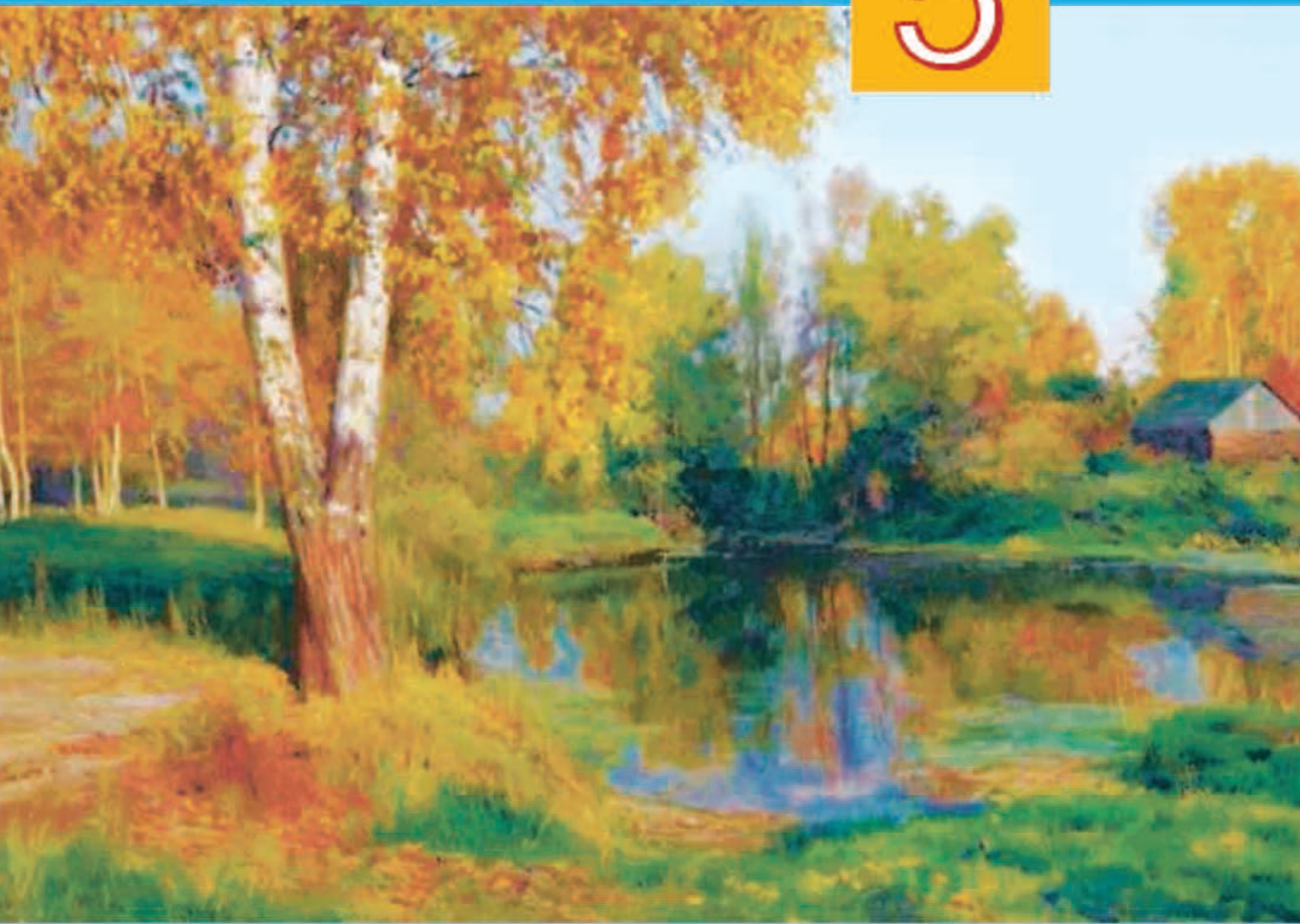


В. И. Радионова, М. В. Летошко, И. М. Бобла

Литературное чтение

5



Часть 1

В. И. Радионова, М. В. Летошко, И. М. Бобла

Литературное чтение

Учебное пособие для **5** класса
первого отделения вспомогательной школы
с русским языком обучения

В двух частях

Часть 1

*Допущено
Министерством образования
Республики Беларусь*



МИНСК
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ
2019

Правообладатель Национальный Институт образования

УДК 821.161.1.09(075.3=161.1)-056.313

ББК 74.3

P15








Р е ц е н з е н т ы:

кафедра риторики и методики преподавания языка и литературы филологического факультета Белорусского государственного университета (кандидат педагогических наук, доцент *И. М. Санникович*);

учитель начальных классов высшей квалификационной категории государственного учреждения образования «Бобруйская вспомогательная школа» *Ж. Б. Таранова*

Список использованных источников находится
во 2-й части учебного пособия

Условные обозначения:

-  — вопросы и задания;
-  — обсуждение в классе;
-  — чтение наизусть по желанию;
-  — текст повышенной сложности;
-  — письменное задание;
-  — задание, которое выполняется вместе со взрослыми;
-  — словарь.

ISBN 978-985-594-320-5 (ч. 1) © Радионова В. И., Летошко М. В.,
ISBN 978-985-594-324-3 Бобла И. М., 2019

© Оформление. НМУ «Национальный институт образования», 2019



За парты снова позвала звонком весёлым школа!

* * *

Здравствуй, осень золотая!
Здравствуй, праздник сентября!
Вместе в школу мы шагаем
К новым знаниям, ты и я!



Важный день

Красной цифрой не отмечен
Этот день в календаре
И флажками не расцвечен
Возле дома, на дворе.

По одной простой примете
Узнаём мы этот день:
По идущим в школу детям
Городов и деревень...

И пускай немало славных
Разных дней в календаре,
Но один из самых главных —
Самый первый в сентябре!

Сергей Михалков



1. О каком дне говорится в стихотворении?
2. Назовите примету этого дня. Найдите в тексте. Прочитайте.
3. Почему первое сентября считается одним из самых главных дней в календаре?



4. Какие праздники вы ещё знаете?
5. Выучите стихотворение наизусть по желанию.



Подружки идут в школу

Эти несколько деньков пролетели очень быстро. Наступило первое сентября.

В этот день Таня проснулась очень рано. Ясное сентябрьское солнце заглядывало в окно. У бабушки на кухне ещё топилась печка.

Таня вскочила с постели и, шлёпая босыми ногами, побежала на кухню.

— Ты что вскочила в такую рань? — сказала бабушка. — У меня ещё и завтрак не готов!

— Так и надо, чтобы рань! — ответила Таня. — Ты, бабушка, наверно, всё забыла!

— А что ж такое я забыла?

— Бабушка, да ведь я сегодня в школу иду!

— Ну и что ж ты кричишь? — удивилась бабушка. — В школе тоже уроки не до свѣту* начинаются.

Тут она вытащила из печки большую, шипящую на сковороде лепёшку и сказала:

— Вот я тебе и лепёшку испекла, с собой возмѣшь в школу.

Таня побежала на крыльцо умываться. Щѣки и уши сразу загорелись от холодной воды. Таня крепко вытерлась суровым полотѣнцем*. Посмотрела на свои руки и опять побежала на крыльцо. Руки у неё были коричневые от загара. Таня тѣрла их и намыливала, тѣрла и намыливала...

— Да уж будет тебе! — сказала бабушка.

— Да как же, бабушка, будет? — чуть не плача, ответила Таня. — А дежурная посмотрит, что руки чѣрные, и скажет: «Уходи из класса». Вон Нюра Туманова говорит, что там дежурные всегда руки смотрят!

К завтраку пришла мать с работы.

— Я сейчас сама дочку в школу соберу, — сказала она. — Ну-ка, иди сюда!

Она дала Тане выглаженное коричневое платье, застегнула на ней чѣрный фартук, сунула ей в карман носовой платок. Сама расчесала Тане волосы. Затем достала из комода синюю ленту и заплела Тане косичку. Косичка вышла

маленькая. Но Таня радовалась и гордилась и всё трогала её рукой. Таня ещё никогда в жизни не ходила с косичкой!

Мать оглядела Таню, всё ли на ней хорошо, и сказала:
— Учись, дочка, прилежно, слушай, что учительница будет говорить, набирайся ума-разума!



До свёту — здесь: очень рано.

Сурóвое полотёнце — льняное полотенце.



1. Почему Таня проснулась очень рано?
2. Расскажите, как девочка готовилась к школе.
3. Как мама нарядила Таню? Чем гордилась Таня?
4. Какие слова сказала мама дочери? Найдите в тексте.
5. Прочитайте по ролям разговор Тани с бабушкой и мамой.
6. Озаглавьте эту часть рассказа.

2

Таня пила чай. В это время в окно заглянула Алёнка. Таня поставила блюдце с чаем на стол:

— Идём?

Алёнка кивнула головой.

— Да куда ж ты? — сказала Тане бабушка. — Ты хоть чай-то допей!

Но Таня уже схватила свою сумку, которую ей приготовили в школу, и выскочила на крыльцо. Она опасливо посмотрела кругом:

— Снежка не видать? Как бы за нами не увязался!

А Снежок словно только и ждал, чтобы про него вспомнили. Он выбежал из калитки и начал прыгать вокруг Тани.

— Ты не смей с нами ходить! — прикрикнула на него Таня. — Иди домой!

Но Снежок глядел на неё и вилял хвостом, словно хотел сказать: «Ну, а почему мне нельзя с тобой идти? Я пойду!»

Тогда Таня подняла хворостинку и замахнулась на Снежка:

— Кому говорят — домой иди! Вот я тебя!

Снежок обиделся, опустил хвост и отстал. Он стоял и глядел, как Таня и Алёнка всё дальше и дальше уходили по дороге.



1. Куда собрались Таня и Алёна?
2. Чего опасалась Таня? Кого она искала во дворе?
3. Прочитайте, как Снежок «просился» идти с девочками.
4. Как поступила Таня? Почему обиделся Снежок?
5. Перескажите подробно эту часть рассказа. Озаглавьте её.

3

В конце улицы уже собрались все сельские ребяташки-школьники. Кто идёт в четвёртый класс, кто — в третий, кто — во второй, а кто и вовсе только в первый раз учиться идёт. Все собрались и вместе пошли в школу. И Таня с Алёнкой тоже пошли.

Алёнка оглянулась и подтолкнула Таню:

— Тань, посмотри-ка!

Таня оглянулась тоже. По дороге шагали ещё двое: Дёмушка и Ваня Берёзкин. А сзади, закрутив лохматый хвост, бежал Снежок.

— Так и есть, — сказала Таня, — все тут!

— Думают, что их тоже примут! — усмехнулась Алёнка.

Со всех сторон, изо всех деревень собрались в школу ученики. Учителя встретили их и развели по классам.

Таня и Алёнка, держась друг за друга, вошли в первый класс и сели за парту.

Но едва все ученики уселись, как открылась дверь, и вошли ещё двое — Дёмушка и Ваня Берёзкин. Они вошли, сняли шапки и остановились у дверей.

Учительница посмотрела на них:

— А вы зачем пришли?

— А мы тоже учиться, — сказал Дёмушка.

— Сколько же тебе лет?

— Семь. Почти уж восьмой.

— А мне уж почти девятый, — осмелев, сказал Ваня Берёзкин.

Учительница улыбнулась:

— Восьмой вам будет через год, а девятый — через два года. На будущую осень приходите, а сейчас ступайте домой!

Дёмушка и Ваня переглянулись, надели шапки и пошли домой.

— Сядьте прямо, дети, — сказала учительница, — положите руки на парту... — И вдруг посмотрела на дверь: — Кто это царапается за дверью?

Учительница открыла дверь, и в класс вбежал Снежок. Он увидел Таню и сразу завилял хвостом. Все ребятишки засмеялись. Учительница тоже засмеялась и сказала:

— Вот так ученик явился! Ну нет, нам таких учеников не надо! Уходи, уходи из класса!

Она прикрикнула на Снежка и прогнала его. Ребята посмеялись, но скоро успокоились и стали слушать, что говорит учительница.

По Любви Воронковой



1. Куда шли все ребятишки-школьники?
2. Кого ещё увидели девочки по дороге в школу?
3. Почему Дёмушку и Ваню Берёзкина не приняли в первый класс?

4. Как Снежок развеселил детей и учительницу?
5. Озаглавьте эту часть.
6. Расскажите, как встретили вас в школе первого сентября.



Школьные зарисовки

Тетради

Тетради в портфеле шуршали,
Что в жизни важнее, решали.
Тетрадка в линейку бормочет:
— Грамматика!
А в клетку тетрадка ворчит:
— Математика!
На чём примирились тетрадка с тетрадкой,
Для нас до сих пор остаётся загадкой.



1. Что делали тетрадки в портфеле? Что они решали?
2. Что важнее для тетрадки в линейку?
3. А что важно для тетрадки в клетку?
4. Помирились ли тетрадки?

Карандаш

Я — малютка-карандашик.
Исписал я сто бумажек.
А когда я начинал,
То с трудом влезал в пенал.
Школьник пишет. И растёт!
Ну а я — наоборот!



1. Каким сначала был карандаш? Найдите в тексте. Прочитайте.
2. Объясните, почему карандаш стал малюткой-карандашиком.
3. Понравилось ли вам стихотворение? Почему?



Закладка

Я — нарядная закладка.
Я лежу здесь для порядка.
Зря страницы не листай.
Где закладка, там читай!

Валентин Берестов



1. Для чего нужна закладка в книге?
2. А у вас в книгах есть закладки?
3. Назовите школьные принадлежности, которые нужны вам на уроках.



4. Выучите наизусть стихотворение, которое вам понравилось.

Мама или я?

Непонятно, кто из нас
Поступает в первый класс:
Мама или я —
Новиков Илья?

Наш букет уже готов.
Кто не спит из-за цветов?
Кто глядит чуть свет:
— Не завял букет?
Мама, а не я —
Новиков Илья.

Перед первым сентябрём
Мама сбилась с ног:
— Ну-ка, книжки соберём!..
Что на завтрак мы берём?..
Не проспи, сынок!

Непонятно, кто из нас
Поступает в первый класс:
Мама или я —
Новиков Илья?!

Агния Барто



1. О ком это стихотворение?
2. Куда собирался мальчик? Что было непонятно Новикову Илье?
3. Как беспокоилась мама за Илью? Найдите в тексте.
4. В каком классе будет учиться мальчик?
5. Кто больше волновался: мама или мальчик?
6. Как вы готовились к школе?
7. Кто вам помогал готовиться к школе?



Если есть кусочек мела

Если есть кусочек мела,
Для него найдётся дело!
Пять минут — и на асфальте
Смело школу открывайте.

Раз, два, три, четыре, пять...
Можно в классики играть!
Прыг да скок, прыг да скок:
С поворотом, прямо, вбок.

Прыг да скок, прыг да скок...
Вот и кончился урок.
Раздаётся смех весёлый —
Целый день открыта школа.



Самый главный в ней предмет —
Смех.
Главней предмета нет!
Потому-то в школе этой
От детей отбоя нету.

Алексей Стариков



1. О чём говорится в стихотворении?
2. Какое дело нашлось для мелка? Что он нарисовал на асфальте?
3. Как называется эта игра?
4. Весело ли играть в классики? Найдите и прочитайте в тексте.
5. Расскажите, играли ли вы в классики. Когда? Где?
6. В какие игры вы любите играть со своими друзьями в свободное время?
7. Понравилось ли вам это стихотворение? Подумайте, помогает ли эта игра ребятам подружиться.



Будильник (Смешинка)

Утром будильник звонит и звонит:
— В школу пора! Просыпайся, Серёжа!
Сонный Серёжа ему говорит:
— Перезвони мне на часик попозже...

Евгений Калашников



1. О чём эта смешинка?
2. Как будил будильник Серёжу?
3. Что ответил ему мальчик?
4. Расскажите, как вы утром собираетесь в школу. Кто вам помогает?

Книга

Книга — учитель,
Книга — наставница,
Книга — близкий товарищ и друг.

Виктор Боков



1. Как автор называет книгу? Почему? Если трудно ответить, спросите об этом у взрослых.



2. Расскажите о своих любимых книгах.

Как пришла к нам книга?

Когда-то ни книг, ни бумаги не было. Люди писали на листьях деревьев, на берёзовой коре...

А в далёкой Африке рос папирус. Он похож на наш тростник. Люди разрезали стебель папируса на полоски. Потом склеивали их и писали на папирусе. Отсюда и белорусское слово «папера» — бумага.

А ещё раньше писали на глиняных табличках. Размачивали глину и палочкой рисовали на ней знаки.

Но глиняные таблички тяжёлые. Папирус растёт далеко. Поэтому люди стали писать на коже. Очищали кожу телят, ягнят, козлят от шерсти и писали. Книги были очень дорогими.

Да и переписывались книги от руки, очень долго. Позже люди научились делать бумагу из перемолотой старой одежды или из дерева и печатать книги.

Сначала люди вырезали на дощечках страницы и отбивали их на бумаге. Потом эти листы сшивали, переплетали, делали обложку. Получалась книга.

Ещё позже начали вырезать не страницы, а только буквы. А из букв набирали слова и предложения.

Первые печатные книги были изданы более 500 лет назад. Первым издателем книг был Франциск Скорина, выдающийся учёный земли белорусской.

По Анатолию Клышке



1. О чём этот рассказ?
2. На чём писали люди в давние времена?
3. На чём писали в далёкой Африке?
4. Чем неудобны были глиняные таблички?
5. Почему книги из кожи были очень дорогими?
6. Кто был первым издателем книг?
7. Узнайте у взрослых, откуда произошло белорусское слово «папера».



Книжка в траве

На траве лежала
Маленькая книжка.
Мимо пробегала
Маленькая мышка.
Лист за листом
Полистала хвостом
И задумалась:
— Очень вещь занятная.
Пи-пи-пи.
Только непонятная.
Пи-пи-пи.
Мимо прыгала лягушка:
— Это что за раскладушка?
Очень вещь занятная.
Ква-ква-ква.

Только непонятная.
Ква-ква-ква.

Вот спускается к картинке
Паучок на паутинке.
Муха рядом с ним кружит,
С удивлением жужжит:
— Очень вещь занятная.
Жу-жу-жу.
Только непонятная.
Жу-жу-жу.

Покружилась и пчела
— Ничего не поняла:
— Тут листок, там листок...
Очень странный цветок!

