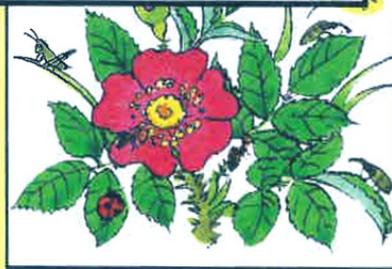
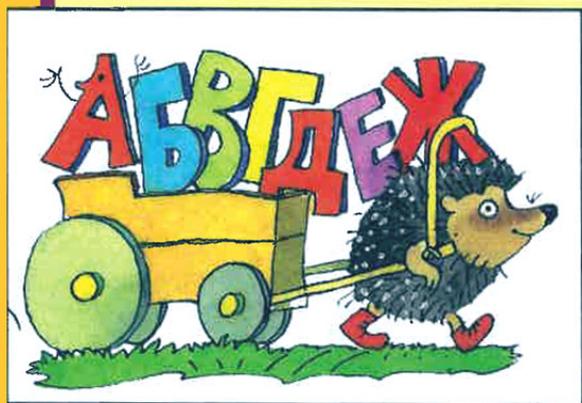


Русский язык

Т. В. Данишевская
Л. А. Зайцева



4

Часть 1



Т. В. Данишевская
Л. А. Зайцева

Русский язык

Учебное пособие для 4 класса
специальных общеобразовательных школ
с русским языком обучения

В 2 частях
Часть 1

2-е издание, переработанное

*Допущено
Министерством образования
Республики Беларусь*

Минск «Народная асвета» 2012

Правообладатель Народная асвета

УДК 811.161.1(075.2=161.1)-056.264

ББК 81.2Рус-922

Д18

Рецензенты:

кафедра русского языка филологического факультета

Белорусского государственного университета

(кандидат филологических наук доцент *Е. Е. Долбик*);

учитель начальных классов первой категории государственного учреждения

образования «Специальная общеобразовательная школа № 18 г. Минска

для детей с тяжёлыми нарушениями речи» *А. В. Татьянаенко*

Условные обозначения



— правило.



— познакомьтесь.



— советуем.



— подсказка, ответ.



— ключ к тестовым заданиям.



— смешинка.

.. — пропуск одной буквы или нескольких букв.

... — пропуск слова.

Данишевская, Т. В.

Д18 Русский язык : учеб. пособие для 4-го кл. спец. общеобразова-
зават. шк. с рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / Т. В. Данишевская,
Л. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. — Минск : Нар. асвета, 2012. —
143 с. : ил.

ISBN 978-985-03-1813-8.

Учебное пособие для 4-го класса специальных общеобразовательных школ для
детей с тяжёлыми нарушениями речи, для детей с трудностями в обучении с русским
языком обучения.

УДК 811.161.1(075.2=161.1)-056.264

ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-985-03-1813-8 (ч. 1)

ISBN 978-985-03-1815-2

© Данишевская Т. В., Зайцева Л. А., 2005

© Данишевская Т. В., Зайцева Л. А., 2012,
с изменениями

© Оформление. «Народная асвета», 2012

Правообладатель Народная асвета

ПОВТОРЕНИЕ

1. Прочитай стихотворение.

Ты думал: школа не вокзал,
не страшно опоздать.
Но тех, кто в школу опоздал,
она не станет ждать.
Хоть без колёс устроен класс,
он далеко уйдёт от нас.

С. Маршак



- О чём предупреждает тебя автор стихотворения?
- Почему нельзя опаздывать?
- Каким предложением можно заменить слова: *он (класс) далеко уйдёт от нас*? Выбери подходящее предложение из трёх: *Ученики уйдут далеко от школы*; *Ученики успеют многое узнать*; *Класс уйдёт гулять*.
- Запиши последнее предложение стихотворения. Объясни правописание выделенных слов.

2. Прочитай.

Вам часто говорят: «Чтение — вот лучшее учение». Оказывается, эти слова написал Александр Сергеевич Пушкин брату.

Читай книги — многое узнаешь, многому научишься! Чтение — ещё и приключение! *По Н. Хаткиной*

- Какие слова написал Александр Сергеевич своему брату? Запиши эти слова.
- Озаглавь текст.

3. Прочитай текст.

Много на свете чудес. Но самое большое чудо стоит на вашей полке. Это книга.

Книга помогает человеку самому делать чудеса. Вместе с героями книг вы отправляетесь в чудесные путешествия за приключениями.

Книга — наш друг, наш помощник, наш учитель. Никогда книгу не заменят другие чудеса. *По Р. Погдину*

- Какая основная мысль текста?
- Озаглавь текст.
- Спиши первую и третью части текста. Подчеркни орфограммы.
- Расскажи, какие книги стоят на твоей полке.
- С героями каких книг ты отправлялся в путешествие? В какие приключения ты с ними попадал?

4. Прочитай.

В древности **книги** переписывали от руки писцы. Они **разрисовывали** первую букву текста **красной краской**. Эту **букву** писали не с начала строки, а немного отступив. Такую строку в тексте стали называть **красной**.

В наше время с **красной строки** начинают каждую ч..сть текста, в которой **содерж..тся новая мысль**. *По Л. Введенской*

- О чём говорится в тексте?
- Сколько частей в тексте? О чём говорится в каждой части?

- Запиши вторую часть. Вставь пропущенные буквы, объясни их написание. Назови слова, которые нельзя перенести.

5. Составь предложения.

мало, муравейников, в лесах, стало; от, рук, гибнут, злых, они; прохожий, и ушёл, муравейник, расковырял; муравейники, охраняйте, лесные

- Получился ли текст?
- Запиши текст.
- Какие слова можно взять для заголовка?
- Во втором и третьем предложениях подчеркни главные члены.
- Расспроси у взрослых, какую пользу приносят муравьи.

6. Прочитай рассказ.

Разиня и Растяпа

Шли Разиня и Растяпа друг к другу в гости. А по пути — большая лужа.

— Вот как надо прыгать через лужу! — сказал Разиня. — Ой, нет! Не так!

— Эй ты, Разиня! Вот как надо! — сказал Растяпа и прыгнул. — Ох, я хотел не сюда!

— Эх вы, разини! — сказал проходивший мимо человек. — Вот как надо.

И засыпал лужу. *Т. Александрова*

- Кого называют *разиней* и *растяпой*?
- Правильно ли поступали Разиня и Растяпа?

- Чему научил их прохожий?
- Какова основная мысль рассказа?
- Есть ли в рассказе диалог? Сколько лиц в нём участвует? Прочитайте диалог по ролям.
- Спиши два первых предложения. Обозначь известные тебе части речи.

7. Прочитай.

Зайца зовут лопухим уши у зайца не случайно такие длинные ими он слышит самый слабый шорох да ещё определит, далеко ли шорох и в какой стороне часто зайца выручают уши

- Что мешает читать текст? Найди начало и конец предложений.
- Сколько предложений получилось? Можно ли их назвать текстом?
- Как можно озаглавить текст? Запиши его. Не забывай одно предложение отделять от другого.
- Расскажи, как зайца выручают длинные уши.

8. Прочитай предложения. Что в них неправильно? Какая логическая ошибка?

На поляне растут берёзы, деревья, осины. На лугу пестреют цветы, ромашки, колокольчики. В реке водятся караси, ерши, рыба. В лесу щебечут дрозды, птицы, щеглы.

- Как можно исправить предложения? Запиши их **правильно**.
- Каким словом можно заменить слово *щебечут*?

9. Прочитай. Сколько здесь предложений?

Прилетел в сад воробей захотелось ему есть стал он клевать ягоды больше всего ему понравились земляника и малина вдруг с дерева упало яблоко воробей испугался и улетел

- Как нужно показать начало и конец предложения на письме?

- Перечитай ещё раз. Не забывай делать паузы.

- Как можно назвать рассказ? Выбери один из заголовков: «*Воробей завтракал в огороде*»; «*С дерева упало яблоко*»; «*Воробей испугался*»; «*Чего испугался воробей?*».

- Запиши предложение, в котором говорится про яблоко. Подчеркни главные члены предложения.

- Представь, что ты художник. Какие иллюстрации ты нарисуешь к этому рассказу?

10. Прочитай.

Есть у Никиты деревянный тигр ещё есть крокодил резиновый и слон запрягал Никита тигра под кровать, а слона с крокодиллом под стол сейчас он на них охотиться будет *По Е. Чарушину*

- Что мешает читать текст? Определи границы предложений.

- Спиши. Поставь знаки препинания.

- Докажи, что это текст.

11. Прочитай стихотворение.

Папа разбил драгоценную вазу.
Бабушка с мамой
нахмурились сразу.

Но папа нашёлся:
взглянул им в глаза
и робко и тихо
«Простите!» сказал.
И мама молчит.
Улыбается даже:
— Мы купим другую,

есть лучше в продаже.
«Простите!»
Казалось бы,
что в нём такого?
А вот ведь какое
чудесное слово!

Н. Юсупова

- Подумай, как можно озаглавить стихотворение.
- Какое слово автор назвал чудесным?
- Какие ещё ты знаешь чудесные слова? Запиши их.
- Когда ты говоришь эти слова?
- Назови знаки препинания, которые стоят в конце предложений.

На письме конец предложения обозначается либо **точкой (.)**, либо **восклицательным знаком (!)**, либо **вопросительным знаком (?)**.

12. Поставь в конце предложений нужные знаки препинания.

Мягким ковром лежит зелёный мох А это что за красавец на толстой ножке До чего красив боровик

Хороши белорусские леса Точно белые красавицы, глядят в озёра кудрявые берёзки А какой наряд у клёна

◆ Прислушайся. Тебя окружают разные звуки. Какие звуки ты слышишь? Расскажи.

13. Прочитай.

Завывает ветер. Шелестят листья. Шумит лес. Щелбечут птицы. Грохочет гром. Гудят провода. Сигналят машины. Лает собака. Звенит звонок в школе.

- Какие звуки можно услышать в городе, в лесу, в деревне?

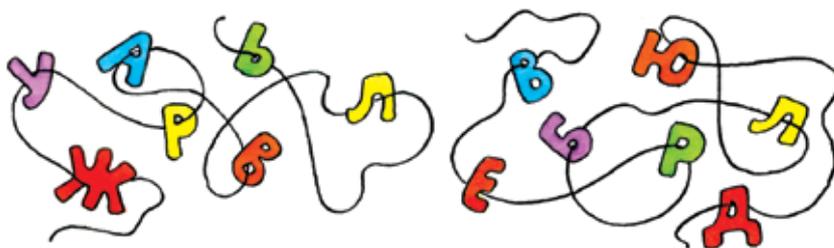
- Можно ли послушать тишину? Вот как сейчас в классе, когда все молчат.

- Распространи предложения. Запиши их.

- Подчеркни главные члены предложения.

- Назови первые звуки каждого слова. Что объединяет эти звуки?

14. Отгадай слова. Они получатся, если распрямить шнурок (журавль, верблюд).



- Запиши слова. Прочитай. Назови твёрдые и мягкие согласные звуки.

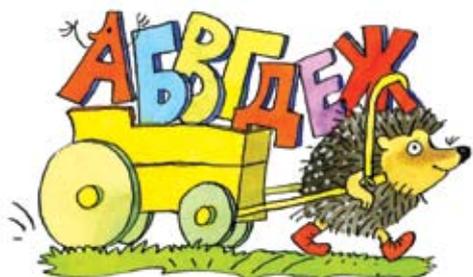
15. Назови звуки. Прочитай получившиеся слова, запиши их.

[у] [р] [о] [к], [п] [а] [р] [т] [а], [к] [а] [р] [т] [а],
[к] [н'] [и] [г] [а], [з] [в] [у] [к], [б] [у] [к] [в] [а],
[а] [л'] [б] [о] [м].

- В каком слове букв больше, чем звуков? Почему?

16. Прочитай.

По порядку становись!



А, Бэ, Вэ, Гэ, Дэ, Е, Жэ —
прикатили на еже.

Зэ, И, Ка, эль, эМ, эН, О —
дружно вылезли в окно.

Пэ, эР, эС, Тэ, У, эФ, Ха —
оседлали петуха.

Цэ, Че, Ша, Ща, Э, Ю, Я —
все теперь мои друзья.

Пять сестрёнок опоздали —
заигрались в прятки.

А теперь все буквы встали
в азбучном порядке. *Б. Заходер*



- Какие буквы опоздали? Запиши их.
- Вспомни, как называются буквы, расположенные в определённом порядке.

◆ Алфавит нужно знать так же хорошо, как таблицу умножения.

◆ Не заучивай сразу весь алфавит. Лучше запоминать по пять букв.

Знание алфавита помогает быстро отыскать слово в словаре, найти книгу на библиотечной полке, составлять различные списки.

17. Прочитай.

Мальчик решил расставить свои любимые книги на книжной полке по алфавиту. У него были книги таких авторов: Николай Носов, Агния Барто, Виктор Драгунский, Самуил Маршак, Корней Чуковский, Михась Лыньков, Якуб Колас, Виталий Бианки, Эдуард Успенский, Сергей Михалков.

- Помоги мальчику. Запиши фамилии писателей в алфавитном порядке.
- Кто из этих авторов знаком тебе? Какие их произведения ты читал?

18. Девочке на день рождения подарили много цветов. Присмотрись к цветам, и ты узнаешь её имя.



19. Запиши названия городов в алфавитном порядке.

Минск, Брест, Гродно, Барановичи, Могилёв, Витебск, Слуцк, Полоцк, Туров, Гомель, Осиповичи.

- В каких городах ты бывал?
- Назови областные центры.
- Составь предложения со словами *Минск, Брест*.



20. Прочитай.

— Сколько букв в алфавите? — спросила учительница.

— Семь.

— То есть как? Назови их.

— Пожалуйста: *а, л, ф, а, в, и, т*.

- Правильно ли ответил ученик?
- А как ответишь ты?

красивее

21. Прочитай текст.

Берёза

Давным-давно берёза была белая и кудрявая. Зимой снегом убрана, а летом — зелёными листиками.

Однажды весной вылез из берлоги медведь и стал чесать спину о берёзу. И так сильно чесал, что на коре деревца появились чёрные пятна. Но с ними берёза стала ещё красивее. *Из рассказа ученика*

- Расскажи по плану:
 1. Какой была раньше берёза?
 2. Медведь вылез из берлоги.
 3. Берёза стала ещё красивее.

- Спиши первую часть текста. Подчеркни буквы, которые обозначают согласные звуки.

- Чем отличаются первые звуки в словах *берёза* и *была*; *зимой* и *снегом*?

22. Прочитай волшебные слова. Запиши их.

Стёпка, хочешь щец? Фи!

- Почему эти слова названы волшебными? Чтобы ответить на вопрос, назови все согласные звуки, которые есть в этих словах. Какие они — глухие или звонкие?

- Запомни волшебные слова. Ведь в них есть **все глухие согласные**.

* * *

— *Мы же не забывали друга.*

- Назови согласные звуки. Есть ли среди них глухие?

- Запомни эту фразу. В ней **все звонкие согласные**.

23. Прочитай скороговорки. Запиши их. Проговаривай по слогам.

Купи кипу пик. Кипу пик купи.

Белые бараны били в барабаны. Без разбору били, лбы они разбили.

- Назови согласные звуки. Какие они в первой скороговорке, какие — во второй?

- Назови буквы, которые обозначают эти звуки.

Учись говорить ясно, чётко, выразительно! Этому помогает заучивание скороговорок.

Произноси скороговорки в быстром темпе. Чётко и ясно проговаривай каждый звук.

24. Прочитай.

Осторожный, хитрый лис
нёс к норе своей сюрприз.
Тихо крался лесом лис,
и шуршал над лисом лист. *А. Качан*

- Как нужно читать скороговорку — громко или тихо?
- Передай голосом шуршание листьев.
- Спиши первые две строчки. Почему в выделенных словах последние звуки совпадают по звучанию?
- Какие буквы, обозначающие согласные звуки в выделенных словах, требуют проверки?

25. Прочитай.

Медленные стихи

Си дитв те-ни маль-чишка с книж-кой,
чи-та-ет сказ-ку по слогам.
Про-хо-дит час. И два прохо-дит.
Мальчиш кас книж-ко-ю си-дит,
по строч камти-хо паль-цем во-дит,
гу-ба-ми мол чаше-ве-лит.
Ку даспе шить? Спе-шить не на-до,
ког даты у чишь-сячи-тать! *В. Суслов*

- С какой интонацией надо читать два последних предложения?
- Как разделены слова?
- Запиши первое предложение без деления на слоги. Подчеркни орфограммы.
- Выпиши слова, которые нельзя разделить на слоги.
- Как проверить выделенные слова?



26. Прочитай.

Учитель. Почему нельзя переносить на другую строку одну букву?

Ученик. Ей там будет скучно в одиночестве.

- Какое правило помогает запомнить эта смешинка?

27. Прочитай. Спиши текст. Вставь пропущенные буквы.

Незабу..ка

В давние времена во многих странах в честь незабу..ки устраивались праздники.

В Германии в день незабу..ки школьники занимались неполный день. В этот день они ходили в лес, пели песни, играли и возвращались домой с букетиками незабудок.



- Видел ли ты незабудку? Как она выглядит?
- Какое правило нужно вспомнить, чтобы правильно написать слова с пропущенной буквой?
- Есть ли в тексте проверочное слово? Подчеркни его. Какие ещё проверочные слова можно подобрать?

28. Прочитай ряды слов. Обрати внимание на значение каждого слова.

Берёза, рябина, вьюга, ель.

кровать

Чайка, петух, кукушка, потоп.

Вихрь, метель, огурец, ветер.

рябина

Шкаф, стул, кровать, халат.

- Назови лишнее слово в каждом ряду.

• В каком ряду согласные буквы обозначают только звонкие согласные звуки, в каком — только глухие, в каких — глухие и звонкие?

29. Прочитай текст.

Вырос **большой** **гриб** под лесной яблоней. После первых **морозов** посыпались яблоки. Два яблока упали на **гриб** и остались **лежать**. Шёл человек мимо. **Удивился**. Сорвал рябиновые **ягодки** и положил на **гриб**. Получилось совсем как столик. *По В. Пескову*

- Удивился ли ты вместе с автором? Почему?
- Озаглавь текст. Спиши.
- Объясни правописание выделенных букв.
- Разбери по составу слова *ягодки, морозов*.
- Подбери родственные слова к слову *гриб*.

◆ Правильно произноси звук [г]. Звук [г] в русском языке взрывной, звонкий; он произносится очень быстро, его нельзя тянуть.

30. Прочитай. Обрати внимание, как произносится в словах последний звук.

Подвиг, овраг, друг, враг, пирог, берег, шаг, флаг.

• Что нужно сделать, чтобы не ошибиться при написании этих слов?

31. Выучи скороговорки. Следи за произношением звука [г].

Груша гусениц не любит.

гусеница

Грушу гусеница губит. *В. Лукин*

Грустный клоун-бегемот
Грустным голосом поёт
Песню грустную-прегрустную:
— Я люблю лягушку вкусную.

