

Т. Л. Лещинская, О. Л. Черкас

Русский язык 9



Т. Л. Лещинская, О. Л. Черкас

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебное пособие для 9 класса
первого отделения вспомогательной школы
с русским языком обучения

*Допущено Министерством образования
Республики Беларусь*

Минск
«Адукацыя і выхаванне»
2015

Правообладатель Адукацыя і выхаванне

УДК 811.161.1(075.3=161.1)-056.313
ББК 74.3
Л54

Рецензенты: кафедра русского языка филологического факультета Белорусского государственного университета (старший преподаватель кафедры *О. А. Облова*); учитель русского языка высшей категории государственного учреждения образования «Вспомогательная школа г. Могилёва» *Е. В. Сетько*

Лещинская, Т. Л.

Л54 Русский язык : учеб. пособие для 9-го кл. 1-го отд-ния вспом. шк. с рус. яз. обучения / Т. Л. Лещинская, О. Л. Черкас. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. — 240 с. : ил.
ISBN 978-985-471-791-3.

Пособие построено на компетентностной основе, формирующей жизненно значимые знания, умения, способы деятельности. Снят теоретический материал: три склонения имён существительных и упражнения, не способствующие обогащению социального опыта учащихся. Расширены интерактивные упражнения, усилен ценностно-смысловой аспект учебного материала. Обеспечивается развитие речи и коммуникативных умений, формируется социально-приемлемое поведение в процессе включения учащихся во взаимодействие и творческую деятельность.

УДК 811.161.1(075.3=161.1)-056.313
ББК 74.3

ISBN 978-985-471-791-3

© Лещинская Т. Л., Черкас О. Л., 2015
© Оформление. РУП «Издательство
“Адукацыя і выхаванне”», 2015

Условные обозначения



Мы общаемся



Школа жизни



Пишем правильно



Весёлая минутка

ПОВТОРЕНИЕ

ТЕКСТ. ПРОСТОЕ И СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Урок 1

1. Прочитайте стихотворение. Рассмотрите рисунок.

Наша Беларусь

Край ты наш,
родной,
любимый:
ветер синий,
рѣв лосиный,
вековые песни бора,
синью полные
озёра...
Береги
свой край,
свой дом.
Мёд
и тот
здесь сладкий самый...
Край наш —
весь,
как ласка
мамы.



В. Каризна

Какой наш край? Какие озёра Беларуси? Какой здесь мёд?
Составьте текст о Беларуси из трёх-четырёх предложений.

2. Прочитайте текст. Назовите в нём предложения, в них — слова.
Придумайте к тексту заголовок. Спишите текст.

Кончилось лето. Наступила осень. На берёзах появилась золотая листва. Дубы стали бронзовыми. Алеет калина. Листья клёнов раскрашены в разные цвета. Дети собирают букеты из осенних листьев.

Вспомните!

Предложение состоит из слов. Оно выражает законченную мысль: *Наступило утро первого сентября.*

Текст состоит из предложений. Предложения в тексте связаны по смыслу.



Мы общаемся

3. Покажите с товарищем по парте, как вы будете общаться по телефону.

Образец.

— Здравствуйте! Пригласите, пожалуйста, к телефону Андрея.

— Андрея нет дома. Может быть, ему что-то передать?

— Нет, спасибо. А когда он будет?

— Придёт через пару часов.

— Если можно, я позвоню ему ещё раз.

— Пожалуйста, звоните.

***4.** Прочитайте. Составьте из данных слов предложения.

Девочка, пёс, Верочка, и, лугу, на, гуляли, Рекс. Верочка, красивую, и, увидела, побежала, бабочку, за, ней. Девочка, к, пруда, незаметно, приблизилась, краю. Оступилась, и, в, Верочка, упала, воду. Она, позвала, закричала, и, помощь, на. Рекс, спасти, девочку, бросился. Он, и, сильным, плавал, был, хорошо. Рекс, платье, потащил, зубами, схватил, и, берегу, к, девочку. Верочка, и, выбрались, берег, на, спаситель.

Спишите текст, озаглавив его.

5. Прочитайте. Придумайте начало текста. Спишите текст, озаглавив его.

...Котёнок побежал к хозяйке. Он проголодался. Но котёнок забыл, как надо просить поесть. С плачем он выскочил во двор. Там увидел старого рыжего кота. Котёнок бросился к нему за помощью. Опытный кот успокоил котёнка. Он подсказал малышу важное слово «мяу».

По И. Кипнису

Урок 2

6. Прочитайте. Определите, где предложения и сочетания слов, а где — связный текст. Обоснуйте свою точку зрения.

1. Высоко в небе летят клином журавли. На стройке кипит работа. Спи, моя радость, усни. В старом саду цветут липы.

2. Утро наступает. Светает. Загорается восток. На траве появляются капельки росы. Постепенно пробуждается всё вокруг.

3. Яркая молния, интересные сказки, вдали красуются, тихо плещет, большая рыба, плавает в реке, ягоды черники.

Чем отличаются текст, предложения, сочетания слов?

Вставьте устно пропущенные слова в данные ниже предложения.

... состоит из слов. ... выражает законченную мысль. Связанные по смыслу предложения составляют

7. Сравните две записи. В какой из них дан текст, а в какой даны отдельные предложения?

1. Голодная волчиха встала. Она хотела идти на охоту. Её волчата крепко спали. Они грели друг друга. Волчица облизала их и пошла.

По А. Чехову

2. Жила волчица с волчатами в глубокой яме. Щенок утомился и охрип. Ребята дружно вышли на зарядку.

Спишите текст. Укажите его признаки.



Весёлая минутка

Прочитайте.

Из ученических работ:

1. Андрей кричал на всю улицу тихим спокойным голосом.
2. Его глаза разбежались на четыре стороны.
3. Птиц надо беречь. Они наши четырёхногие друзья.
4. Он ударился головой, после чего долго хромал.

Что из написанного вызывает улыбку?

8. Рассмотрите рисунок. Ответьте на вопросы. Составьте и напишите сочинение по рисунку и вопросам на тему «В осеннем лесу».

1. Какое время года изображено на рисунке?
2. Какой выдался день?
3. Какие листья на деревьях?
4. Какие деревья растут на опушке леса?
5. Откуда возвращаются дети и взрослые?
6. Как дети провели время в осеннем лесу?
7. Каких грибов они насобирали?
8. Что приготовят дома из грибов?
9. Были ли вы в лесу и какие грибы собирали?
10. Понравился ли вам осенний лес?



9. Прочитайте предложения. Попробуйте составить из них текст. Озаглавьте его и спишите.

Она вся чёрная. Зовут её Чернушка. У нашего пастуха есть небольшая собака. Одно ухо у неё торчит вверх. Другое ухо опущено вниз. Хвост бубликом. Чернушка помогает пастись овец.

По Ф. Горленко

Урок 3

10. Прочитайте. Назовите в каждом предложении главные члены предложения (подлежащее и сказуемое).

Прозвенел звонок. Окончились уроки. Ученики выбегают на школьный двор. Ребята играют в футбол. Малыши прыгают. Девочки пропалывают цветы вдоль дорожек. В школьном саду растут яблони. Зеленеет трава. Ученики любят свою школу. Дети ухаживают за деревьями и цветами.

Запишите текст, подчеркните главные члены предложения.

Вспомните!

Главные члены предложения — это подлежащее и сказуемое.

Подлежащее обозначает, о ком или о чём говорится в предложении. Оно отвечает на вопросы кто? или что?

Вот и (что?) лето прошло. (Кто?) Ребята отдохнули.

Сказуемое обозначает, что говорится в предложении о подлежащем. Оно отвечает на вопросы что делает? что делал? что сделает? что делали? и на другие.

Но и (что?) осень нам немало дней хороших (что сделает?) принесёт.

11. Прочитайте.

Тоня работает на комбинате. Случилась авария. Пламя обожгло Тоне лицо и руки.

Врачи увезли Тоню в больницу. Друзья часто навещали её. Врачи пересадили Тоне кожу. Друзья сдали кровь для операции. Люди помогали девушке в беде.

Спишите текст. Выделите главные члены предложения.



12. Прочитайте.

Дочка-кроха спросила у мамы:

— Мороженое — это хорошо или плохо?

Мама ответила:

— Мороженое — это хорошо, оно вкусное, в жаркую погоду охлаждает, праздничный стол украшает, дополняет.

Папа возразил:

— Мороженое — это плохо, может горло заболеть, можно простудиться.

Каков будет ваш ответ?

13. Прочитайте отрывки из стихотворений. Какая тема объединяет эти отрывки?

Замолкли ели. Дуб уснул.

Во мгле орешник потонул.

Затихла сонная сосна.

И наступила тишина.

И. Токмакова

Спят дуга. Спят леса.

Пала свежая роса.

В небе звёздочки горят.

В речке струйки говорят.

А. Блок

Спишите отрывок, который вам понравился.

Подчеркните в предложениях подлежащее и сказуемое по данному образцу.

14. Прочитайте текст, выделяя каждое предложение. Озаглавьте его. Запишите текст, расставляя нужные знаки препинания.

Переехала Нюра в другой конец города в новой школе сидела она одна на большой перемене подошла к ней одноклассница Галя она плохо говорила о девочках класса: «Вера хитрит Ленка задаётся Ирка задирается все девочки плохие с кем здесь можно дружить»

Нюра догадалась, с кем не надо дружить.

По О. Бутень

С кем не надо дружить?

Урок 4

15. Составьте по рисункам предложения, которые состоят только из главных членов предложения. Дополните предложения второстепенными членами, отвечая на вопросы.

1. Чем дровосек рубит дрова? 2. Чем плотник прибивает гвоздь? 3. Чем строитель сверлит стену? 4. Чем столяр пилит доску?

Запишите предложения — ответы на вопросы. Подчеркните главные члены.



Вспомните!

Все члены предложения, кроме подлежащего и сказуемого, являются второстепенными:

по какому? по чему?

какие?

По синему небу плывут лёгкие облака.

16. Прочитайте. Назовите главные и второстепенные члены предложения.

1. Дремлет чуткий камыш. 2. Над полями горит вечерняя заря. 3. Тихо дует ветерок. 4. На лицо тебе вдруг с листьев брызнет роса серебристая. (И. Никитин) 5. Светлые заливы в камышах блестят. 6. Зимняя вьюга шумит и гудит. 7. В синем небе плывут над полями облака с золотыми краями. (И. Никитин) 8. Оранжевым солнцем согреты леса. (В. Степанов)

Запишите предложения. Подчеркните главные и второстепенные члены предложения.



Школа жизни

17. Вы нечаянно обменяли в школе свои кроссовки. Заметили это дома. Сделайте выбор или найдите своё решение.

1. Позвоню товарищу. Извинюсь и сообщу, что я нечаянно надел его кроссовки.

2. Оставлю всё до следующего урока физкультуры. Тогда кроссовки незаметно поменяю.

3. Расскажу родителям и посоветуюсь с ними, как мне поступить.

4. Позвоню учительнице и расскажу о том, что произошло.

5. На следующий день верну товарищу его кроссовки. Объясню, в чём дело.

6. Пойду к товарищу. Попрошу прощения и поменяю кроссовки.

***18.** Прочитайте предложения. Дополните их словами, отвечая на вопросы. Выделите в составленных предложениях главные члены предложения.

Образец. *Галя кроит. Галя кроит (кому? что?) кукле платье.*

1. Мама кормит (кого? чем?). 2. Ребята складывают (что?). 3. Врач перевязывает (чем? кого?). 4. Дачники сгребают (чем? что?). 5. Девочки гладят (чем? что?). 6. Бабушка окучивает (что? чем?). 7. Художник рисует (чем? что?). 8. Рыбаки ловят (кого? чем?). 9. Дворники подметают (чем? что?). 10. Дедушка читает (что? о чём?).

Урок 5

19. Прочитайте предложения. Спишите. Найдите слова, которые относятся к одному и тому же слову и отвечают на один и тот же вопрос. Подчеркните их и отметьте слово, к которому они относятся, по образцу.

1. От петуха летели [×] пух и перья. 2. В доме слышались смех и громкие голоса. 3. Далеко в небе внезапно возник гул и медленно затих. 4. Дедушка, Шурик и Полина уехали на озеро. 5. Стол завален книгами, журналами и детскими поделками. 6. Кот зажмурил глаза и прижал уши. 7. В природе было грустно и уныло в этот час. 8. Старшая сестра Коли высокая и красивая. 9. Доктор вышел из дома и открыл зонтик.

Члены предложения, которые относятся к одному и тому же слову и отвечают на один и тот же вопрос, называются **однородными**: *В воздухе кружатся (какие?) оран-^хжевые и золотые листья.*

Однородными могут быть главные и второстепенные члены предложения.

20. Прочитайте предложения.

1. Для урока рисования дети приготовили альбомы, краски, кисточки. 2. Девочка держала в руках красные, жёлтые и синие шары. 3. Ребята на стадионе радовались победе, смеялись, ликовали. 4. На уроке школьники поднимали руки, охотно отвечали. 5. Ребята к Новому году делают игрушки, украшают ёлки. 6. Ёлка сверкала, блестела, переливалась разноцветными огнями. 7. С шумом, звоном, стуком прядут машины пряжу. 8. Челноки на ткацких станках бегают, снуют, ткут.

Спишите предложения. Подчеркните однородные члены предложения.

21. Прочитайте вредные советы Греггория Остера.

Если друг на день рожденья
пригласил тебя к себе,
ты оставь подарок дома —
пригодится самому.
Сесть старайся рядом с тортом.
В разговоры не вступай
ты во время разговора —
вдвое меньше съешь конфет.

Если вдруг дадут орехи,
сыпть их бережно в карман,
но не прячь туда варенье —
трудно будет вынимать.

Почему советы названы вредными? Какие советы вы не будете выполнять?

Покажите в паре, как вы поздравите друга с днём рождения, как примете его поздравление. Как вы поступите, если подарок вам не понравился?

22. Напишите сочинение «Я учусь в девятом классе». Вам помогут вопросы.

1. Сколько классов вы закончили?
2. В каком классе вы учитесь?
3. Какие предметы вы изучаете?
4. Какие отметки получаете?
5. Какую трудовую подготовку получаете в школе?
6. С кем вы дружите?
7. Чем вы увлекаетесь? Чем вам нравится заниматься в свободное время?
8. Как вы проводите выходные дни?
9. Какое ваше заветное (самое большое) желание?

Урок 6

***23.** Прочитайте предложения. Распространите их с помощью однородных членов предложения. Спишите. Подчеркните однородные члены предложения.

1. В булочной покупают хлеб,
2. В дорогу сестра взяла деньги,
3. Был летний, ... вечер.
4. Перед домом росли

пунцовые, ... розы. 5. Утром я встаю, ... и отправляюсь в школу. 6. Моряки быстро ... и сошли на берег. 7. В наших краях зимуют воробьи, ... и 8. Саша — правдивый и ... юноша. 9. На школьном участке ребята убирают капусту, ... и

Вспомните!

Между однородными членами предложения, которые связаны интонацией перечисления, ставится запятая: *Сегодня на уроке физкультуры мы бегали, прыгали.*

Однородные члены предложения могут соединяться одиночным союзом *и*. Перед ним запятая не ставится: *Характер у юноши твёрдый и очень сильный.*

24. Прочитайте. Спишите. Подчеркните однородные члены предложения. Поставьте, где нужно, запятые.

Вишнёвое варенье

Мама ягоды перебирает промывает в холодной воде. Дети вынимают из ягод косточки. Мама в таз сыпает сахар вливает воду размешивает на огне. В горячий сироп она высыпает ягоды и варит варенье до готовности. Дети снимают пенку пробуют варенье. Мама берёт на килограмм ягод килограмм сахара и неполный стакан воды. Мы очень любим вишнёвое варенье.

Умеете ли вы готовить варенье?

Перескажите рецепт приготовления вишнёвого варенья.



Весёлая минутка

Прочитайте.

Разыгрывается иностранная лотерея. Объявляют:

— Поздравляем вас! Ваша семья выиграла миллион долларов в нашей лотерее. Теперь каждый год вы будете получать по одному доллару в течение миллиона лет!

Обрадует ли это выигравших?

***25.** Прочитайте, что о словах написали поэты. Объясните знаки препинания между однородными членами предложения.

Слова умеют плакать и смеяться,
приказывать, молить и заклинать,
и, словно сердце, кровью обливаться,
и равнодушным холодом дышать.

Я. Козловский

Им (словом) можно радости прибавить
и радость людям отравить,
им можно лёд зимой расплавить
и камень в крошку раздолбить.

В. Солоухин

Спишите второе стихотворение. Подберите к строкам второго стихотворения слова, которые прибавляют радость, и запишите их.

Слова для справок: *уважение, унижение, терпение, сочувствие, безразличие, сострадание, прощение, равнодушие, грубость, доброта, внимание, оскорбление, чуткость, сердечность.*

Урок 7

26. Спишите. Правильно расставьте знаки препинания. Подчеркните однородные члены предложения.

В наших лесах растут сосна, ель, берёза, осина. Корзинки у ребят быстро наполнились маслятами и лисичками. На улицах, в парках и скверах Минска растут красивые цветы. Алина Света Валентина хорошо поработали. Мальчики тоже старались и работали быстро и дружно. Школьный цветник скоро запестрит розовыми белыми фиолетовыми астрами. В лагере старшеклассники купались загорали играли в волейбол.



Школа жизни

27. Прочитайте.

Сын-кроха спросил у отца:

— Папа, сахар — это хорошо или плохо?

Папа подумал и ответил:

— Сахар — это хорошо, потому что он сладкий, его добавляют в чай, с ним готовят компот.

Мама возразила:

— Сахар — это плохо, потому что он может привести к ожирению, от него портятся зубы.

Как вы ответите мальчику?

28. Прочитайте стихотворение.

Улыбнулся помидор:

— Я, друзья, бываю разный —

Жёлтый, розовый и красный.

Я красивый, я опрятный,

Любят все мой сок томатный.

В. Степанов

По этому образцу опишите огурец. Вспомните, какого цвета он бывает, какой он по вкусу, что готовят из огурцов.

Слова для справки: *зелёный, жёлтый; сладкий, приятный; на грядке; салат, рассольник.*

29. Ответьте на вопросы письменно. При перечислении правильно ставьте знаки препинания.

1. Какие птицы осенью улетают в тёплые края?
2. Какие птицы остаются зимовать?
3. Как заботятся о птицах школьники зимой?
4. Какие фрукты созревают в наших садах?
5. Какие фрукты привозят из южных стран?
6. Какие ваши любимые ягоды?
7. Что выращивает ваша семья на дачном участке?

Урок 8

30. Прочитайте. Найдите в предложениях главные члены. Объедините, где это можно, два предложения в одно. Запишите, подчеркните главные члены предложения.

Образец. Взошло солнце, и город проснулся.

1. Взошло солнце. Город проснулся. 2. Весна наступила. Птички весело запели. 3. Зацвели сады. Мама подарила Ване игрушку. 4. Рабочие приступили к работе. Задвигались станки. 5. В корзине лежали вкусные яблоки. На лугу росла высокая трава. 6. Мастер починил станок. Закипела работа. 7. На деревьях набухли почки. Появились первые зелёные листочки. 8. Витя сегодня дежурил. Солнышко редко светит. 9. Наступила осень. По небу ходят тёмные тучи.

Предложение, которое состоит из двух или более простых предложений, связанных по смыслу и интонацией, называется **сложным**: Наступил сентябрь, и закружилась листва во дворе.

Между частями сложного предложения ставится запятая: Дорожка затерялась, и ребята остановились.



Пишем правильно

31. Прочитайте и запомните, как правильно писать слова.

Ко́фе, кафé.

Кофе — напиток, звук «ф» мягкий (кофе).

Кафе — небольшой ресторан, где подают кофе, продают сладости. Звук «ф» твёрдый (кафэ).

- Вставьте нужные слова и запишите предложения.

В летнем ... на открытом воздухе стояли столики. Ребята любят выпить по чашечке ... и съесть мороженое. Наша семья пьёт ... с молоком.

32. Составьте из простых предложений сложные. Используйте для связи союзы **и, а, но**.

1. Бабушка любит чай горячий. Дедушка пьёт холодный. 2. Блестела трава в капельках дождя. Цветы сверкали на солнце. 3. Гена читал стихи тихо. Вова читал громко. 4. Прозвенел звонок. Дети пошли на урок. 5. Костя прилетел самолётом. Настя приехала поездом. 6. Марина пишет всегда красиво. Тетради у девочки аккуратные. 7. Цвела черёмуха.

Пел соловей. 8. Враг отступил. Бой отдалялся. 9. Стояла солнечная погода. Малина поспела. 10. Ласточка день начинает. Соловей кончает. 11. В ярком золоте день утопает. Ручьи по оврагам шумят.

Запишите сложные предложения. Поставьте знаки препинания.

33. Спишите предложения. Подчеркните союзы, которые соединяют части сложных предложений. Расставьте в предложениях знаки препинания.

1. Поют птицы и стрекочут кузнечики. 2. Вечер был светлым и прохладным но ночь оказалась тёплой. 3. Лес окаймлял озеро и оно было прекрасным. 4. Юля любила загорать а Стёпе нравилось сидеть с удочкой на берегу пруда. 5. Приезжала дочь и мать встречала её. 6. Лошади бежали резво дорога шла под уклон. 7. Друг помогает а враг мешает. 8. Взвилась ракета и солдаты бросились в атаку.

Урок 9

***34.** Прочитайте. Вставьте в предложения пропущенные слова. Расставьте знаки препинания.

1. Дождик ... а солнышко 2. Солнце ... на востоке а заходит оно на 3. Герой никогда не ... он вечно 4. У Вадима ... от рюкзака плечи но он ..., не роптал. 5. Воробей ... а кот на солнышке 6. Человек без грамоты ... он далеко без грамоты не 7. Ветер в поле ... дождик

Слова для справки: *высушит, вымочит, западе, восходит, умрёт, живёт, болели, терпел, чирикает, мурлыкает, пропадёт, уйдёт, моросит, дует.*



35. Вас приглашают знакомые ребята после школы пойти в кино. Сделайте выбор или найдите своё решение. Покажите действия.

1. Приму приглашение. Я хочу посмотреть этот кинофильм.
2. Откажусь, потому что родители будут волноваться, что я задержался.
3. Пойду в кино. Потом родителям всё объясню.
4. Позвоню родителям и попрошу разрешения сходить в кино.
5. Посоветуюсь с лучшей подругой (лучшим другом), как мне поступить.
6. Предложу поход в кино перенести на другой день, чтобы решить этот вопрос дома.

36. Прочитайте предложения. Укажите, где и почему нужны запятые. Запишите, расставляя запятые.

1. Пришла осень люди сняли урожай.
2. Опали листья и деревья обнажились.
3. Солнышком вода согрета в новой кадке у колодца. (*Е. Трутнева*)
4. Пришла моя подруга Вероника и помогла убрать комнату.
5. Прошёл дождь и воздух стал чистым и свежим.

Проверьте свои знания и умения

1. Чем отличается текст от предложения?
2. Какие члены предложения называются главными? Приведите пример предложения. Назовите в нём главные члены.
3. Какие члены предложения называются второстепенными? Приведите пример предложения. Назовите в нём второстепенные члены.
4. Какие члены предложения называются однородными? Приведите примеры.
5. Какое предложение называется сложным? Приведите пример сложного предложения.


СОСТАВ СЛОВА

ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА

Урок 10

37. Прочитайте. Найдите родственные слова. Они имеют общую часть и сходное значение.

Мама получила письмо от сына и заплакала от радости. Он сообщил радостную весть. Сын обрадовал её тем, что приедет домой в отпуск. Вся семья радостно обсуждала встречу. Особенно обрадовался маленький Петя. Он ожидал подарка. Брат обещал подарить ему маленькую машинку.

Выпишите родственные слова. Выделите в словах знаком  общую часть.

Вспомните!

Слова, которые имеют общую часть и сходное значение, называются **родственными (однокоренными)**: *трудо́, трудо́вой, трудо́ться, трудо́сть, трудо́щийся, трудо́.*

Корень — это общая часть родственных слов. В корне заключено основное их значение: *лететь, лётчик, перелёт, лётный.*

38. Прочитайте предложения, вставляя однокоренные слова, которые подходят. Спишите предложения, выделяя в родственных словах корень.

В трудную минуту обращайтесь к товарищам. Настоящий ... поможет в беде. Ребята ... боролись за победу в спортивном соревновании. Крепкая ... помогает в учёбе и труде. В нашем классе учатся ... ребята. Они ... между собой. Мальчики внимательны к девочкам. Все ребята вежливые.

Слова для справки: *дружат, дружные, друг, дружно, дружба.*



Мы общаемся

39. Воспроизведите с соседом по парте разговор в отделении милиции.

Образец.

- Здравствуйте! Пожалуйста, помогите мне.
- Что случилось?
- У меня украли паспорт и кошелёк.
- В кошельке было много денег?
- В нём было немного денег и билет до Бреста.
- Садитесь и укажите свои данные. Напишите подробно, как всё произошло. Мы постараемся вам помочь.
- Спасибо!

40. Прочитайте.

Мы играем в бадминтон

В бадминтон играют два человека. Они располагаются на расстоянии нескольких метров друг от друга. Каждый игрок отби-

вает летящий волан. Побеждает тот, кто сможет перебросить волан ракетной через сетку к другому игроку большее число раз. В игре проявляются подвижность, ловкость, выносливость.

Опишите любую подвижную игру по данному образцу и плану.

П л а н.

1. Сколько человек играют в эту подвижную игру (настольный теннис, волейбол, футбол, баскетбол, хоккей)?
2. Как игроки располагаются на площадке?
3. Что делает каждый игрок?
4. Кто побеждает?
5. Какие качества нужны для игры?

Урок 11

***41.** Прочитайте предложения. Найдите и выпишите однокоренные слова. Добавьте свои примеры однокоренных слов. Выделите корень.

Образец. *Прокормиться, корм, накормить, кормовой.*

1. Птицам трудно прокормиться зимой. Корм ребята подсыпают.
2. Ёжик сторожем служил. Ёжик ёлку сторожил.
3. Повар варит нам компоты.
4. Гусь построил новый дом. Гости шли к нему гуськом.
5. Дедушка грозно погрозил внуку пальцем.
6. Погода снежная была. Швырнул снежком мальчишка.
7. В березняке растут подберёзовики.

Чтобы найти корень слова, нужно подобрать родственные слова и выделить в них общую часть: *море, морской, моряк.*

42. Прочитайте. Спишите. В однокоренных словах выделите корень.

Заболела девочка. У Яны болело горло. К больной девочке пришёл врач. Он выписал лекарство. Через несколько дней боль прошла. Яне было уже не больно глотать. Девочка выполняла назначения врача и не попала в больницу. Болезнь отступила.

43. Прослушайте по телефону прогноз погоды и с помощью взрослых (учителя, родителей) переведите его на русский язык и письменно ответьте на вопросы.

1. По какому номеру телефона можно узнать прогноз погоды?

2. Это услуга платная или бесплатная?

3. Сколько стоит эта услуга?

4. Какая погода на момент звонка? Какой ветер? Какое давление? Какая влажность воздуха? Какая температура?

5. Какой прогноз дают синоптики на ближайшее будущее?

Синóптик — специалист по прогнозированию погоды.

Образец.

1. По номеру телефона 195 (г. Минск).

2. Услуга платная.

3. Эта услуга стоит 540 руб. (2015 г.)

4. Погода Ветер

Урок 12

44. Прочитайте. Выпишите однокоренные слова. Выделите в них корень. Определите, какими частями речи являются однокоренные слова.

Землю называем мы землицей,
иногда земелюшкой зовём,
под землёй отыщем подземелье,
а в лесу землянку мы найдём.

Земляника выглядит так славно!
Встретил я у дома земляка.
Приземлился луноход недавно,
он землян привёз издалека.

Л. Парамонова



Мы общаемся

45. Прочитайте.

Ваш друг отозвался плохо об однокласснике, назвав его ленивым и глупым. Покажите в паре, как вы будете ему возражать.

Воспользуйтесь советами. Воспитанный человек не будет говорить:

- Это глупо. Ты не прав.
- Ты говоришь ерунду. Я не буду с тобой разговаривать.

Своё несогласие можно выразить словами:

- Извини, я не могу с тобой согласиться.
- У меня другое мнение.
- Мне кажется, ты ошибаешься.

46. Прочитайте. Согласны ли вы с мнением мальчика?

Нет, совсем несправедливо
называть меня ленивым.
Ведь нисколечко не лень
мне лениться каждый день

В. Нестеров

Выпишите однокоренные слова. Выделите в них корень.

47. Прочитайте. В группах слов найдите лишнее, оставив только однокоренные. Однокоренные слова запишите по образцу.

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол
<i>вера</i>	<i>верный</i>	<i>верить</i>

1. Верить, верный, веранда, вера.
2. Зима, зимний, зимовать, зевать.
3. Горестно, горе, гористый, горевать.
4. Верх, вершить, верхний, верба.
5. Ночной, ночевать, ноша, ночь.
6. Труд, трус, трудный, трудиться.
7. Письменный, пискнуть, писать, писатель.
8. Лента, ленивый, лениться, лентяй.
9. Трус, труд, трусливый, трусил.

ОКОНЧАНИЕ

Урок 13

48. Прочитайте текст.

Книга природы

Охотник внимательно изучает **следы** животных в зимнем **лесу**. По **следам** он читает **книгу** природы. **Охотник** внимательно разглядывает следы обитателей **леса**. Вот **заяц** пробежал. Олень быстрым прыжком бросился в **сторону**. Звери почувяли в другой **стороне** запах **человека**. Охотник увидел на **дереве** **белку**. Мелькнула среди веток **белка**.

Запишите выделенные слова. Обозначьте знаком ☐ изменяемую часть слова.

Окончание — это изменяемая часть слова. Окончание служит для связи слов в предложении: *хитр[ая] лис[а], хитр[ую] лис[у]*.

Окончание, которое не выражено звуками, называется **нулевым**: *огород[], волк[]*.

49. Спишите слова. Выделите в словах окончания. Составьте и запишите три предложения с любыми из данных слов.

Берёза, берёзы, берёзу, к берёзе, берёзовый, берёзовая, берёзовые, подберёзовик, берёзка.

Мост, мостик, мостовая, мостки, мостовой, мостовик, мостит, вымостят, замостим.

***50.** Прочитайте и обсудите заполненную анкету. Воробьёв Федя был очень невнимательным. Некоторые сведения о себе он сообщал неверно.

Анкета

1. Воробьёв Федя Андреевич.
2. 18 августа 1986 года.
3. Город Кобрин, Брестская область, ул. , дом 6, кв. 8.
4. Кобринская средняя школа № 2, 9-й класс.
5. Специальность — маляр, 4 года.

30 февраля 2014 г.

Спишите анкетные данные. Ошибочные или неполные сведения замените и дополните.

Обсудите дома анкетные данные на себя. Они понадобятся при устройстве на работу.

51. Прочитайте. Определите, являются ли выделенные в стихотворении слова однокоренными.

У меня друзей немало, но я всех нарисовала:
Коля колет,
Поля полет,
Паша пашет,
Варя варит,
Валя валит,
Света светит,
Соня спит,
Катя катит,
Тоня тонет,
я не дам ей **утонуть!**
Я спасу подружку **Тоню**:
подрисую что-нибудь!



Г. Комаровский и Г. Ладонщиков

52. Прочитайте стихотворение.

Посмотрю на юг —
нивы зрелые,
что камыш густой,
тихо движутся;
мурава лугов
ковром стелется,
виноград в садах
наливается.

Гляну к северу —
там в глуши пустынь
снег, что белый пух,
быстро кружится;
подымает грудь
море синее,
горами лёд
ходит по морю.

И. Никитин

Выпишите из стихотворения слова с нулевым окончанием.

53. Прочитайте, какие анкетные данные (сведения) о вас хотят получить. Заполните анкету. Внимательно проверьте правильность сведений о себе.

1. Фамилия, имя, отчество.

2. Дата рождения (число, месяц, год рождения).
3. Место проживания: город, область, район, улица, номер дома, номер квартиры.
4. Образование (название школы, номер, класс).



Пишем правильно

54. Прочитайте и запомните, как правильно писать слова.

Почта́мт, бандеро́ль, квитáнция.

- Прочитайте и запишите по памяти.

На почтамте бывал,
бандероль отправлял,
квитанцию получал.
Бандероль оценил,
Ничего не забыл.

Проверьте свои знания и умения

1. Какие слова называются родственными? Приведите примеры.
2. Что называется корнем? К выделенным в стихотворении словам подберите однокоренные. Вам поможет рисунок.

У леса на опушке
жила **зима** в избушке.
Она **снежки** солила
в берёзовой кадушке.
С. Островой

3. Что называется окончанием? Приведите примеры.



ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ СО ЗВОНКИМИ И ГЛУХИМИ СОГЛАСНЫМИ В КОРНЕ

Урок 15

55. Прочитайте предложения, вставляя в слова нужные звуки. Сравните эти слова по значению и написанию.

1. Утром я беру пру.. и гоню гусей на пру.. . 2. С грядок убрали лу.. . Давно уже скошен лу.. . 3. По реке спустили пло.. . На рынке мы купили вкусный сочный пло.. . 4. Ребята бегут на лу.. . Птицы тянутся на ю.. .

Слова для справки: *луг, лук, юг, прут, пруд, плот, плод.*

Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы.

Чтобы проверить написание слов со звонким или глухим согласным звуком в корне, надо изменить слово или подобрать к нему такое однокоренное слово, чтобы после этого согласного стоял гласный: *народ — народы, дорожка — дороженька.*

56. Прочитайте слова. Объясните, какие буквы в них пропущены. Запишите слова парами вместе с проверочным словом по образцу.

Роббкий — роббость, кре..ккий, улы..кка, ры..кки, гла..ккий, нахо..кка, загоро..кка, сколь..ккий, ре..ккий, берё..кка, про..бба, хо..бба, варе..кка, доро..кка, мо..кка, ко..кка, мя..ккий, коро..кка, ло..кка.

Запишите пары согласных. В этом вам помогут написанные слова.

Б — .., д — .., з — .., ж — .., г — .., в — .. .

57. Воспроизведите с соседом по парте разговор в аптеке.

— Скажите, пожалуйста, могу ли я у вас купить лекарство по этому рецепту.

— Да, можете. У нас есть это лекарство.

— И дайте мне ещё поливитамины.

— Пожалуйста.

— Как я должен (должна) принимать это лекарство: перед едой или после еды?

— Три раза в день после еды. Лучше запивать молоком. Витамины тоже лучше принимать после еды.

— Спасибо. Сколько стоит лекарство и витамины?

— Вам нужно уплатить в кассу

58. Прочитайте тексты. Озаглавьте их.

1. Мы шли по у..кой лесной тропинке. По краям доро..ки росли кудрявые берё..ки. В руках у меня был крепкий гри.. боровик. Мы вышли на лу.. . На лугу росли рома..ки, кукушкины слё..ки, гусиный лу.. .

2. Заморо..ки начались в октябре. В ноябре выпал первый сне.. . Во дворе школы ребята играли в сне..ки. Кругом раздавался их громкий смех.

Спишите один из текстов, вставляя в слова пропущенные буквы. В скобках запишите проверочные слова.

