

ГРАДЗІЖОСЛАС

Выходзіць тро разы ў тыдзень.

Цана нумару 15 грошай.

Падпісная цана на 1 месяц 1 злоты 80 гр.

За граніцу ўдвай даражай.

Адрэс Рэдакцыі і Адміністрацыі: Wilno, ul. Niemiecka, 1 "Hotel Sokołowskiego" роўкі № 26. Рэдакцыя адчынена ад 10—2 гадз.

Рэдактар прымае ад 11—1 гадз. удзень, апрача съятаў.

Цана абвестак на 1 стар. — 15 гр.
за радок пэттыту: у тэксце — 10 гр.
на апошні стар. — 5 гр.

Абвестка.

Цэнтральная Рада Беларускага Т-ва «Прасвета» гэтым паведамляе настаўнікаў-беларусаў, каб прысылаючы рээстрацыйныя анкеты, болей не прыкладалі дакументаў з просьбаю аб паступленні на курсы. Прашэнні аб прыняцці на курсы яны могуць скроўваць да адпаведных школьніх уладаў, пасылаючы туды і свае дакументы. Т-ва «Прасвета» прадставіла ўжо больш як патрэбны лік кандыдатаў на курсы і нікога на маючыя быць курсы больш прадстаўляць ні будзе. Курсы будуть урадовыя і прыём на іх залежыць ад школьніх уладаў.

Ц. Р. Б. Т-ва „Прасвета“.

Што гэта значыць?

Пытаньне гэтаке паўстае перад намі пасыль азнаймлення з незразумелымі злыбедамі нашага гаротнага настаўніцтва ў провінцыі. Пазбаўленае свае прафесіянальнае працы беларуское настаўніцтва стукаецца ў дзіверы канцэлярыяў п.п. павятовых школьніх інспектароў, шукаючы магчымасці ізноў дабіца свае працы ў школе, пе-рвайвой войнамі, рэвалюцый і ўсім наагул падзеямі апошніх гадоў, віхрам праляцеўшымі па краі нашым.

У звязку з хуткім адчыненiem, хоць і невялічкіх па ліку слухачоў, курсаў для беларусаў-настаўнікаў, зьяўляюща зусім зразумелай зацікаўленасць нашых настаўнікаў спраўа роднае школы.

І вось, наведама чаму і для якое мэты, дзісенскі павятовы школьні інспектар бярэ ад настаўнікаў падпіску гэтага зьместу, якая саўсім не адпавядае на-вэт праўдзе. Бо вось пішуць нам настаўнікі, даўшыя інспектару падпіску аб тым, што яны беларуское мовы не разумеюць... Пішуць нам і самі дзівяцца — як гэта яны, мужыцкія беларускія дзеци, падпіса-ліся ў тым, чаго на дзеле няма. Калі-б п. школьні інспектар узяў, напрыклад, падобную падпіску аб неразуменіі беларуское мовы ад прыехаўшага ў наш край вучыць дзяцей настаўніка родам з Пазнані, Памор'я, Галіцыі ці навет з б. Конгрэсавікі, дык тут усё было-б разумелым.

Мы пэўны, што кожны настаўнік-беларус разуме і ад дзіця-чых гадоў разумеў сваю род-

ную мову. Справа іншая, што настаўнік гэты, па прычынах чиста гістарычных, можа быць незнаемым з роднаю моваю настолькі, каб мачы выкладаць яе у школе.

Дык, ці-ж не для того, каб даць гэтую магчымасць выкладання спроектаваны для настаўніцтва курсы?

Нашто разводзіць тую канцэлярскую фармалістыку, якая абсолютно нязгодна з жыцьцем?

Як-ж я гэта настаўнік, які падпісаўся, што роднай мовы не разумее, зможа слухаць лекцыі, выкладаныя гэтаю самаю мовою на курсах?

На хочацца й думаць, каб дайшло ўжо да того, што спосабам падобнае падпіску школьні павя-тавы інспектар забракоўваў нашых настаўнікаў, як кандыдатаў на курсы, маючы ў руках фармальны доказ таго, што яны свае роднае мовы... не разумеюць, хаця лёгічна разважаючы выходзіць так: той ці інши настаўнік дане мовы навет не разумее; як-ж ён можа ўразумець яе за досіць кароткі час курсаў настолькі, каб мог моваю гэтаю рабіць выклады ў школе?

Калі школа беларуская прызначана за патрэбную навет дзяржаўным урадам, правёшым аб ёй закон 31 ліпня 1924 г. цераз зако-надаўчыя органы Польскай Рэспублікі, дык варта было-б падысьці да ўвядзення гэтае школы ў жыцьцё баз нікага лішняга бю-ропратызму.

