

И. И. Короткевич, Е. А. Семенкова

РУССКИЙ ЯЗЫК



4

Часть 2

И. И. Короткевич, Е. А. Семенкова

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебное пособие для **4** класса
первого отделения специальных школ,
специальных школ-интернатов
с русским языком обучения и воспитания

В двух частях

Часть 2

*Допущено
Министерством образования
Республики Беларусь*

Минск



Национальный институт образования

2023

Правообладатель Национальный институт образования

СОДЕРЖАНИЕ



СЛОВО

Слова, которые называют предметы

Уроки 1—7 5—21

Большая буква в названиях городов, деревень,
улиц, рек

Уроки 8—9 22—27

Предлоги

Уроки 10—12 28—35

Слова, которые называют действия предметов

Уроки 13—14 36—40

Слова, которые называют признаки предметов

Уроки 15—20 41—56

Замена названий предметов словами *он, она,*
оно, они

Уроки 21—22 57—61



ЗВУКИ И БУКВЫ

Алфавит


Урок 1 62—64

Гласные и согласные звуки. Буквы гласных
и согласных звуков

Уроки 2—4 65—73

Слог. Перенос слов

Уроки 5—7 74—81

Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение на письме	
Урок 8	82—84
Мягкий знак — показатель мягкости согласных звуков	
Уроки 9—11	85—92
Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание букв парных согласных звуков	
Уроки 12—15	93—104
Шипящие согласные звуки. Правописание <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	
Уроки 16—20	105—118
 ПОВТОРЕНИЕ	
Уроки 1—8	119—140
<i>Список использованных источников</i> ...	141—142






УДК 811.161.1(075.2=161.1)-056.313
ББК 74.3
К68

Рецензенты:

кафедра славянских языков учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (доцент кафедры, кандидат педагогических наук, доцент *А. В. Верниковская*);

учитель начальных классов высшей квалификационной категории государственного учреждения образования «Бобруйская специальная школа» *Е. В. Мурашко*

Условные обозначения:

-  — правило «Мы знаем!»;
-  — правило «Мы узнаем!»;
-  — словарное слово;
-  — задание повышенной сложности;
-  — домашнее задание.

ISBN 978-985-893-399-9 (ч. 2)
ISBN 978-985-893-397-5

© Короткевич И. И., Семенкова Е. А., 2023
© Оформление. НМУ «Национальный институт образования», 2023

СЛОВА, КОТОРЫЕ НАЗЫВАЮТ ПРЕДМЕТЫ



Урок 1

1. Прочитайте текст.

понеде́льник

Считалка

Раз-два-три —
дни недели повтори!
В **понеде́льник**, **вторник**, **среду**
в гости к бабушке поеду.
А в **четверг** и **пятницу**
с горки мы прокатимся.
За **субботой** — **воскресе́нье**,
с мамой будем печь печенье.

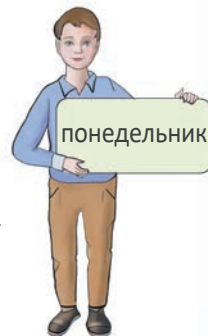


Выпишите из текста названия дней недели. На какой вопрос отвечают выделенные слова?

2. Прочитайте предложение.

Понеде́льник — первый день недели.

Спишите предложение. В слове *понеде́льник* подчеркните буквы, которые нужно запомнить.



МЫ ЗНАЕМ!

Слова, которые называют предметы, отвечают на вопрос **кто?** или **что?**

Кто? *Учитель, ученик.*

Что? *Класс, огурец, молоко.*

МЫ УЗНАЕМ!

О людях, животных спрашивают: **кто** это? *Учитель, ворона.*

О других предметах спрашивают: **что** это? *Класс, тетрадь.*

3. Прочитайте предложения. Вставьте пропущенные слова.

Учит детей в школе

Водит машину

Шьёт одежду

Пишет книги

Готовит еду

Слова для выбора: писатель, швея, учитель, повар, водитель.

Запишите предложения.

На какой вопрос отвечают вставленные слова?

Назовите другие профессии, которые вы знаете.



4. Прочитайте текст.

Вечером вся наша семья собирается дома. Папа и мама готовят ужин. Дети накрывают на стол. Скоро в гости придут бабушка и дедушка.

Наша семья дружная.

Спишите текст. Подчеркните слова, которые отвечают на вопрос **кто**?



Урок 2

1. Рассмотрите рисунок. Дайте полные ответы на вопросы.

Какие уроки у вас в понедельник?

Какие уроки во вторник?

Какие уроки в среду?

Есть ли уроки в воскресенье?

Какой день недели называют выходным? Почему?



ВТóрник

2. Прочитайте предложение.

Вторник — второй день недели.

Спишите предложение. Подчеркните в слове *вторник* буквы, которые нужно запомнить.



3. Прочитайте текст.

Вторник следует за братом.
У него ведь дел богато.
Он за всё берётся смело.
И **работа** закипела.

Выпишите выделенные слова. На какой вопрос они отвечают?

Как вы понимаете выражение *дел богато*? Каким словом можно заменить слово *богато*?

Что означает выражение *работа закипела*? Какими словами можно заменить это выражение?

4. Рассмотрите рисунки. Устно разделите предметы на две группы по вопросам: кто это? что это?



5*. Прочитайте. Назовите каждый ряд слов одним словом.

Образец. Сок, чай, компот — напитки.

Ласточка, аист, соловей — это (кто?)

Цыплята, утята — это (кто?)

Акация, сирень, шиповник — это (что?)

Медведь, заяц, лиса — это (кто?)

Запишите предложения.

Слова для выбора: птенцы, звери, кустарники, птицы.

6. Прочитайте текст.

Кошка и рысь

Кошка — домашнее (...) животное. А (...) рысь — дикое животное.



Рысь живёт в лесу. На ушах у рыси (...) кисточки. Хвост короткий. Пятнистая окраска помогает рыси прятаться на деревьях. Рысь разоряет (...) гнёзда птиц и (...) норы мелких зверей.

У кошки длинный (...) хвост.
Кошка ловит мышей. Она любит
(...) молоко. Ест рыбу и (...) мясо.
В холодную погоду (...) кошка редко
выходит на улицу.



Выпишите предложения со скобками. Вставьте вопрос
кто? или что?

Чем похожи рысь и кошка? Чем они отличаются?

7. Прочитайте текст.

Солнце землю греет слабо.
По ночам трещит мороз.
Во дворе у снежной бабы
побелел морковный нос.
Под берёзой на пригорке
старый ёж устроил норку.
А под листьями лежат
двое маленьких ежат.

Г. Ладонищиков

Выпишите выделенные слова в два столбика.

К т о?	Ч т о?
...	...



8. Прочитайте текст.

Наступила (...) зима. Пушистый (...) снег укрыл
землю. На окнах мороз нарисовал (...) узоры. В саду
висит (...) кормушка. (...) Катя насыпает птицам (...)
корм. Помогайте птицам зимой!

Спишите. В скобках запишите вопрос кто? или что?



Урок 3

1. Прочитайте предложение.

Среда — третий день недели.

Спишите. В слове *среда* подчеркните букву, которую нужно запомнить.



2. Разыграйте диалоги по ролям. Соблюдайте интонацию.

— Ты в среду ходила в школу?

— Да. Я ходила в школу.

среда́

— Ты пойдёшь гулять в воскресенье?

— Да. Воскресенье — выходной. Я пойду в парк.

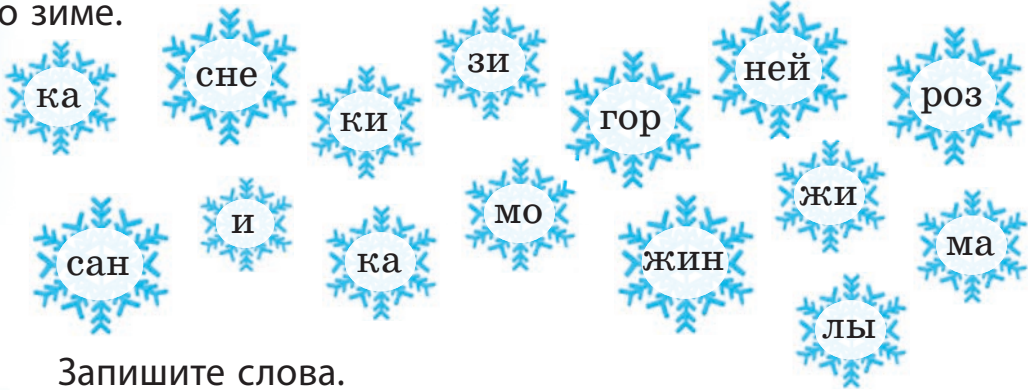
— Где ты была в субботу?

— Я была у бабушки. Я ей помогала.

— Ты пойдёшь в бассейн в понедельник?

— Да. Я пойду в бассейн в понедельник.

3. Прочитайте слоги. Составьте из слогов семь слов о зиме.



Запишите слова.

Устно поставьте вопрос к этим словам.

4. Рассмотрите рисунок. Прочитайте текст.



У меня трое друзей. Саша любит играть в хоккей. Вова умеет кататься на коньках. А мы с Димой любим кататься на лыжах. Мы вместе играем в снежки и лепим снеговика.

Во что любит играть Саша? На чём умеет кататься Вова? На чём любит кататься Дима? Во что играют дети вместе? Кого лепят дети?

Устно составьте небольшой рассказ по рисунку.

5. Отгадайте загадку.

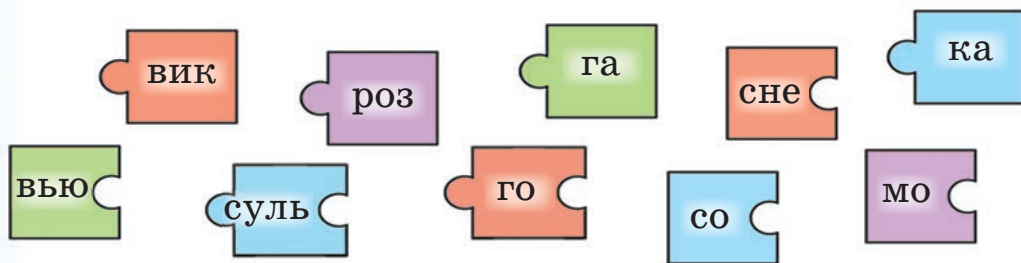
Снег на полях,
лёд на реках.
Ветер гуляет.
Когда это бывает? (*зимой*)

Устно поставьте вопросы к выделенным словам.

6*. Расскажите о зиме по плану.

- 1) Признаки зимы. (Что происходит, когда наступает зима?)
- 2) Зимние месяцы.
- 3) Зимующие птицы. Их повадки.
- 4) Зимние забавы и развлечения детей.

7. Прочитайте слоги. Составьте слова.



Запишите слова. Устно составьте предложения с этими словами.

8*. Прочитайте пословицы. Вставьте пропущенные слова.

В декабре мороз нарастает, зато (ч т о?) ... прибывает.

Январь — (ч е м у?) ... начало, (ч е м у?) ... середина.

Февраль силён (ч е м?) ..., а март (ч е м?)

Слова для выбора: зиме, метелью, году, капелью, день.

Запишите пословицы. Как вы их понимаете?



9. Прочитайте.

Пришла морозная (...?) зима. В лесу стало тихо. Вдруг раздались (...?) звуки. Застучал (...?) дятел. (...?) Белка грызёт спелые (...?) шишки. На краю леса кричат (...?) сороки.

Спишите текст. Вставьте в скобках вопросы к выделенным словам.



Урок 4

1. Прочитайте предложение.

четвѐрг

Четверг — четвѐртый день недели.

Спишите предложение. В слове *четверг* подчеркните букву, которую нужно запомнить.

2. Прочитайте. Соедините части предложений.

Понедельник —	третий день недели, середина недели.
Вторник —	пятый день недели.
Среда —	первый день недели.
Четверг —	седьмой день недели, выходной.
Пятница —	второй день недели.
Суббота —	четвѐртый день недели.
Воскресенье —	шестой день недели.

Выпишите предложение со словарным словом *четверг*.



3. Прочитайте.

Наша семья

Сегодня ч..тверг. Наступил вечер. После ужина все отдыхают. Мама вяжет шарф. Папа смотрит телевизор. Брат и сестра делают уроки. Дедушка читает газету. Бабушка вышивает салфетку.



Спишите текст. Вставьте пропущенную букву.
Что делает ваша семья вечером?



МЫ ЗНАЕМ!



Слово может называть один предмет: *воробей, лопата.*



Слово может называть много предметов: *воробьи, лопаты.*



4. Прочитайте и запишите пары слов.



 Ру-чка — ру-чки. 

 Тет-радъ — тет-ра-ди. 

 Ли-ней-ка — ли-ней-ки. 

 Ка-ран-даш — ка-ран-да-ши. 

 У-чеб-ник — у-чеб-ни-ки. 

 Аль-бом — аль-бо-мы. 

Назовите другие слова, которые обозначают один предмет и много предметов.

5. Рассмотрите рисунки. Запишите пары слов.

 птица — ... 

 кукла — ... 

 груша — ... 

 сок — ... 

6. Рассмотрите рисунки. Запишите пары слов.

 куст — ... 

 шапка — ... 

 ведро — ... 



Урок 5

1. Прочитайте предложение.

п^ят^ни^ца

Пятница — пятый день недели.

Спишите. В слове *пятница* подчеркните букву, которую нужно запомнить.

2*. Прочитайте вопросы. Устно дайте ответы.

Если сегодня среда, то какой день недели был вчера?

Если сегодня четверг, то какой день недели будет завтра?

Если сегодня воскресенье, то какой день недели был позавчера?

Если сегодня суббота, то какой день недели будет послезавтра?

Какой день идёт после вторника?

Какой день идёт перед пятницей?

Какой день стоит между понедельником и средой?



3. Рассмотрите рисунки. Назовите предметы.

Это  ,  ,  .

Нет ч е г о?

Книги, стола, ведра.

Это  ,  ,  .

Нет ч е г о?

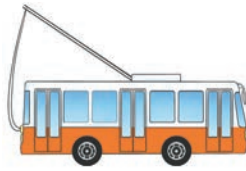
Книг, столов, вёдер.

Запишите вопросы и ответы.

4. Рассмотрите рисунки. Прочитайте слова.



автобус



троллейбус



трамвай



машина

Составьте сочетания слов по образцу. Запишите.

Образец. *Остановка (чего?) автобуса.*

Каким словом можно назвать предметы на рисунках?

5. Рассмотрите рисунки. Составьте и запишите предложения.

У меня нет (чего?)



,



,



,



.

Слова для выбора: стакан, тарелка, ложка, чашка, кастрюля.

6. Рассмотрите рисунки.



Кого не было у мальчика?

Кого не было у щенка?

Составьте устно рассказ «Друзья».



Слова для выбора: друг, хозяин, щенок.



7. Прочитайте. Запишите слова по образцу.

Дождь, ветер, солнце, снег.

Образец. *Нет дождя.*



Урок 6

1. Прочитайте предложение.

Суббота — шестой день недели.

Спишите. В слове *суббота* подчеркните буквы, которые нужно запомнить.

су**б**б**о**та



2. Прочитайте названия дней недели.

Вставьте пропущенные буквы.

Ср..да, су..ота, п..н..дельник, вос-
кресенье, ч..тверг, вторн..к, пятн..ца.

Запишите дни недели в правильном порядке. Подчеркните буквы, которые нужно запомнить.

Какой день недели сегодня? Какой день недели был вчера? Какой день недели будет завтра? В какие дни недели вы ходите в школу? Разыграйте диалог.

во вторник



в

понедельник
среду
четверг
пятницу
субботу
воскресенье





3. Прочитайте вопросы. Устно дайте полные ответы.

Сколько дней в неделе?

Названия каких дней недели начинаются с буквы **с**?

В названии какого дня недели есть две буквы **б**?

4. Рассмотрите рисунки. Прочитайте вопросы. Дайте ответы.

Подойти (к чему?)  и.	кровать
Подойти (к чему?)  е.	полка
Подойти (к чему?)  у.	шкаф
Подойти (к чему?)  е.	тумбочка

Составьте и запишите сочетания слов по образцу.

Образец. *Подойти к кровати.*

5. Прочитайте предложения. Измените выделенные слова по образцу.

Образец. *Андрей принёс лопату (к кому?) брату.*

Андрей принёс лопату **брат**. Тётя Валя дала молока **кот**. Протяни руку **друг**. Брат пишет письмо **сестра**. Дедушка сделал бумажный самолётик **внук**.

Запишите предложения.

6. Прочитайте предложения. Вставьте пропущенные слова, которые отвечают на вопросы *к чему?* *почему?* *к чему?*

Образец. *Проехать (почему?) по дороге.*

Проехать (почему?) Ученики дали название (к чему?) Ваня идёт (почему?) Маша

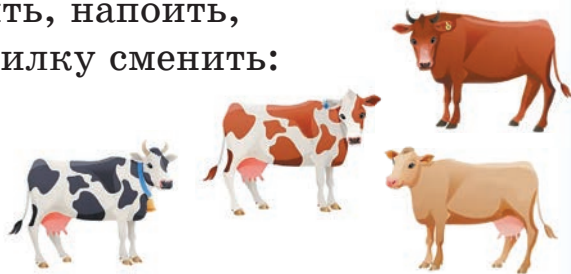
подошла (к ч е м у?) Дети пошли (к ч е м у?) Папа прибил гвоздь (к ч е м у?) Учитель вызвал ученика (к ч е м у?)

Слова для выбора: к дому, к реке, по тропинке, к доске, тексту, к стене, по дороге.

Запишите предложения.

7. Прочитайте текст. Подберите клички для животных, показанных на рисунке.

Надо телят накормить, напоить, каждому надо подстилку сменить: доброй Бурёнке, умной Чернавке, важной Красавке, жадному Славке.



Выпишите слова, которые отвечают на вопрос к о м у?



