

В. І. Свірыдзенка

Беларуская мова

4

Частка 1



Дапамагаем вучыць, дапамагаем вучыцца



Беларуская мова. 4 клас. Рабочы сшытак

В. I. Свірыдзенка

Сшытак адпавядзе новаму вучэбнаму дапаможніку 2018 года і праграме, падрыхтаванай у 2017 годзе. Цікавыя і зймальныя заданні дапамогуць вучням праверыць і замацаваць атрыманыя на ўроках веды.

Рэкамендавана
Навукова-метадычнай установай
«Нацыянальны інстытут адукацыі»
Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь



Беларуская мова. 4 клас. Тэматычны кантроль

Л. Ф. Леўкіна
9-е выданне, перапрацаванае

Дапаможнік прызначаны для сістэматычнага кантролю ведаў, уменияў і навыкаў вучняў па беларускай мове. Праверачныя тэматычныя работы пабудаваны ў форме тэстаў, складзены ў адпаведнасці з патрабаваннямі праграмы і размеркаваны ў той жа паслядоўнасці, у якой ідзе вывучэнне тэм.

Рэкамендавана
Навукова-метадычнай установай
«Нацыянальны інстытут адукацыі»
Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь

В. І. Свірыдзенка

Беларуская мова

Вучэбны дапаможнік для **4** класа
ўстаноў агульнай сярэдняй адукцыі
з беларускай і рускай мовамі навучання

У дзвюх частках

Частка 1

*Дапушчана
Міністэрствам адукцыі
Рэспублікі Беларусь*



МИНСК
НАЦЫЯНАЛЬНЫ ІНСТИТУТ АДУКАЦЫИ
2018

УДК 811.161.3(075.3=161.3=161.1)

ББК 81.2Беи-922

C24

Рэцэнзыенты:

дацэнт кафедры славянскіх моў установы адукацыі «Мінскі дзяржаўны лінгвістычны ўніверсітэт», кандыдат педагогічных навук, дацэнт *A. B. Вернікоўская*;

метадычнае аб'яднанне настаўнікаў пачатковых класаў дзяржаўнай установы адукацыі «Гімназія з беларускай мовай навучання № 23 г. Мінска» (настаўнік вышэйшай кваліфікацыінай катэгорыі *H. B. Няборская*)

Спіс выкарыстаных крыніц знаходзіцца ў другой частцы
вучэбнага дапаможніка.

Умоўныя абазначэнні:

Завяжы вузялак!

— правіла;

— важная інфармацыя;



— дадатковае творчае заданне, якое
выконваецца па жаданні;



— слоўнік;



— праблемнае пытанне;



— заданне па развіціі маўлення;



— дамашнєе заданне.

ISBN 978-985-594-020-4 (ч. 1)

ISBN 978-985-594-019-8

© Свірыдзенка В. І., 2018

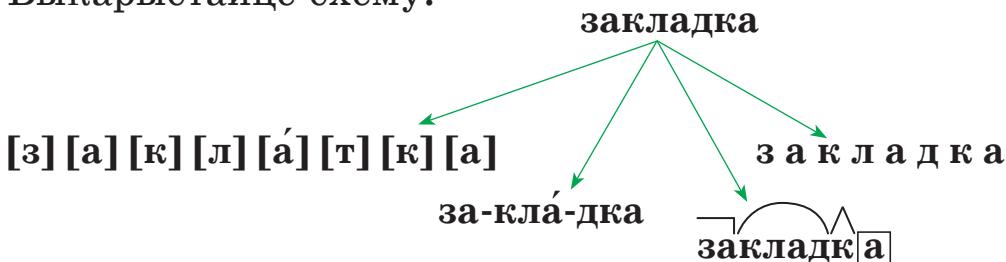
© Афармленне. НМУ «Нацыянальны
інстытут адукацыі», 2018

ПАЎТАРЭННЕ

Успомніце

З чаго складаюцца слова?

Выкарыстайце схему.



1. Прачытайце тэкст. Калі адзначаецца Дзень ведаў? Чаму вучэнне з'яўляецца працай? Як зрабіць гэту працу радаснай?

Першага верасня асабліва ўрачыста гучыць першы званок. Мы пачынаем вучыцца.

Вучэнне — праца. Яна заўсёды радасная, бо на кожным уроку мы даведваемся пра новае і цікавае.

Нездарма першы дзень заняткаў абвешчаны Днём ведаў. Гэта свята ўсёй краіны. (*Паводле В. Віткі.*)

Знайдзіце і выпішыце аднакаранёвыя слова. Выдзеліце ў іх корань.

