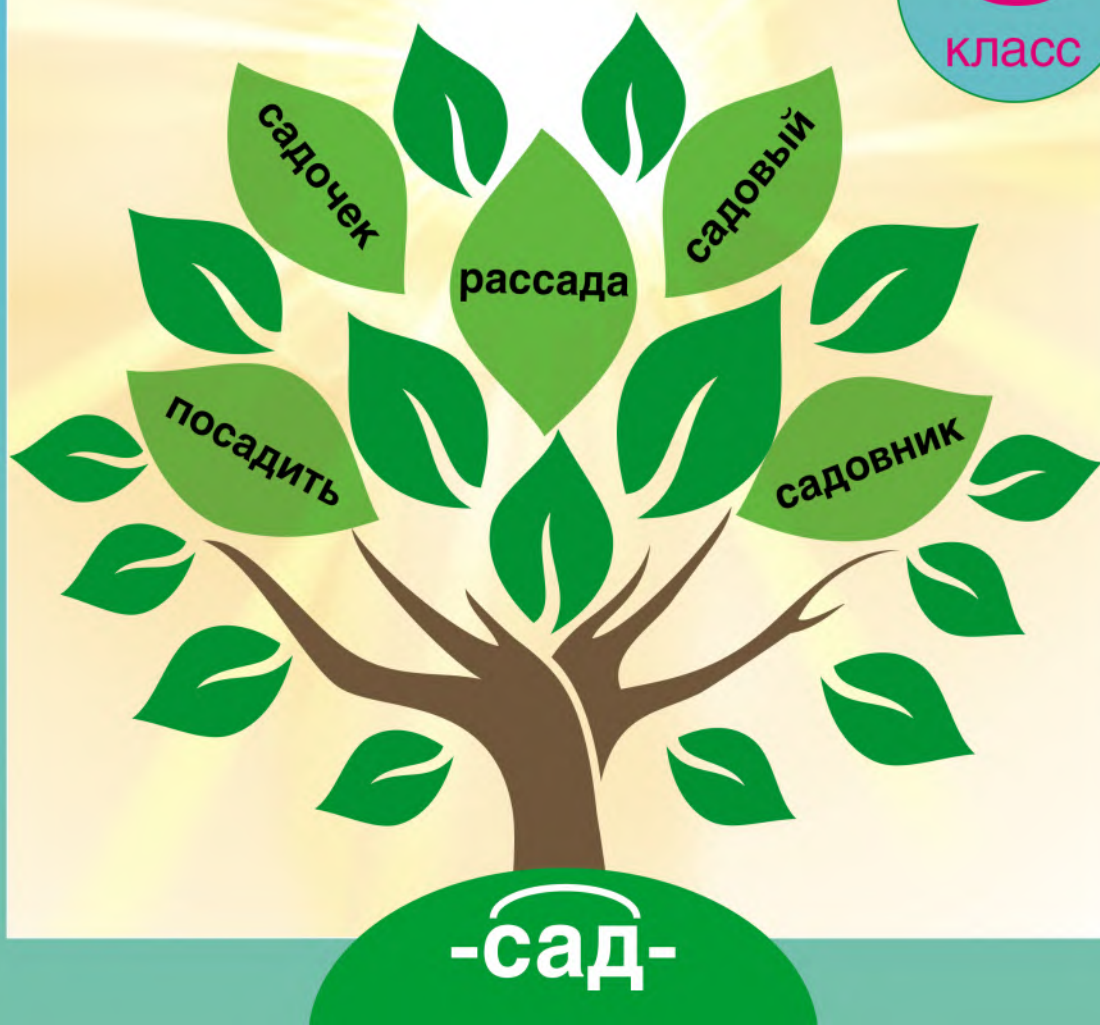


С. С. Анискевич, Т. Л. Лещинская

Русский язык

6

класс



Разноцветн



На свете живут разноцветные дети,
живут на одной разноцветной планете,
и эта планета на все времена
у всех разноцветных всего лишь одна!



ая планета

Давайте, ребята, назло непогодам
обнимем планету своим хороводом!
Развеем над нею и тучи, и дым,
в обиду её никому не дадим!

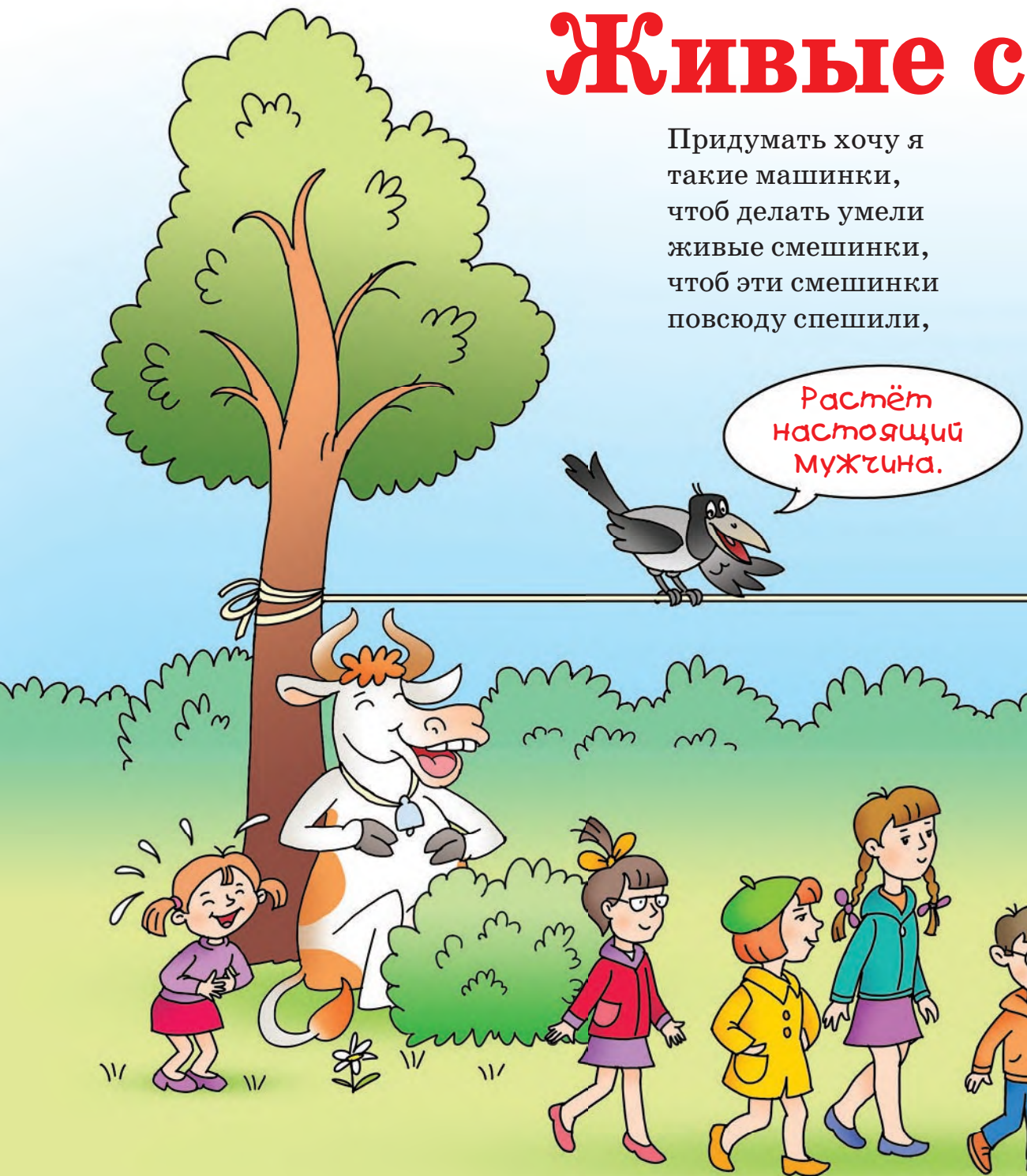
В. Орлов



Живые с

Придумать хочу я
такие машинки,
чтоб делать умели
живые смешинки,
чтоб эти смешинки
повсюду спешили,

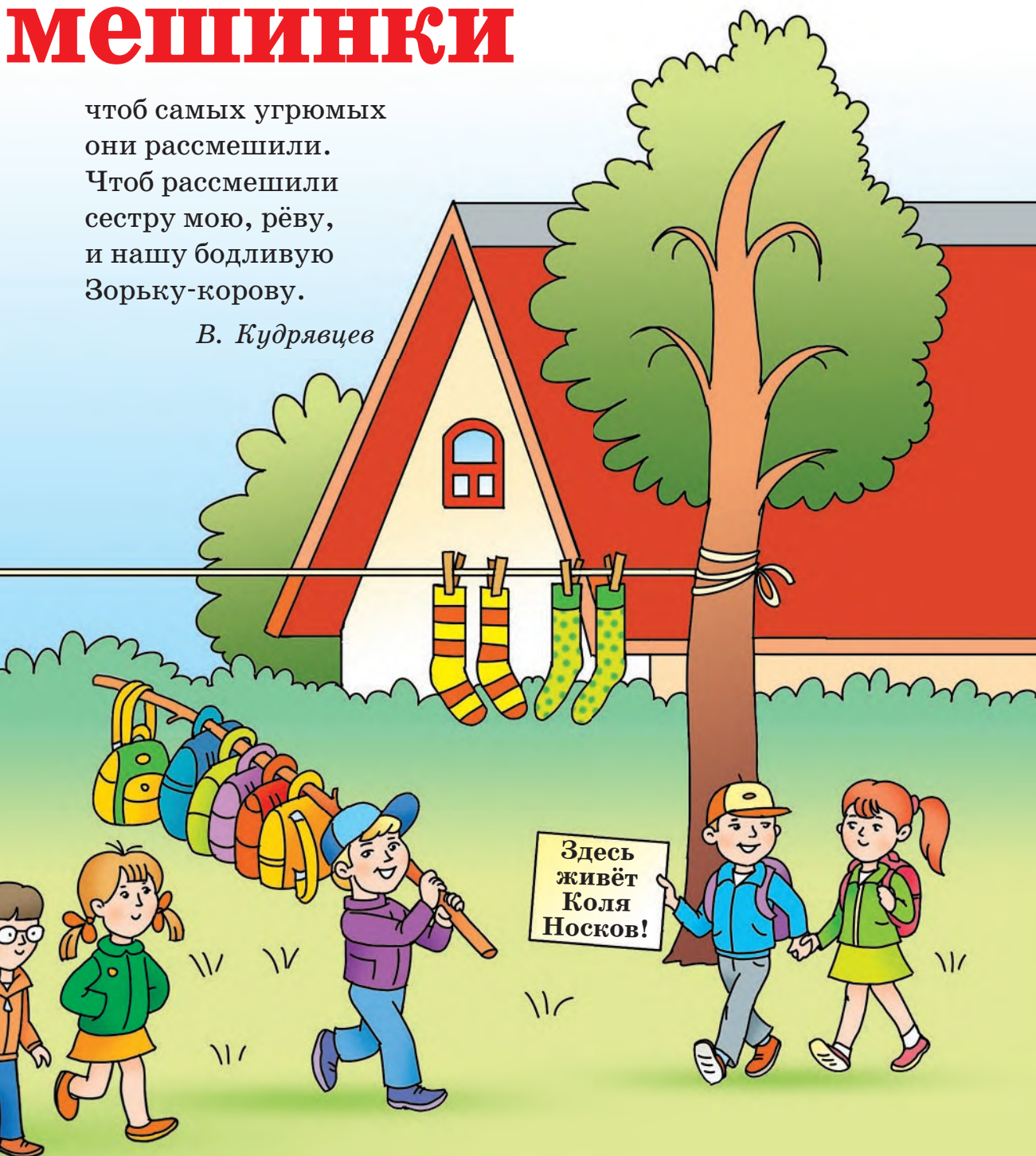
Растёт
настоящий
мужчина.



МЕШИНКИ

чтоб самых угрюмых
они рассмешили.
Чтоб рассмешили
сестру мою, рёву,
и нашу бодливую
Зорьку-корову.

В. Кудрявцев



С. С. Анискевич, Т. Л. Лещинская

Русский язык

Учебное пособие для **6** класса первого отделения
специальных школ, специальных школ-интернатов
с белорусским языком обучения и воспитания

*Допущено
Министерством образования
Республики Беларусь*



Минск
«Адукацыя і выхаванне»
2023

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

УДК 811.161.1(075.3=161.3)-056.313
ББК 74.3
А67

Рецензенты:

кафедра русского языка филологического факультета
Белорусского государственного университета (доцент кафедры, кандидат
филологических наук, доцент *В. Л. Леонович*);
учитель русского языка высшей квалификационной категории государственного
учреждения образования «Ельская вспомогательная школа-интернат» *Н. А. Лопата*

Условные обозначения:



— правило



— обратите внимание



— задание повышенной сложности

класс — слово для написания в тетради



— рассуждаем вместе



— вопросы и задания



— словарь



— учимся быть самостоятельными



— мы общаемся



— весёлая минутка

Анискевич, С. С.

А67 Русский язык : учеб. пособие для 6-го кл. первого отделения
спец. школ, спец. школ-интернатов с белорус. яз. обучения и вос-
пит. / С. С. Анискевич, Т. Л. Лещинская. — Минск : Адукацыя
і выхаванне, 2023. — 240 с. : ил.

ISBN 978-985-599-657-7.

Учебное пособие для 6-го класса первого отделения специальных школ, специ-
альных школ-интернатов с белорусским языком обучения и воспитания для учащих-
ся с интеллектуальной недостаточностью.

УДК 811.161.1(075.3=161.3)-056.313
ББК 74.3

ISBN 978-985-599-657-7

© Анискевич С. С., Лещинская Т. Л., 2023
© Оформление. РУП «Издательство
“Адукацыя і выхаванне”», 2023

Повторение

Урок 1

Звук [и] и буква и

1. Прочитайте.

Школа

Быстро лето миновало.
Наступил учебный год.
Но и осень нам немало
дней хороших принесёт...
Здравствуй, осень золотая!
Школа, солнцем залитая!
Наш просторный светлый класс,
ты опять встречаешь нас.

В. Лебедев-Кумач



Как названа осень в стихотворении? Почему?

Какими словами описана в стихотворении школа?

Расскажите о своём классе. Какой ваш класс?

(Маленький, просторный, светлый.)

класс

Расскажите о встрече с одноклассниками. Как вы провели лето? Покажите, как вы выражаете радость при встрече.



Мы общаемся

2. Разыграйте разговор в паре: приветствие друг друга.

Образец.

— Здравствуй, Оля! Я рада тебя видеть.

— Доброе утро, Марина! Я тоже очень рада. Я соскучилась. Мы не виделись целое лето.

- Где ты была летом?
— Я отдыхала у бабушки.
— Оля, а где ты была? Как провела каникулы?
— Марина, приходи после школы ко мне. Я тебе всё расскажу. Покажу фотографии.
— Обязательно приду.

- Доброе утро, Максим!
— Здравствуй, Артур! Я рад встрече с тобой.
— Давай после уроков поиграем с тобой в шашки.
А ещё я сейчас учусь играть в шахматы. Если хочешь, будем учиться вместе.
— Конечно, хочу.

Вспомните!

Звук [и] на письме обозначается буквами **И, и**.

3. Напишите предложения в тетрадах. Вставьте пропущенную букву **и**.

Наша страна Беларусь крас..вая. Стол..ца нашей Беларус.. — город М..нск. Наш народ трудолюб..вый.

4. Прочитайте. На какую тему даны слова?

Школа, школьники, портфели, идут, рюкзаки, учебники, уроки, имя, фамилия, класс.

портфэ́ль
рюкза́к
фа́мiлия

Выпишите пять слов с буквой **и**. Подчеркните букву **и**.

Составьте и запишите три предложения с этими словами.

5. Прочитайте буквы.

И, т, р, а, е, л, к, н, о, б, у, з, и, п.

Составьте и запишите с этими буквами как можно больше слов. В каждом слове должна быть буква **и**. Буквы могут повторяться.

Образец. *Никита, ...*

Урок 2

Звуки [г] и [г'] и буква г. Буква твёрдый знак (ъ)

6. Прочитайте слова. Произносите правильно твёрдый звук [г] и мягкий звук [г'].

книга	книги
бумага	бумаги
дорога	дороги
нога	ноги

Вспомните!

В русском языке есть твёрдый звук [г] и мягкий звук [г']. Они произносятся быстро, их нельзя тянуть.

На письме эти звуки обозначаются буквами **Г, г**.

7. Прочитайте скороговорку. Учитесь произносить её выразительно и правильно.

Гусь купил себе гармошку,
но дырявую немножко.
Хорошо гармошка пела,
по-гусиному шипела. *Г. Виеру*



8. Прочитайте. Когда растут грибы?

Грибы растут летом и осенью. В лесу бывает много грибов. Не все грибы нужно собирать. Среди них есть ядовитые. О грибах можно узнать в книгах.

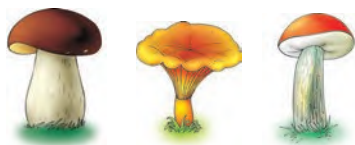
Какие грибы вы собираете? Прочитайте последнее предложение. Сколько в нём слов? Спишите текст о грибах. Подчеркните в слове *осенью* букву **е** и мягкий знак.

Вспомните!

В словах с твёрдым знаком (**ѐ**) согласные не сливаются с гласными, а читаются отдельно.

9. Прочитайте. Покажите и назовите на рисунках съедобные и несъедобные грибы.

Съедобные грибы



Несъедобные грибы



Слова для справки: *бледная поганка, боровик, лисичка, мухомор, подосиновик.*

10. Прочитайте быстро и правильно. Покажите действия рукой.

Шутка

Мы ехали, ехали,
к горке подъехали,
въехали, съехали,
далее поехали.

Ехали, ехали,
к яме подъехали,
яму объехали,
далее поехали. *Г. Сапгир*

Выпишите слова с твёрдым знаком. Подчеркните твёрдый знак.

Урок 3

Звуки [р] и [р'] и буква р

11. Прочитайте скороговорку. Правильно произносите твёрдый звук [р] и мягкий звук [р'].

Варвара варенье варила,
Валеру вареньем кормила. *А. Волобуев*

Вспомните!

В русском языке есть твёрдый звук [р] и мягкий звук [р']: *руки, репка.*

12. Прочитайте. Правильно произносите мягкий звук [р'].

На крыльях уносят лето...

Ещё тепло. В воздухе много мух, комаров. Стрижи уже собрались в стаи. Вскоре они улетят на юг. Теперь мы их не увидим до будущего лета.

По В. Бианки

Какая пора года описана в тексте?

Куда улетят птицы до будущего лета? Почему?

Покажите на рисунке стрижа. Расскажите, что вы знаете о стриже.

Запишите три предложения о стрижах.

Как вы думаете, почему так назван текст? Ответить вам поможет рисунок.





Весёлая минутка

Прочитайте.

Летом я был в деревне. Ловил рыбу. Один раз поймал окуня. А кот Васька съел его с головы до ног.

Что вызвало у вас улыбку?



13. Прочитайте текст. Правильно произносите мягкий звук [р'].

Сентябрь на дворе. Регина и Гриша ходят в школу вместе. Они живут в одном доме. Они дружат с первого класса. Регина заболела. Гриша её навестил. Он принёс мандарины. Гриша рассказал школьные новости. Он пожелал Регине поскорее поправиться.

Запишите предложения о дружбе Регины и Гриши.



Учимся быть самостоятельными

14. Прочитайте и выскажите своё мнение. Что правильно, а что неправильно?

1. Помочь другу при выполнении сложного задания.
2. Подсказать ответ, если друг не знает.
3. Заступить, когда его обижают.
4. Промолчать, когда он говорит неправду и поступает некрасиво.
5. Позвонить другу или навестить его, когда он болеет.



Мы общаемся

15. Прочитайте. Разыграйте по образцу разговор в паре о своём отдыхе.

Образец.

— Здравствуй, Рита!

— Привет, Лена! Как твои дела?

— Неплохо. Рита, когда ты приехала?

— В среду.

— Где ты была?

— У тёти в городе Бресте.

— Где ты побывала в городе?

— В Брестской крепости. Теперь там находится музей.

— Что ты узнала в музее?

— Как защитники Брестской крепости сражались в первые дни войны.

— Привет, Рома!

— Добрый день, Игорь!

— Где ты отдыхал?

— В деревне у бабушки.

— Что ты делал?

— Купался в реке, ловил рыбу, помогал бабушке ухаживать за домашними животными.

16. Прочитайте и отгадайте загадку.

— Хотя на вкус я горьковата,
но любят грызть меня ребята. (Р _ _ _ _ _)

Прочитайте слова вслух. Найдите слово-отгадку.

Репа, река, редька, ремонт, редиска, репей.

Урок 4

Звук [ч'] и буква ч

17. 1. Прочитайте. Правильно произносите звук [ч'].

дочка	врач	бочка	чеснок
внучка	грач	ручка	чернослив
Жучка	тягач	чашка	четвёртый

2. Прочитайте и отгадайте загадку.

Вместо хвостика крючок,
вместо носа пяточок,
пяточок дырявый,
а крючок вертлявый. (_ о _ о _ _ о _) *В. Берестов*

Вспомните!

В русском языке звук [ч'] всегда мягкий.

18. Прочитайте. Подберите к словам левого столбика подходящие по смыслу слова из правого столбика. Запишите по образцу.

Образец. Чай чёрный.

чай	чистый
чайник	чёрный
часы	честный
человек	наручные

19. Прочитайте рассказ. Правильно произносите в словах звук [ч'].

Удивительный сон

каникулы

Приснился Мише сон. Будто он пришёл в школу после летних каникул. Все ребята рассказывают, чему они научились летом.



— Я с мамой собирала грибы. Мама варила и жарила их, — рассказала одна девочка.

— А я училась вышивать и разучивала песни. Их поёт моя бабушка, когда вышивает, — сказала другая девочка.

— Как интересно, — подумал Миша. — А что я расскажу ребятам о своих летних каникулах?

Из журнала «Барвинок»

Рассмотрите рисунки. Ответьте на вопросы по тексту и рисункам.

Что делала летом девочка с мамой?

Чему училась другая девочка у бабушки?

Расскажите, что вы делали летом.



Мы общаемся

20. Разыграйте в паре разговор. Передайте интонацией и мимикой просьбу и благодарность.

Образец.

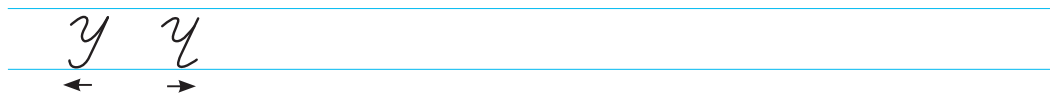
— Бабушка, пойдём в субботу в лес за грибами! Пожалуйста, я тебя очень прошу.

— Хорошо, внучка (внучек), пойдём, если не будет дождя.

— Спасибо большое! Бабушка, я тебя очень люблю!

21. Сравните написание больших букв **У** и **Ч**. Посмотрите, куда направлен нижний элемент буквы **У**, куда — буквы **Ч**. Покажите рукой направления.

Запишите две строки больших букв **У** и **Ч** в тетради.



Запишите слова с этими буквами.

Уля, Чеслава, Устинья, Чижиков.

Урок 5

Звук [щ'] и буква щ

22. Прочитайте слова. Правильно произносите звук [щ'].

щука

помощь

овощи

щёки

тащить

щавель

прощать

щегол

овощи

Вспомните!

В русском языке есть долгий мягкий звук [щ'], который на письме обозначается буквами **Щ**, **щ**. Звук [щ'] произносится всегда мягко, независимо от положения в слове: *щенок, плащ, щётка*.

23. Прочитайте шуточное стихотворение. Произносите звуки [ч'] и [щ'] мягко.

Наш Тимка

Тощий Тимка всех тощее —
тоще тощего Кощея!



Он не ест у нас ни щей,
ни борщей,
ни овощей —
вот и тощий,
как Кощей! *В. Сулов*



Как звали мальчика?

Покажите на рисунке Кощея и Тимку.

Почему мальчик был тощим? С кем автор сравнивает худого мальчика?

Выполните проектное задание в группе из двух-трёх человек. Расспросите у взрослых, из каких овощей готовят щи. Расскажите в классе.

24. Сравните буквы **ш** и **щ** по написанию. Чем они похожи и чем отличаются? Запишите в тетради две строки букв **ш** и **щ**.

ш ш

Запишите слова. Вставьте пропущенную букву **ш** или **щ**.

Пи..а, ..утка, ча..ка, чи..у, ..есть, хоро..о, ча..а, ..ётка.

25. Прочитайте слова. Какой звук в них повторяется? Какое животное отбрасывает хвост?

Щенок, щука, ящерица, щегол.



Мы общаемся

26. Разыграйте разговор в паре: как вы будете прощаться перед сном. Используйте добрые пожелания.

Образец.

— Папа, доброй ночи! Я пойду спать!

— Спокойной ночи, Лёша! Я ещё почитаю.



Учимся быть самостоятельными

27. Назовите инструменты на рисунке. Что ими делают? При затруднении девочки обращаются за помощью к мальчикам своего класса.



Покажите, как работают этими инструментами.

Урок 6

Звуки гласные и согласные и их буквы

28. Прочитайте стихотворение М. Ивенсена. О какой поре года говорится?



Падают листья

Падают, падают листья —
в нашем саду листопад...
Жёлтые, красные листья
по ветру вьются, летят.
Птицы на юг улетают,
гуси, грачи, журавли.
Вот уж последняя стая
крыльями машет вдали.

Расскажите по рисунку и тексту, что происходит осенью.

Какие птицы улетают на юг? Почему они улетают?

Прочитайте про листопад. Назовите выделенные в стихотворении буквы. Какие звуки они обозначают? Спойте эти звуки. Дирижируйте и изображайте звуковую волну.

Вспомните!

Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [и], [э].

Буквы гласных звуков: **а, о, у, ы, и, э, е, ё, ю, я.**

Гласные звуки произносятся легко: воздух во рту проходит свободно, без помех. Их можно петь.

29. Прочитайте. Спишите первые четыре предложения. Подчеркните в выделенных словах буквы гласных звуков.

Осень

На **улице** прохладно. Дует сильный ветер. Дрожат осинки. **Ветер** срывает с них **наряд**. **Маша** прослушала прогноз погоды.

Выполните проектное задание в группе из двух-трёх человек. Узнайте по телефону или по телевизору прогноз погоды на ближайшую неделю и запишите его. Расскажите, как вы будете одеваться в такую погоду.

30. Прочитайте стихотворение А. Кузнецовой.

Мы идём дорожками,
мы идём тропинками.
Мы идём с лукошками.
Мы идём с корзинками.

Прямо за опушкой
вдруг **нашли волнушки** мы
и пенёк с опёнками
под **рябиной** тонкою.



корзина
рябина
берёза



Крепкий подберёзовик
вырос под берёзою.
Красный подосиновик
вырос под осиною.



Словарик

Лукошко — небольшая корзинка из прутьев.

Опушка — край леса.

Рассмотрите рисунки. По рисункам и стихотворению ответьте на вопросы.

Куда идут ребята? С чем они идут?

Какие грибы нашли ребята? Назовите и покажите на рисунках.

Кто догадается, почему грибы называются подберёзовиками, подосиновиками, опятами, волнушками? Где они растут? Под какими деревьями? Прочитайте. Что можно рассмотреть на шляпке волнушки?

С кем вы собирали грибы?

Какие звуки обозначают выделенные буквы в словах стихотворения? Как они называются?

31. Прочитайте сказку.

Лёгкий хлеб

(Белорусская народная сказка)

Попробовал однажды волк хлеба. Вкусно. И говорит:

— Хотел бы я хлеб есть. Скажи мне, человек, как его добыть.

— Сначала надо поле вспахать.

— И всё?

— Нет. Поле надо забороновать...

— И тогда есть?

— Нет. Надо рожь посеять... убрать, обмолотить, смолоть. А потом уже из муки испечь хлеб.

— Что вкусно, то вкусно, — сказал волк. — Но сколько труда, хлопот. Не пёк я хлеба и дальше так жить буду.

Так и живёт волк без хлеба.

Почему волк живёт без хлеба? Что вы посоветуете волку?

Прочитайте пословицы, дополните их. Запишите в тетради. Дайте волку совет этими пословицами.

Без труда не вытащишь

Труд кормит, а лень

В умелых руках дело огнём

Под лежащий камень и вода не

Выпишите из текста в тетрадь слова — действия предметов о выращивании хлеба.

Подчеркните буквы согласных звуков.

Вспомните!

Буквы согласных звуков: *б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ.*

Согласные звуки произносятся с шумом или с голо-
сом и шумом. Воздух во рту встречает преграду: в слове
лукошко согласные звуки [л], [к], [ш].

32. Пропишите пальцем на парте под счёт буквы *л* и *м*.
Запишите две строки этих букв в тетради.

л м

Запишите слова парами. Замените букву *л* на *м*, а бук-
ву *м* — на *л*.

Миска — ..., маска — ..., май — ..., лазь — ..., лёд — ...,
мак — ..., лайка —

33. Двигайтесь по направлению стрелок. Составьте
и запишите из букв слова.

Г ↘	О	Я	О	Н	Н	Н	С	Н	Я	С	О	Ь	Ь
Х ↗	р	л	з	д	о	о	е	л	а	к	т	т	е



Весёлая минутка

Прочитайте. Какое варенье вам больше всего нравится?

Тонет муха в сладости
в банке на окне.

И нету в этом радости
ни мухе и ни мне.

О. Григорьев

Любит ли мальчик сладости?
Почему огорчился мальчик?
Что вызвало у вас улыбку?

Урок 7

Деление слов на слоги и для переноса. Шипящие звуки

34. Прочитайте слова по слогам (по частям). На каждый слог хлопайте в ладоши.

Вишни, груши, киви, дыни, апельсины, клубника, сливы, малина, арбузы, алыча, виноград.

Запишите пять слов.

Вспомните!

Слог — это часть слова. В каждом слогe есть гласный звук.

Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов. Например, в слове *Ирина* три гласных звука [и], [и], [а] и три слога *И-ри-на*.

35. Прочитайте и запомните стихотворение.

Жи да ши, жи да ши **лыжи, мыши и ужи,**
с буквой и всегда пиши: **шины, ёжики, чижи.**

Спишите слова. Вставьте нужную букву. Подчеркните слоги с буквами шипящих согласных.

Чи^жж..., уж..., еж..., стри^жж...,
ж...рафы, мыш... и морж... .

Вспомните!

Звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'] называются **шипящими**.

В сочетаниях *жи*, *ши* всегда пишется буква *и*: *ежи*, *малыши*.

В сочетаниях **ча, ща** пишется **а**: *задача, роща*.

В сочетаниях **чу, шу** пишется **у**: *хочу, чищу*.

В сочетаниях **же, ще** пишется **е**: *железо, щека*.

36. Прочитайте слова. Спишите одну группу слов (на выбор). Вставьте пропущенные буквы: **и, а, у**.

1. Маш..*на*, ёж..*ки*, мыш..*,* ландыш..*,* роц..*,* туч..*,* пищ..*,* ч..*деса*, ищ..*,* стриж..*,* щ..*ка*, верч..*.*

2. Уж..*,* дач..*,* молч..*,* удач..*,* ерш..*,* морж..*,* свеч..*,* ч..*сы*, пуц..*,* чащ..*,* щ..*вель*, добыч..*,* сдач..*,* грач..*,* ж..*раф*.

37. Прочитайте слова. Посмотрите, как они разделены для переноса с одной строки на другую.

Кра-сивый, Краси-вый
де-вочка, дево-чка, дево-чка
хо-лодно, холо-дно, холо-дно.

Вспомните!

Для переноса с одной строки на другую слова делятся на слоги.

Слог из одной буквы нельзя оставлять на строке или переносить на другую строку. Например: слова *края, аист* не переносятся.

38. Сравните буквы **и** и **ш** по написанию. Сколько элементов в букве **и**? А сколько элементов в букве **ш**? Запишите слова. Замените цифру 2 на букву **и**, а цифру 3 – на букву **ш**. Разделите слова для переноса.

2гра, Зар2к, малы32, 323ка, п3ен2ца, спас2бо, дет2, Зала3, туфл2.

Урок 8

Правописание большой буквы

39. Прочитайте. Почему слова написаны с большой буквы?

сосёд

Меня зовут Дима Галенчик. Я учусь в шестом классе. Моего соседа по парте зовут Алексей Гридасов. Нашу учительницу зовут Галина Ивановна. Сегодня дежурят в классе Таня Леднёва и Миша Кандрашов.

Спишите. Подчеркните большую букву в именах, отчестве и фамилиях.

Вспомните!

Имена, отчества и фамилии пишутся с большой буквы: Игорь Николаевич Минич.

40. Прочитайте стихотворение. Почему слова *Муравьёв* и *муравьёв* написаны по-разному?

муравей

Дом для муравьёв

Мальчик Вася Муравьёв
строит дом для муравьёв.
Стены будут из песка,
крыша будет высока...
Но ползти в песочницу
муравьям не хочется!
Муравьишек под сосной
муравейник ждёт лесной! *Т. Собакин*

Выпишите из стихотворения первое предложение. Подчеркните первые буквы в имени и фамилии.



Учимся быть самостоятельными

41. Прочитайте.

Артём — мой лучший друг. Он выручает в трудную минуту. Артём правдивый. Он не терпит обмана. Артём спортивный. Он хорошо плавает. Мне интересно и весело с ним.

Расскажите, кто ваш лучший друг или ваша лучшая подруга. Почему вы с ним или с ней дружите?

42. Напишите о своей маме по образцу. Спросите маму, где она работает и кем.

Образец. Мою маму зовут Лидия Петровна. Её фамилия Дударчик. Мама работает на ферме. Она доярка. Я люблю свою маму.



