

Т. А. Григорьева



РУССКИЙ
ЯЗЫК

5

ЧАСТЬ 1



I СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Падеж	Падежные формы		Окончания
	женского рода	мужского рода	
И. п.	трава	папа	-а, -я
Р. п.	травы	папы	-ы, -и
Д. п.	траве	папе	-е
В. п.	траву	папу	-у, -ю
Т. п.	травой	папой	-ой, -ей, -ей
П. п.	(о) траве	папе	-е
		дядя	
		дяди	
		дяде	
		дядю	
		дядей	
		дяде	

II СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Падеж	Падежные формы		Окончания
	мужского рода	среднего рода	
И. п.	дом	гнездо	□, -о, -е
Р. п.	дома	гнезда	-а, -я
Д. п.	дому	гнезду	-у, -ю
В. п.	дом	гнездо	□, -а, -я, -о, -е
Т. п.	домом	гнездом	-ом, -ём, -ем
П. п.	(о) доме	гнезде	-е
	(в) саду	(на) краю	-у, -ю

III СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Падеж	Падежные формы	Окончания
И. п.	мышь	□
Р. п.	мышь	-и
Д. п.	мышь	-и
В. п.	мышь	□
Т. п.	мышью	-ю
П. п.	(о) мышь	-и
	соли	
	соли	
	соли	
	соли	
	солью	
	соли	

ОКОНЧАНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО РОДА II СКЛОНЕНИЯ

Имена существительные мужского рода	Одинаковые окончания
Одушевлённые	в Р. п. и В. п. (нет кон[я], вижу кон[я])
Неодушевлённые	в И. п. и В. п. (это пен[ь], вижу пен[ь])

Т. А. Григорьева

РУССКИЙ ЯЗЫК

**Учебное пособие для 5 класса
специальных общеобразовательных школ
для детей с нарушением слуха**

В двух частях

Часть 1

*Допущено Министерством образования
Республики Беларусь*

Минск
Издательский центр БГУ
2013

Правообладатель Издательский центр БГУ

УДК 811.161.1(075.2)-056.263







ББК 74.3

Г83

Рецензенты:

кафедра белорусского и русского языкознания
факультета начального образования учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(доктор филологических наук, доцент, заведующий кафедрой Т. Г. Трофимович);
учитель русского языка высшей категории учреждения образования
«Бобруйская государственная специальная общеобразовательная школа-интернат
для детей с нарушением слуха» Ц. Г. Дерунова

Условные обозначения

-  — задание несложное.
-  — задание сложное.
-  — задание повышенной сложности.
-  — рассмотри рисунок.
-  — запомни!
-  — подсказки.
- . — назови (впиши) букву.
- .. — назови (впиши) буквы.
- ... — назови (впиши) слово.

ISBN 978-985-553-124-2 (ч. 1)

ISBN 978-985-553-123-5

© Григорьева Т. А., 1999

© Григорьева Т. А., 2013, с изменениями

© Оформление. РУП «Издательский центр БГУ», 2013

Правообладатель Издательский центр БГУ

Дорогой пятиклассник!

Мы снова вместе. Ты уже опытный путешественник по Стране Знаний. Называется она «Русский язык». В этой Стране свои правила. Им подчиняются слова, словосочетания, предложения, тексты. У каждого слова свой состав. Части слова: приставка, корень, суффикс, окончание.

Слова — части речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог). Ты вспомнишь их признаки, узнаешь про новую часть речи — наречие. Наречия отвечают на вопросы как? когда? где? куда? откуда?

Ты вспомнишь, что слова и словосочетания — строительный материал для предложений. У каждого предложения свой состав (члены предложения), своя грамматическая основа. Новыми для тебя будут простые предложения с однородными членами, сложные предложения, слова для связи членов предложения и частей сложного предложения — союзы. Ты научишься их различать.

Ты будешь работать с текстами, узнаешь их части, типы текстов (описание, повествование, рассуждение). Будешь учиться их составлять, писать изложения.

Ты постарайся развить культуру своей речи.

Желаю тебе терпения в учёбе и радости владения грамотной речью.

Твой «Русский язык»

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В IV КЛАССЕ

1. ○ Прочитай стихотворение. Вспомни состав слов.

Цветы в школу

Мчатся птичьи стаи,
рощи шелестят...
Школа открывает
двери для ребят.

Вновь учитель встретит
у порога нас...
Пусть с цветами дети
входят в каждый класс.

М. Рыльский

Назови части слова  *открывает*.

Подумай, в каком времени употреблены глаголы первого четверостишия.

Найди в тексте однокоренные слова к словам *птица, шелест, встреча, выход*.

◎ Подбери в тексте ответы на вопросы. Составь словосочетания.

Открывает (что?) ...
 (для кого?) ...

Входят (куда?) ...
 (с чем?) ...

Встретит (где?) ...
 (кого?) ...

Прочитай глаголы с составом , .

◎ Вспомни, какие цветы ты приносил(а) в школу.

2. ○ Прочитай стихотворение. Подумай, какие предложения есть в первой части, каких предложений больше всего во второй части. Какие знаки препинания стоят в конце предложений?

Снова в школе

Быстро лето пролетело.
Школа вновь встречает нас.
Мы с учительницей снова
входим в свой просторный класс.
Сколько шума, разговоров!
Где кто был?
Как отдыхал?
Как на речке загорал?
С кем дружил?
Во что играл?
Сколько книжек прочитал?
Разговорам нет конца:
ведь встречаются друзья!

Укажи состав глаголов *пролетело, входим, прочитал*.

- ◎ Подбери однокоренные слова к словам *дружные, игра*.
- ◎ Задай вопросы о лете соседу (соседке). Какими предложениями он (она) тебе ответит?

3. ○ Прочитай текст.

Родина — это твой **родной** город, **родная** деревня. Здесь твой дом. Здесь ты **родился**. Здесь живут твои **родители**. Здесь много-много лет назад жили твои **родственники**. Отсюда пошёл твой **род**. Здесь твои корни. Родина — это и речка, и лес, и поле — твоя родная земля. Люби свой родной край!

Подумай, какие слова выделены. Как они называются? Какой у них корень?

4. ○ Прочитай текст. Вставь пропущенные окончания.

Телеграмма осени

Жёлт.. лист упал на траву. Трава была ещё зелён.. . Золот.. пятнышко на ней далеко видно.

Вышел ёж на прогулк. . Увидел жёлт.. лист, подошёл к нем., посмотрел, перевернул, прочитал что-то, забеспокоился и убежал.

Белк. беззаботно прыгала с ветк. на ветк. . Вдруг и она увидел. лист, спрыгнул. на земл., осмотрел. его и забеспокоилась. Вспрыгнул. на дерев. и поскакала по ветк.. . Осень не за горами. Готовиться надо. *По В. Литвиненко*

ТЕЛЕГРАММА

Кому: лесным жителям

Отправитель: Осень



Спиши. Найди в тексте однокоренные слова к словам *вышел, посмотрел, видно, прыгала*.

Какие слова заменены местоимениями в словосочетаниях *подошёл к нему, осмотрела его, на ней видно*?

◎ Найди в тексте определения к словам *лист* (какой?), *пятнышко* (какое?).

Какой частью речи выражается определение? Какие общие признаки у прилагательных *жёлтый, золотое*? По какому признаку они различаются?

☉ Подумай, о чём напомнил жёлтый лист зверькам. Найди ответ в тексте.

Прочитай предложения: *Осень близко. Наступает осень.* Найди в тексте похожее по смыслу предложение.

5. ○ Прочитай описание. Вставь пропущенные определения. Используй подсказки.

Осенние краски

Осенью изменился наряд деревьев. На берёзе ... листья. На рябине ... листья. На клёне ... листья. На деревьях ... листья.

📖 *Коричневые, жёлтые, красные, разноцветные.*

Спиши. Подбери к словам *зелёный, жёлтый, красный* однокоренные слова по образцу.

Образец. *Зелёный — зеленеть — позеленели.*

☉ Скажи об осенних листьях берёзы и рябины по-другому: что? где? (на чём?) что сделали?

☉ Подумай, что описано в тексте. Подбери другой заголовок к тексту.

6. ○ Прочитай.

На тропинке у калины,
на дорожке у балкона,
точно частый след гусиный, —
золотые листья клёна. *Е. Трутнева*

Найди слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Выдели суффикс.

- ⊙ С чем можно сравнить след гуся? На что похожи кленовые листья?
- ⊙ Вспомни, с чем ты раньше сравнивал(а) след курицы, след собаки.

7. ○ Прочитай текст.

Красив осенний парк. Метёт багряная метель по его дорожкам. Тих белоствольный строй берёзок. Каждый листик переливается, сверкает. Отливает золотом клён. Он украшает своими листьями близкие ели. Зеленеют крохотные полянки шелковистой травки.

Озаглавь и спиши. Укажи состав подчёркнутых слов.

Как называются слова перелива^ет^ся — отлива^ет?

- ⊙ Найди слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами и назови их начальную форму.
- ⊙ Найди в тексте предложения, похожие по смыслу.
 1. Стелются красные листья по дорожкам —
 2. Пожелтели листья клёна —

8. ○ Прочитай. Образуй однокоренные слова, которые отвечают на вопрос какой(-ая, -ое)? (по образцу). Запиши словосочетания и укажи корни образованных слов.

Образец. Рано утром — раннее утро.

Рано утром — ... утро, ведро из железа — ... ведро, днём жарко — ... день, ночью холодно — ... ночь, упрямство осла — ... осёл, злость человека — ... человек, храбрость солдата — ... солдат, сердечная доброта — ... сердце.

Какую часть речи ты образовал(а)? Чем последнее словосочетание отличается от других словосочетаний?

⊙ Из слов в скобках образуй однокоренные так, чтобы получились словосочетания. Используй суффиксы **-енн-**, **-н-**, **-ск-**.

(Утро) ... свежесть, (сила) ... жара, (солдат) ... храбрость.

⊙ Назови признаки времени суток, свойства характера (по материалу упражнения).

Перечитай словосочетания из упражнения. Найди среди них ответы на вопросы: *Что в человеке может нас восхищать? Что может в нём огорчать?*

9. ○ Прочитай словосочетания.

Работать весело, праздничное веселье, весёлый день, наблюдал за весельем; радовался встрече, радостная новость.

Спиши. Обозначь корни однокоренных слов.

⊙ Составь два предложения со словами с корнем **-рад-**.

10. ○ Прочитай слова. Определи их состав.

Радостная, горевал, пожарный, потушили, новое, построили, покрывают, побежит, дом.

Образуй группы слов с составом $\curvearrowright \square$, $\neg \curvearrowright \wedge \wedge \square$, $\neg \curvearrowright \wedge \square$. Запиши.

⊙ Составь предложения о пожарных, о строителях.

⊙ Дополни высказывания.

Для образования новой формы слова служит

Для словообразования служат ... и

... слова с ... корнем называются однокоренными.

📖 *Родственный, окончание, приставка, суффикс, одинаковый.*

11. ○ Прочитай стихотворение. Какие предложения есть в первом четверостишии?

Подарки осени

Ходит осень по полянам.

— Что ты, осень, принесла нам?

С нами поделись ты!

— Вот рябины кисти.

Вот орехи спелые.

Вот грибы вам белые.

Вот вам подосиновики,

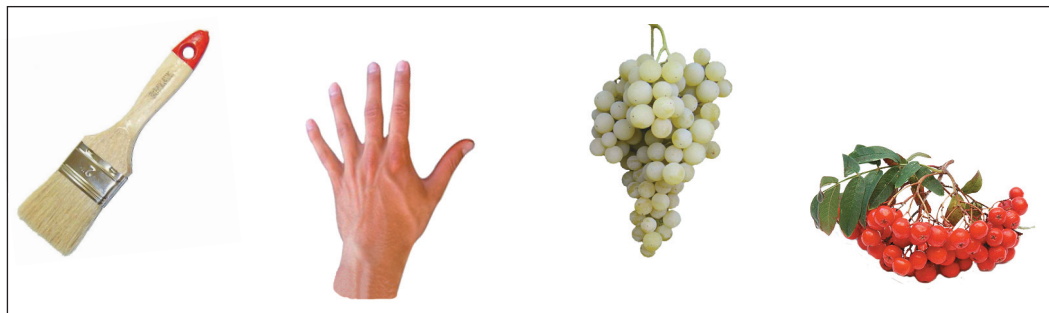
сыроежки синенькие.

Г. Сагир

Найди слова с составом: $\square \curvearrowright \wedge \square$, $\curvearrowright \square$.

🕒 🔍 Какой из предметов, изображённых на рисунке, описан в стихотворении? Покажи.

Назови каждый предмет на рисунке. Какое слово-название повторяется?



Докажи, что у слова *кисть* разное/одинаковое (выбери нужное) значение.

Как ты думаешь, какие из предметов на рисунке можно называть *гроздь*?

☉ Подумай, какие подарки на радость: а) детям, б) белке, в) ежу, г) снегирю, д) лосю.

12. Прочитай текст. О чём ты узнал(а)?

В тайге

Хорошо осенью в тайге. Лес будто горит: тут и красная, и жёлтая, и оранжевая краски. Ягодные кусты гнутся от спелых ягод. На кедрах богатый урожай шишек. В кедровых шишках — любимое лакомство белок.



Спиши. Подчеркни определения.

☉ Найди в тексте предложение с однокоренными словами. Выпиши однокоренные слова, укажи их состав.

☉ Что в кедровой шишке? Семена? Орешки? Чьё это любимое лакомство?

Вспомни, на каких деревьях растут шишки у нас. Кто лакомится их семенами? (Чьё это любимое лакомство?)

Нарисуй еловую и сосновую шишки. Сравни их с кедровой.

13. Прочитай. Назови суффиксы в словах мужского и женского рода.

Образец. $\text{Лыжник} \text{ — } \text{лыжница}$.

Лыжник — лыжница, конькобежец — конькобежка, прыгун — прыгунья, бегун — бегунья, волейболист — волейболистка, теннисист — теннисистка, метатель — метательница.

⊙ Определи, к какой теме относятся слова из упражнения.

14. ⊙ Спиши. В каждое предложение впиши однокоренные слова из упр. 13.

На соревнованиях выступали опытный ... молота и молодая ... копья. С ракеткой — известный Его победе радуется знакомая взял высоту 2 м 15 см, а ... взяла только 1 м 79 см.

⊙ Какие пары слов из упр. 13 не включены в предыдущее задание? Составь с этими словами предложения.

15. ○ Прочитай слова. Составь с ними предложения. В каждом предложении используй одно слово из 1-й группы и одно — из 2-й (по образцу).

Образец. *Птица улетела.*

1. Улетела, уползла, убежала, ушла, уплыла, уехала.
2. Кошка, электричка, туча, птица, машина, змея.

⊙ Что общего у перечисленных в 1-й группе глаголов? Что они обозначают? Назови их состав и признаки.

Проверь себя, выбери правильные ответы

1. Корень — это:
 - а) общая часть слов; б) общая часть родственных слов;
 - в) важная часть слов.

2. Приставка — это:

а) первая часть слова; б) маленькая часть слова; в) часть слова перед корнем.

3. Схема состава слова *выдумать*:

а) $\frown \wedge \square$; б) $\neg \frown \wedge \square$; в) $\neg \frown \wedge \wedge$.

4. Исключи неоднокоренное слово:

а) летело; б) лётчик; в) лето.

5. Выбери однокоренные слова:

а) водитель; б) водный; в) водить; г) провод.

6. Глаголы образуются чаще всего с помощью:

а) суффиксов; б) окончаний; в) приставок.

7. Суффиксы **-чик, -щик, -ник, -тель, -ец** чаще всего встречаются в названиях:

а) людей; б) зверей; в) птиц; г) насекомых.

8. Суффиксы **-н-, -ск-, -к-** чаще всего встречаются в составе:

а) глаголов; б) имён существительных; в) имён прилагательных; г) названий насекомых.

16. ○ Прочитай о значении частей речи. Определи по указанному значению название части речи. Используй подсказки.

Части речи могут:


— обозначать предмет;

— обозначать действие предмета;

— обозначать признак предмета;

— указывать на предмет;

— обеспечивать связь слов в предложении.

 *Местоимение, имя прилагательное, имя существительное, предлог, глагол.*

⊙ Прочитай словосочетания. Из каких частей речи они состоят? Ответь устно по образцу.

Образец. *Положил* — глагол, *в* — предлог, *рюкзак* — имя существительное.

Положил в рюкзак, новый рюкзак, цветные карандаши, выбрал из них, взял у меня, увидел бабочку, взял тетрадь, нарисовал её.

⊙ Составь 2—3 предложения с данными словосочетаниями (по выбору).

17. ○ Прочитай предложения. Объясни, почему у прилагательного *новый* и глагола *идти* в предложениях разные окончания.

1. Костюм новый. Куртка новая. Пальто новое.
2. Шло собрание. Шёл снег. Шла девочка.

⊙ Ответь на вопросы.

Какая часть речи имеет род?

Какие части речи изменяются по родам?

Как определить род прилагательного и глагола прошедшего времени?

⊙ Назови одним словом имена существительные из предложений 1-й группы.

Подбери к глаголам из 2-й группы похожие по смыслу глаголы. Используй подсказки.

 *Падать, двигаться, продолжаться.*

18. ○ Прочитай предложения. Измени слова по числам.

1. Облако плывёт. Куст цвёл. Молния сверкала.

2. Серое облако. Осенний день. Тёмная ночь.
3. Я читаю. Ты думаешь. Он знает.

⊙ Как определить число прилагательных? Как определить число глаголов?

19. ○ Прочитай. Выбери правильное определение к слову *хищник*.

Сова — ночной охотник. Она выслеживает мышей. Мыши — её корм. Сова — *полезный / вредный* хищник. Мыши питаются зерном в поле. Они воруют урожай.

Спиши. Какими частями речи выражены подчёркнутые члены предложения?

Определи падеж подчёркнутых слов.

⊙ В какой роли в предложении выступают имена существительные в именительном падеже?

Какую роль в предложении играют местоимения в именительном падеже?

Определи падеж прилагательных *ночной, полезный, вредный*. В какой роли выступают эти прилагательные в предложении?

|| Имена прилагательные в именительном падеже могут быть определениями к подлежащему, сказуемому.

⊙ Дополни вопросы и ответь.
Почему сова — ... хищник?
Почему сова — ... охотник?

20. ○ Прочитай стихотворение-загадку. О чём загадка?



Девочка Алёнушка
посадила зёрнышко.
Выросло на грядке
золотое солнышко.

Покажи отгадку. Спиши текст. Назови слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Найди в тексте имена существительные и имена прилагательные в именительном падеже. Какова их роль в предложениях?

◎ Определи время глаголов-сказуемых в предложениях.

Проверь себя, выбери правильные ответы

1. Имя существительное обозначает:
а) предмет; б) признак предмета; в) действие.
2. Имя существительное:
а) имеет род; б) изменяется по родам.
3. Имя существительное:
а) имеет число; б) изменяется по числам.
4. Имя существительное изменяется:
а) по родам; б) по числам; в) по падежам; г) по лицам.
5. Имя существительное в предложении может выступать в роли:
а) подлежащего; б) сказуемого; в) дополнения; г) определения; д) обстоятельства.
6. Имя существительное в именительном падеже употребляется:

а) с предлогами; б) без предлогов.

7. Имя существительное в именительном падеже в предложении выступает в роли:

а) подлежащего; б) сказуемого; в) дополнения; г) обстоятельства.

21. ○ Подбери определения к словам. Называй правильно окончания определений. Какие определения не подходят по смыслу? Рассуждай по образцу.

Образец. *Яркое золотистое солнце. Синим солнце не бывает.*

(*Ярк.., золотист.., син..*) солнце.

(*Ярк.., ослепительн.., молод..*) молния.

(*Сух.., проливн.., тёпл..*) дождь.

(*Сильн.., длинн.., порывист..*) ветер.

(*Серебрист.., кругл.., холодн..*) снег.

(*Холодн.., крупн.., тёпл..*) град.

(*Кругл.., горяч.., серебрян..*) луна.

(*Горьк.., остр.., ледян..*) сосулька.

(*Толст.., зелён.., мягк..*) трава.

(*Стройн.., могуч.., узк..*) дерево.

