

Л. П. Бардиян О. Р. Матвеева  
Л. В. Михайловская

# Литературное чтение 2

Часть 1



Л. П. Бардиян О. Р. Матвеева  
Л. В. Михайловская

# Литературное чтение

Учебное пособие для 2 класса  
специальных общеобразовательных школ

В 2 частях

Часть 1

*Допущено  
Министерством образования  
Республики Беларусь*

Минск «Народная асвета» 2010






Правообладатель Народная асвета

УДК 821.161.1.09(075.2)–056.263  
ББК 83.3(2Рос=Рус)я71  
Б24

Рецензенты:

кафедра тифлопедагогики факультета специального образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (старший преподаватель кафедры *Т. Н. Вержбицкая*); учитель начальных классов Минской областной специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха *Г. М. Мотяс*

## Условные обозначения:

-  — словарь
-  — вопросы и задания
-  — текст повышенной сложности
-  — навык чтения
-  — пропущенное слово

ISBN 978-985-03-1315-7 (ч. 1)  
ISBN 978-985-03-1331-7

© Л. П. Бардиян, О. Р. Матвеева, Л. В. Михайловская, 2010  
© Оформление. УП «Народная асвета», 2010

Правообладатель Народная асвета

## ВОСПОМИНАНИЯ О ЛЕТЕ



### Первое сентября

Мно́го ле́тних дней весёлых|  
Прове́ли мы́ без забо́т.||  
Здра́(в)ствуй, о́лень!||  
Здра́(в)ствуй, шко́ла!||  
Впереди́ уче́бный год.

*Н. Берендгоф*





- ?! 1. О чём говорится в стихотворении?
2. Какое настроение вызывает у тебя это стихотворение: радостное или грустное? Почему?
3. Как надо читать это стихотворение: громко или тихо?
4. Подбери к рисунку строчки из стихотворения.
5. Выразительно прочитай стихотворение.
6. Выучи стихотворение наизусть.
7. Сделай несколько рисунков на тему «Как я провёл (провела) лето».
8. Подпиши свои рисунки.
9. Спроси у друга (подруги), где он (она) отдыхал (отдыхала) летом. Рассмотрите рисунки друга (подруги). Расскажи, о чём они.
10. Как можно подписать эти рисунки?

## **Встреча друзей**

Быстро пролетело лето. Первого сентября собрались ребята в классе. Все рассказывали о летних каникулах. Света отдыхала в деревне. Она ходила в лес за ягодами. Девочка бегала на луг и речку, загорала, полола грядки. В деревне у Светы было много друзей.

Вова летом ездил на море. Море огромное. Вова много купался, загорал, строил из морского песка замки.



Таня, Катя, Максим и Коля отдыхали дома. Дети вместе с родителями ходили в парк, в кино, играли около дома с ребятами.

Летние каникулы всем понравились. Ребята хорошо отдохнули. Теперь все готовы хорошо учиться во втором классе.

- ?! 1. О ком ты прочитал (прочитала)?  
2. Сколько ребят собралось в классе?  
3. Рассмотрй рисунки. Покажи и скажи, как кого зовут.

4. Где отдыхали дети летом? Кто из них отдыхал в деревне? Кто — в городе? Кто ездил на море?

5. Кого ты не назвал (назвала)? Придумай имя мальчику. Что он делал летом?

6. Расскажи, где ты отдыхал (отдыхала) летом.

7. Что ты делал (делала) на каникулах?

8. Как можно по-другому назвать рассказ?



## **Гроза в лесу**

Было лето. Алёша пошёл в лес. Набрал грибов и хотел идти домой. Вдруг стало темно, пошёл дождь. Загремел гром. Алёша испугался и сел под большой дуб. Блеснула молния. Она была очень яркая. Глазам Лёши стало больно, он зажмурился. Над головой мальчика что-то затрещало, потом ударило его по голове. Алёша упал и потерял сознание.

Когда Алёша открыл глаза, гроза закончилась. По всему лесу капало с деревьев. Пели птицы, светило солнышко. Большой дуб сломался. Из пня шёл дым. Вокруг лежали щепки от дуба. Одежда на мальчике была мокрая и прилипала к телу. На голове была большая шишка. Было немного больно. Алёша нашёл свою шапку, взял грибы и побежал домой.

*По Л. Толстому*



- ?! 1. О ком ты прочитал (прочитала)?
2. Что случилось в лесу?
3. Найди в тексте описание летней грозы.
4. Прочитай описание леса после грозы. Как ты думаешь, почему пели птицы?
5. Подбери к рисунку предложения из текста.
6. Можно ли в грозу прятаться под деревом?
7. Спроси у взрослых, как нужно вести себя во время грозы.



## Прошлым летом

Землянику нарисую  
И раскрашу красным цветом.  
Собирал её в лесу я  
Прошлым летом...  
Нарисую нашу речку  
И раскрашу синим цветом:  
Знал я рыбное местечко  
Прошлым летом...  
Дуб рисую на опушке,  
Крашу дуб зелёным цветом.  
Я добрался до верхушки  
Прошлым летом!  
Я пошлю рисунки деду,  
А потом за ними следом,  
Сам я к бабушке приеду  
Этим летом!

*И. Гамазкова*



**Рыбное местечко** — место, где можно поймать много рыбы.



1. Где отдыхал мальчик прошлым летом?
2. Чем он занимался прошлым летом?
3. Куда поедет этим летом?
4. Придумай три рисунка к стихотворению. Расскажи, что будет на первом рисунке. Что ты нарисуешь на втором рисунке? А на третьем?

## Мостик

Саша с дедушкой возвращались из лесу. Они шли по лугу. Вокруг цветы, цветы. Вот и ручей. Мостика нет, а доски от мостика лежат на другом берегу. Что делать? Как перейти ручей?

Дедушка взял Сашу на руки и перенёс на другой берег. Потом взял доски и положил на место. Опять получился мостик. Саша спросил: «Дедушка, зачем ты сделал мостик? Мы же пе-



решили ручей». Дедушка ответил: «Мы перешли. Нужно помочь перейти и другим людям!»

**?! 1.** О ком говорится в тексте?

**2.** Что случилось с мостиком? Подбери к рисунку предложения из текста.

**3.** Что сделал дедушка? Почему? Найди ответ в тексте.

**4.** Нарисуй мостик.



## **Пахнет сеном над лугами**

Самый разгар лета. Так и хочется сбегать на речку вместе с другими ребятами, поплавать, поиграть в прохладной воде. Потом полежать на горячем песке, позагорать, да и снова в воду.

В лесу тоже чудесно. Пospела земляника и полевая клубника. Идёшь по старой вырубке, внимательно смотришь по сторонам. Вон сколько ягод! Одна лучше другой. И до чего вкусны!

В июле и на лугу побывать интересно. Там идёт сенокос. Посмотреть, как машина-косилка сразу срезает полосу густой высокой травы. Скосит — и сама же отбросит в сторону.

А вот в лесу, на полянках, косилке негде развернуться. Там траву косят ручными косами. Потом траву ворошат граблями, чтобы она поскорее просохла.

*Г. Скребицкий*



 **Разга́р ле́та** — середина лета.

**Вы́рубка** — место в лесу, где вырубили, повалили деревья.

**?!** 1. Почему летом хочется на речку, в лес?  
Как летом в лесу?

2. Подбери к рисунку предложения из текста.

3. Какая работа ведётся на лугу летом?

4. Дополни предложение.

На лугу траву косят (чем?) ..., а на лесных полянах (чем?) ...



5. Нарисуй к тексту 3 рисунка.
6. Придумай им названия.
7. Подбери к рисункам отрывки из текста.
8. Где лучше отдыхать: на лугу, на речке, в лесу?



## Одуванчики

В одном селе жили старик со старухой. Приехал к ним летом в гости внучек Иванушка. Что ни просят его сделать, один у него ответ.

— Сходи, внучек, покорми кур.

— Хорошо, потом.

Придёт кормить, а куры уже сыты. Бабушка покормила.

— Иванушка, пригони корову.

— Ладно, потом... .

Пойдёт за коровой, а она сама пришла.

Однажды рано утром дедушка собрался на рыбалку, а внука попросил грядку земляники прополоть.

— Смотри-ка, сколько жёлтеньких цветочков растёт, — сказал дедушка. — Отцветут одуванчики, семена их разлетятся во все стороны. Не выполем — и наш огород, и соседские грядки одуванчиками зарастут.

Ушёл дедушка, а внучек подумал: «Успею ещё». И решил со своим другом поиграть.

Пришёл Иванушка полоть землянику, когда солнышко уже садиться стало. Посмотрел, а на грядке ни одного жёлтенького цветка нет. Обрадовался Иванушка: «Наверное, бабушка выколола». Возвратился домой дедушка и спрашивает внука:

— Ну как? Прополол землянику? Вырвал жёлтенькие цветки?

— А их там и нет ни одного.

— Как нет? Ты когда полоть собирался?

— Вечером.

— А ты завтра посмотри, когда солнце взойдёт и ясный день будет.

Пришёл Иванушка утром в огород и удивился: снова одуванчики желтеют. Раскрылись на ярком солнышке.

Пришлось Иванушке выполоть грядку.

*По И. Атаманову*

**?! 1. Объясни, как ты понимаешь выражения: *вы́лпать грядку, прополóть грядку, со́лнышко уже́ сáдятся ста́ло.***

**2. Как помогал Иванушка бабушке и дедушке?**

**3. Прочитай, что он отвечал на просьбы помочь.**

**4. О чём попросил дедушка внука?**

**5. Какой секрет узнал Ваня утром в огороде?**

**6. Прочитай, как это было.**

7. Почему нужно полоть грядки?
8. Какой Иванушка (*глупый, ленивый, непослушный, хитрый*)?
9. Бывал (бывала) ли ты летом в деревне?
10. Расскажи, как ты помогал (помогала) бабушке и дедушке.
11. Нарисуй 2 рисунка: грядка земляники утром и земляничная грядка вечером.

## До свиданья, лето!



В тёмный лес дремучий  
Заглянула осень.  
Сколько свежих шишек  
У зелёных сосен.



Сколько алых ягод  
У лесной рябинки!  
Выросли волнушки  
Прямо на тропинке.



А под ёлкой грузди  
Замостили мостик.  
До свиданья, лето!  
Приходи к нам в гости.

*М. Ивенсен*

?! 1. Почему стихотворение называется «До свиданья, лето!»?

2. Какие приметы осени указаны в стихотворении?

3. Какое настроение вызывает у тебя это стихотворение? Почему?

4. Научись читать стихотворение выразительно.

5. Подбери к рисункам предложения из стихотворения.

### Вопросы и задания к теме

1. Какие стихотворения и рассказы о лете ты прочитал (прочитала)?

2. Вспомни, из каких рассказов и стихотворений эти отрывки.

