

И.М. Бобла М.В. Летошко В.И. Радионова

Литературное чтение

4

Часть 2



И. М. Бобла М. В. Летошко
В. И. Радионова

Литературное чтение

Учебное пособие для 4 класса
первого отделения вспомогательной школы
с русским языком обучения

В 2 частях

Часть 2

*Допущено
Министерством образования
Республики Беларусь*

2-е издание, переработанное

Минск «Народная асвета» 2017

Правообладатель Народная асвета

УДК 821.161.1.09(075.2=161.1)-056.313

ББК 74.3

Б72

Рецензенты:

кафедра риторики и методики преподавания языка и литературы
филологического факультета Белорусского государственного университета
(доцент кафедры, кандидат педагогических наук, доцент *И. М. Санникович*);
учитель начальных классов высшей квалификационной категории
государственного учреждения образования
«Бобруйская вспомогательная школа» *Ж. Б. Таранова*

Условные обозначения

-  — учимся читать целыми словами.
-  — словарь.
-  — вопросы и задания.
-  — обсуждаем в классе.
-  — читаем наизусть по желанию.
-  — выполняем вместе со взрослыми.
-  — текст повышенной сложности.
-  — читаем молча (про себя).
-  — записываем в рабочую тетрадь.

ISBN 978-985-03-2885-4 (ч. 2)

ISBN 978-985-03-2886-1

© Бобла И. М., Летошко М. В., Радионова В. И.,
2011

© Бобла И. М., Летошко М. В., Радионова В. И.,
2017, с изменениями

© Оформление. УП «Народная асвета», 2017



Наступила зима, рада ей детвора

* * *

Январь. Начало года.
Морозец на дворе.
Хорошая погода
Бывает в январе.

Нонна Саконская





1. Каким зимним месяцем начинается новый год?

2. Какой признак зимы назван в стихотворении?



3. Назовите все зимние месяцы. Запишите их в тетрадь.

Пословица

Январь — году начало, зиме — середина.



Ста-но-ви́-лось, су́-мра-чне-е, хо-зя́й-ни-чать, разгре-сти́, по-ка-за́-лась, пре-кра́сной.

Зима

Небо над головой было очень светлое, белое, а к горизонту оно густело. Оттуда шли медленно снеговые тучи.

В лесах **становилось** всё **сумрачнее**, всё тише. Наконец пошёл густой снег. Он таял в чёрной воде озера, щекотал лицо.

Зима начала **хозяйничать** над землёй. Но мы знали, что под рыхлым снегом, если **разгрести** его руками, ещё можно найти свежие лесные цветы. Знали, что с нами остались зимовать синицы. И зима **показалась** нам такой же **прекрасной**, как лето.

Константин Паустовский



1. Прочитайте два первых предложения. О чём нам рассказывает этот текст?

2. Прочитайте, каким стало небо перед снегопадом.

3. Посмотрите в окошко. Сравните небо за окошком и в описании.

4. Как изменился лес? Найдите в тексте.



5. Что значит «зима начала хозяйничать над землёй»?

6. С каким настроением автор пишет о природе?



7. Порассуждайте, почему зима показалась людям прекрасной.



Сне-го-пад, пла-тьи-ца́х, пря́-та-ть-ся.

Снегопад

Снегопад, снегопад
Засыпает всё подряд:
И болота, и луга,
И речные берега...
Всё кругом белым-бело,
Все дороги замело.
В белых ватниках дубки,
Ели в белых платицах.
Рады зайцы-беляки:
Легче будет прятаться.

Иосиф Василевский



Снегопа́д — *здесь*: явление природы зимой. Сильный снег.

Ва́тник — тёплая зимняя одежда с утеплителем из ваты.



1. Прочитайте, что засыпает снегопад.
2. Как выглядят дубки? Как одеты ели?
3. Почему рады снегопаду зайцы-беляки?
4. Какое настроение возникло у вас, когда вы читали стихотворение?

Смешинка

— Вот и снег выпал, скоро морозы ударят, — говорит мама.

— Ой, я тогда ни за что не выйду на улицу, — заявляет Машенька.

— Почему?

— Боюсь, чтобы морозы меня не ударили.



Загадка

Когда сугробы намело,
В ней голове моей тепло.
Ушам не страшен в ней мороз.
Жаль, что в неё не спрячешь нос.

Тамара Крюкова



? Отгадайте загадку. Нарисуйте к ней отгадку.

Скороговорка

Щипал нас мороз в щёки и нос.

? Произнесите скороговорку быстро несколько раз.



! Сту-чй-тся, ва-ре-жки, вы́-бе-жит,
о-щу-ти́т.

Варежки

В окна **стучится** холодная вьюга.
Бабушка **варежки** вяжет для внука.
Тёплые, добрые руки у бабушки,
Добрые, тёплые выйдут и варежки!

Выбежит утром на улицу внук
И ощутит теплоту её рук.

Николай Красильников



1. Что делает бабушка?
2. Какие варежки свяжет она для внука?
3. Почему варежки выйдут «добрые, тёплые»?
4. С какой интонацией нужно читать это стихотворение?



5. Порассуждайте, будет ли страшен для внука мороз.

Загадки

Я катаюсь на нём
до вечерней поры,
но ленивый мой конь
возит только с горы.

Анна Рождественская



1. Отгадайте загадку.
2. Выложите из палочек санки.



Де-ре-вя-нных.

* * *

Деревянных два коня
Вихрем мчат с горы меня.
У коней обычай свой:
Летом спят,
Бегут зимой.

Владимир Кремнёв



- Отгадайте загадку. Нарисуйте к ней отгадку.

! Ка́-ме-нна-я.

* * *



Два коня у меня,
Два коня.
По воде они возят меня.
А вода
Тверда,
Словно каменная.

Корней Чуковский

- ? 1. Отгадайте загадку.
2. Загадайте эту загадку своему младшему брату, сестре или товарищу.

! Хо-ло-ди́-ще, пре-вра-ща́-ет, се-ре-бри́-стый.

Каток

Во дворе ребята
делают каток.
Шланг скользит по снегу,
вьётся возле ног.
Холод-холодище
по двору идёт,
Лужу превращает
в серебристый лёд.

Зинаида Александрова



- ? 1. Что делали ребята во дворе? Что станет с лужей на морозе?
2. Какую игру организовали ребята на катке?

3. Обратите внимание на слова «холод-холодище». Что они обозначают?

! За-мёр-зли, ра-звя́-зы-вай, тя-же-ле́-е, квар-ти́-ру, за-пла́-кал, по-сsó-ри-лись, по-смо-тре́-ла.

Два товарища

Коля и Серёжа жили в одной квартире. Гуляли на одном дворе. Ходили в одну школу. Сидели за одной партой.

Пришли они однажды из школы. Взяли санки и вышли во двор. Во дворе они катались с горы. Играли с ребятами в снежки. Потом сделали из санок поезд и возили друг друга.



Наконец Коля говорит:

— Серёжа, пойдём домой. У меня руки замёрзли.

— Пойдём! — ответил Серёжа и побежал домой.

А Коля кричит:

— Подожди, надо санки развязать!

— Сам **развязывай** санки и принеси их домой! — ответил Серёжа и убежал.

Коля стал развязывать санки. Пальцы у него совсем замёрзли. Развязывать было очень трудно. Ещё **тяжелее** было Коле санки по лестнице тащить. А Серёжа сверху кричит:

— Я первый прибежал! — и смеётся.

Прибежал Серёжа в **квартиру**. Колина мама спросила его:

— Где Коля?

— Он сейчас придёт, — ответил Серёжа.

Идёт Коля. Санки тащит. Обидно ему. Вошёл Коля в квартиру и **заплакал**. Мама спросила его:

— Ты почему плачешь? Кто тебя обидел? С Серёжей **поссорились**?

А Коля говорит:

— Нет, не поссорились. Я так плачу.

Посмотрела мама на Колю и ушла в комнату.

Серёже стало стыдно. Он подошёл к Коле и сказал:

— Не плачь, Коля. Прости меня.

Утром мальчики дружно шли в школу.

По Надежде Калининой



1. Во что играли мальчики во дворе?

2. Как поступил Серёжа? Расскажите.

3. Почему плакал Коля?

4. Как Серёжа исправил свою ошибку?
5. Кто из ребят вам понравился? Почему?
-  6. Как бы вы поступили на месте Серёжи?
-  7. Какие зимние игры детей вы знаете? Назовите свою любимую игру.

Пословица

Любишь кататься — люби и саночки возить.

* * *

Мы зимой
в снежки играем,
нам завидует мороз!
И бежит за нами с лаем
озорной лохматый пёс.
Мы встаём гурьбой на лыжи,
под ногами стонет наст!
Словно кони, лыжи наши
На простор выносят нас!

Галина Новицкая



Наст — ледяная корка на снегу.



1. Какое настроение передаёт автор в стихотворении?

2. О каких детских зимних играх вы прочитали?

3. С чем автор сравнивает лыжи?

4. Выберите нужную интонацию при чтении стихотворения.



5. Прочитайте внимательно последнее предложение. Заучите его наизусть. Запишите в тетрадь по памяти.

! Ма́сле-ни-ца, ско-во-ро-да́, шквор-чи́т, кре-щё-ный,
ра́-ду-е-тся.

Масленица

Здравствуй, Масленица!
Дай нам маслица!
Мы блинков себе горячих напечём,
Нам метели и морозы нипочём!
Если есть **сковорода**,
Не страшны нам холода,
Потому что блин горячий —
Это лучшая еда!



То не мышь пищит,
Не мороз трещит,
В сковородке блин
За блином **шкворчит...**
Мир **крещёный** нынче радуется,
Потому что нынче Масленица.
Приходи, народ, и с нами съешь блина,
Чтоб на землю поскорей пришла весна!
Ну-ка, съешь блина,
Чтоб пришла весна!

Андрей Усачёв



Шкворчит — *здесь*: печётся.



1. О каком народном празднике это стихотворение?
2. Когда отмечают Масленицу?
3. Какое блюдо обязательно готовят на Масленицу?
4. Прочитайте внимательно последние шесть строчек стихотворения. Почему радуются люди этому празднику?



5. Расскажите, как отмечают Масленицу в вашем городе, деревне.



Сне-го-ви́к, ле-ды́-шки, сбе-ре-жёт, слé-пи-те.

Снеговик

В школьном дворике, под ёлкой,
Тихо таял **снеговик**,
Уронил в сугроб метёлку,
Головой слегка поник.
В лужах плавали **ледышки**,
Снег под солнцем раскисал,

Снеговик еловой шишкой
На снегу письмо писал:
«Отдаю ведро Петрову,
Нос-морковь возьмёт Титов,
А метлу пусть Иванова
Сбережёт до холодов.
Лить по мне не надо слёзы,
Солнце жаркое кляня.
Ничего! Придут морозы,
Снова слепите меня!»

Станислав Востоков



Голово́й пони́к — *здесь*: наклонил голову.





1. Расскажите, как таял снеговик.

2. Прочитайте письмо снеговика ребятам. Что вам показалось смешным?



3. Замените другими словами выражения: «Снег под солнцем раскисал», «Лить по мне не надо слёзы, солнце жаркое кляня».



Бе-ло-сне́-жна-я.

Загадка

Белоснежная девица
Солнца красного боится.

Николай Красильников



Отгадайте загадку. Вылепите к ней отгадку.



По-дсти́л-кой, за-бе-рё-тся, све-рнё-тся, клу-бо́-чком, при-крó-е-тся, встря-хнё-тся, о-ста́-ви-ла, в кла-до́-во-чке.

Как белочка зимует

1

Белке зимой ни мороз, ни ветер не страшны. Как закрутит метель, непогода — белка скорей к своему гнезду спешит.

Гнездо у белки, как у птицы, устроено: из веточек, из сучьев. Да как сделано-то ловко. Будто большой шар, круглое, а сбоку лазейка.

2

Внутри гнездо сухой мягкой **подстилкой** выстлано. Уютно в нём, тепло. **Заберётся** белочка в гнездо. А чтобы холодный ветер не задувал, ещё лазейку подстилкой закроет. Потом **свернётся клубочком**, пушистым хвостиком **прикрывается** и спит.

3

А снаружи ледяной ветер так и воет, так и несёт мелкий колючий снег. Утихнет непогода. Белочка из гнезда вылезет, **встряхнётся** и поскачет с дерева на дерево еду себе добывать. Где еловую шишку сорвёт. Где сухой гриб разыщет, который сама летом на суку сушить **оставила**.

Но главная еда у белки ещё с осени **в кладовочке** запасена — в дупле старого дерева. Там у неё и жёлуди, и орехи есть. На всю зиму запасов хватит.

По Георгию Скребицкому

- ?
1. Где зимует белочка? Как устроено её гнездо?
 2. Какие запасы делает белка на зиму? Где они хранятся?
 3. Почему белке не страшны морозы?

!

Пе-ре-ле-та́-ют, ка-ча́-ю-тся, по-гля́-ды-ва-ют, о-ста-но-ви́л-ся, за-гля-де́л-ся, при-та-щи́-ли, хло-по-тли́-ва-я, по-да́ль-ше, у-го-ще́-ни-я.

Про птиц

В саду по снежным дорожкам бегают ребята. Катаются на санках, на лыжах. А наверху с дерева на дерево **перелетают** птицы. **Качаются** на тоненьких

ветках. Скачут, щебечут, поглядывают вниз на детей.

Алёша **остановился, загляделся** на птиц. И ребята подошли, смотрят.

— Вера Ивановна, почему птицы в жаркие страны не улетели?

— Улетели, только не все. Некоторые у нас остались.

— А что они едят?

— Что найдут, то и едят. Трудно им зимой.

— Я птичкам крошки принесу, — сказал ребятам Алёша.

— А я кусок хлеба.

— Снег пойдёт, всё занесёт.

— Что же делать?

Подумала Вера Ивановна и говорит:

— Давайте устроим птичью столовую. Такую, чтобы снег не засыпал зёрна, ветер не уносил крошки.

Дети **притащили** доску, фанеру, молоток и гвозди. Сделали хороший стол. Вокруг досочки прибили, чтобы ветер крошки не уносил.

— Теперь нужна крыша, чтобы снег не засыпал зёрна, — сказала Вера Ивановна.

Вот и крыша готова.

А воробьи сидят на ветках и чирикают. Угощения ждут! И **хлопотливая** синичка тут же по веткам скачет.

