

Литературное ЧТЕНИЕ 2 класс

Часть
1



Осённая

Осень в гости к нам пришла
И с собою принесла... Что?
Скажите наугад!
Ну конечно, ... (дапотсил).



Мочит поле, лес и луг,
Город, дом и всё вокруг!
Облаков и туч он вождь,
Ты же знаешь, это — ... (ьджод).

Холода их так пугают,
К тёплым странам улетают,
Петь не могут, веселиться,
Собрались все в стайки ...

(ьцитп).



страничка

Солнца нет, на небе тучи,
Ветер вредный и колючий,
Дует так, спасенья нет!
Что такое? Дай ответ! *(ьнесО)*



Солнце больше нас не греет,
Холодком позёмка веет!
Дунул в лужу ветерок,
И сковал её ... *(кодел).*



Вот какие чудеса:
Стали белыми леса,
Берега озёр и рек.
Что случилось?
Выпал ... *(генс).*



Зі́мняя

Чего летом не соберёшь,
того зимой не найдёшь.

Больше снега —
больше хлеба.



Новый год —
к весне поворót.

Зима — не лето,
в меха одéта.

страничка

Я прихожу с подарками,
Блещу огнями яркими,
Нарядная, забавная,
На Новый год я главная!

(аклЕ)



Жил я посреди двора,
Где играет детвора,
Но от солнечных лучей
Превратился я в ручей.

(кiвoгeнC)

Е. В. Рахманова, А. В. Татьянаенко

Литературное ЧТЕНИЕ

Учебное пособие для **2** класса специальных школ,
специальных школ-интернатов
с русским языком обучения и воспитания

В двух частях

Часть 1

*Допущено Министерством образования
Республики Беларусь*



Минск
«Адукацыя і выхаванне»
2024

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

УДК 821.161.1.09(075.2)-056.264
ББК 74.3
Р27

Рецензенты:

кафедра славянских языков учреждения образования
«Минский государственный лингвистический университет»
(доцент кафедры, кандидат педагогических наук,
доцент *А. В. Верниковская*);

учитель начальных классов высшей квалификационной категории
государственного учреждения образования
«Вилейская специальная школа-интернат»
Г. А. Бурак

Рахманова, Е. В.

Р27 Литературное чтение : учеб. пособие для 2-го кл. спец. шк., спец.
шк.-интернатов с рус. яз. обуч. и воспитания : в 2 ч. / Е. В. Рахма-
нова, А. В. Татьяненко. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2024. —
Ч. 1. — 128 с. : ил.

ISBN 978-985-599-806-9.

Учебное пособие для 2-го класса специальных школ, специальных
школ-интернатов с русским языком обучения и воспитания для учащихся
с тяжёлыми нарушениями речи, для учащихся с трудностями в обучении.

УДК 821.161.1.09(075.2)-056.264
ББК 74.3

ISBN 978-985-599-806-9 (ч. 1)
ISBN 978-985-599-805-2

© Рахманова Е. В., Татьяненко А. В., 2024
© Оформление. Республиканское
унитарное предприятие «Издательство
“Адукацыя і выхаванне”», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Дорогой друг!	6
Родная Беларусь	7
Люблю тебя, Белая Русь! <i>В. Карізна</i>	7
Родина — край наш родной. <i>В. Кудлачѳв</i>	9
Народное творчество	11
Народное творчество	11
Потѳшки	13
Пѳстушки	15
Небылицы	19
Скороговѳрки	20
Загадки	22
Пословицы и поговѳрки	25
Не спеши языкѳм, а торопись делом.	
<i>По Т. Замосковцевой</i>	27
Песни	29
Сказки	37
Пузырь, Солѳминка и Лапотъ	38
Не силой, а умом	41
Проверь себя!	45

Осённая страничка	50
Осень. <i>И. Токмакова</i>	51
Осень. <i>По И. Соколову-Микитову</i>	53
Осень. <i>М. Ёвсен</i>	58
Я и моя семья	63
Что может быть семьи доро́же?	
<i>По Д. Тарада́новой</i>	63
Мама. <i>Я. Аким</i>	66
Ба́бушка и вну́чка. <i>В. Осеева</i>	67
Я ли́шний. <i>А. Барто</i>	69
Катя. <i>А. Барто</i>	70
Поте́рянный день. <i>В. Осеева</i>	73
Правда всего доро́же. <i>Л. Толстой</i>	74
Сыновья. <i>В. Осеева</i>	77
Как Маша стала большо́й. <i>Е. Пермяк</i>	81
Про то, для кого Вовка учё́тся	
<i>В. Голя́вкин</i>	84
Мой брат Миша. <i>Я. Аким</i>	87
Всё в по́рядке. <i>Э. Успенский</i>	89
Про семью. <i>По М. Лангер</i>	91
Про́верь себя!	94

Зі́мня страни́чка	96
Детство (отры́вок). <i>И. Су́риков</i>	97
Мороз не страшен. <i>По К. Уш́инскому</i>	100
Декабрь. <i>С. Маршак</i>	101
Ёлка. <i>В. Петро́ва</i>	104
Сини́чкін календа́рь. Февраль. <i>В. Би́анки</i>	106
Как на горке, на горе. <i>А. Прокóфьев</i>	108
Я и мои друзья	111
Лучший друг. <i>Ю. Ермола́ев</i>	112
Кто первый? <i>В. Орлов</i>	114
Если дружбой дорожи́ть. <i>В. Орлов</i>	115
Трус. <i>И. Бутман</i>	117

Па́мятки

Прочита́й вырази́тельно	121
Вы́учи наизу́сть.....	122
Чита́ем по ролям.....	122
Перескажи́ кратко	123
Перескажи́ подро́бно.....	123
Расскажи́ о геро́е.....	124

ДОРОГОЙ ДРУГ!

Перед тобой учебное пособие «Литературное чтение». Подружись с ним — и ты узнаешь много нового и интересного!

Ты научишься красиво и правильно читать, а самое главное — понимать смысл прочитанного.

Обсуждай с друзьями прочитанное, высказывай своё мнение, находи общую точку зрения.

Успехов тебе и новых открытий!

Авторы

На страницах учебного пособия тебе встретятся различные значки. Они помогут тебе ориентироваться в книге.

Условные обозначения:



обрати внимание



вопросы и задания



словарь



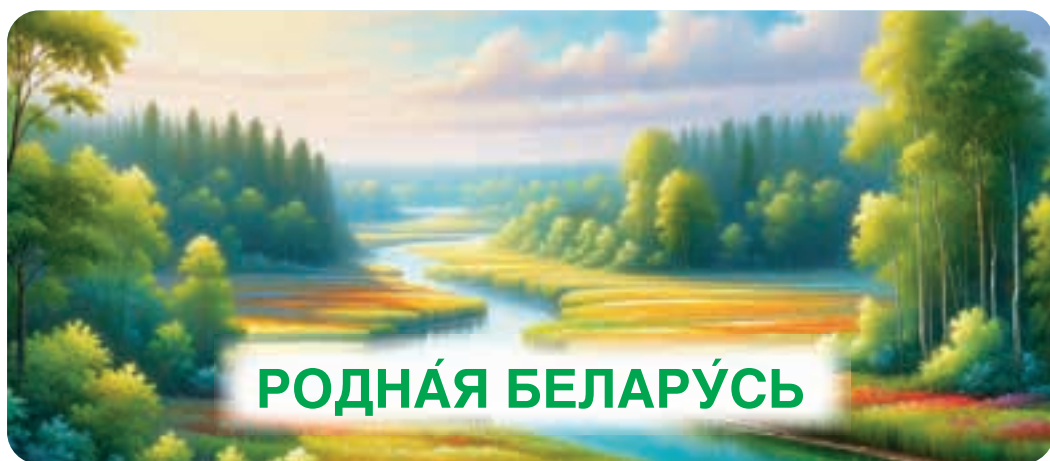
проверь себя



задание повышенной сложности



выполняем задание вместе



РОДНА́Я БЕЛАРУ́СЬ

Люблю тебя, Бе́лая Русь!

Бескра́йнее поле, леса и озёра,
Тропи́нка у ро́щи и небо вокруг...
Прислу́шайся только, тут всё сердцу вторит:
«Люблю тебя, Бе́лая, Бе́лая Русь!»

Влади́мир Ка́рїзна

(перевод на русский язык Мари́ны Влада-Ве́расень)



Вто́рит — повторяет.



- 1.** Какие чувства вызывают у тебя эти строчки?
- 2.** Как автор называет нашу страну?

3. Подумай, как надо читать это стихотворение: с нежностью, любовью, гордостью. Объясни свой выбор.
4. Какие картины рисует поэт? Прочитай.
5. Какими словами автор выражает любовь к Родине? Найди и прочитай.
6. Как ты относишься к своей стране? (Люблю, уважаю, горжусь.)



Родина — край наш родной,
Неба простор голубой,
Реки, леса и поля...
Родина — гордость моя.

Виктор Кудлачёв





1. Как автор говорит о Рóдине?
2. Чем гордится автор?
3. Ты горди́шься своей Рóдиной?
4. Чем ты горди́шься? Кем горди́шься? Расскажи́.
5. Спроси у роди́телей, как они отнóсятся к нашей Рóдине.
6. Как надо читать это стихотворéние?
7. Подготóвь вырази́тельное чтéние.

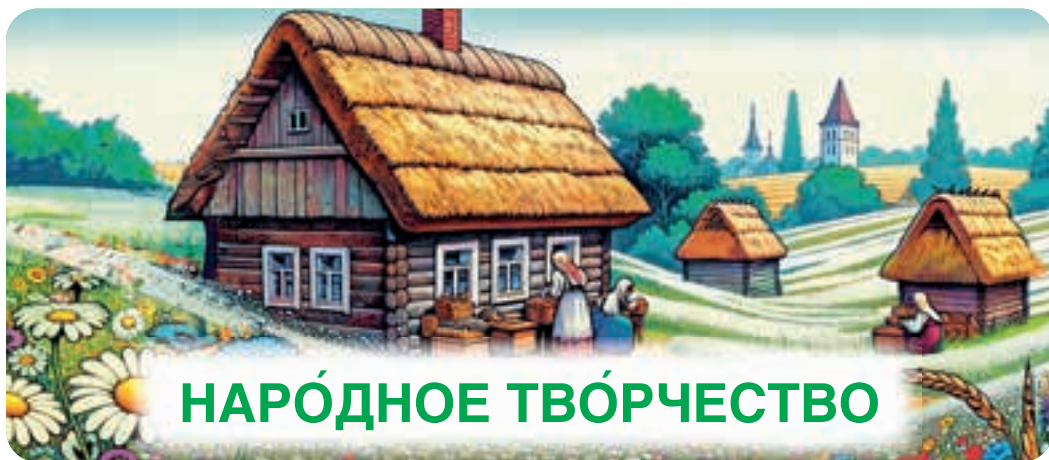
8. Отгадай зага́дку.
Своё гнездо
На крыше вьёт,
Чем очень
Ра́дует народ.



9. Какие ещё прирóдные сýмволы Белару́си ты знаешь?
10. Прочита́й посло́вицу. Объясни́, как ты её понима́ешь.

Челове́к без Рóдины — что соловей без песни.

11. Нарису́й дома рису́нок «Родна́я Белару́сь».



НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Народное творчество



Народ с давних времён придумывал сказки, песни, загадки, пословицы и поговорки. Их не записывали, а передавали устно. Это устное народное творчество.

В произведениях устного народного творчества простые люди передавали свои знания и опыт.

Народное творчество

Потёшки

Песни

Сказки

Пёстушки

Поговорки

Загадки

Пословицы

Скороговорки



В произведениях устного народного творчества рассказывается:

- о жизни и традициях народа;
- о любви к Родине;
- о любви к родной природе;
- об уважении старших;
- о любви к членам своей семьи;
- о воспитании детей.



1. Какие произведения устного народного творчества ты знаешь?



2. Кто сочинил произведения устного народного творчества?
 3. Почему народное творчество называется устным?
 4. О чём рассказывается в произведениях устного народного творчества?
-

Потёшки

Едет котик в гости к маме
Со своими малышами,
Ну а двое малышей —
В гости к бабушке своей.



