

Л. А. НОВИКОВА

Русский язык

билет
дорога
автобус



ребёнок



ботинки

Часть
2

3
класс

Л. А. Новикова

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебное пособие для 3 класса
специальных общеобразовательных школ
с русским языком обучения

В 2 частях

Часть 2

*Допущено Министерством образования
Республики Беларусь*

Минск
«Адукацыя і выхаванне»
2013

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

УДК 811.161.1(075.2=161.1)-056.264

ББК 74.3

Н73

Рецензенты: кафедра русского языка Белорусского государственного университета (старший преподаватель кафедры *О. А. Облова*); учитель начальных классов первой категории государственного учреждения образования «Специальная общеобразовательная школа № 18 г. Минска для детей с тяжёлыми нарушениями речи» *А. В. Татьянаенко*

Условные обозначения



Задание выполняется письменно



Задание выполняется устно



Задание повышенной сложности



Задание для Почемучек



Обратись за помощью к учителю, товарищу



Проверь себя



Домашнее задание

каникулы

Словарное слово

Новикова, Л. А.

Н73 Русский язык : учеб. пособие для 3-го кл. спец. общеобразоват. шк. с рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / Л. А. Новикова. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2013. — 144 с. : ил.

ISBN 978-985-471-626-8.

Разработано в соответствии с учебной программой по учебному предмету «Русский язык» для специальных общеобразовательных школ, изданной в 2008 г.

Учебное пособие для 3-го класса специальных общеобразовательных школ с русским языком обучения для детей с тяжёлыми нарушениями речи, для детей с трудностями в обучении.

УДК 811.161.1(075.2=161.1)-056.264

ББК 74.3

ISBN 978-985-471-626-8 (ч. 2)

ISBN 978-985-471-627-5

© Новикова Л. А., 2005

© Новикова Л. А., 2013, с изменениями

© Оформление. РУП «Издательство
“Адукацыя і выхаванне”», 2013

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

Правописание безударных гласных в корнях слов

1. Спиши. Выдели корень. Поставь ударение.

Леса, слоны, дома, коты, паруса.

? Чем похожи эти слова? Что нужно сделать, чтобы не допустить ошибки в их написании?

Как найти проверочное слово?

Чтобы подобрать проверочное слово, нужно изменить слово так, чтобы на безударный гласный падало ударение.

Можно изменить слово так, чтобы оно обозначало один предмет: сомы — сом.

2. Прочитай. Объясни значение выделенного слова. ➡

Ш..ги, ств..лы, сл..ва, н..жи, шк..фы.

Как узнать, какую букву (а или о) нужно вставить вместо точек? Запиши сначала проверочное слово, а потом допиши к нему слово, в котором пропущена буква.

*3. Отгадай загадку. Объясни значение выделенного слова.

Качая клювом и (...) хв..стом,
будильник ходит за (...) ..кном.
На лапах — шпоры, сам с вершок,
А на макушке — (...) гр..бешок.
(М. Пляцковский.)

Спиши. Вставь пропущенные буквы и проверочные слова.



4. Прочитай.

Д..ма, сл..ны, н..сы, ст..лы.

Запиши в столбик слова с безударными гласными. Допиши к каждому из них проверочное слово.

1. Прочитай.

Нога, сова, зима, лиса, река.

Спиши. Подчеркни безударные гласные.



Измени слова так, чтобы на безударные гласные падало ударение.

? Как найти проверочное слово?

Чтобы подобрать проверочное слово, нужно изменить слово так, чтобы на безударный гласный падало ударение.

Можно изменить слово так, чтобы оно обозначало много предметов: *нога* — *ноги*.

2. Прочитай. Объясни значение выделенного слова. ➡

Тр..ва, з..рно, с..сна, п..сьмо.

Как узнать, какую букву нужно вставить вместо точек? Запиши сначала проверочное слово, а потом допиши к нему слово, в котором пропущена буква.

***3.** Прочитай. К словам с пропущенной буквой подбери проверочные слова.

В небе гром, гр..**з**а,
закрыва**й** гл..**з**а!
Дождь прошёл, тр..**в**а блестит,
в небе радуга ст..**и**т. (С. Маршак.)

Спиши стихотворение. Вставь пропущенные буквы.



4. Запиши в столбик слова с безударными гласными. Допиши к каждому из них проверочное слово.

К..**з**а, к..**с**а, ст..**н**а, р..**к**а, ст..**л**ы, д..**м**а.

1. Прочитай. Как называются такие слова? Объясни значение выделенных слов.

Снег, снеговик, **снегирь**, снежный, **снежки**.

Выпиши родственные слова с безударным гласным в корне.

***** Составь и запиши предложения с выделенными словами.

Слова для справок: *на ветке, красногрудый; ребята, лепят.*

2. Прочитай слова. Подбери к ним однокоренные слова, которые отвечают на вопрос что? Можно ли их назвать проверочными словами?

Цв..**т**ной, м..**с**ной, ш..**р**окий.

Запиши в столбик слова с безударными гласными. Допиши к каждому из них проверочное слово.

? Как найти проверочное слово?

Чтобы найти проверочное слово, нужно подобрать однокоренное слово с ударным гласным в корне.

Можно подобрать к нему однокоренное слово, которое отвечает на вопрос что? или кто? (*цветной — цвет*).

3. Спиши. Вставь пропущенные буквы.

Глухарь — житель л..сных чащоб. Это большой л..сной петух.



4. Прочитай. Подбери проверочные слова.

Б..льной, п..рное, гл..зной, д..ждливый.

Запиши в столбик слова с безударными гласными. Допиши к каждому из них проверочное слово.

1. Рассмотрите рисунки.



Запиши словарные слова. Как проверить, правильно ли записаны эти слова?

Подчеркни безударные гласные в корнях слов. Можно ли подобрать к этим словам проверочные слова?

2. Спиши скороговорку. Вставь пропущенные буквы.

Крута г..ра, в г..ре — дыра. В дыре кр..то-
вая н..ра.

Научись быстро произносить скороговорку.

*3. Прочитай. Подбери проверочные слова.

Зебра

Доб..жала (...) зебра до угла
и на мостовую прил..гла (...).
И оставила свои п..лоски (...)
навсегда л..жать (...) на перекрёстке. (Р. Сеф.)

Спиши. Вставь пропущенные буквы и проверочные слова.

? О каких зебрах говорится в стихотворении?



4. Проверь безударный гласный в слове *повар*. Выбери проверочные слова из слов для справки.

Слова для справки: *варил, варенье, заварка, самовар, варёный*.

Запиши слово *повар* с проверочными словами.

1. Прочитай. Подбери проверочные слова.

М..довый, л..дяная, пч..линый.

Запиши слова парами: сначала — проверочное слово, затем — проверяемое слово.

? Каким гласным проверяется безударный гласный *е*?

2. Прочитай слова в таблице. Найди к ним правильный ответ.

Слова	Ответ			
	1	2	3	4
<i>д..леко</i>	о	и	а	е
<i>кл..новый</i>	е	и	о	а
<i>пч..ла</i>	а	и	о	е
<i>с..ва</i>	о	е	а	и

Рассуждай так:

В слове *д..леко* пропущен безударный гласный.

Нахожу проверочное слово — *даль*.

Вместо точек нужно вставить гласный *а*.

Буква *а* в графе 3.

Значит, правильный ответ 3.

Запиши сначала проверочное слово, потом проверяемое слово. В скобках напиши правильный ответ.

Образец. *Даль — далеко (3)*.

Подчеркни слова с безударным гласным *е* в корне, который проверяется буквой *ё*.

***3.** Спиши. Вставь нужную букву. Объясни свой выбор.

Кувшинка

Там, где волны бегают в заводи р..^{е-и}чной,

там кувшинка белая зацв..^{е-и}ла в..^{е-и}сной.

Величаво леб..^{е-и}ди подплывают к ней.

Радуются леб..^{е-и}ди: нет цв..^{е-и}тка м..^{е-и}лей.

(И. Мельничук.)



4. Спиши. Вставь пропущенные буквы.

Кр..^{е-и}сивый, д..^{е-и}машний, гр..^{е-и}бной.

1. Прочитай.

Почему из-под точилки выются стружки и опилки? Карандаш писать не хочет, вот она его и точит. (В. Берестов.)

*** Чтобы** ходики ходили, а будильники будили, в часовой мастерской чинят время день-деньской. (С. Михалков.)

Запиши однокоренные слова парами. В каждом слове поставь ударение, выдели корень. Подчеркни букву, которая обозначает безударный гласный в корне.

2. Прочитай. Нужно ли в этих словах проверять гласные в корне? Почему? Как называют эти слова?

Глаз, слово, сосны, окна.

Спиши слова в столбик. Допиши к каждому слово несколько однокоренных слов с безударным гласным в корне.

3. Прочитай стихотворение.

Награда

Говорит цветку пчела:

— Я работать начала!

Говорит пчеле цветок:

— Если так — бери медок!

(В. Лисичкин.)

Выпиши выделенные слова. Подчеркни в корнях буквы, которые обозначают безударные гласные звуки.

Допиши к каждому слову проверочные слова.

4. Отгадай загадку. 

Гость г..стил, мост м..стил

без топ..ра, без клиньев.

Спиши загадку. Вставь пропущенные буквы.



5. Спиши. Вставь букву **а** или **о**.

Т..нцор, стор..ж, бр..сок, в..зон.

* Составь и запиши предложение с выделенным словом.

1. К словам из скобок подбери однокоренные, которые отвечают на вопрос какой? Запиши по образцу.

Образец. (Соль) суп — солёный суп.

(Гриб) год, (лес) орех, (цвет) карандаш, (боль) зуб, (ночь) холод.

* (Смех) случай, (прямо) путь, (море) берег.

2. Спиши. Вставь вместо точек проверочные слова и нужную букву **о** или **а**.

Сад — с..довый, ... — ст..льной, ... — п..левой, ... — к..рмовой, ... — н..совой.

3. Прочитай.

Есть такая пора в г..ду, когда з..мля надевает самые дорогие наряды. Шуршат под н..гами опавшие листья. По н..чам бывают морозы. Прозрачней стала в..да в р..ке. (По В. Пескову.)

😊 О какой поре года рассказал автор?

Подбери проверочные слова к словам с пропущенными буквами.

Запиши проверочные слова и слова с пропущенными буквами парами по образцу.

Образец. Год — году.

***4.** Прочитай предложения. Правильно ли вставил Незнай-ка безударные гласные? Подбери к словам, в которых есть ошибки, проверочные слова.

При*и*тела к нам сеничка.
Села прямо под а*а*кном.
Эту маленькую птичку
с не*и*тирпением мы ждём.

Спиши. Исправь ошибки.



5. Спиши. Вставь вместо точек проверочные слова и нужную букву.

е, я или *и*?

... — м..*и*сной.

... — ш..*и*рстяной.

... — р..*и*чной.


1. Прочитай. Подбери слова, которыми можно проверить выделенные безударные гласные.

Сороки, вороны, снегири, воробьи, грачи, стрижи, дороги.

Запиши слова парами. Сначала напиши проверочное слово, а потом слово, в котором безударный гласный нужно проверять. Выпиши слова, к которым нельзя подобрать проверочные слова.

? Всегда ли можно проверить безударный гласный в корне? Что нужно делать, чтобы не ошибиться в написании слов с непроверяемыми безударными гласными?

Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне нужно запомнить: *сорока, воробей, дорога.*

*  Составь со словами с непроверяемыми безударными гласными в корне два предложения.

дорога

2. По образцу первого и второго примеров составь и запиши ряды однокоренных слов. Выдели корень.

масло

?

?

?

маслёнка

солонка

?

?

масленный

солёный

сахарный

хлебный

* Выпиши слово с непроверяемым безударным гласным в корне.

3. Подбери к данным словам проверочные.

(...) — л..сной, (...) — д..ждливый, (...) — б..жит.

Запиши слова парами. Выдели корень. Что ты заметил? Подчеркни чередующиеся согласные в корне.



4. Спиши. Вставь пропущенные буквы.

На л..сной п..ляне поселилась с..мья барсуков.

1. Подбери два проверочных слова к словам с безударным гласным. Запиши их.

Образец. *Мир, мирит — мирил.*

..., ... — х..дил.

..., ... — св..тил.

..., ... — л..вил.

2. Спиши. Вставь пропущенные буквы. В скобках напиши проверочные слова.

(...) л..чил больного, (...) н..сил воду, (...) см..трел фильм, (...) п..ил лошадь.

3. Прочитай.

Вытащила барсучиха из (...) н..ры своих (...) м..лышей. Маленькие барсучки играют на (...) з..лёной траве.

Спиши. Вставь пропущенные буквы. В скобках напиши проверочные слова.




4. Подбери два проверочных слова к словам с безударным гласным. Запиши их по образцу упражнения 1.

..., ... — к..рмил; ..., ... — см..трел; ..., ... — зв..нил.

Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова

1. Прочитай пары звуков.

[б]—[п], [в]—[ф], [щ']—[ш], [г]—[к], [д]—[т],
[ж]—[ш], [з]—[с].

? Какая пара согласных в ряду лишняя? Почему? Как можно назвать остальные пары согласных? 

Спиши парами звонкие и глухие согласные.

2. Послушай, как произносит учитель выделенные согласные.

гри**б**

гри**б**ы

гри**б**ки

гара**ж**

гара**ж**и

гара**ж**ный

морков**ь**

морковочка

морковка

? В каком месте парные звонкие согласные слышатся не так, как обозначаются на письме?

Выпиши слова, в которых парные по звонкости-глухости согласные обозначаются на письме не так, как слышатся. Подчеркни эти согласные.

Запомни!

Парные звонкие согласные в конце слов
и перед глухими согласными произносятся
как глухие:

[п] [п] [ф'] [с]
зуб, зубки, кровь, мороз.

*3. Прочитай.

У нас на улице мороз.
Мороз по всей земле,
и ветви хрупкие берёз
сверкают в хрустале,
и в первых отблесках зари
стоит хрустальный сад,
и на деревьях снегири,
как яблоки, висят. (В. Курлаш.)

Выпиши в столбик слова, в которых парные по звонкости-глухости согласные обозначаются на письме не так, как слышатся. Подчеркни эти согласные.



4. Выпиши слова, в которых парные по звонкости-глухости согласные обозначаются на письме не так, как слышатся.

Уж, стол, воз, лупа, год.



Составь с выписанными словами предложения.

1. Спиши слова. Выдели в них корень.

Заморозки, мороз, морозный.

Кусты, куст, кустарник.

Автобусный, автобусы, автобус.

? Какие слова нужно проверять? Какие слова являются проверочными?

Как подобрать проверочное слово?

Чтобы найти проверочное слово, нужно подобрать однокоренное слово или изменить слово так, чтобы после согласного звука стоял гласный:

[с–з]

[т'–д']

указка — указать, тетрадь — тетради.

2. Выпиши в столбик сначала проверочные слова, а затем рядом слова, в которых согласный нужно проверить.

Маска, гостить, сказание, масочка, сказка, гость.

Подчеркни согласные, которые нужно проверять.

3. Спиши. Вставь букву **з** или **ж**. Объясни выбор букв, которые нужно вставить.

У реки зелёный лу.. . В огороде вырос лу.. .

***4.** Отгадай загадки. Спиши, вставляя нужные буквы.



Детки сели на карни..
и растут всё время вниз.

Под водой живёт наро..
ходит задом наперёд.



😊 Запомни загадки. Загадай их своим знакомым.



5. Измени слово так, чтобы на конце был согласный.
Запиши пары слов. Образец. *Поезда — поезд.*

Адреса, голоса, паруса, морозы.

1. Прочитай и запомни.

Звук согласный проверяй,
рядом гласный подставляй.

Гряддки. Нет чего? — Нет гряддок.

А тетраддка? — Нет тетраддок.

Зубдки! Изменили — зубды.

Шубдки! Проверяем — шубды.

Выпиши выделенные слова

Образец. *Гряддки — гряддок.*

2. Подбери и запиши проверочное слово.

тропка — ...

ложка — ...

травка — ...

кукушка — ...

рыбка — ...

стопка — ...

3. Запиши слова — названия посуды. Вставь пропущенные буквы.

