

Т. Л. Лещинская О. Л. Черкас



**Р** **5**  
**УССКИЙ ЯЗЫК**

Часть 2

Т. Л. Лещинская О. Л. Черкас

# Русский язык

**Учебное пособие для 5 класса  
первого отделения вспомогательной школы  
с русским языком обучения**

В двух частях  
Часть 2

*Допущено Министерством образования  
Республики Беларусь*

Минск  
Издательский центр БГУ  
2012

Правообладатель Издательский центр БГУ

УДК 811.161.1(075.3=161.1)-056.313

ББК 81.2Рус-922

Л54

Рецензенты:

кафедра белорусского и русского языкознания  
факультета начального образования учреждения образования  
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(доктор филологических наук заведующий кафедрой Т. Г. Трофимович);  
учитель-дефектолог первой категории государственного учреждения образования  
«Бобруйская вспомогательная школа» Л. Н. Подоляк

## Условные обозначения



Правила



Усложнённые задания



Упрощённые задания



Задания от тётушки Ульяны



Мы со Светой за советом!



Поговорим



Пишем правильно



Весёлая минутка

ISBN 978-985-553-045-0 (ч. 2)

ISBN 978-985-553-043-6

© Лещинская Т. Л., Черкас О. Л., 2012

© Оформление. РУП «Издательский центр БГУ», 2012

# ПРОПИСНЫЕ (БОЛЬШИЕ) БУКВЫ В СЛОВАХ — НАЗВАНИЯХ ПРЕДМЕТОВ

## Урок 1

1. Рассмотрите рисунки. Прочитайте слова для справки. Найдите подпись к каждому рисунку.



Слова для справки: Соня — соня, петрушка — Петрушка, шарик — Шарик.

Поставьте к словам вопросы. Объясните различия в написании слов.

2. Составьте и запишите слова.

В + Ася = ...

Т + Оля = ...

В + Аня = ... .  
 Ульяна – а = ... .  
 Коля – К = ... .  
 Н + Юра = ... .  
 Сева – С = ... .  
 Ян + а = ... .



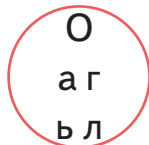
Образец. В + Ася = Вася. Коля – К = Оля.

Покажите, где на рисунке Оля и Коля, Сева и Ева. У Оли красные банты. У Коли светлые волосы. У Севы тёмные волосы. У Евы зелёные бантики.

Имена людей пишутся с большой буквы: У **Л**ены много дел.

\* 3. Прочитайте буквы в кружках. Составьте из букв имена детей и запишите их. Подчеркните в словах большую букву.

Образец. Марина.



\* 4. Прочитайте текст выразительно. Продиктуйте его товарищу. Затем поменяйтесь ролями.

У Оли болит горло. Мама пошла в аптеку. Она принесла лекарство. Оля выпила лекарство и поправилась.

5. Лиза первый раз работала на компьютере. Она не нашла больших букв. Лиза написала:

### **МОЯ СЕМЬЯ**

отца зовут иван.  
маленького сына зовут степан.  
мать зовут галина.  
дедушку зовут ваня.  
бабушку зовут таня.  
дядю зовут илья.  
вот и вся моя семья.

Запишите текст без ошибок. Подчеркните большую букву в именах людей.

Образец. Отца зовут Иван.



### **Весёлая минутка**

#### **Объявление**

Пропал дневник. Кто нашёл, не заглядывайте в него. Верните дневник в пятый класс.

Олег.

Почему Олег не хотел, чтобы заглядывали в дневник?



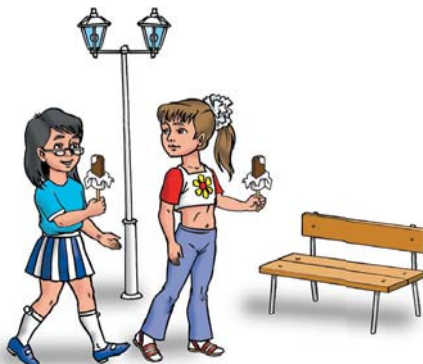
## Урок 2

1. Прочитайте. Спишите. Подчеркните большую букву.

У Нины Ивановой есть брат Глеб. Ему читают стихи Александра Сергеевича Пушкина. Глеб любит слушать стихи и сказки.

С большой буквы пишутся имена, отчества и фамилии людей: **Ирина Сергеевна Щукина**.

• 2. Прочитайте. Рассмотрите рисунки. Отгадайте и покажите, кто где нарисован.



Юля и Люба гуляют.  
Юля и Варя поют.

Люся и Дуся играют.  
Дуся и Вова идут.

3. Прочитайте имена школьников. Измените в каждом имени один согласный звук так, чтобы получилось новое имя. Запишите пары слов.

Ваня, Лида, Варя, Тоня, Лёва, Дуня.

Образец. Ваня — Вася.

Слова для справки: Лёша, Даня, Лиза, Валя, Толя, Вася.



### Пишем правильно

4. Прочитайте.

В словах **мáльчик**, **лимóн**, **мéбель**, **молотóк**, **мали́на** л и м различайте, ошибок на письме не допускайте.

Пропишите по два раза выделенные слова. Букву л подчеркните одной чертой, букву м — двумя чертами.

5. Прочитайте. Какие слова написаны с большой буквы? Почему?

У Кати Шиловой жил скворец. Однажды брат Слава забыл закрыть форточку. Скворец улетел к соседям Черновым. Его нашла Катя и была очень рада.

Спишите текст. Подчеркните имена и фамилии людей.



**6.** Прочитайте. Замените слова по образцу и запишите парами.

Образец. Вася — Василий.

Вася — ... .	Павлуша — ... .
Лиза — ... .	Гриша — ... .
Катя — ... .	Танюша — ... .
Ваня — ... .	Ниночка — ... .

Используйте слова: Иван, Елизавета, Григорий, Нина, Екатерина, Павел, Татьяна, Василий.

**\* 7.** Запишите имя, отчество, фамилию своих отца и матери, учителя, воспитателей.

Образец. Отец — Анатолий Васильевич Некрашевич.

## Урок 3

**1.** Прочитайте.

Спишите предложения, вставляя названия и клички животных.

Во дворе мычит ... ..	Красавка
Весело заржал ... ..	Бобик
Громко лает ... ..	Снежок
Жалобно мяукает ... ..	Воронок

**2.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Мою собаку зовут ..ружок. У нас живёт кошка ..урка.  
..ружок рычит на ..урку. Кошка шипит и бьёт лапой ..ружка.

Как живут кошка с собакой?

Клички животных пишутся с большой буквы: собака **Рекс**, журавль **Журка**.

3. Рассмотрите рисунки. Ответьте на вопросы.

### Марсик и Барсик на рыбалке



Какую рыбу поймал Марсик?  
Крупную или мелкую?



Что делает кот Барсик?



Что несёт Марсик?  
Куда забрался Барсик?  
Что он там делает?



Куда девалась рыба?  
Как звали собаку?  
Как звали кота?

4. Рассмотрите рисунок. Прочитайте, как называются площади и улицы города. Как называется этот город?



Названия стран, городов, деревень, сёл, улиц, площадей, рек, озёр пишутся с большой буквы: город **Гомель**, река **Сож**, площадь **Победы**.

5. Прочитайте. Выпишите названия городов и озёр.

Образец. **Города:** Минск, ..., ... .

**Озёра:** Нарочь, ..., ... .

В Республике Беларусь много красивых городов: Минск, Могилёв, Полоцк, Несвиж, Слоним, Поставы, Кобрин. Красивы озёра Нарочь, Свитязь, Селява.

- **6.** Прочитайте.

У Вероники Крюковой дома живут два котика. Один котик Дымка. Другой котик Тимка. Они шалуны.

Спишите. Подчеркните большие буквы. Объясните их написание.

### **Запоминаем и переводим**

- \* **7.** Читайте и запоминайте.

Птушкі — это птицы, а маланка і навальніца — это молния и гроза. Вось — это вот. Прыляцелі — прилетели. Прагрымеў — прогремел. Вясна — это весна, ідзе — идёт, а першая — это первая.

Устно переведите текст на русский язык. Запишите текст на русском языке в тетради.

Прыляцелі птушкі. Вось і першая навальніца. У небе — маланка. Прагрымеў гром. Вясна ідзе!

## **Урок 4**



### **Мы со Светой за советом!**

**1.** Обойдите с товарищем по парте класс и запомните пять имён девочек и пять имён мальчиков. Запишите эти имена в тетради.

**\* 2.** Прочитайте слова. Найдите в каждой строке лишнее слово. Запишите слова без этого слова.

Образец. Вася, Фёдор, Семён, Иван.

Вася, Фёдор, Петров, Семён, Иван.

Дружок, Барбос, Рогуля, Шарик, Джульбарс.

Пушок, Вороной, Ворчун, Барсик, Шустрик.

Иванов, Сидоров, Василий, Петров, Климов.

Тоня, Зина, Коля, Юля, Наташа.



### Поговорим

**3.** Разыграйте в паре разговор в транспорте.

Образец.

— Пожалуйста, пробейте компостером талон.

— Возьмите талон.

— Спасибо.

— Скажите, пожалуйста, какая следующая остановка?

— Площадь Победы.

— Спасибо.

**\* 4.** Спишите. Вставьте пропущенные буквы в словах.

У бабушки ..ены были кот ..аська и собака ..елка. ..аська мышей ловил. ..елка дом сторожила. Корова ..ысуха молоко давала.

Слова для справки: Лена, Лысуха, Васька, Белка.

• 5. Рассмотрите рисунки. Прочитайте подписи к ним. Расскажите, как Марсик сторожил бельё.



— Марсик, посторожи бельё, — попросила Валентина Ивановна, — никого к белью не подпускай.



— Валентина Ивановна, я никого к белью не подпустил.

Назовите слова, которые написаны с большой буквы.

**6.** Прочитайте стихотворение. Выпишите клички четырёх телят.

В этом году у наших ребят  
на воспитании четверо телят:  
чёрная тёлочка — (Н, н)очка,  
белая — (Д, д)очка,  
рыжая — (З, з)орька,  
пёстренький — (Б, б)орька...

*По З. Александровой*

**7.** Прочитайте. Дайте словам в строках общее название.

Образец. Лесная, Лоша, Ясени — деревни.

1. Лесная, Лоша, Ясени — ... .
2. Минск, Киев, Москва — ... .
3. Нёман, Днепр, Сож — ... .
4. Молодечно, Барановичи, Бобруйск — ... .

Слова для справки: деревни, столицы, города, реки.

**8.** Прочитайте. Вставьте вместо точек нужные слова. Спишите предложения.

Образец. Ребята поехали в Италию.

Ребята поехали в ... .

Летом Арсений отдыхал в деревне ... .

Мальчики купались в реке ... .

Наташа получила письмо из ... .

Используйте слова: Днепр, Польша, Италия, Микуличи.



## Урок 5

1. Прочитайте. Спишите. Подчеркните имена людей и клички животных.

Люда принесла домой собачку. Её называли Мушкой. Во дворе на Люду злобно зарычала Джуля. Мушка бросилась на Джулю. Она защищала хозяйку.

\* 2. Прочитайте. Запишите слова по образцу. Вспомните, какие слова пишутся с большой буквы.

Образец. Река, Нина, огород, ... .

Река. Нина. Огород. Гродно. Волосович. Надежда. Бумага. Герасимова. Молоко. Ребята. Аркадий. Работа. Мироновна. Рубашка. Бутылка.

3. Запишите правильно данные о себе.

Моя фамилия ... . Моё имя ... . Я живу на улице ... . Дом ... .  
Квартира ... . Город (село) ... . Страна ... .

4. Прочитайте.

В классе учатся Владимир, Иван, Пётр, Екатерина, Дмитрий, Елена, Тамара, Константин, Татьяна, Николай.

Запишите полные и краткие имена учеников.

Образец. Владимир — Вова.

**\* 5.** Прочитайте. Составьте из слов каждой строки два предложения. Запишите предложения.

1. Серёжа, чай, ложкой, мешал; Вове, Олег, мешал.
2. Света, тарелку, разбила; разбила, врага, армия, наша.
3. Ваня, соловьёв, слушал; Соловьёв, слушал, Ваня, песню.

Какие слова повторяются в предложениях? Сравните их по смыслу.

Почему некоторые слова написаны с большой буквы?  
Назовите фамилию Вани.



### **Весёлая минутка**

Учительница попросила:

— Дети, назовите пять молочных продуктов.

Денис ответил:

— Молоко, сыр, масло, две коровы: Бурёнка и Зорька.

Дети рассмеялись.

Назовите пять молочных продуктов.

Какой ваш любимый молочный продукт?

