

ДЕНЬ ПАРТИЙНОЙ ЧУДОВИЩНОСТИ НА МОГИЛЕВСКОЙ ШЕЛКОВОЙ ФАБРИКЕ

Чтобы быть действительно передовым отрядом, партия должна быть вооружена революционной теорией, знанием законов движения, знанием законов революции!

(СТАЛИН)

Чистка проходила коммунист АГЕЕНКО. Выступавшие отмечали, что Агееенко не всегда оправдывал авангардную роль коммунистов на производстве в борьбе за выполнение коммунистических и качественных показателей промфинплана.

Выяснились факты, подтверждающие это, комиссия по чистке перешла к выяснению политизированности коммуниста Агееенко. Но Агееенко ни на один из политических вопросов не ответил. Он даже не знал, кто такой Калинин. В первые минуты он не понимал, почему комиссия так скоро и неожиданно перешла с вопросов его производственной работы к вопросам политических. Но когда председатель комиссии обнаружил связь между этими двумя явлениями, указав Агееенко, что политическая неграмотность привела его к ряду ошибок в работе, он поклонился.

Агееенко за политическую неграмотность перевели в кандидаты партии.

Только на чистке я понял всю необходимость быть политически подкованным, — и Агееенко начал учиться.

Движение к учебе

Чистка заставила весь коллектив коммунистов могилевской шелковой фабрики глубже, опущимнее понять, что сила и устойчивость коммуниста — борьба за генеральную линию большевистской партии, в огромной степени определяется тем, насколько глубоко она овладела основами марксистско-ленинской теории, сколько он проник в понимании опыта прошлого и современных задач политической борьбы партии.

Чистка вызвала огромный интерес к политической учебе, к сближению широких масс с политической жизнью. Не только коммунисты, переведенные в кандидаты и сознавшие, но вся партийная масса движутася к учебе. Каждый почувствовал настоятельную необходимость расширить свой политический кругозор, повысить уровень своего политического развития. Примеру коммунистов последовали и беспартийные. Появилась тяга всего рабочего коллектива завода к технической учебе.

Руководство партийной школы могилевской шелковой фабрики попытало способствовать массе к партийной учебе и развернуло большую конкретную работу по организации сети партийных школ.

Вопрос подготовки к учебному году, вопрос озова коммунистов школы

таких как Агееенко на могилевской шелковой фабрике многое. Рабочий класс не интересовался учебой.

Его перевели в кандидаты. Он стал практикаться. Рабочий коммунист ГЕРЦ до чистки был оторван от партийной жизни, от учебы.

Главное достижение в постановке партийной учебы — создание большой сети партийных школ в полном соответствии с производством и организационно-партийной структурой фабрики. На ФАБРИКЕ РАБОТАЮТ 22 ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ КАНДИДАТСКИХ ШКОЛЫ. Фабрика имеет свой вечерний комитет.

ОСНОВНОЕ ДОСТИЖЕНИЕ ЭТО ТО, ЧТО ПРОПАГАНДИСТЫ НИЗОВОЙ СЕТИ ПАРТИЙНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РАБОЧИЕ СВОЕИ ФАБРИКИ.

В работе пропагандистов есть много положительных и отрицательных моментов, которые мы освещаем в материалах о дне учебы 29 октября.

Фабрика добилась больших успехов в деле охвата учебой коллектива рабочих. Большая часть рабочих фабрики обучается в технических школах. Экзамен по техническому минимуму сдало более 100 рабочих.

Опыт организации партийного просвещения на шелковой фабрике может быть использован в других фабриках и заводах Белоруссии.



Группа учащихся совпартишки.

Два руководителя — различные результаты

Ровно в 12 часов пришел инженер СПИРАНСКИЙ, член партии с 1927 года, для проведения занятия кандидатской школы четвертой бригады прядильного корпуса. Первым на занятиях кружка пришел рабочий КУЛЕШОВ, ПЕРЕВЕДЕНИЙ В КАНДИДАТЫ ЗА ПОЛИТИЧЕСКУЮ НЕГРАМОТНОСТЬ. Сейчас же за Кулешовым осталася слушатель школы. Всего в школе учился один член комсомольского актива.

Несмотря на то, что все собрались во время занятия начались споры между Кулешовым и Кирсановым. В красном уголке было грязно. Столы и скамейки разбросаны. Пегед тем, как приступить к занятиям, не помешало обстановке учебы. За это Кулешов уединился в пальто и шапках. Окна красного уголка дрожали от работы машин. Шум врывался в уюток.

