

О. Х. СЕРЕДИНСКАЯ

# ЧЕЛОВЕК И МИР



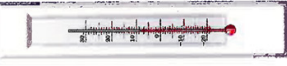
# 2

Часть 2

Тает снежок,  
Ожил лужок,  
День прибывает.  
Когда это бывает?

# ПРИМЕТЫ ВЕСНЫ

(март — апрель — май)



Солнце  
пригревает



Ледоход



Тает снег



Что надеть ?



Набухают  
почки



Распускаются  
листья



Просыпаются насекомые



Птицы строят  
гнезда



У зверей  
появляются  
детёныши

Весенние работы



О. Х. СЕРЕДИНСКАЯ

# ЧЕЛОВЕК И МИР

Учебное пособие для 2 класса  
специальных общеобразовательных школ  
с русским языком обучения

В 2 частях

**Часть 2**

*Допущено  
Министерством образования  
Республики Беларусь*

2-е издание, переработанное

Минск «Народная асвета» 2013

Правообладатель Народная асвета

УДК 502(075.2=161.1)-056.264  
ББК 20.1я721.7  
С32

Рецензенты:

кафедра логопедии факультета специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (преподаватель кафедры *О. В. Грищенкова*); учитель-дефектолог высшей категории государственного учреждения образования «Вилейская специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с тяжёлыми нарушениями речи»  
*Р. Е. Мороз*

### Условные обозначения:



Задания перед чтением текста, направленные на выработку речевых умений.



Вопросы и задания для повторения и закрепления.



Словарь.



Обсуждаем, репетируем поведение, работаем в парах, группах.



Задания для внеурочной работы.



Это интересно.

ISBN 978-985-03-2014-8 (ч. 2)  
ISBN 978-985-03-2010-0

© Серединская, О. Х., 2007  
© Серединская, О. Х., 2013, с изменениями  
© Оформление. УП «Народная асвета», 2013

# МОЯ РОДИНА

## Мой город или деревня — моя малая родина



Прочитайте буквы так, чтобы получились слова. Что означает каждое слово? Найдите и назовите в первом ряду гласные буквы, а во втором — согласные.

г р д      д р в я      р д н      д м      а р с  
о о      е е н      о и а      о      д е

Дом, в котором родился и вырос человек, называется **родительским**. У одних людей родительский дом находится в городе. У других — в деревне.

Место, где находится родительский дом, называют **малой родиной**.



Расскажите о своём городе или деревне по плану.

1. Как называется ваш город или деревня? Назовите свой адрес.

2. На какой реке или у какого озера расположен ваш город или деревня?

3. В честь кого названа главная улица или площадь вашего города или деревни?

4. Какие памятники есть в вашем городе или деревне? В честь кого они **сооружены**? Как следует вести себя у памятников?



5. Какое место в вашем городе или деревне вам нравится больше всего? Почему?

6. Чем славится ваш город или деревня?

7. Какие места в вашем городе или деревне могут быть опасными для жизни и здоровья детей? Почему?

8. Какие правила безопасности нужно соблюдать во дворе? На улице? В общественных местах?



1. Произнесите слова. Вычлените общую часть всех слов. Назовите другие слова с такой же частью. Составьте предложения с этими словами.

**Родился, родители, родной, ... .**

2. Расскажите, что вы знаете о своей малой родине. Используйте рисунки.



**Родительский, малая родина, сооружать.**



1. Прочитайте по ролям. Как бы вы ответили на первый вопрос?

- Ты где живёшь?
- Там же, где моя мама.
- А где живёт твоя мама?
- Там, где и я.

2. Организуйте игру «Опасно — не опасно». Один из участников называет разные места города (деревни). Например, рынок, вокзал, парк, карьер, стройплощадка, водоём. Другие подают сигнал «опасно — не опасно». Например, хлопают в ладоши или поднимают руки. Затем обсуждают, какие опасности могут подстергать детей в этих местах. Как их избежать? Где безопасно гулять?



Вместе со взрослыми изучайте свой город (деревню). Участвуйте в уборке своего двора, улицы. Вместе со взрослыми определите опасные места в своём дворе и недалеко от дома. Безопасно ли гулять в одиночку, с наступлением темноты? Чем опасны открытые люки? Чердаки? Подвалы? Всегда ли безопасны качели во дворе? Какие правила безопасности нужно соблюдать при входе в подъезд? При пользовании лифтом?



Слышишь песенку ручья?

Это Родина твоя.

Слышишь песню соловья?

Это Родина твоя.

Видишь хлебные поля?

Это Родина твоя.

Школа, где твои друзья, —

Тоже Родина твоя.

# Моя Родина — Республика Беларусь. Я — гражданин Республики Беларусь



Произнесите слова. Составьте с ними словосочетания с помощью слов **наш, наша, наше, наши**.

Стра-на, сто-ли-ца, Ро-ди-на, пре-зи-дент, о-бя-зан-ность, пра-во, за-кон.

Страна, в которой мы живём, называется Республика Беларусь. Главным городом — **столицей** — нашей страны является город Минск.

**Родиной** мы зовём Беларусь потому, что здесь мы родились. Всё тут для нас родное.

В любом государстве есть главный человек (**глава**). Главой нашего государства является **президент**. Президента избирает народ.

Людей, которые постоянно проживают в стране, называют **гражданами**. Каждый человек является гражданином **государства**. Мы с вами граждане Республики Беларусь.

Каждое государство принимает свои **законы** (правила) и следит за их соблюдением. Законы обязательны для исполнения всеми гражданами. Например, любой гражданин обязан беречь природу. То, что нужно обязательно выполнять, называется **обязанностями**.

Граждане любой страны имеют различные **права**, возможности. Например, граждане



Республики Беларусь имеют право на образование, труд, отдых. Другими словами: все люди в нашей стране имеют возможность учиться, трудиться и отдыхать.



1. Как называется наша страна?
2. Прочитайте в тексте, почему мы называем Республику Беларусь своей Родиной? Перескажите.
3. Рассмотрите и назовите рисунок. Обведите указкой границу нашей Родины — Республики Беларусь. Прочитайте слово на карте. Что оно означает?
4. Как называют людей, которые постоянно проживают в стране?





**Століца, Рóдина, глава́, прэзідэ́нт, граж-  
дані́н, госуда́рство, зако́н, абя́занности,  
права́.**



**1. Обсудите, что означают слова: *обязанности, права.***

**2. Как вы понимаете выражение: «В нашей стране каждый человек (даже маленький) имеет право на защиту от насилия»?**



**1. Узнайте из дополнительной литературы, какие ещё страны есть в мире. Попробуйте назвать эти страны и их жителей.**

**2. Что означает выражение: «Родной край делами прославляй»? Назовите белорусов, которые прославили нашу страну (край).**



**Дружба нам помощница,**

**В каждом деле — каждому.**

**Всем нужны хорошие, верные друзья.**

**Мы любимой Родины молодые граждане,**

**Мальчики и девочки —**

**Дружная семья. *О. Высотская***

## **Государственные символы Республики Беларусь**



**Прочитайте. Сколько гласных букв в каждом слове? Сколько слогов? Как изменятся слова, если к ним добавить букву **и** или **ы**? Составьте словосочетания со словом **нет**.**

**Знак, флаг, герб, гимн, цвет, шар, ряд, врач.**

Каждое государство имеет свои отличительные знаки, свои символы. К государственным символам относятся **флаг, герб, гимн**. Такие символы есть и у Республики Беларусь.

Государственный флаг Республики Беларусь имеет форму прямоугольника. Основные цвета флага — красный и зелёный. Сбоку — красно-белый **орнамент**. Государственный флаг всегда развевается над зданием, где работает Правительство Республики Беларусь. В дни праздников флаги вывешиваются в городах и сёлах.

У каждой страны есть государственный герб. Герб — это **эмблема**, отличительный знак. По гербу можно «прочитать» важные сведения о стране и её народе. Герб помещают на правительственных зданиях, на важных документах. Герб можно видеть на государственной границе.

Гимн — это торжественная песня. Она звучит в честь очень важных событий, героев. Например, Государственный гимн Республики Беларусь звучит во время больших праздников. Исполняется гимн и в честь побед белорусских спортсменов. Гимном начинается и заканчивается каждый новый день. Государственный гимн Республики Беларусь славит нашу Родину, наш народ. Гимн слушают и поют стоя. Так люди проявляют уважение к своей стране.



**1.** Покажите на рисунке флаг и герб Республики Беларусь.

**2.** Прочитайте в тексте о том, где помещают Государственный герб Республики Беларусь. Перескажите.

**3.** Расскажите, где вы видели Государственный флаг и Государственный герб Республики Беларусь.

**4.** Расскажите, когда вы слышали гимн Республики Беларусь.



**Символ, флаг, герб, гимн, орнамент, эмблема.**



Раскрасьте изображение Государственного флага Республики Беларусь по образцу. Соберите флаг из полосок бумаги — белой, красной, зелёной.



Учитесь распознавать государственные символы нашей страны (флаг, герб, гимн). Имеются ли в вашей школе (классе) государственные символы? Где они размещены? Прослушайте исполнение Государственного гимна Республики

Беларусь (можно прослушать первые два куплета). Научитесь выразительно читать слова Государственного гимна Республики Беларусь. С какой интонацией вы будете читать гимн?



Красный цвет на Государственном флаге Республики Беларусь — это цвет Солнца. У людей всегда был в почёте красный цвет. В давние времена богатые люди носили красные шапки, красные сапоги. Зелёный цвет — цвет природы. Это цвет лесов, лугов, полей, которыми богата Беларусь. Зелёный цвет — цвет добра, благополучия, роста, развития. Белый цвет — цвет свободы, чистоты. Орнамент на флаге говорит о любви нашего народа к труду.

В центре Государственного герба Республики Беларусь — зелёный контур границ нашей страны. Ниже изображён земной шар. Это означает, что наш народ готов дружить со всеми народами Земли. На гербе изображён венок из колосьев ржи, цветков клевера и льна. Колосья — это труд людей и вера в новый урожай. Клевер — лучший корм для домашних животных. Лён — материал для тканей и одежды, знак добра и достатка. Венок перевит красно-зелёной лентой. На ленте написано название нашей страны. Вверху на гербе нарисована красная звезда — знак мужества.



**Почёт, благополúчие, кóнтур, мúжество.**

## **Повторим. Главное о нашей Родине**

Наша страна называется Республика Беларусь. Глава нашего государства — президент. Его избирает народ. Столица Республики Беларусь — город Минск. В Беларуси много больших и маленьких городов, посёлков, деревень. Там проживают и трудятся граждане нашей страны. Они живут по определённым правилам — законам. Законы обязательны для выполнения всеми гражданами страны. Каждый гражданин Республики Беларусь имеет права и обязанности. У нашей страны есть свои государственные символы — флаг, герб, гимн.

## **Проверим себя**

1. Назовите страну, в которой вы живёте. Назовите её столицу.
2. Кто является главой нашей страны?
3. Как называют жителей любой страны?
4. Как называются правила, которые должны выполнять все граждане страны?
5. Какими правами гражданина нашей страны вы пользуетесь?
6. Назовите свои обязанности по дому (в школе, на улице).

# ЧЕЛОВЕК-ТРУЖЕНИК. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ

## О том, что создано трудом



Произнесите слова-названия изделий (вещей). Составьте предложения так, чтобы было понятно, для кого сделаны эти вещи.

Тет-радь, мяч, мо-ро-же-но-е, оч-ки, кук-ла, ко-сын-ка, пар-та, пла-тье, кон-фе-ты.

Вы уже знаете, что человек не может жить без воздуха, воды, пищи. А ещё человек не может жить без труда. Вы живёте в окружении работающих людей. Трудятся ваши родители, соседи, знакомые. Среди них — врачи, учителя, повара, строители.

Человеческие руки создали всё, что вас окружает. Они сделали стол, за которым вы сидите. Они построили школу, в которой вы учитесь. Напечатали для вас книги, тетради.

Руками людей построены дома, дороги, мосты, машины. На заводах и фабриках рабочие делают мебель, шьют одежду, обувь. Многие вещи взрослые создают специально для детей. Это игрушки, книги, учебные принадлежности, одежда, обувь.

На полях и огородах сельские жители выращивают хлеб, овощи, картофель. В садах —

яблоки, груши, сливы. На фермах разводят домашних животных. Всё это делается, чтобы обеспечить людей продуктами питания.

К результатам труда людей следует относиться бережно. Так вы и вещи сэкономите, и проявите **уважение** к людям труда.

Ваш главный труд — учёба. Хорошая учёба нужна не только вам и вашим родителям. Она нужна всей нашей стране. Когда вы вырастаете, тоже будете трудиться. Будете делать что-то хорошее для людей. Приучайте себя с детства к хорошим делам. Тогда вы станете ловкими, умелыми.



1. Рассмотрите рисунки. Назовите профессии людей.
2. Прочитайте в тексте о том, почему к окружающим вещам следует относиться бережно. Перескажите.
3. Почему ваша учёба нужна всей нашей стране?







## Уважение.



1. Расскажите о профессиях ваших родителей. Кем хотели бы стать вы?

2. Продолжите предложения.

Труд — это учиться, помогать, мыть, шить, резать, ... .

Лень — это скучать, лежать, сидеть сложа руки, ... .

3. Какие руки называют золотыми? Что делаете вы, чтобы и ваши руки стали умелыми?

Золотые руки — руки не из золота.

Золотые руки не боятся холода.

В садах, мозолях руки эти —

Самые нужные руки на свете.

*В. Коркин*



Наблюдайте, люди каких профессий трудятся вокруг вас. Кто создаёт вещи, которые вас окружают. Кто делает книги? Тетради? Кто производит продукты питания? Одежду? Обувь? Кто помогает вам учиться? Кто вас лечит? По возможности побывайте там, где работают ваши родители. Постарайтесь больше узнать об их профессиях. Старайтесь беречь результаты человеческого труда. Учитесь уважительно относиться к людям труда.



Каменщик строит жилище.

Платье — работа портного.

Но ведь портному работать

Негде без **тёплого крова.**

Каменщик был бы раздетым,

Если б умелые руки

Вовремя не смастерили

Тёплую куртку и брюки...

*Ю. Тувим*



**Тёплый кров.**

## Как строят дома?



Прочитайте вопросы. Продолжите ряды слов.

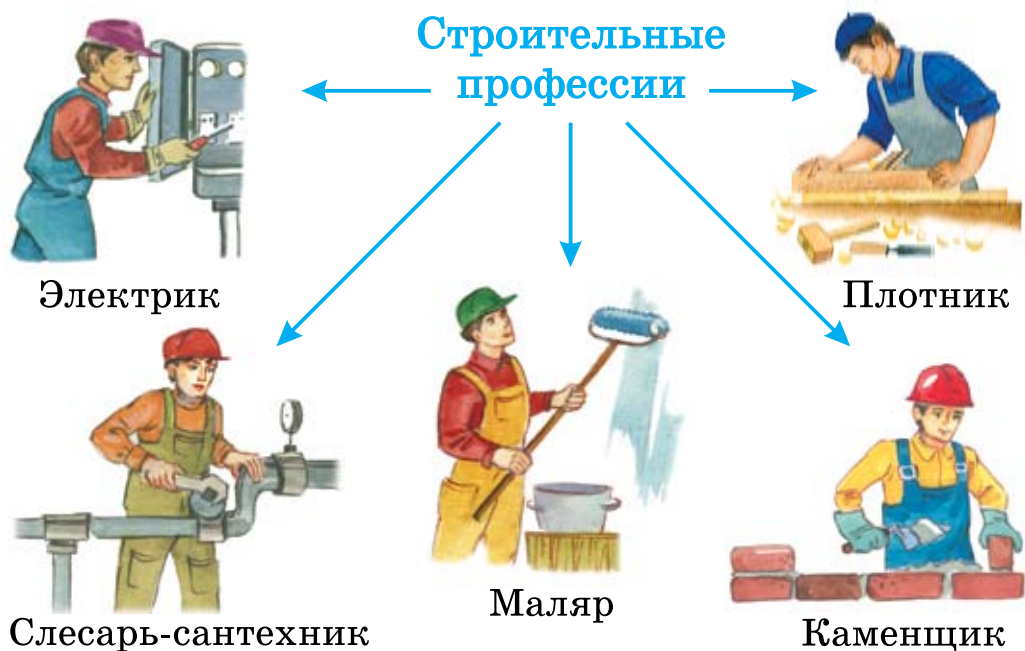
*Строят что?* Школы, магазины, ... .

*Из чего?* Из кирпичей, стекла, досок, ... .

В городах, посёлках, деревнях нашей страны постоянно идёт строительство. Строятся жилые дома, школы, детские сады, поликлиники, магазины.

На стройках работают люди разных профессий. Для строительства используются разные материалы: кирпичи, древесина, стекло и др.

Дома, которые строят из кирпичей, называются кирпичными. Кроме кирпичных



домов, в городах строят **панельные** дома. Панели — это готовые части домов. Их делают на заводах. Машины везут панели на стройку. Краны поднимают их, а рабочие устанавливают на место.

В деревнях чаще всего строят деревянные дома. Тут основным строительным материалом является древесина. Кроме неё, на стройке используются стекло, **шифер**, **рубероид**.