Г. Сапгир



- Назови известные тебе орфограммы.

32. Составь из слов предложения. Начни с выделенных слов.

горке, ревёт, **на**, горько, Егорка
гуляет, по, **гусь**, дорожке
играет, гармошке, **на**, **гусь**
сгрузили, у, **груд**у, угла, угля

- Запиши. Какие предложения получились?

33. Продолжи ряды слов. Скажи, как ты будешь подбирать слова.

Лыжи, тишина, ..., ...

Чайка, щавель, ..., ...

Чудо, щука, ..., ...

Велосипед, дорожка, ..., ...

щавель

- Запиши ряды слов. Подчеркни орфограммы.

Ты часто встречаешь слова: *орфография, правила орфографии*. Что такое орфография? В переводе с греческого языка это значит *правильно пишу*. **Орфография** — это правила, которые помогают **правильно писать** слова.

Орфограмма — это написание, которое надо проверять с помощью правила или по словарю.

34. Прочитай скороговорку.

Поезд мчится скрежеща: *же, ша, че, ща.*

• Запиши выделенные буквы. Как они называются?
Какие звуки обозначают?

- Придумай и запиши слова с шипящими.

35. Прочитай скороговорки.

Шестнадцать шли мышей и шесть несли грошей,
две **мышы** поплоче в карманах шарят **грошы**.

Ежу на **ужин** жук не нужен. **Ужин** нужен и жуку,
и ежу.

Чуткие черепахи чересчур **часто** чихают.

Щуплые щетинистые щенята щиплют **щавель**.

- Каких звуков много в этих скороговорках?
- Спиши скороговорку, которая тебе понравилась.
- Какое правило нужно вспомнить, чтобы написать выделенные слова правильно?

36. Прочитай рассказ мальчика.

Я такую ч..десную щ..ку вчера
вытащил! Больш..щ..ю! Ч..ть мень-
ше этой маш..ны! Она хвостом мах-
нула, меня с ног сш..бла и назад в
реку прыгнула. Ещё счастье, что
меня с собой не потянула. Я ч..сто
таких ловлю!

• Правду ли говорил мальчик? Как
называют людей, которые любят хвас-
таться?



[шш]

сшйбла

[шч']

счйстье

- Можно ли сказать, что это монолог?
- Как можно озаглавить рассказ?
- Спиши. Вставь пропущенные буквы.



37. Прочитай.

Учитель. Приведи пример, когда в слове встречаются мягкие согласные.

Ученик. Диван!

- А какой пример приведёшь ты?

38. Исправь ошибки.

Принеси *баньку* для цветов. Хорошо после работы сходить в *банку*.

У девочки глазки чёрные, как *уголки*. Не загибай *угольки* в книге.

От сухих деревьев остались *пенки*. С молока сняли *пеньки*.

- Запиши **правильно**. В последних двух предложениях поставь ударение над исправленными словами.

♦ Правильно произноси звук [ч']. В отличие от белорусского языка в русском языке звук [ч'] всегда мягкий.

39. Прочитай слова. Подумай, почему они записаны в три столбика.

черепаха

кочка

калач

чемпион

качели

кирпич

черновик

плечо

неуч

чулан	ключик	обруч
чистота	колючка	речь

- Добавь свои слова в каждый столбик. Придумай с ними предложения.

40. Выучи скороговорки, правильно произноси [ч']. Запиши скороговорки.

У четырёх черепашек четыре черепашонка.
Черепаша на челноке везёт чернику по реке.

- Во второй скороговорке подчеркни главные члены предложения.

41. Запиши слова по образцу.

Кольцо — колечко, сердце — ..., птица — ...,
дочь — ..., сказка — ..., река — ..., слово — ...,
печь — ..., палка — ..., ночь —

Ночь — ночной, сказка — ..., река — ..., дача —
..., песок — ..., рука — ..., облако — ..., печь — ...,
удача — ..., игрушка —

Таня — Танечка, Юра — ..., Люда — ..., Гена —
..., Света — ..., Ваня — ..., Лена — ..., Вова —

- Обрати внимание на написание букв в буквосочетаниях **ЧК, ЧН**.

42. Прочитай скороговорку. Каких звуков больше всего в словах?

— Чей ты, ручей?	чижа, червячка,
— Чёрных грачей,	чащобы дремучей
чечётки, чирка,	и речки под кручей.

- Скажи другими словами: *чащоба дремучая*.
- Назови сначала слова, в которых [ч'] находится в начале слова, затем — те слова, где [ч'] — в середине слова. Какие слова нужно назвать два раза? Выпиши слово с сочетанием **ЧК**.

43. Прочитай отрывок из сказки.

К самому большому листу подплыла жаба и поставила туда ореховую скорлупу с девочкой. Дюймовочка нагнулась над птичкой, раздвинула пёрышки и поцеловала её прямо в закрытые глазки. Ласточка выпила воды и рассказала девочке свою историю. После этого ласточка взвилась стрелой и полетела над тёмными лесами. *По Г. Х. Андерсену*

- Объясни правописание слов с сочетанием **ЧК**.
- Как Дюймовочка помогла ласточке?
- Расскажи о случае, когда ты помог кому-нибудь.

44. Прочитай.

Объявление

На трубе на водосточной
 Объявление читаю:
 Продаётся очень срочно
 Два зелёных попугая,
 Стол обеденный, дубовый,
 Плащ мужской почти что новый
 И старинный граммофон.
 Вот для справок телефон. *Л. Каминский*

- Спиши. Правильно запиши слова с вопросами.

45. Запиши зашифрованные слова.

кис .	се .	кис ..	се ..
ве .	шу .	ве ..	шу ..
кле .	лас .	кле ..	лас ..

 . — точка, .. — точки.

46. Прочитай.

Однажды в **солнеч?ный** весенний день **девоч?ка** по имени Алиса сидела на берегу **реч?ки** и слушала, как её старшая сестра читает вслух книгу по истории. «Что толку в книжке, если в ней нет ни картинок, ни разговоров?» — подумала Алиса. Вместо того чтобы слушать сестру, Алиса играла со своей **кошеч?кой** Динной, которая была очень забавная. *По Л. Кэрроллу*

- Нужен ли мягкий знак в выделенных словах?
- Запиши первое предложение.

◆ Правильно произноси звук [р]. В русском языке [р] может произноситься как твёрдо — [р] (*род*), так и мягко — [р'] (*ряд*). В белорусском языке звук [р] всегда твёрдый.

47. Прочитай загадки. Запиши отгадки.



Лишь дождавшись крепкой встряски,
принимаюсь я за труд.
Но поверьте старой сказке:
чудеса во мне живут.

Если хочешь ты войти к себе домой,
поздоровайся ты за руку со мной.



А на улицу собравшись погулять,
попрощайся так же вежливо опять.

- Найди слова с [р] в загадках и отгадках.

48. В названиях каких месяцев в конце слова произносится мягкий звук [р']? Запиши их.

49. Прочитай стихотворение.

Дверь

Предст..вляешь, верь не верь,
г..ворит при встрече дверь:
— Т..жело мне, я не скрою,
мною хлопают п..рою.
Так что всё во мне б..лит,
планка каждая скр..пит...
Дверь за ручку открывая,
зам..чаешь: дверь живая.
И, узнав об этом, верю:
ты не будешь хлопать дверью! *Я. Аким*

- Каким голосом нужно читать то, что «говорит» дверь?
- Какой серьёзный совет есть в этом стихотворении?
- Назови слова со звуком [р'].
- Запиши слова с пропущенными буквами. Проверь их.

50. Прочитай.

Жалуется синица воробью, что за зиму потеряла полтысячи перьев. А воробей отвечает: «Эка беда —

полтысячи за зиму! Я весной за одну драку по полсотне теряю. Чего их жалеть, были бы кости целы, а перья вырастут». *По Н. Сладкову*

- Озаглавь текст.
- На что жалуется синица?
- Как её утешает воробей?
- Сколько это: *полтысячи, полсотни?*
- Выпиши предложения, в которых есть слова с разделительным мягким знаком.

51. Прочитай.

Осен..ю звери и птицы хлопочут, к зиме готовятся. Ёжика осень загоняет спать под ворох суч..ев, медведю стелет постель из лист..ев. Белочку учит сушить на суч..ях грибы, собирать спелые орехи. *По Г. Скребицкому*

- Озаглавь текст.
- Спиши, вставь пропущенные буквы. Какое правило надо вспомнить?
- Расскажи, как животные готовятся к зиме.

52. Прочитай стихотворение. Спиши его.

Вежливый слон

Вышел слон на лесную дорожку,
наступил муравью на ножку
и вежливо очень сказал муравью:
— Можешь и ты наступить на мою!

В. Лунин



- Почему стихотворение называется «Вежливый слон»?
- Помогла ли вежливость слона муравью?
- Как поступаешь ты, если нечаянно толкнёшь кого-то, наступишь на ногу?
- Запиши, какие слова говорят в таких случаях.
- Объясни написание выделенных слов.

53. Прочитай.

Пингвин при линьке теряет все пер...я сразу. После этого он спокойно стоит среди выпавших пер...ев, пока не разов...ется новое оперение. Это длится примерно четырнадцать дней. Всё это время пингвин голодает. *Из «Календаря школьника»*

- Докажи, что это текст.
- Спиши. Вставь пропущенные буквы.
- Подчеркни известные тебе орфограммы.

54. Спиши слова. Поставь знак ударения.

Деревья, листья, перелётные, небо, облака, осинка, клёны, ёлочка, сосны, замёрзли, листва, зайчишка, птицы, заморозки, лужицы, пожелтели, отцвели.

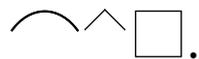
- На какую тему можно составить рассказ, используя слова упражнения?

- В каких словах не нужно ставить знак ударения?

- Прочитай слова так, чтобы ясно слышался ударный слог.

- Выпиши слова с безударными гласными, которые проверяются ударениями.

- Назови слова, которые соответствуют схемам:

В слове, которое состоит из нескольких слогов, один слог всегда произносится сильнее других. Такой слог называется **ударным**.

Остальные слоги в слове **безударные**.

Знак ударения не ставится в односложных словах и в словах с буквой ё: *день, полёт*.

55. Прочитай. Обрати внимание на ударение в словах.

Рука, подними **ру́**ку, помахать рукой, подай **ру́**ку.
Нога, **но́**гу, согнуть **но́**гу, поднять **но́**гу.

Голова, **го́**лову, поднять **го́**лову, качать головой, опустить **го́**лову, выше **го́**лову.

Вода, в вóду, несу вóду, прыгнуть в вóду,
пить вóду, смотреть в вóду.

*ру́ку
го́лову
но́гу
во́ду*

- Какие команды можно отдавать на уроке физкультуры, используя слова *рука, нога, голова*?

- Представь себе, что летом ты отдыхаешь со взрослыми у воды (речки, озера). Расскажи, что вы будете там делать, используя слово *вода*.

56. Прочитай.

Жил очень грустный человек. А раз он был грустный, то приходилось грустить. Только одному грустить очень грустно. Пошёл человек поискать кого-нибудь, чтобы вместе погрустить. Увидел у реки иву и спрашивает:

— Ты, ива, грустишь или печалишься?

— Грущу и печалюсь тоже.

— Пойдём со мной вместе попечалимся.

Согласилась ива. Пошли они и увидели аиста. Стоит аист, клюв повесил.

— Почему, аист, клюв повесил?

— Потому что я не весел.

— И мы невесёлые. Пойдём с нами! *По Е. Измайлову*

- Какие формы речи есть в рассказе?
- Сколько лиц участвует в диалоге?
- Выпиши однокоренные слова. Какие слова требуют проверки, а какие являются проверочными?
- Назови слова, близкие по значению.

57. Прочитай. Из какой сказки эти строчки?

И послушалась волна:
тут же на берег она
бочку вынесла легонько
и отхлынула тихонько.
Лебедь около плавёт,
злого коршуна клюёт,
гибель близкую торопит,
блёт крылом и в море топит. *А. Пушкин*

- Спиши. Объясни правописание выделенных букв. Какие правила нужно вспомнить?
- Вставь пропущенные буквы. Объясни орфограммы.
- Что значит слово *отхлынула*? Каким словом его можно заменить?

58. Прочитай. *Это интересно!*

Крабы ходят боком

Крабы — удивительные морские обитатели. Они ходят боком, выставляя вперед одну клешню.

* * *

В Средиземном море ждёт краб-стригунчик. Он ползает по дну, находит и клешней себе на спину всё, что попадет ему под клешню: рыбы голы, пустые раковины.

- Спиши. Объясни правописание слов с пропусками.
- Подбери синоним к слову *обитатели*.
- Разбери по составу выделенные слова.

59. Разгадай ребусы. Запиши получившиеся слова.



Умеешь ли ты разгадывать ребусы? Разгадывание ребусов — это не только увлекательное занятие. Чаще разгадывай ребусы, и они помогут тебе правильно писать и произносить слова.

60. Прочитай отрывок из сказки.

У ворот ст..яла принцесса. Боже мой, на кого она была похожа! В..да руч..ями ст..кала с её в..лос и плат..я прямо на туфел..ки. Бедня..ка была такая мокрая, как будто её только что выт..щили из р..ки.
Г. Х. Андерсен

- Устно нарисуй портрет принцессы.
- Спиши, вставляя пропущенные буквы. Объясни их написание.

- В первом предложении подчеркни главные члены предложения. Какие это части речи?

61. Прочитай. Что мешает читать? Определи границы предложений.

На дереве сидит **птица** стучит она по стволу **крепким** клювом это дятел если дерево заболит — дятел **вылечит** недаром эту птицу называют лесным доктором.

- Спиши текст. Озаглавь его.
- Разбери по составу выделенные слова.
- Подчеркни в тексте буквы, написание которых можно объяснить.
- Запиши слово, близкое по значению слову *доктор*.

62. Прочитай. *Это интересно!*

Откуда слова приходят

Тетрадь — слово греческое. Обозначает оно ‘сложенный вчетверо’.

Первые тетради состояли из четырёх страничек.

Карандаш — по происхождению тюркское слово. Первая часть «кара» означает ‘чёрный’, а вторая «даш» — ‘камень’. Карандаш — ‘чёрный камень’.

- Запиши выделенные слова. Поставь знак ударения. Раздели слова на слоги.
- К какой части речи относятся эти слова?
- Попробуй сделать тетрадь из четырёх страничек.

63. Прочитай обращение инспектора ДПС.

Здравствуйте, ребята!

Надеюсь, вы знаете, где воспитанные люди должны переходить дорогу. На всякий случ..й нап..минаю: там, где есть св..тофор, или знак пешеходного перехода, или «зебра» на асфальте. Правда, дорожная полосатая «лоша..ка» не очень похожа на свою ж..вую родственницу.



• Почему человека, который правильно переходит улицу, называют воспитанным?

- Чем дорожная «зебра» похожа на живую зебру?
- Как нужно правильно переходить дорогу? Расскажи об этом малышам.
- Спиши рассказ, вставь пропущенные буквы.
- Назови известные тебе части речи.

64. Прочитай.

Строчки стихов Александра Сергеевича Пушкина ведут тебя в страну его поэзии. Кого только не встретишь на этих неведомых дорожках! И гордого Гвидона, и белую Царевну Лебедь. И бойкого Балду, и чародея Черномора. И славного Руслана.

Пушкин будет с тобой всегда, всю жизнь. Он расскажет про громкие битвы и тихие дубравы, про королевича Елисея и царя Дадона.

Хотелось бы, чтобы ты учился русскому языку у великого поэта Пушкина.

- Какие произведения Пушкина ты читал(а)?
- Выпиши из текста имена собственные.

Гвидон, ..., ...

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

Выбери правильный ответ.

1. В слове *колесо* звук [с]:
а) глухой; б) звонкий.
2. В слове *крепость* звук, который обозначает буква *р*:
а) твёрдый; б) мягкий.
3. В сочетаниях *-чк-*, *-чн-* мягкий знак:
а) пишется; б) не пишется.
4. Родственные слова — это:
а) *пол, поле, полено*;
б) *чистый, чистота, чистить*.
5. Непроизносимые согласные есть в словах:
а) *согласный, интересный, прекрасный*;
б) *сердце, радостный, счастливый*.
6. Синонимы — это:
а) *вежливый, любезный, учтивый*;
б) *моряки, морской, моржи*.

 1 — а; 2 — б; 3 — б; 4 — б; 5 — б; 6 — а.

СЛОВО

Каждое слово имеет определённое значение или несколько значений, которыми оно отличается от других слов.

65. Прочитай, что сказал К. Паустовский о словах русского языка.

Для всего в русском языке есть множество хороших слов. С русским языком можно творить чудеса. Нет ничего такого в жизни, что нельзя было бы передать русским словом.

- Спиши.

66. Прочитай.

предмёт

Всему название дано —
и зверю, и предмету.
Вещей вокруг полным-полно,
а безымянных нету. *А. Шибает*

- Как ты понимаешь слово *безымянный*?
- Есть ли безымянные предметы?
- Замени *полным-полно* другим словом.
- Запиши стихотворение.

Иногда дети и взрослые придумывают забавные слова. Вот что из этого получается.

67. Прочитай.

А я придумал слово,
Смешное слово — плим.

Я повторяю снова:
«Плим, плим, плим!»
Вот прыгает и скачет
Плим, плим, плим!
И ничего не значит
Плим, плим, плим! *И. Токмакова*

- Называет ли что-то слово *плим*?
- Знаешь ли ты считалки, в которых слова ничего не значат?

68. Прочитай стихотворение.

Неудачник

Я вывеску старался
прочесть наоборот.
Но, сколько ни пытался,
читается ДОМ МОД.
Я просто неудачник,
мне просто не везёт. *О. Григорьев*

- Почему мальчик считал себя неудачником?
- В чём особенность чтения слов *дом мод*?
- Знаешь ли ты слова-перевёртыши, которые читаются одинаково слева направо и справа налево? Запиши их по образцу: *КОК, ТОТ, ...*

69. Прочитай пословицы. Почему они вызывают улыбку? Что в них **не так**?

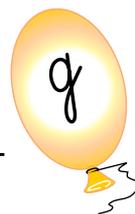


Сашу маслом не испортишь.
Голода не бойся, сам по пояс мойся.





В здоровом теле здоровый *п*ух.
Дорога лодка к обеду.



- Запиши пословицы. Поставь «разбежавшиеся» буквы **на свои места**.
- Каким советам ты хотел бы следовать?

ОДНОЗНАЧНЫЕ И МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА

Одни слова в русском языке имеют несколько значений, это **многозначные** слова; у других — только одно значение, это **однозначные** слова.

Жёлудь, парта — однозначные слова.

Крыло (птицы, самолёта) — многозначное слово.

70. Прочитай.

1. Тетерев-косач называется так потому, что у него **хвост** с косицами. Когда устаёт самый сильный журавль, который летит первым, он переходит в **хвост** отряда. 2. Пора в поле **хлеб** убирать. У боярской дочки **хлеб** подгорел.