1) *Здравствуй, осень!*

*Здравствуй, школа!*

2) *Дедушка ответил: «Мы перешли. Нужно помочь перейти и другим людям!»*

3) *Вдруг стало темно, пошёл дождь, загре-  
мел гром.*

4) *Пришёл Иванушка утром в огород и уди-  
вился: снова одуванчики желтеют. Раскрылись  
на ярком солнышке.*

5) *До свиданья, лето!*

*Приходи к нам в гости.*



3. К каким произведениям относятся эти рисунки?



4. Продолжи разговор (диалог) двух второклассников. Начни с обращения к собеседнику по имени.

- ..., где ты отдыхал (отдыхала) летом?
- ...
- ...
- ...

# ШКОЛА — НАШ ЛЮБИМЫЙ ДОМ

## Мы — ученики

Мы учимся во втором классе. Все ребята стараются учиться хорошо. Сегодня у нас первый урок — чтение. Второй урок — математика. А потом будет урок русского языка.

Наш класс большой и уютный. В классе большие окна и много света. Мы сидим за удобными партами. В шкафу и на полках — книги. В классе много комнатных цветов. Наш класс мы сохраним в чистоте. За чистотой в классе следят дежурные. А мы помогаем дежурным. Не бросаем на пол бумажки, другой мусор, не рисуем на партах, не пачкаем стены, не царапаем доску.

Мы любим наш класс.

- ?! 1. В каком классе учатся ребята? Прочитай.  
2. Дополни предложения.

Наш класс (какой?) ... и ... Мы (что делаем?) ... наш класс. За чистотой следят (кто?) ...

3. Расскажи о своём классе.

## Мама и Аня

Аня учится во втором классе. Она учится хорошо. В школе Аня научилась читать, писать и считать. Девочка часто ходит в библиотеку.

В библиотеке много разных книжек с красивыми рисунками. Аня сама выбирает книгу. Эту книгу девочка прочитает маме. Вечером мама и дочь садятся на диван. Мама отдыхает, а девочка читает или рассказывает о прочитанном. Маме и Ане хорошо.

- ?! 1. В каком классе учится Аня?  
2. Кто научил Аню читать?  
3. Что ещё умеет делать Аня?  
4. Сделай 2 рисунка к рассказу. Рисунки подпиши.  
5. Почему маме и дочери хорошо вместе? Почему мама радуется?  
6. А чему ты научился (научилась) в школе?  
7. Кто из вашего класса читает хорошо?



## Дима мечтает

Если б мыло  
Приходило  
По утрам ко мне в кровать  
И само меня бы мыло —  
Хорошо бы это было!

Если б, скажем,  
Мне  
Волшебник  
Подарил такой учебник,

Чтобы он бы  
Сам бы  
Мог  
Отвечать любой урок...

Если б ручку мне в придачу,  
Чтоб могла  
Решить задачу,  
Написать диктант любой —  
Всё сама.  
Само собой!





Если б книжки и тетрадки  
Научились быть в порядке,  
Знали все  
Свои места —  
Вот была бы красота!

Вот бы жизнь тогда настала!  
Знай гуляй да отдыхай!  
Тут и мама б перестала  
Говорить, что я лентяй... *Б. Заходер*

- ?! 1. Какое это стихотворение: весёлое, грустное?  
2. Кто главный герой стихотворения?  
3. О чём мечтает Дима? Прочитай.  
4. Как ты думаешь, почему мама называет Диму лентяем?  
5. Что можно посоветовать Диме?  
6. А о чём мечтаешь ты?

## **В классе**

После уроков учительница сказала: «Наш класс должен быть всегда чистый. А у Димы под партой лежит бумажка». Посмотрел Дима под стол и ответил: «Это бумажка Ирина. Она тут писала на уроке математики». И не поднял бумажку.

Света сказала: «Это твоя парта. Рядом лежит бумажка. Ты и убирай». А Дима кричит: «Я не бросал! Не буду убирать!»

Зашумели все ребята. Одни ребята закричали: «Убирай, Дима, убирай!» Другие ребята кричат: «Ира, это твоя бумажка! Ты убирай!»

Учительница вздохнула и покачала головой. А Вова встал из-за парты, взял под партой Димы бумажку и выбросил в мусорную корзину.

*По В. Былевской*

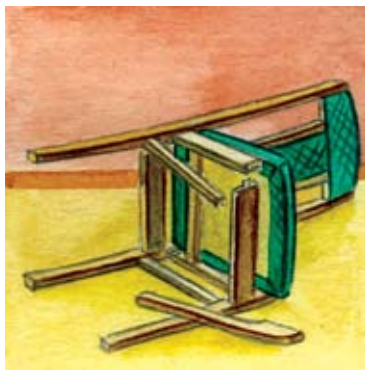
- ?! 1. О ком этот текст?  
2. Покажи на рисунке Диму, Иру, Вову.



3. Прочитай, что сказала учительница.
4. Что ответил Дима?
5. Почему ребята зашумели? Что кричали ребята? Прочитай.
6. Кто убрал бумажку?
7. Кто из ребят поступил правильно? Почему?
8. Как бы ты поступил (поступила) в такой ситуации?

\* \* \*

Дима сломал у стула ножку. Но этого в классе никто не видел. Дима приставил ножку к стулу, чтобы стул стоял. Поставил стул на место. И ничего никому не сказал.



Сел Дима и стал смотреть — кто сядет на сломанный стул. Никто не сел. Все перемены Дима в классе сидел, всё на стул смотрел. Но никто на стул не садился. Даже странно как-то!

На другой день Дима забыл, что сломал стул. Сам сел на сломанный стул и упал на пол. Разозлился Дима. Закричал: «Кто стул сломал?» Ребята сказали: «Ты упал со стула и сломал стул». Дима ответил: «Я вчера стул сломал, а не сегодня. Я нечаянно».

*По В. Голявкину*



- ?! 1. О ком говорится в рассказе?
2. Что сделал Дима со стулом? Починил ли он его?
3. Прочитай, как Дима наблюдал за стулом. Почему он так делал?
4. Что случилось на другой день? Почему Дима сел на стул?
5. Подбери отрывки из текста к рисункам.
6. Зачитай разговор Димы и ребят. Постарайся передать голосом злость Димы и спокойный ответ ребят.
7. Ты хотел (хотела) бы дружить с Димой? Почему?
8. Как бы ты поступил (поступила) в такой ситуации?
9. Как можно назвать этот рассказ?



## До первого дождя

Таня и Маша дружили. Они всегда вместе играли, вместе ходили в школу. Один раз, когда девочки шли по улице, начался сильный дождь. Маша была в плаще, а Таня — в одном платье. Девочки побежали.

Таня крикнула: «Сними свой плащ. Мы вместе спрячемся от дождя!» Маша ответила: «Нет. Я не могу, я не хочу быть мокрой».





В школе учительница спросила: «Почему у Маши платье сухое, а у тебя, Таня, совсем мокрое. Как же это случилось? Ведь вы же шли вместе?» Таня ответила: «У Маши был плащ, а я шла в одном платье».

— Можно было спрятаться под одним плащом, — сказала учительница. Потом посмотрела на Машу и покачала головой. — Ваша дружба короткая, до первого дождя!

Обе девочки густо покраснели. Маше стало стыдно, а Тане стыдно за Машу.

*По О. Буцень*

 **Гуѣсто покраснеѣла** — сильно покраснела.

- ?! 1. О ком ты прочитал (прочитала)?  
2. Что девочки делали вместе?  
3. О чём попросила Таня Машу во время дождя?  
4. Прочитай, что ей ответила Маша. Подумай, как надо читать слова Тани, а как — слова Маши.  
5. Почему удивилась учительница? Что она сказала о дружбе девочек?  
6. Была ли у Маши и Тани настоящая дружба?  
7. А ты укрыл (укрыла) бы плащом друга (подругу)?

## Вопросы и задания к теме

1. Какие рассказы и стихотворения о школе ты прочитал (прочитала)?

2. Вспомни, из каких рассказов и стихотворений эти отрывки.

1) *Наш класс мы содержим в чистоте. За чистотой в классе следят дежурные.*

2) *— Можно было спрятаться под одним плащом, — сказала учительница. Потом посмотрела на Машу и покачала головой. — Ваша дружба короткая, до первого дождя!*

3) *Дима приставил ножку к стулу, чтобы стул стоял. Поставил стул на место. И ничего никому не сказал.*

3. К каким произведениям эти рисунки?



4. Продолжи разговор (диалог) ребят. Начни с обращения к собеседнику по имени.

— ..., в каком классе ты учишься?

— ...

— ...

— ...

5. В разделе «Читаем сами» (учебное пособие, часть 2) прочитай текст «**Помощники**».

Почему так называется рассказ? Какой мальчик тебе понравился? Почему?

# ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ

\* \* \*

Осень, осень, в гости просим:  
С обильными хлебами,  
С высокими снопами,  
С листопадом и дождём,  
С перелётным журавлём.

*Из народной песни*

## Осень

Осень добрая к нам пришла.  
Урожай она богатый принесла.  
Помидоры красны,  
Огурцы зелёны,  
А капусты кочаны  
И белые, и сочны.     *Н. Найдёнова*



**Оби́льные хлеба́** — богатый урожай.



1. Почему осень называют доброй?
2. Почему осень просят в гости?
3. Какие овощи поспели на огороде?
4. Прочитай загадки и найди отгадки на рисунках.

Летом — в огороде, свежие, зелёные,  
А зимою — в бочке, жёлтые, солёные.  
Отгадайте, молодцы, как зовут нас?

Сто одежек — и все без застёжек.

Любопытный красный нос  
По макушку в землю врос,  
Лишь торчат на грядке  
Зелёные пятки.



Зелёные поросятки  
привязаны к грядке.



Сидит дед во сто шуб одет.  
Кто его раздевает,  
тот слёзы проливает.



5. Какие слова подсказывают, что первая загадка об огурцах, а вторая — о капусте?

6. Выучи одну загадку наизусть.

7. Вспомни другие загадки об овощах. Загадай одноклассникам.

## **Я хочу сказать своё слово**

Екатерина Ивановна повела своих малышей первоклассников в поле. Было тёплое утро ранней осени. Далеко в небе летела стая перелётных птиц. Птицы тихо курлыкали, и от этого было грустно.

Екатерина Ивановна сказала детям:





— Сегодня мы будем составлять рассказ об осеннем небе, о перелётных птицах. Каждый из вас пусть скажет, какое сейчас небо. Смотрите внимательно. Выбирайте красивые, точные слова.

Дети притихли. Они смотрели в небо и думали. Через минуту ребята ответили:

- Небо синее-синее.
- Небо голубое.
- Небо чистое.
- Небо лазурное.

И всё. Дети снова и снова повторяли те же слова: синее, голубое, лазурное, чистое...

В сторонке стояла маленькая Валя и молчала.

— А ты почему молчишь, Валя?

— Небо ласковое, — тихо сказала Валя и грустно улыбнулась.

Дети притихли. И в это мгновение они увидели то, что не видели до сих пор.

— Небо грустное.