1. Назови главных героев потёшки.
2. К кому едет котик? А малыши?
3. Кто бабушка котику?
4. Кто котик малышам?
5. Что тебе показалось в потёшке забавным, смешным?



Потешать — *развлекать, смешить.*



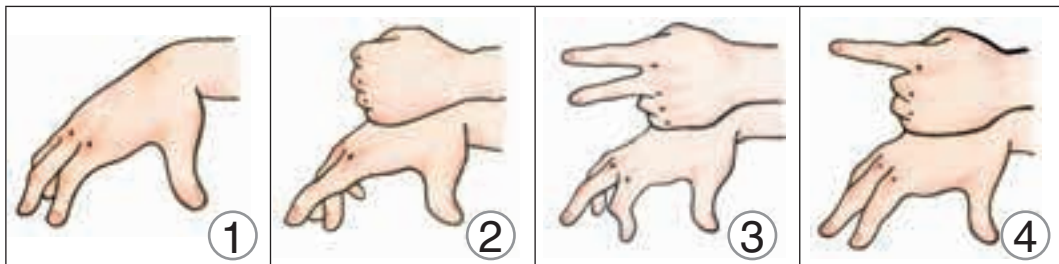
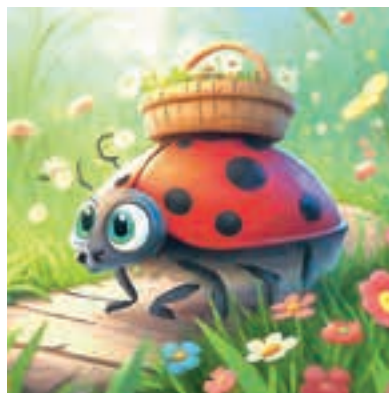
Потёшки — это пёсенки или стишки для развлечения ма́леньких детей. Потёшки сопровожда́ются игровы́ми движе́ниями, ра́зными де́йствиями с па́льцами, ру́чками, но́жками.

При исполне́нии потёшек можно прито́пывать, прихло́пывать, кружи́ться, выполня́ть игровы́е движе́ния.

Читай слова слитно

до-ро́-жка — доро́жка
тра-ви́н-ки — травя́нки

По доро́жке жук ползёт,
Деткам он еду несёт:
Две травя́нки, крошку,
Листик, корень, мошку.





1. Кто ползёт по дорожке?
2. Что несёт жук?
3. Кому жук несёт еду?
4. Прочитай и покажи, как жук несёт еду деткам.

Пёстушки

Читай целыми словами

вода — водичка

лицо — личико

глаза — глазки

щёки — щёчки

рот — роток

зуб — зубок

Водичка, водичка!
Умой моё личико,
Чтобы глазки блестели,
Чтобы щёчки краснели,
Улыбался роток
И кусался зубок!



1. Как нужно читать эту пёстушку: весело, бодро или грустно, плавно? Поясни свой ответ.
2. Прочитай ласковые слова в пёстушке.

3. Расскажи стишок с помощью таблицы.



Пёстушки получили своё название от слова «пёствовать», что значит нянчить, ласкать, оберегать маленьких детей.

Пёстушки забавляют, отвлекают, успокаивают или веселят ребёнка. Взрослый выполняет движения за ребёнка, играя его ручками и ножками.

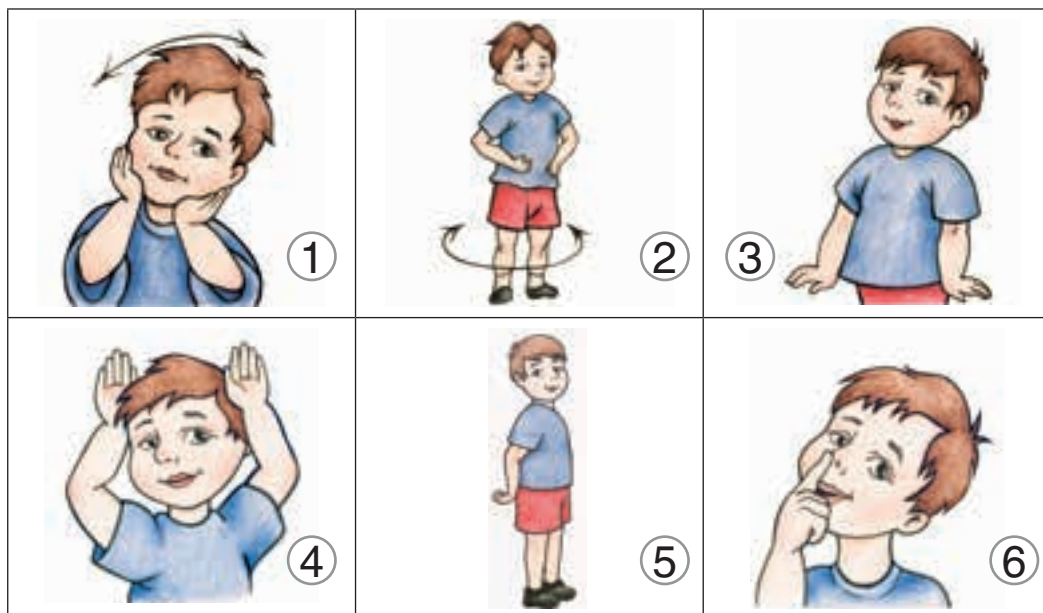
Читай слова слитно

хо-ро-шень-кий — хоро́шенький
при-го-жень-кий — приго́женький

Свинка Неніла
Сынóчка хвали́ла:
— То́-то хоро́шенький,
То́-то приго́женький,
Ходит бочком,
Ушки торчком,
Хвостик крючком,
Нос пятачко́м!



Приго́женький — хоро́шенький, міленький.



Прочита́й виразі́тельно пе́стушку и покажі́.

Читай слова слитно

за-дре-мáл — задремáл
при-шла — пришла
свер-чок — сверчок

Читай цілыми слова́ми

шла — пришла
несла — принесла́

дремал — задремáл
пел — запел

Ночь пришла,
Темноту́ принесла́.
Задремáл петушо́к,
Запел сверчок.
Уж поздно, сынок,
Ложись на бочок,
Баю-бай, засыпáй...



1. Как ты думаешь, для чего придумывали пестушки?
 2. Спроси у родителей, какие пестушки рассказывали тебе.
-

Небылицы

Небылицы — это шуточные рассказы или стишки о том, чего не бывает.

На пригорке у реки
Щи вари́ли петухи́
И кисель вари́ли —
Ёлки ели, пили.



А большо́й лохма́тый пёс
Кону́ру с собой принёс,
В ней стирал штанёшки
Для малю́тки мышки.

У козла в бороде́
Живут две лягу́шки,
На спине сидит медведь,
Де́ржится за ушки.





1. Что в небылицах тебе показалось смешным?
 2. Чего не бывает? Что придумано?
 3. Для чего сочиняют небылицы? Выбери ответ:
 - для потехи,
 - для поучения,
 - для игры.
-

Скороговорки



Скороговорка — это фраза или стишок, в котором используются сложные сочетания звуков, слогов или слов.

Слово «скороговорка» состоит из двух слов: «скоро» и «говорить».

Читай слова слитно

и-го́л-ки — иго́лки

гро-хо́-чет — грохо́чет

рас-кв́а-шен-ной — раскв́ашенной

шлѐ-па-ли — шлѐпали

са-по́-жки — сапо́жки



Прочитай скороговорки сначала медленно, а затем быстро, чётко проговаривая каждое слово.

У ежа и ёлки иголки колки.



Баран-буян залез в бурьян.

Гром грохочет в доме Гнома.
Гном ремонт устроил дома.



По расквашенной дорожке
Шли и шлёпали сапожки.

-  1. Определи́, какие звуки часто повторяются в каждой из скороговорок.
2. Как ты ду́маешь, для чего нужны скороговоро́ки?
3. Вы́учи скороговоро́ку, кото́рая тебе понрав́илась.
-  4. Посоревну́йтесь с одноклассниками: кто лучше и быстрее расска́жет скороговоро́ку.

 Скороговоро́ки нужны для того, чтобы на-учи́ться пра́вильно и быстро произно́сить зву-ки, слоги, слова.

Зага́дки

 В зага́дке предмет или явлéние не называ́ется, а опи́сывается. По при́знакам и осóбен-ностям можно найти отга́дку.

- 1) Не куст, а с листочками.
Не рубашка, а сшита.
Не человек, а рассказывает.



- 2) Пушистая вата плывёт куда-то.
Чем вата ниже, тем дождик ближе.



- 3) Кто его раздевает,
тот слёзы проливает.



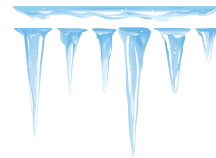
- 4) Сто одёжек и все без застёжек.



- 5) Морковка белая
из воды сделана.



- 6) Посадили зёрнышко,
вырастили солнышко.



- 7) Бьют его, а он не плачет.
Только выше, выше скачет.

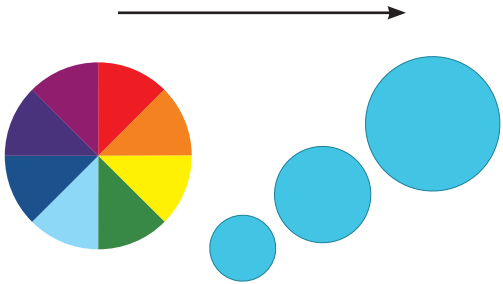
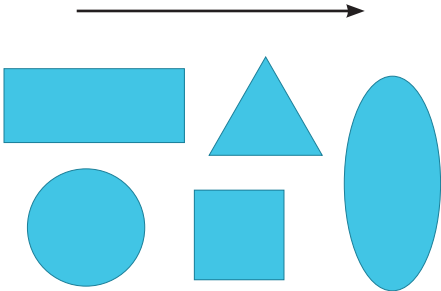
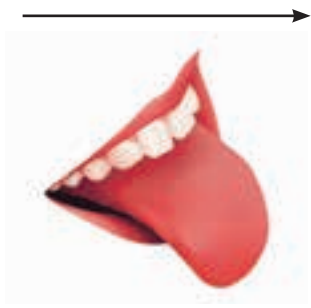


1. Рассмотрі картінки и найди отгадки.
2. Какіе слова помогли тебе отгадать каждую загадку?



3. Попробуй сам составить загадку про фрукты по плану:

- Загадай фрукт, не называя его.
- Опиши его признаки с опорой на таблицу. Какой его цвет, размер, форма, вкус? Какой он наощупь?

4. Загадай загадку родным и друзьям.

Послóвицы и поговóрки



Послóвицы и поговóрки — это нарóдные поучительные высказывания.

Читай цéлыми слова́ми

тащишь — зата́щишь — вы́тащишь

Читай слитно

по-зна-ёт-ся — познаётся

Читай внима́тельно

труд — пруд

беда — еда



1. Прочита́й послóвицы.

- Есть терпе́ние — будет и уме́ние.
- Без труда не вы́тащишь и рыбку из пруда.
- Друг познаётся в беде.
- Семь раз отмерь — один раз отрежь.



2. Объясни́, как ты их понима́ешь.

3. Рассмотрі картінки.



4. Подбери пословицы к картинкам.



5. Какие правила октябрят подходят к данным пословицам? Назови. Какими должны быть октябрята?

Не спеши языком, а торопись делом

Саша гостил у дедушки. У дедушки был большой сад.

— Завтра у нас много работы в саду, — предупредил дедушка. — Нужно собрать груши.

— Не волнуйся, — пообещал Саша. — Я всё сделаю сам.

— Не спеши языком, торопись делом, — сказал дедушка.

Утром дедушка и Саша пошли в сад. Дедушка собирал груши. Саша собрал несколько груш и съел их. Потом Саша наблюдал за бабочкой, ловил шмеля.

— Где же твои груши? — спросил дедушка.

По Татьяне Замоскóвцевой



1. О ком этот рассказ?
2. Что пообещал Саша? Он выполнил своё обещание?
3. Как ты думаешь, что Саша ответил дедушке?
4. Найди в рассказе пословицу. Как ты её понимаешь?

5. У тебя был похожий случай? Ты сказал, что сделаешь, но не выполнил обещание. Расскажи.
6. Почему важно выполнять свои обещания? Объясни.

