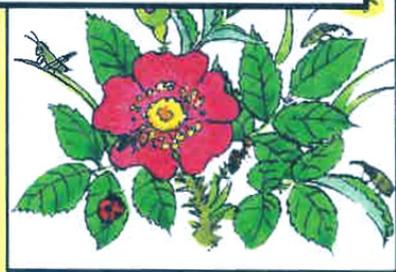
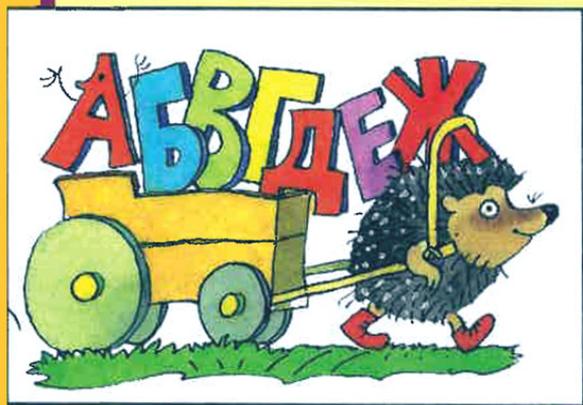


Русский язык

Т. В. Данишевская
Л. А. Зайцева



4

Часть 2



Т. В. Данишевская
Л. А. Зайцева

Русский язык

Учебное пособие для 4 класса
специальных общеобразовательных школ
с русским языком обучения

В 2 частях
Часть 2

2-е издание, переработанное

*Допущено
Министерством образования
Республики Беларусь*

Минск «Народная асвета» 2012

Правообладатель Народная асвета

УДК 811.161.1(075.2=161.1)-056.264

ББК 81.2Рус-922

Д18

Рецензенты:

кафедра русского языка филологического факультета
Белорусского государственного университета
(кандидат филологических наук доцент *Е. Е. Долбик*);
учитель начальных классов первой категории государственного учреждения
образования «Специальная общеобразовательная школа № 18 г. Минска
для детей с тяжёлыми нарушениями речи» *А. В. Татьянаенко*

Условные обозначения

-  — правило.
-  — познакомьтесь.
-  — советуем.
-  — подсказка, ответ.
-  — ключ к тестовым заданиям.
-  — смешинка.
- .. — пропуск одной буквы или нескольких букв.
- ... — пропуск слова.

Данишевская, Т. В.

Д18 Русский язык : учеб. пособие для 4-го кл. спец. общеобразоват. шк. с рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / Т. В. Данишевская, Л. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. — Минск : Нар. асвета, 2012. — 142 с. : ил. ISBN 978-985-03-1814-5.

Учебное пособие для 4-го класса специальных общеобразовательных школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи, для детей с трудностями в обучении с русским языком обучения.

УДК 811.161.1(075.2=161.1)-056.264

ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-985-03-1814-5 (ч. 2)

ISBN 978-985-03-1815-2

© Данишевская Т. В., Зайцева Л. А., 2005

© Данишевская Т. В., Зайцева Л. А., 2012,
с изменениями

© Оформление. УП «Народная асвета»,
2012

Правообладатель Народная асвета

ЧАСТИ РЕЧИ

1. Вспомни, на какие вопросы отвечают имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Что они обозначают? Прочитай слова.

Класс, учиться, светлый, решать, парта, просторный, слушать, учебник, интересный, прилежный, учитель, думать, дневник, трудолюбивый, говорить.

- Определи, какой частью речи является каждое слово.
- Запиши слова в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Все слова в русском языке можно разделить на группы, или **части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения, имена числительные, наречия, предлоги, союзы, частицы.**

Чтобы узнать, какой частью речи является слово (**имя существительное, имя прилагательное, глагол**), поставь к нему вопрос и определи, что обозначает слово: **предмет, признак предмета, действие предмета.**

2. Прочитай.

Наступила настоящая зима. Земля покрылась белоснежным ковром. Не осталось ни одного тёмного пятнышка. Голые ветки деревьев склонились под тяжёлыми шапками снега.

- Спиши и обозначь знакомые части речи.
- Назови имя существительное с предлогом.

3. Из слов каждой строчки составь и запиши предложения. Начинай с выделенных слов.

мёд, сладкий, лето, целое, собирала, **пчёлка**
летела, на, она, утром, **рано**, луг, зелёный
с, цветка, перелетала, хлопотунья, день, **целый**,
на, цветок

труженица, **маленькая**, лето, всё, работала
а, в, улье, **тёплом**, зимой, жила, она



- Можно ли назвать получившиеся предложения текстом?

- Подбери заголовок.
- Найди, какими словами названа пчела.
- Обозначь имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

4. Вместо точек вставь родственные слова. Выдели в них корни.

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол
<i>чистота</i>	<i>чистый</i>	<i>чистить</i>
...	подарочный	...
боль	...	...
встреча	...	...
...	белый	...
...	...	светить

5. Прочитай. Проследи, как изменяются части речи.

Зацвёл голубой подснежник. Зацвели голубые подснежники.

Журчит звонкий ручей. Журчат звонкие ручьи.

- Выдели окончания имён существительных, имён прилагательных, глаголов.

6. Прочитай пословицы. На какую они тему?

В декабре зима (*стелют*) белые холсты, а мороз через реки (*наводят*) мосты.

В декабре мороз (*нарастают*), зато день (*прибывают*).

Декабрь год (*кончают*), зиму (*начинают*).

- Спиши. Поставь глаголы в форму единственного числа.

7. Прочитай предложения. Чем они интересны?

1. **Рой** пчёл кружится над цветущей липой. **Рой** яму глубже! 2. **Не плачь** из-за пустяков! Из соседней комнаты слышался **плач** ребёнка. 3. Мы будем **печь** хлеб. **Печь** топится. 4. На полке кусок **мыла**. Мама **мыла** дочку. 5. Варя **шила** платье. У Серёжи нет **шила**.

- Определи, к какой части речи относятся выделенные слова. Что для этого нужно сделать?
- Спиши. Обозначь, какой частью речи являются выделенные слова.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

8. Прочитай слова.

Учитель, сестра, рыба, кошка, олень, строитель, шалун, музыкант, тигр, беглец.

Василёк, море, озеро, лето, тетрадь, письмо, книга, здоровье, пожар, наводнение.

- Почему так сгруппированы слова? Обрати внимание на вопросы к словам.
- Добавь в каждый ряд свои слова.

Имя существительное — это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы *кто?* или *что?* Например: *кто? соловей, ученик, артистка; что? газета, гроза, бег, чистота.*

|| Предметом в грамматике называется всё, о чём можно спросить *кто?* или *что?*

9. Продолжи ряды.

метрó

Звери: кто? *лев, тигр*, Люди: кто? *мальчик, врач*, Растения: что? *берёза, вишня*, Орудия труда: что? *молоток, клещи*, Транспорт: что? *метро, троллейбус*, Явления природы: что? *туман, снег*,

- Назови и запиши слова, которые отвечают на вопрос кто?
- Назови и запиши слова, которые отвечают на вопрос что?

10. Прочитай рассказ.

Ёж

Принёс я в класс ежа. Никуда его не вытаскиваю. Сидит он в сумке. Никто про него не знает.

Вдруг учитель говорит:

— Что это такое?

— Ёж, — отвечаю я.

— Где ёж? — спрашивает учитель.

— Здесь, — говорю.

на дóску

А он говорит:

— А вообще я не тебя спрашиваю. Я Мишу Галкина спрашиваю. Что это такое? — говорит учитель и на доску показывает. (Открывается слово *школа* на доске.)

— Это существительное, — отвечает Миша Галкин.

— Правильно, — говорит учитель. — А ты выйди с ежом. *В. Голявкин*

- Прочитай диалог учителя и ученика.
- О чём спрашивал учитель? Верно ли Миша Галкин определил часть речи?

11. Прочитай слова.

Ходить — ходьба, бежать — бег, весёлый — веселье, заботливый — забота, храбрый — храбрость, дружить — дружба, играть — игра, крикливый — крик, белить — побелка, ловкий — ловкость.

- Выпиши имена существительные.
 - Как доказать, что эти слова являются именами существительными?
 - Как называются эти пары слов? Что у них общего?
- Выдели корни родственных слов.
- Разбери по составу слова *побелка* и *ходьба*.

12. Рассмотрите рисунки.



- Составь рассказ по рисункам.
- Как ты думаешь, какие слова сказал охотник ёжику?
- Запиши рассказ. Озаглавь его.

13. Отгадай загадки.

Что копали из земли, жарили-варили? Что в золе мы испекли, ели да хвалили? (К..). Кто родится с усами, но с закрытыми глазами? (К..).

• Почему в первой загадке поставлен вопрос что?, а во второй — кто?

14. Прочитай. *Это интересно!*

Название *волк* образовано от глагола *волочить*, то есть тащить. Волк — хищное животное, он часто уволакивает, утаскивает домашний скот.

Слово *заяц* буквально означает *прыгун*.

• Если ты захочешь узнать о происхождении слов, обратись к этимологическому словарю.

15. Прочитай слова.

Антон, Мария Петровна, Максим Танк, Иван Иванович Шишкин, Брест, Нёман, Хатынь, Европа, Беларусь, Россия, Свислочь.

- Почему все слова написаны с большой буквы?
- Приведи свои примеры слов, которые пишутся с большой буквы.

16. Прочитай предложения.

Город-герой Минск — столица нашей Родины. Писатель Янка Купала родился в Вязынке. Озеро

Нарочь — любимое место отдыха жителей Беларуси. В Троицком предместье Минска открыт музей Максима Богдановича.

- Объясни употребление большой буквы.
- Запиши два первых предложения. Подчеркни в именах существительных большую букву.

Имена, отчества, фамилии, названия стран, городов, сёл, улиц, рек, морей, озёр, океанов, гор, газет и журналов — это имена **собственные**. Они пишутся с **большой буквы**: *Беларусь, Витебск, Минское море, Тихий океан, озеро Белое, река Свислочь, Инна Петровна Деркач, журнал «Мурзилка»* и т. д.

17. Вставь нужные слова.

Если твоего папу зовут ..., то твоё отчество будет

- Запиши, как тебя будут называть, когда ты будешь взрослым.
- Запиши имя и отчество мамы, папы, директора школы, учителя физкультуры.

18. Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

1. В углу раздался ..ихий шорох.

океа́н

Есть на земном шаре ..ихий океан.

2. Громко залаял ..ружок. Мой ..ружок пришёл ко мне в гости. 3. У нас большой ..руктовый сад. Переулок ..руктовый очень зелёный.

- Объясни, почему одни и те же слова в одних случаях написаны с большой буквы, а в других — с маленькой.

- Приведи свои примеры слов, которые могут быть написаны и с большой, и с маленькой буквы.

 *Соня — соня.*

19. К данным нарицательным именам существительным подбери собственные имена существительные. Запиши по образцу.

Город Гродно, район, область, артист, писатель, море, космонавт, река, озеро, деревня, газета.

20. Среди каждых трёх слов найди слово, в котором допущена **ошибка**:

1) охотник, николай, лесник; 2) собака, лошадь, барсик; 3) памятник, пушкин, поэт; 4) молодечно, деревня, город; 5) река, днепр, лодка.

- Выпиши собственные имена существительные.

21. Ответь на вопросы. Ответы запиши.

Как называется наша республика? В каком городе ты живёшь? Как называется улица, на которой находится твоя школа? На какой улице ты живёшь? Какие города нашей республики ты знаешь? Какие ты знаешь реки нашей республики?

Беларусь

- Подчеркни имена собственные.

22. Прочитай текст. *Это интересно!*

В центре Минска раскинулся парк. В глубине парка гостей встречает отлитый из бронзы памятник Янке Купале. Кажется, что шагает он по родной земле навстречу своему народу.

Рядом с памятником поэту расцвёл волшебный цветок папоротника, также сделанный из металла.

- Что нового ты узнал, прочитав текст? Озаглавь его.
- Какие памятники ты видел?
- Узнай у взрослых про волшебный цветок папоротника.
- Спиши первую часть текста. Объясни написание заглавной буквы.

Род имён существительных

23. Спиши имена существительные. Выдели в них окончания.

Ягода, мяч, товарищ, столица, суббота, болото, солнце, адрес, якорь, картина, утро, стекло.

- Из слов **он, мой; она, моя; оно, моё** выбери подходящие к каждому имени существительному.
- Запиши имена существительные в три столбика по образцу.

он, мой

мяч

она, моя

ягода

оно, моё

утро

- В каждый столбик допиши слова.
- Назови имена существительные мужского, женского, среднего рода.

Род имён существительных можно определить при помощи слов: *он, мой* (мужской род); *она, моя* (женский род); *оно, моё* (средний род).

24. Словами ***он, мой*** можно заменить одно слово в каждой группе.

1. Трава, человек, пальто. 2. Тетрадь, облако, карандаш. 3. Ученик, степь, зеркало. 4. Лето, мама, урок. 5. Дерево, стадион, поляна.

• Выпиши подходящие слова, определи их род, выдели окончания.

стадион

• С этими словами составь словосочетания.

25. Словами ***она, моя*** можно заменить одно слово в каждой группе.

1. Чашка, блюдце, самовар. 2. Шарф, платье, одежда. 3. Стекло, школа, малыш. 4. Сестра, брат, одноклассник.

• Выбери и запиши подходящие слова, определи их род, обозначь окончания.

• С этими словами составь словосочетания.

26. Словами ***оно, моё*** можно заменить одно слово в каждой группе.

1. Осина, тополь, дерево. 2. Полотенце, губка, душ. 3. Шкаф, кресло, тахта. 4. Лётчик, небо, туча.

• Выпиши подходящие слова, определи их род, обозначь окончания.

• С этими словами составь словосочетания.



27. Прочитай стихотворение О. Григорьева. Спиши его.

Стук

рисовать

Я взял бумагу и перо,
нарисовал уютюг,
порвал листок,
швырнул в ведро.
В ведре раздался стук.

- Как ты думаешь, это стихотворение серьёзное или шуточное?
- Подбери к слову *швырнул* синоним. Чем отличается слово *швырнул* от выбранного синонима?
- Обозначь род имён существительных (м. р., ж. р., ср. р.).
- Объясни правописание выделенных букв.

28. Прочитай. Определи род имён существительных. Допиши окончания.

Закружил.. карусель, загудел.., точно шмель.

Везл.. лодка карамель, наско-чил.. вдруг на мель.

- Подчеркни известные тебе орфограммы.
- Разбери по составу слова *загудела*, *лодка*, *шмель*.



29. Как написать *сухая трава* четырьмя буквами? В каждой клетке должно быть по одной букве.

--	--	--	--

(онес)

Как написать *мышеловка* пятью буквами?

--	--	--	--	--

(акшок)

- Определи род имён существительных в вопросах (*трава, мышеловка*) и в ответах.

30. Что общего в этих словах?

Крылечко, **сердце**, окошко, звено, пение, **горло**, железо, золото, крыло, **деревце**, веселье, солнце, солнышко, горлышко, крылышко, сердечко.

- Запиши. Выдели окончания. К какому роду относятся эти имена существительные?
- Обозначь корень в родственных словах.
- Составь предложения с выделенными словами.

Имена существительные не изменяются по родам.

Каждое существительное может быть только **мужского, женского или среднего рода**. Например: *лес* (м. р.), *трава* (ж. р.), *озеро* (ср. р.).

31. Исключи лишнее слово в каждой из четырёх групп слов. Запиши. Вставь пропущенные буквы.

1. В..сна, р..ка, ст..кло, стр..ла. 2. Ст..на, св..рло, оз..ро, гн..здо. 3. Скв..рец, г..ра, с..рняк, зв..нок. 4. Тополь, мель, карась, корабль.

- Какое правило нужно вспомнить, чтобы правильно написать слова?
- Можно ли проверить безударные гласные в последней группе слов?

32. Прочитай.

Добрая лошадь

— Я умею кукарекать лучше всех! — расхвастался петух.

— А я могу по потолку ходить, — гордо прожужжала муха.

— А я каждый шорох слышу, — похвалилась кошка.

— А я всё ночью вижу, — ухнула сова.

— А я... ничего... не умею... — захныкал цыплёнок, и крупные слёзы выкатились из его коричневых глаз. И он так запищал, что все разбежались в разные стороны.

Осталась только добрая старая лошадь, которая могла возить телегу.

— Успокойся, малыш, — сказала она цыплёнку. — Ты ведь тоже можешь... разгонять хвастунов!

М. Пляцковский

- Назови всех, кто участвует в диалоге.
- Чем хвалились животные?
- Почему был расстроен цыплёнок? Подтверди словами из текста.
- Кто утешил цыплёнка?
- Какая главная мысль рассказа? (*Нельзя хвастаться; нельзя обижать слабых; нужно уметь найти добрые слова.*)
- Запиши выделенные слова. Обозначь окончания. Определи род имён существительных.

33. Для каждого слова женского рода подбери слово мужского рода. Запиши. Выдели в словах окончания.

Продавщица — продавец, учительница, художница, массажистка, повариха, певица, артистка, пианистка.

Бегунья — бегун, волейболистка, лыжница, наездница, гимнастка, теннисистка, велосипедистка.

34. Раскрой скобки. Составь словосочетания, запиши их.

(*Чудесный*) картина; (*жирный*) пятно; (*растительный*) масло; (*душистый*) сено; (*пушистый*) белка; (*льняной*) скатерть; (*звонкий*) капель.

- Определи род имён существительных. Выдели их окончания.

- Подчеркни известные тебе орфограммы.

- Составь предложения с несколькими словосочетаниями.

35. Из каких пар слов можно составить словосочетания?

1. Злой, собака; спелый, собака. 2. Сочный, яблоко; весёлый, яблоко. 3. Печёный, картофель; смелый, картофель. 4. Чёрный, кофе; умный, кофе. 5. Известный, фамилия; синий, фамилия.

- Составь словосочетания, где это возможно. Запиши их.

- Не забудь поставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному.

- Подбери ещё несколько имён прилагательных к каждому имени существительному.

|| **Запомни!** В русском языке: *собака — ж. р., яблоко — ср. р., картофель — м. р., фамилия — ж. р.*

учебники и тетрадки в четыре листика, ручки, линейки, карандаши. Их теснят гвозди, камеры для мяча, обрывки проволоки и другие нужные вещи. Я очень люблю гвозди. А мама их совсем не любит. Мама сердится, что я больше люблю гвозди, чем учебники.

- Нравится ли тебе «порядок» на столе мальчика?
- Выпиши имена существительные в форме множественного числа, рядом запиши эти имена существительные в единственном числе. Обозначь окончания. Используй образец.

Предметы — предмет, ...

Имена существительные изменяются по числам.

При изменении существительных по числам изменяются их окончания. Например: *стол* — *столы*, *ложка* — *ложки*, *место* — *места*, *дерево* — *деревья*.

