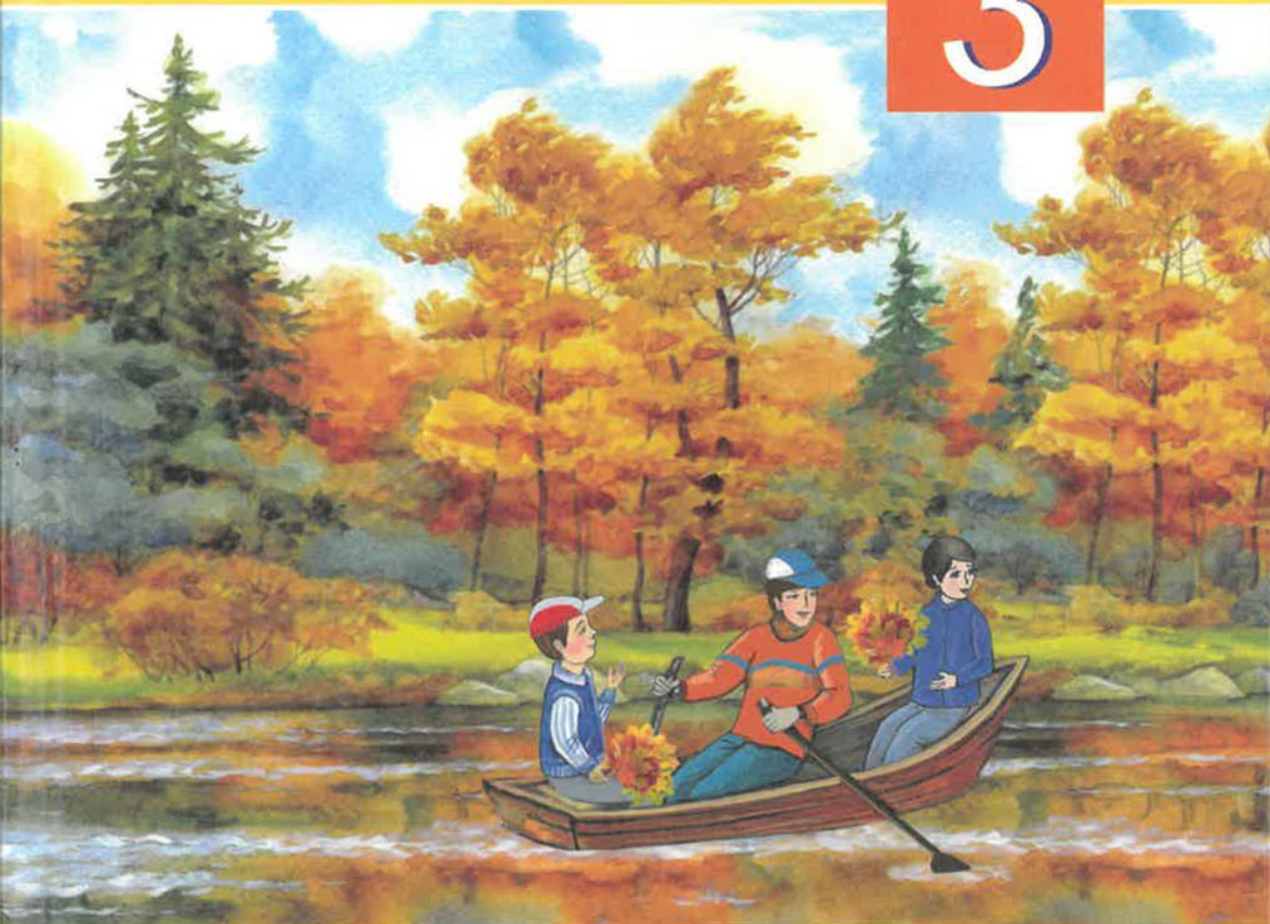


И. М. Бобла М. В. Летошко В. И. Радионова

Литературное чтение

3



Часть 2

И. М. Бобла М. В. Летошко
В. И. Радионова

Литературное чтение

Учебное пособие для 3 класса
первого отделения вспомогательной школы
с русским языком обучения

В 2 частях

Часть 2

*Допущено
Министерством образования
Республики Беларусь*

3-е издание, переработанное

Минск «Народная асвета» 2017

Правообладатель Народная асвета

УДК 821.161.1.09(075.2=161.1)-056.313

ББК 74.3

Б72

Рецензенты:

кафедра белорусской филологии и всемирной литературы факультета
информационно-документных коммуникаций учреждения образования
«Белорусский государственный университет культуры и искусств»
(профессор кафедры, кандидат педагогических наук, доцент *В. С. Воронаева*);
учитель начальных классов высшей квалификационной категории
государственного учреждения образования «Городейская вспомогательная
школа-интернат» *С. П. Велентей*

Условные обозначения



— словарь.



— вопросы и задания.



— обсуждаем в классе.



— выполняем вместе со взрослыми.



— читаем наизусть по желанию.



— текст повышенной сложности.



— читаем молча (про себя).



— записываем в рабочую тетрадь.

ISBN 978-985-03-2872-4 (ч. 2)

ISBN 978-985-03-2873-1

© Бобла И. М., Кравченко В. М.,
Шалабасова Ф. И., 2003

© Бобла И. М., Летошко М. В.,
Радионова В. И., 2010

© Бобла И. М., Летошко М. В.,
Радионова В. И., 2017, с изменениями

© Оформление. УП «Народная асвета», 2017



*Сыпья, сыпья, снег, снег,
посыпай всех, всех!*

* * *

Пришла зима с морозами,
С морозами, с метелями,
Сугробы под берёзами,
Белым-бело под елями...
Пришла зима с хлопушками,
С конфетами, игрушками,
И праздничными колкими
Наряженными ёлками.

Ольга Высотская

- ?
1. О чём это стихотворение?
 2. Перечислите признаки зимы, о которых здесь говорится.
 3. О каком празднике упоминается в стихотворении?
 4. Прочитайте стихотворение выразительно, делая паузы на знаках препинания.
 5. Выучите второе предложение наизусть.



Проказы старухи-зимы

Ра-зо-зли-лась зима. За-ду-ма-ла всех за-мо-ро-зить. За-ду-ла зима хо-ло-дом.

Птицы у-ле-те-ли за горы, за моря, где нет злой зимы. Дру-ги-е за-би-лись в щели. Не за-мо-ро-зи-ла их зима.

Зло-бно пошла она на зве-рей. За-по-ро-ши-ла сне-гом землю. При-ка-зы-ва-ет морозам за-мо-ро-зить зверей. Идут морозы за мо-ро-за-ми, один другого злее. Пу-га-ют зверей. По-пря-та-лись звери на зимовье.

Злая зима не за-бы-ла и рыб. За-мо-ро-зи-ла реки и о-зё-ра. А рыб не за-мо-ро-зи-ла. Им подо льдом не холодно.

Тогда на-ки-ну-лась зима на людей. Морозы за-во-ло-кли узорами окна. А люди за-то-пи-ли печи. За-го-то-ви-ли дрова, везут их на санях и по-хва-ли-ва-ют морозы. Дети и те не боятся зимы. Бегают во дворе.

За-пла-ка-ла зима. За-ка-па-ли зимние слёзы. Значит, близок конец зимы.

По Константину Ушинскому



1. Что задумала зима?
2. Как птицы спасались от холодной зимы?
3. Что сделали звери?

4. Удалось ли зиме заморозить рыб?
5. Как подготовились к зиме люди?
6. Почему заплакала зима?



Зимние приметы

Звёзды ярко блестят — на мороз.
Дым из трубы столбом — к морозу.



Понаблюдайте, насколько точны эти зимние приметы.

Волшебная снежинка

(Сказка)

Вол-ше-бна-я снежинка села на ве-то-чку, с которой только что слетел по-след-ний листок.

— Хочешь, я стану листком? — спросила у веточки сне-жин-ка.

Но веточка уже спала и ничего не о-тве-ти-ла. Тогда снежинка полетела вниз и села на сте-бель цветка.

— Хочешь, я стану цветком? — спросила вол-ше-бна-я сне-жин-ка у сте-бель-ка.

Но сте-бе-лёк уже спал и ничего не о-тве-тил.

Тогда снежинка полетела к пруду, собираясь стать золотой рыбкой. Но пруд тоже спал, с ко-ва-нный льдом...

Так летала снежинка всю зиму и только в начале весны до-га-да-лась стать по-дсне-жни-ком...

И красиво, и ра-зре-ше-ни-я ни у кого спра-ши-вать не нужно.

Виктор Хмельницкий



Ско́ванный льдом — покрытый льдом, замёрзший.



1. Понравилась ли вам сказка? О чём она? Почему снежинка названа *волшебной*?

2. Чем хотела стать снежинка?

3. Порассуждайте, почему снежинке не удалось стать листком, цветком, золотой рыбкой.

4. Во что превратилась снежинка ранней весной?

5. Нарисуйте подснежник.

6. Расскажите сказку своим друзьям.

Зимние забавы

На пруду каток хо-ро-ший,
Лёд свер-ка-ет, как сте-кло.
На конь-ках бежит Алёша,
И в мороз ему тепло.
Как сне-гур-ка, в шубке белой



Маша с горки едет смело.
Вася катит сне-жный ком —
Он ре-шил по-стро-ить дом.
Под окном Тамара с Федей
Лепят бе-ло-го ме-две-дя.

Георгий Ладонищikov

- ?
1. О каких зимних забавах детей говорится в стихотворении?
 2. Чем занимается Алёша? Маша? Вася?
 3. Что делают Тамара с Фёдей?
 4. Прочитайте, какой лёд на пруду.
 5. С кем сравнивается Маша? Почему?
 6. Рассмотрите иллюстрацию. Подберите к ней слова и выражения из текста.
 7. Подумайте, почему стихотворение так названо. Какие зимние забавы и игры детей не названы в стихотворении?



Скороговорка

Играл Е-гор-ка
С И-горь-ком —
Ска-ти-лись с горки
Ку-выр-ком.

- ?
- Научитесь быстро читать скороговорку.

На прогулке

Ребята вы-бе-жа-ли во двор с лыжами и санками. Они шумели, сме-я-лись. От самых дверей ста-но-ви-лись на лыжи и, пе-ре-го-ня-я друг друга, бежали на горку.

— Я первый! — кричит Митя и уже катится с горы, пе-ре-го-ня-я Юру.

Миша хо-хо-чет, падает. И никак не может взо-бра-ться на горку. Наташа и Верочка при-се-ли на кор-то-чки, громко ра-зго-ва-ри-ва-ют, смеются. Это они у-стра-и-ва-ют поезд: свя-зы-ва-ют саночки вместе.

А Володя не спеша надел ши-ро-ки-е боль-шие лыжи. Мальчик вы-пря-мил-ся и уже хотел бежать к ребятам. Но вдруг увидел тётю Фро-сю, которая тащила в сарай о-гро-мну-ю охапку дров. Дрова лежали у ворот большой кучей. Володя скинул лыжи и за-кри-чал:

— Ребята, пошли помогать!

— Кому? — спро-си-ла, подни-ма-ясь, Наташа.

— Тёте Фросе!

— Пошли! Пошли! — за-кри-ча-ла Верочка и по-бе-жа-ла вместе с Наташей и Володей на другой конец двора, к сараю. Скоро по-до-шли другие ребята.

— Ой, сколько дров!

— Ещё больше было, я уже по-ло-ви-ну убрала, — говорит тётя Фрося, на-би-ра-я новую охапку дров. — Идите, не ме-шай-те! Не-ко-гда!

— А мы не мешаем! Мы носить будем!

И ребята при-ня-лись за дело.

Тётя Фрося стояла теперь в сарае, брала и скла-ды-ва-ла дрова.

— Ай да по-мо-щни-ки! — хва-ли-ла она.

По Надежде Калининой

- ?
1. На чём катались мальчики и девочки? Сколько было детей? Назовите их имена.
 2. Что делали Наташа и Верочка?
 3. Как готовился к прогулке Володя?
 4. Кого увидел Володя?
 5. Что предложил Володя ребятам?
 6. Как вы думаете, с каким настроением работали дети?
 7. Какую помощь дети оказали тёте Фросе?
 8. Умеете ли вы кататься на лыжах?



Скороговорка

Зимой поле белое,
Промёрзло-заледененное.

- ?
- Научитесь читать скороговорку быстро и выразительно.

Начинается хоккей

Вы-хо-ди во двор, Ан-дрю-шка,
За-хва-ти с со-бо-ю клюшку,
На-чи-на-е-тся хо-ккей,
О-де-вай-ся по-ско-рей!

Виктор Кудлачёв



1. Во что играют дети?

2. Как играют в хоккей? Что нужно для этой игры?

3. Порассуждайте, нужно ли быть здоровым, сильным и ловким, чтобы играть в хоккей. Почему?

4. Играете ли вы в хоккей? Расскажите как.



5. Составьте пары слов по образцу: хоккей — клюшка, футбол — ...; футбол — футболист, хоккей —

Не одна

Мы не ели, мы не пили,
Бабу сне-жну-ю лепили.
Снег фе-враль-ский слабый, слабый
Мялся под рукой,
Но как раз для снежной бабы
Нужен нам такой.
Нам работать было жарко,
Будто нет зимы,
Будто взял февраль у марта
Тёплый день в з а й м ы.
У-лы-ба-ясь, как живая,
В парке в ти-ши-не
Встала баба сне-го-ва-я
В белом з и п у н е.

Агния Барто



В з я т ь в з а й м ы́ — взять в долг.

З и п у́ н — старинная крестьянская верхняя одежда, *здесь* — белый наряд снежной бабы.



1. Какое настроение передано в стихотворении — грустное или радостное? Докажите.
2. Нравилось ли ребятам лепить снежную бабу? Как об этом сказано в стихотворении?
3. Какая снеговая баба получилась у ребят?
4. Лепили ли вы снежную бабу? Расскажите как. Почему для снежной бабы нужен «снег февральский слабый, слабый»?

5. Покажите руками, как вы мяли снег.
6. Нарисуйте снежную бабу. Краски какого цвета вам понадобятся?

Загадка

И-збу-шка новая,
для всех сто-ло-ва-я,
зовёт о-бе-дать,
кро-шек о-тве-дать.

Владимир Лысаков



Как ребята помогали птичкам

В большую пе-ре-ме-ну у-чи-те-льни-ца сказала ребятам:

— Ребята, видите, сколько снега на-ва-ли-ло? Всё за-кры-ло кругом — и землю, и деревья. В такую сне-жну-ю зиму птицам очень плохо: им совсем негде до-бы-вать корм. Птицы на нас с весны до осени ра-бо-та-ют — жуков, личинок у-ни-что-жа-ют, бе-ре-гут сады. Значит, и мы должны им помочь в тру-дно-е время.

— Да ведь у нас есть ко-рму-шки около шко-лы! — сказал Митя Колечкин.

— И корм каждый день даём, — до-ба-ви-ла Таня.

— Птиц много, а ко-рму-шек мало, — сказал кто-то. — Вот если бы у всех дворов кормушки были!

Когда ребята шли из школы домой, то у них только и разговора было о кормушках.

— Я живо кормушку сделаю, — сказал Митя Колечкин, — это мне недолго.

— И я сделаю! — закричал Гриша Чайников. — Я что, гвоздя не сумею забить, что ли?

— Федя, а ты почему молчишь? — спросила Таня. — Кто тебе кормушку сделает?

— Я сам сделаю, — ответил Федя.

— Ребята! А давай-те все вместе кормушки делать! — предложила Таня. — Федя будет показывать и помогать, а мы делать!

Не прошло и недели, а у всех ребят уже висели во дворах птичьи кормушки. Повесили кормушки и тем ребятишкам, которые жили по соседству.

Таня сказала:

— Мы повесили всем кормушки потому, что снег кругом, а птицам есть нечего.

По Любови Воронковой

- ?
1. Прочитайте, что сказала ребятам учительница на большой перемене.
 2. Как ребята решили помочь птицам?
 3. Почему кормушки повесили во дворах у всех ребят?
 4. Что можно сказать о ребятах?

Загадки

Старик у ворот тепло у-во-лок.
Сам не бежит, стоять не велит.

Дед с бо-ро-до-ю на свете живёт,
Сроду го-ря-че-го чаю не пьёт.



Птичья столовая

Дети у-кре-пи-ли ква-дра-тный лист фа-не-ры
на то-по-ле, между сучьев, и на-сы-па-ли на него
хлебных крошек.

Пер-вы-ми за-ме-ти-ли «сто-ло-ву-ю» во-ро-
бьи. С ра-до-стным чи-ри-ка-ньем на-ле-те-ли они
о-то-всю-ду на тополь и сейчас же начали драку.

Потом во дворе у нас по-я-ви-лись робкие си-ни-чки, кра-сно-гру-ды-е сне-ги-ри и много разных других птиц. Они ели до самой те-мно-ты, почти не бо-я-лись детей, когда те по-дсы-па-ли им пищи.