# СЛОВА — НАЗВАНИЯ ДЕЙСТВИЙ

## Урок 1

1. Рассмотрите рисунки. Расскажите, что каждый делает в семье.



На какие вопросы отвечают слова — названия действий?

2. Прочитайте и отгадайте загадку.

Зеленеют — шелестят,  
пожелтеют — облетят,  
под ногами зашуршат.

Назовите и запишите слова, которые называют действия.  
На какие вопросы отвечают эти слова?

Слова — названия действий отвечают на вопросы что делает? что делал? что будет делать? что сделает?: **включает, включал, будет включать, включит.**

**\* 3.** Прочитайте слова и сочетания слов.

Объясните значение слов. Если затрудняетесь ответить, обратитесь за помощью к учителю.

Помогать, обманывать, драться, защищать, говорить правду, угощать, ябедничать, спасать, жадничать, бросать в беде, выручать, играть, поздравлять, доносить, предавать, жалеть, любить.

Выберите нужные слова и запишите, что должны делать настоящие друзья.

Расскажите о своём друге (подруге).



### Весёлая минутка

— Толя, почему у слонов красные глаза? — спросил Гриша.

— Чтобы прятаться в помидорах, — ответил Толя.

— А я никогда не видел слона в помидорах, — сказал Гриша.

— Он хорошо прячется, и ты плохо искал, — пояснил Толя.

Может ли слон спрятаться в помидорах?

Как говорил Толя: серьёзно или шутя?

## Запоминаем и переводим

### \* 4. Прочитайте.

Жыць на дрэве мне прыемна.

Можна арэхі там збіраць.

Вавёрка

Устно переведите текст на русский язык. Используйте для перевода следующие пояснения.

Вавёрка — это белка.

Дрэва — это дерево.

Прыемна — приятно.

Збіраць — по-русски: собирать.

Жыць — жить.

Можна — можно.

Запишите текст на русском языке в тетради.

5. Прочитайте слова — названия предметов. Подберите к ним слова — названия действий.

Образец. Птица летает.

Птица, солнце, дерево, дети, часы, лодка, звонок, учитель, ветер, пылесос, поезд, роса, музыкант.

Используйте слова: летает, светит, зеленеет, бегут, идут, плывёт, звенит, пишет, блестит, дует, пылесосит, прибывает, играет.

## Урок 2

### 1. Рассмотрите рисунки.



Ответьте на вопросы. Запишите ответы.

1. Что делает девочка?
2. Что делают девочки?

\* 2. Прочитайте пословицы. Объясните их значение. Спишите пословицы.

1. Поле любит труд.
2. Сначала подумай, а потом говори.
3. Других не суди, на себя погляди.

Подчеркните слова — названия действий двумя чертами.

Образец. Поле любит труд.

### 3. Прочитайте.

Если найдёте названия действий  
между другими словами,  
то подчеркните их аккуратно  
двумя чертами.

Мы учимся в пятом классе. Мы дружим и помогаем друг другу. Сеня и Архип любят физкультуру. Девочки красиво танцуют. Я сижу за одной партой с Олей и дружу с ней.

Спишите текст.

Образец. Мы учимся в пятом классе.



### Поговорим

\* 4. Разыграйте в паре разговор о вызове пожарной службы.

Образец.

- Это телефон 101?
- Дежурный службы МЧС слушает.
- Я вижу пожар. Горит соседний дом.
- Что ты видишь?
- Идёт дым из окон на третьем этаже.
- Какой твой адрес?
- Мой адрес: улица ..., дом ... .
- Молодец, что позвонил! Выезжаем!

Пояснение: МЧС — Министерство по чрезвычайным ситуациям.



**\* 5.** Прочитайте. Закончите второе и третье предложения.

1. Сегодня ученики читают, решают задачи, играют.
2. Вчера ученики ..., ... задачи, ... .
3. Завтра ученики будут ..., ... задачи, ... .

Подчеркните слова — названия действий в первом и во втором предложениях.

**6.** Прочитайте. Спишите.

<b>Сегодня</b>	<b>Вчера</b>	<b>Завтра</b>
Я пою.	Я пел. Я спел.	Я буду петь. Я спою.
Я мою.	Я мыл. Я помыл.	Я буду мыть. Я помою.
Я читаю.	Я читал. Я прочитал.	Я буду читать. Я прочитаю.

Найдите слова — названия действий. Поставьте к этим словам вопросы.

## **Урок 3**

**1.** Рассмотрите рисунки.

Вставьте вместо точек слова — названия действий. Запишите предложения.



Бегемот ... рот:  
булки ... бегемот.



Лодки по морю ...,  
люди вёслами ... .

Используйте слова: плывут, разинул, просит, гребут.

2. Прочитайте. Спишите. Вставьте пропущенные буквы, отвечая на вопросы что делает? или что делают?

Он по лестнице беж.. и счита.. этажи.

Они по лестнице бег.. и счита.. этажи.

• 3. Прочитайте объявления. Назовите в них слова — названия действий.

*Ищу белого щенка с розовым бантиком.*

*Телефон: 214-65-00.*

*Отдам котёнка в добрые руки. Света.*

*Тел. 247-58-55.*

*Нашли ключи. Отдали вахтёру.  
Дежурные. 6 класс.*

*Потерял варежки и шарф. 5 кл.  
Витя.*

*Нашла пенал. 5 класс.  
Оля Батюк.*

**\* 4.** Напишите объявление. Используйте слова — названия действий: **нашёл, ищу, потерял, куплю, меняю**. Укажите класс, в котором вы учитесь, своё имя.

**5.** Прочитайте текст. Выпишите слова — названия действий.

Была война. Ася пошла в лес. Она собирала ягоды. Вдруг девочка услышала стон. В кустах лежал раненый лётчик. Ася поспешила за помощью. Прибежали взрослые. Лётчика спасли. *По А. Жарикову*

**\* 6.** Расскажите, что вы делаете на уроках физкультуры. Выберите и запишите нужные слова.

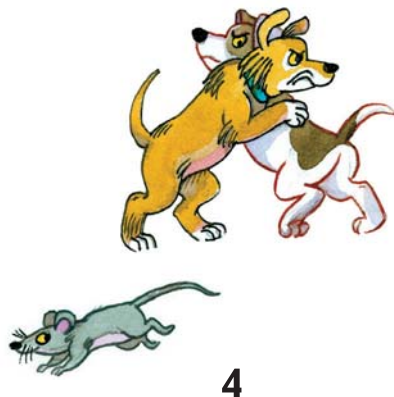
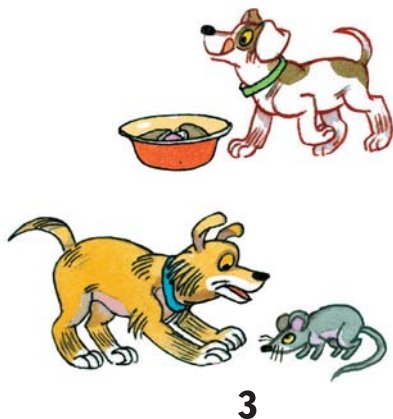
Пишем, бегаем, читаем, прыгаем, клеим, играем, ходим, раскрашиваем, показываем, подтягиваемся, сгибаемся, наклоняемся, копаем, сеем, рыхлим, поливаем, плаваем, моем.

## Урок 4

\* 1. Рассмотрите рисунки. Дополните предложения словами — названиями действий. Прочитайте. Расскажите по рисункам, как Шарик Марсика обманул.



1. Бабушка ... Марсику еду.
2. «А я ... тебе мышку», — сказал Шарик.



3. Марсик ... с мышкой, а Шарик ... .
4. Марсик с Шариком ... . Мышка ... .

Используйте слова: принёс, играет, ест, убежала, по-дрались, принесла.

## 2. Прочитайте слова — названия действий.

Прибежал, убежал, забежал, вбежал, пробежал, перебежал, сбежал, добежал.

С помощью учителя покажите к каждому слову действие. Покажите, как перебегаете улицу, пробегаете мимо человека, забегаете на горку, за дерево, сбегаете с горки, добегаете до финиша (конечного пункта), вбегаете в комнату, убегаете от товарища, прибегаете в класс.



## Мы со Светой за советом!

3. Расскажите о себе. Как вас зовут? Что вы умеете делать?

Покажите действие в одиночку, потом — вдвоём.

Понаблюдайте, затем расскажите, что делает один ученик и что делают два ученика.

Образец.

— Меня зовут Саша. Я умею писать.

— Саша пишет. Саша и Коля пишут.

Используйте слова: писать, подметать, рисовать, танцевать, стирать, гладить, завязывать шнурки, чистить зубы, расчёсываться, есть, мыть руки, пилить, переносить стол.

4. Прочитайте. Вставьте пропущенные слова — названия действий. Напишите письмо своей бабушке.

Здравствуй, бабушка!

Я ... в пятом классе. Я ... с Колей. Я ... сказки. На каникулах ... к тебе.

До встречи.

Олег.

Используйте слова: люблю читать, учусь, приеду, дружу.

**\* 5.** Прочитайте пары предложений и сравните выделенные слова по значению. В каком предложении слово обозначает название действия?

1. В доме была **печь**. Мама стала **печь** пирожки.

2. Всё поле **покрывало** снегом. Мы купили на кровать новое **покрывало**.

3. Сеня ушёл **домой**. Сначала пол **домой**, а потом отдыхай.

Спишите предложения. Подчеркните слова — названия действий двумя чертами.

**\* 6.** Расскажите и запишите, что вы делаете утром и вечером.

Используйте слова: ужинаю, встаю, делаю зарядку, умываюсь, делаю уроки, смотрю телепередачи, завтракаю, готовлюсь ко сну, иду в школу.

Образец. Я утром встаю, ... . Я вечером ужинаю, ... .

## Урок 5

• 1. Рассмотрите рисунки. Что делают дети? Назовите слова — названия действий. На какие вопросы отвечают эти слова?



\* 2. Прочитайте. Подберите к данным словам близкие по значению слова. Запишите пары слов.

Образец. Врать — лгать.

Врать, говорить, чистить, лгать, двигать, запирать, перемещать, беседовать, делать, вытирать, закрывать, работать.

3. Прочитайте. Запишите, вставляя вместо точек нужные слова.

Рая ... посуду.

... тряпкой пыль повсюду.

Пол на кухне ... .

Все цветочки ... . *Н. Желуденко*

Используйте слова: стёрла, полила, вымыла, подмела.



На какой вопрос отвечают вставленные слова? Подчеркните слова — названия действий двумя чертами.



## Поговорим

**4.** Разыграйте в паре разговор с соседом (соседкой) по парте. Незнакомый человек пригласил вас покататься с ним на машине. Выберите ответ.

Образцы ответов.

— Спасибо, но с незнакомыми людьми я не катаюсь на машине.

— Спасибо. Я соглашусь, если пригласите мою маму.

— Спасибо. Я спрошу разрешения у папы.

**5.** Прочитайте. Запишите слова, которые называют приятные для вас действия. На какой вопрос отвечают эти слова?

Рисовать, петь, работать, помогать, охранять, грубить, шуметь, уважать, защищать, злить, обижать, любить, жалеть, давать, отнимать, угощать.

**6.** Прочитайте. Исправьте предложения и запишите их правильно. Подчеркните слова — названия действий двумя чертами.

Белка грызёт капусту. Заяц грызёт орешки. Птицы строят дом. Строители строят гнездо. Корова даёт яйца. Курица даёт молоко.

## Урок 6

1. Рассмотрите картинки-ребусы.

Ответьте на вопрос: что делала Роза? Запишите ответы.



Проверьте себя: Роза шила платье. Роза пила чай.

2. Прочитайте стихотворение. Назовите слова — названия действий.

Облетели листья клёна.  
Клён от холода дрожит.  
На дорожке у балкона  
Золотой ковёр лежит. *Е. Адиенко*

3. Прочитайте. Вставьте вместо точек слова — названия действий. Запишите текст.

### Весна

Природа ... . На полях ... всходы. Из тёплых стран ... птицы.  
После зимней спячки ... звери.

Слова для выбора: зеленеют, оживает, резвятся, прилетают.



## Поговорим

**4.** Разыграйте в паре разговор с соседом (соседкой) по парте. Попросите помочь вам сложить школьные принадлежности (поставить посуду на полку, поднести сумку).

Образец.

— Серёжа, помоги мне, пожалуйста, сложить школьные принадлежности.

— Хорошо. Я подержу рюкзак, а ты складывай.

— Спасибо.

• **5.** Прочитайте. Говорите чётко и выразительно.

1. Жутко жуку жить на суку.

2. Ослик был сегодня зол:  
он узнал, что он осёл.

3. Ученик учил уроки —  
у него в чернилах щёки.

**6.** Прочитайте слова — названия действий. Запишите к ним слова — названия предметов.

Бегает, мяукает, ловит мышей. Кто это?