• Какое значение имеют выделенные слова в парах предложений?

• Составь и запиши словосочетания с этими словами в разных значениях.

71. Прочитай сочетания слов. Рассмотрите рисунки.

гребень петуха — **гребень** для волос

лист бумаги — **лист** клёна

ручка двери — **ручка** ребёнка — **ручка** для письма

корень зуба — **корень** дерева — **корень** слова.



• Составь предложения, используя выделенные слова в разных значениях.

72. Прочитай.

Идёт сильный дождь. По улице медленно **идёт** человек. Прохожий спрашивает его:

— Почему вы идёте так медленно под дождём?

— А зачем спешить? — отвечает он. — Впереди идёт такой же сильный дождь. *Ф. Кривин*

- Какие значения имеют выделенные слова?
- Подбери к выделенным словам синонимы. Составь с ними предложения.



73. Прочитай.

— Приготовьтесь, ребята, — сказал врач школьнику, — завтра сделаем вам укол в лопатку.

- Как ты думаешь, почему Виталик принёс с собой лопатку?

- Знал ли он, что слово *лопатка* имеет два значения? Какие? В каком словаре можно об этом узнать?

74. Прочитай.

театр

И солнце играет (лучами на речке),
и кошка играет (клубком на крылечке),
и Женя играет (есть кукла у Жени),
и мама играет (в театре на сцене),
и папа играет (на медной трубе),
и дедушка (с внуком играет в избе)...
А бабушка внуку пелёнки стирает.
Бабушка в стирку, наверно, играет?

А. Шибеев

- Сколько раз слово *играет* встречается в стихотворении?
- Какие значения этого слова тебе известны?
- Запиши две первые строчки стихотворения, раскрыв скобки.

75. Прочитай.

1. На **макушке** дерева сидел скворец. У мальчика на **макушке** торчали волосы. 2. **Партия** спасателей приехала быстро. Шахматная **партия** закончилась вничью. 3. Поезд шёл **тихо**. Она пела **тихо**.

- Одинаковы ли значения выделенных слов?
- Спиши предложения.
- Подчеркни известные тебе орфограммы.
- Составь словосочетания с выделенными словами.

76. Назови одним словом.

1. Человек, который совершает поездку на автобусе, поезде, самолёте.
 2. Руководитель учебного заведения, завода.
 3. Перерыв в занятиях для отдыха школьников.
 4. Учреждение для хранения книг.
 5. Учреждение, в котором продаются лекарства.
- Запиши слова по алфавиту.

 Библиотека, каникулы, пассажир, директор, аптека.

библиотека

77. Прочитай.

И школьникам, и взрослым бывает нужно выяснить, как пишется слово, что оно обозначает. Для этого существуют **словари**.

В **орфографическом** словаре можно узнать, как пишутся слова.

В **толковых** словарях объясняются значения слов.

О происхождении слов рассказывают **этимологические** словари.

В **орфоэпическом** словаре можно выяснить, как произносится слово.

- О каких словарях рассказывается в тексте?
- Как часто ты обращаешься к словарям?
- Тебе встретилось незнакомое слово. В каком словаре ты будешь искать значение этого слова?
- Спроси у товарища, в каких словарях даётся информация о происхождении слов.

◆ Как отыскать слово в словаре?

◆ Слова в словарях расположены по алфавиту. Обращай внимание не только на первую, но и на вторую букву в слове.

78. Где нужно искать слово *бутерброд* — в начале или в конце словаря? А слово *якорь*?

Тебе необходимо найти в словаре значение слова *гражданин*. Ты открываешь словарь и видишь слово *крестьянин*. В какую сторону следует листать словарь — к началу или к концу?

79. Выясни по толковому словарю значение слов *музей*, *гербарий*, *изумрудный*. Составь с этими словами словосочетания. Запиши их.

◆ Словари — твои помощники. Стремись, чтобы словарь всегда был под рукой.

◆ Книжки можно взять у приятеля или в библиотеке, почитать и отдать. Словарь же всегда должен быть рядом.

СИНОНИМЫ

80. Спиши. Назови существительные, употреблённые в значении 'дорога'.

Дорогой зовут автостраду,
и тропку, бегущую рядом,
и шлях, что лежит на равнине,
и путь каравана в пустыне. *В. Остен*

- Близки ли по значению названные тобой слова?

Слова, одинаковые или близкие по значению, но разные по звучанию, называются **синонимами**.

Близкие по значению слова образуют **синонимические группы (ряды)**. Например: *интересный, забавный, занимательный, ...*; *говорить, сказать, сообщить, ...*

Синонимы обогащают нашу речь, помогают найти более точное, яркое слово.

81. Подбери русские синонимы к иноязычным словам. Составь с ними предложения.

Турист — путешественник. Алфавит, аплодировать, гигант, аккуратный, ароматный.

 *Хлопать, душистый, великан, опрятный, азбука.*

82. Прочитай.

Вырос в лесу огромный папоротник. Под одним таким зонтом хитро притаился большущий подосиновик. Девочка долго ходила — и понапрасну, только уморилась. Легла отдохнуть. А раскрыла глаза и увидела гриб. Красивый, яркий, как сказочный принц. *По Я. Брылю*



- Какими словами можно заменить слова *уморилась, понапрасну*?
- Раздели текст на две части. О чём говорится в первой части? О чём говорится во второй части? Озаглавь каждую часть.

- Спиши первую часть. Подчеркни главные члены предложений.

- Назови слова-синонимы.

83. Замени прилагательные в словосочетаниях синонимами. Запиши.

Дождливая погода. Великолепный вид. Унылая песня. Прославленный писатель. Здешний житель. Увлекательная книга. Страшный крик.

84. Прочитай предложения.

1. «Ты не можешь догнать меня», — засмеялся мышонок Круть. 2. «Я испеку пирожок», — сказал Петушок. 3. «А мы будем есть», — захихикал Верть. 4. «Вылезай из-за стола», — буркнул Петушок. 5. «Не за что лентяев пирогами угощать», — заметил он.

- Выпиши выделенные слова. Назови близкие по значению глаголы.

85. Подбери к словам синонимы.

Актёр — артист. Доктор, школьник, дети, боец, ужас, ограда.

 *Ученик, солдат, забор, ребята, страх, врач.*

86. Прочитай отрывок из повести Яна Ларри. Найди слова-синонимы.

В тот час, когда мама накрывала скатертью стол, а бабушка резала хлеб к обеду, и произошли эти очень странные, удивительные, невероятные события. Имен-

но в это время Карик и Валя уже летели высоко над городом в неизвестный мир, где поджидали их необыкновенные приключения.

• Какие странные события произошли, когда семья готовилась к обеду? Запиши ответ на этот вопрос.

87. Спиши предложения. Назови синонимы.

1. Затужили старик со старухой, загоревали. 2. Иван лежит в избушке — не спится ему, не дремлет. 3. Едем мы с поганым чудом- юдомбиться, сражаться, родную землю защищать. 4. Завыл колодец, заревел дурным голосом.

88. Расположи слова по степени усиления.

1. Кричал, шептал, говорил. 2. Страх, ужас, боязнь. 3. Мчался, шагал, бежал. 4. Необъятный, громадный, большой. 5. Смеялся, улыбался, хохотал. 6. Накрапывал, лил, моросил.

• К каким частям речи относятся ряды слов?

◆ «Краткий словарь синонимов», составленный В. Н. Ключевой, поможет тебе найти слово для более точного выражения мысли.

89. Замени выделенные слова синонимами.

Звери **чувствуют** приближение весны. Высоко в небе **летит** орёл.

Исчезает последний снег в лесу. **Дует** тёплый ветерок.

 *Веет, тает, парит, чувт.*



90. Прочитай выразительно, вставляя подходящие слова (*сказала, предложил, объяснил, удивился, ответил, крикнул*).

— Никогда не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня, — ... бабушка.

— Правильно! Неси сюда конфеты. Съедем их сейчас, — ... внук.

- Ты улыбнулся?
- Это диалог или монолог? Докажи.
- Какая пословица есть в диалоге? Запиши её.

АНТОНИМЫ

91. Сделай подписи к рисункам.



Слова с противоположным значением называются **антонимами**.

Например: *друг — враг; светло — темно*.

Антонимы делают нашу речь более выразительной, точной.

92. Спиши пословицы. Как ты их понимаешь?

Маленькое дело лучше большого безделья. Ложь стоит на одной ноге, правда — на двух. Труд человека кормит, а лень портит. Лето припасает, а зима поедает. Палец слаб, а кулак силен. **Неверный друг — опасный враг.** Где умному горе, там глупому веселье. Что мир строит, то война разрушает.

- Назови антонимы.
- Объясни смысл выделенных пословиц. Какие качества человека находят отражение в них и ценятся людьми, а какие осуждаются?

93. Найди антонимы. Выпиши их парами.

И днём и ночью кот учёный
всё ходит по цепи кругом;
идёт направо — песнь заводит,
налево — сказку говорит.

А. Пушкин

* * *

Друга никогда обижать не надо.
Что друзьям беда, то врагам награда.

94. Допиши пропущенные антонимы.

Умный научит, ... наскучит. Полный колос к земле клонится, ... — к небу тянется. Кто вчера солгал, тому и ... не поверят. Лучше горькая ..., чем ... ложь.

- В каких случаях так говорят?

95. Спиши. Вставь антонимы.

Лето в этом году было дождливым, а в прошлом — Землянику чаще встретишь не в густом, а в ... лесу. Земля намокла под дождём, но быстро ... , когда пригрело солнце.

96. Прочитай. Вставь пропущенные слова.

Ленивый и прилежный

«Завтра поучусь, а сегодня погуляю», — говорит

«Завтра погуляю, а сегодня поучусь», — говорит *К. Ушинский*

- Назови антонимы.
- Подбери синонимы к слову *прилежный*. Запиши.

97. Запиши ответы на совсем простые вопросы.

Какое молоко даёт **чёрная** корова? Если взять **сухой** берёзовый листик и бросить его в чистую дождевую воду, каким он будет? Чем кончаются **день** и **ночь**?

- Запиши антонимы парами.

98. Ответь на вопросы отрицательно. В ответах используй прилагательные-антонимы.

1. *День был солнечный?* — Нет, день был пасмурный. 2. Ночь была тёмная? 3. Погода была хорошая? 4. Лето было сухое? 5. Задание было большое? 6. За-

дача была трудная? 7. Упражнение было сложное?
8. Стихотворение длинное?

- При чтении соблюдай правильную интонацию.

99. Заменяй глаголы антонимами. Запиши предложения.

1. Надень пальто и шапку. 2. Застегни пуговицы.
3. Аккуратно завяжи шарф. 4. Подними воротник.

 *Растегни, развяжи, опусти, сними.*

100. Прочитай. Отгадай загадку. Запиши по памяти.

Как столкнутся — стук да стук!
Тишину испугнут вокруг.
Толстый тонкого побьёт —
тонкий что-нибудь прибьёт!



А. Рождественская

- Назови антонимы. Поставь к ним вопросы.

◆ Найти антонимы ты можешь в «Словаре антонимов русского языка». Составил его М. Р. Львов.

ПРЯМОЕ И ПЕРЕНОСНОЕ ЗНАЧЕНИЯ СЛОВ

101. Прочитай предложения.

1. Ученик рисует. Мороз рисует. 2. Девочка заплакала. Роса заплакала. 3. Зима поёт, аукает. Мальчик поёт, аукает.

- В каких предложениях выделенные слова употреблены в прямом значении? В каких — в переносном?

Слова могут иметь **прямое** и **переносное** значения, например: *золотая брошь* (прямое значение) — *золотая осень* (переносное значение).

102. Выпиши предложения, в которых выделенные слова употреблены в переносном значении.

1. Затем и подснежник **проснулся** ото сна. Ребёнок **проснулся**. 2. Лыжник тяжело дышал. Уж **небо осенью дышало**. 3 Девочка часто **улыбается**. **Улыбается** солнце. 4. В окно **влетела** бабочка. Коля **влетел** в комнату.

Слова с переносным значением помогают образно выражать мысли.



103. Прочитай.

Мама, **крапива кусается?**

— Да.

— А как она лает?

* * *

Мама приказала запереть дверь и никого не пускать.

— По городу **ходит** **скарлатина**, — сказала она.

Когда мамы не было, кто-то долго стучался в дверь.

— **Приходила** **скарлатина**, но мы её не пустили. *По К. Чуковскому*

- Какие слова неправильно понимали дети? В каком значении употреблены выделенные глаголы?

- Составь предложения с этими словами, употребив их в прямом значении.

104. Прочитай стихотворения. Запиши по памяти.

Веник пол подметал,
веник очень устал,
он чихнул, он зевнул
и тихонько лёг под стул. *Л. Зубкова*

Ёлка плакала сначала
От домашнего тепла,
Утром плакать перестала,
Задышала, ожила. *С. Маршак*

- Что помогло автору написать про *веник*, *ёлку* как про живые существа? Назови слова в переносном значении.

105. Прочитай.

Кончились заросли ландыша. Появились толстые ели. Под первой же елью и встретил меня первый гриб. *По В. Солоухину* Луна вдруг спряталась за облако. А когда выплыла, мы уже были далеко от дома. *По В. Кастрючину*

- Спиши. Назови слова в переносном значении.

106. Прочитай.

Буря мглою небо кроет,
вихри снежные крутя;
то, как зверь, она **завоет**,
то **заплачет**, как дитя.

То по кровле обветшалою
вдруг соломой **зашуршит**,
то, как путник запоздалый,
к нам в окошко **застучит**.

- Какую картину ты себе представляешь, прочитав стихотворение А. Пушкина?

- Какие звуки ты слышишь? Какие слова помогают это сделать? В каком значении они употреблены — прямом или переносном?

- Из выделенных слов составь и запиши предложение.

107. Составь предложения с глаголами в переносном значении. Запиши полученные предложения.

(Звери, реки) спят. (Щёки, костры) горят. (Поля, дети) шумят. (Песня, вода) льётся. (Ребёнок, море) смеётся. (Человек, лес) молчит.

костёр

108. Прочитай. Спиши.

Мороз и солнце. В клетках горят весёлой краснотой снегири, толкуются серые чечётки. По прутикам скачут щеглы, как солнечные зайчики. *По Я. Брылю*

Вдруг раздался всплеск. Это играла ночная рыба. По воде запрыгали серебряные блики. *По В. Кастрючину*

- Какие картины ты себе представляешь, когда читаешь эти тексты?

- Назови слова в переносном значении.

109. Прочитай стихи белорусских поэтов.

Солнце ласково смеётся,
Светит ярче, горячей,

И с пригорка звонко льётся
Разговорчивый ручей. *Я. Колас*

Апрель

Вот апрель прошёл селом,
Шлёпая по лужицам,
А взмахнул он рукавом —
В небе птицы кружатся.
Он в овраги заглянул,
С синей речкой встретился,
Рукавом другим взмахнул —
Луг цветами светится. *Р. Бородулин*



- Что помогло авторам описать апрель, солнце, ручей как живые существа?
- Запиши понравившиеся строчки.

110. Собери в предложения рассыпанные слова. Запиши. Докажи, что получился текст.

колокольчик, на, вырос, поляне, лиловый, лесной; звенел, тихим, он, голосом, красивым; лес, весь, слушал, его

- Назови слова в переносном значении.
- С выделенными словами составь предложения, употребив их в прямом значении.

ОМОНИМЫ

111. Рассмотрите рисунки.



- Как называется огородное растение?
- Как называется оружие для метания стрел?
- Запиши эти слова.
- Одинаково ли звучат и пишутся эти слова? Одинаково ли их значение?
- Составь предложения с этими словами.



В русском языке есть слова-близнецы. Они одинаковы по звучанию и написанию, но разные по значению. Это — **омонимы**.

112. Прочитай.

Молочко покрыла **пеночка**, варится в котле **овсянка**.

За окном щебечет **пеночка**, подпеваает ей **овсянка**.

* * *

Серёже купили **таксу**. **Такса** за проезд в городском транспорте была изменена.

- Назови омонимы.
- К какой части речи они относятся?

113. Прочитай стихотворение В. Лившица.

Шёл я с сумкой за плечом,
Вижу, бьёт в овраге ключ.
Наклонившись над ключом,
Уронил я в воду ключ.
Шарю я в ключе по дну,
Над водою спину гну.
Если ключ я не найду,
Как домой я попаду?

- Есть ли в рассказе омонимы? Назови их.
- Чем отличаются по значению слова, которые написаны и звучат одинаково?

114. Прочитай загадки-шутки.

Какую строчку не может прочитать ни один учёный?

Каким ключом нельзя открыть замок?

Она бывает длинная, густая, светлая, тёмная, или острая и блестящая, или песчаная, узкая.

 *Музыкальный ключ; девичья коса, песчаная коса, коса для косьбы; строчка швейной машинки.*

 Значение омонимов ты можешь найти в «Словаре омонимов русского языка». Составила его О. Ахманова.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

Выбери правильный ответ.

1. К каким словам нельзя подобрать антонимы:
а) *тетрадь*; б) *далёкий*; в) *друг*; г) *карандаш*;
д) *ночь*; е) *яблоко*; ж) *смелый*?
2. Найди синонимы к слову *огромный*:
а) *громадный*; б) *высокий*; в) *большой*.
3. В каких примерах слова имеют переносное значение:
а) *ручьи слёз*; б) *весенние ручьи*; в) *щёки горят*;
г) *горят дрова*?
4. Подбери синоним к слову *румяный*:
а) *бледный*; б) *светлый*; в) *краснощёкий*.
5. Какое слово является многозначным:
а) *топор*; б) *кисть*; в) *человек*?

 1 — а, г, е; 2 — а, в; 3 — а, в; 4 — в; 5 — б.

СОСТАВ СЛОВА

КОРЕНЬ СЛОВА. РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА

115. Рассмотрй рисунок.



- Назови части слова.

116. Прочитай ряды слов.

1. Лес, лесник, лесной, лесничий, лесничество, лесовик.
 2. Стол, столик, столовая, настольный.
- Сходны ли по значению слова в каждом ряду?
 - Как называется общая часть этих слов?

- Как называются эти слова?
- Спиши слова. Обозначь в них корень значком .

Слова, которые имеют общую часть и сходны по значению, называются **родственными (одноко- ренными)**.

Корень — это общая часть родственных слов. В корне заключено основное их значение. Например: *гриб, грибник, грибной, грибница, грибок.*

117. Спиши. Отгадай загадку.

Гость гостил, мост мостил,
без пилы, без топора
мост вымостил. (М..)

- Найди однокоренные слова, обозначь в них корень.

Как найти корень слова? Чтобы найти корень слова, нужно подобрать как можно больше родственных слов и выделить в них общую часть.

Например: *дождь, дождик, дождевик, дождевая, дождевка, дождило, дождливый.*

118. Продолжи ряды однокоренными словами.

Сад, ..., ...,

Земля, ..., ...,

Свет, ..., ...,

Крик, ..., ...,

Бег, ..., ...,

- Выдели в словах корень.

