

Т. Л. Лещинская О. Л. Черкас



Р 5 усский язык

Часть 1

Правообладатель Издательский центр БГУ

Т. Л. Лещинская О. Л. Черкас

Русский язык

**Учебное пособие для 5 класса
первого отделения вспомогательной школы
с русским языком обучения**

В двух частях
Часть 1

*Допущено Министерством образования
Республики Беларусь*

Минск
Издательский центр БГУ
2012

Правообладатель Издательский центр БГУ

УДК 811.161.1(075.3=161.1)-056.313

ББК 81.2Рус-922

Л54

Рецензенты:

кафедра белорусского и русского языкознания
факультета начального образования учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(доктор филологических наук заведующий кафедрой Т. Г. Трофимович);
учитель-дефектолог первой категории государственного учреждения образования
«Бобруйская вспомогательная школа» Л. Н. Подоляк

Условные обозначения



Правила



Усложнённые задания



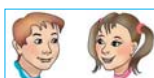
Упрощённые задания



Задания от тётушки Ульяны



Мы со Светой за советом!



Поговорим



Пишем правильно



Весёлая минутка

ISBN 978-985-553-044-3 (ч. 1)

ISBN 978-985-553-043-6

© Лещинская Т. Л., Черкас О. Л., 2012

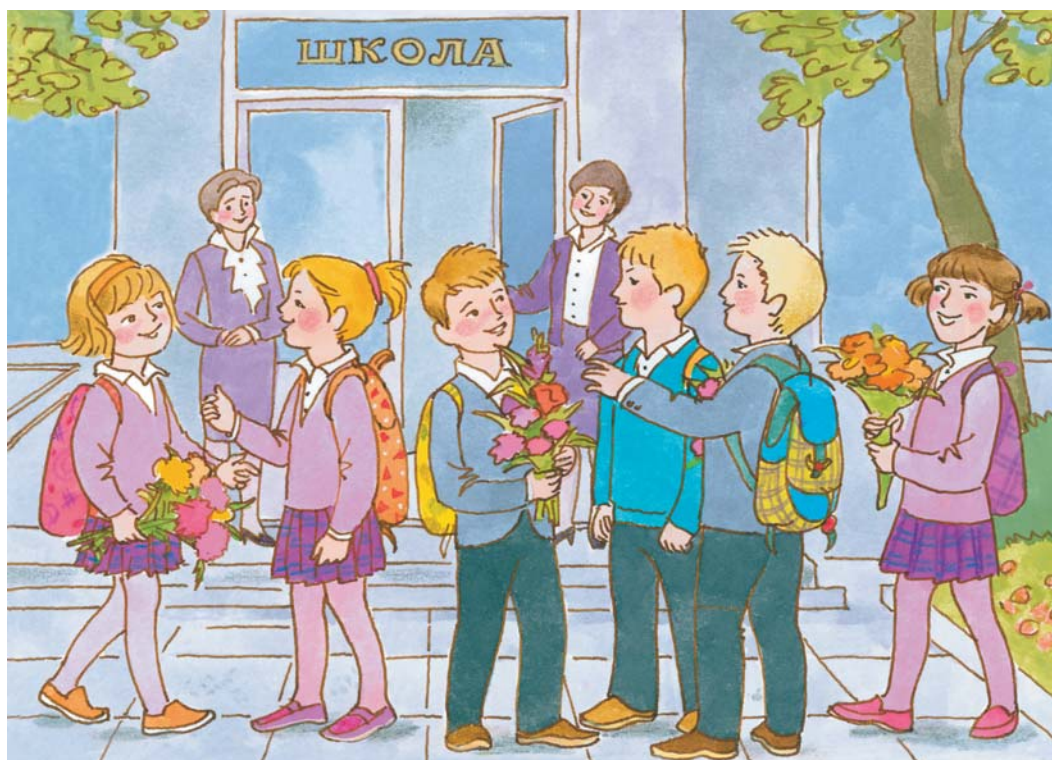
© Оформление. РУП «Издательский центр БГУ», 2012

Правообладатель Издательский центр БГУ

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 4 КЛАССЕ (ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ)

Урок 1

1. Рассмотрите рисунок.



Куда пришли дети?

Какой это день?

Как вы об этом догадались?

Что дети говорят друг другу?

• **2. Прочитайте.**

Прошли летние каникулы. Первое сентября. Дети пришли в школу. Они рады встрече.

Когда дети идут в школу?

Посчитайте, сколько всех предложений. Сколько слов в каждом предложении? Спишите предложения.



Поговорим

3. Разыграйте в паре, как вы будете здороваться с друзьями.

Образец.

— Витя, привет!

— Здравствуй, Саша! Я рад тебя видеть.

— Я тоже рад.

*** 4.** Прочитайте. Спишите предложения. Каждое предложение начинайте с большой буквы. Подчеркните эту букву.

пришла осень. листья желтеют. утром холодно. школьники учатся.



Весёлая минутка

Прослушайте.

— Кто там ходит в огороде?

— Это я, козёл Мефодий.

— По каким таким делам?
— Помогаю сторожам.
Я капусту охраняю,
каждый лист оберегаю...
Потому что самый вкусный,
очень вкусный
лист капустный! *Л. Крылов*

Что самое вкусное для козла? Почему козла нельзя пускать в огород?

5. Составьте из букв и слов новые слова. Запишите их.

Образец. Уточка,



Урок 2

1. Прочитайте вопросы. Ответьте на них одним словом и целым предложением. Запишите полные ответы.

1. Какая пора года наступила?
2. Какая сейчас погода?
3. Какой сегодня день недели?

Предложение передаёт законченную мысль: **Прошло лето. Начались занятия.**

2. Рассмотрите рисунки.
Ответьте на вопросы. Запишите ответы.

1. Что делают мальчики?
2. Что делает девочка?
3. Что делают взрослые?



Слова для справки: листья, саженцы, картофель.



Поговорим

3. Разыграйте в паре, как вы будете здороваться с учительницей, знакомым взрослым утром и вечером.

Образец.

— Доброе утро, Анна Сергеевна!

— Здравствуйте, дети!

— Добрый вечер, Василий Петрович!

— Добрый вечер, Костя!



Весёлая минутка

Прочитайте объявления.

Кто потерял перчатку с правой ноги? Она у Веры, 5-й класс.

Кто желает приобрести грудного щенка? Звоните по телефону: 288-20-38.

Что показалось вам смешным?

*** 4.** Расскажите о своей семье. Как зовут ваших родителей, братьев, сестёр, бабушку, дедушку?

Запишите имена членов вашей семьи.

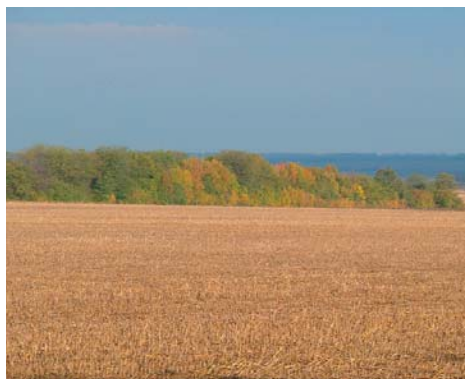
Образец. Папа Виталий, мама ..., сестра ..., брат Моя бабушка Елена Ивановна, мой дедушка

Урок 3

- **1.** Прочитайте подписи под рисунками.



Листья желтеют.



Пустеют поля.



Идут дожди.



Растут грибы.

Какая пора года изображена на рисунках?

С какой буквы начинается первое слово в каждом предложении?

Какой знак стоит в конце каждого предложения?

Запишите предложения.

В начале предложения пишется большая буква: **У**чите-
ля **в**стречают **ш**кольников.

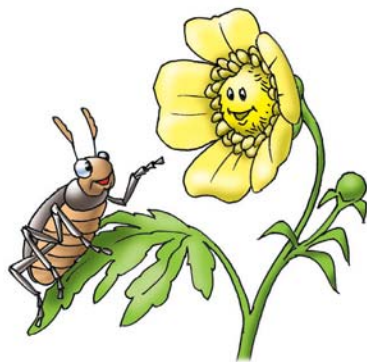
2. Рассмотрите рисунок. Найдите на нём цветок Лютик и Жучка.

Прочитайте их разговор.

— Лютик, Лютик, что хохочешь?

— Да ведь ты меня щекочешь,
так листочки мне щекочешь,
что не хочешь — захохочешь!

И. Токмакова



О чём спросил Жучок? Что ответил Лютик?

Какие знаки стоят в конце предложений стихотворения?

Прочитайте стихотворение по ролям. Используйте нужную интонацию.



Поговорим

3. Разыграйте втроём, как вы поздороваетесь, если встретите на улице своего друга с незнакомым человеком.

Будете ли вы называть друга по имени или только поздороваетесь?

Используйте слова: добрый день, здравствуйте, доброе утро, добрый вечер.

4. Прочитайте. Сколько предложений в этом тексте? Запишите первое и последнее предложения.

Витя и Настя помогают бабушке. Они собирают яблоки. Осенью сгребают листья. Дети работают дружно.

Текст — это несколько предложений, связанных между собой по содержанию.

*** 5.** Прочитайте текст. Дополните предложения нужными словами.

Осень

Первый месяц осени — Стоит хорошая Птицы улетают в тёплые В лесу много

Слова для справки: сентябрь, погода, края, грибы.

Урок 4

- 1. Прочитайте текст.

Дима заболел. Ему было скучно.

Пришли Денис и Максим. Они принесли фрукты.

Диме было приятно.

Сколько частей (абзацев) в тексте? Спишите две части текста (по выбору).

Каждую часть текста пишите с красной строки (с отступом).

- 2. Прочитайте две группы предложений. Спишите те, которые образуют текст.

1. Прозвенел звонок. Корова даёт молоко. Девочка заболела. На клумбе расцвели астры.

2. Гроза застала нас в лесу. Гремел гром. Ярко сверкала молния. Шёл дождь. Мы поспешили домой.

- 3. Прочитайте две группы предложений.

1. Бабушка вяжет внучке носки. Белке тепло зимой в дупле. Весной зацвела сирень. Тоня читает книгу.

2. Лесник увидел в лесу дупло. Там была маленькая белочка. Лесник принёс её домой. Белочка выросла и убежала в лес.

В какой группе предложения связаны одной темой? Придумайте и запишите заголовок. Спишите текст.



Весёлая минутка

На перемене одна девочка спрашивает другую:

— Оля, как разделить шесть картофелин между пятью учениками?

— Надо сделать пюре и разложить на порции.

Правы ли Оля?

Как бы вы разделили шесть картофелин между пятью учениками?



Поговорим

4. Разыграйте разговор в паре. Ребята вышли из школы и попрощались с учителем.

Используйте слова: до свидания, всего хорошего, до завтра, до встречи.

*** 5.** Запишите адрес, где вы живёте.

Укажите улицу, номер дома и номер квартиры, город (деревню, район, область), фамилию, имя.

Какой ваш почтовый индекс?

Образец.

Журавель Лена

ул. Центральная, д. 30, кв. 15

223610, г. Слуцк (д. Вишнёвка, Слуцкий р-н), Минская область, Республика Беларусь.

Урок 5

1. Прочитайте предложения. Составьте из предложений текст.

1. Потом начал поправляться.
2. Никита стал заниматься физкультурой.
3. Никита много болел.
4. Теперь он сильный и ловкий.
5. Мальчик победил болезнь.

Запишите предложения со словами **Никита** и **мальчик**.



Пишем правильно

2. Прочитайте.

Много есть на свете слов:

телевизор, компьютер, телефон.

Их повторите, заучите
и правильно всегда пишете.

Запишите предложения, вставляя вместо точек выделенные слова.

Бабушка любит смотреть

Брату купили

У папы есть мобильный

• 3. Прочитайте. Замените рисунки словами. Составьте текст (устно).

Ослик и щенок

По улице шёл печальный



. Ему повстречался



.

У ослика был



подарил



этот



.



Поговорим

4. Разыграйте разговор в паре с соседом (соседкой) по парте. Ответьте на вопросы:

1. Как твои дела?
2. Как твоё здоровье?
3. Как успехи?
4. Как ты учишься?
5. Как отдыхаешь?

Используйте слова: отлично, спасибо, хорошо, ничего, прекрасно, замечательно, неважно.

*** 5. Прочитайте текст. Сколько в нём предложений?**

Прочитайте заглавие, первое, третье, пятое и последнее предложения.

Спишите указанные предложения.

Птичка

Ваня и Ира слышали стук. Это птичка стучала в окно своим клювом. Ваня открыл форточку и впустил птичку. Птичка

влетела. Всю зиму дети ухаживали за птичкой. Наступила весна. Ваня открыл форточку и выпустил птичку на волю.

Назовите птиц, которые зимуют в Беларуси.

Урок 6

1. Прочитайте стихотворение по ролям.

Задала вопрос сестрёнка:
— Ты куда идёшь, Бурёнка?
— Я сейчас пойду направо.
— Почему пойдёшь направо?
— Потому пойду направо:
там растут густые травы.

Помолчав, спросила Кошка:
— А потом куда пойдёшь ты?
— А потом пойду налево.
— Почему пойдёшь налево?
— Потому пойду налево:
там цветёт душистый клевер.

Л. Корчагина

Прочитайте вопросы сестрёнки.

Прочитайте ответы Бурёнки.

Что спросила Кошка?

Что ответила ей Бурёнка?

Покажите, где «направо», а где «налево».

Вопросительное предложение содержит вопрос: **Лёня, ты купил мне мороженое?**

В повествовательном предложении о чём-нибудь рассказывается (повествуется): **У Иры сегодня день рождения.**



Пишем правильно

2. Сравните буквы *л* и *м* по написанию. Чем они отличаются? Чем они похожи?

Как получить из буквы *м* букву *л*? Покажите с помощью ножниц.

Вставьте в слова пропущенные буквы *л* и *м*. Запишите слова.

Сто.., до.., ..ост, по.., ..опата, ..андарины, п..аток, зи..а, с..он, ..ентяй, ..альчик, ..узей.

3. Прочитайте предложения с сильным чувством.

Петя, до свидания! До встречи, Наташа! Всего хорошего, Алёша! Друзья, до завтра! Серёжа, пока!

Спишите. Какой знак препинания стоит в конце этих предложений?

Покажите, как вы прощаетесь с товарищем.

Восклицательное предложение выражает сильное чувство: **Я так рада тебя видеть!**

4. Рассмотрите рисунки.



Составьте рассказ (текст) по рисункам и вопросам. Озаглавьте его.

1. Кто заболел?
2. Кто пришёл к Мите? Что они принесли больному?
3. Какие слова скажет Митя товарищам?
4. Как он прощается с товарищами?

* 5. Прочитайте текст.

Папа подарил Лене аквариум с рыбками.

Дома в аквариум положили камешки. Туда налили воды и пустили рыбок.

Утром случилась беда. Кот Рыжик стащил двух рыбок. Кота наказали. Рыбок было жалко.

Спишите зачин (начало) и концовку (окончание) текста. Замените имя девочки.



Весёлая минутка

Вовочка пришёл из школы и говорит маме:

— Мне сегодня повезло.

— Почему?