Урок 16

59. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Люди любят лес. Он — дру.. и защитник человека. Лес даёт кро.., пищу и тепло. Он очищает воздух.

В лесу ты встретишь берё..ки. От жары тебя укроет могучий ду.. . Лес поможет поверить в ска..ку. Все мы в ответе за су..ьбу нашего зелёного друга.

Спишите текст, вставляя в слова пропущенные буквы. В скобках запишите проверочные слова.

60. Прочитайте правила в стихах. Какие строки первого стихотворения являются главными по смыслу? Приведите свои примеры слов с парными звонкими и глухими согласными в корне. Заучите стихотворение, которое вам понравилось больше.

Если слышишь парный звук,
будь внимателен, мой друг,
парный сразу проверяй,
слово смело изменяй:
«зуб» — на «зубы»,
«лёд» — на «льды» —
будешь грамотным и ты.
Звук согласный проверяй,
рядом гласный подставляй!

Л. Комозова

Чтобы знать, как писать,
надо слово изменять
и за звуком непонятным
быстро гласную искать.

В. Волина

Запишите примеры слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.

61. Переведите на русский язык.

Аленка глядзела ў акно электрычкі. Усё за акном рухалася хутка. Вось на лузе пасецца статак кароў. На возеры хлопчыкі

вудзяць рыбу. Людзі на прыпынку чакаюць аўтобус. Праплываюць ўзгоркі і раўніны. Электрычка збаўляе хуткасць. Яна прыбывае на станцыю. Людзі пакідаюць вагоны.

Слова для справки: *статак — стадо, чакаюць — ожидають, узгоркі — холмы, збаўляе — сбавляет.*

***62.** Прочитайте текст. К выделенным словам подберите проверочные слова.

После уроков ребята спешат в столовую на **обед**. В хлебнице лежит свежий **хлеб**. На столе лежат **ложки** и вилки. В чашки налит **компот**.

Повар приготовил сегодня на обед борщ, **пудинг** из творога, компот. Я люблю горячие **пирожки** с капустой, яблочный **пирог**. Их вкусно готовит по праздникам повар (мама, бабушка, сестра).

Я могу приготовить на обед ... и

Опишите (устно) обед в школьной столовой. Спишите текст, вставляя пропущенные слова.

Урок 17

63. Спишите предложения, вставляя в слова нужные буквы.

1. Мой дру.. помог мне решить задачу. 2. Мне удалось сэкономить часть дене.. . 3. На Новый го.. мы купили много конфе.., молочный шокола.. . 4. Мы любим нарочанский хле.. . 5. Утренний клё.. принёс хороший уло.. . 6. Крепос.. окружал глубокий ро.. . 7. Котёнок озя.. и весь дрожал. 8. Красивый наря.. радовал гла.. . 9. В зимний холо.. каждый мо.. . 10. На завтрак папа делает себе бутербро.. .

Объясните смысл девятого предложения.

64. Прочитайте образцы записок.

* * *

Мама! Я ушёл к Диме. Буду в шесть часов вечера. Толя.

* * *

Дорогая бабушка! Как ты себя чувствуешь? Что тебе нужно принести? Когда обещают выписать тебя из больницы? Напиши ответ. Женя.

Напишите записку, используя образцы и план.

П л а н.

1. Обращение.
2. Сообщение, вопрос, просьба.
3. Подпись.

*65. Прочитайте. Спишите предложения, вставляя в слова нужные согласные. Подберите проверочные слова.

1. В сильный моро.. отменили в школе занятия. 2. Га.. выручает, в холо.. согревает, обе.. приготовить помогает. 3. Малышам купили лё..кие сала..ки. 4. В день рождения маме вручили букет ро.. . 5. Снегом запорошило лесные стё..ки-доро..ки. 6. Ска..ки Пушкина любят взрослые и дети. 7. Рябина в моро.. становится сла..кой. 8. Лучше хле.. с водой, чем пиро.. с бедой.



Школа жизни

66. Прочитайте правила этикета (поведения) во время танцев. Выберите одно из правил и покажите, как вы будете его выполнять.

1. На танец можно приглашать знакомую и незнакомую даму. Формы приглашения: «Потанцуем?», «Давай потанцу-

ем!», «Вы позволите вас пригласить?», «Разрешите с Вами потанцевать?» — зависят от степени знакомства.

2. Если начался танец, а юноша разговаривает с девушкой, он может извиниться и пригласить другую партнёршу.

3. По окончании танца юноша проводит даму на её место, пропуская перед собой, а затем благодарит за танец.

Проверьте свои знания и умения

1. Как можно проверить звонкие и глухие согласные звуки в конце слов (*заво**д**, робо**т***)? Назовите пары букв звонких и глухих согласных звуков. Приведите примеры слов.

2. Как произносятся звонкие и глухие согласные звуки в корне слова перед согласными (*улы**б**ка, доро**ж**ка, про**с**ьба*)? Приведите свои примеры.

3. Как проверить написание слов со звонким и глухим согласным в корне слова? Приведите свои примеры, называя головные уборы, обувь.

ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С БЕЗУДАРНЫМИ ГЛАСНЫМИ В КОРНЕ

Урок 18

67. Прочитайте текст.

В нашем классе все ученики занимаются спортом. Наш класс считается самым спортивным в школе. Мы гордимся своими спортсменами.

Спорт делает человека ловким, выносливым, волевым. В спортивной борьбе крепнут дружба, воля, вырабатывается выдержка.

Выпишите однокоренные слова. Поставьте в них ударение. Буквы безударных гласных в корне подчеркните одной чертой, буквы ударных — двумя.

Образец. *Спортом, спортивным.*

Сравните, как произносятся ударные и безударные гласные в корне слова.

Безударный гласный звук в корне слова надо проверять. Для этого нужно изменить слово или подобрать к нему однокоренное, чтобы безударный гласный звук стал ударным: *глядит — взгляд, чистота — чистый.*

68. Вставьте в слова безударные гласные. Запишите к словам проверочные слова. Обозначьте в словах ударение.

Ст..на (е, и), з..мля (е, и), цв..ты (е, и), тр..ва (о, а), п..тно (я, е), к..злёнок (о, а), ст..руха (о, а), б..льшой (а, о), цв..тной (е, и), д..ревья (е, и), д..р..гой (о, а), м..л..дой (о, а), кр..сота (о, а).

Образец. *Стена — стены.*

69. Прочитайте текст. Подберите к словам с пропущенными буквами проверочные слова.

Стояли (*стой*) хорошие ..сенние дни. Мы часто х..дили в лес. От школы в лес ведёт пр..мая дорога. В л..су птицы ещё расп..вают в..сёлые песни. Мы наблюдаем, как л..сные жители готовятся к з..ме. Х..телось узнать больше о л..сных обитателях. Гр..бы встречаются нечасто. Но мы не ог..рчились. Мы хорошо ..тдохнули в л..су.

Спишите текст, вставляя в слова пропущенные буквы. В скобках запишите проверочные слова.



***70.** Приближается ваш день рождения. Приводим варианты проведения праздника. Прочитайте их, вставляя пропущенные слова.

1. Поедем в парк. Будем кататься на каруселях. Купим вкусное мороженое. Посмотрим спортивные соревнования.

2. Будет праздничный стол. Мы с папой купим Мама приготовит вкусный Придут поздравить ... и

3. Поедем на выставку (в дельфинарий, в кино). Я хочу посмотреть Вечером мне вручат На праздничном столе будет ... (торт, мороженое, пирожные, сок, фрукты).

Предложите свой вариант празднования. Запишите тот вариант, который понравился.

71. Прочитайте. К каждой группе родственных слов подберите проверочное слово. Определите по ударной гласной корня, как написать слова.

1. (...) Сл..ды, сл..дит, насл..дил, сл..допыт.
2. (...) Цв..ток, цв..тастый, расцв..сти, отцв..сти.
3. (...) Ч..совщик, ч..сок, ч..сы, ч..совой.
4. (...) Л..сной, л..сник, л..сничий, л..сок.
5. (...) Уб..гал, приб..гал, б..гун, б..говой.
6. (...) Х..дил, х..доки, прох..дная, прих..дил.
7. (...) Н..чной, н..чевать, н..чник, перен..чевал.
8. (...) Св..тить, св..тильник, св..тает, св..тофор.

Спишите группы слов, вставляя пропущенные гласные. В скобках запишите проверочное слово.

Урок 19

72. Прочитайте. Спишите. В родственных словах парных предложений выделите корень. Подчеркните в корне безударные гласные.

1. Тяжёлая колосистая пшеница гнулась к земле. Хлебный колос налился зерном. 2. На празднике всем было весело. Веселье продолжалось до позднего вечера. 3. Молодёжь встречала победителей Олимпиады. Борец был молод, небольшого роста, крепкого сложения. 4. Праздничный город нарядный и красивый. Городские улицы вечером были украшены подсветкой и гирляндами. 5. Золотились листья на деревьях. В багрец и золото были одеты леса.



Весёлая минутка

Прочитайте.

— Эх, — вздыхали рыбаки, —
это разве судаки?
Раньше вытащишь, бывало,
хвост, бывало, в полруки!
— Эх, — вздыхали судаки, —
раньше были червяки...
Червяком одним, бывало,
наедалось полреки!
— Эх, — вздыхали червяки, —
раньше врили рыбаки!..
Мы послушать их, бывало,
сами лезли на крючки!

А. Усачёв

Чем отличаются рассказы рыбаков? Они правдивы или придуманы?

73. Прочитайте пары предложений.

1. Договор **скрепили** подписями. — Двери неприятно **скрипели**. 2. Нам удалось **примирить** друзей. — В магазине нам дали **примерять** костюмы. 3. Соседей решили **переселить** в другую квартиру. — На празднике состоялось состязание сельских **силачей**. 4. Гриша **выточил** на станке сложную деталь. — Ольга на платье сделала **вытачки**.

Спишите. Запишите в скобках к выделенным словам проверочные. Поставьте в них ударение.

Слова для справки: *стачивать, скрепка, точит, скрип, сила, мир, сёла, мера.*

74. Прочитайте, вставляя пропущенные созвучные слова.

1. Чтоб от хол..да укрыться, прил..тела к нам ... (голубка, синица). 2. От мышиных когтей не сп..сти нам и ... (детей, птенцов). 3. Свистнул звонкий сол..вей посреди густых ... (листьев, ветвей). 4. Задрожала вся осина от к..рней и до ... (вершины, макушки).

Н. Галунчикова

Спишите текст, вставляя нужные слова и безударные гласные.

Урок 20

***75.** Подберите к словам с безударными гласными проверочные слова. Подчеркните безударные гласные в корне.

Образец. *Сторорожа — сторож — сторожка.*

Молоток, холода, голоса, сторона, колосок, полоса.

Если в слове два безударных гласных звука, их можно проверить двумя проверочными словами: *голова — головы, головушка.*

76. Прочитайте предложения.

1. От х..л..да дрожали дети и взрослые. 2. Седая г..л..ва старика выделялась в толпе. 3. Лютой зимой г..л..дать приходится зверям и птицам. 4. После праздника г..р..да меняют свой облик. Они становятся чище и красивее. 5. В лесу слышались г..л..са птиц. 6. Мы шли по тенистой ст..р..не. В большую жару это было приятно.

Спишите предложения, вставляя пропущенные безударные гласные. Проверяйте правильность написания с помощью проверочных слов.



Мы общаемся

77. Воспроизведите с соседом по парте разговор в продовольственном магазине.

Образец.

— Дайте мне, пожалуйста, триста граммов докторской колбасы.

— Если чуть больше? 350 граммов?

— Хорошо. И ещё, пожалуйста, триста граммов российского сыра.

— Всё?

— Ещё мне нужен кетчуп. Он не острый?

— Самый острый.

— Тогда не надо. Ещё хлеб «Водар».

— С вас ... рублей.

— Пожалуйста. Спасибо.

*78. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. В скобках запишите проверочные слова.

1. В тени деревьев мы с..дели на скамейке. — Давно уже пос..дели волосы ветерана войны. 2. Девочки дружно зап..вали песню. — Бабушка зап..вала водой горькое лекарство. 3. Летом мы прож..вали на даче. — Мы старательно прож..вали оставшиеся сушки и сухарики. 4. Вика прил..скала котёнка и унесла его домой. — Володя после еды старательно пропол..скал рот. 5. Дежурный следил за ч..стотой в классе. — При беге важно следить за ч..стотой пульса.

Урок 21

79. Прочитайте слова. Проверьте написание слов с пропущенными буквами по словарю.

Заяц, халат, тарелка, вторн..к, бегемот, костюм, к..стрюля, антилопа, воскресенье, к..пюшон, стакан, п..недельник, верблюдов, с..рафан, гр..фин, суббота, лиса, ч..тверг, сковорода.

Запишите слова по группам: животные, одежда, посуда, дни недели. Поставьте в словах ударение.

В некоторых словах безударный гласный звук в корне нельзя проверить, он **непроверяемый**.

Написание таких слов нужно запомнить: *трамвай*, *пассажир*, *билет*.

Правильность написания таких слов нужно проверить в орфографическом словаре.

***80.** Прочитайте. В каждой группе слов найдите проверочное слово. По этому слову определите правописание остальных слов с безударными гласными в корне.

1. Скв..речник, скв..рец, скв..рчиха, скв..рушка. 2. В..рхом, в..ршина, в..рховой, в..ршить, в..рхний, в..рховье. 3. Д..ржать,

зад..ржка, зад..ржать, возд..ржаться. 4. Кр..сивый, кр..сота, кр..ше, кр..соваться, кр..савец. 5. С..ло, зас..лить, нас..ление, с..льский, выс..лить. 6. Р..нять, ур..н, ур..нить, выр..нить.

Спишите слова, вставляя пропущенные буквы. Проверочное слово записывайте первым. Подчеркните в нём ударную гласную.

81. Прочитайте текст и рассмотрите рисунки.

Чапа

Кошка Чапа лежала на диване. На кухне хозяйка готовила ужин. Прозвенел звонок телефона.

Хозяйка стала разговаривать по телефону. Чапа пошла на кухню. Там на тарелке лежали сосиски и жареная картошка. Чапа поужинала сосисками. Картошку оставила хозяйке.

Вернулась хозяйка. Стала ругать Чапу. Чапа хозяйку не понимала. Ведь картошку она не съела.

По В. Левину

Напишите изложение по рисункам и плану.

П л а н.

1. Хозяйка готовила ужин.
2. Хозяйка стала разговаривать по телефону.
3. Чапа поужинала.
4. Хозяйка стала ругать Чапу.





82. Ребята обсуждали житейские истории.

— Никогда не делай сегодня то, что можно сделать завтра, — сказала Ира.

— Никогда не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня, — поправил Серёжа.

— Никогда не ешь сегодня то, что можно съесть завтра, — добавила Люся.

— Завтра, завтра, не сегодня, так лентяи говорят, — продолжил Боря.

— Не откладывай на завтра то, что можно съесть сегодня. Давай конфеты, будем угощаться, — предложила Света.

— Пообещал — всегда выполняй, — заметил Рома.

С какими ответами ребят вы согласны? Что бы вы сказали?

Урок 22

***83.** Прочитайте предложения. Подберите к словам с пропущенными буквами проверочные.

1. Шарил ветер по в..ршинам д..ревьев. 2. Крепкую дружбу и т..п..ром не разрубишь. 3. Хлеб — всему г..л..ва. 4. Л..карства бывают опасней б..лезней. 5. Первый сн..жок нарядил л..сок. 6. Дружбой умеете д..р..жить. 7. Возница вёз воз с..ломы. 8. На тр..ве бл..стят капельки р..сы. 9. Стр..на г..рдится своими г..роями.

Спишите предложения. Подчеркните слова, к которым нельзя найти проверочные.

84. Прочитайте.

Мамы не было дома. Вова оставил ей записку: «Мама, кот слезал с молока сметану. Я посадил его в чулан. Он там поседел немного и убежал».

М. Лукашук

Найдите ошибки. Подберите проверочные слова. Спишите текст с исправленными словами.

85. Прочитайте текст. Спишите, вставляя безударные гласные. Проверьте правописание проверочными словами или по словарю.

Пож..лтела тр..ва на з..мле. Наступила в л..су пора осенних гр..бов. На рябине кр..снеют пл..ды.

В л..су тихо. Вдруг тишину нарушают г..л..са тетеревов. Им откл..каются певчие др..зды. И опять м..лчание. Осенний лес кр..сивый и т..инственный. Окончились летние к..никулы у д..тей!

Проверьте свои знания и умения

1. Какой гласный звук называется безударным? Приведите примеры.

2. Как проверить написание слов с безударными гласными звуками в корне? Расскажите правило, можно в стихотворной форме. Приведите свои примеры.

3. Приведите примеры слов с непроверяемыми гласными звуками в корне. Как проверить правильность написания этих слов?

4. Проверьте себя, правильно ли вы пишете слова: м..лина, п..мидор, к..рандаш, к..ртофель, к..рзинка, г..рнитур, б..ндероль, с..н..торий, р..нтген.

ОБРАЗОВАНИЕ СЛОВ С ПОМОЩЬЮ ПРИСТАВОК. ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК

Урок 23

86. Прочитайте текст. Запишите. В словах с корнем **-лёт-** выделите приставку по образцу.

Прилетают скворцы. Они полетят осматривать знакомые родные места. Подлетят к скворечникам. Ребята заранее их развешивают для прилетающих птиц. Скворцы перелетают из одного скворечника в другой, выбирают себе удобное жилище. Они влетают в новый домик, вылетают из него. Вот подлетел один скворец к другому. Вместе они поют весёлую песню, радуются прилёту.

Вспомните!

Приставка — часть слова, которая стоит перед корнем. При помощи приставки образуются новые слова: *бег*, *пробег*, *перебежка*, *вбежал*, *добежал*.

87. Прочитайте. Определите, какой частью речи являются слова каждой строки. Выделите приставки.

1. Подарить, приласкать, внести, перевести, подсказать.
2. Безжалостный, перелётный, наземный, подкожный.
3. Выход, полёт, записка, подкормка, надстройка.



Весёлая минутка

Прочитайте.

Спортсмен заболел гриппом. Он спрашивает у врача:

— Какая у меня температура?

— 40 градусов.

— А какой мировой рекорд?

Врач рассмеялся.

Почему засмеялся врач?



Пишем правильно

88. Прочитайте и запомните, как правильно писать слова.

Вагón, вокзál, билét, пассажíр, перрón, кáсса, бассéйн.

- Прочитайте и отгадайте загадку. Запишите загадку и её отгадку.

Он на вокзале есть всегда,
к нему приходят поезда.

- Запишите по памяти строки стихотворения, вставляя буквы.

Он отправился в буфет
покупать себе б...лет.
А потом помчался в кас...у
покупать бутылку квасу.
Вот какой рассеянный
с улицы Бассейной.

С. Маршак

- Спишите предложения, вставляя пропущенные слова и буквы.

На пустынном полустанке
мы выходим на
Распрощался на стоянке
с пас..ажирами в..гон.

С. Маршак

Ходит дрёма, ходит дрёма
по ... спальному.
... спят, как дома,
мчась в дорогу дальнюю.

А. Барто

***89.** Прочитайте предложения, вставляя в них слова с приставками, имеющими противоположное значение.

1. В магазин привезли свежие продукты. — С луга ..везли всё сено. 2. Спортсмен прибежал на финиш первым. — Лиса ..бежала из леса. 3. Жильца выписали из прежнего места жительства. — Ученик ..писал в предложение нужные слова. 4. На стадионе собрали спортивные снаряды. — Потом их ..брали. 5. На репетицию заходил известный артист. — Он несколько раз ..ходил поговорить по мобильному телефону. 6. Щенка выпустили на улицу. — Позже его ..пустили в дом.

Урок 24

90. Прочитайте. Спишите. В выделенных словах подчеркните приставки. С какой гласной они пишутся?

Картина осени

Наступила унылая пора. Тишину леса **нарушают** птичьи голоса. Они издают **надрывные**, прощальные звуки. Птицы **направляются** в тёплые края.

Скоро **зарядят** непрерывные дожди. Как будто природа **загрустит, заплачет**.

Но затем **наступит** другая пора года. Природа **напишет** совсем иную картину.

Какая пора года наступит после осени?

По образцу картины осени составьте картину новой поры (устно). Дайте название своему тексту.

Приставки **за-**, **на-**, **над-** всегда пишутся с буквой **а**: заговорил, нашёл, надстроил.

91. Прочитайте текст и озаглавьте его.

Тёмная туча з..крыла небо. Н..двигалась гроза. Солнышко з..шло за тучу. На город н..летел ураганный ветер. Он н..клонял и ломал деревья. Ураган стал з..тихать через несколько часов. Он н..нёс большой урон зелёным н..саждениям города.

Все силы были н..правлены на преодоление последствий стихии. Порядок н..вели через несколько дней. Люди и сегодня помнят о сильном урагане.

Спишите текст, вставляя в слова нужные буквы и выделяя приставки.



Школа жизни

92. Обсуждается вопрос о выдержке, вежливости.

Мнение первое. Надо быть сдержанным, вежливым со сверстниками и старшими, которых можно назвать хорошими людьми.

Мнение второе. Надо быть вежливым, сдержанным со всеми людьми, с приятными и неприятными. Даже если тебя оскорбляют, надо уметь подавлять гнев и злость.

Мнение третье. Нужно уметь и молчать, и высказывать своё мнение.

- Выскажите своё мнение. Покажите ваши действия в жизненных ситуациях: а) вас толкнули в транспорте; б) вам сказали грубость; в) над вами посмеялись.

93. Прочитайте текст.

Чудесный ручеёк

Бежал через лес маленький ручеёк.

З..держался он у берёзки. Вырос под берёзкой подберёзовик.

З..вернул ручеёк к осинке. З..краснел под осинкой подо-
синовик.

Пробежал ручеёк через бор. Выросли в бору крепкие боро-
вики.

Выскочил ручеёк к ельнику. З..волновались волнушки, по-
просили водички.

Побежал ручеёк дальше. Он влился в лесную речушку.

По Т. Шуйской

Запишите текст, вставляя в слова нужные буквы. Обозначьте в этих словах приставки.

Урок 25

94. Прочитайте. Спишите. В выделенных словах обозначьте приставки. С какой гласной они пишутся?

Лесник шёл домой. Лил **проливной** дождь. На лесной до-
рожке лесник увидел маленького зайчонка. Он **подержал** его

на ладони, затем **положил** в сумку и **понёс** домой. Зайчонок дома **отогрелся**. Его **покормили** коровьим молоком. Больше трёх месяцев **прожил** заяц в доме лесника.

По Т. Рамзаевой

Приставки **во-, со-, о-, об- (обо-), от- (ото-), до-, под- (подо-), про-** всегда пишутся с буквой **о**: потянулся, пробежал, обогнал, добежал, вошёл, сошёл, отошёл, подошёл.

95. Спишите предложения. Вставьте в приставки нужные буквы. Выделите приставки. Объясните их правописание.

1. Веяло утро пр..хладой. 2. П..спевает в июле черника.
3. Птицам трудно пр..кормиться зимой. 4. П..клонился старик золотой рыбке. 3..говорила она человеческим голосом.
5. Дом был ..горожен высоким забором. 6. П..палась мышка в лапки кошки. 7. Царевна п..ждала добрых молодцев с охоты. 8. Ураган н..дломил тонкую берёзу.



Мы общаемся

96. Покажите в паре с соседом по парте, как вы будете спрашивать о точном времени.

Образец.

— Извините, пожалуйста, вы не скажете, который час? Мои часы остановились.
— Без четверти два.
— Спасибо большое. А ваши часы точные? Я хочу поставить правильное время на своих часах.

- Мои часы идут верно (отстают, спешат).
- У меня мало времени. Я должен спешить к назначенной встрече.
- Не опаздывайте. Счастливо!
- Спасибо! До свидания!

97. Прочитайте текст.

Проказы старухи-зимы

Разозлилась зима. З..думала она всех з..морозить. З..дула зима холодом. Разметала она все листья.

Н..бросилась зима на зверей. П..прятались звери. А рыбы от зимы подо льдом от..греваются.

Н..кинулась тогда зима на людей. Люди з..топили печи и п..хваляют морозы.

З..плакала зима. З..капали у зимы слёзы. З..мёрзли слёзы и превратились в сосульки. Наступил конец зимы.

По К. Ушинскому

Спишите текст, вставляя в слова нужные гласные.

Урок 26

98. Прочитайте глаголы. Образуйте от них новые глаголы с помощью приставки **пере-**. Покажите действия, которые обозначают новые глаголы.

Ходить, плыть, писать, мыть, читать, одеть, прыгнуть.

Образец. *Ходить* — *переходить*.

Приставка **пере-** служит для образования новых слов: воз — перевоз; солить — пересолить.

***99.** Прочитайте. Выделенные слова и сочетания слов замените словами с приставкой **пере-**. Запишите предложения с новыми словами.

Дежурные на кухне **вымыли** посуду. Мамино платье **хотят сшить ещё раз** для дочки. Анна Васильевна предложила **написать заново** сочинение. Вася **прочитал** с удовольствием сказки Александра Сергеевича Пушкина. Ребятам удалось **отлично выполнить** плановое задание. Бойцы **быстро зарядили** пушку и приготовились к бою. Картофель **убирают, сортируют** и заготавливают на зиму.



Школа жизни

100. Вы идёте в школу и видите, что ваш одноклассник уходит из школы. Сделайте выбор и покажите свои действия.

1. Не стану обращать на него внимания.
2. Выясню, почему он уходит из школы и куда направляется.
3. Окликну и пожелаю счастливого пути.
4. Попытаюсь уговорить вернуться в школу.
5. Расскажу учительнице о прогульщике.
6. Расскажу одноклассникам. Вместе подумаем, как поступить.



Пишем правильно

***101.** Прочитайте и запомните, как правильно писать слова.

Огоро́д, огу́ре́ц, помидо́р, капу́ста, кулина́рия.

- Спишите предложение, вставляя пропущенные буквы.

Я колышки тешу, ..город горожу, к..пусту сажаю.

- Прочитайте текст. Запишите ответ на вопрос: «Как сберёг мальчик огурец?».

Вчера ворона прилетела и огурец сорвать хотела.

Но я его сберечь сумел — сорвал и тут же съел.

В. Ладыженец

- Спишите предложения, вставляя нужные слова.

Томатный сок делают из

В отделе ... продают полуфабрикаты. Из них можно быстро приготовить обед.

***102.** Прочитайте. Замените выражения одним словом с приставкой. Используйте приставки с буквами **а** и **о**.

Образец. *Закончить письмо — дописать.*

Закончить чтение —

Закончить разговор —

Закончить ужин —

Бросить вверх —

Пристроить в доме ещё один этаж —

Финишировать в беге —

Урок 27

103. Прочитайте, вставляя в слова нужные приставки. Выберите их из следующих приставок: **с-, в-, под-, над-, от-, об-, по-**.

Осень. Утки собрались в ..лёт. От них ..билась уточка. Лиса ..кралась к берегу. Там уточка лапкой перья перебирала. Лиса ..хватила её за крыло.

Стая всполошилась, ..нялась и улетела. Уточка ..пряталась в камышах.

По В. Бианки

Буквы согласных звуков в приставках *с-, в-, под-, над-, от-, об-* пишутся одинаково, независимо от произношения: *с̣шил, с̣бил, в̣сыпал, под̣работал, над̣рубил, от̣крыл, об̣вязал*.

Приставки *з-* в русском языке не бывает.

Слова *здесь, здание, здоровье* пишутся с буквой *з*.

***104.** Составьте предложения со словами противоположного значения. Вам помогут выделенные слова и приставки.

Образец: *Ребята втащили лодку на чердак. — Ребята стащили лодку с чердака.*

1. Подплыл Макар к берегу. — ... Макар от берега.
2. Дима отошёл от горящего костра. — Дима ... к горящему костру.
3. Птенец подлетел к гнезду. — Птенец ... от гнезда.
4. Роман влез на дерево. — Роман ... с дерева.



Весёлая минутка

- Прочитайте.

Мы смотрели по телевизору новости. Диктор объявила:

— А теперь о погоде...

Тут Таня громко сказала:

— Глядите, глядите! Сейчас диктор будет по городам погоду распределять!

И все засмеялись!

- Помогите правильно составить предложения.

Диктор ... о погоде. Диктор ... погоду.

- С какими приставками вы употребили глаголы?

***105.** Прочитайте, вставляя слова, которые подходят по смыслу. Назовите в них приставки.

1. Мама ... вкусное клубничное варенье. 2. Ребята ... интересные модели планёров. 3. В старое дерево ударила молния, и оно 4. На привале мы ... мясные консервы и стали 5. Я ... о поручении мамы и ... в магазин. 6. Я ... от проезжавшей мимо машины. 7. Мы ... листы старого журнала.

Слова для справки: *сварила, сделали, подклеили, сгорело, отскочил, поспешил, открыли, вспомнил, подкрепляться.*

Приставка стоит перед корнем и пишется с ним слитно: побег, отбежал.

Приставку нужно отличать от предлога, который пишется со словами всегда раздельно: *впасть в реку.*

Между предлогом и следующим за ним словом можно вставить вопрос или другое слово: *На полях поспела рожь. На колхозных полях поспела рожь.*



Школа жизни

106. Прочитайте правила этикета (поведения) в поезде. Выберите одно из правил и покажите, как вы будете его выполнять.

1. В вагон поезда первым поднимается мужчина. Он подаёт руку и помогает подняться старшим по возрасту, женщинам и детям.

2. Женщина может попросить мужчин-попутчиков выйти из купе на несколько минут, чтобы ей переодеться. Мужчины тоже могут попросить об этом женщин-попутчиц.

3. Если в купе душно и вы хотите открыть окно или включить кондиционер, то спросите разрешения у соседей. Они могут бояться сквозняков.

4. Если вы прибыли на станцию назначения, а ваши попутчики продолжают поездку, то попрощайтесь и пожелайте им счастливого пути.

Урок 28

107. Прочитайте стихотворные строки.

Мы кормушку (с) мастерили.
Мы столовую (от) крыли.
(В) гости (в) первый день недели
(к) нам синицы (при) летели.

* * *

Вот камень лежит (у) дороги.
(При) сядем и (вы) тянем ноги.

* * *

(За) комаром не ходят (с) топором.

* * *

Решили лисы кролика (за) печь,
а кролик из духовки прыг (за) печь.

Г. Бакунина

Спишите, раскрывая скобки. Подчеркните предлоги, выделите приставки.

108. Прочитайте текст и озаглавьте его.

Крота называют удивительным (под) земным животным. Большую часть жизни он проводит (под) землёй. (В) подземных ходах крот (в) ступает (при) встрече (с) другими кротами (в) смертельную битву. Он (бес) пощадный.

(У) крота удивительный аппетит. (Без) пищи он может прожить не более 12 часов.

Спишите текст, раскрывая скобки.

109. Образуйте с помощью приставок слова и запишите предложения. Выделите приставки в новых словах.

пере	Спортсмен ..бежал к финишу первым.
по	Колонна машин ..секла границу.
у	Семья ..ехала из города.
при	Катер ..чалил к берегу.
от	Птицы ..летели в тёплые края.
	Крышу дома ..красили в зелёный цвет.



Мы общаемся

110. Воспроизведите с соседом по парте разговор в обувной мастерской.

Образец.

— Здравствуйте. Вы можете починить мне обувь?

— Что случилось?

— У меня **сломался** каблук. (В сапоге **разошлась** молния. В ботинке мне мешает гвоздь. В сапоге **отклеилась** подошва.)

— Хорошо. **Починим.**

— Можно **сделать** ремонт с ноги? Я подожду.

— Нет, нужно будет подождать исполнения заказа.

— Когда будет готов заказ?

— Через три дня.

- Сколько это будет стоить?
-
- Дороговато! Но ничего не поделаешь.

В выделенных словах назовите приставки.

Проверьте свои знания и умения

1. Какая часть слова называется приставкой? Приведите примеры. Как обозначается приставка?
2. В каких приставках всегда пишется буква **а**? Приведите примеры.
3. Какие приставки всегда пишутся с буквой **о**? Приведите примеры.
4. Как пишутся согласные в приставках **с-, в-, под-, над-, от-, об-**? Приведите примеры.
5. Как отличить приставку от предлога? Как предлоги пишутся со словами?
6. Запишите слова, вставляя буквы: з..*шёл*, п..*ехал*, р..*збил*, пр..*читал*, з..*крыл*, пр..*ветрил*, п..*чистил*.

ОБРАЗОВАНИЕ СЛОВ С ПОМОЩЬЮ СУФФИКСОВ

Урок 29

111. Запишите пары слов, выделяя в словах суффиксы по образцу.

1. Баба — бабушка. 2. Дом — домик. 3. Собака — собачка. 4. Город — городской. 5. Трактор — тракторист. 6. Машина — машинка. 7. Звезда — звёздочка. 8. Оля — Оленька. 9. Цвет — цветок. 10. Мороз — морозный. 11. Голова — головушка. 12. Сбор — сборщик.

Вспомните!

Суффикс — это часть слова, которая стоит после корня. При помощи суффиксов образуются новые слова:
лист — листик, берёза — берёзка, друг — дружище.

112. Прочитайте слова. Выберите те, от которых можно образовать новые слова с помощью суффикса **-чик-**. Запишите пары слов по образцу.

Образец. *Пулемёт — пулемётчик.*

Разведка, танк, солдат, автомат, ракета, моряк, летать, груз, песня, ответ, воз, водопровод, кран, стройка.



Мы общаемся

113. Воспроизведите в паре с соседом по парте разговор «Встреча».

Образец.

- Какая неожиданная встреча! Привет!
- Я рад (рада) тебя видеть! Здравствуй!
- Как ты поживаешь?
- Ничего, неплохо. Что у тебя нового?
- Я работаю сторожем (гардеробщицей). Как здоровье твоих родителей?
- Неплохое. Но отца беспокоит повышенное давление. (Мать часто простужается.)
- Передай им привет и пожелай крепкого здоровья.
- Спасибо. Как твоя сестра?
- Учится в университете.

- Успехов вам.
- Спасибо! Ну, будь здоров!
- До свидания! Звони. У тебя есть мой новый номер телефона?
- Да, есть. Рад был тебя видеть.
- Я тоже.

Урок 30

***114.** Прочитайте сочинение о суффиксах.

Жили-были суффиксы **Ик**, **Ок**, **Ишк**, **Ищ**. Жили они за корнем, как и остальные суффиксы. **Ик** был очень ласковый. **Ишк** всегда говорил обо всех с насмешкой. **Ищ** был очень маленький. Ему всё казалось большим.

Вот пошли они на работу. Работали они в тетради. Они образовывали новые слова от слов *дом*, *сын*, *снег*, *дождь*, *портфель*.

Запишите 15 слов, которые образовали эти четыре суффикса.

***115.** Прочитайте текст «Голы лес». Переведите его на русский язык.

Снег растаў. Кветак у веснавым лесе яшчэ не было. У мяне з кішэні выпала маленькая чырвоная стужачка. Яе падхапіў вецер і закінуў на дрэва.

Першымі стужачку заўважылі матылькі. Яны падляталі да яе і доўга трымцелі крыльцамі.