Вызначце колькасць гукаў і літар у слове *дзень*.



2. Прачытайце прыказку. Чаму так гавораць?

Навука (*не*)мучыць, а ж(*ы/i*)ць вуч(*ы/i*)ць.

Спішыце, раскрываючы дужкі. Знайдзіце аднакаранёвыя слова. Выдзеліце ў іх корань. Назавіце гукі, якія змяніліся ў корані слоў. Падкрэсліце адпаведныя літары.

Успомніце

У якім значэнні могуць ужывацца слова? Выкарystайце схемы.

залатая



залатая
весень



залатая
манета

скачуць



Кроплі
скачуць.



Дзеці
скачуць.

3. Прачытайце верш. Якія дзівосы адбываюцца ў прыродзе ў пачатку восені?

Назавіце дзеяслова, якія надаюць раслінам і жывёлам уласціvasці людзей. У прымым ці пераносным значэнні яны ўжыты?

Лісток

Звонкі лісток адарваўся (*ад*)клёна
і (*па*)каціўся, (*па*)бег (*па*)зямлі.

А на палянцы жоўта-з(*я/e*)лёнай,
быццам на струнах, іграюць чм(*я/e*)лі.

Як я люблю вераснёвыя дзівы!
Ходзяць па лесе вятры-трубачы.
Толькі грыбы засядаюць маўкліва —
песням патрэбны свае слухачы.

Э. Агняцвет.



 **засядáюць** — тут: *сядзяць*

Спішыце першы слупок верша, раскрываючы дужкі.
Да выдзеленых слоў выберыце з прапанаваных ніжэй ад-
накаранёвия.

Звон, пазваніць, званок, званне.

Паход, заходзяць, хадзьба, рухаюцца.

Запішыце аднакаранёвия слова. Выдзеліце ў іх корань.
Якія змены адбыліся ў каранях слоў? Чаму?

4. Прачытайце скорагаворку. Навучыцесь хутка і правільна
яе вымаўляць.

Над **бярозай** жаўталістай зоркі ззяюць прамяніста.
(*M. Пазнякоў*.)

Запішыце скорагаворку па памяці.

Да выдзеленага слова падбярыце і запішыце аднакаранё-
вия. Абазначце ў іх корань.



5. Прачытайце тэкст.

Каршуны

У невялікім хваёвым лясочку ўзвышалася стройная
сасна. На сасне пас..лілася пárа звычайных **каршуноў**.

Днём і ноччу каршуніха с..дзела ў гн..здзе на яйках. Каршун заўсёды кл..паціўся пра яе. Хутка на свет з'явліся дзеткі.

Ішлі дні. Падр..сталі птушаняты.

У жніўні каршунова с..мейка накіравалася на поўдзень. Потым кожную в..сну птушкі вярталіся ў родныя м..сціны. (*Паводле М. Пазнякова.*)

Спішыце сказы, у якіх ёсць слова з прапушчанымі літарамі. Устаўце патрэбныя літары на месцы пропускай.

Сярод выдзеленых слоў знайдзіце аднакаранёвыя. Абазначце ў іх корань.

Успомніце —

Як пішуцца прыстаўкі *аб-*, *ад-*, *пад-*, *над-*, *прад-*, *перад-*?

a *б*

a
na
на
пра
нера

δ

6. Прачытайце. Які настрой перадаецца ў вершы: сур'ёзны ці жартоўны? На якія вітаміны багатая восень?

Дрозд

— А(*δ/m*)кажы, чаму ты, дрозд,
гэтак здорава па(*δ/m*)рос

— Шмат увосень еў рабіны,
ну а гэта ж — вітаміны
B. Вітка.

Колькі сказаў у вершы? Які з іх пытальны, а які — апавядальны?

Спішыце, раскрываючы дужкі. Пастаўце ў канцы сказаў патрэбныя знакі прыпынку.

Выдзеліце ў словах прыстаўкі, растлумачце іх правапіс.

7. Да слоў падбярыце аднакаранёвыя антонімы. Запішыце пары слоў. Выдзеліце ў іх прыстаўкі.

Узор: Замыкаць — адмыкаць, ...

Закрываць — ..., зацвітаць — ..., пад'ехаць — ...,
падключачаць — ..., падступаць — ..., падбягаць —

Успомніце

Ад чаго залежыць правапіс прыставак на *з/с*?

Выкарыстайце схемы.



8. Да прapanаваных слоў падбярыце аднакаранёвыя з прыстаўкамі **бес-/бяс-, без-/бяз-**.

