

Пчёлка
Болгарская
народная песенка

Только солнышко проснётся —
Пчёлка кружит, пчёлка вьётся
Над цветами за рекою,
Над травой луговойю.

Собирает свежий мёд
И скорей домой несёт.
В свой далёкий теремок
Луговой несёт медок.



1. О ком эта песенка?
2. Когда просыпается пчёлка? Как об этом написано в песенке?
3. Что делает пчёлка на лугу? Прочитай.
4. Куда пчёлка несёт мёд? Прочитай.
5. Где живёт пчёлка?
6. Ты знаешь, как называется теремок пчёлки? Спроси у друга, у учительницы.
7. Обрати внимание, какие ласковые слова используются в песенке: *солнышко, пчёлка, теремок, медок*.
8. Прочитай загадку про пчёлку.

Домовитая хозяйка
пролетает над лужайкой,
похлопочет над цветком —
он поделится медком.

9. Какие слова в загадке тебе непонятны?

10. Спроси у учительницы, что эти слова обозначают.

11. Посоревнуйтесь, кто лучше прочитает загадку.

Петух и краски

Нарисовал Вова петуха, а раскрасить его забыл.
Пошёл петух гулять.

— Что ты ходишь такой нераскрашенный? — удивилась собака.

Посмотрел петух в воду. И верно — собака правду говорит. Заплакал петух.

— Не плачь, — сказала собака. — Иди к краскам, они тебе помогут.

Пришёл петух к краскам и просит:

— Краски, краски, помогите мне!

— Хорошо, — сказала красная краска и раскрасила ему гребешок и бородку.

А синяя краска — пёрышки на хвосте.



Зелёная краска раскрасила крылышки, а жёлтая — грудку.

— Вот теперь ты настоящий петух! — сказала собака.

По Владимиру Сутееву



1. Что забыл сделать Вова?
2. Куда пошёл петух? Какой он был?
3. Что посоветовала петуху собака?
4. О чём петух попросил краски?
5. Что раскрасили красная и синяя краски? Покажи у петуха гребешок, бородку, пёрышки на хвосте.
6. Что раскрасили зелёная и жёлтая краски? Покажи у петуха грудку, крылышки.

7. Рассмотрни рисунки. Покажи нераскрашенно-го петуха и раскрашенного петуха.

8. Какой это текст: весёлый, грустный, смешной?

9. Какое настроение появилось у тебя после прочтения текста?

Загадки



Это что за зверь лесной
Встал, как столбик, под сосной
И стоит среди травы —
Уши больше головы?

Хожу в пушистой шубке,
Живу в густом лесу.
В дупле на старом дубе
Орешки я грызу.



Хвост у меня пышный.
Зверь я хищный,
Рыжий, чуть не красный.
Что за зверь опасный?



Под соснами, под ёлками
Бежит мешок с иголками.



Кто лохматый и большой
Спит в берлоге зимой?



- ?! 1.** Отгадай загадки и найди отгадки на рисунках.
2. Какие слова подсказывают, что вторая загадка о белке, а последняя — о медведе?
3. Покажи на рисунке белочку и опиши её.
1) Какая у белочки шубка?
2) Какой у белочки хвост?

- 3) Что на ушах у белочки?
- 4) Как называется домик белочки?
- 5) Чем она питается?
- 6) Как называются детёныши белочки?

4. Покажи на рисунке зайца и опиши его.

- 1) Какого цвета шубка у зайца зимой?
- 2) А какого цвета шубка у зайца летом?
- 3) Зачем заяц меняет шубку?
- 4) Какие у зайца уши?
- 5) Какие у него лапки?
- 6) Какой хвост у зайца?
- 7) Где живёт заяц?
- 8) Есть ли у него домик?
- 9) Где спит заяц?
- 10) Как заяц спасается от врагов?
- 11) Что ест заяц?
- 12) Как называются детёныши зайца?

5. Покажи на рисунке медведя и опиши его.

- 1) Медведь большой или маленький?
- 2) Он больше зайца (белочки) или меньше?
- 3) Какая у медведя шуба?
- 4) Какие у медведя уши?
- 5) Какой у медведя хвост?

- 6) Чем питается медведь?
- 7) Что он очень любит есть?
- 8) Где спит медведь зимой?
- 9) Как называются детёныши медведя?

6. Покажи на рисунке лису и опиши её.

- 1) Какого цвета шубка у лисы?
- 2) Какой у лисы мех?
- 3) Какой у лисы хвост?
- 4) Где живёт лиса?
- 5) Как называется дом лисы?
- 6) Что ест лиса?
- 7) Как называются детёныши лисы?

7. Подбери слова по смыслу.

Заяц (какой?)

Белка (какая?)

Медведь (какой?)

Лиса (какая?)

8. Покажи на рисунке ежа.

9. Расскажи, что ты знаешь о еже.

10. Подбери нужные слова.

Белка — бельчата — бельчонок.

Заяц — ... —

Медведь — ... —

Лиса — ... —

Ёж — ... —

11. Попроси учителя объяснить, когда так говорят.

Хитрый как лиса.

Трусливый как заяц.

Неуклюжий как медведь.

Шустрый как белка.

Колючий как ёж.

Галка

Андрей из рогатки подбил галке крыло, и она упала возле сарая. Это увидел Алёша. Он поднял галку и принёс её домой. Дома Алёша пустил галку на пол. Она увидела котёнка и спряталась под стол.

Алёша положил галку в корзинку. И она там стала жить.

Прошло несколько дней. Однажды Алёша заглянул в корзинку. В ней рядом с галкой, свернувшись клубком, спал котёнок.

Галка и котёнок подружились.

Осенью крыло у галки зажило. Алёша выпустил её на волю. Но галка не улетела далеко. Она всегда возвращалась ночевать домой, в свою корзинку.

По Григорию Симакову



Крыло за́жило — крыло уже не болело.

Подби́л из рогáтки — ранил, выстрелив из рогатки.

Вы́пустил на во́лю — выпустил из дома.



1. О ком этот рассказ?

2. Что сделал Андрей?

3. Куда упала галка?

4. Кто поднял галку?

5. Куда Алёша принёс галку?
6. Кого испугалась галка?
7. Где стала жить галка?
8. Рассмотрни рисунок. Подбери к нему фразы из текста. Зачитай их.
9. Почему котёнок и галка спали и играли вместе?
10. Что было осенью? Прочитай.
11. Почему галка возвращалась ночевать домой?
12. Что было сначала, а что потом?
*Галка и котёнок подружились.
Осенью Алёша выпустил галку на волю.
Алёша принёс галку домой.*
13. Кто из мальчиков тебе понравился? Почему?
14. Алёша заботливый? Выбери нужные предложения из текста.
15. Что можно сказать об Алёше? Докажи словами текста.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ

1. Кого мы называем «братья меньшие»? О ком ты прочитал (прочитала) в этом разделе?
2. В каких произведениях говорится о домашних животных?

3. Какие произведения о диких животных ты прочитал (прочитала)?

4. К какому произведению относится этот рисунок?



5. Вспомни, из каких рассказов эти строки:

«— Перестаньте спорить. Все вы мне нужны. Каждый из вас хорош на своём месте».

«— Не плачь, — сказала собака. — Иди к краскам, они тебе помогут».

«Она всегда возвращалась ночевать домой, в свою корзинку».

6. Назови автора произведения:

«Петух и краски»;

«Коза»;

«У меня больной котёнок».

Евгений Чарушин, Евгений Калашников, Владимир Сутеев.

7. Отгадай загадки.

* * *

Гладишь — ласкается,
Дразнишь — кусается,
На цепи сидит,
Дом сторожит.

* * *

Скажет нам она: «Му-му» —
Ты поймёшь, и я пойму,
Что она издалека
Принесла нам молока.