38. Прочитай имена существительные. Назови окончания имён существительных мужского, женского, среднего рода.

Город, страна, река, ухо, озеро, берег, море, неделя, войско, край, враг, камыш, улица, троллейбус, весло.

неделя

- Образуй множественное число имён существительных. Запиши имена существительные в единственном и множественном числе, обозначь окончания.



39. Прочитай забавные предложения.

Зайцы запросто заглатывают злых **зелёных змей**.
Умные удавы умело угрожают унылым **улиткам**. **Акулы** атакуют **африканских антилоп**.

- Определи, в каком числе употреблены выделенные имена существительные.
- Запиши два предложения по памяти.
- Знаешь ли ты значения слов *запросто*, *унылые*, *щуплые*? Если нет, спроси у взрослых.
- Объясни правописание выделенных букв.
- Выдели в словах приставки.



40. Прочитай.

[шт]
чтобы

Живые смешинки

Придумать *хочу* такие машинки,
чтоб делать умели *живые* смешинки,
чтоб эти смешинки повсюду *смешили*,
чтоб самых угрюмых они *рассмешили*.
Чтоб *рассмешили* сестру мою, рёву,
и нашу бодливую Зорьку-корову.

В. Кудрявцев

- Каким тебе показалось это стихотворение — серьёзным или весёлым? Почему?
- Каких людей называют *угрюмыми*? Если не знаешь, спроси у взрослых или посмотри в словаре.
- Выпиши имена существительные во множественном числе. Обозначь окончания.
- Объясни правописание выделенных букв.
- Найди родственные слова, назови в них корень.

41. Пронумеруй строчки в таком порядке, чтобы получилось стихотворение. Прочитай его. Не забывай делать паузу в конце каждой строчки.

- [] В нём и сухо, и тепло.
- [] Запасла грибов и ягод
- [1] Белка спряталась в дупло.
- [] столько, что не съест и за год.



зá год

- Запиши стихотворение. Определи род и число имён существительных.

42. Прочитай. С каким чувством автор описывает приход весны?

Зелёные клювики

В лесу появились проталины. В голубых лужицах отражаются белые облака. Освободились от снега коричневые бугры. За день они обсохли на солнце. А через день на них показались зелёные **клювики** — маленькие **травинки**. Всем своим видом они сказали: «Здравствуй, солнце! Мы — первые! Мы — дружный зелёный народ!..» *По В. Кастрючину*

- Ты наблюдал, как из земли появляются зелёные клювики?
- Выпиши имена существительные во множественном числе. Рядом напиши их в единственном числе.
- Выделенные слова разбери по составу.

43. Прочитай.

Клей

Эй, спасайтесь поскорей:
убежал из кухни Клей!
Никого он не жалеет:
всех, кого ни встретит, клеит!
Склеил банки и бутылки!
Ложки, плошки, чашки, вилки.
Склеил книжки и игрушки,
одеяла и подушки.
Склеил пол и потолок —
и пустился наутёк.

Б. Заходер

- Узнай, что обозначает слово *плошки*.
- Выпиши имена существительные во множественном числе. Рядом напиши эти же слова в единственном числе.
- Скажи другими словами *пустился наутёк*.
- Составь предложение о том, что делал Клей.

44. Прочитай имена существительные.

Овраги, рукава, сани, сливки, сторожа, чипсы, голуби, воробьи, каникулы, глаза, брюки, медведи, качели, кроссовки, шахматы, именины, консервы, ворота, перила.

- Выпиши слова, которые нельзя употребить в форме единственного числа.

45. Прочитай.

Тракторист, повар, молоко, сор, горох, темнота, утро, молодёжь, солнце, земля, облако, рис, мёд, телятина, мука, электричество, веселье, пение, дружба, радость, бег, ходьба, листва, пуговица, Днепр, йод, испуг.

- Выпиши слова, которые нельзя употребить в форме множественного числа.

пуговица

В русском языке есть имена существительные, которые имеют только форму единственного числа (*пшено, сметана*) или только форму множественного числа (*ножницы, брюки*).

46. Прочитай и отгадай загадки.

На носу сидим, на мир глядим, за уши держимся.

О. Тарнапольская. (О..)

Два конца, два кольца, посередине гвоздик. (Н..)

Без ног, а ходят, без рук, а указывают. (Ч..)

- Запиши отгадки. Имеют ли эти имена существительные форму единственного числа?

47. Отгадай загадки.

Живёт без тела, говорит без языка, никто его не видит, а всякий слышит. (Э..)

В воде рождается, а воды боится. (С..)

Сидит на ложке свесив ножки. (Лап..)

- Запиши отгадки. Имеют ли эти имена существительные форму множественного числа?

48. Прочитай.

В каждой клетке жила птичка. И все вместе пели. Все птицы были такие красивые! Тут были важные, сытые снегирь, круглые, как красный мыльный пузырь. Тут были и крюконосые клесты, и щекастые синички, и пухлые славочки, и учёные дрозды. Целый коридор занимали голуби. Они были белые, лиловые, коричневые. Удивленье! *По В. Драгунскому*

- Какие чувства мальчика Дениски передал автор?
- О каких птицах ты узнал? Каких птиц ты видел?
- Какие слова в тексте помогли представить птиц?
- Выпиши имена существительные во множественном числе.

Изменение имён существительных по вопросам

49. Прочитай стихотворение.

У норы добычи ждёт,
притаившись, **серый кот**.
Мышь осталась без хвоста,
вырываясь от кота.
А теперь и за версту
не приблизится к коту.
Крыса старая и та,
видя грозного кота,
убежит в нору под дом,
чтоб не встретиться с котом.

Там дрожит и в темноте
вспоминает о коте. А. Грачёв

- Что происходит со словом *кот*?
- Выпиши словосочетания со словом *кот* по образцу.

Вырываясь (от кого?) от кот[а], ...

50. Прочитай. Изменяй слово, данное в скобках.

В зоопарке жил тигр. Все звери боялись (*тигр..*). Никто не приближался близко к (*тигр..*). Все звери обходили (*тигр..*) стороной. Даже лев боялся общаться с (*тигр..*). Только сторож заботился о (*тигр..*) и приносил ему еду.

- Выпиши словосочетания со словом *тигр*, раскрывая скобки. Обозначь окончания. Используй образец.

Боялись (кого?) тигра[а], ...

Имена существительные изменяют окончания в зависимости от других слов и вопросов, на которые эти существительные отвечают. Например: *есть (кто?) кошка, нет (кого?) кошки, рад (кому?) кошке.*

51. Прочитай. Поставь вопросы к существительному *снег*.

Выпал **первый снег**. Давно **не было** такого снега. Все **рады** первому снегу. Деревья **скрылись** под снегом. Ветер запел весёлую **песню** о снеге.

- Выпиши выделенные словосочетания, поставь и запиши вопросы. Обозначь окончания имён существительных.

Имена существительные имеют **начальную форму**.
В начальной форме они отвечают на вопросы кто? что? (*медведь, ураган*).

В других формах они отвечают на вопросы кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?

52. Прочитай. Какое предложение лишнее? Почему?

Наступила зима. Спряталось солнце. Пошёл снег. Повеяло холодом. Приближалась буря.

- Запиши предложения. Назови имена существительные в начальной форме.

53. Составь из слов предложения. Где нужно, добавь предлог:

1) болоте, длинноногий, жил, аист; 2) птичке, зелёной, хорошо, ветке; 3) нору, сосной, старой, лиса, вырыла; 4) мелькали, стремительные, водой, стрекозы; 5) капусте, гусеницы, появились.

- Запиши предложения. Подчеркни имена существительные в начальной форме.

54. Прочитай.

На зелёную лужайку выбежал серый заяц. Заяц увидела хитрая лиса. Бросился заяц наутёк. Спасают заяца быстрые ноги. Много у зайца врагов.

- Спиши текст. Подчеркни имена существительные в начальной форме. К именам существительным в других формах поставь вопросы.

- Подчеркни главные члены предложения.

55. Прочитай, изменяя слова в скобках.

Два брата

Заметило Солнце, что один Цветок всё время на него глядит.

— Хочешь быть моим (*брат*)? — спросило Солнце.

— Да, хочу. Ведь у меня нет (*брат*), — ответил Цветок.

Стали с тех пор Солнце и Цветок (*брат*).

И нет на всём свете у Солнца более верного (*брат*), чем подсолнух. Весь день он стоит лицом к (*брат*).

• Какой цветок называют братом Солнца? Почему? Подтверди это словами из текста.

• Задумывался ли ты, почему подсолнух так называется?

• Выпиши словосочетания со словом *брат* в разных формах.

56. Прочитай рассказ.

Дениска бежал по тротуару и стучал мячиком об асфальт. Мячик покатился по дороге. Дениска выбежал за мячиком. Чтобы спасти Денискину жизнь, водитель резко повернул руль. Автомобиль врезался в столб. Сразу скажем, что водитель не пострадал.
По Н. Хаткиной

• Как ты думаешь, за что Денискин папа заплатил больше: за мячик или за ремонт автомобиля?

• Что могло случиться с Дениской, если бы водитель не успел повернуть руль?

• Какой совет можно дать всем ребятам? Запиши его.

- Спиши выделенные словосочетания.
- Поставь вопросы к выделенным именам существительным по образцу.

Бежал (по чему?) по тротуару,



57. Прочитай шуточное стихотворение. Вставь на место пропусков слова *сундук, индюк*.

Идёт по дорожке
серьёзный ... ,
везёт на тележке
железный
Навстречу корова
бежит налегке.



— Скажите, — кричит, —
что лежит в
— Простите, я с вами почти незнаком.
Пустите, не то зацеплю
Но грозно корова идёт к ...
и очень сурово ревёт ... :
— Ну нет! Не уйду я отсюда, пока
не скажете, что там, внутри
Стоит до сих пор на дорожке
Лежит до сих пор на тележке
И эта корова не сдвинулась с места.
И что в ... — до сих пор неизвестно!

В. Левин

- Как ты думаешь, почему такая история произошла с коровой, индюком и сундуком? Какой была корова (невежливой, упрямой, любопытной, невоспитанной)?

- Выпиши вставленные слова вместе с теми, с которыми они связаны.

58. Прочитай. Спиши.

Тихо падал первый снег. Снежинки кружились и падали. Они падали на крыши домов, на деревья, на плечи прохожих.

Но налетел ветер. Подхватил **снежинку** и забросил её в **форточку** дома. Снежинка села на батарею и стала **капелькой** воды. *По В. Хмельницкому*

- Озаглавь текст.
- Почему снежинка стала капелькой воды?

- Назови имена существительные в начальной форме (обозначь **н. ф.**).
- Выдели корень в родственных словах.
- Определи род и число выделенных имён существительных. Запиши эти имена существительные в начальной форме.

Мягкий знак на конце имён существительных после букв *ж, ш, ч, щ*

59. Определи род имён существительных. Запиши их в два столбика: в один столбик — имена существительные мужского рода, во второй — женского рода.

Товарищ, вещь, нож, камыш, ночь, грач, плач, дочь, речь, мышь, клещ, глушь, ключ, смерч, луч.

- Назови буквы, которые пишутся в конце данных слов.
- Как называются звуки, которые обозначены выделенными буквами?
- Сделай вывод: в именах существительных какого рода после **ж, ш, ч, щ** пишется **ь**? В существительных какого рода **ь** не пишется?

В именах существительных **женского** рода в конце слова после букв **ж, ш, ч, щ** пишется **мягкий знак** (*печь* — *ж.р.*). В именах существительных **мужского** рода **мягкий знак** не пишется (*врач* — *м.р.*).

60. Объясни, почему слова так сгруппированы.

Кирпич, этаж, овощ, калач, матч.

Речь, вещь, ложь, молодёжь, мышь.

61. К данным словам подбери однокоренные имена существительные. Запиши. Обозначь род имён существительных.

Помогать — помощь (ж. р.); ночевать, сторожить, плакать, камышовый, кирпичный, вещевого, ржаной.

• На что указывает **ь** в конце имён существительных после **ж, ш, ч, щ**?

62. Перестрой предложения так, чтобы выделенные имена существительные были в начальной форме. Запиши эти предложения.

Больной беседовал с врачом. Врач беседовал с больным. Отец обедал с дочерью. Самолёт освещён лучом прожектора. Сестра встретилась с товарищем. Мелодия исполнена трубочом. Магазин охраняется сторожем.

63. Прочитай и запиши пословицы. Вставь пропущенные буквы с **ь** или без **ь**.

На помо.. надейся, а сам не плошай. Хорошую ре.. хорошо и слушать. Ростом с мы.., а храбрый малы.. .

• На что нужно обратить внимание, чтобы правильно написать слова с **ь**?

64. Измени число выделенных имён существительных. Запиши предложения.

Брат имеет взрослых дочерей. Лучи солнца заблестели на стекле. Чтобы закончить чертежи, нужны цветные карандаши. Врачи приехали для осмотра школьников. Наступили холодные ночи.



- Спиши. Назови имена существительные. Определи их род и число.
- Перечисли сначала имена существительные, которые отвечают на вопрос кто?, затем — что?
- Объясни правописание выделенных букв.
- Подбери синонимы к словам *тощий*, *огромный*.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Имена существительные обозначают: а) признак; б) предмет; в) действие.
2. Имя существительное — это: а) член предложения; б) часть слова; в) часть речи.
3. Имена собственные пишутся: а) с большой буквы; б) с маленькой буквы; в) с печатной буквы.
4. От каких имён существительных нельзя образовать единственное число: а) *воробьи*; б) *ножницы*; в) *качели*; г) *ошибки*; д) *брюки*?

5. Мягкий знак после *ж, ш, ч, щ* в конце существительных указывает на: а) род; б) число.

6. Мягкий знак пишется в словах: а) *обруч?*, *шалаш?*, *плащ?*, *чертёж?*; б) *рож?*, *суш?*, *молодёж?*, *помощ?*.

 1 — б; 2 — в; 3 — а; 4 — б, в, д; 5 — а; 6 — б.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Имя прилагательное — это часть речи, которая обозначает **признак предмета** и отвечает на вопросы *какой? какая? какое? какие?* Например: *высокий, высокая, высокое, высокие*.

68. Прочитай группы имён существительных. Почему они так сгруппированы?

1. Дом, цветок, автобус. 2. Плана-
нета, книга, лиса. 3. Яблоко, солнце,
полотенце. 4. Шары, сады, ягоды.

планета

• Подбери слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?* Составь несколько сочетаний из данных слов.

69. По признакам узнай предметы.

Голубое, светлое, ясное Белый, пушистый, хо-
лодный Красная, душистая, лесная

70. К именам прилагательным подбери имена суще-
ствительные. Запиши словосочетания.

Космический ... , честное ... , аккуратная ... , звон-
кий ... , пушистая ... , весеннее

71. Отгадай загадки.

Маленькая девочка
вышла на лужок.
Жёлтая головушка,
беленький веноч. (Р..)

Бродит одиноко
огненное око,
всюду, где бывает,
взглядом согревает. (С..)

Привезли на кухню ящик,
Белый-белый и блестящий,
и внутри всё белое,
Ящик холод делает. (Х..)

- Какие слова помогли отгадать загадки?
- Запиши к отгадкам как можно больше имён прилагательных.

72. Прочитай тексты и сравни их. Какой текст тебе больше понравился? Из какого текста ты больше узнал? Почему?

1. Качаются золотые и белые луговые цветы. Трепещут прозрачными крылышками лёгкие стрекозы. Ползают красные с чёрными крапинками божьи коровки. У корней растений пробегают по тропинкам хлопотливые муравьи.

2. Качаются цветы. Трепещут крылышками стрекозы. Ползают божьи коровки. У корней растений пробегают по тропинкам муравьи.

- Как можно озаглавить тексты?
- Спиши текст, в котором есть имена прилагательные. Обозначь их.

Прилагательные украшают нашу речь и делают её более точной и выразительной.

73. Прочитай.

У самого берега речки прямо из воды растут красноногие лопухи. В лопухах собирается дождевая вода.

Под лопухами, по дну реки, снуют крохотные рыбёшки.

Из кустов черёмухи торчал сухой корень. Вдруг он шевельнулся. Навстречу нам вышел олень. Я достал из кармана горсть соли. Удивительный у оленя язык. Шершавый, сильный. Я долго кормил оленя сладкой солью. *По Ю. Ковалю*

• Что интересного ты узнал из рассказа детского писателя и путешественника?

олень

• Как ты думаешь, почему автор называет соль сладкой?

• Запиши ту часть текста, в которой говорится о встрече автора с оленем.

• Что помогло автору красочно описать природу?

74. Укрась текст именами прилагательными. Запиши его. Используй подсказку.

Ещё в детстве мальчик любил смотреть на ласточек. Спрячется днём в траве, смотрит на небо. Мальчик восхищается полётом птиц.



Быстрый, весёлый, высокий, густой, душистый, синий, голубой, стремительный.

75. Прочитай выразительно.

Лиловое стихотворение

Весь лиловый
новый дом.
Весь лиловый
кот на нём.
Кухни и столовые
тоже в нём лиловые.
От трубы и до колёс
весь лиловый паровоз.
И сиреневый букет
на лиловый встал буфет.
— И кому какое дело?
Я люблю лиловый цвет.
И карандаша другого
у меня сегодня нет.

Р. Сеф



• Какого цвета получилась картинка у маленького художника?

- Представляешь ли ты лиловый цвет?
- Что в природе бывает лиловым?
- Выпиши словосочетания со словом *ЛИЛОВЫЙ*.

76. Внимательно прочитай рассказ.

Чашка

В старшей группе детского сада было 25 ребят, а чашек было 24. Новеньких чашек с голубыми незабудками, с золотыми каёмочками по краям. А двадцать пятая чашка была совсем старая. Картинка на

ней стёрлась, краешек в одном месте был чуть-чуть отбит. Никто не хотел пить чай из старой чашки, но она всё равно кому-нибудь доставалась.

— Хоть бы она скорей разбилась, противная чашка, — ворчали ребята.

Но вот что случилось. Дежурной была девочка Лена. И всем она поставила новые чашки. Удивились ребята:

— А где же старая чашка? *По В. Осеевой*

- Перечитай описание чашек.
- Ты догадался, куда делась старая чашка?
- Какая была девочка Лена (добрая, старательная, аккуратная, справедливая)?
- Спиши последнюю часть. Подчеркни имена прилагательные волнистой линией, выдели окончания.

77. Прочитай скороговорку сначала медленно, потом быстрее.

Ежели вы жили возле земляничника,
и ежели вы жили возле ежевичника,
и ежели вы времени на лес не пожалели,
то, значит, преотличное варенье земляничное,
варенье ежевичное вы ежедневно ели. *М. Яснов*

- Какое варенье ели ребята? Какое ты любишь варенье?
- К какой части речи относятся слова — названия разных сортов варенья?