Мы общаемся

43. Разыграйте разговор в паре. Скажите маме комплимент (приятные слова).

Образец.

— Мамочка, у тебя такой красивый голубой шарф. Он тебе очень идёт. Он делает твои глаза голубыми-голубыми. А у тёти Лизы розовый шарф. Он очень подходит к её красному платью.

— Спасибо, сыночек (доченька). Ты очень внимательный(-ая).

44. Прочитайте.

На улице сегодня тепло. Коля сидит в саду. Рядом с ним Шарик. Он виляет хвостом. На веранде сидит мама.

Её зовут Нина Павловна. Она проверяет тетради. Мама учит детей. Шарик сторожит дом. *По Д. Габбе*

Спишите. Подчеркните большие буквы в кличке животного, именах и отчестве.

Вспомните!

Клички животных пишутся с большой буквы: *собака Тузик, курочка Ряба, телёнок Малыш.*

45. Прочитайте письмо. Ответьте на вопросы.

Здравствуй, Миша!

ягоды

Вчера ребята с учительницей Галиной Ивановной ходили в лес. В лесу много ягод. Мы пошли собирать лечебные травы для нашей больницы. Со мной побежал Трезор.

Володя Боровик увидел белку. У Юли Кравчук был с собой хлеб. Она кормила белку с рук.

Мы насобирали много трав. В школе нас похвалили.

Пиши мне. Я буду рад твоему письму.

Твой друг Саша

Какие лечебные травы вы собирали?

Как звали вашу первую учительницу?

Выпишите из текста имена, фамилии школьников, имя, отчество учительницы, кличку собаки. Не забывайте писать их с большой буквы.

46. Прочитайте предложения. Найдите ошибки в словах.

Дима нашёл в лесу маленькую *делку*. Он принёс белку *бомой*. Налил ей в *длюдечко* молока. Белка потом *удежала* в лес.

Запишите предложения правильно.

Урок 9

Слова — названия предметов, слова — действия предметов и слова — названия признаков предметов

47. Прочитайте группы слов. В какой группе слова отвечают на вопрос *кто?*, а в какой — на вопрос *что?*

собака
яблоко

1. Тётя, бабушка, птица, щука, собака, корова, дети.
2. Дерево, земля, речка, поле, лес, клубника, яблоко, ветер.

Вспомните!

Слова — **названия предметов** отвечают на вопросы *кто?* *что?*

Слова, которые обозначают людей и животных, отвечают на вопрос *кто?* *девочка, птица, рыба*. Остальные слова — **названия предметов** отвечают на вопрос *что?* *весна, сосна, метель*.

48. Прочитайте предложения. Устно ставьте вопросы к словам — названиям предметов.

Сегодня Коля и Галя дежурят в столовой. Они решили украсить школьную столовую. Дети насобирали много разноцветных кленовых листьев. Дежурные сделали из них красивые осенние букеты. В столовой стало уютно и красиво.

Спишите предложения. Подчеркните слова — названия предметов одной линией, слова, которые обозначают действия предметов, — двумя линиями. На какие вопросы отвечают слова — действия предметов?

Вспомните!

Слова — действия предметов отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделает? и другие: *читает, читал, прочитает.*

***49.** Запишите слова — действия предметов по степени усиления. Покажите перед классом эти действия.

1. Улыбается, смеётся, хохочет.
2. Рыдает, ревёт, плачет.
3. Радует, восторгается, восхищается.
4. Говорит, шепчет, кричит.



Учимся быть самостоятельными

50. Выучите наизусть детскую песенку-игру. Научите ребят младших классов водить хоровод: взяться за руки, двигаться по кругу, петь песенку и показывать, какой испекли каравай.

Как на Катины именины
испекли мы каравай.
Вот такой вышины,
вот такой нижины,
вот такой ширины,
вот такой ужины.

Каравай, каравай,
кого хочешь, выбирай!
Я люблю, конечно, всех,
ну, а маму больше всех!
Как на Петино рождение...

Назовите и запишите слова — действия предметов.

Слова для справки: *встали, испекли, подняли, выбирай, люблю, развели, опустили, пели, учили, радовались, смеялись, улыбались.*



Мы общаемся

51. Разыграйте с соседом по парте разговор о помощи родителям. Рассказ сопровождайте действием.

Образец.

- Я сегодня маме помогала.
- Я тоже. А что ты делала?
- Я листья сгребала в саду. А ты?
- Яблоки помогала собирать.
- Какие твои обязанности в семье?
- Я мою посуду. Вытираю пыль с мебели.
- Я чищу пылесосом диван.

52. Прочитайте. Рассмотрите рисунки. Ответьте на вопросы по рисункам и тексту.

бараба́н

Умный ёжик



Ёжик притащил в сад огромный **барабан**. Он поставил его под высокую **яблоню**. Сам умный **ёжик** домой ушёл. Ночью с дерева на барабан падали спелые **яблоки**.

И барабан громко стучал: бум-бум-бум! Услышал умный **ёжик**, прибежал утром в сад. Взвалил яблоки на колючую **спину** и домой понёс. *По Т. Агаеву*

Что ёжик притащил в сад? Зачем он это сделал?

Как стучали яблоки ночью? Прочитайте. Что ёжик сделал утром?

Почему ёжика считали умным? Как его можно назвать ещё?

Слова для выбора: *находчивый, колючий, хитрый, сообразительный, добрый.*

Спишите первую часть рассказа «Умный ёжик». Подберите к выделенным словам — названиям предметов слова — названия признаков предметов. Подчеркните слова по образцу.

Образец: Барабан какой? огромный.

Вспомните!

Слова — **признаки предметов** отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? раннее утро, жёлтый шарф, красивый голос.

53. Посмотрите на себя в зеркало и ответьте на вопросы об одежде по образцу: какой? какая? какое? какие? Вам помогут слова.

Образец. Для девочек: на мне платье какое? короткое, голубое, красивое, ...

*пиджак
свитер*

Для мальчиков: на мне пиджак какой? чёрный, удобный, красивый, ...

юбка

свитер

блузка

пиджак

платье

брюки

жакет

рубашка

Слова для выбора: *модная, шёлковая, летняя, короткая; чёрный, школьный, нарядный, красивый.*

Урок 10

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения

54. Прочитайте стихотворение И. Токмаковой.

Опустел скворечник.

Улетели птицы.

Листьям на деревьях

тоже не сидится.

Целый день сегодня

всё летят, летят...

Видно, тоже в Африку

улететь хотят.



Словарик

Видно — *здесь*: наверное.

О чём рассказывается в первом предложении? Во втором? В третьем? Вспомните, как называются предложения, в которых о чём-то рассказывается.

Почему в Африку улетают птицы? Там тепло или холодно?

Вспомните!

Предложения, в которых о чём-то сообщается, повествуется, называются **повествовательными**. В конце таких предложений ставится точка. Например: *Осенью дни становятся короче*.

***55.** Составьте из слов предложения. Запишите. Как называются такие предложения?

Орёл и кошка

Деревом, за, кошка, высоким, котятами, с, играла. Орёл, спустился, степной, вдруг, огромный, и, котёнка схватил. Кошка, маленького, кинулась, котёнка, спасти. Орлу, она, правое, прокусила, крыло. Детёныша, своего, кошка, спасла.

56. Ответьте на вопросы. Используйте слова для выбора. Как называются слова, которые вы вставили?

1. Кто стучит в окно?

Что стучит в окно?

2. Кто плавает в реке?

Что плавает в реке?

3. Кто летит?

Что летит?

4. Кто едет?

Что едет?

Как называются предложения, в которых содержится вопрос?

Слова для выбора: рыба, бревно, ветер, синичка, пчела, бабочка, самолёт, лётчик, машина, шофёр.

*бабочка
машіна
шофёр*

Вспомните!

Предложения, в которых содержится вопрос, называются **вопросительными**. В конце таких предложений ставится вопросительный знак. *Куда вы ездили на экскурсию?*

57. 1. Прослушайте стихотворение И. Гамазковой. 2. Прочитайте стихотворение вдвоём с соседом по парте. Передайте в разговоре радость, гордость вороны. Сравните чтение двух пар: у кого ворона интереснее?

Красавица

— Как тебя зовут, ворона?

— Карр-повна!

— Что ты делаешь,
ворона?

— Карр-каю!

— Что ж кричишь,
как на пожар?

— Нрра-вится!

— Хорр-роша я!

Карр-роша!

Карр-расавица!

Как называются предложения, в конце которых стоит восклицательный знак?

Расскажите о вороне. Чем вам нравится или не нравится эта птица? Покажите, как она ходит. Покажите, как она хвастается. Воспользуйтесь словами стихотворения.



Весёлая минутка

Прочитайте.

мотоцикл

Вадим рассказывает друзьям о своей старшей сестре:

— Наша Валя такая красивая, такая красивая, как папин новый мотоцикл!

Что у вас вызвало улыбку? Почему?

Расскажите о красивом человеке. Что вам нравится в его внешности (глаза, волосы, улыбка, рост)?

Как он относится к другим (с терпением, приветливо, помогает)?

58. Прочитайте предложения — советы маленьким детям. Разыграйте разговор в паре.

Папа советует:

— Маша и Саша, играйте с другими ребятами! Делитесь с ними игрушками!

Мама просит:

— Ирочка, помоги убрать посуду со стола!

Дедушка говорит:

— Коля, позаботься о бабушке. Подай ей тапочки и очки!

Вспомните!

Предложения, которые передают просьбу, совет, приказ, называются **побудительными**. Они побуждают к действию: *Дежурные, принесите тетради.*

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения можно произносить с сильным чувством (передавать радость, восторг, возмущение). Такие предложения называются **восклицательными**. В конце этих предложений ставится восклицательный знак: *Ура! Мы идём на выставку!*

***59.** Прочитайте стихотворение ученика Сергея К.

Вокруг красота

лягушка

Посмотрел я на поля.
Как красива вся земля!
Посмотрел я на луга,
лягушачьи бега
и красивую страну,
отходящую ко сну.
Как красиво всё на свете!
Как красиво на планете!

Как можно сказать иначе: «лягушачьи бега», «страна, отходящая ко сну»?

Выпишите восклицательные предложения. Подчеркните восклицательный знак.

Какое чувство передал мальчик в этих предложениях?

Что вы видите красивое из окна своей комнаты?

Урок 11

Текст.

Связь предложений в тексте

60. Прочитайте предложения в первой и во второй группах. В какой группе предложения связаны по смыслу?

бассейн

1. Под окном нашего дома растут берёзка и тополь. Летом дети отдыхают в лагере. Зимой холодно и морозно. В садах цветут деревья. На грядках выросли длинные кабачки и большие тыквы. Птицы улетели на юг. Оля с Петей любят берёзовый сок. Ребята часто играют во дворе в футбол. Дети плавают в бассейне. Бабушка с дедушкой приехали в гости к внукам.

2. Летом я жил в деревне у бабушки. Я часто гулял в лесу. Однажды я увидел на опушке леса красивую маленькую берёзку. Я выкопал её и посадил у окна нашего дома. Пусть деревце растёт на память бабушке.

Летом на берёзке шелестели весёлые листья. На самой верхушке берёзы чирикали, щебетали и пели птицы. Это нравилось бабушке. Она подходила к берёзке и подолгу слушала пение птиц и шелест листьев. *По В. Голявкину*

Где жил мальчик летом?

Расскажите, что сделал мальчик. Для чего он это сделал?

Какой стала берёзка летом?

Что нравилось бабушке? Спишите вторую часть текста. Озаглавьте его. Выберите заглавие или дайте своё: «Бабушкина берёзка», «Шелест листьев», «Пение птиц», «Мой подарок».

Вспомните!

Текст — это несколько предложений, связанных по смыслу.

61. Прочитайте. Докажите, что вы прочли текст, а не отдельные предложения.

Мостик

Идут утром Егорка с мамой. Егорка — в школу. Мама — на работу. Прошли они свою улицу. А тут **глубокая** канава, грязь. Как перейти? Егорка и мама перепрыгнули канаву. Мама вытирала свои туфли. Егорка смотрел, как через канаву перебирались девочка в **голубой** куртке и бабушка в **чёрном** платке. Бабушка с трудом перешла через канаву.

На другой день Егорка взял с собой небольшую доску.

— А это зачем? — спросила мама.

— Нужно, — ответил Егорка.

Они дошли до канавы. Егорка положил свою дощечку. Перешёл по ней первым и позвал маму:

— Иди, не бойся, не сломается.

Перешла мама. Улыбается. На свои туфли чистые посмотрела и похвалила сына. *По Д. Сладковичу*

Расскажите, куда шли Егорка с мамой. Как они перебрались через канаву?

Что сделал Егорка на другой день? Какой Егорка?

За что мама похвалила сына? Расскажите о своих добрых делах. Напишите о своём добром поступке. Докажите, что у вас получился текст.

Образцы.

Оля с Мариной шли в школу. Пошёл дождь. У Оли был зонт. Девочки спрятались под одним зонтом.

У Тимы был день рождения. Яша подарил ему билет в цирк. Другьям понравились клоуны. Ребята вспоминали выступления клоунов и громко смеялись.

62. Прослушайте текст. Расскажите и покажите, как нужно правильно сажать деревья.

Вова украшает землю

На улице шёл **сильный** дождь. Когда дождик кончился, Вова побежал к маме:

— Можно, я погуляю?

— Иди, только не балуйся и не пачкайся, — сказала мама.

Во двор въехала **грузовая** машина. Шофёр и дворник выгрузили много кустов. Вове очень хотелось сажать кусты, но мама запретила ему пачкаться.

— Но ведь это не баловство, — рассудил Вова. Вместе с другими ребятами он стал сажать **маленькие** кусты.

Когда Вова пришёл домой, мама всплеснула руками и крикнула папе:

— Полюбуйся на своего сына. Опять он баловался, у него **грязные** руки.

— Это не грязь, а земля, — сказал Вова. — И я не баловался, а сажал кусты. Я посадил пять кустов.

— Это совсем другое дело, — сказал папа.

Он ласково обнял Вову за плечи и сказал:

— Сегодня ты в первый раз украшал землю. **Зелёная** земля станет ещё красивей. А испачканные руки хорошо отмываются мылом. *По А. Львову*

Запишите ответы на вопросы.

Что Вова делал во дворе? Что делает землю красивой?



Мы общаемся

63. Разыграйте разговор в паре. Вежливо откажите в просьбе, объясните причину.

Образец.

— Денис, приходи ко мне сегодня на день рождения.

— Спасибо, Паша, за приглашение. Я, к сожалению, не смогу прийти. Мы всей семьёй едем навестить больного дедушку.

64. Прослушайте текст.

*семена
одежда*

Кто разносит семена?

Петя с папой шли домой. Петя спросил у папы:

— Рожь сеют люди? А кто сеет ягоды в лесу или травку в поле?

Отец показал сыну пушинки с семенами:

— **Ветер разносит и сеет семена повсюду.**

Идут они дальше. Видят: птица клюёт ягоды. Отец говорит:

— В ягодах есть семена. **Птицы разносят семена ягод.**

Идут дальше. В ручейке по воде плывут семена с крыльшками.

— **Вода тоже семена разносит.**

Смотрит Петя, а к его одежде прицепились какие-то семена. Петя стал их отрывать и бросать на землю.

Отец говорит:

— **И люди сеют семена. И у Шарика на шерсти есть семена. Собака тоже разносит семена. По И. Савицкому**

Кто разносит семена? Найдите в тексте ответ и запишите его.



Весёлая минутка

Прочитайте.

— Мама, я пойду полью цветы.

— Галя, но ведь на улице проливной дождь!

— Это ничего. Я захвачу с собой зонт.

Задайте девочке шуточный вопрос: «Галя, а где ты возьмёшь воду?»



Вопросы и задания

1. Что было у вас интересного во время летних каникул?
2. Вспомните и расскажите о каком-либо радостном случае, произошедшем с вами летом.
3. Какие краски вы выберете, чтобы нарисовать картину «До свидания, лето!»? Что вы нарисуете на эту тему?
4. Как вы поприветствуете знакомую тётю или знакомого дядю? Разыграйте разговор в паре.
5. Какие пожелания вы выскажете на ночь своим близким? Разыграйте разговор в паре.
6. Какую работу по дому вы можете выполнять? Покажите, какими инструментами вы умеете пользоваться.
7. Как произносится звук [щ'] в словах? Прочитайте скороговорку быстро и правильно.

Щиплем мы щавель на щи.

Звуки и буквы

Урок 12

Алфавит.

Называние букв в алфавитном порядке

65. Назовите нарисованные предметы. Как их можно назвать одним словом?



Запишите названия одежды согласно нумерации.
(Вы записали названия одежды в алфавитном порядке.)

Слова для справки: *майка, блузка, ветровка, джинсы, рубашка, сарафан; одежда.*

66. Прочитайте названия букв русского алфавита.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З
<i>а</i>	<i>бэ</i>	<i>вэ</i>	<i>гэ</i>	<i>дэ</i>	<i>е</i>	<i>ё</i>	<i>жэ</i>	<i>зэ</i>
И	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р
<i>и</i>	<i>и</i>	<i>ка</i>	<i>эль</i>	<i>эм</i>	<i>эн</i>	<i>о</i>	<i>пэ</i>	<i>эр</i>
<i>краткое</i>								
С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ
<i>эс</i>	<i>тэ</i>	<i>у</i>	<i>эф</i>	<i>ха</i>	<i>цэ</i>	<i>че</i>	<i>ша</i>	<i>ща</i>
Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я			
<i>твёрдый знак</i>	<i>ы</i>	<i>мягкий знак</i>	<i>э</i>	<i>ю</i>	<i>я</i>			

В русском языке 33 буквы. Каждая буква имеет своё название и место. Все вместе они составляют алфавит русского языка.

По алфавиту располагаются слова в словарях, расставляются книги в библиотеках, ведутся классные журналы. Это помогает быстро найти любое слово, нужную книгу, фамилию.

Работа в паре: один спрашивает, другой отвечает. Затем дети меняются ролями.

Какая буква в алфавите первая? Шестая? Какая буква стоит перед **ш**, а какая – после этой буквы? Какая буква последняя в алфавите?

67. Найдите имена мальчиков. Запишите имена в алфавитном порядке.

Д	И	М	А	А	Н	Д	Р	Е	Й
В	О	В	А	С	Е	Р	Г	Е	Й
А	Н	Я	О	Л	Е	Г	Л	А	Я
Ю	Р	А	К	О	П	А	Ш	А	А
Л	Ё	М	И	Ш	А	Л	Ё	Ш	А

Какие имена мальчиков вам нравятся?

68. Составьте список учеников своего класса в алфавитном порядке. Уточните у каждого одноклассника правильное написание его фамилии и имени. Обменяйтесь с соседом по парте составленными списками. Проверьте правильность написания. Поставьте друг другу отметки.

69. Прочитайте стихотворение С. Погореловского. Произносите выделенные слова с нужной интонацией.

Вот кто вежливость у нас
проявил на деле —
сын в **полночный**

тихий **час**
поднял мать с постели.

— Что с тобой? —

вскочила мать.

Заболел, **сыночек?**

— Я забыл тебе сказать:

«Мама, доброй **ночи!**»

Что сказал мальчик маме? Почему мама испугалась?

Когда надо говорить эти слова?

Запишите в тетради выделенные слова в алфавитном порядке.



Мы общаемся

70. Попросите о чём-нибудь так, чтобы вам не отказали. Разыграйте разговор по образцу.

О б р а з ц ы .

флома́стеры

— Гриша, ты не можешь меня выручить? Дай мне, пожалуйста, красный фломастер.

— Пожалуйста.

— Большое спасибо.

— Гриша, ты надёжный товарищ. Выручи меня, пожалуйста. Моя ручка плохо пишет.

— Возьми мою запасную.

— Спасибо огромное.

— Пожалуйста! Мне приятно тебя выручить.

Урок 13

Алфавитный порядок слов

71. Прослушайте рассказ. Ответьте на вопросы.

Отчего Осень грустная?

Пришла Осень. И услышала она недовольные голоса.

Люди **говорят**:

— **Жалко!** Лето красное кончилось!

Птицы кричат тоскливо:

— Опять нам лететь на **чужбину**, за широкие моря, за высокие горы.

Звери лесные **ворчат**:

— Кончилось **жизнь** привольное!

Приздумалась Осень:

— Чем я не понравилась? Я **богатая, щедрая и красивая**. Только живи и радуйся.

...Люди кутаются в тёплую одежду и говорят Осени:

— Да, ты, Осень, красивая и богатая. Только тепла в тебе маловато.

— А где взять мне тепла? У кого просить?

— Попроси у ясного Солнышка, — посоветовали люди.

С той поры просит Осень у Солнышка тепла. Пока нет Солнца, **хнычет** Осень, льёт на землю свои холодные слёзы.

Как только выглянет Солнышко, перестанет Осень плакать, улыбнётся. Тут-то её и **похвалят**. По Э. Шиму



Словарик

Лето красное — *здесь*: прекрасное.

Жизнь привольное — свободное.

Щедрая — не жадная, не скупая.

Почему людям не нравится Осень? Что они посоветовали Осени?

Прочитайте, почему плачет Осень. Каких дней больше осенью: дождливых или солнечных? С чувством грусти расскажите о приходе Осени. Почему вы грустите, когда приходит Осень?

Запишите выделенные слова в алфавитном порядке.

Может ли человек по отношению к другим людям быть тёплым или холодным? Каким ты считаешь себя — тёплым или холодным? Что надо делать, чтобы быть теплее к людям?

Слова для выбора: *помогать другим, проявлять заботу о близких, больше улыбаться, утешать в неприятные минуты.*

72. Ответьте устно на вопросы. Запишите своё имя и свою фамилию. Подчеркните первые буквы в словах.

1. Какая первая буква в вашем имени?

2. С какой буквы начинается ваша фамилия?

Запишите фамилию и имя соседа или соседки по парте. Подчеркните первые буквы в словах.

Образец. Бондаренко Галина.

73. Прочитайте список учеников. В класс пришли новые ученики: *Терентьева Галина, Савицкий Павел*. Запишите список. Внесите в него новые фамилии.

Анищенко Николай

Бельская Мария

Иванова Ирина

Кисель Ольга

Шурупов Андрей

Ярёмчик Станислав

74. Прочитайте слова. Правильно произносите звуки.

Рябина, горох, пряжки, встреча, дача,
качели, удочка, заяц, чеснок, овощи, щавель.

*заяц
чеснок*

Запишите слова в алфавитном порядке.

75. Прочитайте. Отгадайте имя.

Первая буква этого имени в алфавите стоит перед буквой **Б**.

Вторая буква — это первая буква после **М**.

Третья буква стоит перед **Я**.

Четвёртая буква в алфавите стоит на двадцатом месте.

Последняя буква стоит на первом месте.



Рассуждаем вместе

76. Рассмотрите рисунки. Назовите буквы гласных и согласных звуков над кастрюлями. Определите по буквам, что повар варит в кастрюлях. Запишите ответ в тетради. Начинайте свой ответ так:

В первой кастрюле повар варит
Во второй кастрюле он варит
В третьей кастрюле повар варит





Весёлая минутка

Прочитайте.

Вот какая смехота:
«Р» свалилась на кота!
КОТ не кот теперь, а КРОТ.
Роет он подземный ход.

А. Шибеев

Прodelайте волшебное превращение со словом *бочка*, используя буквы: **д, т, к, н, п**.

Запишите новые слова в тетрадях.

Урок 14

Гласные звуки и их буквы

77. Прочитайте слова. Замените в словах выделенные буквы. Запишите пары слов. Укажите, какими буквами и звуками они отличаются.

Стол — ..., мак — ..., мишка — ..., жук —

Образец. Стол — стул, буквами **о** — **у**; гласными звуками [о] — [у].

Вспомните!

Слова состоят из звуков речи. Звуки мы слышим и произносим.

Звуки на письме обозначаются буквами. Буквы мы видим, читаем и пишем.

78. Замените в словах кашка, Мила, мишка, нос, кот, липа, Соня, Рима звуки на другие: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. Запишите новые слова. Как называются звуки, которые вы меняли? Сколько в русском языке гласных звуков? Сверьте свой ответ с правилом на странице 15.

79. Прочитайте текст. Запишите его. Вставьте в слова пропущенные буквы гласных звуков.

У бабушки Л..ны есть кор..ва. Привезли в..з сена. С..но сложили в сар..й. Будет к..рм для Бур..нки зим..й.

80. Девочка Анфиса в день рождения получила зашифрованное письмо-пожелание от родителей. Помогите Анфисе прочитать его.



☆ — ми, 🎀 — ра; 🌸 — доб, 🎄 — ра; 💖 — люб, ☀ — ви.

Запишите письмо-пожелание.

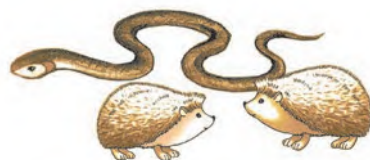


Весёлая минутка

Прочитайте весёлое стихотворение В. Ланцетти.

В гостях

У Ежа в гостях ужата.
У Ужа в гостях ежата.
Учит бегать Ёж ужат.
Учит ползать Уж ежат.



Что вас развеселило? У кого будет лучше получаться?

Урок 15

Согласные звуки и их буквы

***81.** Рассмотрите рисунки. Прочитайте подписи под ними. Назовите первые и последние звуки данных слов. Какие это звуки: гласные или согласные? Запишите слова и первые и последние буквы этих слов.

Образец. *Самолёт* — *с, т, ...*



Самолёт Ласточка Шарф Стул Зонты Жираф

82. Игра «Телефон испортился». Вместо одних звуков телефон передавал другие. Определите те звуки, которые передавались и записывались другими буквами.

Образец. *Суп* — *зуб*.

Суп, палка, кошка, папка, рак.

83. Прочитайте. Замените выделенный звук в слове на [н]. Какие слова у вас получились? Запишите волшебную цепочку слов.

Лёд, слог, сок, **сыр**, рама, лупа, салки, село.

84. Игра «Найдите себе пару». Называйте своё имя. Откликаются те дети, у кого имена отличаются одним звуком.

Саша — Маша — Даша, Коля — Поля — Оля, Валя — Галя, Тоня — Таня, Соня — Саня.

Запишите своё имя и имена детей, у которых похожие имена.

85. Слушайте слова и записывайте буквы согласных звуков, которые в них входят.

Образец. *Луна* — л, н, ...

Луна, Света, молоток, лебедь, море, овощи, лесник, магазин, мёд, лимон.

86. Прочитайте слова. Добавьте к ним звуки [к], [с], [г], [п], чтобы получились новые слова.

Мех, луг, роза, лён.

Запишите слова, которые у вас получились.



Весёлая минутка

Прочитайте предложения из работ учеников.

Андрей кричал на всю улицу тихим, спокойным голосом.

Его глаза разбежались на все четыре стороны.

Птиц надо беречь. Они наши четырёхногие друзья.



Что у вас вызвало улыбку? Исправьте ошибки в предложениях.

Урок 16

Гласные ударные и безударные

87. Прочитайте слова. Выделите ударный слог взмахом руки. Объясните значение слов. Что помогает нам различать значение слов в парах?

за́мок — замо́к

по́лки — полкí

кру́жки — кружкí

Какой слог в словах левого столбика произносится с большей силой? Как называется этот слог и гласный звук в нём?

На какой слог падает ударение в правом столбике?

Вспомните!

Слог, который произносится в слове с большей силой голоса, называется **ударным**. Все остальные слоги в слове — **безударные**.

88. Прочитайте. Выделите голосом и стуком карандаша ударные слоги.

Таре́лка, ча́шка, стака́н, блю́дце, ми́ска,
кастро́ля, бра́ла, ща́вель, раку́шка, бы́ла.

*таре́лка
стакáн
кастро́ля*

Запишите слова. Поставьте ударение.

89. Прочитайте слова. Запишите по образцу.

О б р а з е ц . Дом — дома́.

кот — коты

стол — столы

крот — кроты

мост — мосты

90. Прочитайте слова.

Орех, орёл, окно, огонь, коза, оса.

Спишите слова. Поставьте ударение в словах. Подчеркните букву безударной гласной.



На ё ударение не ставится: ёлка.

91. Прочитайте. Выделяйте голосом ударный слог в словах.

Мороза

моржи

моржи

на морозе

не страшатся —

резвятся. *Л. Ульяницкая*

Запишите стихотворение. Внимательно списывайте слова. Поставьте в словах ударение, подчеркните буквы безударных гласных.



Учимся быть самостоятельными

92. Прочитайте.

Воду надо беречь

Знаете ли вы, каким необыкновенным чудом является наша обыкновенная вода? Жизнь есть только там, где есть вода. Запасы воды истощаются. Над водой нависла угроза загрязнения. Капля воды очень маленькая. Но если из крана падает капля за каплей, то потечёт целая река.

Воду попусту не лей,
дорожить водой умей,

закрывай покрепче кран,
чтоб не вытек океан.

В. Викторов

Почему и как мы должны беречь воду?

Покажите, как вы чистите зубы и бережёте воду (во время чистки зубов кран должен быть закрыт).

Спишите стихотворение и поставьте в словах ударение.



Мы общаемся

93. Разыграйте разговор в паре.

Образец.

— Карина, где ты будешь отдыхать во время осенних каникул?

— Наверное, поеду в лагерь «Зубрёнок».

— А где он находится?

— На берегу озера Нарочь. Я там отдыхала этим летом.

— Ира, а ты что будешь делать?

— Ещё не знаю. Скорее всего, останусь дома или поеду к бабушке.

Урок 17

Гласные ударные и безударные

94. Прочитайте. Спишите. Поставьте в словах ударение. Подчеркните буквы безударных гласных.

земли — земля́

мяч — мя́чи

снег — снега́

пляска — пляса́л



В словах с одним слогом ударение не ставится: *снег, мяч.*

95. Прочитайте.

**Заревел медведь со сна,
и в густом лесу,
вздвогнув, стукнула сосна
шишкою лису.**

Я. Козловский

Спишите. Поставьте ударение в выделенных словах. Подчеркните в словах буквы безударных гласных.

96. Прочитайте. Спишите. Поставьте ударение в выделенных словах. Подчеркните в словах буквы безударных гласных.

В осеннем лесу с берёз падают лёгкие золотистые листья. Они покрывают зёмлю пёстрым ковром. Только ёлочки остаются зелёными. В еловой чаще прячутся поздние грибы. *А. Полякова*

*97. Прочитайте. Составьте со словами или сочетаниями слов предложения.

Образец. Мальчик спас малыша — он совершил героический поступок.

Герой — героический поступок.

Медаль — медаль «За отвагу».

Рябина — рябиновые бусы.

Медок — медовый торт.

*геро́й
меда́ль*

Запишите ваши предложения. Поставьте в словах ударение. Подчеркните буквы безударных гласных звуков.

Сделайте бусы из рябины. Кому вы их подарите?



Учимся быть самостоятельными

98. Прослушайте. Как вы понимаете слова *героический поступок*?

На берегу реки

Серёжа и Толя шли по берегу реки.

— Интересно, — сказал Толя, — как совершают подвиги? Я хотел бы совершить героический поступок!

— А я об этом даже и не думаю, — ответил Серёжа и вдруг остановился.

С реки доносился крик о помощи. Оба мальчика быстро побежали на зов. Серёжа на ходу сбросил туфли и бросился в воду. Толя бегал по берегу и кричал:

— Помогите! Помогите! Тонет! Тонет!

Серёжа с трудом вытащил на берег малыша.

— Живой? — радостно сказал Толя. — Ну и хорошо! А то не успеешь вовремя, кто знает, что было бы! *По В. Осеевой*

Какой Серёжа? А какой Толя? Кто из мальчиков смелый, решительный, а кто только мечтает о подвиге?

Как бы вы поступили? Покажите ваши действия:

- 1) позвал бы на помощь;
- 2) бросился бы на помощь, так как умею хорошо плавать;
- 3) поискал бы длинную палку, чтобы помочь тонущему.



Мы общаемся

99. Разыграйте разговор в паре. Дайте согласие выполнить просьбу.

— Оля, у тебя дома есть детский журнал «Умняша»? Что в нём интересного?

- Интересно сравнивать рисунки и находить отличия.
- Я ищу и нахожу спрятавшихся среди деревьев зверей.
- Оля, принеси, пожалуйста, завтра мне журнал.
- Хорошо. Принесу. (Постараюсь не забыть.)
- Спасибо.

Урок 18

Твёрдые и мягкие согласные. Парные и непарные твёрдые и мягкие согласные

100. Прочитайте пары слов. Какими звуками различаются слова каждой пары слов? Назовите твёрдые и мягкие согласные звуки в каждой паре.

рад — ряд	был — бил
нос — нёс	мала — мяла
мышка — мишка	воз — вёз
лук — люк	угол — уголь
ел — ель	вил — был

101. Рассмотрите таблицу. Назовите твёрдые и мягкие согласные звуки парами.

Звуки	Парные	Непарные
твёрдые	[б] [п] [в] [ф] [г] [к] [х] [з] [с] [д] [т] [л] [м] [н] [р]	[ж] [ш] [ц]
мягкие	[б'] [п'] [в'] [ф'] [г'] [к'] [х'] [з'] [с'] [д'] [т'] [л'] [м'] [н'] [р']	[й'] [ч'] [щ']

В русском языке 15 пар твёрдых и мягких согласных.

Не имеют парных звуков твёрдые согласные [ж], [ш], [ц] и мягкие согласные [й'], [ч'], [щ'].

102. Прочитайте пары слов.

Дал — даль, стал — сталь, вес — весь, удар — ударь.

Подчеркните пары твёрдых и мягких согласных.

Образец. *Дал — даль, ...*

103. Прочитайте пары слов. Какими звуками отличаются эти пары?

ров — рёв

хор — хорь

рысь — рис

Выпишите вначале слова с мягким звуком [р'], а затем — с твёрдым [р].

Какими буквами обозначаются на письме мягкие согласные? Подчеркните эти буквы.