Шэры дрозд разглядаў стужачку доўга. Перад адлётам ён нават яе асцярожна дзеўбануў.

А рыжая вавёрка спрытна прабегла па галінцы, схапіла стужачку і панесла ў свой домік.

Паводле Р. Ігнаценкі

Слова для справки: *стужачка* — *ленточка*, *да яе* — *к ней*, *трымцець* — *трепетать*.

Запишите переведённый текст. В предложениях первого абзаца подчеркните имена существительные.



Школа жизни

116. Обсуждается ценность аккуратности.

Одна точка зрения.

Аккуратность не требует денег. Начинается она с начищенных ботинок, хорошо выглаженных брюк, с красиво причёсанных волос. Это мелочи. Но быть аккуратным выгодно.

Другая точка зрения.

Аккуратность требует много времени. Требует терпения. Нужно быть внимательным и проявлять усилия. Аккуратный человек красивый, но выгоды для жизни нет. Для работы аккуратность особого значения не имеет.

Выскажите свою точку зрения и защитите её.

117. Подберите к данным словам с помощью суффиксов однокоренные, которые имеют уменьшительно-ласкательный, увеличительный и пренебрежительно-насмешливый оттенок.

Образец. *Рыба* — *рыбка*, *рыбища*, *рыбёшка*.

Рыба, человек, торт, книга, тетрадь, сын, гвоздь, город.




Используйте суффиксы: **-ик-, -ок-, -к-, -ек-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -ищ-, -ишк-**.





Урок 31

***118.** Выпишите слова в два столбика. В один столбик — слова, образованные с помощью приставок, в другой столбик — слова, образованные с помощью суффиксов. Выделите в словах приставки и суффиксы.

Подпрыгнуть, дачник, домище, беспорядок, садик, бабушка, переждать, девочка, повыше, досолить, гитарист, барабанщик, сшить, отгрянуть, учитель, просушить, зайчик, заговорить, сварщик, перебросить, строитель.

119. Прочитайте о порядке разбора слова по составу.

1. Найдите в слове окончание и обозначьте знаком □.
2. Подберите родственные слова и выделите корень знаком .
3. Если есть, выделите приставку знаком .
4. Если есть, выделите суффикс знаком .

Образец письменного разбора:  посадка, приморский.

По образцу разберите слова по составу: *бабушка, завязка.*

***120.** Прочитайте. Найдите в каждой группе слов лишнее — не имеющее приставки. Запишите остальные слова, выделите в них приставку.

1. Обвести, обход, облака, обрасти, обдумать. 2. Расписка, рассказ, растение, раскопка, расцвет. 3. Добросить, добреть, догнать, доверить, дожидаться. 4. Воспитание, восхождение, воск, восстановление, восхваление. 5. Заря, заседание, засол, зарубка, записка. 6. Устрашение, устройство, усушка, утка. 7. Настольный, наступательный, нарукавник, наглый.



121. Прочитайте некоторые правила этикета в кинотеатре. Выберите одно из правил и покажите, как вы будете его выполнять.

1. Не стоит использовать много духов или туалетной воды! У сидящих рядом зрителей может разболеться голова. Проходят на своё место, повернувшись к сидящим лицом.

2. Если вам мешают во время киносеанса разговоры соседей, то допустимо сделать им замечание в вежливой форме.

3. Если возникла необходимость покинуть кинозал, то нужно тихо и спокойно выйти, не мешая зрителям. Выходят, повернувшись лицом к сидящим, произнося слова извинения.

Проверьте свои знания и умения

1. Какая часть слова называется суффиксом? Приведите примеры. Каким знаком обозначается суффикс?

2. Назовите суффиксы, которые придают словам уменьшительно-ласкательный и насмешливый оттенок. Образуйте с их помощью однокоренные слова к словам: *собака, газета, тетрадь*.

3. Для чего нужны приставки и суффиксы? Подтвердите ответ примерами.

4. Разберите слова по составу: *Наташенька, пригородный, прогулка*.

СЛОЖНЫЕ СЛОВА

Урок 32

122. Прочитайте. Спишите предложения. Найдите слова, которые состоят из двух корней. Подчеркните буквы, которые соединяют корни слов.

Образец. *Садовод нас приветливо встречал и предлагал саженцы.*

1. У рыболова был богатый улов. 2. По реке плыл пароход. 3. На птицефабрике строго соблюдался гигиенический режим. 4. Фермер занимался свиноводством. 5. Экскурсанты приобрели путеводитель по городу Минску. 6. Домостроительный комбинат увеличил выпуск продукции. 7. В газете напечатали о кораблекрушении. 8. Хорошую продукцию выпускает Борисовский мясокомбинат.

Сложными называются слова, имеющие два (или более) корня.

Корни слов могут быть соединены гласными **о** или **е**, которые называются **соединительными**: *садовод, полевод*.

123. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Пыл..сос, газ..провод, лес..парк, вод..провод, птиц..ферма, земл..делие, земл..коп, стал..вар, земл..мер, лес..руб, каш..вар, нефт..провод, лун..ход.



Мы общаемся

124. Покажите в паре с соседом по парте, как вы будете выяснять и обсуждать ваш возраст.

Образец.

- Сколько тебе лет?
- Мне семнадцать лет.
- А с какого ты года рождения?
- Я с 1995 года рождения. Мне 20 лет.
- Ты старше меня на три года.
- Да, а ты моложе меня на три года.

- У меня скоро день рождения.
- А у меня день рождения завтра.
- Я тебя поздравляю.
- Спасибо, но я поздравления начну принимать завтра.
- До свидания!
- Всего доброго!

125. Прочитайте слова. В левый столбик выпишите сложные имена существительные, в правый — сложные имена прилагательные.

Вездеход, быстроходный, пятилетка, землемер, двухнедельный, земледельческий, водопровод, земледелие, многодетный, круглолицый, кругозор, первоначальный, перворазрядник, половодье, полнолуние, полноправный, молокозавод, многолюдный, миролюбивый.

Урок 33

126. Составьте из данных слов предложения и запишите. Сложные слова подчеркните.

1. Брат, на, работает, мой, мясокомбинат. 2. На, птицефабрике, выращивают, птиц. 3. Над, пролетали, красивым, самолёты, городом. 4. В, поступил, магазин, плодоовощной, картофель. 5. Имеет, книгохранилище, библиотека, большое. 6. Пожар, огнетушитель, помог, укротить. 7. Космический, доставил, другую, луноход, корабль, на, планету. 8. В, получило, стране, большое, земледелие, развитие, нашей.

127. Прочитайте и сравните тексты двух телеграмм. Каково их назначение?

I. Приезжаю среду утром поезд второй вагон восьмой Валентин

II. Дорогая мамочка поздравляю днём рождения желаю здоровья счастья успехов целую Тамара

Чем отличается телеграмма от письма?

Составьте по образцу тексты телеграмм с сообщением о приезде и с поздравлением. Не забывайте, что в телеграмме не пишут предлогов и не ставят знаков препинания.

128. Ответьте устно на вопросы.

1. Где (по чему?) ходят луноходы, мореходы, пешеходы?
2. Что чистят зубочисткой, рыбочисткой, картофеле-
чисткой?
3. Что укладывают асфальтоукладчик, рельсоукладчик,
шпалоукладчик?
4. Что проводят по водопроводу, нефтепроводу, газопро-
воду?
5. Что возят лесовоз, молоковоз, бензовоз?
6. Как варит скороварка?
7. Что движет большой электровоз?

Выпишите сложные слова. Подчеркните в них соединительные гласные.



Весёлая минутка

Прочитайте.

Есть обслуживание «само».
Есть обслуживание мамой.
Сам я не натуживаюсь,
я мамообслуживаюсь!

Какое сложное слово встречается в «Весёлой минутке»? На каком обслуживании вы находитесь?

129. Прочитайте текст. Найдите в нём сложные слова. Перескажите текст по плану и опорным словам. Пересказ запишите.

В половодье

В половодье река вышла из берегов. Вода затопила домик лесника. Семья спасалась на крыше.

Двое смельчаков в лодке направились к домику лесника. Грести было трудно. Мешали льдины. Но помощь подоспела вовремя. Сначала с крыши сняли детей. Потом в лодку сели взрослые.

Лодка с людьми направилась к берегу. В это время огромная льдина разрушила домик. Но вот и берег. Семья спасена.

П л а н.

1. Разлив реки.
2. Семья лесника в опасности.
3. Смельчаки направились спасти семью лесника.
4. Помощь подоспела вовремя.
5. Люди спасены.

Опорные слова и сочетания слов: *река разлилась, вышла из берегов, затопила всё; вода прибывает, семья на крыше; сначала, сняли; поплыли, грести трудно; направились, берег, высадились; спасли людей.*

Урок 34

130. Образуйте сложные слова и запишите их. Есть ли в этих словах соединительные гласные?

Театр кино, актёр кино, слушатель радио, зритель кино, город имени Калинина, передача по радио, ребёнок пяти лет, здание в девять этажей, шаги в семь миль.

Сложные слова могут быть без соединительной гласной:
диван-кровать, плащ-палатка.

131. Спишите предложения, вставляя сложные слова.

1. В фильме снимались известные 2. Город ... стоит на реке Волге. 3. Новая библиотека в городе Минске представляет собой ... здание. 4. На крышу дома поднялся 5. На картофельном поле работала 6. Мы купили ..., раскладной диван с открытой спинкой. 7. Ядовитый гриб с красной шляпкой называется 8. ... имеет клюв наподобие утиного носа. 9. Во время боя раненного вынесли на

Слова для справки: *верхолаз, утконос, диван-кровать, мухомор, киноартист, картофелекопалка, многоэтажный, кинофильм, Волгоград, плащ-палатка.*



Школа жизни

132. Перед посещением кафе школьники решили повторить правила поведения за столом. Выберите полезные, правильные советы. Объясните, почему другие советы вы считаете вредными.

1. Садясь за стол, старайтесь отодвинуть стул бесшумно, двумя руками. За столом сидеть нужно прямо. Локти на стол не ставят.

2. Стул отодвигают быстро, с шумом. Сидят за столом, поставив локти на стол. Так сидеть удобно.

3. Хлеб всегда берут вилкой, а не рукой. Весь кусок сразу запихивают в рот.

4. Хлеб всегда берут рукой, а не вилкой. Правой рукой держат ложку, когда едят суп или борщ.

133. Ответьте письменно на вопросы, употребляя сложные слова.

1. Кто ловит рыбу?
2. Кто рубит лес?
3. Кто разводит пчёл?
4. Кто мерит землю?
5. Чем ловят мышей?
6. Где выпекают хлеб?
7. Как называют учеников старших классов?
8. Как называется машина для кошения травы на сено?
9. Как назвать сто лет одним словом?
10. Как называют берёзу за её белый ствол?

Проверьте свои знания и умения

1. Какие вы знаете сложные слова? Приведите примеры.
2. Почему эти слова называются сложными, а не простыми?
3. Назовите соединительные гласные, которые пишутся в сложных словах. Приведите примеры сложных слов с соединительными гласными.
4. Приведите примеры сложных слов без соединительных гласных.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

Урок 35

134. Найдите в предложениях имена существительные. На какие вопросы они отвечают? Что они обозначают?

1. Ревела буря.

Дождь шумел.

Во мраке молнии блистали.

Беспрерывно гром гремел,
и ветры в дебрях бушевали.

К. Рылеев

2. Тихо дремлет река.

Тёмный бор не шумит.

Соловей не поёт,
и дергач не кричит.

С. Есенин



Имя существительное — это часть речи, которая обозначает предметы, явления природы или события и отвечает на вопросы *кто?* или *что?*: *космонавт, корабль, полёт, небо.*

135. Спишите пословицы и поговорки. Каким темам они посвящены? Подчеркните имена существительные. Поставьте к ним вопросы.

1. Был бы друг, будет и досуг. 2. Сей добро, посыпай добром, жни добро, одежай добром. 3. Жизнь дана на добрые дела. 4. Ласковое слово как весенний день. 5. Мщение счастья не приносит. 6. В ком правды нет, в том добра мало.

136. Прочитайте телеграмму. Назовите получателя и его адрес. Назовите, кем и откуда отправлена телеграмма. Чем отличается запись адреса получателя от записи адреса отправителя?

Могилев улица Первомайская 23 квартира 4
Кривенко Валентине Денисовне
Поздравляю юбилеем желаю мира добра счастья Ульяна
Василенко У. И.
ул. Червякова, д. 32, кв. 14
220004, Минск

Напишите текст телеграммы, адрес получателя и отправителя, используя данные о ваших родственниках, знакомых.

137. Запишите десять имён существительных на одну букву.

Буква **М**.

1. Имя юноши.
2. Имя девушки.
3. Название города.
4. Название дикого зверя.
5. Кличка домашнего животного (кота, собаки, коровы).
6. Название продукта питания.
7. Название насекомого.
8. Название игрушки.
9. Название цветка.
10. Название одежды.

Образец.

1. Максим.

2. ...

Слова для справки: *муха, молоко, медведь, Могилёв, Мария, майка, машинка, мак, Мухтар.*

***138.** Запишите названия предметов, которые используются в работе. Вам помогут рисунки, схемы, слова для справки.



Какой частью речи являются данные слова?

Слова для справки: *клещи, молоток, плоскогубцы, долото, винт, гвоздь, нож, болт, шайба, шуруп, сверло, отвёртка.*

Урок 36

139. Прочитайте имена существительные. Запишите через запятую сначала имена собственные, а потом — нарицательные.

Корова. Бурёнка. Неман. Днепр. Река. Гомель. Беларусь. Озеро. Улица. Свислочь. Курица. Гора. Хохлатка. Фамилия. Витебск. Дмитрий. Друг. Конь. Чижовка. Страна.

Имена существительные бывают собственными и нарицательными.

К собственным именам относятся имена, отчества и фамилии людей, клички животных, названия стран, городов, деревень, улиц, рек, названия праздников, газет и журналов.

Собственные имена пишутся с заглавной (большой) буквы: *Нина Ивановна Трошина, река Днепр, День Победы.*

Названия газет, журналов, книг заключаются в кавычки: журнал «Качели», газета «Беларусь сегодня».

Имена **нарицательные** пишутся с маленькой буквы.

***140.** Прочитайте пары предложений. Назовите собственные имена существительные.

1. Промелькнула в ветвях деревьев (Б, б)елка. Собака (Б, б)елка радостно встречала хозяина. 2. Ко мне в гости пришёл мой давний (Д, д)ружок. Старик взял на охоту (Д, д)ружка. 3. Мы приехали в город (О, о)рёл. Расправил (О, о)рёл крылья и взметнулся ввысь. 4. Бабушка испекла вкусный (К, к)олобок. В детстве я любил слушать сказку «(К, к)олобок».

Спишите предложения, раскрывая скобки. Подчеркните собственные имена существительные.



Мы общаемся

141. Покажите с соседом по парте, как вы будете вести разговор, чтобы разменять деньги.

Образец.

— Простите, пожалуйста, не могли бы вы разменять мне деньги?

— Сколько вы хотите разменять? (Какие деньги вам нужно разменять?)

— Мне нужно разменять пятьдесят тысяч рублей по двадцать и десять тысяч.

— Сейчас посмотрю, есть ли у меня такие деньги. У меня есть двадцать тысяч одной бумажкой (купюрой) и по десять тысяч три купюры.

— Очень хорошо. Разменяйте, пожалуйста.

— Пожалуйста.

— Большое спасибо. Вы выручили меня.

142. Спишите. Подчеркните имена существительные.

Зелёное покрывало все луга покрыло. Укропом приправили суп. Под крышей носятся стрижи. Старый дуб не скоро сломается. Урожай бывает не от росы, а от пота. Хозяйство умелые руки любит. В июле солнце высоко и с утра до вечера далеко. Ученик подходит к доске с мелом в руке.

РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Урок 37

143. Прочитайте слова.

1. Гармонь, гитара, пианино, библиотека.
2. Пение, выступление, артистка, настроение.
3. Платье, пальто, юбка, полотенце.
4. Концерт, певец, танец, музыка.
5. Сервант, тахта, буфет, диван.
6. Тополь, берёза, осина, липа.
7. Учитель, директор, библиотекарь, воспитательница.
8. Крыльцо, дверь, окно, дерево.

Определите род данных имён существительных.
В каждой строке найдите лишнее слово — другого рода.
Запишите остальные слова.

Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода.

К именам существительным **мужского рода** можно подставить слова *он, мой*: *завтрак* (он, мой).

К именам существительным **женского рода** можно подставить слова *она, моя*: *посуда* (она, моя).

К именам существительным **среднего рода** можно подставить слова *оно, моё*: *блюдец* (оно, моё).

144. Спишите слова. Определите род имён существительных. Проверьте правильность выполнения работы по словарю.

Кофе, мозоль, туннель, полынь, повидло, вермишель, собака, какао, тюль, кенгуру.



Весёлая минутка

Прочитайте.

Сын спрашивает у отца:

- Лук полезен?
- Да, сынок.
- Сметана полезна?
- Очень сынок.
- Тогда купи мне чипсы с луком и сметаной.

Каким был сын? Полезны ли чипсы?

145. Переведите сочетания слов на русский язык. Спишите сочетания слов на белорусском и русском языках. Укажите род имён существительных.

Образец. *Спелы яблык (м. р.) — спелое яблоко (ср. р.).*

Спелы яблык, смачнае рагу, гарачая кава, высокая таполя, салодкая какава, прыгожае прозвішча, актавая зала, маленькае мышаня, разумны сабака, утульнае кафэ, ранняя бульба.

Запомните!

В белорусском и русском языках род имён существительных может не совпадать.

В русском языке: *тополь* — м. р.; *фамилия* — ж. р.; *яблоко* — ср. р.; *собака* — ж. р.; *картофель* — м. р.

Урок 38

146. Прочитайте и объясните смысл (значение) предложений. Спишите их. Укажите род имён существительных. При затруднении обратитесь к правилу после упражнения.

Образец. *У девочки (ж. р.) был ветер (м. р.) в голове (ж. р.).*

У девочки был ветер в голове. Дед с бабой остались у разбитого корыта. У бабушки было золотое сердце. Искать ручку среди учебных принадлежностей Вити что иголку в стогу сена. На уроках физкультуры Олег чувствовал себя как рыба в воде. Народу на концерте — яблоку негде упасть.

Чтобы определить род имени существительного, нужно поставить его в начальной форме (в именительном падеже в единственном числе): *на службе — служба* (она, моя) — ж. р.

147. Прочитайте слова. Подберите к каждому слову имя существительное противоположного рода.

Образец.

м. р. ж. р.

Повар — повариха.

Учительница, воспитатель, парикмахер, поэтесса, певица, артист, официантка, писатель, пианистка, ткачиха, лётчик, художница, работник, гимнастка, госпожа, трактористка, помощник, актриса, акробат, кассирша, вахтёр.

Запишите десять пар слов по образцу.

Составьте и запишите с данными словами (по выбору) пять предложений.

148. Переведите на русский язык предложения (устно). Сравните род выделенных имён существительных в белорусском и русском языках.

1. З дзецьмі быў вялізны чорны **сабака**. 2. Чырвоны **яблык** быў сакавіты і салодкі. 3. Вучань пазнаёміўся і назваў сваё **прозвішча**. 4. Каля хаты расла высокая **таполя**. 5. **Лета** было засушлівае. Вырасла дробная **бульба**. 6. Кату ежу клалі ў **сподачак**. 7. Бабуля вышыла Аленцы **ручнік**. Ёй унучка выцірала **твар**.

Запишите предложения на русском языке. Укажите над именами существительными их род.



149. Прочитайте

Сын спросил у папы: иметь мобильный телефон — это хорошо или плохо?

Папа ответил:

— Иметь мобильный телефон — это хорошо. Можно позвонить, можно сообщить о себе, можно узнать о других.

Мама возразила:

— Иметь мобильный телефон — это плохо. Он мешает работать. От него может ухудшаться слух.

Выскажите своё мнение.

Урок 39

150. Прочитайте и запишите имена существительные в два столбика: мужского и женского рода. Подчеркните в словах последнюю букву.

Плащ, глушь, чиж, помощь, луч, шалаш, рожь, камыш,мышь, печь, дочь, меч, палач, нож, грач, тишь, кирпич, молодёжь.

Сделайте вывод о том, в каких именах существительных (какого рода) после шипящих на конце пишется мягкий знак.

На конце имён существительных **женского рода** после шипящих пишется мягкий знак (**ь**): *вещь, помощь*.

На конце имён существительных **мужского рода** после шипящих мягкий знак (**ь**) не пишется: *ткач, грач*.

151. Прочитайте. Вставьте пропущенные слова. Они с шипящим звуком на конце. Спишите предложения. В словах подчеркните мягкий знак. Объясните его написание.

1. На трубе играл 2. Рано опустилась на землю
3. Маме помогает маленькая 4. За трактором ходит чёрный 5. На скрипке выводил красивую мелодию 6. Сильного человека называют 7. В трудную минуту придёт на ... мать. 8. Землю не согревает солнечный 9. На полях поспела

Слова для справок: *рожь, трубач, силач, ночь, луч, дочь, помощь, грач, скрипач.*



Пишем правильно

152. Прочитайте и запомните, как правильно писать слова.

Опера́ция, поликْلِ́ника, регистрату́ра, рентгѐн.

Прочитайте. Запишите своими словами, что нужно сделать, если возник вопрос об операции.

Встал вопрос.

Операция нужна иль не нужна?

Чтобы вопрос решить,

нужно в поликлинику сходить,

в регистратуру обратиться,

сделать рентген,

к мнению врачей прислушаться,

с ними согласиться.

153. Прочитайте расписку. Найдите ошибки, неточности.

Расписка

Я, Роман, получил в долг от Васильчика 100 000 рублей.

Выполнить задание вам помогут вопросы.

Какая фамилия и какое отчество у Романа? Какое имя и отчество у Васильчика? Как указываются деньги в расписке? Когда дана была расписка? Чем подтверждена расписка?

Напишите расписку от своего имени соседу по парте.

***154.** Прочитайте слова. К каждому слову подберите название предмета или явления, которое предшествовало ему (было до этого). Запишите пары и определите род имён существительных.

Образец. *Молоко — кефир.*

Кефир, осень, мужчина, лошадь, вечер, утро, корова, женщина, бабушка, утка, студент, яблоня, колбаса, космонавт, река.

Слова для справки: *ученик, молоко, ручей, лето, лётчик, мясо, саженец, мальчик, жеребёнок, день, ночь, утёнок, мать, девочка, телёнок*

155. Запишите предложения, вставляя при необходимости в слова пропущенные буквы. Укажите род имён существительных, в которые вам надо было вставлять букву.

ж. р.

1. Убегает *мышь* в норку по сухим листьям. 2. В столовой мы ели вкусный гуляш.. . 3. По вызову к больному приехала скорая помощ.. . 4. Тихо шепчет камыш.. у реки. 5. На тележку мы погрузили тяжёлый багаж.. . 6. Солнечный луч.. скользнул по мокрой траве. 7. Глазной врач.. в этот день работал в первую смену. 8. На бочку надели железный обруч.. .

ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Урок 40

156. Прочитайте стихотворение.

Труд

Стол, за которым ты сидишь,
кровать, в которой ты уснёшь,
тетрадь, ботинки, пара лыж,
тарелка, вилка, ложка, нож,
и каждый гвоздь, и каждый дом —
всё это создано трудом,
а не свалилось с неба.

В. Лифшиц

Выпишите сначала имена существительные в форме единственного числа, а затем — множественного.

Вспомните!

Имена существительные бывают в форме единственного и множественного числа. Имена существительные в **единственном** числе обозначают один предмет, во **множественном** числе — два или много предметов: *город — города, деревня — деревни, село — сёла, огород — огороды.*

157. Поставьте имена существительные во множественное число по образцу.

Стог — стога, директор, берег, мастер, вечер, повар, доктор.

Дверь — двери, тренер, вишня, инструктор, ученица, милиционер.

Стул — стулья, брат, сын, дерево.

Озеро — озёра, место, зерно, море, стадо, облако, учитель.

158. Запишите по четыре имени существительных, которые относятся к разным родам. Переведите имена существительные из единственного числа во множественное.

Образец. Дворец (м. р.) — дворцы. Улица (ж. р.) — улицы. Здание (ср. р.) — здания.



Школа жизни

159. Вы дали другу на время диск с любимыми песнями. Он не возвращает. Сделайте свой выбор и покажите ваши действия.

1. Стану напоминать о диске каждый день в течение недели.
2. Пожалуюсь его (своим) родителям или учительнице.
3. Скажу, что у меня есть диск с новыми записями. Я мог бы дать, но при условии возврата прежнего.
4. Не буду требовать возврата, но скажу, что больше дружить с ним не буду.
5. Постараюсь забыть этот случай.

160. Прочитайте предложения. Запишите их, изменяя число выделенных имён существительных.

Образец. На дереве было гнездо. На дереве были гнёзда.

1. В спальне висит **зеркало**. 2. Сильный порыв ветра разбил в спальне **стекло**. 3. На лугу паслось **стадо**. 4. Летом ребята поедут в **лагерь**. 5. В магазин зашёл **покупатель**. 6. Возле дома лежало **бревно**. 7. Отец купил пальто и **рубашку**.

8. С горы потёк **ручей**. 9. В небе светили луна и **звезда**.
10. У мальчика болело **ухо**.

Урок 41

161. Прочитайте предложения.

1. На завтрак пьют молоко, йогурт, сливки, соки. 2. В столовой подают картофель, мясо, кисель, кефир. 3. Из пшеничной муки готовят булки, хлеб, вермишель. 4. В супермаркете продаётся одежда, посуда, мебель, обувь, часы, консервы, клюква, малина. 5. На рынке купили брюки, санки, блузку и очки. 6. Школьники любят смотреть соревнования по плаванию, борьбе. 7. Для шариковых ручек чернила не нужны.

Выпишите сначала те имена существительные, которые имеют только форму единственного числа, затем — только форму множественного. Потом выпишите имена существительные, которые имеют единственное и множественное число.

В русском языке есть имена существительные, которые имеют только форму единственного числа (*солнце, молоко* и другие) или только форму множественного числа (*каникулы, очки* и другие).

162. Прочитайте об именах существительных во множественном и в единственном числе. Выпишите их. Заучите те стихотворные строки, которые понравились.

Среди имён существительных
есть, не секрет,
те, которые, один называя предмет,
много предметов хотят назвать:
очки, духи и брюки,
ворота, сумерки и джунгли.

А есть имена существительные
упрямые и удивительные,
в единственном числе стоят
и менять его не хотят:
метро, кофе, пальто,
кенгуру, кино и эскимо.

163. Прочитайте слова. Выпишите имена существительные, которые обозначают качества хорошего человека. Определите, в каком числе стоят эти имена существительные.

Честность, лживость, трусость, скромность, смелость, доброта, жадность, трудолюбие, грубость, заносчивость, вежливость, неуживчивость, простота, общительность.

164. Спишите предложения, поставив имена существительные в скобках во множественное число.

1. *Листья опадают с деревьев.* 2. (Облако) закрыли небо. 3. На пасеке стоят (улей). 4. Спелые (колос) наклонились к земле. 5. До самой реки раскинулись (луг). 6. Я люблю (зерно) кукурузы. 7. В кустах чирикали (воробей). 8. Птица взмахнула (крыло) и улетела.

165. Прочитайте, поставив имена существительные во множественное число. Правильно расставьте ударения.

Выполняя договор..
инженер.. и шофёр..
столяр.. и маляр.. —
потрудились все на славу,
чтоб за месяц.. зимы,
возвести домов квартал..
для народа, для страны.

А. Голубцова



Спишите стихотворение. Заучите его наизусть.
Покажите на рисунке инженера, шофёра, столяра, маляра.

Проверьте свои знания и умения

1. Что обозначают имена существительные:

- а) признак предмета;
- б) название предмета;
- в) действие?

Свой ответ подкрепите примерами.

2. Как пишутся имена существительные собственные:

- а) с большой буквы;
- б) с маленькой буквы;
- в) с печатной буквы?

3. Как вы определяете род имён существительных? Приведите примеры имён существительных мужского, женского и среднего рода.

4. Приведите примеры имён существительных, которые имеют только множественное число.

5. Приведите примеры имён существительных, которые имеют только единственное число.

СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

Урок 41

166. Прочитайте. Измените с помощью вопросов имена существительные в скобках, где это нужно. Запишите предложения. Отметьте знаком *x* слово, от которого ставится вопрос.

без чего? *x*
Образец. *Без труда не выловишь и рыбку из пруда.*

1. Без (труд) не выловишь и рыбку из пруда.
2. (Труд) кормит человека.
3. Не хвались рублём, а гордись (труд).
4. Люди находят в (труд) радость.
5. О человеке судят по (труд), а не по слову.

Изменение имён существительных по вопросам называется **изменением по падежам**, или **склонением**: кто? *ученик*, кого? *ученика*, кому? *ученику* и т. д.

167. Прочитайте. Найдите слова, от которых ставятся вопросы к слову *родник*. С помощью вопросов измените это слово.

Родник

Не смолкает ни на миг
разговорчивый родник.
Сквозь водицу в (родник)
светят камушки на дне.
А вода у (родник)
и студёна, и сладка.
Утром в ласковый (родник)
лучик солнышка проник.

Вечером над (родник)
 ива шепчется с дубком.
 К (родник) лицом приник
 утомившийся старик.

Н. Галунчикова

Выпишите вопросы и слова, которые стоят в различных падежах.

Вспомните!

Имена существительные **изменяются по падежам**, или **склоняются**. В русском языке **шесть падежей**. Каждый падеж имеет своё название, свои вопросы.

Именительный	кто? <i>Аня</i>	что? <i>зима</i>
Родительный	кого? <i>Ани</i>	чего? <i>зимы</i>
Дательный	кому? <i>Ане</i>	чему? <i>зиме</i>
Винительный	кого? <i>Аню</i>	что? <i>зиму</i>
Творительный	кем? <i>Аней</i>	чем? <i>зимой</i>
Предложный	о ком? <i>об Ане</i>	о чём? <i>о зиме</i>

168. Прочитайте.

1. Первый **гром** грянул **в небе** голубом. 2. **У реки** тянут сети рыбаки. 3. **В уголке** грызла корку **мышка**. 4. Тёмной вечерней порой **девочка** шла домой и дрожала **от страха**. 5. **Лапкой** уши мыла **кошка** на скамейке у **окошка**. 6. Подарили **маме** цветы, конфеты и духи. 7. Школьники играли **на перемене**, а потом пошли **в класс**.

К выделенным именам существительным поставьте вопросы и определите, в каком падеже они стоят.

Спишите предложения, указывая падеж выделенных имён существительных.



169. Познакомьтесь с правилами высказывания комплимента. Выскажите комплимент по своему выбору, соблюдая необходимые правила.

1. Говорите комплимент с приятной интонацией и улыбкой.
2. Говорите не заученными словами, а найдите слова от себя.

Примерные слова комплимента:

- а) У тебя очень красивые (глаза, волосы), умелые руки, красивая (фигура, походка).
- б) Ты хорошо и быстро работаешь, ты умелый (умелая), сильный (сильная).
- в) У тебя в комнате так уютно. Ты умеешь так хорошо мастерить, убирать. Ты красиво танцуешь, приятно смотреть.

Именительный падеж

Урок 42

170. Прочитайте. Выпишите имена существительные и поставьте их в начальной форме (в именительном падеже единственного числа). Выделите в них окончания.

Утро. Блещет роса, и сквозь лес от зари
яркий свет на поля разливается.
За рекой, на лугу, по росе косари
идут, косят траву, наклоняются.

И. Суриков

171. Прочитайте.

1. В центре города стоял старый **дом**. Однажды строители снесли ветхий **дом**.
2. Стройный **тополь** украшал наш двор.

Ветер сломал **тополь**. 3. **Дерево** было стройное и высокое. Кошка залезла на **дерево**, но слезть боялась и мяукала. 4. Новый сложный **замок** не открывался. Ребята изучили и открыли **замок**. 5. **Музыка** звучала и завораживала. Девочка слушала **музыку** с наслаждением.

Определите падеж выделенных имён существительных. Каким членом предложения является имя существительное в именительном падеже, а каким — в винительном падеже? При затруднении прочитайте правило.

Имя существительное в **именительном** падеже является в предложении подлежащим: ^{И. п.} Вокзал украшает наш город.

Имя существительное в **винительном** падеже является второстепенным членом предложения: ^{В. п.} Пассажиры увидели красивый современный вокзал.

172. Прочитайте. Составьте из слов предложения.

1. На, малины, кустах, много, сладкие, **ягоды**, крупные, растут. 2. По, растёт, берегам, **осина**, реки. 3. Пчёлы, и, стали, мёд, почуяли, **столом**, над, летать. 4. В, светит, **луна**, небе, серебристая. 5. В, **учитель**, субботу, нам, о, объявил, поездка, грибами, за. 6. Сияет, над, весело, **месяц**, селом. 7. **Солдаты**, родной, **край**, в, спасали, битве, фашистами, с. 8. Наша, любит, **семья**, зелёный, пить, **чай**.

Запишите предложения. Укажите падеж выделенных имён существительных.



Весёлая минутка

Прочитайте.

Мальчик подаёт продавщице кувшин для кваса и говорит:

— Мне литр кваса, пожалуйста.

— А где твои деньги?

— В кувшине.

Каким был мальчик?

173. Найдите в каждой строке лишнее слово. Выпишите остальные слова. Запишите к ним обобщающее слово. Определите, какое число оно имеет.

1. Роза, лиса, колокольчик, лилия, ландыш.
2. Трамвай, ковёр, троллейбус, автобус, такси.
3. Корова, лошадь, ласточка, собака, коза.
4. Кастрюля, сковорода, молоко, миска, чайник.
5. Осень, деревья, зима, весна, лето.
6. Платье, сарафан, рубашка, мальчик, джинсы.
7. Берёза, осина, верба, соловей, клён.
8. Ёрш, щука, лебедь, окунь, сом.

Образец. *Роза, колокольчик, ландыш — цветы (мн. ч.).*

Родительный падеж

Урок 43

174. Допишите предложения, отвечая на вопросы и вставляя имена существительные. Определите их падеж. Выделите окончания.

1. Строители возводят дома (из чего?) из 2. Ткачи ткут ткани (из чего?) из 3. Люди делают бумагу

(из чего?) из 4. Сахар вырабатывают (из чего?) из 5. Золотая рыбка выплыла (откуда?) из 6. Сыр изготавливают (из чего?) из 7. Сталевары варят сталь (из чего?) из 8. Полезные ископаемые добывают (из чего?) из

Слова для справки: *молоко, руда, кирпич, хлопок, дерево, свёкла, земля, море.*

Имена существительные в **родительном** падеже единственного числа имеют окончания **-ы, -и**: *страны, реки*; окончания **-а, -я**: *неба, края*.



Школа жизни

175. Расскажите, что от чего зависит, и запишите. В именах существительных в родительном падеже выделите окончания.

Что от чего зависит?

1. *Лужи и дождь. Лужи от дождя* я.
2. Погода и грибы.
3. Ответ и отметка.
4. Температура и капель.
5. Внимательность и качество работы.
6. Пора года и выбор одежды.
7. Красота и здоровье.