Покрывает, укутывает, оберегает от морозов. Что это?

Учится, читает, пишет, решает. Кто это?

Собирают в лесу, жарят, сушат. Что это?

Слова для справки: грибы, снег, кот, ученик.

## Урок 7

1. Прочитайте. Измените выделенные слова так, чтобы они отвечали на вопрос что делала? Запишите новый текст.

Таня **живёт** в деревне. Она **помогает** бабушке. Девочка **убирает** в доме, **моет** посуду, **ходит** в магазин. Таня **дружит** с другими детьми.

\* 2. Напишите, как вы убираете в квартире (комнате), помогаете родителям.

Используйте слова: цветы, подметать, пыль, поливать, вытирать, пол, посуда, ходить, мыть, магазин, покупать, хлеб, вещи, складывать.

### Запоминаем и переводим

3. Разыграйте в паре, что вы будете говорить при встрече и на прощание на белорусском и русском языках.

Слова для справки:

Дзень добры! — Добрый день!

Да спаткання! — До свидания!

Пакуль, да сустрэчы! — Пока, до встречи!

4. Прочитайте. Найдите в каждой строке лишнее слово. Объясните свой выбор. Запишите оставшиеся слова.

1. Ходить, шагать, сидеть, бегать.
2. Спать, дремать, читать, засыпать.
3. Стирать, покупать, мыть, полоскать.



## Задания от тётушки Уляны

1. Объясните, как вы понимаете это стихотворение.

### Что может гореть?

И щёки горят огнём,  
и обувь горит на нём. *А. Шубаев*

2. Митя решил подтянуться в учёбе. Ему это удалось сделать по одному предмету — физкультуре. Он хорошо подтянулся на турнике.

Как вы понимаете выражения: **подтянуться в учёбе** и **подтянуться на турнике**?



3. Прочитайте предложения. Вставьте вместо точек слова — названия действий. Запишите предложения.

Мы ... в поле. Там ... костёр. Испекли картошку. На прутики мы ... кусочки хлеба и сала. Нам ... очень весело.

Слова для справки: были, нанизали, разложили, было.

## Урок 8

1. Рассмотрите рисунок. Придумайте предложения со словами **накрыли, сидят, принёс, поздравляют, желают**.



2. Называйте слово и показывайте действие.

Шла, нашла, вошла, перешла, зашла, обошла, дошла, отошла, сошла.

Придумайте и запишите три предложения с этими словами.

• 3. Прочитайте. Выпишите слова — названия действий в два столбика по образцу.

Образец.

**Что делала?**

стрекотала

...

**Что делали?**

трещали

...

В траве трещали кузнечики. В болоте квакали лягушки. Пели чижи. Стрекотала сорока. На траве блестела роса. Пестрели цветы. Рожь набирала силу.



### Весёлая минутка

Прочитайте надпись на открытке.

Дорогая мама!

Я к тебе бегу,

я к тебе лечу

и очень быстро тебя поздравить хочу.

Ты спросишь: «Почему?»

Я тортики люблю.

Марина.

Какая Марина: любящая, заботливая или сладкоежка?

4. Подберите к словам — названиям предметов слова — названия действий. Запишите пары слов.

Образец. Ужин — ужинает.

Ужин, обед, стирка, чистка, бег, ходьба, продажа, покупка, плата, свист, пение, шуршание.



## Мы со Светой за советом!

5. Запишите поочерёдно на доске десять слов — названий действий, которые выполняются на уроках труда.

Образец. Убираем, ..., ... .

Запишите в тетради те слова, которые вы запомнили.

### Урок 9

1. Подберите к каждому слову — названию действия слово, противоположное по значению. Запишите пары слов.

Говорят — молчат. Закрывает — ... . Разбрасывает — ... .  
Улетают — ... . Поднимается — ... . Идут — ... . Темнеет — ... .

Используйте слова: открывает, молчат, прилетают, светлеет, собирает, стоят, спускается.

2. Прочитайте. Вставьте пропущенные слова — названия действий.

Пастух ... стадо. Рита ... кур. Денис ... ватрушки. Курица ... яйца. Воробей ... зёрна.

3. Прочитайте текст. Продолжите его по рисункам.

Алёша живёт в Минске. Летом он отдыхает у бабушки. Бабушка живёт у озера Нарочь. Алёша ..., ... ..., ... ..





Запишите текст. Слова — названия действий подчеркните двумя чертами.



### Поговорим

4. Разыграйте в паре с соседом (соседкой) по парте разговор о дедушке или бабушке. Спросите об их здоровье.

Образец.

- У тебя есть дедушка?
- Нет.
- А бабушка есть?
- Есть.
- Как её здоровье?
- Спасибо, хорошее.
- Моя бабушка тоже здорова.

5. Прочитайте предложения. Спишите. Составьте схемы предложений по образцу.

Образец. Приходит тепло. \_\_\_\_\_.

Приходит тепло. Тает снежок. Журчит ручеёк. Птицы прилетают. Дети радуются. Земля оживает.

## Урок 10

\* 1. Прочитайте. Дополните и запишите предложения. Вам помогут рисунки.

Кровельщик (что делает?) ... ..

Садовник (что делает?) ... ..

Ветеринар (что делает?) ... ..

Уборщица (что делает?) ... ..



Слова для справки: ухаживает за садом, кроет крышу, лечит животных, убирает помещение.

2. Прочитайте слова. Разделите их на две группы: названия действий и названия предметов. Запишите слова в два столбика.

Посылать, говорить, письмо, играть, прыгать, петь, брат, петух, красить, дерево, зелень, пилить, брать, зеленеть.

\* 3. Прочитайте. Выпишите слова — названия действий в столбик. Перескажите стихотворение по этим словам.

### Потеряла серёжку Поля

Возвращаясь под вечер с поля,  
потеряла серёжку Поля.  
Ту серёжку нашёл Серёжка,  
прибежал, постучал в окошко:  
— Отыскалась твоя серёжка!

*Я. Козловский*



Покажите **серёжку** и **Серёжку** на рисунке. Сравните эти слова. Чем отличаются слова **поля** и **Поля**?

• 4. Прочитайте. Запишите предложения. Подчеркните слова — названия действий двумя чертами.

Катя и Митя ходят в школу. Там они пишут, читают, считают. Дома они готовят уроки. Маленькая Тася играет с куклами.

5. Прочитайте. Выпишите слова, которые отвечают на вопросы: что делал? что делала? что делало? что делали?

Бежала, вёз, прыгала, стояло, говорили, нёс, служил, носила, молчал, темнело, спал, радовались, загораю, были, иду, согревало.

## Урок 11

\* 1. Прочитайте. Вставьте вместо точек слова — названия действий. Запишите текст.

Новый год ... . Новогоднюю ёлку ... . Игрушками её ... . На дворе ... белые деревья. Дети ... в снежки. Все ... к празднику.

Слова для справки: играют, готовятся, поставили, стоят, приходит, украсили.

2. Прочитайте.

В понедельник я стирала.  
Пол во вторник подметала.  
В среду я пекла калач.  
Весь четверг искала мяч.  
Чашки в пятницу помыла.  
А в субботу торт купила.  
Всех подружек в воскресенье  
позвала на день рожденья.

*А. Усачёв*

Выпишите парами названия дней недели и слова — названия действий по образцу. Перескажите стихотворение по этим словам.

Образец. Понедельник — стирала.

**\* 3.** Прочитайте. Выпишите слова, которые обозначают действия. Устно поставьте к ним вопросы.

Надя любит свою маму. Она всегда ей помогает. Надя убирает со стола, стирает, покупает продукты. Мама учит Надю вязать.

Расскажите, как вы помогаете маме.

**4.** Прочитайте загадки. Запишите загадку, которая вам понравилась. Подчеркните слова — названия действий.

К каждой загадке запишите слово-отгадку.

1. Сквозь землю прошёл,  
красную шапочку нашёл.

2. Сидят — зеленеют,  
летят — пожелтеют,  
упадут — почернеют.

3. Летом бродит без дороги  
между сосен и берёз.  
А зимой он спит в берлоге,  
от мороза прячет нос.

# СЛОВА — НАЗВАНИЯ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТОВ

## Урок 1

1. Прочитайте стихотворение. Рассмотрите рисунок. Найдите слова, которые описывают природу: вечер какой?; звёзды какие?; иней какой?

### Синий вечер

Вечер зимний в небе синем  
звёзды синие зажёл.  
Ветви сыплют синий иней  
на сиреневый снежок. *По В. Фетисову*



Слова — названия признаков предметов отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?: **красивый** ковёр, **красивая** скатерть, **красивое** платье, **красивые** цветы.

2. Допишите предложения, используя рисунки.

Я нарисовал (какой?)



мячик.

Я рисую (какой?)



мячик.

Я буду рисовать (какой?)



мячик.

\* 3. Прочитайте. Назовите слова — названия признаков предметов.

Заюшка мохнатенький  
в шубке пуховой  
прыгает заботливо  
по траве лесной.

А зайчиха рыжая,  
с беленьким брюшком,  
прилегла с зайчатами  
под большим кустом.

*М. Пожарова*

Выпишите парами слова — названия признаков предметов и слова, к которым они относятся. Подчеркните слова — названия признаков предметов волнистой линией.

Образец. Мохнатенький заюшка.



### Весёлая минутка

Сидят на скамейке два мальчика. Один говорит:

— Моя собака такая умная: сама гуляет, сама на лифте поднимается на пятый этаж, сама звонит в дверь. А твоя собака может позвонить в дверь?

— Нет, — отвечает другой мальчик. — А зачем ей это надо? У неё есть ключи от дома.

Правдивы ли мальчики? Назовите в тексте слово — название признака предмета.

4. От слов — названий предметов образуйте слова — названия признаков предметов. Запишите пары слов. Подчеркните волнистой линией слова — названия признаков предметов.

Образец. Сосна — сосновый лес.

Сосна — ... лес.

Город — ... парк.

Школа — ... двор.

Хлеб — ... магазин.

Фрукты — ... сок.

5. Опишите предметы по цвету, форме, какие они на ощупь и на вкус.

Образец. Лимон жёлтый, продолговатый, гладкий, кислый.

Лимон, апельсин, лук, банан.

## Урок 2

1. Запишите слова — названия признаков предметов по образцу.

Образец. Какой?	Какая?	Какое?	Какие?
белый	белая	белое	белые



весёлый	...	...	...
новый	...	...	...
низкий	...	...	...

- 2. Рассмотрите рисунки. Расскажите, что произошло.

### Страшное животное



Опишите щенка. Какого он цвета? Какой величины? Кто здесь страшное животное?

**3.** Прочитайте. Ответьте на вопросы. Запишите ответы по образцу.

Образец. Огурец зелёный.

Какого цвета огурец?

Какого цвета апельсин?

Какого цвета банан?

Какого цвета яблоко?

Какого цвета груша?

Какого цвета вишни?

**4.** Прочитайте. Определите, какие на вкус названные предметы. Запишите сочетания слов.

Лук (какой?) ... . Лимон (какой?) ... . Перец (какой?) ... .  
Мёд (какой?) ... . Редька (какая?) ... . Клюква (какая?) ... .  
Дыня (какая?) ... .



### Поговорим

**5.** Разыграйте с соседом (соседкой) по парте разговор в паре. Узнайте, какие он (она) любит фрукты, ягоды, сладости. Расскажите, что любите вы.

Образец.

— Я люблю сладкие ягоды: малину, клубнику. А что любишь ты?

— Я люблю сладкие фрукты: бананы, груши.

— Я люблю пирожные, шоколадные конфеты.

- **6.** Прочитайте. Подберите к слову — названию предмета слово — название признака предмета.

Образец. Гриб съедобный.

гриб	громкий
глаза	съедобный
голос	голубые
груша	интересная
город	шумный
книга	сладкая

### Урок 3

- 1.** Прочитайте. Спишите, дописывая слова — названия признаков предметов.

Образец. Рожь (какая?) спелая.

Рожь (какая?) спел.. . Книга (какая?) интересн.. . Лето (какое?) жарк.. . Сено (какое?) душист.. . Ребята (какие?) смел.. . Берёзы (какие?) бел.. . Поезд (какой?) скор.. . Дни (какие?) солнечн.. .

- \* 2.** Прочитайте слова — названия признаков предметов.

Вежливый, ласковый, весёлый, правдивый, спокойный, дружеский, красивый, трудолюбивый, выносливый, сильный, быстрый, настойчивый, добрый, аккуратный, симпатичный, высокий, низкий, стройный, полный, светловолосый, рыжий, темноволосый.

Опишите двух своих товарищей, выбирая нужные слова.  
Назовите их имена.

Образец. ..., ..., ... — это Вася.