Какими ещё буквами обозначается мягкость согласных на письме? Запишите свои примеры.

Вспомните!

Мягкость согласных звуков на письме обозначается буквами: *и, е, ё, ю, я* и мягким знаком (*ь*): *корзинка, осень*.

Твёрдость согласных звуков обозначается на письме буквами *ы, э, о, у, а*: *дуб, сосна*.

***104.** Измените в словах вторую букву так, чтобы первый согласный звук звучал мягко.

Образец. *Луна — Лена.*

Луна — ..., мыло — ..., пар — ..., булка — ..., воз — ..., нос — ..., Саня — ..., марка — ..., почка — ..., рука —

Запишите слова. Подчеркните буквы гласных в первом слове слов.

***105.** Прочитайте. Рассмотрите рисунки. Ответьте на вопросы по рисункам и тексту.

Яблоко в осеннем саду



Поздней осенью **Оля** и **Нина** увидели в саду на яблоне большое **румяное** яблоко.

— Как это его не заметили? — удивилась Оля.

— Мы его **сорвём**, — сказала Нина и сорвала яблоко.

Оле очень хотелось **попробовать** яблоко, но она сказала:
— Возьми себе яблоко, Нина...

Нине хотелось съесть яблоко, но она сказала своей сестре:
— **Возьми** себе яблоко, Оля...

Яблоко переходило из рук в руки.

Потом **девочки** побежали к маме и отдали ей яблоко.
Мама была рада. Она **разделила** яблоко на всех.

По В. Сухомлинскому

Что увидели девочки в саду? Почему девочки отдали яблоко маме? Что сделала мама?

Как вы разделите одно яблоко на четырёх человек так, чтобы было поровну? Покажите.

В выделенных словах назовите мягкие согласные звуки.

Запишите выделенные слова. Подчеркните буквы, которые обозначают на письме мягкость согласных звуков.

Образец. Оля, ...

Урок 19

Твёрдые и мягкие согласные. Парные и непарные твёрдые и мягкие согласные

106. Прочитайте. Спишите предложения. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните буквы, которые обозначают на письме мягкость согласных звуков.

ребята

1. Ребята б...ли на экскурсии в парке. — Там музыканты б...ли в барабаны.

2. М..ла помогала маме. — Она м..ла посуду.

3. Прилетела галка. — Под ногами скрипела речная гал..ка.

Запишите по образцу парные согласные звуки: [б] – [б’].

Покажите жестами, как вы моете посуду.

107. Прочитайте скороговорку. Научитесь её произносить быстро и правильно.

Дед Данила
делил дыню:
дольку — Диме,
дольку — Дине.
Т. Кириллова

Спишите скороговорку. Подчеркните буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.

108. Прочитайте пословицы. Объясните их значение.

Долог д..нь до вечера, коли д..лать нечего.

Взялся за д..ло — довед.. его до конца.

Друзья познаются в бед.. .

В большом д..ле и малая помощь дорога.

Спишите пословицы. Вставьте пропущенные буквы.

109. Найдите спрятавшиеся слова. Запишите их.

Хлев, смех, олень, клещ, снаряд, кремьень.

Подчеркните буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.

110. Прочитайте. Ответьте на вопросы.

Почему опустел лес?

Запасла белка на зиму орешков да грибков. Насушила их и в дупло спрятала. Нашёл это дупло мальчишка и все белкины запасы забрал.

Увидела этот разбой сорока. Летит она за мальчишкой и на весь лес вором его обзывает. Попрятались звери и птицы от мальчишки. А мальчишка идёт и ворчит: «Плохой лес, ни одной зверюшки и ни одной птички нет, кроме этой белобокой трещотки». *По П. Мочалову*

Что белка запасла на зиму? Что сделал мальчишка?

Как сорока обзывала мальчишку? Почему? Почему от мальчишки прятались звери и птицы?

Расскажите, как вы поступите, если найдёте запасы белки.

Запишите первую часть текста. Подчеркните в словах буквы мягких согласных звуков.

***111.** Прослушайте. Как называют человека, который собирает грибы? Кого встретил грибник в лесу?

Пóровну

Опустился тихий вечер
над тропинкою лесной.

Белка цокнула при встрече —
поздоровалась со мной.

Заглянула мне в **корзинку**,
где лежали шесть **опят**.

— Удели-ка половину!

— Поделиться? Очень **рад**!



Я на пне, как на тарелке,
так опёнки разделил:
три гриба оставил белке,
три в корзинку положил. *А. Береснев*

Почему стихотворение называется «Поровну»? Как грибник поделил грибы? Что можно сказать о грибнике? Какой он? Чему учит нас это стихотворение? Как надо относиться к животным?

Спишите выделенные слова: вначале — с буквами мягких и твёрдых согласных звуков, затем — с буквами только твёрдых согласных звуков. Подчеркните буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков, одной чертой, твёрдость — двумя чертами.

112. Сравните, чем похожи и чем отличаются по написанию буквы **е** и **с**. Запишите в тетради две строки с этими буквами.

е с

Запишите слова. Вставьте пропущенные буквы **е** и **с**.

Образец. Ель, ...

..ль, ..алат, ..лива, по..зд, эк..кур..ия, ..н..г, ..в..т,
..м..х, ..олов..й,нтябрь, ..в..тлана.

Урок 20

Большая буква в именах

113. Прочитайте. Запишите имена девочек и мальчиков.

Николай, Александра, Борис, Степан, Екатерина, Елена, Светлана, Алексей, Олег, Леонид, Алина, Полина.

Вспомните!

Имена людей пишутся с большой буквы.

114. Прочитайте. Измените слова по образцу.

Образец. *Гриша — Григорий.*

Юра —

Петя —

Коля —

Катя —

Юля —

Вова —

Маша —

Вася —

Запишите парами по пять женских и мужских имён, которые вам больше нравятся.

Слова для справки: *Екатерина, Юлия, Николай, Владимир, Василий, Мария, Юрий, Пётр.*

***115.** Найдите слова в именах. Запишите слова. Подчеркните буквы, которые обозначают согласные звуки.

Образец. *Владимир — лад, мир,*

Владимир, Соня, Света, Кира, Никита, Валя, Толя, Влад, Коля, Саня, Серёжа, Екатерина, Маргарита.

116. Напишите в тетради пять пар больших букв **К** — **Н**. Назовите, чем они отличаются.

К Н

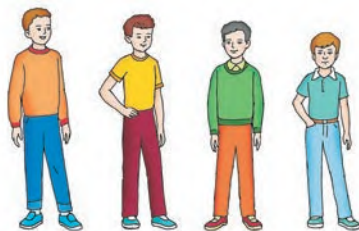
Запишите в тетради имена. Вставьте буквы **К** или **Н**.

..ина, ..остя, ..иколай, ..атя, ..астя, ..ира, ..адя, ..лим,
..аташа, ..ристина.



Рассуждаем вместе

117. Прочитайте. Рассмотрите рисунок. Узнайте имена каждого из ребят.



Ребят зовут Андрей, Боря, Ваня и Гриша. Известно, что Боря не самый высокий, но он выше Андрея и Гриши. А Андрей не выше Гриши.

Кто не может стоять на первом месте? (Он не самый высокий.) Прочитайте, кто не самый высокий.

Сравните по росту Андрея, Борю и Гришу. Кто выше — Андрей, Гриша или Боря? Прочитайте. Постройте их по росту. Не забывайте, что Боря не самый высокий. Кто самый высокий?

Напишите в тетради, кто самый высокий по росту, кто стоит за ним, кто третий, а кто самый маленький.



Весёлая минутка

Прочитайте.

Защитник

Костя гулял с папой на улице. Он увидел пробежавшую собаку и замахал на неё руками.

— Нельзя дразнить собаку, — сказал Косте папа. — Она может укусить.

— Не бойся, папа, я рядом с тобой, — успокоил отца сын. *Из журнала «Кважды ква»*

Кто кого мог защитить: сын отца или отец сына?

Урок 21

Большая буква в фамилиях

118. Прочитайте. Выпишите имена и фамилии девочек. Подчеркните буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.

Андрей Гуринович, Алиса Кисель, Василиса Черкас, Галина Рыленкова, Иван Третьяк, Ирина Шурупова.

Вспомните!

Фамилии людей пишутся с большой буквы: *Алесь Китунович.*

119. Прочитайте текст. Вы скажите устно по очереди свои пожелания мальчику.

конфеты

У Юры Турова сегодня день рождения. Он принёс в школу конфеты и сок. Одноклассники поздравили его и вручили подарки. Оксана Мазуркевич оформила открытку от всего класса.

Дорогой Юрий!

Поздравляем тебя с днём рождения!

Желаем тебе здоровья, счастья и успехов в учёбе.

Твои одноклассники

Слова для выбора: крепкого здоровья, надёжных друзей, интересных встреч, вкусных подарков, весёлого и радостного настроения, прыгать выше всех.

Покажите, как вы будете поздравлять и вручать подарки.



Рассуждаем вместе

***120.** Прочитайте. Назовите фамилии Пети и Миши.

Петя и Миша имеют фамилии Чернов и Белов. Какую фамилию имеет каждый из ребят, если Петя на два года старше Белова?

Как зовут Белова? При затруднении прочитайте последнее предложение. Какая фамилия у Пети?

***121.** Прочитайте. Составьте из каждой группы слов предложения. Запишите их. Подчеркните большую букву в именах и фамилиях.

1. Рыбу, и, Олег, раков, ловил. — Рыбу, Раков, и, Олег, раков, ловил.

2. Лесу, много, в, волков. — Дима, в, собирал, Волков, лесу, грибы.

3. Индюков, маленькая, боялась, Женя. — Арсений, в, учится, уже, Индюков, маленький, школе.



Весёлая минутка

Прочитайте.

Мой приятель Валерий Петров
никогда не кусал комаров.

Комары же об этом не знали
и Петрова часто кусали. *О. Григорьев*

Что вы можете посоветовать Петрову? Какие знаете средства защиты от комаров? (Спрей и крем от комаров, одеколон.)



Словарик

Спрей — средство для распыления.

Урок 22

Большая буква в именах, отчествах людей и кличках животных

122. 1. Рассмотрите рисунки. Как зовут врача и строителя? Назовите отчества этих людей. От каких мужских имён образованы их отчества?



Врач
Марина Сергеевна



Строитель
Валерий Михайлович

2. Образуйте от данных слева имён отчества. Запишите имена и отчества по образцу.

Образец. *Михаил — Иван Михайлович*
Степан — Галина Степановна

Михаил — Иван

Степан — Галина

Иван — Николай

Семён — Юлия

Артём — Ирина

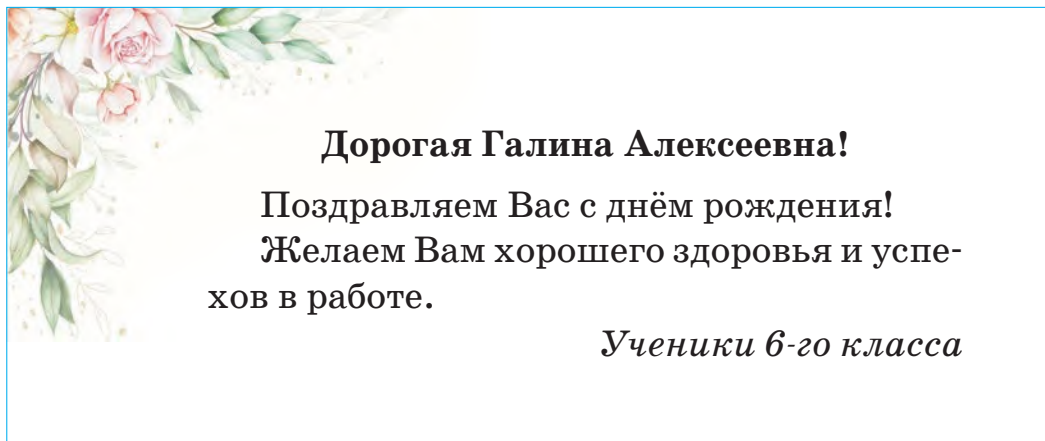
Владимир — Виталий

Запишите свои имя и отчество и имена и отчества своих родителей.

Вспомните!

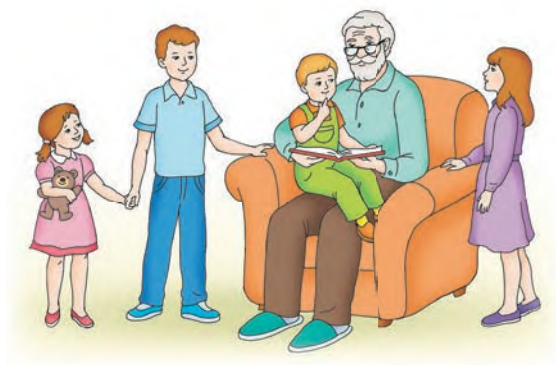
Имена и отчества людей пишутся с большой буквы.

123. У вашего классного руководителя сегодня день рождения. Подпишите открытку или напишите поздравление на доске.



Рассуждаем вместе

124. Рассмотрите рисунок. Разгадайте ребусы. Если их разгадаете, то узнаете имена детей.



Напишите имена ребят. Подчеркните большие буквы.

125. Прочитайте.

квартира

В квартиру позвонили. Мама открыла дверь. На пороге стоял высокий молодой человек с букетом красных роз.

— Это я, Ольга Сергеевна, ваш непослушный ученик и озорник.

Парень вручил маме цветы...

— Какой взрослый и высокий стал! А сочетание слов «Домашнее задание» правильно пишешь?

— Правильно, Ольга Сергеевна. Очень многому вы меня научили. Я знаю теперь, что учитель не только обучает предмету. Он ещё готовит учеников к жизни. *По Д. Ткачу*

Какое имя и отчество у учительницы? Чему она учит?

Запишите имена и отчества ваших учителей.

Запишите имена и отчества ваших родителей, бабушек и дедушек. Подчеркните большую букву в именах и отчествах.



Учимся быть самостоятельными

126. Ответьте на вопросы, чему вы научились.

1. Какое блюдо вы умеете готовить?
2. Чем можете помочь маме (папе)?
3. Что умеете делать в саду, огороде?
4. Умеете ли пришить оторвавшуюся пуговицу?
5. Умеете ли починить порвавшуюся вещь?

Расскажите рецепт блюда, которое вы готовите.

Покажите, как вы пользуетесь граблями, лопатой.

Покажите, как пришиваете пуговицу: как выбираете цвет нитки, вдеваете нитку в иглу, завязываете узелок на нитке и продеваете иглу в отверстие пуговицы.

127. Прочитайте. Дополните предложения кличками животных.

Молоко даёт корова Мышей ловит кот

Зёрнышки клюёт петушок Дом стережёт собака

Слова для выбора: *Мурзик, Зорька, Шарик, Петрик.*

Вспомните!

Клички животных пишутся с большой буквы: собака Бобик, курочка Пеструшка, кот Феликс.

***128.** Прочитайте. Ответьте на вопросы по рисунку.



Баран шёл впереди козла, но позади осла.

Петух шёл впереди кота, но позади козла.

По Н. Разговорному

Кто был первым: баран или осёл?

Кто был первым: козёл или петух?

Дайте клички животным и запишите, как они шли.



Весёлая минутка

Прочитайте.

Марина Николаевна прочитала классу сочинение Ани Гусевой.

Мой друг — это пёс Кеша. Его принёс мне в день рождения мой дедушка. Он добрый и весёлый. Он радостно визжит, лижет меня в лицо. *По Л. Каминскому*

Все ученики засмеялись. Что рассмешило ребят?
Кого Аня называет он: дедушку или пса?

Урок 23

Большая буква в названиях стран, рек и озёр

129. Прочитайте.

Наша Родина

Наша Родина, наше Отечество, наша страна — Республика Беларусь. Это наша Родина, потому что здесь мы родились. Отечеством мы называем её потому, что здесь жили наши отцы и деды.

*Белару́сь
Ро́дина
Оте́чество
Отчы́зна*

Беларусь — наша Родина-мать. Матерью мы называем её потому, что наша земля кормит нас своим хлебом.

Беларусь — страна красивой природы. В Беларуси много озёр, лесов и рек.

Живут в Беларуси добрые люди — белорусы. Они любят трудиться, принимать гостей и жить в мире.

Много есть красивых стран. Но у человека одна мать. И одна у него Родина. Мы любим свою Родину. Мы гордимся своим Отечеством.

Почему Беларусь называют Родиной? Прочитайте и запишите.

Прочитайте, почему говорят, что Беларусь — наша Родина-мать. Запишите ответ.

Почему Беларусь называют Отечеством?

Какая природа в Беларуси?

Что говорится о людях Беларуси? Запишите, как называют людей, которые живут в Беларуси.

Вспомните!

Названия стран, городов, деревень, улиц, рек, озёр пишутся с большой буквы: *страна **Беларусь**, город **Несвиж**, деревня **Поречье**, улица **Казинца**, река **Нёман**, озеро **Свитязь**.*

130. Запишите в каждую группу слов ещё по два слова.

Названия стран: Турция, ...,

Названия городов: Речица, ...,

Названия деревень: Новый Двор, ...,

Названия рек: Припять, ...,

Слова для справки: *Армения, Индия, Китай; Бобруйск, Лида, Орша; Козыри, Береснёвка, Руденск; Днепр, Сож, Свислочь.*

131. Прочитайте.

памятник

Главный город нашей страны

метро

Однажды Павлик с бабушкой Таисией собрались поехать в город Минск. Ехали они поездом. Наконец бабушка глянула в окно и сказала:

— Ну, вот и Минск — наша столица, главный город нашей страны.

Вышли из вагона. Бабушка была в Минске не в первый раз. Она сказала:

— Пойдём на проспект Независимости. Это главная улица города.

Бабушка с Павликом дошли до площади Победы. На ней стоит памятник защитникам нашей Родины. Они мужественно сражались с фашистами в годы войны.

— А сейчас мы поедём подземной железной дорогой, — сказала бабушка.



Бабушка и Павлик спустились в метро. Такого чуда под землёй мальчик ещё не видел. Вот будет что рассказать ребятам!

По А. Якимовичу

Ответьте на первые три вопроса письменно (кратко).

В какой город поехали бабушка Таисия и Павлик?

Как называется главная улица Минска?

На какой площади побывали бабушка и Павлик?

Что увидели они под землёй?

Рассмотрите рисунки. Что вы знаете о Минске? Расскажите.

132. Прочитайте.

Зашумела глухо осень
шумом листьев, шумом сосен...
Лета жаль Ганнусе.
Вновь с полей родной сторонки
в тёплый край цепочкой тонкой
потянулись гуси.

И кричит Ганнуся птицам:
«Не забудьте той землицы,
где вы жизнь узнали,
где вы солнышко встречали,
где вы звёздочки считали,
плавали, летали!» *Янка Купала*



Как зовут девочку? В какой стране живёт девочка? Почему вы так думаете?

Куда «потянулись», полетели гуси? Ответьте словами текста и покажите на рисунке.

Что кричит девочка птицам? Запишите эти слова и выучите наизусть.

133. Прочитайте пословицы о Родине. Как вы их понимаете?

Всякому мила своя сторона.

Человек без Родины, что соловей без песни.

Если дружба велика, будет Родина крепка.

Запишите пословицы. Подчеркните слова, в которых все буквы обозначают твёрдые звуки.

Выучите одну пословицу наизусть (по выбору).

***134.** Прочитайте. В каждой строке найдите лишнее слово. Почему оно лишнее? Запишите остальные слова.

Россия, Беларусь, Витебск, Китай.

Степанов, Пётр, Сидоров, Большов, Митин.

Днепр, Сож, Двина, Нарочь, Нёман, Свислочь.

Нина, Катя, Тихомирова, Эдик, Гриша.

Минск, Борисов, Молодечно, Мозырь, Днепр.

135. Прочитайте. О какой стране говорится в стихотворении? Запишите её название.

Страна с озёрными очами

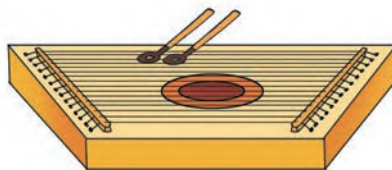
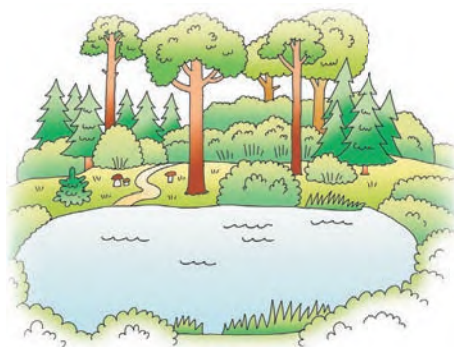
Ты смотришь синими очами,
страна озёр, страна лугов.

Недаром кличут Васильками
на Беларуси пареньков.

Звенят криницы, как цимбалы,
тропинки светятся в лесах.

Поля, пригорки, перевалы —
просторный шлях, далёкий шлях!

Э. Огнецвет



Словарик

Кли́чут — *здесь*: называют.

Цимба́лы — музыкальный инструмент.

Где растут цветы васильки (в поле, на лугу)?

Как называют пареньков на Беларуси? Почему? Запишите это имя и название цветка, который растёт во ржи.

С чем сравнивается звон криниц — родников? Покажите на рисунке цимбалы.

Как вы понимаете название стихотворения?

С чем сравниваются озёра? Покажите на рисунке лесное озеро.



Мы общаемся

***136.** Прочитайте письма. Напишите письмо-приглашение. Можете использовать один из образцов. Обменяйтесь тетрадами с соседом по парте. Прочитайте, что он написал.

Здравствуй, Лена!

Я приглашаю тебя в Минск. Наш город чистый и красивый. Мы сходим в парк. Там хорошо отдохнём.

Марина

Здравствуй, Ян!

Приезжай в гости. Наша деревня Полонечка очень красивая. Рядом лес и пруд. Будем удить рыбу. Съездим в город Барановичи. Посмотрим памятник воробью. Он стал украшением города. До встречи!

Саша

Урок 24

Большая буква в названиях стран, рек и озёр

137. Прослушайте. Объясните правописание слов с большой буквы.

Летом школьники посетили город Полоцк. Это очень красивый и древний город. Город Полоцк назван по имени реки. У белорусов был обычай называть город

*концерт
орган
экскурсия*

по названию реки. Например: река Витьба — город Витебск, Пина — Пинск, Полота́ — Полоцк. Красиво звучат названия белорусских городов.

Ребята побывали в Софийском соборе. Он является древнейшим и красивейшим памятником архитектуры в нашей стране. В соборе проходят концерты органной музыки.



Словарик

Архитекту́ра — строительство и художественное оформление зданий.

Собор — главная церковь в городе.

Орга́н — музыкальный инструмент.

Выпишите предложения со словами, написанными с большой буквы. Подчеркните большие буквы в словах.

Расскажите о городе Полоцке по фотографии и тексту.

***138.** Прослушайте текст. Найдите в тексте слова, написанные с большой буквы. Объясните их правописание.

Во время осенних каникул учащиеся школы посетили город Витебск. Это очень красивый город Беларуси. Дети побывали в музее Марка Шагала. Картины этого белорусского художника есть в музеях разных стран. Марк Шагал рисовал картины о детстве, о природе, о любви.

Ребята сходили в драматический театр имени Якуба Коласа. Они посмотрели пьесу о войне. Им понравились спектакль и игра актёров.



Несколько дней школьники жили на берегу озера Селява. Это замечательное место для любителей природы и тишины. Озеро расположено недалеко от города Крупки. Это была познавательная экскурсия по родному краю.

Выпишите предложения со словами, написанными с большой буквы. Объясните их правописание. Подчеркните буквы, которые обозначают мягкие согласные в словах.

Познакомьтесь с картинами художника Марка Шагала. Расскажите классу о картине, которая вам понравилась.

139. Прочитайте текст по ролям: автор, мама, Коля.

Где наша деревня?

Сначала ехали на поезде, а потом — на автобусе. Коля смотрит в окошко и ждёт, когда его родная деревня покажется.

*автобус
трактор*

Мама сказала:

— Не волнуйся, Коля, свою деревню издалека заметишь!

Дорога тянется полями. На полях тракторы работают... Вдруг далеко что-то забелело. Подъехали поближе, и Коля увидел, что это берёзы. Их много, и растут они дружно.

— Ну, Николай, видишь? — спрашивает мама.

— Что?

— Нашу деревню. Видишь на горке... Издалека светится!

Коле смешно стало. Ищет свою деревню, а она за берёзами спряталась. *По Э. Шиму*



Словарик

Замéтишь — *здесь*: увидишь.

На чём ехали Коля и мама? Что хотел поскорее увидеть мальчик? Что забелело издалека?

Где спряталась деревня? Почему мальчику стало смешно?

Запишите название деревни, в которой вы побывали. Что находится около деревни (лес, поле, река, озеро)? Запишите несколько предложений о деревне. Вам помогут вопросы:

1. Какие дома в деревне (одноэтажные, двухэтажные, многоэтажные)?

2. Каким транспортом пользуются люди в деревне (велосипед, мотоцикл, мопед, машина)?

3. Какая природа в деревне (лес, поле, речка, озеро)?

***140.** Прочитайте.

Хатынь

Белорусская деревня Хатынь располагалась возле леса. Здесь было двадцать шесть хат.

Каратели окружили Хатынь. Хатынцев согнали в сарай посреди деревни. Сарай заперли и подожгли. Сто сорок девять человек сгорело заживо. Только пятерым чудом удалось спастись.

Сейчас здесь музей под открытым небом. Звонят колокола. Люди приходят, чтобы возложить цветы. Это памятник всем сгоревшим во время войны белорусским деревням. Многие из них не возродились.



Хатынь — это памятник тем, кто погиб во время войны. В Хатыни звонят колокола, чтобы люди помнили...



Словарик

Карáтель — участник карательного отряда, который жестоко расправляется с людьми.

Битко́м набíтый — полностью, тесно заполненный.

Не возродíлись — не восстановились.

Где располагалась деревня Хатынь? От какого слова происходит название Хатынь?

Слова для выбора: *дом, хата.*

Сколько хатынцев сгорело?

Что теперь на месте Хатыни?

Подготовьте в группе сообщение. Расскажите классу о Хатыни.

141. Прочитайте стихотворение В. Кудлачёва.

Нарисую город наш

У меня есть краски,
есть и карандаш.

Я, ребята, город
нарисую наш.

Нарисую Нёман
светло-голубой,

улицы широкие,
замок над рекой.

Фабрики, заводы,
школы и сады,

вдоль дорог, на клумбах, —
алые цветы.

Зоопарк, тигрёнка,
рыженьких лисят

и смешных пушистых
бурых медвежат.

И таких нарядных,
радостных детей,

в небе чистом, ясном —
белых голубей.



Словарик

За́мок — дворец, крепость.

А́лые — ярко-красные.

Выполните проектное задание. Сделайте дома рисунок своего города (своего села). Устройте в классе выставку рисунков. Расскажите по рисунку о своём городе (селе).

Урок 25

Мягкий знак на конце и в середине слов

142. Измените слова по образцу. Запишите. Подчеркните мягкий знак.

Образец. *День — деньки.*

День, окунь, пень, уголёк, василёк, зверь, палец, яблоня.

Вспомните!

Мягкий знак звука не обозначает. Мягкий знак пишется после буквы согласного звука и вместе с этой буквой обозначает один мягкий согласный звук. Например: *якорь* — [р'], *банька* — [н'].

143. Подберите к данным словам пару и запишите по образцу.

Образец. *Шест — шесть, ... Пенками — пеньками, ...*

Шест, ест, пенками, брат, уголками, банка.

Составьте с двумя парами слов предложения. Запишите. Подчеркните мягкий знак в словах.

144. Прочитайте. Выпишите сначала слова с буквами твёрдых согласных звуков на конце, а потом — мягких.

Образец. 1. Лист, ...

2. Осень, ...

тетрадь

кровать

картофель

Лист, осень, ученик, ветер, дождь, журавль, туман, тетрадь, холод, пыль, сад, день, вечер, куст, кровать, ствол, ночь, школьник, учитель, картофель.

***145.** Сравните по написанию буквы **б** и **д**. Чем они похожи и чем отличаются? Запомнить написание этих букв вам помогут направления стрелок.

б - о!

д - о!

Запишите в тетради две строки этих букв.

146. Спишите четыре предложения. Подчеркните слова с мягким знаком в середине слова.

1. Отец подарил Ольге мобильный телефон.
2. В школьном саду созрели яблоки.
3. Мы с учительницей ходили в лес на экскурсию.
4. Дима получил письмо от друга.
5. Сегодня дует сильный ветер.
6. Марина нашла большой белый гриб.
7. Кузьма научился хорошо плавать.



Мы общаемся

147. Прочитайте. Ответьте на вопросы и покажите ваши действия. При произнесении извинения голова слегка наклонена вниз.

1. Вы забыли дома тетрадь. Что вы скажете учительнице?
2. Вы обидели друга (подругу). Что вы ему (ей) скажете?
3. Вы столкнулись в дверях с девочкой. Что вы ей скажете?

Образец.

- Галина Ивановна, я забыла дома тетрадь по математике.
- Вот тебе чистая тетрадь. Не забывай в следующий раз.

- Извини, Вадим. Я тебя обидел.
- Ничего, я прощаю.

- Извини, Маша.
- Ты меня тоже извини, Саша.

Урок 26

Деление слов на слоги и для переноса

148. Прочитайте слова по слогам. Каждый слог выделяйте: стучите карандашом по парте.

Школа, ученик, народ, учительница,
страна, работа, учёба.

наро́д
стра́на

Спишите слова. Подчеркните буквы гласных звуков.

Вспомните!

Слова делятся на слоги. Сколько в слове гласных, столько и слогов.

149. Допишите слоги, чтобы у вас получились слова. Запишите слова.

мис-

чаш-

бан-

лож-

150. 1. Прочитайте слова по слогам.

Ки-ра, зи-ма, ка-бан, на-сос, на-вес, ка-мыш.

Переставьте слоги. Запишите слова, поделив на слоги. Прочитайте слова.

2. Найдите в данных словах другие слова. Запишите их.

Утюг, пылесос, девочки, клубника, перевозчик, до-лото, клещи, пила, молоток, Василиса.

151. Прочитайте предложения. Замените рисунки словами.

Дети с бабушкой собирали в лесу  .

Маленькой Маше купили небольшую .

На грядке выросла .

Василина собирала .

Запишите предложения. Поделите вставленные слова на слоги и для переноса.

Образец. Дети с бабушкой собирали я-го-ды (яго-ды) в лесу.



Рассуждаем вместе

152. Прочитайте задачи и решите их в группе.

Кто самый-самый?

1. Зина светлее Ани, но темнее Веры. Кто самый светлый?

2. Игорь темнее Бори, но светлее Коли. Кто самый тёмный?

3. Ручка длиннее карандаша, но короче кисточки. Что самое длинное?

4. Груша легче яблока, но тяжелее персика. Что самое тяжёлое?

Сделайте к вопросам рисунки на листе бумаги. Они помогут найти правильное решение.

Урок 27

Деление слов на слоги и для переноса

153. Прочитайте слова. Определите, сколько слогов в каждом слове. Стучите ладонью по парте на каждый слог.

Рубашка, брюки, туника, жилет, шарф, жакет, шорты, блузка.

Запишите слова. Поделите их на слоги.

Образец. Ру-баш-ка.

Выполните проектное задание «Какая одежда сейчас в моде». Выберите трёх учеников. Они проведут в классе опрос по рядам: какую новую одежду дети хотели бы купить? Какая одежда сейчас в моде?

Вспомните!

Переносить слова с одной строки на другую надо по слогам: *бел-ка, зай-ка*.

Одну букву нельзя оставлять на строке или переносить на следующую строку: *уро-жай, ли-лия*.

154. Прочитайте имена. В каком столбике слова поделены на слоги? А в каком – для переноса? Запишите столбик слов, где слова поделены для переноса.

И-ри-на	Ири-на
О-лег	Олег
А-лек-сей	Алек-сей
ли-ли-я	ли-лия
Ю-ли-я	Юлия
де-жур-ны-е	де-жур-ные



Учимся быть самостоятельными

155. Прочитайте текст.

Птицы **улетели** на юг. Солнышко скрылось. Холодно и **уныло**. Наступила зима. У Вити плохое настроение.

Дайте Вите советы, как ему улучшить настроение.

1. Включить весёлую музыку и послушать её.
2. Позвонить и пообщаться с другом.
3. Сходить в парк, сквер, понаблюдать за природой.
4. Сделать несколько физических упражнений.
5. Заняться каким-нибудь делом (уборкой, стиркой, полить цветы, сходить в магазин).

Расскажите и покажите, как вы улучшаете себе плохое настроение.

156. Прочитайте текст.

Это было холодным утром в октябре. Проснулись две сестры — две сахарные свёклы.

— Кто это посыпал нас сахаром? — спросила одна свёкла. — Мы и так сладкие.

— Ой! — крикнула другая свёкла. — Да этот сахар холодный, как лёд! Неужели пришла зима и нас забыли в поле?

— Нет, — сказала первая свёкла. — Этой ночью пришёл октябрь и принарядил нас инеем. Это ещё не зима. Но это холодное утро показывает, что скоро наступит настоящая зима. *Л. Козуля-Смирнова*

Как октябрь принарядил свёклу?

Запишите названия осенних и зимних месяцев. Поделите их для переноса. Подчеркните буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков.



Мы общаемся

157. Разыграйте в паре разговор-просьбу и разговор-требование.

Образец.

— Дежурные, уберите, пожалуйста, тетради в шкаф. Мы уходим на прогулку.

— Дежурные, сейчас же уберите тетради в шкаф. Мы уходим на прогулку.



