



Т. Л. Лещинская О. Л. Черкас

РУССКИЙ ЯЗЫК

7



Т. Л. Лещинская О. Л. Черкас

Русский язык

**Учебное пособие для 7 класса
первого отделения вспомогательной школы
с русским языком обучения**

*Допущено Министерством образования
Республики Беларусь*

Минск
Издательский центр БГУ
2013

Правообладатель Издательский центр БГУ

УДК 811.161.1(075.3=161.1)-056.313
ББК 74.3
Л54

Рецензенты:

кафедра культуры речи и межкультурных коммуникаций
факультета белорусской и русской филологии учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка» (кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры Т. А. Дикун);
учитель русского языка высшей категории государственного учреждения
образования «Бобруйская вспомогательная школа» И. А. Третьяк

Условные обозначения



Правило



Усложнённые задания



Мы общаемся



Школа вежливости



Весёлая минутка



Пишем правильно

ISBN 978-985-553-126-6

© Лещинская Т. Л., 2004

© Лещинская Т. Л., Черкас О. Л., 2013

© Оформление. РУП «Издательский центр БГУ», 2013

Правообладатель Издательский центр БГУ

ПОВТОРЕНИЕ (Предложение)

Урок 1. Подлежащее

1. Прочитайте. Сколько слов в каждом предложении?

Вот и лето пролетело.
Наступил учебный год.
Но и осень нам немало
дней хороших принесёт.
В. Лебедев-Кумач

Расскажите по рисунку, что принесёт осень.
Почему осень называют золотой?



Вспомните!

Предложение выражает законченную мысль. Оно состоит из слов: *Листья жёлтые летят.*

2. Прочитайте.

У Рыжухи родился жеребёнок. Рыжуха стоит в конюшне. Жеребёнок спит возле неё.

Стоит тёплая погода. Ярко светит солнце. Рыжуха вышла из конюшни. Она громко заржала. Жеребёнок поскакал на тоненьких ножках к матери.

По А. Бостром

О ком или о чём говорится в каждом предложении?

Спишите вторую часть текста. Подчеркните главное слово в предложении — подлежащее — одной чертой.

Вспомните!

Подлежащее обозначает, о ком или о чём говорится в предложении. Подлежащее отвечает на вопрос кто? или что?

Ребята ухаживают за домашними животными.

Кто? Ребята — подлежащее.



Мы общаемся

3. Разыграйте с соседом по парте разговор с продавцом в магазине. Вспомните, какой у вас рост.

— Я хочу купить спортивный костюм. Покажите мне, пожалуйста.

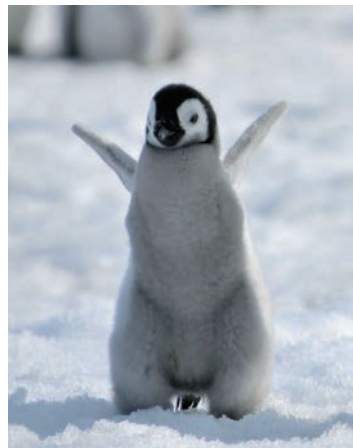
— Какой размер тебе нужен?

- Не знаю. У меня рост ... сантиметров.
- Пожалуйста, посмотри этот костюм. Мне кажется, это твой размер. Можешь примерить.
- Спасибо.

4. Прочитайте. Рассмотрите рисунок. Опишите пингвина по рисунку.

На скалистом берегу стоял (...) пингвинёнок. (...) Ветер раздувал пушинки на его голове. (...) Птенец наблюдал купание взрослых птиц. (...) Вода в океане холодная. (...) Пингвинёнок принял решение и бросился вниз. Это был пример братьям. (...) Птенец первым искупался в холодном океане.

По Г. Снегирёву



Спишите. Поставьте вместо точек вопрос к подлежащему. На какие вопросы отвечает подлежащее?

5. Прочитайте. Из скобок выберите нужное подлежащее. Запишите предложения. Подлежащее подчеркните.

1. В ботинке оторвалась (пуговица, подошва, пятка).
2. В классе стоит (диван, стиральная машина, уют, стол).
3. В шкафу висел (воротник, костюм, капюшон).
4. (Куртка, молния, пряжка) подошла Паше по размеру.
5. Письма и другие почтовые отправления доставил (парикмахер, почтальон, продавец).

Урок 2. Сказуемое. Главные члены предложения

1. Прочитайте. Поставьте устно вместо точек вопрос к слову.

Родители (...) подарили Вите золотых рыбок. Рыбки (...) плавали в большой банке с водой. Солнечный луч (...) заглянул в банку. Чешуйки рыбок (...) переливались и блестели.

Мальчик (...) пошёл с рыбками к реке. Река (...) протекала рядом с селом. Он (...) выпустил золотых рыбок в реку.

Бабушка (...) подошла к Вите. Она (...) любовалась рыбками. Бабушка (...) назвала Быстрянку золотой речкой.

По В. Донниковой

Вспомните!

Сказуемое обозначает, что говорится о подлежащем, выражает действие. Сказуемое отвечает на вопросы: что делает? что сделает? что делал? что сделал? и др.

В лесу ребята собирают грибы.

Ребята (что делают?) собирают — сказуемое.

Подлежащее и сказуемое — **главные члены предложения**.

2. Прочитайте и спишите предложения, вставляя подходящие по смыслу слова. В каждом предложении подчеркните сказуемое.

Лебединая стая во время перелёта Лебеди ... по воде и ... пищу. Одна лебёдка ... леску с крючком. Блесна ... в горле. Ночью птица

Утром ... улетела. Только один ... плавал посреди озера. Он ... лебёдку.

По Н. Крудовой

Слова для справки: *устала, плавали, искали, проглотила, застряла, погибла, стоя, лебедь, ждал.*



Весёлая минутка

Прочитайте.


Учитель спрашивает Вовочку:





— Почему за тебя папа уроки делает?

— У мамы нет времени.

Кто делает ваши уроки?

3. Прочитайте рассказ. Заменяйте рисунки словами.

Ребята пошли в . Они собирали  и .

В лесу росло дерево с красными . На дереве сидели птицы. Они клевали . Дети собрали много  и .

Слова для справки: *ягодами, грибы, орехов, лес, орехи, ягоды, грибов.*

4. Прочитайте. Спишите. Подчеркните в каждом предложении подлежащее и сказуемое по образцу.

Тает месяц молодой.
Гаснут звёзды чередой.
Из распахнутых ворот
солнце красное идёт.
Солнце за руку ведёт
новый день и Новый год.
С. Маршак

Урок 3. Второстепенные члены предложения

1. Прочитайте. Выпишите из предложений главные члены. Подлежащее подчеркните одной чертой, сказуемое — двумя.

Образец. Осень пришла.

Осень пришла. В садах и парках падают листья. Трава пожелтела. Оторвался кленовый листок.

Медленно падает листок на сухую траву. Разноцветный ковёр устилает землю.

В саду висят наливные яблоки. Взрослые трудятся в поле, в огороде и в саду. Дети помогают им. Труд осенью год кормит.

Предложение, которое состоит только из главных членов, называется **нераспространённым**: Встаёт солнце.

2. Прочитайте. Сравните предложения левого и правого столбиков.

Стоит шкаф.
Висит картина.
Горит лампа.
Лежат книги.
Цветы украшают.
Стоит диван.

Слева стоит шкаф.
На стене висит картина.
Горит настольная лампа.
На столе лежат книги.
Цветы украшают мою комнату.
У стены стоит диван.

Как называются предложения слева? Из каких членов предложения они состоят? Спишите предложения правого столбика.



Мы общаемся

3. Разыграйте с соседом по парте разговор о предметах, которые нравятся.

Образец.

— Мне нравится твоя рубашка (футболка, куртка).
А что тебе у меня нравится?

— Мне нравится твой костюм (пиджак, рюкзак).

— Мне нравятся у ... (имя девочки) фломастеры (кошечки, бантики).

— А мне нравится у ... (имя мальчика) свитер (спортивный костюм, мобильный телефон).

Вспомните!

Все члены предложения, кроме подлежащего и сказуемого, являются второстепенными членами предложения.

Заяц спрятался от дождя под деревом.

Спрятался от чего? *от дождя*; спрятался под чем? *под деревом* — **второстепенные члены предложения.**

4. Прочитайте вопросы. Выберите собеседника. Отвечайте в паре кратко или распространённо, как вам нравится.

1. Как зовут маму?
2. Какие цветы любит мама?
3. Какое её любимое блюдо?
4. Какое твоё любимое блюдо?
5. Какая одежда твоей мамы тебе нравится?
6. Какую работу выполняешь дома?

Урок 4. Распространённое предложение

1. Прочитайте текст. Дополните предложения. Пользуйтесь словами для справки.

Последний полёт

Валерий Чкалов был лётчиком. Он испытывал (что?)
... . Воздушный корабль поднялся (куда?) Машина

понравилась (кому?) Вдруг самолёт заглох. Чкалов успел отвернуть самолёт (от чего?) Машина упала (где? на что?)
По М. Галлаю

Слова для справки: *самолёт, в небо, Чкалову, от села, на поле.*

Предложение, в котором кроме главных есть ещё второстепенные члены, называется **распространённым**: Листья падают с клёнов.

2. Прочитайте, вставляя недостающие члены предложения.

Домашнее задание

Митя открыл (что?) Мальчик прочитал (что?) Митя вспомнил (что?) Он позвонил (кому?) Митя прочитал (кому?) ... (что?) Он записал (куда?) ... (что?) Митя выполнил (что?) ... (как?)

Запишите распространённые предложения. Подчеркните второстепенные члены предложения.

Слова для справки: *учебник, задание, правило, маме, в тетрадь, упражнение, правильно.*



Весёлая минутка

Прочитайте шуточное стихотворение.

Для Лены

Я все четыре перемены
на ушах стоял для Лены,
воробьём чирикал
и, как будильник, тикал!

Лена после всех уроков
мне сказала: «Ты, Горохов,
в нашем классе стал шутом,
и гороховым притом!»
Раз она такая злая,
с Леной больше не дружу.
Я теперь для Маши лаю
и, как лошадь, ржу!

Л. Яковлев

Как вы понимаете выражения «на ушах стоял», «шут гороховый»? Придумайте с этими выражениями предложения. Почему *Горохов* написано с большой буквы, а *гороховым* — с малой? Как вёл себя мальчик? Понравится ли он девочкам?

3. Прочитайте предложения. Вставьте слова. Озаглавьте текст.

Идёт (какой?) ... дождь. Стоит (какая?) ... погода.
Дети бегают (без чего?) Таня простудилась. (У кого?)
У ... болит горло. Таня принимает (что?) Школьники
навестили (кого?) Таня обрадовалась (кому?)

Запишите текст. Подчеркните главные и второстепенные члены предложения.

Слова для справки: *частый, холодная, без курток, девочки, лекарство, девочку, друзьям.*

4. Прослушайте по радио (телевизору, телефону) или прочитайте в газете прогноз погоды. Запишите ваш прогноз погоды и советы на завтра по опорным словам.

Небо Осадки Ветер Температура (–, +)
Нужно (тепло, легко) одеться. Возьмите с собой (куртку, зонт, плащ).

Урок 5. Повествовательное предложение

1. Прочитайте предложения с правильной интонацией. Обращайте внимание на знаки препинания в конце предложения.

Ребята вчера ходили в кино.
Ребята вчера ходили в кино!
Ребята вчера ходили в кино?
Вчера была тёплая погода?
Вчера была тёплая погода.
Вчера была тёплая погода!

Спишите предложения. Подчеркните знаки препинания в конце предложений.

Вспомните!

Предложения могут повествовать о чём-нибудь, содержать вопрос, передавать приказ, совет, просьбу, выражать сильное чувство: *Ребята утром делают зарядку. Ты делаешь зарядку? Делайте утром зарядку. Какое красивое утро!*

*2. Прочитайте. Составьте и запишите предложения.

1. Токарем, папа, работает, на, мой, заводе.
2. Мой, делает, брат, мебель.
3. Все, класса, сгребали, в, листья, ученики, саду.
4. Наш, богат, лесами, и, край, озёрами.
5. Вокруг, много, деревьев, школы, и, кустов, нашей.
6. Давайте, садами, Родину, украсим, нашу!

Галочкой отметьте повествовательные предложения.

Образец. 1. *Мой папа работает на заводе токарем.*

Вспомните!

В повествовательном предложении о ком-нибудь или о чём-нибудь сообщается, повествуется: *В нашей стране много красивых озёр и лесов.*

3. Прочитайте. Замените имена и напишите о дежурстве в вашем классе.

Сегодня дежурят Гончарик Света и Довжик Паша. Света проветрила класс. Паша разложил на парте книги и тетради. В класс вошла Нина Петровна. Начались уроки.



Весёлая минутка

Приходит мужчина в магазин и спрашивает:

— У вас крокодилы есть?

— Есть.

— А метровой длины есть?

— Есть.

— А длиной в два сантиметра есть?

— Есть. Брать будете? — спрашивает продавец.

— Не-а, всё равно страшно!

Какой был покупатель? Смелый или боязливый?

4. Отгадайте загадку.

Через поле и лес
передаёт голос нам.
Говорят здесь,
а слышно там.

ОХЁ

Если не отгадали, прочитайте словарное слово-отгадку справа налево. Запишите загадку и отгадку.

Урок 6. Вопросительное предложение

Вспомните!

В **вопросительном** предложении о ком-нибудь или о чём-нибудь спрашивается.

В конце вопросительного предложения ставится вопросительный знак: *Ты в цирке бывал?*

1. Прочитайте. Какие знаки препинания стоят в конце каждого предложения? Спишите. Знаки препинания подчеркните.

В нашей стране любят физкультуру и спорт. Зачем нужна физкультура? Она укрепляет здоровье. Физкультура делает людей сильными. У нас много спортивных залов. Дети и взрослые с радостью их посещают. Ребята, бегайте, плавайте, ходите на лыжах, катайтесь на коньках! Занимайтесь физкультурой!



Мы общаемся

2. Разыграйте разговор у кассы на остановке автобуса.

Образец.

— Дайте, пожалуйста, два талона для проезда автобусом. Сколько стоит один талон?

— Один талон стоит ... рублей.

— Возьмите деньги.

— Вот талоны.

— Спасибо.

3. Прочитайте.

— Как вас зовут?

— Роза.

— А где вы работаете?

- В банке.
- Как интересно! Роза — в банке.

Какие значения имеют в тексте слова *роза, Роза, в банке*?
Сделайте рисунки к разговору: Роза в банке и роза в банке.

Урок 7. Побудительное предложение

1. Прочитайте выразительно предложения. Повышайте и понижайте голос.

Дима делал уроки. Маленькая сестричка Оля ему мешала. Дима сказал сердито:

— Отойди от стола! Займись своими игрушками.

Оля всхлипнула. Дима сказал:

— Ты прости меня. Я сделаю уроки и тебе сказку прочитаю.

Выпишите предложения, которые содержат приказ, просьбу.

Побудительное предложение передаёт просьбу, совет, приказ, побуждает к действию: *Ребята, будьте добрыми, смелыми и правдивыми!*

2. Прочитайте. Назовите и запишите побудительные предложения.

Мы собираемся в лес за грибами. Папа приказывает:

— Быстро собирайтесь! Возьмите ножи и корзины!

Мама советует:

— Наденьте шапочки!

Брат просит:

— Давайте домой возвратимся к обеду и посмотрим футбольный матч.



Мы общаемся

3. Разыграйте в паре разговор.

Образец.

— Спасибо, Сергей, за то, что пришёл и поздравил меня с днём рождения.

— Пожалуйста, было интересно.

— Спасибо за подарок.

— Спасибо за угощение и приглашение. До свидания.

4. Прочитайте. Выпишите сначала повествовательные предложения, затем вопросительные и побудительные.

Берегите красоту природы! Ребята отправились на экскурсию. Ты выполнила домашнее задание по математике? Лес тихонько увядает. Громче отвечай урок! Вы много насобирали грибов?

Урок 8. Восклицательное предложение

1. Прочитайте предложения с правильной интонацией.

Я вошёл в осенний лес.
До чего красиво здесь!

В. Канакина

Что мы Родиной зовём?

Солнце в небе голубом
и душистый, золотистый
хлеб за праздничным столом.

В. Степанов

Назовите восклицательное, вопросительное, повествовательное предложения.

Выпишите восклицательное и вопросительное предложения.

Вспомните!

В **восклицательном** предложении выражается сильное чувство, оно произносится с чувством. В конце восклицательного предложения ставится восклицательный знак: *Хорошо быть сильным и смелым!*

***2.** Прочитайте предложения. Запишите их в таком порядке, чтобы получился текст. Озаглавьте его.

1. Вдруг они услышали шорох в кустах.
2. Валя и Света шли по лесной дороге.
3. Что это может быть?
4. Пугливая Валя бросилась бежать.
5. Как он испугался!
6. Все в школе смеялись над Вале́й.
7. Света раздвинула кусты и увидела птенчика.



Школа вежливости

3. Все ребята хотят быть вежливыми и красивыми. В 7-м классе открывается рубрика «Школа вежливости», которая поможет стать вежливее. Прочитайте и оцените поведение в различных ситуациях.

На предметы указываю пальцем.

Утром говорю «Добрый вечер!».

Днём говорю «Добрый день!».

К незнакомым взрослым обращаюсь на «вы».

Покажите, как вы будете здороваться и указывать на предметы.



Пишем правильно

4. а) Запомните, как пишутся выделенные слова.

Земля — планета. Мой родной край — Республика Беларусь. Это моя Родина, и этим я горжусь.

б) Запишите, как называется ваша Родина.

Урок 9. Предложение (повторение)

1. Напишите поздравительную открытку по плану.

1. Обратитесь к тому, кому пишете.

2. Напишите, с чем поздравляете.

3. Выскажите пожелания.

4. Подпишите, кто поздравил.

Образец. Дорогой братик Максимка!

Поздравляю тебя с днём рождения. Желаю тебе вырасти большим, здоровым и сильным. Твоя сестра Нюша.

2. Составьте предложения из слов и запишите их.

1. Под, шелестели, ногами, листья, опавшие.

2. Как, котёнка, зовут, вашего?

3. Мы, лесу, по, узкой, тропинке, шли, в.

4. Чистите, еды, после, зубы!

5. Ребята, Толе, ко, дню, составили, рождения, поздравление.

3. Прочитайте.

Ребята шли по улице. Вдруг выбежала со двора большая собака и бросилась к ним. Что делать? Ребята стали убегать. Смелый Саша остался на месте. Собака понюхала и отошла от мальчика.

Не бегите от собак! Это опасно. Лучше стойте на месте.

Выпишите предложения о Саше, вопросительное предложение и советы ребятам.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Урок 1. Различаем звуки и буквы

1. Послушайте шуточные стихотворения.

Какие звуки в стихах повторяются? Как они произносятся?

Гуси и Люся

На дороге гуси ущипнули Люсю,
и болела долго у неё нога.
— Я вам, злые гуси! — погрозила Люся.
А они в ответ ей: «Га-га-га!».

Л. Успенская

Мышки и сушки

Мышка сушек засушила,
мышка мышек пригласила,
мышки сушки кушать стали,
зубы сразу же сломали.

Э. Успенский

*2. Найдите для каждого слова пару. Какими звуками отличаются пары слов?

бар — пар

кот — год

дочка — точка

день — ...

зуб — ...

жить — ...

гора — ...

зуд — ...

голос — ...

год — ...

роза — ...

кора — ...

дом — ...

жар — ...

уши — ...

Слова для справки: *тень, том, кора, код, шар, суп, роса, суд, шить, ужи, гора, колос.*

Запишите пары слов. Подчеркните буквы, которыми они отличаются.

Вспомните!

Звуки мы слышим и произносим. **Буквы** мы видим, читаем, пишем. Слова состоят из звуков. На письме звуки обозначаются буквами. Буквы **ь** (мягкий знак) и **ѐ** (твёрдый знак) звуков не обозначают.

***3.** Рассмотрите рисунки. Прочитайте предложения под рисунками. К каким предложениям сделаны рисунки? Найдите в словах «заблудившиеся» буквы.



1. На пожелтевшую траву роняет лев свою листву. Что может ронять листву?
2. Мама с бочками пошла по дороге вдоль села. С кем пошла мама вдоль села?
3. По грядке ползёт зелёный лук с длинными усами. Кто ползёт по грядке?
4. Малина срывает ягоды с куста. Марине подарили ранец и тучку.
Кто срывает ягоды с куста? Что подарили Марине к школе?

Запишите предложения без ошибок. Проговаривайте слова по слогам. Сделайте рисунок к третьему предложению.



Мы общаемся

4. Разыграйте разговор в паре по образцу. Назовите в разговоре своё имя и свой любимый напиток.

- Меня зовут Василиса. Я люблю апельсиновый сок.
- А меня зовут Наташа. Я люблю хлебный квас.
- Меня зовут Лена. Я люблю какао.
- Меня зовут Артём. Я люблю томатный сок.

Урок 2. Алфавит

1. Рассмотрите рисунок. Какую пору года изобразил художник? Назовите и запишите осенние месяцы в алфавитном порядке. Если затрудняетесь, посмотрите алфавит в следующем упражнении.



Назовите предметы, которые связаны с осенней порой года. Нравится ли вам осень? Сделайте осенний рисунок.

2. Прочитайте названия букв русского алфавита. Запишите алфавит в тетрадь. Выучите по порядку первые десять букв.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й		К	Л	М	Н	О
а	бэ	вэ	гэ	дэ	е	ё	жэ	зэ	и	и краткое		ка	эль	эм	эн	о
П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
пэ	эр	эс	тэ	у	эф	ха	цэ	че	ша	ща	твёр- дый знак	ы	мяг- кий знак	э	ю	я

В русском языке 33 буквы. Алфавит состоит из букв. Слова в словарях даются в алфавитном порядке.

*3. Слушайте. Называются звуки — вы хлопаете. Называются буквы — вы топаете.

У, ха, эль, б, эс, н, п, эр, в, о, к, эф.

4. Запишите слова в алфавитном порядке. При затруднении пользуйтесь алфавитом. Выучите алфавит наизусть.

Арбуз, яблоко, орех, работа, экскурсия, цапля, журнал, газета, корзина, неделя, юбка, воскресенье, берёза, завод, фабрика, платье, суббота, тарелка, хлеб, ёлка, дорога, игрушка, лагерь, машина, условие, четверг, шахта.

*5. Запишите «соседей» следующих букв.

..., б, ...

..., т, ...

..., о, ...

..., л, ...

..., ч, ...

..., ю, ...

Запишите слова, которые начинаются с этих букв.

Образец. *А, б, в: аист, булка, вилка. К, л, м: ...*

Урок 3. Звуки и буквы. Пользование алфавитом

1. Прочитайте шуточное стихотворение и скороговорки. Правильно произносите звуки *[з], [щ'], [р], [ч'], [р']*.

1. — Если сможешь, угадай,
что нам скажет попугай?
— То и скажет, полагаю,
что вдолбили попугаю.

Б. Заходер

2. Часовщик, прищурив глаз,
чинит часики для нас.

С. Маршак

3. Ехал Грека через реку.
Видит Грека: в реке — рак.
Сунул Грека руку в реку.
Рак за руку Греку — цап!

4. Щуку тощую с реки
притащили рыбаки.
Щука хищная страшней,
чем страшилище Кощей.
Мы ей дали овощей
и погуце жирных щей.
Щука щёлкнула хвостом,
словно щёлкнула хлыстом,
и таким ударом крепким
расщепила стол на щепки.

Е. Ефимовский

2. Запишите в тетради свою фамилию и имя. Составьте список учеников класса в алфавитном порядке. Запишите в тетради. Не забывайте писать имена и фамилии с большой буквы.



Весёлая минутка

Прочитайте.

- Вовочка, ты знаешь алфавит?
- Конечно, знаю.
- А какая буква идёт после К?
- Все остальные.

Знает ли Вовочка алфавит? Как бы вы ответили?

3. Найдите в таблице, где записаны сокращённо дни недели, а где — учебные предметы. Запишите в дневнике своё расписание уроков на неделю. Проверьте расписание друг у друга.

Расписание уроков

№ п.п.	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Сб.	Вс.
1.	Чтение						
2.	Рус. яз.						
3.	Матем.						
4.	Физкульт.						
5.	Тр.						
6.	Тр.						



Школа вежливости

4. Прочитайте о поведении в театре, цирке, на концерте.

В театре, цирке, на концерте занимаю указанное в билете место.

Во время представления внимательно смотрю выступление артистов.

Между рядами в зрительном зале прохожу, повернувшись лицом к сидящим.

Прохожу между рядами, повернувшись спиной к сидящим.

Укажите на правильные формы поведения. Разыграйте в классе, как будете проходить между рядами в зрительном зале, приветствовать артистов.

Урок 4. Звуки и буквы. Запоминание алфавита

*1. Прочитайте слова. Замените в словах одну из букв, чтобы получилось новое слово. Слова запишите парами. Буквы, которыми они отличаются, подчеркните.

Образец. *Ворона — ворота.*

Ворона, река, кора, машина, корова, забота, стул, крыса, борона, роза, точка, пила, балка, нога, сажа, лак, зуб, Тима, Тоня.

2. Назовите буквы, которые смогли рассмотреть на рисунке. Назовите и запишите имена, которые начинаются с этих букв.

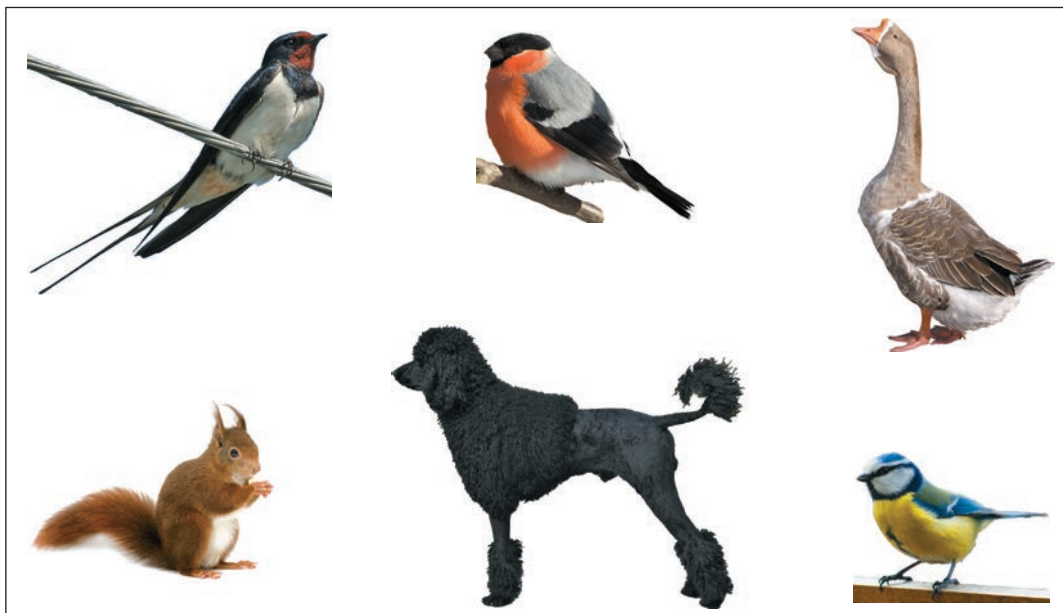


Образец.
1. *М — Марина, ...*



3. Чтобы лучше запомнить алфавит, поиграйте с соседом по парте. Один называет какую-нибудь букву, например *Н*, другой — три следующие буквы: *О, П, Р*. После пяти заданий поменяйтесь ролями.

