

Р

Т. Л. Лещинская О. Л. Черкас

УССКИЙ ЯЗЫК



Т. Л. Лещинская О. Л. Черкас

Русский язык

**Учебное пособие для 6 класса
первого отделения вспомогательной школы
с русским языком обучения**

*Допущено Министерством образования
Республики Беларусь*

Минск
Издательский центр БГУ
2012

Правообладатель Издательский центр БГУ

УДК 811.161.1(075.3=161.1)-056.313
ББК 74.3
Л54

Рецензенты:

кафедра белорусского и русского языкознания
факультета начального образования учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка» (доктор филологических наук
заведующий кафедрой Т. Г. Трофимович);
учитель русского языка высшей категории государственного учреждения
образования «Бобруйская вспомогательная школа» И. А. Трестьян

Условные обозначения



Правило



Усложнённые задания



Упрощённые задания



Загадки от Степашки



Поговорим



Топаем и хлопаем



Пишем правильно



Весёлая минутка

ISBN 978-985-553-025-2

© Лещинская Т. Л., Черкас О. Л., 2012

© Оформление. РУП «Издательский центр БГУ», 2012

Правообладатель Издательский центр БГУ

ПОВТОРЕНИЕ

Предложение. Текст

Урок 1

1. Прочитайте. Что сделали ребята?

В наши руки, в наши силы
школа крепко верила.
Мы за школой посадили
сто четыре дерева.

Потрудились мы немало,
поработал весь отряд.
И теперь взгляни, что стало, —
настоящий школьный сад.

П. Кудрявцева



Расскажите по рисунку, каким стал школьный сад.

Настоящий сад — такой, каким он должен быть.

2. Прочитайте. Сколько предложений в тексте? Назовите самое длинное предложение и самое короткое.

Наступила **осень**. Отцвели **астры** и хризантемы. Прохладным утром падает густая **роса** на ещё зелёную траву. **Деревья** надели цветной наряд. **Птицы** улетаю́т на юг. **Ученики** сели за парты.

Выпишите выделенные слова. Устно составьте с ними предложения.

Вспомните!

Предложение выражает законченную мысль.

Слова в предложении связаны между собой по смыслу. От одного слова к другому можно поставить вопрос:

кто? что делает? чем?

Артём угощает яблоками.

Предложение пишется с большой буквы.



Поговорим

3. Разыграйте в паре разговор о летних каникулах.

Образец.

— Дима, ты где отдыхал летом?

— На даче. А ты?

— Мы ездили в гости к тёте в город Брест.

— Где ты там побывал?

— В Брестской крепости. Мне очень понравилось.

4. Определите, сколько в тексте предложений.

Около села начинался лес мальчики собирали в лесу грибы они слышали шорох мальчики испугались это был ёж мальчики отнесли его в кусты.

Напишите каждое предложение с большой буквы. В конце предложений ставьте точку.

Урок 2

1. Прочитайте.

Скажите, о ком или о чём говорится в каждом предложении.

Агроном дал Тане черенки смородины. Девочка вкопала черенки в землю. Из черенков появились кустики смородины. Потом выросли первые ягоды. Таня вырастила смородину сама. Ягоды были крупными и вкусными.

По Е. Пермяку

Вспомните!

Подлежащее — это главный член предложения. Подлежащее обозначает, о ком или о чём говорится в предложении. Подлежащее отвечает на вопрос **кто?** или **что?**:

кто?

Ребята заботятся о малышах. Ребята — подлежащее.

что?

Созрели яблоки в саду. Яблоки — подлежащее.



Весёлая минутка

Сидят в лодке кот Васька и его хозяин. Васькин хозяин закидывает удочку и приговаривает:

— Ловись, рыбка, большая и маленькая!

А Васька потихоньку бормочет:

— Маленькая ловись, только маленькая!



По тексту и рисунку скажите, почему Васька просит о маленькой рыбке.

- 2. Прочитайте. Расскажите, что говорится про Настю, Сенечку и щенка.

Сенечка сидел в коляске. Он ещё не умел ходить. Настя принесла щенка. Девочка положила его в коляску. Щенок ласкался к мальчику. Сенечка протянул щенку бутылочку с молоком и соской.

Вспомните!

Сказуемое — это главный член предложения. Сказуемое обозначает, что говорится в предложении о подлежащем. Сказуемое отвечает на вопросы *что делает?* или *что делают?* и другие вопросы.

кто? что делает?

Вадим ловит *рыбу.* *Ловит* — сказуемое.

3. Спишите. Подчеркните подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя.

Гремят барабаны. Играют трубы. Звучит песня. Идут ветераны войны. Школьники вручают им цветы. Мы помним их подвиг. Мы радуемся миру на земле.

* 4. Посмотрите на лицо друга (подруги). Оно поможет найти отгадки загадок.

Рядышком сидят, а друг друга не видят.

Без них и корки хлеба не сжуёшь.

Между двух светил сижу я один.

За обедом он нужнее всего.

Урок 3

1. Прочитайте. Спишите. Подчеркните подлежащее одной чертой, а сказуемое — двумя чертами.

Шла война. Разведчики отправились в деревню. Фашисты устроили засаду. Об этом узнал командир. Отряд поспешил на выручку товарищам. Партизаны уничтожили фашистов.

Устро́или заса́ду — спрятались, чтобы неожиданно напасть.



Поговорим

2. Покажите друг другу фотографии. Спросите, к т о? или ч т о? на фотографии.

Образец.

— Кто это на фотографии?

— Это мой друг (брат; это мои родители).

— Как зовут твоего друга (брата; твоих родителей)?

- Моего друга зовут Алёша.
- А это что?
- Это наш дом (наша дача).

* 3. Спишите. Дополните главные члены предложения, отвечая на вопросы. Подчеркните подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя чертами.

Гриша гулял (г д е?) в Мальчик увидел (к о г о?) Гриша бросил ей (ч т о?) Белка спрятала (ч т о?) ... (к у д а?) в Зверёк запасался (н а ч т о?) на

Слова для справки: *парке, орех, белку, в дупло, на зиму*.
Зачем белка спрятала орех?

Подлежащее и сказуемое — **главные члены предложения**. Все остальные слова в предложении — **второстепенные члены предложения**.

В поле синюют васильки. *В поле* — второстепенный член предложения.

4. Какие орудия труда изображены на рисунке?



Переплётчица

Заболела эта книжка.
Изорвал её мальчишка.
Я больную пожалею.
Я возьму её и склею! *Б. Заходер*

Спишите. Подчеркните в первых двух предложениях подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя чертами. Второстепенные члены предложения подчеркните волнистой линией.

5. Прочитайте предложения. Запишите. Подчеркните главные и второстепенные члены предложения.

1. Лера грустит. Мама горюет.
2. Витя зябнет. Света окоченела от холода.
3. Тоня хохочет. Юля приветливо улыбается.

Ответьте на вопросы:

Кто больше переживает: Лера или мама? Кому холоднее: Вите или Свете? Кому веселее: Тоне или Юле?

Урок 4

1. Прочитайте.

— Где обедал, воробей?
— В зоопарке у зверей.
Пообедал я сперва
за решёткою у льва...

Ел морковку у слона.
С журавлём поел пшена...
А зубастый крокодил
чуть меня не проглотил!

С. Маршак

Назовите вопросительное, восклицательное и повествовательные предложения в этом стихотворении.

Вспомните!

В предложении может о чём-то рассказываться, повествоваться. Оно называется **повествовательным**. В конце этого предложения ставится **точка**: *В воздухе пахнет грозой.*

Предложение может содержать вопрос. Оно называется **вопросительным**. В конце этого предложения ставится **вопросительный знак**: *Ты любишь уроки физкультуры?*

Предложение может произноситься с сильным чувством. Оно называется **восклицательным**. В конце этого предложения ставится **восклицательный знак**: *Зоя, ты красиво поёшь!*



Топаем и хлопаем

2. Внимательно слушайте предложение. Если в нём только главные члены предложения — руки вытягивайте перед собой. Если есть и второстепенные члены предложения — разводите руки в стороны.

Журавли кружатся над лугом. Тучи плывут. Ветер дует. Звёзды приветливо смотрят на землю. Стрекохут кузнечики. Зелёные лягушки квакают. Шумят деревья. Блестят листочки.



Весёлая минутка



— Оленька, зачем ты надела галоши? Возле дома нет грязи. Около садика чисто.

— А я поищу и найду грязь.

Какая Оленька: большая или маленькая, послушная или упрямая? Ответить вам помогут текст и рисунок.

* 3. Прочитайте выразительно.

На озере Нарочь отдыхают дети здесь чудесно дети купаются они ходят в походы

Что больше всего нравится детям очень интересны спортивные игры как здесь хорошо

Спишите. Каждое предложение начинайте писать с большой буквы. В конце ставьте нужный знак препинания.

* 4. Составьте предложения с каждой группой слов и запишите их.

- 1) уроков, после, работали, на, ученики, участке, пришкольном.
- 2) деревья, мальчики, кусты, сажали, и.
- 3) грядку, девочки, и, рыхлили, сажали, чеснок.
- 4) на, цветы, зиму, укрывали, морозов, от, ребята.
- 5) опавшие, дети, сгребали, листья.

Урок 5

1. Прочитайте. Назовите побудительные предложения. Вам поможет правило.

Осенью

Давно убрали с полей урожай. Лес и сад теряют листья. Ты ездил в лес? Ты собирал грибы? Давай поедem! Поищем грибы. Наполним корзинки. Порадуем наших близких грибами.

В предложении может выражаться пожелание, просьба. Оно побуждает к действию и называется **побудительным**:
Делайте ежедневно утреннюю гимнастику! Сходи, пожалуйста, в магазин.

2. Прочитайте побудительные предложения — советы младшей сестричке (младшему братику). Выберите те, которые вам понравились. Разыграйте в паре разговор: вы советуете, как нужно себя вести.

Играй с другими детьми! Делись с ними игрушками.

Помогай убирать посуду со стола! Заботься о маме (бабушке)!
Подавай им тапочки, очки.

Какие ещё советы вы можете дать?

* 3. Рассмотрите рисунки.



Расскажите, что произошло. Вам помогут вопросы.

1. Кого везла в коляске мама?
2. Кого везла Маринка?
3. Почему плакала Алёнка? Что она просила?
4. Кого везут в коляске?
5. Кто везёт коляску?

Запишите ответы на вопросы.



4. Прочитайте. Выполните контрольное списывание. Поставьте нужные знаки препинания.

У Серёжи и Никиты жила ручная белка звали её Рыжик дедушка нашёл маленькую белочку в лесу у зверька болела лапка дети вылечили Рыжика и выпустили его на волю.

Проверяем себя

1. Выделите в предложениях подлежащее и сказуемое: *Набежала туча. Хлынул дождь.*

Что обозначает подлежащее? Что обозначает сказуемое?

2. Дополните предложения второстепенными членами. Как они подчёркиваются? Какой линией?

3. Задайте вопрос соседу (соседке) по парте о его (её) семье. Что пишется в конце вопросительного предложения?

4. Скажите с сильным чувством соседу по парте комплимент. Какой знак препинания вы поставите в конце этого предложения?

5. Дайте добрый полезный совет первокласснику. Какое предложение вы сказали? Как оно называется?

Звуки и буквы

Урок 1

1. Прочитайте слова вслух. Сколько звуков вы слышите в каждом слове? Сколько в слове букв?

Парта, дочка, луна, небо, тень, школа, дети, цветы, река, игра, ветер, ливень, команда, площадка, деньки.

Спишите слова. В скобках укажите количество букв.

Образец. *Парта (5).*

Звуки мы слышим и произносим. Буквы мы видим, пишем, читаем.

Звуки будем обозначать так: [а], [б], [в].

2. Прочитайте. Найдите пары слов, которые отличаются одним звуком. Какие это звуки?

- Я иду с миской!
- А я иду с Мишкой!
- А я — за малиной!
- А я — за Мариной! *М. Яснов*

Запишите пары слов и подчеркните буквы, которыми они отличаются.



Поговорим

3. Разыграйте разговор в паре. Просите ласково, с любовью. Выберите тот образец, который вам понравился.

Образец.

1. — Машенька, приходи в гости. Я буду рада.
— Спасибо. Я спрошу разрешения. Если разрешат, приду.
2. — Машенька! Приходи ко мне. Вместе будем играть.
— Я приду, если разрешат родители. Спасибо, Ниночка, за приглашение.

* 4. Прочитайте. Правильно употребляйте слова в предложениях.



Печатать я училась,
по клавишам стучала.
И вот что получилось.
Прочту-ка всё сначала.
«Плывёт по небу ручка.
Лежит в портфеле тучка.
У пса больная папа.
Пришёл с работы лапа.

Кипит в кастрюле Маша.
Бежит по саду каша». *Г. Сагир*

Покажите на рисунке клавиатуру.

Покажите на парте, как девочка печатает.

Запишите без ошибок те предложения, которые печатала девочка.

Запишите пары слов, которые отличаются одной буквой, по образцу.

Образец. *Ручка — тучка, ...*

Урок 2

1. Назовите животных на рисунке. С какого звука начинается название каждого из этих животных?



Назовите звуки, при произношении которых воздух проходит свободно.

Звуки [а], [у], [ы], [о], [э], [и] произносятся с голосом. При их произношении воздух проходит свободно, не встречая препятствий во рту. Это **гласные звуки**. Гласные звуки обозначаются буквами: **а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я**.

- * 2. Прочитайте слова и дополните строку названиями знакомых предметов.

Стул, кресло,

Абрикос, лимон,

Осень, зима, ...,

Телефон, компьютер,

Назовите и подчеркните слова, которые начинаются с гласного.



Весёлая минутка

Жил на свете старичок
маленького роста.
И смеялся старичок
чрезвычайно просто:
гы-гы-гы,
да **гу-гу-гу,**
го-го-го,
да **бах-бах!**
Ой, ребята, не могу!
Ой, ребята, **ах-ах!** *Д. Хармс*

Прочитайте выразительно, как смеялся старичок.

Назовите в выделенных словах гласные звуки.

- * 3. Найдите в данных словах другие слова. Запишите их парами. Подчеркните буквы, которыми слова отличаются.

Олень — лень, укол, уточка, удочка, хлев, щель, бабочка, коса, клещ, папочка, карточка, мрак.

4. Спишите текст. Над буквами гласных звуков поставьте точки фломастером красного цвета.

В лѐсу рѐсло дѐрѐво. Его спилили. На бумажной фабрике сделали из дерева бумагу. Еѐ порезали на листы. Листы сшили. Сделали обложки. Получились тетрадки.

Урок 3

1. Назовите предметы на рисунке.



Послушайте первый звук каждого слова. Как он произносится: воздух проходит свободно или встречает преграду?

Звуки, при произношении которых воздух встречает во рту преграду, препятствие, называются согласными: [б], [в], [г], [д], [ж], [з], [й], [к] и другие.

Согласные звуки обозначаются буквами: **б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ.**

2. Прочитайте слова. Запишите. В скобках укажите количество согласных в каждом слове.

Ворона (3), сорока, кукушка, воробей, берёза, дуб, сосна, осина, клён, каштан.



Весёлая минутка

Обида

Я ушёл в свою обиду
и сказал, что я не выйду.
Вот не выйду никогда!
Буду жить в ней все года!..
И в обиде я обидел
и щеночка, и кота...
Я в обиде съел пирог,
и в обиде я прилёг,
и проспал в ней два часа.
Открываю я глаза...
А она куда-то делась!
Но искать не захотелось.

Э. Мошковская

3. Вставьте (устно) гласные и прочитайте строки из стихотворения А. Барто.

Н..ш.. Т..н.. гр..мк.. пл..ч..т —
..р..н..л.. в р..чк.. м..ч..к.
Т..ш.., Т..н..чк.., н.. пл..чь,
Н.. ..т..н..т в р..чк.. м..ч.

Запишите первое предложение. Подчеркните в нём буквы согласных звуков.



Поговорим

4. Разыграйте разговор в паре: попросите так, чтобы просьбу исполнили.

Образец.

1. — Гена, дай мне, пожалуйста, лобзик. Мой плохо выпиливает.

— Не могу дать. Мне самому лобзик нужен.

2. — Гена, мой лобзик плохо выпиливает. Дай мне свой.

— Мне самому нужен. Не могу дать.

— Я тебя очень прошу. Пожалуйста, одолжи на время!

— Возьми, пожалуйста.

— Большое спасибо!

Покажите на рисунке лобзик.

Покажите, как им пользоваться.



5. Спишите слова. В скобках укажите, сколько гласных и согласных в слове.

Образец. *Телефон (3 гл., 4 согл.).*

Телефон, окно, гроза, урок, дятел, доктор, сахар, шофёр, цветы.

Урок 4

1. Прочитайте и назовите инструменты. Запишите их названия в алфавитном порядке.

Есть у Егора чудесные вещи:
рубанок, пила, молоток и клещи.

Есть у него и топор с долотом.

Может Егорка построить дом... *О. Бедарёв*



2. Вспомните алфавит. Прочитайте, повторите и расскажите наизусть.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й
а	бэ	вэ	гэ	дэ	е	ё	жэ	зэ	и	и краткое
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
ка	эль	эм	эн	о	пэ	эр	эс	тэ	у	эф
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
ха	цэ	че	ша	ща	твёрдый знак	ы	мягкий знак	э	ю	я

В русском языке 33 буквы. Каждая буква имеет своё название.

Буквы составляют **алфавит**. Другое его название — **азбука**. В алфавите каждая буква имеет своё место.

* 3. Выпишите названия городов и городских посёлков Беларуси в алфавитном порядке. При затруднении сверяйте порядок написания названий с алфавитом.

Барановичи, Орша, Жлобин, Витебск, Гомель, Речица, Слуцк, Могилёв, Пружаны, Хойники, Чаусы, Лида, Клецк, Щучин.



Весёлая минутка

Петя дома рассказал:

— Знаешь, мама, сегодня на вопрос учителя никто не смог ответить.

— А что же он спросил?

— Он спросил, кто сломал стул.

— Да, трудный вопрос.

Почему вопрос был трудным?



Поговорим

* 4. Прочитайте.

В тихой речке у причала
рыбка рыбку повстречала:

— Здравствуй!

— Здравствуй!




— Как дела?

— На рыбалке я была,
я удила рыбака,
дядю Петю-чудака.
— Где же твой рыбак?
Попался?
— Нет, ушёл, хитрец!
Сорвался! *Е. Чеповецкий*

Кто кого ловил?

Разыграйте в паре разговор о рыбалке.

- * 5. Прочитайте. Замените рисунки словами. Запишите полученные предложения.

Крупные капли  застучали по крыше. Птица свила
в кустах  . Скоро вывелись  . В траве по-
явились  .

Запишите названия цветов, которые растут на школьной клумбе, в алфавитном порядке.

Проверяем себя

1. В словах *школа, ребята, прогулка, игра* назовите гласные и согласные.
2. Как произносятся гласные и согласные звуки? Приведите пример, произнесите.
3. Расскажите алфавит наизусть перед классом. Ученики оценят ваш ответ: хлопок вверх над головой — отлично, хлопок на уровне груди — хорошо, хлопок вниз, на уровне коленей, — надо подучить.

СОСТАВ СЛОВА

Родственные слова. Корень

Урок 1

1. Прочитайте группы родственных слов.

Дуб, дубок, дубовый.

Вода, водяной, водник, водянистый.

Лист, листва, лиственной, листопад.

Глаз, глазной, глазок, глазастый.

Соль, солонка, солёный.

Спишите родственные слова. Подчеркните в словах общую часть.

Слова, которые имеют общую часть и сходное значение, называются **родственными**, или **однокоренными**: *рыба, рыбац, рыбный*.

Общая часть родственных слов называется **корнем**: *дом, домик, домашний*.

Корень в словах обозначается значком .



Весёлая минутка

— Вовочка, назови однокоренные слова к слову *вода*.

— Водный, водолаз, водопад, водопас.

Дети засмеялись.

Почему засмеялись дети?

2. Сгруппируйте родственные слова и запишите их. Выделите общую часть.

Образец. *Море, морской, моряк.*

Море, зима, сад, лес, зимний, морской, садовый, лесной, садовник, моряк, зимовать, лесник, зимовье.



Загадки от Степашки

* 3. Прочитайте и отгадайте загадки с помощью рисунков и подсказки.



1. Зубы имею, а зубной боли не знаю.

2. Сидит на окошке кошка:
и хвост, как у кошки,
и нос, как у кошки,
и уши, как у кошки,
а не кошка.



3. Красна, сладка, душиста —
растёт низко, к земле близко.



Запишите первую загадку. Найдите в ней однокоренные слова. Выделите корень.

Подсказка: п __ а, к __ т, з _ _ _ _ _ а.

4. Прочитайте.

У каждого человека есть родная деревня или родной город.
Здесь человек родился. Это его родина.

Спишите. Выделите корень в родственных словах.

Урок 2

1. Прочитайте.

* * *

Чайник на столе поставим.
Блюдца, чашки мы расставим.
Будем мы гостей встречать,
чаем с мятой угощать.

Забота

Захотелось как-то Мишке
позаботиться о книжках.
Стал он в ванне их купать,
мыльной пеной натирать.

Выпишите родственные слова. Выделите в них общую часть.

Назовите посуду к чаю.

Изобразите в паре: вы объясняете Мишке, как заботятся о книжках.



Топаем и хлопаем

2. Слушайте пары слов. Если слова родственные — хлопайте в ладоши. Если слова не являются родственными — топайте ногами.

Кот — кошачий. Собака — пёсик. Стена — гвоздь. Лес — лесник. Холод — холодный. Дом — дым. Гриб — грибной. Сад — садовый. Дом — домашний. Стол — обед. Вечер — телевизор.

* 3. Прочитайте. В каждой строке найдите однокоренные слова.

Добрый, чуткий, доброта.
Лентяй, лень, бездельник, ленивый.
Двор, дворник, дворовый, уборщик.
Сила, силач, спортсмен, сильный.
Победа, свобода, свободный, освободить.

Выпишите однокоренные слова. Выделите корень.



Поговорим

4. Разыграйте разговор в паре. Откажите в просьбе вежливо, не обижая.

Образец.

— Света, одолжи, пожалуйста, мне денег. Я хочу купить стакан соку.

— К сожалению, у меня нет денег. Извини.

— Ничего, у меня тоже нет. Вместо сока выпьем воды.

* 5. Прочитайте пары предложений. Закончите предложения.

Рыбак ловит рыбу.

Сапожник чинит

Под осиной растут

Под берёзой растут

В саду работает садовник.

В лесу работает

Брестчанин живёт в

Минчанин живёт в

Запишите второе предложение каждой пары. В однокоренных словах выделите корень.

Урок 3

* 1. Прочитайте. Запишите только однокоренные слова.

1. Час, часок, часть, часовщик, часовой.

2. Циркуль, цирк, циркач, цирковой.

3. Гусь, гусеница, гусыня, гусята.

4. Стол, сто, столовая, столик.

* 2. Подберите к данным словам однокоренные слова, которые отвечают на вопрос *что делает?* Запишите предложения.

Образец. *Учитель учит.*

Учитель
Лётчик
Строитель
Боксёр

Пловец
Рыбак
Пастух
Пахарь

Уборщица
Сторож
Носильщик
Воспитатель



Весёлая минутка

Переводные картинки

Нравится Маринке
переводить картинки...
Перевела картинки
на мамины ботинки.
Говорят соседи папе:
— А у вас грибы на шляпе,
сбоку всадник на коне
и лягушка на спине.
Папа взял картинки
и спрятал от Маринки. *А. Усачёв*



Почему папа спрятал картинки?
Назовите в тексте однокоренные слова.



Пишем правильно

* 3. Составьте из букв каждой строки слово, в котором есть три буквы **о**.
Запишите эти слова по три раза.

абтерогоростдок
мсотлронкфо
хпсотроожшо

4. Прочитайте пары слов. Поясните, почему они не однокоренные.

Носовой, носить; роса, рослый; гореть, гора; водить, водный;
краснеть, красить; окошко, кошка.



Поговорим

5. Разыграйте разговор в паре. Узнайте у товарища номер его домашнего телефона.

Образец.

- Денис, у тебя есть дома телефон?
- Да, есть.
- Какой твой домашний телефон? Можешь сказать номер?
- 2-52-12-24.
- Тебе можно позвонить?
- Звони, пожалуйста. Буду рад.

Окончание

Урок 1

1. Прочитайте.

Озеро Нарочь большое и красивое. Я отдыхала на берегу **озера**. В **озере** водится рыба. По **озеру** снуют моторные лодки. Над **озером** кружатся птицы. Каждое утро я спешила к **озеру**, чтобы полюбоваться лебедями.

Выпишите выделенные слова в столбик. Подчеркните ту часть слова, которая изменяется.

Окончанием называется изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении. Окончание в словах выделяется значком □: *школ□а*, *школ□у*, *школ□ой*.

2. Расскажите по рисункам, как Виталик ловил рыбу. Вам помогут вопросы.



1. Что делал Виталик?
2. Какую он поймал рыбу?



3. Что мальчик сделал потом?
4. Какую рыбку он поймал во второй раз?