176. Назовите по три имени существительных каждой группы. Они обозначают одежду, профессии, мебель, столярный (швейный) инструмент. Запишите эти имена существительные в именительном и родительном падежах. Выделите окончания.

Образец. *Одежда. Куртка* а — *куртки* и.

177. Учимся писать изложение. Прочитайте текст.

На отмели под яркими лучами солнца лениво дремлет крокодил. Рядом бежит маленькая пёстрая птичка.

Птичка храбро юркнула в пасть крокодила. Она выклёвывает остатки пищи из пасти крокодила. Он не обращает на неё внимания, мирно дремлет.

Но вдруг на реке показалась лодка с людьми. Птичка тревожно закричала и улетела. Крокодил торопливо скользнул в воду.

Маленькая птичка предупредила крокодила об опасности. Её называют караульщиком.

По Л. Носковой

Перескажите текст.

П л а н.

1. Крокодил дремлет.
2. Птичка в пасти крокодила.
3. Птичка тревожно кричит.
4. Птичку называют караульщиком.

Напишите дома изложение.

Дательный падеж

Урок 44

178. Составьте предложения, используя слова первого и второго столбиков.

Запишите предложения. Укажите падеж и выделите окончания имён существительных по образцу.

Образец. Я хочу подарить мам е (Д. п) цвет ы (В. п).

Я хочу подарить	(к о м у?)	(ч то?)
	мама	сумка
	отец	удочка
	брат	цветы
	сестра	альбом
	дедушка	торт
	тётя	конфеты
	бабушка	привет
	родной край	платок
	дядя	книга

Имена существительные в **дательном** падеже единственного числа имеют окончания **-е: сосне, берёзе; -у, -ю: брату, краю.**

179. Назовите по три имени существительных каждой группы. Они обозначают молочные продукты, мясные продукты, мучные изделия, напитки. Поставьте имена существительные в дательном падеже. Выделите окончания

Образец. *Молочные продукты. Кефир* — *кефир* .

Слова для справки: кефир, молоко, творог; колбаса, паштет, сосиска; печенье, булка, сушка; сок, морс, квас.



Школа жизни

180. Вы видите, что старшеклассник обижает малыша. Сделайте выбор или предложите своё решение. Покажите ваши действия.


1. Приду на помощь, вступлюсь за малыша.
2. Сделаю вид, что ничего не заметил: моя хата с краю, я ничего не знаю.

3. Расскажу учительнице, что старшеклассник обижает малыша.

4. Предложу старшекласснику выяснить отношения со мной. Буду драться с ним один на один.

5. Пристыжу старшеклассника: «Тебе не стыдно малыша обижать?».

181. Прочитайте почтовый адрес на конверте.

От кого <u>Аграшук</u> <u>Елена Михайловна</u>						
Откуда <u>ул. М. Богдановича,</u> <u>д. 86, кв. 51,</u> <u>220100, Минск,</u> <u>Беларусь</u>						
Кому <u>Ивановой</u> <u>Тамаре Ивановне</u>						
Куда <u>ул. Измайловская,</u> <u>д. 20, кв. 7,</u> <table border="1"><tr><td>2</td><td>7</td><td>7</td><td>0</td><td>3</td><td>5</td></tr></table> <u>Кишинёв</u> <u>Молдова</u>	2	7	7	0	3	5
2	7	7	0	3	5	

По образцу напишите адрес. Вы являетесь отправителем. Получатель — ваш сосед по парте. Узнайте у него домашний адрес. Не забудьте спросить почтовый индекс. Он выражается шестизначным числом.

Назовите в адресе имена существительные в дательном падеже.

Винительный и родительный падежи

Урок 45

182. Закончите предложения, используя данные имена существительные. Изменяйте их по вопросам и ставьте в нужном падеже. Выделите окончания. Укажите падеж вставленных имён существительных.

1. Денис попросил лекарство от 2. Мои друзья живут напротив 3. Мы любимся сегодняшним 4. Гостиница находится вблизи 5. Гости приехали из далёкой 6. Ав-

тобус проехал мимо 7. Ребята отправились на 8. Нарядное платье было моего

Слова для справки: *насморк, магазин, город, кинотеатр, страна, остановка, экскурсия, размер.*

Слова **нет** и **вижу** помогают различать имена существительные в родительном и винительном падежах. Слово **нет** употребляется с существительными в родительном падеже, а слово **вижу** — в винительном: *нет мальчика, погоды, дерева; вижу мальчика, погоду, дерево.*

***183.** Прочитайте и спишите предложения. Определите падеж выделенных имён существительных. Вам помогут вопросы и слова **вижу, нет**.

1. На спортивном празднике не было знакомого **мальчика**. Я увидел **мальчика** возле кинотеатра. 2. Среди встречавших на перроне **Ивана** не оказалось. Через два дня я повстречал **Ивана** на дне рождения нашего школьного **товарища**. 3. У **командира** партизанского отряда была боевая выправка. На параде я увидел своего **командира**.



Мы общаемся

184. Покажите с соседом по парте, как вы обратитесь с просьбой, если это будет необходимо.

Образец.

— Алла, ты очень медленно идёшь.

— Да, у меня болит нога. Я не могу идти быстро. Ты можешь поднести мой пакет?

— Конечно, давай поднесу. А что случилось с ногой?

— Кажется, подвернула. Спасибо тебе. У меня в пакете книги и спортивная обувь. Тяжело нести?

- Нет, мне не тяжело. Не беспокойся. Я рада тебе помочь.
- Спасибо тебе большое. Ты меня выручила.

185. Вспомните, как заполняют деловые бумаги (заявление, протокол, расписку, доверенность, справку, объявление). Вставьте в предложения пропущенные слова — названия деловых бумаг. Запишите предложения. Определите падеж дописанных имён существительных.

1. Вася Гончарик подал ... о приёме на работу. 2. Светлана Прокопчик вела ... собрания трудового коллектива. 3. Родители дали ... в газету о продаже гаража. 4. С места работы выдали ... о трудовых доходах. 5. Брат занял деньги и выдал долговую ... 6. Отец оформил ... на имя сына на вожделение автомашины.



Весёлая минутка

Прочитайте.

Четырёхлетний Вовочка рассказывает маме:

- Мама, сегодня в садике нас проверял врач.
- А что он проверял?
- Дышим мы или нет.

Объясните Вовочке, что проверял врач.

Творительный падеж

Урок 46

186. Спишите предложения, раскрывая скобки и изменяя имена существительные по вопросам. Определите падеж имён существительных, выделите окончания.

1. В воздухе пахло (гроза). 2. В парке ребята смешались с (толпа). 3. Мария Фёдоровна много работает с прилежной (ученица). 4. О друзьях говорят, что их (вода) не разольёшь. 5. Летним утром трава покрыта (роса). 6. Марина вернулась домой с новогодним (подарок). 7. Мать озабочена тяжёлой (болезнь) сына. 8. Дочь с (мать) — большие друзья.

Имена существительные в **творительном** падеже единственного числа имеют окончания **-ой, -ей**: *страной, дядей*; **-ом, -ем**: *шалашом, полем*; **-ю**: *степью, тетрадью*.

***187.** Спишите, вставляя предлоги и дописывая с помощью вопросов окончания имён существительных. Укажите падеж имён существительных, выделите окончания.

Т. п.
1. Голуби поселились под крыш ей. 2. Ласточки кружились ... гнезд.. . 3. Гараж построили ... дом.. . 4. Линии метро проходят ... город.. . 5. Ковёр висит ... кровать.. . 6. Тучи собрались ... мор.. . 7. Дети спрятались от дождя ... ель.. . 8. Настя склонилась ... тетрадь.. . 9. Туман поднимался ... озер.. .



Весёлая минутка

Прочитайте.

В газете дали объявление.

«В лесах Иркутской области появилась медведица-шатун. Оказалось, что уснуть ей не даёт медведь-храпун».

Что вы находите в этом объявлении забавным?

188. Прочитайте автобиографию. В ней кратко описывают свою жизнь.

Автобиография

Я, Борисова Евгения Николаевна, родилась в городе Мозыре 12 марта 1995 года.

Я окончила Гомельскую вспомогательную школу. Получила трудовую подготовку по швейному делу и уборке помещений. В школе я занималась лёгкой атлетикой, выступала в хоре. Сейчас я работаю гардеробщицей.

Моя мать работает воспитательницей в детском саду. Отец работает шофёром. Моя сестра учится в школе.

20 августа 2015 года

Борисова

Напишите по данному образцу свою автобиографию.

Предложный падеж

Урок 47

189. Прочитайте слова левого и правого столбиков. Составьте из слов предложения о том, кто где живёт (растёт, находится).

Образец. *Чайник находится на кухне. Человек живёт в доме.*

Чайник, человек, дятел, черепаха, листья, рыба, чучело, собака, шишка, ласточка, мышь.

В доме, в гнезде, в песке, на дереве, в норе, в воде, в огороде, на кухне, на сосне, в конуре.

Определите склонение имён существительных в столбике справа. В каком падеже они стоят? Какие имеют окончания?

Имена существительные в **предложном** падеже единственного числа имеют окончания **-е: в реке, в огороде; -и: о радости.**

190. Переведите на русский язык (устно). Сравните окончания выделенных имён существительных в белорусском и русском языках.

1. Дзяўчынка прыгожа іграе **на скрыпцы**. 2. Сын служыць у **арміі**. 3. Бусел стаяў на адной **назе**. 4. Даша трымае кветкі ў **руцэ**. 5. Паліто вісіць **на вешалцы**. 6. Дзядуля зімой ходзіць у **шапцы**. 7. У **кнізе** прачыталі пра гераічны ўчынак дзеда.

Запишите переведённые предложения. Укажите падеж и выделите окончания имён существительных.

191. Прочитайте о том, когда пишут заявление и как оно составляется. Заявление пишут при приёме на работу и увольнении, при утере документов и в других случаях.

В заявлении указываются: кому адресовано заявление; от кого поступило заявление (фамилия, имя, отчество и адрес).

В заявлении излагается просьба.

В конце заявления пишутся подпись и дата.

Напишите заявление об утере паспорта.

Образец.

Начальнику отделения милиции
Центрального района г. Пинска
Ковальчуку М. А.

Кравченко Михаила Ивановича,
г. Пинск, ул. Партизанская, д. 32, кв. 6,

Заявление

Я утерял паспорт. Прошу выдать мне новый документ.

20.10.2015 г.

Кравченко

192. Запишите предложения. Имена существительные в скобках поставьте в нужном падеже. Укажите, в каком падеже они стоят.

Мы храним в (память) славное героическое прошлое нашего народа. Мы отправились на экскурсию по родной (страна). Егор делает записи в (тетрадь) очень аккуратно. На солнечной (поляна) росли красивые цветы. На праздничном (стол) было много вкусных блюд. В (озеро) водились окуни и подлещики. У Оли часто глаза были на мокром (место).



Весёлая минутка

Прочитайте.

Наташа в классе объявила девочкам:

— Я знаю средство для похудения. Это лучшее средство для мытья посуды — «Ферри». Оно справляется с любым жиром. Девочки рассмеялись.

Как вы расцениваете это объявление?

СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

Урок 48

193. Подберите к предложениям нужные пары. Второе предложение является следствием первого. Поставьте выделенные имена существительные во множественном числе.

Образец. *Комнат*а наполнилась едким дымом. — *Комнат*ы стали проветривать.

1. **Комната** наполнилась едким дымом.
2. **Девочка** увидела голодного щенка.
3. На **дереве** созрел сладкий **плод**.
4. В лесу появились грибы.
5. **Ученик** принёс груши.

Предложения для выбора: *С деревьев стали снимать созревшие плоды. Комнаты стали проветривать. Девочки покормили щенка. Ученики угощались грушами. В лесах теперь много грибников.*

Выделите и сравните окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

194. Спишите, изменяя имена существительные в скобках по падежам. Обозначьте окончания этих имён существительных.

1. Для ребят купили много (груши, яблоки и бананы).
2. Семён рассказал несколько (стихотворение).
3. Мне трудно работать на даче без (грабли).
4. С юга привезли несколько больших сладких (дыни).
5. Беларусь — это страна (леса, реки и озёра).
6. После (холода и дожди) установилась хорошая погода.
7. До конца отпуска осталось несколько (дни).
8. Мы купили в магазине несколько пар (носки).

Имена существительные в **родительном** падеже во множественном числе имеют нулевое окончание или окончания **-ов, -ёв, -ев, -ей**: *реки — рек, деревья — деревьев, огурцы — огурцов, муравьи — муравьёв, дети — детей.*

195. Запомните, как правильно писать в родительном падеже во множественном числе имена существительные **носки** и **чулки**. Сравните по длине предметы. Что короче, а что длиннее? То, что коротко, записывается длинно: *носки* — *носков*. То, что длинно, записывается коротко: *чулки* — *чулок*. Прочитайте предложения, ставя имена существительные в скобках в родительном падеже во множественном числе.

Толя купил на зиму две пары шерстяных (носки). Юля себе купила две пары шерстяных (чулки). Я никогда раньше не ел (блины) из гречневой муки. Мальчики у нас не носят (пиджаки), только свитеры. Мы купили маленькой Олечке две пары красивых (носки).

Запишите предложения, изменяя имена существительные в скобках.



Школа жизни

196. Заспорили ребята. Каждый высказывал свою точку зрения.

— Я люблю Родину, потому что здесь мой родительский дом.

— А для меня Родина там, где мне хорошо.

— Родину, как и мать, не выбирают. Её любят, берегут, ею гордятся.

— Нельзя любить Родину, если нет материального достатка. Надо жить красиво.

— Родину любят такой, какой она есть. Это наше Отечество: здесь мы родились, здесь жили наши отцы и деды.

— Лучше нет места, чем Родина. Её нельзя не любить.

Выскажите своё мнение.

Урок 49

188. Прочитайте. Спишите, дописывая окончания имён существительных во множественном числе. Укажите падеж.

Кому что нужно?

Иголкам — нитки,
забор.. — калитка,
борщ.. — картошка,
а книжк.. — обложка.
Дет.. — варенье, конфеты, печенье.
Птенчик.. — гнёзда
нужны, без сомненья,
уточк.. — пруд,
а лентяям всем — труд.

Н. Голунчикова и Э. Якубовская

198. Прочитайте текст.

Портнихи

Мы все хотим красиво одеваться. Одежду шьют **портнихи**. Мы любим красивые **платьями, брюками**. Они делаются **руками** портних.

Труд портнихи сложный. Одежду украшают **пуговицами, кармашками**. Это требует хорошего вкуса. **Девочкам** нравятся платья и блузки с **рюшами**. Их придумывают и делают портнихи. Хорошие портнихи радуют нас каждый год новыми интересными **фасонами** одежды.

По Г. Шалаевой

Спишите текст. Определите падеж выделенных имён существительных. Выделите окончания.

199. Прочитайте текст.

Неудачная охота

Однажды котёнок увидел возле бочки воробьёв. Воробьи пили воду из бочки. Они весело прыгали и чирикали.

Котёнок лёг на землю и пополз к птичкам. Он прятался за подорожниками и лопухами.

С другой стороны к птичкам подкрадывался кот.

Котёнок и кот вместе прыгнули на воробьёв. Воробьи взлетели в воздух.

Котёнок вдруг вцепился коту в морду. Кот завопил от ужаса. Оба испугались. Больше желания охотиться на воробьёв у них не было.

По Ю. Ковалю



Ответьте на вопросы:

1. Что делали воробьи?
2. Кто к ним подбирался?
3. Как столкнулись котёнок и кот?
4. Чем окончилась охота?

Напишите сочинение «Неудачная охота» по рисунку к тексту и вопросам.



Весёлая минутка

Прочитайте.

Чебурашка спрашивает у Крокодила Гены:

— Гена, почему у тебя один ботинок чёрный, а другой зелёный?

Гена отвечает:

— Ты знаешь, Чебурашка, я пошёл домой, чтобы их поменять, а дома тоже один чёрный, а другой зелёный...

Что вы можете посоветовать Крокодилу Гене?

НЕСКЛОНЯЕМЫЕ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Урок 50

200. Прочитайте слова и рассмотрите рисунки.

Окно, какао, кофе, дерево, кино, ведро, метро, крыло, шоссе, болото, кашпо, звено, пальто, ателье, кафе, горло, солнце.



Покажите на рисунке кашпо, ателье.

Выпишите те имена существительные, которые не изменяются по падежам и не имеют множественного числа.



Несклоняемыми именами существительными называются такие имена существительные, которые остаются неизменными во всех падежах и числах: *метро, пальто, такси*.

***201.** Угадайте по описанию несклоняемые имена существительные. Впишите их в предложения. Поставьте ударение.

1. Подземная железная дорога в городе —
2. Мастерская для пошива одежды —
3. Кушанье из мелких тушёных кусочков мяса, рыбы или овощей —
4. Автомобиль с оплатой по счётчику —
5. Отдельное помещение в пассажирском вагоне —
6. Напиток из молотых зёрен тропического растения —
7. Группа людей (экспертов), присуждающих премии на выставках, конкурсах, соревнованиях, —

Слова для справки: *кофе, метро, жюри, ателье, рагу, купе, такси.*



Весёлая минутка

Прочитайте.

Девочка у продавца попросила:
дайте килограмм кваса,
бутылку мяса,
спичечный песок,
сахарный коробок,
масло и сок.
Деньги — вот.

Помогите девочке правильно назвать свои покупки.



Пишем правильно

202. Прочитайте и запомните, как правильно писать слова.

Трамвáй, троллéйбус, автóбус, трáнспорт, автостáнция.

- Запишите предложения, вставляя пропущенные буквы.

1. Целый день тр..мвай и ..втобусы возят пасс..жиров.
2. В центр города ходит пятый тр..ллейбус. 3. В шесть утра начинает работать городской трансп..рт. 4. Автобус на авт..-станцию прибыл по расписанию.

203. Прочитайте, вставляя в текст нужные несклоняемые имена существительные. Спишите текст.

В центре нашего города открылось новое Мы зашли перекусить. На столе лежало Мы изучили его. Я заказал мясное ... и чашку Мой товарищ заказал картофельное ... с котлетой, булочку и В ... чисто и уютно. Нам понравилось.

Слова для справки: *кафе, меню, рагу, какао, пюре, кофе.*

ПОВТОРЕНИЕ

Урок 51

204. Найдите в строчках названия 11 животных. Запишите. Определите род имён существительных.

ко	т	кро	ло	свинь	
за	ро	шадь	лик	я	мед
со	ба	ко	за	о	лень
ба	ран	ка	ведь	яц	за

205. Прочитайте. Поставьте вопросы к именам существительным в скобках. Определите падеж этих имён существительных.

1. За (город) начинается лес. 2. На лесных полянках пахнет (земляника). 3. Бабушка испекла вкусный пирог с (варенье). 4. Над (болото) кружат журавли. 5. Не гони (конь) кнутом, а гони (овёс). 6. Под (ель) выросли ландыши. 7. Возраст (лошадь) определяют по её зубам. 8. Злой (тоска) удручена, к (Муравей) ползёт она. 9. Жил в (деревня) древний старик.

Запишите предложения. Укажите падежи.

***206.** Запишите предложения, отвечая на вопросы и используя имена существительные в единственном числе.

Образец. *Девочка рисует акварелью картину.*

1. Чем и что рисуют девочки?
2. Чем и кого кормят мальчики?
3. Что и чем ест девочка?
4. Кто и чем набирает воду?
5. Кто и чем ловит рыбу?
6. Кто и чем подметает тротуар?
7. Кто и чем чистит пальто?
8. Кто и чем закрывает дверь?
9. Кто и чем открывает консервную банку?

Слова для справки: *картина, акварель, губка, доска, кролик, морковь, ложка, суп, девочка, ведро, мальчик, лопата, рыбак, сеть, папа, дворник, метла, мама, щётка, ключ, открыватель, дядя.*

207. Разберите имена существительные по образцу: у *Кости*, в *лесу*.

Порядок разбора имён существительных:

1. Часть речи.

2. Начальная форма (именительный падеж единственного числа).

3. Собственное или нарицательное.

4. Одушевлённое или неодушевлённое.

5. Род.

6. Число.

7. Падеж.

Образец письменного разбора.

У *Вити* — суц., *Витя*, собств., одушевл., м. р., ед. ч.,
Р. п.

Проверьте свои знания и умения

1. Назовите падежи и падежные вопросы. Сколько падежей вы знаете?

2. Какие окончания имеют имена существительные в именительном падеже единственного числа? Приведите примеры.

3. Просклоняйте в единственном числе имена существительные: *работа, успех, радость*. Назовите падежные окончания.

4. Приведите примеры несклоняемых имён существительных.

5. Просклоняйте во множественном числе имена существительные: *ребята, города, деревни, куры*. Назовите падежные окончания.

6. Расскажите, как пишутся имена существительные *носки* и *чулки* в родительном падеже во множественном числе.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

Урок 52

208. Прочитайте, что написал о дожде поэт Олег Григорьев в стихотворении «Дожди».

Дождь слепой, грибной,
скорый, сонный,
медленный, и спорый,
и холодный, и горячий,
а ещё есть грозовой,
радужный, полосовой.

Назовите имена прилагательные. На какие вопросы они отвечают?

Как вы понимаете имя прилагательное *спорый*? Если не знаете, спросите у старшеклассников или родителей.

Имя прилагательное — часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы *какой? какая? какое? какие?*

Какой?

могучий дуб

Какая?

стройная берёза

Какое?

маленькое дерево

Какие?

высокие деревья

209. Прочитайте. Выпишите предложения с именами прилагательными. Поставьте к ним вопросы, подчеркните.

Образец. *Я побеседовал (с каким?) с лучшим другом.*

1. Я встретился с друзьями. Я побеседовал с лучшим другом. 2. От зимнего холода плохо защищала одежда. От холода мы мёрзли и дрожали. 3. Мы радовались, что вблизи деревня. Мы радовались домашнему теплу. 4. Хозяйка угостила нас горячим молоком. Мы согрелись от молока. 5. Близкие друзья выручили нас из большой беды. Без друзей нам беды было не избежать. 6. Крепкая дружба помогает нам в жизни. Дружба радует и ободряет. 7. Мы позвонили старшему брату. Брат приехал за нами на машине.

Для чего используются имена прилагательные? Выберите ответ:
делают речь выразительнее,
уточняют слова,
обогащают (обедняют) речь, помогают передать чувства,
удлиняют предложения, позволяют больше сказать,
делают речь красивее.

210. Спишите предложения. Выделите окончания в именах прилагательных.

Весёлые ласточки кружились над крышей дачного дома. Маленького щенка подарили счастливой девочке. У храброго солдата был сильный характер. Приветливые улыбки сделали нашу встречу приятной. Повседневные тренировки принесли хорошие спортивные результаты. Молочные продукты белорусских производителей вкусные и хорошего качества.



Мы общаемся

211. Покажите в паре, как вы выразите сочувствие товарищу, который сломал руку.

Образец.

— Антон, я узнал, что ты сломал руку. Очень больно?

— Было больно. Сейчас меньше болит.

— Я тебе очень сочувствую. Жаль, что так случилось. Но ты не переживай. Всё будет хорошо.

— Я надеюсь на хорошее, но одной рукой всё делать трудно.

— Может, я смогу чем-нибудь тебе помочь?

— Спасибо. Родители мне помогают.

— Выздоровливай поскорее. Я буду тебя навещать.

— Приходи почаще и береги себя: на улице скользко.

— Спасибо. До свидания!

— Пока. До встречи!

***212.** Прочитайте текст о весне. Вставьте пропущенные имена прилагательные. Они сделают текст более выразительным, интересным и красивым.

Весна

Журчат ... ручьи. Распустились ... подснежники. Щебечут ... птицы. Просыпается лес после ... спячки. Выбрался ... медведь из берлоги. Греет на ... солнышке ... спину волк. Заяц топчется менять ... зимний наряд. На деревьях появились ... гнёзда. ... природа оживает.

Слова для справки: *весёлые, певчие, весенняя, фиолетовые, зимней, тёплом, серую, голодный, белый, птичьи.*

213. Дайте описание внешности вашего одноклассника или одноклассницы. В описании употребите имена прилагательные.

П л а н.

1. Черты лица (глаза, брови, нос).
2. Особенности фигуры, походки.
3. Одежда.
4. Положительные качества.

Образец.

У Оли Крутович круглое лицо. У неё красивые серые глаза, широкие чёрные брови, курносый нос. Оля полная. Походка у неё медленная. Оля носит брюки, тёмный жилет, клетчатую рубашку. Она аккуратная, вежливая, весёлая.

ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО РОДАМ И ЧИСЛАМ

Урок 53

214. Спишите текст. Определите род и число имени прилагательного. Для этого определите род и число имени существительного, к которому относится имя прилагательное.

Зима

Наступила суровая зима. Ударил крепкий мороз. Зимняя стужа сковала реки. Густой лес надел праздничный наряд. Пушистое снежное одеяло укрыло поле. На снегу видны отчётливые следы зверей. Под ёлкой сидит трусливый

заяц. Уснул под покрывалом озимый хлеб. Замела вьюга лесные стёжки-дорожки. Наступила трудная пора для лесных жителей.

Образец. *Наступила суровая зима. (ж. р., ед. ч.).*

Имя прилагательное согласуется с именем существительным. Имя прилагательное всегда стоит в том же роде, числе и падеже, в каком стоит имя существительное, к которому относится имя прилагательное:

родной край (м. р., ед. ч., И. п.), *родного края* (м. р., ед. ч., Р. п.);

дорогая подруга (ж. р., ед. ч., И. п.), *дорогой подруге* (ж. р., ед. ч., Д. п.);

фруктовое дерево (ср. р., ед. ч., И. п.), *о фруктовом дереве* (ср. р., ед. ч., П. п.);

вечерние прогулки (мн. ч., И. п.), *вечерними прогулками* (мн. ч., Т. п.).

215. Прочитайте, вставляя имена прилагательные, противоположные по значению. Выделите в них окончания.

1. Встреча была радостная, а прощание 2. День светлый, а ночь 3. Витя высокий, а Сёма 4. Зимой ночи длинные, а летом 5. В этом году весна поздняя, в прошедшем году была 6. Добрый человек учит добру, а ... человек — злу. 7. Герасим был угрюмым, а Степан — 8. Мы шли по широкой дороге, а потом перешли на ... тропинку. 9. Садовое яблоко было крупное, сладкое, а дикое яблоко ..., 10. Правый берег высокий, а ... берег

216. Подберите по четыре имени прилагательных, которые описывают внешность человека, качества его характера и чувства.

Образец.

Внешность: красивая,

Характер: твёрдый,

Чувства: радостное,

Слова для справки: *грустное, приятная, сильный, печальное, безобразная, мягкий, нежное, смирный, весёлое.*



Школа жизни

217. Очень важно уметь говорить приятные слова и комплименты. В комплиментах мы немного преувеличиваем положительные качества человека. Скажите приятные слова, используя имена прилагательные.

Образец.

— Оля, мне нравится, что ты всегда аккуратная.

— Светочка, ты очень весёлая девочка. С тобой легко и приятно.

— Дима, ты сильный и добрый. Всегда всем помогаешь. За тобой — как за каменной стеной. Ты такой надёжный.

— Галочка! Ты знаешь много красивых песен. Тебя так приятно слушать.

— Рома! Ты хороший работник. Всё у тебя получается.

— Олег, ты замечательный танцор! На тебя приятно посмотреть.

— Серёжа, ты всегда пропускаешь девочек вперёд. Ты такой вежливый.

— Марина, у тебя такие красивые волосы и глаза!

218. Определите род и число имён прилагательных. Спишите, дописывая окончания в именах прилагательных. Составьте и запишите с этими сочетаниями слов три предложения.

Свеж.. молоко, капустн.. листья, пальтов.. ткань, глубок.. нора, спортивн.. лагерь, городск.. площадь, вкусн.. морковь, попутн.. ветер, дружеск.. услуга, вишнёв.. варенье, пшеничн.. поле.

ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Имена прилагательные мужского и среднего рода

Урок 54

219. Спишите. В именах прилагательных выделите окончания.

1. Запылали алым цветом в садах флоксы. 2. В лес надо идти через крутой овраг. 3. Зимним холодом пахнуло на леса и на поля. 4. На бледном небе сияет холодное зимнее солнце. 5. В школьном саду ты работал весной. Зелёного цвета этот поступок. 6. Только верному другу доверяют свою тайну. 7. Всё хорошо под сиянием лунным. 8. Сестра занимается фигурным катанием.

Определите падеж имени существительного, к которому относится имя прилагательное. От имени существительного поставьте вопрос к имени прилагательному. Определите падеж имени прилагательного.

Безударные окончания имён прилагательных проверяют по ударным окончаниям вопросов.

какого?	какому?	о каком?
белого,	белому,	о белом,
синего	синему	о синем
-ого, -его	-ому, -ему	-ом, -ем

Окончания в вопросах всегда ударные. По ним можно определить безударные окончания имён прилагательных.

220. Спишите, вставляя с помощью вопросов пропущенные окончания в именах прилагательных.

1. Мы поставили палатку около больш.. тенист.. дерева. 2. Косари косили до поздн.. вечера. 3. Много душист.. сена запасли на зиму. 4. Ребята бросились к чист.. ручью. 5. В ближайш.. кустарнике собрали ветки для костра. 6. После трудов.. дня хорошо искупаться в реке. 7. Над бескрайн.. полем поплыл белый туман. 8. На костре приготовили вкусн.. ужин. 9. На свеж.. воздухе сон крепкий и сладкий.

221. Опишите своего товарища. Вам поможет план и имена прилагательные для выбора.

П л а н.

1. Имя товарища.

2. Внешность. Лицо (круглое, продолговатое). Глаза (серые, зелёные, голубые, карие). Волосы (светлые, каштановые, рыжие, чёрные). Рост (высокий, средний, низкий).

3. Черты характера (добрый, жадный, находчивый, сильный, грубый, упорный, вежливый, приветливый, неприятный, ленивый, смелый).

4. Ваше отношение к товарищу.

222. Переведите имена прилагательные из единственного числа во множественное, из именительного падежа в родительный.

Дневной, зимняя, светлое, вечерняя, утреннее, тёмный, сиреневый, синяя, трудовое, сильная, ближнее.

Образец. *Дневной (ед. ч.) — дневные (мн. ч.), дневного, дневных (род. п.).*

223. Прочитайте пары предложений. Сравните окончания имён прилагательных в русском и белорусском языках. Запишите пятое, седьмое, восьмое предложения на русском языке.

1. Сустрэўся мне добры чалавек. — Встретился мне добрый человек. 2. Юра быў ветлівы хлопчык. — Юра был вежливым мальчиком. 3. Сапраўдныя сябры ў бядзе не пакінуць. — Настоящие друзья в беде не оставят. 4. Блакітнае неба здавалася бязмежным. — Голубое небо казалось бескрайним. 5. Косцік прачытаў пра гераічны подзвіг у час вайны. 6. Раніцай настрой у Насці быў бадзёры і вясёлы. 7. На нашай вуліцы пабудавалі прыгожы шматпавярховы дом. 8. Вольга падаравала мне прыгожы ручнік з ільнянога палатна.

Словы для справки: *бадзёры* — *бодрый*, *шматпавярховы* — *многоэтажный*.

Имена прилагательные женского рода

Урок 55

224. Прочитайте текст и рассмотрите подарки на рисунке. Покажите и назовите их.



В гостях у бабушки

Бабушка обрадовалась нашему приходу.

Нас ожидали пироги с вкусной начинкой. Каждому бабушка поставила красивую расписную кружку. Налила компот из красной смородины.

Младшей сестре бабушка подарила красивую шкатулку. Мне купила новую книгу. От интересной книги мне трудно было оторваться.

Мы с мамой подарили бабушке нарядную шаль. Мы очень любим нашу милую, заботливую бабушку.

Спишите. Выделите окончания в именах прилагательных женского рода.

Окончания имён прилагательных женского рода проверяют по ударным окончаниям вопросов:

какая?

милая,

дальняя

-ая, -яя

какой?

милой,

дальней

-ой, -ей

какую?

милую,

дальнюю

-ую, -юю

225. Прочитайте. Имена существительные и прилагательные в скобках ставьте в нужном падеже. Запишите, опуская скобки. Выделите окончания в именах прилагательных.

1. Оля прочитала книгу о (смелая девочка). 2. Мы любимся (красивая берёзовая роща). 3. Школьники посетили (интересная выставка). 4. Ребята нашего класса победили в (спортивная игра). 5. Сестре купили (красивая сумка). 6. Приехали гости из (солнечная Италия). 7. (Нарядная столица) отмечала День Победы салютом. 8. Ребята возложили цветы у Вечного огня на (праздничная площадь) Победы.



Мы общаемся

226. Покажите с соседом по парте, как вы будете вести разговор о погоде.

Образец.

- Какая сегодня погода?
- Плохая. Холодно. Идёт то дождь, то снег.
- Какая температура воздуха сегодня?
- -10 (минус десять).
- Ты слушал прогноз погоды на завтра?
- Слушал. Завтра будет мороз, солнечный день.
- Какая температура воздуха?
- Завтра будет такая же температура воздуха, как и сегодня.
- Мне нравится морозная солнечная погода.

227. Прочитайте текст. Спишите. Поставьте имена прилагательные в нужном падеже. Определите род имён прилагательных. Выделите в них окончания.

Край наш любимый

От (быстрый) Немана до Днестра раскинулся (красивый) наш край. В Беларуси можно увидеть (голубой) озеро и (зелёный) лес.

В лесу можно попить (берёзовый) сока. Из лесных ягод готовят (вкусный) варенье. На опушке леса собирают (лекарственный) травы. В наших лесах много (съедобные) грибов.

В Беларуси живёт (щедрый, трудолюбивый, гостеприимный) народ.

Далеко разнеслась слава (легендарный) Бреста, (белорусский) партизан.

Беларусь — это (мирный, красивый) страна.

Назовите, какие лесные ягоды можно попробовать в белорусском лесу; какие съедобные грибы можно насобирать.

Расскажите, что можно приготовить из лесных ягод.

Какие грибные блюда готовят в вашей семье?

228. Выпишите из стихотворения имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся. Поставьте их в именительном падеже, в единственном числе.

Берёза

Белая берёза
под моим окном
принакрылась снегом,
словно серебром.

На пушистых ветках
снежною каймой
распустились кисти
белой бахромой.

И стоит берёза
в сонной тишине,
и горят снежинки
в золотом окне...

С. Есенин

ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

Урок 56

229. Прочитайте предложения. Спишите. Подчеркните имена прилагательные. Определите, в каком числе и падеже они стоят.

1. Стройные деревья и маленькие кусты украшали двор школы. 2. Мать повела своих крошечных детей к воде. 3. В зелёных зарослях путников встретили весёлые голоса перелётных птиц. 4. На широких улицах города растут тенистые каштаны. 5. Лесная тишина нарушалась громкими голосами. 6. Мы с сестрой заботимся о комнатных растениях. 7. Дерево пустило глубокие корни.

Имена прилагательные во множественном числе изменяются только по падежам. По родам они не изменяются.

Падеж имени прилагательного во множественном числе можно узнать по падежу имени существительного, к которому оно относится: Т. п. **какими?** *вкусными* чем? *конфетами*; П. п.: о **каких?** о *сладких, вкусных* о чём? *конфетах*.

