





































































































































7. Почему маленькую Машу стали называть большой?

8. Как ты думаешь, почему Маша чувствует себя взрослой?

### На берегу реки

Серёжа и Толя шли неподалёку от берега реки.

— Интересно, — сказал Толя, — как это совершаются подвиги? Я очень бы хотел совершить какой-нибудь подвиг!



— А я об этом даже и не думаю, — ответил Серёжа и вдруг остановился.

С реки донеслись крики о помощи.

Оба мальчика помчались на зов. Серёжа на ходу сбросил туфли, отшвырнул в сторону книги и бросился в воду.

А Толя бегал по берегу и кричал:

— Кто звал? Кто кричал? Кто тонет?

Серёжа с трудом вытащил на берег плачущего мальчика.

— Ах, вот он! Вот кто кричал! — обрадовался Толя. — Живой? Ну и хорошо! А то не подоспей мы вовремя, кто знает, что было бы!

*По Валентине Осеевой*



**Подвиг** — героический, смелый поступок.

**Помчались** — быстро побежали.

**Подоспей** — успевай.



1. Назови героев рассказа.

2. Где шли мальчики?

3. О чём они говорили? Зачитай.

4. Откуда донеслись крики о помощи?

5. Что там случилось?

6. Что сделал Серёжа?

**7.** Что делал Толя?

**8.** Рассмотрй рисунок. Покажи Серёжу и Толю. Зачитай к рисунку предложения из текста.

**9.** Скажи, кто из мальчиков тебе понравился. Почему?

**10.** Выбери слова, которые подходят:

1) Серёже; 2) Толе. Объясни, почему.

*Смелый, трусливый, хвостун, находчивый, храбрый.*

**11.** Расскажи о Серёже. Используй слова и предложения из текста.

**12.** Как можно назвать рассказ по-другому?

**13.** Запомни пословицы.

*Суди о человеке не по слову, а по делу.*

*Жизнь дана на добрые дела.*

## **Храбрая Катя**

Всего боялась Катя — червяков и лягушек, молнии и грома, собак и мальчишек Петьку да Кольку.

Вышла однажды Катя на улицу, смотрит — Петька да Колька поймали воробья, привязали толстую нитку за ногу и смеются. Воробей из сил выбился, клюв раскрыл, и крылья у него повисли.

Подбежала Катя к Петьке и Кольке, встала перед ними, ногой топнула.



— Вы что делаете, злые мальчишки!  
Схватила воробья и бегом домой.

Выскочила ей навстречу громадная лохматая собака, залаяла. Не испугалась Катя и направилась прямо к собаке. Собака лаять перестала, поджала хвост и в сторону отошла.

Дома Катя положила воробья на вату, взяла лопату и побежала в огород червяков копать. Вдруг с грядки на неё огромная лягушка — прыг! Хотела Катя испугаться, но вспомнила, что дома воробей голодный сидит, и прогнала лягушку.

Стала она землю копать. А тут набежали тучи, начался дождь. Но Катя лопату не бросила. Она накопала червяков — и домой.

Прошло два дня. Окреп воробей, скок на подоконник, с подоконника — в окошечко и улетел.

А Катя не боится больше ни червяков, ни лягушек, ни грома, ни собак. И злых мальчишек — Петьку да Кольку — не боится тоже.

*По Александру Соколовскому*



**Хра́бряя** — смелая.

**Из сил вы́бился** — очень устал.

**Вы́скочила** — выбежала.

**Окре́п** — выздоровел.



1. Кто является главным героем текста?

2. О чём этот рассказ?

3. Какой рисунок к рассказу должен быть первым? Почему? Расскажи, что на нём нарисовано.



4. Какой рисунок надо поставить вторым? Почему ты так думаешь?
5. Какой рисунок надо разместить третьим? Прочитай к нему отрывки из рассказа.
6. Подбери к четвёртому рисунку предложения из текста.
7. Передай по картинкам содержание рассказа. Не забудь слова: *подбежала, ногой топнула, схватила воробья, не испугалась, направилась к собаке, прогнала лягушку, накопила червяков.*
8. Почему рассказ называется «Храбрая Катя»?
9. Что можно сказать о Пете и Коле? Какие они?
10. Придумай предложения со словами *храбрый, храбрая.*
11. Запомни пословицу.  
*Храбрый не тот, кто страха не знает, а тот, кто узнал и навстречу ему идёт.*



## Печенье

Мама высыпала на тарелку печенье. Бабушка принесла чашки. Все уселись за стол. Вова придвинул тарелку к себе.

— Дели по одному, — строго сказал Миша.

Мальчики высыпали всё печенье на стол и разложили его на две кучки.

— Ровно? — спросил Вова.

Миша смерил глазами кучки.

— Ровно. Бабушка, налей нам чаю!

Бабушка подала чай. За столом было тихо. Кучки печенья быстро уменьшались.

— Рассыпчатое! Сладкое! — говорил Миша.

— Угу! — отзывался с набитым ртом Вова.

Мама и бабушка молчали. Когда всё печенье было съедено, Вова глубоко вздохнул, похлопал себя по животу и вылез из-за стола. Миша доел последний кусочек и посмотрел на маму. Она мешала ложечкой неначатый чай. Мальчик посмотрел на бабушку. Она жевала кусочек чёрного хлеба.

*По Валентине Осеевой*



**Смёрил глазáми** — внимательно посмотрел.



1. Назови героев рассказа.
2. Сколько человек сидело за столом?
3. Куда мама высыпала печенье?
4. Куда высыпали печенье мальчики?
5. Что сделали Вова и Миша с печеньем?
6. Прочитай, как братья ели печенье.

7. Что делала мама?

8. Что делала бабушка?

9. Дополни предложения.

*Мама (что делала?) ... ложечкой неначатый чай.*

*Бабушка (что делала?) ... кусочек чёрного хлеба.*

10. Как ты думаешь, о чём в этот момент думали мама и бабушка?

11. Какими словами ты бы назвал (назвала) мальчиков: жадные, некультурные, добрые, глупые, хорошие, храбрые, плохие, непослушные? Почему?

12. Как можно назвать рассказ по-другому?

13. Тебе понравились или не понравились мальчики? Почему?

14. Что можно посоветовать (пожелать) мальчикам?

15. Какое настроение вызвал у тебя этот рассказ? Почему?



### **Жадных нет!**

Жадные!

и жадюги.

Поднимите руки!

Нету рук...

Жадные,

Жадных вдруг не стало.

Жадины

Как не бывало.

Ну хоть бы мало!  
Две-три штуки!..  
Поднимите руки!  
Жадные девочки,  
Жадные мальчики...  
Поднимите  
Хоть бы пальчики!  
Сколько жадных?

Надо же знать!  
Пять? Двадцать пять?  
Или сто двадцать пять?  
Сколько жадных?  
Смотрим  
тщательно.  
Жадных нет!  
Замечательно!

*Эмма Мошковская*



1. Кто автор стихотворения?
2. Как называет жадных людей поэтесса (автор стихотворения)? Прочитай.
3. Встречал (встречала) ли ты жадных ребят? Расскажи.
4. Запомни.  
*Щедрый человек — не скупой, не жадный человек.*
5. Оцени себя: ты — щедрый (щедрая) или жадный (жадная)? Докажи.
6. Прочитай стихотворение выразительно. Правильно произноси звуки **ж**, **с**.
7. Посоревнуйтесь, кто лучше прочитает стихотворение.