* * *

Щиплет травку поутру
Да дерёт с берёз кору.
Головой кивая мне,
Говорит не «му», а «ме».

8. Какую пользу приносят животные человеку?

9. В каких произведениях говорится о любви человека к домашним животным и заботе о них?

10. Ты любишь животных?

11. Какие животные есть у тебя дома?

12. Расскажи, как ты за ними ухаживаешь.

13. Поиграйте в игру «Корзина с потерянными вещами».

14. Расскажи, какое произведение о животных тебе понравилось больше всего. Используй следующие выражения.

Мне очень понравился рассказ (понравилась сказка) «...». Автор рассказа (сказки) — Мне понравилось, как Я советую своим друзьям прочитать «...», потому что

15. В разделе «Читаем сами» прочитай текст «Как у Пети появился щенок».

СКАЗКИ

Котик Петрик и мышка

Белорусская народная сказка

Однажды котик Петрик захотел мышку поймать. Петрик был ещё маленький. Но он знал, что взрослые коты всегда ловят мышей. Петрику очень хотелось быстрее стать взрослым.

Пошёл котик в сарай. Ходил туда-сюда — никого нет. Вдруг в углу что-то зашелестело.



Петрик прыгнул в угол и увидел маленького зверя.

— Ты кто? — спросил Петрик.

— Мышка.

— Вот ты мне и нужна.

— Зачем?

— Я не знаю зачем. Но я знаю, что котам нужно ловить мышей.

Мышка осмелела и говорит:

— Коты ловят мышей, чтобы играть с ними в кошки-мышки. Хочешь, научу тебя играть?

— Хочу! — сказал котик.

— Тогда стань в угол, закрой глаза и считай до трёх, а потом лови меня.

Понравилась игра Петрику. Он стал в угол, закрыл глаза. Когда Петрик досчитал до трёх, мышка уже убежала.



1. О ком эта сказка?
2. Что знал Петрик о взрослых котах?
3. Прочитай, чего Петрику хотелось.
4. Кого котик решил поймать?
5. Прочитай, кого Петрик увидел в сарае.
6. Прочитайте по ролям разговор кота и мышки.
7. Подумай, как надо читать слова Петрика.
8. Подумай, как надо читать слова мышки.

9. В какую игру мышка предложила играть коту?
10. Как надо играть в кошки-мышки?
11. Что сделал Петрик?
12. Что сделала мышка?
13. Подумай, какой Петрик: умный, глупый, ловкий, любопытный? Какая мышка: хитрая, смелая, быстрая, глупая, умная?

Лиса и заяц

Сказка

Жили-были два друга: зайчик Серый Хвостик и лисица Рыжий Хвостик. Построили они себе домики и стали друг к другу в гости ходить.

Чуть только лисица к зайчику не идёт, зайчик бежит к лисице и кричит:

«Рыжий Хвостик! Что с тобой?»

А если зайчик к лисице не идёт, лисица к зайчику бежит и кричит:

«Серый Хвостик! Что с тобой?»

Как-то зайчик Серый Хвостик
Прибежал к лисице в гости:

«Отвори-ка!» Тук! Тук! Тук!
Вдруг он слышит: «Что за стук?»

Видишь: поздно, скоро ночь.
Уходи-ка лучше прочь!»

Зайчик думает: «Постой,
Я ведь тоже не простой!»

Вот лисица Рыжий Хвостик
Прибегает к зайцу в гости.

«Отвори-ка!» Тук! Тук! Тук!
Отвечает зайчик вдруг:

«Нет, голубушка, шалишь,
Слишком рано ты стучишь!»

И с тех пор два лучших друга
Вечно злятся друг на друга.

Даниил Хармс



1. Как зовут зайчика? А как зовут лисичку? Почему?
2. Как сначала друзья ходили в гости друг к другу? Что кричали?
3. Что лисица ответила зайчику?
4. А что ответил заяц лисе?

5. Почему с тех пор заяц и лиса злятся друг на друга?

6. Прочитайте сказку по ролям. Передайте при чтении недовольство и возмущение героев сказки.

7. Как должны поступать настоящие друзья?

Аист и Лягушка

Сказка

Поспорила Лягушка с Аистом:

— Кто красивее?

— Я! — уверенно сказал Аист. — Посмотри, какие у меня красивые ноги!

— Зато у меня их четыре, а у тебя только две! — возразила Лягушка.



— Да, у меня только две ноги, — сказал Аист, — но они у меня длинные!

— А я квакать умею, а ты нет!

— А я летаю, а ты только прыгаешь!

— Летаешь, а нырять не можешь!

— А у меня есть клюв!

— Подумаешь, клюв! На что он нужен?

— А вот на что! — рассердился Аист и... проглотил Лягушку.

Аисты глотают лягушек, чтобы напрасно с ними не спорить.

По Сергею Михалкову



1. О чём поспорили Лягушка и Аист?
2. Прочитайте по ролям спор Лягушки и Аиста.
3. Рассмотрите рисунки и скажи:
 - 1) Какие ноги у Аиста?
 - 2) Какие ноги у Лягушки?
 - 3) Сколько ног у Аиста?
 - 4) Сколько ног у лягушки?
 - 5) Кто умеет квакать?
 - 6) Кто умеет летать?
 - 7) Кто умеет прыгать?
 - 8) Кто умеет нырять?
 - 9) У кого есть клюв?

10) Что сделал Аист?

4. Как ты думаешь, почему Аист проглотил Лягушку?

5. Расскажи по рисункам содержание сказки. Используй слова и словосочетания: *поспорила, сказал, посмотри, длинные ноги, возразила, квакать умею, летаю, прыгаешь, нырять не можешь, есть клюв, нужен, рассердился и проглотил, напрасно не спорить.*

Козлята и волк

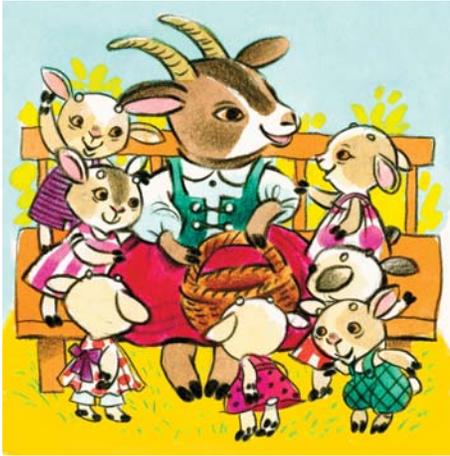
Русская народная сказка

Жила-была коза. Сделала себе коза в лесу избушку. Каждый день уходила коза за кормом в бор. Сама уйдёт, а деткам велит крепко-накрепко запереться и никому дверь не отпирать. Придёт коза домой, постучит рожками в дверь и запоёт:

— Козлятушки, ребятушки,
Отомкнитея, отопритея!
Ваша мать пришла,
Молочка принесла!

Козлятки услышат мать и отопрут ей дверь. Она покормит деток и опять уйдёт пастись.

Подслушал козу волк. Когда коза ушла, волк подошёл к двери избушки и запел толстым голосом:



— Вы, детушки, вы, ребяташки,
Отопритесь, отворитесь!
Ваша мать пришла,
Молока принесла!

Козлята послушали и говорят: «Не своим голосом поёшь. Матушка поёт тоньше, и песенка у неё другая». Козлята не открыли дверь волку. Волк так и ушёл.

Пришла мать и похвалила деток, что её послушались и не открыли волку дверь.



Бор — сосновый лес.

Велит — приказывает.

Отопритесь, отворитесь — откройте дверь.



1. О ком эта сказка?

