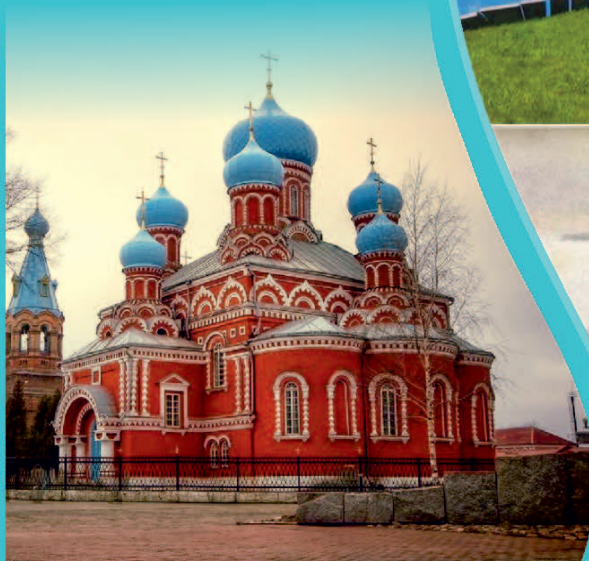


Г. В. Молчанова
П. М. Гламбоцкий

9



ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ



ПРИСОЕДИНЕНИЕ БЕЛОРУССКИХ ЗЕМЕЛЬ К РОССИИ



ВОССОЕДИНЕНИЕ ЗАПАДНОЙ БЕЛАРУСИ С БССР



Г. В. Молчанова
П. М. Гламбоцкий

ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ

**Учебное пособие для 9 класса
первого отделения вспомогательной школы
с русским языком обучения**

Под редакцией доктора исторических наук
профессора В. А. Федосика

*Допущено
Министерством образования
Республики Беларусь*

Минск
Издательский центр БГУ
2015

Правообладатель Издательский центр БГУ

УДК 94(476)(075.3)
ББК 63.3(4Бел)я72
М76

Рецензенты:

кафедра экономической истории
Института социально-гуманитарного образования
учреждения образования «Белорусский государственный
экономический университет»
(доктор исторических наук заведующий кафедрой *Ю. Н. Бохан*);
учитель истории первой категории учреждения образования
«Антопольская вспомогательная школа-интернат» *Г. Л. Якушевич*

Перевод на русский язык В. М. Иванова, И. В. Летунович

Условные обозначения:



— вопросы и задания перед чтением текста



— вопросы и задания для повторения и закрепления



— усложнённые вопросы и задания



— практическая работа



— работа с картой



— краеведческий поиск, внеклассная работа



— исторические путешествия



— интересно знать

Предыдущее издание вышло в издательстве «Народная асвета» в 2008 году.

ISBN 978-985-553-309-3

© Молчанова Г. В., Гламбоцкий П. М., 2008
© Молчанова Г. В., Гламбоцкий П. М., 2015, с изменениями
© Иванов В. М., Летунович И. В., перевод на русский язык, 2015
© Оформление. РУП «Издательский центр БГУ», 2015

Правообладатель Издательский центр БГУ

ПРЕДИСЛОВИЕ

Дорогие друзья!

В 8 классе состоялось ваше знакомство с историей Беларуси. Вы узнали, когда территория нашей страны начала заселяться первобытными людьми. Вам стало известно, когда возникли первые государства на нашей земле, появились города, чем занимались древние люди. Много интересного вы узнали и о героических страницах жизни наших предков. Исторические картосхемы помогли вам представить территорию нашей страны в разные времена её существования.

Это учебное пособие расскажет вам о жизни людей на территории Беларуси с конца 18 до середины 20 века. В это время в жизни нашей страны произошли большие перемены. Немало испытаний выпало на долю белорусского народа. Многие события того времени значительно повлияли и на сегодняшний день Беларуси.

Повторение изученного в 8 классе



1. Откуда пошло название нашей страны?
2. Назовите реки и озёра Беларуси, на берегах которых селились первобытные люди.
3. Назовите занятия людей в те времена.
4. Какие древние племена являются предками белорусов?
5. Кому и чему поклонялись белорусы в глубокой древности?
6. Какое княжество было первым на белорусской земле?
7. Назовите самый древний город в Беларуси. Когда он впервые упоминается в летописи?
8. Какие ещё древние белорусские города вам известны? Расскажите, что вы знаете о них. Покажите их на политико-административной карте Республики Беларусь (см. форзац).
9. Что такое христианство? Когда оно было принято на территории Беларуси?
10. Какие народные праздники вы знаете? Расскажите, как они отмечаются сегодня в вашей местности.
11. Назовите известные вам старинные постройки на территории Беларуси. Когда они возведены? С какими историческими именами или событиями связано их появление? Покажите на политико-



Великое Княжество Литовское в 13—15 веках

административной карте Республики Беларусь города, где есть знаменитые древние здания (см. форзац).

12. Почему древние надписи на валунах и рукописные книги считаются памятниками нашей истории?

13. Как называлось государство, возникшее на территории белорусских и литовских земель? Выберите правильный ответ:

- а) Полоцкое княжество;
- б) Королевство Польское;
- в) Великое Княжество Литовское.

Как возникло это государство? Какие исторические личности прославили его?

14. Расскажите о борьбе с немецкими рыцарями. Почему в Грюнвальдской битве удалось победить крестоносцев?

15. Кто является первым белорусским печатником?

16. Какое государство образовалось после объединения Великого Княжества Литовского с Польшей? Когда это произошло и почему?

17. Каким образом крестьяне в Великом Княжестве Литовском становились крепостными?

18. Назовите повинности, которые выполняли крепостные крестьяне. За что они платили пану?

19. Какие войны произошли на белорусских землях в середине 17 — начале 18 века?

20. Имена каких исторических личностей вам наиболее запомнились? Почему?



1. Рассмотрите «ленту времени», которую вы составляли в 8 классе. С её помощью вспомните основные даты истории белорусских земель по следующему плану:

- а) первые поселения первобытных людей на белорусской земле;
- б) существование первых государственных образований — княжеств (Полоцкого, Туровского);
- в) принятие христианства;
- г) образование Великого Княжества Литовского;
- д) создание Речи Посполитой;
- е) начало книгопечатания на белорусской земле (выход первой книги Франциска Скорины, издание Сымоном Будным «Катехизиса»).

2. С помощью «ленты времени» вспомните даты, связанные с существованием Полоцкого княжества и деятельностью выдающихся людей Полоцкой земли:



Речь Посполитая в 16 веке

- а) жизнь и деятельность князя Рогволода, княжны Рогнеды, князя Изяслава;
- б) княжение Всеслава Чародея;
- в) битва на Немиге;

- г) жизнь и деятельность Евфросинии Полоцкой и Кирилла Туровского — первых просветителей белорусской земли;
 - д) создание Лазарем Богшей креста Евфросинии Полоцкой.
- 3.** Вспомните даты первых упоминаний в летописи о древних городах: Полоцке, Турове, Бресте, Минске, Витебске, Гродно, Гомеле, Могилёве. Воспользуйтесь «лентой времени».
- 4.** С помощью «ленты времени» назовите основные даты событий в Великом Княжестве Литовском:
- а) княжение Миндовга, Гедимина, Ольгерда, Витовта;
 - б) Грюнвальдская битва;
 - в) принятие Статутов Великого Княжества Литовского.
- 5.** По «ленте времени» назовите даты, связанные с существованием Речи Посполитой:
- а) Кревская уния;
 - б) Ливонская война;
 - в) Люблинская уния;
 - г) война между Россией и Речью Посполитой;
 - д) Северная война.



С помощью картосхем на с. 4, 6 сравните территорию белорусских земель в разное время существования:

- а) Великое Княжество Литовское в 13—15 веках;
- б) Речь Посполитая в 16 веке.



Вспомните внеклассную работу в 8 классе (экскурсии, посещение краеведческого музея). Расскажите, что вы узнали о своём крае в древние времена, по следующему плану.

- 1. Когда территория вашего края была заселена людьми?
- 2. Как называли в древности вашу местность и людей, которые её населяли?
- 3. Чем занимались они в те давние времена? Какие есть этому подтверждения?
- 4. Назовите выдающихся людей вашей местности.
- 5. Есть ли герб у вашего населённого пункта (района, области)? Что вы знаете о нём? Что он собой представляет?

БЕЛОРУССКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ РОССИИ

1. Первый раздел Речи Посполитой. Присоединение белорусских земель к России



1. Что такое Речь Посполитая?
2. Какие государства входили в состав Речи Посполитой?
3. Почему Польша и Великое Княжество Литовское объединились в одно государство? Покажите на картосхеме на с. 6 их границы.
4. Какая часть населения называлась шляхтой?
5. Кто такие магнаты?

Проверьте значения понятий по словарю: *шляхта, магнат, король*.

В конце 18 века Речь Посполитая больше не являлась мощным государством. Причиной этого были внутренние конфликты между властью, магнатами и шляхтой. Противоречия возникали, так как шляхта хотела ещё более расширить права в управлении государством. Чтобы добиться своей цели, шляхта создавала различные объединения. Между ними нередко происходили вооружённые столкновения. Часто магнаты и шляхта не считались с мнением большинства сейма (высшего органа власти). Тем самым они препятствовали работе сейма и принятию необходимых решений. Всё это не способствовало развитию Речи Посполитой, ослабляло её. Власть **короля**¹ уже не могла навести порядок в государстве. Тем более что должность короля была выборной и полностью зависела от решений магнатов и шляхты.

Такое положение позволило более сильным соседним государствам — Австрии, Пруссии и России — вмешиваться во внутренние дела Речи Посполитой. Эти государства были не против расширить свои границы за счёт её земель. Часть шляхты попыталась с оружием в руках защитить своё государство. Однако соседние страны были более сильными. Они и одержали победу.

Во время существования Речи Посполитой происходило ополячивание белорусов. Людей заставляли говорить по-польски. В государственных учреждениях уже не пользовались белорусским языком. Всё это мешало развитию **культуры**² белорусского народа.



¹ **Король** — глава королевства.

² **Культура** — материальные (например, здания, одежда, предметы быта) и духовные (произведения литературы и искусства и прочее) достижения людей.

Первый раздел ослабленной Речи Посполитой произошёл в **1772 году**. Часть её земель была разделена между государствами Пруссией, Австрией и Россией. Россия получила часть земель Беларуси, находившихся восточнее рек Западная Двина, Друть и Днепр. Так восточные и северные белорусские земли с городами Полоцк, Витебск, Орша, Могилёв, Гомель вошли в состав Российского государства.

Присоединение к России белорусы восприняли по-разному. С давних времён белорусы имеют общее происхождение с русским народом, языки их близки. Значительная часть белорусов придерживается общей с русскими православной веры. Поэтому простые люди в большинстве спокойно восприняли присоединение. Однако этого нельзя было сказать о шляхте, которая выступала за независимость своей земли.



1. Что привело к ослаблению Речи Посполитой?
2. С какой целью другие государства вмешивались во внутренние дела Речи Посполитой?
3. Когда произошёл первый раздел Речи Посполитой?
4. Какая часть Беларуси отошла к России в результате первого раздела Речи Посполитой?
5. Как белорусы восприняли присоединение к России?



- 1*. Вместе с учителем составьте «ленту времени» главных событий периода пребывания белорусских земель в составе Речи Посполитой.
2. Как вы понимаете слова «ополячивание белорусов»? Для ответа воспользуйтесь текстом пособия.



Рассмотрите картосхему «Присоединение белорусских земель к России» (см. форзац). Покажите территорию Беларуси, которая отошла к России после первого раздела.



1. Выясните у взрослых, отошёл ли к России в результате первого раздела Речи Посполитой населённый пункт, где вы живёте.
2. Поинтересуйтесь, в составе какого государства находился ваш населённый пункт после первого раздела. Как отразилось это событие на развитии вашего населённого пункта?



1. Документ о разделе Речи Посполитой был подписан в 1772 году в Петербурге. К России отошли те восточные земли, которые она стремилась получить ещё раньше. На белорусских землях, вошед-

ших в Российское государство, действовали льготы. В разных районах Беларуси население освобождалось от налогов на срок от 6 месяцев до 2 лет. Белорусским **купцам**¹ были созданы благоприятные условия для торговли. Вводилась государственная торговля солью.

Были приняты единые с Россией меры веса. На территории белорусских земель начали использоваться российские деньги.

2. Многие белорусские земли после присоединения к России раздавались российским генералам и крупным чиновникам вместе с крепостными крестьянами. Так, царским указом от 1782 года княгине Дашковой было пожаловано местечко Круглое Могилёвской губернии. В документе отмечалось, что местечко передаётся «в вечное и наследственное владение... с деревнями, в которых насчитывается 2554 души...».

2. Второй раздел Речи Посполитой



1. Что такое Статут Великого Княжества Литовского?
2. На каком языке издавались Статуты?
3. Что в них определялось?
4. Назовите известного государственного деятеля, который принимал участие в разработке Статута 1588 года.
5. Что сохранило Великое Княжество Литовское в составе Речи Посполитой?
6. Что произошло с Речью Посполитой после первого раздела?

После первого раздела в Речи Посполитой были сделаны попытки спасти государство от распада. Проводились последовательные **реформы**². Они были направлены на улучшение положения в хозяйственной и общественной жизни государства. Значительным событием стало принятие новой **Конституции**³, которая предусматривала укрепление страны. Государство больше не делилось на Великое Княжество Литовское и Польшу. Создавалось единое правительство. Соседним странам запрещалось вмешиваться во внутренние дела Речи Посполитой. Шляхте не разрешалось образовывать вооружённые шляхетские объединения.



¹ **Купец** — человек, который занимался торговлей различными товарами.

² **Реформа** — мероприятия, направленные на положительные изменения в государстве.

³ **Конституция** — основной закон государства.

Укреплялась власть короля Речи Посполитой. Ставилось целью создание большой армии. Однако преобразования требовали денег и единства в обществе.

У шляхты на этот счёт не было единства мнений, согласия. Чтобы не утратить свои права, часть шляхты выступила против Конституции. Для защиты своих прав она обратилась за помощью к России. Царское правительство, чтобы не дать укрепиться Речи Посполитой, направило в её пределы свои войска.

Другая часть шляхты попыталась отстоять независимость своей страны. Опять начались боевые действия. В период с мая по июнь 1792 года российские войска заняли белорусские города Браслав, Ушачи, Бобруйск, Несвиж. Войска быстро продвигались в глубь белорусских земель. На западе Беларуси были захвачены города Новогрудок, Слоним и Гродно. В конце июля армия Речи Посполитой отступила за реку Буг.

Результатом этой войны стал **второй раздел** Речи Посполитой. В 1793 году к России отошла центральная часть белорусских земель с Минском, Борисовом, Пинском, Слуцком. Западные земли Беларуси ещё оставались под властью Речи Посполитой. И вновь часть населения восприняла эти события спокойно. Но многие шляхтичи не смирились с тем, что произошло. Они были недовольны разделениями Речи Посполитой. В шляхетской среде стало готовиться вооружённое выступление.



1. Каким образом шляхта пыталась укрепить своё государство?
2. Что такое конституция?
3. Почему не произошло укрепления Речи Посполитой?
4. Почему часть шляхты обратилась за помощью к России?
- 5*. В результате чего стал возможен второй раздел Речи Посполитой?
6. Когда произошёл второй раздел Речи Посполитой?
7. Какая часть Беларуси отошла к России в результате второго раздела Речи Посполитой? Выберите правильный ответ: *западная, восточная, центральная.*



В чём сходство значений слов «статут» и «конституция»? Какое из них используется в современной жизни?



1. Рассмотрите картосхему «Присоединение белорусских земель к России» на форзаце. Покажите территорию Беларуси, которая отошла к России в результате второго раздела Речи Посполитой.

2. Последовательно покажите на этой же картосхеме присоединение белорусских земель к Российскому государству:

- а) в результате первого раздела Речи Посполитой;
- б) в результате второго раздела Речи Посполитой.

3*. Покажите на этой картосхеме белорусские города, которые отошли к Российскому государству:

- а) в результате первого раздела Речи Посполитой;
- б) в результате второго раздела Речи Посполитой.



1. Узнайте, отошёл ли к России в результате второго раздела Речи Посполитой населённый пункт, где вы живёте. Выясните, есть ли на картосхеме «Присоединение белорусских земель к России» (см. форзац) ваш населённый пункт.

2. Поинтересуйтесь у взрослых, как отразился этот раздел на развитии вашего населённого пункта.

3. Третий раздел Речи Посполитой. Восстание Тадеуша Костюшко



- 1. Что такое восстание?
 - 2. Почему происходили восстания?
 - 3. Кто такие патриоты?
 - 4. Назовите причины первого и второго разделов Речи Посполитой.
- Проверьте значения понятий по словарю: *патриот*, *восстание*.

Два раздела Речи Посполитой поставили под угрозу её существование. Патриотически настроенная шляхта была недовольна разделами государства. Это привело к подъёму **национально-освободительного движения**¹. Целью его было восстановление государства в прежних границах и изгнание иноземных войск с территории страны.

В *марте 1794 года* в польском городе Кракове началось восстание. Его возглавил *Тадеуш Костюшко*. Он был объявлен главнокомандующим



Тадеуш Костюшко



¹ **Национально-освободительное движение** — борьба за освобождение и независимость своей страны или своего народа.

вооружёнными силами Речи Посполитой и «начальником государства». В восстании активное участие приняли патриотически настроенная шляхта, горожане, крестьяне и священники (церковные деятели). Через месяц восстание распространилось на Литву и Западную Беларусь. Оно охватило Виленщину, Гродненщину и Брестчину. Вскоре повстанцы взяли Вильну.



Косиньеры

Костюшко понимал, что без поддержки крестьян восстание обречено на поражение. Чтобы привлечь к борьбе крестьян, он издал **манифест**¹. В этом обращении объявлялось, что крестьяне, которые примут участие в восстании, будут освобождены от крепостной зависимости. Определённая часть крестьян Беларуси поддержала восстание. Их называли **косиньерами**². Это название было связано с оружием, которым повстанцы пользовались. Поскольку у крестьян не было сабель и ружей, они насаживали свои косы на шесты. Такое оружие служило одновременно и пикой, и саблей. Но против освобождения крестьян выступила шляхта. Манифест не был осуществлён. Поэтому часть крестьян отошла от участия в восстании.

Одно из главных сражений состоялось в октябре 1794 года недалеко от Варшавы, возле деревни Мацеёвицы. Здесь Тадеуш Костюшко был тяжело ранен и взят в плен. Это отрицательно повлияло на весь ход восстания и привело к его поражению.

После окончания восстания в **1795 году** произошёл **третий раздел** Речи Посполитой. Отныне Речь Посполитая как государство прекратила существование. К России отошла западная часть земель Беларуси с городами Гродно и Брест. Таким образом, все белорусские земли были присоединены к России.



1. Каким образом патриотически настроенная шляхта Речи Посполитой выступила в защиту своего государства?
2. Кто был руководителем восстания?
3. Что обещал Тадеуш Костюшко крестьянам?



¹ **Манифёст** — письменное обращение к народу.

² **Косинёр** — повстанец из простого народа, вооружённый обыкновенной косой.

4. По какой причине шляхта не поддержала манифест Костюшко?
5. Почему восстание под руководством Тадеуша Костюшко потерпело поражение?
6. Когда произошёл третий раздел Речи Посполитой?
7. Какая часть белорусских земель отошла к России после третьего раздела? Выберите правильный ответ: *западная, восточная, центральная*.
8. Что стало с Речью Посполитой после её разделов? Как вы понимаете слова «Речь Посполитая как государство прекратила существование»?
- 9*. В результате какого исторического события белорусские земли были включены в состав Российской империи?



1. Рассмотрите рисунки на с. 12—13. Расскажите о руководителях и участниках восстания 1794 года.
2. Какие государства осуществили разделы Речи Посполитой? Выберите правильные варианты ответа:
а) Англия; б) Австрия; в) Франция; г) Пруссия; д) Россия.
3. Выберите и назовите год последнего раздела Речи Посполитой:
а) 1772 год; б) 1795 год; в) 1793 год.
4. Соотнесите исторические события и их даты.

1) первый раздел Речи Посполитой	а) 1795 год
2) второй раздел Речи Посполитой	б) 1772 год
3) третий раздел Речи Посполитой	в) 1793 год
4) восстание под руководством Тадеуша Костюшко	г) 1794 год
5. Определите пропущенные даты в логической цепочке.
1772 год, ..., ..., 1795 год.
Что произошло в эти годы?



Рассмотрите картосхему «Присоединение белорусских земель к России» (см. форзац). Покажите территорию Беларуси, которая отошла к России в результате третьего раздела Речи Посполитой.



Выясните у взрослых, в какое время отошёл к России ваш населённый пункт. Есть ли он на картосхеме «Присоединение белорусских земель к России» на форзаце учебного пособия?



Тадеуш Костюшко происходил из белорусской шляхты. Его детские годы прошли на Брестчине.

После окончания школы Костюшко поступил в офицерское училище в Варшаве. Затем некоторое время он жил и учился во Франции. На родине Костюшко мечтал проявить себя в военном деле. Но ему пришлось уехать в Северную Америку. Там Костюшко участвовал в войне за независимость Соединённых Штатов Америки. Он стал одним из главных командиров в армии — генералом.

Тадеуш Костюшко — знаменитый человек во всём мире. Он является национальным героем Соединённых Штатов Америки и Польши. В этих странах ему установлены памятники. Именем Тадеуша Костюшко назван город в Соединённых Штатах Америки и гора в Австралии. Костюшко также объявлен почётным гражданином Франции.

4. Сословная структура населения Беларуси



Назовите представителей городского и сельского населения Беларуси 18 века.

Проверьте значения понятий по словарю: *купец, шляхта, священник, крепостной крестьянин*.

Население белорусских земель в составе России делилось на **сословия**¹. Люди, которые пользовались всевозможными привилегиями, принадлежали к **привилегированным сословиям**². Те, кто платил подать и выполнял повинности, входили в **податные сословия**³.

Высшими привилегированными сословиями были **дворянство**⁴ и **духовенство**⁵. К дворянскому сословию относилась и шляхта бывшей Речи Посполитой. Но, чтобы стать российским дворянином, шляхтичу надо было доказать своё происхождение при помощи соответствующих документов. При подтверждении принадлежности к высшему сословию



¹ **Сословие** — большая группа людей, имевших общие права и обязанности, которые передавались по наследству.

² **Привилегированные сословия** — группы населения, имевшие разные привилегии (не платили податей, не выполняли повинностей и другое).

³ **Податные сословия** — группы населения, которые платили подати и выполняли повинности.

⁴ **Дворянство** — одно из высших сословий России, обладавшее привилегиями, которые передавались по наследству.

⁵ **Духовенство** — сословие, состоящее из служителей определённой религии.



Внешний вид представителей разных сословий: 1 — дворян;
2 — мещан; 3 — крестьян; 4 — купечества

шляхтич получал целый ряд привилегий. Привилегии дворянства содержались в документе — грамоте дворянству. Это сословие было освобождено от обязательной службы в армии, от уплаты подати, других государственных повинностей и от телесных наказаний. Да и судить их можно было только на судах среди равных себе.

В отличие от других сословий дворяне владели не только землёй, но и крепостными крестьянами. Теперь и шляхта получила право полной власти над личностью крестьянина. Дворяне собирались на местные собрания, решали государственные вопросы. Шляхта также получила возможность участвовать в местном дворянском самоуправлении.

От подати, воинской службы и телесных наказаний были освобождены также **почётные граждане**¹.



¹ **Почётный гражданин** — человек, получивший определённые привилегии от государства за личные заслуги.

Звание почётного гражданина давалось российским царём человеку, чаще всего горожанину, за заслуги перед государством. Однако это звание не было наследственным. Дети почётного гражданина снова попадали в податное сословие.

С присоединением белорусских земель к России подать государству начали взимать с каждого человека (души) мужского пола. Она называлась **подушная подать**¹. Освобождались от неё только привилегированные лица.

К податному сословию принадлежало и **купечество**². Купцы делились в зависимости от их богатства на три группы — **гильдии**. Самые богатые относились к купцам первой гильдии.

Ещё одним податным сословием были **мещане**³. Такое название имело население городов. Мещане должны были платить подать, отбывать воинскую повинность (служить в армии), выполнять другие государственные повинности. Притом за деньги мещане могли получить освобождение от государственных обязанностей.

Но основную часть податного сословия и всего населения Беларуси составляли **крестьяне**. Большинство из них принадлежали помещикам — они были **крепостными крестьянами**. Остальные считались **государственными крестьянами**⁴.

После присоединения Беларуси к России всё население, за исключением крестьян, давало присягу на верность российскому царю. Большинство шляхты присягнуло. А те шляхтичи, которые не хотели принимать присягу, были вынуждены выехать за границу. Их земля вместе с имениями и крепостными крестьянами передавалась в собственность государства.



1. Из каких сословий состояло население Беларуси после её присоединения к России?
2. Какие сословия были привилегированными?
3. Назовите податные сословия.
4. Чем отличались между собой привилегированные и податные сословия?
5. Кому давалось звание почётного гражданина?
6. К какому сословию была причислена шляхта?



¹ **Подушная подать** — денежные выплаты в пользу государства, которые взимались со всех мужчин, за исключением представителей привилегированных сословий.

² **Купечество** — сословие, состоявшее из людей, которые занимались торговлей различными товарами.

³ **Мещане** — сословие, состоявшее из городских жителей.

⁴ **Государственные крестьяне** — крестьяне, которые были лично свободными, пользовались государственной землёй, но должны были выплачивать государству подать.



1. Заполните таблицу. Распределите по сословиям представителей дворянства, духовенства, почётных граждан, купечества, крепостных крестьян, мещан, государственных крестьян.

Привилегированные сословия	Податные сословия

2. Рассмотрите рисунок на с. 16. Назовите представителей сословий.

3*. Чем отличались сословия? Как вы понимаете слова «привилегии», «подать», «повинности»?

4. Как изменилась жизнь белорусского населения после присоединения к России?



Поинтересуйтесь у своих родителей, к каким сословиям принадлежали ваши предки. Чем они занимались?



1. В конце 18 века евреи составляли значительную часть населения Беларуси. В 1791 году на землях Беларуси, присоединённых к России, в отношении евреев был принят закон. Согласно ему вводилось понятие «граница еврейской оседлости». Евреям разрешалось постоянно проживать только в городах и местечках. Для этого их насильственно переселяли из разных мест проживания на соответствующие территории. Переселение шло преимущественно из сельской местности. В белорусских городах и местечках евреям разрешалось заниматься ремеслом и торговлей. Им запрещалось владеть землёй.

2. Белорусская шляхта, которая не хотела смириться со вхождением в состав Российского государства, поднимала восстания. Участником одного из них был **Наполеон Орда** — талантливый белорусский художник и композитор. Он очень любил Родину, много путешествовал по ней.



Памятник Наполеону Орде
в городе Иваново
Брестской области

Во время путешествий он сделал около 200 рисунков архитектурных и исторических памятников, городов и местечек Беларуси. Наполеон Орда — ученик знаменитого польского композитора Фредерика Шопена, автор многих музыкальных произведений, вальсов, полонезов. По акварельным рисункам художника мы и сегодня можем представить, как выглядела наша Беларусь в далёкие времена.

В 1997 году около родной деревни Наполеона Орды, в городе Иваново Брестской области, в его честь поставлен памятник. Одна из улиц нашей столицы, города Минска, названа его именем.

5. Жизнь крепостных крестьян



1. Какие повинности выполняли крепостные крестьяне?
2. Что такое барщина и подать?

Проверьте значения понятий по словарю: *крепостной крестьянин, магнат, шляхта, барщина, подать, имение.*

В конце 18 века население Беларуси находилось в тяжёлом положении. На это было много причин. К упадку вели опустошительные войны, стычки между шляхтой, непосильные налоги и многое другое. После присоединения белорусских земель к России царское правительство на 10 лет значительно снизило налоги для крестьян. Однако крестьяне ждали от царя ещё земли и свободы. А этого им никто и не собирался давать. **Крепостное право (крепостничество)**¹ по-прежнему сохранялось.

Магнаты и шляхта, которые присягнули российскому царю, остались полными хозяевами своих имений. Они по-прежнему владели землёй и крестьянами. Крепостные же крестьяне не имели права собственности на землю. За пользование землёй им, как и прежде, приходилось выполнять тяжёлые повинности и платить подать своим землевладельцам. Землевладельцев теперь называли **помещиками**². Помещикам (от слова «поместье») не запрещалось продавать своих крепостных крестьян, как обычную вещь.

Сельское хозяйство никак не развивалось. Крестьяне по-прежнему использовали примитивные орудия труда: деревянную соху, деревянную борону или смык из расколотых еловых стволов, серп, косу. Зерно обмолачивалось ручным цепом. В своей собственности поме-



Деревянная соха



¹ **Крепостное право (крепостничество)** — положение, когда крестьянин находился в полной зависимости от землевладельца.

² **Помещик** — землевладелец, собственник крепостных крестьян.



Плетёная борона

Наказание крестьян
помещиком

щики владели сотнями и тысячами крепостных крестьян. Поэтому они и не стремились улучшать условия их труда, приобретать современную технику. В сельском хозяйстве использовался преимущественно ручной труд.

Крестьяне держали домашний скот. Лошади и волы (быки) использовались в качестве тягловой силы. Коровы и козы давали молоко, свиньи — мясо. Однако молока и мяса не хватало, чтобы прокормить семью. Тем не менее благодаря домашнему скоту крестьянин мог удобрить почву. Если удобрений для почвы не хватало, снижалась урожайность зерновых на полях.

Крепостные крестьяне не были заинтересованы в улучшении результатов своего труда. Как бы хорошо они ни работали, большую часть их доходов всё равно забирали помещики. Это приводило к увеличению напряжённости во взаимоотношениях между крестьянами и их хозяевами.

Вскоре льготы, данные белорусским крестьянам царским правительством, были упразднены. Налоги увеличились. Правительство ввело **рекрутчину**¹ — наборы в армию, которых население Беларуси раньше не знало. Рекрутчина воспринималась как великое бедствие. Проводы в солдаты напоминали похороны. В то время в царской армии служили 25 лет. Однако, если солдат выслуживал этот срок, он получал свободу.



1. Каких изменений ждали крестьяне после присоединения белорусских земель к России?
2. Кому принадлежала земля в период вхождения территории Беларуси в состав Российской империи?



¹ Рекрутчина — воинская повинность.

3. Какие повинности выполняли крестьяне в пользу помещиков?
4. В каком состоянии находилось сельское хозяйство в Беларуси после её присоединения к России?
5. Почему крепостные крестьяне не были заинтересованы в улучшении результатов своего труда?
6. Что такое рекрутчина?
- 7*. Улучшилась ли жизнь населения Беларуси со вхождением её в состав России?



1. Расскажите с помощью рисунка на с. 20 «Наказание крестьян помещиком» о крепостном гнёте.
2. Сравните жизнь крепостного крестьянина и помещика.
3. Сравните орудия труда сельского хозяйства в те времена и сейчас. Используйте рисунки на с. 19—20.
- 4*. Чем отличается служба в современной армии от службы в царской армии того времени?

6. Административно-территориальное деление Беларуси



1. Знаете ли вы, на какие части теперь делится территория нашей республики?
2. Образуйте названия современных областей от названий городов: Брест, Витебск, Гомель, Гродно, Могилёв, Минск.

Проверьте значения понятий по словарю: *губерния, административно-территориальное деление.*

Со времени вхождения в состав Российского государства было введено новое **административно-территориальное деление**¹ земель Беларуси. Согласно царскому указу белорусская территория была разделена на пять **губерний**²: Могилёвскую, Минскую, Витебскую, Виленскую и Гродненскую. Возглавляли их **губернаторы**³. Они были гражданскими начальниками. Несколько губерний объединялись в **генерал-губерна-**



¹ **Административно-территориальное деление** — разделение территории государства на определённые части в целях лучшего управления им. В Российской империи территория делилась на губернии и уезды. В наше время на территории Беларуси существуют области и районы.

² **Губерния** — основная административно-территориальная единица Российской империи.

³ **Губернатор** — глава губернии.



Гербы губерний: 1 — Могилёвской; 2 — Витебской; 3 — Виленской;
4 — Гродненской; 5 — Минской

торства. Во главе их стояли военные генералы. Могилёвская и Витебская губернии вошли в Белорусское генерал-губернаторство, а Гродненская, Виленская и Минская — в Виленское генерал-губернаторство. Генерал-губернаторы отвечали за общественный порядок и должны были не допускать народных волнений.

В каждой губернии был свой главный город. От его названия происходило и наименование губернии. Так, в Могилёвской губернии главным городом был Могилёв, в Минской — Минск. Центром Витебской губернии являлся Витебск, Виленской — Вильна, Гродненской — Гродно. В каждой губернии действовали **губернские правления**. Они управляли хозяйственными и финансовыми делами. Правления собирали и распределяли налоги, охраняли государственное имущество. В губерниях также действовали **рекрутские управы**. Они занимались набором **рекрутов**¹



¹ Рёкрут — человек, принятый в царскую армию по рекрутской повинности.

в царскую армию. Главным судебным органом власти считался **земский суд**. Он рассматривал административные и судебные дела.

Каждая губерния делилась на **уезды**¹. Такое административно-территориальное деление Беларуси сохранялось вплоть до начала 20 века. При этом границы административно-территориального деления проводились без учёта национальных особенностей. На территории одной губернии или уезда могли проживать представители разных народов.

В начале 19 века население белорусских земель насчитывало около 3,5 миллиона человек. Большую часть населения составляли белорусы. На территории белорусских земель жили также литовцы, латыши, русские, украинцы, цыгане, поляки, татары, евреи.



1. Какое административно-территориальное деление было введено в Беларуси после присоединения к России? Найдите ответ в тексте учебного пособия.
2. Назовите губернии, образованные на землях Беларуси. Найдите ответ в тексте параграфа.
3. Перечислите главные города белорусских губерний.
4. Какие органы управления существовали в губерниях? Найдите ответ в тексте учебного пособия.
5. Кто возглавлял губернии?
6. Что такое уезды? Найдите ответ в тексте параграфа.
7. Представители каких народов жили на белорусских землях? Найдите ответ в тексте учебного пособия.



1*. Рассмотрите гербы белорусских губерний на с. 22. Что могут означать изображения на каждом из гербов? Поразмышляйте.

2*. Выскажите мнение, каким административно-территориальным единицам того времени соответствуют современные области и районы.



Покажите на картосхеме «Присоединение белорусских земель к России» (см. форзац) главные города белорусских губерний. Есть ли среди них города, которые и сегодня являются главными в областях?



Определите, к какой губернии и уезду принадлежал ваш населённый пункт. Поинтересуйтесь у взрослых, какой вид он имел прежде. Попробуйте раздобыть краеведческие сведения.



¹ Уезд — часть губернии.



На белорусских территориях, включённых в состав России, долгое время сохранялось законодательство Великого Княжества Литовского. Здесь действовали нормы Статута 1588 года. С 1831 года по приказу царя на белорусские земли стало распространяться российское законодательство. В 1840 году действие норм Статута было полностью упразднено.

Запрещалось также пользование польским языком в официальном делопроизводстве. Польский язык был заменён русским и в учебных заведениях.

7. Война 1812 года на земле Беларуси



1. Какие войны произошли на территории Беларуси в 17—18 веках?
2. Что принесли эти войны населению Беларуси?

В начале 19 века император Франции **Наполеон** развязал войну с европейскими странами. Через некоторое время им была завоёвана почти вся территория Европы. Только Российское государство не хотело подчиниться Наполеону. Это и стало причиной войны. В июне



Война 1812 года на территории Беларуси. Наступление французской армии

1812 года император Франции Наполеон двинулся со своими войсками на Россию. Земля Беларуси вновь стала ареной боевых действий.

Для нападения на Россию Наполеон использовал военную силу всей завоёванной им Европы. Он подошёл к российской границе с чрезвычайно огромной для того времени армией. В ней насчитывалось более 600 тысяч солдат и 1370 орудий. Французские генералы надеялись разбить русскую армию в одном-двух больших сражениях. Наполеон рассчитывал на превосходство своих сил. Российская армия в то время была не меньше французской. Но Россия вследствие плохих дорог и большой территории не смогла стянуть войска к месту сражений. Поэтому российские войска вынуждены были отходить (отступать).

За короткое время французские войска захватили Вильну, Гродно, Несвиж, Минск и другие белорусские города. Отход русской армии сопровождался жестокими боями с французами. Они произошли под местечком Мир, возле деревень Солтановка, Клястицы.

Множество героических поступков совершили солдаты и офицеры российской армии. В оборонительных боях под Полоцком (деревня Клястицы) отличился Яков Кульнев, один из лучших кавалерийских генералов российской армии. Его отряд победил французское войско. Сам генерал Яков Кульнев был смертельно ранен. Он не хотел, чтобы



Битва у деревни Клястицы вблизи Полоцка. Июль 1812 года.
Картина *Петера фон Гесса*



Война 1812 года на территории Беларуси. Наступление российской армии противник догадался о такой потере в российском войске. Поэтому генерал приказал снять с себя мундир с боевыми наградами.

Примером героизма стал поступок генерала Николая Раевского во время сражения у деревни Солтановка под Могилёвом. В решающую минуту боя он вместе с двумя несовершеннолетними сыновьями повёл своих воинов в атаку.

В начале войны основной удар армии Наполеона приняла на себя Бобруйская **крепость (цитадель)**¹. А после отхода одной из российских армий главнокомандующего *Петра Багратиона* гарнизон этой цитадели четыре месяца выдерживал осаду французов.

В боях под Витебском и Полоцком российская армия стремилась остановить противника. Она имела целью не допустить, чтобы войска французов двинулись на Петербург. В российской армии были полки, где служили преимущественно уроженцы Полоцка, Витебска и других белорусских городов и деревень. Воины-белорусы были отличными провод-



¹ **Крепость (цитадель)** — мощное укреплённое сооружение, предназначенное для длительной обороны. Появились крепости в древности. В 20 веке вместо них начали строить укреплённые оборонительные районы и линии.

никами по родной земле. В боях с французами они проявили большую отвагу и мужество. Французы вынуждены были остановить наступление и перейти к обороне.

Соппротивление французским войскам на территории Беларуси позволило российской армии подготовиться к главной битве. Главкомандующим русскими войсками был назначен талантливый полководец **Михаил Кутузов**. Неподалёку от Москвы у деревни **Бородино** он дал главный бой французам. С утра до вечера бились русские и французские войска. Обе стороны понесли огромные потери. Во время битвы был смертельно ранен генерал Пётр Багратион. Но победы никто не добился. Чтобы сберечь армию, Кутузов вынужден был отвести её за Москву.



Офицеры Гродненского полка российской армии



1. Когда Наполеон двинулся со своим огромным войском на Россию?
2. Почему русская армия вынуждена была отступить?
3. Где на территории Беларуси произошли ожесточённые бои российской армии с французами?
4. Что дало российской армии сопротивление французам на территории Беларуси?
5. Кто возглавлял российские войска в битве под Бородино?
6. Как проявляли себя воины-белорусы в войне с французской армией?



Рассмотрите картину на с. 25, составьте рассказ об изображённой на ней битве.



Рассмотрите картосхемы на с. 24, 26 учебного пособия. Найдите направления наступления армии Наполеона через белорусские земли. Расскажите с использованием картосхем о войне 1812 года на территории Беларуси.



Прочитайте стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино». Расскажите, что вы ещё узнали из этого произведения о знаменитой Бородинской битве.

8. Отношение к войне белорусской шляхты и крестьянства. Итоги войны



1. Вспомните, за что боролась шляхта, участвуя в восстании под руководством Тадеуша Костюшко.
2. Почему крестьяне не поддержали восстания под руководством Тадеуша Костюшко?
3. Кто такой патриот?

Проверьте значение понятия по словарю: *патриот*.

Отношение к войне у белорусской шляхты и крестьянства было разное. Подавляющая часть шляхты выступила на стороне французов. Своей родиной она считала Великое Княжество Литовское. С помощью войск Наполеона шляхта надеялась восстановить своё государство в составе Речи Посполитой. Шляхтичи торжественно встречали французские войска. Многие пошли служить во французскую армию.

Наполеон пообещал восстановить Великое Княжество Литовское. Даже было создано Временное правительство государства. Самые важные посты в нём заняли люди, которых лично назначал сам Наполеон. Это делалось Наполеоном для того, чтобы собрать на территории Беларуси больше зерна, скота, **фуража**¹ на нужды своей армии.

Белорусские крестьяне не поддерживали Наполеона и его армию. Они понимали: на землю Беларуси пришёл очередной враг, который несёт им большие бедствия. Поэтому крестьяне встретили наполеоновские войска как захватчиков.



Французы,
пленённые
партизанами
в 1812 году.
Картина
Иллариона
Прянишникова



¹ Фура́ж — корм для скота.

С самого начала войны французские войска грабили белорусские деревни. Крестьяне, спасая свои семьи и имущество, скрывались в лесах и болотах. Против захватчиков началась настоящая партизанская война. Вооружённые крестьяне нападали на небольшие отряды французов, громили их и снова подавались в леса. В Могилёвской губернии партизанское движение и помощь жителей российской армии приобрели массовый характер. За такую патриотическую деятельность главнокомандующий войсками Михаил Кутузов объявил благодарность всему населению этой губернии.

Заняв Москву, Наполеон ожидал от русского царя предложения о мире. Однако он просчитался — так ничего и не дождался. Позже, осенью 1812 года, Наполеон был вынужден начать отступление по дороге на запад через Беларусь. На десятки километров эта дорога по обе стороны была опустошена ещё летом. Многие тысячи французов ежедневно погибали от голода и холода, в боях с российской армией и партизанами.