Тема — покривлялся СПИРАНСКИЙ — и непонятно было, к кому обращалася — к общему шуму или же к слушателям, которые тоже шумели. Руководитель ничего не предпринял для того, чтобы сопоставить внимание слушателей на беседе. Раскладывая о двух мирах и двух системах, он не вовлекал слушателей в активную проработку темы. Одна группа в конце стола занималась разговорами, вторая — читала какую-то записку. И только близко сидящие к руководителю кружка пришли к какому-то участию в беседе.

Что мы имеем положительного в капиталистических странах? — спрошил Спиринский в середине беседы.

Рост рабочего движения — отвечает Кулешов. Но Спиринский не дополняет сказанного Кулешовым, не разясняет более точно и принципиально этот вопрос, а совершенно пройдя мимо ответа Кулешова, заявляет:

— Рост революционного движения. Этот же факт можно было бы вывести из слов Кулешова. Этими же Спиринским втянул его в более активную проработку материала. Второй раз Кулешов, не хочет говорить, потому что знает, что сформулировать свою мысль так, как хочет руководитель, он не сможет. Такой метод не активизирует, а оттесняет слушателей от активного участия в беседе.

Когда на занятиях говорили о двух мирах и двух системах, слушатели на занятиях определяли «систему» определением «класс». Но различия между классом и системой СПИРАНСКИЙ не разъяснял. Руководитель не сосредоточил внимание слушателей на этом вопросе.

Но рабочие пропагандисты показывают их квалификации, отбор для пропагандистской работы лучших коммунистов из числа их партнёрской и политической подготовки, — является важнейшим звеном в борьбе за качество партийного просвещения. Это задача пропагандистской семинар.

Работа с пропагандистами, повышение их квалификации, отбор для пропагандистской работы лучших коммунистов из числа их партнёрской и политической подготовки, — является важнейшим звеном в борьбе за качество партийного просвещения. Это задача пропагандистской семинар.

Вместо того, чтобы втянуть слушателей в активное обсуждение темы, он сам вел беседу. Повторяя проработанный на предыдущих занятиях материал о кризисе, Шевелев не чекоформулировал сущность кризисов. Рассказывая о основах капиталистического кризиса, он совершенно обобщил миф о провале производства техники. На второй раз Кулешов, не хочет говорить, потому что знает, что сформулировать свою мысль так, как хочет руководитель, он не сможет. Такой метод не активизирует, а оттесняет слушателей от активного участия в беседе.

Когда на занятиях говорили о двух мирах и двух системах, слушатели на занятиях определяли «систему» определением «класс». Но различия между классом и системой СПИРАНСКИЙ не разъяснял. Руководитель не сосредоточил внимание слушателей на этом вопросе.

В этих двух школах отражаются все положительные и отрицательные моменты в организации и проведении занятий в большинстве школ.

В первую кандидатскую школу записалось сначала 18 человек, но после знакомства с составом слушателей пропагандистов КЛЯМОВ оставил в ней 11 человек, остальные перешли в другие школы.

Состав слушателей школы следующий: один член партии, пять человек переведенных в кандидаты, четыре человека переведенных в сочувствующие и один беспартийный. Таким образом, преобладающее большинство учащихся школы — политически малоизвестные люди.

Занятия назначены на пять часов. В четыре часа 45 мин. начинают собираться. Первым пришел БОГОРАД, затем МУХО, ХВОЩЕВСКАЯ. Все сажают пальто и уезжают за часами. Ровно в пять часов начались занятия. Ни один человек не опоздал.

Пропагандист Клямов путем вопросов подвел итог проработанной на предыдущих занятиях теме. Слушатели активно участвуют в беседе. Скажет неизвестно один, его поправляет третий, добавляет четвертый и т. д.

Людей за язык тянут не надо — говорит Клямов.

Затем переходит к следующей теме. У всех слушателей имеются книжки, тетради, карандаши. Одни читают вслух, все остальные слушают.

Мы не всегда так делаем. Это только в том случае, когда рабочие дома не успевают проработать задания — поясняет Клямов. Затем, путем вопросов и ответов о прочитанном, тема прорабатывается и укрепляется в памяти.

Выросла тяга к учебе

(Кожзавод «Большевик»)

В первую кандидатскую школу записалось сначала 18 человек, но после знакомства с составом слушателей пропагандистов КЛЯМОВ оставил в ней 11 человек, остальные перешли в другие школы.

Состав слушателей школы следующий: один член партии, пять человек переведенных в кандидаты, четыре человека переведенных в сочувствующие и один беспартийный. Таким образом, преобладающее большинство учащихся школы — политически малоизвестные люди.