Побежали дети и принесли крупы и хлебных крошек. Насыпали на стол, а сами **подальше** отошли, чтобы не пугать птиц. Завтра снова они им **угощения** принесут. Каждый день будут кормить. И привыкнув птицы жить у ребят в саду. *По Надежде Калининой*



1. Что делали дети в саду?
2. Что предложила ребятам сделать Вера Ивановна?
3. Расскажите, как дети устроили столовую для птиц.
4. Какие угощения птицам принесли дети?
5. Прочитайте разговор Веры Ивановны с детьми по ролям.
6. Понаблюдайте, какие птицы остались зимовать у нас.
7. Сделайте и вы кормушку для птиц. Попросите отца или старшего брата помочь вам сделать кормушку.



Сма-сте-ри-ли, при-ле-те-ли, ла-ко-мил-ся, на-ле-те-ло.

Новая столовая



Мы кормушки **смастерили**.
Мы столовую открыли.
Воробей, снегирь-сосед,
Будет вам зимой обед!

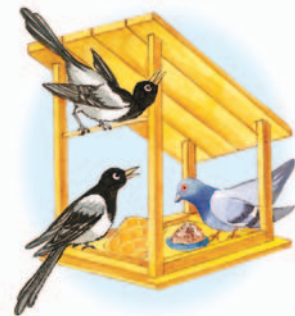
В гости в первый день недели
К нам синицы **прилетели**.
А во вторник, посмотри,
Прилетели **снегири**.

Три вороны были в среду,
Мы не ждали их к обеду.
А в четверг со всех краёв —
Стая жадных воробьёв.



В пятницу в столовой нашей
Голубь лакомился кашей.
А в субботу на пирог
Налетело семь сорок.

Зинаида Александрова



Ла́комился — ел вкусную пищу.



1. Что смастерили дети?
2. Какие птицы прилетали к кормушке?
3. Прочитайте внимательно и дополните предложения:

В понедельник прилетели (кто?)

Во вторник прилетели (кто?)

В среду появились (кто?)

В четверг налетели (кто?)

Голубь прилетел (когда?)

В субботу прилетели (кто?)

4. Рассмотрите рисунки. В какие дни недели прилетели синицы (снегири, вороны, воробьи, голубь, сойки)?



О-ди-на́-ко-вой, по-ра́-до-вал, при-ле-те́-ли, па-ли-са́-дни-ке, о-пу́-стя-тся, по-ка́-же-тся, со́-лне-чны-е, за-пры́-га-ли, за-ка-ча́-ю-тся, ра-спу́-стя-тся.

Живые цветы

Замело снегами землю.

Была летом земля цветная. У каждого пригорка, у каждой низинки — свой цвет.

А теперь вокруг белым-бело, и сделалась земля одинаковой.



Лежат сугробы, и только кое-где торчат из них веточки кустов. Пусто, голо.

А так хочется, чтоб хоть один цветок глаз **порадовал!**

Я позвал цветы, и они ко мне **прилетели.**

В палисаднике построил избушку-кормушку, насыпал крошек да семени. И всякий день гляжу, как жалуют в гости живые цветы.

Стайкой **опустятся** синицы. Грудки у них ясные, жёлтые. И сразу покажется, будто **солнечные** зайчики по веткам запрыгали. За синицами прилетят пёстрые щеглы, голубые поползни, коричневые свиристели. А когда **закачаются** на кустах снегири-пузаны, то словно красные маки **распустятся...** И опять у меня цветной палисадник.

Поглядишь — будто теплее станет.

По Эдуарду Шиму



Палисадник — цветник перед домом.

Жалуют — *здесь*: прилетают птицы.

Пёстрые (щеглы́) — разноцветные щеглы.



1. О каких живых цветах говорится в рассказе?

2. Прочитайте, как изменилась земля с наступлением зимы. Чего хотелось автору?

3. Прочитайте, что говорится о синицах. С чем сравниваются эти птицы?

4. Какие птицы прилетят к кормушке за синицами?

5. Какими словами автор описывает снегирей? Почему сравнивает их с красными маками?



6. Прочитайте внимательно текст и дополните его предложения словами-действиями:

Синицы опустятся. Щеглы, поползни, свиристели

Снегири



7. Порассуждайте, почему рассказ назван «Живые цветы».



Не-ве-ли-чка, на-чну́-тся.



Загадка

Пусть я птичка-невеличка,
у меня, друзья, привычка —
как **начнут**ся холода,
прямо с севера сюда.

Инна Кульская



1. Отгадайте загадку.

2. Понаблюдайте за снегирями. Какой у них любимый корм?



Я-блонь-кам, за-вью́-же-нным, про-сту́-же-нным.

Гости

— Вы откуда, снегирь?

— Мы из утренней зари.

— А куда сквозь снегопад

Вы летите дружно?
— В сад,
К яблонькам завьюженным,
На ветру простуженным.
Песенку им спеть,
Грудкой обогреть.

Николай Красильников



Яблонькам завьюженным — здесь: укрытым снегом.



1. О каких гостях говорится в стихотворении?
2. Куда прилетели снегири?
3. Прочитайте разговор со снегирями по ролям.
4. Замените словосочетания «мы из утренней зари», «грудкой обогреть» своими словами.



Воробей

Мой знакомый воробей
Постучал в окошко:
— Дай мне зёрнышек скорей!
Дай мне хлебных крошек! —
Очень трудно воробью
Корм найти зимою.
Я воробышка люблю.
Форточку открою,
И насыплю я зерна
Серенькой пичужке.
Птицам не страшна зима,
Если есть кормушки!

Андрей Сунгуров



Пи́чу́жка — маленькая птичка, пташка.



1. О ком это стихотворение?
2. О чём просит воробей?
3. В каких строчках стихотворения выражена любовь к птичке?
4. Какими словами автор называет воробья? Зачитайте их.
5. В каких случаях птицам не страшна зима?



То-ро-пли́-вы-е, ре-мо́н-тну-ю, ма-стер-ску́-ю, за-скри-пе́-ли, при-го-то-вля́-е-тся, за-го-то-вля́-ют, сле́-са-ри, тра-кто-ри́-ста, ком-бай-нё-ры, ре-мон-ти́-ру-ют, о-во-ще-хра-ни́-ли-щах, зе-рно-хра-ни́-ли-щах, и-спо́р-ти-лось.



Зима в деревне

В январе вся земля покрыта снегом. Кажется, всё живое замёрзло, всё спит глубоким сном.

А в деревне зимой немало дел. Чуть только забрезжит рассвет, уже слышатся **торопливые** шаги. Люди спешат на работу. Кто на скотный двор, кто в амбар, кто в **ремонтную мастерскую**.

Вот **заскрипели** ворота коровника. Оттуда так и пахнуло теплом. Замычали коровы. Ждут, что их будут сейчас чистить, кормить.

А кормить их надо не только так, чтобы они были сыты. Им нужно давать корм, от которого у коров будет больше молока. Отличный корм — силос. **Приготавливается** он из стеблей и листьев разных растений. Особенно хорош силос из кукурузы. Этот корм люди

заготавливают ещё летом и осенью. А наступит зима, нельзя будет коровам пойти на луг пощипать сочную траву. Тут-то и дадут им сытное кушанье.

С рассвета на скотном дворе кипит работа. Вот уже загремели вёдра. Запахло парным молоком.

И в мастерских люди тоже не дремлют. Стучат молотки. Скрипит на морозе железо. **Слесари, трактористы, комбайнёры ремонтируют** машины, готовят их к весне. Ведь у хороших хозяев всё должно быть готово заранее.

Немало дел и в **овощехранилищах** и в **зернохранилищах**. Надо вовремя проверить, чтобы зерно не отсырело. Чтобы овощи не подгнили, не испортились. Везде нужен зоркий хозяйский глаз.

По Георгию Скребицкому



Забрѣзжит рассвѣт — начинается утро.
Амбѣр — строение, где хранится зерно.



1. О чём этот рассказ?
2. В какое время суток начинается работа в деревне?
3. Кто живёт на скотном дворе?
4. Прочитайте, что такое силос. Из чего его готовят? Хороший ли это корм для коров?
5. Назовите профессии людей, которые ухаживают за коровами.
6. Расскажите, что делают люди зимой в сельских мастерских.
7. Какая работа ведётся зимой в овощехранилищах и зернохранилищах?

8. Разделите текст на три части и подберите к каждой из них заголовок:

В мастерских.

На скотном дворе.

В овощехранилищах и зернохранилищах.

9. Перескажите текст по частям.

Белая красавица

Как-то сделали меня
В зимний день мальчишки.
А про лето знаю я
Только понаслышке.
В ледяные зеркала
Я гляжу спесиво:
До чего же я бела,
До чего красива!
Вся я с ног до головы
Вылеплена с толком.
И глаза черным-черны,
И в руках метёлка.
Дети с самого утра
Надо мной хлопчут,
А потом среди двора,
Ах, одну среди двора,
Оставляют ночью!

Яков Аким



Спесиво — высокомерно.

Вылеплена с толком — *здесь*: вылеплена хорошо, аккуратно.

-  1. О какой «белой красавице» говорится в стихотворении?
2. Как говорит о себе сама «белая красавица»? Чем она особенно гордится?
3. Когда и как меняется её настроение?
-  4. Прочитайте стихотворение выразительно. Передайте интонацию «белой красавицы». В начале покажите любование собой, гордость. В конце стихотворения — грусть, разочарование.



Пословицы

Февраль силён метелью, а март капелью.
Как зима не злится, а весне покорится.
Зима весну пугает, да сама тает.

Скороговорка

Ручейки бегут с холма —
До свидания, зима!

Александр Прокофьев

-  Произнесите скороговорку, постепенно ускоряя темп.

Вопросы и задания для повторения темы

1. О каких зимних забавах детей вы читали? Дополните предложения, чтобы получилась потешка:

Сели дети на салазки,
Как блестят весельем ...!
Разогнались, понеслись,
Покатались с горки ...!

2. Расскажите о своих любимых зимних играх, забавах, о встрече зимы.

3. Подумайте, почему о зиме так говорят: «Зима не лето, в шубу одета», «Зимой солнце сквозь слёзы улыбается».

4. Как проводят зиму звери и птицы? Расскажите, как ребята помогают птицам. Сделали ли вы кормушки для птиц?

5. Какие стихи и рассказы о зиме показались вам наиболее интересными? Почему? Кто их написал?

6. Возьмите книги этих авторов в библиотеке. Почитайте их.

7. Вспомните содержание рассказа Э. Шима «Живые цветы». Почему так назван рассказ?

8. С какими работами сельских жителей вы познакомились в рассказе Георгия Скребицкого «Зимой в деревне»?

9. Какой зимний месяц считается самым холодным?



И мы трудиться будем...

! Сва-ли́-лось, бла-го-да́-рны.

И мы трудиться будем...

Стол, за которым ты сидишь,
Кровать, в которой ты уснёшь,
Тетрадь, ботинки, пара лыж,
Тарелка, вилка, ложка, нож,
И каждый гвоздь,
И каждый дом,
И каждый ломоть хлеба —
Всё это создано трудом,
А не свалилось с неба!
За всё, что сделано для нас,
Мы благодарны людям.
Придёт пора, настанет час —
И мы трудиться будем!

Виктор Лифшиц

 Ломо́ть (хле́ба) — *здесь*: кусок хлеба.

- ? 1. Понравилось ли вам стихотворение? Чем?
2. Какие предметы, созданные трудом людей, названы в стихотворении?
3. Посмотрите вокруг себя и назовите предметы, созданные людьми.



4. Прочитайте строчки стихотворения, которые выражают главную мысль.



5. Прочитайте стихотворение «цепочкой», выучите его наизусть.



6. Кем вы мечтаете стать в будущем?



Шту-ка-ту́-ром, спра́-ши-вать, ви-ся́-чий, ло-па́-то-чкой, на-бра́-сы-ва-ла, ра-згла́-жи-ва-ла, ро-внё-шень-ко, про-сы-ха́-ло, за-хо-те́-лось.

Мамина работа

Петина мама была **штукатуром**. Она штукатурила дома. Давно хотелось Пете посмотреть, как это делается, да всё не удавалось.

Как-то раз мама сказала Пете:

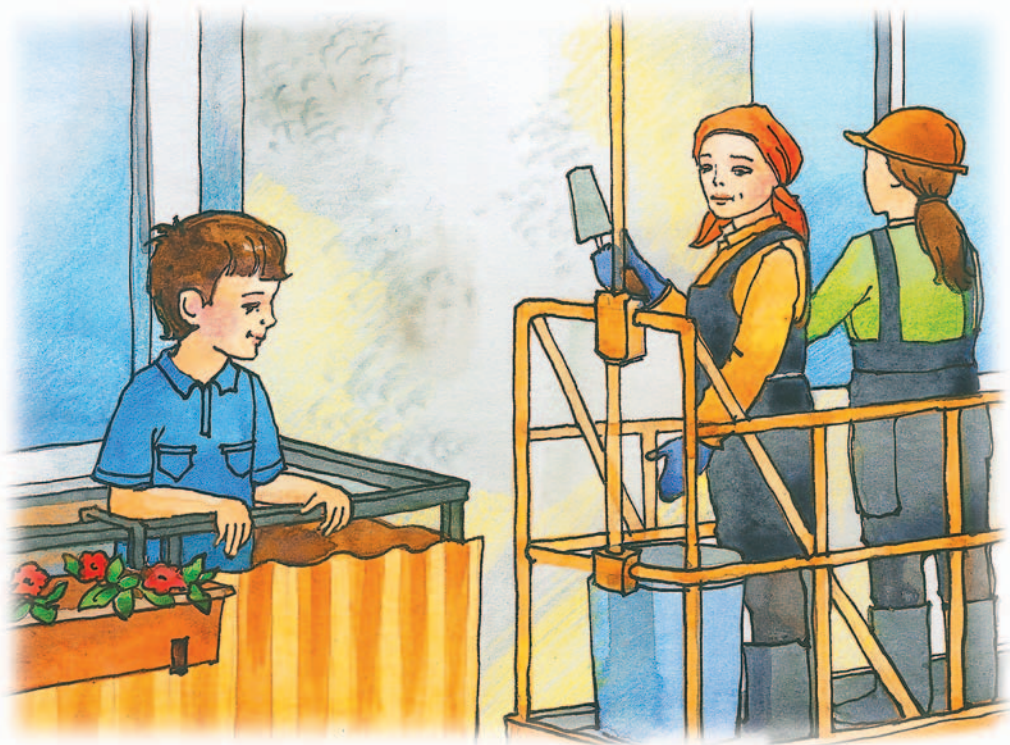
— Выходи, сынок, завтра на балкон. Увидишь, как мы наш старый дом будем в новое платье одевать.

Не понял Петя, как это можно дом в платье одевать. Но **спрашивать** не стал. «Сам увижу», — решил он про себя.

Утром выбежал Петя на балкон. Смотрит, рядом ещё один балкон появился. Да не простой, а **висячий**. Хочешь — подымеешь его, хочешь — опустишь.

А на висячем балконе стоит Петина мама с какой-то девушкой.

