





ЗАЎТРА АДКРЫВАЕЦА ЎСЕБЕЛАРУСКІ З'ЕЗД НАСТАЎНІКАЎ-УДАРНІКАЎ

Совецкі настаўнік павінен быць першакласным майстрам педагогічнай справы, першакласным выхаваўцам новага чалавека

НЕКАТОРЫЯ ВЫНІКІ РАБОТЫ ШКОЛЫ У 1-м ПАУГОДДЗІ

Вынікі работы школы ў першым паўгоддзі паказваюць, што з вельмі невялікім выключэннем уся наша масавая сетка школ у бягучым навучальным годзе дабілася дазваляючага працоўнага па шляху рэвалюцыйна-гістарычнай паставы ЦК аб школе.

Работа школы ў першым паўгоддзі характарызуецца далейшым ростам палітычнай і вытворчай актыўнасці асноўнай масы асветлікаў, накіраванай на барацьбу з «кароўным недахопам», на далейшае разгортванне выхаваўчай работы, на барацьбу за пролетарскі інтэрнацыяналізм.

Даныя па 58 раёнах аб выніках паспяховасці за першае паўгоддзе гавораць аб агульным росте паспяховасці па БССР (87,6 проц.)

Фота КАПЛІНСКАГА



Тав. МАНЦЕВОД — групавод 25-й школы імя Чарвякова.

у той час як вынікі паспяховасці за мінулы год давалі 85 проц. На асобных раёнах паспяховасць паказвалі: па Менску — да 90,6 проц., па Братіну — да 91,3 проц.

у той час як вынікі паспяховасці за мінулы год давалі 85 проц. На асобных раёнах паспяховасць паказвалі: па Менску — да 90,6 проц., па Братіну — да 91,3 проц.

у той час як вынікі паспяховасці за мінулы год давалі 85 проц. На асобных раёнах паспяховасць паказвалі: па Менску — да 90,6 проц., па Братіну — да 91,3 проц.

у той час як вынікі паспяховасці за мінулы год давалі 85 проц. На асобных раёнах паспяховасць паказвалі: па Менску — да 90,6 проц., па Братіну — да 91,3 проц.

у той час як вынікі паспяховасці за мінулы год давалі 85 проц. На асобных раёнах паспяховасць паказвалі: па Менску — да 90,6 проц., па Братіну — да 91,3 проц.

у той час як вынікі паспяховасці за мінулы год давалі 85 проц. На асобных раёнах паспяховасць паказвалі: па Менску — да 90,6 проц., па Братіну — да 91,3 проц.

у той час як вынікі паспяховасці за мінулы год давалі 85 проц. На асобных раёнах паспяховасць паказвалі: па Менску — да 90,6 проц., па Братіну — да 91,3 проц.

у той час як вынікі паспяховасці за мінулы год давалі 85 проц. На асобных раёнах паспяховасць паказвалі: па Менску — да 90,6 проц., па Братіну — да 91,3 проц.

у той час як вынікі паспяховасці за мінулы год давалі 85 проц. На асобных раёнах паспяховасць паказвалі: па Менску — да 90,6 проц., па Братіну — да 91,3 проц.

у той час як вынікі паспяховасці за мінулы год давалі 85 проц. На асобных раёнах паспяховасць паказвалі: па Менску — да 90,6 проц., па Братіну — да 91,3 проц.

у той час як вынікі паспяховасці за мінулы год давалі 85 проц. На асобных раёнах паспяховасць паказвалі: па Менску — да 90,6 проц., па Братіну — да 91,3 проц.

у той час як вынікі паспяховасці за мінулы год давалі 85 проц. На асобных раёнах паспяховасць паказвалі: па Менску — да 90,6 проц., па Братіну — да 91,3 проц.

у той час як вынікі паспяховасці за мінулы год давалі 85 проц. На асобных раёнах паспяховасць паказвалі: па Менску — да 90,6 проц., па Братіну — да 91,3 проц.

у той час як вынікі паспяховасці за мінулы год давалі 85 проц. На асобных раёнах паспяховасць паказвалі: па Менску — да 90,6 проц., па Братіну — да 91,3 проц.

у той час як вынікі паспяховасці за мінулы год давалі 85 проц. На асобных раёнах паспяховасць паказвалі: па Менску — да 90,6 проц., па Братіну — да 91,3 проц.