Занятия назначены на пять часов. В четыре часа 45 мин. начинают собираться. Первым пришел БОГОРАД, затем МУХО, ХВОЩЕВСКАЯ. Все сажают пальто и уезжают за часами.

Переведенный в сочувствующие ТРОЩКОВ совершенно правильно обясняет роль профессиональных организаций, назначая с своего профорга и профкома и кончая центральным управлением колхозников.

Переведенный в сочувствующие ТРОЩКОВ совершенно правильно обясняет роль профессиональных организаций, назначая с своего профорга и профкома и кончая центральным управлением колхозников.

Переведенный в сочувствующие ТРОЩКОВ совершенно правильно обясняет роль профессиональных организаций, назначая с своего профорга и профкома и кончая центральным управлением колхозников.

Переведенный в сочувствующие ТРОЩКОВ совершенно правильно обясняет роль профессиональных организаций, назначая с своего профорга и профкома и кончая центральным управлением колхозников.

Переведенный в сочувствующие ТРОЩКОВ совершенно правильно обясняет роль профессиональных организаций, назначая с своего профорга и профкома и кончая центральным управлением колхозников.

Переведенный в сочувствующие ТРОЩКОВ совершенно правильно обясняет роль профессиональных организаций, назначая с своего профорга и профкома и кончая центральным управлением колхозников.

Переведенный в сочувствующие ТРОЩКОВ совершенно правильно обясняет роль профессиональных организаций, назначая с своего профорга и профкома и кончая центральным управлением колхозников.

Переведенный в сочувствующие ТРОЩКОВ совершенно правильно обясняет роль профессиональных организаций, назначая с своего профорга и профкома и кончая центральным управлением колхозников.

Переведенный в сочувствующие ТРОЩКОВ совершенно правильно обясняет роль профессиональных организаций, назначая с своего профорга и профкома и кончая центральным управлением колхозников.

Переведенный в сочувствующие ТРОЩКОВ совершенно правильно обясняет роль профессиональных организаций, назначая с своего профорга и профкома и кончая центральным управлением колхозников.

Переведенный в сочувствующие ТРОЩКОВ совершенно правильно обясняет роль профессиональных организаций, назначая с своего профорга и профкома и кончая центральным управлением колхозников.

Переведенный в сочувствующие ТРОЩКОВ совершенно правильно обясняет роль профессиональных организаций, назначая с своего профорга и профкома и кончая центральным управлением колхозников.

Переведенный в сочувствующие ТРОЩКОВ совершенно правильно обясняет роль профессиональных организаций, назначая с своего профорга и профкома и кончая центральным управлением колхозников.

Переведенный в сочувствующие ТРОЩКОВ совершенно правильно обясняет роль профессиональных организаций, назначая с своего профорга и профкома и кончая центральным управлением колхозников.

Переведенный в сочувствующие ТРОЩКОВ совершенно правильно обясняет роль профессиональных организаций, назначая с своего профорга и профкома и кончая центральным управлением колхозников.

Переведенный в сочувствующие ТРОЩКОВ совершенно правильно обясняет роль профессиональных организаций, назначая с своего профорга и профкома и кончая центральным управлением колхозников.

Переведенный в сочувствующие ТРОЩКОВ совершенно правильно обясняет роль профессиональных организаций, назначая с своего профорга и профкома и кончая центральным управлением колхозников.

Переведенный в сочувствующие ТРОЩКОВ совершенно правильно обясняет роль профессиональных организаций, назначая с своего профорга и профкома и кончая центральным управлением колхозников.

Переведенный в сочувствующие ТРОЩКОВ совершенно правильно обясняет роль профессиональных организаций, назначая с своего профорга и профкома и кончая центральным управлением колхозников.

Переведенный в сочувствующие ТРОЩКОВ совершенно правильно обясняет роль профессиональных организаций, назначая с своего профорга и профкома и кончая центральным управлением колхозников.

Переведенный в сочувствующие ТРОЩКОВ совершенно правильно обясняет роль профессиональных организаций, назначая с своего профорга и профкома и кончая центральным управлением колхозников.

Переведенный в сочувствующие ТРОЩКОВ совершенно правильно обясняет роль профессиональных организаций, назначая с своего профорга и профкома и кончая центральным управлением колхозников.

Переведенный в сочувствующие ТРОЩКОВ совершенно правильно обясняет роль профессиональных организаций, назначая с своего профорга и профкома и кончая центральным управлением колхозников.

Переведенный в сочувствующие ТРОЩКОВ совершенно правильно обясняет роль профессиональных организаций, назначая с своего профорга и профкома и кончая центральным управлением колхозников.