ж-ш

ж-ш

ж-ш

д-т

Ло..ка, ча..ка, кру..ка, сковоро..ка.

*  Составь с данными словами предложения.



4. Прочитай. Подбери проверочные слова.

д-т

д-т

в-ф

з-с

Ло..ка, похо..ка, морко..ка, поло..ка.



Вставь вместо точек нужные буквы. Выдели корень.

1. Прочитай слова.

Берег, ночь, холод, палец, дымка, корка, электровоз, газон.

Выпиши слова, в которых парные по звонкости-глухости согласные обозначаются на письме не так, как слышатся.

? Нуждаются ли в проверке выделенные согласные? Докажи.

Какие ещё согласные произносятся, слышатся и обозначаются на письме одинаково?

Согласные [й'], [м]—[м'], [н]—[н'], [р]—[р'], [л]—[л'], [ч'], [ц], [щ'], [х]—[х'] не имеют пар по звонкости-глухости. Они слышатся (произносятся) и обозначаются на письме одинаково, поэтому не нуждаются в проверке.

2. Назови рисунки.



Все ли словарные слова тебе знакомы?
Запомни написание словарных слов. Напиши слова, в которых согласный на конце не нуждается в проверке.

*авт**о**бус*

Запиши новое словарное слово с парным согласным на конце. Допиши к нему проверочное слово.

3. Прочитай.

— Почему это, зайнька, у тебя такие длинные у..ки? Почему это, серенький, у тебя такие длинные но..ки?

— А всё потому, лисонька, что уж очень у тебя острые зу..ки. *(По Н. Сладкову.)*

? К диалогической или монологической речи относится прочитанный текст? Докажи.

Из слов *ухо, ушастый, ушная, ноженьки, ноги, ножные, зубастый, зубной, зуб* подбери к словам с пропущенными буквами проверочные слова.

Запиши слова парами: сначала проверочное слово, а потом слово с пропущенной буквой.

Какие слова нельзя использовать для проверки? Почему?



4. Спиши. Вставь букву **з** или **ж**. В скобках пиши проверочные слова.

(...) сапо..., (...) сунду..., (...) сово..., (...) василё..., (...) зна..

1. Прочитай. Подбери проверочные слова.

Луг, год, час, зуб, снег.

Запиши слова парами: сначала проверочное слово, потом слово, в котором согласную нужно проверить.

Образец. *Луговой* — *луг*.

? Как подобрать проверочное слово?

2. Прочитай. Вставь букву **д** или **т**.

(...) клима..., (...) наря..., (...) фрук..., (...) пара..., (...) омле..

? Что нужно сделать, чтобы определить нужную букву? ➡

Спиши. В скобках напиши проверочные слова.

***** ✎ Составь предложение с выделенным словом.

3. Прочитай. Какие буквы нужно вставить вместо точек? Спиши. Подчеркни вставленные буквы.

Носорог

Какой же ты неряха, Носорог.. (з, к)!
Всё время у тебя ужасный ви.. (д, т):
измята шкура, съехал на нос ро.. (з, к) —
и как тебе от мамы не влетит?
(Х. Беллок.)



4. Прочитай. Допиши к словам проверочные слова.
Овраг — ... , бегемот — ... , диктант — ... ,
шланг —

1. Раскрой скобки, употребив слова в нужной форме. Запиши. Образец. *Мало денег.*

Букет (роза), стадо (корова), много (лужа),
пять (берёза).

2. Спиши. Вставь пропущенные буквы. В скобках запиши проверочное слово.

Ж-ш Ж-ш
К маленькой (...) сторо..ке ведёт (...) доро..ка.

Ж-ш Ж-ш
Там живёт (...) малы..ка, серенькая (...) мы..ка.

3. Прочитай предложение один раз. Запиши, как запомнил.

Птицы прячут гнёзда в ветках.

Проверь, правильно ли записано предложение. Подчеркни букву парного согласного звука, который нужно проверять.



4. Выпиши из словаря пять слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце слова.

1. Назови рисунки.



Нужно ли проверять согласные звуки на конце слов? Почему?



Подбери проверочные слова.

Запиши слова парами: сначала проверочное слово, потом слово, в котором согласную нужно проверить.

2. Прочитай.

Виноград, лук, картофель, абрикос, банан, ананас, щавель, морковь, редис, салат.

Выпиши слова, в которых согласные нужно проверять.

☺ Подбери к ним проверочные слова.

3. Прочитай стихотворение.

В ручеёк я снег сгребала —
таять снегу помогала.
У крыльца сколола лёд —
лето к нам скорей придёт.
Я трудилась не напрасно
и запомню навсегда:
хлеб вкуснее не от масла,
хлеб вкуснее от труда! (И. Демьянов.)

? От чего бывает вкуснее хлеб?

Выпиши слова, в которых парные звонкие и глухие согласные можно проверить. Подбери к ним проверочные слова.



4. Спиши скороговорку. Научись правильно её произносить.

Хвастал храбрый краб три дня:
— Краба нет храбрей меня! (Н. Пикулева.)

Подчеркни слово, в котором парный по звонкости-глухости согласный звук нужно проверять.

? Есть ли в скороговорке проверочное слово?

1. Спиши. Подчеркни парные по звонкости-глухости согласные в корнях слов.

Яркий свет, редкий гость, морозный день, книжная лавка, дорогой *билет*, цветной карандаш, вкусный завтрак.

билет

Запомни, как пишется словарное слово.

? Какие ещё словарные слова ты записал? 

2. Выбери подходящее проверочное слово.

Л..пить (липка, лепка), расч..щать (чисто, честь), л..нивый (лень, линька), скр..пучий (скрип, скрепка), м..стерить (мост, мастер).

Запиши слова, в которых нужно вставить букву. Вставь пропущенные буквы.

3. Прочитай. Отгадай слова.



С глухим согласным
мы его читаем,
со звонким —
в нём мы обитаем.

С глухим траву
она срезает,
Со звонким
листья объедает.



Запиши слова с парными по звонкости-глухости согласными.

***4.** Назови части головы, в названии которых есть парные по звонкости-глухости согласные в корне. Подбери проверочные слова.

Запиши сначала проверочные слова, а затем слова, в которых согласные нужно проверять.



5. Спиши. Вставь букву **ж** или **ш**.

На зелёной но..ке
выросли белые серё..ки.



1. Прочитай.

зага..ать — зага..ка
пуго..ица — пуго..ка
хо..ить — похо..ка
берё..а — берё..ка

Спиши. Вместо точек вставь нужные согласные. Подчеркни проверочные слова.

2. Прочитай.

(...) Ко(ж, ш)ке (...) игру(ж, ш)ки, а (...) мы(ж, ш)ке (...) слё(з, с)ки.

Хороша (...) ка(ж, ш)ка, да мала (...) ча(ж, ш)-ка.

Спиши пословицы. Вставь нужные буквы. В скобках запиши проверочное слово.

3. Отгадай загадку.

Доми.. из земли и из иголок,
населенья в домике — на горо.. .
Деловитый крохотный наро..
в этом чудо-домике ж..вёт.



? Какие буквы пропущены в словах. Объясни их написание.
Спиши загадку, вставляя пропущенные буквы. Напиши отгадку.

*4. Прочитай.

Последний сне.. сходит с полей. Ломают
зимний лё.. реки. На деревьях надулись смо-
листые почки. Ходят по полям белоносые
грачи. Вот овра.. . Там звенит ручей.

(По И. Соколову-Микитову.)

😊 Какое время года описывает автор? Докажи.

? Как автор называет грачей? Сколько корней в этом слове?
Выпиши слова с пропущенными буквами. Допиши к ним проверочные слова.



5. Спиши. Вместо точек вставь звонкие и глухие согласные.

За деревней — лу.., а на грядке — лу.. .
Мама варит су.. . У Димы болит зу.. .

1. Прочитай. Какие буквы нужно вставить вместо точек?

д-т

По реке плывёт пло.. .

д-т

Яблоко — пло.. яблони.

Запиши. Подчеркни слова, в которые вставил буквы.
Объясни их значение.

? Почему важно знать, какой согласный должен стоять в слове?

2. Вместо точек вставь парный по звонкости-глухости согласный. Объясни значение слов в каждой паре.

Мог — мо.. , сток — сто.. .



Вставь в предложения подходящие по смыслу слова.

У края поля стоял ... сена. Старый клён ...
под дождём.

3. Спиши. Вставь букву **з** или **с**. Объясни выбор букв, которые нужно вставить.

На клумбе ро.. куст ро.. .

***4.** Прочитай. Дополни текст словами продавца.

— Здравствуйте!

— ... !

— Скажите, пожалуйста, у Вас есть лук, морковь, картофель?

—

— Взвесьте мне, пожалуйста, по одному килограмму овощей.

—

— Спасибо! До свидания!

 Как называется такая форма речи? Где происходит диалог?


Выпиши в столбик слова с парными по звонкости-глухости согласными в корне, которые нужно проверять. Допиши к каждому из них проверочное слово.



5. Прочитай загадку.

Он прилетает каждый го..

туда, где дома.. его ждёт.

Запиши загадку, дописывая нужные буквы. Запиши отгадку. 

1. Запиши, дописывая нужные буквы и проверочные слова.

<i>ж</i> или <i>ш</i>	<i>д</i> или <i>т</i>	<i>з</i> или <i>с</i>
<i>уж — ужи</i>	<i>прут — прутик</i>	<i>глаз — глаза</i>
эта.. —	сосе.. —	моро.. —
каранда.. —	заво.. —	матра.. —
* мы..ь —	крова..ь —	голо.. —

2. Прочитай. К словам с пропущенными буквами подбери проверочные слова.

Сколь..кий лё.., ли..кий мё.., мя..кая поду..ка, з..лёная лягу..ка, ги..кая берё..ка.

Спиши, вставляя пропущенные буквы.

*3. Прочитай. Объясни написание пропущенной буквы.

В лесу ж..л ёж. Ночью он приходил в сад. В саду ёж находил яблоки.

Запиши слова с парными по звонкости-глухости согласными в корне вместе с проверочными словами.



4. Спиши, вставляя букву *з* или *к* и проверочные слова. Образец. *Берег — берега*.

Пар.. — .. , сапо.. — .. , ро.. — .. , сто.. — .. .

1. Прочитай. Подбери проверочные слова.

Велосипе.., зага..ка, гла..ки, куку..ка,
дроз.., приве.. .

Спиши, вставляя нужные буквы.

*  Составь предложение с любым словом.

2. Отгадай загадку.

Вот иголки и булавки
вылезают из-под лавки.
На меня они глядят,
молока они хотят.

? В каких словах парные по звонкости-глухости согласные нужно проверять?

😊 Подбери проверочные слова.

Спиши. Подчеркни буквы, которые нужно проверять. Запиши слово-отгадку. Проверь, правильно ли написано это слово.

3. Прочитай. Какие буквы пропущены?

Подложили у..ке куриное яйцо. Пошёл за ними и цыплёнок. Хорошо, что на берегу были ребята. Вылупились птенцы, и повела их у..ка на пру.. . Утята — в воду, и он за ними. Еле спасли цыплёнка.

Запиши. Расположи предложения так, чтобы получился рассказ. Вставь пропущенные буквы.



4. Спиши загадку, вставляя пропущенные буквы и проверочные слова. Напиши слово-отгадку и проверочное к нему слово.

На овчарку он похож.

Что ни (...) зу.. — то острый (...) но.. !

Он бежит оскалив (...) пас..ь,
на овцу готов напасть.

1. Прочитай слова — названия животных.

Лев, тюлень, крот, рысь, тигр, жираф, барсук, олень, медведь.

Выпиши в столбик слова с парными по звонкости-глухости согласными на конце слов. Допиши к каждому их них проверочное слово.

2. Прочитай. Дополни предложения словами, противоположными по смыслу.

Тропинка не широкая, а

Лес не густой, а

Слова для справок: *узкая, узок, узенький; редкий, редок, реденький.*

Запиши предложения.

3. Прочитай загадку. Запиши отгадку.

Зверька узнаем мы с тобой
по двум таким приметам:
он в шубе серенькой зимой
и в рыжей шубке летом.

Выпиши слово с парным согласным в корне, который нужно проверять. Запиши к нему проверочное слово.

*4. Прочитай.

Медвежонок упал с обрыва в реку. Он попал в се(т, д)..ь. Малы(ш, ж).. жалобно стонал. Лесни(к, г).. услышал стон и освободил медвежонка. Когда малы(ш, ж).. поправился, лесни(к, г).. отнёс его в ле(с, з).. .

Запиши сначала проверочные слова, а затем слова с пропущенными буквами. Вставь нужные буквы.



5. Составь слова из слогов каждой строки. Запиши слова, проговаривая их по слогам.

ки-дуб, па-воз-ро, лёт-са-мо, гру-вик-зо

* ка-трёш-ма, ка-баш-ру, снеж-под-ник

Подчеркни парные по звонкости-глухости согласные, которые нужно проверять.

1. Назови рисунки.



Нужно ли проверять согласные звуки на конце слов? Почему? Как их проверить?

? Как назвать одним словом все изображения на рисунках?

Нужно ли проверять согласный в конце этого слова?

Запомни, как пишется словарное слово.

Допиши предложение: *Транспорт — это грузо-
вик, ... , ... ,*

2. Прочитай.

Под **лис..ком** на каждой **ве..ке**
сидят маленькие **де..ки**.
Тот кто **яго..ки** сорвёт,
руки вымажет и **ро..** .

? Как называется этот текст? Отгадай загадку. 

Выпиши в столбик выделенные слова, вставляя пропущенные буквы. Допиши к ним проверочные слова.

3. Спиши, вставляя нужные буквы.

И я там был, и мё.. я пил.
У моря видел ду.. зелёный,
под ним сидел, и ко.. учёный
свои мне ска..ки говорил. (А. Пушкин.)

* Подчеркни безударные гласные в корне слов.

***4.** Рассмотрите рисунки. Найди 5 ошибок в тексте, который написал Незнайка.



Енод-красавец смотрит вниз,
там потянулась сладко рызь.
Плывёт могучий бегемот,
медвесть над черною ревьёт.
И белый голубь там летает,
всех отдохнуть нас приглашает.

Спиши без ошибок. 



5. Выпиши из словаря пять слов с парными по звонкости-глухости согласными.

СОСТАВ СЛОВА

Суффикс

1. Рассмотрни рисунки. Прочитай подписи под ними.



грибник

гриб

грибок

😊 Объясни значение каждого слова. Какая часть слова служит для образования новых слов?

Часть слова, которая стоит после корня, называется **суффиксом**. Суффиксы служат для образования новых слов: *лес* — *лес^ок* — *лес^ник*.

Запиши родственные слова в порядке их следования на рисунках. Выдели корень. Обозначь суффикс значком [^].

2. ✂ От данных слов образуй новые с помощью суффикса **-ик**.

Дом — *домик*, *чиж* — ... , *карандаш* — ... , *мяч* — ... , *двор* —

😊 Сравни слова по значению.

* Составь с любой парой слов предложение. Запиши.

3. Прочитай слова.

Дуб, столик, лесник, стакан, ножик, кровать, столб.

? На какие две группы можно разделить эти слова?

Выпиши слова, в которых есть суффикс. Выдели корень и суффикс.

*  Раздели слова на две группы. Выдели суффикс.

*4. Прочитай текст.

Вчера мы ходили на лыжах в лес. Как красиво в зимнем лесу! Ели стоят в зимних шубках. Вот **кустик**, покрытый хлопьями снега, как шапкой. На тропинке мы встретили лесника. **Лесник** показал нам следы разных зверей.

😊 Куда ходили ребята? Что они видели в лесу? А ты был зимой в лесу? Расскажи.

Запиши выделенные слова. Обозначь в них суффикс.



5. 😊 Вместо точек вставь однокоренные слова.

Дом большой, а ... маленький. Лист большой, а ... маленький. Стол высокий, а ... низкий.

Выпиши однокоренные слова парами. Образец.
Дом — домик. Выдели в них корень и суффикс.

1. Спиши слова. Выдели корень и суффикс.

Островок, шарфик, листок, шарик, ключик, огонёк.

Назови суффиксы.

Какое значение придают словам суффиксы **-ик**, **-ок**, **-ёк**?