## Я ещё маленькая

— Полей, пожалуйста, цветы, доченька.

— Я ещё маленькая. Лучше ты полей, а я поучусь!

— Покорми, доченька, рыбок в аквариуме!

— Да я ещё маленькая, я не умею. Ты покорми, а я поучусь!

— Мамочка, дай мне скорее конфетку!

— Ты ещё маленькая, дочка. Лучше я сама съем, а ты учись.

*Елена Григорьева*





- 1.** Прочитай по ролям с соседом (соседкой) по парте разговор мамы и дочки. Постарайся при чтении передать просьбу мамы и упрямство дочки.
- 2.** О чём просила мама дочку сначала?
- 3.** Что ответила дочка?
- 4.** С какой просьбой обратилась мама к дочке потом?
- 5.** Что ответила девочка?
- 6.** Что попросила девочка у мамы?
- 7.** Что ответила мама?
- 8.** Какими словами можно охарактеризовать (назвать) девочку: трудолюбивая, ленивая, хитрая, упрямая, послушная, жадная, непослушная? Почему?
- 9.** Подбери к рисунку предложения из текста.
- 10.** Подумай, какой это текст: весёлый, грустный, смешной, поучительный. Почему ты так думаешь?
- 11.** Расскажи, как ты помогаешь маме.
- 12.** Слушаешь ли ты свою маму? В чём это выражается?
- 13.** Прочитай пословицу.  
*У лентяя Федорки всегда отговорки.*



## Где мои вещи?

Витя проснулся и посмотрел на часы: пора в школу!

Хочет Витя одеться. Не может найти ни носков, ни рубашки. Рассердился Витя.

— Где моя рубашка?

— Я под столом. Ты вчера меня сюда сунул, — отвечает рубашка.

— А где мои носки?

— Мы здесь! На книжной полке. Ты нас вчера сюда бросил! — закричали носки.



— А где мои ботинки?

— Я здесь. Под шкафом, — сказал правый ботинок. А левый ботинок молчал: он был за дверью.

Наконец Витя оделся. Посмотрел на часы и видит: он давно опоздал в школу.

*По Евгению Пермяку*



**Сунул** — положил.



1. О ком этот рассказ?
2. Почему Витя опоздал в школу?
3. Рассмотрни рисунок и скажи, где была Витина рубашка.
4. Где были носки и правый ботинок? А где левый ботинок?
5. Какими словами можно назвать Витю: растеряша, неряха, аккуратный? Почему?
6. Что можно посоветовать Вите?
7. Подумай, какой это рассказ: весёлый, грустный, поучительный, смешной. Почему?
8. Запомни: *растеряша* — это человек, который всё теряет, забывает.
9. Оцени себя: ты растеряша или аккуратный (аккуратная)?



## Пуговица

У маленького Игорька оторвалась от рубашки пуговица. Он подошёл к сестре и попросил:

— Аня, пришей мне пуговицу.

— Подожди, Игорёк, — сказала сестра, — я сейчас занята. Вот выучу уроки, тогда пришью.

Стал Игорёк ждать. Ждал-ждал, не дождался и пошёл к маме:

— Мама, пришей мне пуговицу.

— Подожди, сынок, — сказала мама, — я сейчас занята. Вот сварю обед, тогда пришью.

Опять стал Игорёк ждать. Ждал-ждал, не дождался и пошёл к бабушке:

— Бабушка, пришей мне пуговицу.

— Подожди, внучек, — сказала бабушка, — я сейчас занята. Вот сейчас довяжу варезку, тогда пришью.

Сел Игорёк на стул и стал ждать. А бабушке ещё много довязывать — целый палец.

Сидел-сидел Игорёк, и стало ему скучно. Аня учит уроки. Мама варит обед. Бабушка вяжет варезку. Один Игорёк ничего не делает. Тогда мальчик подумал: «А что, если и мне заняться делом?»

Взял Игорёк иголку с ниткой и принялся пришивать к рубашке пуговицу.



Иголка вперёд, иголка назад. Иголка вперёд, иголка назад. Раз-два. Раз-два. И пришил.

Подёргал Игорёк пуговицу — не отрывается. И тогда он крикнул громко и весело:

— Смотрите, я пришил пуговицу! Сам пришил!

Аня, мама и бабушка посмотрели на Игорька и улыбнулись.

*По Максу Майну*



1. Назови героев рассказа.
2. А кто главный герой?
3. О чём говорится в тексте?
4. Рассмотрите рисунок. Найди в тексте отрывок к нему. Зачитай его.
5. О чём просил Игорёк сестру, маму и бабушку?
6. Прочитай ещё раз рассказ.
7. Какими словами можно охарактеризовать Игорёк: самостоятельный, ленивый, добрый, трудолюбивый? Почему?
8. Почему Аня, мама и бабушка улыбнулись?
9. А на твоей одежде все пуговицы пришиты? Проверь.
10. Пришей оторванные или слабо пришитые пуговицы.

### **Говори всегда правду**

Мы с Бумом были в комнате. Я сидел за столом и качался на стуле. Бум лежал под столом.

На столе стояла красивая розовая чашка.

Вдруг я сильно качнулся на стуле и схватился рукой за скатерть. Чашка упала на пол и разбилась.

Из кухни пришла мама и спросила:

— Кто разбил чашку?



- Это... это... Бум! — сказал я.
- Как же он разбил?
- Он немножко подпрыгнул... и лапами...
- Мама вывела Бума во двор.
- Он будет жить в будке, — сказала она.

Вечером началась гроза. Дул сильный ветер, шёл проливной дождь.

Бум громко лаял и просился в дом. Мне было очень стыдно. Я побежал к маме.

— Мама, мама, это я разбил чашку. Это я, я! Пусти Бума...

Мама открыла дверь, и Бум вбежал в комнату.

*По Валентине Осеевой*



**Будка** — конура; домик, где живёт собака.

**Проливной дождь** — очень сильный дождь.



1. О ком говорится в рассказе? Кто такой Бум?

2. Покажи рисунки по порядку. Прочитай к ним отрывки из текста.

3. Скажи, что делал мальчик. А что делал Бум?

4. Где стояла чашка? Почему чашка упала?

5. Кто разбил чашку? Как мальчик объяснил падение чашки?

6. Почему мама наказала Бума?

7. Прочитай с соседом (соседкой) по парте разговор мамы и мальчика. Постарайся при чтении передать голосом строгость мамы и обман мальчика.

8. Почему мальчику стало стыдно?

9. Закончи предложения.



Чашка упала, потому что ... .

Мальчику было стыдно, потому что ... .

Бум просился в дом, потому что ... .

*На улице шёл дождь; мальчик схватился рукой за скатерть; он обманул маму.*

**10.** Вставь пропущенные слова.

*Бум (что делал?) ... под столом.*

*Мальчик (что сделал?) ... на стуле и (что сделал?) ... рукой за скатерть.*

*Чашка (что сделала?) ... на пол и (что сделала?) ... .*

**11.** Покажи и расскажи, как мальчик разбил чашку. Замени в тексте слово **я** словами **он, мальчик.**

**12.** Как бы ты поступил (поступила) в такой ситуации?

**13.** Придумай предложения со словом *нельзя* на тему прочитанного рассказа.

**14.** Почему рассказ называется «Говори всегда правду»?

**15.** Как можно назвать рассказ по-другому?

## Кукла

Таня с любимой куклой Олей ходила гулять. На углу своей улицы Таня увидела маленькую девочку. Девочка плакала.