78. Найди пары и запиши. Выдели окончания имён прилагательных.

селёдка	спелые
вишни	кудрявые
костюм	голубые
волосы	солёная
глаза	чёрствая
булка	новый

79. Вместо точек впиши подходящие имена прилагательные.

Животные бывают ... и *Зимой* дни ... , а летом *Огурцы* бывают ... и *Река* бывает ... и *Ветер* бывает ... и *Каникулы* бывают ... и

- Назови слова-антонимы. Объясни написание выделенных букв.
- Подчеркни орфограммы.

Имя прилагательное в предложении связано с именем существительным. Связь прилагательного с существительным устанавливается с помощью вопроса. Он ставится от существительного.

какая?

←

Сверкнула ослепительная молния.

какой?

←

Полил сильный дождь.

Вопрос произноси чётко. Голосом выделяй ударное окончание вопроса: какой? какая? какое? какие?

80. Прочитай текст. Озаглавь его.

Наступила тихая летняя ночь. Лёгкий ветерок едва шевелит листья деревьев. Высоко в небе светят яркие звёздочки. Рогатый месяц бросает длинные тени деревьев и кустов. На траве лежат светлые капельки росы.

- Выпиши сочетания имени существительного с именем прилагательным. Вставь пропущенные буквы.
- Как ты представляешь себе рогатый месяц?

81. Найди сочетания имени существительного с именем прилагательным. Выпиши их.

Молодой клён, кленовый лист, лист клёна. Ветка рябины, рябиновое варенье, рвать рябину. Дальний лес, лесная опушка, далеко от леса. Сказочный лес, сказки леса, лесная сказка.

- В скобках поставь вопросы к именам прилагательным.
- Придумай несколько сочетаний имени существительного с именем прилагательным.

82. Спиши пословицы, подчеркни имена прилагательные волнистой линией. От имени существительного поставь вопрос.

Тёплое слово и в жестокий мороз согреет. Маленькое дело лучше большого безделья. Доброе дело два века живёт. Жизнь дана на добрые дела.

- Объясни смысл пословиц. Какие пословицы тебе понравились?

83. Исправь логические **ошибки**, используя образец.

У Нины карандаш синего цвета, а у Лены — короткий. — У Нины карандаш синего цвета, а у Лены — красного. У папы волосы тёмные, а у мамы — длинные. У Кати красивое платье, а у Наташи — голубое. В речке вода чистая, а в пруду — тёплая. Минск — город большой, а в Молодечно много зелени.

- Запиши исправленные предложения.

84. Прочитай.

[в]
большого

Синицы

Все синички — птички маленькие. Считают, что птицы получили своё название за цвет. Синица — значит синяя. Но синих тонов в окраске этих птиц нет. У синицы-лазоревки цвет не синий, а именно лазоревый. Названы эти птицы так не за окраску, а за их пение. Некоторые из птиц издают громкий мелодичный свист: «Син-син...». Вот и назвали их синицами. *По Ю. Дмитриеву*



Лазоревый — светло-синий.

- Что нового ты узнал из текста?
- Выпиши сочетания имён прилагательных с именами существительными.

85. Заменяй выделенные слова именами прилагательными и запиши.

Задача, которую трудно решить, — трудная задача. Врач, который лечит детей. Дождь, который

идёт летом. Листья, которые падают осенью. Известие, которое принесло радость. Варенье, которое сварили из слив.

- Выдели окончания прилагательных.

Изменение имён прилагательных по родам

86. Определи род имён существительных. Поставь вопросы от имён существительных к именам прилагательным.

Тёплый ветер — тёплая вода — тёплое лето. Добрый человек — добрая девочка — доброе сердце. Густой туман — густая каша — густое варенье.

- Как изменяются имена прилагательные? От чего зависит изменение имён прилагательных?
- Спиши. Обозначь род имён прилагательных. Выдели окончания имён существительных и прилагательных.

В единственном числе имена прилагательные изменяются по родам. Род имени прилагательного определяется по роду имени существительного: шар какой? голубой (м. р.), волна какая? высокая (ж. р.), озеро какое? глубокое (ср. р.).

87. Прочитай словосочетания. Поставь вопрос к имени прилагательному, используя образец.

Стеной календарь (календарь какой?). Молодой клён (клён ...?). Внимательный ученик (ученик ...?). Синий василёк (василёк ...?).

календárь

- Сделай вывод, какие окончания имеют имена прилагательные мужского рода, на какой вопрос они отвечают.
- Добавь свои имена прилагательные. Запиши.
- Обозначь род имён прилагательных. Выдели окончания имён существительных и прилагательных. В именах прилагательных поставь ударение.

Имена прилагательные **мужского рода** отвечают на вопрос **какой?** и имеют окончания **-ой, -ый, -ий**.

Прилагательные мужского рода единственного числа являются **начальной формой** прилагательного: **кленовый** (какой?); **ранний** (какой?).

88. Назови одним словом.

Дуб, которому сто лет, — столетний дуб. Поезд, который перевозит пассажиров. Дождь, после которого начинают расти грибы. Лес, в котором растут только сосны. Цветок, который растёт в комнате. Компот, который сварили из яблок.

- Запиши полученные имена прилагательные вместе с именами существительными.
- Выдели окончания имён прилагательных. Поставь ударение.

89. Прочитай скороговорки. Найди в них имена прилагательные.

Чёрная

Чёрной ночью **чёрный** кот

Прыгнул в **чёрный** дымоход.

В дымоходе чернота.

Отыщи-ка там кота! *Е. Измайлова*

Белая

Белый снег, белый мел,
Белый заяц тоже бел.
А вот белка не бела,
Белой даже не была.

Е. Измайлова

- Выучи понравившуюся скороговорку. Научись говорить её быстро. Запиши.
- Назови род выделенных имён прилагательных.

90. Прочитай сочетания слов. Выделяй голосом ударный слог в именах прилагательных.

Северный ветер, полевой цветок, сыпучий песок, осенний туман, стальной нож, трескучий мороз, быстрый ручеёк, родной дом, голубой шарф, проливной дождь, тёплый пар, сотовый телефон.

- Запиши сочетания слов в два столбика: в один столбик — с ударными окончаниями имён прилагательных, в другой — с безударными.
- Определи род имён прилагательных.
- В каждом имени прилагательном выдели окончание и поставь ударение.
- Сделай вывод, когда в прилагательных мужского рода пишется окончание **-ой**, а когда — окончания **-ый, -ий**.

Окончание **-ой** в прилагательных мужского рода всегда бывает ударным, окончания **-ый, -ий** бывают только безударными. Например: *родной край*, но: *сильный ветер, синий туман*.

91. Прочитай стихотворение. Как можно его озаглавить?

Птичье щебетание,
теньканье капли,
всходит утро раннее
первого апреля.
В этот день улыбчив..
жить без шуток плохо.
Если ты обидчив..
вспыльчив.., забывчив..
хмур.., неуживчив.. —
берегись подвоха.

[В]
пёрвого

В. Берестов

- Какие звуки слышатся ранним весенним утром?
- О каких качествах характера говорится в стихотворении?
- Запиши второе предложение стихотворения. Допиши окончания имён прилагательных, обозначь их. Поставь ударения.
- Назови имена прилагательные в начальной форме.

92. Прочитай загадки, спиши их. Вставь пропущенные окончания имён прилагательных, обозначь их. Напиши отгадки.

Что это?

Бел.. камушек растаял, на доске свой след оставил. (М..)

Чёрн.. Ивашка, деревянн.. рубашка, где носом ведёт, там заметку кладёт. (К..)

Кто это?

Быстр.. прыжок, тёпл.. пушок, красн.. глазок. (З..)

• К отгадкам подбери несколько имён прилагательных.

93. Спиши.

Густ.., зелён.. ельник у дороги,
Глубокие, пушистые снега.

В них шёл олень, могуч.., тонконог..,
К спине откинув тяжкие рога.



• Допиши окончания имён прилагательных. Обозначь их род.

• Какие ещё имена прилагательные можно подобрать к слову *олень*?

[в]

сла́бого

94. Прочитай текст. Какой в нём недостаток?

[в]

своего́

Робкий заяц

Нет более **робкого** животного, чем заяц. Он пугается даже **слабого** шума. Только поздно вечером или ночью **робкий** зайчишка выходит из своего убежища, а с рассветом прячется в укромном уголке. Много у **робкого** зайчишки врагов.

• Запиши текст, заменяя повторяющиеся имена прилагательные близкими по смыслу.

• Понятно ли тебе слово *укромный*? Что оно означает?

95. Спиши сочетания слов.

Жаркое лето, вкусное варенье, грозовое облако, дальнее плавание, осеннее утро, горячее солнце, сливочное масло, душистое сено, прозрачное стекло, стройное дерево, весёлое щебетание, доброе дело, высокое небо.

- Определи род имён прилагательных. Поставь вопросы, обозначь окончания имён прилагательных.
- Сделай вывод, на какой вопрос отвечают имена прилагательные среднего рода, какие они имеют окончания.

Имена прилагательные **среднего рода** отвечают на вопрос **какое?** и имеют окончания **-ое, -ее**. Например: *голубое небо (небо какое?), лёгкое облако (облако какое?), ржаное поле (поле какое?), синее море (море какое?)*.

96. Прочитай.

Мама, мы нашли странн.. цветок!
Мы не знаем его названия. Бел.. колёсико с жёлтой сер..цевинной. Он похож на маленьк.. солнце с белыми луч..ми.



- Ты догадался, что это за цветок? Как он называется?
- Какие слова помогли тебе догадаться? Помог ли рисунок? Опиши цветок своими словами.
- Спиши текст. Вставь пропущенные буквы.
- Определи род имён прилагательных. Выдели их окончания.

Имена прилагательные **женского рода** отвечают на вопрос *какая?* и имеют окончания *-ая, -яя*, например: *городская улица (улица какая?), соседняя школа (школа какая?)*.

97. Выпиши словосочетания с именами прилагательными женского рода. Поставь вопросы, обозначь окончания имён прилагательных.

Летн.. жара, свеж.. рыба, глубок.. тарелка, тёпл.. одеяло, добр.. сердце, пушист.. облако, мелк.. река, солнечн.. поляна, детск.. газета, топк.. болото, горьк.. лекарство, дружн.. семья.

тарёлка

98. Узнай предмет. Вставь нужное слово.

Яркое, ласковое, весеннее Дальняя, трудная, незнакомая Стройная, кудрявая, белоствольная Сочная, красная, полезная Чистое, синее, безоблачное Холодная, суровая, снежная

99. Прочитай.

Зебра

Обмоталась зебра чёрной лентой и принялась всех спрашивать:

— Ну, отгадайте, какая я: чёрн.. или бел..? Бел.. или чёрн..?

- Запиши вопрос, который задавала зебра, и ответь на него.
- Определи род имён прилагательных. Обозначь окончания.

• Какую «зебру» можно встретить при переходе улицы? Как называется такая «зебра»?

100. Допиши окончания имён прилагательных. Поставь к ним вопросы.

Фамилия (*ж. р.*) длинн.. . Яблоко (*ср. р.*) спел.. .
Шампунь (*м. р.*) душист.. . Пони (*м. р.*) забавн.. . По-
лотенце (*ср. р.*) мохнат.. . Повидло (*ср. р.*) яблочн.. .
Шоссе (*ср. р.*) широк.. . Собака (*ж. р.*) умн.. .

Изменение имён прилагательных по числам

101. Прочитай. Определи род и число имён прилагательных. Поставь к ним вопросы.

Дальний лес, дальнее поле, дальняя роща.
Большое болото, большая канава, большой пруд.

• Поставь имена существительные во множественном числе. Как изменились прилагательные?

• На какие вопросы отвечают имена прилагательные во множественном числе? От чего зависит число имени прилагательного?

Имена прилагательные изменяются по числам.

Число имени прилагательного зависит от числа имени существительного, к которому оно относится.

Прилагательные во множественном числе отвечают на вопрос **какие?** Например: *съедобные грибы, ранние заморозки.*

102. Запиши пары слов во множественном числе. Выдели окончания имён прилагательных во множественном числе. Поставь ударение.

<i>Ед. число</i>	<i>Мн. число</i>
хлебное поле
острый нож
меткий стрелок
домашнее задание
быстрая река
увлекательная беседа

• Поставь вопросы к именам прилагательным. Почему прилагательные левого столбика отвечают на разные вопросы, а правого — на один и тот же?

Имена прилагательные во **множественном числе** отвечают на вопрос **какие?**, имеют окончания **-ые, -ие**, например: *светлые дни, тихие вечера*.

103. Прочитай забавные предложения.

Бурые бодрые бобры благоразумно берут большие брёвна. Галдят глупые горластые галки. Микробы — ужасно вредные «животные»: коварные и, главное, щекотные.

• Выпиши имена прилагательные. Выдели в них окончания, определи число.

• Подбери синонимы к словам *галдят, горластые, коварные*.

104. Прочитай. Как должен был ответить Вовочка продавцу?

Два левых не надо

Вовочка пришёл в обувной магазин и попросил шнурки для ботинок.

— Тебе какие? — спросил продавец.

— Один левый, другой правый.

105. Прочитай текст. Спиши. Вставь пропущенные буквы.

Рыж.. лесн.. муравьи, которые сооружают огромн.. муравейники, — п..лезн.. насекомые. Они по..дают вредн.. гусениц. Муравьи пом..гают нам сохр..нять л..са.



- Допиши одно предложение.
- Найди родственные слова, выдели в них корень.
- Подбери синонимы к словам *сооружают*, *огромные*.
- Подбери несколько имён прилагательных к слову *муравьи*.

106. Спиши, изменяя предложения так, чтобы имена прилагательные были во множественном числе.

Обитатели леса

В лесу находят себе убежище бурый медведь, серый волк, хитрая лисица, робкий заяц, колючий ёж. С ветки на ветку прыгает резвая белка, а по коре дерева стучит пёстрый дятел.

- Подбери однокоренные слова к словам *колючий, стучит*.
- Подбери имена прилагательные к слову *белки*.

Имена прилагательные изменяются по родам только в единственном числе.

Во множественном числе они по родам не изменяются.

107. Выпиши имена прилагательные во множественном числе вместе с именами существительными. Обозначь окончания имён прилагательных.

Собирайте летом лекарственн.. травы и цветы: розов.. цветы иван-чая, жёлт.. цветы зверобоя, душист.. лепестки розы, бел.. с жёлтыми серёдками ромашки. Очень полезны ягоды черники и сушён.. корни одуванчика.

- Подчеркни известные тебе орфограммы.



108. Попробуй ответить на шуточные вопросы.

На какие ветки садятся вороны во время дождя? Каких камней в море не бывает? В каких лесах нет листьев?

🔑 *Сухие, строительные, мокрые.*

• Запиши вопросы и ответы. Определи число прилагательных. Выдели окончания.

109. Раздели текст на предложения. Допиши окончания имён прилагательных. Поставь к ним вопросы от имён существительных, к которым они относятся.

Медвежья семья

На лесн.. поляну вывела огромн.. медведица своих маленьк.. медвежат испугалась медведей быстр.. куница слушает осторожн.. медведица: всё ли спокойно в лесу жмутся к матери маленьк.. медвежата страшно им в огромн.. лесу. *По И. Соколову-Микитову*



Правильно написать окончания прилагательных тебе помогут вопросы какой? какая? какое? какие?

110. Допиши окончания. Что помогло тебе написать их правильно?

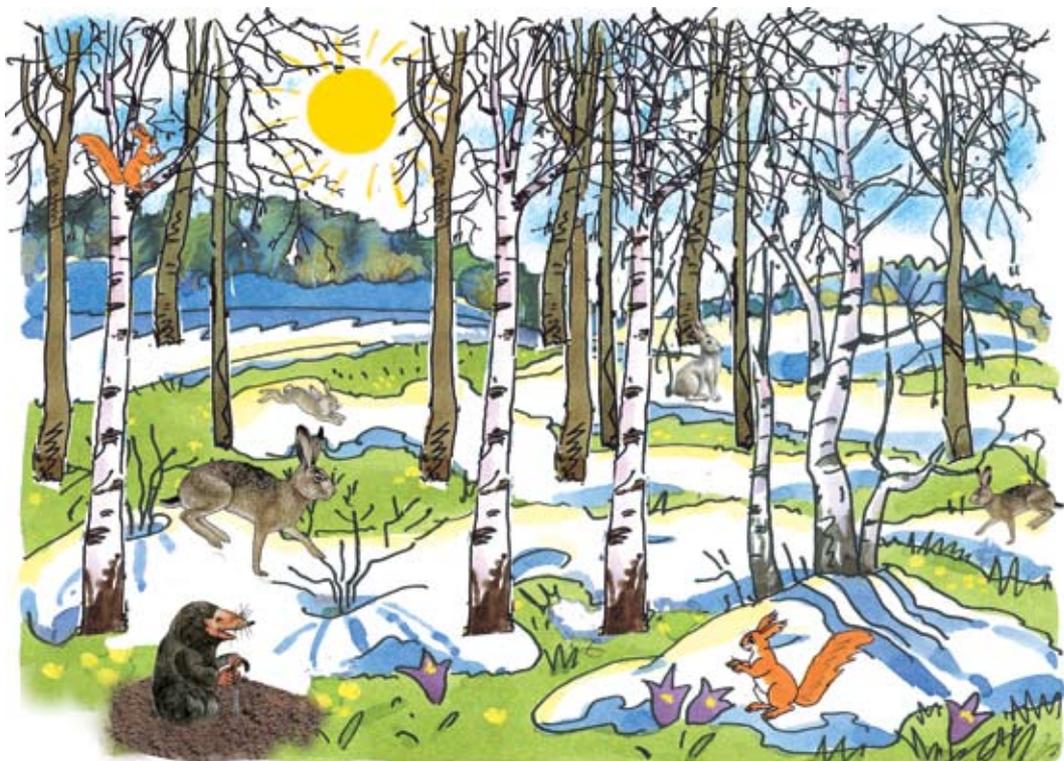
Космическ.. ракеты, утренн.. туман, берёзов.. рощи, тенист.. аллеи, полезн.. дело, перв.. страница, син.. горы, лунн.. ночь, вечерн.. звезда, берёзов.. полено.

страница

111. Найди каждой строчке своё место.

[] Все в лесу повеселели.

[] белки рыжие мелькают.



- [] Даже чёрный старый крот
[1] Солнце яркое в апреле.
[] Зайцы серые гуляют,
[] в норке песенку поёт.

М. Садовский

• Запиши стихотворение. Волнистой линией подчеркни имена прилагательные. Определи их род и число. Обозначь окончания имён прилагательных.

112. Исключи лишнее словосочетание.