Переведенный в сочувствующие ТРОЩКОВ совершенно правильно обясняет роль профессиональных организаций, назначая с своего профорга и профкома и кончая центральным управлением колхозников.

Переведенный в сочувствующие ТРОЩКОВ совершенно правильно обясняет роль профессиональных организаций, назначая с своего профорга и профкома и кончая центральным управлением колхозников.

Переведенный в сочувствующие ТРОЩКОВ совершенно правильно обясняет роль профессиональных организаций, назначая с своего профорга и профкома и кончая центральным управлением колхозников.

Переведенный в сочувствующие ТРОЩКОВ совершенно правильно обясняет роль профессиональных организаций, назначая с своего профорга и профкома и кончая центральным управлением колхозников.

Переведенный в сочувствующие ТРОЩКОВ совершенно правильно обясняет роль профессиональных организаций, назначая с своего профорга и профкома и кончая центральным управлением колхозников.

Переведенный в сочувствующие ТРОЩКОВ совершенно правильно обясняет роль профессиональных организаций, назначая с своего профорга и профкома и кончая центральным управлением колхозников.

Переведенный в сочувствующие ТРОЩКОВ совершенно правильно обясняет роль профессиональных организаций, назначая с своего профорга и профкома и кончая центральным управлением колхозников.

Переведенный в сочувствующие ТРОЩКОВ совершенно правильно обясняет роль профессиональных организаций, назначая с своего профорга и профкома и кончая центральным управлением колхозников.

Переведенный в сочувствующие ТРОЩКОВ совершенно правильно обясняет роль профессиональных организаций, назначая с своего профорга и профкома и кончая центральным управлением колхозников.

Переведенный в сочувствующие ТРОЩКОВ совершенно правильно обясняет роль профессиональных организаций, назначая с своего профорга и профкома и кончая центральным управлением колхозников.

Фашистские обвинения терпят провал за провалом

Ван дер-Люббе — участник национал-социалистской демонстрации в Шпандау

БЕРЛИН, 13 (БЕЛТА). Важнейшим таточным показания по этому вопросу является сильное выступление Герингом. Что касается подлога речистата является сильнее, чем это предполагает его отклонение в виду того, что прокуратура никогда и утверждает не имеет беззубично. Смотри же на свидетелей и судей прямо, бережла от идентичности обвиняемого Дмитрова с осужденным за взрыв собора Стефаном Дмитровым. Прокурор указывает, также, что есть официальное сообщение болгарских властей о неидентичности Георгия Дмитрова и Стефана Дмитрова.

Дмитров: «Я хочу, однако, доказать, что никогда не обвинялся в связи с покушением на взрыв софийского собора».

Прокурор: «Я этого и не утверждаю».

Дмитров: «Г-н прокурор, скажите это фелькишер боехтер» и всем германской печати».

Председатель — фелькишер, фелькишер! Суд рассматривает впервые, что Попон комбайна был в речистате у Галле, где присутствовала также жена Галле. Председатель Дмитрова назначил омиссию для расследования его личной жизни отдельно.

Суд переходит к выяснению обстоятельства, о котором 28 февраля сообщила «Фелькишер боехтер», что у арестованного подсудимого было найдено голландский паспорт и имя Ван дер-Гена.

По этому вопросу был допрошен главный редактор агентства «Тель-вион» ГЕРЕК. Герек заявляет, что, неизвестно, обвинение имела арестованного в связи с покаром речистата возникло вследствие того, что репортеры с места пожара генералы были получены сообщение, что арестован голландский коммунист Ван дер-Ген. Ошибку «Фелькишер боехтер» и появление в ее фамилии Ван дер-Гена свидетельствует осыпкой.

Редактор «Фелькишер боехтер» утверждает, что сообщение было передано из агентства «Тель-вион», где стояла фамилия Ван дер-Гена. Он не может объяснить, каким образом эта фамилия пропала в Ван дер-Гена.

Дмитров задает Мельсму вопрос: В котором чью «Фелькишер боехтер» получило сообщение от «Тель-вион»? Свидетель не дает на этот опрос точного ответа. Дмитров призывает, каким образом получает «Фелькишер боехтер» свою информацию. Председатель, прерывая Дильтрова, указывает, что он должен граничиться вопросами, относящими к пугачику, получившему с именем подсудимого.

Дмитров громко заявляет: «Этот опрос имеет существенное значение, связано со многими неправильными обвинениями, которые были в информации о подложке речистата».