**Мы со Светой за советом!**

**3.** Скажите товарищу за соседней партой приятные слова о нём. Расспросите его о себе.

Образец. Ты вежливый. А я какой?

**4.** Прочитайте текст.

### **В цирке**

В цирке выступали ловкие медведи. Они ждали зелёного света. Бурые медведи нажимали на педали. Ревели громкие моторы. Быстрые машины мчались по кругу.

Спишите. Подчеркните волнистой линией слова — названия признаков предметов.

Образец. В цирке выступали ловкие медведи.

**5.** Составьте из данных слов предложения. Запишите по образцу.

Образец. Большие слоны выступают в цирке.

1. Слоны, в, выступают, цирке, большие.
2. Переносят, тяжёлые, они, грузы.

3. Сильные, умные, помогают, человеку, животные.

6. Рассмотрите одежду и обувь у себя и у своих товарищей. Запишите, какого цвета эти предметы.

Образец. У меня юбка чёрная. Мои ботинки (сапожки) коричневые. У Светы брюки серые.

Слова для справки: синий, голубой, коричневый, розовый, красный, серый, зелёный, жёлтый, чёрный.



### Поговорим

7. Разыграйте в паре с товарищем извинение на белорусском и русском языках.

Образец.

— Прабач мне. Я незнарок цябе штурхнула.

— Извини меня. Я нечаянно тебя толкнула.

## Урок 4

1. Прочитайте текст. Поставьте вопросы к выделенным словам.

Спишите три предложения на выбор.

У сороки по бокам **белые** пёрышки. У неё **красивый прямой** хвост. Голова и крылья **чёрные**. У сороки **громкий** голос. Она ворует **небольшие яркие** предметы.



## Пишем правильно

### 2. Прочитайте.

Слова **ру́сский, белору́сский, рассу́каз** запоминайте, с двумя **с** писать не забывайте.

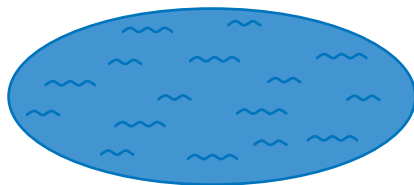
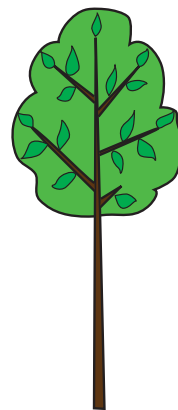
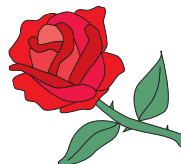
Вставьте в предложения выделенные слова.

Мы любим уроки ... языка.

Мы часто поём ... песни.

Мы прочитали ... о нашей стране.

### 3. Рассмотрите рисунки. Ответьте на вопросы.



Василёк по цвету какой? Лента по цвету какая? Роза по цвету какая? Озеро по цвету какое? Дерево по цвету какое?

Запишите ответы.

Образец. Василёк синий.

Слова — названия признака одного предмета отвечают на вопросы какой? какая? какое?: **синий** василёк, **синяя** лента, **синее** озеро.

**\* 4. Прочитайте.**

Выберите слово — название признака, которое подходит к слову — названию предмета. Запишите сочетания слов по образцу.

Образец. Взрослый сын, старый дуб.

Взрослый, старый (дуб, сын).

Соседний, близкий (дом, человек).

Дальняя, близкая (дружба, дорога).

Скорый, быстрый (поезд, зверёк).

Мелкий, мелочный (человек, ручей).



**Поговорим**

**\* 5. Прочитайте два разговора.**

Какой разговор вам понравился? Почему?

Разыграйте один разговор с соседом (соседкой) по парте.

1. — Вова, ты зачем взял мою книгу?

— Хочу посмотреть. А тебе жалко?

— Отдай сейчас же.

2. — Вова, ты зачем взял мою книгу?

— Извини. Я хотел посмотреть картинки.

— Хорошо. Посмотри.

6. Прочитайте путаницу. Рассмотрите рисунки и исправьте стихотворение.

### Путаница

Утка усатая мышку поймала.  
Кошка с утятами в речку ныряла.  
Удочкой улицу мёл крокодил.  
Метлою рыбу Антоша удил. *В. Волина*



Устно опишите кошку на рисунке. Какого она цвета?

Какими словами можно описать нарисованную кошку: проворная, медлительная, быстрая, неповоротливая, ловкая?

## Урок 5

1. Прочитайте. Спишите предложения. Вставьте пропущенные слова. Подчеркните волнистой линией слова — названия признаков предметов.



На огороде выросли (какие?) красные ... . В саду зацвели (какие?) красивые ... . Мальчик получил (какие?) интересные ... . Девочка ела (какие?) вкусные ... .

Слова для выбора: помидоры, ягоды, письма, цветы.

Слова — названия признаков двух или нескольких предметов отвечают на вопрос **какие?**: **синие** васильки, **синие** ленты, **синие** озёра.

**\* 2.** Прочитайте предложения. Какие из них относятся к зиме, осени, лету, весне?

Катимся на санках мы с горы крутой.  
Зажурчали весёлые ручейки.  
Листья жёлтые падают, кружатся.  
Дети собирают зрелые ягоды в лукошки.

Запишите предложения. Подчеркните слова — названия признаков предметов.

**• 3.** Прочитайте выразительно.

Еле-еле Елизар  
едет-едет на базар.  
А с базара, а с базара  
не догонишь Елизара.

Почему трудно догнать Елизара, когда он едет с базара? Какой у Елизара груз по весу сначала, а какой — потом?



## Мы со Светой за советом!

4. Попросите соседа (соседку) по парте подобрать к данным словам противоположные по значению слова.

Грязный — ... .

Твёрдый — ... .

Светлый — ... .

Старый — ... .

Слабый — ... .

Широкий — ... .

Трусливый — ... .

Глупый — ... .

Запишите пары слов.

Слова для выбора: чистый, сильный, тёмный, смелый, мягкий, узкий, молодой, умный.

5. Рассмотрите рисунок. Опишите по нему погоду. Используйте слова — названия признаков предметов.



Слова для справки: сильный, чёрная, проливной, мокрые, большие.

6. Запишите, в какой руке держат книги Миша и Гриша.

Образец. Миша держит книгу в ... руке.



## Урок 6

1. Прочитайте слова — названия предметов. Подберите к ним слова — названия признаков предметов.

Класс, дорога, игра, друг.

Слова для выбора: дальняя, широкая, шумная; дружный, хороший, большой; интересная, весёлая, подвижная; надёжный, добрый, вежливый.

2. Прочитайте. Выпишите из текста слова — названия признаков предметов с названиями предметов, к которым они относятся.

Образец. Чёрная туча, ... ..

### После грозы

Чёрная туча скрылась за лесом. Пасмурное небо прояснилось. Солнечные лучи заблестели в каплях дождя. Тёплый ветерок веет в лицо.

Ребята бегут по мокрой траве. Поют весёлые птицы.

3. Рассмотрите рисунок. Закончите предложения, используя слова — названия признаков предметов.



Весной небо ..., ... . Солнце весной ..., ... . Настроение весной ..., ... . Весной дети ..., ... .

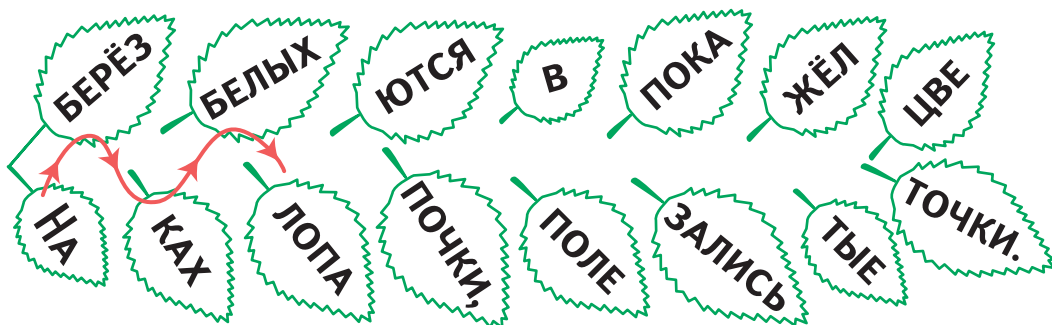
Используйте слова: чистое, голубое, ясное, ласковое, хорошее, радостное, подвижные, весёлые.

4. Прочитайте. Вставьте вместо точек нужные слова. Запишите предложения.

Сегодня дежурят (какие?) ... ребята. Маша поливает (какие?) ... цветы. Серёжа вымыл (какую?) ... доску. Класс стал (каким?) ... и ... .

Слова для выбора: прилежные, комнатные, классную, чистым, красивым.

5. Прочитайте стихотворение. Начните со слова **на**. Запишите. Подчеркните слова — названия признаков предметов.



### Весёлая минутка

Прослушайте.

Покупательница возмущается:

— Вы продали мне плохой мёд. Это какой-то жжёный сахар, а не мёд!

— Надо внимательно читать подпись. На банке так и написано: «Мёд липовый», — отвечает продавец.

Как вы понимаете подпись «мёд липовый»? Это значит, мёд из цветков липы или он поддельный, ненастоящий?

Какой продавец: вежливый, нахальный, плутоватый, хитрый?

6. Прочитайте. Выучите стихотворение и запишите его по памяти. Волнистой линией подчеркните слова — названия признаков предметов.

### В огороде

Вот вам сладкая морковка,  
красная головка.  
Вот вам жёлтая репка  
и огурчик крепкий. *М. Пожарова*

### Урок 7

1. Рассмотрите рисунки. Расскажите, что увидела тётя Валя в зеркальной комнате. Используйте слова — названия признаков предметов: **полная, худая, красивая.**







Почему тётя Валя уносит зеркало?

\* 2. Образуйте от слов в скобках слова — названия признаков предметов. Запишите сочетания слов.

Образец. Суп фасолевый.

Суп (фасоль), дни (тепло), куртка (зима), деревья (высота), леса (зелень), варенье (малина), дождь (лето).

\* 3. Спишите. Составьте к каждому предложению схему по образцу.

Образец.

1. Мелкий дождь промочил землю. 

1. Мелкий дождь промочил землю.

2. Тоненький лёд сковал реку.

3. Ребята посадили маленькие деревца.

4. Созрела сладкая малина.



## Поговорим

4. Разыграйте разговор в паре. Спросите у соседа (соседки) по парте, какая завтра будет погода.

Расскажите, какая погода вам нравится.

Образец.

— Миша, ты слышал прогноз? Какая завтра будет погода?

— Завтра будет морозная погода.

— Я люблю ясный морозный день. А ты?

— Я люблю жаркую (тёплую) погоду.

5. Прочитайте. Выберите из скобок слова, противоположные по значению. Запишите предложения.

1. Эта пила острая, а та (железная, тупая).
2. Этот дом высокий, а тот (низкий, новый).
3. Эта сорочка чистая, а та (чужая, грязная).
4. Это дерево молодое, а то (старое, зелёное).

• 6. Прочитайте.

### Мама

У мамы добрые и ласковые руки. Они всё умеют. У мамы верное и чуткое сердце. В нём всегда живёт любовь.

*З. Воскресенская*

Запишите текст. Подчеркните слова — названия признаков предметов.



7. Прочитайте стихотворение.  
Рассмотрите рисунок.

Красивая птичка  
по имени синичка  
пила в гостях водичку  
у рыженькой лисички.



Расскажите по рисунку, о чём вы прочитали.  
Назовите слова — названия признаков предметов.

## Урок 8

\* 1. Прочитайте. Выберите из скобок нужные слова и опишите сегодняшний день. Запишите текст в тетради.

Сегодня (тёплый, холодный, дождливый, ясный) день. По небу плывут (тёмные, светлые, белые, серые) облака. Дует (злой, тёплый, холодный, лёгкий) ветер. На земле лежит (мокрый, пушистый, грязный, белый) снег.

2. Прочитайте. Назовите слова — названия признаков предметов.

Славная осень! Морозные ночи,  
ясные, тихие дни... *Н. Некрасов*

Дымятся синие туманы,  
и всходит месяц золотой. *А. Пушкин*



## Поговорим

3. Разыграйте в паре разговор по образцу.

— Виталик, можно взять твой карандаш?

— Можно. Какой тебе нужен?

— Мне нужен оранжевый карандаш.

— Пожалуйста.

— Спасибо. Но это красный карандаш. У тебя нет оранжевого?

— Есть. Бери, пожалуйста.

— Спасибо.

Назовите предметы оранжевого цвета. Запишите названия этих предметов и их признаков. Поставьте вопросы к словам — названиям признаков предметов.

4. Закройте глаза. Вспомните, как выглядит ваша мама (бабушка, сестра, подруга). Какая она?

