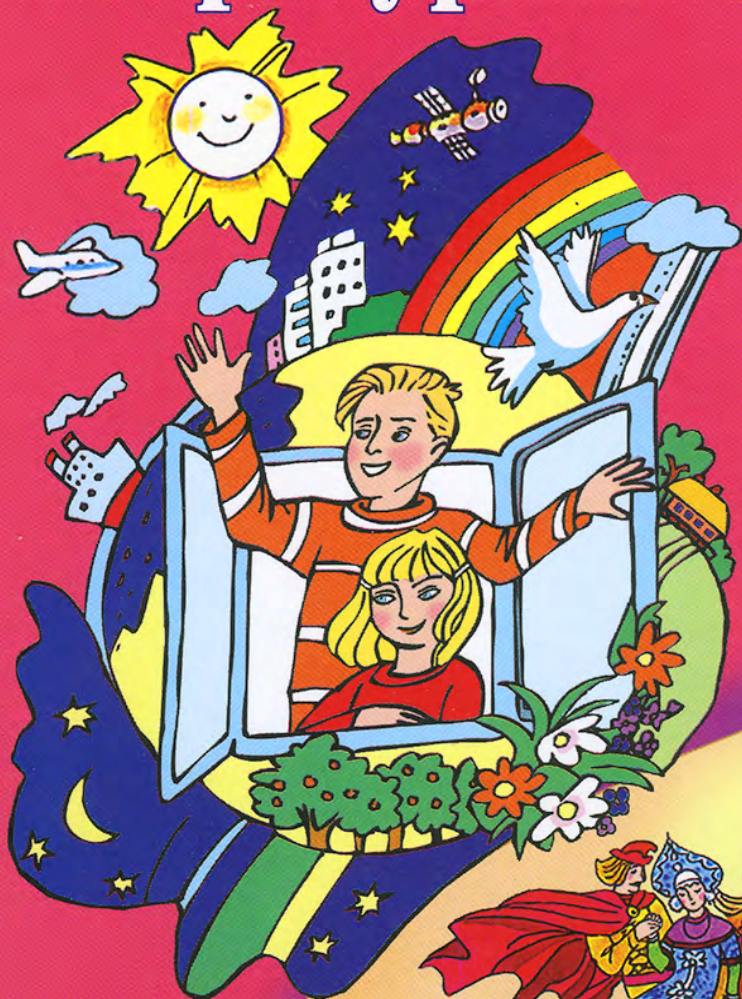


Т. Л. Лещинская С. С. Анискевич

# Русский язык и литературное чтение

9



Т. Л. Лещинская С. С. Анискевич

# Русский язык и литературное чтение

Учебное пособие для 9 класса  
первого отделения вспомогательной школы  
с белорусским языком обучения

2-е издание, переработанное

*Допущено  
Министерством образования  
Республики Беларусь*



Минск «Народная асвета» 2015

Правообладатель Народная асвета

УДК [811.161.1 + 821.161.1.09](075.3=161.1)-056.313

ББК 74.3

Л54

**Рецензенты:**

кафедра риторики и методики преподавания языка и литературы филологического факультета Белорусского государственного университета (доцент кафедры, кандидат педагогических наук, доцент *О. И. Царёва*); учитель русского языка высшей категории государственного учреждения образования «Бобруйская вспомогательная школа» *И. А. Трестьян*

**Условные обозначения:**



— правило на цветной плашке.



— усложнённое упражнение.



— учимся общению.



— словарь.



— школа жизни.



— весёлая минутка.

ISBN 978-985-03-2425-2

© Лещинская Т. Л., Анискевич С. С.,  
2006

© Лещинская Т. Л., Анискевич С. С.,  
2015, с изменениями

© Оформление. УП «Народная асвета»,  
2015

Правообладатель Народная асвета



# Устное народное творчество

## Предложение (повторение)

### Урок 1

## Народные песни

### Предложение

Старинные народные песни рассказывают о жизни человека: о его труде, любви, желании жить в мире и согласии.

1. Прочитайте народную песню.

\* \* \*

Берёзка к себе звала,  
Крепкий наказ давала:  
Ходите, девушки, в лес гулять,  
Зелёные веночки завивать.  
А я к вам согнусь,  
Сама в веночки навьюсь.  
А вы меня величайте,  
Алой лентой украшайте.  
Будут веночки зелёные,  
А вы весь год весёлые!



### Словарь

**Велича́ть** — *здесь*: поздравлять, славить песней.

Какой наказ давала берёзка девушкам?

Какими берёзка хотела видеть девушек весь год?

Почему эта песня называется народной? Кто её автор?

*Вспомните!*

Предложение выражает законченную мысль: *Ребята собирают осенние грибы.*

Слова в предложении связаны по смыслу.

2. Разделите текст на предложения. Прочитайте их с грустной интонацией, отделяя друг от друга паузой.

### **Пора листопада**

Кружат в воздухе пёстрые листья они устилают дорожки и тропинки часто идут осенние дожди

Клёны украшают осенний лес ребята делают из листьев разноцветные букеты в лесу дети быстро собрали корзинки грибов осень пополнит домашние запасы

Спишите текст, ставя в конце предложений нужный знак препинания.

3. Составьте предложения из данных слов.

На, ежевики, кустах, много, сладких, ягод, крупных. В, не созрели, ещё, лесу, орехи. Вскоре, деревьях, и, станут, красными, совсем, на, листья, жёлтыми. Наденет, свой, берёзка, наряд, жёлтый. Красный, клёник, наряд, наденет, красивый. Ветер, сильный, подует. Деревьев, он, с, листья, все, сорвёт. Грустно, зачирикают, воробьи.

Запишите составленные вами предложения.



## **Учимся общению**

4. Разыграйте разговор в паре. Покажите, как вы здороваетесь и знакомитесь.

Образец.

- Доброе утро!
- Доброе утро!

- Меня зовут Алёша.
- А меня — Катя.
- Ты будешь учиться в нашем классе?
- Да. Наша семья переехала из другого города.
- Наш класс хороший и дружный. Он тебе понравится.
- Я очень рада.

## Урок 2

### Народные песни

#### Главные члены предложения

5. Прочитайте.

\* \* \*



На нашей ниве  
Сегодня дожинки!  
Будем жито жать,  
Во снопы вязать,  
На ток возить,  
На колоды садить,  
Цепами молотить,  
В овине сушить,  
В квашне творить,  
Пирогі выпекать,  
Жнеек угощать!



## Словарь

**Нива** — засеянное поле.

**Ток** — *здесь*: площадка для молотьбы.

**Овин** — строение для сушки снопов перед молотьбой.

**Жнёйка** — *здесь*: женщина, которая жнёт.

Покажите на рисунке цеп, квашню (дежу).

Как раньше праздновали дожинки? Расскажите словами из песни.

Как празднуют дожинки в наше время?

6. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Лес прощается с солнцем. Солнечные зайчики играют на листьях деревьев. У лисицы в норе подросли лисята. Лиса учит их добывать пищу. Строго следит лиса за своими учениками. Лисята смело бросаются на добычу. Они готовятся к самостоятельной жизни.

Спишите. Подчеркните главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.

*Вспомните!*

**Подлежащее** обозначает, о ком или о чём говорится в предложении, и отвечает на вопрос **кто?** или **что?**

кто?

Птицы летят.

что?

Поля опустели.

**Сказуемое** обозначает, что говорится в предложении о подлежащем, и отвечает на вопросы **что делает?** **что делают?** **что делал?** **что сделает?** и другие.

кто? что делают?

Журавли улетают в далёкие края.

**Подлежащее** и **сказуемое** — это **главные члены предложения**.

7. Прочитайте предложения, отделяя их друг от друга паузой. Озаглавьте текст.

Приближается осень Перелётные птицы собираются в дальний путь Первыми в тёплые края улетают ласточки Потом потянутся на юг стаи журавлей Пролетит с криком стая галок Леса пустеют и затихают Только мокрые вороны каркают

Запишите текст вместе с названием, ставя в конце каждого предложения нужный знак препинания. Подчеркните в предложениях главные члены.



## Весёлая минутка

Прочитайте.

— Мама, лук полезен?

— Да, дочка.

— Сметана полезна?

— Полезна.

— Тогда купи мне чипсы с луком и сметаной.

Что бы вы ответили девочке на её просьбу?

### Урок 3

#### Народные песни

#### Главные и второстепенные члены предложения

8. Прочитайте.

\* \* \*

Едет Масленица дорогая,  
Наша гостюшка годовая —  
На саночках расписных,  
На лошадках вороных.

Едет к нам с добром:  
С сыром, с маслом и яйцом,  
С блинами, с пирогами  
Да с оладьями!



Покажите на рисунке расписные саночки и вороных лошадок. Какого цвета лошади?

Когда празднуют Масленицу? Какое время года провожают?

Чем угощает Масленица?



9. Прочитайте предложения. Дополните их второстепенными членами предложения. Запишите. Подчеркните в предложениях главные члены.

Образец. 1. Витя насобирал целую корзину белых груздей.

1. Витя насобирал груздей. 2. Марина шьёт платье. 3. Директор объявил результаты. 4. Милиционер объяснил правила. 5. Мама уложила дочку. 6. Бригада выполнила план.

10. Сравните предложения. Запишите их парами. Подчеркните слова, которыми предложения отличаются.

1. Стоят солдаты.

На страже мира и свободы стоят солдаты нашей страны.

2. Колосок наклонился.

Спелый колосок наклонился до самой земли.

3. Река разливается.

Весной река разливается на прибрежные луга.

4. Зашумел дождь.

Зашумел в лесу летний дождь.

Все члены предложения, кроме подлежащего и сказуемого, являются **второстепенными**. Они дополняют главные члены предложения.

какой?

как?

Дальний лес стоит стеной. Дальний, стеной — второстепенные члены предложения.

какие?

в чьих? где?

Вкусные грибы растут в наших лесах. Вкусные, в наших, в лесах — второстепенные члены предложения.

11. Дополните данные предложения второстепенными членами, отвечая на вопросы.

Образец. 1. *Мальчик обратился с вопросом (к кому?) к отцу.*

1. Мальчик обратился с вопросом (к кому?) ... 2. С середины реки лодка медленно поплыла (к чему?) ... 3. Настя

написала письмо (к о м у?) ... . 4. Зимой холодно (к о м у?) ... .  
5. Дима (с к е м?) ... отправился на рыбалку.

Запишите предложения, которые у вас получились.



## Учимся общению

12. Вас пригласили на день рождения друга. Обсудите с соседом по парте, что вы подарите.

Образец.

- Оля, Денис пригласил тебя на день рождения?
- Да, пригласил.
- Какой подарок ты хочешь купить?
- Я хочу купить диск с хорошей музыкой. А ты?
- А я хотела бы купить какой-нибудь подарок в спортивном магазине. Ты что посоветуешь?
- Продаются дорожные магнитные шашки. Могут быть мячи волейбольные и футбольные.
- Давай купим подарок вместе. Согласна?
- Хорошо. Вместе сходим в магазин.
- Договорились?
- Договорились.

## Урок 4

### Народные песни

#### Главные и второстепенные члены предложения (повторение)

13. Прочитайте.

\* \* \*

- Весна-весняночка,  
Где ты зимовала?
- Зимовала я в лесочке,  
Под ракитовым кусточком,



Солнышко встречала,  
Лето дожидала.  
— Весна-красна,  
Что ты нам принесла?  
— Соху, борону  
И лошадку ворону;  
Солнца клочок  
И соломки пучок;  
Хлеба краюшечку  
И водицы кружечку.



## Словарь

**Ракитовый кусто́чек** — ивовый куст.

Покажите на рисунках Весну-весняночку, соху и борону.  
Что приносит Весна-красна?

14. Прочитайте текст. Спишите. Подчеркните в предложениях главные и второстепенные члены по образцу.

*Деревья готовят ёлочке свои подарки. Осина одаривает ёлочку красными фонариками. Клён роняет свои красные звёздочки. Ива обсыпает ёлочку золотыми рыбками. Стоит зелёная ёлочка осенью нарядная и счастливая.*

15. Ответьте друг другу на вопросы. Будьте искренними.

1. Чем ты любишь заниматься после уроков?
2. Какой вид спорта тебе больше всего нравится?
3. Какое у тебя любимое время года?
4. Какое твоё любимое блюдо?
5. Что ты умеешь и любишь готовить?
6. Какой подарок для тебя был самым приятным?
7. Какое домашнее животное у тебя самое любимое?
8. Кто твои друзья?

Запишите ответы на первые пять вопросов.



## ШКОЛА ЖИЗНИ

16. Вы видите, что старшеклассник обижает малыша. Сделайте выбор и покажите свои действия в этой ситуации.

1. Приду на помощь, заступлюсь за малыша.
2. Сделаю вид, что ничего не заметил: моя хата с краю, я ничего не знаю.
3. Расскажу учительнице, что старшеклассник обижает малыша.
4. Пристыжу старшеклассника: «Тебе не стыдно малыша обижать?»

### Урок 5

#### Былины

#### Однородные члены предложения

В былинах в сказочной форме рассказывается о каком-либо историческом событии. Главные герои былин — богатыри. Они совершают подвиги, борются с врагами, защищают родную землю.

17. Слушаем и читаем.

#### Как Илья из Мурома богатырём стал

##### I

В старину жил под городом Муромом крестьянин Иван Тимофеевич со своей женой Ефросиньей Яковлевной. Был у них один сын Илья. Любили его отец с матерью, да только плакали. Тридцать лет Илья на печи лежит, ни рукой, ни ногой не шевелит. Люди жалуются: нападают на Русь враги, поля вытаптывают, людей губят, детей делают сиротами. Илья на судьбу свою жалуется:

— Был бы я здоров, не давал бы родную Русь в обиду врагам!

Вот раз отец с матерью пошли в лес пни корчевать, готовить поле под пахоту. Видит Илья, что подходят к его избе три странника. Постояли они у ворот, постучали железным кольцом и говорят:

— Встань, Илья, отвори калиточку.

— Злые шутки, странники, шутите. Я встать не могу.

— А ты приподнимись, Ильюшенька.

Рванулся Илья — и спрыгнул с печи. Стоит на полу и сам своему счастью не верит.

— Ну-ка пройдишь, Илья.

Шагнул Илья раз, шагнул другой — крепко его ноги держат, легко его ноги несут. А странники говорят:

— Принеси-ка, Ильюша, студёной воды.

Принёс Илья ведро студёной воды. Налил странник воды в ковшичек.

— Попей, Илья. В этом ковше вода всех рек, всех озёр Руси-матушки.

Выпил Илья и почувал в себе силу богатырскую.

Странники сказали:

— Будешь ты, Илья, велик богатырь. Защищай вдов, сирот, малых деточек. А теперь прощай, Илья.



**Странник** — человек, путешествующий пешком.

**Студёный** — очень холодный.

Почему родители Ильи плакали?

Как странники вылечили Илью? Расскажите по тексту и рисунку. Покажите на рисунке ковш.

Что сказали странники Илье на прощание? Какой наказ они дали ему? Прочитайте. Дайте и вы свой наказ богатырю.

**18.** Прочитайте, вставляя в предложения слова, которые отвечают на один и тот же вопрос. Как называются такие члены предложения? Запишите полученные предложения.

Образец. (Кто?) *Николай, Всеволод, Алексей работают в школьной столярной мастерской.*

(Кто?) Николай, ..., ... работают в школьной столярной мастерской. Мальчики (что делают?) строгают, ..., ... . Ребята делают (что?) табуретки, ..., ... . В швейной мастерской работают (кто?) Татьяна, ..., ... . Девочки учатся (что делать?) кроить, ..., ... . Они пошили (что?) фартук, ..., ... .

Члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову, называются **однородными**. Однородными могут быть и главные, и второстепенные члены предложения.

*В лесу росли (что?) берёзы, сосны и ели.*

**19.** Прочитайте и запишите текст. Подчеркните в предложениях однородные члены. Отметьте значком «X» слово, к которому относятся однородные члены предложения.

### **Усмирение реки**

Весной и осенью горная река принимает потоки воды с гор, разливается, бурлит, перекачивает камни. Река смыла отмели, широко разлилась, размыва дорогу. По радио

объявили о случившемся. Юноши и девушки вызвались помочь усмирить реку. Они насыпали мешки песка, грузили на платформу камни, укрепляли берега реки. Дни и ночи кипела работа. И люди усмирили реку.

## Урок 6

### Былины

#### Однородные члены предложения

20. Слушаем и читаем.

#### Как Илья из Мурома богатырём стал

##### II

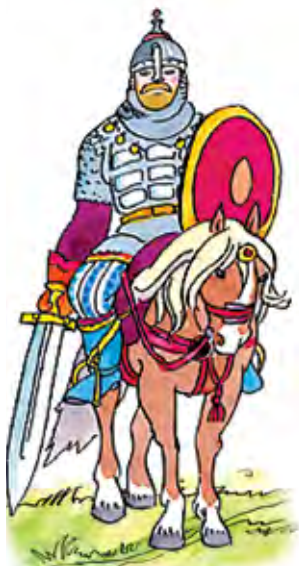
Поклонился Илья странникам, и ушли они. А Илья взял топор и пошёл к отцу с матерью. Стал Илья им помогать лес расчищать — только щепки полетели. Отец с матерью удивились, обрадовались, добрым словом вспомнили странников.

Стал Илья себе меч по руке искать. Как сожмёт в кулаке рукоятку меча, меч рассыпается. Нет Илье меча по руке. Пошёл сам Илья в кузницу и изготовил себе нужное оружие.

Снарядился Илья, пошёл к отцу с матерью и сказал, что будет служить Руси верой-правдою, беречь землю русскую от недругов-врагов.

Говорит ему отец Иван Тимофеевич:  
— Защищай нашу землю русскую не ради золота, не из корысти, а для чести. Зря не лей крови людской, слёз матерей.

На прощанье взял Илья сырой земли родной малую горсточку, сел на коня, взмахнул плёткой... Видели люди, как вскочил на коня Илья, да не видели, куда поскакал. Только пыль по полю столбом поднялась.



**Горсточка, горсть** — количество, которое помещается в руке.

Как Илья помогал родителям в лесу?

Как богатырь искал себе меч по руке?

Что взял с собой на прощанье с родной земли Илья?

Что берут люди, расставаясь с родным краем?

О ком можно сказать, что он богатырь?

Какой наказ дал отец Илье на прощанье?

Как вы понимаете пословицу: «Доброе дело века живёт, людей радует»?

21. Принесите фотографии мамы (папы, бабушки, дедушки, сестры, брата). Расскажите по фотографии о человеке, отвечая на вопросы. Используйте однородные члены предложения.

1. Какое у мамы (бабушки, сестры) или у папы (дедушки, брата) имя?

2. Как вы её (его) ласково называете?

3. Какие у неё (у него) волосы?

4. Какие глаза?

5. Какой нос?

6. Какой рост?

7. Какой характер?

8. Что она (он) любит?

9. Чего не любит?

10. Какая ваша мама (бабушка, сестра)? Какой ваш папа (дедушка, брат)? Расскажите по образцу.

Образец.

Мою маму зовут Лариса Антоновна. Я её ласково называю мамочкой, мамусенькой. У мамы красивые светлые волосы. Глаза у неё голубые. Нос у мамы курносый, маленький. Мама среднего роста. У неё хороший, спокойный характер. Мама любит готовить и смотреть телепередачи. Мама не любит жадности и вранья. Моя мама добрая, ласковая, нежная.



## Сказки

### Знаки препинания между однородными членами предложения

Сказки бывают разные. Есть сказки бытовые, в них рассказывается о жизни людей. Бывают сказки волшебные, в них происходят чудеса. Есть сказки о животных.

22. Слушаем и читаем.

#### Царевна-лягушка

##### I

В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь. Было у него три сына. Позвал однажды царь сыновей и говорит им:

— Дети мои милые! Пора вам и о невестах подумать! Возьмите по стреле. Натяните тугие луки и пустите стрелы в разные стороны. Где стрела упадёт, там и сватайтесь.



Вышли братья на широкий отцовский двор. Натянули они свои тугие луки и выстрелили. Пустил стрелу старший брат. Подняла её боярская дочь. Пустил стрелу средний брат. Подняла стрелу купеческая дочь. Пустил стрелу младший брат Иван-царевич. Подняла её лягушка-квакушка. Иван-царевич хотел было бежать от лягушки, а она ему и говорит:

— Ква-ква, Иван-царевич! Иди ко мне. Забери свою стрелу, а меня возьми замуж!

Подумал-подумал Иван-царевич, взял лягушку-квакушку, завернул её в платочек и принёс в своё царство-государство.

Вот сыграли три свадьбы. На другой день после свадьбы позвал царь своих сыновей и говорит:

— Ну, сыновья мои дорогие, хочется мне знать, умеют ли ваши жёны хлеба печь. Пусть они к утру испекут мне мягкого белого хлеба.

Воротился Иван-царевич невёсел, ниже плеч буйну голову повесил. Уложила квакушка царевича спать, а сама сбросила с себя лягушачью кожу и обернулась красной девицей Василисой Премудрой — такой красавицей, что ни в сказке сказать, ни пером описать! Замесила она тесто белое, испекла каравай, изукрасила разными узорами. Утром будит квакушка Ивана-царевича:

— Пора, Иван-царевич, вставай, каравай неси!

Положил Иван-царевич каравай на золотое блюдо, понёс к отцу. Его каравай был лучше других.

Во второй раз сказал царь, чтобы жёны сыновей за ночь ковёр соткали. И опять ковёр царевны-лягушки был лучше всех.



**Карава́й** — большой круглый хлеб.

Как братья выбирали себе невесту? На ком женился Иван-царевич?

Какие задания царь давал жёнам своих сыновей? Кто выполнял задания лучше всех?

Что вы умеете делать хорошо? Чем можете удивить своих родных и друзей?

**23.** Прочитайте. Спишите. Подчеркните знаки препинания между однородными членами предложения.

Тихо на берегу озера. Воздух прозрачен. Плавают белые лилии, золотые кувшинки.

Над зеркальной водой трепещут крылышками лёгкие бабочки, стрекозы. Чуть слышно шелестят прибрежные кусты и высокие травы. Ярко и жарко греет солнце. Хорошо после прогулки понырять, поплавать в прозрачной холодной воде.

*По И. Соколову-Микитову*

Между однородными членами предложения, которые соединены при помощи интонации без союзов, ставится запятая: *Осенью листья на деревьях красные, жёлтые, зелёные.*

Если два однородных члена предложения соединены между собой одиночным союзом *и* (союз употребляется один раз), запятая между ними не ставится: *В библиотеке дети интересовались новыми книгами и журналами.*

24. Прочитайте. Найдите в предложениях однородные члены предложения и объясните постановку знаков препинания между ними.

1. Утро всегда начинается с птиц,  
с пения зябликов, свиста синиц,  
с треска будильника, боя часов,  
с топота, хохота и голосов.

*Р. Заславский*

2. Солнце ласково смеётся,  
светит ярче, горячей.  
И с пригорка звонко льётся  
разговорчивый ручей.

*Якуб Колас*

Выучите одно из четверостиший наизусть. Запишите по памяти.



## Весёлая минутка

Прочитайте.

Шёл урок русского языка. Каждый ученик должен был встать и привести пример предложения с однородными членами.

Паша Мухин встал и сказал:

— Мороз щипал лицо, руки и уши.

Учительница спросила:

— Что здесь соединяет союз *и*?

— Уши, — ответил Паша после долгого молчания.

И все засмеялись.

Почему ребята засмеялись? Как бы вы ответили на вопрос учительницы?

## Урок 8

### Сказки

#### Знаки препинания между однородными членами предложения

25. Слушаем и читаем.

#### Царевна-лягушка

#### II

В третий раз царь приказал сыновьям явиться на пир с жёнами. Опечалился Иван-царевич.

— Не горюй, Иван-царевич! Ложись-ка да спи: утро вечера мудренее! — сказала царевна-лягушка мужу.

На следующий день квакушка и говорит царевичу:

— Ну, Иван-царевич, отправляйся один на царский пир, а я следом за тобой буду.

Пошёл Иван-царевич к царю на пир один. Старшие братья над Иваном-царевичем посмеиваются:

— Что ж ты, брат, без жены пришёл? Хоть бы в платочке её принёс, дал бы нам послушать, как она квакает!

Услышали гости шум. Побежали все к окнам. Подъехала карета к крыльцу, и вышла из неё Василиса Премудрая. Все на неё любуются, от удивления слова промолвить не могут. Стали гости есть, пить, веселиться. А как встали из-за стола, заиграла музыка, начались пляски. Пошла Василиса Премуд-



рая плясать с Иваном-царевичем. Махнула левым рукавом — стало озеро. Махнула правым — поплыли по озеру белые лебеди. Царь и все гости только удивлялись. А как перестала Василиса Премудрая плясать, всё исчезло: озеро и лебеди.

Когда пир окончился, Иван-царевич побежал домой, разыскал лягушачью кожу и сжёг её на огне.

Приехала Василиса Премудрая, видит — нет лягушачьей кожи! Бросилась искать, искала — не нашла. И говорит Ивану-царевичу:

— Ах, Иван-царевич, что же ты наделал! Зачем сжёг мою лягушачью кожу? Если бы ещё три дня подождал, я бы вечно твоей была. А теперь прощай, ищи меня за тридевять земель, за тридевять морей, в тридесятом царстве у Кощея Бессмертного.

Сказала, обернулась белой лебедью и улетела в окно.



## Словарь

**Пир** — богатое угощение с приглашением большого количества людей.

По рисунку опишите внешность Василисы Премудрой.

Какие черты характера вы отметили у Василисы Премудрой? Какая она? Выберите нужные слова: *послушная, ленивая, трудолюбивая, умная, изобретательная, глупая, мудрая, рассудительная, умелая.*

Что сделал Иван-царевич? В кого превратилась Василиса Премудрая?

**26.** Прочитайте. Объясните постановку знаков препинания в предложениях.

Бежал по лесу ручей, но стал пересыхать от жары. Пришли бобры и построили плотину. Получился большой пруд. Поселились в пруду лягушки и рыбки. Прилетели утки, ласточки и аисты. В лесу стало шумно, но весело. Спасибо бобру и его семейству!

*По Н. Сладкову*

Между однородными членами предложения перед союзами *а, но, да* (в значении союза *но*) всегда ставится запятая: *Зимой солнце светит, но не греет. Девочка малая, да удалая.*

**27.** Прочитайте. Найдите в одном из предложений однородные члены и объясните знаки препинания между ними.

Люблю берёзку русскую.  
Она всегда с подружками...  
Она под ветром низко клонится,  
Гнётся, но не ломится.

*По А. Прокофьеву*

Выучите стихотворение наизусть. Запишите его по памяти.



## **Ш**КОЛА ЖИЗНИ

**28.** На улице пожилому человеку стало плохо. Он нуждается в вашей помощи, но вы спешите по важным делам. Сделайте выбор и покажите свои действия в этой ситуации.

1. Позову на помощь других людей.
2. Пройду мимо.

3. Вызову «скорую помощь» и не буду её ждать.
4. Вызову «скорую помощь» и до её приезда останусь с больным.
5. Обращусь к милиционеру.

## Урок 9

### Сказки

#### Знаки препинания между однородными членами предложения

29. Слушаем и читаем.

#### Царевна-лягушка

#### III

Взял Иван-царевич лук да стрелы, надел железные сапоги, положил в мешок три хлеба и пошёл искать жену свою, Василису Премудрую. Повстречал старичка.

— Здравствуй, дедушка! — говорит Иван-царевич.

— Здравствуй, добрый молодец!

Рассказал Иван-царевич о своём горе.

— Эх, Иван-царевич, — говорит старичок, — словами беду не поправишь. Вот тебе клубочек: куда он покатится, туда и ты иди.

Иван-царевич поблагодарил старичка и пошёл за клубочком. Всё идёт за ним — не может отдохнуть даже часок. Идёт Иван-царевич — навстречу ему медведь. «Дай убую медведя, — думает Иван-царевич. — Ведь у меня никакой еды больше нет».

Прицелился он, а медведь вдруг и говорит ему человеческим голосом:

— Не убивай меня, Иван-царевич! Когда-нибудь я тебе пригожусь.

Не тронул Иван-царевич медведя — пожалел; пошёл дальше.



Встретил Иван-царевич зайца, селезня и щуку и тоже пожалел, не убил их.

...Прикатился клубочек в лес, к избушке. Стоит избушка на курьих ножках. Вошёл Иван-царевич и видит: лежит на печи Баба Яга, костяная нога. Рассказал ей царевич, что ищет жену свою, Василису Премудрую.

— Знаю, знаю! — говорит Баба Яга. — Она теперь у злодея Кощея Бессмертного. Его смерть — на конце иглы, та игла — в яйце, яйцо — в утке, утка — в зайце, заяц — в кованом ларце, а ларец — на вершине старого дуба. А тот дуб в дремучем лесу растёт.

Сказала Баба Яга Ивану-царевичу, как к тому дубу добраться. Поблагодарил её царевич и пошёл.

Пришёл он к Кощееву дубу. На самой его вершине — кованый ларец. Не знает Иван-царевич, как ларец достать. Прибежал медведь и вывернул дуб с корнями. Ларец упал с вершины и разбился на мел-





кие кусочки. Выскочил из ларца заяц и побежал. Заяц, которого не убил царевич, догнал этого зайца, схватил и разорвал пополам. Вылетела из зайца утка и поднялась высоко-высоко в небо. А селезень за уткой летит — прямо в голову клюёт. Выронила утка яйцо, упало то яйцо в синее море. Вдруг подплывает к берегу щука и держит в зубах яйцо:

— Получай, Иван-царевич!

Разбил Иван-царевич яйцо, достал иглу и отломал у неё кончик. И только сделал это — умер Кощей Бессмертный. Вышла Василиса Премудрая из Кошечьих палат и говорит:

— Ну, Иван-царевич, сумел ты меня найти-разыскать, теперь я твоя навек буду!

Выбрал Иван-царевич лучшего скакуна из Кошечьей конюшни. Сели они с Василисой Премудрой на коня и вернулись в своё царство-государство. И стали жить дружно, в любви и согласии.



Куда и зачем отправился Иван-царевич? С кем он встречался по дороге? Расскажите, кто ему помогал. Как Ивану-царевичу помогали животные?

Покажите на рисунке ларец.

Чем закончилась сказка?

Перескажите понравившийся вам эпизод сказки. Чем он вам нравится?

Какие черты характера помогли Ивану-царевичу победить Кощея Бессмертного?

30. Дополните предложения однородными членами. Запишите, расставляя нужные знаки препинания.

1. В пекарне выпекают ... .. 2. В прачечной стирают ... .. 3. Из полотна шьют ... .. 4. В спортивном зале ребята ... .. 5. В кафе можно купить ... .. 6. В наших лесах растут ... .. 7. На уроках труда мы ... .. 8. На цветочной клумбе растут ... ..

\*31. Составьте и запишите предложения с однородными членами, используйте слова для справки. Слово *школьник* замените именем мальчика. Расставьте знаки препинания.

### День школьника

Школьник просыпается ... .. После завтрака школьник ... .. и ... .. в школу. На уроках школьник ... .. и ... .. На уроках математики школьник решает ... .. и ... .. На уроках языка школьник ... .. упражнения но не ... .. практические работы. На уроках чтения школьник ... .. а на уроках труда ... ..

Слова для справки: *умывается, завтракает; одевается, идёт; читает, пишет, считает; примеры, задачи; пишет, выполняет; читает, рассказывает, трудится.*

## Урок 10

### Сказки

#### Знаки препинания между однородными членами предложения

32. Прочитайте.

#### Кто не работает, тот не ест

(Сербская сказка)

У короля Матиуша была красавица-дочь, но с ленцой: ничего не хотела делать. Она сидела перед зеркалом и любовалась собой. Пришла пора выдавать её замуж. Король объявил: кто за три года научит дочь работать, за того он её и замуж отдаст.

Время идёт да идёт, а к королевне никто не сватается. Послал король придворных искать мужа для дочери. И вот встретился им парень, который пас волов. Придворные приказали ему идти к королю. Испугался парень, но делать нечего. Приходит он к королю, а тот ему рассказал о дочери. Обещал парень за три года научить девушку работать.

Привёл он королевну домой, мать выбежала навстречу. Смотрит на прекрасную девушку, наглядеться не может. На другой день парень взял плуг, запряг волов и поехал в поле. А матери сказал не заставлять королевну работать. Вечером возвратился сын с работы, садится за стол и спрашивает мать:

— Кто сегодня работал?

— Я и ты, — отвечает мать.

— Ну, кто работал, тот и есть может.

Не понравилось это королевской дочери, рассердилась она и голодная пошла спать. А на другой день всё так же было.

На третий день королевна и говорит матери парня:

— Дай мне работу, чтобы не сидеть без дела.

Та велела ей наколоть дров.

Вечером сели за ужин, а парень снова спрашивает:

— Кто сегодня работал?

— Я, ты и королевна, — отвечает мать.

И все трое поужинали.

Так понемногу королевна научилась работать.

Через три года приехал король проведать дочку. Видит — работает она дружно со всеми. Обрадовался король:

— Ты научилась работать?!

— А как же! — отвечает королевна. — У нас так положено: кто работает, тот и есть может. И знаешь, отец, если ты хочешь поужинать, пойди и накопи дров.

Как выглядела дочь короля? Какой она была?

Как парень приучил королевну работать?

Прочитайте разговор сына и матери.

Что королевна посоветовала отцу?

Вспомните пословицы о труде.

Как вы понимаете пословицу: «Ремесло не коромысло, плеч не отянет, а само прокормит»? Покажите, как носят коромысло.

**33.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные слова и расставляя знаки препинания.

1. Витя охотно мыл посуду гладил бельё и ухаживал за младшей сестричкой. 2. В парке высадили берёзы рябины клёны липы. 3. Ира помогает маме мыть полы вытирать ... с мебели и поливать ... . 4. Светлана любит читать о далёких странах о подвигах во время ... . 5. Дежурный проветривает ... вытирает классную ... и следит за ... .



## Учимся общению

**34.** Разыграйте в паре приглашение в гости.

Образец.

— Завтра суббота. Ты будешь свободна?

— Да, завтра я не занята.

— Приходи, пожалуйста, завтра ко мне в гости.

— Спасибо. Приду. Что мы будем делать?

— Посмотрим фотографии, журналы. Можем поиграть в шашки или выйти во двор и поиграть в бадминтон.

— В котором часу лучше прийти?

— Приходи часам к десяти.

— Хорошо. Я приду.

**35.** Спишите предложения, ставя между однородными членами нужные знаки препинания.

1. Мы спешили в кино но опоздали. 2. Смелых людей все уважают а трусливых не любят. 3. Полил сильный дождь но скоро перестал. 4. Май леса наряжает лето в гости ожидает. 5. Зима лето пугает да всё равно тает. 6. Осень идёт и дождь за собой ведёт.



Произведения  
великих писателей  
Состав слова.  
Имя существительное. Глагол

**Состав слова**

**Александр Сергеевич  
Пушкин**

С произведениями Александра Сергеевича Пушкина вы познакомились ещё в детстве. Его замечательные стихотворения, поэмы и сказки помогают нам в радости и печали.

**Урок 11**

**«Осень». А. С. Пушкин**

**Родственные слова. Корень слова**

36. Слушаем и читаем.

**«Осень»**

(Отрывок)

Унылая пора! Очей очарованье!  
Приятна мне твоя прощальная краса —  
Люблю я пышное природы увяданье,  
В багрец и в золото одетые леса,  
В их сенях ветра шум и свежее дыханье,  
И мглой волнистою покрыты небеса,  
И редкий солнца луч, и первые морозы,  
И отдалённые седой зимы угрозы.

**Багрéц** — тёмно-красный оттенок.

**В сéнях лéса** — в листве деревьев.

За что автор любит осень? Зачитайте.

Какая пора года наступает после осени?

Почему зима названа седой?

Какая ваша любимая пора года?

**37.** К словам *говорить, дружить, помогать* подберите родственные.

Говорливый, подружка, товарищ, помощь, разговор, по-  
дружились, говор, помощник, приятель, дружные, разговор-  
чивый, помочь, дружелюбный, болтать, переговоры.

Выпишите группы родственных слов. Выделите в них общую часть.

Слова, которые имеют общую часть и сходное зна-  
чение, называются **родственными**, или **однокоренными**:  
*школа, пришкольный*.

Общая часть родственных слов называется **корнем**.  
В словах *гриб, грибница, грибной* корень *-гриб-*.

**\*38.** Запишите, вставляя родственные слова. Используйте слова для справки.

С корнем *-сад-*.

1. Маленький сад — ... . 2. Человек, который ухаживает  
за садом, — ... . 3. Ножницы для обрезки веток — ... .

Слова для справки: *садовник, садик, садовые*.

С корнем *-цен-*.

1. Отметка — ... . 2. Работник, который оценивает то-  
вар, — ... . 3. Отличная и нужная вещь — ... . 4. Ставить  
оценку — ... .

Слова для справки: *оценивать, оценщик, оценка, ценная*.

С корнем *-лёт- (-лет-)*.

1. Аппарат для полётов — ... . 2. Человек, который управляет самолётом, — ... . 3. Подняться в воздух — ... . 4. Птицы, которые улетают в тёплые края, — ... . 5. Погода, которая подходит для полётов, — ... .

Слова для справки: *лётная, лётчик, взлететь, самолёт, перелётные.*

## Урок 12

«Встаёт заря во мгле холодной...» А. С. Пушкин

### Родственные слова. Корень слова

39. Прочитайте.

\* \* \*

Встаёт заря во мгле холодной;  
На нивах шум работ умолк;  
С своей волчихою голодной  
Выходит на дорогу волк;  
Его почуя, конь дорожный  
Храпит — и путник осторожный  
Несётся в гору во весь дух;  
На утренней заре пастух  
Не гонит уж коров из хлева,  
И в час полуденный в кружок  
Их не зовёт его рожок;  
В избушке, распевая, дева  
Прядёт, и, зимних друг ночей,  
Трещит лучинка перед ней.



**Во мгле** — *здесь:* в тумане.

**Путник** — тот, кто совершает далёкий путь.

**Полуденный час** — середина дня, 12 часов.

**Дэва** — девушка.

**Лучинка** — тонкая длинная щепка от сухого полена.

О какой поре говорится в стихотворении? Перечислите её признаки.

Какая это осень: ранняя или поздняя? Как выглядят нивы?

Что уже не делает пастух? Чем занята дева?

Какие прилагательные использует автор, когда пишет о мгле, путнике, коне, волчихе? Запишите их вместе с именами существительными.

**40.** Прочитайте. Найдите в тексте и выпишите группы родственных слов. Выделите в этих словах корень.

Поздняя осень. Мороз зиму поторапливает. Сегодня ночью впервые подморозило. Лужицы покрылись тонким льдом. Морозный воздух снимает усталость. Люди достают зимнюю одежду. И лесные звери готовятся к зиме.

**41.** Прочитайте. Назовите однокоренные слова. Докажите, что они родственные.

1. Мама принесла детям вкусных спелых ягод. 2. Спокойно и величаво несёт Нёман свои волны. 3. Разнеслись далеко звонкие трели соловья. 4. Все дорожки и тропинки занесло снегом. 5. Несётся в небе стая журавлей. 6. Зимой бывают снежные заносы.

## Урок 13

**«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».**

**А. С. Пушкин**

**Приставка**

**42.** Слушаем и читаем.

**Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях**

I

Царь с царицею простился,  
В путь-дорогу снарядился,  
И царица у окна  
Села ждать его одна...



Девять месяцев проходит,  
С поля глаз она не сводит.  
Вот в сочельник в самый, в ночь,  
Бог даёт царице дочь.  
Рано утром гость желанный,  
День и ночь так долго жданный,  
Издальца наконец  
Воротился царь-отец.  
На него она взглянула,  
Тяжелёшенько вздохнула,  
Восхищенья не снесла  
И к обедне умерла.



Долго царь был неутешен,  
Но как быть? и он был грешен;  
Год прошёл, как сон пустой,  
Царь женился на другой.  
Правду молвить, молодица  
Уж и впрямь была царица:  
Высока, стройна, бела,  
И умом, и всем взяла;  
Но зато горда, ломлива,  
Своенравна и ревнива.  
Ей в приданое дано  
Было зеркальце одно;  
Свойство зеркальце имело:  
Говорить оно умело.  
С ним одним она была  
Добродушна, весела,  
С ним приветливо шутила  
И, красуясь, говорила:  
«Свет мой, зеркальце! Скажи  
Да всю правду доложи:  
Я ль на свете всех милее,  
Всех румяней и белее?»

И ей зеркальце в ответ:  
«Ты, конечно, спору нет;  
Ты, царица, всех милее,  
Всех румяней и белее».  
И царица хохотать  
И плечами пожимать...

## Словарь

**В сочельник** — накануне Рождества.

Кто родился у царицы, когда царь был в отъезде?

Что произошло при их встрече?

Какой была новая царица? Опишите её по тексту и рисунку.

Как царица разговаривала с зеркальцем? Прочитайте.

**43.** Рассмотрите рисунки. Что делает девочка? Назовите и покажите её действия. Запишите слова с корнем **-ход-** и приставками **вы-, пере-, под-, за-, в-**.



**Приставка** — часть слова, которая стоит перед корнем. С её помощью образуются новые слова: прибежал, убежал, забежал. Чтобы выделить приставку в слове, надо сравнить однокоренные слова с разными приставками или без приставок: перелесок — лесник; потекли — утекли — стекают.

44. Прочитайте. Запишите текст. В выделенных словах обозначьте корень и приставку по образцу.

На деревьях зашелестели листья. Ветерок пробежал по кустам. Гроза надвигалась. Загудел сильный ветер. Я быстро зашагал по дороге. Крупные капли дождя застучали по листьям. Я побежал по тропинке домой. Я промок до нитки. Так закончилась моя прогулка.

## Урок 14

«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

А. С. Пушкин

### Правописание приставок

45. Слушаем и читаем.

Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях

#### II

Но царевна молодая,  
Тихомолком расцветая,  
Между тем росла, росла,  
Поднялась — и расцвела,  
Белолица, черноброва,  
Нраву кроткого такого.  
И жених сыскался ей,  
Королевич Елисей...



Собираясь на девичник, царица спросила у зеркальца, кто всех милее, румяней и белее. Зеркальце ответило, что царевна.

Царица приказала сенной девушке Чернавке завести царевну в лес, связать и оставить там на съедение волкам.

...Вот Чернавка в лес пошла  
И в такую даль свела,  
Что царевна догадалась,  
И до смерти испугалась,  
И взмолилась: «Жизнь моя!

В чём, скажи, виновна я?  
Не губи меня, девица!  
А как буду я царица,  
Я пожалую тебя».  
Та, в душе её любя,  
Не убила, не связала,  
Отпустила и сказала:  
«Не кручинься, Бог с тобой».  
А сама пришла домой...

И молва трезвонить стала:  
Дочка царская пропала!  
Тужит бедный царь по ней.  
Королевич Елисей,  
Помолясь усердно Богу,  
Отправляется в дорогу  
За красавицей-душой,  
За невестой молодой...



## Словарь

**Крóткий нрав** — добрый, покорный характер.

**Сенная дéвушка** — горничная; девушка, которая убирала в комнатах и выполняла другие домашние работы.

**Пожáловать** — наградить.

**Кручínиться** — печалиться, огорчаться.

**Молва́** — весть, слухи.

Какое поручение дала царица сенной девушке? Что сделала Чернавка?

Куда отправился царевич Елисей?

К каким строкам сказки сделаны рисунки? Покажите на рисунках царевну и Чернавку.

Какие чувства вызывает у вас новая царица? А какие чувства вызывает у вас царевна?

46. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. При затруднении обратитесь к правилу о правописании приставок **за-**, **на-**, **над-**, **раз-** (**рас-**). В выделенных словах обозначьте приставки.

**Н**..ступил Новый год. **З**..сверкала новогодняя ёлка. Пришёл Дед Мороз, открыл свой мешок и стал **р**..здавать подарки. Дети **н**..летели на него. Даже ёлку **н**..клонили. Но **з**..шла в зал Снегурочка. Дети **з**..гляделись на неё. Снегурочка пела, танцевала, **з**..гадывала ребятам **з**..гадки. Дети **р**..сказывали стихотворение. Было весело, интересно.

Приставки **за-**, **на-**, **над-**, **раз-** (**рас-**) пишутся с буквой **а**: накричал, надсмотрщик, завёл, рассвет.

47. Спишите текст, вставляя в слова приставки.

### Пожар

В деревне ..горелся дом. В нём находились пожилые люди. Первым на месте пожара оказался старшеклассник Артём. Он вывел пожилых людей из дома и попытался ..лить пламя водой. Прибежало много народу. Все вместе ..гасили пожар. Только черепица крыши немного ..трескалась. В газете поместили ..сказ о смелом поступке юноши.

Слова для справки: *загорелся, рассказ, растрескалась, залить, загасили.*



## Весёлая минутка

Прочитайте.

Учительница сказала ребятам:

— Придумайте предложение с предлогом **на** и словом с приставкой **за-**.

Коля ответил сразу:

— Корова залезла на дерево.

Учительница спросила:

— Зачем?

Коля ответил:

— Чтобы был предлог *на* и приставка *за-*.

И все засмеялись.

Хорошо ли Коля выполнил задание?

Продолжите пословицу: «Поспешишь — ... ..».

## Урок 15

### «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

А. С. Пушкин

#### Правописание приставок

48. Слушаем и читаем.

#### Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях

#### III

Но невеста молодая,  
До зари в лесу блуждая,  
Между тем всё шла да шла  
И на терем набрела...  
Видит девица, что тут  
Люди добрые живут...  
Дом царевна обошла,  
Всё порядком убрала,  
Засветила Богу свечку,  
Затопила жарко печку,  
На полаты взобралась  
И тихонько улеглась.

Час обеда приближался,  
Топот по двору раздался:  
Входят семь богатырей,  
Семь румяных усачей...





И цареvна к ним сошла,  
Честь хозяям отдала,  
В пояс низко поклонилась;  
Закрасневшись, извинилась,  
Что-де в гости к ним зашла,  
Хоть звана и не была...

Братья милую девицу  
Полюбили.

Они предлагали ей выйти замуж за одного из них. Но цареvна отвечала:

«...Всех я вас люблю сердечно;  
Но другому я навечно  
Отдана. Мне всех милей  
Королевич Елисей».

...Женихи ей поклонились,  
Потихоньку удалились,  
И согласно все опять  
Стали жить да поживать.



**Полáти** — настил из досок между печью и стеной.  
**Честь отдава́ть** — *здесь*: приветствовать.

Куда забрела царица? Покажите на рисунке терем.

Кто жил в тереме? Как отнеслись братья-богатыри к царице?

Почему царица отказалась выйти замуж за одного из богатырей? Какая она была? (Красивая, скромная, верная, изнеженная?)

49. Прочитайте. Спишите текст. В выделенных словах обозначьте приставки. Назовите приставки, которые пишутся с буквой **о**.

Зоя **проснулась**, **открыла** глаза. Она **поспешила** к своему письменному столу. В день рождения ей всегда дарят **подарки**. Младшая сестра **подготовила открытку**. Мама испекла пирожные с кокосовой стружкой. Папа смастерил **поделку** — весёлого клоуна. Хорошо, когда помнят и **поздравляют**.

Приставки **по-**, **во-**, **до-**, **со-**, **про-**, **под-** (**подо-**), **от-** (**ото-**), **об-** (**обо-**) всегда пишутся с буквой **о**: *побежал*, *простудился*, *обогрел*.