Суффиксы **-ик**, **-ок**, **-ёк** придают словам уменьшительный или ласкательный оттенок.

2. 😊 От данных слов при помощи суффиксов **-ик**, **-ок**, **-ёк** образуй однокоренные слова.

Лёд, кот, нос, день, голос, гвоздь, уголь.

Запиши слова парами. Выдели суффиксы.

3. Спиши. Напиши вместо точек названия профессий людей.

Убирает двор — Ухаживает за лесом — Кладёт печи —

 Выдели суффиксы в словах — названиях профессий.

Какое новое значение придает словам суффикс **-ник**?

* Запиши, какие ещё названия профессий ты знаешь. Выдели в словах суффиксы.

? Какие ещё суффиксы помогают образовывать слова — названия профессий?

***4.** Прочитай предложения.

На улице морозный **день**. Сверкает **лёд**. **Куст** накрыт снежной шапкой. **Голубь** сел на **пень**.

😊 Измени выделенные слова так, чтобы они имели уменьшительный или ласкательный оттенок.

Запиши новый текст. В словах, которые ты изменил, выдели суффиксы.



5. 😊 При помощи суффикса образуй новые слова так, чтобы они имели уменьшительный или ласкательный оттенок.

Гном, слон, бегемот, пёс.

Запиши слова парами, выдели суффикс.

1. Спиши слова. Выдели корень.

Снег — снежок, флаг — флажок, пух — пушок, петух — петушок, бок — бочок.

? Что ты заметил? Чем отличаются корни в каждой паре слов?

При образовании новых слов может происходить чередование согласных в корнях некоторых слов: пирог — пирожок, бак — бачок, шаг — шажок.

2. От данных слов образуй новые при помощи суффиксов **-ик, -ок, -ек**.

Замóк — ... , цветок — ... , творог — ... , кирпич —

? Какая пара слов лишняя? Докажи. 

Выпиши пары слов, в которых чередуются согласные в корне. Выдели корень и суффикс в каждом слове.

3. Прочитай. Объясни значение выделенного слова. 

Диво дивное паук:
восемь ног и восемь рук!
Если надо **наутёк** —
выручают восемь ног.
Сеть сплести за кругом круг —
Выручают восемь рук. (В. Суслов.)

Выпиши в столбик слова, в которых парные согласные в корне нужно проверять. С помощью суффиксов **-ок, -к** образуй новые слова и допиши их к каждому слову в столбике. Образец. *Паук — паучок*.

*4. Спиши предложения. Подчеркни одной чертой слова, в которых есть один суффикс.

Стал паучок паутинку укорачивать. Приземлился паучок на берёзовый листок.



5. Из текста, который читали на уроке чтения, выпиши три слова, состоящие из корня и суффикса.

1. Рассмотрни рисунки. Прочитай подписи под ними.



мебельщик

мебель

обувщик

обувь

? Какую ошибку допустил художник, делая подписи к рисункам? Объясни значение каждого слова.

Запиши слова в порядке их следования на рисунках. Выдели корень и суффикс.

? Какой суффикс помогает образовать слова — названия профессий?

2. Спиши. Допиши вместо точек профессии людей. Выдели суффиксы в словах — названиях профессий.

Показывает фокусы —

Делает волшебство —

3. От каких слов образованы названия профессий?

Крановщик —

Часовщик —

* Дрессировщик —

* Прицепщик —

Запиши. В словах — названиях профессий выдели суффиксы.

Сделай вывод. Какие новые слова образуются с помощью суффиксов **-ник**, **-щик**?

С помощью суффиксов **-ник, -щик, -тель** образуются слова — названия профессий.

***4.** С помощью какого суффикса образованы слова — названия профессий?

Учитель, строитель, писатель, воспитатель.

Спиши слова, выдели суффикс, с помощью которого образованы слова — названия профессий.



5. Напиши, кем работают твои родители или знакомые тебе люди.

1. От данных слов образуй новые при помощи суффиксов **-ик, -ок**. Запиши.

Стол — ... , дождь — ... , снег — ... , лист — ... , лес —

*** ** Составь предложение с любым словом, в котором есть суффикс.

2. К данным словам подбери однокоренные слова с помощью суффикса с уменьшительным значением. Запиши.

Образец. *Петух* — *петушок*.

Пирог, друг, жук, лук, берег, волк.

? Чем интересны корни родственных слов?

3. Прочитай.

Встретил ёжика бычок
и лизнул его в бочок.
И, лизнув его в бочок,
уколол свой язычок. (П. Воронько.)


Выпиши в столбик слова, которые рифмуются. Выдели в них корень и суффикс. Допиши к ним однокоренные слова без суффикса.

*4. Прочитай.

Всё лето листья подставляли солнцу свои **спинки** и **животики**. А к осени они пожелтели, стали золотистыми, как солнышки. Полетели листики по ветру. Зашумел в лесу золотой **дождик**. (По Н. Сладкову.)

Выпиши в столбик выделенные слова. Допиши к ним однокоренные слова без суффиксов.



5.  Подбери однокоренные слова по образцу. Выдели суффикс, с помощью которого ты образовал слова — названия профессий.

учит — *учитель*

водит — ...

читает — ...

покупает — ...

слушает — ...

Приставка

1. Прочитай слова. Объясни значение каждого слова.

Ход, выход, переход, вход, поход, уход.

Спиши слова. Выдели корень. Выдели значком — часть слова, которая стоит перед корнем.

? Можно ли эту часть слова назвать суффиксом? Почему? Как называется эта часть слова?

Часть слова, которая стоит перед корнем, называется **приставкой**: *вы́ход*, *в́ход*.

2. Прочитай. Сравни пары слов по смыслу и по составу.

Водный — подводный, школьник — дошкольник, школьный — пришкольный, грамотный — безграмотный.

😊 Как найти в слове приставку?

Чтобы найти приставку в слове *подводный*, нужно:

1) подобрать к нему однокоренные слова и выделить в них корень:

вода, водичка, подводный — корень **-вод-**;

2) найти часть слова, которая стоит перед корнем и выделить её значком —. Это приставка **под-**.

Выпиши слова с приставками. Выдели их значком —.

3. Спиши слова. Выдели приставки.

Подумал, погулял, покусал, поспал, посыпал.

4. От слова *ходить* образуй с помощью приставок новые слова. Соедини новые слова со словами третьего столбика. Запиши. Выдели приставки.

Образец. *Заходить за другом.*

в-		из школы
за-		через дорогу
пере-	ходить	в магазин
под-		к дому
вы-		за другом



5. От слова *лететь* образуй с помощью приставок новые слова. Запиши сочетания слов по образцу упражнения 4.

в-		от гнезда
от-	лететь	в окно
под-		к дереву

1. Прочитай. Объясни значение каждого слова.

Полетел, налетел, влетел, улетел, подлетел.

Запиши слова. Выдели корень и приставку.



* Составь предложение с любым словом.

? Какая часть слова помогает образовывать слова с новым значением?

Для чего служат приставки? Сделай вывод.

Приставки служат для образования новых слов: *ход* — *выход* — *переход*.

2. Спиши слова. Выдели приставки.

Прыгать, запрыгнул, подпрыгнул, выпрыгнул.

*  Составь предложения с данными словами.

3. Прочитай предложение.

Дима вышел из дома, перешёл через дорогу, зашёл в магазин, купил тетради и пошёл в школу.

Выпиши слова, в которых есть приставки. Выдели приставки.

*4. Спиши загадку. В выделенных словах обозначь приставки.

Длинной шеей **поверчу** —
груз тяжёлый **подхвачу**,
где прикажут — **положу**:
человеку **послужу**.



5. Спиши. Выдели приставки.

Писал, записал, подписал, выписал, написал.



Объясни значение каждого слова.

1. Спиши. Выдели приставки.

Влетел в окно, внести в дом, вбежал в комнату, входить в автобус.



Чем похожи слова, обозначающие действия?



Составь предложения с первым и вторым сочетаниями слов.

2. Подбери к данным словам однокоренные слова с приставкой **на-**. Запиши слова парами. Выдели приставку.

Клеить — наклеить, писать — ... , рисовать — ... , лететь —



Сравни слова по значению.

* Составь предложение со словом, которое тебе понравилось. Запиши.

3. С помощью приставки **под-** образуй новые слова.

Летел — ... , бежал — ... , полз — ... , плыл —

Запиши слова парами. Выдели приставку.

? Какое значение придаёт словам приставка **под-**?

* Вспомни и запиши ещё несколько слов с приставкой **под-**. Устно составь с ними предложения.

*4. Есть ли приставки в словах *здоровье, здравствуй, звери, завтрак?*



Составь предложение со словарным словом.



5. Спиши. Выдели приставки.

Рисовать, нарисовать, зарисовать, порисовать, перерисовать.



Объясни значение каждого слова.

* Составь предложение с любым словом. Запиши.

1. Прочитай. Если тебе встретятся незнакомые слова, попроси учителя объяснить их значение.

Письмо само никуда не пойдёт,
но в ящик его опусти —
оно **пробежит, пролетит, проплывёт**
тысячи вёрст пути. (С. Маршак.)

? О каком ящике говорит поэт?

Спиши выделенные слова. Выдели приставки. Сравни произношение и обозначение гласного в приставках.

В приставках **по-, про-, под-** всегда пишется буква **о**.

2. Прочитай.

Дедушка стал плохо видеть. Врач **пр..писал** ему очки. Дедушка **п..шёл** в аптеку. Там он купил себе очки. Теперь он снова читает внуку интересные сказки. (По О. Мартыновой.)

😊 Ответь на вопросы:

Что случилось с дедушкой? Что прописал ему врач? Куда пошёл дедушка? Как очки помогли дедушке?

Спиши второе и третье предложения. Обозначь в выделенных словах приставки. Подчеркни в них гласные.

3. Прочитай. Определи, в какой части слова пропущены буквы.

Бесприютные вы, книжки,
истрепали вас мальчишки!
Отнесём мы вас к врачу.
Он вас, бедных, п..жалеет,
и п..дчистит, и п..дклеит,
и обрежет, и сошьёт,
и оденет в переплёт! *(По С. Маршаку.)*

😊 Объясни значение выделенных слов. ➡

О каком враче говорится в стихотворении? Бываешь ли ты «врачом» книг? Как нужно обращаться с книгами?

? Что нужно помнить, чтобы не допустить ошибки в написании приставок?

Спиши. Вставь пропущенные буквы. Выдели приставки.

***4.** Прочитай. Какую букву нужно вставить вместо точек? Почему?

Коля пр..читал книгу и принёс её сдавать в библиотеку. Библиотекарь п..просила Колю пр..йти к книжной полке и п..ставить книгу на место.

Спиши. Вставь пропущенные буквы, подчеркни их.

Найди и запиши слово — название профессии. От какого слова оно образовано?



5. Спиши. Выдели приставки. Подчеркни в них букву, которая обозначает гласный звук. Запомни, как пишутся эти приставки.

Побежать, пробежать, убежать, вбежать, подбежать

1. Прочитай. Наблюдай, как произносятся и как обозначаются на письме безударные гласные в приставках **над-**, **на-**, **за-**.

записать

написать

надписать

застроить

настроить

надстроить

В приставках **над-**, **на-**, **за-** всегда пишется буква **а**.

Спиши слова. Подчеркни букву, которая обозначает гласный звук в приставках.

2. Спиши, вставляя нужную букву в приставки.

П..прятались насекомые. Семена и ягоды того и гляди снег з..сыплет. Белка на зиму грибов н..сушила. Хомяк с поля н..носил овса и гороха, кладовую свою н..бил. (По Н. Сладкову.)

? О каком времени года написал автор? Что помогло тебе догадаться? Как бы ты назвал этот текст?

3. Спиши. Выдели в словах приставки.



Надумать, загреметь, надрезать, налить, надломить, засмеяться, зашуметь.

***4.** К каждому слову допиши однокоренное слово с противоположным значением.

Улетели — прилетели, убежали — ... , ушли — ... , унесли — ... , ускакал —

Выдели приставки.

*****  Составь два предложения со словами с приставкой.

 **5.**  При помощи приставок **на-, под-, за-, по-** образуй от данных слов как можно больше новых слов.

Бежал, смотрел, сыпал.

 Объясни значение слов.

1. Спиши. В словах, обозначающих действия предметов, выдели приставки.

Зимушка-зима пришла,
коней в сани запрягла,
в путь-дорожку вывела,
лёд на речке вымела,
с берегом связала,
к земле приковала.

? Какое название можно дать этой песне?

2. Прочитай. Найди слово, в котором «заблудилась» буква.

Слёзы льются у Оксанки —
у неё сломались банки.



? В какой части слова «заблудилась» буква?

 Исправь ошибку. Вставь нужную букву.

*3. Прочитай. Узнай, из какой сказки данный отрывок.

Села лиса и рыбку ест. Бежит мимо голодный волк. Увидел лису и спрашивает:

— Где это ты, лисонька, рыбку взяла?

— Наловила. И ты, братец, иди на реку.

Опусти хвост в прорубь, сиди да приговаривай:
«Ловись, рыбка, большая и маленькая». Рыбка
сама к тебе на хвост и нацепится.

? Какая форма речи использована в сказке?


Выпиши слова с приставками. Выдели приставки.

4. Прочитай.

Сели дети на салазки,
как блестят весельем глазки!
Разогнались, п..неслись,
п..катились с горки вниз!

? В какой части слова пропущены буквы? Объясни их написание. Если забыл, посмотри правило в учебнике.

Спиши. Выдели приставки в словах — названиях действий.

*  Найди слова, в которых парные согласные в корне нужно проверять. Допиши проверочные слова.



5. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Выдели приставки.

П..солить, п..лить, н..клеить, п..дписать,
н..рушить, н..нести, н..рубить.

1. Запиши слова. Выдели в них приставку, корень и суффикс.

Образец. *Спутник*.

Перелесок, подбородок, скворечник.



Объясни значение слов.

* Составь предложение со словом, в котором чередуются согласные в корне. Запиши.

2. Прочитай.

Город, городок, пригород, флаг, флажок,
печь, печник, запечь.



Распредели слова в три группы по их составу.

3. Прочитай. Спиши слова. Разбери их по составу.

Лисёнок, оленёнок, подарок, слонёнок, мышонок, котёнок.

Чем похожи слова? Какое слово не подходит? Почему?



* Допиши ещё три слова с суффиксами **-ёнок**, **-онок**.

***4.** В какой части слова пропущены буквы?

П..путчик, пр..гульщик, н..пильник, п..д-
снежник.

Спиши, вставляя нужные буквы. Разбери слова по составу.

? Какое слово лишнее?

*****  Составь предложение с лишним словом.



5. Запиши, вставляя пропущенные буквы. Выдели приставки.

П..дшить, ..бшить, з..шить, н..шить,
пр..шить.

1. Прочитай слова.


Бежать, сидеть, жарить, сушить, водить, вя-
зать, носить.

Подбери к данным словам однокоренные с приставка-
ми **про-** или **под-**. Запиши.

***** Составь предложения со словами *вязать, носить*
так, чтобы получился небольшой рассказ.

2. Прочитай. На какой вопрос отвечают слова? Что они
обозначают?

Открыл, закрыл, вылил, намочил.

*****  К каждому слову подбери подходящее по смыслу сло-
во, которое отвечает на вопрос что?

Образец. *Открыл (что?) форточку, закрыл
(что?) дверь.*

3. Прочитай слова. Объясни их значение.

Печь, печник, печной, запечь.

Спиши. Выдели в словах корень, приставку, суффикс.

? Сколько значений имеет слово *печь*?

Объясни правописание выделенного буквосочетания.

*  Составь предложение с выделенным словом.

***4.** Игра «Кто больше соберёт слов?».

— по-, при-, с-, за-

— лечь, ночь, лёт, жечь, дом

^ -ник, -ик, -ёнок

Запиши составленные слова.



5. Спиши. Вместо точек вставь подходящие по смыслу слова с приставками. Выдели приставки.

Над домом ... стая ворон. Осенью перелётные птицы ... на юг. Повар ... вкусный борщ.

1. Прочитай слова.

Надпись, писать, подпись, запись.

? Как нужно переносить слова с приставками?

При переносе нельзя отрывать последнюю букву от приставки или первую букву от корня. Переносить надо так: *под-писал*, *на-звал*, *при-шёл*.