Завершающий удар по французской армии был нанесён при переправе через реку Березину. Это происходило недалеко от города Борисова, у деревни Студёнка. Тогда в волнах Березины погибло более 20 тысяч французов. Наполеоновская армия фактически прекратила существование. Наполеон бросил свои войска и бежал в Париж. Остатки французской армии беспорядочно и бесславно покидали белорусские земли.

Война принесла огромные бедствия белорусскому народу. Каждый четвёртый житель был убит или умер от голода. В Минске осталось



Переправа через Березину. Ноябрь 1812 года. Картина *Петера фон Гесса*

лишь около 3,5 тысячи жителей. А до войны в городе жило 11 200 человек. Почти полностью были уничтожены белорусские города Полоцк, Кобрин, Волковыск. Большие потери понесли промышленность и сельское хозяйство. За время войны значительно уменьшилось количество скота, площадей под посевы. Пришли в упадок ремесло и торговля, обеднело население. Жители Беларуси были ограблены французами дважды: при их наступлении и при отступлении.

Однако царь не пошёл на улучшение положения простого народа. Более того, он простил шляхте её участие в войне на стороне Наполеона. А шляхта стремилась вернуть утраченное в годы войны. Она ещё более усилила крепостной гнёт крестьян.



1. Почему значительная часть белорусской шляхты поддержала Наполеона?
2. Как отнеслись к войне крестьяне? Почему?
3. Расскажите, как крестьяне боролись с французами.
4. Где был нанесён завершающий удар по армии Наполеона?
5. Как закончилась война 1812 года?
6. Что принесла война белорусскому народу?



Рассмотрите картину на с. 29 и расскажите о разгроме французских войск при переправе через Березину.



Рассмотрите картосхемы на с. 24, 26. Покажите направления военных действий, места главных сражений русских и французских войск в войне 1812 года.



Коснулась ли война 1812 года вашего населённого пункта? Узнайте у взрослых о тех событиях на территории населённого пункта, где вы живёте. Используйте материалы краеведческого музея, если такой есть в вашей местности.



Вблизи Полоцка действовал партизанский отряд жителей деревни Жарцы. Руководили им крестьянин Максим Макаров и казак Лев Грушин. Один из русских военачальников сообщал о действиях партизан из крестьян деревни Жарцы в 1812 году. Он писал, что они «защищали свою деревню от нападения противника... были в битве при взятии штурмом города Полоцка». За мужество царское правительство наградило крестами 22 партизан из крестьян деревни Жарцы.

После войны крестьяне деревни Жарцы потребовали у своего помещика воли. В ответ он их наказал. Наказывая крестьян-патриотов, помещик приговаривал: «Вот вам вольность, вот вам крест».

9. Отмена крепостного права



1. Что такое крепостное право?
2. Кто такие помещики?
3. Кто такие крепостные крестьяне?
4. В чём проявлялась зависимость крестьян от помещиков?
5. Что такое манифест?

Проверьте значения понятий по словарю: *помещик, крепостной крестьянин, крепостное право, барщина, манифест, реформа.*

Помещики стремились сохранить крепостное право. Но ситуация в сельском хозяйстве ухудшалась. Сельскохозяйственное производство постепенно пришло в полный упадок. Оно уже не могло держаться на бесплатной работе крепостных крестьян. Тем более что они не мирились с помещичьим гнётом. В 1840-х годах в Беларуси произошли десятки крестьянских волнений. Во время таких выступлений крестьяне жгли имения, убивали своих помещиков. Для подавления этих волнений нередко направлялись войска. Царское правительство вынуждено было искать выход из этого положения.

Частичные реформы не меняли и не улучшали положение крестьянского хозяйства. Несколько раз царское правительство рассматривало возможность отмены крепостного права, но так и не решилось это сделать. Царь в первую очередь боялся недовольства помещиков.

Наконец в Манифесте от 19 февраля **1861 года** царь торжественно объявил, что крепостное право отменяется. Крестьянам даровалась личная свобода.

Согласно манифесту всё движимое имущество и усадьба крестьян становились их собственностью. Они теперь могли вступать в брак без разрешения помещика. Крестьянам предоставлялось право заниматься торговлей и ремеслом.

Однако на самом деле не всё было так хорошо. Получив личную свободу, крестьяне не имели права собственности на землю. Землю, на которой крестьянин работал, которая кормила его, нужно было выкупить. Но



Крестьяне отказываются подписывать уставную грамоту

денег для этого у крестьян не было. Тем более что царское правительство, чтобы не обидеть помещиков, значительно завысило цену на землю. Для выкупа земли государство давало крестьянам ссуду под большие проценты. Таким образом помещики получали деньги, а крестьяне становились должниками государства. До полного выкупа земли крестьяне должны были по-прежнему выполнять повинности в пользу помещиков.

Большинство крестьян, которые уже выкупили землю, имели наделы небольшого размера. Урожая с них не хватало и на то, чтобы прокормить семью. Крестьяне были вынуждены занимать деньги и хлеб у помещиков и за это обрабатывать их землю, как и раньше. В результате крестьянин снова попадал в зависимость от помещика. Каждый помещик мог многие годы удерживать своих бывших крепостных крестьян в такой зависимости. Кроме того, помещики повсеместно оставляли себе лучшую часть земель: водопои, сенокосы и леса. А крестьянам без всего этого невозможно было держать необходимое количество скота и вести хозяйство.

Таким образом, условия освобождения от крепостной зависимости были грабительскими. Они вызвали возмущение крестьян. Среди крестьянства поднималось сопротивление такому «освобождению». Крестьяне не соглашались подписывать с помещиками **уставные гра-**

моты¹. Многие крестьяне в знак протеста отказывались выполнять возложенные на них повинности.

Но, несмотря на это, отмена крепостного права имела и положительные результаты. Сельское хозяйство стало развиваться быстрее. Свою землю крестьяне теперь обрабатывали более тщательно, чем помещичью до реформы. Урожай увеличивались. Распространилось выращивание картофеля, льна, других сельскохозяйственных культур.



1. Когда был издан Манифест об отмене крепостного права?
2. Почему произошла отмена крепостного права?
3. На каких условиях крестьяне получили землю?
4. Что принесла крестьянам отмена крепостного права? Были ли они довольны освобождением от крепостной зависимости?
5. Почему крестьяне отказывались подписывать уставные грамоты?
- 6*. Приобрели ли крестьяне полную свободу от крепостной зависимости?
- 7*. Расскажите о результатах отмены крепостного права.



1. Выберите правильный ответ. Отмена крепостного права произошла:
а) в 1857 году; б) в 1861 году; в) в 1870 году.
2. Рассмотрите рисунок на с. 32. С его помощью расскажите об условиях отмены крепостного права. Используйте план.
 1. Приход крестьян к пану.
 2. Пан встречает крестьян на крыльце своего имения.
 3. Крестьяне требуют землю.
 4. Пан предлагает крестьянам подписать уставную грамоту.
 5. Крестьяне отказываются подписывать её.



Документы свидетельствуют...

Крестьяне поместья Ивье, графини Замойской, отказались выполнять барщину. Они начали собираться группами. К ним присоединились крестьяне из соседних имений. Толпа крестьян из 2 тысяч человек была окружена тремя ротами солдат. Когда начали наказывать главных зачинщиков, то все крестьяне бросились на солдат и отобрали арестованных. В схватке один старый крестьянин был задушен, 10 человек были сильно ранены, в том числе и подстрекатели. Позже их судили.



¹ **Уставная грамота** — документ, определявший размер надела земли крестьянина и повинности в пользу помещика за пользование этим наделом.

10. Развитие промышленности. Рост городов



1. Кто такие ремесленники?
2. Что такое местечки?
3. Что вы знаете о слущких поясах?

Проверьте значения понятий по словарю: *местечко, мещане, мануфактура*.

Начиная с 18 века ремесленные мастерские начали уступать место **мануфактурам**¹, на которых работали наёмные рабочие. На мануфактурах существовало разделение труда, то есть каждый рабочий выполнял какую-то одну работу. Поэтому изделия мануфактуры были более совершенными и качественными. Широкую известность приобрели слущкие и несвижские мануфактуры шёлковых поясов.

Значительные изменения после отмены крепостного права произошли и в **промышленности**². Ранее действовали преимущественно небольшие ремесленные предприятия с ручным трудом и мануфактуры. В 1820-е годы стали строить фабрики и заводы, оборудованные станками и машинами. Сначала использовались паровые машины. Позже, со внедрением электрических двигателей, появилось более совершенное производство. На этих предприятиях трудились квалифицированные рабочие. Часть крестьян также устраивалась на заводы и фабрики в качестве рабочих. Но они не имели высокой квалификации и поэтому чаще всего работали за небольшую заработную плату.

Развитию промышленности Беларуси способствовало улучшение **путей сообщения**. По-прежнему большую роль играли реки и искусственные каналы, которые соединяли реки. Перевозка грузов по воде обходилась значительно дешевле. По Днепру, Западной Двине, Западному Бугу и многим другим рекам Беларуси курсировало большое количество разнообразных судов. В этот период действовали около 100 пристаней.

Не меньшую роль играли **шоссейные дороги**. Постоянно велось дорожное строительство. Беларусь покрылась довольно густой сетью большаков. Так назывались широкие дороги, обсаженные с обеих сторон деревьями. Одним из крупнейших большаков была шоссейная дорога



¹ **Мануфактура** — промышленное предприятие, на котором использовался преимущественно ручной труд.

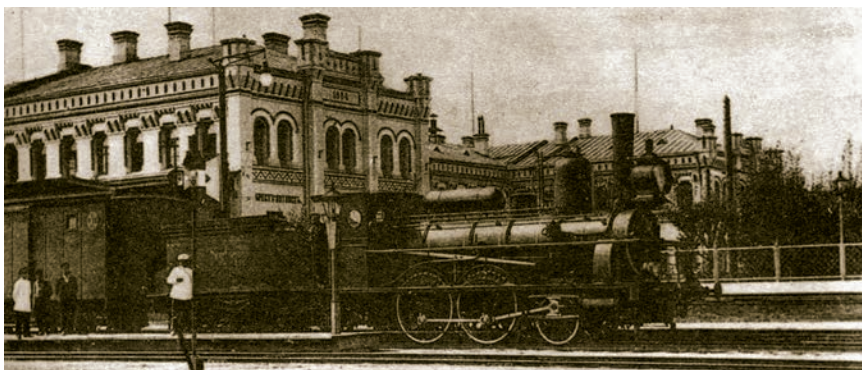
² **Промышленность** — отрасль хозяйства, предприятия которой производят станки, машины, а также одежду, обувь и прочее.

Москва — Варшава. Благодаря ей облегчилось сообщение белорусских городов с европейскими и российскими.

В 1860-х годах началось активное строительство *железной дороги*. В *1862 году* был построен участок Петербургско-Варшавской железной дороги Гродно — Поречье. Это положило начало железнодорожному движению в Беларуси. А уже с 1882 года начали действовать Полесские железные дороги. Они соединили многие белорусские города между собой. В начале 20 века почти все крупные города Беларуси были связаны железнодорожными линиями.



Железнодорожная сеть в Беларуси. Вторая половина 19 — начало 20 века



Прибытие поезда на вокзал в Бресте. Конец 19 века

Развитие путей сообщения содействовало расширению торговых связей и росту городов. С развитием промышленности значительно увеличилось количество городского населения. По переписи населения 1897 года на территории Беларуси проживало 6 миллионов 300 тысяч человек. Самыми крупными городами были Витебск, Гродно, Минск, Могилёв. В белорусских городах всё больше строилось многоэтажных каменных домов.

Важную роль в Беларуси играли местечки, число которых значительно возросло. Подавляющее большинство их принадлежало помещикам. Чтобы крупная деревня стала называться местечком, требовалось разрешение губернатора. В отличие от деревни в местечке разрешалось открывать корчмы. Оно пользовалось теми же правами на торговлю, ярмарки и ремесленное производство, что и город. В местечке располагалась помещичья промышленность. Население занималось ремёслами и мелкой торговлей.

В белорусских городах активно развивалась *торговля*. Увеличилось количество магазинов. В городах и местечках каждую неделю проводились торги, на которые собирались крестьяне, ремесленники, мещане. Ежегодно проходили ярмарки. Здесь продавали свои товары как белорусские, так и иностранные купцы, а также помещики. Белорусские купцы торговали с Москвой и Петербургом по сухопутным путям. По реке Днепр велась активная торговля с Украиной. А по рекам Западная Двина, Западный Буг и Нёман торговали со странами Прибалтики. Белорусские купцы вывозили за границу стеклянную посуду, полотно, мыло, свечи, зерно, крупный рогатый скот и прочее. В страну из-за рубежа поступали машины, оборудование.



Витебск. Пароходная пристань

В Беларуси появились **банки**. Они давали в долг людям деньги, необходимые для развития собственного хозяйства или приобретения имущества.

Таким образом, отмена крепостного права способствовала быстрейшему росту промышленности. Развивались пути сообщения (шоссе, железные дороги) и торговля. Росли города, и увеличивалось городское население.



1. Что такое мануфактура? В чём её отличие от ремесленной мастерской?
2. Какие изменения произошли в промышленности Беларуси после отмены крепостного права?
3. Как развивались пути сообщения в Беларуси после 1861 года?
4. Почему в Беларуси после отмены крепостного права увеличилось количество городского населения и стало больше местечек?
5. Что способствовало развитию торговли, промышленности?
6. Расскажите о развитии торговли в Беларуси. Какие товары белорусские купцы поставляли за границу и что ввозили в страну?
7. Чему способствовала отмена крепостного права? Ответьте на вопрос текстом учебного пособия.
- 8*. Порассуждайте, чем отличаются деревня от местечка и местечко от города.



1. С помощью фотоснимков на с. 36, 37 расскажите о развитии путей сообщения в Беларуси того периода.
2. Порассуждайте о развитии промышленности Беларуси. С помощью таблицы на с. 38 расскажите, какие изменения произошли в этой отрасли.

Типы предприятий

Ремесленная мастерская	Мануфактура	Фабрики и заводы
Ручной труд	Наёмный труд Разделение труда Ручное производство	Использование машин



Покажите на картосхеме на с. 35 железнодорожные линии, которые были проложены по территории Беларуси во второй половине 19 века.



1. Посетите во внеурочное время краеведческий музей вашей местности. Узнайте, какое количество населения проживало в вашем городе или деревне в конце 19 — начале 20 века. Какими особенностями отличалась ваша местность в это время? Что из промышленности сохранилось с тех пор и существует теперь?

2. Узнайте, есть ли поблизости от вашей местности населённые пункты, которые в то время были местечками. Что с ними стало сегодня?



После 1860 года общая протяжённость шоссейных дорог на белорусской территории достигла 1100 километров. Быстро развивалась промышленность. В 1824 году в гомельском имении графа Николая Румянцева прошёл испытания первый в Беларуси пароход. В 1830 году в Кобринском уезде был открыт первый белорусский сахарный завод. В 1890 году на Добрушской бумажной фабрике начала действовать первая в Беларуси электростанция. В 1898 году в Витебске был пущен первый трамвай. Росло число рабочих, трудившихся на предприятиях городов. Так, на одном из крупнейших в то время железообрабатывающем заводе Беларуси работало около 700 рабочих.

11. Кастусь Калиновский. «Мужыцкая праўда»



1. Когда произошла отмена крепостного права?
 2. Чем были недовольны крестьяне после отмены крепостного права?
 3. Получили ли землю крестьяне после отмены крепостного права?
- Проверьте значения понятий по словарю: *псевдоним, патриот, чинш*.

Крестьянство Беларуси было недовольно условиями отмены крепостного права. Большая часть крестьян не могла выкупить землю у помещи-

ков. Поэтому они должны были отбывать многие прежние повинности. Крестьяне не желали мириться с таким положением. Они требовали отдать им помещичью землю без выкупа. Угнетённых поддерживали интеллигенция, передовые люди того времени, видевшие несправедливость царской власти и помещиков в отношении крестьянства. **Революционеры**¹ призывали крестьян бороться не только за землю, но и против царя и его правительства. Одним из самых известных революционеров Беларуси был **Кастусь Калиновский**.



Кастусь Калиновский

Он родился в 1838 году в семье безземельного шляхтича. Детство Кастуся прошло в деревне Мостовляны, что на Гродненщине. Он с детства хорошо знал жизнь крестьян, их беды и страдания. В революционную деятельность Кастусь Калиновский включился во время учёбы в Петербургском университете. После окончания обучения Калиновский вернулся на Родину, в Беларусь.

В Гродно Калиновский создал **революционную организацию**². В её состав вошли местные **интеллигенты**³. Они готовили восстание против царского правительства на территории Беларуси. Активными участниками организации были соратники Калиновского: **Валерий Врублевский** и **Феликс Рожанский**. Вместе они создали тайную типографию. В ней революционеры организовали выпуск **нелегальной**⁴ газеты «**Мужыцкая праўда**». Она выходила в **1862—1863 годах** на простом и понятном для народа белорусском языке. Газета распространялась среди крестьян. Она призывала их к вооружённому восстанию против царя. Кастусь Калиновский писал: «Надо нашим хлопцам спешить с вилами да с косами туда, где добиваются свободы и правды... Будет у нас свобода, которой не было дедам и отцам... О, загремит наша правда и, как молния, перелетит по миру!..»

Газета «Мужыцкая праўда» существовала недолго, вышло только 7 номеров. Под каждым листком газеты стояла подпись «Яська — гаспадар



¹ **Революционер** — человек, который активно борется с властью.

² **Революционная организация** — объединение людей, которые ставят своей целью свергнуть власть.

³ **Интеллигент** — высокообразованный, культурный человек.

⁴ **Нелегальный** — запрещённый властью.

з-пад Вільні». Этим простым именем Кастусь Калиновский подчёркивал своё единство с народом. К сожалению, большая часть крестьян была неграмотной, поэтому они не могли прочитать адресованные им призывы. Кастусь Калиновский не раз встречался с крестьянами, объяснял им, что именно царь со своим правительством обманывает мужиков. «Землю и волю можно добыть только с оружием в руках», — говорил он крестьянам. Он призывал крестьян к вооружённой борьбе против царя и помещиков, созданию народного государства, основанного на **демократии**¹.



1. Кто такие революционеры?
2. Кто такой Кастусь Калиновский?
3. Какие цели были у революционной организации, созданной Калиновским?
4. Как называлась первая белорусская нелегальная газета?
5. Кому адресовалась газета «Мужыцкая праўда»? К чему она призывала?



1. Как вы понимаете слова Кастуся Калиновского «не народ создан для правительства, а правительство для народа»?
2. Выберите правильный вариант ответа. Каким прозвищем (псевдонимом) пользовался Кастусь Калиновский?
 - а) Матей Бурачок;
 - б) Янка Лучина;
 - в) Яська — гаспадар з-пад Вільні.
3. Первой революционной газетой в Беларуси, которая издавалась на белорусском языке, была:
 - а) «Минский листок»;
 - б) «Газета Гродненская»;
 - в) «Мужыцкая праўда».
4. Составьте рассказ о Кастусе Калиновском. Используйте текст учебного пособия и дополнительные материалы.



Узнайте у взрослых, есть ли в вашем населённом пункте места, связанные с именем Кастуся Калиновского. Расскажите об этих местах.



¹ **Демократія** — организация власти, при которой народ путём выборов формирует органы управления.



Обращаясь к крестьянам, Кастусь Калиновский в «Мужыцкай праўдзе» писал: «Человек свободный — это когда имеет кусок своей земли, за которую ни чинша и оброка не платит, ни барщины не служит. Если платит, то малые налоги и то не на царские конюшни... а на нужды целого народа».

12. Восстание 1863 года



1. Сколько было разделов Речи Посполитой? Когда они произошли? Выберите правильные даты: 1772, 1773, 1775, 1779, 1793, 1795, 1799.
2. Какой была цель восстания под руководством Тадеуша Костюшко в 1794 году?
3. Были ли достигнуты цели этого восстания?
4. К чему призывала революционная организация, созданная Кастусём Калиновским?

Проверьте значения понятий по словарю: *национально-освободительное движение, революционная организация.*

Со времён разделов Речи Посполитой белорусская шляхта мечтала восстановить своё государство в границах 1772 года. В январе **1863 года** в Польше началось вооружённое восстание. Оно имело целью восстановление независимости бывших земель Речи Посполитой, отошедших к царской России. Массовое участие в восстании приняла шляхта. Руководители восстания объявили всех людей равными и свободными. Безземельным крестьянам пообещали наделы земли, если они будут участвовать в восстании. Те крестьяне, которые имели наделы, признавались собственниками своей земли без выполнения повинностей и выкупных платежей.

Восстание в Беларуси и Литве началось чуть позже, чем в Польше. Одной из его главных целей было восстановление Великого Княжества Литовского как государства. Возглавили белорусских и литовских повстанцев Кастусь Калиновский и его соратники. Они выступали за равенство прав людей всех национальностей, в том числе белорусов.



Повстанцы. 1863 год

Целью их было создание демократического народного государства. Калиновский выступал за то, чтобы всю землю отдать крестьянам. В июне 1863 года в приказе от имени повстанческого правительства Калиновский обратился к крестьянам. В документе провозглашалось: «Правительство отдаёт вам без всякого выкупа и чиншей ту землю, на которой сидели ваши родители... Чиншей, оброков и налогов в казну, а также панам никаких больше не платить. Потому что эта земля уже ваша...»

За короткое время на территории Беларуси и Литвы возникли многочисленные повстанческие отряды. С солдатами царской России сражались шляхта, студенты, горожане и часть крестьян. Повстанцы разоружали полицию, уничтожали небольшие отряды царских войск.

Против восставших царское правительство направило карательную армию. Мужественно сражались повстанцы. Но силы были неравны. Не хватало оружия. Главные руководители восстания находились в Варшаве и не хотели передавать крестьянам в собственность всю землю. А русский царь пошёл на некоторое улучшение положения крестьянства. Были уменьшены выкупные платежи за землю. Это повлияло на участие крестьян в восстании. Они начали отходить от борьбы.

Царским войскам удалось разгромить повстанцев на территории почти всех белорусских губерний. Борьба продолжалась только на Гродненщине, где её возглавлял сам Кастусь Калиновский. Жестокий бой произошёл возле местечка *Миловиды* Слонимского уезда. Под



Кастусь Калиновский среди повстанцев. Картина *Петра Сергеевича*

натиском царских войск повстанцы вынуждены были отступить. К началу сентября 1863 года восстание на территории Беларуси и Литвы было практически подавлено. К осени **1864 года** царские войска разгромили последние повстанческие отряды в Польше. Начались **репрессии**¹ против участников восстания. Многие были казнены, сосланы на каторгу, брошены в тюрьмы.

Кастусь Калиновский в этих условиях перешёл на нелегальное положение. Он начал готовить новое выступление против царского правительства. Однако предатель выдал его. Калиновский был арестован зимой 1864 года в Вильне. Мужественно держался он на допросах. Ему был вынесен смертный приговор. Калиновский в своём последнем письме призывал народ к дальнейшей борьбе. «Воюй, народ, — писал революционер, — за своё человеческое и народное право, за землю свою родную!»



1. О чём мечтала шляхта бывшей Речи Посполитой?
2. Когда в Польше началось вооружённое восстание?
3. Что обещали руководители восстания крестьянам?
4. Кто принимал участие в восстании на территории Беларуси и Литвы?
5. Кто был руководителем восстания в Беларуси?
6. Какую цель имел Кастусь Калиновский, возглавив восстание?
7. Расскажите о ходе восстания на территории Беларуси и Литвы.
- 8*. Почему восстание потерпело поражение?
9. К чему призывал Калиновский белорусский народ в своём последнем письме?



1. Определите последовательность событий:
 - а) восстание под руководством Кастуся Калиновского;
 - б) отмена крепостного права;
 - в) восстание под руководством Тадеуша Костюшко.
2. Рассмотрите картину на с. 42. Как вы думаете, с какими призывами выступает Кастусь Калиновский перед повстанцами? Подкрепите ваш ответ словами текста учебного пособия.



Ознакомьтесь с материалами краеведческого музея, посвящёнными событиям 1863—1864 годов. Что происходило в вашем населённом пункте в это время? Используйте следующий план.



¹ **Репрессии** — карательные меры, применяемые властью.

1. Изменения в вашем населённом пункте после отхода к России.
2. События, происходившие в период восстания под руководством Кастуся Калиновского.



- Кого любишь?
- Люблю Беларусь!
- Так взаимно!..

Эти слова были паролем белорусских повстанцев в 1863 году.

К сожалению, мы точно не знаем, где похоронен Кастусь Калиновский. Поэтому не можем принести на его могилу цветы. Но благодарные белорусы свято чтят его память. Именем Кастуся Калиновского названы улицы в Минске, Гродно и других городах Беларуси.

13. Повторение и обобщение по теме «Белорусские земли в составе России» (параграфы 1—12)



1. Что привело к ослаблению Речи Посполитой?
2. Какие части Беларуси отошли к России в результате первого и второго разделов Речи Посполитой? Покажите их на картосхеме «Присоединение белорусских земель к России» (см. форзац).
3. Почему восстание под руководством Тадеуша Костюшко потерпело поражение?
4. Когда произошёл третий раздел Речи Посполитой?
5. Какие белорусские земли отошли к России в результате третьего раздела?
6. На какие сословия делилось население Беларуси после присоединения её к России?
7. Расскажите, какой была жизнь крепостных крестьян на территории Беларуси до отмены крепостного права.
8. Как назывались части, на которые разделялась территория Беларуси после присоединения её к России? Покажите на картосхеме «Присоединение белорусских земель к России» (см. форзац) главные города этих частей.
9. Какая война произошла на территории Беларуси в начале 19 века? Что она принесла белорусскому народу?
10. Назовите причины отмены крепостного права.

11. Какие права получили крестьяне в соответствии с Манифестом от 19 февраля 1861 года?
- 12*. Стали ли крепостные крестьяне свободными после отмены крепостного права?
13. На каких условиях крестьяне освобождались от помещиков?
14. Назовите положительные и отрицательные результаты отмены крепостного права. Ответ найдите на с. 32—33 учебного пособия.
15. Какое восстание произошло в Беларуси вскоре после отмены крепостного права?
16. Кто такой Кастусь Калиновский? К чему он призывал крестьян?
17. Как называлась первая белорусская газета, которую издавал Кастусь Калиновский? Почему она была нелегальной? Ответ найдите на с. 39 учебного пособия.
18. Какими были цели восстания под руководством Кастуса Калиновского? Чем оно закончилось?



1. Соотнесите слова с их определениями:

помещик (пан)	принудительный долг
повинность	землевладелец, владелец крепостных крестьян
денежный выкуп	человек, находившийся в полной зависимости от землевладельца
крепостной крестьянин	плата пану за землю

2. Выберите правильный ответ. Отмена крепостного права произошла:
 - а) в 1857 году;
 - б) в 1861 году;
 - в) в 1870 году.

ЗНАМЕНИТЫЕ ДЕЯТЕЛИ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ

14. Культура Беларуси в 19 веке



1. Кто такой был Михал Клеофас Огинский? Чем он знаменит? Чему было посвящено его музыкальное произведение — полонез «Прощание с Родиной»?
2. Что такое исторический музей?
3. Что такое краеведческий музей?
- 4*. Чем отличается исторический музей от краеведческого?
5. Что такое курганы? О чём они свидетельствуют?
6. Кто такие археологи?

Проверьте значения понятий по словарю: *исторический музей, краеведческий музей, археолог, курган.*

Культура Беларуси постепенно развивалась. Значительный вклад в её развитие внесли многие белорусские деятели. Большой след в белорусской литературе оставил **Адам Мицкевич**. Он родился и вырос в Новогрудке, учился в Виленском университете. Произведения Мицкевича проникнуты любовью к земле белорусской. Его знаменитая поэма «Пан Тадеуш» сегодня с успехом идёт на сцене белорусского театра.

Уроженец Беларуси талантливый поэт **Ян Чечот** был земляком и другом Адама Мицкевича. Многие его произведения основаны на белорусских легендах, к тому же он был и собирателем белорусских народных песен. В ряде своих стихотворений поэт призывал относиться с уважением к крепостным крестьянам.

Композитор **Станислав Монюшко** — автор всемирно известных произведений. Его имя почитается до наших дней. Даже 1999 год был объявлен всемирным годом Станислава Монюшко. Вместе с белорусским писателем **Винцентом Дуниным-Марцинкевичем** они стремились создать белорусский театр. Такие произведения Дунина-Марцинкевича, как «Пинская шляхта», и по сей день с успехом ставятся на сценах нашей страны.

Далеко за пределами Беларуси приобрёл известность белорусский художник **Валентий Ванькович**. Им создано много портретов и картин на исторические темы. Полотна художника стали хорошо известными в странах Европы.

Неповторимые натюрморты и портреты соотечественников создавал белорусский художник *Иван Хруцкий*. Его считают настоящим мастером жанра натюрморта. Его произведения занимают почётное место во многих художественных музеях мира.

Развитие культуры было неразрывно связано с развитием научных знаний о Беларуси и белорусском народе. До 19 века научных трудов по истории нашей Отчизны почти не было. В 19 веке, особенно после восстания 1863—1864 годов, началось активное изучение истории белорусского народа и его культуры. Чаше стали проводиться археологические раскопки на территории Беларуси. Были раскопаны ряд курганов и стоянок древнего человека. Эти и многие другие исследования археологов помогли узнать о далёком прошлом. Найдены были и интересные исторические документы. Начали издаваться книги по истории Беларуси.

Многое сделали для развития белорусской культуры и науки *Евстафий* и *Константин Тышкевичи*. Они считаются основателями белорусской научной **археологии**¹. Трудно переоценить их исследования в области белорусского краеведения и истории.

Евстафий (1814—1873) и Константин (1806—1868) Тышкевичи — выходцы из старинного богатого рода. Родовое имение Тышкевичей находилось в Логойске. Братья ещё в детстве заинтересовались историей родного края. На Логойщине было много курганов. Братья считали, что курганы — это древние захоронения, которые много интересного могут рассказать о жизни людей



Евстафий Тышкевич



Константин Тышкевич



¹ **Археоло́гия** — наука, изучающая жизнь древних людей в результате раскопок по вещественным остаткам их жизни и деятельности.

в далёком прошлом. Константин и Евстафий почти каждое лето занимались раскопками курганов. Они собирали **экспонаты**¹ для будущего музея древних предметов.

В **1842 году** в Логойске был открыт первый в Беларуси музей древностей. В нём выставлялось собрание собственных археологических материалов Тышкевичей. Таким образом было положено начало музейному делу в Беларуси.

В **1856 году** благодаря усилиям Евстафия Тышкевича в Вильне открыл свои двери музей древностей. Музей стал исследовательским и культурным учреждением. Его научная деятельность приобрела известность далеко за пределами края. К сожалению, после восстания 1863 года царские власти закрыли музей. Его экспонаты были вывезены в Москву.

Евстафий Тышкевич был также выдающимся собирателем народного творчества. Одевшись в простую народную одежду, он заходил в дома сельчан. Там он слушал и записывал народные песни, сказки, узнавал об обрядах и обычаях крестьян. Из его научных трудов мы можем узнать, как отмечались Иван Купала, Дзяды, Радуница и другие народные праздники. Тышкевич подробно описал труд крестьян, их быт и обряды. Научная деятельность Евстафия Тышкевича была признана во многих странах мира. Он стал почётным членом научных учреждений Англии, Дании, Швеции, а также Петербургской академии наук.



1. Чем прославились в науке братья Тышкевичи?
2. Чем с детства интересовались Тышкевичи?
3. Где и когда был открыт первый в Беларуси музей древностей?
4. В каком городе Евстафий Тышкевич основал второй музей древностей? Назовите дату этого события.
5. Чем ещё знаменит Евстафий Тышкевич?
- 6*. Почему так важно для человека знать наследие своего народа?



Объясните, как вы понимаете слова «основатели археологии».



Покажите на политико-административной карте Республики Беларусь (см. форзац) город, где был создан первый в Беларуси музей древностей.



¹ **Экспонат** — предмет, представленный для обозрения в музее или на выставке.



Помнит белорусская земля имя **Ивана Носовича**.

От деревни к деревне, из хаты в хату ходил по нашей земле неутомимый путешественник. Старики рассказывали ему сказки и легенды, пели песни, вспоминали пословицы и поговорки. А он внимательно слушал и записывал.

Иван Носович с детства жил среди деревенского люда, хорошо знал белорусский язык. Работал учителем, инспектором школ. А потом занялся научной деятельностью. Он собрал и издал сборники «Белорусские пословицы и поговорки», «Белорусские пословицы и загадки», «Белорусские песни». Это сокровище, которому нет цены! К сожалению, не всё наследие учёного дошло до сегодняшних дней.

Много лет Иван Носович работал над «Словарём белорусского наречия». В этот сборник вошло более 30 тысяч слов, записанных в разных уголках Беларуси. К каждому белорусскому слову давалось развёрнутое объяснение. В признательность знаменитому земляку переиздан словарь Носовича. Читайте, запоминайте, чтобы родной язык не заглушили чужие слова.

15. Франтишек Богушевич — певец крестьянской доли



1. Какой язык в Великом Княжестве Литовском был государственным?
2. Кто из знаменитых людей заботился о сохранении родного языка?
3. Какое наследие оставили нам белорусские деятели того времени?

Проверьте значения понятий по словарю: *псевдоним, валун*.

Значительную роль в сохранении белорусского языка сыграл **Франтишек Богушевич**. Он родился в 1840 году в семье обедневшего шляхтича. Детство его прошло в небольшом поместье Кушляны Ошмянского уезда. Хорошо чувствовал себя Франтишек среди крестьянских детей. С ними он рос, проводил довольно много времени. Это позже найдёт отражение в его творчестве.

Франтишек Богушевич учился в гимназии в Вильне. Он был очень способным учеником и закончил гимназию успешно. Затем в 1861 году поступил в Петербургский университет. Но за участие в студенческих волнениях его вынудили прервать учёбу и вернуться на родину. Работал учителем в деревне Дотишки на Гродненщине (сейчас Вороновский район). В 1863 году Франтишек Богушевич принимал активное учас-



Франтишек Богушевич

тие в восстании под руководством Кастуся Калиновского. Был ранен, едва не попал в руки карателей. Подобрали и выводили его крестьяне, за свободу и лучшую долю которых он боролся.

Скрываясь от царских властей после поражения восстания, Богушевич переехал в Украину. Там он окончил юридический лицей, работал судебным следователем, **адвокатом**¹. В суде Франтишек Богушевич защищал интересы бедняков. Поэтому царские чиновники называли его мужицким адвокатом.

Богушевич был талантливым поэтом и писателем. Особенно много создал он поэтических произведений. Они составили сборники «Дудка беларуская» и «Смык беларуский». В своих стихах он также защищал достоинство простых людей. Его поэтические слова находили путь к сердцу простого народа, помогали бороться за лучшую жизнь. Царская власть запретила публиковать его произведения на родине. Поэтому два поэтических сборника он издал за пределами Беларуси. Подписывать свои произведения Богушевич вынужден был псевдонимами (прозвищами): Матей Бурачок, Сымон Ревка из-под Борисова. Это требовалось, чтобы не привлекать особого внимания царских властей. Такими псевдонимами он подчёркивал своё единство с простым народом. Только за то, что он писал по-белорусски, его могли посадить в тюрьму. Основной темой произведений Богушевича была жизнь белорусского крестьянина, его тяжёлый труд и судьба. Недаром Франтишка Богушевича называют певцом крестьянской доли.

В предисловии к сборнику «Дудка беларуская» Франтишек Богушевич обосновал право белорусского народа на развитие родного языка. Поэт призывал белорусов любить родной язык и ценить его: «Не оставляйте же языка нашего белорусского, чтобы не умерли». Эти слова служат для нас заветом и сегодня. Таким образом, Франтишек Богушевич считал судьбу народа неразрывно связанной с судьбой родного языка.

И до сих пор у деревни, где жил поэт, лежит большой валун. На нём выбита надпись: «Памяти Матея Бурачка».



¹ Адвокат — защитник подсудимого человека в суде.



1. В какой семье родился Франтишек Богушевич?
2. Как проходило его детство?
3. Почему Франтишек прервал учёбу в университете?
4. В каком восстании поэт принимал участие?
5. Кем работал Франтишек Богушевич? Где он защищал права крестьян?
6. Почему поэта называли мужицким адвокатом?
7. По какой причине Франтишек Богушевич подписывал свои произведения псевдонимами?
8. Почему поэта называют певцом крестьянской доли?
9. Какая надпись выбита на валуне возле деревни, где жил Франтишек Богушевич?
- 10*. Почему нужно беречь родной язык? Подтвердите свои мысли словами Франтишка Богушевича.



1. Прочитайте высказывание Франтишка Богушевича. Как поэт относился к родному языку?

Братцы милые, дети Земли-матери моей!.. Должен с вами поговорить немного о нашей доле-недоле, о нашем отцовском исконном языке, который... все люди тёмные «мужицким» зовут. А зовётся он «белорусским». Я сам когда-то думал, что язык наш — «мужицкий» язык, и только! Но... как научили меня читать-писать, с тех пор я много где был, многое видел и читал. И убедился, что язык наш такой же человеческий и панский, как и французский, или немецкий, или иной какой...

2*. С помощью учителя найдите в библиотеке материалы о Франтишке Богушевиче. Подготовьте рассказ о поэте.

3*. Найдите пословицы и поговорки, а также высказывания знаменитых людей о родном языке и объясните их.



Единомышленником Франтишка Богушевича был талантливый поэт **Янка Лучина** (1851—1897). Он в своих стихах также правдиво рассказывал о жизни простых людей. Настоящее имя поэта — Иван Неслуховский. Сам он родился в семье небогатого служащего в суде. Его сборник стихов «Вязанка» был опубликован только после смерти поэта.

Тяжёлая судьба выпала **Павлюку Багриму**, который родился в семье кузнеца из деревни Крошин, что под Барановичами. Поэт

на себе испытал панский гнёт. Ища справедливости, его односельчане-крошынцы взбунтовались. Павлюк Багрим стал свидетелем жестокой расправы над ними. Молодой поэт написал гневные стихи, за что его сдали в солдаты-рекруты. Целых 25 лет Павлюк Багрим отбыл на царской службе. Записывать стихи там было опасно, да и не на чем. Поэтому из его творческого наследия сохранилось только одно стихотворение «Заиграй, заиграй, хлопче малый...».

Много других белорусских авторов писали на родном языке. В своих произведениях они призывали к социальному и национальному освобождению белорусского народа. Но бóльшая часть литературного наследия того периода не дошла до нас. Ведь белорусскоязычные произведения в то время не публиковались. Тогда и в театре было запрещено ставить пьесы на белорусском языке.

16. Газета «Наша Ніва»



1. На каком языке издавались книги Франциска Скорины?
2. Кто такие интеллигенты?
3. Назовите известных людей, которые ратовали за сохранение белорусского языка.

Проверьте значение понятия по словарю: *интеллигент*.

В начале 20 века передовые люди из числа белорусов-интеллигентов начали борьбу за национальное возрождение своего народа. Как известно, основой культуры каждого народа является его язык. Белорусский язык сохранялся среди простого народа, в крестьянском народном творчестве. Не отреклась от него часть шляхты, горожан, интеллигенции. Постепенно разворачивалось белорусское **национальное движение**¹, имевшее целью возрождение белорусского самосознания. Среди первых активных участников движения за национальное возрождение белорусского самосознания были *Александр Власов, Иван и Антон Луцкевичи*.

Братья Луцкевичи стали инициаторами создания кружка среди минских учащихся. Целью его деятельности было изучение истории Бела-



¹ **Национа́льное движе́ние** — совместные действия людей, направленные на возрождение своего народа, своего языка и культуры.

руси, пробуждение у белорусов чувства национального достоинства.

Вместе со своими соратниками братья Луцкевичи и Власов основали газету «*Наша Ніва*». Она начала выходить в Вильне в *1906 году*. Издатели газеты ставили перед собой цель «служить всему угнетённому белорусскому народу».

Главными темами «Нашай Нівы» были Беларусь и судьба её народа. В первом номере газеты провозглашалось: «Мы будем стараться, чтобы все белорусы, которые не знают, кто они есть, поняли, что они белорусы и люди...» Тексты в «Нашай Ніве» писались просто и доступно, чтобы их могли понять и рабочие, и крестьяне.

На страницах газеты «Наша Ніва» передовая интеллигенция выступала также за введение в школе белорусского языка. Авторы газеты требовали разрешения со стороны царского правительства создавать белорусские школы. Все, кто поддерживал газету «Наша Ніва», боролись за то, чтобы белорусский язык стал государственным.

Трудно переоценить заслуги газеты «Наша Ніва» и в развитии белорусской литературы. В газете публиковали свои ранние произведения многие молодые белорусские писатели. Среди них были Якуб Колас и Янка Купала. Свои произведения печатали здесь *Максим Богданович, Тётка (Алоиза Пашкевич), Змитрок Бядуля, Максим Горецкий, Тишка Гартный* и другие. За годы суще-



Газета «Наша Ніва»



Тётка (Алоиза Пашкевич)

ствования газеты в ней было опубликовано множество стихов и рассказов. Белорусская печать содействовала развитию родной литературы.