Пословицы и поговорки



1. Прочитай пословицы и поговорки.

О Родине

Человек без Родины что соловей без песни.
Главное в жизни — служить Отчизне.
Где родился — там и пригодился.

О дружбе

Нет друга — ищи, нашёл — береги.
Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
Человек без друзей — что дерево без корней.

О труде

Землю красит солнце, а человека — труд.
Труд человека кормит, а лень портит.
Без труда нет добра.

2. Как ты понимаешь пословицы и поговорки? Объясни.

3. Вѣіучи две из них наизуѣть.



4. Какіе кáчества людей ценит белору́сский народ? Обсуді с одноклáсниками.

Песни



У кáждого наро́да есть свои песни: **колыбѣльные, лирические, шу́точные**. Их поют перед сном, на прáздниках, во время рабóты.

Колыбѣльные песни



Колыбѣльные песни поют малышáм перед сном. Они спокойные, нежные. В песнях взрóслые передают детям свою любовь и ласку. Колыбѣльные песни похожи на сказку.

Читай цѣлыми слова́ми

КОТ — КОТЯ — КОТОК — КОТЕНЬКА — КОТИК

Читай слова слитно

ко-лы-бѣль-на-я — колыбѣльная

се-рень-кий — серенький
кув-шін-чик — кувшінчик

Читай внимательно

запла́чу — заплачу́

Котя, котенька, коток,
Котя — серенький лобок,
Приди, котик, ночевать,
Мою дёточку качать.

Уж как я тебе, коту,
За работу заплачу́,
Дам кувшінчик молока́
И кусочек пирога́.



- ?** 1. Из каких слов песни понятно, что это колыбельная?
- 2.** Рассмотрй картинку. Что на ней нарисовано? Какое время суток изобразил художник?
- 3.** Как автор называет кота? Прочитай.
- 4.** Как надо читать эту песню: нежно, напевно, спокойно или быстро, громко?

- 5.** Прочитай пёсенку выразительно. Передай голосом нежность.
-

Читай цёлыми слова́ми

сын — сынóчек
ночь — нóченька
идёт — пройдёт — взойдёт
поёт — запоёт

Читай слова слитно

рас-цве-тёт — расцветёт

Ай, люли́, люли́, люли́,
Спи, сынóчек мой, усни.
Скоро нóченька пройдёт,
Солнце крáсное взойдёт,
Сад весéнный расцветёт,
Громко пташка запоёт.
Ай, люли́, люли́, люли́,
Ты, сынóчек, крепко спи.





Пташка — птица.



1. Кто поёт колыбельную песню?
2. О чём просит мама сына?
3. Какие чувства выражают взрослые в колыбельных: ласку, нежность или печаль, грусть?
4. Прочитай песенку выразительно. Передай нежные чувства мамы.
5. Какие колыбельные песни пели тебе? Спроси у мамы.
6. Попробуй сочинить песню.

Баю, ..., баиньки,
Спи, ... маленький,
Глазки, ..., закрывай,
Поскорее

Слова для выбора: баю, сынóчек, милый, засыпáй.

Лирические песни



В лирической песне выражаются чувства, переживания людей. Музыка нежная, напевная.

Читай слова слитно

пе-ре-пё-ло-чка — перепёлочка

пе-ре-пёл-ка — перепёлка

Читай целыми словами

ста́рая — ста́ренькая

ноги — ножки

кры́лья — кры́лышки

Перепёлочка

(белору́сская наро́дная песня)

1) Наша перепёлка ста́ренькая стала.

Припев:

Ты ж моя, ты ж моя

Перепёлочка,

Ты ж моя родна́я

Перепёлочка.



2) А у перепёлки ножки болят.

Припев.

3) А у перепёлки кры́лышки болят.

Припев.

4) А у перепёлки голова́ болит.

Припев.

5) А у перепёлки ма́ленькие детки.

Припев.

6) Поигра́й же с нами, перепёлочка.

Припев.



1. О ком эта песня?
 2. Какие чувства у тебя вызвала эта песня? Почему?
 3. Какие чувства у автора к перепёлке? Прочитай.
 4. Как бы ты спел эту песню: бодро, весело или медленно, спокойно?
 5. Прочитай песню выразительно, мягким нежным голосом.
-

Шуточные песни



В шуточной песне есть шутка, забава. Шуточная песня поётся для развлечения, веселья.

Читай цілыми словами

прятки — прятал — прятались — спрятались
поклон — кланялся — кланялись

Два весёлых гуся

(русская народная песня)

Жили у бабúси
Два весёлых гуся,
Один — серый,
 другой — белый,
Два весёлых гуся.
Один — серый,
 другой — белый,
Два весёлых гуся!



Мыли гуся лапки
В луже у канáвки,
Один — серый, другой — белый,
Спрятались в канáвке.
Один — серый, другой — белый,
Спрятались в канáвке!

Вот кричит бабúся:
«Ой, пропа́ли гуси!
Один — серый, другой — белый,
Гуси мои, гуси!
Один — серый, другой — белый,
Гуси мои, гуси!»

Выходи́ли гуси,
Кла́нялись бабúсе,
Один — серый, другой — белый,
Кла́нялись бабúсе.
Один — серый, другой — белый,
Кла́нялись бабúсе!

-  1. Какие чувства вызывает у тебя эта пёсенка? Почему?
2. Какáя это пёсенка: гру́стная, весёлая, забáвная?
3. Почему́ эта пёсенка назывáется шу́точной?
4. Что в пёсенке необы́чное?
5. Как надо читать эту песню: плавно, ме́дленно или быстро, ве́село? Поясни́ свой ответ.

6. Рассмотрі таблицу. Спой или расскажі слова песни (по таблиці).



Скáзки



Скáзка — это занимáтельный рассказ о вы́мышленных собы́тиях. В сказках люди выража́ли свои мечты. Герóи сказок деля́тся на хоро́ших и плохих.

В сказке всегда побежда́ет справедли́вость и добро.

Читай слова слитно

со-ло́-мин-ка — соло́минка
пе-ре-ло-ми́-лась — переломи́лась
пе-ре-тя-ну́-лась — перетяну́лась

Читай це́лыми слова́ми

шли — пошли — дошли — перешли́
плыть — плывём — переплывём
тянется — перетянется

Пузырь, Соло́минка и Лапоть

(ру́сская наро́дная сказка)

Жили-были Пузырь, Соло́минка и Лапоть. Пошли они в лес дрова рубить. Дошли до реки, не знают, как перейти́ через реку.

Лапоть говори́т Пузырю́:

— Пузырь, давай на тебе переплывём!

— Нет, Лапоть! Пусть лучше Соло́минка перетя́нется с бе́рега на берег, а мы по ней перейдём.



Соломинка перетяну́лась с бе́рега на берег.
Лапотъ пошёл по Соломинке, она и перело-
ми́лась. Лапотъ упал в воду.

А Пузырь хохота́л, хохота́л да и лопнул!



***Лапти** — обувь, кото́рую плетут
из ко́ры молоды́х дере́вьев.*



- 1.** Прочита́й назва́ние текста.
 - 2.** Поду́май и скажи, что в этом произведе́нии ска́зочное.
 - 3.** Как начина́ется сказка? Прочита́й.
 - 4.** Как зака́нчивается сказка? Прочита́й.
 - 5.** Кто тебе пона́равился, а кто — нет? Почему́?
-
- 6.** Чему учит эта сказка? Порассужда́й с однокла́сниками.
-
- 7.** Прочита́йте сказку по ролям с однокла́сниками.
 - 8.** Рассмотрí карти́нки. Расскажи́ сказку, испо́льзуй карти́нки.



Читай цілыми словами

рубить — нарубіть — нарубіл

боротися — поборотися

колол — расколол

смотрим — посмотрим

Не силой, а умом

(белорусская народная сказка)

Пошёл человек в лес рубить дрова. Нарубил дров, сел на пень отдохнуть. Приходит медведь: — Эй, человек, давай побόремся!



Глянул человек на медведя: какой огромный! Куда с ним соревноваться! Сожмёт лапами — и умрёшь.

— Э-э, — говорит человек, — что мне с тобой бороться! Давай сначала посмотрим, есть ли в тебе сила.

— А как будем смотреть? — спрашивает медведь.

Взял человек топор, расколол пень сверху, вогнал в щель клин и говорит:



— Раздерёшь этот пень лапой — значит есть сила. Тогда мы с тобой побóремся.

Медвѣдь, недóлго дúмая, сунул лапу в щель. А человек тем врѣменем удáрил топорóм по клину, клин и вы́скочил.

Тут пень и стиснул медвѣжью лапу. Ревѣт медведь, пляшет на трѣх лапах, а расщепíть пень и вы́рваться не может.

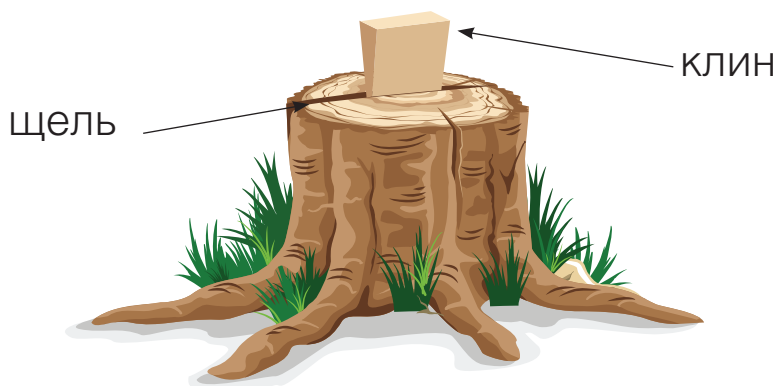
— Ну что, — говорíт человек, — будешь со мной борóться?

— Нет, — воет медведь, — не буду!

— Тó-то же! — сказа́л человек. — Не только силой можно борóться, а и умом.

Загнал он опять клин в щель пня, вы́тащил медведь лапу — и бегом в лес без оглѣдки.

С той поры медведь бо́ится с человеком встре́чаться.





- 1.** Понравилась тебе сказка? Кто её автор?
- 2.** Какая это сказка: весёлая, грустная, смешная, печальная, поучительная?
- 3.** Кто главные герои сказки?
- 4.** Что предложил медведь человеку?
- 5.** Почему человек отказался бороться с медведем? Прочитай.
- 6.** Какую хитрость придумал человек? Прочитай.
- 7.** Как человеку удалось перехитрить медведя? Прочитай.
- 8.** Рассмотрі картінки. С якімі эпізодамі сказкі яны супрацьстаюць? Раскажы іх.



- 9.** В каких словах выражена главная мысль сказки? Прочитай.
- 10.** Каким оказался человек: весёлым, слабым, находчивым, умным?



- 11.** Какие качества в людях ценит белорусский народ? Обсуди с одноклассниками.
- 12.** Расскажи сказку родным и друзьям.



Проверь себя!

1. Какие произведения ты прочитал(а) в этом разделе?

небылица

загадка

сказка

потешка

считалка

скороговорка

поговорка

пословица

песня

пестушка

2. Какие бывают песни? Какая песня понравилась больше всего? Объясни почему.
3. Спроси у родителей, бабушек, дедушек, какие народные песни они знают.
4. Для кого создавались потешки, пестушки? Какую потешку или пестушку ты запомнил? Расскажи.
5. Какое произведение называется небылицей?



6. Чем пословицы и поговорки отличаются от небылиц?

7. Прочитай. Определи, где скороговорка, а где небылица. Объясни свой выбор.

- Водовóz вёз воду из водопровóда.
- Блю́дечко и ложка скачут по доро́жке,
А корóва не успéла и на небо улетéла.

8. Отгадай загадку.

Без окон, без дверей полна горница людей.



Обсуди с одноклассниками, могут ли быть к загадке разные отгадки: арбуз, огурец, тыква, кабачок. Объясни.

9. Рассмотрй картинку. Расскажи, что перепутал художник.

Попробуй придумать свою небылицу.

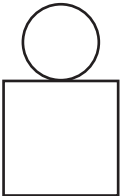
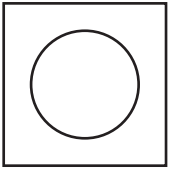


10. Прочитай скороговёрку сначала медленно, а потом быстро.