Падежные окончания имён прилагательных определяют по ударным окончаниям вопросов.

230. Прочитайте. Спишите, ставя к именам прилагательным вопросы и дописывая падежные окончания по образцу.

1. Жильцы довольны (как ими?) новыми квартирами. 2. Лыжники шли по просёлочн.. дорогам. 3. Инструкторы подготовили умел.. спасательн.. собак. 4. На арене цирка

выступали обезьянки в красн.. юбках и син.. штанишках. 5. Ребята любовались бел.. лебедями на пруду. 6. Над широк.. просторами полей кружились стаи птиц. 7. Бумагу делают из древесины на бумажн.. фабриках. 8. Победителям спортивных соревнований вручили золот.. медали.



Весёлая минутка

Прочитайте.

Сын хотел купить маме в подарок на 8 Марта шарф. Он спросил её пожелание. Мать просила купить шарф тёплых тонов. В магазине были тёмные и светлые, пёстрые и однотонные шарфы, но все на ощупь одинаковые. Сын растерялся...

Помогите советом незадачливому (неудачливому, несчастливому) покупателю.

231. Прочитайте.

Марина хочет стать портнихой

Марина любит шить. Она сшила себе красивый сарафан. Учительница похвалила её работу.

Теперь Марина шьёт себе нарядное платье.

Марина садится за стол. Она берёт лоскут. Марина выкраивает себе модное нарядное платье. Затем девочка берёт иголки, нитки и смётывает его. Марина примеряет платье. В нём она ещё красивее.

Марина стачает детали платья на швейной машинке. Она любит шить и хочет стать хорошей портнихой. У неё всё получится.

Марина просматривает журналы современной моды. Она помогает своим подругам выбрать фасоны нарядных платьев.

Перескажите текст по плану.

П л а н.

1. Марина любит шить.
2. Марина шьёт модное платье.
3. Марина хочет стать портнихой.
4. Марина выбирает подругам фасоны платьев.

Напишите изложение на тему «Марина хочет стать портнихой».

ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ НА ИЙ, ЪЯ, ЪЕ, ЪИ

Урок 57

232. Прочитайте, что написано о животных. Устно поставьте вопросы к именам прилагательным. Выпишите их вместе с именами существительными.

* * *

У белочки ушки беличьи,
пушистый беличий хвост,
нарядная шубка беличья
и очень маленький рост.



* * *

У волка есть волчий хвост
и серая волчья шуба.
Волк — очень опасный гость,
слишком остры волчьи зубы.



* * *

У верблюда верблюжьи горбы.
и большое верблюжье тело.
Он животное сложной судьбы:
непростое пустыня дело!



* * *

У оленя олений хвост,
оленьи рога ветвистые,
олений высокий рост,
оленьи глаза лучистые.



Л. Пармонова

Покажите животных на рисунках. Расскажите о животных, используя опорные имена прилагательные и рисунки.

Имена прилагательные на *ий, ъя, ъе, ъи* отвечают на вопросы чей? чья? чьё? чьи?: *лисий* хвост, *лисья* мордочка, *лисье* чутьё, *лисьи* хитрости.

233. Прочитайте предложения. Вставьте пропущенные буквы. При затруднении смотрите склонение имён прилагательных ниже.

1. Весной опять вернутся птич..*и* стаи. 2. У труса сердце птич..*е*, а душа заяч..*я*. 3. На стене висело охотнич..*е* руж..*ё*. 4. Рыбач..*я* лодка была прикреплена цепью к причалу. 5. По заяч..*им* следам и до медвеж..*их* следов доходят. 6. Галоч..*я* стая взлетела с пшеничного поля. 7. Волч..*я* стая приближалась к безоружному человеку. 8. Не суйся в волки с теляч..*им* хвостом.

234. Прочитайте. Запомните окончания.

Склонение имён прилагательных на *ий, ья, ье, ьи*

Единственное число		Множественное число
Мужской и средний род	Женский род	
И. п. птич[ий], птичь[е]	птичь[я]	птичь[и]
Р. п. птичь[его]	птичь[ей]	птичь[их]
Д. п. птичь[ему]	птичь[ей]	птичь[им]
В. п. птич[ий], птичь[е]	птичь[ю]	птичь[и]
Т. п. птичь[им]	птичь[ей]	птичь[ими]
П. п. о птичь[ем]	о птичь[ей]	о птичь[их]

По образцу просклоняйте имена прилагательные: *рыбачий, рыбачья, рыбачье, рыбачьи*. Выделите окончания.

235. Переведите текст на русский язык. Запишите. Имена прилагательные подчеркните.

У Гомелі ішоў сухі, лёгкі снег. У Івана Васільевіча быў радасны настрой. Ён накінуў паліто і выйшаў на перон. Захацелася глянуць на родны, прыгожы горад. Ён любіў Гомель усё жыццё. Горад быў толькі аднойчы няўтульным і чужым. Гэта было ўвосень сорок другога. Горад акупіраваў вораг. Тут Іван Васільевіч стварыў падпольную баявую групу.

Паводле І. Шамякіна

При затруднении пользуйтесь белорусско-русским словарём.



Весёлая минутка

Прочитайте.

В лесу собирают грибы бабушка и внучка. Маринка нашла подосиновик. Бабушка говорит:

— Ищи, внученька, подосиновики семьями растут!

Маринка заметила:

— А вдруг он холостой!

Какие грибы растут семьями?

Урок 58

236. Допишите предложения. Поставьте сочетания слов в том падеже, который указан в скобках. Вам помогут вопросы.

Образец. *Мы ехали (в каком?) поезде? Мы ехали в скором поезде.*

1. Мы ехали в (скорый поезд — П. п.). 2. С (радостное чувство — Т. п.) мы покидали место отдыха. 3. Наш автобус приблизился к (просёлочная дорога — Д. п.). 4. От (новый железнодорожный вокзал — Р. п.) в Минске мы остались в восторге. 5. На просмотр кинофильма мы организовали (коллективный поход — В. п.). 6. Из (телевизионное сообщение — Р. п.) мы узнали последние новости. 7. С помощью монитора в компьютер поступает (вводная, начальная информация — И. п.).

237. Прочитайте. Выпишите предложения с именами прилагательными. Определите, в каком падеже и числе они употреблены.

Весело сияет
месяц над селом.
Белый снег сверкает
синим огоньком.

Тишина немая
в улицах пустых.
И не слышно лая
псов сторожевых...

...Пусто, одиноко,
сонное село.
Вьюгами глубоко
избы занесло.
И. Никитин



Школа жизни

238. Говорят, что утешают словом, а помогают делом. Попробуйте сказать слова утешения и помочь делом.

Ситуации:

1. Подруга расстроена, что сегодня праздничный вечер, а у неё плохая причёска.
2. Брат порезал ножом руку. Течёт кровь, он испугался.

Материал для справки:

1. Не расстраивайся. Не так уж всё плохо. Давай я попробую сделать тебе причёску. Я поправлю причёску, покрою её лаком.
2. Потерпи! Сейчас я тебе забинтую палец. Только найду бинт (или чистую тряпочку). Кровь перестанет течь. Рана заживёт.

***239.** Прочитайте. Вставьте в предложения имя прилагательное, которое подходит по смыслу. Запишите предложения со вставленными словами.

По лесу проходила ... дорожка.

Платье оказалось немного

Город украшали ... флаги.

У девочки были мягкие, ... волосы.

узковатый

узкий

шелковистый

шёлковый

Озеро затянулось густой ... травой.
Мы шли по топкой ... местности.
В аптеке выдали ... капли.
Вера оказалась худенькой ... девочкой.

болотистый
болотной
глазастый
глазной

240. Разберите имена прилагательные: по **снежной** дороге, с **надёжным** другом, от **быстрой** езды.

Порядок разбора имён прилагательных:

1. Часть речи.
2. Начальная форма (именительный падеж, единственное число, мужской род).
3. Род.
4. Число.
5. Падеж.

Образец письменного разбора.

По зимнему лесу — прил., *зимний*, м. р., ед. ч., Д. п.

Проверьте свои знания и умения

1. Какая часть речи называется именем прилагательным?
2. Приведите примеры имён прилагательных мужского, женского и среднего рода.
3. Просклоняйте имена прилагательные: *дальняя дорога, новый город, глубокое озеро, старые друзья*.
4. Как проверяются безударные окончания имён прилагательных? Покажите на примере: *По широкому снежному полю проходила лыжня*.
5. Разберите имена прилагательные: *на Славянском базаре, к любимой подруге, у родного брата*.

МЕСТОИМЕНИЕ

ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ

Урок 59

241. Прочитайте текст. Какие слова заменяют выделенные? Как они называются?

У кого гнездо лучше?

Самое большое гнездо у орла. **Оно** сделано из толстых сучьев.

Самое маленькое гнездо у королька. **Он** сам маленький. Гнездо с кулачок.

Самый красивый дом у пеночки. **Она** убирает гнёздышко лишайником и лёгкой берёзовой кожуркой.

По В. Бианки

Запишите текст. Местоимения подчеркните.

Я, ты, мы, вы, он, она, оно, они — **личные местоимения.**

Личные местоимения указывают на предметы, но не называют их: **Они** были веселы.

***242.** Прочитайте и запишите строки из песни. Подчеркните местоимения.

Я, ты, он, она!
Вместе — целая страна.
Вместе — дружная семья,
В слове *мы* — сто тысяч я!

Назовите местоимения в единственном и множественном числе.

Ответьте на вопрос: какие два местоимения портят дороги? Подсказка: это местоимения первого лица.

243. Прочитайте предложения первого столбика. Найдите к ним пары из второго столбика. Запишите. Подчеркните слова и местоимения, их заменяющие.

- I. 1. У коровы есть славный телёнок.
2. Родились у собаки щенки.
3. У галки в гнезде галчата сидят.
4. У курицы много цыплят.
5. Белка семечки быстро лущит.
- II. 1. Они с мамой живут в конуре.
2. Они постоянно есть хотят.
3. Они очень тонко пищат.
4. Она ловко прыгает, словно летит.
5. Он безрогий и очень смешной.



Весёлая минутка

Прочитайте.

В газете объявление: «Выгодный бизнес. Продадим лунный грунт. Предоплата — сто процентов. Самовывоз».

Для кого этот бизнес является выгодным?

244. Запишите предложения, заменяя повторяющиеся имена существительные нужными местоимениями.

1. Листья пожелтели. Листья устилали землю пышным ковром. 2. Небо покрылось низкими дождевыми тучами. Тучи низко нависли над землёй. 3. Мальчик перенёс серьёзную операцию. Мальчик выздоравливал медленно. 4. Аня загорала, купалась в море. Аня хорошо отдохнула летом. 5. Дима и Полина посетили цирк. Дима и Полина рассказали о выступлении акробатов. 6. Лена летала на самолёте в Италию. Лена поделилась своими впечатлениями.

ЛИЦО И ЧИСЛО МЕСТОИМЕНИЙ

Урок 60

245. Спишите, вставляя пропущенные местоимения.

1. Ребята, когда ... пойдете на экскурсию в Ботанический сад? ... хотим пойти вместе с вами. 2. Андрей, ... поедешь в спортивный лагерь? ... советую тебе поехать туда. 3. В городе Минске строят метро. ... соединит отдалённые районы с центром. 4. Арсений Сергеевич работает почтальоном. ... любит свою работу. 5. Спортсмены осваивают прыжки с парашютом. ... проявляют ловкость и смелость. 6. Около нашего дома растут деревья. ... делают квартиру прохладной в жаркую погоду.

Определите число вставленных вами местоимений.

Личные местоимения бывают первого, второго и третьего лица, единственного и множественного числа.

Я, мы — местоимения 1-го лица.

Ты, вы — местоимения 2-го лица.

Он, она, оно, они — местоимения 3-го лица.

Я, ты, он, она, оно — местоимения единственного числа.

Мы, вы, они — местоимения множественного числа.

246. Прочитайте. Определите лицо и число выделенных местоимений. Выпишите предложения с местоимениями.

Образец. *Она* (3-е л., ед. ч.) *любит петь народные песни.*

1. Настя хорошо поёт. **Она** любит петь народные песни.
2. Борис хорошо вырезает по дереву. **Он** сделал красивую рамку для картины.
3. Витя и Стасик часто играют в хоккей. **Они** хотят стать хоккеистами.
4. **Мы** заклеили на зиму окна.
5. **Я** измерил температуру. **Она** была высокой.
6. **Вы** пришли на собрание слишком поздно. **Оно** скоро закончится.
7. **Ты** идёшь в спортивный зал или на стадион?



Школа жизни

247. Прочитайте обращение Двери ко входящему.

— Тяжело мне, я не скрою,
мною хлопают порою так,
что всё во мне болит,
планка каждая скрипит...
Узнав об этом, верю,
ты не будешь хлопать дверью.

Я. Аким

Найдите в стихотворении местоимения в первом и втором лице единственного числа.

Во что верит Дверь?

Что можно сказать о человеке, который ушёл, хлопнув дверью? Выберите нужные ответы: *он невоспитанный, быстрый, безразличный, грубый, спортивный, неумелый, неловкий, сильный, раздражённый, глупый, нечуткий.*

Покажите, как воспитанный человек заходит в незнакомую квартиру. Что он делает сначала (звонит, стучит)? Какие слова он говорит? Покажите, как он должен открывать и закрывать дверь.



Пишем правильно

248. Прочитайте и запомните, как правильно писать слова.

Однáжды, суббóта, втóрник.

- Запишите по памяти.

Однажды Лебедь, Рак да Щука везти с поклажей воз взяли. (*И. Крылов*)

- Запишите, какой по счёту день недели *суббота*.
- Вставьте в предложение нужное слово.

Второй день недели называется

249. Прочитайте. Замените в предложениях, где это понятно и возможно, имена существительные местоимениями. Запишите предложения с местоимениями.

Дельфины живут стаями. Дельфины не бросают друг друга в беде. Дельфины дышат воздухом. У дельфинов есть лёгкие и дыхало на верхней части туловища. Дельфины разговари-

вают друг с другом. Язык дельфинов состоит из свистов, пискосов, жужжания. А ещё у дельфинов есть имена. Дельфинёнок получает своё имя при рождении. Дельфинёнок откликается на своё имя. Дельфины — удивительные животные.

250. Прочитайте стихотворения. Найдите и выпишите личные местоимения. Укажите их лицо и число.

Если я сорву цветок,
если ты сорвёшь цветок,
если все: и я, и ты —
если мы сорвём цветы,
то окажутся пусты
и деревья и кусты.

Т. Собакин

Деревья, травы и цветы
с тобой по-дружески на «ты».
Но даже с кустиком травы
ты будь, пожалуйста, на «вы».

А. Кондратьев

СКЛОНЕНИЕ МЕСТОИМЕНИЙ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

Урок 61

251. Прочитайте отрывок из стихотворения. Назовите падежи. Определите, какое местоимение склоняется.

Моя грамматика

...Именительный — это **Я** и только **Я**.
Падеж **родительный**
для кого? **А** для **меня**.

...Делают подарки. **Дательный** —
это, значит, только **мне!**

И запомните: **винительный** —
не винят ни в чём **меня.**

Падеж **творительный** сотворён
совсем не **мной.**

Ждёте, видимо, предложного?
Новых данных обо мне?

Не просите невозможного,
хватит с вас и так вполне.

М. Раскатов

Выучите стихотворение наизусть. Повторите вопросы падежей.

252. Прочитайте о склонении местоимений в единственном числе.

Единственное число

И. п.	<i>я</i>	<i>ты</i>	<i>он</i>	<i>она</i>	<i>оно</i>
Р. п.	<i>меня</i>	<i>тебя</i>	<i>его</i>	<i>её</i>	<i>его</i>
Д. п.	<i>мне</i>	<i>тебе</i>	<i>ему</i>	<i>ей</i>	<i>ему</i>
В. п.	<i>меня</i>	<i>тебя</i>	<i>его</i>	<i>её</i>	<i>его</i>
Т. п.	<i>мной</i>	<i>тобой</i>	<i>им</i>	<i>ею</i>	<i>им</i>
	<i>(-ою)</i>	<i>(-ою)</i>			
П. п.	<i>обо мне</i>	<i>о тебе</i>	<i>о нём</i>	<i>о ней</i>	<i>о нём</i>

Повторите падежные вопросы. Просклоняйте (устно) одно из личных местоимений.

***253.** Что находится в вашем городе (селе)? Кто живёт в нём? Вам помогут опорные выражения (слова). С помощью вопросов изменяйте местоимение *я*. Напишите сочинение на тему «Мой город» («Моё село»).

Мой город (Моё село)

(Кто?) (Я) выхожу на улицу родного города (села).

Справа (от кого?) (я)

Слева (от кого?) (я)

Перед (кем?) (я)

(Кому?) (Я) нравится

(Кто?) (Я) иду по улице и люблю

(Кого?) (Я) радуется то, что

(Кому?) (Я) приятно, что

254. Спишите текст. Укажите падеж местоимений по образцу.

Мама! Она (*И. п.*) ласковая и добрая. С ней всегда хорошо и спокойно. Спасибо за её теплоту и заботу. Мы будем внимательны к маме. Мы будем заботиться о ней, беречь её. Пусть ей будет всегда хорошо! Она заслужила нашу любовь.

255. Прочитайте пары предложений. Имена существительные замените местоимениями, отвечая на вопросы.

1. Нина примерила платье. (Кому?) ... купил платье брат.
2. Витя гордился своим другом Васей. (Кем?) ... гордился Витя.
3. Мать быстро убрала в квартире. (Кому?) ... помогала дочка.
4. Маша учила маленького братика Сашу рисовать. (Кого?) ... надо было научить рисовать фломастерами.
5. Лера получила подарок. (Кому?) ... вручили подарок Дед Мороз и Снегурочка.
6. Вика любит котика Пушистика. (Кого?) ... нельзя не любить, он мягкий и ласковый.
7. Ребята вылепили снеговика. (Кто?) ... оказался забавным.

Запишите предложения с местоимениями, подчеркните их. При затруднении обращайтесь к таблице склонения местоимений.

СКЛОНЕНИЕ МЕСТОИМЕНИЙ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

Урок 62

256. Прочитайте текст, вставляя вместо точек местоимения 3-го лица.

Обезьяны

Обезьяны бывают разные. Есть совсем маленькие. ... помещаются на ладошке. Есть обезьяны огромные и сильные. ... боятся даже леопарды. У обезьян сильные хвосты. Хвосты помогают ... перескакивать с дерева на дерево. У обезьян одного вида хвост большой и пушистый. ... похож на хвост лисы. Шерсть у обезьян тоже разная. У одних ... гладкая и плотная. У других обезьян ... густая.

По Г. Снегирёву

Запишите текст, разделив его на три абзаца: о размере обезьян, об их хвостах, о шерсти обезьян. Каждый абзац начинайте с отступа.

257. Прочитайте о склонении местоимений во множественном числе. Устно по образцу просклоняйте местоимения *вы* и *они*.

Множественное число

И. п.	кто?	<i>мы</i>	<i>вы</i>	<i>они</i>
Р. п.	кого?	<i>нас</i>	<i>вас</i>	<i>их</i>
Д. п.	кому?	<i>нам</i>	<i>вам</i>	<i>им</i>
В. п.	кого?	<i>нас</i>	<i>вас</i>	<i>их</i>
Т. п.	кем?	<i>нами</i>	<i>вами</i>	<i>ими</i>
П. п.	о ком?	<i>о нас</i>	<i>о вас</i>	<i>о них</i>

258. Спишите предложения, вставляя местоимения. Ставьте местоимения в нужном падеже во множественном числе.

1. Геологи жили в палатке. Палатка принадлежит
2. Люди ухаживали за домашними животными. Питомцы приносят ... пользу.
3. Дети смотрели мультфильмы. Мальчики и девочки остались очень довольны
4. Бывший партизан встретился с друзьями. Он был рад поговорить с
5. Няня торопила девочек и мальчиков. Она повела ... на прогулку.
6. Ветераны пели песни военных лет. Участники войны помнили ... и любили.



Весёлая минутка

Прочитайте.

Отец возмущается:

— Как можно называть сок «Добрый», если у него истёк срок годности?

Вовочка приходит на помощь:

— Можно назвать старый добрый сок.

С кем из них вы согласитесь?

Назовите в «Весёлой минутке» имена прилагательные и местоимение.

259. Ответьте на вопросы анкеты. Она поможет лучше узнать себя.

1. Какие люди тебе нравятся?
2. Какие мальчики тебе нравятся?
3. Какие девочки тебе нравятся?
4. Какая твоя главная отличительная черта?

5. Какой твой любимый цвет?
6. Какая твоя самая любимая песня?
7. Какое твоё любимое занятие?

Слова для выбора: красивые, честные, добрые, вежливые, хозяйственные, смелые, верные, аккуратные; смелость, трудолюбие, приветливость, дружелюбие, спокойствие; спорт, физкультура, чтение книг, труд на даче, уборка квартиры, рисование; голубой, сиреневый, алый.

ПРАВОПИСАНИЕ ПРЕДЛОГОВ С МЕСТОИМЕНИЯМИ

Урок 63

260. Прочитайте. Найдите личные местоимения. Поставьте к ним вопросы.

Здесь живёт енот Тишка. Я часто прихожу к нему в гости. Тишка доверчиво тянется ко мне. У меня для него припасены печенье и сахар. О нём я проявляю заботу. Тишка берёт печенье двумя лапками и макает его в воду. Я перехожу от него к другим животным зоопарка. С ними у меня сложились дружеские отношения. Они узнают меня.

Спишите предложения. Подчеркните личные местоимения. Определите их лицо.

Предлоги с местоимениями пишутся раздельно.

После некоторых предлогов местоимения в 3-м лице пишутся с буквой **н**: от него, к ней, перед ними, от них.

261. Прочитайте пары предложений. Слова в скобках замените местоимениями. Запишите предложения.

1. У моей сестры день рождения. Для (сестры) папа купил ручные часы. 2. В нашем классе много цветов. Мы ухаживаем за (цветами). 3. У Светы есть бабушка. Каждое воскресенье девочка ходит к (бабушке) в гости. 4. На даче подрастают саженцы. Мы ухаживаем за (саженцами). 5. Открылась книжная выставка. На (выставке) можно купить интересные книги, альбомы, журналы. 6. Недалеко от нашего села раскинулось большое озеро. К (озеру) ранним утром спешат рыбаки. 7. Приехал в отпуск старший брат. От (брата) мы много узнали о военной службе.



Мы общаемся

262. Поговорите с соседом по парте о предстоящем празднике и выборе подарка.

Образец.

- Ты не забыл, что скоро праздник?
- Конечно, нет. Я поздравлю девочек Нину и Тоню.
- Что ты им решил подарить?
- Я хочу подарить альбомы для фотографий.
- Мне подарок твой нравится.
- А ты кого хочешь поздравить?
- Я хочу поздравить сестру (брата).
- Что ты ей (ему) хочешь подарить?
- Я хочу подарить конфеты (брелок для ключей, книгу, гигиенический набор или какой-либо другой подарок).

263. Напишите доверенность на имя товарища по образцу.

Доверенность

Я, Гончарик Марина Сергеевна, доверяю ученику 9-го класса Петрусене Олегу Петровичу получить для меня в школьной библиотеке учебники.

Я болею, дома самостоятельно изучаю школьные предметы.

16 октября 2015 г.

Гончарик

Ответьте на вопросы:

1. Кто написал доверенность?
2. Что доверяет Марина?
3. Кто будет заверять доверенность?
4. Кому её предъявит Олег?

264. Запишите сочетания слов, заменяя имена существительные местоимениями по образцу.

Образец. *Возле школы (возле неё).*

Без лекарства, с забора, около дивана, вместо конфет, от солнца, у воспитательницы, возле театра, на площади, в озере, перед ребёнком, с животными.

Объясните правописание местоимений с предлогами в 3-м лице.

Урок 64

Деловые бумаги

265. Прочитайте два адреса на конверте.

Найдите допущенные ошибки. Что нужно добавить к первому адресу? Ко второму?

От кого <u>Василенко Т. А.</u>							
Откуда <u>ул. Садовая,</u>							
<u>д. 10, кв. 7,</u>							
<u>г. Гомель,</u>							
<u>Республика Беларусь</u>							
Кому <u>Садченко</u>							
<u>Виктории Ивановне</u>							
Куда <u>ул. Гая,</u>							
<u>кв. 5,</u>							
<table border="1"><tr><td>2</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>8</td></tr></table> <u>г. Минск</u>	2	2	0	0	1	8	
2	2	0	0	1	8		
<u>Республика Беларусь</u>							

Запишите правильно свой адрес на конверте.

266. Прочитайте письмо брату. Найдите в нём личные местоимения.

Здравствуй, Серёжа!

Спасибо за подарок. Он мне понравился.

Как ты живёшь? Как учишься? Где ты бываешь?

Я дружу с Витей Гончариком. Он хороший товарищ. Мы вместе ходим на плавание.

Скоро у нас каникулы. Когда у тебя каникулы? Когда ты приедешь? Мы все соскучились по тебе. У нас всё хорошо.

Твой брат Алёша

Напишите письмо по образцу кому-нибудь из родственников или другу. Используйте в письме личные местоимения.



Мы общаемся

267. Воспроизведите разговор в парикмахерской.

Образец.

— Пожалуйста, сделайте мне стрижку.

— Какую стрижку вы хотите?

— Каре (спортивную, короткую). И ещё сделайте мне мелирование волос.

— Хорошо получилось?

— Спасибо. Мне очень нравится.

268. Прочитайте доверенность. Назовите серию, номер каждого паспорта, кем он выдан.

Доверенность

Я, Карась Елена Владимировна, паспорт МР 1253253, выдан Ленинским РУВД г. Минска 05.03.2012, доверяю получить денежный перевод на моё имя Дрозд Регине Михайловне, паспорт МР 0460401, выдан Партизанским РУВД г. Минска 11.02.2006 г.

06.08.2015 г.

Карась

Напишите доверенность от своего имени на имя близкого человека (отца, матери, друга) по образцу.

РУВД — районное управление внутренних дел.

РОД МЕСТОИМЕНИЙ 3-го ЛИЦА ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА

Урок 65

269. Прочитайте имена существительные. Подберите к ним местоимения по образцу. Запишите имена существительные с местоимениями.

Лилия (она), морковь, картофель, сирень, растение, море, имя, фамилия, тополь, астры, акация, клён, озеро, селение.

Местоимения в 3-м лице единственного числа изменяются по родам:

мужской род — *он*,

женский род — *она*,

средний род — *оно*.

Во множественном числе местоимения по родам не изменяются, для всех родов используется местоимение *они*.

270. Прочитайте. Найдите повторяющиеся имена существительные и замените во втором предложении имя существительное местоимением. Объясните, почему вы выбрали эти местоимения. Какой зверь изображён на рисунке? Опишите его (устно).

1. Мы ходили в зоопарк и увидели там много интересного. 2. В пруду плавала уточка. Уточка подплыла к берегу и закрикала. 3. У клетки стоял павлин. Павлин распушил свой разноцветный хвост. 4. Мы вошли в здание. Здание было большое и тёплое. 5. Здесь жил старый слон. Слон ел сено, морковь. 6. Девочке понравились лохматые яки. Яки жевали сено.



По Г. Снегирёву



Школа жизни

271. Прочитайте.

...Восходит утро раннее
первого апреля.
В этот день улыбчивый
жить без шуток плохо.

Если ты обидчивый,
вспыльчивый, забывчивый,
хмурый, неуживчивый,
берегись подвоха.

Какими должны быть шутки первого апреля?

Покажите, как вы можете пошутить и как реагируете на шутки. Какие слова вы скажете, если ваша шутка окажется неудачной, злой?

272. Прочитайте. Переведите предложения на русский язык.

1. Мы зайшлі да яго ў гасці. 2. Да нас звярнуліся з просьбай. 3. Дзеля яе ён прыехаў на сустрэчу. 4. Старэйшая сястра выглядала маладзейшай за яго. 5. Пра яго расказалі шмат цікавага. 6. Падчас сустрэчы мы ўспаміналі пра цябе. 7. Хутка я пасябраваў з ім.

Слова для справок: *да яго* — к нему, *да нас* — к нам, *дзеля яе* — ради неё, *маладзейшай за яго* — моложе его, *пра яго* — о нём.

ПОВТОРЕНИЕ

Урок 66

273. Прочитайте предложения, изменяя местоимения по вопросам. Запишите предложения.

1. (Кому?) (Я) необходимо поговорить (с кем?) с (ты).
2. Сегодня (к кому?) к (мы) придут гости. 3. Я не хочу (кого?) (она) огорчать. 4. На поле (с кем?) с (мы) работали учителя. 5. Даша подумала, что (о ком?) о (она) забыли. 6. (О ком?) О (он) сказали много добрых тёплых слов. 7. (Кого?) (Я) любят и уважают друзья. 8. (С кем?) С (вы) приятно вести разговор и обсуждать наши дела.

274. Прочитайте. Вспомните, как пишется местоимение *вы* и его падежные формы при вежливом обращении к старшему по возрасту человеку. Спишите, вставляя нужные местоимения.

Уважаемая Раиса Михайловна!

Сердечно поздравляю ... с днём рождения!

Желаю ... доброго здоровья, счастья, радости и больших успехов в работе.

Ваш ученик Гриша Грачник

***275.** Спишите предложения с местоимениями. Выбирайте в скобках нужное местоимение.

1. Ребята написали поздравительную открытку своей учительнице. Они написали:

— Дорогая Василиса Денисовна! Мы любим (вас, Вас), потому что (вы, Вы) заботливая и добрая. Мы поздравляем (вас, Вас) с днём рождения. Желаем (вам, Вам) мира, добра и счастья!

2. Мама сказала сыновьям:

— Я рада, что (вы, Вы) помогаете друг другу.

3. Школьники написали ветерану войны:

— Поздравляем (вас, Вас) с Днём Победы!



Весёлая минутка

Прочитайте.

Полуделовой человек

Я надул с утра полшины,
вытер тряпкой полмашины,
пол-игры сыграл в футбол,
полсела за кошкой брёл.

Очень много разных дел:
пол-урока отсидел...
— Ты, привыкший к половинкам,
после стольких «полудел»
съел пол-ужина? Скажи нам!
— Нет, я ужин целый съел!

А. Шомохов

Какое ваше отношение к полуделовому человеку?

276. Составьте по вопросам и образцу пары предложений. Запишите. Подчеркните личные местоимения.

Образец.

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. Где? (над чем?) | <i>Картина висит над диваном.
Картина висит над <u>ним</u>.</i> |
| 2. Где? (под чем?) | Под деревьями растёт трава.
Под |
| 3. Где? (по чему?) | По мосту ехал автобус.
По |
| 4. Откуда? (от чего?) | От пристани отчалил корабль.
От |
| 5. Где? (над чем?) | Над озером взошла луна.
Над |
| 6. От кого? | От ребят нашего класса получил письмо.
От |

Урок 67

277. Прочитайте рассказ. Перескажите его, используя местоимения в скобках.

Я (он) был маленьким. Меня (его) послали в лес за грибами. Я (он) дошёл до леса. Там я (он) набрал грибов. Вдруг

стало темно. Пошёл дождь, и загремел гром. Я (он) испугался и сел под большим дубом. Блеснула молния. Я (он) зажмурился. Меня (его) ударило в голову. Я (он) упал и лежал до окончания грозы.

По Л. Н. Толстому

Запишите пересказ, заменяя местоимение *я* местоимением *он*.

278. Спишите предложения, вставляя пропущенные местоимения. Подчеркните их.

1. Сначала токарь получил чертёж детали. Потом ... приступил к обработке 2. Наташа закончила школу. ... работает уборщицей в магазине. 3. Вадим и Денис встали рано утром. ... отправились на рыбалку. 4. Выпускников пригласили в школу на соревнование кулинаров. ... прошло интересно.

279. Прочитайте текст. Замените имена существительные личными местоимениями, чтобы не повторять одни и те же слова. Продолжите текст, выбирая продолжение (кота вымыли, кота наказали, кадушку огородили или поставили в другое место).

Кот Иваныч

Жил у нас огромный толстый кот Иваныч. Любил Иваныч лежать на тёплой лежанке, а хвост вниз свесить. Дворовый щенок Бобка хватал зубами за хвост и стаскивал Иваныча на пол.

Иваныч любил тепло. Однажды мама замесила тесто. Мама поставила тесто в кадушке на печь. Через два часа мама пошла посмотреть тесто. На тесте спал Иваныч.

Мама

По Г. Скребицкому



Рассмотрите рисунки.

Запишите дополненный текст. Дайте ему заглавие. Подчеркните личные местоимения.

280. Разберите местоимения в данных предложениях.

Она думает о тебе. Вы придёте ко мне.

Порядок разбора местоимения:

1. Часть речи.
2. Начальная форма (именительный падеж, единственное число, мужской род).
3. Лицо.
4. Падеж.
5. Род (если есть).
6. Число.

Образец письменного разбора.

Мы дружим с ними. Мы — мест., я, 1-е л., И. п., мн. ч.

С ними — мест., он, 3-е л., Т. п., мн. ч.

Проверьте свои знания и умения

1. Назовите личные местоимения в единственном и множественном числе. Составьте с ними предложения.

2. Замените имена существительные местоимениями. Определите их род. Какие местоимения не имеют рода?

Дерево, сирень, ясень, кусты.

3. Просклоняйте одно из личных местоимений (по выбору).

4. Как пишутся местоимения с предлогами? Приведите примеры.

5. Вставьте в сочетания слов местоимение *он (она)* в нужном падеже.

Заботился о Взял у Поговорили с Шли к

6. Напишите расписку о получении у завуча школы для учеников девятого класса 12 тетрадей в клеточку и 12 ручек.

7. Прочитайте детские высказывания.

— *Городской телефон нужен, чтобы находить мобильный, когда тот потерялся.*

— *Сапожная щётка отличается от зубной тем, что она не помещается во рту.*

— *Олег потерял голову и остался с носом.*

Как вы понимаете последнее высказывание?

Какое высказывание вам больше понравилось?

ГЛАГОЛ

ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

Урок 68

281. Прочитайте текст. К выделенным словам поставьте вопросы. Какой частью речи являются эти слова?

В глухих тропических лесах Бирмы **растут** туковые деревья. Из них **строят** корабли, вагоны. Туковые деревья **отличаются** твёрдостью. **Растут** они среди других деревьев. Их сначала «**кольцуют**». **Делают** глубокие надрезы и **ждут**, чтобы дерево засохло. Иначе оно **утонет** в воде. Затем дерево **срубают** и **доставляют** к реке. По ней дерево **сплавляют**.

По Н. Тихонову

Выпишите глаголы с вопросами.

Образец. Что делают? *Растут*,

Глагол — часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы: что делает? что сделает? что делала? что будет делать? и другие: *Снег* (что сделал?) **выпал** нынче в январе.

***282.** Прочитайте слова. В каждой строке есть лишнее слово, которое не обозначает действия. Запишите слова, заменив лишнее

слово в строке, нужным словом. Вам помогут приставки: **на-; по-; с-; пере-; у-; вы-**.