⊙ Какие части речи использованы в словосочетаниях?

⊙ Подумай, что из материала упражнения относится к теме «Живая природа», а что — к теме «Неживая природа».

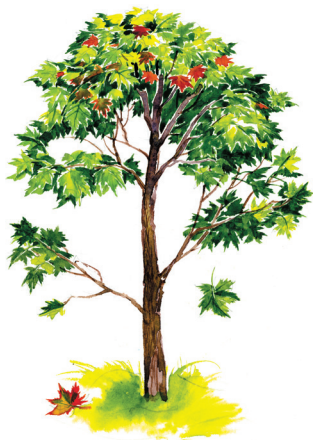
22. ○ Прочитай. Подбери к прилагательным слова, противоположные по смыслу (по образцу).

Образец. *Персик сладкий — лимон кислый.*

Персик сладкий — лимон ... (*жёлтый, кислый*).
Банка стеклянная — кружка ... (*круглая, глиняная*).
Земля чёрная — снег ... (*холодный, белый*).
Река широкая — ручей ... (*узкий, мелкий*).
Яма глубокая — ямка ... (*узкая, мелкая*).
Дерево высокое — куст ... (*мелкий, низкий*).

⊙ Подбери в упражнении слова для обозначения признаков предмета: вкус, материал, цвет, вес, ширина, высота, глубина.

23. ○ Прочитай текст. Определи грамматические признаки подчёркнутых слов.



Клён

Клён — дерево с широкими лапчатыми листьями и гладким чистым стволом. Крепка и прочна его древесина.

Весёлый клён любит солнечный свет. Приятно в ясный летний день отдохнуть под развесистым клёном.

По И. Соколову-Микитову

Сравни роль имён прилагательных в 3-м предложении.

⊙ Найди в тексте однокоренное слово к слову *лапки*. Почему у автора листья клёна — лапчатые? На что они похожи? (См. упр. 6.)

24. ○ Прочитай стихотворение. Вставь пропущенные окончания. Расскажи, о ком стихотворение.

Настоящий друг

Друг в бед. не брос..,
лишнего не спрос.. —
вот что значит настоящ..,
верн.. друг.

Нужным быть кому-то
в трудн.. минуту —
вот что значит настоящ..,
верн.. друг.

М. Пляцковский


Спиши. Определи падеж имён прилагательных.

- ☉ *Друг всегда поможет.* Подбери в тексте похожее по смыслу выражение.
- ☉ Подумай, кого можно считать настоящим другом.

25. ○ Прочитай словосочетания в группах. Подбери к каждой группе подходящее по строению словосочетание из подсказок (по образцу).

Образец. *Ранняя осень; слабый ветер; тёплый дождь; синее небо.*

- | | |
|---|---|
| 1. Ранняя осень;
слабый ветер;
тёплый дождь. | 2. Синим морем;
сосновым бором;
голубой далью. |
| 3. Красивому платку;
родной сестре;
новому гостю. | 4. В туманной дали;
в родной деревне;
в высоком доме. |

 *В школьном кабинете; дружной семье; синее небо; деревянным крыльцом; о хорошем поступке; залетел во двор.*

☉ Докажи, что выбор правильный. Определи род и падеж прилагательных в каждой группе.

⊙ Устно замени словосочетания местоимениями 3-го лица по образцу.

Образец. *Ранняя осень — она.*

26. ○ Прочитай словосочетания. Какие части речи есть в их составе?

Золотистыми искрами, буду любоваться полётом, сияло на небе, сизые голуби, поднимутся над домом, заберусь на чердак, выпущу голубей, интересных новостей, жду с нетерпением, моего друга, приезжает из Минска, покажу гостю.

Спиши. Укажи падеж и число существительных.

⊙ Назови начальную форму слов в словосочетаниях (по образцу).

Образец. *Летают над костром — летать, костёр.*

⊙ Составь рассказ на тему «Мои голуби». Используй словосочетания из упражнения.

27. ○ Подумай, какие предметы можно охарактеризовать перечисленными цветами. Запиши (по образцу).

Образец. *Оранжев(-ый) апельсин, (-ая) куртка, (-ое) солнце, (-ый) шар.*

Голуб(-ой, -ая, -ое) ..., сиренев(-ый, -ая, -ое) ..., сер(-ый, -ая, -ое) ..., фиолетов(-ый, -ая, -ое)

⊙ Продолжи вывод. Признак *цвет* обозначают частью речи —

Расскажи о своём любимом цвете.

28. ○ Прочитай стихотворение. Определи падеж выделенных слов.

Капуста

Всё чаще туманы, всё меньше тепла. Белеет капуста у края села.	Сто крепких одёжек надела она, чтоб зябкая осень была не страшна. <i>М. Геллер</i>
---	---

◎ Подбери из текста похожие по смыслу выражения.

Холодная осень — Плотный кочан — Белая капуста —

◎ Прочитай первые две строчки стихотворения. Какое настроение они вызывают?

Перечитай последнее предложение стихотворения. Какое теперь настроение?

29. ○ Прочитай загадку. Отгадай её. Какие слова подсказали тебе отгадку?

Кто зимой холодной
ходит злой, голодный?

Почему в конце предложения стоит вопросительный знак?
К какой части речи можно поставить вопрос кто?

◎ Сравни прилагательные *холодной* и *голодный* по составу. Какие признаки этих слов не похожи? А что похоже?

Проверь себя, выбери правильные ответы


1. Имя прилагательное обозначает:

а) признак действия; б) признак предмета; в) признак имени существительного.

2. Имя прилагательное изменяется по:
а) лицам; б) числам; в) родам; г) падежам.
3. Имя прилагательное в предложении выступает в роли:
а) сказуемого; б) определения; в) дополнения.
4. Форма имени прилагательного в словосочетании «существительное + прилагательное»:
а) зависит от формы имени существительного;
б) не зависит от формы имени существительного.
5. Начальная форма имени прилагательного — это:
а) И. п.; б) И. п., ед. ч.; в) И. п., ед. ч., м. р.

30. ○ Прочитай. Какими частями речи выражены члены предложения? Определи лицо местоимений.

1. Я болею. Ты переживаешь. Он лечит.
2. Мы покупаем. Вы продаёте. Они платят.

- Какая часть речи имеет признак лица?
Какая часть речи изменяется по лицам?
- Подумай, в каких рассказах (о чём) можно использовать эти предложения. Используй подсказки.
-  *Магазин, покупка, больница, болезнь, поликлиника.*

31. ○ Вставь местоимения. Назови их лицо и число.

... читаю. ... рисует. ... смотрим. ... объясняешь. ... выполняют. ... беседуете.

- Определи падеж местоимений. В какой роли они выступают в предложениях?

32. ○ Прочитай. Вспомни падежные формы местоимений. Назови падеж местоимений в каждой группе.

Нет (у) меня, тебя, (н)его, (н)её, нас, вас, (н)их.

Видеть меня, тебя, его, её, нас, вас, их.

Дать мне, тебе, ему, ей, нам, вам, им.

Гордиться мной, тобой, им, ею, нами, вами, ими.

Думать обо мне, о тебе, нём, ней, нас, вас, них.

|| *Я, ты, он, она, оно, мы, вы, они* — личные местоимения.

33. ○ Прочитай вопросы. Дай полные ответы.

Довольна ли тобой мама?

Как заботится о тебе мама?

Любят ли тебя родители?

Есть ли у тебя друг (подруга)?

О чём ты можешь его (её) просить?

Нравится ли тебе учиться?

34. ○ Прочитай загадку. Спиши, измени форму местоимений.

Над (*ты*), надо (*я*)
пролетел мешок с водою,
наскочил на дальний лес —
прохудился и исчез.



Что в загадке сравнивается с мешком?

35. ○ Прочитай текст. Определи падежные формы имени существительного *волк*. В какой роли это слово выступает в предложениях?

Волк

Волк — лесной житель. Волк — хищник. Волка ноги кормят. У волка быстрый бег. Бег позволяет волку догнать добычу. Волк хватает добычу. Волк уносит добычу в чашу.

Подумай, какие существительные надо (можно) заменить местоимениями 3-го лица. Замени их и спиши текст.

☉ Докажи, что местоимения служат для связи предложений в тексте.

☉ Устно составь текст про лису по примеру текста «Волк». Правильно употребляй местоимение *она*. Вспомни: волк догоняет добычу и хватает, а лиса выслеживает и нападает.

36. ○ Прочитай группы словосочетаний. Найди лишнее словосочетание в каждой группе. Почему оно лишнее? Сделай вывод по образцу.

Образец. *Собирали ягоды, читали книги, работали врачами, ловили рыбу.*

Вывод. *Во всех словосочетаниях, кроме третьего, существительные в В. п. В третьем словосочетании существительное в Т. п. Третье словосочетание лишнее.*

1. Вырастили в огороде, работали в поле, купили в магазине, пошли в театр.

2. Ходил за хлебом, завернул за угол, ухаживал за щенком, следил за синицей.

☉ Устно замени существительные местоимениями 3-го лица.

☉ Дополни вывод. У местоимений 3-го лица с предлогами появляется Например, *за ним, за него*.

37. ○ Прочитай словосочетания. В каких падежах в них употреблены имена существительные?

1. Люблю природу, люблюсь природой, берегу цветы, поливаю клумбу.

2. Вспоминаю о друге, думаю о сестре, говорю о подруге, споткнусь о камень.

3. Радуюсь празднику, смотрю фильм, помогаю дедушке, дарю маме.

4. Боюсь собаки, жду письма, вижу коня, желаю успеха.

◎ Устно замени в словосочетаниях имена существительные местоимениями 3-го лица (по образцу).

Образец. *Люблю природу — люблю её.*

◎ Найди в группах лишнее словосочетание. Объясни, почему оно лишнее.

Проверь себя, выбери правильные ответы

1. Местоимение:

а) обозначает предмет; б) указывает на предмет.

2. Местоимения:

а) изменяются по лицам; б) различаются по лицам.

3. Местоимения 1-го и 2-го лица изменяются:

а) по числам; б) по падежам; в) по родам.

4. По родам, падежам, числам изменяются местоимения:

а) 1-го лица; б) 2-го лица; в) 3-го лица.

5. Личные местоимения 1-го и 2-го лица в предложении выполняют роль:

а) подлежащего; б) сказуемого; в) дополнения; г) обстоятельства; д) определения.

6. Личные местоимения 3-го лица в предложении могут выполнять роль:

а) подлежащего; б) сказуемого; в) дополнения; г) обстоятельства; д) определения.

7. Начальная буква **н** в местоимениях 3-го лица появляется в словосочетаниях «глагол + местоимение»:

а) с предлогами; б) без предлогов.

8. Личные местоимения в предложении могут замещать:

а) имя существительное; б) словосочетание «имя существительное + имя прилагательное»; в) имя прилагательное.

38. ○ Вспомни окончания слов в родительном падеже.

Часть речи, падеж	Род		
	м. р.	ср. р.	ж. р.
Имя существительное			
И. п.	□, -а, -я	-о, -е	-а, -я, □
Р. п.	-а, -я, -ы, -и	-а, -я	-ы, -и
Имя прилагательное			
И. п.	-ой, -ый, -ий	-ое, -ее	-ая, -яя
Р. п.	-ого, -его		-ой, -ей

Вспомни формы местоимений.

Лицо \ Падеж	И. п.	Р. п.
1-е	я, мы	меня, нас
2-е	ты, вы	тебя, вас
3-е	он, она, оно, они	(н)его, (н)её, (н)их

Прочитай. Назови окончания слов. Устно замени словосочетания местоимениями (по образцу).

Образец. *Нет новой сумки (её).*

1. Нет нов.. сумк.; син.. лент.; сер.. мыш. . 2. Боюсь открыт.. огн.; летн.. гром.; громк.. крик. . 3. Коснусь прав.. плеч.; лев.. колен. .

39. ○ Прочитай словосочетания, измени форму местоимений и имён существительных.

1. Спросил у (*я, мы, Соня, Глеб*). 2. Ушли без (*ты, вы, Вера, Стас*). 3. Приготовил для (*он, коза, кот*). 4. Получил от (*друг, сестра, она, они*).

⊙ Составь 2—3 предложения со словосочетаниями (по выбору).

⊙ В какой роли в составленных тобой предложениях выступают местоимения и имена существительные в родительном падеже?

40. ○ Прочитай. Определи форму имён существительных.

1. Вышел из (*комната, дом, вагон*). 2. Спрыгнул с(о) (*стул, крыльцо, диван*). 3. Достал из-под (*шкаф, кровать, стол*). 4. Выглядывал из-за (*угол, дерево, дверь*).

⊙ Составь предложения о пассажире, об ученике со словосочетаниями из упражнения.

⊙ В какой роли в составленных тобой предложениях выступают имена существительные в родительном падеже?

41. ○ Прочитай словосочетания.

Почернеть от гор., посинеть от холод., покраснеть от стыд., побелеть от страх., порозоветь от смущен., потемнеть от обид., пожелтеть от тоск., позеленеть от злост. .

Спиши, вставь пропущенные окончания. Выдели корень в глаголах. Какие части глаголов одинаковые?

☉ Какая тема объединяет имена существительные в этих словосочетаниях? Какое существительное не подходит?

☉ Подумай над значением глаголов. Заверши высказывание. Используй подсказки.

Все глаголы в упражнении обозначают изменение (чего?) ... лица у человека.

 *Форма, цвет, размер.*

42. ☉ Вспомни окончания слов в дательном падеже.

Часть речи, падеж	Род		
	м. р.	ср. р.	ж. р.
Имя существительное			
И. п.	□, -а, -я	-о, -е	-а, -я, □
Д. п.	-у, -ю, -е	-у, -ю	-е, -и
Имя прилагательное			
И. п.	-ой, -ый, -ий	-ое, -ее	-ая, -яя
Д. п.	-ому, -ему		-ой, -ей

Вспомни формы местоимений.

Лицо \ Падеж	И. п.	Д. п.
1-е	я, мы	мне, нам
2-е	ты, вы	тебе, вам
3-е	он, она, оно, они	(н)ему, (н)ей, (н)им

Прочитай. Назови окончания слов. Устно замени словосочетания местоимениями (по образцу).

Образец. *Помогу доброй соседке (ей).*

Помогу добр.. соседк., младш.. сестр. .
Подарю любим.. дедушк., старш.. брат. .
Радуюсь чист.. неб., летн.. солнц. .

⊙ В какой роли в предложениях выступают имена существительные и местоимения в дательном падеже?

43. ○ Прочитай стихотворение. Вставь пропущенные окончания.

Всем подарочек найдётся

Для Алёнк. — сказка.	Ленточка — рябинк. .
Собачонк. — ласка.	Песенка — Маринк. .
Гришк. — полковрижки.	Всем улыбка и привет.
Крошки — воробьишк. .	Ничего дороже нет!

О. Дриз

Дополни высказывание и отчитайся о выполненной работе: *Я вставил(а) окончания существительных в ... падеже. Только первое существительное в ... падеже.*

Спиши. Найди в стихотворении слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами и выдели эти суффиксы.

⊙ Расскажи, кто что любит, кому что нужно (по образцу).

Образец. *Алёнка любит сказки. Ей подарим сказку.*

⊙ Подумай, какой подарок ты можешь дарить всем каждый день. Что подсказывает поэт?

44. ○ Прочитай.

Где спит рыбка?

Ночью темень. Ночью тишь.

Рыбка, рыбка, где ты спишь?

Лисий след ведёт к норе.
 След собачий — к конуре.
 Белкин след ведёт к дуплу.
 Мышкин — к дырочке в полу.
 Жаль, что в речке, на воде,
 Нет следов твоих нигде.
 Только темень, только тишь.
 Рыбка, рыбка, где ты спишь?
И. Токмакова

Куда ведут следы животных? Прочитай предложения, в которых есть ответ. В каком падеже стоят слова-ответы?

Как ты ответишь на вопрос в стихотворении?

- ⊙ Укажи состав слов *спишь, дырочка, рыбка*.
- ⊙ В какой роли в предложениях выступают имена существительные в дательном падеже? Какой формой местоимений 3-го лица можно их заменить?

45. ○ Вспомни окончания слов в винительном падеже.

Часть речи, падеж	Род		
	м. р.	ср. р.	ж. р.
Имя существительное			
И. п.	<input type="checkbox"/> , -а, -я	-о, -е	-а, -я, <input type="checkbox"/>
В. п.	<input type="checkbox"/> , -а, -я, -у, -ю	-о, -е	-у, -ю, <input type="checkbox"/>
Имя прилагательное			
И. п.	-ой, -ый, -ий	-ое, -ее	-ая, -яя
В. п.	-ой, -ый, -ий -ого, -его	-ое, -ее	-ую, -юю

Вспомни формы местоимений.

Лицо \ Падеж	И. п.	В. п.
1-е	я, мы	меня, нас
2-е	ты, вы	тебя, вас
3-е	он, она, оно, они	(н)его, (н)её, (н)их

Прочитай, назови окончания слов. Устно замени словосочетания местоимениями в винительном падеже (по образцу).

Образец. *Поздравляю лучшего друга (его).*

Поздравляю лучш.. друг., любим.. дедушк. .

Найду маленьк.. камень, соснов.. шишк. .

Увижу син.. неб., летн.. гроз. .

⊙ В какой роли в предложениях выступают имена существительные в винительном падеже?

46. ○ Прочитай стихотворение. Определи падеж подчёркнутых слов, их роль в предложении.

Осень

Осень, осень...

Солнце

в тучах отсырело —

даже в полдень светит

тускло и несмело.

Из холодной рощи

в поле, на тропинку,

выдуло зайчонка —

первую

снежинку. *Т. Белозёров*

⊙ Определи состав слова *отсырело*. Подбери к нему однокоренные слова. Почему осенью сыро?

⊙ Назови признаки поздней осени. Подумай, какую «телеграмму» посылает зима.

47. ○ Вспомни окончания слов в творительном падеже.

Часть речи, падеж	Род		
	м. р.	ср. р.	ж. р.
Имя существительное И. п.	□, -а, -я	-о, -е	-а, -я, □
Т. п.	-ом, -ем, -ём -ой, ей	-ом, -ем, -ём	-ой, -ей, -ёй, -ю
Имя прилагательное И. п.	-ой, -ый, -ий	-ое, -ее	-ая, -яя
Т. п.	-ым, -им		-ой, -ей

Вспомни формы местоимений.

Лицо \ Падеж	И. п.	Т. п.
1-е	я, мы	мною(ю), нами
2-е	ты, вы	тобой(ю), вами
3-е	он, она, оно, они	им, ей(ею), ими

Прочитай, назови окончания слов. Устно замени словосочетания местоимениями в творительном падеже (по образцу).
Образец. *Встречаюсь со старым другом (им).*

Встречаюсь со стар.. друг.., со старш.. сестр.. .

Наблюдаю за дик.. звер.., за летн.. погод.. .

Любуюсь летн.. солнц.., зелён.. травк.. .

◎ В какой роли в предложениях выступают имена существительные в творительном падеже?

48. ○ Прочитай стихотворение. Вставь пропущенные окончания слов.

Кто с кем дружит

Дружит белка с шишк., шмель — с цветочную
 заяц — с кочерыжк., пыльц.,
 жеребёнок — с травк., мишка — с мёд.,
 воробей — с козявк., волк — с овц.. . *В. Лунин*

В каких падежах стоят имена существительные? Какими формами местоимений их можно заменить?

☉ Прочитай название стихотворения. Ты согласен (согласна) с ним? Почему нельзя сказать: «Волк дружит с овцой»?

Как правильно рассказать о шмеле? Что он делает с цветочной пыльцой? (Спроси у учителя.)

☉ Перескажи стихотворение иначе. Начни так: *Белка шелушит шишку. Она лакомится семенами.* Пользуйся подсказками.

📖 *Лакомиться, щипать, шелушить, клевать, грызть, резать (загрызать), переносить.*

Можно ли озаглавить стихотворение по-другому?

Каким словом можно заменить в тексте слово *дружит*?

49. ○ Вспомни окончания слов в предложном падеже.

Часть речи, падеж	Род		
	м. р.	ср. р.	ж. р.
Имя существительное			
И. п.	□, -а, -я	-о, -е	-а, -я, □
П. п.	-е, -у	-е	-е, -и
Имя прилагательное			
И. п.	-ой, -ый, -ий	-ое, -ее	-ая, -яя
П. п.	-ом, -ем		-ой, -ей

Вспомни формы местоимений.