— Ты что?

— Я заблудилась! — И девочка заплакала сильнее.

— А какой твой адрес?

— Улица Садовая, дом десять.

— Не плачь. Это очень близко. На, поддержи куклу и дай мне руку.

Девочка схватила куклу, прижала к себе и сразу успокоилась. Они пошли быстрее.

— Вот мой дом! — вдруг закричала девочка и шёпотом спросила: — Тебе отдать куклу? — И слёзы опять появились на её глазах.

Тане жалко было расставаться с любимой куклой Олей. Но и девочку было жалко. Она вздохнула:

— Ладно, бери куклу. Я уже большая. Только ты приходи с Олей гулять. А я буду тебя ждать. Хорошо?

— Хорошо! Я приду! Спасибо!

И девочка счастливая побежала домой.

*По Юрию Федину*



**Заблудилась** — потеряла дорогу.



1. О ком этот рассказ?
2. Кого встретила Таня на улице?
3. Почему девочка плакала?

4. Как помогла Таня девочке?
5. Прочитай разговор Тани с маленькой девочкой. Постарайся передать при чтении испуг маленькой девочки.
6. Какая Таня: жадная, храбрая, заботливая, щедрая, добрая, трусливая? Почему?
7. Как бы ты поступил (поступила) в такой ситуации?
8. Почему рассказ называется «Кукла»?
9. Придумай к рассказу другое название.
10. Какое настроение вызывает у тебя этот рассказ? Почему?
11. Ты согласен (согласна), что Таня сделала доброе дело?
12. Расскажи, как ты помогаешь младшим детям.

### **Друзья природы**

Митя шёл из школы. День был ясный, морозный. Снег блестел на солнце.

Тихие и неподвижные стояли деревья у дороги. На сосне искали семена снегири.

Митя остановился и стал смотреть на снегирей. У снегирей были красные грудки. Они были очень красивые.



Подбежал маленький Дениска и выстрелил в снегирей из рогатки. С деревьев посыпался снег. А птицы сразу улетели.

— Ты что делаешь? — закричал на Дениску Митя. — Не смей бить птиц!

Митя отнял у Дениски рогатку и бросил в сугроб. Дениска рассердился. Он подбежал к тоненькой берёзке и начал её ломать.



— Не смей берёзку ломать! — опять закричал Митя. — Деревья беречь нужно, а ты ломаешь.  
— А что, берёзка твоя? — спросил Дениска.  
— Моя, — ответил Митя.  
— А ты кто такой?  
— Я — друг природы. Природу нужно беречь и любить.

*По Любови Воронковой*



**Ср́азу** — быстро.

**О́тнял** — взял.

**Не смей** — нельзя.



1. Назови героев рассказа.
2. Рассмотрй рисунок. Найди в тексте предложения к нему. Зачитай их.
3. Что сделал Дениска?
4. А что сделал Митя?
5. Кто из мальчиков, Митя или Дениска, — друг природы? Докажи.
6. Кого мы называем друзьями природы? Почему?
7. Что можно посоветовать Дениске?
8. Как ты относишься к природе? Почему?

## Ступенька

Жили дедушка и бабушка. У них было три внука и одна внучка.

Дом у них был старый. Однажды сломалась у крыльца ступенька. Дедушка хотел починить крыльцо. А бабушка сказала:

— Не надо чинить, старик. У нас есть три внука и одна внучка. Посмотрим, кто из них любит трудиться.

Сели дедушка с бабушкой и ждут, когда придут из школы внуки и внучка.

Вернулся из школы внук Андрюша. Он посмотрел на крыльцо и подумал: «Ступенька сломалась. Завтра почию».

Прибежала внучка Люся. Посмотрела на ступеньку и подумала: «Наверное, мальчики сломали. Пусть сами и чинят».

Пришёл внук Митя, посмотрел на сломанную ступеньку и вошёл в дом.

Прибежал младший внук, третьеклассник Толя. Он увидел сломанную ступеньку и сказал:

— Нужно сейчас же починить крыльцо. Дедушка с бабушкой могут упасть.

Взял Толя пилу, молоток, гвозди и починил крыльцо.

*По Анатолию Рубинову*



**Чинить** — ремонтировать, исправлять.



1. Перечисли героев рассказа.
2. Рассмотрни рисунок. Подбери к нему предложения из текста.
3. Что случилось со ступенькой?
4. Почему дедушка не стал чинить ступеньку?
5. Что подумали Андрюша и Люся?
6. Что сделал Митя?

7. А кто починил крыльцо?
8. Какие предложения подтверждают, что Толя заботливый и трудолюбивый?
9. Кто из детей тебе понравился? Почему?
10. Вспомни, какие пословицы подходят к этому рассказу. Почему?



### Золотые руки

Мой брати́шка дверь чини́л,|  
К\_сте́нке по́лочку приби́л,|  
Оберну́л бума́гой кнѝжку. |  
По́хвали́ли все брати́шку.

*Самуил Гершун*



1. За что похвалили братишку?
2. Запомни: *золотые руки* — это руки, которые умеют всё делать.
3. Как ты думаешь, у тебя золотые руки? Почему?
4. Расскажи, какой рисунок можно нарисовать к этому стихотворению.
5. Почему стихотворение называется «Золотые руки»?
6. Выучи стихотворение наизусть. Правильно произноси звуки **ш**, **ч**.



7. Посоревнуйтесь, кто лучше прочитает стихотворение.

## ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ

1. Какие рассказы о хороших и плохих делах (поступках) ты прочитал (прочитала)?
2. В каких рассказах говорится о хороших поступках?
3. К какому произведению относится этот рисунок?



**4.** Вспомни, из каких рассказов и стихотворений эти строки:

«С реки донеслись крики о помощи».

«— Я здесь. Под шкафом, — сказал правый ботинок. А левый ботинок молчал: он был за дверью».

«Жадных вдруг не стало. Как не бывало».

«— Мамочка, дай мне скорее конфетку!

— Ты ещё маленькая, дочка. Лучше я сама съем, а ты учись».

**5.** Назови автора произведения:

«Как Маша стала большой»;

«Печенье»;

«Пуговица».

*Валентина Осеева, Макс Майн, Евгений Пермяк.*

**6.** Кто сказал это? (Какому герою принадлежат слова?)

«— Вы что делаете, злые мальчишки!»

«— Не плачь. Это очень близко. На, поддержи куклу и дай мне руку».

«— Где моя рубашка?», «— А где мои носки?», «— А где мои ботинки?»

**7.** Кто из детей — героев произведений тебе больше всех понравился? Почему?

**8.** Поиграйте в игру «Корзина с потерянными вещами».

**9.** Вставь слова *хорошо* или *плохо*:

... обижать малышей и животных; ... быть храбрым;  
... быть непослушным; ... быть смелым; ... грубить;  
... быть заботливым; ... иметь золотые руки; ... быть растеряшей;  
... помогать старшим; ... быть жадиной;  
... быть аккуратным; ... быть грязнулей; ... обманывать;  
... быть трудолюбивым; ... делать добрые дела.