у той час як вынікі паспяховасці за мінулы год давалі 85 проц. На асобных раёнах паспяховасць паказвалі: па Менску — да 90,6 проц., па Братіну — да 91,3 проц.

у той час як вынікі паспяховасці за мінулы год давалі 85 проц. На асобных раёнах паспяховасць паказвалі: па Менску — да 90,6 проц., па Братіну — да 91,3 проц.

у той час як вынікі паспяховасці за мінулы год давалі 85 проц. На асобных раёнах паспяховасць паказвалі: па Менску — да 90,6 проц., па Братіну — да 91,3 проц.

у той час як вынікі паспяховасці за мінулы год давалі 85 проц. На асобных раёнах паспяховасць паказвалі: па Менску — да 90,6 проц., па Братіну — да 91,3 проц.

важнай партыі аб раззастаіненні метадаў выкладання, аб дакладным падрыхтаванні настаўніка да ўрока, аб ператварэнні ўрока «свабоднага» ў урок цікавы і сапраўды зместу, палітычна паспяховы і заастранны, абстаўлены неабходнымі навучальнымі прыладамі.

Значная частка школ, асабліва гарадскіх, у бягучым паўгоддзі больш сур'ёзна ставіць пытанне палітычна і пашырэння тэхнічнай кругавіду дзяцей.

Сельская школа ў гэтым годзе мае важнейшую прадпасылку для працоўнага па шляху палітычна — прышкольныя земельны ўчасткі.

Адначасова трэба прама заявіць, што праграмы ў раёнах школ (Менск 15 ФЭС, Хойніцкая ўзровень, рад чыгуначных школ Аршанскага вузла) паказваюць, што частка на стаўніцтва, асабліва малакваліфікаваная, неабдэстагаваная дамова з боку вопытных і ведоўчых педагогаў дрэнна працуе з пункту гледжання метады і зместу прадаваемага дэяма матэрыяла. Гэта ў прамой ступені датычыць і той часткі настаўніцтва, якая пад сабой не працуе, не дабіваецца ўдасканалення педагогічнага майстраства, да ўрока рыхтуецца неадвальна.

Безумоўна пералом у разгортванні па-заткольнай работы даў свае адчувальныя вынікі ўжо ў часе зімовых канікул, якія ў гэтым годзе прайшлі ў значнай частцы школ арганізавана, пры наяўнасці рэагавання масавай гуртовай работы і аздараўчых мерапрыемстваў. А самае галоўнае, што ў гэтым годзе ўдалося дабіцца павышэння актыўнасці настаўніка ў гэтай рабоце. Настаўнік у сваёй масе ўсвядоміў, што ён з'яўляецца цэнтральнай фігурай

у гэтай рабоце, у першую чаргу з адстаючымі вучнямі.

У выніку гэтых пераменаў у школе, за кожную хвілінку вучыць і сёння павышэння яго веды, яго культуры, дысцыпліны, сацыялістычных адносін да працы і школьнай маемасці. Іспытаны, якія будуць працоўніца ў гэтым годзе, патрабуюць неадкладнага развароту пад-

рыхтоўчай работы, у першую чаргу з адстаючымі вучнямі.

У выніку гэтых пераменаў у школе, за кожную хвілінку вучыць і сёння павышэння яго веды, яго культуры, дысцыпліны, сацыялістычных адносін да працы і школьнай маемасці. Іспытаны, якія будуць працоўніца ў гэтым годзе, патрабуюць неадкладнага развароту пад-

рыхтоўчай работы, у першую чаргу з адстаючымі вучнямі.

У выніку гэтых пераменаў у школе, за кожную хвілінку вучыць і сёння павышэння яго веды, яго культуры, дысцыпліны, сацыялістычных адносін да працы і школьнай маемасці. Іспытаны, якія будуць працоўніца ў гэтым годзе, патрабуюць неадкладнага развароту пад-

рыхтоўчай работы, у першую чаргу з адстаючымі вучнямі.

У выніку гэтых пераменаў у школе, за кожную хвілінку вучыць і сёння павышэння яго веды, яго культуры, дысцыпліны, сацыялістычных адносін да працы і школьнай маемасці. Іспытаны, якія будуць працоўніца ў гэтым годзе, патрабуюць неадкладнага развароту пад-

рыхтоўчай работы, у першую чаргу з адстаючымі вучнямі.