2. Рассмотрите первый рисунок. Кто изображён на рисунке?
3. Куда уходила каждый день коза? Зачем?
4. Что коза велела детям?
5. Какую песенку пела коза детям? Прочитай. Подумай, каким голосом надо читать песенку козы.
6. Открывали ли козлята дверь матери?
7. Кто подслушал козу?
8. Рассмотрите второй рисунок и скажи, что сделал волк, когда коза ушла.
9. Прочитай песенку волка. Подумай, как надо читать песенку волка.
10. Сравни песенки мамы козлят и волка. Одинаковы ли песенки?
11. Что ответили козлята волку?
12. Почему козлята не открыли дверь волку?
13. За что мать похвалила деток?
14. Как ты думаешь, какие козлята? Какая коза? Какой волк?

Медведь и мышь

Латышская народная сказка

Поймал как-то медведь в своей берлоге озорную мышку. Стала мышка просить:



— Отпусти ты меня. И я как-нибудь тебе в беде помогу.

Посмеялся медведь над такой помощницей и отпустил мышку.

Вот однажды запутался медведь в охотничьих сетях. Рвался, рвался — никак не выпутаться! Тут прибежала мышка, перегрызла сети и помогла освободиться.



Озорная — здесь: смешная, весёлая.



1. Назови героев сказки.
2. Что случилось с мышкой?
3. О чём мышка попросила медведя? Прочитай.
4. Что сделал медведь?
5. Что однажды случилось с медведем?
6. Рассмотрите рисунок. Расскажи, как мышка помогла медведю?
7. Прочитай пословицу.
За добро добром платят.
8. Как ты понимаешь смысл пословицы?
9. Раздели сказку на две части.
10. Как лучше назвать первую часть?
Медведь поймал и отпустил мышку.
Мышка попала в лапы медведя.
11. Выбери название ко второй части.
Маленькая помощница.
Как мышка помогла медведю.
12. Расскажи эту сказку по плану.

Белка, кукушка и дрозд

Сказка

Белка прыгала с дерева на дерево, сорвалась и упала в болото. Бьётся, бьётся белка, выбраться не может. Плачет белка, на помощь зовёт. Увидела кукушка, как белка в болоте барахтается, и закричала:



— Ай, ай, ай! Какое мерзкое болото! И как это белка попала в него?

Сидит кукушка на суку, изо всех сил болото ругает.

Прилетел на шум дрозд. Он взял в клюв ветку, протянул белке и вытащил её из грязи. Отряхнулся дрозд и говорит кукушке:

— Когда друг попадает в беду, надо ему помочь.

По Вениамину Росину



Бьётся бёлка — старается выбраться на сухое место.

Бёлка барáхтается — бьёт лапками по воде.

Мёрзкое болóто — гадкое, неприятное болото.



1. Назови героев сказки.

2. Как белка попала в беду?
3. Почему белка не могла выбраться из болота?
4. Кто увидел, что белочка попала в беду?
5. Что сделала кукушка? Прочитай.
6. Помогла ли кукушка белочке?
7. А кто помог белке?
8. Что сделал дрозд?
9. Прочитай, что сказал дрозд кукушке.
10. Рассмотрите рисунки. Подберите к рисункам предложения из текста.
11. Какой дрозд? А какая кукушка?
12. Какой надо сделать вывод из сказки?
13. А как ты помогаешь другу в беде?

Капустный лист

Сказка

Нёс зайчик лист капусты. Лист был большой, круглый. Зайчик шёл и радовался:

— Ну и позавтракаю же я!

Вдруг он услышал жалобный писк. Это воробышек лежал под кустом. Злой мальчишка ударил его камнем.

— Пить, пить,— стал просить воробышек. Зайчик побежал к реке и принёс воды в капустном листе. Он напоил раненого воробья.



«Ну а сейчас я наемся...» — подумал зайчик и пошёл дальше.

А в это время пошёл сильный дождь.

«Подумаешь, дождь! Не боюсь тебя!» — сказал зайчик и побежал домой.

И снова кто-то тихонько позвал:

— Зайчик, спаси!

Это бабочка лежала в траве.

— Если дождь намочит мне крылья, я не смогу взлететь.

— Иди под зонтик! — сказал зайчик. Он поднял капустный лист над бабочкой.

Дождь скоро прошёл. Бабочка сказала «спасибо» и улетела. Заяц взял свой лист и побежал дальше. Он подошёл к реке и вдруг увидел в воде полевую мышку. Она еле держалась за тонкую веточку...

«Наверное, утонет...» — подумал зайчик. Он кинул свой лист в воду.

— Вот тебе лодка, спасайся!

Мышка взобралась на лист и приплыла к берегу.

— Спасибо тебе, зайчик! — сказала она и убежала.

А капустный лист уплыл, издали похожий на зелёную круглую лодочку.

— Эх, уплыл мой завтрак! — воскликнул зайчик. — Ну, ничего. Зато я напоил воробышка, спрятал от дождя бабочку и спас мышку.

По Елене Бехлеровой



1. Назови героев сказки.

2. Что нёс зайчик?

- 3.** Зачем зайке лист капусты?
- 4.** Кого увидел зайчик под кустом?
- 5.** Что просил воробышек? Прочитай. Как нужно читать эти слова?
- 6.** Как зайчик помог воробью?
- 7.** Кто ещё позвал зайку?
- 8.** О чём просила бабочка зайчика? Прочитай.
- 9.** Как зайчик помог бабочке?
- 10.** Кого увидел заяц в воде?
- 11.** Что случилось с полевой мышкой?
- 12.** Как зайчик спасал мышку? Прочитай.
- 13.** Что случилось с капустным листом?
- 14.** Что воскликнул зайчик? Прочитай.
- 15.** Что ты можешь сказать о зайце? Какой зайчик: жадный, добрый, заботливый, внимательный?
- 16.** Чему учит сказка?
- 17.** Перескажи по рисункам содержание сказки. Используй слова и словосочетания: *нёс, был большой, шёл и радовался, услышал, лежал под кустом, ударил камнем, стал просить, напоил воробья, подумал, пошёл дождь, побежал домой, позвал, лежала в траве, намочит крылья, поднял над бабочкой, прошёл, сказала «спасибо», подошёл к реке, увидел мышку,*

*еле держалась, утонет, спасайся, взобра-
лась, уплыл, воскликнул зайчик.*

Пых

Белорусская народная сказка

Жили-были дедка, бабка да внучка Алёнка. И был у них огород. Росли в огороде капуста, свёкла, морковь и репка жёлтенькая.

Захотелось однажды дедусе репки покушать. Пошёл он за нею в огород.

А вот и репка растёт.

Только наклонился дед, чтоб репку вытащить. Вдруг с грядки кто-то как запыхтит на него:

— Пшш-ппы-ы-хх! Пшш-ппы-ы-хх! Не ты ли это, дедка? Не за репкой ли ты пришёл?

Испугался дед и бежать. Еле живой до хаты добрался.

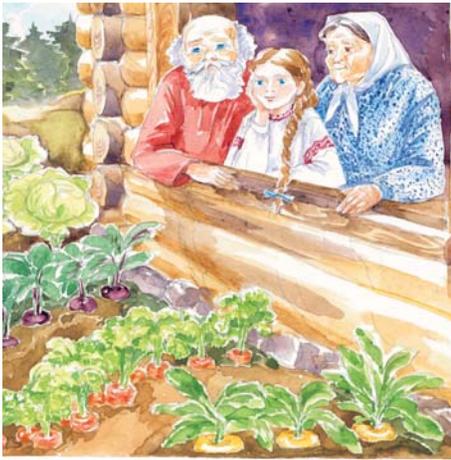
— Ну что, дед, принёс репку?

— Ох, бабка, там кто-то страшный сидит. Я еле ноги унёс!