**10.** Какие поступки детей — героев произведений можно назвать хорошими?

**11.** К каким рассказам можно отнести эти пословицы?

*Дело мастера боится, а иной мастер дела боится.*

*Добрые дела человека красят.*

*Человек хорош делами.*

*Храбрый не тот, кто страха не знает, а тот, кто узнал и навстречу ему идёт.*

**12.** Расскажи, какое произведение тебе понравилось больше всего. Используй следующие выражения.

*Мне очень понравился рассказ (стихотворение) «...». Автор этого рассказа (стихотворения) — ... .. В нём говорится о том, как ... . Я советую своим друзьям прочитать «...».*



## ЗИМУШКА-ЗИМА



**Здравствуй, зимушка-зима!**

Бѣлым снѣгѡм всё пѡкрѣлѡ:  
И деревья, | и дѡмá,  
Свѣщет вѣтер легкѡкрѣлый:  
«Здрá(в)ствуй, | зѣмушка-зимá!» ||

Вьѣтся след замыслѡвáтый  
От\_пѡлянки дѡ\_хѡлмá.  
Этѡ зáяц напечáтал:  
«Здрá(в)ствуй, | зѣмушка-зимá!» ||

Мы для птиц кѡрмѣшки стáвим,  
Насыпáем в\_них кѡрмá.  
И пѡют пичѣги в\_стáях:  
«Здрá(в)ствуй, | зѣмушка-зимá!»

*Георгий Ладонщиков*



**Пичѣги** — маленькие птички.



**1.** О каком времени года говорится в стихотворении?

**2.** Как автор ласково называет зиму? Прочитай.

3. Прочитай предложение: *Белым снегом всё покрыло.* Скажи об этом по-другому.
4. Зачитай предложение о ветре. Почему автор называет ветер *легкокрылым*?
5. Прочитай предложение: *Заяц написал: «Здравствуй, зимушка-зима!»* Как об этом сказано в стихотворении?
6. Как люди помогают птицам зимой? Прочитай.
7. Рассмотрй рисунок. Покажи след зайца, кормушку, птиц. Что это за птицы?
8. Подбери к рисунку предложения из текста.



**9.** Нарисуй словами картину, которую описывает поэт.

**10.** Подумай, как надо читать стихотворение: громко, тихо, грустно, радостно.

**11.** Прочитай стихотворение выразительно. Правильно произноси звуки **с, з**.

**12.** Выучи стихотворение наизусть.

### **Снежинки**

Жили-были снежинки. Родились они в снежном облаке высоко над землёй. Росли они не по дням, а по часам. И с каждым часом делались прекраснее и наряднее.

Все они были похожи друг на друга, но у каждой был свой наряд. Одна была как звёздочка. Другая напоминала цветок, а третья сверкала, как драгоценный камушек.

Выросли снежинки и полетели к земле. Их было так много, что никто не мог их сосчитать.

Земля была уже близко, но ветер не давал снежинкам спокойно опуститься. Он кружил их в воздухе, подбрасывал, заставлял плясать.

И всё-таки снежинки ложились на поле, в лесу на ветках и под деревьями. Одни опускались на крыши домов, другие — на дороги.



Наступило утро. По дороге зашагали люди, поехали машины.

В городе против снежинок повели настоящую войну. Снег сгребали лопатами, мели мётлами, убирали машинами. К полудню на улицах снова чернел асфальт, словно зимы не было. Да иначе и нельзя. Ведь снег мешает двигаться трамваю, автобусу и автомобилю.

А в деревне снегу радовались. Там говорили: «Это хорошо, что снег выпал. Он убережёт от мороза зелёные всходы озимых».

Дети делали из снежинок снежки, лепили снежных баб. Надо торопиться, а то снег может растаять.

Под вечер на помощь снежинкам пришёл мороз. Утром всё кругом было бело от снега. Людям было радостно слышать, как скрипит снег под ногами. И никто не догадывался, что это обламываются и трещат веточки снежинок.

*По М. Ильину и Е. Сегал*



**Росли не по дням, а по часам** — очень быстро росли.

**Драгоценный камушек** — тот камень, который дорого стоит (дорогой, ценный).

**К полудню** — к середине дня.

**Иначе нельзя** — нельзя по-другому.

**Озимые посевы** — засеваемый осенью хлеб, зимующий под снегом.



**1.** Где родились снежинки?

**2.** Какими были снежинки? Рассмотрите рисунки. Подберите к ним предложения из текста.

**3.** Что случилось со снежинками, когда они выросли?

**4.** Что делал ветер со снежинками? Прочитай.

**5.** Куда опускались и ложились снежинки?

**6.** Почему в городе люди повели против снежинок войну?

7. Зачем снег нужен в деревне?
8. Зачитай, что делали дети из снежинок.
9. Почему снег скрипит под ногами?
10. Прочитай и отгадай загадку.

Что за звёздочки такие  
На пальто и на платке?  
Все сквозные, вырезные,  
А возьмёшь — вода в руке.

11. Напиши: *снежинки похожи на ...; снежинки (что сделали?) ...*
12. Какие ты видел (видела) снежинки зимой?



## Мороз

*Скороговорка*

Скрипíт м̄орóз,|

Сердít м̄орóз. |

И снег

Сухóй и кóлкий. |

И вяз о́зьяб, |

И дуб замёрз. |

Насквóзь

Прóдрóгли ёлки.

*Тамара Волжина*



**Вяз** — большое лиственное дерево.  
**Озяб, продрóгли** — замёрз, замёрзли.



1. Подумай, почему мороз сердит.
2. О каких деревьях говорится в скороговорке?
3. Какой снег? Прочитай.
4. Нарисуй словами картину, которую описывает поэт.
5. Прочитай скороговорку выразительно. Правильно произноси звуки **р, з, с**.
6. Отгадай загадку.

Без рук рисует,  
Без зубов кусает.

### **Ёлка в лесу**

Таня и Ваня готовили ёлочные игрушки.

— Хорошо бы ёлку в лесу нарядить! — сказала Таня.

— Нужны зверям и птицам ваши игрушки! Им зимой корм искать надо, а не играть, — сказала бабушка.

— А ведь и правда, — сказал папа. — Мы можем устроить зверям и птицам новогоднюю ёлку. Только мы украсим её не игрушками, а морковкой, капустой, ягодками, кормушками.





Так и сделали. Недалеко от дома, на поляне, росла молодая ель. На верхние ветки привязали ягодки рябины и кормушки. В кормушки насыпали крошки хлеба, зёрнышки.

На нижние ветки повесили несколько морковок. Под ёлку положили кочан капусты.

На другой день Ваня проснулся рано, посмотрел в окно. На ёлочке сидела стайка красивых птичек. Они клевали ягоды.



— Что за птицы?

— Это снегири, а вот и синички прилетели, — сказала мама.

Наступил Новый год. После ужина мама подошла к окну и вдруг тихо сказала:

— Скорее! Зайцы пришли в гости!

Все подошли к окну. За окном была лунная ночь. Под ёлочкой два зайца угощались капустой и морковкой.

— Ну, теперь совсем хорошо! — сказал Ваня. — Все побывали на нашей ёлке.