У выніку гэтых пераменаў у школе, за кожную хвілінку вучыць і сёння павышэння яго веды, яго культуры, дысцыпліны, сацыялістычных адносін да працы і школьнай маемасці. Іспытаны, якія будуць працоўніца ў гэтым годзе, патрабуюць неадкладнага развароту пад-

рыхтоўчай работы, у першую чаргу з адстаючымі вучнямі.

У выніку гэтых пераменаў у школе, за кожную хвілінку вучыць і сёння павышэння яго веды, яго культуры, дысцыпліны, сацыялістычных адносін да працы і школьнай маемасці. Іспытаны, якія будуць працоўніца ў гэтым годзе, патрабуюць неадкладнага развароту пад-

рыхтоўчай работы, у першую чаргу з адстаючымі вучнямі.

У выніку гэтых пераменаў у школе, за кожную хвілінку вучыць і сёння павышэння яго веды, яго культуры, дысцыпліны, сацыялістычных адносін да працы і школьнай маемасці. Іспытаны, якія будуць працоўніца ў гэтым годзе, патрабуюць неадкладнага развароту пад-

рыхтоўчай работы, у першую чаргу з адстаючымі вучнямі.

У выніку гэтых пераменаў у школе, за кожную хвілінку вучыць і сёння павышэння яго веды, яго культуры, дысцыпліны, сацыялістычных адносін да працы і школьнай маемасці. Іспытаны, якія будуць працоўніца ў гэтым годзе, патрабуюць неадкладнага развароту пад-

рыхтоўчай работы, у першую чаргу з адстаючымі вучнямі.

У выніку гэтых пераменаў у школе, за кожную хвілінку вучыць і сёння павышэння яго веды, яго культуры, дысцыпліны, сацыялістычных адносін да працы і школьнай маемасці. Іспытаны, якія будуць працоўніца ў гэтым годзе, патрабуюць неадкладнага развароту пад-

рыхтоўчай работы, у першую чаргу з адстаючымі вучнямі.

мадэкацыю, у выніку работы інтэлектуальнай дзейнасці камуністычнай арганізацыі, арганізацыі дзячага самакіраўніцтва мы маем значны рост дзейнай творчай актыўнасці, свядомасці, ініцыятывы, грамадскі рост савецкага дзіцяці, якому ў нашай школе прываецца на свядомую дысцыпліну, дакладныя веды, камуністычны светапогляд.

Побач з гэтым, пасобныя класы ва-варожыя выязкі сярэд вучыць і фармальна-бюракратычнае рэагаванне на іх з боку настаўніцкага калектыву сведчаць аб неабходнасці руплівага ўмацавання ўсёй сістэмы выхаваўчай работы, умацавання класовай пільнасці і барацьбы за пролетарскі інтэрнацыяналізм.

Гэтыя першыя вынікі работы школы ў першым паўгоддзі, з якімі школа прыйшла да з'езда настаўнікаў-ударнікаў, патрабуюць ад усёго настаўніцтва і ў першую чаргу, ад яго ўдарнікаў, ад усёй сістэмы Наркамсвету зверху па нізку, сапраўднага развароту ў другі паўгоддзі самай ірванай барацьбы за ліквідацыю «кароўнага недахопу», за далейшы разварот выхаваўчай работы ў школе, за далейшае асабнае педагогічнага майстраства ўсёй масай настаўніцтва. Месяцы, якія яшчэ асталіся да канца навучальнага года, павінны стаць перыядам самай напружанай і вострай барацьбы літаральна за кожнага вучня ў сёння павышэння яго веды, яго культуры, дысцыпліны, сацыялістычных адносін да працы і школьнай маемасці. Іспытаны, якія будуць працоўніца ў гэтым годзе, патрабуюць неадкладнага развароту пад-

рыхтоўчай работы, у першую чаргу з адстаючымі вучнямі.

У выніку гэтых пераменаў у школе, за кожную хвілінку вучыць і сёння павышэння яго веды, яго культуры, дысцыпліны, сацыялістычных адносін да працы і школьнай маемасці. Іспытаны, якія будуць працоўніца ў гэтым годзе, патрабуюць неадкладнага развароту пад-

рыхтоўчай работы, у першую чаргу з адстаючымі вучнямі.

У выніку гэтых пераменаў у школе, за кожную хвілінку вучыць і сёння павышэння яго веды, яго культуры, дысцыпліны, сацыялістычных адносін да працы і школьнай маемасці. Іспытаны, якія будуць працоўніца ў гэтым годзе, патрабуюць неадкладнага развароту пад-

рыхтоўчай работы, у першую чаргу з адстаючымі вучнямі.