Пошла бабка в огород. Мимо грядки с морковкой идёт бабка. Торопится.

А вот и репка.

Нагнулась бабка, чтоб репку вытащить. А из борозды как зашипит на неё кто-то:



— Пшш-ппы-ы-хх! Пшш-ппы-ы-хх! Не ты ли это, бабка? Не по репку ли пришла?

Испугалась бабка да бежать. Еле-еле до хатки добралась. Села на лавку, тяжело дышит, отдышаться не может.

— Ой, дедка, твоя правда! Кто-то там страшный сидит и пыхтит. Еле-еле ноги унесла!

Поглядела на дедку с бабкой внучка Алёнка, пожалела их и говорит:

— Я принесу репку!

Пошла Алёнка в огород. Нашла репку. Только наклонилась она, чтоб репку вытащить. А с грядки как зашипит кто-то:

— Пшш-ппы-ы-хх! Пшш-ппы-ы-хх! Не Алёнка ли это? Не по репку ли пришла?

Засмеялась тут Алёнка и как крикнет звонким голоском:

— Да, да, да! Это я, Алёнка! Бабке с дедкой за репкой пришла.

А на грядке кто-то как запыхтит:

— Пшш-ппы-ы-хх!

Нагнулась Алёнка над грядкой, чтоб разглядеть, кто там такой страшный сидит. И вдруг увидела: лежит на грядке какой-то колючий клубочек, глазами-бусинками поблёскивает и пыхтит:

— Пшш-ппы-ы-хх!

Засмеялась девочка.



1. Назови героев сказки.
2. Найди в тексте предложения к первому рисунку. Зачитай их.
3. Что росло в огороде?
4. Почему испугались дедушка и бабушка?
5. Подбери из текста фразы ко второму рисунку. Зачитай их.
6. Кого увидела Алёнка в огороде?
7. Как ты думаешь, какая Алёнка? Почему она не испугалась?
8. Изобрази, как пыхтит ёжик.

* * *

Алтайская сказка

Поздней осенью собрались птицы на опушке леса.

— Все тут? Тут все? Все или нет? Пора-пора в тёплые края лететь-теть-теть-теть!

— Нечего, нечего торопиться, — сказал глухарь, — успеем. В лесу рябины, калины, орехов полно. Неужто всё это надо белкам оставить?

И он полетел в чащу леса ягоды клевать, орехи выбирать.

Семь дней не отдыхал, клювом работал. На восьмой день тяжело вздохнул:



— Нет, видно, не хватит у меня сил всё это съесть. Пусть белки пользуются.

И полетел на опушку. А там нет никого. Все птицы в тёплые края улетели. Горько заплакал, заскрипел глухарь:

— Все меня покинули. Как же буду я здесь один зимовать?

От слёз покраснели у глухаря глаза и брови.

Все дети глухаринные, внуки и правнуки слушают эту историю и горько плачут. И у всех у них брови, как рябина, — ярко-красные.



Ча́ща — густой лес.



1. Почему птицы собрались на опушке леса?
2. Кто не захотел улетать в тёплые края? Почему? Прочитай.
3. Что делал глухарь в чаще?
4. Смог ли глухарь всё съесть?
5. Почему глухарь заплакал? Прочитай.
6. Рассмотрите рисунок. Какого цвета глаза и брови у глухаря?
7. Как ты думаешь, почему они ярко-красного цвета?
8. Какой глухарь?

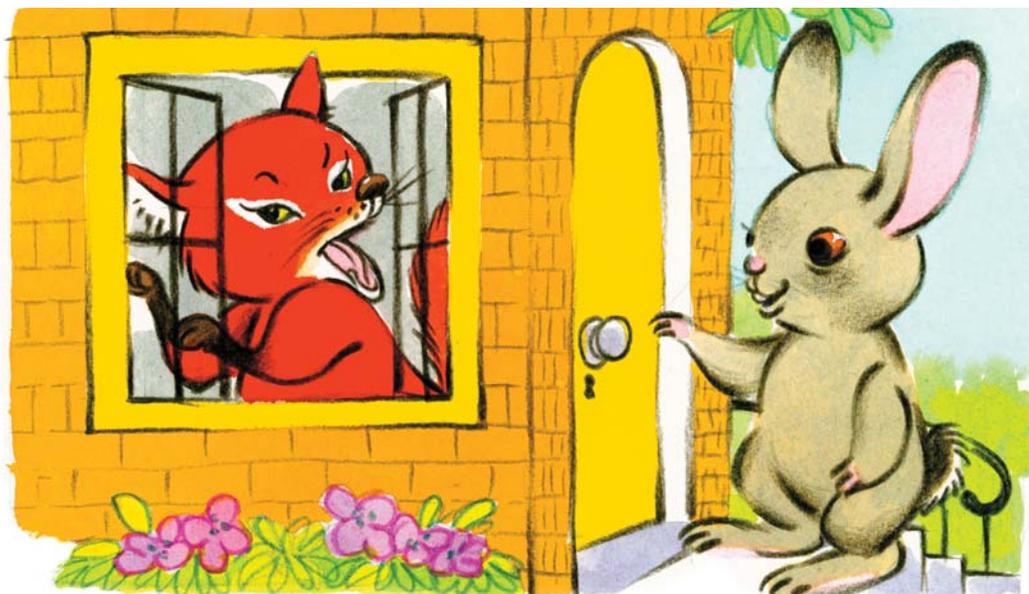
9. Где и как зимуют глухари?
10. Как можно назвать сказку?
11. Чему учит сказка?

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ

1. Какие сказки ты прочитал (прочитала)?
2. Какие герои чаще всего встречаются в сказках?
3. Какая сказка тебе понравилась больше всего?

Почему?

4. Как ты думаешь, чему учат сказки?
5. Назови сказки о дружбе.
6. К какой сказке относится этот рисунок?



7. Вспомни, из каких сказок эти строки:

«— Тогда стань в угол, закрой глаза и считай до трёх, а потом лови меня».

«Нагнулась Алёнка над грядкой, чтоб разглядеть, кто там такой страшный сидит».

«— Отпусти ты меня. И я как-нибудь тебе в беде помогу».

«— Нет, видно, не хватит у меня сил всё это съесть. Пусть белки пользуются».

«Подумаешь, дождь! Не боюсь тебя!» — сказал зайчик и побежал домой.

8. Назови автора сказки:

«Пых»;

«Аист и лягушка»;

«Лиса и заяц».

*Даниил Хармс, Белорусская народная сказка,
Сергей Михалков.*

9. Поиграйте в игру «Корзина с потерянными вещами».

10. В разделе «Читаем сами» прочитай сказку «Друзья».

ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!

* * *

Вот и лето подоспело —
Земляника покраснела;
Повернётся к солнцу боком —
Вся нальётся алым соком.
В поле — красная гвоздика,
Красный клевер... Погляди-ка:
И лесной шиповник летом
Весь осыпан красным цветом...
Видно, люди не напрасно
Называют лето красным!

Маргарита Ивенсен



Подоспело — пришло, наступило.
Не напрасно — не зря.



1. Какое время года наступило?
2. Прочитай, как автор стихотворения говорит об этом.
3. Какие подарки приносит нам лето?
4. Почему люди называют лето красным? Ответь словами стихотворения.
5. Как можно озаглавить стихотворение?

6. Как ты думаешь, можно ли сказать: *лето красное — лето красивое?*
7. Какое настроение вызывает у тебя это стихотворение: радостное, грустное, плохое, хорошее, печальное, весёлое? Почему?
8. Как ты думаешь, как надо читать это стихотворение?
9. Прочитай стихотворение выразительно. Правильно произноси звуки **л, с, з**.

Загадки

-  1. Прочитай загадки. Подбери слова-отгадки из словаря.