Возле них стояло большое корыто с серым тестом. Девушка брала это тесто маленькой **лопаточкой** и **набрасывала** на стену дома. А Петина мама **разглаживала** его ровным-**ровнёшенько**. Потом серое тесто на стене **просыхало** и становилось твёрдым и белым.



Понял теперь Петя, как дом в платье одевают. **Захотелось** ему скорее вырасти. Чтобы самому научиться наряжать дома в красивую одежду.

Хорошая эта работа. Нужная.

По Евгению Пермяку



Сéрое тéсто — *здесь*: раствор для штукатурки стен дома.



1. Скажите, какая профессия у Петиной мамы.
2. Прочитайте, что сказала как-то раз мама сыну.
3. Что удивило Петю в рассказе мамы?
4. Расскажите, что увидел Петя утром со своего балкона.

5. Какую работу выполняла девушка?

6. Прочитайте, что делала мама Пети.



7. Что означает выражение: «Дом в новое платье одевать»? Как можно сказать иначе?

8. Во время экскурсии по городу понаблюдайте за работой штукатура.

9. Рассмотрите рисунок. Найдите висячий балкон. Чем он необычен?



Стро-й-те-лем, о-ттён-ков.

Вот как вырасту большим...

Вот как вырасту большим
я под стать родителям,
помогать я стану им —
буду я **строителем!**
Стану красить я тогда
в сто **оттенков** здания,
чтоб сияли города
северным сиянием.

Елена Коркина



Под стать роди́телям — *здесь*: быть таким, как родители.

Се́верное сия́ние — яркое, разноцветное свечение ночного неба.



1. Кем мечтает стать мальчик? Как вы думаете, почему он хочет быть строителем?

2. Прочитайте, как будет он выполнять свою работу.



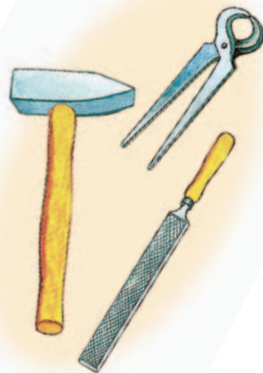
3. Расскажите, кем работают ваши родители.

! На-пи́-льник, сно-ро́-вка.



Слесарь

Мне нужны такие вещи:
молоток,
тиски
и клещи,
ключ, **напильник**
и ножовка,
а всего нужней —
сноровка.



Борис Заходер



Сноро́вка — навык, умение в каком-нибудь деле.



1. Какие вещи нужны для работы слесарю?
2. Рассмотрите рисунки. Покажите инструменты, о которых говорится в стихотворении.
3. Какие из этих инструментов вы видели у себя дома? Расскажите, что ими делают.

Загадка

Топору сестра —
На зубок остра. (вгицц)

Сергей Белорусец



Отгадайте загадку. Нарисуйте отгадку.

Скороговорки

Тук-тук-тук! Тук-тук-тук!
Молоток — мой лучший друг!

* * *

Из-под пилки сыплются опилки.



1. Произнесите скороговорки, постепенно ускоряя темп.
2. Посоревнуйтесь с друзьями. Кто из вас лучший «скороговорщик»?



По-жа́-рник, а-пте́-карь.



Дядя Вася

Дядя Вася не шофёр,
Не маляр и не монтёр.
Не **пожарник**, не **аптекарь** —
Дядя Вася просто пекарь.

Александр Дадьянов



1. Какая профессия у дяди Васи? Какую работу он выполняет?
2. Какие профессии людей ещё названы в стихотворении?



3. О какой профессии вы хотите рассказать?

Загадка

Из просеянной муки
Он печёт нам пироги,
Булки, плюшки, сайки.
Кто он? Угадай-ка! (чдвжэщ)

Тамара Шорыгина



- Отгадайте загадку. Выучите её наизусть.

! У-ди-ви'-те-льный, до-во'-льный, во-зврат'-и-л-ся.

Удивительный силач

Очень сытый
И довольный
Возвратился
С поля
Грач:
— Не задаром
Ходит в поле
Удивительный
Силач!
Без него бы



Мы
Пропали,
А ему
Без лишних слов
Так и хочется
Всё время
Накопать нам
Червяков! *Владимир Лисичкин*



Не задáром — не зря, не напрасно.



1. Какая это загадка (серьёзная, весёлая, шуточная)?

2. Кто возвратился с поля сытый и довольный?



3. Что он рассказал другим грачам? Расскажите своими словами.

4. Отгадайте загадку. Что это за удивительный силач? Рассмотрите рисунок. Где вы увидите «удивительных силачей»?

5. Как называется профессия человека, работающего на тракторе?



6. Какие птицы ходят вслед за трактором в поле? Что делают эти птицы?



7. Прочитайте эту весёлую шуточную загадку выразительно. Соблюдайте знаки препинания.

Считалка

Тара-тара-тарара,
Вышли в поле трактора,
Стали пашню боронить,
Нам бежать, тебе водить!



Выучите считалку наизусть. Используйте её во время игры.

Птичья скороговорка

Грачиная

Грачиха говорит грачу:
«Слтай с грачатами к врачу,
Прививки делать им пора
Для укрепления пера!»

Марина Бородинская



1. Прочитайте внимательно скороговорку несколько раз.
2. Обратите внимание, какой звук часто повторяется в каждой строчке. Произнесите его чётко.
3. Выучите скороговорку наизусть.



Пословицы

Была бы охота — заладится любая работа.
Путь к уменью — ученье.



По-жел-тё-ла.

Скороговорка

За домом едва
Пожелтела трава,
Два брата рубили дрова.
Один это делал
Спустя рукава,
Другой — засучив рукава.



(Рабо́тать) спустя рукава́ — работать плохо.
(Рабо́тать) засучи́в рукава́ — работать хо-
рошо.

- ?
1. Что делали два брата за домом?
 2. Какой брат работал хорошо, а какой плохо? Как это можно сказать по-другому?

! О-тдо-хнۇть, про-те-реть.



Бабушка

Дома бабушка и я,
На работе вся семья.
Всюду бабушка одна:
Варит, моет, гладит,
Только к вечеру она
Отдохнуть присядет.
Щётку я в углу взяла,
Сор смела в корзину,
Тряпку чистую нашла —
Протереть картину.
Ложки мы потом водой
Вымыли с ней дружно.
Трудно бабушке одной,
Помогать ей нужно.

Агния Барто

- ?
1. Что делала бабушка по дому?
 2. Какую работу взялась выполнять внучка?
 3. Что они делали вместе?
 4. Что можно сказать о девочке?
 5. Помогаете ли вы своей бабушке?
- 😊😊 6. Расскажите, какую работу по дому вы выполняете вместе с родными или самостоятельно.

! При-го-во́р-ка.

Приговорка в огороде



Сей, сей горох,
Посевай горох!
Уродись, горох,
И крупен, и бел,
На потеху всем:
И сам тридесят —
Для всех ребят.

Из народного творчества

 Тридесят — *здесь*: много; три десятка.



1. К кому обращена приговорка?
2. Прочитайте просьбу-пожелание гороху.



3. Запишите в тетрадь две первые строчки приговорки.

! Бе-ре-гí-тесь.



На огороде

Глушит сорная трава
Кустики гороха,
И морковь видна едва.
В общем, дело плохо.
Так не вырастет морковь,
Так не будет толку!
Две сестры сегодня вновь
Вышли на прополку.

У Маринки две руки,
И у Светы две руки,
Хорошо пошла работа —
Берегитесь, сорняки!

Агния Барто



1. Где работали две сестры?
2. Что растёт на огороде?
3. Что надо делать, чтобы на огороде всё росло хорошо?
4. В каких строчках стихотворения говорится о том, что сёстры работали хорошо?



5. Выучите две последние строчки наизусть, запишите их в тетрадь.

Загадки

Возьмите меня, умывайтесь, купайтесь,
А что я такое — скорей догадайтесь. (олѣнь)

* * *

Хожу-брожу не по лесам,
А по усам, по волосам,
И зубы у меня длинней,
Чем у волков и медведей. (Расчѣска)

Корней Чуковский



1. Отгадайте загадки.
2. Запишите отгадки в тетрадь.
3. Выучите одну загадку наизусть.

! При-хо-ди́-ли, о-то-дви́-ну-ли, при-та-щи́-ли, пе-ре-па́-чка-на.

Маляры

Приходили утром рано
Два весёлых маляра.
Отодвинули диваны,
Притащили два ведра —
И пошла у них работа!
Пляшут кисти взад-вперёд.
На полу у них болото,
По стене ручей течёт...
Перепачкана рубаха,
В пятнах брюки и пальто —
И никто не станет ахать,
И не чистит их никто!
К двери белая дорога,
Всюду в комнатах разгром...
Подрасту ещё немного —
Буду тоже маляром!

Нина Артюхова

- ? 1. О какой профессии говорится в стихотворении?
2. Что делают маляры? Какие инструменты им нужны для работы?
3. Из каких строчек стихотворения понятно, что малярам нравится их работа?
- 😊😊 4. Как вы понимаете выражение: «Пляшут кисти»? Каким словом можно заменить слово «пляшут»?
- 😊😊 5. Расскажите, какую радость приносит людям работа маляров.

! По-трé-ска-вший-ся, вы-гля́-ды-ва-ла, бу-ди́-льни-ки, свер-ка́-ю-щи-ми, по-дми-гнёт, де-ре-вя́-нной, шлё-пнул-ся, у-стра́-и-ва-ли, хо-ккéй-но-е, це-лё-хонь-ки-е, со-су́ль-ка-ми, за-ме-ча́-те-льны-е.



Дворник

Наша улица была тихой. Асфальт на ней был старый, потрескавшийся. Из трещин выглядывала трава.

По утрам нашу улицу поливал дворник дядя Женья. Дядя Женья вставал рано. Когда к булочной подъезжал фургон, из которого пахло горячим хлебом. Когда звякала бутылками молочница и где-то в комнатах гремели будильники. Дядя Женья подметал улицу. Потом поливал асфальт из длинного пожарного шланга — для прохлады.

В жаркие дни асфальт плавился, и на нём оставались вмятины от каблуков. И тогда дядя Женья поливал улицу несколько раз. А мы бегали босиком по солнцу, которое отражалось в мокром асфальте, как в зеркале.

Иногда дядя Женья устраивал для нас настоящий фонтан. И мы прыгали под сверкающими струйками. Под радугой, которая висела так низко, что можно было достать рукой.

Когда мы на улице играли в футбол, многие ворчали:

— Хватит гонять! Ещё стекло разобьёте!

А дядя Женья говорил:

— Пусть бегают. Когда же как не в детстве бегать? А стёкла вставить можно.

Скажет и подмигнёт нам.

Зимой дядя Женя чистил тротуары огромной **дервянной** лопатой. Очистит и снегом укутает стволы деревьев, чтобы им теплее было. А тротуар посыплет песком, чтобы никто не **шлёпнулся**.

Зимой в сквере мы **устраивали** каток. Расчистим площадку от снега. Дядя Женя зальёт её водой — отличное **хоккейное** поле получалось!

Весной дядя Женя ходил с длинным шестом и сбивал с крыш сосульки. Маленькие звонко бились и крошились на блестящие осколки, но огромные падали **целёхонькие**. Мы сражались, размахивая **сосульками**, как шпагами.

Все мальчишки завидовали дяде Жене, но больше всех я.

— Улицы — это лицо города, — говорил дядя Женя. — Покажите мне улицу, и я скажу, кто на ней живёт.

Наверное, на нашей улице жили **замечательные** люди, потому что она была самой чистой.

По Леониду Сергееву



Фургон — большая длинная машина.



1. Кем работал дядя Женя?
2. Когда он начинал работу?
3. Расскажите, что делает дворник летом. Какую работу он выполняет весной?
4. Прочитайте, что делает дядя Женя зимой.
5. В чём выражалась дружба дяди Жени с ребятами летом и зимой?
6. Вспомните, в какой ситуации дворник защищал ребят.

7. Как относился к своей работе дворник дядя Женья? Подтвердите свой ответ, найдите строчки текста.



8. Назовите инструменты, которыми работал дядя Женья. Какие действия он выполнял?

9. Что теперь помогает дворникам убирать улицы?



10. Порассуждайте, что надо делать, чтобы наши улицы и дворы были всегда чистыми.



Со-блю-да́й-те, ра-с-свё-те, ти-хо́-не-чко.



Соблюдайте чистоту

Рано утром на **рассвете**,
Когда спят в кроватках дети,
Я тихонечко встаю
И беру метлу свою.
— Ты мети, мети, метла,
Будет улица светла,
Будут чистыми дворы
Для весёлой детворы.

Вадим Кожевников



Соблюда́ть чистоту́ — *здесь*: не сорить, содержать в чистоте дворы, улицы.



1. О ком говорится в этом стихотворении?

2. Какую работу выполняют дворники? Для чего они это делают? Ответьте словами стихотворения.



3. Почему нужно соблюдать чистоту? Как вы соблюдаете чистоту? Расскажите классу.

4. Выучите стихотворение наизусть.

! У-бо́р-щи-ца.

Смешинка

Ёж пыхтит и морщится:
— Что я вам, **уборщица**?
Лес никак не подмету...
Соблюдайте чистоту!

Яков Аким

? Что советует ёж?

! Се-мя́-но-чки, за-вя́-зы-ва-е-тся, тол-сте́-ет, про-па́-лы-ва-ю, до-дёр-ги-вать, пе-ре-ра-стёт, ре-дѝ-ски-ны, звѣ-здо-чка-ми, де-ре-вя́-шка, жа́-дни-чай.

Самая большая редиска

Бабушка сеет редиску. Я говорю:

— Эта половина грядки — твоя. А эта — моя! Посмотрим, у кого лучше редиска вырастет.

Бабушка старается, и я стараюсь. Бабушка для каждой **семяночки** делает пальцами ямку, и я делаю. Бабушка поливает, и я таскаю воду. Не хочу отставать!

И вот мы видим — взошла редиска. **Завязывается** у неё корень узелком. **Толстеет** узелок: вот с горошину, а вот уже с пуговицу.

— Пора дёргать редиску да кушать, — говорит бабушка, — пока она нежная.

— Свою дёргай. А моя пускай дальше растёт!
Толстеет редиска.

А я поливаю, я пропалываю...
Вырастет, думаю, с кулак величиной, тогда все ахнут!

— Пора додёргивать редиску, — говорит бабушка. — Пора доедать, а то перерастёт.

— Свою додёргивай. А моя пускай всех перерастает!

Опустела половина грядки. А на моей половине дремучие редискины заросли. Только почему-то вытянулись над листьями стебли.

Зацвели белыми звёздочками. И корень больше не толстеет...