— Небо тревожное.

— Небо печальное.

— Небо студёное.

Небо играло, трепетало, дышало, как живое. Дети смотрели в его грустные синие-синие осенние глаза.

*По В. Сухомлинскому*

 **Курлы́кали** — журавли издавали звуки, напоминающие «курлы-курлы».

**Степь** — ровное пространство, без деревьев и кустов, бедное влагой.

**Лазу́рное** — светло-синее.

**Студёное** — очень холодное.

**?!** 1. Куда ходили первоклассники с учительницей?

2. Почему было грустно?

3. Что сказала учительница детям? Прочитай.
4. Как отвечали ребята?
5. Какое своё слово сказала маленькая Валя?
6. Каким представилось ребятам осеннее небо?
7. Найди в тексте слова, которые описывают небо как живое существо.
8. О ком можно сказать «ласковый», «грустный», «тревожный», «печальный»?
9. О чём можно сказать «ласковый», «грустный», «тревожный»?
10. Посмотри в окно и скажи, какое небо сегодня.
11. Составь 3 предложения к рисунку.



## В парке

В я́сный о́сенний де́нь де́ти по́шли в парк. ||  
 О́сенью там о́чень краси́во. || Парк бу́дто прина-  
 ряди́лся: краси́ют клёны, зо́лото́м горя́т ли́пы. ||  
 По́д но́га́ми ко́вер из опа́вших ли́стьев. || Ли́стья  
 па́дают, ка́к бу́дто идёт зо́лото́ый до́ждь. || Из та-  
 ки́х ли́стьев мо́жно сде́лать краси́вый буке́т.



1. Прочитай и покажи на рисунке.

*Краснеют клёны. Золотом горят липы. Ковёр  
 из опавших листьев. Идёт золотой дождь.*



2. Расскажи, какой осенний ковёр увидели дети.

3. Собери букет из красивых листьев. Нарисуй его.



## Стая журавлей

Па́льдают,| па́льдают ли́стья —|  
В\_на́шем саду́ ли́стопа́лд...||  
Жёлтые,| кра́сные ли́стья|  
По́ль ветру вы́ю́тся,| летя́т.||

Птильцы на юг улетають —  
Гульси,| грачиль,| журавлиль.||  
Вот уж послеьдняя сталя  
Крылььями маьшет вдалиль.

*М. Ивенсен*

- ?! 1. О каком времени года стихотворение?  
2. Какие листья падают на землю? Прочитай.  
3. Нарисуй к тексту рисунок. Подпиши его одним словом.  
4. Прочитай о птицах. Куда они улетают?  
5. Какое чувство (радость, грусть) вызывает это стихотворение? Почему?

## **Осень в лесу**

Светит солнышко, но уже не греет. Холодно. Высоко в ярко-синем небе летят стаи перелётных птиц. Это дикие гуси, утки и лебеди улетают на юг, в тёплые страны. В лесу не видно бабочек, хлопотливых пчёл.

Лес принарядился. Желтеют берёзки. Между ними краснеют кисти рябины. Медными стали листья старого могучего дуба. Под высокой сосной, на большом пне, выросли опята.

Осенью лес очень красив!



- ?! 1. Нарисуй к рассказу рисунок.
2. Попроси одноклассника посмотреть, всё ли ты нарисовал (нарисовала).
3. О каких птицах говорится в рассказе?
4. Что они делают?
5. Кого не видно в осеннем лесу?
6. Прочитай описание осеннего леса.
7. Как можно по-другому озаглавить рассказ?

## По грибы

Бабушка с Надей собрались в лес за грибами. Дедушка дал им корзинки и сказал: «Ну-ка, кто больше наберёт!»

Вот они шли-шли, собирали-собирали — пошли домой. У бабушки полная корзина, а у Нади — половинка.

Надя сказала: «Бабушка, давай меняться корзинками!»

Бабушка согласилась: «Хорошо».

Вот они пришли домой. Дед посмотрел и говорит: «Ай да Надя! Гляди-ка, больше бабушки набрала!» Тут Надя покраснела и сказала самым тихим голосом: «Это не моя корзина. Это бабушкина».

*По Я. Тайцу*

- ?! 1. О ком этот рассказ?
2. Куда пошли бабушка и Надя?

3. Что сказал им дедушка?
4. Кто больше набрал грибов: бабушка или Надя?
5. Почему Надя поменялась с бабушкой корзинками?
6. Как дедушка узнал правду? Прочитай.
7. Почему покраснела Надя?



## Кот-охотник

Этой осенью в саду было много орехов. Сюда, в орешник, пришли две белочки. Они ловко лазили по веткам и выбирали самые спелые орехи. Зверьки совсем не боялись людей. Белки знали, что их тут не обидят.

Но однажды белки столкнулись с непонятным зверем. Это был соседский кот. Он замяукал, зашипел и прыгнул на орешник.

Белочки вначале испугались. Рядом не было высоких деревьев. Но белки нашли выход. Они спрыгнули с орешника и побежали к забору. А потом побежали по колышкам забора. А кот — за ними. Но не смог ленивый кот запрыгнуть на забор и догнать быстрых белок.

*По Л. Савоненковой*

-  1. О ком ты прочитал (прочитала)?
2. Зачем белочки пришли в сад?



3. Найди в тексте предложения к первому рисунку. Зачитай их.

4. Какие предложения из текста подходят ко второму рисунку?

5. Найди предложения к третьему рисунку. Зачитай их.

6. Как лучше сказать о белках: хитрые или умные?

7. Дополни предложения словами из текста.

Кот (что сделал?) ..., ... и ... на орешник.  
Кот (какой?) ...

## Поздняя осень

Осень. Небо закрыли серые тучи. Опали листья с деревьев. Опавшие листья шуршат под ногами. В саду отцвели цветы и пожелтела трава. Дует холодный ветер. Моросит дождь, кругом лужи. На улице мокро, холодно и скучно.

В поле сжали рожь, убирают овощи.

Перелётные птицы собираются в стаи. Скоро они полетят на юг. Возле домов в деревне и городе больше стало ворон, галок, сорок, синиц и воробьёв. Тут они будут жить всю долгую зиму.

Не забудьте, что вам тоже нужно готовиться к зимней подкормке птиц: делать кормовые столики и сыпать туда корм. Птицы привыкнут к кормушкам. Потом они всю зиму будут прилетать в вашу столовую.

*По Г. Скребицкому*



**Све́тит ре́дко** — светит не часто.

**Поже́лте́ла трава́** — трава стала жёлтой.

**Ску́чно** — невесело.

- ?! 1. Прочитай название рассказа. Можно из названия понять, о чём этот рассказ?
2. Какая погода бывает осенью?
3. Какие осенью листья? Какая трава?
4. Что делают осенью птицы?
5. Где будут жить вороны, галки, сороки зимой? Почему?
6. Какие ещё птицы будут жить зимой рядом с домами людей?
7. Как нужно помогать птицам?
8. Сделай к рассказу три рисунка. Придумай к ним названия.



## Осень

Осе́нные денёчки,|  
В\_саду́ль больши́е лу́жи. ||  
По́сле́дние листо́чки|  
Хо́ло́дный ве́тер кру́жит. ||

Вон листо́чки жёлтые,|  
Вон листо́чки кра́сные. ||  
Соберём в\_ко́шёлку|  
Мы листо́чки ра́зные!


Бу́дет в ко́мнате кра́сиво,|  
Ска́жет ма́ма нам спа́сибо!

*О. Высотская*



**Кошёлка** — корзинка.



 1. О каких приметах осени говорится в стихотворении?

2. Расскажи, какой рисунок можно нарисовать к стихотворению. Нарисуй его.

3. Какое настроение вызывает у тебя это стихотворение? Почему?

4. Прочитай стихотворение выразительно.

## **Звери готовятся к холодам**

Осенью все животные готовятся к зиме.

Многие звери утепляют своё жильё. Белка носит в дупло орехи и жёлуди. Она сушит грибы на ветках деревьев.

Не встретишь позднее осенью в лесу ёжика. Он залез под кучу веток, свернулся в клубок и заснул.

Огромный медведь тоже скоро ляжет в берлогу. Там он будет спать до тёплых весенних дней.

А заяц не делает норы и не запасает корма. Зимой он грызёт кору деревьев и спит в снегу под кустом.

Зайцы, лисы, волки тоже готовятся к холодам. Они одеваются осенью в тёплые шубы. В них зверям и мороз не страшен.

 **Жильё** — место, где живут.

**Утепляют** — делают тёплым.

- ?! 1. О каких зверях ты прочитал (прочитала)?  
2. Кто делает запасы на зиму?  
3. Кто будет спать в берлоге?  
4. Кто надевает тёплую шубу?  
5. Расскажи о подготовке к зиме медведя, зайца, ежа, белки.  
6. Что нового о животных ты узнал (узнала)?

## **Осень на пороге**

*(Сказка)*

Однажды утром мудрый ворон закричал: «Жители леса! Осень у лесного порога. Все ли к её приходу готовы?» В ответ услышал: «Готовы, готовы, готовы...»

Ворон каркнул: «А вот сейчас проверим! Осень холоду в лес напустит. Что делать будете?»

Откликнулись звери:

— Мы, белки, зайцы, лисицы, в зимние шубы переоденемся.

— Мы, барсуки, еноты, в тёплые норы спрячемся.

— Мы, ежи, летучие мыши, крепким сном уснём.

Откликнулись птицы:

— Мы, перелётные птицы, в тёплые края улетим!

— Мы, осе́длые птицы, пухо́льные пальто наденем!

По Н. Сладкову



**Му́дрый** — очень умный.

**Осе́длые** — живут в одном месте, не улетают в тёплые края.



1. Что прокричал мудрый ворон?
2. Что ответили белки, зайцы, лисицы и ежи?
3. Кто спрячется на зиму в норы?
4. Как готовятся к зиме птицы?
5. Как ты думаешь, звери и птицы не замёрзнут зимой? Почему?
6. Как люди готовятся к зиме? Расскажи.
7. Подумай, почему сказка называется «Осень на пороге».

### Вопросы и задания к теме

1. Какие рассказы и стихотворения об осени ты прочитал (прочитала)?
2. Вспомни, из каких произведений эти отрывки.
  - 1) *Тут Надя покраснела и сказала самым тихим голосом: «Это не моя корзинка. Это бабушкина».*
  - 2) *Осенью лес очень красив!*
  - 3) *Но не смог ленивый кот догнать быстрых белок.*

3. К каким текстам можно отнести эти рисунки?



4. Что нового ты узнал (узнала) о жизни животных осенью? Расскажи.

5. Продолжи разговор (диалог). Начни с обращения к собеседнику по имени.

— ..., тебе нравится осень?

— ...

— ...

6. Расскажи об осени по плану.