Лицо \ Падеж	И. п.	П. п.
1-е	я, мы	(обо) мне, (о) нас
2-е	ты, вы	(о) тебе, (о) вас
3-е	он, она, оно, они	(о) нём, ней, них

Прочитай, назови окончания слов. Устно замени словосочетания местоимениями в предложном падеже (по образцу).

Образец. *Забочусь о рыжем котёнке (о нём).*

Забочусь о рыж.. котёнк., зелён.. попуга., смешн.. щенк. .

Вспоминаю о жарк.. лет., горяч.. солнц. .

Говорю о любим.. кошк., умн.. собак. .

⊙ В какой роли в предложениях выступают имена существительные в предложном падеже?

50. ○ Прочитай стихотворение. Определи падеж подчёркнутых слов.

На лесной опушке,
за стеной овса —
ушки на макушке —
бегала лиса.

Нос везде совала,
внюхивалась в след,
рыжая искала
мышку на обед. *В. Коризна*

Определи падеж имён существительных во втором столбце.

⊙ В какой роли в предложении выступают имена существительные в творительном и предложном падежах? На какой вопрос они отвечают?

Проверь себя, выбери правильные ответы

1. Имена существительные, личные местоимения употребляют в нескольких падежах с предлогами:

а) *из*; б) *в, на*; в) *без*; г) *к*; д) *под*; е) *над*.

2. Имена существительные, личные местоимения в родительном—предложном падежах в предложении чаще всего играют роль:

а) подлежащего; б) дополнения; в) обстоятельства; г) определения.

3. Имена существительные и местоимения 3-го лица с предлогами чаще всего играют роль:

а) дополнения; б) обстоятельства; в) определения.

4. Подлежащее чаще всего выражено:

а) существительным; б) местоимением; в) прилагательным; г) глаголом.

5. Сказуемое чаще всего выражено:

а) существительным; б) местоимением; в) глаголом; г) прилагательным.

51. ○ Вспомни окончания глаголов настоящего и будущего времени.

Лицо \ Число	Единственное	Множественное
1-е	<i>-у, -ю</i>	<i>-ем, -им</i>
2-е	<i>-ешь, -ишь</i>	<i>-ете, -ите</i>
3-е	<i>-ет, -ит</i>	<i>-ут, -ат, -ют, -ят</i>

Прочитай. Спиши. Вставь окончания глаголов. Устно укажи их лицо и число.

Мы собер.. листья. Вы сдела.. букет. Я приглаш. гостей.
Они оцен.. вашу работу. Ты поздрав.. всех.

☉ Определи время глаголов.

52. ○ Прочитай слова. Вспомни, как называется представленная в упражнении форма глаголов, существительных.

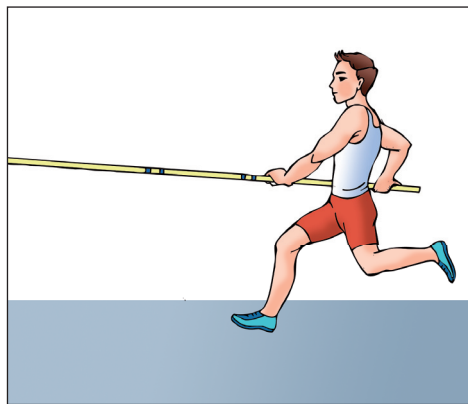
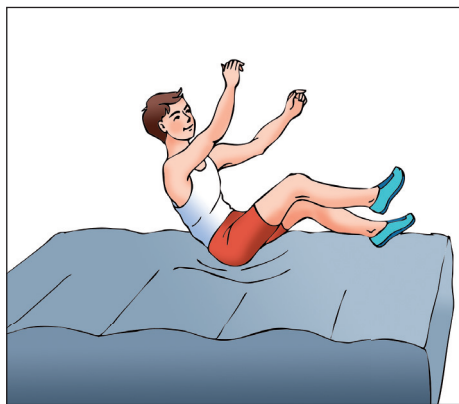
Встретить, друг; радоваться, солнце; нарисовать, картина; выстрелить, из, ружьё; помочь, малыш; уступить, бабушка; обнимать, сын; заботиться, о, внук; подойти, к, озеро.

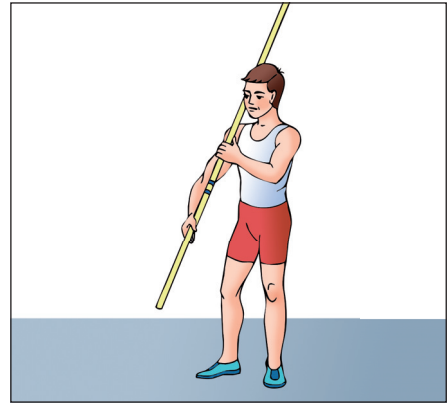
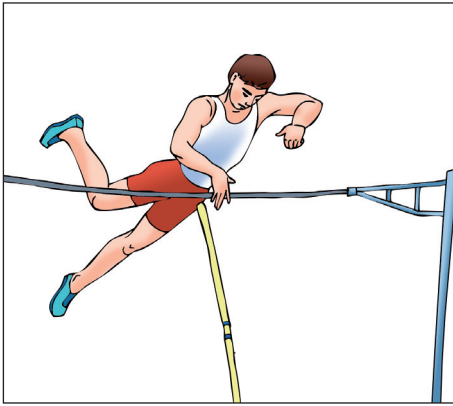
Составь из каждой пары слов словосочетание. Употребляй глаголы в формах настоящего времени разного лица и числа (по образцу). Запиши словосочетания. Укажи падеж существительных.


Образец. *Ходить, с, подруга — хожу с подругой* (Т. п.).

☉ Устно замени существительные в словосочетаниях местоимениями 3-го лица.

53. ○ ○ Определи порядок рисунков. Назови действия прыгуна. Используй подсказки.






 *Взять высоту, разбежаться, выйти на старт, приземлиться, радоваться, успешный прыжок.*


Расскажи о действиях прыгуна по порядку. Используй глаголы в форме (по выбору): а) настоящего времени (*выходит*); б) прошедшего времени (*вышел*); в) будущего времени (*выйдет*).

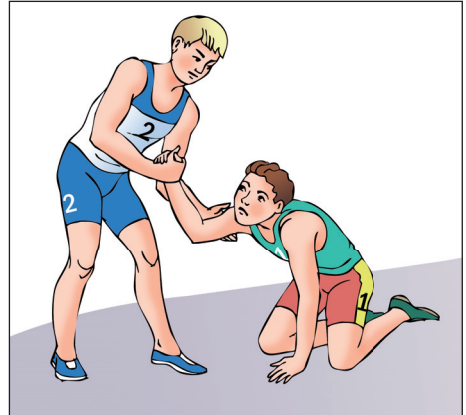
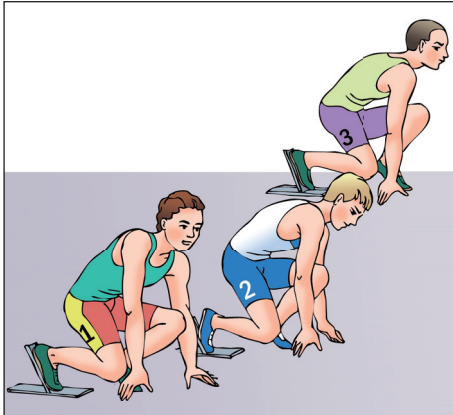
54. ○ Прочитай слова и словосочетания.

Участвуем в соревнованиях, буду прыгать, буду бегать, любят смотреть, болеют, заслужим аплодисменты.

◎ Составь рассказ с этими словами и словосочетаниями. Придумай заголовок рассказа.

55. ○  Определи порядок рисунков. Составь по ним рассказ. Озаглавь его. Используй подсказки.

 *Приготовились бежать, побежали по сигналу, вырвался вперёд, бежал за ним, споткнулся, упал, помог подняться, опирался на друга, шли к финишу, быстро, медленно, больно.*



◎ Придумай подписи к рисункам. Используй глаголы в форме будущего времени.

56. ○ Прочитай слова. Какие это части речи? Как называется представленная в упражнении форма слов?

Мчаться, лететь, бежать, ползти, плыть, прыгать, идти, ехать.

Мальчик, машина, поезд, корабль, самолёт.

Улица, дерево, дом, город, деревня, море, лес, земля, трава.

По, в, на, к, над.

Составь из слов предложения (по образцу). Используй глаголы в форме настоящего времени.

Образец. *Машина мчится по городу.*

⊙ Что обозначают глаголы из упражнения? Назови группу глаголов одним словом.

57. ○ Напиши о дне рождения Юры по вопросам. Используй подсказки. Глаголы какого времени ты используешь?

Кто пришёл к Юре?

Что принесли гости?


Как поздравляли Юру?

Кто благодарил гостей?

Чем угощали гостей?

Что было интересно гостям?

За что благодарили гости? Кого?

 *Желали здоровья, сидели за столом, хвалили пирог, понравилось угощение, настольная игра, благодарил за подарки, игра «Угадай-ка», проводили гостей, благодарили за чудесный вечер.*

58. ○ Прочитай слова из рассказа.

Встали, приготовили, встретили, подарили, играли, смотрели, сели, угостили, понравилось, благодарили, проводили.

О чём был рассказ? Какие слова подсказали тебе ответ?

⊙ Какой мог быть заголовок у рассказа?

⊙ Расскажи о своём дне рождения (пользуйся вопросами из упр. 57). Глаголы какого времени ты будешь использовать?

59. ○ Прочитай словосочетания. Поставь вопросы к существительным. Определи время глаголов.

Подойдут к остановке; подождут трамвая; сядут в вагон; поедут быстро; проездные билеты; покажут контролёру; выйдут из вагона; на конечной остановке; направятся в театр.

◎ Составь рассказ «По дороге в театр» со словосочетаниями из упражнения.

60. ○ Прочитай. Раздели словосочетания на две группы: в одну — словосочетания об ученике, в другую — о читателе. Подумай, что читал ученик на уроке, что и как читал дома.

Читал выразительно, читал на уроке, интересную книгу, юный читатель, в школьной библиотеке, читал с удовольствием, с большим удовольствием, старательный ученик, взял книгу, читал стихи.

◎ Образуй формы времени глагола *читать*.

◎ Составь предложение о старательном ученике.

61. ○ Прочитай слова. Составь с ними словосочетания. Используй форму будущего времени 2-го лица глаголов (по образцу).

Образец. *Вскопаешь лопатой.*

1. Вскопать, посадить, посеять, поливать, прополоть, убрать.

2. Семена, рассада, сорняки, лук, урожай, грядки, лопата, вода.

◎ Подумай, какой вид деятельности обозначают глаголы из упражнения.

☉ Устно составь со словосочетаниями рассказ.

62. ○ Прочитай словосочетания. Определи время глаголов.

1. Рассматриваю с интересом, замечаю с удивлением, расспрашиваю маму.

2. Обидел товарища, попросил прощения, простил меня.

3. Поплыву на лодке, прозрачное дно, полюбуюсь красотой, серебристые рыбки.

Выбери группу словосочетаний и составь с ними предложения. Получился ли у тебя маленький рассказ? О чём? О ком?

63. ○ Прочитай словосочетания. Догадайся, где встретились друзья. Какие словосочетания подсказали тебе ответ?

Встретил друга, поговорили о футболе, похвалили игроков, хорошую игру, посмотрели вместе, хохотали над волком, весёлый мультфильм, проводил друга.

Составь со словосочетаниями предложения.

☉ Подумай, получится ли текст из составленных предложений. Почему?

☉ Измени текст, используй глаголы в форме будущего времени (*встречу, поговорим, похвалим, посмотрим, похочем, провожу*).

Проверь себя, выбери правильные ответы

1. Глагол обозначает:

- а) явления природы; б) действие или состояние предмета;
- в) признаки действия.

2. Глаголы 1-го и 2-го лица изменяются:
 - а) по лицам; б) по числам; в) по родам.
3. Глаголы 3-го лица изменяются:
 - а) по лицам; б) по числам; в) по родам.
4. Прошедшее время глаголов образуется с помощью:
 - а) суффиксов; б) суффикса *-л-*; в) окончаний.
5. Род глагола прошедшего времени зависит от рода слова:
 - а) обозначающего действующий предмет;
 - б) указывающего на действующий предмет.
6. Глаголы будущего времени отвечают на вопросы:
 - а) что делаю?;
 - б) что сделаю?;
 - в) что буду делать?

64. ○ Прочитай текст. Из каких предложений он состоит?

Около сосны жил барсук он был толстый и жирный легко ли было ходить ему однажды он захотел мёду он вылез из норы долго бродил по лесу и увидел осиное гнездо осы на него налетели кто поможет в беде толстая кожа и длинная шерсть спасли барсука от укусов спасибо помощникам.

Спиши. Поставь знаки препинания.

☉ ○ Опиши внешний вид барсука.



65. ○ Попроси учителя:

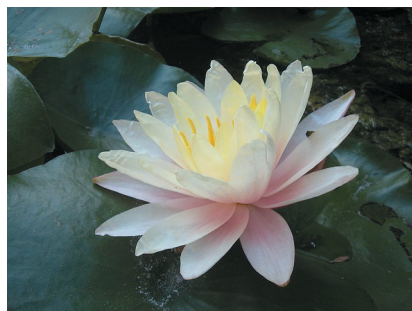
а) проверить твою работу; б) дать новое задание; в) объяснить значение слова.

Предложения, которые ты используешь, называются:

- а) повествовательными;
- б) побудительными;
- в) вопросительными.

66. ○ Прочитай диалог. Подумай, кто спрашивает, а кто отвечает. Определи вид каждого предложения.

- Где лотос растёт?
- На заросшем пруду.
- Где груши растут?
- На деревьях в саду.
- Где клюква растёт?
- На болоте.
- А шишки?
- А шишки — на лбу
забияки мальчишки! *М. Аминов*

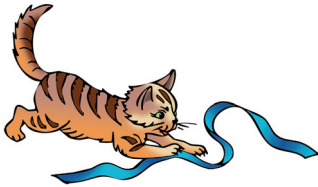
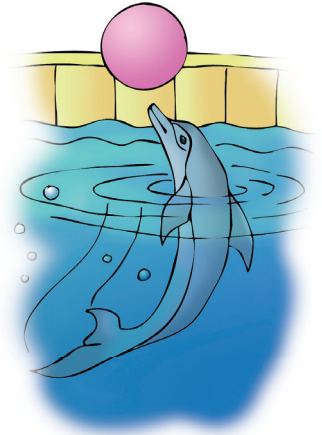
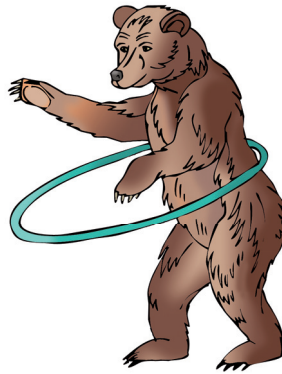


Перечитай последнее предложение. Почему в конце его стоит восклицательный знак? Это предложение произносится с особым чувством. Оно восклицательное.

◎ Докажи, что последний ответ — шуточный. Дай серьёзный ответ на последний вопрос. О каких шишках ты читал(а) раньше (в упр. 12)?

◎ ○ Рассмотрите лотос. Расскажи о цветке. Спроси о нём у учителя.

67. ○ ○ Скажи, кто с чем играет. Используй подсказки. Кто не играет (какая картинка не подходит)?



📖 *Мяч, обруч, бант, шёлковый, разноцветный, красный.*

Составь подписи к рисункам.

🎯 Расскажи о забавах животных.

Где можно наблюдать за медведем?

Кого можно наблюдать в дельфинарии?

Кого можно увидеть и в цирке, и дома?


Кого из зверей на рисунке в цирке не увидишь?

🎯 Вспомни, каких ещё животных ты видел(а) в цирке.

68. ○ Прочитай. Определи падеж подчёркнутых существительных. Придумай похожие по содержанию полезные советы (по образцу). Используй подсказки.

Образец. *Думай сам!* — *Не списывай!*

Думай сам! Соблюдай тишину! Береги природу! Приходи вовремя! Уважай товарища! Соблюдай чистоту! Будь вежлив(а)! Живи честно!

 *Не воруй! Не груби! Не опаздывай! Не ломай дерева!
Не шуми! Не обижай товарища! Не сори!*

☉ Уточни высказывание. В упражнении использованы побудительные / повествовательные предложения.


69. ○ Прочитай. Вставь пропущенные слова. Используй подсказки. Какие предложения использованы в тексте?

Полезные советы

Пассажиру: «Не забудь ... билет. ... билет проводнику. ... билет до конца поездки».

Спортсмену: «... режим. ... утреннюю гимнастику. ... холодной водой. ... на лыжах, на коньках. Вовремя ... спать».

Ученику: «Внимательно ... на учителя. ... ответы товарищей. Аккуратно ... в тетради».

 *Покажи, купишь, сохраняй; обливайся, соблюдай, катайся, делай, ложись; оценивай, пиши, смотри.*

☉ Дополни полезные советы пешеходу. Используй подсказки.

Соблюдай правила перехода улицы. При переходе улицы Перед тем как переходить, внимательно На середине улицы

 *Будь осторожен, посмотри направо, посмотри налево.*

70. ○ Прочитай вредные советы. Замени эти советы полезными. Запиши их, выдели окончания существительных и укажи их падеж (по образцу).

Образец. *Шуми на уроке. — Не шуми на уроке (П. п.).*

1. Шуми на уроке. Списывай у соседа. Бери чужие вещи. Смейся над товарищем. Мешай работе.

2. Рви весенние цветы. Топчи траву. Ломай ветки. Пугай птиц. Лови бабочек.

☉ Какие предложения ты использовал(а)? Повествовательные? Вопросительные? Побудительные?

Обозначь, что даёшь советы с особым чувством. Какой знак ты поставишь в конце предложений?

☉ Какую группу советов объединяет тема «Поведение на природе»? Какую группу советов объединяет тема «Поведение в классе»?

Проверь себя, выбери правильные ответы

1. Предложение — это:

а) группа слов; б) несколько слов, связанных между собой; в) несколько слов, выражающих законченную мысль.

2. В конце повествовательного предложения чаще всего стоит:

а) точка; б) вопросительный знак; в) восклицательный знак.

3. В конце вопросительного предложения чаще всего стоит:

а) точка; б) вопросительный знак; в) восклицательный знак.

4. В конце побудительного предложения чаще всего стоит:

а) точка; б) вопросительный знак; в) восклицательный знак.

5. Предложение состоит:

а) из главных и второстепенных членов;

б) из подлежащего, сказуемого, дополнения.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ОДУШЕВЛЁННЫЕ И НЕОДУШЕВЛЁННЫЕ

71. ○ Сравни имена существительные в парах. Что они называют? На какой вопрос отвечают?

1. Стол → предмет мебели (что?)
 столяр → человек по профессии (кто?)
2. Веселье → состояние, настроение человека (что?)
 весельчак → человек по характеру (кто?)

Дополни вывод. Слова в парах однокоренные, но первые слова называют ... и ..., отвечают на вопрос ...; вторые слова называют ... по ... и ..., отвечают на вопрос

Имена существительные **одушевлённые** отвечают на вопрос кто?

Имена существительные **неодушевлённые** отвечают на вопрос что?

72. ○ Прочитай группы существительных. Что общего у слов каждой группы? Какие признаки у слов одинаковые?

1. Ученик, гусь, кузнечик, сом, барсук.
2. Тетрадь, ручка, соль, тарелка, чашка.


◎ Составь задания на исключение лишнего слова по признаку «одушевлённый — неодушевлённый» (по образцу).

Образец. *Гусь, кузнечик, барсук, ручка.*

Поиграй с соседом (соседкой) в игру «Четвёртый лишний».

73. ○ Прочитай слова. В какие группы можно объединить существительные по их значению? Используй подсказки.

Зубр, гроза, воздух, цапля, стол, солнце, лягушка, град, воробей, земля, лампа, молния, бумага, метель, клей, бабочка.

 *Предметы рукотворного мира, объекты неживой природы, явления природы, представители животного мира.*

◎ На какие две группы можно разделить имена существительные из упражнения?