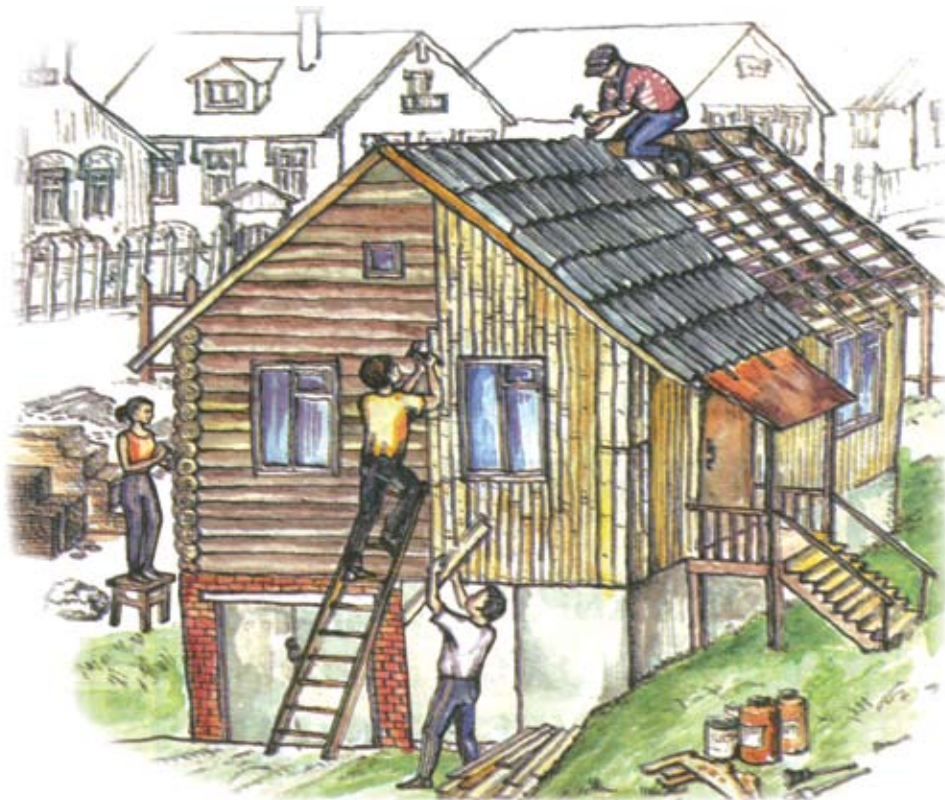
**Помните!** Стройка — опасная зона. Здесь есть глубокие ямы, бетонные плиты, трубы. Если быть невнимательным, может случиться беда. **Посторонним** людям находиться на строительной площадке запрещено. Поэтому стройки со всех сторон огорожены.



1. Расскажите о строительных профессиях. Используйте рисунок-схему на странице 17.

2. Какие материалы применяются на стройках? Для ответа используйте рисунок.





3. Прочитайте в тексте о том, как строят панельный дом. Перескажите.

4. По рисунку расскажите, как строят деревянный дом.

5. Почему посторонним нельзя заходить на строительную площадку?



**Панели, шифер, рубероид, опасная зона, посторонний.**



1. Расскажите о доме, в котором вы живёте, по плану.

- Адрес дома.
- Из чего построен дом?
- Люди каких профессий строили дом?

- Сколько этажей в вашем доме?
- На каком этаже вы живёте?
- Как ваша квартира освещается и обогревается?

**2.** Обсудите, для чего человеку нужен дом. Что в вашем доме сделано для удобства жильцов? Узнайте, откуда в ваш дом приходит вода и куда она уходит. Откуда в ваш дом приходит электричество? Почему необходимо экономно расходовать воду и электричество? Как это можно делать? Откуда берётся и куда девается мусор? Учитесь поддерживать порядок, не сорить в общественных местах и дома.

**3.** Прочитайте названия строительных материалов. С их помощью составьте предложения о том, что из чего делают.

Кирпичи, панели, брёвна, стекло, цемент, доски, шифер.



Понаблюдайте, как строятся дома. Какие материалы используются на строительстве? Чем похожи дома? Чем отличаются? Кто работает на стройках? Какие машины помогают людям строить дома? Кто ими управляет?



К стройке подъехали две машины. Одна с песком, другая с брёвнами. Надо звать грузчиков! Надо быстрее лопаты брать!

Не нужны лопаты. Не нужны грузчики. Эти чудо-машины сами себя разгрузят. Их на-



зывают самосвалами. Не прошло и нескольких минут, а машины уже пусты. Песок и брёвна лежат на земле.

Вот работает удивительная машина-землекоп. Она загребает землю зубастым ковшом. Ковш зачерпывает землю, поворачивается и высыпает её в самосвал. Это экскаватор.

А вот машина-грузчик. Настоящий силач! Её называют автокраном. Кран поднимает тяжёлые плиты, трубы и перемещает их в нужное место. (Покажите эти машины на рисунке. Назовите их. Кто ими управляет?)



**Самосвал, землекоп, экскаватор, грузчик, автокран.**

## Этапы строительства зданий



Прочитайте названия строительных профессий. Измените слова, чтобы они отвечали на вопрос: кем работает? Составьте предложения так, чтобы было понятно, с каким материалом работают люди каждой из этих профессий.

Ка-мен-щик, ма-ляр, сте-коль-щик, сан-тех-ник, сто-ляр.

Работы на стройке ведутся по порядку. Сначала в земле закладывают основу дома — **фундамент**. Потом каменщики возводят стены. Они ровными рядами укладывают кирпичи. После этого наступает время сооружать крышу. За работу берутся **кровельщики**.

Плотники делают оконные рамы, двери. Стекольщики вставляют стёкла. Слесари-сантехники устанавливают раковины, ванны. Электрики делают проводку. Они подводят в каждую квартиру, комнату электричество. Маляры красят рамы, двери. **Штукатуры** белят потолки, клеят обои.

Строительство — это нелёгкий труд людей разных профессий. Рабочим-строителям помогают машины.

Пройдёт немного времени, и дом будет готов. В него въедут **новосёлы**.



1. Расскажите, в какой последовательности строят здания.
2. Какие работы выполняют рабочие-строители?
3. Прочитайте в тексте названия строительных профессий. Расскажите, что делают люди этих профессий. С какими материалами они работают?



**Фундамент, кровельщик, электрик, штукатур, новосёл.**





1. Прочитайте слова-действия. Составьте с ними словосочетания. Объясните значение выделенных слов.

Роят (*что?*), закладывают (*что?*), укладывают (*что?*), возводят (*что?*), сооружают (*что?*), вставляют (*что?*), устанавливают (*что?*), красят (*что?*), белят (*что?*), клеят (*что?*).

2. Составьте рассказ «Новая квартира». Используйте опорные слова и вопросы.

Переезжают (*куда?*), просторная, светлая, балкон, мебель, вещи, ставят (*что? на что?*).



1. Учись создавать уют в доме. Что для этого надо делать?

2. Постройте дом из деталей конструктора. С чего начнёте? Что потом? Расскажите о последовательности строительства здания.



Это что за корпуса  
Поднялись под небеса?  
Это новые дома:  
Корпус Б и корпус А.  
В них квартир,  
Наверно, двести.  
Всё удобно,  
Всё на месте:  
Газ, и ванна, и балкон,  
Отопление, телефон... *Н. Саконская*

## Рабочие профессии в городе



Откуда берутся нужные человеку для жизни вещи (изделия)? Прочитайте. Выберите правильный ответ. Составьте предложение.

Создаются природой. Творят волшебники. Изготавливают рабочие на фабриках и заводах.

В городах много фабрик, заводов. На них производится большое количество различных изделий, материалов. Все они необходимы жителям городов и деревень. Профессии рабочих фабрик, заводов разнообразны. Токарь, сварщик, слесарь-сборщик, ткачиха, швея и др.

На мебельных фабриках делают мебель. Обувные фабрики шьют обувь. На фабриках ковровых изделий изготавливают ковры, ковровые дорожки. На заводах **фарфоровых** изделий — посуду. На фабриках игрушек — игрушки для детей.

На ткацких фабриках из нитей делают ткани. Ткачихи управляют ткацкими станками. Они внимательно следят, чтобы нити не обрывались. Готовые ткани красят в разные цвета. Затем их отправляют в магазины или на швейные фабрики. Там из тканей швеи шьют разную одежду.

Многие фабрики, заводы работают днём и ночью. Работа там организована **посменно**. Рабочим создаются хорошие условия для ра-



### На швейной фабрике

боты и отдыха. На фабриках и заводах есть столовые, медицинские пункты, душевые, комнаты отдыха.

Качество материалов и изделий зависит от старания и умения рабочих. Качество проверяют **контролёры**.

Материалы и готовые изделия с фабрик и заводов поступают в магазины. Там эти **товары** покупают люди. **Покупателями** бываем и мы с вами.



1. Для чего нужны фабрики и заводы?
2. Какие рабочие профессии вы знаете?
3. Рассмотрите рисунок. Люди каких профессий работают на швейных фабриках?
4. Прочитайте в тексте о работе ткачих на ткацкой фабрике. Перескажите.



**Фарфóровый, посмéнно, контролёр, товáр, покупáтель.**



**1.** Рассмотрите рисунки. Что на них изображено? С помощью рисунков расскажите, какие фабрики и заводы есть в нашей стране. Какие изделия они выпускают?

**2.** Обсудите, куда отправляют товары с фабрик и заводов. По рисункам расскажите, какие изделия отправляют из города в деревню.

**3.** Что, по-вашему, означает поговорка: «Руки человека творят чудеса»?





Наблюдайте, какие грузы везут из города в деревню. Что везут из деревни в город? Учитесь беречь то, что сделано людьми на фабриках и заводах.



Умные машины делают конфеты.  
Добрые машины выдают билеты.  
Строгие машины площадь подметают.  
Сильные машины уголь добывают.  
Важные машины сеют кукурузу.  
Быстрые машины перевозят грузы.

*И. Холин*

## Труд на селе



Продолжите ряды слов. Составьте предложения: кто? что делает? что?

*Кто?* Тракторист, пекарь, ... .

*Что делает?* Пашет, печёт, ... .

*Что?* Поле, хлеб, ... .

Человек может обойтись без многого. Например, без конфет, мороженого, кока-колы. А вот без хлеба — нет. Не зря говорят: «Хлеб — всему голова».

Хлеб получают из зёрен ржи, пшеницы. Чтобы выросло зерно, на полях работают люди разных профессий. Это трактористы, агрономы, комбайнеры, полеводы. Всех их называют **хлеборобами**.



Результат труда сельских и городских жителей

Труд людей, которые создают хлеб, непростой и нелёгкий. Зерно надо вырастить, собрать, просушить. Затем перемолоть на муку. На хлебозаводах из муки пекари пекут хлеб, батоны, булочки, печенье, торты.

На полях и огородах сельские жители выращивают овощи, картофель. В садах собирают фрукты, ягоды.

Чтобы получить хороший урожай, надо немало потрудиться. Почву разрыхлить, удобрить, полить. Семена посеять. Посевы от сорняков освободить, от болезней уберечь. А потом собрать урожай, в хранилища положить.

Люди выращивают многие растения на корм коровам, свиньям, курам. Домашние животные дают человеку молоко, мясо, яйца.

Молоко везут на молочные заводы. Там из него производят различные молочные продукты: сметану, кефир, творог, сыр. Из мяса домашних животных получают мясные продукты: колбасы, сосиски.

Растительные, молочные и мясные продукты поступают в магазины. А из магазинов к нам на стол. Разнообразная пища важна для здоровья человека.



1. Из каких растений получают зерно?
2. Люди каких профессий заняты выращиванием хлеба?
3. Почему труд хлеборобов нелёгкий?
4. Прочитайте в тексте, какие работы выполняют хлеборобы, чтобы получить хороший урожай. Назовите только слова-действия.



**Хлебороб, хлебозавод, пекарь.**



1. Рассмотрите рисунки на странице 28. Назовите, что на них изображено. С помощью рисунков расскажите, какие изделия из муки изготавливают на хлебозаводах. Для чего на фермах выращивают домашних животных?

2. Обсудите, какие товары привозят из деревни в город. Как хлеб, молочные и мясные продукты попадают к нам на стол?

3. Прочитайте стихотворение. Объясните выражение: «не падает нам с неба».

Хлеб не падает нам с неба,  
И появляется не вдруг.  
Чтобы вырос колос хлеба,  
Нужен труд десятков рук. *В. Данько*



По возможности наблюдайте за работой сельских жителей на полях и фермах. Какие



Трактор



Плуг



Сеялка



Комбайн

машины помогают людям на полях? (Рассмотрите рисунки.) Понаблюдайте за работой трактора (комбайна). Примите участие в выращивании растений, уходе за домашними животными. Учитесь экономно расходовать хлеб и другие продукты питания.



Выращивать хлеб людям помогают машины. Очень важная машина — **трактор**. Тракторы бывают колёсными и гусеничными. С их помощью люди пахут и рыхлят почву, вносят удобрения. К тракторам присоединяют разные механизмы: плуги, бороны, сеялки. Трактор сам работать не может. Им управляет тракторист. В конце лета на поля выходят **комбайны**. Комбайн — огромная сложная машина. В нём много разных механизмов: **жатка, молотилка, веялка**. Управлять комбайном непросто. Комбайнеру нужно многое знать и уметь.



**Трактор, механизм, комбайн, жатка, молотилка, веялка.**



## Транспорт.

### Кто работает на транспорте?



Продолжите ряды слов. Составьте предложения: кто? чем управляет?

*Кто?* Машинист, лётчик, ... .

*Чем управляет?* Поездом, самолётом, ... .

**Транспорт** — это машины, которые передвигаются по земле, воде, воздуху и даже под землёй. Транспорт служит для перевозки грузов и людей. Для особых случаев имеются специальные автомобили: скорая помощь, милиция, пожарная. Их вызывают по телефону, если требуется срочная помощь.

Наземным транспортом управляют водители (шофёры). Поезда по железной дороге и в метро ведут **машинисты**. У них есть помощники. Помощник машиниста следит за дорогой, исправностью поезда. **Проводники** пассажирского поезда обслуживают пассажиров. Они следят за порядком в вагонах.

Самолётом, вертолётном управляют лётчики (пилоты). В салоне пассажирского самолёта пассажиров обслуживают **стюардессы**. Группу людей, которые работают на воздушном транспорте, называют **экипажем**.

На водном транспорте (кораблях, катерах) тоже есть экипажи. Главный в таком экипаже — **капитан**.



Лётчик



Водитель



Машинист



Проводники

На пассажирский транспорт надо приобретать билеты. Их продают в кассах кассиры. Проверяют билеты контролёры. Порядок движения транспорта организуют диспетчеры.

За исправностью машин и дорог следят бригады рабочих-ремонтников.



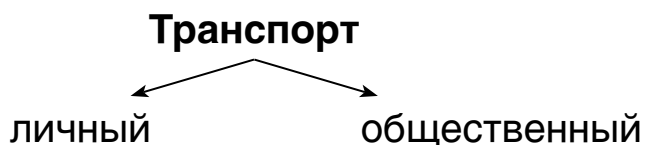
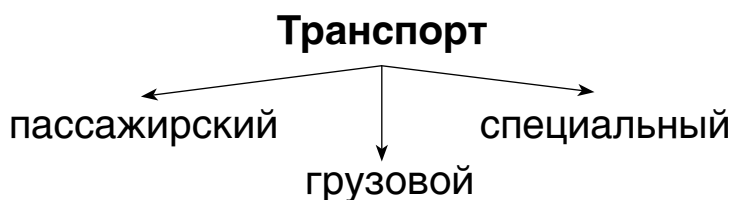
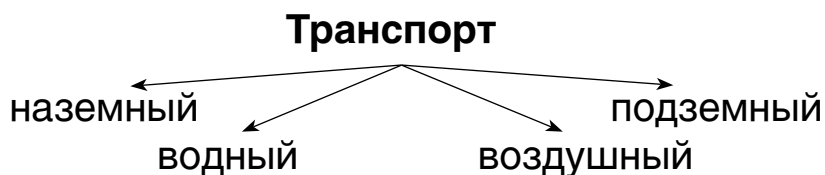
1. Рассмотрите рисунки. Назовите профессии людей, которые работают на транспорте.
2. Расскажите, что вы узнали из текста о людях, которые работают на транспорте.
3. Можно ли сказать, что те, кто работает на транспорте, трудятся для всех? Почему?



**Транспорт, машинист, проводник, стюардесса, экипаж, капитан, диспетчер.**



1. Прочитайте схемы. Расскажите, какой бывает транспорт. Приведите к этим схемам примеры каждого вида транспорта.



2. Какие специальные автомобили вы знаете? Почему они так называются? Какие номера телефонов набирают, чтобы их вызвать? Что при этом говорят?

3. Обсудите, какой городской пассажирский транспорт самый быстрый и удобный. Почему? Смогли бы вы одни, без взрослых, доехать на метро до нужной станции? Научитесь читать схему метро.

4. Поиграйте с одноклассниками. Например, вы вошли в метро на станции «Автозаводская». Вам нужно доехать до станции «Московская».

## МИНСКИЙ МЕТРОПОЛИТЕН



Расскажите, как доехать до этой станции. Используйте рисунок.

5. Прочитайте текст. Рассмотрите рисунок (с. 35). Как называется лестница, которая поднимает и опускает людей? Где вы видели такую лестницу?

Дети пришли на станцию метро. Они увидели удивительную лестницу. Она двигалась: везла людей вниз, к поездам. Навстречу вверх,



### Эскалатор

поднималась такая же лестница. На ней стояли люди. Шагать по лестнице им было не нужно.