Воблачны — *бязвоблачны*, *водны* — ..., *дарожны* — ..., *шумны* — ..., *платны* — ..., *крайні* — ..., *людны* — ..., *сардэчны* —

9. Прачытайце і адгадайце загадку.

На полі цёмным і **бя..концым**
гарох бялюткі ззяе.

А цемру як **ра..гоніць** сонца,
тады гарох знікае.

M. Пазнякоў.



Спішыце, устаўляючы літару **з** або **с**. Абазначце прыстаўкі ў выдзеленых словах, падкрэсліце першую літару кораня.

10. Прачытайце. Чым прывабліваюць людзей загадкі? Адгадайце загадку, якая сустрэлася ў тэксле.



Хто не любіць загадак? Усе людзі. Добра ў вольную часіну падумаць, каб **ра(з/с)гадаць**, пра што ў іх гаворыцца, бо ўсе загадкі **(з/с)кладаюцца** з хітрых слоў. Вось паслухайце: «Сам у ботах, а хаджу на галаве». Хто ён, гэты вясёлы дзівак і штукар?

Не спяшайцесь з **а(ð/t)**казам. Калі **а(ð/t)**гадалі ўсё правільна — **а(ð/t)**кажыць разам, усім класам.
(Паводле В. Віткі.)



штукар — выдумшчык, жартайнік

Выпішыце выдзеленыя слова, раскрываючы дужкі. Выдзеліце ў словах прыстаўкі. Раствумачце іх правапіс.



Загадайце аднакласнікам беларускія загадкі, якія вы ведаецце. Падрыхтуйце яшчэ некалькі загадак да наступнага ўрока.



11. Спішице, устаўляючы патрэбныя літары. Выдзеліце ў словах прыстаўкі.

Гром

Зашумеў над вёскай гром,
(з/с)расянуў усё кругом.
Вось каб мне яго (з/с)лавіць
ды ў бубен пасадзіць.
Бубен грукаў бы, як гром,
на ўсю вёску:
— Бам! Бум! Бом!

I. Myravейка.

Выдзеліце канчаткі ў формах аднаго і таго ж слова.

Успомніце

Калі ў словах пішуцца побач дзве аднолькавыя літары?

Выкарыстайце схемы:

- 1) кало[с']е — кало с [с] е, збо[ж]а — збо ж [ж] а,
насе[н']е — насе н [н] е, жы[ц']ё — жы ц [ц] ё;

2)  бя с [с] страшны, бя з [з] убы,
а б [б] егаць, а д [д] аць;

3)  ко н [н] ы.

12. Утварыце слова па ўзоры.

Корань — карэнны, смятана — ..., машина — ..., вагон — ..., сон — ..., дзень — ..., конь —

13. Прачытайце прыказкі. Чаму так гавораць?

Добры чалавек лепшы за каме(*н/нн*)ы мост.
Пέшы ко(*н/нн*)аму не таварыш.

Якія літары трэба ўставіць у выдзеленыя слова? Разбя-
рыце іх па саставе, растлумачце правапіс.

Запішыце па памяці адну прыказку на выбар.

14. Прачытайце тэкст. Як хлопчык збіраецца ў школу? Чা-
му важна правільна планаваць свой дзень?

Мая раніца

Чаму я ні разу не (*з/с*)пазніўся ў школу? У мяне
ёсць надзеіны друг, які будзіць мяне. Гэта будзільнік.
Я заводжу яго, стаўлю стрэлку званка на час, які мне
патрэбны, каб устаць, праветры(*т/ц*)ъ пакой, пры-
бра(*т/ц*)ъ пасцель, (*у/ў*)ключыць чайнік.

Адзенне, абутак, партфель я падрыхтава(*у/ў*) яшчэ
ўвечары.

Пакуль рабіў зарадку, чайнік забулькаў. Я памыў-
ся, паснедаў.

Школа далекавата. Я ведаю, колькі часу займае
дарога, але лепей пр(*ы/і*)йсці ў школу раней.

Я так прывык да свайго ра(*з/с*)кладу, што цяпер
прачынаюся раней за будзільнік. Прывычка — добрая
справа. (*Паводле В. Віткі.*)

Назавіце сказ, у якім заключаецца асноўная думка тэксту.
Растлумачце значэнне апошняга слова ў гэтым сказе.

Выпішыце выдзеленыя слова, раскрываючы дужкі. Выдзеліце ў іх прыстаўкі.

Знайдзіце ў тэксце слова з падоўжаным зычным. Запішыце яго. Падкрэсліце адпаведныя літары.

РМ Раскажыце пра свой рэжым дня.