Прочитайте пары слов.

Высокая — низкая. Ласковая — строгая. Улыбчивая — хмурая. Щедрая — жадная. Стройная — полная.

Опишите свою маму (бабушку, сестру, подругу).

Покажите, как вы поздравите их с праздником. Как улыбнётесь? Какие добрые слова скажете?

# ПРЕДЛОГИ

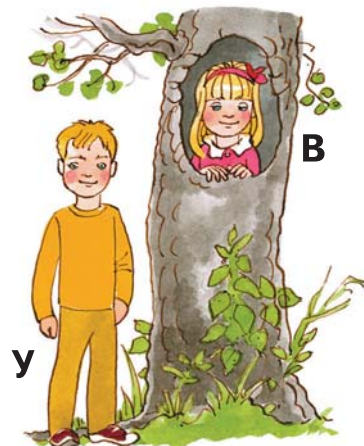
## Урок 1

1. Прочитайте. Найдите и назовите слова-предлоги (маленькие слова). Как пишутся предлоги с другими словами?

Петя вошёл в класс. Он сел за парту. Петя сидит с Толей. Он достал из портфеля учебник. Положил его на парту. Учитель вызвал Петю к доске. Петя отвечал у доски.

Слова **на, в, за, с, над, под, к, у, из, перед, до, без, про, около** — предлоги. Предлоги пишутся отдельно от других слов: **у** реки, **за** городом.

• 2. Рассмотрите рисунки. Расскажите, где находятся Саша и Оля. Вам помогут предлоги.



### 3. Прочитайте текст. Спишите. Подчеркните предлоги.

Отец, Слава, Гена пошли к реке. Они сели в лодку. Слава нашёл на дне вёсла. Отец с ребятами поплыли к лесу. Они взяли с собой удочки. На берегу реки они будут удить рыбу.

### 4. Прочитайте. Составьте из слов каждой строки предложения. Начинайте предложения с предлогов.

1. Бежал, за, собакой, щенок.
2. По, мчался, грузовик, дороге.
3. Ягод, на, спелых, полянке, много.
4. Нашли, в, лисички, лесу, сосновом, дети.



### Весёлая минутка

Прочитайте.

Мама говорит сыну:

— Если ты поиграешь на пианино, я куплю тебе шоколадку.

— А если я не поиграю, сосед купит мне две!..

Почему сосед купит мальчику две шоколадки?

### \* 5. Прочитайте. Подберите нужные слова. Дополните предложения.

1. В дом входят, а из дома ... .
2. По дороге ходят, а через дорогу ... .

3. Воду в стакан наливают, а из стакана ... .

Слова для выбора: выходят, переходят, выливают.

Спишите предложения. Подчеркните предлоги.

## Урок 2

1. Рассмотрите рисунок.



1. Где сидит кот? Откуда слетели птички?
2. Где сидит собака? Где стоит её миска?
3. Где прячется мальчик? Где растут цветы?

• 2. Прочитайте. Спишите.

Зайти в магазин — выйти из магазина. Зайти в воду — выйти из воды. Пойти в школу — прийти из школы. Войти в дом — выйти из дома.

Подчеркните предлоги. Обратите внимание, как употребляются предлоги **в** — **из**.

**\* 3.** Спишите. Вставьте предлоги **в** — **из**.

Положить в шкаф — взять ... шкафа. Пойти ... театр — прийти из театра. Поставить ... холодильник — взять из холодильника. Налить в чайник — вылить ... чайника.



### Поговорим

**4.** Разыграйте в паре разговор с соседом (соседкой) по парте по образцу.

Образец.

- Алёша, куда вы пойдёте на экскурсию?
- Мы пойдём на выставку (завод, фабрику).
- Когда вы придёте с выставки (завода, фабрики)?
- Мы придём через два часа.
- Можно пойти с вами?
- Спроси у Андрея Ивановича.



### Пишем правильно

**5.** Прочитайте.

Запомните, как пишутся слова:

**экскурсия, фабрика, народ.**

Пишите правильно, не наоборот.

Вставьте вместо точек выделенные слова. Запишите предложения.

Мы ходили на ... на мебельную ... .

Наш ... мирный и добрый.

**\* 6.** Ответьте на вопросы. Назовите предлоги.

1. С кем ты сидишь?

2. С кем ты дружишь?

3. У кого красивые глаза?

4. К кому ты ходишь в гости?

5. Где ты обедаешь?

6. Что растёт около школы?

### Урок 3

**• 1.** Прочитайте. Спишите. Подчеркните предлоги. Обратите внимание, как употребляются предлоги **на** — **с**.

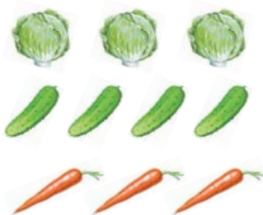
Поставить на полку — взять с полки. Пойти на каток — прийти с катка. Уехать на дачу — приехать с дачи.

**\* 2.** Прочитайте. Выберите из скобок нужные предлоги. Запишите предложения.

Ребята купаются (в, у) реке. Воробей слетел (с, на) дерева. Мышка вылезла (у, из) норки. Пастух пасёт стадо (у, в) реки.

3. Составьте с помощью рисунков предложения. Используйте слова для справки. Запишите предложения. Подчеркните предлоги.

У нашей Алёнки



в  
в  
на



Слова для справки: грядка, кадка, бочка; капуста, огурцы, морковка.

• 4. Прочитайте, вставляя вместо точек имена и фамилии ваших товарищей.

Около меня сидит ... ..

Передо мной сидит ... ..

На первой парте сидит ... ..

За мной сидит ... ..

Какие предлоги использованы в этих предложениях?



**Весёлая минутка**

Прослушайте.

Встретились Винни-Пух с Пятачком. Винни-Пух ест булочку. А Пятачок и говорит:

— Винни-Пух, дай булку!

— Это не булка, а булочка.



- Ну, дай булочку!
- Это не булочка, а пончик.
- Дай пончик!
- Отстань, Пятачок! Ты сам не знаешь, чего хочешь: то булочку, то пончик...

Какой Винни-Пух: жадный или щедрый?

**5.** Спишите предложения. Вставьте вместо точек предлоги **в** или **у**.

Стол стоит ... окна. Мальчик идёт ... школу. Тракторист работает ... поле. Рябина растёт ... дома. Света отвечает ... доски. Полина идёт сегодня ... кино.



### Поговорим

**6.** Разыграйте разговор в паре. Расспросите своего товарища, где он живёт (на какой улице, в каком доме, на каком этаже, в какой квартире). Расскажите о себе.

Образец.

- Я живу на улице Лодочной. А ты где живёшь?
- Я живу на улице Кабушкина.
- В каком доме ты живёшь?
- Я живу в девятом доме.
- А я во втором.
- У нас квартира 12.
- А у нас — 19.

## Урок 4

\* 1. Прочитайте. Ответьте на вопросы кратко (двумя словами) и дайте полный ответ (ответьте полным предложением).

Образец. В киоске. Газеты покупают в киоске.

Где покупают газеты (лекарства, молоко)?

Где растут грибы (яблоки, орехи)?

Где делают тракторы (посуду, телевизоры)?

Используйте слова: в, киоске, магазине, аптеке, лесу, саду, на, дереве, заводе, фабрике.

\* 2. Прочитайте. Дополните предложения.

... вышел из вагона. ... вынули из коробки. ... сняли с вешалки. ... вынули из печки. ... приехал из Минска. ... пришла из магазина.

Запишите предложения. Подчеркните предлоги.



### Задания от тётушки Ульяны

1. Назовите предлоги, которые состоят из одной буквы, из двух букв.
2. Подержите руки **над** столом, **под** столом.
3. Покажите рукой, как будете ехать **с** горы, **в** гору.

# РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА

---

## Урок 1

1. Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы.



1. Что растёт под деревом?
2. Как называют того, кто собирает грибы?
3. Как называют суп из грибов?

Запишите слова — ответы на вопросы.

Выделите значком  общую (одинаковую) часть в словах.

2. Прочитайте. Спишите слова. Выделите в них общую часть.

Зима, зимовка, зимний.

Соль, солонка, солёный.

Море, моряк, морской.

Варить, варенье, варёный.

Слова, которые имеют общую (одинаковую) часть и сходное (похожее) значение, называются родственными: **лес** — **лесник** — **лесной**.

Общая (одинаковая) часть родственных слов называется корнем. Корень выделяется значком  $\frown$ .

Родственные слова называются также однокоренными.

\* 3. Прочитайте пары слов. Найдите к ним рисунки. Имеют ли все пары слов сходное (похожее) значение?



Дерево — деревянный.

Сад — садовник.

Шипы — шиповник.

Больной — больница.

Устно составьте с одной парой слов предложение. Спишите пары слов. Выделите общую часть (корень) значком  $\frown$ .



## Весёлая минутка

Учитель смотрит, как Вовочка ставит столб и пробует залезть на него. Столб упадёт — Вовочка снова ставит и лезет.

— Что ты делаешь? — спрашивает учитель.

— Высоту столба измеряю, — отвечает Вовочка.

— Так ты положи его и измерь, — советует учитель.

— Ну, это же длина будет, а мне высота нужна, — говорит Вовочка.

Правильно ли поступает Вовочка?

4. Прочитайте слова. Найдите и запишите пары с однокоренными словами.

Стол — столик, мороз — холод, мороз — морозец, сумка — сумочка, сумка — портфель, часы — часовой, часы — время, берёза — берёзка, берёза — дерево, дети — малыши, школа — школьный.

Выделите в однокоренных словах общую часть (корень). Почему другие пары слов не являются однокоренными?

5. Подберите к словам **гора**, **горе** родственные слова.

Слова для выбора: горка, горевать, пригорок, пригорюнился, горняк.

Изобразите мимикой, позой человека, который пригорюнился.

6. Чётко проговорите скороговорки. Назовите однокоренные слова.

1. Как на горке, на пригорке  
стоят тридцать три Егорки.

2. Соня — незнайка,  
а Зина — зазнайка.

## Урок 2

1. Прочитайте. Назовите в словах пропущенные буквы.

Ч	А	Й			
Ч	А	Й	Н		К
Ч	А	Й	Н		Й

П	Е	Ч	Ь		
П	Е	Ч	Н		К
П	Е	Ч	Н		Й

Х	Л	Е	Б				
Х	Л	Е	Б	Н		Й	
Х	Л	Е	Б	Н		Ц	А

Запишите родственные слова в столбик. Выделите корень.

2. Догадайтесь, какие однокоренные слова можно образовать.

Дежурить — ..ный, летать — ..чик, буква — ..арь, крик — ..ливый, роза — ..овый, охота — ..ник, кот — ..ёнок, рыбка — ..ак.

Запишите пары слов. Выделите корень.



## Весёлая минутка

Прослушайте.

В одном городишке,  
испачканном сажёй,  
плескались мальчишки  
в мазуте на пляже.

Ветер унёс в небеса  
их штанишки.  
Домой нагишом  
побежали мальчишки.



Прохожие шли — не заметили даже:  
думали, в чёрном они трикотаже.

*Л. Каминский*

Какого цвета мазут?

Покажите трикотажные вещи, которые вы носите.

Почему прохожие не заметили, что мальчишки были голыми (нагишом)?

**3.** Прочитайте. Спишите текст. Выделите корень в однокоренных словах.

В школе есть столовая. Здесь дети обедают. На столе стоят хлебницы. В них лежит хлеб. Суп разливают из супницы. Школьники дежурят в столовой.



## Поговорим

4. Разыграйте в паре с соседом (соседкой) по парте разговор после уроков.

- Петя, что было интересного на уроках?
- На уроке физкультуры мы играли с мячами.
- А что вы делали на уроке математики?
- Составляли задачи по рисунку, соревновались командами.

## Урок 3

1. Прочитайте. Назовите однокоренные слова (устно).

Всех быстрее и всех проворней  
двор наш убирает дворник.

Мясорубку покручу,  
фарш мясной я получу.

Пекарь, пекарь, из муки  
испеки нам колобки.

Облизывает лапу  
сластёна косолапый,  
а пчёлы налетают —  
медведя прогоняют.

*И. Лопухина*





## Поговорим

2. Прослушайте, как описал встречу поэт. Разыграйте в паре с соседом (соседкой) по парте встречу утром.

### Встреча

Это было на рассвете: — Эй, привет!  
повстречался Петя с Петей. — Привет, сосед!  
Повстречались у крылечка, — Не проспали?  
перекинулись словечком: — Вроде нет.

— Ну, счастливо!  
— Ну, счастливо!  
Петя с удочкой в руке,  
Петин тёзка — налегке.

*Б. Вайнер*

Кого называют тёзкой?

3. Прочитайте.