*По Георгию Скребицкому и Вере Чаплиной*



1. О ком этот рассказ?
2. Что придумала Таня?
3. Кто не согласился с Таней? Почему? Прочитай.
4. Что предложил папа?
5. Какие гости побывали на ёлке утром? Что они делали?
6. Кто пришёл на ёлку ночью? Зачем?
7. Чему радовался Ваня? Прочитай.
8. Рассмотрите рисунок. Расскажи, как украсили ёлочку. Используй слова и предложения из текста.

9. Расскажи, какую новогоднюю ёлочку для птиц и зверей ты хочешь нарисовать.

10. Понравился ли тебе рассказ? Объясни, почему.



### Дед Мороз

Шёл пō\_лэсу Дед Мōрōз  
Мīmō клёнōв и берёз,|  
Мīmō прōсек,| мīmō пней,|  
Шёл пō\_лэсу мнōгō дней. |  
На\_пōлянах тишинá,|  
Свѣтит пōльная лунá. |  
Все дерéвья в\_серебрé,|  
Зáйцы пляшут на\_гōрѣ,|  
На\_прудú сверкáет лёд,|  
Наступáет Нōвый год.

*Зинаида Александрова*



**Мīmо прōсек** — мимо очищенных от деревьев дорог в лесу.

**Пōльная лунá** — луна круглая.



1. Какой праздник наступает?

2. Прочитай стихотворение и подумай, что видел Дед Мороз, когда шёл к ребятам.

3. Прочитай предложения: *Все деревья в серебре. На пруду сверкает лёд.* Скажи об этом по-другому.

4. Какое настроение вызывает у тебя это стихотворение: радостное, грустное, плохое, хорошее, печальное, весёлое?

5. Научись читать стихотворение выразительно. Правильно произноси звук **н**.

### **Здравствуй, ёлка!**

В школу привезли большую зелёную ёлку.

Дети сделали для ёлки разные игрушки: фонарики, флажки, хлопушки. Всё это ребята повесили на ёлку.

Ещё они повесили на ёлку разноцветные лампочки и шары, поставили под ёлку игрушки деда-мороза и снегурочки.

На верхушке ёлки укрепили большую звезду.

Ёлка была очень красивая!

Ребята подготовили к новогоднему празднику сказку «Теремок». Они будут выступать на ёлке.

Наступил вечер. Дети пришли на праздник. Ёлка сверкала огнями.

Вошёл Дед Мороз и рассказал ребятам сказку.

Потом в зал внесли большую корзину с подарками.



Кому достался мяч, кому — кукла, кому — машина. Весело было на ёлке!

*Наталья Грицук*



**Сверкала огнями** — на ёлке горели лампочки.  
**Достался** — дали.



**1.** Прочитай, какие игрушки сделали дети для ёлки.

2. Рассмотрите рисунок. Расскажите, как дети украсили ёлку. Используйте слова и предложения из текста.
3. Что ребята подготовили к новогоднему празднику?
4. Что рассказал детям Дед Мороз?
5. Какие подарки получили ребята?
6. Какие игрушки украшали ёлку в вашей школе (дома)?
7. Что ты делал (делала) на новогоднем празднике?
8. Какой подарок ты получил (получила)?
9. Отгадай загадки.

*Зимой и летом одним цветом.*

*Ничего сама не шьёт, а в иголках круглый год.*



### **Зимний праздник**

На\_саня́х — хо́рошо́!|  
На\_ко́нька́х — хо́рошо́!|  
И с\_го́ры хо́рошо́ про́кати́ться!|  
Но сейча́с веселе́й,|  
В\_деся́ть раз веселе́й  
Во́зле ёлки игра́ть и кружи́ться.

*Нина Саконская*



1. О чём говорится в стихотворении?
2. Как надо читать стихотворение: радостно, грустно, громко, тихо?
3. Чем занимаются дети зимой? (Назови зимние забавы детей.)
4. Выучи стихотворение наизусть.
5. Посоревнуйтесь, кто лучше прочитает стихотворение.



## Ёлочка

Ма́ленькой ёло́чке  
 Хо́лодно́ зимо́й.|  
 Из\_лесу ёло́чку  
 Взя́ли мы до́мой.||

Бу́сы по́веси́ли,|  
 Ста́ли в\_хо́робо́д.|  
 Ве́село́,| ве́село́  
 Встрéтим Но́вый год.

*Зинаида Александрова*



1. О каком празднике говорится в стихотворении?
2. Что делают ребята возле ёлки?
3. Прочитай предложение: *Из лесу ёлочку взяли мы домой.* Скажи об этом по-другому.
4. На ёлочку *повесили бусы.* Как сказать об этом по-другому?
5. Посоревнуйтесь, кто более выразительно прочитает стихотворение.

## 6. Расскажи о своей новогодней ёлке.


### Зима

Зимою солнышко хоть и светит, но мало греет. Оно не долго остаётся на небе. Реки и озёра замерзают так, что по льду можно ходить и ездить. Земля покрывается толстым слоем снега. Зимние дни гораздо короче летних, а ночи длиннее... Снег очень нужен. Под снегом и в сильные морозы сохраняются семена трав, цветов и хлебов. Без снега они могли бы вымерзнуть.

На голых сучьях вместо листьев развешиваются хлопья мягкого белого снега. Одни только ели и сочны зелены зимой...

Зимой меньше птиц в лесах и зверей на полях. Зимой насекомые прячутся. Одни из них погибают, другие забираются глубоко в землю, как муравьи. Некоторые насекомые засыпают на всю зиму и просыпаются только весной, когда земля оттаёт.

*По Константину Ушинскому*

-  1. О каких приметах зимы ты прочитал (прочитала)?
2. Почему снег очень нужен? Прочитай.
3. Какие деревья зелёные и летом, и зимой?
4. Что делают зимой насекомые? Прочитай.

5. Подумай, почему зимой меньше птиц и зверей.

6. Дополни предложение.

*Насекомые зимой (что делают?) ..., ..., ... .*

### Стихи-загадки



1. Дополни предложения словами-отгадками из словаря.

Нашим ребятишкам из лесу принёс  
Разные подарки Дедушка ... .

С неба падают зимою  
И кружатся над землёю  
Лёгкие пушинки,  
Белые ... .

Снег с берёзы повалился,  
На Андрюшку комом — хлоп!  
Из Андрюшки получился  
Замечательный ... .

Хорошо бежать на лыжах  
Мимо елей и берёз.  
Воздух чист и неподвижен,  
Не пугает нас ... .



Не колючий, светло-синий  
По кустам развешан ... .  
*Виолетта Пальчинская*

**Словарь:** иней, Мороз, сугроб, мороз, снежинки.

2. Какие слова подсказывают, что одна загадка о снежинках, а другая — о сугробе?
3. Выучи одну загадку наизусть и загадай родителям.
4. Вспомни другие загадки о том, как меняется природа зимой. Загадай одноклассникам.
5. Какая загадка тебе понравилась больше всего? Почему?

### **Снежный зайчик**

День был тёплый, снег был мокрый. Вышли ребята во двор.

— Давайте из снега лепить, — предложил Коля. — Я хочу большого снеговика вылепить.

— Я медведя белого сделаю, — сказал Саша.  
Женя подумала:

— У меня слон будет. Небольшой, с хоботом.

Катя, самая маленькая, сказала:

— А я буду зайчика лепить.