Выдернул я одну редиску. Ай-яй, корень у неё кривой сделался, шершавый, в трещинах... И жёсткий, как деревяшка!

— Понял теперь? — спрашивает бабушка.

— Понял.

— А что ты понял?

— Понял я, бабушка, что каждому овощу своё время.

— Нет, ты не всё понял.

— А чего же ещё?

— Не жадничай, внучек, не жадничай!

По Эдуарду Шиму



Семьяночка — семя.



1. Что посеяли бабушка с внуком?
2. Прочитайте, как они сеяли и ухаживали за редиской.
3. Что предлагала бабушка внуку, когда редиска подросла?

4. Сколько раз она предлагала выдернуть редиску?
5. Прочитайте, что ответил внук бабушке первый и второй раз.
6. Расскажите, что случилось с редиской внука.
7. Почему мальчику не удалось вырастить самую большую редиску? Прочитайте, как он объяснил свою неудачу. А что сказала бабушка?
-  8. Порассуждайте, кто, по-вашему, из них прав.

Скороговорка

У дедушки Дениса
Урожай большой редиса.

 Научитесь правильно и быстро читать скороговорку.

 Ка-пу́-стный, по-те-снёсь, ко-че-ры́-жка.

Считалка

Щи-талочка

Чищу овощи для щей.
Сколько нужно овощей?
Три картошки, две морковки,
Луку полторы головки,
Да петрушки корешок,
Да **капустный** кочешок.
Потеснись-ка ты, капуста,
От тебя в кастрюле густо!
Раз-два-три, огонь зажжён —
Кочерыжка, выйди вон!

Марина Бородицкая



Кочешо́к — кочан капусты.

Кочеры́жка — твёрдый, утолщённый стебель капусты.



1. Понравилась ли вам считалка? Чем?

2. Назовите, какие овощи нужны для щей.



3. Выучите считалку наизусть. Используйте её во время игры.



Пословицы

Без труда нет добра.

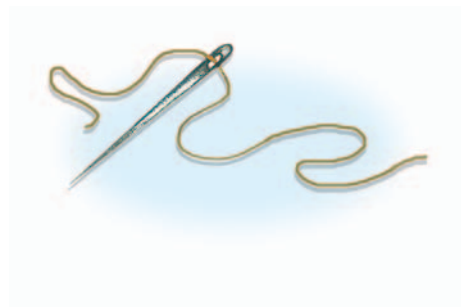
Землю красит солнце, а человека труд.

Умелые руки не знают скуки.

Загадка

Я одноухая старуха,
Я прыгаю по полотну
И нитку длинную из уха,
Как паутину, я тяну.

Корней Чуковский



1. Отгадайте загадку.

2. Нарисуйте иголку с длинной ниткой.

Доскажи словечко

Рвать цветы легко и просто
Детям маленького роста,
Но тому, кто так высок,
Нелегко сорвать

! Ра-ссы́-па-нны-е, на-ни́-зы-вать, сво-ра́-чи-ва-е-тся, по-лу-ча́-е-тся, по-дсме́-и-ва-лась, на-хо-хо-та́-вши-сь, про-ныр-ну́-ла, со-би-ра́-ю-тся.



Иголка и Нитка

(сказка)

Поспорили Иголка с Ниткой, кто из них важней.

Говорит Иголка Нитке:

— Видишь, на полу бусы **рас-сыпанные** лежат? Попробуй-ка, собери!

Стала Нитка бусы на себя **на-низывать**. Мнётся, **сворачивается** Нитка, ничего у неё не **получается**. Целый час без толку билась! А Иголка всё это время над ней **подсмеивалась**. А **на-хохотавшись** вдоволь, сказала:

— Посмотри теперь, как я это сделаю.

И принялась Иголка бусинки собирать. Сквозь каждую бусинку прошла, **пронырнула** — не **собираются** бусы!

Но вот пришла хозяйка. Взяла она Иголку. Прodela в неё Нитку ... И минуты не прошло, как она при помощи Иголки все бусинки на Нитку **нанизала**.

Николай Толоконников



Нани́зывать — *здесь*: собирать вместе на нитку.
Вдо́воль — *здесь*: достаточно.



1. О чём спорили Иголка с Ниткой?
2. Как они решали спор?

3. Прочитайте, как Нитка на себя нанизывала бусы.
4. Что в это время делала Иголка?
5. Удалось ли Иголке собрать бусы? Какие действия она совершала?



6. Расскажите, как хозяйка собрала все бусы. Начните так: «Взяла хозяйка Иголку...»



7. Порассуждайте, людям какой профессии нужны иголка и нитка.

8. На уроках труда соберите и вы бусинки на нитку.



Чистоговорка

Швейные машинки
В ателье служили:
Джинсы и жилетки
Молодёжи шили!..

Сергей Белорусец



Ателье́ — мастерская по пошиву одежды.
Жилётка — верхняя одежда без рукавов.



Научитесь правильно и быстро читать чистоговорку.



Ра-зре-ша́-ла, ве-ло-си-пе́-дный, пе-ре-ка-ча́ть,
и-спо́р-тил-ся, бе-спо-ко́й-ся, о-ка-за́-лось.

Как я помогал маме мыть пол

Я давно собирался пол вымыть. Только мама не разрешала мне. «Не получится, — говорит, — у тебя...»

— Посмотрим, как не получится!

Трах! — опрокинул ведро и пролил всю воду. Но я решил, так даже лучше. Так гораздо удобней мыть пол. Вся вода на полу. Тряпкой три — и всё дело. Воды маловато, правда. Комната-то у нас большая. Придётся ещё ведро на пол вылить.

Вылил ещё ведро, вот теперь красота! Тру тряпкой, тру — ничего не выходит. Куда же воду девать, чтобы пол был сухой? Без насоса тут ничего не придумать. **Велосипедный насос** нужно взять. **Перекачать** воду обратно в ведро.

Но когда спешешь, всё плохо выходит. Воды на полу не убавилось, и в ведре пусто. Наверно, насос испортился.

Придётся теперь с насосом возиться.

Тут мама в комнату входит.

— Что такое, — кричит, — почему вода?

— Не беспокойся, мама, всё будет в порядке. Надо только насос починить.

— Какой насос?

— Чтобы воду качать...

Мама взяла тряпку. Смочила в воде, потом выжала тряпку в ведро. Потом снова смочила, опять в ведро выжала. И так несколько раз подряд. И воды на полу не стало.

Всё **оказалось** так просто. А мама мне говорит:

— Ничего. Ты мне всё же помог.

По Виктору Голявкину





1. Расскажите, как мальчик помогал маме мыть пол. Сколько вёдер воды оказалось на полу?

2. Как он решил убрать лишнюю воду?

3. Удалось ли ему это сделать велосипедным насосом?

4. Расскажите, как мама исправила ошибку сына.



5. Порассуждайте, почему мама сказала: «Ничего. Ты мне всё же помог».



6. Приходилось ли вам мыть пол дома? Расскажите, в какой последовательности вы это делаете.

7. Что в этом рассказе вам показалось смешным?



8. Рассмотрите рисунок. Каким предложением из текста можно его подписать?



О-со́-бе-нно-го, о-твёр-сти-ем, ра-ссто-я-ни-е, до-ста́-то-чно, про-тя́-ги-ва-ют, о-бма́-ты-ва-ют, ква-дра́-ти-ком.



Оторвалась пуговица!

Ну и что тут **особенного**? Её тотчас нужно пришить.

Вдев нитку в иглоку, сделайте на нитке узелок. Воткните иглоку в то место, где нужна пуговица. Вытяните нитку. Ещё раз воткните иглоку в ткань. И ещё раз вытяните нитку. А теперь наденьте пуговицу одним **отверстием** на нитку. Через другое отверстие проденьте иглу и проколите материю насквозь там, где и будет пришита пуговица. Пришивая пуговицу, не затягивайте стежка.



Пуговицу надо держать пальцами левой руки так, чтобы между пуговицей и материалом оставалось небольшое **расстояние**. **Достаточно** сделать по шести стежков в каждую пару дырочек. Пуговица будет пришита очень крепко.

При последнем стежке иголку с ниткой **протягивают** между материалом и пуговицей. Несколько раз **обматывают** под пуговицей, чтобы пуговица как бы держалась на «ножке». Затем нитку нужно закрепить на изнанке и отрезать. Попробуйте-ка оторвать эту накрепко пришитую пуговицу!

Если у пуговицы четыре дырочки, её можно пришить четырьмя способами: крест-накрест, двумя стежками, **квадратиком**, ёлочкой.

По Светлане Могилевской

-  1. Что надо делать, если оторвалась пуговица?
2. Покажите и расскажите, как нужно пришивать пуговицу.
-  3. Вместе с мамой пришейте пуговицу на рубашку, кофту или блузку.

 Ме-двё-дю-шка, на-встрё-чу, по-прó-бо-вать, сла́-день-ки, до-жи-да́-е-тся, ра-ссёр-дил-ся.

Мужик и медведь

(русская народная сказка)

Мужик поехал в поле репу сеять. Пашет там да работает. Пришёл к нему из лесу медведь:

— Мужик, я тебя сломаю.

— Не ломай меня, медведюшка. Лучше давай вместе репу сеять. Я себе возьму хоть корешки, а тебе отдам вершки.

— Быть так, — сказал медведь. — А если обманешь, так в лес ко мне не езди...

Сказал и ушёл в дубраву.

Репка выросла крупная. Осенью мужик приехал копать репу. А медведь из дубравы вылезает:

— Мужик, давай репу делить. Мою долю подавай.

— Ладно, медведюшка, давай делить. Тебе вершки, а мне корешки.

Отдал мужик медведю всю ботву. А репу наложил на воз и повёз в город продавать. **Навстречу** ему медведь:



— Мужик, куда ты едешь?

— Еду, медведюшка, в город, корешки продавать.

— Дай-ка **попробовать** — каков корешок?

Мужик дал ему репу. Медведь попробовал и заревел:

— А-а!.. Мужик, обманул ты меня! Твои корешки **сладеньки**. Теперь не езжай ко мне в лес по дрова, а то заломаю.

На другой год мужик посеял на том месте рожь. Приехал жать. А уж медведь его **дожидается**:

— Теперь меня, мужик, не обманешь. Давай мою долю.

Мужик говорит:

— Быть так. Бери, медведюшка, корешки, а я себе возьму хоть вершки.

Собрали они рожь. Отдал мужик медведю корешки. А рожь наложил на воз и увёз домой.

Медведь бился, бился, ничего с корешками сделать не мог.

Рассердился он на мужика. И с тех пор у медведя с мужиком вражда пошла.



Сломать — *здесь*: осилить, побороть.

Корешки — часть растений, которая в земле.

Вершки — верхняя часть растений.

Дубрава — дубовый лес.

Ботва — *здесь*: листья репы.

Жать — срезать серпом (рожь).



1. Назовите героев сказки.

2. Что делал мужик в поле?

3. Расскажите, как мужик с медведем поделили репу.
4. А как они поделили рожь?
5. Почему медведь рассердился на мужика?
6. Разделите сказку на две части, озаглавьте их.
7. Перескажите сказку близко к тексту, пользуясь текстом и рисунком.

Вкусный дом

Дружно строим

На лужайке

Из капусты

Домик зайке.

— Зайка милый,

Уши клином,

Домик нравится,

Скажи нам?

— Да, хорош!

При всём при том

Очень даже

Вкусный дом.

Вера Багирова



1. Какое это стихотворение (смешное, серьёзное)?
2. Почему стихотворение имеет такое название?
3. Какой дом построили ребята для зайки на лужайке? Из чего они строили?
4. Какой вопрос задали ребята зайке?
5. Прочитайте, что ответил зайка. Выучите ответ зайки наизусть.

Пословица

Земля кормит людей, как мать детей.



Объясните значение пословицы.

Вопросы и задания для повторения темы

1. Какие произведения показались вам наиболее интересными? Подготовьтесь пересказать или зачитать их товарищам.

2. Расскажите, какие работы вы выполняете дома. Как вы понимаете пословицу «Кончил дело — гуляй смело»?

3. Много «важных дел детворе в лесу, в широком поле, в доме, во дворе...» О каких ещё делах детей вы узнали?

4. С какими профессиями взрослых вы познакомились? Ответьте на вопросы:

Кем работает твой папа?

Кем работает твоя мама?

Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?

Чем тебе нравится эта профессия?

5. Какие пословицы о труде вы запомнили? Вспомните одну из них.

6. Вспомните рассказ Эдуарда Шима «Самая большая редиска». О чём он?

7. Какие сказки вы прочитали в разделе «И мы трудиться будем»?

8. Поведение героев какой сказки вас особенно удивило? Перечитайте её.



Матушка-весна всем людям красна

Потешка

Идёт матушка-весна,
Отворяй-ка ворота.
Первым март пришёл,
Первый снег сошёл.
А за ним идёт апрель,
Открывай окно и дверь.
А уж как наступит май,
Солнце в терем приглашай!

Из народного творчества

 Тёрем — *здесь*: дом.

? 1. Каким словом в потешке названа весна?

 2. В потешке перечислены весенние месяцы. Выберите названия месяцев. Назовите признаки каждого месяца.

 3. Выучите потешку наизусть.

! Ра-ска́-чи-вал, при-ко-снۇ-лось, за-ше-пта́л, про-сы-пай-ся, ра-спра́-вил.

Весенний ветер

Клён спал всю зиму. Слышал он метель и тревожный крик чёрного ворона. Холодный ветер **раскачивал** ствол, гнул к земле ветви.

Но однажды солнечным утром чувствует клён.
Прикоснулось к нему что-то тёплое и ласковое. Это был весенний ветер.

— Полно спать, — **зашептал** тёплый весенний ветер. — **Просыпайся**, весна близко.

— Где же она, весна? — спросил клён.

— Я прилетел издалека, с берегов южного моря. Весна-красна идёт полями, убирает цветами землю. А ласточки на крыльях несут тепло.

Вдохнул клён. **Расправил** плечи. Раскрыл зелёные почки — ждёт весну-красавицу.

По Василию Сухомлинскому



1. О чём говорится в рассказе?
2. Прочитайте, что делал всю долгую зиму клён.
3. Расскажите, что произошло солнечным утром.
4. Что зашептал клёну тёплый весенний ветер?
5. Прочитайте рассказ ветра старому клёну.
6. Прочитайте внимательно. Сравните действия ветра зимой и весной.



7. Разделите рассказ на части по плану:

Клён зимой.

Весенний ветер прикоснулся к клёну.

Разговор клёна с весенним ветром.

Клён ждёт весну-красавицу.

Доскажи словечко

Сегодня всё ликует!

В руках у детворы

От радости танцуют

Воздушные

! По-те-плé-ло, по-све-тлé-ло, у-спо-кó-и-лась, ра-ссме-
я́л-ся, при-гля-дёл-ся, по-то-ра́-пли-ва-ют, при-го-ва́-
ри-ва-ет.