А гэты бюропратызм дзісенска-га інспектара, вымагае ня толькі „dowodu obywateľstwa“, які бела-

русу дастаць, пры яго вясковай далечыні ад адміністрацыйных цэнтраў і пры ўбогасці, ня так ужо і лёгка. Бюропратызм да-ходзіць навет да таго, што выма-гае гэтаке падпіскі ад беларуса-настаўніка, якая выяўляе сабою non sens.

Народ беларускі, як і польскі, ці іншы які, насе ўсі грамадзянскія ававязкі перад дзяржаваю, на мацаючы, ці ёсьць у яго кішані пашпарт, і нікі вураднік, збіраючы, напрыклад, дзяржаўныя па-даткі з насяленія, аб гэтым пашпарте ня пытаецца.

Сам Урад Рэспублікі стараецца ўпрасьціць і ўрэгуляваць гэтую ба-лючую пашпартовую справу і ма-еца выдаць аб гэтым адпаведны распараджэнні, а гэта ўжо моцна сведчыць аб тым, што справа пашпарту регулявалася дасюль слаба. Пасыль гэтага наўрад ці можна асабліва так чапляцца да момэнту фармальнай адеутасці ў каго-нібудзь з наших настаўнікаў, якія хочуць слухаць курсы, даку-менту аб дзяржаўной прыналеж-насці. Як праесьці гэтыя даку-менты можна будзе адтрымліваць, дык яны ў кожнага й будуць.

А тымчасам, як з пісьмаў на-стаўніцкіх бачым (уласнаручна-імі напісаных), у душы беднага беларускага настаўніка западае зусім зразумелы страх, ці на хо-чуць яго выкваліфікаўца для школы чиста-польская, каб замест колішніх нядаўніх русіфікацыі за-ніцца мог ён цяпер... палянізацый-сваіх родных маленьких братоў беларусаў.

Наstaўnіk ведае і разумее, што русіфікаторам ён быў дзеля таго, што быў расейскім няволінкам і царскім падданым. У палахэнні фармадзяніна Польскай Рэспублікі ён быць няволінкам ня можа.

І сувядомы нацыянальна настаў-нік-беларус ніколі ня на якую па-лянізацію сваіх братоў ня пойдзе, ведаючы добра, што асыміляцыя награждае гэтым яго братом утра-таю таго, што ад самое прыроды зьяўляюща ў кожным чалавеку найбагацейшай азнакай яго сама-бытнасці. Асыміляцыя-ж — гэта толькі адзін з відаў рабства.

I не адганяць трэба ад школы беларус-настаўніка безсэнсцовым падпіскамі аб неразуменіі свае род-нае мовы, а прыцягніць яго да любой яму працы, на якую ён палажыў можа лепшыя, бо маладыя, гады свайго жыцьця.

Рэспубліка мусіць быць зацікаў-лена ў якнайшэршай прасвеце сваіх грамадзян, бо ад высокага прасветнага роўня іх залежыць нязломная сіла сучаснага гаспадарства.

Што-ж значыць незразумелая падпіска, вымаганая ад настаўніцтва тым школьнім адміністра-тарам, які пастаўлены хіба дзеля таго, каб дбаць аб развіцці школьнай справы ў даручанай яму ак-рузе? Ці значыць яна, што фар-малістыкай, абалёттай на простай выдумцы канцылярскіх мудрацоў, а не на вимогах жыцьця й зако-ну можна пайсці далёка ў школьнай справе?

Не! Гэта азначае толькі тое, што бюропратызм заганяе лёгічную думку ў туўкі пакрыўданага лё-сам нашага настаўніцтва, робячы благі жарт з усіх справаў нашае роднае школы, аб жаданні якой не маўчиць ужо наш сярмякны сялянскі люд, выйшаўшы з „васт-рогу народаў“, якім была для яго быўшая Расея.

Народнае жаданье свае школы так ці іначай, а ўсё-ж такі законамі польскімі загарантавана і пля-кі бюропратызм сілы гэтага жа-данні і сілы законаў ня зломіць.

Палітычны агляд.

Апошні час азначаўся съмерцю двух выдатных палітычных дзеячоў, у асобы якіх эўропейская соцыяль-дэмакратыя паняслася вялікую стра-ту. Гутарка йдзе аб швэдзкім прэ-м'еры Брантінгу і нямецкім прэ-зыдэнце Эбэрце, якія былі пава-дырамі швэдзкага і нямецкага со-цыяль-дэмакратыі: Брантінг у апош-нія гады шмат памог справе міру ў Эўропе, будучы ўвесі час пра-стаўніком ня толькі Швэціі, але й рэшты ўсіх скандынаўскіх дзяр-жаваў у Радзе Лігі Народаў. Ен быў самым дужым абаронцам ідэі міру і справядлівасці на арене Лігі Народаў. Усія Эўропа павінна,