5. Что решил сделать Виталик?
6. С какой рыбкой мальчик возвратился домой?

В словах *рыбка, рыбкой, рыбку* выделите окончания.

3. Ответьте на вопросы. Какое слово повторяется в предложениях? Запишите ответы. В формах слова *школа* выделите окончания.

1. Какая ваша школа?
2. Что растёт возле школы?
3. Кто учится в школе?
4. Кто учит в школе детей?
5. Кто гордится школой?



Поговорим

4. Разыграйте разговор в паре: говорите друг другу приятные слова. Бросайте мячик, называйте по имени и говорите комплимент.

Образец.

— Оля, ты вежливая девочка.

- У тебя, Наташа, красивая причёска.
- Ты, Дима, хорошо читаешь.
- Ты, Боря, заботишься о младшем братике. Ты заботливый.

5. Спишите. В выделенных словах обозначьте окончание значком □.

Заяц спит под ореховым **кустом**. Белка спит в **дупле**. Ворона свила гнездо на **дубе**. Пёс забрался в **конуру**. Мышка прячется в **норке**. Медведь спит в **берлоге**.

Урок 2

1. Составьте из данных слов предложения. Если нужно, изменяйте окончания в словах.

- 1) делают, школьники, утром, зарядка.
- 2) ребята, зимой, ходить, на, любят, лыжи.
- 3) здоровье, они, укрепляют, своё.
- 4) чистят, зубы, каждый, дети, день.
- 5) ученики, уроки, физкультура, любят.



Топаем и хлопаем

2. Слушайте слова. Если в слове окончание **-а**, то хлопайте в ладоши над головой. Если любое другое окончание, то хлопайте перед собой.

Волна, море, гроза, молния, туча, ребята, дерево, река, трава, сады, цветы, звезда, солнце, школа, утро.

Спишите слова. Выделите в них окончания.

Становимся самостоятельнее

3. Покажите жестами, как вы будете заваривать чай в пакетиках.

Расскажите, что вы купите к чаю, с чем вы будете его пить.

Что подают на розетках? Покажите на рисунке и назовите предметы чайной посуды.



Запишите названия предметов чайной посуды. Выделите в словах окончания.

4. Прочитайте пары предложений. Дополните их. Запишите предложения по образцу.

1. *Вчера брат уехал в Минск. Сегодня он приехал из Минска.*
2. Контролёр зашёл в автобус. Он проверил билеты и вышел из
3. Хлынул ливень. После ... стояли лужи.
4. Утром мы идём в школу. Вечером приходим из



Пишем правильно

* 5. Двигаясь по направлению стрелок, составьте из букв слова. Запишите их. Выделите окончания.

л	в	м	р	н	и	с	а	г	о	д	н	е	т	ж
к	п	а	о	т	у	р	д	к	в	м	е	а	ю	а

Подсказка: к _____ а, к _____ а.

Приставка

Урок 1

1. Прочитайте.

Подпись, надпись. Начистить, почистить, зачистить, отчистить. Напилить, распилить, подпилить. Посадка, пересадка, насадка. Перелёт, отлёт, налёт. Поездка, заезд, переезд, наезд.

Спишите. Найдите в словах корень. Выделите часть слова, которая стоит перед корнем.

Образец. Подпись, надпись.

Приставка — это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов. Приставка в словах обозначается значком — : переход, выход.



Поговорим

2. Поговорите в паре о том, как вы ухаживаете за домашними животными.

Образец.

— Мама, ты гуляла с Тобиком?

— Нет, не успела.

- Я выгуляю Тобика. Хорошо?
- Да, погуляй с ним.
- Тобик, идём со мной гулять.

* 3. Прочитайте. Вставьте в слова подходящие по смыслу приставки.

Уже ..желтели берёзки и ..краснели осинки. С деревьев ..летают листья. Вода в реке ..темнела. Двери в школах ..крылись. Скоро ..дут ученики.

Становимся самостоятельнее

4. Расскажите и покажите, как вы выполняете работу по дому. Используйте данные сочетания слов.

Вытираю пыль, мою чашки, складываю книги, перекладываю игрушки, укладываю карандаши и ручки.

Выпишите родственные слова, обозначьте в них приставки.

5. Прочитайте.

заходить	срубить
проходить	нарубить
переходить	разрубить
выходить	прорубить
отходить	вырубить
обходить	отрубить

Спишите слова. Обозначьте корень и приставку.

Образец. *Заходить* *Срубить*.

Урок 2



Топаем и хлопаем

1. Встаньте парами. Когда услышите слово, в котором есть приставка, обменяйтесь хлопками. Если в слове нет приставки, то приседайте.

Читать, прочитать; подписать, писать; перенёс, занёс, нёс; гнал, догнал; цвёл, зацвёл, отцвёл; мыл, помыл, перемыл; покрасить, краска; лить, полить.

● 2. Образуйте при помощи приставок **у-** и **при-** слова с противоположным значением.

Летел, ехал, шёл, был.

Составьте и запишите с полученными словами четыре предложения. Выделите приставки.

3. От слов *сыпать*, *лить*, *носить* образуйте однокоренные слова с помощью приставок **в-**, **от-**, **под-**, **на-**, **до-**. Покажите действия, которые обозначают новые слова.

Запишите однокоренные слова с помощью приставок по образцу.

Образец. *Сыпать* — *всыпать* —

4. Прочитайте. Выпишите слова с приставками.

1. Осень пришла, урожай принесла.
2. Как весна наступила, я берёзку посадила.
3. На тропинке я друга повстречала.
4. В небе солнышко засияло.



Весёлая минутка

Рассмотрите рисунки. Расскажите, что произошло однажды в Африке.



Найдите подписи к рисункам.

1. Сапоги «убегают».
2. Охотник отдыхает.
3. Посмотрим, что в сапогах.
4. Хочу подстрелить дичь.

Какие страусы: умные или глупые, любопытные или безразличные?

Приставка и предлог

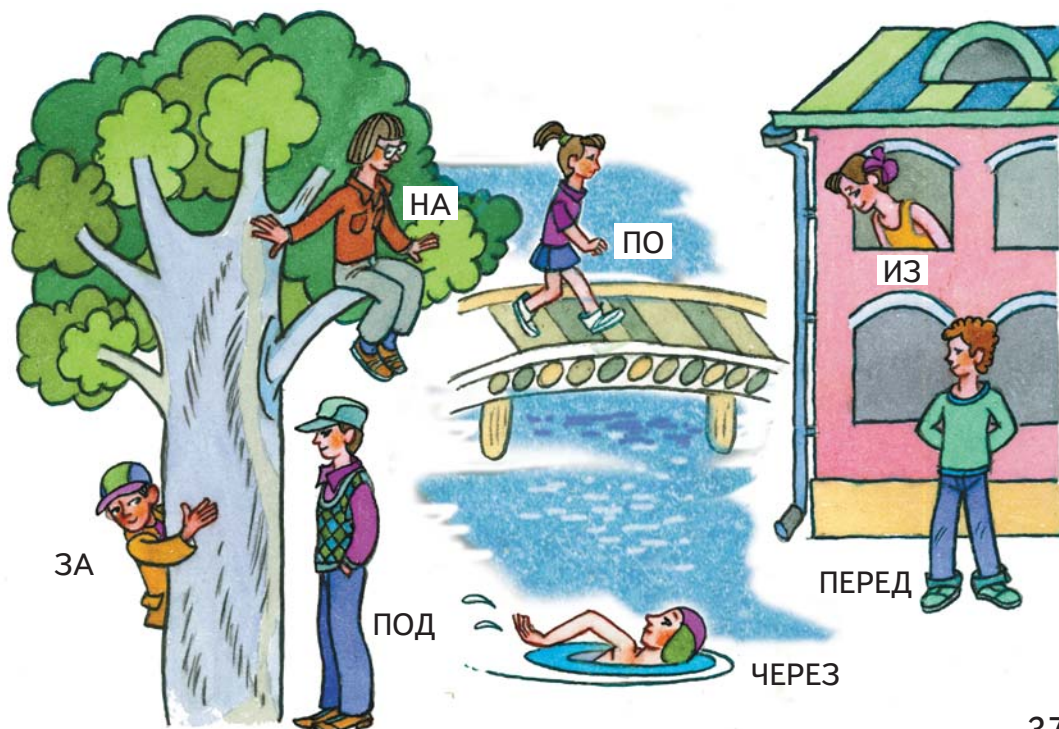
Урок 1

1. Составьте слова с данными приставками. Запишите. Выделите приставки. Как пишутся приставки: слитно или раздельно?

об про
под от
в вы
до по
за у
пере с
на при

Образец. *Добежать, вбежать, ...*

2. Рассмотрите рисунок. Дайте имена детям. Расскажите, где дети находятся.



Слова **на, по, над, в, за, под, через, у, около, перед** — предлоги.

Становимся самостоятельнее

3. Прочитайте, какие выполняются домашние дела.

Приготовление пищи, уборка комнат, стирка, глажение, мытьё посуды, покупка продуктов, уход за домашними животными.

Какие домашние дела вы умеете выполнять?

Расскажите по рисунку, что делают бабушка, дедушка, мать, отец, сын, дочь. Кто работает, а кто отдыхает? Как вы помогаете маме?



● 4. Прочитайте.

Из леса, **к** лугу, **на** поляну,
у кустика, **с** тропинки, **в** яму,
от речки, **около** дороги —
пиши отдельно все предлоги! *Н. Бетенькова*

Выпишите слова с предлогами. Подчеркните предлоги.

Если вам понравилось стихотворение, выучите его наизусть.

Урок 2

1. Прочитайте. Сравните, как произносятся и пишутся предлоги со словами — слитно или раздельно.

По дорогам идут машины. Дети бегут на каток. К остановке подошёл трамвай. Перед домом цвели розы. Дети играли у реки.

Спишите предложения. Подчеркните предлоги.

Предлог надо отличать от приставки.

Приставка — это часть слова. Она пишется слитно: *пере-ход, в-ход, от-ход*.

Предлог — это слово. Предлог пишется отдельно от других слов. Между предлогом и словом можно вставить слово: *положил на стол, положил на письменный стол*.

2. Прочитайте. Выберите и вставьте нужные предлоги и приставки. Запишите предложения.

Ученики ..несли лопаты. Будет сад (около, перед) школы. Мальчики ..копали ямки. Сажены привезли (на, в) машине. (У, возле) школы ..садили сад.



Весёлая минутка

Учительница попросила Владика написать объявление о том, что во вторник будет экскурсия. Владик написал: «Днём раньше среды состоится экскурсия».

Учительница спрашивает:

- Почему ты не написал «во вторник»?
- Я не знал, как пишется.
- Почему не посмотрел в словаре?
- А там на «ф» такого слова нет.

Назовите предлоги.

Что бы вы посоветовали Владiku?

- * 3. Прочитайте. Вставьте предлоги *на, из, в*.

Ребята убирали ... поле картофель. Они выбирали ... земли клубни. Потом ребята пекли картошку ... костре. Выгребли её ... золы, почистили. Картошка была вкусной.

Запишите текст. Подчеркните предлоги.

- * 4. Прочитайте. Определите, где в скобках приставка, а где — предлог. Устно вставьте слова между предложениями и словами.

Я шёл (по) улице пешком
и (по) встречался (со) щенком.
(До) шли мы вместе (до) ворот,
и вдруг щенок (по) шёл вперёд.
Я (за) кричал, (по) звал щенка,
он (за) рычал издалика. *А. Барто*

Спишите, раскрывая скобки. Подчеркните предлоги. Обозначьте приставки.



Поговорим

5. Разыграйте в паре разговор о прошедшем празднике.

Образец.

— Сеня, как вы вчера отмечали праздник?

— Мы навестили дедушку с бабушкой. Вместе попили чай с тортом. А вы?

— А мы ходили в парк. Там катались на каруселях и машинках.

Урок 3

● 1. Прочитайте. Спишите. Подчеркните предлоги.

На реке большая вода. Река вышла из берегов. Под водой оказался луг. Вода подступила к домам. Снежные заносы перекрыли дорогу. Трактор расчищал заносы. Машины шли за трактором.

Как пишутся предлоги со словами?

* 2. Составьте предложения или сочетания слов. Запишите их.

Пошли за  . Зашло за гору  . Добежали до  . Перенёс через  . Занёс лопату за  .
Выбежали из  . У дома  .

Выделите в словах приставки. Подчеркните в предложениях предлоги.

3. Прочитайте. Выучите стихотворение наизусть.

Землю вьюга белая
замела снежком.
Мы из снега сделали
двухэтажный дом.
О. Высотская

Запишите стихотворение по памяти. Выделите в словах приставки. Подчеркните предлог.

* 4. Прочитайте. Покажите на рисунках *пробор* и *бор*. Раскройте скобки и объясните написание слов. Вы напишете их слитно или раздельно? Запишите предложения.

(По) полю ехал трактор. Тася решила: (по)полю гряды и домой уеду.

Рита расчесала волосы на прямой (про)бор. Мы запели знаковую песню (про) бор. Мороз щипал (за) нос. Возле дома был снежный (за)нос.



Весёлая минутка

Витя Шилков сочинил частушку.

Чтобы маму на работу
мой будильник не будил,
я ему сегодня на ночь
три детальки отвинтил.

Обрадует ли маму сын?

Суффикс

Урок 1

1. Назовите пары нарисованных предметов.



Запишите пары слов — названий нарисованных предметов. Обозначьте корень. Выделите часть слова, которая стоит после корня перед окончанием.

Образец. *Берёза* — *берёзк^а*.

Суффикс — это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов. Суффикс выделяется значком \wedge : *куст^{ик}*, *травк^а*.

2. От данных слов образуйте новые слова с помощью суффиксов **-ок-** или **-ик-**. Какой оттенок придаёт суффикс словам: уменьшительный или увеличительный?

Дуб, ветер, гриб, мост, куст, стол, зуб, воз, шар, город.

Запишите пары слов. Выделите суффиксы.

Образец. *Дуб — дубок.*



Поговорим

3. Разыграйте в паре, как вы будете знакомиться.

Образец.

- Как тебя зовут?
- Гронский Слава. А тебя?
- Меня зовут Сергей. Я рад, что познакомился.
- Мне тоже приятно.

4. От данных слов образуйте однокоренные слова при помощи суффикса **-к-**.

Образец. *Шуба — шубка, птица — птичка.*

Шуба, берёза, тропа, корова, дорога, гряда, труба, комната, тетрадь, лопата, пила, чаша, лошадь, стрела, птица, синица, машина, пирамида, нога, книга.

5. Подберите однокоренные слова по образцу. Запишите, выделите суффикс.

Учит — *учитель*.

Строит —

Водит —

Покупает —

Пишет —

Читает —

Лиса — *лисёнок*.

Коза —

Ворон —

Олень —

Заяц — *зайчонок*.

Грач —

Урок 2

1. Прочитайте слова и сравните их по смыслу.

Домик — домище, лапка — лапища, хвостик — хвостище, ручка — ручища, городок — городище, жучок — жучище, ножка — ножища, глазки — глазища.

Выпишите сначала названия маленьких предметов. Выделите суффиксы.

Потом выпишите названия больших предметов. Выделите суффиксы.

2. К словам из левого столбика подберите слова из правого столбика по образцу.

Образец. *Щука — рыба.*

щука

роза

малина

грач

тарелка

репа

груша

кукла

шкаф

цветок

ягодка

птичка

рыба

овощ

посуда

фрукт

игрушка

мебель

Запишите пары слов. Обозначьте суффиксы в выделенных словах.

Становимся самостоятельнее

3. Прочитайте.

Андрей всегда спешит. Он ест и читает книгу. Учебники у него в жирных пятнах.

Паша моет руки перед чтением. Книги у него опрятные.



Рассмотрите рисунки. Как выглядят мальчики? На кого из мальчиков вы хотели бы быть похожими?

Как выглядят ваши книги? Покажите, как вы их складываете в стопку.



Топаем и хлопаем

* 4. Читайте написанные на доске и в учебнике слова. Если в слове нет суффикса — топайте. Если в слове есть суффикс — хлопайте в ладоши.

гора — горка
ледок — лёд
внук — внучек
рука — ручища
звёздочка — звезда

лес — лесок
стол — столик
часы — часовщик
гитарист — гитара
коза — козочка

5. Прочитайте. Сравните кошку и кота по величине.

Запишите выделенные слова.

Обозначьте в них суффиксы.

Какой оттенок они придают словам?

Чёрная кошка по снегу идёт,
белые **лапки** и белый живот.
Навстречу ей белый **котище**,
чёрные только **усищи**.

Н. Абрамова

Урок 3

1. Прочитайте письмо.

Дорогой Вася! Добрый день!

Я живу в деревне. Мне подарили маленького котёнка. Он очень красивый. Мы назвали его Рыжиком. Я с Рыжиком приеду домой. До встречи!

Твой друг Лёня.

В слове *котёнка* выделите суффикс.

Напишите письмо своему другу.

Кому вы хотите написать и о чём?

2. Прочитайте имена детей. С помощью суффиксов образуйте однокоренные слова. Запишите их. Выделите суффиксы.

Люба — Любочка, Тома — ..., Вера — ..., Юра — ..., Света — ..., Нина — ...

Маша — Машенька, Даша — ..., Юля — ..., Люся — ..., Катя — ...

3. Прочитайте текст. Замените выделенные слова однокоренными словами с уменьшительно-ласкательным оттенком.

Мою **сестру** зовут **Ира**. Мы с Ирой собираем на даче ягоды. Нашего **брата** зовут **Юра**. Мы любим играть с **братом**.

Запишите текст с изменёнными словами. Обозначьте в новых словах суффиксы.

Проверяем себя

1. Подберите к словам *лес* и *снег* однокоренные слова. Что называется корнем? Каким значком обозначается корень?

2. В выделенных словах назовите окончания: *дружy со Светой, люблю маму, ем вилкой и ножом*.

Что такое окончание? Каким значком обозначается окончание?

3. Назовите в тексте слова с приставками. Что такое приставка? Каким значком обозначается приставка?

Посуду часто носят на подносе.
Зимой нередко снежные заносы.

В конце строки бывают переносы,
а на реке встречаются наносы.

Л. Парамонова

4. Назовите суффиксы в словах: *носик, мостик, дочка, Настенька, Розочка*. Что такое суффикс? Каким значком обозначается суффикс?

5. Запишите слова и обозначьте в них приставку, корень, суффикс, окончание: *переписка, побелка, покупка*.

6. Прочитайте. Каким словам суффиксы придали уменьшительно-ласкательный оттенок, а каким — увеличительный?

Боренька, тетрабочка, Славочка, ручища, человечество, ножища, пылица, заборчик, скамеечка, домище.

Запишите слова в два столбика по образцу.

Образец. *Боренька* *ручища*.

Безударные гласные в корне слова

Урок 1

1. Прочитайте. Спишите. Поставьте в словах знак ударения. Подчеркните буквы гласных звуков, на которые падает ударение.

Погода, осень, радуга, птицы, небо, облака, солнце, воробьи, синички, голуби, дорога, машина, рябина, липа, ребята, мальчики, детвора.

Гласные, на которые падает ударение, называют **ударными**. Остальные гласные в слове — **безударные**: *кни́га* (*и* — ударный гласный, *а* — безударный).

Гласный *ё* всегда ударный: *бе́рёза*. Над буквой *ё* ударение не ставится.

2. Спишите. Поставьте в словах ударение. Подчеркните буквы безударных гласных.

Час — часы, сосны — сосна, речка — река, косы — коса, земли — земля, скалы — скала, грозы — гроза, гриб — грибы, ноги — нога, стены — стена, волны — волна, цвет — цветы.

● 3. Прочитайте.

Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Объясните, почему вы так написали.

Высокие м..сты (мост). Проливные д..жди (дождь). Глубокие сн..га (снег). Красивый к..вёр (коврик). Рогатая к..за (козы). Дремучие л..са (лес). Резиновые м..чи (мяч). Высокая с..сна (сосны).

Чтобы проверить безударный гласный в корне слова, надо изменить слово так, чтобы безударный гласный стал ударным:
столóвая — стол.



Поговорим

4. Разыграйте втроём, как вы будете защищать ученика младшего возраста, которого обижают.

- Андрей, что ты делаешь? Зачем мальчика обижаешь?
- Он первый меня толкнул.
- Не трогай его! Ведь он маленький! Отойди от него!
- Ты его знаешь?
- Нет, но малых и слабых не надо обижать, их нужно всегда защищать!

* 5. Прочитайте.

Мостик, морозец, сторожить, жара, горячо, мостовая, морозный, горячий, жарко, сторожка, жар, мостить, сторожевая, горячился, жарыща, мост, сторож, мороз.

Запишите однокоренные слова группами. Выделите корень. Поставьте в словах ударение. Подчеркните буквы ударных и безударных гласных звуков в корне.

Образец. Мо́стик, мо́стовáя, мо́сти́ть, мо́ст.

Урок 2

* 1. К данным словам запишите проверочные слова по образцу. Поставьте ударение.

Образец. Вечéрний — вéчер. Весло́ — вёсла.

Ст..ловый —

В..шнёвый —

З..лёный —

В..сёлый —

Р..чной —

Ст..пной —

Л..сной —

Сл..за —

В..сна —

З..рно —

Пл..чо —

Зв..зда —

Р..бро —

Сн..га —

2. Прочитайте. Запишите текст, вставляя в слова пропущенные буквы.

Рано утром Тима и Стёпа пошли на р..ку. В р..ке в..дилась рыба. Ребята любят р..балку. Из свежей рыбки мама сварит уху.

Выделите корень в однокоренных словах.



Весёлая минутка

Послушайте.

Я учу стихотворенье
и тихонько ем варенье.
Ложка, ложка, снова ложка.
До конца совсем немножко!

Шоколадка, мармеладка —
до чего учиться сладко!
Я учил стихотворенье,
я бы выучил его,
но в буфете, к сожаленью,
не осталось ничего! *В. Орлов*

Почему мальчик не выучил стихотворение?

Что ему помешало?

Сладости есть полезно или вредно?

3. Прочитайте.

Гр..зы, гр..за, гр..зовая.

Стр..лок, стр..лять, стр..лы.

Боль, б..льница, б..льной, б..леть.

Д..ло, д..ла, д..лишки, д..лать.

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Поставьте в словах ударение. Объясните, как вы проверили безударный гласный.

* 4. Прочитайте. Какие буквы вы вставите в слова? Почему?

Лесной к..тёнок

Идёт лесом л..сник. Недалеко поле. Вышел он на п..ляну.
Кругом сосны ст..ят. Возле с..сны л..сник увидел к..тёночка. На
ушах у него кисточки. Это была маленькая рысь.



Весёлая минутка

— Доктор, после приёма вашего лекарства мне было плохо.

— Ничего удивительного. Лекарство было наружное.

Как применяют наружное лекарство?

Как проверить **е** в слове *лекарство*?

Урок 3

1. Спишите. К выделенным словам запишите в скобках проверочные слова.

В белый цвет окрасил мороз **леса** (...). **Часовой** (...) стоит на своём посту. В этом **году** (...) рано наступила зима. На **снегу** (...) видны **следы** (...) зверей и птиц.



Топаем и хлопаем

2. Читайте написанные в учебнике и на доске слова. На каждое слово хлопайте в ладоши и говорите проверочное слово. Запишите по образцу.

Речной — *речка*, цветной, родной, дворовый, небесный, морской.

Пошагать — *шаг*, позвонить, посветить, побродить, побежать, посмотреть, посмеяться.

Становимся самостоятельнее

3. Вера прослушала прогноз погоды и рассказала маме.

Завтра в Гомеле плюс 15 градусов. Без осадков. Ветер умеренный.

Как вы понимаете: плюс 15 градусов (это тепло или холодно?) и ветер умеренный (какой это ветер: сильный, слабый, средней силы?).

Прослушайте и расскажите родителям прогноз погоды.

4. Спишите. К выделенным словам подберите проверочные слова, вставьте пропущенные буквы.

В нашем городе красивые **д..ма** (...). На улице много **з..лёных** (...) посадок. Под **з..млёй** (...) мчатся **п..езда** (...). Минск стоит на **р..ке** (...) Свислочь. Мы любим свой **р..дной** (...) край.

* 5. Прочитайте. Какие буквы вы вставите в слова?

Друзья-товарищи

Вес..ло бр..дили
я да ты со мной.

Вес..ло вернулись
к вечеру д..мой.

Вес..ло расстались.
Что нам ун..вать?

Вес..ло друг с другом
встретимся опять! *С. Маршак*

Урок 4

1. Прочитайте названия профессий. Какие буквы вы вставите? Объясните свой выбор.

С..довник, ст..ляр, тр..кторист, п..чник, п..сатель, л..сник,
д..ярка, сп..ртсмен, в..дитель, ф..тограф.



Поговорим

2. Разыграйте в паре разговор в магазине.

Образец.

- Дайте, пожалуйста, ржаной хлеб.
- Тебе целую буханку или половину?
- Половину, пожалуйста. А батоны свежие?

- Вчерашние.
- Тогда дайте только хлеб. Вот деньги.
- Возьми хлеб.
- Спасибо.
- Пожалуйста.