◎ Докажи, что данные группы слов можно использовать в игре «Четвёртый лишний».

1. Лягушка, лампочка, бабочка, зубр.

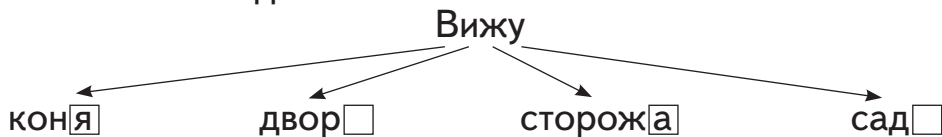
2. Земля, метель, воробей, град.

74. ○ Приведи примеры имён существительных на тему «Посуда», «Мебель» или «Транспорт» (по выбору).

◎ На какой вопрос отвечают эти имена существительные? Как они называются?

◎ Составь три ряда слов для игры «Четвёртый лишний». Проведи игру с третьеклассником.

75. ○ Сравни окончания существительных мужского рода в винительном падеже.



Почему окончания у слов разные? Поставь к словам вопросы.

У одушевлённых существительных мужского рода окончания одинаковые в родительном и винительном падежах:
*нет кот*а (Р. п.); *вижу кот*а (В. п.).

У неодушевлённых существительных мужского рода окончания одинаковые в именительном и винительном падежах:
это дуб□ (И. п.); *вижу дуб*□ (В. п.).

76. ○ Спиши текст. Обозначь одушевлённые (о) и неодушевлённые (н) существительные.

Кукушки

Про кукушек знают все. Эти птицы подкладывают яйца в чужие гнёзда. Птенцы кукушек выбрасывают из гнёзд птенцов других птиц. Но и польза от кукушек большая. Они поедают насекомых, гусениц. Всего несколько кукушек могут спасти большие участки леса от вредителей.


◎ Какой вред причиняют кукушки птицам?

Какую пользу кукушки приносят деревьям?

◎ Вспомни, как ты учился (училась) ставить к словам вопросы кто? или что?

77. ○ Прочитай слова. Определи, кого они называют. Используй подсказки. На какой вопрос отвечают эти существительные?

1. Ребёнок, юноша, старик.
2. Отец, мать, сын, дочь.
3. Лыжник, футболист, шахматист.
4. Врач, лётчик, инженер.
5. Пассажир, читатель, покупатель.

 *Люди (по профессии), люди (по половому признаку), люди (по месту получения услуг), спортсмены, члены семьи.*

◎ Как называются имена существительные, которые называют людей?

78. ○ Прочитай слова. Кого они называют? На какой вопрос отвечают эти существительные?

1. Карась, окунь, щука, сом. 2. Волк, ёж, лиса, заяц.
3. Бабочка, жук, стрекоза, комар. 4. Грач, скворец, ворона, воробей.

◎ Как называются имена существительные, которые называют животных?

◎ Добавь в каждый ряд лишнее животное. Предложи четверокласснику поиграть в игру «Пятое лишнее».

79. ○ Прочитай слова. Можно ли образовать форму множественного числа этих существительных?

1. Сахар, лапша, сало, мясо. 2. Сметана, творог, масло, молоко. 3. Рожь, пшеница, просо. 4. Воздух, луна, солнце.
5. Обувь, одежда, мебель.

|| Некоторые существительные имеют форму только единственного числа.

◎ Назови одним словом 1-ю и 2-ю группы слов.

Какие продукты названы во 2-й группе слов?

◎ Для какой группы слов тебе трудно подобрать общее название?

80. ○ Прочитай предложения.

1. Расцвела сирень. 2. Скоро поспеет малина. 3. Зимой нужна тёплая одежда. 4. Лень и зависть мешают жить.

Спиши. Подчеркни имена существительные единственного числа.

◎ В какой роли в предложениях выступают эти существительные? Чем они необычны?

◎ Прочитай. Назови другие положительные качества человека.

Смелость, доброта, отзывчивость, трудолюбие,

81. ○ Оцени поведение людей в описанных ситуациях. Какие качества характера проявили (проявляют) люди?

1. Пожарный вынес ребёнка из горящего дома. Он проявил


2. Команда выиграла конкурс КВН (Клуба Весёлых и Находчивых). Ребята проявили

3. Мальчик здороваётся при встрече. Он проявляет

4. Витя уступает место в транспорте пожилым людям. Он проявляет

5. Вова долго думал над задачей и решил её. Он проявил

6. Таня выполнила поручение. Она проявила

 *Воспитанность, мужество, вежливость, находчивость, ответственность, настойчивость.*

◎ Чем необычны слова-подсказки? Какие это существительные? На какой вопрос они отвечают?

◎ Какие ты помнишь случаи (ситуации) проявления: а) героизма; б) трусости; в) смелости; г) заботливости?

82. ○ Прочитай слова. Что они обозначают? На какой вопрос отвечают? Какие это существительные?

1. Корь, скарлатина, коклюш.
2. Кашель, насморк, озноб.

В какой группе слов перечислены названия болезней?

В какой группе слов перечислены признаки болезни?

Можешь ли ты образовать формы множественного числа этих существительных?

⊙ Выбери возможные варианты ответа. В упражнении названы признаки: а) гриппа; б) простуды; в) воспаления лёгких; г) аппендицита.

⊙ Болел(а) ли ты? Как называлась болезнь?

83. ○ Прочитай слова. Составь из них группы для игры «Четвёртый лишний» (на исключение лишнего по грамматическому признаку «число»).

Воздух, ветер, погода, град, сирень, иней, дождь, мороз, рожь, малина, молоко, сахар.

⊙ Объясни свой выбор слов для игры.

84. ○ Прочитай слова. Можешь ли ты назвать их единственное число?

1. Шахматы, качели, прятки.
2. Щипцы, ножницы, вилы.
3. Чернила, белила, румяна.
4. Джинсы, штаны, брюки.
5. Консервы, сливки, макароны.

|| Некоторые существительные имеют форму только множественного числа.

- ⊙ Назови одним словом 2-ю группу слов.
- ⊙ Какие ещё группы слов из упражнения ты можешь назвать одним словом?

85. ○ Прочитай предложения.

1. У рыбы есть жабры. 2. Санки легко едут по снегу. 3. В новом районе открыты ясли. 4. Бусы украшают шею. 5. Духи приятно пахнут. 6. Каникулы бывают в разное время года.

Спиши. Подчеркни существительные во множественном числе. В какой роли выступают эти существительные в предложениях?

- ⊙ Назови отличительный признак этих существительных.

86. ○ Прочитай слова. Исключи в каждом ряду лишнее.

1. Консервы, котлеты, сливки. 2. Штаны, брюки, носки. 3. Качели, коньки, жмурки. 4. Прятки, игры, качели. 5. Печень, гибель, капли. 6. Природа, погода, ветер. 7. Бусы, иней, град.

Назови группы слов, похожие по составу. Ответь по образцу.

Образец. *В группах ... два слова имеют только мн. ч., а одно В группах ... два слова имеют только ед. ч., а одно*

|| Некоторые существительные имеют только одно (единственное или множественное) число.

Проверь себя, выбери правильные ответы

1. Неодушевлённые имена существительные обозначают:
- а) предметы рукотворного мира;
 - б) объекты неживой природы;
 - в) представителей животного мира;
 - г) представителей растительного мира;
 - д) черты характера человека.
2. Одушевлённые имена существительные обозначают:
- а) людей; б) животных; в) растения; г) предметы рукотворного мира.

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ I, II, III СКЛОНЕНИЯ

87. ○ Вспомни, как изменяются имена существительные.

Имена существительные изменяются по падежам. Они склоняются.

Склонение — это изменение слов по падежам. Имена существительные склоняются по-разному.

Различают три склонения имён существительных: первое (I), второе (II), третье (III). У каждого склонения свои окончания падежных форм:

I. Нор^а — нор^ы — нор^е — нор^у — нор^{ой} — о нор^е.

II. Звер^ь — звер^я — звер^ю — звер^я — звер^{ем} — о звер^е.

III. Мышь^ь — мыш^и — мыш^и — мыш^ь — мыш^{ью} — о мыш^и.

Рассмотри таблицу склонений. Обрати внимание на род и окончания существительных.

Склонение Род	I	II	III
Мужской	пап[а], дяд[я]	стол□, уголь□	—
Женский	коз[а], зме[я]	—	соль□, мыш[ь]□
Средний	—	гнезд[о], пол[е]	—

Существительные какого рода относятся:

а) к I склонению; б) ко II склонению; в) к III склонению?

Какие окончания у существительных:

а) I склонения; б) II склонения; в) III склонения?

88. ○ Расскажи о типах склонения имён существительных. Для этого ответь на вопросы.

1. Существительные какого рода относятся к данному типу?

2. Какие окончания у этих существительных в начальной форме?

3. Существительные какого рода относятся только к одному склонению?

4. Существительные какого рода могут относиться к разным склонениям?

89. ○ Прочитай. Раздели существительные на группы по типу склонения. Выпиши существительные сначала I склонения, потом — II и затем III склонения.

Медведь, цапля, сорока, волк, гнездо, ёж, дупло, ворона, заяц, галка, барсук, бревно, ведро, ласточка, мышшь.

⊙ Какие группы слов ты можешь назвать одним словом?

⊙ На какие две группы ты можешь разделить эти слова?

90. ○ Сравни слова в парах. К какому типу склонения относится каждое из них?

1. Бровь — червь; медь — дождь; грязь — язь; госпиталь — печаль; мозоль — ноль; ясень — тень; огонь — ладонь; корь — вихрь; лосось — рысь; коготь — мякоть; часть — гость.

2. Дрожь — ложь; сухарь — секретарь; степь — цепь; аптекарь — пекарь; смесь — запись; скатерть — четверть; тяжесть — свежесть; зависть — вежливость; печь — ночь; помощь — вещь.

◎ Сравни пары слов в 1-й и во 2-й группах по составу. Чем отличаются существительные в парах 1-й группы?

91. ○ Рассмотрю таблицу.

Окончания существительных в именительном падеже

Склонение \ Род	I	II	III
Мужской	<i>-а, -я</i>	□	—
Женский	<i>-а, -я</i>	—	□
Средний	—	<i>-о, -е</i>	—

Приведи примеры существительных каждого склонения в именительном падеже.

92. ○ Прочитай и раздели существительные на группы по типу склонения.

1. Лось, олень, норка, рысь. 2. Аист, сова, сойка, выпь.
3. Щука, карась, окунь, сом. 4. Бабочка, жук, стрекоза, моль.

5. Огурец, капуста, помидор, морковь. 6. Рояль, гармонь, скрипка, труба. 7. Ладонь, палец, кисть, рука.

Выпиши существительные III склонения.

- ⊙ Какие группы слов ты можешь назвать одним словом?
- ⊙ Какую группу слов нельзя назвать одним словом? Почему?

93. ○ Прочитай слова. Подбери к каждому слову из 1-й группы слово из 2-й группы, составь словосочетания.

1. Груша, яблоко, гроздь, день, зима, осень, лето.

2. Снежная, крупная, короткий, дождливая, сладкое, жаркое, зелёная.

Выпиши сначала словосочетания с существительными I склонения, потом — II, а затем III склонения.

- ⊙ Подбери другие прилагательные к существительным.
- ⊙ Подбери другие существительные к прилагательным, определи склонение этих существительных.

94. ○ Подумай, кто ты в семье.

Для мамы и папы ты — кто?

Для бабушки и дедушки ты — кто?

Для тёти и дяди ты — кто?

Для брата (сестры) ты — кто?

Имена существительные какого склонения ты использовал(а) в ответах?

- ⊙ Сравни тип склонения существительных *дочь* — *дочка*.

95. ○ Рассмотрите таблицу. Запомни.

Окончания существительных в родительном падеже

Склонение \ Род	I	II	III
Мужской	<i>-ы, -и</i>	<i>-а, -я</i>	—
Женский	<i>-ы, -и</i>	—	<i>-и</i>
Средний	—	<i>-а, -я</i>	—

Приведи примеры существительных каждого склонения и сравни их окончания в родительном падеже.

96. ○ Прочитай. Определи падеж существительных.

1. Петя возвращался из школы. Трамвай ехал из парка. Он двигался без сигнала.

2. Письмо было от тёти. Она уехала из деревни и собиралась вернуться к осени. Но из-за болезни тётя вернётся раньше. Она приедет без телеграммы.

◎ В какой роли выступают в предложениях существительные в родительном падеже?

97. ○ Составь и запиши предложения. Определи падеж существительных, которые выступают в роли подлежащего и сказуемого.

Посуда для сахара — ...

Посуда для масла — ...

Посуда для горчицы — ...

Посуда для супа — ...

Посуда для соли — ...

маслёнка.

горчилица.

супница.

солонка.

сахарница.

⊙ Определи падеж и склонение существительных с предлогом *для*.

⊙ Назови начальную форму каждого из однокоренных слов. Сравни их род. К какому склонению относятся эти слова?

Образец. *Сахар (м. р., II склонение), сахарница (ж. р., I склонение)*.

98. ○ Прочитай существительные. Образуй и сравни форму их родительного падежа. Определи тип склонения существительных.

1. Голубь, дробь; кровь, червь; лошадь, медведь; мазь, князь; медаль, фестиваль; ткань, день; зверь, дверь; подпись, карась; локоть, мякоть.

2. Область, власть; речь, ночь; гуашь, тушь; вещь, помощь.

⊙ Чем отличаются слова в парах 1-й группы?

⊙ Сравни пары слов в 1-й и во 2-й группах по составу. Чем они отличаются?

99. ○ Прочитай словосочетания. Вставь пропущенные окончания родительного падежа. Думай так: *НФС — ...; существительное ... рода, ... склонения; в Р. п. окончание ...*.

Прятаться от собак.; получить от брат.; сшить для кукл.; оставить для внук.; попросить у аптекар.; начать без Пет.; сварить без сол.; дойти до двер.; выполнить до сред.; сидеть у гнезд.; спросить у Вер. .

⊙ Спиши. Найди словосочетания с существительными III склонения и придумай с ними предложения.

☉ Устно дополни 3—4 словосочетания (по выбору) прилагательными (по образцу).

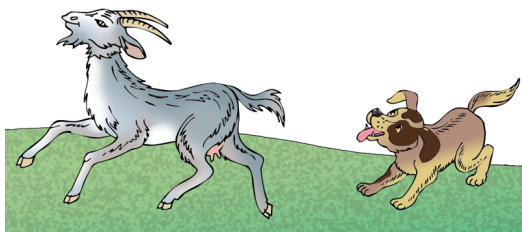
Образец. *Прятаться от злой собаки.*

100. ○ Составь вопросы по картинке. Используй подсказки.

От кого ?

Кого ?

📖 *Убегать, бояться.*



☉ Как сказать точнее: *коза бежит* или *коза скачет*?

☉ Вспомни. От кого убегает мышка? От кого спасается лягушка? От кого прячется заяц?

101. ○ Прочитай. Образуй форму родительного падежа существительных в скобках. Составь словосочетания. Определи тип склонения существительных.

Ждать (*зима, лето, осень*); бояться (*гром, молния, рысь*); добиваться (*победа, успех, роль*); лечиться от (*простуда, корь, насморк*); встретить без (*боязнь, страх, обида*); добежать до (*поляна, край, площадь*); вырвать из (*тетрадь, блокнот, книга*); спрыгнуть с (*крыша, крыльцо, ель*).

Каков состав групп слов в скобках (по типу склонения)?

102. ○ Проверь работу Незнайки. Исправь его ошибки.

Образец. *Рога у корова, свинья, бык, овца. — Рога у коровы, быка.*

Копыта у баран, лошадь, корова, собака. Усики у муравей, бабочка, жук, червяк. Красивый хвост у медведь, белка, индюк. Длинные уши у осёл, заяц, кошка. Длинные задние ноги у волк, заяц, белка, кузнечик.

Запиши исправленный текст.

- ⊙ Назови тип склонения лишних слов.
- ⊙ Какое задание выполнял Незнайка?

103. ○ Прочитай, определи, у чего это есть.

Жёлуди у ...; шишки у ..., ..., ...; серёжки у ...; орехи у ...; корни у ..., ..., ...; шипы у ...; шляпка у

Запиши словосочетания.

- ⊙ Существительные какого склонения ты вставил(а)?

104. ○ Прочитай. Ответь на вопросы (по образцу).

Образец. *Солнце ярче луны.*

1. Что вкуснее, суп или каша? 2. Что слаще, арбуз или огурец? 3. Что красивее, тюльпан или роза? 4. Что холоднее, вода или лёд? 5. Что больнее, укол или удар? 6. Что выше, дерево или куст?

- ⊙ Сравни первые три вопроса. Какого склонения существительные в них? Какой вопрос лишний?

Сравни последние три вопроса. Какого склонения существительные в них? Какой вопрос лишний?

105. ○ Сравни предметы по образцу. Укажи тип склонения существительных.

Образец. Кошка^I сильнее мыши. Мышь^{III} слабее кошки.

(Золото, серебро) ... дороже ... ; ... дешевле

(Река, ручей) ... шире ...; ... уже

(Куст, дерево) ... выше ...; ... ниже

(Тетрадь, книга) ... толще ...; ... тоньше

(Железо, дерево) ... тяжелее ...; ... легче

(Пух, вата) ... мягче ...; ... твёрже ...

⊙ Сравни летний и зимний день.

⊙ Сравни вечер и ночь.

106. ○ Прочитай словосочетания. Определи падеж существительных.

1. Хвост лисы, иголки ежа, горб верблюда, хобот слона, клыки волка, клюв аиста.

2. Книга Ани, чемодан пассажира, черпак повара, указка учителя, ручка Пети, ошибка Кати.

⊙ Какая группа словосочетаний имеет значение «часть целого» (△)? А какая — «принадлежность предмета» (○○)?

⊙ Определи, к какой группе подходит словосочетание: *чешуя рыбы, рюкзак Алёши, страница книги, ручка двери, колпак клоуна, руль машины.*

107. ○ Прочитай 1-ю группу словосочетаний. Сравни формы родительного падежа слов. Определи окончания слов во 2-й и 3-й группах.

1. Ломтик сыру, лимона; долька апельсина, мандарина; кусок сала, пирога; глоток воды, соку.

2. Стакан (*чай, молоко*); тарелка (*суп, каша*); ложка (*соль, сахар*).

3. Грамм (*соль, перец*); метр (*ткань, лента*); литр (*кефир, йогурт*).

Спиши. Выдели окончания.

Окончания **-у, -ю** у существительных мужского рода II склонения в родительном падеже бывают в словосочетаниях со значением «количество»: *килограмм сахару* (мера продукта); *стакан соку* (мерка для продукта); *глоток чаю* (часть продукта).

☉ Что из указанного можно съесть? Что из указанного можно выпить? Что из указанного нельзя съесть или выпить?

В какой группе словосочетаний обозначена: а) точная мера продукта; б) часть продукта; в) мерка для продукта?

☉ Выбери ответ. Словосочетания из упражнения обозначают: а) предмет посуды; б) единицу измерения; в) количество продукта.

108. ○ Прочитай словосочетания. Определи склонение существительных.

Красота природы, свежесть ветра, прозрачность воздуха, хитрость лисы, твёрдость характера, ум человека, радость малыша, веселье праздника, белизна бумаги, гладкость льда.

☉ Выбери ответ. Словосочетания в упражнении обозначают: а) состояние, качество объекта; б) количество, размер объекта.

Найди лишнее словосочетание в каждой группе.

1. Литр воды, стакан воды, температура воды, глоток воды.
2. Ширина класса, длина доски, высота потолка, чистота пола.

109. ○ Рассмотрю таблицу.

Окончания существительных в дательном падеже

Склонение \ Род	I	II	III
Мужской	-е	-у, -ю	—
Женский	-е	—	-и
Средний	—	-у, -ю	—

◎ Назови причину сходства окончаний существительных одного склонения. Приведи примеры существительных разного рода с одинаковыми окончаниями.

110. ○ Прочитай. Сравню окончания существительных. Определи их род и склонение.

1. Дарю Пете, Вале, Глебу, Сергею.
2. Удивляюсь зебре, рыси, зубру, медведю.

◎ Назови причину различия окончаний слов в каждом ряду.