1. *Осенняя погода.*

2. *Изменения в жизни растений.*

3. *Изменения в жизни животных.*

4. *Занятия детей (труд людей) осенью.*

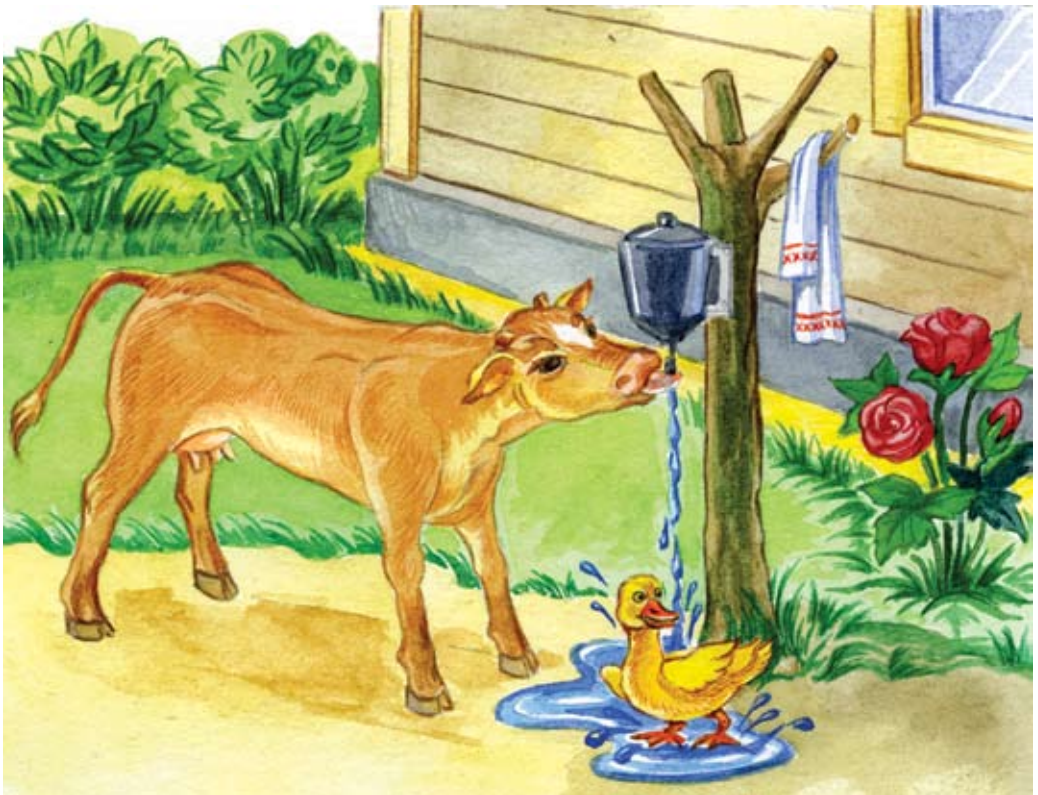
# НАШИ БРАТЯ МЕНЬШИЕ

## Друзья

Тёлочка Зорька и утёнок Борька жили дружно. Борька повсюду ковылял за тёлкой.

Как-то папа повесил во дворе рукомойник. Дети часто мыли здесь лицо и руки.

Однажды девочка Оля увидела такую картину. Зорька подталкивает мордой стерженёк рукомойника и пьёт. Вода стекает на землю.





А в лужице с весёлыми пузырьками забавно купается маленький Борька.

*По Н. Никольскому*



**Ковыля́л** — медленно ходил.



1. О ком ты прочитал (прочитала)?
2. Как звали тёлочку? Кто у тёлочки мама?
3. Как звали утёнка? Кто мама у утёнка?
4. Покажи на рисунке Борьку, Зорьку, рукомойник. Подбери из текста предложения к рисунку.
5. Докажи, что Зорька и Борька друзья.

\* \* \*

Дедушка собрал морковь и положил в ящик. Смотрит, бежит к ящику собака. Схватила морковку и побежала в конюшню. Удивился дедушка, ведь собаки морковь не едят.

Захотел дедушка узнать, зачем собаке морковь. Пошёл в конюшню. Видит: собака положила морковь около лошади. Опять прибежала и ещё морковку принесла. И опять положила около лошади.

Понял дедушка, что собака угощает своего друга.

*По К. Олзоеву*



**Коню́шня** — место, где живут лошади.



1. Перечисли (назови) героев рассказа.

2. Найди в тексте предложения к рисункам.
  3. Что сделал дедушка?
  4. Расположи правильно рисунки к рассказу.
- Что было вначале, а что потом?



5. Что сделала собака? Зачем собака несла морковь?

6. Что увидел дедушка в конюшне? Дедушка удивился или нет? Почему?

7. Как можно назвать этот рассказ?

8. Расскажи про дружбу собаки и лошади.



## Яшка

Я ходил по зоопарку. Устал и сел отдохнуть. Передо мной была клетка-вольер. В клетке жили два больших чёрных ворона — ворон и ворони-ха. Я сидел и отдыхал. И вдруг один ворон ска-зал человеческим голосом:

— Дай Яше горошку!

Я даже сначала испугался.

— Чего, — говорю, — тебе надо?

— Горошку! Горошку! — закричал ворон. — Дай Яше горошку!

У меня никакого гороха не было. Было пи-рожное и новая блестящая монета.

Я бросил ему сквозь прутья монету. Яша взял денежку и спрятал.

Я отдал ему и пирожное. Сначала Яша по-кормил вороницу. Потом съел сам свою полови-ну. Какая интересная и умная птица!

*По Е. Чарушину*



**Де́нежка** — монета.

- ?! 1. Где гулял автор?  
2. Каких птиц увидел автор в зоопарке?  
3. Как звали ворона? Что он просил у автора?  
4. Что получил ворон?  
5. Как Яша поделил свою добычу?  
6. Подбери предложения к рисункам.



7. Какой ещё рисунок можно нарисовать?  
8. Найди и прочитай главную мысль текста.

## Умный ёж

Однажды я шёл по садовой дорожке. На дорожке я увидел ежа. Я подошёл к нему очень близко, а ёж — ни с места. Я взял ежа на руки и отнёс в густой малинник. Но через несколько

минут ёж снова появился на дорожке. Я опять отнёс его в малинник.

И опять я увидел зверька на дорожке. Теперь я подумал, что с ежом что-то случилось. Я осторожно поднял ёжика. На его спинке я увидел глубокую рану.

Я принёс ежа домой, промыл рану марганцовкой, смазал лекарством. Ёж вёл себя терпеливо. После лечения он с удовольствием полакал молока из миски. А потом сам направился в знакомый малинник.

*По А. Ширяеву*

 **Малинник** — кусты малины.

- ?! 1. Кого увидел автор на дорожке?  
2. Куда автор отнёс ежа?  
3. Почему ёж не хотел уходить? Что с ним случилось?  
4. Как автор полечил ежа? Что делал ёж после лечения?  
5. Что было вначале, а что потом? Определи порядок событий в тексте по плану.  
1. Рана на спинке.  
2. Лечение.  
3. Ёж на дорожке.  
6. Расскажи о встрече автора с ежом.  
7. Как ты думаешь, почему рассказ называется «Умный ёж»?



## На пожаре

Это было давно. Однажды загорелся дом. Приехали пожарные. К ним подбежала женщина. Она плакала. Женщина сказала, что в доме осталась маленькая девочка. Пожарные послали в дом собаку Боба.

Через пять минут Боб выбежал из дома. Он нёс в зубах девочку за платье. Мама была очень рада. Она бросилась к дочке.

Пожарные гладили и ласкали собаку. Но Боб вырвался и опять побежал в дом. Скоро он выбежал с большой куклой в зубах. Все вокруг засмеялись.

*По Л. Толстому*

- ?! 1. О чём этот рассказ?  
2. Кто главный герой рассказа?



3. Рассмотрите рисунки на странице 50. Подберите к ним предложения из рассказа.

4. Прочитай рассказ по частям.

1. *Пожар в доме.*

2. *Боб спасает девочку.*

3. *Боб спасает куклу.*

5. Расскажи о Бобе. Используй слова и предложения из рассказа.

6. Покажи, как пожарные гладили Боба.

7. Прочитай и отгадай загадку.

Не замок, а в дом не пускает.

\* \* \*

Ходит Васька беленький,  
Хвост у Васьки серенький,  
А бежит стрелой.  
Глазки закрываются,  
Когти расправляются,  
Зубы, как игла.

*Народная песня*

- ?! 1. О ком ты прочитал (прочитала)?
2. Как зовут кота?
3. Расскажи, какой Васька. Нарисуй кота.
4. Как можно озаглавить стихотворение?
5. У тебя есть кот? Расскажи про своего кота.

## Купание медвежат

Мальчишка собирал ягоды на берегу лесной реки. Вдруг он услышал громкий треск сучьев. Мальчик испугался и влез на дерево.

Вот из леса вышла большая медведица. За ней выбежали два весёлых медвежонка. Медведица осторожно взяла одного медвежонка зубами за шиворот, подняла и начала окунать в речку. Медвежонок визжал и барахтался. А мать не выпускала его.

Другой медвежонок испугался холодной ванны. Он побежал в лес. Но медведица догнала малыша, схватила за шиворот и понесла к реке. А потом — в воду.

Купание медвежатам понравилось. День был горячий. Медвежатам было жарко в густых,



лохматых шубках. Малыши искупались и были очень довольны.

Медведи ушли в лес, а мальчик слез с дерева и пошёл домой.

*По В. Бианки*

- ?! 1. О ком ты прочитал (прочитала)?
2. Почему мальчик испугался?
3. Зачем медведи пришли на берег реки?
4. Какая была медведица? Какие медвежата? Выбери нужные слова из текста.
5. Как медведица купала первого медвежонка? Найди в тексте и прочитай. Покажи, как мама-медведица купала первого медвежонка.
6. Хотел ли купаться второй медвежонок?
7. Прочитай и покажи, что сделала медведица.
8. Понравилось ли медвежатам купание? Почему ты так думаешь?
9. Какие рисунки можно нарисовать к рассказу?

## **Белобокие сторожа**

Каждое утро на лесную поляну прилетали тетерева. Птицы поедали семена растений. Близко, в осиновом лесу, кормились сороки.

Однажды с лесной охоты возвращалась лиса. Она почуяла запах больших птиц. Лиса тихо поползла к тетеревам. У неё блестели глаза,

дрожал пушистый хвост. Вот лиса остановилась, вытянулась. И опять поползла к добыче.

Тетерева ничего не слышали. Они спокойно ели. Вдруг затрещала-закричала одна сорока. А потом начали кричать другие сороки. Все тетерева быстро взлетели в воздух. Белобокие сороки спасли их от лисы.

*По Н. Никольскому*



- ?! 1. О ком этот текст?
2. Подбери из текста предложения к первому рисунку.
3. Подбери предложения из текста ко второму рисунку.
4. Прочитай описание лисы. Покажи и расскажи, как лиса ползла к тетеревам.

5. Расскажи, как сороки спасли тетеревов.  
Используй слова и словосочетания: *закричала, начали кричать, одна сорока, другие сороки.*

6. Как можно по-другому озаглавить рассказ?