1. Красная гвоздика, зелёная трава, синяя чашка, жёлтая лента, тёплая вода, коричневая юбка.
2. Холодный ветер, горячий суп, прохладный день, лиловый цветок, тёплое утро.
3. Большое озеро, забавное приключение, маленькое зеркальце, огромное дерево, крошечное зёрнышко.

• Спиши. Выдели окончания имён прилагательных.



113. Прочитай.

Всё созревает!

Весною всё зелёное:
деревья все — зелёные,
травинки все — зелёные,
и наш забор — зелёный!
И летом всё зелёное:
все яблоки — зелёные,
и все луга — зелёные,
и наш забор — зелёный!

А осенью всё жёлтое:
стога на поле — жёлтые,
и тыквы — тёмно-жёлтые,
а наш забор — зелёный!..
— Забор, пожалуйста, ответь:
ты собираешься созреть?

пожалуйста

М. Яснов

- С каким настроением ты читал стихотворение?
- Вызвало ли оно улыбку? Почему?
- Выпиши сочетания имён существительных с именами прилагательными, выдели окончания, обозначь род и число.

114. Прочитай.

Цветёт на лужайке лиловый клевер. Позванивают маленькие колокольчики ландыша. Чуть дальше виднеются синие васильки и жёлтая сурепка. В каждой цветке душистая чашечка нектара. Решили шмели построить себе домик на лужайке. Собирали по стебельку да по сухой травинке. К вечеру был готов красивый домик. Сделали шмели три бочонка из воска и стали мёд в них носить. Но недолго радовались шмели. Пришла вдруг беда. Прилетели на лужайку грачи. Ходят на длинных ногах, большими костяными носами щёлкают. *По С. Станькову*

- На сколько частей можно разделить текст? О чём говорится в каждой части?
- Задай вопросы по тексту своему товарищу.

- Почему появление грачей стало бедой для шмелей?
- Придумай продолжение рассказа.
- Спиши описание лужайки. Подчеркни имена прилагательные. Определи их род и число.
- Перечитай описание грачей. Какие имена прилагательные использовал автор для их описания?
- Найди в тексте слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Как ты думаешь, почему их так много?

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Имя прилагательное обозначает: а) действие; б) признак; в) предмет.
2. Имена прилагательные зависят от: а) глаголов; б) имён существительных; в) предлогов.
3. Род и число имени прилагательного зависят от: а) вопроса; б) имени существительного; в) глагола.
4. Назови имя прилагательное множественного числа: а) *смуглая*; б) *дремучий*; в) *жаркие*.
5. Какое словосочетание неправильное: а) *злая собака*; б) *охотничья собака*; в) *свирепый собака*?
6. Имена прилагательные имеют окончания *-ая*, *-яя*. Какого рода эти имена прилагательные: а) мужского; б) женского; в) среднего?
7. Имена прилагательные имеют окончания *-ые*, *-ие*. В каком числе употреблены эти прилагательные: а) единственном; б) множественном?

 1 — б; 2 — б; 3 — в; 4 — в; 5 — б; 6 — б.

ГЛАГОЛ

115. Ответь на вопросы: *Чем ты занимаешься на уроке труда? Какие действия выполняешь? Чему ты хочешь научиться? Запиши ответы.*

На уроке труда я леплю, клею, ..., ...,

Я хочу научиться вязать, шить, ..., ...,

- Какую часть речи ты использовал?

Глагол — это часть речи, которая обозначает **действие предмета** и отвечает на вопросы **что делать? что сделать? что делает? что сделает? что будет делать? что делал? что сделал?:** *учить, научить, учит, научит, будет учить, учил, выучил.*

116. Прочитай. Поставь к глаголам вопросы.

Рубить, загрустить, ненавидеть, починить, беспокоить, хмуриться, вязать, шить, светать, смеркаться, моросить, подморозить.

- В один столбик выпиши глаголы, которые называют то, что происходит в природе; в другой — глаголы, называющие душевное состояние человека; в третий — названия трудовых действий.

117. Прочитай загадку.

Прозрачная, чистая,
струйкою льётся,
плещется в море,
мерцает в колодце.

Зверей, и людей,
и растенья напоит,
и дождиком чистым
всю землю умоет. (В..)

- Запиши отгадку вместе с глаголами. Поставь к глаголам вопросы. Используй образец.

Вода (что делает?) льётся.

- Какие глаголы употреблены в переносном значении?

118. Прочитай.

Светлячок

Красивые одежды раздавала насекомым весна. Кузнечики оделись в чудесные зелёные фраки. Майские жуки надели костюмы потемнее. Осы нарядились в жёлтые курточки. Только ночной жучок остал-



ся без наряда. Тогда весна под..рила ему голубой фонарик. Горит ог..нёк в т..мноте. Счаст?е светит даже ноч?ю. *По В. Хмельницкому*

- На какие части можно разделить текст? О ком говорится в каждой части?
- Расскажи, как ночной жучок стал светлячком. Можно ли увидеть светлячка днём? Почему?
- Назови слова в переносном значении.
- Запиши вторую часть текста. Подчеркни глаголы двумя линиями.
- Вставь пропущенные буквы.

119. Прочитай народные приметы. Запиши.

Стоит туман над лесом — пойдут **грибы**. Если во время грозы идут с шумом большие тёмные тучи — будет **град**. Птицы смолкли, а ласточ?ки и **стрижи** летают низко над **землёй** — будет гроза. Гусь **лапку поджимает** — **холод** **ожидает**, а крыл..ями хлопает — к **морозу**.

- Назови глаголы. Поставь к ним вопросы.
- Объясни написание выделенных букв и слов с пропусками.
- Знаешь ли ты какие-нибудь народные приметы? Расспроси о них у взрослых.

120. Прочитай. Определи, к какой части речи относятся выделенные слова. Для этого поставь к ним вопросы.

На то и **печь**, чтобы в ней хлеб **печь**. Снежное **покрывало** всё поле **покрывало**. Раздался громкий **плач**. Успокойся, не **плачь**. Стою на нашем **берегу**,

покой границы берегу. Кто без кисти и белил крыши города белил?

121. Прочитай шуточное стихотворение.

Кóсит косец,
а зайчишка косíт.
Трúсит трусишка,
а ослик трусíт.

Я. Козловский

- Назови слова, которые имеют одинаковое написание. Обрати внимание на ударение в этих словах.
- Одинаковое ли значение этих слов? Попробуй объяснить их значение.

122. Прочитай.

Ребятишки поднимались на крутой холм. Подниматься было трудно, и они устали. Когда поднялись на вершину холма, сели отдохнуть.

- Спиши. Замени повторяющиеся слова синонимами. Воспользуйся подсказкой.

 *Взбираться, вскарабкиваться, взойти.*

123. Прочитай. Закончи пословицы глаголами, противоположными по смыслу.

По одежке встречают, а по уму Мир строит, а война Ласточка день начинает, а соловей Смелый находит, робкий

- Объясни смысл пословиц. Запиши их.

Изменение глаголов по числам

124. Рассмотрни рисунки.



- Сделай подписи к рисункам. Назови глаголы. На какие вопросы они отвечают?
- Выдели в глаголах окончания.
- Как изменяются глаголы?

Глаголы изменяются по **числам**.

Глаголы в **единственном числе** обозначают действие одного предмета и отвечают на вопросы что делает? что сделает? что сделал? что сделала?: *птица летит, птица прилетит, птица прилетела.*

Глаголы во **множественном числе** обозначают действие двух или нескольких предметов и отвечают на вопросы что делают? что сделают? что сделали?: *птицы летят, птицы прилетят, птицы прилетели.*

125. Прочитай.

Улыбнулось из-за тучи солнышко. Затих, перестал дождь. Быстро прокатилась гроза. С деревьев пада-

ют тяжёлые капли. По всему небу загорелась семицветная радуга. По И. Соколову-Микитову



- Озаглавь рассказ.
- Спиши. Обозначь число глаголов.
- Какие слова делают описание ярким и выразительным?
- Назови глаголы в переносном значении.
- Знаешь ли ты, почему радугу называют семицветной?

126. Спиши. Поставь к глаголам вопросы. Обозначь число глаголов. Вспомни, из какой сказки этот отрывок.

Утки (...) окружили лягушку. Все они (...) кричали, хлопали крыльями. Они почти (...) оглушили лягушку.

— Мы скоро (...) улетаем на юг, — закричали утки.

В конце концов птицы (...) согласились взять лягушку с собой. По В. Гаршину

127. Прочитай.

Гвоздика раст.. на холмах. Из середины цветка выглядыва.. тычинки. Цветы раст.. по одному на концах веточек. Над гвоздикой порха.. бабочки, жужж.. полосатые шмели. Как чудесно пахн.. душистая гвоздика!

- Спиши. Допиши окончания глаголов. Определи число глаголов.

128. Прочитай.

К вечеру смыкается цветок одуванчика. А утром, вместе с солнцем, он раскрывает свои жёлтые головки и загорается вновь. Луг становится золотым от множества цветущих одуванчиков.

- Спиши, употребляя глаголы во множественном числе. Изменяются ли другие слова?
- Можно ли назвать эти предложения текстом?
- Подбери синоним к глаголу *смыкается*.

129. Выразительно прочитай стихотворение. Рассмотрй рисунок к стихотворению. Какую картинку нарисовал бы ты?



Серые кролики
встали на ролики
и покатали, и покатали,
перегоняя автомобили.
Они обогнали летящую птичку.
Они перегнали
в пути электричку.

Мы только что видели
в городе уши —
и вот уже в поле мелькают хвосты.
Когда эти кролики
встали на ролики,
какой же достигли
они быстроты!

Г. Сангур

- Обрати внимание, как много глаголов в стихотворении. Почему? В каком темпе нужно читать стихотворение?
- Назови глаголы. Определи их число.

130. Прочитай.

Мы ссорились, мирились
и спорили порой,
но очень подружились
за нашу игру.
Игра игрой сменяется,
кончается игра,
а дружба не кончается.
Ура! Ура! Ура!

В. Берестов

- С каким чувством нужно прочитать последнюю строчку (*радостным, весёлым, грустным, печальным, задорным*)?
- Спиши, обозначь, в каком числе употреблены глаголы.
- Подчеркни известные тебе орфограммы.
- Найди глаголы-антонимы.

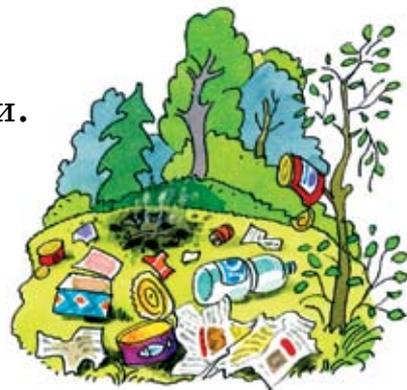
131. Составь предложения из данных слов. Запиши их.

Идём, по, мы, густому, через, лесу, чащу. Хлопки, нас, на, оглушают, лесной, могучих, поляне, крыльев. Вылетели, глухари, это. *По А. Тамбиеву*

• Перед глаголами в скобках запиши вопросы. Определи, в каком числе употреблены глаголы.

132. Прочитай стихотворение.

Мы в лес пришли —
там, видно, побывали дикари.
Кругом бутылки, банки,
и дымят костры...
Мы тушили, убирали,
с ног валялись, так устали!
Очень просим всех зверей
не пускать в лес дикарей!



Из журнала «Барвинок»

- С каким чувством нужно прочитать последние строчки стихотворения?
- Почему людей, побывавших в лесу, называли *дикарями*? Ты встречал в лесу дикарей?
- Как можно озаглавить стихотворение?
- Спиши. Укажи, в каком числе употреблены глаголы.

133. Прочитай. Озаглавь текст.

Зима для лесных зверей — время суровое. Все к ней готовятся.

Белка сушит осенью на сучках грибы. Грибы все хорошие, съедобные. Но среди этих съедобных находишь вдруг мухомор!

Может, молодые белки по глупости мухоморы сушат? А может, мухомор сушёный для них что-то вроде лекарства? Поди дознайся у них! Знай себе по сучкам скажут. И помалкивают. *По Н. Сладкову*

- Что тебе показалось любопытным в этом рассказе?
- Какие ты знаешь съедобные и несъедобные грибы?
- Подбери синонимы к слову *суровое* (время).
- Выпиши глаголы. Обозначь их число.

134. Поставь глаголы сначала в единственном, а затем — во множественном числе. Выдели в них окончания.

Петь — *пою* — *поём*, встречать, танцевать, сидеть, смотреть, делать, хотеть, любить, слушать, мечтать.

• Говори правильно: *хочу, хотеть, хотим, хотите, хотят, хочешь.*

хотѝм
хóчешь

135. Спиши. Измени глаголы в скобках. Озаглавь текст.

(Белеть) на лугу высокие ромашки. *(Кланяться)* лиловые колокольчики. *(Виться)* цепкий горошек. По былинкам *(ползать)* пёстрые жуки-коровки. Над цветами *(жужжать)* мохнатые шмели. В траве громко *(стрекотать)* зелёный кузнечик. *(Порхать)* нарядные стрекозы. *По И. Соколову-Микитову*



136. Прочитай. Правильно ли понял Коля слова родителей?

Коля простудился. У него поднялась температура. Мама тихо говорит папе:

— Весь горит. Может, «скорую» вызвать?

— Папа, не надо «скорую», — говорит мальчик. — Вы меня лучше сами потушите.

- Какими словами можно заменить слова *Коля горит*?

137. Прочитай. *Это интересно!*

Пчёлы разговаривают друг с другом при помощи танцев. Если пчёлы кружатся, значит, рядом есть вкусные медоносные цветы. Если пчела качается из стороны в сторону, то нектар надо искать по-дальше.

- Являются ли эти предложения текстом? Озаглавь его.
- Есть ли здесь незнакомые для тебя слова?
- Спиши. Подчеркни буквы, которые требуют проверки.
- Обозначь число глаголов.
- Найди глагол, который отвечает на вопрос что делать?

Изменение глаголов по временам

138. Прочитай. Проследи, как изменились глаголы.

1. В марте к нам летят грачи. 2. В марте к нам прилетели грачи. 3. В марте к нам прилетят грачи.

- В каком предложении действие происходит в настоящем, сейчас; в каком — происходило в прошлом, раньше; а в каком — ещё будет происходить в будущем?

- Спиши. В скобках перед глаголами запиши вопросы.

Глагол изменяется по временам.

Глаголы в **настоящем времени** отвечают на вопросы что делаю? что делаешь? что делает? что делаем? что делаете? что делают?: *смотрю, смотришь, смотрит, смотрим, смóтрите, смотрят.*

Глаголы в **прошедшем времени** отвечают на вопросы что делал? что делала? что делало? что делали? что сделал? что сделала? что сделало? что сделали?: *светил, светила, светило, светили.*

Глаголы в **будущем времени** отвечают на вопросы что сделаю? что сделаешь? что сделает? что сделаем? что сделаете? что сделают? что будем делать? что будут делать?: *прочитаю, прочитаешь, прочтает; читаем, читаете, прочитают; будем читать, будут читать.*

139. Измени глаголы по временам.

Что делает?	Что делал?	Что будет делать?
<i>радуется</i>	<i>радовался</i>	<i>будет радоваться</i>
строит	...	...
согревает	...	...
живёт	...	...

- Придумай три предложения с глаголами одной из строчек.

140. Прочитай. Рассмотрй рисунок.

Обезьяны

Похожи обезьяны порою на ребят: они **визжат** и **скачут**, кривляются, шалят. Когда ты другу **скорчишь** семнадцать диких рож, подумай, если **хочешь**: ты на кого похож?



Н. Хаткина

- Почему иногда обезьяны похожи на ребят?
- Спиши. Обозначь время выделенных глаголов (н., пр., буд.).
- Подбери синонимы к глаголам: *визжат, скачут, шалят*.



141. На уроке русского языка учительница спросила: «Я умываюсь, ты умываешься, он умывается. Какое это время?»

А Саша быстро ответил: «Утро!»

- Помоги Саше правильно ответить на вопрос учительницы.

142. Прочитай.

природа

Берегите природу от самих себя

Часто ребята не замечают, как приносят вред природе. Они разрушают муравейники, стреляют в птиц из рогатки, рвут растения, которые занесены в Красную

книгу **Беларуси**. Если всё это будет продолжаться, вся природа погибнет.

Вы больше не увидите, как дружно работают муравьи, не услышите чудесного пения птиц.

Чтобы этого не случилось, оберегайте природу!
Из журнала «Юный натуралист»

- Надо ли оберегать природу от тебя?
- Что могут сделать школьники для охраны природы?
- Объясни правописание выделенных слов.
- Спиши два первых предложения. Обозначь время глаголов.

143. Составь предложения из рассыпанных слов.

- 1) воздухе, звенит, в, жаворонка, песня, чистом;
- 2) уже, берёзе, появились, почки, на, большие;
- 3) воробьи, берёзы, около, скачут; 4) первые, скоро, появятся, цветы.

- Можно ли назвать эти предложения текстом?
- Озаглавь и запиши текст. Придумай одно-два предложения на эту же тему.
- Определи число и время глаголов.

144. Прочитай.

Хитрый паучок

Он очень хитрый, этот паучок. Солнышко пригреет — вылезет из щёлки в оконной раме. На подоконнике солнечные ванны принимает. Спрячется солнце за облако — он снова в щёлку. Вот так и живёт. Весной паучок навсегда покинет свою уютную квартиру и поселится в саду. *По В. Кастрючину*

- О ком этот рассказ? Что ты узнал о паучке?
- Выпиши глаголы. Поставь к ним вопросы. Определи время.
- Обозначь в глаголах приставки.

145. Прочитай.

Здравствуй!

Жил да был паренёк вихрастый.
 И стеснялся он слова «здра?ствуй».
 И, встр..чая соседей, он в землю гл..дел
 или в небо гл..дел — и св..стел.
 И понять он не мог — отчего
 все невежей считают его.

Н. Хаткина

- Почему паренька считали невежей? Кого так называют?
- Не забывай здороваться со знакомыми людьми. Не стесняйся поздороваться и с незнакомыми. Какие слова-приветствия ты знаешь?
- Спиши, вставляя пропущенные буквы. Определи время глаголов.

146. Прочитай.

1. Барсук идёт по лесу и шелестит. 2. Землю освещает солнце. 3. Скоро оживёт природа. 4. Прилетели с юга птицы. 5. Засверкал в траве одуванчик. 6. Снежинки медленно тают.

- Спиши. Определи время глаголов. Выдели в них окончания.

- Обрати внимание на суффикс **-л-** в глаголах.
- Сможешь ли ты назвать два признака, по которым определяют глаголы прошедшего времени?

Глаголы **прошедшего времени** можно узнать по вопросам что делал? что сделал? и по суффиксу **-л-**: что делал? *ходил, смеялся, улыбался*; что сделала? *приготовила, нашла, купила*; что делало? *пришло, настало, упало*; что сделали? *выучили, нарисовали, посадили*.