8. Прочитайте. Вставьте подходящие по смыслу слова.

Я пишу письмо (к о м у?) Передам привет (к о м у?) Расскажу стихотворение (к о м у?) Я радуюсь (ч е м у?) Помогу сделать уборку (к о м у?) Я готовлюсь (к ч е м у?)

Запишите предложения.

Слова для выбора: бабушке, к уроку, тёте, учителью, маме, подарку.



Урок 7

1. Прочитайте предложение.

Воскресенье — седьмой день недели.

Спишите. В слове *воскресенье* подчеркните буквы, которые нужно запомнить.



2. Прочитайте. Устно поставьте к выделенным словам вопрос *кто?* или *что?*

Сегодня **в..скр..сенье**. Это выходной **день**. Мой **брат** смотрит **телевизор**. **Сестра** читает книгу. Потом мы пойдём гулять в **парк**. С нами наш **щенок**. Завтра будет **понедельник**. Все дети пойдут в школу.

Спишите текст. Вставьте пропущенные буквы.

Как вы проводите выходной день?

воскресенье

3. Прочитайте слова. Кто где живёт?

кто?

лиса
медведь
птица
белка

живёт

в гнезде
в дупле
в норе
в берлоге

Составьте и запишите текст «Кто где живёт?».

4. Прочитайте слова. Что где растёт?

что?

цветы
пшеница
грибы
помидоры

растёт

в лесу
в огороде
на лугу
в поле

Составьте и запишите текст «Что где растёт?».

5. Прочитайте слова. Кто где работает?

к т о?	учитель		работает	в поле
	тракторист			на фабрике
	швея			в магазине
	продавец			в школе

Составьте и запишите текст «Кто где работает?».

6. Прочитайте. Устно поставьте вопросы к словам.

Корове, воробья, учителю, зайца, ворона, ученик.

Запишите слова в три столбика.

К т о?		К о г о?		К о м у?
...	

7. Прочитайте. Устно поставьте вопросы к словам.

Дорога, сентября, улице, огурца, морковь, октябрь.

Запишите слова в три столбика.

Ч т о?		Ч е г о?		Ч е м у?
...	



8. Прочитайте. Устно поставьте вопросы к словам.

Городу, завод, класса, огороду, картофеля, помидор, тетрадь, лопате, молотка.

Запишите слова в три столбика.

Ч т о?		Ч е г о?		Ч е м у?
...	

БОЛЬШАЯ БУКВА В НАЗВАНИЯХ ГОРОДОВ, ДЕРЕВЕНЬ, УЛИЦ, РЕК



Урок 8

1. Рассмотрите рисунки. Подберите подписи к рисункам.



Ира
Иван Петрович
Саша
Анна Сергеевна



МЫ ЗНАЕМ!

Имена, отчества и фамилии людей пишутся с большой буквы: *Ирина Викторовна Сорокина, Пётр Степанович Ковалёв.*

Клички животных пишутся с большой буквы: *кот Мурзик, щенок Пушок.*

МЫ УЗНАЕМ!

Названия городов, деревень, улиц, рек пишутся с большой буквы: *город Минск, деревня Малиновка, улица Садовая, река Днепр.*

2. Прочитайте текст.

Большая буква

Буква большая — совсем не пустяк.

В букве большой — уважения знак.

Имя, фамилия пишутся с нею,
чтобы заметней им быть и виднее.

Чтобы звучали громко и гордо
имя твоё, имя улицы, города.

По Е. Измайлову

Запишите свои имя и фамилию.

Как называется ваш город (деревня)? Как называется улица, на которой вы живёте? Запишите эти названия.

3. Прочитайте слова.

Пётр, Брест, Ольховка, Сидорова, Днепр, Минск, Осипов, Комарово, Малиновка, Захар, Марина, Припять, Гомель, Морозова, Неман.

Выпишите слова в таком порядке:

- 1) имена;
- 2) фамилии;
- 3) названия городов;
- 4) названия деревень;
- 5) названия рек.



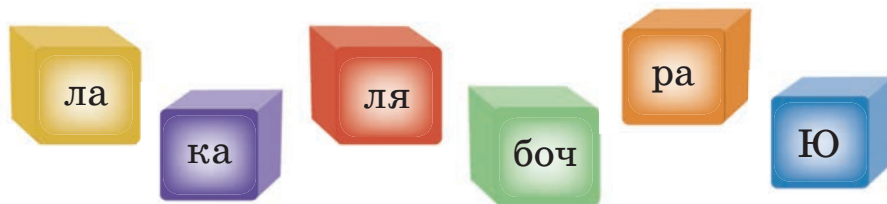
4. Прочитайте задачу.

Во дворе гуляли Ваня, Петя, Ира, Оля, Маша, Сергей, Олег. Сколько всего детей гуляли во дворе? Сколько было девочек?

Назовите имена детей, которые начинаются с буквы **О**.
Назовите имена мальчиков.

Запишите имена своих одноклассников. Подчеркните большую букву в этих словах.

5. Прочитайте слоги.



Составьте и запишите имена, которые начинаются с буквы **Ю**. Подчеркните большую букву в словах.

6. Прочитайте текст.

Люди любят землю, на которой живут. С любовью они дают названия своим деревням. Около соснового леса деревня Сосновка. За рекой — деревня Заречье. У болота находится деревня Заболотье. Любят свои деревни жители Крыжовки, Осиновки.

Выпишите названия деревень. Подчеркните большую букву в этих словах.



7. Прочитайте. Вставьте пропущенные слова.

Моё имя Моя фамилия Нашу учительницу зовут Я живу в У нас есть река Наша улица называется

Запишите предложения. Подчеркните большую букву в словах.



Урок 9

1. Прочитайте фамилии ребят.

Громова, Орлов, Никитин, Стрельцова, Капустин,
Субботина, Климова, Студенцов, Романов.

Выпишите в два столбика фамилии мальчиков и девочек.

2. Расскажите о своём городе (деревне) по плану.

1) Название города (деревни).

2) В каком районе (области) находится город (деревня)?

3) Что интересного есть в городе (деревне)?

4) Кого вы хотите пригласить в гости в свой город (деревню)?

3. Прочитайте текст.

У каждого человека есть домашний адрес. Это точное название места, где он живёт. По адресу можно послать письмо. Адрес пишут на конверте.



Составьте предложения.

Если вы живёте в городе

Я живу в городе ...

на улице ...

в доме № ...

в квартире №

Если вы живёте в деревне

Я живу в деревне ...

на улице ...

в доме №

Назовите и запишите свой домашний адрес.

4. Прочитайте текст. Вставьте подходящие по смыслу слова.

Рано утром я иду в школу. По дороге встречаю друзей. Мы вместе идём до магазина. Потом переходим улицу. Идём мимо парка. Школа уже близко. Адрес моей школы: улица ..., дом ..., город (деревня)

Запишите текст.

5. Прочитайте.

Моя семья

Меня зовут Женя. Я учусь в четвёртом классе. Моя мама — врач. Мой папа — машинист. Он водит поезда. Моя бабушка работает почтальоном. Мой дедушка строитель. В нашей семье все помогают друг другу.

Запишите текст о своей семье.

Меня зовут Я учусь в четвёртом классе. Маму зовут Моя мама — Папу зовут Мой папа —

Подчеркните в словах большую букву.

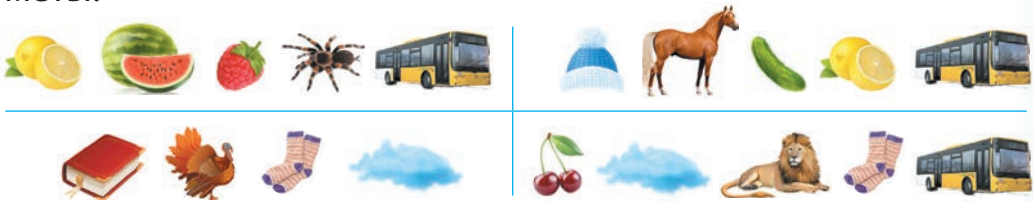
Кто вы для своих родителей? Кто вы для бабушки и дедушки? Как зовут ваших бабушку и дедушку?

6. Прочитайте текст. Как правильно начать разговор по телефону?

Сначала вежливо поздоровайтесь. Назовите своё имя. Попросите позвать к телефону того, с кем хотите поговорить.

Разыграйте разговор по телефону в паре.

7*. Рассмотрите рисунки. Назовите изображённые предметы.



Из первых букв названий предметов составьте и запишите слова.

Образец. *Л*имон, *а*рбуз, *м*алина, *п*аук, *а*втомобус — *л*ампа.

На какой вопрос отвечают эти слова?

8. Прочитайте.

Кощей Бессмертный, Витя Гончаров, Василиса Премудрая, Аня Петрова, Баба Яга, Сивка-Бурка, Наташа Иванова, Снежная королева.

Выпишите имена сказочных героев. Подчеркните большую букву в словах.

Из каких сказок эти герои? Каких ещё героев сказок вы знаете?



9. Прочитайте. Вставьте подходящие по смыслу слова.

Дежурный ..., корова ..., рабочий ..., город ..., ворона ..., воробей ..., учитель, заяц

Слова для выбора: Иван Петрович, Кара, Максим, Чик, Минск, Сергеев, Коська, Зорька.

Запишите. Вставьте пропущенные слова.

ПРЕДЛОГИ



Урок 10

1. Прочитайте вопросы. Рассмотрите рисунок.

Над чем летит ласточка?

Под чем растёт гриб?

На чём сидит ворона?

С кем играет котёнок?

В чём стоят цветы?

У кого цыплёнок?



Запишите краткие ответы на вопросы. Подчеркните выделенные слова.

МЫ УЗНАЕМ!

Слова *у, в, на, над, под, с* — это предлоги.

С другими словами предлоги пишутся раздельно: *у подруги, в больнице, на столе, под окном, с дерева.*

2. Рассмотрите рисунки. Закончите предложения.



Мальчики катались на ... (*каток*), с ... (*горка*).
Мы купались в ... (*озеро, река*).

Запишите предложения. Подчеркните предлоги.

3. Рассмотрите рисунки. Запишите ответы на вопросы.



Под чем растёт гриб?
Над чем летят птицы?
У кого внуки?

4. Прочитайте. Вместо точек вставьте предлоги.

Положи книгу ...  , ...  , ...  .

Сядь ...  , ...  .

Запишите слова с предлогами. Подчеркните предлоги.

5. Рассмотрите рисунок. Дайте ответы на вопросы.



Где стоит посуда? Где лежит хлеб?
Где стоит ваза? Где лежат продукты?
Где стоит стол? Где стоит стул? Где висит картина?

6. Рассмотрите рисунки. Прочитайте предложения.

У мальчика мяч.
За окном солнце.
Над цветком пчела.
В вазе цветы.
На полке книги.
Под крышей сосульки.



Спишите предложения. Подчеркните предлоги.

7. Отгадайте загадку.

Под соснами, под ёлками
ползёт клубок с иголками. (*ЖУ*)

Спишите предложение. Подчеркните предлоги.

8. Прочитайте текст.

Мы предлогов много знаем.
Как писать запоминаем:
на лугу, **у** дома, **в** поле,
с классом, **от** подруги, **к** школе,
по тропинке, **из** берлоги —
отдельно пишутся предлоги.

Как пишутся предлоги с другими словами?



9. Прочитайте предложение. Вместо точек вставьте предлоги **в**, **на**.

Рыхлый снег чернеет ... марте, тают льдинки ...
окне. (*С. Маршак.*)

Спишите предложение. Подчеркните предлоги.



Урок 11

1. Отгадайте загадку. Вместо точек вставьте нужный предлог.

Кто прорыл подземный ход из норки прямо ... огород? (*шоду*)

Запишите предложение. Подчеркните предлоги.



2. Рассмотрите рисунки. Прочитайте предлоги со словами.

у

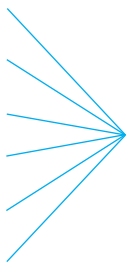
в

на

над

под

с



ОКНО

у

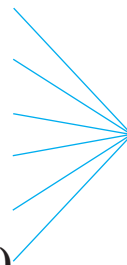
в

на

над

под

с (со)



СТОЛ

Запишите слова с предлогами **у, в, на, над, под, с (со)**. Подчеркните предлоги.

3. Прочитайте текст. Найдите в каждой строке предлоги.



У грачей в семье беда:
вместе с мамой детки
выпорхнули из гнезда
и сидят на ветке.

Выпишите слова с предлогами.

4. Рассмотрите рисунки. Дополните предложения.



Слова для выбора: цветы, дым, скамейка, следы.
Запишите предложения. Подчеркните предлоги.

5. Прочитайте текст.

Над цветком летает шмель. Бабочки перелетают с цветка на цветок. В траве ползёт жук.



Спишите текст. Подчеркните предлоги.

6. Рассмотрите рисунок. Назовите животных. Это дикие или домашние животные? Кто между коровой и козой? Кто перед козой? Кто между кошкой и лошадыю? Покажите этих животных.



7. Прочитайте текст.

В магазине продают молоко, кефир, творог, сыр. Люди покупают молочные продукты. Дома продукты хранят в холодильнике. В тепле они быстро портятся.

Что продают в магазине?

Какими двумя словами можно назвать *молоко, кефир, творог, сыр*?

Где нужно хранить молочные продукты? Почему?

Запишите ответы на вопросы. Подчеркните предлоги.

8. Рассмотрите рисунки. Запишите слова с предлогами.



Образец. *На пне.*



9. Прочитайте. Дополните предложения.

Книга лежит **на** Солнце светит **над** Гриб растёт **под** Овощи выращивают **в** У ... есть хобот. Лист упал **с**

Слова для выбора: деревом, столе, огороде, слона, головой, клёна.

Запишите предложения. Подчеркните предлоги.



Урок 12

1. Рассмотрите рисунки. Дайте имя мальчику. Составьте предложения.

Используйте выделенные предлоги.



забрался ... горку
спустился ... горки
достал ... кармана
спрятал ... карман

на
с
из
в



Запишите предложения. Подчеркните предлоги.

2*. Составьте загадку о петухе. Вставьте слова вместо пропусков.

... серпом.

... с гребешком.



ГОЛОВА

ХВОСТ

Запишите предложение. Подчеркните предлог.

3. Прочитайте. Дополните предложения словами из правого столбика.

Рабочие идут

Морковь растёт

Карандаши лежат

Ученик стоит

Ребята катаются

Снег хрустит

Дети смеются

в огороде

на завод

под ногами

над шуткой

в пенале

у доски

с горки

Запишите предложения. Подчеркните предлоги.

4. Рассмотрите рисунки.

Составьте предложения с предлогами. Используйте слова: *залез, лесенка, на, с, слез.*

Запишите предложения. Подчеркните предлоги.

Приведите примеры сочетаний слов с предлогами *с, на.*



5. Прочитайте. Составьте из слов предложения.

Суп, мама, сварила, овощей, из.

Таня, тарелки, стол, на, поставила.

К, мама, позвала, всех, столу.

Благодарили, вкусный, за, обед, все, маму.

Запишите предложения. Подчеркните предлоги.

6. Рассмотрите рисунки.

Допишите предложения.

В корзине

В вазе



Слова для выбора: фрукты, сладости, овощи.



7. Прочитайте текст.

Кот Кузя спал на шкафу. Потом он проснулся и спрыгнул со шкафа. Вот он бежит по ковру к своему блюдцу. В блюдце молоко.

Спишите текст. Подчеркните предлоги.

СЛОВА, КОТОРЫЕ НАЗЫВАЮТ ДЕЙСТВИЯ ПРЕДМЕТОВ



Урок 13

1. Рассмотрите рисунки. Прочитайте предложения. Вставьте подходящие по смыслу слова-действия из правого столбика.



Пилой (что делают?)

В кастрюле (что делают?)

На сковороде (что делают?)

варят

жарят

пилят

Запишите предложения. Подчеркните слова-действия двумя чертами.

МЫ ЗНАЕМ!

Слова, которые обозначают действия предметов, отвечают на вопросы **что делает?** **что делают?**: *идёт, бегут.*

2. Прочитайте. Составьте предложения.

Утка

Петух

Курица

что делает?

кудахчет.

крякает.

кукарекает.

Запишите предложения. Подчеркните слова, которые обозначают действия предметов.

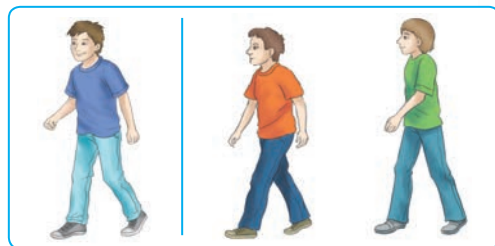
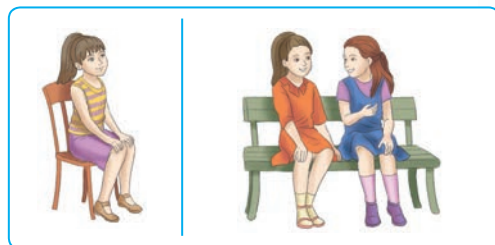
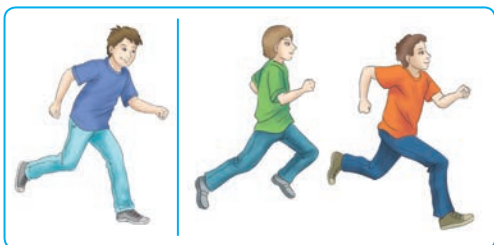
3. Прочитайте. Дайте ответы на вопрос.

Учитель	что делает?	детей.
Собака		дом.
Врач		людей.

Составьте и запишите предложения.

Подчеркните слова — названия действий предметов.

4. Рассмотрите рисунки. Дайте ответы на вопросы что делает? что делают?



Устно составьте предложения.



5. Прочитайте текст.

Метель

Вася и Рая шли из школы домой. Туча закрыла небо. Подул ветер. Пошёл снег. Началась метель. Дети поспешили домой.