Николай Устинович

- ? 1. Прочитайте, какую кормушку для птиц сделали ребята.
2. Какие птицы прилетели к кормушке первыми?
3. Как птицы выражали свою радость?



Загадка

Кто присел
на толстый сук
и стучит:
«тук-тук, тук-тук»?

Татьяна Шорыгина



- ? Покажите пальцами рук, как стучит дятел.



* * *

Зёрен хо-че-тся синице,
но в ко-рму-шку сесть бо-и-тся.
— Будь сме-ле-е, не робей! —
при-гла-ша-ет во-ро-бей.

Георгий Ладонищikov

- ? Прочитайте, как воробей приглашает синицу.

Синичка говорит «спасибо»

По-ве-се-ли дети в саду возле школы ко-рму-шку для птиц. Ка-ждый день при-но-си-ли они сюда зё-рны-шки по-дсо-лну-ха, пше-ни-цы. А си-ни-чкам по-две-ши-ва-ли на ве-рё-во-чку ку-со-чки сала.

Пришёл зимним у-тром в школу Дми-трий. Ему очень за-хо-те-лось по-смо-треть, как за-втра-ка-ет си-ни-чка. Стал маль-чик возле окна и следит. Вдруг видит Дима: при-ле-те-ла си-ни-чка. Села она возле сала и клю-ёт. Клюнет один раз — и за-зве-нит, как ко-ло-коль-чик. Клюнет второй раз — и снова за-зве-нит, как ко-ло-коль-чик.

— Это она говорит детям «спа-си-бо» за у-го-ще-ни-е, — сказал у-чи-тель.

По Василию Сухомлинскому

- ?
1. Что повесили дети в саду возле школы?
 2. Прочитайте, как дети зимой подкармливали птиц.
 3. Расскажите, как завтракала синичка.
 4. Что сказал учитель?
 5. Повесьте и вы в школьном саду кормушку для птиц.

Поговорка

Птица ма-лень-ка-я, а польза от неё боль-ша-я.



* * *

Вы-бе-гай по-ско-рей
По-смо-треть на сне-ги-рей!
При-ле-те-ли, при-ле-те-ли!
Стайку встре-ти-ли ме-те-ли,
А Мороз Красный Нос
Им ря-бин-ки принёс.

Александр Прокофьев

- ? 1. Какое это стихотворение — весёлое или грустное?
2. О каких птицах говорится в стихотворении? Какие ягоды они любят?
3. Рассмотрите на иллюстрации снегирей. Сравните снегиря с синичкой. Чем они отличаются?
4. Поучитесь читать стихотворение быстро, весело.

Дятел

Дятел ель долбил-долбил,
Ствол у ели толстый был.
Дятел вы-дол-бил дупло,
Дятлу в том дупле тепло.

Тамара Куликовская



- ? 1. Что выдолбил дятел?
2. Как дятел чувствует себя в дупле?
3. Покажите на рисунке ель, дятла и дупло.



Доскажи словечко

Схва-тил за щёки, кончик носа,
Ра-скра-сил окна все без спро-су.
Но кто же это? Вот во-прос!
Всё это де-ла-ет

Почему зайцы зимой белые шубки носят (Сказка)

Встре-ти-лись как-то в лесу Мороз и Заяц.
Мороз ра-схва-стал-ся:

— Я самый сильный в лесу. Любого о-до-
ле-ю, заморожу, в сосульку пре-вра-щу.

— Не хвастай, Мороз Ва-си-лье-вич, не о-до-
ле-ешь! — говорит Заяц.

— Нет, одолею!

— Нет, не одолеешь! — стоит на своём Заяц.

Спорили они, спорили, и надумал Мороз за-
мо-ро-зить Зайца.

Принялся тут Мороз за дело. Стужу-холод на-
пустил, ледяным ветром за-кру-жил. А Заяц во
всю прыть бегать да скакать взялся. На бегу-
то не хо-ло-дно. А то ка-та-е-тся по снегу да поёт:

— Зайцу тепло,
Зайцу жарко!
Греет, горит
Со-лны-шко ярко!

Уставать стал Мороз, думает: «До чего ж крепкий Заяц!» А сам ещё сильнее морозит. Такого холода напустил, что кора на деревьях ло-па-е-тся, пни трещат. А Зайцу всё нипочём. Он то на гору бегом, то с горы ку-выр-ком.

Совсем из сил Мороз выбился. А Заяц и не думает замерзать. О-тсту-пил-ся Мороз от Зайца:

— Разве тебя, косой, за-мо-ро-зишь? Ловок да прыток ты больно!

Подарил тогда Мороз Зайцу белую шубку. С той поры все зайцы зимой ходят в белых шубках.



Во всю прыть — очень быстро.



1. Понравилась ли вам сказка? Чем? О ком она?

2. О чём заспорили Мороз и Заяц?

3. Прочитайте, как Мороз пытался заморозить Зайца.

4. Удалось ли Морозу это сделать? Почему?



5. Какой был Заяц? Как вы понимаете слова *ловок* и *прыток*?

6. Что подарил Мороз Зайцу?

Февраль

Трудно жилось зимою зверям и птицам — многие го-ло-да-ли, мёрзли. В феврале даже деревья не вы-дер-жи-ва-ли — тре-ща-ли от морозов. А Снег ста-рал-ся по-лу-чше у-ку-тать корни

деревьев. Ему хотелось по-плотнее укрыть луга и поля, спрятать под своей шубой птиц и зверей. И когда Снег теперь думал о них, то чувствовал, что теплеет и делается мягче.

Однажды вечером пролетел над лесом холодный северный Ветер. Достроил он до Снега невидимой рукою и закричал:

— Берегись! Ты начинаешь оттаивать!..

По Эдуарду Шиму

- ?
1. О чём вы прочитали?
 2. Как жилось зверям и птицам в феврале?
 3. Прочитайте, как Снег старался уберечь от мороза деревья, птиц и зверей.
 4. Что сказал северный Ветер Снегу?
 5. Почему слова *Снег* и *Ветер* написаны с большой буквы?

Загадки

Мы проворные сестрицы,
быстро бегать мастерицы.
В дождь лежим, в снег — бежим.
Уж такой у нас режим.



Владимир Лысаков

Льётся речка — мы лежим,
лёд на речке — мы бежим.

Юлия Илларионова





Ой, на-сы-па-ло снежка!
Вы-во-жу коня-дружка.
За ве-рё-во-чку-узд
Через двор коня веду,
С горки вниз на нём лечу,
А назад его тащу.

Владимир Лысаков



* * *

О чём поют во-ро-бу-шки
в по-сле-дний день зимы?
— Мы выжили!
— Мы дожили!
— Мы живы! Живы мы!

Валентин Берестов



-  1. О чём поют птички в конце зимы? Почему?
-  2. Научитесь читать стихотворение выразительно. При чтении выделите голосом слова «о чём», а также предложение «Мы выжили!».

Ёжик и лисица

Бежит ёжик
Вдоль дорожек
Да скользит на льду.
Говорит ему лисица:
— Дай переведу.
Отвечает серый ёжик:
— У меня две пары ножек.
Сам я перейду!

Самуил Маршак

-  Прочитайте стихотворение по ролям.

Вопросы и задания для повторения

1. Назовите свои любимые зимние игры. Расскажите об одной из них.
2. Как ребята заботятся о птицах зимой? В каких произведениях вы об этом прочитали?
3. Как названа кормушка в загадке? Почему? А вы подкармливаете птиц? Расскажите об этом. Почему нужно беречь птиц?
4. Какие загадки о зиме вы знаете? Загадайте их друг другу.



Моя дружная семья

Считалка

Раз, два, три, четыре!
Кто живёт в моей квартире?
Раз, два, три, четыре, пять!
Всех могу пе-ре-счи-тать:
Папа, мама, брат, се-стрён-ка,
Кошка Мурка, два ко-тён-ка,
Хо-мя-чок, щенок и я.
Вот и вся моя семья!

Зинаида Александрова

- ?
1. Понравилось ли вам стихотворение? Чем?
 2. Пересчитайте тех, кто живёт в квартире.
 3. Назовите, какие животные живут в квартире.

Лучше всех

На улице в толпе за-блуди-лась маленькая девочка. Бегает, кричит, ищет свою мать. Народ спра-ши-ва-ет у неё: «Какая же твоя мама?» А девочка сквозь слёзы говорит: «Разве вы не знаете? Моя мама та, что лучше всех».

Лев Толстой

-  1. Что случилось с девочкой?
2. Прочитайте предложение, где девочка ищет маму. Какими словами автор передаёт состояние девочки?
3. Какими словами девочка описала свою маму? А что бы вы сказали о своей маме?
4. Назовите главные слова в этом тексте.

Пословица

Сердце матери лучше солнца греет.



Запишите пословицу в тетрадь.

Солнышко да матушка (Русская народная песенка)

Со-лны-шко да ма-ту-шка
и-ме-на-ми разные,
именами разные,
а делами равные:
красно солнце греет,
матушка жалеет.

-  1. С чем сравнивается в песне мама? Почему?
2. В песенке говорится, что «матушка и солнышко именами разные, а делами равные». Подумайте почему.
3. Выучите песенку наизусть. Спойте её.

Грусть

Мамы долго нету дома.
Я смотрю в окошко.
Эта грусть нам всем знакома,
Даже нашей кошке.
О-пу-сти-лось солнце ниже,
На по-ро-ге вечер.
Скоро маму я увижу,
Побегу на-встре-чу.

Виктор Кудлачёв

- ?** 1. Почему ребёнку грустно?
2. Как нужно читать первую часть стихотворения? Прочитайте её грустно.
3. Как изменилось настроение ребёнка во второй части стихотворения? Почему?
4. Как ребёнок встретит маму?
5. Как нужно относиться к маме?

Если был бы я девчонкой

Если был бы я де-вчон-кой,
Я бы время не терял!
Я б на улице не прыгал,
Я б ру-ба-шки по-сти-рал,
Я бы вымыл в кухне пол,
Я бы в ко-мна-те подмёл,
Пе-ре-мыл бы чашки, ложки,
Сам на-чи-стил бы кар-то-шки,

Все свои игрушки сам
Я б ра-сста-вил по местам!
Отчего ж я не девчонка?
Я бы маме так помог!
Мама сразу бы сказала:
— Мо-ло-дчи-на ты, сынок!

Эдуард Успенский

- ?** 1. Прочитайте, что мог бы сделать мальчик, «если был бы он девчонкой». Вы согласны с ним? Почему?
2. Какие работы мог бы сделать сам мальчик? Найдите в тексте и прочитайте.
3. Научитесь читать стихотворение выразительно. Постарайтесь голосом передать мечты мальчика. Повышайте голос при чтении восклицательных предложений. Делайте паузы на знаках препинания.

Утром в деревне

Мама о-ткры-ла окно. По комнате за-пры-гали со-лне-чны-е зайчики. Мама сказала:

— Погода хорошая, солнышко светит! О-де-вай-тесь скорее!

Катя открыла глаза и сразу вспо-мни-ла, что она в деревне у бабушки. А Вася спит. Наверное, думает, что он в городе.

— Вставай, соня, одевайся! — стала будить его мама.



Мама помогла Васе одеться. И он вместе с Катей вышел на крылечко.

А у крыльца бабушка кормит поросёнка. Поросёнок не слушается. Он посмотрел маленькими глазками на Катю с Васей и хрюкнул — по-здо-ро-вал-ся.

Большой рыжий петух тряхнул гребешком. Крыльями захлопал. Взлетел на забор и громко запел:

— Ку-ка-ре-ку!

Гуси вытянули шеи, за-го-го-та-ли:

— Га-га-га!

А Катя с Васей стоят на крыльце и на всё смотрят.

По Надежде Калининой



С ó н я — тот, кто долго спит.



1. Где были летом Катя и Вася? Какие родные люди были рядом с ними?
2. Каких животных увидели дети во дворе?
3. Покажите, как кукарекает петух, гогочут гуси.

С добрым утром!

— С добрым утром! — говорю
маме, папе, бабушке,
и дождю, и воробью,
и травушке-муравушке.
— С добрым утром! — я кричу,
чтоб по-гром-че вышло,
чтоб по всей стране, хочу,
людям было слышно.

Ирина Токмакова



1. Как приветствуют люди друг друга утром?
2. Какие ещё слова-приветствия вы знаете? Назовите их.
3. Какие слова-приветствия говорят в вашей семье?
4. Подумайте, как нужно читать это стихотворение — громко, тихо, радостно, грустно? Прочитайте его выразительно.



Про умную собаку

Когда я был маленьким, у нас жила собака. Она была очень умная и любила маму. Собака по-джи-да-ла, когда мама придёт с работы. Она у-зна-ва-ла по шагам, хорошее у мамы на-стро-е-ни-е или плохое. Если хорошее, собака по-ви-зги-ва-ла и бежала навстречу. А если плохое, то у-хо-ди-ла на своё место, за шкаф, и там тихо сидела.

Однажды мама пришла очень у-ста-вша-я, сняла туфли и при-ле-гла на диван.

— Поставь чайник, — по-про-си-ла мама.

Я сказал:

— Сейчас, — а сам стал при-кле-и-вать трубу к па-ро-хо-ду.

А собака взяла в зубы одну тапочку и при-не-сла маме. Мама сказала:

— Спасибо.

Потом собака при-не-сла вторую тапочку. Мама сказала:

— Умница, — и по-гла-ди-ла собаку.

А мне она ничего не сказала. Только по-смо-тре-ла на меня и вздохнула.

Сейчас-то я по-ни-ма-ю, что, когда человек устал, нужно ему помочь. А тогда — не пони-мал. А жалко. Может быть, сейчас моя мама не была бы такой ста-рень-кой.

Анатолий Седугин



1. Какой была собака? Кого она любила?
2. Как собака узнавала, какое у мамы было настроение?
3. Когда собака бежала маме навстречу? А когда уходила за шкаф?
4. О чём мама попросила сына? Выполнил ли он просьбу матери?
5. Что сделала собака, когда мама прилегла на диван? Почему можно утверждать, что собака была умной, преданной, верной?
6. О чём жалеет автор?



7. Расскажите, что произошло однажды, когда мама пришла очень уставшая. Начните так: «Мама пришла уставшая, сняла туфли и прилегла на диван. Попросила сына поставить чайник...»

Папины руки

От соседа своего
я узнал впервые,
что у папы моего
руки зо-ло-ты-е.
Почему сказал он так,
ведь неправда это?
До сих пор понять никак
не могу соседа.

Руки папины совсем
и не золотые.
Он по-ка-зы-вал их всем,
а они — простые.

Иван Полагута



1. О чём это стихотворение?

2. Какие руки у папы?



3. Помогите мальчику разобраться, почему говорят «золотые руки». В каких произведениях уже говорилось о «золотых руках»? (У мальчика Алёши тоже были золотые руки. Сначала он сделал самокат, а потом...)

4. Научитесь читать стихотворение выразительно. Постарайтесь голосом передать гордость сына за родного человека — отца.

Отец и сыновья

Отец учил сыновей, чтобы жили они всегда
в с о - г л а - с и - и. Но сыновья не слушали его. Од-
нажды отец велел им принести веник и говорит:
— Сломайте!

Сколько сыновья ни старались, сломать ве-
ник не смогли.

Тогда отец развязал веник и велел ломать по
одному пруту. Сыновья легко пе-ре-ло-ма-ли
прутья по-о-ди-но-чке.

Вот отец и говорит:

— Так же и вы. Если в согласии жить будете, никто вас не одолеет. А если будете ссориться, вас всякий легко погубит.

Лев Толстой

 **Жить в согла́сии — жить дружно.**

-  1. Чему отец учил своих сыновей?
2. Расскажите, как отец доказал, что нужно жить дружно.
3. Прочитайте в тексте слова отца о жизни в согласии.



Одуванчики

В одном селе жили старик со старухой. Приехал к ним в гости внучек И-ва-ну-шка. Однажды дедушка со-брал-ся на рыбалку. А внуку наказал, чтобы тот грядку зе-мля-ни-ки выполол.

— Смотри-ка, сколько жёлтеньких цветов растёт, — сказал дедушка. — От-цве-тут о-ду-ван-чи-ки — семена их с пушком ра-зле-тя-т-ся во все стороны. Не выполем — и наш огород, и все со-се-дски-е грядки о-ду-ван-чи-ка-ми зарастут.

Ушёл дедушка. А внучек подумал: «Успею ещё». И решил со своим другом поиграть.

Пришёл Иванушка полоть землянику, когда солнце уже садиться стало. Посмотрел, а

на грядке хоть бы один жёл-тень-кий цветок. О-бра-до-вал-ся мальчик: «Наверное, бабушка вы-по-ло-ла».

Во-звра-тил-ся домой дедушка и спра-ши-ва-ет:

— Ну как? Прополол землянику? Вырвал жёлтенькие цветочки?