147. Прочитай загадку. Спиши.

Заря-заряница, красная девица, по небу гуляла, слёзы потеряла; месяц видел, не поднял, солнце встало, подобрало. (Р..а)

- Выпиши глаголы вместе с именами существительными:

Заря-заряница гуляла, потеряла.

Месяц ... ,

Солнце ... ,

- Определи время и число глаголов, обозначь окончания. Почему они разные?

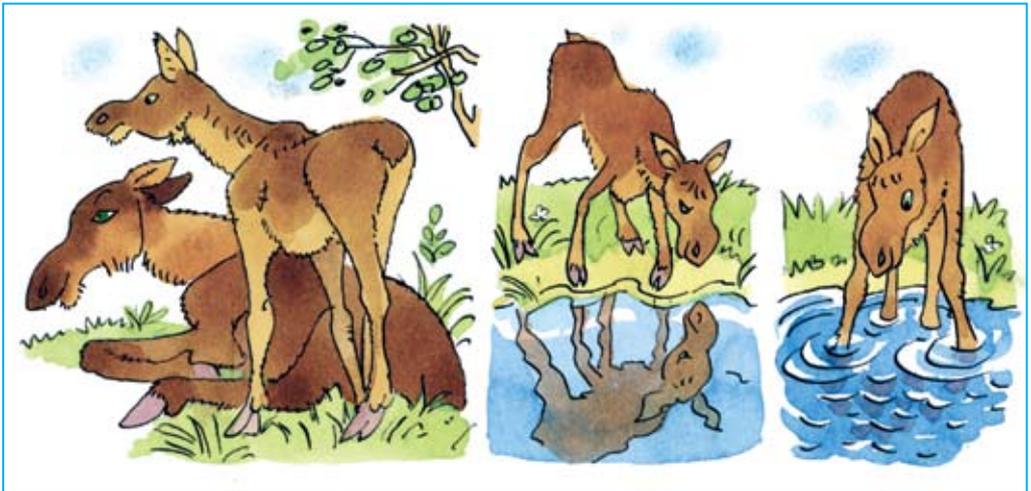
В единственном числе глаголы прошедшего времени изменяются по **родам**.

Мужской род: что делал? *шёл* (м. р.).

Женский род: что делала? *шла* (ж. р.).

Средний род: что делало? *шло* (ср. р.).

148. Составь рассказ по рисункам, употребив как можно больше глаголов.



- Используй слова: *лосиха, лосёнок; склонил голову; своё отражение; оно исчезло.*

149. Прочитай. Вместо точек употреби подходящий глагол.

Маленькая **птичка** (что сделала?) ... (*перелететь, взлететь, подлететь*) к кормушке. **Учитель** (что сделал?) ... (*прийти, подойти, зайти*) к доске. **Солнце** (что сделало?) ... (*прикатиться, закатиться, откатиться*) за тучу.

- Запиши предложения.
- Определи род выделенных имён существительных и глаголов, которые к ним относятся. Выдели окончания глаголов.
- От чего зависит род глаголов прошедшего времени?

Род глагола прошедшего времени зависит от имени существительного, к которому этот глагол относится. Проверить окончания глаголов прошедшего времени можно с помощью вопросов: *Ветер* (что делал?) *шумел* □. *Ветер* (что сделал?) *за-шумел* □. *Трава* (что делала?) *желтел* [а]. *Трава* (что сделала?) *пожелтел* [а]. *Облако* (что делало?) *плыл* [о]. *Облако* (что сделало?) *уплыл* [о].

150. Спиши загадки, отгадай их. Допиши окончания глаголов прошедшего времени. Что поможет тебе правильно написать окончания?

Летит орлица
по синему небу,
крылья распластал..,
солнышко застлал.. . (Т..а)

Угукал.., агакал..,
аукал.. и плакал..,
рассыпал..сь смехом
и называл..сь — э.. .

151. Прочитай.

Ещё здесь была птичка амадин. Крохотный белый снежок с блестящим клюквенным клювиком. Он, наверное, упал с неба. Летала, гуляла птичка по нашим дворам и впорхнула в этот павильон. Теперь устала и сидит, отдыхает.

А люди стоят перед ней целыми толпами и любуются изо всех сил. И я всё не мог наглядеться на эту

птичку. Такая она была маленькая, слабая и нежная.
По В. Драгунскому

- Какую необычную птичку увидел на выставке герой книги В. Драгунского Дениска? Как выглядела эта птичка?
- Спиши первую часть текста. Обозначь время глаголов. В глаголах прошедшего времени выдели суффикс.

152. Прочитай стихи белорусских поэтов.

Апрель

Вот апрель прошёл селом,
шлёпая по лужицам,
а взмахнул он рукавом —
в небе птицы кружатся,
он в овраги заглянул,
с синей речкой встретился,
рукавом другим взмахнул —
луг цветами светится.

Р. Бородулин

* * *

Солнце ласково смеётся,
светит ярче, горячей,
и с пригорка звонко льётся
разговорчивый ручей.

Я. Колас

- Какое настроение создают у читателя стихи о весне?
- Что помогло авторам описать природу как живое существо?
- Назови слова в переносном значении.

- Выпиши слово *апрель* вместе с глаголами, которые к нему относятся. Определи время, род и число глаголов.
- Стихотворение Я. Коласа приготовься писать по памяти. В каком времени употреблены в нём глаголы?

153. Задуманы глаголы прошедшего времени. Известно, что у них такие окончания: , **-а** , **-о** , **-и**.

- На что указывают эти окончания?
- Придумай по два глагола с такими окончаниями. Запиши их, окончания выдели.



154. Прочитай небылицу — стихотворение, в котором **всё перепутано**.

Злой кабан сидел на ветке,
пароход томился в клетке,
соловей точил клыки,
дикобраз давал гудки,
кошка физику учила,
Маша хвостик свой ловила.
Ёж накрыт к обеду был,
чиж усами шевелил,
рак летал над облаками,
стол гонялся за мышами,
чайник прыгал во дворе,
мальчик булькал на костре.

- Попробуй расставить всё на свои места.
- Запиши **правильно** предложения про соловья и кошку. Выдели окончания глаголов, определи их время, род и число.
- На что указывают окончания этих глаголов?

155. Прочитай отрывок из повести Н. Носова.

Однажды Незнайка забрался в автомобиль и стал дёргать за рычаги и нажимать педали. Вдруг машина зафыркала и поехала. Незнайка испугался, хотел остановить машину и потянул какой-то рычаг. Но машина поехала ещё быстрее. По дороге она наехала на собачью будку. Будка рассыпалась на кусочки. Автомобиль носится по двору, а Незнайка кричит во всё горло.



• Подбери предложения к рисункам. Запиши их. Определи время глаголов.

- Назови синонимы к слову *едет*.
- Как ты понимаешь выражение *кричит во всё горло*?

156. Переставь строчки так, чтобы получилось стихотворение.

[] и весёлым станешь снова!
 [] только врач тебе поможет.
 [1] Если зуб тебя тревожит,
 [] Выйдешь от врача зубного —

- Запиши стихотворение. Обозначь время глаголов.

Неопределённая форма глагола

157. Спиши. Определи время и число глаголов.

Поздней осенью выдался славный денёк. Тучи рассеялись, ветер успокоился, выглянуло солнце и ласково смотрело на землю. Мохнатые пчёлки перелетали с травки на травку, чтобы повеселиться и расправить свои крылышки.

- У каких глаголов нельзя определить время и число? Выпиши эти глаголы, поставь к ним вопросы.

Глагол имеет **начальную форму**, которая называется **неопределённой формой** глагола: *прыгать, принести*.

Неопределённая форма глагола не изменяется. Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы *что делать? что сделать?* и оканчиваются на *-ть, -ти, -чь*: *читать, идти, сберечь*.

158. Прочитай. Измени словосочетания по образцу так, чтобы получились предложения о себе.

(Что делать?) *Учи^{н. ф.}ться хорошо. — Я учусь хорошо.* Уступить место. Стоять неподвижно. Читать книгу. Слушать музыку.

• Запиши по образцу. Обозначь глаголы в неопределённой (начальной) форме (*н. ф.*). Поставь к ним вопросы.

Глаголы в **неопределённой форме** могут оканчиваться на **-ться**: *встречаться, улыбаться, умываться.* Учись правильно произносить глаголы на **-ться**:

[цца] [цца] [цца]
нравиться, купаться, закаляться.

159. Спиши.

кóсмoc

Кататься на лыжах, взобраться на гору, напиться воды, полететь в космос, ложиться вовремя спать, прилежно учиться, заниматься спортом.

• Поставь вопросы к глаголам. В какой форме они употреблены?

• Составь со словосочетаниями предложения, изменив глаголы.

160. Спой строчки из знакомой песенки.

Вместе весело шагать по просторам, по просторам и, конечно, припевать лучше хором, лучше хором.

• Спиши. Обозначь глаголы в неопределённой форме (н.ф.). Поставь к ним вопросы. Подбери синонимы к слову *шагать*.

161. Прочитай стихотворение.

Порт грамотеев

В одном очень славном
далёком порту
задание синему дали киту —
катать ребятишек —
девчонок, мальчишек,
кто сам **прочитает**
не меньше трёх книжек.

Как это приятно — и книг начитаться,
и после ещё на ките покататься!



О. Дорохов

- Прочитай предложение с восклицательным знаком. С каким чувством нужно читать это предложение?
- Выпиши глаголы в неопределённой форме. В скобках поставь к ним вопросы.
- Поставь выделенные глаголы в неопределённой форме.

162. Прочитай пословицы.

Кто много желает, тот мало имеет. Лишнего пожелаешь — последнее потеряешь. Заставили козла огород стеречь. Много желать — добра не видеть.

- Найди пословицы с одинаковым смыслом.

- Назови пословицы с глаголами в неопределённой форме.
- Выпиши глаголы. Поставь к ним вопросы.

163. Прочитай ряды слов. Как называются такие глаголы? Почему так сгруппированы глаголы? Устно дополни ряды своими примерами.

1. Гудеть, учить, бежать, плавать, читать, цвести, шить, смотреть. 2. Загудеть, прибежать, прочитать, выучить, поплыть, зацвести, сшить, посмотреть.

164. Подбери к устойчивым сочетаниям со словом *нос* глаголы, имеющие одинаковый с ними смысл.

задирать нос	обманывать
водить за нос	зазнаваться
зарубить себе на носу	потерпеть неудачу
клевать носом	не показываться
не казать носа	запомнить
остаться с носом	дремать

- Запиши по образцу.

Задирать нос — зазнаваться.

- На какие вопросы отвечают данные глаголы? Как называются такие глаголы?

Запомни!

Что делать? *Класть*. Что делаю? *Кладу*.

Что сделать? *Положить*. Что сделаю? *Положжу*.

165. Прочитай. Обрати внимание на ударение.

У́чится — учи́ться, во́дится — води́ться, тру́дится — труди́ться, кру́тится — крути́ться, ле́нится — лени́ться, све́тится — свети́ться.

- Назови глаголы в неопределённой форме.
- Придумай предложения с выделенными словами.

166. Подготовься писать диктант.

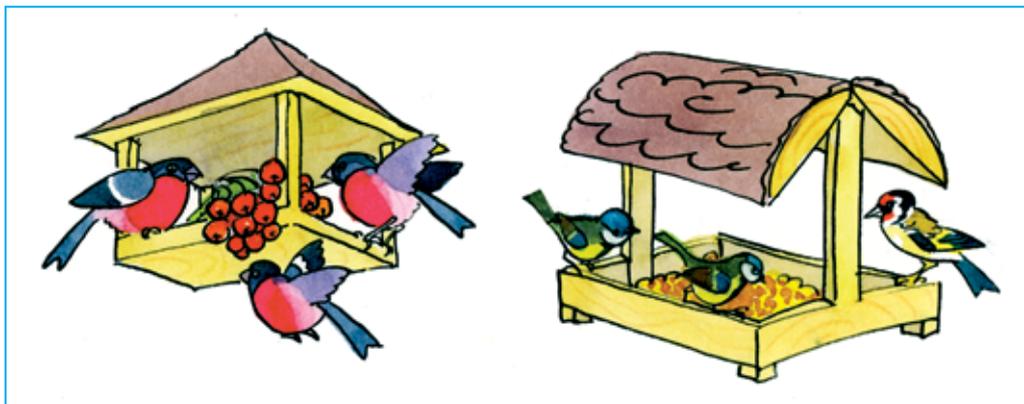
киломе́тр

Готовить уроки, вязать крючком, тянуть сеть, чинить часы, лежать на траве, пробежать километр, стучать в окно, смеяться весело, класть на место.

- Подчеркни известные тебе орфограммы.

167. Прочитай. Озаглавь рассказ.

Поклевать бы птичкам досыта да поспать в тепле! Да где зимой найдёшь тёплую ухоронку? А с едой и того хуже. И надо бы нам выручить малых и слабых пичужек. Взять да сколотить для них кормовую полочку, а то и целый домик — птичью столовую и ночлежку. По Н. Сладкову



- Спиши. Обозначь глаголы в неопределённой форме. Выдели в них приставки.
- Подчеркни известные тебе орфограммы.
- Подбери синонимы к словам *пичужки*, *сколотить*.
- Приходилось ли тебе помогать птицам? Расскажи.

Не с глаголами

168. Прочитай глаголы.

Не шуми, не двигайся, не мог, не работает, не ест, не слышат, не цветут, не спеши, не был, не гулял, не звонил.

- Обрати внимание, как пишется **не** с глаголами.

Частица **не** придаёт глаголам отрицательный смысл.

Не с глаголами пишется **раздельно**. Например: *не знать, не учил, не играет, не пойдёт*.

169. Отгадай загадки. Запиши их, раскрывая скобки.

(*Не*) лает, (*не*) кусает, а в дом (*не*) пускает. Крыльями машет, а улететь (*не*) может. Летит стрела огневая, никто её (*не*) поймает.

 *Мельница, молния, замок.*

170. Прочитай **вредные** советы Г. Остера. Спиши, раскрывая скобки.

Если ты пришёл к знакомым,
(*не*) здоровайся ни с кем.
Слов «пожалуйста», «спасибо» никому
(*не*) говори.

- Можно ли следовать этим советам? Почему они вредные?

- Как называют человека, который следует этим советам?

- Составь свои советы — **полезные**.

171. Прочитай пословицы. Как ты понимаешь их значение?

Без труда ... и рыбку из пруда. Волков бояться — в лес Лёжа хлеба Худо тому, кто добра ... никому.

 *(Не) вытащить, (не) добыть, (не) делать, (не) ходить.*

- Спиши. Вставь пропущенные глаголы, изменяя, если надо, их форму.

172. Прочитай загадку. Отгадай её. Спиши.

Получил я её в лесу, уселся и стал рассматривать. Чем больше смотрел, тем меньше она мне нравилась. И так как я *(не)* нашёл её, то принёс домой. Что же это?

 *(взонвз)*

- Найди глагол в неопределённой форме.

- Обозначь время остальных глаголов. Что ещё ты можешь сказать об этих глаголах?

173. Прочитай.

Многим хочется иметь в доме зверька или птичку. Но большинство людей *(не)* имеют для этого подходящих условий, *(не)* владеют нужными знаниями,

(не) могут похвалиться терпением. А без этого (не) воспитаешь птицу или зверька.

Многие ж..вотные (не) выносят ж..зни в неволе и скоро погибают. (Не) помогает ни ласка хозяина, ни х..рошее питание. Поэтому (не) следует браться за воспитание ж..вотных, если (не) имеешь нужных знаний. *Из журнала «Волшебный ключик»*

- Из первой части выпиши глаголы с **не**.
- Спиши вторую часть. Вставь пропущенные буквы.
- Есть ли у тебя домашние животные? Умеешь ли ты за ними ухаживать? Дай совет ребятам, которые хотят завести дома животных.



174. Прочитай. Ты рассмеялся? Что тебя насмешило?

Объявление

Потерян дневник! Нашедшего прошу (не) возвращать!

Ещё скажет...

— Оля, как зовут твоего новорождённого братика?

— Я (не) знаю, он мне ещё (не) говорил.

- Выпиши глаголы с **не**.

175. Подготовься к орфографическому диктанту. Запиши. Подчеркни орфограммы.

Не́ был, не знает, не учит, не хотят, не была́, не бежал, не спешил, не забыл, не привёз, не говорит.

176. Прочитай. Кого можно назвать другом природы?

Воспитанный человек (*не*) св..рлит ствол б..рёзы, чтобы собрать б..рёзовый сок. Он (*не*) рвёт л..сных цветов. Если ты друг природы, (*не*) сбивай ядовитые гр..бы. Они служат лекарством для л..сных ж..телей. (*Не*) разоряй птич..и гнёзда. Устраивай для птиц к..рмушки. *По Н. Сладкову*

• Озаглавь текст. Спиши. Вставь пропущенные буквы. Раскрой скобки. Определи время глаголов.

177. Придумай и запиши три предложения с глаголами «утешения».

(*Не*) беспокойся, (*не*) огорчайся, (*не*) тревожься, (*не*) волнуйся, (*не*) нервничай, (*не*) плачь, (*не*) горюй.

• Приходилось ли тебе слышать или самому говорить такие слова? Помогают ли они в трудную минуту?

178. Спиши. Раскрой скобки. Поставь ударение в глаголах с **не**. Определи время, род, число глаголов.

У нас (*не*) было последнего урока. Лена и Катя (*не*) были сегодня в школе. Ольга (*не*) была с нами в кино. Витя (*не*) был вчера на тренировке.

не был

не была́

не́ было

не́ были



179. Отгадай загадки-шутки. Запиши их.

1. Какое колесо (*не*) вертится во время движения автомобиля? 2. Какой колокольчик (*не*) звенит? 3. Из



какого крана (*не*) напьёшься? 4. Что (*не*) отгонишь от себя?

🔑 *Запасное колесо, цветок колокольчика, подъёмный кран, тень.*

180. Прочитай. Ты знаешь какие-нибудь секреты хранения хлеба?

Как хранить хлеб

Хлеб долго (*не*) черствеет, если его хранят в закрытой посуде. Хорошо хранить хлеб в деревянных хлебницах. Один раз в неделю хлебницу надо мыть слабым раствором уксуса. (*Не*) храните чёрный хлеб вместе с белым.

- Спиши. Раскрой скобки. Обозначь глаголы в неопределённой форме.

181. Прочитай.

Хлеб нельзя бросать. Его можно только положить. За столом, на котором лежит хлеб, нельзя сидеть в шапке. И конечно, нельзя лепить из хлеба шарики и бросаться ими. Ведь каждое хлебное зерно — это труд многих людей. *По Л. Грибовой*

- Как нужно относиться к хлебу?
- Понаблюдай, как в школьной столовой ребята относятся к хлебу.
- Спиши. Обозначь глаголы в неопределённой форме (н. ф.).