● 3. Прочитайте. К словам с пропущенными буквами подберите проверочные слова. Запишите по образцу.

Образец. *Смех — смешная девочка.*

См..шная девочка. Цв..тная бумага. Л..сная дорога. С..сно-
вые ветки. З..лёная трава. Н..совой платок. Гл..зные капли.
Д..ждевая вода.

4. Прочитайте. Объясните, какие буквы вы вставите. Запишите предложения, чтобы получился связный текст.

Ветер несёт семена берёзы по з..мле. Берёза — очень
кр..сивое дерево. С берёзы падают семена. У неё белый ствол
и з..лёные листья. Из семян вырастут новые д..ревья.

Для проверки безударного гласного в корне некоторых слов
нужно подобрать проверочное слово с ё в корне: *стекло —
стёкла, свекольный — свёкла.*

5. Прочитайте, вставляя в слова пропущенные безударные гласные. Запи-
шите пары слов по образцу.

*Цвёл — цвела, вёз — в..зла, подмёл — подм..ла, побрёл —
побр..ла, лёд — л..довый, пчёлы — пч..линый, клён — кл..но-
вый, сёстры — с..стра, сёла — с..ло, слёзы — сл..за.*

Урок 5

1. Спишите. В скобках запишите проверочное слово. Подчеркните проверяемые гласные.

Образец. *Шагать (шаг).*

Кричать (...), смешить (...), бежать (...), скрипеть (...), светить (...), белишь (...), свистеть (...), завязать (...), стирать (...), носить (...).



Весёлая минутка

1. Вовочка никак не может понять, что бормочет его маленький братик. В отчаянии он обращается к маме:

— Мамочка, а ты уверена, что он русский?

Почему братик непонятно говорил?

2. В дверь стучат:

— Откройте!

— Никого нет дома.

— А кто говорит?

— Вам послышалось.

Кто отвечал: взрослый или ребёнок?

* 2. Прочитайте. Заучите. Запишите по памяти, вставляя пропущенные буквы.

З..л..неют все опушки,
з..л..неет пруд.
И з..лёные лягушки
песенку поют. *Саша Чёрный*

3. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подберите проверочные слова.

Зверь б..жит. Птица л..тит. Вдруг куст по воздуху пол..тел.
Куст называют «перекати-поле». Его ветер срывает и н..сёт.

По Н. Сладкову

* 4. Прочитайте, вставляя пропущенные буквы. Запишите предложения по образцу.

1. *Мы гуляли в лесу (лес) и увидели лису (лис).* 2. Ребята зап..вали весёлую песню. Вкусный обед они зап..вали соком.
3. Ваня сп..сал текст и посп..шил в гости.

Урок 6

1. Спишите, вставляя вместо точек нужные буквы и проверочные слова. Подчеркните буквы безударных гласных звуков.

С..лёный — соль.

С..довый —

З..лёный —

См..шной —

Л..сной —

Р..систый —

Г..лосистый —

П..левой —

З..лотой —

Ст..льной —

* 2. Спишите, вставляя пропущенные буквы. В скобках запишите проверочное слово по образцу.

Мой брат работает (трактор) трактористом. Весной он (...) всп..хал большое поле. Брата (...) пр..мировали легковым автомобилем. Мы (...) г..рдимся братом. Он строит новый (...) б..льшой дом. На (...) з..мельном участке мы посадим фруктовый сад.



Весёлая минутка

Женя спрашивает:

— Скажите мне, как научиться плавать? Ведь я воды боюсь.

Жене советуют:

— Боишься воды — плавай по берегу.

Что вы посоветуете Жене?

* 3. Вставьте в предложения пропущенные слова. После них запишите проверочные слова, которые помогут правильно вставить пропущенные буквы.

Стекло вставил Овощи вырастили в Мы предъявили билеты На мельнице смололи Мы собирали цветы на лесной Брата положили в

Слова для справки: *ст..кольщик, п..рник, пров..дник, з..рно, п..ляна, б..льница.*

4. Спишите, вставляя вместо точек нужные буквы.

На уроках труда девочки учились в..зять ш..рфы. Берёза развесила з..лёные наряды. В саду на ветвях висят пл..ды. Марина в хоре зап..вает песню. Зв..нок з..вёт ребят на урок. После д..ждя на небе ст..ит радуга.

5. Спишите, вставляя пропущенные буквы. В скобках запишите проверочные слова.

Образец. *Врач лечил (лечит) больного (боль).*

Врач л..чил б..льного. Конюх п..ил лошадей. Я с братом л..вил в пруду рыбу. На ужин мы отв..рили картошку. Бабушка зам..сила тесто на пироги. Мы с сестрой посм..трели интересный фильм.

Непроверяемые безударные гласные в корне слова

Урок 1

1. Рассмотрите рисунки. Назовите нарисованные предметы. Запишите названия предметов. Подчеркните в словах буквы безударных гласных звуков.



Слова для справки: *арбуз, стамеска, лягушка, орех, заяц, яблоко, верблюд, ракета, долото.*

В некоторых словах безударные гласные в корне нельзя проверить ударением. Написание таких слов нужно запоминать и проверять по словарю: забóта, арбу́з.



Пишем правильно

* 2. Прочитайте «спрятанные» слова. Запишите их в тетради. Запомните написание этих слов.

1. Зачеркните буквы **в, г, м, л**. Прочитайте «спрятанное» слово.

в б г и б л и м о т е п к а

2. Прочитайте буквы в больших кругах, а затем — в малых.



* 3. Прочитайте. Установите связь между словами: что бывает сначала, а что — потом.

1. Молоко, корова, тр..ва.
2. Д..ма, стр..ители, кирпичи.
3. Лекарство, б..лезнь, холод.
4. Выздоровление, л..чение, врач.
5. Лужи, д..жди, тучи.

Запишите слова по порядку, вставляя пропущенные буквы.

Образец. 1. *Корова, трава, молоко.*



Поговорим

4. Продолжите разговор.

1. — Ты уже выполнил домашнее задание?
— Нет, ещё не выполнил.

— Я уже выполнил. А ты когда будешь выполнять?

— Я буду

2. — Ты выучил стихотворение?

— Я выучу его завтра.

— А я буду

5. Прочитайте слова. Подберите к словам из первого и второго столбиков проверочные слова из третьего столбика. Запишите пары слов по образцу. Поставьте ударение.

Образец. *Семенá* — *сэмя*.

семена

малина

слова

смородина

сады

деревья

дожди

пчела

спасибо

поля

калина

помидоры

огурцы

квартира

сад

пчёлы

дерево

дождь

семя

поле

слово

Запомните слова, к которым вы не нашли проверочные слова. Запишите их по памяти.

Урок 2



Пишем правильно

1. Прочитайте.

**Кóсмoс, кoсмoнáвт, вoкзáл,
кoрáбль, хoккéй и шoкoлáд**
пишите с буквой **о**,
запомнить это легко.

2. Спишите предложения, вставляя в слова пропущенные буквы.

К..см..навты выходят в открытый косм..с. К..рабль причалил к берегу. Х..ккей — игра смелых. Дина любит ш..к..лад с орехами.

3. Прочитайте. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Проверьте написание слов по словарю.

В нашем саду росла р..бина. Её цветы обещают хороший ур..жай. Птицы любят яг..ды р..бины. Из р..бины можно св..рить вкусное в..ренье.

Становимся самостоятельнее

4. Прочитайте, что покупают в магазине.

Настя покупает хлеб, батон, сушки, печенье, молоко, кефир, сметану, сахар, соль, сок.

Что вы покупаете в магазине? Что вы берёте, когда идёте в магазин?
Запишите названия продуктов, которые вы покупаете.

5. В выделенных словах назовите корень. Можно ли проверить безударные гласные в корне этих слов?

Поле пахали **трактором**. Урожай убирали **комбайном**. **Работали** все дружно. За отличный труд Дроздова премировали. Его **фамилию** напечатали в **газете**.

Спишите предложения. Запомните написание выделенных слов.

Урок 3



Пишем правильно

1. Прочитайте.

**Апте́ка, магази́н,
кварті́ра и карти́на,
анана́с и мандари́н
пишете с буквой **а**
всегда, всегда, всегда.**

2. Запишите предложения, вставляя в слова пропущенные буквы.

В ..птеке продают лекарства. Дежурный м..г..зин работает без выходных. Дети любят м..нд..рины. Школьники посетили выставку к..ртин.



Поговорим

3. Разыграйте телефонный разговор о пожаре. Прослушайте два разговора. Выберите для себя образец.

1. Видит человек,
что сарай пылает.
Он звонит по 101,
срочно сообщает:
— Я не знаю, как начать...
Я звоню вам, так сказать,
чтобы поделиться.
В общем, значит,
тут такое дело...
— Можно трубку положить, думаю —
всё уже сгорело. *По Г. Сорокиной*

2. — Это 101?
— Дежурный слушает.
— Горит сарай напротив.
— По какому адресу?
— Мой адрес: улица Козлова, 60.
— Кто звонит?
— Антоненко Лёня, 11 лет.

● 4. Рассмотрите рисунки. Назовите нарисованные предметы. Запишите пары слов так, чтобы первое слово было проверочным.



Образец. *Сóсны* — *сосна́*.



Весёлая минутка

— Дима, реши задачу. Один килограмм яблок стоит десять тысяч рублей. Сколько заплатит мама за два килограмма яблок?

— Не знаю. Моя мама всегда торгуется.

Для чего люди торгуются?

Проверяем себя

1. Проверьте написание безударных гласных в словах *ш..рстяной*, *м..лодой*, *т..жёлый*, *пр..вдивый*.

2. Как проверить написание безударных гласных в корне слова?
3. Написание каких слов с непроверяемыми безударными гласными в корне вы запомнили? Запишите эти слова.

Парные звонкие и глухие согласные звуки в корне слова

Урок 1

1. Прочитайте. Закончите предложения, вставляя слово, которое отличается одним звуком от выделенного.

В конце предложения я ставлю **точку**.
Мама любит свою

Вот грядки. Это **лук**.
Возле реки трава и цветы. Это

По реке плывут **плоты**.
На ветвях растут

Запишите пары предложений. В похожих словах подчеркните буквы, которыми эти слова отличаются.

Согласные звуки бывают звонкими и глухими.

[б], [в], [г], [д], [ж], [з] — звонкие } парные
[п], [ф], [к], [т], [ш], [с] — глухие }

[й], [л], [м], [н], [р] — звонкие } непарные
[х], [ц], [ч], [щ] — глухие }

2. Прочитайте. Какие согласные звуки в выделенных словах звонкие, а какие — глухие?

Машенька пошла в лес. В лесу она **заблудилась**. Девочка пришла к **домику**. Дверь в домик была **открыта**. Девочка **вошла** в домик. Там жили три **медведя**.

Спишите. Подчеркните буквы глухих согласных звуков одной чертой, звонких — двумя чертами.

Из какой сказки эти предложения?



Поговорим

3. Посмотрите друг у друга тетради по русскому языку, математике. Найдите хорошие работы, похвалите их, скажите друг другу комплименты.

Образец.

— Гена, ты без ошибок выполнил упражнение. Молодец!

— Спасибо. А ты правильно решил задачу. Ты, Серёжа, старательный и трудолюбивый.

Вспомните!

Повторите и назовите пары звонких и глухих согласных: [б]—[п], [в]—[ф], [г]—[к], [д]—[т], [з]—[с], [ж]—[ш].

4. От данных слов образуйте новые, заменяя звонкий или глухой согласный звук на парный ему глухой или звонкий. Запишите пары слов по образцу.

Образец. Тина—Дина.

Тина, бить, Фаня, росы, жечь, кадушка, том, гол, там.

Урок 2

1. Прочитайте.

Сравните выделенные слова по произношению. Измените их так, чтобы после последних звуков стояли гласные.

Как теперь слова произносятся?

На грядках растёт **лук**. За деревней начинается **луг**.

Боря берёт **прут** и гонит гусей на **пруд**.

Плывёт по реке **плот**. Зреет на дереве **плод**.

Выпишите выделенные слова парами. Подчеркните буквы глухих согласных звуков одной чертой, звонких — двумя чертами.

Чтобы не ошибиться в правописании слов с парными звонкими и глухими согласными в корне, надо изменить слово так, чтобы после согласного звука стоял гласный: *гриб* — *грибы*, *сказка* — *сказать*.



Весёлая минутка

Никита прочитал правила хорошего поведения.

Правило 1. Перед едой мой руки. О чистоте не думай. Делай это быстро, чтобы за это время никто не успел съесть твою еду.

Правило 2. Вилку держи в правой руке, хлеб — в левой, а конфеты — крепко.

Правило 3. Угощай только тогда, когда это все видят.

Согласны ли вы с этими правилами?

Как нужно себя вести?

Какие слова говорят во время и после обеда?

2. Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы, подбирая проверочные слова по образцу.

Ложка — *ложечка*, игру..ка, клю..ка, мы..ка, доро..ка, избу..ка.

Лошадка — *лошадочка*, лопа..ка, зага..ка, конфе..ка, гря..ка.

Лапка — *лапочка*, тру..ка, оши..ка, ре..ка, ба..ка.

ш или **ж**

т или **д**

п или **б**

● 3. Прочитайте.

Я люблю наш тихий са.. и осенний листопа.. . Чёрная земля родит белый хле.. . Ваня идёт домой узенькой доро..кой. Мы пошли в дальний похо.. . Тру.. красит человека.

К словам с пропущенными буквами подберите проверочные слова. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните их.



Поговорим

4. Вы едете в электричке. Сосед открыл окно. Вам холодно. Вежливо попросите соседа закрыть окно.

Образец.

1. — Пожалуйста, закройте окно. Дует. Мне холодно.
— Закрою.
— Спасибо.

2. — Простите, вы не закроете окно? Сквозит.
— Хорошо, закрою.
— Большое спасибо.

* 5. Прочитайте. Вставьте, раскрывая скобки, пропущенные буквы.

1. Шу(п, б)ка, оде(ш, ж)да.
2. Ча(ш, ж)ка, посуда.
3. Игру(ш, ж)ка, матрё(ш, ж)ка.
4. Кни(ш, ж)ная полка, мебель.
5. Яго(д, т)ки, малина.

Запишите слова: сначала общего значения, потом единичного (отдельного).

Образец. 1. Одежда, шубка. 2. ...,

Урок 3

1. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы и записывая в скобках проверочные слова по образцу.

За деревней глубокий пруд (пруды). Мы ходили в ле.. за грибами. Там растёт старый ду.. . Под деревом можно найти гри.. . Мы готовим на костре су.. .



Поговорим

2. У вас закончилась паста в стержне. Ваша подруга занята, она пишет. Обратитесь к ней с вопросом о запасной ручке. Выберите тот образец, который вам больше понравился.

Образец.

1. — Лена, извини, пожалуйста. У тебя нет запасной ручки?
У меня закончилась паста в стержне.

— К сожалению, нет. Но у меня есть запасной стержень.

— Большое спасибо. Ты меня выручила.

2. — Извини, Лена, за беспокойство. У тебя нет запасной ручки? У меня стержень исписался.

— Сейчас посмотрю в пенале. Есть стержень.

— Большое спасибо.

* 3. Составьте из слов предложения. Объясните написание последних букв в выделенных словах.

1. Помогает, **верблюд**, человеку.

2. **Друг**, он, человека.

3. Хорошо, **холод**, и, жару, переносит, **верблюд**.

4. Он, **груз**, перевозит, людей, и.

* 4. Прочитайте. Измените выделенные слова так, чтобы после пропущенной буквы согласного звука стояла буква гласного звука. Запишите предложения, вставляя пропущенные буквы.

Ры..ка домой в море синее просилась. Рыбаки к **ло..кам** вёсла понесли. Накануне зимних **вью..** улетел скворец на **ю..**. Мы расчистили **сне..** и **лё..** во дворе лопатой.

Проверяем себя

1. В словах *плот — плод, гриб — грипп, молод — молот, лук — луг* назовите парные звонкие и глухие согласные.

2. Как проверить правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова? Приведите примеры.

3. Какие звонкие и глухие согласные являются непарными? Назовите их.

Твёрдые и мягкие согласные

Урок 1

1. Прочитайте.

Дима, Денис, Тома, Даша, тыква, диван, дыня, тёрка, дятел, радуга, деньги, такси, дача.

Выпишите слова, в которых **д** и **т** произносятся мягко, в один столбик, в которых твёрдо — в другой. Какие буквы гласных звуков стоят после твёрдых **д** и **т**, а какие — после мягких?

Согласные звуки в словах могут быть твёрдыми и мягкими. Мягкость согласных звуков обозначается на письме буквами **е, ё, и, ю, я** и мягким знаком (**ь**): *лето, дождь*.

2. Прочитайте. Правильно произносите слова.

Щи, щавель, черника, щебет, четверг, щека, точка, дочка, щель, щётка, бочка, щука.

В русском языке звуки **ч** и **щ** всегда мягкие: *человек, щенок*.



Поговорим

3. Разыграйте втроем разговор в трамвае. Ваш сосед забыл на сиденье сумку. Он идёт к выходу.

Образец.

- Извините, дядя, вы забыли сумку на сиденье.
- Я не забыл.
- Нет, не вы, а дядя впереди вас. Скажите ему о сумке.
- Простите, это вы сумку забыли?
- Да, я забыл. Спасибо.



Пишем правильно

* 4. Прочитайте «спрятанные» слова. Они написаны буквами, которые стоят через одну-две буквы или рядом. Запишите слова. Запомните их написание.

п с а а л ь л т а о т

а п п о ё м л и ь д с о й р н

5. Прочитайте. Спишите.

1. Мы зарядку любим очень.
Каждый быть здоровым хочет.

2. Ветер весело шумит,
судно весело бежит.

Подчеркните буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков.

Урок 2

1. Запишите названия нарисованных предметов.



Подчеркните мягкий знак и буквы гласных звуков, которые обозначают мягкость согласных звуков.

- 2. Прослушайте и прочитайте стихотворение о мягком знаке.

Что за буква? Кто узнает?
Звука не обозначает.
Может только показать,
как согласный прочитать.

В руки взял он длинный **шест** —
получилось слово **шесть**.
Мел, которым пишут в школе,
превратил он в **мель**,
угол в **уголь**, **брата** в **брать**...
Ты волшебник, мягкий знак?
Мягкий знак — хитрый знак.
По А. Кочергиной

Выпишите пары слов по образцу.

Образец. *Шест — шесть.*

Становимся самостоятельнее

3. У мамы (папы), бабушки (дедушки), брата (сестры) день рождения. Выберите, кого вы хотите поздравить.

Расскажите, что вы сможете им подарить. Что вы сможете сделать своими руками?

Разыграйте в паре, как вы будете поздравлять своих близких, какие слова скажете.

- 4. Прочитайте и заучите. Назовите слова с мягким знаком.

Собрались и полетели
утки в дальнюю дорогу.
Под корнями старой ели
мастерит медведь берлогу.
Е. Головин

5. Прочитайте. Дополните предложения словами с мягким знаком из предыдущего упражнения и запишите текст. Подчеркните слова с мягким знаком.

... и полетели
утки в ... дорогу.
Под корнями старой ели
мастерит ... берлогу.

Урок 3

1. Прочитайте. Ответьте на вопросы по тексту.

У Лиды есть маленькая сестричка. Её зовут Оленька. Она любит рисовать. Оля нарисовала большой апельсин и яблоко. Учительница поставила ей восемь.

Кто есть у Лиды?
Как её зовут?
Что Оля любит делать?
Что она нарисовала?
Что поставила ей учительница?

- * 2. Прочитайте. Запомните, когда употребляются слова *одеть* и *надеть*. Продолжите предложения. Запишите их.

Глеб надел свитер, ...,
Маруся одела куклу, ...,

Вспомните!

Надеть (ч т о?) брюки, платье.

Одеть (к о г о?) брата, Сашеньку.

Сегодня я надел (надела) ...,

Сегодня я одел (одела) ... ,

Используйте слова: *пальто, куртку, брюки, берет, Глеба, сестричку.*



Весёлая минутка

Прослушайте.

Бобик увидел часы, услышал, что они тикают, и спрашивает:

— Что это такое?

— Это часы! — отвечает Барбос.

— А для чего они?

Барбос не знал и сказал:

— Часы идут.

— Но ведь у них ног нет, — удивился Бобик.

По Н. Носову

Что бы вы ответили Бобику?

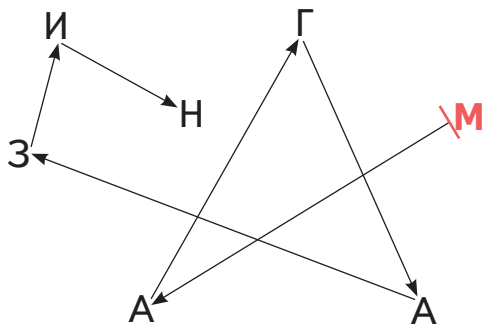
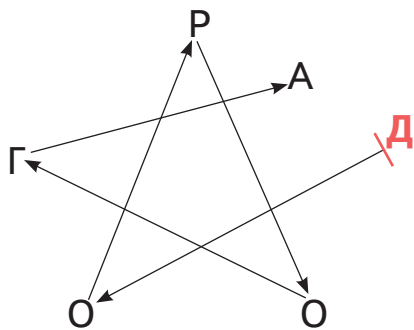
Что еще может *идти*?

Какой Бобик: смелый, любопытный, глупый?



Пишем правильно

3. Проследите за стрелкой и прочитайте слова. Запишите эти слова и запомните, как они пишутся.



4. Прочитайте. Спишите предложения, дополнив их нужными словами.

1. Лодка села на
2. Учительница взяла для письма на классной доске
3. В топке горит
4. Ольга начертила
5. Из чайника шёл
6. При простуде ноги

Слова для справки: *мел, мель, угол, уголь, парь, пар.*

● 5. Допишите пропущенные буквы. При затруднении выберите из данных слов.

__ __ ль
__ __ ль
__ __ ль
__ __ ль

Слова для выбора: *олень, конь, пыль, корь, соль, ель, боль, ноль.*

Проверяем себя

1. Произнесите правильно.

Часовщик, прищурив глаз,
чинит часики для нас.

2. Как произносятся звуки **ч** и **щ** в русском языке?

3. В словах *альбом*, *тетрадь* назовите согласные звуки, которые произносятся твёрдо, мягко.

4. Какие буквы смягчают согласные звуки? Назовите их.

Непроизносимые согласные

Урок 1

1. Прочитайте. Сравните произношение и написание слов.

Пишем:

поздно
сердце
грустно
солнце
здравствуйте
счастливый

Произносим:

поз(д)но
сер(д)це
грус(т)но
со(л)нце
здра(в)ствуйте
счас(т)ливый

Назовите согласные, которые пишутся, но не произносятся.

В некоторых словах согласные **т, д, л, в** пишутся, но не произносятся. Это **непроизносимые согласные**: *счастливый, поздний, солнце, здравствуй*.

2. Образуйте от данных слов названия признаков предметов, которые отвечают на вопрос *к а к о й?* Запишите. Подчеркните в новых словах буквы неизносимых согласных.

Образец. *Радость — радостный.*

Радость, капуста, счастье, ненастье, зависть.



Поговорим

3. Прослушайте.

По математике Полина и Ирина получили одинаковые отметки — восемь, а Аня — три.

На перемене Полина сказала Ане:

— Я лучше тебя учусь: я получила восемь, а ты — три.

Ира успокоила:

— Аня, не огорчайся. Ты долго болела. Ты тоже получишь восемь.

Что бы вы сказали Ане? Разыграйте разговор в паре.

4. Прочитайте. Какие согласные в выделенных словах не произносятся?

Я люблю **капустный** салат.

В кустах **свистнула** птица.

Стоит **ненастная** погода.

Мы пришли домой **поздно**.

Солнце скрылось за тучу.

Спишите. Подчеркните буквы неизносимых согласных звуков.



Весёлая минутка

Я вчера в своём блокноте
рисовал родную тётю.
В платье с лентами, цветами,
в босоножках и в панаме.

Тётя на портрет взглянула,
мне с улыбкою кивнула:
— Очень милый бегемот
украшает твой блокнот!

М. Дружинин

Почему тётя улыбнулась?

Урок 2

1. Прочитайте. Сравните произношение выделенных слов. Спишите. Подчеркните буквы по образцу.

Звёздные войны — свет **звезд**ы. **Сердце** стучит — **сердечный** приём. **Радостная** встреча — **радость** от встречи. **Хрустнул** снег — **хрустят** ветки. **Счастливый** случай — **счастье** пришло.

Чтобы проверить написание слов с непроизносимым согласным, надо подобрать такое однокоренное слово, в котором этот согласный произносится отчётливо: *груст^ный* — *груст^ь*.

2. К словам из левого столбика подберите проверочные слова из правого столбика. Запишите слова парами. Подчеркните буквы непроизносимых согласных звуков.

ненастный
счастливый
капустный
яростный
устный
здравствуй

счастье
капуста
ярость
ненастье
здравие (здоровье)
уста (губы)



Пишем правильно

3. Прочитайте.