Кроме художественных произведений в «Нашай Ніве» печаталось много статей. Они содержали хозяйственные советы по земледелию, животноводству, огородничеству. Публиковались материалы о воспитании детей, а также объявления. В редакции газеты «Наша Ніва» хранилась частная коллекция Ивана Луцкевича. Её составляли археологические и этнографические предметы, древние книги и другое. Коллекция Ивана Луцкевича стала основой белорусского музея в Вильне.

Но у газеты «Наша Ніва» было много противников. Они не признавали самостоятельного существования белорусского народа, его языка и культуры. С **1915 года** газета «Наша Ніва» прекратила существование. Однако можно сказать, что именно она заложила основу возрождения белорусского народа.



1. Что такое национальное движение? Когда оно начало разворачиваться в Беларуси?
2. Назовите первых активных участников белорусского национального движения.
3. Как называлась газета, которую начали издавать на белорусском языке?
4. Назовите её основателей.
5. Где и когда издавалась газета «Наша Ніва»?
6. Назовите главные темы газеты «Наша Ніва». За что на её страницах выступала передовая интеллигенция?
- 7*. В чём главная заслуга газеты «Наша Ніва»?



1. Подсчитайте, сколько лет выходила газета «Наша Ніва».
- 2*. Рассмотрите на фотоснимке на с. 53 газету «Наша Ніва». Подумайте, что означают во второй строке слова «Год IV».



Какие газеты, издаваемые сегодня на белорусском языке, вы знаете? На каком языке читают газеты в вашем доме?



Посетите во время каникул исторический музей. Найдите там газеты и журналы конца 19 — начала 20 века. Чем они отличаются от современных?



В конце 19 — начале 20 века школ в Беларуси было мало. Поэтому многих детей на учёбу не принимали. Более половины белорусского населения было неграмотным. Обучение в школах велось на русском языке. На требования учителей-белорусов, чтобы обучение проводилось на родном языке, царские власти не обращали внимания.

Высших учебных заведений в Беларуси в то время не было вообще. Специалистов готовили в учительских семинариях, фельдшерских и сельскохозяйственных школах.

17. Янка Купала и Якуб Колас — певцы белорусской земли



1. Что вы знаете о Янке Купале и Якубе Коласе?
2. Назовите знакомые вам произведения этих знаменитых писателей.
- 3*. Почему Янку Купалу и Якуба Коласа называют певцами земли белорусской?

С газетой «Наша Ніва» тесно связано начало творческой деятельности выдающихся представителей белорусской литературы Янки Купалы и Якуба Коласа.

Янка Купала (Иван Доминикович Луцевич) родился в *1882 году* в деревне Вязынка Минского уезда. В 1905 году он опубликовал своё первое белорусскоязычное стихотворение — «Мужик». Некоторое время Янка Купала работал в газете «Наша Ніва», был её руководителем. Благодаря газете читатели смогли познакомиться с его поэзией. В этот период вышли его поэтические сборники «Жалейка», «Гусляр», «Дорогой жизни». Своим творчеством Янка Купала способствовал национальному возрождению белорусов. Купаловское стихотворение «А кто там идёт?» звучало как гимн для людей, которые боролись за лучшую долю белорусского народа. В последних строках этого стихотворения выражено стремление белорусского народа к национальному освобождению:



Янка Купала

*А чего ж теперь захотелось им,
Угнетённым века, им, слепым, глухим?
Людьми зваться.*

Перевод Максима Горького

Обращаясь к угнетателям белорусского народа, Янка Купала писал:

*Не погасить вам правды ясной:
Жил белорус и будет жить.*

Соратником и другом Янки Купалы был **Якуб Колас** (Константин Михайлович Мицкевич). Родился он в **1882 году** в деревне Акинчицы Минского уезда. Первое напечатанное стихотворение — «Наш родной край» — Якуб Колас опубликовал на страницах газеты «Наша Доля» в 1906 году. Позже почти в каждом номере «Нашай Нівы» выходили его произведения.



Якуб Колас

Якуб Колас долгое время работал учителем в сельской школе, учил детей любви к родному краю, родному языку. За участие в нелегальном съезде учителей в 1906 году он был уволен. Позже поэт оказался за решёткой. Но это не остановило Якуба Коласа — поэт самоотверженно посвятил себя служению белорусскому народу. В 1910 году вышел первый сборник его стихов «Песни скорби». Главный герой стихотворений — белорусский мужик, который находится в бесправном положении, но не теряет чувства собственного достоинства.

В своих стихах Янка Купала и Якуб Колас воспевали человека труда, прежде всего крестьянина, показывали красоту родного края. Они выступали также против тех, кто унижал белорусов, их родной язык и культуру.



1. Когда и где родился Янка Купала?
2. Как называлось первое опубликованное стихотворение Янки Купалы?
3. Назовите дату и место рождения Якуба Коласа.
4. Как называлось первое напечатанное стихотворение Якуба Коласа?
5. Кто был главным героем творчества Янки Купалы и Якуба Коласа?
- 6*. Как называют Янку Купалу и Якуба Коласа на белорусской земле?



Посетите библиотеку во внеурочное время. Найдите стихи Янки Купалы и Якуба Коласа, которые были напечатаны в газете «Наша Ніва». Организуйте выставку книг Янки Купалы и Якуба Коласа в своём классе.



1. Поинтересуйтесь, чтят ли в вашей местности память певцов белорусской земли Янки Купалы и Якуба Коласа. Расскажите.
2. Вместе с учителем или родителями посетите музеи Янки Купалы и Якуба Коласа. Поделитесь своими впечатлениями.



В начале 20 века был сделан значительный шаг на пути к пробуждению национального самосознания белорусов. В 1910 году увидела свет «Краткая история Беларуси», которую написал Вацлав Ластовский (1883—1938). В 1919 году выдающийся учёный и общественный деятель Аркадий Смолич (1891—1938) впервые издал «Географию Беларуси». Знаменитый учёный Ефим Карский (1861—1931), родившийся в деревне Лоша на Гродненщине, занимался исследованием происхождения белорусов. В трёхтомной работе «Белорусы» (1903—1922) учёный доказывал, что предки белорусского народа — восточнославянские племена кривичей, дреговичей и радимичей. Белорусы, утверждал учёный, — самостоятельный славянский народ, имеющий право на развитие своего языка и национальной культуры. Свою богатую библиотеку, собранную за всю жизнь, Карский передал в Белорусский государственный университет. Сейчас она находится в Национальной библиотеке Беларуси.

18. Белорусское культурное возрождение. Первый белорусский букварь



1. Когда вышла в свет первая печатная книга Франциска Скорины?
2. Как она называлась?

В начале 20 века поднялась новая волна белорусского культурного возрождения. Были созданы первые белорусские издательства. С 1908 по 1914 год вышло в свет 77 белорусских книг. Больше всех выпустило книг издательство «Заглянет солнце и в наше оконце», основанное в **1906 году** в Петербурге.



Первый белорусский
календарь «Нашай Нiвы»
на 1910 год

До того времени белорусские дети не имели учебников на родном языке. Они учились по русским букварям. Издательство «Заглянет солнце и в наше оконце» в **1906 году** выпустило первый белорусский букварь. Он назывался «Белорусский букварь, или Первая наука чтения». В этом же году было напечатано «Первое чтение для деток белорусов» Тётки (Алоизы Пашкевич). Появились и другие белорусские буквари для детей. Их составителями были Карусь Каганец, Якуб Колас и другие.

Большим спросом у крестьян пользовался «Белорусский календарь», который выпускало издательство при газете «Наша Нiва». Для крестьян был предназначен и журнал «Саха». Каждый месяц в Минске выходил литературный журнал для детей и молодёжи «Лучынка». Редактором его была поэтесса Алоиза Пашкевич (Тётка). Многие белорусские писатели публиковали в нём свои произведения для детей.

Благодаря деятельности белорусских издательств, газет и журналов стали знаменитыми много талантливых поэтов и писателей. Среди них уже известные вам Максим Богданович, Максим Горецкий, Змитрок Бядуля и другие. С их произведениями познакомились не только белорусы, но и народы других стран мира.

Белорусское культурное возрождение проявилось и в развитии театра. До того существовали только самодеятельные белорусские вечеринки. Создателем первого профессионального белорусского театра считается **Игнат Буйницкий**. Он сам был прекрасным актёром. Первая профессиональная труппа под его руководством образовалась в **1910 году** и существовала до 1913 года. Белорусских артистов горячими аплодисментами приветствовали в Вильне, Петербурге, Варшаве. Буйницкий выступил инициатором открытия в Минске Первого белорусского товарищества драмы и комедии. На основе этого товарищества в будущем был создан Белорусский государственный театр, который сегодня носит имя Янки Купалы.

Игнат Буйницкий
со своими
актёрами



Игната Буйницкого называют отцом белорусского театра. Много лет хранилась свитка, в которой он выступал на сцене. Эта свитка как награда долгое время передавалась лучшему актёру за те роли, которые раньше исполнял сам Буйницкий.

Выдающихся успехов достигло белорусское изобразительное искусство. В начале 20 века город Витебск стал одним из центров художественной жизни. Там начали свою творческую деятельность всемирно известные художники *Марк Шагал* и *Казимир Малевич*. Их имена прославили Беларусь далеко за её пределами.



Произведение
Марка Шагала

После отмены крепостного права начали быстро развиваться промышленность и железнодорожное строительство, значительно изменившие облик белорусских городов. В городах появились многоэтажные здания фабрик и заводов, железнодорожных вокзалов. Продолжалось возведение православных церквей и католических костёлов. Наиболее известными из них стали православный Воскресенский собор в Борисове и костёл Святых Симеона и Елены в Минске.



1. Какое издательство в начале 20 века выпустило больше всего книг на белорусском языке?
2. Когда вышел первый белорусский букварь? Как он назывался?
3. Какие белорусские журналы издавались в то время?
4. Когда образовался первый профессиональный белорусский театр? Кто был его создателем?
5. Какой город Беларуси в начале 20 века стал центром изобразительного искусства?
6. Кто из знаменитых художников начинал свою творческую деятельность в Витебске?
- 7*. Что новое появилось в облике белорусских городов после 1861 года? Почему?



1. Подсчитайте, сколько веков прошло от начала печатания книг на белорусском языке до появления первых белорусских издательств.
2. Рассмотрите фотоснимок на с. 59 вверху. Кого вы видите на этой пожелтевшей фотографии? Как одеты артисты? Опишите их наряды. Используйте слова: *белое полотно, красивые узоры, праздничные костюмы, бусы.*

Присмотритесь внимательно к человеку, который стоит посередине. Этот невысокий, черноволосый, с проседью на висках человек — Игнат Буйницкий. Прочитайте поэтические строки Янки Купалы, посвящённые Игнату Буйницкому.

*Сам Игнат Буйницкий важно
В танцах верховодит.
Кажется, что угол каждый
Ходуном с ним ходит.*

О каких талантах Буйницкого говорится в этом стихотворении?



1. Поинтересуйтесь у взрослых, какие театры существуют в вашей местности. На каком языке ставятся в них спектакли?
2. Побывайте во внеурочное время в белорусском театре. Посмотрите пьесу Янки Купалы «Павлинка».



В иллюстрированных изданиях о Беларуси часто встречается изображение костёла Святого Симеона и Святой Елены. Этот костёл является одним из исторических памятников Беларуси. Находится он в Минске. В народе его называют **Красным костёлом**. Костёл построен в 1905—1910 годах по инициативе и при поддержке белорусского помещика Эдварда Войниловича в память его детей Симона и Елены.

Судьба послала ему и его жене тяжёлые испытания. Их дети — сын Симон и дочь Елена — рано покинули этот мир. Девочка была умной, увлекалась живописью. Она продавала свои рисунки и на полученные деньги покупала бедным людям хлеб. Когда Елена заболела, то увидела во сне редкого великолепия храм. После этого нарисовала его на бумаге. Перед самой смертью девочка попросила отца построить этот храм. И по сей день костёл завораживает людей своей красотой.



Костёл Святого Симеона и Святой Елены

19. Повторение и обобщение по теме «Знаменитые деятели науки и культуры» (параграфы 14—18)



Вспомните, что сделали для развития белорусской культуры Кирилл Туровский, Евфросиния Полоцкая, Франциск Скорина, Сымон Будный.



1. Чем известны в науке Евстафий и Константин Тышкевичи?
2. Почему Франтишка Богушевича называют певцом крестьянской доли?
3. Когда и где начала издаваться газета «Наша Ніва»?
4. В чём значение газеты «Наша Ніва»? Ответ найдите на с. 53—54 учебного пособия.
5. Почему Янку Купалу и Якуба Коласа называют певцами земли белорусской?
6. Какое издательство напечатало первый белорусский букварь? Как он назывался? Когда это было?
7. Когда в Беларуси возник первый профессиональный театр? Кто был его создателем?



1. Подготовьте рассказ об одном из выдающихся деятелей науки и культуры Беларуси конца 19 — начала 20 века.
2. Найдите для имён соответствующие характеристики.

Игнат Буйницкий	народный поэт
Марк Шагал	основатели белорусской археологии
Якуб Колас	исследователи родного края
Франтишек Богушевич	создатель первого белорусского профессионального театра
Янка Купала	поэт и писатель
Братья Тышкевичи	всемирно известный художник

3. Как называлась газета, в которой Янка Купала и Якуб Колас публиковали свои произведения? Выберите правильный ответ:
а) «Наша земля»;

- б) «Наша Ніва»;
 - в) «Наша Отчизна».
4. Что призывал беречь Франтишек Богушевич? Выберите правильный ответ:
- а) свою жизнь;
 - б) Родину;
 - в) белорусский язык.



Посетите во внеурочное время краеведческий музей. Узнайте у взрослых ответы на следующие вопросы.

1. Когда музей начал свою работу?
2. Кто создал музей?
3. Есть ли в вашем музее экспонаты древнего периода? Если есть, что это за экспонаты?
4. Есть ли в музее археологические находки? Если есть, какие это находки?
5. Как и где учились белорусы в вашем населённом пункте в конце 19 — начале 20 века? Какие экспонаты музея об этом рассказывают?
6. Каким знаменитым людям посвящены выставки вашего краеведческого музея?

Поделитесь своими впечатлениями от посещения музея.

БЕЛАРУСЬ В ПЕРИОД РЕВОЛЮЦИЙ

20. Белорусское национальное движение



1. Что такое национальное движение?
2. Кого из участников национального движения вы уже знаете? Чем они прославились?

Проверьте значения понятий по словарю: *национальное движение, революционер, интеллигент.*

В начале 20 века жизнь населения Беларуси стала ещё более трудной. Деревня расслоилась на бедняков, середняков и зажиточных крестьян. Большинство крестьянства составляли бедняки. Крестьянам по-прежнему не хватало земли. Выращенного урожая едва хватало на то, чтобы не умереть с голоду. Помещики же имели большие земельные владения. Поэтому крестьяне всё чаще и чаще требовали справедливого передела земли. Они надеялись получить наделы за счёт помещичьих владений.

Борьба крестьян велась в основном путём захвата земель помещиков, вырубки их лесов, выпаса на их пастбищах своего скота. Крестьяне, которые имели мало земли или вообще её не имели, вынуждены были идти на заработки в города. Там они становились рабочими. Однако у крестьян не было никакой профессиональной подготовки, поэтому их брали только на самую простую работу. Соответственно и платили им немного.

В это время в тяжёлом положении находилась и промышленность Беларуси. Предприятия выпускали всё меньше продукции. Некоторые из них вообще закрывались. Начались увольнения и снижение заработной платы. Всё это вынуждало рабочих бороться за свои права. Они добивались от хозяев фабрик и заводов улучшения условий жизни, повышения заработной платы. Проводились стачки, демонстрации под лозунгом «Долой царя!».

Всё чаще крестьяне поддерживали рабочих в борьбе против гнёта царской власти и помещиков. Это свидетельствовало о том, что крестьяне начали осознавать единство своих интересов с рабочими фабрик и заводов.

В начале 20 века постепенно стало набирать силу **белорусское национальное движение**. В то время белорусы всё больше и больше начали осознавать себя отдельным народом. Но царское правительство отказывало

народу Беларуси в праве на самостоятельное существование. Активно заявляла о себе белорусская интеллигенция. В *1902 году* была образована первая национальная **политическая партия**¹ — ***Белорусская революционная громада***. Её учредителями и первыми руководителями являлись Антон и Иван Луцкевичи, Александр Власов, Тётка, *Алесь Бурбис* и другие. В то время эта политическая партия имела свои группы в Минске, Вильне и Петербурге. Её участники боролись за создание белорусского государства, за улучшение жизни простых людей, за свободное развитие национальной культуры. Поэтому партия стала называться **Белорусская социалистическая громада**². Громада заявила о себе как требовала передачи земли народу и свер

В 1906 году Белорусская социалистическая громада начала издавать газету «Наша Доля» на белорусском языке. Но за революционные материалы газета скоро была запрещена. Последний, седьмой, её номер был уничтожен полицией прямо в типографии.

Белорусская социалистическая громада защищала интересы трудящихся Беларуси. Она призывала их к борьбе с царской властью. Одновременно партия боролась за создание самостоятельного государства и национальную независимость белорусского народа.



1. Какой была жизнь крестьян в начале 20 века?
2. Как они боролись с помещиками?
3. Какой была жизнь рабочих?



¹ **Политическая партия** — объединение людей, которые борются за изменение политики правительства или его свержение.

² **Белорусская социалистическая громада** — первая белорусская политическая партия.

³ **Социалистическая партия** — политическая организация, которая борется за улучшение жизни простых людей (рабочих и крестьян).



Газета «Наша Доля»

4. Чего добивались от хозяев рабочие фабрик и заводов?
5. Когда образовалась Белорусская социалистическая громада?
6. Назовите первых руководителей Белорусской социалистической громады.
7. За что боролись участники громады?
8. Какую газету издавала Белорусская социалистическая громада?
- 9*. Какова роль Белорусской социалистической громады в распространении белорусского национального движения?



1. Узнайте из толкового словаря белорусского языка, что означает слово «громада».
2. Рассмотрите обложку газеты «Наша Доля» на с. 65. Определите, для кого издавалась газета.



Узнайте у взрослых или во время посещения краеведческого музея об активных участниках белорусского национального движения в вашей местности.

21. Революция 1905—1907 годов



1. Каким было положение рабочих и крестьян в начале 20 века?
 2. Кто такие революционеры?
 3. Какие требования выдвигали рабочие и крестьяне?
 4. За что боролась Белорусская социалистическая громада?
- Проверьте значения понятий по словарю: *революционер, манифест, демократия.*

В *январе 1905 года* в Петербурге по царскому приказу была расстреляна мирная **манифестация**¹ рабочих. Это привело к многочисленным выступлениям населения против царской власти. Вскоре волнения переросли в первую в России **революцию**².

Митинги, демонстрации с требованиями «Долой царя!» всколыхнули всю Россию. Особую активность проявляли рабочие. В *октябре 1905 года* состоялась Всероссийская политическая **стачка**³. Начали её железнодорожники Москвы. К забастовщикам присоединились рабочие крупных



¹ **Манифеста́ция** — массовое выступление, шествие людей для выражения своего протеста.

² **Револю́ция** — массовая борьба народа с целью свержения власти и коренных изменений в жизни общества. Может победить или потерпеть поражение.

³ **Ста́чка** — массовое прекращение работы.



Забастовка рабочих Путиловского завода в Санкт-Петербурге.
Январь 1905 года

фабрик и маленьких мастерских, студенты, врачи, учителя. Не работали фабрики, заводы, школы, типографии и другие учреждения. Народ требовал демократических перемен и улучшения условий своей жизни.

В городах Беларуси рабочие поддерживали все революционные процессы, происходившие в России. Царское правительство с помощью войск расправлялось с повстанцами. Белорусские крестьяне также участвовали в революции. Они захватывали помещичьи земли, вырубали леса помещиков, иногда сжигали их поместья.

Революционные процессы затронули также и армию. Осенью 1905 года на территории Беларуси революционные волнения охватили воинские части.

Царь был вынужден пойти на уступки. Он издал Манифест, в котором объявил демократические свободы. Это значит, были разрешены митинги и демонстрации, провозглашалась свобода печати и прочее. Рабочие добились сокращения рабочего дня, повышения заработной платы. В 1906 году была избрана **Государственная дума**¹, в которую входили представители всех слоёв населения. Без одобрения Государственной думы не принимался ни один закон.

Однако эти улучшения были временными. В 1907 году количество народных выступлений пошло на спад. Тогда царское правительство



¹ **Госуда́рственная ду́ма** — государственный орган власти, который разрабатывает и принимает законы.



Манифестация в Минске.
18 октября 1905 года

начало жестоко расправляться с участниками революционного движения. Первая революция в России потерпела поражение.

Таким образом, революция, которая продолжалась в период с **1905 по 1907 год**, не привела к свержению царя. Однако народ нанёс мощный удар по царской власти. Были введены гражданские демократические свободы. Ликвидировались платежи за землю, которые крестьяне платили с 1861 года. В стране появился законодательный орган — Государственная дума.



1. Почему увеличилось количество выступлений против власти царя?
2. Кто проявлял в борьбе с царской властью наибольшую активность?
3. Когда произошла Всероссийская политическая забастовка? Кто её начал?
4. Что такое революция?
5. Когда началась первая российская революция?
6. Сколько времени продолжалась революция?
7. Кто участвовал в революции 1905—1907 годов?
8. Чего добились участники революции в борьбе с царской властью?
9. Что такое демократические свободы?
10. Как поддерживали в Беларуси выступления в Москве?
- 11*. Почему революция 1905—1907 годов потерпела поражение?
- 12*. Почему царское правительство жестоко расправлялось с участниками революционного движения?



Составьте рассказ о борьбе рабочих и крестьян за свои права во время революции 1905—1907 годов. Используйте текст учебного пособия, дополнительный материал и фотоснимки на с. 67—68.



Поинтересуйтесь, существует ли сейчас в Республике Беларусь орган власти, соответствующий Государственной думе.



В Минском метро на станции «Площадь Ленина» есть необычное место. Это памятный знак, посвящённый одному трагическому событию во время революции 1905—1907 годов.

18 октября 1905 года в Минске на Привокзальной площади собралось огромное количество демонстрантов. Начался митинг. Ораторы призывали не верить царскому Манифесту и продолжать борьбу. В этот момент к площади подошли войска. Демонстранты предполагали, что военные явились для охраны порядка. Но солдаты начали стрелять. Площадь наполнилась стонами и криками раненых. Люди бросились в разные стороны, площадь опустела. На ней остались только раненые и убитые...

22. Первая мировая война



1. Какая война произошла на территории Беларуси в начале 19 века?
2. Что принесла война с французскими войсками населению Беларуси? Проверьте значение понятия по словарю: *манифестация*.

1 августа 1914 года в Европе началась война. Причиной её стало стремление некоторых стран расширить границы своих владений. Осуществить захватнические намерения этим странам можно было только путём войны.

Война началась с конфликта между Австро-Венгрией и Сербией. Союзниками Австро-Венгрии были Германия, Италия, Турция и Болгария. Этим странам противостояли Великобритания, Франция, Россия и другие. Всего в войну было вовлечено 38 стран мира. Она имела мировой характер. По этой причине позже её стали называть **Первой мировой войной**. Она продолжалась 4 года и закончилась **11 ноября 1918 года**. Главным противником России в Первой мировой войне выступала Германия.

Во всех западных губерниях было объявлено военное положение. Население сначала восприняло войну с большим патриотическим подъёмом. Повсюду проходили манифестации в поддержку царского правительства. Собирались пожертвования в пользу армии.



Беларусь в годы Первой мировой войны. Военные действия 1915—1916 годов

Войну Россия начала не очень подготовленной. Чтобы привести свои войска в полную боеготовность, государству нужен был определённый срок. Но союзники России, которые терпели поражение за поражением от немецких войск, попросили её скорее начать своё наступление. Сначала российская армия одержала ряд побед. Германские войска вынуждены были отступать. Однако после первых успе-



Лагерь беженцев в Орше

хов российская армия стала терпеть неудачу за неудачей. Немецкая армия начала наступление и в 1915 году захватила значительную часть территории Беларуси (см. картосхему на с. 70).

В результате войны в России, соответственно и в Беларуси, не хватало продовольствия, одежды, товаров первой необходимости. Сотни тысяч людей с захваченных немцами земель были вынуждены покинуть свои дома. Так они стали беженцами. Их судьбой царское правительство почти не интересовалось.

На рабочих и крестьян возлагалось всё бремя военных расходов. Это вызывало недовольство народа. Поэтому всё больше и больше распространялись революционные настроения среди рабочих, солдат и крестьян.



1. Когда началась Первая мировая война?
2. Почему эта война получила название Первой мировой войны?
3. Подсчитайте, сколько времени прошло с начала Первой мировой войны.



* Покажите на школьной карте мира государства, участвовавшие в Первой мировой войне.



Выясните, был ли оккупирован в 1915 году немецкими войсками населённый пункт, в котором вы живёте. Узнайте, в каком состоянии находился ваш город или деревня к началу войны.



Минск накануне войны насчитывал 110 тысяч человек, в том числе около 4 тысяч военнослужащих. Осенью 1915 года на город обру-



Детский дом, созданный
Белорусским обществом
помощи пострадавшим
от войны. Август 1917 года

шился огромный поток беженцев и отступавших военных. В городе расположились штабы военных и гражданских организаций, а также 23 военных госпиталя. Количество только военнотружущих увеличилось до 150 тысяч. Это создало огромные проблемы с размещением людей, обеспечением их продовольствием, питьевой водой, топливом, медикаментами и другим необходимым. Над городом не раз нависала опасность голода и массовых эпидемий.

В 1915 году было создано Белорусское общество помощи пострадавшим от войны. Это была благотворительная организация для поддержки беженцев. Общество помощи организовывало пункты питания, столовые, приюты, оказывало медицинскую помощь беженцам. Отделы общества существовали в городах Минске, Дисне, Вилейке, Полоцке.

23. Положение народа в годы войны



1. Как сказываются войны на жизни народа?
2. Какая часть территории Беларуси была оккупирована немецкими войсками в 1915 году?

Проверьте значение понятия по словарю: *оккупация*.

Не только царская армия несла огромные людские и материальные потери. Первая мировая война принесла белорусскому народу неисчислимые бедствия, голод и разруху. Вновь земли Беларуси стали аре-

ной сражений. Население страдало прежде всего от боевых действий. Люди погибали от пуль и снарядов.

На оккупированных западных землях Беларуси немцы наводили свой порядок. Оборудование с промышленных предприятий они вывозили в Германию. Было разграблено сельское хозяйство. Скот забирали в пользу немецкой армии. Земли, где шли боевые действия, не обрабатывались.

На востоке Беларуси находилась значительная часть российской армии. На этой территории было объявлено военное положение. Запрещались собрания, забастовки, распространение газет и журналов. Население несло на себе непосильное бремя содержания армии.

На нужды армии изымалось имущество крестьян. Прежде всего забирали лошадей и коров. Промышленные предприятия должны были выпускать только военную продукцию. В промышленности и сельском хозяйстве ощущался большой недостаток мужчин. Более половины всех мужчин царское правительство вынудило идти на войну. Чтобы избежать оккупации, жители Беларуси бежали на восток. Но и там власти стремились использовать беженцев в качестве дешёвой рабочей силы на нужды фронта. Не хватало продуктов питания, одежды, товаров первой необходимости.

Мужчин, которых забрали на войну, заменили на предприятиях женщины, подростки и дети. Значительно ухудшились условия труда



Разрушенная деревня в прифронтовой полосе. 1915 год

рабочих. Повсеместно были отменены выходные и праздничные дни. Обязательными стали сверхурочные работы. Дисциплина среди населения напоминала военную. Заработная плата на предприятиях не выдавалась. Вместе с тем намного возросли цены на товары и продукты питания. Таким образом, жизненный уровень населения снизился. Причиной этого были большие военные расходы и упадок сельского хозяйства.

Повсюду росло недовольство царской властью. Всё чаще среди рабочих на предприятиях слышались призывы «Долой войну!», «Долой царя!».

Ширилось крестьянское движение. Более половины случаев сопротивления крестьян составляли потравы помещичьих земель и порубки лесов. Также крестьяне отказывались от выполнения военных повинностей. Их поддерживали солдаты. Большинство солдат были выходцами из деревни. Всё чаще солдаты бежали из армии. Таким образом, царская армия постепенно превратилась из защитника царя в его врага.



1. Каким было положение людей в западной части Беларуси, оккупированной немецкими войсками?
2. Почему остановилось развитие промышленности?
3. Какие условия не способствовали развитию сельского хозяйства?
4. Что происходило во время войны в восточной части Беларуси?
5. Почему появились призывы «Долой войну!», «Долой царя!»?
6. Почему солдаты поддерживали требования крестьян?
- 7*. Объясните предложение: «Царская армия превратилась из защитника царя в его врага».
- 8*. Что принесла Первая мировая война белорусскому народу?



Покажите на картосхеме на с. 70 территории Беларуси, находившиеся под оккупацией.



Узнайте, каким было положение населения вашей местности в годы Первой мировой войны. Какие предприятия тогда работали?



В начале Первой мировой войны Беларусь понесла огромные потери. Они были связаны прежде всего с военными действиями на белорусской территории. Беженцами стали около 1,5 миллиона человек. Многие из них, измученные голодом и тяжёлыми заболеваниями,

гибли в дороге. Были вывезены или разграблены 432 предприятия, закрыты или эвакуированы 200 учебных заведений.

На оккупированной части Беларуси немцами уничтожались природные богатства. Вырубались белорусские леса. Особенно много ценных видов деревьев было уничтожено в Беловежской пуще. В годы войны на её территории работали 4 лесопильных завода.

24. Октябрьская революция



1. Когда в России состоялась первая революция?
2. За что боролись участники революции?
3. Каковы были итоги первой революции?

Проверьте значения понятий по словарю: *революция, восстание.*

Начался 1917 год, а война всё продолжалась. Недовольство рабочих и крестьян, на которых легло всё бремя военных расходов, возрастало. Всё более и более распространялись революционные настроения среди солдат и других слоёв населения.

Поэтому в *феврале 1917 года* в России состоялась вторая революция. Она получила название *Февральской*. В результате царь был свергнут. Во главе государства стало Временное правительство. Оно ввело некоторые демократические свободы. Разрешались свобода слова, печати, деятельность политических организаций. Рабочие, крестьяне, помещики и все прочие провозглашались равными в правах гражданами. Людям пообещали улучшить их положение.

Революционные настроения в России захватили и земли Беларуси. Здесь рабочие решили оказать поддержку революционным действиям рабочих России. Боевые дружины рабочих города Минска 2 марта освободили из тюрьмы политических заключённых. Затем дружинники разоружили полицейских. На предприятиях города и в воинских частях прошли выборы в **Советы**¹. Так, был образован **Минский Совет рабочих и солдатских депутатов**. Тогда же сформировались Советы в Гомеле, Витебске, Бобруйске, Орше, Борисове, Полоцке и других городах. Они ликвидировали местные органы царской власти. В белорусских деревнях создавались **Советы крестьянских депутатов**.



¹ **Советы** — органы народной власти, которые избирались населением на определённый срок.



Митинг на Соборной площади в Минске. Март 1917 года

Так в стране установилось двоевластие. С одной стороны — Временное правительство, создавшее свои органы управления. С другой — Советы, которые образовывались в городах, деревнях, армии.

Временное правительство, как до того времени царское, проводило политику не в пользу народа. Оно не очень спешило с реформами. Война продолжалась. Множество людей по-прежнему находилось на фронтах. Население голодало. Временное правительство оказалось неспособным решить вопросы войны и мира. Возмущение и протесты рабочих и крестьян всё более возрастали. Поэтому влияние Временного правительства среди рабочих и крестьян снижалось.

Это положение использовала **партия большевиков**¹. Во главе партии большевиков стоял **Владимир Ленин**. Большевики требовали передать всю власть Советам. Они обещали отдать фабрики и заводы рабочим, всю землю — крестьянам, прекратить войну и вернуть с фронта солдат. Как раз



¹ **Партия большевиков** — политическая организация, выступавшая в защиту интересов трудящихся: рабочих и крестьян.

этого и хотели рабочие, крестьяне и солдаты. Они поддержали большевиков. Но, для того чтобы осуществить свои обещания, большевикам нужно было свергнуть Временное правительство.

25 октября 1917 года в Петрограде вспыхнуло восстание. (Теперь это 7 ноября по новому календарю, который был введён в 1918 году.) Власть перешла в руки большевиков. Так в России началась **Октябрьская революция**.



Владимир Ленин



1. В результате какого события был свергнут царь?
2. Какие события произошли на территории Беларуси во время Февральской революции?
3. Почему большевики требовали передать власть Советам?
4. Что они обещали рабочим, крестьянам и солдатам?
5. Когда произошло восстание в Петрограде?
6. К кому перешла власть в результате восстания?
7. Какая революция началась 25 октября 1917 года?



1. Объясните словосочетания «политические заключённые», «установление в стране двоевластия».
2. Объясните, почему революция 1917 года получила название Октябрьской.



Покажите на школьной карте мира город, где началась Октябрьская революция.



Поинтересуйтесь, что происходило в октябре 1917 года в вашей местности. Кто был участником тех событий?

25. Повторение и обобщение по теме «Беларусь в период революций» (параграфы 20—24)



1. Когда была образована Белорусская социалистическая громада? За что она боролась? Ответ найдите на с. 65 учебного пособия.
2. Назовите первых руководителей Белорусской социалистической громады (БСГ).

3. Какую газету издавала БСГ? О чём в ней писалось? Ответ найдите на с. 65 учебного пособия.
4. Как деятельность Белорусской социалистической громады способствовала распространению белорусского национального движения?
5. Что такое революция?
6. Когда в России и в Беларуси произошла первая революция?
7. Чего добивались участники революции?
8. В чём значение первой революции?
9. Когда началась Первая мировая война?
10. Почему она получила такое название?
11. Сколько стран участвовало в Первой мировой войне? Ответ найдите на с. 69 учебного пособия.
12. Кто был главным противником России в войне?
13. Каким было положение народа в годы Первой мировой войны?
14. Что принесла Первая мировая война белорусскому народу?
15. В результате какого события в России был свергнут царь?
16. Когда это произошло?
17. Когда власть в России перешла в руки партии большевиков?



1. Соотнесите слова и их определения.

революция	органы народной власти, которые избирались населением на определённое время
Советы	политическая организация, выступавшая в защиту интересов трудящихся: рабочих и крестьян
партия большевиков	смена государственной власти с помощью вооружённой силы

2. Постройте «ленту времени». Отметьте на ней события в той последовательности, как они происходили.

Образование БСГ, Первая мировая война, Октябрьская революция, Февральская революция.

3. Порассуждайте. Почему революция 1917 года носит название Октябрьской? Какая революция произошла раньше: Октябрьская или Февральская? Обоснуйте своё мнение.



1. Посетите краеведческий музей. Познакомьтесь с материалами, посвящёнными периоду, который сейчас изучаете. Расскажите о своих впечатлениях от посещения краеведческого музея.

2. Обобщите свои знания по теме «Беларусь в период революций» с помощью краеведческого материала. Используйте следующий план.

1. Что представлял собой ваш населённый пункт в период революций?

2. Что происходило в вашей местности во время первой и второй революций?

3. Как затронули ваш населённый пункт события Первой мировой войны?

4. Какие события, связанные с Октябрьской революцией, происходили в вашем населённом пункте?

5. Каким было отношение жителей вашего населённого пункта к революционным событиям?

6. Были ли среди ваших земляков активные участники революционных событий? Назовите их имена.

7. Есть ли в вашем населённом пункте места, которые хранят память о событиях периода революций?

8. Участвовали ли ваши предки в революционной борьбе? Если да, расскажите о них.

БЕЛАРУСЬ ПОСЛЕ ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ

26. Установление власти Советов в Беларуси



1. Что такое Советы? Где они создавались?
2. Почему рабочие, крестьяне и солдаты поддерживали большевиков?
- 3*. Какое государство оккупировало западную часть Беларуси в период Октябрьской революции?

Проверьте значения понятий по словарю: *Советы, восстание, партия большевиков.*

25—27 октября 1917 года в Петрограде состоялся Второй Всероссийский съезд Советов. Он объявил власть Советов (советскую власть) в стране. Было образовано Временное рабоче-крестьянское правительство — **Совет народных комиссаров**¹ во главе с Владимиром Лениным. Были приняты также **Декреты**² о мире и земле. В Декрете о земле отменялась частная собственность на землю. Все бывшие помещичьи имения передавались Советам крестьянских депутатов. Декрет о мире призвал Германию и другие страны остановить Первую мировую войну.

О земле и мире мечтали крестьяне и солдаты. Они надеялись, что с принятием Декрета война закончится. Крестьяне в военных шинелях хотели поскорее вернуться в свои деревни и получить землю. И, когда было объявлено о переходе власти в руки большевиков, большинство солдат поддержало советскую власть. Можно утверждать, что установление советской власти осуществлялось при активном участии солдат.

В Минске о победе восстания большевиков в Петрограде стало известно по телеграфу в полдень 25 октября. В этот же день Минский Совет рабочих и солдатских депутатов объявил себя властью в городе. Тут же была прекращена деятельность местных органов власти, которые подчинялись Временному правительству. Из тюрьмы были освобождены солдаты, арестованные за выступления против Временного правительства. Из них был организован Первый революционный полк имени Минского Совета. Непосредственное управление переходом власти к Со-



¹ **Совет народных комиссаров** — название советского правительства в 1917—1946 годах. Впервые образован 27 октября 1917 года.

² **Декрет** — закон.



Установление советской власти в Беларуси

ветам в Минске и Беларуси осуществлял Военно-революционный комитет. Среди первых руководителей отличились известные большевики **Вильгельм Кнорин, Карл Ландер, Александр Мясников, Николай Рогозинский** и другие. При их непосредственном участии были созданы первые органы советской власти. К началу ноября 1917 года в Минске окончательно установилась советская власть. Вскоре власть к Советам перешла в Ви-

тебске, Гомеле и других городах Беларуси. По времени это заняло около месяца.

В конце **ноября 1917 года** вместо Военно-революционного комитета был образован новый орган власти. Он назывался **Областной исполнительный комитет Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов Западной области и фронта**¹. Он стал высшим органом советской власти на территории Беларуси.

Быстро произошёл переход власти к Советам в армиях Западного фронта, которые располагались на территории, не занятой немецкими войсками.

С большими сложностями столкнулась советская власть в Могилёве. Здесь находилась Ставка (штаб) Верховного главнокомандующего российской армии. В городе было много царских генералов и офицеров. Поэтому в Могилёв были направлены революционные вооружённые отряды. Они ликвидировали Ставку.

К концу ноября 1917 года советская власть установилась на всей не занятой немцами территории Беларуси.



1. Когда в Петрограде состоялся Второй Всероссийский съезд Советов?
2. Какую власть в России объявил Второй Всероссийский съезд Советов?
3. Какие декреты он принял?
4. Почему крестьяне и солдаты Беларуси поддержали новую власть?
5. В каких белорусских городах раньше всего установилась власть Советов?
6. Как происходил переход власти к Советам в Минске?
7. Как установилась власть Советов в Могилёве?
8. Назовите известных большевиков, которые устанавливали власть Советов в Беларуси.
- 9*. Какие органы власти были созданы в Беларуси после Октябрьской революции? Почитайте в тексте учебного пособия.
10. За какое время власть Советов установилась на территории Беларуси, не занятой немцами?
- 11*. Почему власть большевиков получила название советской?



- * Порассуждайте над названием высшего органа советской власти на территории Беларуси. Для этого:
- а) вспомните, в состав какого государства входила Беларусь;
 - б) в какой части этого государства находились земли нашей страны;
 - в) объясните словосочетание «исполнительный комитет».



¹ **Областной исполнительный комитет Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов Западной области и фронта** — высший орган советской власти в Беларуси. Создан в ноябре 1917 года.



Рассмотрите картосхему на с. 81 и определите белорусские города, где власть Советов установилась быстрее всего.



Поинтересуйтесь у взрослых, как происходил переход власти к Советам в вашей местности. Какие памятники, посвящённые тем событиям, сохранились до наших дней? Побывайте в местах, связанных с событиями Октябрьской революции.

27. Первые мероприятия советской власти в Беларуси



1. В каком состоянии находилась Беларусь после оккупации немецкими войсками?
2. Какие изменения произошли после Октябрьской революции?
3. Назовите первые декреты советской власти.
4. Почему первые декреты поддержали солдаты и крестьяне?
5. Какой орган советской власти был создан на территории Беларуси в конце ноября 1917 года?

Проверьте значение понятия по словарю: *декрет*.

С начала своей деятельности советская власть столкнулась с большими трудностями. Предприятия по-прежнему не работали. Положение населения было очень тяжёлое.

Областной исполнительный комитет Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов Западной области и фронта состоял из 15 комиссариатов. Чтобы организовать их работу, был создан **Совет народных комиссаров Западной области и фронта**. Он являлся исполнительным органом власти. Им были начаты первые революционные преобразования.

Проводилась **национализация**¹ промышленности. То есть государство забирало в свою собственность промышленные предприятия. Были национализированы железные дороги, железнодорожные мастерские, лесопильные заводы, мельницы и многое другое. Частные банки также стали собственностью государства. В советской стране был создан единый Государственный банк. Его отделения были открыты и в Беларуси. На предприятиях и в учреждениях вводился 8-часовой рабочий день. Была запрещена работа малолетних. Для подростков рабочий день сокращался до 4—6 часов. С декабря 1918 года вводились еженедельный отдых, праздничные дни, а также отпуск (отдых с сохранением зарплаты). Были



¹ **Национализация** — переход частных предприятий в собственность государства.