— А их там и нет ни одного.

— Как нет? Ты когда полоть собирался?

— Вечером.



— А ты завтра посмотри, когда солнце взойдёт и ясный день будет.

Пришёл Иванушка утром в огород и удивился. Там снова одуванчики желтеют — раскрылись на ярком солнышке.

По Ивану Атаманову

- ?
1. О чём этот текст?
 2. Какое задание дедушка дал Иванушке?
 3. Выполнил ли Иванушка поручение дедушки?
 4. Почему Иванушка не увидел цветов вечером?
 5. Прочитайте, о чём спрашивал дедушка и что отвечал внук.

Бабушка

Вы-ши-ва-ет, шьёт и вяжет,
Варит кашу и компот.
На ночь сказочку ра-ска-жет
Или песенку споёт.
На лице — морщи н ки,
Словно па-у-тин-ки.
Добрая, седая...
Самая родная!



Мария Хаткина

 Морщи́нка — складка на коже лица.

- ?
1. Какая бабушка?
 2. Что делает бабушка по дому?

3. Почему дети всегда готовы слушать бабушкины сказки, песенки?
4. Расскажите, есть ли у вас бабушка. Как вы к ней относитесь?
5. Чем вы радуете своих бабушек?

Про нос и язык

У Кати два глаза, два уха, две ноги, а язык — один и нос тоже — один.

— Скажи, бабушка, — просит Катя, — почему у меня всего по два, а язык один и нос один?

— А потому, — отвечает бабушка, — чтобы ты больше видела, больше слушала и больше делала. А ещё больше ходила и меньше болтала. И нос свой куда не надо не совала.

Вот почему, о-ка-зы-ва-е-тся, языков и носов бывает только по одному.

Ясно?

По Евгению Пермяку

- ?
1. Понравился ли вам этот текст?
 2. С каким вопросом обратилась внучка к бабушке?
 3. Передайте бабушкин ответ своими словами.
 4. Прочитайте разговор бабушки с Катей по ролям.

Считалка

По-са-ди-ла бабка в печь
пирожки с капустой печь.
Для Наташи, Коли, Вовы
пирожки уже готовы.
Да ещё один пирог
кот под лавку уволок.
Да в печи — четыре штуки.
Пироги считают внуки.
Если можешь, помоги
сосчитать пироги!

Наталья Кончаловская



1. Сколько пирогов испекла бабушка?
2. Что обозначают слова *печь* в первой и во второй строках считалки?
3. Выучите считалку наизусть. Проговорите её во время какой-нибудь игры.

Морковка

Вася и Катя жили в большом городе. На летние ка-ни-ку-лы они приехали в деревню к бабушке. Однажды бабушка попросила Васю сходить в огород.

— Принеси, внучек, мор-ко-вку. Я её в суп положу.

Ходит Вася по о-го-ро-ду. Везде смотрит. Нигде морковки не видно. Бабушка ждала, ждала



Васю и отправила за ним Катю. Катя знает — морковь в земле растёт. Подошла Катя к грядке. По-тя-ну-ла за листья, а вы-тя-ну-ла репку. Потянула за другие листья — вытянула свёклу.

— Что такое? А где же морковь? Как узнать? — говорит Катя.

Стоит Катя и думает. А бабушка уди-вля-е-тся:

— Куда ребята пропали?

Говорит бабушка Олечке:

— Сбегай в огород, посмотри, что там Вася и Катя делают. Да моркови принеси.

Оля сама морковь сеяла. Сама её по-ли-ва-ла. При-бе-жа-ла Оля в огород. Потянула зелёные, кудрявые листочки и на-дёр-га-ла целый пучок оранжевой моркови. Катя с Васей тоже по моркови вы-де-рну-ли — и бегом к бабушке.

— Вот тебе, бабушка, морковь для супа.

По Надежде Калининой

- ?
1. Куда приехали летом Вася и Катя?
 2. За чем бабушка попросила их сходить в огород?
 3. Как дети искали морковку? Почему они не нашли её?
 4. Почему Оля сразу нашла морковку?

Федотка

Бедный Фе-до-тка сиротка.
Плачет не-сча-стный Федотка:
нет у него никого,
кто пожалел бы его.
Только мама, да дядя, да тётка,
только папа да дедушка с бабушкой.

Корней Чуковский

- ?
1. О ком это стихотворение?
 2. Можно ли считать Федотку сироткой?
 3. Найдите и прочитайте слова, которые называют родителей и родственников Федотки.

Скажите, кем Федотка приходится маме и папе (бабушке и дедушке, тёте и дяде).



4. Расскажите о своей семье. Начните так: «У меня есть дедушка...»

Всякой вещи своё место

Серёжа, как про-снётся, так и начнёт свои вещи ра-зы-ски-вать. Один носок у него на стуле, другой под столом. Один сапог под кроватью, а другого и в комнате нет. Возится Серёжа каждое утро, возится... и о-по-зда-ет в класс.

По Константину Ушинскому



1. Почему Серёжа опаздывает каждое утро в класс?

2. Расскажите, как вы относитесь к своим вещам, как вы их бережёте. Начните так: «Когда я готовлюсь ко сну, тапочки ставлю под кровать. Носки кладу ..., брюки (юбку) вешаю ..., рубашку (блузку) ...».



Загадка

Всегда шагаем мы вдвоём,
Похожие, как братья.
Мы за обедом — под столом,
А ночью — под кроватью.

Самуил Маршак



Отгадайте загадку. Выучите её наизусть.

Как меня называли

Я был маленький и всех спрашивал: «Почему?» Мама скажет:

— Смотри, уж девять часов.

— Почему?

Мне скажут:

— Иди спать.

А я опять говорю:

— Почему?

Мне говорят:

— Потому что поздно.

— А почему поздно?

— Потому что девять часов.

— А почему девять часов?

И меня за это называли По-че-му-чкой. Меня все так на-зы-ва-ли, а по-на-сто-я-ще-му меня зовут Алёшей.

Борис Житков

- ?** 1. О ком этот текст?
2. Как называли мальчика? Почему?
3. Какое его настоящее имя?
4. Спросите у соседа по парте, когда он ложится спать. А когда он встаёт, чтобы не опоздать в школу?

Доскажи словечко

Не влезает в книжку

Косолапый

Вместе тесно, а врозь скучно

Говорит брат сестре:

— Не тронь мой волчок!

О-тве-ча-ет сестра брату:

— А ты не тронь моих кукол!

Дети расселись по разным углам, но скоро им обоим стало скучно.

По Константину Ушинскому



- ?
1. Что сказал брат сестре?
 2. Как ответила сестра?
 3. Отчего детям стало скучно?
 4. Расскажите, как должны были поступить брат и сестра.



Скороговорка

Похожи три брата:
Пан-крат на Ма-ра-та,
Ма-рат на Кон-дра-та,
Кон-драт на Пан-кра-та.

? Научитесь правильно произносить скороговорку.



Брат и младшая сестра

Санька и его младшая се-стри-чка Варя идут из лесу. Насобирали зе-мля-ни-ки, несут в кузовках. Моя бабушка по-гля-де-ла и по-сме-и-ва-е-тся:

— Что ж ты, Саня... Маленькая Варя больше тебя набрала!

— Ещё бы! — о-тве-ча-ет Санька. — Ей на-ги-ба-ться легче, вот и набрала больше.

Опять идут Санька и Варя из лесу, несут корзинки с грибами ма-сля-та-ми.

— Что же ты, Саня... — говорит бабушка. — Ма-лень-ка-я-то больше набрала!

— Ещё бы! — отвечает Санька. — Она невы-сокая, к земле ближе, вот и набрала.

В третий раз о-тпра-вля-ю-тся в лес Варя и Санька. Малину собирать. И я пошёл вместе с ними. И вдруг вижу, как Санька не-за-ме-тно от Вари по-дсы-па-ет ягоды ей в кузовок. Варя о-тве-рнё-тся, а он возьмёт и подсыплет...



Идём обратно. У Вари ягод больше, у Саньки — меньше.

Встречает нас бабушка.

— Что ж ты, — говорит, — Саня? Малина-то высоко растёт!

— Высоко, — соглашается Санька.

— Так тебе дотянуться легче, а Варя больше набрала!

— Ещё бы! — отвечает Санька. — Варя у нас молодец, Варя у нас работница! За ней не утонишься!

По Эдуарду Шиму



1. Как звали мальчика?
2. Как звали его сестричку?
3. Кто из них был старше?
4. Расскажите, как Санька «помогал» Варе собирать ягоды, грибы. Что он делал?
5. Кто посмеивался над Санькой?
6. Что отвечал бабушке рассказчика мальчик?
-  7. Что можно сказать о поступках мальчика? Какой он?
8. Почему мальчик всё время помогал младшей сестре? Как он к ней относился?
9. Как вы понимаете слова «За ней не утонишься!»?
10. Понравился ли вам этот текст?

Вот так защитник

Я свою се-стрён-ку Лиду
Никому не дам в обиду!
Я живу с ней очень дружно,
Очень я её люблю.
А когда мне будет нужно,
Я и сам её побью.

Агния Барто



1. Нравится ли вам этот мальчик? Почему?



2. Как мальчик относится к сестре?

* * *

У меня сестрёнок семь,
Помогать я буду всем:
С Пашей сеять,
С Дашей ж а т ь,
С Леной куклу наряжать,
С Ниной стряпать,
С Шурой шить,
С Ниной сено во-ро-шить,
Песни петь с Ма-ру-сень-кой,
Самою ма-лю-сень-кой.

Леонид Дьяконов



Ж а т ь — *здесь*: срезать под корень стебли зерновых растений.

Стряпать — готовить еду.



1. Сколько сестрёнок у мальчика?
2. Как зовут самую младшую сестру?
3. Перечислите имена остальных сестёр.
4. Чем мальчик будет помогать каждой из сестёр?

Пословица

В дружной семье и в холод тепло.



Запишите пословицу в тетрадь.

Вопросы и задания для повторения

1. Расскажите о своей семье по плану.
 1. Моя мама: имя, отчество; обязанности по дому и любимые занятия.

2. Мой папа: имя, отчество; обязанности по дому и любимые занятия.

3. Моя бабушка: имя, отчество; обязанности по дому и любимые занятия.

4. Мой дедушка: имя, отчество; обязанности по дому и любимые занятия.

5. Мой брат, сестра: имя, сколько лет, что любит и умеет делать.

2. Какие ласковые слова вы можете сказать о своей маме?

3. Мама пришла с работы уставшая. Расскажите, чем вы можете ей помочь.

4. Бабушка ваша загрустила. Что вы сделаете, чтобы развеселить её?

5. Как вы помогаете маме, папе, бабушке, дедушке, брату, сестре?

6. В каком стихотворении руки папы названы золотыми? Объясните, какие руки называются золотыми. Как можно сказать иначе?

7. Вспомните, откуда эти слова: «Если в согласии жить будете, никто вас не одолеет. А если будете ссориться, вас всякий легко погубит». Кто автор этого произведения?

8. Вспомните сказку и ответьте, какой овощ посадил один человек, а вытащить не могла вся семья. Расскажите эту сказку младшему брату, сестре или другу.



Солнышко весеннее ярче с каждым днём

Весенние месяцы: март, апрель, май.



Запишите названия весенних месяцев в тетрадь.

Весенняя песенка



Снег теперь уже не тот —
по-те-мнел он в поле.
На озёрах треснул лёд,
будто ра-ско-ло-ли.
Облака бегут быстрее,
небо стало выше.
За-чи-ри-кал воробей
веселей на крыше.
Всё чернее с каждым днём
стёжки и дорожки,
и на вербах серебром
светятся серёжки.

Самуил Маршак

- ?** 1. Найдите в стихотворении строки, в которых даются ответы на следующие вопросы:
Каким стал снег?
Что произошло со льдом?
Как плывут облака?
Как зачирикал воробей?
2. Понаблюдайте за наступлением весны и расскажите о её признаках своими словами.
3. Выучите стихотворение наизусть.

Весна

День — дли-нне-е,
Солнце — выше,
И в про-зра-чной тишине
Дря-хлый снег ва-лил-ся с крыши
Прямо под ноги весне.

Михаил Геллер

- ?** 1. Какие признаки весны названы в стихотворении?
2. Что происходит со снегом?
3. Как вы понимаете выражение «дряхлый снег»?
4. Прочитайте стихотворение выразительно. При чтении делайте паузы после слов *день*, *солнце*.

Весна

Пришла весна!.. А кругом лежит снег. Деревья сонные и чёрные. Одно только солнце, увидев весну, радостно улыба-е-тся.

— Солнце улыбается! — за-чи-ри-ка-ли воробьи.

— Кар-р!..— за-кар-ка-ли вороны.

— Всем-всем-всем! — за-пи-ли-ка-ли синицы.

— Птицы запели, — про-клю-нул-ся в белом снегу ручеёк. И за-жур-чал на весь мир: — Весна! Весна! Весна!

— Весна! — услышал медведь и стал выбираться из берлоги, чтобы посмотреть на весеннее солнышко.

У-слы-ша-ла, у-ви-де-ла весна, как ей все радуются, и пре-вра-ти-лась на время в сосульку — чтоб не-за-ме-тно таять от удо-воль-стви-я.

По Виктору Хмельницкому



Проклю́нуться — *здесь*: показаться из под снега.



1. Кто известил о начале весны?

2. Прочитайте, как обрадовались весне вороны и синицы.



3. Расскажите, как медведь встречал весну.

4. Что означает выражение: «солнце улыбается»?



5. Почему весна превратилась в сосульку?

Вестники весны

На дворе февраль.
В округе
воют вьюги, воют вьюги.
Март — и он же со-ко-вик —
ра-збу-дил гра-чи-ный крик.
Апрель — бок согрей —
смёл последний снег с полей.
Валентин Лукуша

 Округа — *здесь*: место вокруг дворов.

- ? 1. В стихотворении март назван сокови́ком.
А как назван апрель?
2. Почему так названы эти весенние месяцы?



Загадка

Из-под снега ра-сцве-та-ет,
Раньше всех весну встречает.
Владимир Лысаков



* * *

В марте люди говорят:
— Уходи, мороз,
Март весну принёс!

Что такое?

Что такое?
В чём же дело?
Небо вдруг за-го-лу-бе-ло,
и ум-ча-лись злые стужи!
На дворе —
капель и лужи...
Кто же в этом виноват?
Ну, конечно, месяц март.

Ирина Пивоварова



1. Ответьте на вопрос, поставленный в начале стихотворения — «Что такое?». Какой месяц весны наступил?
2. Вместе с учителем сходите в марте на экскурсию в весенний парк. Понаблюдайте, какие изменения произошли в природе.

Капельные часы

О-бман-чи-ва-я погода в начале марта. Не хочет зима о-т-сту-пать по-хо-ро-ше-му. То метель закружит сне-жны-е вихри. То мороз за-скри-пит вроде бы от злости. А тут вдруг теплом по-ве-я-ло. Шёл я по лесной дороге и уди-вил-ся. Под клё-на-ми на по-дсо-хшей земле — мокрые пятна. Откуда им взяться, если целую неделю сухая, тёплая погода стояла? По-дста-вил ладонь — и тут же упала про-зра-чна-я капля. Кап... Кап...

Капает, хоть часы про-ве-рай. Минута — капля, минута — капля... Рано у деревьев на-ча-лось со-ко-дви-же-ни-е. Вот и просле-зи-лись клёны, со-гре-ты-е солнышком.

Кап... Кап...

Со-бра-лась на ладони влага.

Кап...

В чём дело? Почему ка-пе-ль-ны-е часы о-ста-но-ви-лись? По-смо-трел вверх и увидел ви-но-вни-ка. Сидит воробей возле сло-ман-ной

веточки, ви-ся-чи-е капли по-дби-ра-ет. Напился он вдоволь. О-тря-хнул-ся, пе-ре-ле-тел на вершину дерева. И давай от радости чирикать. Снова капли за-ча-сти-ли на землю, считая первые ве-се-нни-е дни.

По Владимиру Приходько



Сокодвиже́ние — движение сока в растениях, которое усиливается весной и летом.



1. Прочитайте, как описана погода в начале марта.

2. Что увидел автор под клёнами на подсохшей земле?



3. Расскажите, что такое «капельные часы».

4. Как автор описывает капли?

5. Прочитайте, почему остановились капельные часы.

6. Что новое вы узнали, прочитав данное произведение?

7. Расскажите, как воробей пил кленовый сок. Используйте слова-действия из текста (*сидит воробей, подбирает висячие капли, ..., ..., ..., ...*).

8. Прочитайте текст вслух. При чтении вопросительных предложений постарайтесь передать голосом удивление.

9. Объясните выражения: «обманчивая погода», «теплом повеяло», «капли зачастили».

Доскажи словечко

Она весну встре-ча-ет —
Се-рё-жки на-де-ва-ет.
На-ки-ну-та на спинку
Зе-лё-на-я косынка.
А пла-тью-це — в полоску.
Ты у-зна-ёшь ...?