4. Назовите животных. Запишите. В скобках укажите, сколько в словах звуков и сколько букв.



Урок 5. Звуки и буквы. Алфавит (повторение)

1. Зоя печатала на компьютере текст. Буква *е* западала. Печатались другие буквы. Поставьте букву *е* на место, чтобы получился правильный текст. Запишите его.

Луто

Было жаркое луто. Мы поохали в доровню. Охали долго. Нас ждали в доровно. Тётя Луна и дядя Соня были нам рады. Мы хорошо провыли луто. Ловили рыбу в руку. Кувыркались на лугу. Потом мы поохали в город.

2. Составьте слова из букв. Используйте подсказку.

е	т	а	б	о	и	б	л	к	и
м	ь	б	е	л	е				
я	р	г	е	о	г	а	ф	и	
а	т	р	е	к	а	л			

Подсказки:

1. Здесь выдают книги для чтения.
2. Есть в квартире, в классе.
3. Учебный предмет.
4. Предмет посуды.

3. Прочитайте буквы.

М, р, а, е, л, к, ь, о, б, у, с, ш, и, т, в.

Составьте с этими буквами и запишите как можно больше слов. Буквы могут повторяться.

Образец. *Миска*, ...

ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И ИХ БУКВЫ

Урок 1. Гласные и согласные звуки

1. Прочитайте отрывки из стихотворений В. Суслова.

В тишине лесной глуши
шёпот к шороху спешит.
Шёпот к шороху спешит,
шёпот по лесу шуршит.



Ливень льёт! Ливень льёт!
Пляшут капли в лужице.
Плот плывёт! Плот плывёт!
Плот по луже кружится.

Какими звуками в стихотворении передаются лесные шорохи? Какой звук в стихотворении передаёт шум ливня, плеск волн?

Вспомните!

Звуки делятся на гласные и согласные.

Гласные звуки произносятся с голосом. При их произношении воздух проходит свободно, не встречая препятствия во рту: [а], [у], [ы], [о], [э], [и].

Согласные звуки произносятся с голосом и шумом. При их произношении воздух встречает во рту препятствие: [б], [в], [г], [д], [ж], [з], [й], [к] и другие.



Мы общаемся

2. Покажите, как вы будете просить разрешения зайти в класс и извиниться за опоздание.

Образец.

- Можно войти?
- Заходи. Почему ты опоздал?
- Я долго ожидал на остановке автобус.
- Надо выходить раньше, чтобы не опаздывать.
- Извините. Я постараюсь больше не опаздывать.
- Садись.

3. Назовите слова, которые начинаются с гласных звуков и заканчиваются гласными звуками. Запишите 10 слов. Подчеркните первую и последнюю буквы в этих словах.

Образец. *Анюта, игра, ...* .

Слова для выбора: *Даша, Анюта, Антон, доска, игра, губы, нос, усы, электричество, экран, облако, ягоды, обрыв, компьютер, удача, удочка, улов, утро, утюг, иголка, нитка, уголь, ель, юбка.*

4. Прочитайте текст. Назовите пропущенные буквы в словах. Какие звуки эти буквы обозначают? Запишите текст, вставляя пропущенные буквы.

В с...ду шумел холодн...й ветер. С берёз осыпал...сь пожелтевшие листья. Наступил октябрь. Осень ср...вала золотые наряд... деревьев. Пт...цы собирались в стаи. Сир...невый тум...н скр...вал ближайший л...с.

***5.** Слушайте внимательно. Услышите гласные звуки — хлопайте. Услышите согласные звуки — топайте.

А, б, э, п, р, ы, ч, я,

Урок 2. Буквы гласных и согласных звуков

1. Спишите. Подчеркните буквы гласных звуков.

Зимой медведи спят в берлоге. Но не все. Некоторые из них не подготовились к спячке. Охотники могли потревожить их в берлоге. Бездомные медведи спят прямо на снегу. Таких медведей называют шатунами.

Вспомните!

Гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [и], [э] обозначаются буквами **а, о, у, ы, и, э**.

2. Посчитайте, сколько букв гласных звуков в алфавите. Запишите их. На буквы гласных звуков придумайте и запишите по одному слову.

Образец. *В алфавите букв гласных звуков ..., А — Алина, О — ...*

Вспомните!

При произношении согласных звуков воздух во рту встречает преграду. Буквы согласных звуков: **б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ**.

3. Спишите текст. Вставьте в предложения нужные слова. Подчеркните в словах первого предложения буквы согласных звуков.

Девочки занялись работой. Мама дала дочкам иголки, Лиза шила Катя штопала брату А Фёкла шила себе Девочкам нравилась их Они — мамыны

Слова для выбора: *нитки, фартук, носки, юбку, работа, помощницы*.



Школа вежливости

4. Прочитайте. Чей ответ вам понравился?

Ребята к празднику наводили в классе порядок. Они складывали на полках книги. Заглянул Сеня из соседнего класса.

— Что вы делаете? Вам помочь?

Олег ответил:

— Сам не видишь? Обойдёмся без тебя.

Света сказала:

— Мы книги складываем. Спасибо, сами справимся.

Костя сказал:

— Спасибо, Сеня. Хорошо, что ты захотел нам помочь.

Разыграйте в паре. Вам предлагают помощь. Что вы скажете?

Урок 3. Гласные и согласные звуки и их буквы (повторение)

1. Прочитайте предложения. Выберите и запишите слова со звуком [з]. Правильно их произнесите.

1. Пограничники осматривают берег.
2. Гриша Горохов выпустил голубей на свободу.
3. В нашем огороде на грядках растут горох, огурцы, репа, редиска.
4. Дети собирают с деревьев яблоки и груши.
5. Гусыня с гусятами направилась к реке.
6. Гром громыхал и грозу предвещал.

2. Прочитайте загадки об орудиях труда. Отгадайте их и объясните.

1. Нос стальной, а хвост льняной.
И _ _ _ _ а с н _ _ _ _ й.
2. Кланяется, кланяется, придёт домой — растянет-ся. Т _ _ _ р.
3. Два кольца, два конца, а посередине — гвоздик.
Н _ _ _ _ _ ы.

Запишите первую загадку с отгадкой. Подчеркните в словах буквы согласных звуков.

3. Прочитайте предложения. К словам «приклеились» лишние буквы. Исправьте ошибки и запишите предложения с правильными словами.

1. Шумит сосновый убор. 2. У мамы растёт послушная удочка. 3. Коровы вышли на плуг. 4. У мрака длинные усы. 5. Над грозой кружит коса. 6. В конце предложения стоит уточка. 7. Сене подарили дудочку для рыбной ловли.



Весёлая минутка

Прочитайте стихотворение «Звуки». Дайте правильные ответы на вопросы учителя.

— Где звук гласный в слове *лес*?

— В лесу, — отвечает Коля.

В классе шум, в классе смех.

Никто ответом не доволен...

— Где звук гласный в слове *дом*?

Николай нахмурил брови:

— А вот на улице стоит —

многоэтажный, новый.

По П. Пранузе

4. Прочитайте буквы.

Д, р, а, е, л, к, ь, о, м, н, у, з, ш, и, т, в.

Составьте и запишите как можно больше слов с этими буквами. Буквы могут повторяться.

Образец. *Тарелка, рак, ...*

СОСТАВ СЛОВА

КОРЕНЬ

Урок 1. Родственные слова. Корень

1. Прочитайте.

Летят перелётные птицы
ушедшее лето искать.
Летят они в дальние страны,
а я не хочу улетать.

М. Исаковский

Найдите родственные слова. Они имеют общую часть и сходное значение.

Выпишите родственные слова.

Общую часть обозначьте знаком \frown .

2. Прочитайте. Из данных слов выпишите родственные слова группами. Выделите общую часть.

Старый, брат, старик, верхушка, братишка, мирный, ёжик, устареть, мир, верхний, ежовый, ежиха, мирить, братик, верх, старушка, братский.

Вспомните!

Слова, которые имеют общую часть и сходное значение, называются **родственными**, или **однокоренными**: *школа, школьник, школьный*.

Общая (одинаковая) часть родственных слов называется **корнем**: *нос, носик, носовой*.



Школа вежливости

3. Прочитайте о поведении и оцените, что вам нравится и что не нравится.

У меня всё хорошо, мне незачем помогать другому.

Мне оказали помощь, я поблагодарю.

Я дал (дала) обещание, но его не обязательно выполнять.

Мама отдыхает, я соблюдаю тишину.

Разыграйте, как вы будете благодарить за оказанную услугу.

4. Вставьте пропущенные слова и запишите предложения.

Больного человека кладут в Зёрна мелют на
Стёкла вставляет Часы чинит В буфете работает
Маленький стул называют Дом строит Учит детей
... . Детёныша кота называют Детёныша тигра называют

В родственных словах выделите корень.

5. К существительным *вода*, *труд*, *груз* подберите однокоренные слова. Запишите и выделите корень.

Грузовой, подводный, трудовой, грузчик, трудный, грузить, погрузить, трудиться, водный.

Урок 2. Однокоренные слова. Корень

1. Составьте по образцу (см. рисунок на с. 35) «словесные деревья» к словам.

Зима, вода, гриб, стол, хлеб,
лес.

2. Прочитайте.

Жило слово *ход*. Было оно
в словах *выход* и *вход*. В слове
ходики оно стучало. В *походе*
это слово выручало. *Заходило*
солнце на *исходе* дня.

По Е. Измайлову

Спишите. Выделите корень в од-
нокоренных словах.

***3.** Найдите шесть групп однокоренных слов.

Резец, бегун, свет, крепить, седой, ленивый, резать,
лентяй, седина, бегать, светить, резной, крепкий, бег-
ство, светлый, лень, крепость, сесть.

Выпишите группы однокоренных слов. Выделите корень.



Весёлая минутка

Учитель нашёл записку семиклассника Пети:

«Катя, я тебя люблю».

Учитель стал стыдить Петю:

— Как ты мог так написать? Как тебе не стыдно? Ты
понял, что тебе нужно сделать?

— Да, — ответил Петя. — Я на ней женюсь.

Ученики дружно рассмеялись.

Что смешного в ответе Пети?



***4. Выполните задания.**

1. Назовите одним словом маленький стул и одним словом маленький стол. Запишите эти слова.

2. Назовите одним словом того, кто строит; того, кто учит; того, кто пишет книги. Запишите эти слова.

3. Назовите и запишите детёнышей утки и воробья.

В записанных словах выделите корень.

***5. Прочитайте слова. Найдите в каждой строке лишнее слово. Выпишите однокоренные слова. Выделите корень.**

1. Холод, мороз, холодный, холодильник.

2. Поле, полевой, полюшко, пол.

3. Горе, гора, горный, горняк, горка.

4. Часы, часто, часовщик, часовой.

5. Сыр, сырный, сырник, сырость.

6. Половой, пол, половик, половинка.

7. Вода, водяной, водитель, водник.

8. Болячка, больной, большой, больница.

ОКОНЧАНИЕ

Урок 1. Понятие об окончании

1. Прочитайте.

Дело было в январе.
Стояла ёлка на горе.
А возле этой ёлки
бродили злые волки...
Зайчата бросились вперёд
и прыгнули на ёлку...

Висят на ёлке и молчат —
обманули волка.

А. Барто

Выпишите из стихотворения разные формы слова *ёлка*. Выделите окончания знаком.

Вспомните!

Окончание — изменяемая часть слова: *школ[а], шко-
л[ы], школ[е]*.

Окончание служит для связи слов в предложении:
Дети играли около школ[ы].

2. Прочитайте. Как изменяется слово *сестра*?

У меня есть старшая сестра Лена. Летом я ездил к сестре в гости. Я гостил у сестры всё лето. С сестрой мы ходили в лес и на речку. Я пригласил сестру приехать к нам в гости. О сестре Лене я написал письмо другу. У сестры большой огород. Мы с сестрой пропалывали и поливали растения.

Запишите текст. Выделите окончание в слове *сестра* при изменении этого слова.

Изменяемая часть слова, которая стоит после корня или суффикса, называется **окончанием**. Окончание выделяется знаком □: *космонавт[а]*. Если в слове нет окончания, то рисуется пустой квадратик: *телефон□*.

3. Спишите слова. Выделите окончания.

Учительницу, брата, сестре, телефону, выиграла, увидела, читала, написали, тетрадях, книгах.

4. Спишите предложения. Обозначьте окончание в выделенных словах.

1. Человек носит **одежду**. 2. Взрослые и дети любят читать **книги**. 3. В магазинах продают **телевизоры**. 4. На стройках нужны грузовые **машины** и **краны**. 5. В космос летают на космических **кораблях**. 6. На **фабриках** и **заводах** делают нужные вещи и машины.

Урок 2. Изменение окончаний

1. Составьте из слов предложения. Изменяйте при необходимости их окончания.

1. Света, телепередача, смотрела.
2. Ребята, на, стадионе, играть, в, хоккей.
3. Папа, прибивать, вешалка, в, прихожей.
4. Мама, стиральную, машину, включать, загружать, и.
5. На, мальчики, и, школьном, девочки, танцевали, вечере.
6. Гости, Минск, в, приехали, к нам.
7. Ученики, уроки, люблю, труда.

2. Прочитайте и вставьте вместо точек слово *дача*. Измените окончание этого слова по вопросам.

Наступила весна. Пришла пора выехать (куда?) на Много работы весной (где?) на Бабушка купила для (чего?) ... разные семена. Мы любим нашу (что?) (Где?) На ... вырастает много овощей. (Где?) На ... у нас много цветов. Мы очень любим проводить время (где?) на Каждые выходные мы с нетерпением ждём поездки (куда?) на



Мы общаемся

3. Разыграйте разговор. Используйте ласковое обращение. Скажите, что вам нравится в однокласснике. Выскажите добрые пожелания.

Образец.

Павлик! Мне нравится в тебе доброта, смелость, трудолюбие. Я желаю тебе здоровья и успехов в учёбе и труде.

Слова для справки: *доброта, смелость, правдивость, вежливость, аккуратность, трудолюбие, верность, надёжность.*

4. Составьте из данных слов предложения. Если нужно, измените в словах окончания. Запишите предложения.

1. Скоро, осенние, наступать, каникулы.
2. Школьники, отдыхать, укреплять, будут, здоровье.
3. Дети, любить, каникулы.
4. Они, посещать, спектакли, детские, ходить, на, экскурсии.
5. Школьники, ходить, в, походы, навещать, друзей.



Школа вежливости

5. Прочитайте о поведении при встрече. Оцените поведение в каждом случае.

Дети первыми здороваются со взрослыми.

Идут вместе два человека. Одного вы хорошо знаете, другого — нет. Вы здороваетесь только с тем человеком, которого хорошо знаете.

Если вы пришли к знакомым, то можно не здороваться. Когда вежливые люди здороваются, они подходят ближе и смотрят на того, кого приветствуют.

Разыграйте, как будете здороваться: идут два человека, вы знакомы с одним из них.

ПРИСТАВКА И ПРЕДЛОГ

Урок 1. Приставка

1. Прочитайте слова. Объясните их значение.

1. Летел, полетел, прилетел, долетел, улетел, слетел, отлетел, перелетел, пролетел. 2. Мыло, вымыл, пере-мыл, смыл, умылся. 3. Темно, потемнело, стемнело.

Спишите слова и выделите приставку. Составьте со словами пять предложений (устно).

Вспомните!

Приставка — это часть слова, которая стоит перед корнем и образует слова с новым значением. Приставка выделяется знаком \neg : $\overline{\text{под}}$ снежник, $\overline{\text{пере}}$ езд.

2. Прочитайте и отгадайте загадки.

1. У занесённых снегом кочек,
под белой шапкой снеговой
нашли мы маленький цветочек,
полузамёрзший, чуть живой.

З.Александрова

2. Есть один цветок,
не вплетёшь его в венок.
На него подуй слегка,
был цветок — и нет цветка! *И. Найдёнова*

3. Всё утро дождик... Ничего весёлого.
Но есть у солнца друг — один из лучших.
Упрямо поворачивает голову,
он ищет солнце, спрятанное в тучах.
В. Берестов

Запишите отгадки. Выделите в словах-отгадках приставку.



Весёлая минутка

Прочитайте.

— Доктор! Ваше лекарство мне не помогает. Пью, пью, а лучше не стало, болит нога!

— Не удивительно — ведь это лекарство наружное, для **нати́рания**...

— Вовочка, как можно назвать сок «Добрый», если у него **истёк** срок годности?

— Старый добрый сок! — отвечает находчивый Вова.

В выделенных словах назовите приставки.

3. Прочитайте приставки и слова.

в-, вы-, за-,
на-,
про-, пере-,

ХОДИТЬ
ЛИТЬ
СЫПАТЬ

при-, по-,
под-, над-,
с-, от-, об-

копать
резать
шить

Образуйте слова с помощью приставок. Запишите по образцу.

Образец. *Входить, выходить, ... , ...*

4. Прочитайте.

Колобок **полежал**, **полежал** и к двери **побежал**. Через порог **перепрыгнул** и дальше **покатился**. **Повстречал** Колобок волка. Песню ему **спел** и дальше покатился. **Увидел** Колобок лису. **Обхитрила** лиса Колобка.

Спишите. В выделенных словах обозначьте приставки.

Урок 2. Написание приставки в слове

***1.** Запишите предложения, выбрав из скобок нужные слова (скобки опустите). Выделите приставки в этих словах.

Павлик (вошёл, вышел) в комнату. Дима (вошёл, вышел) из класса. Птичка (улетела, прилетела) из клетки. Журавли (прилетели, улетели) к озеру. Лодка (приплыла, отплыла) к берегу. Корабль (приплыл, отплыл) от пристани. Директор (уехал, въехал) в командировку.

***2.** Прочитайте стихотворения. Прослушайте выделенные слова. Если в слове нет приставки — вы топаете. Если есть — то хлопаете.

**Два котёнка разругались,
раздружились, отвернулись,**

но украдкой обернулись
и всю **расхохотались**.

Л. Яковлев

Баля на проталинке
промочила валенки.
Валенки у Валеньки
сохнут на завалинке.

И. Демьянов

Примечание: учитель с интонацией произносит выделенные слова.

3. Прочитайте.

Прилетели к нам метели,
залепили снегом щели.

Г. Ладонищikov

Лес зазвенел, застонал, затрепал.
Заяц послушал и вон побежал.

Н. Некрасов

Зашумела, разгулялась в поле непогода.
Принакрылась белым снегом гладкая дорога.

И. Никитин

Запишите. Проверьте по книге, правильно ли написали. Выделите в словах приставки.

Слова **в, из, с, по, к, от, до** называются **предлогами**.
Предлоги со словами пишутся **раздельно**: **В** столовой
было *просторно, уютно*.

***4.** Прочитайте стихотворение, вставляя предлоги: *из, с, по, в, к, от, до, в*. Запишите стихотворение. Выделите в словах приставки.

Вышел ... дому,
сошёл ... крыльца,
пошёл ... двору,
зашёл ... ворота,
подошёл ... газетному ларьку,
отошёл ... ларька,
дошёл ... трамвайной остановки,
вошёл ... трамвай,
и трамвай ушёл! *А. Шибает*

Приставка — это часть слова. Она пишется слитно. На письме её нельзя отделять от корня: *пришёл, посмотрел, увидел*.

***5.** Спишите текст. Вставьте в слова нужные приставки.

Сильный ветер ..летел. Деревья ..шумели. Хлопья снега ..сыпались вниз. Белочка ..глянула из дупла. Заяц ..становился под деревом. Он ..смотрел по сторонам. Белка ловко ..прыгнула с ветки на ветку. Ветер ..тих. Лес ..снул. Пушистый ковёр ..крыл землю.

Урок 3. Различение приставок и предлогов

1. Прочитайте. Между предлогом и словом вставьте слово. Запишите предложения.

К ... селу вела широкая дорога. До ... леса было три километра. В ... магазине мы купили хлеб, колбасу, мо-

локо. На ... листьях блестели капли росы. По ... тропинке мы вышли к реке. От ... города мы добрались домой автобусом.

***2.** Прочитайте предложения. Различайте приставки и предлоги. Приставки со словами пишутся слитно, предлоги — отдельно. Запишите предложения, раскрывая скобки.

1. (За) рекой (за)горали дети.
2. (От) платформы (ото)шла электричка.
3. (С) утра (до) вечера школьники (у)бирали на (при) школьном участке урожай.
4. Товары (за)грузили (в) машину и (при)везли (в) магазин.
5. Сумерки (за)стали нас (за) работой.

***3.** Рассмотрите рисунок. Покажите на рисунке вилку, ложку, обложку книги, крошку (суп с зеленью и мясом) в тарелке, крошки хлеба.



Прочитайте стихотворение, показывая предметы на картинке (с. 45). Запишите его, раскрывая скобки. Предлоги подчеркните.

Вилка однажды споткнулась (о) крошку.
Падая, стукнулась вилка (об) ложку.
Ложка, взлетев, угодила в (о) крошку.
Брызги на книжную сели (об) ложку.
Я. Козловский



Пишем правильно

4. а) Запомните, как пишутся выделенные слова.

Гипермаркет, универсам посещайте,
белорусские товары покупайте.

б) Запишите, какие белорусские товары (продукты) вам нравятся. Что можно купить в гипермаркете?

Образец.

1. *Мне нравятся белорусские продукты: сырки, ..., ...*

2. *В гипермаркете можно купить одежду, ..., ...*

СУФФИКС

Урок 1. Понятие о суффиксе

1. С помощью суффиксов, которые придают словам ласкательный или уменьшительный оттенок, образуйте родственные слова. Запишите парами по образцу слов *лес* и *стол*. Выделите корень и суффикс.

Лес — *лесок*, *стол* — *столик*, лоб, рот, нос, бант, кот, лист, карандаш, глаз, лёд, дуб, прут, канат.

Вспомните!

Суффикс — это часть слова, которая стоит после корня и образует новые слова. Суффикс выделяется знаком ^: *ягода* — *ягод^{ка}*, *мышь* — *мыш^{онок}*, *лес* — *лес^{ник}*.

2. Прочитайте сказку о двух братьях.

Жили два брата. Одного звали ИК, а другого — ИЩ. У каждого было своё жильё. Были они разные. ИК имел **домик**. ИЩ имел **домище**. У брата ИК был **ротик**. У брата ИЩ был **ротище**. У одного брата были **глазки**. У другого брата были **глазищи**. У одного брата были **ножки**. У другого — **ножищи**.

Вот какими были эти два брата.

По Р. Бунееву

Выпишите в два столбика слова для братьев ИК и ИЩ. В словах обозначьте суффиксы. Какой оттенок придают словам суффиксы ИК и ИЩ?

Придумайте свои примеры слов с суффиксами **-ик-** и **-ищ-**. Запишите. Выделите в словах суффиксы.

***3.** Образуйте слова с помощью суффиксов **-ик-**, **-ист-**, **-к-**, **-ушк-**.

1. *Мяч* — *мяч^{ик}*, дом, ключ, двор.

2. *Трактор* — *трактор^{ист}*, машина, гармонь, футбол.

3. *Рука* — *руч^{ка}*, река, рыба, нога.

4. *Изба* — *избу^{шка}*, дед, игра, корм.

Запишите слова парами. Выделите суффиксы.



Весёлая минутка

Маленький Дёмушка просит маму:

- Мама, разреши искупаться в **речке**.
- Не разрешаю. Вода холодная.
- А я буду в **курточке** купаться.

В выделенных словах назовите суффиксы.

4. Прочитайте письмо Кати Суффиксу.

Дорогой Суффикс! Ты служишь для образования новых слов. Ты **умненький, добренький, светленький**. Я тебя использую, когда говорю: «**Папочка, мамочка, Настенька, Оксаночка, Вовочка**».

Спасибо тебе, Суффикс, за ласковые слова!

Катя.

Выпишите выделенные слова. Обозначьте в них суффиксы.

Какие ласковые слова вы используете в своей речи? Назовите эти слова.

5. Прочитайте.

Ветер, ветерок, ветрище,
ты чего по свету рыщешь?
Лучше улицы мети
или мельницы крути.

Я. Аким

Выпишите однокоренные слова. Выделите в них суффикс. Какой оттенок придают словам суффиксы **-ок-** и **-ищ-**? Приведите примеры. Можете использовать слова *голос, друг*.

Урок 2. Образование слов с помощью суффиксов

1. Прочитайте предложения. От слов в скобках образуйте слова с помощью суффиксов **-очк-**, **-ечк-**. Запишите предложения. Выделите в образованных словах суффиксы. Какой оттенок они придают словам?

У (Тани) день рождения. Мама подарила девочке (книгу). Девочка поставила книгу на (полку). (Цветы) в вазе украшали стол. Бабушка поставила на стол (чашки и блюда). Торт был украшен шоколадными (звёздами). Возле каждого блюда лежала красивая (салфетка). Всем было весело!

***2.** Измените слова при помощи суффиксов. Придайте словам уменьшительно-ласкательный оттенок.

-ик-	-ок-	-к-	-очк-
лист	катер	гряда	Тома
куст	берег	кровать	Вера
мост	голос	тетрадь	Вова
лещ	ветер	голова	Люда
карась	снег	нога	Нина
дом	пирог	солома	Света

Запишите слова. Выделите суффиксы.



Мы общаемся

3. Расскажите о бабушке (дедушке) по плану.

1. Как зовут бабушку (дедушку)?
2. Сколько ей (ему) лет?
3. Какие у неё (у него) волосы?

4. Какого цвета глаза?
5. Какая она (какой он) по характеру?
6. Что она (он) любит делать?
7. Часто ли ты бываешь у бабушки (у дедушки) в гостях?

Назовите суффикс в словах *бабушка, дедушка*.

4. Образуйте слова — названия спортсменов, подбирая к корню нужный суффикс.

Корни: *футбол.., фигур.., бег.., гон.., лыж.., теннис.., бокс.., штанг..* .

Суффиксы: *-щик-, -ец-, -ун-, -ёр-, -ник-, -ист-*.

Образец. *Футболист*,

Урок 3. Состав слова (повторение)

1. Прочитайте. Почему ветер не стал слушать ромашек?

Ромашки

На лугу жили ромашки. Они с ветром разговаривали:

— Я самая **зелёенькая**!