А потом примчалась
Девочка вприпрыжку,
Та, что потеряла
Маленькую книжку.
Она не стала прыгать,
И ползать, и летать —
Она открыла книгу
И стала вслух читать...

Андрей Усачёв



1. О чём это стихотворение? Кто потерял книжку?
2. Как познакомились с книжкой мышка (лягушка, паучок, муха, пчела)?

3. Что сказали о книжке мышка (лягушка, муха, пчела)? Найдите в тексте их слова. Прочитайте.
4. Что сделала с потерянной книжкой девочка?
5. Понравилось ли вам стихотворение? Почему?
6. Порассуждайте, как нужно обращаться с книгами. Для чего нужны книги?



Загадка

Чёрные птички на каждой страничке
Молчат, ожидают, кто их прочитает.


Самуил Маршак



-  Отгадать загадку вам поможет рисунок.

Пословицы

- Чтение — вот лучшее учение.
- Будешь книги читать — будешь много знать.

-  Объясните, как вы понимаете эту пословицу.

Домашняя библиотека

(Отрывок из дневника учащегося)

У нас дома много книг. Они стоят в шкафах и на стеллаж^{ах}*. Больше всех читает папа. Его книги — научные, большие, толстые. Мама тоже любит читать. Но ей больше нравятся книги о семье, о прошлом...

А я люблю смешные рассказы, приключения, путешествия. В моих любимых книгах рассказывается про смелых людей, про зверей, охотников, про лётчиков...

Я уже знаю многих писателей. Например, Александра Сергеевича Пушкина. Его стихотворения мы заучивали наизусть. Люблю я рассказы Льва Николаевича Толстого, басни Ивана Андреевича Крылова, сказки Андерсена и братьев Гримм.

О прочитанных книгах я делаю записи так:



Автор	Название	Про что (содержание)	Когда прочитано
-------	----------	-------------------------	--------------------

Трудно ли сделать такую запись?! Зато потом интересно почитать. Всем советую вести дневник прочитанных книг.

Можно вести дневник и без разлиновки листа тетради. Но автора, название и содержание книги следует записывать всегда.

По Михаилу Львову



Стелла́ж — полки для книг, расположенные друг над другом.



1. О чём пишет мальчик в своём дневнике?
2. Какая у мальчика домашняя библиотека?
3. Какие книги читает папа мальчика? А мама?
4. О чём любит читать мальчик? А вы любите читать?



5. У вас дома есть книги? Какие книги любят читать ваши родители? Что вы читаете дома? Каких писателей знаете?



6. Совместно с учителем оформите и ведите дневник прочитанных книг.

Смешинка

- Папа, ты можешь писать в темноте?
- Думаю, что могу.
- Тогда погаси свет и подпиши мой дневник.



Почему ребёнок просит отца подписать дневник в темноте?

Пословицы

- Хорошую книгу читать не в тягость, а в радость.
- Книга для ума — что тёплый дождь для всходов.



Что означают эти пословицы? Чему они учат?

Как Юра под партой сидел

Только к доске отвернулся учитель, а Юра раз — и под парту. Как заметит учитель, что Юра исчез, ужасно, наверное, удивится.

Интересно, что он подумает? Станет спрашивать у всех, куда Юра делся, — вот смеху-то будет! Уже пол-урока прошло, а Юра всё сидит. «Когда же, — думает Юра, — учитель увидит, что меня в классе нет?»

А под партой трудно сидеть. Спина у Юры даже заболела. Попробуй-ка так просиди! Кашлянул Юра — никакого внимания. Не может больше сидеть. Да ещё Серёжка его в спину ногой всё время тычет. Не выдержал Юра. Не досидел до конца урока. Вылезает из-под парты и говорит:

— Извините, Пётр Петрович...

Учитель спрашивает:

— В чём дело? Ты к доске хочешь?

— Нет, извините меня, я под партой сидел...

— Ну и как, там удобно сидеть, под партой? Ты сегодня сидел очень тихо. Вот так бы всегда на уроках.

По Виктору Голявкину



1. Что придумал Юра на уроке? Кого он хотел удивить?
2. Как сиделось Юре под партой?
3. Почему он извинялся, когда вылез из-под парты?
4. Что учитель пожелал Юре?
5. Что вы можете сказать о Юре? Как он себя вёл на уроках?
6. Чему учит этот рассказ? Хотели бы вы взять с Юры пример?



* * *

Ты представь себе на миг,
Как бы жили мы без книг?
Что бы делал ученик,
Если не было бы книг,
Если б всё исчезло разом,
Что писалось для детей:
От волшебных добрых сказок
До весёлых повестей*?..



Сергей Михалков



Пóвeсть — литературное произведение.



1. Что просит представить поэт?
2. Что было бы без книг? Как бы вы ответили на этот вопрос?
3. Какие волшебные добрые сказки вы знаете? Назовите их.
4. Расскажите о прочитанных вами сказках и рассказах.



Кого больше ценят? (Китайская басня)

Один любознательный* ученик спросил учителя:

— Скажите, пожалуйста, кого люди больше ценят — тех, кто говорит много, или тех, кто говорит мало?

Учитель ответил:

— С утра и до утра кричат на болоте лягушки. Но никто не обращает на них внимания. Петух же кричит только на заре* — и люди слушаются его. Встают и принимаются за работу*.



Любознательный — тот, кто хочет многое знать.

На заре — рано утром, на рассвете.

Принимаются за работу — начинают работу.



1. О чём спросил любознательный ученик учителя?

2. Как вы поняли ответ учителя?

3. Почему люди не обращают внимания на крики лягушек?

4. Почему пение петуха для людей важнее, чем кваканье лягушек?



5. Чему учит эта басня? Каких людей больше ценят? Почему?

«Навестили»

У Толика Акимова заболело ухо. Он сидел дома скучный. Мама с папой на работе, младшая сестрёнка в садике, и все товарищи в школе. Вдруг звонок. Толик даже про больное ухо забыл. Так обрадовался! Открыл дверь и увидел Костю с Андрюшей. Вот уж кого он не ждал! Андрюша с Костей не старосты, а пришли. Молодцы!

— Мы к тебе!

— Больного человека решили навестить, — сказали мальчики.

— Спасибо! Хотите чаю?

— Какой чай, нам уже в школу пора, — заторопились приятели.

— Жалко, что так быстро уходите! — вздохнул Толик. — Заходите ещё.

— Обязательно зайдём, — пообещал Костя, — как в школу опоздаем, так и придём.

— Мы ведь и сегодня опоздали, — сказал Андрюша. — Хорошо, Костик про тебя вспомнил. Вот мы и зашли.

— А при чём тут я? — удивился Толик.

— Как при чём?! — воскликнули ребята. — Придём сейчас в школу и скажем Анне Сергеевне: «Навещали больного». Она и сердиться на нас не будет за опоздание. Ещё и похвалит!

И они убежали.

А Толику совсем грустно стало. Ещё грустнее, чем до их прихода.

Юрий Ермолаев



1. Что случилось с Толиком Акимовым?
2. Почему Толе было скучно? Найдите в тексте. Прочитайте.
3. Кому Толик обрадовался? Что предложил приятелям?
4. Почему торопились Костя и Андрюша? Хотели ли они навещать больного?
5. Прочитайте разговор Толика с мальчиками по ролям.
6. Порассуждайте, почему Толику стало совсем грустно, когда ребята ушли. Как вы думаете, можно ли назвать Андрюшу и Костю настоящими друзьями Толика?



Как Юра на книжку обиделся

Читал Юра книжку, но не дочитал. Оставил он книжку раскрытой, а сам на улицу убежал. На улице никого не было.

— Ну и хорошо! — обрадовался Юра. — Пока ребят нет, я сейчас ловушку устрою. Вот смешно будет!

Схватил Юра лопату. Вырыл на дорожке яму. И она сразу наполнилась водой из ручья.

Спрятался Юра на крыльцо и ждёт, кто первый по тропинке пойдёт и что с ним будет.

Долго не шли ребята. А потом выбежали целой толпой. И у каждого в руке кораблик.

— Юра, Юра! Иди кораблики пускать! Смотри, какие у нас! У тебя такого нету!

— У меня тоже есть и ещё лучше ваших! — отозвался Юра.



Он бросился в дом. Отыскал свой кораблик. Выбежал обратно и показывает:

— Вот он какой! С парусом!

— С парусом! — позавидовали ребята. — Беги сюда! Вот здесь озеро большое. Ветер по нему гуляет!

Побежал Юра по дорожке и совсем забыл про ловушку. И как ухнет в неё с разбегу!

— Ой, помогите! — закричал Юра.

Бросились ребята на помощь. Вытащили Юру из ямы, которую он сам

вырыл. Пришёл он домой мокрый. Мать дала ему горького лекарства. Завернула в одеяло. Посадила у печки.

— Сиди дома, озорнік!* На вот книжку, почитай! — сказала мама.

Взял Юра недочитанную книгу и прочёл в ней пословицу: «Не рой другому яму — сам в неё попадёшь!» Прочёл это Юра да как воскликнет:

— Почему ты, книжка, мне раньше об этом не сказала?!
Очень Юра на книжку обиделся.

Яков Пинясов



Озорнік — тот, кто совершает неприятные поступки (проказник, шалун).



1. О чём этот рассказ?
2. Что делал дома Юра? Почему он убежал на улицу?
3. Что придумал Юра для ребят?
4. Куда шли ребята? Пригласили ли они Юру?
5. Расскажите, как Юра сам попал в ловушку.
6. Рассмотрите рисунок (с. 22). Как поступили дети?
7. Хорошо ли поступил Юра? Какую пословицу он прочитал в книжке? Виновата ли книжка?



8. Вспомните, были ли у вас случаи, которые подтверждают эту пословицу.

Кто прав?

Сегодня Кло́ков дежурный у нас.
Того, кто не мылся, не пустит в класс.
Коля Сизов, его старый друг,
Чтоб друга проверить, не вымыл рук.

— Пока не помоешь, — сказал ему Клоков, —
Не допущу тебя до уроков!

— Что ты? Да мы же друзья!
С друзьями ведь так нельзя!
— А разве такими руками
Здороваться можно с друзьями?

Олег Григорьев



1. Кто дежурил в классе?
2. Что проверял Клоков у ребят?
3. Как поступил Коля Сизов?
4. Пропустил ли дежурный Колю с грязными руками?
5. Правильно ли Коля понимал смысл дружбы?
6. Ответьте на вопрос в заглавии стихотворения.
7. Прочитайте стихотворение по ролям. Правильно читайте восклицательные и вопросительные предложения.



Пословицы

- Верный друг лучше сотни слуг.
- Дружба — дружбой, а служба — службой.
- Птица сильна крыльями, а человек — дружбой.



Объясните эти пословицы.

Так бы и сказал!

Петя сломал у стула ножку. Но этого в классе никто не видел. Петя приставил ножку к стулу, чтобы стул кое-как стоял, и поставил его на место. И ничего никому не сказал.

Поглядывает одним глазом — интересно всё же, кто сядет на стул. Но никто, как назло, не садится. Все перемены Петя в классе сидел. Всё на стул смотрел. И всё зря. Никто почему-то на стул не садится. Даже странно как-то!

На другой день Петя забыл про сломанный стул. Сам сел на него и свалился на пол.

— Кто стул сломал? — крикнул Петя.

— Так это же ты сломал. Ведь ты только что упал со стула!

— Я вчера сломал, а не сегодня!

— Значит, ты два стула сломал?

— Я нечаянно...

— Так бы и сказал!

По Виктору Голявкину



1. Что сделал Петя? Как поступил мальчик со сломанным стулом?
2. Почему он скрыл это от ребят?
3. Расскажите, что произошло с Петей в классе на другой день.
4. Прочитайте по ролям разговор детей в классе.
5. Чему учит этот рассказ?



**Худо тому, кто добра
не делает никому**

— Гришенька! Одолжи мне на минутку карандаш.

А Гриша в ответ:

— Носи свой; мой мне самому нужен.

— Гриша! Помоги мне уложить книги в сумку.

А Гриша в ответ:

— Книги твои, сам их и укладывай.

Любили ли Гришу товарищи?

Константин Ушинский



1. О чём просили Гришеньку?

2. Как отвечал Гриша на просьбы?

3. Почему ребята не любили Гришу?

4. Прочитайте рассказ по ролям.



5. Как можно помочь Грише? Подумайте и подскажите ему.

Подскажи словечко

Для меня резинка, братцы,
Лютый враг!
Не могу я столкнуться
С ней никак.
Сделал я кота и кошку —
Красота!
А она прошлась немножко —
Нет кота!
С ней хорошую картинку
Не создашь! —
Так всю ругал резинку ...

Екатерина Серова



Назовите нужное слово.

Смешинки

— Костя, начерти квадрат со стороной десять сантиметров.

— Елена Петровна, что же это за квадрат — с одной стороной?

* * *

— Ты почему пропустил урок физкультуры?

— Я вчера ушиб руку и до сих пор ещё хромаю.

* * *

— Мухин! Сейчас же выйди за дверь!

— За что, Мария Ивановна?

— Я же сказала: за дверь!

Леонид Каминский



1. Какая смешинка вам понравилась? Почему?



2. Выучите смешинку наизусть.

Зарядка

Зарядка — как «А» в букваре,
С неё начинается день.
Зарядкой, вскочив на заре,
Прогонишь сонливость и лень.
Зарядка — как воздух, как смех,
Чтоб не был ты хил* и уныл.
Как жалко, ребята, всех тех,
Кто сделать зарядку забыл!

Евгений Ильин



Хил, хилый — слабый, незакалённый, часто болеющий человек.



1. О чём это стихотворение?

2. Почему зарядка сравнивается с буквой «А» в букваре?

3. Найдите и прочитайте строки о ребятах, которые не делают зарядку.
4. Что думает о ребятах автор? Что думаете о них вы?
5. Для чего нужно делать зарядку? Расскажите, когда и с кем вы делаете зарядку.



Нарисую город наш



У меня есть краски,
Есть и карандаш.
Я, ребята, город
Нарисую наш.
Нарисую Нёман*
Светло-голубой,
Улицы широкие,
Замок над рекой.
Фабрики, заводы,
Школы и сады,
Вдоль дорог, на клумбах, —
Алые цветы...
И таких нарядных,
Радостных детей.
В небе чистом, ясном —
Белых голубей.

Виктор Кудлачѳв



Нёман — река в Беларуси.



1. Что есть у мальчика для рисования?
2. Что он хочет нарисовать?
3. Подумайте, какие краски выберет мальчик.

4. Какое настроение передаёт это стихотворение (радостное, грустное, весёлое)?
5. А что бы вы хотели нарисовать?
6. Какого цвета краски выберете вы?
7. Выучите стихотворение наизусть.



Дорожные правила

Держись дорожных правил строго.
Не торопись, как на пожар.
И помни: транспорту — дорога,
А пешеходам — тротуар.



1. Рассмотрите рисунки. Правильно ли дети переходят улицу?
2. Назовите правила, которые они соблюдают.
3. Расскажите, как вы добираетесь до школы.

Запомните эти правила и выполняйте их всегда!

Аист и Соловей (Сказка)



...Было время, когда птицы не умели петь. И вдруг они узнали, что в одной далёкой стране живёт старый, мудрый человек, который учит музыке. Тогда птицы послали к нему Аиста и Соловья проверить, так ли это.

Аист очень торопился. Ему не терпелось стать первым в мире музыкантом.

Он так спешил, что вбежал к мудрецу* и даже в дверь не постучался, не поздоровался со стариком. Крикнул ему прямо в ухо:

— Эй, старикан! Ну-ка, научи меня музыке!

Но мудрец решил сначала поучить его вежливости. Он вывел Аиста за порог, постучал в дверь и сказал:

— Надо делать вот так.

— Всё ясно! — обрадовался Аист. — Это и есть музыка? — и улетел, чтобы поскорее удивить всех своим пением.

Соловей на своих маленьких крыльях прилетел позже. Он рóбко* постучался в дверь, поздоровался. Затем попросил прощения за беспокойство и сказал, что ему очень хочется учиться музыке.

Мудрецу понравилась приветливая птица. И он обучил соловья всему, что знал сам.



С тех пор скромный Соловей стал лучшим в мире певцом.
А чудак Аист умеет только стучать клювом. Да ещё хва-
лится и учит других птиц:

— Эй, слышите? Надо делать вот так, вот так! Это и есть
настоящая музыка! Если не верите, то спросите у старого
мудреца.

По Валентину Берестову



Мудре́ц — много знающий, очень умный человек.
Ро́бка — неуверенно, несмело.



1. Понравилась ли вам сказка?
2. С чего начинается сказка? Найдите в тексте. Прочитайте.
3. Куда отправили птицы Аиста и Соловья?
4. Как Аист вёл себя у мудреца?
5. А как себя вёл у мудреца Соловей?
6. Подумайте, какая птица понравилась мудрецу. Почему?
7. Чему научился Соловей? А чему научился Аист?



8. Кто вам больше понравился? Почему? Кто из героев сказки имеет следующие качества: *вежливый, робкий, внимательный, скромный; нетерпеливый, невежливый, самоуверенный, хвастливый?*

Овсянка

Встретились Саша и Миша. Саша говорит:

— А у меня дома овсянка!

— Эка невидаль*! — усмехнулся Миша. — И у меня овсянка.

— Люблю я её, — добавил Саша.

— И я овсянку люблю, — согласился Миша.

— Она жёлтая такая, красивая!



— И вкусная, особенно с молоком!
— Да ты о ком говоришь? — всплеснул руками Саша.

— Так о ком и ты — об овсянке.

— О какой овсянке, об обыкновенной?

— Об обыкновенной, о какой же ещё?

— О той, что в саду песни пела?

— Каша в саду песни пела? — изумился Миша. — Ты в своём уме?

— Какая каша, какая каша! — вскричал Саша. — Не каша, а птица! Птица овсянка. По-книжному — овсянка обыкновенная! — и добавил: — Бежим ко мне овсянку слушать!

— Бежим! — обрадовался Миша. — А потом ко мне — мою овсянку кушать!

И друзья побежали.

Николай Сладков



Эка невидаль — ничего удивительного.



1. О какой овсянке говорил Саша? А Миша?
2. Прочитайте рассказ по ролям.

Запомните! Слова могут одинаково произноситься, но иметь разное значение. Например: «овсянка» — каша и «овсянка» — птица.



3. Подумайте и скажите, какие значения имеют слова: «лисица», «коса», «лук», «кран». Прочитайте стихотворение «Ключ» Даниила Лукича.