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. На какие вопросы отвечает глагол?
2. Как можно определить время глагола?
3. На что указывают окончания -□, -а, -о, -и в глаголах прошедшего времени?
4. Глаголы обозначают: а) предмет; б) действие предмета; в) признак предмета.
5. Неопределённая форма глагола: а) изменяется по числам; б) изменяется по временам; в) не изменяется.
6. *Не* с глаголами пишется: а) слитно; б) раздельно; в) через чёрточку.
7. *Мирить* — это: а) имя существительное; б) имя прилагательное; в) глагол.
8. В какой пословице употреблена неопределённая форма глагола: а) *Цыплят по осени считают*; б) *Со счастьем хорошо и по грибы ходить*.
9. В каждом ряду найди лишнее слово.
 1. а) *бегает*, б) *бросает*, в) *прыгает*, г) *шагает*, д) *движение*, е) *топает*.
 2. а) *рисовать*, б) *танцевать*, в) *петь*, г) *звонок*, д) *лепить*, е) *играть*.

 4 — б; 5 — в; 6 — б; 7 — в; 8 — б; 9 — 1д, 2г.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

182. Рассмотри рисунки. Назови, что нарисовано.



- Для подписи каких рисунков нужны отдельные слова?
- Для подписи каких рисунков нужны предложения?

Предложение — это группа слов, которая выражает законченную мысль.

С помощью предложений люди передают друг другу свои мысли и чувства.

183. Прочитай. Найди среди четырёх групп слов предложения. Запиши их.

1. На деревьях появилась нежная листва. 2. На опушке леса виднелся. 3. Машины двигались по шоссе. 4. Дороги тянулись столбы вдоль.

- Слова каких групп ты не записал? Почему?
- Что нужно сделать со словами второй и четвёртой групп, чтобы получились предложения?

184. Прочитай. Раздели текст на предложения.

На улице сильный мороз метель замела дорожки ты сидишь в тепле и готовишь уроки вдруг слышишь стук в стекло через стекло на тебя смотрит синичка она просит о помощи бедняжка сильно голодает.

- Сколько предложений в этом тексте?
- Спиши текст, расставляя знаки препинания.
- Как можно озаглавить рассказ?
- Как можно помочь синичке выжить в зимнюю пору?



185. Прочитай.

В школе учитель просит ученика:

— Придумай предложение с предлогом **на**.

Ученик отвечает:

— На дерево залезла корова.

— А зачем она залезла?

— Чтобы предложение получилось.

- Удачно ли ученик придумал предложение? Есть ли в нём смысл?
- Помоги мальчику исправить предложение.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные предложения)

186. Прочитай выразительно стихотворение.

Он попал на странный остров
Из прозрачного стекла.
Всё сверкало там на солнце —
И деревья и дома.
Как хрусталь, прозрачны люди,
Точно чистая вода.
Оттого чужие мысли
Там читают без труда. *Д. Родари*

- Почему Джанни Родари назвал остров странным?
- Почему на острове мысли людей читаются без труда?
- Как можно озаглавить стихотворение?
- Запиши предложения, в которых сообщается о странном острове.

Предложение, в котором о чём-либо сообщают (повествуют), называется повествовательным. Например: *Солнце зашло за тучи. Прозвенел школьный звонок.*



187. Прочитай. Спиши предложение, в котором содержится вопрос.

Отец спрашивает сына:

— Коля, где твой дневник?

— Я одолжил его Юре, чтобы он попугал своих родителей.

- Как ты думаешь, что могло испугать родителей Юры?
- Задай свои вопросы к последнему предложению.

Предложение, в котором о чём-либо спрашивают, называется вопросительным. Например: *Ты был в зоопарке? Коля любит читать? Какая сегодня погода?*

188. Прочитай.

Я погибну от лучей обязательно.
Ой, несите мне скорей круг
спасательный.

С. Скаченков

Что случилось Что за крик
— Это тонет ученик!
Он упал с обрыва в реку —
Помогите человеку!

С. Михалков



- О ком говорится в первом стихотворении?
- Спиши второе стихотворение. Поставь недостающие знаки препинания.
- Назови предложения, в которых содержится просьба.

189. Прочитай пословицы. Какой совет содержится в каждой из них?

1. Почитай учителя как родителя. 2. Играй, играй, да дело знай. 3. Знай минутам цену, секундам счёт. 4. Откладывай безделье, но не откладывай дело.

- Какие ты знаешь пословицы о времени?

Предложение, в котором о чём-либо просят, что-либо советуют или побуждают к действию, называется побудительным. Например: *Включи, пожалуйста, телевизор. Пойдём в кино! Не забудь взять зонтик!*

190. Прочитай отрывок из рассказа В. Драгунского. Обрати внимание на знаки препинания в конце предложений.

Я услышал, как мама сказала кому-то в коридоре:
— Тайное всегда становится явным.

И когда она вошла в комнату, я спросил:

— Что это значит, мама: «Тайное становится явным»?

— А это значит, что, если кто поступает нечестно, всё равно про него это узнают. И ему будет стыдно. И он понесёт наказание, — сказала мама.

— **Понял? Ложись-ка спать!**

- Найди в тексте слова, которые могут быть заголовком рассказа. Были случаи, когда тебе говорили такие слова?

- Определи вид выделенных предложений по цели высказывания.

191. Прочитай стихотворение.

На улице, дома, в общественном месте
будь вежлив со старшими, помни о чести.
В театре, в трамвае, в читальне, в кино
веди себя скромно, прилично, умно!

С. Маршак

- Сколько предложений в этом стихотворении? Какие они по цели высказывания? Как нужно читать второе предложение?

- Как можно назвать человека, который ведёт себя «скромно, прилично, умно»?

В конце предложения голос обычно понижают. Между предложениями делают паузы. Например:
Тёплый ветер пролетает над полями. // Колышется спелая рожь.

192. Прочитай. Следи за интонацией конца предложения.

Ураган всё бушевал. // Домик летел по воздуху. // Тотошка бегал по тёмной комнате с испуганным лаем. // Элли сидела на полу. // Она чувствовала себя очень одинокой. // Ветер оглушал её. // Элли вскарабкалась на кровать и легла. // Под гул ветра девочка крепко заснула. *По А. Волкову*

Знак // показывает, что при чтении следует сделать паузу, остановиться.

- Где происходят описанные события?
- Из каких предложений по цели высказывания состоит текст?

193. Закончи предложения. Соблюдай интонацию конца предложения.

Надвигалась большая чёрная Закачались верхушки Сверкнула ... , загремел На землю упал

весёлый майский Но вот выглянуло Зажужжали пчёлки и вылетели из Звонко запели

- Спиши предложения.
- Какие эти предложения по цели высказывания?

194. Прочитай.

Притащился кривоносый вопросительный знак.

Задаёт он всем вопросы: **кто? куда? откуда? как?** *С. Маршак*

- Составь предложения с каждым из выделенных слов: обратись с вопросом к учителю, задай вопросы товарищам.

195. Прочитай предложения с ударением на выделенных словах.

Ты **ходил** вчера на каток? Ты **ходил** **вчера** на каток? Ты **ходил** **вчера** **на каток**?

- Что интересует твоего собеседника, когда он произносит первое предложение? Второе? Третье?
- Составь сам вопросительное предложение, которое можно было бы прочитать с разной интонацией.
- Задай свои вопросы соседу.

196. Прочитай предложение. Составь как можно больше вопросов к нему. Используй слова: *кто? что? какой? что сделал? кому?*

Вежливый мальчик помог старушке перейти дорогу.

В вопросительных предложениях часто используются специальные слова: **кто? что? кому? сколько? какой?** и другие.

197. Прочитай выразительно. Выделяй голосом вопросительные слова.

Кого ты обгоняешь, дождь?
Куда по звонкой крыше скачешь?
И с кем ты под руку идёшь,
и по какой причине плачешь?
Кого ты ищешь на лугу?
Кому заглядываешь в лица?

В. Боков

- Обрати внимание, какой знак ставится в конце вопросительных предложений.
- Спиши стихотворение. Подчеркни известные тебе орфограммы.

198. Прочитай. Спиши.

Приставалка

- Отчего у мамочки на щеках две ямочки ()
- Отчего у кошки вместо ручек **ножки** ()
- Отчего **шоколадки** не растут на **кроватьке** ()
- Отчего у няни волосы в сметане ()
- Отчего у птичек нет рукавичек ()
- Отчего лягушки спят без подушки ()
- Оттого, что у моего сыночка рот без **замочка** ()

С. Чёрный

- Какие знаки надо поставить в конце предложений? Объясни.
- В выделенных словах обозначь суффиксы. Какое значение они придают словам?

199. Прочитай. Озаглавь рассказ.

— Медвежонок, ты эту берёзку сломать собрался?

— Не...

— Ты её в дугу сгибаешь?

— Не...

— Ты её ободрать хочешь?

— Отстань ты, Сорока! Ничего я не хочу! Просто взял и на этой берёзке качаюсь. Дайте мне хоть немного поиграть, пока мать не пришла да меньшого братца нянчить не заставила. Э. Шим

- Какой тебе показалась Сорока?
- Прочитай текст с товарищем выразительно по ролям.
- Каким голосом говорит Сорока, а каким — Медвежонок?
- Запиши вопросительные предложения. Подчеркни известные тебе орфограммы.



крово́ть

200. Прочитай.

Это очень интересно.

От кого река бежит?

Это очень интересно.

Что в трамвае дребезжит?

Почему скворец поёт?

Почему медведь ревёт?

Почему один в берлоге,

А другой в гнезде живёт?

Это очень интересно.

Кто деревья посадил?

Кто придумал крокодилу
Это имя Крокодил?

Ю. Мориц

- Почему здесь так много вопросительных знаков?
- Выпиши вопросительные предложения.

201. Вспомни, что говорит учитель, когда заходит в класс.

Здравствуйте! Садитесь. Приготовьтесь к уроку. Кого нет в классе? Откройте тетради. Приготовьтесь писать. Все ли выполнили домашнее задание?

- Какие из этих предложений побуждают к действию? Как называются такие предложения? Спиши побудительные предложения.

202. Прочитай текст.

Не беспокойте птиц, когда они вьют гнёзда. Наблюдайте за отлётом и прилётом птиц. Не разоряйте птичьи гнёзда! Не держите птиц в клетках. Большинство из них умирает от тоски по свободе. Подкармливайте птиц зимой.

- Спиши только побудительные предложения.
- Какова цель этих предложений (*совет, приказ, побуждение к действию, просьба*)?

203. Прочитай предложения.

Каждый школьник должен соблюдать Правила дорожного движения. Улицу надо переходить только при зелёном свете светофора. Нельзя перебежать улицу перед идущим транспортом.

- Какие это предложения по цели высказывания?
- Переделай их в побудительные предложения и запиши.

204. Прочитай полезные советы.

Умеешь ли ты собирать грибы? Ведь грибы бывают съедобные и несъедобные. Собирай только те гр..бы, которые х..р..шо знаешь. (*He*) сбивай н..гой грибы, которые (*не*) знаешь. (*He*) разрушай грибницу.

- Спиши предложения, в которых содержатся советы. Вставь пропущенные буквы, раскрой скобки. Выдели корень в родственных словах.

- Назови, какие это предложения по цели высказывания.

- Какие ещё советы ты можешь дать тем, кто собирает грибы?

Обращение

205. Прочитай.

Лена, принеси, пожалуйста, мел. Ребята, откройте тетради. Извините, Нина Петровна, я забыл свою тетрадь. Перестань разговаривать, Коля! Оля, иди к доске. Давай помогу тебе, дорогая мамочка.

- Выдели голосом слова, которые называют того, к кому обращаются.

- Обрати внимание, на каком месте стоит обращение в этих предложениях.

- Назови **вежливые** слова. Дополни два последних предложения другими **вежливыми** словами.

Слово или сочетание слов, которые называют того, к кому обращаются с речью, — это **обращение**.

Обращение обычно выделяется запятыми. После обращения может стоять восклицательный знак.

206. Прочитай. Выдели голосом обращение.

Слушайтесь, зайчики, деда Мазая. *Н. Некрасов*
Спи, младенец мой прекрасный, баюшки-баю.

М. Лермонтов

Чего тебе надобно, старче? *А. Пушкин*

- Какие по цели высказывания эти предложения?

Обращение произносится с особой интонацией и выделяется паузой.

207. Прочитай слова песен. Выдели голосом обращения. Обрати внимание на место обращения в предложении.

Главное ребята сердцем не стареть.

Я люблю тебя жизнь.

Соловьи, соловьи не тревожьте солдат.

- Спиши понравившиеся строчки песен, расставь знаки препинания.
- Какие ты знаешь песни, где есть обращения?

208. Прочитай.

Уходя из дому, ты прощаешься с бабушкой. Это можно сделать по-разному:

— До свидания, бабушка.

- До свидания.
- Пока.
- До скорой встречи.
- Не скучай, милая бабушка.

• Какой из вариантов прощания тебе больше всего нравится? Какие слова ты чаще всего произносишь при прощании?

В поэтической речи часто встречаются обращения к неживым предметам. *Что, дремучий лес, призадумался?*

209. Прочитай. Выдели голосом обращения.

Цветок

Здравствуй, милый мой цветок,
Леса гость весенний!
Как красиво ты расцвёл
Здесь в уединенье!

Весна

Уходи, мороз косматый.
Слышишь, старый, или нет?
И над садом, и над хатой
Голубой весенний свет.

Я. Колас

- Выпиши предложения с обращением.

210. Восстанови предложения. Запиши их.

..., у меня болит горло.

..., извините, я забыл дневник.

Я тебе сочувствую,

..., не отходите далеко, а то заблудитесь.

..., почему ты опоздал на урок?

• В каком предложении звучит жалоба, в каких — сочувствие, вопрос, предупреждение, извинение?

• Обратитесь друг к другу с просьбой, извинением, сочувствием.

◆ Обращаясь к собеседнику, называй его по имени, если это взрослый человек — по имени и отчеству.



211. Прочитайте диалог по ролям.

портфель

— Ребята, давайте придумаем предложение с обращением. Пожалуйста, Савин!

— Ирина Михайловна, отпустите меня домой!

— Хорошо, Коля.

Тут Савин взял портфель и пошёл к дверям.

— Ты куда, Савин? — удивилась учительница.

— Ирина Михайловна! Но вы же сами меня отпустили.

- Правильно ли Коля Савин понял похвалу учителя?
- Назови обращения.

Виды предложений по интонации (восклицательные предложения)



212. Прочитай диалог.

— Вовочка! Ты почему такой счастливый?

— Нас вчера затопило!

— А что тут хорошего?

— Дневник утонул!

- Почему ты улыбнулся?
- С каким чувством говорит Вовочка (*радость, ужас, возмущение, восторг, удовольствие*)?
- Прочитай предложения с восклицательным знаком. Назови обращение.

Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения могут произноситься с **сильным чувством**. Такие предложения называются **восклицательными**. В конце этих предложений ставится восклицательный знак (!): *Как красива золотая осень!*

213. Прочитай предложения.

Идём в поход. Все собрались. Надо взять карту. Малыши пойдут впереди. Никто не должен отставать.

- Прочитай предложения с восклицательной интонацией. Запиши их.

214. Прочитай стихотворение. С каким чувством ты будешь его читать?

Кар! —	утром рано!
кричит ворона. —	Грош украл он
Кража!	из кармана!
Караул!	Карандаш!
Грабёж!	Картонку!
Пропажа!	Пробку!
Вор прокрался	И красивую коробку!
	<i>В. Орлов</i>

- Каким голосом нужно читать — тихим или громким?

- Почему в конце предложений стоит восклицательный знак? Как называются такие предложения?

215. Прочитай выразительно.

Слышал ли ты выражение «из мухи делать слона»? Оно означает: из пустяка раздувать большое дело, преувеличивать что-нибудь.

Например, за столом подружка уронила кусочек торта на твои джинсы или платье. Пустяк! А ты вдруг раскричишься: «Как тебе не стыдно?! Меня мама за это убьёт!» Вот это и называется: «из мухи делать слона!» *По Н. Хаткиной*



Из мухи делать слона — преувеличивать.

- Назови восклицательные предложения. Обрати внимание на вопросительное предложение с восклицательной интонацией.
- Вспомни, был ли у тебя подобный случай в жизни. Расскажи о нём.

216. Прочитай вопросительные предложения. Замени вопросительный знак восклицательным.

Какого цвета на деревьях листья? Какого цвета небо? Как ты бегаешь? Ребята вернулись из похода? Мы завтра поедem на экскурсию?

- Прочитай эти предложения с восклицательной интонацией.

- Запиши восклицательные предложения. Какие они по цели высказывания?

- Придумай несколько восклицательных предложений.

217. Прочитай советы.

Развивай силу воли. Преодолевай свою лень. Береги своё время. На память не жалуйся, а тренируй её. Будь скромным. Не сиди долго у компьютера.

- Какие это предложения по цели высказывания?
- С какой интонацией можно прочитать побудительные предложения?
- Прочитай предложения с восклицательной интонацией.
- Запиши советы, которые тебе понравились.

218. Прочитай. Раздели текст на предложения.

Особенно красива ящерица весной в это время года у неё праздничный зелёный наряд кто сказал, что ящерица противная как горят на солнышке чешуйки настоящая малахитовая красавица



По Н. Сладкову

Малахитовая — здесь: зелёного цвета.

- Озаглавь текст. Запиши его. Поставь знаки препинания в конце предложений. Определи, какими являются эти предложения по цели высказывания.
- Назови восклицательные предложения, прочитай их громким голосом.

219. Какие это предложения по цели высказывания и интонации? Почему в конце предложений стоят разные знаки?

Здравствуй, лето красное! Пришло весёлое лето.
Свети, солнце яркое! Солнце светит ярко.
Не трещите, морозы, в бору! В бору трещат морозы.

- Назови обращения. Спиши предложения.

220. Прочитай. Обрати внимание на знаки в конце предложения.

Вот так жук!

— Уберите свой сачок!
Никакой я не жучок!
Не хочу я лезть в коробку,
точно божья коровка.
Не сажайте на булавку,
точно глупую козявку!
Я тогда умру от скуки!
Уберите ваши руки!
Уберите свой сачок,
ну какой я вам жучок?

Э. Мошковская

- Какие это предложения по интонации?
- К кому обращается жучок? Какие чувства звучат в его обращении?
- Выпиши восклицательные предложения. Подчеркни в них орфограммы.
- Назови побудительные предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении

221. Прочитай. Сколько в стихотворении предложений?

Облетели листья с клёна.
Клён от холода дрожит.
На дорожке у балкона
золотой ковёр лежит.