Кошка на окошке подушку шьёт,
А мышка в сапожках избу метёт.

Определи, какие звуки часто повторяются в скороговёрке.

Выучи скороговёрку с помощью таблицы.



Посоревнуйтесь с одноклассниками: кто лучше и быстрее расскажет скороговёрку.
Для чего нужны скороговёрки?

11. Составь пословицы.

Гра́моте

всегда

пригодится

учи́ться

Нет

Ро́дины

мире

в

краше

нашей

Снача́ла

потом

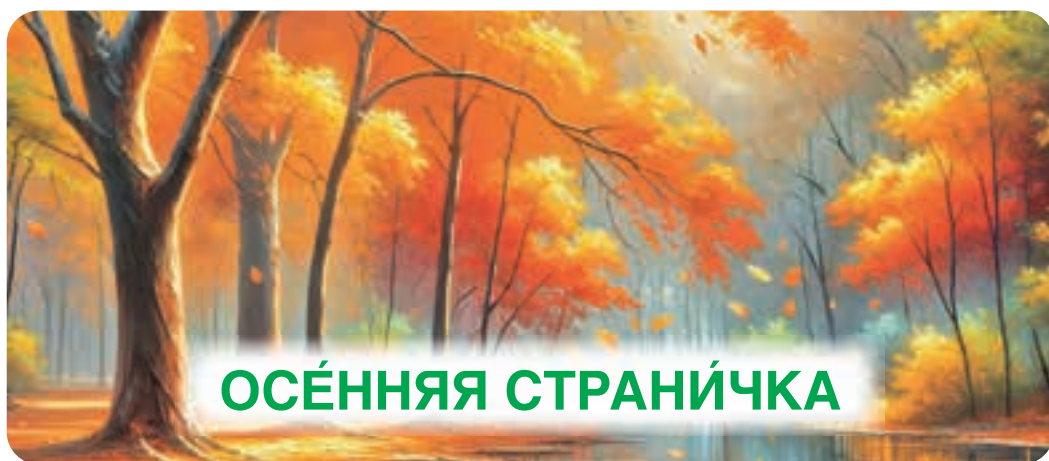
скажи

поду́май

12. Рассмотрí картинки. Покажи́, кака́я картинка из какой сказки: «Маша и медведь», «Колобо́к», «Не силой, а умом».







ОСЕННЯЯ СТРАНИЧКА

Загадка

Пришла без красок и без кисти
И перекрасила все листья. (ьнесО)

1. Прочитай загадку выразительно. Какие слова помогли тебе найти отгадку?
2. Загадай загадку дома родным.



Осень

Опустёл скворёчник —
Улетели птицы,
Листьям на деревьях
Тоже не сидится.
Целый день сегодня
Всё летят, летят...
Видно, тоже в Африку
Улететь хотят.

Ирина Токмакова



1. Какие чувства вызвало у тебя это стихотворение: радость, грусть, удивление?
2. Почему опустел скворечник?
3. Куда улетели птицы? Почему?
4. Объясни, как ты понимаешь выражение «листьям на деревьях тоже не сидится».
5. С кем сравнивает поэт листья?
6. Чем похожи птицы и листья?
7. Прочитай стихотворение выразительно.

8. Расскажи стихотворение с помощью таблицы.



Читай слова слитно

пе-ре-го-ва-ри-ва-ясь — перегово́риваясь
тру-до-лю-би-вый — трудолю́бный
ду-ши-сто-е — души́стое

Читай цілыми словами

летел — летéли — пролетéли

готóвил — готóвили — наготóвили — заготóвили

Осень

Давно улетéли на юг лáсточки, а ещё раньше, как по комáнде, исчéзли бы́стрые стрижи.

В осéнние дни слы́шали ребята, как, проща́ясь с милой рóдиной, курлы́кали в небе журавл́и. Тихо переговáриваясь, пролетéли на тёплый юг гуси...



лáсточка



стриж



гусь



журавль

Готóвятся к холóдной зиме люди. Давно ско́сили рожь и пше́нцу. Заготóвили корма скоту. Снима́ют послéдние я́блоки в садах. Вы́копали карто́шку, свёклу, морковь и убира́ют их на́ зиму.



Готóвятся и звери к зиме. Провóрная бел-ка накопíла в дупле орéхов, засушíла грибóв. Мáленькие мыши-полёвки натаскáли в норки зёрен, наготóвили душíстого мягкого сена.

Пóздней óсенью строит своё зímнее лóгово трудолюбíвый ёж. Много сухих листьев ната-скáл он под старый пенёк. Всю зиму спокóйно бу-дет спать под тёплым одеялом.

Всё реже, всё меньше греет осéнное сол-нышко.

Скоро, скоро начnúтся пёрвые морóзы.

По Ивану Соколóву-Микитóву



1. О каком врéмени года рассказывается в тексте?
2. Куда улета́ют птицы óсенью?

3. Как называ́ются птицы, кото́рые улетáют на юг?



4. Кто улетéл первым на юг? Обсудí с одно-
кля́ссниками, почему́ птицы улетáют на юг.

5. Как гото́вятся к зиме люди?

6. Как гото́вятся к зиме белки?

7. Как гото́вятся к зиме мыши-полёвки?

8. Что де́лает ёж поздней о́сенью?

9. Допóлни предложе́ния.

У лисы — нора, а у белки —

У медве́дя — берло́га, а у ежа —

Зага́дки



1. Отгада́й зага́дки.

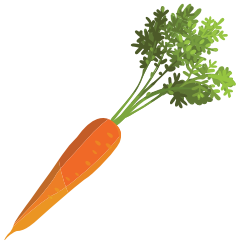
Часто варим на обед,
Добавляем в винегрét,
Любят дети, даже крошки,
Блюда из простой...



Над землёй трава,
Под землёй бордо́вая голова́.

Уроділась я на славу,
Голова́ бела, кудря́ва.
Кто любить щи —
Меня в них ищи.





Красна деви́ца
Сидит в темни́це,
А коса на у́лице.

Кру́глая, а не месяц.
Жёлтая, а не масло.
Сла́дкая, а не сахар.
С хвостом, а не мышь.



- 2.** Какіе о́вощи растут у тебя в дере́вне, на даче?
- 3.** Как ты помога́ешь взросло́м о́сенью уби́ра́ть урожа́й? Расскажи́.

Послóвицы и поговóрки



Прочита́й послóвицы и поговóрки. Объясни́, как ты их понима́ешь.

- Сентябрь пахнет яблоками, а октябрь — капустой.
- Осень — пого́ды пере́мен восемь.
- Весна красна цветáми, а осень — плодáми.

Скороговóрки



Прочита́й скороговóрки сначала ме́дленно, а потом быстро.

- О́вощи тащи — будут щи.



- Под но́гами в листопа́д листьа жёлтые шуршат.



Осень

Па́дают, па́дают листьѧ.
В нашем саду листопа́д...
Жѧлтые, кра́сные листьѧ
По́ ветру вьются, летѧт.

Птицы на юг улетѧют,
Гуси, грачи, журавлѧ.
Вот уж послѣдняя стѧя
Крыльѧми машет вдали.



В руки возьмѧм по корзинке,
В лес за гриба́ми пойдѧм,
Пахнут пеньки и тропѧнки
Вкусным осѣнным грибом.

Маргарѧта Ёвенсен



1. Какѧе это стихотворѧние: ра́достное или гру́стное?
2. Что такое листопа́д?
3. Какѧго цвета бывѧют листьѧ осѣнью?
4. Какѧе птицы улетѧли на юг?
5. Чем пахнет осѣнью в лесу?

6. Прочитай стихотворение выразительно.
7. Пойди в парк или лес, собери осенний букет из листьев и веток. Сделай с одноклассниками выставку осенних букетов в классе.
8. Рассмотрй таблицу. Расскажи стихотворение с помощью таблицы.



Загадка

Стоит Егórка
В красной ермóлке.
Кто ни пройдёт —
Всяк поклóнится.



Ермóлка — *мáленькая крúглáя шáпочкa.*
Всяк — *каждый.*



1. Прочитай загадку выразительно.
2. Какие слова помо́гали тебе найти отга́дку?

Счита́лка

Листья крúжáтся по крúгу,
Раз, два, три, четы́ре, пять!
Улыбнёмся мы друг другу
И скорей начнём играть!



1. Прочитай счита́лку.
2. Вы́учи наизу́сть счита́лку. Испо́льзуй её в игре с друзья́ми.
3. Рассмотрí форзац «Осе́нняя страни́чка». Отгадай зага́дки.

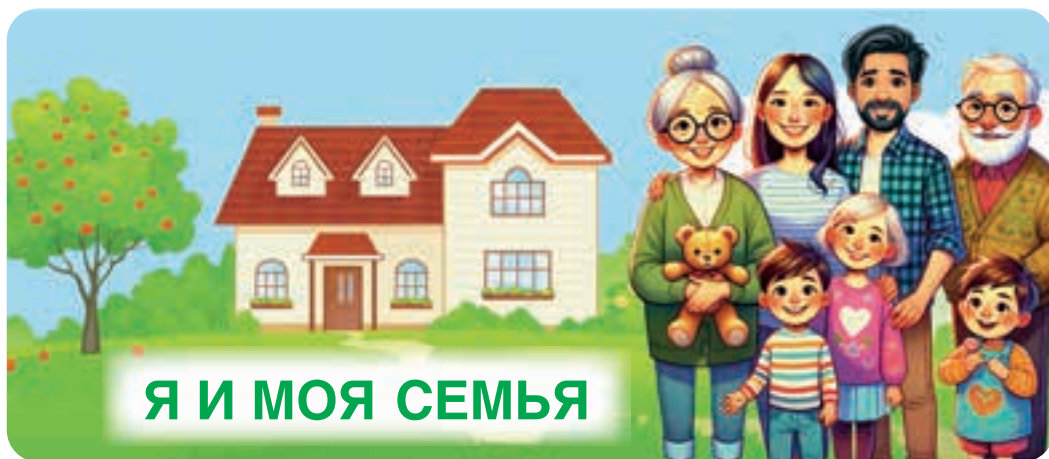
4. Рассмотри картинку. Составь рассказ об осени по плану.

План

1. Какая пора года наступила? Что произошло с листьями?
2. Как одеты дети?
3. Как готовятся звери к зиме?
4. Куда улетают птицы?
5. Чем занимаются люди осенью?







Загадка

Без чего на белом свете
Взрослым не прожить и детям?
Кто поддёржит вас, друзья?
Ваша дружная ... (я́мeс).



1. Прочитай загадку выразительно.
2. Какие слова помогли тебе найти отгадку?

Что может быть семьи дороже?

Что может быть семьи дороже?
Теплом встречает отчий дом,
Здесь ждут тебя всегда с любовью
И провожают в путь с добром!



Любите! И цените счастье!
Оно рождается в семье,
Что может быть её дороже
На этой сказочной земле.

По Дарье Тарадановой



Отчий — родной.



1. Понравилось ли тебе стихотворение? Какие чувства вызывает это стихотворение?

2. Что для тебя значит твоя семья? Продолжи фразу: семья — это ... (дом, уют, тепло, любовь, забота, счастье).



3. Как ты считаешь, для чего человеку семья? (В семье друг друга понимают, любят, уважают; заботятся друг о друге, помогают; учат уважать старших, ответственности.)

Пословицы



1. Прочитай пословицы. Объясни, как ты их понимаешь.

- Семейй дорожить — счастливым быть.
- Дёрево дёржится корнями, а человек семейй.
- Своя семья — самые вёрные друзья.

2. Выучи наизусть пословицу, которая тебе понравилась.

Загадки

В мире нет её роднее,
Справедливей и добрее.
Я скажу, друзья, вам прямо:
— Лучше всех на свете ... (амам).

Кто любить не устаёт,
Пирогí для нас печёт,
Вкúсные оладушки?
Это наша ... (*акшубáб*).

- ?** 1. Отгадай загадки.
2. Какие слова помогли тебе найти отгадку?
-

Мама

Мама, так тебя люблю,
Что не знаю прямо!
Я большóму кораблю
Дам назвáнье «мама».