Вопросы и задания по теме

1. Представьте, что вы осенью в лесу (в парке, в саду). Расскажите, какой лес (парк, сад) осенью. Вам помогут

слова: *красивый, шуршат, разноцветные, собирают, улетают*.
Какие краски вы возьмёте, чтобы нарисовать осенний лес?

2. Прочитайте буквы. Выберите и запишите буквы гласных звуков: **а, х, б, г, д, и, к, ю, л, е, о, ё, т, у, ы, ф, э, я**.

3. Напишите по пять имён девочек и мальчиков. Подчеркните в этих словах буквы согласных звуков.

4. Выпишите буквы согласных звуков: **а, б, в, г, е, д, ж, з, и, й, к, л, м, н, о, п, р, с, у, т, ф, х, ц, ч, ю, ш, щ**.

5. Сколько букв в русском алфавите? Для чего нужен алфавит?

6. Сколько в русском языке пар твёрдых и мягких согласных? Приведите примеры слов с парными согласными.

7. Прочитайте слова. Какие согласные в этих словах всегда мягкие?

Чайка, майка, щётка, трещотка, лайка, чайник.

8. Запишите слова. Вставьте пропущенную букву. Буквы **ж** и **ш** обозначают твёрдые или мягкие согласные?

Маш..на, морж.., ёж..ки, корж..к, каш.., хорош..й, карандаш..

9. Вы пришли в класс. Расскажите о себе. Как вас зовут? Сколько вам лет? Чем любите заниматься?

10. Какие слова пишутся с большой буквы? Приведите примеры.

11. Прочитайте слова. Поделите их на слоги и для переноса.

Зоя, Алеся, книга, магазин, дежурные, лилия.

Слово

Состав слова. Правописание

Урок 28

Состав слова. Родственные (однокоренные) слова. Корень слова

158. Прочитайте стихотворение.

Наша задача такова:
открыть всем,
как построены слова.
Так же, как и у кустов,
корень слова есть у слов.

Рассмотрите рисунок. Какую общую, одинаковую часть имеют все эти слова?

Запишите слова. Подчеркните общую часть всех этих слов.



Слова, которые имеют общую, одинаковую часть и сходное значение, называются **родственными**, или **однокоренными**: *гриб, грибник, грибной*.

Общая, одинаковая часть родственных слов называется **корнем**. Корень выделяется знаком : *летел, полетел, залетел, налетел*.

159. Прочитайте. Выпишите группы однокоренных слов по образцу.

Образец. *Грач, грачиха, грачата.*

Грач, грачиха, сад, лесок, грачата, выход, лесной, переход, лесник, рыба, проход, ходить, садовник, рыбак, садовый, рыбный.

160. Прочитайте. Назовите родственные слова.

Вот наконец наступила снежная зима. Дети обрадовались первому снегу. Ребята играли в снежки и лепили снеговиков.

Запишите предложения в тетради. Выделите в родственных словах корень.

! В корнях слов согласные могут меняться, чередоваться: *снег, снеговиков — снежная, снежки; друг — дружить (з//ж); стук — стучать; плакать — плачет (к//ч).*

***161.** Рассмотрите рисунки. Расскажите, что делают девочка, мальчик, мама, бабушка. Используйте родственные слова: *завязывает, перевязывает, привязывает, развязывает.*



Составьте и запишите предложения. Выделите одинаковую часть в родственных словах.



Учимся быть самостоятельными

162. Прочитайте слова. Выберите из трёх слов два и объясните свой выбор.

Образец.

Если мы будем играть в волейбол, ракетки можно не брать, они не понадобятся. Возьмём мяч и сетку. Если мы будем играть в настольный теннис, волейбольный мяч не нужен. Возьмём ракетки и сетку.

1. Волейбольный мяч, ракетки, сетка.
2. Тарелка, баночка, мисочка.
3. Ведро, кружка, корзинка.

163. Сравните буквы **к** и **н**. Какие элементы у них одинаковые? Какими элементами они отличаются? Запишите в тетради две строки этих букв.

к н

Запишите слова. Вставьте пропущенные буквы **к** или **н**.

..уст, ..и..о, ..урица, ..арти..а, ..ос, ..рупа, ..ос..и, ..рыло, ..огти.

Урок 29

Родственные слова. Корень слова

164. Прочитайте.

тополя́

Почему плачет синичка?

Во дворе росли высокие тополя. Оля с Мишей сделали на них качели и начали качаться. А возле деревьев синичка летает, поёт. Миша подумал, что синичке весело и она радуется.

Вдруг Оля увидела в дупле тополиного дерева гнёздышко с маленькими птенчиками. Тогда девочка поняла, что **синица** не радовалась, а плакала. Почему же плачет синичка? *По В. Сухомлинскому*

Что сделали Оля с Мишей? Почему синичка плакала?

Выпишите однокоренные слова парами. Обозначьте корень.

165. Прочитайте. Запишите пары слов. Подчеркните чередующиеся согласные.

Образец. *Коса — кошу.*

Коса — кошу. Дорога — дорожный. Река — речной. Рука — ручка. Воздух — воздушный. Родник — родничок. Смех — смешной. Свет — подсвечник. Река — реченька. Молоко — молочный. Близо — ближний. Верх — вершина.



Мы общаемся

166. Разыграйте разговор в паре: спросите недовольно, ответьте вежливо.

Образец.

костюм

Недовольно:

— Оля, где мой пакет со спортивным костюмом? (Нахмурьте брови, жестом показывайте на то место, где лежал пакет. Говорите слегка сердито.)

Вежливо, спокойно:

— Витя, я его не брала. Посмотри в шкафу на нижней полке.

— Да, он здесь. Спасибо, что помогла найти. Извини, а я подумал, что ты переложила.

167. Прочитайте. Выпишите однокоренные слова. Выделите корень.

Как-то много лет назад
посадили словесный сад...
В нём стало много
новых слов.
Вот из сада вам **рассада**,
вот ещё **посадки** рядом.
А вот **садовод**,
с ним **садовник** идёт.
Очень интересно
гулять в саду словесном. *По Е. Измайлову*

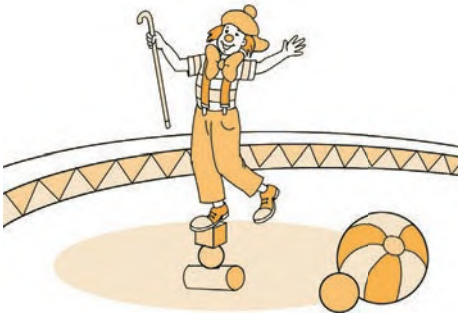


Весёлая минутка

Прочитайте. Рассмотрите рисунки.

Вот на арене клоун Гоша,
ему все хлопают в ладоши.

И я смешить бы мог,
да говорят — сорвал урок! *По Л. Каминскому*



Прочитайте пословицы. Объясните их смысл. Какая пословица больше подходит к смешинке? Выучите пословицы наизусть. Употребляйте их в речи.

Делу время, а потехе — час.
Что посеешь, то и пожнёшь.

168. Прочитайте слова. Спишите по образцу.

Образец: *Цветы, ...*

Цветы, дожди, сады, леса, гроза, дела, стрела, вода, слеза, коза, часы, дома, волна, весло, плоды, тропа, зерно.

Вспомните, какой гласный называется безударным.

О т в е т ы д л я в ы б о р а :

- а) на этот звук падает ударение, он стоит под ударением;
- б) на этот звук не падает ударение, он не стоит под ударением.

Урок 30

Безударные гласные в корне. Правописание проверяемых безударных гласных

169. Подберите к словам проверочные слова по образцу.

Образец. *Следы́ — след (проверочное слово).*

Речной — реки (проверочное слово).

Следы, бродить, речной, шаги, солить, слоны, трава, сосна, морской.



Чтобы проверить безударную гласную в корне, надо изменить слово или подобрать однокоренное слово, в котором безударный гласный стоит под ударением: *столы — стол.*

170. Прочитайте слова. Запишите. Вставьте пропущенные буквы. Поставьте ударение. Выделите корень.

Гр..за — грозы. К..за — козы. Х..дить — ходим.
Ц..плять — цепь. К..рмить — корм. Л..стать — лист.

***171.** Прочитайте пары слов.

а или о?

зв..н — зв..нок

ст..й — ст..ять

ст..до — ст..да

е или и?

с..ла — с..лач

л..чит — л..чить

св..т — св..тить

Спишите, вставьте пропущенные буквы. Обозначьте корень. Поставьте ударение.



Учимся быть самостоятельными

172. Решите ситуацию.

Одноклассник бежал и нечаянно толкнул вас. Вы упали.

Как вы поступите? Покажите ваши действия.

Д л я в ы б о р а :

1. Я тоже его толкну.

2. Пожалуюсь учительнице.

3. Закричу: «Надо быть осторожнее!»

4. Спокойно скажу, что нельзя бежать, никого не замечая.

Какое поведение вам больше нравится?

173. Спишите слова. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните буквы безударных гласных звуков.

Образец. *Снег — снежок.*

Снег — сн..жок. Лист — л..сток. Пятна — п..тно.
Мост — м..сты. Звон — зв..нок. Сад — с..довник. Дом — д..машний. Поле — п..левой. Зелень — з..лёный.

***174.** Прочитайте текст. Подберите к выделенным словам родственные, однокоренные. Запишите две группы слов.

Учительница написала на доске слова *весна, цветы, сонна, грибы, поля* и сказала ребятам:

— **Спишите** слова. Только не **спешите**.

Все пишут, а Алёша — не пишет.

— Почему ты не пишешь, Алёша?

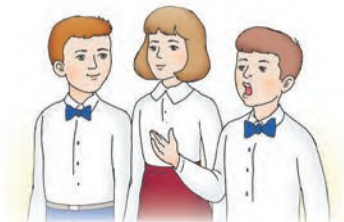
— А я не знаю, что надо делать. То вы говорите «спишите», то «не спишите».

Учительница сказала:

— Вы спишите, но не спешите. Спешка приводит к ошибкам. *По А. Шибаеву*

Слова для выбора: *спишем, спешат, спишете, спешно, спешит, спешим, пишет, спешите.*

175. Прочитайте подписи под рисунками.



Серёжа всегда
зап..вает песню.



Больной зап..вает
лекарство водой.

Спишите предложения, вставьте в слова пропущенные буквы. В скобках запишите проверочные слова: *пить* или *петь*.

Урок 31

Правописание проверяемых безударных гласных

176. Подберите к словам с пропущенными буквами проверочные слова. Поставьте ударение. Выделите корень.

Образец. Дом — *до́машний* скот.

Д..*м*ашный скот. Г..*р*истый берег. М..*р*ской ветер.
Гр..*б*ной дождь. Л..*с*ная тропа. П..*л*евой цветок.

177. Напишите слова под диктовку.

Страна, земля, стрела, сосна,
гряда, игла, звезда, весна,
роса, зерно, следы, листок,
кормушка, озеро, цветок.

Диктанту нашему конец.

Кто не ошибся — молодец!

Проверьте по учебнику, как вы написали диктант. Поставьте себе отметку.

178. Соедините буквы (устно), над которыми вверху стоят точки. Затем соедините буквы, под которыми внизу поставлены точки. Какие слова вы прочитали?

1. О З А Б В Т Е Р А Д К

2. Б Д Е Р Е Ё В О З А

3. К А Р А Т Н И Н И Д А Ш

Подсказка: з _____ к, о __ д, б _____ а, д _____ о,
к _____ ш, к _____ а.

179. Прочитайте и запишите слова вместе с проверочными. Обозначьте корни. Подчеркните проверяемые безударные корни.

Образец. Золотой — золото, позолота.

Золотой, колоски, голосок, полоса, борозда, сторона, коротковатый, сторожит.



Обратите внимание, как пишутся в словах сочетания **оло**, **оро**.

-оло-

молодой

-оро-

дорогой

180. Прочитайте текст. В какую пору года цветут ландыши?

Ландыши

Я очень люблю ландыши. Ландыши напоминают нам **весёлое**, лучшее время в природе. А их белые, чистые **цветы** похожи на крохотные колокольчики и имеют очень тонкий запах.

Кто любит цветы, может посадить ландыши в своём **саду** или цветнике. Ранней весной, ещё до цветения, нужно осторожно выкопать с **землёй корневища** и высадить

ландыши в укромном, **тенистом** уголке, удобрив землю **лесным** перегноем.

Ландыши хорошо приживаются, и каждый год у самого дома вы будете любоваться любимыми цветами.

По И. Соколову-Микитову

Почему писатель любит ландыши? Ответьте словами из текста. Прочитайте и расскажите, как можно развести ландыши в саду.

Запишите в тетради выделенные слова. Подберите к ним однокоренные слова. Выделите корень.

***181.** Прочитайте. Объясните, почему эти предметы так названы.

Сл..варь, п..рина, к..нюшня, хл..пушка, л..вушка, к..рмушка, ш..повник.

Подберите к данным словам проверочные. Запишите их парами: проверочные слова перед проверяемыми. Вставьте в слова пропущенные буквы.

Урок 32

Окончание слова

182. Прочитайте предложения. Назовите слово, которое изменяется по вопросам.

Я утром спешу (к у д а ?) в школу.

Я возвращаюсь (о т к у д а ?) из школы.

Мы гордимся (ч е м ?) своей школой.

Выпишите из предложений в столбик изменённое слово *школа*. Найдите часть слова, которая изменяется. Обозначьте её знаком ☐.

Окончание — это изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении: *книга, библиотека — Галя сдала книгу в библиотеку.*



Как найти окончание в слове *школьники*?

1. Изменить слово по вопросам: *кто? школьники; кому? школьникам; с кем? со школьниками.*
2. Найти изменяемую часть слова — это и будет окончание.
3. Выделить окончание: *школьники.*

***183.** Прочитайте текст «Маленькая Соня». Передайте интонацией те чувства, которые вы испытали, читая рассказ.

Возле двери дома лежал маленький пушистый шарик. Это была кошечка Соня. Подул сильный ветер. Кошечке стало холодно. Послышалось жалобное мяуканье кошечки.

Вдруг Сонечка увидела большого лохматого зверя. Зверь стал рычать. Сонечка испугалась и вскарабкалась на дерево. Она впервые увидела собаку.

Стемнело. Стало холодно. Соня спряталась под крышей подъезда. Она ждала свою хозяйку... *Таня Р.*

Как звали кошечку? Спишите первую часть текста. Выделите окончание в слове *кошечка*.



Мы общаемся

184. Прочитайте объявление. Назовите окончание в слове *собака*.

*Образец. Пропала собака. Кличка собаки Дружок. Порода — пудель. Шерсть белого цвета. Тел. 2-**-**-**.*

Николай

Напишите объявление о пропаже собаки. Укажите породу, кличку, окрас шерсти.

Слова для справки: *Динга, Шарик, Джек, Барбос; дворняжка, овчарка, бульдог, лайка; шерсть гладкая, длинная, рыжего, белого, чёрного цвета.*

185. Прочитайте стихотворение.

Мы не заметили жука

Мы не заметили жука
и рамы зимние закрыли,
а он живой,
он жив пока,
жужжит в окне,
расправив крылья.
И я зову на помощь маму:
— Там жук живой,
раскроем раму.

А. Барто

Кого не заметили за рамой? Зачем мальчик зовёт на помощь маму? Прочитайте.

Найдите и выпишите окончания в выделенных словах.

Расскажите, для чего закрывают раму на зиму.

186. Прочитайте. Выпишите слова с корнем *-труд-*. Выделите окончание.

Труд. Может ли человек жить без труда?

Всё самое прекрасное и нужное на земле создано трудом. Труд необходим людям. В труде познаётся человек.

Трудом славится человек. Немало пословиц народ сложил о труде, о пользе и необходимости труда. По Ю. Яковлеву

Прочитайте пословицы о труде. Запишите их.

Нет плохой земли, есть плохие руки.
Не вырастишь овощей — не сварить щей.



Учимся быть самостоятельными

187. Прочитайте. Какой ваш любимый бутерброд? Расскажите и покажите жестами, как вы будете делать бутерброд.

Катин бутерброд

Любимый Катин бутерброд — с сыром. Катя берёт дощечку и режет батон на тонкие ломтики. Из холодильника она достаёт масло и сыр. Катя намазывает батон маслом. Сыр трёт на тёрку и посыпает им ломтики батона. Слегка поджаривает на сковороде. Любимый бутерброд готов!



Вопросы и задания по теме

1. Расскажите, чем вам нравится зимняя пора года.
2. Расскажите, что вы наденете в холодную зимнюю погоду. Как вы оденете младшую сестру (младшего брата)? Покажите, как завяжете шарф, чтобы было тепло. Как вы застёгиваете пуговицы или замок в куртке?
3. Запишите слова *садить, садовник, садовый*. Выделите в словах корень. Как называются эти слова? Приведите свои примеры однокоренных слов.
4. Проверьте написание безударных гласных в словах *стр..на, с..сна, р..ка*.
5. Расскажите, как вы помогаете родным, друзьям и какие чувства при этом испытываете.

Имя существительное

Урок 33

Значение имени существительного

188. Рассмотрите рисунки. Назовите слова — названия предметов.



Люди: (кто?): *девочка, ...*

Животные: (кто?): *кошка, ...*

Растения: (что?): *яблоня, ...*

Явления природы: (что?) *дождь, ...*

Запишите группы слов. Добавьте слова — названия предметов.

Слова, которые называют предметы и отвечают на вопросы *кто?* *что?*, называются **именами существительными**.

Имена существительные, которые называют людей и животных, отвечают на вопрос *кто?*: *дети, лиса*.

Все остальные имена существительные отвечают на вопрос *что?*: *яблоня, экскурсия*.

***189.** Прослушайте текст.

Храбрая Катя

Всего боялась **Катя**: червяков и лягушек, собак и мальчишек — Петьку да Кольку.

Вышла она однажды на улицу и вот что увидела. **Петька** да **Колька** поймали воробья, привязали толстую нитку за ногу и смеются. **Воробей** из сил выбился. **Клюв** раскрыл. **Крылья** у него повисли.

Подбежала Катя к Петьке и Кольке, ногой топнула.
— Вы что делаете, злые мальчишки!



Схватила воробья и бегом домой. Выскочила ей навстречу громадная лохматая **собака**, залаяла. Не испугалась Катя и направилась прямо к собаке. Собака лаять перестала, поджала **хвост** и в сторону отошла.

Дома Катя положила воробья на вату. Взяла лопату и побежала в **огород** червяков копать. Вдруг с грядки на неё огромная **лягушка** — прыг! Хотела Катя испугаться, но вспомнила, что дома воробей голодный сидит, и прогнала лягушку. Накопала она червяков и побежала домой.



Прошло два дня. Окреп воробей, скок и в окошко улетел. Катя не боится больше ни червяков, ни лягушек, ни собак. И злых мальчишек не боится тоже.

По А. Соколовскому

Рассмотрите рисунки. Ответьте на вопросы по тексту и рисункам.

Кого боялась Катя?

Что увидела однажды Катя? Расскажите, как поступила девочка. Почему Катя не испугалась?

Прочитайте, как Катя заботилась о воробье.

Какая Катя: трусливая, смелая, заботливая, безразличная?

Как бы вы поступили на месте Кати?

Выпишите выделенные слова. Поставьте к словам вопросы. Запишите по образцу.

Образец. Кто? Катя ...

Что? Клев,

190. Прочитайте. Запишите слова, которые отвечают на вопросы: кто? и что? в два столбика.

Образец. Кто?

мальчик

Что?

трав

Мальчик, трава, река, рыба, озеро, гроза, море, ветер, белка, цветы, бабочки, зелень, лес, стрекоза, берёза, ель, голубь, встреча, заяц, дятел, стук, дупло, охотник.

Что обозначают слова, которые вы записали? Как они называются?



Рассуждаем вместе

191. Внимательно рассмотрите рисунок. Посчитайте мальчиков и яблоки.

Как разделить пять яблок между пятью мальчиками так, чтобы каждый из них получил по одному яблоку и одно осталось в корзине?



Учимся быть самостоятельными

192. Подойдите к окну. Назовите предметы, которые вы видите за окном.

1. Я вижу ... (дом, магазин, стадион, киоск, забор).
2. Мне нравятся ... (деревья, автобусы, облака).
3. Я помогаю перезимовать ... (воробьям, синичкам, голубям).
4. Я вывешиваю на деревья кормушки, сыплю в них ... (крупу, крошки хлеба).

Напишите рассказ «Из моего окна».



Весёлая минутка

Прочитайте.

Передумал

Владик играл с игрушечной собачкой. Ему это надоело, и он давай приставать к маме:

— Хочу живую собачку. Купи мне щенка!

— Хорошо, собирайся, поедem на рынок и купим, — согласилась мама.

Владик вышел из дома и увидел, что продают мороженое.

— Не хочу щенка. Купи мне, мама, мороженое — оно вкуснее! *Из журнала «Кважды ква»*

Что смешного в ответе мальчика?

Урок 34

Большая буква в именах существительных

193. Прочитайте.

Во дворе

Посадил Серёжа
во дворе берёзку.

Таня и Маринка —
липу и осинку.

Первоклассник Лёня —
три весёлых клёна.

Прибежала Олечка —
посадила ёлочки.

Девочка Мальвина
подошла к ребятам,
два куста малины
посадила рядом.

Потрудилась детвора —
не узнать теперь двора. *И. Сундуков*

Запишите, что посадили дети. На какие вопросы отвечают вставленные слова?

Серёжа — ...,

Таня и Маринка — ... и ...

Лёня — ...,

Олечка — ...,

Мальвина —

194. Запишите в каждую группу слов ещё по два слова.

Имена девочек. К т о ? *Алеся, ..., ...* .

Имена мальчиков. К т о ? *Алесь, ..., ...* .

Фамилии людей. К т о ? *Сидоров, ..., ...* .

Ягоды. Ч т о ? *Черника, ..., ...* .

Грибы. Ч т о ? *Лисички, ..., ...* .

***195.** Назовите лишнее слово в каждом ряду. Запишите имена существительные без лишних слов. В конце каждой группы напишите, на какой вопрос отвечают слова.

1. Ласточка, журавль, ветка, жаворонок.
2. Брусника, белка, черника, земляника, клюква.
3. Сосна, ель, дятел, берёза, осина.
4. Бабочка, ромашка, колокольчик, василёк.

***196.** Запишите в каждую группу слов ещё по два слова.

Названия стран. Ч т о ? *Беларусь, ..., ...* .

Названия городов. Ч т о ? *Минск, ..., ...* .

Фамилии людей. К т о ? *Исаев, ..., ...* .

Названия рек. Ч т о ? *Волга, ..., ...* .

Слова для справки: *Гродно, Днепр, Садченко, Брест, Ершова, Березина, Грузия, Россия.*

197. Напишите пальчиком на парте буквы **и** и **ш**. Сколько элементов в каждой букве? Запишите слова. Замените цифру 2 буквой **и**, а цифру 3 – буквой **ш**.

Образец: *Р2та — Рита, Ма3а — Маша.*

Р2та, Ма3а, Запка, 2гра, М23а, ма32на, сл2ва, Гр23а.



Мы общаемся

198. Разыграйте разговор в паре: осудите поступок и попросите извинения. Как зовут мальчика? Как зовут девочку? Назовите имя и отчество учительницы.

— Слава, ты не пропустил и толкнул маленькую девочку Аню. Разве так красиво поступать?!

— Ольга Петровна, я нечаянно.

— А почему же ты не извинился?

— Так ведь она маленькая!

— Перед всеми надо извиняться. Давай с тобой вместе перед девочкой извинимся.

Урок 35

Единственное и множественное число имён существительных

199. Прочитайте стихотворение С. Погореловского.

Разговор с лесником

— Кто ты, дедушка, такой?	Как растут мои дубки?
— Я лесник, ребятки.	Не грызут ли их жуки?
Обхожу участок свой —	Ночью буря бушевала,
всё ли тут в порядке.	может, липу поломала?

Может, с птенчиком беда:

выпал малый из гнезда?

— А зачем у вас двустволка?

— На разбойника, на волка.

Берегись, волк и рысь,

хищный ястреб, берегись!



Словарик

Двуствóлка — ружьё.

Расскажите, что делает лесник. Для чего у него ружьё?

Выпишите из стихотворения выделенные слова по образцу:

Название одного предмета

дедушка

...

Название нескольких предметов

ребятки

...

Имена существительные изменяются по числам.

Имена существительные в **единственном** числе обозначают один предмет: *ученик, книга* (ед. ч.), во **множественном** числе — два или больше предметов: *ученики, книги* (мн. ч.).

200. Распределите слова в две группы по образцу.

Образец. Ед. ч. — *лист*,

комбайн

Мн. ч. — *яблоки*,

Лист, рыбы, вёсла, яблоки, стебель, ястребы, груши, трактор, комбайн, раки, машины, волки, птенчики, роща, мост, липа, дубок, поле, цветы.

201. Прочитайте имена существительные. Попробуйте поставить их в единственном числе. Сделайте вывод о том, в каком числе употребляются эти имена существительные.

Брюки, щипцы, ножницы, сани, сутки, сливки, черни-ла, дрожжи, клещи, каникулы, опилки.

В русском языке есть имена существительные, которые не изменяются по числам. Они могут употребляться либо только в единственном числе: *молоко, молодёжь, иней*, либо только во множественном числе: *макароны, сани, ножницы, ворота*.

202. Прочитайте. Называйте, в каком числе употребляется каждое имя существительное.

1. Очки, щипцы, грабли, крапива, силос, хлопок, храбрость, дрова, щавель, сани, ножницы.

2. Ивацевичи, Молодечно, Ушачи, Ивенец, Ляховичи, Барановичи, Солигорск, Брест, Минск, Слуцк, Пуховичи.

Выпишите сначала имена существительные только в единственном числе, затем — имена существительные, которые употребляются только во множественном числе.



Мы общаемся

203. Разыграйте разговор в паре. Вежливо откажите в просьбе.

Образец.

воскресенье

— Оля, приходи в воскресенье ко мне. Я покажу тебе попугая. Мы послушаем, как он разговаривает.

— Спасибо, Вера. К сожалению, я не могу прийти, мы всей семьёй пойдём в театр. Приду в другой раз.



Весёлая минутка

Прочитайте.

— Павел Петрович, ты купил себе сторожевую собаку?

— Купил. Но ты дал мне плохой совет.

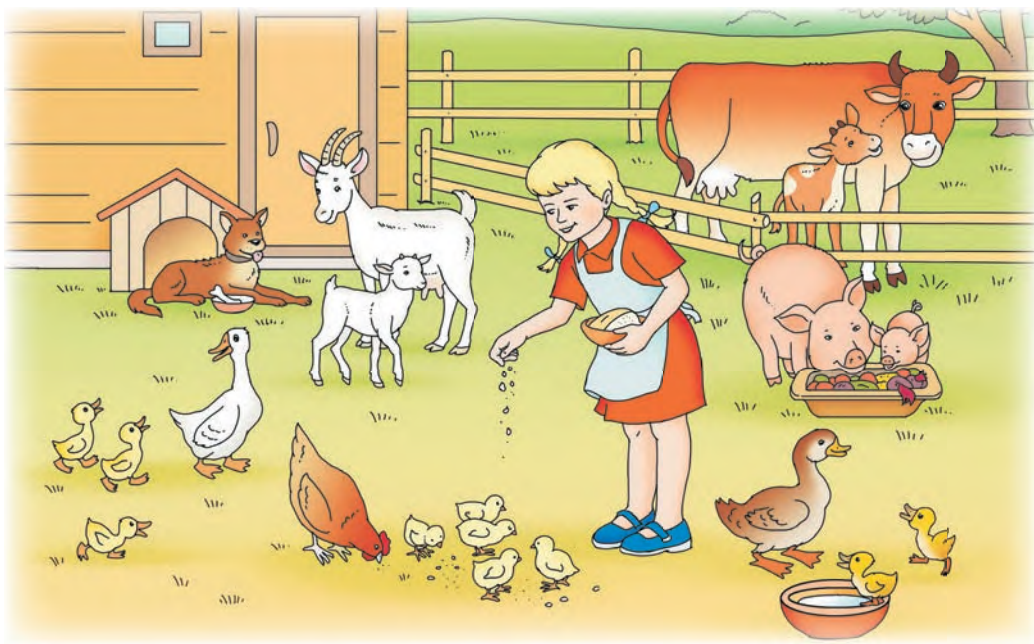
— Почему?

— Я уже два дня не могу войти в дом.

Почему Павел Петрович не может войти в свой дом?

***204.** Рассмотрите рисунок. Прочитайте стихотворение.

Мои друзья



На подворье нашем
овцы и барашек,
хрюшка с поросёнком
и коза с козлёнком.

Добрый пёс Трезорка
и корова Зорька,
гуси и утята,
куры и цыплята.

Все они хорошие,
я их всех люблю.
А цыплят я крошками
утром покормлю. *Г. Ладонищikov*



Словарик

Подво́рье — *здесь*: двор с пристройками.

Кто живёт на подворье? Назовите и покажите на рисунке.

Кто ухаживает за животными?

Как вы ухаживаете за домашними животными? Покажите, как вы наберёте зерно в горсть (одна ладошка лодочкой) и пригоршню (две ладошки лодочками вместе).

Выпишите из стихотворения те названия домашних животных, которые употреблены в единственном числе. Придумайте животным клички и запишите их.

Образец. *Барашек Беленький, ...*

Слова для справки: *Хавронья, Беленький, Пятачок, Зорька, Черныш.*

Урок 36

Существительные мужского, женского и среднего рода

205. Запишите имена существительные в три столбика по образцу.

Образец.

М. р.	Ж. р.	Ср. р.
он, мой	она, моя	оно, моё
<i>трактор</i>	<i>работа</i>	<i>поле</i>

Трактор, работа, поле, колесо, дорога, орех, осинка, ветер, окно, синичка, Ваня, Таня, крыло, комбайн, село.

Имена существительные относятся к одному из трёх родов: мужскому, женскому или среднему.

Имена существительные, к которым можно поставить слова *он, мой*, — **мужского рода** (м. р.): *волк, лес, ёжик*.

Имена существительные, к которым можно поставить слова *она, моя*, — **женского рода** (ж. р.): *птица, белка, ромашка*.

Имена существительные, к которым можно поставить слова *оно, моё*, — **среднего рода** (ср. р.): *солнце, дерево*.

206. Прослушайте. Ответьте на пять «почему».

Мы только посмотрим!

— Мы только посмотрим, как **птичка** вьёт гнездо!

Посмотрели. Птичка перепугалась, бросила начатое гнездо.

— Мы только взглянем, как **птица** на гнезде сидит!

Взглянули, напугали. Птичка насиживать перестала.

— Мы только поглядим, какого цвета в гнезде яйца!

Поглядели. Птичка **крик** подняла.

— Мы только сосчитаем, сколько в гнезде птенчиков.

Стали считать, тыкая пальцем. Один птенчик испугался и выбросился из гнезда раньше срока.

— Мы только подержим лесного птенца и отпустим!

Подержали, погладили. Птица уже далеко других птенцов увела. А птенец, который упал из гнезда, потерялся.

По Н. Сладкову

1. Почему птичка бросила гнездо?

2. Почему птица подняла крик?

3. Почему птенчик выбросился из гнезда?

Как вели себя ребята в лесу? Чего они не знали?

Как вы будете себя вести в такой ситуации?

Выпишите выделенные имена существительные. Определите их род.

Образец. *Гнездо моё* (ср. р.),



Род имён существительных в русском и белорусском языках может не совпадать.

Рус.

яблоко — ср. р.,
картофель — м. р.,
собака — ж. р.,
фамилия — ж. р.,
кофе — м. р.,
тополь — м. р.

Бел.

яблык — м. р.,
бульба — ж. р.,
сабака — м. р.,
прозвішча — н. р.,
кава — ж. р.,
таполя — ж. р.

207. Спишите. Раскройте скобки и поставьте слова — названия признаков предметов в нужном роде (при затруднении обращайтесь к словам левого столбика правила).

Тополь (зелёный), яблоко (спелый), фамилия (известный), собака (белый), кофе (чёрный), картофель (вкусный).

***208.** Прочитайте.

Нор звериных,
птичьего гнезда
разорять не будем
никогда!

Пусть **птенцам**
и маленьким **зверьям**
хорошо живётся
с нами рядом! *В. Берестов*

Расскажите, какие домашние животные у вас есть. Как вы за ними ухаживаете?

Какие комнатные цветы есть в вашей квартире? Кто ухаживает за ними?

Запишите названия ваших домашних животных. В скобках укажите род имён существительных.

Образец. Собака (ж. р.),

Определите род выделенных имён существительных в стихотворении на странице 111.

Как определить род имён существительных во множественном числе?

Чтобы определить род имени существительного, которое стоит во множественном числе, нужно поставить его в единственном числе, а затем добавить слова *он, мой; она, моя; оно, моё*.

Например: *цветов* — *цветок* (он, мой) — м. р.; *доски* — *доска* (она, моя) — ж. р.; *моря* — *море* (оно, моё) — ср. р.

***209.** Прослушайте.

Что же лучше?

Девочки взяли меня с собой на луг. Я увидела цветок «кукушкины слёзки». Я знала, что этот цветок редкий. Он охраняется. Раньше я видела фотографии с ним. И вдруг он живой, настоящий!

Местные девочки сказали, что «кукушкины слёзки» у них встречаются часто. Вскоре мы нашли ещё несколько этих цветков. Девочки собрали их в букетики. Свой цветок я сорвать девочкам не дала.



фотография

Девочки мне сказали: «Рви, чего ты боишься, всё равно никто не узнает». Но я и не боюсь! Просто **цветы** украшают землю, долго цветут. В букетах стоят не дольше двух дней. Так что же лучше? *По Ю. Соловьёвой*



Словарик

Мёстные дёвочки — девочки, которые живут в этой местности.

Какой цветок увидела девочка в лесу? Покажите на фотографии.

Как вы понимаете слова «цветок охраняется»? Можно его рвать или нельзя?

Что сказали местные девочки? Что ответила городская девочка? Прочитайте.