— Я самая **жёлтенькая**!

— Я самая **беленькая**!

— Я самая **стройненькая**!

— Я самая **маленькая**!

Каждая ромашка говорила только о себе. Надоело ветру их слушать. Он и улетел. Никто больше ромашек не слушает.

По Т.Александровой

Выпишите выделенные слова. Обозначьте в них суффиксы.

2. Образуйте от данных слов с помощью приставок *у-* и *при-* слова с противоположным значением.

Бежал, ходил, нёс, гнал.

Придумайте и запишите четыре предложения со словами с противоположным значением. Выделите приставки в словах.

*3. Прочитайте. От каких слов могут быть образованы слова с приставкой *по-*? Запишите эти слова по образцу.

Образец. *Поехал, пошёл, ...*

Ехал, шёл, увидел, плыл, читал, летел, забыл, молчал, говорил, мечтал, писал, смотрел, сказал, пел, стирал, слушал, крыл, бежал, рисовал, дарил, лил, мыл, красил.

4. Запишите слова. Выделите в них корень, суффикс, приставку, окончание.

Образец. *Загородк^а*.

Загородка, городки, пригородный, лётчик, перелётные, налёт, дорога, подорожник, придорожный, прописные, записная, переписка.

5. Запишите схемы слов.

Подснежники, снег, снежки. Грузчик, груз, погрузка. Перевозка, воз, возчик. Компьютер, компьютерный, компьютерщик.

Образец. *Подснежники* — 

УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА

Урок 1. Ударные и безударные гласные

1. Прочитайте.

Живой букет

Осенью бежал по тропинке ёж. Шуршала под его лапками листва. В лесу было тихо. Возле осины земля была усыпана красными листьями.

Ёж наколол на острые иголки красные листочки. Стал ёж живым букетом.

По А. Ядагаровой

Спишите текст. Поставьте в словах ударение. Подчеркните буквы ударных гласных.

Вспомните!

Гласные, на которые падает ударение, называются **ударными**: *книга, и* — *ударный гласный*. Остальные гласные — **безударные**.

Над односложными словами и над *ё* ударение не ставится: *лес, ёжик*.

2. Прочитайте.

Чистюли

Кошки любят чистоту. Они облизывают себя. Кошки смывают даже крошки еды. Иначе мышка почует запах. Кошки ждут добычу. Они часами могут сторожить у мышкиной норки.

Спишите текст. Поставьте в словах ударение. Подчеркните буквы безударных гласных.

Ударные гласные произносятся отчётливо. Они стоят в сильной позиции.

Безударные гласные в корне слова проверяются ударением: *совá* — *sóвы*.



Школа вежливости

3. Прочитайте и оцените поведение: что вам нравится, а что — нет.

Я спешу первым сесть за обеденный стол.

Я сажусь за стол вместе со всеми.

Я стараюсь во время еды молчать.

Я часто говорю другим приятные вещи.

Я часто хвалю себя: «Я самый, самый...».

Я перебиваю собеседника.

Я говорю с полным ртом.

Разыграйте в паре: вы говорите приятные слова, комплименты другому ученику.

Слова и сочетания слов для справки: *у тебя красивые глаза, красивая причёска, аккуратная одежда, ты вежливый, смелый, правдивый, сильный, решительный, добрый, щедрый, аккуратный, честный.*

4. Прочитайте. Выпишите слова с безударными гласными. Поставьте ударение и подчеркните буквы ударных гласных.

Ребята сидят у костра. Они пекут картофель. Его называют вторым хлебом. Картофель пекут, варят, жарят, готовят салаты, драники, кладут в суп.



Весёлая минутка

Вовочка говорит:

- Ой, я не могу идти на урок.
- Почему?
- Я плохо себя чувствую.
- А где у тебя болит?
- В классе.

Действительно ли Вовочка плохо себя чувствует?

Когда про человека говорят: «У него воспаление хитрости»?

Урок 2. Проверка безударных гласных в корне слова

1. Прочитайте слова. Запишите парами близкие по смыслу слова. Поставьте ударение. Подчеркните букву ударной гласной одной чертой, безударной — двумя.

Образец. Холод — холодный,

Холод, холодный, нора, норка, скрип, скрипучий, старый, старик, полевой, поле, сосны, сосновый, двор, дворовый, хлеба, хлебный, варка, варенье, бросок, бросил, год, годовой.

Чтобы проверить безударные гласные в корне слова, нужно изменить слово или подобрать к нему проверочное слово так, чтобы проверяемый гласный звук стоял в сильной позиции — был под ударением: страна — страны, вода — воды.

2. Прочитайте слова, вставляя пропущенные буквы. Для этого к каждому слову подберите проверочное слово.

Г..*ст*ить — *г*ость, уд..*р*жать — *д*ержит, д..*м*ой — ..., к..*т*ёнок — ..., м..*р*ской — ..., гр..*б*ной — ..., выб..*ж*ать — ..., заскр..*п*еть — ..., пл..*х*ой — ..., к..*р*мить — ..., вы..*п*лзать — ..., н..*с*ить —



Мы общаемся

3. Покажите в паре с соседом по парте, как вы будете общаться, когда вас о чём-то спросят.

Образец.

— Валя, ты не видела мои перчатки (мою сумку, книгу, фломастеры)?

— Нет, Алёша, я не видела. Но я помогу тебе искать.

— Спасибо.

— Вот твои перчатки. Они в парте (тумбочке, столе).

— Ты такая внимательная. Большое спасибо.

4. Прочитайте. Объясните написание пропущенных букв.

Образец. *Зажглась первая звезда (звёзды).*

Зажглась первая зв..*з*да. Н..*ч*ное небо было тёмным. Мороз кр..*п*чал. Д..*р*евья ст..*я*ли белые. В л..*с*у тр..*щ*али ств..*л*ы сосен. Для зв..*р*ей и птиц пришла трудная п..*р*а. Зима нынче х..*л*одная.

Запишите текст, вставляя пропущенные буквы. Проверочные слова пишите в скобках по образцу.

Урок 3. Проверка безударных гласных в корне слова

1. Рассмотрите рисунок.



Расскажите, как дети летом отдыхают. Используйте сочетания слов: *играют в мяч, плавают в лодке, играют в бадминтон, загорают на берегу*. Озаглавьте и запишите текст.

2. Подберите проверочные слова к данным словам. При записи ставьте проверочные слова перед проверяемыми. Поставьте в словах ударение.

Образец. *Сло́во — слова́, ко́роток — коро́ткий.*

Сл..ва, к..роткий, пр..стой, д..рогой, д..машний,
з..рно, ст..ляр, п..чник, р..чной, м..рской, б..льшой,
б..реговой, пл..хой.

3. Прочитайте.

Птицы л..тают над р..кой. Ветер к..чает в..рхушки
деревьев. Зв..зда ярко светит в н..чном небе. З..мляника
краснеет среди тр..вы. Ветер пригибает тр..ву к з..мле.
В..лна наб..гает на берег.

Какие безударные гласные вы вставите? Объясните их напи-
сание. Запишите предложения, вставляя пропущенные буквы.



Мы общаемся

4. Разыграйте в паре разговор. Выскажите друг другу добрые
пожелания. Используйте справочный материал.

Образец.

— *Я желаю тебе хороших друзей.*

— *Я желаю тебе удачи на соревнованиях.*

Справочный материал: *желаю крепкого здоровья,
приятных встреч, чтобы сбылись твои желания, не за-
бывать делать гимнастику для глаз, хорошо отдох-
нуть летом.*

Урок 4. Слова с непроверяемыми безударными гласными в корне слова

1. Рассмотрите рисунки на с. 58. Расскажите, что вы сделае-
те, если: заблудитесь в лесу; потеряетесь в незнакомом городе;
потеряете ключи от квартиры; простудитесь.



Сочетания слов для справки: *буду аукать; попрошу показать, как пройти; позвоню маме или папе; лягу в кровать.*

2. Прочитайте слова. Поставьте в словах ударение.

Деревья, вагон, вокзал, собака, молодой, колосья, холодный, смородина, ягода, альбом, канава, головка, карман, ладонь, зелёный, концерт.

Запишите слова, к которым нельзя подобрать проверочные.

В русском языке во многих словах безударные гласные в корне слова нельзя проверить ударением: *вокза́л, ваго́н, соба́ка*. Правописание слов с непроверяемыми гласными надо запомнить.

3. Спишите. Подчеркните буквы безударных гласных, не проверяемых ударением. Запомните написание этих слов.

Орех, ресницы, облако, овраг, лебедь, корабль, железо, газета, билет, барабан, секунда, язык, кирпич, квартира.

*4. Прочитайте.

Лев и мышка

Лев спал. Серая мышка пробежала по его телу. Лев проснулся и поймал мышку. Она стала просить льва отпустить её. Мышка обещала сделать добро. Лев отпустил её.

Раз охотники поймали льва. Они привязали его к дереву. Мышка услышала львиный рёв. Она прибежала и перегрызла верёвку.

Напишите ответы на вопросы.

1. Кого поймал лев? 2. О чём просила мышка? 3. Что сделал лев? 4. Кого поймали охотники? 5. К чему привязали льва? 6. Кто перегрыз верёвку и спас льва?



Весёлая минутка

Прочитайте.

Вовочку спрашивают:

— Что ты будешь делать, если нападут хулиганы?

— Я знаю каратэ, дзюдо и ещё много других страшных слов.

Испугают ли хулиганов страшные слова?

Что обозначают «страшные» слова *каратэ, дзюдо*?

Урок 5. Слова с непроверяемыми безударными гласными в корне слова

1. Образуйте от данных слов однокоренные и запишите парами. Запомните написание.

Образец. *Тетрадь — тетрадка, резина — резиновый.*

Тетрадь, резина, конфета, лотерея, карандаш, салат, магазин, ягоды, вокзал, малина.

2. Прочитайте.

Огурец, помидор, капуста, перец болгарский, малина, кабачок, морковь.

Запишите слова. Подчеркните букву гласного звука, которую нельзя проверить.

Образец. *Каапуста,*



Весёлая минутка

Учительница сказала:

— Сегодня будете играть, как в театре. Вы — актёры, я — зритель.

— Отлично! — воскликнул Виктор. — В театре без суфлёра не обойтись.

Все рассмеялись.

Что делает суфлёр?

Что легче: играть в театре с суфлёром или без суфлёра?

3. Прочитайте.

1. В нашей кв..ртире холодные комн..ты. 2. Проходи-
ли учения р..кетных войск. 3. В нашем районе открыли
овощной м..г..зин. 4. Мы посетили к..ртинную выстав-
ку. 5. Р..бочие з..вода холодильников шефствуют над
нашей школой.

Спишите, вставляя пропущенные буквы.

4. Прочитайте. Запишите родственные слова группами. По-
ставьте ударения. Проверочные слова подчеркните.

Молодец, зеленеть, разговор, корень, зелёный, моло-
дой, говор, корешок, лошадёнка, лошадиное, молодит,
говорит, коренья, лошадь, молод, зелень, лошадка.

Урок 6. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова

1. Прочитайте, вставляя пропущенные буквы. Спишите текст.
Подчеркните вставленные буквы.

Б..ляк

Страшно робкому з..йчишке. Много в лесу у него
вр..гов. Вдруг подкр..дётся хитрая л..сица. Могут на-
пасть г..лодные волки.

Всякого шума боится б..ляк. Заскрипят д..ревья.
Прокричит с..ва. Уходит у б..ляка душа в пятки.

Когда говорят: «Душа ушла в пятки»?



Пишем правильно

2. Прочитайте. Запомните, как пишутся выделенные слова.

Мужчины, женщины,
улыбнитесь друг другу в ответ.
Дети хотят, чтобы вы не грустили,
улыбки друг другу почаще дарили.

Запишите побудительное предложение. Оно выражает совет.
Покажите в паре, как вы улыбаетесь друг другу.

3. Вставьте пропущенные буквы и запишите слова. При затруднении проверьте себя по словарю. Спросите у учителя, как правильно писать слово, которое не нашли в словаре.

К..рова, к..нфета, уч..ник, ст..дион, в..кзал, м..даль,
м..лиция, д..ректор.



Весёлая минутка

Прочитайте. Объясните, какие буквы вы вставите и почему.

Сидят два мышонка в л..су под луной.
Такую беседу ведут меж собой:
— Уж если ты умный, ответь мне тогда,
что больше: с..риночка или зв..зда?

— Конечно, с..ринка! Ты плакал хоть раз,
Когда тебе звёздочка падала в глаз? *Г. Гоппе*

Каким был мышонок, который отвечал на вопрос?
Какие по величине соринка и звезда?

4. Прочитайте слова. Определите, какой частью речи они являются. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните лишнее слово в каждой строке.

1. Бригада, р..бята, дорога, дружная, з..бота.
2. Л..са, волк, м..дведь, хитрая.
3. Книга, интересная, расчёска, причёска.
4. Стройка, р..ботать, б..лила, краска.
5. Т..елефон, зв..нок, кассета, п..чатать, диск.

5. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подберите проверочные слова.

На дв..ре мальчик уронил кусок хлеба. Сл..телись вор..бьи. Птицы дерутся за хлеб. Голодают они зимой.

Выб..жала Тоня и покр..шила белый хлеб. Всем птицам еды хв..тило.
По П. Образцову

ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА

Урок 1. Звонкие и глухие согласные звуки

1. Прочитайте. Сравните выделенные слова. Скажите, чем они похожи и чем отличаются.

1. На ветках распустились **почки**. — Около дома стояли **бочки** для воды. 2. Дети спустились в балку. — Костя

взял в поход **палку**. 3. На столе остывал суп. — У Вероники болел зуб. 4. **Саша** подбрасывал в костёр ветки и сучья. — На лице у мальчика была **сажа**. 5. Дети любили с вершины **горы** смотреть на город. — Из **коры** деревьев сделали красивые поделки.

Выпишите выделенные слова парами. В скобках запишите пары букв согласных звуков.

Образец. *Почки — бочки (п—б).*

Вспомните!

Согласные звуки бывают **звонкими** и **глухими**. Некоторые звонкие и глухие согласные образуют пары.

Парные:

[б], [б'], [в], [в'], [г], [г'], [д], [д'], [ж], [з], [з'] — звонкие
[п], [п'], [ф], [ф'], [к], [к'], [т], [т'], [ш], [с], [с'] — глухие

Непарные:

[й], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [р], [р'] — звонкие
[х], [х'], [ц], [ч'], [щ'] — глухие

***2.** Прочитайте. Вставьте в предложения пропущенные слова. Запишите предложения.

У мамы в руках красивая Утром на луговой траве Коркой льда покрылась ... возле дома. В класс пришла девочка с красивым именем Мальчик прочитал ... о вороне и лисе. Высокая ... была видна издалека. Снежная ... была скользкой. Пруд покрыла ледяная

Слова для справки: *горка, корка, башня, басня, Луша, лужа, роса, роза.*

3. Прочитайте сказку о глухих и звонких согласных звуках.

Решили согласные отправиться в путешествие. Но одни хотят в шумный город поехать, другие — в тихий лес.

В городе хотят жить звонкие звуки. Они звенят, как трамвай, — ЗЗЗ! Жужжат, как мотор, — ЖЖЖ! Стучат, как молот, — ДДД! Рычат, как бульдозер, — РРР!

На природе хотят жить тихие звуки. ШШШ — шуршат они листвою. ТТТ — стучат по дереву, как дятел. ФФФ — веют ветерком.

Их трудно услышать. Но их легко можно запомнить по их буквам:

Ка, Пэ, Тэ,
Эф, Ха, Цэ,
Че, Ша, Ща,
Эс.

По Г. Быстровой

Назовите, какие вы запомнили глухие (тихие) звуки.



Школа вежливости

4. Прочитайте и оцените поведение: что вам нравится, а что — нет.

При опоздании прошу прощения.
Если толкнул кого-нибудь, то говорю «извини».
Я поддерживаю порядок на парте.
Я учусь не очень старательно.

Разыграйте в паре, как вы будете просить прощения. Покажите, как вы поддерживаете порядок на столе.

Урок 2. Правописание парных согласных

1. Прочитайте.

1. У нас пушистый серый кот (коты) Борис. — В дом попасть мешает код (коды).

2. За деревней начинался лу.. . — Весной я люблю первый зелёный лу.. .

3. Мы построили пло.. и поплыли по реке. — С груши сорвали зрелый сочный пло.. .

4. Во дворе мы вырыли пруж.. и запустили рыбок. — Длинный пруж.. помог выгнать коз из огорода.

Спишите, вставляя нужную букву. Объясните свой выбор. Рядом в скобках напишите проверочные слова.

Вспомните!

Парные звонкие и глухие согласные в корне слова надо проверять по сильной позиции звука, когда он слышится отчётливо. Для этого надо изменить слово так, чтобы после согласных стоял гласный: *друг* — *дру́га*, *сказка* — *ска́зочка*.

***2.** Допишите сравнения. Рядом с последним словом напишите проверочное слово.

Колючий, как ёж (ёжик).

Длинный, как ... (...).

Неуклюжий, как ... (...).

Храбрый, как ... (...).

Слепой, как ... (...).

Слова для справки: *крот, ёж, уж, медведь, лев.*

3. Слушайте звуки. Услышите звонкий согласный звук — хлопайте. Услышите глухой согласный звук — топайте.

[б], [п], [з], [с], [к], [л], [т], [в]

4. Подберите к данным словам проверочные. Запишите пары слов, вставляя пропущенные буквы.

Образец. Год — года, игрушка — игрушечка.

Го..., игру..ка, сапо..., пото..., кни..ка, клю..ка, тулу...,
сосе..., цве..., доро..ка, у..кий, сколь..кий, ло..ка, кры..
ка, ко..ка, са..., заво..., фла..., арбу..., голу..ка, бегемо...,
вол... .

Урок 3. Правописание парных согласных

1. Рассмотрите рисунки. Составьте рассказ, используя слова и сочетания слов.



Перепутали

Встретились, Вовка, белый Боб, Марина, рыжая Розка, разговаривают, попрощались, перепутали.

2. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Пошёл небольшой сне.. . Потом начался снегопа.. .
Шапки из снега появились на ве..ках деревьев. Конура
Жучки превратилась в сугро.. . Всё было в белом наряде,
как в ска..ке.

*3. Прочитайте стихотворение Г. Сапгира «Складно — не складно».

Через рельсы — переход,
а на рельсах — пароход.
Через речку — перевоз,
а на речке — паровоз.



Что в стихотворении неправильно?
Запишите правильно. Вам помогут рисунки.

Вот на речке —
Через речку —
Вот на рельсах —
Через рельсы —



Весёлая минутка

Из разговоров учеников:

Костя одним глазом смотрел под парту, а вторым — списывал.

У меня дома в клетке живёт пернатый друг — хомячок.

Что сказано неправильно?

***4. Прочитайте. Спишите, вставляя нужные буквы.**

Сказочная страна

Через лу.. течёт молочная река. Вафли и шокола.. висят прямо на деревьях. В ро.. сам влетает мармела.. .

Так бывает в сказочной стране Мечтаний. В эту страну дороги приведут. Но только нужен повседневный тру.. .

ДВОЙНЫЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА

Урок 1. Написание слов с двойными согласными

1. Прочитайте. Найдите слова с двойными согласными. Запомните написание этих слов.

В субботу наш класс ходил в театр. Издалека мы увидели здание с колоннами. В кассе мы приобрели билеты. При входе мы купили программу спектакля. Играла группа молодых артистов. Спектакль нам очень понравился.

Спишите текст. Подчеркните слова с двойными согласными.

Написание слов с двойными согласными надо запомнить: *класс, группа, миллион, коллектив.*

2. Прочитайте слова. Запомните их написание.

Хоккей, субботник, теннис, бассейн, аппетит, ванна, аккуратный.

Спишите слова. Подчеркните двойные согласные. Составьте и запишите пять предложений с двойными согласными.



Школа вежливости

3. Прочитайте о поведении и оцените его.

Я выношу мусор.

Я забочусь о младших.

Я вытираю пыль.

Если провинился, то спешу сказать: «Это не я!».

Если я нечаянно разбил чашку, то говорю «Извините, пожалуйста».

Разыграйте в паре: вы помогаете малышу надеть куртку и кроссовки.

4. Ответьте на вопросы, используя слова с двойными согласными. Ответы запишите.

1. Какой предпоследний день недели?

2. Где дети плавают?

3. Где продают билеты в театр?

4. В какую игру спортсмены играют клюшками?

5. Что украшает здание?

Слова для справки: *бассейн, касса, хоккей, колонны, суббота.*

5. Прочитайте.

Заяц зайцу говорит:

— Мне бы волчий аппетит.

— В аппетите мало толку,
нам бы зубы, как у волка.

В. Виктор

Найдите в тексте слово с двойными согласными. Когда говорят *волчий аппетит*? Составьте и запишите предложение со словами *волчий аппетит*.

Урок 2. Перенос слов с двойными согласными

1. Прочитайте. Обратите внимание, как разделены слова с двойными согласными для переноса. Запишите предложения, не разделяя на слоги слова с двойными согласными.

1. К остановке подошёл трол-лейбус.
2. Пас-сажиры вышли из вагона.
3. По шос-се двигалась колон-на машин.
4. Кас-сир продавала проездные билеты.
5. Весен-ним днём мы пошли на экскурсию в парк всем клас-сом.
6. Кол-лективный отдых всегда очень приятен.

При переносе слов с двойными согласными одну букву оставляют на предыдущей строке, другую переносят на следующую строку: *мил-лиметр, тон-на*.

2. Разделите имена с двойными согласными для переноса и запишите их.

Образец. *Ал-ла*.

Алла, Инна, Жанна, Геннадий, Анна, Васса, Эмма, Римма.

3. Прочитайте. Вставьте пропущенные слова.

У Славы есть друг Зимой они играют в У Филиппа есть старший брат Он ходит в Кирилл зани-

мается в ... олимпийских пловцов. А Филипп играет в
Все ребята любят спорт.

Слова для справки: *хоккей, теннис, Филипп, группе, бассейн, Кирилл.*



Весёлая минутка

Прочитайте.

Одна старушка рассказывает другой:

- Знаешь, я, наверное, умею гипнотизировать.
- Почему ты так думаешь?
- Как только я зайду в трамвай и посмотрю на сидящего юношу, он тут же засыпает.

Юноша на самом деле засыпает или притворяется? Как вы поступаете, когда в транспорт входит пожилой человек? Разыграйте в паре.



Мы общаемся

4. Разыграйте в паре разговор с младшим братом (младшей сестрой). Вы даёте совет, как себя вести в дождливую погоду.

Образец.

- Сеня, идёт дождь. Не забудь взять зонт.
- У меня есть капюшон.
- Пристегни его к куртке, пожалуйста.
- Хорошо, я пристегну. Капюшон защитит меня от дождя.
- Молодец. Это правильно.

Урок 3. Двойные согласные в словах (повторение)

1. Помогите в споре.

Дима сказал:

— Я хорошо учусь, поэтому обо мне говорят, что я очень аккуратный.

Глеб заметил:

— Я точный, чистый и опрятный, иным же словом — аккуратный.

Нина возражала:

— Я умею вкусно готовить. Я аккуратная девочка.

Как вы считаете, кто из них прав? Кто употребил нужное слово правильно?

***2.** Прочитайте. Запишите, какие слова вы чаще используете на уроках математики, русского языка, физкультуры.

Образец. *Математика: грамм, ...*

Кроссовки, грамм, бассейн, тонна, хоккей, русский, грамматика, хоккеист, килограмм, теннис, белорусский.

***3.** Прочитайте. Вставьте нужные слова. Двойные согласные подчеркните.

1. Зимой ученики нашего ... болели 2. Поезд ожидало много 3. Машины ... двигались по 4. Мы получили поздравительную 5. Папа купил ... конфет. 6. Липовая ... вела нас к дому.

Слова для справки: *класса, гриппом, колонной, пассажиров, шоссе, телеграмму, килограмм, аллея.*



Мы общаемся

4. Разыграйте в паре разговор по телефону. Вы хотите уточнить домашнее задание.

Образец.

- Здравствуйте, это квартира Манышевых?
- Да, Манышевых.
- Пригласите, пожалуйста, к телефону Костю.
- Костя слушает.
- Привет, Костя! Это звонит Алик. Я хотел уточнить домашнее задание по математике. Ты не занят? Можешь мне сказать?
- Нам задавали задачу и примеры.
- Спасибо большое. Ты меня выручил.
- Пожалуйста.

НЕПРОИЗНОСИМЫЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА

Урок 1. Непроизносимые согласные (общее понятие)

1. Сравните написание и произношение выделенных согласных.

Пишем

счастливый

грустный

радостный

поздно

честный

Произносим

сча[сл]ивый

гру[сн]ый

радо[сн]ый

по[зн]о

че[сн]ый

сердце
чувствовать

се[рц]е
чу[ст]вовать

Спишите слова из левого столбика. Подчеркните в словах буквы звуков, которые не произносятся.

Образец. Счастливый, ...

В корне некоторых слов звуки [в], [д], [л], [т] не произносятся, а буквы этих звуков пишутся: *здравствуй, праздник*. Такие согласные называются **непроизносимыми**.

2. К данным словам с непроизносимыми согласными подберите однокоренные слова, в которых все согласные произносятся чётко.

Образец. Счастливый — счастье, ...

Ненастный — ..., местный — ..., устный — ..., доблестный — ..., поздний — ..., звёздный — ..., яростный — ..., прелестный — ..., завистливый —

Запишите пары слов.

Буквы непроизносимых согласных подчеркните.

Слова для справки: *зависть, ненастье, прелесть, уста, звёзды, место, доблесть, опоздание, ярость*.



Мы общаемся

3. Прочитайте разговор по телефону.

- Добрый день!
- Добрый день!
- Это я!
- Кто «я»?
- Не узнаёшь?
- Нет!
- Неужели не узнаёшь?
- К сожалению, нет.
- Я — Саша.
- Какой Саша?
- Кульчицкий!
- А, привет, Саша! Ты не мог сразу сказать?
- Я думал, ты меня узнаешь.

Правильно ли разговаривал Саша? Разыграйте разговор по телефону со своим соседом по парте. Соблюдайте правила: 1) сначала уточните, правильно ли вы дозвонились; 2) затем представьтесь, кто звонит; 3) поздоровайтесь; 4) расскажите, зачем вы звоните.

4. Прочитайте. Спишите только те предложения, где есть неизносимые согласные.

1. Счастливым и красивым делает человека работа.
2. Кролики любят капусту. Ребята запасают кроликам капустные листья. 3. Доблестные воины охраняют нашу страну. 4. В город приехали известные артисты. Они доставили радость местному населению. 5. Мы ожидаем новогоднего праздника. Дети с нетерпением ждут подарков от Деда Мороза. 6. В этот прекрасный летний день мы отправились в поход.