Чай из листиков нарезан.  
Они сняты с чайного куста.  
Человеку чай полезен.  
Чайник в доме неспроста.

*С. Мосияш*

Спишите. Выделите корень в однокоренных словах. Докажите, что эти слова однокоренные. Покажите их сходство и назовите общую часть.



## Весёлая минутка

Маше четыре года. Она купается в речке с дедушкой. Ей стало холодно. Маша просит дедушку:

— Холодно, подлей кипяточку!

Выполнит ли дедушка просьбу внучки?

\* \* \*

Дети рисуют. У Миши чистый лист бумаги.

— Миша, почему ты не рисуешь? — спрашивает учительница.

— Я нарисовал кошку и колбасу. Но она съела колбасу и убежала. Теперь я думаю, кого мне ещё нарисовать.

Миша лукавил или говорил правду?

• 4. Прочитайте. Выпишите однокоренные слова парами.

Снежки, мороз, снежок, морозный, город, засолка, городок, солить, лист, чай, листовый, чайный.

5. Прочитайте. Найдите в каждой строке лишнее слово. Выпишите однокоренные слова.

Сад, санки, садовник, садик.

Зима, холод, зимний, зимовать.

Голубой, голубь, голубка, голубиный.

Вишня, вишнёвый, дерево, вишенка.

# ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ

## Урок 1

1. Рассмотрите рисунки. Найдите к ним подписи.



1. Гриб растёт под деревом.
2. Антон рыбачит на реке.
3. Жили у бабуся два весёлых гуся.
4. Осёл плясал в лесу с котом.

Запишите два предложения, которые вам понравились.

2. Прочитайте. Составьте из данных слов предложения. Запишите.

1. Ребята, в, ходили, лес.
2. В, собирали, они, лесу, грибы.
3. Много, лисичек, и, нашли, сыроежек, дети.

Подчеркните большую букву в начале предложений. Можно ли назвать эти предложения текстом? Как его озаглавить?

### 3. Прочитайте.

По небу плывут серые тучи. Журавли улетают на юг. Облетают листья с деревьев. Бродит по полям унылая осень.

Запишите первое, второе и четвёртое предложения.

Покажите мимикой, жестами, походкой, как бродит унылая осень.



### Поговорим

4. Школу посетили гости. Спросите, откуда они приехали. Пригласите их в свой класс.

Образец.

— Здравствуйте. Проходите, пожалуйста.

— Спасибо.

— Наверное, вы устали с дороги. Давайте присядем и отдохнём.

5. Прочитайте. Дополните предложения.

Мама любит читать ... . Брат хорошо играет на ... .

Мы купили вкусные ... . Танцует красиво ... .

Используйте слова: книги, гитаре, бананы, Света.

## Урок 2

1. Рассмотрите рисунки. Найдите к ним подписи. Составьте по картинкам рассказ «Неудобное кресло».



1. Нина Романовна приглашает гостя сесть.
2. Антон Иванович не может встать с кресла.
3. Тянут-потянут, а вытянуть не могут.
4. Антон Иванович уходит домой с креслом.

**2.** Прочитайте. Спишите текст. С какой буквы начинается первое слово в предложении? Какие ещё слова пишутся с большой буквы? Почему?

У нас есть кошка. Её зовут Мурка. У Мурки пять котят. Мурка любит молоко. Котята спят в коробке.

**\* 3.** Прочитайте. Запишите предложения по порядку: зима — весна — лето — осень. Подчеркните слова — названия признаков предметов.

Образец.

Зима. Мокрый снег слепит глаза. Весна. ... ..

Мокрый снег слепит глаза. Тёплым вечером дети сидят у костра. Дует холодный ветер и срывает листву. Бегут звонкие ручейки.

**4.** Прочитайте. Из двух предложений выберите правильное и запишите его. Подчеркните букву, с которой начинается каждое предложение.

1. Овца загрызла волка. Волк загрыз овцу. 2. Дерево спряталось за девочку. Девочка спряталась за дерево. 3. Берега омываются морем. Море омывается берегами. 4. Люстра освещается комнатой. Комната освещается люстрой.



## Поговорим

**5.** Разыграйте в паре, как вы утром поздороваетесь:

- а) с бабушкой;
- б) с папиным другом (Андреем Васильевичем);
- в) со своим товарищем.

Предложения бывают повествовательные, вопросительные, восклицательные.

В повествовательном предложении о чём-нибудь рассказывается (повествуется): **У Зины сегодня день рождения.**

В конце повествовательного предложения ставится точка (.).

**\* 6.** Прочитайте. Разделите текст на предложения. Сколько их? Спишите. Поставьте в конце предложений нужные знаки препинания.

Ребята пошли на школьный двор они чистили дорожки хорошо работали девочки и мальчики школьный двор стал чистым ученики хорошо потрудились

## Урок 3



### Пишем правильно

#### 1. Прочитайте.

**Сначала и потом, сегодня и вчера** — трудные слова.  
Вы их повторите, запомните и правильно пишете.

Вставьте в предложения выделенные слова.

(Когда?) ... я пример запишу.

(Когда?) ... я его решу.

(Когда?) ... я в кино ходил.

(Когда?) ... я друга навестил.

2. Спишите предложения. Составьте к ним схемы.

Образец.

Весна. \_\_\_\_\_ . Тает снег. \_\_\_\_\_ .

## Весна

Тает снег. Бегут ручейки. Почки набухают. Прилетают птицы. Оживает природа. Весна пришла.



## Весёлая минутка

Учительница спрашивает у маленького мальчика:

— Кто по профессии твой папа?

— Мой папа по профессии отец.

Все рассмеялись.

Кто ваш папа (дедушка) по профессии?

3. Прочитайте первое предложение. Закройте глаза и вспомните, как оно написано. Запишите предложение по памяти. Продолжите работу над следующим предложением.



Зубр живёт в лесу. Он похож на огромного быка. Зубр крупный, сильный и красивый. Он ест траву и ветки деревьев.

4. Прочитайте. Разделите текст на предложения. Спишите. Поставьте в конце предложений нужные знаки препинания.

Около школы фруктовый сад там растут яблони и вишни  
ученики посадили этот сад он очень красивый весной

Почему сад красивый весной?

## Урок 4

1. Выразительно прочитайте предложения. Спишите. Поставьте в конце предложений нужные знаки препинания.

1. Наступил март
2. Ты сегодня видел Серёжу
3. Тебе понравилась эта реклама
4. Кто тебе купил новый красивый рюкзак
5. Дождь уже перестал

Вопросительное предложение содержит вопрос. В конце вопросительного предложения ставится вопросительный знак (?): **Какое твоё любимое кушанье?**



**Мы со Светой за советом!**

2. С товарищем по парте задайте вопросы ученикам за соседней партой. Их ответы расскажите ученикам другой парты.

Образец.

— Что вы будете делать на каникулах? Куда поедете? Куда пойдёте?

Рассказ:

— Витя на каникулах будет дома (в школе). Настя будет отдыхать у бабушки. Витя и Настя пойдут в цирк (на ёлку).

**\* 3.** Прочитайте текст. Запишите вопросы и ответы на них.

Брат Димы работает на заводе. Он слесарь. На заводе делают машины. Брат любит свой завод и свою работу. Дима тоже хочет работать слесарем.

1. Где работает брат Димы?
2. Кем работает брат Димы?
3. Что делают на заводе?
4. Кем хочет работать Дима?



### Поговорим

**4.** Разыграйте в паре разговор о том, как вы поздоровае-  
тесь вечером:

- а) с соседкой (Марией Ивановной);
- б) с другом (Арсением), подругой (Клавой);
- в) с мамой товарища (Илоной Владимировной).

**\* 5.** Ответьте на вопросы. Запишите три вопроса на выбор  
и ответы на них.

1. Мама зовёт домой дочку. Кто дома? Кто на улице?
2. Собаку укусила оса. Кто кусался?
3. Володю ждёт Лена. Кто задержался?
4. Папа ругает сына. Кто провинился?

## Урок 5

1. Прочитайте. Выпишите вопросительные и восклицательные предложения.

Увидели дети белые шарики на опушке леса. Какие красивые! Что это такое? Это грибы? Где у них шляпка и ножка? Это дождевики. Почему их так называют? Какие необычные эти грибы!

Восклицательное предложение выражает сильное чувство.

В конце восклицательного предложения ставится восклицательный знак (!): **Как хорошо летом в лесу!**

2. Прослушайте. Выразительно прочитайте стихотворение. Какому знаку препинания оно посвящено? Как его можно озаглавить?

Ребята!  
Я выражаю волнение,  
тревогу, восхищение!  
Я от рождения  
противник тишины!

Со мною предложения  
с особым выражением  
читать вы все должны! *По А. Тетивкину*

3. Прочитайте. С помощью вопросов подберите нужные слова.

Мама печёт (что?) ... .  
Саша кормит (кого?) ... .  
Юля рисует (что?) ... .  
Папа рубит (что?) ... .  
Света читает (что?) ... .

Слова для справки: печенье, книгу, голубей, дрова, цветы.



### Весёлая минутка

\* \* \*

— Дима, — спрашивает мама, — почему ты лицо не помыл?  
— А разве сегодня в школу нужно идти?

Как часто вы моете лицо?

\* \* \*

— Петя, почему ты вчера в школе не был?  
— Простудился, вот живот и болел.

Что у вас болит, когда вы простужаетесь?

4. Дополните предложения. Запишите. Поставьте в конце предложений нужный знак препинания (. ? !).

Слон большой, а собачка ...

Комар летает, а муравей ...

Какая наша река ...

Ты видел в цирке ...

широкая

маленькая

ползает

тигра

5. Рассмотрите рисунки.



Дайте полные ответы на вопросы (ответьте полным предложением).

1. Чем едят суп?
2. Чем режут бумагу?
3. На чём катаются зимой? Какое настроение у лыжников?
4. Что растёт на сосне?

## Урок 6

1. Прочитайте каждое предложение как повествовательное, потом — как вопросительное, а затем — как восклицательное.

Идём в лес Все собрались Надо взять корзинки Позовём Олега

Запишите предложения как вопросительные.



### Поговорим

2. Вашу школу посетили гости из других стран (Англии, Германии, Италии, Польши, Литвы). Попрощайтесь с ними на их родном языке. Выберите страну самостоятельно.

Образец.

До свидания!

Гуд бай! (английское)

Ауффидэрзэйн! (немецкое)

Ариведэрчи! (итальянское)

До видзэня! (польское)

Висо гьяро! (литовское)

• 3. Составьте из слов предложения. При необходимости изменяйте слова.

1. Катя, книга, читала.

2. Брат, письмо, друг, писал.

3. Мама, смотреть, телепередачу.
4. Папа, прибывать, полка, книжная.
5. Собака, Белка, косточки, грызла.

\* 4. Прочитайте. Разделите текст на предложения. Расскажите, где вы поставите точки. Запишите текст правильно.

Мычит корова в конуре  
собака лает на заборе  
поёт синичка в коридоре  
играют дети на стене  
висит картина. *К. Чуковский*

Образец. Мычит корова. В конуре собака лает.



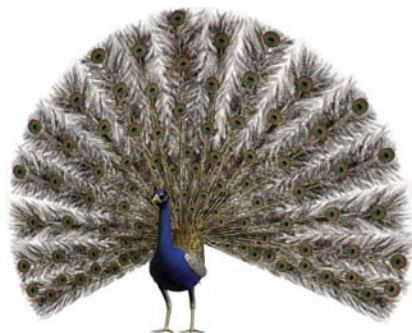
### Задания от тётушки Ульяны

1. Прочитайте. Найдите ошибку в словах павлина. Какой хвост у павлина на рисунке? Какое чувство испытывает павлин?

#### Большой хвостун

Хвастался хвостом своим павлин:  
— На целом свете он такой один!  
Нет хвоста прекрасней моего.  
Я в большом хвосторге от него!

*С. Белорусец*



2. В пруду купаются утки, курица и гуси. Что здесь не так?
3. В саду чирикает скворец. Что здесь не так?

4. На деревьях с веточки на веточку скачут три белочки и зайчик. Что здесь не так?

5. Под дубом медведь ест жёлуди, а кабан лакомится мёдом. Что здесь не так?

Проверьте себя: курица боится воды; чирикает воробей, а не скворец; медведь любит мёд, а кабан — жёлуди; зайчик не прыгает по деревьям.

## Урок 7

### 1. Прочитайте.

Не пускайте дядю в дом,  
если дядя незнаком!  
И не открывайте тёте,  
если мама на работе.  
Незнакомцам ты не верь,  
закрывай покрепче дверь! *А. Усачёв*

Назовите полезные советы.

Предложения, которые выражают просьбу, приказ, побуждают к действию, называются побудительными: **Спой песню!**

### 2. Составьте полезные советы. Дополните предложения.

Утром ... .. В холодную погоду ... .. Вечером ... ..