Ответьте на вопросы. Что же лучше: рвать цветы или не рвать? Какие цветы нельзя рвать?

Выпишите выделенные имена существительные. Определите их род.

210. Прочитайте слова. Запишите их со словами *он, мой; она, моя; оно, моё* по образцу.

Образец. *Луга — луг* (он, мой) — м. р, *Розы — роза* (она, моя) — ж. р., *Поля — поле* (оно, моё) — ср. р,

Луга, цветы, розы, девочки, леса, поля, листки, деревья, травы, моря.

211. 1. Сравните буквы **н** и **п** по написанию. Запишите в тетради две строки букв **н** и **п** парами.

н-п

2. Прочитайте слова. Запишите сначала слова с буквой **п**, затем — с буквой **н**, потом — с буквами **п** и **н**.

Парта, неделя, пенал, няня, палец, пельмени, петух, небо, минута, пружина, план, печка, пень, пила, надежда.

Вопросы и задания по теме

1. Что обозначают и на какие вопросы отвечают имена существительные? Приведите примеры.

2. Прочитайте и запишите данные имена существительные во множественном числе.

Девочка, игра, мяч, мальчик, стадион, тренировка.

3. Прочитайте имена существительные. Какие из них употребляются только в единственном числе, а какие — только во множественном числе?

Ножницы, очки, темнота, совесть, грабли, молоко.

4. Назовите и запишите по пять имён существительных мужского, женского и среднего рода. Как вы определяете род имени существительного?

5. Какие из данных имён существительных в русском языке относятся к мужскому роду, а какие — к женскому? Употребите их со словами — названиями признаков предметов.

Фамилия, картофель, боль, тополь, лебедь.

Слова для выбора: *спелый, известная, острая, высокий, красивый.*

6. Какие имена существительные пишутся с большой буквы?

7. Какие у вас есть домашние животные? Назовите их клички. Как вы ухаживаете за своими питомцами?

Глагол

Урок 37

Значение глагола

212. Прочитайте текст.

Снег идёт

Таня сидела дома. Пришла бабушка со двора и сказала:
— Снежок пошёл!

Таня побежала к окну. За окном густо **падали**
и **кружились** снежинки.

После обеда Таня вышла гулять. Она не узнала свою
деревню. Стала деревня вся белая. И крыши стали белыми,
и дорога белая, и огород белый, и лужок белый.

А потом **выглянуло** солнышко. Снег **заблестел**. Тане
стало так весело, как будто праздник наступил. Она
постучала в окно и **закричала**:

— Алёнка, выходи скорее — к нам зима пришла!

По Л. Воронковой

Покажите, как падают и кружатся снежинки.

Почему Таня не узнала свою деревню? Прочитайте.

Что обозначают выделенные слова?

Дополните предложения. Ответьте на вопросы.

1. Что сделал снежок?

2. Что делали снежинки?

Снежок

Снежинки ... и

3. Что сделало солнышко?

4. Что сделал снег?

Солнышко

Снег

5. Что сделала Таня?

Таня ... и

Слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделает? и другие, называются **глаголами**. Например: *читает, читал, прочитал, прочитает*.

***213.** Прослушайте.

котлѐта
морковь

Что за зверь?

Девочке Кате захотелось утром по снежку погулять. Вот она вышла на крыльцо. Катя везде увидела следы.

«Что за зверёк тут ходил? — подумала Катя. — Это надо узнать». Взяла Катя котлетку, положила её на крыльцо и ушла. Утром проснулась и скорее на крыльцо. Смотрит — котлетка цела! Катя убрала котлетку и положила вместо неё косточку из супа. Утром бежит Катя на крыльцо. Лежит косточка, зверёк её не трогал. Тогда положила Катя красную морковку. Утром глядит — моркови нет.

Катя с папой поймали зверька. Ящик его накрыл, когда зверёк морковку дёргал. Зверёк был белый, пушистый, с розовыми глазами — кролик. Папа сделал кролику большую клетку. Катя кормила его морковкой, сеном и сухарями.

По Е. Чарушину



Словарик

Крóлик — грызун, похожий на зайца.

Как Катя догадалась, кто это был?

На какого зверька похож кролик? Чем можно кормить кролика?

Спишите последнюю часть текста. Подчеркните глаголы двумя прямыми линиями.



Весёлая минутка

Прочитайте.

Кататься с горки любит Люся,
а санки тащит вверх бабуся.

Скажем вместе Люсе:
«Любишь кататься —
люби и саночки возить!»



Мы общаемся

214. Разыграйте разговор по образцу.

Образец.

— Мама, можно я пойду гулять?

— Можно. С кем ты пойдёшь?

— С Олей.

— Хорошо. Только тепло одевайся. Сегодня сильный мороз.

— А что мне надеть?

— Надень зимнее пальто. Не забудь варежки.

Запомните!

Одеть кого? брата, сестру.

Надеть что? рубашку, пальто.

215. Прочитайте. Скажите, что бывает зимой. А что бывает летом?

Идёт тёплый дождь. Зима приходит. Снежинки летят и падают. Молния сверкает. Громыхает гром. Мороз

крепчает. Метель заметает дороги. Жара стоит. Снег скрипит под ногами. Мёрзнут руки и нос. Солнце припекает. Замёрзла река.

Спишите предложения о зиме по образцу.

Образец. *Зима (что делает?) приходит.*



Рассуждаем вместе

216. Прочитайте и отгадайте загадку вместе.

Два отца и два сына съели на завтрак три яйца. Каждый из них съел по целому яйцу.

Как вы это объясните? Сколько поколений сидело за столом?



Словарик

Поколéние — *здесь:* люди близкого возраста, которые живут в одно время. Например: отец и сын — люди двух поколений, дед, сын и внук — люди трёх поколений.

217. Рассмотрите рисунок. Расскажите о зимних занятиях школьников. Используйте глаголы.

Ходим, катаемся, лыжи, играем, эстафета, команды, капитан, коньки, победители, поздравление.

Запишите пять предложений с данными глаголами.



Урок 38

Называние и показывание действий

218. Прочитайте.

декабрь
январь
февраль

Прилетели метели

Прилетели
к нам метели,
залепили снегом щели.
На окне
старик Мороз
льдинкой росписи нанёс.

В чистом поле
в платье белом
вышла Зимушка-зима.
Пусть она гуляет смело —
хлеб весь убран в закрома!
Г. Ладонищikov

О какой поре года рассказывается в стихотворении?

Назовите зимние месяцы по порядку. С какого месяца начинается новый год?

Выпишите из стихотворения выделенные слова вместе со словами-действиями. Поставьте устно вопросы к глаголам. Показывайте и называйте действия к словам в стихотворении.

219. Прочитайте скороговорку. Научитесь говорить её быстро и правильно.

У Вари на бульваре варежки пропали.
Воротилась Варя вечером с бульвара,
и нашла в кармане варежки Варвара.

Покажите мимикой и жестами, что у Вари пропали варежки и как она нашла их в кармане.



220. Прочитайте и отгадайте загадки.

На ледяной площадке — крик,
к воротам рвётся ученик,
кричат все:
— Шайба! Ключка! Бей!
Весёлая игра —

Сели детки на карниз
и растут всё время вниз.
Что это?

Схватил за щёки, кончик носа,
разрисовал окно без спроса.
Но кто же это? Вот вопрос!
Всё это делает



Выучите наизусть одну загадку (по выбору).
Составьте предложения со словами-отгадками. Запишите их.

221. Прослушайте.

Ёлка в лесу

Таня и Ваня **готовили** ёлочные игрушки.

— Хорошо бы ёлку в лесу нарядить! — сказала Таня.

— Зверям и птицам не нужны ваши игрушки. Им зимой корм искать надо, — **сказала** бабушка.

— Мы можем устроить зверям и птицам новогоднюю ёлку, — **сказал** папа. — Только мы **украсим** её не игрушками, а морковкой, капустой, ягодами.



Так и **сделали**. Недалеко от дома **росла** молодая ель. На верхние ветки **привязали** ягоды рябины и кормушки. В кормушки **насыпали** крошки хлеба, зёрнышки.

На нижние ветки **повесили** несколько морковок. Под ёлку **положили** кочан капусты.

На другой день Ваня **проснулся** рано, посмотрел в окно. На ёлочке сидели снегири. Они **клевали** ягоды.

— А вот и синички **прилетели**, — сказала мама.

...**Наступил** Новый год. Мама подошла к окну.

— Идите сюда! Зайцы **пришли** в гости!

Мы подошли к окну. Под ёлочкой два зайца угощались капустой и морковкой.

— Все **побывали** на нашей ёлке, — сказал Ваня.

По Г. Скребицкому и В. Чаплиной

Что делали дети для украшения ёлки? Назовите и покажите их действия.

Покажите жестами действия: *положили, вложили, разложили*. Запишите эти слова. Выделите корень.

Расскажите, чем вы подкармливаете птичек зимой.

Выпишите выделенные слова. Поставьте к ним вопросы. Как называются эти слова?



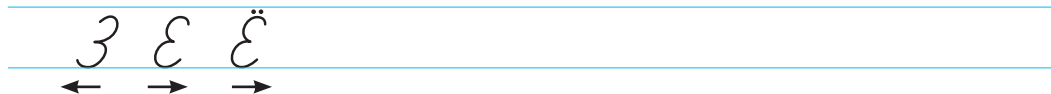
Мы общаемся

222. Разыграйте втроем разговор о новогодней ёлке. Расскажите о своих новогодних костюмах.

Образец.

- Витя, какой костюм у тебя был на Новый год?
- Кота в сапогах. А у тебя?
- А у меня клоуна.
- Лена, а у тебя какой был костюм?
- Красной Шапочки.

223. Покажите, в каком направлении смотрят буквы **З, Е, Ё**. Запишите в тетради две строки с этими буквами.



Спишите предложения. Вставьте пропущенную букву **З, Е** или **Ё**.

1. ...лена по лесу шла, белый гриб нашла. 2. ..оя любит есть булочки. 3. На пригорке сидит ..горка. 4. ...лка была стройной и красивой.

Урок 39

Показ и название действий

224. Прочитайте.

Мороз

У нас приготовлено
всё для зимы:
рогожей укутаем
яблоньки мы.



Побольше сенца
в конуру принесём,
беднягу дворнягу
от стужи спасём.



Но птицы! Как холодно
в воздухе им!
Поможем ли мы
беззащитным таким?



Поможем! Их надо
кормить, и тогда
им будет легко
пережить холода. *Е. Благинина*



Словарик

Рого́жа — грубая упаковочная ткань.

Рассмотрите рисунки. Расскажите, что дети пригото-
вили для зимы.

Покажите: как вы утеплите конуру для щенка; как и чем
будете кормить птиц зимой.

Спишите предложения. Вставьте глаголы.

1. Мы ... рогожей яблоньки. 2. Мы ... побольше сенца
в конуру. 3. Мы ... беззащитным птицам. Мы их

225. Прочитайте и запишите пословицы о зиме.

Будет зимой ягода, коль заготовить загодя.

Зимняя ночь длинная, да день короткий.

Мороз невелик, да стоять не велит.

Зимой солнце светит, да не греет.

226. Рассмотрите рисунки. Подберите к каждому рисунку предложения.



Прочитайте предложения. Переставьте их так, чтобы у вас получился текст. Запишите текст.

Озеро стало замерзать. Лебедь мог погибнуть.

Дима с папой принесли лебедя домой.

Птица стала жить у них во дворе.

Лебеди улетели. Один остался жить на озере. У него болело крыло.

227. Прочитайте. Найдите в стихотворении глаголы, с помощью которых описывается морозная погода.

Трещит мороз.

У нас тепло.

Застыли речки.

В горячей печке

Дрожат берёзки у реки.

потрескивают угольки.

По П. Образцову

Назовите слова и покажите действия: *застыли, дрожат.*

Напишите стихотворение по памяти.

Подчеркните глаголы.



Весёлая минутка

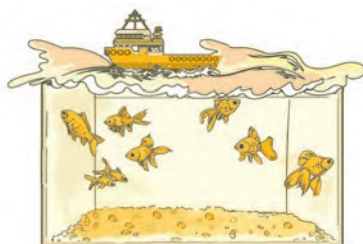
Прочитайте. Рассмотрите рисунок. Ответьте на вопросы.

У Вовочки спросили:

— Что происходит с рыбами
в море во время бури?

— Они мечутся из угла в угол.

Ученики класса рассмеялись.



Почему ученики смеялись? Что их рассмешило?



Вопросы и задания по теме

1. Какие зимние праздники вы знаете? Какой ваш любимый зимний праздник?

2. Расскажите и покажите, как вы будете приглашать друга на Новый год.

3. О ком заботятся школьники зимой?

4. Расскажите наизусть ваше любимое стихотворение о зиме.

5. Что обозначают и на какие вопросы отвечают глаголы? Приведите примеры.

6. Прочитайте и спишите глаголы. Поставьте в них ударение. Вставьте буквы безударных гласных звуков.

Б..жать, п..сать, бл..стеть, пост..лить, бр..дить, др..жать.

Подберите к глаголам проверочные слова.

7. Составьте два предложения со словом *печь*. В одном предложении это слово должно быть именем существительным, в другом — глаголом.

Имя прилагательное

Урок 40

Значение имени прилагательного

228. Прослушайте.

Кто такой Митя?

Митя шёл из школы. Тихие стояли **деревья**. Только на дереве ясеня шуршали сухими семенами красногрудые **снегири**... Митя остановился и стал смотреть на снегирей.

Подбежал озорной **Дёмушка** и выстрелил в снегирей из рогатки... Птицы вспорхнули и улетели.

— Ты что делаешь? — закричал Митя. — Не смей птиц бить!

— А что, они твои, что ли? — спросил **Дёмушка**.

— Мои!

— Тогда я в синицу стрельну! — сказал упрямый **Дёмушка**...

Но Митя отнял у него рогатку и закинул её далеко. **Дёмушка** рассердился.

— Что, и синицы твои? Да?

— И синицы мои!

— Подумаешь, какой! Вот сейчас сломаю берёзку и всех твоих птиц распугаю!

— Не смей берёзку ломать! — опять закричал Митя. — Деревья беречь нужно, а ты ломаешь!

— Может, и берёзка твоя? — спросил **Дёмушка**.

— И берёзка моя! *По Л. Воронковой*



Словарик

Озорной — ребёнок, который шалит и балуется.

Спишите предложения. Вставьте вместо точек нужные слова. Поставьте к словам нужные вопросы: к а к о й ? к а к а я ? к а к о е ? к а к и е ?

1. Дёмушка (к а к о й ?) ..., ... мальчик. 2. Митя (к а к о й ?) ..., ... мальчик. 3. Деревья стояли (к а к и е ?) 4. Снегири (к а к и е ?) 5. Шуршали (к а к и е ?) ... семена.

Слова для вставки: добрый, заботливый, бережливый; озорной, непослушный, упрямый, вредный; красногрудые; тихие; сухие.

Слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы: к а к о й ? к а к а я ? к а к о е ? к а к и е ?, называются именами прилагательными: красивый поступок, красивая песня, красивое небо, красивые дела.

В предложении имена прилагательные связаны с именами существительными: Наступили к а к и е ? солнечные дни.

229. Прочитайте. Назовите в стихотворении имена прилагательные.

Улыбнулся помидор:

— Я, друзья, бываю разный:
жёлтый, розовый и красный.

Я красивый, я опрятный.

Любят все мой сок томатный. В. Степанов

Запишите, какой бывает помидор по цвету и внешнему виду. Добавьте свои примеры.

Форма — круглый, Вкус — сладкий, Цвет — жёлтый,

помидóр
томáтный

230. Составьте сочетания слов. Подберите к словам из левого столбика слова из правого столбика.

ребята	маленький
кустик	прилежные
трава	трудная
дерево	подвижная
руки	стройное
задача	зелёная
девочка	трудолюбивые

Запишите сочетания слов. Подчеркните имена прилагательные волнистой линией.



Весёлая минутка

Прочитайте. Рассмотрите рисунок.

В классе изучали птиц. Лилия Ивановна дала задание ребятам собрать перья разных птиц. Саша на листе приклеил перья и подписал синим фломастером «Перья Сидоренко Александра».

Как бы вы подписали этот рисунок?

Перья



*Сидоренко
Александра*



Мы общаемся

231. Прочитайте. Разыграйте в паре диалог о ваших любимых ягодах.

Образец.

Девочки говорили о ягодах.

Валя сказала:

— Я люблю малину. Она сладкая.

Вика сказала:

— У малины бывают червячки. Я люблю больше землянику.

Оля возразила:

— Земляника маленькая. Её трудно собирать. Я люблю вишни. Они большие и вкусные.

Тоня сказала:

— Вишни маленькие и кислые. Черешни крупные и сладкие.

***232.** Пропишите в воздухе рукой буквы **л** и **м** под счёт. Какую букву пишут под счёт раз-два-три, а какую — под счёт раз-два? Спишите предложение. Вставьте в слова буквы **ли** и **м**.

Я по..ожи..а в чай ..и..он. Артё.. купи.. ..ороженое. А..ина варит ..а..иновое варенье. Ко..е купи..и ..оби..ь-ный те..ефон.



Рассуждаем вместе

***233.** Прочитайте. Найдите правильное решение.

Три кролика

В клетке было три кролика с такими кличками: Беленький, Серенький и Чёрненький. Три девочки — Вика, Галя и Оля — попросили дать им по одному кролику. Каждой девочке дали по кролику, но в клетке остался один кролик.

Как могло так получиться?



Вика

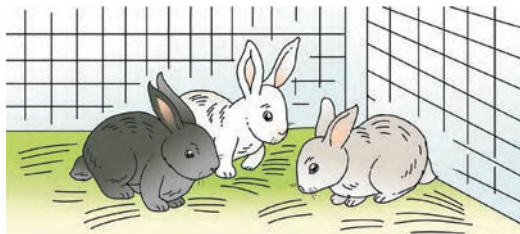


Галя



Оля

Запишите, кому из девочек достался кролик Беленький; кому — Серенький; кому — Чёрненький. Известно, что девочкам хозяин дал кроликов по цвету их волос.



234. Прочитайте слова в левом столбике. Подберите к ним слова с противоположным значением из правого столбика.

Образец. Маленькая — большая,

маленькая	холодный
тёплый	трусливый
храбрый	большая
чистый	громкая
тихая	грязный

Запишите пары слов. Придумайте с одной парой слов предложения и запишите их.

Выберите голосованием двух учеников, которые проверят упражнение и зачитают лучшие предложения.

Урок 41

Связь имён прилагательных с именами существительными.

Число имён прилагательных

235. Запишите сочетания слов. Выделите окончания имён прилагательных по образцу.

Единственное число	Множественное число
Како <u>й</u> ? Большо <u>й</u> нов <u>ый</u> дом.	Как <u>ие</u> ? Большо <u>е</u> нов <u>ые</u> дома.
Кака <u>я</u> ? Большо <u>я</u> нов <u>ая</u> школа.	Как <u>ие</u> ? Большо <u>е</u> нов <u>ые</u> школы.
Как <u>ое</u> ? Большо <u>е</u> нов <u>ое</u> здание.	Как <u>ие</u> ? Большо <u>е</u> нов <u>ые</u> здания.

От чего зависит число имени прилагательного?

Какие окончания имеют имена прилагательные в единственном числе? Во множественном числе?

Имя прилагательное стоит в том же числе, что и имя существительное, к которому оно относится: **весёлая** песня — единственное число; **весёлые** песни — множественное число.

Имена прилагательные во множественном числе имеют окончания **-ые, -ие**.

236. Рассмотрите рисунки. Спишите предложения. Допишите окончания имён прилагательных. Вставьте в предложения имена девочек.



Вика



Тася



Роза

1. У ... кругл.. лицо. Волосы у неё каштанов..., волнист.. .
2. У ... продолговат.. лицо. Волосы у неё прям..., светл.. .
3. У ... лицо кругл... Волосы у неё тёмн..., длинн.. .

***237.** Подберите к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. Запишите сочетания слов. Обозначьте окончания имён прилагательных во множественном числе.

Глаза ..., волосы ..., загар ..., карандаш ..., платье

Слова для справки: каштановые, шоколадный, коричневое, карие, коричневый.

238. Рассмотрите рисунки. Сравните грушу и яблоко, помидор и огурец по цвету, вкусу и по форме.



Запишите по образцу.

Образец. Яблоко ..., ... и

Слова для справки: жёлтая, сладкая и продолговатая; зелёное, кислое и круглое; продолговатый, зелёный и сладкий; красный, кисловатый и круглый.

239. Рассмотрите рисунки. Дайте имена детям.



Какой мальчик? Какая девочка? Какие дети?

Запишите слова — ответы на вопросы по образцу.

Образец. Петя — заботливый мальчик.

Слова для вставки: заботливый, дружелюбный, трудолюбивый, аккуратный, находчивый, ответственный, красивый, хозяйственный.



Рассуждаем вместе

240. Прочитайте. Выясните, как расположены двери по порядку.

Нарисуйте на листе бумаги все двери квартир и подпишите их.

Эти двери от квартир Кольцовых, Огурцовых, а эта дверь — наша. Наша дверь не самая левая, но левее дверей Огурцовых.

241. Пропишите в воздухе рукой и запомните, сколько элементов в букве **n** и сколько — в букве **m**. Прочитайте. Запишите слова. Вставьте букву **n** или **m**.

n или **m**?

..арелка

..алка

..акет

..орт

..елевизор

..елефон

..ворог

..оле

..рактор

..раздник

телев́изор

телефо́н

Урок 42

Имена прилагательные, близкие по значению

242. Прослушайте.

Золотые руки

В школе ребятам говорили:

— Вы должны уметь трудиться, чтобы люди сказали:
«Золотые руки у наших ребят!»

Алёшка любил столярничать. Он сделал самокат и показал отцу.

— Неплохо! — ответил отец.

Алёшка поехал во двор к ребятам:

— Ничего самокат! — сказали они.

Алёшка катался. Надоело ему. Решил он для школы сделать ящики — рассаду садить...

Алёшка принёс в школу два ящика.

— Вот это да! — сказали ребята. — Золотые у тебя руки!

Учительница тоже обрадовалась:

— Ну и золотые у тебя руки! Молодец ты у нас!

Вечером отец тоже похвалил Алёшку.

— Папа, — спросил Алёшка, — а почему, когда я самокат сделал, меня никто не похвалил?

— А потому, что самокат ты для себя одного сделал, а ящики — для всех, — сказал отец. *По С. Баруздину*

Что сказали ребята и учительница Алёшке?

Почему Алёшку хвалили?

Что бы вы сказали о нём? Почему?

Прочитайте слова отца (последнее предложение).

Прочитайте сочетания слов. Подберите близкие по значению прилагательные.

Образец. Золотые руки, умелые руки,

Золотые руки, Мягкий характер, Железное здоровье,

Пустой разговор, Золотая голова, Золотое сердце,

Слова для справки: доброе, крепкое, лёгкий, глупый, умная, умелые.



Мы общаемся

243. Покажите по образцу, как вы будете обсуждать выбор цветов для подарка.



Алик с соседом по парте Яшей идут на день рождения. Они выбирают цветы Оле для подарка.

Образец.

— Алик, давай купим эти разноцветные георгины. Они такие красивые!

— Нет, Яша, давай лучше возьмём эти голубые колокольчики. Они такие нежные.

— А давай, Алик, лучше купим розы. Моей маме очень нравятся розы.



Весёлая минутка

Прочитайте.

Петя собирается в школу:

пуговица

— Мама, пришей скорее пуговицу. Я опаздываю на урок труда!

Что вы находите смешного в просьбе Пети?

Покажите в школе, как вы дома пришили пуговицу к кусочку ткани.

***244.** Прочитайте. Вставьте имена товарищей своего класса. Подберите к данным именам прилагательным близкие по смыслу слова. Запишите. Подчеркните имена прилагательные волнистой линией.

... — прилежная, ... девочка.

... — трудолюбивый, ... ученик.

... — хороший, ... товарищ.

... — добрая, ... подруга.

... — смелый, ... мальчик.

Слова для вставки: *храбрый, старательный, отзывчивый, настоящий, исполнительный, заботливый.*

245. Рассмотрите рисунки. Определите, какие предметы по форме, цвету и вкусу.

*крыжовник
смородина*



Слова для справки: *зелёный, кислый, продолговатый; красная, сладкая, круглая; фиолетовая, продолговатая, кислая; оранжевый, сладкий, круглый; жёлтый, кислый, продолговатый; чёрная, круглая, кислая.*



Рассуждаем вместе

246. Прочитайте. Найдите ответ вместе.

Три брата

Ваня, Саша и Коля учились в разных классах одной школы. Ваня был не старше Коли, а Саша — моложе Вани.

Назовите старшего, среднего и младшего братьев.

Проверьте ответ: нарисуйте схематично на листике бумаги братьев, напишите под схемой их имена.

247. Сравните буквы **х** и **ж** по написанию. Чем они похожи и чем отличаются? Запишите в тетради две строки букв **х** и **ж**.

х ж

Запишите слова. Вставьте пропущенные буквы **х** и **ж**.

Дру..ба, ..ираф, возду.., лы..и, ..ук, ко..а, пету.., ..еня,
..удо..ник, ..орошо, ..ивотное.

Предлоги

Урок 43

Понятие о предлогах.

Раздельное написание предлогов с другими словами

248. Прочитайте. Кто был неразлучными друзьями? Выпишите из предложений выделенные слова. Прочитайте правило после упражнения. Как называются слова, которые вы выписали? Как они пишутся с другими словами?

Дружок и Коля

Коле подарили щенка. Они стали неразлучными друзьями.

Коля идёт в школу. Дружок бежит за Колей. Мальчик в классе **на** уроках учится. Дружок ждёт его у школы **на**

крыльце. Коля выходит **из** школы и идёт домой. **За** ним бежит и Дружок. Почему сегодня не видно Дружка **около** школы? А сегодня ведь воскресенье! *По С. Долиной*

Слова *на, в, перед, за, над, под, у, около, возле, из, с, к, от* — **предлоги**. Они служат для связи слов в предложении. Предлоги пишутся с другими словами **раздельно**: *Вера достала продукты из сумки и положила их в холодильник. Паша вытер пыль с компьютера.*

249. Прочитайте предложения. Вставьте нужные слова.



1. Коля идёт
... школу.



2. Собака бежит
... Колей.



3. Мальчик
... классе
... уроках.



4. Дружок ждёт
его ... школы
... крыльца.



5. Коля выходит
... школы
и идёт домой.



6. ... ним бежит
Дружок.

Спишите предложения. Вставьте предлоги. Проверьте себя по тексту предыдущего упражнения.

250. Прочитайте. Запишите текст под диктовку.

Гриша с Тимой пошли к реке. Они попросили лодку у дяди Кости. Он помог ребятам влезть в лодку. Они поплыли по реке к другому берегу. Мальчики причалили к берегу. Они удили рыбу в тихом месте.

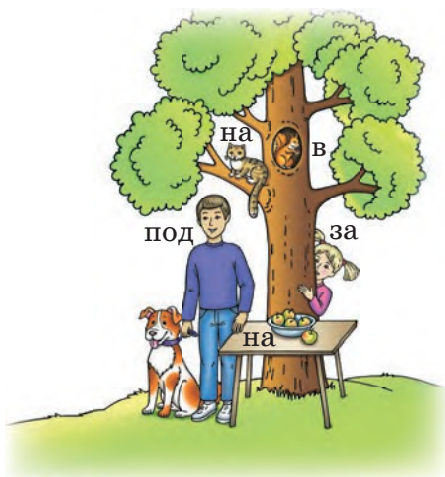
Проверьте себя по тексту в учебнике. Найдите и подчеркните предлоги.

***251.** Прочитайте. Выберите слово из скобок, которое лучше подходит, и нужный предлог: с, в, из.

Рая налила молоко (стакан, вазу). Гена насыпал ... (соль, сахар) ... чай. Валя ест борщ (блюдца, тарелки). Она взяла ... столе ... (вилку, ложку).

Спишите текст. Вставьте нужные предлоги и слова. Подчеркните предлоги.

252. Рассмотрите рисунок. Расскажите, где находятся дети и животные, где – стол, миска и яблоки. Используйте предлоги.



Спишите текст. Вставьте предлоги *на, под, в, около, с, за*. Подчеркните предлоги.

Кошка сидит ... дереве. Стол стоит ... деревом. На столе миска ... яблоками. ... дупле дерева сидит белка. Девочка стоит ... деревом. Мальчик с собакой стоит ... дерева.



Рассуждаем вместе

253. Прочитайте. Будьте внимательны. Найдите вместе правильные ответы.

1. От чего утка плывёт?
- *2. За чем во рту язык? Зачем во рту язык?
3. В каком месяце меньше всего портятся часы? (Этот месяц самый короткий.)

Назовите предлоги в вопросительных предложениях.

Чем отличаются вопросы во втором предложении?



Весёлая минутка

Прочитайте.

— Папа, подари мне барабан.

— Я бы тебе подарил, сынок, да боюсь, что ты будешь мне мешать работать.

— Что ты, папа, я буду барабанить только тогда, когда ты будешь спать. *Е. Рау, Н. Рождественская*

Почему папа не купит сыну барабан?



Вопросы и задания по теме

1. Как называются слова, которые обозначают признаки предметов? На какие вопросы они отвечают? Приведите примеры.

2. Какие окончания имеют имена прилагательные во множественном числе? Приведите примеры.

3. Как можно сказать о руках, которые всё хорошо делают? Выберите подходящие слова.

Чистые, ловкие, большие, умелые, золотые, прилежные, ласковые, нежные.

4. Назовите предлоги. Как пишутся предлоги со словами? Приведите примеры.

5. На доске было прикреплено объявление. Некоторые слова стёрлись. Восстановите слова и прочитайте объявление. Спишите объявление.

Объявление

Ребята! ... вторник ... 8 часов утра состоится экскурсия ... стройку. Сбор ... подъезда школы. Просьба не опаздывать.

Как называются слова, которые стёрлись?

Предложение

Урок 44

Понятие о предложении. Повествовательные и вопросительные предложения

254. Рассмотрите рисунки. Сравните рисунки слева и справа. Что обозначают слова? Что выражают предложения?

Образец.



Кот



Девочка держит
рыжего кота.

Запишите по данному образцу название нарисованного слева предмета. Составьте и запишите предложение о цветах.



Предложение выражает законченную мысль. В предложении слова связаны по смыслу. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.

Мальчик держит на поводке большую собаку.

***255.** Прочитайте образец.

О б р а з е ц .

Светить, яркое, солнце, весеннее. Что обозначают слова? Это отдельные слова или они связаны по смыслу? (Слова обозначают название предмета, признаки предмета, действие предмета. Это отдельные слова. Они не связаны по смыслу.)

Светит яркое весеннее солнце. Что выражает предложение? О чём в нём говорится? Как связаны слова в предложении? (Предложение выражает законченную мысль. В предложении говорится о ярком весеннем солнце. Слова в предложении связаны по смыслу.)

Составьте из слов три предложения и запишите их по образцу.

1. Светить, яркое, солнце, весеннее. 2. Сад, в, деревья, листочки, появляются, зелёные, на. 3. Дерево, на, веточках, сидят, птички. 4. Будка, около, сидит, собака. 5. Небо, высоко, в, самолёт, летит. 6. Огород, на, высадить, надо, помидоры, рассада.

256. Прослушайте.

Весна идёт

Утром было солнечно
и совсем тепло.
Озеро широкое
по двору текло.

В полдень подморозило.
Вновь зима пришла.
Затянулось озеро
корочкой стекла.

Расколол я тонкое
звонкое стекло —
озеро широкое
снова потекло.

Говорят прохожие:
— Вот весна идёт! —
А это я работаю,
разбиваю лёд. *А. Барто*



Словарик

Кóрочка — *здесь*: твёрдый слой.

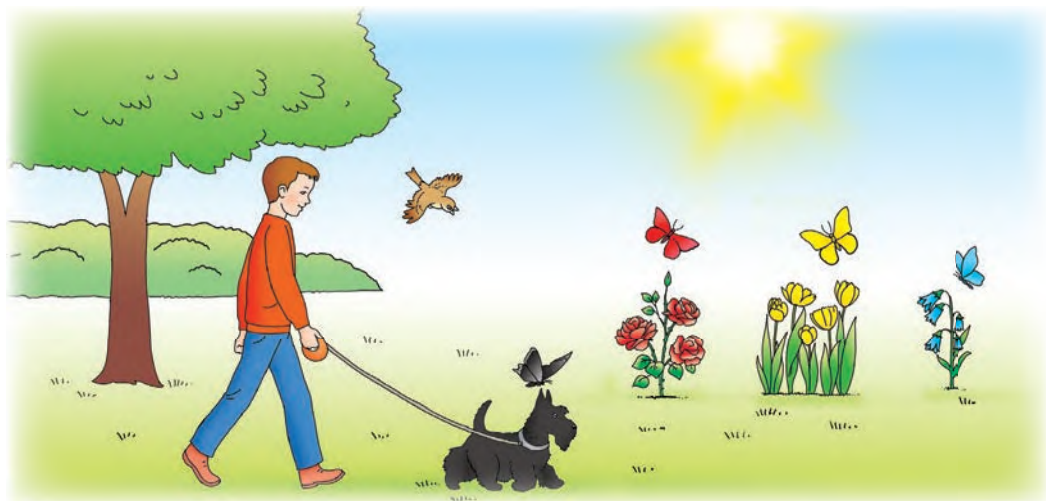
Как было утром? Что произошло в полдень?

Какое озеро текло по двору? Скажите иначе.

Почему прохожие говорят, что весна идёт, а не пришла?

Спишите два первых столбика стихотворения. Сколько предложений в первом столбике? Сколько — во втором? Как называются предложения, в которых о чём-то рассказывает, повествуется? При затруднении повторите правило на странице 28. С какой буквы следует начинать писать предложение? Какой знак ставится в конце таких предложений?