119. Прочитай.

Вода, наводнение, подводник, подводный, подводить.

Водить, водитель, переводить, водянистый, подводник.

Море, морской, моросит, моряк.

Село, сельский, посёлок, сельчане, сел.

Нос, переносица, носить, носатый, носик.

- Все ли слова в каждом ряду родственные?
- Исключи лишние слова. Объясни свой выбор.
- Запиши родственные слова, обозначь корень.

120. Прочитай.

Снежная сказка

Проплясали по снегам
снежные метели.
Снегири снеговикам
песню просвистели.
У заснеженной реки
в снежном переулке
звонко носятся снежки,
режут лёд снегурки.
Скрипнут лыжи на бегу
В белом Снегограде,
впишут синюю строку
снежные тетради.
А вокруг в снега одет
весь простор безбрежный.

Чем не сказка белый свет —
снежный — снежный — снежный.

С. Погореловский

- Почему стихотворение так называется?
- Спиши. В однокоренных словах выдели корень.
- Объясни написание выделенных букв.
- Назови слова с переносным значением.
- Подбери синонимы к словам *просвистели, носятся*.

121. Прочитай отрывок из рассказа В. Драгунского.

Мишка схватил мой самосвал и побежал домой. А я остался со своим светлячком, глядел на него и никак не мог наглядеться. Он зелёный, словно в сказке. Светлячок хоть и близко на ладони, а светит, словно издалека. И я не мог ровно дышать. Я слышал, как стучит моё сердце и чуть-чуть колело в носу, как будто хотелось плакать.

- Ты когда-нибудь видел светлячка? Расспроси о нём у взрослых.
- Как ты думаешь, почему мальчику хотелось плакать? Тебе приходилось плакать от радости? Когда это было?
- Каким тебе показался мальчик Дениска — герой рассказа?
- Выпиши из текста родственные слова, обозначь в них корень.
- Устно подбери к ним ещё родственные слова.
- Запиши третье и четвёртое предложения. Что ты узнал из этих предложений?

122. Прочитай шуточное стихотворение.

На двери замка нет замка,
живёт щегол здесь — первый щёголь.
И утром белка из белка
ему взбивает гоголь-моголь. *Я. Козловский*

Щёголь — человек, который любит наряжаться в дорогую модную одежду.



- Найди одинаково написанные слова и поставь в них ударение. Родственные ли это слова?
- Сравни написание слов *щёголь* и *щегол*. Почему щегол — щёголь?



123. Прочитай.

На уроке русского языка

Учитель. Наташа, найди корень в слове *овоци*.
Ученица. Морковка!

моркóвь

- Помоги Наташе ответить правильно.

124. Прочитай.

1. От работы пила раскалилась добела. Из-под пилки сыплются опилки.

2. Вот и лето подоспело — земляника покраснела. Лесной шиповник летом весь осыпан красным цветом.

3. Птицам трудно прокормиться зимой. Ребята делают для них кормушки.

- Выпиши однокоренные слова, обозначь в них корень.

125. Прочитай.

У всякого гриба свои излюбленные места. У подосиновиков — осинники, у подберёзовиков — березняки. Моховики во мху растут, опёнки — на пнях. Ну а по дуплам растут грибы дупляные.

Появляются они в сырую и тёплую осень. И тогда уже из всех дупел торчат. словно диковинные цветы в лесных окошках. Или узорные занавески.

Хочешь собрать, полезай на дерево. *По Н. Сладкову*

- Какие ты ещё знаешь грибы? Есть ли у них излюбленные места?

- Какие грибы нельзя собирать?
- Расскажи по плану:

1. У всякого гриба свои излюбленные места.

2. Дупляные грибы.

- Спиши ту часть текста, где есть однокоренные слова. Выдели в них корень.

126. Прочитай.

Маленькая дочка решила поздравить меня с днём рождения. В корне слова *рождение* вместо *о* она написала *а*.

— А ведь слово *рождение* пишется через *о*. Оно от слова *род*, — сказал я.

— Нет, папочка, это от слова *рад*, понимаешь — *радость*. Я ведь тебя поздравляю с *радостью*. По В. Кислёву

• Как ты считаешь, как нужно писать слово *р..ждение*? Докажи.

• Подбери как можно больше родственных слов к словам *рождение*, *радость*.

127. Подбери и запиши родственные слова.

Снег, снежный ..., Ухо, ушной ..., Книга, книжный ..., Река, речной ..., Друг, друж- ный ...,

В корне однокоренных слов одни согласные зву- ки могут заменяться другими.

Такая замена называется **чередованием соглас- ных звуков**.

128. Прочитай. Почему это предложение вызывает улыбку? Где **ошибка**?

В соревнованиях принимали участие гимнасты и гимнастёрки.

- Какое слово нужно заменить? Запиши **правильно**.
- Подбери родственные слова к слову *гимнаст*.

129. Какую пару слов нужно исключить? Почему?

1. Повар — повариха, ткач — ткачиха, электрик — электричка.

2. Журналист — журналистка, мельник — мельница, учитель — учительница.

• Запиши родственные слова. Обрати внимание на значения слов.

Мягкий знак (ь). Разделительный твёрдый знак (ъ)

Вспомни, какие две буквы в русском языке не обозначают звуков. Найди их в словах: *ружьё, объём*. Какую работу выполняют эти буквы?

130. Прочитай слова.

Хорь, грязь, соль, коньки, пальто, учительница, мель.

Налью, семья, шьёт, муравьи, воробьи, варенье.

- Что обозначает **ь** в словах первой строчки?
- Для чего нужен **ь** в словах второй строчки?

Мягкий знак (ь) служит для обозначения мягкости согласных: (*дверь, угольки*) и служит для разделения звуков: *друзья, ручьи*.

Разделительный мягкий знак (ь) пишется в корне слова после букв, обозначающих согласные звуки и перед буквами: *е, ё, и, ю, я*. В словах с разделительным мягким знаком слышится звук [й].

131. Прочитай. Сравни приставки в словах двух строчек.

Выяснить, переезд, проехать, заявление.

Объяснить, подъезд, съезд, объявление.

• Какие звуки обозначают последние буквы в приставках первой строчки? (*Гласные, согласные.*)

• Какие звуки обозначают последние буквы в приставках второй строчки? (*Гласные, согласные.*)

• Сделай вывод, после каких приставок пишется **ь**. Перед какими буквами корня слова пишется **ь**?

Разделительный твёрдый знак (ъ) пишется после приставок, которые оканчиваются на согласную, перед гласными *е, ё, я, ю*: *съёмка, объятия, подъезд*.

Разделительный твёрдый знак показывает, что согласный звук не сливается со следующим за ним гласным. Между согласным и гласным звуками при произнесении слов с разделительным **ъ** появляется звук [й].

132. Выпиши слова с разделительным **ь**.

Вьюга, сольют, огоньки, оладьи, безделье, польза, здоровье, муравьи, копьё, льёт, галька, пьёт, больница, перья, огоньки.

• Произнеси слова. Какой звук в них слышится?

133. Прочитай.

Дел..фин смотрел на меня и усмехался. В руках у меня был ал..бом. Толстым угол..ным карандашом

я пытался нарисовать дел..фин..ю морду. Морда получалась скучной и невыразител..ной. С. Сахаров



- Спиши, вставляя пропущенные буквы.

- Назови родственные слова.

- Правильно произноси слова *скучно*, *скучный*. Придумай с ними предложения.

[шн]
скучно

134. Прочитай весёлый диалог.

Мягкий знак и твёрдый знак разговаривают так:

— Сколько я пирожных с..ем?

Мягкий знак ответил:

— С?емь.

- Спиши. Запиши слова без пропусков. Объясни свой выбор.

135. Выучи загадки. Запиши их. Объясни правописание слов с пропущенными буквами.

1. Летит — кричит, сядет — молчит. Кто его уб..ёт, тот свою кровь прол..ёт. (К..р) 2. Кто на ветке ш..шки грыз и бросал об..едки вниз? (Б..а) 3. Рукавом махнул, дерев..я нагнул. (В..р)

136. Прочитай выразительно стихотворение. Объясни правописание выделенных слов.

Прошу вас, не надо с?езжать по перилам!

Вы можете в зубы попасть крокодилам!

Они притаились на каждой площадке
и всех, кто с?езжает, хватают за пятки.
И тащат на дно африканского Нила.
Прошу Вас, не надо с?езжать по перилам!

И. Токмакова

- Какому совету ты будешь следовать, прочитав стихотворение?
- Спиши строчку, в которой содержится совет.



137. Запиши существительные во множественном числе. Составь с ними предложения.

Муравей, соловей, воробей, ручей, улей.

- Подчеркни букву перед разделительным **ь**.

138. Прочитай. Что полезного ты узнал?

Учёные выяснили, что яблоки предупреждают разные болезни.

С..едай хотя бы одно яблоко в день! Этим ты укрепíš своё сердце и нервную систему.

- Запиши полезный совет. Вставь пропущенную букву. Объясни свой выбор.

139. Прочитай **вредные** советы Г. Остера.

Если друг на **день рождения**
пригласил тебя к себе,
ты оставь подарок дома —

пригодится самому.
Сесть старайся рядом с тортом.
В разговоры не вступай —
ты во время разговора
вдвое меньше **съешь** конфет.
Если вдруг дадут орехи,
сыпь их бережно в карман,
но не прячь туда **варенье** —
трудно будет вынимать.

• Почему автор называет свои советы вредными? Можно ли так поступать, как «советует» автор?

• С выделенными словами составь словосочетания. Запиши их. Объясни правописание разделительных **ъ** и **ь**.

• Дай **полезный** совет своим товарищам — как нужно вести себя в гостях.

140. Прочитай. Какого правила не знал иностранец?

Иностранец написал с **ошибками**: «Я сел кашу и съел отдыхать».

• Запиши **правильно**.

◆ Слова с разделительным **ъ** переноси так: *подъезд, объ-явление, разъ-яснить*.

141. Спиши. Вставь пропущенные буквы. Объясни свой выбор.

Под..ёмный кран, укреплять здоров..е, с..**ездить** в **деревню**, дорогая гост..**я**, пол..**ём** цветы, раз..**яснить** решение задачи, с..**ехать** с горки, сер..**ёзный** чело-

век, в..ются над цветами, новый комп..ютер, чистый под..езд.

- Составь предложения с выделенными словосочетаниями. Запиши их.

компьютер

- Как перенести слова с разделительным ь? Запиши.

142. Запиши пословицы. Вставь пропущенные буквы.

Чтобы рыбку с..есть, надо в воду лезть. Хочется пирожок с..есть, да не хочется в подпол..е лезть. Не прав медведь, что корову с..ел, не права и корова, что в лес зашла. Когда п..ёшь воду, помни о тех, кто вырыл колодец.

- Объясни, когда так говорят.

143. Прочитай. *Это интересно!*

В шее вороб..я в два раза больше позвонков, чем у жирафа.

Дикобраз не может утонуть. Это об..ясняется тем, что его иголки наполнены воздухом.

Медведь при ход..бе ставит ноги внутрь пальцами и наружу пятками. Поэтому его называют косолапым.

Стрекоза — самое прожорливое насекомое. За два часа она может с..есть больше сорока мух, комаров или мошек.

- Спиши. Вставь пропущенные буквы.

144. Выпиши слова с разделительным мягким знаком в один столбик, с разделительным твёрдым — в другой.

Всем нужны хорошие, верные друз..я. *О. Высотская* В лесу на дерев..ях было расклеено такое об..явление: «Открыта больница для птиц и зверей!». *К. Чуковский* Корабельщики в ответ: «Мы об..ехали весь свет». *А. Пушкин* В автомобиле река раз..езжает, радужной пыл..ю асфальт освежает. *А. Кардашева*

- Сделай перенос слов с разделительным **Ь**.

145. Запиши имена и отчества людей.

Ирина (Григорий) — Ирина Григорьевна. Анна (*Евгений*) — Надежда (*Юрий*) — Пётр (*Валерий*) — Иван (*Василий*) — Олег (*Виталий*) — Светлана (*Геннадий*) —

- Подчеркни разделительный **Ь**.
- Когда будешь записывать имена и отчества, проговаривай слова по слогам.

146. Прочитай выразительно диалог. Назови участников диалога.

— Мама, купи мне обез..яну!

— Чем же ты её будешь кормить?

— А ты купи мне обез..яну из зоопарка. Там висит об..явление: «Кормить обез..ян запрещается».



• Правильно ли понял мальчик содержание объявления?

• Почему посетителям запрещается кормить зверей в зоопарке?

• Найди в тексте слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. Запиши эти слова. Раздели их для переноса.

147. Исправь **ошибки** в диктанте Серёжи Иванова.

Сел кашу, пю чай, веду сёмку, забиваю коля, полоскал белё, бю по мячу, скачут вороби, лю воду.

148. Подготовься писать орфографический диктант.

Муравьи, съехались, Наталья, объехал, объяснить, веселье, польёт, солью, деревья, вьётся, съел, подъезд, объявление, съехались, платье, обезьянка.

Непроизносимые согласные

Если в корне слова «встретились» несколько согласных, то звуки [в], [д], [л], [т] не произносятся, а буквы *в, д, л, т* пишутся: *чувствовать, праздник, солнце, устный.*

Согласные, которые не произносятся, называются **непроизносимыми согласными**.

149. Назови слова с непроизносимыми согласными. Правильно произноси их.

Место — местный, трость — тростник, свистеть — свистнул, ненастье — ненастный, участие — участник, звезда — звёздный, сердечко — сердце, шестой — шестнадцать.

• Выпиши парами проверочное слово и слово с непроизносимой согласной. Выдели в словах корни.

- Сделай вывод — как можно проверить написание слов с непроизносимыми согласными.

Чтобы правильно написать слово с **непроизносимым согласным**, нужно подобрать однокоренные слова, в которых эти согласные произносятся **ясно**: *солнце — солнечный, грустный — грустить.*

150. Прочитай.

Из далёкой Америки вывезли **прелестный** цветок золотистого цвета. Его украшали нарядные листья. Голова **чудесного** цветка напоминала **солнце**.

Растение всегда поворачивается к яркому солнечному свету. Дивный цветок и назвали подсолнечник. По имени солнышка. *По Е. Пермякову*

- Какой заголовок тебе больше нравится: «Цветок из Америки»; «Подсолнечник»; «Чудесный цветок»? Запиши его.

[шч']
счастли́вый

- Назови слова, близкие по значению.
- Спиши первую часть текста. Объясни правописание выделенных слов.
- В третьем предложении подчеркни главные члены предложения.

◆ Некоторые слова с непроизносимыми согласными нельзя проверить.

◆ Их нужно запоминать, записывать в словарик: *чувство, праздник, лестница.*

151. Спиши. Вставь пропущенные буквы.

Грус..ные ивы склонились к пруду. У ребят счас..-ливые, радос..ные лица. Крутая лес..ница вела нас на башню. Осенью часто бывает ненас..ная погода. Вдруг налетел ярос..ный ветер.

- Как можно проверить слова с пропущенными буквами?
- Какое слово нельзя проверить, а нужно запомнить?

152. Прочитай.

Конец осени — самое грус..ное время в деревне. Шумит мокрый ветер. Окрес..ность окутана туманом. В ненас..ную погоду хорошо сидеть дома. Но вот засияло яркое со..нце. Пришёл первый зимний день. Мы спустились по лес..нице к озеру. Вокруг рос трос..-ник. *По К. Паустовскому*

- Как озаглавить рассказ? Наблюдал ли ты начало зимы?
- Как нужно проверить слова с непроизносимыми согласными? Запиши их.

153. Прочитай словосочетания. Запиши.

Прекрас?ный вид, интерес?ный рассказ, чудес?ное пение, вкус?ный завтрак, новогодний праз?ник, восход со?нца, добросовес?ный ученик, жалос?ный визг, ус?ный ответ, капус?ный пирог.

- Во всех ли словах есть непроизносимый согласный? Устно подбери проверочные слова.

В словах *опасный, чудесный, напрасный, вкусный, ужасный, интересный* буква **т** не пишется, потому что её нет в однокоренных проверочных словах: *опасение, чудеса, напрасен, вкусы, ужасы, интересы.*

Запомни эти слова.

154. Прочитай.

Чести золото не купит,
чес..ный чести не уступит,
честь нужна ему, как свет.
Рад продать её бесчес..ный,
но, как всякому извес..но,
у бесчес..ных чести нет.

Йован Змай

- Что такое честь? Какого человека называют честным?
- Чего нельзя купить ни за какие богатства?
- Найди родственные слова, выдели в них корень слова.
- В каких словах есть непроизносимый согласный? Какое слово является для них проверочным?
- Спиши, вставляя пропущенные буквы.

155. Прочитай строчки А. Пушкина. Спиши. Вставь, где нужно, пропущенные буквы.

Здра..ствуй, князь ты мой прекрас..ный!
Что ж ты тих, как день ненас..ный?

Царь Салтан сидит в палате
На престоле и в венце,
С грус..ной думой на лице.

• Какие слова помогли тебе написать слова с пропусками?

156. Замени прилагательные антонимами с непроизносимыми согласными.

Печальный день, весёлая песенка, ясная погода, ранние заморозки, письменное задание.

- Запиши составленные словосочетания. Подчеркни непроизносимые согласные. Обозначь корень.
- Подбери проверочные слова.

157. Соедини части пословиц. Запиши. Объясни их смысл.

Человек трудолюбивый —		а человек знанием.
Мир освещается солнцем,		мало сделаешь.
Поздно встанешь —		самый счастливый.

- Назови пословицу, которая тебе понравилась.
- Объясни правописание слов с непроизносимыми согласными.

158. Прочитай. О каком событии напомнил тебе этот текст?

Стояла звёздная июньская ночь. В Брестской крепости пахло печёным хлебом. Этот прекрасный запах вылетал из окон пекарни.

Ночью мимо станции Брест прошёл товарный состав. На вагонах было написано мирное слово «хлеб».



Шли последние минуты мира. На рассвете раздался грохот взрывов. Было 22 июня 1941 года.

Первый удар врага приняла на себя Брестская крепость. *По Ю. Яковлеву*

- Что ты знаешь о Брестской крепости?
- Озаглавь текст.
- Спиши первую часть. Объясни правописание выделенных слов.

159. Прочитай стихотворение.

9 Мая

Рады родители,
дети и деды
гордому **празднику**
нашей Победы.

В день этот **радостный**
мира и света
солнцем весенним
земля обогрета.

73

Праздничным утром
никто не забыл
цветы положить
у солдатских могил. *Г. Виеру*

- Какой праздник отмечается 9 Мая? Расспроси об этом празднике взрослых.

- Выпиши выделенные слова, подбери к ним родственные. Какие из этих слов можно проверить, а какие — нужно запомнить?

160. Прочитай.

Партизанские знамёна
Тихо спят в музеях местных.
Но в Полесье неизменно
Даже детям вы известны. *Е. Долматовский*

- Спиши. Найди слова с непроизносимыми согласными, выдели в них корень.