Вместе со взрослыми понаблюдайте, по какой дороге движется поезд. Почему её называют **железной дорогой**?

Чем поезд отличается от других видов транспорта? Как устроен поезд? Рассмотрите **локомотив**. Рассмотрите **вагоны**. Как устроена железная дорога? Рассмотрите **рельсы**. На чём они лежат? Для чего нужны **шпалы**? Какие грузы перевозят поезда? Приходилось ли вам ездить на поезде? Какие дорожные знаки вы видели около железной дороги? О чём они предупреждают? Что запрещают? Учитесь правильно вести себя в ситуациях: «я пассажир поезда», «мне надо перейти железнодорожный переезд».



**Железная дорога, локомотив, вагон, рельсы, шпалы.**



Скорая помощь



Пожарная



Мусоровоз



Машина-  
каток



Снегоуборочная  
машина



Машина-душ



На улице много разных машин. На одной написано: «103». Это — «скорая помощь». Она перевозит больных. В ней рядом с водителем сидит человек в белом халате — врач. Вот другая машина. Её все узнают. Пожарная машина красная, как огонь. На машине — длинная лестница. Пожарную машину все пропускают. Ведь огонь нужно потушить быстро. Есть машина с надписью: «Хлеб». Она перевозит хлеб с хлебозавода в магазины. В ней на деревянных подносах лежат свежие батонны. А это — машина для уборки мусора. Люди выбрасывают мусор в контейнеры. Машина сама высыпает из них мусор в кузов и вывозит на свалку. Есть машины-катки, которые укатывают свежий асфальт на дорогах. Другие машины зимой расчища-

ют дороги от снега. Летом на улицах работает машина-душ. Она поливает растения, моет улицы. *По И. Ильину и Е. Сегал*



**Контейнер, асфальт.**

## Правила движения пешеходов по улицам и дорогам



Продолжите ряды словосочетаний.

*Можно:* идти по тротуару, переходить на зелёный сигнал светофора, ... .

*Нельзя:* выходить на мостовую, переходить в непопозоженном месте, ... .

На улицах и дорогах много пешеходов. Здесь нужно выполнять определённые правила. При движении по улице следует идти по тротуару или пешеходной дорожке. Идти надо так, чтобы не мешать **прохожим**, которые движутся навстречу. Не следует идти по несколько человек в ряд. Нельзя стоять и разговаривать посреди тротуара.

На загородной дороге тротуаров нет. Идти нужно по **обочине** навстречу транспорту.

Всем известно, что мостовая — для машин. Нельзя выходить на мостовую. Нельзя задерживаться на ней. Если рядом есть переходы — наземный или подземный — нужно переходить улицу только по ним. Если переходов нет, не



Ограждения



Фликеры

торопитесь ступить на мостовую. Сначала убедитесь, что слева дорога свободна. Если приближается машина, обязательно подождите и пропустите её. Когда дойдёте до середины дороги, остановитесь. Теперь посмотрите внимательно направо, свободен ли путь.

На многих улицах вдоль тротуаров стоят железные **ограждения**. Их ставят потому, что некоторые люди нарушают правила — переходят улицу в неположенных местах. Такие люди — дети и взрослые — часто попадают в больницы. Они подолгу лежат там — кто в гипсе, кто с забинтованной головой. И потом очень жалеют о том, что нарушали **Правила дорожного движения**.

Большое значение для безопасного движения имеют **фликеры**. Особенно важны они в тёмное время суток. В свете фар автомашин фликеры светятся. Это позволяет пешеходам быть более заметными на дороге.





1. Расскажите, как пешеходам нужно передвигаться по улице.

2. Почему нельзя стоять посреди тротуара?

3. Для чего на улицах ставят ограждения? Для ответа используйте рисунок.

4. Расскажите, почему важно носить фликер. Используйте рисунок и текст.



**Прохожий, обочина, ограждение, фликер.**



Репетируем поведение. Рассказывайте и показывайте.

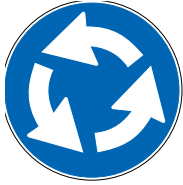
1. Как одному и группой передвигаться по тротуару? К кому вы обратитесь, если нужно узнать адрес? Как обратитесь? Как поступите, если к вам обратились с вопросом?

2. Как безопаснее перейти загородную дорогу?

3. Оцените ситуацию «на улице вы обнаружили незнакомый предмет». Как поступите?



Наблюдайте за движением машин и пешеходов на загородной дороге. Оцените ситуации при движении машин и пешеходов. С помощью взрослых разберитесь, почему за городом нужно идти навстречу транспорту. Почему при переходе сначала надо посмотреть налево, а потом — направо. Наблюдайте за дорожными знаками. С помощью взрослых учитеесь их «читать». Вместе со взрослыми купите фликер. Прикрепите его. В тёмное время суток понаблюдайте, как он светится. Учитеесь правильно вести себя в ситуации «я пешеход».



## Дорожные знаки



Рассмотрите рисунки. На улицах и дорогах размещены разные дорожные знаки. Они понятны без слов людям всех стран. Во всех странах дорожные знаки одинаковые. Без них невозможно безопасное движение по улицам (дорогам). Одни знаки предупреждают водителей об опасности. Например, о том, что впереди крутой поворот. Или о том, что на дороге могут появиться животные. **Предупреждающие** знаки — это белые треугольники с красным ободком.

Другие знаки что-либо запрещают водителям или пешеходам. Например, обгон, остановку, въезд или передвижение по какой-либо территории. **Запрещающие** знаки — это белые или синие круги, которые перечёркнуты красной линией.

Есть знаки, которые указывают водителям направление движения. **Разрешающие** знаки представляют собой синие круги или квадраты с белым рисунком.



**Предупреждающий, запрещающий, разрешающий.**

## На остановках общественного транспорта



Задайте друг другу вопросы о том, что делают люди на остановках в ожидании транспорта. Для ответов используйте следующие слова. Изменяйте их по смыслу.

Ожидать, стоять, сидеть, читать, разговаривать, встать в очередь, входить.

Многие люди пользуются общественным транспортом. Особенно много пассажиров в общественном транспорте в **часы пик**.

Для посадки и высадки пассажиров организованы остановки. Они обозначены специальными **указателями**. На остановках нужно соблюдать правила безопасности.

Ожидать транспорт следует на **посадочной площадке**. Если площадки нет — на тротуаре или обочине дороги возле указателя остановки. Нельзя выходить на мостовую. Это опасно.

Начинать посадку надо после полной остановки транспорта. Следует спокойно входить через среднюю или заднюю дверь. Нужно пропускать вперёд пожилых людей, инвалидов, женщин с детьми, девочек.



1. Как вы узнаете, где остановка транспорта?
2. Как следует вести себя на остановках транспорта?



3. Рассмотрите рисунки. Объясните, какому виду транспорта соответствуют указатели остановок.

4. Прочитайте в тексте о том, как надо садиться в транспорт. Перескажите. Используйте рисунок внизу страницы.



**Часы пик, указатель, посадочная площадка.**





Репетируем поведение. Представьте, что вам надо ехать в троллейбусе. Умеете ли вы ожидать транспорт на остановке? Войти в транспорт? Как правильно оказать помощь пожилому человеку при посадке в транспорт?



Вместе со взрослыми определите самую удобную и безопасную дорогу в школу и из школы. Осваивайте в пути правила безопасности. Узнайте, как называется остановка, которая находится недалеко от вашего дома. Какой транспорт там останавливается? Как называется остановка у вашей школы? Каким транспортом вы приезжаете в школу? Каким транспортом добираетесь до дома? Учитесь правильно вести себя на остановках и при посадке в транспорт.



Андрей с мамой отправились на выставку. Мама рассказала, как туда нужно добраться общественным транспортом. Сначала они ехали на автобусе. Потом спустились в метро. На станции было много людей. Подошёл поезд. Все двинулись к дверям. Андрей пропустил вперёд бабушку. Пока она вкатывала свою тележку, двери вагона закрылись. Поезд уехал. Мальчик с мамой остались на **платформе**. «Ничего, — сказала мама, — поедем на следующем. Он будет через 2—3 минуты».



**Платформа.**

## Правила поведения в общественном транспорте



Прочитайте названия пассажирского транспорта. Прочитайте вопросы. Составьте словосочетания с предлогами **из, в, к**.

Ав-то-бус, трол-лей-бус, по-езд, трам-вай, мар-шрут-но-е так-си.

*Куда?* В автобус, ... .

*Откуда?* Из автобуса, ... .

В транспорте вы пассажиры. Пассажирам нужно выполнять правила безопасного и культурного поведения. Когда вы входите в транспорт, необходимо оплатить проезд.

Важно помнить, что это общественный транспорт, а значит, он для всех. Не надо стоять у дверей. Нужно проходить в середину **салона**, чтобы не мешать входить другим людям.

Можно занимать в салоне свободные места. При этом надо посмотреть, не стоит ли рядом пожилой человек, инвалид, женщина, маленький ребёнок. Стоять в салоне нужно так, чтобы не мешать другим пассажирам. В транспорте обязательно надо держаться, чтобы не упасть, если водитель резко затормозит. Для этого имеются специальные **поручни**.

Разговаривать в транспорте нужно тихо. Слышать вас должен только тот человек,



с которым вы разговариваете. По телефону тоже нужно разговаривать негромко.

К выходу необходимо готовиться заранее. При продвижении к выходу нужно извиниться перед другими пассажирами, попросить разрешения пройти.



**1.** Назовите правила поведения пассажиров в общественном транспорте.

**2.** Расскажите, какие из этих правил вы выполняете без напоминания. Каким правилам вам ещё предстоит научиться?

**3.** Почему в транспорте не следует стоять у дверей?

**4.** Прочитайте в тексте о том, как нужно вести себя в транспорте. Расскажите, как поступаете вы. Используйте рисунки.



**Салон, поручень.**



1. Сюжетно-ролевая игра «Мы — пассажиры». Представьте, что вы вошли в салон автобуса. Как оплатить проезд? Как себя вести, если вас нечаянно толкнули? Как поступить, если вы случайно толкнули кого-то?

2. Прочитайте стихотворение. Обсудите поведение девочки. Почему люди улыбались и радовались? Случалось ли такое с вами? С какой интонацией нужно читать это стихотворение?

Я сказала: «Извините».

Мне сказали: «Извиняем».

Я сказала: «Разрешите».

Мне сказали: «Разрешаем».

Я сказала всем: «Спасибо».

Выйти мне у школы надо».

Все чему-то улыбались.

Выйти мне помочь старались.

И чему-то были рады. *Е. Карганова*



При поездке в транспорте учитесь уступать место другим людям. Кому вы предложите сесть? Как предложите? Учитесь обращаться с просьбой к другим людям. Учитесь общаться с кондуктором-контролёром. Учитесь правильно готовиться к выходу и выходить из транспорта. Учитесь подавать руку, когда помогаете выйти девочке.



В выходной день дети с мамой отправились навестить бабушку. Нужно было про-



ехать три остановки. Подошёл автобус. Петя растолкал всех и встал у кабины водителя. «Даша, давай сюда!» — громко позвал он сестру. Но Даша прошла в салон и сказала маме: «Ехать недолго. Я постою. Ты, мамочка, садись». Мама оплатила проезд и села. Петя тоже уселся рядом с мамой. На остановке в автобус вошла женщина с ребёнком. Мама встала и предложила женщине сесть. Женщина поблагодарила маму и села на её место. Петя в это время стоял на коленях на сиденье и смотрел в окно. Подошло время выходить из автобуса. Петя вскочил и стал проталкиваться к выходу. «Пропустите меня!» — кричал он людям. Маме было стыдно за сына.

## Нерегулируемые переходы и перекрёстки



Прочитайте, что можно и чего нельзя делать на улице или дороге. Продолжите ряды слов. Составьте предложения.

*Можно:* смотреть, переходить, ... .

*Нельзя:* перебегать, перелезать, съезжать, ... .

Переходить улицу или дорогу всегда опасно. Особенно сложно это делать на **перекрёстках**. Здесь трудно уследить, откуда может появиться машина.

Бывают переходы и перекрёстки, на которых нет светофоров. Они называются **нерегулируемыми** переходами и перекрётками. Иногда случается, что светофор на переходе или перекрёстке не работает. В таком случае необходимо быть особенно внимательными и осторожными.

При переходе улицы (дороги) сначала нужно осмотреть её всю. Затем надо посмотреть **налево**. Если машин нет, нужно дойти до середины улицы (дороги). На широких улицах (дорогах) есть белая линия, которая делит их на две



Островок безопасности

половины. Здесь надо остановиться и посмотреть *направо*. Если и справа машин не видно, можно закончить переход улицы (дороги).

На широких улицах часто выделяют место или рисуют белой краской островок. Это место так и называют: **островок безопасности**. Здесь можно спокойно переждать поток машин.

В некоторых случаях на перекрёсток выходит **регулировщик**. Он регулирует движение машин и пешеходов, если нет светофора.

За порядком на улицах и дорогах следят **инспекторы ДПС** (дорожно-патрульной службы). За нарушение Правил дорожного движения они наказывают пешеходов и водителей **штрафом**.



1. Какой перекрёсток называется регулируемым? Нерегулируемым?

2. Почему перекрёстки являются особенно опасными местами на улицах и дорогах?

3. Рассмотрите рисунок. Прочитайте в тексте, что такое островок безопасности. Для чего он предназначен?

4. Кто следит за порядком на улицах и дорогах?



**Перекрёсток, нерегулируемый, островок безопасности, регулировщик, инспектор, штраф.**



1. Репетируем поведение. Как правильно переходить улицу, если нет светофора

и регулировщика? Потренируйтесь поворачивать голову налево, потом — направо.

2. Рассмотрите рисунки на странице 40. Назовите дорожные знаки. Где вы их видели? Что означает каждый дорожный знак? Покажите знак «Пешеходное движение запрещено».

3. Соорудите с друзьями транспорт из стульев. Определите места остановок, пешеходные переходы. Выберите себе роли: водитель, пассажиры, пешеходы, инспектор ДПС. В игре повторите Правила дорожного движения.

4. Учитесь «читать» сигналы регулировщика. Используйте рисунок.

**Помните!** Если регулировщик стоит к вам лицом или спиной, идти через улицу нельзя. Переходите улицу, когда регулировщик повернулся к вам боком.





По возможности наблюдайте за работой регулировщика. Вместе со взрослыми учитеесь переходить дорогу по его сигналам. Учитеесь правильно вести себя в ситуации «мне надо перейти нерегулируемый перекрёсток». Обдумайте ещё раз правила поведения на улицах и дорогах. Какие из них вы знали раньше и всегда выполняли? Какие правила для вас новые? Пообещайте родителям (воспитателям), какие правила пешехода и пассажира вы обязуетесь выполнять всегда и везде.



Прочитайте стихотворение. Объясните выражение: «с ответственным лицом».

Вовка — мой хороший друг.  
Только что я слышу вдруг?  
— Гражданин, платите штраф!  
Вы заехали под шкаф.  
Я «с ответственным лицом»  
Расплатился леденцом. *А. Шлыгин*

## Магазины. Где и что мы покупаем?



Что такое магазин? Прочитайте. Выберите правильный ответ. Составьте предложение.

Место, где показывают кино. Помещение, где продаются различные товары. Здание, где чинят часы и обувь.

Люди почти каждый день ходят в магазины. Там они покупают различные товары.



### В магазине самообслуживания

**В продовольственных магазинах (универсамах, гастрономах) продаются продукты. Молоко, мясо, рыбу, хлеб покупатели приобретают в разных отделах одного магазина. Бывают специализированные магазины: хлебный, овощной и др.**

**В хозяйственных магазинах продаются товары, необходимые в хозяйстве. Это посуда, инструменты, электротовары, краски.**

**В промтоварных магазинах (универмагах) можно купить одежду, обувь, ковры, ткани.**

**Есть магазины, где товары покупателям отпускают продавцы. Они получают деньги, при необходимости упаковывают товар.**

**Всё больше становится магазинов самообслуживания. В этих магазинах покупатели сами отбирают нужные товары. Они склады-**



## На рынке

вают их в корзину и несут или везут к кассе. Там покупатели расплачиваются за выбранные товары. Кассир выдаёт чек.

В больших городах работают крупные торговые центры, торговые дома, **супермаркеты** и **гипермаркеты**. В них имеется огромный выбор разных товаров. Опытные продавцы-консультанты помогают покупателям советами.

Кроме магазинов, покупки можно сделать в киосках, на рынках.



1. Где люди покупают продукты питания? Для ответа используйте текст и рисунки.
2. Какие товары можно купить в хозяйственном магазине?
3. Что продаётся в промтоварном магазине?
4. Расскажите о магазинах самообслуживания. Используйте текст и рисунок.



**Продовольственный, хозяйственный, промтоварный, самообслуживание, супермаркет, гипермаркет.**



**1.** Репетируем поведение. Идём в магазин. Игровые роли: покупатели, продавцы, кассир.

**2.** Как вы узнаете, какой магазин вам нужен? Расскажите о последовательности действий при покупке хлеба в магазине самообслуживания. Как определить, свежий ли хлеб?



**1.** Вместе со взрослыми побывайте в магазине на своей улице, в своём городе или деревне. Узнайте, что можно купить в этом магазине. Какие здесь имеются вывески? Указатели для покупателей? Как оформлены витрины? О чём витрины «рассказывают» покупателям? Учитесь правильно вести себя в ситуации «я покупатель». Самостоятельно совершите покупку в магазине.