257. Прослушайте текст. Назовите цветы и покажите их на рисунке.



Это было весной. Однажды утром Миша пошёл с собакой Малышкой гулять в парк. Светило солнце. Пели птицы. Цвели красные, жёлтые, голубые цветы.

Хорошо весной в парке! И вот что увидел Миша. Летели четыре бабочки: красная, голубая, жёлтая и чёрная. Вдруг бабочки увидели большую птицу. Что делать? И вот что они сделали. Красная бабочка села на красную розу. Жёлтая бабочка села на жёлтый тюльпан. Голубая бабочка села на голубой колокольчик. А чёрная бабочка не знала, что ей делать. Потом она увидела чёрную собаку Малышку и села на неё.

— Где бабочки? — подумала птица.

Миша посмотрел на бабочек и сказал:

— Какие замечательные бабочки! А ты у меня умница, Малышка! *По Л. Козуле-Смирновой*

Куда спрятались бабочки? Почему?

Почему чёрная бабочка села на Малышку?

Почему Миша назвал Малышку умницей?

Спишите первую часть текста. Подчеркните первую букву в первых словах предложений. Как называются такие предложения?

258. Прочитайте стихотворение Е. Каргановой. Ответьте на вопросы на странице 146.

Если снег повсюду тает,
день становится длинней,
если всё зазеленело
и в полях звенит ручей,

если солнце ярче светит,
если птицам не до сна,
если стал теплее ветер,
значит, к нам пришла весна.

Как вы понимаете значение сочетания слов: *птицам не до сна*?

Выпишите из стихотворения по порядку приметы весны по образцу. Для этого опустите слова *если* и *значит*.

Образец. *Снег повсюду тает,
День становится длинней.*

Расскажите о приметах наступившей весны.

259. Рассмотрите рисунки. Ответьте на вопросы.

Что Лена наденет зимой?

Что она наденет весной?



Как называются предложения, в которых содержится вопрос? Повторите правило на странице 29.

Запишите вопросительные предложения и ответы на них.



Мы общаемся

260. Разыграйте разговор со своим соседом по парте по образцу.

Образец.

- Мама, я схожу к тёте Люде.
- Хорошо, Лена, сходи. Что ты наденешь?
- На дворе тепло, тает снег. Надену куртку и ботинки.
- Хорошо.

- Я оделась и уйду. Что передать тётке Люде?
- Передай ей привет.
- Обязательно передам.

Назовите вопросительные предложения.

Урок 45

Побудительные и восклицательные предложения

261. Прослушайте стихотворение.

горшóчек

Маме

В горшочек
посажу росточек,
поставлю на окне.
Скорей, росточек,
раскрой цветочек —
он очень нужен мне.

Промчатся ветры
за окном
со снежною зимой,
но будет выше
с каждым днём
расти цветочек мой.

Когда же по календарю
весны настанет срок,
Восьмого марта подарю
я маме свой цветок. *В. Шугаева*

Какой подарок девочка готовит маме?

Какой подарок приготовили вы?

Запишите второе предложение первого столбика стихотворения. О чём девочка просит росточек? Как называются такие предложения? Повторите правило на странице 31.



Учимся быть самостоятельными

262. Разыграйте ситуацию: переход улицы по пешеходному переходу. Один ученик показывает сигналы светофора, второй – переходит улицу. Остальные учащиеся наблюдают за выполнением правил движения.

Советы для пешеходов

Переходите улицу всегда по пешеходному переходу на зелёный свет.

Внимательно следите за сигналами светофора. Не торопитесь. Переходите улицу шагом. Не бегайте, не играйте и не шалите на проезжей части дороги.

Прочитайте советы для пешехода. Какие правила перехода вы знаете? Из каких предложений состоят советы?

263. Прочитайте стихотворение М. Познянской.

Мамин праздник

Настаёт Восьмое марта —
это праздник наших мам.
Поджидаем мы всем классом
их сегодня в гости к нам.

Весь расписанный цветами,
наш плакат давно готов:



**«ПУСТЬ ЗДОРОВЫ БУДУТ МАМЫ
ВСЕХ ДОЧУРОК И СЫНКОВ!»**



Словарик

Распи́санный — *здесь*: разрисованный.

Плака́т — цветной рисунок с текстом.

Прочитайте предложение на плакате. Почему в конце его стоит восклицательный знак? Как называются такие предложения? Повторите правило на странице 31.

Запишите два предложения с добрыми пожеланиями своей маме (с восклицательным знаком в конце).



Мы общаемся

264. Разыграйте разговор в паре по образцу.

Образец.

— Мамочка, какая ты сегодня красивая! У тебя новая причёска, модное платье!

— Спасибо за приятные слова, сыночек (доченька)! Я иду в гости. Я старалась быть красивой.



Весёлая минутка

Прочитайте стихотворение Л. Каминского.

На рисунки посмотрите,
прочитайте, расскажите,
что сегодня стало с Витей.
Не грубит сестрёнке...
В гардеробе тёте
Насте он сказал
впервые:
«Здрaсте!»

гардероб





Изменил своей привычке
дёргать Таню за косички.
Что же вдруг случилось с Витей?
Лучше не гадайте зря,
а вниманье обратите
на листок календаря!



Покажите, как 8 Марта вы будете улыбаться, весело общаться.

Какие приятные слова будете говорить?

Д л я в ы б о р а :

Какой сегодня чудесный праздник!

Какая сегодня хорошая погода!

Солнышко поздравляет всех девочек!

265. Прочитайте скороговорки. Научитесь выговаривать их правильно и быстро.

1. Ткёт ткач ткани на платки Тане.
2. В пруду у Поликарпа — три карася и три карпа.
3. У Сашки в кармашке шишки да шашки.

Запишите две скороговорки, которые вам нравятся. Объясните написание большой буквы в словах.

Выучите скороговорки наизусть. Потренируйтесь с соседом по парте. Оцените, кто из вас проговаривает все слова правильно и произносит их быстрее.

Попробуйте проговаривать скороговорку вместе быстро и медленно.

Урок 46

Составление предложений по сюжетным картинкам

266. Прочитайте. Рассказывайте и показывайте.



Бабушка

Бабушка наша
очень добра.
Бабушка наша
стала стара.



Много морщинок
у бабушки нашей,
с ними она
ещё лучше и краше...
Бабушка тёплые
варежки вяжет.

Бабушка вечером
сказку расскажет.
Слушать её
мы готовы часами.
Что позабудет,
подскажем ей сами.

Е. Трутнева

Расскажите о своей бабушке: как её зовут, где она живёт, сколько ей лет, какая она. Запишите три предложения о своей бабушке.



Мы общаемся

267. Разыграйте разговор в паре: попросите прощения у бабушки.

Образец.

— Прости, бабушка, что я не успел убрать в своей комнате. Я приду с тренировки и уберу. (Говорите медленно. Руку приложите к груди.)

— Хорошо, внучек (внучка). Но старайся успевать то, что намечаешь.

— Хорошо, бабушка. Я буду стараться.



Весёлая минутка

Прослушайте письмо. Что вам показалось смешным? Назовите, что внук хочет, чтобы бабушка привезла ему.

Бабуля, здравствуй! Не грусти.
Конфеты кончились, учти.
Я сделал лук. Носки сушу.
Два дня письмо тебе пишу.
А у меня большое горе —
пропали плавки на заборе.
Здесь скучно. Я в поход ходил.
Кончаю. Всё.
Твой внук Кирилл. *Р.Алдоница*

Расскажите весело о походе от имени Кирилла.



Рассуждаем вместе

268. Прочитайте и решите задачу.

Шли две матери с дочерью да бабушка с внучкой. Сколько человек шло? (Кем является бабушка для дочери?)

Купили полтора пирога. Кому сколько пирога досталось?

269. Прослушайте.

Апрельские шутки

Любит пошутить этот Апрель. Снегу насыпал. Мороз прислал. Скворцы и грачи испугались. Плохо дело, надо опять улетать на юг.

Услышал про это Апрель, испугался и закричал:

— Эй, птицы! Не бойтесь, не улетайте! Я пошутил. Я вас просто первого апреля обманул! Я весенний месяц, не зимний. Сейчас мороз прогоню. Потерпите!

— Легко сказать — потерпите! А есть что? Спасибо, ребята выручили, крошек насыпали.

Ребята знают своё дело. Голодных птиц подкормят, слабых обогреют. Но и Апрель не только шутит, а большое, нужное дело делает. Землю прогревает, лёд на реках разламывает. *По Н. Сладкову*



Словарик

Апрель — второй весенний месяц.

Почему рассказ так называется? Какой праздник отмечают 1 апреля?

Расскажите первоапрельскую шутку. Какой она должна быть?

Слова для выбора: *весёлой, незлой, смешной.*

Как пошутил Апрель? Почему испугались птицы?

Прочитайте восклицательные предложения с нужной интонацией.

Какое большое, нужное дело делает Апрель? Ответьте словами текста.

270. Прочитайте. Что за белые снежинки летают весной?

Откуда белые снежинки
вдруг замелькали за окном?
Откуда белые снежинки
в саду мелькают майским днём?

Нет, не зима вернулась снова,
не снег весною выпал вдруг,
а это с дерева большого
летит на землю белый пух. *Н. Найдёнова*

О каком дереве говорится в стихотворении? (О липе, клёне, берёзе, тополе.) Ответьте на вопрос письменно. Свой ответ начинайте так:

Это не снег и не снежинки падают. Это с

Урок 47

Составление предложений по заданию

271. Прочитайте.



Юрий
Гагарин



Владимир
Ковалёнок



Пётр
Климук



Олег
Новицкий

День космонавтики

Первый в мире космонавт — Юрий Алексеевич Гагарин. 12 апреля 1961 года на корабле «Восток» он полетел в космос. В календаре появился новый праздник — День космонавтики.

Теперь много космонавтов. Мы гордимся, что в космосе побывали белорусы — Пётр Ильич Климук, Владимир Васильевич Ковалёнок и Олег Викторович Новицкий.

Назовите первого в мире космонавта. Покажите его портрет.

На каком корабле он полетел в космос? Когда?

Назовите белорусских космонавтов и покажите их.

272. Прочитайте. Спишите предложения. Вставьте нужные слова. Как называются предложения, которые вы записали?

12 апреля мы отмечаем праздник — День Первый в мире космонавт — Юрий Алексеевич 12 апреля 1961 года он полетел в В космосе побывали белорусы — Пётр Ильич ... , Владимир Васильевич ... и Олег Викторович

*Подумайте и запишите, какие качества надо иметь, чтобы стать космонавтом. Поделитесь своим мнением со всеми учениками класса.

273. Прочитайте.

Главное — быть человеком

Мама и Петя ехали в поезде. Они направлялись на отдых. Петя лежит на полке в постели и спрашивает у мамы:

— Мама, а кто ночью ведёт поезд?

— Машинист, — отвечает мама.

— Как же так? — не понял Петя. — Он же хочет спать.

— Хочет, но должен вести поезд. Каждый человек что-нибудь должен. И ты должен.

— Что же я должен? — спрашивает Петя.

— Быть человеком, — отвечает мама, — самое главное. Для этого нужно хорошо учиться, трудиться, уважать старших, любить свою родную землю. *По В. Сухомлинскому*

Запишите своё мнение, что надо делать, чтобы быть человеком. Расскажите, каким своим поступком вы гордитесь. Запишите.

Образец. *Я горжусь, что помог ...* (что научил, что подарил ..., что умею делать хорошо ...).

274. Прочитайте стихотворения о Родине.

1. Что мы Родиной зовём?
Солнце в небе голубом.
И душистый золотистый
хлеб за праздничным столом. *В. Степанов*
2. Пусть будет солнце ясным
и речка голубой!
А Родина — прекрасной
и вечно молодой! *Э. Кукулина*

Спишите предложение о Родине, которое вам понравилось.

Из каких предложений состоят стихотворения? Вспомните, какие бывают предложения (повторите правила на страницах 28, 29, 31.)

Выучите наизусть стихотворение, которое вам понравилось.

275. Прочитайте пословицы о Родине. Как вы их понимаете? Запишите одну пословицу, которая вам больше понравилась. Выучите её наизусть (по выбору).

Родина любимая, как мать родимая.
В гостях хорошо, а дома лучше.
Земля, на которой родился, — золотая.
Вода, которую с детства пил, — целебная.



Мы общаемся

276. Покажите с соседом по парте, как вы разговариваете в транспорте.

Образцы.

— Разрешите мне пройти.

— Проходите, пожалуйста.

— Пробейте, пожалуйста, мой талон.

— Возьмите пробитый талон.

— Спасибо!

— Вы выходите на следующей остановке?

— Нет.

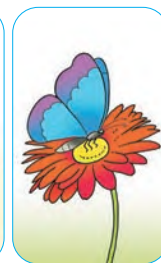
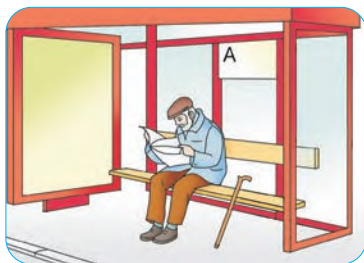
— Пропустите меня, пожалуйста.

— Проходите.

Урок 48

Знаки препинания в конце предложений

277. Рассмотрите рисунки. Прочитайте под ними задания.



1. Где сидит дедушка? Спросите у дедушки, давно ли проходил ваш автобус.

2. Почему у девушки зонтик? Попросите у девушки разрешения спрятаться под зонтиком.

3. Бабушка сварила варенье. Попросите бабушку дать вам попробовать варенье.

4. Кто сидит на цветке? Выразите восхищение бабочкой.

Запишите ответы. Используйте повествовательное, побудительное и восклицательное предложения. Поставьте знаки препинания в конце предложений.



Мы общаемся

278. Наум приехал в город Брест. Он обещал маме послать СМС, как только доедет. Помогите Науму выбрать текст. Объясните, почему этот текст лучше. (Неправильных ответов нет.)

1. Мамочка! Я доехал хорошо. Целую тебя. Наум.

2. Встретили. Целую. Наум.

3. Приехал. Всё хорошо. Целую тебя. Наум.

279. Прочитайте. Запишите вопросы, на которые ответил Петя по образцу.

Образец. *Как тебя зовут? — Петя.*

1. Меня зовут Петя. 2. Моего брата зовут Витя. 3. Мои любимые игры — 4. Мой лучший друг — Алёша. 5. Я люблю уроки труда.



Весёлая минутка

Прочитайте.

Катится Колобок по тропинке и плачет.

— Чего ты плачешь? — спрашивают его.

— В лыжную секцию не принимают... А в футбольную сам не хочу!

Почему Колобок не хочет идти в футбольную секцию?

280. Рассмотрите рисунки. Выполните задание.



Что делает мама? Каким стало окно?

Что делает папа?

Маша поливает цветы. Предложите Маше помощь.

Составьте по рисункам предложения. Какие эти предложения по интонации? Запишите их.

Что делаете по дому вы? Расскажите и покажите.

Урок 49

Составление предложений по опорным словам

281. Прочитайте рассказ по ролям.

Я ещё маленькая

— Полей, пожалуйста, цветы, доченька.

— Я ещё маленькая. Лучше ты полейте, а я поучусь!

- Покорми, доченька, рыбок в аквариуме.
- Да я ещё маленькая, я не умею. Ты покорми, а я поучусь!
- Мамочка, дай мне скорее конфетку!
- Ты ещё маленькая, дочка. Лучше я сама съем, а ты учись. *Е. Григорьева*

О чём мама просит девочку? Как называются предложения, в которых просят что-то сделать?

Что отвечала девочка на просьбу мамы? Как поступила мама? Оцените её поступок.

Прочитайте и выучите поговорку: «У лентяя Федорки всегда отговорки».

Мама просит:

- Сходи в магазин.
- Завари чай.
- Вытри пыль с мебели.

Запишите предложения — ответы маме.



Учимся быть самостоятельными

282. Рассмотрите рисунки. Из чего сделаны школьные принадлежности? Прочитайте текст под рисунками.

Школьные принадлежности



«Если мы будем беречь книги, тетради и другие школьные принадлежности, мы сохраним леса и красоту нашей земли».

Прочитайте памятку.

Памятка по экономному расходу бумаги

1. Не вырывать листы из тетрадей.
2. Не выбрасывать бумагу, на которой исписана только одна сторона.
3. Собирать бумагу в школе и дома и сдавать её в макулатуру.
4. Помните: надо беречь и сажать деревья — 60 кг макулатуры спасает 1 дерево!

Запишите предложения, как школьники берегут деревья.



***Весёлая минутка**

Прочитайте. Что кажется смешным? Исправьте ошибки.

Леса бывают хвойными, лиственными и смешными.

Петя позавтракал и отравился в школу.

Одна лошадь съедает за один день 23 кг овца.

283. Прочитайте рассказ.

Порядок

Два брата лежали на диване.

— Мы сегодня в квартире порядок наведём, — говорил один.

— Да, да, — говорил второй, — порядок. Возьмём метлу и тряпку, пол вымоем и на полке приберём. Мама придёт с работы и увидит порядок. Интересно, что скажет мама?

— Она скажет: «Молодцы, порядок навели!»

— Нет, она скажет: «Вот молодцы, навели порядок!»

— Нет, она скажет: «Порядок навели, вот молодцы!»

Пришла мама с работы.

— А ну-ка, марш во двор, безобразники! Опять развели беспорядок. *По О. Григорьеву*

Что братья собирались делать?

Что увидела мама, когда пришла с работы?

Как бы вы поступили на месте братьев?

Выберите к этому рассказу пословицу:

Не хвались языком, а хвались делом.

С ложью правда не дружит.

Лучше один раз сделать, чем несколько раз сказать.

Какими были братья: ленивыми, болтливыми, трудолюбивыми?

Напишите, как вы помогаете своим родителям.

Опорные слова и сочетания слов: *стирать бельё, убирать квартиру, выносить мусор, мыть посуду, играть с маленьким братом и сестричкой.*

284. Прочитайте. Разыграйте инсценировку по сказке. Оцените игру каждого исполнителя.

Добрая лошадь

— Я умею кукарекать лучше всех! — расхвастался петух.

— А я могу по потолку ходить! — гордо прожужжала муха...

— А я... ничего... не умею... — захныкал цыплёнок. Да так запищал, что все разбежались в разные стороны.

Осталась только добрая старая лошадь.

— Успокойся, малыш, — сказала она цыплёнку. — Ты ведь можешь разгонять хвастунов. *М. Пляцковский*

Почему расстроился и заплакал цыплёнок?

Как успокоила его старая лошадь?

Напишите, чему учит нас эта сказка.

Найдите и выразительно прочитайте в сказке восклицательные предложения.

285. Прослушайте.

Какой день?

Кузнечик вспрыгнул на бугорок и затрепал:

— Пр-р-е-е-красный день!

— Отвратительный, — отозвался дождевой червяк. Он всё глубже зарывался в сухую землю.

— Как?! — подпрыгнул кузнечик. — Солнышко припекает. Каждый скажет: прекрасный день!

— Нет! Прекрасный день — это когда дождик и лужи, — возразил червяк.

Но кузнечик не согласился с ним.

— Спросим третьего, — решили они.

В это время муравей тащил на спине сосновую иглу. Он остановился отдохнуть.

— Скажите, — обратился к нему кузнечик, — какой сегодня день: прекрасный или отвратительный?

— На этот вопрос я отвечу вам вечером.

После захода солнца пришли к муравью кузнечик и червяк.

— Сегодня чудесный день! Я хорошо поработал. Теперь могу спокойно отдохнуть. *По В. Осеевой*



Словарик

Прекра́сный — очень хороший.

Отврати́тельный — очень плохой.

Чуде́сный — очень хороший, удивительный.

Выберите ученика-режиссёра. Разыграйте инсценировку по рассказу.

Запишите несколько предложений о вашем хорошем дне.

Урок 50

Главные члены предложения.

Подлежащее

286. Прочитайте рассказ. Какие звери жили у доктора? Кого больше всего на свете любил Айболит?

Доктор и его звери

Жил-был доктор. Он был добрый. Звали его Айболит. Больше всего на свете доктор любил зверей. **В комнате у него жили зайцы. В шкафу у доктора жила белка. На диване жил колючий ёж. В сундуке жили белые мыши...**

К. Чуковский

Почему о докторе Айболите говорят, что он добрый?

Спишите выделенные предложения. О ком говорится в первом предложении? О ком — во втором предложении? В третьем? В четвёртом?

Подчеркните слова, которые обозначают, о ком говорится в каждом предложении.

Слова, которые обозначают, о ком или о чём говорится в предложении, и отвечают на вопросы *кто?* или *что?*, называются **подлежащими**.

(*Кто?*) Бабушка живёт в деревне. Бабушка — подлежащее.

(*Что?*) Книга лежит на столе. Книга — подлежащее.

Подлежащее подчёркивается одной линией.

287. Прочитайте. Поставьте к выделенным словам вопросы. Спишите. Подчеркните подлежащее.

Образец. (*Кто?*) Аист встретил лягушку.

Аист встретил лягушку. **Лягушка** стала высмеивать аиста. **Клюв** у него лишний. **Ноги** очень длинные. **Аист** обозлился и проглотил лягушку.

Покажите, как лягушка высмеивала аиста. Что она ему говорила? Почему аист проглотил лягушку?

Чему нас учит эта маленькая сказка? Дайте свой ответ или выберите из предложенных: относиться к каждому с уважением; никому не говорить обидных слов.



Мы общаемся

288. Скажите приятные слова, комплимент своему товарищу.

Образец.

— Наташа! Ты сшила красивый передник! Мне нравится.

— Женя! Ты сделал прочную скамейку. Молодец!

— Рита, ты молодец! Ты хорошо помогаешь Коле.

289. Составьте и запишите предложения. Подчеркните в каждом предложении подлежащее.

Быстро, в, вечер, лесу, глухом, наступает. Вечернее, скрылось, за, солнце, деревьями. Птицы, в, ещё, лесу, не спят. Дерево, звонко, сухое, долбит, дятел. Наступит, тёмная, скоро, уже, ночь.



Весёлая минутка

Прочитайте. Что бы вы сказали мальчику? Выберите ответ.

Маленький Алёша шумно прыгает с дивана на пол — даже посуда звенит в шкафу.

— Алёша, перестань, пожалуйста! — просит мама.

— Мамочка, это так интересно! Давай вместе прыгать... Вот увидишь, тебе понравится! *Из журнала «Кважды ква»*

1. Алёша, пойдём на ближайший стадион и попрыгаем.
2. Алёша, ты слышишь, как дребезжит посуда? Пойдём и попрыгаем на детской площадке.



Учимся быть самостоятельными

290. Прочитайте и скажите, с чем вы согласны, а с чем — нет.

СМС посылают, когда:

- 1) нет возможности поговорить;
- 2) надо срочно кого-то поздравить с праздником;
- 3) от нечего делать;
- 4) нужно сообщить что-то важное;
- 5) надо сообщить срочно об опасности.

Урок 51

Главные члены предложения. Сказуемое

291. Прослушайте.

Дятел, лиса и ворона
(Белорусская народная сказка)

Выдолбил дятел в осине дупло. Вывелись три дятлика. Растут дятлики. Радуетя дятел.

Узнала об этом лиса. Захотелось ей отведать молодых птенчиков дятла. Лиса подошла к осине. Стучит она хвостом по дереву.

Высунул дятел голову из дупла:

— Ты что, лисичка, делаешь? Зачем моих деток пугаешь?

— Я сейчас дерево буду рубить.

— Не руби, лисонька.

Лиса говорит:

— Сбрось мне одно дитяtko, тогда не буду рубить это дерево...

— погоди, лисичка, хотя бы до завтра, — попросил лису дятел.

— Ладно, — согласилась лиса. — Приду завтра.

Прилетела к дятлу в гости серая ворона. Она сказала дятлу:

— Это лиса только пугает. Дерево она не срубит. Как придёт она завтра, ты скажи ей: «Руби себе, я тебя не боюсь!»

Сказал дятел лисе эти слова. Она ни с чем и убежала.

Умная ворона помогла дятлу.



Словарик

Отвѣдать — *здесь*: попробовать, съесть.

Сно́ва — ещё раз, опять.

Погоди́ — подожди.

Прочитайте сказку по ролям: один ученик читает слова лисы, другой — дятла, третий — серой вороны.

Кто был хитрым?

Каким был дятел?

Кто оказался умнее? Почему?

Запишите выделенные предложения. О ком в них говорится? Назовите в каждом предложении подлежащее. Что говорится о подлежащем?

Слова, которые обозначают, что говорится о подлежащем, и отвечают на вопросы *что делает? что делают? что делал? что сделал? что сделали?*, называются **сказуемыми**.

Птички (что делают?) щебечут. *Щебечут* — сказуемое.

Сказуемое подчёркивается двумя линиями.

292. Прослушайте сказку.

Почему лоси от людей убегают

В лесу жил лось. Однажды он услышал весёлую песенку. По лесу шёл охотник. Лось спрятался в кустах. Охотник лося не заметил. Он принял рога за ветки. Охотник повесил на рога лося свои вещи.

Лось хотел убежать, но не смог поднять голову. Долго спал охотник. Наконец он проснулся, встал, забрал свои вещи и ушёл. Лось выскочил из кустов, побежал к своим друзьям и рассказал, что с ним случилось. С тех пор лоси убегают от человека.

По А. Хорту

Почему охотник повесил на рога лося свои вещи?

Почему лоси убегают от человека?

Спишите первую часть сказки.

Найдите в каждом предложении подлежащее. Поставьте устно от него вопрос к сказуемому.

Подчеркните подлежащее одной линией, сказуемое — двумя линиями.



Мы общаемся

293. Разыграйте разговор в паре. Обратитесь к соседу по парте с просьбой.

Образец.

— Папа, сходи со мной сегодня в бассейн. Мама пойти со мной не может.

— Когда надо идти?

— К семи вечера.

— Хорошо, ходим. Ты сложил нужные вещи для бассейна?

— В рюкзак я положил резиновые шлёпанцы, плавки, шапочку, полотенце и пропуск в бассейн.

Что сложил мальчик? Что вы берёте с собой в бассейн?

***294.** Прочитайте. Поставьте к подлежащему и сказуемому вопросы по образцу.

Образец. *Звонкий (что?) ручей (что делает?) бежит по улице.*

Прилетают грачи. После уроков ученики гуляют во дворе. Ярко светит весеннее солнце. Лариса рисует красивый цветок.

Спишите предложения. Подчеркните подлежащее одной линией, сказуемое — двумя.

295. Прослушайте. Чему учит нас рассказ?

Веник

Жил старик. У него было три сына. Братья часто ссорились друг с другом... Пришло время старику умирать. Позвал старик сыновей. Велел старик сыновьям принести веник. Сыновья подали отцу веник.

Старик и говорит:

— Переломите веник.

Сыновья сказали:

— Разве можно веник переломить?

Старик развязал поясок на венике. Прутья рассыпались.

— Ломайте прутья! — сказал старик.

Сыновья все прутья переломили. Старик и говорит:

— Вот и с вами будет то же, что и с этим веником. Если вы будете вместе дружно жить, никакая беда вас не одолеет. А как разойдётесь по одному, тогда все пропадёте.

По Л. Н. Толстому

Выпишите выделенные предложения. Подчеркните в предложениях подлежащее одной линией, сказуемое — двумя.

Подлежащее и сказуемое называются главными членами предложения. Дети гуляли на улице. Дети гуляли — главные члены предложения.

***296.** Прочитайте текст. Замените рисунки словами.

Папа и сын поехали в деревню. В деревне было краси-

вое . В озере водилась . У папы с сыном

были . Папа и сын в  ловили .

Запишите предложения. Подчеркните главные члены предложения.

Образец. Папа и сын поехали в деревню.

Используйте слова: рыба, озеро, удочки, рыбу.



Рассуждаем вместе

297. Прочитайте. Решите задачку.

Братья и сёстры

У мужчины было шесть сыновей. У каждого его сына была родная сестра.

Сколько всего детей было у мужчины?

Решите задачу. Запишите ответ в тетради.

Урок 52

Главные и второстепенные члены предложения

298. Прослушайте.

Благодарные звери

(Эстонская народная сказка)

Ехали на телеге мужик с бабой. Зашла баба в лес. Выскочил волк и потянул бабу к своей норе. Заглянула баба в нору. У волчонка в горле застряла большая кость. Баба вытащила у волчонка кость. Старый волк отвёл бабу обратно на дорогу.

Едет мужик и напевает себе под нос. На опушку леса выбегает медведь. За ним гонится стая волков. Медведь увидел мужика и забрался к нему в телегу. Мужик погнал лошадей. Около деревни медведь слез с телеги. Он поклонился мужику и пошёл обратно в лес.

В ту же ночь бабе на крыльцо принесли жирного барана. Мужику принесли три улья с мёдом. *В обработке А. Якобсона, перевод А. Севастьянова*

Что сделала баба в лесу? Кого спас мужик?

Как звери отблагодарили бабу и мужика?

Найдите в выделенных предложениях подлежащие и сказуемые. Запишите предложения. Подчеркните главные члены предложения.



Весёлая минутка

Прочитайте предложения из школьных сочинений.

У мамы около рта появилась весёлая улыбка.

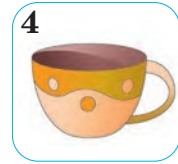
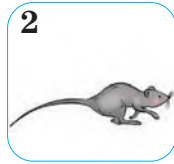
Раздался звонок на обед. Рабочие пошли ужинать.

В библиотеке стояли столы и ребята, заваленные книгами.

Сделайте смешной рисунок на листе бумаги к одному из предложений.

Исправьте предложения.

299. Составьте предложения. Замените цифры словами – названиями рисунков. Прочитайте текст.



1. Лежит 1 на 3.

2. Вышла из норки 2.

3. Побежала 2 на кухню.

4. 2 нашла сухарик.

5. 1 побежала за 2.

6. 4 упала со стола.

7. 2 убежала.

8. 1 не поймала 2.

Запишите предложения. Подчеркните подлежащее одной линией, сказуемое – двумя линиями. Оставшийся член предложения подчеркните волнистой линией.

Образец. Лежит кошка на диване.

В предложении есть главные и второстепенные члены предложения.

Второстепенные члены предложения поясняют подлежащее, сказуемое или второстепенный член. Вечерняя заря загорелась на небе.



Как разобрать предложение по членам предложения?

1. Чтобы разобрать предложение по членам предложения, надо найти главные члены предложения и от них поставить вопросы к остальным словам. Это будут второстепенные члены предложения.

какое?

где?

Например: Яркое солнце взошло на небе.

2. Нахожу главные члены предложения. В предложении говорится о солнце. Ч то? солнце. Что говорится о солнце? Солнце что сделало? взошло.

3. Нахожу второстепенные члены предложения. Ставлю вопрос от подлежащего: солнце какое? яркое — второстепенный член, который поясняет подлежащее. Взошло где? на небе — второстепенный член, который поясняет сказуемое. Второстепенные члены предложения подчёркиваю волнистой линией.

300. Прочитайте. Напишите предложения в тетради. Подчеркните в предложениях главные и второстепенные члены.

1. Саша вышила красивый цветок. 2. Внуки сварили бабушке вкусный суп. 3. Дети играют во дворе в лапту. 4. Мама похвалила сына за уборку в комнате.

301. Сравните написание букв **п** и **р**. Чем буквы похожи, чем отличаются? Запишите в тетради две строки букв **п** и **р** и слова *палка, рак, пол, пар, парта*.

п р

***302.** Прослушайте.

Однажды на солнечной лужайке собрались слова: Небо, Дорога, Сказка, Песня. Стали они жаловаться, что все о них говорят одинаково.

— Я во всех рассказах только голубое, — вздыхало Небо.

— А ко мне привязалось слово ровная, — чуть не плакала Дорога.

— А я всегда только интересная, — говорила Сказка.

— А я всегда звонкая, — сказала Песня.

— Что тут будешь делать? — вздохнули они. — Может, ребята нам помогут? *По И. Подгаецкой*

На что жаловалось Небо?

Помогите словам: Небо, Дорога, Сказка, Песня. Придумайте и запишите свои предложения.

Подчеркните в предложениях главные и второстепенные члены.

Слова для выбора: *новая, широкая, прямая; пасмурное, чистое, синее; шутливая, весёлая, любимая; страшная, детская, белорусская.*

Урок 53

Связь слов в предложении

303. Прослушайте. Почему мама назвала дочку Умелые Руки?

Поспорили между собой Иголка, Ручка и Мячик — кто из них лучше.

— Я лучше всех! — сказала Иголка. — Посмотрите, какая я острая...

— Нет, это я лучше всех! — сказала Ручка. — Посмотрите, какая я красивая.

Мячик ничего не сказал. Но все понимали, что он тоже считает себя лучше всех.

Долго они спорили и кричали. И вдруг пришла девочка.

— Здравствуй, моя милая Иголочка! — сказала девочка. Она продела в ушко яркую нитку и вышила петушка.

— Вот видите, какая я умелая! — сказала Иголка.

— Здравствуй, моя дорогая Ручка! — сказала девочка.

Она взяла Ручку и написала красивыми буквами: «Милая мама, я выучила уроки и иду гулять в сад».

Обрадовалась Ручка: «Как красиво я написала!»

Девочка поиграла в Мячик. Он радовался, что так хорошо умеет прыгать.

Пришла мама. Она полюбовалась вышитым петушком, прочитала записку и посмотрела, как девочка во дворе играет с мячиком.

Мама улыбнулась и сказала:

— Славная моя дочка — Умелые Руки! *По В. Сутееву*



Словарик

Сла́вная — хорошая.

Подберите к сказке ту пословицу, которая ей больше подходит.

Доброе дело само себя хвалит.

Языком и так и сяк, а делом никак.

Прочитайте предложения. Дополните их второстепенными членами предложения. Запишите дополненные предложения без вопросов. Подчеркните главные и второстепенные члены.