161. Ты научился писать и правильно говорить слова с непроизносимыми согласными. Объясни своему товарищу, что нужно сделать, чтобы правильно написать слова с непроизносимыми согласными. Продиктуй ему три-четыре слова.



162. Прочитай весёлый диалог.

Мальчик красит лестницу и очень торопится.

— Что ты так спешишь? — спрашивает его сосед.

— Хочу закончить раньше, чем кончится краска.

- Найди слово с непроизносимым согласным, правильно произнеси это слово.

- Найди в тексте синоним к слову *торопится*.

163. Прочитай.

1. Лес, лестница, лесничий. 2. Хрустнул, хрусталь, хрустальный. 3. Усталый, устный, усталость. 4. Часы, частное, часовщик.

• Исключи лишние слова. Запиши их, подбери к ним родственные слова.

164. Переставь строчки так, чтобы получилось стихотворение. Запиши. Где нужно, поставь знак препинания.

- [] И большие грустные глаза
- [] Верба клонит к ней свои серёжки,
- [1] У косули маленькие рожки
- [] Серебрит копытца ей роса. *Т. Белозерская*



- Назови слово с непроизносимой согласной. Подбери к нему родственные слова.
- Объясни правописание выделенных букв.

165. Прочитай шуточное стихотворение писательницы Маккалерс. Какое слово написано **неправильно**?

Кто букву *Д* добавил в праз*Д*ник?
Наверное, какой-нибудь проказ*Д*ник!

- Подбери к слову *праздник* родственные слова, отвечающие на вопросы какой? что делать? Запиши.
- **Исправь** неправильно написанное слово, запиши. Знаешь ли ты его значение? Подбери к нему родственное слово, отвечающее на вопрос что делать? Является ли это слово проверочным?

166. Прочитай.

Я прочитал в газете: «Ваше сердце примерно такого же размера, как ваш кулак». Значит, у того, у кого кулаки больше, самое большое сердце? Но мама рассмеялась: «Большим называют только доброе сердце. А это от кулаков не зависит». *Е. Пущина*

- Ты слышал такое выражение — *большое сердце*? О ком ты можешь сказать: «*У него большое сердце*»?
- Запиши слова мамы.
- Назови слово с непроизносимой согласной. Подбери к нему родственные слова.

167. Прочитай. Произнеси эти предложения так, чтобы «на капельку солнца счастья прибавилось в мире».

— Здравствуйте! —

поклонившись, мы друг другу сказали,
хоть были совсем незнакомы.

— Здравствуйте!

Что особого тем мы друг другу сказали?

Просто «здравствуйте», больше мы ничего не сказали.

Отчего же на капельку солнца прибавилось в мире?

Отчего же на капельку счастья прибавилось в мире?

Отчего же на капельку радостней сделалась жизнь?

В. Солоухин

- Запиши слова с непроизносимыми согласными. Какие из них можно проверить, какое — запомнить?

- Расскажи, как ты говоришь слово *здравствуй(те)*, обращаясь к разным людям.

168. Подготовься писать орфографический диктант.

Опасная дорога, звёздные братья, устный ответ, крутая лестница, вкусный пирог, знакомая местность, прелестный малыш, чудесный вид, интересная книга, честный поступок, властный голос.

Слова с удвоенными согласными в корне слова

Ты уже знаком с такими словами, как *класс*, *русский*, *суббота*. В них есть удвоенные согласные. Вспомни, что ты знаешь о них.

169. Какие ты знаешь слова с удвоенными согласными? Запиши.

Удвоенные согласные употребляются в корнях некоторых русских слов (*Россия, ссора, жужжать*), в корнях некоторых иностранных слов (*троллейбус, грамматика, суффикс*).

Написание таких слов нужно запоминать, проверять по словарю, записывать в свой словарик. Обрати внимание, какие согласные бывают удвоенными:

бб кк лл мм нн пп рр сс тт фф

170. Составь и запиши словосочетания со словами, имеющими удвоенные согласные.

Дружный ...; ... передач; билетная ...; ... на ухо; теннисная ...; пробежать ...; плавать в ...; играть в ...; хороший ...; новый

 *Бассейн, коллектив, программа, аппарат, компресс, аллея, теннис, аппетит, кросс, касса.*

аллея

171. Запомни, что некоторые имена пишутся с удвоенными согласными.

Алла, Анна, Жанна, Инна, Виолетта, Филипп, Римма, Кирилл, Элла, Геннадий, Эмма.

- Запиши эти имена по алфавиту.
- Знаешь ли ты ещё имена с удвоенными согласными?

172. Спиши предложения. Проверь по орфографическому словарю написание слов с пропущенными буквами.

1. Мама даже удивилась. Смотрите, говорит, у мальчика гри.., температура тридцать восемь, а такой а..етит. *В. Драгунский* 2. Вот вам телегра..а от Ги..опотама! *К. Чуковский* 3. Кто получит низкий ба.., не придёт на школьный бал. *Г. Граник*

• Запиши слова с удвоенными согласными в словарик.

173. Спиши.

Груп- па, телеграм-ма, Ан-на, суб-бота, ак-курат-ный, ил-люстрация, трас-са.

• Сделай вывод, как переносятся слова с удвоенными согласными.

174. Раздели слова для переноса. Все ли слова можно перенести?

Бассейн, касса, грамм, троллейбус, ванна, класс, аппетит, теннис, колонна, хоккей, Алла, грипп, жужжание.

◆ Когда переносишь слова с удвоенными согласными, разделяй буквы, которые их обозначают: *аллея, тон-на, рус-ский.*

175. Отгадай загадки. Запиши отгадки. Подчеркни удвоенные согласные.

Во мне два *кк*, не забывайте,
таким, как я, всегда бывайте:
я точный, чистый и опрятный,
иным же словом —

Загадка эта нелегка:
пишусь всегда через два *кк*:
и мяч, и шайбу клюшкой бей,
а называюсь я

Он на вокзале есть всегда,
к нему подходят поезда.
Двойное *рр* содержит он
и называется

хоккѐй

 *Хоккей, перрон, аккуратный.*



176. Прочитай.

Если стоять в углу, так в новых кроссовках.

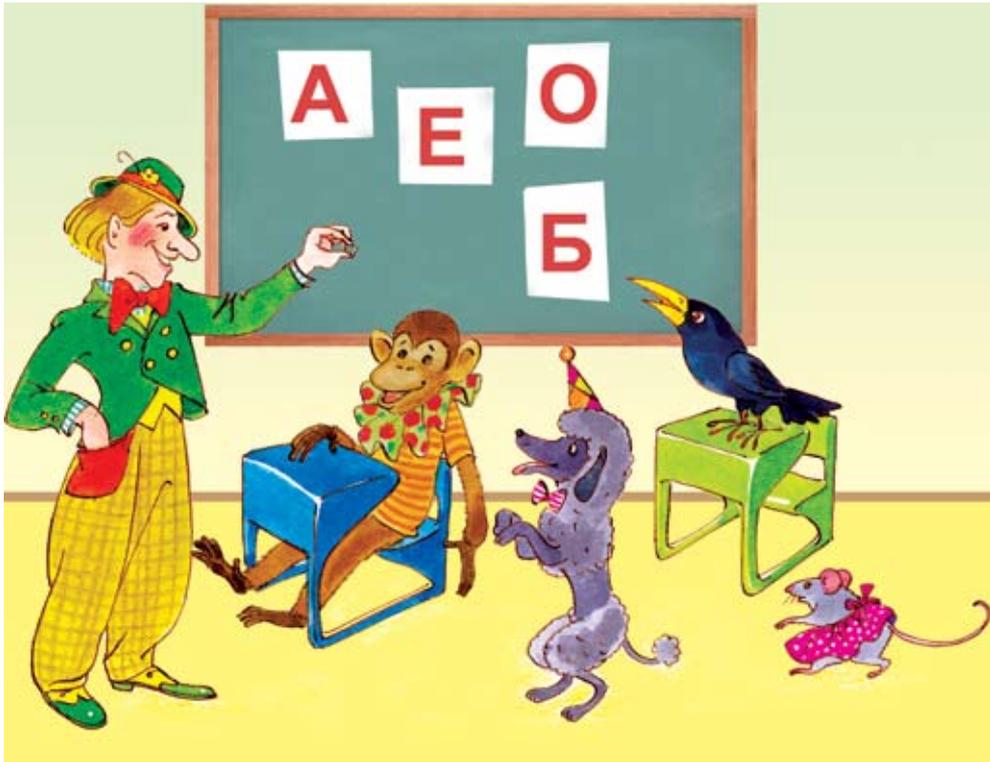
Чаще всего аппетит приходит во время еды на уроке. *Из мыслей школьника Сени Самошкина*

- Ты улыбнулся? Что вызвало у тебя улыбку?
- Выпиши слова с удвоенными согласными.
- Как ты думаешь, от какого слова произошло слово *кроссовки*?

177. Прочитай. Знаешь ли ты, кто такой дрессировщик?

Рассказ дрессировщицы

Я вхожу в класс. Мои ученики готовы к уроку. Обезьянка Чичи сидит на стуле. Собака Дадон и мышка Дымка располагаются на полу, а грач Кара — на столе. Грач Кара — наш классный староста. Он даёт звонок. Сегодня Дадон дежурный. Застыв по стойке «смирно!», он отвечает, сколько в классе учеников:



«Гав, гав, гав, гав!» Вы поняли ребята? Все четверо на месте. *По Н. Дуровой*

- Как можно по-другому озаглавить текст («Необычная школа», «Необычные ученики», «Школа»)?
- Выпиши слова с удвоенными согласными.

Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова

178. Дополни высказывание. Используй подсказку.

Звонкие согласные произносятся с участием

Глухие согласные произносятся без участия

 *Голос.*

179. Серёжа Иванов написал диктант с **ошибками**:

У Коли заболел **зуп**. Около дома глубокий **прут**.
Лёт сковал реки. Лесорун срубил дерево. Не забывай
чистить **обуфь**. У кошки острые **кокти**.

- Исправь ошибки. Напиши **правильно**.
- Какого правила не знает Серёжа?
- Объясни это правило.

180. Прочитай слова.

Булка — пуля, ваза — флаг, город — книга, доро-
га — трава, жар — шар, змея — сова.

- Назови первые звуки в каждом слове. Какие из них звонкие, какие — глухие?

181. Прочитай. Вслушайся, как звучат последние зву-
ки в словах. Что слышится на конце слов?

Стол**б**, улов, пирог, невод, сугроб, сторо**ж**, рас-
сказ.

- Что пишется на конце слов? Как эти написания про-
веряются?

• Назови проверочные слова. Запиши слова парами:
столбы — *столб*.

182. Прочитай слова.

зарядка

Короб**к**а, верё**в**ка, заряд**д**ка, подру**ж**ка, берё**з**ка,
ког**т**и.

- Какие звуки обозначены подчёркнутыми буквами?
- Какие звуки обозначают выделенные шрифтом буквы?

Согласные звуки на конце слов и перед глухими согласными звучат **глухо**.

183. Прочитай слова. Подбери к ним проверочные. Запиши по образцу.

Грибы — гриб. Моро.., холо.., сторо.., клю.., парово.. .

Веточка — ветка. Шу..ка, пуго..ка, но..ти, бума..ка, ни..кий.

• Выдели в словах корень. Подчеркни одной чертой буквы, обозначающие звонкие согласные, двумя чертами — буквы, обозначающие глухие согласные.

Чтобы проверить **парные звонкие** или **глухие** согласные, нужно изменить слово или подобрать однокоренное, в котором после согласного звука произносится гласный (*дуб — дубы, ложка — ложечка*) или *л, м, н, р* (*род — родной*).

Не требуют проверки *л, м, н, р* — они всегда звонкие (*корка, забор*).

184. Прочитай.

Я рычу, как мотор,
я машина и шофёр.
Еду, еду к маме
я за пирожками.
Загружаю кузов
очень вкусным грузом,
за ворота еду,

а за мной по следу
пёс бежит, петляет
и хвостом виляет.
А я удираю,
скорость набираю.
Еду, еду, еду
в мастерскую к деду.

— Здравствуй, дедушка!
Привет!
Я привёз тебе обед!

В. Бардадым

• Найди и выпиши слова, в которых есть согласные, требующие проверки. Выдели в словах корень.

185. Какая орфограмма в слове *тетрадка*? В каждой строчке найди слова с такой же орфограммой, выпиши их и проверь.

Рыбка, щенок, бегаёт, зарядка.
Окно, верёвка, зелёный, низкий.
Парта, стена, селёдка, ловкий.

186. Измени слова так, чтобы они обозначали один предмет. Запиши их.

Огороды, пруды, прутья, плоды, плоты, отряды, тетради, берега, обрывы, овраги, гаражи, коржи, хлеба, сюрпризы, шкафы, клювы, моржи, пироги, братья.

• Подчеркни в конце записанных тобой слов буквы, которые обозначают согласный звук.

187. Выучи загадки. Запиши по памяти.

Когда с тобою этот дру..
ты можешь без доро..
шагать на север и на ю..
на запа..
на восто.. .



На доро..ку вышли ро..ки.
— Вы не будете бодать?
Я потрогал их немно..ко,
ро..ки спрятались опять.



- Подчеркни вставленные буквы. Какое правило объединяет слова с пропущенными буквами?

188. Спиши. Вставь пропущенные буквы. Подбери проверочные слова.

Ложечка — ложка. Сне..ки, пиро..ки, поро..ки, пры..ки, кры..ка, фура..ка, поду..ка, ска..ка, морко..ка, улы..ка, доро..ка, тра..ка, заря..ка.

- Подчеркни согласные, требующие проверки.

189. Прочитай. Вставь пропущенные буквы.

Однажды поэт Сергей Михалков пошёл погулять в лес. Вернулся оттуда и простудился. После этого он написал такие стихи:

У меня печальный ви.. .
Голова моя болит.
Я чихаю, я охри.. .
Что такое? Это гри.. .
Не румяный гри.. в лесу,
А поганый гри.. в носу.

- Какие слова произносятся одинаково, а пишутся по-разному? Запиши их.
- Придумай с ними предложения.

190. Прочитай.

Редкая лошадка

Пони любят все детишки. Это маленькая лошадка. У пони короткие ножки, маленькая головка. У лошадки гладкая шёрстка. А какой добрый взгляд!

Е. Пущина

- Какие слова употребил автор для описания пони?
- Спиши. Буквы, обозначающие звонкие согласные, подчеркни одной чертой. Буквы, обозначающие глухие согласные, подчеркни двумя чертами.
- К выделенным словам подбери проверочные.

191. Прочитай.

Человек не может жить без труда. Труд. Какое это прекрасное слово! Трудиться. Не бояться трудностей. Не случайно во многих словах русского языка «труд» является корнем.

Но «труд» не только корень многих слов. Труд — корень всей нашей жизни. *Ю. Яковлев*

- Какое предложение может служить заголовком для этого рассказа? Запиши.
- Каким трудом ты любишь заниматься? От какого труда ты получаешь удовольствие?
- Выпиши родственные слова к слову *труд*. Какое слово требует проверки, а какие являются проверочными?
- Какие ещё можно подобрать родственные слова?

192. Измени слова по образцу. Прочитай их. Прислушайся, как звучат последние звуки. Обозначь их.

[Ф']

Поставить — *поставь*. Ставить, оставить, поправить, отправить, заправить, вставить, расправить.

193. Прочитай.

Незабудки

Во Франции незабудки дарили на память.

Древние кузнецы в соке незабудки закаливали мечи. Мечи становились прочными, лёгкими и гибкими.

С тех далёких времён этот цветок стал символом дружбы, памяти и любви. *Из календаря*

- Что ты нового узнал о незабудках?
- Обрати внимание, как произносятся и как обозначаются на письме выделенные буквы.
- Проверь слова с выделенными буквами.

194. Замени первое слово в каждом словосочетании антонимом.

Тяжёлый груз, широкая дорожка, густой лес, высокая ель, твёрдый карандаш, далёкий друг.

- Какое правило нужно вспомнить, чтобы правильно написать слова-антонимы?

195. Спиши. Вставь пропущенные буквы.

Осенний лес дарит нам свои богатства. Будь только ло..ким, ги..ким — и гри..ки один за другим прыгнут тебе в руки.

Вот ель, сосна, берё..ка, ду.., осина зовут тебя поближе. Около них можно увидеть рыжик, груз..ь, а то и белый гри.. — боровик. *Из календаря природы*

- Как можно озаглавить текст?
- Как ты проверишь, правильно ли ты вставил буквы?
 - Назови слова с переносным значением.
 - Расскажи, как ты собирал грибы. Какое у тебя было настроение?
 - Есть ли у тебя такие качества, о которых говорится в тексте?

196. Подготовься писать орфографический диктант.

Труд, ошибка, клюв, булавка, резкий, стружка, крепкий, ногти, лёгкий, брат, клад, травка, редкий, сковородка, голубь, пирог, хирург.

Безударные гласные в корне слова

Не всегда в слове гласные произносятся чётко и ясно. Ясно гласный слышится под ударением: *дом, травка, крик, лес*. Но как только гласный остаётся без ударения, он теряет свою чёткость и ясность: *домá, травá, кричáть, лесóк*.

197. Прочитай.

Ветки с румяными яблоками св..сали к самой з..мле. Они б..ялись, что яблоки уп..дут и разобьются.

— Я поймаю яблоко, — успокаивала ветви тр..ва. И показывала, к..кие у неё длинные и гибкие пальцы.

— Я подхв..чу яблоки, — ш..птал веткам ветер.

Но по-настоящему жизнь веткам обл..гчали только м..льчишки.

По В. Хмельницкому



• Выпиши слова с пропущенными буквами. Поставь ударение.

• Какое правило надо вспомнить, чтобы вставить пропущенные буквы? Как ты проверял эти слова?

• Сколько частей в тексте? Прочитай вводную и заключительную части.

• Как мальчишки облегчали жизнь веткам?

• Как можно озаглавить текст?

Чтобы проверить написание буквы, обозначающей **безударный гласный звук** в корне слова, нужно подобрать однокоренное слово или изменить слово так, чтобы на этот гласный **падало ударение**. Какой гласный слышится под ударением, такую букву и надо писать: *река — реки, пятно — пятна.*

◆ Для проверки безударных гласных можно: подобрать форму **множественного числа** (*роса — росы*);

◆ подобрать форму **единственного** числа (*следы — след*);

◆ подобрать слово, которое отвечает на вопросы **что делает? что делал?** (*уходить — уходит*);

◆ подобрать **родственные** слова (*морской — море*).

198. Что общего в словах каждого ряда?

Гроза, окно, носы, кормить.

Лицо, зима, письмо, свисток.

Ряды, тяжёлый, пятёрка, нарядить.

Лесник, печенье, сестра, цепочка.

• Устно подбери проверочные слова. Запиши слова парами. Поставь ударение. Выдели корень.

◆ Чётко и ясно произноси проверочное слово! Выделяй **ударный слог**.