созданы органы надзора за техникой безопасности на предприятиях. Улучшилось материальное положение трудящихся.

Предпринимались попытки решить жилищный вопрос. Рабочих расселяли в квартиры, отобранные у бывших состоятельных хозяев. Так появились коммунальные квартиры. В них проживало по несколько семей. Была отменена плата за медицинское обслуживание.

Совет народных комиссаров руководил не только всей хозяйственной и культурной жизнью страны. Он возглавлял борьбу с противниками советской власти. Совет народных комиссаров принимал участие в ликвидации старых (прежних, царских) учреждений. Ликвидировались царские суды. Получили распространение *революционные трибуналы*. Они боролись с преступниками и врагами советской власти.

В деревне началось воплощение в жизнь Декрета о земле. Земля у помещиков забиралась и передавалась крестьянам. Создавались первые коллективные сельские хозяйства — **коммуны**¹. Постройки, скот, сельскохозяйственный инвентарь крестьян объявлялись общими. Но создание коммун не нашло поддержки у крестьян. Крестьяне неохотно отдавали в собственность коммуны свой скот и инвентарь. Кроме того, чтобы обеспечить города продовольствием, у крестьян, как и ранее, отбирали большую часть выращенного урожая.

Для борьбы с голодом были созданы *комитеты бедноты*. Они вместе со сформированными продовольственными отрядами (*продотрядами*) разыскивали спрятанный помещиками и зажиточными крестьянами хлеб, распределяли продукты. Людей, которые скрывали хлеб и другие продукты, наказывали.

Советская власть начала делать первые шаги и в области образования и культуры. Через несколько месяцев, в январе 1918 года, во всех губернских и уездных Советах были созданы специальные отделы. Они занимались делами образования населения. Начали открываться школы для детей. Много внимания уделялось ликвидации безграмотности среди взрослого населения. Начали проводиться мероприятия по приобщению населения к культуре.

Молодому государству не хватало специалистов. Рабочие и крестьяне проходили краткосрочные курсы. После подготовки на курсах они начинали работать на предприятиях и в хозяйственных учреждениях.



¹ **Коммуна** — форма жизни людей, основанная на общности имущества и труда.



Сбор продовольственного налога. 1918 год. Картина *Ивана Владимирова*



1. Какой орган советской власти начал первые революционные преобразования на территории Беларуси после Октябрьской революции?
2. Что такое национализация?
3. Какие преобразования происходили в промышленности?
4. Что делалось для улучшения условий труда и жизни рабочих?
5. Какие преобразования происходили в деревне?
6. Что такое коммуны?
- 7*. Почему создание коммун не нашло поддержки у крестьян?



Рассмотрите картину вверх. Составьте рассказ об изменениях, которые произошли в жизни людей в результате первых мероприятий советской власти. Сравните условия труда рабочих в годы Первой мировой войны и в результате первых преобразований советской власти.



1. Узнайте, какие предприятия работали в вашей местности сразу после Октябрьской революции. Сколько человек на них работало? Были ли среди рабочих подростки?
- 2*. Как организованы работа и еженедельный отдых трудящихся в Беларуси сегодня?

28. Провозглашение Белорусской Народной Республики



1. Когда образовалась Белорусская социалистическая громада?
2. За что боролись представители громады?
3. В состав какого государства входили белорусские земли до февраля 1917 года?
4. Какая война шла на территории Беларуси во время установления советской власти?

Проверьте значения понятий по словарю: *национальное движение, делегат, интеллигент, оккупация.*

Ситуация в Беларуси после революции была сложной. Белорусское национальное движение разделилось на две части. Часть поддерживала революцию, а вторая — выступала против. Не было единого мнения и по поводу того, какой должна быть Беларусь. Одни считали, что Беларусь должна стать частью России. Другие требовали независимости государства после революции.

Ещё незадолго до Октябрьской революции была создана **Великая белорусская рада**¹. Она выступала за независимость белорусского государства. После революции Великая белорусская рада не признала власть большевистского Областного исполнительного комитета Советов. Рада обратилась к нему с предложением о сотрудничестве. Но Областной комитет отклонил это предложение. Тем временем большинство руководителей Областного комитета вообще не признавало существования белорусского народа.

После Февральской революции возобновилась деятельность Белорусской социалистической громады. Возникли другие национальные партии и организации. Они также выступали за создание белорусского государства. Различные белорусские партии сплотились вместе и созвали **Первый Всебелорусский съезд**. Съезд состоялся в Минске в **декабре 1917 года**. На нём присутствовало более 1800 **делегатов**². Это были представители всех слоёв населения Беларуси: рабочих, крестьян, интеллигенции. Делегаты избрали руководящий орган — **Раду съезда**, а также **Исполнительный комитет** Рады Всебелорусского съезда. Было решено создать Всебелорусский совет крестьянских, солдатских, рабочих депутатов, к которому должна перейти



¹ **Велі́кая белору́сская ра́да** — орган, который руководил белорусским национальным движением в октябре — декабре 1917 года.

² **Делега́т** — избранный представитель государства, организации либо коллектива.

власть на территории Беларуси. Это вызвало недовольство Областного комитета. С помощью оружия съезд был разогнан. Но руководители съезда решили не прекращать борьбы за самостоятельность белорусских земель. Рада съезда и Исполнительный комитет продолжали деятельность, направленную на создание белорусского государства.

Тем временем шла Первая мировая война. Большевикам не удалось осуществить Декрет о мире. Переговоры с германским правительством не давали результатов. В феврале 1918 года войска Германии и Австро-Венгрии начали наступление. Возобновились боевые действия на территории Беларуси.

Большевистское руководство вынуждено было покинуть Минск. Большая часть белорусских земель вновь оказалась под немецкой оккупацией.

С отходом большевиков и приходом немцев Исполнительный комитет Рады Всебелорусского съезда начал действовать более активно. **9 марта 1918 года** он объявил о создании **Белорусской Народной Республики (БНР)**. Населению гарантировались равные права, демократические свободы. Земля объявлялась народной собственностью. Её должны были бесплатно передать в пользование крестьянам. **25 марта 1918 года** провозглашалась независимость БНР.

Но германское правительство не признало Белорусскую Народную Республику и не позволило создать белорусскую армию и милицию. Поэтому правительство Белорусской Народной Республики не имело реальной власти. Его деятельность ограничилась мероприятиями в области просвещения и культуры, что позволяли немецкие оккупационные власти. Были открыты белорусские школы, ряд гимназий. Работало несколько издательств, выходили белорусские газеты.



1. За что выступала Великая белорусская рада?
2. Когда состоялся Первый Всебелорусский съезд?
3. Какие предложения обсуждались на съезде?
4. Почему большевики разогнали Первый Всебелорусский съезд?
5. Расскажите о деятельности Исполнительного комитета Рады Всебелорусского съезда в 1918 году.
6. Когда была провозглашена Белорусская Народная Республика (БНР)?
7. Почему правительство БНР не имело реальной власти в краю? Кто не признал Белорусскую Народную Республику?
8. Какими мероприятиями ограничилась деятельность правительства БНР?



С помощью таблицы сравните пути образования белорусского государства:

- а) Великой белорусской радой;
- б) Областным исполнительным комитетом Советов.

Великая белорусская рада	Областной исполнительный комитет Советов
Цель — создание независимого белорусского государства	Цель — вхождение в состав России
Созвала Первый Всебелорусский съезд	Разогнал Первый Всебелорусский съезд
Избран Исполнительный комитет Рады Всебелорусского съезда	Оставил Минск в связи с немецкой оккупацией
Объявила о создании Белорусской Народной Республики (БНР)	



Узнайте, при каких учреждениях сегодня существуют исполнительные комитеты.



1. Во времена немецкой оккупации Исполнительный комитет Рады Всебелорусского съезда обратился к белорусскому народу с тремя Уставными грамотами. В Третьей Уставной грамоте говорилось: «Год назад народы Беларуси вместе с народами России сбросили ярмо российского царизма, который очень сильно притеснял Беларусь. Не спрашивая народа, он бросил наш край в пожар войны, которая начисто разрушила города и сёла белорусские... Отныне Белорусская Народная Республика объявляется независимым и свободным государством...»

2. В начале **марта 1918 года** советское правительство добилось заключения мира с немцами. Он был подписан в Бресте. Условия Брестского мира, как его стали называть, для Беларуси были очень тяжёлые. По Брестскому договору Беларусь была разделена между Россией и Германией. Белорусская делегация не принимала участия в подписании заключения. Поэтому Исполнительный комитет Рады Всебелорусского съезда протестовал против этого разделения по условиям Брестского мира. Спасение Беларуси он видел в создании белорусского государства на всей территории, населённой белорусами. Кроме того, Рада выступала за отделение Беларуси от России.

29. Создание советского белорусского государства. Польско-советская война



1. Когда была провозглашена Белорусская Народная Республика?
2. Почему правительство БНР не имело реальной власти в краю?
3. В составе каких государств находились белорусские земли в период, когда была провозглашена Белорусская Народная Республика?
- 4*. Почему передовые люди Беларуси боролись за самостоятельность и независимость белорусских земель?

Проверьте значения понятий по словарю: *революция, манифест, конституция.*

В ноябре 1918 года в Германии произошла революция. В связи с этим немецкие войска покинули Беларусь. Следом за ними наступала большевистская **Красная Армия**. На освобождённых территориях Беларуси начали снова создаваться органы советской власти. Правительство Белорусской Народной Республики в этих обстоятельствах покинуло Минск.

Большевики не признавали Белорусскую Народную Республику. Но не считаться с фактом существования белорусского народа уже было нельзя. Поэтому руководство большевистской партии приняло решение о создании белорусского государства по советскому образцу. **1 января 1919 года** был обнародован Манифест **Временного рабоче-крестьянского правительства Беларуси**. Манифестом было объявлено создание **Социалистической Советской Республики Беларуси (ССРБ)**. В состав страны сначала вошли Минская, Гродненская, Могилёвская и почти вся Витебская губернии, часть Смоленской и других губерний. Однако через две недели правительство Советской России решило отобрать у ССРБ Витебскую, Могилёвскую и Смоленскую губернии. Это оно объясняло приближением войны с Польшей, которая мечтала расширить свои границы за счёт белорусских земель.

Председателем первого советского правительства Беларуси был назначен писатель Зми-тер Жилунович. Он имел **псевдоним**¹ Тишка



Зми-тер Жилунович
(Тишка Гартный)



¹ **Псевдоним** — вымышленное имя писателя, артиста или художника, под которым он выступает в своей творческой деятельности.

Гартный. В прошлом он был активным членом Белорусской социалистической громады.

5 января 1919 года столицей ССРБ стал Минск. Сюда после отхода немецких войск переехало правительство республики из Смоленска. **2—3 февраля 1919 года** в Минске состоялся *Первый съезд Советов Беларуси*. На нём одобрялось решение об образовании ССРБ. Была принята первая Конституция ССРБ.

В это время Польша начала осуществлять свои цели в отношении белорусских земель. Польское правительство не оставляло мысли о присоединении территории Беларуси к Польше. В феврале 1919 года польские войска предприняли наступление и к осени захватили белорусские земли вплоть до Березины. Такое положение сохранялось до весны 1920 года.

В марте 1920 года польские войска начали новое наступление. Однако Красная Армия остановила поляков и погнала их на запад. В августе 1920 года был освобождён Брест. Наступление тяжело отразилось на состоянии Красной Армии. Она была обессилена. Этим воспользовались поляки, они перешли в наступление и снова захватили значительную часть Беларуси. В этих условиях правительство Советской России было вынуждено пойти на переговоры о мире.

18 марта 1921 года в Риге был подписан мирный договор. По его условиям западные земли Беларуси с населением более 4 миллионов человек отошли к Польше. Западная граница ССРБ сейчас проходила в 30 километрах от Минска. А территория республики состояла всего из 6 уездов с населением 1,5 миллиона человек.

Во время польско-советской войны **1919—1920 годов** Западная Беларусь была захвачена Польшей. На оккупированных территориях ликвидировались большевистские органы власти. Жёсткая борьба велась и со сторонниками государственной независимости Беларуси.



1. Когда была образована Социалистическая Советская Республика Беларуси (ССРБ)?
2. Как называлось первое правительство ССРБ? Кто был его председателем?
3. Какую территорию сначала занимала ССРБ?
4. Чем объясняло правительство Советской России включение в свой состав части территории ССРБ?



Разделение территории Беларуси по Рижскому мирному договору 18 марта 1921 года

5. В результате каких событий западные земли Беларуси оказались в составе Польши?
6. Какой стала территория ССРБ, после того как западные земли Беларуси отошли к Польше?
- 7*. Почему Белорусская Народная Республика так и не стала полноценным государством?



Сделайте анализ названия «Социалистическая Советская Республика Беларуси». Объясните каждое слово, входящее в название.



Покажите на картосхеме на с. 91 территорию Западной Беларуси и ССРБ после подписания Рижского мирного договора.



Узнайте у взрослых, вошёл ли в состав ССРБ со времени её провозглашения город (деревня), где вы проживаете.



В середине декабря 1920 года состоялся Второй Всебелорусский съезд Советов. Он передал правительству России право на подписание от имени ССРБ Рижского мирного договора с Польшей. С заключением этого мира белорусский народ и белорусская территория оказались надолго разделены.

Таким образом, Рижский мир, как и в своё время Брестский мир, не принёс белорусским землям желаемого процветания.

30. Положение Западной Беларуси в составе Польши



1. Когда Западная Беларусь оказалась в составе Польши?
2. Что такое национально-освободительное движение?
3. В какое государство входила восточная часть Беларуси?
- 4*. Что такое ополячивание населения? Когда такое явление уже было в истории белорусских земель?

Проверьте значения понятий по словарю: *демонстрация, национально-освободительное движение, политическая партия, забастовка.*

Подписывая Рижский мирный договор 1921 года, польское правительство взяло на себя определённые обязательства. Обещалось, что белорусам будут созданы все необходимые условия для свободного развития культуры, языка и отправления религиозных обрядов. Однако эти обещания польским правительством сразу же были забыты.

Началось активное ополячивание белорусского населения. Закрылись белорусские школы. По этим причинам дети белорусов не имели возможности посещать школу. В результате почти половина всего населения Западной Беларуси была неграмотной. Запрещалось издание книг и газет на белорусском языке. Белорусов принуждали говорить по-польски и называть себя поляками. Местные учителя заменялись польскими. Белорусский язык запрещалось употреблять в государственных учреждениях. Незнание польского языка считалось неграмотностью. Православные храмы закрывались или преобразовывались в католические.

Западная Беларусь рассматривалась польскими властями как **аграрная окраина**¹ Польши. То есть здесь развивалось в основном сельское хозяйство, а предприятий промышленности было очень мало. Более 80 % населения занималось сельским хозяйством. Крестьяне страдали от малоземелья и больших налогов. Бедняки работали даже за возможность иметь крышу над головой (жильё). За аренду кусочка земли они полностью обрабатывали поля помещика.

В Западной Беларуси почти не развивалась промышленность. Действовали преимущественно предприятия по переработке сельскохозяйственного сырья. Новые предприятия не строились, а прежние приходили в упадок. Рабочий день на предприятиях длился 12—14 часов. В городах было много безработных. Те рабочие-белорусы, кто трудился, получали зарплату значительно меньше, чем польские рабочие.

Такое положение вело к росту недовольства среди трудящихся. Белорусские крестьяне и рабочие неоднократно выступали в защиту своих прав. В 1921—1925 годах в Западной Беларуси действовали партизанские отряды. Они сжигали имения помещиков, нападали на полицейские участки. Постоянно проходили митинги, демонстрации трудящихся, рабочие проводили забастовки на предприятиях.

В Западной Беларуси развернулось национально-освободительное движение. Возникли политические партии и общественные организации. Среди них значительную роль играли **Коммунистическая партия Западной Беларуси (КПЗБ)**² и **Товарищество белорусской школы (ТБШ)**³. **Коммунистическая партия**⁴ Западной Беларуси боролась за независимость Западной Беларуси и воссоединение с БССР.

Организаторами и первыми руководителями КПЗБ были **Семён Дубовик, Иосиф Логинович, Адам Славинский, Вера Хоружая** и другие. Руководителем Товарищества белорусской школы, которое действовало в 1921—1926 годах, был известный белорусский учёный, обществен-



¹ **Агрáрная окрáина** — часть страны, используемая для обеспечения сельскохозяйственных нужд.

² **Коммунистическая пáртия Зáпадной Белáруси (КПЗБ)** — политическая партия на западнобелорусских землях, которая действовала с 1923 по 1938 год.

³ **Товáрищество белору́сской шкóлы (ТБШ)** — общественная организация в Западной Беларуси, действовавшая с целью возрождения белорусского языка и культуры.

⁴ **Коммунистическая пáртия** — политическая организация, ведущая борьбу за построение коммунистического общества, где все люди равны.



Бронислав Тарашкевич

ный деятель **Бронислав Тарашкевич**. ТБШ боролось за расширение сети белорусских школ, создание других культурных учреждений.

Бронислав Тарашкевич был также одним из создателей и председателем самой массовой организации Западной Беларуси — **Белорусской крестьянско-рабочей громады (БКРГ)**. Она объединяла более 100 тысяч человек. БКРГ выступала за передачу земли крестьянам без выкупа, отделение Западной Беларуси от Польши.

Национально-освободительное движение в Западной Беларуси приобретало широкий размах. Тогда польское правительство начало репрессии в отношении белорусских общественных деятелей. Многие из лидеров КПЗБ были арестованы. В 1927 году польские власти запретили деятельность БКРГ. На подавление выступлений рабочих и крестьян направлялись карательные войска и полиция. Была расстреляна демонстрация крестьян в местечке Коссово на Полесье. Широкий размах получили акции протеста против смертного приговора молодому революционеру **Сергею Притыцкому**. Более четырёх месяцев бастовали рабочие и крестьяне, работавшие в Беловежской пуще. В 1935 году вспыхнуло восстание нарочанских рыбаков, которым запрещалась ловля рыбы в озере. Это лишало их семьи единственной возможности существования. Несмотря на жестокие действия правительства, борьба в Западной Беларуси не прекращалась. Она продолжалась вплоть до 1 сентября 1939 года, когда Германия напала на Польшу.



1. Какие обещания были даны польским правительством белорусам при подписании Рижского мирного договора 1921 года?
2. Какую политику на самом деле проводили польские власти в Западной Беларуси?
3. Чем отвечал белорусский народ на национальное угнетение?
4. Какие партии и организации играли ведущую роль в национально-освободительном движении в Западной Беларуси?
5. За что боролись КПЗБ, ТБШ и БКРГ?
6. Как польские власти боролись с участниками национально-освободительного движения в Западной Беларуси?



Покажите Западную Беларусь на политико-административной карте Республики Беларусь (см. форзац).



Узнайте у взрослых, входила ли ваша местность с 1921 года в состав Польши. Если да, поинтересуйтесь, были ли там выступления рабочих и крестьян.



1. Несмотря на политику польских властей, белорусский язык сохранялся в речи сельчан, в их песнях, пословицах и поговорках. Он звучал на свадьбах, крестинах ребенка, при проведении обряда Дзяды, на Рождество, Пасху, Ивана Купалу и на других белорусских праздниках.

2. Бронислав Тарашкевич, знаменитый белорусский просветитель, учёный и писатель, родился в крестьянской семье. Окончил Виленскую гимназию. Уже в гимназии он примкнул к революционному кружку. Бронислав Тарашкевич сочетал революционную деятельность с научной. Он познакомился с теми людьми, которые издавали белорусскую газету «Наша Ніва». Сам любил родной язык, знал его с детства и хотел, чтобы на нём говорили белорусы. Поэтому Бронислав Тарашкевич подготовил «Белорусскую грамматику для школ». Эта книга помогла не одному поколению наших предков стать грамотными.

3. Заметный след в искусстве Западной Беларуси оставил Язеп Дроздович. Он был учителем, выдающимся художником, археологом и даже астрономом. «Дядька Язеп», как с любовью называли его ученики, писал картины о космосе, о жизни на Марсе и других планетах. После себя он оставил целую коллекцию рисованных настенных ковров. Сегодня они хранятся в музее Заславля, Культурно-просветительском центре имени Язепа Дроздовича в деревне Германовичи (Шарковщинский район Витебской области).

4. Известно в Беларуси и за её пределами имя Григория Ширмы. Активный участник Товарищества белорусской школы, свой жизненный путь он посвятил собиранию белорусских народных песен. Записал их более 2 тысяч. Создал белорусскую хоровую капеллу, был её дирижёром. Сегодня Государственная академическая хоровая капелла носит имя своего основателя.

31. Повторение и обобщение по теме «Беларусь после Октябрьской революции» (параграфы 26—30)



1. Какие события произошли в октябре 1917 года?
2. Что такое декреты власти Советов?
3. Назовите первые декреты советской власти.
4. Кто поддержал большевиков?
5. Какие преобразования произошли в промышленности и сельском хозяйстве Беларуси после установления советской власти? Ответ найдите на с. 83—85 учебного пособия.
6. Когда была провозглашена Белорусская Народная Республика (БНР)? Ответ найдите на с. 87 учебного пособия.
7. Почему Белорусская Народная Республика так и не стала полноценным государством? Ответ найдите на с. 87 учебного пособия.
8. Когда была образована Социалистическая Советская Республика Беларуси (ССРБ)?
9. В результате каких событий Западная Беларусь оказалась в составе Польши? Ответ найдите на с. 89—90.
10. Каким было положение Западной Беларуси в составе Польши? Ответ найдите на с. 92—94 учебного пособия.
11. Почему национально-освободительное движение в Западной Беларуси приобрело широкий размах? Ответ найдите на с. 93—94 учебного пособия.



1. Постройте «ленту времени». Отметьте на ней события в той последовательности, в которой они происходили.

Октябрьская революция, провозглашение Белорусской Народной Республики, образование Социалистической Советской Республики Беларуси, отделение Западной Беларуси, Первый Всебелорусский съезд.

2. Какие полные названия соответствуют сокращениям: БНР, ССРБ, КПЗБ, ТБШ?



Посетите во внеурочное время краеведческий музей. Познакомьтесь с материалами, посвящёнными периоду, который вы изучаете. Расскажите о своих впечатлениях от посещения краеведческого музея. Обобщите знания по теме «Беларусь после Октябрьской

революции» с помощью краеведческого материала. Используйте следующий план.

1. Какой была жизнь людей вашего населённого пункта в начале 20 века?
2. Как коснулось жизни людей вашего населённого пункта белорусское национальное движение в начале 20 века?
3. Каким было положение населения вашей местности в годы Первой мировой войны?
4. Что происходило в вашем населённом пункте, когда власть перешла в руки большевистских Советов? Как устанавливалась власть Советов в вашей местности?
5. Какие преобразования произошли в вашем населённом пункте после установления советской власти?
6. Кто из ваших земляков был активным участником становления власти Советов?
7. Покажите на политико-административной карте Республики Беларусь (см. форзац) населённый пункт, в котором вы живёте. Расскажите, в составе каких государств он находился в период войн и революций в начале 20 века.
8. Какие памятники, связанные с событиями начала 20 века, есть в вашей местности?

БЕЛАРУСЬ В СОСТАВЕ СССР

32. Народное хозяйство БССР в начале 1920-х годов



1. В каком состоянии оказались промышленность и сельское хозяйство Беларуси во время Первой мировой войны?
2. Каким было положение рабочих и крестьян во время войны?
3. Что такое реформы?

Проверьте значения понятий по словарю: *реформа, промышленность*.

Войны и революции в начале 20 века оставили тяжёлый след в развитии сельского хозяйства Беларуси. В результате Первой мировой войны, революций, польской оккупации на территории нашей страны царили разруха и голод.

Переживала упадок и промышленность Беларуси. Государственные предприятия относились в основном к пищевой, кожевенно-меховой отраслям промышленности, занимались производством одежды и обуви, деревообработкой. Преобладала мелкая промышленность, производственные возможности которой были ограничены. Поэтому в её развитии государство не было заинтересовано. Необходимо было строить новые предприятия.

Не хватало квалифицированных специалистов. К тому же многие предприятия закрылись, прекратили работу. В результате во много раз сократилось производство товаров. Уменьшилось и количество рабочих на предприятиях. За свою работу они получали не деньги, а продовольствие. Но и этих продуктов надолго не хватало.

В городах зимой не было топлива, не работал транспорт. В Минске, например, польские войска во время своего отступления сожгли железнодорожный вокзал, городскую электростанцию и многие предприятия. От холода и голода городские жители бежали в окрестные деревни.

Но и в деревне положение было не лучше. Сократились посевные площади. Тысячи крестьян остались без жилья. Столкнулись они и с проблемой голода. Это происходило потому, что значительную часть зерна и других продуктов питания крестьяне отдавали государству как налоги. Чаще всего это делалось принудительно. Хлеб отнимался у крестьян прежде всего для покрытия расходов на армию и поддержания

рабочих. Проводилось это силами продовольственных отрядов и комитетов бедноты. Крестьяне начали скрывать запасы, отказывались засеивать больше земли, чем необходимо было для семьи. Случалось и вооружённое сопротивление продотрядам.

Среди населения росло недовольство. Поэтому большевики начали реформы, направленные на восстановление промышленности и сельского хозяйства. Разрешалась свободная торговля. Часть предприятий была передана в частную собственность. Крестьяне освобождались от неограниченных поставок зерна государству. Рабочие начали получать заработную плату деньгами. Это немного улучшило положение рабочих и крестьян.

В промышленности также происходили изменения. Постепенно восстанавливалась работа предприятий. Одними из первых начали работать минский чугунолитейный и машиностроительный завод «Энергия», хрустальная фабрика «Борисов». Открылись спичечная фабрика «Березина» в Борисове и обойная фабрика в Минске. В 1924—1925 годах были восстановлены льнопрядильная фабрика «Двина» в Витебске, бумажная фабрика «Герой труда» в Добруше. Одновременно велось строительство новых предприятий. Среди них — Гомельская обувная фабрика «Труд», лесопильный завод в Орше и другие. Примерно в 1927 году промышленность в БССР была восстановлена. Наладить сельское хозяйство удалось значительно быстрее — к 1924 году.



Один из корпусов Минского кожевенного завода. 1920-е годы



1. Почему в Беларуси в начале 1920-х годов царили голод и разруха?
2. Каким было положение рабочих в городе?
3. Чем были недовольны крестьяне?
4. Почему уменьшилось количество населения в городах?
5. Каким было отношение государства к крестьянам и их труду?
- 6*. Что мешало развитию сельского хозяйства?
7. На что были направлены реформы, начатые большевиками?
8. Когда была восстановлена промышленность в Беларуси?
9. К какому году удалось восстановить сельское хозяйство в Беларуси?
- 10*. Почему сельское хозяйство в нашей стране было восстановлено быстрее, чем промышленность?



1. Чем отличается смысл словосочетаний «частная собственность» и «государственная собственность»?
2. Рассмотрите фотоснимок на с. 99. Расскажите, как восстанавливалась работа предприятий.



1. Узнайте, какие предприятия в вашей местности были восстановлены в начале 1920-х годов.
2. Посетите во внеурочное время краеведческий музей. Узнайте, что представляло собой хозяйство вашего края в этот период. Расскажите о состоянии хозяйства в то время.

33. Создание СССР



1. Когда была образована Социалистическая Советская Республика Беларуси?
 2. Приведите примеры, уже известные вам из уроков истории, когда объединение государств помогало одолеть врагов.
 3. Покажите на картосхеме на с. 91 территорию ССРБ после включения части земель в состав России и Польши.
- Проверьте значения понятий по словарю: *съезд, конституция*.

На территории бывшей царской России после победы Октябрьской революции были созданы советские республики. Для борьбы с врагами советской власти они решили объединиться в союз.

Также союз должен был помочь решить вопросы развития экономики и культуры. В число объединённых республик вошла и **Белорусская Советская Социалистическая Республика (БССР)**.

Объединение в единое государство — *Союз Советских Социалистических Республик (СССР)* — состоялось *30 декабря 1922 года*. В состав СССР вошли сначала 4 советские республики. Кроме БССР это были Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика (РСФСР), Украинская Советская Социалистическая Республика (УССР), Закавказская Социалистическая Федеративная Советская Республика (ЗСФСР). Последняя объединяла Грузию, Азербайджан и Армению.

Объединение советских республик произошло на добровольной равноправной основе. Столицей Союза Советских Социалистических Республик и России стала Москва. На Первом съезде Советов СССР были выбраны руководящие органы нового государства. В их состав вошли и представители Беларуси, среди которых был *Александр Червяков*. Главное руководство нового государства находилось в Москве.



Создание СССР

Отныне республики имели общие органы управления, единые деньги, общую армию. Союзное правительство решало наиболее значимые проблемы, касающиеся всего государства. Оно руководило вопросами внешней политики, торговли, финансов, путей сообщения, связей с зарубежными странами. Проблемы развития каждой из республик решались их правительствами.

После вступления БССР в состав СССР территория БССР увеличилась. В 1924 и 1926 годах Российская Федерация вернула БССР террито-



Укрупнение БССР в 1924, 1926 годах

рию, где большинство населения составляли белорусы. Это были Гомельская губерния, ряд районов Витебской и Смоленской губерний. Общая численность населения в БССР достигла почти 5 миллионов человек. Площадь БССР увеличилась более чем в 2 раза. В 1926 году на территории Беларуси проживали преимущественно представители одной нации — белорусы.

В 1927 году была принята **Конституция Белорусской Советской Социалистической Республики**. В ней были закреплены преобразования, осуществлённые в республике за первые годы советской власти. Высшим органом власти являлся **Всебелорусский съезд Советов**. Государственными языками провозглашались белорусский, русский, польский и еврейский. Конституция 1927 года утвердила также государственные символы БССР.



Государственный герб
БССР 1927 года



1. В какой союз объединились советские республики, чтобы победить внутренних и внешних врагов советской власти?
2. Когда произошло объединение советских республик в одно государство?
3. Как называлось это государство?
4. Какой город стал столицей СССР?
5. Какие вопросы решало союзное правительство?
6. Когда произошло увеличение территории БССР?
7. Какой стала численность населения в БССР после укрупнения?
8. Когда была принята Конституция БССР?
9. Назовите высший орган власти в БССР.
10. Какие языки стали государственными в БССР?
- 11*. С какой целью объединились советские республики?



1. Выберите правильный ответ. Образование СССР произошло:
 - а) 1 июня 1919 года;
 - б) 18 марта 1921 года;
 - в) 30 декабря 1922 года.
 2. Подберите к полным названиям соответствующие сокращения:
 - а) Союз Советских Социалистических Республик;
 - б) Белорусская Советская Социалистическая Республика.
- Найдите в названиях слова, которые повторяются.

3. Проведите анализ названий «Белорусская Советская Социалистическая Республика», «Союз Советских Социалистических Республик». Объясните каждое слово, входящее в названия.
4. Выясните, что является основными символами государства.
5. Рассмотрите рисунок на с. 103. Порассуждайте, что олицетворяет Государственный герб БССР, утверждённый Конституцией БССР в 1927 году. Сравните его с современным.
- 6*. На какой основе произошло объединение советских республик? Ответьте словами текста учебного пособия. Объясните, как вы понимаете фразу: «Объединение советских республик произошло на добровольной равноправной основе».



1. Покажите на картосхеме на с. 102 территорию, которая была возвращена БССР в 1924 и 1926 годах.
2. Покажите на картосхеме «Создание СССР» на с. 101 республики, которые первыми вошли в состав СССР. Покажите соседние республики.



Значительно позже в состав СССР вошло ещё несколько республик. Каждая союзная республика имела свои герб, флаг, столицу. На гербах советских социалистических республик были изображены знаки мирного труда — серп и молот. Кроме того, единое государство — Союз Советских Социалистических Республик — имело свои государственные гимн, герб и флаг.

В Конституции БССР было записано, что вся власть принадлежит Советам рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов. Труд признавался обязанностью каждого гражданина. Закреплялось право граждан пользоваться родным языком. Люди разных национальностей имели возможность учиться в школе на родном языке.

34. Развитие промышленности БССР в конце 1920-х — начале 1930-х годов



1. Что такое промышленность?
2. В каком году в БССР была восстановлена промышленность? Проверьте значение понятия по словарю: *промышленность*.

Союз Советских Социалистических Республик стремился стать сильной, передовой страной. Для этого необходимо было развивать



На чулочно-трикотажной фабрике в Витебске

прежде всего **тяжёлую промышленность**¹. То есть первоочередной задачей стало строительство предприятий по производству станков, машин, оборудования. Поэтому руководство СССР приняло решение начать в стране **индустриализацию**².

В декабре **1925 года** власти БССР сочли необходимым приступить к индустриализации республики. Но на нашей территории она имела свои особенности. Было решено строить прежде всего предприятия не тяжёлой, а пищевой и **лёгкой промышленности**³ (кожевенной, обувной, швейной). Большое значение придавалось также отраслям, связанным с переработкой древесины. В 1926—1927 годах в Беларуси было построено около 150 предприятий. Среди них — кожевенный завод «Большевик» в Минске, спичечная фабрика в Речице. Начали работать фанерный завод в Витебске, деревообрабатывающий комбинат в Бобруйске и многие другие.

Чтобы определить, где, когда и какие предприятия надо строить, было решено составлять пятилетние планы развития народного хо-



¹ **Тяжёлая промышленность** — отрасли промышленности, предприятия которых заняты производством станков, машин, топлива, оборудования, металлообработкой и прочим.

² **Индустриализация** — переход к крупному машинному производству, создание высокопроизводительной техники.

³ **Лёгкая промышленность** — отрасли промышленности, предприятия которых перерабатывают разное сырьё для изготовления товаров народного потребления (одежды, обуви и прочего).

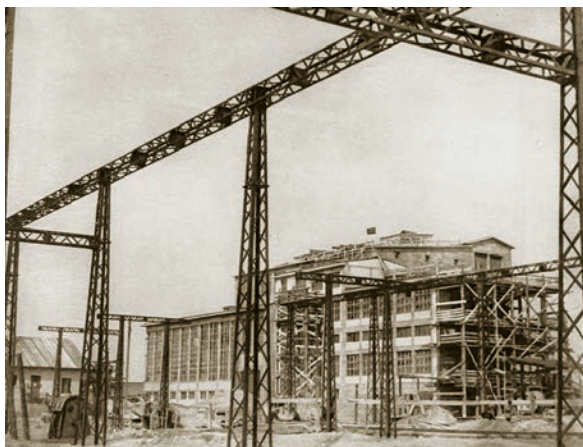


Развитие хозяйства в 1920—1930-е годы

зяйства. В повседневной жизни их начали называть **пятилетками**¹. Первый пятилетний план развития хозяйства БССР был составлен на 1928—1932 годы. За первую пятилетку в БССР было введено в строй 460 предприятий, в том числе 78 крупных. Среди них — Могилёвская фабрика искусственного волокна, чулочно-трикотажная имени КИМ — в Витебске. Были открыты завод сельскохозяйственных машин в Го-



¹ **Пятилётка** — пятилетний план развития народного хозяйства.



Строительство БелГРЭС. 1930 год

меле («Гомсельмаш») и витебская фабрика «Знамя индустриализации». Начала действовать самая крупная на то время в Беларуси БелГРЭС возле Орши. Были построены кондитерские фабрики «Коммунарка» в Минске, «Спартак» в Гомеле и многие другие предприятия.

Рабочие БССР принимали активное участие в увеличении выпуска продукции. Между рабочими было организовано соревнование. О самых лучших рабочих писали в газетах, рассказывали по радио. Их награждали орденом Трудового Красного Знамени БССР, который был введён в 1924 году.



1. Что такое индустриализация?
2. Когда в БССР было принято решение о её проведении?
3. В каких целях стали составлять пятилетние планы развития народного хозяйства?
4. Какие годы охватывала первая пятилетка в БССР?
5. Какие предприятия были построены в БССР за годы первой пятилетки?
6. Как поощрялись лучшие рабочие?
- 7*. Почему в БССР индустриализация предусматривала построение предприятий лёгкой промышленности?



1. Выясните, как расшифровывается название *БелГРЭС*.
2. Узнайте, какие из перечисленных в тексте предприятий существуют и сегодня.

3. Разберите слова по составу: *деревообрабатывающий, сельскохозяйственный, металлообрабатывающий, труболитейный, авторемонтный, радиозавод, электростанции*. К прилагательным подберите существительные.

4. Рассмотрите фотоснимки на с. 105, 107. Расскажите, какие изменения в промышленности происходили в период индустриализации.



На картосхеме на с. 106 покажите места, где были построены предприятия в годы первой пятилетки.



Поинтересуйтесь, какие предприятия в вашей местности возникли в годы первой пятилетки. Существуют ли они сегодня? На каких из них работали ваши предки?



В Смолевичском районе Минской области есть деревня. Название её — Пятилетка. Это наименование населённый пункт носит недаром. Среди прекрасной природы в годы первых пятилеток начала быстро расти и строиться новая деревня. Её молодые жители связывали с ней своё будущее. Поэтому и название ей дали соответственно новому времени — Пятилетка.

Воспользовавшись литературой и интернетом, совершите воображаемое путешествие по своему краю. Может, и возле вашего населённого пункта есть места, которые напоминают о годах первых пятилеток.



Проведение индустриализации в БССР стало возможным благодаря помощи других республик СССР. Металл в Беларусь поступал из Украины и с Урала. Машины и оборудование, химические продукты поставлялись из центральных районов России и Украины.

Азербайджан обеспечивал нефтью и нефтепродуктами. Строительные материалы привозились из Карелии и Украины, хлеб — из Украины и Поволжья. В БССР приехало много квалифицированных специалистов и рабочих.

Вслед за Россией в БССР был разработан план электрификации Беларуси. Крупнейшая на то время в Беларуси электростанция, построенная в Оршанском районе в 1930 году, работала на торфе. Электростанции давали энергию для промышленных предприятий и тем самым ускоряли проведение индустриализации в стране.

35. Преобразования в сельском хозяйстве БССР



1. Что такое коммуны?
- 2*. Почему создание коммун в БССР в начале 1920-х годов не нашло поддержки у крестьян?
3. Когда в БССР было восстановлено сельское хозяйство?
Проверьте значение понятия по словарю: *коммуна*.

Для предприятий, которых с началом индустриализации становилось всё больше, требовалось сырьё. А рабочие, число которых также увеличивалось, должны были обеспечиваться продуктами питания. Всё это могла дать только деревня, то есть сельское хозяйство.

Поэтому большие изменения стали происходить и в деревне. Руководство СССР считало, что крестьяне-единоличники не способны обеспечить потребность государства в сельскохозяйственной продукции. Не смогут они и самостоятельно приобрести технику: трактора, сеялки, жатки. Поэтому в декабре **1927 года** было принято решение о проведении в СССР **коллективизации**¹. То есть хозяйства крестьян-единоличников объединялись в крупные коллективные хозяйства. Такая форма коллективного хозяйства получила название **«колхозы»**. Коллективизация проводилась по всей стране. И в этот период снова возникли трудности с обеспечением городов продуктами питания.

Не все крестьяне хотели идти в колхозы. Работа там была тяжёлой, платили за неё мало. Однако людей заставляли вступать в колхозы. Став колхозником, крестьянин должен был передать колхозу свой скот и полевой надел земли.

Часть крестьян отказывалась записываться в колхозы. Таких крестьян объявляли **кулаками**² и врагами советской власти. Всё их имущество забирали в пользу государства и колхозов. Самих кулаков со всеми членами их семей выслали из деревень. Были случаи, когда кулаков карали смертью.

Насильственная коллективизация привела к тому, что крестьяне, прежде чем вступать в колхоз, начали забивать часть скота. В резуль-



¹ **Коллективизация** — объединение мелких индивидуальных хозяйств крестьян в крупные коллективные хозяйства.

² **Кулак** — крестьянин, имевший несколько коров, лошадей, другой скот, большой полевой надел земли.

тате сельскому хозяйству БССР был нанесён огромный урон.

Чтобы обеспечить рабочих продуктами питания, у крестьян силой отбирали хлеб.

По этой причине и из-за неурожая в некоторых районах СССР возник голод. Очень много людей умерло от голода в Украине. В Беларуси голод охватил её южные районы.

В ходе коллективизации вся земля передавалась в колхозы. За ними закреплялись и сами колхозники. Они не имели паспортов и полностью зависели от председателя колхоза. Для колхозников предусматривалось и небольшое личное хозяйство. Председатель колхоза подчинялся руководителю района.

Для обработки земли в колхозах были созданы **машинно-тракторные станции (МТС)**. Первая машинно-тракторная станция в БССР появилась в феврале 1930 года в Койданово (теперь город Дзержинск). К концу 1930 года в БССР действовало 6 МТС. В 1932 году их было уже 57 (насчитывалось 1469 тракторов). А в 1937 году действовало 200 МТС (более 8 тысяч тракторов и около 700 комбайнов).

Несмотря на отрицательные результаты коллективизации, руководство СССР ставило задачи её ускорения. В Беларуси коллективизация завершилась к концу второй пятилетки. Однако уровень сельскохозяйственного производства оставался низким. Количество сельскохозяйственной продукции не соответствовало нуждам населения. Увеличение её выпуска шло за счет роста площади посевов.



Трактор. 1930-е годы



1. Что такое коллективизация? Когда она началась в БССР?
2. Почему было решено создавать колхозы?
3. По какой причине не все крестьяне хотели вступать в колхозы?
4. Кого называли на селе кулаками?
5. Почему кулаков объявляли врагами советской власти?
6. Что такое МТС? Когда в БССР была создана первая МТС?
- 7*. Что вы знаете о форме организации хозяйства на селе в современный период?