— Учитель хотел поставить меня в угол, но все четыре угла были заняты...

Как мама отнесётся к тому, что Вовочке повезло?

Урок 7

1. Рассмотрите рисунки.



Составьте предложения по рисункам.

Используйте сочетания слов: печёт пироги, удит рыбу, запускает змея, лает на змея.

Составленные предложения образуют текст или нет? Почему?

- **2. Прочитайте. Спишите основную часть текста.**

Жил воробей. Звали его Пудик. Он жил под окном в гнезде.

Подул ветер. Пудик выпал из гнезда. Подкралась к Пудику кошка. Мама прилетела защитить Пудика.

Пудик сумел взлететь на окно. Но хвост матери остался у кошки.



Пишем правильно

3. Пропишите ногой на полу под счёт буквы *л* и *м*. Сколько элементов в каждой букве? Запишите предложения, вставляя вместо цифры 2 букву *л*, вместо цифры 3 — букву *м*.

Дети пи2и Зо2око. В реке купались Заша, Зарина, Зи2а. На рынке купи2и 2и3оны.

- 4. Напишите записку бабушке в больницу.**

Образец.

Бабушка, как твоё здоровье? Что тебе принести?

Катя.

Какие предложения в записке: повествовательные или вопросительные?



Поговорим

5. Разыграйте в паре знакомство с новой девочкой.

Образец.

— Давай знакомиться. Как тебя зовут?

— Лера.

— Очень приятно. А меня — Люда. Будем знакомы.

Урок 8

1. Напишите поздравление маме.

Образец.

Дорогая мамочка!

*Поздравляю тебя с праздником! Желаю тебе
здоровья, счастья.*

Твоя дочка Наташа.



Пишем правильно

2. Прочитайте.

В словах **ма́льчик**, **ме́бель**, **лимо́н** и **мали́на**
л и **м** различайте,
ошибок на письме не допускайте.

Запишите выделенные слова. Подчеркните букву **л** одной чертой, букву **м** — двумя чертами.

*** 3.** Подпишите конверт, вставляя пропущенные слова. Назовите индекс, название города, улицы.

Пекур
Светлана Петровна
ул. ..., д. ..., кв. ..., г. ...,
220146



Новиковой
Альге Ивановне
ул. Красная, д. 48, кв. 16,
220064 г. Минск.

4. Прочитайте письмо к другу.

Я учусь в **четвёртом** классе. Я люблю **математику**. Моего друга зовут **Боря**. Я жду твоего приезда.

Миша.

Напишите письмо своему другу. Замените выделенные слова.

ЗВУКИ И БУКВЫ

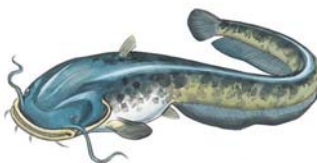
АЛФАВИТ

Урок 1

1. Рассмотрите рисунки. Прочитайте к ним подписи.



Дом



Сом



Пилка



Вилка



Удочка



Уточка

Запишите парами слова, которые различаются одним звуком, по образцу. Подчеркните в словах буквы, которыми слова отличаются.

Образец. Дом — сом,

Звуки мы произносим и слышим. Буквы пишем, видим, читаем: в слове **сом** звуки **с, о, м**, буквы **эс, о, эм**.

2. Прочитайте. Что в стихотворении неверно?

Жили-были Кот и Кит.
Кот огромный, просто страшный.
Кит был маленький, домашний.
Кит мяукал. Кот пыхтел.
Кит купаться не хотел. *Б. Заходер*

Какими были Кот и Кит?

Назовите звуки и буквы в словах **Кот** и **Кит**. Какими буквами отличаются эти слова?

Образец. **Кот**: звуки — к, о, т, буквы — ка, о, тэ.



Поговорим

3. Разыграйте разговор в паре. Узнайте адрес соседа (соседки) и сообщите ему (ей) свой адрес.

Образец.

— Зоя, назови, пожалуйста, свой адрес. Я хочу прислать тебе поздравительную открытку.

— Мой адрес: город Гомель, улица Юбилейная, дом 18, квартира 26.

— А какой почтовый индекс?

— Почтовый индекс 246032.

Если вы не знаете свой почтовый индекс, то спросите на почте или у родителей.

4. Прочитайте слова. Читайте слева направо и сверху вниз. Назовите одинаковые буквы в этих словах.

Б	М	Р	С									
В	о	р	о	т	а	П	а	н	а	м	а	
	р		л				б		л			
К	о	р	о	в	а	К	о	р	а	б	л	ь
	д		к				т		т			
	а		о				а		ы			

Запишите слова.

*** 5. Добавьте в начале каждого слова одну букву. Какие слова получились?**

Запишите слова парами.

Образец. Рот — крот.

Рот, ушки, игры, рыли, пели, гол, луг, есть.

Слова для справки: тигры, спели, крыли, пушки, угол, крот, плуг, сесть.

6. Прочитайте пары слов.

Раки — руки. Стул — стол. Папочка — бабочка. Тучка — точка. Краб — кран. Алина — Арина.

Спишите. Подчеркните буквы, которыми различаются слова. Объясните значение этих слов.

Урок 2

1. Прочитайте алфавит. Выучите его наизусть. Вам помогут лесенки.

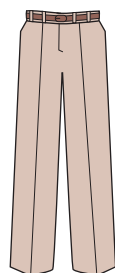
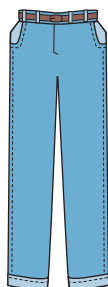
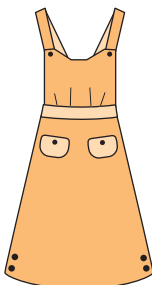
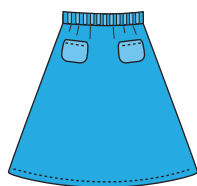
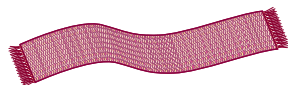
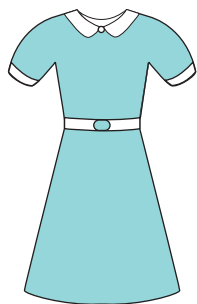
Аа	Бб	Вв	Гг	Дд	Ее	Ёё	Жж	Зз	Ии	Йй	
а	бэ	вэ	гэ	дэ	е	ё	жэ	зэ	и	и краткое	
Кк	Лл	Мм	Нн	Оо	Пп	Рр	Сс	Тт	Уу	Фф	Хх
ка	эль	эм	эн	о	пэ	эр	эс	тэ	у	эф	ха
Цц	Чч	Шш	Щщ	Ъ	Ы	Ь	Ээ Юю Яя				
цэ	че	ша	ща	твёрдый знак	ы	мягкий знак	э ю я				

а р
б с
в о т
г н у
д м ф я
е л х ю
ё к ц э
ж й ч ь
з и ш ы
щ ъ

Слова **алфавит** и **азбука** имеют одно и то же значение. Каждая буква в алфавите имеет своё место и записывается в определённом порядке.

В русском алфавите 33 буквы.

*** 2. Покажите и назовите нарисованные предметы.**



Вам помогут слова: платье, шорты, юбка, сарафан, рубашка, брюки, джинсы, куртка, шарф.

Запишите слова в алфавитном порядке.



Поговорим

3. Разыграйте с товарищем по парте разговор о работе в огороде.

Образец.

- Слава, что ты делаешь в огороде?
- Я поливаю. А ты?
- А я собираю жуков с картошки.
- А что делают твои родители?

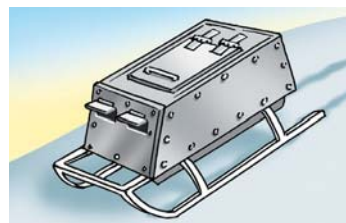
- Полют, рыхлят, поливают.
- Тебе нравится работать в огороде?
- Да, нравится.

4. Рассмотрите рисунки. Прочитайте стихотворение. Какие слова в нём перепутаны? Прочитайте стихотворение правильно.



Несутся с горки банки.
Кладут варенье в танки.
В броню одеты санки.

Ю. Гурин



Выпишите «перепутанные» слова.
Подчеркните буквы, которыми они отличаются.



Задания от тётушки Ульяны

1. Смотрите в алфавит и отвечайте на вопросы.
Какая буква в алфавите пятая? Какая буква седьмая?
Какая буква стоит перед **л**? Какая после **л**?
2. Запишите пять букв, которые стоят перед **с** и после **с**.

3. Назовите имена на **А, Б, В**.

4. С каких букв начинаются твои имя и фамилия?

Урок 3

1. Повторите алфавит. Прочитайте фамилии и запишите их в алфавитном порядке.

Шевченко, Герасимова, Давыдюк, Липская, Крайко, Андращук, Ёлкин, Тихомирова, Янковский, Сыцко, Малинин, Захаревич, Романчук.



Весёлая минутка

После праздничного обеда мама идёт на кухню. Вовочка кричит ей вслед:

— Мамочка, я не хочу, чтобы ты в день своего рождения мыла грязную посуду! Оставь её на завтра!..

Жалеет ли Вовочка маму?

Расскажите, как вы относитесь к своей маме.

2. Прочитайте слова. Они расположены в алфавитном порядке, но допущены две ошибки. Найдите их.

Горох, дорога, капуста, лимон, морковь, арбуз, овощи, помидор, редиска, салат, яблоко, фасоль.

Запишите слова в алфавитном порядке.

*** 3.** Вместо точек вставьте пропущенные буквы в алфавитном порядке. При затруднении посмотрите в алфавит (с. 24).

1. в, .., .., .., .., ж.
2. о, .., .., .., .., у.
3. л, .., .., .., .., р, .. .
4. ф, .., .., .., .., щ.
5. ж, .., .., .., .., л.
6. ъ, .., .., .., .., я.

Запишите буквы первой, третьей и пятой строк.



Пишем правильно

4. Пропишите пальцем на парте рукописные буквы *П* и *п*. Посчитайте, сколько элементов в каждой букве.

Запишите имена детей и клички животных, вставляя пропущенные буквы *П* или *п*.

..ушок, ..има, ..оля, ..аня, ..резор, ..авел, ..олина, ..аша, ..олкан, ..уман, ..рофим.

*** 5.** Прочитайте названия дней недели.

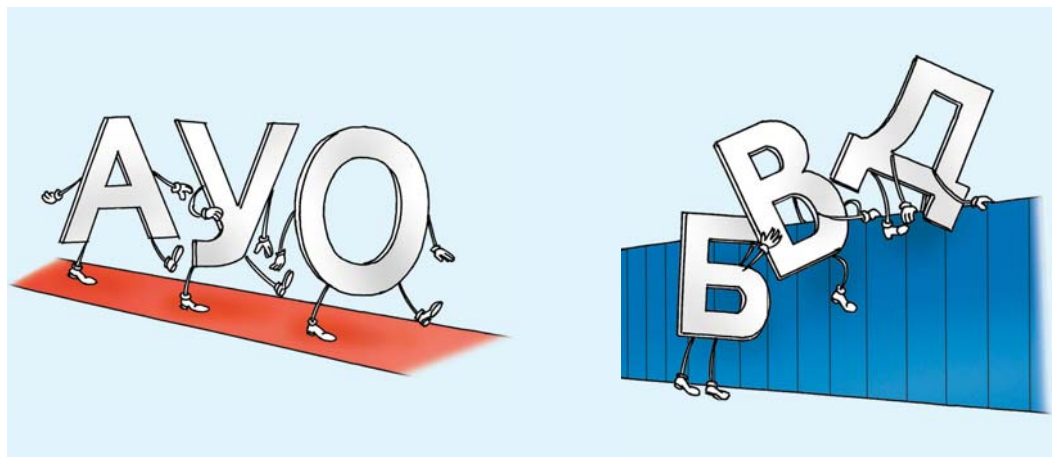
Пятница, понедельник, суббота, вторник, воскресенье, среда, четверг.

Запишите дни недели сначала в алфавитном порядке, затем — по порядку, начиная с первого дня недели.

ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И ИХ БУКВЫ

Урок 1

1. Рассмотрите рисунок.



Произнесите (пропойте) звуки **А, У, О**, буквы которых шагают по красной дорожке. Произнесите звуки **Б, В, Д**, буквы которых перелезают через синий забор.

Звуки бывают гласные и согласные.

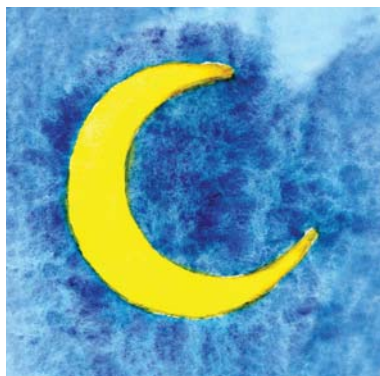
Гласные звуки произносятся легко, с голосом. Гласный звук образует слог: **э-хо** (два слога).

Согласные звуки встречают во рту преграды — губы, зубы, язык: **игра** (согласные звуки **г** и **р**).

2. Прочитайте скороговорки. Найдите к ним рисунки.

Какие звуки повторяются в скороговорках?

Выразительно повторите скороговорки.



С небес нам светила буква с.

Бык бодается с быком.
Убегают все кругом.

Дом у дуба, дуб у дома.



3. Запишите слова в два столбика. В один столбик — слова, которые начинаются с буквы гласного звука, в другой — с буквы согласного звука.

Образец.

Ася Роза

... ...

Ася, Роза, Кира, Дима, небо, ветер, улица, игра, эхо, лес, урок, учитель, дорога, трамвай, Юля, юла.

Гласных звуков шесть: **а, о, у, ы, и, э.**

Для обозначения гласных звуков используется десять букв: **а, о, у, ы, и, э, е, ё, ю, я.**



Пишем правильно

4. Прочитайте.

Я́года, язы́к — словарные слова.
Как пишутся они, забывать нельзя.

Выпишите словарные слова. Подчеркните буквы гласных звуков, которые слышатся нечётко.

*** 5.** Рассмотрите рисунки. Образуйте слова, используя буквы **з, л, г, м, ч.**



..айка



..айка



..айка



..айка



..айка

Урок 2

• **1.** Прочитайте. Назовите гласные звуки в выделенных словах.

Рыбе **нужна** вода. Птице нужен **воздух**. Зверю нужны леса, степи, **горы**. А человеку нужна **Родина**.

Спишите. В выделенных словах подчеркните буквы гласных звуков.

2. Прочитайте пословицы. Объясните их значение. Выучите наизусть две пословицы, которые вам понравились.

Не спеши языком, а спеши делом.

Добро не умрёт, а **зло** пропадёт.

Всякому мила своя сторона.

Назовите согласные звуки в выделенных словах.

Согласные звуки произносятся с шумом или с голосом и шумом.

Согласные звуки обозначаются буквами: **б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ.**

* 3. Прочитайте. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Проверьте написание слов по словарю в конце учебника.

Тра..вай, а..тобус, самолё.., пше..ица, т..ава, кар..офель, тра..тор, ого..од, урожая.., ка..уста.

Какие буквы вы вставили? Какие звуки они обозначают?



Поговорим

4. Разыграйте в паре разговор в поликлинике о вызове врача на дом.

— Запишите, пожалуйста, вызов врача на дом.