Спишите текст. Подчеркните двумя чертами слова, которые обозначают действия предметов.



Урок 14

1. Прочитайте. Составьте предложения из двух слов.

Снег	что делает?	идёт.
Лёд		падает.
		тает.
		блестит.
		сверкает.
		сияет.

Запишите предложения. Подчеркните слова, которые обозначают действия предметов.

2. Рассмотрите рисунок. Расскажите, что делают дети.



Расскажите, как вы помогаете взрослым зимой.

3. Прочитайте. Вставьте подходящие по смыслу слова.

(К т о?) ... летает, мёд собирает, жалит.	комар
(К т о?) ... порхает, летает, кружит.	пчела
(К т о?) ... пищит, летает, кусает.	бабочка

Запишите предложения. Подчеркните слова, которые обозначают действия предметов.

4. Прочитайте слова. К названиям предметов подберите названия действий.

пила

зуб

паровоз

болит

пыхтит

пилит

Составьте и запишите предложения.

5*. Прочитайте и запишите слова по порядку номеров, чтобы получился текст из трёх предложений. Отгадайте загадку.

(3) стекло (1) Что (2) за хрупкое (4) вдруг
(6) легло? (5) на лужицу

(1) Солнце (3) припекло. (2) в полдень
(2) в лужице (1) Где же (3) стекло? (*Ура!*)

Выпишите слова, которые обозначают действия предметов. Устно поставьте вопросы к этим словам.

6. Прочитайте предложения с правильной интонацией. Дайте полные ответы на вопросы.

— Ты умеешь играть в хоккей?

—

— Твой друг умеет кататься на коньках?

—

— Ты любишь кататься на лыжах?

—

— Твоя подруга любит кататься на санках?

—

Разыграйте ситуацию.

Какие зимние забавы вы знаете?

7*. Прочитайте текст. Вставьте подходящие по смыслу слова.

На реке

Весна в этом году Но утром вдруг ... лёд. Вода ... на поля. По воде ... бревно. На бревне ... ворона. Вода быстро ... бревно. Ворона каркнула и ... в рощу. Пора ... гнездо.

Слова для выбора: сидела, задержалась, полетела, хлынула, плыло, строить, треснул, понесла.

Спишите текст. Подчеркните слова-действия.

8. Прочитайте предложения. Поставьте вопросы к названиям действий.

Ребёнок () спит.
Ребята () спят.
Ребята () целяют.
Ребёнок () целяет.



Запишите предложения. Подчеркните двумя чертами слова, которые обозначают действия предметов.



9. Прочитайте слова. К названиям предметов подберите названия действий. Запишите.

Повар Сторож Грузчик Пекарь
Врач

Слова для выбора: грузит, сторожит, лечит, варит, печёт.

Подчеркните двумя чертами слова-действия.

СЛОВА, КОТОРЫЕ НАЗЫВАЮТ ПРИЗНАКИ ПРЕДМЕТОВ



Урок 15

1. Рассмотрите рисунки. Сравните предметы. Какие они по цвету, форме, вкусу?

Это  .

Он ..., ...,

А это  .

Он ..., ...,

 и  — это овощи.

Запишите предложения.

МЫ УЗНАЕМ!

Слова, которые отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, обозначают признаки предметов: *золотой, золотая, золотое, золотые*.

2. Рассмотрите рисунки. Прочитайте слова. Дайте ответы на вопросы.

Шуба, куртка, шапка, пальто.

Когда носят такую одежду?

Это одежда (какая?)

Сапоги, ботинки, валенки.

Когда носят такую обувь?

Это обувь (какая?)



3. Прочитайте. Рисунки заменяйте словами. Дайте ответы на вопросы.

К т о?	К а к а я?
	<u>красивая</u>
	<u>добрая</u>

К т о?	К а к о й?
	<u>умный</u>
	<u>весёлый</u>

Запишите предложения. Подчеркните слова — признаки предметов волнистой линией.

4. Рассмотрите рисунок. Прочитайте предложения.

Дуб растёт у дороги. Он высокий.

Каким ещё может быть дуб?

Слова для выбора: колючий, ветвистый, крепкий, деревянный, могучий.



5. Прочитайте слова в столбике слева. Узнайте по описанию животное (указано в правом столбике).

хитрая, рыжая
 косилапый, неуклюжий
 трусливый, косо
 колючий, осторожный
 запасливая, пушистая

заяц
 ёж
 лиса
 белка
 медведь

Устно составьте предложения с этими словами.

Образец. В дупле живёт запасливая, пушистая белка.

6. Рассмотрите рисунки. Из первых букв названий этих предметов составьте новое слово. Какое слово получилось?



Выпишите слова — признаки предметов, которые подходят к слову *урок*.

Слова для выбора: шоколадный, любимый, лесной, первый, холодный, мягкий, интересный, школьный.

7. Прочитайте вопросы. Выберите подходящие ответы.

Погода

какая?

ясный, солнечный.

День

какой?

голубое, облачное.

Небо

какое?

хорошая, тёплая.

Составьте и запишите предложения.



8. Прочитайте. Подберите к предметам слова-признаки.

Образец. *Тёплое молоко.*

... заяц

... озеро

... погода

... трава

... солнце

... морковь

Слова для выбора: зелёная, яркое, оранжевая, хорошая, трусливый, глубокое.

Запишите сочетания слов. Подчеркните слова-признаки волнистой линией.



Урок 16

1. Отгадайте загадку.

Хозяин лесной
просыпается весной.
А зимой под вьюжный вой
спит в избушке снеговой.



Запишите отгадку. Подчеркните букву, которую нужно запомнить.

Поставьте устно вопрос к выделенным словам.

2. Прочитайте текст.

медвѣдь



Он всю зиму в шубе спал,
лапу бурую сосал.
Вот проснулся, стал реветь.
Этот зверь лесной —

Спишите текст. Вставьте пропущенное слово.
Что обозначает выделенное слово?

3. Прочитайте слова.

м..дведь

м..дведица

м..двежонок



м..двежья лапа

берлога м..дведя

маленькие м..двезата

медведь

Запишите слова. Вставьте пропущенные буквы.

4. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

В чаще леса жили три м..дведя. Большого м..дведя звали Михайло Иванович. М..дведицу звали Настасья Петровна. М..двежонка звали Мишутка.

Спишите текст. Подчеркните пропущенные буквы.

Как звали членов медвежьей семьи?

Прочитайте сказку «Три медведя». Узнайте, что приключилось с её героями.

5. Прочитайте.

Медведь — (к а к о й?) крупный хищный зверь. У медведя (к а к а я?) длинная густая шерсть. У него (к а к и е?) короткие толстые лапы. Иногда человека сравнивают с медведем. Этот человек (к а к о й?) крупный и сильный, но (к а к о й?) неуклюжий: неповоротливый, неловкий.

Спишите текст. Подчеркните волнистой линией слова, которые обозначают признаки предметов.

6. Прочитайте текст. Устно поставьте вопросы к выделенным словам.

Зимой в лесу

Зимой в лесу **сонное** царство. Деревья потрескивают в **глубоком** сне. **Лесное** озеро спит под **толстым** льдом. А вот берлога. В ней **бурый** медведь. Не буди **косолапого!** **Сонный** медведь очень опасен.

Выпишите из текста слова-признаки.

7. Рассмотрите рисунки. Прочитайте по буквам названия ягод на каждой банке.



Составьте и запишите сочетания слов.

Образец. *Варенье* (какое?) ...

Слова для выбора: смородиновое, яблочное, вишнёвое, клубничное.

8. Прочитайте текст.

Бурый, неуклюжий, ласковый малыш,
ты зимой в берлоге очень крепко спишь.
А весна наступит — с мамой в лес пойдёшь,
полный рот малины сладкой наберёшь.

В. Мирясова

Выпишите слова — признаки предметов. Замените слово *неуклюжий* близким по смыслу словом.



9. Прочитайте.

Светило яркое солнце. Мы шли по тропинке. Под ногами прошмыгнула серая мышь. Мы заметили небольшой водоём. Там квакали зелёные лягушки.

Спишите текст. Подчеркните волнистой линией слова, которые обозначают признаки предметов.



Урок 17

1. Прочитайте слова, которые обозначают признаки предметов. Подберите к ним слова — названия предметов.

Синий ..., синяя ..., синее ..., синие

Горячий ..., горячая ..., горячее ..., горячие

Образец. *Синее небо.*

Слова для выбора: шар, небо, лента, глаза; пирожки, кастрюля, суп, молоко.

Запишите сочетания слов. Подчеркните слова — признаки предметов волнистой линией.

2. Прочитайте предложения. Вставьте слова, которые обозначают признаки предметов.

Образец. *Камень тяжёлый, а пух лёгкий.*

Слон ..., а комар

Заяц зимой ..., а летом

Лимон ..., а сахар

Запишите предложения. Подчеркните слова — признаки предметов волнистой линией.

3. Рассмотрите рисунок. Прочитайте предложение.

Лягушек видел у реки я,
но позабыл: они какие?



Выберите подходящие по смыслу слова для ответа на вопрос.

Слова для выбора: полосатые, мохнатые, зелёные, бородатые, заводные.

4. Прочитайте. Подберите к словам-предметам подходящие по смыслу слова-признаки.

Дождь
Лужа
Щенок
Капли



мокрый.
холодные.
проливной.
большая.

Запишите сочетания слов.

5. Прочитайте. Подберите к словам-признакам подходящие по смыслу слова-предметы.

Образец. *Жёлтая репа.*

полосатый
кислый
горькая
зелёный

спелые
оранжевый
хрустящая
румяное

Слова для выбора: огурец, арбуз, тыква, лимон, редька, апельсин, капуста, яблоко, вишни.

Запишите сочетания слов.



6. Прочитайте.

Дрозды

У нас во дворе росла большая рябина. Настали зимние холодные деньки. На рябину слетелись шустрые дрозды. Ребята повесили кормушку. Насыпали корм. Дроздам понравился вкусный обед. Хорошие друзья у птиц!

Спишите текст. Подчеркните слова — признаки предметов волнистой линией.



Урок 18

1. Составьте из букв слово.

О П О Г А Д

погода

Сколько букв и звуков в этом слове?

Запишите составленное слово. Подчеркните букву, которую нужно запомнить.

2. Разыграйте ситуацию. Соблюдайте правильную интонацию.

- Какая сегодня погода?
- Сегодня идёт дождь и дует ветер.
- Какая вчера была погода?
- Вчера тоже была плохая погода.



погода

Шёл дождь, и дул ветер.

Расскажите о погоде с помощью слов-признаков.

Образец. *Сегодня погода (какая?) дождливая, прохладная, солнечная.*

3*. Прочитайте предложения. Какая погода весной?

Прилетели грачи. Небо ясное. Снег тает. Холодно. Санки нам уже не нужны. Всё небо в тучах. Светит яркое солнце. Идёт снег. Дует слабый ветерок. Мороз заставил нас тепло одеться. Сильный ветер. Птицы улетели в тёплые края. Солнце спряталось за тучу. Погода тёплая.

Выпишите предложения о весенней погоде.

4. Прочитайте предложения. Вставьте пропущенные слова-признаки.

Образец. *Ель* — это (как о?) хвойное дерево.
Берёза и рябина — это (как и е?) лиственные деревья.

Сосна — это (как о?) ... дерево.

Сосна и ель — это (как и е?) ... деревья.

Липа и клён — это (как и е?) ... деревья.

Дуб и осина — это (как и е?) ... деревья.

Запишите предложения. Подчеркните волнистой линией слова, которые обозначают признаки предметов.

5. Рассмотрите рисунок. Прочитайте предложение.

В саду на деревьях созрели душистые яблоки, сладкие груши, крупные сливы.



Запишите предложение. Подчеркните волнистой линией слова — признаки предметов.



Назовите одним словом яблоны, груши и сливы.



6. Прочитайте текст. Вставьте подходящие по смыслу слова.

Тёплый день

Стоит ... п..года. Дует ... ветерок. Светит ... солнышко. Дети с папой идут в лес.

Слова для выбора: ласковый, холодный, яркое, хорошая.

Спишите текст. Вставьте пропущенные буквы.



Урок 19

1. Рассмотрите рисунки. Назовите предметы одним словом.



одежда

Запишите слово *одежда*. Подчеркните слог из одной буквы. Запомните написание словарного слова.

2. Прочитайте пословицы. Почему так говорят?

Не ..дежда украшает человека,
а добрые дела.

..дежда лучше новая, а друг —
старый.



дежда

Спишите пословицы. Вставьте пропущенные буквы.

3. Прочитайте предложения. Вставьте слова-признаки.

Платье, юбка, сарафан — это ... одежда.

Для занятий спортом нужна ... одежда.

Халат, пижама — это ... одежда.

Во время прогулок зимой согревает ... одежда.

В праздники надевают ... одежду.

Слова для выбора: нарядную, женская, спортивная, домашняя, зимняя.

4. Рассмотрите группы рисунков. Назовите предметы в каждой группе одним словом.



Устно подберите слова-признаки к названиям предметов.

5. Рассмотрите рисунки. Ответьте на вопросы к а к и е? к а к а я? к а к о е?

Запишите сочетания слов.

Пальто (к а к о е?)

Ботинки (к а к и е?)

Куртка (к а к а я?)



Запишите предложения.

6*. Прочитайте предложения. Как вы их понимаете?

Береги нос в большой мороз.

Зима морозная — лето жаркое.

Спишите предложения. Подчеркните слова-признаки волнистой линией.

7. Прочитайте. Назовите цвет предметов.

Снег (к а к о й?)

Огурец (к а к о й?)

Банан (к а к о й?)

Апельсин (к а к о й?)

Слова для выбора: жёлтый, синий, оранжевый, зелёный, белый.

Составьте и запишите предложение с одним словом на выбор.

8. Прочитайте текст.

Черёмуха

Черёмуха — красивое растение. Весной черёмуха расцветает раньше всех. Дерево покрывается белыми цветами. У черёмухи приятный аромат. Черёмуху называют душистой.



Выпишите слова-признаки.



9. Прочитайте текст.

В разное время года солнце тоже разное. Летом солнце жаркое. Осенью — капризное. Зимой солнышко слабое. Весной оно ласковое. Но мы рады солнышку всегда.

Какое солнце весной? Летом? Осенью? Зимой?

Запишите ответы на вопросы. Подчеркните слова-признаки волнистой линией.



Урок 20

1. Прочитайте слова. Дайте ответы на вопросы.

переход	к а к о й?	пешеходн..
дорожка	к а к а я?	
переходы	к а к и е?	
дорожки	к а к и е?	

Запишите сочетания слов. Подчеркните слова, которые обозначают признаки предметов.

2. Прочитайте. Что обозначают сигналы светофора?

Стой — ... свет.

Жди — ... свет.

Иди — ... свет.



Допишите предложения. Подчеркните слова-признаки волнистой линией.

3. Прочитайте. Вставьте подходящие по смыслу слова. Устно поставьте к ним вопросы.

Ранняя весна

Наступила ... весна. ... солнце рушит последние ... сугробы. Звенит ... капель. В лесу пахнет ... почками. С берёзки течёт ... сок. Ожил лес.

Слова для выбора: душистыми, яркое, ранняя, сладкий, снежные, весенняя.

Спишите текст.

4. Прочитайте слова, которые обозначают предметы. Подберите к ним слова-признаки.

Шкаф (к а к о й?)

Парта (к а к а я?)

Стулья (к а к и е?)

Кресло (к а к о е?)

Запишите слова парами.

5. Прочитайте. Назовите форму предметов.

Стол (к а к о й?)

Солнце (к а к о е?)

Огурец (к а к о й?)

Крыша (к а к а я?)

Слова для выбора: овальный, квадратный, большой, круглое, треугольная.

Составьте и запишите предложение с одним словом на выбор.

6. Прочитайте словарные слова. Подберите к ним слова-признаки из правого столбика.

к..ртофель

клас..

..дежда

т..традь

ов..щи

п..года

дружный

ясная

нарядная

спелые

тонкая

свежий

Запишите сочетания слов. Вставьте пропущенные буквы.

7. Прочитайте. Назовите размер предметов.

Слон (к а к о й?)

Мышь (к а к а я?)

Жираф (к а к о й?)

Змея (к а к а я?)

Слова для выбора: маленькая, живой, большой, длинная, высокий.

Составьте и запишите предложение с одним словом на выбор.

8*. Прочитайте. Составьте сочетания слов по образцу.

О б р а з е ц. *Поляна (к а к а я?) лесная.*

поляна	лесная
тропинка	...
родник	...
озеро	...
ягоды	...

Запишите сочетания слов. Подчеркните волнистой линией слова, которые обозначают признаки предметов.



9. Прочитайте текст.

Наступил март. Светит яркое **солнце**. С крыши капает частая **капель**. Тает рыхлый **снег**. Журчат весёлые **ручейки**. Распускаются весенние **цветы**. Птицы строят новые **гнёзда**. На деревьях набухают тугие **почки**.

Выпишите выделенные слова со словами-признаками.

ЗАМЕНА НАЗВАНИЙ ПРЕДМЕТОВ СЛОВАМИ ОН, ОНА, ОНО, ОНИ



Урок 21

1. Рассмотрите рисунки. Прочитайте предложения.



Мальчик поёт.
Он поёт.



Девочка поёт.
Она поёт.



Дети поют.
Они поют.



Мальчик
танцует.
Он танцует.



Девочка
танцует.
Она танцует.



Дети
танцуют.
Они танцуют.

Какими словами заменили выделенные слова?

Запишите предложения. Подчеркните слова *он, она, они*.

Устно составьте несколько предложений со словами

он, она, они.

2. Отгадайте загадку.

Тает снежок.

Ожил лужок.

День прибывает.

Когда это бывает? (*Весной.*)

По каким признакам вы узнали весну?

Каким словом (*он, она, оно, они*) можно заменить выделенные слова?

3. Прочитайте текст. Как вы помогаете маме?