15. Сярод запісанных слоў знайдзіце лішняе. Вусна перакладзіце яго на рускую мову. Раствумачце правапіс выдзеленых літар.

Гадзіннік, будзільнік, час, ходзікі.

Што аб'ядноўвае астатнія слова? Дапоўніце сказы гэтымі словамі і запішыце, раскрываючы дужкі.

Паўліку падарылі на дзень нараджэ(*н/нн*)я наручны .



У в(*e/я*)сковай хаце на сц(*e/я*)не віселі .



У сем гадзін раніцы зазвіне(*y/ў*) .



Па чым яшчэ можна вызначаць час? Пры неабходнасці запытайцесь пра гэта ў старэйшых або знайдзіце патрэбныя звесткі ў інтэрнэце.

16. Спішыце. Устаўце ў слова патрэбныя літары. Абазначце ў словах корань і прыстаўку.

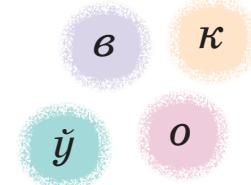
Бя(*c/cc*)ільны, бе(*c/cc*)парадак, бя(*c/cc*)нежны, бе(*з/зз*)бярэжны, бя(*з/зз*)убы, бя(*c/cc*)ледны, бе(*c/cc*)памылковы, а(*б/бб*)егчы, а(*ð/ðð*)аліцца.



17. Прачытайце загадкі. З «рассыпанных» літар складзіце слова-адгадкі.

1. Каб знайсці які наедак,
а(*бб/b*)яжыць лес, луг, палетак,
а(*б/n*)шкуае ўсе разлогі.
Кажуць: яго кормяць ногі.

I. Муравейка.

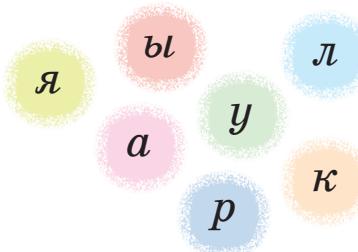


2. Што за ко(*н/nn*)ік у сядле?

Ногі — за вушамі.

Вельмі зоркі ён. Але
а(*д/m*)гадайце самі.

M. Пазнякоў.



палéтак — поле

разлóг — раздолле; шырокая, вольная прастора

Спішыце, раскрываючы дужкі. Абазначце ў выдзеленых словах корань і прыстаўку.

18. З асобных слоў складзіце і запішыце сказ. Падкрэсліце ў ім дзейнік і выказнік.

За, шуміць, вецер, акно, асенні.

Вызначце, якой часцінай мовы з'яўляецца кожнае слова ў сказе.

Успомніце

Якія часціны мовы вы ведаецце? Як яны змяняюцца? Якая часціна мовы мае род, а якія — могуць змяняцца па родах? Якая іх ролі ў сказе? Прывядзіце прыклады. Выкарыстайце табліцу.

	Часціны мовы			
	назоўнік	прыметнік	дзеяслоў	пры- назоўнік
<i>мн. л./ адз. л.</i>	змяня- ецца	змяня- ецца	змяня- ецца	—
<i>м. р./ ж. р./ н. р.</i>	мае	змяня- ецца ў адз. л.	змяняецца ў пр. ч. адз. л.	—
<i>пр. ч./ цяп. ч./ буд. ч.</i>	—	—	передае час дзеяння	—
у сказе	дзейнік, дад. чл. сказа	дад. чл. сказа	выказнік	служыць для су- вязі слоў

19. Прачытайце. Пра якую прыродную з'яву ідзе размова ў вершы? Якое яшчэ значэнне мае слова *лістапад*?

Лістапад

Над зямлёй — неба добры пагляд.
 Каляровае лісце кружляе.
 Лістапад, малады лістапад
 ласкай лісця зямлю атуяе.

B. Жуковіч.



кружляе — тут: *кру́жыць*
атуяе — рус. *окутывает*



Спішице. Пазначце над словамі, якой часцінай мовы яны з'яўляюцца. Вызначце род і лік прыметнікаў.

20. Прачытайце. Вызначце межы сказаў. Запішыце тэкст, раскрываючы дужкі. Правільна аформіце сказы на пісьме.