— Что случилось? Кто заболел?

— Заболела мама. У неё высокая температура, насморк и кашель.

— Какой ваш домашний адрес?

— Улица Заводская, дом 4, квартира 30, Гронская Людмила Ивановна.

— Записала. Врач придёт после двух часов дня.



Пишем правильно

5. Прочитайте.

Как пишутся **авто́бус** и **трамва́й**, запоминайте.

Билеты на проезд покупайте
и дальше поезжайте.

Составьте и запишите предложения со словами **автобус** и **трамвай**.

Урок 3

1. Прочитайте слова первой строки. Расскажите товарищу по парте, сколько звуков в каждом слове. Выслушайте его ответ. Сравните ваши ответы.

Посчитайте звуки в словах второй строки.

Урок, ручка, карандаш, сумка.

Кот, собака, петух, корова.

Запишите слова и количество букв в слове по образцу.

Образец. Урок (4),

*** 2.** Спишите. Добавляйте букву, чтобы получилось новое слово.

рыба — рыба..

оса — ..оса

роза — ..роза

спор — спор..

уха — ..уха

очки — ..очки

моря — моря..

лей — ..лей

кот — к..от

Проверьте себя: рыбак, моряк, спорт, роса (коса), муха, гроза, бочки (дочки, точки), улей, крот.

*** 3.** Половинки слов «заблудились». Помогите им встретиться. Составьте из половинок шесть слов. Запишите слова.

соб

ова

люс

бом

кор

ака

аль

тюм

мол

око

кос

тра

• 4. Прочитайте. Вставьте пропущенные слова. Запишите предложения.

1. На озере плавала уточка.

Рыбаку нужна

2. Сегодня хороший день.

От дерева падала

3. Мама вела дочку.

Она прыгала через

Слова для справки: тень, удочка, кочка.

В словах **удочка** и **кочку** назовите звуки и буквы.



Весёлая минутка

Помощник

Мама ставила пирог.
Я, конечно, ей помог:
в тесто бросил горсть корицы,
вылил баночку горчицы.
Я пирог испёк на славу!..
А вот есть его не мог. *Р. Сеф*

Почему мальчик не смог есть пирог?

Урок 4

*** 1.** Прочитайте слова. Какие слова в них «спрятались»?
Найдите их и запишите парами.

Чайник, земляника, удочка, колесо, мельник, пригород,
зонтик, кисель, пушки, удача.

Образец. Чайник — чай.



Весёлая минутка

Папа проверяет у сына таблицу умножения.
— Сколько будет дважды девять?
— Пятнадцать, — отвечает сын.
— Не пятнадцать, а восемнадцать.
— Я знаю, просто поторговаться охота.

Какой сын, весёлый или серьёзный?

- **2.** Прочитайте. Какой согласный звук часто повторяется в этом тексте? Как называется буква этого звука?

Жила жаба. Она ловила жуков и глотала их. Жаба была жадная. Поскакала на луг жуков ловить. Журавль там жабу проглотил.

Запишите три предложения по выбору. Подчеркните букву, которая повторяется.



Пишем правильно

3. Вспомните, как пишутся буквы *б* и *г*. Пропишите их рукой на парте.

Запишите пять слов на букву *б* и пять слов на букву *г*. Вам поможет словарь в конце учебника. Можно обратиться за помощью к соседу (соседке) по парте.

*** 4.** Прочитайте пары слов. Они созвучны друг другу, хорошо звучат в парах.

Берёзы — розы.

Осины — апельсины.

Птичка — синичка.

Поздравляю — желаю.

Попробуйте в паре с соседом (соседкой) по парте составить с этими словами маленькие стихотворения.

Образец. В лесу растут **берёзы**.

Дом украшают **розы**.

МЯГКИЙ ЗНАК НА КОНЦЕ И В СЕРЕДИНЕ СЛОВА

Урок 1

1. Рассмотрите рисунки. Назовите нарисованные предметы.



1



2



4



3



5



6



8



7

Запишите слова — названия нарисованных предметов по образцу. Как обозначена мягкость согласного на конце слова? Мягкий знак в словах подчеркните.

Образец. 1. Гусь.

Слова для справки: портфель, голубь, лебедь, гусь, олень, цепь, кровать, дверь.

• **2.** Прочитайте пары слов.

Стол — сталь. Уголь — угол. Хотел — учитель. Лось — нос. Мел — карамель. Барбос — брось.

Найдите и выпишите слова с мягким знаком. Как в этих словах произносится согласный звук на конце слова?

В конце слова мягкость согласного звука обозначается мягким знаком (**ь**): **лебедь, встань.**

*** 3.** Прочитайте. Спишите предложения, вставляя вместо точек нужные слова.

1. На столе лежит Лодка села на 2. Стол поставили в В топку забросили 3. Мама купила На дереве сидит

Используйте слова: угол, уголь, мел, мель, рис, рысь.

Подчеркните в словах мягкий знак. Что он обозначает: мягкость или твёрдость звука?

Придумайте слова с мягким знаком на конце слова.



Весёлая минутка

Конь рогатый на лугу
летом прыгает в снегу.

Поздней осенью медведь
любит в речке посидеть.

К. Чуковский

Чего не бывает и почему?



Поговорим

4. Разыграйте в паре разговор о дне рождения. Пригласите соседа (соседку) по парте в гости.

Образец.

— Дима, у меня завтра день рождения. Я приглашаю тебя в гости.

— Спасибо. Я спрошу у моей мамы разрешения.

— Хорошо, спроси. Я буду тебе рад.



Пишем правильно

5. Пропишите рукой в воздухе под счёт буквы *ш* и *щ*. Запишите слова, заменяя цифру 3 буквой *ш*, а цифру 4 — буквой *щ*.

4ука, Зутка, ча4а, малы3, 4авель, Зарф, МаЗа, 4ипцы, Зура, ро4а, лоЗадь, Зуба, ле4.

Урок 2

• 1. Прочитайте. Запишите слова. Укажите в скобках количество букв в каждом слове.

Сравните количество букв и звуков в словах с мягким знаком.

Образец. Восемь (6).

Восемь, сом, шить, рыть, Иван, день, лень, пенал, брал, взял.

Буква **ь** (мягкий знак) не обозначает звука.

*** 2.** Прочитайте пары букв и пары слов.

Л — ль, м — мь, бь — б, рь — р, т — ть, вь — в.

Кровь — рёв. Вратарь — мотор. Голубь — дуб. Сом — семь. Ходит — ходить. Пел — трель. Гол — соль.

Какая птица выводит трели?

Сравните, как произносятся звуки на конце слов каждой пары. Назовите мягкие и твёрдые звуки на конце слов.



Поговорим

3. Разыграйте разговор в паре. Попросите прощения за грубость.

Образец.

— Мама, прости меня, пожалуйста. Я вчера нагрубил тебе.

— Я прощаю. Но ты постарайся быть вежливым всегда.

— Я был не прав.

— Я тоже иногда бываю не права. Прости меня тоже.



Пишем правильно

4. Сравните буквы *х* и *ж* по написанию. Какая буква уже, а какая шире?

Пропишите буквы *х* и *ж* пальцем на парте.

Запишите слова и предложения, вставляя буквы *х* и *ж*.

..одить, ..евать, ..ор, ..ивот, ..ать, ..лопать.

Рыбы дышат ..абрами. Брат заболел. У него ..ар. Врачи работают в белых ..алатах. У лисы красивый ..вост.



Весёлая минутка

Пальто

Я сам себя в пальто одел
и рукавом свой нос задел.
Решил пальто я наказать
и без пальто пошёл гулять. *О. Григорьев*

Кого наказал мальчик?

Запомните: надел (что?) пальто, брюки; одел (кого?) сестричку, куклу.

Составьте предложения с сочетаниями слов **надел дождевик, одел братика в куртку.**

Урок 3

1. Прочитайте. Добавьте слова с мягким знаком на конце слова.

Зимние месяцы: декабрь, ...,

Летние месяцы: июнь,

Птицы: голубь, ...,

Слова для справки: июль, лебедь, февраль, январь, гусь.



Мы со Светой за советом!

2. Прочитайте.

Продиктуйте товарищу первый текст.

Запишите второй текст под диктовку товарища.

1. Лось

Лось любит соль. Ребята приносят соль в лес.

2. Осень

Часто идёт дождь. На улицах грязь и лужи.

Подчеркните слова с мягким знаком.

Отдайте диктант для проверки товарищу. Его работу проверьте сами.

*** 3.** Спишите слова. Выбирайте из скобок согласную букву и мягкий знак или только согласную букву.

Снеги(р, рь), мебе(л, ль), костё(р, рь), зве(р, рь), кус(т, ть),
врата(р, рь), тюле(н, нь), апре(л, ль), кораб(л, ль), деся(т, ть).

Для чего служит мягкий знак в этих словах?

4. Прочитайте.

Шёл дождь. Ботинки Лёши стали мокрыми. Мальчик положил в ботинки газетную бумагу. Утром довольный Лёша пошёл в школу в сухих ботинках.

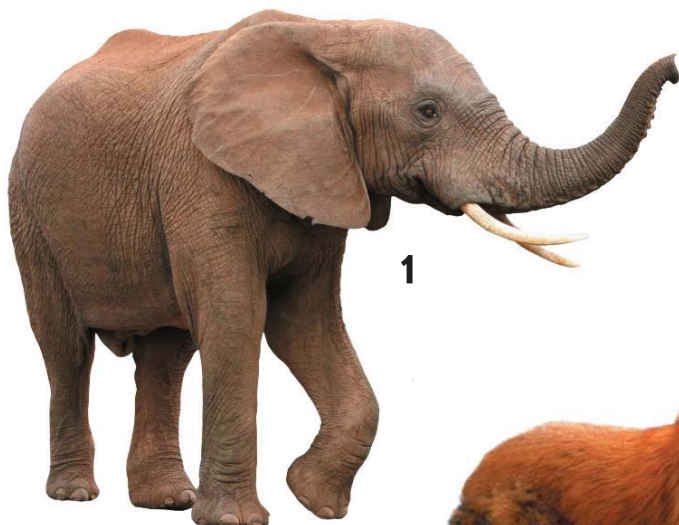
Спишите предложения, в которых есть слова с мягким знаком.

Расскажите, как вы сушите промокшую обувь.

Можно ли ставить мокрую кожаную обувь на обогревательные приборы?

Мягкость согласных в середине слова может обозначаться мягким знаком (ь): **мальчик, борьба, косьба.**

*** 5.** Рассмотрите рисунки. Назовите животных. Спишите, вставляя слова **больше** или **меньше**.



Воробей ... голубя. Лиса ... слона. Заяц ... улитки. Голубь ... воробья. Слон ... лисы. Улитка ... зайца.

Урок 4



1. Прочитайте. Спишите.



У меня есть маленькая сестричка. Её зовут Катенька. Мы любим вместе играть.

Подчеркните в словах мягкий знак.

Перескажите текст товарищу.

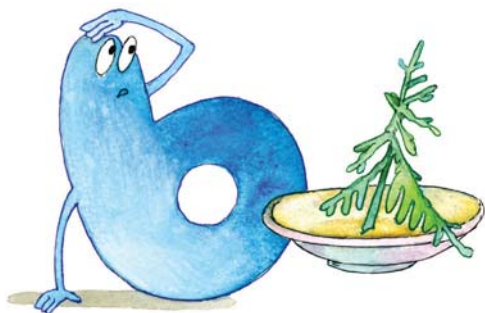
2. Запишите предложения. Замените рисунки словами.

Ольге подарили  . Мы получили от тёти  .

У мамы новое  . Любовь Ивановна купила  .

Слова для справки: коньки, письмо, портфель, пальто.

• 3. Прочитайте стихотворение про мягкий знак. Вставить вместо точек нужные слова вам помогут рисунки.



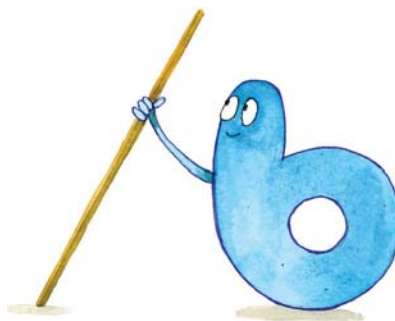
Мягкий знак котлету ел,
выросла в тарелке



Забрался шалун на полку,
с мотыльком сплясал там



А в пустой консервной банке
он попарился, как в



Без меня — длинный шест,
а со мною — цифра

Ю. Тувим



Задания от тётушки Ульяны

1. Сколько букв в слове **день**?
2. Сколько звуков в слове **день**?
3. Во что превратится **банка** с помощью мягкого знака?
4. Назовите первую букву в названии нашей страны.
5. Из какой сказки эти слова: «выросла большая-пре-большая»?

РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК

Урок 1

1. Рассмотрите рисунки. Прочитайте к ним подписи.



Ул..яна



Тат..яна



Варен..е



Друз..я



Обез..яна



Лист..я

Запишите слова. Подчеркните мягкий знак.

- 2. Прочитайте пары слов. В каких словах звуки выделенных букв произносятся слитно, в каких — раздельно?

Коля — колья, льёт — лёд, семья — семя, муравьёв — муравей, полю — полью, Оля — Ульяна.

Спишите пары слов. Подчеркните мягкий знак.

Разделительный мягкий знак пишется после букв согласных звуков перед **е, ё, и, ю, я**. Мягкий знак показывает, что согласный и гласный звуки произносятся раздельно: **ва-ренье, крылья, ручки**.

- * 3. Прочитайте слова. Рассмотрите рисунки. Какую роль выполняет мягкий знак в словах?

Соль, перья, олень, воробьи, любовь, Меланья.



Запишите слова. Подчеркните мягкий знак на конце слова.
Подчеркните буквы, которые разделяет мягкий знак.
Подчеркните разделительный мягкий знак двумя чертами.

*** 4.** Прочитайте. Назовите слова с разделительным мягким знаком. Запишите их.

Мальчик, Ольга, бьёт, друзья, счастье, здоровье, горько, веселье, пальто, бельё, печенье, косьба, ручьи, молотьба, улы.

*** 5.** Прочитайте.

Чудно́й тюлень

Жил да был чудной тюлень.
Чайкам пел он целый день.
Сто дней на льдинах день,
но тюленю петь не лень.

По В. Левину

Расскажите, что делал тюлень. Почему он чудной? Чудной — это странный, необычный или очень хороший, прекрасный?

Выпишите слова с мягким знаком. В этих словах он смягчает согласные звуки или разделяет?

Урок 2

- 1. Прочитайте. Измените слова по образцу. Запишите.

Образец. Стул — студья.

Стул, крыло, дерево, лист, перо, кол.

Подчеркните букву перед разделительным мягким знаком.



Поговорим

- 2. Разыграйте в паре разговор об отдыхе в воскресенье.

Образец.

— Витя, как вы отдохнули в воскресенье?

— Хорошо.

— Куда вы ходили?

— В парк (в кино, гости, магазин).

— Что вы делали?

— Отдыхали (смотрели кинофильм, поздравляли с праздником, покупали нужные вещи).

— А вы что делали в воскресенье?

— Я ходил с отцом в музей легковых машин.