Образец. *Вышил, шил, перешил, нашил, зашил.*

1. Вышивка, шил, перешил, нашил, зашил.
2. Кипятил, закипятил, прокипятил, кипяток, вскипятил.
3. Прокормил, закармлил, корм, недокормил, накормил.
4. Приходил, заходил, ходил, находка, всходил.
5. Краска, покрасил, перекрасил, закрасил, украсил.
6. Смотрел, посмотрел, насмотрел, смотр, досмотрел.
7. Порубил, нарубил, рубка, разрубил, перерубил.



Школа жизни

283. Вы остались один (одна) дома. Родители нечаянно прихватили ваши ключи. Расскажите, что вы предпримете (сделаете). Вам помогут описания жизненных ситуаций и справочный материал.

Ситуации:

1. Приготовленного обеда нет.
2. К вам пришёл (пришла) друг (подруга). Вы хотели вместе сходить на стадион (в парк).

Материал для справки:

1. Позвоню родителям и попрошу помочь; займусь уборкой (стиркой), на обед приготовлю ..., позвоню другу (подруге) и приглашу к себе в гости.
2. Позвоню другу (подруге) и извинюсь за то, что не смогу пойти на стадион (в парк); приглашу друга (подругу) домой, чтобы вместе послушать музыку, посмотреть телевизор, убрать в квартире.

***284.** Прочитайте. Какой глагол повторяется в стихотворных строках? Попробуйте его заменить другими глаголами. Запишите новый текст.

Пять рабочих ставят дом.
Ставит счётчики монтажёр.
Мама ставит пироги:
подойди и помоги.
А диагноз ставит врач:
«Просто насморк. Спи! Не плачь!»
Если кончился рассказ,
Ставить точку в самый раз.
С. Дементьев.

Слова для справки: *писать, строят, замешивает, говорит, устанавливает.*

***285.** Прочитайте. Замените сочетания слов глаголами по образцу.

Сделала неправильно — ошиблась; вести борьбу — бороться; вести спор; находились в весёлом настроении; его охватил испуг; захотели есть; внимательно слушал шёпот; проявил интерес; сказал «до свидания»; сделала большие глаза; стало красным; на лице капли пота; дали орден; сказал «да»; сказала «нет»; пар из чайника.

ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ПО ВРЕМЕНАМ

Урок 69

286. Прочитайте. Выпишите глаголы по одному из трёх образцов (по выбору). Укажите время. При затруднении прочитайте правило об изменении глагола по временам. Покажите на рисунке выпь, удода, ящерицу.

Образец. *Гоняет* — наст. вр.; *побежал* — прош. вр.; *поймает* — буд. вр.

Первая охота

Щенок гоняет кур по двору. Скучно. Побегал на луг. Там много птиц, насекомых. Поймает кого-нибудь.

Увидел щенок выпь. Она стоит на одной ноге по колесо в воде. Он приготовился... Выпь шагнула в камыши и пропала.

Щенок посмотрел вокруг. Видит птицу. Удод припал к земле, клюв вверх поднял. Щенок увидел кривую иглу, удивился, испугался.

На камне ящерица сидела, грелась на солнце. «Её-то я поймаю», — решил щенок. Ухватил ящерицу за хвост. Она хвост в зубах у него оставила, сама под камень спряталась.

Щенок видит, что много вокруг загадочно. Побегал щенок во двор. За свои дела принялся.



По В. Бианки

Глаголы имеют три времени: настоящее, прошедшее и будущее.

Глаголы **настоящего времени** обозначают действия, происходящие в данный момент, и отвечают на вопросы: что делает? что делают? и другие: *поёт, танцует, пляшут*.

Глаголы **прошедшего времени** обозначают действия, происходившие в прошлом, и отвечают на вопросы: что делал? что сделал? что делали? что сделали? и другие: *рисовал, нарисовал, убрали, убрали*.

Глаголы **будущего времени** обозначают действия, которые произойдут, будут происходить, и отвечают на вопросы: что будет делать? что сделает? и другие: *будет прыгать, проплывёт, добежит*.

287. Измените глаголы по временам по образцу.

Образец.

Настоящее время что делает?	Прошедшее время что делал?	Будущее время что будет делать?
вскапывает	вскапывал	<i>будет вскапывать</i>

Вскапывать, садить, сеять, красить, сгребать, пилить, рубить, складывать, рыхлить, полоть, поливать, подкармливать.

288. Прочитайте три маленьких текста. Спишите сначала текст с глаголами в настоящем времени, затем — в будущем, в конце — в прошедшем.

1. Лето прошло быстро. Собрали урожай. Опустели поля. Птицы потянулись в тёплые края.

2. Весна идёт! Шумит, гудит! Птицы заливаются. Деревья зеленеют. Цветут весенние цветы.

3. Скоро придёт лето. Налётся золотистая рожь. Ягоды созреют. Ребята хорошо отдохнут.



Весёлая минутка

Прочитайте.

Один допризывник спрашивает у другого:

— Тебя призовут в армию?

— Знаешь, призывают с 18, а я работаю до 20. Наверное, не призовут, не успеваю.

Как вы поняли этот разговор?



Пишем правильно

289. Прочитайте и запомните, как правильно писать слова.

Отéчество, образовáние, конститúция.

- Прочитайте и запишите своими словами.

Чтобы Отечеству служить,
образование нужно получить,
конституцию знать,
чтобы законы соблюдать.

290. Прочитайте текст. Спишите. Подчеркните глаголы в будущем времени.

Я буду работать полеводом. Мои родители выращивают огурцы, свёклу, капусту, картофель. Я буду им помогать. На работе буду выглядеть красиво. Я сошью или куплю себе модные брюки. Они будут зелёного, красного или фиолетового цвета. К брюкам куплю или сошью жилетку. Я украшу её пуговицами и кармашками. Куплю ситцевую или трикотажную кофту. Я буду часто стирать свою рабочую одежду. Буду менять кофты, чтобы быть нарядной.

ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ПО ЧИСЛАМ

Урок 70

291. Прочитайте. Спишите. Определите, в каком времени и числе стоят глаголы. Выделите в них окончания. Покажите и назовите растения на рисунке.

Весна наступает,
журавли караваном летят.
В ярком золоте день утопает,
и ручьи по оврагам шумят.

И. Никитин

Незабудки расцветают,
маргаритки щурят глаз,
подорожники мечтают —
вот роса зажжёт алмаз.

К. Бальмонт



Глаголы изменяются по числам.

Глаголы в **единственном числе** обозначают действие одного предмета: *ручей журчит* (ед. ч.).

Если глагол обозначает действие двух и более предметов, то он стоит во **множественном числе**: *ручьи журчат* (мн. ч.).

***292.** Спишите предложения. Вместо точек поставьте глаголы, противоположные выделенным глаголам по значению. Укажите, в каком числе стоят глаголы.

Человека по одежде **встречают**, по уму Занятия физкультурой **укрепляют** здоровье, а вредные привычки Доверие **возвышает** человека, а подозрение Если **ссорятся** с другом, то быстро Героев войны **не забывают**, о них всегда Лучше **трудиться**, чем

Слова для справки: *ослабляют, провожают, унижают, помнят, мирятся, лениться.*



Мы общаемся

293. Воспроизведите с соседом по парте разговор в ремонтной мастерской.

Образец.

— Здравствуйте. Мне нужно починить утюг. Вы его можете починить?

— Здравствуйте. Приносите, посмотрим.

— Посмотрите, пожалуйста, мой утюг.

— Да, надо менять шнур.

— Сколько примерно это будет стоить?

—

— Цена меня устраивает. Когда будет готово?

— Через неделю.

— На какой срок вы даёте гарантию?

— На три месяца.

— Спасибо. До свидания.

— До свидания.

***294.** Прочитайте текст. Опишите лес летом и осенью по образцу, используя глаголы в прошедшем и будущем времени в единственном и множественном числе. Запишите понравившийся вам текст.

В лесу

Просыпаются от зимнего сна деревья. Появляются первые весенние цветы. На деревьях в саду набухают почки. Прилетают первые вестники весны — птицы. Они вьют гнёзда. Пробивается зелёная травка. Весна гонит зиму со двора.

В лесу

Зазеленели деревья. Расцвели Ягоды

В лесу

Скоро листья на деревьях пожелтеют и облетят. В лесах ... грибы. Перелётные птицы ... в тёплые края. ... зелёная трава. Осень ... лето.

НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА

Урок 71

295. Прочитайте советы хозяйке.

Свежую рыбу можно хранить несколько дней в корзинке с крапивой.

Щуку лучше всего фаршировать.

Вялить можно любую рыбу, а сушить лучше нежирную.

Рыбные консервы недопустимо ставить в холодильник в открытых жестяных банках. После вскрытия банки консервы необходимо переложить в посуду.

Поверх рыбной икры можно положить 2—3 ломтика лимона для предохранения от высыхания.

Выпишите из текста глаголы. На какие вопросы они отвечают?

Хранить, вялить, сушить, беречь, искать, угощаться — глаголы в неопределённой форме. Называются действия, но не указывается ни время, ни лицо, ни число.

Глаголы в неопределённой форме не изменяются, отвечают на вопросы что делать? что сделать? и оканчиваются на **-ть, -ти, -чь**: *плавать, идти, беречь*.

296. Прочитайте текст. Найдите глаголы в неопределённой форме.

Я хочу работать дворником. Хочу выглядеть красиво, чтобы окружающим было приятно на меня смотреть. У меня будет

рабочая одежда. Я постараюсь дополнить и украсить её. Я смогу пришить на карманы аппликации. Я буду завязывать шарф. Я постараюсь следить за чистотой рабочей одежды.

Кем вы хотите работать? Какую одежду вы хотите иметь для работы? Как вы её сможете дополнить и украсить?

Спишите текст. Подчеркните глаголы в неопределённой форме.



Весёлая минутка

Прочитайте.

Женщина говорит своему приятелю:

— Учусь водить автомобиль. Одного не понимаю, зачем столько зеркал: спереди, по бокам? Ведь, чтобы посмотреться и подкрасить губы, мне хватает одного зеркала в салоне.

Кого высмеивают в этой шутке? Согласны ли вы с этим?

Назовите в «Весёлой минутке» глаголы в неопределённой форме.



Пишем правильно

297. Прочитайте и запомните, как правильно писать слова.

Магази́н, мали́на, я́блоко, я́блоня.

- Запишите предложение, вставляя пропущенное слово и букву.

Из ... варят м..линовое варенье.

- Как вы понимаете смысл пословицы? Спишите пословицу, вставляя в слова пропущенные буквы.

Ябл..ко от ябл..ни недалеко падает.

Урок 72

***298.** Помогите закончить предложения, используя глаголы в неопределённой форме.

1. Трудно запомнить — легко 2. Блины печь — можно пальцы 3. Чем без дела сидеть — лучше другу 4. Без варёжек ходить — можно руки 5. Любить природу — значит её 6. Перед тем как Новый год встречать, нужно ёлку 7. Легко деньги потратить — тяжело 8. Чужими руками легко жар 9. На печи лежать — хорошего урожая и добра не

Слова для справки: *видать, забыть, обжечь, загребать, заработать, наряжать, беречь, обморозить, помочь.*

***299.** Прочитайте правило и составьте предложения с глаголами *класть* и *положить*. Спишите предложения, правильно вставляя пропущенные слова.

1. Печник будет (что делать?) ... печь из кирпича. 2. Мне нужно (что сделать?) ... книги на парту. 3. Я хочу (что сделать?) ... в ранец пенал с ручками и фломастерами. 4. Отец хочет (что сделать?) ... деньги в банк. 5. Сестра любит (что делать?) ... спортивную форму в отдельный пакет. 6. Строители будут (что делать?) ... паркетный пол. 7. Брат любит (что делать?) ... сахар в чай. 8. Возле магазина хотят (что сделать?) ... плитку. 9. На рану следует (что сделать?) ... повязку.

Запомните!

Что делать? **Класть** (без приставки).

Класть ребёнка в кровать.

Что сделать? **Положить** (с приставкой).

Положить на стол. **Положить** конец ссоре.



300. Покажите с соседом по парте, как вы будете утешать любимого человека. Напоминаем, что в этих случаях уместно подойти к тому, кто расстроен поближе, утешить тихим голосом, может быть, погладить по голове или плечу.

Ситуации:

1. Мама разбила любимую папину чашку.
2. У бабушки пригорели пироги.
3. Брат проиграл на соревнованиях.

Примерные слова для утешения:

1. Мы купим папе новую чашку. Не расстраивайся, ведь все чашки когда-нибудь бьются. Пожалуйста, не огорчайся.
2. Не волнуйся, бабушка. Пироги всё равно съедим. Не огорчайся.
3. Не переживай! В следующий раз выиграешь. Главное — участвовать, а не выигрывать. Всё бывает. Надо уметь проигрывать. Мы тебя любим и верим в тебя.

301. Прочитайте. Найдите глаголы в неопределённой форме. Поставьте к ним вопросы.

Как жарить грибы

Съедобные грибы надо очистить, промыть, порезать и кипятить 10—20 минут. Затем снова промыть, посолить и обжарить в масле. Перед окончанием жаренья добавить чайную ложку муки и вместе ещё раз прожарить. В грибы можно добавить сметану, тёртый сыр и запечь в духовке. При подаче на стол грибы посыпают зеленью петрушки или укропом.

Из «Книги о вкусной и здоровой пище»

Расскажите и запишите, как надо готовить грибы, используя глаголы в неопределённой форме.

ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ В НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ

Урок 73

302. Прочитайте текст. Рассмотрите рисунок. Опишите рысь. На кого охотятся рыси?



Рысь

Я осторожно иду по лесу, смотрю на ветки деревьев.

Охотники называют рысь лесной кошкой. Она таится на ветке дерева.

Но вот по тропе побежит косуля или заяц. Рысь прыгнет на них с ветки. Свою добычу она зароеет в опавшие листья или закопает в снег. Потом рысь придёт и съест свою добычу.

Рыси охотятся на глухарей, рябчиков и на лесных мышей. Они ходят по лесу бесшумно, как кошки.

Выпишите из текста глаголы. Определите время глаголов.

Образец. *Иду (наст. вр), ...*

Глаголы в настоящем и будущем времени изменяются по **лицам** и **числам**.

Лицо	Единственное число		Множественное число	
1-е	Я	<i>играю спою</i>	Мы	<i>играем споём</i>
2-е	Ты	<i>играешь споёшь</i>	Вы	<i>играете споёте</i>
3-е	Он Она Оно	<i>играет споёт</i>	Они	<i>играют споют</i>

Изменение глаголов по лицам и числам называется **спряжением**.

303. Проспрягайте (измените по лицам и числам) устно и письменно глаголы *читать* и *говорить*. Выделите в глаголах окончания.

***304.** Прочитайте текст. Вместо пропусков вставьте глаголы *расти*, *выглядывать*, *сидеть*, *прятаться* в настоящем времени.

Грибная пора

В траве по опушкам ... крепкие боровики. Под деревьями ... подосиновики. А вот ... важный мухомор. На полянке ... лисички-сестрички. В траве ..., словно малые ребята, подберёзовики. А на пенёках ... опята.

Спишите текст, вставляя глаголы.



Школа жизни

305. Прочитайте ответы. Догадайтесь, о чём спрашивали и какие вопросы задавали. Разыграйте разговор с соседом по парте.

На первый вопрос Паша ответил:

— Убирал, вытирал пыль, проветривал, принимал гостей.

На второй вопрос он ответил:

— Настя, Анжелика, Андрей, Дима.

На третий вопрос Паша сказал:

— Поздравили, вручили подарки.

На четвёртый вопрос мальчик сказал:

— Особенно понравились пироги и фрукты.

***306.** Из стихотворения выпишите глаголы. Составьте и запишите с ними свой текст о зиме.

Первый снег

Первый снежок
в воздухе кружит,
белит лесок,
улицы, лужи.

Двор устилает
белым покровом.
Луг покрывает
скатертью новой.

Нивы укрыл,
где зёрна зимуют,
пусть себе спят
и о солнце тоскуют.

В. Русалиев

Глаголы в 1-м лице

Урок 74

307. Прочитайте. Покажите на рисунке кузовок. Чем кузовок отличается от корзинки? Назовите нарисованные грибы.

1. Я по лесу по зелёному бреду.
Я грибочки в кузовок собираю.

2. Мы сто грибов в лесу найдём,
обойдём полянку.

В кузовок мы не возьмём
бледную поганку.

Мы обшарим все дубы,
ёлки и осинки
и хорошие грибы
соберём в корзинки.

Н. Сладков



Выпишите местоимения и глаголы, которые связаны с местоимениями. Выделите окончания глаголов.

Глаголы в 1-м лице связаны с местоимениями *я* или *мы*. Они имеют окончания: в единственном числе *-у, -ю* (*я иду, я пою*), во множественном числе *-ем, -ём, -им* (*мы пишем, мы поём, мы говорим*).

308. Запишите по образцу глаголы в 1-м лице множественного числа. Выделите в глаголах окончания.

<i>Я грущу.</i>	<i>Мы груст</i> им .
<i>Я работаю.</i>
<i>Я приготовлю.</i>
<i>Я веселюсь.</i>	<i>Мы весел</i> им <i>ся.</i>
<i>Я спешу.</i>
<i>Я сгребаяю.</i>
<i>Я надеваю.</i>
<i>Я улыбаюсь.</i>



Школа жизни

309. Вы ведёте на прогулку младшего брата (младшую сестру). Назовите и запишите глаголы, которые выражают ваши правильные действия по отношению к брату (сестре).

Образец. *Я играюсь, ...*

Слова для выбора: *играть, кричать, бегать, бросить, покормить, наказать, привести, успокоить, лежать, досмотреть, позаботиться, спать, почитать, помолчать, рассказать.*

310. Прочитайте.

Расписка

Я, Кириленко Борис, получил от учителя физкультуры для учащихся девятого класса лыжи с ботинками в количестве 10 (десяти) пар до 1 марта 2016 г.

22.12.2015 г.

Кириленко

Напишите по образцу расписку о получении 6 пар коньков с ботинками.

311. Прочитайте о расписке.

В расписке человек сообщает, что он берёт что-то на временное пользование у другого человека. В расписке называют того, кто берёт (кому дают) и кто отдаёт.

В расписке указывается срок, на который выдаются вещи (деньги). Расписка подписывается тем, кто получает выданные вещи (деньги).

Напишите с соседом по парте расписки друг другу о получении денег на определённый срок (сумму денег и срок обговорите вместе и укажите в расписке). Обменяйтесь расписками и проверьте друг у друга правильность оформления. Воспользуйтесь планом, как писать расписку.

П л а н.

1. Напишите заголовок.
2. Укажите, кто получает вещи или деньги.
3. Напишите, от кого получены данные вещи или деньги.
4. Укажите количество полученных вещей или денег. Напишите количество цифрами и прописью (словами).
5. Поставьте дату и подпись. Подписывает расписку тот, кто получил вещи или деньги.

Урок 75

312. Запишите по образцу глаголы в 1-м лице единственного числа. Выделите в глаголах окончания.

Мы веселимся.

Я веселюсь.

Мы улыбаемся.

... ..

Мы одеваемся.

... ..

Мы скучаем.

... ..

Мы радуемся.

... ..

Мы купаемся.

... ..

Личные окончания у глаголов с **-ся (-сь)** такие же, как и у глаголов без них: я мо^ю, я мо^юсь (мою себя).

313. Замените в предложении глагол другим глаголом, который подходит по смыслу, и запишите новое предложение. Подчеркните глаголы в первом лице.

1. Под старым дубом я насоби́рала много желудей. (Уви́дела, подоб́рала, нашла.)

2. Стрекоза опу́стилась на лепестки цветка. (Приле́тела, се́ла, пристро́илась.)

3. Мы с сестрой побежали к реке. (Помча́лись, поспе́шили, поша́гали.)

4. Ветер раскачивал молодую берёзку. (Ласка́л, обдува́л, шевели́л.)

5. Мы прикрепи́ли картину на стене в зале. (Пристро́или, закрепи́ли, повеси́ли.)

6. Я раскачива́лась в гамаке в нашем саду. (Пока́чивалась, ката́лась, отды́хала.)

7. Мы положи́ли в суп вкусную приправу. (Доба́вили, за́правили, всыпа́ли.)



Мы общаемся

314. В разговоре с соседом по парте выясните, в какие игры он любит играть, где обычно отдыхает, как он помогает родителям в домашних делах.

Образец.

— Витя, в какие игры ты любишь играть?

— Я люблю

- А я люблю играть в бадминтон.
- Где ты обычно отдыхаешь в воскресенье?
- Я хожу
- Как ты помогаешь родителям?
- Я помогаю в уборке квартиры. Летом помогаю вскапывать и пропалывать грядки.



Пишем правильно

315. Прочитайте и запомните, как правильно писать слова.

*Рентгéновский, вóсемь, одíннадцать, двенáдцать, шест-
на́дцать.*

- Спишите предложения. Вставьте в слова пропущенные буквы. Замените числа словами.

Больному сказали сделать рен..ген. Ему сделали рен..ге-
новский снимок.

Одиннадцать раньше записывали тремя словами: один на
десять. Это означало — один сверх десятка. Запишите слова-
ми: к 11 прибавить 1 получится 12. Почему в слове оди..ад-
цать надо писать две буквы **н**?

- Запишите строки из стихотворения «Послушные зайчата». Чис-
ла запишите словами.

В поле четверо зайчат
притаились и молчат.
8 ушек, 8 глаз
и 16 лапок...
Мама им дала наказ —
не шуметь, не плакать.
Е. Стюарт

Глаголы во 2-м лице

Урок 76

316. Прочитайте. Выпишите глаголы во 2-м лице. Подчеркните в них мягкий знак.

- Как ты мне нравишься!
- За что?
- За то, что улыбаешься!
- Как ты мне нравишься!
- За что?
- За то, что руку жмёшь.
- Как ты мне нравишься!
- За что?
- Совсем не притворяешься,
меня понять стараешься,
навстречу мне идёшь.

Т. Пушкарёв

Расскажите вашему другу (вашей подруге), за что он (она) вам нравится. Используйте глаголы во 2-м лице.

Слова для справки: *смеёшься, улыбаешься, не сердишься, помогаешь, угощаешь, защищаешь, в обиду не даёшь, хорошо трудишься (учишься), примерно себя ведёшь.*

В глаголах во 2-м лице единственного числа после **ш** в личных окончаниях пишется мягкий знак (**ь**): *Ты наводишь порядок.*

Буква **ь** сохраняется и в тех случаях, когда к окончанию глагола присоединяется **-ся**: *Ты катаешься на лыжах.*

317. Прочитайте. Выпишите глаголы во 2-м лице по образцу.

Единственное число

Что делаешь?

ожидаешь

Множественное число

Что делаете?

ожидаете

Новый год приходит

Вы с нетерпением ожидаете прихода Нового года. Ёлку украшаете игрушками. На ветках вешаете блестящие шары, шишки, сосульки. В конце ёлку украшаете гирляндами и дождиком.

С нетерпением ты ожидаешь прихода Деда Мороза. Громко кричишь, зовёшь Деда Мороза и его внуку. Затем пляшешь вокруг ёлки вместе со Снегурочкой. Рассказываешь стихи, получаешь подарки. Вечером долго не можешь уснуть. Вспоминаешь приход Нового года.



Мы общаемся

318. Воспроизведите с соседом по парте разговор о спорте.

Образец.

- Каким видом спорта ты занимаешься?
- Играю в волейбол, занимаюсь лёгкой атлетикой.
- Ты был на стадионе вчера?
- Да, был.
- Кто играл?
- «Шахтёр» с «Водником».
- Кто выиграл?
- Команды сыграли вничью. Счёт 1 : 1.
- За какую команду ты болеешь?
- За команду «Шахтёр».

- Кто забил гол?
- Рагуля из «Шахтёра», а кто из «Водника», не помню.
- Понравилась тебе игра?
- Да, неплохая.

319. Запишите глаголы в настоящем времени во 2-м лице единственного числа по образцу.

Образец. Что делаешь? *Читать — читаешь.*

Вязать, работать, убирать, вытирать, класть, поливать, рыхлить, смотреть, ходить, покупать, приносить, помогать, радовать.

***320.** Прочитайте глаголы.

Поднимаешь, стучишь, ласкаешь, принимаешь, собираешь, умываешь.

Запишите глаголы парами по образцу. Составьте два предложения с парой глаголов.

Образец. *Поднимаешь — поднимаешься. Ты поднимаешь тяжёлую сумку. Ты поднимаешься на пятый этаж.*

Урок 77

321. Спишите, вставляя пропущенные глаголы. Ставьте их во 2-м лице единственного числа.

1. Кашу маслом не 2. Шила в мешке не 3. Дружнее этих двух ребят на свете не О них обычно говорят: водой не 4. Товарищ твой просит украдкой ответы списать из тетрадки. Не надо! Ведь этим ты другу ... медвежью услугу. 5. Весной час ..., годом не

Слова для справки: *испортишь, утаишь, найдёшь, разольёшь, окажешь, упустишь, наверстаешь.*



322. Хороший человек умеет извиниться, если он совершил некрасивый поступок. Покажите, как вы принесёте извинение за то, что нечаянно толкнули товарища; по невнимательности унесли чужую ручку; невежливо разговаривали.

Воспользуйтесь следующими советами.

Слова извинения надо говорить искренне, с раскаянием, глядя в глаза того, с кем разговариваете. Используйте выражения:

- Прости меня, пожалуйста.
- Я прошу прощения. Я был не вежлив.
- Извини меня, пожалуйста.
- Не сердись на меня, я виноват, прости меня.
- Я был не прав. Прошу простить меня.

323. Спишите, дописывая окончания глаголов во 2-м лице единственного числа.

Ты хоч.. иметь свежий цвет лица? Попробуй одно из средств.

Бер.. любой фруктовый плод. Его разреза.. на кусочки. Накладыва.. на лицо и держ.. 10—15 минут. Лицо промыва.. водой комнатной температуры.

Можно использовать для маски овощи. Большую сочную морковь натира.. на тёрке. В кашницу добав.. желток яйца, одну чайную ложку мёда и растительного масла. Маску смыва.. водой.

Из «Большой энциклопедии народной медицины»

324. Прочитайте предложения. Замените местоимения и глаголы во 2-м лице множественного числа местоимениями и глаголами во 2-м лице единственного числа. Запишите получившиеся вопросительные предложения.

1. *Вы рано встаёте? — Ты рано встаёшь?*
2. Вы делаете зарядку?
3. Вы спите с открытой форточкой?
4. Вы приглашаете на день рождения гостей?
5. Вы готовите угощение?
6. Вы получаете подарки?
7. Вы дружите с ребятами своего класса?
8. Вы ходите на дискотеку?
9. Вы смотрите телесериалы?

325. Прочитайте пословицы. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Какого друга завед.., такую и жизнь провед.. .
2. Друга за деньги не куп.. .
3. Крепкую дружбу и топором не разруб.. .
4. С кем повед..ся, от того и набер..ся.
5. Насильно мил не буд.. .
6. Лёжа хлеба не добуд.. .
7. Чем больше добра сделала.., тем больше взамен получ.. .
8. Что посе.., то и пожн.. .

Глаголы в 3-м лице

Урок 78

326. Прочитайте. Спишите.

В январе мороз лютует,
в феврале снежок метёт,
в марте тёплый ветер дует,
а в апреле с крыш течёт.
В мае травка зеленеет...

Р. Тимершин

Запишите по данному образцу, что бывает в августе, сентябре, ноябре, используя глаголы в форме настоящего времени.

Определите по вопросу лицо глагола и выделите окончания.

Глаголы в 3-м лице единственного числа имеют окончания **-ет, -ёт, -ит**: он (она, оно) *танцует, поёт, говорит*; в 3-м лице множественного числа имеют окончания **-ут, -ют, -ат, -ят**: они *бегут, плавают, кричат, говорят*.

327. Прочитайте текст.

Ярко (гореть) костёр. Вокруг (сидеть) ребята. Они (подбрасывать) дрова и (вести) неторопливый разговор. Оля (делиться) своими впечатлениями о поездке в Италию. Ребята (вспоминать) смешные случаи из своей жизни. Гриша (рассказывать) о своих домашних животных. Светлана Ивановна (брать) гитару. Все вместе (петь) и грустные, и весёлые песни. Время (бежать) быстро и незаметно. Ребята (любить) и часто (вспоминать) эти прекрасные летние вечера.

Спишите предложения, вставляя глаголы в 3-м лице.



Мы общаемся

328. Воспроизведите разговор в такси.

— Вы свободны? Отвезите меня, пожалуйста, на улицу Олега Кошевого.

— Садитесь. Что нужно на улице Кошевого?

— Я покажу дом. Вот здесь поверните налево. Остановитесь возле того дома, пожалуйста. Сколько с меня?

— С вас

- Спасибо. Здесь без сдачи.
- Всего доброго!
- До свидания!

329. Прочитайте. Спишите. Подчеркните глаголы в 3-м лице. Определите их число.

Прятки

Тучка с солнышком опять
в прятки начали играть.
Только солнце спрячется,
тучка вся расплчется.
А как солнышко найдётся,
в небе радуга смеётся.

В. Берестов



Пишем правильно

330. Прочитайте и запомните, как правильно писать слова.

Календáрь, сегóдня, сейчáс.

- Спишите предложения, вставляя в слова нужные буквы.

Мы давно пересчитали все листки в к..лендаре. С..годня мы пойдём с подругой в кино. Мы должны с..йчас спешить на работу.

331. Спишите. Подчеркните глаголы в 3-м лице. Выделите личные окончания глаголов. Укажите число.

Вот лес. Листва шуршит. Грибы манят в берёзовые рощи.
Вот поле. Кукуруза привлекает спелыми початками.
Вот река. Она неторопливо бежит и переливается на солнце.
Лес, поле, река наполняют людей радостью и гордостью.
Наша земля удивляет красивой природой.

Урок 79

332. Рассмотрите рисунки. Составьте по ним предложения, употребляя глаголы настоящего времени в 3-м лице единственного и множественного числа. Запишите предложения. Укажите лицо и число глаголов.



***333.** Прочитайте. Определите, в каком времени стоят глаголы. Расскажите о Серёже, используя глаголы в будущем времени в третьем лице. Запишите новый текст.

Я еду домой. Иду к трамвайной остановке. Жду трамвая номер пять. На нём еду домой. Поднимаюсь на лифте на седьмой этаж. Открываю дверь и вхожу. Здравуюсь с родными, братом и сестрой. Снимаю куртку и обувь. Мою руки. Сажусь за стол. Радуюсь, что я в родном доме.

Образец. *Серёжа поедет домой.*

***334.** Расскажите, что вы можете наблюдать на рынке. Составьте рассказ на тему «На рынке», используя глаголы в 3-м лице. Запишите рассказ.

Слова для справки: *раскладывают, развешивают, предлагают, говорят, продают, выбирают, покупают, платят, уносят, радуются, угощаются, привозят.*

В окончаниях глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа пишется **-т** или **-тся**:

Он (что делает?) *поднимает штангу, поднимается по лестнице.*

Они (что делают?) *поднимают штангу, поднимаются по лестнице.*

Они (что сделают?) *поднимут штангу, поднимутся по лестнице.*

335. Спишите, вставляя в предложения глаголы в 3-м лице. Выделите окончания.

1. Учитель ... детей. 2. Врач ... больных. 3. Ученик ... задачу. 4. Пловец ... с трамплина. 5. По морю ... большой красивый корабль. 6. Ребята ... новогодние игрушки. 7. Волейболисты ... к спортивным соревнованиям. 8. Кассир ... чеки на покупку продуктов. 9. Самолёт ... над посадочным полем. 10. Взрослые и дети ... осенний урожай.

336. Прочитайте. Расскажите по рисунку о летнем утре.

Когда поднимается солнце над нами,
смеётся подсолнух в широкой панаме.
Светлеет река. От задорной улыбки
кузнечик играет на тоненькой скрипке.

Проворная ласточка песню щебечет,
дубы расправляют могучие плечи,
цветы, как глаза, раскрывают бутоны,
в ладони зелёные хлопают клёны,
за мёдом летят золотистые пчёлы...
Пшеница колышется жёлтым прибоем,
а небо — то синее, то голубое...

В. Демидов

Прибо́й — набегающие на берег морские волны.



ГЛАГОЛЫ ПЕРВОГО И ВТОРОГО СПРЯЖЕНИЯ

Урок 80

337. Образуйте от имён существительных глаголы 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. В них выделите окончания и сравните их.

Образец. Стук — стучит — стучат.

Крик, зов, писк, смех, свист, пение, грохот, кряхтение, шипение.

338. Назовите и запишите окончания глаголов первого спряжения. По данному образцу проспрягайте глагол *играть*.

Образец.

Первое спряжение

Лицо	Единственное число	Множественное число
1-е	<i>Я беру, пою, читаю</i>	<i>Мы берём, поём, читаем</i>
2-е	<i>Ты берёшь, поёшь, читаешь</i>	<i>Вы берёте, поёте, читаете</i>
3-е	<i>Он (она, оно) берёт, поёт, читает</i>	<i>Они берут, поют, читают</i>

339. Прочитайте. Назовите и запишите окончания глаголов 2-го спряжения. По данному образцу проспрягайте глагол *чистить*.

Образец.

Второе спряжение

Лицо	Единственное число	Множественное число
1-е	<i>Я молчу, верю, лечу</i>	<i>Мы молчим, верим, летим</i>
2-е	<i>Вы молчите, верите, летите</i>	<i>Вы молчите, верите, летите</i>
3-е	<i>Он (она, оно) молчит, верит, летит</i>	<i>Они молчат, верят, летят</i>

Глаголы имеют различные окончания. Не все глаголы спрягаются одинаково. В зависимости от окончаний глаголов различают два спряжения — первое и второе (I и II спр.).



Школа жизни

340. Выскажите свою точку зрения, что приятнее, и защитите её (объясните, почему это приятнее).

Что приятнее:

- а) давать или брать;
- б) дарить или принимать подарки;
- в) угощать или угощаться;
- г) поздравлять или принимать поздравления.



Пишем правильно

341. Прочитайте и запомните, как правильно писать слова.

Бесе́да, библиотéка, здесь, пианíно.

- Спишите предложения, вставляя в слова пропущенные буквы.

1. Хорошая б..седа не хуже обеда. 2. В нашей школе хорошая б..бл..отека. 3. ..десь решили заложить школьный сад. 4. Школа купила пи..нино.

- Как вы понимаете смысл пословицы (под номером 1)?

Урок 81

342. Прочитайте. Выпишите глаголы. Поставьте вопросы и определите время глаголов. Выделите окончания и определите спряжение глаголов.

Буря мглою небо кроет,
вихри снежные крутя;
то, как зверь, она завоет,
то заплачет, как дитя.

То по кровле обветшалою
вдруг соломой зашумит,
то, как путник запоздалый,
к нам в окошко застучит...

А. Пушкин

Образец. *Кроет* (что делает?) — наст. вр., I спр.

К **первому** спряжению относятся глаголы с окончаниями: **-ешь (-ёшь), -ет (-ёт), -ем (-ём), -ете (-ёте), -ут (-ют)**: *работаешь, работают.*

Ко **второму** спряжению относятся глаголы с окончаниями: **-ишь, -ит, -им, -ите, -ат (-ят)**: *ходишь, ходят.*

Эти окончания сохраняются в глаголах перед **-ся (-сь)**.