Как весна пришла

1

Сидел Николка возле окошка и смотрел на улицу. На улице было холодно, мела метель, рыскал ветер.

Вдруг солнышко выглянуло. И всё вокруг **поте-плело, посветлело**. Ветер стих, и метель **успокоилась**. Воробей откуда-то прилетел. Сел на ветку прямо на-против окошка и стал принимать солнечные ванны. А сам во всё горло распекает:

— Жив я, жив! А я жив, жив!

Николка даже **рассмеялся**:

— Вот так воробей! Вот так молодец!

? Прочитайте, какой песней воробей встречал весну.

2

Вдруг смотрит Николка. Летит мимо окна что-то маленькое и блестящее, а за ним ещё и ещё... **При-гляделся** он, а это капельки. Капелька за капелькой летит.

«Откуда же это, — думает мальчик, — вода льётся?»

А потом догадался. Это снег на крыше подтаял, по-вис сосульками. И с каждой сосульки капельки вниз падают и тоненько-тоненько звенят:

— Тень, тень, тень!

Капельки в снег падают и **поторапливают** его:

— Тай, тай, тай!

А солнышко с неба смеётся. И от этого снегу жарко становится, он тает. Капельки собираются вместе и бегут куда глаза глядят. И кричат:

— Бежим! Бежим!

Много их, капелек, собирается — целый ручеёк. А ручеёк уже быстрее мчится, и булькает, и **приговаривает**:

— Льюсь! Льюсь! Льюсь!

Рядом другой ручеёк спешит, за ним третий...

Вот так, пока Николка на окне сидел, весна пришла.

По Элеоноре Лукьяновой



1. Прочитайте, как звенели капельки.
2. А как приговаривал ручеёк?
3. Прочитайте описание зимней погоды, которую наблюдал Николка.
4. Расскажите по порядку, какие признаки весны удивили Николку.

Загадка

Он весело бежит вперёд

И песенку свою поёт.

Его спросили мы:

— Ты чей?

— Я — речки сын! Зовут меня

Мария Хаткина



1. Отгадайте загадку.
2. Прочитайте ответ ручейка.

! Лю-бо-пы́-тный, на-стро-е́-ни-е, о-бя-за́-тель-но, разо-бьём-ся, по-со-ве́-то-вал, про-чи-ри́-кал.

Сосульки

(сказка)

— Эй, ледяные сосульки, отчего это вы плачете? — спросил **любопытный** воробей, у которого было отличное весеннее **настроение**.

— Мы плачем от страха, — ответили сосульки.

— А чего вы боитесь?

— Ах, — вздохнули маленькие ледышки. — Если мы сорвёмся с крыш, то **обязательно** все разо-бьёмся...

Глупый воробьишка почесал клювом под крылышком и **посоветовал**:

— Научитесь летать — тогда всё будет в порядке!

Прочирикал — и упорхнул.

А разве ледяные сосульки могут научиться летать? Вон одна полетела — и разбилась.

По Михаилу Пляцковскому



- ? 1. О чём говорится в этой сказке?
2. Кто разговаривал с сосульками? О чём?
3. Прочитайте, что посоветовал воробей сосулькам.
4. Что случилось с одной сосулькой, когда она полетела?



5. Подумайте, почему плакали сосульки.



Ра-сстро-и-ли.



Сосулька

С утра лила сосулька слёзы.

— Что? Так **расстроили** морозы?

Сосулька нам ответ дала:

— Я плачу только от тепла.

Мария Хаткина



1. О чём говорится в этом стихотворении?

2. Прочитайте, о чём спросили сосульку. Что она ответила?

Загадка

Висит за окошком

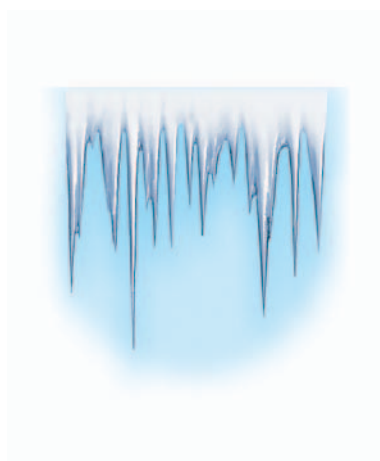
Кулёк ледяной,

Он полон капли

И пахнет

Весной.

Тимофей Белозёров



1. Отгадайте загадку.

2. На что похожа сосулька?

3. Какого она цвета?

4. Какая она на ощупь?



Бе-сцвѣ-тны-е, ра-сскá-зы-ва-ла, по-ста-ра́й-ся, за-кры-ва́-ли, по-со-вѣ-то-ва-ла, ра-сцве-та́-ет, по-дснѣ-жни-ком.



Подснежник

(сказка)

1

На цветке, который рос среди высокой зелени, умирал голубой мотылёк.

— Устали мои крылышки... — печально шептал он.

— Возьми мои лепестки. Может, они заменят тебе крылышки? — предложил добрый цветок.

— О нет, лепестки твои очень слабые, чтобы взлететь. И к тому же **бесцветные**.

— Да, — согласился цветок. — Лепестки — не крылышки. А у тебя они очень красивые. Такого цвета я никогда не видел.

— Бедный цветок! Это же цвет неба! Неужели ты никогда не видел неба?

— Мне что-то **рассказывала** роса... Я пробовал его увидеть. Но мне мешает вот эта крапива. А над ней ещё кусты.

— Небо — царство всего голубого. **Постарайся** увидеть его. И твои лепестки станут красивыми, как и мои крылышки. — И мотылёк в последний раз взмахнул ими.



2

...А цветок всё думал и думал, как ему увидеть небо. Ведь кусты, деревья и крапива своими листьями **закрывали** от него царство голубого.

И роса посоветовала ему:

— Ты должен расцвести тогда, когда весь снег ещё не растаял. Когда ещё спят деревья, кусты и травы... Я разбужу тебя.

И однажды, ранней весной, роса разбудила цветок. Зацвёл он, увидел небо и стал голубым.

Каждый раз с того времени **расцветает** ранней весной цветок. Смотрит голубым глазком в голубое небо. Люди называют его **подснежником**.

По Илье Шахраю

- ?
1. О каком цветке эта сказка?
 2. Что говорится о голубом мотыльке? Какие слова шептал он печально?
 3. Что предложил ему добрый цветок?
 4. Прочитайте разговор цветка с мотыльком по ролям.
 5. О чём после разговора с мотыльком думал цветок?
 6. Прочитайте, что посоветовала цветку роса.
 7. Что случилось ранней весной с цветком?
- 😊😊
8. Перечитайте текст. Что нового для себя вы узнали о небе?



Си-не-гла-зый, хо-ло-дный.

Первый цветок

Ещё деньков погожих нет,
снега сойдут не сразу,
а он уж выглянул на свет,
подснежник **синеглазый**.



Его холодный ветер бьёт,
осыпал иней белый,
а он растёт,
а он цветёт,
хоть маленький, а смелый!

Сергей Погореловский



Погожий (денёк) — *здесь*: солнечный тёплый денёк.



1. Назовите первый весенний цветок. Когда зацветает синеглазый подснежник?

2. Почему автор называет этот цветок смелым?



3. Порассуждайте, почему цветок назван подснежником.

4. Какие ещё весенние цветы вы знаете?



Сме-я-ться, при-би-рать, у-га-да-ли.

Март

В марте снег блестит.

За окном светло.

На меня глядит

первое число.

— Это месяц света! —

люди говорят.

И люблю за это

я весь март подряд.

Но скажу вам прямо:

мне ещё милей

день, когда мне с мамой

как-то веселей:



веселей смеяться,
веселей играть,
веселее браться
в доме **прибирать**.
Веселей в пижаме
рано-рано встать
и подарок маме
принести в кровать.
Угадали сами
день любимый мой?
Это праздник мамин —
марта день восьмой!

Юрий Коринец



1. Понравилось ли вам стихотворение? Чем?



2. Почему март люди называют месяцем света?

3. Какой день в марте является самым любимым?

4. Что приятно и весело делать детям вместе с мамой?



5. Расскажите, какие подарки к этому дню вы готовите маме.

6. О ком ещё вы не забудете в этот день?



У-лы-бну́-лась, за-мол-ча́-ли, о-гор-чи́-лась, ве-се-ли́-ться.

Стихи о маме

Если солнышко проснулось —
Утро засияло.

Если мама улыбнулась —
Так отрадно стало.

Если в тучах солнце скрылось,
Замолчали птицы.

Если мама **огорчилась**,
Где нам **веселиться!**
Так пускай, всегда сверкая,
Светит солнце людям,
Никогда тебя, родная,
Огорчать не будем!

Сергей Погореловский



Отра́дно — радостно.

Огорча́ть — делать неприятное.



1. Когда маме весело? А когда грустно?

2. Что желают дети маме?

3. Прочитайте слова-обещания детей.



4. Выучите стихотворение наизусть.



На-ри-со-ва́-ла, по-ста-ра́-лась, ко-ри́-чне-вый, о-ра́н-же-вый.

Портрет

Я портрет **нарисовала**,
Постаралась от души.
От старания сломала
Все свои карандаши.
И **коричневый**, и синий,
И **оранжевый** сломала...
Всё равно портрет красивый —
Потому что это мама.

Пётр Синявский



1. Чей портрет нарисовала девочка?
2. В каких строках стихотворения говорится, что она старалась?
3. Почему портрет получился красивым?



Пла-тя-нóй, и-спóль-зо-вал, ра-сстро́-и-лась, при-вя-
зан-на-я, по-смо-трé-ла, уди-ви́-тельно, ба́-бу-шки-
ных, при-ла-ска́ть, бла-го-да-ри́ть.



Ботинки

Бабушка заглянула в **платяной** шкаф. Перерыла сундук, даже на полку под потолком слазила. Боти-ков не было нигде.

«Уж не Васенька ли их на какой опыт **использовал**? Целое утро резину для чего-то искал, — **расстрои-лась** бабушка. — Мне бы, старой, в чулан их убрать. Ботинки почти новые, только пятки стоптались. А теперь сиди вот как **привязанная!**.. На улице дождик со снегом. Разве без ботишков в такую слякоть выйдешь!..»

Дождалась бабушка внука и сразу спросила про ботинки.

— Зачем они мне? — засмеялся Вася и вдруг говорит: — А это что?

Посмотрела бабушка под вешалку и руками раз-вела: ботинки стоят. Как она их не заметила, просто **удивительно!**

Стала надевать — ещё больше удивилась. На пят-ках новые резиновые заплатки положены. А внутри стельки картонные. И на стельках крупно, как раз для **бабушкиных** глаз, написано:

«Дорогая бабушка, поздравляю тебя с Женским днём. Носи на здоровье. Участник школьного кружка «Умелые руки», твой внук Вася».

Хотела бабушка за такую заботу **приласкать** внука. Но вовремя одумалась: не любит он нежностей. И хоть Женский день был, а Васю пришлось по-мужски **благодарить**: крепко пожать ему руку.

По Юрию Ермолаеву



- ?
1. Понравился ли вам рассказ? О чём в нём говорится?
 2. Отчего расстроилась Васина бабушка?
 3. Расскажите, куда исчезли ботинки.
 4. Как Вася поздравил бабушку с Женским днём?
 5. Какие строчки рассказа соответствуют рисунку? Зачитайте их.

- 😊😊
6. Расскажите, как вы поздравите с Женским днём бабушку и маму.

! По-дсне́-жни-ки, скво-ре́-чни-ки, ко-ра́-бли-ков.

Подарки Весны

— Что, Весна, ты принесла?
И ответила Весна:
— Принесла я вам, ребятки,
лейки, грабли и лопатки,
первые **подснежники**,
жёлтые **скворечники**.

Принесла я вам грачей,
и скворцов, и зябликов.
И несёт любой ручей
целый флот **корабликов**.

Александр Прокофьев, Генрих Сапгир

- ?
1. Какие подарки принесла Весна ребятам? Найдите в тексте.
 2. Прочитайте стихотворение так: вопрос ребят к Весне читает один ученик, ответ Весны читает второй ученик.
 3. С каким настроением поэт пишет о Весне?
 4. Выберите слова, которые создают это настроение ребятам.

!

Ра-сцве-та́й, при-гля́-ды-ва-лись, жёл-тень-кий,
ра-спу́-сти-тся, ра-сто-по́р-щит, по-гля́-ды-вай, све-
ко́-льны-е.

Расцветай, твоя очередь!

Ходили с бабушкой в рощу, **приглядывались** — не цветёт ли осина?

А осина ещё голая. Ни листиков, ни висящих серёжек.

— Бабушка, теперь каждый день будем за осиною следить?

— Для чего?

— А чтобы свёклу вовремя посеять. Чтоб не прозевать!

— Не прозеваем, — говорит бабушка. — Уже видно, что нынче весна — поздняя. Видно, что не скоро деревья оденутся...

— Где видно?

— А хоть под ногами. Не наступи, вон цветочек **жёлтенький** перед тобой... Это мать-и-мачеха, первый цветочек в очереди.

— В какой ещё очереди?

— В весенней. Все цветы друг за дружкой цветут. Будто в очереди. Сперва выглянет этот жёлтенький. Через неделю орешник зацветёт-запылит. Через две недели одуванчик **распустится**. Ива свои барашки **растопорщит**. А через месяц и яблони зацветут...

— Это всё жёлтенький тебе сказал?

— Жёлтенький.

— Ага, значит, на осину-то не зачем глядеть?

— На всё надо глядеть, — говорит бабушка. — Очередь-то живая... Этот жёлтенький на припёке распустился, поспешил. А братец его в холодке сидит, так опоздает.

— Кому же верить?

— Своему уму-разуму. На всё **поглядывай**, всё **примечай**. Тогда не только **свекольные** секреты узнаешь. Всю весну впереди увидишь, до самого красного лета!

По Эдуарду Шиму



- ?
1. За каким деревом наблюдала бабушка с внуком в роще?
 2. Прочитайте, зачем надо следить за осиною.
 3. Какой цветочек расцветает весной первым?
 4. О какой весенней очереди рассказала бабушка?

5. Порассуждайте, какую весеннюю очередь бабушка назвала живой.
6. Какой совет дала бабушка?
7. Как вы понимаете выражение: «Всю весну впереди увидишь»?
8. Составьте рассказ о весенней очереди, используя слова текста. Начните так: «Первым зацветает жёлтенький цветочек мать-и-мачеха. Через неделю зацветёт-запылит...»
9. Понаблюдайте за деревьями в саду. Продолжите рассказ о весенней очереди в саду.

! За-сви-стёл, скво-рё-чне.