Яков Аким



- ?** 1. Понрáвилось тебе стихотворéние? Чем?
2. Как мальчик назовёт корабль? Почему?
3. Как ты лáсково назывáешь маму? (Мáмочка, мамúлечка, мамúся, мамúля.)
4. Расскажи, какáя твоя мама. (Лáсковая, нéжная, дóбрая, хорóшая, любíмая, забóтливая.)

Послóвица



1. Прочита́й послóвицу.
 - При со́лнышке тепло, а при ма́тери добро.
2. Объясни́, как ты понима́ешь послóвицу.
3. Вы́учи послóвицу наизу́сть.

Читай це́лыми слова́ми

читать — чита́ла — прочита́ю — прочита́ла
не́с — несла — принесла́

Ба́бушка и вну́чка

Мама принесла́ Тане новую книгу.

Мама сказа́ла:

— Когда Таня была ма́ленькой, ей чита́ла ба́бушка. Теперь Таня уже больша́я. Она сама будет читать ба́бушке эту книгу.

— Садись, ба́бушка! — сказа́ла Таня. — Я прочита́ю тебе один расска́зик.

Таня чита́ла, ба́бушка слу́шала, а мама хва́лила обе́их:



— Вот какие у́мницы вы у меня!

Валенти́на Осее́ва



1. О ком этот рассказ?
2. За что мама похвали́ла ба́бушку и вну́чку?
3. Как в семье отнóсятся к ба́бушке? Объясни́ свой ответ.
4. Как ты ду́маешь, какие́ чу́вства испыты́вает ба́бушка к вну́чке? (Тёплые, не́жные, до́брые, го́рестные, се́рдечные, ра́достные.)
5. Как нужно читать рассказ: с грустью, не́жностью, улы́бкой?
6. Рассмотрí картинку. Какие́ строки из текста к ней подхо́дят? Прочита́й.

7. У тебя есть ба́бушка? Чья она мама? Как её зовут?

8. Как ты можешь охарактеризова́ть свою ба́бушку, кака́я она? (Ми́лая, ла́сковая, не́жная, до́брая, внима́тельная, забо́тливая, ще́драя, люби́мая.)



9. Расскажи о своей ба́бушке.

Я лишний

Ока́пывали вишни.

Сергей сказал: — Я лишний.

Пять дере́вьев, пять ребят —

Я напрáсно вышел в сад.

А как поспе́ли вишни,

Сергей выхо́дит в сад.

— Ну нет, теперь ты лишний!

Реба́та гово́рят.



А́гния Барто



1. Как ты ду́маешь, поче́му так называ́ется стихотворе́ние?

2. Почему́ Сергей не ока́пывал вишни?



3. Подумай и расскажи, почему ребята назвали Сергея лишним.
4. Прочитай пословицу. Подходит ли она к стихотворению?

Любишь кататься — люби и саночки возить.

Катя

Мы целое утро
Возились с ростками,
Мы их посадили
Своими руками.

Мы с бабушкой вместе
Сажали рассаду,
А Катя ходила
С подружкой по саду.

Потом нам пришлось
Воевать с сорняками,
Мы их вырывали
Своими руками.



Таска́ли мы с ба́бушкой
По́лные лейки,
А Катя сидела
В саду на скаме́йке.

— Ты что на скаме́йке
Сидишь, как чужа́я?
А Катя сказа́ла:
— Я жду урожа́я.

А́гния Барто



1. О ком это стихотво́рение?
2. Тебе пона́вилось это стихотво́рение?
3. Как ты ду́маешь, кто помога́л ба́бушке?
4. Каки́е дела выполня́ли в саду? Найди и прочита́й.
5. Что де́лала Катя? Найди в стихотво́рении и прочита́й.
6. Как ты счита́ешь: пра́вильно поступа́ла Катя или нет?
7. Какой ты представля́ешь себе Катю? Расскажи́ о ней.
8. Как автор отнóсится к де́вочке? Как ты ду́маешь?

- 9.** Дополни предложение:
Девочка с бабушкой трудолюбивые, а Катя...
(усердная, ленивая, бездельница).
- 10.** Тебе хотелось бы быть похожим (похожей)
на Катю?
- 11.** Расскажи, как ты помогаешь взрослым в са-
ду, в огороде, дома.

Пословицы

-  **1.** Прочитай пословицы.
- Труд кормит, а лень портит.
 - Без труда нет добра.
 - Человек красен не словами, а делами.
- 2.** Как ты понимаешь пословицы? Объясни.
- 3.** Как ты считаешь, подходят ли пословицы
к стихотворению?
- _____

Читай целыми словами

шёл — ушёл — пришёл

Читай слова слитно

Ві-ти-но-му — Вітиному
по-те-рян-ный — потёрянный
о-ди-на-ко-вы-е — одинаковые

Читай внимáтельно

бросил — просил

день — тень

Потёрянный день

К Вітиному брату пришёл товáрищ, бросил на стул шапку и сказал:

— Потёрянный у меня день!

Когда товáрищ ушёл, Витя спросил брата:

— Как это может потеряться день? Разве не все дни одинаковые?

— Дни все одинаковые по врémени, — сказал брат, — но они бывáют рáзные по делам. Тот день, в котóрый человек не сделал никакóго полéзного дела



или ничему не научился, называется потерянным днём.

С тех пор Витя, ложась спать, рассказывал брату всё, что он делал, и всегда спрашивал:

— Не потерянный у меня день?

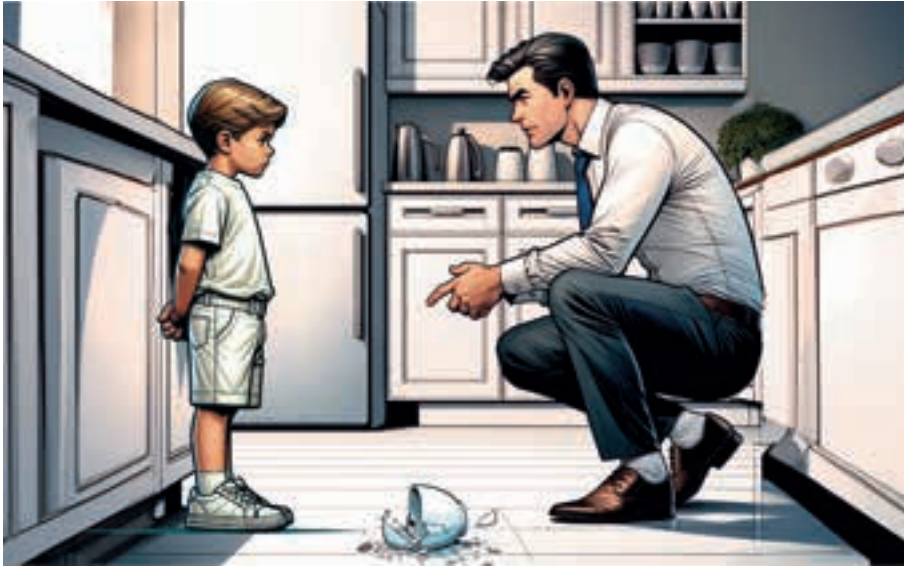
Валентина Осеева

-  1. Чему удивился Витя? Прочитай.
- 2. Какой день назвал потерянным Витин брат?
- 3. Какое правило завёл для себя Витя? На какой вопрос он хотел получить ответ? Прочитай.
- 4. А ты вспоминаешь, что полезное сделал за день?
-  5. Прочитай пословицу и объясни, как ты её понимаешь.

Минута час бережёт.

Правда всего дороже

Мальчик играл и разбил нечаянно дорогую чашку. Никто не видал. Отец пришёл и спросил:
— Кто разбил?



Мальчик затрясся от страха и сказал:

— Я.

Отец сказал:

— Спасібо, что правду сказал.

Лев Толстой



Нечаянно — случайно.

Затрясся — задрожал.



- 1.** Каким тебе показáлся рассказ: интерес-ным, грустным, поучительным?
- 2.** Что осóбенно понрáвилось в рассказе?
- 3.** Как ты понима́ешь назвáние рассказá?

- 4.** Подбери слова, противоположные по значению:

правда

радость

смелость

грусть

злость

ложь

веселье

трусость

- 5.** Кто является главным героем рассказа?

- 6.** Что случилось с мальчиком?

- 7.** Что мальчик ответил отцу?

- 8.** Легко ли ему было сказать правду? Подтверди словами из текста.

- 9.** Как ты считаешь, мальчик поступил правильно?

- 10.** Каким был поступок мальчика: честным, смелым, трусливым, правдивым?

- 11.** Почему отец не наказал сына?

- 12.** Как бы ты поступил на месте мальчика?



- 13.** Прочитай пословицы. Объясни их значение.

Правда в огне не горит и в воде не тонет.

Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.

Выбери пословицу, которая подходит к рассказу.

Читай слова слитно

спра́-ши-ва-ют — спра́шивают
о-ста-на́в-ли-ва-ют-ся — останáвливаются
ку-выр-ка́-ет-ся — кувырка́ется
за-слу́-ша-лись — заслу́шались

Сыновья

Две жéнщины брали воду из коло́дца. Подошла́ к ним третья. И ста́ренький де́душка на ка́мушек отдохну́ть присел.

Вот говори́т одна жéнщина друго́й:

— Мой сынок ловок да си́лен, никто с ним не сладит.

— А мой поёт, как соловéй. Ни у кого го́лоса тако́го нет, — говори́т друго́й.

А третья молчит.

— Что же ты про свое́го сына не скажешь? — спра́шивают её сосе́дки.

— Что ж сказать? — говори́т жéнщина. — Ни́чего в нём о́собенного нету.

Вот набра́ли жéнщины по́лные ве́дра и пошли. А старичо́к — за ними. Идут жéнщины ме́дленно,

останавливаются. Болят руки, плéщется вода, ломит спину.

Вдруг навстрéчу три мáльчика выбегáют.

Один через гóлову кувырkáется, колесóм ходит — любúются им жéнщины. Другой песню поёт, соловьём залиváется — заслúшались его жéнщины. А третий к мáтери подбежáл, взял у неё вёдра тяжёлые и потащíл их.

Спрашивают жéнщины старичкá:

— Ну что? Каковы́ наши сыновья́?

— А где ж они? — отвеча́ет старик. — Я только одногó сына вижу!

Валенти́на Осéева



Ловок да силён — быстрый, ловкий, сильный.
Никто с ним не сладит — никто не может его победить.

Поёт как соловей — поёт звонко, красиво.
Ломит спину — болит спина.



1. Понравился тебе рассказ? Чем?
2. Кто главные герои рассказа?

3. Что говорит первая мама о своём сыне? Подтверди́ слова́ми из текста.
4. Что говорит вторая мама о своём сыне? Прочита́й.
5. Что сказа́ла мама тре́тьего сына? Прочита́й.
6. Что де́лает первый сын, когда его мама не-сёт тяжёлые ве́дра? Прочита́й.
7. Что де́лает второй сын? Прочита́й.
8. Что де́лает третий сын? Прочита́й.
9. Почему́ старик уви́дел только одно́го сына?
10. Какой из сынове́й тебе понравился больше? Объясни́ почему́.
11. Вы́бери слова, кото́рые подхо́дят тре́тьему сыну. Какой он? (Внима́тельный, добрый, скромный, забо́тливый, сильный, ловкий, лени́вый, трудолю́бивый, равноду́шный.)
12. Чему учит этот рассказ?



13. Прочита́й посло́вицы. Объясни́, как ты их понима́ешь.

О любви к ма́тери говоря́т дела, а не слова.
При со́лнышке — тепло, при ма́тери — добро.
Кто роди́телей почита́ет, тому бог помога́ет.
Каждой ма́тери своё дитя любо.

14. Рассмотрі картинку. Подбери к картинке слова из рассказа.



Читай слова слитно

под-шú-чи-ва-ли — подшúчивали
ста-нó-вишь-ся — станóвишься

Читай слитно, как одно слово

чисто-нáчисто

сухо-нáсухо

Читай правильно

в ту́флях

Как Маша стала большой

Ма́ленькая Маша очень хоте́ла вы́расти. Очень. А как это сделать, она не знала. Всё перепро́бовала. И в ма́миных ту́флях ходи́ла. И в ба́бушкином халáте сидéла. И причёску, как у тёти Кати, де́лала. И бусы примеря́ла. И часы на́ руку надева́ла.