Разговор с весной

— Ну, весна, как дела?
— У меня уборка.
— Для чего тебе метла?
— Снег мести с пригорка.
— Для чего тебе ручьи?
— Мусор смыть с дорожек!
— Для чего тебе лучи?
— Для уборки тоже.
Всё про-мо-ю, про-су-шу —
Вас на праздник при-гла-шу!

Ольга Высотская

? Прочитайте стихотворение по ролям. Один человек читает вопрос, а другой — ответ.



Наводнение в лесу

С зайцем слу-чи-лось вот что.

Заяц жил на о-стро-вке среди широ-кой реки. Река кругом его островка с треском сбра-сы-ва-ла лёд. В тот день заяц спокойно спал



у себя под кустом. Солнце при-гре-ва-ло его. И косой не заметил, как вода в реке ста-ла бы-стро при-бы-вать. Заяц про-снул-ся толь-ко тог-да, когда по-чу-вство-вал, что шкурка его про-мокла снизу. Вскочил — а вокруг него уже вода.

На-ча-лось на-во-дне-ни-е. Заяц убежал на се-ре-ди-ну островка. Там было ещё сухо. Но вода в реке при-бы-ва-ла быстро. Островок ста-но-вил-ся всё меньше и меньше. Заяц метался с одного конца на другой.

Так прошли весь день и вся ночь. На сле-ду-ю-ще-е утро из воды торчал только кро-ше-чный

кусочек островка. На нём стояло сухое дерево. Заяц бегал кругом его толстого ствола.

А на третий день вода поднялась уже до самого дерева. Заяц стал прыгать на дерево. Но каждый раз обрывался и шлёпался в воду. Наконец ему удалось вскочить на толстый нижний сук...

...Три дня просидел заяц на дереве. Наконец вода спала, и он спрыгнул на землю.

По Виталию Бианки



Наводне́ние — большой подъём воды в реке весной.

Острово́к — *здесь*: небольшой участок земли, окружённый водой.

Ста́ла прибыва́ть (водá) — воды становилось всё больше и больше.



1. Какая беда случилась с зайцем?

2. Как прибывала вода в реке?

3. Что происходило во время наводнения с зайцем? Обратите внимание на действия зайца. Сначала он «спокойно спал». Затем «проснулся», «убежал», «метался», «бегал». «Стал прыгать», «обрывался», «шлёпался». А что было дальше?

4. Как зайцу удалось спастись от наводнения? Прочитайте предложения, которые передают тревогу зайца.



* * *



В марте есть такой денёк,
С цифрой, словно крен-де-лёк.
Кто из вас, ребята, знает,
Цифра что о-бо-зна-ча-ет?
Дети хором скажут нам:
— Это праздник наших мам!

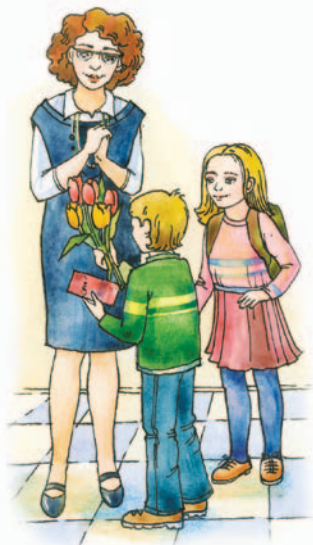
Ольга Высотская



Кренделёк — хлебное изделие, булочка.



1. О каком празднике это стихотворение?
2. Кого нужно поздравлять в этот день?
3. Что можно пожелать и пообещать маме в этот праздник?
4. Выучите стихотворение наизусть и расскажите его на утреннике.



Мы кому букет подарим?

...Март настал. Ве-се-нный месяц.
За-цве-ла уже ми-мо-за.
Мы кому букет подарим?
От души кого по-здра-вим?
Ну, конечно, нашу строгую
у-чи-те-льни-цу!
Ну, конечно, нашу добрую
учительницу!

Ирина Токмакова

1. Ответьте на вопрос стихотворения — кому подарят букет дети?
2. Научитесь читать стихотворение выразительно. Делайте паузы после точек, вопросительных и восклицательных знаков.
3. Устройте в классе праздник весны и поздравьте своих учителей и одноклассниц.

Прилёт птиц

Тихое утро. Солнышко только взошло. На поле лежит ещё снег. Только холмы чернеют. Лужи за-тя-ну-ло за ночь ледком. Но уже чувству-е-тся весна и всё вы-гля-дит по-ве-се-нне-му.

Вышел маленький Ваня во двор. Весело ему и радостно. При-гре-ет сейчас солнце, хорошо будет играть во дворе.

Чу! Что-то звенит в небе то-нень-ким се-ре-бря-ным ко-ло-коль-чи-ком. Ваня при-слу-шал-ся. Не видно ничего, а вверху тихо ра-зли-ва-е-тся песенка, будто играет кто-то на дудочке.

Это жа-во-ро-нок! И так весело Ване, кажется, если бы мог, ра-сце-ло-вал бы милую птичку.

— Папа! Папа! Слышишь жа-во-рон-ка?

Отец при-слу-шал-ся.

— Да, жа-во-ро-нок, сынок!

По Якубу Коласу

- ?
1. Прочитайте, как описывается наступление весны.
 2. Чьё пение слышал Ваня?
 3. Прочитайте, как описывается пение жаворонка. С чем оно сравнивается?
 4. С каким чувством мальчик встретил первую песню жаворонка? Из каких строчек это видно?
 5. Что сказал Ваня отцу?



Птичий дом

Тук-тук мо-ло-тком.
Строим-строим новый дом!
На дворе тепло и весело,
Лёд ло-ма-е-тся в реке.
Птичий домик мы по-ве-си-ли
На бе-рё-зо-вом сучке.
Ждём, ждём, птички, ждём.
При-ле-тай-те в новый дом!

Ольга Высотская

- ?
1. Прочитайте, что строили ребята.
 2. Где ребята повесили птичий домик?
 3. Есть ли такие домики у вас во дворе школы или в саду? Кто их сделал?
- 😊😊
4. Спросите у взрослых, как птицы отблагодарят людей.
 5. Найдите и прочитайте признаки весны, названные в стихотворении.

6. Научитесь читать стихотворение выразительно. При чтении постарайтесь передать радость от будущей встречи с пернатыми друзьями.

Грачи

На этой неделе
Грачи при-ле-те-ли.
Хоть трудна была дорога,
Старший грач
при-кри-кнул строго:
«За ра-бо-ту!
Дела много!
Помни сам,
Других учи,
Да по-на-сто-я-ще-му:
Наши чёрные грачи —
Птицы ра-бо-тя-щи-е!»

Александр Прокофьев



1. Что прикрикнул старший грач?



2. Расспросите у взрослых, кто прилетает к нам раньше — журавли или грачи.

3. Как вы думаете, нравятся ли поэту грачи? А вам? Почему?

4. Прочитайте строчки, в которых передаётся любовь поэта к грачам.

Птицы прилетели

На-сту-пи-ла весна. С полей сходит последний снег. Из далёких краёв во-звра-ти-лись наши крылатые друзья.

Грачи при-ле-те-ли первые. И заняли свои летние квар-ти-ры — бе-рё-зо-вы-е и о-си-но-вы-е рощи.

Грачи — за-бо-тли-вы-е хозяева. Они начали ре-мон-ти-ро-вать свои старые гнёзда новым ма-те-ри-а-лом. Для этого они ломали крепкими бе-ло-ва-ты-ми клювами верхние побеги дре-ве-сных ветвей. Далеко слышен их громкий крик... А дети для скворцов повесили новые скво-ре-чни-ки...

По Сергею Аксакову



Схо́дит (снег) — тает.



1. Какие птицы прилетели из далёких краёв первыми?
2. Чем занялись грачи?
3. Почему автор называет грачей заботливыми хозяевами? Прочитайте, как грачи ремонтировали старые гнёзда.
4. Что сделали ребята для скворцов?
5. Вместе со старшими ребятами повесьте в школьном дворе скворечники.

Пословицы

Грач на горé — весна на дворе.
Увидал грача — весну встречай.

Закличка

Скво-ру-шка, прилетай,
Себе домик выбирай
На дереве высоком,
С кры-ле-чком широким.
Да почаще свищи,
Да по-звон-че дуди,
Звонки песни выводи!



? К кому обращена закличка?

Скворушка

Коля пришёл в школу. Он принёс в клетке скворца.

Скворец детям очень по-на-вил-ся. Пёрышки у него чёрные, блестящие, а клюв длинный и прямой.

— Какой хороший скворушка! — ра-до-ва-лись дети.

Пришла в класс Зи-на-и-да Ни-ко-ла-е-вна и спросила:

— Кто принёс нам скворушку?

— Коля принёс. Скворушка всегда будет жить с нами, — ответили дети.

— Хороший скворушка. Давайте, дети, выпустим его на волю, — предложила Зинаида Николаевна.

— Как выпустим? — удивились ребята. — Пусть он у нас живёт.

— Погляди-те, как хорошо в саду. Солнышко светит. Тепло. Ручьи бегут. Скоро и весь снег растает. Всё за-зе-ле-не-ет кругом. Сейчас птицы летят к нам с юга. Будут гнёзда вить. Выводить птенцов. А вы хотите скворушку в клетке держать! — сказала Зинаида Николаевна.

Дети при-ти-хли. Им стало жалко скворушку в клетке держать. И жалко было его отпускать.

За-кон-чи-лись уроки. Дети вы-бе-жа-ли в сад. Коля принёс клетку со скворцом.

— Выпустим скворушку на волю, — сказал Коля.

— Выпустим, выпустим! — закричали ребята. Скворец вылетел из клетки и скрылся в саду.

По Георгию Скребицкому

- ?
1. Кого мальчик принёс в школу?
 2. Прочитайте, какой был скворушка.
 3. Что предложила учительница?
 4. Что ответили дети?
 5. Прочитайте, какими словами учительница уговорила детей отпустить скворца.
 6. Правильно ли поступили ребята? Почему?

7. Прочитайте, как ребята выпустили скворца.
8. В тексте скворец назван «скворушка». А как ласково мы назовём воробья? Сову? Синицу? Журавля?
9. Какой домик выбрали бы вы для скворушки — клетку или скворечник?

Медведь проснулся

Без забот и без тре-во-ги
Спал медведь в своей бе-рло-ге.
Спал всю зиму до весны
И, наверно, видел сны.
Вдруг про-снул-ся ко-со-ла-пый,
Слышит: каплет —
Вот беда!
В те-мно-те по-ша-рил лапой
И вскочил —
Кругом вода!



За-спе-шил медведь наружу:
За-ли-ва-ет — не до сна!
Вылез он и видит: лужи,
Таёт снег...
Пришла весна!

Георгий Ладонищikov



1. Понравилось ли вам стихотворение?
2. Почему косолапый заспешил наружу?
3. Что медведь увидел вокруг себя?



4. Порассуждайте, что могло присниться медведю зимой в берлоге.

Апрель

По полям бегут ручьи,
На до-ро-гах лужи,
Скоро выйдут муравьи
После зимней стужи.
Про-би-ра-е-тся медведь
Сквозь лесной ва-ле-ж-ник.
Стали птицы песни петь,
И расцвёл по-дсне-жник.

Самуил Маршак



Ва-ле-ж-ник — упавшие на землю сухие ветки, деревья.



1. Дополните предложения словами и выражениями из стихотворения.

Муравьи (что делают?)...

Медведь (что делает?)...

Птицы (что сделали?)...

Подснежник (что сделал?)...

2. Понаблюдайте, какие изменения происходят в природе в апреле. Расскажите о них.

Журчат ручьи

Журчат ручьи, настал апрель,

Кричат грачи, звенит капель.

Им вто-рит громко, во весь дух,

На кол за-бра-вший-ся петух.

Кругом царит и шум и гам.

Все рады светлым вешним дням.

Георгий Скребицкий



Вто́рить — повторять.

Ве́шний — весенний.



1. Дополните предложения словами и выражениями из стихотворения.

Ручьи (что делают?)...

Апрель (что сделал?)...

Грачи (что делают?)...

Капель (что делает?)...

Петух (что делает?)...

2. Почему дни в апреле названы светлыми?

Весенние цветы

Ещё не растаял по-сле-дний снежок,
А смотрит уж нежный по-дсне-жник-цветок.
За ним и фи-ал-ка про-сну-лась от сна,
Глазок свой ли л о в ы й открыла она.
Вот ландыш белеет в затишье лесном,
Глядит не-за-буд-ка, склонясь над ручьём.

Алексей Плещеев



Л и л о в ы й — светло-фиолетовый.



1. Какие цветы названы в стихотворении?
2. Прочитайте, что говорится о подснежнике, фиалке, ландыше, незабудке.
3. Рассмотрите рисунки цветов. Покажите и назовите каждый цветок.



Доскажи словечко

Золотой и молодой
За неделю стал седой,
А денёчка через два
Облысела голова.
Спрячу-ка в карманчик
Отцветший

Черёмуха

— Че-рё-му-ха, че-рё-му-ха,
ты что стоишь бела?

— Для праздника ве-се-нне-го,
для Мая расцвела.

— А ты, трава-му-ра-ву-шка,
что сте-ле-шь-ся мягка?

— Для праздника весеннего,
для майского денька.

— А вы, берёзы тонкие,
что ныне зелены?

— Для праздника! Для праздника!
Для Мая! Для весны!



Елена Благинина

- ?** 1. К какому празднику расцвела черёмуха, зазеленели трава и берёзки?
2. Научитесь читать стихотворение выразительно. Постарайтесь при чтении последних восклицательных предложений выразить веселье, радость от предстоящей встречи праздника 1 Мая.
3. Прочитайте стихотворение по ролям.

Май

Не успеешь о-гля-ну-ться — ра-спу-шил-ся зе-лё-но-ю нежною дымкой, накрылся лес. Ду-ши-сты-ми белыми гроздьями зацвела на опуш-ках черёмуха.



За-ку-ко-ва-ли в зелёных рощах кукушки.
Над рекою в голосистых цветущих ку-ста-рни-
ках громко защёлкал, запел соловей.

Хорошо зверям и птицам весною в лесу!

На зелёной полянке собрались ранним утром
зайчики. Ра-ду-ю-тся тёплому солнышку. Пры-
гают, играют, ла-ко-мя-т-ся молодой сочной
травой.

По Якову Акиму



Распушиться — пышно расцвести.

Опúшка — край леса.

Ла́комиться — есть что-то вкусное.

- ?
1. О чём говорится в тексте?
 2. Прочитайте, как изменился лес.
 3. Как цветёт черёмуха? Прочитайте.
 4. Голоса каких птиц слышны в рощах?
 5. Где собрались ранним утром зайчики?
 6. Назовите действия зайчиков: *радуются*, ..., ...,

Радуга

Тёплым майским днём
Ба-ра-бан-щик-гром,
Словно мо-ло-т-ком,
Бьёт по туче:
Бом!
Туча дождик льёт,
Ветер краски трёт,
И рисуют — Ра,
И рисуют — Ду,
И рисуют — Гу,
Ра-Ду-Гу!



Виктор Мусатов

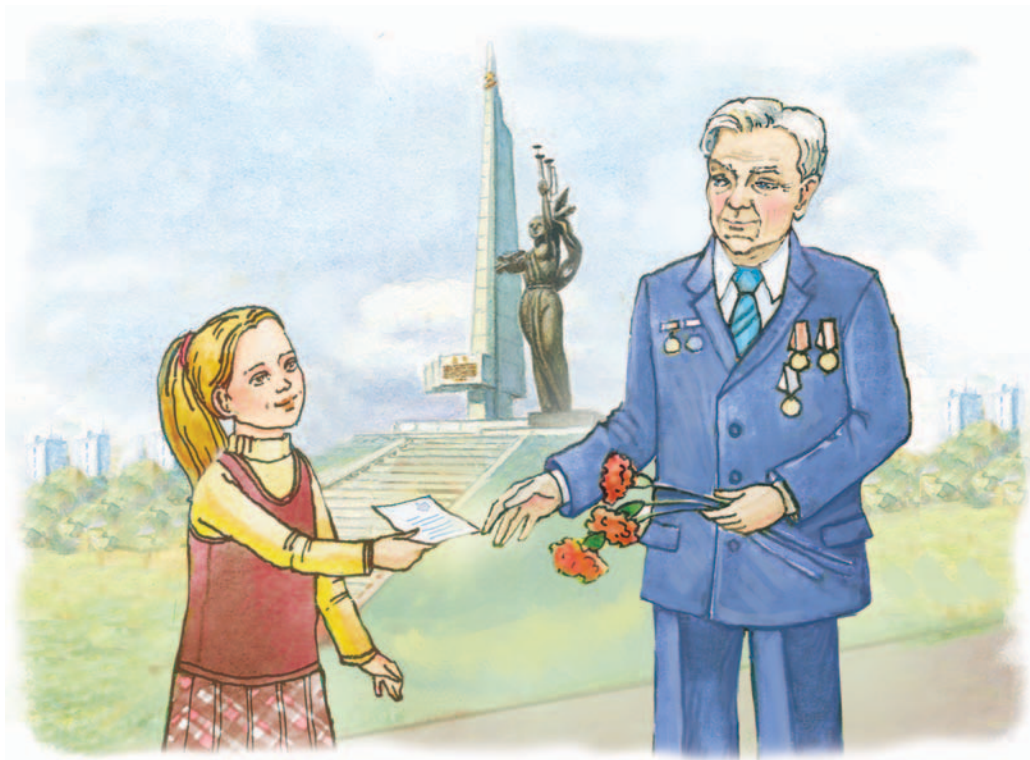
- ?
1. Случалось ли вам видеть радугу? Расскажите о том, какая она была.
 2. Когда (после чего) бывает радуга?
 3. Посмотрите на изображение радуги. Какие цвета вы видите? Назовите цвета радуги по первым буквам: к., о., ж., з., г., с., ф.. .
 4. Нарисуйте радугу в альбоме.