На ферме

Мама Никиты работает на ферме. Она ухаживает за животными. Никита учится в четвёртом классе. После уроков он спешит к маме на помощь. Мальчик даёт животным корм и воду. Он любит наблюдать за животными. Никита хочет стать животноводом.

Спишите. Подчеркните слова *он, она*. Какие слова в тексте заменили словами *он, она*?

4. Рассмотрите рисунок.

Что стоит на столе?

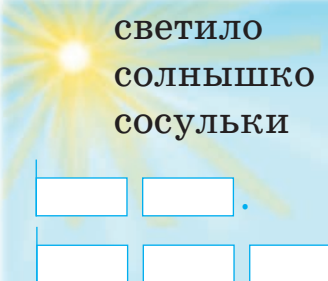

Что у мужчин в руках?

Что у мальчика в руках?

С каким праздником поздравляют женщин в марте? Расскажите, как вы поздравляете маму (бабушку, сестру) с Днём женщин.



5*. Рассмотрите рисунок. Прочитайте слова.

	светило солнышко сосульки	сверкали чирикали воробьи	на крышах весело	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Составьте из слов три предложения. Используйте схемы. Запишите текст. Дайте тексту заглавие.

6. Рассмотрите рисунки. Прочитайте предложения. Замените рисунки словами. Вставьте вместо пропусков слова *он, она, оно* или *они*.


Это  красное.

Это  зелёный.

Это  цветные.

Это  сладкая.

Запишите предложения. Подчеркните слова *он, она, оно, они*.

 7. Прочитайте текст.

Весенние заботы

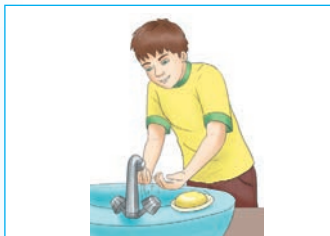
Тётя Наташа работает в теплице. Она сажает ранние овощи: редис, лук, капусту. Тёте Наташе помогает Серёжа. Он носит воду. Дядя Семён поливает грядки.

Спишите. Подчеркните слова *он, она*.

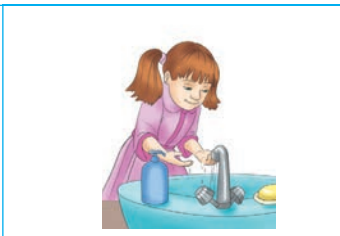


Урок 22

1. Рассмотрите рисунки. Прочитайте предложения.



Мальчик
умывается.
Он умывается.



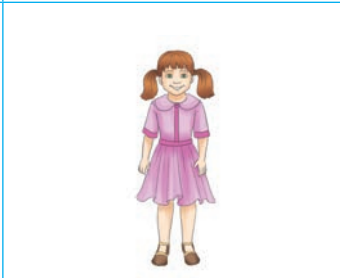
Девочка
умывается.
Она умывается.



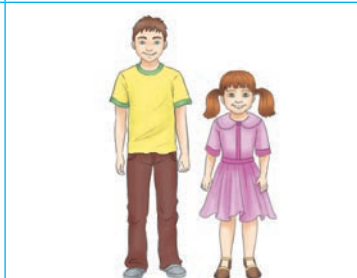
Дети
умываются.
Они умываются.



Мальчик
улыбается.
Он улыбается.



Девочка
улыбается.
Она улыбается.



Дети
улыбаются.
Они улыбаются.

Какими словами заменили выделенные слова?

Запишите предложения. Подчеркните слова *он*, *она*, *они*.

2. Прочитайте предложения. Вставьте вместо пропусков слова *он*, *она*, *оно* или *они*.

Вот строитель. ... строит дома.

Вот учительница. ... учит детей.

Вот врачи. ... лечат людей.

Спишите предложения. Вставьте подходящие по смыслу слова. Подчеркните слова *он*, *она*, *они*.

3. Рассмотрите рисунки. Прочитайте ряды слов под рисунками. Замените слова в каждом ряду словами *он, она, оно* или *они*.

 ложка	 радуга	 ежевика	 сова	ОН
 зонт	 дом	 кот	 кран	ОНО
 гнездо	 дерево	 ведро	 перо	ОНИ
 цветы	 следы	 орехи	 очки	Она

Запишите ряды слов.

Образец. *Мяч, дом, конь, год, медведь* — это он.



4. Прочитайте словарные слова. Замените их словами *он, она, оно* или *они*.

Берёза, ветер, воробей, ворона, воскресенье, дорога, заяц, карандаш, корова, молоко, морковь, мороз, овощи, огурец, улица, яблоко.

Запишите слова в столбики.

Он	Она	Оно	Они
...

ЗВУКИ И БУКВЫ

АЛФАВИТ

Урок 1

МЫ УЗНАЕМ!

Алфавит — набор букв, которые расположены по порядку.

В русском алфавите **33** буквы.

А а	Б б	В в	Г г	Д д	Е е	Ё ё
а	бэ	вэ	гэ	дэ	е	ё
Ж ж	З з	И и	Й й		К к	Л л
жэ	зэ	и	и краткое		ка	эль
М м	Н н	О о	П п	Р р	С с	Т т
эм	эн	о	пэ	эр	эс	тэ
У у	Ф ф	Х х	Ц ц	Ч ч	Ш ш	Щ щ
у	эф	ха	цэ	че	ша	ща
Ъ	Ы	Ь	Э э	Ю ю	Я я	
твёрдый знак	ы	мягкий знак	э	ю	я	

1. Прочитайте и рассмотрите все буквы алфавита. Прочитайте вопросы. Выберите правильные ответы из правого столбика.

Какая буква стоит первой в алфавите?

А Б Я Г

Какая буква стоит между буквами Р и Т?

П У С Ё

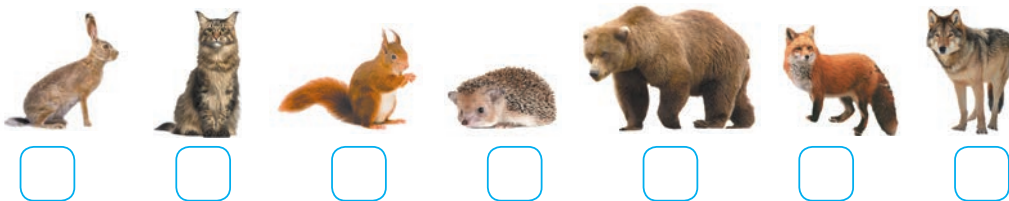
Какая буква стоит последней в алфавите?

А О Я Х

Какой предмет по форме похож на букву Т?

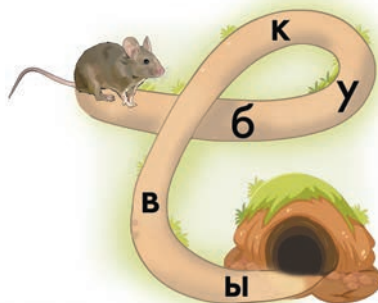
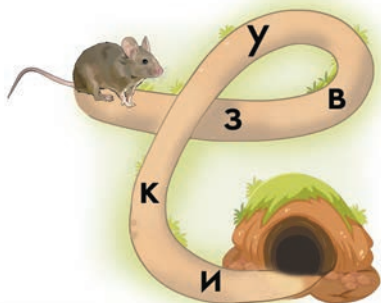
яблоко
молоток
книга

2. Рассмотрите рисунки. Назовите животных. Определите первую букву в каждом слове.



Запишите названия животных в алфавитном порядке.

3*. Игра «Помогите мышонку добраться до норки». На пути соберите все буквы по порядку и прочитайте слова.



МЫ ЗНАЕМ!

Звуки мы слышим и произносим. Они обозначаются буквами.

Буквы мы видим, читаем и пишем.

4. Прочитайте. В каком столбике слова записаны в алфавитном порядке?

арбуз

дыня

вишня

груша

апельсин

банан

вишня

мандарины

лук

огурец

перец

капуста

роза

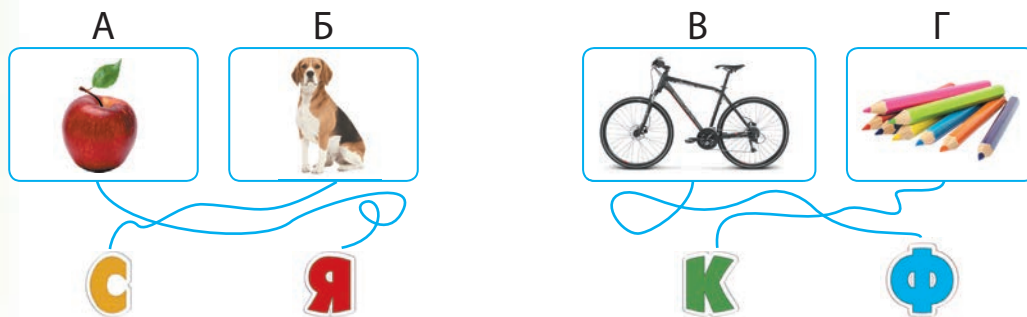
одуванчик

ландыш

пион

Запишите слова первого столбика в алфавитном порядке.

5. Рассмотрите рисунки. Пройдите по линиям от картинки к буквам, с которых начинаются слова. Найдите ошибку.



6. Прочитайте словарные слова.

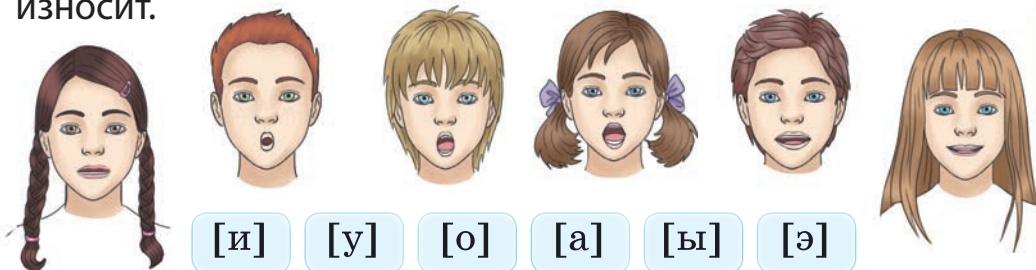
Сентябрь, карандаш, берёза, заяц, ноябрь, мороз, улица, дорога, ветер, хорошо.

Запишите слова в алфавитном порядке. Подчеркните первую букву в каждом слове.

ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. БУКВЫ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ

Урок 2

1. Рассмотрите рисунки. Определите, кто какой звук произносит.



Произнесите эти звуки протяжно. Это гласные или согласные звуки?

Запишите слова, которые начинаются с гласных звуков. Подчеркните первую букву в словах.

МЫ ЗНАЕМ!

Гласные звуки произносятся легко и свободно.
Гласных звуков 6: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].

Букв гласных звуков 10:

а	о	у	э	ы
я	ё	ю	е	и

2. Прочитайте слова. Замените одну букву так, чтобы получились новые слова.

река — р ? ка

белка — б ? лка

липа — л ? па

тучка — т ? чка

Запишите слова парами. Вставьте пропущенные буквы.

3. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

В..ка и Фед.. л..бят петь вес..лые
п..сни.



Запишите предложение. Подчеркните пропущенные буквы. Гласные или согласные звуки обозначают эти буквы?

4. Рассмотрите рисунки. Назовите знакомые вам буквы гласных звуков.



Запишите слова, которые начинаются с этих букв.

5. Рассмотрите рисунки. Прочитайте слова. Замените одну букву так, чтобы получились новые слова.

реки — р..ки

стол — ст..л

жир — ж..р

сын — с..н

кит — к..т



Запишите слова парами. Подчеркните буквы гласных звуков, которыми они отличаются.

6*. Прочитайте. В словах какой строки нужно вставить только букву **о**?

Гор..д, п..недельник, р..бочий.

З..вод, м..рковь, м..л..ко, м..л..ток.

Ог..род, п..года, т..пор, ов..щи.

В..скресенье, л..пата, к..ртофель, п..мидор.

Спишите слова с буквой **о**.

7. Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы.

а или **у**

зв..к

бр..т

п..рк

к..рп

к..ст

др..г

кр..н

ст..к

о или **и**

л..фт

б..нт

дв..р

кр..т

з..нт

к..рм

л..ст

сп..р

8*. Найдите все слова в цепочке.



Запишите слова. Подчеркните буквы гласных звуков.



9. Прочитайте словарные слова. Вставьте пропущенные буквы.

М..роз, вет..р, ..гурец, с..нтябрь, з..яц, Бел..русь.

Спишите слова. Подчеркните пропущенные буквы.



Урок 3

1. Рассмотрите рисунки. Прочитайте слова. Замените одну букву в слове так, чтобы оно подходило к картинке.



Л У К



Р О Т



М У К А

Запишите полученные слова. Какие буквы заменили?
Какие звуки обозначают эти буквы?

МЫ ЗНАЕМ!

Согласные звуки произносим с голосом и шумом:
б, в, г, д, ж, з, й, л, м, н, р или только с шумом:
к, п, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ.

2. Прочитайте. Проверьте: буквы гласных и согласных звуков записаны правильно?

Гласные

А Е О Б

Согласные

Р И Т Л

Запишите слова, которые начинаются с этих букв.

3. Рассмотрите рисунки. Назовите знакомые вам буквы согласных звуков.



Запишите слова, которые начинаются с этих букв.

4. Рассмотрите рисунки. Назовите деревья.
Разгадайте кроссворд. Какие буквы согласных звуков пропущены?

	у	б		
о		и		а
	о			а
	е		ё	а



Запишите слова. Подчеркните буквы согласных звуков.

5. Рассмотрите рисунок. Сколько в круге букв гласных звуков?



Запишите слова, которые начинаются с этих букв.

6. Составьте загадку. Вставьте нужные слова. Запишите.

... на рогах,
а ... на спине.



ДОМИК

глаза

Сколько звуков в слове *улитка*? Сколько букв? Сколько гласных звуков?

Подберите и запишите слова, которые начинаются с букв ЭТИХ гласных звуков.

7. Прочитайте текст.

Целый день синичка собирает в саду вредных насекомых. Она несёт их своим птенцам.

Синица – полезная птица.

Спишите текст. Подчеркните первую букву в каждом слове.

Какие звуки обозначают подчёркнутые буквы?

8*. Найдите все слова в цепочке.



Запишите слова. Подчеркните буквы согласных звуков. Составьте предложение с одним словом на выбор.



9. Прочитайте словарные слова. Вставьте пропущенные буквы.

Клас..., меб...ль, су...ота, п...года, ..торник, л...пата, ..дежда, т...пор.

Спишите. Подчеркните буквы согласных звуков в выделенных словах.



Урок 4

1. Прочитайте. Выделяйте голосом ударные гласные звуки.

Учитель, каникулы, урок, тетрадь, дневник, ученики.

Спишите слова. Поставьте знак ударения.

На какую тему эти слова? Подберите ещё два слова на эту тему.

МЫ ЗНАЕМ!

Слова делятся на слоги. Один слог мы произносим с силой. Этот слог **ударный**. Над ним ставится знак ударения: *шкó-ла*.

Другие слоги в слове **безударные**.

В словах из одного слога ударение не ставится: *дом*.

2. Прочитайте слова.

котик

бычок

свинка

петух

фрукты

ведро

бочка

Запишите слова. Поставьте знак ударения. Подчеркните буквы ударных звуков.

3. Прочитайте.

В слове ударным может быть только гласный звук. Буква *ё* всегда стоит под ударением.

Запишите и запомните.

4. Прочитайте буквы. Какое слово можно составить из этих букв?



четверг
чтение
письмо

Выберите и запишите правильный ответ в столбике справа. Поставьте в этом слове знак ударения.

Устно составьте с этим словом предложение.

5. Прочитайте слова. Выделяйте голосом ударный слог.

Перемена, каникулы, ученица, ручка, пенал, карандаш, парта.

Запишите слова. Поставьте знак ударения. Устно составьте предложения с двумя словами на выбор.

6. Прочитайте слова. Поставьте в них ударение.

Аня, утка, аист, сумка, рука, яма, юла, очки, чашка, окно, утюг, пенал.

Выпишите слова в два столбика.

Ударение на первом слог

Ударение на втором слог

...

...

7. Прочитайте слова.

Смешной, мечтать, дерево, настоящий, конфета, слезинка, пословица, льдинка, бегемот.

Спишите. Поставьте в словах знак ударения. Подчеркните ударный слог.

8. Прочитайте.

Ноябрь, тетрадь, мебель, завод, город, ветер.

Выпишите слова в два столбика по схемам:



9. Прочитайте предложения.

В лесу мы видели **белок**.



В яйце есть **белок** и желток.



Дверь закрыта на **замок**.
Я нарисую сказочный **замок**.

Мы сегодня ели **уху**.



Комар подлетел к **уху**.



Компот налит в **кружки**.
Мы наклеили **кружки**.

Спишите предложения парами. Поставьте в выделенных словах знак ударения.



10. Прочитайте словарные слова. Вставьте пропущенные буквы.

Р..**б**очий, ..**г**..род, ов..**щ**и, д..**ж**урный, учит..**ль**,
т..**т**радь, м..**д**ведь.

Спишите слова. Поставьте в них знак ударения.

СЛОГ. ПЕРЕНОС СЛОВ

Урок 5

МЫ ЗНАЕМ!

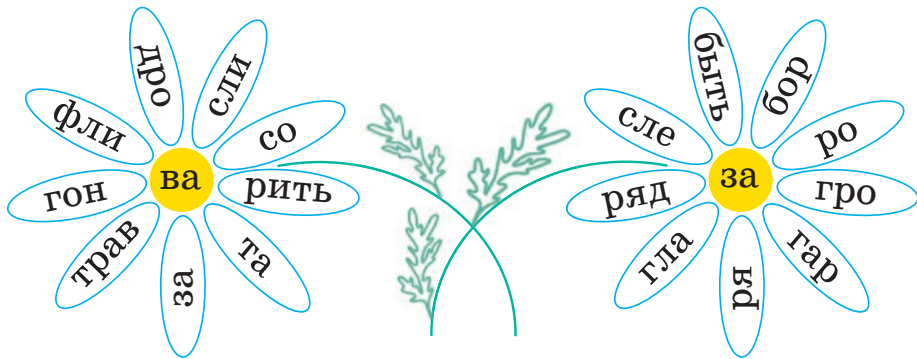
Гласный звук образует слог: *Ю-рий, ё-жик.*

Сколько в слове гласных, столько и слогов: *день* (1 гласный звук — 1 слог), *лёт-чик* (2 гласных звука — 2 слога), *ра-ке-та* (3 гласных звука — 3 слога).