Ничего́ не получа́лось. Только смея́лись над ней да подшу́чивали.

Один раз как-то Маша взду́мала пол подме́тать. И подмелá. Да так хорошó подмелá, что даже мама удиви́лась:

— Ма́шенька! Да неужéли ты у нас большáя станóвишься?

А когда Маша чисто-на́чисто вы́мыла посу́ду да сухо-на́сухо вы́терла её, тогда не только мама, но и отец удиви́лся. Удиви́лся и при всех за столом сказал:

— Мы и не заметили, как у нас Мари́я вы́росла. Не только пол метёт, но и посúду моет.

Теперь все ма́ленькую Машу называ́ют большо́й. И она себя взрослой чу́вствует, хотя и ходит в своих кро́шечных ту́фельках и в коро́теньком пла́тьице. Без причёски. Без бус. Без часов.

Не они, видно, ма́леньких большо́ими де́лают.

Евге́ний Пермяк



Чисто-на́чисто — очень чисто.

Сухо-на́сухо — очень сухо.



1. Тебе понравился рассказ? Объясни́ почему́.
2. О ком этот рассказ? Чего больше всего хоте́ла де́вочка?
3. Что де́лала Маша, чтобы стать большо́й? Найди в тексте и прочита́й.
4. Получи́лось у Маши стать большо́й после таких действий?
5. Как Маша подмела́ пол? Прочита́й.
6. Как Маша вы́терла посúду? Прочита́й.
7. Чему удиви́лся папа?

8. Как изменилось имя у Маши после её поступков? Как её назвал папа?
9. А как тебя будут называть, когда ты вырастешь?
10. Прочитай план.

План

1. Маша очень хотела вырасти.
2. Маша моет посуду и подметает пол.
3. Все называют Машу большой.

Рассмотри картинки.





Перескажи текст по плану и картинкам.



11. Как ты помогаешь маме и папе? Расскажи.

Про то, для кого Вовка учится

Вовка учится для себя, а не для других людей. Он это прекрасно знает. Да ему ещё все говорят об этом. Как будто он сам не знает.

Папа с мамой ему говорят:

— Ты для себя в школе учишься.

Бабушка говорит:

— Ты для себя в школе учишься.



Даже Шурик сказал:

— Ты для себя в школе учишься, ясно?

Вовка знает, что учится он для себя.

Но он и другим людям хочет помочь, а не только в школу ходить.

Только ему говорят: «Ты маленький. Ты подучись сначала. Потом нам поможешь». Значит, он для себя учится и для других тоже.

Виктор Голявкин



1. Понравился ли тебе рассказ? Чем?

2. Кто главный герой рассказа?

3. Для кого учёится Вовка? Найди ответ в тексте и зачитай.

4. О чём мечтаёт мальчик? Прочитай.

5. Как же он сможет помочь другим? И как это зависит от учёбы?

 **6.** Каким ты представляешь Вовку? Расскажи.

7. Прочитай последнее предложение. Как ты его понимаешь? Объясни.

 **8.** Для кого и для чего учишься ты?

9. Прочитай пословицу. Как ты понимаешь эту пословицу? Объясни её смысл.

Учиться всегда пригодится.

Читай целыми словами

брат — братик — братишка

волосы — волосики

Читай слова слитно

не-по-слуш-ный — непослушный

у-щип-нёт — ущипнёт

Мой брат Миша

Ох, до чего ж он рыжий,
Мой новый братик Миша!

И во́лосы — ры́жие,
И ресни́цы — ры́жие,
Проснусь — и сразу вёсело,
Когда его уви́жу я.

Над непослу́шным Мишей
Хлопо́чет вся семья,
Но мой брати́шка рыжий
Всё де́лает, как я!



Я пры́гаю — он пры́гает,
Ем кашу — кашу ест,
Я съел тарелку мигом —
И он в один присест.

Я Мишу не оби́жу,
А ущипнёт — стерплю:
Он ма́ленький, мой рыжий,
И я его люблю.

Яков Аким



Хлопóчет — занима́ется.

Мигом — очень быстро.

В один присест — за один раз.



1. О ком это стихотворéние?
 2. Как отнóсится герой к млáдшему брату? Прочита́й.
 3. Что хотел сказать нам автор?
 4. Каким должен быть старший брат? (Должен любить, оберега́ть млáдшего, проявля́ть за-бо́ту.)
 5. У тебя есть младший брат или сестра? Ка-кие отноше́ния у тебя с млáдшими бра́тьями или сёстрами? Расскажи́.
-

Читай це́лыми слова́ми

ходит — прихóдит — прохóдит — захóдит

Читай слова слитно

вол-но-ва́-лась — волновáлась

Всё в порядке

Мама приходи́т с рабо́ты,
Мама снима́ет боты,
Мама прохо́дит в дом,
Мама гляди́т кругом.

— Был на кварти́ру налёт?

— Нет.

— К нам захо́дил бегемот?

— Нет.

— Может быть, дом не наш?

— Наш.

— Может, не наш этаж?

— Наш.

Просто приходи́л Серёжка,
Поигра́ли мы немно́жко.

— Значит, это не обвал?

— Нет.

— Слон у нас не танцева́л?

— Нет.

— Очень рада.

Оказа́лось,

Я напрáсно волнова́лась!



Эдуа́рд Успе́нский



Боты — резиновые сапоги.

Налёт — нападение.

Обвал — разрушение.



1. Тебе понравилось стихотворение? Чем? Оно шуточное или серьёзное?

2. Чему была удивлена мама?

3. Что увидела мама в квартире?



4. Как поступила мама? Почему? А как могла бы поступить?

5. Как поступил мальчик? Что он не сделал?



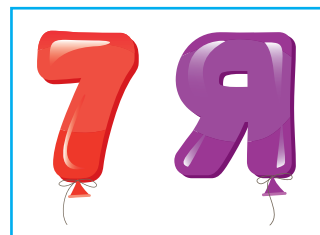
6. У тебя в жизни был такой случай? Расскажи. Что ты делаешь, чтобы твоя мама не волновалась?



7. Прочитайте с одноклассниками стихотворение по ролям.

Загадка

Это слово каждый знает,
Ни на что не променяет!
К цифре «семь» добавлю «я»,
И получится ... (я́мес).



Про семью

Семья — это счастье, любовь и удача,
Семья — это летом поездки на дачу.
Семья — это праздник, семейные даты,
Подарки, покупки, приятные траты.
Семья — это труд, друг о друге забота,
Семья — это много домашней работы.
Семья — это важно!
Семья — это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!
Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните,
Хочу, чтоб про вас говорили друзья:
Какая хорошая ваша семья!!!

По Марии Лангер



Трата — деньги, которые потратили.

1. Тебе понравилось стихотворение? Чем?
2. Как нужно прочитать стихотворение: с грустью, нежностью, улыбкой?
3. Что значит семья? Прочитай.

4. Как ты понимаешь слова «счастли́во жить одному́ невозмо́жно!»? Объясни́.
5. Рассмотри́ картинку. Кто на ней нарисова́н? Какой праздник отмеча́ет семья?



6. Как ты думаешь, эту семью можно назвать дружной, счастли́вой? Объясни́ свой ответ.
7. Вы́бери назва́ние к картинке: «Дру́жная семья», «Семе́йные тради́ции», «Вся семья вместе».

8. Продóлжи предложéние:

Дру́жная семья — это понима́ние, ... (раздраже́ние, вражда, любовь, взаимопо́мощь, ссора, радость, безразли́чие, уваже́ние, наказа́ние, дове́рие).



9. Как ты понима́ешь значéние посло́виц? Расскажи́.

Не будет добра, коли в семье вражда.

В семью, где лад, счастье доро́гу не забыва́ет.

За общим столом еда вкуснее.

10. Расскажи́ о своей семье по вопро́сам.

- Ско́лько челове́к в твоей семье?
- Как их зовут?
- В каком доме вы живёте?
- Чем занима́ются члены семьи?
- Как ты помога́ешь родите́лям?
- Как отно́сятся друг к другу члены семьи?
- Как любит проводи́ть свободное время твоя семья?
- Какие́ тради́ции есть в твоей семье?
- Когда в Белару́си отмеча́ют День семьи?

Счита́лка

Раз, два, три, четы́ре,
Кто у нас живёт в кварти́ре?
Папа, мама, брат, сестре́нка,
Кошка Мурка, два котёнка,
Попуга́й, щенок и я —
Вот и вся моя семья!
Раз, два, три, четы́ре, пять,
Всех начну считать опять.



Проверь себя!

1. Какие стихи тебе больше всего понравились? Кто их написал?
2. Какие рассказы тебе больше всего понравились? Кто автор?
3. Вспомни рассказ «Потерянный день». Какой день называется потерянным? Бывают ли у тебя потерянные дни? Посоветуй ребятам, что нужно сделать, чтобы не терять зря дни.
4. Что сделал мальчик в рассказе «Правда всего дороже»? Почему папа не ругал сына? Что сказал отец сыну?

5. Что говорили жённости о своих сыновьях в рассказе «Сыновья»? Почему старик сказал, что видит только одного сына?

6. Чего очень хотела Маша в рассказе «Как Маша стала большой»? Когда Машу стали называть большо́й?

7. Назови членов своей семьи. Как в твоей семье о́тнóсятся друг к другу?



8. Как ты понима́ешь посло́вицу?

В дру́жной семье и в холо́д тепло.

9. Отгадай зага́дку.

Лучше её не быва́ет на свете,
Знают об этом с рожденья все дети.
Хоть мы быва́ем серди́ты, упря́мы,
Всё нам проща́ет любима́я ...

10. Соедини́ части предложéний, чтобы получи́лись посло́вицы.

Лучше ма́тери

Без ма́тушки родной и

Сердце ма́тери греет

Нет милее дру́жка,

цветы не цветут.

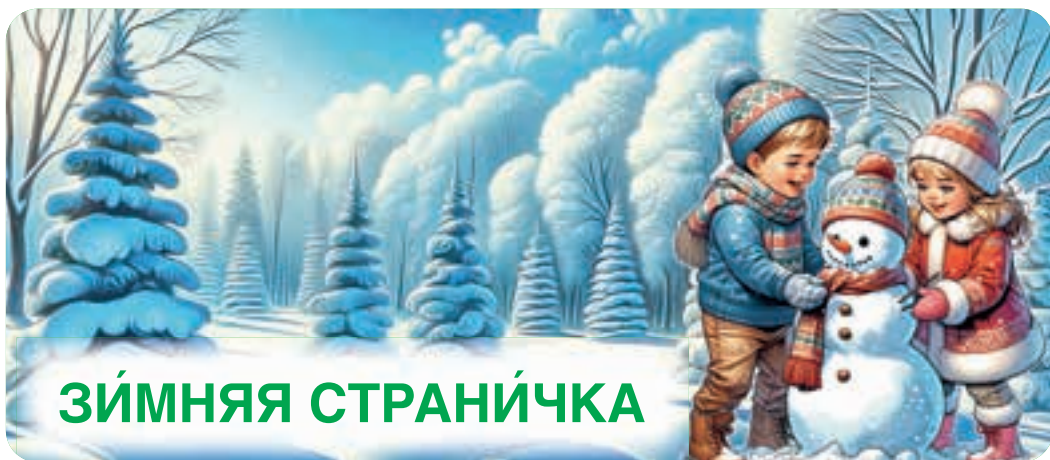
лучше солнца.

друга не сы́щешь.

чем родна́я ма́тушка.



11. Объясни́, как ты их понима́ешь. Выучи одну из посло́виц наизусть.



ЗІМНЯЯ СТРАНІЧКА

Загадки

- ❓ Отгадай загадки. Какие слова помогали тебе найти отгадку?

Дел у меня немало:
Я белым одеялом
Всю землю укрываю,
В лёд реки убираю,
Белю поля, дома.
А зовут меня ... (амиз).

Белый пух лёг на дороги,
На ступеньки и пороги.
Знает каждый человек —
Этот пух зовётся ... (генс).



Без досок, без топоров
Через речку мост готов.
Мост как синее стекло:
Скользко, весело, светло. (дёл)

Детство

(отрывок)

Вот моя деревня:
Вот мой дом родной;
Вот качусь я в санках
По горе крутой;

Вот свернулись санки,
И я на бок — хлоп!
Кубарем качусь
Под гору, в сугроб.