1. Рассмотрите фотоснимок на с. 110. Сравните тогдашний трактор с современным. Составьте рассказ о развитии сельского хозяйства.
- 2*. Порассуждайте. В чём отличие работы крестьян-единоличников и колхозников в крупных коллективных хозяйствах? Каковы отрицательные и положительные стороны таких форм работы?



На политико-административной карте Республики Беларусь (см. форзац) найдите город, где была создана первая машинно-тракторная станция (МТС).



Для учёта и оплаты работы колхозников в 1930 году были введены так называемые **трудодни**. В трудовую книжку колхозника записывалось количество трудодней за неделю.

Работа колхозников оплачивалась не деньгами, а продуктами по числу отработанных дней. И делалось это только в конце года, когда колхоз сдавал государству необходимое количество хлеба, мяса, молока и прочего. Однако урожайность в колхозах была низкой. Поэтому после расчёта с государством колхозникам почти ничего не оставалось. Крестьяне получали совсем мало продуктов.

36. Ликвидация неграмотности взрослых и обязательное обучение детей



1. Кем был издан первый белорусский букварь?
2. Как этот букварь назывался?

В начале 1920-х годов в БССР более половины жителей не умели ни читать, ни писать. В годы Первой мировой и польско-советской войн большинство белорусских детей не учились в школах. Одной из главных задач государства была ликвидация неграмотности населения.

В то время начали открываться первые школы и пункты для обучения неграмотных взрослых людей. Их стали обучать грамоте на промышленных предприятиях, в деревнях, армии. Эту задачу выполняли учителя, студенты. Проводились месячники «за грамотность». С 1924 года во многих городах и деревнях стали работать группы общества «Долой неграмотность». С 1925 года ликвидация неграмотности проводилась под лозунгом «Грамотный, научи неграмотного!». Был издан и букварь для



Занятия в кружке по ликвидации неграмотности. 1929 год

взрослых на белорусском языке. В результате количество тех, кто научился читать и писать, быстро увеличивалось. Уже в 1927 году две трети жителей БССР были грамотными. Массовая неграмотность в республике была ликвидирована.

В результате войн, революций, происшедших на белорусской земле, школьное дело пришло в упадок. Многие школы были разрушены. Поэтому те, что остались, работали в две-три смены. Учебников, тетрадей и письменных принадлежностей почти не было. Школ не хватало. В деревнях около половины школ размещались в крестьянских избах. Крестьянские дети помогали своим родителям во время полевых работ и не могли посещать школу. Поэтому учебный год в сельской местности был сокращённым. Он начинался обычно в середине осени и заканчивался в апреле.

В 1922 году были созданы 4-летние начальные и 7-летние школы. С середины 1920-х годов количество школ в БССР стало возрастать. В **1926 году** правительство БССР приняло постановление «О введении всеобщего обязательного обучения детей от 8 до 11 лет». Таким образом, вводилось 4-летнее обязательное образование. В связи с этим в деревне среди родителей проводилась просветительская работа. Им разъясняли необходимость обязательного обучения их детей в возрасте 8—11 лет в школе. Ремонтировались старые и строились новые школы. В результате к концу первой пятилетки был завершён переход ко всеобщему обязательному начальному обучению. С 1926 года начали открываться общеобразовательные школы с 9-летним сроком обучения. В 1930 году почти все дети школьного возраста уже учились в школах.

Чем больше открывалось школ, тем больше требовалось и учителей. В стране действовали главным образом начальные 4-летние школы. Открывать большое количество 7-летних школ не было возможности. Не хватало учителей. Для подготовки педагогических работников открывались *техникумы*. Позднее некоторые из них были преобразованы в *педагогические институты*.



1. Почему многие жители Беларуси в начале 1920-х годов были неграмотными?
2. Что делалось в стране для ликвидации неграмотности среди взрослых людей?
3. Когда в БССР была ликвидирована массовая неграмотность?
4. Как в БССР решалась задача обязательного обучения младших детей?
5. Когда в БССР был завершён переход ко всеобщему обязательному начальному образованию?
6. Какие учебные заведения готовили учителей?



1. Рассмотрите фотоснимки на с. 112 и составьте с их помощью рассказ об обучении неграмотных взрослых людей.
 2. Объясните каждое слово в выражении «всеобщее обязательное начальное обучение». Учеников какого возраста оно охватывало? Сколько лет обучения предусматривает современная начальная школа?
 3. Составьте цепочку, выписывая типы учебных заведений по возрастанию срока обучения: *начальная школа, девятилетка, семилетка*.
- * Сравните сроки обязательного образования начала 1920-х годов с длительностью современного обязательного образования.

37. Создание учебных заведений, научных и культурных учреждений



Какие культурные учреждения вы знаете?

После войн и революций для восстановления хозяйства БССР и развития белорусской культуры требовались высококвалифицированные специалисты и учёные. Поэтому уже в самом начале 1920-х годов в БССР начали возникать высшие учебные заведения, научные и культурные учреждения.

В 1921 году открылся *Белорусский государственный университет (БГУ)*. Он стал в БССР главным центром по подготовке высококвалифицированных специалистов.

Чуть раньше, в 1920 году, был открыт *Белорусский политехнический институт*, который готовил инженеров. В 1920-х годах начали работать Белорусский институт сельского и лесного хозяйства, Белорусская сельскохозяйственная академия и другие. Получить высшее образование могли прежде всего дети рабочих и крестьян. С целью их подготовки к поступлению при вузах создавались *рабфаки* (рабочие факультеты). Специалистов для хозяйства БССР и учреждений культуры готовили технические, сельскохозяйственные, педагогические, медицинские, музыкальные *техникумы*.

В 1922 году начал свою работу *Институт белорусской культуры*. Его открытие имело большое значение для развития белорусской науки. Здесь работали учёные, которые занимались вопросами литературы, фольклора, истории, краеведения, проблемами развития народного хозяйства Беларуси и другим.

В 1929 году Институт белорусской культуры был преобразован в *Белорусскую академию наук*. Её возглавил историк *Всеволод Игнатовский*. Первыми академиками стали белорусские писатели Янка Купала, Якуб Колас, Тишка Гартный (Змитер Жилунович), Язеп Лёсик. В Академии



Главный корпус Белорусской академии наук (сейчас Национальная академия наук Беларуси). Возведён в 1935—1939 годах

работали учёные Владимир Пичета, Бронислав Тарашкевич, Степан Некрашевич, Гавриил Горецкий и многие другие талантливые люди Беларуси. Изучением истории и культуры занимался *Вацлав Ластовский*, который в то время являлся руководителем *Белорусского государственного музея*.

Важную роль в развитии белорусской культуры сыграли *избы-читальни* и *библиотеки*. Они создавались во многих деревнях и местечках. В них можно было взять нужную книгу. Устраивались там и коллективные чтения. В 1921 году при Белорусском государственном университете была создана научная библиотека. В *1926 году* она преобразовалась в *Белорусскую государственную библиотеку*. В конце 1920-х годов действовало уже свыше 600 библиотек.



1. Для чего БССР в начале 1920-х годов требовались специалисты и учёные?
2. Какое учреждение в БССР стало главным центром подготовки высококвалифицированных специалистов?
3. Когда открылся Белорусский государственный университет?
4. Когда начал работу Институт белорусской культуры? Чем занимались его сотрудники?
5. Когда была образована Белорусская академия наук?
6. Какую роль в развитии белорусской культуры сыграли избы-читальни и библиотеки?



1. При помощи текста учебного пособия и дополнительного материала назовите имена белорусских учёных, которые работали в Белорусской академии наук. Что вы узнали о них?
2. Рассмотрите фотоснимки на с. 114, 116. Прочитайте их названия. Расскажите, какие изменения произошли в развитии науки и культуры с начала 1920-х годов.



Поинтересуйтесь, какие высшие учебные заведения и культурные учреждения существуют в вашей местности.



Побывайте во внеурочное время на экскурсии в Национальной библиотеке Беларуси в Минске. Расскажите о своих впечатлениях.



1. Многие белорусские учёные внесли значительный вклад в развитие науки. Уроженец Беларуси Отто Шмидт был географом-пу-



Здание
Национальной библиотеки
Республики Беларусь

тешественником и мореплавателем, прекрасным математиком, астрономом. Он основал станцию на Северном полюсе. Ему присвоено звание Героя Советского Союза.

Одним из основоположников освоения космического пространства стал уроженец Беларуси Александр Чижевский.

2. В 2006 году Национальная библиотека Беларуси переехала в новое здание. Оно находится в восточной части города Минска. Здание по своему виду напоминает алмаз. Сейчас в фондах библиотеки находится около 10 миллионов экземпляров книг, журналов, редких изданий. Жители Беларуси, зарубежные гости могут полюбоваться прекрасным видом на Минск с площадки, расположенной на 22 этаже здания библиотеки.

38. Достижения БССР в развитии национального просвещения и культуры



1. В каком государстве в давние времена белорусский язык считался государственным?
2. Кто из известных вам поэтов Беларуси призывал беречь родной белорусский язык?
3. Какое издательство в начале 20 века издавало книги на белорусском языке?
4. Кто такой Игнат Буйницкий?

В середине 1920-х годов вместе с проблемой восстановления хозяйства в БССР возник вопрос возрождения национального просвещения и культуры. Мероприятия, которые начали проводиться правительством

БССР в этом направлении, получили название **белорусизации**¹. Белорусизация предусматривала всеобщее использование белорусского языка, в частности, в научных и культурных учреждениях. В большинстве школ обучение проводилось на белорусском языке. Планировалось овладение родным языком сотрудниками всех партийных и государственных органов власти. В районных и областных комитетах партии, исполнительных комитетах и других организациях должен был использоваться только белорусский язык. Он изучался в частях Красной Армии, которые располагались на территории БССР. Планировалось выдвигать на партийную и профсоюзную работу местных жителей, прежде всего белорусов. Белорусизация охватывала книгопечатание, издание газет и журналов. В период белорусизации было создано издательство «Советская Беларусь».

Белорусизация активно осуществлялась в течение пяти лет, с 1924 по 1929 год. Это принесло свои результаты. Около 80 процентов общеобразовательных школ было переведено на белорусский язык. Примерно такая же доля служащих государственных учреждений пользовались белорусским языком в общении между собой и с другими людьми.

Овладение белорусским языком содействовало ликвидации безграмотности. Создавались условия для скорейшего развития национальной культуры и науки. Наиболее активно поддерживала осуществление белорусизации молодёжь, которая из деревень приезжала учиться в город.

Белорусское слово звучало не только на селе, но и в городах. На родном языке писались научные работы. На нём говорили артисты театров и кино. Но при этом учитывались интересы и других национальностей. В стране действовали школы с обучением на польском, русском и еврейском языках. В то время был создан еврейский театр.

Белорусизация содействовала развитию белорусского театрального искусства. Появились два государственных драматических театра в Минске и Витебске. В Минске был открыт Белорусский государственный театр. Сегодня он известен как Национальный академический театр имени Янки Купалы. Руководителем его был выдающийся белорусский режиссёр *Евстигней Минович*. Он первым в БССР был отмечен званием заслуженного артиста республики. В театре ставились спектакли по пьесам Янки Купалы и других белорусских авторов. В Витебске был



¹ **Белорусизация** — мероприятия, направленные на возрождение и дальнейшее развитие белорусского языка, образования, науки и национальной культуры.



Здание Государственного театра оперы и балета БССР. Фото 1941 года

открыт второй Белорусский государственный театр. Сегодня это Национальный академический драматический театр имени Якуба Коласа. Широкую известность и симпатии народа приобрёл необычный театр — Белорусский государственный передвижной театр под управлением **Владислава Голубка**. Передвижной театр могли посмотреть жители не только города, но и дальних деревень. Он продолжал традиции первого профессионального театра Игната Буйницкого.

С 1933 года начал работать *Государственный театр оперы и балета БССР*.

Значительных успехов достигло и музыкальное искусство. В 1924 году в Могилёве была поставлена первая белорусская советская опера «Освобождение труда» **Николая Чуркина**. В 1929 году композитор **Евгений Тикоцкий** создал свою Первую симфонию, которая вскоре стала известной во всём мире. Замечательные музыкальные произведения написали талантливые композиторы **Николай Аладов, Василий Золотарёв, Анатолий Богатырёв** и другие. Большим событием стало открытие в 1932 году Белорусской государственной **консерватории**¹.

Успешно развивалось белорусское изобразительное искусство. В белорусской живописи правдиво отображались исторические страницы жизни Беларуси. Революционным событиям и становлению советской власти, героической борьбе и мирному строительству посвящали свои картины белорусские художники. Среди них — Валентин Волков, Евгений Зайцев, Иван Ахремчик.



¹ **Консерватория** — высшее музыкальное учебное заведение.

В 1920-е годы во всю мощь зазвучал голос белорусских писателей старшего поколения. Именно в это время Янка Купала и Якуб Колас получили звание народных поэтов Беларуси. Плодотворно и творчески работали талантливые художники слова Змитрок Бядуля и Максим Горецкий.

В это время стало заявлять о себе и поколение молодых талантливых писателей. Среди них — *Кузьма Чорный, Михась Зарецкий, Платон Головач, Владимир Дубовка, Язеп Пуца* и другие. Расцвету белорусской литературы способствовала творческая деятельность литературных объединений, таких как «Маладняк», «Узвышша», «Полымя».

В годы белорусизации происходило становление белорусского кино. Кинопроизводство в Беларуси началось в 1925 году. Сначала создавались небольшие киновыпуски, отображавшие общественно-политическую жизнь республики (например, первомайские праздничные торжества). Первый художественный фильм «Лесная быль» был снят в *1926 году* режиссёром *Юрием Таричем*. В *1928 году* в Ленинграде открылась *киностудия художественных фильмов «Советская Беларусь»*. В конце 1930-х годов она была переведена в Минск. Развитие белорусского кино связано и с именем знаменитого режиссёра *Владимира Корш-Саблина*.

На благо родной Беларуси плодотворно работали и белорусские архитекторы. Прекрасными архитектурными постройками 1930-х годов в Минске стали Дом правительства, Дом Красной Армии (сейчас Центральный Дом офицеров). Были возведены главный корпус Белорусской академии наук, Театр юного зрителя, Дворец пионеров и школьников в Минске. Не менее красивые здания появились в Могилёве, Витебске,



Дом Красной Армии в Минске. Фото 1940 года

Гомеле и других городах Беларуси. Развитие архитектуры значительно изменило внешний облик белорусских городов.



1. Что такое белорусизация?
2. Что предусматривала белорусизация?
3. Какие успехи в образовании были достигнуты за годы белорусизации в БССР?
4. Какие государственные театры были созданы в 1920-е годы?
5. Как они сегодня называются?
6. Когда появилось белорусское кино?
7. Когда был снят первый белорусский художественный фильм? Кто был его режиссёром?
8. Перечислите известных вам представителей белорусского музыкального искусства 1920-х годов.
9. Назовите имена молодых писателей того времени.
10. Какие выдающиеся архитектурные постройки появились в 1920—1930-х годах?
11. Что изображали белорусские художники на своих картинах?



1. В библиотеке во внеурочное время познакомьтесь с произведениями писателей 1920—1930-х годов.
2. Рассмотрите фотоснимки на с. 114, 118, 119. Прочитайте их названия. Расскажите, какие изменения произошли в национальной архитектуре в 1930-е годы.



Поинтересуйтесь, есть ли знаменитые писатели, композиторы, художники, артисты 1920—1930-х годов, которые родились или жили в вашей местности.

39. Превращение БССР в республику с развитой промышленностью



1. Что такое индустриализация?
2. Когда она началась в БССР?
3. Какими были результаты индустриализации в БССР в годы первой пятилетки?

Проверьте значения понятий по словарю: *промышленность, пятилетка*.

Раньше белорусские земли, входившие в состав царской России, рассматривались царским правительством как придаток к их великой

державе. Поэтому развитие белорусских земель в то время шло медленно. Основной отраслью промышленности являлось сельское хозяйство. Тут существовали предприятия, перерабатывающие сельскохозяйственное сырьё (мукомольные, маслобойные, винокуренные, пивоваренные и прочие). Число рабочих на всех предприятиях было небольшим.

С образованием независимой БССР многое изменилось. В результате проведения индустриализации и благодаря усилиям всего народа БССР превратилась в республику с развитой промышленностью. То есть ведущей отраслью народного хозяйства Беларуси стала промышленность. Теперь БССР производила металлообрабатывающие станки, сельскохозяйственные машины, чугунные трубы, цемент и многое другое.

За годы второй (1933—1937) и третьей (1938 — июнь 1941 года) пятилеток в БССР были построены 1800 предприятий. Открылись могилёвские труболитейный и авторемонтный заводы, Кричевский цементный завод, Гомельский стекольный завод, Оршанский льнокомбинат, Минский радиозавод и другие. Интересно, что цемент Кричевского завода использовался при строительстве Московского метрополитена. Были построены и начали обеспечивать республику электроэнергией новые электростанции: Минская ТЭЦ-2, Могилёвская и другие.

В годы второй и третьей пятилеток бурно развивался транспорт. Было построено достаточное количество железнодорожных линий. Больше стало автомобильных дорог с твёрдым покрытием (шоссей-



Здание первого аэропорта в Минске

ных). Получило развитие речное пароходство. Открылись речные пассажирские маршруты. Появился авиатранспорт. В Минске был построен аэропорт. Первая авиалиния открылась в 1932 году по маршруту Минск — Мозырь. Позднее стала действовать и ещё одна авиалиния — Минск — Москва.

Значительно возросло число городов и городского населения. Улучшились материальные условия жизни людей. В БССР исчезла безработица. Каждый гражданин мог работать и получать за это заработную плату.

В деревне жизнь по-прежнему оставалась тяжёлой. Заработки крестьян в колхозе были невелики. Однако благодаря подсобному хозяйству крестьяне могли получать продукты питания не только для семьи, но и для продажи. От продажи своей сельскохозяйственной продукции крестьяне имели дополнительную прибыль.

Индустриализация, проводимая в стране, шла быстрыми темпами. Рабочие прилагали большие усилия для выполнения планов пятилетки. Многие из них брали обязательства перевыполнить поставленные задачи. Это означало: нужно лучше работать, очень стараться и выполнить план не за пять лет, а за четыре. Такие усердные передовики производства становились известными. На них равнялись и другие рабочие, колхозники или целые трудовые коллективы. Между передовиками производства было организовано социалистическое соревнование. Оно также способствовало скорейшему проведению индустриализации.



1. В каком состоянии находилось народное хозяйство белорусских земель в составе царской России?
2. Какой стала БССР в результате проведения индустриализации?
3. Какие предприятия были построены в БССР за годы второй и третьей пятилеток? Найдите ответ в тексте учебного пособия.
4. Какие изменения произошли в развитии транспорта?
5. Назовите главные достижения БССР за годы индустриализации.
6. Какие изменения произошли в жизни сельских жителей?



* Сравните положение белорусских земель в составе царской России и СССР. Используйте следующий план. Выберите подходящий ответ.

1. Какая отрасль хозяйства была основной? (*сельское хозяйство, промышленность*)

2. Как развивалась промышленность? (*медленно, быстрыми темпами*)
3. Чем являлась Беларусь в указанные периоды времени? (*окраиной и придатком великой державы, республикой с развитой промышленностью*)



Познакомьтесь с условными обозначениями на картосхеме «Развитие хозяйства в 1920—1930-е годы» на с. 106. С их помощью расскажите по этой картосхеме о достижениях Беларуси.



Посетите краеведческий музей. Сравните развитие вашего края в период вхождения его в состав царской России и СССР.

40. Общественная жизнь в БССР в 1930-е годы



1. Когда произошла Октябрьская революция?
2. Какая партия пришла к власти в результате Октябрьской революции?
3. Что такое репрессии?

Проверьте значения понятий по словарю: *политическая партия, интеллигент, репрессии*.

Главную роль в общественной жизни советских людей в 1920—1930-х годах играла **Коммунистическая партия большевиков**. Во главе партии и государства в то время стоял **Иосиф Сталин**. Он считал, что СССР окружён враждебными государствами. По мнению Сталина, враги были и внутри государства. Враги, как он считал, мешают построению в Советском Союзе справедливого общества. Поэтому в 1920-е и особенно 1930-е годы в СССР была организована работа по выявлению врагов. Начались жестокие репрессии. Многие попали в тюрьмы, лагеря, ссылку. Но чаще всего это были обычные люди, которых несправедливо обвиняли. Репрессировали всех, кто сопротивлялся проведению индустриализации и коллективизации. Многие люди были расстреляны или погибли в лагерях.

Затронули репрессии и Беларусь. Погибло много людей из числа рабочих, крестьян и интеллигенции. Жертвами репрессий стали уже известные вам Змитер Жилунович, президент Белорусской академии наук Всеволод Игнатовский, Бронислав Тарашкевич и другие. Репрессирован-



Символы детских и юношеских организаций

ных обычно причисляли к «врагам народа». Подавляющее большинство людей было репрессировано по ложным обвинениям. Все они после смерти Сталина были реабилитированы, то есть оправданы.

Несмотря на репрессии, многие люди верили, что строят справедливое общество. Они охотно включались в строительство новой жизни. Для этого рабочие, служащие, молодёжь создавали различные общественные объединения. К ним относились профсоюзные, пионерские, комсомольские и другие организации.

Профессиональные союзы (*профсоюзы*) действовали на всех предприятиях и в учреждениях. Профсоюзы заботились о выполнении рабочими производственных планов, повышении качества продукции. Они занимались также улучшением условий быта рабочих и служащих, обеспечением их жильём.

Дети и молодёжь, в зависимости от возраста, были объединены в несколько организаций. Младшие школьники были *октябрятами*. Потом они вступали в *пионеры*. Затем юноши и девушки становились *комсомольцами*. Жители БССР охотно вступали в различные общественные



Приём в пионеры

организации. Деятельность общественных организаций содействовала воспитанию людей под руководством Коммунистической партии.

Творческая интеллигенция объединялась в союзы: писателей, художников, композиторов. Главная задача, которая ставилась перед этими организациями, — восхваление в художественных произведениях советского общества того времени. В результате появились повести, романы, поэмы про индустриализацию и коллективизацию, жизнь рабочего класса и крестьянства. До сих пор вызывают большой интерес многие выдающиеся и правдивые произведения белорусских деятелей культуры того периода.



1. Какую роль в жизни советского общества играла Коммунистическая партия большевиков?
2. Почему в 1920—1930-х годах в СССР осуществлялись репрессии?
3. Назовите известных вам репрессированных деятелей и писателей Беларуси.
4. Для чего в СССР создавались общественные объединения?
5. Кого объединяли в своих рядах профсоюзы? Чем они занимались?
6. Назовите детские и молодёжные общественные объединения.
7. Что было главной задачей творческих союзов?



Рассмотрите символы детских и юношеских организаций на с. 124. Что у них общего? Какие молодёжные общественные организации существуют сегодня? Сравните символику детских и юношеских организаций того времени и современных.



1. Поинтересуйтесь у своих бабушек и дедушек, были ли среди ваших родственников репрессированные. Что вам известно о репрессиях конца 1920-х — 1930-х годов из радио- и телепередач, кино, книг?
2. Есть ли детские и юношеские организации в вашей школе? Чем они занимаются? Являетесь ли вы членом одной из них?



Жертвами политических репрессий стали многие жители Беларуси. Среди них были люди, которые действительно понимали, что советская власть нарушает права человека. Но большинство репрессированных ощущали полное доверие к советской власти и Сталину. По подсчётам исследователей, только в октябре 1935 — ноябре 1940 года жертвами репрессий стали около 90 тысяч жителей БССР.

Вот как о тех событиях рассказывает письмо белорусской девочки Ирены Гапонёнок руководителю партии и государства Иосифу Сталину.

Дорогой отец Сталин. Я, Ирена Александровна Гапонёнок, 10-летняя девочка... Сегодня большой праздник — 7 ноября 1940 года, который принёс для всего советского народа большую радость. Сегодня в нашей школе в 10 часов утра была постановка для маленьких детей. И я рассказывала стишок «Слава». Когда я рассказывала, то смотрела на твой портрет и... сказала: «Слава товарищу Сталину!» И видела, как все радовались... Прошу тебя, не откажи в моей большой просьбе. Верни моего отца Александра Францевича Гапонёнка, который был арестован 15 сентября 1940 года.

Порассуждайте об этом письме. Используйте план.

1. Какой праздник отмечался 7 ноября?
2. Почему девочка назвала Сталина отцом?
3. Что случилось с её отцом Александром Францевичем Гапонёнком?

41. Начало Второй мировой войны



1. Когда началась Вторая мировая война? Почему она получила такое название?
2. Войска какого государства в начале Первой мировой войны оккупировали западную часть Беларуси?
3. Какие последствия для населения имели боевые действия и оккупация?

В 1930—1940-е годы произошли большие изменения в жизни стран Европы. В 1933 году к власти в Германии пришла фашистская партия во главе с Адольфом Гитлером. Фашисты ставили целью установить своё господство на земле — сначала в Европе, а после во всём мире. Фашистская Германия начала подготовку к войне.

В 1938 году Германия насильственно присоединила к себе Австрию. Затем весной 1939 года она захватила часть Чехословакии. В таких условиях перед могущественными государствами Европы встала задача объединения, чтобы вместе противостоять Германии. Но переговоры между СССР, Великобританией, Францией по этому вопросу не дали положительных результатов. Западноевропейские страны не очень хотели объединяться для противостояния Германии во главе с Гитлером. Они надеялись, что ценой определённых уступок Германии им удастся направить её на Восток, то есть на Советский Союз. В этих условиях

Немецкий самолёт Юнкерс Ю-87 периода Второй мировой войны



СССР был вынужден пойти на заключение договора с Германией. **23 августа 1939 года** был подписан **советско-германский договор о ненападении**. Тем самым СССР удалось на какое-то время отдалить войну и лучше подготовиться к ней.

1 сентября 1939 года Германия напала на Польшу. Несмотря на мужество солдат и офицеров при защите родины, немецкие войска быстро занимали польские города и сёла. Польша обратилась за помощью к Великобритании и Франции. Те объявили войну Германии, однако настоящей помощи от них Польша не получила. Так началась **Вторая мировая война**. В неё было втянуто более 60 стран мира. Она стала самой кровопролитной в истории человечества. На протяжении 6 лет на территории 40 стран мира велись боевые действия. За годы войны погибло более 60 миллионов человек.



1. Кто пришёл к власти в Германии в 1933 году?
2. Какие цели ставили перед собой фашисты?
3. Почему европейским странам не удалось объединиться для противостояния Германии?
4. На что надеялись западноевропейские страны?
5. Почему СССР пошёл на заключение договора с Германией? Когда это произошло?
6. Когда началась Вторая мировая война?
7. Сколько стран участвовало во Второй мировой войне? Что она принесла народам мира?



1. Покажите на школьной карте мира Германию, Австрию, Чехословакию (теперь Чехия и Словакия), Великобританию, Францию.
2. Покажите на этой же карте страну, на которую напала Германия 1 сентября 1939 года.

42. Воссоединение Западной Беларуси с БССР



1. Согласно какому договору Беларусь оказалась разделена на две части? Когда это произошло?
2. В состав какого государства входила БССР?
3. Что стало с землями Западной Беларуси?
4. Каким было положение населения Западной Беларуси в составе Польши?

Проверьте значение понятия по словарю: *реформа*.

23 августа 1939 года вместе с договором о ненападении между СССР и Германией был подписан «секретный дополнительный договор». В соответствии с ним в случае, если Германия нападёт на Польшу, к СССР отходили Западная Беларусь и Западная Украина.

В первые две недели после нападения Германии на Польшу Советский Союз не предпринимал активных действий. Однако войска были приведены в состояние боевой готовности.

Польское правительство в начале войны выехало из страны. Армия и население Польши остались один на один с врагом. Только 16 сентября 1939 года советское руководство решило взять под защиту население Западной Беларуси и Западной Украины. Этому способствовало и соглашение с Германией. 17 сентября Красная Армия вошла на территорию Польши и к концу сентября заняла Западную Беларусь. Польские войска почти не оказывали сопротивления. Бóльшая часть населения — рабочие, крестьяне, ремесленники — встречала красноармейцев как освободителей.

28 октября 1939 года в Белостоке состоялось *Народное собрание Западной Беларуси*. Его делегаты обратились к советскому руководству с просьбой принять Западную Беларусь в состав СССР и воссоединиться с БССР. Эта просьба была удовлетворена в **ноябре 1939 года** в соответствии с постановлением Верховного Совета СССР. Так состоялось воссоединение белорусского народа в едином государстве. В результате территория и население БССР увеличились почти вдвое. Общее число жителей Беларуси составило более 10 миллионов человек.

В Западной Беларуси были проведены реформы. В городах создавались Временные управы. Они организовывали производство на фабриках и заводах, обеспечивали население питанием, налаживали ме-

дицинское обслуживание. Предприятия были переданы в государственную собственность. Началось строительство новых предприятий.

Земля сначала была отдана в собственность крестьянам. Но вскоре началась коллективизация крестьянских хозяйств. К середине 1941 года было создано более 1000 колхозов.

В Западной Беларуси проводились и значительные культурные преобразования. Начали открываться школы. В них пошли десятки тысяч детей рабочих и крестьян. В 1940 / 1941 учебном году почти все дети младшего школьного возраста учились в школе. Большинство школ было с белорусским языком обучения.



Жители Западной Беларуси на митинге, посвящённом присоединению к СССР. 1940 год



1. Когда Красная Армия вошла на территорию Польши?
2. Как население Западной Беларуси встретило Красную Армию?
3. Когда Западная Беларусь воссоединилась с БССР?
4. Какие преобразования были проведены в Западной Беларуси после воссоединения с БССР?
- 5*. Какое значение для нашей страны имело воссоединение Западной Беларуси с БССР?



Подсчитайте, сколько времени Западная Беларусь находилась в составе Польши. Выберите правильный вариант для подсчёта:

- а) с 1919 по 1939 год;
- б) с 1921 по 1939 год;
- в) с 1926 по 1939 год.



Покажите на картосхеме «Воссоединение Западной Беларуси с БССР» (см. форзац) территорию, присоединённую к БССР в 1939 году.



В октябре 1939 года руководством СССР было принято решение о передаче города Вильна и Виленского края Литовской республике.

Нарком иностранных дел СССР отметил тогда: «Мы знаем, что большинство населения этого края не литовское. Но историческое прошлое и стремления литовского народа тесно связаны с городом Вильна. И правительство СССР сочло необходимым уважать эти моральные факторы».

43. БССР накануне Великой Отечественной войны



1. Когда был заключён советско-германский договор о ненападении?
2. Почему СССР пошёл на заключение этого договора?
- 3*. Почему страны Европы не стали сразу готовиться к войне с Германией?

Заключённый 23 августа 1939 года в Москве советско-германский договор о ненападении был рассчитан на 10 лет. Но в СССР хорошо понимали, что война с Германией неизбежна, и начнётся она значительно раньше. Поэтому страна сразу стала готовиться к военным действиям. В СССР осуществлялись мероприятия по укреплению обороноспособности Красной Армии. Увеличился количественный состав армии, готовились новые командирские кадры. Одновременно армия обеспечивалась новыми образцами оружия. В Красной Армии появились новые танки Т-34 и другое вооружение. Лётчики стали осваивать усовершенствованные самолёты, не уступавшие немецким. Проводились военные учения.

Начали осуществляться мероприятия по укреплению Государственной границы. На западных рубежах СССР возводились оборонительные сооружения. Прежде всего они появились на новой границе БССР. Здесь была создана «линия Молотова». Кроме того, к западу от Минска существовала оборонительная «линия Сталина», возведённая в 1928—1939 годах.



«Линия Молотова». 1941 год

Однако завершить в полном объёме подготовку к войне СССР не успел. Этому помешала Германия. После подписания советско-германского договора 23 августа 1939 года она направила свои войска на Запад. К весне 1941 года Германия захватила большинство стран Европы. Оставалась Великобритания. Но она пока была недосягаемой

для Германии, потому что от остальной Европы была отделена проливом. Тогда Германия решила напасть на СССР. Для этого немецким командованием был разработан план «Барбаросса», названный в честь германского императора 12 века.



1. С какой целью Советский Союз заключил договор с Германией?
2. Какие мероприятия по укреплению Красной Армии были проведены руководством СССР?
3. Что делалось для защиты западных рубежей СССР?
4. Какая оборонительная линия существовала к западу от Минска?
5. Почему СССР не успел подготовиться к войне с Германией?
6. Как назывался план, разработанный германским командованием для нападения на СССР?



Побывайте с экскурсией во внеурочное время на оборонительной «линии Сталина». Расскажите о своих впечатлениях.



В сентябре 1939 года был принят Закон о всеобщей воинской обязанности. На службу в армию и флот стали брать молодых людей в возрасте 19 лет. В результате численный состав Красной Армии превысил 5 миллионов человек. Всеобщая воинская обязанность существует в Республике Беларусь и сегодня.

44. Повторение и обобщение по теме «Беларусь в составе СССР» (параграфы 32—43)



1. Почему в Беларуси в начале 1920-х годов царили голод и разруха? Ответ найдите на с. 98 учебного пособия.
2. Расскажите, как шло восстановление промышленности в Беларуси.
3. К какому времени в БССР была восстановлена промышленность?
4. Что способствовало быстрым темпам развития промышленности?
5. К какому времени в БССР было восстановлено сельское хозяйство?
6. В какое государство объединились советские республики?
7. Когда произошло образование СССР?
8. Что такое индустриализация? Ответ найдите на с. 105 учебного пособия.
9. Какую особенность имела индустриализация в БССР?
10. Что такое коллективизация сельского хозяйства?
11. Расскажите, как осуществлялась коллективизация в БССР.

12. Как изменилась жизнь людей в БССР после проведения индустриализации и коллективизации?
13. Что делалось в БССР для ликвидации неграмотности населения?
14. Когда в БССР был завершён переход ко всеобщему обязательному начальному образованию?
15. Какие высшие учебные и научные учреждения были созданы в БССР в 1920-е годы? Ответ найдите на с. 114 учебного пособия.
16. Что такое белорусизация?
17. Что предусматривала белорусизация?
18. Назовите деятелей театрального и музыкального искусства, литературы и кино Беларуси 1920—1930-х годов. Ответ найдите на с. 117—119 учебного пособия.
19. В какую республику превратилась БССР за годы индустриализации? Ответ найдите на с. 121 учебного пособия.
20. Приведите примеры, доказывающие превращение БССР за годы первых пятилеток в республику с развитой промышленностью.
21. Какую роль в жизни советских людей в 1920—1930-е годы играла Коммунистическая партия большевиков? Ответ найдите на с. 123 учебного пособия.
22. Какие общественные объединения рабочих, молодёжи, детей и творческой интеллигенции существовали в БССР в 1920—1930-е годы?



1. Отметьте, какие слова имеют отношение к жизни рабочих, а какие — к деятельности крестьян. Где работают рабочие? Где работают крестьяне?

города	кулаки
колхозы	заводы
промышленность	деревни
фабрики	крестьяне-единоличники

2. Объясните сокращения названий.

БССР — это Белорусская

СССР — это Союз

Какое из данных государств входило в состав другого?

3. Приведите в соответствие события и их даты.

Октябрьская революция	1922 год
образование ССРБ	1917 год
объединение советских республик в СССР	1919 год

4. Соотнесите понятия и их определения.

колхоз	основной закон государства
индустриализация	мероприятия, направленные на возрождение и дальнейшее развитие белорусского языка, образования, науки и национальной культуры
белорусизация	коллективное хозяйство
конституция	мероприятия, направленные на положительные изменения в обществе
реформа	переход к крупному машинному производству, создание высокопродуктивной техники

5. Соотнесите слова с их определениями.

культура	учреждение, в котором хранятся и выдаются читателям книги
библиотека	учреждение, где хранятся и выставляются для обозрения различные предметы (экспонаты)
музей	материальные и духовные достижения людей

6. Объясните сокращённые названия: *МТС, БССР, СССР*.

7. Как называется в наше время бывшая БССР?

8. При помощи текста учебного пособия приведите в соответствие названия учреждений и даты их основания.

Белорусский государственный университет 1929 год

Институт белорусской культуры 1922 год

Белорусская академия наук 1921 год

9. Какое высшее учебное заведение является старейшим в нашей стране?



1. Покажите на политико-административной карте Республики Беларусь (см. форзац) города, которые являются областными центрами. Какой город выполняет функции столицы и областного центра?

2. Используя картосхему на с. 106, расскажите о превращении Беларуси из аграрной окраины в республику с развитой промышленностью. Перечислите промышленные предприятия, построенные в 1920—1930-е годы. Покажите их на картосхеме с помощью условных обозначений.

БЕЛАРУСЬ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

45. Начало Великой Отечественной войны



1. Когда состоялось воссоединение Западной Беларуси с БССР?
2. Когда началась Вторая мировая война?
3. Покажите на картосхеме «Воссоединение Западной Беларуси с БССР» (см. форзац) границу между Германией и СССР.

22 июня 1941 года, в воскресенье, в 4 часа утра началась Великая Отечественная война. Войска фашистской Германии без объявления войны напали на Советский Союз. В это время советские люди отдыхали после рабочей недели. В эти же часы тысячи юношей и девушек после выпускных школьных балов встречали рассвет. Они мечтали о будущем, ждали наступления счастливого утра нового дня. Но сбыться их планам не дала война.

Наступление немецко-фашистских войск началось вдоль всей советской границы от Балтийского до Чёрного морей. Особое внимание немецкое командование уделяло военным действиям в Беларуси. Через



Плакат
«Родина-мать зовёт!»

нашу страну проходил путь на Москву. Поэтому в Беларусь была направлена самая крупная группировка немецких войск численностью 1 миллион солдат и офицеров. Кроме того, она насчитывала 1500 самолётов, около 1000 танков, более 10 тысяч пушек и миномётов.

Германия в соответствии с планом «Барбаросса» должна была провести «молниеносную войну», то есть победить СССР примерно за 3 месяца. Фашисты рассчитывали на неожиданность нападения.

Таким образом, на Беларусь обрушился удар огромной силы. Приграничные сёла и города содрогнулись от взрывов бомб. Немецкая авиация наносила удары пре-

жде всего по аэродромам, железнодорожным станциям, местам, где располагалось большое количество советской военной техники. Одновременно разрушались жилые здания, фабрики, заводы. Гибли мирные люди.

В глубь Беларуси продвигались мощные группировки немецких танков. Красная Армия несла огромные людские и материальные потери. Она вынуждена была отступать. Несмотря на значительный перевес сил противника, советские воины оказывали упорное сопротивление врагу. Они мужественно и стойко защищали своё Отечество. Поэтому война советского народа против фашистской Германии получила название «Великая Отечественная».



1. Когда началась Великая Отечественная война?
2. Почему она получила такое название?
3. По какой причине немецкие войска обрушили свой главный удар на Беларусь?
4. За какой срок Германия планировала захватить СССР?



1. Рассмотрите плакат на с. 134. Ответьте, почему он имеет такое название.
2. Как вы понимаете выражение «молниеносная война»?



Покажите на картосхеме «Воссоединение Западной Беларуси с БССР» (см. форзац):

- а) границы Беларуси перед началом Великой Отечественной войны;
- б) направления главных ударов немецких войск по СССР.



Узнайте, как началась война в населённом пункте, где вы живёте. Есть ли в вашем городе или деревне люди, которые были свидетелями тех дней?



Советское руководство во главе с Иосифом Сталиным знало о намерении фашистской Германии напасть на СССР. Но надеялось, что в 1941 году Германия ещё не начнёт войну. Только в ночь с 21 на 22 июня был отдан приказ привести советские войска в состояние боевой готовности. Однако это решение было уже запоздалым.

46. Героическая защита Брестской крепости



1. Что такое замок?
2. Для чего на территории Беларуси возводились замки?
3. Назовите известные вам замки на территории Беларуси.
4. Какие оборонительные сооружения были возведены в Беларуси накануне Великой Отечественной войны? Как они назывались?
5. Найдите на политико-административной карте (см. форзац) город Брест. В какой части нашей страны он находится? Какая река протекает на западной границе Беларуси?

Ещё в 19 веке, после присоединения Беларуси к России, в Бобруйске и Бресте были возведены крепости. Именно на пограничников и воинов Брестской крепости обрушился первый удар фашистских войск. Она сначала пострадала от мощного артиллерийского обстрела и налёта авиации. Поэтому многие советские солдаты и командиры гарнизона крепости в первые часы войны погибли или были ранены. Остальные воины приняли бой. Крепость была полностью окружена фашистами.

За неделю боёв большое количество гитлеровцев уничтожили пограничники лейтенанта **Андрея Кижеватова**. Они защищали западную часть крепости. В одном из боёв лейтенант Кижеватов погиб. После войны ему было присвоено звание Героя Советского Союза.



Защитники Брестской крепости. Картина *Петра Кривоногова*

Мужественно сражались бойцы майора **Петра Гаврилова**. Они защищали вход в крепость. Хотя у гитлеровцев имелось большое количество пехоты и танков, врагам всё равно не удалось сразу прорваться в крепость.

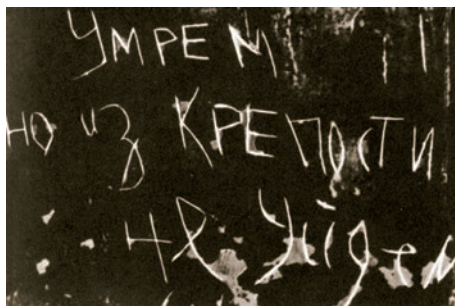
Однако у советских солдат заканчивались боеприпасы, водопровод был разрушен, жажда мучила бойцов. Им помогали дети командиров Брестского гарнизона, которые не успели покинуть крепость.