У выніку гэтых пераменаў у школе, за кожную хвілінку вучыць і сёння павышэння яго веды, яго культуры, дысцыпліны, сацыялістычных адносін да працы і школьнай маемасці. Іспытаны, якія будуць працоўніца ў гэтым годзе, патрабуюць неадкладнага развароту пад-

рыхтоўчай работы, у першую чаргу з адстаючымі вучнямі.

У выніку гэтых пераменаў у школе, за кожную хвілінку вучыць і сёння павышэння яго веды, яго культуры, дысцыпліны, сацыялістычных адносін да працы і школьнай маемасці. Іспытаны, якія будуць працоўніца ў гэтым годзе, патрабуюць неадкладнага развароту пад-

рыхтоўчай работы, у першую чаргу з адстаючымі вучнямі.

У выніку гэтых пераменаў у школе, за кожную хвілінку вучыць і сёння павышэння яго веды, яго культуры, дысцыпліны, сацыялістычных адносін да працы і школьнай маемасці. Іспытаны, якія будуць працоўніца ў гэтым годзе, патрабуюць неадкладнага развароту пад-

рыхтоўчай работы, у першую чаргу з адстаючымі вучнямі.

У выніку гэтых пераменаў у школе, за кожную хвілінку вучыць і сёння павышэння яго веды, яго культуры, дысцыпліны, сацыялістычных адносін да працы і школьнай маемасці. Іспытаны, якія будуць працоўніца ў гэтым годзе, патрабуюць неадкладнага развароту пад-

рыхтоўчай работы, у першую чаргу з адстаючымі вучнямі.

У выніку гэтых пераменаў у школе, за кожную хвілінку вучыць і сёння павышэння яго веды, яго культуры, дысцыпліны, сацыялістычных адносін да працы і школьнай маемасці. Іспытаны, якія будуць працоўніца ў гэтым годзе, патрабуюць неадкладнага развароту пад-

рыхтоўчай работы, у першую чаргу з адстаючымі вучнямі.

У выніку гэтых пераменаў у школе, за кожную хвілінку вучыць і сёння павышэння яго веды, яго культуры, дысцыпліны, сацыялістычных адносін да працы і школьнай маемасці. Іспытаны, якія будуць працоўніца ў гэтым годзе, патрабуюць неадкладнага развароту пад-

рыхтоўчай работы, у першую чаргу з адстаючымі вучнямі.

У выніку гэтых пераменаў у школе, за кожную хвілінку вучыць і сёння павышэння яго веды, яго культуры, дысцыпліны, сацыялістычных адносін да працы і школьнай маемасці. Іспытаны, якія будуць працоўніца ў гэтым годзе, патрабуюць неадкладнага развароту пад-

рыхтоўчай работы, у першую чаргу з адстаючымі вучнямі.

У выніку гэтых пераменаў у школе, за кожную хвілінку вучыць і сёння павышэння яго веды, яго культуры, дысцыпліны, сацыялістычных адносін да працы і школьнай маемасці. Іспытаны, якія будуць працоўніца ў гэтым годзе, патрабуюць неадкладнага развароту пад-

рыхтоўчай работы, у першую чаргу з адстаючымі вучнямі.

Перадавому атраду будаўнікоў палітэхнічнай школы

Цэнтральны Камітэт камуністычнай партыі большавікоў Беларусі шле гарачае большавіцкае прытаніце ўсебеларускаму в'езду настаўнікаў-ударнікаў і ў яго асабе ўсёму чырвонасцяўнаму настаўніцтву БССР.

Вам, таварышы настаўнікі, партыя даручыла ганаровую і адказную задачу — выхаванне новага пакалення будаўнікоў сацыялізма, выхаванне людзей, здольных быць актыўнымі барацьбітамі за камунізм.

Пад кіраўніцтвам камуністычнай партыі, на чале з правядором і настаўнікам сувеснага пролетарыята тав. Сталіным, узброенае гістарычнымі рашэннямі ЦК ВКП(б) аб школе, савецкае настаўніцтва БССР упарта змагаецца за выкананне ўскладзенай на яго задачы па будаўніцтву палітэхнічнай школы.