Урок 2. Написание слов с непроизносимыми согласными в корне слова

1. Прочитайте. Слова в скобках замените нужными по смыслу однокоренными словами. Запишите полученные предложения, опуская скобки.

Этот день был ... (ненастье). С утра ... (солнечный) спряталось за тучи. К пруду склонились ... (грусть) ивы.

Но дождливый день сменился ясным. Сразу всё вокруг ожило. Настроение стало ... (радость). Места казались ... (прелесть).

Слова для справки: *грустные, ненастным, солнце, радостным, прелестными.*

2. Выпишите проверочные слова и к ним все родственные с непроизносимыми согласными.

Образец. *Честь — честный, честно.*

Честный, честь, честно; известный, известие, весть, известность; празден (ничем не занят, без дела), праздник, праздничный, праздновать; тростинка, тростник (водяное или болотное растение с крепким стволом); уста (губы), устный; поздно, опоздал, поздний.

Чтобы проверить написание слов с непроизносимыми согласными, надо подобрать однокоренное слово, в котором этот согласный произносится отчётливо, стоит в сильной позиции: *сердце — сердечный, грустный — грусть.*

3. Накануне новогоднего праздника напишите поздравительное письмо своей бабушке (дедушке, брату, сестре, дяде, тёте). Адресата выберите самостоятельно.

Образец.

Здравствуй, дорогая бабушка!

Поздравляю тебя с Новым годом! Желаю тебе здоровья и много радостных дней.

Я окончила четверть с хорошими отметками. Для тебя приготовила подарок.

Целую тебя. Твоя внучка Оля.

*4. Прочитайте. Вставьте букву *т* в тех словах, в которых нужно. В скобках напишите проверочные слова.

Ужас..но и опас..но букву *т* писать напрас..но!

Всем извес..но, как прелес..но

букву *т* писать умес..но!

В. Канакина

РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ Ъ (МЯГКИЙ ЗНАК)

Урок 1. Разделительный мягкий знак (общее понятие)

1. Прочитайте. Сравните произношение слов.

1. Я сорную траву **полю**, **полю** и цветы потом **полюю**.
2. В жару водицы **выпью**.
3. Картофель **посолю**, варить поставлю, а воду потом **солю**.
4. **Бельё** постираю, на **ко-
льях** верёвку натяну, на солнышке повешу.
5. В улье по-
селилась **семья** пчёл.
6. На **деревьях** зеленеют **листья**.

Выпишите слова с разделительным **ь** (мягким знаком). Разделительный мягкий знак подчеркните.

2. Прочитайте слова. Спишите их. Подчеркните буквы по образцу.

Образец. *Перья*.

Перья, семья, варенье, вьюга, ружьё, муравьи, бьют, шьют, льют, вьют, полью, солью, выпью, запью.

Назовите буквы после разделительного **ь**.

Разделительный мягкий знак пишется перед буквами гласных **е, ё, ю, я, и**. Он отделяет их от согласных: *воробьи, братья, бельё, осенью*.

3. Измените слова. Поставьте имена существительные в единственном и множественном числе.

Образец. *Крыло — крылья*.

Крыло, ручей, прут, колос, стул, улей, соловей, воробей, лист, брат, дерево.



Школа вежливости

4. Прочитайте и оцените поведение.

Во время игры не замечаю девочек и даже толкаю их.
Во время игры я особенно внимателен к малышам, оберегаю их.

Правила игры не соблюдаю.

Громко кричу. Главное — самому победить.

Разыграйте: вы обучаете малышей (друзей) своей любимой игре.

Урок 2. Слова с разделительным и смягчающим мягким знаком

1. Прочитайте. Запишите по памяти.

1. Осень золотыми листьями дорогу себе устилает.
2. Платье и жилище у Меланьи стали чище.

***2.** Прочитайте. Сравните мягкие знаки в словах. Какие смягчают, а какие разделяют?

Найдите в каждой группе лишнее слово. Остальные слова запишите.

1. Хлопья, здоровье, боль, гостья, веселье.
2. Семья, Илья, уменьье, радость.
3. Учитель, платье, ручьи, жильё.
4. Перья, крылья, сирень, певунья.

3. Прослушайте слова. Если в слове есть разделительный мягкий знак (**ь**) — вы хлопаете, если нет — топаете.

Апельсин, пьёт, вьюны, ночью, день, сучья, оленье, Марья, Катя, Коля, колья, грязью, козьи, коньки, Валя, Ольга, вязь, олады.

4. Вставьте слова с разделительным мягким знаком (**ь**).

1. ... ходит в школу.
2. Весной чудесно поют
3. На ... пожелтели
4. Под крышей чирикают
5. ... строят муравейник.
6. ... играет с куклой
7. Мама жарит вкусные

Слова для справки: *Настасья, воробьи, муравьи, деревьях, листья, соловьи, Емельян, Дарья, олады.*



Пишем правильно

5. Прочитайте и запомните, как пишутся выделенные слова.

Слесарь, токарь, почтальон —
все **профессии** нужны
и в жизни хороши.

Запишите, какие профессии вы знаете.

Урок 3. Разделительный мягкий знак (повторение)

1. Прочитайте слова. Объясните, где мягкий знак смягчает согласный, а где разделяет согласный с последующим звуком.

Наталья, коньки, Илья, семья, огоньки, пальто, осенью, ручьи, барьер, реченька, варенье, мельница, редька, ненастье, резьба, доченька, льёт, ночью, яблонька, счастье.

Выпишите слова с разделительным мягким знаком. Почему он так назван?

2. Запишите, кто живёт в вашей семье (по образцу). Назовите всех членов вашей семьи (по образцу).

Образец. *Мама и я — вот и вся моя семья.*

Мама, папа, бабушка, брат и я — вот и вся моя семья.



Весёлая минутка

Прочитайте.

Перемена, перемена!
Заливается звонок.
Первым Вова непременно
вылетает за порог —
семерых сбивает с ног.
Неужели это Вова,
продремавший весь урок?
Пять минут назад ни слова
у доски сказать не мог.
Если он, то, несомненно,
с ним бо-о-льшая перемена!
Б. Заходер

Какие значения имеет слово *перемена*?

Замените слово *перемена* словами *перерыв* и *изменение*.

Дополните предложения: *После урока будет В погоде большая (или большое)*

3. Прочитайте и отгадайте загадки. Вам помогут рисунки.

1. Мы ходим ноч..ю. Мы ходим днём.
Но всё же с места мы не сойдём.

(Ч __ __ ы)



2. Кому нужны иголки
для шит..я?

(П _ _ _ _ _ _ _ е)



3. Кому нужны иголки для защиты от
враж..их зубов?
(Е_y)



Запишите отгадки, вставляя пропущенные
буквы. Объясните их написание.

РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ Ъ (ТВЁРДЫЙ ЗНАК)

Урок 1. Разделительный твёрдый знак (общее понятие)

1. Прочитайте. Спишите предложения. В выделенных словах обозначьте приставку и подчеркните букву после твёрдого знака (ъ).

1. В классе **объявили** о спортивных соревнованиях.
2. Детям **объяснили** правила поведения.
3. Утром к **подъезду** школы **подъехал** автобус.
4. **Отъезд** был назначен на восемь часов утра.
5. Мы **объехали** ту часть дороги, где строили мост.

На какой звук оканчиваются приставки: гласный или согласный?

Вспомните!

Разделительный твёрдый знак (ъ) пишется после приставок, которые оканчиваются на согласный, перед буквами **е, ё, ю, я**: *въезд, объявление, подъём.*

2. Прочитайте стихотворение. Рассмотрите рисунок. На какую букву похож ковшик? Чем твёрдый знак отличается от мягкого знака?

Из ведра не просто так
нам воды напиться:
нужен ковшик — твёрдый знак,
чтобы не облиться.

В. Степанов



Заучите стихотворение о твёрдом знаке.
Приведите примеры слов с твёрдым знаком. Запишите их (не менее 5 слов).



Мы общаемся

3. Покажите с соседом (соседкой) по парте, как вы прощаетесь с учительницей.

Образец.

— До свидания, Вера Павловна!
— Всего хорошего, мальчики! Я буду рада видеть вас завтра.
— Вера Павловна! До свидания!
— До встречи, девочки! Я жду и вас завтра. Не забудьте принести аппликационные работы.

4. Допишите слова. Выделите приставки.

Съ..., отъ..., въ..., объ..., подъ... .

5. Прочитайте. Выучите стихотворение. Обратите внимание на знак тире после слова *кран*.

Подъехал к стройке подъёмный кран —
кран подъёмный. Силач огромный.

Е. Благинина

Напишите стихотворение по памяти.

Урок 2. Слова с разделительным твёрдым знаком (ѣ)

1. Спишите, раскрывая скобки. Где нужно, вставьте разделительный твёрдый знак (ѣ).

Гусеницы об()едают капусту. Дети сели об()едать. Такси под()ехало к остановке. Мы под()ехали к вокзалу. Кондуктор об()являл остановки. Ребята ожидали по()явления артистов. Мы пред()явили проездные билеты. На вокзале мы слушали об()явления об отправке поездов.

Прочитайте.

Сравните произношение похожих слов (с твёрдым знаком и без него).

2. Прочитайте. Подготовьтесь написать текст под диктовку. Запомните, как пишутся выделенные слова.

Подарок

Наступил день **отъезда**. Хозяин дал мне баночку мёда. Миша **подарил** мне горшок с землёй и велел **поливать**.

Мёд я **съел**. Землю в горшке поливал каждый день. В середине лета из семян еловой шишки **выросла** в горшке ёлочка. У неё были нежные иголки.

По Ф. Леву



Весёлая минутка

Маленькая Ульяна говорит:

— Плохо быть птичкой, даже соловьём. Нельзя маму поцеловать. Ты ей песенку споёшь, но захочешь поцеловать — поклюёшь.

О какой птице говорит Ульяна? Как она поёт?

Назовите слова с мягким знаком, который отделяет согласный звук от гласного.

3. Прочитайте. Объясните, какие буквы вы напишете вместо точек. Запишите пять сочетаний слов.

Остановились у под..езда. Повесили объявление. Нашли с..едобный гриб. В..ехали в лес. С..ёмка фильма. Сильная в..юга. Под..ём крутой. Об..яснил задачу. Об..единение классов. Встреча с друз..ями.

Составьте и запишите два предложения с сочетаниями слов с разделительным мягким знаком и два предложения — с разделительным твёрдым знаком.

4. Прочитайте. Выпишите слова с твёрдым знаком.

Бежала лиса по лесу. Увидела пушистого зайца. Решила его объегорить. Схватила лапами за живот и объявляет:

— Ой, объелась! Ой, плохо мне! Целую курицу съела! Ой, лопну сейчас! Двух петухов съела!

Заяц уши развесил. Лиса схватила его. Но заяц был дзюдоистом. Схватил он лису за лапы и бросил её через голову далеко.

По С. Седову

5. Найдите лишнее слово в каждой строке. Оно написано с другим (твёрдым или мягким) знаком. Запишите остальные слова.

1. Вьюга, подъезд, разъезд, съестъ.
2. Съедобный, разъёмный, шьёт, въезд.
3. Коньки, объявление, пальцы, большой, окуньки.
4. Обьедать, съезд, сестъ, съестъ.
5. Бьют, льют, шьют, съёмка.
6. Листья, объяснение, колосья, друзья.

Урок 3. Слова с разделительными твёрдым и мягким знаками

1. Прочитайте. Какие значения имеет слово *подъём* в предложениях? Составьте и запишите предложения с разными значениями.

Образец.

*Завтра **подъём** в 7 часов.*

*У меня сапоги жмут в **подъёме**.*

***Подъём** в гору был крутым.*

2. Прочитайте пары слов.

Съёмка — семья.

Объём — бьют.

Объявление — пьеса.

Подъехать — бурьян.

Сравните их произношение. Объясните, что общего в написании разделительных знаков: твёрдого и мягкого. Чем они отличаются?

Запомните!

Разделительный твёрдый и разделительный мягкий знаки отделяют согласный звук от гласного.

Разделительный твёрдый знак пишется после приставок, которые оканчиваются на буквы согласных звуков: *предъявить*.

Разделительный мягкий знак пишется в остальных случаях: *друзья, Ильяша*.

3. Спишите. Вместо точек вставьте твёрдый или мягкий знак.

1. Среди с..едобных грибов самый главный гриб — белый. 2. На уроке ребята писали об..яснительный диктант. 3. Приезд к друзьям был радостным, а от..езд — грустным. 4. Белая поганка — ядовитый гриб, груздь — с..едобный. 5. Дети за стол сели и всё с..ели.

Придумайте и запишите два предложения с разделительным твёрдым знаком и два предложения с разделительным мягким знаком. Используйте слова: *подъём, льют, сзел, листья*.

В словах с твёрдым знаком выделите приставку.

*4. Прочитайте, подберите слова, которых не хватает. Вставьте пропущенные буквы.

1. В узкие ворота трудно
2. к дому на такси.
3. ... роняют
4. Дети ... на отдых в разные летние лагеря.

Натал..я
в..ехать
под..ехала
дерев..я
лист..я
осен..ю
раз..ехались

ЧАСТИ РЕЧИ

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ ОБ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОМ

Урок 1. Общее понятие об имени существительном

1. Прочитайте. Поставьте вопросы к выделенным словам. Спишите. Укажите по образцу, какой частью речи являются выделенные слова.

сущ.

1. В сад вела узенькая **тропинка**. 2. **Брат** работает на тракторном заводе. 3. Сегодня пришло **письмо** от бабушки. 4. **Лиза** ушла с подругой на каток. 5. **Ребята** играли на стадионе в хоккей. 6. Зимние **каникулы** прошли быстро. 7. **Экскурсия** была интересной.

Вспомните!

Слова, которые называют людей, предметы, природные явления, события и отвечают на вопросы кто? или что?, называются **именами существительными**: *ученик, зима, ёлка, праздник*.



Мы общаемся

2. Разыграйте с соседом по парте разговор, в котором вы что-то советуете: *надеть сапоги, одеться потеплее*.

Образец.

— Коля, ты пойдёшь с нами в лес?

— Пойду.

— Тогда обувай резиновые сапоги. В лесу могут быть змеи. Не забудь надеть шапку.

— Спасибо за совет.

Запомните!

Надеть что-то на себя: *надеть пальто, ботинки.*
Одеть кого-нибудь: *одеть брата, сестру, куклу.*

3. Осмотрите предметы в классе. Запишите названия предметов, которые отвечают на вопрос «Что это?».

Образец.

Что это? *Парта, ...*

Слова для выбора: *самовар, парта, шкаф, телевизор, стол, доска, компьютер, раковина, стул, кран, чайник, таблица, календарь, скатерть, книга, полотенце, журнал, люстра, картина.*

4. Запишите в левый столбик слова — названия любимых вами сладостей. В правый столбик запишите названия профессий тех людей, которые работают в школе.

	что?	кто?
Образец.	<i>Шоколад</i>	<i>вахтёр</i>

Слова для выбора: *вахтёр, шоколад, зефир, врач, директор, печенье, воспитательница, халва, вафли, шофёр, торт, пастила, учительница, уборщица, гардеробщица, сторож, повар, леденцы, официантка.*

Урок 2. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные

1. Ответьте на вопросы.

1. Что растёт в лесу?

2. Кто живёт в лесу?

3. Кто может плавать?

4. Что может плыть?
5. Что растёт в огороде?
6. Кто работает в огороде?
7. Кто стучит в дверь?
8. Что стучит в дверь?

Слова для справки: *деревья, ветер, птицы, звери, лодка, пловец, лук, сосед, сын, град.*

Имена существительные, которые называют людей и животных, отвечают на вопрос кто? Такие существительные называются **одушевлёнными**: кто? *футболист, медведь*. Все остальные имена существительные отвечают на вопрос что? Такие существительные называются **неодушевлёнными**: что? *яблоко, транспорт*.

***2.** В каждую группу добавьте ещё по одному-два названия.

Люди: (кто?) продавец, ..., Деревья: (что?) берёза, ..., Домашние животные: (кто?) овца, ..., Рыбы: (кто?) щука, ..., Явления природы: (что?) гроза, ..., Транспорт: (что?) троллейбус, ...,

3. Прочитайте слова. Разделите имена существительные на две группы: слева — одушевлённые, справа — неодушевлённые.

Образец.	Одуш. сущ.	Неодуш. сущ.
	кто?	что?
	<i>отец</i>	<i>окно</i>

Отец, окно, конура, скворечник, прогулка, обед, воспитатель, пища, девочка, ящик, муха, щётка, обувь, мальчик, топор, лопата, тигр, лев, берлога, дело, брат,

овраг, мороз, внучка, товарищ, урок, щенок, космонавт, работа, художник, топор, столяр, каменщик, плотник, уборщица.

4. Приведите примеры одушевлённых существительных, которые называют предметы на улице, во дворе, в траве, в воде, в воздухе (не менее 20).

Образец. Одушевлённые существительные: (кто?)
человек, кузнечик, рыба, щука, ...

5. Слушайте слова. На одушевлённые имена существительные топайте левой ногой, на неодушевлённые — правой.

Телефон, диван, грузовик, крановщик, компьютер, воробей, телефон, карточка, швея, женщина, мужчина, огород, завод, строитель, спорт, ребёнок, человек, футбол, фабрика, улица, лебедь.

6. Приведите примеры неодушевлённых существительных, которые называют предметы в продовольственном магазине (не менее 15). Вспомните, что покупают в хлебном, молочном, колбасном, кондитерском, овощном отделах.

Образец. Неодушевлённые существительные: (что?)
хлеб, ...

ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Урок 1. Изменение имён существительных по числам

1. Прочитайте пары предложений. Сначала запишите все предложения с именами существительными в единственном чис-

ле, а потом — с именами существительными во множественном числе.

1. **Луч** солнца пробивался сквозь чащу леса. **Лучи** солнца освещали вершины деревьев.

2. Наш **дом** стоит на берегу озера. Соседние **дома** примыкают к лесу.

3. Палубу залила **волна**. **Волны** бились о борт корабля.

4. В саду зацвели **яблони**. Наша **яблоня** уже приносит плоды.

Вспомните!

Имена существительные изменяются по числам.

Имена существительные в единственном числе обозначают один предмет, во множественном числе — два или больше предметов: *книга* (ед. ч.), *книги* (мн. ч.).

2. Прочитайте.

ед. ч.

У меня жила сорока Галя. Сорока воровала **винты** и **гвозди**, **булавки** и **монетки**.

Мы Галю избаловали. Её **клетка** ночью часто пустовала. Сорока любила **кровать**. **Спинка** кровати служила местом для ночлега.

Однажды прилетела **стая** сорок. **Сороки** сели на **деревья**. Они звали Галю с собой. **Галя** улетела вместе с ними.

По Н. Коростелёву

Спишите текст. Укажите число выделенных имён существительных по образцу.



Весёлая минутка



Говорят, что наш Алёша
на уроке сел в галошу.
Ничего себе галоша,
если сел в неё Алёша!
Я хочу спросить у вас:
— Как она попала в класс?

В. Белова

Рассмотрите рисунок. Когда говорят: «Он сел в галошу»? Вспомните, когда вы «сели в галошу».

3. Спишите. Подчеркните имена существительные в единственном числе одной чертой, во множественном — двумя.

Пришла снежная зима. Сугробы намело вдоль дорог. Пушистый снег лежит на ветвях деревьев. Белым одеялом покрылись поля. Замело лесные тропинки. Мороз по вечерам крепчает.

Дети берут коньки и спешат на каток. На дворовых площадках блестит лёд. Звучат весёлые детские голоса.

4. Прочитайте. Имена существительные в единственном числе поставьте во множественном числе.

Образец. *Улицы, ...*

Улица, нора, зверь, звезда, гора, песня, дерево, лист, прогулка, очки, расчёска, волос, голова, дверь, окно, платье, куртка, толпа, поле, комбайн, трава, кран, стройка, палец, нога, вода, страна.

Запишите все имена существительные во множественном числе. Окончания выделите.

Урок 2. Имена существительные, которые не изменяются по числам

1. Запишите предложения. Имена существительные в скобках поставьте во множественном числе.

1. (Мальчик) идут на тренировку.
2. (Колхозник) работают в поле.
3. (Дерево) стоят голые.
4. (Пруд) покрылись льдом.
5. Некоторые (птица) остались зимовать.
6. (Белка) греются в дуплах деревьев.
7. (Медведь) залегают в берлогах.
8. (Волк) рыщут в поисках добычи.
9. (Дитя) любят снежную зиму.

Вспомните!

В русском языке есть имена существительные, которые не изменяются по числам. Некоторые из них употребляются только в единственном числе (*молоко, кино, молодёжь, сахар*) или только во множественном числе (*ножницы, сани, очки*).

2. Прочитайте. Назовите и запишите имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа.

Творог, конфета, сахар, метро, пальто, куртка, молоко, правда, любовь, борьба, жалость, встреча, печенье, космос, кино, друг, воздух, сапог.



Мы общаемся

3. Разыграйте в паре разговор. Вы советуете младшему брату (товарищу), как правильно ухаживать за промокшими ботинками.

- Витя, твои ботинки промокли?
- Да, промокли.
- Ты затолкай внутрь скомканную газету.
- Затолкаю. А что потом?
- Потом положи ботинки подошвами кверху. К утру они просохнут.
- Спасибо за совет. Я всегда так стану просушивать.
- Пожалуйста.

4. Прочитайте имена существительные. Определите их число.

Консервы, шахматы, ножницы, прятки, клещи, брюки, сливки, щипцы, пятнашки, плавки.

Запишите имена существительные, распределяя их по рядам.

1. Игры: шахматы,
2. Орудия труда: ножницы,
3. Одежда:
4. Продукты:

РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Урок 1. Определение рода имён существительных

1. К данным именам существительным подставьте слова *она*, *моя*; *он*, *мой*; *оно*, *моё* и определите их род.

Образец. *Дерево (оно, моё) — ср. р.*

Дерево, лесник, школа, учитель, фамилия, дедушка, имя, здание, завод, фабрика, время, письмо, радость, победа, игра, соревнование, солдат, командир, карандаш, кастрюля, поведение.

Вспомните!

Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода. Чтобы определить род имени существительного, нужно поставить имя существительное в единственном числе.

К именам существительным в единственном числе **мужского рода** можно подставить слова *он, мой (учитель, журнал)*.

К именам существительным в единственном числе **женского рода** можно подставить слова *она, моя (сестра, песня)*.

К именам существительным в единственном числе **среднего рода** можно подставить слова *оно, моё (окно, дерево)*.

2. Спишите текст.

Определите род выделенных имён существительных с помощью слов *он, мой; она, моя; оно, моё*.

Возле нашей деревни протекает **река**. Летом мы ходили на **рыбалку**. Однажды на удочку попалась **щука**. Её пустили в **ведро**. **Кот** Тим сунул в ведро лапу. **Рыба** цап кота за лапу! **Животное** испугалось и убежало. **Мальчики** часто удят рыбу. Маленькая **рыбёшка** достаётся коту. За такое **лакомство** кот благодарно мурлыкает.



Весёлая минутка

Разведчица

— Мамочка, если бы твоя любимая чашка разбилась, ты бы очень расстроилась? — спросила дочка.

— Наверное, расстроилась бы. А почему ты спрашиваешь?

— А меня Вовка на разведку прислал.

Зачем Вовка послал девочку на разведку?

3. Запишите имена существительные во множественном и единственном числе. Укажите род.

Образец. Дети — дитя (ср. р.), ...,

Дети, просторы, берега, моря, ручьи, сороки, голуби, котята, поезда, электрички, стёкла, вагоны, проводницы, машинисты, плоды, дела, уши, глаза, губы.

4. Назовите нарисованные предметы.



Запишите названия предметов мебели в вашей комнате, на кухне, в зале. Укажите род этих имён существительных.

5. Запишите имена существительные во множественном и в единственном числе. Укажите их род.

Образец. *Улицы — улица (ж. р.).*

Улицы, рельсы, поезда, дожди, трамваи, свечи, варежки, лестницы, подъезды, улыи, дороги, снега, дворники, орудия, деревья, грозы, передачи, столбы, дома, пуговицы, двери, листья.

Урок 2. Род имён существительных (повторение)

1. Прочитайте слова. Выпишите имена существительные женского рода.

Медведь, кровь, ночь, мышь, шалаш, тетрадь, радость, голубь, апрель, июнь, мать, зелень, олень, рожь, пшеница, овёс, ель, мебель, диван, кость, лень, плетень, любовь, ковш, метель.

*2. Прослушайте имена существительные. Если имя существительное мужского рода — один раз стукните ладонью по парте, женского рода — хлопните в ладоши, среднего — топните по полу ногой.

Майка, платье, шапка, наказание, платок, спортсмен, улица, вратарь, задание, судья, форма, урок, номер, бассейн, команда, радость, дружба, игрок, защитник, слёзы, тренировки, победа, ружья, реки, моря, соревнования, товарищ, учитель.



Пишем правильно

3. 1. Запомните, как правильно пишутся слова: *телефон, компьютер, инженер*.

2. Вставьте нужные слова и запишите предложения.

Зазвонил ..., и позвал на встречу он.
За ... я сажусь. С врагами храбро я сражусь.
И у Толи, и у Веры оба папы



Весёлая минутка

Учительница спросила:

— Где живут киты?

Ученик ответил:

— В Китае.

Все рассмеялись.

Почему ученик решил, что киты живут в Китае?

Что общего у существительных *кит* и *Китай*?

4. Прочитайте слова. Исключите лишнее слово в каждой строке. Запишите строки без лишнего слова. Укажите род имён существительных.

Образец. *Хлеб, обед, завтрак, ужин* (м. р.).

1. Хлеб, обед, завтрак, пища, ужин.
2. Какао, озеро, яйцо, солнце, погода.
3. Море, вода, берёза, река, правда.
4. Человек, ложь, автобус, трамвай.
5. Ласточка, одежда, джемпер, шляпа.

6. Скворец, гора, сорняк, звонок.
7. Стена, сверло, гнездо, стекло.
8. Степь, осень, шалаш, дичь, тетрадь.

СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

Урок 1. Склонение имён существительных

1. Прочитайте.

(Кто?) Дятел — древесная птица. Я встречал (кого?) дятла в лесу. Я тихонько подходил (к кому?) к дятлу. Я видел (кого?) дятла близко. Я долго наблюдал (за кем?) за дятлом. Он долбил большое дерево и доставал жуков и их личинок. Дома я рассказал (о ком?) о дятле маме.

Выпишите слово *дятел* вместе с вопросом и тем словом, от которого ставится вопрос. Выделите окончание.

Образец. (Кто?) *Дятел*. *Встречал* (кого?) *дятла*.

Вспомните!

Изменение имён существительных по падежам называется склонением.

2. Измените по падежам (просклоняйте) существительное *друг*. Используйте слова-помощники и вопросы.

И. п.	есть	кто?
Р. п.	нет	кого?
Д. п.	даю	кому?