* * *

На-пи-са-ла внучка деду:
«По-здра-вля-ю с Днём Победы!
Долгих лет тебе желаю
и “спасибо” посылаю
за весну, что в сорок пятом
подарил ты всем ребятам...»

Виктор Кудлачёв



- ? 1. С каким праздником внучка поздравила дедушку?
2. Что она ему пожелала?
3. Выучите стихотворение наизусть.

Вопросы и задания для повторения

1. Назовите весенние месяцы. Какие изменения в природе происходят весной? В каких прочитанных вами произведениях об этом говорится?

2. Расскажите о признаках весны своими словами. Соедините правильно:

весна зелёной травы	апрель
весна голубого цвета	март
весна большой воды	май

3. Какие стихи о весне из этого раздела вы прочитали и запомнили?

4. Расскажите о цветке подснежнике.

Подснежник расцветает (когда?)... Подснежник растёт (где?)... Цвет подснежника (какой?)...

5. Какие ещё первые весенние цветы вы знаете? Нарисуйте любые весенние цветы.

6. Нарисуйте домик, который построили дети для скворца. Как он называется?

7. Вспомните, откуда эти строки:

«Капает, хоть часы проверяй. Минута — капля, минута — капля...»

«Скворец вылетел из клетки и скрылся в саду».

8. Какой праздник мы отмечаем 8 Марта? В каких стихах об этом написано?

9. Найдите на форзаце книги рисунок «Весна». Какие признаки весны изображены на рисунке?



Животные — наши друзья

Вот какое солнышко

Ра-све-та-ет, ра-све-ло...
Про-сы-па-е-тся село.
Рано со-лны-шко встаёт,
На за-ря-дку всех зовёт!
Ра-збу-ди-ло по-ро-сён-ка,
Петуха
И же-ре-бён-ка.
Маму-утку
И утят,
На ветле в гне-зде —
Галчат...

Евгений Авдиенко



Ветла́ — дерево.



1. Какое это стихотворение — весёлое или грустное?
2. Кого разбудило и подняло на зарядку солнышко?

Кто живёт во дворе

1

Первым про-сы-па-е-тся певун. У него красный гре-бе-шок, красная бо-ро-дка. Кры-лья-ми машет, всех по-ды-ма-ет:

— Ку-ка-ре-ку! Ку-ка-ре-ку! Хватит лежать на боку! Вста-вай-те, солнце встре-чай-те!

Кто это такой?

2

А ему в ответ сторож ло-хма-тый под крыль-цом. Уши торчмя, хвост ба-ран-кой:

— Гав-гав! Я ночку целую не спала! Дом о-хра-ня-ла!

Кто это?

3

На ска-мей-ке усач про-снул-ся, сладко потя-нул-ся:

— Мяу-мяу! Рано по-дня-ли меня, рано! Как раз при-снил-ся пруд из одной сме-та-ны!

Кто это такой?

4

А ро-гу-ля голову по-дня-ла, у-спо-ка-и-вать начала:

— Му-у! Му-у! Я горю твоему помогу! У-го-щу тебя мо-ло-чком. По-до-жди, когда придёт хо-зяй-ка с ведром!

Кто это такая?

5

Вы-ско-чил из хлева бе-лень-кий кру-гля-чок,
вместо носа — пяточок:

— Хрю-хрю! И я люблю молоком у-го-ща-
ться! А ещё в луже по-ва-ля-ться!

Кто это такой?

6

Не успел он в лужу бро-си-ться, как кра-сно-
клю-вый щипач летит:

— Га-га-га! Это лужа моя! Прошу не трогать,
а то буду щипать!

Кто это такой?



Может быть, и до ссоры дело дошло бы. Да тут вы-ка-тил-ся во двор трё-хко-лё-сный ве-ло-си-пед. А на нём мальчик весёлый. Всем он рад, никого не о-би-жа-ет.

По Михаилу Баскину



Щ и п а ч — здесь: гусь.



1. Рассмотрите рисунок. Кто на нём изображён?
2. Какую пользу приносят людям животные, о которых говорится в тексте?
3. Дополните, как названы в произведении животные: петух — певун, собака — ..., кот — ..., корова — ..., поросёнок — ..., гусь —
4. Придумайте клички петуху, собаке, коту, корове, поросёнку, гусю.
5. Дайте имя мальчику.
6. Нарисуйте животное, которое вам очень понравилось.

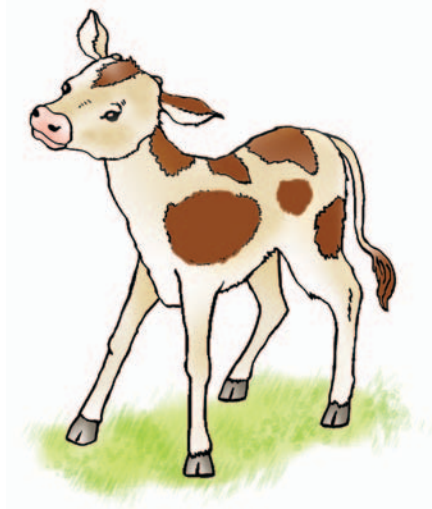


Бычок

(Потешка)

Ма-лень-кий бычок,
Ры-жень-кий бочок,
Но-жка-ми сту-па-ет,
Головой мотает:
«Где же стадо? Му-у-у!
Ску-у-учно одному-у-у!»

Валентин Берестов



- ? 1. О ком эта потешка?
2. Опишите бычка. Каков он?
3. Как бычок зовёт стадо?
4. В какой части произведения «Кто живёт во дворе» Михаила Баскина говорится о «маме» бычка?



Скороговорка



Куд-куда? Куд-куда?
Ну-ка, ну-ка все сюда!
Ну-ка к маме под крыло!
Куд-куда вас понесло?

Валентин Берестов

- ? Научитесь быстро читать скороговорку.

Кто кем ста-но-ви-тся?



Жил-был ма-лень-кий щенок.
Он подрос, однако,
И теперь он не щенок —
Взрослая

Же-ре-бё-нок с каждым днем
По-дра-стал и стал



Бык, мо-гу-чий великан,
В де-тстве был

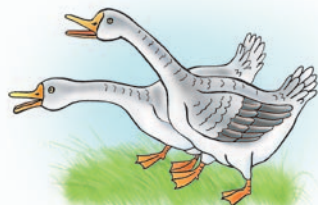
Этот важный кот Пушок —
Ма-лень-ким



А о-тва-жный петушок —
Кро-о-хотным

А из ма-лень-ких гусят
Вырастают

Александр Шибает



? 1. Дополните каждое предложение стихотворения словами. Выберите их из списка: *собака, телёнок, конь, цыплёнок, гуси, котёнок*. Измените слова при необходимости.

2. Это серьёзное стихотворение или смешное?

3. Поиграйте в игру «Один — много».

Один щенок — много щенят;

один жеребёнок — много ...;

один телёнок — много ...;

один ... — много котят;

один ... — много цыплят;

один ... — много гусят.

Стихотворение-загадка

Всем нам при-го-ди-тся

Белая водица.

Из водицы белой

Всё, что хочешь, делай:

Сливки, про-сто-ква-шу,
Масло в нашу кашу,
Тво-ро-жок на пи-ро-жок...
Кушай, Ва-ню-шка-дружок!
Ешь да пей, гостям налей
И коту не пожалей.

Анна Рождественская

- ?
1. Что можно приготовить из молока?
 2. Какие молочные продукты вы любите?
 3. Каких животных можно напоить молоком?

Глоток молока

Собака Лада за-бо-ле-ла. Чашка с молоком стояла возле её носа. Но собака не до-тро-ну-лась до молока.

По-зва-ли дядю Мишу.

— Лада, — сказал дядя Миша, — надо поесть.

Лада по-дня-ла голову и за-би-ла хвостом. Дядя Миша по-гла-дил её. От ла-ски глаза её ши-ро-ко о-ткры-лись.

— Кушай, Лада, — по-вто-рил дядя Миша. И по-дви-нул чашку с молоком по-бли-же.

Собака про-тя-ну-ла нос к молоку и начала его пить. Значит, через ласку человека ей силы при-ба-ви-лось. Может быть, эти не-сколь-ко глотков молока спасли её жизнь.

По Михаилу Пришвину



1. Что случилось с Ладой?
2. Расскажите, как дядя Миша кормил собаку молоком.
3. Прочитайте, почему у Лады прибавилось силы.
4. Почему текст назван «Глоток молока»?

Щенок

Чуть по-боль-ше ру-ка-ви-чки
 По-да-ри-ли мне щенка,
 Он пока что с не-при-вы-чки
 Не лакает молока.
 Я позвал на помощь кошку,
 Я при-дви-нул ближе плошк у.
 Хорошо прошёл урок.
 Лижет плошку мой щенок.

Сергей Михалков



Плошка — миска.



1. Подумайте, почему щенок не лакал молока.
2. Расскажите, как мальчик приучал щенка пить молоко.
3. Научитесь читать стихотворение выразительно.



Скороговорка

Два щенка — щека к щеке —
 Щи-плют щётку в у-гол-ке.



1. Научитесь правильно произносить скороговорку.

Кто хозяин?

Большую чёрную собаку звали Жук. Коля и Ваня подобрали Жука на улице. У него была перебитая нога. Дети вместе ухаживали за собакой. Когда Жук выздоровел, каждому из мальчиков захотелось стать его хозяином.

Однажды Коля и Ваня шли через лес. Жук бежал впереди. Мальчики горячо спорили.

— Собака моя, — говорил Коля. — Я первый увидел Жука и взял его.



— Нет, моя! — сердил-ся Ваня. — Я пе-ре-вя-зал Жуку лапу и кормил его.

Никто не хотел у-сту-пать. Вдруг из двора лесника вы-ско-чи-ли две о-гро-мны-е о-вчар-ки. Они бросились на Жука и по-ва-ли-ли его на землю. Ваня бы-стрень-ко вска-ра-бкал-ся на дерево и крикнул товарищу:

— Спасайся!

Но Коля схватил палку и бросился на по-мощь Жуку. На шум прибежал ле-сник и о-то-гнал своих овчарок.

— Чья собака? — сердито за-кри-чал он.

— Моя, — сказал Коля.

Ваня молчал.

По Валентине Осеевой

- ?
1. Как Жук попал к Коле и Ване?
 2. О чём спорили Коля и Ваня?
 3. Сравните, как поступили мальчики, когда Жук попал в беду.
 4. Кто из мальчиков вам больше нравится? Почему?
 5. Докажите, что Коля — хозяин Жука.
 6. Найдите и прочитайте отрывок, к которому можно отнести пословицу: «Сам пропадай, а друга из беды выручай».

Тайна

1

 гуляла во дворе с  .  пры-
гала через  и ходила по .

 бросала  и кричала: «Апорт!»
И  при-но-си-ла ей .

2

Мимо шёл .

— Как зовут твою  ? — спросил он.

— Тайна, — ответила .

— Почему же тайна? — удивился  . —

Может быть, твоя  работает в ми-ли-ци-и?
Или она прыгает в цирке через  ? Как зовут
твою  ?

— Тайна, — снова ответила  . — Имя та-
кое у  : Тайна. Разве не-по-ня-тно?

По Марии Лукашкиной

- ?
1. Рассмотрите внимательно рисунки в тексте. Замените их словами.
 2. Прочитайте хором весь текст вместе с учителем.
 3. Подготовьтесь читать вторую часть текста по ролям.
 4. Придумайте имена мальчику и девочке.
 5. Прочитайте вслух текст с именами мальчика и девочки.

Кот Васька

Васька — котик-коток. Васька — серый лобок. У Ва-сю-тки ушки чутки, усы длинные, шубка шёл-ко-ва-я. Глазки огне-вы-е, когти стальные.

Ласков Ва-ська и хитёр. Спинку вы-ги-ба-ет, хвостиком виляет, глазки за-кры-ва-ет. Днём на солнышке лежит да всё сказки говорит. Ночью бродит, на охоту ходит. Мышек сторожит.



По Константину Ушинскому

- ?
1. Как вы думаете, нравится ли кот Васька автору? Почему?
 2. С какой целью автор для описания кота использует уменьшительно-ласкательные слова?

3. Прочитайте слова, где автор говорит о Ваське ласково.



4. Как вы понимаете выражения: «глазки огневые», «когти стальные», «сказки говорит»?



* * *

У котов один ответ:
— Мяу — да
И Мяу — нет!
Впрочем, если кот не хмур,
Может вам сказать:
— Мур-мур!

Андрей Усачёв



Научитесь читать стихотворение выразительно.

Радость

Тихо, без звука,
Ходит Мяука
Возле меня день-деньской.
Ходит лениво,
Не-то-ро-пли-во,
С миной чуть-чуть
 п л у - т о - в с к о й.
Серая шёрстка,
Глазки-н а - п ё р - с т к и,
Тонкие тени — усы,
Хвостик пушистый
И се-ре-бри-стый...

Дивной Мяука красы!
Трётся об руку
Нежный Мяука,
Песню поёт в ти-ши-не.
И почему-то
В эти минуты
Радость при-хо-дит ко мне.

Виктор Лунин



Ми́на плутовскáя — *здесь*: хитрое выражение мордочки кота.

Напёрстки — *здесь*: маленькие, прищуренные глазки.



1. Понравилось ли вам стихотворение? Если да, то чем?

2. Какое настроение передаёт автор? Найдите предложение с восклицательным знаком.

3. Какими словами описывается красота кота? Прочитайте, какая шёрстка, глазки, усы, хвостик у Мяуки.

4. Какие слова из текста говорят о том, что кот любит своего хозяина? Какую песенку поёт Мяука в тишине?

5. Если у вас дома есть кот, расскажите о нём, используя слова из стихотворения.



6. Выучите стихотворение наизусть.

Два ко-зли-ка

(Сказка)

Жили на свете два у-пря-мых ко-зли-ка. И вот о-дна-жды встре-ти-лись они на узком бревне. Бревно лежало над ручьём. Обоим ко-зли-кам разом пе-рей-ти ручей было не-во-зможно. Надо было одному из них во-ро-ти-ться назад, дать дорогу другому и о-бо-ждать.

— Дай мне пройти, уступи дорогу, — сказал один козлик.



— Вот ещё! Поди-ка ты, какой важный, — отвечал другой козлик. — Пятясь ты назад. Я первый взошёл на мостик.

— Нет, брат, я по-стар-ше тебя годами. И у-сту-пать до-ро-гу тебе я не буду ни за что! — сказал первый козлик.

И тут оба козлика стол-кну-лись кре-пкими лбами. Сце-пи-лись рогами. У-пё-рлись они то-нень-ки-ми но-жка-ми в бревно и стали дра-ться. Но бревно было мо-крое. Ко-зли-ки по-сколь-зну-лись и оба по-ле-те-ли прямо в воду.

По Константину Ушинскому

- ?
1. Где встретились упрямые козлики?
 2. Расскажите, как козлики пытались перейти ручей.
 3. Прочитайте, что случилось с козликами.
 4. Как должны были поступить козлики?

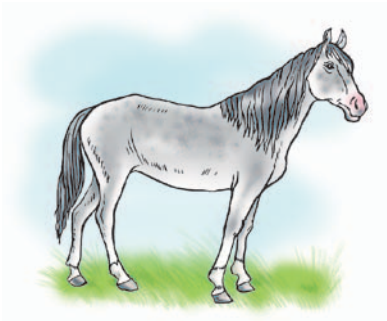
Считалка

Стоит коза,
плачет коза:
— Ой, беда, беда, беда!
Ра-збе-жа-лись кто куда
семеро козлят!
Один в лесок,
а другой — за стог,

а третий ко-злё-нок
спря-тал-ся в бочонок!
А сколько козлят
в и-збу-шке сидят?