**2.** Научитесь быстро произносить скороговорку.

— Расскажите про покупки.

— Про какие про покупки?

— Про покупки, про покупки,

Про покупочки свои.



Папа пообещал купить дочери фломастеры, а сыну клюшку. Они отправились в магазин. Девочка подбежала к прилавку и сказала продавцу: «Покажите это. Нет,



дайте лучше это. Папа купит мне всё, что захочу!» Сын дёрнул отца за рукав и закричал: «Купи вот эту машинку. Не хочу клюшку. Моя машинка сломалась. Купи-и-и...» Отец взял детей за руки и повёл к выходу. Домой они вернулись без покупок.

## Поликлиника, больница



Прочитайте слова. Составьте с ними короткий рассказ.

Тем-пе-ра-ту-ра, за-бо-лел, гор-ло, врач, про-мо-чил но-ги, гра-дус-ник, ле-кар-ство, ап-те-ка.

Заболевшие люди обращаются в поликлинику, больницу. Здесь трудятся врачи, медицинские сёстры. Они оказывают людям медицинскую помощь.

В поликлинике много кабинетов. Здесь работают разные врачи. Детей лечит врач-педиатр.

В поликлинику люди обращаются, если почувствовали себя плохо. В некоторых случаях врача можно вызвать на дом.

Врачи осматривают больных. При необходимости они предлагают сдать анализы. По результатам осмотра и анализов назначается лечение. Чтобы выздороветь, необходимо выполнять все назначения врача.

Лечиться можно дома: пить лекарства, лечебные чаи. Можно получать **лечебные процедуры** в поликлинике. Там делают уколы, прогревания, массаж.

Случается, что человек заболел тяжело. Тогда его направляют в больницу. В больнице есть комнаты для больных — **палаты**. Кроме того, в больнице имеются операционная, процедурная, столовая, душ, туалет. В больнице человек находится до тех пор, пока не выздоровеет.

Профессии врача, медсестры трудные и важные. Ведь от них нередко зависит здоровье и жизнь людей.



**1.** Приходилось ли вам обращаться в поликлинику или больницу?

**2.** Кто работает в поликлиниках? Больницах? Какие специальности врачей вы знаете?

**3.** Какую помощь оказывают в поликлиниках?

**4.** В каких случаях людей направляют в больницы?



**Педиáтр, аналíз, лечéбная проце́дура, палáта.**



**Репетируем поведение.** В поликлинике. Игровые роли: посетители, регистратор, врач, медсестра.



Когда бываете в поликлинике, наблюдайте, кто там работает. Куда сначала обращаются



### В поликлинике

посетители? Для чего? Какие данные о себе надо знать, чтобы обратиться в регистратуру? Можете ли вы самостоятельно обратиться за помощью в поликлинику? Учитесь правильно вести себя в ситуациях: «Я заболел», «Я в поликлинике». Используйте рисунок.



Прочитайте текст. Объясните выражение «взял себя в руки».

У Димы разболелся зуб. Мама повела его к зубному врачу. Около кабинета Диме стало очень страшно. Врач предложил ему сесть



в кресло. Но мальчик испугался и закричал: «Нет! Я не сяду! Ни за что!» Врач сказал: «Мне некогда тебя уговаривать. Посиди пока в коридоре».

Следующей в очереди была девочка. Она смело вошла в кабинет и уселась в кресло. Дима слышал, как врач говорил девочке: «Не бойся. Открой шире рот. Сиди спокойно». Затем стало слышно жужжание. Это врач сверлил девочке зуб. «Рот не закрывай. Сейчас положим лекарство», — доносился до Димы голос врача.

Вскоре девочка вышла из кабинета. Она улыбнулась Диме. Мальчику стало стыдно. Он взял себя в руки и направился в кабинет. Там он уселся в кресло. Оказалось, что лечить зуб совсем не больно. На прощание врач по-

советовал Диме чистить зубы каждое утро и каждый вечер. «Извините меня, пожалуйста. Зуб уже не болит. Спасибо вам», — сказал мальчик врачу.

## Где и что мы едим? Гигиена питания



Прочитайте вопросы. Составьте словосочетания. Для этого изменяйте слова в скобках. Составьте предложения.

*Чем?* Ест (ложка). Режет (нож). Ест (вилка).  
Вытирает (салфетка).

*Из чего?* Льёт (стакан). Пьёт (чашка). Наливает (кувшин).

Для жизни и работы человеку нужна пища. Мы едим несколько раз в день. Правильное питание — это здоровье и хорошее настроение. **Нерегулярное** питание приводит к болезням. Поесть можно в столовой, кафе. Но лучше питаться домашней пищей. В выходной день готовить обед можно всей семьёй.

Человеку нужна разнообразная пища. Необходимо есть каши, хлеб, овощи и фрукты, пить соки. В растительных продуктах много **витаминов**. Они необходимы, чтобы предупредить болезни. Молочные продукты полезны для зубов, костей. Мясные продукты дают человеку силу.

Важно питаться в одно и то же время. Стол желательно красиво **сервировать**. Есть надо из чистой посуды. Руки перед едой нужно обязательно мыть с мылом.

Вредно есть сладости. В них много сахара. От излишков сахара увеличивается масса тела, портятся зубы. Вредно питаться **всухомятку**, торопливо. Нельзя есть очень горячую или холодную еду.

Пищу необходимо хорошо пережёвывать. Следует постоянно ухаживать за зубами. Их необходимо чистить утром и вечером.



**1.** Рассмотрите рисунки. Какие продукты питания и напитки вы выберете? Почему? Какие продукты не приносят пользы? Закройте их белым квадратиком. Объясните.



**2.** Какие продукты полезны для детей? Какие могут быть вредными?

**3.** Заботитесь ли вы о своём здоровье? Как? Кто ещё проявляет заботу о вашем здоровье дома? В школе?



4. Какие правила здорового питания вы выполняете без напоминаний? Каким правилам вам ещё предстоит научиться? Для ответа используйте рисунки.



**Нерегулярное, витамины, сервировать, всухомятку.**



Репетируем поведение: В кафе (столовой). Игровые роли: папа, мама, сын, дочь, официант. За столиками — другие посетители.



Вместе со взрослыми составьте и обсудите своё **меню** на день. Можно ли сказать, что вы питаетесь разнообразной пищей? Что вам хотелось бы добавить к своему меню? Учитесь сервировать стол к чаю (обеду). Учитесь поль-

зоваться **столовыми приборами**: ложкой, вилкой, ножом. Учитесь правилам культурного поведения за столом. Умеете ли вы следовать этим правилам?

**Помните!** Во время еды не кладите локти на стол. Не разговаривайте с полным ртом. Старайтесь есть **беззвучно**. Если вам надо что-то достать, не тянитесь через весь стол. Лучше попросите передать. Не выбирайте из общего блюда кусок получше. Во время еды пользуйтесь салфеткой. Не вытирайте рот руками, а руки об одежду.



**Меню, беззвучно, столовый прибор.**



В выходной день родители решили всей семьёй пообедать в кафе. Они пришли и уселись за столиком. Подошёл **официант**. «Мы давно пришли! Хотим есть! А ещё я хочу чипсы и шоколадку!» — громко заявил Петя. Отец строго посмотрел на сына и покачал головой. «Что вы хотите заказать? Пожалуйста, меню», — сказал официант и положил на стол папку. Обед заказывала мама. Детям она сказала: «Никаких чипсов и шоколада. Я выберу для вас вкусную и полезную еду». Во время обеда мама учила детей правилам поведения за столом. Она показывала, как нужно сидеть, как пользоваться салфеткой, столовыми приборами. Когда всё было съе-



дено, папа расплатился за обед. Все поблагодарили официанта, попрощались и довольные ушли.



**Кафё, официант.**

## Где можно отдохнуть в выходной день?



Прочитайте буквы так, чтобы получились слова. Объясните, что означает каждое из слов.

с а и н    т а р    к с а    ц р    а т с    ф й  
т д о    е т    а с    и к    р и т    о е

После рабочей недели наступают выходные дни. Хочется хорошо отдохнуть. Отдыхать можно по-разному. Можно поехать на природу, пойти на стадион, в библиотеку, цирк или кино. Можно почитать, посмотреть телевизор.

В выходной день можно сходить в театр. Для этого следует заранее выбрать спектакль, купить билеты. В театр люди надевают нарядную одежду, красиво причёсываются.

Прежде чем пройти в зрительный зал, надо снять верхнюю одежду. Зрители по очереди сдают свои вещи в гардероб. Гардеробщики взамен выдают номерки. Рядом с гардеробом есть зеркало. К нему подходят и смотрят, в порядке ли причёска, одежда.



В библиотеке



В цирке

У дверей зрительного зала стоят **билетёры**. Они проверяют билеты, указывают, куда надо проходить. Занять своё место надо до того, как начнётся спектакль. Дежурные по залу помогают зрителям найти места, которые указаны в билетах.

Во время спектакля нельзя разговаривать, разворачивать и есть сладости. Нужно отключить мобильный телефон.

Артисты стараются, чтобы спектакль понравился зрителям. Зрители **аплодисментами** благодарят артистов.

Во время **антракта** можно выйти и погулять в **фойе** театра. Можно сходить в буфет.

После окончания спектакля зрители вручают **актёрам** цветы, благодарят их за сыгранный спектакль. Актёры несколько раз выходят на сцену, кланяются зрителям.



**1.** Куда можно пойти в выходной день? Чем можно заняться в свободное время? Для ответа используйте рисунки.

**2.** Для чего в кассах театров (кинотеатров, цирка) зрителям продают билеты? Что в них указано?

**3.** Как следует вести себя во время спектакля? Кинофильма?

**4.** Расскажите, как вы посещали театр (цирк, кинотеатр).



**Гардероб, билетёр, аплодисменты, антракт, фойе, актёр.**



**1.** Расскажите, как вы проводите выходные дни. Чем любите заниматься?

**2.** Обсудите, что для здоровья полезнее. Выберите верный ответ.

Смотреть телевизор. Заниматься на компьютере. Играть на свежем воздухе.

**3.** Репетируем поведение. На стадионе, в библиотеке или в цирке. Игровые роли: спортсмены и болельщики; библиотекарь и читатели; зрители, кассир, гардеробщица, билетёр, артисты цирка.



Вместе со взрослыми посетите театр (цирк, кинотеатр). Как одеваются люди, когда идут в театр? Как ведут себя там? Учитесь ориентироваться в здании по указателям. Учитесь самостоятельно общаться с окружающими людьми.

Разговаривайте вежливо и понятно. Учитесь правильно вести себя в ситуации «я заблудился». К кому обратитесь за помощью? Что нужно знать и рассказывать о себе в таких случаях?



Найдите в тексте два маленьких рассказа на разные темы. Прочитайте каждый рассказ в отдельности. Озаглавьте их.

- Ходил я в цирк не так давно.
- А я на речке был.
- Там было весело, смешно.
- Разделся и поплыл.
- Нахохотался я до слёз.
- И вдруг пошёл ко дну.
- Там пёс кота в коляске вёз.
- Я закричал: «Тону!»
- Там клоун был без головы.
- Но тут ребята шли.
- Играли в мяч морские львы.
- Они меня спасли. *А. Шибеев.*

## Служба быта



Прочитайте. Что означает каждое слово? Составьте с ними словосочетания. Добавляйте слова **один, одна, одно** или **одни**.

Мас-тер-ска-я, а-тель-е, Дом бы-та, спе-ци-а-лист, мас-тер.

У каждого человека бывают случаи, когда необходима помощь специалистов. Например,

починить обувь, сшить или почистить одежду, сделать фотографию, изготовить ключ. Тогда люди обращаются в мастерские, ателье. Эти учреждения называются **службой быта**. Здесь работают разные специалисты. Все они помогают людям решать **бытовые проблемы**.

В обувных мастерских можно отремонтировать обувь. Там работают мастера-обувщики. В часовых мастерских мастера-часовщики ремонтируют часы. В фотоателье можно сделать фотографии. Там работают фотографы.

В ателье головных уборов шьют на заказ меховые шапки, шляпы, береты. В швей-



Дом быта

ном ателье можно заказать новое платье, пальто, брюки и др. В швейных мастерских мастера переделывают или ремонтируют одежду.

Часто бывает, что разные мастерские находятся в одном месте — в **Доме быта**. Это удобно для людей. В Доме быта можно быстро сделать сразу несколько дел. Например, заказать ключ, сделать фотографии, сдать в ремонт сумку, обувь, зонт. Можно сделать причёску в парикмахерской, сдать вещи в химчистку.



**1.** По рисунку (с. 67) определите, к каким мастерским относятся эти вывески.

**2.** Для чего людям нужна служба быта?

**3.** Люди каких профессий работают в службе быта?



**Специалист, служба быта, бытовая проблема, Дом быта.**



**1.** Репетируем поведение. В Доме быта. Игровые роли: клиенты, приёмщица, мастера.

**2.** Во дворе к вам подошла незнакомая женщина. Она назвалась маминной подружкой. Женщина попросила проводить её в квартиру, чтобы подождать маму. Как вы поступите?



Вместе со взрослыми посетите службу быта в своём городе (деревне). Учись по вывескам и указателям находить нужную вам

мастерскую. Учитесь самостоятельно общаться с работниками службы быта. Используйте вежливые слова: здравствуйте, спасибо, до свидания, извините, благодарю, пожалуйста.



Жили на свете вежливые слова. Жили хорошо, дружно. При встрече улыбались друг другу, желали здоровья. И не только желали, но и помогали друг другу. Рядом с этими словами хорошо жилось людям. Не понравилось это злому **волшебнику**. Когда вежливые слова спали, он заколдовал их. Проснулись утром люди. Небо затянуто тучами. Не слышно добрых слов. Пропали улыбки. Тяжело стало жить. Освободило всех из беды солнышко. Оно пробило своими лучами тучи. Весело улыбнулось людям, и лица тоже людей засветились улыбками. Пропало **волшебство** злого волшебника. Снова зазвучали вежливые слова. Снова стало веселее жить.



**Волшебник, волшебство.**

## Почта, телеграф, телефон



Прочитайте. Что означает каждое слово? Составьте с ними словосочетания. Добавляйте слова **он, она, оно** или **они**.

Поч-та, те-ле-фон, пись-мо, по-сыл-ка, пе-ре-вод, бланк, те-ле-грам-ма.



### На почте

Трудно представить нашу жизнь без почты, телеграфа, телефона — средств связи. С их помощью люди устно и письменно общаются друг с другом.

Почтой можно послать письма, открытки, посылки, переводы.

Телеграф — это специальное устройство для передачи сообщений на далёкие расстояния. Например, надо поздравить с праздником дедушку, который живёт в Москве. Вы пишете на специальном бланке текст поздравления. Бланк подаёте в окошко на почте. Пройдёт несколько часов, и дедушке принесут телеграмму. Но это будет уже не тот листок, на котором писали вы. На другом бланке напечатают слова вашего поздравления.

Сегодня почти в каждом доме, каждой квартире есть телефон, компьютер. С их помо-





щью можно поговорить с человеком, который находится в другом городе, стране.

Телефонные аппараты бывают разные: **дисковый, кнопочный**. Когда звоните по таким аппаратам, телефонная связь осуществляется по проводам.

Есть радио- и **сотовые** аппараты. Они самые современные и удобные. В них телефонная связь беспроводная. На далёкие расстояния связь осуществляется через спутник. Сотовые телефоны можно везде носить с собой. Поэтому их ещё называют **мобильными**.



**1.** Что такое «средства связи»? Почему их так называют?

**2.** Какими средствами связи пользуются люди, которые проживают далеко друг от друга? Для ответа используйте рисунки.

**3.** Какие телефонные аппараты бывают? Чем они отличаются?

**4.** Чем удобен сотовый (мобильный) телефон?



**Телеграф, средства связи, бланк, телеграмма, дисковый, кнопочный, сотовый (мобильный).**



1. Репетируем поведение. Разговор по телефону на почте. Игровые роли: посетитель, работник почты; два друга (две подруги); отец и дочь; бабушка и внук. Расскажите о последовательности своих действий при необходимости позвонить по телефону.

2. Однажды Маша с родителями отдыхала на море. Она написала письмо своей бабушке. Как отправить письмо? Люди каких профессий помогли письму Маши «путешествовать»? Для ответа используйте рисунки.



3. Прочитайте. Меняйтесь ролями. Почему некоторые слова выделены? Какой вопрос в телефонном разговоре мальчик построил неправильно? Назовите слова приветствия и прощания. Назовите слова благодарности, извинения.

**Сергей: Здравствуйте!**

**Иван Иванович: Добрый день!**

**Сергей: Извините**, вы не могли бы позвать к телефону мою маму?

**Иван Иванович: А кто твоя мама?**

**Сергей: Моя мама Пашкевич Елена Анатольевна.**

**Иван Иванович: Сейчас она подойдёт.**

**Сергей: Спасибо.**

**Мама: Алло, я вас слушаю.**

**Сергей: Mamочка, здравствуй!**

**Мама: Здравствуй, сынок!**

**Сергей: Я хотел сказать, что сегодня останусь на занятия кружка. Буду дома в 6 часов. Не волнуйся.**

**Мама: Хорошо. Только помни, что надо успеть сделать уроки.**

**Сергей: Ладно. До свидания, мамочка.**

**Мама: Всего хорошего, сынок.**



Учитесь самостоятельно пользоваться различными телефонными аппаратами. Учитесь правильно разговаривать по телефону, говорить коротко и чётко. С чего следует начинать раз-

говор? Как заканчивают телефонный разговор? Учитесь самостоятельно пользоваться телефонами **101, 102, 103**. Прочитайте фразы из телефонных разговоров. Используйте их в разговоре со своими родными и друзьями.