50. Прочитайте текст. Спишите, вставляя пропущенные буквы. В словах с пропущенными буквами выделите приставку.

Андрей п..шёл в лес. Он з..шёл очень далеко и з..блудился. Быстро в лесу п..темнело. Мальчику стало страшно. Андрей з..лез на высокое дерево и присмотрелся. Недалеко от этого места он з..метил огонёк. Андрей слез с дерева и п..шёл в сторону огонька. Скоро он п..д..шёл к лесной сторожке. Утром лесник пр..водил мальчика домой.



## **Ш**КОЛА ЖИЗНИ

51. Родители попросили вас помочь вскопать огород. Но вы договорились с ребятами в этот день пойти в поход. Расскажите и покажите, что вы сделаете в этой ситуации.

1. Объясню родителям, что я иду в поход и помочь им не смогу.

2. Позвоню друзьям, что я не смогу пойти в поход. Объясню причину.



3. Скажу родителям о походе. Объясню, что мне хочется и в поход сходить, и им помочь. Спрошу их, как лучше поступить.

4. Предложу родителям помочь им в другой день, а меня попрошу отпустить в поход.

## Урок 16

### «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

А. С. Пушкин

#### Правописание приставок

52. Слушаем и читаем.

#### Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях

#### IV

Царица вспомнила о зеркальце и спросила, кто на свете всех милее, всех румяней и белее.

...И ей зеркальце в ответ:  
«Ты прекрасна, спору нет;  
Но живёт без всякой славы,  
Средь зелёных дубравы,  
У семи богатырей,  
Та, что всё ж тебя милей».  
И царица налетела  
На Чернавку: «Как ты смела  
Обмануть меня? И в чём!...»  
Та призналася во всём:  
Так и так. Царица злая...  
Положила иль не жить,  
Иль царевну погубить.

Раз царевна молодая,  
Милых братьев поджидая,  
Пряла, сидя под окном.  
Вдруг сердито под крыльцом  
Пёс залаял...

К дому подошла нищая монахиня. Царевна вынесла ей хлеба. Старушка угостила её яблоком.

«...Кушай яблочко, мой свет.  
Благодарствуй за обед», —  
Старушоночка сказала,  
Поклонилась и пропала...

Царевна захотела съесть угощение.

...в руки яблочко взяла,  
К алым губкам поднесла,  
Потихоньку прокусила  
И кусочек проглотила...  
Вдруг она, моя душа,  
Пошатнулась не дыша...  
Головой на лавку пала  
И тиха, недвижна стала...

Братья возвратились домой. Они положили мёртвую царевну в хрустальный гроб. Понесли его к горе и цепями повесили на шести столбах.

Как царица узнала, что царевна жива?

Что ещё придумала злая царица, чтобы погубить красавицу-царевну?

Куда братья поместили мёртвую царевну?

Какое ваше заветное сказочное желание? Если бы вы были волшебниками, что бы вы сделали?

53. Прочитайте.

### **Вырастет молодой сад**

Зимой были сильные морозы. Несколько деревьев на дачном участке п..гибли. З..сохшие деревья пришлось срубить. Мы решили п..садить молодой сад.

С..бралась вся наша дружная семья. П..трудились немало. Каждый пень п..дкопали и выкорчевали. П..садили маленькие саженцы и ..бнесли их изгородью. Саженцы з..зеленели. Скоро н..бухнут душистые почки. Через несколько лет на молодых деревьях п..явятся плоды.

Спишите текст, вставляя в слова пропущенные буквы. Вспомните правила о правописании приставок с буквой **а** (с. 36) и с буквой **о** (с. 39).



## ШКОЛА ЖИЗНИ

54. Школьники обсуждали приметы. Прочитайте их мнения. Выскажите своё мнение.

1. Если я встану с левой ноги, весь день будет испорчен.
2. Я не верю ни в какие приметы.
3. Число 13 приносит несчастье.
4. Если мне дорогу перебежит чёрный кот, то я не пойду.

Буду ждать, когда кто-либо пройдёт раньше меня.

5. Я верю, что меня могут сглазить. Я боюсь сглаза.
6. Я ничего не боюсь, поэтому меня не могут сглазить.

### Урок 17

«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

А. С. Пушкин

#### Правописание приставок

55. Слушаем и читаем.

Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях

V

За невестою своей  
Королевич Елисей  
Между тем по свету скачет.  
Нет как нет! Он горько плачет...  
К красну солнцу наконец  
Обратился молодец.  
«Свет наш солнышко! Ты ходишь  
Круглый год по небу, сводишь  
Зиму с тёплой весной...  
Аль откажешь мне в ответе?  
Не видало ль где на свете  
Ты царевны молодой?..»

Красно солнце отвечало:  
«Я царевны не видало.  
Знать, её в живых уж нет.  
Разве месяц, мой сосед,  
Где-нибудь её да встретил  
Или след её заметил».

Елисей дождался тёмной ночи и поговорил с месяцем. Месяц посоветовал ему спросить о молодой царевне у ветра.

Елисей, не унывая,  
К ветру кинулся, взывая:  
«Ветер, ветер! Ты могуч,  
Ты гоняешь стаи туч,  
Ты волнуешь сине море,  
Всюду веешь на просторе,  
Не боишься никого,  
Кроме Бога одного.  
Аль откажешь мне в ответе?  
Не видал ли где на свете  
Ты царевны молодой?  
Я жених её». — «Постой, —  
Отвечает ветер буйный, —  
Там, за речкой тихоструйной,  
Есть высокая гора,  
В ней глубокая нора;  
В той норе, во тьме печальной,  
Гроб качается хрустальный...  
В том гробу твоя невеста».

Ветер дале побежал.  
Королевич зарыдал  
И пошёл к пустому месту  
На прекрасную невесту  
Посмотреть ещё хоть раз...  
И о гроб невесты милой  
Он ударился всей силой.

Гроб разбился. Дева вдруг  
Ожила. Глядит вокруг  
Изумлёнными глазами...  
«Как же долго я спала!»  
И встаёт она из гроба...  
Ах!.. И зарыдали оба.  
В руки он её берёт  
И на свет из тьмы несёт...

Царица услышала от зеркальца, что милее всех царевна.

Злая мачеха, вскочив,  
Об пол зеркальце разбив,  
В двери прямо побежала  
И царевну повстречала.  
Тут её тоска взяла,  
И царица умерла...  
И с невестою своей  
Обвенчался Елисей;  
И никто с начала мира  
Не видал такого пира;  
Я там был, мёд, пиво пил,  
Да усы лишь обмочил.

Найдите в тексте и прочитайте по ролям, как королевич Елисей разговаривал с солнцем, с ветром.

Как королевич Елисей спас царевну? Чем он вам нравится?

Чему учит нас сказка?

**56.** Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте в выделенных словах приставки.

Ребята **п..шли** в **п..ход**. В **п..ходе** их настиг дождь. Дети сильно **пр..мокли**. Мальчики решили **р..звести** костёр. На поляне **..бкопали** место для костра. С трудом **под..жгли** хворост. **Р..згорелся** костёр. Коля взял гитару. Ребята стали **п..дпевать** гитаристу знакомые песни. Одежда **п..дсохла**. Всем было тепло и весело. Дождь **з..кончился**. Ребята **..тправились** дальше.

57. Прочитайте. Вставьте в слова подходящие приставки. Спишите полученный текст.

### Утренний ветерок

Была тихая летняя ночь. Всё спало. И ветерок прилёг под кустом. Но вот ..плыла по небу утренняя заря. ..снулся ветерок. ..бежал по берегу пруда. ..качался камыш. А на нём спала бабочка. ..снулась бабочка и ..летела к цветку розы.

Утренний ветерок ..будил природу.

## Урок 18

### Написание объявления

58. Прочитайте объявление.

#### Объявление

В субботу состоится экскурсия в музей. Учащиеся 9-го класса собираются на первом этаже, у гардероба.

Ответьте на вопросы.

1. В какой день недели состоится экскурсия?
2. В котором часу собираются ученики 9-го класса?
3. Кто писал объявление?

Найдите в объявлении неточности, ошибки. Спишите объявление, дописывая данные, которых не хватает.

59. Напишите объявление. Что следует уточнить у того, кто обратится за кошельком?

Образец.

В столовой найден кошелёк. Он у Светы Луцик из 8-го класса.

Света



## Учимся общению

60. Разыграйте разговор в паре об утерянной вещи.

Образец.

— Я прочитала объявление, что вы нашли в столовой кошелёк. А я потеряла кошелёк.

- Когда ты потеряла кошелёк?
- Вчера.
- Какого цвета твой кошелёк?
- Коричневого.
- Что у тебя в кошельке?
- Двадцать пять тысяч рублей.
- Что ещё?
- Документ на бесплатный проезд.
- Возьми кошелёк и не теряй больше.
- Спасибо большое.



## Николай Васильевич Гоголь

Великий русский писатель Николай Васильевич Гоголь создал произведения огромной силы и красоты. Писатель правдив в изображении и описании событий, людей. Вы познакомитесь с отрывками из повести «Тарас Бульба».



### Урок 19

#### «Тарас Бульба». По Н. В. Гоголю Правописание приставок

61. Слушаем и читаем.

#### Тарас Бульба

#### I

Старый Бульба встречал двух сыновей своих, приехавших домой. Братья учились в киевской бурсе. Сыновья его только что слезли с коней. Это были два дюжих молодца. Крепкие, здоровые лица их были покрыты первым пушком.



— Стойте, стойте! Дайте мне разглядеть вас хорошенько. Какие же длинные на вас свитки! — такими словами встречал сыновей Тарас...

— Будешь смеяться — поколочу, ей-богу, за обиду. Хоть ты и батька, не посмотрю, — сказал старший сын.

— Как же ты хочешь со мною биться? Разве что на кулаки? — говорил Тарас Бульба.

...И отец с сыном стали насаживать друг другу тумаки и в бока, и в поясницу, и в грудь.

— Смотрите, добрые люди: одурел старый! Дети приехали домой, больше года их не видели, а он задумал кулаками биться! — говорила бледная и худощавая добрая мать их...

— Да он славно бьётся! — говорил Бульба, остановившись. — Ей-богу, хорошо!.. Добрый будет казак! — И отец с сыном стали целоваться. — Добре, сынку! ...А ты что стоишь и руки опустил? — говорил он, обращаясь к младшему. — Что ж ты, собачий сын, не колотишь меня?

— Вот ещё что выдумал! — говорила мать, обнимая младшего. — И придёт же в голову, чтобы дитя родное било отца.

...Бульба повёл своих сыновей в светлицу.



Тарас был грубый и прямой. Он любил простую жизнь казаков. И готовил к их боевой жизни своих сыновей...

— Ну, дети, теперь надо спать, а завтра будем делать то, что Бог даст. Да не стели нам постель. Мы будем спать на дворе.

...Вскоре Тарас Бульба захрапел. За ним последовал весь двор. Одна бедная мать не спала. Она склонилась к изголовью дорогих сыновей. Она расчёсывала гребнем и смачивала слезами их молодые кудри. Она глядела на своих детей и не могла наглядеться. Мать плакала и говорила:

— Сыны мои, сыны мои милые! Что будет с вами? Что ждёт вас?

...Так она просидела до утра. Бульба вдруг проснулся и вскочил:

— Ну, хлопцы, полно спать! Пора, пора! Напоите коней!..

Он сказал матери быстрее приготовить поесть...

Тарас Бульба отправлялся с сыновьями на Сечь. Он велел матери благословить сыновей перед дорогой:

— Моли Бога, чтобы они воевали храбро!.. Подойдите, дети, к матери: молитва материнская и на воде, и на суше спасает...

Мать прилипла к седлу младшего сына Андрия и не выпускала его из рук своих. Два дюжих казака взяли её бережно и унесли в хату.



**Бурса** — духовное училище.

**Свítка** — длинная верхняя одежда из домотканого сукна.

**Тума́к** — удар кулаком.

**Светли́ца** — светлая парадная комната в доме.

**Сечь** — место, где находилось казачье войско.

Как встречал Тарас Бульба своих сыновей? Расскажите по рисунку. Как отнеслась к такой встрече мать?

Что Бульба говорил сыновьям: старшему и младшему?

Каким был Тарас Бульба? К какой жизни он готовил своих сыновей? Ответьте словами из текста.

Почему мать не спала ночью?

Что при прощании Тарас Бульба сказал своей жене? Найдите в тексте и прочитайте.

Куда направился Тарас Бульба с сыновьями?

**\*62.** Прочитайте слова.

Беспорядок, разговор, искупать, размялся, бесконечный, разлётся, бездомный, разменять, беспощадный, бескрайний, разбивать, искупался.

Выпишите слова в два столбика: в первый — слова, корни которых начинаются с буквы звонкой согласной, во второй — слова, корни которых начинаются с буквы глухой согласной.

Обозначьте в словах приставки. Подчеркните первую букву в корне: букву звонкой согласной — фломастером оранжевого цвета, глухой — синего.

Образец.

*Слова с приставками*

на з-  
разговор, ...

на с-  
беспорядок, ...

Приставки **раз-** (**рас-**), **роз-** (**рос-**), **без-** (**бес-**), **воз-** (**вос-**), **из-** (**ис-**) перед звонкими согласными пишутся с буквой **з-**, перед глухими согласными — с буквой **с-**: разрубить, распилить.

Приставки **з-** в русском языке нет.

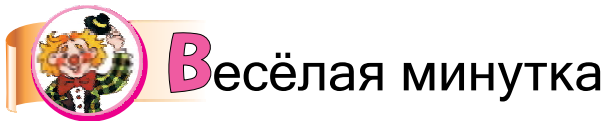
**63.** Переведите на русский язык. Запишите перевод. Выделите в словах приставки на **з-** и **с-**.

1. Хлопцы збеглі з гары і звярнулі з дарогі ў лес. 2. На ўроку школьнікі спісвалі з падручніка практыкаванне. Яны расстаўлялі знакі прыпынку. 3. Расшумеўся лес ад моцнага

ветру. 4. З усходам сонца раса на траве знікае. 5. Увесну ўсё распушылася і расцвіло. 6. Дрэвы распілілі і атрыманыя дровы склалі пад навесам. 7. Дзяжурны раздаў сшыткі.



**Знікаць** — исчезать.



Прочитайте. Что смешного в рассказе ученика?

Ученик рассказывал о встрече Тараса Бульбы с сыновьями. Он сказал:

— Сыновья приехали к Тарасу и стали с ним знакомиться...

И все засмеялись.

## Урок 20

### «Тарас Бульба». По Н. В. Гоголю Правописание приставок

64. Слушаем и читаем.

#### Тарас Бульба

#### II

Сыновья ехали и сдерживали слёзы. Они боялись отца. Тарас Бульба был тоже расстроен, хотя старался этого не показывать.

Молодые казаки оглянулись... Они прощались и с детством, и с играми, и со всеми, и со всем...

Тарас Бульба думал о своих товарищах на Сечи. Сыновья были заняты другими мыслями: Остап думал о войне,

Андрій — о красавице, которую полюбил. Сыновья были дики, воспитаны на свободе.

Старший Остап четыре раза закапывал букварь в землю. В четвёртый раз, наказав как следует, ему купили новый. Тогда Остап старательно засел за скучные книги и стал лучшим в учёбе. Он считался хорошим товарищем. Никакие плети и розги не могли заставить Остапа выдать проделки друзей. Он был суров и добр.

Младший брат его, Андрій, был хорош собой. Учился он охотнее, был изобретательным и умел увёртываться от наказаний. Отправляясь в дорогу, Андрій кипел жаждою подвига. В последние годы он влюбился. Красавица-полячка была черноглазой и белой как снег, озарённый утренним румянцем солнца.

Однажды, когда Андрій пробирался домой со свидания, его заметил сторож. Свидания стали невозможными. При встрече в костёле красавица только приятно улыбнулась. Семья её вскоре уехала из города.

Около недели Тарас Бульба жил со своими сыновьями на Сечи. Гуляли, охотились, веселились, усваивали правила казачьей жизни...

Скоро запорожцы пошли в поход. Они появлялись вдруг — и все тогда прощались с жизнью. В бою оба сына были одними из первых.

Запорожцы подошли к городу Дубно. Город не сдался. Войско отступило, окружило его. Запорожцы ждали и скучали.

Ночью перед Андрием возникла фигура татарки. Женщина служила у панночки, его возлюбленной.

— Где панночка? Жива ли она? — шёпотом спросил Андрій.

Татарка рассказала ему, что панночка в городе, голодает. Андрій схватил мешок с белым хлебом и отправился со своей ношей... Татарка привела его в город к панночке.

— Царица! — вскрикнул Андрій. — Нет, ты не умерла!

— Мы враги тебе, — говорила она.

— А что мне отец, товарищи и отчизна! — сказал Андрий. — Отчизна моя — ты...

Кинулась она к нему на шею и зарыдала...

И погиб казак! Пропал для всего казачества! Не видать ему больше ни Запорожья, ни отцовских хуторов, ни церкви Божьей!

Каким был Остап? Назовите его главную черту.

Каким был Андрий? Выберите нужные прилагательные: *мужественный, красивый, суровый, мягкий, находчивый, дерзкий, робкий, изобретательный, глупый, влюбчивый, безразличный.*

Чем братья были похожи и чем отличались?

Как воевали Остап и Андрий?

Какой город окружили казаки?

Кто пришёл к Андрию? О чём его просила татарка?

Что сделал Андрий? Почему он это сделал?

Прочитайте, что сказал Андрий панночке. Как вы относитесь к его поступку и к его словам? Одобряете или осуждаете?

65. Прочитайте текст. Спишите, вставляя в приставки **з-** или **с-**.



Дом ра..мещался в красивом месте. Перед нашим окном во..вышался могучий тополь. Однажды на ветку села сойка. Она бе..покойно смотрела по сторонам. Было трудно ра..личить, что она держала в клюве.

Потом сойка полетела вниз и ра..рыла сухую листву. Так повторялось бе..конечное количество раз. На ра..свете я ра..грёб листву. Там сойка прятала орехи. Это был её склад орехов...

Опишите по рисунку сойку (устно).

\*66. Спишите слова. Выделите корни слов и приставки. Составьте и запишите предложения с выделенными словами.

Заговорил, **расписание**, разрез, настил, **поспешил**, **разбудил**, расхвалил, **раздобыл**.

## Урок 21

### «Тарас Бульба». По Н. В. Гоголю

#### Правописание приставок

67. Прочитайте.

#### Тарас Бульба

#### III

Шум и движение были в запорожском таборе. Войска прошли в город. Половина казаков была перебита, другая — перевязана.

Бульба узнал, что в городе видели Андрия. Он перешёл на сторону врагов. Ради красавицы-полячки он сделал это. Крепко задумался Бульба. Он не хотел верить, что сын его предал...

А в городе запасы еды заканчивались. Решили ляхи с города прорываться. Отворили ворота, и вылетел оттуда гусарский полк. Впереди других понёсся витязь всех бойчее, всех красивее. Так и оторопел Тарас, когда увидел, что это был Андрий. Он чистил перед собой дорогу, рубил и сыпал удары направо и налево. Не вытерпел Тарас и закричал: «Как?.. Своих?»

— Заманите мне только его к лесу. Заманите мне только его! — закричал Тарас.

Андрий припустил за казаками. Они неслись к лесу. Вдруг сильная рука ухватила за повод его коня. Оглянулся Андрий: перед ним Тарас! Затрясся он всем телом и побледнел.

— Ну, что ж теперь мы будем делать? — сказал Тарас. — Помогли тебе твои ляхи? Слезай с коня.

Покорно, как ребёнок, слез Андрий с коня и остановился ни жив ни мёртв перед отцом.

— Стой и не шевелись. Я тебя породил, я тебя и убью! — сказал Тарас и снял с плеча ружьё.

Бледен как полотно был Андрий. Тарас выстрелил. Как хлебный колос, подрезанный серпом, повалился Андрий на траву.

— Чем не казак был! — сказал Тарас. — А пропал, как подлая собака!



**Та́бор** — *здесь*: войсковой лагерь с обозом (казачий табор).

**Ля́хи** — поляки.

**Ви́тязь** — отважный, доблестный воин.

Что Тарас Бульба узнал о своём сыне Андрии?

Как заманили казаки Андрия?

Как Тарас Бульба отнёсся к предательству сына?

Какие слова сказал Тарас после казни сына?

Как вы относитесь к поступку Тараса Бульбы?

68. Прочитайте.

Родители об..яснили нам причину поездки. Наша бабушка заболела. Нам надо ехать к бабушке в деревню. Но дорогу замело. Пришлось ехать в об..езд. К бабушкиному дому под..ехали только к обеду. С..ехалась вся наша большая семья. Бабушка обрадовалась нашему приезду. Ей стало значительно лучше. Она даже начала поправляться. Мы были счастливы. Через несколько дней все раз..ехались.

Спишите, вставляя пропущенные буквы. При затруднении прочитайте правило. Подчеркните **ь** (твёрдый знак).

После приставок, которые оканчиваются на согласные, перед буквами **е, ё, я, ю** пишется разделительный **ь** (твёрдый знак): *сгѐмка, обџяснение*.

\*69. Прочитайте. Выделенные слова замените близкими по значению словами с разделительным твёрдым знаком (ъ). Запишите предложения с новыми словами. Подчеркните вставленные слова.

Образец. 1. Егор съехал на лыжах с крутой горы.

1. Егор спустился на лыжах с крутой горы. 2. К элеватору **прибывали** машины и сгружали зерно. 3. Грибники **проглотили** завтрак и отправились в лес. 4. Ведущий **сообщил** фамилию артиста. 5. Совместная работа **сплотила** ребят. 6. Подъёмный кран **прибыл** к строительной площадке и остановился.

Слова для справки: *съехал, подъехал, подъезжали, съели, объединила, объявил.*

## Урок 22

### «Тарас Бульба». По Н. В. Гоголю

#### Правописание приставок

70. Прочитайте.

#### Тарас Бульба

#### IV

А ляхам на подмогу прибыла свежая сила. Геройски сражался Остап, но его захватили в плен. Остапа пытали, но он вынес терзания и пытки. Ни крика, ни стопа не было слышно от него.

Тараса ловило войско Потоцкого. Шесть дней уходили казаки. Они пробивались к Днестру-реке. И пробивались было уже. Вдруг остановился Тарас и вскрикнул: «Стой! Выпала моя люлька с табаком; не хочу, чтобы и люлька досталась вражеским ляхам!» И нагнулся он. И схватили его ляхи под могучие плечи. И решили сжечь живым на виду у всех. Привязали Тараса железными цепями к дереву. Принялись под деревом раскладывать костёр. Но не на костёр глядел Тарас. Бульба смотрел в ту сторону, где отстреливались казаки. Он давал им советы.





— К берегу, к берегу, хлопцы! У берега стоят челны. Забирайте их.

Но ветер не донёс его слов. Второй раз крикнул. И все слова были услышаны казаками. Но за такой совет достался ему удар обухом по голове. Когда очнулся Тарас Бульба от удара, то увидел, что казаки были на челнах и гребли вёслами... И вспыхнули радостно очи у атамана.

— Прощайте, товарищи! — кричал он им.

Огонь подымался и захватывал его ноги. Да разве найдутся на свете такие огни, муки и такая сила, которая бы пересилила русскую силу!

Как держался Остап во время пыток?

Как попал в плен Тарас Бульба?

Какой подвиг совершил Тарас Бульба? Какие советы давал он казакам? Как казаки воспользовались советом?

Прочитайте заключительные слова автора. Как вы относитесь к этим словам?

Чему нас учит жизнь Тараса Бульбы?



## ШКОЛА ЖИЗНИ

71. Заспорили ребята. С кем из них вы согласны? Сделайте свой выбор и объясните его.

1. Я люблю Родину, потому что здесь мой родительский дом.

2. А для меня Родина там, где мне хорошо.

3. Родину, как и мать, не выбирают. Её любят, берегут, ею гордятся.

4. Родину надо любить такой, какая она есть. Это наше Отечество: здесь мы родились, здесь жили наши отцы и деды.

72. Прочитайте текст. Выберите для него заглавие: 1. Загадочные объекты. 2. Спор учёных. 3. Что летает?

Часто говорят и пишут о неопознанных летающих объектах. Кратко их называют НЛО. Летающие объекты фотографируют. Явления НЛО учёные не могут объяснить. Вдруг это космические пришельцы?

Некоторые учёные объявляют НЛО вымыслом, фантазией. Другие признают НЛО. Они думают, что эти объекты существуют в невидимом мире.

Запишите второй абзац текста. Подчеркните слова с твёрдым знаком. Как вы думаете: НЛО — это вымысел или реальность?

## Урок 23

### Правописание приставок (повторение)

#### Написание изложения по плану и опорным словам

73. Прочитайте текст. Назовите и запишите выделенные слова. Обозначьте в них приставки.

#### Рассвет

Тихо было в лесу. Изредка доносилась пулемётная очередь. Партизаны находились в окружении. Патроны у них были на исходе. Партизаны попали в **безвыходное** положение. Фашисты уже мечтали о победе.

На рассвете на местности от болот поднялся густой туман. В двух шагах нельзя было **различить** человека. Природа **возмутилась** вторжению врагов. Обстановка **изменилась**.

Фашисты **забеспокоились**. Туман **скрывал** партизан. Фашисты открыли **беспорядочный** огонь. Но враги были

**беспомощны. Партизаны бесшумно растворились** под покровом седого тумана.

Туман **рассеялся. Фашисты были раздражены. Операция по уничтожению партизан окончилась бесславно.**

Прочитайте текст повторно. Перескажите его по плану.

План:

1. Партизаны попали в безвыходное положение.
2. Туман помогает партизанам.
3. Партизаны бесшумно исчезают.
4. Операция против партизан окончилась бесславно.

Напишите изложение по плану и опорным словам с приставками на **з-** и **с-**.



## Михаил Юрьевич Лермонтов

Михаил Юрьевич Лермонтов — великий русский писатель. Он был очень талантлив: хорошо пел, играл на скрипке и на рояле, легко решал математические задачи, был сильным шахматистом. Но основным его занятием было литературное творчество.



### Урок 24

#### «Листок». М. Ю. Лермонтов

#### Суффикс

74. Слушаем и читаем.

#### Листок

Дубовый листок оторвался от ветки родимой  
И в степь укатился, жестокою бурей гонимый;  
Засох и увял он от холода, зноя и горя;  
И вот наконец докатился до Чёрного моря.

У Чёрного моря чинара стоит молодая;  
С ней шепчется ветер, зелёные ветви лаская;  
На ветвях зелёных качаются райские птицы,  
Поют они песни про славу морской царь-девицы.



И странник прижался у корня чинары высокой;  
Приюта на время он молит с тоскою глубокой,  
И так говорит он: «Я бедный листочек дубовый,  
До срока созрел я и вырос в отчизне суровой.

Один и без цели по свету ношуся давно я,  
Засох я без тени, увял я без сна и покоя.  
Прими же пришельца меж листьев своих изумрудных,  
Немало я знаю рассказов мудрёных и чудных». —

«На что мне тебя? — отвечает младая чинара, —  
Ты пылен и жёлт, — и сынам моим свежим не пара.  
Ты много видал — да к чему мне твои небылицы?  
Мой слух утомили давно уж и райские птицы...»



**Зной** — жара.

**Чина́ра** — крымское (южное) дерево.

**Прию́т** — место, где можно спастись или отдохнуть.

**Небыли́ца** — выдумка.

Почему дубовый листок улетел в степь? Каким он стал?

Где стояла молодая чинара? Кто качался на её ветвях?

Прочитайте по ролям разговор дубового листочка и чинары.

О чём просит чинару дубовый листок? Что она ему отвечает? Расскажите своими словами.

Где человек может быть счастливым: на Родине или на чужбине?

Что самое дорогое у человека? Выберите нужные слова для ответа:

*Родина, красивая жизнь, отчий дом, богатая страна.*

75. Прочитайте стихотворение о суффиксе.

За корнем суффиксу      Река большая  
нашлось местечко.      превратилась в речку,  
Заняв его, конечно,      лес — в лесника,  
натворил он дел.      а печь — всего лишь в печку.

Назовите в выделенных словах суффиксы.

Часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов, называется **суффиксом**: *лётчик*, *лётный*.

76. Прочитайте. От слов *зерно*, *росток*, *корень*, *стебель* образуйте слова с уменьшительно-ласкательным оттенком.

Зёрн.. пшеницы крохотные. Семена пшеницы дают рост.. . В тёплой и влажной земле укрепляются кор.. . Над землёй появляются тоненькие стебел.. . Пшеничные растения живут и крепнут.

77. Образуйте от данных слов новые при помощи суффиксов **-ник**, **-щик**, **-ист**.

Образец. *Лес* — *лесник*.

Футбол — ..., спор — ..., камень — ..., трактор — ..., работа — ..., гитара — ..., гармонь — ..., пила — ..., машина — ..., волейбол — ... .

Запишите образованные вами слова. Обозначьте в них корень и суффикс.



## Весёлая минутка

Прочитайте.

Маленькая Машенька нашла гриб подосиновик. Бабушка ей сказала:

— Маша, ищи рядом, эти грибы семьями растут.

Машенька ответила:  
— А вдруг он холостой!

Назовите суффикс в имени девочки. Какой оттенок придаёт суффикс имени?

Назовите имена ваших одноклассников, используя суффиксы с уменьшительно-ласкательным оттенком.

78. Образуйте от слов *корзина, гриб, трава, лист, пень* слова с уменьшительно-ласкательным оттенком. Вставьте эти слова в текст. Озаглавьте и запишите текст.

Шёл грибник издалека. В к.. у него не было ни одного г.. . Ни единого г.. — только т.. да л.. . Утомился грибник и сел на п.. .

По Л. Мезинову

## Урок 25

### Написание изложения

79. Прочитайте текст и рассмотрите рисунки.

#### Кнопка

Это было во время войны. Санитарная машина попала под обстрел. Раненых укрывали в канаве. За ними ухаживала медсестра.

Бойцы ласково называли медсестру Кнопкой. Она была маленькой. Нос у неё напоминал кнопку. Бойцы любили медсестру за смелость и находчивость.

Дорога простреливалась. Проскочить через неё было невозможно. Приходилось ждать. Раненые просили пить.

Далеко виднелся колодец. Ползти за водой под градом осколков было страшно. Кнопка не знала, есть ли в колодце вода. Кругом рвались снаряды. Колодец далеко. Но Кнопка взяла ведро и поползла за водой.





Медсестра достала воды из колодца. Она совсем осмелела. С полным ведром Кнопка пробежала под огнём. Она напоила и умыла раненых. Им стало легче.

Вот какая смелая, храбрая Кнопка!

*По В. Каверину*

Ответьте устно на вопросы.

1. Что произошло во время войны?
2. Почему медсестру называли Кнопкой?
3. Почему санитарная машина не могла проскочить через дорогу?
4. Что сделала Кнопка?
5. Какой она была?

Составьте и запишите план текста. Для этого прочитайте каждый абзац рассказа и озаглавьте его.

Напишите по тексту, рисункам и плану изложение.

## Урок 26

### «Поле Бородина». М. Ю. Лермонтов

#### Образование однокоренных слов при помощи приставок и суффиксов

80. Прочитайте.

#### Поле Бородина

...Пробили зóрю барабаны,  
Восток туманный побелел,  
И от врагов удар нежданный  
На батарею прилетел.  
И вождь сказал перед полками:  
«Ребята, не Москва ль за нами?  
Умрёмте ж под Москвой,  
Как наши братья умирали».  
И мы погибнуть обещали,  
И клятву верности сдержали  
Мы в Бородинский бой.



...Гром грянул, завизжали пули,  
 Перекрестился я.  
 Мой пал товарищ, кровь лилася,  
 Душа от мщения тряслася,  
 И пуля смерти понеслася  
 Из моего ружья...  
 В дыму огонь блестел,  
 На пушки конница летала,  
 Рука бойцов колоть устала,  
 И ядрам пролетать мешала  
 Гора кровавых тел.  
 Живые с мёртвыми сравнялись,  
 И ночь холодная пришла,  
 И тех, которые остались,  
 Густою тьмою развела,  
 И батареи замолчали,  
 И барабаны застучали.  
 Противник отступил...



## Словарь

**Батарéя** — артиллерийское подразделение из нескольких орудий.

Что сказал вождь солдатам перед боем? Прочитайте.

Что обещали солдаты своему предводителю? Как они сражались?

Прочитайте о Бородинском сражении. Расскажите, как выглядели защитники поля Бородина. Покажите на рисунке, какое у них было снаряжение.

Как сражался наш народ в годы Великой Отечественной войны?

**\*81.** Прочитайте сочетания слов. Подберите к ним сочетания слов с противоположным значением. Используйте глаголы с другой приставкой.

Образец. *Выключил мотор — включил мотор.*

Ввинтил электрическую лампочку, зашёл в подъезд, сложил в корзину, налил в кувшин, залез на дерево, открыл



дверь, вбежал в комнату, застегнул куртку, улетают в тёплые края, выдвинул ящик.

Запишите сочетания слов парами. Выделите в глаголах приставки.

\*82. Запишите по образцу однокоренные слова с суффиксом, с приставкой и суффиксом. Выделите в словах корень, приставку, суффикс.

Образец. *Вода* — *водица*, *подводный*.

Письмо, река, стол, груз, летать.

Слова для справки: *перелётный, заречный, застольный, погрузка, записка, письмецо, речка, столик, грузчик, лётчик*.

## Иван Сергеевич Тургенев

Иван Сергеевич Тургенев — талантливейший русский писатель. Его произведения читают с огромным интересом и сегодня. Тургенев верил в свой народ и его лучшее будущее. Вы познакомитесь с рассказами из «Записок охотника».

### Урок 27

#### «Бирюк». По И. С. Тургеневу Окончание

83. Прочитайте.

#### Бирюк

Я ехал с охоты вечером один. Гроза надвигалась. Вдруг на дороге почудилась мне высокая фигура. Это был здешний лесник.

— Я вас в свою избу проведу, — отрывисто проговорил он. Мы поехали. Ехали довольно долго.

— Вот мы и дома, барин, — промолвил он спокойно.

Лесник застучал в дверь. Девочка лет двенадцати показалась на пороге. Он посветил фонариком. Изба лесника состо-



яла из одной комнаты. Девочка присела на крошечную скамейку. Она начала правой рукой качать люльку, левой поправлять лучину.

— Ты разве одна здесь? — спросил я девочку.

— Одна.

— Ты лесникова дочь?

— Лесникова, — прошептала она.

Зашёл лесник. У него было суровое, мужественное лицо. Я спросил его имя.

— Меня зовут Фомой, — отвечал он, — а по прозвищу Бирюк.

— Я слышал про тебя. Говорят, ты никому спуска не даёшь.

— Должность свою справляю, — отвечал он.

— Аль у тебя хозяйки нет? — спросил я его.

— Нет, — отвечал он и сильно махнул топором.

— Умерла?

— С прохожим сбежала. Вот и его бросила, — продолжал он, указывая на ребёнка... — Гроза проходит, — заметил лесник. — В лесу шалют. Дерево рубят. По звуку слышу.

Мы пошли в лес. Нашли срубленное дерево, дрянную лошаде́нку. Вору Бирюк закрутил руки кушаком за спину. Дождь стал накрапывать, а потом полил ручьями. Пришли в избу. Мужик заговорил голосом глухим и разбитым:

— Фома Кузьмич, отпусти. Отпусти... с голодухи.

— Воровать никому не след.

— Отпусти, Фома Кузьмич, не погуби. С голодухи, детки пищат.

— Нельзя. Я тоже человек подневольный, с меня взыщут.

— Отпусти!

— Знаю я вас!

Бедняк потупился, потом внезапно выпрямился. Глаза у него загорелись...

— Душегубец окаянный.

Лесник обернулся.

— Тебе говорю, кровопийца, тебе!

— С ума сошёл, что ли? — изумился лесник.

— А мне что? Куда я без лошади пойду? Бей! Бей! Затянут тебе глотку, постой!..

— Молчать!

К моему изумлению, Бирюк схватил мужика за шиворот, нахлобучил ему шапку, растворил дверь и вытолкнул вон.

— Убирайся к чёрту со своей лошадьё, — закричал он ему вслед, — да смотри в другой раз у меня!

Он вернулся в избу и стал копать в углу.

— Ну, Бирюк, — промолвил я наконец, — удивил ты меня: ты, я вижу, славный малый.

— Э, полноте, барин, — перебил меня лесник, — не извольте только сказывать. Да уж я лучше вас провожу...

Через полчаса он простился со мной на опушке леса.



**Прѣзвище** — название, которое дают человеку по какой-нибудь характерной его черте: мельник, весельчак, умелец.

**Бирю́к** — нелюдимый человек.

**Не дава́ть спúску** — не прощать, не оставлять без наказания.

**Куша́к** — широкий матерчатый пояс.

**Не изво́льте ска́зывать** — не говорите.

Какая была погода?

Что увидел барин в избе? Какая была семья у лесника? Покажите на рисунке люльку.

Назовите прозвище лесника.

Кого обнаружил Бирюк в лесу?

Прочитайте по ролям диалог лесника и мужика.

Чему изумился барин?

Что вы думаете о леснике? Какой он?

**84.** Прочитайте сочетания слов. Выберите нужные окончания.

Копать лопат.. (е, ой), заниматься физкультур.. (ой, е), яблоки на яблон.. (е, и), пахать пол.. (е, ю), выглянуть из окн.. (а, у), сажать капуст.. (ой, у), мыть пол.. (ы, ах), точить кос.. (ой, у), собирать ягод.. (у, ы), идти в гор.. (ами, ы), полоть грядк.. (и, ах), шишки на сосн.. (ы, е), косить трав.. (ой, у).

Выберите и запишите сначала сочетания слов, описывающие трудовые процессы, затем — все остальные.

**Окончанием** называется изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении: *в школ**е***, *у школ**ы***, *школ**ой***.

Окончание, которое не выражено звуками и буквами, называется нулевым и обозначается знаком : *Костю**м***  *очень красивый*.

**\*85.** Составьте из данных слов предложения, изменяя окончания слов. Запишите полученные предложения. Обозначьте в словах окончания.

1. Булочка, свежий, тарелка, на, лежать. 2. Уборка, урожай, начинать, завтра. 3. Учёные, сорт, картофель, выводить, новый. 4. В, театр, сдавать, куртка, ребята, в, гардероб. 5. Ветер, раскачивать, деревья, сильный. 6. Дежурный, за, следить, порядок, класс, в. 7. В, школа, ученики, получать, умение, трудовой, и, знание. 8. Труд, кормить, а, лень, портить. 9. Без, не, труд, вытянуть, рыбка, и, из, пруд.



## УЧИМСЯ ОБЩЕНИЮ

86. Воспроизведите в паре разговор «В гостях».

— Добрый день!

— Добрый день! Проходи! Садись.

— Как твои дела?

— Спасибо, хорошо. А как ты поживаешь?

— Тоже хорошо.

— Ты будешь есть голубцы (пельмени)?

— Да. Я люблю голубцы (пельмени).

— Ты будешь пить чай или кофе с молоком?

— Лучше чай.

— С вареньем или с сахаром?

— С вареньем.

— Какое варенье ты больше любишь: клубничное или вишнёвое?

— Вишнёвое. Спасибо. Варенье очень вкусное. И чай вкусный.

## Урок 28

**«Татьяна Борисовна и её племянник».**

**По И. С. Тургеневу**

**Состав слова (повторение)**

87. Слушаем и читаем.

**Татьяна Борисовна и её племянник**

I

...Татьяна Борисовна — женщина лет пятидесяти. У неё большие серые глаза, румяные щёки. Она круглый год живёт в деревне. Летом Татьяна Борисовна сажает и поливает цветы, играет с котятками, кормит голубей. Люди поверяют ей

домашние тайны. Хорошо, тепло человеку в её небольших уютных комнатках...

Тишина в доме Татьяны Борисовны нарушена. Уже более года у доброй помещицы живёт племянник, художник из Петербурга. Вот как это случилось.

Лет восемь тому назад у женщины жил мальчик, круглый сирота, сын её покойного брата, Андрюша. У Андрюши были светлые глаза, маленький ротик, правильный нос и прекрасный лоб. Мальчик был застенчивый, говорил тихим и сладким голосом, целовал у тётушки ручку. Он охотно рисовал собачку, деревце с двумя голубками, венок с подписью: «Тётушке Татьяне Борисовне». Андрюша подрастал. Татьяна Борисовна стала беспокоиться о его будущем. Помог случай.

К Татьяне Борисовне приехал Пётр Михайлыч. Он жил в Петербурге, помогал художникам. Это был приятный человек, с добрым сердцем. Татьяна Борисовна показала ему рисунки Андрюши. Пётр Михайлыч согласился взять Андрюшу в Петербург. Андрюша бросился на шею тётушке, поцеловал руку у Петра Михайлыча. Мальчик был растроган и благодарен.



**Племянник** — сын брата или сестры.

Кого называют племянником?

Есть ли у ваших родителей братья и сёстры? Кем вы им приходитесь?

Какой была Татьяна Борисовна? Опишите её.

Каким был Андрюша в детстве? Расскажите по тексту и рисунку.

Какие чувства вызывает у вас мальчик?

Куда пригласили Андрюшу? Как это произошло?

**\*88.** Изменяя слова, составьте из них предложения. Переставьте их, чтобы получился текст. Запишите.

Образец. *Ветер занёс под берёзу маленькое семечко.*

1. Земля, снег, укрыть, тёплый, одеяло. 2. Зёрнышко, в, пролежать, земля, долгий, зима. 3. Занести, под, ветер, берёза, маленький, семечко. 4. Весна, влага, пропитаться, земля. 5. Скоро, под, вырасти, ёлочка, пушистый, берёза. 6. Берёза, защищать, ёлочка, маленький, от, холод, и, буря. 7. Показать, под, луч, солнце, зелёный, росток, из, земля.



## Весёлая минутка

Прочитайте.

Учительница:

— Смирнов, ты опять опоздал?

Смирнов:

— Я просто проспал.

Коля, сосед Смирнова по парте:

— Зато выспался.

Учительница:

— Да, Смирнов, самая трудная работа — отрывать голову от подушки.

И все засмеялись.

Назовите слова с приставкой.

**89.** Соберите слово. Из первого слова возьмите приставку, из второго — корень, из третьего — суффикс, из четвертого — окончание.

1. Пошёл, возит, кровать, дом<sup>а</sup> — повозк<sup>а</sup>. 2. Подосиновик, вода, огородник, дети — ... . 3. Пришёл, городок, мирная, красный — ... . 4. Подход, стаканчик, работник, дом — ... . 5. Заход, морозный, хатка, ноги — ... . 6. Поезд, говорить, ручка, роза — ... . 7. Подберёзовик, уши, кошка, дача — ... .

Запишите слова, выделяя их составные части.

## Урок 29

### «Татьяна Борисовна и её племянник».

По И. С. Тургеневу

#### Безударные гласные в корне слова

90. Прочитайте.

#### Татьяна Борисовна и её племянник

#### II

Первые три года Андрюша писал, прилагал к письму рисунки. Потом письма стали приходить реже и совсем прекратились. Целый год молчал племянник. Потом он написал, что Пётр Михайлыч умер, и попросил выслать на дорогу 250 рублей.

Татьяна Борисовна отправила племяннику деньги. Через два месяца он потребовал ещё. Добрая женщина собрала последнее и выслала. Он попросил в третий раз. Татьяна Борисовна отказала. Андрюша вернулся в деревню поправить здоровье и писать портреты.

Татьяна Борисовна сначала его не узнала. Она увидела плечистого молодого человека, толстого, с лицом широким и красным, с курчавыми и жирными волосами... Андрей Иванович небрежно качался на ходу влево и вправо. Он бросался в кресло, разваливался. С тёткой, с людьми обращался дерзко. Он любил толковать о своём таланте, своих успехах. Был невеждой, ничего не читал. Часто он одним пальцем стучал по клавишам фортепьяно. Завывал романсы, а то вдруг как грянет... Татьяна Борисовна просила: «Полно тебе, Андрюша». Но неутомимый певец продолжал. С того времени прошёл год. Племянник живёт у тётушки и всё





собирается в Петербург. В деревне он стал ещё толще. Девочки в него влюбляются. Много прежних знакомых перестало ездить к Татьяне Борисовне.



**Дёрзко** — оскорбительно, грубо.

**Невёжда** — малообразованный человек.

Почему Андрей Иванович, племянник Татьяны Борисовны, приехал в деревню?

Как выглядит Андрей Иванович? Расскажите по тексту и рисунку.

Как Андрей Иванович относится к тётушке и другим людям? Какие чувства он у вас вызывает?

Почему многие перестали ездить к Татьяне Борисовне?

Как изменился Андрей? Каким он был и каким стал? Выберите для характеристики нужные слова: *застенчивый, дерзкий, грубый, худой, ласковый, благодарный, невежда, неблагодарный, толстый, бледный, красный.*

91. Прочитайте. Спишите текст, вставляя в слова пропущенные буквы безударных гласных. Используйте проверочные слова в скобках.

### Воробей и ласточка

*Пришла весна (вёсны). Ласточка сл..пила (лепит) гнездо. Увидел вор..бей (воробышек) гнездо и занял его. Ласточка позв..ла (звать) на помощь своих сестёр. Вместе они стали прог..нять (гонит) воробья из гнезда. Им уд..лось (удалый) его выгнать.*

Чтобы правильно написать слово с безударным гласным в корне, нужно подобрать проверочное слово, в котором этот гласный находится под ударением: *Лесо́льк — лес. Лес — проверочное слово.*

92. Прочитайте текст. Какие буквы вы вставите в слова и почему?

Скоро придут ..сенние д..жди. Бурая тр..ва клонится к з..мле. На рябине кр..снеют пл..ды.

В л..су тихо. Вдруг т..шину нарушают г...л..са тетеревов.  
Им откл..каются певчие др..зды. И опять м...лчание.  
Осенний лес кр..сивый и т..инственный.

Спишите текст, вставляя в слова буквы безударных гласных. Проверьте правописание проверочными словами.

## Николай Алексеевич Некрасов

Николай Алексеевич Некрасов говорил: «Важно только одно — любить народ, родину, служить им сердцем и душой». Жизнь народа, его страдания и борьба — основная тема произведений великого русского поэта. Вы познакомитесь с отрывками из поэмы «Кому на Руси жить хорошо».

### Урок 30

#### «Дёмушка». Н. А. Некрасов

#### Безударные гласные в корне слова

93. Слушаем и читаем.

#### Дёмушка

#### I

Зажгло грозою дерево,  
А было соловьиное  
На дереве гнездо.  
Горит и стонет дерево,  
Горят и стонут птенчики:  
«Ой, матушка! где ты?»...  
Дотла сгорело дерево,  
Дотла сгорели птенчики,  
Тут прилетела мать.  
Ни дерева... ни гнёздышка...  
Ни птенчиков!..

Поёт, рыдает, кружится...  
Настала ночь, весь мир затих,  
Одна рыдала пташечка,  
Да мёртвых не докликалась  
До белого утра!

Носила я Демидушку  
По поженкам... лелеяла...  
Да взъелася свекровь,  
Как зыкнула, как рыкнула:  
«Оставь его у дедушки,  
Не много с ним нажнёшь!»  
Запугана, заругана,  
Перечить не посмела я,  
Оставила дитя.

Такая рожь богатая  
В тот год у нас родилася,  
Мы землю не ленясь  
Удобрили, ухостили, —  
Трудненько было пахарю,  
Да весело жнее!..  
Вдруг стоны я услышала:  
Ползком ползёт Савелий-дед,  
Бледнёшенек как смерть:  
«Прости, прости, Матрёнушка! —  
И повалился в ноженьки. —  
Мой грех — недоглядел!..»  
Заснул старик на солнышке,  
Скормил свиньям Демидушку...