Используйте слова: чистите зубы, делайте зарядку, одевайтесь тепло.

Как называют эти предложения?

\* 3. Составьте и запишите побудительные предложения.

Уступайте ... .. Не обижайте ... . Помогайте ... и ... .

Используйте слова: младших, место старшим, старикам, больным.

4. Прочитайте. Составьте и запишите предложения.

1. Весной, у, родились, котята, кошки.
2. Лесу, поймали, в, маленького, зайчонка.
3. Кошка, котят, выкормила, и, зайчонка.
4. Котята, подружились, с, зайчонком.



**Пишем правильно**

5. Прочитайте.

С буквой **ь** (мягкий знак) пишете **дека́брь, янва́рь, февра́ль, апре́ль.**

Слова эти прочитайте  
и никогда не забываете.

Запишите названия зимних и весенних месяцев по порядку.



## Весёлая минутка

Мама поинтересовалась у Вовочки:

— Это ты целую банку варенья съел?

— Нет, мамочка, не я.

— Кто же мог это сделать?

— Не знаю, мамочка.

— А ещё хочешь? — спросила мама.

— Хочу! — обрадовался Вовочка.

Кто же съел варенье? Как вы об этом догадались?

**\* 6.** Рассмотрите рисунок. Ответьте по рисунку на вопросы (устно). Запишите ответы.



1. Какая пришла пора года?

2. Куда ходили дети?

3. Что они увидели в лесу?

4. Что у детей в руках?

Используйте слова: зелёную травку, в лес, весна, веточки вербы.

## Урок 8

1. Рассмотрите рисунки. Ответьте на вопросы.



1. Что делает мальчик?

2. Что делает девочка?

3. Что делают дети?

4. Что делает дедушка?

О ком говорится в каждом предложении?

Подлежащее обозначает, о ком или о чём говорится в предложении. Подлежащее отвечает на вопросы кто? или что? В предложении подлежащее подчёркивают одной чертой: Сирень цветёт.

2. Прочитайте. Расскажите, о ком говорится в каждом предложении.

Папа ёлку украшает.

Люся в доме убирает.

Мама папе помогает.

Ванюша им мешает.

Спишите предложения. Подчеркните подлежащее одной чертой.

• 3. Прочитайте предложения. Вставьте подлежащее.

1. ... строит жилище.

3. ... лечит больного.

2. ... шьёт платье.

4. ... печёт хлеб.

Используйте слова: каменщик, пекарь, портной, врач.



### Поговорим

4. Дополните разговор матери с сыном и разыграйте его в паре.

— Тебя спрашивали сегодня на уроке чтения?

— ... .

— Какую оценку ты получил?

— ... .

— Молодец! Я очень рада.

\* 5. Прочитайте предложения. В каждом предложении выделено два слова. Найдите лишнее слово. Запишите предложения без лишних слов.

Образец.

Мама **посолила** суп **солью**. Лишнее слово — **солью**, потому что солят только солью. Записываем: Мама посолила суп. Лишнее слово **солью** не пишем.




Мама **посолила** суп **солью**.

Вдруг водитель **просигналил** **сигнал**.

Оля **нарисовала** лес на **рисунке**.

Наташа **спросила** у мамы **вопрос** об ужине.

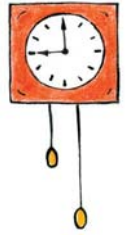
6. Спишите, заменяя рисунки словами.

Пришла с работы  . Она включила  . Сама прилегла на  .

К ней подошла  Джуля. Она принесла  .

## Урок 9

1. Рассмотрите рисунки. Помогите сделать к ним подписи. Вставьте вместо точек слова, которые отвечают на вопросы кто? или что?



... кукарекает.

... долбит.

... играет.

... сверкает.

... идут.

... летает.

Запишите предложения. Подчеркните подлежащее одной чертой.

2. Расскажите, как вы помогаете дома.

1. Как вы убираете квартиру?

2. Что покупаете в магазине?

3. Как вы помогаете взрослым после ужина?

Сказуемое обозначает то, что говорится о подлежащем: действие предмета. Сказуемое отвечает на вопросы что делает? что делал? что делают? что сделал? В предложении сказуемое подчёркивают двумя чертами:  
**Сады цветут.**

**3. Прочитайте. Найдите в предложениях сказуемое.**

Трава зеленеет. Футболисты играют. Звонит телефон. Отвечает ученик. Солнце светит. Врач лечит. Плакала девочка. Трамвай уехал.

Запишите предложения по образцу.

Образец. Трава зеленеет.

**\* 4. Прочитайте. Назовите в предложениях сказуемое.**

Посадил дед репку. Снесла курочка яичко. Муха денежку нашла. Зайку бросила хозяйка. Наша Таня громко плачет. Подавился Петушок бобовым зёрнышком.

Запишите предложения. Подчеркните сказуемое двумя чертами.

Знаете ли вы, из каких сказок и стихов эти предложения?

**5. Прочитайте стихотворение. Что сделал мальчик? Что сделал его друг? Почему мальчик смял волка?**

Назовите в предложениях сказуемые.

Я из пластилина  
вылепил зайчишку.  
Рядом с волком серым  
усадил трусишку.

А когда на улицу  
друг меня позвал,  
я на всякий случай  
злого волка смял.

*В. Шварц*

**6.** Прочитайте. Замените слово **идёт** в левом столбике словом, близким по значению, из правого столбика. Запишите предложения по образцу.

Образец. Солдат марширует.

Солдат идёт.

Мальчик идёт.

Дождь идёт.

Машина идёт.

Поезд идёт.

Трамвай идёт.

Урок идёт.

льёт

мчится

марширует

шагает

едет

проходит

подходит



### Задания от тётушки Ульяны

Тётушка Ульяна придумала пять вопросов. Победит тот, кто даст больше правильных ответов.

1. Как называется птичий домик?
2. Названия каких месяцев в году заканчиваются на мягкий знак?
3. Как называется дыра в стволе дерева, в зубе?
4. Как зовут отца жёлудя?
5. Как называется домик для собаки?

## Урок 10

• **1.** Составьте и запишите предложения. Подчеркните подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя чертами.



Гром ... . Капли дождя ... . Деревья ... . Листья ... . Лужи ... .  
Ручьи ... .

Слова для справки: качаются, гремит, стучат, дрожат, бегут, блестят.

Подлежащее и сказуемое — это главные члены предложения: **Солнце светит.**

**Солнце** — подлежащее, **светит** — сказуемое.

## 2. Прочитайте.

Подул сильный ветер. Лес грозно зашумел. Солнце скрылось за тучами. Приближалась гроза.

Спишите. В каждом предложении подчеркните главные члены предложения.

Все слова в предложении, кроме подлежащего и сказуемого, — это второстепенные члены предложения: **Ребята учатся прилежно.**

**Прилежно** — второстепенный член предложения.

\* **3.** Прочитайте предложения. Дополните их второстепенными членами предложения. Запишите новые предложения.

Созрела (где?) ... .. пшеница. Комбайнер убирает (что?) ... .. Папа косит (что?) ... .. Дети сгребают (что?) ... .. Мама готовит (что?) ... .. Все работают (как?) ... ..



## Поговорим

4. Разыграйте с соседом (соседкой) по парте разговор о том, что у вас болит и что нужно сделать.

Образец.

— У меня болит живот. Надо приложить грелку.

— Нет, когда болит живот, греть нельзя.

— Но мне больно.

— Давай вызовем врача. Я позвоню. Ты знаешь, как звонить?

— Да, знаю. Звони по телефону 103.

— Хорошо, я позвоню.

5. Прочитайте. Объясните, почему лестницу не метут снизу. Почему лентяй и шалолай — братья?

**Дорога** вела в лес. **Лестницу** сверху метут. **Лентяй** да **шалолай** — два родных брата. Пятый день недели — **пятница**.

Запишите предложения. Запомните, как пишутся выделенные слова. Поставьте в них ударение.

## Урок 11

• 1. Прочитайте. Дополните и запишите предложения. Подчеркните в них главные члены.

... имеют острые иголки. ... плохо видят днём.

... живут под землёй.      ... живут стадом.

Используйте слова: слоны, ежи, кроты, совы.

\* 2. Рассмотрите рисунки. Ответьте на вопросы.



1. Какая была погода?
2. Что Аня несла в руках?
3. Что сделал ветер?
4. Кто схватил зонтик?
5. Кто вывелся в зонтике?



Составьте по рисункам текст о приключениях зонтика. Запишите. Подчеркните в предложениях главные члены.

3. Прочитайте текст. Выберите заглавие (В зимнем лесу. Лесные звери зимой. Зимний лес). Прочитайте зачин, основную часть, концовку текста.

Зимой в лесу холодно.

Белка в дупле грызёт орешки. Медведь спит в берлоге.  
Заяц скачет от дерева к дереву. Лиса прячется в норе.  
Весной всё оживёт в лесу.

Запишите ответы на вопросы.

1. Как в лесу зимой?
2. Что делает белка?
3. Где спит медведь?
4. Что делает заяц?
5. Где прячется лиса?
6. Что будет в лесу весной?

4. Прочитайте предложения, заменяя рисунки словами.

1. У мамы красивая  . 2. Мне подарили интересную  . 3. Вероника ходила в  . 4. Ребята помыли  .

Запишите предложения. Подчеркните второстепенные члены предложения.

## Урок 12

1. Рассмотрите рисунок. Дайте имена детям. Составьте по рисунку предложения из одного, двух, трёх слов.



Что называется предложением? Составьте предложения о вашей семье и о ваших друзьях.

\* 2. Прочитайте.

### **Дятел и соловей**

Мудрец обучал птиц пению. Дятел торопился стать певцом и зашёл в комнату без стука. Мудрец вывел его за дверь и научил стучать.

Соловей был вежливым и старательным. Мудрец научил его петь.

Теперь дятел только громко стучит. Соловей красиво поёт.

Выделите в тексте части.

О ком говорится в каждой части?

Запишите предложения по опорным словам.

1. Мудрец, обучать, пение, птиц.
2. Дятел, научиться, стучать.
3. Соловей, научиться, петь.
4. Дятел, стучать, громко.
5. Соловей, петь, красиво.



### Весёлая минутка

Вовочка спрашивает у товарища:

— Петя, угадай, сколько у меня конфет. Угадаешь — отдам обе.

Сколько конфет у Вовочки?

**\* 3.** Прочитайте предложения. Запомните и запишите по памяти одно из предложений.

1. Кот ловил мышей и крыс.  
Кролик лист капустный грыз.

2. Я лошадку навестил.  
Травкой свежей накормил.

3. Маша сшила две рубашки.  
У них с пуговкой кармашки.

## Запоминаем и переводим

### 4. Прочитайте.

Дзяўчынкі — девочки, хлапчукі — мальчики, сустракаць — встречать, браты — братья, родныя — родные.

Переведите на русский язык.

Дзяўчынкі і хлапчукі сустракалі гасцей. Міша і Грыша — родныя браты.

## Урок 13



### Поговорим

1. Разыграйте в паре с товарищем разговор на школьную тему.

Образец.

- Разреши, пожалуйста, взять твои фломастеры.
- Извини, пожалуйста, но я оставил их дома.
- Прости, пожалуйста, а у тебя нет ластика?
- Есть. Пожалуйста, достань из пенала.
- Спасибо.
- А может быть, тебе нужны цветные карандаши?
- Спасибо, у меня есть.

Используйте слова: разреши, пожалуйста; прости, пожалуйста; извини, пожалуйста; помоги, пожалуйста.



## Пишем правильно

2. Прочитайте.

**Апте́ка, карто́фель, магази́н**  
с буквой **а** пишутся всегда.

Расскажите, что можно купить в аптеке и что — в магазине.  
Пропишите выделенные слова по три раза.



## Весёлая минутка

Тима: «Мне сегодня вырвали зуб».

Мама: «Болит?»

Тима: «Не знаю, он остался у зубного врача».

На какую тему был разговор? Он серьёзный или шуточный?  
Почему?

3. Прочитайте.

Маленькая Оля вышла из дома. На дорожке она встретила петуха. Девочка испугалась и заплакала. Прибежала бабушка. Она обрадовалась — Оля нашлась!

Запишите ответы на вопросы.

Кого встретила Оля?

Что сделала девочка?

Кто обрадовался? Почему?



# ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД



## Урок 1

### 1. Прочитайте.

#### Воробушки

О чём поют воробушки  
в последний день зимы?

— Мы выжили!

— Мы дожили!

— Мы живы! Живы мы! *В. Берестов*

Какой согласный звук часто повторяется в словах? Этот звук глухой или звонкий? Как называется буква, которая обозначает этот звук?