Каждую ночь под вражеским огнём юные герои пробирались к реке Западный Буг и приносили воду. Их имена не забыты и сегодня. Это Петя Васильев, Валя Зенкина, Володя Казьмин, Петя Клыпа, Коля Новиков и другие.

С каждым днём гибло всё больше и больше солдат и командиров. Не хватало боеприпасов, медикаментов, продуктов питания. Помощи не было, а гитлеровцы бросали в бой новые и новые силы. Наиболее мощный удар фашисты нанесли 29—30 июня, когда пустили газ и использовали огнемёты. От вражеского огня плавился даже кирпич. Однако герои не сдавались. И сегодня на стенах крепости можно видеть нацарапанные штыком надписи: «Умрём, но из крепости не уйдём!», «Я умираю, но не сдаюсь! Прощай, Родина!»

Немецкие войска прошли уже далеко на восток, а защитники Брестской крепости, окружённые врагом, продолжали сопротивляться. Гарнизон крепости держался и уничтожал врага ещё почти месяц. Немецкие же генералы рассчитывали захватить крепость за три часа.

За бессмертный подвиг бойцов Брестской крепости после войны было присвоено почётное звание «**крепость-герой**». Героизм её защитников стал примером мужества и отваги, верности воинскому долгу. Воины шли на подвиг, не думая о славе. Они сражались за Родину. Поэтому их имена стали бессмертными: капитан Зубачёв, полковой комиссар Фомин, лейтенант Наганов, сержант Романов и многие другие.



Надпись на стене
Брестской крепости



1. Когда была построена Брестская крепость?
2. Расскажите о борьбе защитников Брестской крепости.
3. Сколько продолжалась эта героическая оборона?

4. Как помогали советским бойцам дети? Назовите их имена.
5. Какое почётное звание было присвоено Брестской крепости?



1. Рассмотрите фотоснимок на с. 137. Как вы понимаете надпись на стене крепости: «Умрём, но из крепости не уйдём!»?
2. Рассмотрите картину на с. 136. Ответьте на вопросы.
 1. Что изобразил художник на картине?
 2. О чём говорит красный флаг над крепостью?
 3. Назовите черты характера, которые, по вашему мнению, были свойственны защитникам крепости.
 4. Какое впечатление производит картина?
3. Составьте рассказ о героической обороне Брестской крепости.



Побывайте на экскурсии в Брестской крепости с классом или с родителями. Расскажите о своих впечатлениях.

47. Оборонительные бои на территории Беларуси



1. Почему немецкое командование уделяло особое внимание военным действиям в Беларуси?
2. Какие силы были брошены немецким командованием против советских войск в Беларуси?
3. Покажите на политико-административной карте Республики Беларусь (см. форзац) крупные белорусские города.

С первых дней Великой Отечественной войны на территории Беларуси начались жестокие бои. Советские воины оказали упорное сопротивление немецким войскам. Мужественно сражались с врагом пограничники заставы под командованием лейтенанта **Виктора Усова**. Тяжёлые бои в первые дни войны вели советские войска в районе Гродно, Волковыска, Кобрина, Пружан. Но фашисты имели значительный перевес в численности солдат и техники, поэтому быстро продвигались в глубь территории Беларуси. На седьмой день войны был захвачен город Минск. При обороне Минска захватчикам противостояли воины под командованием генерал-майора **Ивана Руссиянова**. Защитники столицы впервые использовали так называемую стеклянную артиллерию. Они поджигали танки противника бутылками с горючей смесью. Было уничтожено более 100 танков и бронемашин немцев.



Подбитые немецкие танки на Буйничском поле

Упорное сопротивление немецким войскам советские солдаты оказали в районе Могилёва. Оборона города продолжалась 23 дня. Особенно жестокие бои развернулись под Могилёвом на Буйничском поле (название происходит от деревни Буйничи). Только за один день здесь было уничтожено 39 немецких танков. В боях на Буйничском поле отличились воины, которыми командовал полковник **Семён Кутепов**. Эта битва под Могилёвом героической страницей вошла в историю Великой Отечественной войны.

При обороне города Орши советскими войсками впервые было использовано новое оружие. Это были реактивные миномёты, получившие в народе ласковое название «Катюши». На фашистов они наводили настоящий ужас: 16 снарядов, выпущенных одновременно, уничтожали всё на своём пути. Командовал батареей «Катюш» капитан **Иван Флёров**.

Больше месяца шли тяжёлые бои за город Гомель. Вместе с солдатами против врага сражался гомельский полк народного ополчения.

Мужество и героизм проявляли советские воины на территории Беларуси. В тяжёлых боях сдерживался натиск фашистов. Это позволило Красной Армии подготовиться к боям под Москвой. Гитлеровский план «молниеносной войны» провалился.



Памятник «Катюше» в Орше



1. Возле каких белорусских городов начались жестокие бои в первые дни Великой Отечественной войны?
2. Расскажите, что такое «стеклянная артиллерия».
3. Какое оружие было использовано при обороне Орши?

4. Назовите имена командиров, отличившихся в оборонительных боях на территории Беларуси.
- 5*. Почему в начале войны Красная Армия была вынуждена отступить?



1. С помощью фотоснимка на с. 139 составьте рассказ о боях на Буйничском поле.
2. Рассмотрите фотоснимок на с. 139 внизу. Расскажите, что на нём изображено.



Покажите на политико-административной карте Республики Беларусь (см. форзац) города, где советские воины оказали упорное сопротивление немецким войскам.



Познакомьтесь с краеведческими материалами периода Великой Отечественной войны. Если возможно, встретьтесь с живыми свидетелями этого периода.



Познакомьтесь с воспоминаниями маленькой девочки о первых днях войны. В те дни она отдыхала в летнем пионерском лагере в деревне Дрозды под Минском.

...23 июня 1941 года, когда фашистские самолёты стали бомбить Минск, нас, детей, собрали с вещами. Ждали машин, чтобы эвакуировать. Но машины не пришли... Утром над Дроздами мы увидели вражеский самолёт... Тревога нарастала. Над Дроздами летели и летели самолёты с чёрными крестами.

В следующие дни мы видели, как горел город Минск. Видели напуганных птиц, клубы дыма и огня, ощущали запах гари. Потом началась стрельба на территории самого лагеря. Красноармейцы заняли оборону возле наших сине-голубых домиков. Замаскировали их ёлками. Мальчики помогали защитникам.

А потом слышались выстрелы. Стреляли отовсюду — из леса, из ржи... Нам приказали лежать на полу. Когда я поднялась иглянула в окно, то увидела немцев. Они были в центре лагеря истреляли в сторону сине-голубых домиков... Мне стало страшно... Одного из мальчиков тяжело ранили, и он лежал, истекая кровью. Спасти его не смогли... Это была первая смерть, забравшая одного из нас.

До нас доходили слухи, что Минск разбит и сожжён, много убитых людей. Душа мертвела от этих сообщений. Каждый думал: а живы ли мои мама, папа, бабушка и другие, не сгорел ли наш дом?

Мы понимали, что смерть ходит рядом, но я не помню, чтобы кто-нибудь из нас плакал...

Кончилось беззаботное детство. Война опалила его, и с этой отметиной я живу по сей день.

48. Подвиг советских лётчиков



1. Назовите имена героев обороны Брестской крепости.
2. Кто командовал первой батареей знаменитых «Катюш» под Оршей?
3. Какое значение имели бои на территории Беларуси для хода войны?

Советские воины героически сражались не только на земле, но и в воздухе. С первого дня войны советские лётчики сбивали немецкие самолёты.

26 июня 1941 года возле посёлка Радошковичи совершил свой подвиг экипаж капитана **Николая Гастелло**. Во время бомбардировки вражеской танковой колонны самолёт Гастелло был подбит. Его мгновенно охватило пламя. Тогда экипаж решил направить свой пылающий самолёт в место, где находилось наибольшее количество вражеской техники. После мощного взрыва на дороге остались обгоревшие, покорёженные танки и уничтоженные автомашины. За этот подвиг Николаю Гастелло посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза. Остальные члены экипажа были награждены орденами. Около Радошкович на шоссе поставлен памятник-мемориал экипажу Николая Гастелло.



Памятник Николаю Гастелло и его экипажу возле Радошкович

Отважно сражались в небе Беларуси и другие лётчики. В первый день войны лётчик **Андрей Данилов** под Гродно вступил в воздушный бой сразу с девятью самолётами противника. Сбив два из них, он пошёл на таран третьего. Лётчик смог посадить свой повреждённый самолёт в поле. Тяжело раненного героя местные жители доставили в госпиталь. После выздоровления отважный лётчик снова вернулся на фронт.

В первый день войны таранили немецкие самолёты наши лётчики **Степан Гудимов** (под Пружанами) и **Пётр Рябцев** (около Бреста).

При обороне города Гомеля проявил отвагу **Борис Ковзан**. Во время одного из боевых вылетов его самолёт был подбит, а сам лётчик получил ранение глаза. Практически утратив зрение, Ковзан направил свой самолёт на вражеский бомбардировщик. От удара лётчика выбросило из кабины. С высоты 6000 метров с не полностью раскрытым парашютом он упал в болото, сломав ногу и несколько рёбер. Из болота его вытащили партизаны. Они смогли переправить героя через линию фронта. В госпитале Борис Ковзан провёл 10 месяцев, потерял правый глаз. После лечения добился разрешения продолжать лётную службу. Это единственный в мире лётчик, совершивший за годы войны целых четыре воздушных тарана и оставшийся в живых. После окончания службы в армии Борис Ковзан жил в Минске.



1. Какой героический подвиг совершил экипаж Николая Гастелло?
2. Назовите имена лётчиков, таранивших немецкие самолёты в первые дни войны.
3. Как звали героя, который за годы войны совершил четыре воздушных тарана?
- 4*. Почему советские лётчики шли на таран немецких самолётов?
5. Расскажите о героях, не жалевших своей жизни в борьбе с врагом.



Рассмотрите фотоснимок на с. 141 и составьте рассказ о подвиге экипажа Николая Гастелло.



Покажите на политико-административной карте Республики Беларусь (см. форзац) города, где совершили подвиги Борис Ковзан, Степан Гудимов, Пётр Рябцев.

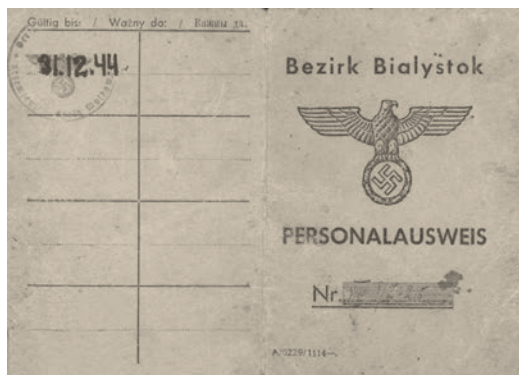
49. Установление оккупационного режима



1. Почему в начале войны Красная Армия вынуждена была отступить?
2. Что такое «оккупированная территория»?
- 3*. Когда последний раз территория Беларуси была захвачена вражескими войсками иностранного государства?

Проверьте значение понятия по словарю: *оккупация*.

К сентябрю 1941 года вся Беларусь была захвачена немецкими войсками. На оккупированной территории Беларуси фашисты установили так называемый новый порядок. Он был заранее разработан и направлен



Удостоверение личности. Такие документы германские власти выдавали жителям оккупированных территорий для строгого учёта населения

на порабощение и уничтожение белорусского народа. Захватчики планировали онемечить четверть белорусов и использовать их в качестве дешёвой рабочей силы. Остальных должны были убить или принудительно выселить в отдалённые места. Гитлеровцы собирались полностью уничтожить людей еврейской и цыганской национальностей.

Фашисты ликвидировали советские органы власти. Они разделили территорию Беларуси на округа и создали свои органы управления. Их возглавляли преимущественно немцы. В качестве вспомогательных органов управления образовывались городские, районные или уездные управы. По приказу немецкого командования ими должны были руководить местные жители. По большей части это были люди, недовольные советской властью. Также для поддержки «нового порядка» на территории Беларуси гитлеровцы сформировали полицейские подразделения.

Захватчики пытались организовать работу уцелевших предприятий. Но в военное время их осталось мало. В основном они занимались ремонтом неисправной техники, паровозов. Деятельность предприятий была полностью подчинена нуждам немецкой армии. Рабочих на предприятиях не хватало, поэтому оккупанты набирали их силой и заставляли работать по 12—14 часов в сутки.

В западных областях Беларуси, где с 1939 года была установлена советская власть, гитлеровцы уничтожили все колхозы. Вместо них создали поместья. В восточных районах, где советская власть существовала уже давно, колхозы сначала не запрещались. Однако весь инвентарь и скот

объявлялись собственностью немецкого государства. Сохраняя в восточной части колхозы, немцы надеялись собрать с их полей богатый урожай. Но среди крестьян было мало желающих работать на оккупантов.



1. Когда территория Беларуси была оккупирована фашистскими войсками?
2. Какие планы в отношении белорусов были у гитлеровцев?
3. Назовите органы управления, созданные немецкими оккупантами.
4. Какие предприятия работали в годы оккупации?
5. Что сделали гитлеровцы с колхозами в западных районах Беларуси?
6. Почему немецкие оккупанты не сразу запретили колхозы в восточных районах?
- 7*. Несла ли оккупация белорусскому народу свободу и независимость?



1. Узнайте, работали ли в вашем городе (деревне) предприятия (колхозы) во время немецкой оккупации.
2. Повстречайтесь со свидетелями того времени или познакомьтесь с их воспоминаниями. Узнайте о жизни людей в вашем населённом пункте в годы немецкой оккупации.



Побывайте на местах, свидетельствующих о трагедии белорусского народа в период оккупации.

50. Создание гетто и концентрационных лагерей



1. Представители каких народов жили на белорусских землях?
2. Вспомните, когда была введена «черта еврейской оседлости».
3. Где должно было жить еврейское население по царскому приказу? Чем в то время разрешалось заниматься евреям?
- 4*. Как относились к местным жителям немецкие оккупанты?

Чтобы осуществить свои захватнические планы и уничтожить белорусский народ, фашисты создавали в Беларуси **гетто**¹ и **концентрационные лагеря (концлагеря)**². Люди называли их лагерями смерти.



¹ **Гетто** — часть города, выделенная для отдельного проживания населения. В период Второй мировой войны гетто были созданы фашистской Германией в целях уничтожения еврейского населения.

² **Концентрационные лагеря (концлагеря)** — места массового заключения и физического уничтожения гражданского населения или военнопленных.

Еврейское население Беларуси загонялось фашистами в специальные места проживания в городах — гетто. Всего в Беларуси их было около 70. Наиболее крупные находились в Минске (100 тысяч человек), а также Бресте, Бобруйске, Борисове и Волковыске. Территория гетто была огорожена колючей проволокой, охранялась войсками. Жизнь там была невыносимой. Скученность, голод, тяжёлый труд, ночные массовые убийства гитлеровцами — всё это привело к гибели большого количества людей. За годы войны в Беларуси погибло более 600 тысяч евреев. Большинство из них составили узники гетто.

Лагеря смерти чаще всего представляли собой открытое пространство, огороженное колючей проволокой. Они начали создаваться на территории Беларуси уже в первые дни оккупации. В концентрационных лагерях фашисты истребляли военнопленных и мирное население. Они сжигали людей в печах, травили собаками, закапывали живыми в землю, отравляли в специальных машинах — «душегубках». Всего в Беларуси было создано более 260 лагерей смерти. Самым крупным не только в Беларуси, но и на всей оккупированной территории СССР являлся Тростенецкий концлагерь. Он находился около деревни Тростенец Минского района. За годы войны в этом лагере смерти фашистами было уничтожено более 206 тысяч человек. По числу погибших людей Тростенецкий лагерь стоит на 4-м месте среди крупнейших концлагерей, созданных фашистами в Европе.



Дети — узники
концентрационного лагеря



Из цикла «Цифры на сердце».
Картина Михаила Савицкого

Много людей погибло в концлагере Дрозды, который размещался в пригороде Минска. На территории Полесья фашисты создали целую группу лагерей. Они получили общее название — Озаричи.

Всего, по неполным сведениям, в лагерях смерти на территории Беларуси фашисты уничтожили около 1,5 миллиона человек.

Концлагеря, или лагеря смерти, были самым жутким средством осуществления фашистами своих целей — уничтожения в странах Европы целых народов.



1. Для чего фашистские оккупанты создавали гетто?
2. В каких населённых пунктах они размещались? Почему?
3. Для чего гитлеровцы создавали концентрационные лагеря?
4. Назовите самые крупные из лагерей смерти в Беларуси.
- 5*. Почему лагеря смерти были самым жутким средством осуществления фашистами своих целей?



Рассмотрите картину Михаила Савицкого из цикла «Цифры на сердце» на с. 145. Расскажите о мучениях людей во время Великой Отечественной войны. Используйте план.

1. Внимательно рассмотрите картину.
2. Что изображено на картине?
3. Скажите, когда это происходило.
4. Какую мысль хотел донести художник в своём произведении?
5. Выскажите своё отношение к тому, что изображено на картине.
6. Чем впечатлило вас это художественное произведение?



Узнайте у взрослых, были ли в вашем районе или городе места, где фашисты уничтожали людей.



Побывайте в местах увековечения памяти о тех, кто погиб в лагерях смерти или гетто.



1. Для лечения раненых немецких солдат фашисты использовали в качестве доноров белорусских детей (особенно из детских домов). Их забирали в лагеря, за ними почти не ухаживали, кормили так, чтобы только поддерживать жизнь, постоянно брали кровь. Её «вытягивали» столько, сколько было возможно. Многие дети погибли, а те, кто остался жив, навсегда потеряли здоровье.

2. Местные жители очень сочувствовали и маленьким, и взрослым узникам лагерей смерти. Часто люди, жившие недалеко от концлагерей, пытались помогать узникам. Передавали одежду, еду, организовывали освобождение пленных и отправляли их в леса к партизанам.

Многие человеческие жизни спасли жители Минска медицинская сестра Ольга Щербацевич и её сын Володя. Раненые солдаты и офицеры Красной Армии, бежавшие из плена, находили укрытие и помощь в доме медицинской сестры. Когда раны у воинов заживали, мальчик тайно выводил их из города.

Однажды сентябрьской дождливой ночью Володя попал в засаду и был схвачен фашистами. Мать мальчика, которую выдал предатель, находилась уже в тюрьме. В октябре 1941 года после многочисленных допросов и пыток мать и сын были казнены на площади в Минске. К их трупам фашисты прикрепили дощечки с надписью «Они помогали партизанам».

51. Карательные операции. Трагедия Хатыни



1. Вспомните, как вели себя французские войска во время войны 1812 года на оккупированной территории Беларуси.
2. Как жители Беларуси боролись с французскими оккупантами? Проверьте значения понятий по словарю: *оккупация, мемориальный комплекс*.

Тысячи жителей погибли в ходе **карательных операций**, которые проводились немецко-фашистскими захватчиками на территории Беларуси. Одной из главных целей фашистов была борьба с партизанами. Но чаще всего получалось так, что, не имея возможности расправиться с партизанами, фашисты истребляли мирное население.

Особенно много мирных жителей было загублено в районах, где действовали партизанские отряды. Многие белорусские деревни вместе с жителями в годы войны были уничтожены немцами и их пособниками. Стариков, женщин и детей фашистские каратели жгли заживо в избах, сараях, гумнах. Всего за годы оккупации карателями было сожжено вместе с жителями 619 деревень Беларуси. После войны 186 деревень так и не были отстроены. Потому что в них не осталось людей, которые могли бы возродить жизнь на пепелищах, поставить новые избы, посадить сады.

В Беларуси и далеко за её пределами известна судьба деревни Хатынь, которая находилась около Логойска. В марте 1943 года сюда ворвался фашистский карательный отряд. В этот день в школе шли занятия. Всех детей вместе с учительницей каратели загнали в гумно. Согнали туда и всех жителей села. Гумно подожгли. Тех, кто пытался вырваться из пылающего гумна, каратели расстреливали. В огне погибло 149 человек, в том числе 75 детей. Чудом удалось спастись только 7-летнему и 12-летнему мальчикам. Остался в живых и деревенский кузнец Иосиф Каминский. После войны деревня так и не возродилась.

В июле 1969 года на месте сожжённой деревни был открыт **мемориальный комплекс**¹ «Хатынь». Там, где стояли избы, — венец сруба из серого бетона. Внутри его — **обелиск**² в виде печной трубы, на котором доска с фамилиями и именами сожжённых жителей. Наверху обелиска — колокол. По всей территории мемориального комплекса через определённые промежутки времени слышится перезвон колоколов. Он напоминает живым о тех, кто погиб мученической смертью. В центре мемориала возвышается 6-метровая бронзовая скульптура пожилого мужчины с погибшим сыном на руках. Эта бронзовая скульптура называется «Непокорённый человек». Мемориальный комплекс «Хатынь» напоминает людям и о других деревнях, которые, как и Хатынь, были сожжены немецко-фашистскими оккупантами. В память о них установлены гранитные памятники с названиями деревень, сожжённых вместе с жителями. На этом Кладбище деревень — 186 урн с землёй, привезённой из тех деревень, что так и не возродились после войны. Есть в «Хатыни» и площадь Памяти. В центре её горит Вечный огонь в память обо всех жителях Беларуси, погибших в Великую Отечественную войну. На плитах площади Памяти написаны названия 66 лагерей смерти. И каждая надпись — это сотни тысяч жизней мирных людей.



1. С какой целью фашисты проводили карательные операции?
2. Почему во время карательных операций фашисты уничтожали мирное население?



¹ **Мемориальный комплекс** — ограниченная территория с расположенными на ней монументальными архитектурными сооружениями и скульптурными композициями. Посвящается знаменательным событиям из истории страны и народа, который её населяет.

² **Обелиск** — памятник в честь какого-либо события в виде гранёного, суженного кверху столба.



«Непокорённый человек» —
центральная фигура
мемориального комплекса «Хатынь»



Кладбище сожжённых
и не возродившихся деревень
Беларуси в Хатыни

3. Сколько деревень вместе с жителями было сожжено в Беларуси?
4. Какая трагедия постигла деревню Хатынь?
5. Сколько сожжённых деревень не возродилось после войны? Почему?
6. Как увековечена память о жителях деревни Хатынь?
7. Что находится на Кладбище деревень в Хатыни? На площади Памяти мемориального комплекса «Хатынь»?



1. С помощью текста учебного пособия и фотоснимков сверху ответьте на следующие вопросы.

1. Что символизирует собой печная труба с колоколом на месте сожжённой избы?
2. Почему центральную фигуру мемориального комплекса «Хатынь» назвали «Непокорённый человек»?
- 3*. Как вы думаете, кто стал прообразом этой скульптуры?
4. Почему «Хатынь» увековечивает память и о других сожжённых деревнях Беларуси?
5. Подумайте, почему огонь, который зажигают около памятников, называют Вечным огнём.
2. Подготовьте сообщение о трагедии одной из деревень, которая была сожжена оккупантами в годы Великой Отечественной войны.



Узнайте, есть ли в вашей местности деревни:

- а) которые были сожжены немецкими оккупантами и возродились после войны;
- б) которые были сожжены и уже никогда не возродились.



Побывайте в «Хатыни» вместе с родителями (или классом). Расскажите о ваших впечатлениях (обсудите увиденное).



В Хатыни на площади Памяти есть плита под номером 42. Она напоминает о лагере смерти для военнопленных в Масюковщине под Минском.

По воспоминаниям бывшего узника лагеря, режим содержания военнопленных был направлен на их уничтожение. Помещения представляли собой полуразрушенные сараи без окон. В них не было отопления, не было пола, вместо него — земля. Обессиленные и измученные люди жили среди ужасной грязи, в вони, темноте и холоде. Воды не было совсем, люди собирали смешанный с грязью снег и так утоляли жажду.

Кормили военнопленных раз в сутки. Им давали 100—200 граммов хлеба. Хлеб состоял наполовину из древесных опилок. Ещё в него входили гнилая картошка или её очистки, вода и немного затхлой муки. В то же время военнопленных заставляли работать по 14—16 часов в сутки.

Смертность от голода, холода и непосильного труда была очень высокой. За три года существования лагеря, с июля 1941 по июль 1944 года, здесь было уничтожено 80 000 советских военнопленных.

52. Вывоз имущества и людей в Германию



1. Как вели себя немецкие войска на оккупированных ими территориях Беларуси в годы Первой мировой войны?
2. Вспомните, что вы знаете про крест Евфросинии Полоцкой.

Великая Отечественная война принесла Беларуси неисчислимые материальные потери. Во время бомбардировок немецкой авиации, артиллерийских обстрелов было разрушено множество промышленных предприятий, зданий учреждений науки и культуры. За годы немецко-фашистской оккупации мало что осталось, а то, что сохранилось, немцы грабили и вывозили в Германию.

За 1941—1944 годы фашистские оккупанты забрали с уцелевших предприятий все станки и другое техническое оборудование. Было полностью разрушено сельское хозяйство. Вывезено около 20 тысяч



Сбор скота у жителей Беларуси в пользу оккупантов

автомашин, свыше 9 тысяч тракторов и тягачей, более тысячи комбайнов. Из деревень немцы забрали около 3 миллионов голов крупного рогатого скота, около 6 миллионов голов мелкого скота. Вывозились в Германию картофель, овощи, древесина, пиломатериалы.

Большой урон был нанесён учреждениям культуры. Все уцелевшие культурные ценности (картины, рукописные книги, произведения искусства) захватчики вывозили в Германию. В годы войны из музея в Могилёве исчез знаменитый крест Евфросинии Полоцкой. Полагают, что он тоже был вывезен фашистами.

Но самыми тяжёлыми были человеческие потери. В Беларуси за годы войны погибло много детей, женщин, стариков. Кроме того, из Беларуси на каторжную работу в Германию было вывезено около 385 тысяч человек. Среди них — более 24 тысяч детей. Гитлеровцами организовывались облавы на людей. Сотни тысяч белорусских граждан, схваченных во время этих облав, отправлялись в Германию. Тех, кто уклонялся от отправления на принудительную работу, немцы заключали в концлагеря или расстреливали на месте. В первую очередь вывозили молодёжь. Люди ехали в товарных вагонах, без пищи и воды. Поэтому многие в пути умирали. Всех, кто доезжал до Германии, использовали как рабов для самой тяжёлой работы. Люди не выдерживали

таких каторжных условий. Многие гибли на чужбине. В Беларусь после войны вернулось около 120 тысяч человек.



1. Какие потери за годы немецкой оккупации понесла промышленность Беларуси?
2. Что произошло с сельским хозяйством в годы фашистской оккупации?
3. Какие культурные ценности фашистские оккупанты вывозили в Германию?
4. С какой целью захватчики вывозили жителей Беларуси?



Подсчитайте, сколько людей из Беларуси не вернулось на родину после каторжной работы в Германии.



Узнайте, вывозили ли людей из вашего населённого пункта. Если да, то сколько? Все ли увезённые в Германию люди вернулись на родину?



О тяжёлой судьбе вывезенных в Германию свидетельствуют рассказы выживших. А ещё — найденные письма к родным, записки, фотографии тех, кто так и не вернулся домой. Вот что написала одна белорусская девочка своему отцу из немецкого плена. Письмо было найдено после освобождения г. Лиозно при разборе завалов в одном из домов.

Дорогой, добрый папочка!

Пишу тебе письмо из немецкой неволи. Когда ты будешь читать, меня уже не будет в живых. И моя просьба к тебе: отец, покарай немецких кровопийц. Это завещание твоей умирающей дочери.

Когда вернёшься, маму не ищи. Её расстреляли немцы.

Мне сегодня исполнилось 15 лет. Я рабыня немецкого барона. Работаю очень много, а ем два раза в день в корыте с Розой и Кларой — так зовут хозяйских свиней.

Два раза я убегала от хозяев, но меня находил их дворник. Тогда сам барон бил меня до полусмерти. Я теряла сознание. Потом на меня выливали ведро воды и бросали в погреб.

Только смерть спасёт меня от жестокого битья. Прощай, добрый папочка, иду умирать...

* Порассуждайте о судьбе девочки, вашей ровесницы, вывезенной в фашистскую неволю.

53. Всенародная борьба против гитлеровских оккупантов



1. Почему война советского народа против гитлеровских оккупантов получила название «Великой Отечественной»?
2. Кто такие патриоты?
3. Какая судьба ожидала жителей Беларуси согласно фашистскому плану?
4. Кто такие партизаны?

Проверьте значение понятия по словарю: *патриот*.

Население Беларуси с первых дней Великой Отечественной войны поднялось на борьбу против фашистских оккупантов. С фашистами сражались не только взрослые мужчины и женщины, но и старики, и дети. Возглавляли борьбу с захватчиками члены Коммунистической партии большевиков и беспартийные патриоты. К ним присоединялись солдаты Красной Армии, которые оказались во вражеском окружении и не сумели пробиться к своим. Жестокость оккупационного режима только усиливала сопротивление и ненависть к оккупантам. Ни минуты покоя не знали гитлеровцы на белорусской земле. Борьба велась за мирную жизнь, за свободу и независимость Родины.

В лесах повсеместно создавались партизанские отряды. В **сентябре 1942 года** был создан **Белорусский штаб партизанского движения (БШПД)**. Штаб управлял деятельностью всех партизанских отрядов. Всего в годы Великой Отечественной войны в вооружённой партизанской борьбе участвовало более 370 тысяч человек.

Мирные жители городов и деревень Беларуси оказывали помощь партизанам. Они обеспечивали партизан одеждой, продуктами питания, медикаментами, лечили их, укрывая в своих домах. Передавали в отряды найденное оружие. Многие из мирных жителей выполняли роль партизанских связных, разведчиков и проводников, пополняли армию народных мстителей.

На захваченной территории Беларуси широко развернулась деятельность **подполья**¹. Подпольные группы были созданы во многих го-



¹ **Подполье** — деятельность патриотов, которая тайно проводится в тылу врага и направлена на ослабление и подрыв сил противника. Его участников называют подпольщиками.



За родную Беларусь. Картина
Владимира Суховерхова

родах и деревнях Беларуси. Они препятствовали оккупантам выполнять захватнические планы. Действуя в стане врага, подпольщики добывали ценные сведения о его намерениях, иногда ценой собственной жизни. Сведения передавались партизанам и командованию Красной Армии. Деятельность подполья внесла значительный вклад в борьбу с врагом. Всего в этой борьбе за годы войны участвовало более 70 тысяч патриотов.

Таким образом, гитлеровцы воевали, с одной стороны, против Красной Армии, а с другой — против партизан и подпольщиков.

Всего с немецко-фашистскими захватчиками сражалось свыше 1,5 миллиона белорусов. Поэтому борьба с гитлеровцами являлась всенародной.



1. Кто участвовал в борьбе против оккупантов?
2. Какой орган был создан для руководства партизанскими отрядами?
3. Сколько человек участвовало в партизанской борьбе с немецко-фашистскими захватчиками?
4. Кто такие подпольщики?
5. Сколько подпольщиков действовало в Беларуси?
- 6*. В чём отличие деятельности партизан и подпольщиков?
7. Почему борьба против гитлеровцев на территории Беларуси являлась всенародной?



С помощью картины вверху составьте рассказ о всенародной борьбе против немецко-фашистских захватчиков на территории Беларуси. Используйте план.

1. Внимательно рассмотрите картину.
2. Назовите событие, изображённое на картине.
3. Скажите, в какое время и где оно происходило.
4. Определите, что показано на переднем плане картины.
- 5*. Возможно ли при помощи картины подтвердить то, что борьба против фашистов стала всенародной, а война — Отечественной?



1. Узнайте, какие партизанские отряды действовали во время немецкой оккупации в вашей местности. Как они назывались?
2. Были ли в вашем населённом пункте подпольные группы? Сколько их было? Найдите сведения об их руководителях. Используйте материалы краеведческого музея.

54. Борьба партизан



1. Вспомните, в каких войнах на территории Беларуси действовали партизаны.
2. При каких условиях возникали партизанские отряды?

Партизанским движением в годы Великой Отечественной войны была охвачена вся территория Беларуси. Один из первых партизанских отрядов возник в Пинском районе уже на пятый день войны. Его возглавил партийный руководитель **Василий Корж**. Примерно в это же время в Октябрьском районе Полесской области организовался партизанский отряд «Красный Октябрь». Его командирами были **Тихон Бумажков** и **Фёдор Павловский**. Им первым из советских партизан было присвоено звание Героя Советского Союза уже в августе 1941 года.

По всей территории Беларуси росло число партизанских отрядов. В июле 1941 года свой партизанский отряд создали рабочие картонной фабрики в посёлке Пудоть Суражского района Витебской области. Возглавил его директор фабрики **Минай Шмырёв**. Партизаны уважительно называли своего командира **Батька Минай**. За его жизнь гитлеровцы назначили большую денежную награду. Но предателей не нашлось. Тогда враги схватили четверых его детей и расстреляли. Партизаны отомстили врагам за детей Батьки Минай. Спустя некоторое время отряд был преобразован в 1-ю Белорусскую партизанскую бригаду¹.

С весны 1942 года отдельные партизанские отряды стали объединяться в партизанские бригады.



Минай Шмырёв



¹ Партиза́нская брига́да — соединение из нескольких партизанских отрядов.



Пётр Машеров

Одним из руководителей партизанской бригады, действовавшей в Витебской области, был **Пётр Машеров**. Этот мужественный и отважный молодой человек уже в возрасте 26 лет получил звание Героя Советского Союза. В будущем, после войны, он стал известным государственным и партийным деятелем Советской Беларуси. В период его деятельности наша страна достигла значительных успехов в своём развитии.

К концу 1942 года в Беларуси действовало более 50 партизанских бригад и свыше 400 отрядов. Партизаны наносили большой урон фашистским оккупантам. Они громили немецкие гарнизоны, полицейские участки, взрывали мосты и железнодорожные линии. В результате под откос было пущено большое количество поездов с немецкими солдатами и техникой.

В ходе борьбы с врагом партизанам удалось взять под свой контроль значительные территории Беларуси. Эти области называли **партизанскими зонами**. В них восстанавливалась советская власть. Здесь располагались аэродромы, принимавшие самолёты из Москвы с оружием, медикаментами, продуктами питания. Для детей в партизанских зонах создавались школы.



Весна в партизанской зоне. Картина *Сергея Романова*

Всего существовало более 20 партизанских зон. Они, если объединить их вместе, охватывали более половины территории Беларуси. Туда боялись сунуться даже хорошо вооружённые фашистские войска. Поэтому не случайно в разных книгах Беларусь времён Великой Отечественной войны называют **партизанским краем**.



1. Где возник один из первых партизанских отрядов на территории Беларуси?
2. Кому из белорусских партизан первым было присвоено звание Героя Советского Союза?
3. Кто такой Батяка Минай? Расскажите о нём.
4. Как партизаны сражались с захватчиками?
5. Что такое партизанские зоны?
6. Назовите других командиров партизанских отрядов и бригад.
7. В каком возрасте Пётр Машеров стал Героем Советского Союза?



При помощи картины на с. 156 внизу и текста учебного пособия составьте рассказ о жизни людей в партизанской зоне.



Узнайте, как сражались с врагом партизаны в вашей местности. Используйте материалы краеведческого музея.

55. Народные герои



1. Кто участвовал в борьбе против гитлеровских оккупантов?
2. Какую помощь партизанам оказывало мирное население?

С целью разгрома партизанских отрядов гитлеровцы проводили карательные операции. Однако ни одна из них не принесла фашистам желаемых результатов. Потому что против захватчиков вели борьбу не только партизаны, но и всё население Беларуси, даже старики и дети.

Имя **Деда Талаша (Василия Талаша)** стало известно ещё во время польской оккупации в 1919 году. Тогда, в возрасте 75 лет, он организовал и возглавил партизанский отряд. За свои успехи в партизанской борьбе в 1929 году он был награждён орденом Красного Знамени.



Дед Талаш



Памятник братьям Цубам
под Солигорском

В начале Великой Отечественной войны Деду Талашу было уже 97 лет, и он являлся партизанским связным. За помощь партизанам его арестовали, но вскоре выпустили. После этого Дед Талаш был переправлен партизанами на самолёте в Москву. Здесь он выступал перед рабочими, солдатами, отправлявшимися на фронт. Так Дед Талаш дожился до Великой Победы, в которую внёс свой весомый вклад.

Бессмертный подвиг совершили **Михаил** и **Иван Цубы**. В феврале 1943 года каратели ворвались в полесскую деревню Новины Солигорского района. Они

схватили братьев и приказали им показать дорогу в партизанский лагерь. Михаил Цуба отказался и был застрелен фашистами на глазах у брата. Тогда 70-летний Иван Цуба вместо партизанского лагеря завёл врагов в трясину. Через внука ему удалось сообщить партизанам о своём решении. Партизаны уничтожили карателей, но те успели зверски убить Ивана Цубу. Народ увековечил память о братьях Цубах. Деревня Новины была переименована в деревню Цубы. Около шоссе, неподалёку от Солигорска, стоит памятник братьям-героям.

Подвиг, который совершили братья Цубы, повторил 12-летний белорусский мальчик **Тихон Баран**. Семья Тихона жила в деревне Байки (теперь Пружанский район Брестской области). В январе 1944 года в деревню ворвались каратели. На глазах Тихона они расстреляли всех жителей деревни, в том числе двух младших сестёр мальчика. После этого фашисты сожгли деревню, а Тихону приказали показать лагерь партизан. Однако мальчик наотрез отказался. Каратели убили юного героя.



1. Почему фашистам не удавалось разгромить партизан?
2. Кто такой Дед Талаш? Расскажите о нём.
3. Какой подвиг совершили братья Цубы?
4. Как увековечена память о братьях Цубах?
5. Кто из белорусских детей повторил подвиг, который совершили братья Цубы? Расскажите.



1. Рассмотрите фотоснимок на с. 158 и составьте рассказ о подвиге, совершённом братьями Цубами.
2. Как вы понимаете слова «бессмертный подвиг»?



Узнайте, кто из ваших земляков прославился в годы войны. Какой подвиг он совершил? Используйте материалы краеведческого музея. Если возможно, повстречайтесь с живыми свидетелями и участниками борьбы.



Сражался с врагами и крестьянский мальчик Гриша Подобедов с Гомельщины. Притворяясь пастушком, который потерял корову, Гриша собирал сведения о технике, вражеских позициях в окрестных деревнях. Никто из немцев и не догадывался, что этот мальчик — партизан.

К сожалению, Гриша так и не дожил до победы. Однажды в перестрелке с немцами он расстрелял все патроны. Чтобы не попасть живым в руки врага, последним выстрелом Гриша убил себя.

Похоронен Гриша Подобедов в Чечерске в братской партизанской могиле на Замковой горе.

56. Борьба подпольщиков



1. Кто такие подпольщики?
2. Чем деятельность подпольщиков отличалась от деятельности партизан?

Подпольное движение в Беларуси развернулось в первые же дни Великой Отечественной войны. Группы подпольщиков действовали почти во всех городах.

Мужественно сражались с оккупантами подпольщики Минска. Захватчики не знали покоя ни на миг. Основной деятельностью подпольщиков были **диверсии**¹ против врага. Так, за годы оккупации они провели свыше 1500 диверсий на железнодорожных станциях, фабриках и заводах, в оккупационных учреждениях. Было уничтожено много немецких офицеров и солдат. Недаром немецко-фашистские оккупанты называли Минск «стреляющим городом». Подпольщики вели и агита-



¹ **Дивёрсия** — разрушение или повреждение объектов врага путём взрыва, поджога или иным способом.

ционную работу, поддерживали патриотические настроения у населения. Они распространяли правдивые сведения о положении на фронтах. Подпольщики организовали выпуск газеты «Звезда». Её редактором являлся Владимир Омельянюк.

В сентябре 1943 года минская подпольщица **Елена Мазаник** подложила мину в спальню руководителя оккупационных властей в Беларуси Вильгельма Кубе. Ночью произошёл взрыв. Помогли Мазаник провести эту операцию **Мария Осипова** и **Надежда Троян**. Все три подпольщицы были удостоены звания Героя Советского Союза.

Активную диверсионную деятельность в первые месяцы войны развернули подпольщики железнодорожной станции Орша во главе с **Константином Заслоновым**. Они организовали производство «угольных мин» для уничтожения вражеских паровозов. Эти мины внешне ничем не отличались от кусочков обычного угля. Они попадали в паровозные топки и взрывались. При их помощи было выведено из строя 200 паровозов. В результате заслоновцами было осуществлено около 100 крушений поездов с немецкими солдатами и оружием. Когда оккупанты догадались, кто в этом виноват, Константин Заслонов решил продолжить борьбу вместе с партизанами. Заслоновцы образовали целый отряд. Множество фашистов погибло от партизанских пуль. Немцы обещали большую плату тому, кто выдаст им Заслонова. Скоро отряд превратился в партизанскую бригаду. В конце 1942 года в бою с карателями возле деревни Куповать Сенненского района Заслонов погиб. Ему посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза.



Памятник Константину
Заслонову в Орше

В июле 1943 года одну из крупнейших диверсий Второй мировой войны осуществили подпольщики города Осиповичи. Непосредственным исполнителем операции был **Фёдор Крылович**. Он подложил под поезд с горючим две магнитные мины. Раздался взрыв громадной силы. Было уничтожено 4 поезда, в том числе 2 поезда с танками, авиабомбами и снарядами. Пожар длился 10 часов.