**Ухóлить** — обеспечить уход за кем-нибудь или за чем-нибудь, суметь поддержать в чистоте, тепле.

Что произошло с птенчиками? Как горевала мать-пташечка?  
Почему мать оставила Дёмушку с дедом?  
Как погиб Дёмушка?

94. Прочитайте. Спишите текст, вставляя в слова буквы безударных гласных.

Каждую в..сну и лето я отдыхаю в деревне. Там у меня есть любимые тр..пинки. Я люблю каждый куст, каждое дер..во, каждый ст..белёк тр..вы, каждый цв..ток. В тр..ве, в кустах живут мои маленькие крылатые и четвероногие друзья. Это разные зв..рьки, птицы, насекомые. Я называю свои любимые тр..пинки тр..пинками дружбы.

Расскажите о своих любимых местах и четвероногих друзьях.



## Учимся общению

95. Вы встретились с подругой. Заметили, что она чем-то расстроена. Разыграйте разговор.

Образец.

— Что случилось? Чем ты расстроена?

— Мама дала мне деньги на продукты, а я их потеряла.

— Не огорчайся! Это может случиться с каждым.

— Мама придёт поздно. Я должна была купить хлеб и молоко.

— Я могу тебе помочь. У меня есть немного денег. На эти продукты хватит.

— Спасибо тебе большое. Ты всегда всех выручаешь.

— Ты меня тоже выручила бы.

\* \* \*

— Ты расстроена?

— Да, я забыла дома мобильный телефон, а мне нужно позвонить маме.

— Не огорчайся. Ты можешь позвонить по моему телефону.

## Урок 31

### «Дёмушка». Н. А. Некрасов Безударные гласные в корне слова

96. Слушаем и читаем.

#### Дёмушка

#### II

Звала, будила Дёмушку —  
Да поздно было звать!..  
«Уйди!..» — вдруг закричала я,  
Увидела я дедушку:  
В очках, с раскрытой книгою  
Стоял он перед гробиком,  
Над Дёмою читал...  
Старик ни с места. Крестится,  
Читает...  
«Зимой тебе, Матрёнушка,  
Я жизнь свою рассказывал,  
Да рассказал не всё:  
Леса у нас угрюмые,  
Озёра нелюдимые,  
Народ у нас дикарь.  
Суровы наши промыслы:  
Дави тетерю петлею,  
Медведя режь рогатиной,  
Сплошаешь — сам пропал!  
...Окаменел я, внученька,  
Лютее зверя был.  
Сто лет зима бессменная  
Стояла. Растопил её  
Твой Дёма-богатырь!  
Однажды я качал его,  
Вдруг улыбнулся Дёмушка...  
И я ему в ответ!

Со мною чудо случилось:  
Третьёводни прицелился  
Я в белку: на суку  
Качалась белка... лапочкой,  
Как кошка, умывалась...  
Не выпалил: живи!  
Брожу по рощам, по лугу,  
Любуюсь каждым цветиком.  
Иду домой, опять  
Смеюсь, играю с Дёмушкой...  
Бог видит, как я милого  
Младенца полюбил!..



**Угрюмый** — мрачный.

**Нелюдимый** — *здесь*: безлюдный.

**Народ-дикарь** — дикий, некультурный народ.

**Промысел** — *здесь*: занятие охотой, добычей зверей, птиц.

**Тетёря** — тетерев.

**Рогатина** — охотничье оружие в виде копья с длинным древком.

**Третьёводни** — три дня тому назад.

Что рассказал дедушка о себе? Как он относился к Дёмушке?

Какие чувства вызывает у вас дедушка?

Какие слова вы скажете, когда у человека горе? Покажите, как вы будете его утешать.

97. Прочитайте. Подберите к словам с пропущенными буквами проверочные. Всегда ли можно найти проверочные слова? К каким словам вы не нашли проверочных?

Образец. 1. Родна~~Л~~ья (Р~~о~~дина) сторона~~Л~~ь (сто~~р~~оны, сторо~~н~~ка) всегда мила.

1. Р..дная ст..р..на всегда мила. 2. Крепкую дружбу и т..п..ром не разрубить. 3. Руки ч..л..века сделали дикие

земли пл..дородными п..лями. 4. Хлеб — всему г..л..ва.  
5. Стр..на радостно встр..чала к..смонавтов. 6. Дружбой това-  
рища умеете д..р..жить. 7. Первый сн..жок нарядил л..сок.  
8. Л..карства бывают опасней б..лезней. 9. И т..рп..ливый  
человек бывает гневным.

Слова с двумя безударными гласными в корне прове-  
ряют двумя проверочными словами: *колосольк — *ко́лос, ко-  
ло́сья.**

Некоторые безударные гласные в корне не проверяются. Правописание этих слов нужно запомнить: *салáт, кар-  
тобфель.*

**\*98.** Запишите слова в два столбика: в первый — с проверяемыми безударными гласными корня, в другой — с непроверяемыми. Вставляйте нужные буквы.

М(о, а)ряк, м(о, а)ляр, оз(е, и)ро, м(о, а)лыш, к(о, а)мбай-  
нёр, т(я, и)жёлый, инж(е, и)нер, с(е, и)гнал, к(о, а)никулы,  
м(о, а)ршрут, в(е, и)лосипед, к(о, а)рзина, з(е, и)рно, п(е, и)сьмо,  
л(е, и)тать, пл(я, и)сать, ч(и, е)стота, р(а, о)бота, завтр(а, о)к,  
м(о, а)нета, м(о, а)шина, ч(е, и)тверг, ф(о, а)милия, т(о, а)рел-  
ка, ш(а, о)колад, ябл(а, о)ко.



## ШКОЛА ЖИЗНИ

**99.** Ребята решили залезть в чужой сад. Вас просят постоять на ули-  
це и посмотреть, чтобы никто не шёл. Покажите свои действия в этой  
ситуации.

1. Откажусь и уйду домой.
2. Соглашусь выполнить просьбу. Я ведь воровать не буду,  
а только покараую.
3. Постараюсь ребят отговорить.
4. Приглашу к себе и угощу яблоками из своего сада.

5. Напомню о неприятных последствиях такого действия: собаки могут искушать, милицию вызовут, родители узнают и накажут.

## Урок 32

«Есть женщины в русских селеньях...»  
(из поэмы «Мороз, Красный нос»). Н. А. Некрасов

### Безударные гласные в корне слова

100. Слушаем и читаем.

\* \* \*

#### I

Есть женщины в русских селеньях  
С спокойною важностью лиц,  
С красивой силой в движеньях,  
С походкой, со взглядом цариц, —  
Их разве слепой не заметит,  
А зрячий о них говорит:  
«Пройдёт — словно солнце осветит!  
Посмотрит — рублём подарит!»

...Красавица, миру на диво,  
Румяна, стройна, высока.  
Во всякой одежде красива,  
Ко всякой работе ловка.  
И голод, и холод выносит,  
Всегда терпелива, равна...  
Я видывал, как она косит:  
Что взмах — то готова копна!..

По будням не любит безделья.  
Зато вам её не узнать,  
Как сгонит улыбка веселья  
С лица трудовую печать.





Такого сердечного смеха,  
И песни, и пляски такой  
За деньги не купишь. «Утеха!» —  
Твердят мужики меж собой.

В игре её конный не словит,  
В беде — не сробеет, — спасёт:  
Коня на скаку остановит,  
В горящую избу войдёт!..



**Бўдни** — не праздничные, рабочие дни.

**Сробётъ** — побояться, струсить.

Опишите русскую женщину по рисунку и тексту. Вам помогут вопросы.

1. Какая она внешне? Ответьте словами из текста.
2. Как она трудится? Как косит?
3. Как русская женщина умеет веселиться? Какой у неё смех?
4. Как она поступит в беде?

Запишите предложения о русской женщине, дополнив их своими словами.

1. Русская женщина красивая, ..., ... .
2. Она работает ловко, ... .
3. Женщина умеет петь и ... .
4. Она всегда поможет ... .. .

Заучите три последние строчки текста.

**101.** Прочитайте. Запишите текст, вставляя в слова пропущенные буквы. Уточните написание слов, в которых сомневаетесь, по орфографическому словарю.

Кукушка сидела на дер..ве. У неё была б..льшая з..бота.  
Надо было кому-нибудь подкинуть ..йцо.

Пеночка сделала гн..здо на з..мле. ..йцо может кто-нибудь разд..вить. Соловей свил гн..здо в кустах. Но кукушке понравилось гн..здо мухоловки. Сл..тела она с дер..ва и осторожно опустила ..йцо в дупло.



## Учимся общению

**102.** Расспросите соседа (соседку) по парте о его (её) работе на уроках труда.

Образцы.

— Коля, я вчера видел в мастерской, что ты заканчиваешь делать табуретку. Сколько дней ты её делал?

— Примерно две недели. А ты свою уже сделал?

— Сделаю через пару дней.

— Мне нравится твоя табуретка.

— Спасибо. Я старался.

\* \* \*

— Галя, ты уже закончила шить свой сарафан?

— Почти. Осталось совсем немного.

— Сколько ты егошила?

— Кажется, дней десять. А ты свой сарафан уже, наверное, давно пошила. Мне понравился фасон твоего сарафана.

— Я его скроила и сметала. Думаю, что скоро закончу. Мне тоже нравится фасон твоего сарафана и расцветка ткани.

— Спасибо. Ткань мы выбирали вместе с мамой.

\* \* \*

Покажите в паре, как вы будете общаться с соседями, если в их квартире громко играет музыка, а ваша бабушка болеет и ей нужен отдых.

П л а н:

1. Позвоню или постучу в дверь.

2. Поздороваясь и извинюсь за беспокойство.

3. Объясню, что бабушка болеет, и попрошу сделать музыку тише.

4. В случае отказа соседей скажу: «Я вас очень прошу!»  
В случае согласия поблагодарю.

Не забывайте, что отношения с соседями должны быть хорошими, добрососедскими.

## Лев Николаевич Толстой

Лев Николаевич Толстой — великий русский писатель. Его произведения издаются во всех странах мира. Вы познакомитесь с отрывками из повести «Отрочество».

### Урок 33

#### «Старший брат». По Л. Н. Толстому

#### Звонкие и глухие согласные в корне слова

103. Слушаем и читаем.

#### Старший брат

#### I

Я был только годом моложе Володи. Мы росли и играли всегда вместе. Он во всём был выше меня: в забавах, в учении, в ссорах, в умении держать себя... Я чувствовал, что он поступает хорошо, но не мог подражать ему. Однажды я подошёл к столу Володи и нечаянно разбил пустой разноцветный флакончик.

— Николенька, кто тебя просил трогать мои вещи? — сказал вошедший в комнату Володя. — А где флакончик?

— Нечаянно уронил. Он разбился, что ж за беда?

— Сделай милость, никогда не смей прикасаться к моим вещам, — сказал Володя, составляя куски разбитого флакончика и с сокрушением глядя на них.

— Пожалуйста, не командуй, — отвечал я. — Разбил так разбил, что ж тут говорить!

И я улыбнулся, хотя мне совсем не хотелось улыбаться.

— Да, тебе ничего, а мне чего, — продолжал Володя. — Разбил, да ещё смеётся, такой несносный мальчишка!

— Я мальчишка, а ты большой, да глупый.



— Не намерен я с тобой браниться, — сказал Володя, слегка отталкивая меня, — убирайся.

— Не толкайся!

— Убирайся!

— Я тебе говорю, не толкайся!

Володя взял меня за руку и хотел оттащить от стола, но я уже был раздражён до последней степени. Я схватил стол за ножку и опрокинул его... И все фарфоровые и хрустальные украшения с дребезгом полетели на пол.

— Отвратительный мальчишка!.. — закричал Володя, стараясь поддержать падающие вещи.

## Словарь

**Сдѣлать мѣлость** — *здесь*: пожалуйста.

Каким был старший брат Володя?

Хотел ли ему подражать младший брат?

Как произошла ссора между братьями?

Сравните братьев. Кто из них был не прав? Понимал ли это Николенька?

**104.** Прочитайте стихотворение. Подберите к словам с пропущенными согласными проверочные. Запишите слова в тетради по данному образцу.

Образец. *Зарядки — зарядочка.*

Вместо утренней заря..ки	Семена морко..ки, перца,
И пробе..ки с ветерком	Свёклы и фасоли.
Мы весной вскопали гря..ки	И теперь ле..ко на сердце,
И посеяли ря..ком	На руках мозоли!

Чтобы правильно написать слово со звонким или глухим согласным в корне, нужно изменить это слово или подобрать однокоренное слово, в котором после проверяемого согласного стоял бы гласный: *лёгкий — лёгок, пруд — пруды, прут — прутик.*

**105.** Прочитайте. Какие буквы вы вставите в слова? Объясните свой выбор.

Скри(б, п)ка, ду(б, п), тра(в, ф)ка, сторо(ж, ш), мё(д, т), доро(ж, ш)ка, вол(г, к), вра(г, к), ни(з, с)кий, сла(д, т)кий, у(з, с)кий, горо(д, т), заво(д, т), расска(с, з), сле(т, д), вни(с, з), горо(г, х), электрово(с, з).

Запишите слова, вставляя нужные буквы.



## ШКОЛА ЖИЗНИ

**106.** Вы нечаянно перепутали в школе свои кроссовки с кроссовками одноклассника. Заметили это дома. Покажите свои действия в этой ситуации.

1. Позвоню товарищу. Извинюсь и сообщу, что я нечаянно надел его кроссовки.

2. Оставляю всё до следующего урока физкультуры. Тогда незаметно поменяю кроссовки.

3. Расскажу родителям и посоветуюсь с ними, как мне поступить.

4. На следующий день верну товарищу его кроссовки. Объясню, в чём дело.

## Урок 34

### «Старший брат». По Л. Н. Толстому Звонкие и глухие согласные в корне слова

107. Слушаем и читаем.

#### Старший брат

#### II

«Ну, теперь всё кончено между нами, — думал я, выходя из комнаты, — мы навек поссорились». До вечера мы с Володи не разговаривали друг с другом. Я чувствовал себя виноватым, боялся взглянуть на брата. Целый день не мог ничем заняться. Володя, напротив, учился хорошо и, как всегда, после обеда разговаривал и смеялся с девочками. Как только учитель выходил из комнаты, мне страшно, **неловко** и совестно было оставаться одному с братом. После урока истории я взял тетради и направился к двери. Проходя мимо Володи, несмотря на то что мне хотелось подойти и помириться с ним, я надулся и старался сделать сердитое лицо. Володя в это самое время поднял голову и с чуть заметной добродушно-насмешливой **улыбкой** смело посмотрел на меня. Глаза наши встретились. Я понял, что он понимает моё состояние. Но какое-то непреодолимое чувство заставило меня отвернуться.

— Николенька! — сказал Володя самым простым голосом. — Полно сердиться. Извини меня, ежели я тебя обидел.

И он подал мне руку. Как будто поднимаясь всё выше и выше, что-то вдруг стало давить мне в груди и захватывать дыхание. Это продолжалось только одну секунду: на глазах показались слёзы, и мне стало **легче**.

— Прости... ме... ня, Володя! — сказал я, пожимая его руку.

Володя смотрел на меня, однако так, как будто никак не понимал, отчего на моих глазах слёзы.

Как произошло примирение? Кто первым попросил прощения?

Что заставило Николеньку признать свою вину?

Приходилось ли вам признавать свою вину?

Должен ли человек просить прощения, если он виноват? Выберите ответ:

- а) нет, никогда;
- б) должен;
- в) в зависимости от своей вины.

К выделенным в тексте словам подберите проверочные, в которых согласные стояли бы перед гласными. Запишите слова парами.

**108.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Запишите проверочные слова, которые вы использовали.

*Образец. У небольшого дубка (дубок) я наткнулся на змею.*

### Встреча со змеей

У небольшого ду..ка я наткнулся на змею. Она зашипела и вытянула сколь..кое тело. Маленькие гла..ки её ярко сверкнули. Змея заскользила по траве. Я попятился и наткнулся на муравьиную горку. Гадюка тоже попала в муравейник. Она зашипела и уползла. Здорово заступились за меня муравьи!



## Учимся общению

**109.** Поговорите с соседом по парте о семье. Один из вас говорит на русском языке, другой — на белорусском.

*Образец.*

- У тебя большая семья?
- Не, у нас сям'я невялікая. Бацькі і я з братам.
- Где живут твои родители?

- Мае бацькі жывуць у вёсцы (у горадзе) ... .
- Твой брат старшыне цябе ці маладшыне?
- Мой брат старэйшы за мяне. Ён працуе на заводзе слесарам.
- Як яго зовут?
- Яго імя — Аляксандр.
- Кем работаюць твоі родзіці?
- Мой бацька — шафёр, маці — выхавальніца дзіцячага сада.

## Урок 35

### «Единица». По Л. Н. Толстому Двойные согласные в корне слова

110. Слушаем и читаем.

#### Единица

У мальчиков умерла мама. После годовичного траура к ним перед обедом приехали гости: взрослые и дети.

Братья ожидали Лебедева, учителя истории.

Я никогда не хотел видеть его. Я открыл книгу на том месте, где был задан урок, и стал читать. Урок был большой и трудный. Я ничего не знал и видел, что никак не успею запомнить. Лебедев сказал мне, что ежели в следующий урок я получу меньше трёх, то буду строго наказан. Учитель пришёл. Володя отвечал ему свободно и уверенно. Я вышел на лестницу и вернулся в класс без пяти минут три. Урок заканчивался. Но вдруг Лебедев обратился ко мне:

— Надеюсь, вы выучили свой урок, — сказал он, потирая руки.

— Выучил, — отвечал я.

— Потрудитесь мне сказать что-нибудь о походе Людовика Святого.

— Людо... Людовик Святой был... был... был... добрый и умный царь... Он подумал пойти из Франции в Иерусалим...



— Зачем же он вздумал пойти в Иерусалим? — спросил Лебедев, повторяя мои слова.

— Захотел... потому... оттого, затем, что...

Учитель минуты три смотрел на меня. Затем потребовал тетрадки проставить баллы. Красивым почерком он написал Володе пять в графе успехов и поведения. Мне он поставил единицу и точку, а потом ещё в графе поведения другую единицу. Мой взгляд выражал отчаяние и мольбу.

— Михаил Ларионович! — сказал я.

— Нет, — отвечал он, понимая уже, что я хотел сказать ему, — так нельзя учиться.

Он надел калоши и ушёл.

— Учитель доволен вами? — спросил гувернёр-француз, входя в комнату.

— Да, — сказал Володя.

— Сколько вы получили?

— Пять.

— А Николас?

Я молчал.

— Кажется, четыре, — сказал Володя.

Он понимал, что меня нужно было спасти хотя бы на сегодняшний день. Пускай накажут, только бы не нынче, когда у нас гости.



**Траур** — скорбь, глубокая печаль по умершему.

**Гувернёр** — воспитатель детей в дворянских семьях.

Кто приехал к мальчикам?

Как относились к урокам истории Володя и Николенька?

Как вы думаете, о чём хотел попросить учителя Николенька?

Как поступил учитель?

Почему Володя не сказал гувернёру правду об оценке младшего брата?

Как бы вы поступили на месте Володи?

Можно ли было ставить Николеньке единицу? Выскажите своё мнение. Выберите ответ среди предложенных вариантов.

1. Можно. Он не выучил урок.

2. Николенька заслужил единицу. Но ставить её было не нужно. Надо было пожалеть мальчика.

3. Можно. Николенька не в первый раз не выучил урок истории.

4. Нельзя. У Николеньки год был траур, год не было праздников. Приехали гости, мальчика могли лишиться праздника. Это жестоко — наказывать Николеньку.

**111.** Прочитайте, вставляя подходящие по смыслу слова с двойными согласными. Запишите полученные предложения. Подчеркните в словах удвоенные согласные.

1. В килограмме тысяча ... . 2. Рисунок в книге называется ... . 3. Срочное почтовое сообщение — ... . 4. Часть слова после корня — ... . 5. Комната с ванной — ... . 6. Яркое праздничное освещение — ... . 7. Платформа для пассажиров на железнодорожном вокзале — ... . 8. Летняя открытая (без стен) пристройка к дому — ... .

Слова для справки: *иллюстрация, граммов, терраса, перрон, телеграмма, суффикс, ванная, иллюминация.*

Некоторые согласные звуки на письме обозначаются двумя буквами. Они, как правило, произносятся долго, длительно: *сумма, можжевельник.*

При переносе слов с двойными согласными одну букву оставляют на строке, а другую переносят: *кол-лектив, Ан-на.*

**112.** Ответьте письменно на вопросы. Подчеркните в словах двойные согласные.

1. Кто продаёт билеты в кассе?

2. Где купаются (моются) в квартире?

3. Как называется электрическая транспортная машина, которая движется по безрельсовым путям?

4. Какую единицу веса составляет тысяча килограммов?
5. Как называется собрание чего-либо (марок, монет)?
6. Какую вы знаете спортивную игру с маленьким мячом?
7. Как называется комната для занятий в школе?
8. Как называется человек, который едет в поезде?

Слова для справки: *пассажир, кассир, троллейбус, класс, теннис, ванна, тонна, коллекция.*

113. Прочитайте предложения, вставляя пропущенные слова. Спишите предложения. Подчеркните в словах двойные согласные.

1. Братья заработали денег и купили себе ... . 2. Подарок завернули в ... . 3. После вечерней прогулки у нас был хороший ... . 4. Девочки ... и ... — неразлучные подруги. 5. Маленьким детям сварили ... кашу. 6. К замку вела красивая липовая ... . 7. ... день был солнечным и тёплым. 8. Ребята ... и ... успешно выступили на Паралимпийских играх.

Слова для справки: *аллея, субботний, кроссовки, целлофан, аппетит, Алла, Филипп, Жанна, Кирилл, манную.*



## Весёлая минутка

Прочитайте.

Учительница:

— Саша, почему ты написал слово *бассейн* через букву *о*?

Саша:

— Потому что туда прыгают босиком!

И все засмеялись.

Как можно проверить написание слова *бассейн*? Объясните Саше его ошибку.

## Урок 36

### «Ключик». По Л. Н. Толстому

#### Непроизносимые согласные в корне слова

114. Слушаем и читаем.

#### Ключик

Мы сошли вниз, поздоровались со всеми. Папа был очень весел. Он вспомнил, что у него во флигеле осталась бонбоньерка для именинницы Любочки. Он захотел послать меня.

— А сигары принести тебе? — спросил я.

— Принеси, да смотри у меня — ничего не трогай! — сказал он мне вслед.

Я взял ключи. Но мне захотелось узнать, что открывает крошечный ключик. Я открыл портфель, в нём нашёл целую кучу бумаг. Я принялся рассматривать то, что находилось в портфеле. Мне было любопытно. Но мучило сознание того, что я поступил нехорошо. Мне стало стыдно и неловко. Я хотел как можно скорее закрыть портфель, но повернул ключ не в ту сторону. Я с силой дёрнул ключ, и — о ужас! — у меня в руках оказалась только головка ключа. Единица по истории, ключик! Хуже ничего не могло со мной случиться. Что со мной будет?.. Но чему быть — того не миновать. И я побежал в дом...

Когда я был с гостями, пришёл гувернёр и сказал, что я не имею права здесь быть: я дурно вёл себя и плохо учился. Он потребовал, чтобы я шёл наверх. Но я ответил, что не пойду отсюда. Гувернёр сказал, что я заслуживаю розог. Он затащил меня в чулан и оставил там ночевать. Слуга успокаивал меня:

— Не тужите, сударь, перемелется — мука будет.

Утром бабушка требовала извиниться перед гувернёром. Она плакала, упрекала меня. Я говорил:

— Нет, никогда! Он хочет высечь меня.

Закрыв лицо руками, чтобы никого не видеть, я побежал по большой лестнице, ведущей на улицу.

— Ты куда? — спросил меня вдруг знакомый голос папы. — Тебя-то мне и нужно, голубчик.

Я хотел было пробежать мимо, но папа схватил меня за руку и строго сказал:

— Пойдём со мной, любезный! Как ты смел трогать портфель в моём кабинете?

Я извинился перед папой и заплакал.

— Я не знаю, что на меня нашло. Я виноват перед тобой. Бей меня, — говорил я сквозь слёзы. — Я гадкий и несчастный человек!

Папа взял меня на руки и отнёс в спальню. Я заснул.



**Флигель** — пристройка сбоку главного здания или дом во дворе большого здания.

**Бонбонёрка** — изящная, очень красивая коробка для конфет.

Перескажите эпизод с ключиком.

Как себя чувствовал Николенька, когда открывал портфель отца?

Как гувернёр хотел наказать Николеньку за единицу и за ключик?

Почему Николенька не хотел извиняться перед гувернёром и извинился перед папой?

Каково ваше отношение к Николеньке? Какие чувства у вас возникли к мальчику: сочувствие, безразличие, осуждение?

Как вы понимаете смысл пословицы: «Перемелется — мука будет»?

**115.** Прочитайте, подбирая к словам проверочные. Запишите пары слов, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните их.

**Образец.** *Звёздный — звезда.*

Чес..ный — ..., учас..ник — ..., радос..ный — ..., капус..ный — ..., ярос..ный — ..., ненас..ный — ..., пас..бище — ... .

В некоторых словах согласные *т, д, л, в* пишутся, но не произносятся: *счасттливый, позддний*. Чтобы проверить написание слов с непроизносимым согласным звуком, надо подобрать однокоренное слово, в котором этот согласный произносится отчётливо: *грусттный — грусттить, областтной — областти*.

116. Прочитайте, заменяя выделенные слова близкими по значению. При затруднении обращайтесь к словам для справки.

Осенью стояла **хорошая** погода. **Дождливых** дней было мало. **Весело** светило солнце. Деревья надели свои **лучшие** наряды. Но по утрам **ощущалось** приближение холодов. Это была особая осень. Но иногда становилось **печально**. Такая **замечательная** осень продлится недолго. Скоро её сменит зима.

Слова для справки: *грустно, ненастных, радостно, чувствовалось, праздничные, чудесная, прекрасная*.

Запишите текст. Подчеркните слова с непроизносимыми согласными.



## ШКОЛА ЖИЗНИ

117. Родители отпустили вас к друзьям до 21.00. Но вас просят остаться, вам нравится компания. Сделайте выбор. Расскажите о своих действиях и покажите их в тех ситуациях, где это возможно.

1. Останусь в компании. Один раз можно нарушить установленное правило.

2. Позвоню родителям и попрошу разрешения остаться до 22.00.

3. Приду домой позже обычного: будь что будет.

4. Незаметно покину компанию, уйду домой.

### Написание изложения

118. Прочитайте рассказ.

#### Что легче?

Трое ребят пошли в лес. Лес был нарядный, красивый. Птицы поют. Бабочки летают. Грибов много. Только в таком лесу собирать их не хочется. Мальчишки веселились, отдыхали. День прошёл быстро и незаметно. Грибов не насобирали. Домой ребята вернулись поздно вечером.

Мальчишки придумали разные истории. Петя сказал, что он в лесу заблудился и грибы потерял. Коля придумал, что медведя испугался. Бросился без грибов из леса убежать. Родители не поверили и рассердились. Витя сказал маме правду. Мама выслушала его и простила.

Правду говорить всегда лучше, чем врать.

*По Н. С. Черноусовой*

Ответьте на вопросы.

1. Куда пошли мальчишки?
2. Каким был лес?
3. Как ребята провели день?
4. Когда они вернулись домой?
5. Что Петя и Коля рассказали родителям?
6. Что Витя сказал маме?
7. Что лучше: говорить правду или выдумывать небылицы?

Напишите изложение по вопросам.



### Весёлая минутка

Прочитайте.

Из детских высказываний:

- Дети — почемучки, а взрослые — потомучки.
- Я всех люблю одинаково, но мамочку — на один размер больше. (Мама ребёнка — продавец в магазине одежды.)

Что из детских высказываний кажется вам забавным?

## Имя существительное

### Антон Павлович Чехов

Антон Павлович Чехов — русский писатель с мировым именем. В его произведениях много любви и сочувствия к людям.

#### Урок 38

#### «Переполох». По А. П. Чехову

#### Имя существительное как часть речи

119. Слушаем и читаем.

#### Переполох

#### I

Машенька Павлецкая служила в гувернантках. Придя с прогулки, она застала в доме хозяев переполох. В её комнате делали обыск. Хозяйка Федосья Васильевна, полная плечистая дама, похожая на простую бабу-кухарку, вкладывала обратно в рабочую сумку клубки шерсти, лоскутки, бумаж-





ки... Увидев Машеньку, мадам Кукушкина вышла. Что искала Федосья Васильевна в её сумке? Этажерка с книгами, поверхность стола, постель — всё носило на себе свежие следы обыска. В комнату вошла горничная.

— Лиза, вы не знаете, зачем это меня... обыскивали? — спросила у неё гувернантка.

— У барыни пропала брошка в две тысячи... — сказала Лиза.

— Да, но зачем меня обыскивать? — продолжала недоумевать гувернантка... — Ведь это, Лиза, низко... оскорбительно! — сказала она, задыхаясь от негодования. — Ведь это подлость, низость! Какое она имела право подозревать меня и рыться в моих вещах?

Машенька повалилась на постель и горько зарыдала...



**Этажёрка** — предмет мебели в виде полочек, укреплённых на стойках друг под другом.

Что увидела Машенька в своей комнате?

Чем был вызван переполох в доме?

Почему Машенька горько рыдала? Что её оскорбило и обидело?

**120.** Прочитайте. Поставьте вопросы к выделенным словам. На какие вопросы отвечают имена существительные?

### Лоси

Закатилось солнышко за горизонт. На краю болота стоит лосиха. Рядом с ней — лосёнок. Звери досыта наелись сочной травы. Пищат над болотом комары. Лоси прячутся от комаров в воду.

Болота и овраги преграждают животным путь. Лоси переплывают реки и лесные озёра. Водители встречаются с лосями на дорогах. Жители селений могут увидеть их на опушке леса.

*По И. Соколову-Микитову*

**Имя существительное** — часть речи, которая называет предметы, явления природы или события и отвечает на вопрос кто? или что?

(Кто?) *девочка, мужчина, ребёнок.*

(Что?) *гроза, дерево, радость.*

**121.** Запишите предложения, дополняя их ответами на вопросы.

1. В овощной магазин привезли (что?) ... , ... .
2. (Кто?) ... сделал первые шаги.
3. В теплице выросли (что?) ... .
4. В школу приехали (кто?) ... .
5. Ребята в мастерской делают (что?) ... и ... .
6. В озере водятся (кто?) ... .
7. Сильный ветер раскачивал (что?) ... .
8. На стадионе проходили спортивные (что?) ... .

## Урок 39

### «Переполох». По А. П. Чехову

#### Число имён существительных

**122.** Слушаем и читаем.

#### Переполох

#### II

— Пожалуйста кушать! — позвали Машеньку.

Машенька поправила причёску, утёрлась мокрым полотенцем и пошла в столовую. За одним концом стола сидела Федосья Васильевна, важная, с тупым, серьёзным лицом, за другим — Николай Сергеич. По сторонам сидели гости и дети. Обедать подавали два лакея во фраках и белых перчатках.

— Ну, перестанем волноваться, — сказал сладким голосом домашний доктор.

— Мне не жалко двух тысяч! — ответила хозяйка. — Но я не потерплю в своём доме воров.

Машеньке показалось, что после слов хозяйки на неё все взглянули. Она заплакала и прижала платок к лицу.

— Я не могу. Голова болит. Уйду, — пробормотала она.

Придя к себе в комнату, Машенька повалилась на постель. Ей уже не было ни страшно, ни стыдно. Ей хотелось отхлопать по щекам эту чёрствую, эту надменную, тупую, счастливую женщину.

Хорошо было бы купить брошь и бросить её в лицо самодурке. Но всё это мечты. Машенька стала укладываться.

— Можно войти? — спросил за дверью Николай Сергеич.

— Войдите.

— Это что же? — спросил он, указывая на корзину.

— Укладываюсь. Простите, Николай Сергеич, но я не могу более оставаться в вашем доме. Меня глубоко оскорбил этот обыск.

— Я понимаю... Только вы это, напрасно... Зачем? Это я взял у жены брошку. Только, ради Бога, никому ни слова.

Машенька, удивлённая и испуганная, продолжала укладываться. Теперь, после признания, она не могла оставаться здесь ни одной минуты. Она уже не понимала, как она раньше жила в этом доме.

— Прошу вас, извините и... и останьтесь, — продолжал Николай Сергеич.

— Нет! — сказала Машенька решительно.

Николай Сергеич умолял, но Машенька отрицательно покачала головой. Через полчаса она была уже в дороге.



**Лакэй** — слуга.

**Фрак** — мужская одежда с полами, вырезанными спереди и длинными сзади.

Какое решение приняла Машенька? Почему она не могла больше оставаться в этом доме?

Какая Машенька? Выберите нужные слова: *гордая, грубая, уважающая себя, честная, чуткая, справедливая, прямая, правдивая, неискренняя.*

Найдите в тексте слова и выражения, с помощью которых можно составить характеристику хозяйки.

Найдите отрывки, которые надо прочитать с досадой, возмущением, мольбой, печалью. Прочитайте их с нужным выражением.

Каково ваше отношение к героям рассказа: Машеньке, хозяйке, Николаю Сергеевичу? Как бы вы поступили на месте Машеньки?

**123.** Прочитайте имена существительные с окончаниями во множественном числе: **-ы (-и)** и **-а (-я)**. Вспомните, что обозначают имена существительные в единственном и множественном числе.

### Окончания **-ы (-и)**

волосы  
инженеры  
тренеры  
шофёры  
бухгалтеры  
столяры  
торты  
гербы  
аптекари

### Окончания **-а (-я)**

облака  
города  
доктора  
повара  
стога  
отпуска  
ворота  
тополя  
деревья

Придумайте и запишите предложения с шестью из данных имён существительных.

**\*124.** Прочитайте.

1. Вылетела первая **пчёлка**. 2. **Русалка** на ветвях сидит. 3. Коротче становился **день**. 4. Надо мной в лазури ясной светит **звёздочка**. 5. Вся **комната** озарена блеском. 6. В окне сквозь мёрзлое стекло зари багряной **луч** играет. 7. Нужен мне **работник: повар, конюх и плотник**.

*По А. С. Пушкину*

Замените в предложениях выделенные имена существительные в единственном числе на имена существительные во множественном числе. Запишите полученные предложения.



## Учимся общению

125. Прочитайте разговор. Поговорите с соседом по парте о сделанных на рынке покупках.

- Мама, ты ходила в магазин?
- Нет, на рынок.
- Что ты купила?
- Овощи для борща и фрукты.
- Фрукты лежат в холодильнике?
- Нет, всё лежит в сумке. Помоги мне выложить.
- Куда положить фрукты?
- Помой и выложи в вазу для фруктов.
- А что сделать с овощами?
- Положи в контейнеры для овощей.
- Их надо помыть?
- Да, помой.



## Весёлая минутка

Прочитайте.

Новорождённая сестра Стасика ночью громко кричит. Мама в отчаянии вздыхает:

- Что мне делать с этим ребёнком?
- Маленький Стасик спрашивает:
- Мама, а разве к ней инструкцию не дали?
- Как Стасик воспринимает сестричку?

\* \* \*

Малыш говорит:

- Мама на меня сердится, но быстро удобряется.
- Что ребёнок хотел сказать о маме?

## Иван Андреевич Крылов

Иван Андреевич Крылов писал басни. В них осуждаются глупые и плохие поступки. В баснях заключено поучение (мораль), даётся совет. Такие произведения помогают нам избежать ошибок, делают человека умнее и добрее.



### Урок 40

#### «Лебедь, Щука и Рак». И. А. Крылов

##### Род имён существительных

126. Прочитайте.

#### Лебедь, Щука и Рак

(Басня)

Когда в товарищах согласия нет,  
На лад их дело не пойдёт  
И выйдет из него не дело, только мука.



Однажды Лебедь, Рак и Щука  
Везти с поклажей воз взялись  
И вместе трое все в него впряглись;  
Из кожи лезут вон, а возу всё нет ходу!  
Поклажа бы для них казалась и легка,  
Да Лебедь рвётся в облака,  
Рак пятится назад, а Щука тянет в воду.  
Кто виноват из них, кто прав — судить не нам;  
Да только воз и ныне там.



**Дело пойдёт на лад** — дело пойдёт успешно.

**Покла́жа** — груз.

**Ны́не** — сейчас.

По тексту и рисунку расскажите, как везли воз Лебедь, Рак и Щука.

Почему дело не шло на лад?

Каков был результат всех усилий? Ответьте словами из басни.

В басне есть выражение, которое передаёт главную мысль произведения. Найдите это выражение, заучите его наизусть.

**127.** Образуйте от имён существительных мужского рода имена существительные женского рода.

*Артист* — *артистка*, *фигурист* — ..., *шахматист* — ..., *белорус* — ..., *спортсмен* — ..., *квартирант* — ..., *санитар* — ..., *тракторист* — ... .

Запишите пары слов. Выделите суффикс, при помощи которого образованы имена существительные женского рода.

Имена существительные бывают мужского (он, мой), женского (она, моя) и среднего (оно, моё) рода: *велосипед* (м. р.), *земля* (ж. р.), *поле* (ср. р.).

Род имён существительных в русском и белорусском языках может различаться.

**В русском языке:**

*собака* — ж. р.  
*яблоко* — ср. р.  
*кофе* — м. р.  
*картофель* — м. р.  
*тополь* — м. р.

**В белорусском языке:**

*сабака* — м. р.  
*яблык* — м. р.  
*кава* — ж. р.  
*бульба* — ж. р.  
*таполя* — ж. р.

**\*128.** Спишите, дописывая окончания в словах. Укажите род имён существительных.

*Запасной путь* (м. р.), солдатск.. шинель, сух.. мозоль, высок.. тополь, чёрн.. кофе, румян.. яблоко, молод.. картофель, звучн.. рояль, обеденн.. меню.

 **Урок 41**

**Написание заявления**

**129.** Напишите заявление о приёме на работу по образцу и плану.

Директору магазина  
Леваневскому А. В.  
Семёнова Александра Олеговича,  
проживающего по адресу:  
г. Минск, ул. Червякова, д. 30, кв. 26

**Заявление**

Прошу Вас принять меня на работу грузчиком.  
Прилагаю медицинскую справку.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

А. О. Семёнов

План заявления о найме на работу:

1. Обращение (написать, кому адресовано заявление).
2. Данные о том, от кого заявление (фамилия, имя, отчество, домашний адрес).



3. Содержание просьбы.
4. Дата.
5. Подпись.



## УЧИМСЯ ОБЩЕНИЮ

**130.** Расскажите соседу по парте о своём любимом лакомстве. Распросите у него (у неё), что он (она) любит.

Образец.

— Ты любишь конфеты?

— Да, люблю.

— А я не очень.

— А что ты любишь?

— Мороженое.

— Какое мороженое ты любишь?

— Мне нравится в шоколаде: «Алёнка», «Каштан»...

А какие конфеты ты любишь?

— Больше всего — с вафельной прослойкой. Поэтому мне и мороженое пломбир в вафельном стаканчике нравится.

**131.** Прочитайте заявление. Какие ошибки вы заметили в выделенных словах? Запишите это заявление без ошибок.

Директору обувного магазина  
Слесаренко Т. И.

**Ивановой Г. И.,**

проживающей по адресу: г. Борисов,  
ул. Танковая, кв. 25

Заявление

Прошу Вас принять туфли с браком, которые различаются по размеру.

Приложение: копия чека.

**18 марта**

**Г. Иванова**

## Урок 42

### «Стрекоза и Муравей». И. А. Крылов

#### Изменение имён существительных по падежам

132. Слушаем и читаем.

#### Стрекоза и Муравей

(Басня)

Попрыгунья Стрекоза  
Лето красное пропела;  
Оглянуться не успела,  
Как зима катит в глаза...  
Всё прошло: с зимой холодной  
Нужда, голод настает;  
Стрекоза уж не поёт:  
И кому же в ум пойдёт  
На желудок петь голодный!  
Злой тоской удручена,  
К Муравью ползёт она:  
«Не оставь меня, кум милой!  
Дай ты мне собраться с силой  
И до вешних только дней  
Прокорми и обогрей!» —  
«Кумушка, мне странно это:  
Да работала ль ты в лето?» —  
Говорит ей Муравей.



«До того ль, голубчик, было?  
В мягких муравах у нас  
Песни, резвость всякий час,  
Так, что голову вскружило». —  
«А, так ты...» — «Я без души  
Лето целое всё пела». —  
«Ты всё пела? Это дело:  
Так поди же попляши!»



**Нужда́** — недостаток, бедность.

**Тоска́** — *здесь*: печаль.

**Вёшний** — весенний.

**Резвость** — подвижность и весёлость.

Что Стрекоза делала летом? Расскажите по тексту и рисунку, почему Стрекоза оказалась зимой голодной и без жилища.

Как вы относитесь к тому, что Муравей отказал Стрекозе в просьбе?  
Какая главная мысль басни?

Охарактеризуйте Стрекозу и Муравья. Используйте слова: *беспечный, трудолюбивый, ленивый, легкомысленный, предусмотрительный, глупый, серьёзный, беззаботный*.

Какие из приведённых пословиц лучше всего выражают главную мысль басни?

- Поспешишь — людей насмешишь.
- Делу — время, потехе — час.
- Ленишься да гулять — добра не видать.

**133.** Прочитайте пары предложений. Поставьте вопросы к именам существительным, которые повторяются в предложениях. Определите их падеж. При затруднении обратитесь к материалу на с. 107.

1. Стоят молодые берёзки. — Воробьи клюют семена берёзки. 2. У ёлки хвоя жёсткая и колючая. — Ёлки тоже растут в белорусских лесах. 3. В нашем саду растут яблоки

и груши. — На тарелке среди яблок не было ни одной груши. 4. Я принесла коробку конфет для подружки. — Подружки навещали меня в больнице.

Запишите в тетради предложения. Укажите падежи имён существительных, которые повторяются в предложениях.

Чтобы определить падеж имени существительного, нужно найти слово, с которым это имя существительное связано по смыслу, и поставить от него вопрос. По вопросу (и предлогу) определяется падеж.

у кого? что?  
*У Маши получился красивый рисунок.*

У кого? *У Маши* — имя существительное в родительном падеже с предлогом.

Что? *Рисунок* (подлежащее) — имя существительное в именительном падеже.

### Падежи имён существительных

<b>Именительный</b>	кто? что?	<i>тётя, лес</i>
<b>Родительный</b>	кого? чего?	<i>тёти, леса</i>
<b>Дательный</b>	кому? чему?	<i>тёте, лесу</i>
<b>Винительный</b>	кого? что?	<i>тётю, лес</i>
<b>Творительный</b>	кем? чем?	<i>тётей, лесом</i>
<b>Предложный</b>	о ком? о чём?	<i>о тёте, о лесе</i>

134. Вставьте пропущенные слова. Запишите по два варианта каждого предложения.

1. Дочь помогает (кому?) ... убирать в квартире.
2. Громкая музыка мешает (кому?) ... делать уроки.
3. Зимой (кому?) ... у нас холодно, и они улетают в тёплые края.
4. Дети начали задавать (кому?) ... вопросы.

Определите падеж вставленных имён существительных.

## Урок 43

«Мартышка и Очки». И. А. Крылов

Изменение имён существительных по падежам

135. Слушаем и читаем.

### Мартышка и Очки

(Басня)

Мартышка к старости слаба глазами стала;  
А у людей она слыхала,  
Что это зло ещё не так большой руки:  
Лишь стоит завести Очки.  
Очков с полдюжины себе она достала;  
Вертит Очками так и сяк:  
То к темю их прижмёт, то их на хвост нанижет,  
То их понюхает, то их полижет;  
Очки не действуют никак.  
«Тьфу, пропасть! — говорит она. — И тот дурак,  
Кто слушает людских всех врак:  
Всё про Очки лишь мне налгали;  
А проку на волос нет в них».



Мартышка тут с досады и с печали  
О камень такхватила их,  
Что только брызги засверкали.

К несчастью, то ж бывает у людей:  
Как ни полезна вещь, — цены не зная ей,  
Невежда про неё свой толк всё к худу клонит...



**Полдюжины** — шесть штук (дюжина — двенадцать).

**Тёмя** — место между лбом и затылком.

Какой стала Мартышка к старости? Что она решила сделать? Сколько очков достала Мартышка? Что она с ними делала?

Прочитайте, что сказала Мартышка о советах людей и об очках.

Какой вам показалась Мартышка? Выберите нужные слова и объясните их значение: *глупая, невежда, нетерпеливая*.

Объясните значение слов *невежливая, невежа, невежда*. Как вы скажете о грубом человеке, а как — о незнающем?

**136.** Спишите, дописывая окончания имён существительных. Укажите падеж. Выделите окончания.

Образец. 1. *На своей улице* (П. п.) *и стены помогают*.

1. На своей улиц.. и стены помогают. 2. Люди нашей страны дружб.. и братств.. сильны. 3. Береги земл.. родимую, как мать любимую. 4. На чужбин.. родная земля и во сне снится. 5. Один с сошк.., а семеро с ложк.. . 6. Со смелым бойц.. и победа дружит.

**137.** Прочитайте, употребляя имена существительные в скобках в родительном падеже множественного числа. Запишите полученные предложения. Выделите окончания имён существительных в родительном падеже множественного числа.

1. Жители (деревня) выращивают вкусные сорта (вишня, груша, яблоня, черешня). 2. Состоялась встреча (вратарь)

футбольных команд. 3. На перроне собралось много (пасса-  
жир). 4. Мы купили четыреста (грамм) колбасы. 5. На вы-  
ставке мы увидели пять (модель) легковых машин. 6. В метро  
открылось несколько новых (станция). 7. В троллейбусе не  
было свободных (место).

Слова для справки: *мест, деревень, станций, ви-  
шен, моделей, груш, яблонь, пассажиров, черешен, вратарей,  
граммов.*

## Урок 44

### Перевод с белорусского языка на русский

138. Прочитайте. Переведите с белорусского языка на русский. При затруднении пользуйтесь словами для справки и белорусско-русским словарём. Запишите перевод первого и третьего абзацев.

Мама чытала пісьмо і радавалася. Яе брат Пеця служыў на граніцы і атрымаў падзяку ад камандзіра. Рыгорку Пеця перадаваў салдацкае прывітанне.

Мама пайшла ў магазін. Рыгорка выцягнуў з шафы салдацкую шапку. Ён пачаў маршыраваць. Потым хадзіў у атаку, страляў у ворага. Стаміўся. Сеў за стол і напісаў першае ў жыцці пісьмо. «Мама, пішу табе з фронту. Вярнуся з перамогай. Цалую. Твой сын».

Вярнулася мама. Прачытала пісьмо. Яна засмучона паглядзела на сына, прытуліла салдаціка да грудзей. Мама ведала, што такое вайна.

*Паводле У. Ліпскага*

Слова для справки:

**Атрыма́ць** — получить.

**Падзя́ка** — благодарность.

**Прывіта́нне** — привет.

**З ша́фы** — из шкафа.

**Стамі́цца** — устать.

**Перамо́га** — победа.

**Засмучо́на** — печально.

**Прытулі́ць** — *здесь*: прижать.

**Да грудзе́й** — к груди.

**Ве́даць** — знать.



## Учимся общению

**139.** Поговорите с соседом по парте об обуви. Один из вас говорит на русском языке, другой — на белорусском.

Образец.