Апрель

Верба, верба, верба,
верба зацвела.
Это значит верно,
что весна пришла,
это значит верно,
что зиме конец.
Самый, самый первый
прилетел скворец.
Засвистел в скворечне:
— Ну, теперь я здешний...

Агния Барто

- ? 1. О каком весеннем месяце говорится в стихотворении? Назовите все весенние месяцы.
2. Какие два признака весны названы в стихотворении? Какие признаки весны вы ещё знаете?

3. Какое настроение передаёт Агния Барто в стихотворении?



4. Понаблюдайте, как весной зацветает верба.



5. Научитесь правильно читать слово «верба»: первый слог слова «вер-ба» произнесите с большей силой голоса, так как он ударный.

6. Как называется домик для скворцов? Нарисуйте его.



Ра-спу-ска́й-ся, ка-ран-да-ше́й.

Урок в саду

Учитель нам давал урок,
К доске не вызывал,
Нас на уроке ветерок
Тихонько обдувал.
Весна, весна, пришла весна!
Мы учимся в саду,
Как надо сеять семена,
Как делать борозду.
Расти, наш сад, и хорошей,
И **распускайся** в срок!
Без книжек, без **карандашей**
Отлично шёл урок.

Агния Барто



1. Понравилось ли вам стихотворение?

2. Где проходил урок?

3. Прочитайте, чему учились ребята в весеннем саду.

4. Подумайте, с каким настроением надо читать это стихотворение.



5. Порассуждайте, чем необычен был этот урок.

6. Какие строчки стихотворения указывают на то, что этот урок ребятам понравился?



7. Найдите в стихотворении восклицательные предложения. При чтении первого интонацией выразите радость, при чтении второго — пожелание.



Не-у-клю́-жий, за-во-ро́-чал-ся, и-зма́-зал-ся, на-бро́-си-лись, ко-ма́-ри-ки, при-ле-те́-ли, мель-те-ша́т, кро́-ше-чны-е, вер-то-ле́-ти-ки, ра-спла-ста́-ли, то-ро́-пя-тся, за-зе-ле-не́-ет, по-те-ря́-е-тся.

Ивовый пир

Зацвела ива — гости со всех сторон. Кусты и деревья вокруг ещё голые, серые. Ива среди них — как букет, да не простой, а золотой. Каждый ивовый барашек — как пуховый жёлтый цыплёнок. Сидит и светится. Пальцем тронешь — пожелтеет палец. Щёлкнешь — золотой дымок запарит. Понюхаешь — мёд!

Спешат гости на пир.

Шмель прилетел. **Неуклюжий**, толстый, мохнатый, как медведь. Забасил, **заворочался**, весь в пыльце **измазался**.

Прибежали муравьи. Поджарые, быстрые, голодные. **Набросились** на пыльцу, и раздулись у них животы, как бочки. Того и гляди ободки на животах лопнут.

Комарики прилетели. Ножки сложены горсточкой, крылышки **мельтешат**.

Крошечные вертолётики.

Жуки какие-то копошатся.

Мухи жужжат.



Бабочки крылья **распластали**.

Шершень на слюдяных крыльях, полосатый и злой, как тигр.

Все гудят и **торопятся**.

И я там был, медовые барашки нюхал.

Вот отцветёт ива. Зазеленеет, потеряется среди других зелёных кустов. Тут и пиру конец.

По Николаю Сладкову



Пир — *здесь*: обильное угощение, вкусная еда.

Мельтеша́т (крылышки) — мелькают перед глазами.



1. Используя рисунок, скажите, о чём этот рассказ. Почему?

2. Назовите насекомых, которые прилетели на пир к иве.



3. Прочитайте слова, которыми автор характеризует каждого гостя ивы на пиру.

4. Когда наступит пиру конец? Прочитайте.



5. А вы видели иву? Расскажите о ней.



Про-со-чй-лась, пе-ре-со-хла, и-спу-га-лась, за-жур-ча-ла, ме-две-дю-шка, за-скри-пёл, по-ко-со-ла-пил.

Медведь и солнце

(сказка)

Просочилась к медведю в берлогу вода.

— Чтоб ты, вода, **пересохла** совсем! — заругался медведь. — Вот я тебя сейчас!

Испугалась вода. **Зажурчала** тихим голосом:

— Не я, **медведюшка**, виновата. Снег во всём виноват. Начал таять, воду пустил. А моё дело водяное — теку под уклон.

— Ах, так это снег виноват? Вот я его сейчас! — заревел медведь.

Побелел снег, испугался. **Заскрипел** с перепугу:

— Не я, медведь, виноват. Солнце виновато. Так тепло, так припекло — растаешь тут!

— Ах, так это солнце виновато? — рывкнул медведь. — Вот я его сейчас!

А что «сейчас»? Солнце ни зубами не схватить, ни лапой не достать. Сияет себе. Снег топит. Воду в берлогу гонит.

Делать нечего — убрался медведь из берлоги. Поворчал, поворчал, да и покосолапил. Весну встречать.

По Николаю Сладкову



Покосола́пил (медве́дь) — пошёл прочь.



1. Что случилось с медведем в берлоге? Кто виноват в его беде?

2. Прочитайте, как медведь ругался на воду. Что ответила ему вода?

3. Куда отправился медведь?

4. Удалось ли медведю остановить воду?

5. Почему таял снег?

6. Кто главный виновник беды медведя?



7. Прочитайте сказку по ролям. Тихим голосом прочитайте слова воды. «Со скрипом» — слова снега. Грубым голосом — слова медведя.



Ли́-стве-нно-ю, стре-ми́-тся.

* * *

Хорошо в лесу в апреле:
пахнет **лиственной** прелью,
птицы разные поют,
на деревьях гнёзда вьют.
На полянках медуница
выйти к солнышку **стремится**.

Георгий Ладонищikov



Прель (ли́ственная) — *здесь*: запах опавших прошлогодних листьев.



1. Почему в апреле хорошо в лесу?
2. О каком цветке говорится в стихотворении?
3. Рассмотрите его. Нарисуйте сами.
4. Как надо вести себя в лесу, чтобы не навредить лесным жителям и растениям?
5. Рассмотрите рисунки цветов на форзаце. Назовите их.



За-ще-бе́-чут, по-гля-де́-ли.

Наши гости

Мы вставали ночью даже,
Из окна смотрели в сад.
Ну когда же,
Ну когда же
Гости наши прилетят?
Ну когда же
Звонкой стаей
Защечечут у окна?
Может быть, они не знают,
Что вернулась к нам весна?!
Что скворечник ждёт их новый,
Что проснулись луг и сад...
Все гостей встречать готовы.
Что же гости не летят?
А сегодня **поглядели** —
На ольхе сидит скворец.
Прилетели...
Прилетели!
Прилетели наконец!

Сергей Погореловский



1. О ком говорится в этом стихотворении? Какое настроение передано в нём?

2. Каких гостей ожидали дети?

3. В каких строчках стихотворения говорится об ожидании ребят?

4. Когда изменилась интонация при чтении? Почему?



5. Вслушайтесь внимательно, как учитель читает стихотворение. Передайте сами при чтении разные чувства детей (ожидание, нетерпение, удивление, растерянность, радость).



Жу-ра́-ву-шка, му-ра́-ву-шка.

Журавушка

Прилетел журавушка
На старые места:

Травушка-муравушка
Густым-густа!

Ивушка над заводью
Грустным-грустна!

А водица в заводи
Чистым-чиста!

А заря над ивушкой
Ясным-ясна!..

Весело журавушке:
Весным-весна!

Елена Благинина





Зáводь — небольшой залив в реке или озере с медленным течением.



1. О ком говорится в этом стихотворении?

2. Понравилось ли оно вам? Чем?

3. Откуда прилетел журавушка?



4. Что журавушка увидел на своих старых местах?

Прочитайте.

5. Почему стало весело журавушке?



Во-звра-щай-ся.



Ласточка

Улетела Ласточка

За тридевять земель...

Возвращайся, Ласточка!

На дворе апрель.

Возвращайся, Ласточка!

Только не одна:

Пусть с тобою, Ласточка,

Прилетит Весна!



Борис Заходер



За тридевять земéль — *здесь*: очень далеко.



1. О чём просит автор Ласточку?

2. Где была Ласточка зимой?

3. Почему птичка там не осталась? Почему летела к нам обратно?



4. Прочитайте стихотворение выразительно. При чтении предложения «Возвращайся, Ласточка!» выразите с помощью интонации просьбу к Ласточке.



5. Понаблюдайте за ласточками весной.

! О-тча́-я-ни-е, о-ди-нё-шень-ка, пе-ча́ль-тесь, о-б-я-за́-те-льно, за-мер-за́-ла, по-дни-ма́-ться, ще-бе-та́-ни-е, за-со́-ве-сти-лось, при-ле-те́-ли, о-бра́-до-ва-лись, не-о-бы-кно-ве́-нно-е.



Ласточка

(сказка)

Ласточки прилетают из тёплых краёв весной. Кто-то может увидеть первую ласточку и подумать: «Зачем мне тёплая одежда? Уже весна!» И спрячет шубы и шапки в сундук. И вдруг — снова морозы. Так что не стоит спешить, потому что одна ласточка весны не делает.

А теперь послушайте сказочку про ласточку, которая «сделала весну».

Однажды морозы держались очень долго. Заспало солнышко за тучами. Уже май на дворе, а почек на деревьях нет. Холодно. Даже снег шёл. Все птицы оставались пока в тёплых краях.

Люди начали впадать в **отчаяние**: а может, весны совсем не будет? Все ходили грустные, с хмурыми лицами.

И вот одна ласточка решила прилететь в свой родной край. Будь что будет! Она вернулась домой **одинёшенька**. Летала в холодном небе и щебетала:

— Не печальтесь, люди! Придёт весна! **Обязательно** придёт!

Люди смотрели на ласточку, и лица их светлели:

— Придёт весна! Обязательно придёт!

Устала ласточка. Пока она летала, ей было не очень холодно. А как только садилась на минутку отдохнуть, так сразу **замерзала**. Всё труднее ей было **подниматься** в воздух, всё труднее **щебетать**. Но вот **щебетание** ласточки долетело до солнышка. Проснулось оно, **засовестилося**: «Как я могло так долго спать?» И протянуло свои горячие лучи к холодной земле.

Раскрылись почки, выглянула на белый свет зелёная травка. **Прилетели** из тёплых краёв птицы. **Обрадовались** люди: «Весна!»

Никто уже не помнил про первую ласточку, которая «сделала весну». Да она и сама не считала, что сделала что-то **необыкновенное**. Строила себе гнёздышко под крышей и спешила вывести птенцов.

Мария Хаткина



Впа́дать в отча́яние — *здесь*: потерять надежду на приход весны.

Засо́вестилося — *здесь*: солнышку стало стыдно, что оно так долго спало.



1. О чём говорится в этой сказке?
2. Когда ласточки прилетают из тёплых краёв?
3. Что однажды случилось с весной в мае?
4. Почему люди ходили грустные, с хмурыми лицами?
5. Что решила сделать одна ласточка?
6. Прочитайте, о чём щебетала в небе ласточка.



7. Почему ласточке было всё труднее подниматься в воздух, всё труднее щебетать?
8. Что сделало солнышко, услышав щебетание ласточки?

9. Почему обрадовались люди?

10. А что в это время делала первая ласточка? Прочитайте.



11. Что означает выражение: «Одна ласточка весны не делает»?



Ра-сцве-та́-ет, я́-блонь-ка, о-сы́-плю-тся.

Яблонька

Расцветает яблонька

В молодом саду.

Я от этой яблоньки

Глаз не отведу.

Солнышко пригреет,

Дунут ветерки,

Опадут, осыплются

Наземь лепестки.

Станет наша яблонька

Проще и бедней,

А зато завяжутся

Яблочки на ней.

И подарит яблонька

Людям за труды

Крупные, румяные,

Сладкие плоды.

Елена Благинина



1. Понравилось ли вам стихотворение? Чем?

2. Как в стихотворении описывается яблонька?

3. Подумайте, почему от яблоньки трудно отвести глаза.

4. Прочитайте, как изменится яблонька, когда она отцветёт.

5. Что подарит яблонька людям за их труды?



6. Понаблюдайте за цветущей весной яблоней.



7. Подумайте, почему автор в стихотворении называет её не «яблоня», а «яблонька».

В мае

Я пройду по лесам,
много птичек есть там:
все порхают, поют,
гнезда тёплые вьют.
Побываю в лесу,
там я пчёлку найду:
и шумят, и жужжат,
и работать спешат.
Я пройду по лугам,
мотылёчки есть там:
как красивы они
в эти майские дни.

Аполлон Майков



1. Кого можно встретить в лесу майским днём?

2. Прочитайте, что делают птицы в лесу.

3. Что делают пчёлки, мотылёчки?



4. Как вы думаете, почему автор в стихотворении называет птиц птичками, пчёл — пчёлками, мотыльков — мотылёчками?



5. Вместе с родителями побывайте в весеннем лесу или на лугу. Расскажите в классе о том, что вы увидели.



Пословица

Май леса наряжает, лето в гости ожидает.



Пра́здни-чно, ко-ло́нна-ми, по-ло́ще-тся.

День Победы

День Победы —
славный день.

Празднично
на площади.

Над **колоннами**
людей
гордо флаг
полощется.

Весь в букетах —
обелиск.

И солдаты —
ровным строем.

Салютует им
наш Минск,
как герой
героям.

Николай Гончаров



Обели́ск — памятник.



1. О каком празднике это стихотворение? Когда празднуют День Победы?

2. Прочитайте, как выглядит площадь в этот день.

3. Кому салютует Минск?

4. Прочитайте стихотворение радостно, с торжественной интонацией.



5. Как празднуют День Победы в вашем городе (селе)?



Пословицы

Дождь в мае хлеба́ поднимает.

Коли в мае дождь, будет и рожь.

! Пра́здни-чно-е, ку́сти-ка-ми, про-клю́-ну-ться, до-жда́л-ся, улы-бну́-ться.

Хлеб растёт

Кругом деревни поля ещё голые. А одно поле такое зелёное, такое весёлое, такое **праздничное!** Мама сказала:

— Это хлеб растёт.

Зелёные ростки **кустиками** торчат. Когда же они успели вырасти? Мама объясняет:

— Это озимый хлеб. Его под зиму сеяли, прошлой осенью. Зёрна успели до холодов **проклюнуться**. Проросли и подняли над землёй кустики нежных зелёных листьев. Потом их снегом закрыло. И уснули они до поры до времени. Над полем вьюги свистели, морозы студили землю.

А хлеб терпел. Холодно ему было под снегом, темно. И долго-долго зима не кончалась... Но дотерпел хлеб, дождался весны. И как только она пришла, сразу начал расти.