## Загадки

?! 1. Прочитай и отгадай загадки. Используй рисунки-отгадки.

2. Какие слова тебе помогли отгадать?

На собаку он похож:  
Что ни зуб — то острый нож!  
Он бежит, оскалив пасть,  
На овцу готов напасть.



Словно царскую корону,  
Носит он свои рога.  
Ест лишайник, мох зелёный,  
Любит снежные луга.

Хвост пушистый,  
Мех золотистый.  
В лесу живёт,  
В деревне кур крадёт.







Летом бродит без дороги  
Между сосен и берёз,  
А зимой он спит в берлоге,  
От мороза прячет нос.

... спряталась в дупло:  
В нём и сухо, и тепло,  
Запасла грибов и ягод  
Столько, что не съесть и за год.



## Лакомка

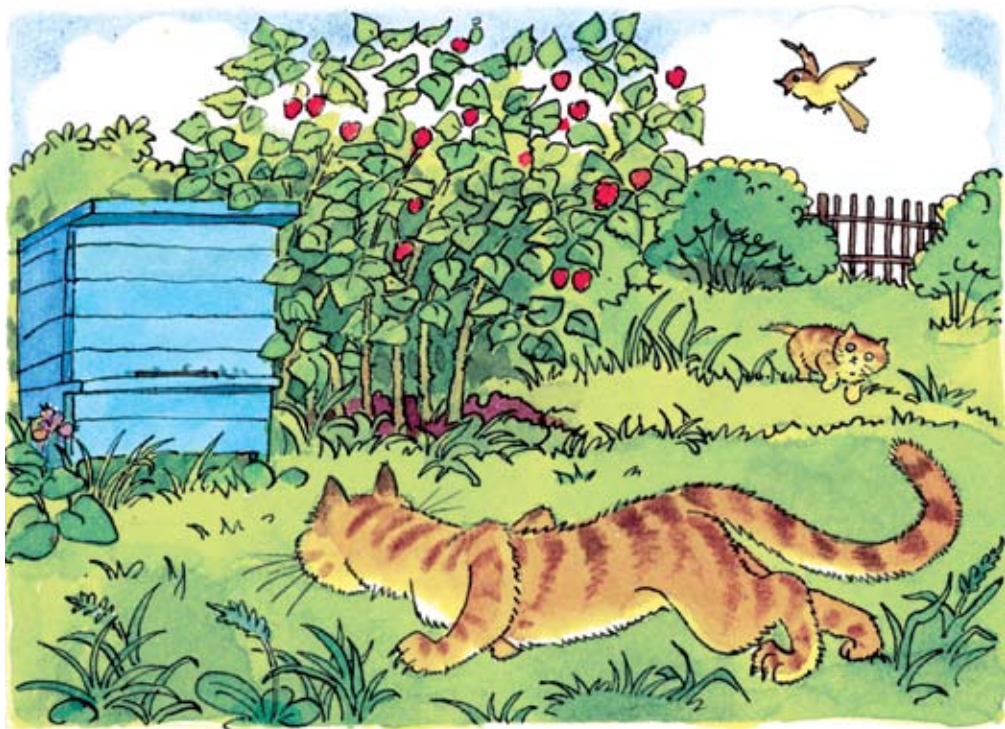
В нашем саду грелась на солнце со своим рыжим котёнком проказница Мурка. Мурка была очень странная кошка. Она любила мёд. Намажешь, бывало, мёдом кусочек хлеба и дашь ей. Мурка мёд слижет, а к хлебу и не притронется. Такая сладёна!

Бойкое чириканье воробья разбудило кошку. Она приоткрыла зелёные глаза, лениво зевнула, показав острые зубы, и снова зажмурилась. Но тут она почуяла знакомый запах. От стоящего у малинника улья потянуло мёдом. Мурка поднялась и стала осторожно подкрадываться к улью. Рыжий котёнок прижался к земле. Он издали внимательно следил за каждым движением матери. Ему нравилась эта игра.

— Куда ты! — крикнул я кошке. — Ведь кусают!

Но Мурка не слушала. Её не остановило даже грозное жужжание пчелы над ухом. Кошка отмахнулась от неё белой лапкой и прямо двинулась к цели.


Вот Мурка уже возле улья. Она поднялась на задние лапки и сунулась мордочкой к летку... И вдруг по саду пронёсся кошачий визг. Мурка несколько раз перекувыркнулась в воздухе и бросилась в кусты. Шерсть на ней вздыбилась, уши прижались.



Почуяв недоброе, котёнок оранжевым вихрем тоже пустился наутёк...

С той поры наша Мурка даже запаха мёда не переносит!

*По А. Дорохову*

 **Прокаџница** — та, которая шалит, проказничает.


**Сластёна** — тот, кто любит сладкое, сладости.

**Летоџк** — отверстие в улье для влёта и вылета пчёл.

**Шерсть вздыџбилась** — поднялась вверх.

**Пустиџлся наутёк** — побежал.

**Не переноџсит** — не любит.

-  1. О ком этот рассказ?  
2. Что делала кошка Мурка в саду?  
3. Почему автор называет кошку странной?

Прочитай, как он пишет об этом.

4. Кто разбудил Мурку?  
5. Что почуяла кошка?  
6. Откуда шёл запах?  
7. Что сделала кошка?  
8. Прочитай, что произошло с кошкой возле улья.  
9. Ест ли кошка мёд после этого случая?  
10. Почему рассказ называется «Лакомка»?  
11. Как можно по-другому назвать рассказ?  
12. Составь рассказ о Мурке по рисунку.



## Карлуха

Карлуха — воронёнок. Живёт он во дворе. Тут он делает всё, что хочет. А больше всего он хочет прятать.

Прячет всё, что только в клюв попадёт. Корка попадёт — корку спрячет, кожура от колбасы — кожуру спрячет. Камешек найдёт — камешек спрячет. Прячет он так. Шагает и по сторонам смотрит. Высмотрит укромное местечко — тычет в него носом. Положит и сверху травой прикроет. Оглядится — никто не видел? И опять пошагает. Ещё что-нибудь прятать.

Однажды он пуговицу прятал.

Сунул пуговицу в самую густую траву. Ромашки там росли, колокольчики, колоски разные. Стал Карлуха пуговицу травой прикрывать. Пригнул колосок, а колосок распрямился. Ромашку наклонил — и ромашка выпрямилась. Колокольчик согнул — и колокольчик поднялся. Старался-старался, прятал-прятал, а пуговица сверху лежит. Все пуговицу видят. Любая сорока может пуговицу украсть.

Разволновался Карлуха. Даже крикнул. Взял свою пуговицу и понёс прятать в другое место. Сунул в траву, колосок пригнул — а колосок распрямился. Колокольчик нагнул — а колокольчик поднялся. А сороки уже близко в кустах

кричат. Вот-вот пуговицу увидят. Скорей спря-  
тал Карлуха пуговицу под кирпич. Побежал, ще-  
почку принёс, закрыл дырку. Нарвал мох, все  
щели закрыл. Камешек сверху положил. И сам  
сверху на кирпич сел.

А сороки всё равно рядом кричат. Какую-то  
хитрость замышляют.

Карлуха рассердился. Ромашку сорвал, ла-  
пой прижал, стал лепестки ощищивать.

А сороки всё-таки пуговицу у Карлухи украли.

*По Н. Сладкову*



**Укро́мное месте́чко** — незаметное место.

**Распря́мился** — стал ровно.

**Ще́почка** — маленький кусочек доски.

- ?! 1. О ком ты прочитал (прочитала)?  
2. Что любит делать Карлуха?  
3. Как Карлуха прятал пуговицу? Найди в  
тексте и прочитай.  
4. Почему Карлуха не мог спрятать пуговицу?  
Выбери нужный отрывок из текста и прочитай.  
5. Почему волновался Карлуха?  
6. Расскажи, как Карлуха спрятал пуговицу  
под кирпич. Выбери из текста нужные слова.  
7. Тебе понравился Карлуха? Почему?

## Вопросы и задания к теме

1. О каких зверях ты прочитал (прочитала) в этом разделе?

2. Назови произведения о птицах.

3. Перечисли произведения о домашних животных.

4. Вспомни, из каких произведений эти отрывки.

1) *И вдруг один ворон сказал человеческим голосом:*

*— Дай Яше горошку!*

2) *Медвежатам было жарко в густых, лохматых шубках. Малыши искупались и были очень довольны.*

3) *Через пять минут Боб выбежал из дома. Он нёс в зубах девочку за платье.*

5. Вспомни, к каким произведениям относятся эти рисунки.





6. Расскажи, что нового ты узнал (узнала) о жизни животных.

7. Продолжи разговор (диалог) ребят о домашних животных. Начни с обращения к собеседнику по имени.

— ..., у тебя дома есть ...?

— ...

— ...

— ...

## ПРИШЛА ЗИМА

?! Прочитай и отгадай загадки.

Белое полотно, а под ним холодно.

На дворе горою, а в доме водою.



\* \* \*

Бе́лѣый снѣг пуши́стый|  
В\_воздухе кружи́тся|  
И\_на зе́млю ти́хо|  
Па́дает, ложи́тся.||

А\_под у́тро снѣ́гом|  
По́ле забелѣ́ло,|  
То́чно пелено́ю,|  
Всѣ\_его́дь оде́ло.

*И. Суриков*

?! 1. О каком времени года говорится в стихотворении? Почему ты так думаешь?

2. Дополни предложения.

Снег (какой?) ..., ...

Снег (что делает?) ..., ..., ...

3. Покажи, как снег падает на землю.

4. Прочитай, каким стало поле.

## Шёл первый снег

Было около одиннадцати часов вечера. Шёл первый снег. В воздухе пахло снегом, под ногами мягко хрустел снег. Земля, крыши, деревья, скамьи на бульварах — всё было мягко, бело, молодое. И от этого всё выглядело не так, как вчера. Фонари горели ярче, воздух был прозрачней...

Если взглянуть вверх, то весь чёрный фон был усыпан белыми точками. Это шёл снег. Хлопья его лениво кружились в воздухе, как пух, и ещё ленивее падали на землю. Снежинки кружились толпой, висли на ресницах, бровях... Лошади и люди были белы.

*По А. Чехову*

**?! 1.** Какими словами и словосочетаниями автор описал снегопад? Найди и прочитай.

**2.** Прочитай, как автор описал хлопья снега, снежинки.

**3.** Покажи, как падали хлопья снега и снежинки.

**4.** Нарисуй к тексту рисунок.

## Кому было плохо?

Осенью крепко ударили морозы, застудили землю, запечатали крепким льдом озёра и реки. А снега всё не было. Его ждали все.

Люди говорили: «Ах, до чего же скучно без снега!» На голых полях и лугах плакали под ветром травы: «Холодно, холодно...» Высокие деревья скрипели в лесу: «Босым ногам холодно. Мёрзнем». Лесные птицы, тетерева, говорили: «Спать негде, спать негде». Бродил по лесу медведь. Не закрыл снег берлогу. Не хотел он ложиться спать в незакрытую берлогу.