— Витя, ты какой размер обуви носишь?

— Я нашу абутак сорок першага памеру. А ты?

— А мне купили туфли сорок второго размера.

— Яны табе не вялікія?

— Нет, они как раз по ноге.

— Які абутак табе падабаецца?

— Мне нравятся кроссовки. В них удобно.

— Мне яны таксама падабаюцца. Асабліва тыя, якія адбіваюць святло.

— А я их ещэ не видел. Интересно посмотреть.

**140.** Переведите предложения на русский язык. Запишите их. Замените рисунки словами.

1. Дзяўчынкі ў швейнай майстэрні пашылі прыгожыя

жыя



2. Садоўнік пасадзіў .

3. Восьмага сакавіка Алёша падарыў Святлане



4. Дзеці каталіся на



5. У бібліятэцы дзяўчынкі ўзялі цікавыя



6. Хлопчык працуе



7. Школьнікі прыбіраюць з агарода



8. Юнакі гуляюць з







## Максим Горький

Максим Горький — это псевдоним, литературное имя Алексея Максимовича Пешкова. С раннего возраста будущий писатель внимательно наблюдал за тем, что происходило вокруг. Из повести Максима Горького «Детство» мы узнаём много интересного о жизни самого писателя и людей того времени.



### Урок 45

#### «Детство». По Максиму Горькому

#### Изменение имён существительных по падежам

(повторение)

141. Прочитайте.

#### Детство

#### I

Мальчик Алёша после похорон отца приехал с мамой и бабушкой к деду. Здесь проходило его детство с четырёх лет.

Однажды вечером дед сказал:

— А я вот в субботу Сашку за напёрсток пороть буду.

— Как это — пороть? — спросил я.

Все засмеялись, а дед сказал:

— Погоди, увидишь...

Шумную историю с напёрстком я знал. Желая пошутить над полуслепым мастером Григорием, дядя Михаил велел девятилетнему племяннику накалить на огне свечи напёрсток мастера. Саша зажал напёрсток щипцами, сильно накалил его и незаметно подложил под руку Григория. Сам спрятался за печку. В этот момент пришёл дедушка, сел за работу и сунул палец в калёный напёрсток.

Помню, как я прибежал в кухню на шум. Дед смешно прыгал и кричал:

— Чьё дело, басурмане?

— Это Сашка Яковов устроил, — вдруг сказал дядя Михаил.

— Врёшь! — крикнул Яков, выскочив из-за печи. А где-то в углу его сын плакал и кричал:

— Папа, не верь. Он сам меня научил!

Дядья начали ругаться. Дед же сразу успокоился, приложил к пальцу тёртый картофель и молча ушёл, захватив с собой меня.

До субботы я тоже успел провиниться. Меня очень занимало, как ловко взрослые изменяют цвета материй. Мне захотелось самому окрасить что-нибудь. Я сказал об этом Саше Яковову. Саша посоветовал мне взять из шкафа белую праздничную скатерть.

— Белое всегда легче красится, уж я знаю! — сказал он очень серьёзно.

Я вытащил тяжёлую скатерть, выбежал с нею во двор. Когда я опустил край её в чан, на меня налетел откуда-то Цыганок. Он вырвал скатерть и сказал мне:

— Ну и попадёт же тебе за это!



Прибежала бабушка, заохала, даже заплакала, смешно ругая меня:

— Ах ты, солёны уши! Чтоб тебя приподняло и шлёпнуло!

Потом стала уговаривать Цыганка:

— Уж ты, Ваня, не сказывай дедушке-то! Уж я спрячу. Авось обойдётся как-нибудь...



**Басурман** — так называли иноземца, человека другой веры.

**Чан** — большая бочка.

Что сказал дед однажды вечером? Почему смеялись над Алёшей?

Перескажите историю с напёрстком.

В чём провинился Алёша? Как бабушка ругала мальчика?

Прочитайте и расскажите историю со скатертью от своего лица, как будто это сделали вы.

**142.** Прочитайте. С помощью вопросов найдите имена существительные в творительном падеже. Спишите предложения. Поставьте ударение и выделите окончания в именах существительных в творительном падеже.

1. Девочка прибежала с громким плачем. 2. Мы всегда будем идти плечом к плечу. 3. Пассажиры вышли с большим багажом. 4. Смерчем были снесены крыши домов. 5. Вы разговаривали по этому поводу с врачом? 6. Я разговаривал на музыкальную тему с известным скрипачом. 7. Надо любить свою Родину всей душой. 8. Труд платежом красен. 9. На выставке мы заинтересовались белорусским трикотажем.

Какие окончания имеют имена существительные в форме творительного падежа под ударением и без ударения?

**\*143.** Прочитайте. Составьте рассказ о приключениях медведя по вопросам и опорным словам. Дайте рассказу название.

**Вопросы:**

Чего захотелось медведю?  
Что он сделал?  
Как медведь доставал мёд?  
Кто встревожился?  
Что сделали пчёлы?  
Как вёл себя медведь?  
Почему медведь не уходил?

**Опорные слова:**

лакомство, мёд;  
косолапый, пасека, на,  
забрести, добраться, до, ульи;  
забраться, в, лапа, соты;  
пчёлы;  
налететь, начать, и, жалить;  
отбиваться, но, не, уходить;  
вкусен, и, мёд, сладок.

## Урок 46

**«Детство». По Максиму Горькому**

**Изменение имён существительных по падежам  
(повторение)**

**144.** Прочитайте.

**Детство**

**II**

В субботу кто-то привёл меня в кухню. Там было темно и тихо... На широкой скамье сидел сердитый Цыганок. Дедушка выбирал из ведра длинные прутья, мерил их, складывал один с другим. Саша Яковов, сидя на стуле среди кухни, тёр кулаками глаза и не своим голосом, точно старенький нищий, тянул:

— Простите, Христа ради...

— Высеку — прощу, — сказал дедушка, пропуская длинный влажный прут сквозь кулак. — Ну-ка, снимай штаны-то!

Саша встал, расстегнув штаны. Он опустил их до колен и, поддерживая руками, согнувшись, спотыкаясь, пошёл к скамье. Смотреть, как он идёт, было нехорошо. У меня тоже

дрожали ноги. Саша покорно лёг на скамью вниз лицом. Его привязали к скамье под мышки.

— Лексей, — позвал дед, — иди ближе!.. Ну, кому говорю?.. Вот, гляди, как секут... Раз!.. Это за напёрсток!

Саша визжал страшно, тонко, противно:

— Не буду-у... Ведь я же сказал про скатерть. Ведь я сказал...

Спокойно дед говорил:

— Донос — не оправданье! Доносчику первый кнут. Вот тебе за скатерть!

Бабушка кинулась ко мне и схватила меня за руки, закричав:

— Лексея не дам! Не дам, изверг!

Она стала бить ногою в дверь, призывая:

— Варя, Варвара!..

Дед бросился к ней, сшиб её с ног, выхватил меня и понёс к лавке. Я бился в руках у него, дёргал рыжую бороду, укусил его за палец. Дед орал, тискал меня и наконец бросил на лавку, разбив мне лицо. Помню дикий его крик:

— Привязывай! Убью!..

Помню белое лицо матери и её огромные глаза. Она бегала вдоль лавки и просила:

— Папаша, не надо!.. Отдайте...

Дед засёк меня до потери сознания. Несколько дней я хворал, валяясь вверх спиною на широкой жаркой постели в маленькой комнате с одним окном.



**И́зверг** — жестокий человек, мучитель.

Что произошло в субботу?

Что сказал дедушка о предательстве? Как вы относитесь к предательству?

Как вели себя во время порки Саша и Алёша? Прочитайте.  
Каким показался вам дед? А какой была бабушка?  
Как вы относитесь к тому, когда бьют детей?

**145.** Составьте из имён существительных названия блюд и напитков, которые встречаются в меню школьной (заводской) столовой. Выделите окончания имён существительных.

Образец. *Блин<sup>ы</sup> с масл<sup>ом</sup>.*

Блины — масло, оладьи — сметана, пельмени — мясо, вареники — творог, чай — варенье, кофе — сахар, котлеты — картофель, рыба — рисовая каша, компот — сухофрукты, суп — фрикадельки, борщ — мясо.

Назовите ваши любимые блюда.

**146.** Запишите предложения, дописывая окончания имён существительных. Поставьте вопросы к словам.

1. Из гнезд.. вылетела серая птичк.. . 2. На тумбочк.. лежали бабушкины очк.. . 3. Школьник.. читали газет.. и журнал.. . 4. Турист.. поднялись по тропинк.. на высокую гор.. . 5. Ребята принесли с собой ведр.. и лопат.. . 6. Школьники убирали свёкл.., капуст.. и морковь.



## ШКОЛА ЖИЗНИ

**147.** Во время циркового представления ваш приятель стал есть чипсы. Что вы станете делать в этой ситуации?

1. Скажу, что хрустеть во время представления некрасиво и некультурно.

2. Сделаю вид, что я не замечаю его действий.

3. Спрошу: «Тебе понравилось бы, если бы я стал хрустеть?»

4. Попрошу у него чипсов и тоже стану хрустеть.

# Глагол

## Урок 47

### «Детство». По Максиму Горькому

#### Глагол как часть речи

148. Прочитайте.

#### Детство

#### III

Дни нездоровья были для меня большими днями жизни. В течение их я, должно быть, сильно вырос и почувствовал что-то особенное. С тех дней у меня появилось беспокойное внимание к людям. Точно мне содрали кожу с сердца. Оно стало невыносимо чутким ко всякой обиде и боли, своей и чужой.

Прежде всего меня очень поразила ссора бабушки с матерью. Бабушка, чёрная и большая, лезла на мать, заталкивая её в угол, к образам, и шипела:

— Ты что не отняла его, а?

— Испугалась я.

— Эдакая-то здоровенная! Стыдись, Варвара! Я — старуха, да не боюсь! Стыдись!

— Отстаньте, мамаша: тошно мне...

— Нет, не любишь ты его, не жаль тебе сироту!

Мать сказала тяжело и громко:

— Я сама на всю жизнь сирота!

Потом они обе долго плакали, сидя в углу на сундуке. Мать говорила:

— Если бы не Алексей, ушла бы я, уехала! Не могу жить в аду этом, не могу, мамаша! Сил нет...

Я понял: мать — несильная; она, как все, боится деда. Я мешаю ей уйти из дому, где она не может жить. Это было очень грустно. Вскоре мать исчезла. Уехала куда-то.

Что изменилось у Алёши после порки? Как об этом сказано в тексте? Прочитайте.

Из-за чего ссорились бабушка и мать? Что узнал Алёша о своей маме?

**149.** Прочитайте. Запишите. Подчеркните глаголы двумя линиями. При затруднении прочитайте правило.

Повадился медведь к одинокой избушке лесника. Зверь учуял съестные припасы. Два раза ночью он залезал на крышу и лапами разгребал снег. Потом медведь сломал дверь в сарае и утащил ворох рыбы. Старик разозлился. Он взял винтовку, зарядил её и вышел во двор с Музгаркой. Медведь ухватил Емелю в объятия. Музгарка не оплошал. Он кинулся на зверя. Музгарка спас старика.

*По Д. Мамину-Сибиряку*

Часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делает? что сделал? что делал? что делали? что сделает? и другие, называется **глаголом**: *На длинной мокрой ножке дождик (что делает?) скачет по дорожке.*

**150.** Прочитайте текст. Составьте его план (для этого озаглавьте каждую часть). Запишите план.

### Три каски

У Андрейки дома хранятся две каски. Они стоят на полке. Стоит каска солдатская. Её дед с войны привёз. Бежал дед в атаку. Вдруг перед ним разорвалась мина. Один осколок попал в каску. Солдат остался живым.

Вторая каска отца. Он работает на стройке бригадиром. Его наградили каской как лучшего строителя.

Андрейка думает о своей каске. Он мечтает о шлеме космонавта. Андрейка поставит её рядом с касками отца и деда.

*По В. Хомченко*

Выпишите глаголы из каждой части текста. Перескажите текст по плану, используя выписанные глаголы. Запишите пересказ.



## Урок 48

### «Детство». По Максиму Горькому Изменение глаголов по временам

151. Прочитайте.

#### Детство

#### IV

Как-то вдруг, точно спрыгнув с потолка, появился дедushка. Он сел на кровать, пощупал мне голову холодной как лёд рукою:

— Здравствуй, сударь... Да ты ответь, не сердись!..

Очень хотелось ударить его ногой, но было больно пошевелиться.

— Я тебя тогда перетово, брат. Разгорячился очень. Укусил ты меня, царапал, ну, и я тоже рассердился!.. Ты думаешь, меня не били? Меня, Олёша, так били, что ты этого



и в страшном сне не увидишь. Меня так обижали, что, подика, сам Господь Бог глядел — плакал! А что вышло? Сирота, нищей матери сын... Я теперь старшина в цеху, начальник людям. Ты вот пароходом прибыл, пар тебя вёз, а я в молодости сам, своей силой супротив Волги баржи тянул. Баржа — по воде, я — по бережку. Бос, по острому камню, да так от восхода солнца до ночи! Накалит солнышко затылок-то. Голова, как чугунок, кипит, а ты, согнувшись в три погибели, косточки скрипят, идёшь да идёшь, и пути не видать. Глаза потом залило...

Рассказывал он вплоть до вечера. Когда ушёл, ласково простясь со мной, я знал, что дедушка не злой и не страшен. Мне до слёз было обидно вспоминать, что это он так жестоко избил меня, но и забыть об этом я не мог.

Как вы думаете, почему дед пришёл к постели внука?  
Прочитайте и от имени дедушки расскажите о его жизни.  
Что про дедушку узнал Алексей?

**152.** Прочитайте. Запишите. Найдите с помощью вопросов глаголы. В каком времени стоят глаголы в каждом тексте?

I. Весной люди пахут землю. Сеют зерно. Оно созревает за полгода. Эти хлеба называют яровыми. Яровая пшеница растёт от влаги растаявшего снега.

II. Осенью люди вспашут землю. Засеют озимые хлеба. Озимая пшеница вырастет от влаги осенних дождей.

III. Люди вспахали землю. Засеяли зерно. Выросли хлеба. Они созрели. Люди собрали урожай.

*Вспомните!*

Глаголы имеют три времени: **настоящее, прошедшее и будущее.**

*Цветут жёлтые лилии.*

*Жёлтые лилии отцвели.*

*Жёлтые лилии скоро зацветут.*

**153.** Прочитайте. Запишите части текста в таком порядке, чтобы получился связный текст. Укажите, в каком времени употреблены глаголы в каждой части текста.

### На берегу озера

В конце мая мы приехали к месту назначения. Мы вышли из электрички и отправились к озеру. Было интересно и весело.

Мы приедем электричкой и остановимся на берегу лесного озера. Ребята поставят палатки. Мы разведём костёр. Вместе приготовим обед. Споём любимые песни.

Весной природа хорошеет. В лесу тает снег, появляется молодая трава и первые цветы. Пахнет черёмухой. Мы планируем провести воскресный отдых на берегу озера.

## Урок 49

### «Детство». По Максиму Горькому

#### Глаголы настоящего времени

**154.** Прочитайте.

#### Детство

V

Самое яркое впечатление этих дней дал мне Цыганок. Квадратный, широкогрудый, с огромной кудрявой головой, он явился под вечер, празднично одетый.

— Ты глянь-ка, — сказал он, приподняв рукав и показывая мне голую руку до локтя в красных рубцах, — вон как разнесло! Да ещё хуже было, зажило много! Как вошёл дед в ярость, вижу, заперет он тебя, так начал я руку эту подставлять. Ждал — переломится прут, дедушка-то отойдёт за другим, а тебя утащит бабаня али мать! Ну, прут не переломился, гибок, мочёный! А всё-таки тебе меньше попало, — видишь, насколько? Я, брат, жуликоватый!..

Он засмеялся шёлковым, ласковым смехом, снова разглядывая вспухшую руку, и, смеясь, говорит:

— Так жаль стало мне тебя, аж горло перехватывает. Чую — беда! А он хлещет...

...Я сказал Цыганку, что очень люблю его. Он забывенно-просто ответил:

— Так ведь и я тебя тоже люблю, — за то и боль принял, за любовь! Али я стал бы за другого кого! Наплевать мне...

Я спросил:

— Разве ещё сечь будут?

— А как же? — спокойно сказал Цыганок. — Конечно, будут! Тебя, поди-ка, часто будут драть...

— За что?

— Уж дедушка сыщёт...

Что рассказал Алёше Цыганок? Почему он подставлял свою руку под прутья?

Каково было детство Алёши? Какой эпизод вам запомнился больше всего?

**155.** Прочитайте текст.

Из древесины берёзы делают посуду, сани, телеги. Из берёзы также добывают дёготь. Из коры этого дерева плетут корзинки. Настой из берёзовых почек употребляют от болезней. Берёзовыми дровами отапливают жилища. Берёзовыми вениками парятся в бане. Весной получают берёзовый сок.

Запишите ответы на вопросы. Подчеркните в записанных предложениях глаголы. Укажите их время.

1. Что добывают из берёзы?
2. Как используют берёзу в бане?
3. Что делают из древесины берёзы?
4. Что изготавливают из коры берёзы?
5. Что делают из почек берёзы?
6. Что получают весной из берёзы?
7. Чем отапливают жилища?

Глаголы **настоящего времени** обозначают действия, происходящие в данный момент, и отвечают на вопросы что делает? что делают? и другие: *сеет, жнут, молотят*.

**\*156.** Переведите слова на русский язык. В каждой строке найдите и исключите лишнее слово. Остальные слова запишите на русском языке.

1. Ідзе, крочыць, варыць, бяжыць.
2. Глядзіць, пазірае, мые, паглядае, сочыць.
3. Садзіць, капае, гуляе, сее, жне.
4. Піша, чытае, спіць, малюе, рашае.
5. Святкуе, частуе, уручае, плавае, віншуе.
6. Майструе, стругае, прыбівае, лятае.
7. Падмятае, прыбірае, адпачывае, выцірае, палівае.

## Урок 50

### Заполнение бланков ценной бандероли

**157.** Заполните по образцу отправление ценной бандероли себе, на свой домашний адрес. Адрес отправителя возьмите у соседа по парте.

<b>Фамилия и адрес отправителя</b>				
<u>Широканов Владимир</u>	№			
<u>Платонович</u>				
<u>220009, г. Минск,</u>	<b>Ценная бандероль</b>			
<u>ул. Щербакова, д. 31, кв. 36</u>	<u>на 100 000 (сто тысяч) руб.</u>			
	цифрами и прописью			
<table border="1"><tr><td>Вес _____</td></tr><tr><td>Сбор _____</td></tr><tr><td>_____</td></tr></table>	Вес _____	Сбор _____	_____	<b>Адрес получателя</b>
Вес _____				
Сбор _____				
_____				
	Кому <u>Кравченко Михаилу</u>			
	<u>Николаевичу</u>			
	Куда <u>220401, Минская обл.,</u>			
	<u>Мядельский р-н, д. Боровое, д. 14</u>			

**Примечание. Бандеро́ль** — это небольшое почтовое отправление. Можно послать книгу, фотографии, тетрадь или другую нужную вещь.

**158.** Выберите и назовите вещь, которую вы хотите отправить ценной бандеролью. Оцените выбранную вещь (сколько она стоит). Запишите адрес получателя (кому вы хотите послать бандероль). Укажите почтовый индекс, город (село), область, район, название улицы, номер дома и квартиры.

Образец.

**Кому** Сергееву Александру Петровичу

**Куда** 220121, г. Минск, ул. Матусевича, д. 26, кв. 108

**Варианты предметов для выбора:** *блокнот, журнал, диск, книга, коробка конфет, пачка печенья.*

**159.** Прочитайте адрес получателя. Отправитель был невнимательным и сделал ошибки. Найдите их и назовите.

**Кому** Юрченко Николаю

**Куда** 22632, Гомельская обл., Лельчицкий р-н

Сколько цифр в почтовом индексе городов и сёл Республики Беларусь?



## Весёлая минутка

Прочитайте.

**Витя:**

— Мой друг пришёл в магазин, чтобы купить рыбу для кошки. Он очень торопился, так как магазин закрывался. Друг обратился к продавцу и спросил: «У вас есть кошка для рыбы?» И продавцы засмеялись.

\* \* \*

**Из детских высказываний:**

— Макар закричал на всю улицу тихим, спокойным голосом.

Исправьте неправильные предложения.

\* \* \*

## Проводы

Спокойной походкой  
идёт по перрону  
с большим чемоданом  
большая ворона.  
А рядом с вороной  
чуть сзади и сбоку,  
её провожая,  
шагает сорока.  
И всё это было б  
совсем хорошо,  
если б их поезд  
давно не ушёл.

*Р. Муха*

Какого человека называют вороной, а какого — сорокой?



Писатели о войне и мире  
Глагол (продолжение).  
Имя прилагательное.  
Местоимение. Предложение

## Глагол (продолжение)

### Расул Гамзатович Гамзатов

Расул Гамзатович Гамзатов — поэт Дагестана, но не только. Он поэт народов многих стран. Великой любовью к людям, к свободе и правде наполнена его поэзия. Вы познакомитесь с двумя стихотворениями Р. Гамзатова, вошедшими в цикл «Из белорусской тетради».



## Урок 51

### «Письмо учителю». Р. Г. Гамзатов

#### Глаголы настоящего времени

160. Слушаем и читаем.

#### Письмо учителю

Большая карта украшала класс.  
И я врасплох застигнут был вопросом:  
— А где тут Белоруссия у нас?  
Что знал я? Наши сакли, наши скалы,  
Речушку, что внизу текла, бурля.



Беспомощно рука моя искала  
Лесистый край, далёкие поля...  
Я, обведя простор цветистый весь,  
Ответил: — Белоруссия большая,  
Я думаю, она и там, и здесь...  
Тогда я двойку получил в награду  
И выслушал суровый ваш упрёк:  
— У карты фантазировать не надо,  
А надо честно выучить урок.  
Мой учитель, давнюю отметку  
Исправьте... Я почтительно прошу.  
Я оказался прав. Поверьте чуду.  
Да, Беларусь бескрайна. Так и есть,  
Поскольку ныне славятся повсюду  
Её отвага, мастерство и честь.  
Её грузовики гудят в Сибири,  
Её поэтов любит Дагестан.  
Года идут, но не померкло в мире  
Наследье белорусских партизан.  
О мой учитель, эти факты взвесьте  
И двойку ликвидируйте мою.  
...У крепостной стены в бессмертном Бресте  
Я с непокрытой головой стою.



**Врасплóх** — неожиданно, внезапно.

**Сáкля** — жилище на Кавказе.

За что ученик, будущий поэт, получил двойку?

Выберите и выразительно прочитайте, что поэт написал о Беларуси.

Что вы можете рассказать о бессмертном Бресте?

Вы за исправление отметки автору или против? Выскажите обоснованное мнение.

161. Прочитайте. Глаголы в скобках поставьте в настоящем времени.

Образец. *Мы едем* (мн. ч.) *по снежной равнине*.

Мы (ехать) по снежной равнине. Сани (скользить), лошади (фыркать). (Темнеть). (Дуть) встречный ветер. У меня (мёрзнуть) ноги. Я (шевелить) ими. Ничего (не помогать). Я (спрыгивать) с саней и (бежать) рядом с ними. (Согревать-ся) и (ехать) дальше.

Запишите предложения, раскрывая скобки. Укажите число глаголов.



## Учимся общению

162. Поговорите с соседом по парте о зимних каникулах.

Образец.

— Сева, ты где был во время зимних каникул?

— Я был дома. А ты?

— Я тоже.

— Ты ходил в кино? Какие фильмы ты смотрел?

— Я смотрел по телевизору комедии. Ещё я катался на коньках.

— Где ты катался?

— На катке. На нашем стадионе залили каток. А ты катался на коньках?

— Нет. Я ходил на лыжах по лесным тропинкам. Там тихо и очень красиво.

— Значит, ты неплохо провёл каникулы?

— Неплохо. А ты?

— Я провёл интересно. Время пролетело быстро!

163. Переведите текст на русский язык. Запишите. Подчеркните глаголы в настоящем времени. Выделите в них окончания.

Люся жыве ў горадзе Гродна. Яе бацька працуе на заводзе, маці — у бальніцы. Люся вучыцца ў 9-м класе дапаможнай школы. Дзяўчынка любіць сваіх бацькоў. Яна дапамагае

ім па гаспадарцы. Люся — клапатлівая дачка. Яна прыбірае кватэру, мые посуд, гатуе вячэру. Бацькі вельмі любяць Люсю.



**Гаспадарка** — хозяйство.

**Клапатлівы** — заботливый.

## Урок 52

**«Адрес моей любви». Р. Г. Гамзатов**

### **Глаголы прошедшего времени**

164. Слушаем и читаем.

#### **Адрес моей любви**

Ты — адрес нестареющей любви.  
И я постигнуть заново стремлюсь,  
Как, воплотив достоинства твои,  
Возникло в мире имя — Беларусь.  
Вообразим желанье двух сердец  
Дочерней чистоте названье дать.  
— О, белая моя! — сказал отец.  
— О, русая моя! — сказала мать.  
Ты — адрес неизменной красоты,  
Певуч и ласков твой живой язык,  
В нём обаянья твоего черты,  
Он в душу беспрепятственно проник.  
В нём колокольный слышится металл  
И щебет птиц на утренней заре.  
Когда я слышу звон твоих цимбал,  
Светлеют горы даже в декабре.

Ты — адрес огнестойкой правоты,  
Когда над Бугом полыхнул пожар,  
Явила доблесть истинную ты  
И грудью первой приняла удар...



**Буг** — река в Беларуси, на ней стоит город Брест.

Как поэт объясняет происхождение названия «Беларусь»? Как называл дочь отец? Как называла её мать?

Что происходит в душе поэта, когда он слышит звон цимбал?

О каком пожаре над Бугом говорит поэт?

Перескажите содержание стихотворения.

**165.** Прочитайте. Определите время глаголов. Спишите, выделяя окончания глаголов.

1. В поле растаял  последний снег. 2. Душистое яблоко лежало на столе. 3. На лугу расцвёл синий колокольчик. 4. В июле поспела черника. 5. Молодой лес нетерпеливо ждал тёплых дождей. 6. Ребята нашли ягодную поляну. 7. По небу плыли белые облака. 8. Цветок поднял свою пышную головку.

Глаголы **прошедшего времени** обозначают действия, происходившие в прошлом. Они отвечают на вопросы что делал? что сделал? что делала? что сделала? что делало? что делали? и другие, изменяются по родам: *собирал, собрал, собирала, собрала*.

Глаголы **мужского рода** имеют в прошедшем времени единственного числа нулевое окончание; **женского** — окончание **-а**; **среднего** — окончание **-о**: *украшал , украшала , украшало* .

**166.** Спишите, вставляя пропущенные буквы. Вспомните, какие окончания имеют глаголы прошедшего времени.

На небе светил.. вечерняя звезда. Мы укладывал.. вещи в дорожную сумку. Самолёт лете.. рано утром. Был.. страш-

новато. Ветер нагоня.. облака. Но всё прошл.. удачно. Нас встречал.. наши друзья. Путешествие был.. увлекательным. Нас ожидал.. новые города, интересные встречи.



## Учимся общению

167. Прослушайте прогноз погоды по телевидению или по телефону. Обсудите его с соседом по парте.

Образцы.

— Ты слушал по телевизору (узнавал по телефону) прогноз погоды?

— Да, слушал (узнавал).

— Какая будет температура?

— ... .

— Какой будет ветер? Порывистый, сильный или будет тихо, безветренно?

— ... .

— Что сообщили об осадках?

— Осадков не ожидается (будет дождь, снег).

— Спасибо, что рассказал. Теперь я знаю, как мне одеваться (что мне надевать).

\* \* \*

— Я слушал прогноз погоды. Обещали тёплую солнечную погоду. А сейчас пасмурно и прохладно.

— Прогноз не всегда бывает правильным.

— Нет, чаще всего он точный. За погодой наблюдают на суше и на море.

— Но ошибки бывают. Вот сегодня...

— Подождём. Может, распогодится.

## Борис Львович Васильев

Одной из основных тем в творчестве писателя Бориса Львовича Васильева является тема защиты Родины в годы Великой Отечественной войны. Вы познакомитесь с отрывками из произведения «В списках не значился».



### Урок 53

«В списках не значился». По Б. Л. Васильеву

#### Глаголы прошедшего времени

168. Слушаем и читаем.

#### В списках не значился

#### I

Пограничников из подвала Брестской крепости выгнать не удалось. Под Плужниковым осыпались кирпичи, когда он вскопчил. Подвела задетая осколком нога. Боец упал, и тут же прицельная очередь автомата разнесла кирпич около его головы.



Пограничникам не удавалось прорваться к своим. Они вскочили в ближайший чёрный проём подвала, прижались к стене. В темноте стукнул затвор, и хриплый голос спросил:

— Кто? Стреляю!

— Свои! — громко сказал Плужников. — Кто тут?

— Не подходить, стреляю! Сколько вас?

Сальников возмутился:

— Ну, трое нас, трое. А вас?

— Один — ко мне, остальным не двигаться.

— Один и иду, — сказал Плужников. — Не стреляйте.

Растопырив руки, чтобы не споткнуться, Плужников ушёл в чёрную глубину подвала. Потом он вернулся и тихо сказал:

— Политрук из 455-го полка. Ноги у него перебиты, вторые сутки лежит.

— Один?

— Товарища вчера убило. Говорит, над ним — дыра на первый этаж. А там к нашим пробраться можно. Только расвета ждать придётся: темно очень.

— Пошли. Сальников, останешься наблюдать.

Пограничники подошли к политруку. Он говорил с трудом. Пограничники втроём втащили раненого на первый этаж. Политрука уложили, хотели сделать перевязку, но так и не решились отодрать намертво присохшие бинты.

— Оставьте гранату и уходите, — сказал политрук.

— А вы? — спросил Плужников.

— А я врагов подожду. Граната да шесть патронов в пистолете: будет чем встретить.



## Словарь

**Политру́к** — руководитель, который отвечал за политическое воспитание солдат в Красной Армии.

О ком говорится в тексте? Кого пограничники нашли в подвале? Какую задачу поставил перед солдатами политрук?

**169.** Прочитайте. В каком времени употреблены глаголы? Ставьте их в прошедшем времени. Запишите изменённый текст.

Идёт весна. В этом году она тёплая и дружная. Быстро тает снег. Цветут первые цветы. Утром всходит солнце. В саду громко кричат грачи. На зелёных кустах сверкает роса. На дорожке воркуют голуби.



## ШКОЛА ЖИЗНИ

**170.** На улице вы увидели человека, лежащего на земле. Покажите ваши действия в этой ситуации.

1. По ближайшему телефону вызову «скорую помощь».
2. Привлеку к лежащему человеку внимание.
3. Пройду мимо, не обратив внимания.
4. Вызову милицию.

**171.** Прочитайте. Употребляйте глаголы в скобках в форме прошедшего времени. Запишите, раскрывая скобки. Выделите в глаголах прошедшего времени окончания.

Я (отдыхать) на лесной поляне. Недалеко от меня (затрепцать) кусты. На поляну (выйти) лосиха с маленьким лосёнком. Лосиха (поднять) голову и (понюхать) воздух. Она (щипать) сочную траву. Лосёнок (бегать) по поляне. Они (убежать) в лесную чащу.

## Урок 54

### «В списках не значился». По Б. Л. Васильеву Глаголы будущего времени

**172.** Слушаем и читаем.

#### В списках не значился

#### II

Канонада оборвалась резко. И сразу зазвучал усиленный динамиками голос: «Доблестные защитники крепости! Не-



мецкое командование призывает вас прекратить бессмысленное сопротивление. Красная Армия разбита...»

— Врёшь! — крикнул Денищик. — Бреешь!

«Всем, кто выйдет из подвалов без оружия, немецкое командование гарантирует жизнь и свободу. Вспомните о своих семьях, о невестах, жёнах, матерях. Они ждут вас, солдаты!»

Голос замолчал, и молчала крепость. Она молчала тяжело и грозно, измотанная круглосуточными боями, бомбёжками, жаждой, голодом.

Степь да степь кругом,

Путь далёк лежит... —

чисто и ясно зазвучала в раскалённом воздухе песня. Родная, русская песня о великих просторах и великой тоске. У Плужникова перехватило дыхание, и он изо всех сил стиснул зубы, чтобы сдержать нахлынувшие вдруг слёзы. Крепость слушала, беззвучно рыдая.

— Не могу-у! — Сальников упал на пол; вздрагивая, бил кулаками по кирпичам. — Не могу! Мама, маманя, песню эту...

— Молчать! — крикнул политрук. — Они же на это и бьют! На это, на слёзы наши!..

Это есть наш последний и решительный бой... —

из последних сил запел политрук. Хрипя, он кричал слова гимна, и слёзы текли по измождённому лицу, покрытому копотью и пылью. И тогда Плужников запел тоже, а вслед за ним и пограничник. И Сальников поднялся с пола и встал рядом, плечом к плечу, и тоже запел. Они пели громко, так громко, как не пели никогда в жизни. Они кричали свой гимн, и этот гимн был ответом сразу на все вражеские предложения. Слёзы ползли по грязным лицам, но бойцы не стеснялись этих слёз, потому что это были другие слёзы. Не те, на которые рассчитывало немецкое командование.

С какими словами обратилось к защитникам Брестской крепости немецкое командование?

Для чего немцы включили песню «Степь да степь кругом»? Послушайте эту песню.

Что в ответ запели защитники? Как они пели?

**173.** Прочитайте предложения. Поставьте к глаголам вопросы и определите, в каком времени они стоят.

1. Весной запоёт голосистый соловей. 2. На дереве распухнет зелёный лист. 3. Пчела полетит за мёдом. 4. Трактор вспашет землю. 5. Поле оденется зеленью. 6. Летом затрещит в траве кузнечик. 7. Осенью фермер соберёт хороший урожай. 8. Молодая пара отпразднует свадьбу.

Запишите предложения, заменяя имена существительные и глаголы в единственном числе именами существительными и глаголами во множественном числе.

Глаголы **будущего времени** обозначают действия, которые произойдут, будут происходить, и отвечают на вопросы что сделает? что будет делать? что сделают? что будут делать? и другие: *отпразднует, будем веселиться, поздравят.*

**174.** Прочитайте. Запишите текст, заменяя выделенные глаголы в прошедшем времени глаголами в будущем времени по образцу.

Образец. *Мальчики принесут лопаты, грабли, вёдра, носилки.*

Мальчики **принесли** лопаты, грабли, вёдра, носилки. Ребята **вскопали** лопатами землю. Девочки **разровняли** землю граблями. Затем ученики **принесли** в вёдрах и на носилках удобрения. Землю хорошо **удобрили**. **Посеяли** семена и **полили** грядки из лейки. **Посадили** лук и горох. Ребята **сгребли** граблями сухие ветки, старые побеги. Инструменты **сложили** в подсобное помещение. Ученики хорошо **поработали** на пришкольном участке.



## УЧИМСЯ ОБЩЕНИЮ

175. Прочитайте. Обратите внимание на ударение в выделенных словах. Поговорите с соседом по парте по телефону.

— Таня, здравствуй! Тебе **звонит** Ира.

— **Позвони, пожалуйста**, позже. Мне **звонят** по мобильному телефону.

— Хорошо.

\* \* \*

— Таня, это **звонит** Ира.

— Да, я слушаю тебя.

— Мне нужно позвонить Лене. Мы с ней идём в кино.

Ты не знаешь номера её домашнего телефона?

— Её телефон: 239-47-58.

— Спасибо. До свидания.

## Урок 55

«В списках не значился». По Б. Л. Васильеву

### Глаголы будущего времени

176. Слушаем и читаем.

#### В списках не значился

#### III

В подвале лежали раненые.

— Воды-ы!..

— Нету воды! — громко крикнул Плужников. — Нету, братцы, воды, товарищи, нету!

— Воды-ы!.. — хрипели пересохшие глотки.

Кто-то уже плакал, кто-то ругался, и чьи-то руки по-прежнему рвали Плужникова за плечи.

— Ночью принесу, товарищи! — кричал Плужников. — Ночью, сейчас головы не поднимешь!



Воду в котелке он дал пограничнику Денищику. Замер на миг подвал, и в наступившей тишине все слушали, как трудно глотает пограничник. Пустая фляжка со стуком упала на пол.

— Значит, завтра помру, — вдруг сказал Денищик... — Сейчас что, день или ночь?

— День, — сказал Плужников. — Враги опять уговаривают.

— Уговаривают? — Денищик хрипло засмеялся. — Сто раз убили и всё уговаривают? Мёртвых уговаривают! Значит, не зря мы тут, а? — Он вдруг приподнялся на локтях, крикнул в темноту: — Не кляните за глоток, ребята! Ровно глоточек был, делить нечего... — Он трудно закашлялся, изо рта булькающими пузырями пошла кровь.

Чего просили раненые в подвале?

Кому отдал последний глоток воды Плужников?

Прочитайте, что сказал Денищик. Прав ли он, что защитники Брестской крепости сражались не зря? Ответьте от первого лица, как будто вы были защитниками крепости и задержали врага.

177. Прочитайте.

Завтра мы поздравим Толю с днём рождения. Мы всегда его поздравляем. Придём к нему всем классом. Ребята принесут подарки. Я вручу ему клюшку. Толя играет в хоккей.

Ребята подарят ему конструктор. Девочки купят торт. Мама Толи напечёт вкусных пирогов. Мы будем вместе отдыхать и веселиться.

Спишите текст. Поставьте к глаголам вопросы и определите, в каком времени употреблены глаголы. Прочитайте правила на с. 124, 137.



## Школа жизни

**\*178.** Прочитайте о Саше и его бабушке.

Саша живёт в городе Минске. Его бабушка живёт в городе Молодечно. В воскресенье Саша хочет навестить свою бабушку. Вечером ему нужно возвратиться домой.

Получите нужные справки и ответьте на вопросы. При затруднении обратитесь к взрослым.

1. Когда (в котором часу) Саша сможет выехать из Минска в Молодечно?
2. Сколько стоят билеты до Молодечно и обратно?
3. Сколько времени Саша будет находиться в пути?
4. В котором часу Саша сможет выехать из Молодечно, чтобы вечером вернуться в Минск?
5. Что вы посоветуете Саше купить для бабушки?

## Урок 56

**«В списках не значился».** По Б. Л. Васильеву

### Изменение глаголов в настоящем и будущем времени

179. Слушаем и читаем.

#### В списках не значился

#### IV

В подвале приумолкли, только по-прежнему тягуче выл обожжённый боец.

— Ты прости нас, браток. Прости, — сказал кто-то из темноты и спросил: — Что там, наверху?

— Наверху? — переспросил Плужников, лихорадочно соображая, как ответить. — Держимся. Патронов достали. Да, утром наши ястребки прилетали. Девять штук! Три круга над нами сделали. Значит, знают про нас, знают! Может, разведку делали, прорыв готовят...

Не было никаких самолётов, никто не готовил прорыва и никто не знал, что на западе страны, далеко в тылу, живой человеческой кровью истекает старая крепость. Но Плужников врал, искренне веря, что знают, что помнят, что придут.

— Наши придут, — сказал он, чувствуя, как в горле щекочут слёзы, и боясь, что люди в подвале почувствуют их и всё поймут. — Наши обязательно придут и пойдут дальше. И в Берлин придут.

Тот, что просил прощения, сказал:

— Продержись до своих, браток. Обязательно продержись. Уцелей. И скажешь им: тут, мол, ребята... — он замолчал, подыскивая то самое, то единственное слово, которое мёртвые оставляют живым.

— Умирали, не срамя, — негромко и ясно сказал молодой голос.



**Ястребкí** — самолёты.

**Умирали, не срамя** — умирали с честью, достойно.

Что рассказывал Плужников защитникам о наших самолётах? Почему он это придумывал? Прочитайте.

Что просил боец рассказать своим об обороне Брестской крепости? Прочитайте и запомните его последние слова.

**180.** Закончите предложения, вставляя глаголы. Запишите полученные предложения, выделяя в глаголах окончания.

1. Грачи ... из тёплых краёв. 2. В поле комбайны ... пшеницу. 3. Летом Дина всегда ... на море. 4. Перед началом со-

ревнований ты всегда ... удачи. 5. Осенью я у бабушки ... картошку. 6. На рыбалке ты зорко ... за поплавком. 7. Перед грозой ласточки ... низко над землёй.

Слова для справки: *летают, убирают, прилетают, отдыхает, копаю, следишь, желаешь.*

Глаголы настоящего и будущего времени изменяются по лицам и числам.

Единственное число		Множественное число
1-е л. Я	<i>варю, сварю</i>	Мы <i>варим, сварим</i>
2-е л. Ты	<i>варишь, сваришь</i>	Вы <i>варите, сварите</i>
Он	} <i>варит, сварит</i>	Они <i>варят, сварят</i>
3-е л. Она		
Оно		

181. Измените пять глаголов (по выбору) по лицам. Запишите.

Образец. *Я полю, ты полешь, он полет, мы полем, вы полете, они полют.*

Красить, строгать, вышивать, гладить, копать, сажать, сверлить, прибывать, косить, рисовать.

## Урок 57

### Заполнение денежного почтового перевода

182. Ответьте на вопросы. Выслушайте ответы товарищей. Какой текст поздравления вам понравился?

1. Кому вы хотите послать почтовый денежный перевод?
2. В связи с чем вы хотите его послать (в связи с праздником, юбилеем, днём рождения и т. д.)?
3. Какую сумму вы хотите послать?
4. Что можно купить на эти деньги?
5. Какой текст поздравления вы напишете в телеграмме или эсэмэске?

**183.** Рассмотрите бланк на отправление почтового денежного перевода. Прочитайте, кому адресован перевод. Назовите адрес получателя.

<b>ПОЧТОВЫЙ ПЕРЕВОД</b> на 200 000 руб. (Двести тысяч руб.) (сумма прописью)	
<b>Кому</b> <u>Земляновой Елене Михайловне</u>	
<b>Куда</b> <u>224000, г. Брест, ул. Гвардейская, д. 11, кв. 76</u> (почтовый индекс и подробный адрес)	
<b>От кого</b> <u>Садченко Тамары Ивановны</u>	
<b>Адрес</b> <u>220084, г. Минск, ул. Красная, д. 24, кв. 16</u> (почтовый индекс и подробный адрес)	
<b>ЛИНИЯ ОТРЕЗА</b>	
Министерство связи Республики Беларусь	Министерство связи Республики Беларусь
<b>ТАЛОН</b>	№ _____
к почтовому переводу	<b>ИЗВЕЩЕНИЕ</b>
<b>На</b> <u>200 000 руб.</u>	о почтовом переводе № _____
<b>От кого</b> <u>Садченко</u>	<b>На</b> <u>200 000 руб.</u>
<u>Тамары</u>	<b>Кому</b> <u>Земляновой</u>
<u>Ивановны</u>	<u>Елене Михайловне</u>
<b>Адрес</b> <u>220084, г. Минск,</u> <u>ул. Красная, д. 24, кв. 16</u> (почтовый индекс и адрес отправителя)	<b>Куда</b> <u>224000, г. Брест,</u> <u>ул. Гвардейская, д. 11, кв. 76</u>  (почтовый индекс и подробный адрес)
	<b>Явиться за получением</b> с _____ до _____
	Отделение связи _____



Покажите, где записан индекс почтового отделения получателя. Сколько знаков в индексе?

В каком порядке записывается название города, улицы, фамилия получателя?

Обратите внимание, как записываются данные об отправителе.

Заполните перевод от своего имени на сумму 100 000 (сто тысяч) рублей по адресу: 246032, г. Гомель, ул. Юбилейная, д. 7, кв. 5. Радионовой Ольге Игоревне.



**184.** Прочитайте.

У Люси день рождения. Ей решили подарить ленты. Брат Алёша спросил у мамы, ленты какого цвета лучше купить для сестрички.

Мама посоветовала:

— Купи ленты тёплых тонов.

Алёша отправился в магазин. Мальчик трогал ленты, но все они были одинаково холодными. Алёша попросил продавщицу продать ему тёплые ленты. Но она не поняла мальчика.

Помогите Алёше выбрать ленты. Какие цвета считаются тёплыми, а какие — холодными? Если не знаете, спросите у взрослых.

**185.** Прочитайте.

1. О красоте природы народ слага.. песни. 2. Памятники напомина.. нам о подвигах героев войны. 3. Вдоль дороги раст.. тополя. 4. Под берёзой цвет.. подснежники. 5. В берёзовой роще соловей по.. 6. Ребята дела.. скворечники для весенних гостей. 7. Спортсмены жив.. по твёрдому распорядку дня. 8. Нас восхища.. красота и величие нашей Родины.

Спишите предложения, дописывая окончания глаголов в настоящем времени.

## Урок 58

«В списках не значился». По Б. Л. Васильеву

### Изменение глаголов в настоящем и будущем времени

186. Слушаем и читаем.

#### В списках не значился

##### V

Умирал раненый старшина Семишный... Он говорил с трудом, задыхаясь, едва выговаривая слова. Смерть докатилась до горла, руки уже не двигались, и жили только глаза.

— Мы честно выполняли свой долг, себя не щадя. И до конца так, до конца. Не позволяй убивать себя раньше, чем умрёшь. Только так. Только так, солдат. Смертию смерть поправ. Только так.

— Сил нету, Семишный, — тихо сказал Плужников. — Сил больше нету.

— Сил нету? Сейчас будут. Сейчас дам тебе силы. Расстегни меня. Грудь расстегни. Ватник, гимнастёрку — всё. Расстегнул? Сунь руку. Ну, чуешь силу? Чуешь?

Плужников расстегнул ватник, гимнастёрку; неуверенно, ничего не понимая, сунул руку за пазуху старшины. И ощутил грубыми, обмороженными пальцами холодный, скользкий на ощупь шёлк знамени.

— С первого дня на себе ношу, — голос старшины дрогнул, но Семишный сдержал душившие его рыдания. — Знамя полка на мне, лейтенант. Его именем приказывал тебе. Его именем жил сам, смерть гнал до последнего. Теперь твой черёд. Умри, но немцам не отдавай. Не твоя это честь и не моя — Родины нашей это честь. Не запятнай, лейтенант.

— Не запятнаю.

— Повторяй: клянусь...

— Клянусь, — сказал Плужников.

— ...никогда, ни живым, ни мёртвым...

— Ни живым, ни мёртвым...

— ...не отдавать врагу боевого знамени...  
— Боевого знамени...  
— ...моей Родины...  
— Моей Родины, — повторил Плужников и, став на колени, поцеловал шёлк на холодной груди старшины.

— Когда помру, на себя наденешь, — сказал Семишный. — Раньше не трожь. С ним жил, с ним и помереть хочу.

Что завещал раненый старшина Семишный Плужникову? Прочитайте. Какую клятву давал Плужников? Прочитайте.

Какие слова выражают главную мысль завещания?

**187.** Спишите. Выделите в глаголах окончания. Подчеркните местоимения.

Вот лес. Он нежно шумит листвою. Лес манит зайти в тенистую глущь. Вот поле. Оно зеленеет и притягивает спелыми початками кукурузы. Вот река. Она переливается под солнцем всеми цветами радуги. Леса, поля, луга наполняют нас радостью. Это наши родные места, наша родная земля.

**\*188.** Прочитайте, вставляя глаголы настоящего времени. Запишите полученные предложения.

1. Дочь (что делает?) ... матери убирать в квартире.
2. Ребята на школьном стадионе (что делают?) ... в футбол.
3. Осенью перелётные птицы (что делают?) ... в тёплые края.
4. Ученики (что делают?) ... вопросы учителю.