*** 3.** Прочитайте. Запишите слова в два столбика. В один столбик — слова с разделительным мягким знаком. В другой — слова с мягким знаком, который смягчает согласные.

Возьму, морковь, перья, Кирьян, крольчатник, льдины, ученье, здоровье, свинья, крыльцо, колосья, муравьи, безделье.

4. Прочитайте пословицы. Объясните их значение. Спишите. Подчеркните разделительный мягкий знак.

Трудно в ученье — легко в бою.

Друзья познаются в беде.

Выучите пословицы наизусть.

5. Прочитайте. Запишите слова в два столбика. В один — слова с разделительным мягким знаком. В другой — слова, в которых мягкий знак обозначает мягкость согласного.

Хлопья, бьют, деньги, медаль, сельдь, раздолье, просьба, листья, пальцы, косьба, певунья, сучья.



Весёлая минутка

Папа Вовочку спросил:

— Ты под краном руки мыл?

Ну а Вовочка в ответ:
— Лицо вымыл, руки — нет.

Какой Вовочка? Аккуратный или неряшливый?

Урок 3

1. Составьте из слов предложения.

1. Коньках, Илья и Андрей, катаются, на.
2. Всегда, друзья, вместе.
3. Ветер, лицо, в, мальчикам, дует.
4. Друзьям, страшна, выюга, не.

Запишите предложения. Подчеркните в словах мягкий знак.

Получился ли у вас текст?



Мы со Светой за советом!

2. Мальчики запоминают два слова. Они подходят к девочкам и говорят эти два слова. Девочки отвечают, изменяя слова так, чтобы в них был разделительный мягкий знак.

Образец.

- Я шалун. А ты?
- А я шалунья.
- Я не драчун.
- И я не драчунья.

Слова для выбора: шалун, молчун, ворчун, болтун, драчун, лгун, певун.

*** 3.** Виталик спешил выполнить домашнее задание и сделал три ошибки. Помогите их исправить.

Был тёплый ден. Малчики на речке удили рыбу. С ними был кот Васка.

Запишите правильно. Подчеркните в словах мягкий знак.

4. Прочитайте.

Улетели птичьи стаи. Падают хлопья снега. Ручьи замёрзли. Скоро завоют вьюги. Придёт зима.

Запомните написание слов с мягким знаком. Запишите предложения под диктовку учителя.

• 5. Выучите стихотворение.

* * *

С юга домой
прилетели грачи.
В речку с полей
побежали ручьи.

По Г. Ладонщикову

Запишите стихотворение по памяти.

ПЕРЕНОС СЛОВ

Урок 1

1. Прочитайте слова. Ударами руки по парте выделяйте слоги (части слова).

Письмо, музыка, математика, чтение, физкультура, труд, брат, отец, мать, дедушка, бабушка, внук.

Запишите слова, разделяя их на слоги.

Образец. Пись-мо.

В слове столько слогов, сколько в нём гласных звуков:
шко-ла (2), у-че-ник (3).

2. Добавьте слог и запишите слова.

Уче..., руч..., каран..., тет..., кни..., тра..., девоч..., ре..., бабоч..., ры..., зем..., пче... .



Весёлая минутка

Витю спрашивают, трудно ли изучать белорусский язык.

— Нет, легко. Просто вместо русских слов надо говорить белорусские.

Ответ Вити был серьёзным или шуточным?

Как вы ответите на этот вопрос?

• **3.** Прочитайте. Назовите свои фамилию и имя. Разделите их на слоги и запишите. При затруднении обратитесь к учителю за помощью.

Моя фамилия — Моё имя —

4. Прочитайте. Составьте из слогов словарные слова.

со	ба	ка
во	ро	на
со	ро	ка

* **5.** Составьте из слов предложения. Запишите предложения. Выделенные слова разделите на слоги.

1. Дети, во, **снеговика**, лепили, дворе.
2. Дружок, с, был, Мишей, **рядом**.
3. **Малыши**, горки, с, катались, санках, на.

Урок 2

• **1.** Прочитайте разделённые для переноса слова. Спишите.

Ле-на, гру-ша, ли-мон, яго-да, ули-ца, слу-шаю, пою, чи-жи, кры-ша, чи-таю, пи-шу, Яша.

Переносить слова с одной строки на другую можно только по слогам: **фаб-рика, фа-брика, фабри-ка**.

Одну букву нельзя оставлять на строке или переносить на другую: **Ири-на, уле-таю**.

2. Спишите. Разделите слова, которые можно переносить, на слоги.

Иду, один, Мария, ёжик, очки, два, пять, мел, три, голова, удар, знаю, бегу, даю, беру, прыгаю, пою, лечу, подмету, скажу, получу, напишу.

Устно объясните, почему остальные слова нельзя разделить для переноса.

3. Подберите к рисункам нужные слова. Запишите их. Разделите на слоги те слова, которые можно переносить.



Слова для справки: смех, грусть, горе, удивление, страх, молчание.



Поговорим

4. Разыграйте с соседом (соседкой) по парте разговор «Утром».

1. — Вставай, дочка, пора в школу. Доброе утро!

— Доброе утро, мама! Я уже не сплю.

2. — Здравствуй, папа!

— Здравствуй, дочка! **Одевайся** и в школу **собирайся**.

Чего желают человеку, когда говорят «здравствуй»?

Разделите выделенные слова для переноса.

* 5. Спишите.

Разделите для переноса выделенные слова (если их можно переносить).

Большая туча закрыла небо. Пошёл **дождь**. Малыши шли из школы **домой**. **Игорь** помог малышам. Он **положил** через лужу доску. **Малыши** прошли. Они были **довольны**.

* 6. Прочитайте.

Запишите слова каждой строки в алфавитном порядке.

Устно разделите слова на слоги для переноса.

1. Учительница, дежурный, тетради, книги.

2. Коньки, ребята, весело, быстро.

3. Грибы, деревня, ягоды, мальчики.

ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ Ж, Ш, Ч, Щ. ПРАВОПИСАНИЕ ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ

Урок 1

1. Рассмотрите предметы на рисунке. Их названия начинаются с шипящих звуков. Назовите эти предметы.



Запишите названия предметов. Подчеркните буквы шипящих звуков.

Образец. 1. Часы. 2. Шуба.

Слова для справки: часы, черепаха, шишка, щенок, чашка, шляпа, шуба, щука, чемодан, штаны, чайник, щётка.



Поговорим

2. Разыграйте в паре разговор о кино.

Образец.

— Какой мультфильм ты смотрел?

— Я смотрел мультфильм о маленьком котёнке и его друзьях.

— Что тебе понравилось?

— Мне понравился котёнок Мяу. Он хочет со всеми дружить.

— Мне тоже нравится этот мультфильм. (А я этот фильм не видел.)

3. Прочитайте.

1. Шесть мышат в шалаше шуршат.

2. У Жени Ежова жил ёжик.

Лежит ёжик, не видно ножек.

Какие согласные шипящие звуки повторяются в словах?
Они произносятся твёрдо или мягко?

Спишите. Подчеркните буквы **ш** и **ж**.

Шипящие звуки **ш** и **ж** всегда произносятся твёрдо.

* 4. Прочитайте.

Пошёл **отец** в **огород**.

Будут на **обед**

овощи и **компот**.

Какие овощи растут в огороде? Что растёт в огороде для компота?

Слова для выбора: клубника, морковь, смородина, свёкла, крыжовник, малина, помидоры.

Запомните, как пишутся выделенные слова. Запишите предложения с этими словами по памяти.



Пишем правильно

5. Сравните буквы *и* и *ш* по написанию. Сколько элементов в букве *и*, а сколько — в букве *ш*? Пропишите под счёт у себя на ладони буквы *и* и *ш*.

Обозначим букву *и* цифрой 2, *ш* — цифрой 3. Запишите слова, заменяя цифры буквами *и* и *ш*.

Зум, ЗаЗка, 2гра, карандаЗ, 2голка, в2лка, грабл2, п2ла.

Урок 2

- 1. Прочитайте.

Пружина, жираф, житель, вершина, шить, ошибка, жизнь, лыжи, ужи, уши.

Спишите. Подчеркните **жи**, **ши**.

Жи и **ши** всегда пишутся с буквой **и**: **жил**, **шил**.

*** 2. Прочитайте слова с **жи**, **ши**.**

Машина, ножик, шишки, ландыши, живот, снежинки, ежи, мыши, малыши, рыжий, широкий, лужи.

Выпишите слова с **жи** в один столбик, с **ши** — в другой. Подчеркните **жи**, **ши**.



Поговорим

3. Разыграйте разговор в паре. Извинитесь за свою вину.

Образец.

— Марина, извини, пожалуйста. Я без разрешения брала твой шампунь. Мой закончился. А у меня волосы грязные.

— Ничего, я прощаю. Мне хватит, чтобы вымыть голову.

4. Прочитайте. Измените слова так, чтобы они обозначали много предметов. Запишите по образцу. Подчеркните **жи, **ши**.**

Образец. Этаж — этажи.

Этаж, шалаш, карандаш, нож, груша, гараж, ёрш.



Весёлая минутка

Мать: «Ты сменила воду рыбкам в аквариуме?»

Дочь: «Нет, они ещё не выпили ту, что я им вчера налила».

Для чего меняют воду в аквариуме? Права ли дочка?

Урок 3

1. Прочитайте стихотворение для запоминания правила. Если оно вам понравилось, выучите наизусть.

Запишите две последние строчки. Подчеркните **жи** и **ши**.

Жи и ши, жи и ши
с буквой **и** всегда пиши:
мыши, ёжики, моржи,
лыжи, лужи, камыши.

2. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Ш..ть, друж..ть, служ..ть, ж..вёт, леж..т, спеш..т, беж..т,
смеш..т, сторож..т, шурш..т.



Поговорим

3. Разыграйте в паре извинение за неловкость.

— Простите, пожалуйста, я нечаянно наступил вам на ногу.

— Ничего, но впредь проходите осторожнее.



Пишем правильно

4. Пропишите буквы **и-ш-щ** по три раза. Подчеркните одинаковую часть.

Запишите предложения, вставляя буквы **ш, и, щ** и слоги с этими буквами.

Мы..и шур..ат в ..ала..е. В огороде растут разные ово..и и ..авель. Малы.. любят малину. Марина складывает ве.. на полку шкафа. В школьной столовой готовят вкусную п..у.

*** 5.** Прочитайте. «Отстучите» по парте каждое слово, разделив его на слоги.

Дятел стучит. Грач кричит. Птенец пищит.

Запомните и запишите по памяти.

Урок 4

1. Прочитайте. Назовите нарисованные предметы. Что делают клещами?

1. У четырёх черепашек по четыре черепашонка.
2. Щипцы да клещи — вот наши вещи.



Какие звуки повторяются в словах? Как они произносятся: твёрдо или мягко? Запишите предложения.

Шипящие звуки **ч** и **щ** всегда произносятся мягко.

*** 2.** Вместо точек вставьте в слова нужные слоги. Запишите предложения.

Для зелёных щей нужен ..авэль.
Вите подали ..шку ..ю.
Дети пошли в ро.. и зашли в ча.. .
Я чи.. каждый день свою обувь.
Педали вер.. и по дорожке ка.. .

ща
ча
чу, щу

Шипящие звуки **ч, щ** всегда произносятся мягко. **Ча, ща** пишется с буквой **а**. **Чу, щу** — с буквой **у**: **чайник, трещали, учу, ищу**.

*** 3.** Прочитайте. Назовите в словах твёрдые и мягкие шипящие звуки. Выпишите сначала слова с твёрдыми шипящими звуками, а потом — с мягкими.

Клубки

Вяжет бабушка носки
шерстяные, тёплые.
Возле ног её клубки
пляшут расторопные.
Ох, они допляшутся,
на ногах окажутся.

В. Шварц



Ручейки

Как весёлые дружки,
вдаль бежали ручейки.
Вместе к речке прибежали
и друг друга потеряли.

В. Шварц



Выучите наизусть стихотворение, которое вам понравилось.

Рассказывайте его и показывайте на рисунке.



Пишем правильно

4. Сравните буквы *и*, *ш*, *щ* по написанию. Какая буква шире, а какая уже? Какая буква с «хвостиком»?

Спишите предложения.

Ира играет на свирели.

Широка душа у буквы **ш**.

Ищет **щ** щавель для щей и для борщей.

• 5. Прочитайте. Измените слова по образцу.

грач — **грачи**

плащ — ...

врач — ...

товарищ — ...

мяч — ...

вещь — ...

лещ — ...

ткач — ...

Запишите слова. Подчеркните **чи**, **щи**.

Урок 5

1. Прочитайте. Рассмотрите рисунки. Какая нарисована роща? Почему человек в плаще?



Заучите стихотворные строки.

1. **Ча** и **ща**, **ча** и **ща** —
ро**ща**, ча**ща** и свеча,
пи**ща**, туча, нет пла**ща**,
с буквой **а** и **ча**, и **ща**.

2. **Чу** да **щу**, **щу** да **чу** —
я хоро**щу**ю от**мечу**.

2. Прочитайте. Выпишите слова с буквами шипящих звуков. Подчеркните эти буквы.

Чулок, щебет, щётка, сон, шорох, зонт, широкий, рыжий, синий, шалун, шарф, человек, цепочка, щенок, площадь.

* 3. Спишите. Подчеркните буквы после **ж** и **ш**.

Старший брат Гриши — Женя. Кот зашипел на собаку. Весной природа оживает. Малыши в лесу увидели ежа. Детям в лагере было интересно жить. Шура научилась шить на швейной машинке.



Поговорим

4. Разыграйте разговор в паре. Вы говорите приятные слова (комплименты) друг другу.

Образец.

— Гриша, у тебя красивый почерк. Мне нравится, как ты пишешь.

— Спасибо. А ты выразительно читаешь стихи. Я не умею так читать.



Задания от тётушки Ульяны

1. Какая вторая буква в твоём имени?
2. Какая последняя буква в твоей фамилии?
3. Какая третья буква в слове **чашка**? Какая первая буква?
4. Как называется первый месяц осени?
5. Какая последняя буква в твоём имени?
6. Какие шипящие звуки мягкие, а какие — твёрдые?
7. Сколько ты знаешь шипящих звуков?
8. Сколько пальцев на руке (ноге)?

Урок 6

- 1. Прочитайте.

Спишите. Подчеркните **ча, ща, чу**.

Коровы мычат. Куры кудахчут. Мыши пищат. Совы кричат.
Ежи пыхтят. Собаки рычат. Сороки трещат.

2. Рассмотрите рисунки. Придумайте к ним подписи и запишите по образцу.



1



2



3



4

Образец. 1. Щедрая девочка.

Слова для справки: хороший, рыжий, чумазый, щедрая.



Пишем правильно

3. Запомните, как пишутся выделенные слова. Придумайте с ними предложения и запишите их.

Шоколад, шофёр, хорошо

пишутся с буквой **о**.

Используйте слова: купила, отдохнули, ехал, быстро.

4. Вставьте в слова пропущенные буквы **и, а, у**.

Ч..чело, туч.., дач.., круч.., свеч.., пищ.., ёж..ки, камыш.., рощ.., ч..дак, нач..льник, молч..н.