— Бабушка, я приглашаю тебя и дедушку на мой день рождения.

— Папа, я потерял ключи от квартиры. Как мне быть?

— Андрей, ты записал домашнее задание по математике?

Учитесь писать письма своим друзьям (подругам) в другие города и деревни. Как начать письмо? Чем закончить?

## **Повторим.**

### **Главное о человеке-труженике и правилах поведения в общественных местах**

Вокруг нас работают люди разных профессий. Рабочие трудятся на фабриках, заводах. Сельские жители — на полях, фермах. Строители в городах и деревнях строят здания, прокладывают дороги.

Тяжёлый труд людей облегчают машины. Труд каждого человека важен для других людей. Изделиями, которые производят рабочие в городах, пользуется каждый человек.

Продукты питания необходимы для жизни всех людей. К результатам любого труда следует относиться с уважением.

Вы живёте среди людей. Ваше хорошее поведение радует окружающих, делает отношения между людьми приятными. А необдуманные поступки огорчают и обижают.

Пассажирский транспорт, магазины, поликлиники, служба быта — это общественные места. При общении с людьми будьте вежливыми, приветливыми. Знакомых людей называйте по имени или по имени и отчеству. Внимательно слушайте других, не перебивайте. Старайтесь чувствовать настроение тех, с кем разговариваете.

Опасными местами для детей являются рынки, вокзалы, парки. Не следует ходить в такие места без взрослых. Опасны также овраги, песчаные обрывы, подвалы, стройплощадки. Не выбирайте эти места для игр. Всегда и везде выполняйте Правила дорожного движения и другие правила безопасного поведения.

### **Проверим себя**

1. Назовите различные профессии. Назовите профессии ваших родителей.

2. Назовите виды транспорта. Что такое пассажирский транспорт? Какие правила вы соблюдаете в пассажирском транспорте?

3. Вы хотите посетить театр. Как поступите?  
Как обратитесь к кассиру?

4. Расскажите, откуда в магазины поступают различные товары.

5. Какие услуги оказывает людям служба быта?

6. Расскажите и покажите, как позвонить по телефону. Какие правила при этом следует соблюдать?

7. Какими словами в разговоре можно заменить слово «спасибо»?

8. Что вы скажете, если сделали что-то плохое?  
Что скажете, если кого-то обидели?

9. Назовите главные «волшебные слова».

10. Какими словами вы обратитесь к другу с просьбой?

11. Объясните значение пословицы: «Доброму слову — добрый ответ».

12. Какие правила поведения в общественных местах вы знаете?

13. Какие правила безопасного поведения вы выполняете?

14. Прочитайте. Выберите правильный, на ваш взгляд, ответ.

Вы вошли в транспорт. Как поступите?

- Побежите занимать свободное место.
- Встанете у кабины водителя.
- Пройдёте в салон и сядете.
- Пройдёте в салон и возьмётесь за поручень.
- Будете громко разговаривать и смеяться.

# УЧИМСЯ БЫТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫМИ. СОЗДАЁМ СЕБЯ САМИ

## Будем знакомы



Составьте предложения о себе. Для этого изменяйте по смыслу слово в скобках.

(Я) зовут ... . (Я) фамилия ... . (Я) ... лет.  
У (я) дружная семья.

В середине учебного года в класс пришла новенькая. Она была маленького роста, в очках. Учительница Анна Петровна предложила детям познакомиться с новой ученицей. Ребята не знали, как себя вести.

Первой начала Надя. Она слегка кивнула новенькой и приветливым тоном сказала: «Я Васюкович Надя. Мне 8 лет. Давай сидеть за



одной партией». «Хорошо, давай. Я Ткачёва Настя. Мне тоже 8 лет», — ответила новенькая.

Потом все дети познакомились с Настей. Только Максим грубо сказал: «Не буду я знакомиться, очень нужно!»

«Быть вежливым лучше, чем грубым», — ответила ему Анна Петровна.



**1.** С кем познакомились дети? Для ответа используйте рисунок.

**2.** Прочитайте слова Нади при знакомстве с Настей. Какие слова при знакомстве сказали бы вы?

**3.** Какие правила следует соблюдать при знакомстве?

**4.** Прочитайте слова учительницы. Перескажите, как поняли.



**Новенькая.**



**1.** Примите участие в игре «Знакомство». Покажите, как вы будете знакомить родителей со своим другом (подругой). Представьте, что вы пришли в гости к своему однокласснику (однокласснице). Как будете себя вести?

**2.** Обратитесь к однокласснику с какой-нибудь просьбой. С чего начнёте?




У каждого человека есть имя. Оно нужно, чтобы называть человека, отличать его от других людей. Учитесь обращаться к своим




сверстникам не иначе как по имени. Знакомых взрослых называйте по имени и отчеству.

**Помните!** Нельзя давать людям клички. Их дают только животным. Кроме имени у человека есть фамилия. Фамилия — это имя семьи. Чаще всего она одинаковая у всех её членов: у дедушки и бабушки, папы и мамы, брата и сестры.

 Дети играли во дворе. Игра не получалась. Дети то и дело начинали спорить, ссориться, обзывать друг друга. Каждый из них хотел диктовать свои правила. Дети были очень разными.

Каждый человек имеет право быть самим собой. Каждый думает и поступает по-своему. Каждый может выбирать себе занятие по душе. Главное, чтобы человек был хорошим, а его дела не наносили вреда окружающим людям. Очень важно научиться находить взаимопонимание.

## Портрет. Алфавит настроений

 Прочитайте слова. Придумайте с ними предложения о внешности человека: у кого? какой (какая, какое, какие)?

Рост, во-ло-сы, гла-за, у-ши, нос, гу-бы, бро-ви, под-бо-ро-док.

На уроке учительница дала задание составить словесный **портрет** одноклассника. Она



объяснила, что нужно описать только **внешность**. Имя можно не называть.

Юра задумался. Кого описывать? Прошло пол-урока, а мальчик всё ещё думал. Рядом что-то быстро писала Аня.

Юра решил: «Спишу-ка я у неё». Он начал переписывать то, что было в тетради у Ани: «Мой одноклассник невысокого роста. Волосы светло-рыжие. Глаза синие. Уши большие. Нос **вздёрнутый**. Губы пухлые. На лице веснушки...»

Вдруг Юра перестал писать. Он посмотрел на Аню. «Чей портрет ты описываешь? Мой? — разозлился он. — Совсем на меня непохоже!» Аня заглянула к Юре в тетрадь и весело сказала: «Так тебе и надо. Не будешь списывать».

«Юра, ты уже выполнил задание? — строго спросила учительница. — Дай-ка тетрадь. Но у тебя получился **автопортрет!**» Настроение у Юры было испорчено.



1. Чей словесный портрет написала Аня?
2. Как Аня описала внешность своего одноклассника. Используйте текст и рисунок.
3. Почему Юра разозлился? Прочитайте о том, что Юра спросил у Ани. Как спросил? С какой интонацией надо читать слова Юры?

4. Что значит «автопортрет»? Почему у Юры получился автопортрет? Почему у него испортилось настроение?

5. Прочитайте, что Аня сказала Юре. Как сказала? С какой интонацией надо читать слова Ани?



**Портрёт, внéшность, вздёрнутый, автопортрёт.**



1. Составьте портрет своего одноклассника. Имени его не называйте. Составьте автопортрет.

2. Вы часто радуетесь, удивляетесь, грустите, обижаетесь. Как вы узнаете о своём настроении? Как узнаете о настроении окружающих вас людей? Рассмотрите рисунки. Что выражают лица детей? Умеете ли вы удивляться? Как вы это выражаете? Как вы выражаете радость? Стыд? Вину? Страх?

3. Представьте, что вы пришли к маме, а она грустит. Что вы ей скажете? Вы пришли к другу (подруге), а у него (неё) случилась беда. Как вы поступите? А если вам принесли подарок? Как вы выразите свою радость?



#### 4. Прочитайте по ролям. Обсудите.

- Откуда берётся зло?
- Откуда и добро. Из человеческого сердца.
- Что сильнее — добро или зло?
- Добро сильнее. Иначе на земле не было бы так много добрых людей. *По А. Митяеву*



Наблюдайте за настроением окружающих людей. Старайтесь понять, что они чувствуют. Учитесь сопереживать.

**Помните!** Настроение меняется в зависимости от ситуации. Настроение влияет на здоровье человека. Если близкий вам человек расстроен, постарайтесь понять почему. По возможности помогите. Учитесь управлять своим настроением. Нельзя передавать своё плохое настроение другим людям. Если у вас испортилось настроение, вспомните что-нибудь хорошее. Например, приятный подарок, интересную встречу. Можно послушать весёлую музыку, посмотреть мультфильм, почитать. Приведите примеры, когда бывает стыдно, обидно, грустно, весело, радостно. Какое настроение вам больше всего нравится? Как сделать, чтобы у людей чаще было хорошее настроение?



Коле подарили мяч. Он в одиночку радовался подарку и никому его не давал, прятал от детей. Дети смеялись над Колей, называли его жадиной. Однажды Коля забыл

мяч во дворе. В окно он увидел, что мяч взял Вова. Рассердился Коля. Сжал кулаки и выбежал на улицу. Он хотел ударить Вову. Но рядом стоял незнакомый мальчик. Вова сказал: «Знакомься, Андрей. Это мой лучший друг Коля». Растерялся Коля. Ему стало стыдно.

## Режим дня



Прочитайте слова. Что люди обычно делают в это время суток? Что делаете вы? Бывает ли по-другому? Люди каких профессий работают по ночам? Составьте предложения с этими словами.

*Что?* Утро, день, вечер, ночь.

*Когда?* Утром, днём, вечером, ночью.

**Режим дня** иначе можно назвать **распорядком дня**. Соблюдать режим дня — это значит каждый день работать, отдыхать, есть в одно и то же время. В течение дня человек выполняет разную работу. Режим помогает правильно использовать время, меньше уставать. Соблюдение режима дня укрепляет здоровье. Большую роль для здоровья играет сон. Если хорошо выспаться, вы начнёте день с новыми силами.

Иногда говорят, что день потерян. Это значит день прошёл, а вы не сделали никакого полезного дела. За день ничего нового не узнали, ничему не научились.

Чтобы всё успевать, надо учиться строить свой день. День должен начинаться с вечера. Вечером надо подумать о завтрашних делах. Начинать день надо с самых главных дел. Всё остальное — потом. После этого можно отдохнуть.



1. Прочитайте о том, что значит соблюдать режим дня. Перескажите.

2. Почему важно соблюдать режим дня?

3. Нравится ли вам идея начинать завтрашний день с сегодняшнего вечера? Почему? Как поступаете вы? Какие завтрашние дела можно сделать сегодня вечером?

4. Согласны ли вы с тем, что сначала надо выполнять главные дела? Почему?





**Режим дня, распорядок.**





1. Прочитайте тексты. Обсудите ситуации. Ответьте на вопросы.

Вечером Маша долго смотрела телевизор.

Утром она проснулась в . Уроки в школе начинаются в . Опоздала ли Маша в школу? Почему?

Мама попросила Мишу сходить в магазин. Миша долго собирался. Магазин работал до

. Миша пошёл в . Попал ли Миша в магазин? Почему?





Вместе со взрослыми составьте свой режим дня. Посчитайте, сколько времени вы отводите на домашние дела. Какие виды отдыха есть в вашем режиме дня? Сколько времени вы гуляете? Приучайте себя с вечера подготавливать всё к школе на завтра. Старайтесь ложиться спать всегда в одно и то же время. Не ешьте и не пейте на ночь много. Перед сном обязательно гуляйте на свежем воздухе. Учитесь организовывать свои выходные дни. Чем может отличаться режим выходного и рабочего дней?



Юле часто не хватало времени, чтобы помочь маме по дому. Она всегда говорила: «Я не успела. Времени не хватило». Однажды вечером мама предложила Юле вспомнить, что она делала целый день. «Из школы я шла долго. По дороге разговаривала с подругами. Наблюдала, как в сквере голуби семечки клюют. Поиграла с соседской девочкой. Вот сходить за хлебом и не успела». — «Всё понятно. Будем учиться строить твой день. Начнём с того, что напишем распорядок дня», — сказала мама.

## О здоровье и безопасности заботимся сами



Читайте и произносите правильно.

Бе-зо-пас-но-е, не-воз-мож-но, по-крас-не-ла,  
оч-нул-ся, вол-дырь.



О нас и нашем здоровье беспокоятся родители, учителя, воспитатели. Они заботятся о нас, учат безопасному поведению. Но лучше других позаботиться о себе можем мы сами.

Чтобы сохранить и укрепить своё здоровье, надо правильно питаться. Нужно больше двигаться, выполнять правила гигиены. Для здоровья важно не переохлаждаться, избегать травм, опасных ситуаций.

В окружающем мире немало опасностей. Некоторые из них невозможно увидеть. «Раз не видим, значит, этого нет, — думают многие дети. — Всё это выдумки взрослых. Просто нас пугают». Но это не так. Опасности действительно существуют.

...Мама с сыном гуляли на лесной опушке. Мальчику захотелось сорвать землянику. Мама предупредила: «Осторожно, там крапива. Обожжёшься». Посмотрел мальчик — огня нет. Протянул руку, и земляники ему уже не захотелось. Рука покраснела. Она сильно чесалась, горела. Появились **волдыри**. Только теперь мальчик испугался и заплакал.

...В другой раз вечером мальчик заинтересовался электрической розеткой. Он слышал, что розетка может **ударить током**. Но мальчик этому не верил. Он заглянул в дырочки. Ничего внутри не увидел. Где опасность?

Что бы вы объяснили мальчику?



1. Кто заботится о нашем здоровье? Кто может сделать это лучше других?

2. Что необходимо делать, чтобы сохранить и укрепить своё здоровье?

3. Какие опасности могут подстерегать человека в доме? На улице? В природе?



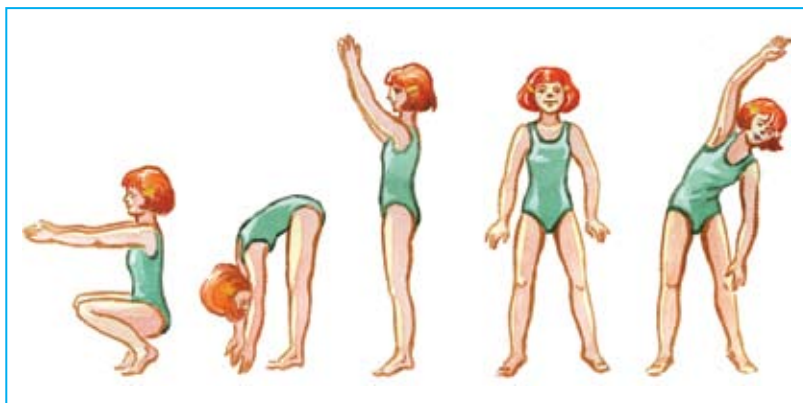
**Травма, волдырь, ударить током.**



1. Кого называют здоровым человеком? Можете ли вы так назвать себя? Что делаете вы, чтобы быть здоровыми? Почему? Для ответа используйте слова и словосочетания.

Редко болеет, не любит физкультуру, выносливый, ловкий, жизнерадостный, весёлый, капризный, плаксивый, мало двигается.

2. Покажите, какие физические упражнения вы можете выполнить легко и красиво. Научитесь выполнять упражнения, которые изображены на рисунках. Обратитесь к однокласснику с просьбой показать, какие упражнения умеет выполнять он.





Обсудите с родителями, с какими опасностями вы можете встретиться в квартире (в подъезде, в лифте, во дворе). Какие ситуации могут привести к пожару? Старайтесь избегать опасных ситуаций. Учитесь правильно вести себя в ситуациях: «пожар», «я один дома», «незнакомый человек угощает конфетой», «встреча с бродячей собакой» и др.



В квартирах, домах опасными для детей являются балконы, открытые окна. Никогда не свешивайтесь через **перила** и с подоконника. Не устраивайте подвижные игры на балконе. Не вставляйте, не садитесь и не ложитесь на подоконник, не высовывайтесь из окна. Это может закончиться **несчастьем**.



**Перила, несчастье.**

## Привычки хорошие и плохие



Прочитайте слова. Произнесите их парами: много — один.

При-выч-ки — ..., по-ступ-ки — ..., пра-ви-ла — ..., де-ти — ..., лю-ди — ... .

«Не качайся на стуле, Гена. Сколько раз тебя об этом просить?» — говорит мама сыну. «Я не могу не качаться. У меня такая **привычка**», — отвечает мальчик.

Многие дети объясняют свои плохие поступки тем, что они так привыкли. Как будто ничего уже не поделаешь. Но привыкнуть можно и к хорошему. Мы ведь люди! Привыкли же мы есть вилкой и ложкой, а не руками!

Человек может и должен управлять своими привычками. Он должен отказываться от плохого и привыкать к хорошему.