В. п.	вижу	кого?
Т. п.	доволен	кем?
П. п.	думаю	о ком?

Запишите. Выделите окончания имён существительных.



Школа вежливости

3. Прочитайте и ответьте: как правильно поступать.

Никогда не мою руки, шею, уши и лицо.

Чищу зубы утром, вечером и после еды.

Чищу зубы только после завтрака.

Чищу зубы только перед сном.

Изобразите жеста́ми, как вы умываетесь, чистите зубы.

Назовите предметы личной гигиены.

4. Прочитайте, дополняя склонение словами-помощниками.

Склонение имён существительных

Именительный	кто?	<i>девочка</i>	что?	<i>зима</i>
Родительный	кого?	<i>девочки</i>	чего?	<i>зимы</i>
Дательный	кому?	<i>девочке</i>	чему?	<i>зиме</i>
Винительный	кого?	<i>девочку</i>	что?	<i>зиму</i>
Творительный	кем?	<i>девочкой</i>	чем?	<i>зимой</i>
Предложный	о ком?	<i>о девочке</i>	о чём?	<i>о зиме</i>

Просклоняйте устно слова *лиса* и *весна*. Пользуйтесь словами-помощниками и вопросами.

Урок 2. Склонение имён существительных мужского, женского и среднего рода

1. Спишите имена существительные. Определите их род, выделите окончания.

ж. р. м. р. ср. р.
Образец. Страна, стол□, озеро.

Страна, стол, озеро, земля, дочь, поле, дерево, сосна, ель, дуб, свет, девочка, мальчик, дядя, мышь.

2. Слушайте слова. Если услышите имя существительное мужского рода, хлопните в ладоши один раз, женского рода — два раза, среднего — три раза.

Лето, улица, минута, час, год, перо, ручка, птица, снегирь, чиж, рожь, ласточка, ветер, дочь, дом, мыло, огород, роза, ландыш, клумба, солнце, мама, мать, ученик, степь.

Имена существительные мужского, женского и среднего рода имеют разные окончания. При склонении они изменяются по-разному:

И. п. кто? что? отец□, заря, поле

Р. п. кого? чего? отца, зари, поля.

3. Выпишите имена существительные. Выделите окончания. Если нет окончания, рисуйте пустой квадратик.

Образец. Снег□,

1. Падал снег на порог. Кот слепил себе пирог. (П. Воронько) 2. Заметает пурга белый путь. (С. Есенин) 3. Ко-

локольчик голубой поклонился нам с тобой. (Е. Серова)
4. Уж верба пушистая раскинулась кругом. (А. Фет)
5. Резвится тёплый ветерок, проснулся первый мотылёк.
(В. Алфёров) 6. Как мой садик свеж и зелен! Распусти-
лась в нём сирень. (А. Плещеев)

4. Прочитайте. От выделенных слов ставьте вопросы и изме-
няйте (склоняйте) слово *калина*.

что?

Люди **считают** калин.. мудрым растением. Калин..
кормит пчелу, птицу и человека. В старину с калин..
пекли пироги и варили кашу. Калин..
помогает при одышке и лечит от простуды. В старину девушки **укра-
шали** избы ветками калин.. . И сразу в деревне насту-
пал праздник.

По Л. Нечаеву

Спишите текст, дописывая окончания имён существительных.



Весёлая минутка

Прочитайте.

Павел говорит:

— Коля, я тебя в **последний раз** спрашиваю: когда
вернёшь долг?

Коля радостно:

— Слава Богу, что ты больше не будешь задавать мне
этот дурацкий вопрос!

Чему обрадовался Коля?

Когда Павел перестанет спрашивать о долге?

5. Составьте из данных слов предложения и запишите их.

1. Цветы, расцвели, на, красивые, лугу.
2. Солнце, землю, и, светит, согревает.
3. Звонкий, кукушки, голосок, душу, радует.
4. Около, росли, опушки, крупные, ромашки.
5. В, синели, сырых, впадинах, незабудки.
6. Дождь, по, весёлый, железным, крышам, стучал.
7. Шорохи, лесные, сон, навевали, детям.

Урок 3. Определение падежа имени существительного

1. Поставьте от выделенных слов к именам существительным вопросы и определите падеж имён существительных.

Образец. *Играл (с кем?) с товарищем (Т. п.).*

Играл (...) с товарищем.

Пролетел (...) над лесом.

Плыл (...) к берегу.

Подарил (...) сестре.

Выиграли (...) у соседней команды.

Сделал (...) для бабушки.

Витя восхищался (...) вокзалом.

Чтобы определить падеж имени существительного, нужно найти слово, с которым оно связано по смыслу, и поставить от него вопрос. По вопросу можно определить падеж: *Подплыла к берегу рыбка. (Кто?) Рыбка (подлежащее, И. п.) подплыла (к чему?) к берегу (Д. п.).*

2. Прочитайте текст. Спишите. Укажите, в каком падеже стоит имя существительное *мама*. При затруднении смотрите названия падежей и их вопросы (упражнения 2 и 4 первого урока).

Костя пригласил на концерт маму. Концерт понравился маме. У мамы много дел по дому. Но мама любит ходить в театр и слушать музыку. Костя с мамой обсуждают концерт. Костя всегда помнит о маме. Это мама научила его играть на музыкальном инструменте и петь.

В. п.

Образец. *Костя пригласил на концерт (кого?) маму.*



Весёлая минутка

Прочитайте.

Заячья любовь

Заяц гордо
шёл по лесу.
Вёл зайчиху,
как принцессу...
Заяц был в неё влюблён.
Но собраться
и признаться
всё не мог решиться он...
Заяц понимал,
что в пути молчать неловко.
Он сказал:
— Ты такая...
Как морковка!

Н. Ламм

Почему заяц сравнил зайчиху с морковкой? Какого рода имена существительные *морковка, заяц, зайчиха*?

3. Прочитайте. Ставьте вопросы и изменяйте слово *птичка* по вопросам. Запишите, вставляя слово *птичка*.

На дереве сидела (кто?) Саша и Соня никогда не видели такой красивой (...?) Дети близко подошли (к ...?) к Они долго наблюдали (за ...?) за В школе дети рассказали учительнице (о ...?) о

*4. Прочитайте текст. Заменяйте имя существительное *сосна* на имя существительное *дуб*. Вспомните, что растёт на дубе: листья или хвоя, шишки или жёлуди.

На опушке леса стояла **сосна**. У **сосны** густая красивая крона. На ветках **сосны** растёт хвоя. Ребята вышли из леса и подошли к **сосне**. Под **сосной** было много шишек. Учительница рассказала детям о **сосне**. Дети нарисовали **сосну** в тетради.

Запишите правильно текст о дубе. Определите падеж имени существительного *дуб*.

Урок 4. Именительный падеж

1. Прочитайте. Спишите предложения. В каждом предложении подчеркните подлежащее. Определите падеж имени существительного *вокзал*.

Красивый вокзал в Минске! На вокзал прибывают поезда. Пассажиры видят вокзал и любуются им. Вокзал в Минске украшает город. Пассажирам нравится вокзал.

Вспомните!

Имя существительное в именительном падеже отвечает на вопросы кто? или что? и является в предложении подлежащим: (Что?) Вокзал в Минске украшает город. Вокзал — подлежащее, имя существительное стоит в именительном падеже. (Кто?) Ира учится в седьмом классе. Ира — подлежащее, имя существительное стоит в именительном падеже.

2. Прочитайте предложения. Спишите. В каждом предложении подчеркните подлежащее. Укажите падеж.

И. п.

Весна принесла тепло. Тракторы выехали на поля. Яркая зелень украшает деревья. Птицы наполнили окрестности весёлым щебетом. Дети греются на солнышке. Радуетя весне кот. Пёс гоняется за птицами.



Мы общаемся

3. Разыграйте с соседом по парте разговор. Отвечайте согласием или отказом, используя данные слова.

Образец.

— Помоги мне, пожалуйста, навести порядок в классе (на парте, в шкафу).

— Хорошо, с удовольствием помогу.

— Спасибо.

— Пожалуйста, включи (выключи) музыку (свет).

— Давай сходим в парк (на стадион, в кино).

— К сожалению, не могу. Сегодня я занята.

- Хорошо. Сходим в другой раз.
- Я тебе позвоню, и мы договоримся.

Слова для справки: *хорошо, пожалуйста, ладно, сделаю; согласен (согласна), с удовольствием, к сожалению, не могу; сейчас принесу, не хочу.*

***4.** Прочитайте. Выберите из скобок нужное имя существительное. Определите, в каком падеже оно стоит. Запишите предложения по образцу.

1. Захару мама купила новую (пальто, куртку, костюм).
2. У дедушки сломалась (сверло, рубанок, пила).
3. По небу плыла (туча, солнце, самолёт).
4. В поле созрел (рожь, овёс, пшеница).
5. За деревней начинался (лес, озеро, река).
6. Дети посадили маленькое (деревце, дуб).
7. Мама купила новый (фломастеры, ранец).

что? В. п.

Образец. *Захару мама купила новую куртку.*

Урок 5. Родительный падеж

1. Поставьте к именам существительным в скобках вопросы. Запишите предложения, изменяя имена существительные в скобках. Скобки опустите.

Андрей взял проездной билет у (брат). У (Миша) болит горло. После (прогулка) у ребят были румяные лица. У (магазин) стоит грузовая машина. Возле (школа) выросли высокие деревья. До (деревня) Яня добиралась на электричке.

Имена существительные в родительном падеже отвечают на вопросы кого? чего?

Р. п.

(У кого?) У Марины голубые глаза.

Р. п.

После (чего?) обеда идут на прогулку.

2. Дайте письменно полные ответы на вопросы.

1. От кого ты можешь получить письмо?

2. Чем ты любишь рисовать: фломастерами или красками?

3. Что лежит на твоём столе: книги, тетради, газеты, журналы?

4. Что нужно для урока физкультуры: мячи, обручи, гантели?

5. С кем ты дружишь?

6. Кем ты хочешь работать после окончания школы?

Определите по вопросам падеж имён существительных в предложениях-ответах.

3. Прочитайте. Поставьте вопросы к выделенным именам существительным. Определите падеж выделенных имён существительных.

И. п.

1. **Дина** помогает маме чистить картошку. 2. У **Даши** завтра день рождения. 3. **Юра** точит Насе карандаши. 4. На лугу паслись **коровы** и **козы**. 5. От **ветра** деревья гнулись до земли. 6. После звонка **ребята** пошли к директору. 7. **Комнатные цветы** приносят пользу.



Весёлая минутка

— Зина, ты зачем убегаешь? Собаке не надо показывать, что ты её боишься.

Зина убегает и оправдывается:

— А зачем я собачке буду врать, я её и вправду боюсь.

Какой была Зина? Как надо себя вести в таком случае?

Боишься ли ты собак?

***4.** Рассмотрите рисунок. Ответьте по рисунку на вопросы.

1. Какая пришла пора года?
2. Что видно на снегу?
3. Кого заметила лиса?
4. Что сделал заяц?
5. Кто сидел на дереве?
6. За кем наблюдала сорока?



По рисунку и вопросам напишите рассказ «В зимнем лесу».

Урок 6. Винительный и дательный падежи

1. Составьте и запишите предложения по образцу.

В. п.
Образец. Я читаю (что?) книгу.

В. п.
Я люблю (кого?) маму.

Я читаю (книга, журнал).

Я люблю (мама, сестра).

Я пишу (письмо, диктант).
Я купил (открытки, газета).
Я увидел (друг, учитель).
Я подарил (роза, картина).

Имя существительное в винительном падеже отвечает на вопрос *кого? или что?* и является в предложении второстепенным членом предложения: *В Минске строители возвели (что?) Ледовый дворец. Дворец* — второстепенный член предложения.

2. Прочитайте.

В солнечные зимние дни Верочка после школ.. катается на коньках. Обедает она только в два часа дн.. . Девочк.. старательно учит уроки. Потом она делает покупки в овощном магазине.. . Бабушка говорит девочк.. приятные слова. Мама довольна своей дочк.. .

По Л. Зелениной

Спишите, вставляя окончания. Объясните их написание.

Имя существительное в дательном падеже отвечает на вопросы *кому? чему?*

Д. п.

Оля даёт (кому?) собаке косточку.

Д. п.

Саша обрадовался (чему?) подарку.



Мы общаемся

3. Задавайте друг другу вопросы и отвечайте на них.

— Кому ты покупаешь подарок? (маме, бабушке, учительнице, подруге)

— Чему ты радуешься? (весне, хорошей отметке, подарку, поездке к Деду Морозу)

В каком падеже вы используете имена существительные?

4. Рассмотрите рисунок. Ответьте на вопросы. Укажите падеж имён существительных.



К кому приехали Света и Стёпа?

Кому помогают дети?

Что бабушка дала Стёпе?
Что копает Стёпа?
Что бабушка дала Свете?
Что посадят на грядках?

Слова для справки: *бабушка, лопата, мотыга, грядка, лук, огурцы, капусту.*

И. п. И. п. Д. п.
Образец. *Стёпа и Света приехали к бабушке.*

Урок 7. Творительный и предложный падежи

1. Прочитайте предложения. Слова в скобках ставьте в нужном падеже.

чем?

(Ножницы) режут, а (игла) зашивают. (Лопата) копают, а (грабли) сгребают. (Пила) пилят, а (топор) рубят. (Молоток) гвозди забивают, а (клещи) вытаскивают. (Ручка) пишат, а (кисточка) рисуют. (Губка) пыль вытирают, а (веник) пол подметают.

Запишите предложения. Над именами существительными в творительном падеже надпишите вопрос.

Имя существительное в творительном падеже отвечает на вопросы кем? чем?

Т. п. Т. п.
Любуюсь (чем?) розой. Горжусь (кем?) братом.

Имена существительные в творительном падеже часто обозначают предмет, которым что-нибудь делают, или творят, как говорили в старину.

2. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках. Ответы запишите по образцу.

1. Где встретились девочки? (школа)
2. Где они были вчера? (стадион)
3. Где состоится завтра праздник? (зал)
4. О ком говорится в рассказе? (птицы)
5. О чём ты мечтаешь? (мобильный телефон)

Образец. *Девочки встретились в школе. (П. п.)*

Имя существительное в предложном падеже отвечает на вопросы о ком? о чём? где?

П. п.

Ира мечтает (о чём?) о встрече с подругой.

Имена существительные в предложном падеже всегда употребляются с каким-нибудь предлогом: *Я покупаю продукты в магазине.*

3. Прочитайте. Определите падеж имён существительных, в которых пропущены окончания.

Запишите предложения, дописывая в словах падежные окончания.

Наступила весна. Голос.. ^{чем?} птиц наполнился лес. В пруд.. ^{где?}
мечут икру лягушки. В берлог.. ^{где?} проснулся медведь. Воз-
дух наполнился ^{чем?} запах.. черёмухи. В берёзовой ^{где?} рощ..
засвистел соловей.

4. Прочитайте вопросы и ответьте на них кратко.

Где вы отдыхаете во время летних каникул?

В чём варят первые блюда?

В чём хранят горячие чай, кофе?

Где проводятся уроки физкультуры?

Где вы храните спортивную форму?

О чём вы расскажете родителям после уроков?

О чём мечтает кот Барсик?

О чём думает рыбак во время рыбной ловли?

Запишите ответы. Определите падеж имён существительных в словах-ответах.

СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

Урок 1. Изменение имён существительных во множественном числе

1. Прочитайте имена существительные. Определите число.

Горы, улицы, звёзды, прогулка, дерево, брат, окно, рама, девочка, дом, степь, цветы, мужчины, женщины, город, ружьё, пчела, куст, травы, учителя, отметка, альбом, вокзал.

Выпишите имена существительные во множественном числе.

2. Прочитайте слова. Определите число данных имён существительных.

Какое слово: *он, она, оно, они* — можно подобрать к именам существительным множественного числа?

Спишите, указывая число имени существительного.

Образец. *Учителя* (они — мн. ч.), *врач* (он — ед. ч.),

Учителя, врач, доярки, швеи, лесорубы, ветеринар, водолаз, сторожа, слесари, строитель, шофёры, директора, доктора, столяры, инженеры, пастух, садоводы, космонавты, сталевары.



Весёлая минутка

Прочитайте.

Стёпа спрашивает Вовочку:

— Что ближе к нам: Луна или Африка?

Вовочка отвечает:

— Конечно, Луна.

— Почему ты так думаешь?

— Отсюда Луну я могу видеть, а Африку — нет.

Правильно ли ответил Вовочка? Попробуйте объяснить Вовочке, почему он не прав.

3. Прочитайте предложения, используя рисунки. Запишите предложения. Стрелочками покажите, от какого слова к какому ставится вопрос.


Образец. *Девочки пишут письма.*

кто? что?

↓ ↓

1. Девочки пишут .

2. Мальчики пускают .

3. Листья падают с .

4. Бабочки порхают над  и .

5. Девочки играют с .



Пишем правильно

4. а) Прочитайте и запомните, как пишутся выделенные слова.

В огороде смородину собирали,
соседям предлагали:
— Пожалуйста, угощайтесь,
витаминами насыщайтесь.

б) Вставьте пропущенные слова. Запишите предложения.

(Где?) В ... растут кусты (чего?) (С кем?) С ... мы живём дружно. Мы угощаем их (чем?) Смородина богата (чем?)

Урок 2. Понятие о склонении имён существительных во множественном числе

1. Прочитайте. Запишите стихотворение.

Укажите падеж имён существительных во множественном числе по образцу.

Март

И. п.

Отшумели все метели,
и морозы не трещат.
С крыш закапали капли,
и сосульки в ряд висят.
Веселее и теплее
стали мартовские дни.
В нашем садике в аллеях
уж проталинки видны.

В. Алфёров

Имена существительные во множественном числе изменяются по падежам, то есть склоняются: *страны, стран, странам, странами, о странах.*



Мы общаемся

2. Разыграйте разговор о подарке ко дню рождения.

Образец.

— Рома, посоветуй, что мне подарить Алёше на день рождения.

— Можно подарить диск с песнями.

— А какую музыку он слушает?

— Алёша любит песни Димы Билана, Сергея Лазарева, Нюши.

— Спасибо, что подсказал. Я так и сделаю.

*3. Прочитайте.

Наступила На ... появились Распустились первые Вернулись в родные края Вылетели из ульев

Спишите предложения, вставляя имена существительные во множественном числе.

Слова для справки: *птицы, листочки, пчёлы, деревьях, цветы, весна.*

4. Напишите, что вчера эти ребята делали то же, что и сегодня.

Сегодня ребята играют в волейбол.

Девочки смотрят телевизор.

Ученики решают примеры.
Подруги Юля и Света шьют платья.
Витя и Дима играют в хоккей.

Образец. *Вчера ребята играли в волейбол.*

Урок 3. Имена существительные во множественном числе в именительном и родительном падежах

1. Прочитайте. Найдите в предложениях подлежащее. Определите число и падеж выделенных имён существительных.

Руки отца умеют делать многое. **Корабли** и **самолёты** стоят на полочках. Их мастерил отец Витальки. Отец работает слесарем. **Острые ножи** и **ножницы** облегчают труд хозяйки. Отец сам делает ремонт в доме. **Потолки** сияют белизной. Сын гордится отцом.

Выпишите имена существительные во множественном числе в именительном падеже. Выделите окончания.

Имена существительные во множественном числе в именительном падеже являются в предложении подлежащими и имеют окончания **-и, -ы, -а, -я**: *сороки, вороны, звёзды, листья, дома.*

2. Запишите предложения. Ставьте имена существительные в скобках во множественном числе (скобки опустите).

Скрываются (**утка**) в густых камышах.
(**Орёл**) гнездятся в высоких горах.

В болотах (лягушка) устроили дом.
А в илистом озере спрятался сом.
Л. Парамонова

Определите падеж выделенных имён существительных.



Весёлая минутка

Прочитайте.

Чтобы не писать контрольную работу, Вовочка отправился к врачу.

- Доктор, у меня сегодня ужасно трещит голова.
- Почему же не слышно треска?

Поможет ли Вовочке его хитрость?

* * *

Маленькая девочка спрашивает у мамы:

— Если какого-нибудь человека съест волк, что он с его очками сделает? На себя наденет, что ли?

Как бы вы ответили маленькой девочке?

В каком числе стоит имя существительное *очки*?

3. Поставьте вопросы к выделенным именам существительным.

чего? Р. п.

1. В городе много **парков** и **скверов**. 2. В саду было много **яблонь** и **груш**. 3. **Бабушек** надо пропускать при входе в транспорт. 4. На ветру качаются ветви **берёз**. 5. Весёлое солнце встаёт из-за **крыш**. По **улицам** ходит

раскле́йщик **афиш**. 6. На полянке ползают сотни **муравьёв**. 7. Детям купим много **тетрадей**.

Спишите предложения. Укажите падеж выделенных имён существительных.

В каком числе стоят выделенные имена существительные? Назовите их окончания.

Имена существительные во множественном числе в родительном падеже имеют окончания **-ов, -ев, -ей**: *помидор^{ов}, крыль^{ев}, овощ^{ей}*.

Некоторые имена существительные имеют **нулевые окончания**: *яблок [□], груш [□], озёр [□]*.

4. Спишите. Обозначьте окончания в выделенных именах существительных по образцу. Укажите падеж.

Р. п. Р. п. Р. п.

1. Много у нас **полей**, **озёр** и **рек**. 2. Весной гул **моторов** слышится на полях. 3. Птицы клюют на полях **червей**. 4. У **ребят** много дел. 5. С **деревьев** срезают лишние ветки. 6. На клумбах высаживают много **цветов**. 7. От птичьих **песен** радостно на сердце.

5. Запишите ответы на вопросы. Используйте имена существительные во множественном числе в родительном падеже.

У кого котята?

У кого бельчата?

У кого галчата?

У кого поросята?

У кого телята?

У кого жеребята?

Урок 4. Имена существительные во множественном числе в дательном падеже

1. Спишите. Поставьте имена существительные в скобках в дательном падеже (скобки опустите). Выделите окончания.

1. Ночью старая сосна шепчет маленьким (детишки).
2. На Новый год подарки раздают (дети).
3. Школьники радуются (каникулы).
4. Мы пробирались по (болота).
5. Где низинкою, где логом потекли ручьи к (берлоги).
6. Хозяйка варит (ребята) какао и компот.
7. Мы радовались (победы) футболистов.

Какие окончания имеют имена существительные во множественном числе в дательном падеже?

Имена существительные во множественном числе в дательном падеже имеют окончания **-ам, -ям**: *птиц[ам], мор[ям]*.

2. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Кому вы дарите подарки? (братья, сёстры, родители)
2. Кому вы помогаете покупать продукты? (пенсионеры, пожилые люди)
3. По чему перевозят грузы? (реки, моря, железные дороги)
4. Кому передают приветы? (подруги, друзья)
5. Чему вы радуетесь? (встречи, конфеты, подарки)
6. Чему вы удивляетесь? (интересные истории, поездки, экскурсии)

3. Рассмотрите рисунок. Ответьте на вопросы.
Напишите сочинение «Цветы ветеранам войны».



1. Кому вручают цветы 9 Мая? (ветеранам войны)
2. Кто победил в войне с фашистами? (наш народ)
3. Что принесла война на нашу землю? (много горя)
4. Кто сражался с фашистами? (взрослые и дети)
5. Кому благодарен народ? (ветеранам войны)
6. О ком мы заботимся? (о ветеранах войны)



Школа вежливости

4. Прочитайте и оцените поведение.

Девочек в дверях не пропускаю.
Пожилым людям не помогаю.

Бабушкам место уступаю.
Малышей всегда защищаю.

Покажите, как вы будете помогать пожилым людям выйти из транспорта и пропускать в дверях девочек.



Пишем правильно

5. а) Прочитайте и запомните, как пишутся выделенные слова.

Мы **спектакли** в театре посещали
И **программы** покупали.
Об **артистах** многое узнали,
их **фамилии** запоминали.

б) Допишите предложения.

Я знаю многих
Мы посмотрели много
Из ... мы узнаём, о чём спектакль.

Урок 5. Имена существительные во множественном числе в винительном падеже

1. Прочитайте.

Определите падеж выделенных имён существительных.
Каким членом предложения они являются?

Дождь **поля** перепахал,
взборонил и сеять стал.
Мать-ежиха, выйдя в сад,
моет маленьких **ежат**.

Утром каплями росы
моет **глазки** и **носы**.
Г. Виеру

Запишите стихотворение. Обозначьте в выделенных именах существительных окончания.

Одушевлённые имена существительные во множественном числе в винительном падеже отвечают на вопрос *кого?* и имеют окончания, как и в родительном падеже: *вижу (кого?) оленей, ученици*.

Неодушевлённые имена существительные отвечают на вопрос *что?* и имеют такие же окончания, как и в именительном падеже: *вижу (что?) деревни, города*.

Имена существительные в винительном падеже являются второстепенными членами предложения.

2. Понаблюдайте, что делают старшеклассники на уроках труда в вашей школе. Вставьте в текст нужные имена существительные. Определите их падеж.

На уроках швейного дела девочки шьют (что?)

В столярной мастерской ребята делают (что?)

В обувной мастерской чинят (что?)

Весной в саду белят (что?)

Ребята вскапывают (что?)

Девочки сеют (что?)

Осенью школьники собирают (что?)

Слова для выбора: *фартуки, наволочки, трусы, рамы, решётки, ботинки, сапоги, деревья, грядки, огурцы, кабачки, яблоки, груши*.

3. Запишите предложения. Ставьте имена существительные в скобках во множественном числе (скобки опускайте).

Мы любим волшебные (сон)
про дальние жаркие (страна).
Нам снятся (верблюд, слон,
жираф, кит, обезьяна).

Определите падеж выделенных имён существительных.



Весёлая минутка

Прочитайте.

Разговаривают Бобик и Шарик.

— А кто у вас в доме хозяин? — спрашивает Бобик.

— Я, конечно! — говорит Шарик.

— А что же ты спишь на коврике в прихожей?

— Я же хозяин: где хочу, там и сплю.

Каким был Шарик (глупым, сообразительным, умным, ловким)?

4. Выберите нужные слова из скобок и допишите предложения. Определите падеж дописанных имён существительных.

И. п. И. п.

Образец. *В ботинках есть подошва, шнурки.*

1. В ботинках есть (подошва, пуговицы, шнурки).

2. В класс внесли (диван, столы, парты).

3. В платье вшили (брюки, рукава, застёжку).

4. В шинели есть (пуговицы, погоны, бантики).

5. В костюме Гриши красивые (брюки, жилетка, капюшон).

6. На почте продают (марки, платья, конверты, газеты).

Урок 6. Имена существительные во множественном числе в творительном падеже

1. Спишите. К выделенным именам существительным поставьте вопросы.