Колосится в поле рожь.
Там, во ржи, цветок найдёшь
Ярко-синий и пушистый,
Только жаль,
Что не душистый.

Их видимо-невидимо,
Не считаешь их!
И кто их только выдумал —
Весёлых, голубых?

Словарь: *василёк, незабудки.*

2. Какие слова подсказывают, что одна загадка о васильке, а другая — о незабудках?
3. Выучи одну загадку наизусть.

Лето

В начале лета самые длинные дни и самые короткие ночи. В это время в садах отцветают жёлтая акация и сирень. В лесу появляются земляника и первые грибы. На полях колосится рожь. В деревне начинают сенокос.

Середина лета — самая жаркая и солнечная пора. Поспевают черника, малина и шиповник. Если пойдёшь в лес, то наберёшь много грибов. В разгаре сенокос. Много хлопот и у ребят. Они помогают полоть огурцы, морковь, свёклу.

Наступает последний летний месяц. В лесу уже чувствуется, что лето заканчивается. На деревьях кое-где появляются жёлтые листочки. Начинается самая грибная пора. На полях созревают хлебá, в саду — яблоки и сливы. В деревне убирают урожай.

По Галине Кравец



1. Назови летние месяцы по порядку.
2. Прочитай приметы начала лета, середины лета и конца лета.

3. Раздели рассказ на три части.

4. Озаглавь каждую часть.

5. Что было сначала, а что потом?

В деревне убирают урожай.

В начале лета самые длинные дни и самые короткие ночи.

Середина лета — самая жаркая и солнечная пора.

В лесу появляются земляника и первые грибы.

В деревне начинают сенокос.

На деревьях кое-где появляются жёлтые листочки.

6. Прочитай поговорки. Как ты их понимаешь?

В июне есть нечего, да жить весело: цветы цветут, соловьи поют.

Июль травы кладёт в стога, нивы готовит к жатве.

В августе лето навстречу осени вприпрыжку бежит.

Солнце и радуга

Басня

Раз после дождя выглянуло солнышко. На небе появилась семицветная дуга — радуга. Все смотрят на радугу и любят.



Загордилась радуга и стала хвалиться, что она красивее самого солнца.

Услышало радугу солнышко и говорит:

«Ты красива — это правда, но ведь без меня и радуги не бывает».

А радуга только смеётся да пуще хвалится.

Тогда солнышко рассердилось и спряталось за тучу. И радуги как не бывало.

По Константину Ушинскому



Загорділась — стала важничать.

Пўце хв́аліцца — хвастается ещё больше.



1. Что случилось однажды после дождя?
2. Рассмотрй рисунок. Назови цвета радуги по порядку.
3. Почему люди любовались радугой?
4. Как стала вести себя радуга? Прочитай.
5. Прочитай, что сказало солнышко радуге.
6. Как повела себя радуга?
7. Что сделало солнышко?
8. Что стало с радугой?
9. Как ты думаешь, правильно ли вела себя радуга? Почему?
10. А ты бываешь похож на хвастунишку-радугу? В каких ситуациях?
11. Отгадай загадку.

Что за чудо-красота!

Расписные воротá

Показались на пути!

В них ни въехать, ни войти.

* * *

На горе за рощей зреет хлеб хороший:
зёрна наливаются в ласковом тепле,

колоски тяжёлые наклонили головы,
благодарно кланяются матери-земле.

Степан Жупанин



1. Что растёт на горе за рощей?
2. Какой будет урожай? Почему ты так думаешь?
3. Какие слова в стихотворении тебе это подсказывают?
4. За что благодарят колоски землю? Прочитай.
5. Как автор ласково называет землю? Прочитай.
6. Как можно озаглавить стихотворение?
7. Как надо читать стихотворение: радостно, грустно, спокойно, быстро, медленно, громко, тихо?
8. Научись выразительно читать стихотворение. Правильно произноси звуки **л**, **р**.
9. Отгадай загадку.

Корабль-великан
Не по морю плывёт.
Корабль-великан
По земле идёт.
Поле пройдёт —
Урожай соберёт.

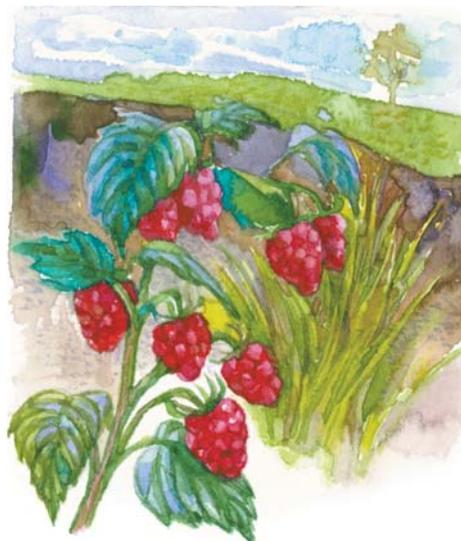


10. Рассмотрите рисунок. Запомните, как выглядит комбайн.

Ягодные адреса

Ты пришёл в лес за ягодами. Кто подскажет тебе их адреса?

Адрес земляники спроси у лесных пней. Земляника растёт там, где светло: по лесным опушкам, пригоркам, вырубкам. Поищи между пнями в траве и найдёшь душистую ягоду.



Адрес черники узнай у лохматых и хмурых елей. Черника — ягода сырого елового бора. Растёт черника в сосновых и смешанных лесах.

Адрес брусники — тоже сосновый бор и смешанный лес. Только земля в брусничном бору посуше, чем в черничном бору.

Малине нужна самая лучшая лесная земля. Она растёт на лесных вырубках, опушках, в оврагах.

Адрес клюквы — болото, где хозяин — зелёный мох. Когда клюква созреет, кажется, что кто-то рассыпал красные бусы по зелёному бархату.

Чтобы не зря ходить по ягодным адресам, надо знать время, когда созревает ягода. Земляника — в июне. Черника, голубика, малина — в июле.

Брусника — в августе. Клюква — в конце августа, в начале сентября.

По Надежде Надеждиной



Вырубки — места, где вырублен, повален лес.



1. Какие ягоды созревают в лесу летом?
2. Где можно найти землянику? Прочитай.
3. Кто подскажет адрес земляники?
4. Когда созревает земляника?
5. У кого можно спросить адрес черники?
6. Где растёт черника? Прочитай.
7. Когда созревает черника?
8. Где растёт брусника? Прочитай.
9. Когда созревает брусника?
10. Где растёт малина? Прочитай.
11. Когда созревает малина?
12. Где растёт клюква? Прочитай.
13. Когда созревает клюква?
14. Назови ягоды на рисунках.
15. Что нужно знать, чтобы найти ягоды? Как об этом говорит автор?
16. Почему рассказ называется «Ягодные адреса»?
17. А какие лесные ягоды ты собирал (собира-ла) летом?

Упрямый комар

Сказка

На одном листочке жила божья коровка. Днём она работала: собирала с растений вредную тлю. Вечером божья коровка прилетала на свой листок и ложилась спать. Утром вставало солнышко, грело ей крылышки. Тогда божья коровка просыпалась и снова летела работать.

Под листочком, в тенике, жил тонконогий комар. Весь день он спал. Вечером зудел, злился и искал, кого бы укусить.

Однажды божья коровка прилетела на свой листок, а там сидит комар. Коровка попросила комара дать ей место. Комар не послушался. И полетела божья коровка искать себе другой листок.

Утром пригрело солнце. От жары у комара закружилась голова. Он упал и поломал свои тонкие ножки. Комар долго звал на помощь божью коровку. Но она не слышала: теперь божья коровка жила далеко.

По Нине Маевской



Тля — вредное для растений насекомое.

Зудёл — жужжал тоненьким голоском.