111. ○ Прочитай словосочетания. Вставь пропущенные окончания дательного падежа существительных.

Дарит подруг., готовим к праздник., рассказывает дед., покупает малыш., показывает контролёр., притронулся к бров., прислониться к двер., прижал к ух., прилип к ладон., объяснил брат., иду к сестр., обращается к тренер. .

Спиши. Укажи тип склонения существительных.

⊙ Дополни словосочетания подходящими по смыслу прилагательными (по образцу). Используй подсказки.

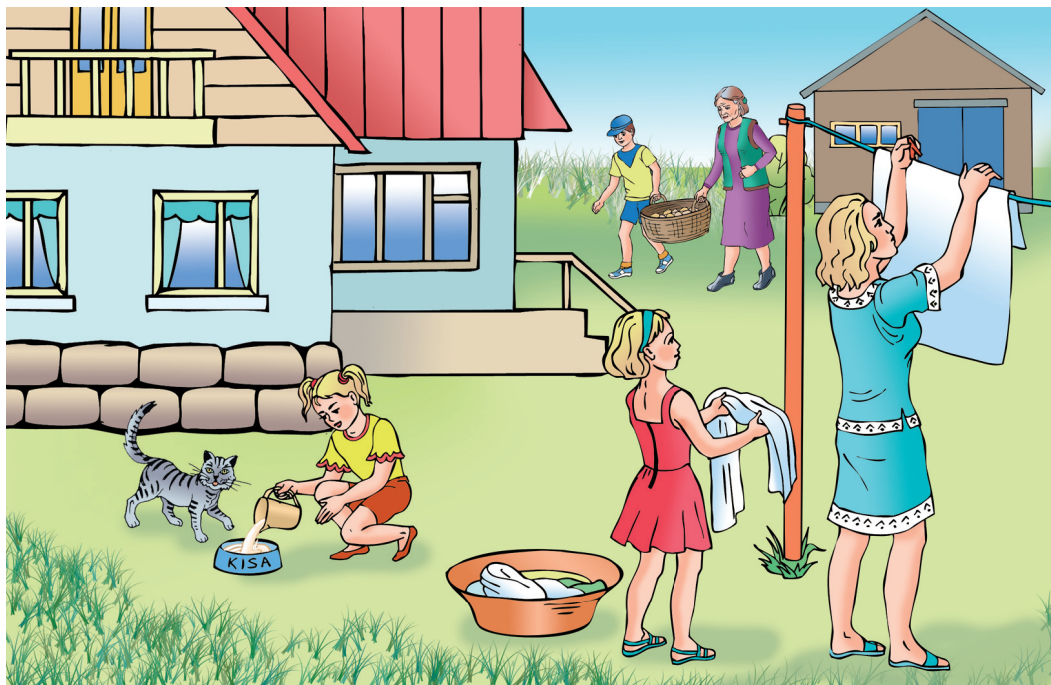
Образец. *Дарит новой подруге.*

📖 *Любим.., лев.., входн.., мокр.., младш.., новогодн.., стар.., строг.., старш.. .*

⊙ Подбери в упражнении словосочетания для завершения предложений.

Спортсмен Пух Пассажир билет.

112. ○🔗 Ответ на вопросы.



Кому помогает старшая дочь? Кому помогает внук?

Кому наливает молоко младшая дочь?

Кому несут корм бабушка с внуком?

⊙ Составь рассказ по картинке. При этом ответь на вопросы.

Где живёт семья? Что есть около дома? Что растёт во дворе? Чем заняты взрослые и дети?

⊙ Задай соседу (соседке) вопросы о предметах, изображённых на рисунке. Начни так: *У кого в руках ...?* Оцени ответы.

113. ○ Прочитай слова. Составь с ними словосочетания.

Подплыть, к, берег; идти, по, тропинка; радоваться, подарок; удивляться, гроза; верить, друг; подойти, к, дверь; ползти, по, кора.

Запиши. Укажи склонение существительных.

⊙ Устно составь предложения о жуке, имениннике, утке. Используй словосочетания из упражнения.

114. ○ Прочитай, образуй нужную форму имён существительных.

Скучать по (*мама, друг*); пришить к (*платье, кофта*); хлопать по (*плечо, рука*); построить к (*осень, лето*); гулять по (*аллея, парк*); подъехать к (*площадь, город*); подплыть к (*пристань, берег*).

Запиши словосочетания с существительными I склонения.

⊙ Составь предложения о детях, о машине, о лодке. Используй словосочетания из упражнения.

115. ○ Прочитай образец, сравни формы падежей существительных. Составь словосочетания по образцу.

Образец. *Приготовил щенку; приготовил для щенка.*

1. Нарисовал (*мама*). 2. Связала (*внук*). 3. Купила (*дочка*).

Уточни вывод. Смысл словосочетаний в группе *разный/похожий*.

⊙ Чем отличаются словосочетания в группе?

⊙ Составь предложения о бабушке, о маме, о сыне. Используй словосочетания из упражнения.

116. ○ Прочитай стихотворение.

Нас в любое время года
учит мудрая природа.

Учит снег нас чистоте.
Учит солнце доброте.

О. Дриз

Спиши, выдели окончания существительных в дательном падеже.

⊙ Подумай, чему ещё учит нас природа.

 *Красота, порядок.*

117. ⊙ Прочитай начало диалогов (реплики-просьбы). Что надо уточнить в просьбах? Какие вопросы ты можешь задать в ответ?

1. — Передай ручку.

2. — Пожелай успеха.

— ...

— ...

⊙ Ответь на придуманные тобой вопросы. Используй в ответах существительные I склонения.

118. ○ Прочитай вопросы. Ответь устно.

Кому предъявляют талон в трамвае?

Кому отдают чек в магазине?

Кому показывают больное горло?
Кому приносит письмо почтальон?
Кому показывают фокусы в цирке?
Кому благодарны зрители в театре?

Какой падеж существительных ты использовал(а) в ответах?


- ⊙ Определи тип склонения существительных-ответов.
- ⊙ К кому ты обращаешься за советом в аптеке (в классе, в магазине, в библиотеке, в спортзале, в буфете)?

119. ○ Вспомни, где (по чему) можно передвигаться на коньках (на лыжах, на роликах, на велосипеде, на машине, на самолёте, на лодке). Запиши 3—4 ответа по образцу.

Образец. *На лыжах можно передвигаться (кататься) по снегу.*

- ⊙ Сравни ответы: *по земле — по дороге*. Смысл одинаковый или разный?
- ⊙ Дополни свои ответы определениями (по образцу). Используй подсказки.

Образец. *По рыхлому снегу.*

 *Скользкий, чистый, гладкий, городской, асфальтированный.*

120. ○ Ответь на вопросы.

Кому ты приходишься сыном (дочерью)?
Кому ты приходишься внуком (внучкой)?
Кому ты приходишься племянником (племянницей)?
Кому ты приходишься братом (сестрой)?

121. ○ Рассмотрю таблицу.

Окончания существительных в винительном падеже

Склонение \ Род	I	II	III
Мужской	-у, -ю	-а, -я	—
Женский	-у, -ю	—	□
Средний	—	-о, -е	—

Объясни, почему окончания существительных мужского и женского рода I склонения похожи. Приведи примеры таких существительных.

122. ○ Прочитай. Поставь имена существительные в форму винительного падежа. Определи тип склонения существительных.

Варить (*суп, каша, варенье*); сыпать (*соль, сахар, крупа*); мыть (*окно, пол, посуда*); нюхать (*роза, сирень, жасмин*); дарить (*игрушка, букет, альбом*).

◎ Составь предложения о поваре, об уборке, о садовнике. Используй словосочетания из упражнения.

123. ○ Прочитай предложения.

1. Художник нарисовал картину. 2. Рыбак поймал рыбу. 3. Коля посмотрел фильм. 4. Ася встретила подругу. 5. Мама вызвала врача. 6. Витя пил лекарство.

Поставь вопрос к существительным в форме винительного падежа. Запиши вопросительные предложения.

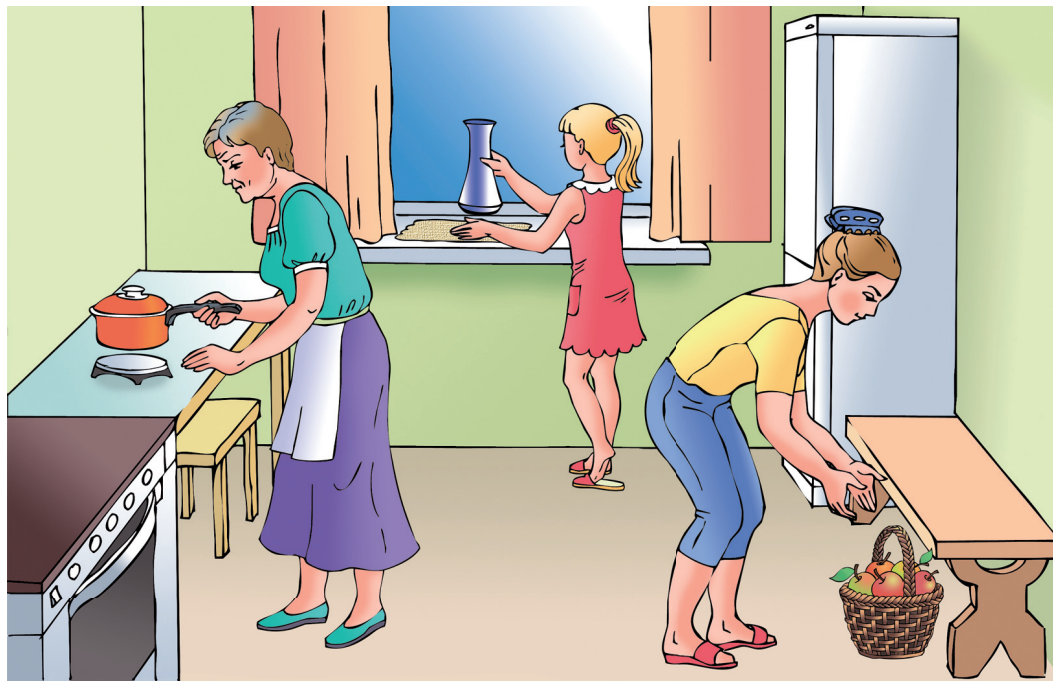
◎ Определи тип склонения имён существительных в форме винительного падежа.

☉ Устно дополни предложения определениями (по образцу).
Используй подсказки.

Образец. *Художник нарисовал новую картину.*

📖 *Горькое, старая, интересный, опытный, крупная.*

124. ○ ○ Устно ответь на вопросы.



Куда ставит вазу дочка? Что положила дочка под вазу?
Куда ставит кастрюлю бабушка? Что бабушка поставила
под кастрюлю?

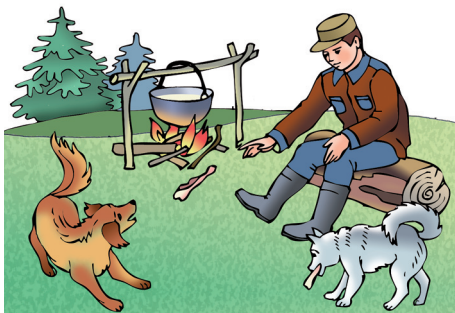
Куда ставит корзину мама?

☉ Ответь на вопросы. Запиши ответы.

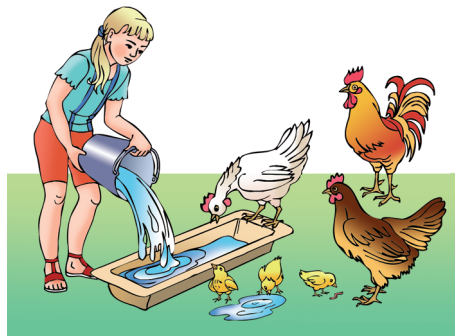
Где стоит скамейка? Где стоит табуретка? Где стоит дочка?

☉ Задай вопросы про подставку, про салфетку. Начни со слова *где*.

125. ○ ○ Прочитай. Дополни предложения вопросительными словами. Ответь на вопросы.



... бросает собакам охотник?



... наливает курам Аня?

⊙ Дополни предложения. Какие вопросительные слова ты можешь использовать? Ответь на вопросы.

... ты видишь на первой картинке? ... ты видишь на второй картинке?

126. ○ Составь словосочетания. Используй вместо схем-рисунков предлоги *в, на, за, под*; образуй нужную форму существительных.

Поставил  (*стол*); положил  (*тетрадь*); спрятал  (*шкаф*);

повесил  (*вешалка*); встал  (*дверь*); приклеил  (*конверт*);

заглянул  (*кровать*); налил  (*банка*).

Назови существительные I и III склонения.

⊙ Составь предложения с существительными *марка, ваза, плащ* в роли дополнений. Используй словосочетания из упражнения.

⊙ Составь новые словосочетания с существительными из упражнения (по образцу). Используй подсказки.

Образец. *Письменный стол.*

📖 *Почтовый, входная, книжный, общая, деревянная, пустая, железная.*

127. ○ ○ Ответь на вопросы. Используй подсказки.



Кого поит дедушка? Кого он кормит?

Что ещё он приготовил? Кому?

Что раньше делал во дворе дедушка?

📖 *Трава, рубить, топор, дрова.*

⊙ Запиши ответы на вопросы. Укажи тип склонения существительных.

⊙ Что надел и обул дедушка?

128. ○ Рассмотрю таблицу.

Окончания существительных в творительном падеже

Склонение \ Род	I	II	III
Мужской	-ой, -ей, -ёй	-ом, -ем, -ём	—
Женский	-ой, -ей, -ёй	—	-ю
Средний	—	-ом, -ем, -ём	—

Обрати внимание на одинаковые окончания существительных мужского и женского рода. Приведи примеры существительных с такими окончаниями (по образцу).

Образец. *Пет[ей], Вов[ой], Тан[ей], Вер[ой]*.

Какого склонения существительные, которые ты назвал(а)?

У каких ещё существительных одинаковые окончания в творительном падеже? Приведи примеры.

129. ○ Образуй форму творительного падежа существительных *медь, дождь, огонь, ладонь, лось, рысь, часть, гость*.

◎ Ответь на вопросы. Используй слова, приведённые в упражнении.

1. Кем можно любоваться? 2. Чем можно прикрыть глаза? 3. С кем можно поздороваться? 4. Где (под чем) можно промокнуть? 5. Кем оставлены следы на снегу? 6. Чем уничтожена деревянная постройка?

130. ○ Прочитай, образуй форму творительного падежа существительных.

Стучать (*кулак, палка, ладонь*); рисовать (*фломастер, кисточка, стержень*); писать (*мел, ручка, кисть*); измерять

(линейка, метр); чистить (щётка, пылесос, рука); посыпать (соль, песок).

☉ Сравни тип склонения существительных: *кисть* — *кисточка*; *кость* — *косточка*.

☉ Составь предложения об уходе за одеждой, о работе художника, о работе дворника зимой. Используй словосочетания из упражнения.

131. ○ Ответь на вопросы.

1. С чем ты любишь бутерброды? 2. С чем ты любишь пить чай? 3. За чем ходит в магазин мама?

☉ С кем в классе ты учишься?

Прочитай список учащихся твоего класса. Кто перед тобой в списке? Кто за тобой в списке? Между кем ты в списке?

132. ○ Ответь на вопросы. Используй подсказки.

1. Кем можно работать в школе? 2. Кем можно работать в больнице? 3. Кем можно работать в магазине? 4. Кем можно работать в аптеке?

📖 *Продавец, учитель, врач, воспитатель, аптекарь, заведующий, директор, уборщик(ца), сторож, няня, медсестра.*

133. ○ Прочитай текст и ответь на вопросы.

Я Саша. В разных ситуациях меня называют по-разному. Я и ученик, и читатель. Я и пациент, и болельщик. Я и покупатель, и посетитель. Я и зритель, и пассажир.

Кем я оказываюсь в школе?
Кем я оказываюсь на стадионе?
Кем меня назовут в транспорте?
Кем я буду в магазине?
Кем я буду на выставке?
Кем я оказываюсь в библиотеке?
Кем меня назовут в больнице?
Кем меня назовут в театре?

◎ Кем тебя называют чаще всего?

134. ○ Прочитай слова. Образуй с ними словосочетания по образцу.

Образец. *Бутылка с пробкой, день за днём, ночь перед поездкой.*

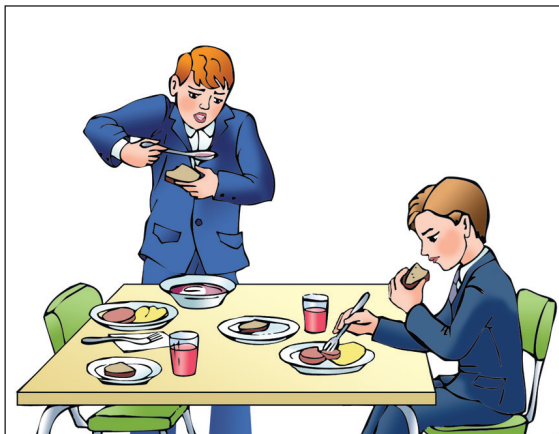
Платье, пояс; ручка, колпачок; ночь, поход; друг, друг; страница, страница; вечер, праздник; скатерть, вышивка; рубашка, галстук; год, год; концерт, праздник; сковорода, ручка.

◎ Назови словосочетания с существительными I, II и III склонения.

◎ Составь предложения о приготовлении пищи, об одежде, о праздничном столе. Используй словосочетания из упражнения.

135. ○ Придумай имена детям. Задай соседу (соседке) вопросы по рисункам. Начни со слова *чем*. Используй подсказки.

 *Чистить, есть.*



- ◎ Ответь на вопросы по картинке.
С чем едят суп и котлету дети?
С каким хлебом ешь эти блюда ты?
- ◎ Кто на рисунке ест быстрее?

136. ◎ Выбери 3—4 пары слов из упр. 134. Составь с каждой из них несколько словосочетаний (по образцу).

Образец. *Платье, пояс — платье без пояса, платье с поясом, пояс без платья, пояс к платью.*

137. ○ Прочитай слова. Поставь к ним вопросы (по образцу).
Образец. *Иголкой. — Чем пришивают заплатку?*

Карандашом. Лопатой. Ключкой. Крючком. Ложкой. Вилкой. Черпаком. Линейкой.

Запиши вопросы и ответы на них.

- ◎ Назови одним словом слова из упражнения.
- ◎ Определи склонение большинства слов из упражнения.

138. ○ ○ Прочитай слова. Составь из них предложения — подписи к рисунку.

1. Гнуться, трава, ветер, под.
2. Тонкий, ветер, трава, гнуть, земля, к.



- ⊙ Поставь вопрос к картинке.
- ⊙ Существительные какого склонения не представлены в этом упражнении?

139. ○ ○ Обратись к упр. 124. Ответь на вопросы по рисунку.

1. Под чем будет подставка?
2. Под чем будет корзина?
3. Под чем будет салфетка?

- ⊙ 1. Что держит мама? 2. Что держит бабушка? 3. Что держит дочка?
- ⊙ Задай соседу (соседке) вопросы по картинке (о маме, о бабушке, о внучке). Начни так: *С чем стоит ...?* Оцени ответы.

140. ○ Рассмотрю таблицу.

Окончания существительных в предложном падеже

Склонение \ Род	I	II	III
Мужской	-е	-е, -у	—
Женский	-е	—	-и
Средний	—	-е	—

Сравни окончания форм предложного падежа имён существительных *мальчишка, мальчик*. К каким склонениям относятся эти слова?

141. ○ Прочитай. Образуй нужную форму существительных в скобках и составь словосочетания.

Думать об (*осень, весна, лето*); спать на (*диван, кресло, кровать*); ехать на (*трамвай, машина, мопед*); учиться в (*школа, колледж, институт*); хранить в (*шкаф, коробка, дупло*); увидеть на (*улица, площадь, холм*); ждать в (*парк, сад, лес*).

Запиши словосочетания. Сравни тип склонения существительных.

- ⊙ Чем отличается от других последняя группа слов в скобках?
- ⊙ Устно составь предложения о пассажире, о белке, о туристе.

142. ○ Подумай, кратко ответь на вопросы.

О чём говорят в школе? О ком заботятся в школе?