Шпачыныя песні

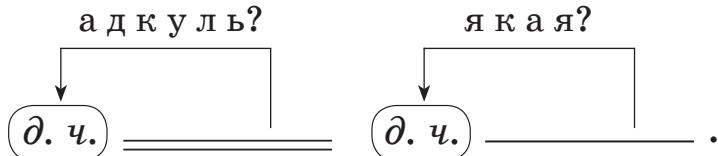
(З)бяроз злятае апошняя лістота агаліліся (*y*)са-
дзе дрэвы сталі відаць шпакоўні ў ясным асе(*n/nн*)ім
небе чуецца сумны посвіст нехта спявае прыгожую
ра(*c/z*)вітальную песню я ў(*c/z*)німаю галаву на галін-
ках дрэў ра(*c/cc*)еліся шпакі. (*Паводле М. Даніленкі.*)



пóсвіst — свіst, спeў

Знайдзіце ў тэксле аднакаранёвыя слова да назоўніка *шпачаня*. Выдзеліце ў іх корань. Пазначце, якой часцінай мовы яны з'яўляюцца.

Знайдзіце і прачытайце сказ, які адпавядае схеме.



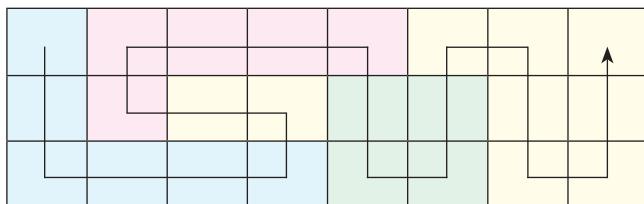
21. Знайдзіце ў кожным радзе слоў лішняе. Што аб'ядноўвае астатнія слова ў кожным радзе?

Чырвоная, каляровае, густы, ляцяць, спелыя.
Рабіна, лісце, туман, яблыкі, восенійскі.
Ападае, птушкі, сцелецца, расце, ляжаць.
Каля, на, над, пад, лес, у.
Дом, зямля, па, луг, кошыкі.

Прыдумайце і запішыце сказ. Выкарыстайце ў ім па адным слове з кожнага рада. Вызначце род назоўнікаў.

22. Прачытайце і запішыце прыказку, карыстаючыся падказкай. Чаму так гавораць?

В	а	б	ы	м	е	з	ъ.
о	р	а	н	к	і	д	ц
с	е	н	ъ	а	н	з	і



Вызначце, якой часцінай мовы з'яўляецца кожнае слова ў прыказцы. Абазначце час і лік дзеяслова.



23. Прачытайце. На каго падобная восень у вершы?

Фарбы восені

То загамоні(*m/u*)ъ лес тужліва,
то стане (*m/u*)іха і маўкліва.

Працуе тут мастачка восень.

А ве(*m/u*)ер фарбу ёй падносі(*m/u*)ъ.

**А(*d/dz*)ін мазок, другі і трэці —
і жоўты ліст гайдae вецер.**

**Дабаві(*m/u*)ъ фарбы бурачковай —
і ліст трапечацца барвовы.**

Н. Галіноўская.

Спішице, раскрываючы дужкі.

Падкрэсліце ў выдзеленых сказах дзеясловы. Вызначце іх час і лік. Якія з гэтых дзеясловаў ужыты ў пераносным значэнні?

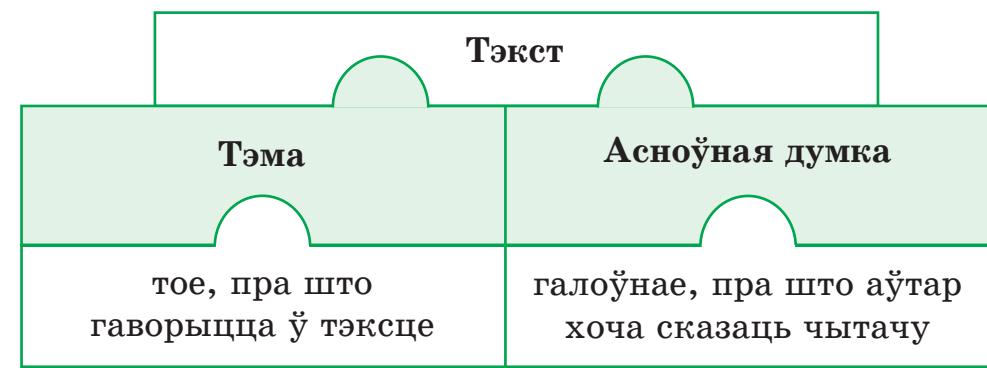
ТЭКСТ

Сувязь сказаў у тэксле

Успомніце

Чым аб'яднаны сказы ў тэксле?

Выкарыстайце схему.



24. Прачытайце. Дакажыце, што вы прачыталі тэкст.