И. Токмакова

- О чём говорится в первом предложении?
- Что говорится о листьях?
- О чём говорится во втором и третьем предложениях?
- Что говорится о клёне, ковре?

Что? *листья*. Это подлежащее.

Листья что сделали? *облетели*. Это сказуемое.

Подлежащее и сказуемое — это главные члены предложения. Они составляют грамматическую основу предложения.

- Выпиши главные члены из второго и третьего предложений.

222. Прочитай загадки. Отгадай их.

С ветки на ветку, быстрый как мяч,
Скачет по лесу рыжий циркач. *Л. Станчев* (Б.)
За стеклянной дверцей бьётся чьё-то сердце тихо
так, тихо так. *С. Маршак* (Ч.)

- Назови и выпиши грамматические основы. Как ещё можно назвать эти слова?

Подлежащее обозначает, **о ком или о чём** говорится в предложении, и отвечает на вопросы **кто? что?**

Сказуемое обозначает, **что говорится о подлежащем**, и отвечает на вопросы **что делают? что делал? что делали? что сделал?**

223. Из рассыпанных слов составь предложения. Где надо, изменяй слова.

1) быстрый, из, выйти, берег, река; 2) низко, земля, над, ласточки, лететь; 3) в, душистый, вырасти, сад, фиалка, гвоздика, и; 4) ветер, шумят, береза, над

- Подчеркни подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя.

224. В каких предложениях главные члены подчеркнуты неправильно? **Исправь ошибки.**

Медовый запах стоял над лугом. Покачивались разноцветные головки душистых цветов. Пролетела жёлтая бабочка. Шмель висел над раскрытым цветком. Звенят над поляной мохнатые пчёлы.

- Как можно озаглавить этот рассказ?
- Разбери по составу слова *цветов, головки*.



225. Почему предложения из школьных сочинений вызывают улыбку? Какие в них **ошибки**?

На санках катались весёлые лица ребят. В лесу чирикали соловьи. Под кожей дуба таились разные насекомые. В спортзале дрессировались борцы.

- **Исправь** предложения. Запиши их. Подчеркни подлежащее и сказуемое.

226. Прочитай и запиши предложение. Подчеркни главные члены предложения. Поставь вопросы к другим членам предложения.

На траве серебрится прозрачная роса.

|| *На траве, прозрачная* — второстепенные члены предложения.

Все члены предложения, кроме подлежащего и сказуемого, называются **второстепенными**.

Второстепенные члены предложения поясняют подлежащее, сказуемое или другой второстепенный член предложения.

227. Дополни предложения второстепенными членами.

(Какой?) дуб растёт (где?). (Куда?) вышел (какой?) лось. (Какой?) луг пестрел (какими?) цветами.

228. Прочитай текст. Что затрудняет чтение? Определи начало и конец каждого предложения в тексте.

На лесной полянке начался пожар люди погасили огонь лесник обходил полянку около пенька лежал колючий комочек левый бок обуглился по щекам протянулись влажные полосы ёжик плакал *По М. Пришвину*

• Как ты думаешь, что было дальше с ёжиком?



- Озаглавь рассказ. Спиши его. Поставь точки в конце предложений.

- Первое и четвёртое предложения разбери по членам предложения.

229. Прочитай предложения без второстепенных членов. Может ли предложение состоять только из главных членов?

1. В саду расцвели яблони.

2. С горы бежит звонкий ручей.

3. С юга прилетели певчие птицы.

4. Под ногами шелестит жёлтая листва.

- Запиши предложения. Обозначь в них главные члены предложения.

- Придумай несколько предложений, которые состоят только из подлежащего и сказуемого.



230. Прочитай диалог, в котором не расставлены знаки препинания в конце предложений.

— Сегодня все ученики писали контрольную работу, а тебя не было в школе Почему ты не пришёл

— Старший брат заболел

— А ты причём

— А я катался на его велосипеде

- Назови повествовательные, вопросительные предложения.

- Расставь знаки препинания в конце предложений.

- Можно ли в конце последнего предложения поставить восклицательный знак? Почему?

- Сколько человек участвует в разговоре? Как ты думаешь, кто они?

231. Исправь ошибки в предложениях. Запиши исправленные предложения.

Паутина плетёт паука. Бутон сидит на пчеле. Ботинки купили брата. На почках появилась берёза. Сеть попала в рыбу. Дерево повалило бурю. Книга читает мальчика. Шарфик вяжет бабушку. Мяч играет с детьми.

- Подчеркни главные члены предложения.
- Назови второстепенные члены предложения.

232. Расположи предложения так, чтобы получился текст. Запиши его.

Первый раз в жизни зверь увидел снег. Лев убежал зимой из цирка. Работники цирка пришли с клеткой. Лев чувствовал колючий холод. Лев с удовольствием вбежал в неё. *По Л. Толстому*

- Подчеркни главные члены предложения. Поставь к ним вопросы.
- Первое предложение текста разбери по членам предложения.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ

233. Назови предметы, расположенные вокруг тебя, сначала одним словом, затем более точно — сочетанием слов, т. е. словосочетанием, например: *стол, письменный стол; доска, классная доска.*

Словосочетание — это два слова, связанные между собой по смыслу. Одно слово — **главное**, а другое — **зависимое**.

От главного слова к зависимому можно поставить вопрос. Например, в словосочетании *сильный ветер* главное слово — *ветер*. *Ветер* (какой?) *сильный*. *Сильный* — зависимое слово.

Подлежащее и сказуемое словосочетанием не являются. Они оба в предложении главные: *Дует ветер*.

234. Прочитай словосочетания. Спиши.

Весенний день, ясное утро, первая зелень, яркие звёзды; высоко подпрыгнул, побежал в лес, остановился возле дома, побывать на концерте.

• Устно поставь вопросы от главного слова к зависимому.

235. Прочитай пословицы. Какая пословица лишняя? Почему?

Белые ручки чужой труд любят. Ложь белыми нитками шита. Весенний день год кормит. Под лежащий камень вода не течёт.

- На какую тему подобраны пословицы? Добавь свои пословицы на эту же тему.

- Выпиши из каждой пословицы словосочетания.

236. Составь и запиши словосочетания.

Ветка (*сосна*), крыша (*дом*), запах (*цветы*), побежать (*травы, по*), тосковать (*родина, по*), дружат (*природа, с*), поехать (*друг, к*), плывут (*небо, по*), жить (*Минск, в*), (*ранний*) утро, на (*крутой*) склоне.

- Поставь вопросы от главного слова к зависимому.

237. Выразительно прочитай текст.

Передышка

От деревни до леса дорога **тянется** через **широкое** поле. У **дороги** растёт развесистая берёза. Поле **блестит** на **солнце**. А под густую листву берёзы лучи не проникают. Идёт усталый путник по дороге. Сядет он в прохладной тени дерева, передохнёт и **легко зашагает** дальше.

Вот и прозвали эту берёзу **местные** жители **Передышкой**. *Из календаря*

- Почему берёзу называли *Передышкой*?

- Скажи другими словами: *проникают, путник*.

- Запиши первое предложение, подчеркни главные члены.

- Из второго и третьего предложений выпиши словосочетания.

- Объясни правописание выделенных слов.

238. Рассмотрй рисунки.



• Прочитай слова-подсказки. Составь словосочетания.

 *Хвастливый, смешной, разбитое, весёлый.*

239. Прочитай. Определи, словосочетаниями или предложениями являются примеры.

Весёлая игра, весело играют, ребята играют; грянула гроза, грозовая туча, испугались грозы; душистая сирень, расцвела сирень, букет сирени; цирк приехал, билеты в цирк, побывали в цирке.

• Выпиши сначала предложения, а потом словосочетания.

• Поставь вопросы от главного слова к зависимому.

240. Замени словосочетания близкими по смыслу словами. Воспользуйся подсказкой.

Строить рожицы, выбросить из головы, ходить на голове, повесить нос, наострить уши, мозолить глаза, класть зубы на полку, зарубить на носу.

 *Кривляться, шалить, забыть, загрустить, прислушаться, голодать, надоедать, запомнить.*

- С новыми словами составь словосочетания.

241. Прочитай словосочетания. В каких из них слова **неправильно** сочетаются по смыслу?

Весёлый праздник, старый старик, счастливый случай, красный цветок, праздничный наряд, старый костюм, молодой человек, молодой юноша, сказочная сказка, быстро растёт, умная книга.

- Составь **правильные** словосочетания, запиши их.

242. Прочитай словосочетания.

Приход весны, весеннее небо, голубизна снега, яркое солнце, последний мороз.

- Какой темой объединены словосочетания?
- Запиши ещё 2—3 словосочетания на эту тему.

243. Прочитай. Используя данные словосочетания, составь и запиши три предложения.

Сверкают в росинках, лиловые звёзды, звёзды астр. Грохочет в небе, небе голубом, первый гром. Сильный ветер, закачал вершины, вершины деревьев. Сидит

кузнечик, большой кузнечик, зелёный кузнечик, сидит на листке, на листке подорожника.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Что такое предложение?

2. Какие бывают предложения по цели высказывания? Приведи пример повествовательного, вопросительного, побудительного предложений.

3. Какие бывают предложения по интонации? Приведи пример восклицательного предложения.

4. Какие члены предложения являются главными?

5. Что называют словосочетанием? Приведи примеры.

6. Назови главные члены в предложении *Серебристый туман поднялся над рекой*:

а) *серебристый туман*; б) *туман поднялся*; в) *поднялся над рекой*.

7. Назови второстепенные члены в предложении *Ветер гнал по улице пыль*:

а) *ветер гнал*; б) *по улице пыль*.

8. В каком предложении есть обращение:

а) *Выгляни, красное солнышко*; б) *Грянул весёлый майский гром*; в) *Солнышко спряталось за тучи*?

 6 — б; 7 — б; 8 — а.

ТЕКСТ

244. Прочитай.

Ванная комната выложена плиткой. У Вовы промокли варезки. Сова сидела на суку. Впереди стаи летел вожак. Раздался сильный стук.

- Как ты думаешь, это текст или отдельные предложения?
- Объединены ли эти предложения одной темой?

Текст — это предложения, связанные между собой по смыслу. Предложения в тексте расположены в определённом порядке. К тексту можно подобрать заголовок.

245. Прочитай две группы предложений.

Наступила ночь. На небе показалась луна. Природа уснула. Люди тоже легли спать. До утра будет полная тишина.

Наступила ночь. Деревья сажают вдоль дороги. Мальчик нашёл белый гриб. Птицы улетели на юг. Уснул лес.

- Какую группу предложений нельзя озаглавить? Почему?
- Спиши текст, озаглавь его.

246. Прочитай заглавия текстов.

«Беловежская пуца». «Сказочный город». «Письмо другу». «Потерялся щенок». «Волк и заяц».

- О чём может идти речь в каждом из этих текстов?

247. Прочитай. Можно ли назвать это текстом? Что нужно сделать, чтобы получился текст?

Мы быстро начали собирать рыбок в ведро и переносить их в речку. Так мы спасли сотни маленьких рыбок.

Осенью мы всей семьёй плыли по реке в лодке.

Вдруг заметили на берегу всплески. Подплыли к берегу и увидели много рыбок. Что случилось? Вода в реке спала. Рыбки оказались на берегу. Они погибли.

- Сколько частей в тексте? О чём говорится в каждой части?
- Как можно озаглавить текст?
- Выпиши предложение, в котором содержится главная мысль.

248. Прочитай.

Чебурашка захотел купить себе кепку. В магазине долго выбирали ему кепку.

Одна кепка была мала. Она закрывала только одно ухо. Другая закрывала два уха, но не полностью. Третья закрыла оба уха, и он в ней совсем утонул.

И только десятая кепка оказалась Чебурашке впору. *По Э. Успенскому*

- О чём говорится в этом тексте? Как его можно озаглавить?
- Какие ещё иллюстрации можно нарисовать к этому тексту?



249. Прочитай.

Минск — столица нашей Родины. Как прекрасны улицы и площади города! Как чудесны бульвары!

Минск очень красив весной, когда распускаются листья на деревьях, цветут каштаны. Весь город как один огромный сад!

- О чём говорится в тексте? Как можно его озаглавить?
- Запиши заголовок и первую часть текста. Подчеркни буквы, которые нужно проверить.
- Назови восклицательные предложения. Почему их так много в тексте?
- Расскажи о своём любимом уголке города.

Что можно узнать из заголовка? Заголовок подсказывает, о чём пойдёт речь в тексте, например: «Весенняя гроза» (стихотворение Ф. Тютчева), «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (народная сказка), «Приключения Незнайки и его друзей» (повесть Н. Носова). О чём говорят эти заголовки?

250. Прочитай отрывки из стихотворений.

Вернулось царство вешних дней.
Звенит по камушкам ручей.
Река шумит,
и с криком стая журавлей
уж к нам летит.

С. Дрожжин

Ещё природа не проснулась,
но среди редящего сна
весну прослышала она
и ей невольно улыбнулась.

Ф. Тютчев

- Что общего в этих отрывках? Какой темой они объединены?
- Выучи стихотворение С. Дрожжина. Запиши его по памяти.

Тема — это то, о чём говорится в тексте. Часто тема отражена в заглавии.

251. Рассмотрите рисунок.



- Прочитай текст. Какие части в нём можно выделить?

Крестьянин увидел примёрзшего ко льду утёнка. Он разбил лёд деревянными башмаками и отнёс птицу домой к жене.

Дети вздумали поиграть с утёнком, но ему показалось, что они хотят обидеть его. Утёнок шарахнулся в сторону и попал в ведро с молоком.

Молоко расплескалось. *По Х. К. Андерсену*

- Скажи кратко, о чём говорится в первой части текста? Во второй? В третьей?

- Подбери синонимы к слову *шарахнулся* (*бросился, отшатнулся, закричал*).

- Письменно ответь на вопросы: *Кого увидел крестьянин? Почему утёнок испугался? Что случилось с молоком?*

В тексте можно выделить три части: **начало** (зачин), **основную часть** и **концовку**.

252. Прочитай текст.

Тетерев на ночь залез в сугроб. Утром в лес пришли лыжники. Они проложили лыжню и плотно укатали снег. Тетерев оказался в западне. Два мальчика на прогулке раскопали снежный наст и спасли птичку. *По Ю. Дмитриеву*

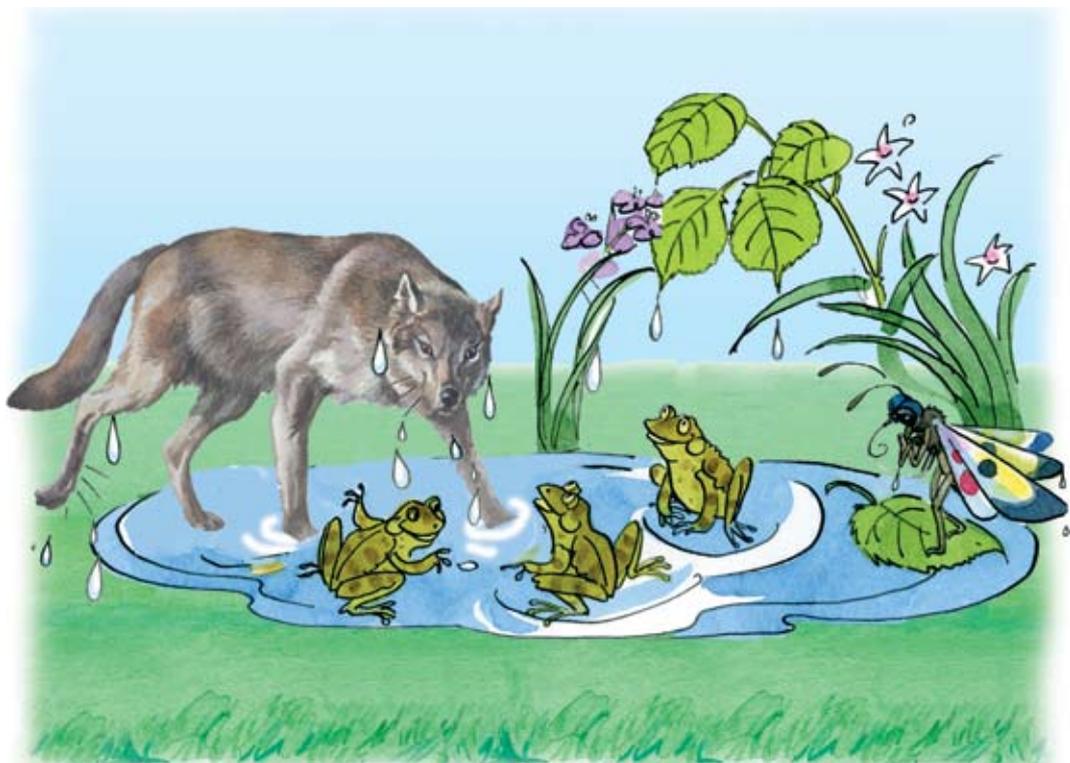
- Перечитай, с чего начинается текст.
- В какой части говорится о самом главном?
- Чем закончился рассказ?
- Запиши основную часть текста.

Часть текста, которая выражает законченную мысль, называется **абзацем**. Каждый абзац начинают писать с новой, **красной**, строки.

253. Прочитай текст.

В лесу из маленькой тучки шёл дождь. На дорожке появились лужи. У бабочки намокли крылья. А волк в канаве стучал зубами. Но вот появились лягушки. Они прыгали по луже и радостно квакали. Как хорошо! Как прекрасно! Скоро все звери прыгали и смеялись. А громче всех волк. *По В. Хмельницкому*

- Озаглавь текст. Раздели текст на части (абзацы).



• О чём говорится в первом абзаце? Во втором? В третьем?

- Запиши третий абзац.

254. Прочитай текст.

Было бы замечательно, если бы люди никогда не ссорились друг с другом. Один бы уступал другому, был вежлив, приветлив. А ведь это так легко! Нужно только думать о том, что от тебя зависит спокойствие твоих родных, окружающих. Будь внимательным, вежливым, приветливым, и все будут тебя любить.

• О чём этот текст? Какой основной мыслью автор хочет с тобой поделиться?

• Каким должен быть воспитанный человек? Есть ли у тебя такие качества?

• Запиши предложение, в котором выражена основная мысль.

Основная мысль — это то главное, что хочет сказать автор.

255. Прочитай текст. Что ты узнал из заглавия?

Майское чудо

Ласковое солнце согревает землю теплом.

Ранним утром в тени деревьев можно увидеть редкое чудо. В высокой траве белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на колокольчики. Это ландыш. Он подарил нам весну.

- О каком чуде ты узнал?
- Почему рассказ так называется?

- На какую тему написан текст? Какая основная мысль текста?
- Выпиши часть текста, в которой даётся описание ландыша.
- Что бы ты мог прибавить к этому описанию?

 *Ландыш, майское чудо, ландыш дарит нам весну.*

256. Прочитай.