Сначала ребята скатали из снега большие шары, потом каждый своё стал лепить, кто что задумал.

Коля первым закончил своего снеговика. Замечательный получился снеговик, с метлой в руке, с ведром на голове.

У Саши белый мишка вышел как живой.

Женя небольшого слона сделала. С хоботом.

А самая маленькая Катя лепила-лепила, но не получился у неё зайчик.

Устали ребята, надо отдохнуть.

— Лепить больше не будем. Пошли в снежки играть, — предложил Коля.

— Лучше на лыжах кататься, — сказал Саша.

— Нет, лучше на санках, — придумала Женя.

А самая маленькая Катя сказала:

— Я не пойду с вами, я буду зайчика лепить.

Поиграли ребята в снежки, покатались на лыжах, на санках с горки и вернулись во двор. Вдруг они увидели чудесного пушистого зайчика, с белыми ушами, длинными ногами и коротеньким хвостиком.

Его самая маленькая Катя вылепила.

*По Владимиру Сутееву*



**Замечательный** — очень хороший.

**Чудесный** — красивый.



1. О ком ты прочитал (прочитала)?
2. Кого (какие фигуры) лепили Коля, Саша, Женя и Катя?
3. Нарисуй, что слепили ребята.
4. Расскажи по своим рисункам, кто что лепил.
5. Как отдыхали дети?
6. Почему Катя не пошла играть с ребятами?
7. Что можно сказать о Кате? Какая она девочка: ленивая, трудолюбивая, умелая, настойчивая? Почему?
8. Прочитай, какого зайчика слепила Катя.
9. Что ты лепил (лепила) из снега?



## Зима

Снег пушистый,|  
Белый,| чистый  
Вьётся над землёй с утра.|  
Эй,| ребята,|  
За лопаты!|  
Строить снежный дом пора!

*Мкртич Корюн*



1. О каком времени года это стихотворение?
2. Прочитай, как автор говорит о снеге. А что ты можешь сказать о снеге?

3. Что можно сделать из снега?
4. Нарисуй словами картину, которую описывает поэт.
5. Как надо читать стихотворение: громко, весело, тихо, грустно? Почему?
6. Выучи стихотворение наизусть.
7. Посоревнуйтесь, кто лучше прочитает стихотворение.

### **Фиолетовый цветок**

Это было зимой. Третьеклассница Вера каталась на санках. Возле кустов сирени девочка нашла сломанную веточку.

Вера принесла её домой и поставила в кувшин с водой. Через несколько дней распустились почки, появились зелёные листочки.

Шло время. Однажды девочка посмотрела на веточку и захлопала в ладоши от радости. На ветке между листочками виднелся фиолетовый цветок.

*По Василию Сухомлинскому*



1. Что нашла Вера?
2. От какого растения отломалась веточка?
3. Куда девочка поставила веточку?

4. Выбери из текста предложения о веточке. Зачитай их.
5. Прочитай, чему обрадовалась Вера.
6. Можно ли назвать Веру другом природы? Почему?
7. Расскажи о Вере.
8. Как можно помочь сломанным растениям?

### Яшка

Попала я недавно в прекрасный парк. Деревья спали в снежном уборе. Часто попадались птичьи кормушки.

Под сосной стояли два мальчика. У одного в руках был мешочек с орехами. Я спросила:

— Для кого у вас столько орехов?

А мальчики так важно отвечают:

— Тут у нас друг живёт. Яшкой зовут.

Мальчики постучали по дереву. С вершины спрыгнула белочка.

Ласково поздоровались мальчики с Яшкой. Один из друзей насыпал орехов на ладонь. Белочка смело забрала гостинцы из его руки. Потом взмахнула хвостиком в знак благодарности и прыгнула на дерево.

*По Людмиле Савоненковой*



## Гостѣнцы — угощения.



1. Куда пришла автор рассказа?
2. Прочитай описание парка.
3. Кого писательница встретила в парке?
4. Для кого мальчики принесли орехи?
5. Как друзья угощали Яшку? Прочитай.
6. Как белка поблагодарила мальчиков?
7. Какие мальчики: внимательные, грубые, ласковые, заботливые, жадные?
8. Составь предложения со словами: *забрала, взмахнула, прыгнула.*
9. Был (была) ли ты в зимнем парке? Что ты там видел (видела)? Что делал (делала)?
10. Отгадай загадки.

\* \* \*

Кто на ветке шишки грыз  
И бросал объедки вниз?

\* \* \*

Кто по ёлкам ловко скачет  
И взлезает на дубы?  
Кто в дупле орехи прячет,  
Сушит на зиму грибы?

## О чём ты думаешь, снегирь?

Ах, до чего ж мороз сердит!  
Кругом снежок, снежок...  
Снегирь пылает и горит,  
Как маленький флажок.  
И сад,  
и роща,  
и пустырь...  
Всё в тихом зимнем сне.  
— О чём ты думаешь, снегирь?  
— Конечно, о весне!

*Иван Беляков*



**Снегирь пылает и горит** — у снегиря грудка красного цвета, похожа на огонь.



1. Прочитай: *мороз сердит*. Как сказать об этом по-другому?
2. Прочитай, с чем автор сравнивает снегиря. Почему?
3. С чем бы ты сравнил (сравнила) снегиря?
4. О чём думает снегирь? Почему?
5. Каких птиц ты видел (видела) зимой? Опиши их.
6. Как ты помогаешь птицам зимой?

## 7. Отгадай загадку.

Каждый год я к вам лечу —  
Зимовать у вас хочу.  
И ещё красней зимой  
Ярко-красный галстук мой.

### Дружеская помощь

Дикие утки зимовали на Свислочи. Пока не замёрзла река, утки кормились у берега. Люди кидали им кусочки хлеба, печенье, сушки.





В январе сильные морозы покрыли реку толстым льдом. Только неподалёку от пекарни была небольшая проталина. Это сток тёплой воды не дал замёрзнуть всей реке.

В проталине и спасались утки. Замёрзшие и голодные, птицы выходили на краешек льда. Они подворачивали окоченевшие лапки, прятали головы под крыло. Так утки долго сидели неподвижно, припорошённые снегом.

Вовка шёл в школу и увидел уток. Мальчик пожалел птиц. На большой перемене в столовой он не доел хлеб. А ещё Вовка попросил у повара кусочки батона. Всё это мальчик занёс уткам. Так же стали делать и другие дети.

*По Сергею Граховскому*



**Пекарня** — место, где пекут хлеб.

**Проталина** — место, где растаял снег и лёд.

**Окоченевшие** — замёрзшие.



1. О ком этот текст?

2. Почему некоторые перелётные птицы не улетают на юг?

3. Где зимовали дикие утки?

4. Чем люди кормили уток?

5. Что случилось с рекой в январе?
6. Где спасались утки? Как спасались утки от холода?
7. Найди в тексте предложения к рисунку. Зачитай их.
8. Как Вовка помог уткам?
9. Почему рассказ называется «Дружеская помощь»?
10. Перескажи текст по плану.
  - 1) *Начало зимовья.*
  - 2) *Зимовье в январе.*
  - 3) *Помощь Вовки.*
11. Как ты заботаешься о птицах зимой?
12. Запомни пословицу.  
*Покорми птиц зимой, они отплатят тебе весной.*
13. Объясни, как ты понимаешь эту пословицу.