И друзья-мальчишки,
Стоя надо мной,
Весело хохочут
Над моей бедой.



Всё лицо и руки
Залепил мне снег...
Мне в сугробе горе,
А ребятам смех!

Иван Суриков



Кубарем качуся — быстро качусь вниз.



- 1.** О чём это произведение?
- 2.** От чьего имени написано стихотворение?
- 3.** Рассмотрй картинку. Какие строки из текста к ней относятся? Прочитай.
- 4.** Что случилось с мальчиком? Прочитай.
- 5.** Как себя чувствовал мальчик, свалившись в сугроб?
- 6.** Как друзья отнеслись к падению мальчика?
-  **7.** С тобой случалась подобная ситуация: ты катался с горы и упал в сугроб? Расскажи, как это было.
- 8.** Нравится ли тебе зима? Почему?
- 9.** Какие твои любимые зимние забавы? Расскажи.

- 10.** С какой интонацией нужно читать стихотворение: с грустной, тревожной, удивлённой, радостной?
- 11.** Как ты думаешь, можно ли назвать героя стихотворения счастливым? Объясни свой ответ.

Скороговорка

Вёз на горку Саня
За собою сани.
Ехал с горки Саня,
А на Сане — сани.



- ?** **1.** Почему слова «Саня» и «сани» написаны по-разному?
- ★** **2.** Прочитай скороговорку быстро.

Читай целыми словами

мороз — морозить — поморозить
забава — позабавить — позабавиться
мальчик — мальчуган
ребята — ребятки

Читай слово слитно

у-щи-пнۇ-ла — ущипнۇла

Мороз не страшен

Обидно зиме, что даже маленькие ребятёшки и те не боятся её сильных морозов! Катаются на коньках да на санках, в снежки играют, снежных баб лепят. Горы строят, водой их поливают да ещё просят мороз: «Мороз! Приди-ка, помоги!»



Ущипнۇла зима одного мальчугана за ухо, другого за нос, третьего за щёку. Щека даже побелела. А мальчик схватил снег, давай тереть. И лицо стало красное, как огонь.

По Константи́ну Уш́инскому



1. На что обижаётся зима? Найди ответ в тексте.
2. Как зима пугает детей? Прочитай.
3. Рассмотрй картинку. Подходит ли она к рассказу?
4. Подготóвь подро́бный переска́з.

Народные приметы

- В январе много длинных сосулек — жди богатый урожай.
- Тёплая зима — к холодному лету.
- Дым столбом — к морозу.



Декабрь

В декабре, в декабре
Все деревья в серебре.
Нашу речку, словно в сказке,
За ночь вымостил мороз,
Обновил коньки, салазки,
Ёлку из лесу привёз.
Ёлка плакала сначала
От домашнего тепла.
Утром плакать перестала,
Задышала, ожила.
Чуть дрожат её иголки,
На ветвях огни зажглись.
Как по лесенке, по ёлке
Огоньки взбегают ввысь.



Блещут зóлотом хлопúшки.
Серебрóм звезду зажёг
Добежáвший до верхúшки
Самый смелый огонёк.
Год прошёл, как день вчерáшний.
Над Москвóю в этот час
Бьют часы Кремлёвской башни
Свой салют — двенáдцать раз.

Самуи́л Маршак



***Вы́мостил мороз — покрыл пове́рхность льдом.
Салáзки — ма́ленькие дере́вьянные санки.
Дере́вья в серебрé — дере́вья в йнее.***



- 1.** Какóе настроéние создаёт стихотворéние: рáдостное, гру́стное, весёлое?
- 2.** Что тебе осóбенно понрáвилось?
- 3.** Какáя прирóда в декабрé? Прочитáй.
- 4.** Почему́ ёлка «плáкала сначáла»?
- 5.** Как ты понимáешь слова «ёлка задышáла, ожилá»? (Запáхла, распрямíла вéточки.)
- 6.** Что для тебя было необы́чное в описáнии ёлочки? Прочитáй.

7. Прочитай описание нарядной ёлки.



8. Как ты понимаешь пословицу?

Декабрь — зиме начало, году — конец.

Зимние пословицы



1. Прочитай пословицы.

- Зимой солнце светит, да не греет.
- Береги нос в большой мороз.
- Зимой всяк рад тулупу до пят.

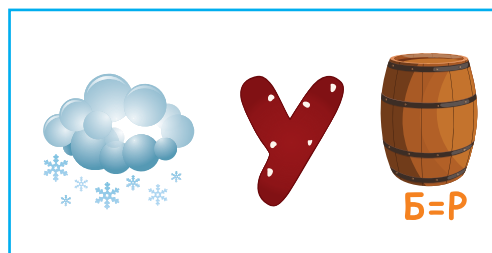


Тулуп — шуба.



2. Рассмотрі картінки. Подбері к каждой пословице картінку.
3. Объясні, как ты понимаешь пословицы.

Нового́дние ребу́сы



Отгадай ребусы вместе с одноклассниками.

Ёлка

Мама ёлку украшала,
Аня маме помогала;
Подávalа ей игрушки:
Звёзды, шары, хлопушки.
А потом гостей позвали
И у ёлочки сплясали!

Валентина Петрова



1. Какое настроение создаёт стихотворение: радостное, грустное, весёлое?
2. Что тебе особенно понравилось?
3. Что делала мама?
4. Кто помогал маме?
5. Какие игрушки вешали на ёлку?

6. Кто плясал у ёлки?
7. Кто у вас в семье украшает ёлку? Расскажи.
8. Расскажи стихотворение с помощью схемы.



Загадка

? Отгадай загадку. Какие слова помогли тебе найти отгадку?

С грудкой жёлтой знаем птицу,
Называется ... (ацѝнис).



Читай слова слитно

об-ра-до-ва-лась — обрадовалась
на-чи-на-ет-ся — начинаётся

Читай целыми словами

струя — струилась — заструилась
плач — плачем — наплачемся

Синичкин календарь

Февраль

Опять выглянуло солнышко, да такое весёлое, яркое. Оно даже пригрело немножко. С крыш повисли сосульки, и по ним заструилась вода.

«Вот и весна начинается», — решила Зинька. Обрадовалась и запела звонко:

— Зинь-зинь-тан! Зинь-зинь-тан! Скинь кафтан!

— Рано, пташечка, запела, — сказал ей Старый Воробей. — Смотри, ещё сколько морозу будет. Ещё наплачемся.

Виталий Бианки



Кафтан — старинная тёплая мужская одежда.



1. Почему синичка запела? Прочитай.
2. О чём предупредил Зиньку Старый Воробей? Прочитай.
3. Почему автор назвал синичку Зинькой? Объясни.
4. Как ты думаешь, кто из героев прав?
5. Прочитай текст выразительно.

Народные приметы



- Снегирь поёт — будут метели.

■ Утром кричат сини́цы —
к морóзу.



Как на горке, на горе

Как на горке, на горе,
На широ́ком на дворе
Кто на санках,
Кто на лыжах,
Кто повы́ше,
Кто пони́же,
Кто поти́ше,
Кто с разбе́гу,
Кто по льду,
А кто по снегу.
С горки — ух,
На горку — ух!
Бух!

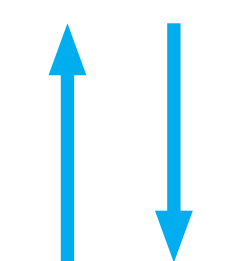


Захва́тывает дух!

Алекса́ндр Проко́фьев

1. Какое настро́ение у тебя после прочте́ния стихотворе́ния?

2. Какую картинку ты себе представляешь?
3. Где происходит действие? Прочитай.
4. На чём катаются ребята?
5. Какие слова доказывают, что детям весело? Прочитай.
6. Расскажи стихотворение с помощью таблицы.

7. На чём ты любишь кататься зимой?

8. Составь предложения.

Снежная, мне, зима, нравится.

Нас, у, дворе, во, горка.

Дети, горки, катаются, с.

Забавы, зимние, любят, дети, все.

Считалка

Снего-снего-снегопад,
Каждый очень-очень рад.
Будут лыжи и коньки,
Будут санки и снежки.



1. О каком времени года считалка?

2. Про какие детские забавы в ней говорится?

3. Рассмотрй форзац «Зимняя страничка». Как ты понимаешь пословицы? Расскажи. Отгадай загадки.



Я И МОИ ДРУЗЬЯ

Загадка

- ❓ Отгадай загадку. Какие слова помогли тебе найти отгадку?

Радость делит он со мной,
За меня всегда горой.
Коль беда случится вдруг,
Мне поможет верный ... (гурд).



За меня всегда горой — защищ^ает, заступ^ается за друга.

Посл^овица

- ❓ 1. Прочитай посл^овицу.
- Человек без друзей, что д^ерево без корней.

2. Как ты понимаешь смысл данной пословицы? Объясни.
3. Кого ты можешь назвать лучшим другом?

Читай слова слитно

о-ста́-вил — оста́вил
ка-та́-ет-ся — ката́ется
рас-сер-ди́л-ся — рассерди́лся
от-луп-лю́ — отлуплю́
под-ско-чи́л — подскочи́л

Лучший друг

Оста́вил Коля свой самока́т во дворе, а сам ушёл обе́дать. Не успел поесть, как видит: на его самока́те Вовка Чулков ката́ется. Рассерди́лся Коля и во двор побежа́л.

«Сейчас, — ду́мает, — отлуплю́ Вовку, чтоб чужие вещи без спроса не брал».

Подскочи́л к нему сердитый, даже кулаки́ сжал. А Вовка уви́дел его и сказал ма́льчику, ко́торый рядом стоял:

— Знако́мся, Игорёк, это мой лучший друг Коля.



Стыдно стало Коле, разжал кулаки́ и неожі-
данно для себя сказал:

— Что же ты на самока́те не ката́ешься?

Юрий Ермола́ев



Отлуплю́ — побью́.



- 1.** О ком этот рассказ?
- 2.** Почему́ рассердился Коля? Прочита́й.
- 3.** Как Коля хотел поступи́ть с Вовой? Прочита́й.
- 4.** Почему́ Коля смути́лся и разжал кулаки́, ког-
да Вова назвал его своим лучшим другом? Вы́бери ответ:
 - испуга́лся,
 - поня́л, что нельзя́ быть жадным, серди́ть-
ся на друзей.



5. Кто из ребят тебе больше нра́вится? Почему́?
 6. Обсудí с одноклáсниками постúпок Коли. Как он поступи́л?
 7. Каким должен быть настоя́щий друг? Вы́бери ну́жные слова: злой, забо́тливый, до-
брый, жадный, грубый, нахо́дчивый, внима́-
тельный, весёлый, оби́дчивый.
-

Кто первый?

- Кто кого оби́дел первый?
- Он меня!
- Нет, он меня!
- Кто кого уда́рил первый?
- Он меня!
- Нет, он меня!
- Вы же раньше так дружи́ли!
- Я дружил.
- И я дружил.
- Что же вы не подели́ли?
- Я забыл.
- И я забыл.



Влади́мир Орлов



1. Можно ли сказать, что мальчики — настоящие друзья? Объясни свой ответ.
2. Как ты думаешь, может ли драка помочь решить спор? А навредить дружбе?
3. Что нужно сказать другу, чтобы помириться? Выбери ответ:
 - извини, я был не прав;
 - ты сам виноват;
 - давай помиримся.
4. Какой совет ты можешь дать мальчикам?
5. Прочитайте стихотворение по ролям.



Если дружбой дорожить

Если дружбой
Дорожить,
Можно спорить
И дружить.
И не вспыхнет
Ссора
Из любого спора!



Владимир Орлов



1. Тебе понравилось стихотворение?
2. Как ты думаешь, можно ли спорить и не ссориться? Объясни.
3. Какое стихотворение Владимира Орлова тебе понравилось больше? Почему?
4. Разгадай ребус.



5. Ссоришься ли ты с друзьями?
6. Чем у тебя обычно заканчивается ссора?
7. Выучи наизусть стихотворение, которое тебе больше понравилось.