Наталья Кончаловская

? Ответьте, сколько козлят в избушке сидят.



Загадка

Кто я — до-га-дай-тесь сами.
Я везу зимою сани,
Что легко сколь-зят по снегу.
Летом я везу телегу.

Татьяна Шорыгина



Полосы и пятнышки

Встре-ти-лись на поляне двое малышей.
Ко-су-лё-нок — лесной ко-злё-но-чек — и Ка-
бан-чик — лесной по-ро-сё-нок. Нос к носу
встали и ра-згля-ды-ва-ют друг дружку.

— Ой, какой смешной! — говорит Ко-су-лё-
нок. — Весь по-ло-са-тый-полосатый, будто тебя
нарочно ра-скра-си-ли!

— Ой, а ты до чего смешной! — говорит
Ка-бан-чик. — Весь в пя-тны-шках, в пятныш-
ках, будто тебя нарочно за-бры-зга-ли!

— Я в пятнышках для того, чтобы лучше
в прятки играть! — сказал Ко-су-лё-нок.



— И я полосатый, чтобы лучше в прятки играть! — сказал Кабанчик.

— С пятнышка-ми лучше прятаться!

— Нет, с по-ло-ска-ми лучше!

— Нет, с пятнышками!

— Нет, с полосками!

И за-спо-ри-ли, и за-спо-ри-ли! Ни один уступить не хочет.

А в это время за-тре-ща-ли сучья, за-хру-стел ва-ле-жник. Вышла на поляну Ме-две-ди-ца с ме-две-жа-та-ми. Увидел её Кабанчик — и стре-ка-нул в густую траву. Вся трава

полосками, полосками. Исчез в ней Кабанчик, словно сквозь землю про-ва-лил-ся.

Увидел Ме-две-ди-цу Ко-су-лё-нок — и стрельнул в кусты. Между листьями солнце про-би-ва-е-тся, везде жёлтые пятнышки, пятнышки. Исчез в кустах Ко-су-лё-нок, словно его и не было.

Не за-ме-ти-ла их Ме-две-ди-ца, прошла стороной. Значит, оба хорошо на-у-чи-лись в прятки играть. Зря спорили.

По Эдуарду Шиму



Нос к нóсу — встали близко напротив друг друга.

Стрекану́ть — *здесь*: быстро убежать.

Стрельну́ть — *здесь*: легко и быстро прыгнуть.

Пройти́ стороно́й — пройти мимо.



1. Какие малыши встретились на поляне? Как их звали?

2. Прочитайте, чему удивился Косулёнок, глядя на Кабанчика.

3. Почему Кабанчик назвал Косулёнка смешным?

4. Прочитайте, зачем Косулёнку пятнышки, а Кабанчику полосы.

5. О чём спорили малыши?

6. Расскажите, как Медведица помогла им разрешить спор. Начните так: «Затрещали сучья.

Это на поляну вышла Медведица с медвежатами. Увидел её Кабанчик... А Косулёнок...»

7. Рассмотрите рисунок. Покажите Кабанчика и Косулёнка.

Ёжики смеются

У канавки
Две козявки
Продают ежам булавки.
А ежи-то хохотать!
Всё не могут пе-ре-стать:
«Эх вы, глупые козявки!
Нам не на-до-бны булавки:
Мы бу-ла-вка-ми
сами у-ты-ка-ны».

Корней Чуковский

? Какое это стихотворение — весёлое или грустное?

Ёж

(Сказка)

Те-лё-нок у-ви-дел ежа и говорит:
— Я тебя съем!

Ёж не знал, что телёнок ежей не ест. И-спугал-ся. Клу-бком свернулся и фыр-кнул:
— По-про-буй...

Задрав хвост, за-пры-гал глупый телёнок.
Боднуть хочет. Потом ра-сто-пы-рил пе-ре-дни-е
ноги и лизнул ежа:

— Ой, ой, ой! — заревел телёнок и побежал к корове-маме. Жа-лу-е-тся: — Ёж меня за язык укусил.

Корова по-дня-ла голову. По-гля-де-ла на телёнка и опять принялась траву рвать.

А ёж по-ка-тил-ся в тёмную нору и сказал ежихе:

— Я о-гро-мно-го зверя победил, должно быть льва!

И пошла слава про хра-б-рость ежову за си-нее озеро, за тёмный лес.

— У нас ёж — богатырь, — шё-по-том со страху го-во-ри-ли звери.

Алексей Толстой

- ?
1. Расскажите о встрече телёнка с ежом.
 2. Почему телёнок заревел?
 3. Прочитайте, что сказал ёж ежихе.
 4. Какая слава пошла про ежа?
 5. Подумайте, храбрый ли ёж на самом деле.

Лисица и тетерев

(Сказка)

Те-те-рев сидел на дереве. Ли-си-ца по-до-шла к нему и говорит:

— Здра-вствуй, те-те-ре-во-чек, мой дру-жо-чек! Как у-слы-ша-ла твой го-ло-со-чек, так и пришла тебя про-ве-дать.



— Спасибо тебе на добром слове, — сказал тетерев.

Лисица при-тво-ри-лась, что не слы-шит, и говорит:

— Что го-во-ришь? Не слышу. Ты бы, те-те-ре-во-чек, мой дру-жо-чек, сошёл на тра-ву-шку погулять, по-го-во-рить со мной. А то я с дерева не слышу.

Тетерев сказал:

— Боюсь я сходить на траву. Нам, птицам, о-па-сно ходить по земле.

— Или ты меня бо-и-шься? — сказала лисица.

— Не тебя, так других зверей боюсь, — сказал тетерев. — Всякие звери бывают.

— Нет, те-те-ре-во-чек, мой дру-жо-чек, нынче указ объ-я-влен, чтобы по всей земле мир был. Нынче уж звери друг друга не тро-га-ют.

— Это хорошо, — сказал тетерев. — А то вон собаки бегут. Кабы по-старому, тебе бы уходить надо. А теперь тебе бо-я-ться нечего.

Лисица у-слы-ха-ла про собак, на-во-стри-ла уши и хотела бежать.

— Куда же ты? — спросил тетерев. — Ведь нынче указ, собаки не тронут.

— А кто их знает! — сказала лисица. — Может, они указа не слышали.

И убежала.

По Льву Толстому



Кабы по-старому — *здесь*: как раньше.

- ?
1. Понравилась ли вам сказка? Назовите её героев.
 2. Почему тетерев боялся спускаться на землю?
 3. В чём проявилась хитрость лисицы? Какими словами она обращается к тетереву? Найдите их в тексте и прочитайте.
 4. Перечитайте внимательно сказку. Расскажите, как тетерев перехитрил лисицу.

5. Подумайте, кто из героев сказки оказался умнее — лисица или тетерев.

6. Прочитайте сказку выразительно. При чтении передайте ласковый тон слов лисицы и уверенный и спокойный — тетерева.

Лиса и Ёж

(Сказка)

— Всем ты, Ёж, хорош и пригож, да вот колючки тебе не к лицу!

— А что, Лиса, я с ко-лю-чка-ми не-кра-сивый, что ли?

— Да не то чтобы некрасивый...

— Может, я с колючками неуклюжий?

— Да не то чтобы неуклюжий...

— Так какой же я такой с колючками-то?

— Да какой-то ты, брат, с ними несъедобный.

Николай Сладков



1. О ком эта сказка?

2. Прочитайте, в чём Лиса упрекнула Ежа.

3. Почему Ежа удивили слова Лисы? Как он выражал своё удивление?

4. Прочитайте разговор Лисы с Ежом по ролям: один человек читает слова Лисы, другой — слова Ежа. При чтении постарайтесь передать хитрость Лисы, удивление Ежа.

Дятел и Тетерев

— Здра-встуй, Тетерев! Со вче-ра-шне-го дня не виделись. Где летал? Где спал?

— Летал я «над», спал «под».

— Что это за загадка такая: то «над», то «под»?

— Это не загадка, а снег. Летал над снегом, спал под снегом.

— Ишь, какая у тебя жизнь ра-зве-сё-ла-я. А я, го-ре-мы-ка, все «в» да «в». Летаю в лесу, прыгаю в ёлках, ночью в дупле. Ску-у-чно!

По Николаю Сладкову

- ?
1. Что вы узнали о жизни Тетерева?
 2. Почему Дятел назвал себя горемыкой?
 3. Прочитайте разговор птиц по ролям.

Лиса

Жили-были дед да бабка. Пошёл дед в лес. Видит — лиса. Цап её за хвост.

— Пойдём, лиса, ко мне, будешь жить в избе.

— А как тебя звать, дедушка?

— Егором.

— Ладно, дед Егор, пойду к тебе, буду жить в избе. Только дай с ли-ся-та-ми прощусь.

— Ступай.

О-тпу-стил дед лису. Сел на пенёк. Ждёт. Тут бабка идёт:

— Ты что в лесу?

— Поймал лису.

— Где же она?

— С лисятами про-ща-е-тся. Беги, бабка, домой. А я лису сейчас принесу.

По-бе-жа-ла бабка домой. Села ждать деда с лисой. А дед не идёт. Дед сидит на пеньке. Ждёт лису. А лиса не идёт. Лиса сидит в норе с лисятами. Смеётся над дедом Егором.

Яков Тайц

- ?** 1. Кого встретил дед в лесу?
2. Прочитайте разговор деда с лисой.
3. Куда спряталась лиса от деда?
4. Расскажите, как лиса обхитрила деда.

Сорока и Медведь

— Эй, Миша-Медведь, на вопрос ответь.

— Какой вопрос, стре-ко-ту-ха?

— Почему тебя Медведем зовут? Глухарь — он весной глухой, понятно, заяц-беляк — он зимой белый, понятно, а вот медведь — не-по-ня-тно.

— Хе-хе! Бе-стол-ко-ва-я ты птица. Медведь — значит мёд ве-да-ю-щий. Знаю, стало быть, где мёд в лесу спрятан.



— А где, где он, мёд-то?

— Так я тебе и сказал! Ты же всем ра-збол-та-ешь сразу. Все вы в лесу тогда ме-две-дя-ми станете.

По Николаю Сладкову

- ? 1. О чём спросила Сорока Медведя?
2. Прочитайте, что ответил Медведь.
3. Можно ли сказать, что это сказка? Почему?
- 😊😊 4. Дополните предложения: «Птица названа глухарём, потому что весной Заяц зимой белый, поэтому его называют Медведь — ... ведающий».
5. Почему Медведь не сказал Сороке, где спря-тан мёд?

Где обедал, воробей?

— Где обедал, воробей?

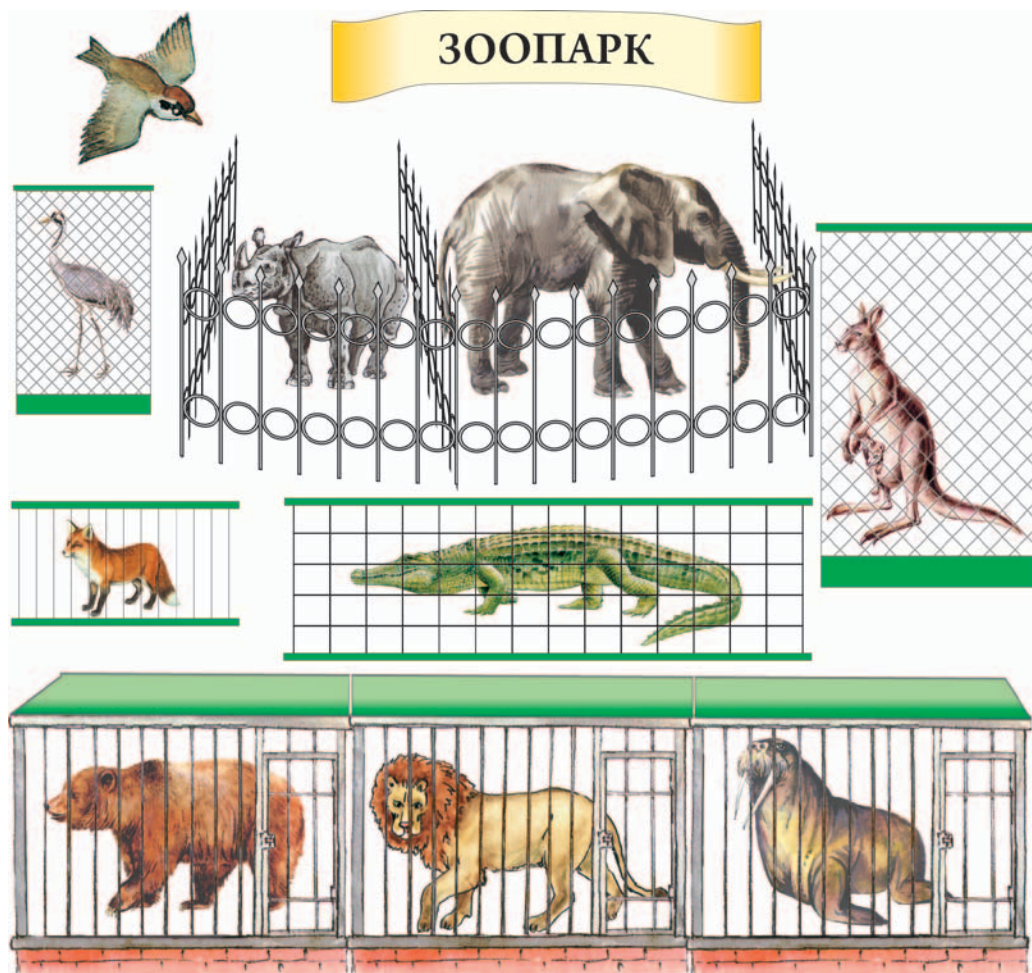
— В зоо-пар-ке у зверей.

По-о-бе-дал я сперва

За ре-шё-тко-ю у льва.

По-дкре-пил-ся у лисицы.

У моржа попил водицы.



Ел морковку у слона.
С жу-ра-влём поел пшена.
По-го-стил у но-со-ро-га,
О-тру-бей поел немного.
Побывал я на пиру
У хво-ста-тых кен-гу-ру.
Был на пра-здни-чном обеде
У мо-хна-то-го медведя.
А зу-ба-стый крокодил
Чуть меня не про-гло-тил.

Самуил Маршак

- ?** 1. У каких животных побывал воробей? Покажите их на рисунках.
2. Где живут эти животные?
3. Прочитайте, какая еда была у слона, у журавля, у носорога.
4. Прочитайте стихотворение вместе с учителем (последнее слово в строчке — хором).

Загадки

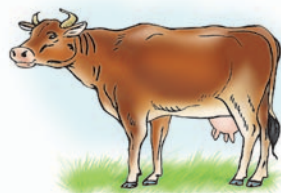


Мор-до-чка у-са-та-я,
Шубка по-ло-са-та-я.
Часто у-мы-ва-е-тся,
А с водой не знается.

Юлия Илларионова

Го-ло-дна-я мычит, сытая жуёт,
Всем ре-бя-там мо-ло-ко даёт.

Владимир Лысаков

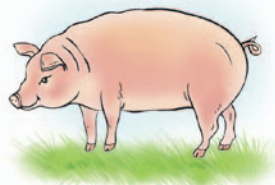


Гла-ди-шь — ла-ска-е-тся,
Дра-зни-шь — ку-са-е-тся.

Юлия Илларионова

Вместо носа — пя-та-чок,
Там, где хвост, висит крючок.

Владимир Лысаков



Доскажи словечко



Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Хвост пушистый — краса!
А зовут её

Не-у-клю-жий, ко-со-ла-пый,
Но по-про-буй о-до-леть.
Зиму всю сосёт он лапу.
Это кто такой?



Хищный клык, страшный рык
Слышат звери, обомлев.
Кто же этот хищник?

От врагов его защита
На одежде вся пришита.
Как све-рнё-тся — не во-зьмёшь.
Вот какой колючий





По реке плывёт бревно.
Ох, и злю-ще-е оно!
Тем, кто в речку угодил,
Нос откусит

Вопросы и задания для повторения

1. Назовите произведения о домашних животных, которые вы прочитали. Каких ещё домашних животных вы знаете?

2. Какие сказки о домашних животных вы читали?

3. Вспомните голоса домашних животных. Попробуйте передать эти голоса.

4. Какую пользу приносят домашние животные людям?

5. Опишите кота Ваську из произведения К. Ушинского «Кот Васька»:

Какие у него ушки?

Какие у него усы?

Какая шубка?

Какие когти?

6. Прочитайте сказку «Лисица и тетерев» по ролям. Что в этой сказке похоже на правду из жизни животных?

7. Были ли вы в зоопарке? Каких животных вы там видели?

8. Возьмите в библиотеке и прочитайте книгу Евгения Чарушина «Кот Епифан и другие рассказы».



Хорошо, что снова лето...

Летние месяцы: июнь, июль, август.

 Запишите названия летних месяцев в тетрадь.