Девочка вышила к о г о ? петушка.

Девочка написала ч т о ? записку.

Девочка сделала ч т о ? уроки.

Девочка гуляла г д е ? в саду.

Чему учит сказка?

Для выбора: *быть скромным, побольше себя хвалить, доказывать делом свою умелость.*



Весёлая минутка

Прочитайте. Дайте Вале свой совет.

На переменке Валя спрашивает у подружки:

— Оля, как разделить пять картофелин между шестью учениками?

— Надо сделать пюре и разложить на шесть порций.

304. Прочитайте. Вставьте вместо вопросов подходящие по смыслу слова.

Встаёт (к а к о е ?) ... солнышко. Дует (к а к о й ?) ... ветерок. Под окнами шумят (к а к и е ?) ... деревья. (К а к ?) ... поют (г д е ?) ... птицы.

Запишите предложения без вопросов. Подчеркните главные и второстепенные члены.

Слова для вставки: *нежный, ласковое, весело, высокие, в небе.*

Вспомните!

Слова в предложении связаны по смыслу. Чтобы найти слова, которые связаны между собой по смыслу, нужно поставить вопрос от одного слова к другому.

Образец.

Прочитайте стихотворение.

Купила Марусе
бусы бабуся.
На рынке споткнулась
бабуся о гуся...

Не будет подарка
у внучки Маруси:
все бусы склевали
по бусинке гуся.

И. Демьянов

О чём говорится в первом предложении?

Кто? *бабуся*. Что купила *бабуся*? *Бабуся купила бусы*.

Кому *бабуся* купила бусы? *Марусе*.

Спишите предложения с вопросами. Подчеркните окончания в словах, которые вы вставили.

1. Бабуся купила бусы (к о м у ?)
2. Бабуся споткнулась (о к о г о ?) о
3. Бабуся споткнулась (г д е ?) на
4. Не будет подарка (у к о г о ?) у
5. Бусы склевали (к т о ?)
6. Склевали бусы (к а к ?) по

305. Прочитайте слова. Составьте из них предложения. Запишите предложения по образцу.

Образец. *Котёнок сидел (г д е ?) на полу.*

на, сидел, котёнок, полу.
 столе, на, шляпа, лежала.
 шляпа, со, упала, стола.
 она, шалуна, накрыла.
 мальчики, на, вдруг, увидели, полу, шляпу.
 шляпа, прямо, на, ребят, поползла. *По Н. Носову*

306. Рассмотрите рисунки. Дайте имена девочкам. Составьте предложения по рисункам. Запишите.

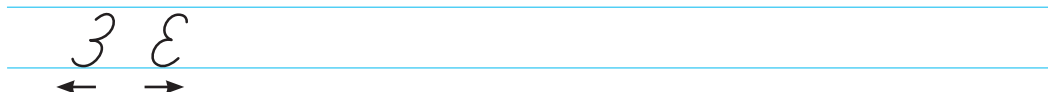


307. Прочитайте. Подберите вместо вопросов подходящие по смыслу слова. Запишите предложения. Подчеркните главные и второстепенные члены предложения.

1. Саша поблагодарила (кого?) ... за подарок.
2. Дети весело смеялись (над чем?)
3. Алесь собрал корабль (из чего?)
4. На перемене ученики вышли (куда?)

Слова для справки: *из конструктора, бабушку, над шуткой, в коридор.*

308. Сравните большие буквы **З** и **Е** по написанию. Вам помогут стрелки.



Придумайте и запишите предложения с парами слов с буквами **З** и **Е**.

Образец.

— Юра, дай мне, пожалуйста, маркер.

— Я тебя не слышу, Петя.

— Юра, дай мне, пожалуйста, маркер.

— Какого цвета?

— Зелёного.

— Возьми, пожалуйста.

— Спасибо!

Составление предложений

Кто что делает?

Врач рисует

Учитель шьёт

Повар лечит

Художник учит

Швея варит

180

***311.** Рассмотрите сюжетные картинки «У дерева праздник». Дайте имена детям. Расскажите, что вы видите на каждой картинке. У какого дерева праздник? Почему вы так думаете?

Образец. *Коля и Витя сажают деревья.*



... и ... (сажать) деревья.
Они (приносить) доски. ... (построить) забор. ... (смастерить) скворечник. К дереву ... (прилететь) птицы. Они ... (петь) песни. У дерева ... праздник.



Составьте предложения по картинкам. Запишите.

312. Прочитайте. Расскажите, что вы делали на весенних каникулах. Используйте глаголы и опорные слова в скобках.

Сходить (в кино, в театр, в музей, в бассейн, в гости).
Кататься (на коньках, на роликах, на велосипеде). Играть (в мяч, на компьютере, на гитаре, в баскетбол, в волейбол).
Читать (книгу, журнал, газеты). Участвовать (в соревнованиях, в конкурсе).

313. Прочитайте рассказ по очереди. Замените рисунки словами. Отгадайте рассказ-загадку.

На рыбалку

Это рыболов Иванов . Это его друг Петров . Дело было летом. По  к  шёл  с . Хорошая погода, думал , поймаю много рыбы .

В это время по той же  ехала . За  сидел . Он увидел своего друга  и пригласил его сесть в .

 сел в  друга и положил в неё . Он подумал про удачный день, про то, что он поймает много  .

По дороге друзья говорили о , об , о  и о поплавках. А вот и !  поблагодарил своего друга  и вышел из .  помахал рукой.  умчалась.

Отгадайте: сколько рыбы поймал  ?

Спишите последнюю часть текста. Замените рисунки словами. Напишите, сколько рыбы поймал Иванов. Почему вы так думаете?



Весёлая минутка

Прочитайте.

Мама:

— Маша, сколько минут ты варила эти яйца?

Маша:

— Двадцать четыре минуты.

— Я же сказала, что яйцо надо варить три минуты, чтобы оно было всмятку.

— Но ведь их было восемь. А три умножить на восемь равно двадцать четыре.

Сколько бы Маша варила яйца, если бы их было в два раза больше?

Сколько минут надо варить яйца, чтобы они были всмятку? Уточните у взрослых, сколько минут надо варить яйца вкрутую.

314. Прочитайте текст и рассмотрите рисунки. Что напутал художник?

Это вот птица умеет  дразниться.

А эта — хвостом разноцветным  гордится.

Вот эта — деревья спасает  в лесу.

А эта — летает в очках  на носу.

Запишите предложения. Замените рисунки словами — названиями птиц. Будьте внимательными. Исправьте допущенные ошибки.



Вопросы и задания по теме

1. Расскажите, какой лес (парк, сад) весной. Вам помогут слова: *оживает, набухают, почки, бегут, снег, ручьи, первые, птицы, солнце, подснежники, прилетают, пригревает, зеленеют, на деревьях, листочки.*

2. Какие краски вы возьмёте, чтобы нарисовать весну?

3. Что делают весной взрослые и дети в саду и огороде?

4. Когда отмечают праздник бабушек и мам? Покажите, как вы поздравляете маму и бабушку с праздником. Какие ласковые слова говорите?

5. Назовите имя и фамилию первого космонавта. Когда он полетел в космос? Когда празднуют День космонавтики?

6. Назовите имена и фамилии белорусских космонавтов.

7. Какой знак препинания ставится в конце повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений? Запишите свои примеры.

8. Расскажите, как вы провели весенние каникулы.

9. Назовите корень в словах *весна, весной, веснушки*. Приведите примеры однокоренных слов.

10. Прочитайте, вставьте пропущенные слова.

а) Слова, которые обозначают, о ком говорится в предложении, называются

б) Слова, которые обозначают, что говорится о ..., называются

11. Придумайте и запишите предложения. Подчеркните главные и второстепенные члены.

Текст

Урок 55

Общее понятие о тексте.

Тема, основная мысль, заглавие текста

315. Прочитайте предложения первой и второй групп. В какой группе предложения связаны по смыслу?

1. Мы ходили на экскурсию в музей Великой Отечественной войны. Сегодня прекрасная весенняя погода. На заводе выпускают тракторы. Бабушки вышли на улицу и сидят на лавочке.

У Вечного огня

2. Дети всем классом пришли к памятнику Победы. Ребята возлагают к памятнику цветы. Люди благодарны защитникам Отечества. Подвиг героев войны не будет забыт. *По И. Неходе*

Куда пришли ребята? Кому они возлагают цветы?

Запишите текст. Сколько в нём предложений?

Вспомните!

Текст — это несколько предложений, связанных по смыслу.

316. Прослушайте. О чём рассказывается в тексте?

Дедушка мальчика Ивана во время войны был разведчиком. Он ветеран войны. Награждён медалью. Мальчик любит слушать дедушкины рассказы о войне.

Иван всегда задаёт много вопросов дедушке о войне...

— Дедушка, а тебе было страшно на войне?

— Было, внучек, было.

— А мне не было бы, — заявляет Иван. — Я вырасту и тоже пойду на войну. Я буду героем.

— На войне, Иванка, людей убивают. Зачем тебе война? Я воевал, чтобы войны не было. А героем и без войны можно стать.

Однажды дедушке стало плохо. Его забрала «скорая помощь». Иван тихонько сидел в уголке и слушал, что говорили люди:

— Жил бы ещё, если бы не тот осколок. Война проклятая...

К мальчику подошла заплаканная мама... Только теперь понял внук, почему дедушка не любил войну. Иван тоже не хочет войны. *По В. Сланчуку*



Словарик

Ветерáн — *здесь*: участник войны.

Кем был дедушка Ивана во время войны?

Почему дедушка не любил войну?

Почему мальчик тоже больше не хочет войны?

Запишите первую часть текста. О ком и о чём в ней говорится? Подчеркните в каждом предложении главные члены.

Выберите заглавие для текста: «Ветеран войны», «Дедушка не любил войну», «Иванка не хочет войны».

Для чего воевал дедушка? Прочитайте выделенные в тексте предложения. Эти предложения выражают основную мысль текста.

Тема текста — это то, о чём говорится в тексте.

Основная мысль текста — это то, к чему текст призывает, в чём убеждает, чему учит.

Заглавие раскрывает тему текста или его основную мысль.

317. Расскажите о своём дедушке. Ответьте на вопросы.

1. Как зовут твоего дедушку?
2. Сколько ему лет?
3. Где работает или работал дедушка?
4. Что знает дедушка о войне?
5. Спроси дедушку, что он желает тебе. Расскажи его пожелания классу.

Ответьте письменно на три первых вопроса. Дайте заглавие тексту. Обратитесь за помощью, если нужно, к учителю.

318. Прочитайте. Какая тема стихотворения? О чём в нём говорится?

Девятое мая

Рады родители,
дети и деда
гордому празднику
нашей Победы.

В день этот радостный
мира и света
солнцем весенним
земля согрета.



Праздничным утром
никто не забыл
цветы положить
у солдатских могил. *Г. Виеру*

Когда празднуют День Победы? Как празднуют?
Чему радуются родители, дети и деды?

Почему этот праздник назван гордым? Чем гордится наш народ?

По рисунку и тексту расскажите, как чтят память погибших воинов.

Спишите первый и третий столбики стихотворения. Выучите их наизусть. При заучивании стихотворения используйте жесты и движения.

319. Сравните по написанию буквы **з**, **д** и **у**. Куда направлены хвостики этих букв? Напишите в тетради буквы и слова с этими буквами: *здравствуй, здравие, ударение, здание, удобная.*

з-д-у у-д-з д-з-у

Урок 56

Тема, основная мысль, заглавие текста

320. Прочитайте стихотворение Д. Михайловой.

Мир

Над землёю солнце светит,
на траве играют дети,
речка синяя, а вот
пароход по ней плывёт.

Вот дома — до неба прямо!
Вот цветы, а это мама,
рядом с ней сестра моя...
Слово «мир» рисую я.

Расскажите, что вы видите на рисунке. Какая тема рисунка и текста?

Спишите стихотворение. Подберите и запишите к слову *мир* однокоренные слова.



Мы общаемся

321. Покажите, как вы будете поздравлять с праздником ветерана войны.

Образец.

— Иван Кириллович! Мы поздравляем вас с Днём Победы. (Дети вручают ветерану цветы.)

— Спасибо, ребята!

— Мы желаем вам жить долго и счастливо!

— Вам трудно было на войне?

— На войне, ребята, было трудно и страшно. Но мы защищали родную землю.

— Спасибо вам за Победу!

***322.** Прочитайте считалку. Почему считалка так называется? Какие чудеса названы в стихотворении?

Мирная считалка

Раз-два-три-четыре-пять!

Всех чудес не сосчитать.

Красный, белый, жёлтый, синий,

медь, железо, алюминий,

солнце, воздух и вода,

горы, реки, города,
труд, веселье, сладкий сон.
А война пусть выйдет вон! *М. Карем*

Запишите чудеса, которые вам нравятся больше всего.

Какая основная мысль считалки? В каком предложении она выражена? Как называются предложения, в конце которых стоит восклицательный знак?

Если вам понравилась считалка, выучите её наизусть и используйте в игре.

323. Откройте 1-й форзац. Прочитайте стихотворение и рассмотрите рисунок. Ответьте на вопросы по рисунку и стихотворению.

1. Почему наша планета названа разноцветной? Прочитайте.

2. Почему мы должны беречь свою разноцветную планету? Ответьте словами стихотворения.

3. Что хотят дети всех стран? Выберите ответ, который считаете правильным. Что хотите вы? Запишите.

Дети хотят: учиться, трудиться, путешествовать, посещать разные страны, дружить, общаться друг с другом, писать письма друг другу, помогать друг другу.

***324.** Прочитайте предложения и сочетания слов.

Построили в нашей стране

Побывали в космосе ...,

Приезжают ребята из

Живут в дружбе

Ответьте письменно, почему хорошо, когда мир на Земле. Разделитесь на группы из трёх-четырёх человек. Вместе выполните задание.

Урок 57

Тема, основная мысль, заглавие текста

325. Прочитайте. Ответьте на вопросы после текста.

Что сказала бы мама?

Гринька и Федя собрались на луг. Ваня пошёл с ними... Ребятишки стали рвать щавель. Вдруг Федя сказал:

— Здесь пчёл много. Уходим!

Ребята услышали, что плачет маленький Васятка. Он забрёл на пчельник. Федя и Гринька пошли домой. А Ваня вернулся. Он подошёл к Васятке, взял его за руку и повёл с пчельника. До самого дома довёл. Васятка плакал. Его пчёлы искусили. У Вани тоже распухла губа и глаз закрылся. Бабушка удивилась:

— Почему пчёлы Федю и Гриньку не тронули?

— Они убежали, а я Васятку вёл, — сказал Ваня. — Поболит — перестанет.

— А что скажет мама, когда тебя увидит и всё узнает? — спросила бабушка.

Отец улыбнулся и похлопал Ваню по плечу:

— Она скажет: «Молодец у меня сынок!»

По Л. Воронковой

Что случилось с Васяткой?

Как поступил каждый из мальчиков?

Как вы оцениваете поступок Вани? Что случилось бы с Васяткой?

Как папа оценил его поступок?

Определите основную мысль текста своими словами. Запишите её.

Слова для выбора: 1. Ты надёжный друг. С тобой можно идти в разведку. 2. Ты большой молодец! Ты не подведёшь в трудную минуту. 3. Ты чуткий к чужому горю. Ты выручишь в беде.

Как бы вы поступили?

326. Прочитайте пословицы. На какую они тему?

Дружба во всяком деле помощник.

Нет друга — ищи, а нашёл — береги.

Дружба и в мороз согревает.

Какая пословица больше всего подходит к рассказу «Что сказала бы мама?»? Запишите две пословицы, которые вам понравились. Выучите их наизусть.

***327.** Составьте и запишите из слов каждой строчки предложения. Начинайте писать предложение с выделенных слов.

Оля, пирогом, с, **Марину**, черникой, угостила
пошли, в, **ребята**, лес, ближайший
в, много, **лесу**, было, ягод, черники, спелой
полные, собрали, ягод, **дети**, кружки
напекла, **Оля**, с, черникой, пирогов

Переставьте предложения так, чтобы у вас получился текст.

Выберите для текста один из заголовков: «В лесу», «Черника», «Вкусный пирог» или предложите своё название.

Запишите заголовок и текст.



Мы общаемся

328. Разыграйте разговор в паре.

Образец.

— Галя, ты уже пошила юбку?

— Да, пошила.

— Я тоже хочу пошить себе юбку. Дай мне, пожалуйста, свою выкройку.

— Хорошо, завтра я принесу.

— Сергей, ты уже сделал табуретку?

— Почти. Через пару дней закончу.

— Ты мне её покажешь? У меня не очень хорошо получается.

— Обязательно покажу и помогу сделать.



Весёлая минутка

Прочитайте предложения из школьных сочинений.

Капитан смотрел в позорную трубу.

Пассажиры находились в слоне самолёта.

По пустыне шёл каравай верблюдов.

Исправьте ошибки.



Рассуждаем вместе

329. Прочитайте задачу. Посчитайте, сколько было жеребят и ребят.

Промчался табун жеребят
в двести ног, в пятьдесят хвостов,
а верхом команда ребят
в сто ушей, в пятьдесят носов. *О. Григорьев*

Урок 58

Абзац в тексте

330. Прослушайте. Рассмотрите рисунки. Ответьте на вопросы по тексту и по рисункам.

О том, что надо дарить

Пришёл к Ойке мышонок и говорит:

— Ойка, подари мне что-нибудь на день рождения.

Стала Ойка думать: «Лопатку мне жалко. Машина мне самой нужна!»

— Я тебе камень подарю, — говорит Ойка. — Он мне не нужен.

Обиделся мышонок и ушёл от Ойки.

Пришёл мышонок на поляну и рассказал друзьям про Ойку.

Наступил Ойкин день рождения. Пришли к Ойке гости. Принесли ей подарки. Бельчонок принёс Ойке скорлупу от ореха. Зайчонок принёс мухомор. Медвежонок притащил гнилую шишку. А мышонок принёс щепку.

— Почему вы мне такие плохие подарки принесли? — спрашивает Ойка.



— Мы тебе подарили то, что нам самим не нужно, — говорит мышонок.

Стыдно стало Ойке. Заплакала она. Стало всем её жалко. Побежал бельчонок и принёс Ойке орехов. Зайчонок — сладкой моркови. Медвежонок — мёду. А мышонок принёс Ойке куклу.

— Я теперь буду всем дарить то, что мне самой нужно! — сказала Ойка. *По С. Прокофьевой*

Почему Ойка подарила мышонку камень?

Что в первый раз принесли Ойке на день рождения бельчонок, мышонок, медвежонок? Покажите на рисунке. Почему они так сделали?

Почему заплакала Ойка? Как звери её пожалели?

Какая основная мысль текста?

Что вы дарите на день рождения своим родным и знакомым? Покажите, как вы вручаете подарок.

Что можно дарить

Купить или самим сделать поздравительную открытку.
Самому сделать или купить игрушку.

Купить конфеты, книгу, брелок для ключей, краски, ручку, цветные карандаши, фломастеры...

***331.** Напишите рассказ на тему «Как я поздравлял (поздравляла) свою подругу (своего друга) с днём рождения». Используйте сочетания слов и начало рассказа: «У моей подруги (моего друга) был день рождения ...» Писать начинайте с абзаца.

Сочетания слов для выбора: *Галин (Гришин) праздник, день рождения, принесли подарки, книгу с картинками, вкусный торт, встречать гостей, диск с хорошими песнями, пожелали быть счастливой(-ым) и радостной(-ым), конструктор, поздравить подругу (друга).*

Абзац, или красная строка, — это отступ в начале первой строки какой-либо части текста.

***332.** Прочитайте. Составьте из данных слов сочетания слов. Используйте предлоги: *с, за, в, на, над, к, о, по, у.* Запишите с красной строки по образцу.

Образец. *Пойти — подруга. Пойти (к кому?) к подруге.*

Пойти — подруга. Поехать — сестра. Пойти — день рождения. Ухаживать — цветы. Спрашивать — товарищ. Уехать — брат. Ходить — гости. Дружить — одноклассниками.

Слова и вопросы для вставки: *с, за, в, на, над, к, о, по, у; куда?, к кому?, у кого?, за чем?, с кем?*



Мы общаемся

333. Прочитайте текст.

Сегодня празднуют день рождения ребят, которые родились весной. Одноклассники подготовили им подарки: закладки, открытки, носовые платочки, салфетки. В школьной столовой для всего класса накрыли стол. Детей угостили вкусным чаем и соком с пирогами. Ребятам пожелали здоровья, счастья, всегда хорошего настроения и успехов в учёбе.

Разыграйте разговор в паре: поздравление и вручение подарка. Используйте ласковые имена. Не забывайте улыбаться.

Образец.

— Машенька! Поздравляю тебя с днём рождения. Желаю много радостей и хороших друзей. Прими мой подарок.

— Спасибо, Наташенька.

334. Сравните буквы по написанию. Сколько элементов в букве **n**, а сколько – в букве **m**? Пропишите пальцем на парте эти буквы и посчитайте. Запишите к цифрам буквы **n** и **m**.

2 — ..., 3 — ...

Запишите в тетради две строки букв **n** и **m**.

n m

Запишите имена детей. Вставьте вместо цифр буквы **n** и **m**.

КаЗя, ЗаЗьяна, 2еЗя, Золя, Золик, 2аша, Зоня, Замара, Зихон, НаЗааша.

Урок 59

Составление текста по предложенному заданию

335. Прослушайте. Рассмотрите рисунки.

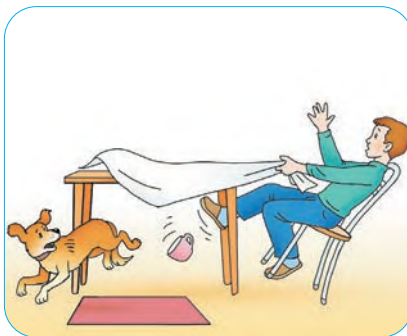
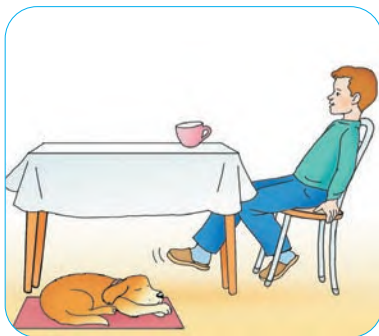
Говори всегда правду

Витя с собакой Бумом были в комнате. Витя сидел за столом. Он качался на стуле. Бум лежал под столом. На столе стояла красивая розовая чашка. Витя сильно качнулся на стуле и схватился рукой за скатерть. Чашка упала на пол и разбилась.

Из кухни пришла мама и спросила:

— Кто разбил чашку?

— Это... это... Бум! — сказал Витя.



...Мама вывела Бума во двор.

— Он будет жить в будке, — сказала она.

Вечером началась гроза. Дул сильный ветер. Шёл проливной дождь. Бум громко лаял. Он просился в дом. Вите было очень жалко Бума и очень стыдно. Он побежал к маме.

— Мама, мама, это я разбил чашку. Это я, я! Пусти Бума...



Мама открыла дверь. И Бум вбежал в комнату.

По В. Осеевой

Ответьте на вопросы по тексту и рисункам. Отвечайте и показывайте.

1. Как Витя разбил чашку? 2. Кого он обвинил в этом?
3. Как мама наказала Бума? 4. Почему Вите было очень жалко Бума и очень стыдно? 5. Что сделал мальчик?

Составьте устно текст по вопросам и рисункам.

Как бы вы поступили на месте Вити?



Весёлая минутка

Прочитайте стихотворение. Рассмотрите рисунок. Что будет с батоном? Какая тема стихотворения? Назовите в стихотворении предлоги.

Батон

С длинным батоном под мышкой
из булочной шёл мальчишка,
следом с рыжей бородкой
пёс семенил короткий.
Мальчик не оборачивался,
батон укорачивался. *О. Григорьев*



336. Прочитайте предложения. Назовите их тему.

1. Мама (что делает?) ... обед.
2. Бабушка (что делает?) ... носки.
3. Сестра (что делает?) ... пуговицу.
4. Брат (что делает?) ... воду в аквариуме.
5. Отец (что делает?) ... ковёр.

Спишите. Вместо точек вставьте нужные слова. Как называются эти слова?

Составьте устно небольшой текст. Используйте одно предложение (на выбор).

Слова для вставки: *пришивает, варит, вяжет, меняет, чистит.*

337. Прочитайте предложения. Вставьте предлоги *на, с*.

1. Оля ушла ... луг. Она вернулась ... луга с маленьким букетиком цветов. 2. Тётя Нина пошла ... работу. Вечером она вернулась ... работы. 3. Дядя Лёня был ... заводе. Он ушёл ... завода домой. 4. Ребята были ... реке. Они принесли ... реки богатый улов рыбы.

Спишите два предложения с предлогами *на, с*. Дополните предложения, чтобы у вас получился текст.

Образец. *1. Оля ушла на луг. Она вернулась с луга с маленьким букетиком цветов. Девочка подарила цветы папе. У него сегодня день рождения.*

***338.** Прочитайте сочетания слов. Вставьте предлоги *в, из*.

Образец. *Иду в магазин. — Выхожу из магазина.*

1. Иду ... магазин. — Выхожу ... магазина. 2. Ходили ... парк. — Выходили ... парка. 3. Положил ... сумку. — Достал ... сумки. 4. Наливаю ... стакан. — Выливаю ... стакана. 5. Сложили ... чемодан. — Достали ... чемодана. 6. Положить ... холодильник. — Вынуть ... холодильника. 7. Пойдём ... театр. — Придём ... театра. 8. Налил ... кувшин. — Вылил ... кувшина. 9. Насыпать ... мешок. — Высыпать ... мешка.

Выпишите две-три пары сочетаний слов. Подчеркните предлоги. Составьте предложения с сочетаниями слов так, чтобы у вас получился небольшой текст.

339. Сравните по написанию большие буквы **К** и **Н**. Чем они похожи и чем отличаются?

Запишите в тетради две строки букв **К** и **Н**.

К Н

Запишите слова с этими буквами: *Коля, Нина, Нонна, Карина.*

Урок 60

Составление текста на заданную тему

340. Прочитайте.

Самое страшное

Жил на свете мальчик Саша. Все боялись его. Товарищей он бил. Грубил старшим. Обижал девочек. Животных не любил. Щенку Цапику наступил на хвост.

Однажды мальчики и девочки не стали с Сашей играть. Мальчики ушли на лесную поляну, но Саше об этом не сказали. Девочки в свои игры его не принимали. Саша побежал к Цапику. Щенок убежал от него на улицу, а потом спрятался в ящик. И остался Саша один. А это было самое страшное. *По Е. Пермяку*

1. Каким был Саша? Как он относился к детям и животным?

2. Что однажды произошло? Расскажите.

3. Что является самым страшным?

Составьте устно текст по вопросам.

Чей текст вам понравился больше?

Чему учит этот текст?

Запишите основную мысль текста. Можете использовать предложения авторского текста.

С кем вы дружите? Расскажите, что хорошего вы сделали для друга.

341. Откройте 2-й форзац (в конце книги). Прочитайте стихотворение и рассмотрите рисунок.

Почему мальчик хочет придумать машинку, чтобы она могла делать живые смешинки?

Выберите ответ или предложите свой: потому что мальчик любит и жалеет свою сестру-рёву и не хочет, чтобы она много плакала; хочет, чтобы его корова Зорька была доброй и не была бодливой; чтобы в мире было больше радости, веселья; чтобы создать людям хорошее настроение.

Рассмотрите рисунки. Кого ворона назвала настоящим мужчиной? Покажите.

Какие качества характеризуют настоящего мужчину? Прочитайте.

— Человек смелый и сильный. В трудных ситуациях рассчитывает только на свои силы, легко находит решение в сложных вопросах.

— Человек ответственный за свои слова и свои поступки. Если он что-то пообещает, то обязательно выполнит, дал слово — сдержит его.

— Трудолюбивый и дисциплинированный. Ставит перед собой цель и трудится ради её достижения. Поддерживает чистоту в своём жилье, одежде, обуви.

— Человек отзывчивый. Готов всегда помочь другому человеку в трудную минуту.

— Человек дружелюбный. Дружит со всеми и ни с кем не ссорится.

Кто из ребят вашего класса имеет такие качества?

Что могло рассмешить на рисунке корову и девочку-рёву? А что рассмешило вас?

342. Прочитайте стихотворение по ролям. Почему скучает улитка? Почему она волнуется из-за того, что её домик тесный?

Улитка

— Как живёшь, улитка?

— Ох!

— Неужели домик плох?

— Жить одной неинтересно,
и случается тужить...

Домик вышел очень тесный.

Вот придёт денёк воскресный,

где гостей расположить? *Г. Чичинадзе*





Словарик

Тужить — скучать.

Определите тему стихотворения. О чём в нём рассказывается: о животных, о дружбе? Какая основная мысль стихотворения?

Чему может научить стихотворение нас с вами и Сашу из рассказа «Самое страшное»?

Придумайте устно рассказ. Начните его так: Мы с другом (подругой) в воскресенье ...

Слова и сочетания слов для выбора: *посмотрели фильм, играли ..., компьютерные игры, шашки, шахматы, рассматривали фотографии, гуляли в парке, ходили в театр, посетили выставку, плавали в бассейне, играли в футбол, волейбол.*

343. Сравните по написанию буквы **и** и **ы**. Чем они похожи и чем отличаются?

Запишите в тетради две строки букв **и**, **ы**.

и ы

Запишите слова с этими буквами.

и — ы: зимы, пилы, липы, осины, игры.

ы — и: у Милы, у Лины, у Нины, у Ирины, у Гриши.



Весёлая минутка

Прочитайте. Что вас рассмешило или удивило? Стук был воображаемым (показавшимся) или настоящим?

**Я взял бумагу и перо,
нарисовал утюг.**

Порвал листок, швырнул в ведро —
в ведре раздался стук. *О. Григорьев*

Урок 61

Составление текста о доброте

344. Прочитайте.

колбаса́

На кочке

Сижу я в болоте на кочке
и кушаю хлеб с колбасой.
Подходит ко мне незнакомец,
промокший и страшно босой.
— Я провалился в болото, —
тоскливо он мне говорит, —
оставил там целых два бота...
и то, в чём я кашу варил.
Сказал так и плюхнулся рядом,
и больше он не говорил.
И был он настолько промокший
и до того босой,
что я поделился с ним хлебом,
а также и колбасой. *О. Григорьев*



Словарик

Незнако́мец — незнакомый человек.

Плю́хнулся — упал, *здесь*: сел.

Где сидел мальчик? Что он делал?

Кто к нему подошёл?

Прочитайте, что сказал незнакомый человек мальчику.

Что сделал мальчик? Почему он поделился своим хлебом и колбасой с незнакомым человеком? Выберите правильный ответ: потому что человек попал в беду; потому что незнакомец был босым и голодным, он нуждался в помощи.

Дайте другое название стихотворению. Выберите название, которое вам больше нравится: «Несчастный случай», «Помощь в беде», «Доброе сердце».

Запишите, что доброго сделал мальчик незнакомцу.

Как бы вы поступили на месте мальчика?

345. Прочитайте текст по ролям. Разыграйте разговор в паре.

Апельсин

Коля сидит на бревне и ест апельсин. Дольку за долькой. Подходит Петя.

— Вкусно? — спрашивает Петя.

— Ещё как, — отвечает Коля.

— Эх, — говорит Петя, садясь рядышком. — Если бы у меня был апельсин, я бы обязательно с тобой поделился.

— Да-а-а, — сказал Коля, доедая апельсин, — жаль, что у тебя нет апельсина. *О. Григорьев*

Почему рассказ называется «Апельсин»? Выберите ответ: потому что Коля ел апельсин; потому что апельсин легко разделить, но Коля не угостил знакомого мальчика.

Какое слово больше подходит Коле: *щедрый, жадный, добрый, дружелюбный*?

Как бы вы поступили на месте Коли?

Придумайте два-три предложения о своих добрых делах, чтобы получился текст. Используйте глаголы: *угостил, помог, поздравил, подарил, защитил...*

346. Прочитайте стихотворение. Определите по названию его тему. Кого называют жадиной?

Жадина

Кто держит конфетку
свою в кулаке,
чтоб съесть её тайно
от всех в уголке?
Кто, выйдя во двор,
никому из соседей
не даст прокатиться
на ве-ло-си-пе-де?
Имя тому подходящее
дадено,
даже не имя, а прозвище:
ЖАДИНА!
Жадину я ни о чём не прошу.
В гости я жадину не приглашу...
Честно, ребята, скажу —
с жадинами я никогда не дружу! *По Я. Акиму*

Спишите четыре последние строчки стихотворения, в которых выражена основная мысль текста.

Каким вы считаете себя?



Весёлая минутка

Прочитайте. Что смешного в ответе Вовочки? А вы знаете ответ на этот вопрос?

У Вовочки спросили:

- Что происходит с лягушками зимой?
- Они улетают на юг.



Мы общаемся

ара́хис
оре́хи

347. Разыграйте разговор в паре: вы покупаете шоколад.

Образец.

— Скажите, пожалуйста, есть ли у вас шоколад с орехами?

— Да, есть. С арахисом и фундуком. Какую шоколадку вам дать?

— А чем они отличаются?

— Фундук — лесной орех, арахис — южный земляной орех.

— Дайте нам, пожалуйста, с фундуком.

— Пожалуйста.

— Спасибо.

Урок 62

Составление текста о трудовых делах

348. Прослушайте.

пиро́г
аккура́тно
аппети́т

Вкусный пирог

Утром бабушка дала Диме кусок пирога. Откусил Дима пирог и отложил в сторону.

— Невкусный пирог. Не буду его есть!

Услышав это, папа сказал:

— Хочешь, мы сделаем пирог вкусным?

— А как? — спросил Дима.

— Пойдём со мной, — сказал папа и повёл Диму в огород.

Подошли они к грядке. Папа нагнулся и начал показывать Диме растения.