1. Ёлка сверкала (...) гирляндами, (...) блёстками, (...) шарами. 2. Под (...) деревьями в траве прятались маслята. 3. Бабушка лечила себя (...) травами, (...) корешками. 4. Осень пугала нас (...) дождями. 5. Из леса мы возвращались с (...) грибами и (...) ягодами. 6. Птицы устало махали (...) крыльями.


Обозначьте окончания в выделенных именах существительных.

Имена существительные во множественном числе в творительном падеже имеют окончания **-ами, -ями**: лес^{ами}, рек^{ами}, песн^{ями}.

*2. Дополните предложения, используя картинки.

1. Среди белых  скачет шустрый .

2. Над  и  летит вертолёт.

3. Рыбу в реке ловят удочками .

4. Миша любит играть с другом в .

5. Лариса с подругой играет в .

3. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. С кем дружит Лера? (девочки и мальчики)

2. С чем бабушка заваривает чай? (мята, листья смородины)

3. С чем вы готовите бутерброды? (колбаса, сыр)

4. С чем готовят вареники? (ягоды, творог)

5. С кем вы встречались на экскурсии? (ветераны войны, передовики производства)

Запишите ответы. Определите падеж имён существительных, взятых из скобок.



Мы общаемся

4. Разыграйте в паре разговор с соседом по парте. Расскажите ему, какие обеденные блюда вы любите и что можете приготовить. Расспросите у него, что он любит и что умеет готовить.

Образец.

— Витя, какие твои любимые блюда?

— Я люблю борщ и пельмени. А ты, Алёша, что любишь?

— Я люблю молочный суп и сырники.

— А что ты можешь приготовить?

— Я могу приготовить бутерброды с сыром. А ты?

— Я могу приготовить омлет для себя и младшей сестры.

Урок 7. Имена существительные во множественном числе в предложном падеже

1. Прочитайте. Определите падеж выделенных имён существительных.

В наших **лесах** много зверей. В **реках** много рыбы. Зайцы зимой обгрызают кору с **деревьев**. На **лугах** пасутся стада коров. На **полях** появились первые всходы. Утром на **листьях** блестит роса.

Спишите. Обозначьте окончания в выделенных именах существительных.

Имена существительные во множественном числе в предложном падеже имеют окончания **-ах, -ях**: о кни-
г[ах], о песн[ях].

2. Поставьте имена существительные в предложном падеже. Выделите окончания.

И. п.	П. п.
пожарища —	о пожарищ[ах]
товарищи —	...
крылья —	...
птицы —	...
сторожá —	...
училища —	...
друзья —	...
медвежата —	...
ребята —	...
задачи —	...

Какие окончания имеют имена существительные в предложном падеже множественного числа?



Мы общаемся

3. Разыграйте разговор в паре.

Стоит холодная, морозная погода. Ветрено. Посоветуйте младшей сестре, как себя вести.

Образец.

— Оленька, сегодня холодно, морозно и ветер. Оденься потеплее. Давай я завяжу тебе шарф.

— Спасибо.

— Не забудь варежки. Вот, возьми.

— Спасибо, Валюша, ты заботливая сестра.

4. Прочитайте. Поставьте имена существительные в нужном числе. Определите падеж.

Травинк.. росли, росли и выросли до неба. Облак.. цеплялись за них, когда плыли мимо. Зато муравь.. поднимались по травинк.. к самому солнцу. По утрам на травинк.. собиралась роса. К ним приходили слон.. и жираф.. и принимали душ.

По В. Хмельницкому

Этот текст правдивый или сказочный?

5. Прочитайте, что мальчик спросил у бабушки.

Мальчик спросил у бабушки:

1) Почему носят куртки?

2) Почему едят конфеты?

3) Где водятся рыбы?

- 4) Где делают самолёты?
- 5) Где прячутся днём звёзды?

Попробуйте ответить на эти вопросы (устно).

Придумайте свои три вопроса. Запишите в тетрадь. Задайте их соседу по парте.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ ОБ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ

Урок 1. Общее понятие об имени прилагательном

1. Прочитайте. Найдите на рисунке куклу, которую подарили Танюше. Как вы догадались? По каким признакам?

Бабушка Танюше
куклу подарила:
глазки голубые
и румянец милый.
Светлая головка,
маленькие ножки,
платье кружевное,
красные сапожки...

Т. Днепровская



2. Прочитайте и по признакам угадайте, какие овощи росли на огороде.

Запишите названия признаков и название овоща.

Образец. *Круглый, красный, вкусный — это помидор.*

1. Круглый, красный, вкусный.
2. Оранжевая, сладкая, продолговатая, твёрдая.
3. Круглая, жёлтая, твёрдая.

4. Продолговатые, зелёные, твёрдые.

5. Зелёная, круглая, плотная.

Слова для справки: *помидор, репа, огурцы, морковь, капуста.*



Мы общаемся

3. Расскажите соседу по парте, что растёт на огороде. Товарищ дополняет рассказ признаками называемых овощей.

Образец. *На огороде растёт свёкла. Свёкла (какая?) красная, круглая или продолговатая.*

Запомните!

Часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, называется **именем прилагательным**: *трудовой день, дальняя дорога, хорошее настроение, весёлые ребята.*

Прилагательные делают нашу речь более точной, выразительной.

4. Слушайте слова. Если называется имя прилагательное — вы поднимаете правую руку, имя существительное — левую.

Город, городской, море, сосновый, берёзовый, дуб, дубовый, приятный, камень, твёрдый, кирпичные, круглые, бабушка, упрямая, внучка, подвижная, продолговатая, окно, широкое, холодная, горячая, вода, кислый, прозрачная.

Используйте подсказку: к каждому слову про себя (беззвучно) ставьте вопрос.

5. Выпишите слова, которые обозначают признаки предмета (прилагательные).

Образец. *Чудесный, ..., ...*

Солнце, чудесный, играет, весёлый, морозный, день, лёгкий, вечер, быстрая, темнеет, сочные, овощи, полные, корзинки, широкое, ровное, поле, урожай, хороший, добрые, зрелое, голубой, окно, резвая, короткое, стол, интересный, чудесный, чистота, румяный, толстое, старик, старое, зелёное, высокая, кудрявая, девочка, берёза, берёзовый.

Урок 2. Определение признаков предмета по цвету, величине, форме, вкусу

1. Рассмотрите рисунок «Даша угощает».



Как ты думаешь, кто сказал эти слова?

1. Какой кислый лимон! 2. Какой вкусный апельсин!
3. У нас нет апельсина! 4. Дайте нам апельсин! 5. Угощайтесь, пожалуйста!

Опишите (устно) лимон и апельсин по цвету, форме и вкусу.

2. К именам прилагательным поставьте имена существительные, которые подходят по смыслу. Запишите.

Солнечный, тёплый, летний Новый, кирпичный, многоэтажный Ясное, голубое Дождливая, холодная Злой, голодный Лохматый, толстый, косолапый Добрая, вежливая Сильный, проворный Большая, глубокая Вишнёвое, вкусное Красный, свекольный Интересная, увлекательная

Слова для справки: *дом, день, погода, небо, медведь, волк, девочка, мальчик, варенье, река, борщ, экскурсия.*

3. Прочитайте сочетания слов. Имена прилагательные с именами существительными сгруппируйте по цвету, величине, форме и вкусу. Запишите отдельными строками.

Голубое небо. Огромный лес. Квадратные часы. Сладкий чай. Вкусный арбуз. Красные розы. Большой город. Продолговатое яйцо. Горький перец. Карие глаза. Маленькая лодочка. Прямоугольная дверца. Зелёная куртка. Крупная рыба. Кислый квас. Белая вьюга. Сильная метель. Круглый циферблат. Небольшой посёлок. Чёрная туча.

Подумайте, как можно организовать игру «Четыре угла».

4. Прочитайте слова. Подберите однокоренные имена прилагательные.

Образец. *Холод — холодный.*

Холод, голод, чистота, мороз, чудеса, интерес, кислота, быстрота, книга, зелень, ковёр, звезда, берёза, дуб, забота, веселье, труд, почта.

Запишите парами имена существительные и однокоренные имена прилагательные.

5. Найдите к данным словам близкие по значению слова. Запишите пары слов.

Образец. *Мокрый — сырой.*

Мокрый, скупой, смелый, холодный, душистый, ветхий, верный, красивый, весёлый, мелкий.

Слова для справки: *сырой, храбрый, жадный, морозный, старый, ароматный, надёжный, пригожий, радостный, неглубокий.*

Урок 3. Имена прилагательные, используемые при описании природы, признаков предметов

1. По рисунку и вопросам опишите природу и расскажите, что делает мальчик.

Используйте сочетания слов: *красивая синичка; играет приятную музыку; солнечная погода; жёлтые одуванчики; голубое небо.*

1. Кто сидит на ветке?
2. Какая стоит погода?
3. Что делает Захар?
4. Что цветёт под деревьями?
5. Какое небо над Захаром?



2. Слушайте предложения с прилагательными. Если вы согласны — хлопаете в ладоши, если нет — стучите по парте кулаками.

Лимон кислый, а мёд сладкий.
Заяц хитрый, а лиса трусливая.
Мышь маленькая, а слон большой.
Река широкая, а ручей узкий.
Ночи светлые, а дни тёмные.
Лошади упрямые, а ослы послушные.
Море глубокое, а пруд мелкий.

***3.** Прочитайте. Сравните два текста.

Перед дождём

Подул холодный ветер. По небу плывут тяжёлые облака. Небо стало тёмным. Слышатся сильные раскаты грома. Стучат частые капли дождя. Дети укрылись в ближайшей беседке.

После дождя

Подул тёплый ветер. По небу плывут лёгкие облака. Небо стало светлым. Слышатся слабые раскаты грома. Стучат редкие капли дождя. Дети вышли из дальней беседки.

Назовите в текстах имена прилагательные, противоположные по значению. Запишите один из текстов (по выбору).

4. «Да» или «нет»? Дайте быстрый ответ.

Колесо квадратное?

Газета бумажная?

Помидор синий?

Крыша песчаная?

Платье шёлковое?

Топор деревянный?

Салфетки бумажные?

Лошадь выносливая?

Пух тяжёлый?

Лимон кислый?

Сандалии бумажные?

5. Рассмотрите рисунки.



Расскажите и напишите, какая груша у Веры Ивановны и какие яблоки у Яши и Яны.

Образец. *У Веры Ивановны груша сочная, жёлтая, вкусная.*

Слова для справки: *зелёное, красное, жёлтая, сладкая, кислое, вкусная, сладкое, невкусное, сочная, круглое.*

Урок 4. Имена прилагательные, используемые при описании внешнего вида и переживаний людей

***1.** Найдите лишнее слово в каждой строке. Запишите остальные слова.

1. Старые, маленькие, дряхлые, ветхие.
2. Храбрый, отважный, злой, смелый.
3. Берёзовая, дубовая, сосновая, земляничная.
4. Широкое, просторное, квадратное, бескрайнее.
5. Светлое, белое, сладкое, прозрачное.
6. Бурное, беспокойное, шумное, кружевное.
7. Розовый, голубой, пушистый, коричневый.
8. Высокий, толстый, средний, низкий.

2. Подойдите к ученику за соседней партой. Положите свои ладони на плечи одноклассника и назовите имя прилагательное, в ответ он называет имя прилагательное с противоположным значением.

Слова для справки: *светлый, сильный, тёплый, быстрый, чистый, большой, смелый, гладкий, твёрдый.*



Весёлая минутка

Прочитайте и ответьте на вопрос.

Ваня посмотрел во все стороны и убедился, что мамы нигде нет. Он подошёл к милиционеру и спросил:

— Дядя, а вы не видели красивую женщину, которая шла без меня?

Поможет ли такой вопрос милиционеру отыскать маму?

Назовите имя прилагательное в вопросе.

***3.** Рассмотрите рисунки. Опишите детей. Какие они? Почему вы так думаете? Ответьте устно.



Образец. *Мальчик аккуратный.*

Слова для выбора: *трудолюбивый, весёлый, хмурый, аккуратный, добрый, гордый.*

4. Расскажите о вашей семье, употребляя имена прилагательные. Какая ваша семья? Какой папа? Какая мама? Какой брат? Какая сестра?

Слова для выбора: *большая, небольшая, дружная, весёлая, трудолюбивая, симпатичный(ая), красивый(ая),*

стройный(ая), сильный(ая), смелый(ая), умный(ая), добрый(ая), выносливый(ая).

5. Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы.



1. Какой по форме обеденный стол?
2. Какого цвета скатерть?
3. Какого цвета тарелки?
4. Какие они по форме?
5. Какие по форме очки у дедушки?
6. Какого цвета бант у дочки?
7. Какого цвета галстук у папы?

Ответы запишите.

Урок 5. Определение рода имени прилагательного

1. Спишите сочетания слов. Обозначьте род имён существительных по образцу.

Образец. *Верный друг (м. р.).*

Верный друг, интересная книга, трудное задание, горькое лекарство, доброе дело, приветливый мальчик, красивая пора, свежий обед, вкусное пирожное, приятное известие, поздравительная открытка, прекрасная погода, новый трамвай, вместительный ранец.

Род имени прилагательного **определяется по роду имени существительного**, с которым имя прилагательное связано по смыслу: *красный шар (м. р.); красная лента (ж. р.); красное платье (ср. р.).*

Род имени прилагательного **во множественном числе не определяется.**

2. Прочитайте.

Завистливая курица

Все про корову говорят:

— Ну просто клад!

Молочный склад!

Лишь белая курица

квохчет и хмурится:

— Кво-кво-кво,

как это всё не ново!

Подумаешь, корова,

не снесла яичка ни одного!

Ученица З. Хитлеет

Назовите имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся. Определите род имён прилагательных.

3. Прочитайте имена прилагательные. Определите их род. Найдите лишнее слово в каждом ряду.

1. Чёрный, голодный, вкусный, черничное.
2. Кружевная, короткий, белая, нарядная, красивая.
3. Волнистое, спокойное, бурное, чёрное, крикливый.
4. Строгая, смелый, выносливый, сильный, правдивый.
5. Домашнее, пушистое, жёлтое, маленькое, круглая.
6. Вкусный, сладкий, приятное, душистый.

Запишите ряды без лишнего слова.

4. Читаем вместе сочетания слов. Если имена прилагательные мужского рода — хлопайте над головой, женского — перед собой, среднего — за спиной.

Белая берёза, яркое солнце, сильная буря, быстрый шаг, хорошее здоровье, унылая пора, яркий свет, красивая улыбка, зимнее пальто, солнечный зайчик, вежливая девочка, сиреневый туман, дальняя дорога, бодрое настроение.

Урок 6. Мужской, женский и средний род имён прилагательных

1. Подберите к каждому прилагательному имя существительное, которое подходит по смыслу.

Верный

Бодливая

Парное

Охотничья

Областной
Лесные
Грустная

Тракторный
Голосистый
Скорый

Составленные сочетания слов запишите.

Слова для выбора: *петух, друг, орехи, молоко, корова, завод, город, сумка, песня, поезд.*

2. Прочитайте текст. Поставьте устно вопросы к именам прилагательным.

Голубой месяц март. Голубое небо. Голубая вершина горы. Вдали синяя полоска леса. Весь мир голубой. У тебя голубая мечта. У Оли голубое платье. У дедушки голубая чашка. У меня голубой бант. Нас зовёт голубая даль.

Спишите. Выделите окончания имён прилагательных по образцу.

Образец. *Голубой месяц.*

Имена прилагательные мужского рода имеют окончания (какой?) **-ый, -ий, -ой**, в женском роде (какая?) **-ая, -яя**, в среднем роде (какое?) **-ое, -ее**.

Красный, синий, молодой.

Маленькая, летняя, синяя.

Умное, среднее, тёплое.



Весёлая минутка

Прочитайте.

Школьные частушки

В магазине на витрине
бело-розовый редис.
Очень нравится Марине
рыжий футболист Денис.

У Петра характер твёрдый.
У Дениса — как кисель.
Потому Денис и носит
за Петром его портфель.

И. Антонова

Почему Денис носит за Петром портфель?
Какой у вас характер: твёрдый или мягкий?

3. Назовите животных на рисунках. Какие эти животные по величине, цвету, характеру (поведению)?



О каких качествах людей говорят, когда сравнивают их с зайцем, медведем, лисой? Запишите признаки животных.

Выделите окончания имён прилагательных.

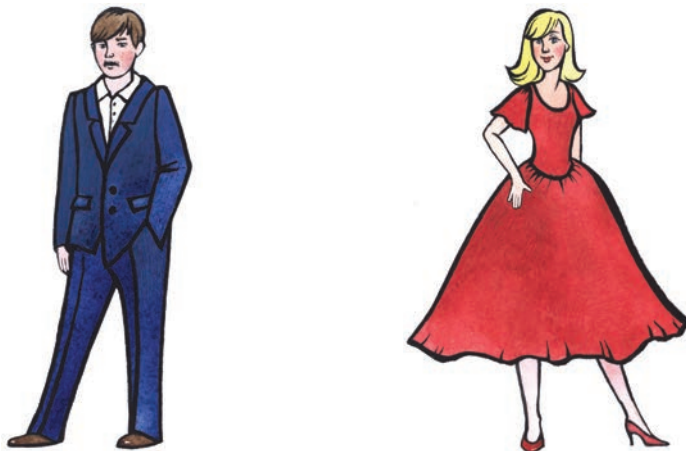
Образец. *Лиса небольшо[а]я, рыж[а]я, хитр[а]я.*

4. Прочитайте. Поставьте устно вопросы к именам прилагательным. Спишите, дописывая окончания.

Образец. *Школа (какая?) больш[ая], красив[ая].*

У нас больш.. красив.. школа. На первом этаже — спортивн.. зал. На втором этаже просторн.. библиотека. Хорошо оборудованы школьные кабинеты. Возле школы расположен нов.. стадион. В школе учатся прилежные ученики. У нас светл.. класс, удобные парты. Мы посещаем школьн.. мастерскую. Здесь хорош.. оборудование.

5. Рассмотрите рисунки. Опишите внешность мужчины и женщины.



Урок 7. Изменение имён прилагательных по родам и числам

1. Читаем сочетания слов. Если в сочетании слов есть имена прилагательные с окончаниями *-ый, -ий, -ой*, то вы хлопаете,

если с окончаниями **-ая, -яя** — топаете, если с окончаниями **-ое, -ее** — качаете головой.

Новое крыльцо, сильный ветер, быстрый кораблик, большая волна, больной зуб, зубной врач, детская поликлиника, солнечное утро, крупное зерно, богатый урожай, весёлая девочка, лесной воздух, берёзовая роща, зрелая ягода, крутой берег, красивая река, глубокое озеро.

2. Прочитайте. Поставьте вопросы от имён существительных и подберите к ним нужные имена прилагательные. Запишите по образцу.

Образец. *Листья* (какие?) *осенние* (мн. ч.),

Листья, варенье, дождь, бананы, школа, озёра, поля, дети, учительница, апельсин, роза.

Слова для справки: *осенние, вкусное, холодный, сладкие, красивая, глубокие, кукурузные, смелые, молодая, оранжевый, красная.*

Имена прилагательные изменяются и по родам, и по числам:

чайная роза (ж. р., ед. ч.) — *чайные розы* (мн. ч.);
красный закат (м. р., ед. ч.) — *красные закаты* (мн. ч.);
зелёное дерево (ср. р., ед. ч.) — *зелёные деревья* (мн. ч.).

Число имён прилагательных определяется по числу имён существительных.

***3. Спишите, дописывая окончания.**

Бел.. медведь живёт во льдах. У него густ.. шерсть.
Медведя не пугает ледян.. вода. Тёпл.. шуба оберегает
его от холода. Не страшен ему сильн.. мороз. Толст..
жиров.. слой согревает медведя. Его не страшит лют..
холод.

4. Измените число имён прилагательных и существительных по образцу.

Образец. Скорый поезд — скорые поезда.

Звонкий голос —
Смелый поступок —
Тихий разговор —
Молодой побег —
Весёлый мальчик —
Белая скатерть —
Новая тетрадь —
Вкусная булка —
Чистая вода —
Красивое платье —
Тонкое дерево —

5. Прочитайте. Спишите. Подчеркните имена прилагательные.

Кискино горе

Плачет киска в коридоре.
У неё большое горе:
злые люди бедной киске
не дают украсть сосиски!

Б. Заходер

Урок 8. Род и число имён прилагательных (повторение)

***1.** Прочитайте текст. Ставьте имена прилагательные в нужном роде и числе.

У ручья росли (большой) деревья. На деревьях были (зелёный) листья. От деревьев падала (густой) тень. Журчал (весёлый) ручей.

Пришли люди и срубили (старый) деревья. Остались от них (большой) пни. (Быстрый) ручей без тени высох. Его высушило (жаркий летний) солнце.

Спишите. Укажите над прилагательными их род и число по образцу.

мн. ч.

Образец. *У ручья росли большие деревья.*

Вспомните!

Род имени прилагательного можно определить только в единственном числе.



Мы общаемся

2. Разыграйте с товарищем разговор в медицинском кабинете школы.

Образец.

— Здравствуйте!

— Здравствуй! Проходи. Что тебя беспокоит?

— У меня насморк. Я кашляю.

— Я тебя осмотрю... Закапаем в нос капли. Вот таблетки от простуды. Принимай по одной таблетке три раза в день. Запивай водой.

- Спасибо. До свидания!
— До свидания! Поправляйся.

***3.** Замените сочетания слов именами прилагательными, близкими по значению.

Образец. *Очень густой лес — дремучий лес.*

Очень холодная река —

Очень жаркий день —

Очень сильный дождь —

Очень маленький камешек —

Очень большое поле —

Определите род имён существительных и имён прилагательных.

Используйте слова: *студёная, проливной, знойный, крохотный, огромное.*

4. Подберите к именам существительным имена прилагательные. Запишите.

Сад (какой?) Саженцы (какие?) Яблоня (какая?) Дерево (какое?) Вишни (какие?) Куст (какой?) Дети (какие?) Новости (какие?) Вёдра (какие?) Дорога (какая?) Письмо (какое?) Отметка (какая?) Каникулы (какие?) Ёлка (какая?)

Слова для справки: *огромный, маленькие, большая, высокое, крупные, низкий, весёлые, последние, полные, дальняя, радостное, хорошая, школьные, нарядная.*



Весёлая минутка

Прочитайте.

— У вас можно дать объявление о том, что у меня пропал пёс?

— Можно. Какие у него приметы?

— Он средней величины, коричневый. Если позвать: «Иди ко мне, Барс!», а он не идёт, значит, это мой.

Назовите в объявлении имена прилагательные.

Что смешного в объявлении?

Какие приметы собаки надо указать?

*5. Подберите слова и запишите.

Образец. *Девочка маленькая.*

Девочка	снежная
Зима	колючие
Ёлочки	маленькая
Берёзы	узкая
Погода	интересная
Дорога	кудрявые
Тропинка	длинная
Дети	дождливая
Книга	весёлые

СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА

Урок 1. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода

1. Прочитайте. Подберите имена прилагательные к выделенным именам существительным.

Утренние лучи

Выплыло на небе красное **солнышко**. Золотые **лучи** будят землю. Встрепенулся голосистый **жаворонок** и запел серебряную **песенку**. Весело запрыгал серенький **зайчик** по росистому **лугу**. Полетела трудолюбивая **пчёлка** собирать медок с душистых **цветов**. Маленький **лентяй** повернулся на другой бок и опять уснул.

По К. Ушинскому

Спишите текст. Определите падеж имён прилагательных. Он определяется по падежу имени существительного, с которым имя прилагательное связано.

Имя прилагательное изменяется по **падежам**, или **склоняется**.

Имя прилагательное стоит в том же падеже, что и имя существительное, к которому оно относится:

*Раздался ровный гул дождя. Гул (И. п.) ровный (И. п.).
На опушке леса выросло красивое, стройное дерево. Дерево (И. п.) красивое, стройное (И. п.).*

2. Прочитайте. Спишите текст. Определите падеж выделенных имён существительных.

И. п.

Стояло тихое зимнее **утро**. Мы долго ждали тихого зимнего **утра**. Мы радовались тихому зимнему **утру**. В тихое зимнее **утро** в лесу было тепло. Прогулка тихим зимним **утром** была очень приятной. Мы напишем сочинение о тихом зимнем **утре**.

Обозначьте окончания имён прилагательных, которые относятся к выделенным именам существительным.

3. Прочитайте таблицу склонения имён прилагательных мужского и среднего рода.

И. п.	какой? какое?	<i>морозный день</i>	<i>голубое небо</i>
Р. п.	какого?	<i>морозного дня</i>	<i>голубого неба</i>
Д. п.	какому?	<i>морозному дню</i>	<i>голубому небу</i>
В. п.	какой? какое?	<i>морозный день</i>	<i>голубое небо</i>
Т. п.	каким?	<i>морозным днём</i>	<i>голубым небом</i>
П. п.	о каком?	<i>о морозном дне</i>	<i>о голубом небе</i>

Сравните падежные вопросы и окончания имён прилагательных мужского и среднего рода.

Выучите падежные вопросы к именам прилагательным.

Падежные вопросы и окончания имён прилагательных мужского и среднего рода совпадают во всех падежах, кроме именительного и винительного падежей.

4. Прочитайте.

Клава сказала маленькой сестричке Свете:

— Ты совершила такой поступок, что я не хочу тебя видеть.

Света побежала к выключателю:
— Сейчас я выключу свет.

Какой поступок совершила Света?
Поняла ли Света Клаву?
Что вы посоветуете сделать Свете?

***5.** Какой из нарисованных цветов вам больше нравится? Опишите его по плану. В скобках записывайте вопрос к имени прилагательному.



1. Что это?
2. Какого он цвета?
3. Чем вы любуетесь?
4. Какой у цветка запах?
5. Какая польза от этого цветка?
6. Как вы заботитесь о любимом цветке?

Образец.

1. Это тюльпан. 2. Тюльпан (какого?) красного цвета.
3. Я люблю (каким?) красным тюльпаном. 4. У тюльпана (какой?) приятный запах. 5. Из цветов можно сде-

лать (какой?) красивый букет. 6. Я поливаю (какой?) любимый цветок.

Урок 2. Именительный падеж

1. Прочитайте. Определите падеж выделенных слов. Спишите. Укажите падеж имён прилагательных.

И. п. И. п.

К селу вела ровная **дорога**. Возле дома рос высокий стройный **тополь**. Зашумели, закачались зелёные **ветви** сосны. Завыла, закружилась снежная **вьюга**. Хорошее **слово** в жизни помогает. Детский **лагерь** наполнился голосами ребят.

Вспомните!

Имя существительное в именительном падеже является в предложении подлежащим. В том же падеже стоит имя прилагательное, которое к этому имени существительному относится:

И. п. И. п.

Синее небо потемнело.



Мы общаемся

2. Расспросите товарища о телепередаче по образцу.

Образец.

— Митя, ты смотрел вчера телевизор?

— Да, смотрел.