Спиши слова, разделяя их на слоги для переноса. Выдели приставки.

2. Прочитай. 😊 Назови в словах корень.

Насмешка, закладка, прогулка, загадка, отгадка, позолота.

Спиши, разделяя слова на слоги для переноса.

Образец. *На-смешка, насмеш-ка.*

3. Прочитай стихотворение.

Заметает пурга белый путь.
Хочет в мягких снегах **потонуть**.
Ветер резвый уснул на пути;
Ни **проехать** в лесу, ни пройти.
(С. Есенин.)

Спиши выделенные слова, разделяя их на слоги для переноса. Обозначь приставки.

*4. Прочитай. Объясни написание гласных в приставках.

П..**н**ести, н..**г**рубить, з..**к**ричать, п..**д**земный,
н..**д**строчный, п..**д**сказать.

Спиши, вставляя нужную букву в приставки.

Поменяйся с соседом тетрадями. Проверь правильность выполнения задания. Если сомневаешься, посмотри правило в учебнике.



5. Спиши, разделяя слова на слоги для переноса.

Походка, находка, заколка, пробежка, задумка.

1. Прочитай. Как найти в словах корень?

Разгадка, весло, подставка, кресло, рассказ, бегун, побег.

Выпиши слова с приставками, разделяя их на слоги для переноса.

2. Спиши. Вставь вместо точек подходящие по смыслу приставки: **на-, за-, под-**.

Небо ..крыла чёрная туча. ..летел ветер, ..сверкала молния. Капли дождя ..стучали по ..оконнику.

3. Прочитай.

Сказочная птица аист. По народному поверью, аист **приносит** счастье. Весной аистинные стаи **прилетают** в Беларусь.

Спиши. В выделенных словах обозначь приставки.

*4. Прочитай.

Солнце и радуга

После дождя выглянуло солнышко. Показалась радуга. Все смотрят на радугу и любуются.

Загордилась радуга. Стала она говорить, что она красивее самого солнца. Солнце сказало, что без него и радуги не будет. Но радуга только рассмеялась.

Солнце рассердилось и спряталось за тучу.
И радуги не стало. (По К. Ушинскому.)

? Когда появляется радуга?

Выпиши слова с приставками, разделяя их на слоги для переноса.



5. Спиши, разделяя выделенные слова на слоги для переноса.


Пришла весна. Зажурчали ручьи. Высоко в небе запели жаворонки.

Окончание

1. Запиши слова в два столбика.

лето

зима

 Изменяй слова по вопросам что? чего? чему? чем? о чём? Полученные слова записывай в столбики. Выдели часть слова, которая изменяется, значком □.

Знаешь ли ты, как называется часть слова, которая изменяется?

Изменяемая часть слова называется **окончанием**: лет о, лет а, лет у, лет ом.

2. Прочитай слово. Объясни его значение. ➡

позёмка

Изменяй слово по вопросам что? чего? чему? чем?
о чём? . Запиши.

Выдели изменяемую часть слова. Как она называется?

Какие ещё части есть в этом слове? Изменяются ли они?
Выдели их.

*  Составь предложение с этим словом.

3. Прочитай. Спиши слова. Выдели окончания.

Зима, зимы, зиме, зимой, о зиме.

Снег, снега, снегу, снегом, о снеге.

*  Составь предложение с любым словом.

*4. Прочитай текст.

Скоро придёт **весна**. Любят **весну** за её красоту. Лес одевается в зелёный наряд, появляются первые цветы. Ранней **весной** возвращаются из тёплых стран перелётные птицы. Поэты пишут о **весне** стихи.

😊 А тебе нравится весна? За что ты любишь весну?
Выпиши выделенные слова. Обозначь в них окончание.



5. Спиши слова. Выдели в них окончания.

Книга, книги, книге, книгой, о книге.

Река, реки, реке, рекой, о реке.

*  Составь предложение с любым словом.

1. Прочитай текст.

За селом стоить берёзовая роща. Около рощи течёт речка. К роще ведёт тропинка. Сельчане ходят в рощу за грибами. За рощей узкой лентой вьётся дорога.

☺ Был ли ты в берёзовой роще? Расскажи.

Выпиши из каждого предложения слово *роща*. Выдели корень и окончания.

2. Прочитай. Связано ли вопросами слово *кукла* с другими словами в предложениях?

Наде подарили **кукла**. **Кукла** была красивая. У **кукла** было одно нарядное платье. Девочка сшила **кукла** ещё несколько новых платьев. Все любовались **кукла**.

Спиши. Ставь вопросы к слову *кукла*. Изменяй, где нужно, окончания. Выдели окончания.

? Какую работу выполняет окончание в русском языке.

Окончание служит для связи слов в предложении.

3. Прочитай текст.

Выпрыгнула из дупла белка. У белки рыженькая шубка. Упал на белку комочек снега. Испугалась



она и опять спряталась в дупле. За белкой наблюдали Дима и Катя. В школе они рассказали ребятам о белке.

Выпиши из каждого предложения слово, которое называет этого зверька.

Выдели изменяемую часть слова. Одинаковы ли части слова без окончания?

? Можно ли изменяемую часть слова назвать суффиксом? Для чего служит окончание в предложении?

*4. Прочитай. Исправь предложения.

Дом сторожит **собаку**.

Рельсы мчатся по **трамваю**.

Запиши. Обозначь окончания в выделенных словах.

Сравни окончания в прочитанных предложениях и в предложениях, которые ты записал.

Для чего служит окончание?



5. Запиши. Выдели окончания в словах. Какая часть слова не изменяется?

Зеркало, зеркала, зеркалу, зеркалом, о зеркале.

* Составь предложение со словом *зеркало*.

1. Запиши слова в три столбика.

стул

кровать

* ветер

Измени слова по вопросам что? чего? чему? чем? о чём? и запиши их в столбики. Выдели окончания.

? Какое окончание в словах первой строки?

В словах *стул, кровать, ветер* **нулевое окончание**. Нулевое окончание обозначается так: *стул*□, *кровать*□, *ветер*□.

2. Прочитай.

Я без **работы** не сижу,
сама в **руках** утюг держу.
(С. Михалков.)

Спиши. Обозначь окончания в выделенных словах.

Проверь, правильно ли ты обозначил нулевое окончание.

? Можно ли проверить безударный гласный в корне слова *работа*?

*ра**б**ота*

3. Измени слово *работа* по вопросам что? чего? чему? чем? о чём? Запиши. Выдели в словах окончание.

* Составь предложение со словом *работой*.

***4.** Спиши. Разбери однокоренные слова по составу.

Над разработкой новой модели автобуса конструкторы трудились два года. Разработчикам были вручены награды.

Объясни значение однокоренных слов. Какие части слова помогли образовать слова с новым значением?



5. Выпиши из учебника три словарных слова. Изменяй их по вопросам, как в упражнении 1. Выдели в словах окончания.

1. Прочитай слова. Как можно назвать предметы данной группы?

Соль, сахар, хлеб, мясо.


Образуй от каждого слова однокоренные слова, обозначающие названия признаков предметов. Выдели окончания. Пример:

что?	какой?	какая?	какое?
соль —	солён[ый],	солён[ая],	солён[ое].

2. Измени слова по вопросам какой? какая? какое? и запиши. Выдели в них окончания. Пример:

какой?	какая?	какое?
длинн[ый],	длинн[ая],	длинн[ое]

Длинный, зелёный, сладкой.

*  К каждому полученному слову дописывай слово, отвечающее на вопрос что? или кто? Образец:

какой? что?

длинный *путь*

какая? что?

длинная *ночь*

какое? что?

длинное *платье*

3. Прочитай. Какой звук повторяется в скороговорке? Научись быстро и правильно её произносить.

В живом уголке жили ужи да колючие ежи.

Запиши скороговорку по памяти.

Проверь, правильно ли ты выполнил задание.

Подчеркни слова, обозначающие признаки предметов. Выдели в них окончания.

***4.** К данным словам допиши слова-признаки. Выдели в дописанных словах окончания.

Солнце (какое?) ... , небо (какое?) ... ,
тучи (какие?) ... , ветер (какой?) ... , погода
(какая?)

*  Составь рассказ о погоде сегодняшнего дня.



5. Спиши. Выдели в словах окончания.

Зимнее, снежная, ледяной, морозный.

1. Прочитай. Выпиши слова, которые обозначают один и тот же предмет.

За грибами ходят летом и осенью. В урожайные годы в лесу бывает много грибов. Но не все грибы съедобные. О грибах можно узнать из книг.

Сравни по значению выписанные слова. Выдели корень.

? Можно ли сказать, что это однокоренные слова? Почему? Назови признаки однокоренных слов.

Слова *гриб[ы]*, *гриб[ами]*, *гриб[ов]*, *гриб[ах]* имеют одно и то же значение. Это **разные формы** одного и того же слова.

2. Прочитай.

Зимний лес укутан снегом. В лесу тихо. Снег лежит на ветках елей и сосен. В снегу прячутся глухари. За лесом раскинулись поля, покрытые снежным покрывалом.

Запиши разные формы выделенного слова. Обозначь в них окончания.

*  Подбери к слову *снег* однокоренные слова.

3. Сравни слова в столбиках. В каком столбике записаны однокоренные слова, а в каком — разные формы одного и того же слова?

лес	лесник
леса	лесной
лесу	лесовоз
лесом	пролесок

Запиши разные формы одного и того же слова. Выдели окончания.

* Запиши сочетания слов по образцу.

Образец. *Пошёл в лес.*

***4.** Прочитай.

Аня и Катя на даче нашли старую куклу.

— Эта кукла плохая! — сказала Аня и стала засовывать её в ящик.

— Почему плохая? — спросила Катя. — Я приклею кукле волосы, привяжу бант. Надену на неё новое платье. И буду играть с куклой.

? Есть ли у тебя старые игрушки? Как ты с ними обращаешься? Поступок какой из девочек тебе больше понравился? Почему?

Выпиши разные формы одного и того же слова. Выдели окончания.



5. Допиши окончания.

Зима (какая?) снежн.. , ветер (какой?) ледян.. , день (какой?) морозн.. .

ЧАСТИ РЕЧИ

Имя существительное

1. Прочитай.

Мама, папа, дядя, няня.

Насос, камыш, навес, скала.

Изменится ли значение слов, если переставить слоги?

Запиши слова второй строки вместе со словами, которые получились после перестановки слогов.

Образец. *Насос — сосна.*

? На какой вопрос отвечают слова первой строки? На какой вопрос отвечают слова второй строки?

Слова, которые отвечают на вопросы кто? или что? и обозначают предметы, явления природы, называются **именами существительными**. Имя существительное — это часть речи.

2. Прочитай.

Однажды слова стали спорить, какие из них будут отвечать на вопрос **КТО?**, а какие — на вопрос **ЧТО?** Долго спорили слова, но договориться не могли.

Слушали их вопросы **КТО?** и **ЧТО?** и решили сделать так:

— Я возьму себе слова — названия людей и животных, — сказал вопрос **КТО?**

— А я — остальные слова этой группы, — сказал **ЧТО?**

Так спор был решён, и слова стали жить дружно.



О чём спорили слова?



Какие слова стали отвечать на вопрос кто?

3. Прочитай текст.

Наш родной белорусский **край!** Он красивый и неповторимый.

Беловежская **пуща** и Браславские **озёра**, Свитязь и Нарочь, Березинский **заповедник** и маленькая **река** Проня — всё это наш родной край. Наше **наследство**, которое однажды и навсегда даётся каждому человеку вместе с жизнью. *(По Янке Сипакову.)*

Выпиши выделенные слова. К каждому слову допиши вопрос, на который оно отвечает. ➡



Как называются такие слова?

***4.** Найди ошибки, которые допустил при выполнении задания Незнайка.

кто?	что?
жук	луноход
лебедь	ледоход
озеро	пешеход
рыбы	пароход

? Чем интересны имена существительные второго столбика? Сколько в них корней? Объясни их значение.



Исправь ошибки Незнайки.




5. Прочитай. Поставь к словам вопросы.

Письмо, писатель, пишет, письменный, художник, рисунок, рисует.

Выпиши существительные.

1. Прочитай. Наблюдай за написанием слов.

Ворона, воробей, подоконник, дорога, сорока, огород.

? Что ты заметил в написании слов? Какое слово в ряду лишнее?  Докажи.

Спиши словарные слова. Подчеркни безударные гласные, которые нельзя проверить.

2. Запиши слова из упражнения 1 в два столбика.

кто?

что?

Проверь, правильно ли записаны словарные слова.

*  Со словом *дорога* составь предложение.

3. Отгадай загадку.

Через поле и лесок
подаётся голосок.
Он бежит по проводам —
скажешь здесь,
а слышно там.



Напиши отгадку. Выпиши существительные. Поставь к ним вопросы. Выдели в существительных приставку, корень, суффикс, окончание.

*4. Прочитай.

Костя сделал скворечник и показал Пете.
— Посмотри, какой птичий домик я сделал!
— Совсем настоящий! — сказал Петя. —
Сделай и мне такой! А я тебе самолёт сделаю!
— Ладно, — согласился Костя.

(По В. Осеевой.)

? Как называется птичий домик?

Выпиши в столбик существительные. Рядом запиши вопросы, на которые они отвечают.



5. Напиши три существительных, которые отвечают на вопрос *кто?*, и два существительных, которые отвечают на вопрос *что?*

1. Прочитай. Сравни существительные в первом и во втором столбиках. В чём различие? Чем они похожи?

мяч

мячи

кукла

куклы

игрушка

игрушки

машинка

машинки

пирамидка

пирамидки

Есть ли среди существительных слово, которым можно назвать все эти предметы? Выпиши его. Допиши к нему существительные, которые обозначают один предмет. Образец. *Игрушки — это мяч, ... , ...*

* В существительных выдели суффиксы.

2. Прочитай. Как называются эти слова?

Книги, учебник, карандаши, ручка, тетради, альбом.



Объясни отличие в значениях слов *книга* и *учебник*. Запиши слова в два столбика.

М Н О Г О

О Д И Н

3. Прочитай.

Наступил рассвет. Запели петухи. Громко залаяла собака. Начался новый день.

? Как можно назвать текст? Сравни своё название с названиями, которые придумали твои одноклассники.

Выберите лучшее и запишите его. Спиши текст. Подчеркни существительные.

*4. Замени в тексте загадки слова, обозначающие много предметов, на слова, которые обозначают один предмет. Прочитай полученную загадку.

Изменилось ли окончание в словах, обозначающих признаки предметов? Отгадай загадку.

Чёрные жилеты,
красные береты,
носы — как топоры́,
хвосты — как упоры́.



Запиши новую загадку. Выдели окончания в словах, обозначающих признаки предметов.




5. Выпиши сначала слова, которые обозначают один предмет, а затем слова, которые обозначают много предметов.

Самолёт, автобусы, вертолёт, поезда, трамваи.

* Запиши существительное, которым можно назвать все эти предметы.

1. Прочитай.

Лётчик, ученик, шахтёр, машинист, комбайнёр, * продавец.

 Измени существительные так, чтобы они обозначали нескольких людей. Образец. *Лётчик* — *лётчики*,

2. Измени существительные так, чтобы они обозначали много предметов.


Слово — *слова*, стадо — ... , зеркало — ... , море — ... , поле — ... , * задание — ... , * здание —

Запиши. Выдели в существительных окончания.

3. Прочитай. Объясни значение выделенных слов. ➡



Страна с озёрными очами
Ты смотришь синими очами,
страна озёр, страна лугов.
Недаром кличут Васильками
на Беларуси пареньков.

Звенят криницы, как цимбалы,
тропинки светятся в лесах.
Поля, пригорки, перевалы —
просторный шлях, далёкий шлях.
(Э. Огнецвет.)

 О какой стране говорится в стихотворении? Почему автор называет Беларусь страной с озёрными очами?

Выпиши в столбик выделенные слова. Один или много предметов они обозначают? Допиши к ним существительные, которые обозначают один предмет.

Выдели в существительных части слова.

*  Образуй из слов *синие* и *очи* слово с двумя корнями, которым называют Беларусь. 

*4. Запиши пары слов по образцу.