Читай целыми словами

трус — трусливый — трусишь
испуг — испугался
бросил — бросился

Читай слова слитно

воз-вра-ща́-ясь — возвраща́ясь

воз-му-ща́л-ся — возмуща́лся

Читай внима́тельно

возвраща́лся — возмуща́лся

Читай пра́вильно

в
сегóдня

а
кото́рый

ца
приде́тся

Трус

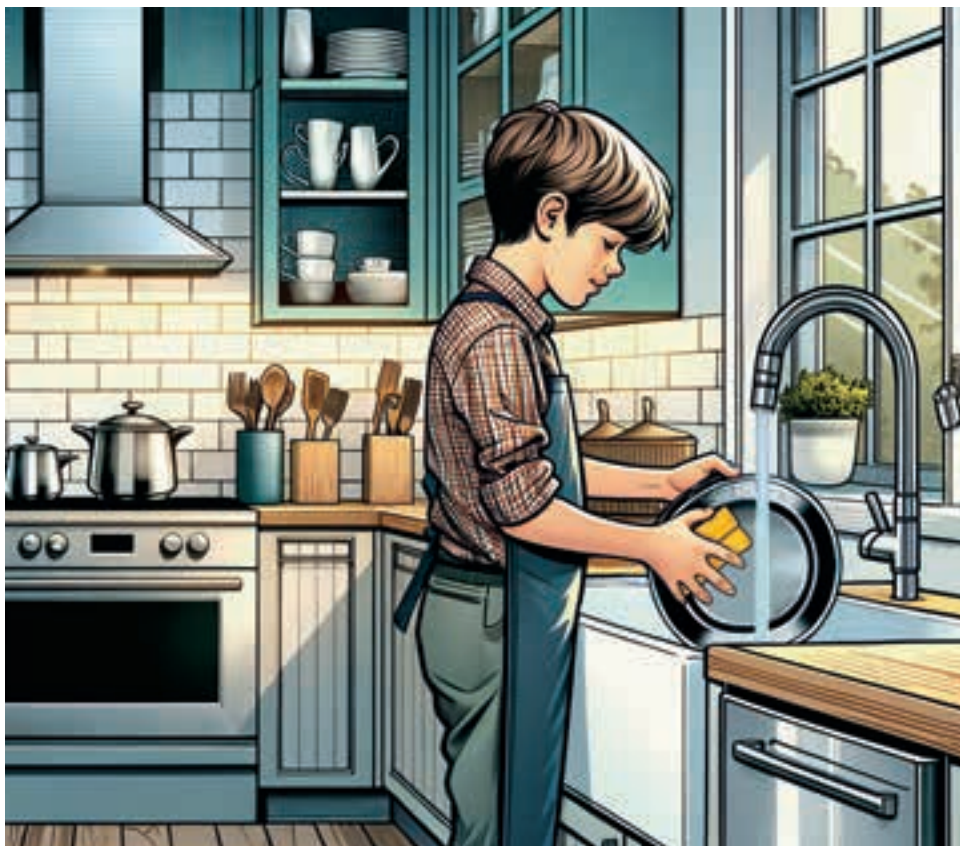
Жили-были два друга — Рома и Митя.

Рома был трусом, а Митя — ма́льчиком хра-
брым.

Как-то друзья услы́шали крик то́нущей в реке
де́вочки. Трусли́вый Рома так испуга́лся за де-
вочку, что бро́сился её спасти́.

А храбрый Митя, кото́рый ни за себя, ни за
других не боя́лся, пошёл домой.

Возвраща́ясь из школы, Рома всегда боя́л-
ся, что уста́вшей после рабо́ты маме приде́тся



делать уборку. Поэтому он сам мыл посуду и подметал в комнате пол. А Митя, который не знал страха, никогда маме не помогал.

— И чего ты трусишь всегда! — возмущался Митя. — Бери пример с меня. Вот я сегодня видел, как мальчишки обижали девочку. А мне ни капельки не было страшно.



А вы, ребята, как думаете, кто трус, а кто храбрый?

Илья Бутман

- ?** 1. Кто главные герои рассказа? Как звали мальчиков?
2. Кто назван храбрым, а кто трусливым?
3. Кто спас девочку, которая тонула?
4. Правильно ли поступил Митя, что не защитил девочку от хулиганов?
5. Почему Рома мыл посуду?



6. Обсудí с одноклассниками. Кто трус в рассказе, а кто храбрый?
7. Рассмотрí картинки. Подбери предложения к картинкам.

Послóвицы



1. Прочитай послóвицы.
 - На добрый привет — добрый ответ.
 - Дóброе слово дохóдит до сердца.
 - Не верь словам, а верь делам.
2. Объясни́, как ты понима́ешь смысл послóвиц.
3. Какáя послóвица подходит к рассказу?

Счита́лка

Чтобы дружбу не терять,
Нужно просто посчитать.
Раз, два, три, четы́ре, пять —
Будем дружно мы считать!
Нам счита́лка говори́т,
Что тебе пора водить!

ПАМ'ЯТКИ

Памятка 1

Прочитай выразительно

1. Прочитай название произведения (фамилию автора и заголовок).
2. Прочитай произведение. Определи главную мысль (подумай, о ком или о чём говорится).
3. Какое настроение хотел создать автор? Какие чувства вызывает у тебя это произведение?
4. Перечитай. Обращай внимание на знаки препинания (запятые, точки, вопросительные и восклицательные знаки).
5. Поупражняйся в чтении: прочитай вслух несколько раз.
6. Прочитай выразительно друзьям или родителям.

Памятка 2

Выучи наизусть

1. Прочитай произведение (стихотворение, загадку, песенку) или его отрывок. Определи главную мысль.

2. Выучи первые две строчки, потом ещё две строчки. Повтори все четыре строчки вместе.

3. Работай так, пока не выучишь всё произведение.

4. Закрой книгу и прочитай произведение наизусть. Если были допущены ошибки, перечитай текст ещё несколько раз.

Памятка 3

Читаем по ролям

1. Прочитайте название произведения (фамилию автора и заголовок).

2. Прочитайте беседу (диалог героев).

3. Поговорите с одноклассниками о героях произведения. (Кто они? Какие? Как себя ведут? О чём и как они говорят?)

4. Распределите роли и поупражняйтесь в чтении по ролям.

5. Прочита́йте произведе́ние так, чтобы было понят́но, кого из геро́ев изобража́ет каждый из вас.

Па́мятка 4

Перескажи́ кратко

1. Прочита́й назва́ние произведе́ния (фа́милию а́втора и заголо́вок).
2. Прочита́й произведе́ние. Опреде́ли гла́вную мы́сль.
3. Разме́й текст на смысловы́е части.
4. Пере́читай ка́ждую часть, отме́чая гла́вные моме́нты.
5. Перескажи́ гла́вное соде́ржание ка́ждой части.
6. Проверь себя по книге.

Па́мятка 5

Перескажи́ подро́бно

1. Прочита́й назва́ние произведе́ния и фа́милию а́втора.
2. Прочита́й произведе́ние. Опреде́ли гла́вную мы́сль.

3. Раздели́ текст на смысловы́е части.
4. Перескажи́ близко к тексту́ ка́ждую часть: сначала пёрвую, затем втору́ю и так да́лее.
5. Перечитай и перескажи́ всё произведе́ние подро́бно.

Па́мятка 6

Расскажи́ о геро́е

1. Прочитай произведе́ние. Вы́пиши имена́ геро́ев.
2. Кто явля́ется гла́вным геро́ем? Кто второ-степенным? О ком из них ты хочешь расска-зать?
3. Каким герой пока́зан в произведе́нии? Как он вы́глядит? О чём и как он говори́т? Какие по́ступки соверша́ет?
4. Как отнóсится к геро́ю автор произведе́ния?
5. Вы́скажи своё отнóшение к геро́ю и его по́ступкам.

Использованная литература

1. Асташина, И. В. Логопедические игры и упражнения для детей / И. В. Асташина. — М. : РИПОЛ классик, ДОМ. XXI век, 2008. — 189 с.
2. Большая хрестоматия : Поэзия для детей. — М. : Махаон, 2010. — 200 с.
3. Большева, Т. В. Учимся по сказке : развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники : учебно-методическое пособие / Т. В. Большева. — СПб. : Детство-Пресс, 2005. — 92 с.
4. Заходер, Б. Стихи и сказки / Борис Заходер. — М. : АСТ, 2020. — 64 с.
5. Замосковцева, Т. Г. Пословицы и поговорки [Электронный ресурс] / Т. Г. Замосковцева. — Режим доступа: <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-razvitiyu-rechi-poslovicy-i-pogovorki-4377948.html>. — Дата доступа: 09.03.2024.

6. Полянская, Т. С. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста / Т. С. Полянская. — СПб. : Детство-Пресс, 2010. — 64 с.

7. Классики : Лучшие стихи современных детских писателей. — М. : Дет. лит., 2003. — 240 с.

8. Маршак, С. Я. Сказки, песни, загадки. Стихотворения. В начале жизни. Страницы воспоминаний / С. Маршак. — М. : Дет. лит, 1981. — 639 с.

9. Осеева, В. Волшебное слово : сказки и рассказы / В. Осеева. — М. : Малыш, 2018. — 80 с.

10. Пляцковский, М. Поделись улыбкою своей / М. Пляцковский. — М. : Стрекоза, 2017. — 64 с.

11. Прокофьева, С. Румяные щёки / С. Прокофьева, Г. Сапгир. — М. : Физкультура и спорт, 1987. — 192 с.

12. Сапгир, Г. Стихи для детей [Электронный ресурс] / Г. Сапгир. — Режим доступа: <https://deti-online.com/stihi/stihi-sapgira/>. — Дата доступа: 09.03.2024.

13. Селиверстов, В. И. Игры в логопедической работе с детьми / В. И. Селиверстов. — М. : Просвещение, 1981. — 144 с.

14. Розова, Ю. Е. Развиваем речь. Тренируем память : использование приёмов мнемотехники в работе логопеда : учебно-метод. пособие / Ю. Е. Розова, Т. В. Коробченко ; под науч. ред. О. В. Елецкой. — М. : Редкая птица, 2019. — 96 с.

15. Нищеева, Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет : методические рекомендации ФГОС / Н. В. Нищеева, ред. Е. А. Ушакова. — СПб. : Детство-Пресс, 2019. — 80 с.

16. Родничок : книга для внеклассного чтения в 1 классе. — М. : АСТ, 2015. — 224 с.

17. Розова, Ю. Е. Методические рекомендации по обучению рациональным приёмам обработки информации на логопедических занятиях с учащимися младших классов коррекционных школ [Электронный ресурс] / Ю. Е. Розова. — Режим доступа: <http://nsportal.ru/node/92762>. — Дата доступа: 09.03.2024.

18. Тайц, Я. По ягоды [Электронный ресурс] / Я. Тайц. — Режим доступа: <http://skazrus.my1.ru/load/86>. — Дата доступа: 09.03.2024.

(Название учреждения образования)

Учебный год	Имя и фамилия учащегося	Состояние учебного пособия при получении	Оценка учащемуся за пользование учебным пособием
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			

Учебное издание

Рахманова Елена Владимировна
Татьяненко Алла Васильевна

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Учебное пособие для 2 класса специальных школ,
специальных школ-интернатов с русским языком обучения и воспитания

В двух частях

Часть 1

Использованы иллюстрации сайта *shutterstock.com*

Редактор *Н. А. Сечко*
Художники *К. К. Шестовский, О. В. Фролова, Е. В. Максимова*
Оформление обложки *К. К. Шестовского*
Технический редактор *О. А. Праходская*
Компьютерная вёрстка *О. А. Праходской*
Корректор *Г. Н. Козлович*

Подписано в печать 06.05.2024. Формат 70х90 $\frac{1}{16}$.

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 9,36. Уч.-изд. л. 4,1. Тираж 3255 экз. Заказ 000.

Республиканское унитарное предприятие «Издательство “Адукацыя і выхаванне”».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/19 от 02.08.2013.

Ул. Будённого, 21, 220070, г. Минск. Тел. 360-43-65, тел./факс 360-37-70.
www.pshop.by; e-mail: aiv@aiv.by

Республиканское унитарное предприятие «Издательство “Белорусский Дом печати”».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 2/102 от 01.04.2014.

Пр-т Независимости, 79/1, 220013, г. Минск.