Буквы **т, в, д** писать уместно
в словах **лэ́стница** и **чу́ства**,
пра́здник и **окре́стный**,
изве́стный, **преле́стный**,
капу́стный и **ме́стный**.

Выпишите слова с буквами непроизносимых согласных звуков.
Составьте и запишите с ними предложения. Вам помогут вопросы.

1. Что спасает людей во время пожара?
2. Какой спортсмен Максим Мирный (с учётом известности)?
3. Каким был малыш по внешнему виду?



Загадки от Степашки

4. Прочитайте и отгадайте загадки с помощью рисунков и подсказки.

1. Бьют его рукой и палкой,
никому его не жалко.
А за что беднягу бьют?
Потому что он надут.



2. Голубой платок,
красный колобок:
по платку катается,
людям усмехается.



3. Был белый дом,
чудесный дом,
что-то в нём застучало,
вылезло и запищало.



Назовите отгадку с непроизносимым согласным.

Подсказка: м _ ч, ц _ _ _ _ _ к, с _ _ _ _ е.



Топаем и хлопаем

5. Слушайте слова. Если услышите слово с непроизносимым согласным — делайте наклон вперёд, а если нет — стойте прямо.

Цвет, небо, солнце, туча, тёмный, грустный, победный, радостный, хороший, успешно, счастливый, ответ, урок, устный, ученики, класс, шестнадцать, шалаш, отдых, завистливый.

Запишите слова с непроизносимыми согласными в тетради.

Урок 3

1. Вставьте буквы согласных звуков в корни проверяемых и проверочных слов.

Ненас..ный — ненас..ье. Поз..ний — опоз..ал. Чес..ный — чес..ь. Со..нце — со..нышко. Извес..ный — извес..ие. Здра..ствуй — здра..ие.



Поговорим

2. Разыграйте разговор в паре, отвечая на вопросы.

Я завтра пойду к бабушке. А ты что будешь делать?

Я завтра поеду на дачу. А ты?

Я завтра посмотрю кино. А ты будешь смотреть кино?

Я завтра буду пылесосить. А ты?

Я завтра буду читать книгу. А ты что собираешься делать?

* 3. Прочитайте. Найдите предложения с однокоренными словами. Запишите предложения парами. Во втором предложении должно быть проверочное слово.

Образец. *Солнце спряталось за тучу. Стоял тёплый солнечный день.*

Солнце спряталось за тучу. На его лице была грусть. Стоял тёплый солнечный день. Растёт ёлочка на радость людям. Грустными стали сады и леса. Радостный был день.

* 4. К словам из левого столбика подберите близкие или противоположные по значению слова из правого столбика. Запишите пары слов. Подчеркните буквы неизносимых согласных звуков.

здешний	радостный
весёлый	местный
поздний	ранний
знаменитый	правдивый
честный	известный

5. Прочитайте пословицы. Объясните их значение.

Рукам работа — душе праз..ник.

Со..нце рукой не закрыть.

Человек трудолюбивый — самый счас..ливый.

Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Проверяем себя

1. Какие слова с неизносимыми согласными вы запомнили? Назовите их и проверочные слова к ним.

2. Как проверить написание слов с неизносимыми согласными? Приведите примеры.

Двойные согласные в корне слова

Урок 1

1. Прочитайте.

...Мы выходим на перрон.
Распрощался на стоянке
с пассажирами вагон.

С. Маршак



Покажите на рисунке вагон, перрон, пассажиров.

Назовите слова с двойными согласными.

Спишите. Подчеркните буквы двойных согласных звуков.

2. Рассмотрите рисунки. Прочитайте слова. Назовите нарисованные предметы. Сравните слова-названия по произношению и написанию.

Касса, коса, Ваня, ванна, Аля, Алла.



Запишите пары похожих слов. Подчеркните буквы двойных согласных звуков.

Некоторые согласные звуки на письме обозначаются двумя буквами. Они, как правило, произносятся долго, длительно: *ссора, Анна*.

Становимся самостоятельнее

3. Старшеклассник выходит с мамой из трамвая. Он идёт первым, подаёт руку, помогая выйти, и говорит: «Осторожно, мама!». Покажите в паре, как вы поможете маме, пожилому человеку, девочке выйти из трамвая.

4. Прочитайте.

Класс, группа, коллектив, суббота, сумма, троллейбус, телеграмма, шоссе, колонна, бассейн.

Спишите слова. Подчеркните буквы двойных согласных звуков. Запомните написание этих слов.

● 5. Прочитайте.

Римма, Анна, Алла, Кирилл, Нонна, Жанна, Инна, Савва, Филипп, Эмма.

Выпишите сначала имена девочек, а потом — имена мальчиков. Подчеркните буквы двойных согласных звуков.

Урок 2

1. Прочитайте пословицы. Расскажите, как вы их понимаете.

Аппетит приходит во время еды.

Ссора до добра не доводит.

Запишите одну из пословиц по памяти. Подчеркните буквы двойных согласных звуков.



Поговорим

2. Прочитайте разговор по ролям и продолжите его.

Как зовут девочек? Какие согласные в их именах двойные (повторяются)?

Жанна и Эмма пришли в магазин. Жанна спросила:

— Эмма, что ты хочешь купить?

— Я хочу купить вафли. А что ты хочешь купить, Жанна?

— А я хочу купить

Разыграйте разговор в паре.

3. Прочитайте.

Филипп спросил Кирилла:

— Как переносятся слова с двойными согласными?

Кирилл ответил:

— Я бы одну букву оставил на строке, а другую перенёс: сумма.

— Я тоже так перенесу, — сказал Филипп.

Какие согласные повторяются в именах мальчиков?

Как вы перенесёте слова *шоссе, хоккей*?

При переносе слов с двойными согласными одну букву оставляют на строке, а другую переносят: *Ан-на, суб-бота*.

4. Спишите. Разделите слова для переноса.

Аллея, ванна, бассейн, касса, пассажир, коллектив, аппарат, аккуратный, жужжать, антенна, группа, шоссе.

Составьте и запишите предложение с одним из слов.



Весёлая минутка

Савва Иванович спрашивает:

- Кирилл Петрович, вы купили себе сторожевую собаку?
- Да, но плохо сделал.
- Почему?
- Потому что уже два дня не могу войти в дом.

Какой была собака?

Назовите имя, отчество каждого собеседника. Какие двойные буквы есть в их именах?



Пишем правильно

5. Прочитайте и запомните. Запишите слова с буквами двойных согласных звуков.

**Суббóта, Э́мма, А́нна,
А́лла, хоккéй, ва́нна.**
Слова запомните, не спешите,
правильно их пишите.

Урок 3

1. Прочитайте.

Ребята охотно посещают бассейн. Жанна с Нонной пошли на реку. У Филиппа хороший аппетит. Мы послали дедушке телеграмму. К перрону подходит пассажирский поезд. Ванна заполнилась тёплой водой. Мы ставим кассету или диск и слушаем музыку.

Спишите. Подчеркните слова с двойными согласными.



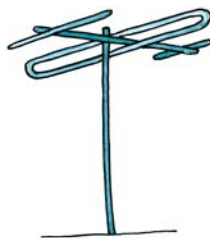
Загадки от Степашки

2. Прочитайте и отгадайте загадки с помощью рисунков и подсказки.

1. Толя точный, чистый и опрятный,
Толя очень ак.. .

2. Стоит на крыше всех труб выше.

3. И мяч, и шайбу клюшкой бей,
а называюсь я — хо.. .



Запишите отгадки в тетрадь.

Подсказка: а _____ а, х _____ й, а _____ й.

3. Подумайте, какие буквы пропущены в словах. Запишите эти слова.

п..рр..н

др..жж..

х..кк..й

ж..жж..т

гр..пп

с..бб..т..

* 4. Прочитайте и запомните, как пишутся слова с двойными согласными.

В школе проводился лыжный кросс. Подарок завернули в целлофан. На полке лежали старые кассеты. В цирке выступала группа гимнастов. На доме поставили антенну.

Запишите три предложения по вашему выбору.



Поговорим

5. Дополните разговор. Вставляйте слова: *бассейн, хоккей, кассету*.

- Где ты был?
- Я в ... ходил.
- А ты где бывал?
- Я в ... играл.
- Ты в магазин ходил?
- Ходил. И ... там купил.

Проверяем себя

1. Какие слова с двойными согласными вы запомнили? Приведите примеры.
2. Как вы перенесёте слова *хоккей, пассажир, ванна*?
3. Как переносятся слова с двойными согласными в корне слова?

Разделительный твёрдый знак

Урок 1

1. Спишите. Выделите приставки.

Проезд, подъезд, въезд, съезд, объезд.

После каких приставок пишется твёрдый знак (ъ)?

Разделительный твёрдый знак (ъ) пишется после приставок, которые оканчиваются на буквы согласных звуков, перед **е, ё, ю, я**: *объявление, объехал, предъюбилейный, подъём.*

* 2. Прочитайте стихотворение. Действиями, жестами, мимикой передайте содержание слов с твёрдым знаком. Запишите эти слова и сделайте к ним рисунки по образцу.

Мы с друзьями вчетвером
шли на лыжах на подъём.
А потом с горы спускались,
разъезжались и съезжались,
объезжали все пеньки...

Докатились до реки.
А от речки отъезжали —
снова к горке подъезжали,
забирались на подъём,
чтобы съехать вниз потом.

Образец. *Съезжались.*



Становимся самостоятельнее

3. В паре с девочкой разыграйте поздравление с праздником 8 Марта — Днём женщин. Вы можете сказать приятные слова — комплименты. Не забывайте, что слова поздравления и добрые пожелания говорят приятным голосом,

с улыбкой, находясь вблизи от того, кого поздравляют. За поздравление благодарят.

Образец.

— Мамочка, я поздравляю тебя с Я желаю тебе
Ты очень ..., самая

— Большое спасибо, доченька, за поздравление.

4. Прочитайте. Спишите. В выделенных словах подчеркните букву, перед которой стоит твёрдый знак.

Осень собирает, а зима **съедает**.

Подъём в гору был трудным.

Товарищ **объяснил** мне домашнее задание.

Мы **въехали** в новый дом.

На доске висело **объявление**.

Въезд во двор был запрещён.

5. Прочитайте. Сравните произношение пар выделенных слов.

Сели за стол. **Съели** кашу.

Поехали домой. **Подъехали** к дому.

Приезд ожидался вечером. **Отъезд** отложили на утро.

Запишите выделенные слова в тетради. Подчеркните твёрдый знак.

Урок 2

1. Рассмотрите рисунки. Подберите к ним слова. Запишите слова. Объясните их значение.

Слова для справки: *обедает, объедает, села, съела.*



2. Прочитайте предложения, вставляя нужные слова. Запишите предложения.

Коля ... с горки. Он ... к озеру. Мальчик ... озеро. Коля ... на горку. Дома Коля ... кусочек пирога. Он ... куриную ножку. Он всё ...

Слова для справки: *подъехал, съехал, въехал, объехал, съел, объел.*

3. Прочитайте стихотворение и загадку. Выучите наизусть. Отгадайте загадку с помощью рисунка и подсказки. Выпишите слова с твёрдым знаком.

1. Твёрдый знак собой гордится:
— Без меня не объясниться,
объявления не прочесть,
булочек не съесть.

В. Степанов

2. Маленькое сдобное
колесо съедобное.
Я одна тебя не съем,
разделю ребятам всем.

Спишите загадку. Объясните, почему в словах написан **ъ** (твёрдый знак). Запишите отгадку.

Подсказка: б _ _ _ _ к.



Становимся самостоятельнее

4. Прочитайте.

Кто у нас самый главный

Мама делает много заготовок. Огурцы, яблоки, соки, ягоды хранятся в стеклянных баночках. За обедом мама спрашивает: «Кто у нас самый главный?» Самый главный — Витя. Ему 11 лет. Он всегда открывает крышки. Он обдаёт банки горячей водой. Поворачивает крышку влево, к себе. Она открывается легко. Молодец, Витя!

Покажите, как вы открываете крышки на баночках.
Как называют того, кто легко справляется с работой?

Слова для выбора: *умелый, умный, трудолюбивый, ленивый, ловкий.*

5. Переведите слова на русский язык и запишите их.

Аб'ехаў, ад'ехаў, з'ехаў, з'езд, пад'езд, з'еў, аб'еўся, аб'ядае, аб'еў, аб'ява.

Слова для справки: *отъехал, съезд, объехал, объявление, подъезд, съел, объелся, обедает, объел, съехал.*

Проверяем себя

1. Назовите слова с разделительным твёрдым знаком. Назовите в них приставки.
2. После чего пишется разделительный твёрдый знак? Приведите примеры.
3. Загадайте загадку со словами, в которых есть твёрдый знак. Если затрудняетесь ответить, посмотрите загадку на с. 92.

ЧАСТИ РЕЧИ (ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ)



Урок 1

1. Прочитайте названия предметов. Назовите их признаки.

Названия предметов

кто? *Волк*

кто? *лиса*

что? *дерево*

что? *поле*

что? *картины*

Признаки предметов

какой? *злой*

какая? ...

какое? ...

какое? ...

какие? ...

Запишите названия предметов и названия их признаков.

Образец. *Волк злой.*

Слова для справки: *рыжая, злой, зелёное, большое, красивые.*

Названия предметов — это **имена существительные**: *космонавт, ракета*. Имена существительные отвечают на вопросы кто? что?

Названия признаков предметов — это **имена прилагательные**: *смелый, стройная, синее, алые*. Имена прилагательные отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?

2. Прочитайте имена существительные. По вопросам добавьте к ним названия действий. Запишите предложения.

Имя существительное

кто? лошадь

что? река

кто? рыба

что? книга

Действия предмета

что делает? скачет

...

...

...

Слова для справки: *лежит, скачет, течёт, плавает.*

Образец. *Лошадь скачет.*

Названия действий предметов — это **глаголы**: *бежать, летать, прыгать*. Глаголы отвечают на вопросы **что делать? что делает? что делают?**

3. Прочитайте. Запишите слова в три столбика.

Человек, страна, цветёт, красивая, молния, учительница, школа, голубое, пишет, работает, машина, трудовой, скромная, моет, убирает, космонавт, небо, летит.

Образец.

Имя существительное

(кто?

что?)

человек

Имя прилагательное

(какой? какая?

какое?)

красивая

Глагол

(что

делает?)

цветёт

Имя существительное, глагол, имя прилагательное — это **части речи**.

Становимся самостоятельнее

4. Прочитайте.

Катин бутерброд

Любимый бутерброд Кати — с сыром. Она берёт дощечку, режет на ней батон. Из холодильника достаёт сыр. Катя режет его на ломтики, накладывает на батон. Любимый бутерброд готов!

Какой ваш любимый бутерброд? Расскажите и покажите жестами, как вы будете его готовить.

Назовите действия Кати (глаголы).

5. Подберите к именам существительным имена прилагательные и глаголы.

1. Море (к а к о е?)

Игра (к а к а я?)

Дождь (к а к о й?)

Воздух (к а к о й?)

интересная

глубокое

проливной

свежий

2. Ветер (ч то д е л а е т?)

Лодка (ч то д е л а е т?)

Гроза (ч то с д е л а л а?)

Дети (ч то с д е л а л и?)

плывёт

окончилась

дует

пообедали

Урок 2

1. Прочитайте. Найдите имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Объясните, как вы их нашли. Какие вопросы поставили?

1. Улыбнулись сонные берёзки,
растрепали шёлковые косы. *С. Есенин*

2. Воды зашумели
быстрого ручья,
птички улетели
в тёплые края. *А. Плещеев*

На рисунке покажите у берёзки шёлковые косы. Почему поэт назвал их шёлковыми?



* 2. Определите часть речи и запишите по образцу.

1. *Зима* — *сущ.*
Зимний — *прил.*
Зимует — *гл.*

3. Красный —
Краснеет —
Краска —

5. Холод —
Холодный —
Холодит —

2. Зелень —
Зелёный —
Зеленеет —

4. Лекарь —
Лечит —
Лечебный —

6. Тёплый —
Теплеет —
Тепло —



Весёлая минутка

Была у меня сестра,
и осталась она голодна.
Три дня ничего не ела,
ни крошки во рту не имела.
Только и съела, бедняга,
что пятьдесят поросят,
да полсотни гусят,
да десятков цыплят...

По К. Чуковскому



Как называют человека, который много ест?

Это стихотворение серьёзное или шутовское?

3. Прочитайте. Поставьте вопросы к именам прилагательным.

Девочка нарядная. Мальчик сильный. Цветы луговые. Небо голубое. Дверь стальная. Гости весёлые. Игры шумные. Зверёк пугливый. Мебель новая. Одежда дорогая. Класс уютный.

Запишите сочетания слов по образцу.

Образец. *Девочка (к а к а я?) нарядная.*



Поговорим

4. Разыграйте разговор в паре. Вы покупаете в аптеке лекарство от насморка.

Образец.

- У вас есть средство от насморка? Я простудился.
- Да, есть капли.
- Сколько они стоят?
- ... рублей.
- Дайте, пожалуйста.
- Вот, возьми.
- Спасибо.
- Пожалуйста. Поправляйся.

* 5. Запишите по три имени существительных.

Названия животных: к т о? лошадь, ...,

Названия деревьев: ч т о? берёза, ...,

Названия фруктов: ч т о? груша, ...,

Названия овощей: ч т о? свёкла, ...,

Названия ягод: ч т о? черника, ...,

Названия явлений природы: ч т о? гроза, ...,

Урок 3

1. Рассмотрите рисунки. Прочитайте подписи под рисунками. На какие вопросы отвечают эти слова? Как называется эта часть речи? Расскажите и напишите, какие механизмы и электроприборы есть у вас дома.



телевизор



пылесос



утюг



фен



настольная
лампа

стиральная
машина



Образец. *У нас дома есть ..., ...,*

2. Напишите, что делают в указанных местах. Подчеркните глаголы.

Образец. *В булочной продают хлеб.*

В школе

В парикмахерской

В мебельном магазине

В библиотеке

В больнице

Слова для справки: *учат детей, выдают книги, продают мебель, стригут, лечат.*



Топаем и хлопаем

*** 3.** Слушайте слова. Если услышите имя существительное — стойте ровно. Если услышите имя прилагательное — покачивайтесь из стороны в сторону. Услышите глагол — приседайте.

Смешной, смех, смешил; чёрный, чернел, чернота; замолчал, молчание, молчаливый; рыба, рыбак, рыбный; желтеет, жёлтый, желток; поезд, проездной, ездить.

4. Прочитайте предложения. Запомните их и закройте листом бумаги.

Ветер воет. Гром грохочет. Дождь идёт. Птицы молчат. Гроза началась.

К словам по памяти допишите названия действий — глаголы.

Ветер Гром Дождь Птицы Гроза



Весёлая минутка

Ребята хвастались, что могут показывать фокусы.

Юра говорит:

— Умею показывать фокусы. Могу дунуть, плюнуть, и появится то, чего не было.

Яша продолжает:

— В космосе много космической пыли. Могу собрать с помощью пылесоса всю эту пыль.

Ребята улыбались.

Что вызвало у них улыбку?

5. Прочитайте. Выпишите названия действий — глаголы.

Дружно маме помогаем.
Пыль повсюду вытираем.
Мы бельё теперь стираем,
полощем, отжимаем.
Подметаем всё кругом
и бегом за молоком.
Маму вечером встречаем,
двери настежь открываем,
маму крепко обнимаем.

Расскажите, какую работу вы выполняете дома.

Покажите, как вы встречаете маму.

Урок 4

1. Рассмотрите рисунки. Подберите к ним слова — названия предметов (имена существительные). Используйте слова: *шуруп, гайка, ключ, клещи, ножовка, отвёртка*.



1



2



3



4



5



6

Запишите слова.

Образец. *Имена существительные: 1. Ключ.*

На какой вопрос отвечают эти слова?

* 2. Прочитайте стихотворение. Какое настроение оно у вас вызывает? Какие слова передают это настроение?

Зимняя дорога

Сквозь волнистые туманы
пробирается луна,
на печальные поляны
лёт печальный свет она.

По дороге зимней, скучной
тройка борзая бежит,
колокольчик однозвучный
утомительно гремит.

А. Пушкин

Борзая — здесь: быстрая.

Выпишите сначала глаголы, затем имена существительные с именами прилагательными.

Выучите стихотворение наизусть.

3. Прочитайте. К именам существительным из одной строки подберите имена прилагательные из другой строки. Запишите сочетания слов.

Ребята, одежда, груша, погода.
Новая, тёплая, дружные, сладкая.

День, река, дерево, лето.
Жаркое, спокойная, стройное, солнечный.

Образец. *Дружные ребята.*



Весёлая минутка

Папа:

— Алёша, пора тебе иногда выдавать деньги на карманные расходы.

Алёша:

— Подожди, папа. Я переоденусь.

Переоделся Алёша и говорит:

— А теперь давай деньги на карманные расходы.



Рассмотрите рисунки. Зачем Алёша переодевался?

4. Запишите слова по образцу.

Образец.

Имена существительные: (кто? что?) *природа, ...*

Имена прилагательные: (какие?) *дружные, ...*

Глагол: (что делает?) *поёт, ...*

Поёт, дружные, играет, короткий, природа, помогает, книга, солдат, защищает, молодой, круглый, класс, школа, пишет.

5. Прочитайте строки из стихотворений. Выпишите выделенные имена существительные. Поставьте к ним вопросы.

Дали Мурочке **тетрадь**,
стала Мура рисовать.
Это — **ёлочка** мохнатая.
Это — **козочка** рогатая.
Это — **дядя** с бородой.
Это — **дом** с трубой.
К. Чуковский

Нравятся простые **вещи**:
молоток, топор и клещи...
Г. Морозов

Урок 5

1. Прочитайте, как Аня дежурила.

Аня сначала проветрила класс. Потом она намочила губку и вытерла доску. Аня приготовила к уроку мел. Она взяла в шкафу папки и разложила их по партам.

Выпишите слова — названия действий (глаголы).

Расскажите и покажите, как вы дежурите.

2. Напишите о любимых блюдах вашей семьи. Дополните предложения словами — названиями признаков предметов (именами прилагательными). Используйте слова для справки.

Дедушка любит ... суп. Мама готовит ... кашу. Я люблю ... сок. Папа любит ... блюда. Бабушка любит ... запеканку.

Слова для справки: *фасолевый, куриный, рыбный, мясной; Вкусную, рисовую, гречневую, пшённую; апельсиновый, вишнёвый, яблочный; мясные, рыбные; творожную, манную.*



Весёлая минутка

Две коровы в коровнике ведут разговор.

— Что это тебя стали много кормить?

— А меня повысили в должности. Я была молочной коровой, а стала мясной.

Чем молочная корова отличается от мясной?

Назовите имена прилагательные, которые использовались в разговоре.

Становимся самостоятельнее

3. Рассмотрите рисунки. Расскажите, что вам понравилось и что не понравилось в поведении ребят. Как вы будете себя вести в этих случаях?



Бывает ли смех злым, недобрый? Когда можно смеяться, а когда — нет?

4. Рассмотрите рисунок. Вставьте в предложения пропущенные слова. Запишите предложения.

Кот Мямлик ... окраски. Глаза у него
Шерсть у него Лапки ... цвета. Кот очень



Проверяем себя

1. Назовите предметы в классе. На какие вопросы отвечают эти слова? Как они называются?

2. Назовите признаки предметов в школьной столовой. На какие вопросы отвечают эти слова? Как они называются?

3. Назовите действия школьников в физкультурном зале. На какие вопросы отвечают эти слова? Как они называются?

4. Назовите части речи. Приведите примеры, используя названия домашних животных.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Имена существительные собственные и нарицательные

Урок 1

1. Прочитайте слова. К каким рисункам они относятся?

Маргарита, маргаритки; Шарик, шарик;
роза, Роза; Серёжка, серёжка;
Поля, поле.





Имена существительные бывают **собственные** и **нарицательные**. Собственные имена существительные пишутся с большой буквы: река **Сож**, город **Минск**, девочка **Катя**.

2. Прочитайте.

Летом мы с тётей Лидой поехали в деревню. Мы навестили бабушку Нину Петровну. Она уже пенсионерка. Дедушка Андрей Павлович работает учителем. Их часто навещают внуки — Максим и Юрий. Они помогают вскапывать огород.

Выпишите собственные имена существительные. Что они обозначают?

К собственным именам существительным относятся имена, отчества и фамилии людей: *Ольга Ивановна Романчук*. Отчество образуется от имени отца.

- * 3. Запишите полные имена и отчества по образцу.

Вася — Василий

Коля —

Женя —

Юля —

Оля —

Иван — Иванович

Пётр —

Роман —

Александр —

Павел —



Топаем и хлопаем

4. Слушайте слова. Если услышите нарицательные имена существительные — топайте, если собственные — хлопайте.

Ирина, лётчик, Семёновна, Петя, тетрадь, Сергеевич, Маша, космонавт, ученица, Зоя, Дима, Николай, Паша, солнце, Алексеевна.

Какие женские и мужские имена вы запомнили?

5. Найдите имена мальчиков. Запишите их.