Дмитров вносит предложение запустить главного редактора и репортеров «Фелькишер боехтер», чтобы выяснять:

1. Как информирована германскую общественность о пожаре речистата

2. В котором часу получила редактор «Фелькишер боехтер» заявление Геринга, в котором сообщалось о том, что у Ван дер-Люббе было

3. Репортер «Фелькишер боехтер»

4. В котором часу получила редактор «Фелькишер боехтер» заявление Геринга, в котором сообщалось о том, что у Ван дер-Люббе было

5. В каком виде был подложен

6. В каком виде был подложен

7. В каком виде был подложен

8. В каком виде был подложен

9. В каком виде был подложен

10. В каком виде был подложен

11. В каком виде был подложен

12. В каком виде был подложен

13. В каком виде был подложен

14. В каком виде был подложен

15. В каком виде был подложен

16. В каком виде был подложен

17. В каком виде был подложен

18. В каком виде был подложен

19. В каком виде был подложен

20. В каком виде был подложен

21. В каком виде был подложен

22. В каком виде был подложен

23. В каком виде был подложен

24. В каком виде был подложен

25. В каком виде был подложен

26. В каком виде был подложен

27. В каком виде был подложен

28. В каком виде был подложен

29. В каком виде был подложен

30. В каком виде был подложен

31. В каком виде был подложен

32. В каком виде был подложен

33. В каком виде был подложен

34. В каком виде был подложен

35. В каком виде был подложен

36. В каком виде был подложен

37. В каком виде был подложен

38. В каком виде был подложен

39. В каком виде был подложен

40. В каком виде был подложен

41. В каком виде был подложен

42. В каком виде был подложен

43. В каком виде был подложен

44. В каком виде был подложен

45. В каком виде был подложен

46. В каком виде был подложен

47. В каком виде был подложен

48. В каком виде был подложен

49. В каком виде был подложен

50. В каком виде был подложен

51. В каком виде был подложен

52. В каком виде был подложен

53. В каком виде был подложен

54. В каком виде был подложен

55. В каком виде был подложен

56. В каком виде был подложен

57. В каком виде был подложен

58. В каком виде был подложен

59. В каком виде был подложен

60. В каком виде был подложен

61. В каком виде был подложен

62. В каком виде был подложен

63. В каком виде был подложен

64. В каком виде был подложен

65. В каком виде был подложен

66. В каком виде был подложен

67. В каком виде был подложен

68. В каком виде был подложен

69. В каком виде был подложен

70. В каком виде был подложен

71. В каком виде был подложен

72. В каком виде был подложен

73. В каком виде был подложен

74. В каком виде был подложен

75. В каком виде был подложен

76. В каком виде был подложен

77. В каком виде был подложен

78. В каком виде был подложен

79. В каком виде был подложен

80. В каком виде был подложен

81. В каком виде был подложен

82. В каком виде был подложен

83. В каком виде был подложен

84. В каком виде был подложен

85. В каком виде был подложен

86. В каком виде был подложен

87. В каком виде был подложен

88. В каком виде был подложен

89. В каком виде был подложен

90. В каком виде был подложен

91. В каком виде был подложен

92. В каком виде был подложен

93. В каком виде был подложен

94. В каком виде был подложен

95. В каком виде был подложен

96. В каком виде был подложен

97. В каком виде был подложен

98. В каком виде был подложен

99. В каком виде был подложен

100. В каком виде был подложен

101. В каком виде был подложен

102. В каком виде был подложен

103. В каком виде был подложен

104. В каком виде был подложен

105. В каком виде был подложен

106. В каком виде был подложен

107. В каком виде был подложен

108. В каком виде был подложен

109. В каком виде был подложен

110. В каком виде был подложен

111. В каком виде был подложен

112. В каком виде был подложен

113. В каком виде был подложен

114. В каком виде был подложен

115. В каком виде был подложен

116. В каком виде был подложен

117. В каком виде был подложен

118. В каком виде был подложен

119. В каком виде был подложен

120. В каком виде был подложен

121. В каком виде был подложен

122. В каком виде был подложен

123. В каком виде был подложен

124. В каком виде был подложен

125. В каком виде был подложен

126. В каком виде был подложен

127. В каком виде был подложен

128. В каком виде был подложен

129. В каком виде был подложен

130. В каком виде был подложен

131. В каком виде был подложен

132. В каком виде был подложен

133. В каком виде был подложен

134. В каком виде был подложен

135. В каком виде был подложен

136. В каком виде был подложен

137. В каком виде был подложен

138. В каком виде был подложен

139. В каком виде был подложен

140. В каком виде был подложен

141