2. Прочитайте выразительно скороговорки. Какие звуки в них часто повторяются?

1. Водовоз вёз воду из водопровода.

2. Лена искала булавку, а булавка упала под лавку.

3. Перепёлка перепелят прятала от ребят.



#### Поговорим

3. Разыграйте в паре с соседом (соседкой) по парте разговор о посещении театра.

Образец.

— Толя, ты в театре был?

— Да, был.

— Какой спектакль ты смотрел?

— Спектакль «Золотой ключик». А ты?

— А я смотрел спектакль «Красная Шапочка». Мне он очень понравился.

— Мне тоже.

**\* 4.** Прочитайте. Правильно ставьте ударение в словах.

Звони́л. О́тдал. Отдала́.

Звоня́т. О́жил. Ожила́.

Звони́т. По́нял. Поняла́.

Запишите слова. Расставьте ударение по памяти.

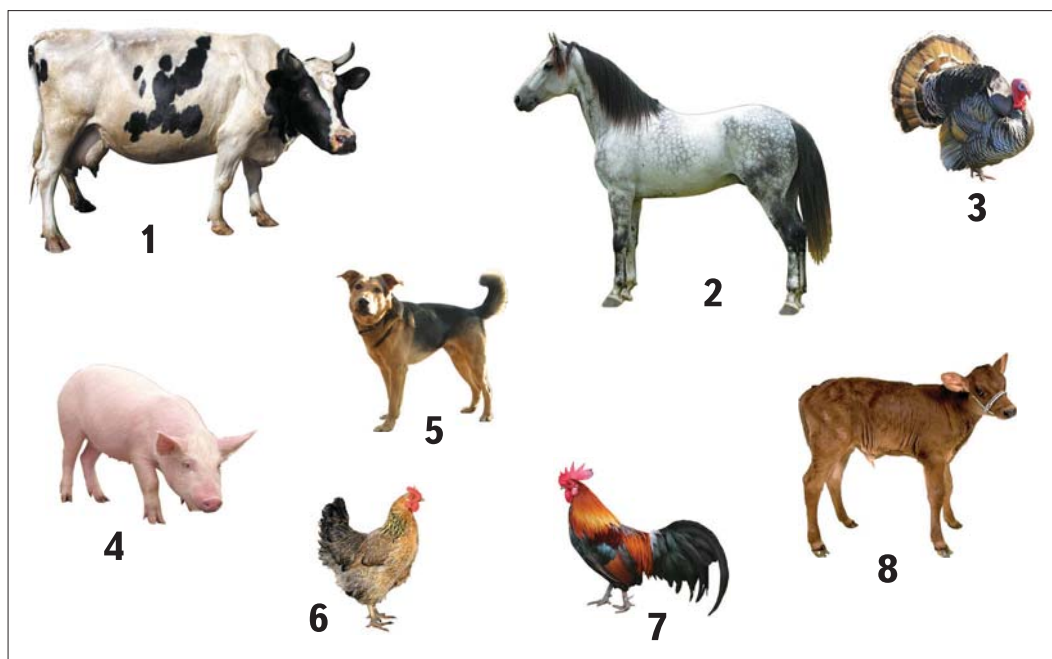
**• 5.** Прочитайте, чему учит Зайчиха Зайчика.

Если хочешь поболтать с соседкой,  
прежде вытри мордочку салфеткой.  
И не говори с набитым ртом,  
и на стуле не вертись притом. *М. Яснов*

Покажите, как вы выполняете эти советы.

## Урок 2

**1.** Рассмотрите рисунки. Запишите слова — названия предметов. На какой вопрос отвечают эти слова?



2. Вставьте вместо точек нужные слова: **звуки, буквы; гласные звуки, согласные звуки.**

Видим, пишем ... .

Произносим, слышим ... .

При произношении встречаются во рту преграды ... ..

При произношении не встречаются во рту преграды ... ..



### Весёлая минутка

#### Заболела

Раз, другой чихнула Нина —  
Нине дали чай с малиной.  
Нину в школу не пустили,  
стали книжки ей читать

и заботливо спросили:  
— Очень больно ли чихать?  
— Да, — сказала Нина, — очень!  
Но могу и потерпеть,  
потому что, между прочим,  
это здорово — болеть! *М. Лук*

Нравится ли Нине болеть? Прочитайте её слова. Что дали Нине? Почему?

**3.** Прочитайте. Найдите и выпишите слова с твёрдыми шипящими звуками.

Нож, машина, часы, щека, щавель, шум, шалун, жара, живот, задача, ужи, журавль, щенок, дочка, чемодан, жук, жакет, журнал.

**\* 4.** Прочитайте. Правильно ставьте в словах ударение.

Магазин, свёкла, портфель, щавель, километр, морковь, арбуз, алфавит.

Спишите. Подчеркните в словах ударный слог. Поставьте ударение.

Образец. Магазин.

**5.** Прочитайте. Выпишите слова с мягким знаком. Какую роль он выполняет в словах: смягчает или разделяет?

Цветы не всегда растут вместе. Тюльпаны не любят незабудок. Сирень не любит фиалок. Виноград гибнет, если рядом редька или капуста. Липа, сосна и берёза могут жить дружно.

**6.** Рассмотрите рисунки. Запишите слова — названия предметов. Какая буква повторяется в словах?



Слова для справки: письмо, лось, коньки, кольца, пальцы, лебедь, гусь, воробьи.

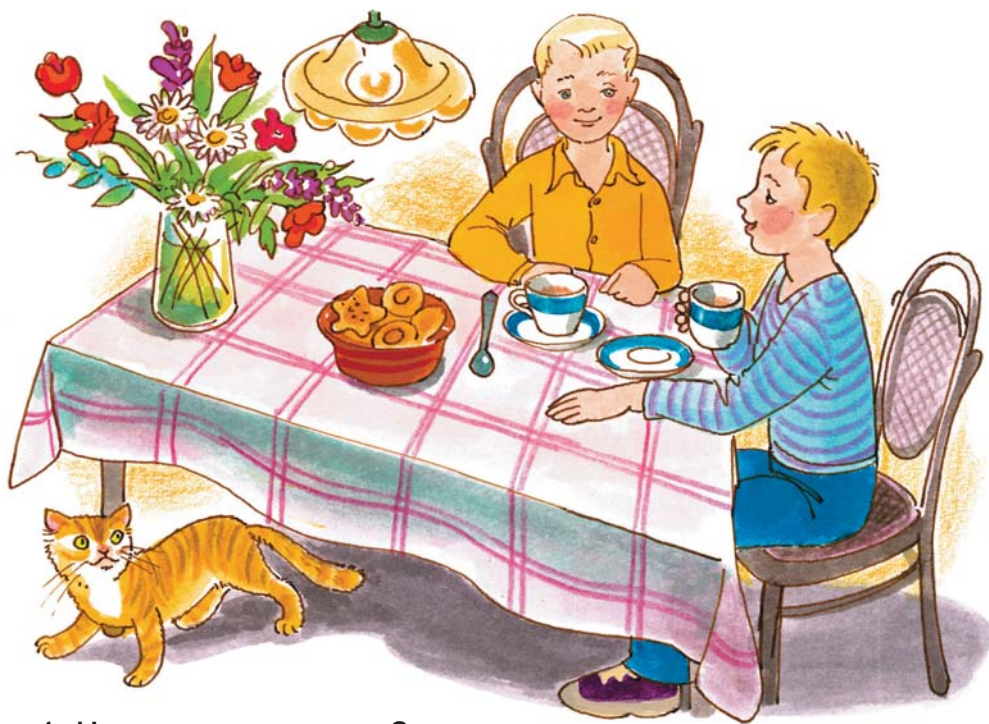
### Урок 3

**1.** Прочитайте. Расскажите, какие знаки препинания вы поставите в конце предложений. Найдите вопросительные предложения и запишите их.

Я люблю собирать грибы  
Почему ты опоздал  
Травка зеленеет

Где ты был  
Подул сильный ветер  
Какой твой адрес  
Когда придёт сестра  
Часы висят на стене  
Что продают в киоске

2. Рассмотрите рисунок. Расскажите, что на нём нарисовано. Используйте предлоги. Вам помогут вопросы.



1. Что стоит на столе?
2. Что стоит в вазе?
3. Что висит над столом?
4. Кто сидит за столом?
5. Кто сидит под столом?



## Мы со Светой за советом!

3. Прочитайте. Расскажите ученикам за соседней партой, о чём вы прочитали. Потом поменяйтесь ролями.

### Повар

Повар готовит обед,  
а тут отключили свет.  
Повар леща берёт  
и опускает в компот.  
Бросает в котёл поленья,  
в печку кладёт варенье,  
мешает суп кочерёжкой,  
угли бьёт поварёшкой.  
сахар сыплет в бульон,  
и очень доволен он.  
То-то был винегрет,  
когда починили свет! *О. Григорьев*



Покажите на рисунках поварёшку (половник) и кочерёжку (кочергу).



\* 4. Рассмотрите рисунки. Составьте по ним рассказ «На рыбалке». Вам помогут вопросы.



1. Куда идут дети?
2. Что они насаживали на крючки?
3. Что поймала Лена?
4. Что делали друзья?





## Весёлая минутка

Я не зря себя хвалю,  
всем и всюду говорю,  
что любое предложенье  
прямо сразу повторю.

«Ехал Ваня на коне,  
вёл собачку на ремне,  
а старушка в это время  
мыла кактус на окне».

— Ехал Ваня на коне,  
вёл собачку на ремне,  
ну а кактус в это время  
мыл старушку на окне...

— Ехал кактус на коне,  
вёл старушку на ремне,  
а собачка в это время  
мыла Ваню на окне.

*Э. Успенский*

Хорошая ли память у мальчика?



## Задания от тётушки Ульяны

1. Начинается на букву **О** и кончается на букву **О**. Что это такое? Отгадать вам поможет загадка.

Я болею, не гуляю, целый день гляжу в него.  
В каждом доме есть ОНО.

2. Кто это?

В воде жива, на суше мертва, поджаренная вкусна.

На какой вопрос отвечает слово-отгадка?

3. Слова — названия каких месяцев в году заканчиваются на мягкий знак?

5. Расскажите выразительно скороговорку.

Грачиха говорит грачу:  
— Слтай с грачатами к врачу.  
Прививки делать им пора  
для укрепления пера.

*М. Бородицкая*

Какие прививки делали вам? Для чего их нужно было делать?

6. Прочитайте. Спишите текст. Объясните знаки препинания в конце предложений.

Вы окончили пять классов. Вы хорошо потрудились. Научились писать, разговаривать. У вас есть друзья. До встречи в новом году!

## СОДЕРЖАНИЕ

Прописные (большие) буквы в словах — названиях предметов.....	3
Слова — названия действий.....	17
Слова — названия признаков предметов.....	42
Предлоги .....	63
Родственные слова.....	71
Предложение. Текст.....	79
Повторение изученного за год .....	109

(Название и номер школы)

Учебный год	Имя и фамилия ученика	Состояние учебного пособия при получении	Оценка ученику за пользование учебным пособием
20 / 20			
20 / 20			
20 / 20			
20 / 20			
20 / 20			
20 / 20			

**Лещинская, Т. Л.**

Л54 Русский язык : учеб. пособие для 5-го кл. 1-го отд-ния вспом. шк. с рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / Т. Л. Лещинская, О. Л. Черкас. — Минск : Изд. центр БГУ, 2012. — 119 с. : ил.

ISBN 978-985-553-045-0.

УДК 811.161.1(075.3=161.1)-056.313

ББК 81.2Рус-922

Учебное издание

**Лещинская** Татьяна Лаврентьевна

**Черкас** Оксана Леонидовна

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Учебное пособие для 5 класса  
первого отделения вспомогательной школы  
с русским языком обучения

В двух частях

Часть 2

Редактор *Т. Е. Янчук*

Дизайн обложки *Л. И. Мелова*

Художники *А. Р. Булатова, А. Г. Бушкин, Е. В. Поцастьева, Н. В. Сустова, Н. И. Харольская*

Техническое редактирование и компьютерная вёрстка *Е. В. Романчик*

Корректоры *Т. Н. Булатова, В. М. Иванов, Н. Б. Кучмель*

В оформлении обложки использована фотография Виктора Атапина.

Подписано в печать ХХ.09.2012. Формат 70×90<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная № 1. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 8,77. Уч.-изд. л. 4,35. Тираж 1460 экз. Заказ 366.

Издатель и полиграфическое исполнение: республиканское унитарное предприятие  
«Издательский центр Белорусского государственного университета».

ЛИ № 02330/0494361 от 16.03.2009. ЛП № 02330/0494178 от 03.04.2009.

Ул. Красноармейская, 6, 220030, Минск.

Правообладатель Издательский центр БГУ