Много разных есть ключей:

Ключ — родник среди камней,

Ключ скрипичный, завитой,
И обычный ключ дверной.

4. Сколько значений имеет слово «ключ» в стихотворении?

Скороговорка

Летела овсянка на овёс,
А Иван овёс унёс.



Научитесь правильно и выразительно произносить эту скороговорку.

Ромашки

Я вчера
С утра гуляла
На лужайке
У реки.
Я внимательно считала
У ромашек
Лепестки.
У одной ромашки —
Тридцать.
А у трёх —
По двадцать пять.
Не ленитесь
Потрудиться
Их со мною
Сосчитать!



Сергей Брезкун



1. Как называется стихотворение? О чём оно?
2. Сколько было ромашек? Найдите в тексте.
3. Помогите сосчитать, сколько лепестков у всех ромашек.

Вы счастливые, дети!

Дети сидели с учителем на зелёной поляне под высокой липой. Старый учитель уже сорок лет работает в школе. Его добрые глаза внимательно всматриваются в чёрные, серые, синие, голубые детские глаза. Дети приветливо отзываются на его мягкую улыбку такой же улыбкой.

— Дети, а вы видели, как задолго до рассвета всходит утренняя заря? — спрашивает учитель.

— Нет, не видели, — отвечают дети.

— А вы видели, как соловейка пьёт росу?

— Нет, не видели.

— А как шмель чистит крылышки, перед тем как взлететь с цветка, на котором спал ночью?

— Нет, не видели.

— А вы видели: божья коровка в тёплый зимний день спросонья выглядывает из-под коры: не пришла ли весна?

— Нет, не видели.

— Какие вы счастливые, дети! Счастливые потому, что увидите много прекрасного. Я поведу вас на берег озера, и вы увидите, как всходит утренняя заря. Мы спрячемся в кустах, затаим дыхание и подсмотрим, как соловей, проснувшись, пьёт капельку росы.

Придём до восхода солнца в поле и застанем ленивого шмеля в жёлтом цветке. Он переночевал в нём, проснулся на рассвете и чистит крылышки.

Ранней весной подойдём мы к нагретому солнцем стволу и увидим, как божья коровка выглядывает из-под коры. Она удивлённо смотрит на снег: что же это такое — жарко спать в зимней постели, а на дворе снега лежат...

Вы счастливые, дети, вы всё это увидите.

По Василию Сухомлинскому



1. Где проходил урок?
2. Каким был учитель? Как он относился к детям? Найдите в тексте.
3. О чём спрашивал учитель детей? Прочитайте каждый вопрос учителя.
4. Куда учитель поведёт детей? Что будут наблюдать дети?
5. Почему учитель назвал детей счастливыми? Найдите в тексте. Прочитайте.
6. Чему учил детей учитель? Будут ли они любить природу?



Сентябрь

Листьям —
Время опадать,
Птицам —
Время улетать,
Грибникам —
Блуждать в тумане,
Ветру —
В трубах завывать.
Солнцу — стынуть,
Тучам — литься,
Нам с тобой —
Идти учиться...

Игорь Мазнин



1. О каком времени года говорится в стихотворении?
2. Найдите в тексте признаки осени.
3. Какие осенние месяцы вы знаете? Назовите их по порядку.
4. Выучите стихотворение наизусть. При чтении делайте паузы на знаках препинания.



Вопросы и задания для повторения

1. Вспомните, какие произведения о школе вы читали. Подумайте, каким должен быть ученик.

2. Какие школьные принадлежности вы знаете? Назовите и покажите свои принадлежности.

3. Как надо относиться к книгам? В каких произведениях вы об этом читали?

4. Повторите пословицы об учении, книге. Выучите одну наизусть (по выбору).

5. Составьте из двух частей пословицы:

Не за своё дело не берись,		ни пером описать.
Ни в сказке сказать,		а за своим делом не ленись.

6. Какие загадки вы запомнили? Загадайте их друзьям.

7. Отгадайте загадку:

Новый дом несу в руке,
Двери дома на замке.
А живут в доме том
Книжки, ручки и альбом. (П...ь.)

8. Возьмите в библиотеке книги для детей Агнии Барто, Валентина Берестова, Виктора Голявкина, Самуила Маршака, Сергея Михалкова, Константина Ушинского (по выбору). Самые интересные стихи и рассказы прочитайте своим одноклассникам. Запишите прочитанные книги в свой дневник читателя. Используйте образец на с. 17.

9. Проверьте вместе с родителями или учителем скорость своего чтения: «Текст из ... слов я прочитал(а) за ... минут».



Снова осень к нам пожаловала в гости

Пришла осень

В небе тучи,
В небе тучи.
Скоро будет
Дождь плакучий,



Потому что
Снова осень
К нам пожаловала в гости.

Михаил Лапыгин



1. О каком времени года это стихотворение?
2. Какие признаки осени названы в стихотворении?
3. Как назван осенний дождь? Почему?
4. Назовите признаки осени, которые вы знаете.
5. Как вы понимаете выражение «осень пожаловала в гости»?
Замените его другими словами.



Жатва

Вот и хлебá созрели. С утра ползёт по хлебному полю комбайн. Косит спелую рожь. Сразу обмолачивает. Оставляет на поле ворохá солóмы*.

Сбоку пристраиваются к комбайну грузовики. Забирают зерно.

На ходу идёт погрузка. Люди торопятся. Про отдых забыли.



Поскорей надо убрать хлеб, пока зерно не осыпалось.
Пока стоит сухая погода...

Весь день пылят по дороге грузовики. До бортов машины полны зерном. И даже не верится, что весь хлеб висел, качался в поле на тоненьких стебельках.

Эдуард Шим



Вороха́, вóрохи соло́мы — кучи соломы.



1. Рассмотрите рисунок (с. 38). Как убирают хлеб? Используйте слова из текста.

2. Почему люди торопятся убрать урожай? Как они работают?



3. Как вы понимаете выражение «весь хлеб висел, качался в поле на тоненьких стебельках»?

4. Замените другими словами выражение «пылят по дороге грузовики».



5. Вы видели, как работают в поле комбайны? Расскажите, что вас удивило.

Поговорка

- Весна красна цветами, а осень — снопами.



Как вы понимаете эту поговорку?

Колосок

— Колосок, колосок, кто расти тебе помог?

— Тёплый ветер, майский гром,

Солнце в небе голубом.

А ещё людские руки,

Что в труде не знали скуки.



Мне не стать без них таким:
Сильным, рослым, золотым.

Николай Красильников



1. О чём это стихотворение?
2. Кто помогал расти колоску?
3. Каким стал колосок?
4. Прочитайте стихотворение по ролям. С какой интонацией читается вопрос, а с какой — ответ?
5. Рассмотрите колосок овса на форзаце 1. Как называют кашу из овса?

Жатва

Много-много труда вкладывает хлебороб*, чтобы вырастить хороший урожай. За посевами хлебов бережно ухаживают. Их поливают, подкармливают, рыхлят землю. Оберегают посеvy от сорных трав и вредных насекомых, пока из каждого зерна не вырастет колос. Обыкновенный колос, тысячи которых летом колышутся в поле. Но в нём уже не одно зерно, хотя вырос он из одного. В нём их несколько десятков.

Когда же колосья созреют, а зёрна станут твёрдыми, начинается уборка урожая. Раньше хлеб убирали вручную: серпáми*, косами, цепáми*. А сейчас делают это машины. Жатки скашивают стебли пшеницы и укладывают их в валки*. А когда валки подсохнут на солнце, комбайны подбирают их, обмолачивают колосья, очищают зёрна.

Вот для того, чтобы получить много-много зерна, люди кормят землю. Поят водой, потом пахут её, засевают, ухаживают за посевами и убирают урожай.

По Михаилу Ляшенко



Хлеборóб — человек, который сеет и выращивает хлеб.

Серп — предмет, которым срезают траву или хлебные злаки вручную.

Цеп — предмет, которым раньше молотили зерно, когда не было комбайнов.

Валки́ — скошенные косой ровные ряды.



1. О чём этот рассказ?

2. Какие работы выполняют хлеборобы в поле, чтобы получить хороший урожай? Найдите в тексте.

3. Как раньше убирали урожай?

4. Расскажите, как теперь убирают хлеб.

5. Наблюдали ли вы за уборкой урожая? Что вам понравилось?



6. Рассмотрите колосок любого зернового растения. Посчитайте, сколько в нём зёрнышек.

Кто в поле главный

Подумайте и скажите: кто в поле самый главный?

В шахте самый главный — шахтёр, в цехе, где варят сталь, — сталевар... А на поле?

Раньше считалось, что главный — это пахарь, крестьянин с лошадьёю и плугом.

Но сейчас пашут и обрабатывают землю только тракторы. Значит, главный — тракторист? Но для трактора нужно возить горючее, а для земли — удобрения... Может, главный в деревне — шофёр?

А когда наступает пора уборки урожая, на поля выходят могучие комбайны. На их мостиках стоят капитаны — комбайнёры... Выходит, главный — комбайнёр?

Так можно гадать ещё долго. Но вы заметили, конечно, что теперь все основные профессии в сельском хозяйстве

связаны с машинами. Поэтому главным в поле стал тот, кто овладел машиной, — механизатор.

Михаил Ляшенко



1. Кто раньше считался главным в поле?
2. Кто теперь работает в поле? Найдите в тексте названия профессий людей, которые работают в поле.
3. Как вы понимаете слово «механизатор»? Кого называют механизатором?
4. Почему механизатор теперь считается главным в поле?
5. Есть ли среди ваших родных и близких механизаторы?



Помогай, осень!

Осень, осень,
Подожди
Лить холодные
Дожди:
В нашем поле
У реки
Мокнут
Хлебные валки.
Как начнёшь тут
Обмолот,
Если дождик
Льёт и льёт!
Осень, осень,
Поскорей
Солнцем поле
Обогрей.

Помогай,
А не мешай
Убирать нам
Урожай!
Александр Береснев



1. О чём просят осень в стихотворении? Прочитайте.

2. Почему люди просят осень подождать?

3. Какие работы выполняют осенью?

4. Почему спешат убирать урожай?



5. Подумайте, одинаково ли следует читать следующие предложения: «Как начнёшь тут обмолот, если дождик льёт и льёт!» и «Помогай, а не мешай убирать нам урожай!». В каком предложении выражена просьба?

Осень

Сыплет осенний нудный дождь.

С шорохом падают листья.

Лес стоит тихий, опустошённый.

И вдруг лесную тишину нарушает ярое весеннее бормотание тётерева!

Певчий дрозд откликнулся — просвистел свою песню.
Запела птичка пеночка-теньковка.

И на опушке, и в глубине леса слышались птичьи голоса. Это прощальные песни птиц. Но и в прощальных песнях их слышится радость...

Николай Сладков



1. Что происходит осенью? Какое настроение передаётся?

2. Какие признаки осени названы в тексте?

3. О каких птицах говорится в тексте?

4. Чем необычно поведение тетерева?
5. Замените выражения «нудный дождь», «ярое бормотание» другими, близкими по значению.
6. Порассуждайте, почему в прощальных песнях птиц слышится радость. Как вы понимаете выражение «лес стоит опустошённый»? Бывали ли вы в осеннем лесу?



В октябре

К осени на земле столько всего выросло! Едут по дороге грузовики с жёлтой картошкой, с красной морковью, с белой капустой...

Уже свезли с полей зерно, из садов — яблоки.

Чем бы ещё осени удивить людей?

Осенью леса жёлтые, вода в озёрах синяя, а в небе — стаи перелётных птиц.

Анатолий Митяев



1. О каком по счёту осеннем месяце говорится?
2. Что происходит в октябре?
3. Какие дары приготовила осень людям? Найдите в тексте.
4. Устно нарисуйте картинку об осени, используя последнее предложение текста.
5. Расскажите, что созревает в ваших садах, на огородах.



Золотой дождь

Всё лето листья подставляли солнцу свои ладошки и щёчки, спинки и животики. И до того налились и пропитались солнцем, что к осени сами стали как солнышко — багряными и золотыми.

Полетели птицами по ветру. Запрыгали белками по сучкам. Понеслись горностаями по земле.

Зашумел в лесу золотой дождь.

Капля по листику щёлкнет — сорвётся лист. Синицы на ветке завоются — брызнут в сторону листа. Ветер вдруг налетит — завертится пёстрый смерч*... Деревья стоят по колено в листьях.

Ёлочки листьями украсились. Папоротники под листьями пригрелись. Грибы под листьями спрятались.

Листья шуршат, скребутся, лопочут. Листья летят, качаются и бегут. Листья вверху, внизу и вокруг.

Шумит золотой дождь.

Николай Сладков



Смерч — здесь: густо падающие листья под порывами ветра.



1. Понравился ли вам рассказ?
2. Какие листья были летом? Что стало с ними осенью?
3. Почему листья называют «золотыми» и «багряными»? С чем их сравнивают?
4. Что такое «золотой дождь»? С чем сравнивается листопад? Найдите в тексте.
5. Что случилось с ёлочками (папоротниками, грибами) под листьями?
6. С какими животными сравниваются падающие листья? Почему происходит такое сравнение?
7. Как автор описывает шум золотого дождя? Найдите в тексте, какие слова использует автор.



8. Понаблюдайте в парке или в лесу золотой дождь. Соберите букет из осенних листьев.

* * *

Красивые листья падают —
Красные листья, жёлтые.
Почему, почему они падают?
Разве они тяжёлые?

Эмма Мошковская



1. Какие бывают осенние листья?
2. Ответьте на вопросы стихотворения.

Почему деревья сбрасывают листья?

Летом листья помогают дереву расти. К зиме постепенно замедляется рост деревьев. Листья становятся ненужными.

Солнце уже не согревает землю. В почве становится очень мало влаги. У деревьев уже нет достаточного количества сока. Листья вянут и опадают.

Галина Гуляева



1. Как помогают листья дереву летом?
2. Что происходит с деревьями осенью?
3. Почему осенью замедляется рост деревьев? Найдите ответ в тексте.
4. Почему деревья сбрасывают листья?
5. Нарисуйте осенний листопад.
6. Какое настроение вызывает у вас листопад?



Смешинка

Лёня готовит урок по предмету «Человек и мир»:
— Почему осенью листья опадают?
— Когда им надоест висеть, они отцепляются.



1. Правильно ли ответил Лёня?
2. Понравилась ли вам смешинка? Почему?

Кру-кру!

Кру — курлычут тихо
Журавли над нами.
Кру — кругами падает
Жёлтая листва,
Словно повторяет
Вслед за журавлями
Кру-кру-кру — осенней
Песенки слова.
Кру — летит по кругу
Песенка простая.
Грустными ветвями
Машут тополя.
— До свиданья, лето!
— До свиданья, стая...
Кру-кру-кру — кружится
Круглая земля.

Владимир Степанов



1. Кому посвящено это стихотворение? С чем прощаются журавли?
2. Какое настроение передано в стихотворении?
3. Напоминает ли стихотворение песенку? Какие слова в нём повторяются?
4. Найдите самое грустное место в стихотворении. Прочитайте.
5. Подберите мелодию и пропойте это стихотворение.



Упрямый зяблик

Октябрь так птиц пугнул, что иные до самой Африки без оглядки летели*! Да не все такие пугливые. Другие и с места не тронулись. Ворона вон — хоть бы ей что! Каркает. Галки остались. Воробьи. Ну да с этими Октябрь и связываться не хочет. Этим и Январь нипочём! А вот за зябликов взялся. Потому что фамилия у них такая — Зяблик — и должны они Октября бояться. Взялся — и всех разогнал. Один только остался. Самый упрямый.

— Зяблик ты, так зябни*! — рассердился Октябрь. И стряхнул термометр.

А зяблик не зябнет!

— Небось озябнешь! — разбушевался Октябрь. И давай зяблику под перо ветром дуть.

А зяблик не зябнет! У него от озноба верное средство — тугой животок. Прыгает по веткам, как по ступенькам. И склевывает: то жука, то семечко. А раз животок тугой, то и температура у него нормальная птичья — плюс сорок четыре градуса! С такой температурой и в октябре май.

— Холодом не пронял — голодом доконаю! — скрипнул Октябрь морозцем. И так ветром дунул, что сдул с дерева все листья и всех насекомых.

А зяблик — порх! — и на землю. Стал на земле кормиться.

Октябрь на недельку задумался, потом землю дождиком sprysнул и морозцем застудил.

— Ужо тебе!

Раззадорился зяблик — порх! — и наверх.



— Ты землю заморозил, а я рябину мороженую клевать буду. Была не была! И стал клевать рябину.

Посинел Октябрь от злости. Ветром дует. Дождём полощет. Снежком сечёт. И морозцем прихватывает, прихватывает...

А зяблик не зябнет, рябина-то от мороза только вкусней становится!

Николай Сладков



Без оглядки летели — здесь: очень быстро летели.
Зя́бни — мёрзни, замерзай.



1. О каком осеннем месяце говорится в рассказе?
2. Как меняется жизнь птиц в октябре?
3. Куда улетаются перелётные птицы?
4. Какие птицы остались зимовать? Найдите в тексте и на форзаце 1.
5. Почему не страшен мороз зимующим птицам? Рассмотрите форзац 2.
6. Как Октябрь старался заморозить зяблика? Почему? Как он испытывал зяблика? Найдите в тексте.
7. Почему автор назвал свой рассказ «Упрямый зяблик»?
8. Порассуждайте, почему Октябрю не удалась его затея.



Заяц и Ёжик

(Сказка)

— Ай, шум какой! Ай, треск какой! Не иначе — волки бегут или медведи бредут...

— Не бойся... Это я, Ёжик.

— Чего же ты, бессовестный, такой шум поднял?

— Да разве я виноват? Это листья опавшие под лапами шуршат. Никак тихо не пройдёшь. Я шаг шагну — и сам от страха трясусь!

Эдуард Шим



1. Сказка ли это? Докажите.
2. Назовите главных героев сказки.
3. Где и когда происходит действие? Что создавало шум в лесу?
4. Прочитайте разговор Зайца и Ёжика по ролям.
5. Расскажите, что чувствовали герои сказки.
6. Продолжите разговор Зайца и Ёжика. Подумайте, о чём ещё они могли разговаривать накануне зимы.



Смешинка

— Чем питаются ежи? — спрашивает учитель.

— Точно не знаю, но, скорее всего, кактусами, — отвечает Люба.



1. Понравилась ли вам эта смешинка?
2. Почему девочка ответила, что ежи питаются кактусами?