Плохие привычки не стоит перечислять. А хорошим надо учиться. Например, важно соблюдать правила гигиены. Выполнять режим дня. Следовать правилам культурного и безопасного поведения. Помогать окружающим людям. Отвечать за порученное дело. Успевать всё делать вовремя. Быть внимательными и доброжелательными.

Хороших привычек много. Но есть главная хорошая привычка. Нужно научиться делать то, что нужно, а не только то, что хочется. Эту привычку надо в себе обязательно воспитать.



**1.** Объясните выражение: «у меня такая привычка».

**2.** Прочитайте в тексте о хороших привычках. Перескажите, что запомнили.

**3.** Можно ли управлять привычками? Как?

**4.** Какую привычку нужно обязательно в себе воспитать?



**Привычка.**



1. Обсудите свои хорошие привычки. От каких привычек вам хотелось бы избавиться? Как вы намерены это сделать? Попросите своего друга (подругу) назвать ваши плохие привычки. Согласны ли вы с другом (подругой)?

2. Прочитайте и обсудите.

- Почему ты плачешь?
- У меня есть друг.
- Так чего ж ты плачешь?
- Он хороший друг.
- Так зачем же плакать?
- Он сказал мне вдруг...

Он сказал мне правду

Горькую, как лук. Э. Мошковская



Учитесь вырабатывать у себя правильное отношение к замечаниям. Старайтесь получать их как можно реже. Вырабатывайте у себя привычку быть аккуратными. Все свои вещи содержите в порядке. Перед уходом в школу проверяйте, взяли ли вы всё необходимое. Поддерживайте порядок на своём рабочем месте, столе. Любую вещь, которую берёте, кладите на место. Игрушки тоже содержите в порядке.

## Красивое и некрасивое вокруг нас



Продолжите ряд слов, которыми можно описать поступки человека.

Хороший, красивый, ... .

Красивое — это всё приятное, доброе, что окружает человека. Солнечный день и пение птиц. Добрые друзья и хорошие поступки. Вежливые слова и помощь близких. Люди сами создают красивое в своей жизни. Красивое нравится всем. Его только надо уметь видеть, отличать.

Нам приятно общаться с друзьями, слышать добрые слова. Но если вдруг звучит плохое слово, оно сразу портит настроение. Радости как не бывало. Красивое не дружит с некрасивым, как снег и грязь. Как прекрасный танец и громкий топот. Как добрые слова и ругательства.

Не все умеют получать радость от прекрасного. Один мальчик вылепил из снега красивого снеговика. Он с радостью позвал друга. Показал ему свою работу. А тот начал разрушать снеговика.

Злость, грубость, жадность всегда некрасивы. Человек с такими качествами не может быть красивым.

Красоту, которую можно увидеть, услышать, называют **внешней** красотой. Причёска, одежда, красивое лицо — это внешняя красота. Бывает ещё красота **внутренняя**. Это красота мыслей, желаний, намерений, поступков.

**Помните!** Внутренняя красота важнее внешней.



1. Что вы могли бы назвать красивым из того, что происходит вокруг?

2. Прочитайте в тексте о том, что такое внешняя и внутренняя красота.

3. Почему внутренняя красота важнее внешней?



**Внѐшняя красота́, внúтренняя красота́.**



1. Приведите примеры приятного, доброго, красивого, что вас окружает. Приведите примеры некрасивого поведения, которые вам приходилось наблюдать. Как сделать, чтобы красивого в вашей жизни было больше?

2. Прочитайте текст. Обсудите ситуацию.

Дедушка нѐс тяжѐлый мешок. Сзади шли и весело смеялись два мальчика.



Культурно вести себя дома и в гостях, в транспорте, в других общественных местах — это красиво. Благодарить, извиняться, если нечаянно кого-то толкнули, культурно вести себя за столом тоже красиво. Здраваться с родными по утрам, с одноклассниками, учителями, со знакомыми взрослыми красиво, приятно. Вежливо, приветливо относиться к окружающим людям — это тоже красиво. Учиться красивому нужно с детства.



Шагали по улице две девочки. Одна из них считала себя очень красивой. Она

шла и любовалась собой. Заглядывала в стёкла **витрин**. Свою подругу она не считала красивой. Впереди шла старушка. Вдруг старушка споткнулась и упала. Красавица расхохоталась. Она увидела, что старушка выпачкала одежду. А другая девочка бросилась на помощь. «Ты её знаешь?» — удивилась красавица. «Нет. Не знаю, но помогать нужно всем», — ответила подруга.



**Витрина.**

## Главное правило хороших отношений



Прочитайте. Продолжите ряды слов. Что плохо, а что хорошо делать во время игр со сверстниками? Составьте предложения.

*Плохо:* обижать, мешать, ... .

*Хорошо:* помогать, уступать, ... .

Дети во дворе не любили Игоря. Ему нравилось обижать, отнимать, ломать, вредить, мешать. При этом мальчик веселился.

Однажды Игорь разрушил город из песка, который построили дети. Это увидел старик-сосед. Он подозвал мальчика и стал объяснять ему, что так поступать нельзя. Игорь не стал слушать и отвернулся. Старик что-то **пробормотал** и медленно ушёл.



Во двор выбежали дети. Игорь тут же стал приставать к ним. Он раздавал им свои «пожелания». «Витька, ты не дал мне прокатиться на самокате. Вот тебе, получай! Что, выпачкал в луже новую куртку? А ты, Юра, не стал со мной играть — я тебя сейчас как стукну веткой!»

Тут злые пожелания Игоря стали сбываться. Только направлены они были на него самого. У крыльца он споткнулся и упал в лужу. Когда падал, ветка хлестнула по щеке. Поднялся — на щеке царапина, куртка испачкана и порвана.

И тут мальчик вспомнил, чему его учил старик. Он говорил, что нельзя делать и желать другим то, что тебе самому неприятно. Добро всегда добром возвращается. Зло возвращается наказанием. Это главное правило хороших отношений.



С тех пор стал Игорь во дворе самым **доброжелательным**. Сначала мальчику было трудно **желать добра** другим. Но потом он к этому привык. И у Игоря появилось много друзей.



**1.** Рассмотрите рисунок (с. 95). Почему никто не хотел играть с Игорем?

**2.** Какие поступки Игоря нельзя назвать красивыми?

**3.** Чему учил мальчика старик?

**4.** Прочитайте главное правило хороших отношений. Повторите его. Приведите свои примеры.



**Бормотать, наказáние, доброжелáтельный, желáть добрá.**



**1.** Обсудите ситуации: «обидел малыша», «обещал позвонить и забыл», «заставил учителя волноваться».

**2.** Прочитайте и обсудите.

— А я сегодня маме помогала.

— И я тоже. А что ты делала?

— Посуду мыла.

— А я ботинки чистила.

— Мамины?

— Нет, свои.

— Разве это помощь маме? Ты же их для себя чистила.

— Ну и что? Зато сегодня у мамы будет меньше работы. *О. Буцень*



Учитесь быть внимательными и ласковыми с родителями, с теми, кто заботится о вас дома. Помогайте им, будьте приветливыми. Если уходите из дома, обязательно говорите, куда идёте и когда вернётесь.



Павел любил смеяться над недостатками других детей. «Очкариков в игру не принимаем, ха-ха! А ты уходи, ты плохо бегаешь, не то, что я... А с тобой я не играю: ты заикаешься». Детям было обидно до слёз. Но они старались не спорить с Павлом. Он мог и драку затеять. Только Захар смело подошёл к Павлу. «Это несправедливо — всех обижать, над всеми смеяться, — сказал он. — Мы с тобой играть не будем. У тебя самого много недостатков. Посмотри на себя со стороны».

Сел Павел на скамейку и задумался. Он вспомнил, как хотел прокатиться на велосипеде, но у него ничего не получилось. Он всё время падал. Хотел подтянуться на перекладине, да сил не хватило.

Чем больше вспоминал Павел, тем больше понимал, что Захар прав. И мальчик рассмеялся. Дети спросили, над кем он смеётся на этот раз. «Простите меня, это я над собой смеюсь», — ответил Павел и засмеялся громче.

## Долг и обязанность



Прочитайте слова. Подберите к ним слова-признаки.

Одежда, обувь, хлеб, молоко, комната, книга, тетрадь.

Вспомните, должны ли вы кому-то что-нибудь. Вы, наверное, ответите: «Нет!» А если подумать?

Посмотрите на себя. Вы одеты, обуты, накормлены. Откуда всё это? Кто позаботился о том, чтобы у вас была одежда? Обувь? Пища? Кто позаботился, чтобы у вас в комнате было светло и тепло?

Многие люди приложили к этому свой труд. Сначала сельские жители выращивали на полях растения. Так вы получили хлеб, сахар, овощи, фрукты. На фермах содержали домашних животных. Вы получили молоко, мясо, яйца. Школьные повара приготовили вкусную еду.

Из шерсти, льна прядильщицы спряли нитки. Ткачихи из ниток соткали ткани. Швеи из тканей сшили одежду. Пуговицы, замочки к одежде изготовили рабочие на фабрике.

Люди многих профессий заботились о том, чтобы у вас была обувь, книги, тетради. Чтобы вы имели возможность зажечь в комнате свет, принять душ.

Вот и получается, что за всё это вы **обязаны** многим людям. А разве честно оставаться у них **в долгу**? Конечно, нет.

Человек живёт на свете не один, а среди людей. Так сложилось, что все люди связаны друг с другом. У каждого есть свои обязанности: в семье, в школе, в общественных местах. Сейчас для вас главная обязанность — хорошо учиться и сохранять своё здоровье. Одна из обязанностей человека — всегда помнить о других людях, помогать им, заботиться о них. **Добросовестно** выполнять свои обязанности — долг каждого человека. И ваш тоже.



1. Кто заботился о вас сегодня дома?
2. Люди каких профессий заботились о вас по дороге в школу? В школе?
3. Как вы можете отблагодарить всех, кто о вас заботился?
4. Какая ваша главная обязанность?



**Обязан, долг, добросовестно.**



1. Объясните выражение «оставаться в долгу». Что означают слова: «приходить на помощь тому, кто в ней нуждается»? Приведите примеры, когда вы приходили на помощь другим людям.

2. Какие постоянные обязанности есть у вас в классе? В школе? Дома? Что у вас хорошо получается? Кому бы вы могли помочь? Как вы



предложите свою помощь? Обсудите. Используйте рисунок.

3. Прочитайте и обсудите. О чём забыли слонята? Вели ли вы себя когда-нибудь, как эти слонята?

Два слонёнка на веранде  
Маршируют по команде.  
Громко топают, трубят  
И пугают всех ребят.  
— Эй, слонята, на веранде  
Громко топать перестаньте!  
Не шумите, не трубите,  
Люди спать хотят.



Учитесь заботиться о своих близких. Предлагайте им свою помощь. Оберегайте их отдых. Если даёте обещание, старайтесь сдержать его. Учитесь быть особенно внимательными, если в семье кто-то заболел. Какие постоянные обязанности есть у вас дома? Учитесь без напоминаний выполнять их. Заботьтесь о своих бабушках и дедушках. Не забывайте звонить им, навещать.

Усталая с работы  
пришла под вечер мать  
И видит, что у сына  
не прибрана кровать,  
Что стынет чай в стакане,  
что пол не подметён  
И, лёжа на диване,  
читает книжку он.



С самого детства вы живёте среди людей. Сначала среди своих родных в семье. Потом среди сверстников в детском саду и в школе. Когда вырастаете, будете жить и работать среди взрослых людей. Люди всегда помогают друг другу. Так легче жить. Невозможно представить себе жизнь в одиночку. В школе мальчиков и девочек объединяют общие дела, интересы, обязанности. Если отменить обязанности, начнётся неразбериха, споры, беспорядок. Жить спокойно будет невозможно.



**В одиночку.**

## **Повторим. Главное о том, как вы учитесь быть самостоятельными**

Вы растёте, становитесь более взрослыми, организованными, самостоятельными. Уже не всегда рядом с вами родители. Вам больше доверяют.

Вы учитесь рассчитывать своё время, соблюдать режим дня. Вы стараетесь поступать с другими так, как хотели бы, чтобы поступали с вами. Вы учитесь предлагать свою помощь другим людям. Стараетесь уважать чужое мнение, быть внимательными к своим близким, друзьям.

Всегда нужно быть осторожными. Следует постоянно помнить, что окружающий мир таит в себе немало опасностей. Надо прислушиваться к советам взрослых.

У каждого человека есть свои обязанности. Человек, который их не выполняет, доставляет окружающим и себе много неприятностей. Надо уметь заставлять себя делать всё необходимое.

Следует помнить, что людям нужно ваше внимание и уважение. Всегда приятно заботиться не только о себе. Следует помогать тем, кто нуждается в помощи. К другим людям нужно проявлять такую же заботу, какую хотите получать от них.



## Проверим себя

1. Что такое режим дня? Почему надо соблюдать режим дня? Умеете ли вы определять время по часам?

2. Сколько времени вам нужно, чтобы сделать зарядку? Добраться до школы?

3. Умеете ли вы определять, удачный у вас день или нет? Что необходимо делать, чтобы удачных дней было больше, а потерянных — меньше?

4. В чём заключается красота человека? В одежде? Причёске? Добрых делах? Хороших поступках?

5. В чём состоит главное правило хороших отношений между людьми?

6. Какие советы вы дадите друзьям, чтобы они росли здоровыми?

7. Прочитайте. Что вы считаете для себя обязательным?

- Вовремя приходить в школу.
- Кричать и бегать на переменах.
- Быть внимательным на уроках.
- Всегда выполнять домашние задания.

## ЖИВАЯ ПРИРОДА. ЖИВОТНЫЕ (продолжение)

### Насекомые



Продолжите ряды слов. Составьте предложения.

Летают, плавают, ... .

В окружающем нас мире большая часть животных — это **насекомые**. Бабочки, жуки, мухи, стрекозы, муравьи, кузнечики и др.

Насекомых можно найти повсюду. В лесу, поле, огороде, саду, на лугу. Они живут в почве, воде. Одни из них яркие, красивые, другие — **неприметные**. У всех насекомых есть общие признаки. Их тело, как **насечками**, разделено на три части: голову, грудь и брюшко. У всех насекомых 6 ног.

Передвигаются насекомые по-разному. Они прыгают, ползают, летают, плавают, бегают. Многие могут передвигаться вниз головой.

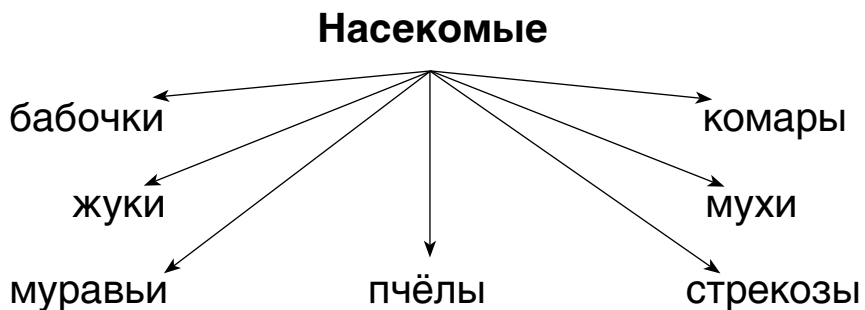
Питаются насекомые тоже по-разному. Многие кормятся листьями растений. Одни любят цветочный сок (**нектар**) и цветочную пыльцу. Другие грызут древесину. Есть насекомые-хищники. Они охотятся на других насекомых. Например, божьи коровки поедают тлю. Стрекозы ловят мух, комаров.

Некоторых насекомых разводит человек. Например, для получения мёда разводят пчёл.



1. Рассмотрите рисунки. Назовите общим словом всех, кто нарисован. Если сможете, назовите каждого. Дополните группу своими примерами.

2. Прочитайте схему. Постройте высказывание о разнообразии насекомых.



3. Назовите общие признаки животных. Чем насекомые отличаются от других животных?

4. Прочитайте в тексте о том, чем питаются насекомые. Перескажите.



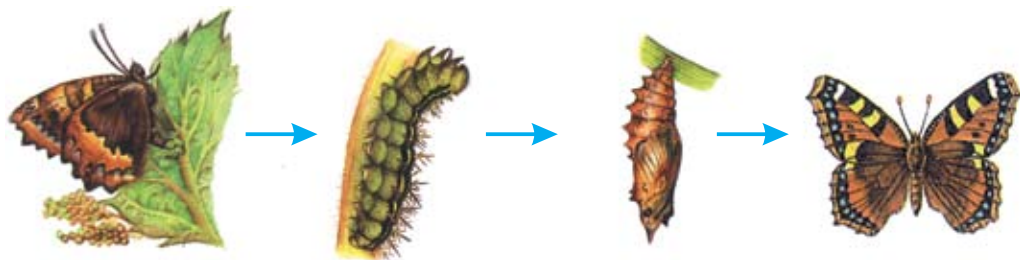
**Насеко́мое, непримéтные, насéчки, нектáр.**



**1. Прочитайте текст о рождении бабочки.**

Этот странный дом без окон  
У людей зовётся **кокон**.  
Свив на ветке этот дом,  
Дремлет **гусеница** в нём.  
Спит без просыпа всю зиму.  
Вот зима промчалась мимо —  
Март, апрель, капель, весна...  
Просыпайся, сонюшка!  
Под весенним ярким солнцем  
**Куколке** уж не до сна:  
Стала бабочкой она.