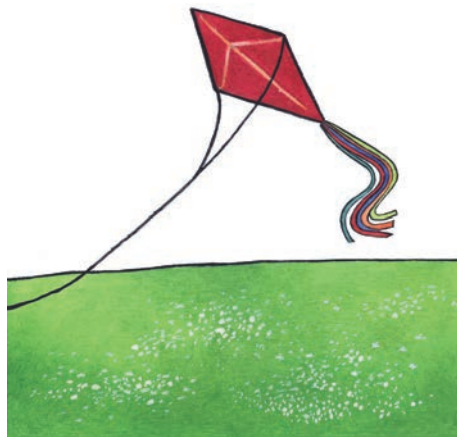
— Тебе понравился фильм? Он был интересный?

— Да, понравился. (Не очень, он был неинтересный.)

— Тебе понравился главный герой? Какой он?

— Да (нет). Он добрый (сильный, умелый, красивый).
Он злой (жадный, плохой).

3. По рисункам составьте предложения, используя сочетания слов.



1. Быстрый футболист.
2. Неожиданный гол.
3. Воздушный змей.
4. Зелёный луг.

4. Прочитайте и спишите имена прилагательные. Возле имён прилагательных, которые обозначают хорошие черты характера, ставьте плюсы (+). Возле имён прилагательных, которые обозначают плохие черты, ставьте минусы (-).

терпеливый
ленивый
жадный
медлительный
выносливый

трудолюбивый
ласковый
грубый
смелый
быстрый

сильный
слабый
неряшливый
ловкий
внимательный

трусливый
приветливый
дружеский
вежливый
жестокий

5. Напишите другу (подруге) поздравительную открытку с днём рождения.

Образец.

Дорогая Аня!

Поздравляю тебя с днём рождения. Желаю солнечных дней, хороших друзей, радостных встреч, трудовых успехов.

Твоя подруга Оксана.

Урок 3. Родительный падеж

1. Поставьте имена существительные и имена прилагательные в родительном падеже. Запишите по образцу.

какого?

Красивый дом — красив^{ого} дома, проливной дождь, холодный душ, горячий воздух, сильный ветер, дальний путь, широкое поле, синий шарф, рабочий человек, большой завод.

Имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже отвечают на вопрос *какого?* и имеют окончания **-ого, -его**:

Желаю крепк^{ого} здоровья.

*2. Прочитайте.

В нашей деревне домá син..., коричнев..., жёлт.. **цвета**.
У Миши дом бел.. **цвета** с голуб.. **ставнями**. У нас будет
кирпичн.. **дом**. Папа и дядя Митя его строят. Мама
и я шьём для дома красив.. **шторы**. *По Д. Габбе*

Спишите, дописывая окончания имён прилагательных. Для
этого от выделенного имени существительного ставьте вопрос
к имени прилагательному.



Весёлая минутка

Прочитайте.

Брат любил писать записки сестре.

«Разбуди меня в школу в семь часов», — написал он
и лёг спать. Утром он проснулся в восемь часов. Сестры
дома нет. Он увидел записку: «Вставай, уже без пяти ми-
нут семь».

Можно ли всегда обойтись записками?

Каким лучше быть: общительным или молчаливым?

3. Прочитайте вопросы. Ответьте на вопросы письменно.

1. Какого цвета бывает небо весной?
2. Какого роста твоя мама?
3. Какого рода бывают прилагательные?
4. Какого цвета бывают кролики?
5. Какой сок получают из помидоров?
6. Какая халва по вкусу?
7. Из какой муки пекут блины?

Слова для справки: *голубого, пшеничной, среднего, высокого, низкого, белого, серого, томатный, мужского, женского, сладкая.*



Мы общаемся

4. У друга тяжело заболел дедушка. Расспросите о его здоровье, предложите помощь.

Образец.

— Серёжа, как здоровье твоего дедушки?

— Спасибо. Он поправляется.

— Я могу тебе чем-нибудь помочь?

— Спасибо. Я сам справлюсь. Его навещает врач. Я подаю ему тёплое питьё.

Как вы ухаживаете за больными родственниками? Расскажите.

*5. Подберите подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным.

Дни, лучи, ученик, директор, город, солнце, дерево, встреча, семья.

Слова для справки: *летние, солнечные, дружная, зелёное, жаркое, вежливый, строгий, шумный, тёплая.*

Урок 4. Дательный падеж

1. Прочитайте. Спишите. Определите падеж выделенных имён прилагательных. Обозначьте окончания.

1. Корабль плыл по **бурному** морю.

2. **Маленькому** Игорьку подарили много игрушек.

3. Ребята подошли к **красивому** зданию.
4. К **соседнему** селу вела просёлочная дорога.
5. По **снежному** следу мы нашли лыжников.
6. Мы радовались **свежему** ветру.

Имена прилагательные мужского и среднего рода в дательном падеже отвечают на вопрос **какому?** и имеют окончания **-ому, -ему**: Лучшему мастеру поручили сделать сложный прибор.

2. Допишите окончания имён прилагательных. Определите их падеж.

1. Я подарю волейболн.. мяч дорог.. другу.
2. Мальчик помог стареньк.. дедушке перейти дорогу.
3. Лучш.. спортсмену вручили награду.
4. Устал.. туристу помог счастлив.. случай.
5. Ребята готовились к лыжн.. походу.
6. Командир доложил боевую обстановку строг.. генералу.

3. Прочитайте. Когда мы так говорим? Что означают эти выражения?

Подарил от чистого сердца. Ушёл с тяжёлым сердцем. У него кислое лицо. У него широкая душа. У него пустая голова. Он погнался за длинным рублём. В этом году худое лето.

Подберите к этим выражениям близкие по значению слова и сочетания слов.

Запишите по образцу.

Образец.

Подарил от чистого сердца — подарил от всей души.

Слова для выбора: от всей души; за большими деньгами; не думает; ушёл огорчённым; щедрый человек; плохое настроение; неурожайное, плохое лето.



Весёлая минутка

Прочитайте.

На школьной дискотеке Аня познакомилась с мальчишкой. Аня назвалась Женей.

— Вот здорово! Мы тёзки, — сказал он.

Через два танца девочка уже забыла, как зовут мальчика. Она спросила, как его зовут.

— Так же, как и тебя, — ответил он.

Аня ошарашенно посмотрела на него и сказала мальчику:

— Что ты несёшь! Неужели тебя зовут Аня?

Мальчик открыл рот...

Больше Аня чужим именем никогда никому не называлась.

Ученица И. Козлова

Кого называют тёзкой?

***4.** Ответьте на вопросы анкеты. Она поможет вам лучше узнать себя.

1. Какие люди тебе нравятся? (красивые, честные, высокие, сильные, богатые, правдивые, добрые, трудолюбивые, аккуратные)

2. Какие мальчики тебе нравятся?

3. Какие девочки тебе нравятся?

4. Какая твоя главная отличительная черта характера? (смелый, умелый, весёлый, общительный, молчаливый, сильный, вежливый, трудолюбивый, добрый, экономный, спокойный, надменный, быстрый) Эти же черты характера можно выразить именами прилагательными женского рода.

Урок 5. Винительный падеж

1. Спишите. От выделенных имён существительных поставьте вопросы к именам прилагательным. Обозначьте окончания имён прилагательных.

Этот (какой?) молодой **дуб** я увидел на берегу моря. У дуба был (...?) прямой, стройный **ствол**. Я вдыхал (...?) свежий **запах** моря. (...?) Красивый **дуб** дополнял красоту моря.

Каким членом предложения являются выделенные имена существительные?

Имя существительное и имя прилагательное в винительном падеже являются второстепенными членами предложения.

В. п. В. п.

На синее небо набежала туча.

*2. Прочитайте. Определите падеж имён прилагательных.

Пригревает весеннее солнышко. Птицы возвращаются в родной край. Весёлое пение оживляет природу. Про-

снулся белый мотылёк. На дереве я увидел зелёный листочек. Дети радостно встречали шумный прилёт птиц.



Школа вежливости

3. Прочитайте и оцените поведение.

Я навещаю больного друга.

Я приношу больному фрукты.

Мой друг заболел. Я с ним не встречаюсь.

Я пою больного соком.

Покажите, как вы будете поправлять одеяло и накрывать больного. Покажите, как вы будете поить больного чаем (соком).

4. Прочитайте рассказ, заменяя вопросы именами прилагательными. Рассказ запишите.

Выходной день

Утром Вася проснулся и сделал зарядку. Потом Вася съел (какой?) завтрак. Был (какой?) день. Вася во дворе играл в (какую?) игру. После прогулки Вася сходил в (какой?) магазин. Вечером мальчик посмотрел (какой?) фильм. Вот и прошёл (какой?) день.

Слова для справки: *вкусный; замечательный, солнечный; интересный; хлебный, спортивный, книжный; любимый, весёлый; выходной.*

5. Составьте из слов предложения. Укажите падеж имён прилагательных.

1. Ребята, лисёнка, увидели, на дороге, маленького.

2. У него, лапы, передние, перебиты, были.

3. Лисёнок, долго, больной, выздоравливал.
 4. Маленький, подрос, лисёнок, за зиму.
 5. Дети, в лес, отнесли, зверька, проворного.
6. Прочитайте анкету и запишите ответы на вопросы.

1. Фамилия, имя.
2. Сколько тебе лет?
3. Какие твои любимые предметы?
4. Кто твои друзья?
5. Какая твоя любимая одежда?
6. Какая твоя любимая пища?
7. Какое твоё любимое занятие после уроков?

Обменяйтесь анкетами с соседом по парте. Чем вы с ним похожи?



Пишем правильно

7. Запомните, как пишется выделенное слово.

В библиотеке книги выдают
и объяснение дают,
как книги читать,
на какой срок брать
и когда возвращать.

Запишите, что делают в библиотеке.

Урок 6. Творительный падеж

1. Прочитайте. Спишите. В выделенных именах прилагательных обозначьте окончания. Определите падеж.

О Суворове

Саша Суворов рос очень **слабым** ребёнком. Но он хотел стать **хорошим** солдатом. Саша закалял себя. **Морозным** утром он обливался **холодной** водой. Часто под **проливным** дождём он скакал верхом на лошади. Лазал в дождь по крутым оврагам. Сашу Суворова бранили. Но мальчик отвечал, что хочет быть **выносливым** солдатом.

По Е. Преображенской

Какие окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода в творительном падеже? На какой вопрос они отвечают?

Имена прилагательные мужского и среднего рода в творительном падеже отвечают на вопрос *каким?* и имеют окончания **-ым, -им**: Он был хорошим парнем и добрым человеком.

2. Прочитайте сочетания слов.

Поставьте имена прилагательные и имена существительные в творительном падеже.

Запишите.

Образец. *Огромным океаном.*

Огромный океан, строгий командир, приятный сосед, свежее молоко, дорогой подарок, красивый букет, вкусное печенье, яркий румянец, пушистый снег, хорошее настроение, скорый поезд, проездной билет, молодой город.



Мы общаемся

3. Попросите брата или сестру покормить рыбок в аквариуме в связи с тем, что вы опаздываете в школу.

Образец.

— Дима, не в службу, а в дружбу, покорми моих рыбок. Я опаздываю в школу.

— Хорошо. А где корм?

— Возле аквариума. Спасибо тебе.

— Пожалуйста. Собирайся побыстрее.

Используйте слова и выражения: *будь добр; будь другом; не в службу, а в дружбу; если тебе не трудно; пожалуйста; прошу тебя.*

4. Поставьте слова в данных падежах. Выделите окончания имён прилагательных.

И. п.
(какой?)
Надёжный друг
Кудрявый клён
Голубое небо
Солнечный день

Р. п.
(...?)

Д. п.
(...?)

Т. п.
(...?)

5. Прочитайте. Назовите окончания имён прилагательных, проверяя их вопросами.

Храбрый мальчик

Ранн.. утром шли дети в школу. Вдруг из ворот выбежал больш.. гусь и кинулся к ним. Грозн.. гусь страшно шипел.

Дети испугались страшн.. птицы. Они бросились бе-
жать. Маленьк.. Вася не испугался. Он остался на месте.

Больш.. гусь подошёл к смел.. мальчику. Храбр..
мальчик погладил грозн.. гуся.

Каким был Вася?

Спишите, вставляя пропущенные окончания имён прилага-
тельных.

Урок 7. Предложный падеж

1. Прочитайте. Определите род и падеж выделенных имён су-
ществительных.

Тракторист ехал к деревне. Он заметил на ближай-
шем **пригорке** густые клубы дыма. Это вспыхнули на су-
хом **болоте** густой мох и торф. Тракторист подумал о но-
вом **доме** на краю деревни. Деревне грозила беда. Люди
находились на картофельном **поле** на уборке. Тракто-
рист не растерялся. Он стал распахивать трактором во-
круг деревни полосу земли. Борис Иванов задыхался
в едком **дыму**. В кабине становилось жарко. Тракторист
не выпускал из рук рычага. Огонь остановился.

Выпишите выделенные имена существительные с именами
прилагательными.

Образец.

На пригорке (каком?) ближайшем (м. р., П. п.).

Имена прилагательные мужского и среднего рода в предложном падеже отвечают на вопрос в (о, на) каком? и имеют окончания **-ом, -ем**: *Мальчик сделал покупки в продуктовом магазине.*

2. Поставьте данные имена существительные и прилагательные в предложном падеже. Используйте предлоги **о, на, в** по выбору.

Продуктовый магазин, богатый улов, спокойный характер, красивое озеро, молочный суп, хороший отдых, мелкая река, яркий огонь, весёлый разговор, громкий смех, грибной запах, приятный сосед, дальний поход.

Запишите имена существительные и прилагательные в предложном падеже.



Весёлая минутка

Учительница попросила:

— Придумайте предложения с прилагательными *высокое* и *вкусное*.

Гриша придумал:

— Корова Бурёнка залезла на высокое дерево. Она давала вкусное молоко.

— Зачем же корова полезла на дерево? — поинтересовалась учительница.

— Чтобы было два прилагательных: *высокое* и *вкусное*, — ответил Гриша.

Все рассмеялись.

Почему смеялись ученики?

3. Прочитайте. Запомните, как пишутся выделенные слова. Запишите их по памяти. Откройте учебник. Проверьте себя.

Ярко светит зорька
в небе голубом.
Тихо всходит солнце
над большим селом.
И. Суриков

*4. Спишите письмо, дописывая окончания выделенных имён прилагательных.

Дорогая мамочка!

Я отдыхаю в летн.. лагере на берегу моря. В про-
зрачн.. море можно увидеть рыбок. Я подружился с ве-
сёл.. мальчиком Алёшей. Он учится в спортивн.. классе.
Мы с Алёшей сегодня играли в футбол. У меня хорош..
настроение.

Твой сын Арсений.

Урок 8. Падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода

1. Прочитайте.

Орёл и кошка

За высоким деревом играла кошка с котятками. Солнце ласково пригревало. Маленькая семья была счастлива.

Вдруг огромный степной орёл спустился с высоты и схватил котёнка. Кошка кинулась спасать маленького детёныша. Началась борьба.

У орла были сильные крылья, крепкий клюв и когти. Он рвал шкуру кошки и выклевал ей один глаз. Кошка прокусила орлу правое крыло.

Орёл был ещё силён, а кошка устала. Однако она собралась с силами, повалила орла на землю и откусила ему голову.

Борьба закончилась. Кошка ушла к раненому котёнку зализывать его раны.

По К. Ушинскому

Напишите изложение, отвечая на вопросы:

1. Где играла кошка с котятами?
2. Какой была маленькая семья?
3. Кто схватил котёнка?
4. Кто кинулся спасти маленького детёныша?
5. Что сделал орёл кошке?
6. Что сделала кошка орлу?
7. Кто победил в жестокой схватке?
8. Куда ушла кошка?

2. Прочитайте.

Имена прилагательные в скобках поставьте в предложном падеже.

Я проснулась в нашем (новый) доме.

Марина будет радостно вспоминать отдых на (Чёрное) море.

На (прощальный) вечере было много шуток и веселья.

В (густой) тумане мы чуть не потерялись.

В (свежий, морозный) воздухе слышалась песня снегиря.

В (чистое) небе звёзды блещут.

В (синее) море волны плещут.

Спишите. Выделите окончания имён прилагательных.

3. Прочитайте. Имена прилагательные и существительные в скобках ставьте в нужном падеже.

В ловушке

Весной вода отрезала зайку на (маленький островок). Вдруг мимо поплыло бревно. Зайка оказался на (берёзовое бревно). Его обдувало (прохладный ветер). Зайчик совсем замёрз.

(Раннее утро) бревно прибило к берегу. Из леса вышли дети и заметили (мокрый зайчик). Ребята спасли зайчишку.

Запишите текст. Правильно записывайте окончания имён существительных и имён прилагательных.



Весёлая минутка

Говорили Вова:

— Вова,

хоть немного съешь второго!

Вова встал, взглянул на рыбу,

что поджарена была:

— Я напервился, спасибо! —

И пошёл из-за стола.

И. Демьянов

Что имел в виду Вова, когда говорил *напервился*?

4. Спишите предложения. Объясните подчёркнутые сочетания слов.

Широкие нивы покрылись зелёными всходами. Люблю зелёные луга. Люблю обильные поля. Каменная ограда

оказала дом. У фашиста было каменное сердце. Рюкзак был тяжёлым. В нём было много книг. Тяжёлая болезнь уложила бабушку в кровать. У солдата был железный характер. Железная лопата была острой.

СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА

Урок 1. Падежные окончания имён прилагательных женского рода

1. Прочитайте. Укажите в каждом предложении падеж имени существительного *берёза* и согласованного с ним имени прилагательного. Запишите текст по образцу, выделяя в именах прилагательных окончания.

И. п. И. п.

Растёт на суровом севере *карликов[ая] берёза*. Обычные высокие деревья отличаются от карликовой берёзы. Мы зимой не подойдём к карликовой берёзе. Найти карликовую берёзу трудно. Над карликовой берёзой толстый сугроб снега. Природа позаботилась о карликовой берёзе. Спит она под толстым одеялом до весеннего солнышка.

2. Рассмотрите образец склонения имён прилагательных женского рода. В каких падежах они имеют одинаковые окончания?

Склонение имён прилагательных женского рода

И. п.	какая?	<i>удобн[ая] верхн[ая] одежда</i>
Р. п.	какой?	<i>удобн[ой] верхн[ей] одежды</i>
Д. п.	какой?	<i>удобн[ой] верхн[ей] одежде</i>

В. п.	какую?	удобн <u>ую</u> верхн <u>юю</u> одежду
Т. п.	какой?	удобн <u>ой</u> верхн <u>ей</u> одеждой
П. п.	о какой?	об удобн <u>ой</u> верхн <u>ей</u> одежде

Просклоняйте сочетания слов *добрая мама* и *дальняя дорога*.

Какие окончания имеют эти прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах?

Имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах отвечают на вопрос *какой?* и имеют окончания **-ой, -ей**: радостной весенней песни, радостной весенней песне, о радостной весенней песне.



Пишем правильно

3. а) Прочитайте и запомните, как пишутся выделенные слова.

Я географию изучаю,
Многие столицы знаю.
Киев, Рига и Москва —
соседних стран столицы-города.

б) Запишите предложения, вставив нужные слова.

Столица Латвии —

... России —

... Украины —

*4. Прочитайте сочетания слов в левом и правом столбиках. Найдите сочетания слов, которые не повторяются в обоих стол-

биках. Выпишите их. Обозначьте род и падеж имён прилагательных. Выделите окончания имён прилагательных.

ж. р., Д. п.

Образец. *К хорошей подруге.*

к хорошей подруге
утреннюю звезду
на левую руку
с красивой песней
для народного танца
на зелёной траве
без дорогой бабушки
в пасмурном небе
с весёлой девочкой
в полной лодке

в пасмурном небе
от холодного ветра
с голодным зверем
с красивой песней
без хорошего настроения
по крутому берегу
с кислым лимоном
для хорошего танца
без дорогой бабушки
для хорошего друга

5. Слушайте имена прилагательные женского рода с именами существительными. Если будет прилагательное с окончанием **-ая**, вы приседаете один раз; если с любым другим окончанием — два раза.

Уютная комната, родная земля, кондитерскую фабрику, холодная погода, сложная задача, лесной тропой, чистая посуда, пахучая трава, ранней весной, сладкая конфета, весёлый человек, красивое платье.

Урок 2. Склонение имён прилагательных женского рода (повторение)

1. Прочитайте. Выпишите выделенные имена существительные с именами прилагательными, с которыми они связаны по смыслу. Укажите падеж.

Лесной голосок

Я брожу в берёзовой **роще**. Всё кругом купается, плещется в золотистой **волне** тепла и света. Под берёзой на траву падает синеватая **тень**.

Я услышал кукушку. Прокуковал в ответ. Она прилетела. Кукушка серого **цвета**. **Грудка** у неё зелёная, пёстрая. Я кукукнул ещё раз. Кукушка метнулась в лесную **чащу**. А я разгадал лесную **загадку**. Заговорил с птицей на её родном **языке**. Голос кукушки открыл мне важную **тайну** леса.

По Г. Скребицкому

Образец. *В роще берёзовой* (П. п.).

2. Прочитайте и объясните смысл пословиц. Определите падеж имён прилагательных.

Доброму гостю хозяин рад. Доброе дело само себя хвалит. Маленькое дело лучше большого безделья. Чужим умом жить — добра не нажить.

3. Прочитайте.

Домашн.. кошка живёт рядом с человеком. Домашн.. кошку любят взрослые и дети. Это ласков.. животное. Для домашн.. кошки покупают вкусн.. корм. О домашн.. кошке нужно постоянно проявлять заботу.

Спишите, дописывая окончания имён прилагательных.



Весёлая минутка

Мама объявила гостям:

— А сейчас будет сладкий стол.

Маленькая Иринка забеспокоилась:

— Мне кусочек сладкого стола. Я его никогда не ела.
Гости рассмеялись.

Что вы можете подать к сладкому столу?

4. Прочитайте. Дополните предложения, используя сочетания слов с именем прилагательным женского рода по образцу и именем существительным *обувь*.

Образец. *Летом мы надеваем летнюю обувь.*

Зимой мы надеваем Дома мы носим Женщины носят Мужчины носят Из резины сделана Спортсмену нужна На праздник нужна В поход нужна На пляж нужна

5. Замените данные имена прилагательные в сочетаниях слов другими прилагательными с противоположными значениями. Запишите по образцу.

Образец. *Петь грустную песню — петь весёлую песню.*

Петь грустную песню, гулять с младшей сестрой, лететь над ближней дорогой, надеть новую куртку, шить чёрной ниткой, сделать небрежную причёску, купить свежую булку, за высокой оградой.

Слова для выбора: *весёлая, старшая, низкая, чёрствая, дальняя, старая, белой, аккуратная.*

СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

Урок 1. Падеж имён прилагательных во множественном числе

1. Прочитайте. Выпишите имена прилагательные во множественном числе с существительными, к которым они относятся. Выделите окончания.

Помощники человека

Кокосовые орехи срывают умелые сильные люди. По гладким стволам пальм взбираются они высоко вверх и срывают плоды. Это трудно и опасно.

На помощь человеку пришли ловкие обезьяны. Подвижным обезьянкам легко взбираться на высокие пальмы. Обезьяны за день могут облазить много высоких деревьев. Чтобы обезьяны не убежали, их держат на длинных верёвках. Из кокосовых орехов получают молоко. Его дают усталым обезьянам.

2. Прочитайте образец склонения имён прилагательных во множественном числе (для всех родов).

Склонение имён прилагательных во множественном числе

И. п.	какие?	<i>тёплые</i>	<i>летние</i>	<i>ночи</i>
Р. п.	каких?	<i>тёплых</i>	<i>летних</i>	<i>ночей</i>
Д. п.	каким?	<i>тёплым</i>	<i>летним</i>	<i>ночам</i>
В. п.	какие?	<i>тёплые</i>	<i>летние</i>	<i>ночи</i>
Т. п.	какими?	<i>тёплыми</i>	<i>летними</i>	<i>ночами</i>
П. п.	о каких?	<i>о тёплых</i>	<i>летних</i>	<i>ночах</i>

В каких падежах имена прилагательные во множественном числе имеют одинаковые окончания?

Падеж имён прилагательных во множественном числе, как и в единственном числе, определяется по падежу имени существительного, к которому они относятся:

Р. п. Р. п.

Нас ожидало много радостных встреч.

Радостных — родительный падеж, потому что имя существительное *встреч* (чего?) стоит в родительном падеже.

3. Слушайте сочетания слов с именами прилагательными. Если услышите имя прилагательное во множественном числе — делаете наклон вперёд, если в единственном числе — наклон назад.

Весенние каникулы, прилежный ученик, низкие тучи, тёмные проталины, яркий свет, интересные передачи, подвижные игры, хорошее настроение, верные друзья, большая дружба.

4. Расположите предложения в каждой строке в правильном порядке. Учитывайте, что бывает сначала, а что — потом.

1. Мать повела маленьких птенчиков к воде. Вывелись крошечные птенцы.

2. Вокруг стало темно. Тёмные тучи закрыли солнце.

3. Лесные пчёлы стали жалить медведя. Медведь зарычал и покатился по земле.

4. Яркими лучами озарилась поляна. Над лесом показалось золотое солнышко.

Определите падеж имён прилагательных во множественном числе.



Мы общаемся

5. Прочитайте разговоры по телефону. Оцените их правильность. Какой разговор вам понравился?

Образец.

1. — Здравствуйте! Это звонит одноклассник Павла. Будьте добры, пригласите его к телефону.

2. — Алло!

— Алло! Слушаю вас.

— Павел дома?

— Нет, он ещё не приходил.

— До свидания!

3. — Добрый день! Вас беспокоит Гацев Антон. Если можно, позовите, пожалуйста, Павла к телефону.

Покажите с соседом по парте, как вы будете приглашать товарища к телефону.

Урок 2. Склонение имён прилагательных во множественном числе

1. Спишите предложения. Укажите число и падеж имён прилагательных.

Шумные воробьи вьют гнёзда возле жилья человека. Их считают полезными птицами. Они спасают садовые деревья от вредителей. За день воробей уничтожает много вредных насекомых.

Зимой ребята помогают пернатым друзьям. Вот почему воробьи могут пережить суровые зимы.

По Г. Чумаковой

2. Запишите слова в родительном и предложном падежах с данными предлогами.

И. п.	Р. п.	П. п.
дружные ребята	у... ..	о
соседние дома	около	в
белые аисты	для	о
дальние страны	из	в
дачные участки	с	на
летние лагеря	из	в



Весёлая минутка

Ребята хотели записаться в поход. Они спросили:

— У кого можно записаться?

— У парня с книжками и веснушками на носу, — ответил Вова.

Ребята рассмеялись:

— Разве могут быть книжки на носу?

Правильно ли ответил Вова?