3. Чем питаются ежи?

Осень

Собрались и полетели
Утки в дальнюю дорогу.
Под корнями старой ели
Мастерит медведь берлогу.
Заяц в мех оделся белый.
Стало зайчику тепло.

Носит белка месяц целый
Про запас грибы в дупло.

Евгений Головин



1. О каких животных говорится в стихотворении?
2. Как животные подготовились к зиме? Дополните предложения.

Утки (что сделали?)

Медведь (что делает?)

Заяц (что сделал?)

Белка (что делает?)



3. Понаблюдайте, как осенью улетают птицы. Каких перелётных птиц вы знаете?

Белка и Ворон

— Дедушка Ворон, сколько будет дважды два?

— А зачем тебе знать, рыжий ты хвост?

— Я два раза по два гриба нашла. Положила сушиться на пенёк. Хочу знать, каков будет запас.

— Будет четыре.

— Дедушка Ворон, а трижды три — сколько?

— Опять ты здесь, торопыга*!

— Я уже три раза по три гриба на пенёк снесла. Каков теперь будет запас?

— Будет девять.

— Хны-хны... Дедушка Ворон, а сколько будет одиножды один?

— Тьфу, привязалась... И будет один!

— Хны-хны... И неправда! Одиножды один будет — ничего...

— Как неправда? Как ничего?
— А так... Пришёл один Медведь и за один раз все мои грибы съел. И ничего не осталось!

Эдуард Шим



Торопыга — тот, кто торопится, спешит.

1. О чём спрашивала Белка у Ворона? Правильно ли отвечал ей Ворон?
2. Что случилось у Белки? Сколько у неё осталось грибов?
3. Прочитайте разговор Белки и Ворона по ролям.
4. Кто вам больше понравился: Ворон или Белка? Почему?
5. Найдите и прочитайте концовку сказки.

Поровну

Опустился тихий вечер
Над тропинкою лесной.
Белка цокнула при встрече —
Поздоровалась со мной.

Заглянула мне в корзину,
Где лежали шесть опят.
— Удели-ка половину!
— Поделиться? Очень рад!

Я на пне, как на тарелке,
Так опёнки разделил:
Три гриба оставил белке,
Три в корзину положил.

Александр Береснев

1. Кого встретил грибник в лесу?
2. О чём попросила белка?

3. Как грибник разделил опёнки?
4. Научитесь читать стихотворение выразительно.
5. Как вы понимаете значение слова «поровну»?
6. Какое настроение передано в стихотворении?

Осень

Осень, осень, подожди
Гнать по небу тучи,
Лить холодные дожди,
Сыпать град колючий!
Осень, осень, потерпи,
Подожди немного,
Звонких птиц не торопи
В дальнюю дорогу!
Ветер, листья не гони
По аллеям парка.
Пусть длиннее будут дни,
Светит солнце ярко!
Подожди немного, осень,
Мы тебя об этом просим!

Леонид Яхнин



1. Какие признаки осени названы в стихотворении?
2. О какой осени говорится в стихотворении: ранней или поздней?
3. С какой просьбой обращаются к осени? Найдите в тексте.
4. С какой просьбой обращаются к ветру?
5. С какой интонацией нужно выразить просьбу? Найдите и прочитайте соответствующие слова.
6. Назовите осенние месяцы. Какой первый осенний месяц? Какой — последний?
7. В каких строчках стихотворения содержится главная мысль?
8. Выучите стихотворение наизусть.



Кто разносит семена?

Петя видел, как в колхозе сеяли рожь. Когда он с отцом шёл домой, то спросил:

— Рожь сеют люди, а кто сеет ягоды в лесу и травку в поле?

В это время ветер подхватил много белых пушинок. Отец поймал одну пушинку, показал сыну и сказал:

— Вот видишь, эта пушинка прикреплена к семени растения. Ветер разносит эти семена вместе с пухом и сеет их всюду.

«Ветер — сеятель», — подумал мальчик.

Идут они дальше, видят: птица клюёт ягоды. А отец говорит сыну:

— В ягодах есть семена, и лакомки-птицы вместе с ягодами разносят в разные стороны эти семена.

«Птицы, оказывается, тоже сеятели», — подумал Петя.

Идут далее, смотрят: в ручейке по воде плывут семена с крылышками.

«И вода — сеятель», — подумал мальчик.

Смотрит Петя, а к его одежде прицепились какие-то семена. Стал он старательно отрывать их, скидывать на землю, а отец говорит:

— Вот и ты сеешь здесь семена каких-то растений. Посмотри, у Шарика к шерсти прицепились семена, и собака также разносит их.

— Даже наш Шарик и тот сеятель, — сказал Петя.

Игорь Савицкий



1. О чём спросил Петя у отца?

2. Почему мальчик сделал вывод, что «ветер — сеятель»?

3. Кто ещё помогает разносить семена? Найдите в тексте.
4. Можно ли назвать Петю и Шарика сеятелями? Почему?
5. Что нового вы узнали? Можете ли ответить на вопрос автора?
6. Рассмотрите рисунки и расскажите, как разносятся семена осота, одуванчика, крылатых плодов клёна.



Улетают к югу птицы

Улетели к югу птицы,
 В небе — только облака...
 Словно дым, туман клубится,
 Спит остывшая река.
 Бродит дождь пустой чащобой*,
 Прибывает лист к земле...
 И дрожат сады в ознобе*
 Лишь от мысли о зиме.

Игорь Мазнин



Пустая чащоба — здесь: опустевшие леса.
Дрожат в ознобе — здесь: мёрзнут от холода.



1. Понравилось ли вам стихотворение? О чём оно?
2. Куда улетели птицы?

3. Какие признаки осени называются в стихотворении?
4. С чем сравнивается осенний туман?
5. Как вы понимаете выражения «туман клубится», «спит остывшая река»?
6. Замените выражения «словно дым, туман клубится», «спит река», «бродит дождь» другими, близкими по значению.
7. Какие чувства вызывает осенний пейзаж на рисунке к стихотворению (с. 55)?



Улетали лебеди

Улетали лебеди
С севера на юг.
Растеряли лебеди
Белый-белый пух.
То ли пух лебяжий
В воздухе блестит,
То ли в окна наши
Первый снег
Летит.

Владимир Приходько



1. С каким настроением читается это стихотворение?
2. О каких птицах говорится в стихотворении?
3. С чем сравнивается лебединый пух?



4. Выучите стихотворение наизусть.

Пословица

- Осенью и воробей богат.



Как вы понимаете пословицу?



Стрекоза и Муравей (Басня)

Попрыгунья Стрекоза
Лето красное пропела;
Оглянуться не успела,
Как зима́ катит в глаза́*.
Помертвело чисто поле;
Нет уж дней тех светлых бо́ле,
Как под каждым ей листком
Был готов и стол, и дом.
Всё прошло: с зимой холодной
Нужда́, го́лод настаёт*;
Стрекоза уж не поёт:
И кому же в ум пойдёт
На желудок петь голодный!
Злой тоско́й удручена́*,
К Муравью ползёт она:
— Не оставь меня, кум* милый!
Дай ты мне собраться с силой
И до вéшних* только дней
Прокорми и обогрей!
— Кúмушка*, мне странно это:
Да работала ль ты в лето? —
Говорит ей Муравей.
— До того ль, голубчик, было?
В мягких мурава́х* у нас
Песни, резвость всякий час,
Так, что голову вскружило.
— А, так ты?.. — Я без души
Лето целое всё пела.

— Ты всё пела? Это дело:
Так поди же, попляши!

Иван Крылов



Зима́ кати́т в глаза́ — приближается зима.
Нужда́, го́лод настаёт — негде жить, нечего есть.
Злой тоско́й удрученá — сердитая, грустная, огорчённая.
Ве́шние дни — весенние дни.
Кум, кúмушка — здесь: родственник.
Мя́гкая муравá — молодая трава.



1. Чем занималась Стрекоза летом?
2. Готовилась ли Стрекоза к зиме?
3. К кому она отправилась за помощью? Почему?
4. О чём Стрекоза просила Муравья?
5. Помог ли Муравей Стрекозе? Почему?
6. Правильно ли поступил Муравей? Почему?
7. Прочитайте басню по ролям: автор, Стрекоза, Муравей.
8. Найдите и прочитайте предложение, которое стало пословицей.
9. Чему нас учит эта басня Ивана Крылова? Кому вы сочувствуете? Кого осуждаете?



Калинушка

Лес осенний засыпает,
Гол и пуст,
А калина не снимает
Красных бус.

Земля под снегом холодеет,
Вся бела,
А калина ярко рдеёт*
Вкруг села.

Фёдор Петров



Рдеёт — здесь: краснеет.



1. Какому растению посвящено стихотворение? Чем это растение необычно?
2. Как выглядит лес поздней осенью?
3. Что говорится о земле под снегом?
4. Прочитайте стихотворение выразительно.
5. Дополните предложения словами из стихотворения:



Лес гол и пуст, а калина

Земля под снегом холодеет, а калина



Дети в роще

Двое детей, брат и сестра, отправились в школу. Они должны были проходить мимо прекрасной рощи. На дороге было жарко и пыльно, а в роще прохладно и весело.

— Знаешь ли что? — сказал брат сестре. — В школу мы ещё успеем. В школе теперь душно и скучно, а в роще очень весело. Послушай, как кричат там птички! А белок сколько прыгает по веткам! Не пойти ли нам туда, сестра?

Сестре понравилось предложение брата. Дети бросили книжки в траву и спрятались между зелёными кустами. В роще было весело и шумно. Птички пели и кричали. Белки прыгали по веткам. Насекомые суетились в траве.

Дети увидели золотого жучка.

— Поиграй-ка с нами, — сказали дети жуку.

— С удовольствием бы, — отвечал жук, — но у меня нет времени. Я должен добыть себе обед.

— Поиграй с нами, — сказали дети пчеле.

— Некогда мне играть с вами, — отвечала пчёлка, — мне нужно собирать мёд.

— А ты поиграешь с нами? — спросили дети у муравья. Но муравью некогда было их слушать. Он тащил соломинку втрое больше себя и спешил строить своё жильё.

Дети обратились к белке. Но белка махнула пушистым хвостом и отвечала, что она должна запастись орехами на зиму.

Голубь сказал:

— Мне некогда. Я строю гнездо для своих маленьких деток.

Серенький зайчик бежал к ручью умыться свою мордочку.

Детям стало скучно. Все жители рощи были заняты своим делом. Никто не хотел играть с ними. Брат и сестра подбежали к ручью. Журча по камням, пробегал ручей через рощу.

— Тебе нечего делать? — сказали ему дети. — Поиграй же с нами!

— Как! Мне нечего делать? — прожурчал сердито ручей. — Ах вы, ленивые дети! Посмотрите на меня! Я работаю днём и ночью. Я не знаю ни минуты покоя. Я пою людей и животных. Кто же, кроме меня, моет бельё, носит лодки и тушит пожары?

Детям стало ещё скучнее. Они подумали, что им надо было пойти сначала в школу, а потом зайти в рощу. Но в это самое время мальчик увидел на зелёной ветке крошечную красивую малиновку*. Она сидела очень спокойно и насвистывала превесёлую песенку.

— Эй ты, весёлая птичка! — закричал малиновке мальчик. — Тебе-то уж точно нечего делать. Поиграй же с нами.

— Как, — просвистала обиженная малиновка, — мне нечего делать? Я целый день ловила мошек, чтобы накормить моих малюток! Я так устала, что не могу поднять крыльев. Теперь я убаюкиваю песенкой моих милых деток. А вы что делали сегодня, маленькие ленивцы? В школу не пошли. Ничего не выучили. Бегаете по роще, да ещё мешаете другим дело делать. Идите-ка лучше в школу! И помните, что только тому приятно отдохнуть и поиграть, кто поработал и сделал всё, что обязан был сделать.

Детям стало стыдно: они пошли в школу и хотя пришли поздно, но учились прилежно.

По Константину Ушинскому



Малиновка — птица.



1. Кто главные герои рассказа?
2. Куда шли дети? Где они оказались?
3. Назовите, с кем дети встретились в роще.
4. Кто из животных с ними поиграл? Почему?
5. Почему рассердился ручей?
6. Как ручей назвал брата и сестру? Найдите в тексте.
7. Что сказала детям малиновка?
8. Найдите слова малиновки, которые подходят к пословице «Сделал дело — гуляй смело».
9. Порассуждайте, как дети чувствовали себя в начале рассказа. А в конце?



Вопросы и задания для повторения

1. Назовите осенние месяцы по порядку.
2. Какие изменения происходят в природе осенью?
3. Какие птицы улетают на юг? А какие птицы остаются у нас зимовать? В каких произведениях вы об этом читали?
4. Правда ли, что многие птицы разносят семена? Кто ещё является «сеятелем семян» в природе? В каком рассказе вы об этом прочитали?
5. Почему осенью возле жилья человека становится всё больше птиц?
6. Какие работы выполняют люди осенью в поле?
7. Что происходит в жизни растений осенью? Какого цвета бывают осенние листья? Где вы об этом читали?
8. Какие сказки в этом разделе вам понравились? Перечитайте их.
9. С какой басней вы познакомились? О ком в ней рассказывается?
10. Дополняя строчки подходящими по смыслу словами, прочитайте стихотворение об осени:

Ветер с листьями ...,
Листья с веток
Листья жёлтые ...
Прямо на руки ребят.

Слова-помощники: «летят», «играет», «обрывает».

11. Выучите это стихотворение наизусть.



Вырастем добрыми, дружными, трудолюбивыми

* * *

Здесь всё прекрасно, всё красиво:
И этот лес, и облака,
И это небо голубое,
И эта синяя река,
И эта стройная берёза,
И эта вишня у окна...
Люблю тебя, горжусь тобою,
Моя родная сторона.

Нина Станиславская



1. Какое настроение передаётся в стихотворении?
2. Чему посвящено стихотворение?
3. Назовите, чем восхищается автор.
4. Любит ли автор свою Родину? Найдите в тексте.
5. Прочитайте стихотворение торжественно, с восхищением.
6. Что называют Родиной?



Главное — быть человеком

Мама и Петя едут в поезде. Они направляются на отдых. Петя лежит на полке в постели и спрашивает у мамы:

— Мама, а кто ночью ведёт поезд?

— Машинист, — отвечает мама.

— Как же так? — не понял Петя. — Он же хочет спать.

— Хочет, но должен вести поезд. Каждый человек что-нибудь должен. И ты должен.

— Что же я должен? — спрашивает Петя.

— Быть человеком, — отвечает мама. — Это самое главное. В этом красота человека. Для этого нужно трудиться, уважать старших. Любить свою родную землю.

Много ответов есть на вопрос о том, в чём красота человека. А самое главное — красота человека в его добрых делах. В тех вещах, которые он создаёт своими руками. А особенно — в отношении к родным, друзьям, людям, природе.

Василий Сухомлинский



1. О чём спросил Петя у мамы?
2. Прочитайте разговор Пети с мамой по ролям.
3. В чём красота человека? Найдите в тексте.
4. Рассмотрите форзац 2. В чём красота этих людей?
5. Как вы думаете, в чём красота каждого из вас?
6. Прочитайте и запомните, что красит человека.



Копаем картошку

Ночью были
Заморозки в поле —
Иней на картофельных
Кустах.

Твёрдые, прозрачные
Мозоли
От лопаты
На моих руках.
Мы копаем
Всей семьёй картошку,
Магнито́ла*
На ботвё * поёт.
И рисует
Зёмную доро́жку*
В небе
Реактíвный самолёт*.



Александр Береснев



Магнито́ла — радио с музыкальным устройством.

Ботва́ — листва картошки, моркови, свёклы и других корнеплодов.

Зёмная доро́жка — здесь: белый след самолёта в небе.

Реактíвный самолёт — здесь: очень быстрый самолёт.




1. В какое время года копают картошку?
2. Как трудился герой стихотворения? Найдите в тексте.
3. Почему семья спешила убрать урожай?
4. Понравилось ли вам стихотворение? Почему?
5. Прочитайте стихотворение выразительно, не спеша.



6. Помогали ли вы родителям осенью на огороде? Расскажите об этом одноклассникам.
7. Какие новые слова вы узнали из этого стихотворения?

Пословица

- Картофель — хлебу подспорье.

 Объясните значение пословицы.

Скороговорки

• Редька редко росла на грядке, грядка редко была в порядке.

- В поле Фрося полет просо, сорняки выносит Фрося.

 Прочитайте скороговорки чётко, выразительно.

Важные слова

Слова:

«До свидания!»,
«Спасибо», «Простите»,
«Пожалуйста»,
«Здравствуйте!» —
Щедро дарите.
Дарите прохожим,
Друзьям и знакомым
В троллейбусе,
В парке,
И в школе,
И дома.
Слова эти очень
И очень важны.
Они человеку
Как воздух
Нужны.

Без них невозможно
На свете прожить,
Слова эти надо
С улыбкой дарить.

Виктор Кудлачёв



1. О каких важных словах говорится в стихотворении?
2. Кому и когда их надо говорить?
3. С чем сравнивает автор эти слова?
4. Какие ещё важные слова вы знаете? Назовите их.
5. Замените своими словами выражение «щедро дарите».



6. Замените слово «важные» другими, близкими по значению. Запишите эти слова в рабочую тетрадь.



7. Порассуждайте, почему важные слова надо произносить с улыбкой, радостно.

Дедушка и внук

По лесной дороге шли дедушка и внук. Было очень жарко. Захотелось им пить. Дедушка остановился и прислушался. Невдалеке тихо журчала вода. Это был ручей. Путьники* подошли к нему. Наклонились и напились из ручья.

— Спасибо тебе, ручей, — вслух сказал дедушка.

Мальчик усмехнулся.

— Зачем ручью говорить «спасибо»? Ручей не живой, он не услышит.



— Это так, — согласился дедушка. — И совсем не так. Если бы напился волк, он не смог бы поблагодарить. А мы — люди. Знаешь ли ты, для чего люди говорят «спасибо»? Почему нужно это слово? Кого оно возвеличивает? Для кого существует?

Мальчик задумался. Времени было много. Путь через лес был долгий.

По Василию Сухомлинскому



Путники — путешественники.



1. О ком этот рассказ?
2. Где остановились дедушка и внук?
3. Что они сделали?
4. Что сказал дедушка ручью?
5. Чему удивился мальчик?
6. На какие вопросы дедушки должен ответить внук? Прочитайте их.
7. Подберите в тексте слова и выражения к иллюстрации (с. 67).
8. Замените выражение «тихо журчала вода» близким по значению.
9. Как бы вы ответили на вопросы дедушки?