О чём говорят в больнице? О ком заботятся в больнице?

О чём говорят в библиотеке? О ком заботятся в библиотеке?

- ⊙ Существительные какого склонения ты использовал(а) в ответах?
- ⊙ Задай соседу (соседке) похожие вопросы о разговорах в транспорте, магазине, театре. Оцени его (её) ответы.

143. ○ Прочитай. Раскрой скобки и составь вопросы. Задай их соседу (соседке). Используй подсказки.

В чём ... (*ходить, школа*)? В чём ... (*лежать, тетрадь*)?

На чём ... (*сидеть, класс*)? На чём ... (*ехать, школа*)?

О чём ... (*рассказывать, учитель*)? О ком ... (*вспоминать, всегда*)?

 Можно, нужно, может.

☉ Из слов в скобках выбери примеры существительных III склонения.

144. ○ Прочитай. Выбери подходящие существительные, поставь их в нужную форму. Запиши словосочетания.

Растёт в глиняном ... (*ведро, горшок*); ищет в сосновом ... (*бор, парк*); сидит на высоком ... (*дерево, камень*); выступает на новой (*земля, сцена*); встречает в нарядном ... (*костюм, юбка*).

145. ○ Прочитай текст. Вставь пропущенные определения. Пользуйся подсказками. Запиши.

Сегодня в школе ... концерт. Все пришли в ... одежде. Вова — в ... костюме. Вера — в ... платье. Лена — в ... кофте.

 *Нарядн.., нов.., красив.., модн.., праздничн..*

☉ Сравни выражения *платье у Веры* и *Вера в платье*. Смысл одинаковый или разный? Определи падеж существительного *платье* в первом и втором выражениях.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

146. ○ Прочитай текст.

Сказки развлекают и забавляют. Но они и учат справедливости, любви к добру, честности. Они и лечат от лени и трусости, глупости и грубости, жадности и зазнайства.

Найди в тексте существительные. Определи их признаки: начальную форму, (не)одушевлённость, род. В каком числе, падеже они употреблены в предложениях?

Существительные какого склонения есть в тексте?

⊙ Как ты определяешь склонение?

Рассуждаем вместе. *Сказки — сущ. ж. р., мн. ч., в И. п., начальная форма — сказка, окончание -а. Значит, это существительное первого склонения.*

147. ○ Прочитай вопросы. Выбери пункты, которые подходят для ответа.

Как определить склонение существительного?

1. Помнить о признаках каждого склонения.
2. Определить начальную форму существительного (НФС), его род.
3. Определить одушевлённость — неодушевлённость существительного.
4. Выделить окончание НФС.
5. Сравнить род и окончание существительного с известными признаками склонений.
6. Сделать вывод о типе склонения.

⊙ Для чего определяют НФС?

а) Чтобы узнать род; б) чтобы узнать окончание; в) чтобы сравнить формы слов.

⊙ Зачем надо знать склонение?

а) Чтобы узнать род; б) чтобы узнать падеж; в) чтобы правильно определять (выбирать) окончания существительных.

148. ○ Прочитай стихотворение, вставь пропущенные окончания прилагательных и существительных. Слов в каком падеже больше всего в тексте?

Неподалёку от дорожек.
стоит цветок на тонк.. ножке
и водит круглой голов..
над первой робкою трав..;

следит широким глаз..
за всем на свете разом:
и в лужице за уточк..
и за мальчишк.. с удочк..,

за ветерками на рек.
и облаками вдалеке. *И. Мазнин*

Определи начальную форму существительных и запиши сначала группу существительных I склонения, затем — II склонения.

⊙ Сравни склонение слов *мальчик* — *мальчишка*.

Уточни вывод. Значение существительных *разное /одинаковое*, а тип склонения *разный /одинаковый*.

Приведи примеры слов, подтверждающих вывод.

⊙ Узнал(а) ли ты цветок? По каким приметам?

149. ○ Отгадай загадку.

Дом по улице идёт, не на курьих тонких ножках,
на работу нас везёт, а в резиновых сапожках.

Спиши, укажи падеж и тип склонения существительных.

⊙ По каким приметам ты нашёл (нашла) отгадку?

150. ○ Прочитай.

Снежная сказка

Проплясали по снегам У заснеженной реки
снежные метели. в снежном переулке
Снегири снеговикам звонко носятся снежки,
песню просвистели. режут снег снегурки.

С. Погореловский

Определи склонение существительных. Расскажи, как ты будешь определять склонение.

- ⊙ Выпиши однокоренные слова и обозначь их состав.
- ⊙ О каких зимних забавах детей говорится в стихотворении? Какие забавы любишь ты?

Проверь себя, выбери правильные ответы

1. Тип склонения нужно знать, чтобы:
 - а) правильно называть род существительных;
 - б) правильно определять окончания существительных;
 - в) правильно определять падеж существительных.
2. К первому склонению относятся существительные:
 - а) женского и мужского рода; б) женского рода; в) женского и мужского рода с окончаниями НФС **-а (-я)**.
3. Ко второму склонению относятся существительные:
 - а) мужского рода; б) мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода; в) мужского и среднего рода.
4. К третьему склонению относятся существительные:
 - а) женского рода; б) с окончанием на **ь**; в) женского рода с нулевым окончанием.
5. У существительных I и II склонения одинаковыми могут быть окончания:
 - а) в родительном падеже; б) в предложном падеже; в) в творительном падеже.
6. Одинаковыми бывают окончания существительных мужского и женского рода:
 - а) I склонения; б) II склонения; в) III склонения.

ГЛАГОЛ

I И II СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

151. ○ Вспомни местоимения. Назови лицо местоимений *я, мы; ты, вы; он, она, оно, они.*

Раскрой скобки. Составь предложения с глаголами в форме настоящего времени (по образцу).

Образец. *Мы (наблюдать).* — *Мы наблюдаем.*

Я (писать). *Ты (читать).* *Он (говорить).* *Вы (обедать).*
Они (гулять).

Местоимение определяет лицо глагола:

я пишу — 1-е лицо, *ты читаешь* — 2-е лицо, *он говорит* — 3-е лицо

мы работаем — 1-е лицо, *вы учите* — 2-е лицо, *они отдыхают* — 3-е лицо.

152. ○ Прочитай текст. Какие формы лица глаголов использует поэт?

Мотылёк

— Мотылёк, как же так?

Целый день ты летал

и совсем не устал?

Расскажи, как живёшь.

Что ты ешь? Что ты пьёшь?

Где твой мир? Где твой дом?

— Я живу на лугах, и в садах, и в лесах.

Я летаю весь день в голубых небесах.

Солнца ласковый свет озаряет мой кров,
мне еда и питьё — ароматы цветов.
Но живу я недолго — не долее дня.
Будь же добрым со мной и не трогай меня.

П. Тукай

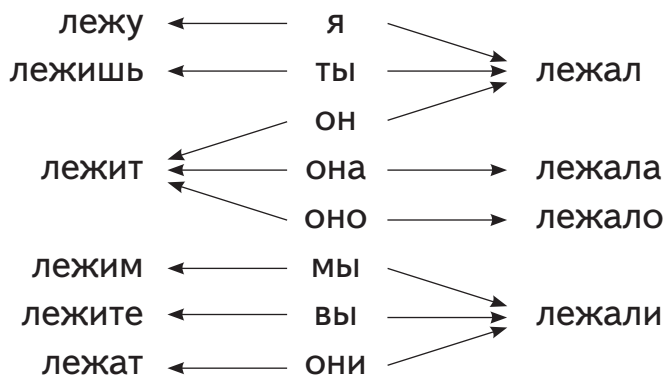
Запомни формы глагола *есть*:

я ем, ты ешь, он ест, мы едим, вы едите, они едят.

☉ Чему удивляется поэт?

☉ Какую просьбу мотылька готов(а) выполнить ты?

153. ○ Сравни формы глаголов слева и справа. Какого времени глаголы слева? Какого времени глаголы справа? Как изменяются глаголы слева? Как изменяются глаголы справа?



Глаголы настоящего и будущего времени изменяются по лицам и числам.

Например, *живу, живёшь, живёт, живём, живёте, живут; поживу, поживёшь, поживёт, поживём, поживёте, поживут.*

Глаголы прошедшего времени изменяются по родам и числам. Например, *жил, жила, жило, жили*.

154. ○ Прочитай и сравни формы глаголов. Как глаголы изменяются?

1. Пишу — пишешь, пишет. 2. Пишу — пишем.

Чем отличаются формы глаголов? Почему разные окончания у глаголов в первом примере? А во втором примере?

Какого лица глаголы? Какого они числа?

Глаголы **спрягаются**.

Различают I и II спряжение глаголов.

Окончания глаголов I спряжения: **-у(-ю), -ешь(-ёшь), -ет(-ёт), -ем(-ём), -ете(-ёте), -ут(-ют)**.

Окончания глаголов II спряжения: **-у(-ю), -ишь, -ит, -им, -ите, -ат(-ят)**.

Например, *летает* — *летают*, *врёт* — *врут* (I спр.), *кружит* — *кружат* (II спр.).

155. ○ Прочитай строки из стихотворения М. Лермонтова. Определи спряжение глаголов.

Трещит мороз. Шумит метель.

Вершиною качает ель.

Как ты определил(а) спряжение глаголов?

Спряжение глаголов определяют по буквам в окончаниях: окончания с буквой **е** у глаголов I спряжения; с буквой **и** — у глаголов II спряжения.

156. ○ Прочитай. Сравни формы глаголов. Они отличаются?

Сидишь — думаешь; сидят — думают.

Стучишь — берёшь; стучат — берут.

Сравни лицо и число глаголов в парах. Почему у глаголов разные окончания?

157. ○ Сравни формы глаголов *смотреть, решать*.

Единственное число:

смотрю, смотришь, смотрит;

решаю, решаешь, решает.

Множественное число:

смотрим, смотрите, смотрят;

решаем, решаете, решают.

Почему глаголы одного и того же лица могут иметь разные окончания?

158. ○ Прочитай глаголы, определи их спряжение.

1. Зеленеют, расцветает, растут. 2. Любишь, сердишь, прощаешь. 3. Собираем, дарим, получаем. 4. Летите, дружите, верите.

⊙ Какие группы слов можно использовать в игре «Третий лишний»? Почему?

⊙ Объясни, как ты определил(а) спряжение глаголов.

159. ○ Прочитай, вставь пропущенные окончания глаголов (по образцу). Расскажи соседу (соседке), как выполнять гимнастику. Руководи действиями.

Образец. *Закрываешь глаза, считаешь до 5...*

Гимнастика для глаз

Закрыва.. глаза, счита.. до 5, открыва.. глаза, снова счита.. до 5, повторя.. всё сначала. Морга.. много раз, закрыва.. веки, открыва.. веки, повод.. глазами вправо, влево, вверх, вниз. Смотр.. прямо перед собой. Перевод.. взгляд на кончик носа. Повторя.. всё сначала.

- ⊙ Найди глаголы II спряжения.
- ⊙ Подумай, зачем делают гимнастику для глаз.

160. ○ Прочитай. Как по неопределённой форме глаголов узнать их спряжение?

Спряжение глаголов можно узнать по неопределённой форме.

У глаголов I спряжения неопределённая форма оканчивается на **-оть, -ать(-ять), -еть, -ыть, -уть** (*молоть, писать, лаять, темнеть, плыть, моргнуть*).

У глаголов II спряжения неопределённая форма оканчивается на **-ить** (*строить, помнить*).

Сравни: *бросать* — *бросают* (I спр.); *бросить* — *бросят* (II спр.).

161. ○ Прочитай глаголы, определи их спряжение.

Белить, ждать, вымыть, заснуть, говорить, лаять, ответить, забыть, варить, делить, менять.

- ⊙ Образуй от этих глаголов форму 3-го лица множественного числа настоящего времени.

162. ○ Прочитай текст.

Днём мы проветрива.. класс, вытира.. пыль, мо.. доску. Мы гуля.. во дворе, дыш.. свежим воздухом, игра.., бега.. .

Вечером мы проветрива.. спальню, мо.. ноги. Мы люб.. чистый воздух, солнце, воду.

Спиши. Вставь пропущенные окончания глаголов.

◎ Расскажи, как вы закаляеьсь (делаете зарядку, бережётё глаза, гуляете, проветриваете).

◎ Сравни начальную форму глаголов *дышать, любить* с их формой 3-го л. мн. ч.: *дышат, любят*. Какого спряжения глаголы?

Некоторые глаголы, неопределённая форма которых оканчивается на **-ать, -еть**, относятся ко II спряжению: *сидеть, смотреть, видеть, обидеть, ненавидеть, висеть, зависеть, глядеть, терпеть, вертеть, слышать, дышать, держать, знать*.

163. ○ Прочитай слова.

1. Руководит, учит, объясняет, показывает, контролирует, оценивает.

2. Думает, отвечает, смотрит, лепит, пишет, рисует.

Спиши сначала глаголы I спряжения, потом II спряжения.

◎ Определи исполнителя действий. Закончи предложения.

Действия первого ряда может выполнять

Действия второго ряда может выполнять

⊙ Выбери в каждом ряду по четыре слова для игры «Четвёртый лишний» (на исключение лишнего по признаку «спряжение»).

164. ○ Сравни формы глаголов *бежать* и *бегать*.

1. Бегу — бежишь — бежит. Бежим — бежите — бегут.
2. Бегаю — бегаешь — бегают. Бегаем — бегаете — бегают.

|| У глагола *бежать* есть признаки I и II спряжения.

165. ○ Прочитай.

Солнце в роще, на лугу.
Я встречать его бегу.
Хорошо на свете жить,
с ясным солнышком дружить.

М. Познанская

Спиши, укажи спряжение глаголов. Спряжение какого глагола ты не можешь указать точно?

- ⊙ Назови глаголы, одинаковые по форме.
- ⊙ Сравни состав глаголов *жить* и *дружить*.

Объясни, почему глагол *жить* не II спряжения. Назови формы этого глагола.

|| Глаголы *жить, пить, вить, бить, шить, лить* — I спряжения. В форме 3-го л. мн. ч. настоящего времени они имеют окончания **-ут (-ют)**: *живут, пьют, вьют, бьют, шьют, льют*.

166. ○ Прочитай слова.

1. Поит, кормит, чистит.
2. Смотрит, видит, наблюдает.
3. Дарит, благодарит, уходит.
4. Знает, говорит, думает.
5. Гладит, целует, нежит.
6. Висит, падает, лежит.

Какие группы слов можно использовать в игре «Третий лишний»? Почему?

◎ Какие группы глаголов можно использовать для описания ситуаций «Хозяйка и кролики», «Именинник и гость», «Мальчик и жук»?

Образец. *Для описания ситуации «Мальчик и жук» подходит 2-я группа глаголов — смотрит, видит, наблюдает.*

◎ Опиши одну из ситуаций по образцу.

Образец. *«Мальчик и жук». Мальчик смотрит на лист. Он видит жука. Он наблюдает за жуком.*

Проверь себя, выбери правильные ответы

1. Глаголы I спряжения могут иметь окончания:
а) **-ут (-ют), -ат (-ят)**; б) **-ет, -ит**; в) **-ешь, -ет**.
2. Неопределённая форма глаголов II спряжения оканчивается на: а) **-оть, -ать**; б) **-уть, -ить**; в) **-ить**, иногда **-еть, -ать**.
3. Форма 3-го лица глаголов *дышать, видеть*:
а) дышет, видит; б) дышит, видит.
4. В игре «Третий лишний» можно использовать группу слов:
а) сидит, висит, лежит;
б) смотрит, видит, глядит;
в) читает, рисует, летит;
г) считает, думает, пишет.

НАРЕЧИЕ

ЗНАЧЕНИЕ НАРЕЧИЙ

167. ○ Прочитай. Подбери нужные ответы на вопросы.

Когда был твой день рождения? (*Давно, недавно, рано.*)

Как ты читаешь? (*Быстро, приятно, медленно.*)

Где стоит стол учителя? (*Спереди, сзади, сбоку.*)

Куда летит воздушный шар? (*Вниз, вбок, вверх.*)

Откуда падает шишка? (*Снизу, сбоку, сверху.*)

Подумай, что обозначают слова *был, стоит, читаешь, летит, падает*. Предметы? Признаки предметов? Действия?

Какие признаки действий ты узнал(а) из предложений?

◎ Поставь вопросы к словам в скобках. Что они обозначают? Признаки предмета? Признаки действия? Какой частью речи являются эти слова?

Наречие — часть речи, которая обозначает **признак действия**.

Наречие отвечает на вопросы когда? как? где? куда? откуда?

Зимой рано темнеет. Иди вперёд. Впереди виднеется лес.

Наречие **не изменяется**.

168. ○ Прочитай вопросы. Какие слова уточняют время действия? Назови их.

1. Что ты делаешь сейчас? 2. Что ты ещё сделаешь сейчас?
3. Что ты сделаешь потом? 4. Что ты делал(а) раньше (на прошлом уроке)?

☉ Формы какого времени глаголов использованы в предложениях? Подтверди свой ответ примерами.

☉ Ответь на вопросы упражнения.

169. ○ Прочитай вопросы и ответь на них. Используй подсказки. Запиши ответы.

Когда будет четверг? Когда был вторник? Когда будет пятница? Когда был урок физкультуры? Когда будет урок труда?

 *Вчера, позавчера, завтра, послезавтра, сегодня.*

☉ Составь похожие вопросы.

☉ Расскажи, в какое время дня и что ты делал(а) в воскресенье.

170. ○ Прочитай предложения. Ты согласен (согласна)?

Суббота была вчера. Урок чтения будет завтра. Сейчас мы считаем. Завтрак бывает вечером. Ночью мы спим. Зимой мы купаемся в озере. Вчера было пасмурно. Сова охотится днём.

☉ Составь правильные предложения (по образцу).

Образец. *Нет, суббота была (будет) ...*

171. ○ Прочитай предложения. Дополни их ответами на вопрос когда? Спиши предложения.

1. Много снега бывает 2. Мы спим 3. Подснежники появляются 4. Обед бывает 5. Я смотрю фильм

Какой частью речи ты дополнил(а) предложения?

- ☉ Составь предложения с наречиями *днём, осенью, вчера*.

172. ○ Прочитай словосочетания. Составь с ними предложения.

Давно не видел, скоро наступит, рано вернулся, недавно побывал, поздно узнал.

Запиши предложения.

- ☉ На какой вопрос отвечают наречия в твоих предложениях?

173. ○ Прочитай. Какими словами уточнены сообщения? На какой вопрос отвечают эти слова? Спиши предложения.

1. Я никогда не болею. 2. Я всегда помогаю старшим.
3. Я всегда выполняю задания. 4. Я иногда делаю ошибки.
5. Я никогда не обманываю. 6. Я никогда не ссорюсь с другом.

- ☉ О каком ученике можно сказать: честный, добрый, дисциплинированный, здоровый, ответственный, заботливый, отзывчивый, миролюбивый, невнимательный? Ответь по образцу.

Образец. *Честный. «Я никогда не обманываю».*

174. ○ Прочитай. Спиши. Вставь пропущенные наречия. Используй подсказки.


1. Летом светает ..., а темнеет 2. Зимой солнце встаёт ..., а заходит 3. Свежий воздух нужен 4. Летом ... не бывает снега. 5. Зимой снег идёт 6. На дорогах ... бывают аварии.

📖 *Всегда, никогда, иногда, рано, поздно.*

- ☉ На какой вопрос отвечают слова-подсказки?


175. ○ Вспомни свои действия в разное время года (летом, осенью, зимой, весной). Заверши предложения. Используй подсказки.

... я всегда я иногда я никогда не

 *Болею, катаюсь на коньках, хожу в лес, кашляю, гуляю в парке, надеваю пальто, собираю листья, ломаю ветки, учусь, отдыхаю, купаюсь в реке, собираю ягоды.*

176. ○ Вспомни свои действия в разное время суток (утром, вечером, днём, ночью). Заверши предложения. Используй подсказки.

... я всегда я иногда я никогда не

 *Сплю, завтракаю, обедаю, ужинаю, смотрю телерадиопередачи, встречаюсь с друзьями, забываю о деле, вижу сны, просыпаюсь, забываю о зарядке, хожу на стадион.*

|| Наречия могут обозначать время действия. Такие наречия отвечают на вопрос **когда?**

177. ○ Составь словосочетания с глаголами. Используй слова, которые отвечают на вопрос **как?**

Образец. *Кричал громко.*

Кричал, шёл, писал, считал, читал, говорил.