Одним из руководителей подполья в Витебске стала Вера Хоружая. Осенью 1942 года она была арестована и зверски убита фашистами.

Боевыми делами в годы Великой Отечественной войны прославились подпольщики Витебска, Могилёва, Минска, Жлобина, Мозыря и других городов Беларуси.



1. Расскажите о деятельности подпольщиков Минска. Почему фашисты называли Минск «стреляющим городом»?
2. Какой подвиг совершили Елена Мазаник, Мария Осипова и Надежда Троян?
3. Расскажите про подпольную деятельность, которую организовали подпольщики Орши во главе с Константином Заслоновым.
4. Чем прославился Фёдор Крылович?



Составьте рассказ о Константине Заслонове при помощи фотоснимка на с. 160 и текста параграфа.



Покажите на политико-административной карте Республики Беларусь (см. форзац) города, где в годы войны особенно активно действовали подпольщики.



Узнайте о деятельности подпольщиков в вашей местности. Как они сражались против врага? Как увековечена память о патриотах-подпольщиках?

57. «Рельсовая война»



1. Какую роль в жизни людей играет железная дорога?
2. Что такое диверсия?
3. Кто совершил одну из самых крупных диверсий Второй мировой войны?
4. Как вели борьбу с врагом подпольщики во главе с Константином Заслоновым?

Во время войны железнодорожный транспорт выполнял главную роль в перевозке грузов. По железным дорогам фашисты доставляли солдат и военную технику. В обратном направлении, в Германию, они вывозили награбленное добро. Поэтому партизаны постоянно следили за движением на железных дорогах и проводили диверсии. Они нападали на охрану же-



Партизаны минируют железнодорожное полотно

лезнодорожных станций, взрывали железные дороги и железнодорожные мосты, выводили из строя паровозы и вагоны. Такая деятельность партизан препятствовала гитлеровцам вести войну. В партизанских отрядах были специальные группы по подрыву железнодорожных линий. Сначала партизанские диверсионные группы действовали по отдельности. С течением времени они приобрели достаточный опыт. Было решено провести масштабную совместную операцию, получившую название «рельсовая война»¹. В Беларуси она проводилась в 3 этапа.

Первый этап «рельсовой войны» начался ночью 3 августа 1943 года и закончился 15 сентября того же года. Более 70 тысяч партизан Беларуси одновременно совершили диверсии на железных дорогах. После такого удара фашисты не скоро восстановили движение своих эшелонов. Многие дивизии не смогли вовремя добраться до фронта. За это время партизаны Беларуси пустили под откос свыше 800 поездов и 3 бронепоезда, взорвали 184 железнодорожных моста.

Второй этап проводился с 19 сентября и до начала ноября 1943 года. Было взорвано более 90 тысяч рельсов, пущено под откос свыше 1000 поездов, взорвано 72 железнодорожных моста. Второй этап «рельсовой войны» носил название «Концерт».



¹ «Рельсовая война» — операция во время Великой Отечественной войны по одновременному массовому разрушению вражеских объектов, станций, мостов, железнодорожных рельсов. Она проводилась во время или накануне крупных военных операций на фронтах.

Третий этап «рельсовой войны» начался в ночь на 20 июня 1944 года. Только за первый день этой операции было подорвано более 60 тысяч рельсов, уничтожено 8 мостов. Были выведены из строя наиболее важные железнодорожные линии, частично остановлены перевозки врага почти на всей территории Беларуси. Тем самым партизаны помогли Красной Армии 23 июня 1944 года успешно начать операцию «Багратион» по освобождению Беларуси.



1. Почему партизаны проводили диверсии на железных дорогах?
2. Как вы понимаете слова «рельсовая война»?
3. Во сколько этапов проводилась операция «рельсовая война» в Беларуси?
- 4*. В чём значение «рельсовой войны»?



Рассмотрите фотоснимок на с. 162 и составьте рассказ о «рельсовой войне».

58. Лесные школы



1. Что такое партизанская бригада?
2. Что такое партизанская зона?

Гитлеровская оккупация принесла много горя белорусскому народу. Большое количество детей остались сиротами. Многим вместе с родителями пришлось спасаться в лесах, находиться под охраной партизанских отрядов. Здесь дети жили в боевых условиях. Но и при таких сложных обстоятельствах им нужно было учиться. Поэтому во многих партизанских отрядах и бригадах были созданы **лесные школы**.

Все они были начальными, включали только первых четыре класса. Занятия проводились зимой в землянках, в остальное время года — в шалашах или просто на свежем воздухе.

Работали лесные школы в невероятно тяжёлых условиях — не было учебников, бумаги, наглядных пособий, письменных принадлежностей. Помогала народная смекалка и мудрость партизан. Из коры дуба они вырезали для первоклассников буквы азбуки, а также нашли способ изготовления чернил. Варили отвар из дубовых желудей, бросали туда ржавый гвоздь или кусок железа. Некоторое время эта смесь отстаи-



Занятия
в лесной школе

валась, и получались чернила. Дети писали на полях газет, кусочках обёрточной бумаги, а также заострёнными палочками на бересте или песке. Нередко для счёта использовали гильзы патронов.

Учителя сами составляли буквари. Бывало, что некоторые книги удавалось раздобыть в деревнях и местечках через связных и разведчиков. А при разгроме вражеских гарнизонов партизаны старались захватить не только оружие, но и бумагу, карандаши и прочее.

Кроме обучения письму, чтению и счёту ученики старались помогать партизанам. В свободное время убирали, маскировали лагерь, собирали ягоды, грибы, заготавливали дрова.

Наиболее распространены были лесные школы в Брестской и Барановичской областях. Здесь их работало около 20. Точно известно, что первая лесная школа на Брестчине была организована осенью 1943 года при отряде имени Михаила Калинина. В трёх классах обучалось 50 детей младшего возраста. А на 1 мая 1944 года в Брестской области в таких школах насчитывалось уже 490 детей.



1. Что такое лесные школы? Почему их так называли?
2. Почему во время войны дети не могли учиться в обычных школах?
3. В каких условиях работали лесные школы? Где ещё на территории Беларуси во время фашистской оккупации существовали школы?
- 4*. В чём отличие учёбы детей в лесных школах и в школах партизанских зон?



Рассмотрите фотоснимок на с. 164 и составьте рассказ об учёбе детей в лесной школе. Как вы представляете себе учёбу детей в лесных школах военного времени?

59. Юные герои-партизаны



1. Чем прославились братья Цубы?
2. Кто из белорусских детей повторил подвиг, который совершили братья Цубы?
3. Почему дети помогали взрослым в борьбе с врагом?
4. Имена каких юных героев вы знаете? Чем они прославились?

На борьбу с немецко-фашистскими оккупантами поднялся весь белорусский народ. Вместе со взрослыми против врагов сражались много мальчиков и девочек.

В ноябре 1942 года в партизанский отряд пришёл 13-летний мальчик из деревни Станьково Дзержинского района Минской области. Звали его **Марат Казей**. Он стал партизанским разведчиком.

В мае 1944 года Марат Казей попал в засаду. Мальчик отстреливался, пока не кончились патроны. У него остались только две гранаты. Марат подпустил фашистов поближе и бросил одну в них. Со второй он выскочил навстречу немцам и подорвал себя вместе с ними. После войны Марату Казею было присвоено звание Героя Советского Союза. В одном из парков Минска ему установлен памятник. На родине, где похоронен мальчик, создан мемориал. Именем юного героя названы улицы во многих городах Беларуси.

Коля Гойшик родился в деревне Воля (теперь Ивацевичский район Брестской области). В начале войны 14-летний мальчик был партизанским связным. После того как фашисты замучили его отца, Коля вместе с матерью ушёл в партизаны. Он был зачислен



Памятник Марату Казею в Минске

в юношескую диверсионную группу. Вскоре Коля Гойшик стал лучшим подрывником группы. Он лично пустил под откос 7 фашистских поездов, которые направлялись на фронт.

Вечером 23 апреля 1944 года стало известно, что ночью через станцию Ивацевичи должен пройти эшелон в направлении Минска. Взорвать поезд выразили желание Коля и его боевой товарищ Лёня Савошик.

Но ребятам не удалось подползти к железной дороге и заминировать рельсы. Фашисты внимательно следили за путями. Вверх взлетали осветительные ракеты. По насыпи ходил патруль. Вскоре стал нарастать гул поезда. Вражеский эшелон подошёл к месту, где прятались юные подрывники. Коля Гойшик с миной в руках подбежал к железной дороге и бросился под паровоз. Страшный взрыв сотряс окрестности. С грохотом, скрежетом полетели под откос вражеские танки и пушки. Это был восьмой и последний поезд, взорванный Колей Гойшиком.

В деревне Михновичи Ивацевичского района Коле Гойшику установлен памятник. В городе Ивацевичи есть улица Николая Гойшика, а также его дом-музей. Именем юного борца названа и одна из школ Ивацевичского района.



1. Кем был в партизанском отряде Марат Казей?
2. Какой подвиг он совершил?
3. Кем был Коля Гойшик в партизанском отряде?
4. Расскажите про подвиг Коли Гойшика. Какой ценой он выполнил задание?
5. Как чтят в Беларуси память о юных героях-партизанах?



В школьной библиотеке возьмите книги о юных героях Великой Отечественной войны. Прочитайте. Расскажите о подвиге одного из юных героев.



Узнайте:

- а) как сражались с врагом ваши земляки и были ли среди них дети;
- б) чтят ли память юных героев Великой Отечественной войны в вашей школе.



Юных борцов за Родину называли орлятами. Происходит это название от песни «Орлёнок». Она написана о смелом юноше, не пожалевшем своей жизни в борьбе с врагами.

Во время Великой Отечественной войны имя «Орлёнок» присваивали самым отважным молодым бойцам. Оно было символом мужества и героизма. Такая надпись появлялась на боевых самолётах, танках и другой боевой технике.

Послушайте эту песню и подумайте, какого человека можно назвать героем.

* Почему отважного юного бойца сравнивают с молодой птицей — орлёнком?

60. Начало освобождения Беларуси. Операция «Багратион»



1. Что такое «рельсовая война»?
2. Сколько этапов «рельсовой войны» было в Беларуси?
3. Накануне какого события начался третий этап «рельсовой войны»? Когда это было?
4. Вспомните, кто такой был Пётр Багратион. Чем он знаменит? Проверьте значение понятия по словарю: «рельсовая война».

Осенью 1943 года Красная Армия подошла к восточной границе Беларуси. 23 сентября был освобождён первый районный центр — город Комарин. 26 ноября войска Красной Армии освободили первый областной центр республики — город Гомель. Сюда сразу переехало правительство БССР. Всего за время наступления с осени 1943 года до зимы 1944 года было освобождено 36 районов Беларуси.

К лету 1944 года командование Красной Армии разработало **Белорусскую наступательную операцию** по освобождению от фашистов всей территории Беларуси. Эта операция получила название «**Багратион**» в честь героя войны 1812 года. К участию в наступательной операции готовились также партизаны и подпольщики.

Утром **23 июня 1944 года** началась Белорусская наступательная операция «Багратион». Красная Армия была уже значительно лучше подготовлена к наступлению. Она даже более, чем немецкая, была обеспечена пушками, танками, самолётами. Сначала по вражеским позициям открыли огонь тысячи пушек и миномётов. Земля содрогалась от взрывов. Затем на укрепления гитлеровцев обрушился удар советских самолётов-бомбардировщиков. Небо наполнилось гулом моторов. Бом-

бы и снаряды метко били по замаскированным танкам противника — «тиграм» и «пантерам». После артиллерийского обстрела и бомбардировки в наступление пошли танки. Сотни танков разрушали немецкие окопы. Полки и дивизии бросились в прорыв. Под натиском советских войск гитлеровцы начали отступать, оставляя раненых, технику, боеприпасы.



Белорусская наступательная операция

Уже на третий день наступления, 26 июня, был освобождён Витебск, а на следующий день — Орша. 28 и 29 июня были освобождены Могилёв и Бобруйск. После освобождения города Бобруйска развернулись бои на Минском направлении. Всего за 6 дней наступления Красная Армия прошла в глубь Беларуси на много километров, разгромила несколько фашистских дивизий.

Большую помощь Красной Армии оказали белорусские партизаны. Они преграждали пути отступления врагу, громили немецкие штабы и гарнизоны. Народные мстители захватывали мосты, переправы и удерживали их до подхода войск Красной Армии.



1. Какой районный центр Беларуси первым был освобождён от немецко-фашистских захватчиков?
2. Когда началась Белорусская наступательная операция?
3. Какое название она получила?
4. Почему операция по освобождению Беларуси получила такое название?
5. Какие города были освобождены в первые дни операции «Багратион»?
6. На чьей стороне был перевес сил?
7. Какую помощь Красной Армии оказали партизаны?



1. Покажите на картосхеме на с. 168 города, освобождённые Красной Армией в первые дни операции «Багратион».
2. Рассмотрите картосхему на с. 168. Расскажите о Белорусской наступательной операции.



Узнайте у взрослых, при каких условиях был освобождён ваш населённый пункт.



Генерал Пётр Багратион был командующим одной из российских армий в войне 1812 года. Особенно отличился Багратион в Бородинской битве. В ходе атаки на позиции французов он был тяжело ранен.

Спустя некоторое время в деревне Симы Владимирской губернии Багратион умер и там был похоронен. В 1839 году он был перезахоронен на Бородинском поле.

В его честь была названа наступательная операция в Беларуси.

61. Героизм советских воинов



1. Назовите имена известных вам героев — партизан и подпольщиков.
2. Чем они прославились?

При освобождении Беларуси советские воины проявляли исключительное мужество и героизм. В рядах Красной Армии отважно сражались с врагом представители разных национальностей.

Так, при освобождении Орши возле деревни Шалашино отличился 18-летний рядовой **Юрий Смирнов**. Он родился в русской деревне Дешуково (теперь Костромской области). 24 июня 1944 года Юрий Смирнов вместе с товарищами в составе танкового десанта шёл в наступление. В этом бою молодой солдат был тяжело ранен и захвачен фашистами в плен. Враги жестоко издевались над ним, добивались выдачи военных сведений, но Юрий ничего не сказал им, не изменил



Портрет Юрия Смирнова.
Художник *Лев Котляров*

Родине. Фашисты распяли бойца на стене **блиндажа**¹. За этот подвиг Юрию Смирнову было присвоено звание Героя Советского Союза. Похоронен он в городском посёлке Ореховск Оршанского района. В этом посёлке и в городе Орше Юрию Смирнову установлены памятники. Его именем названы улицы в Гродно, Могилёве, Орше, Минске.

На белорусской земле совершил свой подвиг экипаж танка, которым командовал украинец, лейтенант **Павел Рак**. Он родился в селе Карпиловка Полтавской области. В ночь на 30 июня танк Павла Рака ворвался в город Борисов по мосту через реку Березину. Гитлеровцы перегородили путь другим советским танкам и взорвали мост. В результате экипаж Павла Рака остался один на один с фаши-



¹ **Блиндаж** — полевое укрытие от снарядов, постройка с навесом из толстых брёвен, покрытых слоем земли или бетоном.

стами. Почти 17 часов продолжался неравный бой. Советские танкисты разгромили немецкую комендатуру, штаб, подбили два танка, освободили около 200 военнопленных. Сам Павел Рак сгорел в танке вместе с боевыми друзьями. Это были механик-водитель *Александр Петряев* (родом из Красноярского края) и стрелок-радист *Алексей Данилов* (родом со Смоленщины). Всем троим было присвоено звание Героя Советского Союза. В Борисове именами Рака, Петряева и Данилова названы улицы, установлен памятник отважному экипажу.



1. За что Юрию Смирнову присвоено звание Героя Советского Союза?
2. Какой подвиг совершил экипаж танка Павла Рака?
3. Представители каких национальностей сражались за освобождение Беларуси?
- 4*. Почему советские воины проявляли мужество и героизм?
5. Как Родина чтит подвиги известных вам героев-защитников?



1. С помощью текста определите, кем по национальности были Юрий Смирнов, Павел Рак, Александр Петряев и Алексей Данилов.
2. Составьте рассказ о героических подвигах советских воинов.



Узнайте, были ли среди ваших земляков люди, награждённые в годы Великой Отечественной войны. Какие награды они получили за свои подвиги?

62. Освобождение Минска



1. Какой город является столицей нашей страны?
2. Когда празднуется День Независимости Республики Беларусь?

После освобождения Витебска, Орши, Могилёва, Бобруйска и 1 июля — Борисова советские войска стремительно двинулись к белорусской столице — Минску. Наступательная операция советских войск проходила успешно. К войскам присоединились партизаны, действовавшие на территории Беларуси. Советских воинов и партизан встретили хорошо подготовленные к обороне гитлеровцы.

В окрестностях Минска концентрировались значительные силы немецкой армии. Для круговой обороны фашисты подготовили специаль-

ные дома и каменные постройки, разместили замаскированные танки и противотанковые орудия. Однако это не остановило советских солдат.

Бой за Минск начался на рассвете **3 июля 1944 года**. Одним из первых в город ворвался экипаж танка младшего лейтенанта **Дмитрия Фроликова**, уроженца Рязанской области. Жестокие бои шли на улицах Минска. Танк Фроликова с боем прорывался по Советской улице (теперь проспект Независимости). На своём пути он уничтожил самоходную пушку и несколько десятков гитлеровцев. За этот подвиг именем героя названа улица в городе Минске.

При освобождении Минска отличился также экипаж танка старшего лейтенанта, уроженца Оренбургской области **Николая Колычева**. Он захватил мост через реку Свислочь и не дал врагу взорвать его. По нему советские танки беспрепятственно прошли в центр города. Это очень помогло скорейшему освобождению Минска.

Уже в конце дня 3 июля столица нашей Родины была полностью освобождена от врага. Жители Минска со слезами на глазах и букетами цветов встречали советских воинов-освободителей. Лица минчан светились от радости и счастья. В освобождённом Минске повсюду звучала музыка, песни. Люди танцевали. Своих освободителей минчане называли героями, дарили цветы, обнимали.



Минск 3 июля 1944 года. Картина *Валентина Волкова*

В честь подвига всех танкистов в Минске, возле Дома офицеров, на постаменте стоит танк Т-34. Позже он был признан самым лучшим танком Второй мировой войны.

Именно 3 июля празднуется День Независимости нашей страны.



Монумент «Танк-освободитель» в Минске



1. Когда был освобождён от фашистских захватчиков город Минск?
2. Какую оборону организовали фашисты в окрестностях Минска?
3. Кто из советских воинов особенно отличился при освобождении Минска?
4. Как чтят подвиг советских танкистов?
- 5*. Почему День Независимости Республики Беларусь празднуется 3 июля?



Рассмотрите картину на с. 172. С её помощью расскажите:

- 1) как встречали минчане советских воинов-освободителей;
- 2) почему на рисунке показаны советские танки.



16 июля 1944 года в Минске состоялся партизанский парад. Он был посвящён освобождению Минска. На нём присутствовала делегация воинов Красной Армии во главе с генералом Иваном Черняховским. На параде были также трудящиеся города Горького (теперь Нижний Новгород), которые передали освобождённому Минску поезд с подарками. В параде участвовало свыше 30 тысяч партизан и 50 тысяч жителей города.

63. Окончательное освобождение Беларуси



1. Когда началась Великая Отечественная война?
2. Когда началось освобождение белорусской земли от фашистских оккупантов?

В ходе операции по освобождению столицы Беларуси к востоку от Минска Красная Армия окружила 105-тысячную группировку гитлеровцев. Это окружение получило название *Минский «котёл»*. 7 дней «кипел котёл». Все попытки гитлеровцев вырваться из «котла» успеха не имели. В результате в Минском «котле» Красной Армией было уни-



Медали «Партизану
Отечественной войны»
I и II степени

чтожено более 70 тысяч вражеских солдат и офицеров. Остальные 35 тысяч были взяты в плен, в их числе было 12 генералов.

В разгроме немецко-фашистских войск в Минском «котле» участвовали партизаны. Они держали оборону под Минском. Партизаны охраняли правительственные здания в Минске, а также заводы, аэродром и другие объекты.

Тем временем те полки и дивизии Красной Армии, которые не участвовали в Минском «котле», продолжали наступление на запад. 5 июля совет-

ские войска освободили Молодечно, 8 июля — Барановичи, 10 июля — Слоним, 14 июля — Пинск, 16 июля — Гродно.

Освобождением **28 июля 1944 года** города Бреста завершилось изгнание фашистских оккупантов с территории Беларуси.

Советское правительство высоко оценило героизм воинов Красной Армии при освобождении Беларуси. Более чем 1500 генералам, офицерам и солдатам было присвоено звание Героя Советского Союза. Свыше 400 тысяч воинов были награждены орденами и медалями. Высокими наградами были отмечены партизаны и подпольщики Беларуси за героизм и отвагу, проявленные в ходе войны. Орденами и медалями были награждены более 140 тысяч белорусских партизан и подпольщиков. Звание Героя Советского Союза получили 88 из них.



1. Что такое Минский «котёл»?
2. Сколько гитлеровцев было уничтожено и взято в плен в Минском «котле»?
3. Когда произошло окончательное изгнание гитлеровских оккупантов с территории Беларуси?
4. Какую помощь Красной Армии оказали партизаны?
5. Каким образом советское правительство оценило героизм воинов Красной Армии при освобождении Беларуси?
6. Как были оценены советским правительством героизм и отвага белорусских партизан и подпольщиков?
7. Когда завершилось освобождение Беларуси?



1. Подсчитайте:

- а) как долго на белорусской земле находились немецко-фашистские захватчики;
- б) сколько времени продолжалась операция «Багратион».

2. Рассмотрите рисунок на с. 174. Расскажите, кто награждался медалями, которые вы видите на рисунке.



Узнайте, когда ваш город (деревня) был освобождён от фашистских захватчиков. Как это произошло? Кто из советских воинов при этом проявил особое мужество и героизм?



1. 17 июля 1944 года состоялся так называемый парад позора пленных захватчиков. Свыше 50 тысяч фашистских солдат и офицеров прошли под конвоем по улицам города. Большинство из них составляли гитлеровцы, захваченные при освобождении Беларуси.

2. Во время изгнания оккупантов советские воины освобождали многих людей. Так, ими было освобождено около 6 тысяч мирных жителей Петриковского района. Их фашисты собирались отправить на работы в Германию.

Одним из освободителей был белорус Василий Кор. Среди спасённых он встретил свою мать. Она рассказала ему и его боевым друзьям, что их родная деревня Средняя Рудня разграблена гитлеровцами. Перед отступлением захватчики загнали в сарай 70 сельчан и подожгли его. Тех, кто пытался спастись, расстреливали из автоматов. Мать просила воинов, чтобы они скорее разгромили фашистов.

64. Победоносное завершение Великой Отечественной и Второй мировой войн



1. Когда началась Вторая мировая война?

2*. Какие страны мира являлись противниками во Второй мировой войне?

Во второй половине 1944 года Красная Армия изгнала немецко-фашистских захватчиков со всей территории СССР. Но изгнанием оккупантов за границы государства война не закончилась. В фашистском плену оставались другие европейские страны. Гитлеровцев, которые хо-

тели сделать рабами все народы мира, надо было уничтожить. Красная Армия продолжила наступательную операцию и за пределами Советского Союза. Советские войска к апрелю 1945 года освободили Польшу и ещё ряд европейских стран.

К Красной Армии присоединялись патриоты национально-освободительного движения других государств. Большое количество советских воинов погибло, среди них были и белорусы. Ценой собственной жизни они освобождали от немецко-фашистских захватчиков города и деревни других государств.

16 апреля 1945 года Красная Армия начала наступление на Берлин — столицу фашистской Германии. 25 апреля советские воины ворвались в город и начали штурмом отбивать дом за домом. 30 апреля над главным зданием Берлина — рейхстагом — было поднято Знамя Победы. 8 мая фашистская Германия подписала акт о безоговорочной капитуляции. Это означало, что она признала своё поражение в войне. Так закончилась Великая Отечественная война советского народа против немецко-фашистских захватчиков. **9 мая 1945 года** было провозглашено в СССР **Днём Победы**.

Однако со взятием Берлина Вторая мировая война ещё не закончилась. На Дальнем Востоке Япония, которая была союзницей фашистской Германии, захватила некоторые страны на побережье Тихого океана. В августе 1945 года Красная Армия разгромила группировку



Парад Победы в Москве. 24 июня 1945 года

японских войск. **2 сентября 1945 года** Япония подписала акт о безусловной капитуляции. Это и означало **конец Второй мировой войны**.

Победа над Германией, Японией и их союзниками была достигнута совместными усилиями СССР и войск Соединённых Штатов Америки, Великобритании. Огромное значение имели также действия партизан и подпольщиков оккупированных фашистами стран Европы. Но решающую роль в борьбе с фашистами сыграли советский народ и его Красная Армия.



1. Когда была освобождена от немецко-фашистских захватчиков вся территория СССР?
2. Почему Красная Армия после освобождения территории СССР продолжила наступление на фашистов за его пределами?
3. Расскажите о взятии советскими войсками столицы фашистской Германии — Берлина.
4. Когда закончилась Великая Отечественная война?
5. Когда закончилась Вторая мировая война? Как это произошло?



1. Подсчитайте, сколько времени продолжалась Великая Отечественная война. Сколько времени продлилась Вторая мировая война?
2. Объясните, как вы понимаете выражения: «безоговорочная капитуляция», «ценой собственной жизни».
3. Рассмотрите фотоснимки на с. 176. Что на них изображено?



Узнайте, как празднуется День Победы в вашем населённом пункте. Расскажите об этом.



24 июня 1945 года в Москве в честь победы над фашистской Германией состоялся парад Красной Армии. В нём участвовали и сводные полки фронтов, освобождавшие территорию Беларуси. В конце парада под дробь барабанов к подножию Мавзолея Ленина были брошены 200 знамён разгромленных немецко-фашистских дивизий.

65. Великая Отечественная война — война всего советского народа



1. Когда закончилась Великая Отечественная война?
2. Сколько времени она продолжалась?
3. В состав какого государства входила Беларусь в период Великой Отечественной войны?
4. Объясните сокращённые названия СССР и БССР.
- 5*. Приведите примеры из истории, когда объединение народов помогло победить сильного врага.

Немецко-фашистские захватчики, напавшие на Советский Союз, были сильными и жестокими врагами. Там, где проходили фашисты, оставались сожжённые и разграбленные города и деревни, убитые люди. Враги хотели уничтожить советских людей или сделать их покорными рабами. Это усиливало ненависть народа к оккупантам, делало борьбу против захватчиков упорной и непримиримой. Каждый советский человек понимал, что дело идёт о жизни или смерти всего народа, Советского государства вообще.

Победа в Великой Отечественной войне была заслугой всего советского народа. В борьбе против фашистской Германии участвовали представители всех народов СССР. В рядах Красной Армии, в подполье, в партизанах они мужественно защищали свой общий дом, своё государство — Советский Союз. Поэтому все города и деревни советские люди освобождали как свои родные места. За подвиги, совершённые на полях битв с фашистскими захватчиками, звания Героя Советского Союза



Медали «Золотая Звезда»
Героя Советского Союза
и «Серп и Молот» Героя
Социалистического Труда



Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны

были удостоены 311 белорусов. Всего Героями Советского Союза стали свыше 11 600 человек. Из них более 100 человек получили это звание дважды. Свыше 7 миллионов офицеров и солдат Красной Армии, партизан и подпольщиков были награждены орденами и медалями Советского Союза. Награды получили и 204 тысячи человек, которые совершали трудовой подвиг на заводах и фабриках. Они производили оружие, одежду и всё необходимое для Красной Армии. За трудовые подвиги во время войны 201 человек получил звание Героя Социалистического Труда.

12 городам Советского Союза было присвоено звание *города-героя*. Это Ленинград (теперь Санкт-Петербург), Севастополь, Волгоград (тогда Сталинград), Одесса, Киев, Москва, Новороссийск, Керчь, Тула, Мурманск, Смоленск. Почётное место среди городов-героев занимает столица Беларуси — город Минск. Брестская крепость получила почётное звание — *крепость-герой*.

Победа над фашистской Германией досталась дорогой ценой. На оккупированной территории СССР было разрушено 1710 городов, свыше 70 тысяч сёл и деревень. Но самой болезненной потерей были человеческие жизни. Всего за годы Великой Отечественной войны советский народ потерял не менее 27 миллионов человек.



1. Почему победа в Великой Отечественной войне была заслугой всего советского народа?
2. Как был отмечен советским правительством подвиг воинов Красной Армии, партизан, подпольщиков и тружеников заводов и фабрик? Ответьте словами текста учебного пособия.
3. Каким городам Советского Союза было присвоено звание «город-герой»?
4. Какие потери понёс советский народ в годы Великой Отечественной войны?
5. Какой белорусский город получил звание «город-герой»?



1. Найдите в школьной библиотеке материалы о городах-героях. Подготовьте сообщение об одном из них.
2. Рассмотрите рисунок на с. 178. Расскажите, кого награждали медалями, которые вы видите на рисунке.
3. Расскажите, что представляет собой Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны, при помощи фотоснимка на с. 179.



Покажите на картосхеме на с. 168 город-герой Минск.



В сентябре 1941 года фашисты прорвались к Ленинграду (теперь Санкт-Петербург) и окружили его. Но на подходе к городу они встретили невероятно мужественную оборону. Около 900 дней и ночей враги обстреливали город из пушек и бомбили его с самолётов. Всё это время окружённый захватчиками город жил в блокаде, был отрезан от государства. Для жителей это было очень жуткое время: почти не было хлеба, топлива. Не работал городской транспорт. В домах не было света, воды и тепла. Воду брали из реки Невы. От голода и холода умерло множество людей. Несмотря на такие невероятные трудности, люди работали по 15—16 часов в сутки, производили оружие для фронта.

Городу на Неве помогала вся страна. Сотни машин шли каждый день по единственной дороге, которая проходила по замёрзшему озеру. Эту дорогу называли «дорогой жизни». Но фашисты нещадно бомбили её. Поэтому до Ленинграда добиралось немного машин.

Город не сдался врагу. В январе 1944 года наши войска освободили его и погнали фашистов прочь от Ленинграда.

66. Воины-белорусы на фронтах Великой Отечественной войны



1. Перечислите имена советских лётчиков, проявивших на территории Беларуси в первые дни войны героизм и мужество в боях.
2. Назовите имена героев Великой Отечественной войны, которых вы знаете.
3. Какие подвиги они совершили?

На фронтах Великой Отечественной войны сражались 1 миллион 300 тысяч белорусов. Они повсюду — на море, суше и в воздухе — мужественно и стойко, часто жертвуя собственной жизнью, громили ненавистного врага.

В числе защитников Москвы зимой 1941—1942 года был Герой Советского Союза, генерал-майор, командующий кавалерийским корпусом *Лев Доватор*. Алётчик *Виктор Талалихин* в небе под Москвой совершил один из первых в истории ночных воздушных таранов.

Александр Горовец во время Курской битвы в 1943 году вёл бой с 20 вражескими самолётами. Отважный лётчик сбил 9 из них. За этот подвиг он получил звание Героя Советского Союза. В Полоцке и в деревнях Ског и Мокшаны Сенненского района Александру Горовцу установлены памятники. Его имя носят улицы в Витебске, Минске, Полоцке, Сенно.

На Ленинградском фронте сражался и отдал свою жизнь *Фёдор Смолячков*. Он был снайпером и уничтожил 125 гитлеровцев. Его имя носят улицы в Санкт-Петербурге, Минске, Быхове. Именами белорусских героев названы улицы и площади не только белорусских, но и иностранных городов.

Санинструктор из Полоцка *Зинаида Туснолобова-Марченко* вынесла с поля боя более 120 тяжелораненых бойцов. В феврале 1943 года в бою была сама тяжело ранена, обморожена. Она осталась без рук и ног. Однако девушка не прекращала сражаться с врагом. Она выступала перед рабочими и солдатами, призывала к борьбе против фашистов. На фронте появились танки и самолёты с надписями «За Зинаиду Туснолобову!». Мужественная женщина всю свою жизнь сделала подвигом. Не имея рук и ног, она научилась снова ходить и писать. Родила детей. Туснолобова-Марченко — не только Герой Советского Союза. В знак признания исключительного профессионализма, проявленного при оказании помощи раненым, она получила высшую награду международной



Памятник советскому
воину-освободителю
в Трептов-парке в Берлине

Трифона Лукьяновича в Берлине установлен мемориальный знак. Кроме этого, благородный поступок солдата-белоруса нашёл воплощение в памятнике советскому воину-освободителю в Трептов-парке в Берлине.

Свыше 300 тысяч солдат и офицеров — уроженцев Беларуси были награждены орденами и медалями Советского Союза. Так высоко был оценён героизм, проявленный в борьбе с фашистскими захватчиками. Около 400 воинов стали генералами и адмиралами Советского Союза. Несколько белорусов были удостоены звания Героя Советского Союза дважды. Это лётчик **Павел Головачёв**, командиры танковых соединений **Иосиф Гусаковский**, **Степан Шутов** и **Иван Якубовский**.

Белорусский народ заплатил большую цену за победу над вражескими захватчиками. Гитлеровцы разрушили свыше 200 белорусских городов, уничтожили более 9 тысяч деревень. Погиб каждый третий житель Беларуси.



1. Сколько белорусов сражались на фронтах Великой Отечественной войны?
2. Что вы узнали о некоторых из них? Расскажите.
3. Расскажите о подвиге воина-белоруса Трифона Лукьяновича.

организации «Красный Крест». Именем Героя Советского Союза Зинаиды Тусноловой-Марченко названа улица в городе Полоцке. Открыт музей, перед которым установлен памятник этой отважной женщине.

При штурме Берлина прославились танкисты роты под командованием уроженца Гомельщины **Александра Филимонова**. За участие в военных действиях, проявленное мужество в борьбе с врагом ему было присвоено звание Героя Советского Союза. Его именем названа одна из улиц белорусской столицы.

Широко известным стал бессмертный подвиг белоруса старшего сержанта **Трифона Лукьяновича**. Вернувшись на фронт после третьего ранения, при штурме Берлина он спас немецкую девочку. Сам был смертельно ранен. На месте самоотверженного подвига

- 4*. Почему подвиг Трифона Лукьяновича называют бессмертным?
5. Как Родина оценила мужество и героизм воинов-белорусов?
6. Какую цену заплатил белорусский народ за победу над фашистскими захватчиками?



Рассмотрите фотоснимок на с. 182 и с его помощью составьте рассказ о подвиге Трифона Лукьяновича.

67—68. Никто не забыт, ничто не забыто!



1. Что такое мемориальный комплекс?
2. Чью память увековечивают памятниками-obeliskами?
3. С какими событиями связано название *Минский «котёл»*?

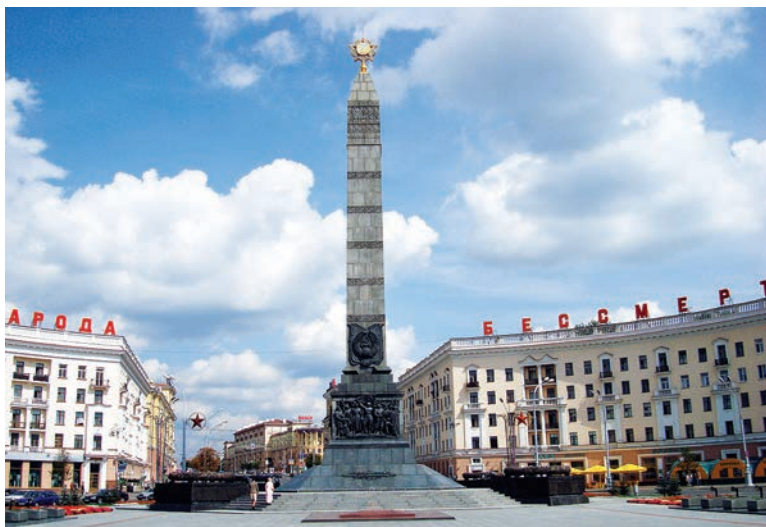
В послевоенное время на белорусской земле было воздвигнуто большое количество памятников воинам Красной Армии, партизанам и подпольщикам. Многие памятники установлены в честь мирных жителей Беларуси, погибших во время немецко-фашистской оккупации в 1941—1944 годах.

На 21-м километре от Минска воздвигнут *Курган Славы* — символ подвига, мужества, стойкости советских воинов-освободителей. Мемориал открылся в 1969 году. Он находится на том месте, где оказалась в Минском «котле» и была уничтожена большая группировка немецко-фашистских войск. Величественный курган возвышается над прежними полями битв. Тысячи людей сочли за честь принести на него горсть земли. Серебристые штыки-obeliski символизируют фронты, разгромившие фашистов. К obeliskам ведут лестницы. С самой вершины видно всю округу, которая была свидетелем тех тяжёлых боёв. Всего в Беларуси возведено свыше 100 курганов, посвящённых разным историческим событиям.

Как свидетельство подвига воинов Красной Армии и белорусских партизан возвышается в Минске на площади Побе-



Мемориальный комплекс
«Курган Славы»



Монумент Победы

ды **Монумент¹ Победы**. Он был возведён в 1954 году в форме обелиска. На вершине обелиска установлен орден Победы. Высота обелиска — около 40 метров. Днём и ночью горит перед ним Вечный огонь — память о погибших. Почётную вахту несут возле него юноши и девушки Беларуси. На площади также увековечена память всех городов-героев.

В городе Жодино в 1975 году был открыт **монумент в честь советской матери-патриотки**. Он посвящён белорусской женщине-матери Анастасии Куприяновой. Она проводила на фронт пятерых своих сы-



Монумент в честь советской матери-патриотки

новей. Они взяли оружие в руки, чтобы защитить Родину от врага. Никто из них не вернулся с войны. Младший, **Пётр Куприянов**, в ноябре 1944 года совершил подвиг. Сначала он уничтожил гранатами два пулемёта противника, но вражеский огонь не давал возможности подняться в атаку. Ефрейтор Пётр Куприянов закрыл своим телом пулёмёт врага и дал возмож-



¹ **Монумент** — памятник, архитектурное либо скульптурное сооружение крупных размеров в честь исторического лица или события.



Скульптурная композиция «Жажда»

ность бойцам своего батальона продолжить наступление. Ему в то время было только 18 лет. Петру Куприянову посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

На белорусской земле в послевоенные годы было возведено много величественных мемориальных комплексов. Один из них — *мемориальный комплекс «Брестская крепость-герой»*. Он был открыт в 1971 году и является самым большим по площади в Беларуси. Комплекс включает не только новые скульптурные сооружения, но и уцелевшие руины Брестской крепости. Главный вход в мемориальный комплекс выполнен в виде 5-конечной звезды. Дальше аллея ведёт через мост к большой площади, где происходят массовые торжества. Слева от моста — скульптурная композиция «Жажда» — фигура воина, который, опираясь на автомат, тянется с каской к воде. Скульптура расположена недалеко от входа в крепость, на берегу реки Мухавец. Один из центральных элементов мемориала — штык-обелиск высотой более 100 метров. Главным монументом комплекса является «Мужество» — фигура воина высотой более 30 метров.

В каждом уголке Беларуси есть места, где увековечена память тех, кто погиб в годы Великой Отечественной войны. Это не только Курган Славы, мемориальные комплексы, но и небольшие мемориальные доски и памятные знаки. И ко всем этим памятникам почти каждый день приходят жи-



«Мужество» — главный монумент мемориального комплекса «Брестская крепость-герой»

тели и гости Беларуси. Они чтят память героев, отдавших свою жизнь за счастливое будущее грядущих поколений. В том числе и нас с вами.

В произведениях белорусских писателей также хранится память о героических страницах Великой Отечественной войны. Иван Шамякин написал роман «Глубокое течение» — первый белорусский роман о партизанском движении. Вышли в свет романы «Минское направление» Ивана Мележа и «Незабываемые дни» Михася Лынькова. Тема войны отражена в творчестве поэтов Петруся Бровки, Пимена Панченко, Петра Глебки. Аркадий Кулешов за поэму «Знамя бригады» был удостоен высокой государственной награды. Широкую известность благодаря своим военным повестям получил Василь Быков. Среди них — «Альпийская баллада», «Журавлиный крик», «Третья ракета», «Дожить до рассвета» и многие другие.

В Белорусском государственном театре имени Янки Купалы была поставлена пьеса Аркадия Мовзона «Константин Заслонов».

Великой Отечественной войне были посвящены многие музыкальные произведения.

В изобразительном искусстве также появилось немало произведений, в которых были отражены события Великой Отечественной войны. Художник Евгений Зайцев написал картины «Оборона Брестской крепости в 1941 году», «Парад белорусских партизан в Минске»,

«Константин Заслонов». Валентин Волков посвятил свою картину «Минск 3 июля 1944 года» освобождению столицы. Ивану Ахремчику принадлежит картина «Защитники Брестской крепости».



1. Какие вы знаете мемориальные комплексы, возведённые в Беларуси после Великой Отечественной войны?
2. Для чего они возведены?
3. Какому событию посвящён Курган Славы возле Минска?
4. Что представляет собой монумент в городе Жодино?
5. Расскажите о мемориальном комплексе «Брестская крепость-герой».
- 6*. О чём вам напоминает скульптурная композиция «Жажда»?
7. Возле какого памятника горит Вечный огонь?
8. Какие литературные произведения написаны о Великой Отечественной войне? Ответьте при помощи текста учебного пособия.