Крыло — крылья, звено — ... , ружьё — ... ,
*дерево — ... , стул — ... , лист — ... , *кол —*

Подчеркни разделительный **ь**. Выдели в словах окончания.



5. Прочитай слова. Сколько предметов они обозначают?

Дороги, деревья, зимы, дни, снегири.

Запиши слова парами. Выдели окончания.

Образец. *Дорог* и — *дорог* а.

Подчеркни словарные слова.

1. Прочитай.

В саду растёт (*что?*) берёза. (*На чём?*) На берёзе гнездо зяблика. Зяблик натаскал в гнездо листья (*чего?*) берёзы. Скоро в гнезде появятся птенцы.

Выпиши разные формы словарного слова с вопросами. Выдели в словах окончания.

? На какие ещё вопросы отвечают существительные?

Имена существительные отвечают на вопросы **что? чего? чему? чем? о чём? кто? кого? кому? кем? о ком?**

2. Выпиши из текста упражнения 1 существительные, которые отвечают на эти вопросы. Поставь к каждому из них вопрос.

Образец. *Гнездо (что?), зяблика (кого?).*

ракетa

3. Прочитай.

Муравьишки сели в ряд
на еловой шишке,
на Луну лететь хотят
рыжие мальчишки.
Потому что шишка эта —
муравьиная ракета. (Ю. Андрианов.)

😊 Найди в тексте стихотворения его название. Кого автор называет рыжими мальчишками?

Выпиши сначала существительные, которые отвечают на вопрос **кто?**, а потом существительные, которые отвечают на вопрос **что?**

 Составь со словарным словом предложение.

***4.** Изменяй существительные *река* и *пчела* по вопросам **что? кто? чего? кого? чему? кому? чем? кем? о чём? о ком?**

Запиши слова. Выдели в них окончания.



5. Рядом с данными существительными запиши слова с противоположным значением.

Ночь — ... , зима — ... , чистюля — ... , мороз —

1. Запиши названия предметов, изображённых на рисунках.



Над каждым словом напиши вопрос, на который оно отвечает.

Какое слово лишнее? Подчеркни карандашом лишнее слово.

ребёнок

2. Прочитай.

Круглолицый, молодой,
ходит месяц над водой,
над лесами, над садами,
над мостами с поездами.
Смотрит в окна на ребят,
проверяет, все ли спят. (Л. Клюев.)

Выпиши существительные, которые обозначают много предметов. Над каждым словом напиши вопрос, на который оно отвечает.

3. Прочитай слова.

Работа, земля, небо, ветер, погода, солнце, ненастье, туча, мороз.

? Какие слова можно объединить одной темой? Какое слово лишнее?

 Какая сегодня погода?

*4. Прочитай. Объясни значение выделенного слова. ➡

Маша делала уроки и испачкала скатерть. Девочка испугалась, что мама будет её ругать. Она написала записку: «Дорогая мамочка, не ругай меня за **объеденную** скатерть».

Мама пришла домой и рассмеялась:

— Маша, неужели ты так проголодалась, что съела скатерть?!

Почему рассмеялась мама? Какую ошибку допустила Маша?

Выпиши слово, в котором Маша допустила ошибку. Рядом напиши слово, которое нужно было написать.

Выпиши существительные.



5. Прочитай. Выпиши слова, которые состоят из корня и нулевого окончания.

Дерево, комар, телевизор, писатель, енот, река, тюльпан, крановщик, платье.

1. Прочитай. Распредели слова на две группы. К какой части речи относятся эти слова?

Бумага, листья, крапива, яблоко, семена, пеналы.

Запиши сначала существительные, которые обозначают один предмет, потом существительные, которые обозначают несколько предметов.

2. Прочитай. Какое слово в ряду лишнее? Почему?

Полотенце, деревья, звёзды, зеркала, поезда, цветы.

Запиши слова в столбик. Допиши к каждому существительному подходящие по смыслу слова, которые отвечают на вопрос *какие?*

Образец. *Звёзды (какие?) яркие.*


*  Составь с лишним словом предложение.

3. Прочитай текст.

Реки, озёра и океаны люди часто называли по какому-нибудь признаку. Есть на земном шаре Тихий океан. Так назвал его Колумб. В дни, когда он плыл, океан был спокойный, тихий.

В тени деревьев течёт Чёрная речка. Вода в ней кажется всегда тёмной, даже чёрной. А в озере Светлом — ровное песчаное дно. Его видно сквозь прозрачную светлую воду.

О чём ты узнал из текста?

 Почему океан называли Тихим, озеро — Светлым, речку — Чёрной?

***4.** Прочитай текст.

За окном зима, а в классе тепло. Ребята устроили на окнах сад. В банках с водой стоят ветки разных деревьев. На веточках вербы уже распустились листочки.

Выпиши существительные.



5. Запиши в столбик существительные, которые называют времена года. Допиши к ним подходящие по смыслу слова, которые отвечают на вопросы *какая? какое?*

Имя прилагательное

1. Прочитай слова.

Сильный, весёлый, полосатый, высокий, внимательный.

? Можно ли назвать эти слова существительными? Почему?



На какой вопрос отвечают эти слова? Что они обозначают? На какие ещё вопросы отвечают слова, обозначающие признаки предметов?

Слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, называются **именами прилагательными**. Имя прилагательное — это часть речи.

2. Прочитай прилагательные из упражнения 1.

С каким словарным словом можно связать прочитанные прилагательные? Какое слово лишнее? Запиши.

Образец: *Ребёнок (какой?) ... ,*

* Подбери подходящее по смыслу существительное к лишнему слову.

3. К данным прилагательным подбери прилагательные с противоположным значением. Запиши.

Узкая — ... , высокий — ... , горький — ... , кислый — ... , длинный —

😊 Подбери к прилагательным существительные.

*4. ✎ К данным существительным подбери близкие по значению выражения.

Хлопок — ... , телевизор — ... , нефть — ... , врачи —

Слова для справок: *люди в белых халатах, белое золото, голубой экран, чёрное золото.*

😊 Объясни значение каждого выражения.



5. К данным прилагательным подбери прилагательные с противоположным значением. Запиши.

Чёрный — ... , низкий — ... , добрая —

😊 Подбери к прилагательным существительные.

1. К данным существительным подбери прилагательные, которые обозначают вкус предмета. Запиши.

Сахар (какой?) сладкий, лимон (какой?) ... , малина (какая?) ... , яблоко (какое?) ... , перец (какой?)

Слова для справок: *сладкое, кислый, горький, сладкая.*

2. Допиши предложения. Назови имена прилагательные.

Ландыш белый, а мак Огурец зелёный, а помидор Туча чёрная, а небо

😊 Какой признак предметов обозначают прилагательные? На какие вопросы они отвечают?

3. Отгадай загадки.

Как зовут меня, скажи —
часто прячусь я во ржи,
скромный полевой цветок,
синеглазый



Есть один такой цветок,
не вплетёшь его в венок,
на него подуёшь слегка:
был цветок — и нет цветка.

Выпиши из первой загадки прилагательные.

* К слову-отгадке второй загадки подбери прилагательные.


***4.** Похожи ли прилагательные по значению?

Шаловливый, шустрый, озорной.

Умный, сообразительный, сметливый.

 О ком можно так сказать?

Спиши прилагательные. Допиши к ним подходящие по смыслу существительные.

 **5.** К данным существительным подбери подходящие по смыслу прилагательные.

Мама (какая?) ... , папа (какой?) ... , я (какой?)

1. Прочитай.

Жила-была лягушка, зелёная макушка, белое брюшко, выпученные глазки — совсем как в сказке. (По С. Кузьмину.)

О каком животном рассказывает автор? Запиши. Проверь, правильно ли написано словарное слово.

Выпиши существительные и связанные с ними прилагательные. Образец. *Макушка (какая?) зелёная.*

2. Прочитай.

Зимнее утро, зимний вечер, зимняя погода.

Запиши слова. Образец. *Утро (какое?) зимн[ee].*
Выдели в прилагательных окончания.

? Как найти окончания имён прилагательных?

Окончание имени прилагательного зависит от имени существительного, с которым оно связано. *Небо (какое?) голуб[ое], лента (какая?) голуб[ая], ручей (какой?) голуб[ой].*

3. Спиши. Вместо точек напиши нужные окончания. Выдели окончания прилагательных.

На лугу растёт зелён.. трава. Дима ест жёлт..
яблоко. Наташе купили красн.. шар.

***4.** Прочитай.

Особенно красива ящерица весной. Весной она в праздничном зелёном наряде: горят щитки и чешуйки! Сказочная малахитовая красавица. И уж если лягушки бывают царевнами, то ящерицы и подавно! (Н. Сладков.)

😊 О ком рассказывает автор в тексте? Кем называет он ящерицу? Видел ли ты ящерицу? Какая она?

Выпиши прилагательные. Выдели окончания.



5. Спиши слова. Вместо точек напиши нужные окончания.

Ученическ.. тетрадь, интересн.. фильм,
солнечн.. утро.

1. Прочитай. Как определить окончания прилагательных?

Ясн.. день, широк.. площадь, дик.. голубь,
прост.. карандаш, весен.. пальто, зимн..
ботинки.

Спиши слова. Вместо точек напиши
нужные окончания.

 Составь с любым сочетанием слов
предложение.

пальто
ботинки

2. Прочитай. Объясни значение выделенного прилагательного. ➡

Апрельское ясное небо. Тёплое солнышко со-
грело землю. **Талая** вода собирается в небольшие
лужи. Пробил себе дорогу говорливый ручеёк.

? О какой поре года рассказывает автор в тексте?

Выпиши сочетания слов существительное + при-
лагательное. Выдели окончания прилагательных.

3. Прочитай.

*Голодный лиса ищет добычу. Быстроногая
заяц сидит под кустом. На поляне краснеют
спелые ягоды земляники.*

Правильно ли написал окончания прилагательных
Незнайка?

Выпиши сочетания слов существительное + при-
лагательное. Исправь, где нужно, окончания прила-
гательных.

***4.** Спиши прилагательные. Допиши подходящие по смыслу существительные. Выдели окончания прилагательных.

Соседн.. (*роща, дом, деревня, село*).

Хорош.. (*друг, прогулка, ответ, настроение*).



5. Подбери нужное по смыслу существительное. Запиши.

Яркое, ласковое, весеннее

Жёлтый, кислый, круглый

Любимая, ласковая, добрая

1. Прочитай.

Син.. (*костюм, небо, рубашка*), новогодн.. (*ёлка, поздравление, подарок*), весенн.. (*солнце, погода, день*).

Составь и запиши сочетания слов. Образец. *Костюм (какой?) синий, небо (какое?) синее, рубашка (какая?) синяя.*

2. От данных существительных образуй прилагательные.

Яблоко, вишня.

Из слов для справок подбери к прилагательным подходящие по смыслу слова. Запиши. Образец. *Сок (какой?) яблочный, вишнёвый.*

Слова для справок: *сок, косточка, варенье, чай, повидло, джем.*

3. Прочитай.

Непоседа пёстрая
птица длиннохвостая,
птица говорливая,
самая болтливая.

Отгадай загадку. Запиши отгадку. Проверь, правильно ли написано слово-отгадка. Допиши к нему прилагательные.

*4. Прочитай текст.

Лесной оркестр

Рано утром и вечером лесные жители поют и играют кто на чём и как умеет.

Звонкими голосами поют певчие птицы. Скрипят зелёные кузнечики. Барабанят красноголовые дятлы. Жужжат трудолюбивые пчёлы. Каждый выбирает себе музыкальный инструмент по вкусу.

? Почему автор так назвал текст?
Выпиши прилагательные.



5. От данных существительных образуй прилагательные.

Образец. *Дуб — дубовый, дубовая, дубовое.*

Дуб, вечер, лето.

1. Спиши. Вместо точек запиши вопросы.

малыш (...?) весёлый	малыши (...?) весёлые
ночь (...?) тихая	ночи (...?) тихие
дерево (...?) хвойное	деревья (...?) хвойные

Выдели окончания прилагательных. Сравни окончания прилагательных первого и второго столбиков. Почему прилагательные имеют разные окончания? От чего зависят окончания прилагательных?

2. Прочитай.

Отважн.. солдаты, прилежн.. ребята, дорог.. гости, **добр.. друзья**, дорог.. билеты.

😊 Объясни значение выделенного словосочетания.

Спиши. Допиши окончания прилагательных.

* Найди прилагательное, которое употребляется в переносном значении. Составь с ним предложение.

3. Прочитай.

Ближнее село, верная подруга, узкая тропинка, доброе сердце.

Замени существительные, которые обозначают один предмет, на существительные, которые обозначают много предметов. Запиши. Образец. *Село (какое?) ближнее — сёла (какие?) ближние.*

***4.** Спиши. Вставь нужные окончания. Разбери выделенное существительное по составу.

Син.. небо,	Син.. подснежник ,
син.. тени,	житель весенн..,
син.. реки	на син.. проталинке
сбросили лёд.	смело растёт. (<i>Л. Яхнин.</i>)



5. Запиши. Допиши окончания прилагательных. Определи число.

Горн.. реки, кожан.. сумки, голуб.. озёра.

1. Прочитай.

Высокие тополя, любопытные щенки, голубые озёра.

 Измени слова так, чтобы существительные обозначали один предмет.

2. Спиши. Допиши окончания прилагательных.

Наше село (какое?) больш.. , красив.. .
В селе (какой?) нов.. клуб, (какая?) красив..
школа, (какая?) больш.. библиотека. Недалеко от села (какой?) соснов.. лес и (какое?) глубок.. озеро.

***3.** Спиши, раскрывая скобки. Выдели окончания прилагательных.

От (*высокая берёза и стройный тополь*) потянулись длинные тени. Учёба требует от нас (*большой труд*). На берегу (*небольшая речка*) расположилось наше село.



4. Прочитай. Определи окончания прилагательных.

Ученики готовились к (*контрольный*) диктанту. Ребята подошли к (*лесной*) озеру. Наташа написала письмо (*любимый*) бабушке. Дима помог перейти дорогу (*незнакомый*) дедушке.

Выпиши сочетания слов существительное + прилагательное. Образец. *К диктанту (какому?) контрольному.*

1. Спиши, раскрывая скобки. Выдели окончания прилагательных.

Друзья говорят о (*новые интересные*) книгах. На (*гладкие молодые листья*) блестит роса. Под (*весенние солнечные лучи*) ослабели морозы.

2. Прочитай текст.

В школьном саду растут (какие?) фруктов.. деревья. (Каким?) К фруктов.. деревьям прорыты канавки для полива. Ребята ухаживают (за какими?) за фруктов.. деревьями.

☺ Есть ли у вашей школы фруктовый сад? Кто ухаживает за деревьями в саду?

Спиши. Допиши окончания прилагательных.

* Найди в тексте слова с приставками. Выдели приставки.

*3. Прочитай текст.

Осенью около дома посадили **молодые берёзки**. Весной у **молодых берёзок** долго не было листьев. Каждый день приходили ребята к **молодым берёзкам**. Они поливали деревца. Скоро на **молодых берёзках** появились зелёные листочки. Ребята любовались **молодыми берёзками**.

✍ Соедини вопросами слова в выделенных сочетаниях слов.

Образец. *Берёзки (какие?) молодые.*

Выдели окончания прилагательных.



4. Спиши. Выдели в прилагательных окончания.

Самолёт летел над белорусскими лесами. В последних лучах солнца снежные поля казались розовыми.


Глагол

1. Прочитай слова. На какие вопросы они отвечают?

Весёлые, ручейки, журчат, расцвёл, подснежник, первый.

? На какие три группы можно разделить слова?

Запиши слова по группам в три столбика.

*  Составь из данных слов предложения. В какое время года это бывает?

Как называются слова, отвечающие на вопрос что? Как называются слова, отвечающие на вопросы какой? какие?

Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делают? и обозначают действия предметов, называются **глаголами**. Глагол — это часть речи.

2. Прочитай.

Ранняя осень очень похожа на весну. Снова слышишь поющих птиц.

Зацветают цветы. Бормочут тетерева. Барабанят дятлы. Но это оживление перед долгим затишьем.

Объясни смысл предложения *Но это оживление перед долгим затишьем*.

Чем ранняя осень похожа на весну?