343. Опишите урок. Используйте глаголы настоящего времени.

Начинается, спрашивает, молчит, объясняет, отвечают, исправляет, добавляют, помогают, уточняет, ставит, говорит, задаёт, записывают.

Запишите предложения. В глаголах выделите окончания. Определите спряжение глаголов.

Образец. *Урок начинается (I спр.). Елена Ивановна спрашивает (I спр.) домашнее задание. Витя молчит (II спр.).*



Весёлая минутка

Прочитайте.

На уроке русского языка спрягали глаголы.

Алина отвечала:

— Я стою, ты стоишь, он стоит...

Учительница:

— Продолжай, Фаина.

Фаина:

— Она стоит, все стоят.

Все засмеялись.

Подскажите девочке правильный ответ.

344. Опишите устно урок математики, используя сочетания слов с глаголами настоящего времени. Запишите сочетания слов. Определите спряжение глаголов.

Решают примеры и задачи, записывают решение, читают условие, выполняют практические работы, измеряют длину и ширину, сравнивают ответы, получают отметки, находят ошибки, смотрят записи, вносят исправления, любят уроки.

Образец. *Решают (I спр.) примеры и задачи.*

345. Прочитайте текст. Замените в нём глаголы в единственном числе глаголами во множественном числе.

Как я пеку картофельные оладьи

Я чищу 6—8 крупных картофелин и тру их на тёрке. В смесь я добавляю 2 столовые ложки сметаны или майонеза, соль. Затем добавляю одно яйцо. Могу добавить также щепотку приправы, 1—2 зубчика чеснока. Всыпаю в смесь полстакана муки и перемешиваю. Выпекаю оладьи на подсолнечном масле на сильно разогретой сковороде. Жарю оладьи до образования корочки с двух сторон. Я люблю есть картофельные оладьи со сметаной.

Запишите изменённый текст. Выделите окончания глаголов. Можете записать собственный рецепт приготовления картофельных оладий.

Урок 82

346. Прочитайте предложения.

1. Олег (дружить) с одноклассником Вадимом. 2. Ноги волка (кормить). 3. Ветер листья (срывать) и (бросать) под ноги. 4. К нам часто гости (приходить). 5. Алину (уважать) за скромность и (ценить) за трудолюбие. 6. Предателя (презирать) за трусость. 7. Солдаты (охранять) наш покой. 8. После работы Слава (покупать) для семьи продукты. 9. В день рождения Адаму (подарить) компьютер. 10. Витина мама (работать) на швейной фабрике.

Спишите предложения, раскрывая скобки и вставляя глаголы настоящего и будущего времени. В глаголах выделите окончания. Определите спряжение глаголов.

Глаголы, которые в неопределённой форме имеют на конце **-ить**, относятся ко **второму** спряжению: *ловить, готовить, сверлить*.

347. Прочитайте. Выпишите в один столбик глаголы I спряжения, в другой — II спряжения.

Писать, сушить, строить, везть, нарядить, заявить, читать, благодарить, присылать, разводить, уважать, брать, светить, таять, выучить, копить, убирать, стирать, кормить, садить.



Школа жизни

348. Подумаем вместе. Вы заблудились в незнакомом городе. Расскажите, что вы предпримете. Покажите ваши действия.

1. У вас нет денег (адрес, где остановились, не помните), но есть мобильный телефон.

2. Вы знаете адрес, но не знаете, как добираться. Денег и мобильного телефона нет.

349. Прочитайте предложения.

1. Анечка в нашем классе всегда помога..т подруге выпол..ть задание на уроках труда. 2. В лесу пахн..т мятой, пахн..т липой и сосной. 3. Две девочки крут..т скакалку, а Оля прыга..т. 4. Ведущий концерта умело шут..т, что весел..т зрителей. 5. Ты люби..шься красотой белорусских лесов и озёр. 6. В центре Минска наход..тся Дом правительства. 7. Ветер верт..т крылья мельницы. 8. На проспекте Победителей в городе Минске проход..т праздничные торжества.

Спишите предложения, вставляя гласные в окончания глаголов настоящего времени. Определите спряжение глаголов.



Весёлая минутка

Прочитайте.

У картошки важный вид,
нам картошка говорит:
— Я главнее всех в квартире,
потому что я в мундире.

А. Шевченко

Возразите картошке, докажите, что она не права.

Урок 83

350. Прочитайте и заучите стихи о глаголах II спряжения.

Глаголы неопределённой формы на **-ить**
ко второму спряжению нужно относить.
Но не забудьте в это спряжение
включить исключения:

*гнать, держать,
смотреть и видеть,
дышать, слышать, ненавидеть;
и зависеть, и вертеть,
и обидеть, и терпеть...*

М. Лукашук

Придумайте и запишите пять предложений с данными глаголами в 3-м лице единственного или множественного числа. Выделите в глаголах окончания.

***351.** Запишите глаголы в предложениях во 2-м лице единственного числа и в 3-м лице множественного числа.

Образец. *Ты не обидишь девочек. Наши мальчики не оби-
дят девочек.*

1. Наши мальчики (не обидеть) девочек. 2. Зрители с радостью (услышать) песни в исполнении любимого артиста. 3. Мастер (чинить) старинные часы. 4. Бабушка (ненавидеть) ложь, лень, грубость. 5. Старшеклассники всегда (защитить) малышей.

352. Наблюдайте, что делает учитель, и записывайте его действия. Упражнение называется «немой диктант». Оно выполняется беззвучно. Затем определите спряжение записанных глаголов.

Образец. *Действия учителя: входит (II спр.); кладёт.*

Примерные действия учителя: входит в класс, кладёт журнал, вытирает доску, пишет мелом предложение «Школьники учатся старательно!», открывает журнал.

353. Прочитайте. Определите спряжение глаголов. Спишите, вставляя пропущенные буквы в окончания глаголов.

1. Мы люб..м походы в леса и поля. (*О. Высотская*) 2. Мы с приятелем вдвоём замечательно жив..м. (*С. Михалков*)

3. В синем небе звёзды блещ..т, в синем море волны хлещ..т. (А. Пушкин) 4. Расцвета..т яблонька в молодом саду. Я от этой яблоньки глаз не отвед.. . (Е. Благинина) 5. Гор..т огонь в костре. Семья готов..т ужин. 6. Мальчишек радостный народ коньками реж..т лёд. (А. Пушкин) 7. Игра..т солнце. Грязно та..т на улицах разрытый снег. (А. Пушкин) 8. Только любовью держ..ся и движ..ся жизнь. (И. Тургенев)



Пишем правильно

354. Прочитайте и запомните, как правильно писать слова.

Прекра́сный, привё́тливо, бога́тство, санато́рий.

- Спишите предложения, вставляя в слова пропущенные буквы.

Погода была пр..красной. Со..нце сияло и припекало. Пр..ветливое слово гнев побеждает. Зд..ровье дороже б..гатства. Мы отдыхали в с..натории.

Урок 84

355. Ответьте на вопросы.

1. Из чего повар готовит котлеты? 2. Какую кашу любят в вашей семье? 3. Что вам дарили друзья на день рождения? 4. Что вы умеете приготовить на завтрак? 5. Какая каша варится дольше: манная или гречневая? 6. Какое время вы тратите на приготовление ужина? 7. Из чего мама готовит овощной суп? 8. Как вы убираете квартиру? 9. Что делает в классе дежурный?

Запишите ответы. В записанных предложениях определите время и число глаголов.

356. Учимся писать изложение. Прочитайте текст.

Аистята

Возле нашего дома росло старое дерево. На нём два аиста устроили себе гнездо.

В гнезде вывелись аистята. Начались большие хлопоты. Маленькие аистята были очень прожорливыми. Родители носили им лягушек, рыбёшек, ужей.

Вдруг один из старых аистов исчез. Аистята голодали. Дети наловили рыбы и покормили аистят.

С тех пор ребята стали подкармливать аистят каждый день. Они росли быстро. Взрослые аисты стали добывать себе пищу сами на болоте. Однажды ребята пришли на болото. От стаи диких птиц отделились три аиста. Они стали хватать у ребят рыбу из рук. Потом они улетели на юг.

По Г. Скребицкому

Перескажите рассказ «Аистята» по плану.

П л а н.

1. Аисты устраивают себе гнездо.
2. Взрослые аисты заботятся об аистятах.
3. Ребята подкармливают аистят рыбой.
4. Встреча молодых аистов с ребятами.
5. Аисты улетели на юг.



Выпишите из текста имена прилагательные.
По рисункам и плану напишите дома изложение.

Проверьте свои знания и умения

1. Назовите пять глаголов, обозначающих движение. Составьте с ними предложения, изменяя глаголы по временам.
2. Назовите глаголы в неопределённой форме. На какие вопросы они отвечают? Можно ли определить их время?
3. Поставьте глаголы *вставать*, *чистить* в 1-м, 2-м, 3-м лице единственного и множественного числа.
4. Назовите глаголы I и II спряжений. Какие они имеют окончания? Проспрягайте два глагола I и II спряжения.

ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ С -ТСЯ И -ТЬСЯ

Урок 85

357. Прочитайте пары предложений. Поставьте вопросы к глаголам. Определите форму глагола. Как пишутся глаголы в неопределённой форме, а как — глаголы в 3-м лице? Когда пишется **ь** (мягкий знак)?

1. Вася любит трудиться. Он трудится в мастерской старательно. 2. Нужно наклониться, чтобы из ручья воды напиться. Варя сначала наклонится, а потом воды напьётся. 3. Зина смеётся громко и заразительно. Не следует смеяться над неумелостью другого человека. 4. Дима учится хорошо. Учиться следует всю жизнь. 5. Дети катаются на лыжах и коньках. Мне нравится кататься на санках.

Спишите предложения. Подчеркните в глаголах **-тся** и **-ться**. На какие вопросы отвечают эти глаголы?

Чтобы правильно написать глагол на **-тся** или **-ться**, нужно поставить к глаголу вопрос.

Если глагол отвечает на вопросы что делает? что сделает? или что делают? что сделают?, то этот глагол стоит в 3-м лице и на его конце пишется **-тся**: Он (что делает?) *улыбается*.

Если глагол отвечает на вопросы что делать? что сделать?, то этот глагол стоит в неопределённой форме и пишется с **-ться**: Надо (что делать?) *улыбаться*.

358. Прочитайте. К глаголам устно поставьте вопросы. Объясните написание **-тся** и **-ться**. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Ребята готовя..ся к встрече Нового года. Они начали готови..ся месяц тому назад. 2. Родители должны заботи..ся о своих детях. Дети заботя..ся о своих родителях. 3. Кто лени..ся, тот плохо учи..ся. Нельзя лени..ся, нужно хорошо учи..ся. 4. Петя извини..ся перед тем, кого толкнул. Нужно обязательно извини..ся.

359. Прочитайте, почему говорят *ходить гоголем*.

Ходить гоголем

Гоголь — это дикая утка. Гоголь ходит по берегу важно, вперевалочку, гордо выпятив грудь и откинув голову. О человеке, который ходит важно, говорят, что он *ходит гоголем*.



Рассмотрите рисунок и покажите, как ходят гоголем. Ходит ли кто-нибудь из ваших знакомых гоголем?

360. Спишите, вставляя глаголы в неопределённой форме или в 3-м лице (в единственном или множественном числе).

1. Учитель разрешил Ученик (Садится, садиться.) 2. Спортсменам нужно много Валентин много

(Тренируется, тренироваться.) 3. Маленькие дети ... грозы. Не надо ... ни дождя, ни грозы. (Боятся, бояться.) 4. Дачники стали ... к весенним работам. К началу сезона ... труженики села. (Готовятся, готовиться.) 5. В реке ... ребята. Им нравится ... и нырять. (Купаются, купаться.)

Урок 85

361. Спишите, вставляя в глаголы пропущенные буквы.

1. Летом в школе начина..ся ремонт. Он уже должен начина..ся. 2. Ремонтиру..ся мебель. Должны ремонтирова..ся стулья в актовом зале. 3. Ребятам надо научи..ся бережному отношению к школьному имуществу. Гена учи..ся в школе первый год. 4. Серёжа будет занима..ся покраской полов. Он занима..ся этой работой ежегодно. 5. Все будут стара..ся хорошо справиться с работой. Женя постара..ся не отстать от товарищей.

***362.** Прочитайте пары глаголов. С помощью вопросов определите их форму. Составьте и запишите предложения с тремя парами глаголов (по выбору).

1. Трудится — трудиться.
2. Смеётся — смеяться.
3. Нравится — нравиться.
4. Улыбается — улыбаться.



Весёлая минутка

Прочитайте.

Толстушка Наташка рассказывает подружке:

— Я четыре дня худела и сидела на диете. Ночью захотела пить. Открыла холодильник. И всё как в тумане. Очнулась. Я ем колбасу с хлебом и запиваю борщом.

Какие советы вы дадите Наташке? Как ей похудеть?

***363.** Запишите предложения, отвечая на вопросы и дописывая глаголы в нужной форме.

1. (Что делать?) ... несчастья, так и счастья (что делать?) 2. Всякий человек в деле (что делает?) 3. Трудно (что делать?) ... в гору. 4. Друзья (что делают?) ... в беде. 5. Не стыдно (что делать?) ..., а стыдно (что делать?) 6. Кто (что сделает?) ... спрашивать, узнает многое. 7. Дежурный (что делает?) ... о порядке в классе. 8. Город начал (что делать?) ... несколько лет тому назад. 9. Была бы охота, будет (что делать?) ... работа.

Слова для справки: *бояться, не видать, познаётся, строиться, спрашивать, не знать, научиться, заботится, спориться, подниматься, познаются.*

364. Прочитайте, вставляя глаголы, противоположные или близкие по значению. Определите, в какой форме их нужно употреблять. Запишите.

1. Надо трудиться, не надо 2. Постарайся не печалиться, а больше 3. Можно подняться, а потом 4. Сумел ошибиться, сумей и 5. Детвора кругом толпится. Давайте не ..., ведь скворушка 6. Мухомор красотой Нечего гордиться, ведь для супа он не

Слова для справки: *лениться, веселиться, опуститься, исправиться, толпиться, боится, гордится, годится.*

365. Спишите. Поставьте к глаголам вопросы. Спишите предложения, вставляя в глаголы **-тся** или **-ться**.

1. Света любует.. своей работой. Она может любова.. выполнением домашнего задания. 2. Мальчик не бои.. трудностей, но в лесу он может боя.. волков. 3. В поле чистом снег волнистый серебри.. . Станет теплее, снег станет грязным и перестанет серебри.. . 4. Наша поездка дли.. уже неделю. Она должна была дли.. только три дня.

ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ

Урок 86

366. Прочитайте, поставив глаголы в скобках в прошедшем времени. Озаглавьте текст и запишите его.

Притихший лес (сбросить) свою одежду. Листья золотые (покрыть) влажную землю в лесу. Лес (нахмуриться). Луг утром (покрыться) инеем. Заря (встать) во мгле холодной. Ночью ветер (злиться) да (стучать) в окно. Осенний холод (прокрадываться) в дом через форточки окон. Осень (заявлять) свои права. Она уже (стоять) у порога.

367. Прочитайте стихотворение. Сначала выпишите предложения с глаголами в настоящем времени, затем — в прошедшем. Выделите в глаголах окончания.

Птичка

Птичка летает.
Птичка играет.
Птичка поёт.
Птичка летала.
Птичка играла.

Птички уж нет!..
В дальнем краю
гнёздышко вьёшь ты.
Там и поёшь ты
песню свою.

В. Жуковский

Глаголы в **прошедшем времени** изменяются по числам, а в единственном числе — по родам. В мужском роде глаголы прошедшего времени имеют нулевое окончание: *мальчик пел* ; в женском роде — окончание **-а**: *девочка пел* **а**; в среднем роде — окончание **-о**: *всё пел* **о** и *плясал* **о**.

368. Прочитайте. Спишите. В глаголах прошедшего времени выделите окончания.

Лена пошла в магазин. Мама просила её купить хлеба, молока, масла. Лена посмотрела цену этих продуктов. Она назвала продавцу продукты. Продавец выбила чеки и выдала нужные продукты. Вчера в магазин ходил брат Лены. Они по очереди покупают маме продукты.

Расскажите, что и как вы покупали в магазине. Используйте глаголы прошедшего времени.



Мы общаемся

369. Разыграйте с соседом по парте разговор у окулиста (глазного врача).

Образец.

— Здравствуйте!

— Здравствуйте! Проверьте, пожалуйста, у меня зрение.

Я стал хуже видеть.

— Каким глазом ты плохо видишь?

— Я плохо вижу обоими глазами.

— Сейчас проверим зрение. Попробуем подобрать очки. Закрой один глаз. Называй буквы, которые мы будем тебе показывать. Смотри на таблицу и называй те буквы, которые видишь.

— Выпишите мне, пожалуйста, рецепт на очки.

— Хорошо. Вот тебе рецепт. Получишь очки и будешь носить их постоянно.

— Спасибо. До свидания!

— До свидания!

***370.** Замените выделенные в предложениях слова глаголами в прошедшем времени, близкими по значению. Выделите в них окончания.

1. Рота курсантов **шагала** по плацу. Она **готовилась** к параду. 2. По шоссе **шли** грузовые машины. Они **везли** строительные материалы. 3. Бабушка медленно **шла**. Рядом **шла** её маленькая внучка. 4. Группа альпинистов устало **шла** в полаточный лагерь. **Был** трудный поход в горы.

Слова для справки: *маршировала, тренировалась, двигались, семеняла, доставляли, возвращалась, брела, состоялся.*

Урок 87

371. Прочитайте. Поставьте устно к глаголам вопросы. Определите время глаголов. Выделите в них окончания, определите род. Запишите по образцу.

Подул (м. р.) тёплый ветерок. На лугах зеленела трава. Весеннее солнце согревало землю. По небу плыли облака.

Прогремел первый гром. Пошёл тёплый дождь.

Дождь напоил землю и смыл пыль с деревьев. Природа ожила.

Глаголы прошедшего времени можно узнать по суффиксу -л-: *звуча^л гимн, звуча^{ла} музыка, звуча^{ли} песни.*

372. Прочитайте. Спишите, дописывая окончания глаголов прошедшего времени.

Просьба

Жил.. берёзка. Рядом с ней стоял.. старая ель. Там белка грызл.. орешки и ронял.. семена. Они летел.. к корням берёзки.

Красавица берёзка попросил.. ветер унести семена подальше. Ветер унёс их далеко.

Выросл.. ёлочки. Берёзка стоял.. одна. Однажды налетел ураган. Берёзка стал.. просить ёлочек прикрыть её. Ёлочки не могл.. выполнить её просьбу. Их корни не пускал.. .

По Е. Тимошенко

373. Прочитайте. Произносите глаголы, правильно ставя ударение.

Я сегодня сбилась с ног —
у меня пропал щенок.
Два часа его звалá.
Два часа его ждалá...
Книжек в руки не бралá!
Ничего не рисовала,
всё сидела и ждалá!

С. Михалков

Составьте предложения с выделенными глаголами. Запишите. В глаголах поставьте ударение. Запомните, как они произносятся.

374. Прочитайте рассказ. Выпишите глаголы. Напишите изложение с опорой на эти глаголы.

Изба под берёзами

В избе под берёзами жила одна бабушка Прасковья. Её два сына погибли на войне. Внуков убили враги. Бабушка несла воду и задыхалась.

Маленькая Дуня это увидела. Она взяла ведро и пошла за водой.

На другой день Дуня опять взяла ведро и принесла бабушке воды. Это увидел Миша. Они начали носить воду бабушке Прасковье вдвоём. Миша наколот ей дров. Витя счистил снег во дворе.

Потом пришли другие девочки и мальчики и стали помогать бабушке. Девочки вымыли полы. Бабушка с благодарностью сквозь слёзы смотрела на ребят.

По В. Василевской

***375.** Прочитайте стихотворение. Назовите глаголы в прошедшем времени с именами существительными, к которым они относятся.

Дежа и тесто

Сказала дежа:
— Тесто, лежать!
Тесто лежало
и даже дрожало.

Вздыхает дежа:
— Не удержала!
Бегать умеет,
а я и не знала!

Э. Красноруцкий

Сочините по образцу стихотворение о молоке, которое стояло в кастрюле на огне. Разговор ведите от имени огня: «Огонь сказал: ...». «Тесто лежало» замените на «Молоко стояло».

Запишите свой текст. Подчеркните глаголы в прошедшем времени.

Урок 88

Отзыв о прочитанной книге

376. Напишите отзыв о прочитанной книге (прочитанном рассказе, стихотворении) по плану.

П л а н.

1. Название книги (рассказа, стихотворения).
2. Автор.
3. Основное содержание. О чём книга (рассказ, стихотворение)?
4. Что понравилось или не понравилось?
5. Значение книги (рассказа, стихотворения). Чему учит?

Примерный отзыв.

Я прочитал(а) рассказ «А Воробьёв стекло не выбивал». Его написал Юрий Яковлевич Яковлев.

Этот рассказ о школьниках. В кабинете директора выбили стекло. Никто не признавался. Директор пригрозил Воробьёву, что вызовет маму в школу. Воробьёв признался. Его товарищ доказывал и повторял, что Воробьёв стекло не выбивал.

Мне понравилось, что товарищ защищал Воробьёва. Понравились слова, что правда не бывает маленькой.

Рассказ учит быть честным. Он учит бороться за правду.

377. Прочитайте отзыв о стихотворении. Продолжите его. Запишите отзыв.

Я прочитал(а) стихотворение «Мальчишка». Его написал Константин Яковлевич Ваншенкин.

Это стихотворение о мальчишке и девочке. Мальчишка таскал девчат за косы. Он бил мальчишек. Его все боялись. Мальчишка был грозой района.

Однажды его попросила проводить и защитить от ребят девочка. Мальчишка удивился её смелости. Он пошёл провожать девочку. Мальчишка становился взрослым. Он готов был защитить девочку.

Мне понравилось, что Я (Как бы вы поступили на месте мальчишки или девочки?) Стихотворение учит

378. Переведите сказку на русский язык и запишите её. Допишите предложения о действиях косаря. Сравните по произношению и написанию глаголы в прошедшем времени в белорусском и русском языках.

Лёгкі хлеб

Касіў на лузе касец. Змарыўся і сеў пад кустом адпачыць. Узяў торбачку, развязаў і пачаў есці.

Выйшаў з лесу галодны воўк. Ubачыў касца пад кустом. Падышоў воўк да яго і папрасіў кавалачак хлеба. Касар...

НЕ С ГЛАГОЛАМИ

Урок 89

379. Прочитайте. Подумайте, всегда ли вы следуете этим правилам.

1. Не разговаривайте во время еды. Не делайте два дела вместе. 2. Не перебивайте говорящего. Во время разговора не кричите и не размахивайте руками. 3. Не держите руки в карманах. 4. Не забудьте извиниться, если с кем-то столкнулись. 5. Не повторяйте слишком часто «я». 6. Ленивый человек не любит работать.

Спишите. Подчеркните глаголы с **не**.

Не придаёт глаголу отрицательное значение: *не нарушает, не шумит.*

Не с глаголами пишется раздельно: *не поёт.*

380. Прочитайте предложения. Запишите предложения, используя глаголы с **не**.

Образец. *Хлеб нельзя брать вилкой. Не бери хлеб вилкой.*

1. Нельзя поздно смотреть телевизор. 2. Нельзя стоять под деревом в грозу. 3. Нельзя употреблять в пищу незнакомые грибы. 4. Нельзя оставлять маленьких детей без присмотра. 5. Нельзя открывать дверь незнакомым людям. 6. Нельзя загорать в жаркую погоду без головного убора. 7. Нельзя в море заплывать далеко. 8. Нельзя опаздывать в школу. 9. Нельзя волноваться по пустякам. 10. Нельзя нарушать правила

- личной гигиены. 11. Нельзя разговаривать с полным ртом.
12. Нельзя нарушать Правила дорожного движения.



Мы общаемся

381. Поговорите в паре с соседом по парте о проведении досуга и приобретении билетов в кинотеатр (театр).

Образец.

— Скажите, пожалуйста, какой фильм сегодня демонстрируется? (Какой спектакль идёт в театре?)

— Сегодня идёт фильм «Нашествие» (балет «Лебединое озеро»).

— Есть ли билеты на сегодня?

— К сожалению, нет. Есть на завтра, пока на все сеансы.

— Сколько стоит билет в 7-м ряду (в партер, на балкон)?

— ...

— Сколько продолжается фильм (спектакль)?

— ...

— Будьте добры, дайте на завтра два билета на 12 часов в 7-м ряду (два билета в партер или на балкон). Если можно, средние места.

— Пожалуйста, вот билеты.

— Спасибо большое.

382. Прочитайте. Запишите практические советы. Подчеркните **не** перед глаголами.

Как избавиться от лишнего веса

Ожирение вызывается перееданием. С полнотой связаны многие болезни. Вот несколько практических советов, как можно похудеть:

1. Не переедайте, питайтесь умеренно.

2. Не ужинайте позже семи часов вечера.
 3. Не перекусывайте на ходу.
 4. Съедайте перед обедом и ужином целый капустный лист.
- Сырая капуста препятствует отложению жира.
5. Не ленитесь активно заниматься физкультурой.
 6. Не употребляйте много сладостей, мучных и жирных блюд.

Из «Большой энциклопедии народной медицины»



Пишем правильно

383. Прочитайте и запомните, как правильно писать слова.

Телег^раф, телег^ра^мма, элек^три^чество, экс^ку^рсия.

- Запишите предложения, вставляя пропущенные слова и буквы.

1. Мы так давно с тобой в пути,
скучают наши мамы.
На т...л...граф бы нам пойти,
послать им телегра...ы!

С. Маршак

2. На теплоходе зажгли эл...ктричество и засветили сигнальные огни.

3. На ... мы узнали много интересного о животных.

Урок 90

384. Заучите слова. Они помогут правильно писать **не** с глаголами.

Не выучил — не делай!

Не знаешь — не спеши!

С глаголами отдельно
частицу **не** пиши!

Н. Галунчикова

Расскажите, что вам не удалось сделать вчера, сегодня, используя глаголы с **не**.

***385.** Составьте и запишите предложения на тему «Настоящий друг». Вам помогут вопросы и глаголы с **не**.

Настоящий друг:

- а) (не) забудет, что сделать?
- б) (не) пожалеет чего?
- в) (не) бросит в каком случае?
- г) (не) одобрит каких действий?
- д) (не) подведёт в какой ситуации?
- е) (не) изменит чему?



Школа жизни

386. Прочитайте о неприятных ситуациях, которые могут быть в жизни каждого человека.

1. Олег потерял ключи.
2. Папа вернулся с рыбалки без рыбы.
3. Оля опоздала на работу из-за пробки на дороге.
4. Саша получил плохую отметку.
5. У бабушки заболела любимая кошка.
6. Сестра неудачно выступила на конкурсе песни.
7. Даша упала и разбила коленку.
8. Витя опоздал на встречу с друзьями.

Разыграйте в паре и выскажите слова утешения, используя следующие выражения: *не переживай, не огорчайся, не волнуйся, не горюй, не нервничай, не плачь, не беспокойся, не печалься.*

Образец. *Не огорчайся! Мы закажем новые ключи.*

387. Прочитайте. Подумайте, перед какими глаголами надо ставить **не**, а перед какими — не нужно ставить. Запишите предложения.

1. Учитель ... лечит детей. Он ... учит детей. 2. Лягушка ... летает. Она только ... прыгает. 3. ... спеши языком, а то-ропись делом. 4. За двумя зайцами ... погонишься, ни одного ... поймаешь. 5. Черепаха ... ползёт, белка ... ныряет. 6. Кто труда ... боится, того и лень ... сторонится. 7. Нужно дружно за мир ... стоять, тогда и войне ... бывать. 8. Мы чужой земли ... хотим, но и своей ... отдадим.

***388.** Запишите по образцу к словам глаголы с **не**, которые раскрывают значение этих слов.

Образец. *Неумейка — не умеет, невесёлый — не веселится.*

Неумейка, незнайка, неслух, неваляшка, невесёлый, неторопливый, непослушный, непокорный, нетерпеливый, неуч, недруг, независимый, неисполнительный.

ПОВТОРЕНИЕ

Урок 91

389. Опишите, как вы готовите котлеты из фарша. Прочитайте для образца о приготовлении тефтелей.

Я покупаю мясной фарш. Добавляю в фарш головку натёртого репчатого лука. Замачиваю белый хлеб в молоке или холодной воде. Всё перемешиваю и добавляю соль, перец. Из фарша делаю шарики, обваливаю их в муке и обжариваю в масле. Затем тефтели складываю в небольшую кастрюлю, добавляю стакан мясного бульона, полстакана томатной пасты, 2—3 дольки растёртого с солью чеснока. Тефтели тушатся на слабом огне

10—20 минут. Перед подачей к столу их можно заправить томатным соусом, посыпать зеленью (петрушкой, укропом).



Весёлая минутка

Прочитайте.

Первоклассники уселись за партами. Учительница спросила:

- Зачем вы пришли в школу?
- Чтобы научиться читать, писать и считать.
- Правильно.

Маша пошла с рюкзаком к двери.

— Ты куда?

— А мне не нужно ходить в школу. Я уже умею читать, писать и считать.

— Это хорошо. Но мы ещё будем учиться шить себе одежду, готовить пищу, узнаем о других странах, научимся быть сильными, здоровыми и красивыми.

— Тогда я остаюсь, — сказала Маша.

Чему вы научились в школе? Что вы умеете делать?

***390.** Прочитайте слова. Подумайте, что они обозначают и что в них общего. В каждой строке исключите одно лишнее слово. Остальные слова запишите.

1. Выехал, вы, вытянул, вытащил.
2. Переплыл, перед, перепрыгнул, переносил.
3. Приехал, приплыл, приклеил, прибежал.
4. Поспал, порисовал, портфель, порешал.
5. Допил, доил, налил, молоко.
6. Сажал, поливал, песня, полол.
7. Барабанил, музыка, играл, исполнял.

391. Прочитайте о порядке разбора глагола.

Порядок разбора глагола:

1. Часть речи.
2. Начальная форма (неопределённая форма).
3. Спряжение.
4. Время, число и лицо (в настоящем и будущем времени).
5. Род, если есть (в прошедшем времени).

Разберите по данному образцу глаголы.

Лес загудит, затрепещет. Осенний лес задумался.

Образец письменного разбора.

Воробьи снуют под ногами.

Снуют — гл., *сновать*, I спр., наст. вр., мн. ч., 3-е л.

Проверьте свои знания и умения

1. Что обозначает глагол? Приведите примеры глаголов, которые передают движения.
2. Расскажите, когда пишется в глаголах **-тся** и **-ться**. Приведите примеры.
3. Образуйте прошедшее время от глаголов *писать, нести, расти, идти*.
4. Образуйте прошедшее время от глаголов *слышать, видеть, обидеть, таять, лаять*. Объясните правописание этих глаголов в прошедшем времени.
5. Как пишется *не* с глаголом? Приведите примеры.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Урок 92

392. Прочитайте, выделяя в тексте предложения. Спишите. Расставьте нужные знаки препинания.

Гнёздышко

Дедушка с внуком шёл по лесу вдруг из куста вспорхнула птичка она закружилась над их головами внук осторожно раздвинул ветки и траву в гнёздышке лежали четыре яйца

Птичка жалобно пищала мальчик не тронул гнезда

В каждом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое. При затруднении прочитайте правило о них в начале книги.

Подлежащее и сказуемое составляют грамматическую основу предложения: *На полях работают комбайны.*

393. Прочитайте текст.

Спят леса. Дремлют белоствольные берёзки. Но вот прошелестел ветерок. Зазвенели голоса птиц. Просыпается лес. В весеннем лесу происходят чудеса. На деревьях набухают почки. Распускаются лепестки цветов. Люди приходят в лес за весенними дарами.

Спишите. Подчеркните в каждом предложении грамматическую основу (подлежащее и сказуемое).

Предложения, в которых одна грамматическая основа, называются **простыми**: *На востоке медленно разгорается заря.*

394. Составьте предложения, используя данные слова. Запишите. Выделите в них грамматическую основу.

1. Мальчики, перед, на, играли, домом, площадка. 2. В, столовая, находится, школе, этаже, нашей, первом, на. 3. Ребята, часто, на, в, теплице, уроках, биологии, работают. 4. В, проходят, мастерских, школьных, по, труду, занятия. 5. Художник, картину, гуашью, рисует. 6. Олег, с, познакомился, дискотеке, девушкой, на, вчера. 7. Оля, звонит, часто, родителям, подругам, и.

395. Спишите предложения, выбирая в скобках нужное слово. Будьте внимательны.

1. Подружки весь вечер (говорили, болтали) о пустяках. На собрании (говорили, болтали) о дисциплине. 2. На городской площади собралась праздничная (толпа, команда). Весёлая (команда, толпа) футболистов выбежала на спортивное поле. 3. Вечером в квартире установилась (тишина, безмолвие). На побережье Ледовитого океана царит (тишина, безмолвие). 4. Дети (рассказывали, объясняли, шутили). Девочка у доски (рассказывала, кричала, объясняла) правило.

***396.** Придумайте загадку. Указаны слова в конце предложений загадки. Запишите загадку и отгадку.

..... рост.
..... хвост.
..... шубка.
..... зубки.

НЕРАСПРОСТРАНЁННЫЕ И РАСПРОСТРАНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Урок 93

397. Прочитайте предложения. Найдите в них грамматическую основу. Сравните предложения. Чем они отличаются?

1. Прошла ночь. Утих ветер. Выкатилось солнце. Заиграли лучи.

2. Прошла бодрящая весенняя ночь. Утром утих сильный ветер. Неторопливо выкатилось солнце на ясный небосклон. Заиграли его лучи на ветках деревьев.

Предложения, которые состоят только из главных членов (подлежащего и сказуемого), называются **нераспространёнными**: Лес замер.

Предложения, в которых, кроме главных членов, есть и второстепенные, называются **распространёнными**: Шумит зелёный лес.

***398.** Прочитайте. Исправьте ошибки, допущенные в предложениях. Запишите предложения. Подчеркните главные и второстепенные члены по образцу. Какие это предложения?

1. Тихо дремала река. 2. Лицо ласкал ветер. 3. Дерево повалило бурю. 4. Солнце закатилось за горизонт. 5. На почках появилась верба. 6. К поезду подошёл перрон. 7. Речная гладь упала на солнечный луч. 8. Земля окутала туман. 9. Лес пахнет хвоей.



Прочитайте.

В девятом классе ребята писали сочинение на тему «За что я люблю маму».

Павел С. написал: «Мама — это хрупкое вещество. Её нужно беречь. Я люблю маму за то, что она стирает, готовит еду, помогает мне делать уроки. Я для мамы хорошо кушаю и сплю».

Все смеялись.

Почему сочинение всех рассмешило?

***399.** Прочитайте текст. Подчеркните в предложениях главные и второстепенные члены.

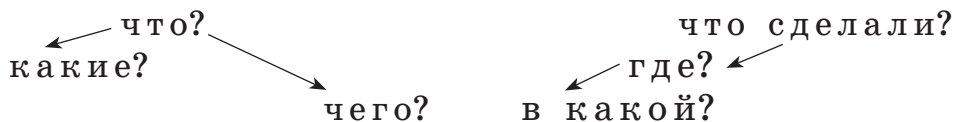
Развернулись на берёзах нежные листочки. В зелёной траве распустились золотые цветы одуванчиков. Выползают из-под земли майские жуки. Очистит жук от земли лапки, расправит крылышки и полетит.