Лето

Пришёл июнь.

— Июнь! Июнь! —

в саду щебечут птицы...

На о-ду-ван-чик только дунь —
и весь он ра-зле-ти-тся.



Сенокос идёт в июле,
где-то гром ворчит порой.
И готов покинуть улей
молодой пчелиный рой.
Собираем в августе
урожай плодов.
Много людям радости
после всех трудов.

Самуил Маршак

- ❓ 1. О каких летних месяцах пишет автор?
2. Вставьте в предложения названия нужных месяцев.

В ... в саду щебечут птицы. Сено косят
в Урожай плодов собирают в

Лето

1

Июнь — первый месяц лета.

Загляни на лесную опушку. Сбегай на берег реки, где растут густые кусты ши-по-вни-ка. На их колючих ветвях ра-спу-сти-лись цветы. Эти алые цветочки — весть о том, что пришло лето.

В лесной траве ты заметишь красные пятнышки. По опушкам леса, по солнечным склонам оврагов со-зре-ли первые сладкие ягоды зе-мля-ни-ки.

2

Жарче и жарче ста-но-ви-тся с каждым днём.
На-сту-па-ет июль.

Ты узнаешь его по частым грозам. Чёрная туча закрывает небо.

Грянет гром, и о-бру-ши-тся на землю ливень.

Ты узнаешь этот летний месяц по звонкой песне косилок. Идёт сенокос. И-зда-ле-ка от высоких копён несётся запах свежего сена.

По-спе-ва-ет черника, а вслед за нею малина, красная и чёрная смо-ро-ди-на.

По Надежде Надеждиной

 Ов ра́г — глубокая длинная яма.

- ?
1. Как называется первый месяц лета?
 2. О каких двух признаках июня говорится в тексте? Прочитайте их.
 3. Какой второй месяц лета?
 4. По каким признакам можно узнать июль?
 5. Какие работы выполняются в это время?
 6. Первой части текста можно дать заглавие «Июнь». Дайте заглавие второй части.
 7. Как называется третий месяц лета?

Загадка

Эта птица никогда
Для птенцов не вьёт гнезда.



Лесной голосок

Солнечный день в самом начале лета. Я брожу не-по-да-лё-ку от дома в берёзовом пе-ре-ле-ске. Всё кругом будто купается в зо-ло-ти-стых волнах тепла и света... Солнце и в небе, и на земле... И от этого ста-но-ви-тся так хорошо, так весело.

Гляжу: через поляну летит какая-то птица. Хвост длинный, сама серая, только грудка в тёмных пе-стрин-ках. Наверное, я-стре-бё-нок. Такой у нас во дворе за воробьями охотится. Подлетел к соседнему дереву, сел на сучок. Пригнулся да как закричит: «Ку-ку, ку-ку!..» Кукушка!

Я как ку-ку-кнул ей из куста в ответ! С перепугу она чуть с дерева не свалилась. Сразу вниз с сучка метнулась. Шмыг куда-то в лесную чащу, только я её и видел.

По Георгию Скребицкому

-  1. Прочитайте, как автор описывает солнечный день в начале лета. Какое настроение он передаёт?
2. Найдите описание кукушки. Что о ней говорится в тексте?
3. Нарисуйте кукушку, используя нужные краски.
4. Попробуйте передать голос кукушки.



Приговорка

Кукушечка, кукушечка,
Серая рябушечка,
Покукуй в лесу: ку-ку, ку-ку!
Эй, кукушка, дай ответ:
Сколько мне сегодня лет?

- ? 1. К кому обращена эта приговорка?
- 2. Найдите и прочитайте ласковые слова в этой приговорке.
- 3. Научитесь читать приговорку выразительно.

Что растёт на грядке?

Что растёт на нашей грядке?
Огурцы, горошек сладкий,
Помидоры и укроп
Для приправы и для проб.
Есть редиска и салат.
Наша грядка — просто клад.

Виктор Коркин



- ? 1. Ответьте на вопрос стихотворения: что растёт на нашей грядке?
- 2. Какие ещё растения могут расти на грядке в огороде?
- 3. Прочитайте стихотворение выразительно. При чтении делайте паузы (остановки) при перечислении растений.

4. Назовите растения огорода, изображённые на рисунке.
5. Нарисуйте или вылепите из пластилина любое растение огорода (по выбору).

Загадка

Хоть на вкус я горь-ко-ва-та,
Любят грызть меня ребята.

- ? Отгадайте загадку. Какое слово-признак помогло вам в этом?

Горе горькое

Ходит бабушка в огороде, пе-ча-ли-т-ся:

— Опять огурцам горе горькое...

— Почему, бабушка?

— Ночь холодная была.

— Ну и что?

— А огурец тепло любит, он нежный. Ему вредят холода.

— Да вон, — говорю, — какие листья здорово-ве-нны-е! Как лопухи. И вон о-гур-чи-ки висят. Ничего им не сде-ла-лось.

— Нет, сделалось.

— Да что же им сделалось?

— Горе.

— Бабушка, ну объясни ты, по-жа-луй-ста, русским языком, какое им горе сделалось?

— Сейчас объясню.

Сорвала бабушка огурец и мне про-тя-ги-ва-ет. Огурец как огурец. Зелёный, с пу-пы-ры-ш-ка-ми. А-ппе-ти-тный... Надкусил я его — и сморщился. Тьфу ты! Хуже всякого лекарства!

— Ну, разобрал, какое горе у огурцов?

— Горькое, бабушка, горькое!

Эдуард Шим



Пу-пы-ры-ш-ки — *здесь*: округлые бугорки на поверхности огурца.



1. О чём этот текст?

2. Почему печалилась бабушка?

3. Прочитайте, что бабушка говорила внуку об огурцах.

4. Прочитайте, какой был огурец по внешнему виду.

5. А каким огурец оказался на вкус? Почему?

6. Прочитайте текст по ролям.



7. Исключите лишнее: *аппетитный, горький, вкусный, нежный*.

Загадки

Летом — в огороде
Свежие, зелёные,
А зимою — в бочке
Жёлтые, солёные.

Юлия Илларионова





Ра-ско-лол-ся тесный домик
На две по-ло-вин-ки.
И по-сы-па-лись оттуда
Бусинки-дробинки.

Владимир Лысаков

На солнце я похожий,
И я его люблю,
За солнцем по-во-ра-чи-ва-ю
Голову свою.

Таусия Андрианова



Щёки розовы, нос белый,
В темноте сижу день целый.
А рубашка зелена,
Вся на со-лны-шке она.

Юлия Илларионова

Как овощи воевали (Сказка)

Прибежал голодный Заяц в деревню. Хочет в огород шмыгнуть, да собаку Полкана боится. Стал тогда Заяц овощи на войну подбивать:

— Эй, братцы-овощи! Выходите скорей на по-бо-и-ще! Вас много, а я один, да и то — трус.

Отвечал Огурец:

— Я большой семьи отец. Не пойду на войну.

Отвечала Репка:

— Я в земле засела крепко. Не пойду на войну.

Отвечал Помидор:

— Мне не выйти за забор. Не пойду на войну.

Отвечала Свёкла:

— Я толста и к вёкла. Не пойду на войну.

Так все и отка-за-лись. Вышли только три
воина: Лук, Чеснок и Перец. Испугался их Заяц
и в лес убежал.

По Николаю Толоконникову



Шмыгну́ть — *здесь*: пробраться незаметно.

Побóище — бой, битва.

Квёклый — *здесь*: слабый.



1. Куда прибежал голодный Заяц?

2. Как Заяц подбивал овощи на войну?

3. Прочитайте ответ Огурца, Репки, Помидора,
Свёклы.



4. Кто вышел на бой с Зайцем? Почему, как
вы думаете?



Скороговорка

У дедушки Прокопа урожай большой укропа.



Научитесь быстро и правильно произносить
скороговорку.

По пояс

Надя с бабушкой вышли в поле. Там низень-
кие зелёные кустики. Ряды ровные, как по ни-
точке.



— Это что, бабушка?

— Кукуруза, внучка.

Надя встала рядом, при-ме-ри-лась.

— Ох, какая маленькая ку-ку-ру-зо-чка, мне по пояс.

А через месяц Надя с бабушкой снова пришли в то поле. Кусты стали высокие-высокие!

— Смотри, бабушка: раньше они были мне по пояс — теперь я им по пояс. Вот какая ку-ку-ру-зи-ща!

Яков Тайц

? 1. Куда пошли Надя с бабушкой? Что они увидели?

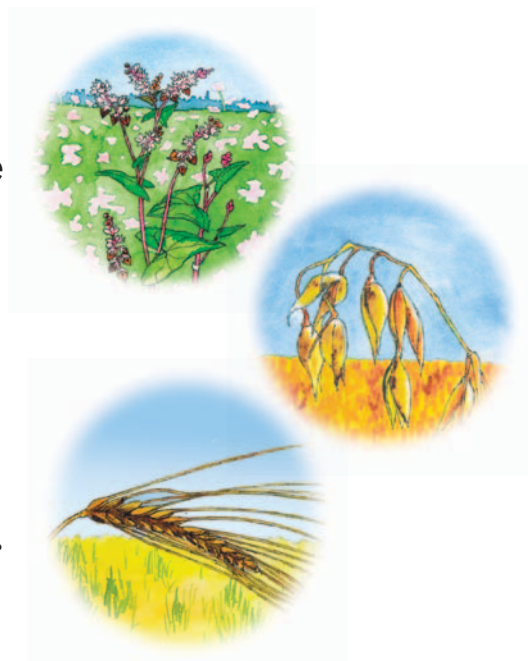
2. Как изменилась кукуруза через месяц?

3. Что сказала Надя бабушке? Как девочка назвала кукурузу первый раз? А второй? Почему?
4. Прочитайте слова: *кукуруза, кукурузочка, кукурузище*.
5. Покажите, какая была кукуруза сначала и через месяц.

В поле

Тёплый ветер дует тихо,
Светел не-бо-свод.
Пчёлы дружно на гречихе
Собирают мёд.
На зелёные дорожки,
Где следы колёс,
Свесил сизые серёжки
Великан-овёс.
Рожь, качаясь,
Тянет в небо рыжие усы...
Море зре-ю-ще-го хлеба
В бусинках росы.

Георгий Ладонищikov



- ?
1. Каким вы представляете себе поле, читая это стихотворение?
 2. Как дует тёплый ветер? Почему поэт подобрал именно такое слово?
 3. Прочитайте, каким автор изобразил овёс.

4. Как вы понимаете выражение «море зреющего хлеба в бусинках росы»?
5. Прочитайте стихотворение радостно, стараясь передать красоту летнего поля.
6. Нарисуйте колосок ржи.

Лето в лесу

Хорошо летом в лесу!

Зелёной листвою одеты деревья. Пахнет грибами и спелой, душистой земляникой.

Громко поют птицы. Пере-сви-сты-ва-ю-тся иволги, кукуют кукушки. В кустах над ручьями поют соловьи.



В лесу под деревьями рыщут звери. Бродят медведи. Ходят лоси. Прыгают по деревьям весёлые белочки. В тёмной чаще скрывается разбойница-рысь.

По Ивану Соколову-Микитову

-  1. Как выглядят деревья летом?
2. Чем пахнет в лесу?
3. О каких птицах и зверях говорится в тексте?
4. Дополните предложения словами из текста.

Летом в лесу ... медведи.

Летом в лесу ... лоси.

Прыгают по деревьям

В тёмной чаще



Зелёная страница

Эта страница зелёного цвета.

Значит, на ней по-сто-я-нно-е лето.

Бродят в траве золотые букашки.

<...>

Вся голубая, как бирюза,

Села, качаясь, на венчик ромашки,

Словно цветной самолёт, стрекоза.

Вот тёмно-красная божья коровка,

Спинку свою разделив пополам,

Вскинула крылья прозрачные ловко

И полетела по божьим делам.



Вот в о-ди-на-ко-вых платьях, как сёстры,
Бабочки сели в траву отдыхать.
То закрываются книжечкой пёстрой,
То, раскрываясь, несутся опять.

Самуил Маршак

 Бирю́з а́ — камень голубого или зеленовато-голубого цвета.

-  1. Почему эта страница зелёного цвета?
2. Прочитайте, как в стихотворении описывается стрекоза, божья коровка, бабочки.
3. Рассмотрите рисунок. Что на нём изображено?



Скороговорка

Погляди-ка, погляди-ка!
На полянке земляника.
Поедим немножко сами,
Принесём корзинку маме.

Мария Хаткина

- ?
1. О чём эта скороговорка?
 2. Понравилась ли вам скороговорка? Чем?
 3. Научитесь правильно читать и быстро произносить скороговорку.

По ягоды

Вот и земляника поспела. Бабушка с Надей взяли кружечки, пошли в лес — и давай собирать ягоды. Только бабушка в кружечку, а Надя — в рот.

Пришли домой. У бабушки полная кружечка. А у Нади — пустая. Даже дедушку угостить нечем. Стыдно стало Наде.

На другой день девочка с бабушкой снова пошли в лес. Ни одной ягодки не съела Надя — всё в кружечку. Пришла домой и говорит деду:

— Кушай!

— А сама что же?

— А я вчера ела.

— Вчера не считается, — сказал дедушка. — Давай вместе.

И они с Надей стали есть из одной кружечки. Надя — ягоду, дед — ягоду. Надя — ягоду, дед — ягоду. Так всё и съели.

По Якову Тайцу

- ?
1. О ком этот текст?
 2. Куда отправились бабушка с Надей?

3. Расскажите, как Надя собирала ягоды в первый день. А как во второй?

4. Докажите, что Надя заботилась о дедушке.

Как собирают чернику

У всех наших мальчишек и девчонок губы фи-о-ле-то-вы-е, зубы синие. Это черника в лесу поспела.

Такая за-ман-чи-ва-я ягода! Нарвёшь горстку, хочешь в корзинку бросить, а рука вверх, ко рту тянется... Сидишь на кочке и чавкаешь.



Но не только мы жадные до черники. В сосновом лесу, где её много, со-би-ра-ю-тся звери и птицы. Тоже за сладкой ягодой.

Мне говорили, что и медведи чернику любят, и волки, и лисицы. Я медведей, правда, не встречал. И волков не встречал. Зато видел, как белки чернику едят. И как птицы её клюют. За-та-и-шься ти-хо-не-чко и тогда увидишь, сколько тут всяких лю-би-те-лей черники... На-пе-ре-гон-ки собирают!

Мы тоже не зеваем. Каждое утро корзинки на руку — и айда в че-р-ни-ч-ни-к! Кто больше соберёт?

Идём из лесу, корзины ве-то-чка-ми при-кры-ты. Будто за-на-ве-ше-ны. Но всё равно можно до-га-да-ться, кто больше набрал черники, а кто меньше. Если у меня, например, самый фи-о-ле-то-вый рот, самые синие зубы, много я в корзинку набрал? Как думаете?

Эдуард Шим

 Кóчка — бугорок на сырой или заболоченной земле.

Черни́чник — место, где растут кустики черники.

-  1. О чём этот текст?
2. Где растёт черника?
3. Когда она поспевает?
4. Прочитайте, кто любит чернику.

5. Почему у мальчишек и девчонок губы фиолетовые, зубы синие?

6. Прочитайте, как можно догадаться, кто больше набрал черники, а кто меньше.



7. Какая черника на вкус? А какой у неё цвет?

Скороговорка



Гриб-грибок бо-ро-ви-чок
сдвинул шляпку на бочок.

Сделал зонтик от жары
из берёзовой коры.

Ты не прячься, гриб, в траву,
всё равно тебя найду.



1. О чём эта скороговорка?

2. Какой зонтик от жары сделал боровичок?

3. Куда спрятался гриб?

4. Научитесь правильно произносить скороговорку.

* * *

Вот каникулы настали.

До свиданья, школа!

Мы теперь уже с тобою
встретимся не скоро...



В поход

Мы положим в рюкзачок
Кружку, ложку и сачок,
Компас, удочку складную,
Свитер, обувь запасную,
Фляжку, полную воды.
На два дня возьмём еды...
Всё готово. В путь пора.
О-тпра-вля-ем-ся! Ура!

Виктор Лунин



1. Куда можно отправиться в поход?

2. Что нужно с собой взять? Для чего?



3. Как нужно себя вести в походе?

4. Можно ли детям отправляться в поход без взрослых?

Летний отдых

Дорогие ребята!

Летние каникулы подарят вам встречу с природой. Купайтесь, загорайте, ловите рыбу, играйте.

Но лето — это не только время отдыха. Если вы будете отдыхать в деревне, помогайте взрослым в поле, на огороде, дома. Не забывайте про книгу.

Подрастайте, набирайтесь сил!



Вопросы и задания для повторения

1. Назовите летние месяцы и их признаки.
2. Расскажите, по каким признакам можно узнать первый месяц лета — июнь, второй месяц лета — июль, третий месяц лета — август.
3. Какие работы люди выполняют в июле? В августе?
4. Назовите летние дары леса (сада, огорода, поля). Нарисуйте их (по выбору).
5. Любите ли вы лето? Почему?