Каждое слово можно произнести по слогам.

дом а | у со | ло | вей мо | за | и | ка
стриж о | сень де | ду | шка те | ле | ви | зор

В слове слогов столько, сколько в нём гласных звуков.



1. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова.

Запомнить правило я готов:
сколько в слове гласных, столько и

Всем должно быть ясно:
нет слогов из одних ...!

согласных

слогов

Выучите стихотворение наизусть.

2. Прочитайте слова. Сколько слогов в каждом слове?

лиса

белка

дорога

шар

сыр

собака

Запишите слова. В скобках укажите цифрой количество слогов.

Образец. *Лиса (2)*.

3. Прочитайте. Сколько слогов в каждом слове?



бли-ны



гри-бы



сто-лы



вол-ки

Измените слова так, чтобы в каждом был только один слог. Запишите слова парами.

Образец. *Блины — блин.*

4. Прочитайте слоги. Составьте слова.

чик, маль



фин, дель



то, паль



донь, ла

ки, конь



мо, пись



бель, ме

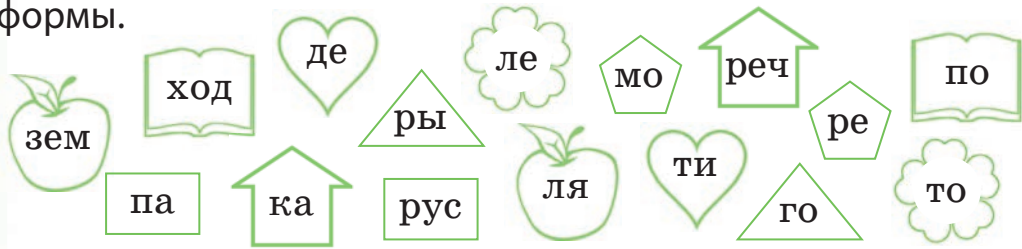


цы, паль



Запишите слова. Поставьте знак ударения.

5. Игра «Соберите слова». Найдите фигуры одинаковой формы.



Составьте и запишите слова из двух слогов.

6. Прочитайте слова. Подберите слова к схеме:



за-да-ча

сказ-ка

цап-ля

ща-вель

мо-ло-ко

7. Прочитайте пословицы. Как вы их понимаете?

Весна красна цветами, а осень — снопами.

Труд кормит и одевает.

Посеешь впору — будешь иметь хлеба гору.

Спишите пословицы. Подчеркните слова, которые нельзя перенести.



8. Прочитайте. Разделите слова на слоги.

Беларусь, берёза, ветер, воробей, ворона, мяч, заяц, карандаш, корова, молоко, морковь, мороз, ноябрь, огурец, октябрь, сентябрь, улица, хорошо.

Запишите слова в три столбика.

Один слог

Два слога

Три слога

...

...

...

Урок 6

1. Рассмотрите рисунок.

Запишите название животного.

Замените последнюю букву буквой **з**.

Какое слово получилось? Запишите.

Какими буквами различаются эти слова?



МЫ ЗНАЕМ!

Слова переносят по слогам: *за-яц, ля-гуш-ка.*

Нельзя переносить одну букву: *змея.* Слог из одной буквы не оставляют в строке: *ящерица.* Нельзя переносить слова из одного слога: *лист.*

2. Прочитайте. Устно разделите слова на слоги.

Молоко, ручка, дерево, собака, карандаш, скворода.

Выпишите слова с одинаковым количеством слогов.

3. Рассмотрите рисунки. Прочитайте слоги.

ка, ру



ка, ёл



нал, жур



ка, ут



ни, ко



тук, фар



ки, оч



ла, иг



зак, рюк



яц, за



на, лу



лик, буб



Составьте из слогов слова. Запишите. Разделите слова для переноса.

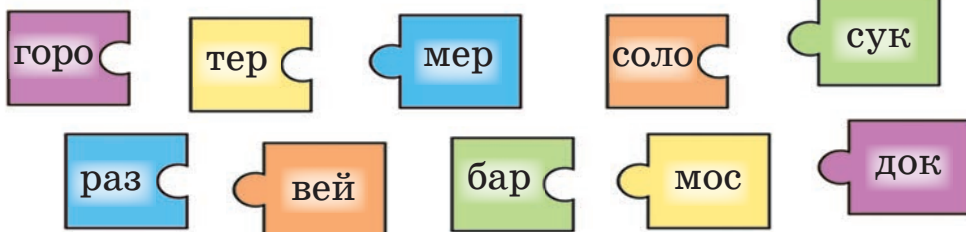
4. Прочитайте предложение. Какие слова нельзя переносить? Почему?

Шёл дрова рубить бобёр,
нёс с собой большой топор.



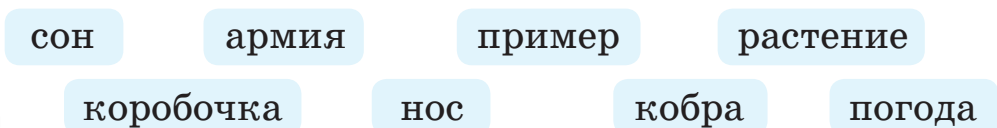
Спишите предложение. Подчеркните слова, которые нельзя переносить.

5. Прочитайте слоги. Составьте слова.



Запишите слова. Разделите их для переноса.

6. Прочитайте слова. Составьте пары слов с одинаковым количеством слогов.



Запишите слова парами. Разделите их для переноса.
Какие слова нельзя перенести по слогам? Почему?



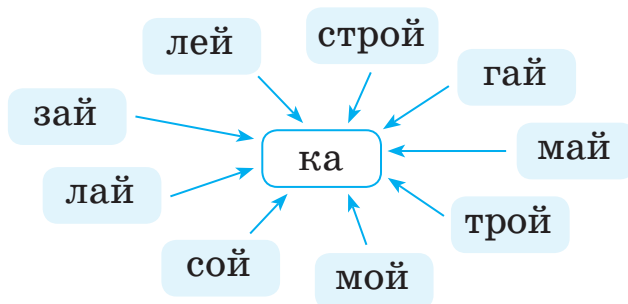
7. Прочитайте словарные слова.

Город, завод, лопата, молоток, овощи, огород,
одежда, погода, пятница, тарелка, топор, четверг.

Спишите. Разделите слова для переноса.

Урок 7

1. Прочитайте слова по слогам.



МЫ ЗНАЕМ!

При переносе слов буква **й** не отделяется от буквы гласного звука: *зай-чик*.

Буква **й** (*и* краткое) всегда обозначает мягкий звонкий согласный звук [й’].

2. Прочитайте слова.

Лужайка, лайка, рейка, шайба, линейка, стройка, герой, мойка.

Спишите. Разделите слова для переноса.

3. Рассмотрите рисунки. Составьте из слогов слова.

ка, май



зей, му

цы, зай



ка, чай

ка, строй

рай, са

ка, гай

ка, лей



Запишите слова. Разделите их для переноса.

МЫ УЗНАЕМ!

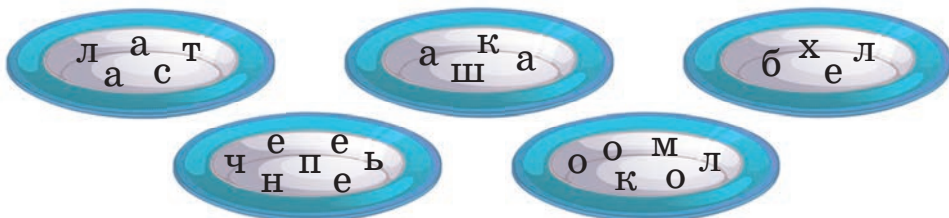
При переносе слов букву **ь** не отделяют от буквы, которая стоит перед ней: *пись-мо, маль-чик*.

4. Прочитайте.

Пальто, крыльцо, альбом, коньки, кольцо.

Спишите. Разделите слова для переноса.

5. Рассмотрите рисунки. Составьте из букв слова.



Запишите слова. Разделите их для переноса.

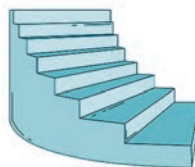
Какое слово нельзя перенести по слогам? Почему?

6. Рассмотрите рисунки. Прочитайте слова. Разделите голосом слова для переноса по образцу:

маль-чик

паль-то

ступень-ки



Запишите слова. Устно составьте предложения с этими словами.

7. Прочитайте.

Мальчик, зайчик, мячик, пальцы, панама, деньки, деньги, детки.

Выпишите слова с мягким знаком. Разделите их для переноса.

8. Прочитайте пословицу. Как вы её понимаете?

Кто трудиться рад, тот будет хлебом богат.

Прочитайте слова. Рассмотрите рисунки.



тракторист

полевод

маляр

комбайнер

столяр

пекарь

продавец

водитель грузовика



Кто делает хлеб? Выберите правильные ответы.

Спишите выбранные слова. Разделите для переноса.



9. Прочитайте словарные слова.

Воскресенье, дежурный, учитель, мебель, тетрадь, медведь, картофель, рабочий, понедельник.

Спишите. Разделите слова для переноса.

МЯГКИЕ И ТВЁРДЫЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ОБОЗНАЧЕНИЕ НА ПИСЬМЕ

Урок 8

1. Рассмотрите рисунок. Назовите предметы.
Закончите и запишите предложение.

Тарелка, чашка, блюдце, стакан —
это



В словах *тарелка* и *посуда* подчеркните буквы, которые
нужно запомнить.

тарёлка

2. Прочитайте. Вставьте пропущенные слова.

В каждом доме есть разная

Для обеда нужна столовая

Малышей кормят из детской

Для чаепития нужна чайная

Запишите предложения.



посуда

3. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Правила хорошей хозяйки

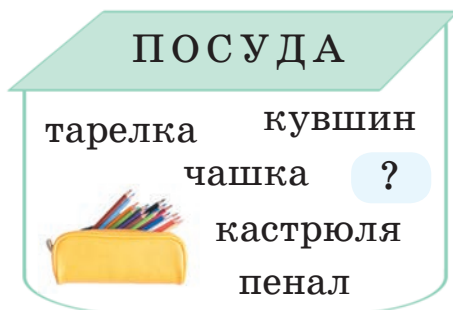
П..суда всегда должна быть чистой.

П..суду моют сразу после еды.

Чистую п..суду убирают в шкаф.

Спишите текст. Подчеркните пропущенные буквы.

4. Прочитайте. Найдите лишнее слово.



Почему это слово лишнее? Какое слово можно добавить?
Запишите слова в тетрадь.

МЫ УЗНАЕМ!

Буквы *е, ё, и, ю, я* указывают на мягкость согласного звука перед ними: *песня, клён, письмо, ключ, прятки.*

5. Прочитайте и запомните.

Буквы *а, о, у, ы, э* указывают на твёрдость согласного звука: *мак, лук, кот.*

Буквы *я, ё, ю, и, е* указывают на мягкость согласного звука: *мяч, люк, кит.*

6. Прочитайте. Какие слова начинаются с мягкого согласного звука?

был — бил
лук — люк

нос — нёс
ряд — рад

мишка — мышка
кит — кот

Спишите пары слов. Подчеркните буквы, которые стоят после букв мягких согласных звуков.

7. Прочитайте слоги.

Ба, лю, дя, зи, ме, то, му, ры.

Запишите слоги в два столбика: с буквами мягких согласных и твёрдых согласных.



Мягкие

...



Твёрдые

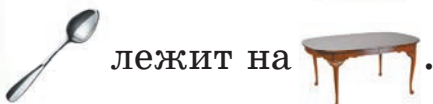
...



8. Рассмотрите рисунки. Прочитайте предложения. Картинки заменяйте словами.



лежат в .



лежит на .



стоит на .



стоят в .

Слова для выбора: чашки, тарелка, стол, буфет, ложка, шкаф.

Запишите предложения. Подчеркните выделенные буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков.

МЯГКИЙ ЗНАК — ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ

Урок 9

1. Прочитайте пары слов. Сравните звуки и буквы в словах.



ел — ель
ответ — ответь
ходит — ходить
мел — мель
говорит — говорить



Спишите пары слов. Подчеркните букву, которой они отличаются.

МЫ УЗНАЕМ!

Мягким знаком (*ь*) обозначается:

- мягкость согласного звука на конце слова: *соль*, *конь*, *ель*;
- мягкость предыдущего согласного звука в середине слова: *письмо*, *кольцо*, *мальчик*.

2. Прочитайте стихотворение.

Семья — это труд, друг о друге забота.
Семья — это много домашней работы.
Семья — всегда вместе: родители, дети.
Семья — это лучшее, что есть на свете!

Выпишите слова с мягкими согласными звуками.

3*. Прочитайте. Соедините части пословиц.

Птица **сильна** крыльями,
Крепкую дружбу и
Вся семья **вместе**,
В хорошей семье
Родина **любимая**

словно мать **родимая**.
так и душа на месте.
хорошие **дети** растут.
а **человек** дружбой.
топором не **разрубить**.

Запишите три пословицы на выбор. Как вы их понимаете?
Подчеркните буквы мягких согласных звуков в выделенных словах.

4. Прочитайте. Какое слово «спряталось» в каждом слове?

олень

огоньки

восемь

угольки

коньки

дружить

деньги

больной

Запишите слова парами по образцу. Подчеркните мягкий знак.

Образец. *Олень* — *лень*.

5. Прочитайте скороговорку.

Гроздья рябины
ярко горят.
Рябит от рябины
в глазах у ребят.



Какой мягкий согласный звук повторяется пять раз?
Выпишите слова с мягкими согласными звуками.
Подчеркните буквы мягких согласных звуков.

6*. Прочитайте слова.

Плитка, рельсы, стена, блюдо, клюква, льдина.

Выпишите слова, в которых второй звук — мягкий согласный.

7. Прочитайте пары слов. Сравните их написание.

ел — ель	дал — даль	угол — уголь
мел — мель	хор — хорь	шест — шесть
жар — жарь	брат — брать	стал — сталь

Запишите слова парами. Подчеркните мягкий знак.

8. Прочитайте слова-действия. Измените их по образцу.

Образец. *Носит — носить.*

Используйте вопросы что делает? что делать?

Носит — ..., говорит — ..., кричит — ..., со-
лит — ..., читает — ..., строит — ..., косит — ...,
молчит — ..., просит — ..., возит — ..., мечтает — ...,
играет —

Запишите слова парами. Подчеркните мягкий знак на конце слов.



9. Прочитайте словарные слова.

Учитель, тетрадь, мебель, понедельник, карто-
фель, медведь.

Спишите. Подчеркните в словах мягкий знак.



Урок 10

1. Прочитайте слова.

Карась, тень, метель, сирень, день, олень, окунь.

Спишите. Подчеркните мягкий знак на конце слов.

Устно составьте два предложения с этими словами на выбор.

2. Прочитайте слова. Вставьте, где нужно, мягкий знак.

Двер(?), метр(?), тен(?), гус(?), звер(?), нос(?), лос(?), сон(?), двор(?), огон(?), час(?), лимон(?).

Выпишите слова с мягким знаком на конце.

3. Рассмотрите рисунки. Прочитайте предложения. Вставьте пропущенные слова.

По лесу рыщет

По воде плавает



Запишите предложения.

Подчеркните мягкий знак на конце слов.

4. Прочитайте.

Нос, лось, пол, тюль, сон, конь, боль, путь, дождь, ель, мел, кол.

Запишите слова в два столбика.

Твёрдый согласный
звук на конце

...

Мягкий согласный
звук на конце

...

5. Рассмотрите рисунки. Прочитайте подписи к ним.
В каких словах нужен мягкий знак на конце?



кровать(?)



дождь(?)



пен(?)



двер(?)



костюм(?)



стакан(?)



кон(?)

Выпишите слова с мягким знаком на конце.

6. Прочитайте. Измените слова по образцу.

Образец. Гуси — гусь.

Рыси — ..., звери — ..., гости — ..., голуби — ...,
гуси — ..., олени — ..., двери — ..., медведи — ...,
кони — ..., тени — ..., брови — ..., снегирь — ...,
пни — ..., степи — ..., дни — ..., метели —

Запишите слова парами. Подчеркните мягкий знак на
конце слов.



7. Прочитайте слова.

Фасол.., гор..кий, пис..мо, пен.., олен.., апел..син,
ред..ка, ден.., ден..ги, календар.., пал..чик, сирен..,
окун.., бол..шой, портфел.., карас.., июн.., сентябр..,
десят.., мал..чик.

Выпишите слова с мягким знаком на конце. Подчеркните
мягкий знак.



Урок 11

1. Прочитайте. Каким одним словом можно назвать эти слова?

Январь, июль, октябрь, февраль, ноябрь, апрель, июнь, сентябрь, декабрь.

Выпишите названия месяцев по порядку.

Зимние месяцы: ..., ...,

Весенние месяцы: ..., ...,

Летние месяцы: ..., ...,

Осенние месяцы: ..., ...,

Подчеркните мягкий знак в словах.

2. Прочитайте. Измените слова так, чтобы мягкий знак оказался в середине.



пень

пеньки

день

...

уголь

...

огонь

...

зверь

...

Запишите слова парами. Подчеркните мягкий знак в середине слов.

3. Прочитайте пословицы. Почему так говорят?

Больше знай — меньше болтай.

Говори меньше — думай больше.

Лодырь и бездельник — им праздник и в понедельник.