Тянется к солнышку, старается.

Идут люди зелёным полем. Глянут по сторонам, улыбнутся: «До чего хлеб хорош!» *Эдуард Шим*

- ? 1. Какие поля были вокруг деревни?
2. Чем отличалось поле озимой ржи от других полей?
3. Прочитайте внимательно рассказ матери про озимый хлеб. Повторите его классу.



4. Что делают люди, глядя на хлебное поле?



5. Расскажите младшему брату или сестре, как хлеб растёт.



У-лы-ба́-е-тся, на-пи́-ться.

Будет славный урожай!

Ожила весной земля —
 Дождик хлынул на поля.
 Говорит усач-овёс:
 — Дождик радость нам принёс.
 Улыбается пшеница:
 — Вдоволь я могу **напиться**.
 Будет славный урожай!
 Будет вкусный каравай!

Василий Нестеренко



Ожила́ весной́ земля́ — *здесь*: наполнилась движением, жизнью, всё зазеленело.
 Уса́ч-овёс — *здесь*: растение овёс.



1. Какое настроение передано в этом стихотворении?
2. Прочитайте слова овса и пшеницы.
3. Чему они радовались?



4. Допишите слова овса и пшеницы в тетрадь. Начните так:

Говорит усач-овёс:

— ...

Улыбается пшеница:

— ...

Пословица

Вспашешь в срок, посеешь в срок — урожай будет **высок**.

! Бо-га-тство, у-ро-жай-ной, здо-ро-вье.

Хлеб — наше богатство



Сеют в поле зёрна
раннею весною.
А над нами светит
солнышко родное.
На полях широких
зашумят колосья —
будет **урожайной**
золотая осень!
И зерно в амбары
потечёт рекою,
и его машины
сделают мукою.
На заводе пекарь
хлеб спечёт с любовью.
Скажет он ребятам:
«Ешьте на **здоровье!**»



Полина Каганова

 Амба́ры — *здесь*: постройки для хранения зерна.

- ?
1. О чём говорится в этом стихотворении?
 2. Вспомните, когда «оживает природа».
 3. Какие весенние работы выполняют люди в поле?
 4. Что вырастает из зёрен?
 5. Расскажите, что делают люди, когда в поле «зашумят колосья».
 6. Объясните выражение: «И зерно в амбары потечёт рекою».
 7. Что происходит с зерном дальше?

8. Какие строчки стихотворения вас больше всего растрогали?
9. Что можно сказать в ответ на добрые слова пекарю?
10. Прочитайте стихотворение выразительно.

Вопросы и задания для повторения темы

1. О каких признаках весны вы узнали при чтении этого раздела? Дополните их своими наблюдениями за природой в саду (в лесу, в парке, на огороде).
2. Произнесите фразу «Наступила весна» радостно (с удивлением, нежно, с грустью, тихо, громко).
3. В каких текстах рассказывается о том, как дети встречали перелётных птиц? Кто авторы этих произведений? С каким чувством вы встречали весну?
4. Как дети готовились к празднику 8 Марта? В каких произведениях об этом говорится? Какие ещё праздники отмечают люди весной?
5. В какой ситуации, обращаясь к матери, вы говорите «спокойной ночи», «желаю добрых сновидений», «спи спокойно», «приятных снов»?
6. Выберите основные цвета весны: зелёный, голубой, белый, жёлтый, серый, коричневый, оранжевый, чёрный, красный.
7. Вспомните, в каком произведении описывается весенняя капель. От какого слова происходит слово «капель»? Понаблюдайте за весенней капелью.
8. Какие работы выполняют люди весной в поле, в саду, в огороде? Расскажите, как вы помогаете взрослым.
9. Какие весенние цветы вы знаете? Найдите их на форзаце учебного пособия. Там же прочитайте стихотворение Петра Синявского «Фиалка».



Вот наступит снова лето

! Событием.

Лето

Если в небе ходят грозы,
Если травы расцвели,
Если рано утром росы
Гнут былинку до земли,
Если солнышком согрета
Вся вода в реке до дна —
Значит, это уже лето,
Значит, кончилась весна.

Елена Трутнева

- ? 1. Назовите основные признаки лета, описанные автором.
2. Какая вода в реке летом?
3. Дополните предложения:
- Грозы (что делают?)
- Травы (что сделали?)
- Росы (что делают?)

! Наступит, приглашать, землянке, поспешить, забавляет, пощайте, соблюдают.

Летом в лесу

Вот наступит снова лето.
В зелень будет всё одето.



Будет солнышко сиять,
На прогулку **приглашать**.
Мы пойдём в наш милый лес,
Полный сказок и чудес.

К тёмно-синенькой чернике,
К ярко-красной землянике
И ко всем лесным зверькам
Поспешить бы надо нам.

По бревну, что через речку,
Через поле наше с гречкой

Дружно вместе побежим,
В царство леса поспешим...

Вглубь с ребятами пройдем
И грибы мы там найдем.
Рядом тут на старой ели
У белки сделаны качели.

Целый день зверёк гуляет
И детишек забавляет...
Это нужно всё увидеть,
Здесь вам нужно побывать!

Но в лесу вы не сорите,
Очень громко не кричите,
Не ломайте вы кустов,
Чтобы не был лес пустой.

Летом лес вы **посещайте**,
Правила все **соблюдайте**!

Ученица Наташа Ходько

- ?**
1. Понравилось ли вам стихотворение? О чём оно?
 2. Какие признаки лета названы в стихотворении?
 3. Куда автор приглашает летом ребят?
 4. Ответьте словами стихотворения, какие ягоды созревают летом в лесу. Найдите их на форзаце учебного пособия.
 5. Что интересное можно увидеть в летнем лесу?
 6. Какие правила нужно соблюдать при посещении леса? Ответьте словами стихотворения.

! О-де-ну-тся, бро-са-ться, ра-сцве-ту́т, зе-мля-ни́-ка, сы-ро-е́жки, ли-си́-чки, ма-сля́-та.

Хорошо летом!

Скоро леса **оденутся** листвой. Голубая речка по-мани́т к себе. Ребята весело будут **бросаться** в воду. Хорошо будет с удочкой посидеть на берегу — рыбку поудить. На лугу и в лесу **расцветут** красивые цветы. На них будут садиться пчёлы, шмели и красивые бабочки.



Вот-вот начнёт спеть **земляника**. Весело будет ребятам собирать вкусную ягоду. Скоро уже можно будет и грибы найти. Правда, пока только **сыроежки**, **лисички** и **маслята**. *По Александру Рылову*



1. Прочитайте первое предложение. О чём оно?
2. Объясните выражение: «Голубая речка помани́т к себе».
3. Что будут делать ребята летом на речке?
4. Кого можно будет увидеть на цветах в лугах и в лесах? Найдите названные цветы и насекомых на форзаце учебного пособия.
5. Какая ягода поспевает первой в лесу?

6. Прочитайте, какие первые грибы можно будет найти в лесу. Найдите их на рисунках.



По-бро-дítь, ре-бя-тí-шки.



Подарки леса

Как чудесно летом жарким
Побродить в родном лесу!
Сколько из лесу подарков
Ребятишки принесут!

Евгений Алексеев



1. Какие подарки дети принесут летом из лесу?
2. Прочитайте выразительно восклицательные предложения.



Ра-сцве-ла́, по-смо-тré-ла, ра́-до-ва-ть-ся.

Ромашка

Расцвела на лесной поляне ромашка. Смотрит вокруг своим жёлтым глазком. Всё её удивляет, всё радуется.

— Что это бежит? Что это песенку напевает? Речка! Речка!

— Что это блестит на листьях, словно жемчуг? Роса! Роса!

— Что это в голубом небе? Радуга! Радуга!

Посмотрела на ромашку старая улитка.

— Чему это она так радуется? Ну радуга... Ну роса... Ну речка.

Радоваться тоже нужно уметь. *Мария Хаткина*



Жёмчуг — *здесь*: блестит, как драгоценное украшение.



1. Что удивляло и радовало ромашку на лесной поляне?

2. Прочитайте, как она выражала свою радость и удивление речкой, росой, радугой.

3. При чтении слов ромашки постарайтесь интонацией передать радость и удивление.



4. Подумайте, почему старая улитка не поняла радости ромашки.

5. Отыщите на форзаце учебного пособия этот цветок.

Скороговорка

На полянке на ромашке
веселятся три букашки.

Мария Хаткина



1. Произнесите скороговорку, постепенно ускоряя темп.
2. Посоревнуйтесь с друзьями. Кто из вас лучший «скороговорщик»?



Фи-о-ле́-то-вый.

Загадка

То **фиолетовый**, то голубой,
Он на опушке встречался с тобой.
Название ему очень звонкое дали,
Но только звенеть он сумеет едва ли.

Нина Найдёнова



1. Отгадайте загадку.
2. Рисунок-отгадку найдите среди рисунков на форзаце учебного пособия.
3. Нарисуйте этот красивый цветок.

Скороговорка

В жару жарко комару.
Комар в жару прячется в бору.

Эдуард Красноруцкий



Бор — сосновый лес.



Поучитесь произносить скороговорку быстро.

! Ко-ло-ко́ль-чи-ки, не-ско́-ше-нный, пра́-здни-чный, о-ду-ва́н-чи-ки, ко-лы́-шу-тся, кла́-ня-ю-тся.

Колокольчики

Я очень люблю эти простые цветы — весёлые **колокольчики**. Выйдешь из лесу на **нескошенный**, заросший высокой травой луг и от радости ахнешь. Сколько красуется разных цветов, похожих на **праздничный** хоровод. По всему зелёному лугу белеют ромашки. Желтеют **одуванчики**, цветёт мышиный горошек. А выше всех, всех веселее — лиловые колокольчики. От лёгкого дыхания тёплого ветерка **колышутся**, **кланяются**. Неслышно звенят колокольчики.

Всё лето цветут, неслышно звенят колокольчики, милые цветы лугов и нашего леса.

По Ивану Соколову-Микитову

- ?**
1. Как названы в рассказе колокольчики?
 2. Прочитайте, как выглядит заросший высокой травой луг. На что похожи цветы, растущие на нём?
 3. Какие цветы можно увидеть на лугу? Перечислите их.
 4. Назовите, какие цветы «выше всех, всех веселее». Прочитайте, как автор описывает колокольчики.
 5. Прочитайте, как автор выражает свою любовь к весёлым колокольчикам.
-  6. Расскажите о других цветах, которые растут на лугу. Дополните предложения: «Ромашки ..., одуванчики ..., мышиный горошек ...».
-  7. Во время летних каникул вместе с мамой найдите эти цветы на лугу или в лесу. Полюбуйтесь ими!

! Ку-ка-ре-ку́, смó-тря-тся, вра-зváл-ку.

Страна Кукареку

Мы летом поедem
в страну **Кукареку**,
где звёзды с берёзами
смотримся в реку.
Поедем туда,
где гуляют Га-га
и ходят **вразвалку**
Хрю-хрю и Кря-кря.

Поедем в страну,
где пасутся Му-му,
где скачут легко
по лугам И-го-го!
И там, на весёлом
речном берегу,
на удочку будем
ловить Ни-гу-гу.

Василий Степанов



Хóдят вразвáлку — *здесь*: ходят перевалива-
ясь, покачиваясь.



1. О какой сказочной стране говорится в стихотво-
рении? Кто живёт в ней?

2. Как названы в стихотворении домашние живот-
ные? Почему вы легко узнали их?



3. Дайте другое название стихотворению.

4. Где вы будете проводить летние каникулы?

Рыбацкая чистоговорка

Чу-щу, чу-щу —

Я со щукой не шучу.

Чу-щу, чу-щу —

Чудо щуку я тащу! *Сергей Белорусец*



Поучитесь правильно и быстро произносить чистого-
ворку.

! По-до-ро́жник, не-за-ме́-тна-я, тер-пе-ли́-ва-я,
ра-стре́-ска-лась, при-по-днѐй-мут-ся, ра-спра́-вят,
ра-згла́-дя-тся, по-ца-ра́-пал.

Подорожник

Отгадайте, что за доктор Айбо-
лит у дороги сидит.

Подорожник.

Трава такая **незаметная**. И не-
заметная, и **терпеливая**, и очень
живучая.

Растёт где придётся. На булыж-
ной дороге, между камней. На су-
хой утоптанной тропинке, где земля
растрескалась.

Наступишь на него — вытерпит.

Проедет по нему тележное колесо — вытерпит.

Грузовик по листьям прокатит — всё равно вы-
терпит. **Приподнимутся** листья, **расправят** жилочки,
разгладятся.

Сам себя лечит подорожник.

А недавно я ногу **поцарапал**. И заболела у меня
нога.

— Подорожник, вылечи!

— Давай вылечу.

Сорвал я листик подорожника. Приложил к боль-
ному месту. И всё зажило.

По Эдуарду Шиму



? 1. С каким растением вы познакомились? Чем оно
необычно?

2. Прочитайте характеристику этой травы.
3. Где растёт подорожник? Объясните, почему он так назван.
4. Почему автор называет подорожник доктором Ай-болитом?
5. Расскажите, как подорожник вылечил больную ногу у рассказчика.
-  6. Во время прогулок внимательно посмотрите вокруг тропинки. Отыщите это незаметное, терпеливое, живучее растение.

Подорожник

Растёт на поле вдоль дорожек
Чудесный доктор — подорожник.
Я вам сейчас раскрою тайну —
Он здесь дежурит не случайно.
Порежешь палец — он поможет.
Царапина — полечит тоже.
Собьёшь коленку — не беда!
Зелёный доктор здесь всегда!

Наталья Томилина

-  1. Понравилось ли вам стихотворение? О чём оно?
-  2. Что больше всего понравилось в стихотворении?
-  3. Что вам запомнилось из текста стихотворения?

Проверьте летом народные приметы

Лягушки расквакались — к непогоде.
Ласточки летают низко — перед дождём.
Вечером сильно стрекочут кузнечики — к хорошей погоде.

Сильная роса — к ясному дню.
Радуга вечером — к хорошей погоде.
Радуга утром — к дождю.



Радуга

В небе гром, гроза.
Закрывай глаза!
Дождь прошёл.
Трава блестит,
В небе радуга стоит.

Самуил Маршак



1. Когда бывает радуга?
2. Какие цвета радуги вы знаете?
3. Рассмотрите внимательно рисунок и скажите, на что похожа радуга. Покажите и назовите все цвета радуги: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый.



4. Понаблюдайте летом, когда бывает радуга.

Загадки

Кто с высоких толстых сосен
в ребятишек шишку бросил
и в кусты через пенёк
промелькнул, как огонёк?

* * *

Кто на ёлке, на суку,
счёт ведёт: «Ку-ку... ку-ку»?



* * *

Что за гриб стоит на кочке
в красном бархатном платочке?