Что обозначают данные глаголы? Предметы? Действия? Признаки?

◎ Что обозначают слова *правильно, быстро, ловко, смело* и другие похожие на них? Действие? Признак предмета? Признак действия?

⊙ Как называются слова, которые обозначают признаки действия?

Дополни вывод. Слова *правильно, быстро, ...* — Они отвечают на вопрос

178. ○ Прочитай вопросы. Ответь на них кратко. Используй подсказки.

Как ты умеешь бегать?

Как ты умеешь рисовать?

Как ты умеешь прыгать?

Как ты умеешь смотреть?

Как ты умеешь говорить?

Как ты умеешь смеяться?

📖 *Красиво, внятно, высоко, внимательно, громко, быстро.*

⊙ Какую часть речи ты использовал(а) для ответа на вопрос как?

179. ○ Прочитай вопросы. Ответь на них.

Что ты делаешь охотно? Что ты делаешь неохотно?

Что делать опасно? Что вредно для здоровья?

180. ○ Подбери слова для оценки:

а) рисунка; б) красивого рисунка; в) очень красивого рисунка.

Используй подсказки.

📖 Ты восхищаешься: *великолепно*; тебе нравится: *красиво*; тебе очень нравится: *прекрасно!*

181. ○ Вспомни, что и как можно (нельзя) делать. Составь советы по образцу. Запиши их.

1. Вспомни, как нужно смотреть.
Образец. *Смотри внимательно.*
2. Вспомни, как нужно читать.
Образец. *Читай выразительно.*
3. Вспомни, как не нужно себя вести.
Образец. *Не говори грубо.*


- ◎ Оцени работу товарищей на уроках.
Писали (как?) ..., считали (как?) ..., читали (как?) ..., думали (как?) ..., отвечали (как?) ..., говорили (как?)

Какая часть речи — твой помощник?

- 182.** ○ Прочитай. Закончи предложения (по образцу). Используй подсказки.

Образец. *Ты попробовал(а) мороженое. Во рту сладко.*

1. Ты попробовал(а) торт. Во рту
2. Ты попробовал(а) селёдку. Во рту
3. Ты попробовал(а) лимон. Во рту
4. Ты попробовал(а) горчицу. Во рту

 *Горько, кисло, сладко, солоно.*

- 183.** ○ Прочитай. Определи по ситуации настроение детей. Используй подсказки.

1. Вова смотрит выступление клоуна. Ему
2. У Гены болит горло. Ему
3. Витя хмурит брови. Он смотрит
4. Коля сидит без дела. Ему
5. Ребята играют. Им
6. Мама выключила телевизор. Света смотрит на маму

192. ○ Определи место чисел в натуральном ряду (по образцу).
Образец. Число 3 — слева от числа 4.

Число 2 — ... от числа 3. Число 8 — ... от числа 7. Число 15 — ... от числа 16.

193. ○ Посмотри на карту. Ответь на вопросы.

Где на карте расположен север? Где юг? Где восток? Где запад?

 Слева, справа, вверху, внизу.

194. ○ Прочитай. Собери в пары противоположные по смыслу наречия (по образцу).

Образец. *Отовсюду — ниоткуда.*

1. Нигде, направо, никогда, справа, сверху, сюда, вверх.
2. Везде, снизу, слева, всегда, вниз, налево, туда.

|| Наречия могут обозначать место и направление действия.
|| Такие наречия отвечают на вопросы где? куда? откуда?

195. ○ Прочитай наречия.

Близко, радостно, больно, снизу, сейчас, вниз, вчера, далеко, сегодня, вместе, свободно, внизу, вечером, сверху, летом, справа, слева, утром, наверх, завтра, издалека, дружно.

Раздели наречия на группы по вопросам, на которые они отвечают. Запиши их в виде таблицы.

Где?	Куда?	Откуда?	Когда?	Как?

196. ○ Прочитай словосочетания, поставь вопросы к наречиям.

Бежать быстро; бежать утром; бежать впереди; бежать вперёд; бежать издалека.

|| У одного действия могут быть разные признаки.

197. ○ Прочитай слова. Объедини каждое слово из 1-й группы со словом из 2-й группы и составь словосочетания.

Образец. *Встречал (где?) дома.*

1. Встречал, улыбался, спускался, катался, снимал, налил, повторял, ждал, поднялся.

2. Приветливо, медленно, зимой, сверху, доверху, вечером, везде, дома, наверх.

◎ Спиши словосочетания с наречиями, которые отвечают на вопрос: а) когда?; б) где?; в) куда?; г) откуда?; д) как?

198. ◎ Прочитай глаголы. Составь с ними словосочетания. Используй наречия, которые отвечают на вопросы когда? как? куда? где? откуда?

Ехать, бежать, идти, плыть, ползти, прыгать.

◎ Составь предложения с 4 словосочетаниями (по выбору) и запиши.

199. ○ Прочитай слова. Выдели группы однокоренных слов. Обозначь их по образцу.

① радость, ② честный, ③ зимовать, ④ умно, ⑤ тёплый, ⑥ лениво, ⑦ радостный, ⑧ радоваться, ⑨ писать, ⑩ ва-

рёный, ⑪ честно, ⑫ зима, ⑬ холодный, ⑭ честность, ⑮ холодеть, ⑯ ум, ⑰ тепло, ⑱ ленивый, ⑲ лень, ⑳ ум-
 неть, ㉑ холод, ㉒ варенье, ㉓ умный, ㉔ письмо, ㉕ ра-
 достно, ㉖ зимний, ㉗ письменный, ㉘ варить, ㉙ холодно,
 ㉚ теплеть, ㉛ темнеть, ㉜ лениться.

Образец. ①, ⑦, ⑧, ⑫ — корень *-рад-*.

Определи, какими частями речи являются однокоренные слова.

⊙ Раздели однокоренные слова на группы по частям речи.

радость	радостный	радоваться	радостно

200. ○ Прочитай слова. Найди лишнее наречие в каждой группе.

1. Зимой, весной, вечером, летом. 2. Ночью, днём, вчера, утром. 3. Сегодня, завтра, вчера, днём. 4. Горько, сладко, приятно, кисло. 5. Вперёд, вверх, сзади, вниз. 6. Справа, слева, сбоку, назад.

201. ○ Собери в пары противоположные по смыслу наречия (по образцу).


Образец. *Правильно — ошибочно.*

Старательно, трусливо, глупо, ровно, небрежно, смешно, трудно, слева, сзади, утром, умно, грустно, вечером, смело, криво, легко, справа, спереди.

Составь три предложения со словами, которые отвечают на вопросы как? откуда? когда?

202. ○ Прочитай словосочетания. Подбери к каждой группе подходящие словосочетания из подсказок.

1. Чистит пылесосом, едим ложкой, режем ножом.
2. Встаёт утром, учится сейчас, катается зимой.
3. Живёт в городе, бегаем на стадионе, собираешь в лесу.
4. Смеюсь весело, летят высоко, учишься старательно.

 *Собирает летом; говорит внятно; купался в море; накрываем скатертью; смотрим вечером; стою на площади.*

Докажи, что твой выбор правильный.

◎ Перечитай словосочетания. В каких группах состав словосочетаний — «глагол + наречие»?

◎ Составь два предложения с указанием времени действия.

РОЛЬ НАРЕЧИЙ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

203. ○ Прочитай предложения. Выбери из подсказок и вставь подходящие по смыслу наречия. Спиши предложения.

1. В Беларуси (где?) ... не встретишь кита.
2. (Когда?) ... не ссорься с друзьями.
3. (Куда?) ... не ходи без разрешения.
4. Сегодня мы (откуда?) ... не ждём гостей.

 *Никоткуда, никуда, нигде, никогда.*

В какой роли в предложениях выступают наречия?

204. ○ Прочитай загадку. Отгадай её. Какие слова помогают тебе найти отгадку?

В открытые окна неожиданно влетит,
То что-то прошепчет, то вдруг загудит.

- ◎ Выдели наречия. В какой роли они выступают в предложениях? Назови словосочетания с наречиями.
- ◎ Найди в загадке однокоренные слова к словам *шёпот*, *гудок*. Что обозначают найденные тобой слова? Назови начальную форму этих глаголов.

205. ○ Прочитай. Выбери нужные наречия и дополни предложения.

Стараются продать на рынке ..., а купить ... (*дорого, дешево*). Соки пить ..., а сырую воду ... (*вредно, полезно*). Решать пример ..., а задачу ... (*трудно, легко*). Брать нож за лезвие ..., а за ручку ... (*безопасно, опасно*). Гена уронил ручку ..., а Толя бросил мел ... (*нарочно, случайно*). Он учил уроки ..., а играл в футбол ... (*охотно, неохотно*).

На какой вопрос отвечают слова в скобках?

В какой роли наречия выступают в предложениях?

- ◎ Какие из описанных действий можно не одобрять?
- ◎ Составь из подходящих для этого предложений полезные советы (по образцу). Используй подсказки.


Образец. *Не пей сырой воды. Пей сок.*

 *Не бери, не роняй, не бросай.*

|| Наречия в предложениях выступают в роли обстоятельств.

206. ○ Прочитай. Вставь наречия, которые отвечают на вопрос как? Используй подсказки.

1. ... наблюдать за рыбками в аквариуме. 2. ... болит голова. 3. ... птичкам зимой. 4. ... летом на улице. 5. ... нести большой рюкзак. 6. Учиться надо 7. Пить сок 8. Гулять зимой без шапки 9. Играть с мячом около дороги

 *Опасно, интересно, голодно, вредно, старательно, сильно, жарко, тяжело, полезно.*

Спиши предложения.

◎ Какова роль наречия во втором предложении?

◎ Какие полезные советы ты можешь дать на основе данных предложений?

Образец. *Помогай птичкам зимой!*

207. ○ Прочитай предложения.

Рыбная ловля

Рыба **долго** не клевала.

Есть первый улов!

Рыбак с удочкой **утром** сидел на берегу.

Вот поплавок пошёл **вниз**.

Рыбак **терпеливо** ждал.

Из воды показалась рыбка на крючке.

На крючке в прозрачной воде извивался червяк.

Рыбак **быстро** рванул удочку **вверх**.

Восстанови порядок предложений в тексте. Спиши. Устно поставь вопрос к выделенным наречиям.

В какой роли в предложениях выступают наречия?

◎ Подумай, как рыбка попала на крючок. Образуй нужную форму слов и составь с ними ответы.

Клюнуть, маленький, рыбка, червячок, крючок, на.
Червячок, крючок, с, остаться, рот, рыбка, в.

- ⊙ Спроси, кто из ребят ловил рыбу. Попроси объяснить, почему поплавок сам не тонет. Попроси назвать любимый корм рыбок.

ОБРАЗОВАНИЕ НАРЕЧИЙ

208. ○ Вспомни свои действия в разное время дня и года. Закончи предложения.

Весной я ... ; осенью я ... , утром я ... ; днём я ... ; рано я ... ;
завтра я ... ; сейчас я ... ; я всегда ... ; я иногда ... ; я никогда

Измени форму слова *завтра*. Какая это часть речи?
Измени форму слова *завтрак*. Какая это часть речи?
Почему нельзя изменить форму слова *завтра*?

|| Наречия не изменяют форму. У них нет окончаний.

- ⊙ Рассмотр состав наречий. Назови части слов.

|| Суффиксы в составе наречий: **-а, -о, -ой, -ю, -ом, -ём, -ем, -у, -е.**

- ⊙ Почему в наречиях нет нулевого окончания?
Сравни: *завтра* — *завтрак*□.

209. ○ Прочитай. Какие вопросы можно поставить от слов из 1-й группы к словам из 2-й группы? Составь словосочетания.

1. Смотрел, поднял, обняла, говорила, стояла, заметил, оторвал, посыпалась, решил, поедем, соберёмся, подбросишь.

2. Вперёд, легко, нежно, ласково, слева, вверху, снизу, сверху, вчера, зимой, летом, вверх.

⊙ Раздели словосочетания на группы с одинаковым вопросом к наречиям. Спиши.

⊙ Приведи примеры наречий с суффиксами *-а, -о, -ой, -у, -ом*, без суффикса.

210. ○ Образуй наречия от прилагательных. Запиши наречия.

Мягкий, быстрый, меткий, громкий, плохой, тяжёлый, полезный, кривой, тесный, опасный.

⊙ Составь 3—4 словосочетания с наречиями. Используй подсказки.

 *Кричать, стрелять, ходить, рисовать.*

211. ○ Прочитай словосочетания. Преобразуй прилагательные в наречия и составь другие словосочетания (по образцу).

Образец. *Интересный* рассказ — рассказывает интересно.

Громкое чтение, красивое письмо, быстрый бег, лёгкие прыжки, медленная ходьба, яркий свет, плавный танец, тяжёлая болезнь, весёлый смех.

Запиши словосочетания с прилагательными и словосочетания с наречиями.

На какой вопрос отвечают наречия в словосочетаниях?

⊙ Выдели корень в однокоренных словах.

⊙ Устно построй три предложения с составленными тобой словосочетаниями.

Наречия можно образовать от имён прилагательных. К основе прилагательного надо прибавить суффикс **-о**: *важный* — *важн + о*, *горячий* — *горяч + о*.

212. ○ Подбери к существительным однокоренные наречия и прилагательные (по образцу). Выдели корень и суффикс наречий и корень прилагательных.

Образец. *Вежливость* — *вежливый*, *вежливо*.

Смелость, честность, храбрость, трусость, злость, зависть.

☉ Какие качества характера тебе нравятся? Придумай полезные советы со словами из упражнения (по образцу). Пользуйся подсказками.

Образец. *Будь вежлив! Не трусь!*

📖 *Злись, завидуй, честен, смел, храбр.*

213. ○ Прочитай наречия. Подумай, как они образованы. На какой вопрос отвечают эти наречия?

1. Днём, ночью, утром, вечером. Зимой, весной, осенью, летом.

Уточни вывод. Некоторые наречия образуются от имён существительных с помощью суффиксов ... , ... , ... ,

2. Слева, налево, влево. Справа, направо, вправо.

Уточни вывод. Некоторые наречия образуются от имён прилагательных с помощью приставок ..., ..., ... и суффиксов ...,

3. Спереди, вперёд, впереди. Сверху, вверх, вверху, наверх, наверху, верхом. Снизу, вниз, внизу. Сбоку, вбок, боком.

Уточни вывод. Некоторые наречия образуются от имён существительных с помощью приставок ..., ..., ... и суффиксов ..., ... или только суффикса

☉ Почему у наречий нет окончаний?

214. ○ Прочитай прилагательные. Образуй от них наречия.

Образец. *Нежный — нежно, новый — снова.*

Быстрый, медленный, сладкий, высокий, кислый, левый, задний, низкий, прямой, тёплый, поздний, кривой, холодный, передний, правый.

☉ Подбери к образованным наречиям слова с противоположным значением (по образцу).

Образец. *Быстро — медленно.*

215. ○ Прочитай таблицу. Сравни признаки имени прилагательного и наречия.

Имя прилагательное	Наречие
Обозначает признак предмета	Обозначает признак действия
Отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?	Отвечает на вопрос как?
Изменяет форму рода, числа, падежа	Не изменяет формы
Выступает в предложении в роли определения, сказуемого	Выступает в предложении в роли обстоятельства

Сравни прилагательные и наречия *красивый* — *красиво*; *вкусный* — *вкусно*. Что обозначают эти слова? На какой вопрос они отвечают, как изменяются? Какую роль эти слова играют в предложениях?

☉ Сделай вывод о том, чем отличаются наречия от прилагательных.

Проверь себя, выбери правильные ответы

1. Наречие обозначает:
а) действие; б) предмет; в) признак действия.
2. Признак действия «время» обозначают наречия:
а) *зимой*; б) *сегодня*; в) *утром*; г) *вечер*.
3. Признак действия «место» обозначают наречия:
а) *здесь*; б) *вверху*; в) *справа*; г) *в углу*.
4. Признак действия «направление» обозначают наречия:
а) *вверх*; б) *вправо*; в) *середина*; г) *вперёд*.
5. Признак действия «качество» обозначают наречия:
а) *смело*; б) *вкусно*; в) *светло*; г) *сила*.
6. Наречия в предложении чаще всего выступают в роли:
а) подлежащего; б) сказуемого; в) обстоятельства; г) определения.
7. Наречия образуются от:
а) имён существительных; б) глаголов; в) прилагательных.
8. Наречия образуются с помощью суффиксов:
а) *-о*; б) *-а*; в) *-ы*; г) *-э*; д) *-е*; е) *-и*; ж) *-ом*.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

СОСТАВ СЛОВСОЧЕТАНИЙ

216. ○ Прочитай слова в группах. Найди среди них словосочетания.

Говорить правду; резать воду; рисовать мел; пить мелом; спорить с ним; идти по воздуху; лететь по небу; лететь с крышей; жить на земле; решать пример; звать под книгой; ждать долго; ждать зима.

|| Словосочетание — два или несколько слов, связанных грамматически и по смыслу: *любить (что?) природу; сделать (что?) много ошибок.*

Другие группы слов в упражнении нельзя назвать словосочетаниями. Слова в них:

а) не связаны по смыслу и грамматически (*звать под книгой*);

б) связаны грамматически, но не имеют смысла (*пить хлеб*);

в) связаны по смыслу, но грамматическая связь нарушена (*ждать зима*).

Найди в упражнении другие примеры групп слов, которые нельзя назвать словосочетаниями.

217. ○ Прочитай слова. Подбери к словам из левого столбика пару из правого столбика.

завтракали	чай
ели	утром
пили	кашу

Что ты образовал(а)? Какие вопросы ты поставил(а)? Какие слова главные? От каких слов ты ставил(а) вопрос?

В словосочетании есть **главное** и **зависимое** слова.

От главного слова ставится вопрос к зависимому:

завтракали (когда?) *утром*; *ели* (что?) *кашу*.

218. ○ Прочитай словосочетания. Из каких частей речи они состоят? Определи род, число, падеж слов в словосочетаниях.

Грибные места, под молодыми осинами, опытный грибник, полную корзину, спелых грибов.

В словосочетаниях «прилагательное + существительное» зависимое слово ставится в том же роде, числе и падеже, что и главное: *счастливый день, счастливая пара, счастливое детство, счастливых людей*.

⊙ Составь предложения со словосочетаниями из упражнения.

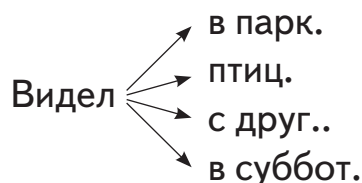
219. ○ Прочитай таблицу и правило. Подтверди правило примерами.

Словосочетание	Форма зависимого слова
знает ^х места	В. п. существительного
знает ^х в лесу	П. п. существительного с предлогом
ищет ^х подосиновик	В. п. существительного
ищет ^х под осиной	Т. п. существительного с предлогом

В словосочетаниях «глагол + существительное» главное слово требует от зависимого определённой формы падежа. Связь слов обозначается окончаниями существительных, предлогами.

- ☉ Кто знает всё о грибах? Найди ответ в упр. 218.
Составь предложение о грибнике.

220. ○ Прочитай словосочетания, назови окончания существительных.



Форм каких падежей существительных требуют глаголы *читал, видел*?

- ☉ Составь предложения со словосочетаниями из левой или правой группы (по выбору).

221. ○ Прочитай словосочетания. Поставь вопросы к наречиям (по образцу).

Образец. *Полз (куда?) наверх.*

Встретил вчера, бегал быстро, читал выразительно, смотрел вдаль, ехал долго, узнал летом, собрал аккуратно, поднял наверх, начал снизу, плыл впереди.

- ☉ Есть ли признаки связи (окончание, предлог) глагола с наречием?

В словосочетаниях «глагол + наречие» главное и зависимое слова связаны по смыслу: *нашёл быстро, заметил внизу, положил наверх, отправиться утром, выглядывать сбоку.*

Вопросы где? куда? откуда? как? когда? — смысловые.

222. ○ Прочитай текст.

Осенью около новой школы дети посадили молодые деревца. Скоро они украсят школьный двор весенним нарядом. Зелёные листочки всегда радуют детей.