Д	И	М	А	Н	Д	Р	Е	Й	А
В	О	В	А	С	Е	Р	Г	Е	Й
А	Н	И	О	Л	Е	Г	Л	А	Я
Ю	Р	А	К	О	П	А	Ш	А	А
Л	Ё	М	И	Ш	А	С	А	Ш	А

Урок 2

1. Прочитайте. Запишите названия животных и их клички. Раскрывайте скобки и вставляйте нужную букву.

Кошка — (М, м)аришка,
котёнок — (Т, т)ишка,
щенок — (Д, д)ружок,
корова — (Б, б)урёнка,
коза — (Н, н)айдёнка.
Все их клички до одной
пишем с буквы мы большой.

Клички животных пишутся с большой буквы: *Кот Пушок сидит на заборе.*



Поговорим

2. Разыграйте разговор в паре. Расспросите товарища о его семье и знакомых. Расскажите о себе.

— Как зовут (фамилия, имя, отчество) твоего отца? Как зовут твою мать?

— Как зовут твоих дедушек и бабушек?

— Как зовут твоего друга?

Образец. *Моего отца зовут Воронович Иван Андреевич.*

* 3. Прочитайте предложения парами. Найдите клички животных. Запишите предложения, раскрывая скобки.

1. Под окном растёт (Р, р)ябинка. Корова (Р, р)ябинка даёт много молока. 2. Подул летний (В, в)етерок. Жеребёнок

(В, в)етерок быстро бежит. 3. Дом сторожит (Ш, ш)арик. У Ани голубой (Ш, ш)арик.



Весёлая минутка

На базаре продают курицу.

— Сколько стоит? — спрашивают.

— Сто тысяч!

— А почему так дорого? Она что, золотые яйца несёт?

— Нет, просто деньги нужны, и ещё зовут её Несушкой.

Почему так дорого оценили курицу?

4. Расшифруйте имена детей по первым буквам названий предметов у них над головами.

1



2



3



4



Проверьте себя: 1. Оля, М __ а, Л __ а, Ю __ а.

- * 5. Составьте список дежурных своего класса на неделю.

Образец. *Гацко Мария Ивановна — понедельник.*

При затруднении спрашивайте у одноклассников их фамилии, имена, отчества.

Урок 3

1. Прочитайте.

Столица Республики Беларусь — город Минск. Наш народ любит свою Родину. Минск украшает площадь Победы. Красивы проспекты Победителей, Независимости, Жукова. Город Минск стоит на реке Свислочь.

Выпишите собственные имена существительные.

Названия стран, городов, деревень, улиц, рек пишутся с большой буквы: *страна **И**талия, город **В**итебск, деревня **Р**удня, улица **М**осковская, река **Д**непр.*

Становимся самостоятельнее

2. Прочитайте.

Мама приходит с работы. Её встречает сын Юра. Он говорит: — Разреши помочь тебе снять пальто.

Юра вешает пальто на вешалку. Мама благодарит:

— Спасибо, Юра. Выложи, пожалуйста, продукты из пакета. Юра выкладывает продукты, которые быстро портятся, в холодильник.

Покажите, как вы будете встречать маму и помогать ей снять пальто.

Какие продукты вы положите в холодильник? Их названия — это собственные или нарицательные имена существительные?

*** 3.** Составьте из слов предложения и запишите их. Подчеркните собственные имена существительные.

Реке, Нёман, находится, город, Гродно, на.
В, много, Витебске, улиц, красивых.
Город, прославился, Брест, подвигом, воинов.
В, много, садов, деревне, Луки.

4. Вставьте вместо точек собственные имена существительные. Запишите предложения.

Наша ... ела кашу. Кошка ... поймала мышку. Дом сторожит собака Нашу свинку мы называли Жеребёнка зовут

5. Ответьте на вопросы. Запишите ответы.

1. Как вас зовут? Запишите фамилию, имя, отчество.
2. Какие страны вы знаете?
3. Как зовут директора вашей школы?
4. В каких городах вы уже побывали?
5. В каком городе (селе) вы живёте?
6. Какая река ближайшая от вашего города (села)?

Урок 4

1. Рассмотрите рисунки. Мальчиков зовут Артём и Денис. Прочитайте рассказ, заменяя рисунки словами.



идут в



. Они учатся в пятом классе.

В



есть столярная мастерская. Мальчики делают



учатся хорошо.

Запишите рассказ.

* 2. Прочитайте пожелание.

Это — твой адрес,
а ты — адресат,
пусть тебе пишут
побольше ребят.

Р. Сеф

Как называют того, кому пишут письмо?

Запомните это слово и запишите его в тетради четыре раза.

Запишите свой адрес и фамилию, имя, отчество адресата.

3. Учитесь правильно писать свой адрес.

Семёнов Виктор Петрович

ул. Серова, д. 8, кв. 4.

220024 г. Минск,

Республика Беларусь.



Черкас Оксана Леонидовна

ул. Народная,

д. 25, кв. 5.

220015 г. Кобрин,

Республика Беларусь.

Напишите адрес на конверте по образцу.

- * 4. Найдите слова, которые «спрятались» в именах. Запишите их парами.

Образец. *Владимир — мир.*

Владимир, Коля, Валя, Борис, Василиса, Галина, Кира, Валентина, Никита, Клава.

Проверяем себя

1. Назовите собственные и нарицательные имена существительные. С какой буквы они пишутся?
2. Назовите фамилию, имя, отчество директора вашей школы. С какой буквы вы напишете эти слова?
3. Назовите клички животных. Как они пишутся?
4. Назовите, в какой стране, в каком городе (селе), на какой улице вы живёте.

5. Подпишите конверт: вы посылаете письмо соседу (соседке) по парте. Спросите у него (неё) адрес. Вспомните свой домашний адрес.

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые

Урок 1

1. Расскажите, кто нарисован и что нарисовано на рисунках.



Образец. Кто это? *Продавец, ...*

Что это? *Платье, ...*

Имена существительные бывают **одушевлённые** (названия людей и животных) и **неодушевлённые** (все остальные предметы). Названия людей и животных отвечают на вопрос **к т о?**, названия остальных предметов — на вопрос **ч т о?**

К т о? — *мать, девочка.* **Ч т о?** — *сосна, цветы.*

2. Выпишите имена существительные, которые отвечают на вопрос **к т о?**

Девочка, директор, поле, пшеница, столяр, трамвай, швея, дом, школа, корова, лошадь, машина, орёл, сорока, ворона, дерево, школьник, перемена.

Становимся самостоятельнее

3. Прочитайте.

Витя приехал в город Брест. Маме обещал послать эсэмэску (SMS-сообщение), как только доедет. Помогите Вите выбрать текст эсэмэски и объясните, почему этот текст лучше.

1. Мамочка! Я доехал хорошо. Целую тебя. Витя.
2. Приехал. Всё хорошо. Целую. Витя.
3. Встретили. Целую. Витя.

4. Подберите к одушевлённым именам существительным родственные неодушевлённые имена существительные.

Образец. *Моряк — море, ...*

Моряк, лесник, садовник, скрипач, гармонист, космонавт, тракторист, комбайнер, спортсмен.

5. Посмотрите вокруг себя. Назовите, **к т о** и **ч т о** вас окружает. Запишите по десять имён существительных, отвечающих на вопросы **к т о?** и **ч т о?**

Одушевлённые имена существительные: **к т о?** птицы, ...

Неодушевлённые имена существительные: **ч т о?** телефон, ...



Весёлая минутка

На вокзале

Мама и маленький сын провожают папу. Поезд отошёл. Мальчик увидел, что к перрону снова подходит поезд.

— Смотри, мама, — сказал мальчик, — поезд возвращается. Наверное, папа опять что-нибудь забыл.

Чего не знал мальчик? Что ему нужно объяснить?

Урок 2

1. Прочитайте. Запишите слова в два столбика, распределяя по вопросам **кто?** и **что?**

Дверь, Наташа, крокодил, друг, малыш, письмо, радость, страна, врач, брат, метро, больница, парк, солдат, лес, дерево, жаба, змея, пожар.

* 2. Прочитайте. Найдите в каждой строке лишнее слово, поставив к словам вопрос **кто?** или **что?** Запишите оставшиеся слова.

Щука, окунь, река, карась, лещ.

Ромашка, луч, венок, трава, дети.

Учитель, физкультура, ученик, повар, уборщица.

Петух, утка, миска, индюк, куры.

Ель, ворона, пшеница, рожь, одуванчик.

Гости, стол, тарелка, стул, скатерть.



Топаем и хлопаем

3. Слушайте имена существительные. Если имя существительное одушевлённое, то хлопайте в ладоши. Если неодушевлённое, то не хлопайте.

Комар, лес, грибы, слёзы, рыбак, кофе, сырок, человек, мороз, жара, ребята, книги, люди, консервы, покупатель, сметана, молоко, водитель, солнце, дождь, гусята, ласточки, гроза.



Поговорим

4. Узнайте название улицы, остановки автобуса.

Образец.

1. — Скажите, пожалуйста, какая будет следующая остановка?

— Рынок.

— Спасибо.

2. — Извините, где Заводская улица?

— Прямо и направо.

— Спасибо.

* 5. Подберите и запишите по пять имён существительных, отвечающих на вопрос кто?

Названия профессий людей: врач,

Названия диких животных: тигр,

Названия домашних птиц: цыплята,

Проверяем себя

1. Назовите имена знакомых людей, клички домашних животных. На какой вопрос отвечают эти слова? Это одушевлённые или неодушевлённые имена существительные?

2. Назовите предметы в кабинете труда (домоводства). На какой вопрос отвечают эти слова? Какие это имена существительные?

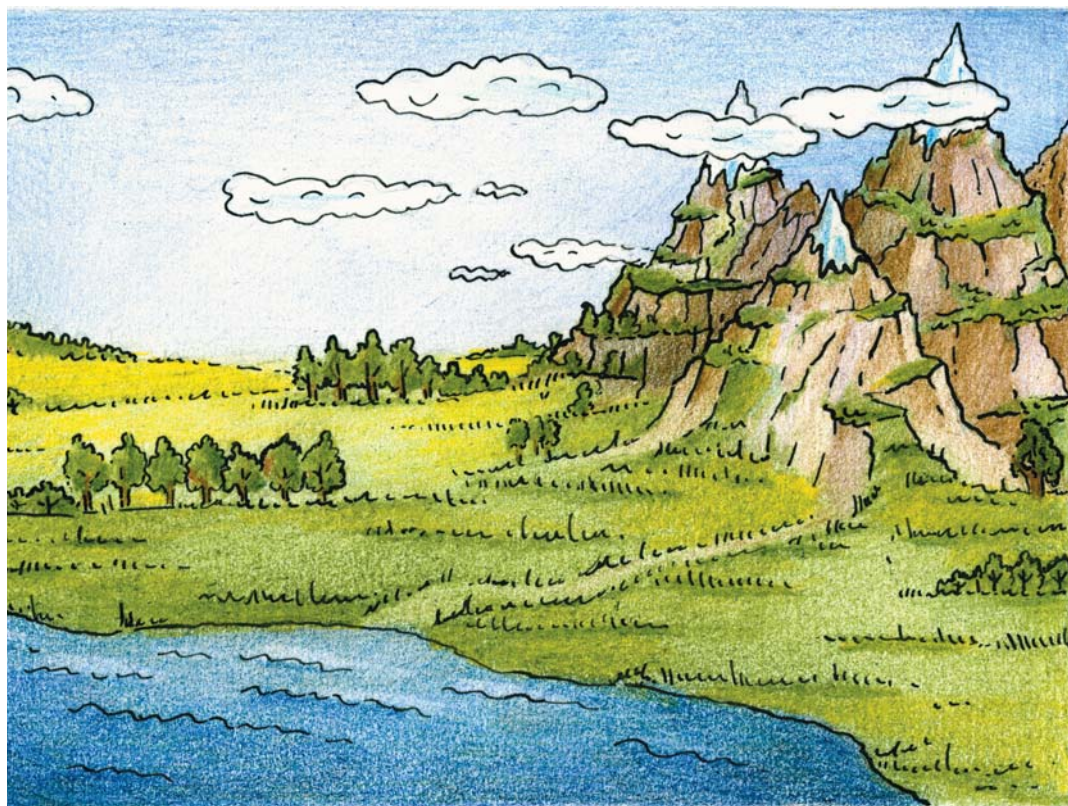
Число имён существительных

Урок 1

1. Прочитайте. Рассмотрите рисунок.

Мы любим моря и озёра,
мы любим сады и поля,
равнины, высокие горы —
красавица наша Земля!

Л. Парамонова



Что делает нашу планету — Землю — красивой?

За что вы любите нашу Родину — Беларусь?

Назовите в тексте и на рисунке сначала имена существительные, которые обозначают один предмет, а потом имена существительные, которые обозначают несколько предметов.

Имена существительные изменяются по числам. Имена существительные в **единственном числе** обозначают один предмет: *дверь, тумбочка, окно*; во **множественном числе** — два или больше предметов: *двери, тумбочки, окна*.

2. Прочитайте. Рассмотрите рисунки. Вставьте нужные слова.

Олег раскрыл
Девочки раскрыли



На тарелке лежит
В вазе лежат



Дима нашёл
Девочки нашли



3. Закончите и запишите предложения, выбирая нужные слова из скобок.
Устно определите число выбранных слов (единственное или множественное).

Ботинки имеют (шнурки, подошву, пуговицы). В тёплых краях живут (зебра, медведь, тюлень, верблюд). Дерево всегда

имеет (корень, цветы, ветки, яблоки). В школе учатся (девочки, утята, мальчики, гусята).

* 4. Прочитайте.

Что случилось?

Пёс залаял,
конь заржал,
кот к соседям убежал,
груша с дерева свалилась,
загородка покосилась,
со стола упал бидон
и устроил страшный звон.

Г. Витез

Назовите и запишите имена существительные, которые обозначают один предмет. Затем назовите и запишите эти имена существительные во множественном числе.

Становимся самостоятельнее

5. Прослушайте.

Игорь учится в шестом классе. Он вежливый мальчик. В гости пришла тётя Люда. Игорь говорит:

— Разрешите вам помочь пальто повесить.

Тётя Люда отвечает:

— Хорошо, поухаживай за мной.

Игорь помогает снять пальто и приглашает проходить:

— Проходите. Вот вам стул. Садитесь, пожалуйста.

Тётя Люда благодарит:

- Спасибо, Игорёк! Ты такой вежливый.
- Пожалуйста.

Покажите, как вы поможете гостю снять пальто и пригласите сесть.

Урок 2

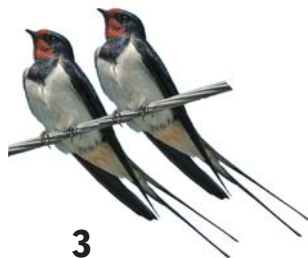
● 1. Рассмотрите нарисованные предметы. Запишите имена существительные — названия птиц в единственном или во множественном числе (смотрите рисунки).



1



2



3



4



5



6

Слова для справки: *снегирь, воробей, ласточка, синичка, голубь, сорока.*

* 2. Поставьте имена существительные во множественном числе по образцу.

Сад — *сады*, трава, стол, лампа, тетрадь, книга, товарищ.

Друг — *друзья*, брат, стул, лист, кол, дерево.

Поле — *поля*, озеро, море, зерно, окно, бревно.



Поговорим

3. Разыграйте разговор в паре с соседом (соседкой) по парте.

Образец.

- Сходи, пожалуйста, в магазин.
- А что нужно купить?
- Купи, пожалуйста, хлеб и молоко (батон и кефир).
- А можно купить ещё мороженое?
- Купи.
- Давай деньги, я схожу в магазин.

4. Прочитайте. Запишите имена существительные в единственном числе.

Глаза, щёки, голоса, песни, разговоры, деревни, ветры, трамваи, автобусы, поезда, герои, воины, школьники, лётчики.

● 5. Запишите имена существительные в два столбика по образцу.

Образец. **Ед. ч.**
девочка

Мн. ч.
озёра

Девочка, страна, берег, озёра, окна, поля, дорога, сумка, ваза, цветы, праздники, глаза, песня, звезда, урожай, трамваи, рельсы, плечи, рука, вода, река.

Урок 3

1. Прочитайте. Назовите имена существительные. В форме какого числа они стоят?

Птицы, рыбы и звери
в душу людям смотрят,

вы их жалеете, люди,
не обижайте зря! *Р. Рождественский*

Как надо относиться к животным?

2. Прочитайте. Определите число имён существительных. Можно ли поставить эти имена существительные в форме единственного числа?

Очки, санки, каникулы, брюки, ножницы, щипцы, грабли, клещи.

Составьте предложения с пятью данными именами существительными. Вам помогут вопросы.

Что прописала врач девочке (мальчику)?

Что купили детям зимой?

Что нужно для работы на пришкольном участке?

Что нужно для работы в швейной (столярной) мастерской?

Некоторые имена существительные употребляются только в форме единственного числа (*молоко, мужество, жалость*) или только в форме множественного числа (*ножницы, очки, санки*).



Весёлая минутка

Вовочку пригласили в гости. На столе было много вкусных блюд. В конце обеда у него спросили:

— Ну как, нравится тебе угощение?

Вовочка подумал и сказал:

— Было много еды. Нужно прийти ещё раз. Тогда будет всё ясно.

Понравилось ли Вовочке угощение?

3. Спишите. Ставьте имена существительные в скобках во множественном числе.

Школьный сад

В школьном саду работают (ученик). Егор и Вадим окапывают (дерево). Зоя и Света сажают (цветок). Коля и Дима вскапывают (грядка). Там посадят (тюльпан). Дружно работают (ученик).

*** 4.** Выделенные буквы «заблудились». Замените их. Прочитайте предложения.

1. Наевшись рыбы до отвала,
на море **г**айка отдыхала.
2. Возле дома на дорожке
воробьи клевали **б**рошки.
3. Муравей нашёл травинку
и взвалил её на **с**винку. *В. Викторова*

Запишите второе и третье предложения, заменив выделенные буквы.

Проверяем себя

1. Назовите имена существительные в единственном числе. Сколько предметов они обозначают?

2. Посмотрите в окно и назовите имена существительные во множественном числе. Сколько предметов они обозначают?

3. Какие имена существительные не изменяются по числам?

Род имён существительных

Урок 1

1. Рассмотрите рисунки. Расскажите, что купили в магазине Оля, Яна, Ваня.



Оля



Ваня



Яна

Подставьте к словам — названиям предметов слова *мой, моя, моё*.

К словам *девочка, мальчик, сирень, лицо, окно, куст, солнце* подставьте слова *он, она, оно*.

Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода.

К именам существительным в единственном числе **мужского рода** можно подставить слова *он, мой*: *ребёнок, цветок*.

К именам существительным в единственном числе **женского рода** можно подставить слова *она, моя*: *страна, роза*.

К именам существительным в единственном числе **среднего рода** можно подставить слова *оно, моё*: *дерево, село*.

2. Спишите. Определите род имён существительных с помощью слов: *он, мой; она, моя; оно, моё.*

Образец. *Мальчик (он, мой) — м. р., дерево (оно, моё) — ср. р., ёлка (она, моя) — ж. р.*

Ученик, дерево, ёлка, лес, солнце, туча, трава, лето, завод, фабрика, девочка, ягода, лебедь, метро, платье, библиотека.

Становимся самостоятельнее

3. Прочитайте и скажите, с чем вы согласны, а с чем — нет.

Эсэмэски посылают от нечего делать.

Эсэмэски посылают тогда, когда нельзя говорить по телефону (вокруг шумно, можно помешать другим).

Эсэмэску можно послать без мобильного телефона.

Эсэмэской можно поздравить с праздником.

Эсэмэской можно сообщить об опасности.

Расскажите, в каких случаях вы пошлёте эсэмэску.

4. Определите род имён существительных в сочетаниях слов.

Большая собака,
румяное яблоко,
зелёный салат,
зубная боль,
белый гусь.

Составьте предложения с данными сочетаниями слов. Запишите предложения. Правильно употребляйте эти сочетания слов в повседневной речи.

5. Прочитайте. Выпишите имена существительные по родам в три столбика.

Образец.

Мужской род

(м. р.)
(он, мой)
трактор

Женский род

(ж. р.)
(она, моя)
дорога

Средний род

(ср. р.)
(оно, моё)
море

Барсук, дерево, нора, река, комбайн, окно, страна, ветер, песня, небо, герой, детство, щенок, урок, сестра, кино, пенал, яйцо, луна, вишня, полотенце.

Урок 2

1. Прочитайте.

*Выпал **снег** (м. р.). **Земля** покрылась белой скатертью. Белыми шапками накрылся **лес**. Пришёл **охотник**. Он ищет на снегу звериный **след**.*

Спишите. Укажите в скобках род выделенных имён существительных.



Загадки от Степашки

2. Прочитайте. Отгадайте загадки с помощью рисунков. Определите род имён существительных — слов-отгадок.

1. С большой охотой пыль вдыхает, но не болеет, не чихает.
2. Стройный, быстрый, рога ветвисты, пасётся весь день. Кто же это?

3. Себя он раскрывает, тебя он закрывает, только дождичек
пройдёт — сделает наоборот.



3. Подберите к каждому имени прилагательному подходящее по смыслу
имя существительное.

Смелая ..., сильный ..., глубокое ..., тёплый ..., пасмурный ...,
голубое ..., высокое ..., отличная ..., смелый

Слова для справки: *ветер, девочка, погода, свитер,
день, платье, дерево, озеро, мальчик.*

* 4. Прочитайте, вставляя в слова пропущенные буквы.

м..ло

о..но

д..р..во

ч..до

м..л..ко

б..л..то

Запишите имена существительные через запятую. Определите их род.

5. В каждой строке определите род имён существительных и найдите лиш-
нее слово.

Берёза, дуб, липа, сосна, сирень.

Петух, индюк, баран, курица.

Девочка, небо, солнце, окно, дерево.
Ягода, бабушка, куст, малина, черника.

Запишите оставшиеся слова каждой строки.

Урок 3

1. Прочитайте. Дополните строки именами существительными. Запишите.

Ж. р.

к т о? работница,

ч т о? свёкла,

М. р.

к т о? врач,

ч т о? карандаш,

Ср. р.

ч т о? солнце,

Становимся самостоятельнее

2. Прочитайте.

У Игоря есть младшая сестричка Зоя. Игорь заботится о ней. Он чистит ей ботинки. Сначала очищает их губкой от грязи и пыли. Потом наносит щёткой крем на обувь. Утром он начищает бархаткой ботинки до блеска.

Покажите жестами действия Игоря.

Назовите предметы, которые нужны для чистки обуви. Какими из них вы пользуетесь? Запишите названия этих предметов по образцу.

Образец. *Крем (м. р.).*

Слова для выбора: *крем, порошок, щётка, губка, бархатка, жидкость, вода, масло, кофе.*

Ба́рхатка, бархо́тка — кусок ткани с мягким и густым ворсом.



Весёлая минутка

Один человек рассказывает другому:

— Купил я дорогую соковыжималку, а она сломалась.

— И много сока вы выжали?

— Немного яблочного и апельсинового, а на берёзовом она сломалась.

Почему сломалась соковыжималка?

3. Составьте предложения. Выберите из скобок нужные слова.

Ученик нашёл (книжный шкаф, домашнее задание в учебнике). Строители посадили (деревья, дома). В гости пришёл (школьный товарищ, городской автобус). Кате купили (поезд, платье).

4. Прочитайте.

Бывает ягода брусника,
черника, клюква,
земляника...

А есть ли ягода грустника?

А веселика тоже есть? *В. Данько*

Напишите названия ягод и деревьев, которые растут в саду и лесу. Укажите в скобках род имён существительных.

Ответьте на вопросы стихотворения.

Проверяем себя

1. Определите род имён существительных: *апельсин, груша, яблоко, банан, морковь, свёкла, молоко*.

2. Какие слова можно подставить к именам существительным мужского (женского, среднего) рода?

Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих

Урок 1

1. Назовите нарисованные предметы. Определите род имён существительных. Запишите по образцу.



Образец. *Скрипач* — м. р.

Слова для справки: *шалаш, ландыш, кирпич, грач, мяч, скрипач, ключ, нож*.

2. Прочитайте. К какой части речи относятся данные слова? На какие звуки они оканчиваются?

Дочь, сторож, ключ, плащ, товарищ, помощь, малыш, ночь, рожь, вещь, речь, луч.

Запишите имена существительные в два столбика по образцу. У имён существительных какого рода на конце пишется мягкий знак?

Образец. **М. р.**
сторож

Ж. р.
дочь

На конце имён существительных **женского рода** после шипящих пишется мягкий знак (**ь**): *дочь, ночь*.

На конце имён существительных **мужского рода** после шипящих мягкий знак (**ь**) не пишется: *врач, плащ*.



Весёлая минутка

Учитель:

— Скажи, Лена, какого рода существительное «ребёнок».

Лена:

— Детского рода!

Знает ли Лена род имён существительных?

3. Напишите имена существительные в единственном числе. Укажите род.

Образец. *Товарищ — м. р.*

Товарищи, леши, вещи, камыши, ежи, этажи, ночи, плащи, мячи, ерши, шалаши, чижи, гаражи.