**2. Рассмотрите рисунки. Покажите яйца, которые отложила бабочка. Кто выходит из яиц? Покажите гусеницу. Покажите кокон. Кто в коконе? По рисункам расскажите, как происходит развитие бабочки.**



**Кóкон, гúсеница, кúколка.**



**Наблюдайте за насекомыми в природе.  
У всех ли насекомых тело состоит из трёх**

частей? Сколько крыльев у разных насекомых? Все ли насекомые имеют 6 ног? Своими впечатлениями делитесь со взрослыми. О бабочке, например, рассказывайте так: «Какие красивые у бабочки крылышки! У неё есть голова, грудь, брюшко. У бабочки 6 ног. Бабочка — это насекомое».



Прочитайте. Объясните выражения: «наставила рога», «встречать рогами».

Повстречал улитку жук:

— Ты не бойся, я — твой друг!

Что наставила рога

на меня, как на врага?

Коль друзей встречать рогами —

станут все они врагами. *В. Орлов*



**Улитка.**

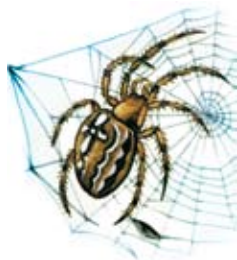
## Пауки, клещи



Прочитайте слова. Распределите их на группы по вопросам: кто? что делает? какая (какой)?

Ворона, прыгает, лисица, летает, кузнечик, большая, голодная, бегают, зелёный.

Вокруг нас обитают животные с разным количеством ног. У птиц их 2. У зверей 4. У насекомых 6. В природе бывают и восьминогие животные. Это пауки, клещи.



Паук

Пауки, которые встречаются в Беларуси, не вредные и не опасные. Бояться их не следует. Пауки по-своему красивы, а их паутина — это чудо природы. Не обрывайте паутину! Не убивайте пауков! Они ловят мух. А самими пауками кормятся птицы, ящерицы.

Чтобы в доме не было пауков, нужно поддерживать в нём чистоту и порядок.



Клещ

Клещи похожи на пауков по строению. Это мелкие животные. Они живут в почве, на растениях, на коже животных и человека. Некоторые клещи способны прокалывать кожу человека или животного и сосать кровь. Место укуса краснеет, воспаляется. Клещи опасны тем, что переносят тяжёлые заболевания. Если вы обнаружили впившегося клеща, надо обратиться к врачу.



1. Чем пауки и клещи отличаются от других животных? Для ответа используйте рисунки.
2. Почему не следует бояться пауков, которые обитают в нашей стране?
3. Прочитайте в тексте, чем опасны клещи. Перескажите.



**Паук, клещ, паутина.**



1. Отгадайте загадку. Найдите на рисунках (с. 108) отгадку. Объясните, как догадались.

Рыбак этот сети готовит,  
Но рыбы никогда не ловит.

2. Игра «Журналист». Представьте, что вам встретился паук (клещ). Познакомьтесь с ним. Задайте ему вопросы. «Нарисуйте» словами его портрет. Расскажите, что вы о нём узнали.



Понаблюдайте за пауками в природе. Где они чаще всего плетут свои сети? Какие насекомые попадают в паутину?

**Помните!** Клещи обитают на ветвях деревьев, кустарников, в траве. Поэтому летом при посещении леса не следует лежать на траве. Одежда должна быть закрытой, с длинными рукавами и манжетами. Брюки надо заправлять в сапоги или носки. Нужно надевать головной убор. На шерсти кошек и собак тоже могут быть клещи. Никогда не гладьте бродячих животных. Часто мойте руки, не пользуйтесь чужими вещами.



В природе можно видеть, как от ветки к ветке тянутся тонкие нити. Это раскинул свои сети паук. Иногда кажется, что паутина брошена. На самом деле паук притаился где-то рядом. Как только в паучью сеть попадает насекомое, паук торопится к добыче. Все пауки — хищники. Они питаются насекомыми. Уничтожение насекомых-вредителей — полез-

ное дело пауков. В жарких странах живут ядовитые пауки. В нашей стране ядовитых пауков нет.

## Рыбы

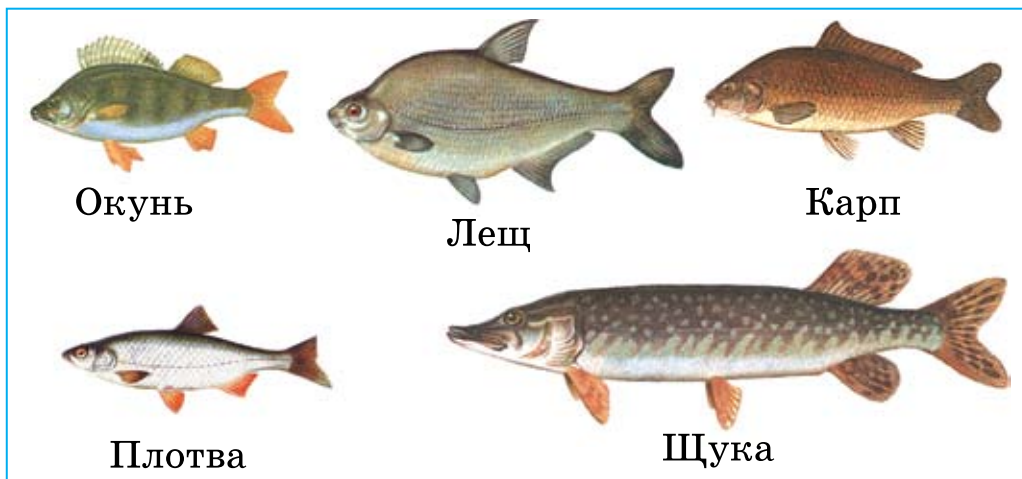


Прочитайте стихотворение. Чётко произнесите выделенные слоги, слова и сочетания букв.

Щука в озере жила.  
Червячка с крючка сняла.  
Наварила щука щей.  
Пригласила трёх ершей.  
Говорили всем ерши:  
«Щи у щуки хороши!»

Рыбы — это животные, которые живут в воде. В реках и озёрах Беларуси водятся караси, лещи, плотва, окуни, щуки и др.

Тело рыб состоит из головы, туловища и хвоста. Кожа покрыта чешуёй. Плавают рыбы с помощью плавников. Большинство рыб от-





кладывают **икринки** в воду. Из икринок появляются **мальки** — маленькие рыбы.

Жизнь рыб зависит от чистоты воды в реках и озёрах. Поэтому следует беречь водоёмы от загрязнения.



1. Рассмотрите рисунки. Назовите общим словом всех, кто нарисован. Дополните группу своими примерами.

2. Как устроено тело рыбы?

3. Чем рыбы отличаются от других животных?



**Чешуя, плавник, икринка, малёк.**



Игра «Журналист». Представьте, что к вам в гости пришла какая-нибудь рыба. Познакомьтесь с ней. Задайте вопросы. «Нарисуйте» словами портрет гостя. Расскажите, что вы узнали о рыбе.



Приходилось ли вам ловить рыбу? Как называется это занятие? Вместе со взрослыми сходите на рыбалку. Половите рыбу удочкой. Если вам удалось поймать рыбку, отпустите её в воду. Пусть живёт!

**Помните!** У воды надо быть осторожными! С высокого берега можно упасть в воду. Мокрые камни скользкие. Можно получить травму.



Много лет назад все рыбы жили мирно. Но однажды приплыла из далёкой реки хищная щука. Начала она на всех охо-

таться. Стали рыбы думать, как от неё спастись. И вот что придумали. Карась в золотую одежду нарядился. Лещ — в серебристую накидку. Ёрш пристегнул к рубашке колючий воротник. Бросилась щука за карасём. Яркое солнце ослепило ей глаза. То же произошло, когда она за лещом погналась. Бросилась за ершом, а тот колючий воротник расправил. Укололась щука. Выпустила ерша. Много рыб плавают, но не каждую схватишь.

## Лягушки. Жабы

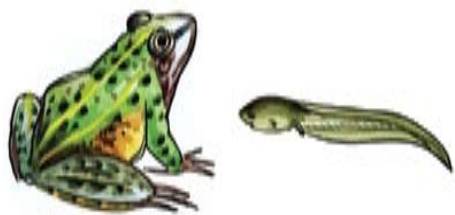


Прочитайте слова-признаки. Составьте с ними словосочетания: кто? (что?) какая? (какой? какие?).

Зелёная, длинный, гладкая, скользкая, широкий, выпуклые, толстая.

Лягушки живут по берегам рек, озёр, прудов. Тело у них состоит из головы и туловища. У лягушек 4 ноги. На голове 2 выпуклых глаза, широкий рот. Кожа гладкая, скользкая.

Весной лягушки откладывают в воду икру. Из икры появляются **головастики**. Они быстро растут, развиваются. А через некоторое время превращаются в лягушат. Лягушата постепенно вырастают во взрослых лягушек. Лягушки вылезают из воды и могут жить на **суше**.



Лягушка и головастик



Жаба

Питаются лягушки насекомыми, улитками. Добычу караулят. При её появлении выбрасывают изо рта длинный липкий язык. Удерживать добычу лягушкам помогают зубы.

Лягушки служат кормом для рыб, птиц, некоторых зверей. Они являются важным звеном в цепях питания животных.

Жабы отличаются от лягушек. Они толстые, неповоротливые. Задние ноги короткие. Передвигаются жабы медленно, ползком. Прыгают невысоко, тяжело.

Кожа у жаб покрыта бугорками. Бугорки похожи на бородавки. Живут жабы в сырых местах. Охотятся в сумерки и ночью. Любят посещать сады, огороды. Жабы уничтожают много слизней, гусениц, мух.

Лягушки и жабы — беззащитные полезные животные. Они нуждаются в нашей защите. Охраняйте их!



1. Где живут лягушки?
2. Сравните жабу и лягушку. Чем они отличаются? Чем похожи? Используйте рисунок.

3. Прочитайте в тексте о том, какая кожа у лягушки, а какая у жабы. Перескажите.

4. Почему лягушек и жаб следует охранять?



**Головастик, суша, ползком, бородавка, слизень.**



Представьте, что будет, если исчезнут все лягушки и жабы. Обсудите.



Наблюдайте, где в природе встречаются лягушки и жабы. Чем лягушки отличаются от жаб? Как передвигаются лягушки и жабы? Кто из них более проворный? Наблюдайте за головастиками. Чем головастики похожи на маленьких рыбок? Охраняйте лягушек и жаб. Они уничтожают много вредителей культурных растений.



Некоторые люди боятся жаб. Они придумывают о них разные небылицы. На самом деле жабы уничтожают большое количество вредителей растений. Так они помогают людям сберечь урожай. Бывает, что овощеводы специально приносят на свои огороды жаб. Ведь друзей выбирают не по красоте!

## Ящерицы. Змеи



Прочитайте слова-действия. Составьте с ними предложения: кто? что делает? как?

Паук, прыгает, бабочка, быстро, лягушка, летает, ловко, высоко, плетёт.



Ящерица

Дети собирали ягоды на опушке леса. На камне они увидели **ящерицу**. Она грелась на солнышке. Детям показалось, что ящерица спит. Мальчик схватил ящерицу. Но она вырвалась и скрылась в траве. А в руках мальчика извивался её хвост. Мальчик испугался. Он не хотел отрывать ящерице хвост. Что бы вы сказали мальчику?

Тело ящерицы состоит из головы, шеи, туловища и хвоста. В случае опасности ящерицы могут отбрасывать хвост. Через некоторое время он у них отрастает вновь.

У ящерицы 4 ноги. С их помощью она быстро бегает. Питается ящерица муравьями, бабочками, жуками, пауками, червями.

В природе обитают безногие животные — змеи. У змей длинное тело. При движении они изгибают его из стороны в сторону и скользят по земле. Змеи охотятся на мышей, птиц, ящериц, рыб, лягушек. Добычу обнаруживают с помощью зрения и по запаху. Заглатывают её **целиком**, нередко **живьём**.



Уж



Гадюка

Змеи бывают ядовитые и неядовитые. В Беларуси обитают ужи, гадюки. **Уж** — неядовитая змея. У него обычно тёмная спина. По бокам головы есть два оранжево-жёлтых пятна. По этому признаку ужа легко отличить от других змей.

**Гадюка** — опасная ядовитая змея. Бывают гадюки серого, бурого, коричневого цветов. Вдоль спины у неё проходит чёрная полоса в виде зигзага. По этой полосе и отличают ядовитую гадюку от других змей.

Ящерицы и змеи являются кормом для других животных. На них охотятся ежи, лисицы, аисты.



**1.** Расскажите о строении тела ящерицы. Используйте рисунок на странице 115.

**2.** Прочитайте в тексте о том, чем питаются ящерицы и змеи. Перескажите.

**3.** По рисунку расскажите, как можно отличить гадюку от ужа. Что об этом говорится в тексте? Прочитайте.

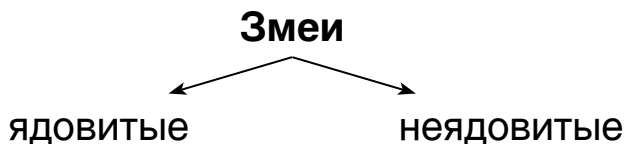


**Ящерица, змея, целиком, живьём, уж, гадюка, зигзаг.**



1. Игра «Журналист». Представьте, что вы встретились с ящерицей. «Нарисуйте» словами её портрет. Задайте вопросы. Расскажите, что вы о ней узнали.

2. Прочитайте схему. Расскажите о змеях. Обсудите, каких змей необходимо опасаться. Почему?



Гадюка никогда не нападает первой на человека. Она всегда старается скрыться. Но если на неё нечаянно наступили, может укусить. Поэтому в лесу следует быть внимательными и осторожными. Яд гадюки для человека может быть смертельным. При укусе следует немедленно обратиться к врачу.



**Смертёльный.**

## Человек — часть живой природы



Прочитайте слова-действия. Составьте с ними словосочетания: что делает? где?

Ку-па-ться, со-би-рать, от-ды-хать, тру-ди-ться, лю-бо-ва-ться.

Человек живёт среди природы. Он любит растениями, насекомыми, птицами. Он дышит воздухом, купается в реках и озёрах. Любит

собирать грибы, ягоды. Но собирать — не значит уничтожать.

Представьте, что исчезли все растения, грибы, животные. Вокруг голая земля. **Пустыня**. Согласитесь, это страшная картина. Без живой природы человек жить не может. Сам человек тоже часть живой природы.

Растениям и животным непросто выживать в природе. Каждый человек обязан бережно относиться ко всему, что его окружает в лесу, саду, поле, на лугу. Учитесь и вы беречь и охранять окружающую природу. В Республике Беларусь создана Красная книга. На её страницах записаны названия растений и животных, которые нуждаются в защите. Страницы Красной книги как будто говорят: «Спасите от вымирания! Поспешите на помощь!»

Каждое растение, каждый гриб, каждое животное нужно природе. В ней нет ничего лишнего. Важны даже мошки. Нет мошек — нет корма для лягушек, птиц.

Или, например, муравьи — друзья леса. Жители одного муравейника за день съедают около 30 тысяч гусениц. Кроме того, муравьи рыхлят почву. Корни деревьев получают больше воздуха и влаги. Растения в лесу от этого лучше растут.

Любить природу — значит беречь её. Не мешать жить по её, природным, законам.



Каждый человек должен бережно относиться ко всему, что его окружает. Очень важно соблюдать правила поведения в природе.



1. Как человек использует природу?
2. Почему необходимо беречь и охранять природу?
3. Прочитайте в тексте, что значит «любить природу». Перескажите.
4. По рисункам расскажите о правилах поведения в природе.



**Пустыня.**



Прочитайте и обсудите.

Ласточка слепила гнездо прямо над окном Вадика. Целыми днями птичка носила еду для птенцов. Мальчику захотелось поймать ласточку. Он нашёл сачок и стал ловить птичку. Ласточка видела опасность. Но улететь от гнезда не могла. Там были её птенцы.

Наконец Вадик сбил сачком птичку. Она упала в траву. Вадик подобрал ласточку. Он гладил птичку по перьям, рассматривал её. Потом

мальчик решил выпустить ласточку. Но она не полетела: у неё были сломаны крылья.

Из гнезда доносился писк голодных птенцов. Ласточка пробовала взлететь, но не могла. Вадик понял, что произошло. Ему было очень жалко и птенцов, и их мать. Он пробовал кормить ласточку и птенцов. Но птенцы не умели сами клевать еду. Не ела и ласточка-мать. На следующий день в гнезде стало тихо. К вечеру перестала дышать и ласточка.

Мальчик плакал и просил у ласточки прощения. Но было поздно.



Вместе со взрослыми рассмотрите Красную книгу Республики Беларусь. Запомните, какие растения и животные вашей местности занесены в неё. Учитесь распознавать их в природе.

### **Повторим. Главное о животных**

Вокруг нас живут разные животные. Не только звери и птицы. Животный мир очень разнообразный. Животные отличаются по величине, внешнему виду, строению. Они имеют разную окраску, форму тела. Неодинаково выглядит и кожа животных. У зверей она покрыта шерстью. У птиц — перьями. У рыб — чешуёй. У лягушек кожа голая.

Животные по-разному передвигаются. Они бегают, прыгают, ползают, плавают, лета-

ют. Одни животные питаются растительной пищей. Другие — животной. Есть животные, которые питаются и растениями, и животными.

Животные — живые организмы. Они питаются, дышат, растут, развиваются, умирают. Все животные нуждаются в бережном отношении и охране. Человек тоже часть живой природы.