К каким словам даны рисунки?



*** 5.** Прочитайте. Выпишите слова с буквами шипящих звуков. Буквы твёрдых шипящих звуков подчеркните карандашом синего цвета, мягких — зелёного цвета.

Весна

Травка нежная проснулась,
ласточка домой вернулась.
Росы влажные молчат,
братья-ручейки журчат. *Г. Виеру*



Весёлая минутка

Прослушайте.

Лиса и петух

Лиса поймала петуха
и посадила в клетку.
— Я откормлю вас — ха-ха-ха! —
и съем вас, как конфетку.



Ушла лисица, но в замок
забыла сунуть ветку.
Петух скорей из клетки скок!
И спрятался за клетку.

Не видя в клетке петуха,
лисица влезла в клетку.
Петух же крикнул:
— Ха-ха-ха! —
и запер дверь на ветку.

Д. Хармс

Рассмотрите рисунок.
Кто оказался хитрее: лиса или петух?

Урок 7



Мы со Светой за советом!

1. Прочитайте слова.

Шустрый, хороший, дружный, честный, прилежный.

Посоветуйтесь с соседом по парте, кто в классе шустрый,
а кто — хороший.

Выйдите к доске и запишите.

Образец. Саша шустрый. Света хорошая.

Можете обратиться за помощью к учителю или другим ученикам.



Пишем правильно

2. Пропишите пальцем на парте под счёт буквы *и*, *ш*, *щ*. Сколько элементов в каждой букве? Запишите слова, заменяя цифры буквами: 2 — *и*, 3 — *ш*, 4 — *щ*.

4ука, 3ала3, 4ека, сл2ва, кры3а, 3а3ка, ма32на, 3уба, 42, бор4, 4енок.

Детям вруч2л2 4едрые подарки. Мама пр2готов2ла селёд-ку под 3убой. Нас угост2л2 гр2бной 2крой.

* 3. Рассмотрите рисунки. Прочитайте подпись к каждому рисунку. Замените её одним словом. Запишите в тетради по образцу.

Образец. 1. Малыши.

1. Маленькие дети.



2. Они учатся в школе.



3. Небольшой лес одинаковых деревьев.



4. Маленькие грызуны с длинными хвостами.



5. Животное с иголками на теле.



6. Посуда для заварки чая.



Слова для справки: ученики, ёж, чайник, мыши, роцца, малыши.

4. Измените выделенные слова по образцу.

Образец. Тащил леща — тащу леща.

Вручал подарок —

Тащил груз —

Стучал в окно —

Катил велосипед —

Защищал друзей —

• 5. Передайте мимикой своё настроение: вы мрачный (мрачная), вы улыбчивый (улыбчивая). Называйте и изображайте: веселье, удивление, печаль, радость.



Весёлая минутка

Папа-моряк рассказывает сыну:

— Однажды мне пришлось защищаться от двадцати акул.

— Папа! В прошлом году ты говорил о пяти акулах.

— Но тогда ты был маленьким и умел считать только до пяти.

Каким был папа-моряк? Правдивым, выдумщиком, фантазёром, сказочником?

* * *

— Угощайся яблоками, — сказал Костя другу.

— Я не люблю яблоки с синяками, — ответил Витя.

Какие были яблоки?

ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

Урок 1

1. Прочитайте слова. Найдите к ним рисунки.

Суп — зуб, почки — бочки, дрова — трава, кот — год,
дом — том.



Чем отличаются слова в парах?

Запишите пары слов. Подчеркните в них буквы парных звонких согласных звуков фломастером зелёного цвета, буквы парных глухих согласных звуков — синего цвета.

Согласные звуки бывают звонкие и глухие.

Звонкие согласные произносятся с голосом и шумом, глухие — с шумом. Многие звонкие и глухие согласные звуки составляют пары:

б — п	д — т
в — ф	ж — ш
г — к	з — с

2. Прочитайте слова. Сравните произношение первых звуков в словах. Назовите звонкие и глухие согласные звуки.

Жить — шить, борт — порт, флот — вот, колос — голос, злить — слить.

Запишите слова. Подчеркните буквы парных глухих и звонких согласных звуков карандашами разного цвета. Объясните значение слов с помощью учителя.



Пишем правильно

3. Пропишите ногой на полу под счёт буквы *n* и *m*.

Запишите, сколько элементов в этих буквах: два или три.

Запишите слова, заменяя цифры буквами.

Образец. 2ол — пол.

2ол, Зарелка, 2ила, 3о2ор, 2есня, ав3обус, бра3, галс3ук, 2оезд, кар3ина, конфеза, ле3о, мину3а.



Поговорим

4. Разыграйте в паре разговор о том, почему ученик (ученица) не был (не была) в школе.

Образец.

- Оксана, почему ты не была в школе? Что случилось?
- Я была больна.
- Что у тебя болело?
- У меня был насморк, кашель. Болела голова.
- Ты принимала лекарство?
- Да, я пила таблетки.
- Я рада, что ты выздоровела и пришла в школу.
- Спасибо.



Пишем правильно

5. Прочитайте.

Слова **ракéта**, **газéта**, **пара́д**
с буквой **а** пишутся подряд.

Вставьте вместо точек выделенные слова.

Рано утром дедушка покупает

Высоко взвилась

Физкультурники вышли на

Запишите предложения.

Урок 2

1. Прочитайте слова. Замените выделенные буквы буквами парных согласных звуков. Объясните значение слов в парах. Запишите.

Коза — ... Горка — ... Дочка — ... Жил — ...
Ваня — ... День — ... Игра — ... Просит — ...

Ответьте устно на вопросы.

1. Какой сегодня день?
2. Почему под деревом не делают грядки?



Мы со Светой за советом!

2. Подойдите к ученику (ученице) за соседней партой. Назовите звонкий согласный звук. В ответ сосед (соседка) называет парный глухой согласный звук. Затем поменяйтесь ролями.

Образец. Звонкий звук — **д**.
Глухой звук — **т**.

- 3. Прочитайте. Запишите пары слов.

Гриб — грибы. Флаг — флаги. Утюг — утюги. Глаз — глаза. Столб — столбы. Рукав — рукава.

Сравните произношение звуков на конце слов и перед гласными. Когда звуки произносятся глухо, когда — звонко?

Для проверки написания парных согласных нужно изменить слово так, чтобы после согласного стоял гласный:
круг — круги, ножка — ноженьки.

4. Выберите из скобок нужную букву и запишите пары слов.

Дубы — ду(б, п).

Ряды — ря(д, т).

Стрижи — стри(ж, ш).

Брови — бро(в, ф)ь.

Поезда — поез(д, т).

Хлеба — хле(б, п).

Чижи — чи(ж, ш).

Слоги — сло(г, к).



Весёлая минутка

Прочитайте.

Учитель: «Кто знает, что такое растения?»

Ученик: «Растения — это животный мир».



Назовите растения. Все растения — это какой мир?
К каким словам художник сделал рисунки?



Задания от тётушки Ульяны

1. Какая первая буква в твоей фамилии?
2. Назовите четыре слова, в которых сто согласных (одно из этих слов — **стоп**).
3. Сколько нужно букв **г**, чтобы получилась большая куча сена? Сорок, сто, двадцать?

Урок 3

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Морозы — моро.. . Соседи — сосе.. . Заводы — заво.. .
Грузы — гру.. . Грибы — гри.. .

Оля нашла в лесу белый гри.. . Сосе.. позвонил по телефону.



Пишем правильно

2. Сравните буквы *n* и *m* по написанию. Какая буква шире, какая — уже?

Запишите пары букв *n — m*, *m — n*. Выделите красным цветом одинаковую часть.

Заучите скороговорки.

Поля полет поле.

Прокоп в поле картошку пёк.

Ткала ткачиха ткань и выткала.

Запишите скороговорки по памяти.



Поговорим

3. Разыграйте разговор в паре. Скажите комплимент товарищу.

Образец.

— Саша, ты такой стройный, высокий.

— Спасибо. Я много занимаюсь физкультурой. А ты сильный и смелый.

— Спасибо за добрые слова.

4. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Устно подбирайте проверочные слова. Подчеркните вставленные буквы.

Вкусный пло.. . Горячий утю.. . Сильный холо.. . Красивый ду.. . Высокий стол.. . Белый сне.. .

Мы купили вкусный арбу.. . Выпал белый сне.. . Возле дома высокий сугро.. .

*** 5.** Придумайте предложения со словами **луг** и **лук**, **пруд** и **прут**, **кот** и **код**. Вам помогут вопросы. Запишите составленные предложения.

1. Куда вы ходили?
2. Что растёт на грядке?
3. Что в руках у мальчика?
4. Что находится недалеко от дома?
5. Кто сидит у ворот?
6. Что имеет дверь в подъезд?

Урок 4

1. Спишите предложения, вставляя вместо точек пропущенные буквы.

Я люблю наш са.. . В лесу растут крепкие ду..ки. Туристы шли горной тро..кой. Возле села текла у..кая речка. Мы любим ржаной хле.. .

Проверьте себя: узкая, дубки, сад, тропкой, хлеб.



Весёлая минутка

Прочитайте школьные частушки.

Очень просто
жить Серёже —
он всегда и всюду
говорит одно и то же:
«Больше я не буду!»

По-геройски
Лена с ленью
воевала целый день,
но, к большому сожалению,
победила Лену лень.

Будете ли вы доверять Серёже и Лене? Что вы им посоветуете?

• 2. Прочитайте слова, выбирая из скобок нужную букву. Запишите предложения, вставляя в слова пропущенные буквы.

Рука(в, ф), гара(ж, ш), лоша(д, т)ка, са(д, т), медве(д, т)ь, мор(ж, ш), фла(г, к), гер(б, п).

Мы ставим машину в гара.. . Зимой медве..ь спит в берлоге. Мор.. любит рыбу.

3. Спишите текст, вставляя в слова пропущенные буквы.

Выпал сне.. . Белую шапку надел ду.. . Стоит берё..ка белая. Ёлочка спряталась в сугро.. . Им не страшен сильный моро.. . Носоро.. имеет большой ро.. .

Слова для справки: снег, дуб, берёзка, мороз, сугроб, рог, носорог.



Пишем правильно

4. Пропишите рукой в воздухе под счёт буквы *n* и *m*. Сколько элементов в каждой букве?

Запишите предложения, заменяя цифру 2 буквой *n*, а цифру 3 — буквой *m*.

Зрубач Зруби3 в Зрубеу. Ло2аю3ся 2очки. В 2оле цвеЗу3
2ервые цвеЗочки.

* 5. Отгадайте загадки. Вам помогут схемы слов. Слова отличаются одной буквой.

1. Когда я с **т**, на мне плывут.

1. П _ _ т

2. Когда я с **д**, меня сорвут.

2. П _ _ д

Подсказка:

1. С помощью этого приспособления можно выбраться с необитаемого острова.

2. Им можно питаться на необитаемом острове.

Урок 5

1. Прочитайте сочетания слов, изменяя слово в скобках по образцу.

Образец. Букет (розы) — букет роз.

Букет (розы). Много (дороги). Стопка (книги). Стадо (коровы).

Запишите ответы на вопросы, используя эти сочетания слов.

Что подарили бабушке?

Что лежит на столе?

Сколько дорог ведёт в Минск?

Где пасётся стадо коров?

2. Подберите к данным словам проверочные.

Трубка — Клюв — Гриб — Лодка — Книжка — Сторож — Круг —

Запишите пары слов по образцу.

Образец. Трубка — трубить. Клюв — клювик.

• 3. Прочитайте и ответьте на вопросы.

Сын за завтраком со слезами сказал маме:
— У меня болит суп.

1. Когда происходил разговор: утром, днём, вечером или ночью?
2. Почему плакал сын?
3. Какие слова он перепутал?
4. Какими буквами эти слова различаются?
5. Запишите эту пару слов.



Поговорим

*** 4.** Разыграйте в паре, как вы будете возражать товарищу и убеждать его, что он не прав.

Образец.

- Петя, сегодня погода морозная. Правда?
- Я не согласен. Сегодня ветрено, но мороз небольшой.
- А я сегодня замёрз, когда шёл в школу.
- Ты был легко одет, поэтому и замёрз. Было всего пять градусов мороза.
- Может быть, ты и прав.

5. Проверьте написание пропущенных согласных. Запишите слова.

Ко..ка, гря..ка, тра..ка, кни..ка, бума..ка, тетра..ка, ры..ка, ло..ка, ша..ка, ча..ка, шу..ка, ска..ка, но..ка, кру..ка.

Проверьте себя: шубка, шапка, рыбка, ложка, сказка, чашка, книжка, бумажка, грядка, травка, тетрадка, кошка, кружка, ножка.

Урок 6

1. Прочитайте. Устно подберите проверочные слова. Запишите сочетания слов.

Сла..кий мё.., молодые ду..ки, красивые гри..ки, прочитал в кни..ке, ко..ти у ко..ки, лоша..ки в упря..ке, на полке ча..ки, в луко..ке яго..ки.

• 2. Прочитайте и отгадайте загадки. Запишите отгадки с проверочным словом.

Образец. 1. Лук — лука.

1. Сидит дед, в шубу одет. Кто его раздевает, тот слёзы проливает.

2. Стоит Прошка, а у Прошки одна ножка.

3. Иголки лежали, лежали да вдруг побежали.

4. Вился, вился белый рой. Сел на землю — стал горой.

Слова для справки: снег, гриб, лук, ёж.



Пишем правильно

3. Вспомните, чем похожи и чем отличаются по написанию буквы *n* и *m*. Запишите предложения, вставляя буквы *n* и *m*.

Де..и иду.. ..о ..ропинке. Ка..я решала ..рудные ..римеры.
Ле..я.. ..ерелё..ныеицы.

УДАРЕНИЕ. УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ

Урок 1

1. Прочитайте подписи к рисункам. Как меняется ударение в словах? Запишите слова парами по образцу. Подчеркните ударный слог.

Образец. Грач — грачи.



грач



морж



козы



грачи



моржи



коза

• 2. Прочитайте слова. Спишите. Поставьте знаки ударения.

Река — реки — речной.

Коса — косы — косичка.

Моря — море — морской.

Роса — росы — росинки.

Гласные звуки бывают ударными и безударными: **празд-ник**, **а** — ударный, **и** — безударный.

Слоги, на которые падает ударение, называют ударными, остальные — безударными.

*** 3.** Прочитайте слова. Следите за ударением. Ударный слог выделяйте бóльшим взмахом руки.

Арбу́з, портфе́ль, магази́н, звони́т, по́нял, была́, киломе́тр, краси́вее, столя́р.

Запишите слова. Подчеркните букву ударного гласного звука. Запомните, как произносятся эти слова.



Поговорим

4. Разыграйте с товарищем по парте разговор о том, что вы опоздали на встречу. Смотрите на того, с кем разговариваете. Говорите вежливо, приятным голосом.

— Извини меня, я опоздал. Меня задержал транспорт.

— Я прощаю. Не опаздывай больше. Я уже собирался уходить.



Пишем правильно

5. Сравните буквы *л* и *м* по написанию. Сколько элементов содержит буква *л* и сколько — буква *м*?