Замените глаголы в настоящем времени глаголами в будущем времени. Запишите предложения.



## Школа жизни

**189.** Спросите у вашего соседа по парте данные о нём. Обращайтесь к нему по имени. Затем поменяйтесь ролями. Сосед задаст вам те же вопросы. Запишите свои данные по вопросам.

1. ..., какой у тебя рост?
2. Какой вес?
3. Одежду какого размера ты носишь?

4. Какой у тебя размер обуви?
5. Одежда какого цвета тебе нравится?
6. Что бы ты хотел приобрести (купить)?

## Урок 59

**«В списках не значился». По Б. Л. Васильеву**

### **Изменение глаголов в настоящем и будущем времени**

190. Слушаем и читаем.

#### **В списках не значился**

#### VI

Пограничники Семишный и Плужников молчали, и молчание это было торжественным и печальным.

— Не сдали мы крепость, — тихо сказал старшина Семишный. — Не сдали.

— Не сдали, — подтвердил Плужников. — И не сдадим.

Через час Семишный умер. Умер, не сказав больше ни единого слова, и Плужников ещё долго сидел рядом, думая, что он жив.

Плужников снял со старшины знамя, разделся до пояса и обмотал знамя вокруг себя. Холодный шёлк вскоре согрелся, и боец чувствовал его особую, волнующую теплоту. Всё время — и когда хоронил Семишного, и потом, когда лежал на его постели. Плужников думал о том, что уже ничего не боится — ни немцев, ни смерти, ни холода...

Ещё не было Хатыни, и ещё не погиб в Белоруссии каждый четвёртый. Но каждый четвёртый уже стрелял. Стрелял, и эта земля становилась для фашистской армии адом. А преддверием этого ада была Брестская крепость.

Метель мела от Бреста до Москвы... Другие лейтенанты поднимали в атаку роты и, ломая врага, вели их на запад. К нему. К непокорённому сыну непокорённой Родины.

Где зарождалась победа над врагами? Прочитайте диалог.

Что вы знаете о защите Брестской крепости?

Почему мы гордимся подвигом защитников Брестской крепости?

Прочитайте последний абзац. Как назвал лейтенанта автор? Каким и чьим сыном?

**191.** Составьте из слов предложения. Запишите их. Выделите в глаголах окончания. Определите (устно), в каком времени вы употребили глаголы.

1. Весело, месяц, над селом, сиять. 2. Белый, сверкать, синим, снег, огоньком. 3. Вьюга, заносить, деревья, снегом, в саду. 4. Юля, овощи, почистить, для щей. Мама, испечь, пирог, яблочный. Семья, ожидать, на, день рождения, дедушки, гостей. 5. Мы, на, постелить, стол, скатерть, белую. 6. Вымытые, с блюдами, чашки, блестеть. 7. Мы, любить, праздники, семейные.

**\*192.** Прочитайте предложения и найдите в них подлежащее. Замените подлежащее местоимением. Запишите предложения с местоимениями. Укажите, в каком времени, лице и числе записаны глаголы.

**Образец.** 1. *Они громко смеются* (наст. вр., 3-е л., мн. ч.) *на снежной горке.*

1. Лыжники громко смеются на снежной горке. 2. Снег укрывает землю белым покрывалом. 3. Синичка прилетает на подоконник и стучит в окно. 4. День стоит морозный, но солнечный. 5. Ребята пойдут сегодня на каток. 6. Вера с подружкой посетят выставку кошек. 7. Игорь навестит свою бабушку. 8. Дети радуются хорошей зимней погоде.



**Ш**КОЛА ЖИЗНИ

**193.** Вы пригласили девушку в кино. Но у кассы обнаружили, что деньги забыли дома или что их недостаточно для покупки билетов. Сделайте свой выбор. Покажите ваши действия.

1. Пошучу над собой. Скажу, что я «рассеянный с улицы Бассейной», забыл взять деньги. Предложу вместе погулять по улицам.

2. Скажу, что мне расхотелось идти в кино. Предложу сходить в другой раз.

3. Расскажу, что забыл деньги. Извинюсь. Приглашу в кино в следующий раз. Спрошу, когда ей удобно.

## Урок 60

### Написание сочинения

194. Прочитайте текст. Рассмотрите рисунок.

#### Мы защищали Родину

Мы находились в подвальном помещении крепости. Не было воды, еды, лекарств. Стонали раненые. Они просили пить.

Я был небольшого роста, худым. Фашисты ночью могут меня не заметить. Я взял котелок и пополз к реке.

Светил луч ракеты. Я прижимался к мёртвым. Иногда луч ракеты удалялся, становилось темно. Я продолжал ползти.

Я зачерпнул воду. Прижал котелок к груди и пополз к крепости. Я боялся, что меня убьют и раненые останутся без воды.

Я вскочил и побежал. Я донёс воду. Каждому раненому досталось по глотку. Мы продолжали сражаться за Родину.

Каким был солдат? Для чего он пополз к реке?

Чего он боялся, когда возвращался с водой?

Что продолжали делать солдаты?



Перескажите текст по плану.

**П л а н:**

1. Где находились защитники крепости?
2. Что просили раненные?
3. Что сделал солдат?
4. Как он добирался к реке?
5. Как возвращался с водой?
6. Как разделили воду?
7. За что сражались защитники крепости?

Напишите сочинение от имени защитников Брестской крепости на тему «Мы сражались за Родину».



## **Константин Михайлович Симонов**

Тема защиты Родины в годы Великой Отечественной войны считается главной в произведениях поэта и писателя Константина Михайловича Симонова.

### **Урок 61**

**«Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...»**

**К. М. Симонов**

**Изменение глаголов в прошедшем времени**

195. Слушаем и читаем.

\* \* \*

Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины,  
Как шли бесконечные, злые дожди,  
Как кринки несли нам усталые женщины,  
Прижав, как детей, от дождя их к груди.

Как слёзы они вытирали украдкой,  
Как вслед нам шептали: — Господь вас спаси! —  
И снова себя называли солдатками,  
Как встарь повелось на великой Руси...  
Ты помнишь, Алёша: изба под Борисовом,  
По мёртвому плачущий девичий крик,  
Седая старуха в салопчике плисовом,  
Весь в белом, как на смерть одетый, старик.  
Ну что им сказать, чем утешить могли мы их?  
Но, горе поняв своим бабьим чутьём,  
Ты помнишь, старуха сказала: — Родимые,  
Покуда идите, мы вас подождём...  
Нас пули с тобою пока ещё милуют.  
Но, трижды поверив, что жизнь уже вся,  
Я всё-таки горд был за самую милую,  
За горькую землю, где я родился.  
За то, что на ней умереть мне завещано,  
Что русская мать нас на свет родила,  
Что, в бой провожая нас, русская женщина  
По-русски три раза меня обняла.



**Крѳнка** — глиняный кувшин для молока.

**Салопчик** — верхняя женская одежда.

**Плисовый** — пошитый из хлопчатобумажного бархата (плиса).

Как встречали и провожали солдат женщины?

Почему поэт назвал дожди злыми?

Какие чувства испытывали отступающие солдаты?

Что увидел поэт под Борисовом? Найдите и прочитайте.

Что сказала в утешение солдатам старуха? Прочитайте.

Какие чувства вызывает у вас стихотворение? Выберите нужные слова: *досада, печаль, горечь, гордость, уверенность в победе, желание помогать, сочувствие, боль, любовь, отчаяние.*



196. Прочитайте предложения. Определите время глаголов.

Ручей сверкал.

Река сверкала. Ручьи, реки, озёра сверкали.

Озеро сверкало.

Выделите окончания глаголов.

В каком числе глаголы прошедшего времени изменяются по родам?

Глаголы **прошедшего времени** в единственном числе изменяются по родам: *Лес зеленел* □. *Берёза зеленела* □. *Поле зеленело* □.

197. Прочитайте текст.

### Залатое сэрца

Жыў на свеце адзін чалавек. У яго было халоднае сэрца з волава.

І жыў у той мясціне яшчэ адзін чалавек. У яго было сэрца з чыстага золата. Ён дапамагаў людзям.

Першы чалавек зайздросціў другому і забраў у яго слых.

Чалавек без слыху пачаў дапамагаць птушкам, звярам і людзям. Ад добрых учынкаў вярнуліся да яго шчасце і слых.

*Паводле Н. Мацяш*

Переведите текст на русский язык. Запишите перевод первых двух абзацев. Подчеркните глаголы прошедшего времени.

Сравните окончания глаголов в прошедшем времени в русском и белорусском языках.



## Словарь

**Во́лава** — олово (серебристо-белый металл).



## Учимся общению

**198.** Поговорите с соседом по парте о приготовлении своего любимого блюда. Поделитесь секретом его приготовления.

Образец.

— Какое твоё любимое блюдо?

— Я люблю голубцы. А ты?

— А я люблю драники. Я умею их вкусно готовить.

— А как ты их готовишь?

— Я добавляю в натёртую картошку морковь, лук, приправы.

— А я добавляю кефир и пару куриных яиц. Получается тоже вкусно.

— Я попробую дома приготовить по твоему рецепту.

— А я по твоему.

## Урок 62

**«Жди меня, и я вернусь...» К. М. Симонов**

**Изменение глаголов в прошедшем времени**

**199.** Слушайте и читайте.

\* \* \*

Жди меня, и я вернусь,

Только очень жди,

Жди, когда наводят грусть

Жёлтые дожди.

Жди, когда снега метут,

Жди, когда жара,

Жди, когда других не ждут,

Позабыв вчера.

Жди, когда из дальних мест

Писем не придёт,

Жди, когда уж надоест  
Всем, кто вместе ждёт.  
Жди меня, и я вернусь,  
Не желай добра  
Всем, кто знает наизусть,  
Что забыть пора...  
Жди меня, и я вернусь  
Всем смертям назло.  
Кто не ждал меня, тот пусть  
Скажет: «Повезло».  
Не понять, не ждавшим, им,  
Как среди огня  
Ожиданием своим  
Ты спасла меня.  
Как я выжил, будем знать  
Только мы с тобой, —  
Просто ты умела ждать,  
Как никто другой.

Как просит ждать поэт? Почему он просит ждать?

Что помогало солдатам выжить на войне?

Расспросите у дедушек и бабушек, как они ждали с войны своих близких.

Если вам понравилось стихотворение, выучите его наизусть.

**\*200.** Прочитайте. Придумайте конец рассказа. Употребляйте глаголы прошедшего времени.

Собаки часто спасают жизнь человека. В горах произошёл снежный обвал. Глубоко засыпало человека. Собака учуяла его под снегом и лапами...

Слова для справки: *разгребла, откопала, помогли, спасатели, освободили, снежный плен, бледный, холодный, постепенно, благодарил, люди, был, он, спасателей.*

Озаглавьте получившийся текст. Запишите заглавие и рассказ.



## ШКОЛА ЖИЗНИ

**201.** Вы заработали деньги. Стали думать, на что их потратить. Расскажите о своих намерениях, ознакомившись с планами других ребят.

1. Потрачу деньги на лотерейные билеты. Смогу выиграть много денег, а может быть, даже машину.

2. Отдам деньги родителям. Вместе решим, на что их потратить.

3. Куплю себе новый костюм.

4. Положу деньги в банк.

### Янка Брыль

Янка Брыль — известный белорусский писатель. Он автор многих произведений, которые пользуются большой любовью у читателей.



## Урок 63

«Бессмертие».

По произведению Янки Брыля «Memento mori»

(«Помни о смерти»)

**Правописание окончаний глаголов  
во 2-м лице единственного числа**

**202.** Слушаем и читаем.

### Бессмертие

Поздней осенью сорок третьего года на железной дороге взорвался немецкий военный эшелон. Через день на холод-

ном рассвете ближайшую к этому месту деревню окружили каратели. Жандармы и местные предатели-полицаи приехали из райцентра на пяти машинах. Деревня была большая, но «накрыть» её удалось быстро и исправно. Как выяснилось, уцелели только двое: мальчик, который выполз бороздой в кусты, и дед, что заночевал у родственника на дальнем хуторе. Все другие жители были согнаны в старый огромный сарай бывшей колхозной фермы. Зондерфюрер, военный начальник, неприятно морщился от дикого крика и плача...

Рядом с ним вздрагивала от пронизывающей слякоти молодая переводчица.

— Мы скоро закончим, и тогда, фройляйн Вэра, поедем домой. Будет снова тепло... О да!..

Так бы всё и было, как раньше. Однако, взглянув в толпу своих жертв, зондерфюрер заметил знакомого.

— О, да это же тот печник! Скажите, фройляйн Вэра, чтобы его подогнали сюда.

Печника подогнали.

— И ты тоже здесь, мой дорогой? — сказал по-немецки начальник и засмеялся.

Печник ничего не понял. Да, видимо, и не слышал. Он упёрся в немца окаменелыми глазами и молчал. Летом он делал зондерфюреру печи. Его, известного на всю околицу мастера, специально для этой цели нашли и привели к начальнику. Пять дней по утрам дежурные жандармы обыскивали печника. Каждый раз одинаково весело находили в карманах мастера огниво, самосад и кусок чёрного хлеба. А печи получились отличные. Повар хвалит плиту, а сам зондерфюрер — печку с белой плиткой. Вот и сейчас он чуть не заохал, вспомнив о её тепле.

— Скажите ему, фройляйн Вэра, что он не будет сожжён. Спросите, он хочет жить?

— Господин зондерфюрер говорит, что вы, дядя, будете жить. И он спрашивает, вы этого хотите?

Печник только пошевелил бескровными губами.

— Господин зондерфюрер спрашивает, кто у вас там есть?

Там — в сарае?

Из уст человека сорвались слова:

— Там... моя... баба...

— Он говорит, что там его жена.

— Скажите ему, что жена его тоже не сгорит. Он может взять её.

— Господин зондерфюрер говорит, что фрау... что жену свою вы можете забрать.

Бескровные губы зашевелились снова:

— У меня там и дочь... с малыми детками...

— Он говорит, что у него есть дочь со своими детками.

— О! Может, у него ещё кто-нибудь есть?

— Господин зондерфюрер начинает выражать недовольство. Он спрашивает, кто у вас там есть ещё?

— Скажи, что у меня там соседи... И ты скажи, что они родственники...

— Он говорит, что у него там много родственников. А также соседи.

— Соседи?! Может, он хочет, чтобы я отдал ему всю эту банду? Спросите у него последний раз: чего он хочет, сумасшедший? — произнёс офицер по-немецки.

— Господин зондерфюрер начинает злиться. Вы, дядя, не глупите, если хотите жить. Сейчас сарай подожгут. Он говорит, что вы, наверное, хотели бы забрать оттуда всю банду.

Под чёрными бровями ожили наконец глаза. Губы совсем перестали дрожать. Необычным жестом печник поднял голову:

— А он что думал? И всех! Всех добрых людей!.. Может, он им ровня — этот твой господин? Или ты, может?.. Тьфу!..

Человек плюнул под ноги, затем повернулся и уже не теми неуверенными шагами, как сюда, пошёл к воротам сеновала.

Был какой-то момент растерянности, а потом зондерфюрер сорвал с правой руки мокрую кожаную перчатку, отстегнул кобуру, выхватил пистолет и прицелился...

Выстрел почти не был слышен. Но печник упал.

Его подняли и бросили через порог, под ноги большому скоплению односельчан. Тогда ворота навсегда закрылись.

И он сгорел — один, кто мог в тот день не сгореть.

И он живёт.



**Огни́во** — кусок камня или металла для высекания огня ударом о кремёнь (специальный очень твёрдый камень).

**Самоса́д** — табак, который сами сеяли и дома выделывали.

В каком году происходили события в белорусской деревне?

Как фашисты решили расправиться с жителями деревни?

Почему фашист хотел помиловать печника, его жену, дочку и внуков?

Каким мастером был печник? Ответьте словами из текста.

Почему печник не захотел принять свободу от фашиста и решил умереть вместе со своими односельчанами? Каким он был — смелым или трусливым, Человеком с большой буквы или маленьким человечком? Выберите правильный ответ.

Почему рассказ называется «Бессмертие»? Каким должен быть человек, чтобы не бояться смерти и жить после смерти?

**203.** Прочитайте текст. Найдите в нём глаголы 2-го лица единственного числа. Запишите предложения с этими глаголами. Выделите в глаголах окончания по образцу.

### Прогулка по зимнему парку

Ты идёшь домой из школы. На следующий день уроки не готовишь. Завтра суббота. Ты идёшь к другу по сказочно красивому парку. Мороз. Скрипит снег. Ты слышишь каждый свой шаг. На краю парка озеро. Оно замёрзло. Рыбаки долбят толстый лёд. Ты приглашаешь друга взять лыжи. Вы

спешите на лыжню. Хорошо пройтись в тихую зимнюю погоду на лыжах!

Глаголы 2-го лица единственного числа настоящего и будущего времени имеют окончания *-ешь, -ёшь, -ишь*. На конце таких форм глаголов пишется мягкий знак (*ь*): *услышишь, сделаешь, идёшь*.

**204.** Прочитайте пословицы и поговорки. Выпишите глаголы во 2-м лице единственного числа. Запишите по памяти три пословицы, которые вам понравились.

1. С лодырем поведёшься — горя наберёшься. 2. Что посеешь, то и пожнёшь. 3. На кривой дороге поломаешь ноги. 4. Корову не покормишь — молока не надоишь. 5. Раньше начнёшь — раньше закончишь. 6. Не бранись часто, быстро состаришься. 7. Что в августе соберёшь, тем и зиму проживёшь.

## Урок 64

### «Мать». По Янке Брылю

#### Правописание окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа

**205.** Слушаем и читаем отрывок из рассказа.

#### Мать

...Они пришли ещё затемно. Старуха не спала от боли в ногах, и осторожный стук в окно не разбудил её, а просто напугал... В седой простоволосой голове сто раз перевернулась мысль: «Кто это?» — и даже радость: «А может быть...» Пока она успела встать, послышался приглушённый до шёпота голос:

— Хозяин!.. Хозяин, открой!

Она сначала прижалась лбом к стеклу, поглядела... Потом вышла в сени, дрожащими руками вытащила задвижку и отворила дверь. Теперь стало совершенно ясно то, о чём она



сразу догадалась: это они, бойцы... Их было четверо. Один из них подошёл к женщине и всё ещё шёпотом не то сказал, не то попросил:

— Мать... Ты нам хлебушка дай, родная... Из лагеря бежали... Ты не бойся, мы сразу же уйдём...

— Заходите, хлопчики! Я вам хоть молочка... Хоть жажду прогнать... А лампу зажигать не будем...

...На коротком теперь пути от родной хаты до свежей ямы в лопухах добрые люди видели её мученический поход. И всем было понятно, куда ведут и за что.

Четверо босых, в солдатских лохмотьях мужчин, с руками, скрученными назад колючей проволокой, по двое шли следом за нею. Ей фашисты сделали снисхождение: не связали рук. В конце концов, они её не боялись, как этих, даже безоружных, обессиленных беглецов. Один из солдат, ещё совсем мальчишка, недавно остриженный под машинку, из всех сил старался не упасть и, глядя на товарищей, как и они, поднимал голову выше.



Свои худые, так мало в жизни целованные руки мать сложила мозолями к мозолям. Шептала собственные, совсем новые слова молитвы. И в утреннем свете родного солнца ясным

было её лицо, хотя по морщинам невольно катились слёзы. Она и здесь не думала о себе. Где он, её Василёк, почему не вернулся?.. «Как хорошо, Боже милостивый, что он не пришёл, не прибежал даже на пожар родной хаты!.. Видно, далеко уже где-то сынок, видно, откопали-таки они с Озарёнком свои пулемёты... Где они, Владик и Степан?.. Сохрани их, Боже, всех троих от пуль, дай им всем увидеть материнскую могилу!..» И тут её сердце возвращалось к этим, к чужим сыновьям, с которыми её так прочно сроднила доля... Она слышала их шаги — шарканье босых ног по гравию, слышала тяжёлое дыхание... Она отдала им всё, что могла... Она делала одно, чему ещё мама учила: молилась — и за своих сыновей, и за чужих, и за себя...

Жарко дышали клыкастые пасти овчарок. Чёрной сталью поблёскивали в голых до локтя, загорелых руках автоматы.

Мать не догадывалась, что не только с ужасом глядят на её путь встречные. Её образ останется в сердце многих навсегда. Глаза и руки её вспоминать будут даже сильные люди, прогоняя из души последний страх перед ночной партизанской атакой...

Почему мать не спала? Кто постучался к ней в окно?

Прочитайте, используя правильную интонацию, как к женщине обратились и о чём её попросили.

Докажите, что женщина понимала, что опасно помогать военнопленным. Почему же она открыла дверь и дала им молока? Какой была мать?

Рассмотрите рисунок и расскажите, как четверых сбежавших военнопленных и мать фашисты ведут на расстрел. Почему они связали безоружным военнопленным руки?

О ком думала мать, когда её вели на расстрел? Сколько у матери своих сыновей? Назовите их имена.

Какой поступок совершила мать?

Чем образ матери будет помогать даже сильным людям?

Сравните образ печника из предыдущего рассказа и образ матери. Выберите слова, которые характеризуют обоих: *бесстрашие, щедрость, человечность, доброта, любовь*.

**206.** Прочитайте. Глаголы во 2-м лице множественного числа замените глаголами во 2-м лице единственного числа. Местоимения во множественном числе меняйте на местоимения в единственном числе. Запишите полученный текст.

Вы плывёте по тихой и спокойной реке. Слегка шевелите вёслами. Лодка слушается. Вы сидите и чувствуете, как струи воды несут вас. Утром наслаждаетесь свежестью. Днём загораете. В походе набираетесь здоровья.

**207.** Прочитайте, как сажают картофель. А как сажают картофель ваши родители (знакомые)? Запишите текст о посадке картофеля, используя глаголы во 2-м лице единственного числа.

### **О картофеле**

Для посадки картофеля отбираешь средние клубни. Проращиваешь их тридцать — сорок дней. Затем помещаешь в тёплое светлое помещение. Клубни сажаешь на глубину шесть — десять сантиметров. Одно растение от другого размещаешь на расстоянии семьдесят — восемьдесят сантиметров.

## **Урок 65**

### **Написание письма и адреса на конверте**

**208.** Напишите письмо по образцу, используя глаголы 2-го лица единственного числа.

**Образец.**


Здравствуй, Ирина! Как ты поживаешь? У меня всё хорошо. Я учусь в девятом классе. Мне нравятся уроки труда и математики.

Почему ты не пишешь? С кем ты дружишь? Летом я собираюсь приехать в Минск к тёте. Я хочу побывать в парке и покататься на каруселях. А ещё я схожу в музей, в театр.

Где ты будешь отдыхать летом? Когда приедешь к нам? До свидания. Твоя подруга Алина.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

209. По образцу напишите адреса получателя и отправителя на конверте. Вам помогут вопросы.

<i>Широков Владимир</i>																
<small>адрес отправителя и индекс предприятия связи</small>																
<i>Платонович</i>																
<i>220009, ул. Щербанова,</i>																
<i>д. 31, кв. 36,</i>																
<i>г. Минск, Беларусь</i>																
<b>Кому</b> <i>Кравченко Михаилу</i>																
<i>Николаевичу</i>																
<b>Куда</b> <i>д. Боровое, д. 14</i>																
<table border="1"><tr><td>2</td><td>2</td><td>0</td><td>4</td><td>0</td><td>1</td><td><i>Минская обл.,</i></td></tr><tr><td colspan="6"><small>индекс</small></td><td></td></tr></table>			2	2	0	4	0	1	<i>Минская обл.,</i>	<small>индекс</small>						
2	2	0	4	0	1	<i>Минская обл.,</i>										
<small>индекс</small>																
<i>Беларусь</i>																

1. Какой у получателя письма индекс почтового отделения? Сколько в нём знаков?
  2. В каком порядке записываются страна, город, улица, номер дома и квартиры?
  3. Где записываются фамилия, имя и отчество получателя?
  4. Где записывается на конверте адрес отправителя?
210. Прочитайте текст. Выпишите глаголы.

### Юный разведчик

Юра Жданько много раз ходил в разведку. Сейчас он идёт с разведчиками взрывать мост через реку Березину.

Разведчики дают Юре удочку и котелок с рыбой. Мальчик садится на берегу реки. Фашисты замечают Юру и приближаются к нему. Юра протягивает фашистам котелок с рыбой. Они берут рыбу и зовут мальчика с собой. По дороге Юра запоминает огневые точки.

Фашисты пересыпали рыбу в ведро. Котелок вернули.

Ночью разведчики взорвали мост.

*Из детской газеты*



## Юрий Иосифович Коваль

Юрий Иосифович Коваль написал много интересных рассказов для детей и взрослых.

### Урок 66

«Алый». По Ю. И. Ковалю

#### Неопределённая форма глагола

211. Прочитайте.

#### Алый

#### I

Приехал на границу молодой боец Кошкин. Был он парень румяный и весёлый. Командир спросил:

— Как фамилия?

— Ёлки-палки, фамилия-то моя Кошкин, — сказал он.

— А при чём здесь ёлки-палки? — спросил командир и потом добавил: — Отвечай ясно и толково, и никаких ёлок-палок. Вот что, Кошкин, — продолжал командир, — собак любишь?

— Товарищ капитан! — отвечал Кошкин. — Скажу ясно и толково: я собак люблю не очень. Они меня кусают.

— Любишь не любишь, а поедешь ты, Кошкин, учиться в школу собачьих инструкторов.

Приехал Кошкин в школу собачьих инструкторов. Старший инструктор сказал Кошкину:

— Вот из этого щенка нужно сделать настоящую собаку.

Кошкин дал ему кличку Алый.

— Почему Алый? — удивлялись пограничники. — Он серый весь, даже чёрный.

— Погодите-погодите, — отвечал Кошкин. — Вот он высунет язык — сразу поймёте, почему он Алый.

Стал Кошкин учить Алого... Бросит Кошкин палку и кричит:

— Апорт!

Это значит: принеси. А Алый лежит и не думает бегать за палкой. Алый так рассуждает: «Стану я бегать за какой-то палкой! Если б ты мне бросил кость или хотя бы кусок колбасы — понятно, я бы побежал. А так, ёлки-палки, я лучше полежу». Словом, Алый был лентяй.

Прошло несколько месяцев, и Алый подрос. Он стал кое-что понимать. Он понимал, например, что Кошкин — это Кошкин, мужик хороший, который кулаком только грозит. Теперь, когда Кошкин бросал палку, Алый рассуждал так: «Хоть это и не кость, а просто палка, ладно уж, принесу». Он бежал за палкой и приносил её Кошкину. И Кошкин радовался.

— Алый, — говорил он, — ты молодец. Вот получу из дому посылку — дам тебе кусок колбаски: пожуёшь.

А Алый ничего не говорил, но так думал: «Что-то твои посылки, товарищ Кошкин, долго идут. Пока они дойдут, можно с голодухи ноги протянуть». Но всё же протягивать ноги Алый не собирался. Всех собак кормили хорошо, а Кошкин даже ходил на кухню кланчить кости. Вскоре Алый вырос и стал совсем хорошо слушаться, потому что он полюбил Кошкина. И Кошкин очень полюбил Алого...



**Инструктор** — человек, который даёт руководящие указания.

Куда направили Кошкина? Почему Кошкин дал щенку кличку Алый? Как он это объяснил?

Как Кошкин тренировал Алого?

Что помогало в работе собаке и инструктору? Как они относились друг к другу?

**212.** Прочитайте. Запишите пословицы. Объясните их смысл. Поставьте к глаголам вопросы. Подчеркните в глаголах две последние буквы.

1. Курить — здоровью вредить. 2. Лучше умереть стоя, чем жить на коленях. 3. Чтобы грамотно писать, надо правила знать. 4. Дружно за мир стоять — войне не бывать. 5. Против течения грести — ничего не обрести. 6. Ближнего обидеть — самому в беде быть. 7. Жизнь прожить — не поле перейти.

**Глаголы в неопределённой форме** отвечают на вопросы **что делать?** **что сделать?** Они оканчиваются на **-ть, -ти, -чь.**

Неопределённая форма глагола не указывает на время и не изменяется по числам: **что делать?** *желать, беречь, нести*; **что сделать?** *пожелать, уберечь, унести.*

**213.** Слушайте называемые глаголы в неопределённой форме. Если глагол отвечает на вопрос **что делать?** — простучите по столу рукой один раз, если на вопрос **что сделать?** — два раза.

Рисовать, нарисовать, сшить, шить, читать, прочитать, убежать, бежать, нести, принести, учить, выучить, списать, писать, лепить, вылепить, собирать, собрать, получить, получать, нырять, вынырнуть.

## Урок 67

### «Алый». По Ю. И. Ковалю Неопределённая форма глагола

**214.** Прочитайте.

**Алый**

**II**

Наконец настал день, когда Кошкин и собака Алый попрощались со школой собачьих инструкторов. Они поехали служить на границу.

Как-то вернулся Кошкин с ночного дежурства и только хотел лечь спать — тревога! Кто-то перешёл границу!

...Алый взял след, зло залаял, и Кошкин сразу увидел человека. Он сидел на дереве, на дикой яблоне.

— Вниз!

Человек спрыгнул с ветки и, отряхиваясь, заговорил:

— Да я так просто, яблочков хотел пожевать, яблочков.

— Оружие — на землю!

— Да нет у меня никакого оружия, — сказал человек. — Я просто яблочков хотел было пожевать, кисленьких...

И вдруг он прыгнул на Кошкина, но в ту же секунду оказался на земле, потому что Алый сшиб его с ног и прокусил руку, сжимавшую нож.

— О-о-о, — закричал человек, а потом замолчал — так страшно было увидеть над собой раскрытую собачью пасть...

Когда Кошкин вёл его на заставу, человек всё бубнил:

— А я-то яблочков хотел было пожевать... — А потом оглядывался на Алого и говорил: — У! Дьявол проклятый!

Алый бежал сбоку. Что он думал в этот момент, сказать трудно.

Как Кошкин с Алым задержали нарушителя?

Если бы у вас была собака, какую кличку вы бы ей дали? Как бы вы заботились о ней? Расскажите, как бы вы тренировали её.

**\*215.** Прочитайте. Запишите, исправив ошибки. Подчеркните глаголы в неопределённой форме.

1. Купить кита в мешке. 2. Бесполезно толочь соду в ступе. 3. Рождённый ползать метать не может. 4. Загребать жар чужими ногами. 5. Показать, где рыбы зимуют. 6. Встать с левой руки. 7. Целый день бить биклуши.

Слова для справки: *баклуши, вода, кот, раки, нога, летать, руки.*







## УЧИМСЯ ОБЩЕНИЮ

**216.** Расспросите товарища о его будущей трудовой деятельности. Один из вас пускай говорит на белорусском языке.

Образец.

— Здравствуй, Василий!

— Добры дзень, Іван!

— Как поживаешь? Как у тебя дела?

— Дзякую. Усё добра. А як у цябе справы?

— Спасибо. Неплохо. Какой профессии ты учишься?

— Я вучуся на будаўніка. А ты?

— А я на жывотновода. Мне нравится ухаживать за животными.

— Я спазняюся. Да пабачэння. Усяго найлепшага табе!

— До свидания! Всего доброго и тебе!

**217.** Объясните значение сочетаний слов с помощью глаголов в неопределённой форме.

*Точить ляды — болтать, бить баклуши, зарубить себе на носу, унести ноги, пустить красного петуха, клевать носом, выходить из себя.*

Слова для справки: *бездельничать, убежать, злиться, запомнить, поджечь, дремать.*

## Урок 68

### Написание сочинения по плану

**218.** Прочитайте рассказ. Дополните его, используя опорные слова. Озаглавьте текст. Напишите сочинение по опорным словам и данному плану.

Кешка легко бежал по лыжне. Справа была река. Мальчик приближался к опушке леса. Вдруг за кустом мелькнули тени. Это были волки. Холод прошёл по спине Кешки. Маль-

чик стал быстро работать лыжными палками. Надежда была только на лыжи.

Звери приближались. Кешка уже слышал за спиной их рычание. Впереди начинался склон. Лыжня сбегала к обрыву. Кешка решил прыгнуть с обрыва. В ушах засвистел ветер. Кешка упал. Потом быстро выбрался на дорогу и оглянулся. За обрывом протяжно выли волки.

*По К. Саранчину*

*Опорные слова: выпасть, снег, чудесная, погода, скользкая, лыжня, река, опушка леса, тени, волки, холод по спине, лыжные палки, приближались, обрыв, прыжок, ветер, дорога, выли волки, рассказать, дома, о встрече, радоваться, смелый, находчивый.*

П л а н:

1. Зимняя погода.
2. Юноша (дайте ему другое имя) встречает волков.
3. Юноша прыгает с обрыва.
4. Юноша перехитрил волков.
5. Радость родных и близких.
6. Юноша смелый и находчивый.



## Весёлая минутка

Прочитайте.

Я гуляла с Машей на улице. Маша посмотрела по сторонам и сказала:

— Ася, почему на дорогах кошек не видно? Может быть, они на юг улетели?

Что бы вы ответили на вопрос Маши?

## Сергей Алексеевич Баруздин

Сергей Алексеевич Баруздин в своих произведениях пишет о важных и сложных для ребят темах — о Родине, об армии. Но пишет он очень просто и доходчиво.

### Урок 69

#### «Сложное поручение». По С. А. Баруздину Глагол (повторение)

219. Прочитайте.

#### Сложное поручение

#### I

В годы войны был у меня товарищ. Мы шутя называли его звероводом. До войны он работал в зверосовхозе. Ну, а на фронте мой товарищ был разведчиком. Очень гордился наш зверовод своей военной профессией. Мы стояли на окраине большого немецкого города, когда нашего зверовода неожиданно вызвал к себе командир.

— Вы были до войны зоотехником? — с ходу спросил он.

— Так точно. Выращивал соболей и серебристых лисиц.

— Отлично! — сказал командир. — Берите мою машину и немедленно отправляйтесь к коменданту города. Он вас ждёт.

...Прибыл зверовод к коменданту города. Комендант сказал:

— Есть сложное поручение. Немедленно отправляйтесь в зверинец. Я подписываю приказ о вашем назначении комендантом зверинца. Даю в ваше распоряжение роту солдат... Обеспечьте животных едой, а то они кричат там с го-

лodu. Немцы их уже четыре дня не кормили. И ещё одно, самое сложное. Там есть бегемот. Его ранило осколком в спину. Надо немедленно оказать ему помощь...

— Но простите! — взмолился зверовод. — Я же зоотехником был, с лисами дело имел, но никогда...

— Я до войны тоже никогда не был комендантом города, — перебил его подполковник. — Музыку преподавал в школе, а сейчас приходится. Выполняйте! Смотрите, чтобы ни одна зверюга не пропала!

Хочешь не хочешь, а приказ пришлось выполнять. Явился зверовод на место новой службы и ужаснулся. Тигр, два медведя, обезьяны, птицы — все режут и кричат, еду просят. В бассейне голодные тюлени мечутся. Испуганные олени и горные козлы по дорожкам бегают. А тут ещё бегемот! От боли ревет так, что хоть уши затыкай.



**Зоотехник** — специалист по разведению и содержанию сельскохозяйственных животных.

Кем был зверовод в годы войны? Какое сложное поручение он получил? Что увидел разведчик в зверинце? Прочитайте и расскажите от его имени.

**\*220.** Замените глаголы в настоящем и будущем времени глаголами в неопределённой форме.

1. Прыгаю, бегу, плыву, хожу, скольжу, играю, бросаю, передаю, перепрыгиваю, обгоняю.

Что делать? Прыгать...

2. Сторожу, берегу, теку, пеку, стригу, жгу, могу, секу.

Что делать? Сторожить...

3. Принесу, вскопаю, посажу, выкопаю, скошу, переносу, сгребу, подвезу, закрою.

Что сделать? Принести...

221. Спишите, заменяя выделенные глаголы в 1-м лице глаголами во 2-м лице.

Образец. *Рано утром подходишь к озеру.*

Рано утром **подхожу** к озеру. В темноте **вижу** блеск воды и **различаю** островки камыша. **Слышу** вокруг дичь. **Взвожу** курок. **Вижу** близко уток. Они взлетают. **Опускаю** ружьё. Не **хочу** стрелять. **Хочу** увидеть их ещё раз. **Прихожу** домой уставший, но радостный. С нетерпением **жду** следующей охоты.



## Весёлая минутка

Прочитайте.

Мама читала письмо от сына Паши: «Я часто хожу в зоопарк. Я очень люблю маленькую зебру и гну...»

— Зачем же он её гнёт? — возмутился Вовочка.

Мама засмеялась.



## Словарь

**Гну** — животное антилопа.

Почему мама засмеялась? Чего не знал Вова?



## Урок 70

«Сложное поручение». По С. А. Баруздину

Глагол (повторение)

222. Прочитайте.

Сложное поручение

II

Принялся зверовод за работу. Сначала самое сложное сделали: накинули на бегемота канат, связали. Теперь мож-

но и рану промыть, залить её йодом да наложить швы. Рана не очень серьёзная, а кожа у бегемота толстая — заживёт.

Пока часть солдат возилась с бегемотом, другая ловила разбежавшихся животных да корм для них доставала. Насытившись, звери немного успокоились.



Настал час нашего отъезда. Зверовод прибежал к коменданту города.

— Разрешите, товарищ подполковник, ехать со своими? — попросил он.

— Нет! Так дело не пойдёт, — сказал комендант. — Оставайтесь на месте до тех пор, пока мы не найдём нужных для «звериного» дела людей.

Взмолился зверовод:

— Стыдно мне! Этот бегемот за мной неотступно ходит, ну как поросёнок какой. Ребята смеются. Ведь я разведчик всё же, а тут бегемот...

— Ничего! — улыбнулся комендант. — Придётся потерпеть! Выполняйте!

Так мы и уехали без нашего зверовода. А догнал он нас лишь через две недели возле Эльбы. Первым делом явился к командиру дивизии:

— Разрешите доложить, товарищ майор! Ваш приказ выполнен. Зверинец в полном порядке. Потерь нет. Бегемот здоров!

— Благодарю за службу! — весело сказал командир.

С того дня стали мы звать нашего зверовода комендантом бегемота.

Как зверовод справился с заданием? Расскажите по тексту и рисунку.

Как стали звать зверовода?

Какие поручения приходилось выполнять солдатам на войне?

Каким должен быть солдат?

Какие чувства вызывает у вас прочитанный рассказ?

**223.** Прочитайте. Запишите предложения. Подчеркните глаголы. Укажите, в каком времени они употреблены.

1. Звёзды меркнут (наст. вр.) и гаснут (наст. вр.).  
2. Волны шумят и плещутся о берег. 3. И кусты, и деревья покрылись блестящим инеем. 4. Журавль высоко летает, но озеро не покидает. 5. Ясным утром над полями поют свои песни жаворонки. 6. Юная спортсменка пробежала дистанцию первой. 7. Звёзды мигали слабым светом. 8. Скоро запоют соловьи и певчие дрозды. 9. Небо светлело на востоке. 10. В наших водоёмах водится разная рыба. 11. Отдыхающих в эти места притягивает охота и рыбалка.

**224.** Прочитайте. Выпишите глаголы. Расскажите с помощью глаголов, как хлеб на стол приходит. Напишите изложение по выписанным опорным словам.

### Как хлеб на стол приходит

Хлеб начинается с зерна. Зерно выращивают в поле. Из зерна получают муку. Из муки замешивают тесто. Людям помогают машины. Они точно отмеряют муку, масло, дрожжи, воду. Машина отправляет хлеб в печь. Готовый хлеб специальные машины развозят по магазинам. Из магазина хлеб приносят домой. Там его на стол подают.

## Имя прилагательное

### Урок 71

«Морской кортик». По С. А. Баруздину

Имя прилагательное как часть речи

225. Прочитайте.

#### Морской кортик

##### I

Светлана осталась дома хозяйкой. Бабушка на несколько дней уехала в деревню. Папа с мамой ушли в театр. Девочка вымыла посуду, подмела пол, полила цветы и стала играть с братишкой. В девять часов Света уложила братишку в кровать.

...Время идёт быстро. Светлана не заметила, как наступила ночь. Девочка посмотрела, всё ли убрано в квартире, заглянула в кухню и тут вспомнила: «Совсем забыла. Надо вынести ведро с мусором». Светлана подошла к Алёшке — спит. «Я сейчас! Быстро!» — подумала она. Взяла ведро и побежала во двор. А во дворе сегодня темно. Светлана идёт вдоль садика. Сейчас за угол дома свернуть — и всё: там, под навесом, стоят ящики для мусора. Вот и угол дома. Но что это? Перед девочкой на тротуаре лежит человек. От страха Светлана остановилась. Ноги у неё задрожали, по спине пробежал неприятный холодок. Светлана посмотрела по сторонам, хотела позвать кого-нибудь, но вокруг — никого. А человек лежит ничком и не двигается. На нём морская форма. Морская фуражка отлетела в сторону. А рядом лежит чемодан и тёмная шинель.

— Дядя! Дядя! Что с вами? — Светлана нагнулась над моряком.

Он не ответил, только простонал. Значит, жив.

— Подождите, я сейчас... Только не умирайте!

Что делала Светлана по дому? Какой она была помощницей?

Кого обнаружила девочка во дворе? Что она сделала?

Что говорила Светлана моряку? Что бы вы сделали на месте девочки? Расскажите и покажите.



**226.** Прочитайте. Покажите у петуха на рисунке пёстрые перья. Выпишите из текста имена прилагательные. На какие вопросы они отвечают?

Выплыло на небо красное солнышко. Стало оно сыпать на землю золотые свои лучи. Осветил солнечный луч маленького жаворонка. Выпорхнул он из уютного гнезда и запел весёлую песенку. Попал луч на серого зайчика. Запрыгал зайчик по росистому лугу. Побежал он добывать себе сочную травку на завтрак. Залетел луч в курятник. Петух захлопал пёстрыми перьями и запел. Заглянул луч в пчелиный улей. Выползли пчёлы из улья и полетели собирать сладкий мёд с душистых цветов.



*По К. Ушинскому*

**Имя прилагательное** — часть речи, которая называет различные признаки предметов и отвечает на вопросы *какой? какая? какое? какие?*: *холодная пора, солнечный день, просторное помещение, внимательные друзья.*

**\*227.** Определите, какие предметы по цвету и по форме. Подберите к именам существительным имена прилагательные и запишите полученные сочетания.

1. По цвету: роза ..., ландыш ..., огурец ..., помидор ... .
2. По форме: мяч ..., блюдо ..., столешница ..., яйцо ... .

## Урок 72

**«Морской кортик». По С. А. Баруздину**

**Род имён прилагательных**

**228.** Прочитайте.

**Морской кортик**

**II**

Света влетела в квартиру, схватила телефонную трубку и набрала номер.

— «Скорая помощь!» — кричала девочка.

Света назвала адрес, и спокойный голос сказал ей:

— Машина выезжает.

Света опять побежала во двор...  
Прошло ещё несколько минут, и наконец девочка услышала звук сирены и бросилась навстречу машине «скорой помощи».



Вышел врач в халате с маленьким ящичком. Нагнулся над моряком.

— Носилки! Скорей! — приказал он, вставая.

— Он не умрёт? — спросила Светлана у доктора.

— Постараясь... Спасибо тебе, — сказал доктор уже из машины. — Поехали!

На следующий день Светлана встретила во дворе соседа — Архипова.

Андрей Андреевич рассказал:

— С сыном у меня беда. Приехал вчера в отпуск и не дошёл до дома — попал в госпиталь, с сердцем сделалось плохо.

— С сыном? А что с ним? — спросила Светлана.

— Сегодня уже ничего. Стало лучше. И ведь знаешь, кто спас его? Девчужка какая-то, совсем маленькая...

Андрей Андреевич развернул газету. В ней лежал кортик. Настоящий морской кортик!

— Этот кортик сын получил в начале войны в подарок от адмирала. Видишь надпись: «За находчивость!»? А теперь сын просил передать его в подарок девочке, которая спасла ему жизнь...

Светлана растерялась.

— Нет, — сказала она сначала, а потом добавила: — Я ничего не сделала... Просто «скорую помощь» вызвала.

Теперь над Светланиной кроватью висит боевой кортик. Он принадлежал морскому офицеру Ивану Андреевичу

Архипову, а теперь принадлежит Светлане. И если вы возьмёте этот кортик в руки, то прочтёте на нём надпись: «За находчивость!»



**Гóспиталь** — больница для военных людей.

**Адмирáл** — человек, который имеет высшее воинское звание в составе военно-морских сил.

Что сделала Светлана?

Кем оказался спасённый человек?

Что передал Светлане Андрей Андреевич? Покажите на рисунке кортик.

Какая была девочка? Выберите слова: *трудолюбивая, смелая, находчивая, боязливая, скромная, робкая, ленивая, отзывчивая.*

Покажите в паре, как вы будете вызывать «скорую помощь».

**229.** Определите, какие предметы по материалу и назначению. Подберите и запишите к ним имена прилагательные. В скобках укажите их род.

**Образец.** *Серёжка из золота — золотая (ж. р.) серёжка.*

1. По материалу: серёжка из золота — ... .., ваза из хрусталя — ... .., халат из шёлка — ... .., ботинок из кожи — ... .., окно из дерева — ... .. .

2. По назначению: зал для спорта — ... .., посуда для чая — ... .., склад для мебели — ... .., мяч для футбола — ... .., площадка для танцев — ... .. .

Имена прилагательные в единственном числе изменяются **по родам**. Род имени прилагательного определяется по роду имени существительного, с которым оно связано: *боец (какой?) смелый (м. р.), победа (какая?) великая (ж. р.), сражение (какое?) трудное (ср. р.).*

Род имени прилагательного во множественном числе не определяется.

**\*230.** К данным именам существительным подберите подходящие по значению имена прилагательные. Поставьте к ним вопросы. Определите род имён прилагательных.

1. Вода, погода (дождливая, дождевая). 2. Река, лошадь (бурная, резвая). 3. Чай, день (горячий, жаркий). 4. Приём, напиток (горячий, радушный). 5. Хлеб, лист (сухой, чёрствый). 6. Вода, тетрадь (родниковая, новая). 7. Человек, плакат (красочный, красивый). 8. Дерево, окно (кухонное, фруктовое). 9. Поле, горе (футбольное, неутешное).

Запишите полученные сочетания. Выделите окончания имён прилагательных.



## Весёлая минутка

Прочитайте.

Мама говорит гостям:

— А сейчас будет сладкий стол.

Маленькая Маринка просит маму:

— Мама, дай мне попробовать сладкого стола. Ну, хотя бы кусочек, я же никогда его не ела.

Все рассмеялись.

Расскажите Маринке, что такое сладкий стол. Вам поможет рисунок.



\* \* \*


Оля говорит маленькой сестричке:

— Ты сладкоежка.

Сестричка обиделась:


— А ты сладкопокупалка.

Какое из «сладких» слов правильное?



## Николай Владимирович Богданов

Николай Владимирович Богданов написал много интересных книг для детей. С особым интересом ребята читают его рассказы о смелых и умелых людях.



### Урок 73

#### «Солдатская каша». По Н. В. Богданову Род имён прилагательных

231. Прочитайте.

#### Солдатская каша

#### I

Шёл штурм Берлина. Грозно грохотали орудия. От разрывов мин и снарядов содрогалась земля. Огромные каменные здания рушились и горели с треском, как соломенные.