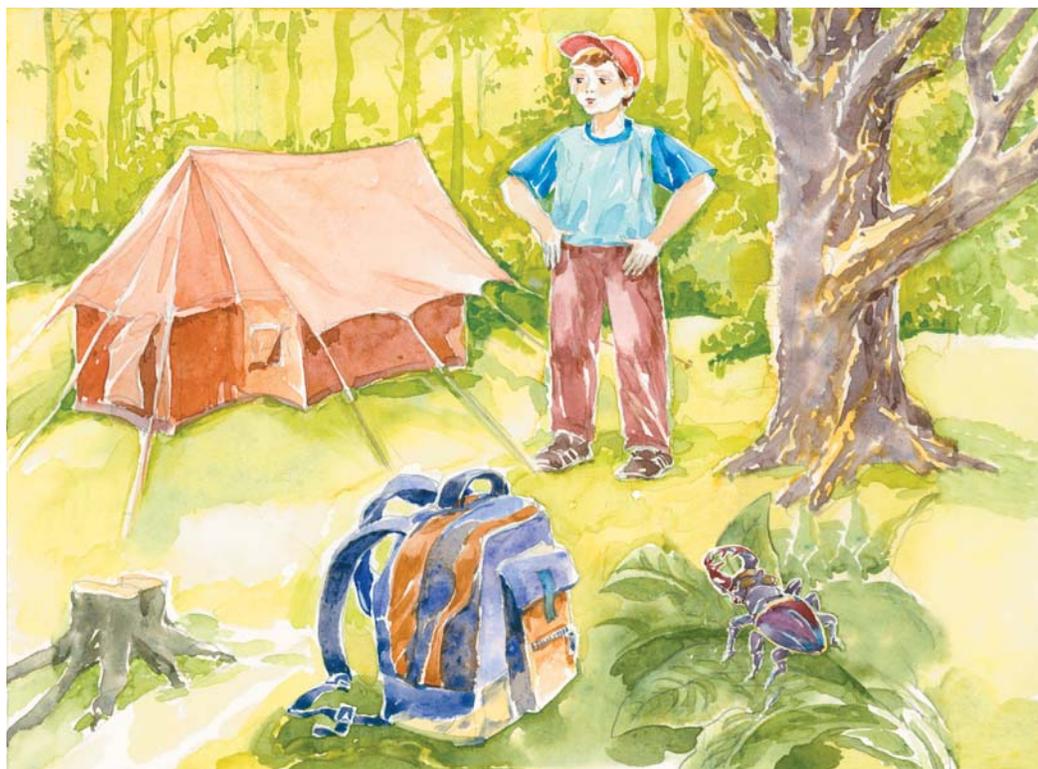
1. Назови героев сказки.

2. Где жила божья коровка? Где жил комар?
3. Прочитай, что делала божья коровка. А что делал комар?
4. Какая божья коровка? Какой комар?
5. О чём божья коровка попросила комара?
6. Что сделал комар?
7. Прочитай, что произошло с комаром жарким утром.
8. Почему сказка называется «Упрямый комар»?
9. Чему учит нас эта сказка? Что бы ты посоветовал комару?
10. Перескажи текст по плану.
 - 1) *Как жила божья коровка?*
 - 2) *Как жил тонконогий комар?*
 - 3) *Почему божья коровка покинула свой листок?*
 - 4) *Что случилось с комаром?*

Рогатый жук

Летом ребята выехали за город. Жили они в палатках. Ходили в походы, любовались природой. Ночевать возвращались в палатки.

Однажды ночью в палатке послышался шорох. Мальчики стали искать, что это может быть. Но ниче-



го не нашли. На следующий день палатку перенесли в другое место. Ночью нарушитель тишины снова напомнил о себе.

Ребята осмотрели все вещи. Из рюкзака выпал на траву огромный жук-олень. Это он не давал никому покоя по ночам.

Жук-олень очень красивый. Встречается он в белорусских лесах редко. Уничтожать его запрещено.

По Евгению Лаврелю



Не дава́л поко́я по но́чам — мешал, не давал спать.



1. Куда ребята поехали летом? Что они там делали?

2. Что случилось ночью? Прочитай.

3. Кто был нарушителем тишины?

4. Где ребята нашли жука?

5. Рассмотрите рисунок. Подбери к нему слова и предложения из текста.

6. Расскажи, как выглядит жук-олень.

7. Почему этого жука так называли?

8. Почему нельзя уничтожать жука-оленя?

9. Каких ещё редких животных ты знаешь?

10. Раздели рассказ на три части.

11. Как лучше назвать первую часть?

Ребята выехали за город.

Жизнь за городом.

12. Выбери название ко второй части.

Нарушитель тишины.

Ночной шорох.

13. Как лучше назвать третью часть?

Редкое насекомое.

Жук-олень.

14. Перескажи текст по плану.

Поход



1. Придумай рассказ по рисунку.



2. Используй слова и словосочетания: *занятия в школе, ходили в поход, рюкзак, удобная обувь, несут, палатки, лес, грибы, ягоды, лесная речка, рыба, ловили, собирали, возвращаются, весёлые, отдыхали, будут вспоминать.*



Что такое лето?

Что́ тако́е лётó?	Э́то бы́страя река́,
Э́то мно́го свéта,	Э́то яр́кие цветы́,
Э́то по́ле, э́то лес,	Э́то синь вы́со́ты.
Э́то ты́сячи чудéс,	Э́то в ми́ре сто дóрог
Э́то в не́бе о́блака́,	Для ребя́чьих ног.

Дмитрий Балашов



1. Кто автор стихотворения?
2. О чём это стихотворение?
3. Продолжи: *река* (какая?) ..., *цветы* (какие?)
... .
4. Какие чувства вызывает у тебя стихотворение?
5. Подумай, как надо читать стихотворение.
6. Научись читать стихотворение выразительно.
Правильно произноси звук **с**.
7. Выучи стихотворение наизусть.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ

1. Отгадай загадку.

Солнце печёт,
Липа цветёт,
Рожь колосится,
Золотится пшеница.

Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает?

2. Назови летние месяцы.

3. Какие рассказы и стихотворения о лете ты прочитал (прочитала)?

4. В каких произведениях описана летняя природа?

5. Назови приметы начала лета, середины лета и конца лета.

6. Какие рассказы о летнем отдыхе ребят ты читал (читала)?

7. Какие подарки дарит лес людям летом?

8. К какому произведению относится этот рисунок?



9. Вспомни, из каких произведений эти строки:

«В начале лета самые длинные дни и самые короткие ночи».

«Ночью нарушитель тишины снова напомнил о себе».

«Чтобы не зря ходить по ягодным адресам, надо знать время, когда созревает ягода».

10. Назови автора произведения:

«Вот и лето подоспело»;

«Упрямый комар»;

«Что такое лето?».

Нина Маевская, Дмитрий Балашов, Маргарита Ивенсен.

11. Поиграйте в игру «Корзина с потерянными вещами».

12. Расскажи, какое произведение в разделе «Здравствуй, лето!» тебе понравилось больше всего. Используй следующие выражения.

Мне очень понравился рассказ (стихотворение) «...». Автор рассказа (стихотворения) — В нём говорится о Я советую своим друзьям прочитать «...», потому что

ЧИТАЕМ САМИ

За ягодами

Вот и земляника поспела. Бабушка с Надей взяли кружечки, пошли в лес собирать ягоды. Только бабушка собирает в кружечку, а Надя — в рот.

Пришли домой. У бабушки полная кружка, а у Нади — пустая. Даже дедушку угостить нечем.

Стыдно стало Наде. На другой день она пошла в лес. Ни одной ягодки не съела Надя — всё в кружечку. Пришла домой и говорит деду:

— Кушай!

— А сама что же?