Поговорим

4. Работая в парах, ответьте на вопросы: где находится нужная вещь (ключ, пакет, рюкзак); когда придёт тот, кого ожидают (врач, сантехник, электрик).

Образец.

- Где мой ключ?
- Я не видел (не видела) твоего ключа.
- Где мой плащ?
- Он висит в шкафу.
- Когда придёт врач?
- Врач придёт после обеда.

5. Спишите. Подчеркните в словах буквы шипящих согласных звуков.

Нож, рожь, камыш, глушь, врач, ночь, вещь, плащ.

На конце имён существительных какого рода после шипящих пишется мягкий знак? А когда он не пишется?

Урок 2

1. Спишите, вставляя в слова пропущенные буквы.

Заболела до.. . Приехала скорая помо.. . Девочку осмотрел вра.. . Он приходит всегда на помо.. к больным. Работа идёт день и но.. .

Слова для справки: *ноч(?)*, *доч(?)*, *помощ(?)*, *врач(?)*.



Топаем и хлопаем

2. Слушайте имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце. Если услышите имя существительное женского рода — хлопайте в ладоши перед собой, мужского рода — хлопайте над головой.

Ёж, лещ, борщ, тишь, ночь, товарищ, печь, помощь, кирпич, мышь.

* 3. Запишите слова, которые оканчиваются на шипящий, в строчку через запятую. Вставьте нужные буквы.

Подсказка:

1. Из зёрен этого растения пекут хлеб.
2. Птица.
3. Очень сильный человек.
4. Тёмная часть суток.

— —	жь
— —	ач
— —	лач
— —	чь

Составьте с этими словами предложения. Запишите.

Становимся самостоятельнее

* 4. Составьте и запишите эсэмэску — поздравление с праздником.

Образец. *Вова, поздравляю тебя с днём рождения. Желаю счастья, удачи, здоровья.*

Что удобнее посылать: телеграмму или эсэмэску? От чего это зависит?

5. Спишите текст. Подчеркните буквы шипящих звуков на конце слов.

У Вити был день рождения. К нему пришёл товарищ. В руках у него была клетка. В ней сидел чиж. Папа подарил Вите белую

мышь. У Вити дома был ёж. У Вити теперь живой уголок для зверей.

Урок 3

1. Объясните написание имён существительных.

Вещь, тишь, ёж, шалаш, сторож, чиж, рожь.

2. Запишите данные имена существительные в единственном числе. Обменяйтесь тетрадями с товарищем по парте. Проверьте работы друг у друга.

Ключи, борщи, вещи, плащи, ткачи, силачи, мыши, чижи.



Загадки от Степашки

3. Прочитайте и отгадайте загадки. Запишите слова-отгадки.

1. Стукнешь о стенку, а я отскочу.
Бросишь на землю, а я подскочу.

2. Не кусает, не лает, а дом запирает и чужих не пускает.

3. Бегают Тимошка по узенькой дорожке.



4. Запишите слова в два столбика. В левый столбик — слова без мягкого знака на конце, в правый — с мягким знаком. Устно придумайте с данными словами три предложения.

Душ, печь, шалаш, калач, тишь, ёрш, товарищ, глушь, сторож, вещь, рожь.



Поговорим

5. Разыграйте в паре разговор о любимых блюдах.

Образец.

- Что ты любишь есть на обед?
- Борщ, котлеты, кисель.
- А ты что любишь?
- Я люблю щи, жареную рыбу, сок.

Склонение имён существительных

Урок 1

Общее понятие о склонении

1. Прочитайте. Выпишите из текста выделенные слова с вопросами.

Образец. К т о? *Белка.*

На дереве сидела (к т о?) **белка**. Денис и Захар никогда не видели такой красивой (к о г о?) **белки**. Они близко подошли (к к о м у?) **к белке**. Мальчики решили поймать (к о г о?) **белку**. Они наблюдали (з а к е м?) **за белкой**. Дома мальчики рассказали (о к о м?) **о белке**.

2. Измените имена существительные *сестра* и *зима* по опорным словам и вопросам.

1. Работала (к т о?)
Нет (к о г о?)
Пришла (к к о м у?)
Вижу (к о г о?)
Вместе (с к е м?)
Говорил (о к о м?)

2. Пришла (ч т о?)
Дождались (ч е г о?)
Радует (ч е м у?)
Встречали (ч т о?)
Довольны (ч е м?)
Поём (о ч ё м?)

Запишите сочетания слов второго столбика.

Изменение имён существительных по падежам называется **склонением**.

В русском языке шесть падежей.

3. Прочитайте. Запомните названия падежей и их вопросы.

Склонение имён существительных

Именительный	к т о?	<i>Маша</i>	ч т о?	<i>роза</i>
Родительный	к о г о?	<i>Маши</i>	ч е г о?	<i>розы</i>
Дательный	к о м у?	<i>Маше</i>	ч е м у?	<i>розе</i>
Винительный	к о г о?	<i>Машу</i>	ч т о?	<i>розу</i>
Творительный	к е м?	<i>Машей</i>	ч е м?	<i>розой</i>
Предложный	о к о м?	<i>о Маше</i>	о ч ё м?	<i>о розе</i>



Прослушайте.

Сорока

Взлетела сорока высоко.
И вот тараторит сорока,
что раки растут на дубе,
что рыбы гуляют в шубе,
что в море — сухо-пресухо,
что лев слабее, чем муха.
Всех лучше летают коровы,
поют же всех лучше совы...
Стрекочет сорока, стрекочет —
никто её слушать не хочет.

Б. Заходер

Расскажите стихотворение по рисункам.
Почему никто не хотел слушать сороку?



4. Прочитайте. Запомните и запишите краткое обозначение падежей.

Именительный падеж — И. п.

Родительный падеж — Р. п.

Дательный падеж — Д. п.

Винительный падеж — В. п.

Творительный падеж — Т. п.

Предложный падеж — П. п.

5. Измените по падежам (просклоняйте) имя существительное *девочка*.
Постарайтесь запомнить опорные (выделенные) слова.

И. п. **к т о?** девочк..

Р. п. **нет** **к о г о?** девочк..

Д. п. **пришла** **к к о м у?** к девочк..

В. п. **вижу** **к о г о?** девочк..

Т. п. **доволен** **к е м?** девочк..

П. п. **думаю** **о к о м?** о девочк..

Просклоняйте неодушевлённое имя существительное *ромашка*.

Урок 2

Именительный падеж

1. Вставьте по вопросам пропущенные слова.

1. (ч т о?) ... лежит на столе.

2. (к т о?) ... живёт в тёплых странах.

3. Перед грозой (к т о?) ... летают низко над землёй.

4. Весной цветёт (ч т о?)

Запишите предложения. Определите по вопросам падеж имён существительных по образцу.

Образец. *И. п.* — *Тетрадь лежит на столе.*

Слова для справки: *сирень, ласточки, слон, тетрадь.*

Имя существительное в **именительном падеже** отвечает на вопросы **кто?** или **что?** и в предложении является **подлежащим**:

И. п.

Приехал в гости (кто?) дедушка. Дедушка — подлежащее.



Поговорим

2. Узнайте о ком-нибудь или о чём-нибудь.

Образец.

1. — Женя, тебя ждут внизу.

— Кто меня ждёт?

— Тебя ждёт твоя мама.

2. — Что налили в чашку?

— Это апельсиновый сок.

3. Прочитайте об именительном падеже.

Именительный падеж назван так потому, что имена существительные в этом падеже всегда называют имя предмета: *кто? ученик; что? парта.*

Придумайте пять предложений. Назовите в каждом предложении имя существительное в именительном падеже.

4. Прочитайте. Выучите наизусть. Запишите стихотворение по памяти.


В лесу осиновом
дрожат осинки.
Срывает ветер
с осин косынки.

С осинок ветер
косынки сбросит.
В лесу осиновом
наступит осень. *Г. Чоккой*

В первом и последнем предложениях подчеркните имена существительные в именительном падеже.

* 5. Прочитайте. Замените рисунки словами.

На кухне у мамы
есть много приборов...

Вот  гудит,
словно он паровоз,

а  морковке
царапает нос.

Танцует без устали

звонкая ,

а  с картошки

снимает одежду! *М. Тахистова*

Определите падеж имён существительных — слов-названий нарисованных предметов.

Урок 3

Родительный падеж

1. Поставьте данные имена существительные в родительном падеже.

	И. п.	Р. п.
к т о?	<i>музыкант</i>	нет к о г о? <i>музыканта</i>
	футболист	...
	механизатор	...
	ласточка	...
ч т о?	<i>школа</i>	нет ч е г о? <i>школы</i>
	книга	...
	доска	...
	дождь	...



Поговорим

2. Ответьте на вопросы, используя слово *нет*.

У тебя есть карандаш?

У тебя есть открытка?

В вашем доме есть лифт?

У вас есть балкон (телефон)?

Образец. *У меня нет карандаша.*

3. Прочитайте. Устно ответьте на вопросы.

Варенье (и з ч е г о?) из (**клубника**). Коробка (и з ч е г о?) из (**бумага**). Встречали (к о г о?) (**брат**). Письмо (о т к о г о?) о т (**мама**). Подобрал (к о г о?) (**воробей**). Налили (ч е г о?) (**вода**). Провожали (к о г о?) (**товарищ**).

Спишите. Поставьте выделенные имена существительные в родительном падеже.

Образец. *Варенье (и з ч е г о?) из клубники (Р. п.).*



Весёлая минутка

Решил Иван-царевич Лягушку научить разговаривать. Поса-
дил её перед собой и говорит:

- Ну?
- Ква!
- Что «ква»?
- А что «ну»?

От какого ненужного слова Лягушка отучала Ивана-царевича?

4. Рассмотрите рисунки. Запишите названия фруктов и овощей по образцу.



Образец. Чт о? *Фрукты: ..., ...*.

Чт о? *Овощи: ..., ...*.

В каком падеже стоят слова *фрукты* и *овощи*?

5. Ответьте на вопросы. Запишите ответы.

У кого ты взял книгу?

От кого ты получил поздравительную открытку?

Куртка кого висит в шкафу?

Пакет кого висит на вешалке?

Слова для выбора: *сосед, друг, Лёня, Тома, сестра, брат.*

Урок 4

Дательный падеж

1. Закончите предложения. Используйте имена учеников класса.

Рая написала письмо (к о м у?) Мише (Д. п.). Цветы подарили (к о м у?) ... (). Сергей отдал футбольный мяч (к о м у?) ... (). Лыжи купили (к о м у?) ... (). Дети рады (ч е м у?) ... ().

На какие вопросы отвечают имена существительные в дательном падеже?

2. Прочитайте о дательном падеже.

Дательный падеж назван так потому, что часто обозначает человека, которому что-нибудь дают (дарят): *дарю цветы (к о м у?) маме, подаю тапочки (к о м у?) дедушке.*

Придумайте пять предложений с именами существительными в дательном падеже. Запишите. Подчеркните имена существительные в дательном падеже.



Весёлая минутка

Степашке подарили зонтик. Степашка идёт спать и берёт с собой зонтик.

— Зачем тебе зонтик?

— Вдруг приснится ливень. Я захватил зонтик, чтобы не промокнуть.

Найдите имя существительное в дательном падеже.

* 3. Допишите предложения, вставляя имена существительные в дательном падеже.

Ребёнок побежал (к к о м у?) к Мальчик помог перейти дорогу (к о м у?) Бабушка приехала (к к о м у?) к Корабль причалил (к ч е м у?) к Капли дождя стучали (п о ч е м у?) по



Поговорим

4. Задавайте вопросы и получайте на них ответы.

— Ты кому покупаешь подарок?

— Подруге (другу, брату, сестре).

— Ты к кому поедешь на каникулы?

— К бабушке (дяде, тёте).

* 5. Допишите предложения, заменяя рисунки именами существительными в дательном падеже. Устно ставьте вопросы.

Зина показала рисунок (кому?)  . Коля купил книгу ...



. Женя написал письмо ...  . Юра хочет поехать к ...  .

Вера всегда помогает ...  . Витиной ...  десять лет.

Урок 5

Винительный падеж

1. Составьте предложения. Запишите. Определите падеж имён существительных.



апельсины
 книгу
 товарища
 письмо
 записку
 открытку

Имя существительное в **винительном падеже** отвечает на вопрос **что?** или **кого?** и является **второстепенным членом предложения**: Ребята увидели красивый салют.

2. Прочитайте.

Саша увидела (к о г о?) ... (подругу, брата, бабушку). Антон слушает (ч т о?)... (музыку, песню, сказку). Дети встретили в лесу (к о г о?) ... (зайца, лису, ящерицу).

Дополните предложения именами существительными в винительном падеже.

3. Рассмотрите рисунки. Ответьте на вопросы.



Что взял Лёня?



Что моет Лёня?



Кого кормит мама?



Кого встретил Коля?

Запишите ответы. Подчеркните имена существительные в винительном падеже.

4. Образуйте с данными словами сочетания слов по образцу.

Образец. *Читаю (ч т о?) книгу (В. п.).*
Люблю (к о г о?) маму (В. п.).

читаю	книга, журнал
люблю	мама, сестра
вижу	небо, радуга
строю	школа, гараж
пишу	диктант, письмо

* 5. Прочитайте. Запишите. Определите падеж выделенных имён существительных.

Образец. *Люблю (ч т о?) (В. п.) грозу в начале мая.*

1. Люблю **грозу** в начале мая.
2. Люблю я **море** в час прибоя.
3. Мы до дождя собрали **урожай**.
4. Я встретил **друга** в школе.

Урок 6

Творительный падеж

1. Спишите предложения. Укажите, в каком падеже стоят выделенные имена существительные.

Т. п.

*Старик ловил (ч е м?) **неводом** рыбу. Больного напоили (ч е м?) **чаем** (с ч е м?) с **мёдом**. Мой отец работает (к е м?) **слесарем**. Лесная поляна покрыта (ч е м?) пушистым **снегом**. Мы (с к е м?) с **товарищем** вдвоём очень весело живём.*

2. Прочитайте о творительном падеже.

Творительный падеж назван так потому, что он часто обозначает предмет, которым что-нибудь делают, или творят, как говорили в старину: *пилю* (ч е м?) **пилой**, *стригу* (ч е м?) **ножницами**.

Придумайте пять предложений с именами существительными в творительном падеже.

* 3. Закончите предложения, используя слова в скобках.

Ира ходит в парк с ... (сестра). Я играю с ... (собака). Марина была в цирке с ... (Юра и Нина). Серёжа дружит с ... (Глеб и Витя). Мы с ... (бабушка) отправились в лес за грибами.

4. Дайте полные ответы на вопросы, используя имена существительные в творительном падеже.

Чем пишет ученик?	мел
Чем довольна учительница?	ответ
С кем ребята ходили на экскурсию?	воспитатель
Кем работает ваша мама?	врач

5. Ответьте на вопросы.

Чем вы пишете в тетради? Чем вы пишете на доске? Чем вы едите? Чем режете хлеб? Чем измеряете температуру? Чем копаете землю?

Запишите ответы.

Слова для справки: *ножом, ручкой, мелом, ложкой, термометром, лопатой*.



Поговорим

6. Поговорите друг с другом по образцу.

Образец.

- Лена, ты кем хочешь стать?
- Я хочу стать поваром (дояркой, ткачихой).
- А я хочу стать швеей.
- Витя, а ты кем хочешь стать?
- Я хочу стать строителем (кузнецом, садовником, слесарем, столяром).

Урок 7

Предложный падеж

1. Прочитайте. Изменяйте слова в скобках по вопросам. В каком падеже они стоят?

Цветы стоят (г д е? в ч ё м?) в (ваза). К вокзалу мы приехали (н а ч ё м?) на (автобус). Мои родители живут (г д е?) в (Пинск). Наши гости приехали (н а ч ё м?) на (машина). Вчера мы были (г д е?) в (цирк).

2. Дайте полные ответы на вопросы. Слова в правом столбике поставьте в предложном падеже.

Образец. *Книга лежит на столе* (П. п.).

Г д е (н а ч ё м?) лежит книга?	стол
Г д е летают самолёты?	небо
Г д е (н а ч ё м?) сидит дятел?	дерево
Г д е работает твой отец?	завод
Г д е пахнет грозой?	воздух



Поговорим

3. Узнайте у соседа (соседки) по парте, где что-то продают.

Образец.

- Где продают бутерброды (открытки, мороженое)?
- ... продают в буфете (в киоске, на улице).

Расспросите подробно, где живёт ваш товарищ.

Образец.

- Где ты живёшь? В каком городе?
- На какой улице?
- В каком доме?
- На каком этаже?
- В каком подъезде?

4. Прочитайте о предложном падеже.

Предложный падеж назван так потому, что слова в этом падеже употребляются с предлогами. Например: *покупаю **в** магазине, сижу **на** скамейке.*

Приведите пять примеров сочетаний слов с именами существительными в предложном падеже.

5. Прочитайте. Поставьте вопросы к словам в скобках. Запишите предложения.

Цветы растут на ... (клумба). Ковёр висит на ... (стена). Витя и Настя были на ... (праздник). Тётя Нюра убирает в ... (магазин). Дядя Боря работает на ... (стройка).



Весёлая минутка

Витя в сочинении написал: «Я нашёл красивого котёнка. Он был ласковым и пушистым. Он стал моим пернатым другом». Ребята смеялись.

Что смешного написал Витя?

6. Рассмотрите рисунок. Расскажите о Юре. Какие книги он читает? Во что он играет? Какой спорт он любит? Чем он занимается в свободное время? Что он смотрит вечером? Запишите ответы.



Слова для справки: о войне, в футбол, в хоккей, телепередачи, гимнастикой.

Проверяем себя

1. Сколько падежей в русском языке? Назовите падежи.
2. Почему именительный падеж так назван? На какие вопросы отвечают имена существительные в именительном падеже? Приведите примеры.
3. Что обозначает дательный падеж? Почему он так назван? На какие вопросы отвечают имена существительные в дательном падеже? Приведите примеры.
4. Что обозначает творительный падеж? На какие вопросы отвечают имена существительные в творительном падеже? Приведите примеры.
5. С чем употребляются имена существительные в предложном падеже? Почему он так назван? Приведите примеры имён существительных в предложном падеже.
6. Назовите опорные слова падежей. Просклоняйте имена существительные *сестра, радуга*, используя опорные слова и падежные вопросы.

Правильное употребление падежных окончаний имён существительных в зависимости от рода, числа, одушевлённости (Имена существительные трёх склонений)

Урок 1

Именительный падеж

1. Прочитайте. Спишите. Поставьте вопрос от подчёркнутого слова к выделенному имени существительному.

Лена (к т о?) болеет. У девочки болит **горло**. **Мама** вызвала врача. **Сестра** купила Лене лекарство. **Температура** снизилась. **Бабушка** принесла Лене пирог.

В каком падеже стоят выделенные имена существительные?

2. Прочитайте. Определите, в каком падеже стоят выделенные имена существительные.

Спишите предложения. Выделите окончания в именах существительных в именительном падеже.

Внучка навестила бабушку. Наша **школа** находится на улице Дружной. Книжный **магазин** работает с 10 часов утра. **Поле** начинается за лесом. **Мать** ушла на работу. **Дерево** затемнило грядки.

Образец. *Внучк^а навестила бабушку. Васю навестил друг[□].*

Пояснение: пустой квадратик обозначает, что нет окончания.



Весёлая минутка

Рыбачат двое ребят. Один говорит другому:

— Когда мне попадается маленькая рыбка, я отпускаю её обратно в реку. Пусть растёт.

— А если большая попадается?

— Большую я складываю в баночку из-под майонеза.

Каков был улов?

* 3. Рассмотрите таблицу на с. 156. Расскажите, какие окончания имеют имена существительные в именительном падеже единственного числа.

Пояснение: пустой квадратик обозначает, что нет окончания.

Имена существительные в именительном падеже единственного числа	Примеры Кто? Что?	Окончания
Женского и мужского рода	Родина ^а , школа ^а , дядя ^я , няня ^я	-а, -я
Мужского и среднего рода	друг ^о , ученик ^о , лицо ^о , солнце ^е	без окончания, -о, -е
Женского рода	мышь ^ь , радость ^ь	на конце слова ь (мягкий знак)

Приведите примеры имён существительных в именительном падеже.

Назовите, кто учится в вашем классе, что лежит на столе.

4. Составьте предложения. Подчеркните имена существительные в именительном падеже и выделите их окончания. Проверьте окончания по таблице.

- 1) ухаживает, девочкой, няня, маленькой, за.
- 2) стихи, ученик, выразительно, прочитал.
- 3) скрылось, солнце, лесом, за.
- 4) мать, детей, вкусным, накормила, обедом.
- 5) вела, в, дверь, металлическая, подвал.



Поговорим

5. Ответьте на вопросы и продолжите незаконченные предложения.

- Кто пошёл на стадион?
- ... пошёл на стадион. Он хочет
- Кто на яблоне?
- ... на яблоне. Она хочет

— Кто пошёл к врачу?

— Она хочет

Слова для справки: *мальчик, девочка, посмотреть футбол, выписать лекарство, снять яблоки, бабушка.*

Проверьте окончания вставленных имён существительных по таблице (с. 156).

Урок 2

Родительный падеж

1. Запишите имена существительные в родительном падеже. Вам помогут вопросы. Выделите окончания.

С чего? С *крыш*и. У чего? У (река). Около чего? Около (деревня). Для кого? Для (няня). Нет чего? Нет (тетрадь). От кого? От (Света и Лена). Возле чего? Возле (школа).



Весёлая минутка

Прослушайте.

Поросёнок-балерина

Поросёнок!

Поросёнок!

Только вышел из пелёнок,
балериной вздумал стать,
как советовала мать.

Платье белое, пуанты.

Не хватает лишь **таланта**.



А пока он чуда ждёт —
 всё жуёт, жуёт, жуёт:
 вермишель, горох, картошку...
 Располнел уже немножко —
 платье белое мало...
 Нет таланта, как назло! *Е. Дюк*

Что мешает поросёнку стать балериной? Покажите на рисунке пуанты.

В каком падеже стоит выделенное имя существительное? Какое у него окончание?

2. Прочитайте и расскажите по таблице, какие окончания имеют имена существительные в родительном падеже единственного числа. Приведите примеры имён существительных в родительном падеже, используя названия овощей.

Имена существительные в единственном числе		Окончания
в именительном падеже	в родительном падеже	
Мужского и женского рода с окончаниями -а, -я: пап <u>а</u> , сестр <u>а</u> , стран <u>а</u> , песн <u>я</u>	к о г о? пап <u>ы</u> , сестр <u>ы</u> , ч е г о? стран <u>ы</u> , песн <u>и</u>	-ы, -и
Мужского рода без окончания: воин <u> </u> , герой <u> </u> , стол <u> </u> , бой <u> </u>	к о г о? воин <u>а</u> , героя <u> </u> ч е г о? стол <u>а</u> , боя <u> </u>	-а, -я
Среднего рода с окончаниями -о, -е: дерев <u>о</u> , пол <u>е</u>	ч е г о? дерев <u>а</u> , пол <u>я</u>	-а, -я
Женского рода без окончания: ель <u> </u> , соль <u> </u>	ч е г о? ел <u>и</u> , сол <u>и</u>	-и

3. Прочитайте. Найдите слово, от которого можно поставить вопрос к имени существительному. Запишите предложения, ставя нужные вопросы и изменяя слова в скобках.

Дети плясали (вокруг чего?) Вокруг (ёлка). Саша вылепил футболиста (... ..?) из (пластилин). Надя скатилась (... ..?) с (горка). Брат получил письмо (... ..?) от (сестра). Мама купила (... ..?) для (сын) спортивный костюм.

Проверьте окончания изменённых имён существительных по таблице (с. 158).

4. Спишите. Имена существительные в скобках поставьте в родительном падеже (используйте падежные вопросы). Проверьте окончания по таблице (с. 158).

По телевидению передали прогноз (погода). Валя получила открытку от (подруга Юля). Город Гродно стоит на берегу (река). Коля взял книгу из (библиотека). В вазе стояли ветки (сосна).

Урок 3

Дательный падеж

1. Прочитайте. Найдите слово, от которого можно поставить вопрос к выделенному имени существительному. Поставьте вопрос и измените слово в скобках. Запишите предложения.

Образец. *Антон передал (кому?) другу мяч.*

Антон передал (...) (**друг**) мяч. Ира зашла в гости (...) к (**подруга**). Дочка с мамой подошли (...) к (**театр**). На каникулах я поеду (...) к (**брат**). Дети подъехали (...) к (**дом**).

2. Прочитайте. На какие вопросы отвечают имена существительные в дательном падеже?

Люблю падеж я дательный,
он очень привлекательный.

Он готов дарить, давать,
объяснять и помогать.

Спросишь ты: к о м у? ч е м у?

— Тем, кто нравится ему. *Е. Гребенкова, Н. Максимук*

3. Прочитайте и расскажите по таблице, какие окончания имеют имена существительные в дательном падеже единственного числа. Приведите примеры, используя названия предметов в классе.