◆ При написании проверочных слов ставь ударение, выделяй корень: *площадка — площадь*.

199. Какое из каждых трёх слов является проверочным? Докажи.

Бобры, бобровый, бобр. Кричать, крик, крикливый. Стекло, стеклянный, стёклышко. Гость, гостинец, гостить. След, следопыт, наследить. Солонка, соль, солить. Выход, ходить, поход. Далёкий, даль, далеко. Пожарник, жаровня, жаркое.

• Запиши слова с безударными гласными, которые нужно проверить.

200. Спиши слова. Вставь пропущенные буквы. Сначала напиши проверочное слово.

Даль — далёкий берег. В..сёлая песня. Сп..ртивный костюм. В..сенние дни. М..рской китель. Вкусные пир..ги. Цв..тной карандаш. Быстрая р..ка. Зелёная с..сна. Спелый кол..с. Н..чное дежурство.

201. Подбери проверочные слова. Вставь пропущенные буквы.

костю́м

Звон — звонить. См..треть, пот..-рять, защ..щать, зар..дить, заг..дать, сл..дить, в..зить.

*звони́т
позвони́т*

202. Измени слова по вопросам. Запиши их.

Что делает?

стонет

валит

лечит

лепит

смотрит

Что делать?

стонать

Что делал?

стонал

- Слова какого столбика являются проверочными?

203. Прочитай. Объясни, почему так называются предметы.

З..мляника, м..слёнок, п..ченье, с..лонка, м..сорубка, л..соруб, к..рмушка, св..стулька, св..-тильник, г..стиница.

- Запиши. Перед каждым словом напиши проверочное.

204. Составь из слов пословицы. Начни с выделенных слов.

в, друзья, б..де, позн..ются
друзей, без, человек, что, к..рней, без, дер..во

- Запиши. Вставь пропущенные буквы.
- Какой темой объединены эти пословицы?

205. Вдумайся в смысл слов. Подбери к словам с пропусками проверочное слово из скобок.

Сл..зинка (*слижет, слёзы, прослезился*). Скр..пучий (*скрипит, скрепка, скрип*). С..лёный (*солить, сало, соль*). Тр..пинка (*тропиночка, тропка, трап*). Л..вить (*ловит, лавка, ловушка*). Ц..нить (*цена, цены, сцена*). П..тёрка (*пять, пятка, пятнадцать*).

- Запиши, вставляя пропущенные буквы.

206. Прочитай.

Коза и барашек

Подошла коза к барашку,
отняла коза ромашку,
потянула стебелёк,
разорвала поперёк...
Плачет бедная коза,
за слезой бежит слеза.
Говорит она барашку:
— Ты зачем сорвал ромашку?
Ей в ответ барашек: — Бе-е-е!
Подарить хотел тебе-е-е!



В. Иванов

- Понравился ли тебе барашек? Какой он?
- Выпиши слова с выделенными буквами. Объясни их правописание.
- Какое слово нельзя проверить?

207. Прочитай.

Разиня и Растяпа

Встретились на улице Разиня и Растяпа. Разиня нёс молоко — кашу в..рить. А Растяпа нёс б..лила — полочки б..лить. Пост..яли, пот..лковали и попрощались.

Св..рил Разиня кашу, ест и ругается:

— Ну и молоко! Бензином, что ли, коров поят?

А Растяпа потолок белит. Белит-белит, а потолок всё гр..знее ст..новится.

— Ну и краску делают! — ругается Растяпа. — Разве такой краской можно работать? *Т. Александрова*

- Как ты думаешь, что произошло во время встречи Разини и Растяпы?

- Какие истории обычно происходят с растяпами и разинями?

- Тебя когда-нибудь называли растяпой, разиней?

- Объясни написание пропущенных букв.

- Спиши первую часть текста.

- Назови родственные слова.

- Подбери синонимы к слову *потолковали*.

208. Прочитай шуточное стихотворение.

Ногу сл..ну отд..вил сверчок.

Слон — г..ра, а сверчок — с вершок.

Слон заплакал: «Др..нной сверчок!
Д..вил бы ноги другим сверчкам,
а то сл..нам призн..ваться срам,
что ногу сл..ну отд..вил сверчок».

Р. Сеф

С вершок — очень маленький.

- Выпиши слова с пропущенными буквами, вставляя нужную букву. Запиши проверочные слова.

209. Прочитай стихотворение З. Александровой.

Родина

Если скажут слово «Родина»,
сразу в памяти вст..ёт
старый дом, в с..ду смородина,
толстый тополь у в..рот...
Или степь, от маков красная,
з..лотая целина...
Родина бывает разная,
но у всех она одна!

- Что ты вспоминаешь, думая о Родине?
- Спиши стихотворение. Вставь пропущенные буквы, объясни их написание.

210. *Это интересно!*

Поэт Эдвард Лир

Любитель весёлой чепухи — английский поэт Эдвард Лир. Он писал весёлые стихи — **лимерики**. Это особые стихи. В них всегда 5 строк. В них происходит и нелепое, и смешное... Одним словом — чепуха!

- Прочитай лимерик. Он смешной или грустный?

Один старикашка с косою

гонялся полдня за осою.

Но в четвёртом часу

потерял он косу

и был крепко укушен осою.



- Спиши. В словах с безударными гласными, которые можно проверить, выдели корень. Поставь ударение, подчеркни букву, которая обозначает безударный гласный.

211. Прочитай. Спиши текст. Вставь пропущенные буквы.

У меня расш..тался молочный зуб. Ш..тается, а не вып..дает. Я б..ялся уд..лять его. Х..тел даже на следующий день из дома удрать, а то мама собиралась меня к врачу в..сти. А веч..ром пришла тётя Оля и прот..нула мне и с..стрёнке по куску твёрдого лаком-

ства. Такие жёсткие плитки с орехами. Я стал грызть эту плитку. Грыз, грыз, зуб и вып..л. *По Н. Кле-ницкой*

- Какое правило нужно знать, чтобы правильно написать слова в последнем предложении?
- Подбери синоним к слову *удрать*.
- Как можно озаглавить текст?

212. Прочитай.

Зубр — хозяин Беловежской пуши. Много лет люди уничтожали зубров. В наше время учёные провели большую работу по разведению зубров.



Зубр — огромное животное. У него крупная, т..жёлая голова с массивными р..гами. Передв..гаются зубры уд..вительно легко. При возникнове-нии опасности они сп..саются быст-рым галопом. Если зубра не тревожат, он спокоен и м..ролюбив.

Зубры покрыты длинной густой шерстью. Она защ..щает животных от холода. *По страницам Красной книги*

- Что ты узнал о Беловежской пушце?
- О ком ты прочитал?
- Какое предложение можно выбрать для заголовка текста?
- Спиши ту часть текста, в которой описывается зубр.

живо́тное

- Вставь пропущенные буквы. Объясни их написание.
- Подбери синонимы к словам *массивный*, *тревожить*.



213. Прочитай.

Рецепт

Дима не х..тел идти в школу. Он ск..зал, что заб..-
лел. Температура оказалась н..рмальной, но мама ск..-
зала:

— Пойдём в поликлинику.

Врач спр..сил Диму:

— Где у тебя б..лит?

Дима м..лчал.

— Какой ты серьёзный, — ск..зал врач. — Вот
проп..шу тебе вместо лекарства смех — сразу выздо-
ровеешь.

И доктор выписал какой- торецепт.

Дима спр..сил:

— А когда мне лучше см..яться — до еды или после?

- Нравится ли тебе лекарство, которое прописал Диме доктор?
- Выпиши слова с безударными гласными, проверь их.

Правописание слов с *-оро-*, *-оло-*

214. Прочитай слова. Назови корни слов. Сколько безударных в корне?

Город, молоко, колокольчик, молоток, борода, го-
лоса, сторона, колосок, воробей, холода, полоса, го-
лова, мороз, ворон, волосок.

В корнях слов с сочетаниями *-оро-*, *-оло-* бывают одна или две безударные гласные.

Если в корне слова две безударные гласные, их можно проверить двумя проверочными словами: *сторонá* — *сторонка* — *стороны*; *холодá* — *холод* — *холодный*.

215. Прочитай.

К..л..кольчик голубой
покл..нился нам с тобой.
К..л..кольчики-цв..ты
очень вежливы...
А ты?

Е. Серова

К..л..кольчики мои,
цветики ст..пные!
Что гл..дите на меня,
тёмно-голубые?
И о чём звените вы
в день в..сёлый мая,
среди некошеной тр..вы
г..л..вой к..чая?

А. К. Толстой

- Докажи, что поэты по-разному пишут о колокольчике.
- Почему о колокольчике говорят, что он *кланяется*, *звенит*?
- Объясни правописание пропущенных букв.

- Выпиши слова с сочетанием **-оло-**.
- Выучи строчки, которые тебе понравились.

216. Спиши. Вставь пропущенные буквы.

Б..жать по д..роге; д..ржать м..л..ток; др..жать от хол..да; с..дая г..л..ва; г..лодный волк; звонкие г..л..са; д..р..гая мама; м..л..дой клён; широкая п..л..са; х..роший день; п..л..вина яблока; ..л..вянный солдатик, трели с..л..вья.

- Подчеркни в словах сочетания **-оро-**, **-оло-**.
- Придумай предложения с выделенными словосочетаниями.

◆ Запомни, как пишутся сочетания **-оро-**, **-оло-**:
 ◆ *сковорода, молоток.*

217. Прочитай шуточное стихотворение.

Профессор

Носит профессор с собой в г..л..ве
 мысли о людях, зв..рях и тр..ве...
 Тысячи мыслей в его г..л..ве,
 вот бы он дал мне одну или две.

Д. Ривз

- Спиши, вставь пропущенные буквы.

218. Прочитай.

Мы с папой делали скв..речник. Я столько гв..здей погнул! Но три забил. Папа ск..зал:

— Х..р..шо, сейчас гвозди дешёвые. Раньше металла было мало. Гвоздь стоил очень дор..го.

— А как же бедные люди?

— Им прих..дилось жить по ст..ринке. Вместо гв..здей — шипы растений, щепки, кости рыб и животных.

Я взд..хнул. Взял м..л..ток и выпр..мил свои гвозди. *Е. Пущина*

• Чему учил папа мальчика? (*Жадности, бережливости*)

[шн']
скворёчник

• Прочитайте выразительно диалог. Кто в нём участвует?

• Выпиши слова с пропущенными буквами. Рядом напиши проверочные слова. Отдельно выпиши слова с сочетаниями **-оло-**, **-оро-**.

• Выпиши слова с гласными после шипящих.

219. Прочитай рассказ.

Ж..л бекас тихо и мирно со своими пернатыми собрать..ями в Куликовом б..л..те. Х..р..шее было б..л..то. Посредине — высокие кочки, по кр..ям — густая тр..ва. Запустит бекас свой длинный клю.. в ил, найдёт там сла..кий к..решок, проп..л..щет его в в..де и не сп..ша с..ест. Позавтракает, л..тит над б..л..том и радуется: «Вкусно-вкусно!». *С. Сеньков*

Бекас — болотная птица с длинным клювом.

• Ответь на вопросы: *Как жил бекас? Любил ли он своё болото? Как радовался бекас жизни, чем питался?*



- Как можно сказать по-другому: *пернатые собратья; не спеша?*
- Спиши рассказ. Озаглавь его.
- Объясни орфограммы на месте пропусков.

220. Прочитайте стихотворение по ролям.

Уроки вежливости

спасибо

Слон муравью уступает дорогу:
— Доброе утро! Спешим понемногу?
А муравей: — Ах, спасибо, спешу.
Как вы любезны! Прощенья прошу!

В небе красивый закат догорал,
ласковый ветер с травой играл.
Суслик сказал: — Уважаемый крот,
день угасает, и ночь настанёт,
скоро взойдёт золотая луна.
Доброй вам ночи! Спокойного сна!

Р. Сеф

- Почему стихотворение так называется?
- Каким голосом вы будете читать слова слона, муравья, суслика, автора?
- Какие вежливые слова употребляешь ты?
- Выпиши слова с безударными гласными в корне. Подбери к ним проверочные слова.
- Назови слово с сочетанием **-оло-**. Подбери к нему родственные слова.

221. Прочитай календарную песню.

Масленица

Масленица годовая,
гостья наша дорогая,
она пешком к нам не ходит,
всё на конях приезжает.
У ней кони вороные,
слуги молодые.

- Знаешь ли ты такой праздник — Масленицу? Когда он бывает?
- Выпиши слова с безударными гласными в корне слова. Подбери проверочные слова.

222. Прочитай.

1. Выглянуло солнце и позолотило сосны и ели. 2. Слово — серебро, молчание — золото. 3. С ёлочных игрушек сошла позолота. 4. От радости дедушка даже помолодел. 5. В зимний холод всякий молод. 6. Пробивалась молоденькая травка.

- Назови родственные слова.
- Выпиши пословицы. Объясни, в каких случаях так говорят.
- Объясни правописание букв, которые обозначают безударные гласные звуки.

Непроверяемые безударные гласные в корне слова

223. Прочитай слова.

трамва́й

Понедельник, воскресенье, кастрюля, стакан, капюшон, костюм, ветер, карандаш, трамвай, шофёр, концерт, адрес, песок.

конце́рт

• Обрати внимание на ударения в словах и выделенные буквы. Какие они? Можно ли их проверить?

• Запиши слова. Громко и чётко проговаривай их по слогам.

Во многих случаях безударный гласный в корне **нельзя проверить.**

Написание таких слов нужно **запоминать.**

Чаще обращайся к орфографическому словарю, будь внимательным при чтении книг.

224. Прочитай. Спиши. Вставь пропущенные буквы.

Съедай каждый день по одному ..пельсину или м..нд..рину. Этого достаточно, чтобы получить дневную норму в..т..мина С.

- Понравился ли тебе этот совет?

225. Прочитай слова сначала так, как они произносятся, а затем — как пишутся. Закрой слова листком бумаги. Напиши слова, которые запомнил. Проговаривай слова по слогам.

Помидор, олень, январь, ботинки, стакан, метель, дежурный, лагерь, дятел, четверг.

226. Прочитай слова. Произноси их чётко, чтобы был слышен ударный слог. Объясни написание безударных гласных.

воскресенье

Абрикос, бегемот, пенал, капюшон, тарелка, вторник, октябрь, баклажан, верблюд, пластилин, ураган, колготки, графин, декабрь, воскресенье.

• Запиши слова в следующем порядке — *овощи и фрукты: ...; животные: ...; школьные принадлежности: ...; явления природы: ...; одежда: ...; посуда: ...; дни недели: ...; месяцы: ...*

- Продолжи ряды слов.

227. Прочитай. Что мешает читать?

Ранним утром бродят по п..скам жуки в полосатых п..жамах вид у них деловой и занятой спешат они за-

кусить опавшими л..п..стками и вялыми листочками.
Н. Сладков

- Сколько здесь предложений? Как их нужно отделить друг от друга?
- Получился ли текст? Докажи.
- Запиши текст.
- Можно ли проверить безударные гласные в выделенных словах? Как ты узнаешь написание этих слов?
- Выдели корень в словах с безударными гласными, которые можно проверить.

228. Выучи шуточное стихотворение, запиши его по памяти.

Я сам себя в пальто одел
и рукавом свой нос задел.
Решил пальто я наказать
и без пальто пошёл гулять.

О. Григорьев

- Какое слово нельзя проверить, а нужно запомнить?

Запомни, когда нужно употреблять слова *надеть* и *одеть*.

Надеть (что?) *платье, пальто, костюм, туфли.*

Одеть (кого?) *сестрёнку, себя, куклу.*

229. Прочитай.

Жжётся б..льнее злая крапива,
если берут её слишком учтиво.

Если ж возьмёте её не р..бея,
злая крапива жалит сл..бее.
Меньше терзают беды и муки,
если вы крепко берёте их в руки.

Йован Змай

• Спиши строчки о крапиве. Вставь пропущенные буквы. Вспомни, как пишется и произносится слово *крапива*.

• Какое значение имеет слово *учтиво*? В каком значении оно употребляется в стихотворении?

230. Восстанови рассыпанный текст. Запиши его.

Поднимаю я кленовый лист, а под ним мой ключик!

Мама любит такие листья ставить в вазу.

А на следующий день иду по нашей улице и вижу: лежит на **тротуаре** красивый кленовый лист.

Как-то раз по пути из дома в **магазин** я потерял ключ от **квартиры**. *По Н. Кленецкой*

• Спроси себя: что было сначала?

квартíра

Чем закончилась история?

• Как можно назвать рассказ?

• Что ты можешь сказать о мальчике? Какой он?

• Вспомни, хотелось ли тебе сделать приятное кому-нибудь. Когда это было?

• Объясни правописание выделенных букв.

• Запомни написание выделенных слов.

• Составь с этими словами словосочетания. Запиши их.

231. Прочитай рассказ.

Чем знаменита собака

Однажды учитель вошёл в класс и спросил: «Ребята, вы знаете, чем знаменита собака?»

Ученики наперебой стали выкрикивать: «Собака помогает на пожаре! Собака помогает слепым людям! Собака служит на границе! Собака — друг человека!» А учитель всё говорил: «А ещё?»

Потом он сказал: «Собака знаменита тем, что пишется с буквой **о!**». *Из журнала*

• Запомни этот рассказ, и ты всегда будешь знать, что слово *собака* пишется с буквой **о**.



232. Прочитай стихотворение.

телевизор

Т..л..визор тигр купил,
самый лучший попр..сил.
— Я люблю, — ск..зал он строго, —
чтоб п..лосок было много.

Г. Виеру

- Выпиши слова с пропущенными буквами. Объясни орфограммы на месте пропусков.
- Какое слово нельзя проверить? Какие ты ещё знаешь слова, которые начинаются с теле-?

233. Прочитай.

Есть в гор..де Берлине огромный памятник. Выс..ко на з..лёном х..лме ст..ит статуя русского с..лдата. В одной руке у него т..жёлый меч, а в другой девочка. Прижалась она к широкому плечу солдата. Спас солдат её от гибели, уберёт от в..йны всех д..тей на св..те. *По Л. Кассилю*



- Почему в Берлине стоит памятник русскому солдату?
- Устно объясни правописание пропущенных букв.
- Спиши текст. Поставь ударение в словах с пропущенными буквами, выдели корни слов. Написание какого слова нужно запомнить?

- Озаглавь текст.

234. Прочитай стихотворение.

Яблоко

С возу яблоко упало
и, как водится, пропало,
потому что не попало
ни в повидло, ни в компот.

Хорошо, что не попало,
превосходно, что пропало,
расчудесно, что упало.
Видишь — яблоня растёт!

М. Леваневский

- Какая главная мысль в этом стихотворении? Найди и перечитай слова, содержащие главную мысль.
- Выпиши слова с выделенными буквами. Какое из них можно проверить, а какие нужно запомнить?
- Найди синонимы. Какие ещё можно подобрать синонимы?

235. Назови одним словом.

Врач, который лечит животных. Большой перерыв учебных занятий. Булка удлинённой формы. Рисунок, который изображает кого-нибудь в смешном виде. Раствор цемента с песком.