— А я вчера ела.

— Вчера не считается, — сказал дедушка. — Давай вместе.

И они с Надей стали есть из одной кружечки. Надя — ягоду, и дед — ягоду. Надя — ягоду, и дед — ягоду. Так всё и съели.

По Якову Тайцу



Поспéла — созрела.



1. Назови героев рассказа.
2. Куда ходили бабушка и Надя?
3. Как собирала ягоды бабушка?

4. А как собирала ягоды внучка?
5. Почему Наде стало стыдно?
6. Как собирала ягоды Надя на другой день?
7. Как ели ягоды дедушка и внучка?
8. Можно ли назвать Надю заботливой? А жадной? Почему?

Бабочка

Рассказ мальчика

Проснулся я утром, посмотрел в окно. На дворе все лужи замёрзли. Ребята говорят:

— Побежим в сад за рябиной! Теперь рябина замёрзла и ягоды у неё вкусные.

Мы сбегали в сад и набрали рябины. Под деревом я нашёл замёрзших бабочек.

Одну бабочку я взял неосторожно, и бабочка сломалась. Другую бабочку я взял осторожно и бережно завернул в бумагу. Бумажку с бабочкой положил в карман. Принёс я бабочку и сказал брату:

— Смотри, я бабочку замёрзшую принёс.

Развернул бумажку, а бабочка вспорхнула и полетела.

— Это она в кармане отогрелась, оттаяла и ожила, — сказал брат.

По Николаю Белякову



Бéрежно — аккуратно.

Ба́бочка отогрéлась — бабочке стало тепло, она проснулась.

Отта́яла — разморозилась.



1. Кого нашёл мальчик?

2. Что мальчик сделал с бабочками? Найди в тексте и прочитай.

3. Почему бабочка вспорхнула и улетела?

4. Перескажи текст. Замени слово **я** словами **мальчик, он**.

Зима и лето

Федя любит зиму, а Лёша любит лето.

— Летом лучше всего, — говорит Лёша, — солнышко, цветы.

— Зимой лучше, — говорит Федя, — хоккей, лыжи, можно бабу слепить.

— Зимой купаться нельзя и загорать тоже нельзя, — говорит Лёша.

— А летом жарко, — говорит Федя, — мороза и снега нет. Скучно.

Так ребята и спорили. Федя был хорошим лыжником, а Лёша хорошо плавал. Но вот Федя научил Лёшу зимой бегать на лыжах. И Лёша тоже полюбил

зиму. А Лёша обещал научить Федю плавать, чтобы он полюбил лето.

По Леониду Сергееву



1. Почему Лёша любит лето?
2. А почему Федя любит зиму?
3. Почему Лёша полюбил зиму?
4. Что сделает Лёша, чтобы Федя полюбил лето?
5. Какую пору года любишь ты? Почему?

Друзья

Сказка

Летом подружались белочка с зайчиком. Белочка была рыженькая, а зайчик серенький. Каждый день они встречались на лесной полянке и угощали друг друга. Белочка приносила грибы, шишки, орехи, а зайчик — морковку и капусту.

Но вот прошло лето. Наступила зима. Выпал первый снег. Белочка спряталась в дупло, а зайчик убежал в кусты.

Однажды белочка выглянула из дупла и увидела зайчика, но не узнала его. Зайчик был не серенький, а беленький. Зайчик увидел белочку и тоже не узнал её. Белочка была не рыженькая, а серенькая.



1. О ком эта сказка?
2. Какая была летом белочка?
3. А какой был зайчик летом?
4. Почему зимой белочка не узнала зайчика?
5. А почему зайчик не узнал зимой белочку?
6. Что происходит с некоторыми животными зимой?

Дрозд и крот

Сказка

С далёкого тёплого юга возвращался домой дрозд.

Эта птичка летом у нас выводит птенцов, а зимой улетает в Африку.

Тяжело лететь дрозду. Маленькие у него крылья. И поэтому он то летит, то пешком идёт. Вот и сейчас спустился дрозд на землю и пошёл домой. Идёт и думает о гнезде в родном лесу.

Вдруг встретился дрозду крот. Высунул крот из норы нос и спрашивает:

— Кто ты такой и куда идёшь?

— Я — дрозд. Возвращаюсь с юга на родину.

Рассказал дрозд кроту о своём родном крае. Упомянул и о далёкой африканской земле, где всегда тепло.

— Почему же ты не остался там, где всегда тепло? — удивился крот. — Почему ты каждый год выбираешься в такую дальнюю дорогу? У тебя до крови стёрты ноги. Тебя всюду выслеживает ястреб. Почему ты терпишь такие мучения? Кто тебя зовёт сюда?

— Родина, — ответил дрозд.



Упомянул — вспомнил и рассказал.

До крови стёрты ноги — на ногах есть ссадины.

Мучения — страдания, боль.

Выслеживает — здесь: ищет.



1. Назови героев сказки.
2. Куда дрозд улетает на зиму?
3. Как дрозд возвращается с юга? Прочитай.
4. Прочитай, о чём думает дрозд по дороге домой.
5. О чём дрозд рассказал кроту?
6. Какие мучения терпит дрозд в дороге?
7. Чему удивился крот?
8. Вспомни, где живёт крот.
9. Что можно сказать о дрозде?
10. Можно ли сказать, что Родина дорога каждому? Почему?

Птенчики

1

Петя, Галина и Вова играли в саду. Галина увидела на яблоньке птичье гнездо.

— Давайте посмотрим гнёздышко, — сказала она. Ребята увидели в гнезде шесть маленьких яичек. Они были голубые, с красными и чёрными крапинками.

— Пойдём отсюда, — сказал Вова. — Нельзя около гнезда стоять.

2

Прошло несколько дней.

В гнезде появились маленькие птенчики.

Ребята пришли к яблоньке, спрятались в высокой траве и стали наблюдать. В гнёздышке сидели шесть птенчиков. Они широко разевали жёлтые клювики и пищали.

Прилетела птичка, опустилась на край гнезда. В клюве она держала муху. Сунула муху птенцу в раскрытый клюв и улетела.

Ребята долго смотрели, как птички кормили птенчиков.

3

Маленькие птенчики подросли и стали учиться летать. Однажды Петя увидел, как один птенец вылез на край гнезда. Он замахал крылышками — хотел

перелететь на ветку. Но крылья у него слабенькие, и он упал на траву. Петя поднял птенца и посадил его обратно в гнездо.

Скоро все шесть птенчиков научились летать.

По Софье Могилевской



1. О ком этот текст?
2. Составь план текста.
3. Расскажи, как можно назвать первую часть рассказа.
4. Придумай название ко второй части текста.
5. Расскажи, как бы ты назвал (назвала) третью часть текста.
6. Перескажи текст по плану.

Как у Пети появился щенок

Петя сидел на песочной горке и строил башню. Вдруг кто-то толкнул его в спину. Мальчик оглянулся и увидел щенка.

Щенок был маленький, толстый, в рыжих пятнах, с большими ушами. Короткий хвостик у него крутился во все стороны.

Пете он очень понравился.

Мальчик подхватил щенка на руки и побежал домой. Он пустил его на пол и спросил:

— Киселя хочешь?

Петя налил полное блюдце киселя, посыпал сахаром и поставил перед щенком. Щенок понюхал, а есть не стал.

Мальчик принёс кружку с молоком. Щенок увидел молоко и закрутил хвостиком. Петя стал наливать молоко в блюдце. Вдруг молоко полилось на пол. Щенок влез в молочную лужу и стал лакать молоко широким розовым языком.

Петя накормил щенка и повёл его гулять в сад.