Спиши. Подчеркни глаголы.

***3.** Прочитай стихотворение. Выпиши глаголы.

Уж тает снег, бегут ручьи,
в окно повеяло весною...
Засвищут скоро соловьи
и лес оденется листвою!

(А. Плещеев.)



4. Прочитай. Узнай сказку.

Ветер весело шумит, судно весело бежит мимо острова Буяна, в царство славного Салтана.

Пушки с пристани палят, кораблю пристать велят. Пристают к заставе гости. Князь Гвидон зовёт их в гости. (А. Пушкин.)

Читал ли ты эту сказку? Если нет, то прочитай.
Выпиши глаголы.

1. Отгадай загадку. Напиши отгадку.

Весной вырастают, а осенью опадают.

Выпиши глаголы. Выдели в них приставки.

*** ** Составь предложение со словом-отгадкой. Подчеркни глагол двумя чертами.

2. Прочитай текст.

Стоит чудесная погода. Третьеклассники готовятся к празднику. Они украсили класс.

На праздник придёт известный писатель. Ребята ждут его с нетерпением.

Расскажи, как вы готовитесь к праздникам.
Выпиши глаголы.

3. Прочитай. Объясни значение выделенных слов. Запомни написание словарного слова.

посуда

Тут Федорины коты
расфуфырили хвосты,
побежали во всю прыть,
чтоб **посуду** воротить:
«Эй вы, глупые тарелки,
что вы скачете, как белки?
Вам ли бегать за воротами
с воробьями желторотыми?
Вы в канаву упадёте,
вы утонете в болоте.
не ходите, погодите,
воротитесь домой!» (К. Чуковский.)

Выпиши глаголы.

Со словарным словом составь и запиши предложение.

4. Допиши к глаголам существительные.

Светит, греет, ласкает... .

Летит, каркает, клюёт... .

Охраняет, играет, лает... .

* Составь со словами любой строки предложение. Подчеркни глаголы двумя чертами.



5. Прочитай слова. Выпиши глаголы.

Рисует, вечер, зеленеет, рисунок, зелёный, вечереет, рисующий, вечерний.

1. Спиши. Выдели окончания глаголов.

лист раст[ёт]

листья раст[ут]

цветок расцвета[ет]

цветы расцвета[ют]

ручeёк звен[ит]

ручейки звен[ят]

2. Прочитай.

Мальчик рисует, девочка бежит, кот лакает, сорока трещит, волк охотится, *воробей чирикает.



Измени слова по образцу. Выдели окончания глаголов.

Образец. Мальчик рису[ет] — мальчики рису[ют].

3. Спиши. Вместо точек запиши окончания.

Полубуйся, весна наступа.. ,
в ярком золоте день утопа.. ,
журавли караваном лет.. ,
и ручьи по оврагам шум.. .

(И. Никитин.)

? Как ты понимаешь предложение В ярком золоте день утопает.?

***4.** Прочитай текст.

Набежала на небо тучка. А в тучке жил дождик. Вышел дождик из тучки и полил на землю. Люди и животные от дождя стали прятаться.

Рассердился дождь, зашумел, застучал по листьям, по крышам. Заплясал на своих длинных ногах по дорожкам.

Бабушка открыла окно, подышала свежим воздухом и сказала: «Что за славный дождик!» Услышал эти слова дождик и засмеялся.

Выпиши глаголы, которые обозначают действия дождика. Выдели в них, если есть, приставки.



5. Замени глаголы, обозначающие действия нескольких человек, на глаголы, которые обозначают действия одного человека. В глаголах выдели окончания.

Образец. *Думают — думает,*

Думают, смотрят, поют, пишут, гуляют.

1. Прочитай. О каком чуде говорит автор? Видел ли ты такое чудо?

Солнце греет, ветер веет,
ясен синий небосвод.
А поляна зеленеет,
потому что дождь идёт.



Вот так чудо! Прямо чудо!
Что за дождик и откуда?
Чист и ясен небосвод,
тучки нет, а дождь идёт.
(П. Воронько.)

Выпиши глаголы. Поставь к ним вопросы.

2. Прочитай. Сравни глаголы по времени совершения действия.

Рисует, нарисовал, нарисует, пишет, напишет, написал, смотрит, посмотрит, посмотрел.

На первую строку выпиши глаголы, которые показывают, что действие будет выполняться, и отвечают на вопрос что сделает?

На вторую строку — глаголы, которые называют действие, которое ещё происходит, и отвечают на вопрос что делает?

На третью строку — глаголы, которые показывают, что действие уже выполнено, и отвечают на вопрос что сделал?

3. Прочитай. Объясни значение выделенного сочетания слов. Выпиши глаголы.

Каждый день ты ходишь в школу. Школа открывает тебе дороги **во взрослую жизнь**. Ты должен хорошо учиться. С тебя берут пример малыши.

***4.** Прочитай. Замени выделенные глаголы на глаголы, показывающие, что действия уже были выполнены. Запиши новый текст.

Я часто **хожу** на ферму и **помогаю** маме ухаживать за коровами. Я **чищу** кормушки. Любимице Чернушке я всегда **приношу** кусочек хлеба.



5. Прочитай пословицы. Как ты их понимаешь?

Храбрый стоит, а трусливый бежит.
Декабрь год кончает, а зиму начинает.

Выпиши парами слова с противоположным значением.

? Как называются такие слова?


1. Прочитай. Закончи предложения словами второго столбика.

Ярко светил	луна
Ярко светила	солнце
Ярко светило	фонарь

Запиши по образцу.

Образец. *Луна (что делала?) светил* а.

Выдели окончания в глаголах.

2. Прочитай. Вместо вопросов подбери глагол, который по смыслу подойдёт ко всем предложениям. 

В синем небе (что делало?) жёлтое солнце.
В синей речке (что делала?) маленькая уточка.
В синем ручье (что делал?) кораблик.

Запиши предложения, вставляя нужные глаголы. Выдели в глаголах окончания.

***3.** Прочитай. Из какого рассказа этот отрывок? Читал ли ты этот рассказ? Если нет, то прочитай.

Лена сидела за столом и рисовала. Краски зелёные, синие, красные лежали перед ней.

Увидев Павлика, она сейчас же собрала их в кучу и накрыла рукой.

«Обманул старик, — сердито подумал мальчик. — Разве такая поймёт волшебное слово!...»

(В. Осеева.)

Выпиши глаголы.

 Определи время совершения действий.



4.  Исправь ошибки Незнайки.

Катя подметал пол. Виктор поливала цветы. В окно ярко светил солнце.

1. Прочитай пословицы. Как ты их понимаешь?

Кто много читает, тот много знает.

Что написано пером, не вырубишь и топором.

На час отстанешь — в день не догонишь.

Выпиши глаголы.

2. От данных глаголов образуй новые по образцу.

Образец. *Буду писать — напишу.*

Буду рисовать, буду мылить.

3. Рассмотрй рисунки.



Дима нарисовал коня.

Дима рисует коня.

Прочитай подписи под рисунками, которые сделал Незнайка. Какую ошибку он допустил?

😊 Сравни глаголы по времени выполнения действия.

Запиши предложения в порядке расположения рисунков. Подчеркни глаголы двумя чертами. Выдели приставку.

***4** ✎ От глаголов *слушать, стирать, играть* образуй глаголы, которые отвечают на вопросы что делает?, что сделал? что сделает?

что делает? что сделал? что сделает?
слушает послушал послушает



5. ✎ От данных глаголов образуй глаголы, которые отвечают на вопрос что сделал? Выдели приставки.

что делал?	что сделал?
обедал	пообедал
шутил	
звал	
*писал	
*грел	

Предлог и приставка

1. Прочитай. Вместо точек вставь подходящие по смыслу слова *под, в, из-под, на*. Как называются такие слова?

Мяч влетел ... ворота. Мяч закатился ... стол.
Мяч лежит ... диване. Катя достала мяч ... кровати.

Для чего нужны предлоги?

Предлог — это слово, которое служит для связи слов в предложении.

2. Спиши. Подчеркни предлоги.

Аня написала адрес на листке бумаги. Воробей влетел в форточку. Машина поехала по дороге.

3. Рассмотрни рисунки и прочитай подписи под ними.



Жук упал с ветки.



Жук сидит на ветке.



Жук ползёт по ветке.

? Правильно ли разместил художник рисунки?

Запиши предложения в последовательности размещения рисунков. Подчеркни предлоги.

*4. Спиши. Вместо точек вставь нужные предлоги.

Цветы поливают ... лейки. Гнездо свито ... дереве. Сорока вылетела ... гнезда. Дима упал ... воду.



5. Спиши, вставляя предлоги *из, над, на*.

Кошка залезла ... дерево. Птичка вылетела ... клетки. Самолёт летит ... лесом.

1. Прочитай стихотворение.

Скачет зайчик по стене
и подмигивает мне.
Перепрыгнул на картинку,
задержался на ботинке,
поплясал на потолке,
притаился в уголке.



О каком зайчике говорится в стихотворении?

Спиши второе предложение. Выдели в словах приставки. Подчеркни предлоги.

2. Прочитай.

Многие предлоги похожи на приставки. Но *предлог* — это слово, которое пишется отдельно от других слов. А *приставка* — это часть слова, которая пишется слитно с другими его частями. Как же их не путать?

Между двумя словами почти всегда можно вставить ещё одно слово. Например, на *сухой* ветке (на ветке). А вот между приставкой и корнем вставить слово невозможно. Например, *налетел*.

Чем приставка отличается от предлога?

Приставка — часть слова, а предлог — слово.

Перед глаголами не бывает предлогов.

3. Прочитай стихотворение.

(В) тополиную метель
(по) терял дорогу шмель.
(Про) мелькнул (над) огородом,
(в) дом (на) кухню (за) летел.
И (над) чашкой (с) мёдом
по-хозяйски (за) гудел.
(Т. Белозёров.)

Спиши без скобок. Выдели приставки.

***4.** Спиши пословицы, раскрывая скобки.

(На) чужой роток, не (на) кинешь платок.
Семь раз (от) мерь, один раз (от) режь.
(От) хлеба-соли не (от) казываются.



5. Закончи предложения. Запиши.

Мальчик вылил воду из ...	куста.
Заяц выскочил из-под ...	ведра.
Медведь вылез из ...	норы.
Лиса вылезла из ...	берлоги.

Выдели приставки, подчеркни предлоги.

1. Прочитай.

Приставка — это часть слова, которая стоит перед корнем. **Предлог** — это часть слова, которая стоит перед корнем. **Приставка** — это слово, которое служит для связи слов в предложении. **Предлог** — это слово, которое служит для связи слов в предложении.

Выпиши правильные суждения.

? Для чего служат приставки? Для чего служат предлоги?

2. Составь и запиши выражения. Выдели приставки, подчеркни предлоги.

доехал		ручьё
добежал	до	остановки
долетел		гнезда

3. Запиши, раскрывая скобки. Выдели приставки. Подчеркни предлоги.

Друзья (*за*) шли (*за*) угол дома. Собака (*по*) бежала (*по*) следам зайца. (*На*) конверте (*на*) писали адрес.

*4. Вместо точек вставь нужную приставку.

Картинку нужно ..клеить на картон. Попробуй ..лезть на это дерево. В предложение ..ставь нужное слово.



5. Прочитай.

Вьюга намела за ночь огромные сугробы. Машины на улицах застревали. Вход в дома преграждали сугробы.

Спиши. Выдели в словах приставки. Подчеркни предлоги.


? Предлог — это часть слова или часть речи?

1. Прочитай.

В марте летят к нам грачи — первые вестники весны. В апреле на полях журчат ручьи, в лесу цветут подснежники. Плывут в небе лёгкие облака. В мае гремят первые грозы.

Как пишутся предлоги с другими словами? Сделай вывод.

Предлоги с другими словами пишутся
раздельно.

 Ответ на вопросы: *Что бывает в марте? Что бывает в мае?*

Подчеркни предлоги.


2. Спиши, вставляя нужные предлоги.

Тихо сижу (*под, над*) ёлкой (*на, у*) середине лесной поляны. Шелест падающих листьев будит спящих (*под, над*) деревьями зайцев. Они встают и уходят куда-то (*в, из*) лес.

3. Прочитай. Запиши текст по памяти.

На солнце тёмный лес зардел,
в долине пар белеет тонкий,
и песню раннюю запел,
в лазури жаворонок звонкий.
(В. Жуковский.)

Проверь. Если есть ошибки, исправь их карандашом. Подчеркни предлоги.

*4.  Измени выражения. Образец. *Загородная поездка* — *поездка за город*.

Настенный календарь, заработная плата, домашняя работа.



5. Спиши. Подчеркни предлоги.

Как хорошо, друзья, шагать
по тропке с рюкзаком.
Чудесно по полю скакать
на лошади верхом. (И. Холин.)

1. ✎ Объясни значение прилагательных с приставками.

Подземный переход — переход под землёй.

Нарукавная повязка —

Подводные камни —

Загородная поездка —

2. Составь выражения. Образец. *Нести, комната (в-, в) — внести в комнату.*

Сорить, пол (*на-, на*); катиться, кровать (*за-, за*); бежать, скамейка (*от-, от*).

3. Прочитай. Вставь нужный предлог.

Огурец и капуста

Однажды кочан капусты и огурец пошли вместе купаться (*на, под*) реку. Огурец сразу бросился (*в, из*) воду. А кочан капусты стал раздеваться (*на, под*) берегу — раздевался (*до, от*) вечера. Огурец ждал, ждал и покрылся (*до, от*) холода пупырышками.

Почему кочан капусты долго раздевался? Почему огурец покрылся пупырышками?

Выпиши сочетания слов с предлогами. Подчеркни предлоги.

Образец. Пошли на реку.

- * Выпиши глаголы. Выдели приставки.

***4.** Прочитай. Из какой сказки этот отрывок?

(*Подо*) ждать она хотела
(*до*) обеда, не стерпела,
(*в*) руки яблочко взяла,
(*к*) алым губкам (*под*) несла,
потихоньку (*от*) кусила
и кусочек (*про*) глотила.
(А. Пушкин.)

Запиши, раскрывая скобки.



5. Запиши, раскрывая скобки.

Бабушка (*с*) утра (*до*) вечера занимается хозяйством, а внук Саша бродит (*по*) комнатам.

Подчеркни предлоги.

Объясни значение выражения *занимается хозяйством*.

Чем занимается Саша?

Расскажи, как ты помогаешь по дому. Чем ты занимаешься?

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

1. Прочитай. На какой строке предложение?

весна, журчать, весело, ручьи
Весной весело журчат ручьи.

Спиши предложение.

☺ Из чего строится предложение? Что выражает предложение? Связаны ли по смыслу слова в предложении?

*✍ Составь другое предложение о весне.

2. Рассмотрите рисунки.



□ □ □.

□ □ □.

□ □ □.

☺ Как пишется первое слово в предложении? Как пишутся слова в предложении? Что ставится в конце предложения?

✍ Составь предложения по рисункам и схемам.

3. Выпиши ряды слов, которые можно назвать предложениями. Правильно обозначай границы предложения.

дождь снег проливной
серебристый иней покрыл ветви деревьев
яркое солнце растопило снег на дорожках
яркое висит зелёный трава

Подчеркни двумя чертами глаголы.

***4.** Прочитай. Закончи каждое предложение, используя слова из другого предложения.

Надя взяла зонт, потому что

На улице шёл дождь, поэтому



5. Прочитай. В какой строке записано предложение?

Весной расцветают подснежники.

расцветать, весна, подснежники

Спиши предложение.

***** В слове *подснежник* выдели приставку, корень, суффикс и окончание.

1. Спиши предложение.

Осенью около школы дети посадили деревца.

О ком говорится в предложении? Подчеркни слово *дети* одной чертой.

Что сделали дети? Подчеркни это слово двумя чертами.

Слово *дети* — это подлежащее. Слово *посадили* — это сказуемое. Подлежащее подчёркивается одной чертой, а сказуемое — двумя чертами. Подлежащее и сказуемое — **главные члены предложения**.

2. Прочитай. Это предложения? Докажи.

ребёнок, цветными, рисует, карандашами

* квакают, болоте, громко, на, лягушки

Составь из слов предложения. Запиши. Подчеркни подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя чертами.