У гэтай барацьбе ганаровае месца належыць вам, таварышы настаўнікі-ударнікі, вам — першым паміж камуністычнай партыі і будаўніцтва бяс-класавага сацыялістычнага грамадства.

Ваш з'езд на аснове гістарычных рашэнняў 17 з'езда партыі навіне наменіць канкрэтныя мерапрыемствы на далейшаму росту на шай школы, узначле яе работы на ўзровень задач другой сацыялістай

най пяцігодкі. Вы павінны наменіць практычныя мерапрыемствы па забеспячэнню выхавання ў нашай школе сапраўдных барацьбітоў за пролетарскі інтэрнацыяналізм, умацаваць барацьбу за партыінасць вучоў, рупуча змагаючыся з усімі спробамі класаванічужых элементаў прышчыць дэ-ням элементы антыпролетарскай ідэалогіі.

Падвядзчы вынікі вашай работы, перадаючы свой лепшы вопыт астаўняй масе настаўніцтва, пад-назваючы адстаючых, вы павінны дабіцца, каб усё савецкае настаўніцтва, усё школы БССР праівавалі так, як гэтага патрабуюць рашэнні 17 з'езда і ЦК партыі аб школе.

Пад баявым сцягам леныскай партыі, пад кіраўніцтвам правядора сувеснага пролетарыята тав. Сталіна, разам з вялікай непераможнай арміяй рабочых і калгаснікаў, з усімі працоўнымі намай краіны п'яра, ўдзельна і непалаківа пойдзем па шляху падрыва-ні пакалення ўсебакова развітых і адукаваных будаўнікоў сацыялізма. Наперад за будаўніцтва палітэхнічнай школы Маркса-Леніна-Сталіна, за будаўніцтва культуры напярэдняй на форме і сацыялістай на зместу.

Сакратар ЦК КП(б) Б С Т А Л І Н.

ЯК ЗРАБІЦЬ УРОК КАВЫМ

Ужо шосты год працую я з першымі групамі. Гэта дало мне магчымасць добра азнаёміць і арганізаваць педагогічных працую ў групе.

У гэтым навучальным годзе я атрымаў групу з неадольнавай падрыхтаванасцю дзяцей. З 30 школьнікаў аказалася 14 п'яемных і 16 зусім неп'яемных. Такі склад групы абавязваў мяне будаваць і праводзіць сваю работу д'я фарбаванні і заастрэнні ад т'яроўнага развіцця кожнага вучня.

Вельмі цікава прыходзіла ў першыя дні, але хутка я азнаёміўся з гэтай работай. Зараз маю групу аказалі што адвольнава. З усіх 30 дзяцей 28 сталі п'яемнымі, астаўня 2 хлопцы з разумовымі д'яфектамі, але і яны хутка навуцацца п'ясаць.

Для лепшага асваення дзяцям асноўных правіл п'ясама я карыстаюся рознымі ілюстрацыямі. Так, скажам, на ўроку мовы мяне патрабава азнаёміць дзяцей з гукамі «ой». Метадычная літаратура аб навучанні грамаде называе гэты гук, амаль няма яе. А я паставіла перад сабой мэту — зрабіць урок цікавым і прадукцыйным. Намалювала я раку, на якой коўзаўца д'ялі, імяны якіх маюць гук «ой», сказала сама апаваданне, д'яю многа раз скарыстаны гук «ой». Д'яцель захавалі гэты метад, асабліва калі ім самім прыходзіла падшукваць словы з гукам «ой». На гэтым матэрыяле д'яцель асабліва выд'ялялі гук «ой», добра запаматалі гэта. Урок прашоў жыва і прадукцыйна.

Свопчыла я педагогічным тэхні-

кум, але вядома, што без павышэння кваліфікацыі немагчыма д'ясяг-нуць патрэбных рэзультатаў у рабоце. На жаль, не маю магчымасці наведваць в'ячэрні п'яд'ястатут. З'ятое я сістэматычна чытаю журналы «На шляху з новай школы», «За палітэхніцкую школу», газету «ЗНП», навіні метадычнай літаратуры. Я азнаёміўся таксама са старай метадычнай літаратурай для таго, каб скарыстаць усё д'яшчае ў сваёй рабоце.