День рождения дедушки

Дедушка Савелий уже старый. Он не ходит на работу, а сидит дома с внуком Вовой.

Вова очень любит своего дедушку. Дедушка читает ему книги, чинит ему игрушки и рассказывает сказки.

Был у Вовы день рождения. Приходили гости и дарили Вове подарки.

— Дедушка, а когда будет твой день рождения? — спросил Вова.

— Пятнадцатого мая, — ответил дедушка.

И Вова запомнил это число — пятнадцатое мая.

Наступила весна. Прошёл Первомай, потом праздник Победы. И вот наступило пятнадцатое число.

Проснулся Вова утром. Позвал дедушку и громко сказал:

— Дорогой дедушка! Поздравляю тебя с днём рождения. Вот тебе мой подарок.

И Вова протянул дедушке красивую коробочку для очков. Её он сделал сам.

По Максиму Майну



1. Чей день рождения описан в рассказе?
2. Чем занимались дедушка и внук Вова?
3. Какой подарок Вова приготовил для дедушки?
4. Подумайте, обрадуется ли такому подарку дедушка. Почему?
5. Любит ли Вова дедушку? Докажите.
6. Какие праздники отмечаются в мае?
7. Расскажите, как вы дарите подарки своим родным.



Друг или враг?

Вошёл человек в лес. Тихо в лесу. Пусто вокруг. И кажется человеку, что тут он наедине с собой.

Но со всех сторон невидимо следят за ним настороженные глаза. Кто это пришёл в лес: друг или враг?

«Ружья нет! — решает рябчик. — Но, может, он пётли* хочет поставить? Лучше не покажусь».

«На охотника не похож, — думает белка. — Да вон палка в руке. Кто его знает? Лучше затаюсь».

«Покажусь ему, а он ещё, по незнанию, меня, безногую, за ядовитую змею примет! Убьёт ни за что», — раздумывает ящерица веретеница.

«Ну, я-то с ногами, всем видно, что я просто ящерица. А вдруг ему захочется проверить, как ящерицы хвост отбрасывают? Отбросишь хвост, а потом отрачивай целый год!» — продолжает рассуждать ящерица.

«Пусть идёт себе — я и глазом не моргну! Будто меня и нет. А то для людей так: раз нос крючком, раз когти на лапах — значит, ты вредный ястреб*. Пристукнет за вредность, доказывай потом, что ты полезная сова. За людьми надо глядеть в оба!» — размышляет сова.

«Нужен глаз да глаз! Чуть зазеваешься — сейчас же тебя палкой, камнем или ногой. А за что? А так, чтоб не прыгала и на глаза не попадалась. Вот я и не покажусь. И не квакну», — решает лягушка.

Идёт человек и удивляется: почему в лесу не видно зверей и птиц? Идёт и обижается: чего они меня боятся, чего от меня прячутся — ведь я им ничего плохого не делаю!

И верно, не делает. Но и хорошего тоже. А откуда лесным жителям знать, что он их друг? На лбу у него не написано*.

Лесные жители верят только делам. Плохие дела — значит, враг. Хорошие дела — друг. А чему же им ещё верить? Не словам же...

По Николаю Сладкову



Пётли — приспособления для ловли птиц охотниками.
Ястреб — хищная птица.

На лбу у него не написано — сразу не понять, что он за человек.



1. Каким показался человеку лес? Так ли это было на самом деле?
2. Назовите жителей этого леса.
3. Как восприняли человека лесные жители? Найдите в тексте.
4. Доверяли ли лесные жители человеку? Почему?
5. Рассуждение какого лесного жителя вам понравилось? Повторите его.
6. Порассуждайте, почему обижался человек.
7. В каких словах текста содержится главная мысль? Прочитайте.
8. Чему учит этот рассказ? Чему нужно больше доверять: словам или делам?



Как Толя муравьям помогал

В выходной день Толя с папой пошли в лес. Вскоре они остановились около муравейника, раскиданного каким-то недобрым человеком.



Муравьи ремонтировали свой дом, суетливо* таскали строительный материал. Толя долго наблюдал за работой лесных тружеников. А потом сам стал собирать хвоинки, сухие листочки и травинки. Длинные он разрывал на две и на три части. Всё это он складывал в кучку. Папа спросил: — Что это ты делаешь, Толя?

Толя ответил:

— Ты посмотри, как трудно муравьишкам материалы к муравейнику носить. У них же ни машин, ни железной дороги, ни самолётов нет. Всё сами таскают. Надо им помочь.

Толя взял все собранные травинки, корешки, листочки. Подошёл к муравейнику и осторожно разложил около него в нескольких местах. Муравьи тут же стали перетаскивать в муравейник всё принесённое Толей.

Павел Мочалин



Суетливо — торопливо, беспорядочно.



1. Рассмотрите рисунок (с. 71). Как вы думаете, о чём этот текст?
2. Куда отправились Толя с отцом в выходной день?
3. Что они увидели в лесу?
4. Расскажите, как Толя помог муравьям ремонтировать их дом.
5. Понравился ли вам Толя? Почему?
6. Кратко перескажите текст.



7. Во время экскурсии в лес понаблюдайте за работой лесных тружеников. Узнайте, какую пользу лесу приносят лесные муравьи.

Поговорка

- Не одежда красит человека, а его добрые дела.



Что означает эта поговорка?

Жук на ниточке

Майские жуки обгрызают листочки на деревьях. А личинки майских жуков, жирные гусеницы такие, обгрызают у деревьев корни.

В общем, вредят как могут.

Мы этих майских жуков ловим хитрым способом.

Рано утречком, пока ещё прохладно, жуки не летают. Сидят на молоденьких берёзках, оцепенели.

Тряхнёшь деревцо — и жуки вниз посыплются, только собирай.

Вот мы их собираем в ведро, а один мальчишка взял жука и привязал на ниточку. Поиграть захотел.

Жук согрелся, ожил, попробовал взлететь, а ниточка не пускает.

Крутится жук на ниточке. Мы хохочем, нам весело.

Вдруг дедушка как крикнет:

— Сейчас же бросьте! Нашли забаву!

Мальчишка, который жука привязал, даже обиделся.

— Это же вредитель, — говорит.

— Знаю, что вредитель!

— Чего же вам жалко?

— Мне, — отвечает дедушка, — тебя жалко!

— Меня?!

— Тебя. Хоть ты не жук, а человек.


— Чего же меня жалеть, если я человек?

— А разве будет хороший человек кого-нибудь мучить для забавы? Даже таких вот жуков. Даже вредителей!

Эдуард Шим



1. О каком насекомом идёт речь?
2. Почему майский жук считается вредителем?

3. Какой вред наносят майские жуки (их личинки)? Найдите в тексте.
4. Как защищают люди растения? Каким способом?
5. Как поступил мальчишка с пойманным майским жуком?
6. Почему дедушка накричал на мальчишек? Найдите в тексте.
-  7. Порассуждайте, почему дедушке было жалко мальчишку. Что вы думаете о поступке мальчика? Одобряете ли вы его поступок? Были у вас подобные ошибки? Как бы вы поступили в данном случае?

Ласточка

Прошла зима. В конце апреля пара острокрылых птичек, весёлых, щебечущих, прилетела и стала носиться вокруг старого гнёздышка.

Работа закипела. Ласточки таскали в носиках глину и ил из ближнего ручья. Скоро гнёздышко, немного попортившееся за зиму, было отделано заново. Потом ласточки стали таскать в гнездо то пух, то пёрышко, то стебелёк мха.

Прошло ещё несколько дней, и мальчик заметил, что уже только одна ласточка вылетает из гнезда, а другая остаётся в нём постоянно. «Видно, она наносила яичек и сидит теперь на них», — подумал мальчик.



В самом деле, недели через три из гнезда стали выглядывать крошечные головки. Как рад был теперь мальчик, что не разорил гнёздышка!

Сидя на крылечке, он по целым часам смотрел, как заботливые птички носились по воздуху и ловили мух,

комаров и мошек. Как быстро сновáли* они взад и вперёд, как неумолимо добывали пищу своим деткам!

По Константину Ушинскому



Сновáли — летали туда-сюда.



1. Кому посвящён этот рассказ?
2. Когда прилетели ласточки к старому гнезду?
3. Как трудились ласточки?
4. О чём подумал мальчик, когда заметил одну ласточку?
5. Прочитайте, что случилось в гнезде через три недели.
6. Что наблюдал мальчик? Как заботились птицы о своих птенцах?
7. Чему радовался мальчик? Какой поступок он совершил?
8. Что интересного о ласточках вы узнали из рассказа?
9. Понаблюдайте за птицами. Расскажите, что вы успели заметить.



Речные камешки

Иринка заболела. Мама уложила её в постель и давала горькие лекарства. Но девочка выздоравливала медленно.

На улице светило солнце, слышны были весёлые голоса, а Иринка лежала в постели и думала: «Сейчас, наверно, все ребята на реке, собирают камешки, купаются».

Не знала Иринка, что с того дня, как она заболела, стали происходить странные вещи.

Каждый раз, когда мама доставала газету из почтового ящика, она находила там речные камешки, а Иринке ничего не говорила.

Но сегодня мама увидела, что Иринке очень скучно, и решила отдать ей камешки: пусть играет!

Когда Иринка заснула, мама взяла разноцветные камешки и положила их дочке на столик, возле кровати.

Вечером пришёл доктор. Девочка не заметила его: она рассматривала камешки.

— Этот камешек с белыми полосочками — Лёнькин, — тихо говорила Иринка. — Самый хороший отдал... Этот — Юлин. Она нашла его под лодкой... А вот этот хрусталик — общий.

Доктор спросил:

— Как чувствуешь себя, Ириночка?

Иринка весело улыбнулась и сказала:

— Хорошо!

— Спасибо вам, доктор, — сказала мама. — Моя девочка поправляется.

А доктор посмотрел на Иринку и сказал:

— Это всё речные камешки. Они, видно, не хуже лекарств помогают.

Может, это была шутка, а может, и правда.

Анатолий Седугин



1. О ком этот рассказ?
2. Что случилось с Иринкой? Как проходила болезнь?
3. Что придумали ребята?
4. Когда Иринка узнала о заботе друзей?
5. Что же помогло Иринке выздороветь? Что об этом сказал доктор?
6. Какие были дружба у девочки?
7. Как вы думаете, на самом деле Иринке помогли камешки или забота друзей?



Совет

Поссорились
Чашка и блюдец.
Сейчас
Они разобьются,
Скоро
В кухне, на полке,
Будут лежать
Осколки.
И ты
Не ссорься напрасно —
Это
Очень
Опасно.

Роман Сеф



1. Что советует вам автор?
2. Прочитайте стихотворение выразительно. Делайте длинные паузы на точках и тире, короткие — на запятых.

Что Вите делать?

Сидит Витя на крылечке и скучает. Подошла к нему Света и говорит:

— Витя, пойдём к нам играть!

А Витя отвечает:

— Не пойду, у вас во дворе гуси.

— Ну и что же, что гуси?

— Как что? А если они будут щипать меня за ноги?

— А почему же они будут тебя щипать?

— Да потому, что я их недавно дразнил.

Подошёл к ребятам Саша и говорит:

— Пойдёмте к нам играть!

А Витя отвечает:

— Ну нет, я не пойду! У вас во дворе Полкан. Он меня укусит.

— А почему же он тебя укусит?

— А потому, что я вчера камнями в него кидался.

Ушли от Вити и Света, и Саша. Сидит он один на крыльечке.

— Эй, Витя! — кричит Коля из окошка. — Иди ко мне!

— Не пойду! — отвечает Витя. — Там кот Васька.

— Ну и что же, что Васька?

— А он меня оцарапает!

— А почему?

— Да потому, что я его сегодня за хвост дёргал!

Сидит Витя на крыльечке один.

Что ему делать?

Сергей Никитский



1. О ком этот рассказ?

2. Почему Витя не пошёл играть со Светой и Сашей?

3. Почему он не пошёл к Коле? Какие поступки совершал Витя?

4. Как вы думаете, приятно ли Вите одному сидеть на крыльечке? Почему?



5. У вас были похожие ошибки? Расскажите об этом.

6. Прочитайте рассказ по ролям. Инсценируйте его.

Яблоко

(Сказка)

1

Стояла поздняя осень. С деревьев давно облетели листья, и только на верхушке дикой яблони ещё висело одно-единственное яблоко.

В эту осеннюю пору бежал по лесу Заяц и увидел яблоко. Но как его достать? Яблоко высоко висит — не допрыгнешь!

— Крра-крра!

Смотрит Заяц — на ёлке сидит Ворона и смеётся.

— Эй, Ворона! — крикнул Заяц. — Сорви-ка мне яблоко!

Ворона перелетела с ёлки на яблоню и сорвала яблоко. Только в клюве его не удержала — упало оно вниз.

— Спасибо тебе, Ворона! — сказал Заяц и хотел было яблоко поднять, а оно, как живое, вдруг зашипело... и побежало.



1. Что увидел Заяц на дереве?
2. Кто и как помог Зайцу достать яблоко?
3. Прочитайте, что случилось с яблоком.
4. Придумайте заглавие для этой части сказки.

2

Что такое?

Испугался Заяц, потом понял: яблоко упало прямо на Ежа, который, свернувшись клубочком, спал под яблоней. Ёж спросонок вскочил и бросился бежать, а яблоко на колючки нацепилось.

— Стой, стой! — кричит Заяц. — Куда моё яблоко потащил?

Остановился Ёжик и говорит:

— Это моё яблоко. Оно упало, а я его поймал.

Заяц подскочил к Ежу:

— Сейчас же отдай моё яблоко! Я его нашёл!

К ним Ворона подлетела.

— Напрасно спорите, — говорит, — это моё яблоко, я его себе сорвала.

Никто друг с другом согласиться не может, каждый кричит:

— Моё яблоко!

Крик, шум на весь лес. И уже драка начинается: Ворона Ежа в нос клюнула, Ёж Зайца иголками уколол, а Заяц Ворону ногой лягнул...



1. Расскажите, как Заяц, Ворона и Ёж спорили из-за яблока.
2. Порассуждайте, кто из зверей был прав.
3. Придумайте заглавие для этой части сказки.

3

Вот тут-то Медведь и появился. Да как рявкнет:

— Что такое? Что за шум?

Все к нему:

— Ты, Михаил Иванович, в лесу самый большой, самый умный. Рассуди нас по справедливости. Кому это яблоко присудишь, так тому и быть.

И рассказали Медведю всё, как было. Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил:

— Кто яблоко нашёл?

— Я! — сказал Заяц.

— А кто яблоко сорвал?

— Как р-раз я! — каркнула Ворона.

— Хорошо. А кто его поймал?

— Я поймал! — пискнул Ёж.

— Вот что, — рассудил Медведь, — все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить...

— Но тут только одно яблоко! — сказали Ёж, Заяц и Ворона.

— Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку.



1. Кто появился на шум в лесу?
2. О чём попросили Заяц, Ёж и Ворона Михаила Ивановича? Найдите в тексте.
3. Как Медведь решал этот спор? Прочитайте разговор зверей по ролям.
4. Расскажите, что предложил Медведь.
5. Придумайте заглавие для этой части сказки.

4

И все хором воскликнули:

— Как же мы раньше не догадались!

Ёжик взял яблоко и разделил его на четыре части. Один кусочек дал Зайцу:

— Это тебе, Заяц, — ты первый яблоко увидел.

Второй кусочек Вороне отдал:

— Это тебе, Ворона, — ты яблоко сорвала.

Третий кусочек Ёжик себе в рот положил:

— Это мне, потому что я поймал яблоко.

Четвёртый кусочек Ёжик Медведю в лапу положил:

— А это тебе, Михаил Иванович...

— Мне-то за что? — удивился Медведь.

— А за то, что ты нас всех помирил и уму-разуму научил!



И каждый съел свой кусочек яблока, и все были довольны, потому что Медведь рассудил справедливо, никого не обидел.

Владимир Сутеев



1. Кто разделил яблоко? На сколько частей?
2. Что говорил Ёжик, угощая Зайца, Ворону?
3. Как поблагодарил Ёжик Михаила Ивановича?
4. Остались ли звери довольны? Ответьте словами из текста.
5. Рассмотрите рисунок (с. 81). Найдите для рисунка слова из сказки.
6. Придумайте заглавие для этой части сказки.
7. О чём эта сказка?
8. Понравилась ли она вам? Почему?
9. Какой эпизод сказки вам показался смешным?
10. Чему учит вас эта сказка?



Дружба

1

Сидели мы как-то с братом зимой в комнате и глядели на двор в окно. А на дворе, у забора, вороны и галки копались в мусоре.

Вдруг видим — прилетела к ним какая-то птица, совсем чёрная, с синевой, а нос большой, белый. Что за диво: ведь это грач! Откуда он зимой взялся? Глядим, ходит грач по помойке среди ворон и прихрамывает немножко — наверное, больной какой-нибудь или старый; улететь на юг не смог с другими грачами. Вот и остался у нас зимовать.

Потом каждое утро повадился грач к нам на помойку летать. Мы нарочно хлебца ему покрошим, каши, творожку от обеда. Только мало ему доставалось: всё, бывало, вороны поедят — это уж такие нахальные птицы. А грач тихий

какой-то попался. В сторонке держится, всё один да один. Да и то верно: своя братия улетела на юг, он один остался. Вороны — ему компания плохая. Видим мы, обижают серые разбойницы нашего грача, а как ему помочь, не знаем. Как его покормить, чтоб вороны не мешали?

День ото дня грач становился всё грустнее. Бывало, прилетит и сядет на забор. А спуститься на помойку к воронам боится: совсем ослаб.

Один раз посмотрели мы утром в окно, а грач под забором лежит. Побежали мы, принесли его в дом; он уж еле дышит.

Посадили мы его в ящик, к печке, попо́нкой* закрыли и дали всякой еды.

Недели две он так у нас просидел, отогрелся, отъелся немножко. Думаем: как же с ним дальше быть? Не держать же его в ящике всю зиму! Решили опять на волю выпустить: может, он теперь покрепче будет, перезимует как-нибудь.

А грач, видно, смекну́л*, что мы ему добро сделали, значит, нечего людей и бояться. С тех пор целые дни так вместе с курами во дворе и проводил.



Попо́нка — здесь: покрывало, накидка на ящик.
Смекну́л — догадался, сообразил.