1. Рассмотрите фотоснимок скульптурной композиции «Жажда» (с. 186). Составьте рассказ, используйте следующие словосочетания: *осада крепости, невыносимая жажда, решительный поступок, смелость и отвага*.
2. Рассмотрите фотоснимок монумента в честь советской матери-патриотки (с. 184). Как он выглядит? Расскажите о подвиге Петра Куприянова.
3. Сделайте выставку книг белорусских авторов о Великой Отечественной войне.
4. Ознакомьтесь с одним из произведений изобразительного искусства, посвящённых войне. Руководствуйтесь следующим планом.
 1. Внимательно рассмотрите картину.
 2. Назовите событие, которое на ней изображено.
 3. Где и когда оно произошло?
 4. Определите, что показано на переднем плане картины.
 5. Чем впечатлило вас художественное произведение?
 6. Как вы относитесь к тому, что изображено на картине?



Какие памятники героям Великой Отечественной войны есть в вашей местности? Узнайте об истории их возникновения.



Посетите Курган Славы, площадь Победы в Минске или другие места памяти героев Великой Отечественной войны. Расскажите о своих впечатлениях.

69. Повторение и обобщение по теме «Беларусь в годы Великой Отечественной войны» (параграфы 45—68)



1. Когда началась Вторая мировая война? Кто её развязал?
2. Когда Западная Беларусь вошла в состав БССР? Какое значение имело для населения Западной Беларуси воссоединение с БССР?
3. Когда началась Великая Отечественная война?
4. Почему она получила такое название?
5. Кто первым принял на себя удар немецко-фашистских войск? Назовите имена защитников Брестской крепости. Сколько дней длилась оборона Брестской крепости?
6. Почему в начале войны Красная Армия вынуждена была отступить?
7. Каково значение оборонительных боёв на территории Беларуси?
8. Расскажите о подвигах советских лётчиков в первые дни войны. Назовите их имена.
9. В чём была сущность немецкого оккупационного режима в Беларуси?
10. Для чего фашисты создавали гетто и концентрационные лагеря?
11. Против кого были направлены карательные операции фашистов? Что случилось в деревне Хатынь?
12. С какой целью фашисты вывозили имущество и людей в Германию?
13. Какой урон был нанесён промышленности и сельскому хозяйству Беларуси в годы Великой Отечественной войны?
14. Какие потери являются самыми тяжёлыми для Беларуси за годы Великой Отечественной войны?
15. Какую роль сыграли партизаны и подпольщики в освобождении нашей Родины? Подкрепите свои ответы примерами.
16. Назовите имена народных героев, погибших в борьбе с фашистскими захватчиками.
17. Что такое «рельсовая война» и каково её значение?
18. Что такое лесные школы? Расскажите о них.
19. Что вы знаете о юных героях-партизанах?
20. Что такое операция «Багратион»? Когда она началась?
21. Как была освобождена столица Беларуси — город Минск?

22. Почему советские воины разных национальностей проявляли мужество и героизм при освобождении Беларуси?
23. Когда завершилась Великая Отечественная война?
24. Когда завершилась Вторая мировая война?
25. Назовите примеры героизма и мужества воинов-белорусов в годы Великой Отечественной войны.
26. Как чтят память о героях Великой Отечественной войны?
27. Назовите имена известных вам героев. Какие подвиги они совершили?
28. Когда отмечается День Независимости Республики Беларусь? Как эта дата связана с Великой Отечественной войной?



1. Назовите событие, к которому относятся все перечисленные слова и словосочетания: *немецко-фашистские захватчики*, «*рельсовая война*», операция «*Багратион*», партизанская зона.
2. Как вы понимаете смысл выражений: *вооружённые силы*, *оккупационный режим*, *наступательная операция*, *подпольное движение*, *бессмертный подвиг*, *мирные жители*, *людские и материальные потери*?
3. Соотнесите события с датами:

начало Великой Отечественной войны	3 июля 1944 года
освобождение Минска от оккупантов	28 июля 1944 года
освобождение Беларуси	22 июня 1941 года
4. Назовите имена партизан, подпольщиков, юных героев, сражавшихся с немецко-фашистскими захватчиками.
5. Какие события показаны на картинах художников Петра Кривоногова (с. 136), Владимира Суховерхова (с. 154), Валентина Волкова (с. 172)? Расскажите об этих событиях.
6. В честь каких событий Великой Отечественной войны воздвигнуты памятники?
 - а) Мемориальный комплекс «Курган Славы»;
 - б) мемориальный комплекс «Брестская крепость-герой»;
 - в) монумент в честь советской матери-патриотки;
 - г) Монумент Победы;
 - д) памятник советскому воину-освободителю в Трептов-парке в Берлине;
 - е) мемориальный комплекс «Хатынь».

7. Дополните выражения до полного названия.
1. Великая ... война.
 2. Немецко-... захватчики.
 3. Герой ... Союза.
 4. Курган
 5. Освободительная операция
8. Как вы понимаете слова: *захватчики, освободители, партизаны, подпольщики*?
- 9*. Чем отличаются партизаны, подпольщики и солдаты, которые сражаются на фронте?
10. Порассуждайте.
1. Почему войну 1941—1945 годов называют Великой Отечественной?
 2. О чём звонят колокола Хатыни?
 3. Что хотел рассказать автор скульптурной композиции «Жажда»?
 4. О чём свидетельствует надпись на стене Брестской крепости: «Я умираю, но не сдаюсь! Прощай, Родина!»?
11. Назовите даты:
- а) начала Великой Отечественной войны;
 - б) освобождения Минска;
 - в) конца Великой Отечественной войны;
 - г) освобождения Беларуси.
12. Подсчитайте, сколько времени прошло с начала войны до полного освобождения белорусской земли от немецко-фашистских захватчиков.



1. Покажите на политико-административной карте Республики Беларусь (см. форзац) города, где совершили подвиги Борис Ковзан, Константин Заслонов, Пётр Гаврилов.
2. С какими событиями Великой Отечественной войны связаны названия: *Буйничское поле, Минский «котёл», скульптурная композиция «Жажда»*?
3. Покажите на картосхеме на с. 168 города:
 - а) первый областной центр, освобождённый в ходе операции «Багратион»;
 - б) где впервые были применены «Катюши»;

в) где совершили подвиг танкисты Дмитрий Фроликов и Николай Колычев.



1. Расскажите о важнейших периодах и событиях Великой Отечественной войны в вашей местности. Используйте краеведческие материалы. Руководствуйтесь следующим планом.

1. Начало войны в вашей местности.
2. Бои с оккупантами.
3. Партизанское движение.
4. Подпольное сопротивление.
5. Отношение оккупантов к населению.
6. Освобождение вашей местности.
7. Итоги войны.
8. Имена земляков-героев.

2. Посетите музей или выставку, посвящённую событиям Великой Отечественной войны. Опишите одно из событий.

3. Ознакомьтесь с материалами краеведческого музея, связанными с началом Великой Отечественной войны в вашей местности.



Посетите музей Великой Отечественной войны.

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ЗА 9 КЛАСС

Белорусские земли в составе России

1. В результате какого исторического события белорусские земли были включены в состав Российской империи?
2. Как изменилась жизнь населения белорусских земель с их вхождением в состав России?
3. Из каких сословий состояло население Беларуси?
4. Какие государства противостояли друг другу в войне 1812 года?
5. Что явилось причиной отмены крепостного права?
6. Когда произошла отмена крепостного права?
7. Были ли крестьяне удовлетворены отменой крепостного права?
8. Какие результаты имела отмена крепостничества?

Знаменитые деятели науки и культуры

1. Назовите известных деятелей культуры, призывавших белорусский народ бороться за свои права.
2. Почему Франтишка Богушевича называют певцом крестьянской доли? В чём его главная заслуга?
3. Чем знамениты братья Тышкевичи?
4. Какую роль сыграла газета «Наша Ніва» в белорусском национальном возрождении?
5. Когда появились первые произведения наших народных поэтов Янки Купалы и Якуба Коласа?
6. Какие белорусские издательства служили делу возрождения Беларуси?

Беларусь в период революций

1. Когда образовалась Белорусская социалистическая громада?
2. За что боролась Белорусская социалистическая громада?
3. Когда началась Первая мировая война? Кто был главным противником России в войне?
4. В результате какого события был свергнут царь?
5. Когда власть перешла в руки большевистских Советов?
6. Почему Белорусская Народная Республика так и не стала полноценным государством?

Беларусь в составе СССР

1. Когда была образована Социалистическая Советская Республика Беларуси (ССРБ)?
2. В результате каких событий наша страна временно утратила земли Западной Беларуси?
3. В какое государство объединились советские республики? Когда это произошло?
4. Какие изменения произошли в развитии промышленности, сельского хозяйства, культуры Беларуси в 1920—1930-е годы?
5. Когда началась Вторая мировая война? Кто её начал?
6. Когда Западная Беларусь вошла в состав БССР? Какое значение имело для населения Западной Беларуси воссоединение с БССР?

Беларусь в годы Великой Отечественной войны

1. Когда началась Великая Отечественная война? Почему она получила такое название?
2. Кто принял первый удар немецко-фашистских захватчиков на себя? Назовите имена героев обороны Брестской крепости.
3. Почему в начале войны Красная Армия вынуждена была отступать?
4. Каково значение оборонительных боёв на территории Беларуси?
5. Расскажите о подвигах советских лётчиков в первые дни войны. Назовите их имена.
6. В чём была сущность немецкого оккупационного режима в Беларуси?
7. Для чего фашисты создавали гетто и концентрационные лагеря?
8. Против кого были направлены карательные операции фашистов? Что произошло в деревне Хатынь?
9. С какой целью фашисты вывозили людей и имущество в Германию?
10. Какой урон был нанесён промышленности и сельскому хозяйству Беларуси в годы Великой Отечественной войны?
11. Какие потери считаются самыми тяжёлыми потерями нашей страны за годы этой войны?
12. Какую роль сыграли партизаны и подпольщики в освобождении нашей Родины? Подкрепите свои ответы примерами.
13. Назовите имена народных героев, погибших в борьбе с фашистскими захватчиками.

14. Что такое «рельсовая война» и каково её значение?
15. Что такое лесные школы? Расскажите о них.
16. Что вы знаете о юных героях-партизанах?
17. Что такое операция «Багратион»? Когда она началась?
18. Как была освобождена столица Беларуси — город Минск?
19. Когда завершилась Великая Отечественная война?
20. Когда завершилась Вторая мировая война?
21. Назовите примеры героизма и мужества воинов-белорусов в годы Великой Отечественной войны.
22. Как мы чтим память о героях Великой Отечественной войны?

К ученикам

Дорогие друзья!

Вы завершили изучение истории Беларуси конца 18 — середины 20 века. Вы узнали, как белорусский народ жил во времена, когда страна находилась в составе Российского государства. Вам стало известно, как белорусы добивались создания своего государства и как возникла Белорусская Советская Социалистическая Республика. Вы познакомились с тем, каких успехов достигла БССР в 1919—1940 годах. В этот период она превратилась из аграрной окраины царской России в республику с развитой промышленностью.

К сожалению, на протяжении своей истории белорусскому народу не единожды пришлось пережить тяжёлые времена военных лихолетий. И период, который мы изучали, — не исключение. Это и наполеоновское нашествие 1812 года, и немецкая и польская оккупации 1915—1920 годов. Но самой ужасной по своим последствиям стала Великая Отечественная война 1941—1945 годов.

Однако белорусский народ выстоял. После Великой Отечественной войны он достиг ещё более значительных успехов в развитии промышленности, сельского хозяйства и культуры. Как это происходило, вы узнаете уже в следующем учебном году.

Не забывайте, что история нашей Родины — Беларуси — неразрывно связана с историей города, деревни, где вы родились и живёте. Продолжайте интересоваться историей своего края.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЦА, ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ, ЗНАМЕНИТЫЕ ЛЮДИ

Баграти́он Пётр — русский генерал, герой войны 1812 года. В его честь названа Белорусская наступательная операция по освобождению БССР от немецко-фашистских захватчиков.

Багрі́м Павлю́к — белорусский поэт.

Ба́ра́н Ті́хон — пионер-герой.

Богданові́ч Максі́м — выдающийся белорусский поэт.

Богуше́вич Франті́шек — белорусский поэт, участник восстания Кастуся Калиновского, адвокат, защитник интересов крестьян.

Буйні́цкий Игна́т — создатель первого белорусского профессионального театра.

Бумажко́в Ті́хон — командир партизанского отряда «Красный Октябрь», Герой Советского Союза.

Бу́рбис Але́сь — белорусский общественный и политический деятель, актёр и режиссёр.

Бяду́ля Змитро́к (Самуи́л Пла́вник) — белорусский писатель.

Ванько́вич Вале́нтій — известный белорусский художник.

Гаври́лов Пётр — майор, защитник Брестской крепости.

Гасте́лло Никола́й — капитан, лётчик, совершивший воздушный таран, Герой Советского Союза.

Го́йши́к Ко́ля — юный партизан-герой.

Голова́ч Плато́н — белорусский писатель.

Головачёв Па́вел — лётчик, которому звание Героя Советского Союза было присвоено дважды.

Голубо́к Влади́мир — белорусский режиссёр, актёр и театральный деятель, руководитель Белорусского государственного передвижного театра.

Горе́цкий Макси́м — белорусский писатель, учёный, языковед.

Горове́ц Алекса́ндр — лётчик, Герой Советского Союза.

Гуди́мов Степа́н — лётчик, совершивший воздушный таран в первый день войны.

Гусако́вский Ио́сиф — командир танковых соединений, которому звание Героя Советского Союза было присвоено дважды.

Данілов Алексій — танкист, Герой Советского Союза. Трагически погиб при освобождении Борисова.

Данілов Андрэй — лётчик, совершивший один из первых воздушных таранов в первый день войны.

Доватор Лев — генерал-майор, Герой Советского Союза, командующий кавалерийским корпусом.

Дубовик Семён — политический деятель, один из основателей Коммунистической партии Западной Беларуси.

Дубовка Владімир — белорусский писатель.

Дунин-Марцинкевич Винцэнт — выдающийся белорусский писатель.

Жилунович Змітер (Тішка Гартный) — белорусский литературный и общественный деятель, историк, активный член Белорусской социалистической громады. Председатель первого советского правительства Беларуси.

Зарэцкий Михась — белорусский писатель.

Заслонов Константи́н — подпольщик, Герой Советского Союза.

Игнатовский Всéволод — историк, первый президент Белорусской академии наук.

Казей Марат — юный партизан, Герой Советского Союза.

Калиновский Кастусь — белорусский революционер, один из руководителей восстания 1863—1864 годов. Вместе с соратниками издавал первую в Беларуси революционную газету «Мужыцкая праўда».

Кижеватов Андрэй — лейтенант, защитник Брестской крепости, Герой Советского Союза.

Кнорин Вильгельм — член партии большевиков, один из руководителей борьбы за установление власти Советов в Беларуси.

Ковзан Боріс — лётчик, совершивший за годы войны четыре воздушных тарана.

Кóлас Якуб (Константи́н Миха́йлович Мицке́вич) — народный поэт Беларуси, писатель, учёный.

Кóлычев Никола́й — старший лейтенант, командир танкового экипажа, участник освобождения Минска, Герой Советского Союза.

Корж Васи́лий — руководитель первого партизанского отряда на территории Беларуси в годы Великой Отечественной войны.

Корш-Саблин Владімир — знаменитый белорусский кинорежиссёр.

Костюшко Тадэуш — белорусский шляхтич, руководитель восстания 1794 года, целью которого было возрождение Речи Посполитой.

Крылёвич Фёдор — подпольщик, руководитель диверсионной группы.

Купала Янка (Иван Доминикович Луцевич) — народный поэт Беларуси, один из редакторов газеты «Наша Ніва».

Куприянов Пётр — ефрейтор, закрывший своим телом вражеский пулемёт, Герой Советского Союза.

Кутёпов Семён — полковник, участник боёв на Буйничском поле.

Кутúzов Михайл — главнокомандующий российской армией в войне 1812 года.

Ландер Карл — член партии большевиков, один из руководителей борьбы за установление власти Советов в Беларуси.

Ластовский Вацлав — белорусский писатель, историк, литературовед.

Лéнин Владíмир (Владíмир Ильíч Улья́нов) — руководитель партии большевиков, создатель СССР.

Логинóвич Ио́сиф — политический деятель, первый секретарь Коммунистической партии Западной Беларуси.

Лукьянóвич Трífон — старший сержант, спас немецкую девочку ценой своей жизни.

Луцкéвич Антón — активный участник белорусского национального движения. Один из основателей газеты «Наша Ніва», Белорусской социалистической громады, руководитель Белорусского общества помощи пострадавшим от войны.

Луцкéвич Иван — активный участник белорусского национального движения, один из основателей газеты «Наша Ніва», Белорусской социалистической громады.

Лучíна Янка (Иван Неслуховский) — белорусский поэт.

Мазáник Елéна — подпольщица, Герой Советского Союза.

Малéвич Казимíр — всемирно известный художник, который в 1919—1922 годы жил и работал в Витебске.

Машéров Пётр — руководитель партизанской бригады, Герой Советского Союза, руководитель Коммунистической партии Беларуси в 1965—1980 годах.

Мирóвич Евстигнéй — белорусский драматург и режиссёр, в 1921—1931 годах художественный руководитель Белорусского государственного театра в Минске.

Мицкéвич Адáм — выдающийся белорусский и польский поэт.

Монюшко Станислав — выдающийся польский и белорусский композитор.

Мясников Александр — член партии большевиков, один из руководителей борьбы за установление власти Советов в Беларуси.

Наполеон — император Франции. В 1812 году развязал войну с Россией. Потерпел поражение в этой войне.

Носович Иван — научный деятель, языковед.

Омельянюк Владимир — редактор подпольной газеты «Звезда».

Орда Наполеон — талантливый белорусский художник и композитор.

Осипова Мария — подпольщица, Герой Советского Союза.

Павловский Фёдор — командир партизанского отряда «Красный Октябрь», Герой Советского Союза.

Петряев Александр — танкист, Герой Советского Союза. Трагически погиб при освобождении Борисова.

Притыцкий Сергей — политический деятель Западной Беларуси и БССР.

Пуца Язеп — белорусский писатель.

Рак Павел — лейтенант, командир танкового экипажа, Герой Советского Союза. Трагически погиб при освобождении Борисова.

Рогозинский Николай — член партии большевиков, один из руководителей борьбы за установление власти Советов в Беларуси.

Руссиянов Иван — генерал-майор, один из руководителей обороны Минска, Герой Советского Союза.

Рябцев Пётр — лётчик, совершивший воздушный таран в первый день войны.

Славинский Адам — партийный и государственный деятель Западной Беларуси и БССР.

Смирнов Юрий — рядовой, Герой Советского Союза. Героически погиб при освобождении Орши.

Смолячков Фёдор — снайпер, Герой Советского Союза.

Сталин Иосиф — руководитель СССР и Коммунистической партии большевиков.

Талалихин Виктор — лётчик, совершивший один из первых в истории ночной воздушный таран, Герой Советского Союза.

Талаш Василий (Дед Талаш) — народный герой.

Тарашкевич Бронислав — известный белорусский учёный, общественный деятель, руководитель Белорусской крестьянско-рабочей громады (БКРГ) и Товарищества белорусской школы (ТБШ).

Та́рич Ю́рий — белорусский режиссёр, основатель белорусского художественного кинематографа.

Тётка (Ало́йза Пашке́вич) — белорусская поэтесса, революционерка, одна из основателей Белорусской социалистической громады.

Тро́ян Надэ́жда — подпольщица, Герой Советского Союза.

Тусноло́бова-Ма́рченко Зина́ида — санинструктор, Герой Советского Союза.

Тышкё́вич Евста́фий — один из основателей белорусской научной археологии, Логойского и Виленского музеев древностей.

Тышкё́вич Константи́н — один из основателей белорусской научной археологии, Логойского и Виленского музеев древностей.

У́сов Ви́ктор — лейтенант, Герой Советского Союза.

Филимо́нов Алекса́ндр — танкист, командир танковой роты, участник штурма Берлина, Герой Советского Союза.

Флёров Ива́н — капитан, командир батареи «Катюш».

Фро́ликов Дми́трий — младший лейтенант, командир танкового экипажа, участник освобождения Минска, Герой Советского Союза.

Хору́жая Ве́ра — активная участница революционного движения в Западной Беларуси, партийный деятель. Одна из организаторов Витебского подполья во время Великой Отечественной войны.

Хру́цкий Ива́н — известный белорусский художник.

Цу́ба Ива́н — народный герой.

Цу́ба Михаи́л — народный герой.

Червяко́в Алекса́ндр — белорусский советский партийный и государственный деятель. Участник Октябрьской революции и создания СССР.

Чечо́т Ян — белорусский и польский поэт, собиратель белорусских народных песен.

Чо́рный Кузьма́ — известный белорусский писатель.

Чу́ркин Никола́й — белорусский композитор, автор первой оперы в БССР.

Шага́л Марк — всемирно известный художник, родом из Беларуси.

Шмырёв Мина́й (Ба́тька Мина́й) — командир 1-й Белорусской партизанской бригады.

Шу́тов Степа́н — командир танковых соединений, дважды Герой Советского Союза.

Якубо́вский Ива́н — командир танкового соединения, дважды Герой Советского Союза.

ИСТОРИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

Агрáрная о́краина — часть страны, используемая для обеспечения сельскохозяйственных нужд.

Адвока́т — защитник подсудимого человека в суде.

Административно-территориальное делéние — разделение территории государства на определённые части в целях лучшего управления им. В Российской империи территория делилась на губернии и уезды. В наше время на территории Беларуси существуют области и районы.

Археоло́г — учёный, изучающий жизнь древних людей по предметам быта, найденным в ходе раскопок.

Археоло́гия — наука, изучающая жизнь древних людей в результате раскопок по вещественным остаткам их жизни и деятельности.

Ба́рщина — работа крестьянина на помещичьей земле в пользу своего господина.

Белоруси́зация — мероприятия, направленные на возрождение и дальнейшее развитие белорусского языка, образования, науки и национальной культуры.

Белору́сская социалисти́ческая громада́ — первая белорусская политическая партия.

Блинда́ж — полевое укрытие от снарядов, постройка с навесом из толстых брёвен, покрытых слоем земли или бетоном.

Валу́н — камень крупных размеров.

Вели́кая белору́сская ра́да — орган, который руководил белорусским национальным движением в октябре — декабре 1917 года.

Восста́ние — массовое вооружённое выступление против власти.

Ге́тто — часть города, выделенная для отдельного проживания населения. В период Второй мировой войны гетто были созданы фашистской Германией в целях уничтожения еврейского населения.

Госуда́рственная ду́ма — государственный орган власти, который разрабатывает и принимает законы.

Госуда́рственные крестья́не — крестьяне, которые были лично свободными, пользовались государственной землёй, но должны были выплачивать государству подать.

Губерна́тор — глава губернии.

Губе́рния — основная административно-территориальная единица Российской империи.

Дворя́нство — одно из высших сословий России, обладавшее привилегиями, которые передавались по наследству.

Декре́т — закон.

Делега́т — избранный представитель государства, организации либо коллектива.

Демокра́тия — организация власти, при которой народ путём выборов формирует органы управления.

Демонстра́ция — массовое шествие для выражения определённых общественно-политических настроений.

Диве́рсия — разрушение или повреждение объектов врага путём взрыва, поджога или иным способом.

Духове́нство — сословие, состоящее из служителей определённой религии.

Забасто́вка — массовое прекращение работы.

Име́ние — землевладение с помещичьим хозяйством: жилыми и хозяйственными постройками, предприятиями и так далее.

Индустриализа́ция — переход к крупному машинному производству, создание высокопроизводительной техники.

Интеллиге́нт — высокообразованный, культурный человек.

Исторический музе́й — учреждение, где хранятся и выставляются для обозрения различные исторические предметы.

Коллективиза́ция — объединение мелких индивидуальных хозяйств крестьян в крупные коллективные хозяйства.

Комму́на — форма жизни людей, основанная на общности имущества и труда.

Коммунистическая па́ртия — политическая организация, ведущая борьбу за построение коммунистического общества, где все люди равны.

Коммунистическая па́ртия За́падной Белару́си (КПЗБ) — политическая партия на западнобелорусских землях, которая действовала с 1923 по 1938 год.

Консервато́рия — высшее музыкальное учебное заведение.

Конститу́ция — основной закон государства.

Концентрацио́нные лаге́ря (концлагеря́) — места массового заключения и физического уничтожения гражданского населения или военнопленных.

Коро́ль — глава королевства.

Коси́ньёр — повстанец из простого народа, вооружённый обыкновенной косой.

Краеве́дческий музе́й — учреждение, где хранятся и выставляются для обозрения различные исторические предметы того края, в котором оно находится.

Крепосто́ное пра́во (крепостни́чество) — положение, когда крестьянин находился в полной зависимости от землевладельца.

Крепосто́ной крестья́нин — крестьянин, находившийся в полной зависимости от землевладельца.

Кре́пость (цитаде́ль) — мощное укреплённое сооружение, предназначенное для длительной обороны. Появились крепости в древности. В 20 веке вместо них начали строить укреплённые оборонительные районы и линии.

Кула́к — крестьянин, имевший несколько коров, лошадей, другой скот, большой полевой надел земли.

Культу́ра — материальные (например, здания, одежда, предметы быта) и духовные (произведения литературы и искусства и прочее) достижения людей.

Купе́ц — человек, который занимался торговлей различными товарами.

Купе́чество — сословие, состоявшее из людей, которые занимались торговлей различными товарами.

Курга́н — насыпь из земли над древним захоронением.

Лёгкая промышле́нность — отрасли промышленности, предприятия которых перерабатывают различное сырьё для изготовления товаров народного потребления (одежды, обуви и прочего).

Магна́т — представитель наиболее богатой шляхты.

Манифе́ст — письменное обращение к народу.

Манифеста́ция — массовое выступление, шествие людей для выражения своего протеста.

- Мануфакту́ра** — промышленное предприятие, на котором использовался преимущественно ручной труд.
- Мемориа́льный ко́мплекс** — ограниченная территория с расположенными на ней монументальными архитектурными сооружениями и скульптурными композициями. Посвящается знаменательным событиям истории страны и народа, который её населяет.
- Местёчко** — большой посёлок, имевший черты города.
- Меща́не** — сословие, состоявшее из городских жителей.
- Монуméнт** — памятник, архитектурное либо скульптурное сооружение крупных размеров в честь исторического лица или события.
- Национализа́ция** — переход частных предприятий в собственность государства.
- Национа́льное движе́ние** — совместные действия людей, направленные на возрождение своего народа, своего языка и культуры.
- Национа́льно-освободи́тельное движе́ние** — борьба за освобождение и независимость своей страны или своего народа.
- Нелега́льный** — запрещённый властью.
- Обели́ск** — памятник в честь какого-либо события в виде гранёного, суженного сверху столба.
- Областо́й исполнitéльный комите́т Сова́тов рабо́чих, солда́тских и крестьа́нских депута́тов За́падной о́бласти и фро́нта** — высший орган советской власти в Беларуси. Создан в ноябре 1917 года.
- Оккупáция** — захват войсками одного государства территории (либо её части) другого государства с установлением там своей власти.
- Партиза́нская брига́да** — соединение из нескольких партизанских отрядов.
- Па́ртия большеви́ков** — политическая организация, выступавшая в защиту интересов трудящихся: рабочих и крестьян.
- Патрио́т** — человек, преданный своей Родине.
- Податны́е сосло́вия** — группы населения, которые платили подати и выполняли повинности.
- По́дать** — выплаты крестьянином деньгами либо продуктами питания своему хозяину.

Подполье — деятельность патриотов, которая тайно проводится в тылу врага и направлена на ослабление и подрыв сил противника. Его участников называют подпольщиками.

Поду́шная по́дать — денежные выплаты в пользу государства, которые взимались со всех мужчин, за исключением представителей привилегированных сословий.

Полити́ческая па́ртия — объединение людей, которые борются за изменение политики правительства или его свержение.

Поме́щик — землевладелец, собственник крепостных крестьян.

Почётный гражда́нин — человек, получивший определённые привилегии от государства за личные заслуги.

Привилегиро́ванные сосло́вия — группы населения, имевшие разные привилегии (не платили податей, не выполняли повинностей и другое).

Промы́шленность — отрасль хозяйства, предприятия которой производят станки, машины, а также одежду, обувь и прочее.

Псевдо́ним — вымышленное имя писателя, артиста или художника, под которым он выступает в своей творческой деятельности.

Пятиле́тка — пятилетний план развития народного хозяйства.

Революцио́нёр — человек, который активно борется с властью.

Революцио́нная организа́ция — объединение людей, которые ставят своей целью свергнуть власть.

Револю́ция — массовая борьба народа с целью свержения власти и коренных изменений в жизни общества. Может победить или потерпеть поражение.

Рэкру́т — человек, принятый в царскую армию по рекрутской повинности.

Рекру́тина — воинская повинность.

«**Рельсовая война́**» — операция во время Великой Отечественной войны по одновременному массовому разрушению вражеских объектов, станций, мостов, железнодорожных рельсов. Она проводилась во время или накануне крупных военных операций на фронтах.

Репре́ссии — карательные меры, применяемые властью.

Рефо́рма — мероприятия, направленные на положительные изменения в государстве.

Свяще́нник — служитель православной либо католической церкви.

Совет наро́дных комисса́ров — название советского правительства в 1917—1946 годах. Впервые образован 27 октября 1917 года.

Советы́ — органы народной власти, которые избирались населением на определённый срок. Одним из первых образован Минский Совет рабочих и солдатских депутатов. В деревнях формировались Советы крестьянских депутатов.

Сосло́бие — большая группа людей, имевших общие права и обязанности, которые передавались по наследству.

Социалисти́ческая па́ртия — политическая организация, которая борется за улучшение жизни простых людей (рабочих и крестьян).

Ста́чка — массовое прекращение работы.

Съезд — собрание представителей каких-либо организаций, групп населения.

Товари́щество белору́сской шко́лы (ТБШ) — общественная организация в Западной Беларуси, действовавшая с целью возрождения белорусского языка и культуры.

Тяжёлая промышле́нность — отрасли промышленности, предприятия которых заняты производством станков, машин, топлива, оборудования, металлообработкой и прочим.

Уёзд — часть губернии.

Уставна́я гра́мота — документ, определявший размер надела земли крестьянина и повинности в пользу помещика за пользование этим наделом.

Фура́ж — корм для скота.

Чинш — денежные выплаты помещику.

Шля́хта — обеспеченная часть населения, землевладельцы.

Экспона́т — предмет, представленный для обозрения в музее или на выставке.

ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДАТЫ

1772 год	Первый раздел Речи Посполитой. Присоединение части белорусских земель к России
1793 год	Второй раздел Речи Посполитой. Присоединение части белорусских земель к России
1794 год	Восстание под руководством Тадеуша Костюшко, имевшее целью восстановление независимости и целостности Речи Посполитой
1795 год	Третий раздел Речи Посполитой. Присоединение белорусских земель к России
1812 год	Боевые действия на территории Беларуси в ходе войны России против Наполеона
1842 год	Открытие первого в Беларуси музея древностей в Логойске
1856 год	Открытие музея древностей в Вильне
1861 год	Отмена крепостного права
1862 год	Открытие участка Петербургско-Варшавской железной дороги Гродно — Поречье. Начало железнодорожного движения в Беларуси
1862— 1863 годы	Издание на белорусском языке нелегальной газеты «Мужыцкая праўда»
1863— 1864 годы	Национально-освободительное восстание на землях Польши, Беларуси и Литвы
1902 год	Образование Белорусской социалистической громады (БСГ)

Январь 1905 года	Расстрел мирной манифестации в Петербурге
Октябрь 1905 года	Всероссийская политическая стачка
1905— 1907 годы	Первая российская революция
1906 год	Основание белорусского издательства «Заглянет солнце и в наше оконце». Выход в свет первого белорусского букваря
1906— 1915 годы	Издание в Вильне газеты «Наша Ніва»
1910 год	Начало деятельности первой белорусской профессиональной театральной труппы под руководством Игната Буйницкого
1 августа 1914 года	Начало Первой мировой войны
Февраль 1917 года	Февральская революция в России. Свержение царя
25 октября (7 ноября) 1917 года	Октябрьская революция. Переход власти в руки Советов
Ноябрь 1917 года	Образование Областного исполнительного комитета Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов Западной области и фронта (Облискомзап). Основание Совета народных комиссаров Западной области и фронта
Декабрь 1917 года	Созыв Первого Всебелорусского съезда

Март 1918 года	Подписание Брестского мира между Советской Россией и Германией, в результате которого часть Беларуси была оккупирована германскими войсками
9 марта 1918 года	Провозглашение Белорусской Народной Республики (БНР)
25 марта 1918 года	Провозглашение независимости БНР
11 ноября 1918 года	Окончание Первой мировой войны
1 января 1919 года	Провозглашение Социалистической Советской Республики Беларуси (ССРБ). Образование Временного рабоче-крестьянского правительства во главе со Змитером Жилуновичем (Тишкой Гартным)
2—3 февраля 1919 года	Первый съезд Советов Беларуси. Принятие первой Конституции БССР
1919— 1920 годы	Польско-советская война
1920 год	Открытие Белорусского политехнического института
1921 год	Открытие Белорусского государственного университета (БГУ)
18 марта 1921 года	Подписание Рижского мирного договора между Советской Россией, Украиной и Польшей, в результате которого Западная Беларусь отошла к Польше
1921— 1936 годы	Деятельность в Западной Беларуси Товарищества белорусской школы (ТБШ), основанного Брониславом Тарашкевичем
1922 год	Открытие Института белорусской культуры

30 декабря 1922 года	Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР) и Белорусской Советской Социалистической Республики (БССР)
1925 год	Начало индустриализации БССР
1926 год	Открытие Белорусской государственной библиотеки. Выпуск первого белорусского художественного кинофильма. Введение всеобщего обязательного начального образования
1927 год	Принятие Конституции Белорусской Советской Социалистической Республики. Начало коллективизации в СССР
1928 год	Основание в Ленинграде киностудии художественных фильмов «Советская Белоруссия»
1929 год	Открытие Белорусской академии наук
1933 год	Открытие Государственного театра оперы и балета БССР
23 августа 1939 года	Подписание советско-германского договора о ненападении
1 сентября 1939 года	Начало Второй мировой войны
28 октября 1939 года	Народное собрание Западной Беларуси
Ноябрь 1939 года	Воссоединение Западной Беларуси и БССР
22 июня 1941 года	Начало Великой Отечественной войны и оборонительных боёв на территории Беларуси

Сентябрь 1942 года	Создание Белорусского штаба партизанского движения (БШПД)
23 июня 1944 года	Начало Белорусской наступательной операции «Багратион» по освобождению Беларуси от немецко-фашистских захватчиков
3 июля 1944 года	Освобождение Минска. 3 июля празднуется День Независимости Республики Беларусь (День Республики)
28 июля 1944 года	Завершение освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков
9 мая 1945 года	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
2 сентября 1945 года	Окончание Второй мировой войны

Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ	3
БЕЛОРУССКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ РОССИИ	8
1. Первый раздел Речи Посполитой. Присоединение белорусских земель к России	8
2. Второй раздел Речи Посполитой	10
3. Третий раздел Речи Посполитой. Восстание Тадеуша Костюшко	12
4. Сословная структура населения Беларуси	15
5. Жизнь крепостных крестьян.....	19
6. Административно-территориальное деление Беларуси	21
7. Война 1812 года на земле Беларуси	24
8. Отношение к войне белорусской шляхты и крестьянства. Итоги войны	28
9. Отмена крепостного права	31
10. Развитие промышленности. Рост городов	34
11. Кастусь Калиновский. «Мужыцкая праўда»	38
12. Восстание 1863 года	41
13. Повторение и обобщение по теме «Белорусские земли в составе России» (параграфы 1—12)	44
ЗНАМЕНИТЫЕ ДЕЯТЕЛИ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ.....	46
14. Культура Беларуси в 19 веке	46
15. Франтишек Богушевич — певец крестьянской доли.....	49
16. Газета «Наша Ніва»	52
17. Янка Купала и Якуб Колас — певцы белорусской земли	55
18. Белорусское культурное возрождение. Первый белорусский букварь	57
19. Повторение и обобщение по теме «Знаменитые деятели науки и культуры» (параграфы 14—18)	62

БЕЛАРУСЬ В ПЕРИОД РЕВОЛЮЦИЙ	64
20. Белорусское национальное движение	64
21. Революция 1905—1907 годов	66
22. Первая мировая война	69
23. Положение народа в годы войны	72
24. Октябрьская революция	75
25. Повторение и обобщение по теме «Беларусь в период революций» (параграфы 20—24)	77
БЕЛАРУСЬ ПОСЛЕ ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ	80
26. Установление власти Советов в Беларуси	80
27. Первые мероприятия советской власти в Беларуси	83
28. Провозглашение Белорусской Народной Республики.....	86
29. Создание советского белорусского государства. Польско-советская война	89
30. Положение Западной Беларуси в составе Польши.....	92
31. Повторение и обобщение по теме «Беларусь после Октябрьской революции» (параграфы 26—30)	96
БЕЛАРУСЬ В СОСТАВЕ СССР	98
32. Народное хозяйство БССР в начале 1920-х годов	98
33. Создание СССР.....	100
34. Развитие промышленности БССР в конце 1920-х — начале 1930-х годов	104
35. Преобразования в сельском хозяйстве БССР.....	109
36. Ликвидация неграмотности взрослых и обязательное обучение детей	111
37. Создание учебных заведений, научных и культурных учреждений	113
38. Достижения БССР в развитии национального просвещения и культуры	116
39. Превращение БССР в республику с развитой промышленностью	120

40. Общественная жизнь в БССР в 1930-е годы	123
41. Начало Второй мировой войны	126
42. Воссоединение Западной Беларуси с БССР	128
43. БССР накануне Великой Отечественной войны	130
44. Повторение и обобщение по теме «Беларусь в составе СССР» (параграфы 32—43)	131
БЕЛАРУСЬ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ...	134
45. Начало Великой Отечественной войны	134
46. Героическая защита Брестской крепости	136
47. Оборонительные бои на территории Беларуси	138
48. Подвиг советских лётчиков.....	141
49. Установление оккупационного режима	142
50. Создание гетто и концентрационных лагерей	144
51. Карательные операции. Трагедия Хатыни	147
52. Вывоз имущества и людей в Германию	150
53. Всенародная борьба против гитлеровских оккупантов	153
54. Борьба партизан	155
55. Народные герои	157
56. Борьба подпольщиков.....	159
57. «Рельсовая война»	161
58. Лесные школы	163
59. Юные герои-партизаны	165
60. Начало освобождения Беларуси. Операция «Багратион»	167
61. Героизм советских воинов	170
62. Освобождение Минска	171
63. Окончательное освобождение Беларуси	173
64. Победоносное завершение Великой Отечественной и Второй мировой войн	175
65. Великая Отечественная война — война всего советского народа	178
66. Воины-белорусы на фронтах Великой Отечественной войны	181

67—68. Никто не забыт, ничто не забыто!	183
69. Повторение и обобщение по теме «Беларусь в годы Великой Отечественной войны» (параграфы 45—68)	188
ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ЗА 9 КЛАСС	192
Белорусские земли в составе России	192
Знаменитые деятели науки и культуры	192
Беларусь в период революций	192
Беларусь в составе СССР	193
Беларусь в годы Великой Отечественной войны	193
К ученикам	194
ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЦА, ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ, ЗНАМЕНИТЫЕ ЛЮДИ	195
ИСТОРИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ	200
ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДАТЫ	206

(Название и номер учреждения образования)

Учебный год	Имя и фамилия учащегося	Состояние учебного пособия при получении	Оценка учащегося за пользование учебным пособием
20 / 20			
20 / 20			
20 / 20			
20 / 20			
20 / 20			
20 / 20			

Молчанова, Г. В.

М76 История Беларуси : учеб. пособие для 9-го кл. 1-го отд-ния вспом. шк. с рус. яз. обучения / Г. В. Молчанова, П. М. Гламбоцкий ; под ред. В. А. Федосика ; пер. на рус. яз. В. М. Иванова, И. В. Летунович. — Минск : Изд. центр БГУ, 2015. — 214 с. : ил.

ISBN 978-985-553-309-3.

УДК 94(476)(075.3)

ББК 63.3(4Бел)я72

Учебное издание

Молчанова Галина Владимировна
Гламбоцкий Пётр Михайлович

ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ

Учебное пособие для 9 класса первого отделения
вспомогательной школы с русским языком обучения

Редакторы *Н. Б. Кучмель, Н. Г. Щербакова*

Дизайн обложки *Л. И. Мелова*

Художники *Ю. В. Кочергина, Л. И. Мелов*

Техническое редактирование *Н. Е. Батюковой*

Компьютерная верстка *М. С. Чичиной*

Корректоры *Т. Н. Булатова, О. Н. Шепелевич*

Подписано в печать 10.11.2015. Формат 70×90 $\frac{1}{16}$. Бумага офсетная № 1.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 15,79+0,29 форз. Уч.-изд. л. 11,60+0,33 форз. Тираж 1698 экз. Заказ 582.

Издатель и полиграфическое исполнение:

республиканское унитарное предприятие

«Издательский центр Белорусского государственного университета».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/159 от 27.01.2014, № 2/63 от 19.03.2014.

Ул. Красноармейская, 6, 220030, Минск.

Правообладатель Издательский центр БГУ

ПОЛИТИКО-АДМИНИСТРАТИВНАЯ КАРТА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