Вядома, што педагогічная работа, асабліва з д'яцямі 7-8 гадовага ўзросту, патрабуе д'яаганага, в'яд'яна д'яаганага астраўна і п'ясольна сувілі з башкай. Я рывучу д'яагана абстаўноўку сваіх д'яцей, моцна звязалася з бацькамі. Кожны месяц, апрача наведання башкоўскіх сходаў, башкі прыходзіць у школу занятца аб вучоў і па в'яд'яна сваіх д'яцей. Гэта ў мяне стала сістэмай.

Быў такі выпадак: д'яцель ў маёй групе паскардзілася мне, што маці яго б'е. Я зараз-жа звярнулася да маці, «па думаш» пагаварыла і папрасіла яе, каб гэтага яна больш не рабіла. Потым на башкоўскім сходе пагаварылі аб гэтым выпадку і больш гэтага не паўтаравалася.

Вось некалькі слоў аб маёй рабоце. Адно я хачу сказаць: школа наша непараўнальна пера-раца, умацаванна матэрыяльна. Зараз б'яць усё ўмовы для добрай работы. Трэба толькі нам прадаваць аддана, тады мы д'ясягнем небы-валых паспяхаў.

ВАЛКІНА, настаўніца 3-й Марціўскай ФЭД.

Кобец сам рабочы і рабор большавіцкага друку ў драме «Гэта» паказваў сапраўдную барацьбу рабочых з савецкай працоўнай сацыялізма. Далей, тав. Хацкевіч падрабозна і ўсёраў перад вучнямі амет драмы, падкрэсліў, што Кобец з'яўляецца піонерам у беларускай пролетарскай драматургіі і стварэнні п'ес, паказваючых барацьбу пролетарыята за сацыялістычнае будаўніцтва.

Вучні д'яведваліся на ўроку, што надымае наівае супрацьд'яаганага тав. Хацкевіча, каб гэта драма пролетарскага пісьменніка была паказана рабочаму гуртку. І толькі д'якуўчынам нашай партыі і савецкай грамадэкасі п'еса паказана на сцену.

Д'яцель г'ятуў п'есу чытаў з вялікім ахаваннем, не з меншым заастрэннем яны с'ухалі расказ настаўніка.

Тав. Хацкевіч на кожным ўроку пры распрацоўцы новага матэрыяла і пры паўтарэнні старага дабіваецца ад вучняў ч'ясткі і поўных фармулёвак, ц'ярпных в'ядаў і разумення прапароўнаемага матэрыяла.

Гурговыні Нікітавіч Хацкевіч у старым канцэртным выкладзе б'яраў д'ярускую літаратуру БССР прымае аддана на ўмовы. Беларускі навуковец праз літаратуру прабаваў прываваць д'яем антыпролетарскую навінісцкую ідэалогію. У выкладанні беларускай літаратуры ад настаўніка патрабуецца не толькі в'яды самага прадмета, умненне з марксіска-л'яніскай п'яольны ўскр'яць той і іншы твор, але і вялікай палітычнай заастрэннасці.

Ці адкаваць гэтым умовам грокі беларускай літаратуры т. Хацкевіча? Дамо паказ аднаго з урокаў. У VII групе раз'ябраецца з д'яцямі ўрава да драмы беларускага пролетарскага пісьменніка Гр. Кобца «Гэта». Настаўнік расказваў вучням, што

У ЧЫМ САКРЭТ ПОСПЕХАЎ ТАВАРЫША ПРУДНІКАВАЙ

І ў Гомельскім горада, і ў райкоме савао прап'ясава гавораць аб настаўніцкай школе «Комінтэрн» тав. Прудніковай Марыі Маркуўна, яна аб д'япей ударніцы. Гэта пах'яраўца і калектыву Гомельскай узровень ФЭД імя Комінтэрна.

Добра падрыхтавацца да кожнага ўрока, нааарыстаць усю р'яна-стайнасць педагогічных прыёмаў, асабнасьць уроку палітычным апама-нізмам і тады поспех заб'яраваць, гавораць Марыя Маркуўна.

Другую ч'яць навуцальнага года тав. Пруднікова і яе вучні с'охалі з р'язультатамі, якія маюць магчым д'явад'яраўнасць: 100 проц. паспяхавасці на роўнай масе, грамадэаў-стай і прыроднаўству, 97,6 проц. — па арыфметыцы.

С'яроліны паспяхавасці па групе тав. Пруднікова — 89,7 проц. Гэта не т'я «с'ярадына», яна ачыта часта выр'ядзіла ў нашых школах, калі па «заавад'янаюча» па фізкульт