Каштаны каля школы

Увесені на сумнай пустцы побач са школай дзе-
ці пасадзілі **каштаны**. Саджанцы маладыя і тонкія,
таму ўсю зіму дзеці перажывалі, ці не змерзнуць
яны, ці прымуцца. І ўявіце сабе: вясной на ўсіх шасці
дрэўцах з'явіліся вялікія, радасна-зялёныя лісточкі.
Усе **каштаны** прыняліся! Пустка, дакладней, былая
пустка, стала вельмі ўтульным і вясёлым месцейкам.
(Г. Пшонік.)

На што ўказвае загаловак тэксту: на тэму ці на асноўную
думку?

Якія слова паўтараюцца ў тэксле? Прачытайце сказы са словамі *дзеци*, *каштаны*. Якія слова выкарыстоўваюцца замест слова *каштаны* ў другім і трэцім сказах?

Які прыметнік спалучаецца са словамі *пустка* ў першым сказе? Як названа былая пустка ў апошнім сказе? Выпішыце з тэксту антонімы.

Выпішыце з тэксту дзеясловы ў два слупкі.

У з о р: пр. ч. буд. ч.

пасадзілі *змерзнуць*

...

...

Якіх дзеясловоў больш?

?! Што дапамагае звязаць сказы ў тэксле?

Завяжы вузялок! _____

Дапамагаюць звязаць сказы ў тэксле:

- аднакаранёвыя слова;
- сінонімы;
- антонімы;
- слова *ён, яна, яно, яны, гэты, той, там, так*;
- паўтор аднаго і таго ж слова;
- дзеясловы ў форме аднаго часу.

ахвотна

25. Прачытайце тэкст. Як хлопчык дапамагаў бацьку? Як дрэвы дзякавалі яму?

Самыя смачныя яблыкі

Калія хаты Антося быў невялікі сад. Тут раслі яблыні розных гатункаў. Сын ахвотна дапамагаў бацьку даглядаць сад. Хлопчык паліваў і падкормліваў дрэвы.



Яблыні адчувалі дабро і ласку людзей. Яны працягвалі да Антося галінкі з лепшымі пладамі.

Першай частавала хлопчыка невысокая разгалістая яблыня. Антось зрываў некалькі яблыкаў, з'ядаў іх пад дрэвам. Тут плады здаваліся яму больш смачнымі.
(Паводле П. Саковіча.)



гатунак — сорт, разнавіднасць

разгалістая — з шырока раскінутымі галінамі

Прачытайце сказы, у якіх сустракаюцца слова **Антось**, **сад**, **яблыні**. Якія слова выкарыстоўваюцца замест іх у іншых сказах?

Назавіце аднакаранёвыя слова, якія сустрэліся ў тэксле. Якое слова ўжыта замест слова **яблыкі** ў апошнім сказе?

На колькі частак можна падзяліць тэкст? Пра што ідзе размова ў кожнай частцы?

Прачытайце план. Ці адпавядаете паслядоўнасць пунктаў плана паслядоўнасці частак у тэксле? Як яе трэба змяніць?

План

1. Пачастунак ад разгалістай яблыні.
2. Падзяка яблынь.
3. Юны садоўнік.

Запішыце выпраўлены план. Спішыце тую частку тэксту, да якой прapanаваны малюнак. Падкрэсліце ў сказах дзеясловы прошлага часу.

26. Прачытайце прыказкі. Чаму так гавораць?

1. Сады садзіць — жыщё харашыць. 2. Дзе няма ахвоты, там няма работы. 3. Хто зямлі дае, таму і зямля дae.

Якія прыказкі падыходзяць да зместу тэкстаў з практиканняў 24, 25? Запішыце ту ю прыказку, якая не падыходзіць да зместу тэкстаў.

27. Прачытайце сказы. Ці ўтвараюць яны тэкст?

Хлопчыкі ішлі па лясной дарозе. Раптам хлопчыкі заўважылі вырваны клёнік. Хлопчыкі паднялі клёнік і прынеслі дамоў. Хлопчыкі пасадзілі клёнік у гародчыку. Клёнік хутка пайшоў у рост.

*Пеця і Міша,
яны, дзеци,
сябры
дрэўца
яго*

Якія слова паўтараюцца ў тэксле? Як пазбегнуць вялікай колькасці паўтораў?

Выкарыстайце слова правага слупка і выпраўце тэкст. Дайце назму тэксту і запішыце яго.



28. Спішыце тэкст, устаўляючы ў слова прапушчаныя літары.