Обозначим *л* цифрой 2, *м* — цифрой 3. Запишите слова и предложения, заменяя цифры буквами.

С2он, 2ебедь, 2ошадь, 3о2око, Зайка, Зетро, Залина, Зеда2ь.

Герой по2учи2 Зеда2ь. В Зинске удобное Зетро.

Урок 2

1. Спишите. Поставьте ударение в выделенных словах и подчеркните ударные слоги.

Мы сварили **уху**. Комар приблизился к **уху**. Я купил **иглы**. У меня не было толстой **иглы**. Не **пыли** в комнате. На столе много **пыли**.

Знак ударения не ставится, если в слове один слог, и над буквой **ё**: **дом, свёкла**.

2. Спишите. Поставьте в словах ударение. Подчеркните ударный слог.

Небо, лётчик, облака, тучи, гроза, дождь, радуга, солнце, ливень, лужи, радость, посадка, свежесть.



Весёлая минутка

Прослушайте.

Очень страшная история

Доедая с маслом булку,
братья шли по переулку.
Вдруг на них из закоулка
пёс большой залаял гулко.

Сказал младший: «Вот напасть,
хочет он на нас напасть».

Чтоб в беду нам не попасть,
псу мы бросим булку в пасть».

Всё окончилось прекрасно.
Братьям сразу стало ясно,
что на каждую прогулку
надо брать с собою... булку.
Д. Хармс

У вас есть с собой бутерброд. Как вы поступите при встрече с голодной собакой?

*** 3. Прочитайте.**

Кукла, юла, машина, автобус, ложка, тарелка, вилка, кастрюля, санки, стакан, чашка, блюдце, хлебница, ваза, цветы, салфетки.

Выпишите сначала слова с ударением на первом слоге, потом — слова с ударением на втором слоге. Поставьте знак ударения.

4. Прочитайте.

стол — столы
дождь — дожди
росы — роса
сосны — сосна
воды — вода

моряк — моряки
врач — врачи
боль — больной
голубь — голубка
столб — столбы

Спишите. Поставьте в словах ударение. Подчеркните буквы безударных гласных.

Образец. Стол — столы́.

Урок 3

1. Прочитайте слова, отбивая ударами руки по столу ударные и безударные слоги. Запишите слова. Поставьте в них знак ударения.

Трактор, поле, сеялка, плуги, жатва, урожай, осень, травы, сено, косы, косилка, уборка, колосья, снопы.

Устно составьте с данными словами два предложения.



Пишем правильно

2. Прочитайте.

Слова **барáнки, арбу́з, магази́н, страна́** пишутся с буквой **а**.

Спишите предложения, вставляя вместо точек выделенные слова.

Мы любим ... с маком.

Наш ... большой и красивый.

Мы купили на рынке

Нашу ... называют краем лесов и озёр.

3. Прочитайте. Выучите наизусть. Запишите в тетради по памяти.

Телефон опять звонит.

От него в ушах звенит. *А. Барто*

Запомните, как правильно говорят.

Он звон^ит.

Они звон^ят.

Ты звон^ишь.

Мы звон^им.



Поговорим

4. Разыграйте разговор в паре. Передайте своим знакомым добрые пожелания. Используйте вежливые слова.

Образец.

— Передайте, пожалуйста, Елене Павловне от меня привет и пожелания здоровья, радости, успехов.

— Спасибо, передам.

*** 5.** Прочитайте. Выпишите выделенные слова, вставляя пропущенные буквы.

В словах **н..ра, ж..ра, д..ма, с..сна**

одна из гласных не ясна.

В..да, м..сты, тр..ва, гл..зок,

гр..за, дв..ры, р..са, к..мок,

..са, к..са, м..ря, с..ва.

Проверить надо все слова!

Урок 4

1. Рассмотрите рисунки. Прочитайте подписи к ним.



гр..бок



гриб



грибок



м..ряк



море



моряк

Как вы нашли (проверили) безударную гласную?

2. Прочитайте. Запишите слова парами по образцу.

Образец. Глаза — глаз.

Подумайте

гл..за

пл..чо

ст..на

стр..ла

Проверьте

глаз

плечи

стены

стрелы

Напишите

глаза

плечо

стена

стрела

Написание безударных гласных в корне слова надо проверять. Для этого нужно изменить слово так, чтобы безударный гласный стал ударным: **мосты** — **мост**, **река** — **рэки**.



Весёлая минутка

Прослушайте.

Кража

— Кра! — кричит ворона. — Кража!
Караул! Грабёж! Пропажа!
Вор прокрался утром рано!
Брошь украл он из кармана!..
— У тебя же нет кармана!
— Как? — подпрыгнула ворона
и моргнула удивлённо. —
Что ж вы раньше не сказали?
Кар-р-раул!
Кар-р-ман укр-р-рали!

В. Орлов

Правду ли говорит ворона?

Расскажите стихотворение своими словами.



Пишем правильно

3. Сравните буквы *б* и *г* по написанию. Вверх или вниз направлен «хвостик» у буквы *б*? А у буквы *г*?

Прочитайте предложения. Вставьте буквы *б* и *г*. Запишите предложения.

На..я поймала ..а..очку. ..а..очка ..илась в её руках.
При..ежала ..аша. Она попросила отпустить ..а..очку. На..я
отпустила ..а..очку.



Поговорим

4. Разыграйте в паре разговор — вежливую просьбу. Используйте ласковые имена.

Образец.

— Настенька, будь добра, подай мне мои принадлежности для шитья.

— Пожалуйста. Вот нитки, иголки, напёрсток и ножницы.

— Большое спасибо.

Урок 5

1. Прочитайте. Если вам понравилось это весёлое стихотворение, выучите его наизусть.

Чтобы правильно писать,
надо гласный проверять.
Гласный ставь под ударенье,
чтоб развеять все сомненья!
Сосна, вода, дела, трава —
проверить надо все слова.
Сосны, воды, травы, дело.
А теперь пишите смело.

Выпишите выделенные слова парами.

Назовите проверочное и проверяемое слова.

Образец. Сосна — сосны.



Пишем правильно

2. Прочитайте.

Слова **моркóвь, лопáта, молоко́** пишутся с буквой **о**.

Запишите предложения, заменяя рисунки нужными словами.

На грядках растёт .

У нас острая . Паша любит коровье .



Поговорим

3. Разыграйте втроём разговор о любимом отдыхе.

Образец.

— Я люблю ходить с родителями в парк. А ты?

— А я люблю ходить с отцом на футбол. А ты?

— А мне нравится ездить с бабушкой на дачу.



Мы со Светой за советом!

4. Два ученика подходят к двум другим ученикам. Они называют поочерёдно два слова и слушают проверочные слова к ним. Затем ученики меняются ролями.

Используйте слова: стволы, пила; дрозды, снега; река, дожди; зима, окно; вода, роса; трава, поля.



Поговорим

5. Разыграйте втроём на белорусском и русском языках, как вы будете себя вести и что говорить за завтраком.

Образец.

- Смачна есці, дзеці!
- Приятного аппетита и тебе, мама!
- Дзякуй за смачнае снеданне, мама!
- Спасибо за вкусный завтрак!
- На здароўе, дзеці!

Урок 6

1. Составьте и запишите сочетания слов.

Образец. Голубые (озеро) — голубые озёра.

Голубые (озеро) —	Вкусные (блин) —
Тёплые (море) —	Красивые (цветок) —
Резиновые (мяч) —	Городские (двор) —

* 2. Прочитайте. В парах слов найдите проверяемое и проверочное слово. Запишите сначала проверочное слово, а потом — слово с проверяемым безударным гласным.

Образец. Та́щит — тащил.

Тащил — тащит. Стирает — стирка. Кормит — кормил. Ходит — ходил. Просит — просить. Смотрел — смотрит. Сажает — сажит. Глянет — глядит. Бросает — бросит.



Весёлая минутка

В музее сын спрашивает у отца:

— Папа, а почему написано: «Руками не трогать»?

— Потому что пыли много!

Почему в музее предметы нельзя трогать руками?



Поговорим

3. Разыграйте в паре разговор в дежурной аптеке.

Образец.

— Скажите, пожалуйста, это дежурная аптека?

— Да, дежурная.

— А как работает аптека?

— Все дежурные аптеки работают круглосуточно, без выходных.

— Спасибо.

Как вы понимаете слово **круглосуточно**? Придумайте предложение с этим словом.



Пишем правильно

4. Пропишите ногой на полу буквы *б* и *г*.

Прочитайте сочетания слов. Вставьте вместо точек буквы *б* или *г*. Придумайте с этими сочетаниями слов предложения. Запишите предложения.

1. Бежал по ..ороге.
2. Ра..отает на заво..е.
3. Голу..ой ..ант.
4. По..арок ..ля ..е..ушки.

Образец. Пёс бежал по дороге.

Урок 7

1. Прочитайте предложения.

Подберите к словам с пропущенными буквами проверочные слова.

У ребят большие сп..ртивные успехи. Они часто х..дили в туристические походы. Н..чевали у костра з..мой. Обливались х..лодной в..дой.

Спишите, вставляя пропущенные буквы.

2. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Цены — ц..на. Стены — ст..на. Щёки — щ..ка. Стороны — ст..рона. Зимы — з..ма. Доски — д..ска. Горы — г..ра.



Пишем правильно

3. Сравните по написанию буквы Е и Ъ.

Куда «смотрит» буква Е: вправо или влево? Покажите рукой. Покажите и скажите, куда «смотрит» буква Ъ.

Спишите предложения.

Звенит звонок.

Зоя домой идёт.

Есть сладкое слово — конфета.

Есть быстрое слово — ракета.

Обозначьте букву *З* стрелкой влево, букву *Э* — стрелкой вправо.

Образец. *З*венит.



Поговорим

4. Разыграйте в паре разговор — просьбу о приготовлении любимого блюда.

Образец.

— Мамочка, приготовь, пожалуйста, сегодня моё любимое блюдо — блинчики с мясом.

— Я не смогу приготовить. Нет мясного фарша.

— Тогда приготовь драники.

— Хорошо, я приготовлю.

Урок 8

1. Рассмотрите рисунки. Прочитайте подписи к ним. Расскажите по рисункам, как охотились Гриша и Марсик.



1



2

1. Гриша и Марсик идут на охоту. 2. Они увидели утку.



3



4

3. Марсик взлетел за уткой. 4. Гриша притянул к себе Марсика и утку.

К словам **взлетел**, **притянул** подберите проверочные слова. Объясните написание букв безударных гласных звуков.

Эта история правдивая или сказочная? Так бывает или нет?

2. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Поставьте ударение.

Зелень, з..ленеть, з..лёная трава. Реки, в р..ке, р..чная рыба. Ряд, в р..ду, передние р..ды. Гриб, гр..бами, гр..бная пора. Дверь, дв..рями, дв..рей.

Подчеркните проверочные слова.



Пишем правильно

3. Прочитайте.

С и пишите лимон, улица, ужин,
и словарь вам будет не нужен.

Спишите предложения, вставляя вместо точек выделенные слова.

... — кислый, но полезный фрукт.
Школа стоит на ... Танковой.
У нас ... в 7 часов вечера.

4. Прочитайте.

Были мы сегодня
в м..лодом саду.
Урожай хороший
в нынешнем г..ду.
Е. Благинина

Вставьте пропущенные буквы. Подберите проверочные слова. Запишите стихотворение.

- 5. Спишите, вставляя в слова пропущенные буквы.

1. В траве слышался треск. Кузнечики тр..щали. 2. Звёзды на небе блещут. Огни города бл..стят. 3. Охотник увидел на снегу сл..ды зайца. Зверёк оставил след.

Урок 9

1. Прочитайте.

Наше **село** большое. Возле **домов** растут **сады**. **Весной** много **цветов**. На **полях** **зеленеют** всходы растений.

Спишите. В выделенных словах подчеркните буквы гласных звуков, которые нужно проверить.



Пишем правильно

2. Вспомните, как пишутся буквы *Е* и *З*. Покажите рукой, куда они «смотрят».

Запишите имена, заменяя стрелку \leftarrow буквой *З*, а стрелку \rightarrow — буквой *Е*.

Образец. \rightarrow меля — Емеля

\leftarrow оя, \rightarrow гор, \leftarrow ина, \rightarrow катерина, \rightarrow ва, \rightarrow лена, \leftarrow ахар, \rightarrow ли-завета.

3. Прочитайте. Спишите, вставляя в слова пропущенные буквы. Подберите проверочные слова (устно).

Сова

В наших м..стах живёт с..ва. Днём она прячется в л..су. По н..чам с..ва л..тает.

* 4. Составьте из данных слов предложения. Вставьте в слова пропущенные буквы. Устно подберите проверочные слова.

1. В..сна, придёт, скоро.
2. Прилетят, скв..рцы, шумные.
3. Почки, д..ревьях, на, набухнут.
4. Л..су, появятся, в, цв..ты.



Задания от тётушки Ульяны

1. Подберите к словам **леса, река, цвета, поля, следы, снега** проверочные слова.

2. В слове **звонок** назовите ударный гласный звук. Бывают ли ударными согласные звуки? А что бывает ударным и безударным?

3. Назовите к данным словам проверочные слова.

Сосна, трава, шкафы, мосты, снега, берега, взяла, носила.

Урок 10

• 1. Назовите нарисованные предметы. Вставьте общую часть и запишите полученные слова.



ЗА

БЕГ

УН
ОВАЯ
АТЬ

ПЕРЕ

СВЕТ

ЛЫЙ
ЛЯЧОК
ИЛЬНИК
ИТЕЛЬ

О

2. Прочитайте названия профессий. Вставьте в слова пропущенные буквы.

Л..сник, с..довник, к..смонавт, п..чник, ст..ляр, тр..кторист, в..дитель, м..сник, п..лотёр, стр..итель, н..сильщик, д..яр.



Поговорим

3. Разыграйте в паре с соседом (соседкой) по парте разговор о праздновании Нового года.

- Оля, вы ставите дома ёлку на Новый год?
- Всегда ставим.
- Чем вы её украшаете?
- Вешаем гирлянды, разные игрушки.
- Получаешь ли ты подарки на Новый год?
- Да, на Новый год Дед Мороз всегда приносит мне подарки.
- Мне тоже.

*** 4.** Прочитайте. Запишите названия детёнышей по образцу.

Образец. Кот с котятами.

Кот с Бобр с Лис с Медведь с Белка с
Олень с Тигр с Волк с Собака со

Слова для справки: тигрята, медвежата, бельчата, котята, лисята, бобрята, оленята, волчата, щенки.

Урок 11

1. Прочитайте. Подберите к словам с пропущенными буквами проверочные слова.

С п..лей собрали к..рмовую свёклу. Л..сная тропка привела к дому л..сника. На м..рском б..регу был детский пляж. Р..систое утро бывает перед жарким днём.

Спишите. Поставьте ударение в словах, в которых были пропущены буквы безударных гласных звуков.



Поговорим

2. Разыграйте разговор в паре. Спросите у соседа (соседки) по парте, кто есть у них в семье. Как их зовут? Сколько им лет?

Образец.

— У тебя есть сестра или брат?

— Да, есть сестра (брат).