Спишите пословицы. Подчеркните мягкий знак в середине слов.

4. Прочитайте загадки. Найдите отгадки в правом столбике.

Синенький звонок висит, никогда он не звонит.

Забралась на карниз, нос свесила вниз.

Удивительный дом, даже летом мороз в нём.

У двух матерей по пять сыновей, у всех одно имя.

пальцы

холодильник

колокольчик

сосулька

Запишите слова-отгадки. Подчеркните мягкий знак в середине слов.

5. Прочитайте слова. Образуйте от них слова-признаки с мягким знаком в середине.

Образец. Школа — (как о й?) школьный.

сталь — (как о й?) ...

мебель — (как о й?) ...

постель — (как о й?) ...

картофель — (как о й?) ...

карамель — (как о й?) ...

сила — (как а я?) ...

боль — (как а я?) ...

печаль — (как а я?) ...

уголь — (как а я?) ...

вафля — (как а я?) ...

Запишите сочетания слов. Подчеркните мягкий знак в середине слов.

6. Прочитайте сочетания слов. Вставьте пропущенные буквы.

мален..кий пал..чик
краснен..кий тюл..пан
бол..ной мал..чик

сил..ные звер..ки
бол..шой апел..син
стал..ное кол..цо

Спишите сочетания слов. Подчеркните мягкий знак.

7. Рассмотрите рисунки. Сравните по размеру животных. Вставьте пропущенные слова *больше* или *меньше*.



Образец. *Телёнок меньше быка.*

Улитка ... зайца.

Улитка ... муравья.

Лисица ... зайца.

Лисица ... слона.

Запишите предложения. Подчеркните мягкий знак в середине слов.



8. Прочитайте текст.

В парке много клёнов и тополей. В теньке стоит высокая ель. Возле дорожки растёт красивый ясень. На пеньке можно отдохнуть.

Спишите текст. Подчеркните мягкий знак в середине слов.

ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ПРАВОПИСАНИЕ БУКВ ПАРНЫХ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ



Урок 12

1. Прочитайте пары слов.

дочка — точка
шар — жар

ваза — фара
заяц — салют

базар — пожар
глаза — коза

Спишите. Подчеркните первые буквы согласных звуков в каждом слове.

МЫ УЗНАЕМ!

Согласные звуки бывают **звонкими** и **глухими**. Звонкие произносятся с голосом и шумом, глухие — с шумом. Звонкие и глухие согласные составляют пары. Есть непарные звонкие и непарные глухие согласные.

Парные по звонкости-глухости

[б] [п]

[б'] [п']

бочка — почка

[в] [ф]

[в'] [ф']

сова — софа

[г] [к]

[г'] [к']

гора — кора

[д] [т]

[д'] [т']

дом — том

[ж] [ш]

жар — шар

[з] [с]

[з'] [с']

коза — коса

Боря — Поля

Витя — Филя

Гера — Кира

Дима — Тима

Зина — Сима



Непарные звонкие

[л] [л']
[м] [м']
[н] [н']
[р] [р']
[й']

Непарные глухие

[х] [х']
[ц]
[ч']
[щ']

2. Рассмотрите рисунки. Назовите предметы.



Запишите слова — названия предметов. Подчеркните первую букву в каждом слове. Определите, какой звук она обозначает — звонкий или глухой.

3*. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы согласных звуков.

Мура..ей ..ерлогу строит.
..ятел ход подземный роет.
..игр крадётся по ..осне.
Так бывает лишь во сне!

В. Нестеренко

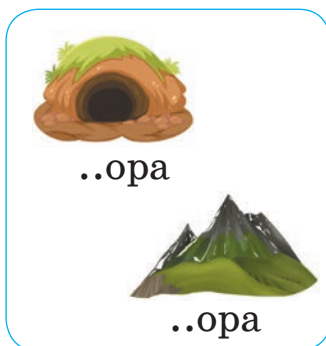


Слова для выбора: соловей, муравей, сосне, весне, дятел, дядя, тигр, кот.

О ком автор написал неправильно? Чего не бывает на самом деле?

Выпишите слова с пропущенными буквами.

4. Рассмотрите рисунки. Прочитайте слова. Вставьте буквы согласных звуков.



Запишите пары слов. Подчеркните пропущенные буквы.

5. Прочитайте слова.

Бочка, полка, шуба, герб, журнал, снег, волны, торт, факел, карп, диван, завтрак.

Выпишите слова, в которых первый согласный звук — звонкий.

6. Прочитайте слова.

Города, чашка, школа, роща, стол, звон.

Спишите. Подчеркните слова, в которых все согласные звуки — звонкие.



7. Прочитайте словарные слова.

Класс, лопата, мебель, молоток, овощи, одежда, погода, помидор, посуда, тарелка, топор, учитель.

Выпишите слова, в которых все согласные звуки — звонкие.

Урок 13

1. Рассмотрите рисунки. Прочитайте по схемам словарные слова. Вставьте буквы согласных звуков.



а о е



о и о



о о



о у е



а е а

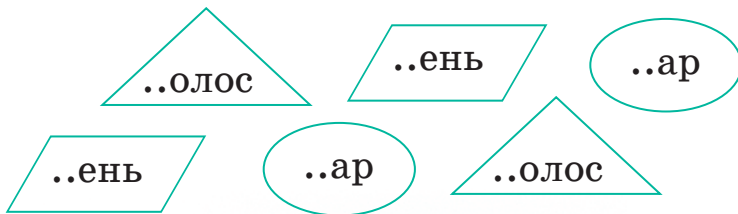
Запишите слова. Подчеркните пропущенные буквы.

МЫ УЗНАЕМ!

Звонкие и глухие согласные составляют 6 пар.

	б	в	г	д	з	ж
	п	ф	к	т	с	ш

2. Рассмотрите фигуры. Найдите одинаковые. Вставьте пропущенные буквы парных согласных звуков.



Запишите парами слова, которые различаются одним звуком, по образцу:

д—т

...

г—к

...

ж—ш

...

3*. Прочитайте пары слов, которые отличаются только одной буквой парного согласного звука. Выделите голосом парные согласные звуки.

кот код → Так называется шифр на замке.

вата фата → Головной убор невесты.

мак маг → Волшебник.

Запишите слова парами. Подчеркните буквы парных согласных звуков.

4. Рассмотрите рисунки. Дополните предложения словами, которые подходят по смыслу.

На ветках В сарае



Спишите предложения.

Подчеркните слова, которые различаются одной буквой.

5. Прочитайте и дополните предложения.

Гуси крылышками ...,
из ручья водичку

На вербе распустились
Водой наполнились

В синем небе звёзды
В синем море волны

За рекой зелёный
На огороде вырос

пили
били

бочки
почки

плещут
блещут

лук
луг



Запишите предложения. Вставьте подходящие слова. Подчеркните буквы парных согласных звуков в словах.

6*. Прочитайте. Соедините части пословиц. Как вы их понимаете?

Скажи мне, кто твой друг,
Старый друг
Друг

лучше новых двух.
дороже денег.
и я скажу, кто ты.

Запишите пословицы. Подчеркните букву парного согласного звука на конце слова *друг*.

7. Прочитайте текст.

Когда живётся **дружно**, что может лучше быть!
И ссориться не нужно, и можно всех **любить**.
Ты в дальнюю дорогу **бери** с собой **друзей**:
они тебе помогут, и с ними **веселей**.

С. Михалков

Выпишите выделенные слова. Подчеркните буквы звонких согласных звуков.



8. Прочитайте текст.

Рисунок

Днём шёл **дождь**. После дождя **Костя** пошёл в **парк**. Там растут ель и большой **дуб**. Под дубом **Костя** нашёл белый **гриб**. Мальчик был рад. Дома он нарисовал **гриб** в тетради. **Костя** любит рисовать.

Спишите текст. Подчеркните буквы парных согласных звуков на конце выделенных слов.



Урок 14

1. Прочитайте пары слов с парными звонкими и глухими согласными звуками.

[п] [б]
гриб — грибы

[с] [з]
глаз — глаза

[к] [г]
утюг — утюги

[ш] [ж]
чиж — чижи

[т'] [д']
лебедь — лебеди

[ф] [в]
бровь — брови

Запишите слова парами. Подчеркните буквы парных согласных звуков на конце слов.

МЫ УЗНАЕМ!

На конце слов пишутся те же буквы парных согласных звуков, что и перед буквами гласных звуков: *пруды — пруд, глаза — глаз.*

2. Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы.

б — п | Образец. *Зубы — зуб.*
Сугробы — сугро.., столбы — стол..,
супы — су.., лбы — ло.. .

в — ф | Образец. *Шарфы — шарф.*
Клювы — клю.., рвы — ро.., жирафы —
жира.., шкафы — шка.. .

г — к | Образец. *Сапоги — сапог.*
Внуки — вну.., круги — кру.., овраги —
овра.., пироги — пиро.. .

Запишите пары слов. Подчеркните буквы парных согласных звуков.

3. Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы парных согласных звуков.

д — т	Образец. <i>Народы</i> — <i>народ</i> . Холода — холо.., квадраты — квадра.., льды — лё.., полёты — полё.. .
ж — ш	Образец. <i>Стрижи</i> — <i>стриж</i> . ужи — у.., малыши — малы.., гаражи — гара.., ландыши — ланды.. .
з — с	Образец. <i>Адреса</i> — <i>адрес</i> . леса — ле.., грузы — гру.., носы — но.., призы — при.. .

Запишите пары слов. Подчеркните буквы парных согласных звуков.

4. Прочитайте слова. Назовите согласный звук на конце каждого слова.

Карандаш, огород, рукав, автобус, мороз, ветер.

Запишите слова в два столбика.

Подчеркните буквы парных согласных звуков на конце слов.



...



...

Устно подберите проверочные слова по образцу из упражнения 3.

5. Прочитайте. Соедините пары слов.

пирог	города
арбуз	гаражи
город	рукава
гараж	арбузы
дуб	пироги
рукав	дубы

Запишите слова парами. Подчеркните буквы парных согласных звуков на конце слов.

6. Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы.

плоты — пло..	плоды — пло..
луга — лу..	каблуки — каблу..
сады — са..	коты — ко..
грибы — гри..	листы — лис..
следы — сле..	снопы — сно..

Запишите пары слов. Подчеркните буквы парных согласных звуков на конце слов.



7. Прочитайте словарные слова.

Город, завод, медведь, молоток, огород, тетрадь.

Запишите слова парами.

Образец. *Город — города.*

Слова для выбора: медведи, тетради, города, заводы, огороды.

Подчеркните буквы парных согласных звуков на конце слов.

Урок 15

1. Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы.
Хле.., го.., моро.., сне.., арбу.., бага.., гара..,
стол.. .

Рассуждайте по образцу:

слышу

проверяю

пишу

ду[п]

дубы

дуб

Спишите слова. Подчеркните буквы парных согласных звуков на конце слов.

2*. Прочитайте. Как вы понимаете эту поговорку?

Лучше хле(п/б) с водой, чем пиро(к/г) с бедою.

Спишите предложение. Вставьте нужную букву (выберите из скобок). Устно подберите проверочные слова.

3. Рассмотрите рисунки.



Запишите названия предметов парами.

Образец. Рюкзак — рюкзаки.

Слова для выбора: паровоз, вертолёт, самолёт.

4*. Прочитайте пословицы. Как вы их понимаете? Закончите предложения.

Зелёный наря.. радует

В зимний холо.. всякий

Запишите предложения. Вставьте пропущенные буквы и слова.

Слова для выбора: взгляд, молод.

5. Отгадайте загадки.

Был сперва водой, потом
прочным сделался мостом. (. ..?И)

С неба к нам он прилетел,
покружился, тихо сел,
замерзающую землю
в шубу белую одел. (. ..енС)

Нет моей походки тише,
и меня боятся мыши. (. ..У)

Я под маленькою крышей
прогуляться в дождик вышел. (. ..ноЭ)

В лесу зимой холодной
ходит злой, голодный.
Зубами — щёлк!
Это серый (. ..Vol..)

Не бьёт, не ругает,
а от него все плачут. (. ..Иу..)

Запишите отгадки. Вставьте нужную букву парного согласного звука. Устно подберите проверочные слова.

6. Прочитайте слова.

Кран, этаж, стол, рукав, сапог, крот, пенал, голубь, жираф, куст.

Выпишите слова, в которых нужно проверить написание буквы парного согласного звука на конце. Устно подберите проверочные слова.

7*. Прочитайте слова. Какие буквы парных согласных звуков пропущены?

Биле..., сно..., фла..., моро..., рука..., сосе..., червя..., гри..., сторо..., шар..., фар..., ле... .

Запишите слова по порядку:

б—п: ...

г—к: ...

ж—ш: ...

в—ф: ...

д—т: ...

з—с: ...



8. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

На даче

За нашей дачей поле. Там растёт хле... . Рядом са... .
В саду много яго... . В кустах поёт чи... . А вот наш
огоро... .

Спишите текст. Подчеркните буквы парных согласных звуков на конце слов.

ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ПРАВОПИСАНИЕ ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ



Урок 16

1. Рассмотрите рисунки. Что нарисовано?



Запишите слова в таком порядке:

- 1) из этого овоща делают томатный сок;
- 2) очень кислый фрукт;
- 3) плод яблони;
- 4) сладкий фрукт продолговатой формы;
- 5) полосатый, очень сладкий на вкус.

арбуз

Слова для выбора: груша, лимон, помидор, яблоко, арбуз.

2. Отгадайте загадку.

Берега зелёные.

Вода красная.

Рыбки чёрные. (.εηοδϜ)

Г. Виеру



Запишите отгадку. Подчеркните букву, которую нужно запомнить.

Покажите на рисунке *берега зелёные*. О какой части арбуза так говорят?

Покажите ту часть арбуза, о которой сказано: *вода красная*.

О чём говорится: *рыбки чёрные*? Покажите на рисунке.

3. Рассмотрите рисунки. Назовите звуки. Прочитайте предложения.



[ч']



[ж]



[ш]



[щ']

У **четырёх** **черепашек** по **четыре** **черепашонка**.

У **ежа** **ежата**, у **ужа** **ужата**.

Два **щенка** **щека** к **щеке** **щиплют** **щётку** в уголке.

Спишите предложения. Подчеркните выделенные буквы.

МЫ УЗНАЕМ!

Шипящие согласные звуки [ж], [ш] всегда твёрдые: *ужи, уши*.

Шипящие звуки [ч'], [щ'] всегда мягкие: *чашка, щука*.

4. Прочитайте скороговорку. Сколько раз встречается мягкий шипящий согласный звук [щ']?

Ты нас, мама, не ищи — щиплем
мы щавель на щи.



Выпишите слова с шипящим согласным звуком [щ'].

5. Отгадайте загадку.

Зелены мы, как трава.

Наша песенка: «Ква-ква!» (*пятаки*)

Запишите отгадку. Подчеркните букву шипящего звука.

6. Рассмотрите рисунок. Найдите четыре предмета, в названии которых есть мягкий шипящий согласный звук [ч’].



Куда собирается мальчик?

Что в руках у мальчика?

Что нарисовано рядом с удочкой?

7. Рассмотрите рисунки. Прочитайте слова.



жираф



лыжи



ножницы



шкатулка



шоколад



жук

Выпишите слова, в которых есть буква **ж**.

8. Прочитайте слова.

парус

дудка

пастух

ракушка

шуруп

кукла

колпак

лягушка

игра

сушка

барсук

рубашка

Выпишите слова с шипящими звуками. Подчеркните буквы шипящих звуков.

9. Прочитайте слоги. Составьте слова из слогов.

ка, щу



на, лу



ба, шу



ча, ту



сы, ча



ба, ры



ши, мы



сы, бу



Запишите слова. Подчеркните буквы шипящих звуков.

10. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы.

Добрые слова

Добрые слова не лень
повторять мне трижды в день.
Только выйду за ворота —
кузнецу, ткач..., врач..
«С добрым утром!» — я крич... .
«Добрый вечер!» — так встречаю
всех, домой спешащих к чаю.

О. Дриз

Какое приветствие можно сказать днём, вечером, утром?
Как по-другому называют *добрые слова*?



11. Прочитайте вопросы. Запишите полные ответы.

Кто строит дома? Кто рисует картины? Кто шьёт
и чинит сапоги?

Слова для выбора: врач, учитель, строитель, ху-
дожник, сапожник.

Подчеркните буквы шипящих звуков.



Урок 17

1. Отгадайте загадку.

Круглое, румяное,
я расту на ветке.
Любят меня взрослые
и маленькие детки.



Запишите отгадку. Подчеркните буквы, которые нужно запомнить.

2. Прочитайте предложение. Почему так говорят?

М..сяц август ябл..ками пахнет.

Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы.



3. Прочитайте. Соедините слова по смыслу.

сад

варенье

маленькое



яблочное

яблочко

яблоневый

Запишите сочетания слов. Подчеркните выделенные буквы.

4. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова.

Растёт в саду Весной на ветках ... распускаются цветы. Летом появляются маленькие Осенью ветви яблони украшают спелые

Слова для выбора: ябл..ня, ябл..ки, ябл..ни, ябл..чки.

5. Рассмотрите рисунки. Прочитайте названия деревьев и их плодов.

дерево

яблоня

слива

груша



плод

яблоко

слива

груша

Запишите пары слов.

Образец. *Слива — сливы.*

6. Рассмотрите рисунки. Прочитайте названия предметов. Какая буква написана после **ш** и **ж**?



машина



ежи



камышы



шишки



ножи

Спишите слова. Подчеркните слоги **ши**, **жи**.

МЫ УЗНАЕМ!

Слоги **жи**, **ши** пишутся с буквой **и**: *лыжи*, *пушистый*.

7. Прочитайте слова.

Ковш, гараж, этаж, шалаш, ландыш.

Запишите слова в два столбика по образцу. Подчеркните **жи**, **ши**.

Один предмет

ковш

Много предметов

ковши

8. Прочитайте текст.

У Саши шишка сосновая.