*По Э. Шиму*



**Застуди́ли зе́млю** — сделали землю очень холодной.

**Запеча́тали льдом** — покрыли льдом.



**1.** Найди в тексте описание примет поздней осени.

**2.** Кому было плохо без снега?

**3.** Почему плохо было травам, голым деревьям, тетеревам?

**4.** Что говорили люди, лесные травы?

**5.** Почему медведь бродил по лесу?



## **Кто был рад снегу?**


Наконец-то выпал на землю снег. Такой чистый, такой белый. Кругом стало светлее. Поле и луг сделались чистыми и ровными.

А в лесу стало нарядно. Каждое дерево и каждый кустик надели снежные шапки.

На полях перестали замерзать озимые хлеба. Им теперь было тепло и спокойно под снегом. Одуванчики, земляника, маргаритки говорили: «Спасибо тебе, снег». Зелёные листики у них согрелись, не дрожали от ветра и холода.

Вечером с высоких деревьев тетерева начали нырять в снег. Под снегом они делали несколько шагов. Получалась подснежная спальня. Сверху такой спальни не видно. А в спальне тепло и уютно. И тетерева говорили: «Хорошо! Хорошо!»

*По Э. Шиму*

 **Зиму́ющие хлеба́** — рожь, которую посеяли осенью. Рожь будет зимовать под снегом.

**?! 1.** Найди в тексте и прочитай описание поля, луга, леса.

**2.** Кто был рад снегу?

**3.** Почему растения благодарили снег?

**4.** Почему обрадовались снегу тетерева?

Прочитай описание их спальни.

**5.** А ты радуешься первому снегу? Почему?

## **Зимой в лесу**

Ели надели белые шапки.

Спрятали в варежках белые лапки...

Скачет под ёлкой белый зайчишка,


Белый зайчишка в лёгком пальтишке.  
Ни рукавиц у зайчишки, ни шапки,  
Греют его только быстрые лапки.


*И. Пивоварова*

\* \* \*

Побелели леса и поля. Льдом покрылась река. Красиво в лесу. На ёлках и соснах лежат снежные шубы. На ветки деревьев зима надела пушистые варежки. Молодые кусты укрыла пушистым снегом. Но птицам и зверям в таком лесу плохо. Трудно с кормом. Летом всего много: и травы, и грибов, и насекомых. А зимой всё укрыл снег. Голодно и холодно птицам и зверям зимой.

*По С. Юнатову*

 **Трудно с ко́рмом** — мало корма, нет корма.

 **1.** Найди в тексте описание примет зимы. Зачитай вслух.

**2.** Какими словами описаны ели и сосны в стихотворении и в рассказе?

**3.** Похоже ли описание зимнего леса в стихотворении и в рассказе?

**4.** Нарисуй зимний лес.

**5.** Почему птицам и зверям плохо в зимнем лесу?

**6.** Как греют зайца его лапки?



## Редкая гостья

Таня и Витя ещё осенью заготовили для птиц корм. Под ёлкой Витя поставил кормушку. Каждое утро Таня и Витя бежали туда. Насыпа́ли птицам зерна и сухих ягод рябины. Однажды в воскресенье дети насы́пали птицам еды. Потом сели наблюдать у окна — кто прилетит сегодня?

В комнате было тепло и уютно. А на улице — очень холодно. Ночью выпало много снега. Старые ели оделись в пушистые шубы и высокие белые шапки.

Первой к кормушке прилетела синица. За ней — стайка снегирей. Вдруг на веточке появилась белка. Она прыгнула в кормушку. Белка села на задние лапы, взяла в передние лапы кисть рябины и начала есть ягоды.

С этого дня белка каждый день прибегала к детям.

*По Г. Скребицкому*

- ?! 1. О ком ты прочитал (прочитала)?  
2. Что сделали Таня и Витя для птиц?  
3. Какой корм давали птицам дети?  
4. Покажи и расскажи, как белка ела рябину.  
5. Найди в тексте предложения, которые подходят к рисункам.



6. Какой рисунок к рассказу должен быть первым? Почему? Расскажи, что на нём нарисовано.

7. Какой рисунок нужно поставить вторым? Почему ты так думаешь?

8. Какой рисунок нужно разместить третьим?

9. Расскажи, как ты помогаешь птицам и зверям зимой.

## Скоро Новый год

Скоро, скоро Новый год!  
Он торопится, идёт!  
Постучится в двери к нам:  
«Дети, здравствуйте, я к вам!»

Праздник мы встречаем,  
Ёлку наряжаем,  
Вешаем игрушки,  
Шарики, хлопушки...

Скоро Дед Мороз придёт,  
Нам подарки принесёт —  
Яблоки, конфеты...  
Дед Мороз, ну, где ты?!

*З. Орлова*

- ?! 1. Какой праздник ожидают ребята?  
2. Как дети наряжают ёлку? Что они вешают на ёлку?  
3. Кто придёт на праздник?  
4. Какие подарки ждут ребята?  
5. Подумай, как надо читать стихотворение (громко или тихо, весело или грустно). Прочитай его выразительно.  
6. Выучи стихотворение наизусть.  
7. Что тебе дарил Дед Мороз?

# Самая красивая ёлка

(Отрывок)

Вова с мамой и папой жили в большой квартире. У каждого была своя комната, даже у маленького Вовы. Перед самым Новым годом мама купила на ёлочном базаре ёлку. Ёлку поставили в самой большой комнате. Потом мама достала ёлочные украшения. Ёлочку украсили красивыми разноцветными шарами, дождиком, хлопушками. А под ёлку поставили большого Деда Мороза и чуть поменьше Снегурочку.

Всем ёлка понравилась: и папе, и маме, и Вове. Но мама увидела, что Вова какой-то расстроенный. Мама спросила:

— Чем ты недоволен?

Вова сказал:

— Мама, в моей комнате тоже нужна ёлка.

— Давай вместе сделаем ёлочку для твоей комнаты, — сказала мама.

И на завтра мама с Вовой стали делать ёлку. Вырезали из зелёной бумаги ствол и ветви. Укрепили ёлку на подставке из картона. Подставку украсили белой ватой. Получилась ёлка на снегу. На верхушке укрепили красную звезду. Из бумаги сделали смешных клоунов и зверушек. Вова сам сделал флажки, по-разному



раскрасил их и наклеил на нитку. Из большой и маленькой бутылочек сделали Деда Мороза и Снегурочку.

Теперь Вова был очень рад. И у него в комнате была ёлочка!

*По В. Медведеву*

- ?! 1. Назови действующих лиц рассказа.  
2. К какому празднику готовились Вова и мама?  
3. Где поставили ёлку?  
4. Как ёлку украсили?



5. Почему Вова не радовался вместе со всеми?
6. Что предложила мама?
7. Расскажи, как мама с Вовой сделали ёлку. Какие игрушки они придумали? Из чего их сделали? Используй рисунок.

## Долгожданные гости

Двери открылись. Вошли Дед Мороз и Снегурочка. У Деда Мороза борода белая, как снег. Он в красном кафтане, в больших сапогах. У Снегурочки кафтанчик голубой, с белым мехом. На ногах тёплые сапожки. Ходят Дед Мороз и Снегурочка во все дома, где их ждут дети. И везде раздают подарки.

Развязал Дед Мороз мешок. Снегурочка начала давать детям подарки. Дети были очень рады.

— Спасибо, Дед Мороз!

— Спасибо, Снегурочка!

— Спасибо, что пришли к нам с новогодней радостью.

*По А. Митяеву*

 **Долгожда́нные го́сти** — гости, которых ждали долго.

**Кафта́н** — шуба.

**?!** 1. Прочитай описание Снегурочки и Деда Мороза.



2. Найди и прочитай слова детей. Как называют слова, которыми дети благодарили гостей.

3. Нарисуй Деда Мороза или Снегурочку.



## Мы рады зиме

Зимо́й хо́лодно. || Дни стано́вятся ко́рольскими, |  
а но́чи дли́нными. || На у́лице мо́ро́з. || Идёт снег. ||  
Ре́зки́ и озе́ра покрыва́ет лёд. ||

Дере́вья сто́ят без ли́стьев. || То́лько ёлочки  
и со́сны оста́ются зелёными. || В ле́су́ быва́ет  
очень краси́во. ||

А де́ти ра́ды зиме́. || Зимо́й у ребя́т мно́го  
заба́в. || Они́ ле́пят из сне́га ба́бу, | ката́ются  
на ко́нках, | лы́жах, | са́нках. || Ве́село́ де́тям зимо́й!

*По С. Фанштейну*

?! 1. О чём ты прочитал? Найди в тексте и прочитай описание погоды зимой.

2. Прочитай о детях.

3. Сколько рисунков можно сделать к рассказу?

4. Расскажи, что можно нарисовать на первом рисунке.

5. Что ты нарисуешь на втором рисунке?

6. Что ещё можно нарисовать?

7. Придумай другое название рассказу.



\* \* \*

Пришла́ зима́ весёлая|  
С ко́нька́ми и сала́зками,|  
С лыжнёю припо́рошённой,|  
С во́лшебной ста́рой ска́зкою. ||  
На ё́лке разукра́шенной|  
Фо́на́рики кача́ются. ||  
Пусть зи́мущка весёлая|  
По́дольше не ко́нча́ется! *И. Черницкая*

- ?! 1. Прочитай стихотворение и скажи, почему зима весёлая.
2. Подходит ли стихотворению название «**Пришла зима весёлая**»?
3. Кому весело зимой?
4. Как надо читать это стихотворение (громко или тихо, весело или грустно)?

## Поезд

Повсюду снег. У Алеси санки. У Вовы санки. У Оли санки. Только папа без санок. Он взял Олины санки, прицепил к Юриным. Юрины санки прицепил к Вовиным санкам. А Вовины санки прицепил к Алесиным санкам. Получился поезд. Вова кричит:  
— Ту-ту!  
Он машинист.

Алесь кричит:

— Покажите ваши билеты!

Она проводница.

А папа тянет за верёвку да говорит:

— Чух-чух, чух-чух!

Значит, он паровоз.

*Я. Тайц*



**Машини́ст** — человек, который ведёт поезд.

**Проводни́к** — проверяет билеты, следит за порядком в вагоне.



1. О ком это стихотворение?
2. Сколько человек гуляло на улице? Сколько было санок? Сосчитай.
3. Зачем папа прицепил санки? Что получилось?
4. Кто был машинистом?
5. Кто проверял билеты?
6. Нарисуй к тексту рисунок. Покажи Алесю, Вову, Юру, Олю.
7. Кого ещё можно нарисовать?

## **Чей снеговик растаял?**

Вова и Миша лепили снеговиков. Носы сделали из морковки. Вместо глаз взяли угольки. Вова своего снеговика поставил на горке. Миша своего снеговика поставил под ёлкой.