- Как её (его) зовут?
- Её (его) зовут
- Сколько ей (ему) лет?
- Ей (ему) ... лет. Она (он) старше (моложе) меня.

3. Рассмотрите рисунок. Мячи с какими буквами надо забить в ворота?



Запишите слова, вставляя пропущенные буквы. Обменяйтесь тетрадями и проверьте друг у друга выполненную работу.

4. Отгадайте слова по их описанию. Запишите отгадки вместе с проверочными словами по образцу.

Образец. Лиса — лисы.

1. Хитрый зверь рыжего цвета.
2. Инструмент, которым пилят.
3. Капли воды на траве утром.
4. Упрямое животное, переносит грузы.



Пишем правильно

5. Сравните буквы *ѣ* — *ѣ*. Чем отличается их написание? Они «смотрят» друг на друга или «отвернулись»?

Запишите предложения, вставляя буквы *З* и *Е*.

..хал ..гор по дороге. ..оя раскрыла зелёный зонт. ..сть слово пушистое — снег. ..сть слово весёлое — смех.

Урок 12

1. Прочитайте выразительно пословицу. Как вы её понимаете?

Сытый голодному не товарищ.

2. Прочитайте. Запомните, как пишутся безударные гласные в этих словах.

Колхоз, комбайн, костюм, шофёр, магазин, портфель, пенал, газета.

Запишите слова по памяти. Подчеркните буквы безударных гласных звуков.

• 3. Прочитайте.

У Никиты папа водит грузовые машины. Он работает в..дителем. У Нины папа делает печи. Он работает п..чником. У Сони папа ухаживает за садом. Он работает с..довником.

Запишите, вставляя в слова пропущенные буквы.

Кем работает твой папа?



Весёлая минутка

Учитель: «Я сказал написать пять предложений о молоке. А ты написал одно предложение».

Вовочка: «Я писал о сгущённом молоке».

Какой Вовочка? Находчивый, весёлый, забавный, грустный?
Запомните, как пишется слово **молоко**. Запишите это слово.

*** 4.** Прочитайте слова. Назовите пропущенные буквы. Укажите, какие слова можно проверить, а какие надо запомнить. Запишите.

Л..ства, д..ревня, п..ртфель, п..нал, зв..нок, к..мбайн,
к..лхоз, в..ршина, тр..ва, к..лосья.

5. Прочитайте. Вставьте нужные слова.

1. Маме подарили букет
2. На столе стояла минеральная
3. Дети прибыли в Минск из разных
4. Из лагеря Алёша приехал
5. Над ... поднимался туман.

Объясните написание пропущенных слов. Запишите предложения.

Слова для справки: вода, цветов, домой, городов, рекой.

СЛОВА — НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ

Урок 1

1. Назовите предметы на рисунке. Запишите названия предметов.



Устно поставьте к словам — названиям предметов вопросы.

Слова для справки: партa, дерево, лиса, петух, ранец, девочка, утюг, кот.

Слова — названия предметов отвечают на вопросы кто? или что?: (кто?) **птица**, (что?) **яблоко**.

2. Спишите слова. Какие из них отвечают на вопрос кто?, какие — на вопрос что? Почему?

Отец, завод, шапка, погода, вечер, лётчик, дедушка, автобус, кролик, огород, доктор, краска.

Слова, которые называют людей и животных, отвечают на вопрос кто?: **товарищ, брат, орёл.**

Остальные слова называют неживые предметы и отвечают на вопрос что?: **берёза, дом.**

3. Прочитайте. Выпишите сначала названия овощей, затем — фруктов.

Образец.

Овощи: свёкла,

Фрукты: мандарин,

Свёкла, мандарин, репа, огурец, апельсин, редис, салат, груша, яблоко, лук, лимон, помидор.

На какой вопрос отвечают эти слова?



Поговорим

4. Разыграйте в паре разговор на почте.

Образец.

— Извините, я хочу послать бабушке поздравительную открытку. Я могу у вас её купить?

— С чем ты хочешь поздравить бабушку?

— С днём рождения.

- Сколько лет исполнится бабушке?
- Шестьдесят.
- Выбирай из этих открыток. На них стоит число 60.
- Сколько стоит эта открытка?
- Две тысячи.
- Дайте, пожалуйста, эту открытку.
- Возьми.
- Спасибо.



Пишем правильно

5. Сравните буквы *н* и *м* по написанию. Сколько элементов содержит буква *н*, а сколько — буква *м*? Обозначим букву *н* цифрой 2, букву *м* — цифрой 3. Запишите слова, заменяя цифры буквами.

2ила, 2ара, 3ор3, 2ерсик, 3уман, 3анец, 2ечка, ка2ус3а, 2руд, 2оч3а, 2е3ух.

Урок 2

1. Прочитайте. Выпишите слова, которые отвечают на вопрос кто?

Хлеб, дятел, ящик, муха, охотник, зверь, цена, печенье, девочка, рыба, грабли, скворец, воробей, сторож, коза.

2. Напишите пять названий предметов, нужных для учёбы, и пять названий животных.

Образец.

Предметы для учёбы: книга,

Животные: лошадь,

Поставьте к словам — названиям предметов вопросы.

*** 3.** Прочитайте слова. Замените в них выделенную букву.

Получите новое слово.

Запишите слова парами. Подчеркните буквы, которыми слова отличаются. На какой вопрос отвечают эти слова?

Образец. Река — рука (что?).

Река, гора, море, мишка, лесок, соль, чайка, дверь.



Весёлая минутка

Прочитайте школьные частушки.

Хоть оценки и не очень,
Шура очень знаменит,
потому что, между прочим,
он ушами шевелит.

У Валеры нет терпенья,
он урок недоучил —
и за полстихотворенья
полшестёрки получил.

Какая частушка вам понравилась?

Запоминаем и переводим

4. Читайте, повторяйте и запоминайте.

Сябар — друг.

Таварыш — товарищ.

Вучань — ученик.

Гэта — это.

Лепшы — лучший.

Нашай — нашей.

Переведите на русский язык и запишите.

Мой сябар — Вася. Гэта лепшы вучань нашай школы.



Пишем правильно

5. Сравните буквы *х* и *ж* по написанию. Какая буква уже, а какая шире? Пропишите ногой на полу буквы *х* и *ж*. Сколько элементов в этих буквах?

Спишите предложения, вставляя буквы *х* и *ж*.

Витя сварил ..ирную у..у. В дорогу ..еня купил су..ари и ..леб. Стояла про..ладная погода. В лесу мы встретили о..отника с ру..ём. Е..и охотно едят у..ей.

6. Прочитайте. Выпишите сначала названия одежды, потом — обуви.

Кто греет тебя в мороз? Может быть, пальто, шубка, ботинки, шапка, валенки, варежки и сапожки? Нет, тепло идёт от самого тебя. Одежда и обувь его берегут.

Образец: **Одежда:** ..., **Обувь:** ...,

Урок 3

1. Выпишите в один столбик слова — названия одного предмета, в другой столбик — слова — названия нескольких предметов.

Образец.

Один

палец

...

Несколько

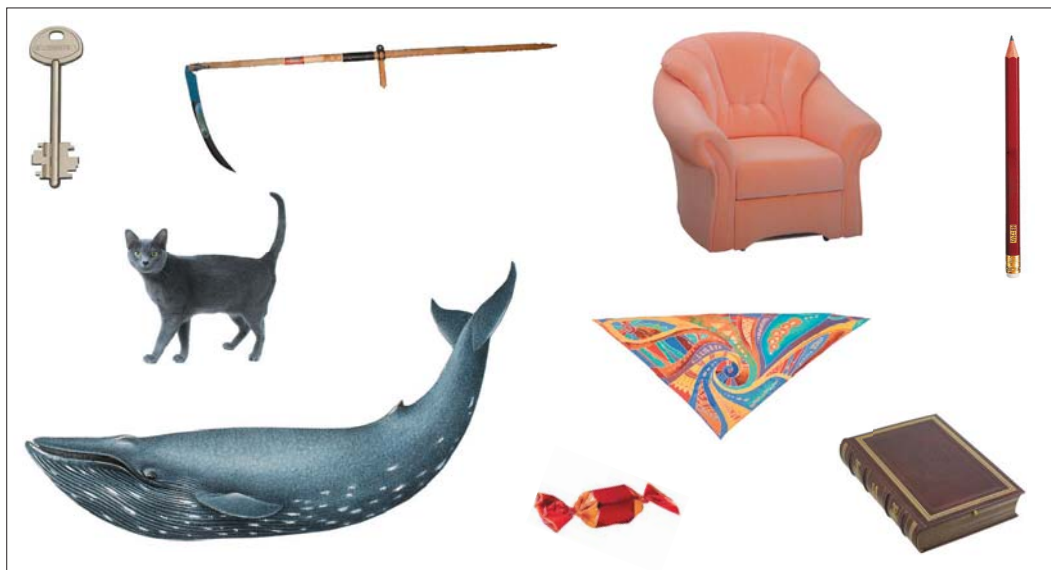
пальцы

...

Палец, пальцы, сушка, сушки, дома, дом, ласточка, ласточки, лучи, луч, травы, трава, след, следы, леса, лес.

2. Назовите предметы на рисунке. С какой буквы начинаются их названия? Запишите слова — названия предметов по образцу.

Образец. Один — много: ключ — ключи.





Поговорим

3. Разыграйте в паре разговор в магазине. Узнайте, сколько стоит мороженое.

— Скажите, пожалуйста, у вас есть шоколадное мороженое?

— Да, есть.

— Сколько оно стоит?

— ... рублей.

— Дайте мне, пожалуйста, два мороженых.

— Возьми.

— Спасибо.

4. Прочитайте. Вставьте пропущенные слова. На какой вопрос они отвечают?

В шкафу висит зимняя Тракторный ... выпускает тракторы. Дети вручили маме Прилетели первые Дул сильный

5. Прочитайте. Выпишите слова — названия предметов. Подчеркните в словах буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков.

Образец. Мел.

Мел, красить, лопата, садить, пилить, пила, кисть, носить, ведро, банка, лить, пить, тарелка, лейка, блюдце, топор, корзина, мешок, пакет.

Урок 4

- 1. Прочитайте. Вставьте пропущенные слова.

Тихо падают (что?) ... (Кто?) ... идут в школу. Их встречает (кто?) ... (Кто?) ... будут читать и писать.

Запишите предложения.

Используйте слова: листья, дети, учительница, ученики.

- * 2. Найдите в словах другие слова и запишите их парами.

Образец. Ножки — нож.

Ножки, Столбцы, Гомель, вдруг, старушки, склад, поднос, Борисов.



Пишем правильно

- 3. Прочитайте.

Салáт в тарéлку положили.

С буквой **а** слова дружили.

Замените слово **салат** словами, которые подходят по смыслу и «дружат» с буквой **а**. Запишите предложения.

Слова для выбора: малина, халат, картофель, капуста, сапог, баранки.

Образец. Малину в тарелку положили.



Поговорим

4. Расскажите о своём друге. Вам помогут вопросы.

1. Как зовут друга?
2. Сколько ему лет?
3. В каком классе он учится?
4. Когда у него день рождения? Зимой, летом, весной, осенью? В каком месяце?
5. Чем вам нравится ваш друг?
6. Какой он?

5. Рассмотрите рисунки. Дополните предложения.

Из древесины делают

Из бумаги делают

Из стекла делают



Урок 5

1. Выберите пары слов к словам **один** и **много**.

Образец.	Один	Много
	рубашка	рубашки

Рубашка, майка, куртка, плащ, рубашки, платье, юбка, майки, куртки, плащи, юбки, платья.

Каким одним словом можно назвать все эти предметы?



Пишем правильно

2. Сравните буквы *к* и *н*, *К* и *Н* по написанию. Запишите их парами. Подчеркните одинаковые элементы.

Спишите стихотворение о Коле Кнопкине, вставляя буквы *к*, *К*, *н*, *Н*.

..оля ..ноп..ин проживает в нашем доме пятый год.

..е ска..далит, ..е хворает, ..е дерётся, ..е ревёт.

3. Дополните предложения, отвечая на вопросы. Запишите предложения.

Вите подарили (что?)

Бабушка связала Марине (что?)

Оля нарисовала на открытке (что?)

Дети увидели на дереве (кого?)

Дима отводит в детский сад (кого?)

Слова для справки: свитер, компьютер, снегиря, цветы, сестричку.



Поговорим

4. Разыграйте в паре разговор в транспорте.

Образец.

— Извините. Разрешите мне пройти к выходу. Вы не выходите?

— Нет. Проходите.

— А вы выходите на следующей остановке?

— Да, выхожу.

5. Назовите предметы на рисунке. Спишите слова — названия предметов, вставляя пропущенные буквы. Проверьте себя по словарю в конце учебника.



Т..пор, уд..чка, г..зета, б..тинки, с..поги, л..пата, м..лоток, в..робей, за..ц.

Урок 6

1. Ответьте на вопросы. Запишите ответы.

Образец. Кто учит детей? Детей учит учитель.

Кто строит дома?

Кто шьёт одежду?

Кто готовит обеды?

Кто ухаживает за лошадьми?

Кто делает мебель?

Слова для справки: конюх, столяр, строитель, повар, швея.

Запоминаем и переводим

2. Прочитайте.

Дзякуй! — Спасибо!

Дзякуем табе! — Благодарим тебя!

Так сердечно мы друг другу говорим, когда благодарим.

Поблагодарите товарища на белорусском и русском языках.

3. Ответьте на вопросы, что нужно кому.

Образец. Что нужно лыжнику? Лыжнику нужны лыжи.

Что нужно футболисту?

Что нужно хоккеисту?





Что нужно пловцу?

Что нужно охотнику?

Слова для справки: футбольный мяч, клюшка и шайба, вода, ружьё.

* 4. Запишите предложения, заменяя рисунки словами.

В школе поставили стройную . Её украсили  .

Повесили красивую . Пушок схватил . Он наколол себе . Пушок не захотел есть .

Слова для справки: ёлка, шары, рыбка, лапы.