Выпиши сначала грамматическую основу каждого предложения, а затем входящие в эти предложения словосочетания.

⊙ Подбери примеры словосочетаний «глагол + имя существительное», «глагол + наречие», «прилагательное + существительное».

Грамматическая основа предложения («подлежащее + сказуемое») не является словосочетанием.

⊙ Как не перепутать словосочетание и грамматическую основу предложения?

Уточни ответ. Среди словосочетаний не бывает такого: «глагол + имя существительное (местоимение) в ... падеже».

223. ○ Прочитай словосочетания.

1. Встретили лесника, знакомого лесника, встретили на тропинке, лесной тропинке, встретили недавно.

2. Жили недалеко, ходили весной, любили прогулки, долгие прогулки.

Спиши словосочетания. Укажи связь главного и зависимого слова (по образцу).

Образец. *Встретила в лесу.*

© Составь предложение со словосочетаниями из первой группы.

Порядок разбора словосочетаний

1. Назови состав словосочетания (из каких частей речи оно состоит, его главное и зависимое слова).

2. Назови признаки главного слова.

3. Назови признаки зависимого слова (зависимых слов).

В качестве примера разберём словосочетание *заботился о здоровье.*

1. Словосочетание «глагол + имя существительное с предлогом».

2. Заботился, НФС — заботиться; глагол II спряжения прошедшего времени, ед. ч., м. р.

3. Здоровье, НФС — здоровье; имя существительное ср. р., II склонения, ед. ч., в П. п.;

о — предлог.

224. ○ Прочитай слова. Установи связи между словами в группах. Образуй нужную форму слов и составь словосочетания.

Оказаться, за, я, однажды, город; долго, я, тропинка, узкий, идти, по; залюбоваться, берёза, я, высокий, путь, по; птичка, берёза, на, сидеть, маленькая; присесть, пенёк, я, на;

232. ○ Прочитай ответы. Какие были вопросы? Построй их.

...? Ищу шарф.

...? Овощи.

...? В шкафу.

...? В овощном магазине.

...? На прогулку.

...? Варить борщ.

⊙ Какие предложения ты построил(а)?

⊙ Дай полные ответы на вопросы. Какие это предложения?

233. ○ Прочитай стихотворение. Из каких предложений по цели высказывания оно состоит?

Поглядите, поглядите,
потянулись с неба нити!

Что за тоненькая нить
землю с небом хочет сшить?

Е. Серова

Какое слово с уменьшительно-ласкательным значением есть в стихотворении?

⊙ Сравни падежи существительного *небо* с предлогом *с* в предложениях.

⊙ Можно ли сказать: «Это стихотворение — загадка»? Почему? Выучи загадку наизусть.

234. ○ Прочитай реплики. К каким ситуациям они подходят?

1. Тебе понравилась книга?

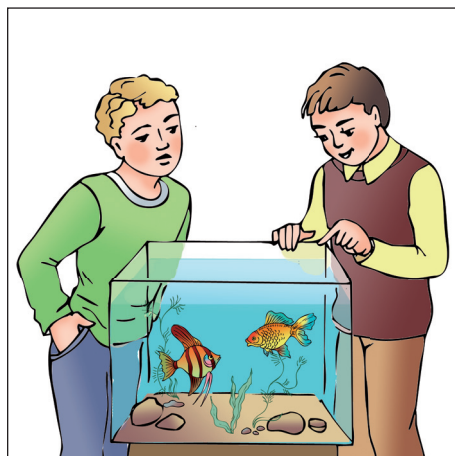
2. Мне больше нравится меченосец.

3. Да, я прочитал с удовольствием.

4. Помогите, пожалуйста, выбрать новую книгу.

5. А я люблюсь рыбкой-скалярией.

6. Тебе какая рыбка нравится?
7. Сейчас я слежу за золотой рыбкой.
8. Возьми эти рассказы о животных.



Подбери к каждой ситуации подходящие по смыслу реплики.

Составь из предложений диалоги. Помни: в диалоге реплики связаны между собой по смыслу. Последовательно назови номера реплик, использованных в диалоге (по образцу).

Образец. ① — ③.

- ⊙ Найди среди реплик побудительные предложения.
- ⊙ Прочитай загадку. Найди и покажи на рисунке отгадку.

Посмотрите, дом стоит,
 До краёв водой налит.
 Без окошек, но не мрачный,
 С четырёх сторон прозрачный.
 В этом домике жильцы —
 Все умелые пловцы.

235. ○ ○ Прочитай диалоги. Подбери к каждому из них иллюстрацию.



1. — Мамочка, давай помогу!
— Спасибо, сынок.
2. — Ты куда?
— Я на футбол!

◎ Оцени поведение детей на рисунках. Чьё поведение тебе нравится? Кого ты назовёшь настоящим помощником?

◎ Вспомни виды предложений. Какие предложения использованы в диалогах?

Предложения могут произноситься с особым чувством. Такие предложения называют **восклицательными**. В конце их ставят восклицательный знак.

Сравни: *Я на футбол.* — *Я на футбол!*

По чувству, с которым произносятся предложения, их делят на **восклицательные** и **невосклицательные**.

СОСТАВ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

236. ○ Прочитай. Понаблюдай за изменением состава предложения. Какие члены предложения исчезают, когда предложение сокращается?

1. Пушистые ёлочки приветливо выстроились вдоль аллеи.
2. Ёлочки приветливо выстроились вдоль аллеи.
3. Ёлочки выстроились вдоль аллеи.
4. Ёлочки выстроились.

⊙ Подумай, что уточнял каждый второстепенный член предложения. О чём нельзя узнать из предложения после удаления второстепенного члена?

⊙ Сделай вывод о том, для чего в предложении нужны второстепенные члены.

Из каких членов состоит последнее предложение?

237. ○ Прочитай. Из каких членов состоит первое предложение? Изменяй состав (распространяй) предложения с опорой на вопросы. Какие члены предложения ты вводишь?

1. Начнутся каникулы.
2. Начнутся (какие?) каникулы.
3. (Для кого?) начнутся (какие?) каникулы.
4. (Когда? для кого?) начнутся (какие?) каникулы.

Запиши последнее предложение.

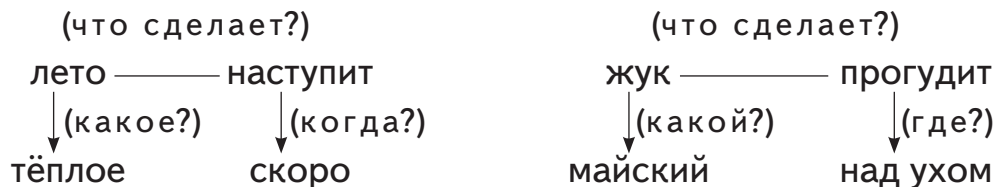
⊙ Назови грамматическую основу каждого предложения.

⊙ *В составе последнего предложения есть только подлежащее, дополнение и определение.*

Ты согласен (согласна) с этим утверждением?

СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

238. ○ Рассмотрите схемы предложений. Как указана связь слов в предложении? Какие члены предложения связаны между собой? Восстановите предложения по схемам и запишите.



Члены предложения связаны между собой. Связь слов определяется с помощью вопроса.

Большинство второстепенных членов предложения зависят от одного из членов грамматической основы. Некоторые второстепенные члены зависят от других второстепенных членов предложения.

○ Приведите примеры на правило из упражнения.

239. ○ Прочитай предложения. Рассмотрите связь слов в предложениях.

1. За селом растёт берёзовая роща.
2. Сельчане ходят в рощу за грибами.
3. Подберёзовики — съедобные грибы.
4. К жареным грибам я добавляю сметану.
5. Сметану мы покупаем в деревенском магазине.

240. ○ Рассмотрите схему.

Связь членов предложения

Подлежащее	————→	сказуемое, определение
Сказуемое	————→	подлежащее, дополнение, обстоятельство, определение
Дополнение	————→	сказуемое, определение
Обстоятельство	————→	сказуемое, определение
Определение	————→	подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство

◎ Какие из членов предложения могут состоять в связи со всеми другими членами предложения?

Найди в упр. 239 примеры связанных между собой (грамматически и по смыслу) слов.

241. ○ Прочитай предложения. Определи связь сказуемого с второстепенными членами.

1. Мы учимся (где? в чём?) в школе.
П. п.
2. Мы учимся (чему?) доброте.
Д. п.
3. Мы учимся (как? с чем?) с удовольствием.
Т. п.
4. Мы учимся (как? по чему?) по расписанию.
Д. п.

◎ Выдели словосочетания. Из каких частей речи они состоят?

◎ Рассмотрите формы существительных в предложениях.

Уточни вывод. Глагол *учимся* требует в разных предложениях *одной/разных* форм имени существительного.

Чем выражены члены предложения?

- ⊙ Выпиши из предложений словосочетания.
- ⊙ Выпиши из предложений однокоренные слова и укажи их состав.

СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ЧЛЕНОВ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

244. ○ Прочитай таблицу. Сравни способы выражения членов предложения.

Член предложения	Способ выражения
Подлежащее	Имя существительное (И. п.)
	Личное местоимение (И. п.)
Сказуемое	Глагол
	Имя существительное (И. п.)
	Имя прилагательное (И. п.)
Дополнение	Имя существительное (Р. п. — П. п. с предлогом и без предлога)
	Личное местоимение (Р. п. — П. п. с предлогом и без предлога)
Обстоятельство	Имя существительное (Р. п. — П. п. с предлогом и без предлога)
	Местоимение 3-го лица (Р. п. — П. п. с предлогом и без предлога)
	Наречие
Определение	Имя прилагательное (И. п. — П. п.)

245. ○ Прочитай предложения.

когда?
куда?
где?

Мы приехали сегодня. Я шёл вперёд. Ты ехал сзади.

откуда? как?
Кирпич падал сверху. Он падал быстро.

Чем выражены подчёркнутые члены предложения? Какие это члены предложения?

Вспомни, изменяются ли наречия.

246. ○ Прочитай текст.

Душистой (...) смолою (...) пахнет (...) бор (...). У старой (...) сосны (...) резвятся (...) весёлые (...) белки (...). Радуются (...) они (...) тёплому (...) солнышку (...), светлой (...) поре (...). Сменили (...) свои (...) пушистые (...) шубки (...). Громко (...) цокают (...), высоко (...) прыгают (...). Беличьи (...) хвосты (...) мелькают (...) среди веток (...).

Спиши. Укажи в скобках, чем выражен каждый член предложения: существительным (*с*), глаголом (*г*), прилагательным (*п*), наречием (*н*), существительным с предлогом (*сп*).

⊙ Выпиши из текста пары связанных между собой слов, которые соответствуют схемам:

1) ----- ~~~~~;

3) ~~~~~ -----;

2) =====

4) ~~~~~ _____.

⊙ Подбери заголовок к тексту. В какое время года происходят события? Найди доказательство в тексте.

247. ○ Прочитай предложения. Вставь окончания прилагательных.

Для здоровья полезно пить чист.. воду. Никогда не пей сыр.. воду из природн.. источников.

Соки — богат.. источники витаминов. С детства мы привыкли к морковн.. соку. Яблочн.. сок выводит из организма вредн.. вещества.

Сок — полезн.. напиток в люб.. время года.

Спиши.

⊙ Выдели словосочетания с прилагательными. Как ты определял(а) окончания прилагательных?

⊙ Расскажи о роли чистой воды и соков в жизни человека.

248. ○ Прочитай слова. Установи связь слов в каждой группе. Измени форму слов так, чтобы получились предложения.

Школа, праздник, сегодня, в.

Дети, готовиться, старательно, к, он.

Они, стихи, разный, учить.

Они, танец, разучить, весёлый.

Вова, пантомима, приготовить.

Праздник, начаться.

Директор, поздравить, именинники, с, день рождения.

Сначала, выступить, Вова.

Его, номер, дети, очень, понравиться.

Потом, читать, Вера, стихотворение, мама, о.

Она, аплодировать, зрители, долго.

Концерт, после, танцевать, в, зал, ребята.

⊙ Спиши предложения на тему (по выбору) «Подготовка к празднику» или «Праздник в школе».

РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ЧЛЕНАМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

249. ○ Рассмотрите графическую схему предложения. Определите, какие члены предложения обозначены, на какие вопросы они могут отвечать.



Составьте по схеме предложение из слов: *голодные, догонять, лиса, собаки, рыжая, поле, в*.

Рассуждай так. Сначала ищи глагол (*догонять*). Подумай, кто или что совершает действие. Кто может догонять — *лиса, собаки, поле*? Выбери существительное (*собаки*). *Собаки догоняют*. Поставь вопросы: *собаки* какие? (*голодные*), *догоняют* кого? (*лису*), *лису* какую? (*рыжую*), *догоняют* где? (*в поле*).

Дополни разбор по членам предложения. Назови их.

О ком говорится в предложении? О собаках.

Собаки (кто?) — ...

Собаки (что делают?) *догоняют*. *Догоняют* — ...

Собаки (какие?) *голодные*. *Голодные* — ... к подлежащему.

Догоняют (кого?) *лису*. *Лису* — ...

Лису (какую?) *рыжую*. *Рыжую* — ... к дополнению.

Догоняют (где?) *в поле*. *В поле* — ...

250. ○ Прочитай. Дополни разбор отдельных членов предложения.

1. *Я учусь.*

... — подлежащее, выражено ... __ л., __ ч., __ п.;

... — сказуемое, выражено ... __ вр., __ л., __ ч.

2. *Школьники учатся.*

... — подлежащее, выражено ... во __ ч., __ п.

3. *Они получили новые учебники.*

... — определение к ..., выражено ... во __ ч., __ п.

4. *Учитель рассказывает интересно.*

... — обстоятельство к ..., выражено

5. *Дети любят школу.*

... — дополнение к ..., выражено ... __ р., в __ ч., __ п.

6. *Они ходят в новую школу.*

... — обстоятельство к ..., выражено ... __ р., в __ п., __ ч.;

... — определение к ..., выражено ... __ р., в __ ч., __ п.

◎ Составь текст «Новая школа». Расскажи в нём: какая это школа; кто в ней учится; что делает учитель; как относятся к школе дети. Используй материал упражнения.

Порядок разбора предложения по членам предложения

1. Грамматическая основа (подлежащее, сказуемое).

2. Зависимые от подлежащего члены предложения (определения).

3. Зависимые от сказуемого члены предложения:

- дополнения;
- обстоятельства;
- определения к второстепенным членам.

251. ○ Прочитай предложения. Выполни их разбор по членам предложения.

Я всегда помогаю другу. На стадион я хожу с другом.
Петя — лучший друг. Он сильный.

- ⊙ Определи роль имён существительных в предложениях.
- ⊙ Определи способы выражения сказуемого в предложениях.

Проверь себя, выбери правильные ответы

1. Словосочетания из слов *копать, лопата; искать, книга*:

- | | |
|--------------------|-------------------|
| а) копать лопата, | а) искать книге, |
| б) копать лопату, | б) искать книгу, |
| в) копать лопатой; | в) искать книгой. |

2. Словосочетаниями могут быть сочетания слов:

- а) «глагол + имя существительное»;
- б) «имя прилагательное + имя существительное»;
- в) «глагол + имя существительное в И. п.»;
- г) «имя прилагательное + наречие».

3. В словосочетании «существительное + прилагательное»

у слов совпадает:

- | | |
|---------------|-----------|
| а) число; | в) род; |
| б) окончания; | г) падеж. |

4. Предложения по цели высказывания бывают:

- а) повествовательные;
- б) восклицательные;
- в) вопросительные;
- г) побудительные.

5. Восклицательными чаще всего бывают предложения:

- а) повествовательные;
- б) вопросительные;
- в) побудительные.

6. В состав предложения входят:

- а) грамматическая основа;
- б) словосочетания;
- в) второстепенные члены предложения.

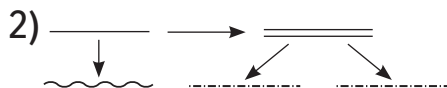
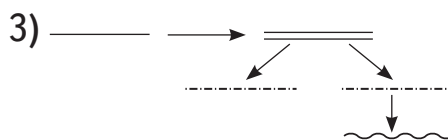
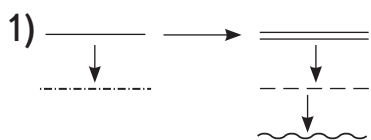
7. Разбор по членам предложения — это:

- а) определение роли слов в предложении;
- б) определение слов в предложении как частей речи.

8. Порядок разбора предложения по членам предложения:

- а) подлежащее, сказуемое, второстепенные члены;
- б) подлежащее, сказуемое, определение к подлежащему, дополнения, обстоятельства, определения к ним.

9. Графическая схема предложения *Осенью на кустарнике созревают вкусные орехи*:



СОДЕРЖАНИЕ

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В IV КЛАССЕ	4
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.....	47
Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.....	47
Имена существительные I, II, III склонения	54
Определение склонения имён существительных.....	79
ГЛАГОЛ	83
I и II спряжение глаголов	83
НАРЕЧИЕ.....	91
Значение наречий.....	91
Роль наречий в предложении	104
Образование наречий.....	107
СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ.....	112
Состав словосочетаний	112
Виды предложений.....	119
Состав предложения	124
Связь слов в предложении	125
Способы выражения членов предложения.....	128
Разбор предложения по членам предложения	131

(Название и номер школы)

Учебный год	Имя и фамилия ученика	Состояние учебного пособия при получении	Оценка ученику за пользование учебным пособием
20 / 20			
20 / 20			
20 / 20			
20 / 20			
20 / 20			
20 / 20			

Учебное издание

Григорьева Тамара Алексеевна

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебное пособие для 5 класса
специальных общеобразовательных школ для детей с нарушением слуха

В двух частях
Часть 1

Главный редактор *В. С. Повколас*

Редактор *А. Э. Шмигельская*

Художник *Л. А. Мурашко*

Техническое редактирование и компьютерная вёрстка *Е. В. Романчик*

Корректоры *Т. Н. Булатова, В. М. Иванов, Н. Б. Кучмель*

Подписано в печать ХХ.06.2013. Формат 70×90¹/₁₆. Бумага офсетная № 1. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 9,94+0,29 форз. Уч.-изд. л. 4,1+0,4 форз. Тираж 395 экз. Заказ 71.

Издатель и полиграфическое исполнение: республиканское унитарное предприятие

«Издательский центр Белорусского государственного университета».

ЛИ № 02330/0494361 от 16.03.2009. ЛП № 02330/0494178 от 03.04.2009.

Ул. Красноармейская, 6, 220030, Минск.

Правообладатель Издательский центр БГУ

ОКОНЧАНИЯ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

Падеж	Имя прилагательное		
	м. р.	ср. р.	ж. р.
И. п. (кто? что?)	(какой?) -ый, -ий, -ой	(какое?) -ое, -е	(какая?) -ая, -я
Р. п. (кого? чего?)	(какого?) -ого, -его		(какой?) -ой, -ей
Д. п. (кому? чему?)	(какому?) -ому, -ему		
В. п. (кого? что?)	(какого?) -ого, -его (какой?) -ый, -ий, -ой	(какое?) -ое, -е	(какую?) -ую, -ю
Т. п. (кем? чем?)	(каким?) -ым, -им		(какой?) -ой, -ей
П. п. (о ком? о чём?)	(о каком?) -ом, -ем		(о какой?) -ой, -ей

СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

I спряжение

Число	Лицо	Форма глагола	Окончания
Единственное	1-е	(я) иду, бегаю	-у, -ю
	2-е	(ты) идёшь, бегаешь	-ёшь, -ешь
	3-е	(он, она) идёт, бегает	-ёт, -ет
Множественное	1-е	(мы) идём, бегаем	-ём, -ем
	2-е	(вы) идёте, бегаете	-ёте, -ете
	3-е	(они) идут, бегают	-ут, -ют

II спряжение

Число	Лицо	Форма глагола	Окончания
Единственное	1-е	(я) учу, строю	-у, -ю
	2-е	(ты) учишь, строишь	-ишь
	3-е	(он, она) учит, строит	-ит
Множественное	1-е	(мы) учим, строим	-им
	2-е	(вы) учите, строите	-ите
	3-е	(они) учат, строят	-ат, -ят