На лясной дарозе

Ж..ня, Алёша і Янка вярталіся з грыбоў. Сёння яны натрапілі на грыбную м..сцінку, набралі поўныя кошыкі б..равікоў. Настрой ва ўсіх быў цудоўны. Хлопчыкі вес..ла пераговорваліся, хваліліся сваімі

лепшымі знаходкамі. Неўзабаве стары бор скончыўся. Хутка павінна была паказацца іх вёска. Сябры прыбавілі кроку. (*Паводле П. Рунца.*)



неўзабáве — хутка, скора

Знайдзіце ў першым сказе назоўнікі. Падкрэсліце слова, якімі гэтая назоўнікі замяняюцца ў іншых сказах.

Знайдзіце ў тэксле аднакаранёвыя слова. Выдзеліце ў іх корань.

Тыпы тэкстаў

29. Прачытайце тэксты. Якая тэма іх аб'ядноўвае?

Жоўцік

Раніцай Жоўцік выйшаў з маці на прагулку. Ён з захапленнем агледзеў двор, пабег па дарожцы. Маці знайшла смачнае зярнятка і паклікала сваё куранятка.

Раптам у двор ускочыў вялікі кот. Жоўцік спалахаўся. Курыца адразу ж прыўзняла крыло. Жоўцік падбег да маці, прытуліўся да яе і супакоіўся. Потым ён соладка зажмурыўся і заснуў. (*Паводле П. Саковіча.*)



Сонечным днём

Быў сонечны дзень. Па вуліцы ішла мама з маленькай дачушкай. Яны былі ў аднолькавых па расфарбоўцы сукенках: бялюткіх як першы снег, з сінімі кветачкамі-васількамі. Мама трymала дачушку за руку. Дзяўчынка з цікаласцю глядзела ва ўсе бакі, уверх і ўніз. (*Паводле I. Mуравейкі.*)



Самы дарагі чалавек

Самы дарагі чалавек для кожнага дзіцяці — яго матуля.

Мама заўсёды прыйдзе на дапамогу і падтрымае ў цяжкую хвіліну. Яна ўсё зразумее і дасць карысную параду. Маці даруе дзіцяці любую крыўду і аддасць усё самае лепшае.

Матулю трэба берагчы! Яна так клапоціцца пра нас, што часам забываеца пра сябе. Не трэба прычыняць ёй лішніх клопатаў.

У якім тэксле:

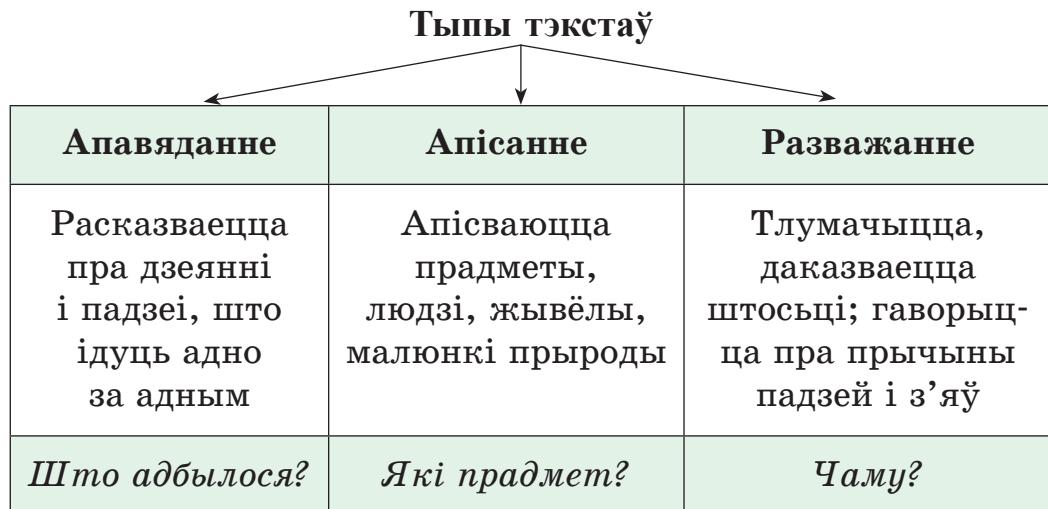
- расказваецца пра падзеі, што адбываюцца з маці і яе дзіцянём;
- апісваецца маці і дзіця;
- даказваецца вялікая роля маці ў жыцці дзіцяці?

Зместу якога тэкслу адпавядзе некалькі малюнкаў? Змест якога тэкслу адлюстраваны на адным малюнку? **?** Чаму складана перадаць на малюнку змест трэцяга тэкслу?

? Які з тэкслу з'яўляецца апісаннем, які — апавяданнем, а які — разважаннем?

Тэксты падзяляюцца на апавяданні, апісанні і разважанні.