У Алёши — большая кедровая.

У Серёжи шишка еловая,
а у Мишки на лбу — бедовая.

Выпишите слова с буквами шипящих звуков. Подчеркните слоги **ши, жи**.

Как вы понимаете выражение *бедовая шишка*?

9. Прочитайте пословицы (слева). Подберите объяснения к ним (справа).

Поспешишь — людей
насмешишь.

Много читай. Знания
помогут тебе в жизни.

С книгой дружить —
век не тужить.

Кто торопится, тот де-
лает много ошибок.

Спишите предложения. Подчеркните **жи, ши**.



10. Прочитайте текст.

Правила письма

Положи тетрадь с наклоном.

Ручку правильно держи.

Пиши чисто и красиво.

Думай, школьник, не спеши.

Спишите текст. Подчеркните в словах **жи, ши**.



Урок 18

1. Прочитайте слова. Назовите букву гласного звука в выделенных слогах.

Чай, чашка, чайник, угощать.



Запишите слова. Подчеркните слоги **ча, ща**.

Устно составьте предложения с этими словами.

МЫ УЗНАЕМ!

Слоги **ча, ща** пишутся с буквой **а**: **чай, роща**.

2. Рассмотрите рисунки. Вставьте пропущенные буквы.



туч..



ч..сы



ч..йка



ч..шка



дач..

Спишите слова. Подчеркните слоги **ча, ща**.

3. Прочитайте. Подберите к предложениям из левого столбика предложения из правого, которые подходят по смыслу.

На небе туча.

Закипел чайник.

Будем пить чай.

Скоро пойдёт дождь.

Запишите предложения парами. Подчеркните слоги **ча, ща**.

4. Прочитайте предложения. Вставьте пропущенные слова.

Я люблю говорить, а товарищ

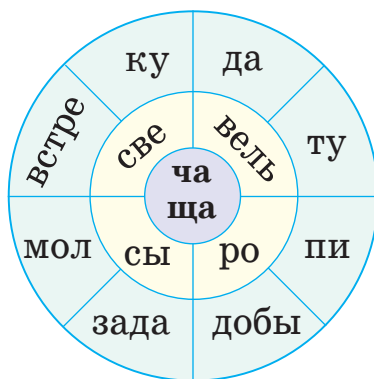
Я написал конец рассказа, а товарищ

Я пою редко, а товарищ

Спишите предложения. Подчеркните слоги **ча**, **ща**.

Слова для выбора: молчать, часто, начало.

5*. Игра «Три круга». Составьте из слогов слова с **ча**, **ща**.



Запишите слова на выбор. Подчеркните **ча**, **ща**.

Устно составьте предложения с этими словами.

6. Прочитайте предложения. Измените слова в скобках. Объясните, как нужно писать слоги **ча**, **ща**.

У реки густая (*рощи*). Рядом наша (*дачи*). На небе повисла чёрная (*тучи*). Случилась неожиданная (*встречи*). Решаем одну (*задачи*) на сложение.

Спишите предложения. Подчеркните **ча**, **ща**.

Урок 19

1. Прочитайте стихотворение.

В коже он золотой,
весь изогнутый такой,
привезён из дальних стран —
мягкий, вкусный фрукт



банан

2. Прочитайте предложения.

Я уважаю чужой труд. Я дорожу дружбой. Я помогаю товарищу.

Спишите предложения. Подчеркните слоги **чу**, **щу**.

МЫ УЗНАЕМ!

Слоги **чу**, **щу** пишутся с буквой **у**: **чудо**, **щука**.

3. Прочитайте стихотворение-шутку.

Чудо и чугун,
щука и ворчун,
кричу, ворчу, ищу, тащу —
я с **у** пишу и **чу**, и **щу**.

Выпишите слова со слогами **чу**, **щу**.

Узнайте у учителя значения непонятных слов.

4. Прочитайте стихотворение.

Ты кричишь, и я кри.. .
Ты молчишь, и я мол.. .

Спишите предложения. Вставьте и подчеркните **чу**, **щу**.

5. Прочитайте предложения. Замените выделенные слова подходящими по смыслу словами с **чу, щу**.

Грязный, неумытый ребёнок боится воды и мыла.
Витя заботливый и добрый мальчик.

Слова для выбора: ч..мазый, ч..ткий.

Спишите предложения. Подчеркните слоги **чу, щу**.

6*. Игра «Три круга». Составьте из слогов слова с **чу, щу**.



Запишите слова на выбор. Подчеркните **чу, щу**.
Устно составьте предложения с этими словами.



7. Прочитайте предложения.

Я хорошо уч.. уроки. Я хоч.. получать хорошие
отметки. На переменах я не крич.. . Я чищ.. свою
одежду и обувь. Обиду я прощ.. .

Спишите предложения. Вставьте пропущенные буквы.

Урок 20

1. Прочитайте и запомните стихотворение.

В сочетаниях *жи-ши*
только *и* всегда пиши!

В сочетаниях *ча-ща*
пишут только букву *а*.

В сочетаниях *чу-щу*
пишут только букву *у*.

К какому слову не подходит это правило?



Чайник, счастье,
площадка, мячик.

Сколько слов пишется по этому правилу?



Щука, чудо, пуща,
ключи.

2. Прочитайте слова. Выделите голосом слоги *жи, ши, ча, ща, чу, щу*.



кувшин
машин
лыжи
чижик
дружить



перчатка
мочалка
рощеник
обещание
прощание



чужество
чуждый
чуждый
щипка
щипок

3. Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы.

Маш..на, пассаж..р, задач.., ч..сы, щ..ка, щ..вель,
ч..совой, уш.., луж.., ж..знь, ж..р, ч..лан, ч..чело,
ч..жой.

Запишите слова в три столбика.

Жи, ши

...

Ча, ща

...

Чу, шу

...

4. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы и слова.
Спишите предложения. Подчеркните слоги **жи, ши**.

Нож..к и ш..ло — это

Ковш..к и кувш..н — это

Еж.. и уж.. — это

Рыж..к и опёнок — это

Слова для выбора: посуда, грибы, инструменты,
животные.

5. Отгадайте загадки.

Хвостом виляет,
зубаста, а не лает.

(·*рял*Ш)

Идут, идут,
а всё тут да тут.

(·*ял*Б)

Длиннохвостые крошки
боятся кошки. (·*пты*М)

Под берёзой иль под ёлкой
бродит кто-то весь в иголках. (·*ял*Ж)

Запишите отгадки. Подчеркните слоги **жи, ши, ча, шу**.

6*. Разгадайте ребусы.



ы = у



л = ш



л = ж



м = ч



з = щ

Запишите слова. Подчеркните слоги **жи**, **ши**, **ча**, **ща**.

7*. Игра «Три круга». Составьте из слогов слова с **жи**, **ши**.



Запишите слова на выбор. Подчеркните **жи**, **ши**.
Устно составьте предложения с этими словами.



8. Прочитайте текст.

Нарочь

В Беларуси есть ч..десное озеро Нарочь. Над во-
дой летают ч..йки. В озере водятся щ..ки. У берега
растут камыш.. . Вокруг лесная чащ.. . Там ж..вут
лесные звери. Как прекрасна наша природа!

Спишите текст. Подчеркните слоги **жи**, **ши**, **ча**, **ща**,
чу, **щу**.

ПОВТОРЕНИЕ



Урок 1

1. Прочитайте. Назовите тему текста. Дайте тексту заглавие.

На улице жара. Глеб и Олег отправились с папой на речку. Мальчики сняли одежду и обувь. Ребята нырнули в воду. Вода была тёплой. Купаться весело!

Спишите текст. Подчеркните слова-действия.

2. Прочитайте. Разделите текст на предложения.

Потемнело небо поплыли грозовые тучи ударили по листьям крупные капли дождя на дорожках появились лужи выглянуло солнышко на ветках повисли капли дождя летняя гроза закончилась.

Спишите текст. Правильно записывайте предложения.

3*. Прочитайте предложения. Составьте текст.

У нас в клетке жила ручная перепёлка.

А когда взошла луна, мы поймали перепёлку в кустах.

Летом наша семья поехала на дачу.

Мы искали её день и вечер.

Перепёлка улетела.

С тех пор клетку перепёлке мы устроили в саду. (По Е. Чарушину.)

Запишите текст.



4. Прочитайте. Вставьте пропущенные слова.

С горки видно поле. ... широкое. За полем наша деревня Малиновка. ... большая. Возле дорожки растёт клён. ... высокий. В тени дерева любят играть ребята. ... веселятся! Мы любим свою деревню!

Слова для выбора: он, они, она, оно.

Запишите текст. Подчеркните большую букву в названии деревни.

5*. Прочитайте текст. Соблюдайте интонацию.

Это очень интересно, —
от кого река бежит ()
Это очень интересно, —
что в трамвае дребезжит ()

Почему скворец поёт ()
Почему медведь ревёт ()
Почему один в берлоге,
а другой в гнезде живёт ()

Ю. Мориц

Сколько предложений в тексте? Какой знак пропущен в конце предложений?

6. Прочитайте начало сказки. Почему сказка так называется?

Лиса и заяц

Жили-были лиса да заяц. У лисы была избушка ледяная, а у зайца — деревянная.

(Что сделала?) Наступила (что?) весна. У лисы (что?) избёнка (что сделала?) растаяла. А у зайца стоит по-старому.

Выпишите выделенные предложения. Найдите главные слова. Подчеркните одной чертой слова, которые отвечают на вопрос **что?** Подчеркните двумя чертами слова, которые отвечают на вопрос **что сделала?**

Устно продолжите сказку.

7. Прочитайте. Соблюдайте интонацию.

Рощами называют небольшие леса Есть сосновые, дубовые рощи Чудесная берёзовая роща за селом Как там хорошо Стучат пёстрые дятлы Свищут шустрые синицы Трещат сороки Пахнут душистые ландыши Как быстро бегают проворные муравьи



Спишите текст. В конце предложений поставьте нужные знаки. Составьте схему предложения с восклицательным знаком.



8. Прочитайте. Составьте из предложений текст.

Я люблю читать.

Там много картинок.

Тётя Оля подарила мне книгу о животных.






Я читаю стихи о лисе.

Запишите текст.



Урок 2

1. Прочитайте текст. Замените рисунки словами: *солнце, птицы, лист, трава, цветок.*

Ранним утром проснулось ясное  .  запе-
ли в ветвях. Капля росы упала с зелёного  . В 
распустился  .

Запишите текст. Вставьте пропущенные слова.

2. Прочитайте предложение. Двигайтесь по стрелкам.

В	н → е	л → и	и
ы	в	б	е ж л
с	о	е	т у в
о → к	л → е	р → а	

Правильно запишите предложение.

3. Прочитайте. Составьте пословицу из этих слов.

друг, лучше, новых, Старый, двух.

Запишите и запомните пословицу. Как вы её понимаете?
Начертите схему предложения.

4. Составьте из букв слово.

Р Ж А У Д Б

Запишите слово.

Расскажите о своих друзьях.



5. Прочитайте и дополните предложения.

В грузовик погрузили (ч т о?) ...

В лесу громко кукует (к т о?) ...

На клумбе расцвели (ч т о?) ...

На пруду квакали (к т о?) ...

В реке мы ловили (к о г о?) ...

раков.
лягушки.
кукушка.
цветы.
коробки.

Запишите предложения.

6. Прочитайте текст.

Летом Коля и Юра жили в лагере. Мальчики часто ходили в рощу. Там много душистых ягод. Белки носят шишки в дупло. Дятлы стучат по стволам деревьев.



Спишите текст. Составьте схему четвёртого предложения.

7. Прочитайте. Определите тему текста. Дайте тексту заглавие.

Вы слышали, как стучит по дереву дятел? Это не просто стук! Крепким клювом дятел простукивает ствол дерева. Он отыскивает у дерева больные места. В таких местах прячутся вредные жуки — короеды. Дятел поедает жуков. За это его прозвали лесным доктором.

Выпишите предложения с вопросительным и восклицательным знаками.

8. Прочитайте. Определите тему текста.

Роса

Летом часто выпадает роса. Росы бывает очень много. Она появляется ближе к утру. Чем больше росы, тем жарче будет день.

Выпишите из текста народную примету.
Составьте схему первого предложения.

9. Прочитайте слова. Найдите предложение. Объясните свой выбор.

- 1) с, мальчик, котёнок, играет.
- 2) С мальчик играет котёнок.
- 3) Мальчик играет с котёнком.
- 4) Играют котёнка мальчик.

Выпишите предложение. Составьте его схему.



10. Прочитайте. Дайте заглавие тексту.

Мы пришли на лесную поляну. Вокруг поляны растут берёзы и осины. Под деревьями много грибов. Ягоды спрятались в густой зелёной траве. Дети собирали их и ели. Ягоды очень вкусные. Они нравятся ребятам. Спасибо солнечной поляне за угощение!

Выпишите предложение с восклицательным знаком.
Составьте схему этого предложения.



Урок 3

1. Прочитайте. Почему текст так называется?

Лучики

У ясного солнышка много красивых сыновей. Люди их любят и называют солнечными лучами. Каждое утро они летят на землю. Лучики несут свет и тепло. Братья спешат на поля и в сады. Они дарят людям радость. *(По К. Поляковой.)*

Перескажите текст по вопросам.

Как автор называет солнечные лучи?

Как люди называют лучи солнца?

Что солнечные лучи делают каждое утро?

Что они несут?

Куда спешат лучики?

Что они дарят людям?

Чему ещё радуются люди?



2. Прочитайте. Определите тему текста.

Своими руками

Руки человека превратили нетронутые земли в богатые поля. Всё могут человеческие руки. Только нужно приучить их к хорошему делу. Человек должен уважать дело своих рук и труд других людей. *(По Л. Кассилю.)*

Спишите текст.

Как вы понимаете последнее предложение?

Каким трудом занимаетесь вы?

3. Прочитайте. В каждом предложении найдите слово, которое не подходит по смыслу. Замените это слово.

Маленькая Саша весело заплакала.
По дороге полз пушистый ёжик.
На земле появились тёмные тучи.
Курица быстро поплыла к кормушке.
Зимой в саду расцвели яблони.

Запишите предложения, которые получились.

4. Прочитайте предложения. Соблюдайте правильную интонацию.



Вы видели лебедей Это большие красивые птицы Какие гибкие у них шеи

Спишите. Поставьте нужные знаки в конце предложений.

5*. Прочитайте слова. Рассмотрите рисунки.

1) по, ходит, двору, важный,

2) в, ночью, лесу, охотится

3) доктором, называют, лесным,



Составьте и запишите предложения. Пропуски замените названиями птиц.



6. Прочитайте текст. Выберите заглавие: «В парке», «Птицы», «Летом». Спишите текст.

За нашим домом парк. Мы часто ходим в парк. В кустах поют, свищут птицы. Трещат на берёзах сороки. В тени деревьев растут ландыши. Хорошо здесь летом!

Урок 4

1. Прочитайте имена детей.



Галя



Аня



Дима



Вася



Егор



Боря

Запишите имена в алфавитном порядке.

2. Прочитайте. Соберите в пары краткие и полные имена.

Петя — ...

Варя — ...

Дима — ...

Катя — ...

Толя — ...

Дмитрий

Пётр

Анатолий

Варвара

Екатерина

Запишите слова парами. Подчеркните большую букву в именах.

3. Прочитайте пословицу. Как вы её понимаете?

Без труда не вытянешь и рыбку из пруда.

Спишите. Подчеркните слово-действие.



4. Прочитайте словарные слова.

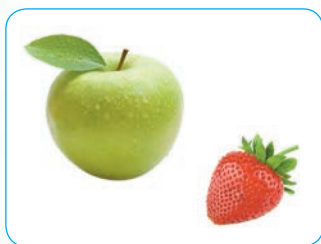
Арбуз, банан, корова, воробей, ворона, дежурный, завод, картофель, лопата, мебель, медведь, молоток, рабочий, яблоко, учитель.

Выпишите слова по образцу.

Кто?
Заяц,

Что?
Топор,

5. Рассмотрите рисунки. Назовите предметы.



Составьте предложения со словами — признаками предметов по образцу.

Образец. *Красный шарф длинный, а жёлтый — короткий.*

6*. Прочитайте текст.

Слово как солнышко. Обидишь словом — обожжёт. Обрадуешь словом — обогреет.

Спишите текст. Подчеркните слова-действия.

Как вы понимаете выражение *слово как солнышко*?

Как вы понимаете третье предложение?

Какими словами человека можно порадовать?

Как вы понимаете выражение *обжечь словом*?

7. Рассмотрите рисунок. Расскажите, кто живёт в лесу. Что растёт в лесу?



8. Прочитайте слова. Подберите к ним слова-признаки сочный и спелый.

Виноград ...,

Груша ...,

Яблоко ...,

Фрукты ...,

Запишите сочетания слов.



9. Прочитайте текст.

Дети любят читать. Тётя Оля подарила им книгу о животных. Там много картинок. Ваня читает рассказ о волке. Вика читает стихи о лисе.

Спишите текст. Подчеркните слова, которые отвечают на вопрос кто?



Урок 5

1. Прочитайте текст. Какие слова-действия пропущены?

Новая будка

Вчера Слава ... будку для собаки.
А Рекс Сегодня мальчик ... буд-
ку для щенка. А Рекс ... рисунок.
Завтра щенок будет ... в новом доме.



Слова для выбора: рисовал, наблюдал, мастерит, держит, жить.

Запишите текст. Вставьте пропущенные слова.
Как мальчик заботится о своём щенке?

2. Прочитайте текст.

За собаками и кошками нужно ухаживать. Кошку и собаку кормят два раза в день. Расчёсывают шерсть щёткой. С собакой гуляют два раза в день.

Выпишите слова — названия действий.

3. Прочитайте. Дайте тексту заглавие.

Собаку называют другом человека. Собаки могут повернуть голову так, чтобы видеть всё позади себя. Собака высовывает язык, если ей жарко.