Весёлая минутка

Миша и козёл

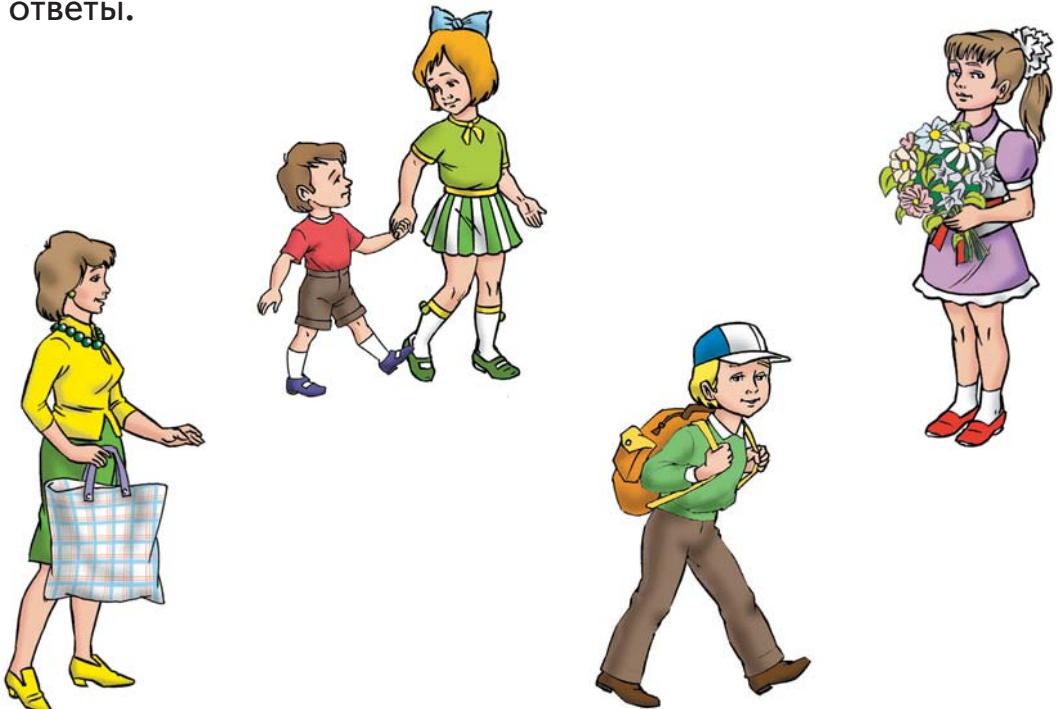
Миша стал стихи писать,
не успел их спрятать.
Их нашёл козёл и успел порвать.
Оставалось Мише только плакать.

Кто виноват, что нет стихов?

Какая это минутка: весёлая или невесёлая?

Урок 7

1. Рассмотрите рисунки. Ответьте на вопросы. Запишите ответы.



1. С кем идёт Света?
2. С чем идёт мама?
3. С чем стоит девочка?
4. С чем идёт Паша?

Слова для справки: цветы, брат, рюкзак, сумка.



Поговорим

2. Разыграйте в паре разговор по телефону.

Образец.

- Пригласите, пожалуйста, маму, Раису Ивановну.
- Пожалуйста.
- Мама, нас заливают соседи. Сверху капает вода.
- Молодец, что позвонил. Не волнуйся. Я позвоню соседям. Ты откроешь им дверь.
- Хорошо, мамочка.



Весёлая минутка

- Серёжа, ты не умывался. Я могу сказать, что ты ел вчера на завтрак.
- Ну и что?
- Яичницу.
- Вот и не угадала! Яичницу я ел на завтрак позавчера.

Какой Серёжа? Сколько дней он не умывался: один или два?

3. Прочитайте. Ответьте на вопросы.

Запишите предложения по образцу.

Образец. Мы (с кем?) с папой помогаем маме.

Мы (с кем?) с (папа) помогаем маме. Мы ходим (с чем?) с (сумка) в магазин. Я люблю чай (с чем?) с (варенье). Мама любит кофе (с чем?) с (булочка). Бабушка любит булочку (с чем?) с (сыр).

4. Прочитайте. Подберите слова, которые подходят по смыслу. Запишите сочетания слов.

Взял (что?) ..., Подмёл (что?) ..., Протёр (что?) ..., Погладил (что?) ...,

Слова для выбора: веник, посуду, метлу, мебель, носовой платок, пол, двор, брюки.



Пишем правильно

5. Прочитайте.

Слова **дорóга, корóва** и **молоко́** пишутся с буквой **о**.

Спишите предложения, вставляя вместо точек выделенные слова.

На дачу вела лесная

Наша ... даёт вкусное

Дети любят парное

Какое молоко называют парным?

Урок 8

1. Рассмотрите рисунки. Ответьте на вопросы. Запишите предложения, вставляя вместо точек нужные слова.



Образец. Белка живёт в дупле.

Белка живёт (где?) в

Медведь спит (где?) в

Лиса спряталась (где?) в

Собака лежит (где?) в

Птенцы сидят (где?) в



2. Прослушайте слова — названия предметов.

Если услышите в слове звук **в**, постучите по столу тупым концом карандаша два раза. Если услышите звук **ф** — постучите один раз.

Ваня, Фёдор, вода, Вася, флаг, фрукты, кровать, зефир, туфли, фабрика, вчера, фамилия.

Запишите слова под диктовку учителя.

* 3. Запишите ответы.

1. Чем ты моешь руки?
2. Чем ты чистишь зубы?
3. Чем ты гладишь свои вещи?
4. Чем ты пришиваешь пуговицы?
5. Чем ты вытираешь пыль?
6. Чем ты моешь пол?



Поговорим

4. Разыграйте разговор в паре. Извинитесь за опоздание.

Образец.

— Извини меня, Ира. Я была занята и не смогла прийти вовремя.

— Я тебя прощаю. Но я уже хотела уходить. В следующий раз не опаздывай.

— Хорошо. Я постараюсь не опаздывать.



Пишем правильно

5. Прочитайте и запомните, как пишутся выделенные слова. Спишите предложения.

1. Уложили отдыхать куклу на **кровать**.
2. Горе старит, а **радость** молодит.
3. Девчата и **ребята** собрались у реки.
4. Возле дома растёт **рябина**.

Изобразите горе и радость. Почему говорят, что горе старит, а радость молодит?

Урок 9

* 1. Рассмотрите рисунки. Покажите, где у Лизы, Бориса левая рука, а где — правая.

Покажите левую и правую руки у себя. Ответьте на вопросы.



1. Что у Лизы в левой руке? Что у неё в правой руке?
2. Что Борис держит в правой руке, а что — в левой?

2. Запишите, что готовят из овощей, фруктов, ягод, картофеля.

Из овощей готовят

Из фруктов готовят

Из ягод готовят

Из картофеля готовят

Из мяса готовят

Слова для справки: котлеты, варенье, салаты, компоты, драники.

Назовите ваши любимые блюда.

*** 3.** Прочитайте пословицы.

1. Хочешь есть калачи, не сиди на печи.

2. Не дорого начало, а дорог конец.

Подберите к пословицам предложения, которые подходят по смыслу.

1. Сеня написал письмо бабушке, но не послал.

2. Оля цветы посадила, поливала, рыхлила, и выросли они красивыми.

3. Паша начал делать скворечник, но не доделал.

4. Дети охотно собирали грибы и быстро наполнили корзины и лукошки.

Выучите пословицу, которая вам понравилась.



Пишем правильно

4. Пропишите рукой в воздухе под счёт буквы *п* и *т*. Сколько элементов в букве *п* и букве *т*? Запишите предложения, заменяя цифру 2 буквой *п*, а цифру 3 — буквой *т*.

1. Тучки 2о небу плыву3,
Дождик лезний к нам несущ.
2. По кру3ым 3ро2инкам гор скакал козёл.
3. Ка3я рисуе3 карЗину.

5. Рассмотрите рисунок. Дайте детям имена. Ответьте на вопросы.



1. Что у каждого из детей? У кого лыжи? У кого санки? У кого коньки?
2. Что слепили дети?
3. Что держит снеговик?
4. Что у него на голове?

Слова для справки: лыжи, коньки, снеговик, санки, метла, шапка.

Урок 10

1. Допишите предложения, отвечая на вопросы.

Дочка и мама убирали (где?) Цветы стоят (где?) ...
... . Паша прочитал (где?) интересную сказку. Мы смотре-
ли кино (где?) Мы купили (где?) фрукты.

Слова для справки: в вазе, в квартире, в книге, в кино-
театре, на рынке.



Весёлая минутка

Прослушайте.

Вовочка рассказывает:

— У меня дома есть кошка Мурка и пернатый пёсик Кешка.
Все рассмеялись.

Почему смеялись дети?

Что обозначает слово **пернатый**?

2. Ответьте на вопросы.

Где растут яблоки? Где созревает пшеница? Где собирают чернику и грибы? Где выращивают лук и редиску? Где растут голубые ели?

Используйте слова: поле, сад, сквер, лес, огород.

3. Рассмотрите рисунки. Показывайте и называйте нарисованные цветы.



Какие цветы нельзя рвать? Они занесены в Красную книгу. Запишите, где растут васильки, розы, ландыши.

Слова для справки: на клумбе, в лесу, в поле.



Поговорим

4. Разыграйте в паре разговор о погоде.

Образец.

— Дина, какая завтра будет погода?

— Я не знаю, я не слышала прогноза погоды.

- Женя, а ты не знаешь, какая завтра будет погода?
— Знаю. Я слушал прогноз. Завтра будет 5—8 градусов тепла.
— Спасибо.

Где можно услышать прогноз погоды? Какие слова и сочетания слов используют при описании погоды?

Урок 11

*** 1.** Составьте и запишите из «рассыпанных» букв слова — названия предметов.

н, о, с, л

ж, м, о, р

щ, р, о, б

т, р, а, п, а

н, о, к, о

д, е, р, в, о, е

к, а, н, и, г

б, а, б, у, ш, а, к

Слова для справки: бабушка, книга, слон, дерево, парта, окно, морж, борщ.

*** 2.** Назовите предметы, которые есть в вашем классе. Запишите пять слов — названий предметов. Запишите слова — названия предметов, которые есть на улице.

На какие вопросы отвечают эти слова?

Образец.

В классе: доска,

На улице: дерево,



Пишем правильно

3. Прочитайте.

Если не запомните, как пишутся слова,
на уроке могут поставить вам «два».

Запомните и дважды пропишите:

компью́тер, хоккéй, вéтер, воробéй.

4. Ответьте на вопросы и запишите ответы.

1. Где учатся дети? (школа)
2. Чем гордится ученик? (отметка)
3. Кто сидит на цветке? (бабочка)
4. Что смотрит мама? (телевизор)
5. С кем идёт девочка? (брат)
6. Кого несёт Аня? (котёнок)



Поговорим

5. Разыграйте в паре поздравление ветерана войны с Днём Победы.

Образец.

— Иван Фёдорович, поздравляем вас с Днём Победы. Желаем вам здоровья, радости, всего наилучшего. Примите от нас цветы.

— Спасибо, ребята.

— Вам спасибо, что защитили Родину и нас, детей.



Весёлая минутка

Учительница спрашивает ученика, который провинился (нарушил дисциплину):

— Ты почему пришёл в школу один? Я же тебе сказала без отца не приходите.

— Я не маленький, и без отца дорогу знаю.

Зачем учительница просила ученика прийти в школу с отцом?

Урок 12

1. Прочитайте предложения. Замените выделенные слова другими словами. Используйте слова для справки.

Образец. Юля поливает капусту.

1. Юля поливает **помидоры**.
2. Катя рисует **дом**.
3. **Маша** ест сладкие **сливы**.
4. Дети играют в **пятнашки**.

Слова для справки: капуста, груши, цветы, прятки, брат.

Запоминаем и переводим

* 2. Прочитайте.

У лесе живуць воўк і мядзведзь. Там растуць сосны і елкі.

Воўк — это значит, волк.

Мядзведзь — это говорят о медведе.

Елкай называют ёлку.

Выпишите пары слов — названий предметов на белорусском и русском языках.

Образец. У лесе — в лесу. Воўк —

3. Ответьте на вопросы. Запишите предложения, вставляя вместо точек нужные слова.

Артём (с кем?) с ... пошли в парк. Там они встретили Аню (с кем?) с Ребята катались (на чём?) на Было весело. В кафе ели мороженое (с чем?) с

Слова для справки: сестрой, карусели, вареньем, братом.



Поговорим

4. Разыграйте разговор в паре. Говорите друг другу приятные слова.

Образец.

— Спасибо, Костя, что ты мне помог нести сумку. Ты надёжный друг.

— Пожалуйста. Ты добрый. Ты мне тоже всегда помогаешь, угощаешь яблоками. Спасибо тебе.

СЛОВАРЬ

А	автóбус апрéль арбу́з		коро́ва космона́вт
Б	белору́сский	Л	ладо́нь ла́ндыш лентя́й лимо́н лопа́та
В	воробе́й вчера́		
Г	газе́та геро́й	М	магази́н мали́на молоко́ молото́к морко́вь
Д	де́вочка дека́брь деревня́ доро́га	Н	наро́д
З	за́втра за́яц	О	обе́д огоро́д о́рден оте́ц Оте́чество
К	кани́кулы капу́ста карто́фель кастрю́ля кварті́ра ко́мната компью́тер	П	па́мятник побе́да понеде́льник портфе́ль

потом
праздник
пшеница

Р рассказ
Республика Беларусь
Родина
русский

С салат
самолёт
сапоги
сегодня
сентябрь
сначала
спасибо
страна

Т тарелка
телевизор
телефон
товарищ
топор
травы
трактор
трамвай

У ужин
улица
урожай

Ф фамилия
февраль
фломистер

Х хоккей
хорошо

Ч чайник
четверг

Ш шалаш
шоколад
шофёр

Э экскурсия
электричка

Я яблоко
ягода
язык
январь
ящик

СОДЕРЖАНИЕ

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 4 КЛАССЕ (ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ).....	3
ЗВУКИ И БУКВЫ.....	21
Алфавит	21
Мягкий знак на конце и в середине слова	37
Разделительный мягкий знак	45
Перенос слов.....	52
Шипящие согласные звуки ж, ш, ч, щ.	
Правописание жи — ши, ча — ща, чу — щу	56
Парные звонкие и глухие согласные звуки.....	71
Ударение. Ударные и безударные гласные.	
Правописание безударных гласных	83
СЛОВА — НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ	106
Словарь	132

(Название и номер школы)

Учебный год	Имя и фамилия ученика	Состояние учебного пособия при получении	Оценка ученику за пользование учебным пособием
20 / 20			
20 / 20			
20 / 20			
20 / 20			
20 / 20			
20 / 20			

Лещинская, Т. Л.

- Л54 Русский язык : учеб. пособие для 5-го кл. 1-го отд-ния вспом. шк. с рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / Т. Л. Лещинская, О. Л. Черкас. — Минск : Изд. центр БГУ, 2012. — 135 с. : ил.
ISBN 978-985-553-044-3.

УДК 811.161.1(075.3=161.1)-056.313

ББК 81.2Рус-922

Учебное издание

Лещинская Татьяна Лаврентьевна
Черкас Оксана Леонидовна

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебное пособие для 5 класса
первого отделения вспомогательной школы
с русским языком обучения
В двух частях
Часть 1

Редактор *Т. Е. Янчук*

Дизайн обложки *Л. И. Мелова*

Художники *А. Р. Булатова, А. Г. Бушкин, Л. А. Стрижак, Н. В. Сустова, Н. И. Харольская*

Техническое редактирование и компьютерная вёрстка *Е. В. Романчик*

Корректоры *Т. Н. Булатова, В. М. Иванов, Н. Б. Кучмель*

В оформлении обложки использована фотография Виктора Атапина.

Подписано в печать XX.08.2012. Формат 70×90¹/₁₆. Бумага офсетная № 1. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 9,94. Уч.-изд. л. 4,45. Тираж 1460 экз. Заказ 365.

Издатель и полиграфическое исполнение: республиканское унитарное предприятие
«Издательский центр Белорусского государственного университета».

ЛИ № 02330/0494361 от 16.03.2009. ЛП № 02330/0494178 от 03.04.2009.

Ул. Красноармейская, 6, 220030, Минск.

Правообладатель Издательский центр БГУ