1. Что наблюдали мальчики зимой из окна?
2. Какую необычную птицу они увидели?
3. Куда прилетал грач каждое утро? Какие птицы обижали его?
4. Что случилось с грачом?
5. Как поступили мальчики с птицей?
6. С кем подружился грач во дворе?
7. Рассмотрите форзац 1. Чем можно подкармливать зимующих птиц?

В это время жила у нас ручная сорока Сиротка. Мы её ещё птенцом взяли и выкормили. Сиротка свободно летала по двору, по саду, а ночевать возвращалась на балкон. Вот видим мы — подружился наш грач с Сироткой: куда она летит, туда и он за ней.

Однажды глядим — Сиротка на балкон прилетела, и грач тоже вместе с ней появился. Важно так по столу разгуливает.

А сорока, будто хозяйка, суетится, вокруг него скачет.

Мы потихоньку высунули из-под двери чашку с мочёным хлебом. Сорока — прямо к чашке, и грач за ней.

Позавтракали оба и улетели. Так они каждый день начали на балкон вдвоём прилетать — кормиться.

...Прошла зима, вернулись с юга грачи, загалдели в старой берёзовой роще. По вечерам усядутся парочками возле гнёзд, сидят и переговариваются, будто дела свои обсуждают. Только наш грач не нашёл себе пары, по-прежнему всюду летал за Сироткой. А под вечер садут они возле дома на берёзку и сидят рядышком, близко так, бок о бок.

Посмотришь на них и невольно подумаешь: значит, и у птиц тоже дружба бывает.

Георгий Скребицкий



1. О чём этот рассказ?
2. Расскажите, как ребята выхаживали птиц.
3. Когда появилась сорока Сиротка? А когда появился грач?
4. Расскажите о дружбе грача и сороки Сиротки.
5. Что наблюдали мальчики весной? Нашёл ли грач себе пару?
6. Порассуждайте, какие эпизоды из жизни сороки и грача доказывают, что «у птиц тоже дружба бывает».
7. Рассказ разделён на две части. Озаглавьте каждую часть. Перескажите содержание каждой части рассказа.



Умей обождать (Сказка)

Жили-были себе брат и сестра, петушок да курочка. Побежал петушок в сад и стал клевать зелёную смородину. А курочка и говорит ему:

— Не ешь, Петя! Обожди, пока смородина поспеет.

Петушок не послушался. Клевал да клевал и наклевался так, что насилу домой добрёл.

— Ох! — кричит петушок. — Беда! Больно мне, сестрица, больно!

Напоила курочка петушка мятой, приложила горчичники — и прошло.

Выздоровел петушок и пошёл в поле. Бегал, прыгал, разогрелся, вспотел и побежал к ручью пить холодную воду.

— Не пей, Петя! Подожди, пока остынешь.

Не послушался петушок. Напился холодной воды — и тут же стала бить его лихорадка. Насилу домой его курочка довела.

Побежала курочка за доктором. Прописал доктор Пете горького лекарства. Долго пролежал петушок в постели.



Выздоровел петушок к зиме. Увидел он, что речка ледком покрылась. Захотелось петушку на коньках покататься. А курочка и говорит ему:

— Ох, обожди, Петя! Дай реке совсем замёрзнуть. Теперь ещё лёд очень тонок, утонешь.

Не послушался петушок сестры. Покатился по льду. Лёд проломился, и петушок — бултых в воду! Только петушка и видели.

Константин Ушинский



1. Назовите героев сказки.
2. Чего хотелось петушку?
3. О чём предупреждала курочка своего брата петушка?
4. Послушался ли петушок курочку? Умел ли он ждать?
5. Разделите сказку на три части. Составьте план сказки.
6. Перескажите сказку по составленному плану.
7. Прочитайте концовку сказки.
8. Порассуждайте, почему погиб петушок. Чему учит эта сказка?



Была трава

Росла, росла трава и выросла вот такая — Наде по пояс. Дедушка взял косу и стал косить: жик-жик, жик-жик...

Надя спросила:

— А мне можно покосить?

— Нельзя, — сказал дедушка. — Ещё порежешься. Ты лучше вороши.



Дедушка дал Наде грабли и показал, как ворошить. А когда сено подсохло, сложил его в стожок. А Надя помогала ему и приговаривала:

— Была трава — стало сено! Была трава — стало сено!..

Яков Тайц



1. Что делал дедушка?
2. О чём спросила Надя у дедушки?
3. Какое задание дал дедушка Наде?
4. Видели ли вы, как косят траву?
5. Порассуждайте, почему Надя приговаривала: «Была трава — стало сено!» Когда трава становится сеном? Для чего заготавливают сено?



Важные дела

— Я без работы не сижу —
Сама в руках утюг держу.
— Я тоже дома, чем могу,
На кухне маме помогу.
— Сегодня бабушка больна,
Я дать лекарство ей должна.
— Мы разбиваем огород,
У нас немало с ним хлопот.
— Цыплята наши есть хотят,
Мы накормить должны цыплят.
— Я собираю семена,
Корзинка, кажется, полна.
— В лесу мы бродим целый день,
И нагибаться нам не лень.
— Хоть урожай в полях высок,
Поднимем каждый колосок!

Немало дела детворе:
В густом лесу, в широком поле,
В колхозе, в доме, во дворе,
А главное — за партой в школе!

Сергей Михалков



1. О каких важных делах говорится в стихотворении?
2. Что умеет делать девочка? Найдите в тексте.
3. Какие важные дела есть у вас дома, в школе?
4. Какое самое главное дело для детей? Найдите в тексте.
5. Что умеете делать вы? Кому помогаете?



Праздничный торт

Девочке Наташе исполнилось девять лет, и они с мамой решали, кого из подружек позвать на день рождения.

— Обязательно пригласим Вику, — начала именинница. — Знаешь, мамочка, как Вика кремовые торты любит! Она их просто обожает!

«Большой кремовый торт», — записала в блокнот мама.

— Два самых здоровенных торта, — уточнила Наташа. — Теперь Светка! Эта без яблок просто жить не может! И без апельсинов!

«Пять кило яблок и апельсины», — записала мама.

— Бананы тоже, — добавила дочь. — Допиши шоколадные конфеты и зефир, ещё Лариску пригласим!

Мама продолжила список.

— Лена, соки и газировка! — продиктовала Наташа. — Танька Сухова, халва с орехами!

Мама только успевала записывать. В Наташином классе учились девятнадцать девочек. Когда блокнот закончился, мама только спросила:

— Доченька, а сама-то ты хочешь чего-нибудь вкусненького?

Именинница скромно потупилась.

— Ничего мне не нужно, мамочка, — ответила она. — Только пусть за столом соберутся все мои подружки!

Сергей Георгиев



1. Какой праздник был у Наташи?
2. Сколько лет исполнилось девочке?
3. Какие угощения для своих подружек называла Наташа?
4. О чём спросила мама Наташу?
5. Прочитайте, что ответила дочка. Чего хотелось Наташе?
6. Как вы понимаете выражение «именинница скромно потупилась»?
7. Понравилась ли вам Наташа? Можно ли утверждать, что Наташа скромная девочка и выше всего ценит дружбу?



Смешинки

Директор школы попросил Серёжу покрасить окна на втором этаже школы. Через час Серёжа подходит к директору: — Василий Петрович, а рамы тоже красить?

* * *

Разговаривают два мальчика.

— А мой папа комбайнёром работает.

— И мой тоже!

— Какой же он комбайнёр?

— Да? А кто, по-твоему, у мамы на кухонном комбайне работает?



Какая смешинка вам понравилась больше? Почему?

Своими руками



Есть у нас доски,
Есть гвозди и клéщи.
Мы сделаем с братом
Разные вещи.
И дом для крольчат,
И подставку под ёлку,
И ящик, и тачку,
И книжную полку.
Мы все эти вещи
Сделаем сами,
Без помощи взрослых,
Своими руками.



Агния Барто



1. Что собираются сделать ребята своими руками?
2. Какие материалы и инструменты у них есть?
3. Что вы можете сделать своими руками? Кто вас научил этому?
4. Какими инструментами вы можете пользоваться?
5. Порассуждайте, каких инструментов не хватает ребятам, чтобы сделать все эти вещи.



Скороговорка

Пилят, колют,
Колют, пилят
Филя с Колей,
Коля с Филей.
Завалили полдвора,
Будут на зиму дрова.

Георгий Ладонщиков

- ❓ 1. Зачем люди заготавливают дрова на зиму?
2. Научитесь правильно и быстро произносить эту скороговорку.

Поговорка

- Труд всегда даёт, а лень только берёт.

- ❓ Объясните значение этой поговорки.

Загадка

В огороде вырастили летом
Мы с сестрой для Золушки карету.
Жалко только, осень наступила,
Мама кашу из неё сварила.

Тамара Крюкова



- ❓ Отгадайте загадку по рисунку. Подумайте, как можно использовать тыкву (см. форзац 1).

Дояр

Коровы на ферме
Меня узнают:
Я часто зимою
Работаю тут.
Дорожкой знакомой
К бурёнкам спешу.
И сено, и силос
В кормушку ношу.
Умею доильный
Включать аппарат.

Доярки, смеясь,
Про меня говорят:
«Он парень что надо!
Работает с жаром!
Подучится малость —
И станет доярком!»

Александр Береснев



1. О ком это стихотворение?
2. Где часто можно увидеть мальчика зимою?
3. Что он делает на ферме?
4. Как названо стихотворение? Почему?
5. Как доярки хвалят мальчика? Найдите в тексте.
6. Порассуждайте, заслужил ли мальчик такую похвалу.



Карлуша

У меня есть знакомая ворона. Прилетит на балкон и как бы спрашивает хриплым голосом: «Кар... Кар... Почему не положили хлебных корок?»

Я прозвал ворону Карлушей. Как услышу её: «Кар... Кар...», скорее бегу к буфету за угощением. Хватаю что попадётся. Сегодня попало под руку печенье. Мама хочет меня остановить:

— Ты куда печенье тащишь? — Она ещё не знает про ворону.

— Да тут недалеко. Тащу Карлуше, пока не улетела.

— Выдумал какую-то Карлушу, — сердится мама. — Ты фантазёр. Шалить бы тебе без конца.

Тут и папа поддержал маму.

— Постой, — говорит. — В самом деле, куда целую коробку несёшь?

— Я вам уже сказал, кому несу. Да Карлуше несу. Моей ручной вороне.

Возле балкона папа меня догнал, и мы с ним начинаем тянуть коробку в разные стороны. Печенье сыплется на пол.

— Видишь, к чему приводят шалости, — строго произносит папа. — Упавшее на пол есть не будем. Придётся выбросить.

— Это вы не будете, а Карлуша будет.

Я опускаю коробку и собираю с пола печенье.

Потом выскакиваю на балкон, протягиваю печенье Карлуше. Ворона выхватывает его у меня из рук и улетает.

— Ну и ну! — восклицает папа. — Чудеса!.. Кто это?

— Карлуша, — говорю я. — Моя знакомая ворона.



Олег Тихомиров



1. О ком говорится в этом рассказе?
2. Почему мальчик прозвал ворону Карлушей?
3. Чем он угощал ворону?
4. Что случилось, когда мальчик собирался угостить ворону печеньем?
5. Знали ли родители о Карлуше?
6. Как воспринял отец дружбу сына с вороной?
7. Каким вы представляете себе мальчика? Можно ли утверждать, что из него вырастет добрый, заботливый, внимательный человек?



Чистоговорки

- Из кузова в кузов шла перегрузка арбузов.
- Пильщики, пилильщики пилами пилили.
- Рыбак рыбачил, а рыбы не нарыбачил.

 Научитесь правильно и быстро читать чистоговорки.


И мы трудиться будем

Стол, за которым ты сидишь,
Кровать, в которой ты уснёшь,
Тетрадь, ботинки, пара лыж,
Тарелка, вилка, ложка, нож,
И каждый гвоздь,
И каждый дом,
И каждый лóмоть хлéба* —
Всё это создано трудом,
А не свалилось с неба!
За всё, что сделано для нас,
Мы благодарны людям.
Придёт пора, настанет час —
И мы трудиться будем!

Виктор Лифшиц



Лóмоть хлéба — здесь: кусок хлеба.

-  1. Назовите вещи, которые вас окружают в школе и дома.
2. Как появляются вещи? Кто их создаёт? Ответьте строчками из стихотворения.
3. Люди какой профессии:
делают стол и кровать — ...;

шьют ботинки — ...;

пекут хлеб —

4. Кем вы мечтаете стать в будущем?

5. Выучите стихотворение наизусть.



Вопросы и задания для повторения

1. Вспомните, какие осенние работы выполняются в саду и в поле.

2. Какие произведения показались вам наиболее интересными? Подготовьтесь пересказать или зачитать их друзьям.

3. Что значит быть добрым и внимательным к старым людям? Перескажите рассказ «День рождения дедушки» Макса Майна.

4. Какое доброе дело сделал Толя из рассказа Павла Мочалина «Как Толя муравьям помогал»? Расскажите о нём.

5. О каких ещё важных делах детей вы узнали? Найдите главное важное дело для детей на с. 88.

6. Какие произведения о дружбе вы прочитали? Есть ли у вас друг? Расскажите о нём.

7. Покажите в парах, как вы поблагодарите за подарок, как извинитесь, как попросите помочь вам при необходимости.

8. Из двух частей составьте пословицы о труде:

Труд кормит,

Не будь тороплив,

Кто любит трудиться,

Семь раз отмерь —

а будь терпелив.

а лень портит.

один раз отрежь.

тому без дела не сидится.

Выучите две пословицы наизусть (по выбору).

9. Вспомните пословицы о труде и запишите их в тетрадь.



И кружится, и стелется по улице метелица



Прилетели метели

Прилетели к нам метели,
Залепили снегом щели.
На окне старик Мороз
Льдинкой росписи нанёс.



В чисто поле в платье белом
Вышла зимушка-зима.
Пусть она гуляет смело —
Хлеб весь убран в закрома*.

Георгий Ладонщиков



Закрома́ — здесь: место для хранения зерна (зернохранилище).



1. Какое время года описывается в стихотворении?
2. Какие признаки зимы названы в стихотворении?
3. Замените своими словами выражения «прилетели к нам метели», «на окне старик Мороз льдинкой росписи нанёс».
4. Как изображена в стихотворении зима? Какие строки стихотворения подходят к рисунку (с. 96)?
5. Прочитайте стихотворение выразительно.



О снежинках

Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Засыпают людям шапки, воротники.

Снежинки похожи на белые звёздочки. Поймай их на рукавичку и разгляди хорошенько, только не дыши на них, а то растают.

Правда, красивые? Будто кружевные, все разные, с тонкими лучами, с лепестками, как у самых нежных цветов.

Не всегда можно увидеть снежинки. Иногда они слипаются вместе и падают на землю большими хлопьями.



Иногда холодный ветер ломает белые звёздочки, превращая их в мелкую снежную пыль. И тогда их разглядеть совсем нельзя...

...А снег всё идёт, и день за днём кружатся в воздухе блестящие снежинки. Они ложатся на поля и луга, их засыпают всё новые и новые хлопья снега, покрывая землю большими сугробами.

По Надежде Калининой



1. О чём этот рассказ?
2. Опишите снежинки, используя слова из текста: «похожи на белые звёздочки», «...», «...», «...».
3. Прочитайте, когда нельзя рассмотреть снежинки.
4. Понравилось ли вам описание снежинок? Опишите снежинки своими словами. Нарисуйте их.
5. Понаблюдайте, как падают снежинки. Рассмотрите их.



* * *

С неба падали пушинки
На замёрзшие поля.
Ель закутали косынкой,
Жаркой шубой — тополя.
И укрыли дом и площадь
Необычным одеялом.
Как же их зовут? — ты спросишь.
Имя здесь я написала.

Ирина Семёнова



1. Прочитайте первые буквы каждой строки. О чём это стихотворение?
2. Что сделали снежинки-пушинки?
3. Каким образом они укутали деревья, дом и площадь?

Белая гостья

Развела зима
Белѝла*,
Все окошки забелила,
Все дорожки замела.
Белой кистью
Повела —
И земля
Белым-бела...
Белка сереньким
Комочком
Скачет в лес
По белым кочкам.

Леонид Яхнин



Белѝла — здесь: белая краска.



1. О чём это стихотворение?
2. Как названа зима в стихотворении?
3. Что сделала «белая гостья»?
4. Какие зимние картины вы себе представили?
5. Понравилось ли вам стихотворение?



6. Выберите из стихотворения все слова, связанные с белым цветом. Запишите их в рабочую тетрадь.



Лёд-ледок

Скучно, когда на дворе метель — ребята по домам сидят. Сижу и я. Хорошо, напротив дома магазин — вот и смотрю: кто туда пойдёт?

Первыми прошли девчонки — Нина с Наташей, пятиклассницы. Они наткнулись по дороге на ледок, расчистили

его валенками, прокатились раз-другой и шмыгнули от холода в магазин. С ними много не поиграешь — взрослые, нос задирают.

На обратном пути задавашки забыли про ледок — припорошило его чистым снежком. Нина поскользнулась и упала — ноги вверх, руки в стороны. Несла кулёк с баранками — рассыпались по всей дороге.

Только прилип опять к окну — идёт по дороге прямо на ледок старенькая Федосья Игнатьевна. Поскользлись она, как Нина, что от неё останется?! Я скорей за форточку, на силу открыл, кричу:

— Бабушка Федосья, там ледок!

А она не слышит, ближе и ближе к проклятому месту. Идёт и впереди себя клюшкой постукивает. Дошла до ледка, ткнула — догадливая! — в ледок и обошла его стороной. У меня на сердце отлегло.

А вдруг пойдёт обратно да про ледок забудет? Я за пальто, шапку в охалку — и на улицу. Встал возле скользкого места и стою. Ветер дует, снег прямо в лицо, за воротник норовит, а я стою! Возвращается Федосья Игнатьевна, я ей навстречу:

— Бабушка Федосья, здесь ледок, скользко. Осторожней!

— Спасибо, сынок, — говорит. А сама клюшкой тык да тык в снег — может, ледок и в другом месте окажется.

Идёт Лидия Николаевна, врач.

— Здесь скользко, — кричу, — ледок!

— Спасибо, Виталик, — улыбается Лидия Николаевна.

Прошёл Прохор Семёнович, плотник. Я и ему про ледок объясняю, что стою на посту — как бы кто невзначай не поскользнулся.