В узком переулке, совсем рядом с грохотом и взрывами, — мирная картина. Бородатый русский солдат варит кашу... Из подвала дома напротив за его работой наблюдает множество детских глаз. Детворе хотя и страшно, но любопытно. Преодолевая страх, немецкие ребятишки во все глаза уставились на первого русского солдата, который появился в их переулке. Солдат достаёт кашу большой поварёшкой и пробует с довольной гримасой: «Ах, какая вкусная!» Наверное, она действительно вкусная, эта солдатская каша. Запах у неё прекрасный. Так и щекочет ноздри, так и зовёт попробовать. Ах, если бы попробовать хоть маленькую ложечку!.. Так есть хочется, так проголодались дети, загнанные в подвалы! Который день не только без горячего супа, но и совсем без еды... И когда солдат стал облизывать ложку, подмигивая детворе, самый храбрый не выдержал. Выскочил из подвала и застыл столбиком, испугавшись своей резвости.

— Ну, давай-ка, топай, зайчишка, — поманил его солдат. — Подставляй чашку-миску. Что, нету? Ну, давай в горсть положу.

И хотя никто не понял чужого языка, до всех дошёл ласковый смысл его слов. Из подвала мальчишке бросили миску.



Вытянув тощие шеи, малыши наблюдали, как миска храбреца наполняется кашей. Он возвращается, веря и не веря, что остался жив, и, счастливый, говорит ребятам:

— Она с мясом и маслом!

Что можно было наблюдать во время штурма Берлина? Расскажите по тексту и рисунку.

Почему русский солдат стал раздавать кашу немецким детям?

Как он уговаривал смельчака подойти за кашей?

Каким был русский солдат?

**232.** Прочитайте. Выпишите имена прилагательные.

Весёлый, весело, веселье; переход, переходить, переходный; походить, походный, походка; грусть, грустный, грустить; мир, мирить, мирный; удивление, удивляться, удивительный; сказать, сказочный, сказка; тёмный, темнота, темнеть; чистить, чистота, чистый.

Составьте и запишите с пятью из выписанных вами имён прилагательных предложения (по выбору).

**\*233.** Прочитайте. Подберите к именам существительным имена прилагательные. Запишите полученные сочетания.

1. Книга, костюм, дворец.  
Модный, интересный, великолепный.
2. Завод, сад, урожай.  
Большой, гигантский, небывалый.
3. Щенок, руководитель, старик.  
Мудрый, талантливый, умный.
4. Друг, возраст, домик.  
Преклонный, старый, ветхий.



## **Ш**КОЛА ЖИЗНИ

**234.** В транспорте у вас украли документы и деньги. Покажите, что вы сделаете в этой ситуации.

1. Скажу окружающим и попрошу помочь найти украденные документы.
2. Попрошу водителя не открывать дверь и помочь мне.
3. Молча выйду.
4. Позвоню родителям и схожу в милицию.

## **Урок 74**

**«Солдатская каша». По Н. В. Богданову**

### **Число имён прилагательных**

**235.** Прочитайте.

#### **Солдатская каша**

#### **II**

Сначала ручейком, а затем потоком хлынули за кашей дети, толкая друг друга, звеня своими мисками, кастрюльками.

— По очереди, по очереди, — улыбался солдат.

Многие съедали свои порции и просили добавки. Иные, получив добавку, бежали в подвал и возвращались с пустой миской.

— Что, свою муттер угостил? Ну, бери, тащи, поделись с бабушкой. — И солдат ласково шлёпал сообразительного малыша.

Вскоре у походной кухни появился старый немец.

— У вас есть приказ кормить немецких детей, господин солдат? — спросил старый немец, медленно выговаривая слова.

— Сердце приказывает, — вздохнул солдат. — У меня дома тоже остались мал мала меньше...

Старый немец, потупившись, протянул свою миску, поблагодарил, попробовал кашу и сказал:

— А не совершаете ли вы воинского проступка? Разве у вас нет строгости, дисциплины?



— Всё есть, любезный. Порядки воинские знаем, не беспокойтесь.

— Но как же...

Старый немец не договорил. Ударили фашистские шестиствольные миномёты. Их накрыли русские «катюши». Переулок заволочло едким дымом. Дети присели, сжались, но не убежали. С площади донеслись крики, застучали пулемёты.

— Ну, пошли рейхстаг брать, — проговорил солдат. — Теперь уж недолго, возьмём Берлин — войне капут! Ну, детвора, подходи! Давайте, господин, вашу миску, добавлю! Не стесняйтесь, это за счёт тех, кто из боя не вернётся, — видя его нерешительность, сказал солдат.



Но эти слова словно обожгли старого немца. Отойдя за угол, он сел на развалинах, уронив на колени миску с недоеденной кашей. А дети ещё долго вились вокруг походной кухни. Они освоились. И не испугались, когда к кухне стали подходить русские солдаты. В окровавленных бинтах, в разорванных гимнастёрках. Закопчённые, грязные, страшные. Но немецкие дети уже не боялись их.

Солдаты не хотели каши, а просили пить. И произносили непонятные слова: «Иванов», «Петров», «Яшин»... Бородатый солдат повторял их хриплым голосом, каждый раз вздрагивая. И, добавляя немецким детям каши, говорил:

— Кушайте, сироты, кушайте...

И украдкой всё смахивал что-то с ресниц. Словно в глаза ему попадали росинки и пепел. Дети ели кашу и удивлялись: разве солдаты плачут?



**Мүттер** — мать по-немецки.

«**Катюша**» — орудие особой системы, применявшееся в годы Великой Отечественной войны.

**Рейхстаг** — главное правительственное здание Германии.

О чём спрашивал солдата старый немец? Прочитайте их разговор по ролям.

Что просили солдаты после боя?

Ответьте на вопрос детей: «Разве солдаты плачут?» Когда плачут солдаты?

**236.** Прочитайте текст. Выпишите имена прилагательные вместе с именами существительными, с которыми они связаны. Укажите в скобках число имён прилагательных и существительных.

Образец. *Летний* (ед. ч.) *лагерь* (ед. ч.).

Ребята из городов и деревень Беларуси собираются в летний лагерь. Лагерь расположен на берегу живописного озера Нарочь. Я тоже отдыхал там. На Нарочи растут гигант-

ские сосны. Я наслаждался их чудесным запахом. Ещё я наблюдал за нарочанскими рыбаками. В этом лагере у меня появилось много хороших друзей. Мы купались, загорали на горячем песке, ходили по партизанским тропам. Я никогда не забуду наш белорусский «Артек».

Имена прилагательные изменяются **по числам**.

Имя прилагательное стоит в том числе, что и имя существительное, к которому оно относится: *партизанская тропа* (ед. ч.), *партизанские тропы* (мн. ч.).

**237.** Замените данные сочетания слов по образцу. Укажите число имён прилагательных.

Образец. *Берег моря — морской* (ед. ч.) *берег*.

Рельсы из стали, платье из шёлка, кораблики из бумаги, дни лета, дом из кирпича, книги для детей, площадка для спорта, луч солнца.

**238.** Прочитайте. Замените имена существительные в скобках именами прилагательными. Запишите полученный текст.

### Четыре совета

Однажды Витя Малявин с писателем Гайдаром пошли ловить рыбу. Утро было тёплое и тихое. Стали говорить о будущем.

Писатель дал Вите четыре совета. Он посоветовал мальчику быть (храбрость). Писатель завещал ему быть (честность). Он просил мальчика быть (доброта). Услышал мальчик и четвёртый совет. Гайдар просил его быть (верность) сыном своей страны.

Расскажите, какие четыре совета дал писатель Гайдар мальчику.

**239.** Выскажите свои пожелания. Используйте данные сочетания слов.

1. Что вы желаете самому близкому человеку в семье?
2. Какое ваше самое важное пожелание другу?
3. Какое ваше спортивное пожелание?

4. Какое ваше смешное пожелание?
5. Что вы желаете себе? Каким хотите стать?
6. Какие ваши пожелания всем людям Земли?

Сочетания слов для выбора: *быть смелым, умелым, сильным, здоровым, вежливым, счастливым; стать хорошим лыжником, стать самым быстрым и ловким футболистом, стать лучшим спортсменом школы, занимать высокие места, но пониже моего; иметь хорошее здоровье; не быть горем луковым; мирной жизни под ясным небом, жить в дружбе.*

## Урок 75

### «Весёлый плотник». По Н. В. Богданову Согласование имён прилагательных с именами существительными

240. Прочитайте.

#### Весёлый плотник

##### I

Весёлый плотник появился в колхозе. Дом за домом отстраивает и всё песни поёт. Волосы у него с сединой, а глаза молодые. И седоватая борода задорно кудрявится. Зелёная солдатская рубаша плотника выгорела от солнца. На спине соль от пота белым инеем проступила. А на груди блестят ордена и медали. Видно, немало потрудился старый солдат в боях и походах.

— Дядя Пронин, а ты фашистов много застрелил? — спрашивают у него мальчишки.

— Нет, стрелять мало приходилось.

— А как же ты воевал?

— А я больше топором.

— Топором? Прямо по головам фашистов, да?

Посмотрит плотник в глаза мальчишек и улыбнётся:



— Да не по головам, мосты я строил. На войне не только стреляют, там всякой работы много... За что у меня орден Славы, спрашиваете? А это за то, что семь языков в плен взял.

— А разве сапёры пленных берут? — усомнились ребята.

— А разве сапёрам запрещено? На границе Польши с Германией есть такая река — Одер. Большая, глубокая, широкая. Дошли мы до неё и остановились. Пора бы войну кончать! А тут какая-то остановка... Вышел я к обрыву реки. Смотрю: наши разведчики в маскировочных халатах притаились на берегу и на ту сторону глядят. Слышу, рассуждают, что трудно достать языка. До того фашист напуган, что всю ночь осветительные ракеты пускает. Решил я разведчикам помочь: сообщил им один секрет. Командир их даже засмеялся:

— Ну, — говорит, — если дело выйдет, получишь от самого генерала и орден, и отпуск на побывку домой!

— Отчего же, — говорю, — не выйдет, способ надёжный.

Договорились мы и начали действовать втайне. И вот к вечеру слышат фашисты, что на нашем берегу топоры стучат, — значит, мосты строят. А если мосты строят — наступление готовят. Это они знают.

И вот наутро завозились на том берегу. И в стереотрубы на нас смотрят, и с самолётов нас фотографируют. И ничего определить не могут. Не найдут, где русские мосты строят.



**Сапёр** — военный служащий, который находит и обезвреживает мины и бомбы и выполняет дорожно-мостовые и подземные работы.

Рассмотрите рисунок. Какая внешность у плотника?

Чем Пронин занимался во время войны?

Что хотели сделать разведчики? Как вы понимаете выражение *достать языка*?

Имя прилагательное согласуется с именем существительным. Имя прилагательное всегда стоит в том же роде, числе и падеже, что и имя существительное, к которому относится имя прилагательное: *В саду алым* (м. р., ед. ч., тв. п.) *цветом* (м. р., ед. ч., тв. п.) *запылала флоксы*.

**\*241.** Прочитайте. Ответьте на вопросы.

1. С каким другом не страшна беда?
2. По какой реке опасно плыть в лодке?
3. По какому стволу узнают берёзу?
4. От какого дождя спасал навес?
5. По какому льду опасно переходить реку?
6. Из какой передачи вы узнали о победе футболистов?
7. В какие края улетают осенью птицы?

Слова для справки: *хорошим, тёплыми, бурной, белому, спортивной, тонкому, проливного*.

Запишите ответы на вопросы, употребляя имена прилагательные в нужном падеже (с предлогом). При затруднении обратитесь к правилу.



## Учимся общению

**242.** Представьте, что вы на почте, посылаете новогоднее поздравление. Разыграйте с соседом по парте разговор по образцу.

Образец.

— У вас есть открытки для поздравления с Новым годом?

— Да, есть. Хочешь отправить открытку?

— Нет. Я лучше отправлю праздничную телеграмму. Дайте, пожалуйста, бланк для телеграммы.

— Пожалуйста.

— Спасибо. Как я могу указать, что телеграмма поздравительная, праздничная?

— Укажи номер того бланка, который понравился.

— Спасибо.

## Урок 76

**«Весёлый плотник».** По Н. В. Богданову

**Согласование имён прилагательных**

**с именами существительными**

**243.** Прочитайте.

### **Весёлый плотник**

#### **II**

А мы мосты не строим. Зачем же, никто нам этого не приказывал. А топорами почему не постучать? Сижу я вот так на берегу, спрятался, стучу. Ночь стучу, вторую стучу — не идут фашисты на приманку. «Неужели, — думаю, — у них так плохо разведка поставлена?» И вот на третью ночь пал на реку туман. Луна светит, а видимость плохая... И вдруг вода у берега захлюпала. Грязь зачавкала. Смотрю и вижу:

лезет на меня из реки какое-то громадное чудовище. Головица круглая, глазищи стеклянные, как автомобильные фары. И такое противное, колыхается, как резиновое. Смотрю: а на берег лезет несколько чудовищ! Одно страшнее другого. Тина на них чёрная, со дна реки. Водорослями опутаны, как утопленники. Страх!

«Стучи, стучи, — велят мне разведчики, — а то спугнёшь!»  
Взялся я за топор, а у самого зубы стучат: ведь это они ко мне крадутся. Один водяной уже совсем близко подполз. Вдруг как разломится пополам! Голова — в сторону, шкура — в другую. И вылезает из оболочки самый настоящий фашист. За ним другой, третий...

Враз набросились на них наши разведчики: «Хенде хох!»  
Скрутили, связали и в штаб доставили. Семь штук оказалось. Да какие хитрые! Шли к нам по дну реки в водолазных костюмах...

Через неделю вызывают меня к генералу — награждать...  
На войне, ребятки, не только стрелять — побольше соображать нужно!..



**Хенде хох** — выражение на немецком языке, которое в переводе на русский означает «руки вверх».

Как дядя Пронин помог разведчикам взять языков?

Что вам понравилось в старом солдате?

**244.** Прочитайте. Поставьте имена прилагательные в скобках в нужном падеже. Не забывайте ставить вопросы от имён существительных к именам прилагательным.

1. Дети радовались (тёплый) дождю. 2. Раздались звуки (весёлый) марша. 3. У (северный) оленя ветвистые рога.

4. (Лучший) ученики нашего класса были премированы.
5. Ребята сидели у костра до (поздний) вечера.
6. От (сильный) мороза трещали деревья.
7. Мы собирали грибы в (ближний) лесу.

Запишите предложения, согласуя имена прилагательные с именами существительными.



## ШКОЛА ЖИЗНИ

**245.** Вы не выключили утюг и пришли в школу. Покажите, что вы делаете в такой ситуации.

1. Позвоню домой (родителям на работу). Скажу, что забыл выключить утюг.

2. Объясню учительнице, что случилось, отпрошусь у неё и поеду домой.

3. Позвоню соседям, расскажу, что забыл выключить из розетки утюг, и попрошу отключить электричество в нашей квартире.

4. Позвоню в ЖЭС, объясню, что случилось. Попрошу отключить электричество в нашей квартире.

**246.** Прочитайте.

1. Спел.. ягоды краснели на кустах малины. 2. Взошло на небе ласков.. солнышко. 3. Крылат.. наши друзья летят весёл.. стайкой. 4. Ярк.. звёзды сияли на вечерн.. небе. 5. Сильн.. ветер раскачивал верхушки деревьев. 6. Ребята у костра пели под гитару знаком.. песни. 7. Воды горн.. рек даже летом холодн.. .

Спишите данные предложения, дописывая окончания имён прилагательных. Согласовывайте имена прилагательные с именами существительными.





## Владимир Михайлович Чугунов

Поэт Владимир Михайлович Чугунов словом и делом боролся за то, чтобы люди на земле жили мирно и счастливо.



### Урок 77

#### «Светлана». В. М. Чугунов Согласование имён прилагательных с именами существительными

247. Прочитайте.

#### Светлана

Я друзей обманывать не стану,  
Сердце не грубеет на войне:  
Часто дочь трёхлетняя Светлана  
Мысленно является ко мне.  
Тёплая и нежная ручонка  
Норовит схватиться за рукав;  
Что скажу я в этот миг, ребёнка  
На коленях нежно приласкав?  
Что не скоро я вернусь обратно,  
А возможно, вовсе не вернусь...  
Так закон диктует в деле ратном:  
«Умирая, всё-таки не трусь!»  
...Я друзей обманывать не стану,  
Сердце не грубеет на войне:  
Часто дочь трёхлетняя Светлана  
Мысленно является ко мне.

**Норови́ть** — настойчиво стремиться сделать что-то.

**Ра́тный** — военный.

О ком боец часто вспоминает на войне?

Что он вспоминает о своей дочке?

Что отец хочет сказать своей маленькой трёхлетней девочке?

Что является законом на войне? Прочитайте.

Расскажите, кого вы знаете из героев войны.

**248.** Выпишите из стихотворения «Светлана» имена прилагательные вместе с именами существительными, с которыми они согласуются.

**249.** Прочитайте. Поставьте вопросы от имён существительных к именам прилагательным. Какого рода имя существительное *собака* в русском языке?

### **Жадная собака**

Бежит лохмат.. собака Жучка по шатк.. доске через широк.. ручей. В крепк.. зубах у неё больш.. кусок мяса. Видит Жучка в чист.. воде другую лохмат.. собаку. У неё тоже кусок вкусн.. мяса. Кинулась жадн.. Жучка к чуж.. собаке мясо отнимать. Собаку в воде не нашла. Своё мясо потеряла. Вернулась в конуру Жучка голодн.. .

Спишите, дописывая окончания имён прилагательных.

**250.** Поучитесь приносить извинения.

Образец.

— Ты сегодня дежурный?

— Да, я.

— Ты полил цветы?

- Извините. Ещё нет. Сейчас полью.
- На учительском столе пыль.
- Простите, я не успел его протереть. Сейчас протру.
- Хорошо. Протри. Ты сегодня опоздал на занятие?
- Да, поэтому и не успел навести порядок в классе. Извините. Я постараюсь не опаздывать.



## Иосиф Павлович Уткин

Поэт, журналист, солдат Иосиф Павлович Уткин с большой искренностью и правдивостью пишет о Великой Отечественной войне, о Родине, о дружбе и любви.



### Урок 78

#### «Если будешь ранен, милый, на войне...» И. П. Уткин Согласование имён прилагательных с именами существительными

251. Прочитайте.

\* \* \*

Если будешь ранен, милый, на войне,  
Напиши об этом непременно мне.  
Я тебе отвечу  
В тот же самый вечер.  
Это будет тёплый, ласковый ответ:  
Мол, проходят раны  
Поздно или рано,  
А любовь, мой милый, не проходит, нет!  
Может быть, изменишь, встретишься с другой —  
И об этом пишут в письмах, дорогой!  
Напиши... Отвечу...

Ну, не в тот же вечер...  
Только будь уверен, что ответ придёт:  
Мол, и эта рана  
Поздно или рано —  
Погрущу, поплачу... — всё-таки пройдёт.  
Но в письме не вздумай заикнуться мне  
О другой измене — клятве на войне.  
Ни в какой я вечер  
Трусу не отвечу.  
У меня для труса есть один ответ:  
Все проходят раны  
Поздно или рано,  
Но презренья к трусу не проходит, нет!

Что ответит девушка любимому, если он будет ранен? Прочитайте с нежностью и любовью.

Что ответит девушка своему любимому, если он встретит другую, изменит ей? Прочитайте об этом с печалью.

В каком случае девушка не ответит парню? Прочитайте её слова с суровой интонацией.

Сравните стихотворения В. М. Чугунова и И. П. Уткина. О какой клятве, о каком законе на войне говорится в этих двух стихотворениях?



## ШКОЛА ЖИЗНИ

**252.** Вы дали приятелю на время диск с любимыми песнями. Он не возвращает. Расскажите и покажите, как вы поступите в этой ситуации.

1. Стану напоминать о диске каждый день в течение недели.

2. Скажу, что у меня есть диск с новыми записями. Я мог бы дать, но при условии возврата прежнего.

3. Не буду требовать возврата, но скажу, что больше дружить с ним не буду.

**253.** Прочитайте. Согласуйте имена прилагательные с именами существительными по вопросам. Запишите текст, дописывая окончания имён прилагательных и имён существительных.

### **Мой рабочий стол**

Это мой ученическ.. стол. За письменн.. стол.. я учу уроки. На рабоч.. стол.. лежат учебники и тетради. В ящиках вместительн.. стол.. хранятся мои книги и настольн.. игр.. . У школьн.. стол.. стоит стул. Наш Рекс любит спать под моим рабоч.. стол.. .



### **Виктор Петрович Астафьев**

Виктор Петрович Астафьев на основе личных воспоминаний писал о войне, о детях, их отношениях со взрослыми. В его произведениях жизнь людей описана ярко и выразительно.



## **Урок 79**

**«Конь с розовой гривой». По В. П. Астафьеву**

### **Согласование имён прилагательных с именами существительными**

**254.** Слушаем и читаем.

#### **Конь с розовой гривой**

#### **I**

Бабушка велела мне сходить с ребятами за земляникой.

— Наберёшь туесок. Я продам ягоды в городе и куплю тебе пряник.

— Конём?

— Конём, конём.

Пряник конём! Это мечта всех деревенских ребят. Белый конь, а грива у него розовая, глаза розовые, копыта тоже розовые. С таким конём сразу почёту столько, внимания!

Я отправился за земляникой с ребяташками дяди Левонтия. В лесу все рассыпались и начали собирать ягоды... Я брал старательно и скоро покрыл дно туеска стакана на два три. Бабушка говаривала: главное, мол, в ягодах — закрыть дно посуды. Вдохнул я с облегчением и стал собирать скорее. Земляника попадалась больше и больше.

Братья Левонтьевы подрались из-за того, что кто-то из них ягоды ел, а не собирал. Потом они решили сходить к речке побрызгаться. Мне тоже хотелось побрызгаться, но я не решался уйти, потому что ещё не набрал полную посудину.

— Бабушки испугался! Эх ты! — закривлялся Санька.

— Мне бабушка пряник конём купит!

— Скажи уж лучше — боишься, а ещё жадный!

— Я жадный?

— Жадный!

— А хочешь, я все ягоды съем? — сказал я и пожалел, что попал Саньке на уду.

— Слабó! — сказал Санька. Среди ребят он был вреднее и злее других.

— Мне слабó? — хорохорился я.

Я решительно вытряхнул ягоды в траву:

— Вот! Ешьте вместе со мной!

Навалилась левонтьевская орда, и ягоды вмиг исчезли.

Жалко ягод. Грустно. Я мчался к речке и хвастался:

— А ещё я у бабушки калач украду!

Ребята говорили:

— И не один калач неси.

Мы гуляли с ребятами на речке, ходили в пещеру. Весь этот день провели весело. Я уже совсем было забыл про ягоды. Но наступила пора возвращаться домой.



— Задаст тебе Катерина Петровна! Задаст! — заржал Санька. — Ягоды-то мы съели. Ха-ха! Нам-то — ништяк! Ха-ха! А тебе-то — хо-хо!

Тихо плёлся я из лесу.

— Знаешь что? — поговорив с братьями, вернулся ко мне

Санька. — Ты в туесок травы натолкай, а сверху ягод — и готово дело!

Я так и сделал. Повздыхал, повздыхал и принялся траву рвать. Нарвал, натолкал в туесок. Насобираю ягод и заложил ими траву. Земляники получилось даже с «копной». Принёс домой.

— Дитяtko ты моё, — запричитала бабушка. — Уж куплю я тебе пряник, да самый большущий. И пересыпать ягоды твои не буду, прямо в этом туеске повезу.



**Туесок** — берестяная круглая коробка.

**Попáсться на úду** — дать себя обмануть.

За чем послала бабушка внука в лес? Что она ему обещала?

Опишите желанный пряник.

Какой была земляника в лесу? Как ребята собирали ягоды?

Из-за чего подрались братья Левонтьевы?

Почему мальчик высыпал ягоды и предложил их съесть? Какие слова Саньки были решающими?

Как чувствовал себя мальчик потом? Что посоветовал ему Санька?

Как встретила мальчика бабушка? Что она ему сказала?

Подумайте, как чувствовал себя мальчик, когда отдавал туесок бабушке. Расскажите по рисунку.

Что бы вы посоветовали мальчику? Выберите нужные слова: *слушаться других, быть самостоятельным, дружить со всеми, быть критичным, быть самим собой, быть беззаботным, быть доверчивым, быть думающим.*

**255.** Прочитайте, употребляя имена прилагательные и существительные в скобках в нужном падеже. Запишите полученные предложения.

1. Мы остановились перед (водная преграда). 2. Самолёт летел над (лесные просторы). 3. Мать посмотрела на ребёнка (ласковый взгляд). 4. Мы задержались перед (интересная витрина). 5. Сестричку оставили под (заботливый присмотр) бабушки. 6. Костёр горел (яркое пламя). 7. Мальчишки спрятались под (тенистое дерево).

**256.** Составьте предложения, употребляя имена прилагательные правого столбика в творительном падеже. Не забывайте ставить нужные вопросы. Запишите полученные предложения.

- |   |  |
|---|--|
| 1. Человек посмотрел ... взглядом.        | внимательный<br>широкое зелёное<br>непоседливый            |
| 2. Самолёт летел над ... .. полем.        |  |
| 3. Пете нравится играть с ... котёнком.   |  |
| 4. Солдаты спали ..., ... сном.           | тревожный, чуткий<br>умелый<br>стремительный<br>письменный |
| 5. Вася мечтает быть ... плотником.       |  |
| 6. Денис соревновался со ... Леонидом.    |  |
| 7. Кот спрятался от щенка под ... столом. |  |



## Весёлая минутка

Прочитайте.

Дачник спрашивает у соседей:

— Какой праздник вы отмечали, что так азартно отплясывали?

Соседи отвечают:

— Это наш дед перевернул улей.

Что делали соседи? Назовите глаголы. Определите их время.



## Урок 80

«Конь с розовой гривой». По В. П. Астафьеву

### Согласование имён прилагательных с именами существительными

257. Слушаем и читаем.

#### Конь с розовой гривой

#### II

Я поел и отправился на улицу играть. Там я рассказал Саньке, как наполнил туесок.

— А я расскажу Катерине Петровне! А я расскажу!

— Не надо, Санька.

— Принеси калач, тогда не расскажу.

Я пробрался тайком в кладовку и принёс Саньке под рубашкой калач. Потом ещё, пока Санька не наелся.

«Бабушку надул. Калачи украл. Что только будет?» — терзался я ночью, ворочаясь.

Утром бабушка уплыла на лодке в город. А я пошёл к Саньке. Он собирался на рыбалку. Я схватил удочки, взял хлеба, и мы отправились на реку. Наловив рыбы, развели на берегу огонь. Санька вздел на палочки рыб и начал их жарить. Рыбки были съедены почти сырыми, без соли. Искупались, потом повалились в траву. День был ясный, летний. Сверху пекло. Из-за моста должна была приплыть бабушка. Как хорошо было жить! Ходи, бегай и ни о чём не думай. А теперь?

— Не ходи домой, и всё! Заройся в сено и притаись, — утешал меня Санька.

— Не буду я так делать! И слушаться тебя не буду!

Вдруг из-за мыса показалась лодка. Там была бабушка. Я бросился бежать по берегу, прочь от лодки.

— Ты куда?! Стой! Стой, говорю! — крикнула бабушка.

Я мчался во весь дух. Прибежал в дальний конец села, к тётке Фене. Там поиграл с детьми. Вечером тётка отвела меня к бабушке. Я забрался в пристроенную к сеним кладовку, зарылся в половику, притих, уснул.

Проснулся я от солнечного луча. На меня был накинут дедушкин старенький полушубок. Дедушка приехал ночью? Красота!

На кухне бабушка возмущённо рассказывала:

— Культурная дамочка в шляпке говорит: «Я у вас эти вот ягодки все куплю». — «Пожалуйста, — отвечаю. — Ягодки-то эти сиротинка собирал». Каторжанец будет! Вечный арестант будет, — шумела бабушка. — Не спишь ведь, не спишь! Всё вижу!

Но я не сдавался. В то утро к нам приходило много людей. И бабушка всем рассказывала про меня. В кладовку завернул дедушка. Он подмигнул: не робей! Дед погладил меня по голове, и из моих глаз безудержно хлынули слёзы. Я завёл:

— Я больше... Я больше... Я больше...

И ничего дальше сказать не мог.

— Ладно уж, умойся да садись трескать, — без угрозы сказала бабушка.

Я покорно умылся. Бабушка плеснула молока. Она долго обличала меня и срамила. Но вот выговорилась бабушка. Ушёл куда-то дед. Я сидел, разглаживая заплатку на штанах. А когда поднял голову, то увидел перед собой... Я зажмурился и снова открыл глаза. По кухонному столу скакал белый конь с розовой гривой.

— Бери, бери, чего смотришь? Глядишь, зато ещё раз обманешь бабушку...



Сколько лет с тех пор прошло! А я всё не могу забыть пряника — дивного коня с розовой гривой.

Как чувствовал себя мальчик, когда увидел лодку, в которой бабушка возвращалась домой? Почему он убежал от бабушки?

Что посоветовал Санька мальчику?

Где ночевал мальчик? Почему?

Что рассказывала бабушка знакомым?

Как вы думаете, почему бабушка всё же купила внуку пряник? Как бабушка относилась к внуку?

Покажите пряник на рисунке. Почему мальчик запомнил этот пряник на всю жизнь?

Охарактеризуйте мальчика, Саньку, бабушку. Кто вызывает у вас симпатию, сочувствие? А кто — неприязнь?

**258.** Прочитайте. Выпишите имена существительные с именами прилагательными. От имён существительных поставьте вопросы к именам прилагательным. Выделите окончания в вопросах и именах прилагательных. Сравните окончания.

Образец. 1. По тропинкам (как **им**?) узк**им**, лесн**ым**.

1. Ребята пробирались по узким лесным тропинкам. 2. По широким морским просторам плывут корабли. 3. В новые дома заселились жильцы. 4. По красивым, ровным дорогам бегут автомобили. 5. На празднике дожинок подводятся итоги трудовых успехов. 6. Школьный двор украшают красивые цветочные клумбы. 7. Ученикам задали выучить наизусть длинное стихотворение.



## Весёлая минутка

Прочитайте о том, что будет модно в этом сезоне.

В этом сезоне будут модными белые зубы. Модно чистить их каждое утро и каждый вечер перед сном.

Очень важная деталь сегодняшнего туалета — голова. Носить её рекомендуется на плечах и каждый день. Волосы следует каждое утро расчёсывать.

Неизменно модными остаются вежливые слова, умелые руки и добрые сердца.

Как вы относитесь к этим советам? Согласны ли вы с ними?

Назовите использованные в тексте имена прилагательные.

---

## Елена Анатольевна Воронцова

Елена Анатольевна Воронцова — талантливая писательница. Своими произведениями она воспитывает доброту, чуткость, любовь к труду и природе. Вы познакомитесь с отрывками из повести «Детство Димы Градусова».

---

### Урок 81

#### «Как потопаешь, так и полопаешь». По Е. А. Воронцовой Согласование имён прилагательных с именами существительными

259. Слушаем и читаем.

#### Как потопаешь, так и полопаешь

#### I

Самые яркие воспоминания у Димы начинались с того момента, когда родители отвезли его к бабушке.

Лето тогда было жаркое. Мальчик играл на задворках с ребятами в лапту, купался. Отпуск у родителей закончился. Дима проводил их до леса. Дальше им надо было идти уже в разные стороны.

— Я буду к тебе приезжать. Часто. Каждую неделю! — обернувшись, крикнула мама.

— Приезжай! Я буду ждать. До свидания!

Дима весело махнул маме рукой и побежал через поле к дому бабушки.



...Кроме одиноких старух, в Долгине постоянно проживало лишь несколько семей. Из детей школьного возраста был Вася Петин.

...Первого сентября Диме надо было идти с Васей в школу, которая находилась в шести километрах, за лесом, в большом посёлке...

В школьном дворе играла музыка. Толпились дети и взрослые. Среди них самая нарядная и красивая с большим букетом цветов стояла мама. Она сунула в руку Диме цветы, велела не робеть и побежала на станцию.

— Ты пойми. Они с папой работают, — вернувшись из школы, объяснял внук бабушке.

— Ну и пусть работают. Бог с ними. — Она перебирала лежащую на полу картошку.

**Осень в том году была солнечная и очень ранняя. А в октябре уже выпал первый снег. Дни сделались короткими. Чтобы не заблудиться, мальчики стали ходить в школу с фонарём. С неделю всё шло хорошо. А потом случилась беда. В лесу Диму застала сильная метель. Он заблудился и домой пришёл только поздним вечером.**

— Щёки горят, не могу дотронуться. А хлеба я принёс, не потерял, — войдя в дом, сказал мальчик и уронил на пол авоську.

Бабушка бросилась его раздевать, принесла с улицы полный таз снега, стала оттирать лицо, уложила внука на печь и заплакала:

— Это счастье, что ты живой остался.



**Лапта́** — русская народная игра с мячом и битой.

**Не робётъ** — не трусить.

**Аво́ська** — сетка (сумка) из сети для ношения продуктов и мелких вещей.

Куда родители отвезли Диму летом?

Как вы думаете, почему мальчик остался в деревне с бабушкой?

Где находилась школа?

Как Дима объяснил бабушке быстрый отъезд мамы первого сентября?

Какая беда приключилась с Димой зимой?

Выпишите выделенные предложения. Подчеркните в них имена прилагательные.

**260.** Прочитайте. Спишите текст, дописывая окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе.

### **Сорочья семья**

Жесток.. ветер обрушился на лес. Он ломал толст.. ветви деревьев. Сильн.. порыв ветра разрушил гнездо сороки. Маленьк.. птенцы оказались на земле. Я подобрал жалк.. малышей и посадил их в клетку.

Утром меня разбудил необычн.. шум. Трескуч.. звуки доносились с улицы. Это была стая шумн.. сорок. Они прилетели освобождать своих птенчиков.

*По А. Олегову*



## ШКОЛА ЖИЗНИ

**261.** Вам надо идти в школу, но вы не можете найти свои ключи. Расскажите и покажите, что вы будете делать в этой ситуации.

1. Поищу ключи ещё раз.

2. Позвоню по городскому или мобильному телефону родителям и спрошу у них, не взяли ли они по ошибке мои ключи.

3. Позвоню другу (подруге) и попрошу сказать о случившемся учительнице.

4. Останусь дома до прихода родителей.

### Урок 82

**«Как потопаешь, так и полопаешь».** По Е. А. Воронцовой

#### **Согласование имён прилагательных с именами существительными**

**262.** Слушаем и читаем.

#### **Как потопаешь, так и полопаешь**

#### **II**

Начался февраль, работы прибавилось. Каждое утро, а часто и вечером Дима вместе с бабушкой топил русскую печку. Пока бабушка доила корову, Дима убирал во дворе снег, ходил за водой. Днём после школы готовил пойло для поросят, помогал бабушке стирать на реке бельё. Потом только садился за уроки. Бабушка продолжала заниматься хозяйством.

— Как потопаешь, так и полопаешь, — говорила она, растирая больную спину.

Тогда бабушка ещё каждую неделю мыла полы, а если Дима забывал заправить кровать, обязательно протягивала к его уху свои плохо гнущиеся пальцы.

— Ой, да ко мне сваты, что ли, придут? — уворачивался он.

— Сваты к девкам ходят. А такого неряху и в пастухи не возьмут, — подначивала его бабушка.

Дима заменил бабушке всех: и умершего в сорок седьмом году от ран мужа, и погибшего в звании лейтенанта старшего сына Колю. Он заменил и проживающих отдельно сыновей Сергея и Ивана, и обеих дочерей Надю и Клаву. Никто из них в матери уже не нуждался. А она и к концу восьмого десятка хотела быть нужной и не одинокой.

— Мы с тобой — как в пословице: «Старый да малый один за другого хоронится», — говорила она.

## Словарь

**Подна́чивать** — *здесь*: поддразнивать.

**Хорони́ться** — укрываться, прятаться от кого-либо.

Какая любимая пословица была у бабушки? Как вы понимаете её смысл?

Как бабушка относилась к тому, что Дима иногда забывал заправлять постель?

Как вы понимаете пословицу: «Старый да малый один за другого хоронится»?

**\*263.** Назовите на рисунках предметы обобщающим словом. Подберите к именам существительным имена прилагательные, которые выражают признаки данных предметов. Отвечайте на поставленные вопросы.

*Образец. Это мебель. Мебель дачная, жёлтого цвета, хорошего качества.*

Какая? Какого цвета?

Какого качества?

Какая по назначению?

Какого цвета?





Какие принадлежности  
(для чего предназначены)?  
Какого цвета?



Какие по назначению?  
Какой формы?  
Какого цвета?

Слова для справки: *посуда, часы, чертёжные принадлежности, чайная, синего, красного, зелёного, круглой, настенные, прямоугольной.*

Безударные окончания имён прилагательных проверяются по ударным окончаниям вопросов, поставленных к этим прилагательным: (как **о́го**?) *бе́лого*, *си́него*; (как **о́му**?) *бе́лому*, *си́нему*; (о как **о́м**?) *о бе́лом*, *о си́нем*.

Окончания в вопросах, поставленных к именам прилагательным, всегда ударные. По ним можно определить безударные окончания имён прилагательных.

264. Прочитайте текст, согласовывая имена прилагательные с именами существительными.

Образец. Со своим (как **им**?) давн**им** другом я иду по (как **ому**?) соснов**ому** лесу.

Со своим давн.. другом я иду по соснов.. лесу. Тихо в соснов.. стар.. бору. Изредка взлетит рябчик. Пролетит над дорогой дятел. В высок.. небе виднеются зелён.. кудряв.. вершины сосен. Стоят стар.. великаны среди молод.. мелк.. леса.

*По И. Соколову-Микитову*

Спишите текст, дописывая окончания имён прилагательных. В скобках перед именами прилагательными запишите вопросы к ним. Выделите в вопросах и именах прилагательных окончания.

### Написание сочинения

265. Прочитайте текст и рассмотрите рисунки.

#### Правая рука

Пулемётчик Тихон Рябцев лежал в госпитале. Остался солдат без правой руки.

И вот он уже далеко от фронта. На берегу речушки стоит низкая избушка. Тихон Рябцев живёт здесь. Но трудно ему без руки. Надо дров наколоть. А левой рукой плохо получается.

Вышел однажды Тихон во двор и увидел мелко наколотые берёзовые поленья. Собрал их боец и сложил ровными рядами. Но ему интересно было знать, кто стал его правой рукой.

Начал Тихон наблюдать и увидел однажды двух мальчиков. Они зашли к нему во двор. В руках у одного был топор. У другого — пила.

Боец подружился со своими помощниками. Мальчики были добрыми и понимающими.

*По К. Паустовскому*



Ответьте устно на вопросы по тексту и рисункам.

1. Что случилось с бойцом?
2. Где стал жить Тихон Рябцев? Почему ему трудно колоть дрова?
3. Кто стал помогать Тихону?
4. Кем стали мальчики для Тихона?
5. Какими были мальчики?

266. Напишите дома сочинение на тему «Забота о ветеранах».

П л а н:

1. Война.
2. Ранение солдата.
3. Трудная жизнь после войны.
4. Помощники солдата.
5. Добрые сердца ребят.
6. Ваше отношение к поступку мальчиков.

## Урок 84

«Прощай, бабушка...» По Е. А. Воронцовой

### Согласование имён прилагательных с именами существительными

267. Слушаем и читаем.

#### Прощай, бабушка...

##### I

За третий год жизни в Долгине Дима вытянулся и уже начинал говорить басом. Летом ему должно было исполниться четырнадцать лет. Бабушка ещё больше ссохлась и сторбилась, но по-прежнему целыми днями топталась по хозяйству. Подруги советовали ей ходить с палкой, а она не хотела.

— Вы из меня инвалидку не делайте! У меня только глаз плохо видит, а ноги ещё крепкие.

Бабушке шёл уже восемьдесят первый год, но она ещё собиралась справиться с Димой свои восемьдесят пять лет. Бабушка теперь часто что-нибудь вспоминала: какими были её родители, как они жили, как она вышла замуж.

— А я, бабушка, не хочу жениться.

— Ничего, придёт время — захочешь. Каждый свой путь пройти должен. И ты тоже — иди, не отлынивай. Работы никакой не бойся. Она от всего спасает. А узнаешь любовь — женись, не тяни резину. Мне-то уж твоих детей не качать,

а ты их не оставляй без призора и жену не обижай. Ты с ней, как со мной, всё делай: и готовь, когда нужно, и стирай. Не смотри, что мужик. Не стыдись этого. Помни, что тебе бабушка наказывала. Стыдится тот, кто не умеет. Ну, иди теперь от меня...



**Оставля́ть без призо́ра** — оставлять без присмотра, без наблюдения.

Какой была бабушка в свои 80 лет? Что она говорила своим подругам?

Какие советы, наказы бабушка давала Диме? Прочитайте. Объясните выражение *не тяни резину*. Прочитайте советы бабушки. Какой из них вы считаете главным?

Советы бабушки:

1. Работы никакой не бойся. Она от всего спасает.
2. А узнаешь любовь — женись, не тяни резину.
3. Детей своих не оставляй без призора.
4. Жену не обижай.
5. Ты с женой всё делай: и готовь, когда нужно, и стирай. Не стыдись этого.

**268.** Опишите по вопросам улицу, на которой находится ваша школа.

1. Как называется улица?
2. Какой она длины?
3. Эта улица широкая или узкая?
4. Какие деревья растут на улице?
5. Какие машины (виды транспорта) можно увидеть вблизи школы?
6. Какие магазины и киоски есть на улице? Что там продают?
7. Что ещё находится на улице (аптека, парикмахерская, жилые дома, детский сад, кинотеатр)?
8. Что украшает улицу?

269. Рассмотрите рисунки. Ответьте на вопросы. Употребляйте, где нужно, имена прилагательные.



1. Кого вы видите на рисунках?
2. Откуда пришёл мальчик?
3. Как вы догадались, что мальчик пришёл из школы?
4. Дайте имя мальчику.
5. Кто его встречает?
6. Какое лицо у мальчика?
7. Почему он невесёлый?
8. Какое настроение у мамы? Почему она грустная?
9. Почему мальчик получил плохую отметку? Напишите, что вы по этому поводу думаете.
10. Что вы посоветуете мальчику?

## Урок 85

«Прощай, бабушка...» По Е. А. Воронцовой

**Согласование имён прилагательных**

**с именами существительными**

270. Слушаем и читаем.

**Прощай, бабушка...**

II

...Когда весна съела снег, бабушка уже лежала. Утром Дима, как обычно, уходил в школу. Бабушка не велела торчать из-за неё дома.

— Погоди. Я ещё не так плоха. Может, и выкарабкаюсь. Огород ещё с тобой буду копать.

— Бабушка, вечером к нам родители придут! — вернувшись однажды из школы, ещё с порога крикнул Дима. И только потом заметил, что в комнате как-то особенно тихо. У бабушкиного изголовья сидит очень серьёзная баба Дуся.

— Удар сейчас с ней был. Хотела встать и упала, — сказала она.

— Ты его так сразу не пугай. Маленько уже прошло, — медленно, каким-то не своим голосом заметила бабушка. — Ступай, Дуся, к себе. Мне с ним вдвоём надо. Ты через часок приходи.

Баба Дуся ушла. Дима присел у бабушкиного изголовья. И она сказала:

— Прощаться нам с тобою, Дима, надо. Место там мне уже, видать, приготовили. Пора собираться.

Она так просто об этом говорила, что внутри у Димы всё остановилось.

— Ты хорони меня без музыки. В мои годы надо уходить строго, по всем правилам. Дуся вам с матерью скажет, что надо. И не робей сейчас. Это дело житейское. Никуда не денешься. Я вон сколько своих проводила, и ничего. Нагнись-ка ко мне.

Приподняв свою тонкую, ставшую совсем лёгкой руку, бабушка провела ею по Диминому лицу.

— А теперь слушай. Я там тебе немного оставила на книжке. На учёбу. Ты береги. Будешь летом работать — докладывай. А жадным не будь. И с людьми себя высоко не ставь. Иначе от тебя шарахаться будут. Кричать никогда не кричи. Горлом не возмёмшь. Если хочешь, чтобы тебя послушали, повтори несколько раз тихо.

Бабушка говорила всё медленнее.

— Всегда делай людям добро. Не обижайся, если на него не ответят. Плохих людей нет, а есть слабые. Ты сильным будь. Ты хороший мальчик... Думала, я поболе тут... Ещё хоть часок... Прости меня... Тебя люди не оставят...

— Бабушка, подожди, не уходи!

Диме хотелось ей что-то сказать, но по лицу потекли только слёзы. Он очнулся, когда над ним наклонилась баба Дуся.

Что случилось с бабушкой?

Как бабушка прощалась с Димой? Прочитайте, что она говорила внуку.

Как бабушка советовала относиться к людям?

Для чего она оставила ему денег?

**271.** Запишите, какими вы представляете себе бабушку и внука. Используйте имена прилагательные. Вам помогут вопросы и слова для справки.

**В о п р о с ы:**

1. Какое лицо у бабушки?
2. Какая одежда?
3. Какие руки?
4. Какой была бабушка по отношению к людям?
5. Какой — по отношению к труду?
6. Какой — по отношению к внуку?
7. Какой внук у бабушки?

Слова для справки: *добрый, приятный; опрятный, скромный, удобный; лёгкий, сухой; уживчивый, спокойный; трудолюбивый; общительный, доброжелательный; заботливый, справедливый; внимательный, послушный, хороший; уважительный.*

**272.** Отгадайте загадки.

1. На грядке — длинный и зелёный,  
в кадке — мокрый и солёный.
2. Круглый, как мяч; сладкий, как мёд; сверху зелёный,  
внутри красный.
3. Длинные шеи, красные ноги.  
Белые и серые идут вдоль дороги.
4. Нос усатый, лоб полосатый,  
хвостик пушистый, сам когтистый.

Запишите загадки вместе с отгадками. Определите род имён прилагательных.

## Урок 86

### «Прощай, бабушка...» По Е. А. Воронцовой Имя прилагательное (повторение)

273. Слушаем и читаем.

#### Прощай, бабушка...

#### III

...Вскоре приехали родители. Мама плакала, как ребёнок, в голос. Папа говорил, что Егоровна была святым человеком.

...Вот и всё. Прощай, бабушка. Теперь надо привыкать жить без тебя. Дима решил остаться в деревне...

Дима встал и пошёл к бабе Дусе. Там уже сидели старухи: баба Ньюша, баба Настя, баба Сонечка... Они сразу налили ему чаю, стали не спеша спрашивать про погреб — не залива-ет ли? Рассказывали о бабушке.

— Ну что ж тебе сказать? Смелая она была, находчивая очень. — Баба Ньюша помолчала. — Знаешь, как мы с ней молоко после войны в Москву продавать возили? Отработаем в поле, а потом ночью идём через лес на станцию... Фонаря тогда негде было купить. Она придумала свечку в бутылочку без доньшка вставлять. Идёт впереди всех с бидонами через плечо, в руках свечку держит и поёт...





— Во время войны у нас в домах раненые появились. Временный госпиталь, — говорила баба Ньюша. — Санитары их приносили, а мы подсобляли, как могли. Мы с Соней тогда круглые сутки печки топили и кипяток грели. Совсем, почитай, и не спали... Досталось и им, и нам. Всю войну в поле голодные работали. — Баба Ньюша вытерла концом платка глаза и улыбнулась. — А после войны нам всем медали дали «За трудовую доблесть».

Дома Диме хотелось рассказать бабушке, что вспоминали о ней на чаёвнике и как её хоронили. Но не расскажешь...