Эти жуки летают в мае. Люди их прозвали майскими.

По Г. Скребицкому

Видели ли вы майских жуков?








Рассмотрите схему одного предложения из текста. Найдите это предложение в тексте, начертите его схему в тетради, вставляя вместо вопросов слова. Вопросы напишите возле стрелочек.



400. Прочитайте текст. Выберите для него заглавие (Дождь идёт; Летний дождь; Дождь прошёл). Прочитайте и запишите нераспространённые предложения.

Спряталось солнышко. Набежали тучи. Забарабанил дождь. Дети спрятались. Люди укрылись от дождя под разноцветными зонтами. По дорогам побежали весёлые ручьи. Появились лужи. Дождь отступает. Он становится всё тише и тише. Капли затихли. Заулыбалось солнышко. Летний дождь окончился. Можно по улице шагать и вдыхать свежий воздух.

401. Запишите шесть предложений, вставляя вместо рисунков слова. Какие это предложения?

Хозяйка задумала развести . Она подложила под  утиные яйца. Высиживает курица . Вывела она . Повела курица их к пруду. Увидели  воду и поспешили к ней. По берегу  бегают и кудахчет. А  плавают.

ВИДЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЦЕЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

Урок 94

402. Прочитайте предложения.

1. Мы с интересом просмотрели журнал о современных автомобилях. 2. Какие журналы вы читаете? 3. Ребята читают газету «Беларусь сегодня». 4. Обязательно навестите больного товарища. 5. Прекратите разговаривать во время урока! 6. Расскажите нам, пожалуйста, о вашей поездке во Францию. 7. Мы смотрели по телевизору интересный фильм.

8. Ты написал письмо родителям? 9. Вы идёте с нами завтра в театр?

Выпишите сначала предложения, в которых что-нибудь сообщается. Затем запишите предложения, в которых содержится вопрос. После этого запишите предложения, в которых выражается совет, просьба, приказ.

По цели высказывания простые предложения бывают повествовательными, вопросительными и побудительными.

Предложения, в которых сообщается о ком-либо или о чём-либо, называются **повествовательными**: *Пахнет липа душистым мёдом.*

Предложения, в которых содержится вопрос, называются **вопросительными**: *Ребята идут на праздник в город?*

Предложения, в которых выражается побуждение к действию (совет, просьба, приказ), называются **побудительными**: *Помоги товарищу надеть рюкзак!*

403. Прочитайте предложения о доброте, о человеческом долге. Выпишите те, которые вам понравились. Определите тип предложений по цели высказывания.

1. Друг познаётся в беде. 2. Друг познаётся в удаче больше порой, чем в беде. 3. Не причиняйте никогда друг другу вы душевной боли. 4. Берегите людей! Берегите, пока они живы! 5. Любите стариков, как маленьких детей! 6. В чём самая большая цель жизни? Надо спешить делать добро человеку. 7. Евфросиния Полоцкая помогала людям, просвещала их. 8. Легко ли быть добрым? Добрыми должны быть не только слова, но и дела. 9. Не уставайте делать добро! 10. Помогай больному и несчастному, к погибающим спеша на зов. Ко всему большому и прекрасному будь готов! Всегда готов!



Мы общаемся

***404.** Представьте, что вы с товарищем в магазине (универмаге, универсаме). Обратитесь к продавцу с просьбой, вопросом, пожеланием, советом. Ответы продавца записаны. Разыграйте этот разговор с соседом по парте.

1. ...?

— Конечно, помогу! Обязательно выберем!

2. ...?

— Сейчас посмотрю. Подойдите поближе и выберите. ...?

— Я покупаю эту вещь (куртку), этот спортивный костюм (эти брюки). Спасибо!

3. ... !

— В следующий раз я приду за покупками в ваш магазин. Большое спасибо!

До свидания!

405. Прочитайте. Продолжите текст по опорным словам. Запишите продолжение.

Страшный клад

Шёл солдат по улице большого города. Строились новые дома.

К солдату подошёл экскаваторщик. Он копал траншею для водопровода. В земле экскаваторщик обнаружил мины и снаряды.

Это фашисты оставили под землёй страшный клад. Там лежали тысячи мин и снарядов. Могли разрушиться новые дома, школы, детские сады, погибнуть люди...

По С. Баруздину

Опорные слова и сочетания слов: *шёл солдат, экскаваторщик копал, мины и снаряды, позвал, под землёй страшный клад, там лежали, жители могли, вывезли.*

Урок 95

406. Прочитайте текст о Луне. Спишите. Расставьте знаки препинания. Обозначьте по образцу, какие предложения по цели высказывания.

Светит Луна или нет? (Вопр. пр.) Как ты думаешь

Посмотри в зеркало В нём отражается свет электрической лампочки Зеркало не светит, а кажется, что светит

Сравни Луну с зеркалом Луна отражает свет Солнца Ночью нет Солнца? Солнце есть всегда Оно светит и тогда, когда у нас ночь У нас ночь, но с другой стороны Земли — день Там яркий солнечный свет Мы только не видим этого света Луна отражает этот солнечный свет Луна не может светить без Солнца Она выдаёт его свет за свой

По Ф. Кривину

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения могут произноситься с особой интонацией и становиться **восклицательными**: *Я выучил стихотворение! Ты выучил стихотворение?! Выучи стихотворение!*

407. Прочитайте. О каком знаке препинания написано стихотворение?

Ребята!

В предложении стою я для того,
чтобы выразить волнение,
тревогу, восхищение,
победу, торжество!

Не зря я от рождения
противник тишины!
Где я, те предложения
с особым выражением
произносить должны!

А. Тетивкин

Запишите три восклицательных предложения о том, что у дедушки завтра день рождения, для него приготовили подарок, подписали открытку. Прочитайте предложения с особой интонацией.

408. Прочитайте.

Заботливая мамаша

Пастухи поймали лисёнка и принесли его нам. Он был маленький и весь дрожал. Его посадили в амбар.

Ночью я проснулся. Лисёнок скулил. Из кустов к амбару прибежала лисица. Она рыла землю вокруг амбара. Сделать лиса ничего не могла.

Утром на пороге дома лежал зайчонок. Это лиса принесла лисёнку. Потом она принесла соседскую курицу.

Соседи ругались. Папе пришлось за курицу заплатить деньги.

Делать было нечего. Папа посадил лисёнка в мешок и отнёс в лес. Больше лиса не приходила.

По Г. Скребицкому

Амбáр — строение для хранения зерна, муки, припасов.

Сколько абзацев, частей в тексте?

О чём говорится в каждом абзаце?

Допишите слова в предложениях, чтобы получился план.

П л а н.

1. Пастухи поймали
2. Маленький лисёнок ночью
3. Мама-лиса принесла ... и
4. Соседи
5. Папа

Расскажите текст по плану.

Напишите по нему изложение.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

Урок 96

409. Прочитайте выразительно стихотворение. Назовите однородные члены предложения. К какому члену предложения они относятся? На какой вопрос отвечают?

Осторожно ветер
из калитки вышел,
постучал в окошко,
пробежал по крыше,
поиграл немного
ветками черёмух,
пожурил за что-то
воробьёв знакомых.

М. Исаковский

Спишите. Подчеркните однородные члены предложения. Обозначьте знаком *x* слово, к которому они относятся.

Вспомните!

Однородные члены предложения отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же члену предложения: *На лугу нестрели жёлтые, голубые, белые цветы.*

***410.** Ответьте письменно на вопросы, используя однородные члены.

1. Какие птицы улетают осенью и прилетают весной?
2. Какие птицы остаются зимовать?
4. Как люди заботятся о птицах зимой?
5. Какие птицы вам больше всего нравятся?
6. Как выглядит синичка (ласточка, снегирь, голубь, аист, лебедь, воробей)?

Опишите устно одну из известных вам птиц.

411. Прочитайте заполненную анкету.

1. Фамилия *Иванчик*
Имя *Сергей*
Отчество *Павлович*
2. Дата, месяц и год рождения *18 октября 1994 г.*
3. Место рождения *г. Волковыск*
4. Данные об образовании (что окончил и когда) *Окончил Волковыскую вспомогательную школу в 2002 г.*
5. Должность и место работы *Подсобный рабочий молокозавода*
6. Семейное положение *Холост*
7. Место жительства (домашний адрес) на момент заполнения анкеты *Гродненская область, г. Волковыск, ул. Багратиона, д. 16*

Дата *18.08.2015 г.*

Подпись *Иванчик*

Ответьте на вопросы:

1. Когда и где родился Иванчик Сергей?
2. Какое у него образование?
3. Где работает Сергей?
4. Какое его семейное положение?
5. Где живёт Сергей?



Весёлая минутка

Прочитайте.

Женитьба

Василий решил,
повинуясь судьбе,
жениться на Вере
из первого «Б».

Он ластик и ленточку
ей подарил,
и замуж пойти
уговорил.

Но папа и мама
и наша собака
решительно против
подобного брака.

Поскольку женитьба —
вопрос непростой,
то ходит Василий
пока холостой.

Р. Сеф

Какой совет вы дадите Василию?

Урок 97

412. Спишите. Расставьте знаки препинания. Подчеркните однородные члены.

Земля высохла. Распустились берёзовые почки. Люди вспахивают поля вскапывают и рыхлят грядки. На свет выползают червячки гусеницы слизни жучки. Скворец никогда не ищет весной себе пищу на дереве. Его корм на земле и в земле. Он истребляет летом много вредных для сада и огорода насекомых. Он съедает в триста раз больше своего веса!

По А. Куприну

Вспомните!

Однородные члены предложения отделяются друг от друга запятыми: *Парами летают сороки, вороны, галки.*

Запятая не ставится, если два однородных члена связаны одиночным союзом *и*: *Дятел под слоем коры находит личинок и жуков.*

413. Прочитайте стихотворение. Приведите свои примеры того, что ребята делают в школе. Заучите стихотворение наизусть.

Если стоят однородные члены,
их запятой раздели непременно.
*Дети рисуют, играют, сидят,
смотрят, смеются, поют, говорят.*

Если же вдруг появился союз,
то запятая тогда — лишний груз.
*Дети поют и смеются,
дружат и не дерутся.*

Т. Воронова и А. Кочергина

414. Спишите текст, расставляя знаки препинания при однородных членах. Обменяйтесь с соседом по парте тетрадями и проверьте работу друг у друга.

Каждый год я провожу в деревне весну лето и осень. В лесу у меня есть любимые тропинки. Я называю их тропинками дружбы. В густой траве в кустах живут зверьки птицы насекомые. Это мои друзья. С кустами травами цветами я тоже дружу. Переживаю их радости и печали. Укрываю их опавшими листьями. Пусть себе растут дают жизнь новым растениям.

По Г. Скребицкому



Школа жизни

415. Во время циркового представления приятель стал есть чипсы. Сделайте выбор. Покажите ваши действия.

1. Скажу, что хрустеть во время представления некрасиво и некультурно.
2. Сделаю вид, что я не замечаю его действий.
3. Спрошу: «Тебе понравилось бы, если бы я стала хрустеть»?
4. Попрошу у него чипсы и тоже стану хрустеть.
5. Скажу в классе, что мне было стыдно за поведение товарища в цирке.

***416.** Прочитайте. Дополните предложения однородными членами. Запишите.

1. Я помогаю маме убирать квартиру, ... цветы, ... пыль с мебели. 2. Маленькой сестричке я ... пуговицы, ... носки. 3. В свободное время я читаю ..., ... телевизор. 4. Мы с братом умеем ... брёвна, ... дрова. 5. На даче мы ... грядки, ... их, ... огурцы, ... капусту. 6. В свободное время мы играем в волейбол, 7. Осенью мы копаем ..., убираем ..., 8. Из времён года мне больше всего нравится ... и

Урок 98

417. Составьте из двух предложений одно с однородными членами. Используйте союзы **и**, **а**, **но**. Расставьте знаки препинания.

Образец. *Сева быстро оделся. Он вышел из дома. — Сева быстро оделся и вышел из дома.*

1. Брат уехал не в Брест. Он уехал в Гродно. 2. Люда плохо слушала учителя. Она не смогла повторить условие задачи. 3. Сестра пошла в кино. Она не попала в театр. 4. В пруду водятся окуни. В этом пруду не водятся щуки. 5. Мы отправились в поход в морозный день. День был холодный. 6. На уроке математики мы решаем не только задачи. На уроке математики мы решаем примеры.

Вспомните!

Перед союзами **а**, **но**, **да** (в значении **но**) между однородными членами предложения всегда ставится запятая: *Ребята искали в толпе знакомого мальчишку, но не нашли.*

418. Прочитайте, вставляя в предложения союзы **а**, **но**, **да**. Запишите составленные предложения. Расставьте знаки препинания.

1. Мягко стелет ... жёстко спать.
2. На печи не храбрись ... в поле потрудись.
3. В глаза не хвали ... за глаза не брани.
4. Мир созидает ... не разрушает.
5. Дорог не обед ... привет.
6. Не ищи красоты ... ищи доброты.



Весёлая минутка

Прочитайте.

- Мама, я пойду полью цветы на клумбе.
- Но ведь на улице проливной дождь!
- Это ничего! Я захвачу с собой зонтик.

Что вы находите смешного в этом разговоре?

419. Составьте из данных слов предложения. Запишите их. Поставьте в них нужные знаки препинания. Подчеркните однородные члены предложения.

Решили посадить, школы, старшеклассники, возле, ягодные, кустарники, плодовые, деревья, и, тополя, липы, клёны.

Дружно, вышли, на, все, работу.

Ямки, размечали, копали, мальчики. Девочки, деревья, водой, сажали, поливали, их.

420. Прочитайте доверенность.

Доверенность

Я, Кравченко Мария Фёдоровна, паспорт _____, выдан _____ доверяю получить деньги за июль 20__ года Василенко Елене Ивановне, паспорт, выдан _____.

26.08.20__ г.

Кравченко

Ответьте на вопросы:

1. Каких данных в доверенности не хватает?
2. Кто писал доверенность? Кто доверитель?
3. Кому дана доверенность? Кто доверенное лицо?
4. Что нужно сделать с доверенностью, чтобы она была действительной (ею можно было воспользоваться)?

421. Напишите доверенность на получение денег по образцу, данному в предыдущем упражнении.

Используйте паспортные данные:

Доверитель (кто доверяет) — паспорт МР 0326381, выдан Центральным РУВД г. Минска 05.04.2012 г.

Доверенное лицо (кому доверяют) — паспорт НВ 0650078, выдан Гомельским РОВД 23.09.2011 г.

Урок 99

422. Учимся писать изложение. Прочитайте текст и рассмотрите рисунки. Озаглавьте текст.

Возле огромной сосны жил в норе старый барсук. Он был жирный. Ходить ему было тяжело.

Тёплыми летними ночами он выползал из норы на свежий воздух. Он не имел друзей. Старый барсук ленился шевелиться.



Раньше с ним жили четверо барсучат. Они были маленькие и слепые. Барсук имел много забот. Он ловил мошек, искал дождевых червей, лягушек, ящериц, мышей. Он приносил жёлуди, орехи. Потом барсучата стали сами о себе заботиться.

Иногда к барсуку приходила лиса. Она советовала пойти погулять. Но барсук знал её хитрости. Она хотела занять нору. Барсук не верил ей.

По Е. Мимрикину

Найдите в тексте предложения с однородными членами. Объясните знаки препинания между ними.

Найдите в тексте ответы на следующие вопросы плана. Зачитайте их.

П л а н.

1. Каким был старый барсук?
2. Почему у него не было друзей?
3. Как заботился барсук о маленьких барсучатах?
4. Какой совет давала лиса барсуку?
5. Почему барсук не слушался лисы?

Напишите изложение по рисунку и данному плану.

***423.** Прочитайте слова. Ответьте на вопросы. К каким именам прилагательным подходят данные в скобках имена существительные? С какими именами прилагательными нельзя составить сочетания слов?

Голубое, безоблачное, молодое, бездонное, новое, богатое, осеннее, синее, пасмурное, круглое, облачное, звёздное

(небо, село)

Чёрная, умная, мокрая, холодная, сухая, одинокая, тёплая, жирная, вкусная, стеклянная

(земля, пища)

Широкая, деревянная, глубокая, полноводная, синяя, золотая, кудрявая, шумная, быстрая, бурная, прозрачная

(река, весна)

Запишите однородные члены предложения, выраженные именами прилагательными, с теми именами существительными, к которым они подходят.

424. Переведите предложения на русский язык. Запишите их. Подчеркните знаки препинания при однородных членах предложения.

1. Мастак намаляваў прыгожыя краявіды, партрэты людзей сяла. 2. Віця ўзяў у бібліятэцы цікавую кніжку, часопіс. 3. Марына дапамагае маці прыбіраць кватэру, гатаваць абед, вячэру. 4. Юнакі займаюцца на стадыёне лёгкай атлетыкай, гуляюць у валејбол. 5. Дзяўчаты выступалі паспяхова. 6. Настаўнік адправіўся са старшакласнікамі спачатку ў лыжны паход, а потым у Белавежскую пушчу.

Сравните глаголы в прошедшем времени в русском и белорусском языках. Чем они отличаются по произношению и написанию?

ОБРАЩЕНИЕ

Урок 100

425. Прочитайте пары предложений. Сравните интонацию произношения выделенных слов. Выпишите предложения, в которых голос повышается на выделенных словах.

1. Ребята посетили книжную выставку. **Ребята**, посетите книжную выставку! 2. Архип купил книгу о спорте. **Архип**, купи книгу о спорте. 3. Учили в детстве мы, **друзья**, весь алфавит от А до Я. Мои друзья хорошо выучили алфавит от

А до Я. 4. Приезжай в гости, **моя дорогая мамочка!** В гости приехала моя дорогая мамочка. 5. **Дина**, спой мою любимую песню. Дина спела мою любимую песню. 6. Поздравили мы сердечно Ольгу Ивановну с днём рождения. Поздравляем, **Ольга Ивановна**, Вас сердечно с днём рождения!

Слова, которые обозначают того, к кому (или к чему) обращаются с речью, называются **обращением**: *Дедушка, расскажи мне о своём детстве.*

Обращение произносится с особой интонацией, на письме выделяется запятыми: *Я расскажу вам, мои дорогие, о себе.*

426. Переделайте повествовательные предложения в побудительные по образцу. Запишите новые предложения, выделяя обращение знаками препинания.

1. *Дети помогают своим родителям. Дети, помогайте своим родителям!* 2. Мой родной край расцветает и богатеет. 3. Друзья приходят ко мне на день рождения. 4. Алина открыла форточку. 5. Девочки учатся танцевать. 6. Мальчики занимаются борьбой.



Школа жизни

427. Школьники обсуждают приметы. Прочитайте их разговор. Выберите ответ или скажите свой.

- Если я встану с левой ноги, весь день будет испорчен.
- Я не верю ни в какие приметы.
- Число 13 приносит несчастье.

- Надо в себя верить, тогда и приметы не страшны.
 - Если мне дорогу перебежит чёрный кот, то я не пойду.
- Буду ждать, когда кто-нибудь пройдёт раньше меня.
- Я верю, что меня могут сглазить. Я боюсь сглаза.
 - Я ничего не боюсь, поэтому меня не могут сглазить.

428. Спишите. Расставьте недостающие знаки препинания.

1. Прощай мой милый город! 2. Земля родная будь ко мне всегда мила. (А. Плещеев.) 3. Куда ты скачешь гордый конь и где опустишь ты копыта? (А. Пушкин.) 4. Как милый петушок поёшь ты громко важно. (А. Крылов.) 5. Здравствуй солнце да утро весёлое! (И. Никитин.) 6. Выходи ребята смело песни петь и май встречать. (Я. Колас.) 7. Сын не повторяй моих ошибок!

429. Перестройте предложения так, чтобы подлежащие стали обращениями.

Образец. *Игорь поблагодарил Валю за помощь.* — *Игорь, поблагодари Валю за помощь.*

1. Ребята учатся прилежно, много трудятся. 2. Коля играет с младшей сестричкой. 3. Мой друг приезжает в Минск, я познакомлю его с городом. 4. Мама испечёт на мой день рождения вкусный торт. 5. Школьники много тренируются и выступают на Паралимпийских играх достойно.

Урок 101

430. Прочитайте отрывок из письма.

Добрый день, дорогой сын!

Заболела мама. Третий день лежит в постели. Мы с Олей ухаживаем за ней. Наша мама перенесла в жизни очень многое.

Помни, сынок, о матери. Она вскормила тебя. Мама научила отличать добро и зло.

Напиши ей, пожалуйста, письмо сейчас же. Ей очень дорого каждое твоё слово.

Твой отец
По В. Сухомлинскому

Назовите в тексте письма обращения. С какими словами обращается отец к сыну? Как вы думаете, какое обращение использует сын в письме к матери? С какими словами он к ней обратится?

Запишите приветствие и третий абзац. Подчеркните в предложениях обращения.

431. Напишите письмо матери. Прочитайте, что написал один мальчик. Может быть, это письмо поможет вам выполнить задание.

Дорогая мамочка, добрый день!

Я часто думаю о тебе. Ты у меня самая добрая и красивая. Ты лучше всех.

Я иногда огорчал тебя. Но я всё равно тебя любил и люблю. Я желаю, чтобы ты жила долго и счастливо. Я постараюсь быть лучше.

Твой сын Алёша

432. Прочитайте. Определите, какие из обращений могут быть использованы при деловом общении, а какие — при дружеском, ласковом.

1. Саша, Александра Петровна, Сашенька, Сашунька, Александра, Шурочка. 2. Мамуленька, мамаша, мамочка, мать, мамуля, мамусенька. 3. Поля, Полинушка, Полина, Полиночка, Полина Демидовна, Поленька. 4. Иван Петрович, Иванушка, Ванюша, Ванечка, Ванятка, Ванюшка.

Составьте и запишите четыре предложения для делового общения и четыре — для дружеского, выбирая нужные слова.

Образец. *Ольга Игоревна, разрешите мне выйти из класса. Оленька, приходи ко мне завтра пораньше.*

433. Прочитайте слова стихотворения Геннадия Буравкина «Молитва», на которые Эдуард Ханок написал песню после аварии на Чернобыльской АЭС.

Беларусь! Не допусти больше такого!
Беларусь! Не допусти больше смертей!
Ты жить должна для времени иного.
Ты жить должна ради своих детей!
Умоляю тебя, Беларусь, продержись!
Мы с тобою начнём нашу новую жизнь!

Найдите обращения. Какие знаки препинания стоят при обращении?

Напишите обращение к Беларуси с добрыми пожеланиями.

Образец.

Беларусь моя! Расцветай и хорошей!
Беларусь! Будь сильной!
Беларусь! Будь доброй!
Страна моя! Будь милосердной!

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Урок 102

434. Прочитайте. Из простых предложений составьте сложное предложение с помощью союзов **и, а, но** или без них.

1. Гаснет вечер. Даль синеет. 2. Солнышко садится. Нива золотится. 3. Сверкнула молния. Грянул гром. 4. Надвинулись тучи. Пошёл проливной дождь. 5. Равнины белеют под снегом. Лес чернеет впереди. 6. Похудел сугроб у школы. Разговор ведут ручьи. 7. Солнце сияло на небе.

Лес ещё был засыпан снегом. 8. Было тихо, тепло. В воздухе пахло грозой.

Вспомните!

Сложное предложение состоит из двух (или более) простых, каждое из которых имеет свою грамматическую основу. Простые предложения в составе сложного отделяются запятыми: Взошло солнце, воздух потеплел, и природа ожила.

435. Соедините союзами **и, а, но** предложения. Запишите сложные предложения. Подчеркните знаки препинания в сложных предложениях.

Врач лечит людей, ... учитель учит детей. Рита смотрит телевизор, ... Миша делает уроки. Дождь прекратился, ... небо затянуто тучами. Мы собирались на рыбалку, ... помешала плохая погода. Врач полечил зуб, ... он перестал болеть. Зрители долго аплодировали, ... артист выступил с новой песней. Окончился учебный год, ... дети отправились на отдых.

***436.** Прочитайте сложные предложения, выделив в них простые. В предложениях неправильно расставлены запятые, что искажает их содержание. Исправьте допущенные ошибки. Запишите новые предложения.

Образец. *Стояло жаркое лето, на подоконнике зацвёл кактус.*

Стояло жаркое лето на подоконнике, зацвёл кактус. Распустились листья, на деревьях и в траве застрекотали кузнечики. Зашло солнце на небе, засияли звёзды. Заяц задрожал, от страха на него шёл охотник. Дул порывистый ветер в воздухе, кружились жёлтые листья.



Весёлая минутка

Прочитайте.

Письмо в редакцию

Нижеподписавшийся
волка повстречал.
Вышеупомянутый
громко зарычал.
Нижеподписавшийся
крикнул «Караул!»
и на полной скорости
к речке драпанул.

К счастью, тут охотничек
мимо проходил,
каковой впоследствии
волка застрелил.
Нижеподписавшийся
просит за спасение
выразить охотничку
это поздравление.

Г. Кружков

Что вы находите смешного в этом письме? Какие слова для этого использует автор? Подходят ли они к этому тексту? Попробуйте передать содержание письма подходящими, простыми словами.

Урок 103

437. Прочитайте пары предложений. Выделите главные члены предложений. Сначала запишите простое предложение, затем — сложное с тем же союзом.

1. Наступило утро, и город ожил. К остановке подошли автобус и троллейбус. 2. Солнце скрылось за горами, но прохлада не наступила. Лика любит все уроки, но больше всего пение и музыку. 3. Света мыла посуду, а Маняша стирала. Денис хочет спуститься с горки, но боится. 4. До отправления поезда оставалось несколько минут, и пассажиры заняли свои места. Митя хотел и боялся этой встречи. 5. Стояла морозная погода, но лыжники не замерзали. Алик написал адрес, но индекс города указал неправильно.

Чтобы определить, простым или сложным является предложение, необходимо выделить его главные члены (грамматическую основу).

Если в предложении одна грамматическая основа, это простое предложение: *Ранней весной в лесу расцветают подснежники.*

Если в предложении две (или более) грамматические основы, это сложное предложение: *Пригрело солнце, и расцвели в лесу подснежники.*

***438.** Перестройте простые предложения в сложные с союзом **и**. Запишите их. Подчеркните в сложном предложении подлежащее и сказуемое (грамматическую основу).

Образец. *Полил дождь и превратил маленькие ручейки в широкие реки. — Полил дождь, маленькие ручейки превратились в широкие реки.*

1. Пришла осень и укрыла землю разноцветными листьями.
2. Солнце поднялось высоко и высушило росу на траве.
3. Прилетели грачи и наполнили окрестности весёлыми глосами.
4. В поле работал комбайнер и отправлял пшеницу на элеватор.



Школа жизни

439. Ребята решили залезть в чужой сад. Вас просят постоять на улице и посмотреть, чтобы никто не шёл. Выберите ответ. Покажите ваши действия.

1. Откажусь и уйду домой, от греха подальше.

2. Соглашусь выполнить просьбу. Я ведь воровать не буду, а только покарауюлю.

3. Постараюсь ребят отговорить.

4. Приглашу к себе и угощу яблоками из своего сада.

5. Напомню о неприятных последствиях такого действия: собаки могут искушать, могут вызвать милицию.

440. Прочитайте и спишите предложения. Выделите в них грамматическую основу. Расставьте знаки препинания. Над сложными предложениями напишите «сл. пр.».

1. Сани развернулись подкатали к домику и остановились у крыльца. 2. В старом саду дорожки и грядки позарасти лопухами. 3. Кучевые облака предвещали дождь но лёгкий ветер разогнал их. 4. Лягушка вылезла из кустов и сидела у воды. 5. Скрылись перед грозой птицы попрятались даже воробьи. 6. С вечера был лёгкий мороз но утром земля оттаяла. 7. Гроза прошла но солнце не показывалось.

Урок 104

Учимся писать сочинение и изложение

441. Прочитайте.

Тайна маленького Моцарта

Вечером в доме Моцартов было тихо. Малыш Вольфганг дремал в кресле. Вдруг он услышал долгий и странный звук.

Малыш встал и осмотрелся. Он увидел Сверчка за печкой. У Сверчка была волшебная скрипочка. Он закинул на плечо полу бархатного плаща и заиграл. Сверчок играл прекрасно.

Вольфганг восхитился музыкой. Сверчок пожелал ему стать настоящим музыкантом. Вольфгангу было тогда четыре года.

На прощание Сверчок сыграл свою волшебную мелодию. Взрослый Моцарт вспоминал эту мелодию и своего Сверчка. Они

помогли ему полюбить музыку и стать гениальным композитором.

По Г. Цыферову

Прослушайте музыку Моцарта.

Перескажите текст, отвечая на вопросы:

1. Где дремал малыш Вольфганг?
2. Что его разбудило?
3. Как играл Сверчок?
4. Что пожелал он маленькому Моцарту?
5. Что вспоминал взрослый Моцарт?
6. Кем он стал?

По рисунку и вопросам напишите сочинение «Музыка Моцарта».



Урок 105

442. Прочитайте стихотворение.

Лесная быль

Жили-были в лесу две ёлочки.
Одевались они с иголочки.
Натирались смолой душистою.
Утирались травой пушистою.
А на старом крутом пригорке
дуб стоял. Бородатый. Бурый.
Очень жилистый. Очень хмурый.
И смеялись над дубом ёлочки,
распушив смоляные чёлочки.
И забыли они, что ночью,
в час, когда поднялась гроза,
он прикрыл их от смерти молча,
встретив бурю глаза в глаза.

С. Островой

Изложите содержание стихотворения своими словами, используя сложные предложения.

Образец. *В лесу росли две ёлочки, они одевались с иголочки.*



Весёлая минутка

Прочитайте.

Медведь в бору, не зная правил,
машиной персональной правил
и в ёлку врезался.
Смех смехом, а Мишка-то едва остался с мехом.
И заревел он грозно:
— Надо ели срубить в бору! Они мне надоели!

Я. Козловский

Чем смешон Мишка? Можно ли исполнить его желание?

445. Составьте из простых предложений сложные предложения с помощью союзов **и, а, но**. Запишите их.

1. С реки туристы вернулись к ужину. Семь человек заночевали в палатках в лесу. 2. Днём пригревало солнце. Ночью морозы доходили до семи градусов. 3. Солнце только ещё поднималось. Его лучи уже освещали верхушки деревьев. 4. Был вечер. Небо меркло. 5. Воды струились тихо. Жук жужжал.

Дорогие ребята!

Мы расстаёмся с вами до следующего учебного года.

Хорошего вам отдыха!

Весёлых и радостных школьных каникул!!!

СЛОВАРЬ

А

авто́бус
автоста́нция
амба́р

Б

бадминто́н
бандеро́ль
библиотéка
билéт
богáтство

В

ваго́н
ва́нна
вокза́л
во́семь
вто́рник
двена́дцать
до́ктор

З

здесь

К

календа́рь
капу́ста
ка́сса

кафе́
квитáнция
компью́тер
конститу́ция
кулина́рия

М

магази́н
мали́на

О

образова́ние
огоро́д
огуре́ц
оди́ннадцать
одна́жды
опера́ция
Оте́чество

П

парашю́т
пассажи́р
перро́н
пиани́но
поликли́ника
помидо́р
почта́мт
прекрасный
приве́тливо

Р

регистра́тура
рентге́н
рентгеновский

С

салю́т
санато́рий
сверка́ть
сейча́с
суббо́та

Т

телеви́зор
телегра́мма
телегра́ф
тра́нспорт
трамва́й
троллейбу́с

Ш

шестна́дцать

Э

экску́рсия
электри́чество
ябло́ко
яблоня

СОДЕРЖАНИЕ

Повторение	4
Текст. Простое и сложное предложение	4
Состав слова	23
Однокоренные слова	23
Окончание	28
Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне ..	32
Правописание слов с безударными гласными в корне	37
Образование слов с помощью приставок. Правописание	
приставок	47
Образование слов с помощью суффиксов	60
Сложные слова	65
Имя существительное	72
Имя существительное как часть речи	72
Род имён существительных	76
Число имён существительных	83
Склонение имён существительных в единственном числе	88
Именительный падеж	90
Родительный падеж	92
Дательный падеж	94
Винительный и родительный падежи	96
Творительный падеж	98
Предложный падеж	100
Склонение имён существительных во множественном числе	102
Несклоняемые имена существительные	107
Повторение	109
Имя прилагательное	112
Имя прилагательное как часть речи	112
Изменение имён прилагательных по родам и числам	115
Правописание падежных окончаний имён прилагательных	118
Имена прилагательные мужского и среднего рода	118
Имена прилагательные женского рода	120
Имена прилагательные во множественном числе	124
Имена прилагательные на <i>ий, ъя, ъе, ъи</i>	126

Местоимение	132
Личные местоимения	132
Лицо и число местоимений	134
Склонение местоимений в единственном числе	137
Склонение местоимений во множественном числе	140
Правописание предлогов с местоимениями	142
Род местоимений 3-го лица единственного числа	146
Повторение	148
Глагол	154
Глагол как часть речи	154
Изменение глаголов по временам	156
Изменение глаголов по числам	159
Неопределённая форма глагола	162
Изменение глаголов в настоящем и будущем времени	166
Глаголы в 1-м лице	168
Глаголы во 2-м лице	173
Глаголы в 3-м лице	177
Глаголы первого и второго спряжения	182
Правописание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	192
Изменение глаголов в прошедшем времени	196
He с глаголами	202
Повторение	206
Предложение	209
Простое предложение	209
Нераспространённые и распространённые предложения	211
Виды предложений по цели высказывания	213
Предложения с однородными членами	218
Обращение	226
Сложное предложение	230
Словарь	237

(Название и номер учреждения образования)

Учебный год	Имя и фамилия учащегося	Состояние учебного пособия при получении	Отметка учащемуся за пользование учебным пособием
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			

Учебное издание

Лещинская Татьяна Лаврентьевна
Черкас Оксана Леонидовна

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебное пособие для 9 класса
первого отделения вспомогательной школы
с русским языком обучения

Редактор	<i>М. М. Шавыркина</i>
Художник обложки	<i>К. К. Шестовский</i>
Художники	<i>Е. В. Максимова, К. К. Шестовский</i>
Художественный редактор	<i>С. А. Шестовская</i>
Компьютерный набор	<i>А. И. Раманович</i>
Компьютерная вёрстка	<i>А. И. Раманович</i>
Корректор	<i>М. М. Шавыркина</i>

Подписано в печать 14.07.2015. Формат 70 х 90 ¹/₁₆. Бумага офсетная № 1. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 17,6. Уч.-изд. л. 9,4. Тираж 1775. Заказ

РУП «Издательство "Адукацыя і выхаванне"».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/19 от 14.11.2014.
Ул. Будённого, 21, 220070, г. Минск.

ООО «ПРИНТХАУС».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 2/94 от 01.04.2014.
Ул. Одоевского, 117, 8 этаж, 220015, г. Минск.

Правообладатель Адукацыя і выхаванне