А потом потеплело. Солнышко с каждым днём пригревало всё сильнее. Один снеговик растаял. А другой ещё долго стоял. Чей снеговик растаял раньше?

*По Э. Рауд*

**?! 1.** Каких снеговиков слепили мальчики? Найди их описание в тексте.

**2.** Рассмотрите рисунки. На каком нарисован Вова, а на каком — Миша?

**3.** Подбери к рисункам предложения из текста.

**4.** Дополни предложения.

Вова поставил снеговика (где?) на ... Миша поставил снеговика (где?) под ... На горке солнце грело (как?) ... Под ёлкой солнце грело (как?) ... Снеговик растаял быстро (у кого?) у ...

**5.** А как ты лепил (лепила) снеговика?



## Заболел

На улице был сильный мороз. Но солнышко светило ярко. Дети катались на санках с горы, бегали, играли. Володе стало жарко.

Он снял пальто и сел на него. Мальчик захотел пить и начал есть снег. Скоро Володе стало холодно. Он побежал домой.

Вечером у мальчика сильно заболела голова и горло. Поднялась температура. Он не стал ужинать и лёг в кровать. Мальчик заболел и долго лечился.



- ?! 1. Подбери из текста предложения к рисунку.  
2. Почему Володе стало жарко зимой?  
3. Дополни предложение.  
Мальчик (что сделал?) ... .. и ... .. снег.  
4. Какую ошибку допустил мальчик?  
5. Расскажи, почему заболел Володя.

## Снежок

Снежок порхает, кружится,  
На улице бело.  
И превратились лужицы  
В прозрачное стекло.

Где летом пели зяблики,  
Сегодня — посмотри! —  
Как розовые яблоки,  
На ветках снегири.

Снежок изрезан лыжами,  
Как мел, скрипуч и сух.  
И ловит кошка рыжая  
Весёлых белых мух.

*З. Александрова*

- ?! 1. О чём говорится в стихотворении?  
2. Как в стихотворении описан лёд и снег?  
Найди слова и зачитай.





3. Найди в стихотворении строки к рисунку.  
Зачитай их.

4. Прочитай описание снега.

5. Опиши рисунок своими словами.

## Зима

Так недавно к нам в оконце  
Каждый день смотрело солнце.  
А теперь пора настала —  
В поле вьюга загуляла.

Разбежалась с песней звонкой,  
Всё укрыла, как пелёнкой,  
Запушила снежным пухом —  
Стало всюду пусто, глухо.

Не звенит река волною  
Под одеждой ледяною;  
Лес притих, глядит тоскливо,  
Птиц не слышно хлопотливых. *Я. Купала*

**?!** 1. О какой поре года говорится в стихотворении?

2. Что делала вьюга в поле?

3. Что стало с рекой? Прочитай.

4. Что стало с лесом? Прочитай.

5. Подумай, как надо читать стихотворение (громко или тихо, весело или грустно).

## **Воробьи плачут от холода**

Зимним утром вышла маленькая Иринка в сад. На дворе был сильный мороз. Нигде не видно птиц. Даже воробьёв не было.

— Куда же они попрятались? — подумала Иринка.

Подошла к дому, стала под крышей. Вдруг услышала, как над головой пискнул воробей. А потом вниз упали серебряные ледяные капельки, будто маленькие бусинки.

— Что это? — удивилась Иринка.

Но она догадалась: это воробьи плачут от холода. Воробьиные слёзы замерзают и падают на землю ледяными бусинками.

Бедные воробышки!

*По В. Сухомлинскому*

 **Догада́лась** — поняла.

- ?!** 1. О ком этот рассказ?  
2. О какой поре года говорится в рассказе?  
3. Что узнала Иринка о воробьях? Почему воробьи плакали?



4. Расскажи, что нарисовано на рисунке. Используй слова из текста.

5. Как можно помочь воробьям зимой?

6. Как ты помогаешь птицам зимой?

## Снежинка

Выбежала Танечка из дому. Падает снег, укрывает землю. Танечка вытянула ручки в синих варежках. На них звёздочки-снежинки — мама вышивала. А тут ещё и снежинка прибавилась. Снежинка настоящая. Она маленькая, намного меньше, чем вышитые снежинки. Только что это? Она всё меньше делается. Смотрит на варежку Танечка, а снежинка всё меньше и меньше. И совсем пропала. Куда она делась? Танечка перевернула руку — и тут её нет!

В это время на ладошку девочки опустилась ещё одна снежинка. Большая, пушистая.

— Ну, теперь я умнее буду, — подумала Танечка. Сжала она снежинку в руке и домой быстрее побежала — маме показать. Очень уж эта снежинка похожа на мамину.

— Мама, смотри, что я принесла! — закричала Танечка и вытянула руку. А на ладошке опять ничего нет. Заплакала девочка от обиды.

— Куда она пропала? — плачет Танечка.

— Кто? — спрашивает мама.



— Снежинка! Я тебе её в руке принести хотела. Несла, несла и потеряла по дороге!

— Не плачь! Не потеряла ты её... — И мама рассказала Танечке, что случилось со снежинкой.

А вы догадались, куда пропала снежинка?

*По Т. Бушко*



- ?! 1. О ком вы читали?  
2. Что делала девочка на улице?  
3. Что случилось со снежинкой на варежке?  
Найди в тексте предложение и зачитай.

4. Рассмотрй рисунок. Кто на нём нарисован?
5. Найди в тексте предложения к рисунку и зачитай.
6. О чём говорили мама и Танечка?
7. Почему заплакала Танечка?
8. Что случилось со снежинкой?



## **Берёзкины валенки**

Напротив дома, где живёт Света, за лето вырос многоэтажный дом. Перед ним, в сквере, осенью сажали деревца. Одну берёзку, самую тонкую, отбросили.

— А эта вам не нужна? — спросила Света.

— Бери её себе, если хочешь, — сказал весёлый дяденька, который поливал деревца.

Света принесла берёзку в свой двор. Папа как раз был дома. Девочка попросила его посадить деревце. Папа долго держал берёзку в руках, перебирал пальцами её корешки и что-то думал. Потом выкопал ямку. Света принесла с клумбы чернозёма. Деревце посадили, полили.

— Может, и примется, — сказал папа.

С каждым днём становилось всё холодней и холодней.



— А берёзка зимой не замёрзнет? Она же голенькая, — волновалась Света.

— Почему же голенькая? — не соглашался папа. — У неё кора. Ей тепло.



— Может, её нужно одеть на зиму? Укутать? — не успокаивалась девочка. — На ветки варежки надеть, а на ножки — валенки?

— А где же у берёзки ножки? — улыбнулся папа. — Её ножки — корни.

— Земля же холодная.

— Это для нас с тобой земля холодная, а для берёзки — тёплая. Вот выпадет снег, укроет землю, и корешкам станет теплее. Теперь же надо поливать берёзку, чтобы росла.

Света поливала берёзку и ждала, когда выпадет снег. Листики давно опали. Берёзка выглядела, как сиротка, рядом с высокими каштанами и тополями. Про них Света и не думала. Они же большие и сильные. А берёзка тоненькая-тоненькая.

Проснулась однажды Света, а на улице бело.

— Папа! — закричала девочка. — Зима пришла! Смотри, сколько снега.

— Вот теперь можно и валенки для берёзки сделать, — сказал папа.

Он взял широкую лопату и начал подбрасывать снег к берёзке. И Света помогала своей маленькой лопаткой.

Скоро берёзка и вправду стояла как будто в больших снежных валенках. На её чёрных веточках также был пушистый снег. Дотронешься — он сыпется, искрится, сверкает.

Каждый раз, когда выпадал снег, Света брала свою лопатку и подгребала снег к деревцу.

Берёзкины валенки становились всё больше и теплее.

А весной, когда пригрело солнышко, берёзка оделась в зелёные листья.

*По В. Юревичу*

- ?! 1. Где Света взяла берёзку?  
2. О чём девочка попросила папу?  
3. Почему волновалась Света?  
4. Подбери к рисунку отрывок из текста.  
Прочитай.  
5. Расскажи, как папа и Света сделали валенки для берёзки. Используй словосочетания из рассказа.  
6. Нарисуй берёзку зимой. Опиши свой рисунок.  
7. Как можно по-другому назвать рассказ?

## **Снегопад**

Я сегодня не узнала  
Двор наш из окошка!  
Под пушистым одеялом  
Спряталась дорожка!

В шубах липы, клёны в шапках,  
Фонари в косынках!  
Даже кот надел на лапы  
Белые ботинки!

Во дворе от снегопада  
Спрятаться попробуй!  
Погулять ушли ребята,  
А пришли сугробы!

*С. Манасевич*



?! 1. Рассмотрй рисунок. Всё ли тут нарисовано правильно? Как нужно было нарисовать?

2. Найди в стихотворении предложения к рисунку и зачитай их.





## Четыре художника

(Отрывок)

Сошлись как-то вместе четыре волшебника-живописца: Зима, Весна, Лето и Осень. Заспорили, кто из них лучше рисует. Решили в судьи выбрать Красное Солнышко. Первой начала писать картину Зимушка-Зима.



Растянула Зима по небу серые тучи и начала покрывать землю свежим пушистым снегом. В один день всё раскрасила. Побелели поля

и пригорки. Тонким льдом покрылась река, притихла, уснула.

Заглянула Зима и в лес. «Его я так раскрашу, что Солнышко zalюбуется». Надела она сосны и ели в тяжёлые снеговые шубы; нахлобучила им белоснежные шапки; пуховые варежки на ветки надела. Стоят лесные богатыри друг возле друга, стоят чинно, спокойно.

А внизу под ними разные кустики да молоденькие деревца укрылись. Их, словно детишек, зима тоже в белые шубки надела. И на рябинку, что у самой опушки растёт, белое покрывало накинула. Так хорошо получилось! На концах ветвей у рябины гроздья ягод висят, точно красные серьги.

Под деревьями Зима расписала весь снег узором разных следов и следочков. Тут и след зайца, и лисы, и серый волк по лесу пробежал и свои отпечатки оставил. А вот следа медведя нигде не видно. Устроила Зимушка-Зима Мишке в чаще леса уютную берлогу. Сверху укрыла Мишеньку толстым снеговым одеялом: спи себе на здоровье!

Не только следы зверей виднеются на снегу. На лесной полянке торчат зелёные кустики брусники, черники. Снег тут истоптан птичьими следочками, будто крестиками. Это



лесные куры — рябчики и тетерева — бегали по полянке, клевали оставшиеся ягоды. А вот они и сами: чёрные тетерева, пёстрые рябчики и тетёрки. На белом снегу как все они красивы!

Хорошая получилась картина зимнего леса. Живая! То серая белка перепрыгнет с сучка на сучок, то пёстрый дятел начнёт выколачивать семена из старой шишки.