? Какими членами предложения являются подлежащее и сказуемое?

*4. Прочитай предложения, которые написал Незнайка.

Кровать спит на Васе.

Крыша стучит по дождю.

Запиши предложения правильно. Подчеркни подлежащие одной чертой.



5. Спиши. Подчеркни подлежащие одной чертой, сказуемые — двумя.

Старик ловил неводом рыбу.

Старуха пряла свою пряжу.

Из какого произведения А. Пушкина этот отрывок? Читал ли ты эту сказку? Если нет, прочитай.

1. Прочитай предложения. Из каких членов предложения они состоят?

Музыкант играет. Звонок звенит. Врач лечит. Лес шумит.

Выпиши подлежащие.

Что обозначает в предложении подлежащее? На какие вопросы оно отвечает?

Подлежащее обозначает, о ком или о чём говорится в предложении. Подлежащее отвечает на вопросы **кто?** или **что?**

2. Из упражнения 1 выпиши сказуемые. Образец. (что делает?) *играет*, ... , ... ,

Что обозначает в предложении сказуемое? На какие вопросы оно отвечает?

Сказуемое обозначает, что говорится в предложении о подлежащем. Сказуемое отвечает на вопросы **что делает?** **что сделает?** **что сделают?** **что делал?** **что сделали?**

3. Спиши. Найди и подчеркни главные члены предложения.

Лучи солнца согревают землю. На лугу расцвели жёлтые одуванчики.

***4.** Прочитай текст.

Птицы весну принесли

Грачи прилетели — проталины принесли.
Трясогузки лёд на реке раскололи. Зяблики появились — зелёная травка выглянула.

Пеночки прилетели — цветы запестрели. Кукушка вернулась — листья на берёзах проклюнулись. Соловьи показались — черёмуха зацвела.

Весна так и делается: каждый понемножку.
(По Н. Сладкову.)

Почему автор так назвал рассказ? Как можно одним словом назвать птиц, о которых написал автор? Правда ли, что птицы весну приносят?

Выпиши из текста подлежащие. Какой частью речи они являются?

Выпиши из текста сказуемые. Какой частью речи они являются?



5. Придумай и запиши предложения, в которых подлежащими были бы слова *машина, письмо, урок*.

1. Спиши. Найди и подчеркни главные члены предложений.

Повисли паутинки.

В воздухе повисли прозрачные паутинки.

Сравни два предложения. Какое из них тебе больше понравилось? Почему?

Знаешь ли ты, как называются члены предложения, которые не подчеркнуты? Для чего они служат?

Это **второстепенные члены предложения**.
Второстепенные члены предложения поясняют подлежащее, сказуемое или другой второстепенный член предложения.

2. Спиши, вставляя вместо вопросов подходящие по смыслу прилагательные.

Лес сверкал (*какими?*) звёздочками. В воздухе повисли (*какие?*) паутинки. На каждой паутинке сияли (*какие?*) жемчужины.

(По В. Бианки.)

Слова для справок: *тонкие, крошечные, разноцветными.*

Подчеркни волнистой линией второстепенные члены предложения.

3. Прочитай.

Шёл дождь.

Распространи предложение, используя составленные с помощью вопросов выражения:

шёл (где?) на улице

шёл (когда?) ночью

дождь (какой?) проливной

Запиши предложение.

Такое предложение называется **распространённым**.

? Как ты думаешь, почему оно так называется?

***4.** Прочитай.

Пришла весна. В садах распустилась фиолетовая сирень. В парках расцвела белоснежная черёмуха. Ранним утром и поздним вечером в кустах щёлкает, свистит, заливается голосистый соловей.

Выпиши распространенные предложения. Подчеркни сказуемые двумя чертами.

соловей

? Сколько сказуемых может быть в одном предложении?



5. Распространи предложения по образцу из упражнения 3. Запиши.

Гремел гром. Сверкала молния.

Словосочетание

1. Спиши. Подчеркни главные члены предложения.

В чистом голубом небе ярко светит тёплое весеннее солнышко.

Запиши парами все связанные по смыслу слова по образцу.

Солнышко (какое?) тёплое, солнышко (какое?) весеннее, светит (где?) в небе, светит (как?) ... , в небе (каком?) ... , в небе (каком?)

Словосочетание — это два (или три) слова, связанные между собой по смыслу. Связь слов в словосочетании устанавливается по вопросам. Например: *цветы (какие?) полевые, нестреют (где?) в траве.*

Слово, от которого ставится вопрос, называется **главным**.

Слово, к которому ставится вопрос, называется **зависимым**.

Сколько словосочетаний в данном предложении?

2. Прочитай. Выпиши два словосочетания на выбор.

Внимание! Внимание!
Вот словосочетание.
В нём ходят парюю слова,
но не равны у них права.
В нём слово главное
всегда с зависимым шагает.
А кто тут главный —
без труда вопрос определяет.
Вопрос от главного идёт
к зависимому слову,
и никогда — наоборот,
запомни как основу.

(В. Волина.)

Ответь на вопросы:

Какое слово называется главным?

Какое слово называется зависимым?

Как правильно поставить вопрос в словосочетании?

***3.** Прочитай текст.

Люди очень привыкли к электричеству. Так просто включить лампочку. Часто многие забывают погасить её. С тобой такого не случилось?

Электричество — это труд многих людей. Его нужно беречь. Без электричества остановится транспорт, перестанут работать заводы, школы и магазины.

Бережно расходуй электричество!

Выпиши словосочетания из первого предложения.

*** ** Почему нужно бережно относиться к электричеству?



4. Прочитай.

Худая голодная медведица вышла из берлоги.

Запиши словосочетания по образцу из упражнения 1.

1. Прочитай.

В зелёной траве пестреют яркие цветы.

Запиши словосочетания.

? Является ли подлежащее и сказуемое словосочетанием? Почему?

Подлежащее и сказуемое словосочетанием не являются, потому что они главные члены предложения.

2. Рассмотрите рисунки. Правильно ли сделаны подписи?



длинноухий



длинноногий



длинношей



длиннохвостая

Составь словосочетания. Образец. *Олень (какой?) длинноногий*. Запиши.

* Чем похожи прилагательные в словосочетаниях?

3. Из слов каждой строчки составь по два словосочетания. Запиши.

Соседний, близкий (*друг, дом*).

Тихий, спокойный (*человек, дождь*).

* Составь и запиши со словарным словом предложение.

человек

***4.** Прочитай. Можно ли сказать, что это предложения? Почему?

прогрело, воду, в, солнце, речке
воде, играют, в, зайчики, солнечные
дне, на, сверкают, раковины
кувшинки, на, лежат, воде

Из слов каждой строки составь предложения. Запиши. Подчеркни главные члены предложения.



5. Из слов каждой строчки составь по два словосочетания. Запиши.

Зимнее, теплое (молоко, пальто).

Сильный, густой (ливень, лес).

ТЕКСТ

? Что ты знаешь о тексте?

1. Прочитай. Объясни значение выделенных слов.

Весело чирикают воробьи.

Наступила **долгожданная** весна. По дорожкам побежали говорливые ручейки. Прилетели важные грачи и принялись строить свои гнёзда. На крышах домов весело чирикают воробьи.

Какую запись можно назвать текстом?

Текст — это **несколько предложений**.
Предложения в тексте связаны друг с другом по смыслу.

2. Прочитай. Объясни значение выделенных слов.

Весной все рады цветам. За долгую зиму соскучились глаза по яркому и цветному. Спешат на первые цветы бабочки и пчёлы. Они угощаются на цветах. Цветы для них **скатерти-самобранки**: и мёд, и нектар, и сок.

А рябчик цветы ест. Особенно рябчик любит **незабудки**. (По Н. Сладкову.)


Можно ли назвать эту запись текстом? Докажи.

 Ответь на вопросы:

Из чего строится текст?

О каком событии рассказывается в тексте?

Какое название можно дать тексту?

 Сравни своё название с названиями, которые написали твои одноклассники.

Лучшее название запишите в свои тетради.

В тексте рассказывается о каком-либо событии. Тексту можно дать название (заглавие).

3. Прочитай последнее предложение из текста упражнения 2.

Выпиши из предложения словосочетания.

***4.** Прочитай.

Пробил дятел дырочку в берёзе. Из дырочки закапал прозрачный сок. Попробовал дятел язычком — сладко. Напился и улетел.

Прилетели синичка и пеночка. Они угостились берёзовым соком. Потом пили мухи, жуки и бабочки.

Все любят чудный сок.

(По Н. Сладкову.)

Можно ли назвать эту запись текстом? Почему?

 Ответь на вопросы.

О чём говорится в тексте?

Кто пробил дырочку в берёзе?

Что закапало из этой дырочки?

Кто пил берёзовый сок?

Как можно назвать этот текст?



5. Прочитай второе предложение из текста упражнения 4. Выпиши из предложения словосочетания.

1. Прочитай.

☐ Вдруг видит: лежит на дорожке тыквенное зерно, большое и сладкое.

☐ Он снова взялся за зерно. Поднял его и понёс домой.

☐ — Не может поднять тот, кто считает неудачи, — ответил Муравей.

☐ — Ты поднимал зерно уже тысячу раз, — сказала Стрекоза. — Неужели тебе не надоело? Ничего у тебя не получится. Оставь зерно, пусть лежит.

☐ Поднял он тыквенное зерно, но не удержал его. Зерно упало. Много раз поднимал муравей зерно, а оно всё падало и падало.

☐ Муравей спешил домой. Он нёс детям маковое зёрнышко.

☐ Вдруг услышал Муравей, как кто-то смеётся. Оглянувшись, видит: сидит у дорожки Стрекоза.

? Что нужно сделать, чтобы эти предложения стали текстом?

Определи порядок следования действий. Поставь в клеточках карандашом порядковый номер.

Напиши название текста. Выпиши слова с приставками. Выдели приставки.

* Выпиши ту часть текста, которую можно назвать диалогом.



2. Из упражнения 1 выпиши предложение, которое можно назвать пословицей.

1. Прочитай.

Цыплёнок из голубятни

Утром Дима кормил голубей. Вдруг он услышал писк. Это у голубятни пищал цыплёнок. Он вылупился из яйца. Возле цыплёнка хлопотала голубка. Хотел мальчик отдать цыплёнка на воспитание курам, но они его не приняли. Поселился цыплёнок у голубей. И голуби о нём заботились. Они кормили его из клюва. Теперь это уже курочка. Но за кормом она бежит вместе с голубями.

Перескажи текст.

2. Прочитай.

Цыплёнок из голубятни

Утром Дима кормил голубей. Вдруг он услышал писк. Это у голубятни пищал цыплёнок. Он вылупился из яйца. Возле цыплёнка хлопотала голубка.

Хотел мальчик отдать цыплёнка на воспитание курам, но они его не приняли.

Поселился цыплёнок у голубей. Голуби о нём заботились. Они кормили его из клюва.

Теперь это уже курочка. Но за кормом она бежит вместе с голубями.

Прочитай первую часть текста. Определи, о чём самом важном говорится в ней. Запиши её название под номером 1. Образец. *1. Цыплёнок вылупился из яйца.*

Сделай то же со второй, третьей и четвёртой частями текста. Запиши их названия под номерами 2, 3 и 4.

Прочитай план, который ты записал. Сравни его с данным планом.

План

1. Цыплёнок вылупился из яйца.
2. Куры не приняли цыплёнка.
3. Цыплёнок поселился у голубей.
4. Теперь это курочка.

Перескажи текст по плану, который составил, или по данному в этом упражнении плану.

3. Какой текст (из упражнения 1 или из упражнения 2) легче пересказывать? Почему?

? Как составить план текста?

Чтобы составить план текста нужно:

- 1) разделить текст на смысловые части;
- 2) определить, что в каждой части самое важное;
- 3) озаглавить каждую часть и записать план.

Спиши и запомни последовательность действий при составлении плана.



4. Из текста упражнения 1 выпиши глаголы с приставками. Обозначь приставки.

1. Прочитай. Выбери из слов в скобках подходящее по смыслу. Объясни, почему ты выбрал именно это слово.

Утром к дому прилетела (*группа, стадо, стайка*) воробьёв. Они уселись на крыше и весело (*разговаривали, чирикали, пели*).

Из дома (*выползла, вышла, вылетела*) старушка. Она (*насыпала, вылила, выбросила*) на землю хлебных крошек.

Стайка быстро (*спрыгнула, подлетела, сползла*) к корму. Птички стали быстро (*глотать, клевать, есть*) крошки.

? Можно ли назвать то, что ты прочитал, текстом?

 Составь план текста.

* Выпиши из каждого предложения главные члены предложения. Подчеркни сказуемое.

2. Прочитай.

Саша, Юра и Коля — друзья. Они учатся в третьем классе.

Однажды Саша не смог решить примеры. Он попросил Колю:

— Коля, помоги мне решить примеры.

— Я всё решил, — сказал Коля. — Возьми мою тетрадь и спиши.

— Коля, так нельзя, — говорит Юра. — Сейчас я объясню, и Саша сам решит примеры.

Юра объяснил Саше, как надо решать примеры, и Саша сам их решил.

(По О. Бедареву.)

? Кого из мальчиков можно назвать настоящим другом?

 Ответь на вопросы:

В каком классе учатся Саша, Коля и Юра?
Как можно озаглавить этот текст?



3. Прочитай текст.

По компасу можно найти стороны горизонта при любой погоде.

Главная часть компаса — стальная магнитная стрелка. Синий конец стрелки показывает на север, а красный — на юг. Стрелка и остриё укреплены в круглой коробочке. На дне коробочки видны буквы. Они заменяют слова: север, восток, юг, запад.

Видел ли ты компас? Можно ли по описанию нарисовать компас? На каком уроке тебе пригодится компас?

Нарисуй компас таким, каким ты себе его представляешь.

Повторение

1. Измени выделенные существительные по образцу: *мышь* — *мыши*. Запиши стихотворение.

У Мишутки в лукошке
мышь, лягушка, кошка,
шарик, шайба, катушка,
клавиша, штора, подушка,
кувшин, горшок, матрёшка,
швабра, шкаф, поварёшка,
машина, шуруп, ракушка...

? Какой звук часто повторяется в тексте? Дай характеристику этому звуку.

2. Выпиши лишние слова.

Какой?	Чёрный, белый, сидит, маленький, острый, попугай, пушистый, клетка, говорящий, золотой.
--------	---


* Составь с лишними словами предложение.

3. Прочитай.

Мишка лапу занозил —
наступил на шишку.
Обозлился, погрозил:
«Ты узнаешь мишку!»
Шишку в сучья закопал,
поплясал на сучьях,
поскользнулся и упал
у норы барсучьей.
Вышел заспанный барсук,
заворчал на мишку.
Мишка струсил, влез на сук,
притаился мышкой.

(З. Александрова.)

Выпиши слова с приставками. Выдели приставки.

*  Составь предложение со словами, которые отличаются одним звуком. Расскажи, кто где живёт.

4. Запиши слова в три столбика.

Существительное	Прилагательное	Глагол
<i>сад</i>	<i>мягкий</i>	<i>поёт</i>
...

Листок, вьюга, почтовый, объясняет, дождливый, сладкий, трещат, машина, запивает.

Оцени свою работу в баллах.

5. Прочитай. За что любят берёзку?

Берёза — символ Родины

Ни в одной стране нет столько берёз, как у нас. С давних времён вошла в нашу жизнь берёзка. Берёза — и в песнях, и в загадках, и в сказках.

А сколько рек, сёл и деревень названо в честь берёзки! Река Березина, деревни Берёзово, Березники. Любит наш народ свою зелёную красавицу за красоту её и за пользу, которую она приносит.

(По Б. Александрову.)

Спиши последнее предложение. Подчеркни глаголы.

6. Соедини слова по смыслу. Запиши словосочетания.

красивое	лекарство
весенний	земля
пахотная	цветы
горькое	день
полевые	платье

*  Составь предложение с любым словосочетанием.

1. Выпиши из текста пары слов с противоположным значением.

Странный в сентябре лес — в нём рядом весна и осень. Жёлтый лист и зелёная травинка... Тёплое солнце и холодный ветер. Песня птиц и тишина.

2. Запиши по одному слову на каждое задание.

Слово, которое состоит из корня.