Бетон, карикатура, батон, ветеринар, каникулы.

- Какие из этих слов ты знал?
- Придумай предложения со словами *бетон, батон*.

236. Прочитай.

На улице шёл сне... . Мама прот...нула руку и пой-
мала сн...жинку. На варе...ке сн...жинка не таяла.
Мальчик посм...трел и увидел чудо. Он думал, что сн...-
жинка — крохотный пушистый к...мочек. А она ок...-
залась чудес...ной звёздочкой. Мальчик накл...нился,
чтобы лучше рассм...треть белую звёздочку, идохнул
на неё. Вдруг звёздочка исчезла. На варе...ке осталась
капелька в...ды. Первую сн...жинку мальчику пом...-
гла увидеть мама. *По Ю. Яковлеву*

- О каком чуде рассказал автор?
- Тебе приходилось когда-нибудь видеть чудо? Или ждать его? Расскажи об этом.
- Выпиши сначала слова, в которых нужно проверить написание парных согласных в корне слова, затем — слова с безударной гласной в корне.
 - Назови родственные слова, которые есть в тексте.
 - Какое правило нужно вспомнить, чтобы правильно написать слово *чудесный*? Приведи свои примеры.

237. Приготовься писать орфографический диктант.

Властный голос, гигантский завод, устный счёт,
тенистая аллея, дружный коллектив, сладкий пирог,
радостная улыбка, новый холодильник, лёгкий вете-
рок, летние вечера.

- Какие ты знаешь правила, которые помогают гра-
мотно писать орфограммы в корне слова?

ОКОНЧАНИЕ

238. Обрати внимание, какая часть слова изменяется в выделенных словах.

Родная **земля**, много **земли**, поклониться **земле**, вспахать **землю**, засыпать **землёй**, песня о **земле**.

- Спиши. Обозначь изменяемую часть в выделенных словах знаком □.
- Как называется изменяемая часть слова?

Окончание — изменяемая часть слова: *доск**а*** — *доск**и***, *стро**ит*** — *стро**ят***, *весёл**ый*** — *весёл**ые***.

239. Спиши. Обозначь окончание в выделенных словах.

Зябнет **осинка**,
дрожит на ветру,
стынет на солнышке,
мёрзнет в жару.

Дайте **осинке**
пальто и ботинки —
надо согреться
бедной **осинке**.

И. Токмакова



- Найди в стихотворении синонимы.
- Как удалось автору описать деревце как живое существо?

240. Прочитай.

На землю глядит **жёлтое солнце**. **Жёлтый** подсолнух повернулся к солнцу. На ветках висят **жёлтые** груши. В воздухе кружатся **жёлтые** листья. **Жёлтая** бабочка порхает над цветком. Осень раскрасила лес **жёлтыми** красками.

- Спиши выделенные словосочетания. С помощью вопросов установи связь имён существительных с именами прилагательными.
- Проследи, как изменилось слово *жёлтый*. Выдели в нём окончания.
- Назови слова с переносным значением.

◆ Чтобы найти окончание, нужно изменить слово:
◆ *трава, у травы, на траве, с травой; добрый человек, доброе слово, добрая девочка.*

241. Составь из слов предложения. Начни с выделенных слов. Если нужно, измени окончания слов.

у, лиса, хвост, пушистый; охотиться, за, **трудно**, лиса; долго, ищут, **иногда**, лиса, охотники; трудно, лиса, к, **охотникам**, подобраться; сказок, о, **много**, лиса, сложено

охота

- Запиши предложения. Выдели окончания слов, которые ты изменил. Почему нужно было их изменить?

Окончания служат для связи слов в предложении: *С озера дул ветер. Дул (откуда?) с озера.*

Окончание может быть **нулевым**, то есть не выраженным звуками: *дом* □, *человек* □, *конь* □.

242. Запиши ряды слов. Почему они так сгруппированы?

Ком, велосипед, лёд, стол, снегопад, тетерев.
Доска, озеро, белка, свёкла, солнце, черепаха.

- Выдели окончания в словах второго ряда.
- Как называются окончания слов первого ряда?
- Придумай и запиши 5 слов с нулевым окончанием.

243. Прочитай, отгадай загадку.

Голубой платок,
красный колобок.
По платку катается,
людям улыбается. (Н.. и с..)

- Спиши. Выдели окончания.
- Смог ли ты выделить окончания в словах *платок, колобок*?

244. Спиши, изменяя слова в скобках. Выдели окончания в этих словах.

Я часто посещаю (*библиотека*). На полках (*библиотека*) находится много разных книг. В (*библиотека*) подготовлена выставка книг о птицах. Дети часто берут в (*библиотека*) книги о пернатых друзьях. Нашей (*библиотека*) можно гордиться.

- Как можно озаглавить текст?
- Как часто ты посещаешь школьную библиотеку?
- Какие книги ты любишь читать?

Окончание не служит для образования новых слов. При помощи окончания образуется **новая форма** одного и того же слова (*дерево — деревья, туча — тучи, осенний — осенняя, рисовал — рисовала, книга — о книге*).

245. Прочитай шуточное стихотворение.

Мы с братом

Да, над этим **самокатом**
поработали мы с братом!
Брат строгал рубанком доску —
стружки я грузил в **повозку**.
Брат работал молотком —
я зевал под верстаком.
Брат крепить **колёса** стал —
тут уж вовсе я устал.
Самокат готов! На нём
мы катаемся вдвоём.
Правда, славный самокат
смастерили я и брат?

И. Кульская

• Какая из пословиц подходит по смыслу к этому стихотворению? *Трусливому зайцу везде страшно. Люди пахать, а он руками махать. Делали наспех, сделали на смех.*

• Выпиши выделенные слова. Обозначь в них окончания. Чтобы определить окончание, не забудь изменять слова.

• Назови разные формы слов *брат, самокат*.

246. Прочитай предложения.

1. Наш двор большой и чистый. Во дворе играют дети. Они помогают дворнику поддерживать чистоту.

2. При нашей школе есть фруктовый сад. Ученики следят за садом. Они помогают садовнику.

- Выпиши сначала формы одного и того же слова, затем родственные слова.

- Обозначь в формах слова окончание, а в родственных словах — корень.

247. Прочитай. *Это интересно!*

Рыбка, рыбка, дай ума!

Правда ли, что рыба полезна для ума?

Что касается ума, то рыба его действительно прибавляет. В рыбе содержится такое полезное вещество — йод. Йод улучшает работу мозга.

Так что перед контрольной съешь рыбку и не забудь повторить выученный материал. *Из газеты*

- Что полезного ты узнал для себя? Поделись этим советом с другом.

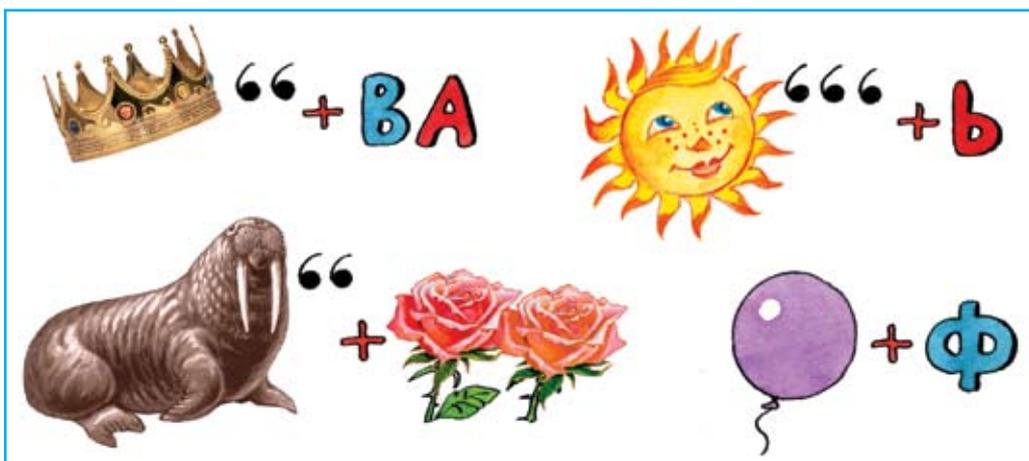
- Выпиши слова с корнем *-рыб-*. Назови родственные слова и разные формы слов.

Флоксы.

До поздней осени цветут в садах флоксы. Кроме многолетних флоксов, на клумбах растут однолетние. Обычно они бывают яркого цвета. За что и дали растению название «флокс». В переводе с греческого это означает ‘пламя’. Хотя флоксам дано греческое название, они привезены из Америки. *Из журнала «Юный натуралист»*

- Что интересного ты узнал о флоксах?
- Какого цвета бывают флоксы?
- Какие ты знаешь цветы? Какой твой любимый цветок?
- Проследи, как изменяется слово *флокс* в предложениях.
- Спиши. Подчеркни окончания в разных формах этого слова.
- Подбери синоним к слову *пламя*.

248. Разгадай ребусы.



- Запиши получившиеся слова. Выдели окончания.

СУФФИКС

249. Запиши слова.

Носик, кусочек, лесок, стульчик, ленточка, берёзка, сестрёнка, коровушка, зёрнышко, креслице, тучка, ключик.

- Подумай, от каких слов они образованы.

- Обозначь суффиксы знаком \wedge .
- Какое значение придают словам эти суффиксы?
- Подбери свои слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

250. Прочитай предложения.

Тракторист ведёт трактор. Печник кладёт печь. Стекольщик вставляет стёкла. Книжки выдаёт библиотекарь. Дворник подметает двор.

- Выпиши парами родственные слова. Обозначь корень.

- При помощи каких суффиксов образовались новые слова?

- При помощи какого суффикса образовалось слово *библиотекарь*?

Суффикс — это часть слова, которая стоит после корня. Суффикс обычно служит для образования новых слов (*дом* → *доми \wedge к*, *дом* → *доми \wedge ще*).

251. Прочитай.

А котище лежит на печке,
глазищи горят, как свечки.
Лапками брюхо поглаживает,
на кошачьем языке приговаривает:

— Здешние, говорит, мышата
вкуснее, говорит, шоколада.
Поймать бы их мне штук двести,
так бы и съел их всех вместе! *Н. Забила*

- Сначала выпиши слова, которые обозначают маленькие предметы, затем — слова, обозначающие большие предметы. Выдели в них суффиксы.

252. Прочитай.

Ветер, ветерок, ветрище,
ты чего по свету рыщешь?
Лучше улицы мети
или мельницы крути.

Я. Аким

- Выпиши родственные слова. Обозначь суффиксы.
- Какое значение придают словам суффиксы?

253. Прочитай. Вставь подходящие по смыслу слова.

Весёлое в лесу времечко. Каждый день — день рождения. У дроздов появляются дроздята, у ежей — ..., у лис — ..., у волков —

Работают родители от зари до зари. Всё детишкам угощение ищут. У всех забот полон рот. *По Н. Сладкову*

- Как можно озаглавить рассказ?
- Скажи по-другому: *от зари до зари, забот полон рот.*
- Спиши. При помощи чего образовались новые слова?
- Назови родственные слова.

254. Запиши ответ одним словом. Обозначь суффиксы.

Кто играет на гитаре? Кто играет на скрипке? Кто играет на пианино? Кто играет на барабане?

- Какие ещё музыкальные инструменты ты знаешь? Назови музыкантов, которые на них играют.

255. При помощи суффиксов образуй слова, обозначающие профессии или занятия людей.

футбóл

Учить — учитель. Лыжи, летать, переплёт, футбол, стекло, сапоги, шахматы, охота, танк, писать, воспитывать, библиотека, мечтать, программа.

- Запиши пары слов. Обозначь суффиксы.

При помощи суффиксов *-тель, -ник, -ист, -арь, -чик, -щик* образуются слова, которые обозначают профессии или занятия людей.

256. Прочитай. Исправь путаницу.

Вода бежит в прохладной **печке**.

Поленья полыхают в **речке**.

Все уселись мы на **песенку**

и поём мы хором **лесенку**.

Не заставить нашу **пенку**

вместе с молоком съесть **Ленку**.

На пляже тёпленький **лесок**.

Вдали — берёзовый **песок**.

- Запиши **правильно**. В выделенных словах обозначь корни и суффиксы.

257. С помощью суффиксов образуй слова по образцу.

Света — Светочка. Дима, Марина, Тома, Тоня, Галя, Юра, Лена.

Катя — Катенька. Наташа, Петя, Коля, Федя, Миша.

- Какое значение придают суффиксы этим словам?
- Как ласково ты называешь своих родителей, сестёр, братьев?

258. Прочитай отрывок из рассказа.

Этого совёнка соседский Петька нашёл в лесу. Наверное, совёнок из гнезда вывалился. Совсем несамостоятельный птенчик. Мягенький такой комочек, кругленький, будто колобок. А глазищи большущие и жёлтые. *По В. Кастрючину*



- Как ты думаешь, что было дальше?
- Спиши. Обозначь в словах суффиксы.
- Какие суффиксы помогли описать птенчика?

259. Прочитай рассказ мальчика.

Секрет

У меня в сундуке секрет. Там лежат сокровища: фантик, винтик, пулька, свисток, камешек, шурупчик и ключик. Сундук под кроватью. На нём пыль. Пыль — лучший сторож. Придёт вор и чихнёт.
По Т. Александровой

- Какие сокровища были у мальчика: большие или маленькие? Как ты догадался?
- Как мальчик оберегал свои сокровища? Нравится ли тебе такой способ?
- Выпиши слова с суффиксами.

260. Прочитай.

столяр

Кто строил дом?

На нашей улице строили дом. **Экскаваторщики** ямы рыли. **Сварщики** трубы варили. **Монтажники** стены возводили. **Кровельщики** крышей дом накрыли. Столяры двери и оконные рамы поставили. А ещё работали **дорожники**, **трактористы**, **садовники**, **механики**, маляры. *По И. Дворкину*

- Объясни значение выделенных слов. Как одним словом можно назвать эти слова?
- Какие ещё профессии ты знаешь? Кем работают твои родители?
- Выпиши выделенные слова, обозначь суффиксы.
- К словам *экскаваторщики*, *сварщики*, *монтажники* подбери родственные слова мужского и женского рода.

261. Выбери подходящие по смыслу слова. Объясни свой выбор.

Из комнаты вынесли маленький (*шкаф, шкафчик*). Туристам встретилось на пути небольшое (*болотце, болото*). Мальчик смастерил для сестрёнки кукольный (*дом, домик*). Лена получила короткое (*письмо, письмоце*). В аквариуме плавали золотые (*рыбы, рыбки*).

• Спиши, раскрывая скобки. Обозначь в словах суффиксы.

262. Прочитай.

Случается, приносят папы и мамы в дом галчонка, хомячка или морскую свинку. Дети рады: вот какую живую игрушку им купили! Её не надо ключиком заводить. Она сама прыгает. Её можно за хвост дёрнуть, за пёрышко потянуть. *По В. Кастрючину*

• Как ты думаешь, можно ли животных дёргать за хвост, тянуть за пёрышки?

• Какие животные есть у тебя дома? Расскажи, какой интересный случай произошёл с твоим домашним животным.

• Узнай у товарищей, какие у них есть домашние животные.

• Выпиши слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

263. Прочитай.

В лесу леший. В реке **водяной**. А кто «живёт» в часах? **Часовой**? Я знаю, что он очень мал. Я слышу его шаги:



— Тик-так, тик-так.

Как он не устал?

- А как ты думаешь, кто «живёт» в часах?
- Назови родственные слова.
- Спиши выделенные слова. Разбери их по составу.

ПРИСТАВКА

264. Составь и прочитай слова. Какая часть слова придаёт словам новое значение?

под
пере
за

писать

за
у
под

говорить

- Запиши слова. Обозначь приставку значком $\overline{\quad}$.

Приставка — это часть слова, которая стоит перед корнем. При помощи приставок образуются новые слова. Например: *школьник* — $\overline{до}$ школьник, *нести* — $\overline{вы}$ нести.

265. Выучи скороговорки. Запиши их по памяти.

Марина грибы перебирала. Арина грибы Мариновала. Проворонила ворона воронёнка.

• В первом предложении назови слово с приставкой. К этому слову подбери родственные слова с разными приставками.

◆ Чтобы найти в слове приставку, нужно подобрать к нему родственные слова без приставки или с другими приставками: *вбежал* — *бежал*, *сбежал*, *отбежал*.

266. Прочитай пословицы. Как ты понимаешь их смысл?

Новых друзей наживают, а старых не теряют. Подкорми птиц зимой — они отплатят тебе летом. По одежке встречают, по уму провожают. Слово не воробей: вылетит — не поймаешь.

• Запиши пословицы. Выдели в словах приставки.

267. Замени в словах приставку так, чтобы образовались словосочетания с противоположным значением. Запиши их.

Выходить из класса — входить в класс. Развязать узелок, отклеить марку, отнести книгу, приехать в город, влезть на дерево, подбежать к дереву.

• Не забывай изменять предлоги.

268. Прочитай стихотворение. Назови слова с приставками.

На песок **волна** приляжет,
снова в море **убежит**.
Сколько камешков на пляже,
сосчитать она спешит.
Но никак не успевает
морскую гальку сосчитать.
Набегаёт, отбегаёт,
начинает счёт опять. *В. Жак*

• Выпиши предложения с выделенными словами. Обозначь в словах приставки.

• Что «делает» волна? Назови слова, употреблённые в переносном значении.

269. Прочитай.

Мухомор

Мухомор — знаменитый гриб. Чудо чудное, диво дивное. Сказочная Красная Шапочка. А может, гномик лесной? Вот-вот зашевелится, поклонится и заговорит. *По Н. Сладкову*

• Спиши. Обозначь корень в однокоренных словах.
• Выдели в словах приставки.
• Какие ты знаешь съедобные и несъедобные грибы? Расскажи.

◆ Знаешь ли ты, что мухомор **очень ядовитый гриб**? Собирать мухоморы ни в коем случае нельзя. Красота мухомора очень обманчива! Держись от него подальше!

270. Замени сочетание слов словом с приставкой. Запиши. Обозначь приставки.

Стал тащить — потащил. Стал бежать, стал плыть, стал лететь, стал ползти, стал смотреть.

- С каждым образованным словом составь предложение.

271. Прочитай. Вставь подходящие приставки.

Варвара варенье ..варивала, ворчала и ..говаривала. Кто ..дырявил барабан, кто ..дырявил старый барабан? Кашевар кашу варил, да не ..варил.

 *До-, при-, про-.*

- Запиши понравившуюся тебе скороговорку. Обозначь приставки.

272. Прочитай.

Лето

То роса падёт на травы,
то прольётся дождь грибной,
то в грохочущей телеге
гром проедет стороной.
То по берегу реки
разбредутся рыбаки,
в воду удочки забросят
и глядят на поплавки.

В. Шуграева

- Как можно сказать по-другому: *роса падёт на травы*?
- Спиши. Обозначь в словах приставки.

- К словам *грибной*, *поплавки* подбери родственные слова.