Что вспоминали о бабушке Димы её подруги? Расскажите, как к ней относились подруги.

Почему Дима не переехал жить в город?

Как вы относитесь к такому решению: считаете его правильным или ошибочным?

Как бы вы поступили на месте Димы?

**274.** Прочитайте загадку. Запомните, как пишутся слова *стеклянный* и *деревянный*. Запишите загадку, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните имена прилагательные.

Этот дом не деревянн...,  
Не из камня этот дом.  
Он прозрачн..., он стеклянн...,  
Нету номера на нём...

И жильцы в нём не прост...,  
Не прост..., золот... .  
Эти самые жильцы —  
Знаменит.. пловцы.



## ШКОЛА ЖИЗНИ

**275.** У мамы много дел. Она не успевает. Чем можно ей помочь? Покажите, как вы предложите свою помощь.

1. Я схожу в продовольственный магазин за покупками.
2. Заберу из детского сада маленького братика (маленькую сестричку).
3. Сделаю влажную уборку в квартире.
4. Я приготовлю ужин (отварю картофель или сварю кашу, сделаю салат).

## Местоимение

### Урок 87

«Трудная зима». По Е. А. Воронцовой

#### Местоимение как часть речи

276. Слушаем и читаем.

#### Трудная зима

##### I

Минуло ещё одно лето. Дима стал ходить в девятый класс. После школы он решил поступать на агронома, а если не примут, устроиться в совхоз. Во время каникул Дима самостоятельно доил на ферме пятьдесят коров.

Родители в его дела не вмешивались. У них хватало своих. В октябре папа заболел, и мама положила его в больницу. Дима каждый день ездил к отцу после уроков. Привозил яйца прямо из-под курицы, покупал на заработанные летом деньги апельсины. Дима перестилал папе постель, кормил его с ложечки. Он мыл в палате полы, а ночью с последней электричкой возвращался домой.

— Ну ты, Дима, себя загоняешь. Совсем ведь не спишь, — переживала баба Дуся.

— В мои годы не страшно.

Он по-прежнему забегал к старухам поделиться новостями. Когда папе стало легче, Дима начал бывать у них на чаёвниках. Жаль, собирались не часто. Зима стояла холодная, и старухи простужались.

— Здравствуй, Настасия Ивановна. Как поживаешь? Водички не надо принести? — заглядывал к бабе Насте.



— Да плохо, Дима. Опять кашель бьёт. Я эту ночь и не спала совсем.

— Ничего, до весны поправишься. Огород будем вместе копать. Так я за водой сбегаю?

— Беги. Дай Бог тебе здоровья.

Распрощавшись с бабой Настей, он отправлялся к бабе Нюше.

— Здравствуй, Анна Ивановна. Как самочувствие? На чаёвник сегодня не собираешься?

— Нет, Дима. Ноги шибко болят. Я лопатку куда-то задевала и до коровы ногами тропинку проламывала. Топталась, топталась в снегу, а теперь в коленях жжёт, не могу ступить.

— Надо было меня позвать. Ладно, лечись. А я пока снег уберу своей лопатой.

Обойдя всех, Дима заглядывал к бабе Дусе.

— Никто сегодня не идёт. У бабы Насти кашель, баба Нюша опять ноги заморозила...

— Я же тебе говорила. Совсем плохие мы стали. — Баба Дуся брала на колени своего старого одноухого кота. — Вон мой что-то охромел. Видать, ночью лапы приморозил.

К концу зимы старухи начали выздоравливать, собирались копать огороды...

Почему эта часть повести Е. А. Воронцовой названа «Трудная зима»?

Как Дима ухаживал за больным отцом? Прочитайте.

Как Дима помогал старухам — подругам бабушки?

**\*277.** Прочитайте два текста. Чем они отличаются? Какие слова повторяются в первом тексте? Какие слова их заменяют во втором?

## 1. Белка зимой

Белка не боится мороза. Мороз не страшен в лесу. Лес защищает зверей. Зверей укрывают деревья. Белка старательно строит жилище. Жилище тёплое. Утихает непогода. Выбе-

гает белка за едой. Белка шишку еловую сорвёт, сухой гриб найдёт. Так белка и зимует!

## 2. Белка зимой

Белка не боится мороза. Он не страшен в лесу. Лес защищает зверей. Их укрывают деревья. Белка старательно строит своё жилище. Оно тёплое. Утихает непогода. Выбегает белка за едой. Она шишку еловую сорвёт, сухой гриб найдёт. Так белка и зимует!

**Местоимение** — это часть речи, которая указывает на лица или на предметы, не называя их. Слова *я, ты, он, она, оно, мы, вы, они* — местоимения.

кто?

кто?

*Люба* учится в девятом классе. *Она* любит уроки физкультуры.

**278.** Прочитайте. Почему рассказ так называется? Найдите местоимения. Какие слова они заменяют?

## Неслух

Выскочил на поляну медвежонок. Увидел он на дороге камень. Подсунул под него лапу. Нажал плечом. Камень придавил мишке лапу. Он взвыл, полизал больную лапу и похромал дальше. Увидел лягушку. Она от него прыгала влево, вправо. Мишка поднял лягушку. Стал играть с ней. Играл, играл, да и потерял. Из-за кустов вышла старая медведица. Она наблюдала за медвежонком. Он потрусил ей навстречу. Да вдруг получил затрецину. Медвежонок рывкнул на мать. Но опять покотился от оплеухи. Потом они ушли в кусты. Но и там рывкал медвежонок от затрецин...

*По Н. Сладкову*

## Урок 88

### «Трудная зима». По Е. А. Воронцовой Личные местоимения

279. Слушаем и читаем.

#### Трудная зима

#### II

Дима стал теперь чуть ли не каждый день бегать после школы к совхозным начальникам. Он просил то фуражного зерна, то трактор, чтобы подвезти бабе Насте дрова. Ещё просил человека с машиной — забрать у бабы Нюши выросшую тёлку. Если его просьбы исполняли, благодарил; если нет, начинал просить по-новому.

...Весной Дима стал следить, чтобы на пустырях вокруг деревни были выкошены бурьяны. Он сам помогал старухам косить. Для них это было лишнее сено. Да и хотелось, чтобы деревня выглядела красиво.

Неприятно было общаться по поводу бурьянов с Васей. Он теперь учился на автослесаря и в будущем собирался чинить «Жигули». На предложение взять в руки косу вертел у виска пальцем: я, мол, в отличие от тебя не сумасшедший.

Дима сжимал кулаки:

— Я сейчас тебе как врежу!

— Ты бы как-нибудь на моего повлиял, — просила Диму Васина мама. — Он уже и попить с дружками начал. И в кого такой уродился?

— Молодой он ещё у вас, глупый. Характера у него не хватает себя отстоять, — успокаивал её Дима.

...В непогоду Дима регулярно носил старухам хлеб ещё при бабушке. Теперь каждый день, возвращаясь из школы, он тащил портфель в руке и две большие авоськи через плечо.

Завуч Алевтина Петровна сочувствовала:

- Тяжело ведь тебе так — каждый день с авоськами.
- Ничего. Это я, Алевтина Петровна, вместо физкультуры.

Одноклассники называли Диму Митричем.



**Фура́жное зерно́** — зерно для лошадей, а также для скота и птицы.

Для чего Дима каждый день бегал к совхозным начальникам?

Как к косьбе бурьяна относился Вася? Чем объяснял Дима некрасивое поведение Васи?

Что меняется в Диме? Каким он становится? Выберите нужные слова: *самостоятельным, зависимым, внимательным, заботливым, безразличным, хозяйственным, серьёзным.*

Почему одноклассники называли Диму Митричем? Какое отношение выражает это прозвище: уважительное или насмешливое? Одноклассники признавали его уже взрослым или считали ещё ребёнком?

**280.** Прочитайте. Найдите в тексте слова, которые повторяются. Замените их местоимениями и близкими по значению словами. Напишите по тексту рассказ.

### Кошкина уха

Кошка наловила рыбки. Кошка поставила на огонь чугуна с водой. Котята варили уху. Сама же кошка забралась на крышу подремать. Котята запустили в чугуна лапки. Рома наблюдал за котятами. Рома видел, как котята всю рыбку съели. Рыбка оказалась вкусной.

**Личные местоимения** бывают первого, второго и третьего лица.

**Я, мы** — местоимения 1-го лица. **Ты, вы** — местоимения 2-го лица. **Он, она, оно, они** — местоимения 3-го лица.

**Я, ты, он, она, оно** — местоимения единственного числа.

**Мы, вы, они** — местоимения множественного числа.

281. Спишите, вставляя пропущенные местоимения.

1. У девочки пропал щенок. ... с ног сбилась в поисках своего питомца. 2. Дети смастерили кормушку и повесили на дереве. ... любили наблюдать за птицами. 3. Верблюд долго обходится без воды. ... может жить в засушливых условиях. 4. Молодой боец не боялся высоты. ... смело прыгнул с парашютом. 5. «... ходил на художественную выставку?» — «... ходили всей семьёй».

## Урок 89

**«Жизнь идёт дальше». По Е. А. Воронцовой**

### **Склонение местоимений**

282. Слушаем и читаем.

#### **Жизнь идёт дальше**

И вот ещё одна встреча с Димой. Она произошла уже после того, как была напечатана в журнале эта маленькая повесть. Когда повесть была издана, к Диме пошли письма. Среди них было и вот такое: «...Ты — молодец! Настоящий парень. Знаю, что тебе можно это сказать, не зазнаешься... Хорошо, что ты такой. Такими, как ты, Дима, земля держится и жизнь движется».

...Диму ждали дома. Он должен был уже прийти, но, видимо, задержался на ферме. Дима теперь — абитуриент. Он доит только по воскресеньям. В остальные дни он в Москве посещает подготовительные курсы при сельскохозяйственной академии. Через пару недель он будет туда поступать.

Раздался звонок, и на пороге появился Дима. Он похудел. Мешком опустился на стул и сказал:

— Бабу Настю завтра хоронить будут.

После дойки он уже успел сбегать в Долгино проститься и от быстрого, туда и назад, бега никак не мог отдышаться...

В сумерках мы вместе с Димой поехали в Москву. Ему надо было успеть в общежитие до закрытия дверей. Долго

ехали молча. В темноте хорошо молчать. Мне уже стало казаться, что Дима начинает видеть сны. Но он заговорил, — оказывается, он думал о бабушке.

— Читаю, а сам слышу её голос, честное слово. Кажется, будто она стоит рядом и тихо всё говорит... Я без нашей деревни уже жить не могу. Но побыть студентом мне тоже очень хочется.

Я высадила Диму около метро, и он, размахивая руками, вприпрыжку скрылся в светлых дверях станции.



**Абитуриент** — выпускник школы, поступающий в высшее или среднее специальное учебное заведение.

Как складывается жизнь Димы? Нравится ли вам Дима? Чем бы вы хотели быть похожими на него?

Выполняет ли Дима завещание своей бабушки?

Что вы хотите пожелать Диме?



**283.** Расспросите у соседа по парте о возрасте членов его семьи. Используйте местоимения.

**Образец.**

— Сколько лет твоей бабушке?

— Ей 58 лет.

— А сколько лет дедушке?

— Ему уже 60 лет.

— Твои братья и сёстры старше тебя или младше?

— У меня два брата. Они старше (младше) меня.

— Сколько тебе лет?

— Мне ... лет.

Запишите, как зовут ваших родителей (отца и мать), братьев и сестёр. Сколько им лет? Используйте местоимения.



**\*284.** Прочитайте. Замените, где можно, имена существительные личными местоимениями. Продолжите рассказ. Запишите его.

### Интересная встреча

Восьмиклассники провели всё воскресенье на речке. Восьмиклассники ловили рыбу, загорали, играли в бадминтон. Обедали восьмиклассники под раскидистым дубом.

Вдруг послышался лёгкий шорох. Ребята прислушались. Шорох усилился. Ребята увидели...



### Василий Макарович Шукшин

В своих произведениях Василий Макарович Шукшин писал о тех людях, жизнь которых он хорошо знал, — о своих земляках. Писатель понимал заботы и волнения своих героев.

## Урок 90

### «Сельские жители». По В. М. Шукшину Склонение местоимений

285. Слушаем и читаем.

#### Сельские жители

#### I

Герои рассказа «Сельские жители» живут в селе, недалеко от города Бийска на Алтае, в Сибири. Для них поездка в Москву — это большое и сложное путешествие, потому что между сибирским селом и Москвой — тысячи километров.

«Мама, приезжай! Москву поглядишь. Денег на дорогу вышлю. Только добирайся лучше самолётом — это дешевле будет. И пошли сразу телеграмму, чтобы я знал, когда встречать. Главное, не трусь».

Бабка Маланья прочитала это, задумалась.

— Зовёт Павел к себе, — сказала она Шурке. Шурка — внук бабки Маланьи, сын её дочери. Бабка любила внука, но держала его в строгости.

Шурка делал уроки за столом. На слова бабки пожал плечами — поезжай, если зовёт.

— У тебя когда каникулы-то? — спросила бабка строго.

— С первого января. А что?

Бабка Маланья опять задумалась. А у Шурки тревожно и радостно сжалось сердце.

— А что? — ещё раз спросил он.

— Ничего. Учи. — Бабка взяла письмо, оделась и вышла из избы.

Шурка побежал к окну — куда же она пошла? У ворот бабка Маланья встретила соседку и стала громко рассказывать:

— Зовёт Павел-то в Москву погостить. Прямо не знаю, что делать? «Приезжай, говорит, мама, очень я по тебе соскучился». Можно бы. Внучат ни разу не видела ещё, только на карточке. Да очень уж страшно.

Около них остановились ещё две женщины. Бабка Маланья снова начала рассказывать:

— Зовёт Павел-то к себе, в Москву. Прямо не знаю, что делать?..



Видно было, что все советуют ей ехать. Шурка стал ходить по избе. Выражение его лица было задумчивым, как у бабки.



**Не трусить** — не бояться.

От кого бабка Маланья получила письмо? Куда пригласил её сын?

По тексту и рисунку расскажите, с кем бабка обсуждала новость.

Как вы думаете, полетит бабка Маланья в Москву или нет?

Как звали внука бабушки? Как его по-другому можно назвать? Выберите из предложенных вариантов: *Алексей, Алесь, Алёша, Саша, Шурик, Алесик, Сашка, Сашенька, Александр*.

**286.** Спишите текст, опуская вопросы и вставляя нужные местоимения. Подчеркните местоимения.

### Моя подруга

(У кого?) У ... есть подруга Катя. Мы (с кем?) с ... учимся в девятом классе. (Для кого?) Для ... она настоящий друг. Катя помогает (кому?) ... готовить уроки, если попрошу. Она приходит (к кому?) ко ... домой. Мы (с кем?) с ... слушаем музыку. (Кому?) ... всегда интересно (с кем?) с ... . (От кого?) От ... (у кого?) у ... нет секретов.

**287.** Прочитайте о склонении местоимений *я, мы*. Просклоняйте по образцу местоимения *ты, вы*. Запишите в тетрадь.

<b>И. п.</b>	кто?	<i>я</i>	<i>мы</i>
<b>Р. п.</b>	кого?	<i>меня</i>	<i>нас</i>
<b>Д. п.</b>	кому?	<i>мне</i>	<i>нам</i>
<b>В. п.</b>	кого?	<i>меня</i>	<i>нас</i>
<b>Т. п.</b>	кем?	<i>мною (-ою)</i>	<i>нами</i>
<b>П. п.</b>	о ком?	<i>обо мне</i>	<i>о нас</i>

**288.** Спишите. Вставьте местоимения 1-го лица единственного числа. Определить их падеж вам помогут вопросы.

(Кто?) ... пошёл вправо через кусты. (Кому?) ... попала заросшая тропинка. Ночная птица почти наткнулась

(на кого?) на ... . Ноги подкашивались (под кем?) подо ... от усталости. (В ком?) Во ... рождалось чувство неуверенности, правильно ли (кто?) ... выбрал путь домой.

*По И. Тургеневу*

## Урок 91

### «Сельские жители». По В. М. Шукшину

#### Склонение местоимений

289. Слушаем и читаем.

#### Сельские жители

#### II

Вечером составляли телеграмму в Москву. Шурка писал, бабка диктовала.

— Дорогой сынок Паша! Если ты хочешь, чтобы я приехала, то я, конечно, могу...

— Привет! — сказал Шурка. — Кто же так телеграммы пишет?

— А как надо, по-твоему?

— Приедем. Точка. Или так: приедем после Нового года. Точка. Подпись: мама. Всё.

Бабка даже обиделась.

— В шестой класс ходишь, Шурка, а ничего не понимаешь.

Шурка тоже обиделся.

— Пожалуйста, — сказал он. — Мы так знаешь, сколько денег заплатим?

Бабка подумала.

— Ну, пиши так: сынок, я тут посоветовалась...

Шурка отложил ручку.

— Пиши, как тебе говорят! — приказала бабка. — Что я, для сына денег пожалею?

— Дорогой сынок Паша, поговорила я тут с соседями — все советуют ехать. Конечно, я боюсь.

— На почте всё равно переделают, — вставил Шурка.

— Пиши дальше: я, конечно, боюсь, но уж... ладно. Приедем после Нового года. Точка. С Шуркой. Он уже теперь большой стал. Ничего, послушный парень...

Шурка пропустил слова, что он большой и послушный.

— Мне с ним не так страшно будет. Пока до свидания, сынок. Ребятишек твоих хоть посмотрию. Точка. Мама.

Прочитайте текст по ролям.

Как предлагала писать телеграмму бабушка Маланья? Почему внук с ней не соглашался?

Составьте телеграмму о приезде от имени Шурки и бабушки.

**290.** Прочитайте. Замените слова, которые повторяются, местоимениями.

1. Закапал редкий дождь. Река от дождя покрылась рябью.
2. Вася любит птиц. У Васи жил скворец по имени Гоша.
3. Рыбы в реке много. В реке водятся щуки, окуни, лещи.
4. В лесу Варя увидела ужа. Девочка наклонилась над ужом, чтобы лучше разглядеть.
5. Ребята решили разложить костёр. Мальчишки стали собирать для костра сучья.

**После предлогов в местоимениях 3-го лица пишется н:** у неё есть младшая сестра, о ней сказали много хорошего, о них написали в газете.

**291.** Прочитайте предложения, вставляя нужные местоимения из скобок. Запишите предложения из заданий 1, 2, 3.

1. ... шёл по лесной поляне. Дорогу ... перебежал лесной зверь. У ... не было оружия. ... испугался. (Мне, меня, я.)

2. К ... часто приходят друзья. Завтра у ... много уроков. В театр с ... пойдёт младшая сестра. Она спрашивала о ... . (Тебе, тебя, тобой.)

3. У ... есть старший брат. ... учится в университете. Летом ... с ... дружно работаем на дачном участке. (Мы, он, меня, ним.)

4. ... встретил друга. Рассказал ... о спортивных соревнованиях. ... договорились пойти на ... вместе. (Ему, я, мы, них.)



## Учимся общению

**292.** Расспросите товарища о дне его рождения. Запишите ответы на вопросы.

1. Когда у тебя день рождения?
2. Сколько тебе исполнится лет?
3. Где ты родился?
4. Кто тебя обычно поздравляет с днём рождения?
5. Что тебе дарят в этот день?
6. Какой подарок ты хотел бы получить?
7. Как у вас в семье отмечают дни рождения?

## Урок 92

**«Сельские жители». По В. М. Шукшину**

### Склонение местоимений

**293.** Слушаем и читаем.

#### Сельские жители

#### III

Часов в одиннадцать к бабе Маланье пришёл Егор Лизунов.

— Значит, лететь хотите?

— Лететь, Егор. Расскажи всё по порядку — как и что.

— Так чего тут рассказывать-то? Доедете до города, там сядете на поезд «Бийск — Томск», доберётесь на нём до Новосибирска... Запоминай, Шурка.

— Записывай, Шурка, — велела бабка.

Шурка вырвал из тетрадки чистый лист и стал писать.

— Доедете до аэропорта, спросите, где продают билеты до Москвы. Возьмёте билеты, сядете на Ту-104 и через пять часов в Москве будете.

— В Свердловске, правда, сделаете посадку...

— Зачем?

— Надо. Там вас не спрашивают... На самолёте лететь — это надо нервы да нервы! Вот он поднимается — тебе сразу конфетку дают.

— Конфетку?

— А как же. Мол, не обращай внимания... А на самом деле это самый опасный момент.

— Господи, господи! — сказала бабка. — Так зачем же и лететь-то на нём, если так...

— Ну, волков бояться — в лес не ходить... Потом: горят они часто, эти моторы.

Шурка даже рот приоткрыл — слушал.

— Я одного не понимаю, — продолжал Егор, — почему пассажирам парашютов не дают?

Шурка пожал плечами. Он не знал, что пассажирам не дают парашютов... Это, конечно, странно.

— Но реактивные тоже опасные. Тот, если что сломалось, топором летит вниз. Триста грамм от человека остаётся. Вместе с одеждой... А вообще-то не бойтесь! — громко сказал Егор. — Садитесь только подальше от кабины, в хвост, — и летите. Ну, пойду... Поклон Павлу Сергеевичу передавайте. До свидания.

— До свидания, — сказал Шурка.



**Покло́н передава́ть** — передавать привет.

Что бабке и внуку рассказал Егор Лизунов?

Почему бабка Маланья испугалась лететь в Москву?

Расскажите, где жили бабка Маланья и Шурка. Как они должны были добираться до Москвы? Используйте текст. Выберите нужные выражения. Не забудьте, что бабка Маланья с внуком живут в селе, от которого им надо ещё добраться до города Бийска.

Добираться до города (Москвы, Томска, Бийска)	поездом автобусом самолётом
Брать (взять) билет на (автобус, поезд, самолёт) до	Москвы Свердловска Новосибирска

**294.** Прочитайте. Запишите предложения, вставляя подходящие по смыслу местоимения.

1. Берёзы нравятся многим. О ... поют песни. 2. Охотнику нужна собака. Он берёт ... с собой на охоту. Без ... не будет настоящей охоты. 3. Ребята подошли к домику. В ... жил знакомый лесник. 4. Медвежонок бродил по поляне. Вдруг он остановился. Перед ... оказалась большая лягушка. 5. На площади стоит памятник Победы. К ... возлагают цветы.

**\*295.** Переведите на русский язык и запишите по образцу.

Образец. *Аб іх — (о ком?) о них.*

Аб іх, аб вас, аб ім, да цябе, да мяне, на нас, з ёю, па табе, мне, цябе, мяне, перада мною.

## Урок 93

### «Сельские жители». По В. М. Шукшину

#### Склонение местоимений

**296.** Слушаем и читаем.

#### Сельские жители

#### IV

Егор вышел. Бабка задумчиво смотрела в тёмное окно. Шурка перечитывал то, что записал.



— Страшно, Шурка, — сказала бабка.  
— Летают же люди...  
— Поедем лучше на поезде.  
— На поезде — это как раз все мои каникулы на дорогу уйдут.

— Ну, ладно, — вздохнула бабка. — Давай писать Павлу.  
Шурка вырвал из тетрадки ещё один лист.

— Значит, не полетим?!

— Куда же лететь!.. Соберут потом триста грамм...

Шурка задумался.

— Пиши: дорогой сынок Паша, посоветовалась я тут со знающими людьми...

Шурка склонился к бумаге.

— Рассказали они нам, как летают на этих самолётах... И мы с Шуркой решили так: поедем летом на поезде. Можно бы и теперь, но у Шурки очень короткие каникулы получаются...

Шурка секунду-две помедлил и продолжил писать:

«А теперь, дядя Паша, это я пишу от себя. Бабоньку напугал дядя Егор Лизунов, если вы помните. Она и летом не поедет. Скажет, что огород. Мы всё-таки сельские жители ещё. А мне ужасно охота Москву поглядеть. Мы её проходим в школе по географии и по истории, но это, сами понимаете, не то. А ещё дядя Егор сказал, что пассажирам не дают парашюты. Это уже шантаж. Но бабонька верит. Пожалуйста, дядя Паша, пристыдите её. Она же вас ужасно любит. Так вот вы ей и скажите: как же это так, мама, сын у вас сам лётчик, Герой Советского Союза, много раз награждённый, а вы боитесь летать на каком-то несчастном гражданском самолёте! Напишите так, она вмиг полетит. Она же очень гордится вами. Конечно, заслуженно. Я лично тоже горжусь. Но мне ужасно охота глянуть на Москву. Ну, пока, до свидания. С приветом. Александр».

А бабка между тем диктовала:

— ...Поближе к осени поедем. Там и грибки пойдут, солонинку можно успеть приготовить, варенья сварить. Вот так, сынок. Поклон жене твоей и ребятишкам от меня и от Шурки. Всё, пока. Записал?

— Записал.

Бабка взяла лист, вложила в конверт и сама написала адрес:

«Москва, Ленинский проспект, д. 78, кв. 156.

Герою Советского Союза Любавину Павлу Сергеевичу.

От матери его из Сибири».

Адрес бабка всегда подписывала сама: знала, что так дойдёт вернее.

Ночью Шурка слышал, как она ворочалась на печи, тихонько вздыхала и шептала что-то. Шурка тоже не спал. Много необыкновенного обещала жизнь в ближайшем будущем. О таком даже не мечталось никогда.

— Шурка! — позвала бабка.

— А?

— Павел-то, наверное, в Кремле бывает?

— Наверно. А что?

— Побывать бы хоть разок там... посмотреть.

Ещё с минутой молчали.

— Но ты, бабонька: где смелая, а тут испугалась чего-то, — сказал Шурка недовольно. — Чего ты испугалась-то?

— Спи, — приказала бабка. — Храбрец.

Шурка затих.



**Мне охóта** — мне хочется.

**Солонинка** — засоленное мясо.

Найдите в рассказе и прочитайте письма бабки и Шурки. Сравните, чем они похожи и чем отличаются.

Что в рассказе показалось вам смешным?

Прочитайте по ролям разговор бабушки и внука. Что вам понравилось в их разговоре?

Как бабушка и внук относятся друг к другу?

Какие сельские жители? Чем они отличаются от городских? Выберите нужные слова: *добрые, дружные, наивные (неопытные), доверчивые, простодушные, смешные, вежливые, заботливые, ответственные, трогательные.*

**297.** Вместо вопроса в скобках поставьте местоимение в нужном падеже. Скобки опустите.

1. (Кто?) учится в девятом классе. 2. (У кого?) есть интересная книга. 3. (Кого?) попросили рассказать стихотворение. 4. (Кому?) необходимо написать письмо родителям. 5. (К кому?) подошёл учитель. 6. (С кем?) начали заниматься лечебной физкультурой. 7. После спортивных соревнований учителя стали гордиться (кем?). 8. Родители думают (о ком?).



## ШКОЛА ЖИЗНИ

**298.** Вы приехали к другу в незнакомый город. Заблудились. Адрес друга забыли. У вас есть мобильный телефон. Но деньги на нём закончились. Покажите свои действия в этой ситуации.

1. Я узнаю адрес ближайшего почтового отделения или ближайшего банка. Положу деньги на мобильный телефон. Позвоню другу или к себе домой. Узнаю у родителей адрес друга.

2. Попрошу о помощи милиционера.

3. Попрошу у прохожих воспользоваться их мобильным телефоном, позвоню родителям и спрошу у них адрес друга.

## Юлиан Семёнов

Юлиан Семёнов — псевдоним, литературное имя Юлиана Семёновича Ляндреса. Юлиан Семёнов написал большое количество рассказов, повестей, романов приключенческого содержания.

### Урок 94

#### «Мой гид». По Юлиану Семёнову

#### Местоимение (повторение)

299. Слушаем и читаем.

#### Мой гид

Я много слышал и читал об Одессе, её жителях, у которых свой характер, одесский юмор. Но я не верил этому.

И вот однажды я приехал в Одессу. Я стоял около вокзала и не знал, куда пойти, откуда начать осматривать этот прекрасный южный город.

— Почему вы тут стоите? Что вы ищете? — спросил меня черноглазый мальчик в школьной форме.

Я быстро сказал первое, что пришло в голову:

— Я хочу купить мороженое.

— Мороженое? Тут нет мороженого.

— Ты так думаешь?

— Когда я говорю, я уже не думаю, — сказал мальчик. — Когда я говорю, я уже знаю. Хотите, я покажу вам наш город?

Мы гуляли по городу три часа. Такой экскурсии, как эта, у меня никогда не было и, наверное, никогда не будет. У меня никогда не было и никогда не будет такого гида. Моего гида звали Витька. Он учился в седьмом классе. Город Витька знал прекрасно. Он говорил так:

— Я не буду вам рассказывать, что Одесса — самый большой порт на Чёрном море, что Одесса — один из лучших наших курортов. Это даже мой трёхлетний брат знает... Вот наша главная улица, Дерибасовская. Она очень короткая, но очень известная. Здесь жило много известных людей. А это памятник Пушкину. Но о Пушкине я вам тоже ничего не буду рассказывать. Вы, конечно, читали ещё в школе, что он жил в Одессе и любил её так, как никто не любил... Это наш Оперный театр. Я не буду вам о нём рассказывать. Вы же видите, что он самый красивый в мире.

Я подумал, что Витька, может быть, прав: старинное здание театра мне очень понравилось... Потом Витька сказал:

— Ну зачем я буду рассказывать вам, какая Одесса? У вас есть глаза — смотрите! Если, конечно, они у вас не болят. А если болят — у нас в Одессе есть очень хороший глазной институт. Туда люди из разных стран приезжают...

Витька был прав. Одессу надо было почувствовать. Слова только мешали. Мы стояли около моря, смотрели на порт, на белые домики и слушали об Одессе песню...

Наша экскурсия закончилась около Витькиного дома.

— Ну, как вам понравился наш город? — спросил меня Витька.

— Прекрасный город.

— Я так и знал. Одесса всем нравится... У вас есть ручка?

— Нет. А зачем тебе ручка?

— Сейчас увидите. Подождите, пожалуйста, меня немного.

Витька ушёл, но через минуту вернулся.

— Вот ручка, — сказал он. — Напишите, пожалуйста, записку в школу, что я не был сегодня на уроках, потому что показывал вам наш город.

— Ты пропустил уроки?

— Дядя, — ответил Витька, — мне больно отвечать на ваш вопрос.

Я написал ему записку, и он ушёл, напевая что-то весёлое и звонкое.



**Гид** — *здесь*: человек, который сопровождает туристов и знакомит их с местами и предметами, заслуживающими особого внимания.

**Юмор** — добродушная шутка, насмешка.

Любит ли Витька свой город? Найдите в тексте подтверждение своему мнению.

Как мальчик описывает город?

Почему Витька решил стать гидом писателя? Выберите правильный ответ:

- а) он очень любил свой город;
- б) Витька не хотел идти в школу;
- в) верны ответы а) и б).

Понравился ли вам Витька? Расскажите, какой он человек.

Убедился ли писатель, что у одесситов своя манера вести разговор?

Какие выражения из речи мальчика вам понравились и запомнились?

Что отличает одесситов? Выберите нужные слова: *грустные, весёлые, находчивые, с юмором, дружеские, любящие свой город.*

**300.** Вставьте в предложения личные местоимения с предлогами.

1. Летом я буду работать на огороде. ... .. всегда много работы. ... .. будет работать моя младшая сестра. Полет и поливает огород бабушка. ... .. мы учимся правильно ухаживать за огородом.

2. В субботу мы пойдём на реку с братом. ... .. интересно. Мы отвяжем лодку. ... .. мы поплывём в тихие места. ... .. никто не сможет присоединиться.

Слова для справки: *на нём, со мной, у неё, с ним, на ней, к нам.*

Запишите один из текстов (по выбору), вставляя местоимения.

**301.** Письменно ответьте на вопросы, используя личные местоимения.

1. Кому купят билеты в кино? (Я, мы, они.) 2. У кого мы учимся быть здоровыми и сильными? (Ты, он, вы.) 3. Кого ты увидел на стадионе? (Он, они, она.) 4. С кем ты гулял у реки? (Она, они, он.) 5. Кому отправили телеграмму? (Она, они, он.) 6. О ком шёл разговор на собрании? (Ты, мы, вы.)



## Учимся общению

**302.** Дополните диалог. Используйте местоимения.

— Вчера на вечере ты был с Мариной?

— Да, ... ..

— Ты был в новом костюме?

— Да, ... ..

— Он тебе нравится?

— Нравится.

— У тебя есть другой нарядный костюм?

— Нет.

— Что с тобой случилось после вечера?

— Потерял ключи.

— У кого были ещё ключи?

— У мамы.

## Урок 95

### Составление рассказа

**303.** Попробуйте быть гидом по городу Минску (по своему родному городу или селу). Вам помогут предложения и слова для справки.

Минск — это ... город, ... Беларуси.

В Минске надо обязательно посетить ..., ... .

Советую вам сходить в ..., ... .

Вы, наверное, знаете, что любимое место отдыха минчан — ... .

Красивейшее место в Минске — ... .

Слова для справки: *цирк, Театр юного зрителя (ТЮЗ), Национальный художественный музей, музей истории Великой Отечественной войны, Театр Янки Купалы, Русский театр, парк имени Максима Горького, Троицкое предместье, столица, красивый, Национальная библиотека.*

**\*304.** Составьте рассказ на тему «Я люблю свой край родной». Используйте местоимения *я, мы, вы, они* и опорные сочетания слов. Выслушайте рассказы товарищей. Запишите понравившийся рассказ.

Густые леса, грибные места, ягодные поляны; белые аисты, могучие зубры, бурые медведи; широкие поля, голубой лён, богатый урожай; чистые реки и озёра, вкусная уха; красивые города и деревни, белорусские тракторы, трудолюбивые люди, гостеприимные встречи, весёлые песни и танцы.



## Анатолий Георгиевич Алексин

Анатолий Георгиевич Алексин — автор повестей, рассказов и пьес. Они учат нас быть добрыми и честными. Книжки А. Г. Алексина с увлечением читают не только дети, но и взрослые. Вы познакомитесь с отрывками из повести «Звоните и приезжайте».



### Урок 96

#### «Двадцать девятое февраля». По А. Г. Алексину Местоимение (повторение)

**305.** Прочитайте.

#### Двадцать девятое февраля

Говорят, любовь делает человека лучше. С того дня, когда я полюбил, я стал врать.

К нам в класс пришла новенькая. Товарищ просил сказать, что за моей партой место занято.



Новенькая подошла ко мне и спросила:

— Можно я сяду?

Я посмотрел на неё и на миг потерял сознание.

— Можно, — прошептал я. И на том же уроке схватил первую двойку. Получил на глазах у Лили Тарасовой.

Лиля не была похожа на остальных. Портфель у неё был вишнёвый, с двумя золотыми замочками. Тетрадки и книжки были обёрнуты в розовую бумагу с разводами. На них не было ни одного пятнышка.

Глаза у неё были необыкновенные.

Лиля заглянула в блокнотик и сказала:

— Двадцать восьмого февраля — это суббота. Пойдём на каток в воскресенье — двадцать девятого!

— А почему так нескоро?

— Чтобы ты успел заслужить!

Я способен был на всё.

— Для начала отнеси книгу Вале. Я дружила с Валею. Потом поссорилась. У меня осталась Валяна книжка. Валя живёт надо мной, на втором этаже.

Я пошёл. Дверь мне открыл парень лет тринадцати или четырнадцати. Он был выше и красивее меня. Мне стало грустно.

— Валя дома? Мне надо отдать ей книжку.

— Не ей, а ему! — сказал парень и протянул руку.

Мне стало совсем тяжело, и я молча удалился к себе домой.

Меня все не узнавали. Я получил три с минусом по физике.

Через неделю Лиля сказала мне:

— Не хочешь подежурить в моём подъезде? С тобой будет дежурить Владик Бабкин!

Мы с Владиком стали дежурить. Валя со второго этажа над нами насмехался. Я всё терпел. Я ждал двадцать девятое

февраля. Мне очень хотелось пойти с Лилей на каток. И я ждал...

Я подрался с Владиком из-за Лили.

Вечером я позвонил Лиле Тарасовой и сказал:

— Сегодня двадцать восьмое! Значит, завтра двадцать девятое... Мы с тобой идём на каток!

— Ты ошибся, — сказала Лилия. — Завтра первое марта!

— Я забыл, что в этом году не будет двадцать девятого февраля.

— Я тоже забыла, — сказала Лилия. И рассмеялась.

— Пойдём тогда первого марта! Какая разница?

— Очень большая! — сказала Лилия. — Первое марта у меня уже занято.

На следующее утро я спрятался за углом и стал наблюдать за домом Лили. Было холодно...



Она вышла на улицу вместе с Валею со второго этажа. Она улыбалась. В ту минуту я понял, что любить нужно только того человека, который достоин любви. Я понял это очень ясно и твёрдо.

Как состоялось знакомство мальчика с новенькой?

Прочитайте, как мальчик описывает Лилю.

Какие задания придумывала Лилия мальчику?

Почему не состоялся поход на каток? Ответьте по тексту и рисунку.

Как вы понимаете слова: «...любить нужно только того человека, который достоин любви»? Согласны ли вы с этими словами?

Понравилась ли вам Лиля? Обоснуйте ваш ответ.

Что вы можете посоветовать влюблённому мальчику? (Обращать внимание не только на внешнюю красоту; оценить Лилю как друга, можно ли на неё положиться.)

Какой совет вы хотели бы дать Лиле? (Быть красивой и внешне, и внутренне; не унижать других; быть доброй и скромной.)

**306.** Прочитайте, заменяя выделенные слова личными местоимениями.

1. Мать ждёт сына. Она хочет уехать с **сыном** домой.  
2. Учеников нашего класса пригласили на встречу с рабочими соседнего завода. Накануне с **рабочими соседнего завода** встречался директор школы.  
3. Моя бабушка приедет в Минск рано утром. Мы будем **бабушку** встречать.  
4. Это интересный журнал. В **журнале** часто печатают смешные рассказы, анекдоты.  
5. Учитель физкультуры ждёт школьников. Он хочет со **школьниками** поехать на велосипедах в поход.  
6. Я давно дружу с Ниной. **Нина** мне нравится.  
7. К домам ведут красивые дорожки. **Дорожки** выложены тротуарной плиткой.  
8. Это мой земляк. Я поеду с **земляком** на каникулы в деревню к бабушке.

Запишите четыре пары предложений по выбору.

**\*307.** Прочитайте и отгадайте загадки.

1. Ты за ней — она от тебя. Ты от неё — она за тобой.  
2. Он на себе лес носит. 3. Он в воздухе летает, пуховым одеяльцем землю укрывает. 4. Она зимой и летом одним цветом. 5. Он без рук рисует и без зубов кусает. 6. Она без глаз, а слёзы проливает. 7. Ждут, зовут, а появится — все от него убегают. 8. Они вместе связаны, да ещё подпоясаны.

Слова для справки: *дождь, туча, тень, снег, ель (сосна), мороз, олень, снопы.*

Запишите загадки вместе с отгадками. Подчеркните личные местоимения.

## Предложение

### Урок 97

«Самый счастливый день». По А. Г. Алексиному

Простое предложение.

Грамматическая основа предложения

308. Прочитайте.

#### Самый счастливый день

Под Новый год мама с папой поссорились.

Это хуже всего! Уж лучше бы пошумели, поспорили и помирились. А то ходят спокойно, разговаривают тихо. Когда мама и папа ссорятся, я всегда очень переживаю. Мама папу называет «отцом». Они друг другу не говорят ни слова.

«Отвыкнут разговаривать друг с другом, — подумал я. — А потом...» Мне стало страшно. И я твёрдо решил помирить маму с папой. Но как?

Я слышал, что радость и горе объединяют людей. И решил начать с радости.

Если бы я ходил в школу, то получал бы хорошие отметки. Но были зимние каникулы. Никто ещё не получал отметок во время каникул!

Я решил произвести дома уборку. Долго возился с тряпками и со щётками. Вечером вернулись родители. Пол был чистым, а я грязным.

— Делал уборку! — сообщил я.

— Очень хорошо, что ты помогаешь маме, — сказал папа, не глядя в мамину сторону.

— Отцу тоже не мешало бы помогать, — сказала мама, не глядя на папу.

Радость, что в квартире чисто, не примирила их. Тогда я решил примирить их при помощи горя! Вечером я сказал:

— Пойду к Могиле. По важному делу. Я минут на двадцать, не больше.

Могила — это прозвище моего приятеля Женьки. Я пришёл к нему. Попросил каждые пять минут звонить моим родителям и говорить, что он очень ждёт меня, а я ещё не приходил.

— Больше ничего не рассказывай! — попросил я.

— Я — никому! Никогда! Могила, — обещал Женька.

Женька начал звонить. После пятого его звонка мама и папа стали беспокоиться. Потом они стали звонить...

— Он ещё не пришёл? — спрашивала мама. — Не может быть! Значит, что-то случилось...

— Я тоже волнуюсь, — отвечал Женька.

Он сказал мне, что голос у мамы дрожит.

Мне было жалко маму и папу. Но я спасал нашу семью. Нужно было переступить через жалость. Меня хватило на час.

— Что она сказала? — спросил я после очередного маминго звонка.

— «Мы сходим с ума», — радостно сообщил Женька. Он был в восторге: — Они хотели звонить в милицию, в морг.

— Ни за что!

Я помчался домой!

Дверь я открыл своим ключом тихо, почти бесшумно. Папа и мама сидели по обе стороны телефона, бледные, измученные. Они страдали вдвоём. Это было прекрасно!



Вдруг они вскочили... стали целовать и обнимать меня, а потом друг друга.

Это и был самый счастливый день моих зимних каникул.

Что произошло под Новый год?

Как чувствовал себя мальчик во время ссоры родителей?

Какое он принял решение?

Как состоялось примирение родителей?

Почему мальчик был счастлив?

Что нужно для полного счастья в семье?

Перескажите рассказ от имени мальчика по плану и рисунку.

П л а н:

1. Родители поссорились.
2. Я мирю их с помощью радости.
3. Я мирю их при помощи горя.
4. Родители мирятся.
5. Мой самый счастливый день каникул.

309. Прочитайте. Найдите в предложениях главные члены.

Виталик дежурил с Люсей. В день дежурства ребята пришли в школу раньше всех. До уроков Люся полила цветы. Виталик проветрил класс, приготовил мел и тряпку. На переменах дежурные следили за чистотой и порядком в классе. На уроках ребята раздавали и собирали тетради. Дежурство прошло хорошо.

Запишите текст. Подчеркните в предложениях главные члены предложения.

Главные члены предложения, подлежащее и сказуемое, — это **грамматическая основа предложения**: *По двору ходил красивый и смелый петух*. Грамматическая основа предложения — *петух ходил*.

В простом предложении одна грамматическая основа.

310. Прочитайте предложения из произведений А. С. Пушкина.

1. Луна сияет одна с небесной вышины и тихий табор озаряет. 2. Под вечер иногда сходилась соседей добрая семья.

3. Жил старик со своею старухой у самого синего моря. 4. На столе шипел вечерний самовар. 5. Сквозь волнистые туманы пробирается луна. 6. Князь Игорь и Ольга на холме сидят. 7. Там ступа с Бабою Ягой идёт, бредёт сама собой. 8. Белка песенки поёт да орешки всё грызёт. 9. И долго с бурными волнами боролся опытный гребец.

Спишите и подчеркните грамматическую основу предложений.

## Урок 98

### «Егоров». По А. Г. Алексину

#### Сложное предложение

311. Прочитайте.

#### Егоров

Папа мне рассказывал обо всём! Даже о том, что, начиная с четвёртого класса, он любит одну только маму. От меня у папы не бывает секретов. Мужчина в доме, кроме него, только один. Это я!

Папа делает операции. Всех тяжёлых больных я знаю по имени и отчеству. Папе всегда известно, о чём мечтает больной, сколько у него детей.

Однажды папа пришёл никаким. И походка у него была чужой. Я испугался.

— Что-нибудь случилось? — прошептал я.

— Он умер, — ответил папа.

— Кто?

— Егоров... Иван Павлович.

— А сколько ему было лет?

— Какая разница, сколько ему лет! Он должен был жить.

— А что у него было... такое?

— Образовался маленький сгусточек крови. Тромб.

— Значит, ты не виноват?

— Он умер. А позавчера ко мне его мать приходила. Ему было пятьдесят семь лет.

— А матери?

— Ей семьдесят восемь.

— Что же теперь будет?

— Теперь я пойду к ней. И сам всё расскажу.

— Я тоже пойду.

— Идём. Это недалеко.

Я взял папу под руку. И повёл его. Я был ему нужен!

Мы вошли во двор кинотеатра «Заря». И тут выяснилось, что папа не знает номера квартиры.

У полного седого мужчины папа спросил:

— Где тут квартира Егорова?

Мужчина поливал кусты и траву.

— Он в первом подъезде живёт. Сейчас он в больнице. Его все уважают. Он посадил кусты и цветы. И яблоня эта — его...

— В какой квартире? — спросили мы у женщины с сумками.

— Вы про кого?

— Про Егорова.

Женщина опустила сумки.

— Седьмая квартира. Скорее бы возвращался. Он моего сына математике учит.

Папа молчал. Мы пошли за соседкой. Я тащил её одну сумку. А она всё рассказывала:

— Очень дети без Ивана Павловича соскучились. В больницу к нему собрались идти. Я здесь на первом этаже... А вы поднимайтесь выше. Он там живёт! — Она ткнула пальцем в кнопку звонка. Дверь ей открыла озабоченная соседка.

— Тут вот люди квартиру Ивана Павловича ищут, — зачем-то сообщила женщина с сумками.

Соседка заулыбалась.

— Иван Павлович над нами живёт. Прямо над нами.

Мы стали подниматься.



«Живёт... Живёт... Живёт! — стучало у меня в ушах. — Живёт...»

Какие были отношения между сыном и отцом?

Как вы понимаете выражение *папа пришёл никаким*?

О чём отец с сыном должны были сообщить матери Ивана Павловича?

Как об Иване Павловиче говорили соседи? Найдите в тексте и зачитайте.

Каким человеком был Иван Павлович?

Почему в последнем предложении текста повторяется слово *живёт*?

Как сохраняется память о добрых людях после их ухода из жизни?

Как в нашей стране чтят память о погибших воинах?

**312.** Прочитайте. Назовите главные члены (грамматическую основу) в каждой части сложного предложения.

### На льдине

*Море замёрзло, и рыбаки собрались на подлёдную рыбалку.* Поехал рыбак Андрей, а с ним был его сынишка Володя. Светило солнце, и скоро на льду лежали целые горы рыбы.

Рыбаки остались на льдине на ночь, и Володя прижался к отцу. Подул сильный ветер, и льдина оторвалась. Володя заплакал, а отец к двум местам привязал красную рубаху. Прилетел самолёт, и лётчик заметил рыбаков. Скоро приплыл пароход, и он забрал людей.

*По Б. Житкову*

Сложное предложение состоит из двух и более простых предложений. В каждом из них есть своя грамматическая основа: *С утра лил дождь, но днём выглянуло солнышко.*

Между частями сложного предложения ставится запятая: *Подул ветер, и на землю упали первые капли дождя.*

**313.** Из простых предложений составьте сложные и запишите их. В каждой части сложного предложения подчеркните главные члены. Между частями сложного предложения поставьте запятую.

1. Взошло солнце. Туман рассеялся. 2. Наступил вечер. Улицы постепенно опустели. 3. Стояла морозная погода. Снег

поскрипывал под ногами. 4. Мы прибыли на вокзал заранее. Поезд ещё не пришёл. 5. Началась уборка урожая. На поле работали комбайны. 6. Бригадир познакомил нас с объёмом работы. Мы приступили к сортировке овощей.

