

УРОК ІСТОРІЇ

выкладным сур'язам не прадумаў і не падтрымаў той матэрыял, які ён выкладае вучням на ўроку.

Несур'язная падтрымка да ўрока прыводзіць часта прамя да анекдотычных фактаў. Так, настаўніца К. з 32-й школы (Менск) пшала аднойчы з вучнямі на карце горад Візантыю.

Візіякі нелахопы ёсьць і ў другіх выкладчыкаў. Гатня нелахопы, галоўным чынам, ідучы па лініі слабага выкарыстоўвання маючыся ў школе наглядных дапаможнікаў, мастацкай літаратуры. Адсутствіць гэтых вельмі важных момантаў у выкладанні гісторыі не дае вучням жывого, вобразнага ўвучэння аб гістарычных падзеях і фактах. Значная частка выкладчыкаў (т. Вайцыхічэў—32-я школа, т. Корану—31-я школа г.р. Менска і інш.) ігнаруюць такі элемент ўрока, як замацаванне праблемазна на той падставе, што на ўроку праблемазна разглядаюць пэўны мюга вучэбнага матэрыялу. У рынку гэтага вучні павінны выконваць лем заданне пмы наўнаасці незразумелых пнянняў.

Візіям нелахопам у барацбе за якасць вучэбнага гісторыі СССР з'яўляцца адсутнасць паграбаванія чыста мовы ад вучняў, правільнасці фармулёўкі асобных фактаў і палажэнняў, а вельмі часта і сам выкладчык лэ тлумачыні надзвычай блытанай мовай (пі і па-руску, пі і па-беларуску), чым зніжае якасць ўрока. Многія выкладчыкі неадпавядаюць значэння гістарычных кінаопіні, у

Било-б, аднак, зусім неправільна ўваўваць, што няма выкладаткаў, якія паспяхова спраўляюцца са сваімі задачамі ў галіне выкладання гісторыі СССР. Зусім малады клас выкладатчы гісторыі ў 25 школах г. Менска т. Мухін шляхам сур'ёзнай работы над сабой і дакладнай падрыхтоўкі да кожнага ўрока, падзяна асвалодаў працэсам выкладання.

На ўроку т. Мухін заўсёды скарыстоўвае гістарычныя і геаграфічныя карты і патрабуе ад вучняў расказаць задане з дапамогай карт. У якасці нагляднага дапаможніка ён скарыстоўвае змят па кожнай тэме гіста-

Усё гэта, аднак, не знімае адказнасці за выкладчыкаў гісторыі за якасці ўрока. Кожны выкладчык павінен прыкладзі ўсё намаганні для таго, каб ўрок па гісторыі СССР рабіў жыццё і цікавым. Урок па гісторыі павінен быць магутным сродкам камуністычнага выхавання нашых дзяцей.

В. СКАРБАГАТЫ.

працоўных мас Аўстрыі, фашысты накіравалі значныя аўстрыйскія вайсковыя адзінцы ўглыб Германіі, а Аўстрыю навадзілі германскімі войскамі.

Пасля таго, як Гітлер зрабіў «трыву-фальны» ўезд у Вену, ён меркаваў наведваць рад іншых аўстрыйскіх гарадоў. Маршрут яго паездкі, дакладна распрацаваны, быў раптам рэзка зменен, а сам «фюрэр» з падэзонам паспешнаю накіраваўся ў Германію.

Мяркуючы па тых чутках, якія прайшлі ў друк, нават Гестапо і 3 тысячы асабістых ахранцаў Гітлера не гарантавалі яму безапаснасці.

Комуністычная газета «Ротэ Фан» паведамляе, што рабочыя Аўстрыі ў першыя ж дні захвату пачалі баставанне; цяпер-жа яны працуюць таму, што ля станкоў стаіць узброеная штурмавікі.

У Тіролі ў індустрыяльным раёне Ватэме, адбылася сутычка паміж штурмавікамі і рабочымі.

Газета «Дэйчэ Фольксцэйтунг» піша, што антыфашыскі тайны радыё-перадаччык «Свабода», які функцыянуе ў цэнтры Германіі, нядаўна расказаў германскаму народу праўду аб захваце гітлераўскай Аўстрыі. Ён заклікаў германскі і аўстрыйскі народ да сумеснай барацьбы супроць фашызма, супроць падрыхтоўваемай Гітлерам вайны.

Сваю перадачу радыёперадаччык «Свабода» закончыў наступнымі словамі:

«Для аўстрыйскага народа барацьба за сваю незалежнасць толькі пачынаецца. Ніхто не прымусіць яго прызнаць гвалтоўнае панаванне фашызма».

Упершыню пасля лютаўскіх падзей 1934 года рабочыя, сяляне, камуністы, сацыял-дэмакраты і масы каталіцкіх рабочых знаходзяць агульную мову. Народ пачаў яднання ў адзіны фронт барацьбы супроць фашызма, за сваю свабоду і незалежнасць. На чале гэтага фронту стаіць рабочы клас. І гэты барацьба будзе мець рашучае значэнне для лёсу Аўстрыі.

Вялікай незалежнай народ не дасіць