- Подбери синонимы к словам *глядят*, *разбредутся*.
- Найди слова, употреблённые в переносном значении.



273. Каких слов не понял мальчик?

— Коля, вымой за собой посуду.

Мальчик оглядывается и неожиданно заявляет:

— Мама, но за мной никакой посуды нет.

- Как ты понимаешь слова *вымой за собой посуду*?
- Прочитайте выразительно диалог по ролям.
- Выпиши слова с приставками, обозначь их.

274. Восстанови порядок частей текста.

Сойка что-то спрятала под трухлявый пенёк и осмотрелась: не увидал ли кто?

Я спрятался за дерево и стал за ней подглядывать.

Однажды осенью шёл я с охоты. Смотрю — мимо меня низко-низко пролетела сойка. *Н. Сладков*

- Как можно озаглавить текст?
- Назови слова с приставками.
- Что сделала сойка? Запиши ответ. Обозначь приставки.

275. Подумай, почему так сгруппированы слова.

Закрывать, нарисовать, надписать.

Повстречать, прочитать, отутюжить.

- Обрати внимание на написание приставок.
- Запиши ряды слов. Обозначь приставки.

- Продолжи ряды слов. С какими приставками ты будешь придумывать слова?

Гласные в приставках всегда пишутся одинаково. С гласной *а* пишутся приставки: *за-, на-, над-*. С гласной *о*: *со-, про-, во-, до-, о-, об-, обо-, по-, под-, подо-, от-, ото-*. Например: *заехать, надломить, наклеить; обогнать, доехать, оторвать.*

276. Прочитай.

Мама принесла домой сухую веточку и поставила её в воду. Вскоре веточка з..зеленела. Затем на ней п..явились лиловые цветы. Вся веточка п..крылась цветами.



— Что это? — удивлённо спросил мальчик.

Мама ответила:

— Багульник. *По Ю. Яковлеву*

- Запиши ту часть текста, в которой говорится о том, что произошло с веточкой. Вставь пропущенные буквы. Обозначь приставки.

277. Прочитай выразительно загадку. Выделяй голосом необходимые слова.

Лежал на полке верный друг
без дела и скучал,
но, лишь чтеца он **повстречал**,
заговорил он вдруг. (К..)

- Спиши. Объясни правописание выделенных приставок.

- Подбери к словам *лежал, скучал* родственные слова с приставками.

278. Прочитай пословицы.

1. Друг п..знаётся в беде. 2. Друга ищи, а н..шёл — береги. 3. Пр..чёл книжку — с другом встретился. 4. Новых друзей н..живают, а старых не теряют.

- О каких друзьях говорится в пословицах?

- В твоей жизни были случаи, когда ты мог вспомнить эти пословицы? Расскажи.

- Спиши. Вставь пропущенные буквы. Обозначь приставки.

279. Прочитай слова в столбиках.

безвольный	бесконечный
избегать	испугать
вздрагнуть	вспахать
разгладить	раскрутить
вознаградить	восклицать

- Назови приставки в словах левого столбика. На какую букву оканчиваются эти приставки?

- Назови буквы, перед которыми в приставках пишется **з**. Какие звуки они обозначают: глухие или звонкие?

- Назови приставки в словах правого столбика. Перед какими согласными в приставках пишется **с**? Какие они: глухие или звонкие?

- Запиши слова. Выдели приставки.

Приставки *без-, раз-, из-, вз-, воз-* пишутся перед гласными и звонкими согласными: *ра^зговаривать, из^гнать, без^облачный*.

Перед глухими согласными в приставках пишется *с*: *рас^свет, истр^атит, бес^полезный*.

280. Прочитай пословицы.

Земля зимой отдыхает, а весной расцветает.
Книга для ума что тёплый дождь для всходов.

- Спиши. Объясни правописание приставок.
- Какие ты знаешь пословицы о книге?

281. Спиши. Вставь пропущенные буквы.

На клумбе ярко ра..цвели осенние астры. Соловей весело ра..певал свою песенку. Кораблю ра..решили войти в порт. Рабочие ра..гружали машину подъёмным краном. По лесу ра..носились весёлая трель соловья. Около реки ра..кинулись поля. Дети ра..чищали дорожки сада. Трактор ра..вернулся на опушке леса.

- Выдели в словах приставки.
- Подчеркни главные члены предложения.

282. От имён существительных с предлогами образуй имена прилагательные с приставками.

Ночь без звёзд — беззвёздная ночь, певец без голоса, человек без характера, местность без леса, даль без предела, взгляд без радости, исчезновение без следа, сон без забот.

- Запиши. Обозначь приставки и корни.
- Обрати внимание на появление в словах двух одинаковых букв.

283. Прочитай.

Давно ли считалось, что рыбы немые? Даже поговорка такая есть: «нем как рыба». А они, оказывается, **«разговаривают»**. И глубины океана вовсе не **безмолвны**, а полны разнообразных звуков, **испускаемых** их обитателями. Но наш слух оказывается **бессильным воспринять** эти звуки.

Учёные убеждены, что люди смогут **разговаривать** с другими существами. *По Б. Рябинину*

- Какая главная мысль текста?
- Выпиши выделенные слова. Объясни написание приставок.

284. Прочитай предложения.

Михаил Михайлович Пришвин написал много **рассказов** о птицах, зверях. По поляне **рассыпались** красные островки земляники. Лена долго **рассматривала** картину Ивана Константиновича Айвазовского «Девятый вал».

- Какие ты читал рассказы М. Пришвина? Видел ли ты картины И. Айвазовского?
- Спиши выделенные слова. Объясни, почему в этих словах встретились две буквы **с**.
- Выдели корень и приставку, подчеркни удвоенные согласные.

285. Подбери к глаголам однокоренные слова с приставками *раз-*, *рас-*. Запиши.

Колоть, дуть, клеить, тянуть, водить, гадать, бить, дарить, резать, шатать, хвалить, жечь.

- Выдели приставки.

286. Прочитай.

Дрова трещат и ра..брасывают искры. Как тут тепло, как уютно, как приятно сидеть у камина и слушать! Пусть только ра..сказывает сам ветер! Он один знает историй и ра..сказов больше, чем мы вместе.
По Г. Х. Андерсену



- Спиши. Вставь пропущенные буквы. Обозначь приставки.
- Назови слова с переносным значением.

287. Прочитай скороговорки.

Роет норку старый крот, разрыхлил нам огород.
Собирала Маргарита маргаритки на горе,
растеряла Маргарита маргаритки на дворе.
Был в саду переполох: там расцвёл чертополох.
Испекла Иришка куклам по коврижке.
На рассвете Евсей ловил овсянку в овсе.
В грозу в грязи от груза развалился кузов.

- Назови слова с приставками.
- Объясни написание букв **з** и **с** в приставках.
- Запиши понравившиеся скороговорки.

288. Вставь пропущенные буквы. Выпиши в один столбик слова с приставками, которые заканчиваются на **з**, в другой — на **с**.

И..править ошибку, и..вестно из газет, в..пахать поле, в..дрогнуть от страха, во..пользоваться подсказкой, во..становить здание, в..валить ношу, в..кипятить воду, в..махнуть рукой, и..царапать лицо, в..крикнул от боли, ра..бросать одежду, ра..красить рисунок.

- Обозначь приставки, подчеркни первую букву корня.
- Составь предложения с выделенными словами.

289. Прочитай. *Это интересно!*

У кузнечиков и сверчков уши ра..положены на ногах.

У улитки зубы, которыми она срезает и ра..малывает пищу, ра..положены на языке.

Самое медлительное животное на свете — ленивец. На земле он преодолевает ра..стояние со скоростью два метра в минуту, а на деревьях чуть быстрее — четыре метра!

- Какое сообщение показалось тебе наиболее интересным?
- Спиши. Вставь пропущенные буквы.
- Объясни написание приставок.
- Знаешь ли ты интересные факты из жизни животных?

290. Запомни песенку из передачи «Радионяня».

Живут на свете, людям помогая,
Приставки **воз-**, **через-**, **раз-** и **без-**.
Но звук глухой согласный их встречает —
И мы их пишем только с буквой **с**.
Глухие звуки — это непоседы,
Они спокойно не желают жить,
Они мечтают звонкого соседа
Во что бы то ни стало оглушить.

- Запиши свои примеры на это правило.

291. Прочитай слова.

Срезать, сдать, срисовать, сбежать.

- Как произносится приставка **с-** в этих словах? В каких словах она слышится как [с], в каких — как [з]?

Приставка **с** всегда пишется одинаково, независимо от того, как она звучит: сгореть, спросить.

292. Подбери к данным глаголам однокоренные глаголы с приставкой **с-**. Запиши их.

Клеить, делать, писать, двигать, бить, лезть, бросить, бегать, гладить, дуть, дёрнуть.

- Прочитай получившиеся слова. Прислушайся, как звучит приставка **с-** в каждом слове.

293. Спиши предложения.

И верная лошадь может сбросить всадника. Чтобы не сбиться с пути, бери в дорогу компас. Если ты

кому-нибудь сделал добро — скрой это. Если тебе сделали добро — расскажи об этом.

- Выдели в словах приставки. Объясни их написание.
- Назови слово с удвоенной согласной на стыке приставки и корня.
- Разбери по составу слова *верная, компас, добро*.
- Вспомни, какое добро ты сделал своему другу.

294. Прочитай словосочетания.

Были **здесь**; построили новое **здание**; береги **здоровье**.

- Есть ли приставки в выделенных словах?
- К выделенным словам подбери родственные слова.
- Запиши словосочетания. **Запомни написание выделенных слов.** Составь свои словосочетания с этими словами.

ПРИСТАВКА И ПРЕДЛОГ

295. Прочитай.

Дятел и Тетерев

— Здравствуйте, Тетерев! Со вчерашнего дня не виделись. Где летали, где спали?

— Летал я *над*, спал *под*.

— Что за ребус такой: то *над*, то *под*?

— Это не ребус, а снег. Летал *над* снегом, ночевал *под* снегом.



— Ишь, какая у тебя жизнь весёлая. А я, горемыка, всё *в* да *в*. Летаю *в* снегу, прыгаю *в* ёлках, ночью *в* дупле. Ску-учно! *Н. Сладков*

- Каких слов не понял дятел?
- Ты знаешь, как называются эти слова: ***над, под, в***? Для чего они нужны в речи? Как они пишутся? С чем их нельзя путать?

Над, под, в, от, по, с, из, у — это предлоги. Они служат для связи слов в предложении. Их нельзя смешивать с приставками.

296. Прочитай.

Сбежал с горы. Дошёл до дома. Зашёл за товарищем. Отплыл от берега. Вбежал в дом. Пошёл за грибами. Слез с дерева. Дописал до конца. Нарисовал на песке.

- Назови слова с приставками и слова с предлогами.
- Обрати внимание, как пишутся приставки и предлоги (слитно, отдельно).

Приставка — это часть слова. Приставка пишется со словом слитно, например: *прочитал*, *сделал*, *вышел*.

Предлог — это отдельное слово. Между предлогом и следующим словом можно вставить ещё одно слово или вопрос, например: *спускаться с горы* — *спускаться с высокой горы*; *спускаться (с чего?) с горы*.

297. Определи, где в скобках даётся приставка, а где — предлог. Спиши, раскрывая скобки.

Ветер (с)дул снег (с)дороги. (До)веди дело (до)конца. Враг (от)ступил (от)города. Сумерки (за)стали нас (за)работой. Его (на)грузили срочной работой (на)целый день.

- Выдели приставки, подчеркни предлоги.
- Что помогло тебе различить приставки и предлоги?

298. Прочитай.

Снежная книга

(*На*)бродили, (*на*)следили звери (*на*)снегу. Не сразу поймёшь, что тут было.

Налево (*под*)кустом начинается заячий след. А (*по*)другую сторону от заячьего следа — ещё один, лисий.

Куда лиса делась? Куда заяц пропал? *По В. Бианки*

- Почему текст называется «Снежная книга»?
- Умеешь ли ты читать следы на снегу?
- Выпиши в один столбик слова с приставками, в другой — с предлогами.

299. Спиши. Выдели в словах приставки. Подчеркни предлоги.

В лес пойдёшь — кого-нибудь да увидишь. А увидишь — узнать захочешь. Узнаешь — непременно полюбишь. А полюбишь — в обиду не дашь. Уж так человек устроен: что любит, то и защищает. *Н. Сладков*

- Приходилось ли тебе кого-нибудь защищать? Расскажи об этом.

Перед какими словами никогда не стоят предлоги? Предлоги никогда не стоят перед глаголами. Например: *п̄оехали, н̄арисовали, н̄адписали, з̄асмеялись, в̄ыиграли, п̄одмели.*

300. Прочитай. Как можно озаглавить текст?

(*На*)резали мы хлеба, (*на*)мазали его вареньем и (*по*)шли (*на*)реку. Сначала (*вы*)купались, потом (*раз*)леглись (*на*)песке. Целый день мы (*на*)реке (*про*)болтались. К вечеру вернулись домой. Голодные!
По Н. Носову

- Спиши. Раскрой скобки. Обозначь приставки, подчеркни предлоги.

- Подбери синоним к слову *проболтались*.

301. Составь предложения, начиная их с выделенных слов.

Туча, **огромная**, на, надвинулась, солнце. Долетела, **космическая**, до, ракета, луны.

Сухой, зашуршал, **на**, тростник, болоте. Разлилась, дождя, **от**, между, лужа, грядками.

- Запиши. Назови сначала слова с приставками, затем — с предлогами.

302. Прочитай.

Как лук (*без*)земли (*вы*)растить? Надо (*от*)резать кусок картона, (*раз*)резать его (*на*)квадратики, (*вы*)резать в них кружочки. (*В*)банку надо (*на*)лить воды, (*на*)крыть её картоном и (*на*)вырез (*по*)ложить луковицу.

- Приходилось ли тебе выращивать лук дома? Как ты это делал? Составь задание к упражнению.

- Спроси у товарища, как нужно писать приставки и предлоги со словами.

- Спиши текст. Раскрой скобки.
- Подчеркни родственные слова с разными приставками.

303. Прочитай.

В лесу

Закатилось солнце за лесок,
стал лесок и тёмн, и высок.
Кто-то притаился за сосной,
что-то прошуршало за спиной,
загорелись в ёлках огоньки...
— Ой!
Глаза у страха велики.



В. Леваневский

- Что услышал автор? Что увидел?
- Перечитай последнюю строчку. Когда так говорят?
- Спиши. Объясни правописание слов с приставками и слов с предлогами.

304. Прочитай.

Вите (*по*)дарили золотых рыбок. Они плавали (*в*)большой банке (*с*)водой. Солнечный луч (*за*)глянул (*в*)банку и крошечным солнышком (*раз*)лился (*на*)золотом песочке. А рыбки? Каждая их чешуйка (*пере*)ливалась *В. Донникова*

- Спиши. Раскрой скобки. Обозначь в словах приставки.
- В выделенных словах обозначь суффиксы. Какой оттенок придают эти суффиксы словам?

- Подбери родственные слова к слову *подарили*.
- Назови слова в переносном значении.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Твёрдый знак ставится после приставок:

а) которые оканчиваются на букву, обозначающую согласный звук; б) любых.

2. Твёрдый знак ставится после приставок:

а) перед любой буквой; б) перед буквами *е, ё, я, ю*.

3. Разделительный твёрдый знак ставится в словах:

а) *под?ём, об?явление, об?едение*; б) *шалун?я, ноч?ю, бел?ё*.

4. Слово *пальто*:

а) имеет проверочное слово *пальтишко*; б) имеет проверочное слово *пальтовый*; в) не имеет проверочного слова.

5. Непроизносимые согласные есть в словах:

а) *вкус?ный, опас?ность, ужас?ный*;

б) *мес?ность, поз?но, чес?ный*.

6. Буква *з* в корне слова пишется в словах:

а) *термо.., подно.., фоку..* ;

б) *тормо.., парово.., гла..*.

7. В словах *р..синка, д..ждливый, к..лоть, к..льцо* пишется: а) *а*; б) *о*.

 1 — *а*; 2 — *б*; 3 — *а*; 4 — *в*; 5 — *б*; 6 — *б*; 7 — *б*.

Говори правильно

в вóду
гóлову
гúсеница
звонíт, позвонíт
крапíва
красíвее
но́гу
ру́ку

[шн']
скворéчник

[ш]
ску́чно
столя́р

[шч']
счастлíвый

[шч']
сча́стье

[шш]
сши́бла
щавéль

Пиши правильно

алле́я
библиоте́ка
воскресе́нье
живо́тное
заря́дка
квартíра
компью́тер
конце́рт
костёр
костю́м
крово́ть
морко́вь
охо́та
предме́т
ряби́на
спаси́бо
теа́тр
телеви́зор
трамва́й
футбо́л
хокке́й

СОДЕРЖАНИЕ

Повторение	3
----------------------	---

Слово

Однозначные и многозначные слова	35
Синонимы	39
Антонимы	43
Прямое и переносное значения слов	46
Омонимы	51

Состав слова

Корень слова. Родственные слова	54
Мягкий знак (ь). Разделительный твёрдый знак (ъ)	61
Непроизносимые согласные	68
Слова с удвоенными согласными в корне слова	77
Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова	81
Безударные гласные в корне слова	88
Правописание слов с -оро- , -оло-	97
Непроверяемые безударные гласные в корне слова	103
Окончание	111
Суффикс	116
Приставка	123
Приставка и предлог	135
<i>Говори правильно</i>	142
<i>Пиши правильно</i>	—

(Название и номер школы)

Учебный год	Имя и фамилия ученика	Состояние учебника при получении	Оценка ученику за пользование учебником
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			

Учебное издание
Данишевская Татьяна Владимировна
Зайцева Людмила Афанасьевна

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебное пособие для 4 класса
специальных общеобразовательных школ
с русским языком обучения

В 2 частях

Часть 1

2-е издание, переработанное

Зав. редакцией *В. Г. Бехтина*. Редактор *Е. И. Чигринова*. Художники *Н. В. Сустова*, *Т. В. Шабунько*, *В. В. Маханько*. Художественный редактор *Л. В. Павленко*. Техническое редактирование и компьютерная вёрстка *М. И. Чепловодской*.
Корректоры *А. В. Алешко*, *В. С. Бабеня*, *Д. Р. Лосик*, *Е. И. Даниленко*.

Подписано в печать 15.06.2012. Формат 70×90^{1/16}. Бумага офсетная. Гарнитура школьная. Офсетная печать. Усл. печ. л. 10,53. Уч.-изд. л. 4,5. Тираж 2708 экз.
Заказ .

Издательское республиканское унитарное предприятие «Народная асвета»
Министерства информации Республики Беларусь.
ЛИ № 02330/0494083 от 03.02.2009. Пр. Победителей, 11, 220004, Минск.

ОАО «Полиграфкомбинат им. Я. Коласа».
ЛП № 02330/0150496 от 11.03.2009. Ул. Корженевского, 20, 220024, Минск.

Правообладатель Народная асвета