3. Просклоняйте устно *кудрявые ветви, тонкие стебли*. Назовите и запишите окончания имён прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах.

Образец.	Д. п. (каким?)	Т. п. (...?)
----------	-------------------	-----------------

4. Прочитайте. Поставьте вопросы к именам прилагательным. Спишите, дописывая окончания. Укажите падеж. Окончания выделите.

Стояли (какие?) морозные ясные дни (И. п.).
Ребята посадили (...?) крепк.. больш.. саженцы.
По (...?) узк.. просёлочн.. дорогам бегут ручьи.
Над (...?) родн.. полями пролетают журавли.
(...?) Зимн.. ясн.. днями дети спешат с санками на горку.

На (...?) зелён.. липах появились цветочки.

*5. Прочитайте. Выучите стихотворение наизусть.

И дремлют пташки нежные
под эти вихри снежные
у мёрзлого окна.
И снится им прекрасная,
в улыбках солнца ясная
красавица-весна.

Запишите стихотворение по памяти. Подчеркните имена прилагательные.

Урок 3. Склонение имён прилагательных во множественном числе (повторение)

*1. Опишите внешний вид одного из учеников класса (мальчика или девочку). Опишите лицо, волосы, одежду. Используйте образец.

Образец. *У Вити ... глаза. У мальчика ... нос. У него
У Вити*

Слова для использования: *волосы, глаза, нос, лицо, губы; тёмные, светлые, круглое, продолговатое, голубые, чёрные, полные, тонкие, карие, курносый, серые, зелёные.*

2. Прочитайте предложения. Вместо вопросов вставляйте подходящие по смыслу имена прилагательные.

Во все стороны спешат (какие?) поезда.

На (каких?) каникулах дети поедут отдыхать.

Люди в городе живут в (каких?) домах.

Спортивную форму сшили из (каких?) тканей.

Для здоровья человека полезны (какие?) продукты.

В воздух поднялись (какие?) шары.

Детям купили (какие?) конфеты.

Слова для справки: *вкусные, овощные, товарные, летних, кирпичных, атласных, разноцветные.*

Запишите. Укажите падеж имен прилагательных.

3. Нарисуйте и подпишите поздравительную открытку с днём рождения. Выберите нужные сочетания слов: *крепкого здоровья, больших успехов, хороших друзей, спортивных достижений, интересного отдыха.*



Весёлая минутка

Прослушайте.

— Вовочка, это уже невыносимо: твоя собака Линда грызёт обувь, рвёт одежду и даже кусает соседей. Я отдам её, — пригрозил папа.

— Нет, папочка, подожди, я что-нибудь придумаю, — заплакал Вовочка.

На следующий день радостный Вовочка прибежал домой и закричал:

— Папа, я избавился от нашей Линды!

— Как тебе это удалось?

— Очень просто. Я обменял её на трёх щенков.

Какой был Вовочка? Умный, глупенький, насмешливый, весёлый?

Как вы думаете, он мог обменивать Линду или шутил?

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Урок 1. Несколько подлежащих или сказуемых в одном предложении

1. Прочитайте.

1. Как-то вечером на грядке
репа, свёкла, редька, лук
поиграть решили в прятки...
Н. Нищева

2. Здесь живой уголок.
Здесь черепаха
и ёжик живут.
Каждому дети
гостинцы несут.
И. Молчанова

Найдите подлежащие. Сколько подлежащих в каждом предложении? Сколько сказуемых?

В предложении может быть несколько подлежащих при одном сказуемом:

В гости пришли Света, Таня, Оля, Зина.

2. Прочитайте. Спишите предложения. Сколько сказуемых в каждом предложении?

Волны бушуют и воют, и плещут о борт корабля. Пришла тёплая весна, рассыпала голубые подснежники, по-

184

сеяла зелёную траву. В поле люди уж землю вспахали, посеяли зерно, побороновали посев. Вскоре взойдут, зазеленеют всходы. Фермер выращивал овощи и продавал их на рынке.

В предложении может быть несколько сказуемых при одном подлежащем:

Весной листья на солнце зеленеют, блестят, сверкают.



Весёлая минутка

Прочитайте.

Из писем в газету.

— Я ваша старая читательница. Мне 12 лет.

— У меня юбилей. Я пишу вам в редакцию уже пятый раз.

Что смешного в этих письмах?

Юбилéй — круглое количество лет (10, 15, 50) жизни или деятельности.

3. Прочитайте и вставьте недостающие сказуемые, используя слова для справки.

Подул, ... сильный ветер. С деревьев ... и полетели жёлтые листья. Они кружились и ... на землю. Пёстрый

ковёр укрывал, ..., ... землю. Она готовилась к зиме, ... в тёплую одежду.

Слова для справки: *налетел, сорвались, падали, укутывал, утеплял, наряжалась.*

Подчеркните подлежащие и сказуемые.



Школа вежливости

4. Прочитайте и оцените поведение на дискотеке.

На дискотеке лучше стоять, а не танцевать.

Если приглашают на танец, можно соглашаться, а лучше отказать.

Невежливо отказать в приглашении на танец, если на то нет уважительных причин.

На белый танец юноши приглашают девушек.

Покажите в паре, как вы будете приглашать на танец и провожать партнёршу после окончания танца.

Вспомните!

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Подлежащее подчёркивают одной чертой, сказуемое — двумя: Зацвели яблони, груши и вишни.

5. Прочитайте предложения. Найдите главные члены в каждом предложении.

Резкий звук электрички доносился со стороны железной дороги и нарушал тишину. Туристы сложили вещи в рюкзаки и зашагали по лесной тропинке. Ураган сры-

вал крыши с домов и уносил их далеко. На крыльце стояли пожилой человек и маленький мальчик. Во время игры ребята громко кричали, подбадривали игроков. Взрослые и дети радовались победе.

Вначале спишите предложения с несколькими подлежащими, затем — с несколькими сказуемыми.

Урок 2. Однородные члены предложения

1. Прочитайте.

1. Ученики ходили на завод, фабрику, ферму.

2. В зоопарке дети видели медведя, слона, обезьянок, жирафа.

3. В столовой на завтрак повар приготовила котлеты, салат, чай, пирожки.

4. Дрозды поедают рябину, калину, чернику.

5. Ребята принесли вёдра, лопаты, грабли.

6. Все работали дружно, быстро, весело.

Назовите второстепенные члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос.

Однородными называются члены предложения, которые относятся к одному и тому же слову и отвечают на один и тот же вопрос.

Однородными членами предложения могут быть главные и второстепенные члены предложения.

На лугу росли (что?) ромашки и колокольчики.

Дети (что делали?) бегали, прыгали, веселились у реки.

*Завод выпускает (что?) тракторы, комбайны, ко-
силки.*

2. Слушайте предложения. Если в предложении есть однородные члены, вы хлопаете, если нет — топаете.

В мае все лесные жители поют и играют. Тут услышишь и скрипку, и барабан, и свист, и лай. Скрипят жуки и кузнечики. Барабанят по деревьям дятлы. Лает лисица. Жужжат шмели и пчёлы. Воет волк. Ухает филин. Урчат и квакают лягушки.

По В. Бианки

3. Прочитайте.

Будущий лётчик

Я стиральную машину
завожу, завожу,
а стиральная машина:
жу-жу-жу, жу-жу-жу...
А потом как заревёт,
словно в небе самолёт,
задрожит и запыхтит...
Вот возьмёт и полетит!
Но она вдруг задымилась
и совсем остановилась.

В. Лунин

Полетит ли стиральная машина? Назовите в предложениях стихотворения однородные члены.

4. Дополните предложения однородными членами. Запишите эти предложения.

1. В лесу дети (что делали?)

смотрели журналы и читали книги

2. В библиотеке ученики (что делали?) и

собирали грибы, отдыхали

3. На лугу взрослые (что делали?),

4. На празднике (что делали?) и

5. На стадионе болельщики (что делали?) ...,

6. На уроке дети (что делали?) ... и

сгребали сено, сносили
копны

свистели, кричали

пели песни и танцевали

читали и писали

Урок 3. Знаки препинания в предложении с однородными членами

1. Прочитайте. Найдите однородные члены предложения.

Столяр пилил, строгал, долбил, прибывал. Дети посетили цирк и театр. В магазин привезли молоко, кефир, сметану, ряженку, масло и сыр. Лес осенью стоит золотой, багряный. На лугу сено ворошили, складывали в копны.

Спишите. Подчеркните знаки препинания между однородными членами предложения.

Между однородными членами предложения, которые связаны при помощи интонации перечисления, ставятся запятые: *В нашем классе учатся Андрей, Артём, Денис, Лёня.*

Если два однородных члена предложения соединены между собой союзом **и**, запятая между ними не ставится: *Осенью листья желтеют и опадают.*

2. Назовите дни недели и месяцы года по порядку.

Дни недели: *понедельник, ..., ..., ..., ..., воскресенье.*

Месяцы года: *январь, ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., декабрь.*

Запишите дни недели и месяцы года по порядку.



Мы общаемся

3. Расскажите товарищу, что вы любите, а что — нет. Спросите, что он любит. Выслушайте его ответ.

Я люблю ...,

Я не люблю ...,

Слова для справки: *конфеты, лимон, печенье, редьку, зефир, лекарство, пирожное, молоко, торт, минеральную воду, апельсины, перец, соль.*

Запишите предложения с однородными членами.

4. Выделенные слова замените однородными членами предложения. Запишите предложения.

Образец. *В наших краях зимуют синицы, воробьи и снегири.*

1. В наших краях зимуют **разные птицы**.

2. Я дружу с **девочками (мальчиками)**.

3. Сегодня у нас **четыре урока**.

4. В школу завезли **мебель**.

5. В саду растут **деревья**.

6. Грядки я **обрабатываю**.
7. Маме мы купили **подарки**.

Слова для справки: *Машей, Леной и Томой; Колей, Васей и Ромой; чтение, русский язык, математика, физкультура; парты, столы, шкафы; яблони, груши, вишни и сливы; рыхлю, пропалываю, удобряю; цветы, шарф, конфеты.*

Урок 4. Знаки препинания в предложении с однородными членами



Мы общаемся

1. Угостите товарища фруктами. Разыграйте разговор в паре по образцу.

- Сеня, угощайся фруктами. Попробуй яблоки и груши.
- Спасибо. Я возьму груши.
- Груши вкусные. Ещё попробуй жёлтые сливы. Они сладкие.
- Спасибо. Да, груши очень вкусные. Попробую сливы.
- Ешь на здоровье! Это фрукты из нашего сада.

2. Прочитайте предложения. Дополните их однородными подлежащими.

На лугу растут травы и В лесу живут волки и
На стройке работают каменщики и В киоске продают газеты и В шкафу висят костюмы и Цветут ромашки и В гости пришли мальчики и На уроках нужны учебники и

3. Прочитайте. Спишите стихотворение.

Добрый доктор Айболит!
Он под деревом сидит.
Приходи к нему лечиться
и корова, и волчица,
и жучок, и червячок,
и медведица.

К. Чуковский

Найдите и подчеркните в стихотворении однородные члены. Какой знак препинания стоит перед *и*?

4. Слушайте предложения с однородными членами и без них. Если называется предложение с однородными членами — вы хлопаете. Если предложение без однородных членов — вы делаете наклон вперёд.

В лесу растут деревья. В лесу растут берёзы, осины и сосны. С полей убрали рожь, ячмень, пшеницу. Мы копали картофель в поле. Осенью созревает много ягод. Осенью созревают брусника и клюква. На землю выпадают разные осадки. На землю падает дождь, снег, град. По дорожкам и тропинкам побежали ручьи. В этом году пришла ранняя весна.

Урок 5. Дополнение предложения однородными членами

1. Прочитайте предложения. Запишите их, дополняя однородными сказуемыми по образцу.

Образец. Весной деревья окапывают, белят, обрезают.

В цирке артисты показывают фокусы, ... и На кухне мама жарит и В классе ученики читают, ... и Собаки охраняют дом, рычат и На реке дети загорают, ..., Врач осматривает,,

Слова для справки: *назначает лекарство, лечит; поют, танцуют; плавают, купаются; варит; лают; считают, пишут.*

2. Прочитайте тексты. Подготовьтесь писать их под диктовку. Запомните, как пишутся выделенные слова.

Дуб и ель

В лесу **росли** ель и дуб. Ель была высокая и стройная. Дуб был большой и старый. Там жила **проворная** белка. Она **сушила** и **хранила** грибы и орехи. Белка легко прыгала с ветки на ветку. Она прыгала по **деревьям** и **мелькала** среди них.

Куры

У нас было **много** кур и гусей. Зимой куры и гуси **жили** в **курытнике**. Там было тепло и сухо. Люся и Яша **кормили** кур и гусей. Весной птицы **щипали** сочную травку.



Мы общаемся

3. Покажите с соседом по парте, как вы будете общаться по телефону.

Образец.

— Алло! Здравствуйте! Это Марина Лукша. Позовите, пожалуйста, к телефону Иру.

— Ира, тебе звонит Марина. Подойди.

- Алло! Я слушаю.
- Привет, Ира!
- Здравствуй, Марина!
- Как твои дела?
- Всё хорошо.
- Ира, если у тебя есть время, приходи ко мне. Посмотрим интересный фильм.
- Извини, не получится. Мы уходим в гости.
- Ладно. В другой раз. До свидания.

4. Дополните предложения однородными членами. Поставьте нужные знаки препинания.

Ребята повстречали в лесу ежа, ... и Даша подмела пол, и На обед приготовили суп, , На даче мы пололи гряды, В киоске продавали газеты, ... и На стадионе ребята играли в футбол, ...,

Слова для справки: *ужа, зайца, вытерла пыль, полила цветы, блинчики с мясом, компот, поливали огород, журналы, ручки, бегали, прыгали.*

Урок 6. Предложение с однородными членами с союзами *а, но* и без союзов

1. Прочитайте. Спишите. Подчеркните знаки препинания между однородными членами предложения.

Тима смотрел на дорогу, но не видел машины. Зимнее солнце светит, но не греет. Грибочек был маленький, но удаленький. Я хотел пойти к другу, а потом раздумал. Мы пошли в лес утром, а вернулись вечером. Кошка спит, а мышку слышит. Сначала подумай, а потом отвечай.

Между однородными членами предложения всегда ставится запятая перед союзами **а, но**: *Сначала отмеряй, а потом отрезай. Товарищ обещал, но слово не сдержал.*

2. Придумайте предложения, используя однородные члены с союзами. Запишите.

Спешил, но опоздал. Обещал, но не выполнил. Увидел, но промолчал. Тянули, но не вытянули. Вечером, а не днём. Не ягод, а грибов. Не близко, а далеко.



Весёлая минутка

Прочитайте.

Горе

— У меня большое горе:
мне не виснуть на заборе,
на траве нельзя лежать,
в чехарду нельзя играть,
и нельзя гонять мне мяч!
Хоть девчонкой стань и плачь!
— А откуда эти муки?
— Я сегодня в новых брюках!

А. Тихоненко

Чехарда́ — игра (в ней игрок прыгает через другого игрока, который согнулся).

Какое горе у мальчика? Чего ему нельзя делать? Назовите однородные члены предложения.

3. Прочитайте.

Под пенёчком на горе ёж всю зиму спал в Было ему не холодно, но и не Вдруг в норку с горки натекло под Ёжик встал, позевал, гриб сушёный Пошёл он с горы пешком на свидание с На лесной полянке солнце припекало, землю Ежи по порядку выходили на

По В. Фетисову

Спишите предложения с однородными членами. Подчеркните запятые и объясните их написание.

Слова для справки: *норе, тепло, иголки, пожевал, дружком, согревало, зарядку.*

*4. Прочитайте предложения. Устно дополните их однородными членами.

Песни бывают весёлые и Погода бывает солнечной, ..., Людей перевозят трамваи, ..., Детям варят кашу манную, ..., В школе работают учителя, ..., На рынке продают ягоды, ..., Деревья растут в парках, ..., Книжки лежат на полке, ...,

5. Прочитайте. Назовите однородные члены предложения. Спишите стихотворение. Однородные члены подчеркните.

Гуляла девочка в лесу
погожим утром ранним.
Сбивала прутиком росу
на ягодной поляне,
венки пахучие плела

да землянику ела...
Гуляла девочка в лесу
и потихоньку пела.
Я. Аким

Урок 7. Однородные члены предложения в письменной речи

1. Прочитайте предложения. Дополните их однородными членами.

1. В булочной продают хлеб, ..., ...,
2. Из муки пекут оладьи, ...,
3. Весной мы носим плащи,
4. В лесу растут сосны, ...,
5. По городу ходят трамваи, ...,
6. В обувном магазине продают туфли, ...,
7. Дети играют в волейбол, ...,
8. Ёлку украсили дождиком, ..., ...,

Слова для выбора: *батон, печенье, булочки; блины, пироги; ели, берёзы; автобусы, троллейбусы; босоножки, сапоги; куртки; пряжки, футбол; фонариками, шариками, гирляндами.*

***2.** Напишите ответы на вопросы, используя однородные члены предложения.

1. Какая рыба водится в наших реках?
2. Какие деревья растут в наших лесах?
3. Какие птицы улетают в тёплые края?
4. Какие цветы растут на клумбе?
5. Какие фрукты продают на рынке?

6. Что делают в лесу?
7. В какие игры вы играете?



Весёлая минутка

Прочитайте.

Учитель:

— Какие животные приносят вред деревьям?

Вовочка:

— Зайцы и другие насекомые.

Все засмеялись.

* * *

Учитель похвалил Диму на уроке физкультуры:

— Лучше всех упражнение получилось у Димы.

Серёже не понравилось, что его не похвалили. Он сказал:

— Я тоже так умею. Это несложно. Туловище с ногами поднять вверх, а голову положить рядом.

Ребята рассмеялись.

Почему ребята смеялись?

*3. Прочитайте рассказ.

В деревне

Летом я жил в деревне у бабушки. Я помогал бабушке поливать огород. Около дома стоял колодец. Там я брал воду и поливал лук.

Днём я с ребятами отдыхал на реке. Мы плавали, загорали, удилы рыбу.

В деревне проводили электричество. Рабочие вкапывали столбы, натягивали провода.

Вечером дедушка работал. К нему приносили косы. Дедушка их отбивал.

Ребята вечерами собирались на лугу у костра. Мы пекли картошку, рассказывали страшные истории. Мне очень понравилось в деревне.

Перескажите рассказ по плану.

1. Я помогал бабушке.
2. Я отдыхал с ребятами.
3. В деревне проводили электричество.
4. Дедушка вечером работал.
5. Хорошо вечером у костра!

Напишите изложение «В деревне» по опорным словам и сочетаниям слов.

1. Поливать, огород, вода, колодец, лук.
2. Река, плавать, загорать, удить рыбу.
3. Проводить электричество, столбы, провода, натягивать.
4. Дедушка, работать, косы, отбивать, точить.
5. Костёр, картошка, страшные истории, понравилось.

4. Спишите предложения. Поставьте нужные знаки препинания.

1. На лугу растут клевер одуванчики ромашки. 2. Плотнику нужны фуганок рубанок шерхебель линейка. 3. На землю выпадает дождь снег град. 4. В лесу живут зубры медведи волки олени. 5. В шкафу висят платья костюмы юбки блузки. 6. В соревнованиях приняли участие футболисты волейболисты хоккеисты. 7. Детям готовят рисовую гречневую овсяную кашу.

Урок 8. Однородные члены предложения в самостоятельной речи

1. Напишите о себе, выбирая нужные слова и используя однородные члены предложения.

1. У меня ... характер (спокойный, вспыльчивый, неровный, весёлый).

2. Мои любимые школьные предметы — ... (математика, русский язык, белорусский язык, физкультура, труд, биология, география).

3. В свободное время я люблю ... (играть, читать, смотреть телевизор, рисовать, готовить, помогать родителям, мастерить).

4. Я уважаю людей ... (честных, смелых, хвастливых, сильных, добрых).

5. Моя подруга ... (симпатичная, весёлая, вежливая).

6. Мой друг ... (смелый, умный, добрый).

2. Прочитайте.

На зиму улетают аисты, ..., ...,

Остаются зимовать синицы, ...,

Певчие птицы боятся холодной, ..., ... зимы.

Для птиц делают кормушки,

Птиц подкармливают белым хлебом, ...,

Спишите, дополняя предложения однородными членами. Поставьте нужные знаки препинания. Подчеркните однородные члены предложения.

Слова для выбора: *лебеди, утки, журавли, воробьи, голуби; морозной, суровой; скворечники; крупной, семечками.*



Весёлая минутка

Рассмотрите рисунок. Прочитайте, о чём просит человек. Где он находится? Что ребята ему подадут?



Составьте предложение с однородными членами.

3. Прочитайте.

У меня, как в мастерской,
всё, что нужно, под рукой:
плоскогубцы, и пила,
и топор, и два сверла,
молоток, рубанок,

долото, фуганок.
Вот и стал я столяром,
заработал топором.

С. Маршак

Назовите в стихотворении однородные члены предложения.
Выпишите названия инструментов и попробуйте сделать к названиям рисунки.

Образец. *Инструменты: плоскогубцы, пила, ...*

*4. Понаблюдайте на экскурсии и запишите, используя однородные члены.

Магазин работает в понедельник, ...,

Почта работает в ...,

В школьной столовой готовят ...,

Вокруг школы растут ...,

Ели зеленеют зимой, ...,

Погода бывает ...,

В школе работают ...,



Мы общаемся

5. Разыграйте в паре разговор в магазине.

— Я хочу купить кроссовки. Что вы можете предложить?

— Какой размер обуви ты носишь?

— У меня были кроссовки 39-го размера.

— Тебе нужны кроссовки кожаные, текстильные или из заменителя кожи?

— Мне нужны недорогие и удобные.

— Померяй из текстиля. Они лёгкие.

- Спасибо. Они мне подошли и понравились.
- Пожалуйста. Оплачивай и носи.

Урок 9. Предложение с однородными членами (повторение)

1. Прочитайте. Найдите в предложении однородные члены.
Запишите, расставив знаки препинания.

В театре, в трамвае, в читальне, в кино
веди себя скромно, прилично, умно.

С. Маршак

*2. Прочитайте. Назовите однородные члены предложения.
Расскажите, какие вы поставите знаки препинания.
Запишите, расставив знаки препинания.

Утро всегда начинается
с пения зяблика свиста синиц
с треска будильника боя часов
с топота хохота и голосов

Р. Заславский

Проверьте себя: в тексте должно быть пять запятых.



Пишем правильно

3. а) Запомните, как пишутся выделенные слова.

Если **бассейн** посещать,
велосипед не забывать,
то **сильным** и **здоровым**
можешь стать.

б) Дайте полный ответ на вопросы.

Умеешь ли ты кататься на велосипеде?

Есть ли в вашей школе бассейн?

Что бы ты выбрал: теннис или футбол?

Ты хочешь быть сильным и здоровым или слабым и больным?

Что ты делаешь для укрепления здоровья?

Письменно ответьте на последний вопрос.

4. Спишите предложения. Расставьте знаки препинания между однородными членами предложения.

Зимой ребята катаются на лыжах и коньках.

Боря простудился. Он лёг в постель выпил чай с мёдом принял лекарство.

В швейной мастерской девочки шили передники пижамы.

Костя любит смотреть по телевизору теннис и футбол.

Сегодня тепло но ветрено.

Словарь

Артист	Пожа́луйста
Бассе́йн	Почта́льон
Белару́сь	Програ́мма
Белору́сский	Профе́ссия
Библиоте́ка	Респу́блика
Велосипе́д	Ро́дина
Вита́мин	Сала́т
Геогра́фия	Сле́сарь
Гиперма́ркет	Сморóдина
Же́нщина	Сосе́д
Здоровье́	Спекта́кль
Инжене́р	Стадио́н
Кефи́р	Столи́ца
Компью́тер	Тво́рог
Массажи́ст	Телефо́н
Мили́ция	То́карь
Молоко́	Универса́м
Мужчи́на	Фами́лия
Огоро́д	Хиру́рг
Плане́та	

СОДЕРЖАНИЕ

ПОВТОРЕНИЕ (Предложение).....	3
ЗВУКИ И БУКВЫ.....	19
Гласные и согласные звуки и их буквы	27
СОСТАВ СЛОВА	33
Корень	33
Окончание	36
Приставка и предлог	40
Суффикс.....	46
Ударные и безударные гласные в корне слова	52
Звонкие и глухие согласные в корне слова.....	63
Двойные согласные в корне слова.....	69
Непроизносимые согласные в корне слова	74
Разделительный ь (мягкий знак).....	78
Разделительный ъ (твёрдый знак)	83
ЧАСТИ РЕЧИ.....	89
Имя существительное. Общее понятие об имени существительном	89
Число имён существительных	92
Род имён существительных	96
Склонение имён существительных в единственном числе	101
Склонение имён существительных во множественном числе	116
Имя прилагательное. Общее понятие об имени прилагательном	132
Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода	152
Склонение имён прилагательных женского рода	172
Склонение имён прилагательных во множественном числе	177
ПРЕДЛОЖЕНИЕ.....	184
Однородные члены предложения	184
Словарь	205

(Название и номер школы)

Учебный год	Имя и фамилия ученика	Состояние учебного пособия при получении	Оценка ученику за пользование учебным пособием
20 / 20			
20 / 20			
20 / 20			
20 / 20			
20 / 20			
20 / 20			

Лещинская, Т. Л.
Л54 Русский язык : учеб. пособие для 7-го кл. 1-го отд-ния восп. шк.
с рус. яз. обучения / Т. Л. Лещинская, О. Л. Черкас. — Минск : Изд.
центр БГУ, 2013. — 207 с. : ил.
ISBN 978-985-553-126-6.

УДК 811.161.1(075.3=161.1)-056.313
ББК 74.3

Учебное издание

Лещинская Татьяна Лаврентьевна
Черкас Оксана Леонидовна

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебное пособие для 7 класса
первого отделения вспомогательной школы
с русским языком обучения

Редактор *В. С. Повколас*
Художники *А. Р. Булатова, Л. А. Мурашко, Е. В. Пощастьева, Е. В. Саханько,*
Н. Л. Тюфякова, А. И. Ходаковская
Технический редактор *Е. В. Романчик*
Компьютерная вёрстка *Н. Е. Батюковой*
Корректоры *Т. Н. Булатова, В. М. Иванов, Н. Б. Кучмель*

Подписано в печать 10.07.2013. Формат 70×90 ¹/₁₆. Бумага офсетная № 1. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 15,21. Уч.-изд. л. 6,6. Тираж 1600 экз. Заказ 77.

Издатель и полиграфическое исполнение: республиканское унитарное предприятие
«Издательский центр Белорусского государственного университета».
ЛИ № 02330/0494361 от 16.03.2009. ЛП № 02330/0494178 от 03.04.2009.
Ул. Красноармейская, 6, 220030, Минск.

Правообладатель Издательский центр БГУ