Тигрёнок увидел Обезьянку. Она сидела возле лужи — своего любимого зеркала.

— Это так удобно — иметь такое прекрасное зеркало, — часто говорила Обезьянка. — Другие носят их в сумочках или кармашках и вечно теряют. А у меня оно всегда на месте. Очень удобное зеркало. Главное, чтобы не высохло.

— Здравствуй, Обезьянка, — поздоровался Тигрёнок и направился к луже. — Я пришёл тебя проведать и узнать, как ты поживаешь. *По В. Хмельницкому*

- О ком этот рассказ?
- Что служило Обезьянке зеркалом? Чем нравилось Обезьянке её зеркало?
- Зачем Тигрёнок пришёл к Обезьянке?
- Каким был Тигрёнок (вежливым, внимательным, грубым)?
- Как можно озаглавить рассказ?
- Какая основная мысль текста?
- Запиши слова, которые Тигрёнок говорит Обезьянке. Назови обращение.

Текст, в котором о чём-либо или о ком-либо рассказывается, называется **повествованием**.

К тексту-повествованию можно поставить вопрос: как это было?

Текст, в котором описывается предмет, называется **описанием**.

К тексту-описанию можно поставить вопрос: какой предмет?

257. Прочитай текст из книги «Почемучка».

Почему зайца зовут косым?

Глаза у зайца расположены по бокам головы. Ими он видит, что делается не только впереди, сбоку, но и сзади.

Лежит зайчишка на кочке. Шкурка у него неприметная. Никто его не замечает. А сам он всё вокруг видит. Попробуй-ка, подкрадись!

- Кратко расскажи, почему зайца называют косым.
- Спиши первый абзац текста.

Текст, в котором автор рассуждает о чём-то и доказывает что-то, называется **рассуждением**.

К тексту-рассуждению можно поставить вопрос почему?

258. Расскажи, почему зайца называют трусишкой, а про лису говорят, что она хитрая. Какой у тебя получится текст (*повествование, описание, рассуждение*)?

259. Составь рассказ по рисунку.



- Расскажи, что случилось. Почему мальчик прячется за деревом? Как бы ты поступил в этом случае?
- Почему у другого мальчика расстроенное лицо? Что он хочет объяснить?

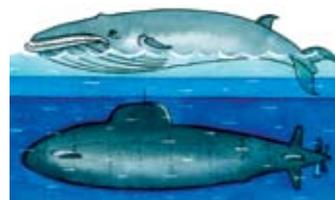
260. Прочитай текст. К какому виду текста он относится?

Синий кит — это великанище размером с подводную лодку. У него под кожей жировой слой. А с жиром теплей и плавать легче. Рот у кита огромный, язык здоровенный. А питается он мелкотой, рачками крошечными. По Н. Леденцову

• О ком ты прочитал? Какой вопрос можно поставить по содержанию текста?

• Как ты думаешь, какой заголовок более подходящий: «*Великанище*» или «*Синий кит*»?

- Что ещё ты читал о китах?
- Спиши текст. Обозначь суффиксы в выделенных словах.
- Подбери синонимы к словам *здоровенный*, *крошечный*.



261. Прочитай текст.

Один раз мы с Мишкой делали уроки. Мы положили перед собой тетрадки и списывали. И в это время я рассказывал Мишке про лемурув. Что у них большие глаза, как стеклянные блюдечки. И что я видел фотографию лемура. Как он держится за авторучку. Сам маленький-маленький и ужасно симпатичный.
По В. Драгунскому

- Видел ли ты лемура? Можно ли по рассказу мальчика описать лемура?
- Составь описание лемура. Запиши его.
- Расскажи о своём любимом животном.

262. Прочитай стихотворение.

Солнышко

Я слышал: ежонка ежиха
Звала-зазывала домой.
Шептала спокойно и тихо:
— Мой гладенький, мягонький мой...

Качала жучиха жучонка,
качала под вишней в тени
и пела протяжно и тонко:
— Мой беленький мальчик, усни...

Зайчиха зайчонка будила:
— Ну что же ты, львёнок мой, спишь?
Пойдём на охоту, мой милый,
мой сильный, мой храбрый малыш...

А мы с тобой весело пляшем,
цветы собираем (во) рву,
и я тебя солнышком нашим
и радостью нашей зову.

Д. Блынский

- Почему автор назвал стихотворение «Солнышко»?
- Перечитай, как животные называют своих детёнышей. Почему они так их называют?
- Как называет своего ребёнка мама? Что общего в отношении к своим детям у животных и людей?
- Какая основная мысль стихотворения?
- Спиши последние четыре строчки стихотворения. Объясни правописание выделенных букв.

◆ Как составить план текста?

1. Внимательно прочитай текст.
2. Раздели его на части.
3. В каждой части выдели главное.
4. Озаглавь каждую часть.

263. Прочитай текст.

ла́герь

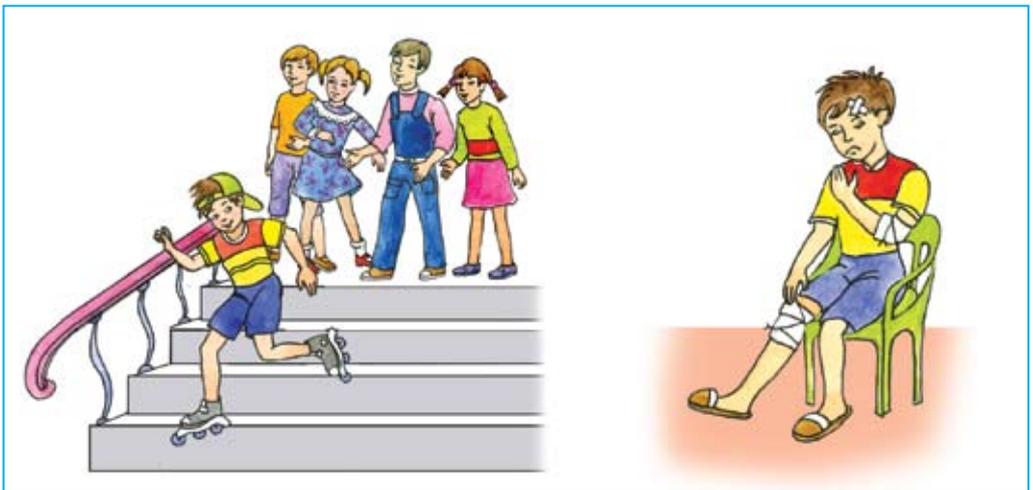
Горькая вода

Толя с Васей возвращались в лагерь. По дороге шла старушка с ведром воды. Вася побежал помогать старушке. А Толя быстро зашагал в лагерь. Однажды Толя шёл с прогулки. Он захотел пить, постучал в избу. Дверь открыла знакомая старушка. Она встретила Толю приветливо, дала воды. Мальчик покраснел. Он выпил воды и выбежал на улицу. Вода ему показалась горькой. *По В. Сухомлинскому*

- Удачным ли тебе кажется заголовок?
- Составь план текста.
- Запиши предложение, в котором выражена основная мысль.

264. Прочитай текст.

Вася пошёл кататься на роликах без налокотников и наколенников. Чтобы удивить ребят, он съехал со



ступенек и попытался совершить кувырок через голову. *По Н. Хаткиной*

- Как ты думаешь, сколько пузырьков йода израсходовала мама на залечивание ран Васи?

- Нравятся ли тебе действия Васи? Что он сделал неправильно? Какой совет ты можешь ему дать? Запиши его.

- Выбери подходящий заголовок: «Катание на роликах», «Вот так удивил!», «Смелый Вася».

265. Прочитай стихотворение.

Добрый человек

Столяр гулял в густом лесу
среди больших стволов,
и, улыбнувшись, он сказал:
— Как много здесь столов!

Охотник зайцев пострелял
пять штук за шесть минут,
и, улыбнувшись, он сказал:
— Как много дичи тут!

Шёл утром добрый человек,
стряхнув с ветвей росу,
он улыбнулся и сказал:
— Как хорошо в лесу!

Р. Сеф

- Почему стихотворение называется «Добрый человек»?

- Что говорит автор о добром человеке?

- Запиши строчки, в которых заключена основная мысль.

- Что ты видишь в лесу?

266. Дополни диалог.

В библиотеке

— Ты читал книгу «Золотой ключик, или Приключения Буратино»?

— _____
— А кто её написал?

— _____
— Понравилась тебе эта книга?

— _____
— Какую ещё книгу дать тебе?

— _____
— Ты любишь книги Эдуарда Успенского?

— _____

- Какие книги Эдуарда Успенского ты читал?
- Разыграйте диалог по ролям.
- Составьте свой диалог в паре с товарищем.

ПОВТОРЕНИЕ

267. Прочитай пары слов.

Число — чистый; белизна — белый; спешить — спешка; ползти — польза; ленивый — линька; лепить — лепка; чистота — чистый; слеза — лизать; солить — солнце; лесник — лес, мирить — мерять.

• В каких случаях слова в паре являются родственными и второе слово служит проверочным для первого? Выпиши эти пары.

- Выдели в них корни. Поставь ударения.
- К первому слову остальных пар сам найди проверочное слово.
- Запиши и подчеркни орфограммы.

268. Прочитай текст. Как можно его озаглавить?

Где можно увидеть сл..на, крокодила, льва? В каждом б..льшом гор..де есть зоопарк.

В зоопарке ж..вут звери, птицы из разных стран. Белые м..дведи — ж..тели полярных м..рей. Львы, тигры, сл..ны, обез..яны — ж..тели жарких стран.

Много разных зв..рей, птиц, рыб и змей ж..вёт в зоопарке. *По М. Ильину, Е. Сегал*

- Каких животных ты видел в зоопарке?
- Какие по цели высказывания предложения в первом абзаце?
- Объясни правописание пропущенных букв.
- Спиши первый абзац, подчеркни орфограммы.

269. Спиши стихотворение.

С виду мы не очень схожи:
Петька толстый, я худой.
Не *похожи* мы, а всё же
Нас (*не*) разольёшь водой!
Дело в том, что он и я —
закадычные друзья!

Б. Заходер

- Назови антонимы.
- Какой синоним можно подобрать к слову *закадычные*?
- Объясни написание выделенных букв.
- Назови имена существительные, имена прилагательные, глаголы.



270. Прочитай.

Ученик на уроке говорит:

— Татьяна Ивановна, можно я скажу, что тетрадь — имя существительное одушевлённое? Ведь я в неё всю душу вложил!

• Можно ли считать слова мальчика серьёзными? Как ты понимаешь слова *всю душу вложил*? В какое дело ты *всю душу вложил*?

• Подбери слова, которые отвечают на вопросы кто? что?

271. Замени повторяющиеся слова синонимами.

Вот с горы мчится **лыжник**. Не снижая скорости, он мчится между флажками. Победит тот, кто быстрее всех домчится вниз.

Находятся **смельчаки**, которые мчатся на лыжах по самому крутому склону.

 *Проносится, летит, съедет.*

- Запиши получившийся текст.
- Выпиши слова: а) с безударными гласными; б) с парными согласными.
- Подбери по два слова на каждую орфограмму.
- Разбери по составу выделенные слова.
- Назови слова с приставками.
- Определи время глаголов.

272. Спиши. Раскрой скобки.

В Беловежской пуще раздолье зверю и птице. (*He*) гремят здесь выстрелы охотников. (*He*) ревут моторы машин. Человек входит сюда только как гость — полюбоваться красотой леса, помочь его обитателям.
По В. Липскому

- Во втором и третьем предложениях подчеркни грамматические основы.
- Каким членом предложения являются глаголы?
- Назови глаголы в неопределённой форме.

273. Прочитай текст.

Вырос больш.. гриб под лесн.. яблоней. После первых морозов посыпались яблоки. Два упали на гриб и остались лежать. Шёл человек мимо. Удивился. Сорвал рябинов.. ягодки и положил на гриб. Получилось совсем как столик. *По В. Пескову*

- Удивился ли ты вместе с автором?
- Озаглавь текст. Спиши его. Подчеркни орфограммы.

- Выпиши прилагательные вместе с существительными. Какие вопросы помогут правильно написать окончания?

- Подчеркни главные члены предложения в первом и втором предложениях.

274. Прочитай. Какое предложение нужно читать с чувством, с восклицательной интонацией?

Человек гордится своим именем. Он надеется, что это имя всегда будет произноситься при встрече с ним.

При встрече всегда старайся произнести несколько раз имя собеседника. Если вас познакомили, то запомни имя собеседника. Человек, имя которого ты произносишь, будет относиться к тебе доброжелательно. Ведь ты проявил к нему внимание! *По Л. Черемшину*

- Как ты обращаешься к своим товарищам, взрослым? Не забываешь называть имя собеседника?

- Понятно ли тебе слово *собеседник*? Разбери его по составу, и оно станет тебе понятным. Подбери к нему несколько родственных слов.

- Запиши первое предложение. Какое оно по цели высказывания? Подчеркни подлежащее и сказуемое. Какими частями речи они выражены?

275. Прочитай. Раздели текст на три части. Спиши первую часть. Подчеркни главные члены предложения.

К шести часам утра открыл синий глазок колокольчик. Подняли золотые головки одуванчики.

Вспыхнул яркий огонёк мака. К восьми часам распустились жёлтые и белые лилии. Спадает летняя жара. Распускается душистый мак. Посади на клумбе цветочные часы. Они покажут тебе точное время.

- Выбери для текста наиболее подходящий заголовок: «Цветы», «Цветочные часы», «Клумба».
- Назови побудительное предложение.
- Понаблюдай, в какое время суток распускаются цветы.

276. Прочитай. Из каких по цели высказывания предложений состоит этот текст?

Учись готовить омлет

Разбей в миску два яйца, добавь молоко, немного соли, одну чайную ложку муки. Всё хорошо размешай. Разогрей сковородку с маслом, вылей всё туда. Прикрой сковородку крышкой. Через несколько минут ешь вкусное блюдо.

• Выпиши из текста слова с орфограммами в корне:
а) безударными гласными; б) парными глухими и звонкими.

• Объясни правописание слова *вкусное*. Приведи примеры на это же правило.

• Дай своим товарищам совет на одну из тем:

1. Правила поведения на воде.
2. Как готовить домашние задания.
3. Как вести себя на улице.
4. Как убирать комнату.

277. Продолжи группы слов. Расскажи, как ты будешь действовать.

Мыши, ж..льё, Мёд, гри.., Не делал, (*не*) говорил, Помощь, дочь, Грач, плащ, С..довник, Т..традь, Ненас..ный, Мурав..и, Под..езд, Ноч?ка, точ?ный, П..л..са, ст..р..на,

278. Подготовься писать под диктовку.

В траве прячутся крепкие боровики, мокрые сыроежки. Точно малые ребята, выглядывают подосиновики. Важно стоят нарядные мухоморы, ядовитые грибы, которые нельзя собирать.

На лесных полянах показались первые рыжики. Ярко желтеют во мху золотые лисички. *По И. Соколову-Микитову*

- Какие ещё съедобные грибы ты знаешь?
- Какие слова вызвали затруднения?
- Как можно озаглавить текст?
- Перечитай первое предложение. Запиши его по памяти.

279. Прочитай стихотворение. Рассмотрй рисунок.

**До осени, до осени прощай,
любимый класс!**

Сегодня закончен последний урок!
Последний звенит в коридоре звонок,
мы — сумки под мышку
и мчимся вприпрыжку,
и дружно шагаем за школьный порог.



А там, за порогом, листвою шелестя,
качаются клёны, шумят тополя,
и значит всё это, что начато лето,
что нас ожидают леса и поля!

В. Лившиц

- О чём говорится в этом стихотворении?
- Как ты понимаешь слова: *Нас ожидают леса и поля?*
- Как отдыхают дети, которые изображены на рисунке?
- Куда ты поедешь летом отдыхать?
- Как ты любишь отдыхать летом?
- Чего ты ждёшь от летнего отдыха?

Говори правильно

[в]
большо́го
за́ год
кла́сть
на до́ску
не́ был
не была́
не́ было
не́ были
положи́ть

[в]
пе́рвого

[в]
своего́

[в]
сла́бого
хоти́м
хо́чешь

[ш]
что́бы

Пиши правильно

Белару́сь
календа́рь
киломе́тр
ко́смос
крово́ть
ла́герь
метро́
неде́ля
океа́н
оле́нь
плане́та
пожа́луйста
портфе́ль
приро́да
пу́говица
рисова́ть
стадио́н
страи́ца
тарелка

СОДЕРЖАНИЕ

Части речи	3
Имя существительное	6
Род имён существительных	12
Изменение имён существительных по числам	18
Изменение имён существительных по вопро- сам	24
Мягкий знак на конце имён существительных после букв <i>ж, ш, ч, щ</i>	30
Имя прилагательное	34
Изменение имён прилагательных по родам ...	42
Изменение имён прилагательных по числам	49
Глагол	58
Изменение глаголов по числам	62
Изменение глаголов по временам	68
Неопределённая форма глагола	79
<i>He</i> с глаголами	84
Предложение	90
Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побуди- тельные предложения)	92
Обращение	100
Виды предложений по интонации (восклица- тельные предложения)	103
	141

Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении	108
Словосочетание	113
Текст	118
Повторение	133
<i>Говори правильно</i>	140
<i>Пиши правильно</i>	—

Учебное издание
Данишевская Татьяна Владимировна
Зайцева Людмила Афанасьевна

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебное пособие для 4 класса
специальных общеобразовательных школ
с русским языком обучения

В 2 частях

Часть 2

2-е издание, переработанное

Зав. редакцией *В. Г. Бехтина*. Редактор *Е. И. Чигринова*. Художники *Н. В. Сустова*, *Т. В. Шабунько*, *В. В. Маханько*. Художественный редактор *Л. В. Павленко*. Технический редактор *М. И. Чепловодская*. Компьютерная вёрстка *Е. В. Прудывус*. Корректоры *Е. И. Даниленко*, *Д. Р. Лосик*, *В. С. Бабеня*, *А. В. Алешко*.

Подписано в печать 20.06.2012. Формат 70 × 90^{1/16}. Бумага офсетная. Гарнитура школьная. Офсетная печать. Усл. печ. л. 10,53. Уч.-изд. л. 4,5. Тираж 2708 экз.

Заказ .

Издательское республиканское унитарное предприятие «Народная асвета»
Министерства информации Республики Беларусь.

ЛИ № 02330/0494083 от 03.02.2009.

Пр. Победителей, 11, 220004, Минск.

ОАО «Полиграфкомбинат им. Я. Коласа».

ЛП № 02330/0150496 от 11.03.2009.

Ул. Корженевского, 20, 220024, Минск.

Правообладатель Народная асвета

(Название и номер школы)

Учебный год	Имя и фамилия ученика	Состояние учебного пособия при получении	Оценка ученику за пользование учебным пособием
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			