## **Брусника**

В одной сказке злая женщина посылает зимой в лес маленькую девочку и приказывает принести свежих ягод. Добрый волшебник помогает девочке. Он совершает чудо, и девочка из-под снега достаёт свежие красные ягоды.

Хочешь сам совершить такое чудо?



Летом приметь в лесу место, где растёт брусника. Зимой раскопай там неглубокий снег.

Ты найдёшь под снегом зелёные веточки с маленькими жёсткими блестящими листочками и ярко-красными ягодами. Брусника — вечнозелёное растение. Оно осенью не сбрасывает листья и под снегом остаётся зелёным. И ягоды такие же красные, как осенью, и такие же вкусные.

*По Юрию Дмитриеву*

- ?! 1.** Расскажи, что говорится в сказке о маленькой девочке.
- 2.** Как можно найти зимой в лесу бруснику?
- 3.** Прочитай, как выглядит брусника под снегом зимой.

4. Почему брусника — вечнозелёное растение?

5. Дополни предложения.

*Веточки у брусники (какие?) ... .*

*Листочки (какие?) ..., ..., ... .*

*Ягоды (какие?) ..., ... .*

6. Рассмотрй рисунок. Опиши бруснику. (Расскажи, что ты знаешь о бруснике.)

### Куда спряталась зима

Пришли Гриша с папой в лес. Хорошо в лесу! Снега уже нигде нет.

В низине мальчик остановился возле ёлочки. Только под ней ещё белел снег. Как будто кто-то сахара насыпал.

Так вот куда спряталась зима! В землю. Только белое ушко видно.

На голубом небе ярко сияет солнце. С дерева на дерево перескакивает рыжая белочка. Весело тинькают синицы. Радостно мальчику.

*По Василию Протченко*



**Тинькают** — поют, щебечут.



1. Куда пришли Гриша с папой?

2. Что заметил мальчик под ёлочкой? Прочитай.

3. Что Гриша подумал?
4. О каком месяце зимы говорится в рассказе? Свой ответ подтверди словами и предложениями из текста.
5. Чему радовался мальчик?
6. А какое настроение у тебя вызвал этот текст? Почему?



### Воробушки

О\_чём пою́т вѳрѳбушки  
В\_пѳслѳдний день зимы́?|  
— Мы вы́жили!|  
— Мы до́жили!|  
— Мы жи́вы!| Жи́вы мы!  
*Валентин Берестов*



1. Назови автора стихотворения.
2. Когда воробьи запели свою радостную песенку?
3. Чему радуются воробушки?
4. Кто может помочь птицам перезимовать? Как?
5. Подумай, как нужно читать это стихотворение: тихо, громко, радостно, грустно.
6. Прочитай стихотворение выразительно. Правильно произноси звук **ж**.

## Какая бывает зима

### Сказка

Спросили однажды у слона:

— Какая бывает зима?

— Я не знаю, — ответил слон.

Спросили у красногрудого снегиря:

— Какая бывает зима?

— Зима бывает трудная, голодная, — сказал снегирь. — Хорошо, когда вешают кормушку и насыпают хлебных крошек и зёрен.

Спросили у рыжей собаки:

— Ты знаешь, какая бывает зима?

— Холодная, — пролаяла собака. — Трудно в морозы в конуре.

Спросили у медведя:

— А ты как думаешь? Какая бывает зима?

— Зима короткая. Тянется всего одну ночь, — ответил медведь.

Спросили у мальчишки:

— Ну-ка, скажи ты, какая бывает зима?

— Зима бывает весёлая, — крикнул мальчишка. — Зимой все катаются на санках, на лыжах и на коньках! А ещё играют в снежки.

Вот какая бывает зима.

*По Михаилу Пляцковскому*



**Конура́** — будка для собаки.



1. Кто не знает, какая бывает зима? Почему?
2. Что сказали о зиме снегирь и собака? Почему?
3. Прочитай, что сказал о зиме медведь. Почему медведь так считает?
4. Кто больше всех любит зиму? Почему?
5. А как ты думаешь, какая бывает зима?
6. Дополни предложение.  
*Зима* (какая?) ..., ..., ..., ... .
7. Прочитайте текст по ролям. Какие слова надо читать грустно? Какие — радостно?

## ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ

1. Отгадай загадку.

Снег на полях,  
Лёд на реках,  
Иней сверкает.  
Когда это бывает?

2. Назови зимние месяцы.
3. Какие рассказы и стихотворения о зиме ты прочитал (прочитала)?

**4.** К каким произведениям относятся эти рисунки?



- 5.** О каких зверях ты прочитал (прочитала)?
- 6.** Что интересного ты узнал (узнала) о жизни зверей зимой? Расскажи.
- 7.** О каких птицах ты прочитал (прочитала)?
- 8.** Как ты помогаешь птицам зимой?
- 9.** В каких рассказах и стихотворениях говорится о зимних забавах детей?
- 10.** Какие произведения о ёлке ты прочитал (прочитала)?
- 11.** В каких произведениях говорится о снежинках, о Деде Морозе?
- 12.** Вспомни, из каких рассказов и стихотворений эти строки:



«А самая маленькая Катя сказала:

— Я не пойду с вами, я буду зайчика лепить».

«Здравствуй, зимушка-зима!»

«— Хорошо бы ёлку в лесу нарядить!» — сказала Таня».

«И ягоды такие же красные, как осенью, и такие же вкусные».

**13.** Назови автора произведения:

«Зима»;

«Воробушки»;

«Куда спряталась зима».

*Валентин Берестов, Василь Протченко, Константин Ушинский.*

**14.** Расскажи стихотворение о ёлке, о зиме.

**15.** Составь текст о зиме. Не забудь слова: *наступила, сверкает, зимушка-зима, выпал, скрипит, дует.*

**16.** Расскажи, какое произведение в разделе «Здравствуй, зимушка-зима!» тебе понравилось больше всего. Используй следующие выражения.

*Мне очень понравился рассказ (стихотворение) «...». Автор рассказа (стихотворения) — ... .. В нём говорится о ... . Я советую своим друзьям прочитать «...».*