## Евгений Андреевич Пермяк

Евгений Андреевич Пермяк писал очень мудрые, добрые рассказы и сказки для детей. Его произведения с удовольствием читают и взрослые.



### Урок 99

#### «Две пословицы». По Е. А. Пермяку

#### Сложное предложение

314. Прочитайте.

#### Две пословицы

Бережливым мальчиком рос Костя. Даст ему мать пятак — Костя обязательно положит денежку в копилочку. А его дружок Федя — наоборот. Как только появится у него пятак, обязательно чего-нибудь да купит. То зерна голубям, то корму рыбам, то собакам колбасы. Как-то случилась в большом селе ярмарка. Костя решил разного закупить. А Федя дома остался. Что ему на ярмарке без денег делать? Только глазеть.

Шёл Костя на ярмарку лесом, шёл да заблудился. Вдруг видит: Голубь летит. А голуби всюду летают, все дороги знают.

— Покажи мне, Голубь, дорогу! — просит Костя. — Я тебе денежку дам.

Голубь на это отвечает:

— Зачем мне твоя денежка? У меня кармана нет. И кто ты такой, чтобы я тебе дорогу показывал?

— А я Федин товарищ, — отвечает Костя.

— Тогда другое дело, — говорит Голубь. — Покажу.

Показал Голубь Косте дорогу, и тот пошёл. Идёт и видит: мост через реку снесло, а как брод найти — не знает. Вдруг смотрит — Плотвичка к нему подплывает и говорит:

— Я тебя, Костя, знаю. Ты Федин товарищ, иди, я тебе брод покажу.

И показала. Пришёл Костя на ярмарку. А на ярмарке всяких людей: и хороших, и плохих. Вытащил плохой человек Костины денежки. Заплакал Костя. Вдруг подбегает к нему кудлатая Собака. Совсем чужая, незнакомая. Узнала, в чём дело, и говорит:

— Не горюй! Жди меня здесь.

А у собак, известно, нюх хороший. Любого вора найдут.

Вынюхала Собака, у кого Костины деньги, отобрала их да Косте принесла. Принесла их Косте и кое-что ему шепнула. Купил Костя орехов, сладостей да семиголосую гармошечку. Идёт домой и всех угощает: и птиц, и рыб, и собак. Пришёл Костя к себе в деревню, нашёл Федю и подаёт ему семиголосую гармошечку:

— Вот тебе, мой хороший товарищ, подарочек!



Тот глазам своим не верит:

— Да что с тобой случилось, Костя? Какой ты добрый стал!

— Теперь я всегда таким буду, — говорит Костя и товарища обнимает.

Ничего не понимает Федя, что с Костей произошло. Не знал Федя, что Собака на ярмарке шепнула Косте две поговорки: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей», «Бережливым быть хорошо, а добрым — лучше».



**Брод** — мелкое место реки, удобное для перехода.

Каким был Костя? А каким — Федя?

Кто помог Косте найти дорогу и почему?

А кто помог Косте найти брод в реке?

Кто помог отыскать похищенные деньги?

Почему Федя не узнал своего друга? Расскажите по тексту и рисунку.

О чём говорится в поговорках?

Каким вы считаете себя? На кого хотите быть похожим: на Костю или на Федю?

**315.** Выпишите сначала простые предложения, а затем — сложные.

1. Поле засеяли пшеницей, а не ячменём. 2. Цветы украшают улицы и бульвары, и хорошеют наши города. 3. Я наловил не только окуней, но и лещей. 4. Ребята собрались в поход, но дождь помешал им. 5. Дуб живёт не год, а сотни лет. 6. Наступили тёплые дни, и на лугах распустились весенние цветы.

**316.** Спишите текст. Подчеркните грамматическую основу в каждом предложении. Расставьте пропущенные знаки препинания.

Писатель сидел в сарае и пережидал весеннюю грозу. Ливень закончился и он выбрался на околицу деревни. Молодой лес блестел от дождя. На концах берёзовых ветвей висели серёжки а на серёжках блестели капли. Ветерок качнул мохна-

тые ели и посыпался дождь. Писатель услышал первый шум молодой листвы. От радости он сорвал с головы кепку и высоко её подбросил. Весна пришла!

*По Г. Скребицкому*

## Урок 100

### «Мама и мы». По Е. А. Пермяку

#### Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и без союзов

317. Слушаем и читаем.

#### Мама и мы

#### I

Мы задержались в школе. Когда вышли, уже смеркалось. Было тепло. Падал крупный пушистый снег. Постепенно он становился всё гуще и гуще. И вот уже снегу навалило до половины валенка.

— Не заблудиться бы! — предупредил мой младший брат.

— Да ну тебя, трусишка! — отозвалась Лида. — Через пятнадцать минут будем дома.

Снегопад между тем усиливался. Дорога исчезла. Будто её из-под ног украл кто-то очень недобрый из сказки моей бабушки.

— Вот, я же говорил! — упрекнул нас Федя.

Лида ещё бодрилась, а Тоня почти плакала. Однажды она уже побывала в пурге со своим отцом и ночевала в снежной степи. Но тогда в саях был запасной тёплый тулуп, и Тоня, укрытая им, благополучно проспала всю ночь. А теперь? Теперь мы уже выбивались из сил. Я не знал, что делать дальше. И вдруг в вое ветра я отчётливо услышал спокойный голос матери: «Чего ты испугался? Пурги? Тебе хочется кричать? Кто тебя услышит при таком ветре! Может быть, ты надеешься, что вас найдут собаки? Зря. Какая собака

пойдёт в степь при такой погоде! У тебя осталось только одно: зарыться в снег». И я сказал:

— Мы сбились с дороги. Мы можем выбиться из сил и замёрзнуть. Давайте зарываться в снег.

Видимо, я объявил об этом так твёрдо, что никто не возразил мне. Только Тоня плачущим голосом спросила:

— А как?

И я ответил:

— Так же, как куропатки.

Сказав так, я первым начал рыть колодец в глубоком февральском снегу. Сначала рыл школьной сумкой, но сумка оказалась толстой. Тогда я вынул из сумки географический атлас в прочном картонном переплёте. Дело пошло быстрее. Меня сменил брат, потом Тоня. Тоня даже развеселилась:

— Тепло как! Попробуй, Лидочка. Разогреешься.

И мы стали поочерёдно рыть колодец в снегу.

Что приключилось с детьми?

Чей голос послышался мальчику? Какой путь спасения от пурги предложил мальчик?

**318.** Прочитайте. Из двух простых предложений составьте сложное предложение. Используйте союзы **и, а, но, да**. Запишите, расставляя знаки препинания.

Образец. 1. *Сверкнула молния, и загремел гром.*

1. Сверкнула молния. Загремел гром. 2. Небо прояснилось. Выглянуло солнышко. 3. Раздался гудок. Поезд тронулся. 4. На дворе пахнет весной. Грачи ещё не прилетели. 5. Прозвенел звонок. Дети выбежали на школьный двор. 6. Охотники видели волка. Он скрылся в чаще леса. 7. Витя ходит в школу. Его сестра работает на заводе. 8. Солнце снова ярко светило. На небе ещё были тучи.

Части сложного предложения могут соединяться при помощи союзов **и, а, но, да**. Перед этими союзами в сложном предложении ставится запятая: *Мы собирались на прогулку, да пошёл дождь.*

**319.** Прочитайте. Спишите. В каждой части сложных предложений подчеркните грамматическую основу. Расставьте знаки препинания.

У большой дороги росли берёзы а за берёзовой рощей начиналось поле. На краю поля была наша дача и мы часто вечером любили ходить к протекавшей неподалёку речке. В воде отражался молодой месяц да в глуши прибрежных кустов ухал филин. В низине поднимался густой туман и у речки тревожно шуршал камыш. Мы разжигали костёр и огонь костра успокаивал нас после трудного дня. Звуки с реки пугали нас но огонь костра придавал нам смелость.

## Урок 101

**«Мама и мы». По Е. А. Пермяку**

### **Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и без союзов**

**320.** Слушаем и читаем.

#### **Мама и мы**

#### **II**

Когда колодец был довольно глубоким и достиг нашего роста, мы стали прорывать пещерку в его снежном боку. Вырыв пещерку, мы разместились в ней. Ветер вскоре замёл снегом колодец и не задувал в пещерку. Мы оказались под снегом, как в норе. Усевшись на школьные сумки, согревая дыханием маленькое пространство нашей каморки, мы почувствовали себя довольно уютно. У меня был с собой кусок свиного сала, оставшийся от завтрака.

— Ну вот мы и спаслись, — сказал я.

Тут Тоня неожиданно объявила мне:

— Коля, если ты захочешь, я подарю тебе моего Топсика.

Топсиком звали ручного суслика. Суслик мне был не нужен. Я ненавидел сусликов. Но мне было очень приятно Тонино обещание. Лида сказала:

— Ты, Николай, теперь у нас сила! Мужчина!

Я почувствовал себя на самом деле сильным и стал рассказывать бабушкины сказки. Я стал рассказывать их потому, что боялся уснуть. Послышался лёгкий храпоток.

— Кто это?

— Это Тоня, — ответила Лида. — Она уснула. Мне тоже хочется спать. Можно? Я вздремну только одну минуточку.

— Нет, нет! — запретил я. — Это опасно!

— Почему же? Смотри, как тепло!

Тут я нашёлся и соврал так удачно, что после этого никто не пожелал даже дремать. Я сказал:

— Волки нападают на спящих. Они только того и ждут, чтобы услышать, как храпит человек.

Спустя некоторое время я решил прорываться наверх.

— Утро! — крикнул я и стал проделывать ступени в снегу, чтобы выбраться остальным.

Мы увидели наших ребят. Они радостно бежали к нам и кричали:

— Живые! Все четверо! Живые!

Что делали ребята в пещерке?

Что помогло им не уснуть?

Как бы вы повели себя во время пурги?

**\*321.** Составьте с помощью союзов **и, а, но, да** сложные предложения, используя данные глаголы.

Выпал — покрылась. Зашло — наступил. Взошло — защебетали. Прозвенел — начался. Спрашивала — отвечала. Пел — слушали. Поспевают — собирают.

**\*322.** Прочитайте, вставляя подходящие по смыслу слова, чтобы получились сложные предложения. Запишите их, ставя нужные знаки препинания.

1. Я попал на озеро поздней осенью уже ... ..  
2. Вода в реке потемнела о берег бились ... .. 3. На берёзах висели жёлтые листья и часто шёл ... .. 4. Природа после лета отдыхала а труженики полей ... .. 5. Наступила ночь и на небе ... ..



## Урок 102

### «Мама и мы». По Е. А. Пермяку Сложное предложение (повторение)

323. Слушаем и читаем.

#### Мама и мы

#### III

Открыв дверь, я бросился к маме. Бросился и... заплакал.  
— Да о чём ты? — спросила мать, утирая мне слёзы передником.

И я сказал:

— О тебе, мам... Ты, наверное, голову потеряла без нас.

Мать усмехнулась. У Федюньки она спросила:

— Валенки не промокли?

— Нет, — ответил он. — Полушубок вот подмок. Есть я хочу...

— Переобувайтесь да живо за стол, — сказала мать, ничего не спросив о минувшей ночи.

«Да любит ли она нас? — впервые подумал я. — Любит ли? Может, эта ревунья Леночка у неё один свет в глазу?»

Когда мы съели по две тарелки горячих щей, мать сказала:

— Я постлала, ложитесь. В школу не пойдёте. Нужно выспаться.

Я не мог уснуть, а спать хотелось. Нас позвали обедать. Приехал отец. Он уже знал всё от Лиды и Тони. Он хвалил меня. Обещал купить мне маленькое, но настоящее ружьё. Он удивлялся моей находчивости.

А мать?... Мать сказала:

— Парню тринадцатый год. И смешно было бы, если бы он растерялся в метель да себя с товарищами не спас.

— Анюта!.. — укоризненно заметил отец матери.

А мама перебила отца и сказала:

— Ешь давай! Каша стынет. Хватит разговаривать! За уроки им браться надо. День потеряли...

После обеда Тоня принесла мне Топсика. Я не взял его. Лидина мать, Марфа Егоровна, явилась с большим гусакom и, низко поклонившись матери, сказала:

— Спасибо тебе, Анна Сергеевна, что такого сына вырастила! Двух девок спас.



Мама сказала:

— Как тебе не стыдно, Марфа, моего Кольку героем выставлять! — И, повернувшись, наотрез отказалась взять гусака.

Вечером мы остались с бабушкой вдвоём. Мать ушла на станцию, к фельдшеру. Сказала, что угорела — болит голова. С бабушкой мне всегда было легко и просто. Я спросил её:

— Бабушка, хоть ты скажи мне правду: за что нас мать не любит?

— Дурень ты, больше никто! — ответила бабушка. — Мать всю ночь не спала, редела. С собакой по степи вас искала. Колени обморозила... Только ты ей, смотри, об этом ни гу-гу! Какова она есть, такую и любить надо. Я её люблю...

Вскоре вернулась мать. Она сказала бабушке:

— Фельдшер дал порошки от головы. Говорит, чепуха. Через месяц пройдёт.

Я бросился к матери и обнял её ноги. Сквозь толщу юбок я почувствовал, что её колени забинтованы. Но я даже не подал виду. Никогда ещё я не был так ласков с нею. Никогда ещё я так не любил свою мать. Обливаясь слезами, я целовал её обветренные руки. А она всего лишь погладила меня по голове и ушла, чтобы лечь. Стоять ей было трудно.

В строгости растила и закаляла нас наша любящая и заботливая мать... И худого из этого не получилось. Федюнька теперь дважды Герой. И про себя я кое-что мог бы сказать, да матерью строго-настрого завещано как можно меньше говорить о себе.



**Одін свет в глазу́** — *здесь*: только одну любит.

**Худого не получи́лось** — плохого не получилось.

Как произошла встреча матери с сыновьями?

Кто приходил благодарить Анну Сергеевну за сына? Покажите на рисунке. Что говорила мама? Прочитайте.

Что рассказала о маме бабушка?

Какими словами называет мать автор?

Перечитайте два последних абзаца текста. Какой была мать? Какими выросли сыновья?

Расскажите о своей матери. Как вы к ней относитесь?

**324.** Прочитайте. Найдите сложные предложения. Запишите текст. Поставьте, где нужно, запятые.

Поздней осенью на болотах поспевают клюква. О начале сбора ягод печатают в газетах и объявляют по радио. Клюква растёт на торфяных кочках и её ярко-красные ягоды ле-

жат прямо на мху. Они видны издалека а листики прячутся в моховой подушке. Ягоды клюквы кислые но они очень полезные. Из клюквы готовят сырое варенье а морс из неё хорошо утоляет жажду.

**325.** Прочитайте слова. Составьте из них предложения. Запишите полученные предложения и выделите в них главные члены предложения.

1. На, лежали, письменном, книги, столе, и, тетради, а, этажерке, на, размещались, диски. 2. Собрались, стадионе, на, утром, хоккеисты, а, состоялась, игра, вечером. 3. Влетел, комнату, голубь, в, покружился, и, вылетел, окно, в, а, дети, и, смеялись, радовались. 4. Осенью, яблоч, созревают, в, саду, сорта, поздние, и, ребята, урожай, собирают, охотно. 5. Варя, по, скользит, быстро, лыжне, побеждает, она, в, часто, соревнованиях. 6. Ребята, на, повесили, высокое, скворечник, дерево, самое, уже, прилетят, первые, его, скоро, жильцы. 7. Снег, траву, и, засыпал, кусты, ребята, зимы, приходу, рады.



## Учимся общению

**326.** Вы позвонили, но нужный вам человек отсутствует. Воспроизведите телефонный разговор с соседом по парте.

Образец.

- Алло! Добрый день!
- Добрый день!
- Позовите, пожалуйста, Катю.
- Её нет дома.
- Извините. Можно позвонить вечером?
- Пожалуйста, звоните.
- До свидания.
- До свидания.

## Владимир Георгиевич Машков

Писатель Владимир Георгиевич Машков рассказывает о неугомонных мальчишках. Он пишет интересно, занимательно. Произведения В. Г. Машкова помогают понимать поступки человека. Они учат внимательному, честному, доброму и дружескому отношению друг к другу. Вы познакомитесь с отрывками из книги «Детское время».

### Урок 103

#### «Я — носильщик». По В. Г. Машкову Обращение

327. Прочитайте.

#### Я — носильщик

Володя Прокопенко убежал из дому. Он боялся, что милиционер заподозрил его в ограблении магазина. Володя кружил по вокзалу. Вот уже второй день мальчишка ничего не ел. Он вышел на перрон и вдруг увидел, что в двери последнего вагона появилась бабушка в очках и робко позвала:

— Носильщик!

Володька ринулся к бабушке.

— Я — носильщик!

Бабушка с сомнением оглядела мальчишку:

— У нас два чемодана.

— Можно и два.

Володька был согласен на всё. Он взобрался в вагон. Там, в купе, сидела пухленькая серьёзная девочка.

— Вот, Дашенька, и носильщик, — с сомнением сказала бабушка.

И Дашенька тоже не поверила и строго спросила:

— А где твоя медаль?

— Не медаль, а бляха, — поправила бабушка.

— Бляха у отца, он заболел, и я вместо него, — объяснил Володя девочке.

Чемоданы были тяжёлые и большущие. Володька ухватился за чемодан двумя руками и понёс по коридору. Потом он потащил его двумя руками по перрону. Казалось, что не мальчик несёт чемодан, а чемодан тащит за собой маленького носильщика.

— Что, тяжело? — спросила бабушка. — Отдохните, пожалуйста.



Володька запетлял через площадь и вышел на стоянку такси. Бабушка открыла сумочку и вынула деньги.

— У меня сдачи нет, — Володька развёл руками. — Походите, я сейчас разменяю. — И помчался к зданию вокзала.

В очереди подали голос:

— Кому поверили?

— Что вы, он обязательно принесёт сдачу, — горячо вступилась бабушка. — И вообще, людям надо верить.

— Людям — да, — сказал мужчина, — но не этим пацанам.

— Бабушка, носильщик бежит! — Дашенька радостно хлопала в ладоши.

Володька протягивал бабушке сдачу:

— Как назло — всюду перерыв.

Дашенька дёрнула мужчину за руку:

— Вы видели, дядя, мальчик принёс сдачу? Вы видели, дядя?

Мужчина что-то буркнул и кинулся к такси.

Володька помог бабушке и Дашеньке поставить чемоданы в багажник и пожелал счастливого отдыха в Крыму.

В киоске Володька купил пирожки с мясом и быстро их проглотил. Потом он собрал в скверике пустые бутылки и сдал буфетчице. Она молча протянула Володьке деньги.

— Вы ошиблись, — робко проговорил Володька, — тут мало...

— Ах ты, молокосос! — завопила буфетчица. — Вот кликну милиционера. Он тебе, сопляку, покажет, как бутылки красть...

Зажав в кулаке деньги, Володька задал стрекача.



**Бля́ха** — металлическая пластинка с указанием должности и номера.

**Зада́ть стрекача́** — стремительно убежать.

Почему мальчик убежал из дому? Где он очутился?

Кому Володька предложил свои услуги? Как к нему сразу отнеслись бабушка и Дашенька?

Как мальчик тащил чемодан? Расскажите по тексту и рисунку.

Куда побежал Володька? Кто в очереди сомневался в нём? Что говорила бабушка? Как поступил Володька?

Как вы считаете, людям можно доверять или нет? Поясните свой ответ.

Как поступила с Володькой буфетчица?

**328.** Прочитайте, выделяя голосом того, к кому обращаются с речью.

1. Ребята, пойдёмте на речку. 2. Дениска, расскажи о летнем отдыхе. 3. Серёжа, отведи сестричку в детский сад. 4. Рома, дай мне твой дневник. 5. Mamочка, разреши мне задержаться на дискотеке. 6. Папа, мы пойдём в воскресенье на рыбалку? 7. Дорогая бабушка! Я поздравляю тебя с днём рождения!

Слово или несколько слов, которые называют того, к кому обращаются с речью, — это **обращение**.

*Бережно обращайтесь, ребята, с учебниками. Ребята* — обращение.

**329.** Составьте и запишите предложения с обращениями. Используйте, где можно, имена.

Образец. 1. *Настенька, помой, пожалуйста, посуду.*

1. Бабушка просит внучку помыть посуду. 2. Учитель даёт дежурному задание собрать тетради. 3. Милиционер просит водителя предъявить водительские права. 4. Пенсионер благодарит ребят за оказанную помощь. 5. В метро пассажиров просят уступать место маленьким детям, беременным женщинам и пожилым людям. 6. Кассир на почте просит гражданина показать паспорт.



## ШКОЛА ЖИЗНИ

**330.** Ребята курят и приглашают вас покурить. Сделайте свой выбор и покажите ваши действия.

1. Не стану курить. Объясню, что я не курю.
2. Скажу, что даже маленькие дети знают, что курить — здоровью вредить. А я себе зла не желаю.
3. Сделаю вид, что курю, но не стану затягиваться дымом.
4. Напомню, что капля никотина убивает лошадь. Я себе не враг.



## Урок 104

### «Последний урок». По В. Г. Машкову Знаки препинания при обращении

331. Прочитайте.

#### Последний урок

Молодой милиционер Пётр пришёл в школу разузнать о сбежавшем из дома Володке Прокопенко. Он уже знал, что мальчик магазин не грабил. Пётр отворил дверь.

— Здравствуйте, могу я видеть классного руководителя 6 «Б»?

Пожилая учительница громко окликнула:

— Инесса Сергеевна, к вам!

Подошла молоденькая учительница.

— Я инспектор детской комнаты милиции. Занимаюсь побегом Прокопенко. Хотелось бы узнать: что он за парень?

— ...Ему на всё наплевать. Вся школа знает, что Прокопенко ограбил магазин...

— Но ведь нет никаких доказательств, — вырвалось у Петра. — Ведётся следствие.

— На войне ровесники Прокопенко становились героями, а он стал...

Учительница посмотрела на инспектора и не сказала, кем стал Прокопенко. Но Пётр отлично понял, куда она клонит.

Прозвенел звонок.

— Инесса Сергеевна, — попросил Пётр, — можно мне поговорить с ребятами?

— Пожалуйста, — ответила учительница. — Только недолго. Сегодня — последний урок.

Зашли в класс. Пётр глянул на доску. Вот что было написано на ней:

Последний день — учиться лень.  
Мы просим вас, учителей,  
Не мучить маленьких детей.

Пётр улыбнулся и подошёл к столу:

— Это кто тут маленькие дети? Такие парни вымахали, что скоро меня перегонят. Где Володя Прокопенко? — напрямую спросил Пётр. — Вы знаете, что с ним?

Девочка с ямочками на розовых щёках смело сказала:

— Он убежал из дому и из школы. Потому что Прокопенко — хулиган. Он грубо разговаривал с нами.

Остроносая Кунцевич вскочила:

— Он вёл себя вызывающе. Поручений не выполнял.

Конопатый мальчишка громко хлопнул крышкой парты:

— Как это не выполнял? Он весь класс водил в лес за грибами!

— Я только ноги промочила, — поднялась Кунцевич. — Потом две недели всё чихала и кашляла.

— Неправда, — прошептала черноглазая девочка. — Было интересно. Вкусные грибы оказались.

Пётр остановился у парты Володи.

— Лет через двадцать вы будете взрослыми, — тихо сказал Пётр. — И у вас будут дети. Жизнь будет чудесная. Мы победим многие болезни. Но что мы будем делать с такими болезнями, как равнодушие?

Пётр подошёл к столу учителя.

— Тут нам никто не поможет — ни врачи, ни учёные, никто... кроме нас самих... Извините, я много времени занял... Извините, до свидания...

Радостно зазвенел звонок. Класс опустел. Инесса Сергеевна осталась одна.



**Равноду́шие** — безразличие, безучастность.

Зачем Пётр пришёл в школу?

Что говорили о Прокопенко в классе? Прочитайте по ролям.

Что сказал Пётр ребятам? Кого можно назвать равнодушным?

Как вы относитесь к равнодушию? Кто поможет от него избавиться? Каким был последний урок? Что важное узнали ребята на этом уроке? Кто преподавал им этот урок?

Почему звонок радостно зазвенел?

**332.** Прочитайте. Назовите обращения. Обратите внимание на постановку знаков препинания при обращениях. Запишите предложения.

1. Оля, дай мне тетрадь. 2. Дай, Петя, мне пройти. 3. Дорогая Варя! Большое спасибо тебе за котёнка. 4. Уважаемые зрители! Занимайте места согласно купленным билетам.

В предложении обращения выделяются запятыми.

Если обращение стоит в начале предложения и произносится с восклицательной интонацией, то после него ставится восклицательный знак.

*Ребята, быстро и правильно сделайте упражнение.*

*Быстро и правильно, ребята, сделайте упражнение.*

*Быстро и правильно сделайте упражнение, ребята.*

*Ребята! Быстро и правильно сделайте упражнение.*

**333.** Прочитайте. Замените подлежащее обращением.

Образец. *Юноши и девушки любят Беларусь. — Юноши и девушки! Любите Беларусь.*

1. Зоя написала письмо родителям. 2. Серёжа записывает свой телефон в мою записную книжку. 3. Дорогая доченька сладко спит в своей кровати. 4. Люди всей планеты борются за мир и дружбу на Земле. 5. Дети хорошо отдохнули на море и укрепили здоровье.

Запишите, правильно расставляя знаки препинания.

**334.** Перестройте предложения так, чтобы обращение стало подлежащим.

Образец. *Дети, сядьте на свои места. — Дети сели на своих места.*

1. Дедушка, помоги ребятам сделать качели. 2. Вероника, принеси, пожалуйста, стакан воды. 3. Ваня, позови ребят

на ужин. 4. Оксана, поезжай на рынок за покупками. 5. Валентина Михайловна, дайте мне, пожалуйста, фломастеры. 6. Приходи к нам в гости, Витя. 7. Папа и мама! Купите мне, пожалуйста, компьютер. 8. Покажите мне, ребята, ваши поделки из природного материала.

## Роберт Иванович Рождественский

Роберт Иванович Рождественский — известный поэт. Его произведения написаны на важные темы: о дружбе, любви, войне и мире.



### Урок 105

#### «Человеку надо мало...» Р. И. Рождественский Обращение (повторение)

335. Слушаем и читаем.

##### Человеку надо мало...

Человеку надо мало:  
чтоб искал  
и находил.  
Чтоб имелось для начала  
друг —  
        один  
и враг —  
        один...  
Человеку надо мало:  
чтоб тропинка вдаль вела.  
Чтоб жила на свете  
Мама.



Сколько нужно ей —  
жила...  
Человеку надо мало:  
после грома —  
тишину.  
Голубой клочок тумана.  
Жизнь —  
одну.  
И смерть —  
одну.  
Утром свежую газету —  
с Человечеством родство.  
И всего одну планету:  
Землю!  
Только и всего.

И —  
межзвёздную дорогу  
да мечту о скоростях.  
Это, в сущности, —  
немного.  
Это, в общем-то, —  
пустяк.  
Невеликая награда.  
Невысокий пьедестал.  
Человеку  
мало  
надо.  
Лишь бы кто-то дома  
ждал.



**Пьедестáл** — *здесь*: специальное возвышение, на которое поднимаются победители для получения наград.

Что надо человеку? Назовите или прочитайте, что перечисляет поэт. Как вы думаете, это много или мало? Какие чувства у вас вызывает рисунок?

Какие слова выражают главную мысль стихотворения?

**\*336.** Спишите, правильно расставляя знаки препинания при обращении.

1. Ира расскажи об отъезде своим подругам. 2. Саша плыви быстрее. 3. Вы придёте к нам в гости друзья? 4. Спой песню мамочка. Ты красиво поёшь. 5. Ты мне люб до звёздной крыши, до небес и даже выше край ты мой родной (Г. Виеру). 6. Унылая пора Приятна мне твоя прощальная краса (по А. С. Пушкину).

337. Спишите. Подчеркните обращения. Расставьте знаки препинания.

### **Берегите хлеб!**

Дорогой друг Научись смолоду ценить хлеб Нелегко даётся урожай Бывает засуха ливни град Но люди ведут битву за урожай Школьники вы знаете, что есть страны, где люди умирают от голода. Ребята берегите хлеб! Он является результатом огромного труда. Хлеб — это наше народное богатство!



## **Весёлая минутка**

Прочитайте.

### **Удачный пример**

— А теперь, ребята, давайте придумаем предложение, в котором было бы обращение. Пожалуйста, Савин!

Савин встал и сказал:

— Ирина Михайловна! Отпустите меня домой.

— Хорошо, — похвалила учительница.

Тут Савин взял портфель и пошёл к дверям.

— Савин, ты куда? — удивилась учительница.

— Но вы же меня отпустили!

И все засмеялись.

Почему ребята засмеялись?

Найдите в предложениях обращения.

### **Дорогие ребята!**

Вот и настали долгожданные летние каникулы! Отдыхайте, набирайтесь побольше сил! А в сентябре, в следующем учебном году, мы снова радостно встретим вас в школе, и ваша учёба продолжится.

## Список литературы

1. Пушкин, А. С. Избранные сочинения: в 2 т. / А. С. Пушкин. — М.: Художественная литература, 1978.
2. Гоголь, Н. В. Избранные сочинения: в 2 т. / Н. В. Гоголь. — М.: Художественная литература, 1978.
3. Лермонтов, М. Ю. Избранные произведения / М. Ю. Лермонтов. — Л.: Гос. изд-во художественной литературы, 1946.
4. Тургенев, И. С. Избранные произведения / И. С. Тургенев. — М., Л.: Гос. изд-во художественной литературы, 1946.
5. Некрасов, Н. А. Стихотворения. Кому на Руси жить хорошо / Н. А. Некрасов. — М.: Гос. изд-во художественной литературы, 1958.
6. Толстой, Л. Н. Собрание сочинений: в 14 т. / Л. Н. Толстой. — М.: Гос. изд-во художественной литературы, 1952.
7. Чехов, А. П. Собрание сочинений: в 8 т. / А. П. Чехов. — М.: Библиотека «Огонёк» и изд-во «Правда», 1970.
8. Крылов, И. А. Собрание сочинений: в 3 т. / И. А. Крылов. — М.: Госиздат, 1945—1946.
9. Горький, М. Собрание сочинений: в 25 т. / М. Горький. — М.: Наука, 1973.
10. Гамзатов, Р. Г. Собрание сочинений: в 5 т. / Р. Г. Гамзатов. — М.: Художественная литература, 1980.
11. Симонов, К. М. Русская советская поэзия. Хрестоматия / К. М. Симонов. — Л.: Просвещение, 1988.
12. Коваль, Ю. И. Рассказы и сказки Юрия Ковалья / Ю. И. Коваль. — М.: Микрорассказ, 1984.
13. Баруздин, С. А. Твои друзья — мои товарищи / С. А. Баруздин. — М.: Детская литература, 1967.
14. Богданов, Н. В. Иван Тигров. Рассказы о Великой Отечественной войне / Н. В. Богданов. — М.: Детская литература, 1977.
15. Астафьев, В. П. Конь с розовой гривой / В. П. Астафьев. — М.: Советская литература, 1963.
16. Воронцова, Е. А. Поговорим, сын... / Е. А. Воронцова. — Свердловск: Средне-Уральское книжное изд-во, 1988.
17. Шукшин, В. М. Сельские жители / В. М. Шукшин. — М.: Молодая гвардия, 1963.
18. Семёнов, Ю. Мой гид: рассказы / Ю. Семёнов. — Электронная библиотека bookz.ru.
19. Алексин, А. Г. Звоните и приезжайте / А. Г. Алексин. — Минск: Юнацтва, 1981.

20. Пермяк, Е. А. Собрание сочинений: в 4 т. / Е. А. Пермяк. — Свердловск: Средне-Уральское книжное изд-во, 1977—1979.

21. Машков, В. Г. Детское время / В. Г. Машков. — Минск: Юнацтва, 1968.

22. Рождественский, Р. И. Русская советская поэзия 50—70-х годов / Р. И. Рождественский. — Минск: Вышэйшая школа, 1982.

23. Каминский, Л. Урок смеха / Л. Каминский. — Л.: Детская литература, 1988.

24. Журнал «Костёр».

25. Васильев, Б. А зори здесь тихие... Повесть. В списках не значился. Роман. Рассказы / Б. Васильев. — М.: Художественная литература, 1978.

26. До последнего дыхания / Сост. и прим. И. Богатко; предисл. С. Михалкова. — М.: Правда, 1985.

27. Брыль, Я. З людзьмі і сам-насам. Запісы, мініяцюры, эсэ, апа-  
вяданні / Я. Брыль. — Мінск: Мастацкая літаратура, 2011. — (Школь-  
ная бібліятэка).



## СОДЕРЖАНИЕ



Устное народное творчество.  
Предложение (повторение)

<b>Урок 1.</b>	Народные песни .....	3
	Предложение .....	—
<b>Урок 2.</b>	Народные песни .....	5
	Главные члены предложения .....	—
<b>Урок 3.</b>	Народные песни .....	7
	Главные и второстепенные члены предложения .....	—
<b>Урок 4.</b>	Народные песни .....	9
	Главные и второстепенные члены предложения (повторение) .....	—
<b>Урок 5.</b>	Былины .....	11
	Однородные члены предложения .....	—
<b>Урок 6.</b>	Былины .....	14
	Однородные члены предложения .....	—
<b>Урок 7.</b>	Сказки .....	16
	Знаки препинания между однородными членами предложения .....	—
<b>Урок 8.</b>	Сказки .....	19
	Знаки препинания между однородными членами предложения .....	—
<b>Урок 9.</b>	Сказки .....	22
	Знаки препинания между однородными членами предложения .....	—
<b>Урок 10.</b>	Сказки .....	25
	Знаки препинания между однородными членами предложения .....	—



Произведения великих писателей.  
Состав слова. Имя существительное. Глагол

### Состав слова

АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ ПУШКИН		
<b>Урок 11.</b>	«Осень» .....	28
	Родственные слова. Корень слова .....	—
<b>Урок 12.</b>	«Встаёт заря во мгле холодной...» .....	30
	Родственные слова. Корень слова .....	—

<b>Урок 13.</b> «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» .....	31
Приставка .....	—
<b>Урок 14.</b> «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» .....	34
Правописание приставок .....	—
<b>Урок 15.</b> «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» .....	37
Правописание приставок .....	—
<b>Урок 16.</b> «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» .....	40
Правописание приставок .....	—
<b>Урок 17.</b> «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» .....	42
Правописание приставок .....	—
<b>Урок 18.</b> Написание объявления .....	45
НИКОЛАЙ ВАСИЛЬЕВИЧ ГОГОЛЬ	
<b>Урок 19.</b> «Тарас Бульба» .....	46
Правописание приставок .....	—
<b>Урок 20.</b> «Тарас Бульба» .....	50
Правописание приставок .....	—
<b>Урок 21.</b> «Тарас Бульба» .....	53
Правописание приставок .....	—
<b>Урок 22.</b> «Тарас Бульба» .....	55
Правописание приставок .....	—
<b>Урок 23.</b> Правописание приставок (повторение) .....	57
Написание изложения по плану и опорным словам .....	—
МИХАИЛ ЮРЬЕВИЧ ЛЕРМОНТОВ	
<b>Урок 24.</b> «Листок» .....	58
Суффикс .....	—
<b>Урок 25.</b> Написание изложения .....	61
<b>Урок 26.</b> «Поле Бородина» .....	62
Образование однокоренных слов при помощи приставок и суффиксов .....	—
ИВАН СЕРГЕЕВИЧ ТУРГЕНЕВ	
<b>Урок 27.</b> «Бирюк» .....	64
Окончание .....	—
<b>Урок 28.</b> «Татьяна Борисовна и её племянник» .....	68
Состав слова (повторение) .....	—
<b>Урок 29.</b> «Татьяна Борисовна и её племянник» .....	71
Безударные гласные в корне слова .....	—
НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ НЕКРАСОВ	
<b>Урок 30.</b> «Дёмушка» .....	73
Безударные гласные в корне слова .....	—

<b>Урок 31.</b> «Дёмушка» .....	76
Безударные гласные в корне слова .....	—
<b>Урок 32.</b> «Есть женщины в русских селеньях...» (из поэмы «Мороз, Красный нос») .....	79
Безударные гласные в корне слова .....	—

#### ЛЕВ НИКОЛАЕВИЧ ТОЛСТОЙ

<b>Урок 33.</b> «Старший брат» .....	82
Звонкие и глухие согласные в корне слова .....	—
<b>Урок 34.</b> «Старший брат» .....	85
Звонкие и глухие согласные в корне слова .....	—
<b>Урок 35.</b> «Единица» .....	87
Двойные согласные в корне слова .....	—
<b>Урок 36.</b> «Ключик» .....	91
Непроизносимые согласные в корне слова .....	—
<b>Урок 37.</b> Написание изложения .....	94

### Имя существительное

#### АНТОН ПАВЛОВИЧ ЧЕХОВ

<b>Урок 38.</b> «Переполох» .....	95
Имя существительное как часть речи .....	—
<b>Урок 39.</b> «Переполох» .....	97
Число имён существительных .....	—

#### ИВАН АНДРЕЕВИЧ КРЫЛОВ

<b>Урок 40.</b> «Лебедь, Щука и Рак» .....	101
Род имён существительных .....	—
<b>Урок 41.</b> Написание заявления .....	103
<b>Урок 42.</b> «Стрекоза и Муравей» .....	105
Изменение имён существительных по падежам .....	—
<b>Урок 43.</b> «Мартышка и Очки» .....	108
Изменение имён существительных по падежам .....	—
<b>Урок 44.</b> Перевод с белорусского языка на русский .....	110

#### МАКСИМ ГОРЬКИЙ

<b>Урок 45.</b> «Детство» .....	112
Изменение имён существительных по падежам (повторение) .....	—
<b>Урок 46.</b> «Детство» .....	115
Изменение имён существительных по падежам (повторение) .....	—

## Глагол

<b>Урок 47.</b> «Детство» .....	118
Глагол как часть речи .....	—
<b>Урок 48.</b> «Детство» .....	120
Изменение глаголов по временам .....	—
<b>Урок 49.</b> «Детство» .....	122
Глаголы настоящего времени .....	—
<b>Урок 50.</b> Заполнение бланков ценной бандероли .....	124



Писатели о войне и мире.  
Глагол (продолжение). Имя прилагательное.  
Местоимение. Предложение

## Глагол (продолжение)

РАСУЛ ГАМЗАТОВИЧ ГАМЗАТОВ

<b>Урок 51.</b> «Письмо учителю» .....	127
Глаголы настоящего времени .....	—
<b>Урок 52.</b> «Адрес моей любви» .....	130
Глаголы прошедшего времени .....	—

БОРИС ЛЬВОВИЧ ВАСИЛЬЕВ

<b>Урок 53.</b> «В списках не значился» .....	133
Глаголы прошедшего времени .....	—
<b>Урок 54.</b> «В списках не значился» .....	135
Глаголы будущего времени .....	—
<b>Урок 55.</b> «В списках не значился» .....	138
Глаголы будущего времени .....	—
<b>Урок 56.</b> «В списках не значился» .....	140
Изменение глаголов в настоящем и будущем времени ...	—
<b>Урок 57.</b> Заполнение денежного почтового перевода .....	142
<b>Урок 58.</b> «В списках не значился» .....	145
Изменение глаголов в настоящем и будущем времени ...	—
<b>Урок 59.</b> «В списках не значился» .....	147
Изменение глаголов в настоящем и будущем времени ...	—
<b>Урок 60.</b> Написание сочинения .....	149

КОНСТАНТИН МИХАЙЛОВИЧ СИМОНОВ

<b>Урок 61.</b> «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...» .....	150
Изменение глаголов в прошедшем времени .....	—
<b>Урок 62.</b> «Жди меня, и я вернусь...» .....	153
Изменение глаголов в прошедшем времени .....	—

ИВАН АНТОНОВИЧ БРЫЛЬ

<b>Урок 63.</b> «Бессмертие». По произведению Я. Брыля «Memento mori» («Помни о смерти») . . . . .	155
Правописание окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа . . . . .	—
<b>Урок 64.</b> «Мать» . . . . .	159
Правописание окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа . . . . .	—
<b>Урок 65.</b> Написание письма и адреса на конверте . . . . .	162

ЮРИЙ ИОСИФОВИЧ КОВАЛЬ

<b>Урок 66.</b> «Алый» . . . . .	164
Неопределённая форма глагола . . . . .	—
<b>Урок 67.</b> «Алый» . . . . .	166
Неопределённая форма глагола . . . . .	—
<b>Урок 68.</b> Написание сочинения по плану . . . . .	168

СЕРГЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ БАРУЗДИН

<b>Урок 69.</b> «Сложное поручение» . . . . .	170
Глагол (повторение) . . . . .	—
<b>Урок 70.</b> «Сложное поручение» . . . . .	172
Глагол (повторение) . . . . .	—

### **Имя прилагательное**

<b>Урок 71.</b> «Морской кортик» . . . . .	175
Имя прилагательное как часть речи . . . . .	—
<b>Урок 72.</b> «Морской кортик» . . . . .	176
Род имён прилагательных . . . . .	—

НИКОЛАЙ ВЛАДИМИРОВИЧ БОГДАНОВ

<b>Урок 73.</b> «Солдатская каша» . . . . .	180
Род имён прилагательных . . . . .	—
<b>Урок 74.</b> «Солдатская каша» . . . . .	182
Число имён прилагательных . . . . .	—
<b>Урок 75.</b> «Весёлый плотник» . . . . .	186
Согласование имён прилагательных с именами существительными . . . . .	—
<b>Урок 76.</b> «Весёлый плотник» . . . . .	189
Согласование имён прилагательных с именами существительными . . . . .	—

ВЛАДИМИР МИХАЙЛОВИЧ ЧУГУНОВ

<b>Урок 77.</b> «Светлана» . . . . .	192
Согласование имён прилагательных с именами существительными . . . . .	—

ИОСИФ ПАВЛОВИЧ УТКИН

<i>Урок 78.</i> «Если будешь ранен, милый, на войне...» .....	194
Согласование имён прилагательных с именами существительными .....	—

ВИКТОР ПЕТРОВИЧ АСТАФЬЕВ

<i>Урок 79.</i> «Конь с розовой гривой» .....	196
Согласование имён прилагательных с именами существительными .....	—
<i>Урок 80.</i> «Конь с розовой гривой» .....	200
Согласование имён прилагательных с именами существительными .....	—

ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА ВОРОНЦОВА

<i>Урок 81.</i> «Как потопаешь, так и полопаешь» .....	203
Согласование имён прилагательных с именами существительными .....	—
<i>Урок 82.</i> «Как потопаешь, так и полопаешь» .....	206
Согласование имён прилагательных с именами существительными .....	—
<i>Урок 83.</i> Написание сочинения .....	209
<i>Урок 84.</i> «Прощай, бабушка...» .....	210
Согласование имён прилагательных с именами существительными .....	—
<i>Урок 85.</i> «Прощай, бабушка...» .....	212
Согласование имён прилагательных с именами существительными .....	—
<i>Урок 86.</i> «Прощай, бабушка...» .....	215
Имя прилагательное (повторение) .....	—

### Местоимение

<i>Урок 87.</i> «Трудная зима» .....	217
Местоимение как часть речи .....	—
<i>Урок 88.</i> «Трудная зима» .....	220
Личные местоимения .....	—
<i>Урок 89.</i> «Жизнь идёт дальше» .....	222
Склонение местоимений .....	—

ВАСИЛИЙ МАКАРОВИЧ ШУКШИН

<i>Урок 90.</i> «Сельские жители» .....	224
Склонение местоимений .....	—
<i>Урок 91.</i> «Сельские жители» .....	227
Склонение местоимений .....	—

<b>Урок 92.</b>	«Сельские жители» .....	229
	Склонение местоимений .....	—
<b>Урок 93.</b>	«Сельские жители» .....	231
	Склонение местоимений .....	—
ЮЛИАН СЕМЁНОВ		
<b>Урок 94.</b>	«Мой гид» .....	235
	Местоимение (повторение) .....	—
<b>Урок 95.</b>	Составление рассказа .....	238
АНАТОЛИЙ ГЕОРГИЕВИЧ АЛЕКСИН		
<b>Урок 96.</b>	«Двадцать девятое февраля» .....	239
	Местоимение (повторение) .....	—
<b>Предложение</b>		
<b>Урок 97.</b>	«Самый счастливый день» .....	243
	Простое предложение. Грамматическая основа предложения .....	—
<b>Урок 98.</b>	«Егоров» .....	246
	Сложное предложение .....	—
ЕВГЕНИЙ АНДРЕЕВИЧ ПЕРМЯК		
<b>Урок 99.</b>	«Две пословицы» .....	24
	Сложное предложение .....	—
<b>Урок 100.</b>	«Мама и мы» .....	252
	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и без союзов .....	—
<b>Урок 101.</b>	«Мама и мы» .....	254
	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и без союзов .....	—
<b>Урок 102.</b>	«Мама и мы» .....	256
	Сложное предложение (повторение) .....	—
ВЛАДИМИР ГЕОРГИЕВИЧ МАШКОВ		
<b>Урок 103.</b>	«Я — носильщик» .....	260
	Обращение .....	—
<b>Урок 104.</b>	«Последний урок» .....	264
	Знаки препинания при обращении .....	—
РОБЕРТ ИВАНОВИЧ РОЖДЕСТВЕНСКИЙ		
<b>Урок 105.</b>	«Человеку надо мало...» .....	267
	Обращение (повторение) .....	—
	Список литературы .....	270

**Лещинская, Т. Л.**

Л54 Русский язык и литературное чтение : учеб. пособие для 9-го кл. первого отд-ния вспом. шк. с белорус. яз. обучения / Т. Л. Лещинская, С. С. Анискевич. — 2-е изд., перераб. — Минск : Народная асвета, 2015. — 278 с. : ил.

ISBN 978-985-03-2425-2.

Предыдущее издание вышло в 2006 г. под названием «Русский язык и чтение».

УДК [811.161.1 + 821.161.1.09](075.3=161.1)-056.313

ББК 74.3

Учебное издание

**Лещинская** Татьяна Лаврентьевна

**Анискевич** Светлана Степановна

## **РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

Учебное пособие для 9 класса  
первого отделения вспомогательной школы  
с белорусским языком обучения

2-е издание, переработанное

Зав. редакцией *В. Г. Бехтина*. Редактор *Е. И. Веремеева*

Художники *Л. В. Павленко, Н. Р. Козлов, Н. В. Сустова*

Художественный редактор *Л. В. Павленко*

Техническое редактирование и компьютерная вёрстка

*И. И. Дроздовой, И. И. Дубровской*

Корректоры *В. С. Бабеня, Е. П. Тхир, А. В. Алешко*

Подписано в печать 08.06.2015. Формат 70×90<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Гарнитура школьная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 20,48. Уч.-изд. л. 12. Тираж 758 экз. Заказ 244.

Издательское республиканское унитарное предприятие «Народная асвета»

Министерства информации Республики Беларусь.

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/2 от 08.07.2013.

Пр. Победителей, 11, 220004, Минск, Республика Беларусь.

Открытое акционерное общество «Красная звезда».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 2/7 от 28.10.2013.

1-й Загородный переулок, 3, 220073, Минск, Республика Беларусь.

Правообладатель Народная асвета



---

(Название и номер учреждения образования)

Учебный год	Имя и фамилия учащегося	Состояние учебного пособия при получении	Оценка учащемуся за пользование учебным пособием
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			