* * *

Это что за зверь лесной
встал, как столбик, под сосной
и стоит среди травы —
уши больше головы?



Елена Трутнева

- ?
1. Какая загадка вам понравилась? Выучите её наизусть.
 2. Сделайте рисунок к одной из загадок.



Пословицы

Красное лето никому не надокучит.
Зимой — морозы, а летом — грозы.
Люди радуются лету, а пчёлы — цвету.

Потешка

Говорю я брату:
— Ох,
С неба сыплется горох!
— Вот чужак, — смеётся брат, —
Твой горох ведь это град. *Екатерина Серова*



Град — атмосферные осадки летом; круглые льдинки.

- ?
1. Прочитайте потешку по ролям.
 2. Выучите её наизусть.



Впри-пры́-жку.

Последний урок

Сегодня закончен
последний урок!
Последний звенит
в коридоре звонок.
Мы сумки под мышку
и мчимся **вприпрыжку**,
и дружно шагаем
за школьный порог.
А там,

за порогом,
листвой шевеля,
качаются клёны,
шумят тополя.
И значит всё это,
что близится лето,
что нас ожидают
леса и поля!..

Виктор Лифшиц



1. Понравилось ли вам стихотворение? О чём оно?
2. Какое настроение у вас возникло, когда вы читали стихотворение?
3. Какие краски лета вы себе представляете?
4. Что больше всего понравилось в стихотворении?
5. Что ожидает всех школьников?
6. Объясните выражение «мчимся вприпрыжку».



Та-ра-то́р-ка.

Тараторка

Раз-два —
Синева!
Три-четыре —
Солнце в мире!
Пять-шесть —

Речка есть!
Семь-восемь —
Майки сбросим!
Девять-десять —
Загораем целый месяц!

Елена Благинина



Научитесь быстро читать стихотворение, «протараторьте» его.

! Вол-ше-бни-ки.

* * *

Вот они, каникулы,
весёлые каникулы
явились тут как тут.
Спрятаны учебники,
и, кажется, **волшебники**
куда-то всех зовут!

Сергей Богомазов

- ? 1. О чём это стихотворение?
2. Прочитайте стихотворение весело, радостно.



Вопросы и задания для повторения темы

1. О каких признаках лета вы прочитали в этом разделе?
2. Какие работы выполняют люди летом в поле, на огороде, в саду, на лугу, в лесу? В каких произведениях вы об этом прочитали?
3. Летом после дождя бывает радуга. Сколько цветов у радуги? Назовите их.
4. Вспомните летние загадки. Загадайте одну из них классу.
5. Рассказ Эдуарда Шима познакомил вас с лекарственным растением. Как называется это растение? А как называется рассказ?
6. Какие растения украшают полянки в лесу, луг летом? В каких рассказах, стихотворениях и загадках вы об этом прочитали? Найдите эти растения на форзаце учебного пособия. Там же прочитайте стихотворение Петра Синявского «Ромашка».
7. При посещении леса летом понаблюдайте, что раньше созревает: земляника, черника или малина. Найдите эти ягоды на форзаце учебного пособия. Там же прочитайте загадку Владимира Данько. Отгадайте её.
8. Какие произведения учат бережному отношению к окружающей природе?
9. Какие скороговорки о лете вам запомнились? Повторите и прочитайте одну наизусть.

Список использованной литературы

- Аким Я. Л. Пишу тебе письмо. М., 1983.
- Аким Я. Л. Цветные огоньки. М., 1989.
- Барто А. Л. Я выросла. Лирические и весёлые стихи о детях. М., 1983.
- Бжехва Я. Весёлые стихи. М., 1961.
- Берестов В. Д. Как найти дорожку. М., 1984.
- Благинина Е. А. Гори-гори ясно. М., 1989.
- Благинина Е. А. Огонёк. Стихи о маме и детях, о природе и временах года. М., 1978.
- Благинина Е. А. Улетают, улетели. М., 1982.
- Бурсов И. Б. Сорок сорок. Сказки и стихи. Минск, 1988.
- Драгунский В. Ю. Денискины рассказы. Минск, 1986.
- Журналы «Весёлые картинки», «Мурзилка», «Рюкзачок», «Читайка».
- Заходер Б. В. Избранное. М, 1981.
- Карем М. Стихи для детей. М., 1967.
- Литература и фантазия: кн. для воспитателей дет. сада и родителей /сост. Л. Я. Стрельцова. М., 1992.
- Маршак С. Я. Друзья-товарищи. М., 1989.
- Маршак С. Я. Радуга. Стихи. М., 1983.
- Михалков С. В. Настоящие друзья. М., 1979.
- Михалков С. В. От трёх до десяти. М., 1983.
- Носов Н. Н. Весёлая семейка. Повесть, рассказы. Минск, 1991.

Осеева В. А. Три сына. Рассказы о ребятах. М., 1977.

Повести и рассказы русских писателей: для мл. шк. возраста / сост. М. П. Поздняков. Минск, 1990.

Родная литература: хрестоматия по внеклассному чтению для начальной школы (1—4 класс): Т. 1. М., 2009.

Родная литература: хрестоматия по внеклассному чтению для начальной школы (1—4 класс): Т. 2. М., 2009.

Сказки русских писателей / сост. В. П. Аникина. М., 1985.

Сладков Н. И. Бежал ёжик по дорожке. Сказки. Л., 1977.

Соколов-Микитов И. С. От весны до весны. Минск, 1990.

Толстой Л. Н. Рассказы и басни. М., 1983.

Тувим Ю. Птичье радио. М., 1990.

Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста / сост. Р. И. Жуковская, Л. А. Пенъевская. М., 1981.

Чуковский К. И. Стихи, сказки, загадки. Минск, 1991.

Содержание

Наступила зима, рада ей детвора

Январь. <i>Н. Саконская</i>	3
Пословица	4
Зима. <i>К. Паустовский</i>	—
Снегопад. <i>И. Василевский</i>	5
Смешинка	6
Загадка. <i>Т. Крюкова</i>	—
Скороговорка	—
Варежки. <i>Н. Красильников</i>	—
Загадки	7
Каток. <i>З. Александрова</i>	8
Два товарища. <i>По Н. Калининой</i>	9
Пословица	11
Мы зимой в снежки играем... <i>Г. Новицкая</i>	—
Масленица. <i>А. Усачёв</i>	12
Снеговик. <i>С. Востоков</i>	13
Загадка. <i>Н. Красильников</i>	15
Как белочка зимует. <i>По Г. Скребицкому</i>	—
Про птиц. <i>По Н. Калининой</i>	16
Новая столовая. <i>З. Александрова</i>	18
Живые цветы. <i>По Э. Шиму</i>	19
Загадка. <i>И. Кульская</i>	21
Гости. <i>Н. Красильников</i>	—
Воробей. <i>А. Сунгуров</i>	22
Зимой в деревне. <i>По Г. Скребицкому</i>	23
Белая красавица. <i>Я. Аким</i>	25
Пословицы	26
Скороговорка. <i>А. Прокофьев</i>	—
Вопросы и задания для повторения темы	—

И мы трудиться будем...

И мы трудиться будем... <i>В. Лифшиц</i>	28
Мамина работа. <i>По Е. Пермяку</i>	29
Вот как вырасту большим... <i>Е. Коркина</i>	31
Слесарь. <i>Б. Заходер</i>	32
Загадка. <i>С. Белорусец</i>	—
Скороговорки	—
Дядя Вася. <i>А. Дадьянов</i>	33
Загадка. <i>Т. Шорыгина</i>	—
Удивительный силач. <i>В. Лисичкин</i>	34
Считалка	35
Птичья скороговорка. <i>М. Бородицкая</i>	36
Пословицы	—
Скороговорка	—
Бабушка. <i>А. Барто</i>	37
Приговорка в огороде (<i>из народного творчества</i>)	38
На огороде. <i>А. Барто</i>	—
Загадки. <i>К. Чуковский</i>	39
Маляры. <i>Н. Артюхова</i>	40
Дворник. <i>По Л. Сергееву</i>	41
Соблюдайте чистоту. <i>В. Кожевников</i>	43
Смешинка. <i>Я. Аким</i>	44
Самая большая редиска. <i>По Э. Шиму</i>	—
Скороговорка	46
Считалка. <i>М. Бородицкая</i>	—
Пословицы	47
Загадка. <i>К. Чуковский</i>	—
Доскажи словечко	—
Иголка и Нитка (<i>сказка</i>). <i>Н. Толоконников</i>	48
Чистоговорка. <i>С. Белорусец</i>	49
Как я помогал маме мыть пол. <i>По В. Голявкину</i>	—
Оторвалась пуговица! <i>По С. Могилевской</i>	51

Мужик и медведь (русская народная сказка)	52
Вкусный дом. В. Багирова	55
Пословица	—
Вопросы и задания для повторения темы	56

Матушка-весна всем людям красна

Потешка (из народного творчества)	57
Весенний ветер. По В. Сухомлинскому	—
Доскажи словечко	58
Как весна пришла. По Э. Лукьяновой	59
Загадка. М. Хаткина	60
Сосульки (сказка). По М. Пляцковскому	61
Сосулька. М. Хаткина	62
Загадка. Т. Белозёров	—
Подснежник (сказка). По И. Шахраю	63
Первый цветок. С. Погореловский	64
Март. Ю. Коринец	65
Стихи о маме. С. Погореловский	66
Портрет. П. Синявский	67
Ботинки. По Ю. Ермолаеву	68
Подарки Весны. А. Прокофьев, Г. Сапгир	69
Расцветай, твоя очередь! По Э. Шиму	70
Апрель. А. Барто	72
Урок в саду. А. Барто	73
Ивовый пир. По Н. Сладкову	74
Медведь и солнце (сказка). По Н. Сладкову	76
Хорошо в лесу в апреле... Г. Ладонищikov	77
Наши гости. С. Погореловский	78
Журавушка. Е. Благинина	79
Ласточка. Б. Заходер	80
Ласточка (сказка). М. Хаткина	81
Яблонька. Е. Благинина	83
В мае. А. Майков	84

Пословица	85
День Победы. <i>Н. Гончаров</i>	—
Пословицы	—
Хлеб растёт. <i>Э. Шим</i>	86
Будет славный урожай. <i>В. Нестеренко</i>	87
Пословица	—
Хлеб — наше богатство. <i>П. Каганова</i>	88
Вопросы и задания для повторения темы	89

Вот наступит снова лето

Лето. <i>Е. Трутнева</i>	90
Летом в лесу. <i>Ученица Н. Ходько</i>	—
Хорошо летом! <i>По А. Рылову</i>	92
Подарки леса. <i>Е. Алексеев</i>	94
Ромашка. <i>М. Хаткина</i>	—
Скороговорка. <i>М. Хаткина</i>	96
Загадка. <i>Н. Найдёнова</i>	—
Скороговорка. <i>Э. Красноруцкий</i>	—
Колокольчики. <i>По И. Соколову-Микитову</i>	97
Страна Кукареку. <i>В. Степанов</i>	98
Рыбацкая чистоговорка. <i>С. Белорусец</i>	—
Подорожник. <i>По Э. Шиму</i>	99
Подорожник. <i>Н. Томилина</i>	100
Проверьте летом народные приметы	—
Радуга. <i>С. Маршак</i>	101
Загадки. <i>Е. Трутнева</i>	—
Пословицы	102
Потешка. <i>Е. Серова</i>	—
Последний урок. <i>В. Лифшиц</i>	103
Тараторка. <i>Е. Благинина</i>	—
Вот они, каникулы... <i>С. Богомазов</i>	104
Вопросы и задания для повторения темы	105
Список использованной литературы	106

(Название и номер учреждения образования)

Учебный год	Имя и фамилия учащегося	Состояние учебного пособия при получении	Оценка учащегося за пользование учебным пособием
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			

Учебное издание

Бобла Иван Матвеевич

Летошко Марина Васильевна

Радионова Валентина Игоревна

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Учебное пособие для 4 класса
первого отделения вспомогательной школы
с русским языком обучения

В 2 частях

Часть 2

2-е издание, переработанное

Зав. редакцией *Г. А. Бабаева*. Редактор *Е. И. Чигринова*. Художественный редактор *Е. А. Ждановская*. Художники *Т. Н. Богатырь, Р. Н. Карачан, О. В. Фролова*. Техническое редактирование *Г. А. Дудко*. Компьютерная вёрстка *Т. В. Свириденко*. Корректоры *В. С. Бабеня, О. С. Козицкая, Е. П. Тхир, А. В. Алешко*.

Подписано в печать 15.12.2017. Формат 70 × 90^{1/16}. Бумага офсетная. Гарнитура школьная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 8,19 + 0,29 форз. Уч.-изд. л. 4,7 + 0,3 форз. Тираж 1188 экз. Заказ .

Издательское республиканское унитарное предприятие «Народная асвета»
Министерства информации Республики Беларусь.

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/2 от 08.07.2013.
Пр. Победителей, 11, 220004, Минск, Республика Беларусь.

ОАО «Полиграфкомбинат им. Я. Коласа».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 2/3 от 04.10.2013.
Ул. Корженевского, 20, 220024, Минск, Республика Беларусь.

Правообладатель Народная асвета

Охраняйте и берегите природу!

Посмотрите на эти цветы.
Запомните их названия.
Не рвите их!
Пусть эти цветы украшают
наш лес, луг, поле.
Нарисуйте букет
из этих цветов.

Ландыш

Ветерок весёлый, смелый
В лес весенний залетел.
Встрепенулся ландыш белый
И тихонько зазвенел.

Тамара Шорыгина



Перелеска



Ландыш



Незабудка

Фиалка

На тенистой поляне лесной
Повстречалась фиалка со мной.
Я фиалку не стану срывать,
Лучше буду её рисовать.

Пётр Синявский



Фиалка

Ромашка

С ней дружат жучки и букашки,
И пчёлка, и птичка, и речка.
Не яркий наряд у ромашки —
Зато золотое сердечко.

Пётр Синявский



Ромашка



Колокольчик



Собирайте в лукошко эти ягоды



Ягоды

Ягоды, ягоды, я вас ищу,
Я вас из леса утащу,
Дома в банки помещу,
Сахаром вас угощу.

Эдуард Красноруцкий



Земляника



Клюква



Брусника



Ежевика

Загадка

На лесной
Полянке —
Красная девица.

Чтоб её увидеть,
Нужно
Наклониться.

Владимир Данько
(в и н ы г м э з)



Черника

Черника

Мы чернику собирали
В кузовок, лукошко...
Только рты с чего-то стали
Чёрные немножко.

Елена Трутнева

Малина

Я раздвинула кусты:
Ну тенисты, ну густы!
А малина-то, малина
Самой крупной крупноты!

Елена Благинина



Малина