Для природы не существует только полезных и только вредных животных. Есть животные, которые приносят вред человеку. Например, мыши повреждают растения. Но для лисиц, сов они основная пища.

### **Проверим себя**

1. Прочитайте названия групп животных: «насекомые», «рыбы», «змеи». Приведите примеры. Объясните, как вы их подбирали.

2. Расскажите о строении тела животного (по выбору). Назовите и покажите на рисунках (с. 105, 110, 113) части тела насекомого (рыбы, лягушки).

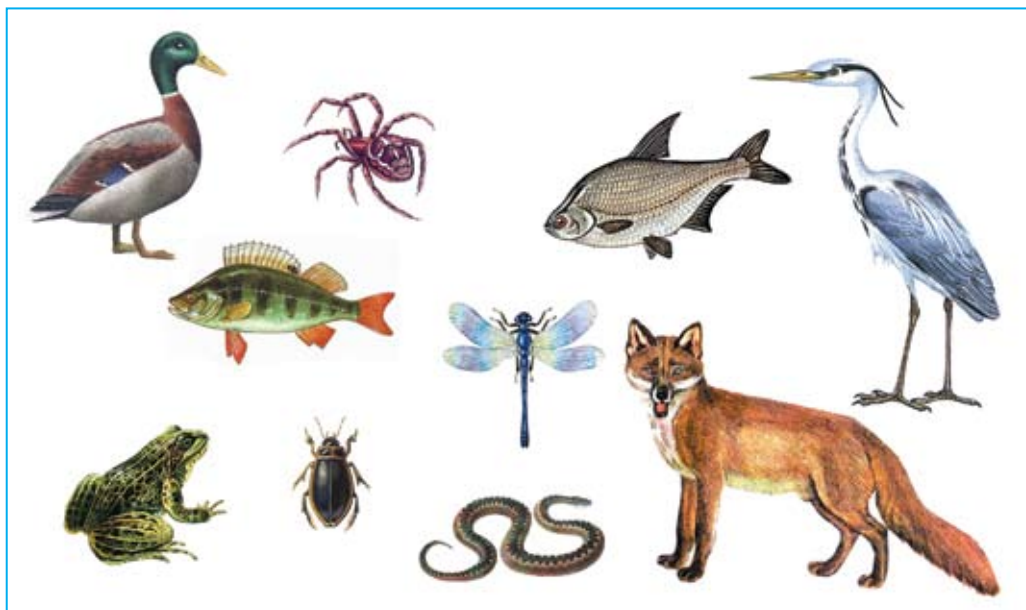
3. Попробуйте распознать в природе и назвать 2—3 насекомых, 1—2 рыбы.

4. Расскажите об особенностях передвижения какого-нибудь насекомого.

5. Как надо относиться к животным? Почему?

6. Какие правила безопасности надо соблюдать при встрече с животными? Почему?

7. Рассмотрите рисунки. Назовите каждого, кто нарисован. На какие группы можно разделить тех, кто нарисован? Обозначьте группы с помощью квадратиков разного цвета. Дополните группы своими примерами. Назовите всех, кто нарисован, общим словом.



8. Как люди помогают диким животным?

9. Какие приёмы ухода за домашними животными вы знаете?

10. Прочитайте названия животных и их покровов. Что у кого?

Щука  
Воробей  
Кошка  
Лягушка

Перья  
Шерсть  
Голая кожа  
Чешуя



# СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ


## Солнце и времена года. Весной







Прочитайте стихотворение. О каком времени года в нём говорится? Добавьте слово в последнем предложении.



Я превращаю **почки** в зелёные листочки.  
Деревья одеваю, посеvy поливаю.  
Тепла и солнца я полна.  
И все зовут меня ... .

Весной  поднимается выше. Солнечные лучи становятся всё более тёплыми. День прибавляется, ночь укорачивается .


От весеннего тепла темнеет и тает .  
Отогревается почва, появляются **проталины**.

Распускаются листья на  и . Появляется . Расцветают первые весенние .

Просыпаются , , . Возвращаются из тёплых краёв , . Они строят .

У зверей появляются детёныши: , .

Домашние животные выходят на пастбище.

Начинаются весенние работы на полях, огородах, в садах. Весной люди сажают .



1. Что изменилось в неживой природе с приходом весны по сравнению с зимой?
2. Как изменилась живая природа весной по сравнению с зимой?
3. Почему весной теплее, чем зимой?



### **Пóчки, протáлины.**



Отыщите в природе приметы весны. Что изменилось в жизни растений и животных с приходом весны? Какие растения расцветают первыми? Опишите весенние цветы.



Наблюдайте, как от месяца к месяцу изменяется погода. Как распускаются листья? Какая трава? Какие птицы весной прилетают первыми? Как они себя ведут? Чем заняты?



Наступил настоящий весенний денёк. Все радуются теплу.

На опушке леса старый Камень хвалится: «Меня благодарите. Это я весну делаю. Вон какие бока у меня горячие! Вокруг меня снег тает. Рядом травка показалась. Ко мне бабочки летят греться». А с поляны Ручей кричит: «Не хвались, Камень. Меня надо благодарить. Это я снег растапливаю. Я деревья и травы водой напою». — «Ай, болтуны! — кричит

Сосулька. — Не слушайте их. Меня благодарите. Как начну я слёзы лить, — вот вам и весна». А Солнышко послушало-послушало всех, да за лес спряталось. Замолчал Камень — его бока остыли. Замолчал Ручей — льдом покрылся. И Сосулька замолчала, потому что замёрзла. Перестала слёзы лить. Так кто же весну делает? *По Э. Шиму*

## Весенняя экскурсия в природу

Ветры с юга прилетели,  
Принесли с собой тепло,  
И сугробы сразу сели,  
В полдень с крыши потекло.

*Т. Шорыгина*

1. По каким признакам мы узнаём весну?
2. Какая сегодня погода? Какое небо? Как светит солнце? Чем отличается снег весной от зимнего снега?
3. Найдите и покажите знакомые вам по прежним экскурсиям растения. Какие изменения произошли в их жизни с приходом весны?
4. Рассмотрите почки на лиственных растениях. Что с ними произошло по сравнению с зимой? Определите, у каких растений распустились листья. Какие растения уже расцвели?
5. Как изменились весной ель и сосна? Обратите внимание на кончики их веток.

6. Покажите травянистые растения. Какие из них уже цветут? Нет ли на них насекомых? Объясните, почему они появились.

7. Какие животные вам встретились? Что изменилось в поведении животных с приходом весны? Чем заняты перелётные птицы?

8. Прислушайтесь к весенним звукам в природе. Что удалось услышать?

9. Обратите внимание на красоту весенней природы. Расскажите, что вам понравилось.

10. Понаблюдайте за трудом людей в природе весной (*по возможности*).

## Что происходит в природе весной?



Продолжите цепочку слов о весне.

Солнце яркое, потеплело, ... .

Наступила весна. На зелёной лужайке порхали бабочки. Пели птицы. Митя любовался ими и радовался. Весной он целыми днями играл с друзьями на улице. К вечеру мальчик вернулся домой и сказал: «На улице так хорошо! Я хочу, чтобы всё время весна была».



1. вспомните, что говорил Митя об осени, о зиме. Любите ли вы весну? За что?

2. По каким признакам мы узнаём весну? Для ответа используйте рисунки на первом форзаце.

3. Сравните признаки зимы и весны.





1. Прочитайте по ролям разговор с весной.

- Ну, весна, как дела?
  - У меня уборка.
  - Для чего тебе метла?
  - Снег смести с пригорка.
  - Для чего тебе ручки?
  - Мусор смыть с дорожек!
  - Для чего тебе лучи?
  - Для уборки тоже.
- Всё промою, просушу —  
Вас на праздник приглашу.

*О. Высотская*

2. Рассмотрите рисунки на первом форзаце. Какие приметы весны показаны? Что из того, что нарисовано, вы наблюдали в природе?



Наблюдайте за знакомыми вам растениями и животными. Как изменилась продолжительность дня и ночи весной? Как люди заботятся о своём здоровье весной? Что вы надеваете на весеннюю прогулку?



Не ловите и не уничтожайте бабочек, стрекоз, кузнечиков и других животных. Они украшение природы. Пусть радуют нас своей красотой. Не ловите диких птиц, зверей, их детёнышей и не уносите домой. Большинство диких животных не могут жить в неволе. Лучшим «домом» для них является лес, луг, водоём.

## Скоро лето.

### Что происходит в природе летом?










Прочитайте текст. О каком времени года в нём говорится? Добавьте слово в последнем предложении.


Я соткано из зноя, тепло несу с собою.  
Я реки согреваю, купаться приглашаю.  
Люби меня за это. Я — солнечное ... .

Летом  высоко поднимается в небе. Дни длинные. Ночи короткие . Земля получает много солнечного света и тепла. Бывают грозы.

На деревьях и кустарниках зелёные .  
Много . Созревают , .

Летают , , . У птиц появляются . Для , ,  летом достаточно корма. Звери учат детёнышей — , ,  — добывать корм.

Люди ухаживают за растениями на полях, огородах, в садах. На зиму заготавливают , , , , . Для ,  запасают сено.

У школьников летом каникулы. Дети вместе со взрослыми купаются, загорают. , воздух и вода закаляют человека.



1. Что изменилось в неживой и живой природе с приходом лета?

2. Почему летом становится теплее, чем весной?

3. Объясните выражение: «соткано из зноя».



**Ткать, зной.**



1. Что происходит в природе летом? Любите ли вы лето? За что? Чем можно заниматься летом? Как вы думаете, лето понравилось бы мальчику Мите (см. с. 126)? Составьте об этом рассказ. Используйте следующие словосочетания.

Ходил на луг, веселился весь день, кувыр-кался в сене, ловил рыбу, купался, загорал, собирал ягоды.

2. Рассмотрите рисунки на втором форзаце. Какие приметы лета показаны? Что из того, что нарисовано, вы уже наблюдали в природе?



Летом наблюдайте за знакомыми вам растениями и животными. Как изменяется продолжительность дня и ночи летом? Как люди заботятся о своём здоровье? Как вы одеваетесь летом? Почему в жаркие летние дни нельзя ходить с непокрытой головой?



Однажды летом мама повязала Наташе на голову косынку. «Не ходи с непокрытой головой. Можно получить **солнечный удар**», —

сказала мама. «Солнце не может драться. Придумала ты, мама, какой-то удар», — заупрямилась Наташа.

На улице девочка сняла косынку. Очень хотелось похвастаться новыми заколками. Они с подружками долго играли в песочнице. К обеду голова у Наташи разболелась, закружилась. Девочке стало плохо.



**Сóлнечный удáр, заупря́миться.**

### **Повторим. Главное о сезонных изменениях в природе**

Многие изменения в природе связаны со сменой времён года (сезонов). В разные сезоны Солнце по-разному обогревает Землю.

Осенью солнечные лучи не такие жаркие, как летом. Они меньше согревают землю. На смену жарким летним дням приходят пасмурные, дождливые осенние дни. Осенью природа увядает. Листья деревьев и кустарников меняют свою окраску и опадают. Травянистые растения вянут и засыхают. Исчезают насекомые. Перелётные птицы улетают в тёплые края. Звери меняют шерсть на более тёплую и пушистую. Некоторые из них готовятся к зимней спячке.

Зимой становится ещё холоднее. Солнце светит неярко. Оно слабо греет землю. Всюду

снег. Зимой в живой природе наступает покой. Лиственные деревья и кустарники стоят голые. Зелёными на зиму остаются только ель и сосна. Диким животным трудно находить корм. Люди подкармливают диких птиц и зверей.

Весной солнечные лучи начинают согревать воздух. От весеннего тепла тает снег. Отогревается почва. Тает лёд на реках и озёрах. Выходить на него опасно. Природа пробуждается. Распускаются листья на деревьях и кустарниках. Появляется зелёная травка. Расцветают первые весенние цветы. Просыпаются насекомые. Возвращаются из тёплых краёв перелётные птицы. Они строят гнёзда. У зверей появляются детёныши.

Летом земля получает много солнечного света и тепла. Природа расцветает. Листья на деревьях и кустарниках становятся ярко-зелёными. Много цветов. Созревают овощи, ягоды, фрукты. Много насекомых. Для птиц и зверей достаточно корма.

В любое время года нужно быть внимательными к своему здоровью. Одежду и обувь следует подбирать с учётом погоды. Для здоровья вредно переохлаждение и перегревание. Нельзя ходить в мокрой одежде и обуви. Для здоровья полезны занятия на свежем воздухе. Они закаляют организм человека.

## Проверим себя

1. Сколько в году времён года (сезонов)? Какие? Какое время года наступает после лета? Какое время года бывает перед зимой? Перед осенью?

2. Как мы узнаём, что наступила осень? Зима? Весна? Лето?

3. Что меняется в природе с приходом осени? Зимы? Весны? Лета?

4. Назовите изменения в природе, характерные для каждого времени года.

5. Чем можно заняться зимой (летом) на свежем воздухе?

6. Как правильно одеваться на осеннюю (зимнюю, летнюю) прогулку?

7. Почему осенью холоднее, чем летом? Почему весной теплее, чем зимой? Какое время года в наших краях самое тёплое?

8. Расскажите об одном из времён года (по выбору). В рассказе используйте свои наблюдения в природе и план.

- Какое небо?
- Как греет солнце?
- Какого цвета листья на деревьях?
- Чем кормятся дикие животные?
- Любите ли вы это время года? За что?

# СОДЕРЖАНИЕ

## Моя Родина

Мой город или деревня — моя малая родина . . . . .	3
Моя Родина — Республика Беларусь. Я — гражданин Республики Беларусь ..	6
Государственные символы Республики Беларусь . . . . .	8

## Человек-труженик. Правила поведения в общественных местах

О том, что создано трудом . . . . .	13
Как строят дома? . . . . .	17
Этапы строительства зданий . . . . .	21
Рабочие профессии в городе . . . . .	24
Труд на селе . . . . .	27
Транспорт. Кто работает на транспорте? . . . . .	31
Правила движения пешеходов по улицам и дорогам . . . . .	37
На остановках общественного транспорта . . . . .	41
Правила поведения в общественном транспорте . . . . .	44
Нерегулируемые переходы и перекрёстки . . . . .	47

Магазины. Где и что мы покупаем? . . .	51
Поликлиника, больница . . . . .	55
Где и что мы едим? Гигиена питания ..	59
Где можно отдохнуть в выходной день? . . . . .	63
Служба быта . . . . .	66
Почта, телеграф, телефон . . . . .	69

**Учимся быть самостоятельными.  
Создаём себя сами**

Будем знакомы . . . . .	77
Портрет. Азбука настроений . . . . .	79
Режим дня . . . . .	83
О здоровье и безопасности заботимся сами . . . . .	86
Привычки хорошие и плохие . . . . .	89
Красивое и некрасивое вокруг нас . . . .	91
Главное правило хороших отношений ..	94
Долг и обязанность . . . . .	98

**Живая природа.  
Животные (продолжение)**

Насекомые . . . . .	104
Пауки, клещи . . . . .	107
РЫБЫ . . . . .	110



Лягушки. Жабы .....	112
Ящерицы. Змеи .....	114
Человек — часть живой природы .....	117

### **Сезонные изменения в природе**

Солнце и времена года. Весной .....	123
Весенняя экскурсия в природу .....	125
Что происходит в природе весной? .....	126
Скоро лето. Что происходит в природе летом? .....	128

(Название и номер учреждения образования)

Учебный год	Имя и фамилия учащегося	Состояние учебного пособия при получении	Оценка учащемуся за пользование учебным пособием
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			

Учебное издание

**Серединская Ольга Харитоновна**

**Человек и мир**

Учебное пособие для 2 класса  
специальных общеобразовательных школ  
с русским языком обучения

В 2 частях

**Часть 2**

2-е издание, переработанное

Зав. редакцией *В. Г. Бехтина*. Редактор *Е. В. Литвинович*. Художественный редактор *А. А. Волотович*. Технический редактор *И. И. Дроздова*. Компьютерная верстка *Г. А. Дудко, И. И. Дубровской, И. И. Дроздовой*. Корректоры *Д. Р. Лосик, В. С. Бабеня, О. С. Козицкая, Е. И. Даниленко, А. В. Алешко*.

Подписано в печать 17.05.2013. Формат 70×100<sup>1/16</sup>. Бумага офсетная. Гарнитура школьная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 11,05 + 0,33 форз. Уч.-изд. л. 4,23 + 0,27 форз. Тираж 2457 экз. Заказ .

Издательское республиканское унитарное предприятие «Народная асвета»  
Министерства информации Республики Беларусь.

ЛИ № 02330/0494083 от 03.02.2009. Пр. Победителей, 11, 220004, Минск.

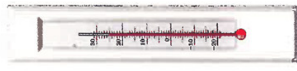
ОАО «Полиграфкомбинат им. Я. Коласа».

ЛП № 02330/0150496 от 11.03.2009. Ул. Корженевского, 20, 220024, Минск.

Правообладатель Народная асвета

Солнце печёт,  
Липа цветёт,  
Рожь поспевает.  
Когда это бывает?

**ПРИМЕТЫ ЛЕТА**  
(июнь — июль — август)



Тепло,  
бывает жарко



Что надеть ?



Цветут растения



Созревает урожай

Ухаживают за растениями



Много насекомых



Подрастают  
птены



Звери обучают  
детёнышей

Заготавливают на зиму