Слово, которое состоит из приставки и корня.

Слово, которое состоит из корня и суффикса.

Слово, которое состоит из корня и окончания.

Слово, которое состоит из приставки, корня и окончания.

*  Составь предложение с любым из записанных слов.

3. Прочитай.

пришла весна по дорожкам парка весело
журчат ручьи по проталинам важно ходят грачи

Сколько предложений в этом тексте?

Запиши. Правильно обозначай границы предложений на письме. Подчеркни подлежащие одной чертой, сказуемые — двумя чертами.

4. Прочитай.

Дождь висит, как дымчатые пряди.

На ш..сте пустует птичий дом.

А синица в праздничном наряде
щеголяет прямо (*под*) дождём.

(С. Смирнов.)


Запиши. Вставь вместо точек нужную букву, раскрой скобки. Подчеркни подлежащие одной чертой, сказуемые — двумя чертами.

5. Прочитай вопросы.

Откуда спрыгнул Дима? (*конь*)

Откуда слезли мальчики? (*дерево*)

Откуда слетели голуби? (*крыша*)

 Дай полные ответы, употребляя слова из скобок. Подчеркни главные члены предложения. Выдели в сказуемых приставки, подчеркни предлоги.

Образец. Птицы слетели с ветки.

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ИЗУЧЕННОГО

1. Прочитай. Объясни значение выделенных слов.

Герань, Чебурашка, хрупкие, **кудахтать**, ватфельный, **питьё**, пловцы, велосипед, енот.

Спиши. Подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков.

Со словом *енот* составь и запиши предложение. Подчеркни главные члены предложения.

2. Спиши слова. Выдели в них общий корень. Подчеркни слова, в которых на гласные **о**, **а** в корне ударение не падает.

Слово, словесный, словарь, пословица.

Ключ, включить, выключить, ключик.

Шаг, шагать, прошагать, шагнуть, вышагивать.

* Царь, царица, царевич, царевна, царить, царский, царство.

* Король, королева, королевич, королевна, королевство.

* Мороз, морозный, морозилка, морозить, заморозки.

3. Спиши слова. Вставь букву *е, и* или *о*.

ст.. <i>хи</i>	сл.. <i>тит</i>	*скр.. <i>петь</i>
св.. <i>ча</i>	т.. <i>мнит</i>	*ст.. <i>гнуть</i>
л.. <i>сок</i>	.. <i>грает</i>	*сб.. <i>гать</i>
цв.. <i>ток</i>	п.. <i>ёт</i>	*сгр.. <i>бать</i>

4. Прочитай. Из каких двух слов состоит выделенное слово?

Весной звонче всех **белощёкие** синички поют, колокольчиками звенят. У одних слышится:

— Дважды два, дважды два!

А другие бойко высвистывают:

— Четыре, четыре, четыре!

С утра до вечера зубрят синички таблицу умножения.

— Дважды два, дважды два! — выкрикивают одни.

— Четыре, четыре, четыре! — весело отвечают другие.

Синички-арифметички! (По Н. Сладкову.)

Почему автор назвал синичек арифметичками?

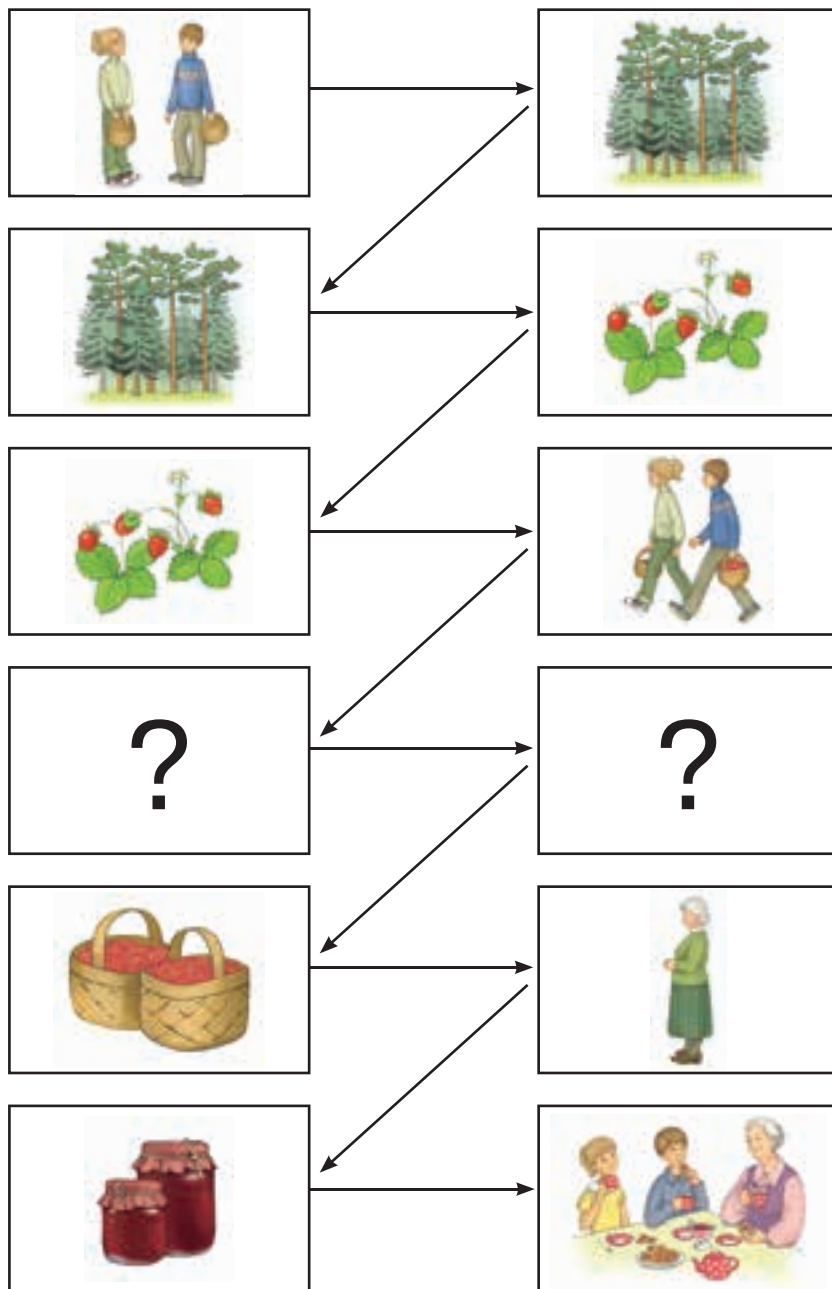
Подбери к слову *зубрят* близкое по значению слово. Запиши предложение с новым словом.

5. Подбери к выделенным словам слова с противоположным значением.


У **короткого** ума ... язык. Знай **больше**, а говори


Спиши пословицы. Подчеркни слова с противоположным значением.

6. Рассмотри рисунки.



😊 Можно ли по данным рисункам составить текст? Как можно назвать такой текст?

Придумай детям имена, которые отличаются одной буквой. 

 Составь текст. Используй в тексте словосочетания: *берёзовый лес, земляничная полянка, собирали землянику в лукошки, отнесли бабушке, сварила земляничное варенье.*

7. Спиши слова, раскрывая скобки. Подчеркни буквы, которые ты выбрал из скобок.


Образец. (С,с)естра (А,а)лла — сестра Алла, (К,к)ваканье (Л,л)ягушек — кваканье лягушек.

(Б,б)абушка (Л,л)ена, (С,с)оседка (Г,г)алина, (Н,н)ора (Л,л)исицы, (Б,б)рат (П,п)авел, (Г,г)орная (Р,р)ека, (П,п)тенец (С,с)кворца.

😊 Объясни написание букв.

8. Прочитай. С помощью вопросов изменяй, если нужно, окончания прилагательных.

	вода		памятник
горячий	желание	каменный	стена
	пирог		сердце

 Составь предложения с любыми двумя словосочетаниями.

* Составь предложения со словосочетаниями, в которых прилагательные употребляются в переносном значении.

9. Прочитай текст. Объясни написание пропущенных букв.

Утро

Выплыло солнце. Весь степной простор кажется осыпанным тонкой з..лотой пылью. В густой тр..ве др..жат капли р..сы.

Спиши, вставляя нужные буквы. Подчеркни главные члены предложения.

10. Прочитай. Объясни значение выделенного слова.

Голубые, синие небо и ручьи.

В синих лужах плещутся стайкой воробьи.

Лес и поле в зелени, синяя река,
белые пушистые в небе облака.

Золотые тихие рощи и сады,
нивы урожайные, спелые плоды.

Спиши. Подчеркни прилагательные.

? О каких временах года говорится в стихотворении?

11. Отгадай загадку.

Стукнешь о стенку — а я отскочу.

Бросишь на землю — а я подскочу.

Я из ладоней в ладони лечу —
смирно лежать не хочу.

Запиши слово-отгадку. Выпиши однокоренные глаголы. Выдели в них приставки.

12. Прочитай.

Тень и зелень,
Мель и ель,
И сосулька, и капель.
Здесь не зря во всех словах
Написали МЯГКИЙ ЗНАК...
Колья, стулья и скамья,
Крылья, братья и семья.
Расскажи, зачем и как
Служит в речи мягкий знак?
(Н. Бетенькова.)

☺ Ответь на вопрос рифмовки.

Выпиши в первый столбик слова с мягким знаком, который обозначает мягкость согласных звуков, а во второй — слова с разделительным мягким знаком.

13. Спиши, раскрывая скобки.

Л(и,е)стопа(т,д) подошёл к к(о,а)нцу.
Осенние кра(с,з)ки поблёкли. На гла(т,д)кой
доро(ш,ж)ке л(е,и)жат сколь(с,з)кие оха(п,б)ки
листьев. Ги(п,б)кие ни(с,з)кие ве(т,д)ки ме-
шают пройти к бесе(т,д)ке. На (о,а)стро(ф,в)ке
ст(о,а)ит берё(с,з)ка без листьев. Идёт ре(т,д)кий
дож(т,д)ь.

☺ Объясни написание вставленных букв.

14. Прочитай, вставляя нужные предлоги. Как пишется предлог со словом?

... рекой летят птицы. Лодка плывёт ... реке.
Ребята пошли ... реку. Дети купались ... реке.

Спиши, вставляя предлоги.

? Зачем нужны предлоги?

15. Игра «Замени одним словом».

Место, где переходят улицу. (...)

Вещь, которую дарят. (...)

Солдат, который служит на границе. (...)

Человек, который готовит пищу. (...)

Слова для справок: *пограничник, переход, повар, подарок, походка*

Запиши слова-ответы. Выдели в них приставки.

? Как пишется приставка со словом?

* Со словом из справок, которое ты не использовал, составь и запиши предложение.

16. Рассмотрите рисунки.



Можно ли по данным рисункам составить текст? Как можно его озаглавить?

Составь и запиши текст. Используй словосочетания:
тёплые деньки, ловить рыбу, над водой, поймал окуня, попалась щука.

17. Из слов каждой строки составь предложения. Начинай со слова, напечатанного с большой буквы.

па, Жила, свете, коза
была, Хозяйка, у, жадная, неё
Давала, клок, за, день, целый, сена
козы, была, Трудная, жизнь

Запиши предложения.

? Можно ли записанные предложения назвать текстом? Озаглавь текст.

18. Прочитай.

Свежий ветер тихо шевелит листья деревьев.
Тяжёлая туча медленно плывёт по небу.
С деревьев слетают жёлтые листья.

Спиши предложения. Подчеркни главные члены предложения. Выпиши словосочетания. Образец. Свежий ветер тихо шевелит листья деревьев.

Ветер (какой?) свежий.

Шевелит (что?) листья.

Шевелит (как?) тихо.

Листья (чего?) деревьев.

19. Отгадай загадку.

Отгадайте время года:
жаркая стоит погода,
рано солнышко встаёт,
днём и греет и печёт,
речка манит нас прохладой,
в лес за ягодами надо,
землянику поспевай
не ленись и собирай.
В поле рожь шумит, как море,
соловьи поют на зорях,
травы сочные стоят,
косари в луга спешат. (...)



Спиши загадку. Вместо точек напиши отгадку.

😊 Расскажи, за что ты любишь лето.

20. Прочитай.

Лев спал. По нему пробежала мышка. Лев проснулся и поймал её. Мышка просила отпустить её и обещала отплатить добром. Лев засмеялся и отпустил мышку.

Однажды льва поймали охотники и привязали к дереву. Мышка услышала рёв льва, прибежала и перегрызла верёвку.

Так мышка спасла льва и выполнила своё обещание. *(По Л. Толстому.)*

 Ответь на вопросы:

Что случилось однажды с мышкой?

Что она пообещала льву?

Почему лев засмеялся?

Как маленькая мышка выполнила своё обещание?

21. Расскажи, чему ты научился на уроках русского языка в этом учебном году.

22. Записывай в дневник интересные события, которые произойдут с тобой во время летних каникул. Осенью, когда ты придёшь в школу, расскажешь своим друзьям о каникулах.

**Желаю тебе хорошо отдохнуть на каникулах,
узнать много нового и интересного,
с хорошим настроением вернуться в школу
в новом учебном году!**

Проверь себя

- С. 10, упр. 4.** Мороз.
- С. 15, упр. 1.** [щ']—[ш].
- С. 25, упр. 1.** Карандаш, завтрак.
- С. 29, упр. 5.** Скворец.
- С. 34, упр. 2.** Черника.
- С. 35, упр. 4.** Енот-красавец смотрит вниз, там потяну-
лась сладко рысь. Плывёт могучий бегемот, медведь над
нерпою ревёт. И белый голубь там летает, всех отдохнуть
нас приглашает.
- С. 40, упр. 2.** Кирпич — кирпичик. Согласные в корне
не чередуются.
- С. 56, упр. 2.** На-смеш-ка, за-клад-ка, про-гул-ка, за-гад-
ка, от-гад-ка, по-зо-ло-та.
- С. 59, упр. 2.** Позёмк[а], позёмк[и], позёмк[е], позём-
к[ой], о позёмк[е].
- С. 69, упр. 1.** Подоконник.
- С. 74, упр. 3.** Синеокая.
- С. 98, упр. 2.** Плавать.
- С. 135, упр. 6.** Оля — Коля. Оля — Толя. Аня — Ваня.
Ася — Вася.
-

Словарные слова

Дорога, автобус, билет, работа, ракета, ребёнок, пальто,
ботинки, посуда, соловей, человек.

Содержание

Правописание безударных гласных в корнях слов	3
Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	15
Состав слова	36
Суффикс.	36
Приставка.	44
Окончание	58
Части речи	67
Имя существительное	67
Имя прилагательное.	79
Глагол	91
Предлог и приставка	100
Предложение	109
Словосочетание	115
Текст	120
Повторение	127
Материал для закрепления изученного	132
Проверь себя	142
Словарные слова	142
	143

(Название и номер школы)

Учебный год	Имя и фамилия учащегося	Состояние учебного пособия при полу- чении	Отметка учащегося за пользование учебным пособием
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			

Учебное издание

Новикова Лариса Александровна

РУССКИЙ ЯЗЫК

*Учебное пособие для 3 класса специальных общеобразовательных школ
с русским языком обучения*

В 2 частях

Часть 2

Редактор	<i>Г. Н. Козлович</i>
Художник обложки	<i>В. К. Желудкова</i>
Художник	<i>А. Ю. Принькова</i>
Компьютерный набор	<i>О. Е. Колесковой, В. Ю. Лагун</i>
Компьютерная вёрстка	<i>О. Е. Колесковой, В. Ю. Лагун</i>
Корректоры	<i>Г. Н. Козлович, Е. В. Иванюк</i>

Подписано в печать 01.11.2013. Формат 70×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная № 1.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 10,53. Уч.-изд. л. 4,2.
Тираж 2 770 экз. Заказ .

РУП «Издательство “Адукацыя і выхаванне”».
ЛИ № 02330/639 от 31.01.2012. Ул. Будённого, 21, 220070, г. Минск.

ОАО «Полиграфический комбинат им. Я. Коласа».
ЛП № 02330/0150496 от 11.03.2009. Ул. Корженевского, 20, 220024, г. Минск.

Правообладатель Адукацыя і выхаванне