— Чудак, — хлопнул Прохор Семёнович рукавицей о рукавицу. — Это, конечно, хорошо — о людях подумал. Да



на таком ветру окоченеть можно. Сбегай-ка домой за топором. Одна нога здесь, другая там — глядишь, согреешься.

Проخور Семёнович расчистил снег, топором по ледку: искрошил его.

Я прошёл по тому месту. Ходи сто лет, не поскользнёшься.

— Кончилось твоё дежурство, айда домой на печку, — смеётся Проخور Семёнович.

Отправился я домой. Иду и диву даюсь: как я сам не догадался порубить ледок? Ведь дело-то пустяковое...

Виктор Костылёв



1. Расскажите, что наблюдал мальчик, сидя у окна.
2. Кто расчистил ледок? Что из этого вышло?
3. Как Виталик помог бабушке, врачу?
4. Как поступил плотник Проخور Семёнович? Что он сделал?
5. О чём пожалел мальчик?
6. Как вы понимаете выражение «у меня на сердце отлегло»? Замените его другими словами, близкими по значению.
7. Понравился ли вам Виталик? Чем?
8. Расскажите, как бы вы поступили на месте Виталика.
9. Рассмотрите рисунки. Какими предложениями из текста их можно подписать?





Снегири

Зарумянились кустарники
Не от утренней зари.
Это красные фонарики
Засветили снегири.
Чистят пёрышки пунцовые*,
Воду пьют из родника.
Переливы бубенцовые
Мне слышны издалика.

Людмила Татьяничева



Пунцовые пёрышки — ярко-красные пёрышки.



1. Что случилось с кустарниками?
2. Какие птицы прилетели? Как они выглядели?
3. С чем сравнивают снегирей?
4. Какое настроение передаёт автор в стихотворении?
5. Прочитайте стихотворение выразительно.
6. Рассмотрите иллюстрацию. Расскажите, как выглядит снегирь. Приходилось ли вам видеть снегирей в природе?
7. Подумайте, чем кормятся снегири. Подсказки найдите на форзаце 1.

Трусишка-хвастунишка

(Сказка)

Бегал заяц зимой по лесу и увидел огромного лося. Тот стоял возле осинки и объедал кору.

— Зачем ты осинку обгладываешь*?! — закричал ему заяц. — Разве не знаешь, что это моя, зайчиная, еда? Уходи вон из моего леса!

— А почему это твоя осинка, твой лес? — возмутился* лось. — Давай-ка, приятель, сперва поборемся, померимся силою. Кто победит, тот и будет хозяином леса.

Струсил* заяц. Но виду не подаёт.

— Давай, — отвечает лосю. — Только как мы будем биться: у тебя рога, а у меня — нет? Так сражаться нечестно.

— Твоя правда, — ответил лось. — Это дело я мигом улажу*.

Зацепил лось рогом за дерево и обломил себе сперва один рог, потом — второй.

— Вот это по-честному, по-зайчиному, — похвалил косой. — Теперь нам надо кого-нибудь из зверей в судьи выбрать, чтобы следил за нашей борьбой.

— Хорошо, — одобрил лось. — Видишь, бежит лиса. Попросим её. Лиса — зверь смыслённый*, сумеет нас рассудить.

Увидел заяц лису. Ещё больше струхнул.

— Нет, — говорит, — на это я не согласен. Я хочу, чтобы нашу борьбу судил самый сильный, могучий зверь — медведь. Сейчас я его сюда приведу. — Сказал — да и марш в кусты*.

С тех пор как приходит зима, лось рога сбрасывает. Бороться с зайцем готовится. А зайчишка тоже не дремлет: бегаёт по лесу, будто на самом деле медведя разыскивает.

Да только хитрит косой: сам ведь отлично знает, что медведь всю зиму под снегом в берлоге спит. Попробуй найди его!

Георгий Скребицкий





Обгладываешь — здесь: питаешься корой.

Возмутился — сильно разозлился.

Струсил — испугался.

Мигом уложу — быстро решу.

Смышлёный — здесь: умный, сообразительный.

Марш в кусты — здесь: побежал в кусты.



1. Назовите героев сказки.

2. О чём поспорили заяц и лось?

3. Как они задумали разрешить свой спор?

4. В чём проявилась хитрость зайца?

5. Почему зайца назвали «трусишка-хвастунишка»?

6. Прочитайте выразительно сказку по ролям, инсценируйте её по желанию.

7. Составьте загадку про зайца из данных слов: «маленький, По лесочку, беленький, прыг-прыг, по снежочку, тык-тык».



8. Совершите экскурсию в зимний парк. Прислушайтесь, присмотритесь, глубоко вздохните. Что вы можете услышать, увидеть, почувствовать?



Загадка

Угадайте, что за зверь я?

У меня на лбу — деревья.

Инна Гамазкова



Отгадать загадку вам поможет рисунок.

* * *

Лось сугр^об* копытом роет.

Спит в глухой норе барсук.

Дятел кúзницу* устроил:
Тук-тук-тук!
Тук-тук-тук!
Только солнце бры́знет свéтом*,
Дятел прыг
Верхом на сук.
Лушит шишки на обед он:
Тук-тук-тук!
Тук-тук-тук!..

Валентин Лукаша



Сугрóб — куча снега, нанесённая ветром.

Кúзница (дятла) — здесь: стук дятла по стволам деревьев.

Бры́знет свéтом — здесь: взойдёт, засветит.



1. О каких лесных жителях говорится в стихотворении?
2. Прочитайте внимательно стихотворение и расскажите, как лесные жители проводят зиму.
3. В каких строчках стихотворения раскрыто трудолюбие дятла?
4. Придумайте заголовок к стихотворению.
5. Расскажите о птицах, которые живут в зимнем лесу.
6. Подумайте, кого можно назвать друзьями птиц. Почему?



Скороговорка

Дятел лечит древний дуб,
Добрый дятел дубу люб.



Прочитайте скороговорку сначала медленно, потом — ускоряя темп.

Лисичка-сестричка и волк
(Русская народная сказка)

1

Бежит лиса по дороге, видит — мужик едет, целый воз рыбы везёт. Захотелось лисе рыбки, забежала она вперёд и растянулась посреди дороги, как мёртвая.

Подъехал к ней мужик, потрогал кнутом, а она не ворохнётся*.

— Вот будет жене воротник к шубе! — сказал мужик, взял лисичку, положил её на воз, а сам пошёл впереди.

А лиса *улучила время** и стала выбрасывать с воза всё по рыбке да по рыбке, всё по рыбке да по рыбке. Пovyбросила всю рыбу и сама ушла. Потом собрала рыбу в кучку и стала её есть.

Подходит к ней волк:

— Здравствуй, лисонька!

— Здравствуй, волчок!

— Дай мне рыбки.

— Налови сам да ешь.

— Я не умею.

— Хочешь, я тебя научу?

— Научи, лисонька!

— Ты, волчок, ступай на реку, опусти хвост в прорубь, сиди и приговаривай: «Ловись, рыбка, большая и маленькая, ловись, рыбка, большая и маленькая». Потом вытащи хвост из проруби — увидишь, сколько рыбки поймается!



Не ворохнётся — здесь: не шевельнётся.

Улучила время — нашла время (момент), когда никто не видит.



1. Кого увидела лиса на дороге?
2. Как она обхитрила мужика?
3. Прочитайте разговор лисы с волком по ролям.
4. Что посоветовала лиса волку? Какую приговорку она ему сказала?

2

Волк пришёл на реку, опустил хвост в прорубь и сидит. А лисица, как съела всю рыбку, тоже прибежала к реке. Волк сидит и поёт:

— Ловись, рыбка, большая и маленькая! Ловись, рыбка, большая и маленькая!

А лисица бежит вокруг волка да приговаривает:
...Мёрзни, мёрзни, волчий хвост!

Волк скажет:

— Ловись, рыбка, большая и маленькая...

А лисица:

— Мёрзни, мёрзни, волчий хвост!

Волк опять:

— Ловись, рыбка, большая и маленькая!

А лиса:

— Мёрзни, мёрзни, волчий хвост!

— Что ты, лисонька, говоришь? — спрашивает волк.

— Это я тебе, волчок, помогаю. Говорю: ловись, рыбка, большая да ещё побольше!

Надоело волку сидеть. Хочет он вытянуть хвост из проруби, а лиса говорит:



— Погоди, волчок, ещё мало наловил!

И опять начали приговаривать каждый своё. А мороз всё сильнее да сильнее.

Волчий хвост и приморозило.

Лиса кричит:

— Ну, тяни теперь!

Волк потянул — да не тут-то было.

Оглянулся волк кругом, хотел лису на помощь звать, а её уж и след простыл — убежала.

«Вот сколько рыбы привалило! — думает волк. — И не вытащишь».



1. Поверил ли волк лисе? Что он сделал?
2. Как поступила лисица в это время?
3. Что случилось с волчьим хвостом? На что надеялся волк?
4. Какие слова из сказки можно использовать для подписи к рисунку (с. 107)?

3

Целую ночь он провозился, всё хвост вытаскивал.

Наступило утро. Пошли бабы на прорубь за водой, увидели волка и кричат:

— Волк! Волк! Бейте его! Бейте его!

Подбежали и начали колотить: кто коромы́слом*, кто ведром, кто чем попало. Волк прыгал, прыгал, оторвал себе хвост и пустился без оглядки бежать.

«Хорошо же, лисонька, — думает, — уж я тебе отплачу!»

А лиса тем временем проголодалась и захотела попробовать, не удастся ли ещё что-нибудь стянуть. Забралась в избу, где баба пекла блины, да попала головой в кадúшку* с тестом, вымазалась и бежит. А волк — ей навстречу.

— Так-то, — кричит, — научила? Меня всего исколотили. Хвост оторвали!

— Эх, волчок! — говорит лиса. — У тебя только хвост оторвали, а мне всю голову расшибли! У тебя кровь выступила, а у меня мозги текут. Насилу плетусь...

— И то правда, — говорит волк. — Где тебе уж идти, лисонька! Садись на меня — я тебя довезу.

Лиса села ему на спину, и он её повёз. Вот едет лиса на волке да потихоньку приговаривает:

— БИТЫЙ небитого везёт, битый небитого везёт!

— Что ты, лисонька, говоришь? — спрашивает волк.

— А я, волчок, говорю: битый битого везёт.

— Так, лисонька, так!

Довёз волк лису до её норы, соскочила она, спряталась в нору, а сама над волком смеётся-посмеивается.



Коромы́сло — предмет, с помощью которого носили два ведра на плече.

Каду́шка — здесь: деревянная ёмкость для закваски хлеба.



1. Что случилось с волком? Кто его увидел?
2. Как поступили бабы с волком?
3. Куда забралась лиса в это время? Что с ней случилось?
4. Расскажите, как лиса второй раз обманула волка.
5. Какие слова приговаривала лиса, сидя на спине у волка?
6. Что рассмешило вас в этой сказке?
7. Как можно назвать лису? А волка? Кого вам стало жалко?
8. Какие сказки про лису вы ещё читали? Какой изображает народ лису в своих сказках?
9. Чему учит эта сказка?



Добрая ёлочка



Каждый знает, что у ёлки
Очень колкие иголки.
Но под Новый год они,
Как сюрпри́з* для ребятни, —
Мягче, ласковей, добрей.
И на ветках для детей
Есть игрушки и шары.
А под ёлочкой — дары́*.

Владимир Нестеренко



Сюрпри́з — здесь: неожиданный подарок.

Дары́ (под ёлочкой) — здесь: подарки Деда Мороза.



1. Какой праздник описывается в стихотворении?
2. Когда празднуют Новый год?
3. Какой по счёту зимний месяц декабрь?
4. Какое настроение вызывает у вас описание новогодней ёлки?
5. Прочитайте, что есть на ветках ёлки для детей. А что под ёлочкой?



6. Порассуждайте, почему колкие иголки у ёлки под Новый год становятся «мягче, ласковей, добрей».

Зимний ветер

Зимний ветер очень злится:
Листьев нету в январе,
Поиграть и порезвиться
Не с кем ветру на дворе.

Ни травинки, ни цветка,
Ни приятеля-дружка!
Потому и поднял вой
Зимний ветер снеговой!
Вот он бегаёт по свету,
Ищет, где прижаться ветру,
Чтобы сердце отогреть
И, конечно, подобреть.

Виталий Малиновский



1. О чём это стихотворение?
2. Почему злится зимний ветер?
3. Каким изображён зимний ветер? Что он ищет?
4. Прочитайте, что он делает, «чтобы сердце отогреть и, конечно, подобреть».
5. При чтении стихотворения передайте настроение, которое характеризует зимний ветер.



Всему своё время

Надоела зима. Вот бы лето сейчас!

— Эй, Свиристель, ты бы лету обрадовался?

— Спрашиваешь ещё, — Свиристель отвечает. — Перебиваюсь с рябины на калину, оскоми́на на языке!

А Сорока уже Косача* спрашивает. Жалуется и Косач:

— Сплю в снегу, на обед одна каша берёзовая! Брови красные — отморозил!

Сорока к Медведю стучится: как, мол, зиму зимуешь?

— Так себе! — Миша ворчит. — С боку на бок. На правом боку лежу — малина мерещится, на левом — мёд липовый.

— Понятно! — Сорока стрекочет. — Всем зима надоела! Чтоб ты, зима, провалилась!



И зима провалилась...

Ахнуть не успели — лето вокруг! Теплынь, цветы, листья. Веселись, лесной народ! А народ лесной закручинился*...

— Растерялся я что-то, Сорока! — Свиристель говорит. — В какое ты меня поставила положение? Я к вам с севера по рябину примчался, а у вас листья одни. С другой стороны, я летом на севере должен быть, а я тут торчу! Голова кругом. И есть нечего...

— Натворила Сорока дел! — шипит сердито Косач. — Что за чушь*? Куда весну подевала? Весной я песни пою и танцы танцую. Самое развесёлое времечко! А летом только линять, перья терять. Что за чушь?

— Так вы же сами о лете мечтали?! — вскричала Сорока.

— Мало ли что! — Медведь говорит. — Мечтали мы о лете с мёдом липовым да с малиной. А где они, если ты через весну перепрыгнула? Ни малина, ни липа зацвести не успели — стало быть, ни малины, ни мёда липового не будет! Поворачивайся хвостом, я его тебе сейчас выщиплю!

Ух как рассердилась Сорока! Вильнула, подпрыгнула, на ёлку взлетела и крикнула:

— Провалитесь вы вместе с летом!

И провалилось нежданное лето. И снова в лесу зима. Снова Свиристель рябину клюёт. Косач в снегу спит. А Медведь — в берлоге. Ворчат все помаленьку. Но терпят. Настоящую весну ждут.

Николай Сладков



Косач — птица тетерев-косач.

Закручился (народ) — здесь: затосковал.

Чушь — ерунда, чепуха.



1. Что вы читали: рассказ или сказку?
2. Назовите героев сказки. Кто из них изображён на рисунке (с. 112)?
3. Какая пора года обрадовала бы героев сказки?
4. О чём спрашивала Сорока у Свиристеля (Косача, Медведя)?
5. Желали ли звери, чтобы времена года менялись?
6. Прочитайте, почему не обрадовались лету Свиристель (Косач, Медведь).
7. Что рассердило Сороку? Что она пожелала?
8. Назовите времена года. Как они сменяют друг друга? Могут ли перепрыгивать времена года?



9. Прочитайте сказку по ролям.
10. Как вы думаете, почему сказка называется «Всему своё время»?

Сказка о праздничных стихах

1

Выпал снег — и деревня преобразилась. Исчезли под снегом засохшие травы.

Светлыми стали тёмные соломенные крыши хат. Из труб повалил новый дым — снежный, зимний.

Дед Игнат зазвонил в колокольчик. Пора на урок!

— Ну, ребята, — сказала учительница, — сегодня у нас настоящий праздник! Выпал первый снег! Будем праздновать!

— Как, Татьяна Дмитриевна? Как праздновать?

— Блины, что ли, печь?
— Или пироги со снегом?
— Блины потом, — улыбнулась учительница. — И пироги потом. Будем читать праздничные стихи. На празднике обязательно надо читать стихи.

Ребята примолкли...

Татьяна Дмитриевна достала книжку и стала читать стихотворение Александра Сергеевича Пушкина:

Зима!.. Крестьянин, торжествуя,
На дровнях обновляет путь;
Его лошадка, снег почуя,
Плетётся рысью как-нибудь*...

И пока читала Татьяна Дмитриевна, в классе было тихо-тихо, а за окном — белым-бело.

Ребята, конечно, поняли, что стихи эти особенные, действительно праздничные. И хотя недавно начали изучать русский язык, они поняли слова «зима», «крестьянин», «лошадка». Сообразили, что «дровни» — это сани, на которых возят дрова. Но три слова они не поняли: «торжествуя», «почуя» и «обновляет».



Плетётся рысью как-нибудь — бежит медленно, устало.



1. Какое явление природы преобразило деревню?
2. Какой праздник отмечался на уроке?
3. Что было главным на этом празднике?
4. Расскажите, как дети слушали стихи. Почему?
5. Какие слова были непонятны детям? А как вы понимаете эти слова?

И Татьяна Дмитриевна стала объяснять непонятные слова:

— Торжествует — значит радуется. Снег выпал. Теперь не надо на телеге грязь месить. На санках куда приятней катиться по снегу. Вот мы сегодня и радуемся, торжествуем, потому что в природе произошло великое событие — выпал снег! Ясно?

— Татьяна Дмитриевна! Давайте торжествовать! — кричал один ученик.

— Давайте! Давайте! — подхватили все.

И тут поднялся в классе крик и гвалт*. Кто размахивал руками, кто пел, а кто кричал — в общем, все торжествовали как умели. А учительница смотрела на это торжество и смеялась.

— Ну ладно, хватит торжествовать, — сказала она. — Разберём теперь слова: «Его лошадка, снег почуя...» Так вот, лошадка почувствовала снег, вдохнула снежный запах. Понимаете?

— Понимаем, понимаем! — закричали ребята.

И тут Татьяна Дмитриевна сказала:

— Ребята, скорей, скорей, посмотрите в окно.

И все кинулись к окну.

А там за окном ехал на санях дед Игнат. Он помахивал кнутом, а на санях, на дровнях, лежали дрова. И лошадка рысью плелась как-нибудь. А путь, по которому подъезжал к школе дед Игнат, и вправду обновлялся — первые санные следы ложились на первый снег.

И всё было в точности так, как читала стихи учительница. Только особого торжества не было видно на лице деда Игната.