Список литературы

1. Аким, Я. Л. Мой брат Миша. Стихи / Я. Л. Аким. — М.: Нигма, 2015. — 24 с.

2. Аксаков, С. Т. Рассказы о природе / С. Т. Аксаков; художник В. В. Бастрыкин. — М.: Детская литература, 2014. — 366 с. — (Школьная библиотека).

3. Александрова, З. Н. Стихи / З. Н. Александрова. — М.: Эксмо-Пресс, 2004. — 128 с.

4. Барто, А. Л. 300 стихотворений / А. Л. Барто. — М: АСТ, 2013. — 416 с.

5. Берестов, В. Д. Весёлое лето. Стихи / В. Д. Берестов. — М: Махаон, 2008. — 112 с.

6. Бианки, В. В. Рассказы о животных / В. В. Бианки, М. М. Пришвин, Н. И. Сладков, Г. А. Скребицкий. — М.: Самовар, 2011. — 112 с.

7. Благинина, Е. А. Стихи, сказки и игры / Е. А. Благинина. — М.: Стрекоза-пресс, 2006. — 63 с.

8. Воронкова, Л. Собрание сочинений / Л. Воронкова. — М.: Детская литература, 1986. — 1422 с.

9. Высотская, О. И. Над рекой над Окой / О. И. Высотская. — М.: Детская литература, 1981. — 64 с.

10. Житков, Б. Рассказы для детей / Б. Житков. — М.: Книги Искателя, 2008. — 61 с.

11. Кончаловская, Н. П. Избранное / Н. П. Кончаловская. — М.: Художественная литература, 1987. — 892 с.

12. Лагздынь, Г. Р. Книга-мечта о трудных звуках / Г. Р. Лагздынь [и др.]. — М.: Карапуз, 2015. — 256 с.

13. Ладонщиков, Г. Спор на скворечне / Г. Ладонщиков. — СПб.: Речь СПб., 2016. — 80 с.

14. Лунин, В. В. Зверьё моё / В. В. Лунин. — М.: БерИнгА, 2015. — 88 с.

15. Маршак, С. Я. Сказки, песни, загадки. Стихотворения / С. Я. Маршак; предисл. В. Смирнова. — М.: Детская литература, 1981. — 639 с.

16. Михалков, С. В. 250 золотых страниц / С. Михалков [и др.]. — М.: Бонус, ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2002. — Вып. 6. Лучшие произведения для детей дошкольного возраста. — 256 с.

17. Мусатов, А. Повести / А. Мусатов. — М.: Советская Россия, 1976. — 88 с.

18. Полная хрестоматия для начальной школы. С методическими подсказками для педагогов и родителей: в 2 кн. Кн. 1. / сост. Е. В. Посашкова. — Екатеринбург: У-Фактория, 2007. — 512 с.

19. Полная хрестоматия для начальной школы. С методическими подсказками для педагогов и родителей: в 2 кн. Кн. 2. / сост. Е. В. Посашкова. — Екатеринбург: У-Фактория, 2007. — 624 с.

20. Пермяк, Е. Рассказы / Е. Пермяк. — М.: Стрекоза, 2004. — 64 с.

21. Плещеев, А. Н. Стихотворения / А. Н. Плещеев. — М.: Художественная литература, 1975. — 432 с.

22. Прокофьев, А. Синички-невелички / А. Прокофьев. — М.: Речь, 2015. — 24 с.

23. Седугин, А. Хомячок на прогулке / А. Седугин. — М.: Детская литература, 1986. — 112 с.

24. Сладков, Н. Собрание сочинений в 3 т. / Н. Сладков. — М.: Детская литература, 1987. — Том 1. — 366 с.

25. Сеф, Р. Ключ от сказки / Р. Сеф. — М.: Речь, 2015. — 240 с.

26. Соколов-Микитов, И. С. Избранные произведения / И. С. Соколов-Микитов. — Л.: Лениздат, 1981. — 640 с.

27. Сухомлинский, В. А. Читаем по слогам. Как коту стало стыдно / В. А. Сухомлинский. — М.: Талант, 2016. — 48 с.

28. Токмакова, И. П. Любимые стихи / И. П. Токмакова. — М.: АСТ-Пресс, 1997. — 256 с.

29. Толоконников, Н. Азбука / Н. Толоконников. — М.: Калита, 1997. — 32 с.

30. Толстой, Л. Н. Рассказы и сказки / Л. Н. Толстой. — М.: Махаон, 2011. — 128 с.

31. Усачёв, А. Весёлый букварь. Стихи / А. Усачёв. — М.: Азбука, 2016. — 48 с.

32. Успенский, Э. Рассказы и новые стихи / Э. Успенский. — М.: Планета детства, 2009. — 142 с.

33. Ушинский, К. Д. Рассказы и сказки / К. Д. Ушинский. — М.: Книги Искателя, 2009. — 61 с.

34. Хаткина, Н. В. Карусель любимых сказок / Н. В. Хаткина. — М.: Кристалл Бук, 2014. — 128 с.

35. Чуковский, К. И. Стихи и сказки. От двух до пяти / К. И. Чуковский; предисл. К. Смирновой. — М.: Детская литература, 1981. — 607 с.

36. Шим, Э. Ю. Рассказы и сказки о природе / Э. Ю. Шим. — М.: Стрекоза, 2013. — 64 с.

37. Шорыгина, Т. А. Трудовые сказки / Т. А. Шорыгина. — М.: Сфера, 2016. — 80 с.

Содержание

*Сыпья, сыпья, снег, снег,
посыпай всех, всех!*

***Пришла зима с морозами... <i>О. Высотская</i>	3
Проказы старухи-зимы. <i>По К. Ушинскому</i>	4
Зимние приметы	5
Волшебная снежинка (сказка). <i>В. Хмельницкий</i>	—
Зимние забавы. <i>Г. Ладонищikov</i>	6
Скороговорка	8
На прогулке. <i>По Н. Калининой</i>	—
Скороговорка	10
Начинается хоккей. <i>В. Кудлачѳев</i>	—
Не одна. <i>А. Барто</i>	12
Загадка. <i>В. Лысаков</i>	13
Как ребята помогали птичкам. <i>По Л. Воронковой</i>	—
Загадки	15
Птичья столовая. <i>Н. Устинович</i>	—
Загадка. <i>Т. Шорыгина</i>	16
***Зѳрен хочется синице... <i>Г. Ладонищikov</i>	—
Синичка говорит «спасибо». <i>По В. Сухомлинскому</i>	17
Поговорка	—
***Выбегай поскорей... <i>А. Прокофьев</i>	18

Дятел. <i>Т. Куликовская</i>	18
Доскажи словечко	19
Почему зайцы зимой белые шубки носят (сказка)	—
Февраль. <i>По Э. Шиму</i>	20
Загадки	21
***О чём поют воробушки... <i>В. Берестов</i>	—
Ёжик и лисица	23
Вопросы и задания для повторения	—

Моя дружная семья

Считалка. <i>З. Александрова</i>	24
Лучше всех. <i>Л. Толстой</i>	—
Пословица	25
Солнышко да матушка (русская народная песенка)	—
Грусть. <i>В. Кудлачёв</i>	26
Если был бы я девчонкой. <i>Э. Успенский</i>	—
Утром в деревне. <i>По Н. Калининой</i>	27
С добрым утром! <i>И. Токмакова</i>	29
Про умную собаку. <i>А. Седугин</i>	30
Папины руки. <i>И. Полагута</i>	31
Отец и сыновья. <i>Л. Толстой</i>	32
Одуванчики. <i>По И. Атаманову</i>	33
Бабушка. <i>М. Хаткина</i>	35
Про нос и язык. <i>По Е. Пермяку</i>	36
Считалка. <i>Н. Кончаловская</i>	37

Морковка. <i>По Н. Калининой</i>	37
Федотка. <i>К. Чуковский</i>	39
Всякой вещи своё место. <i>По К. Ушинскому</i>	40
Загадка. <i>С. Маршак</i>	—
Как меня называли. <i>Б. Житков</i>	41
Доскажи словечко	—
Вместе тесно, а врозь скучно. <i>По К. Ушинскому</i>	42
Скороговорка	43
Брат и младшая сестра. <i>По Э. Шиму</i>	—
Вот так защитник. <i>А. Барто</i>	45
***У меня сестрёнок семь... <i>Л. Дьяконов</i>	46
Пословица	—
Вопросы и задания для повторения	—

Солнышко весеннее ярче с каждым днём

Весенняя песенка. <i>С. Маршак</i>	48
Весна. <i>М. Геллер</i>	49
Весна. <i>По В. Хмельницкому</i>	50
Вестники весны. <i>В. Лукша</i>	51
Загадка. <i>В. Лысаков</i>	—
***В марте люди говорят...	—
Что такое? <i>И. Пивоварова</i>	52
Капельные часы. <i>По В. Приходько</i>	53
Доскажи словечко	55
Разговор с весной. <i>О. Высотская</i>	—
Наводнение в лесу. <i>По В. Бианки</i>	—

***В марте есть такой денёк... <i>О. Высотская</i>	58
Мы кому букет подарим? <i>И. Токмакова</i>	—
Прилёт птиц. <i>По Я. Коласу</i>	59
Птичий дом. <i>О. Высотская</i>	60
Грачи. <i>А. Прокофьев</i>	61
Птицы прилетели. <i>По С. Аксакову</i>	62
Пословицы	63
Закличка	—
Скворушка. <i>По Г. Скребицкому</i>	—
Медведь проснулся. <i>Г. Ладонищikov</i>	65
Апрель. <i>С. Маршак</i>	66
Журчат ручьи. <i>Г. Скребицкий</i>	67
Весенние цветы. <i>А. Плещеев</i>	68
Доскажи словечко	—
Черёмуха. <i>Е. Благинина</i>	69
Май. <i>По Я. Акимy</i>	—
Радуга. <i>В. Мусатов</i>	71
***Написала внучка деду... <i>В. Кудлачёв</i>	72
Вопросы и задания для повторения	73

Животные — наши друзья

Вот какое солнышко. <i>Е. Авдиенко</i>	74
Кто живёт во дворе. <i>По М. Баскину</i>	75
Бычок (потешка). <i>В. Берестов</i>	77
Скороговорка. <i>В. Берестов</i>	78
Кто кем становится? <i>А. Шибайев</i>	—
Стихотворение-загадка. <i>А. Рождественская</i>	79

Глоток молока. <i>По М. Пришвину</i>	80
Щенок. <i>С. Михалков</i>	81
Скороговорка	—
Кто хозяин? <i>По В. Осеевой</i>	82
Тайна. <i>По М. Лукашкиной</i>	84
Кот Васька. <i>По К. Ушинскому</i>	85
***У котов один ответ... <i>А. Усачёв</i>	86
Радость. <i>В. Лунин</i>	—
Два козлика (сказка). <i>По К. Ушинскому</i>	88
Считалка. <i>Н. Кончаловская</i>	89
Загадка. <i>Т. Шорыгина</i>	90
Полосы и пятнышки. <i>По Э. Шиму</i>	—
Ёжики смеются. <i>К. Чуковский</i>	93
Ёж (сказка). <i>А. Толстой</i>	—
Лисица и тетерев (сказка). <i>По Л. Толстому</i>	94
Лиса и Ёж (сказка). <i>Н. Сладков</i>	97
Дятел и Тетерев. <i>По Н. Сладкову</i>	98
Лиса. <i>Я. Тайц</i>	—
Сорока и Медведь. <i>Н. Сладков</i>	99
Где обедал, воробей? <i>С. Маршак</i>	101
Загадки	102
Доскажи словечко	103
Вопросы и задания для повторения	104

Хорошо, что снова лето...

Лето. <i>С. Маршак</i>	105
Лето. <i>По Н. Надеждиной</i>	106
Загадка	107

Лесной голосок. <i>По Г. Скребицкому</i>	108
Приговорка	109
Что растёт на грядке? <i>В. Коркин</i>	—
Загадка	110
Горе горькое. <i>Э. Шим</i>	—
Загадки	111
Как овощи воевали (<i>сказка</i>). <i>По Н. Толо-</i> <i>конникову</i>	112
Скороговорка	113
По пояс. <i>Я. Тайц</i>	—
В поле. <i>Г. Ладонищikov</i>	115
Лето в лесу. <i>По И. Соколову-Микитову</i>	116
Зелёная страница. <i>С. Маршак</i>	117
Скороговорка. <i>М. Хаткина</i>	118
По ягоды. <i>По Я. Тайцу</i>	119
Как собирают чернику. <i>Э. Шим</i>	120
Скороговорка	122
***Вот каникулы настали	—
В поход. <i>В. Лунин</i>	123
Летний отдых	—
<i>Вопросы и задания для повторения</i>	124
Список литературы	125

Учебное издание

Бобла Иван Матвеевич
Летошко Марина Васильевна
Радионова Валентина Игоревна

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Учебное пособие для 3 класса
первого отделения вспомогательной школы
с русским языком обучения

В 2 частях

Часть 2

3-е издание, переработанное

Зав. редакцией *Г. А. Бабаева*. Редактор *Е. И. Даниленко*. Художники *О. В. Фролова, Е. В. Шевяков, Н. В. Кузьменкова, Р. Н. Карачан*. Обложка *Н. В. Кузьменковой*. Художественный редактор *Н. В. Кузьменкова*. Техническое редактирование и компьютерная вёрстка *И. И. Дубровской*.
Корректоры *В. С. Бабеня, О. С. Козицкая, Е. П. Тхир, А. В. Алешко*.

Подписано в печать 20.12.2017. Формат $70 \times 90 \frac{1}{16}$. Бумага офсетная. Гарнитура школьная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 9,95 + 0,29 форз.
Уч.-изд. л. 4,89 + 0,31 форз. Тираж 1113 экз. Заказ .

Издательское республиканское унитарное предприятие «Народная асвета» Министерства информации Республики Беларусь. Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/2 от 08.07.2013. Пр. Победителей, 11, 220004, Минск, Республика Беларусь.

ОАО «Полиграфкомбинат им. Я. Коласа». Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 2/3 от 04.10.2013. Ул. Корженевского, 20, 220024, Минск, Республика Беларусь.

Правообладатель Народная асвета

(Название и номер учреждения образования)

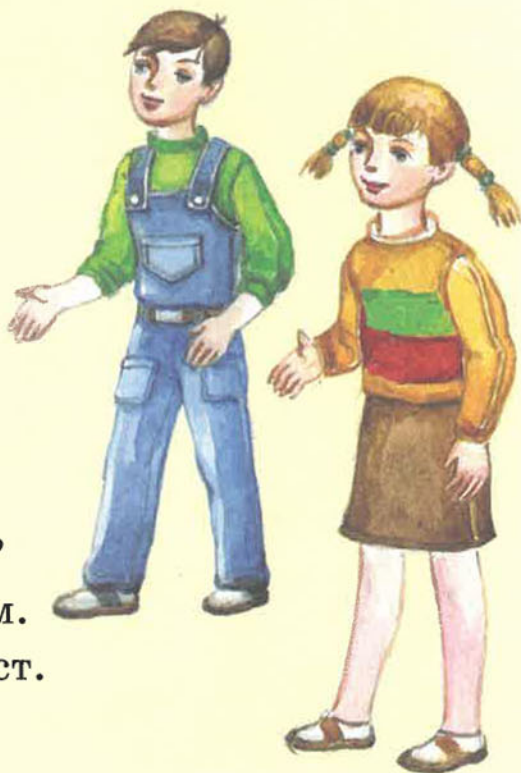
Учебный год	Имя и фамилия учащегося	Состояние учебного пособия при получении	Оценка учащемуся за пользова- ние учебным пособием
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			

Животные — наши друзья!



Щенок

— Пёсик, пёсик,
чёрный носик,
Что ты вертишься волчком?
Даже шерсть встаёт торчком.
— Мой ответ вам очень прост.
Я ловлю себя за хвост!



Потешка

Как у нашего кота
Шубка очень хороша.
Как у кошки усы
Удивительной красы.
Глаза смелые,
Зубки белые.

Потешка

Белые гуси
К ручейку идут.
Белые гуси
Гусенок ведут.



Наши уточки с утра —
«Кря-кря-кря, кря-кря-кря!»
Наши гуси у пруда —
«Га-га-га, га-га-га!»
А наш Петя-петушок
Рано-рано поутру
Нам споёт: «Ку-ка-ре-ку!»



Когда это бывает?



Тает снежок,
Ожил лужок,
День прибывает.
Когда это бывает?

Весенняя примета

С берёз течёт много сока —
на дождливое лето.



Солнце печёт,
Липа цветёт,
Рожь поспевает.
Когда это бывает?

Пословица

Собирай по ягодке —
наберёшь кузовок.