Имена существительные в единственном числе		Окончания
в именительном падеже	в дательном падеже	
Мужского рода с окончаниями и без окончаний: дедушк ^а , Ван ^я , мальчик [□] , приятель [□] , коридор [□]	к о м у? дедушк ^е , Ван ^е , мальчик ^у , приятел ^ю ч е м у? коридор ^у	-е, -у, -ю
Женского рода с окончаниями: учениц ^а , комнат ^а ; без окончаний: тетрад ^ь [□]	к о м у? учениц ^е ч е м у? комнат ^е , тетрад ^и	-е, -и
Среднего рода с окончаниями: мест ^о , пол ^е	ч е м у? мест ^у , пол ^ю	-у, -ю



Поговорим

4. Ответьте в парах на вопросы.

- Ты к кому идёшь?
- Ты к кому поедешь?
- Ты к кому бежишь?
- Ты к чему подходишь?

Слова для справки: *сосед, врач, учитель, директор, дед, друг, товарищ, театр, цирк, кинотеатр.*

* 5. Письменно ответьте на вопросы. В ответах подчеркните имена существительные в дательном падеже. Проверьте окончания по таблице (с. 160).

- К к о м у подбежала маленькая девочка?
- К о м у купили билет в цирк?
- К ч е м у подъехал трамвай?
- К о м у прислал солдат письмо?
- К о м у ты помогаешь дома?
- К к о м у ты ходил в гости?

Урок 4

Дательный падеж

1. Составьте и запишите сочетания слов, употребляя имена существительные в дательном падеже.

дать
подарить
написать
ехать

к о м у?

к к о м у?

друг
брат
отец
врач

спешить
подойти

к кому?
к чему?

товарищ
озеро

Проверьте окончания имён существительных в дательном падеже по таблице (с. 160).

2. Ответьте на вопросы. Запишите ответы.

1. Стоят **Борис** и Леонид. Леонид протягивает книгу. К о м у он даёт книгу?

2. Отец и **сын** выходят из спортивного магазина. Мальчик несёт лыжи. К о м у отец купил лыжи?

3. Стоят Арсений и **Роман**. Арсений протягивает журнал. К о м у он даёт журнал?

4. У постели больного **ребёнка** находится врач. К о м у врач не разрешает вставать?

В каком падеже вы записали выделенные имена существительные?



Весёлая минутка

Учитель говорит:

— Тихо! Сидите так, чтобы было слышно, как муха пролетит. Наступила тишина. Вовочка не выдержал и закричал:

— Ну чего же вы ждёте? Пускайте скорее муху!

Что означают слова: «слышно, как муха пролетит»?

* 3. Прочитайте. Какие вы допишете окончания? Почему? От какого слова вы поставите вопросы? Какие вопросы? В каком падеже стоят выделенные имена существительные?

Корова

Ходит-бродит по лужку
рыжая корова.

Даст она нам к вечерку
молока парного.

Саш.., Маш.. и Маринке —
будет всем по полной кринке.

О. Высотская



Покажите на рисунке кринку.

Какое молоко пьют дети?

Какое бывает молоко? Козье, коровье, гусиное, парное, сгущённое, утиное, обезжиренное, топлёное?

Выберите нужные слова и объясните их значение.

Какое молоко любите вы?

4. Вставьте в предложения нужные слова.

Мама купила ... галстук.

Внучка помогает ... убрать в квартире.

Я передал привет

На каникулах Рома хочет поехать к

Восьмого марта мальчики вручили цветы

Почтальон принёс поздравительную телеграмму

Брат помогает ... вскапывать грядку.

Запишите предложения. Подчеркните имена существительные в дательном падеже.

Выделите в них окончания.

Проверьте окончания по таблице (с. 160).

Образец. *Мама купила папѐ галстук.*



Поговорим

5. Разыграйте в паре ответы на вопросы, используя слова *да, можно* или *нет, нельзя*. Постарайтесь объяснить отказ в просьбе.

Образец.

1. — Извините, можно закрыть окно?

— Да, можно. Закрывайте, пожалуйста.

— Спасибо.

2. — Извините, можно открыть окно?

— Нет, нельзя. На улице прохладно. Я могу простудиться.
Извините, нельзя.

6. Запишите, что вы хотите подарить вашим близким родственникам.

Я хочу подарить (к о м у?) ... (ч т о?)

Слова для выбора: *кому? маме, отцу, сестре, бабушке, дедушке, тёте, дяде;*

что? букет цветов, туалетную воду, фруктовый торт, вкусные конфеты, красивую сумку, интересную книгу.

Выделите окончания имён существительных в дательном падеже.

Образец. *Я хочу подарить маме букет цветов.*

Урок 5

Винительный падеж

1. Прочитайте сказку о том, как поспорили Кот и Плот.

На берегу реки сидел Кот. Мимо плыл Плот. Плот стал дразнить Кота.

— Я плыву, поэтому я живой. Ты сидишь на месте — ты неживой.

Кот обиделся:

— Я тебе докажу, кто из нас живой.

Волна подхватила Плот и разбила его о камень.

— Значит, я живой, а ты вещь, — сказал Кот.

Какое имя существительное — *Плот* или *Кот* — одушевлённое?

Поставьте данные имена существительные в винительном падеже.

Запишите ответы, используя текст.

Я вижу (ч т о?)

Я вижу (к о г о?)



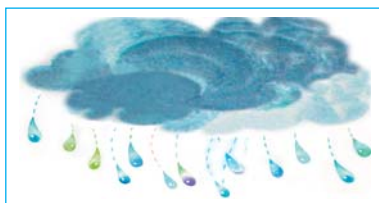
Загадки от Степашки

2. Прочитайте. Отгадайте загадки с помощью рисунков и подсказки.

Над бабушкиной избушкой
висит хлеба краюшка.
Собаки лают,
достать не могут.



Ждали, звали,
а появился —
все прочь побежали.
А он с неба пришёл
и в землю ушёл.



Подсказка: М _ _ _ ц, д _ _ _ ь.

Неодушевлённые существительные в винительном падеже отвечают на вопрос *что?* *Дети любят (что?) лес* (В. п.).

Одушевлённые существительные в винительном падеже отвечают на вопрос *кого?* *Я люблю (кого?) сестру* (В. п.).

3. Рассмотрите таблицу. Расскажите, какие окончания имеют имена существительные в винительном падеже единственного числа. Приведите примеры, используя одушевлённые имена существительные (имена учеников вашего класса).

Имена существительные в единственном числе		Окончания
в именительном падеже	в винительном падеже	
Неодушевлённые мужского и среднего рода с окончаниями и без окончаний: салат□, трамвай□, село□, море□	вижу что? салат□, трамвай□, село□, море□	без окончания -о, -е
Неодушевлённые женского рода и одушевлённые мужского рода с окончаниями: земля□, страна□, папа□, Ваня□	вижу что? земля□, страна□; кого? папу□, Ваню□	-у, -ю
Одушевлённые женского рода с окончаниями: сестра□, Таня□; мужского рода без окончаний: брат□, герой□	вижу кого? сестру□, Таню□ брата□, героя□	-у, -ю -а, -я

4. Составьте из данных слов шесть предложений. Запишите их. Обозначьте имена существительные в винительном падеже (В. п.).

Кто?

Катя
Витя
Дима
Илона
Ребята
Пассажиры

**Что сделал?
Что сделала?**

получила
послал
купил
нарисовала
выиграли
сели

Что?

телеграмму
шоколад
футбольный матч
письмо
в автобус
красную розу

5. Закончите предложения, вставляя имена существительные в винительном падеже. Окончания проверьте по таблице (с. 166).

Я часто пишу брату Я хочу подарить маме На стадионе мы играли в Вечером мы будем смотреть Алёше купили мобильный В парке мы встретили

6. Ответьте на вопросы. Используйте слова для выбора. Запишите ответы. Подчеркните имена существительные в винительном падеже.

Что вы держите в руках?

Что вы едите на обед?

Кого вы видите на улице?

Что можно купить в овощном магазине?

Кого вы поздравляете с днём рождения?

Слова для выбора: *книгу, тетрадь; маму, папу, подругу, друга, брата, сестру, бабушку, дедушку; суп, борщ, кашу, курицу; мальчика, девочку, милиционера; картофель, капусту, морковь.*

7. Закончите предложения. Имена существительные в скобках поставьте в винительном падеже (ставьте падежные вопросы).

Я жду (кого?) друга. Я купил ... (рюкзак). Я увидел ... (Глеб и Артём). На остановке я купил ... (талон) для проезда на автобусе. Учитель спрашивает ... (ученик). Мы купили в киоске ... (чай). Я хорошо знаю ... (Виктор Иванович).

Запишите предложения. Проверьте окончания имён существительных в винительном падеже по таблице (с. 166).

Урок 6

Творительный падеж

1. Прочитайте. Поставьте вопросы к именам существительным в творительном падеже. Выделите окончания.

Мы (с кем?) с товарищ^{ем} побежали к реке. Берега заросли (...?) камышом. Мы любовались (...?) лесом. Дорога шла (...?) полем. Мы (с ...?) с другом беседовали и смеялись. Гриб спрятался (под ...?) под деревом. Мы промокли (под ...?) под дождём.



Поговорим

2. Спросите у товарища. Выслушайте ответы.

С кем ты дружишь?

С кем ты поздоровался сегодня?

С кем ты вчера гулял?

С кем ты сидишь за столом во время обеда?

3. Рассмотрите таблицу. Расскажите, какие окончания имеют имена существительные в творительном падеже единственного числа.

Приведите примеры, используя имена членов вашей семьи и ваших друзей.

Имена существительные в единственном числе		Окончания
в именительном падеже	в творительном падеже	
мужского рода без окончаний: водитель□, сахар□; среднего рода с окончаниями: озер□, варень□	к е м? водител□ем ч е м? сахар□ом ч е м? озер□ом, варень□ем	-ом, -ем
женского рода с окончаниями: подруг□а, деревн□я; мужского рода с окончаниями: Ром□а, Сен□я	к е м? подруг□ой ч е м? деревн□ей к е м? Ром□ой, Сен□ей	-ой, -ей
женского рода без окончаний: мать□, тень□	к е м? матерь□ю ч е м? тень□ю Внимание! Мягкий знак (ь) перед ю сохраняется	-ю

4. Прочитайте. Поставьте вопросы к словам в скобках. Запишите предложения, раскрывая скобки. Выделите окончания. Проверьте их по таблице.

Образец. Дети занимались (ч е м?) зарядк□ой.

Дети занимались (зарядка). Мы любовались (рябина). Мама работает (буфетчица). Моя сестра хочет стать (артистка). Бабушка из окна помахала (рука). Мы посадили берёзовую рощу за (школа).

5. Дайте полные ответы на вопросы. Запишите их. Подчеркните имена существительные в творительном падеже. Выделите окончания. Проверьте их по таблице (с. 169).

1. Кем работает отец (брат)?
2. Кем работает мать (сестра)?
3. Что находится перед школой?
4. Что находится за школой?
5. С чем вы любите салат?
6. Чем вы пишете на доске?

Урок 7


Творительный падеж

1. Прочитайте. Устно просклоняйте имена существительные *мать* и *дочь*. Запишите склонение данных имён существительных.

И. п.	кто?	мать	дочь
Р. п.	нет кого?	матери	дочери
Д. п.	даю кому?	матери	дочери
В. п.	вижу кого?	мать	дочь
Т. п.	работаю с кем?	с матерью	с дочерью
П. п.	забочусь о ком?	о матери	о дочери

Устно придумайте предложения со словами *мать* и *дочь* в творительном падеже.

2. Вместо рисунков вставьте нужное слово. Запишите предложения. Проверьте окончания вставленных слов по таблице (с. 169).

Мила чистит платье .

Алеся гладит бельё .



Вася рисует лес .



Боря ест кашу .



Маша причёсывает волосы .



Папа с сыном пилят дрова .



Витя копает грядку .



Поговорим

3. Прочитайте.

— Лопух, лопух, какой ты безобразный! От тебя и пользы-то нет. Только место занимаешь, — издевались букашки.

Пошёл дождь. Пришлось букашкам спрятаться под **лопух**ом. Тихо сидят, неловко им. Не знают, что сказать... Трудно испить свою вину.

К. Койт



Определите, в каком падеже стоит выделенное слово.

Покажите на рисунке лопух, букашек.

Какие нужные, хорошие слова вы скажете лопуху?

4. Придумайте предложения. Используйте имена существительные в творительном падеже с предлогами. Запишите три составленных предложения.

С капустой, с рыбой, с икрой, с конфетой; с дедушкой, с подругой, с соседкой.

5. Напишите полные ответы по образцу, используя имена существительные в скобках. Выделите окончания имён существительных в творительном падеже. Проверьте их по таблице (с. 169).

Образец. *Кот гонялся за мышью* (Т. п.).

За кем гонялся кот? (мышь). Чем солят пищу? (соль). Чем подавился кот? (кость). Чем были довольны школьники? (экскурсия). Чем ехала Катя в школу? (автобус). Чем покрыли стол? (скатерть).

Урок 8

Предложный падеж

1. Прочитайте. Поставьте вопросы к именам существительным. Запишите. Выделите окончания имён существительных в предложном падеже.

Сидел на дереве. Работал при свете. Увидел на небе. Скользил по льду. Работал в саду. Заботился о кролике. Уверен в успехе. Вспомнил об участке. Забыл о ключе.

2. Рассмотрите таблицу. Расскажите, какие окончания имеют имена существительные в предложном падеже единственного числа. Приведите примеры, используя слова: *трамвай, автобус, троллейбус, самолёт, повозка, машина*.

Имена существительные в единственном числе		Окончания
в именительном падеже	в предложном падеже	
мужского и женского рода с окончаниями: дяд ^я , стран ^а , экскурси ^я	о к о м? о дяд ^е о ч ё м? о стран ^е , об экскурси ^и	-е, -и
мужского рода без окончаний: герой [□] , город [□]	о к о м? о геро ^е о ч ё м? о город ^е	-е
среднего рода с окончаниями: письм ^о , собрани ^е	о ч ё м? о письм ^е , о собрани ^и	-е, -и
женского рода без окончаний: радость [□] , печь [□]	о ч ё м? о радост ^и , о печ ^и	-и

3. Прочитайте. С помощью вопросов поставьте имена существительные в скобках в нужном падеже.

Мы покупаем газеты в (киоск). Цветы стоят на (стол). Мы живём в (город). Таня работает в (магазин). Вероника работает в (театр).

Запишите предложения. Выделите в изменённых именах существительных окончания. Определите падеж. Проверьте окончания по таблице.

П. п.

Образец. *Мы покупаем газеты в киоск^е.*

*** 4.** Прочитайте предложения. Вставьте пропущенные слова. Поставьте от них вопросы к именам существительным.

Аня ... в магазин.. .

В выходной день семья ... в парк.. .

Женя летом ... в лагерь.. .

Старшая сестра ... в гимназ...
Школа ... на улиц.. Партизанской.
Бабушка ... в деревн... .

Слова для справки: *находится, работает, гуляет, учится, отдыхает, живёт.*

Запишите предложения. Проверьте по таблице (с. 173) окончания имён существительных.



Весёлая минутка

Прослушайте.

Про Лену

Мама дочке говорила:
— Скоро сварится обед.
В магазин бы ты сходила,
видишь, хлеба дома нет.
— Не могу, — сказала Лена.
— У меня болит... колено.
— Значит, плохо наше дело.
И давно болит? — Давно...
— Очень жаль! А я хотела
взять тебя с собой в кино.
И сказала Лена:
— Кажется... прошло колено.
По Н. Садовому



Рассмотрите рисунок.

Что вы можете сказать **о Лене** по тексту и рисункам? Какая она?

В каком падеже стоит выделенное имя существительное в вопросе?

Урок 9

Повторение правильного употребления падежных окончаний

1. Прочитайте. Найдите в каждом предложении слово, от которого зависит пропущенное. Поставьте от этого слова вопрос. Вставьте пропущенные слова. Какой частью речи они являются?

Зерно мелют на Больного кладут в Дети собирали в лесу Стёкла вставляет В магазине купили гречневую

Слова для справки: *крупу, мельнице, больницу, стельщик, малину.*

Запишите предложения. Слова, от которых ставили вопрос, подчеркните.

Образец. Зерно мелют на мельнице.

* 2. Прочитайте вопросы. К какому падежу они относятся? Запишите полные ответы, используя слова в скобках. Выделите окончания имён существительных.

1. Что растёт в наших лесах? (Берёза, ель, сосна, дуб.)
2. Кто водится в наших реках? (Щука, окунь, лещ, сом, карась.)
3. Кто улетает в тёплые края? (Грач, ласточка, аист, журавль, утка.)

Становимся самостоятельнее

3. Прочитайте, как Оля помогает готовить завтрак.

Оля наливает в чайник холодную воду, включает его и ожидает, пока чайник закипит. Оля ставит на стол чашки,

кладёт в каждую чашку пакетик с чаем и наливает в чашки кипяток.

Как вы помогаете готовить завтрак? Назовите, что нужно для завтрака. Покажите ваши действия.

4. Спишите, дописывая окончания. Проверьте работы друг у друга.

Большому корабль.. большое плавание. Мы укрылись от дождя.. под деревом.. Я с братом.. люблю в лесу.. собирать грибы. Дым.. без огня.. не бывает. К хлебу.. относиться бережно, а к жизни.. — осторожно. В незрелом яблоке.. вкуса нет.

Проверяем себя

1. Расскажите, кто ваши друзья. Что стоит в вашей комнате? Какие окончания имеют имена существительные в именительном падеже? Расскажите по таблице на с. 156.

2. Расскажите, чего у вас нет из спортивных принадлежностей. Какие окончания имеют имена существительные в родительном падеже? Приведите примеры, пользуясь таблицей на с. 158.

3. Кому вы дарите подарки? Кому передаёте привет? Какие окончания имеют имена существительные в дательном падеже? Расскажите по таблице на с. 160.

4. Составьте предложения со словами *девочка, дерево*. Используйте слово *вижу*. В каком падеже будут стоять названные имена существительные?

5. Расскажите, с кем вы дружите. С чем вы пьёте чай? Проверьте окончания имён существительных, которые вы назвали, по таблице на с. 169. В каком падеже стоят эти существительные?

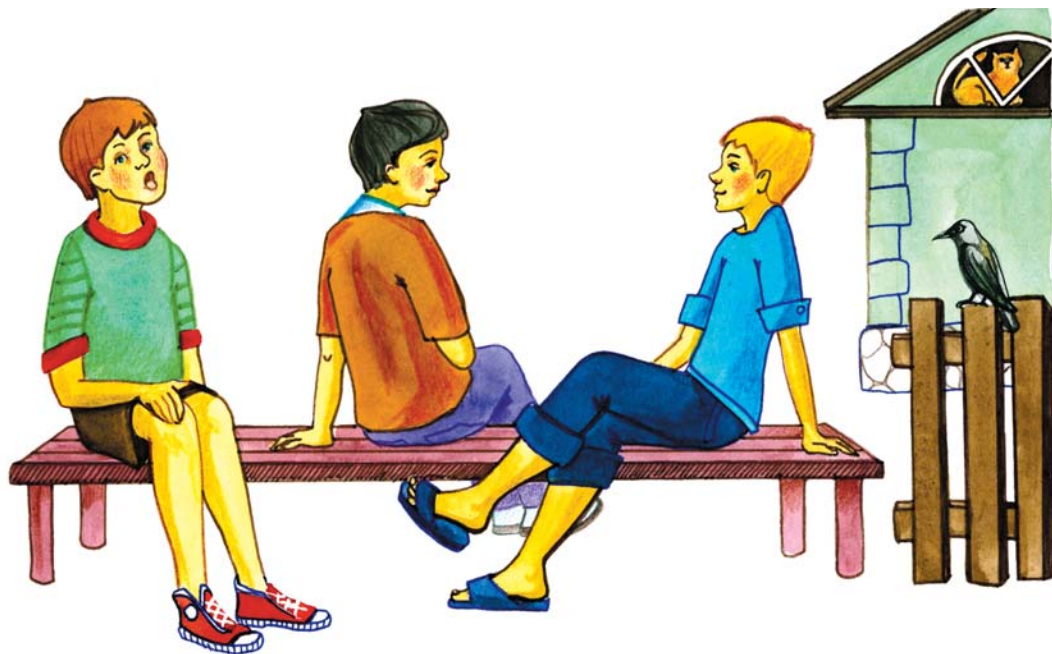
6. Расскажите, на чём добираются до нужного места, если идти далеко. Где вы отдыхаете в воскресенье? Расскажите по таблице на с. 173, какие окончания имеют имена существительные в предложном падеже.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Урок 1

1. Прочитайте.

...Толя пел. Борис молчал.
Николай ногой качал.
Галка села на заборе.
Кот забрался на чердак.
Тут сказал ребятам Боря
просто так... *С. Михалков*



О ком говорится в каждом предложении?

По тексту и рисунку расскажите, что говорится о Толе, Борисе, Николае, галке, коте. Покажите на рисунке чердак.

Вспомните!

Подлежащее обозначает, о ком или о чём говорится в предложении. Подлежащее отвечает на вопросы *кто?* или *что?*

Сказуемое обозначает, что говорится о подлежащем. Сказуемое отвечает на вопросы *что делает?* *что сделает?* *что делал?* *что сделал?* *что будет делать?*

Например: *Осенние листья облетают.*

Что? листья — подлежащее.

Что делают? облетают — сказуемое.

Подлежащее и сказуемое — **главные члены предложения**.



Весёлая минутка

Тёмной ночью в деревушке
так распелся петушок,
что под утро на макушке
раскалится гребешок. *В. Орлов*

Когда поют петухи?

Что значит выражение: «встаём с петухами»?

2. Прочитайте.

1. Уходила летняя (...) ночь. 2. Просыпается (...) природа.
3. Над лесом занимается (...) заря. 4. Уже проснулись (...) птицы.
5. Скоро взойдёт (...) солнышко. 6. На охоту выйдет (...) лиса.
7. Под кустом притаился (...) заяц.

Спишите. В скобках поставьте вместо точек вопрос к подлежащему. На какие вопросы отвечает подлежащее?

- 3. Прочитайте. В скобках поставьте вместо точек вопрос к сказуемому по образцу.

Заяц (что делает?) прячется.

Медведь (...) спит.

Девочки (...) пляшут.

Дети (...) смеются.

4. Прочитайте.

Говорят: часы стоят.

Говорят: часы спешат.

Говорят: часы идут,

но немножко отстают. *В. Орлов*

Объясните, как вы понимаете выражения: *часы спешат, часы идут, часы немножко отстают.*

Урок 2

1. Прочитайте. Спишите предложения. Подчеркните главные члены предложения по образцу.

Шумят морские волны. Тучи покрыли небо. Далеко гремит гром. Ветер колышет паруса. Лодка причалила к берегу.



Топаем и хлопаем

2. Слушайте предложения. Если так бывает, кивайте головой и говорите «да-да», а если нет — говорите «нет-нет».

Волк бродит по лесу. Зайчик пошёл в школу. Человек вьёт гнездо. Летом гремит гром. Мальчик виляет хвостом. Корова

жуёт травку. Лодка плывёт по небу. На ёлке выросли шишки. Кошка гуляет на крыше. Домик рисует девочку. Днём светит солнце. Рыба поёт песни.

3. Прочитайте. Ответьте на вопросы.

Все любят берёзу. У неё (к а к о й?) ... ствол. Берёзы сажают возле домов. (О ч ё м?) О ... поют песни. Весной она даёт (к а к о й?) ... сок.

Запишите текст о берёзе, вставляя вместо точек пропущенные слова.



Поговорим

4. Разыграйте в паре разговор о любимом человеке или любимом предмете.


Образец.

- Валя, кто у тебя самый любимый человек?
- Я люблю маму.
- За что ты её любишь?
- Она добрая. Покупает мороженое, заботится обо всех.
- А как ты ей помогаешь?
- Я помогаю мыть посуду. Помогаю убирать в квартире.
- А что ты любишь больше всего?
- Я люблю фрукты. Они вкусные и полезные.
- А какие фрукты ты любишь больше всего?
- Бананы. Они сладкие. Мне нравятся.

5. Прочитайте, заменяя рисунки словами. Запишите текст.

Катя и белка



Однажды пошла с мамой и папой в лес. В лесу было красиво. Вдруг Катя увидела на дереве . Она прыгала с ветки на ветку, с дерева на дерево. Катя побежала за  и упала в . Папа вытащил  из ямы. Все были рады.

Урок 3

* 1. Прочитайте. Из каждого предложения выпишите главные члены. Подчеркните их.

Образец. Поют птицы.

Громко поют птицы. Свистят друг другу иволги. Кукуют с перерывом кукушки. Перелетают с ветки на ветку весёлые синички. В кустах заливаются соловьи. Птицы радуются весне и теплу.

2. Прочитайте предложения. Замените выделенные предлоги близкими по значению. Измените, где нужно, имена существительные.

Стол поставили **к** стене. **При** дороге рос развесистый дуб. **Возле** дома была детская площадка. Мы встретились **при** входе в цирк. Кафе находилось **у** входа в парк.

Слова для справки: *около, у, возле, при.*



Весёлая минутка

Рассеянный пассажир

Он отправился в буфет
покупать себе билет.
А потом помчался в кассу
покупать бутылку квасу.
Вот какой рассеянный
с улицы Бассейной! *С. Маршак*

Почему пассажира называли рассеянным? На какой улице он жил?