Лошадь остановилась. Дед Игнат слез с саней и стал развязывать верёвку, которой были обвязаны дрова.

По Юрию Ковалю



Гвалт — шум, крик.



1. Прочитайте, как Татьяна Дмитриевна объяснила слово «торжествует».
2. Расскажите, как ребята «торжествовали» на уроке.
3. Почему учительница предложила всем скорее посмотреть в окно?
4. Что привёз дед Игнат в школу?
5. Почему стихи о начале зимы названы праздничными? Кто автор этих стихов?

Снежная сказка

Проплясали по снегам
Снежные метели.
Снегири снеговикам
Песню просвистели.
У заснеженной реки,
В снежном переулке,
Звонко носятся снежки,
Режут снег снегурки*.

Сергей Погореловский



Снегурки — вид коньков.



1. Понравилась ли вам снежная сказка? Почему?
2. Что говорится о снежных метелях? Как по-другому можно сказать «метели проплясали»?

3. Догадайтесь, о каких зимних играх говорится в этом стихотворении.



4. Выберите все «снежные» слова из стихотворения. Запишите их в тетрадь.

5. Какие зимние картины вы представили, читая это стихотворение?

В гостях у дедушки Мороза (Сказка)

Спит Маша в постельке и видит чудный сон.

Идёт она будто лесом дремучим. Смотрит: перед ней сидит старик Мороз Иванович, седой-седой. Сидит он на ледяной лавочке да снежные комочки ест. Тряхнёт головой — от волос иней сыплется, духом дыхнёт — валит пар густой.

— А, — сказал он, — здоро́во, девочка милая! Спасибо, что в гости пришла. Поможешь мне. А то мне, старику, и отдохнуть пора. Поди-ка приготовь для меня постель, да смотри — взбей хорошенько перину.

Пошли они в дом. Дом у Мороза Ивановича сделан был весь изо льда: и двери, и окошки, и пол — ледяные, а по стенам всё снежные звёздочки. На постели у него вместо перины лежал снег пушистый. Маша принялась взбивать снег, чтобы старику было мягче спать. И у ней, у бедняжки, руки окоченели и пальчики побелели.

— Ничего, — сказал Мороз Иванович, — это здо́рово. А посмотри, что у меня за диковина.



Тут он приподнял свою снежную перину с одеялом, и Маша увидела, что под периной пробивается зелёная травка. Маше стало жаль травку.

— Зачем ты зелёную травку под снежной периной держишь, на свет белый не выпускаешь? — спросила она.

— Не выпускаю потому, что ещё не время: ещё травка в силу не вошла. Кабы вытянулась, то зима бы её захватила и к лету травка бы не вызрела. Вот я и прикрыл молодую зелень моей снежной периной, а придёт весна — снежная перина моя растает, травка и выглянет на свет, а потом заколосится, и будет славная рожь. Недаром говорят: снега много — хлеба много.

Тут Маша проснулась.

По Владимиру Одоевскому



1. Кого увидела Маша во сне?
2. Как выглядел старик Мороз Иванович?
3. О чём просил Мороз Иванович Машу? Найдите в тексте.
4. Опишите дом Мороза Ивановича, используя слова из текста.
5. Что увидела Маша под снежной периной?
6. Подумайте, почему Мороз Иванович держит зелёную травку под снежной периной.
7. Объясните пословицу «Снега много — хлеба много».



Зимний праздник

На санях — хорошо!
На коньках — хорошо!
И с горы хорошо прокатиться!
Но сейчас веселей,
В десять раз веселей
Возле ёлки играть и кружиться.

Нонна Саконская



1. О каком празднике говорится в стихотворении?
2. Назовите любимые забавы детей зимой.
3. Расскажите, как вы празднуете Новый год.

Песня для Ёлочки

Праздник чудесный! День новогодний!
Ёлочка в гости пришла к нам сегодня...
Дети и взрослые, мамы и папы,
Нежно пожмём ей зелёные лапы.
Будет у Ёлочки нашей веселье:
Сделаем ей из гирлянд ожерелье*,
Повесим конфеты, шары и хлопушки...
Ведь ёлки, как дети, любят игрушки!
Милая, добрая, словно принцесса*,



Вдруг улыбнётся нам гостья из леса
И закачает своими ветвями,
И в хороводе закружится с нами!

Андрей Усачёв



Ожерелье — здесь: украшение ёлки из гирлянд.
Принцесса — здесь: сказочная гостья.



1. Как назвал автор своё стихотворение?
2. Какой праздник называют чудесным? Почему?
3. Прочитайте, чем украсят дети и взрослые ёлочку.
4. С кем автор сравнивает ёлочку?
5. Какое настроение вызывает у вас это стихотворение? Почему?
6. Научитесь выразительно читать стихотворение. Постарайтесь передать радость встречи с Новым годом.

Карнавал*

Карнавал!
Карнавал!
Вася Зайцев
Волком стал,
Коля — бегемотом,
Толя — Дон Кихотом*.
Мы с Васильевым
Вдвоём
Стали
Небольшим слоном.
Мы крутились,
Мы плясали —
То-то смеху было в зале!

Роман Сеф



Карнавал — весёлый новогодний праздник.

Дон Кихот — литературный герой.



1. О чём это стихотворение? Как готовились дети к Новому году?
2. Назовите по порядку, кто кем был на карнавале.
3. Прочитайте, как веселились ребята на карнавале.
4. Выучите стихотворение наизусть.



Ёлка

Есть одна игра для вас:
Я начну стихи сейчас.
Я начну, а вы кончайте!
Хором дружно отвечайте.
На дворе снежок идёт,
Скоро праздник
Мягко светятся иголки,
Хвойный дух идёт от
Ветви слабо шелестят,
Бусы яркие
И качаются игрушки —
Флаги, звёздочки,
И, верхушку украшая,
Там сияет, как всегда,
Очень яркая, большая,
Пятикрылая

Елена Благинина



1. Читайте и играйте в игру. Восстановите слова, которые пропустила Елена Благинина: «звезда», «ёлки», «Новый год», «горят», «хлопушки».
2. Предложите эту игру на новогоднем празднике.
3. Выучите стихотворение наизусть.



Вопросы и задания для повторения

1. Расскажите, какие изменения в природе происходят зимой.

2. Назовите зимние месяцы по порядку.

3. Какой месяц начинает зиму? А какой зимний месяц завершает год?

4. Назовите лесных жителей, о которых вы узнали в этом разделе.

5. Доскажите словечко:

Отступить врагам пришлось —
Их рогами встретил ... (л...в)!

* * *

Не влезает в книжку
Косолапый ... (м...а).

6. Какой зимний праздник любят дети и взрослые? В каких стихотворениях описан праздник Новый год?

7. Вспомните, кто автор «Сказки о праздничных стихах».

8. Из каких стихотворений эти строчки?

Прилетели к нам метели,
Залепили снегом щели.
На окне старик Мороз
Льдинкой росписи нанёс...

* * *

Зимний ветер очень злится:
Листьев нету в январе,
Поиграть и порезвиться
Не с кем ветру на дворе.

9. Понаблюдайте за тем, как падают снежинки. Нарисуйте их.

Содержание

За парты снова позвала звонком весёлым школа!

«Здравствуй, осень золотая!..»	3
Важный день. <i>С. Михалков</i>	4
Подружки идут в школу. <i>По Л. Воронковой</i>	4
Школьные зарисовки. <i>В. Берестов</i>	9
Мама или я? <i>А. Барто</i>	10
Если есть кусочек мела. <i>А. Стариков</i>	11
Будильник (<i>Смешинка</i>). <i>Е. Калашников</i>	12
Книга. <i>В. Боков</i>	13
Как пришла к нам книга? <i>По А. Клышке</i>	13
Книжка в траве. <i>А. Усачёв</i>	14
Домашняя библиотека. <i>По М. Львову</i>	16
Как Юра под партой сидел. <i>По В. Голявкину</i>	18
«Ты представь себе на миг...» <i>С. Михалков</i>	19
Кого больше ценят? (<i>Китайская басня</i>)	20
«Навестили». <i>Ю. Ермолаев</i>	20
Как Юра на книжку обиделся. <i>Я. Пинясов</i>	22
Кто прав? <i>О. Григорьев</i>	23
Так бы и сказал! <i>По В. Голявкину</i>	24
Худо тому, кто добра не делает никому. <i>К. Ушинский</i>	25
Подскажи словечко. <i>Е. Серова</i>	26
Зарядка. <i>Е. Ильин</i>	27
Нарисую город наш. <i>В. Кудлачёв</i>	28

Дорожные правила	29
Аист и Соловей (Сказка). По В. Берестову	30
Овсянка. Н. Сладков	31
Ромашки. С. Брезкун	33
Вы счастливые, дети! По В. Сухомлинскому	34
Сентябрь. И. Мазнин	35
Вопросы и задания для повторения	36

Снова осень к нам пожаловала в гости

Пришла осень. М. Лапыгин	37
Жатва. Э. Шим	38
Колосок. Н. Красильников	39
Жатва. По М. Ляшенко	40
Кто в поле главный. М. Ляшенко	41
Помогай, осень! А. Береснев	42
Осень. Н. Сладков	43
В октябре. А. Митяев	44
Золотой дождь. Н. Сладков	44
«Красивые листья падают...» Э. Мошковская	46
Почему деревья сбрасывают листья? Г. Гуляева	46
Кру-кру! В. Степанов	47
Упрямый зяблик. Н. Сладков	48
Заяц и Ёжик (Сказка). Э. Шим	49
Осень. Е. Головин	50
Белка и Ворон. Э. Шим	51
Поровну. А. Береснев	52
Осень. Л. Яхнин	53
Кто разносит семена? И. Савицкий	54
Улетают к югу птицы. И. Мазнин	55
Улетали лебеди. В. Приходько	56

Стрекоза и Муравей (<i>Басня</i>). <i>И. Крылов</i>	57
Калинушка. <i>Ф. Петров</i>	58
Дети в роще. <i>По К. Ушинскому</i>	59
<i>Вопросы и задания для повторения</i>	62

Вырастем добрыми, дружными, трудолюбивыми

«Здесь всё прекрасно, всё красиво...» <i>Н. Станиславская</i>	63
Главное — быть человеком. <i>В. Сухомлинский</i>	64
Копаем картошку. <i>А. Береснев</i>	64
Важные слова. <i>В. Кудлачёв</i>	66
Дедушка и внук. <i>По В. Сухомлинскому</i>	67
День рождения бабушки. <i>По М. Майну</i>	68
Друг или враг? <i>По Н. Сладкову</i>	69
Как Толя муравьям помогал. <i>П. Мочалин</i>	71
Жук на ниточке. <i>Э. Шим</i>	73
Ласточка. <i>По К. Ушинскому</i>	74
Речные камешки. <i>А. Седугин</i>	75
Совет. <i>Р. Сеф</i>	77
Что Вите делать? <i>С. Никитский</i>	77
Яблоко (<i>Сказка</i>). <i>В. Сутеев</i>	78
Дружба. <i>Г. Скребицкий</i>	82
Умей обождать (<i>Сказка</i>). <i>К. Ушинский</i>	85
Была трава. <i>Я. Тайц</i>	86
Важные дела. <i>С. Михалков</i>	87
Праздничный торт. <i>С. Георгиев</i>	88
Своими руками. <i>А. Барто</i>	90
Дояр. <i>А. Береснев</i>	91
Карлуша. <i>О. Тихомиров</i>	92
И мы трудиться будем. <i>В. Лифшиц</i>	94
<i>Вопросы и задания для повторения</i>	95

И кружится, и стелется по улице метелица

Прилетели метели. <i>Г. Ладонщиков</i>	96
О снежинках. <i>По Н. Калининой</i>	97
«С неба падали пушинки...» <i>И. Семёнова</i>	98
Белая гостья. <i>Л. Яхнин</i>	99
Лёд-ледок. <i>В. Костылёв</i>	99
Снегири. <i>Л. Татьяничева</i>	102
Трусичка-хвастуничка (<i>Сказка</i>). <i>Г. Скребицкий</i>	102
«Лось сугроб копытом роет...» <i>В. Лукша</i>	104
Лисичка-сестричка и волк (<i>Русская народная сказка</i>)	106
Добрая ёлочка. <i>В. Нестеренко</i>	110
Зимний ветер. <i>В. Малиновский</i>	110
Всеми своё время. <i>Н. Сладков</i>	111
Сказка о праздничных стихах. <i>По Ю. Ковалю</i>	113
Снежная сказка. <i>С. Погореловский</i>	116
В гостях у дедушки Мороза (<i>Сказка</i>). <i>По В. Одоевскому</i>	117
Зимний праздник. <i>Н. Саконская</i>	118
Песня для Ёлочки. <i>А. Усачёв</i>	119
Карнавал. <i>Р. Сеф</i>	120
Ёлка. <i>Е. Благина</i>	121
<i>Вопросы и задания для повторения</i>	122

Учебное издание

Радионова Валентина Игоревна
Летошко Марина Васильевна
Бобла Иван Матвеевич

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Учебное пособие для 5 класса
первого отделения вспомогательной школы
с русским языком обучения

В двух частях

Часть 1

Нач. редакционно-издательского отдела *Г. И. Бондаренко*

Редактор *Н. М. Кулагер*

Художники *Е. П. Протасеня, Н. И. Иванчик*

Художественный редактор *Е. П. Протасеня*

Компьютерная вёрстка *И. В. Шутко*

Корректоры *Е. В. Шобик, Д. Р. Лосик, С. С. Михнёнок, В. П. Шкрёдова*

Подписано в печать 01.04.2019. Формат 70×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 9,36. Уч.-изд. л. 5,0. Тираж 1240 экз. Заказ

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь. Свидетельство
о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя
печатных изданий № 1/263 от 02.04.2014. Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск

ООО «Бинера». Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий № 2/174 от 09.03.2015.
Ул. Якубовского, 51/2, 220018, г. Минск

Правообладатель Национальный Институт образования

(Название и номер учреждения образования)

Учебный год	Имя и фамилия учащегося	Состояние учебного пособия при получении	Оценка учащемуся за пользование учебным пособием
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			

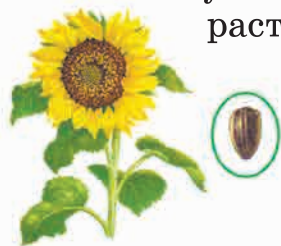
НАШИ ПОЛЕЗНЫЕ ДЕЛА. ЗАБОТИМСЯ О ПТИЦАХ

Ребята! Участвуйте в сборе семян для зимней подкормки птиц.

Корма для зимней подкормки птиц

Семена

культурных растений



Подсолнечник



Тыква



Дыня



Арбуз



Рапс



Овёс



Просо



Клюква



Рябина



Бузина

дикорастущих растений



Крапива



Репейник



Лебеда

Птицы — наши друзья.

Скоро белые метели
Снег подымут от земли...



Птичьи гнёзда опустели,
Птицы к югу улетели.
Оказался всех храбрей
Наш дворовый воробей,
Холодов не испугался,
С нами на зиму остался.

Михаил Лучич

Зимующие птицы



Синица



Снегирь



Поползень



Сорока



Ворона



Галка



Щегол



Свиристель

Запомните: птица маленькая, а польза от неё большая.

Любите птиц — наших верных друзей и помощников.

НАШИ ПОЛЕЗНЫЕ ДЕЛА. ЗАБОТИМСЯ О ПТИЦАХ

Трудно птицам зимовать,
Надо птицам помогать!



Загадка

Что за стол среди берёз
Под открытым небом?
Угощает он в мороз
Птиц зерном и хлебом.

Анатолий Чепуров

Мы кормушки смастерили,
Мы столовые открыли.

Зинаида Александрова



Распилить я попросил
Досочку еловую,
Вместе с папой смастерил
Птичкину столовую.
Прилетают птицы в сад,
Посидят, поговорят,
Им бояться нечего:
Пусть мороз трещит сердито —
Их столовая открыта
От зари до вечера.

Анатолий Чепуров

Пословица

Покормите птиц зимой, они отплатят вам весной.

Правообладатель Национальный Институт образования



Мы к липам на верхушки
Приладили кормушки, —
У нас гостей полно.

Павел Барто

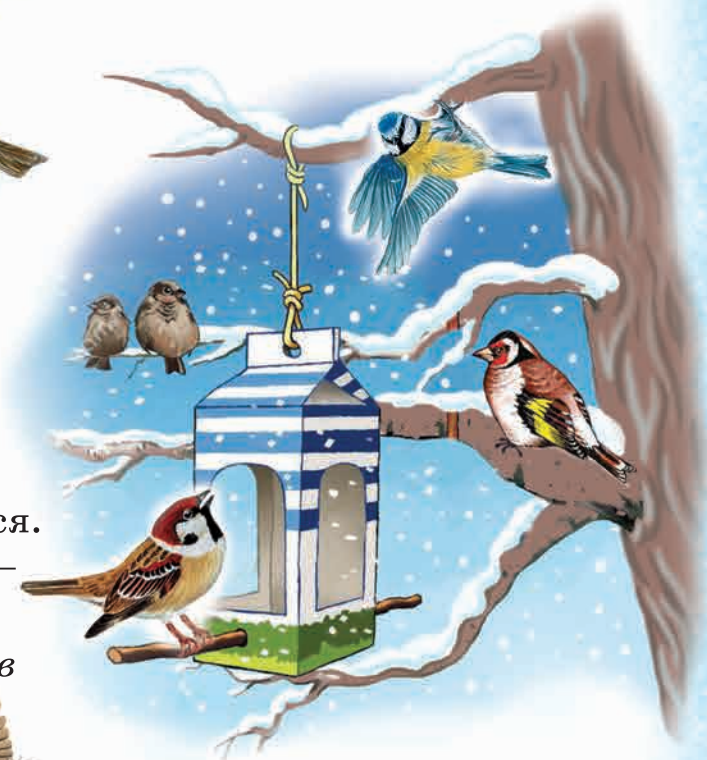
Зёрен хочется синице,
Но в кормушку сесть боится.
— Будь смелее, не робей! —
Приглашает воробей.

Георгий Ладонщиков



У нас такой обычай:
Чуть выпадет снежок,
Дощатый домик птичий
Повесить на сучок.

Мария Пожарова



Снег-снежок, снег-снежок
Весь в следах от птичьих ног,
Воробьи вокруг скакали,
Видно, корм себе искали...

Григорий Бойко

Запомните: подкормка птиц — важное и благородное дело.