По Софье Могилевской



1. О ком этот текст?
2. Найди в тексте и зачитай описание щенка.
3. Чем Петя хотел покормить щенка сначала? Почему щенок не стал есть?
4. А чем мальчик накормил щенка?
5. У тебя есть собака или щенок?
6. Что любит есть твой щенок (твоя собака)?

Отгадки

Доброе, хорошее, на всех людей глядит... (*солнце*). Стр. 23.

Кто осенью спать ложится... (*медведь*). Стр. 39.

Таёт снежок... (*весна*). Стр. 47.

Растёт она вниз головою (*сосулька*). Стр. 47.

Выгнул спину он дугой... (*кот*). Стр. 51.

Красные лапки... (*гусь*). Стр. 51.

Кто имеет пяточок... (*поросёнок*). Стр. 51.

Друг за другом ровно в ряд... (*утята*). Стр. 52.

В травке зёрнышки найдёт... (*курица*). Стр. 52.

В капусту он забрался... (*козёл*). Стр. 52.

Хвост с узорами... (*летух*). Стр. 52.

Это что за зверь лесной... (*заяц*). Стр. 62.

Хожу в пушистой шубке... (*белка*). Стр. 62.

Хвост у меня пышный... (*лиса*). Стр. 63.

Под соснами, под ёлками... (*ёж*). Стр. 63.

Кто лохматый и большой... (*медведь*). Стр. 63.

Гладишь — ласкается... (*собака*). Стр. 70.

Скажет нам она: «Му-му»... (*корова*). Стр. 70.

Щиплет травку поутру... (*коза*). Стр. 70.

Что за чудо-красота!.. (*радуга*). Стр. 100.

Корабль-великан... (*комбайн*). Стр. 101.

Солнце печёт... (*лето*). Стр. 110.

СОДЕРЖАНИЕ

ЛЮБЛЮ МОЙ КРАЙ	3
Мы живём в Беларуси. <i>Н. Грицук</i>	3
Земля под белыми крыльями. <i>По В. Короткевичу</i>	4
Флаг Беларуси. <i>По В. Протченко, С. Тарасову</i>	5
Минск — столица Беларуси. <i>По Л. Мартинович</i>	7
Земля с лазурными очами. <i>Э. Огнецвет</i>	10
Подземный город. <i>По М. Ильину и Е. Сегал</i>	11
Вечный огонь. <i>Е. Першай</i>	13
Франциск Скорина. <i>Н. Грицук</i>	16
Скворец на чужбине. <i>Г. Ладонщиков</i>	18
Вопросы и задания к теме	19
ПО ЗЕМЛЕ ВЕСНА ИДЁТ	22
Песня о весне. <i>По Я. Коласу</i>	22
Март. <i>По О. Мариничевой</i>	23
Мамин праздник. <i>Н. Грицук</i>	25
Мама. <i>По Э. Воскресенской</i>	27
Посидим в тишине. <i>Е. Благинина</i>	28
Бабушка. <i>Е. Вихко</i>	30
Две сестры. <i>По М. Трубниковой</i>	32

Ледоход. <i>По Г. Скребницкому</i>	33
Птичьи домики. <i>По Е. Пермяку</i>	36
Медведь проснулся. <i>Г. Ладонщиков</i>	38
Подснежник проснулся. <i>И. Беляков</i>	39
Чем пахнет весна. <i>По Э. Шиму</i>	41
Рассеянный Коля	43
Грядка. <i>По Я. Беганской</i>	43
В мае. <i>А. Майков</i>	45
Вопросы и задания к теме	47
НАШИ БРАТЯ МЕНЬШЕ	50
Спор животных. <i>По К. Ушинскому</i>	50
Загадки	51
Корова. <i>По Е. Чарушину</i>	53
Коза. <i>Е. Чарушин</i>	56
У меня больной котёнок. <i>По Е. Калашникову</i>	57
Пчёлка. <i>Болгарская народная песенка</i>	59
Петух и краски. <i>По В. Сутееву</i>	60
Загадки	62
Галка. <i>По Г. Симакову</i>	66
Вопросы и задания к теме	68
СКАЗКИ	72
Котик Петрик и мышка. <i>Белорусская народная сказка</i>	72

Лиса и заяц. <i>Сказка. Д. Хармс</i>	74
Аист и лягушка. <i>Сказка. По С. Михалкову</i>	76
Козлята и волк. <i>Русская народная сказка</i>	78
Медведь и мышь. <i>Латышская народная сказка</i>	80
Белка, кукушка и дрозд. <i>Сказка. По В. Росину</i>	82
Капустный лист. <i>Сказка. По Е. Бехлеровой</i>	84
Пых. <i>Белорусская народная сказка</i>	88
***Поздней осенью собрались птицы... <i>Алтайская сказка</i>	91
Вопросы и задания к теме	93
ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!	95
***Вот и лето подоспело... <i>М. Ивенсен</i>	95
Загадки	96
Лето. <i>По Г. Кравец</i>	97
Солнце и радуга. <i>Басня. По К. Ушинскому</i>	98
***На горе за рощей... <i>С. Жупанин</i>	100
Ягодные адреса. <i>По Н. Надеждиной</i>	102
Упрямый комар. <i>Сказка. По Н. Маевской</i>	105
Рогатый жук. <i>По Е. Лаврелю</i>	106
Поход	109
Что такое лето? <i>Д. Балашов</i>	110
Вопросы и задания к теме	110
	125

ЧИТАЕМ САМИ	113
За ягодами. <i>По Я. Тайцу</i>	113
Бабочка. <i>Рассказ мальчика. По Н. Белякову</i>	114
Зима и лето. <i>По Л. Сергееву</i>	115
Друзья. <i>Сказка</i>	116
Дрозд и крот. <i>Сказка</i>	117
Птенчики. <i>По С. Могилевской</i>	119
Как у Пети появился щенок. <i>По С. Могилевской</i>	120
Отгадки	122

(Название и номер школы)

Учебный год	Имя и фамилия ученика	Состояние учебного пособия при получении	Оценка ученику за пользование учебным пособием
20 / 20			
20 / 20			
20 / 20			
20 / 20			
20 / 20			
20 / 20			

Михайловская, Л. В.
М69 Литературное чтение : учеб. пособие для 3-го кл. спец. общеобразоват. шк. В 2 ч. Ч. 2 / Л. В. Михайловская, А. В. Киселёва. — Минск : Изд. центр БГУ, 2011. — 127 с. : ил.
ISBN 978-985-476-889-2.

Учебное пособие для 3-го класса специальных общеобразовательных школ для детей с нарушением слуха.

УДК 821.161.3.09(075.2)—056.313

ББК 74.3

Учебное издание

Михайловская Людмила Владимировна
Киселёва Алеся Валерьевна

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Учебное пособие
для 3 класса специальных общеобразовательных школ

В двух частях
Часть 2

Главный редактор *Т. Е. Янчук*

Редактор *М. И. Ременница*

Дизайн обложки *Л. В. Леденевой*

Художники *А. В. Александрович, Ю. В. Кочергина, М. М. Рудаковская, Т. А. Сучкова*

Техническое редактирование и компьютерная верстка *Е. В. Романчик*

Корректоры *В. М. Иванов, Н. Б. Кучмель, Т. И. Рыбакова*

В оформлении обложки использована фотография Виктора Атапина.

Подписано в печать ХХ.05.2011. Формат 70×90¹/₁₆. Бумага офсетная № 1.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 9,36. Уч.-изд. л. 4,0.

Тираж 350 экз. Заказ 7.

Издатель и полиграфическое исполнение:
республиканское унитарное предприятие
«Издательский центр Белорусского государственного университета».
ЛИ № 02330/0494361 от 16.03.2009.
ЛП № 02330/0494178 от 03.04.2009.
Ул. Красноармейская, 6, 220030, Минск.

Правообладатель Издательский центр БГУ