Раздвинуло Солнышко тучку, посмотрело на лес. Вспыхнули, засветились снега. Синие, красные, зелёные огоньки зажглись на земле, на кустах, на деревьях. Подул ветерок, стряхнул иней с ветвей. И в воздухе тоже заискрились разноцветные огоньки.

Чудесная получилась картина у Зимы!

*По Г. Скребницкому*



**Живописец** — художник.

**Нахлобучила** — надела.

**Стоя́т друг во́зле дру́га** — стоят рядом.

**Отпеча́тки** — следы.



1. Назовите автора текста.
2. О чём говорится в тексте?
3. Как раскрасила Зима поля и пригорки?
4. Как изменилась река?

5. Найди в тексте предложения к рисунку. Зачитай их.

6. Покажи на рисунке снеговые шубы, белоснежные шапки, пуховые варежки.

7. Найди в рассказе описание рябинки. Зачитай его.

8. Следы каких зверей можно увидеть в зимнем лесу?

9. Почему не видно следов медведя? Ответ найди в тексте и зачитай.

10. Какие птицы оставили свои следы?

11. Что делали эти птицы на лесной полянке?

12. Найди и прочитай описание снега на солнышке.

13. Расскажи о зимнем лесу. Используй слова и словосочетания из текста.



## **Митины друзья**

Зимой, в декабрьскую стужу, лосиха с лосёнком ночевали в густом осиннике. Начало светать. Вдруг где-то близко послышался хруст снега. Что-то серое мелькнуло среди заснеженных деревьев. Лоси вскочили и помчались прочь. Они ломали ногами ледяную кору наста и проваливались по колено в глубокий снег. Следом за ними гнались волки. Они были легче лосей, скакали по насту и не про-

валивались. С каждой секундой волки были всё ближе.

Лосиха уже не могла бежать. Лосёнок держался возле матери. Ещё немного — и волки догонят и убьют обоих.

Впереди — поляна, плетень возле лесной сторожки, широко раскрытые ворота.

Лоси остановились: куда бежать? Но сзади, совсем близко, послышался хруст снега — волки настигали. Тогда лосиха собрала последние



силы и побежала прямо в ворота. Лосёнок побежал за ней.

Сын лесника Митя разгребал во дворе снег. Он еле отскочил в сторону — лоси чуть не сбили его с ног.

Лоси!.. Что с ними, откуда они?

Митя подбежал к воротам и невольно отшатнулся: у самых ворот были волки. Мальчик задрожал, но он тут же поднял лопату и закричал:

— Вот я вас!

Звери шарахнулись прочь.

— Ату, ату! — закричал Митя и выбежал за ворота.

Мальчик прогнал волков, а потом заглянул во двор. Лосиха с лосёнком стояли в дальнем углу двора, около сарая.

— Ишь как испугались, дрожат всё... — ласково сказал Митя. — Не бойтесь. Теперь волки вас не тронут.

Он осторожно отошёл от ворот и побежал домой — рассказать, какие гости прибежали к ним.

А лоси постояли во дворе, оправившись от испуга и ушли в лес. С тех пор они всю зиму так и жили в лесу около сторожки.

*По Г. Скребицкому*



**Сту́жа** — сильный холод.

**Оси́нник** — осиновый лес.

**Мча́лись прочь** — убегали.

**Наст** — ледяная корка на снегу.

**Настига́ли** — догоняли.

**Плете́нь** — забор.

**Сторо́жка** — домик лесника.

**Опра́вились от испу́га** — успокоились, перестали бояться.



1. О ком ты прочитал (прочитала)?
2. Что делали лоси в осиннике?
3. Что слышали лоси? Кто это был?
4. Почему лоси не могли быстро бежать? Ответ найди в тексте и зачитай.
5. Почему волки быстро настигали их?
6. Что увидели лоси перед собой?
7. Кто помог лосям? Как он это сделал? Найди в тексте и зачитай.
8. Докажи, что Митя — смелый мальчик.
9. Почему лоси всю зиму жили около сторожки?
10. Составь рассказ. Используй рисунок (страница 94) и предложения из текста.

## Вопросы и задания к теме

1. Какие стихотворения и рассказы о зиме ты прочитал (прочитала)?

2. Вспомни, из каких произведений эти отрывки.

1) *Вдруг на веточке появилась белка. Она прыгнула в кормушку.*

2) *А папа тянет за верёвку да говорит: «Чух-чух, чух-чух!» Значит, он паровоз.*

3) *Он снял пальто и сел на него. Мальчик захотел пить и начал есть снег.*

4) *Смотрит на варежку Танечка, а стежинка всё меньше и меньше. И совсем пропала.*

3. К каким произведениям относятся эти рисунки?





4. Продолжи диалог. Начни с обращения к собеседнику по имени.

— ... , тебе нравится зима?

— ...

— ...

— ...

5. Расскажи о зиме по плану.

1. Зимняя погода.

2. Жизнь растений.

3. Жизнь животных.

4. Занятия детей (труд людей).

# СОДЕРЖАНИЕ

## Воспоминания о лете

Первое сентября. <i>Н. Берендгоф</i> .....	3
Встреча друзей .....	4
Гроза в лесу. <i>По Л. Толстому</i> .....	6
Прошлым летом. <i>И. Гамазкова</i> .....	8
Мостик .....	9
Пахнет сеном над лугами. <i>Г. Скребицкий</i> ...	10
Одуванчики. <i>По И. Атаманову</i> .....	12
До свиданья, лето! <i>М. Ивенсен</i> .....	14
Вопросы и задания к теме .....	15

## Школа — наш любимый дом

Мы — ученики .....	17
Мама и Аня .....	—
Дима мечтает. <i>Б. Заходер</i> .....	18
В классе. <i>По В. Былевской</i> .....	20
Дима сломал... <i>По В. Голявкину</i> .....	22
До первого дождя. <i>По О. Буцень</i> .....	24
Вопросы и задания к теме .....	26

## Осень золотая

Осень, осень... <i>Из народной песни</i> .....	28
Осень. <i>Н. Найдёнова</i> .....	—
Я хочу сказать своё слово. <i>По В. Сухомлинскому</i> .....	29
В парке .....	32

Стая журавлей. <i>М. Ивенсен</i> .....	33
Осень в лесу .....	34
По грибы. <i>По Я. Тайцу</i> .....	35
Кот-охотник. <i>По Л. Савоненковой</i> .....	36
Поздняя осень. <i>По Г. Скребицкому</i> .....	38
Осень. <i>О. Высотская</i> .....	39
Звери готовятся к холодам .....	40
Осень на пороге (сказка). <i>По Н. Сладкову</i> ..	41
<i>Вопросы и задания к теме</i> .....	42

### **Наши братья меньшие**

Друзья. <i>По Н. Никольскому</i> .....	44
Дедушка собрал... <i>По К. Олзоеву</i> .....	45
Яшка. <i>По Е. Чарушину</i> .....	47
Умный ёж. <i>По А. Ширяеву</i> .....	48
На пожаре. <i>По Л. Толстому</i> .....	50
Ходит Васька... <i>Народная песня</i> .....	51
Купание медвежат. <i>По В. Бианки</i> .....	52
Белобокие сторожа. <i>По Н. Никольскому</i> .....	53
Загадки .....	55
Лакомка. <i>По А. Дорохову</i> .....	56
Карлуха. <i>По Н. Сладкову</i> .....	59
<i>Вопросы и задания к теме</i> .....	61

### **Пришла зима**

Белый снег пушистый... <i>И. Суриков</i> .....	63
Шёл первый снег. <i>По А. Чехову</i> .....	64
Кому было плохо? <i>По Э. Шиму</i> .....	—

Кто был рад снегу? По Э. Шиму . . . . .	65
Зимой в лесу. И. Пивоварова . . . . .	66
Побелели леса и поля... По С. Юнатову . . . .	67
Редкая гостя. По Г. Скребицкому . . . . .	68
Скоро Новый год. З. Орлова . . . . .	70
Самая красивая ёлка (отрывок). По В. Мед- ведеву . . . . .	71
Долгожданные гости. По А. Митяеву . . . . .	73
Мы рады зиме. По С. Фанштейну . . . . .	74
Пришла зима весёлая... И. Черницкая . . . . .	75
Поезд. Я. Тайц . . . . .	—
Чей снеговик растаял? По Э. Рауд . . . . .	76
Заболел . . . . .	78
Снежок. З. Александрова . . . . .	79
Зима. Я. Купала . . . . .	80
Воробьи плачут от холода. По В. Сухомлин- скому . . . . .	81
Снежинка. По Т. Бушко . . . . .	83
Берёзкины валенки. По В. Юревичу . . . . .	85
Снегопад. С. Манасевич . . . . .	88
Четыре художника (отрывок). По Г. Скре- бицкому . . . . .	90
Митины друзья. По Г. Скребицкому . . . . .	93
Вопросы и задания к теме . . . . .	97

Учебное издание  
**Бардиян** Людмила Петровна  
**Матвеева** Ольга Романовна  
**Михайловская** Людмила Владимировна  
**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**  
В 2 частях  
Часть 1

Учебное пособие для 2 класса  
специальных общеобразовательных школ

Зав. редакцией *В. Г. Бехтина*. Редактор *Т. В. Люкович*. Художники *Н. В. Сустова, В. А. Ярошевич, Н. Р. Козлов, Л. А. Мурашко*. Художественный редактор *Л. В. Павленко*. Технический редактор *М. И. Чепловодская*. Компьютерная вёрстка *Т. В. Свириденко*. Корректоры *Д. Р. Лосик, В. С. Бабеня, З. Н. Гришели, А. В. Алешко*.

Подписано в печать 20.04.2010. Формат 70 × 90<sup>1/16</sup>. Бумага офсетная. Гарнитура школьная. Офсетная печать. Усл. печ. л. 7,61. Уч.-изд. л. 4. Тираж 499 экз.  
Заказ .

Издательское республиканское унитарное предприятие «Народная асвета»  
Министерства информации Республики Беларусь.  
ЛИ № 02330/0494083 от 03.02.2009. Пр. Победителей, 11, 220004, Минск.

ОАО «Полиграфкомбинат им. Я. Коласа».  
ЛП № 02330/0150496 от 11.03.2009. Ул. Красная, 23, 220600, Минск.

**Бардиян, Л. П.**

Б24      Литературное чтение : учеб. пособие для 2-го кл. спец. общеобразоват. шк. В 2 ч. Ч. 1 / Л. П. Бардиян, О. Р. Матвеева, Л. В. Михайловская. — Минск : Нар. асвета, 2010. — 101 с. : ил. ISBN 978-985-03-1315-7.

Учебное пособие для 2-го класса специальных общеобразовательных школ для детей с нарушением слуха.

**УДК 821.161.1.09(075.2)–056.263**  
**ББК 83.3(2Рос=Рус)я71**



---

(Название и номер школы)

Учебный год	Имя и фамилия ученика	Состоя- ние учеб- ного по- собия при получении	Оценка ученику за поль- зование учебным пособием
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			