— Вот это морковь, а это сорная трава. Мы вырвем сорную траву, и пирог станет вкусным.

Дима недоверчиво посмотрел на папу и принялся вырывать сорную траву внимательно и аккуратно. Да так увлёкся, что прополол длинную грядку. Долго они работали в саду, потом вымыли руки и вошли в дом.

Снова дала бабушка пирог Диме. Откусил он большой кусок, а папа спрашивает:

— Ну, как? Теперь, наверное, пирог стал вкусным?

Дима молча кивнул и с аппетитом стал есть.

По Н. Дутину

Почему Дима отказался утром есть пирог?

Как папа сделал пирог вкусным?

Почему пирог показался Диме вкусным после работы?

Прочитайте пословицы о труде:

Изба красна не углами, а пирогами.

Нет плохой земли, есть плохие руки.

Расскажите рецепт пирога, который вы умеете готовить. Обменяйтесь рецептами друг с другом.



Весёлая минутка

Прочитайте.

Алёша жаловался учительнице:

— Я хотел подружиться с девочкой из другого класса. Я сказал ей, что я самый сильный, умный, щедрый и добрый. Но она дружить со мной не захотела.

— А ты ей забыл сказать ещё, что ты самый скромный, — сказала учительница.

Как вы думаете, почему девочка не захотела дружить с мальчиком? Что ей не понравилось в его поведении?

Каким он был: скромным или нескромным? В чём это выражено? Что он говорил о себе?

Прочитайте и запомните пословицы:

Не хвали сам себя, пускай люди похвалят.

Слово не воробей: вылетит — не поймаешь.

349. Прочитайте рассказ. Что делал Митя? Какая палочка у него получилась? Почему?

Торопливый ножик

Строгал Митя палочку, строгал да бросил. Косая палочка получилась. Неровная. Некрасивая.

— Как же это так? — спрашивает Митю отец.

— Ножик плохой, — отвечает Митя. — Косо строгает.

— Да нет, — говорит отец, — ножик хороший. Он только торопливый. Его нужно терпению выучить.

Отец взял палочку да принялся её строгать потихонечку, полегонечку, осторожно, старательно. Понял Митя, как нужно ножик терпению учить.

Стал Митя строгать потихонечку, полегонечку, осторожно, старательно. Заставил Митя ножик терпеливым быть. На своём настоял. Хорошо стал строгать ножик. Ровно. Красиво. Послушно. *По Е. Пермяку*



Словарик

Торопли́вый — поспешный, быстрый.

Что папа сказал о ножике? Какой ножик? Найдите и прочитайте в тексте. Почему папа так сказал?

Спишите, как Митя учил ножик терпению.

Расскажите о вашем трудовом деле, где вам надо было проявить терпение.

350. Прочитайте скороговорку Г. Ладонщикова.

Пилят, колют,
колют, пилят
Филя с Колей,
Коля с Филей.
Завалили полдвора,
будут на зиму дрова.

Определите тему скороговорки.

Научитесь говорить скороговорку быстро и выразительно.

Что можно сказать о Коле с Филей? Какие это ребята: ленивые, трудолюбивые, прилежные, умелые, слабые, сильные, хорошие, плохие?

Запишите предложение. Вставьте нужные имена прилагательные: *Филя и Коля – ..., ..., ... ребята.*

351. Сравните по написанию буквы **ц** и **щ**. Чем они похожи и чем отличаются? Запишите в тетради под счёт буквы **ц** и **щ**, **Ц** и **Щ**.

ц щ Ц Щ

Запишите слова с этими буквами: *царица, щавель, цапля, щи, Царёв, Царицын, Щурок.*

352. Прочитайте шуточное стихотворение.

Есть река с названием Лена,
наша мама — тоже Лена...

С апельсином из Марокко
у меня одна морока.

А в моём селе Солянка
самый вкусный суп солянка...



Словарик

Маро́кко — страна.

Моро́ка — *здесь*: хлопоты, затруднения.

Выпишите слова, которые пишутся с большой буквы. Объясните их значение. Подчеркните большую букву. Объясните написание слов с большой буквы.

Образец. Лена — название реки.

Лена — имя мамы.

Как вы понимаете слова мальчика, что с апельсином у него всегда морока?

Расспросите маму или бабушку, как варят солянку. Расскажите классу.



Весёлая минутка

Прочитайте.

На картине нарисована девочка, собака и её бабушка.

Исправьте предложение. Уточните, чья бабушка нарисована на картине.

Урок 63

Составление устного текста о тёплом отношении друг к другу

353. Прочитайте. В чём заключается основная мысль текста?

Самое главное

Почему под солнышком
всё дружно растёт?

Отчего под солнышком
всюду всё цветёт?

Может, оттого, что
весёлое оно?

Может, потому, что
красивое оно?

Правильно! Но, кроме
веселья, красоты,
полным-полно у солнышка
тепла и доброты! *Л. Кузьмин*

Почему под солнышком всё дружно растёт и цветёт?

Выберите, что самое главное в солнышке:

1. Солнышко весёлое.
2. Солнышко красивое.
3. У солнышка много тепла и доброты.

Чему люди учатся у солнышка: веселью, теплу, доброте?

Какими словами вы выражаете своё тёплое отношение к братьям, сёстрам, родителям, друзьям?

Прочитайте пословицы. Выберите одну пословицу и объясните её смысл.

Хорошее слово не забывается.

Что посеешь, то и пожнёшь.

Жизнь дана на добрые дела.

354. Прочитайте стихотворение. Рассмотрите рисунки. Назовите тему текста и рисунков.



Лето

Хочешь поглядеть на лето?
В лес пускают без билета.
Приходи. Грибов и ягод
столько — не собрать и за год! *Я. Аким*

Куда дети любят ходить летом?

Что можно делать летом? Показывайте и называйте нарисованные грибы и ягоды. Напишите их названия.

Что ещё можно делать летом? Покажите.

Прыгать, как кузнечики.
Летать, как бабочки.
Плывать в реке, как рыбы.
Загорать.
Косить траву.

Прыгать на скакалке.
Играть в футбол.
Играть в волейбол.
Играть в лапту.
Играть в классики...

355. Прочитайте рассказ.

По ягоды

Вот и земляника поспела. Бабушка с Надей взяли кружечки, пошли в лес и начали собирать ягоды. Только бабушка — в кружечку, а Надя — в рот.

Пришли домой. У бабушки полная кружечка ягод. У Нади кружечка пустая. Даже дедушку угостить нечем. Стыдно стало Наде.

На другой день девочка с бабушкой пошла в лес. Ни одной ягодки не съела — всё в кружечку. Пришла домой и говорит деду:

— Кушай!

— А сама что ж?

— А я вчера ела.

— Вчера не считается, — сказал дедушка. — Давай вместе.

И они с Надей стали есть из одной кружечки. Надя — ягодку, дед — ягодку, Надя — ягоду, дед — ягоду. Так всё и съели. *По Я. Тайц*

Почему в первый день Наде было стыдно? Запишите ответ словами из текста.

Как собирала девочка ягоды во второй день?

Какой была Надя? (Совестливой, внимательной, старательной...)

Как внучка относилась к своему дедушке? Почему вы сделали такой вывод?

Как вы относитесь к своему дедушке?



Весёлая минутка

Прочитайте.

Катя просит:

— Мама, если будет гроза, разбуди меня, пожалуйста.

Ты же знаешь, что я не могу спать во время грозы.

Что смешного в просьбе Кати?



Мы общаемся

356. Покажите, как мама Насти приглашала гостей. Используйте жесты. Мимикой передайте радость.

Образец.

— Здравствуйте, дорогие гости! Проходите, пожалуйста. Мы рады, что вы пришли к нам. Приглашаем вас за праздничный стол.

Урок 64

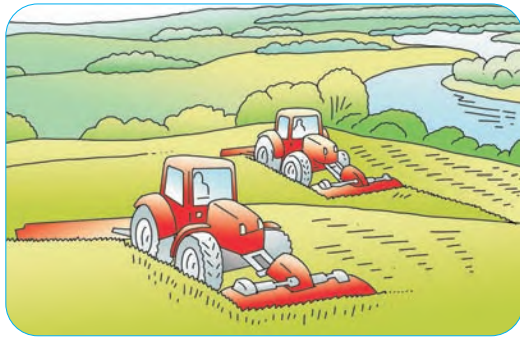
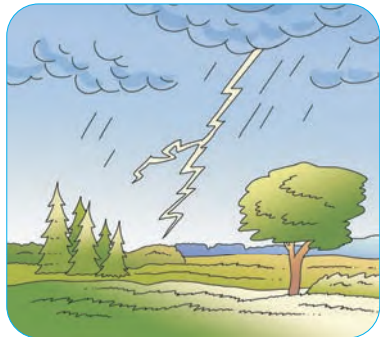
Составление текста о непотерянных, полезных днях

357. Прочитайте текст. Дайте ему заголовок. Для выбора: «Жаркое лето», «Летние грозы», «Сенокос».

Жарче и жарче становится с каждым днём. Наступает июль. Часто бывают летние грозы. Чёрная туча закрывает небо. Грянет гром. Обрушится на землю ливень.

Идёт сенокос. Поют на лугу косилки. Ложатся на землю пышные травы. От скошенных трав приятно пахнет свежим сеном. *По Н. Надеждиной*

Рассмотрите рисунки.



Какой наступает месяц?

Что бывает чаще всего в июле? Расскажите и покажите на рисунках.

Что происходит на лугу в сенокос?

Спишите вторую часть текста. Подчеркните главные и второстепенные члены предложения.



Весёлая минутка

Прочитайте.

*гама́к
инвента́рь*

Мы купили дачный участок.

Папа спрашивает:

— Что же мы посадим первым делом на своём участке?

— Гамак! — радостно выкрикнула дочка.

Все засмеялись.

Что бы вы посадили в первую очередь на дачном участке? Какой вам понадобится сельскохозяйственный инвентарь?

358. Прочитайте.

С добрым утром!

Встало солнце над горою,
мрак ночной размыт зарёю,
луг в цветах, как расписной...

— С добрым утром,
край родной!

Шумно двери заскрипели,
птицы ранние запели,
звонко спорят с тишиной...

— С добрым утром,
край родной!

Люди вышли на работу,
пчёлы мёдом полнят соты,
в небе тучки ни одной...
— С добрым утром,
край родной! *Г. Ладонищиков*

Как природа просыпается утром? Ответьте словами стихотворения.

Что сделали люди утром? Что ты делаешь утром?

Какими словами поэт приветствует родной край?

Покажите с соседом по парте друг другу, как вы утром приветствуете своих родных. Используйте ласковые слова: *мамочка, папочка, дорогие мои, Настенька, Коленка* и другие.

359. Напишите пальцем на парте большие буквы **П** и **Т** под счёт. Запишите в тетради две строки букв **П** и **Т**.

П П

Запишите слова с этими буквами: *Павел, Тамара, Полина, Тимур*.

360. Прослушайте.

Потерянный день

К Витиному брату пришёл товарищ и сказал:

— Потерянный у меня день.

Когда товарищ ушёл, Витя спросил:

— Как это может день потеряться? Разве не все дни одинаковые?

— Дни бывают разные. Бывают дни, когда человек не сделал никакого полезного дела. Бывают дни, когда человек ничего нового не узнал или ничему не научился. Такие дни называют потерянными, — ответил старший брат.

С тех пор Витя перед сном рассказывает брату всё, что он делал, и спрашивает: «Не потерянный у меня день?»

В. Осеева

Какие дни считаются потерянными?

Прочитайте, как мальчик проверял, потерян у него день или нет.

Какие дни вы считаете потерянными?

Расскажите об одном из своих полезных, непотерянных дней.



Весёлая минутка

Прочитайте.

Олег придумал предложение:

На вершинах гор лежали вечнозелёные снега.

И все засмеялись!

Почему ученики засмеялись?





Вопросы и задания по теме

1. Что такое текст?
2. Что такое тема текста? Приведите пример.
3. Что такое основная мысль текста?
4. Что такое абзац? Как он ещё называется?
5. Когда и как празднуют День Победы?
6. Какой рассказ о дружбе вам понравился? Расскажите его. Назовите его основную мысль.
7. Какие пословицы о дружбе вы знаете?
8. Каким должен быть друг? Выберите подходящие слова: *добрым, ленивым, правдивым, жадным, заботливым, вежливым, внимательным, хорошим, щедрым, грубым, надёжным.*
9. С кем вы дружите? Расскажите о своём друге: как его зовут? Что вам нравится в вашем друге? Какой он? (Добрый, смелый, заботливый, вежливый, трудолюбивый, аккуратный.)
10. Покажите, как вы будете знакомить ребят со своим другом (своей подругой). Не забудьте сказать о нём добрые слова.
11. Попросите у товарища нужный вам предмет сначала шёпотом, а затем громче.
12. Попросите прощения у друга (используйте нужную интонацию, мимику и жесты).
13. Как вы готовитесь к летним каникулам? Где собираетесь их провести?

Повторение изученного за год

Урок 65

361. Прочитайте. Расскажите по тексту и рисунку, что любит ученик. Кого он любит больше всех на свете?

Люблю свой дом, свою **речушку**,
люблю в ней каждую **ракушку**
и каждый **камушек** на дне.
И **мостик-радугу** над ней!

Люблю свой лес в зелёной майке,
ромашки на **лесной лужайке**,
люблю я солнце, добрый **ветер**,
а маму — больше всех на свете!

В. Ланцетти



Назовите в стихотворении имена существительные.

Подберите родственные слова к выделенным. Запишите парами.

Выучите стихотворение наизусть.

Слова для выбора: *река, камень, домик, мост, лесник, луг, ветерок, лесок.*

362. Прочитайте. Найдите и выпишите только однокоренные слова.

Холод — холодный, мороз — морозный, берёза — дерево, школа — школьный, дети — детский, работать — трудиться, работа — работник, метёлка — веник,

метёт — подметает, ягода — малина, ягодный — ягодник, гора — горный, горка — горький.



Мы общаемся

363. Попросите шёпотом у соседа по парте дать вам линейку. Он вас не слышит, повторите просьбу громко. Поменяйтесь ролями: пусть он сперва шёпотом, а потом громко попросит у вас дать что-нибудь (цветной карандаш, ручку).

Образец.

Шёпотом:

— Саша, дай мне, пожалуйста, линейку. Я тебе сейчас верну.

— Что? Я не слышу.

Громко:

— Саша, дай мне, пожалуйста, линейку. Я проведу линейку и верну тебе.

— Возьми.

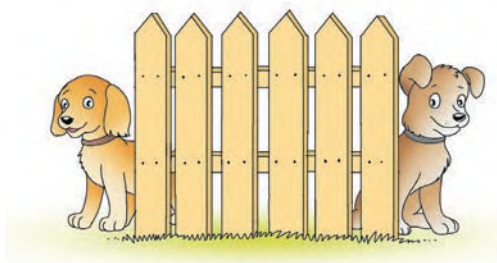
— Спасибо.



Рассуждаем вместе

364. Рассмотрите рисунок.

Придумайте вместе разные варианты решения.



Что надо сделать, чтобы щенки Тима и Гоша сидели перед забором?

365. Замените в словах букву **п** на **т**, а букву **т** – на **п**. Запишите слова парами: *Поля* – ..., *пруд* – ..., *топот* – ..., *пень* – ..., *пухлый* –

Урок 66

366. Подберите однокоренные слова. Вставьте пропущенные буквы. Запишите однокоренные слова группами.

Соль, шалость, корм, бег, шаг, грозы, ш..гать, с..лонка, к..рмить, б..гун, гр..за, с..лить, ш..жок, б..говой, ш..лун, уб..гать, с..лёный, к..рмушка, ш..ловливый.

367. Прочитайте. Назовите буквы безударных гласных, которые вы вставите.

1. В л..су ребята встретили л..су.

2. Я л..жу на траве и л..жу мороженое.

3. Оля прим..ряла новое платье. Потом она прим..рила мальчишек.

Запишите предложения. Объясните, как вы проверяли написание слов.

***368.** Прочитайте сочетания слов. Объясняйте их смысл по образцу.

Образец. *Посидеть (сидел) на скамейке — поседел (стал седой) к старости.*

1. Пос..дел на скамейке — пос..дел к старости.

2. Сл..зал сметану — сл..зал с дерева.

3. Св..ла гнездо — св..ла пятно.

4. Пол..скать бельё — пол..скать щенка.

5. Зак..лю булавкой — зак..лю здоровье.

6. Острые м..чи — футбольные м..чи.

***369.** Подберите к данным словам слова с противоположным значением.

Горячий — Заболеть — Дешёвый — Удлинить — Сытый — Старый —

Слова для справки: *выздороветь, молодой, холодный, голодный, укоротить, дорогой,*

370. Прочитайте пословицы. Объясните их смысл. Назовите буквы, которые надо вставить в слова.

1. Пустой к..л..сок всегда нос кверху дерёт. 2. Ум не в б..р..де, а в г..л..ве. 3. Старых почитай, а м..л..дых поучай. 4. У л..нивого и крыша т..чёт, и печь не п..чёт. 5. Кто спит в..сною, плачет з..мою. 6. Не на то гл..за, чтобы т..кла сл..за.

Спишите две-три пословицы на выбор. Вставьте в слова пропущенные буквы. Над словами напишите сокращённо, как они называются (сущ, прил. или гл.).

Образец. ^{сущ.}
Пустой колосок всегда нос кверху дерёт.



Рассуждаем вместе

371. Прочитайте. Найдите ошибки в условии задачи.

Из дома в дом трубу несут
весёлых пять ребят.

Смотри-ка, восемь ног идут,
а две ноги висят. *О. Григорьев*

Сколько ребят несёт трубу? И сколько ребят висит на трубе?

Урок 67

372. 1. Прочитайте стихотворение. Дайте имя мальчику. Расскажите, что брат будет делать со своими сестричками (с Олей, Пашей, Дашей, Леной, Нюрой, Шурой и Марусенькой).

У меня сестрёнок семь,
помогать я буду всем!
С Олей сеять,
с Пашей жать,
с Дашей куклу наряжать,
с Леной стряпать,
с Нюрой шить,
с Шурой сено ворошить,
песни петь с Марусенькой,
самою малюсенькой.

Л. Дьяконов



Словарик

Стряпать — готовить пищу.

Составьте и запишите три предложения о брате и трёх его сестричках (на выбор). Подчеркните предлоги.

Образец. *Гена с Олей будет сеять.*

2. Спойте русскую народную песенку для Марусеньки — самой малюсенькой девочки. Можете исполнить свою песенку.

Водичка-водичка,	чтобы щёчки краснели,
умой моё личико,	чтоб смеялся роток,
чтобы глазоньки блестели,	чтоб кусался зубок.



Мы общаемся

373. Прочитайте, как Нина знакомила ребят со своей подругой.

Образец.

— Ребята! Я хочу познакомить вас со своей подругой. Это Аня. Она учится в пятом классе. Аня добрая, внимательная. Я дружу с ней давно.

Познакомьте класс со своей подругой или своим другом. Скажите о ней (о нём) добрые, приятные слова.

Назовите предлоги.

374. Напишите о своей подруге (своём друге). Ответьте на вопросы. Подчеркните предлоги.

1. Как зовут вашу подругу (вашего друга)?
2. Узнайте её (его) домашний адрес: на какой улице она (он) живёт; какой номер её (его) дома.
3. Где вы проводите своё свободное время с ней (с ним)? (В парке, на площадке около дома, на стадионе, у школы.)
4. Какая ваша подруга (какой ваш друг)? (Правдивый, смелый, умелый, находчивый.)

375. Придумайте по рисункам предложения. Используйте данные предлоги. Запишите предложения по образцу.

Образец. Мама испекла пирог с яблоками.



с



около



на



Весёлая минутка

Прочитайте. Рассмотрите рисунок. Ответьте на вопросы по рисунку и тексту.

Настя с Катей взяли за руки и пошли в разные стороны.

Может ли быть такое? Проверьте.

Найдите в смешинке три предлога. Назовите их.



Урок 68

376. Прослушайте.

За что?

Юре Коврову подарили в красивой клетке нарядную птицу — клёста. Клёт был угрюмым и молчаливым. Он изредка выкрикивал тоскливые два звука. Но какие?



Приехал дядя Вася. Он работал лесничим. Дяде Васе был известен разговор всех лесных птиц.

Дядя Вася сказал:

— Твой клёт, Юрочка, задаёт один и тот же вопрос: «За что?» Думаю, что клёт не очень доволен своей новой квартирой в клетке.

Юра задумался и сказал:

— Не выпускать же его зимой. Он может замёрзнуть.

— Да нет, Юрочка, — не согласился дядя. — Клесты — зимние птицы. Даже в студёные месяцы выводят птенцов. Может быть, у твоего клёста остались голодные малыши...

Юра открыл форточку и выпустил клёста.

С тех пор Юра никогда не держал в клетке ни летних, ни зимних птиц. *По Е. Пермяку*

Что вы узнали о клесте? Ответьте на вопросы.

Почему птица клёт названа нарядной? Опишите её по рисунку.

Когда клёт высиживает птенцов?

Как вы думаете, улетаёт ли клёт в тёплые края?

377. Какая пора года вам нравится? Почему? Покажите действиями, напишите.

Образец. *Зимой можно что делать? кататься, ...*

Летом можно что делать? загорать, ...

Как называются слова, которые вы записали?

378. Прочитайте. На какие вопросы отвечают глаголы? Запишите предложения. Подчеркните глаголы двумя линиями.

Ранняя весна. Объявили об оранжевой опасности. Всю ночь шёл снег. Дороги замело. Машины не могут выехать на дорогу. Все вышли расчищать снег.

Покажите, как вы будете расчищать дорогу возле дома.

Выберите, какой инвентарь вам понадобится.

Для выбора: *лопаты, совки, грабли, метлы.*



Весёлая минутка

Прочитайте.

К о л я :

— Мама, ты плохой торт купила.

М а м а :

— Почему, сынок? Он невкусный?

— Потому что он маленький.

К вам в гости пришли друзья. Расскажите и покажите, как вы угостите их тортом.

1. Попросите извинения и скажете, что, к сожалению, торта не осталось.

2. Отрежете кусочек от своего и угостите друга.

3. Отдадите другу весь свой кусочек торта.

379. Напишите, что вчера ребята делали то же, что и сегодня.

Образец. *Сейчас дети играют в футбол.*

Вчера дети тоже играли в футбол.

Сейчас ребята играют в футбол. Сегодня мы катаемся на роликовых коньках. Вова и Борис идут в бассейн.

Покажите и назовите действия ребят.

волейбóл
футбóл



Учимся быть самостоятельными

380. 1. Прочитайте слова. Как называются эти слова?

Ножницы, удочка, молоток, пила, клещи, щётка.

2. Прочитайте предложения. Найдите в них ошибки. Запишите предложения правильно.

Ножницами забивают гвозди. Молотком ловят рыбу. Удочкой стригут. Пилой чистят зубы. Зубной щёткой пилат. Клещами выдёргивают гвозди.

Образец. *Ножницами стригут.*

Покажите, как пользуются клещами.

381. Прочитайте. Закончите предложения.

1. *Летом идёт дождь, а зимой — снег (сущ.).*

2. *Летом медведь бродит, а зимой —*

3. *Летом заяц серый, а зимой —*

4. *Летом мы играем в волейбол, а зимой — в*

Запишите предложения. Вставьте пропущенные слова. Укажите в скобках, как называются вставленные слова в каждом предложении.

Слова для справки: *хоккей, спит в берлоге, белый.*

Урок 69

382. Прочитайте. Назовите и покажите действия девочки в каждый день недели.

Выпишите глаголы.

В понедельник я стирала,
пол во вторник подметала.
В среду я пекла калач,
весь четверг искала мяч.
Чашки в пятницу помыла,
а в субботу торт купила.
Всех подружек в воскресенье
позвала на день рожденья.

П. Башмаков



Рассуждаем вместе

383. Прочитайте текст. Рассмотрите рисунок. Это поможет вам ответить на вопрос правильно.

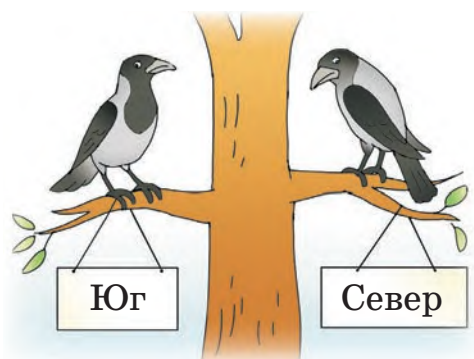
Две вороны

На дереве сидели две вороны.
Одна ворона смотрела на север. Другая — на юг.

— У тебя, — говорит первая ворона, — лапки в грязи.

— А у тебя, — говорит вторая ворона, — клюв в земле.

Как же так? Смотрят в разные стороны, а друг друга видят.





Мы общаемся

384. Разыграйте приглашение на день рождения по ролям.

Образец.

Ира сказала детям:

шоколадка

— У меня день рождения. Я приглашаю вас.

Лера ответила:

— Спасибо, я обязательно приду.

Галя сказала:

— Я спрошу разрешения у мамы.

Витя спросил:

— А какой подарок ты хочешь получить на день рождения?

Ира:

— Конфеты или шоколадку. Но больше всего я хочу видеть вас на своём дне рождения.

385. Рассмотрите рисунок. Прочитайте предложения. Переставьте их так, чтобы получился текст. Напишите текст в тетради.

Олег помог ей встать.

Впереди ребят шла старушка.

Вдруг она поскользнулась и упала.

Мальчики спешили в школу.

Женя поднял сумку.

Мальчики помогли бабушке.



В каждом предложении подчеркните главные члены предложения.

***386.** Сравните буквы **с** и **е** по написанию. Запишите в тетради две строки букв **с** и **е**.

с е

Запишите слова. Вставьте буквы **с** и **е**.

Ап...льсин, ли...а, мя...о, в... ..на, ..н...г, ..анки, ..ль,
..н...жинки, п... ..ня, ..мотр...л, н... ..ла.

Урок 70

387. Прочитайте. Подберите название тексту. Для выбора: «Летние каникулы», «Летний отдых», «В гости к бабушке», «Летом в деревне».

На летние каникулы Володя и Таня поедут в деревню к бабушке. У бабушки есть фруктовый сад и огород. В саду много яблонь, груш и вишен. Есть там кусты малины, смородины, крыжовника. Таня будет полоть грядки в огороде, а Володя — поливать овощи...

В жаркие дни дети будут купаться в реке. Володя хорошо плавает. Он научит плавать и сестрёнку.

Ребята будут ходить в лес за ягодами и грибами.

За лето Володя и Таня прочитают много книг. *Т. Зыбина*

Что будут делать Володя и Таня на летних каникулах?

Как вы собираетесь провести лето? Запишите два-три предложения.

Выпишите из текста в две строки названия фруктов и названия ягод. Дополните своими примерами. На какой вопрос отвечают слова — названия предметов? Как называются эти слова?

388. Прочитайте стихотворение. Определите по названию тему стихотворения.

На огороде

Глушит сорная трава
кустики гороха,
и морковь видна едва.
В общем, дело плохо.

Так не вырастет морковь,
так не будет толку!
Две сестры сегодня вновь
вышли на прополку.

У Марины две руки,
и у Светы две руки,
хорошо пошла работа —
берегитесь, сорняки! *А. Барто*



Словарик

Сорня́к — сорное растение.

Куда вышли девочки? Как зовут сестричек?

Как работали девочки? Какой будет урожай овощей?

Как вы помогаете бороться с сорняками? Что вы пололи?

Запишите столбик стихотворения, в котором высказана основная мысль текста.

389. Прочитайте. Назовите в словах корень. Спишите три группы слов с именами существительными мужского, женского и среднего рода (на выбор). Выделите корень в словах.

1. Сорняк, сорная, соринка.
2. Поле, полевой, полюшко.
3. Лето, летний, летом.
4. Труд, трудовой, трудный.
5. Цветы, цветник, цветной.
6. Гриб, грибник, грибной.
7. Леса, лесной, лесник.

390. Прочитайте рассказ.

Сорняк

Помогали ребята колхозникам. На огороде работали: выдёргивали сорняки. И Федя работал: нарвал редиски, съел её и заснул в лопухах.

Спит Федя и сквозь сон слышит:

— Сорняк, ребята! Смотрите, сорняк!

Открыл Федя глаза: кругом ребята. Вскочил Федя на ноги. Стоит, глазами моргает.

— Где сорняк? — спрашивает.

— Ты сорняк, — отвечают ребята, — и притом самый крупный. *В. Голявкин*

Почему ребята называли Федю самым крупным сорняком?

Можно ли по названию определить, о ком или о чём рассказ: о растении или о мальчике? Придумайте другое название рассказу. Для выбора: «Ленивый Федя», «Все работают, а я сплю».

Запишите краткий рассказ о Феде. Дайте заголовок тексту. Вам помогут вопросы.

1. Где работал Федя?
2. Как он уснул?
3. Как называли Федю ребята?



391. Прочитайте. Определите тему текста по названию.

Цветёт лён

Поле синее-синее. Это цветёт лён. Алёся и мама любят поле.

Пройдёт лето. Нежные голубые цветки превратятся в золотистые головки. Слабые стебельки станут высокими тонкими прутиками. Внутри прутиков — крепкое волокно.

Алеся трогает мамино льняное платье и спрашивает:

— Мама, а почему лён такой крепкий?

— Каждому стебельку, — говорит мама, — земля отдаёт свою силу. Солнышко и дождик помогают. Люди заботятся. Вот и растут на земле такие чудесные стебли.

Синие, как лён, мамины глаза улыбаются.

По Н. Сторожевой

Почему поле синее?

Во что превратятся цветки? Что внутри стебельков-прутиков?

Почему лён такой крепкий? Найдите и напишите ответ из текста. Назовите тему текста.



Весёлая минутка

Прочитайте.

— Петров, придумай и напиши восклицательное предложение.

— Пожалуйста: Ура, скоро каникулы!

Придумайте шутливое восклицательное предложение.

392. Прочитайте стихотворение.

Последний урок
Сегодня закончен
последний урок!
Последний звенит
в коридоре звонок.

Мы — сумки под мышку
и мчимся вприпрыжку,
и дружно шагаем
за школьный порог...
Качаются клёны,
шумят тополя.
И значит всё это,
что начато лето,
что нас ожидают
леса и поля!..

В. Лифшиц

Доскажите предложения.

1. Наступило
2. Прозвенел последний
3. У ребят начались
4. Ребят ожидают ... и

Ответы к упражнениям

75: Анюта. **76:** борщ, макароны, компот. **80:** мира, добра, любви. **117:** Ваня, Боря, Гриша, Андрей. **120:** Миша Белов, Петя Чернов. **124:** Вова, Наум, Надя, Валя. **152:** Вера, Коля, кисточка, яблоко. **191:** одному мальчику дать яблоко вместе с корзиной. **216:** за столом сидели три человека: дед, его сын и внук. **220:** хоккей, сосульки, мороз. **233:** одной девочке дали кролика с клеткой. Вике дали кролика Беленького, Гале — Серенького, Оле — Чёрненького. **240:** вначале находится дверь Кольцовых, затем — наша дверь, потом — Огурцовых. **246:** Коля, Ваня, Саша. **253:** от берега; за зубами; чтобы разговаривать; в феврале. **268:** Шли три человека: бабушка, её дочь и внучка; по полпирога. **297:** семеро детей: шестеро братьев и одна сестра. К «Весёлой минутке» после упр. **303:** разделить каждую картофелину на шесть частей, а лучше сделать пюре. **313:** ни одной рыбки, потому что удочка осталась в машине. **314:** умеет дразниться попугай, хвостом гордится павлин, деревья спасает дятел, летает в очках на носу сова. **329:** пятьдесят же ребят и пятьдесят ребят. **364:** 1) перенести забор и поставить его за щенками, 2) выманить щенков колбасой. **371:** четверо ребят несут, а один висит. **383:** вороны сидели напротив друг друга.

Содержание

Повторение	3
Звуки и буквы	37
Слово	85
Состав слова. Правописание.....	85
Имя существительное	99
Глагол	115
Имя прилагательное	126
Предлоги	137
Предложение	142
Текст.....	185
Повторение изученного за год.....	221
<i>Список использованной литературы</i>	



(Название учреждения образования)

Учебный год	Имя и фамилия учащегося	Состояние учебного пособия при получении	Отметка учащемуся за пользование учебным пособием
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			

Учебное издание

Анискевич Светлана Степановна
Лещинская Татьяна Лаврентьевна

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебное пособие для 6 класса первого отделения специальных школ, специальных школ-интернатов с белорусским языком обучения и воспитания

Использованы иллюстрации *О. В. Архипенко, Т. А. Герасимович, М. А. Дорожко, И. М. Лихадиевской, В. А. Малахова, Ю. В. Пакиной, Д. И. Чуприс*; сайтов *shutterstock.com, freepik.com*, фотографии *В. В. Днепровского*

Редактор *И. А. Стрельчук*
Художники *П. В. Городцов, А. А. Пашкевич*
Оформление обложки *А. А. Пашкевич*
Дизайн и вёрстка *Н. В. Спиглазовой*
Корректор *Г. В. Журавлёва*

Подписано в печать 10.04.2023. Формат 70×90^{1/16}.

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 17,55. Уч.-изд. л. 9. Тираж 338 экз. Заказ 423.

Республиканское унитарное предприятие «Издательство «Адукацыя і выхаванне»».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/19 от 02.08.2013.

Ул. Будённого, 21, 220070, г. Минск. Тел. 360-43-65, тел./факс 360-37-70.

www.pshop.by; e-mail: aiv@aiv.by

Производственное дочернее унитарное предприятие
«Типография Федерации профсоюзов Беларуси».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 2/18 от 26.11.2013.

Пл. Свободы, 23-103, 220030, г. Минск.

Правообладатель Адукацыя і выхаванне