**17.** В разделе «Читаем сами» (часть 2) прочитай текст «Зима и лето».

## Отгадки

- Девочка Алёнушка... (*подсолнух*). Стр. 7.  
Красная девица... (*морковь*). Стр. 9.  
Эй, звоночки... (*колокольчики*). Стр. 11.  
Стоят в поле... (*ромашки*). Стр. 11.  
Что за гриб стоит на кочке... (*подосиновик*). Стр. 13.  
Вот кто-то важный... (*мухомор*). Стр. 13.  
Кругла, а не мячик... (*репа*). Стр. 34.  
На грядке длинный и зелёный... (*огурец*). Стр. 34.  
Сидит дед... (*лук*). Стр. 34.  
Уродилась я на славу... (*капуста*). Стр. 34.  
Нам нужны иголки... (*ёж*). Стр. 47.  
В густом лесу под ёлками... (*ёж*). Стр. 47.  
Скучная картина! (*осень*). Стр. 52.  
Прошла по лугам... (*осень*). Стр. 53.  
Пусты поля... (*осень*). Стр. 55.  
Что за звёздочки такие... (*снежинки*). Стр. 94.  
Без рук рисует... (*мороз*). Стр. 95.  
Зимой и летом... (*ель*). Стр. 101.  
Ничего сама не шьёт... (*ель*). Стр. 101.  
Кто на ветке шишки грыз... (*белка*). Стр. 110.  
Кто по ёлкам ловко скачет... (*белка*). Стр. 110.  
Каждый год я к вам лечу... (*снегирь*). Стр. 112.  
Снег на полях... (*зима*). Стр. 119.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВОСПОМИНАНИЯ О ЛЕТЕ</b> .....	3
***Уходит тихо лето... <i>Т. Собакин</i> .....	3
На реке. <i>По А. Пластову</i> .....	4
Я носила воду. <i>П. Воронько</i> .....	6
Морковка. <i>По Н. Калининой</i> .....	7
Беспокойные малыши. <i>По Г. Скребицкому</i> .....	9
Грибы. <i>Н. Дилакторская</i> .....	11
Была трава... <i>Я. Тайц</i> .....	14
***Тучка прячется за лес... <i>Г. Бойко</i> .....	16
<b>Вопросы и задания к теме</b> .....	16
<b>ШКОЛА — НАШ ЛЮБИМЫЙ ДОМ</b> .....	19
В школу. <i>Я. Аким</i> .....	19
Первое сентября. <i>По В. Берестову</i> .....	20
Десятки. <i>По Э. Шиму</i> .....	21
Обида. <i>По В. Хомченко</i> .....	23
Как Павлик списал задачу. <i>В. Сухомлинский</i> ....	25
Шар в окошке. <i>А. Митта</i> .....	27
<b>Вопросы и задания к теме</b> .....	29
<b>ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ</b> .....	31
Золотая осень. <i>По А. Рылову</i> .....	31
***Были мы сегодня... <i>Е. Благинина</i> .....	32

Овощи. <i>По Э. Шиму</i> .....	33
Стихи-загадки. <i>В. Войцеховский</i> .....	34
Осень. <i>Г. Новицкая</i> .....	37
Осень. <i>Т. Белозёров</i> .....	38
Добрый обычай. <i>По Г. Шакулову</i> .....	39
Вернись, ласточка! <i>По А. Вольскому</i> .....	40
Воробьи готовятся к зиме. <i>По В. Протченко</i> ....	42
Путаница .....	43
Где ёжик? <i>По М. Быковой</i> .....	45
***Ходит осень по полянам... <i>Г. Сапгир</i> .....	47
***Серый день короче ночи... <i>С. Погореловский</i> .....	48
***Поздняя осень... <i>Н. Некрасов</i> .....	50
Наступила осень .....	51
Клюква. <i>Вс. Рождественский</i> .....	51
<b>Вопросы и задания к теме</b> .....	52
<b>ХОРОШЕМУ УЧИТЬСЯ С ДЕТСТВА</b> .....	56
Просто старушка. <i>По В. Осеевой</i> .....	56
Как Маша стала большой. <i>По Е. Пермяку</i> .....	58
На берегу реки. <i>По В. Осеевой</i> .....	60
Храбрая Катя. <i>По А. Соколовскому</i> .....	62
Печенье. <i>По В. Осеевой</i> .....	65
Жадных нет! <i>Э. Мошковская</i> .....	67
Я ещё маленькая. <i>Е. Григорьева</i> .....	69

Где мои вещи? <i>По Е. Пермяку</i> .....	71
Пуговица. <i>По М. Майну</i> .....	73
Говори всегда правду. <i>По В. Осеевой</i> .....	75
Кукла. <i>По Ю. Федину</i> .....	78
Друзья природы. <i>По Л. Воронковой</i> .....	80
Ступенька. <i>По А. Рубинову</i> .....	83
Золотые руки. <i>С. Гершуни</i> .....	85
<b>Вопросы и задания к теме</b> .....	86

<b>ЗИМУШКА-ЗИМА</b> .....	89
Здравствуй, зимушка-зима! <i>Г. Ладонщиков</i> ....	89
Снежинки. <i>По М. Ильину и Е. Сегал</i> .....	91
Мороз. <i>Скороговорка. Т. Волжина</i> .....	94
Ёлка в лесу. <i>По Г. Скребицкому</i> <i>и В. Чаплиной</i> .....	95
Дед Мороз. <i>З. Александрова</i> .....	98
Здравствуй, ёлка! <i>Н. Грицук</i> .....	99
Зимний праздник. <i>Н. Саконская</i> .....	101
Ёлочка. <i>З. Александрова</i> .....	102
Зима. <i>По К. Ушинскому</i> .....	103
Стихи-загадки. <i>В. Пальчинскайте</i> .....	104
Снежный зайчик. <i>По В. Сутееву</i> .....	105
Зима. <i>М. Корюн</i> .....	107
Фиолетовый цветок. <i>По В. Сухомлинскому</i> ...	108
Яшка. <i>По Л. Савоненковой</i> .....	109

О чём ты думаешь, снегирь? <i>И. Беляков</i> .....	111
Дружеская помощь. <i>По С. Граховскому</i> .....	112
Брусника. <i>По Ю. Дмитриеву</i> .....	114
Куда спряталась зима. <i>По В. Протченко</i> .....	116
Воробушки. <i>В. Берестов</i> .....	117
Какая бывает зима. <i>Сказка.</i> <i>По М. Пляцковскому</i> .....	118
<b>Вопросы и задания к теме</b> .....	<b>119</b>
Отгадки .....	122

(Название и номер школы)

Учебный год	Имя и фамилия ученика	Состояние учебного пособия при получении	Оценка ученику за пользование учебным пособием
20 / 20			
20 / 20			
20 / 20			
20 / 20			
20 / 20			
20 / 20			

**Михайловская, Л. В.**  
М69 Литературное чтение : учеб. пособие для 3-го кл. спец. общеобразоват. шк. В 2 ч. Ч. 1 / Л. В. Михайловская, А. В. Киселёва. — Минск : Изд. центр БГУ, 2011. — 127 с. : ил.  
ISBN 978-985-476-888-5.

Учебное пособие для 3-го класса специальных общеобразовательных школ для детей с нарушением слуха.

УДК 821.161.3.09(075.2)—056.313

ББК 74.3

Учебное издание

**Михайловская** Людмила Владимировна  
**Киселёва** Алеся Валерьевна

## **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

Учебное пособие  
для 3 класса специальных общеобразовательных школ

В двух частях  
Часть 1

Главный редактор *Т. Е. Янчук*

Редактор *М. И. Ременица*

Дизайн обложки *Л. В. Ледневой*

Художники *А. В. Александрович, М. М. Рудаковская*

Техническое редактирование и компьютерная верстка *Е. В. Романчик*

Корректоры *В. М. Иванов, Н. Б. Кучмель, Т. И. Рыбакова*

В оформлении обложки использована фотография Виктора Атапина.

Подписано в печать ХХ.04.2011. Формат 70×90<sup>1/16</sup>. Бумага офсетная № 1.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 9,36. Уч.-изд. л. 4,0. Тираж 350 экз. Заказ 6.

Издатель и полиграфическое исполнение:

республиканское унитарное предприятие

«Издательский центр Белорусского государственного университета».

ЛИ № 02330/0494361 от 16.03.2009. ЛП № 02330/0494178 от 03.04.2009.

Ул. Красноармейская, 6, 220030, Минск.

Правообладатель Издательский центр БГУ