Устно составьте текст о своей собаке по вопросам.

Как зовут собаку?

Сколько лет собаке?

Какого цвета шерсть у собаки?

Как называется порода собаки?

4*. Прочитайте выражения. В какой строке действия предметов записаны правильно?

Задирать глаза, поджать нос, зажмурить губы.
Поджать глаза, задирать губы, зажмурить нос.
Зажмурить глаза, задирать нос, поджать губы.

Спишите строку с правильным сочетанием слов-предметов и слов-действий.

5. Прочитайте. Дайте заглавие тексту.

Хозяйка ночного леса — сова. Нос у совы крючком. На голове кисточки перьев торчат в разные стороны. Днём совушка сладко дремлет в дупле на сосне. Ночью она улетает на охоту. *(По Г. Снегирёву.)*

Составьте устно рассказ о воробье.

Где живут воробьи?

Какого размера эта птица?

Какого цвета перья у воробья?

Какой у него клюв?

Чем кормится воробей?



воробей



сова



6. Прочитайте текст.

В лесу

Мы часто ходим в лес. На соснах видны гнёзда грачей. В гнёздах вывелись грачата. Они пищат, кричат. Целый день птицы хлопочут вокруг гнёзд. Грачи добывают пищу птенчикам.

Спишите текст. Подчеркните слова-действия.



Урок 6

1. Прочитайте стихотворение.

В садах смородина такая разная!
Бывает чёрная, бывает красная.
Ещё смородина бывает белая,
ну и зелёная — когда неспелая.

Дополните второе предложение.

Смородина бывает разная. Она бывает (к а к а я?)

..., ..., ..., ...,

Запишите эти предложения. Подчеркните слова — признаки предмета.

2. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова.

На даче

Надя рвёт что-то с куста и, сморщившись, жуёт.

— Ты что это ешь? — спрашивает Оля.

— Я ем.

— Чёрную?

— Ну да, чёрную.

— Так отчего же она красная?

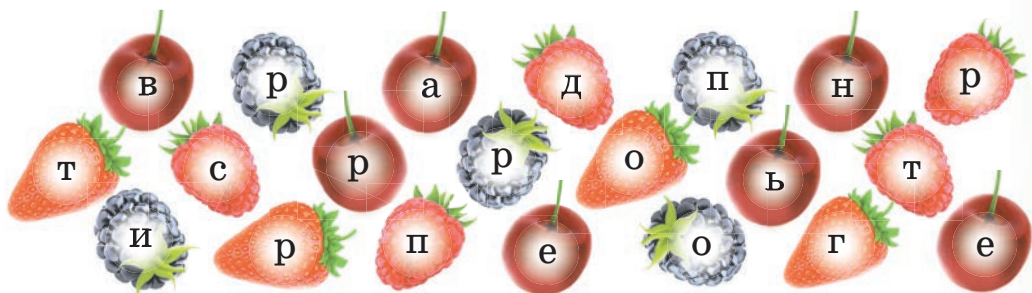
— Оттого что зелёная. (*Тэффи.*)



Почему чёрная смородина была красной? Когда о ягодах говорят, что они ещё зелёные?

3*. Рассмотрите рисунки. Какие ягоды нарисованы?

Назовите буквы гласных звуков. Назовите буквы согласных звуков.



Из букв на ягодах вишни составьте и запишите слово. Подчеркните в этом слове мягкий знак. Что можно приготовить из ягод?

4. Прочитайте слова. Составьте предложения.

в, журчат, лесу, ручейки, звонкие
у, есть, Ромы, Мурка, кошка
клёна, у, листочки, красивые
белка, на, зиму, орехи, запасла
к, реке, лось, идёт, могучий

Запишите предложения. Подчеркните предлоги.

5*. Рассмотрите схемы предлогов и рисунки.

<p>с</p>	<p>под</p>	<p>у</p>	<p>за</p>	<p>над</p>

Составьте и запишите предложения. Подчеркните предлоги.

6. Прочитайте стихотворение. Вставьте пропущенные слова.

У ... высокий рост.
У ... пушистый хвост.
У ... крепкие рожки.
У ... тонкие ножки.
У ... толстые губы.
У ... острые зубы.
Сам придумай про ежа,
про ужа и про чиж.

А. Бродский

цыплёнок

слон

волк

мартышка

лиса

козлёнок



Рассмотрите рисунки. Устно составьте предложения об этих животных.

7. Прочитайте слова.

Шкаф, пар, стол, лес, дым, стриж, гриб, труд, утюги, май, львы.

Выпишите только те слова, которые надо проверять. Устно подберите проверочные слова.



8. Прочитайте текст. Вставьте предлоги.

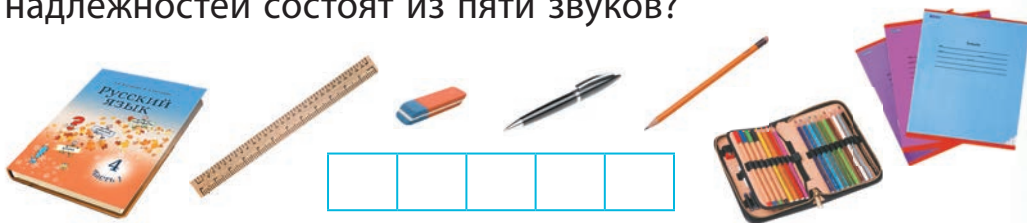
Сегодня ... Ани день рождения. ... праздник придут друзья. Мама испекла пирог ... вишней. Бабушка приготовила компот ... яблок и клубники. Аня поставила ... стол пирог и компот.

Слова для выбора: на, у, из, с.

Спишите текст. Подчеркните предлоги.

Урок 7

1. Рассмотрите рисунки. Названия каких школьных принадлежностей состоят из пяти звуков?



Запишите слова из пяти букв. Разделите на слоги.
Как определить количество слогов в слове?

2. Прочитайте. Поменяйте слоги так, чтобы получились новые слова.

Ка-мыш, бан-ка, на-сос.

Запишите слова парами.

Сколько слогов в каждом слове?

3. Прочитайте слова.

рано

нора

бра

рады

кот

сел

дыра

пион

пони

лес

ток

раб

Запишите слова из одинаковых букв парами.

Образец. Тело — лето.

4. Прочитайте пословицу. Как вы её понимаете?

Не вырастишь ябл..ню — не съешь ябл..ко.

Запишите пословицу. Вставьте пропущенные буквы.

5. Рассмотрите рисунки. Составьте из букв слова.



Запишите слова. Разделите для переноса.

6*. Найдите лишние слоги в словах. Прочитайте слова без этих слогов.

Сапохар, васуренье, орехрихи, ягороады, фрувокты.

Запишите слова, которые получились. Подчеркните буквы гласных звуков.

Сколько гласных звуков в русском языке?

7. Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы. Устно подберите проверочные слова.

Сосе.., ледохо.., кро.. .

Гара.., шала.., сторо.. .

Ястре.., су.., хле.. .

Гру.., ква.., овё.. .

Кри.., бере.., кру.. .

Клю.., шар.., остро.. .

д — т

ж — ш

б — п

з — с

г — к

в — ф

Спишите слова. Подчеркните буквы парных согласных звуков на конце слов.

8. Прочитайте. Почему текст так называется?

Берегите здоровье

Чистите ... утром и вечером.

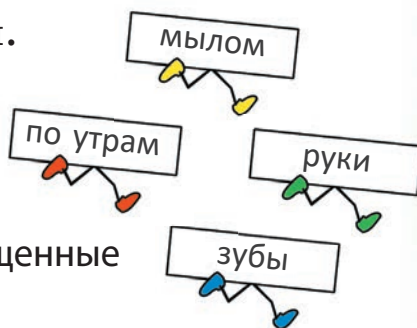
Мойте ... с

Делайте зарядку

Будьте здоровы!

Запишите текст. Вставьте пропущенные слова. Разделите их для переноса.

Как вы заботитесь о своём здоровье?



9. Прочитайте. Дайте тексту заглавие.

Все знают эти простые цветы. Они похож.. на маленькое солнце с золотыми лучами. Семена одуванчика быстро созревают и становятся пуш..стым шариком. Дунешь на шарик, и поплывут в воздухе лёгкие пуш..нки. Вот почему наро.. назвал этот цветок одуванчиком.

Запишите текст. Вставьте и подчеркните пропущенные буквы.



10. Прочитайте текст. Какие буквы пропущены?

Урок

У нас уро.. . Д..журный закрыл дверь. Стало тихо. На партах лежат т..тради. Будем писать диктан.. .

Спишите текст. Вставьте пропущенные буквы.

4. Прочитайте слова. Что за чем следует?

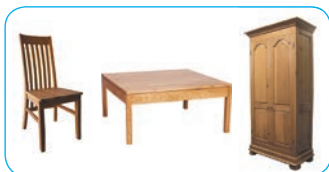
Полдень, утро, вечер, ночь.

Начало, конец, середина.

Лето, зима, осень, весна.

Запишите слова в нужном порядке. Подчеркните буквы гласных звуков.

5. Рассмотрите рисунки. Назовите каждую группу предметов одним словом.



Запишите эти слова. Поставьте знак ударения.

6. Рассмотрите рисунки. Назовите предметы. Прочитайте слова. В каких словах пропущена буква?



гус(?)



рул(?)



пенал(?)



волк(?)



цеп(?)



пят(?)



дятел(?)



якор(?)



пояс(?)

Выпишите слова с пропущенным мягким знаком на конце.

7*. Найдите пять дней недели среди букв.

с	р	е	д	а	к
н	е	д	е	л	ь
о	в	о	с	о	н
п	т	у	к	н	и
я	о	л	р	е	к
т	р	н	е	с	т
н	а	и	м	е	е
и	ц	к	и	н	ь

Запишите слова. Подчеркните мягкий знак.

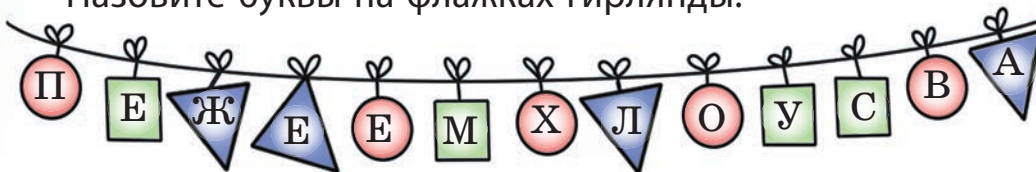
Сколько букв гласных звуков в алфавите? Назовите их в словах.

8. Прочитайте стихотворение.

А вот прощальная игра...
Нам книгу закрывать пора.
Мы все надеемся, что с ней
ты стал немножечко умней.
Узнал ты много правил важных,
и если ты запомнил их,
учебный год не зря прошёл.
Ты много знаний приобрёл!

По Д. Чиарди

Назовите буквы на флажках гирлянды.



Выпишите буквы сначала из треугольников, затем — из квадратов, потом — из кругов. В конце поставьте восклицательный знак. Прочитайте, что получилось.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Аксёнова, А. К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1—4 классах вспомогательной школы / А. К. Аксёнова, Э. В. Якубовская. — М. : Просвещение, 1991. — 176 с.

Белоусова, Л. Е. Научиться пересказывать? Это просто! / Л. Е. Белоусова. — СПб. : Литера, 2009. — 64 с.

Все словарные слова. Для начальной школы. — Москва : АСТ, 2015. — 15 с.

Гайдина, Л. И. Логопедические упражнения : исправление нарушений письменной речи / Л. И. Гайдина, Л. А. Обухова. — М. : ВАКО, 2007. — 112 с.

Грабовая, Г. С. Проверочные работы по русскому языку в начальной школе : метод. пособие : 1—4 классы / сост. Г. С. Грабовая [и др.]. — Донецк : Истоки, 2017. — 118 с.

Грабчикова, Е. С. Тренировочные диктанты по русскому языку : 2—4 кл. / Е. С. Грабчикова. — Минск : Пачатковая школа, 2018. — 80 с.

Дмитриева, В. Г. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок / сост. В. Г. Дмитриева. — Москва : АСТ, 2020. — 255 с.

Евстифеева, Д. О. Сборник диктантов с грамматическими заданиями по русскому языку для обучающихся с ОВЗ. 2—4 классы : метод. пособие / Д. О. Евстифеева, Н. А. Макарова. — Казань : Бук, 2017. — 56 с.

Ефименкова, Л. Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия / Л. Н. Ефименкова. — Рязань : Книголюб, 2019. — 143 с.

Зеленина, Л. М. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. — Москва : Просвещение, 2010. — 79 с.

Зубарева, Л. В. Коррекция письма на уроках. 2—4 классы : практические и тренировочные задания и упражнения / Л. В. Зубарева. — Волгоград : Учитель, 2007. — 67 с.

Иншакова, О. Б. Словарные слова в образах и картинках / О. Б. Иншакова. — М. : ВЛАДОС, 2005. — 18 с.

Ишимова, О. А. Письмо : различаю звонкие и глухие согласные звуки / О. А. Ишимова, Е. Х. Заббарова. — М. : Просвещение, 2016. — 95 с.

Касимова, Е. И. Рекомендации по профилактике и коррекции дисорфографии у младших школьников с задержкой психического развития : метод. пособие для учителей и родителей / Е. И. Касимова, И. Ш. Попова, Е. В. Резникова. — Челябинск : Библиотека А. Миллера, 2021. — 53 с.

Курлыгина, О. Е. Русский язык : предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль : 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. Е. Курлыгина. — М. : Просвещение : УчЛит, 2017. — 80 с.

Мещерякова, Н. П. Коррекция письменной речи в начальной школе / Н. П. Мещерякова, Е. В. Зубович, С. В. Леонтьева. — Волгоград, 2009. — 172 с.

Плигин, А. А. Что делать, чтобы ваш ребёнок запомнил словарные слова? / А. А. Плигин. — М. : Айрис-Пресс, 2004. — 48 с.

Полникова, М. Ю. Дидактическая тетрадь по русскому языку для учащихся 1—2 классов / М. Ю. Полникова. — СПб. : СМИО Пресс, 2008. — 72 с.

Полуянова, О. Д. Запоминаем словарные слова : 1—2 классы / О. Д. Полуянова. — М. : Эксмо, 2011. — 48 с.

Полуянова, О. Д. Запоминаем словарные слова : 3 класс / О. Д. Полуянова. — М. : Эксмо, 2012. — 48 с.

Полуянова, О. Д. Мягкий знак в словах русского языка. Тренажёр для учащихся 1—4 классов / О. Д. Полуянова. — М. : Ювента, 2014. — 48 с.

Полуянова, О. Д. Правописание парных, непроизносимых и удвоенных согласных. Тренажёр по русскому языку для учащихся 2—3 классов / О. Д. Полуянова. — М. : Ювента, 2014. — 64 с.

Словарные слова в картинках для начальной школы. — Москва : АСТ, 2016. — 47 с.

Словарные слова русского языка в картинках. — Москва : АСТ, 2017. — 63 с.

Ушакова, О. Д. Напиши диктант без ошибок! 1—4 классы / О. Д. Ушакова. — СПб. : Литера, 2009. — 64 с.

Ушакова, О. Д. Полный курс русского языка. 2 класс / О. Д. Ушакова. — СПб. : Литера, 2011. — 192 с. — (Серия «Полный курс»).

Ушакова, О. Д. Словарные слова : справочник школьника / О. Д. Ушакова. — СПб. : Литера, 2005. — 96 с.

Фёдорова, Т. Л. Правила и упражнения по русскому языку. 1—4 классы / Т. Л. Фёдорова. — М. : Юнвес, 2005. — 320 с.

Чистякова, О. В. Исправляем дисграфию : 500 упражнений для учащихся 1—4 классов / О. В. Чистякова. — СПб. : Литера, 2015. — 224 с. : ил.

Шибаетов, А. А. Язык родной, дружи со мной / А. А. Шибаетов. — М. : Детская литература, 1981. — 49 с.

Шклярова, Т. В. Сборник упражнений по русскому языку / Т. В. Шклярова. — М. : Грамотей, 2015. — 64 с.

Короткевич, И. И.

К68 Русский язык : учеб. пособие для 4-го кл. 1-го отд-ния спец. шк., спец. шк.-интернатов с рус. яз. обучения и воспитания : в 2 ч. Ч. 2 / И. И. Короткевич, Е. А. Семенкова. — Минск : Национальный институт образования, 2023. — 144 с. : ил.

ISBN 978-985-893-399-9.

Учебное пособие для 4-го класса первого отделения специальных школ, специальных школ-интернатов с русским языком обучения и воспитания для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

УДК 811.161.1(075.2=161.1)-056.313

ББК 74.3

Учебное издание

**Короткевич Ирина Ивановна
Семенкова Елена Александровна**

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебное пособие для **4** класса
первого отделения специальных школ,
специальных школ-интернатов
с русским языком обучения и воспитания

В двух частях

Часть 2

Нач. редакционно-издательского отдела *С. П. Маляво*

Редактор *Г. Г. Летковская*

Обложка художника *Н. В. Музыченко*

Художники *М. А. Ратько, Н. В. Музыченко, К. А. Тарасевич*

Художественный редактор *В. Н. Горбач*

Компьютерная вёрстка *О. М. Брикет*

Корректоры *Н. В. Федоренко, Г. М. Мазина, В. П. Шкредова*

Подписано в печать 11.10.2023. Формат 70×90¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 10,53. Уч.-изд. л. 4,5. Тираж 1020 экз. Заказ

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь. Свидетельство о государственной регистрации
издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/263 от 02.04.2014.

Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск

Минское областное унитарное предприятие «Борисовская укрупнённая типография им. 1 Мая».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя
печатных изданий № 2/13 от 21.11.2013. Ул. Строителей, 33, 222120, г. Борисов

Правообладатель Национальный институт образования

(Название учреждения образования)

Учебный год	Имя и фамилия учащегося	Состояние учебного пособия при получении	Оценка учащемуся за пользование учебным пособием
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			