● 3. Прочитайте.

Ребята пришли на реку. Они принесли в рюкзаке щенка. Дружок выбрался из рюкзака. Ребята стали бросать камешки в воду. Дружок бросился за камешками в реку.

Запишите текст. Назовите щенка любимой вами кличкой.

4. Прочитайте. Вставьте нужные слова. Расскажите, как вы поздравляете с днём рождения подругу (друга).

У Лены день рождения. Ей исполнилось тринадцать лет. Ребята поздравили её. Марина вручила ей Саша подарил Дети вместе спели поздравление Лене.

Покажите, как вы будете вручать и принимать подарок.

● 5. Покажите действия к предложениям.

Ученик стоит.

Ученик спешит.

Ученик идёт.

Ученик немного отстаёт.

Урок 4

1. Прочитайте. Поставьте слова в скобках в нужном падеже. При затруднении посмотрите, как склоняются имена существительные *мать* и *дочь* (с. 170).

Мать (с к е м?) с ... (дочь) пошли в магазин. У (к о г о?) ... (мать) дочь Юля. У (к о г о?) ... (дочь) кукла Лора. Дочь подарила (к о м у?) ... (мать) цветы. Мать заботится (о к о м?) о ... (дочь).

Запишите предложения.



Поговорим

2. Разыграйте разговор в паре.

Образец.

- Ты принёс мою книгу?
- Нет. Извини, я забыл.
- Ты принесёшь её завтра?
- Обязательно принесу.
- Спасибо.

● 3. Прочитайте первое предложение. Закройте глаза и представьте его. Запишите предложение по памяти. Проверьте себя. Продолжайте так же работать над следующим предложением.

Гусь шипит. Утка плавает. Воробьи щебечут. Дятел стучит. Ласточки летают.

Становимся самостоятельнее

4. Прочитайте о том, как Света моет посуду.

Света убирает со стола посуду. Она очищает тарелки от остатков пищи. Сбрасывает их в мусорное ведро. Жидкость выливает в раковину. Моет тарелки губкой с моющей жидкостью. Ополаскивает тарелки горячей водой.

Покажите действиями, жестами, как вы моете посуду. Оцените, кто чище моет посуду. Как вы догадались?

Выберите из текста слова — названия действий и запишите их.



Загадки от Степашки

5. Прочитайте и отгадайте загадки. Проверьте себя по рисункам.



1. Не машет крылом, а летает,
не птица, а всех обгоняет.

2. Дом по улице идёт,
на работу всех везёт.
Не на курьих тонких ножках,
а в резиновых сапожках.



3. Этот конь не ест овса,
вместо ног — два колеса.
Сядь верхом — и мчись на нём,
только лучше правь рулём.

Урок 5

* 1. Составьте предложения. Данные слова сделайте подлежащими. Подберите к ним сказуемые.

Ручей журчит. Река Снег Лёд

Пила пилит. Сверло Топор Молоток

Яблоня цветёт. Луг Лес Листья

Слова для справки: *течёт, журчит, скрипит, тает; рубит, сверлит, пилит, стучит; зеленеет, цветёт, шумит, осыпаются.*



Поговорим

2. Разыграйте приглашение на день рождения.

Образец.

Люда:

— Виталик, Казимир, Катя, Настя, приходите завтра ко мне на день рождения.

Виталик:

— Спасибо, Люда. Приду обязательно.

Казимир:

— Извини, я не смогу прийти.

Катя:

— Я приду. Спасибо.

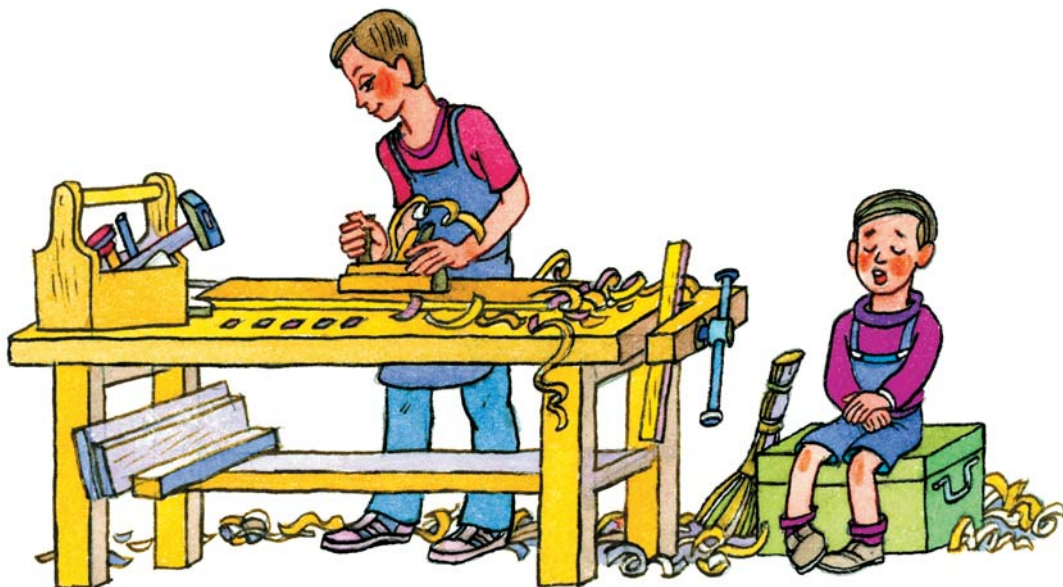
Настя:

— Хорошо, приду. К которому часу?

3. Прочитайте.

Мы с братом

Да, над этим самокатом
поработали мы с братом!
Брат строгал рубанком доску —
стружки я грузил в повозку.
Брат работал молотком —
я зевал под верстаком.
Брат крепить колёса стал,
тут уж вовсе я устал...
Самокат готов! На нём
мы катаемся вдвоём. *И. Кульская*



Покажите на рисунке верстак, рубанок, доску, стружки.

Расскажите в паре, что делал старший брат, а что — младший.

Выпишите из текста глаголы — названия действий мальчиков.

Образец. *Старший брат (что делал?) строгал, ..., ...*
Младший брат (что делал?) грузил, ..., ...

4. Прочитайте. Поставьте вопросы к именам существительным и определите их окончания. Запишите предложения по образцу.

Брёвна распиливали (ч е м?) пил^{ой}. Дрова рубят (...?) топор.. . Над (...?) рек.. повисла радуга. Шапочку связали (...?) крючок.. . Руки моют (...?) детским мыл.. .

5. Будьте внимательны. Ловите мяч и запоминайте два слова. Составляйте из этих слов предложение и бросайте мяч обратно учителю.

1. Дерево, расти.

2. Врач, лечить.

3. Футболисты, играть.

4. Телефон, звонить.

5. Ученик, отвечать.

6. Солнце, светить.

7. Девочка, петь.

8. Компьютер, работать.

Урок 6

1. Прочитайте. Сравните предложения из левого и правого столбиков.

Начинался день.

Небо радовало.

Дул ветер.

Шелестели листья.

Люди спешили.

Начинался весенний день.

Небо радовало ясной голубизной.

Дул ласковый ветер.

На белоствольных берёзках шелестели листья.

Люди спешили на работу.

Все члены предложения, кроме подлежащего и сказуемого, являются **второстепенными членами предложения**.

Тракторы работают на поле.

Тракторы работают — главные члены предложения.

На поле — второстепенный член предложения.

2. Рассмотрите рисунки. Прочитайте слова под рисунками. Составьте из них предложения. Запишите. Подчеркните второстепенные члены предложения.



Спрятался, зайчик,
от дождя, под грибом.



Несёт, собака, куклу.

3. Прочитайте. Исправьте ошибки и запишите текст.

1. В это утро очен рано
соскочил щенок с дивана.
Стал по комнате ходить,
прыгат, лаят, всех будит.

Л. Зубарева

2. В лесу жл ёж. Он очень осторожный. Его спасают колчки.
Ёж боится вды. Хитрая лиса может загнать его в рчку.

4. Прочитайте. Вместо точек вставьте слова с противоположным значением.
Запишите текст.

1. Летом волк сытый. Зимой он ..., по лесу рыщет, ищет добычу.
2. Перелётные птицы улетают осенью. Они ... весной.
3. Заяц летом серый, а зимой он Трудно его заметить.

* 5. Найдите в каждом предложении главные и второстепенные члены. Подчеркните их по образцу.

Ученики решают примеры. Женя смотрит телевизор. Вчера вечером Коля был на футболе. Завтра мы пойдём в кино. Девочки шьют красивые платья. Виктор пишет письмо бабушке. Дети пойдут на экскурсию в парк.

Урок 7

1. Прочитайте.

Гроза

Надвигалась (к а к а я?) ... туча. Блеснула (к а к а я?) ... молния. (К а к?) ... прокатился гром. Спрятались (к у д а?) ... птицы. Над дорогой поднялась (к а к а я?) ... пыль. (К о г д а?) ... пойдёт дождь.

Слова для справки: *тёмная, яркая, громко, под крышу, густая, скоро.*

Спишите. Дополните предложения словами, отвечая на вопросы в скобках.



Поговорим

2. Прочитайте. Разыграйте разговор в паре.

— Мама, можно я пойду гулять?
— С кем?

- С Толей и Максимом.
- Можно, только теплее оденься.
- А что мне надеть?
- Надень куртку и шапку.
- Хорошо.



Весёлая минутка

Прочитайте. Расскажите стихотворение своими словами.

У папы настроение
зазавтракомчитальное.
У мамы настроение
напапуобижальное.
У брата настроение
кричальнопогромучее.
А у меня, а у меня —
покомнатамскакучее.

В. Лунин

3. Найдите и исправьте ошибки. Запишите предложения.

Роет землю кот, под землёю он живёт. Коля попросил папу включить настольную лапу. Здесь хорошее местечко, протекает рядом гречка.

Слова для справки: *крот, речка, лампа.*

4. Прочитайте, вставляя вместо точек нужные слова. Запишите рассказ.

В лесу

(К т о?) ... увидел ежа. (К т о?) ... испугался и свернулся клубком. Дети помогли (к о м у?) Они отогнали (к о г о?)

Слова для справки: *Дружок, ёж.*



Пишем правильно

5. Соедините буквы (устно), над которыми (вверху) стоят точки. Затем соедините буквы, под которыми (внизу) поставлены точки. Какие слова вы прочитали?

1. о̣ з̣ а̣ б̣ в̣ т̣ е̣ р̣ а̣ д̣ к̣
2. б̣ д̣ ё̣ р̣ е̣ ё̣ в̣ о̣ з̣ а̣
3. к̣ а̣ р̣ а̣ т̣ н̣ и̣ н̣ а̣ д̣ а̣ ш̣

Запишите слова в тетрадь.

Подсказка: з _ _ _ _ к, о _ _ д, б _ _ _ а,
д _ _ _ _ о, к _ _ _ _ ш, к _ _ _ _ а.

Урок 8

1. Прочитайте. Составьте из слов предложения. Из предложений составьте текст.

Женя, магазин, с, пошёл, сестрой, в.

Женя, ручку, купил, открытки, и.

Он, калькулятор, купить, хотел.

Сестра, точилку, купила, и, фломастеры.

Женя, калькулятор, забыл, купить.

Каким был Женя?



Весёлая минутка

— Привет! Откуда ты звонишь? Номер на мобильном телефоне не определяется.

— Я звоню с домофона. Дверь открой! Второй час стою! Звоню, звоню.



Разыграйте в паре, как всё было на самом деле. Кто здесь виноват?



Поговорим

2. Разыграйте разговор. Вы с родителями собираете ягоды (грибы) в лесу. Вы устали, проголодались, хотите пить. Предложите отдохнуть.

Образец.

— Папа, я хочу пить и есть. Давайте отдохнём и поедим!

— Пособираем ещё немножко.

— Мама, мы ещё долго будем собирать ягоды? Я устал.

— Попей водички. Выйдем на полянку и отдохнём.

— Хорошо.

3. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Андрюш.. подарили белого к..тёнка. Летом все уехали в город. К..тёнок жил на дач.. . В конце лета Андрюша уехал в город. Он забрал с собой к..тёнка. Мальчик привёз его д..мой. К..тёнку понравилось жить в городе.

Урок 9

1. Рассмотрите рисунки. Опишите, какая может быть юбка, какое платье, какие брюки.



Слова для справки: *светлые, тёмные, длинные, короткие (шорты), спортивные; длинное, короткое, тёплое, летнее, зелёное, красное; узкая, широкая, длинная, короткая.*

Запишите, какую одежду вы хотели бы себе купить.



Весёлая минутка

1. Жираф рассказывает:

— А в хорошую погоду я вижу свои копыта.

Почему это возможно только в хорошую погоду?

2. Хозяин написал объявление: «Пропала очень умная собака! Шарик! Если ты читаешь объявление, позвони, пожалуйста, домой!»

Что вам показалось забавным?



Поговорим

2. Разыграйте в паре разговор — приглашение сыграть в бадминтон (шашки, волейбол, футбол).

Образец.

— Оля, давай сыграем в бадминтон.

— К сожалению, я не умею.

— Жаль. Может быть, я тебя научу? Это нетрудно.

— Давай. Попробую.

3. Прочитайте предложения. Запишите названия времён года. Выпишите предложения, которые подходят к названной поре года.

Падает снег.купаются в реке и загорают.

Дует холодный ветер. Играют в снежки.

Прилетают грачи. Ходят в лес за грибами.

Катаются на санках. Убирают картофель.

Тает снег. Собирают ягоды.

* 4. Найдите лишнее слово в каждом ряду имён существительных. Запишите оставшиеся слова.

Платье, хлеб, костюм, пальто.
Ёрш, карась, окунь, кукушка.
Сосна, черника, малина, брусника.
Ботинки, сапоги, шапка, валенки.
Машина, топор, молоток, рубанок.
Гром, дождь, зонт, молния.
Тарелка, чашка, щётка, стакан.

Урок 10

1. Прочитайте. Выпишите пары слов с противоположным значением. Запомните их.

Образец. *Высоко — низко.*

Скажу я слово **высоко**,
а ты ответишь **низко**.
Скажу я слово **далеко**,
а ты ответишь **близко**.

Скажу я слово **потолок**,
а ты ответишь: **пол**.
Скажу я слово **потерял**,
и скажешь ты: **нашёл**.

Скажу тебе я слово **трус**,
ответишь ты: **храбрец**.
Теперь **начало** я скажу,
ну, отвечай — **конец**!
Д. Чиарди



Поговорим

2. Разыграйте в паре с соседом (соседкой) по парте разговор о том, что было вчера, будет сегодня и завтра.

Образец.

- Игорь, где ты был вчера после обеда?
- Я ходил к врачу.
- Куда ты пойдёшь сегодня?
- Я пойду к Алёше. Мы вместе будем играть.
- Что ты будешь делать завтра?
- Завтра я буду работать в мастерской.

3. Прочитайте, что любят друзья Любы. Помогите девочке выбрать им подарок на день рождения.

1. Оля любит ромашки.

Люба подарит Оле ромашки.

2. Петя любит играть в волейбол.

Люба подарит Пете

3. Света любит рисовать.

Люба подарит Свете

4. Маша любит играть с куклами.

Люба подарит Маше

5. Дима любит собирать смешные открытки.

Люба подарит Диме

Запишите, что подарит Люба каждому из своих друзей.

Что вы хотите подарить своим друзьям?

Слова для справки: *куклу, смешную открытку, мяч, фломастеры.*



Весёлая минутка

Едет тракторист. У него спрашивают:

- Ты куда, Петрович, на тракторе едешь?
- В солярий.
- А зачем?
- За соляркой.

Что перепутал Петрович?

Как называется место, где можно загореть?

А как называется топливо для трактора?

* 4. Назовите предметы на рисунке.



Кому нужны эти инструменты: врачу, столяру, портному, слесарю, сапожнику или учителю?

Запишите по образцу.

Образец. *Столяру нужны молоток, гвозди и клещи.*

Урок 11

1. Посмотрите на себя в зеркало. Опишите себя.

Меня зовут

У меня ... нос.

Глаза у меня

Лицо

Волосы

прямой, курносый, с горбинкой, маленький, большой

серые, зелёные, карие, голубые

круглое, продолговатое, бледное, загорелое, румяное

светлые, тёмные, рыжие, длинные, короткие, прямые, вьющиеся



Поговорим

2. Разыграйте разговор в паре. В автобусе много народу. Вам нужно выходить на следующей остановке. Попросите вас пропустить.

Образец.

1. — Извините. Вы выходите на следующей остановке?

— Нет.

— Пропустите меня, пожалуйста. Я выхожу.

2. — Разрешите пройти. Я выхожу на следующей остановке.

— Проходи.

— Спасибо.

* 3. Вспомните, что стоит в вашем классе, в спальне, в столовой, на кухне. Запишите предложения, вставляя нужные слова.

В классе стоят ... и Это школьная мебель. В спальне стоят ... и В столовой стоят ... и На кухне стоят ... и



Весёлая минутка

Учительница спрашивает:

— Кто назовёт слово, в котором было бы много букв **о**?

Петя:

— Молоко.

Маша:

— Молоковоз.

Учительница:

— Молодцы! Кто ещё больше?

Вовочка:

— Гооооооооооооол!

Какой Вовочка?

Какое слово назовёте вы?

4. Прочитайте. Поставьте вопросы к выделенным именам существительным. Определите их падеж. Запишите текст.

Папа подарил Гоше **щенка**. **Щенок** ещё маленький. Щенка зовут **Барсик**. Гоша дружит с **Барсиком**. У Нади есть **котёнок**. Его зовут Пушок. Надя любит **котёнка**. Она с **котёнком** ходит в гости к **Гоше** и Барсику.

Урок 12

1. Прочитайте текст два раза. Постарайтесь его запомнить. Закройте этот текст.

Было лето. Дети гуляли по лесу. Там было красиво. В лесу росли берёзы, ёлки, дубы. Там были ягоды и грибы. Дети увидели зайчика. Он убежал.

Запишите текст. Вам помогут отдельные слова и рисунки.

Было Дети гуляли по . Там было В лесу росли   . Там были  и . Дети увидели . Он убежал.

Становимся самостоятельнее

2. Разыграйте разговор и ваши действия. Вы едете в электричке. На улице ветрено и холодно. Около вас открыто окно. Вам из него дует. Попросите закрыть окно.

Образец.

1. — Пожалуйста, закройте окно. Мне холодно. Ветер задувает.

- Хорошо, закрою.
- Большое спасибо.

2. — Пожалуйста, закройте окно. Прохладно.

- Я пробовала, но не смогла закрыть.
- Вы не возражаете, я попробую закрыть?
- Пробуй.
- Вы не поможете мне? Может, вдвоём получится?
- Спасибо. Помогли, и окно мы закрыли.

Попробуйте вместе со взрослыми открыть и закрыть окно в электричке.

* 3. Составьте предложения по рисунку. Вам помогут вопросы.

Какое небо весной? Какие весной деревья? Что делают дети? Что делают весной на полях? Что делают птицы? Какая стоит погода?



Слова для справки: *голубое, тёплая, солнечная, зелёные, играют, пашут, вьют гнёзда.*

4. Прочитайте. К выделенным словам подберите проверочные слова. Выучите стихотворение наизусть. Запишите его по памяти.

Март

Рыхлый снег **темнеет** в марте.
Тают льдинки на **окне**.
Зайчик бежит по парте
и по карте на **стене**. *С. Маршак*

Как пускают солнечных зайчиков?



Весёлая минутка

Ирина учится на повара.

Мама спрашивает:

— А вам разрешают есть то, что вы приготовите?

Ирина сквозь слёзы:

— Нас заставляют.

Как готовит Ирина?

Как вы умеете готовить?

Урок 13

* 1. Прочитайте.

Котёнок Чижик

Старушке подарили котёнка. Назвали его Чижиком. Старушка подружилась с котёнком.

Однажды она поехала в парк отдыха. Взяла с собой Чижика. Котёнок там потерялся. Старушка горевала.

Через две недели Чижик вернулся. Он был грязный и худой. Но свой дом и хозяйку Чижик нашёл.

Ответьте на вопросы сначала устно, а затем письменно.

Кого подарили старушке?

Как его назвали?

Куда поехала старушка с котёнком?

Что случилось с Чижиком?

Когда он вернулся к старушке?

Каким был котёнок?

Что сделал Чижик?



Поговорим

2. Разыграйте разговор втроём. Ваши подруги заняты. Они готовят уроки. Вы хотите узнать домашнее задание.

Образец.

1. — Оля, извини, пожалуйста. Я у тебя хочу спросить...
— Я занята, не могу говорить. Мне некогда.

2. — Мариночка, извини, пожалуйста. Я у тебя хочу спросить...
— Спрашивай.
— Что нам задавали по математике? Я не записала.
— Посмотри в моём дневнике.
— Спасибо большое. Ты меня выручила.

3. Прочитайте, из чего можно сшить или связать одежду, которую носят весной, осенью. Письменно ответьте на вопросы.

Брюки, юбку можно сшить из джинсовой ткани. Брюки (какие?) Юбка (какая?)

Юбку, блузку — из шёлка. Юбка (какая?) Блузка (какая?)

Куртку — из плащевой ткани. Куртка (какая?)

Шапочку, свитер, жилетку можно связать из шерсти. Шапочка (какая?) Свитер (какой?) Жилетка (какая?)



Весёлая минутка

— Алло, это общество защиты животных?
— Да! Какие у вас проблемы?

— На дереве в моём саду сидит почтальон. Он оскорбляет собаку последними словами.

Как вы считаете, кого надо защищать?

- * 4. Спишите. Вставьте пропущенные слова.

Овощной магазин

На нашей улице открылся овощной магазин. Он красивый и просторный. Здесь продают овощи: ..., ..., В магазине продают также фрукты: ..., ..., Зина часто покупает ..., ...,



Пишем правильно

5. Прочитайте.

Матрós, солдát и космонáвт,
мы гордимся вами.
Вы **Рóдину** защищали,
Отéчество прославляли.

Выпишите выделенные слова.

Запишите фамилии известных вам космонавтов.

Проверяем себя

1. Что обозначает подлежащее? Приведите примеры.
2. Что обозначает сказуемое? Приведите примеры.
3. В предложении *Окончился учебный год* назовите главные и второстепенные члены предложения.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОВТОРЕНИЕ	3
Предложение. Текст	3
Звуки и буквы	13
СОСТАВ СЛОВА	23
Родственные слова. Корень	23
Окончание	28
Приставка	33
Приставка и предлог	37
Суффикс	43
Безударные гласные в корне слова	49
Непроверяемые безударные гласные в корне слова	59
Парные звонкие и глухие согласные звуки в корне слова	65
Твёрдые и мягкие согласные	70
Непроизносимые согласные	77
Двойные согласные в корне слова	83
Разделительный твёрдый знак	89
ЧАСТИ РЕЧИ (общее понятие)	94
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	106
Имена существительные собственные и нарицательные	106
Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	115
Число имён существительных	119
Род имён существительных	126
	205

Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.....	132
Склонение имён существительных.....	137
Правильное употребление падежных окончаний имён существительных в зависимости от рода, числа, одушевлённости (Имена существительные трёх склонений)	154
ПРЕДЛОЖЕНИЕ	177

(Название и номер школы)

Учебный год	Имя и фамилия ученика	Состояние учебного пособия при получении	Оценка ученику за пользование учебным пособием
20 / 20			
20 / 20			
20 / 20			
20 / 20			
20 / 20			
20 / 20			

- Лещинская, Т. Л.**
Л54 Русский язык : учеб. пособие для 6-го кл. 1-го отд-ния вспом. шк. с рус. яз. обучения / Т. Л. Лещинская, О. Л. Черкас. — Минск : Изд. центр БГУ, 2012. — 207 с. : ил.
ISBN 978-985-553-025-2.

УДК 811.161.1(075.3=161.1)-056.313

ББК 74.3

Учебное издание

Лещинская Татьяна Лаврентьевна
Черкас Оксана Леонидовна

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебное пособие для 6 класса
первого отделения вспомогательной школы
с русским языком обучения

Редактор *Т. Е. Янчук*

Художники *А. Р. Булатова, Ю. А. Езменов, Р. В. Полякова, Е. В. Пощастьева, Н. В. Сустова,*
А. И. Ходаковская, Н. И. Харольская

Технический редактор *Е. В. Романчик*

Компьютерная верстка *Н. Е. Батюковой*

Корректоры *Т. Н. Булатова, В. М. Иванов, Н. Б. Кучмель*

Подписано в печать 30.08.2012. Формат 70×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная № 1.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 15,21+0,29 форз. Уч.-изд. л. 7,56+0,48 форз. Тираж 1570 экз. Заказ 178.

Издатель и полиграфическое исполнение: республиканское унитарное предприятие

«Издательский центр Белорусского государственного университета».

ЛИ № 02330/0494361 от 16.03.2009. ЛП № 02330/0494178 от 03.04.2009.

Ул. Красноармейская, 6, 220030, Минск.

Правообладатель Издательский центр БГУ