30. Разгледзьце схему. Назавіце асаблівасці тэксту-апавядання, тэксту-апісання і тэксту-разважання.



На якое пытанне дае адказ тэкст-апавяданне? Тэкст-апісанне? Тэкст-разважанне?

Запішыце тэкст-апісанне з практикавання 29. Падкрэсліце слова, якія дапамагаюць звязаць сказы ў тэксле.

31. Прачытайце прыказкі. Пра якія адносіны паміж матуляй і дзецьмі гаворыцца ў іх?

1. Ніхто так ($\partial/\partial z$)ецям не спагадае, як ма(m/u)і родная. 2. Якая мая мама, такая я і сама.



спагадае — спачувае, шкадуе

Да зместу якіх тэкстаў з практыкавання 29 падыходзіць першая прыказка? Спішице яе, раскрываючы дужкі.

З якім тэкстам суадносіцца другая прыказка?

32. Вызначце тып тэксту па прапанаваных загалоўках.

Як мы з мамай хадзілі ў тэатр.

Маміна калекцыя лялек.

Мая матуля — рукадзельніца.



рукадзельніца — жанчына, якая займаецца шыццём, вязаннем, вышивайкай

Апішице словамі малюнкі, якія можна намаляваць да тэксту-апавядання. Што б вы адлюстравалі на малюнку да тэксту-апісання?

РМ Раскажыце, чым любяць займацца вашы сваякі. Якія ў іх ёсць калекцыі?



33. Прачытайце сказы. Расстаўце іх у патрэбнай паслядоўнасці, каб атрымаўся тэкст.

Пад страхой хаты вераб'іха гадавала чатырох дзетак. Хутка яны сталі падобныя на сваю маму. Мама карміла іх чарвякамі і вусенямі. Цэлы дзень яна на-сіла ім ежу. Малыя смешна разяўлялі свае роцікі. Птушаняты раслі не па днях, а па гадзінах. (*Паводле I. Муравейкі.*)

Запішице выпраўлены тэкст. Вызначце яго тып.

Падкрэсліце слова, якія дапамагаюць звязаць сказы ў тэксце.

Тэкст-апавяданне

34. Прачытайце тэкст. Як Віця дапамог маме? За што людзі былі яму ўдзячныя?

Маленькі паштальён

Раніцай маці выправіла Віцию ў школу, потым пайшла на пошту. Там яна расклала газеты, пісьмы, часопісы на дзве кучкі. Адна кучка — для падпісчыкаў, што жывуць з левага боку вуліцы, другая — што з правага.

Пасля заняткаў Віция хуценька апрануўся і пабег на пошту. Там ён узяў сваю порцыю пошты і разам з маці выйшаў на двор. Яны пайшли па вуліцы і пачалі разносіць у хаты свежыя газеты, пісьмы.

Вяскоўцы шчыра дзякавалі маленъкаму паштальёну за радасныя весткі. Мама была задаволена сваім памочнікам. (*Паводле П. Рунца.*)

Колькі малюнкаў вы намалявалі б да тэксту? Апішыце іх словамі. Вызначце тып тэксту.

Падзяліце тэкст на часткі. Складзіце і запішыце яго план.

Завяжы вузялак!

Схема пабудовы тэксту-апавядання:

- пачатак падзей, дзеяння;
- развіццё падзей, дзеяння;
- заканчэнне падзей, дзеяння.

паштальён

35. Прачытайце частку тэксту з папярэдняга практыкавання, якая з'яўляецца пачаткам дзеяння. Назавіце слова, што служаць для сувязі сказаў у тэксце.

Запішыце заключную частку тэксту. Знайдзіце і падкрэсліце форму слоўнікавага слова.

Выпішыце з тэксту дзеясловы ў форме прошлага часу.

Рм Вусна перакажыце тэкст з апорай на запісаныя дзеясловы.

Завяжы вузялак! _____

У тэксце-апавяданні выкарыстоўваецца шмат дзеясловаў.

36. Прачытайце тэкст. Чаму ражок стаў міжнародным сімвалам пошты?

Сёння тата ўзяў мяне на пошту. Яму трэба было адправіць ліст. Я нёс ліст у руках. Мне хацелася самому ўкінуць яго ў паштовую скрыню.



На пошце тата набыў патрэбныя маркі, наклеіў іх на канверт. Калі я ўкідваў ліст у паштовую скрыню, то зауважыў на ёй малюнак. Тата патлумачыў, што на скрыні адлюстравана эмблема пошты.

Ён расказаў, што ў старожытнасці ганцы з поштай трубілі ў рог. Людзі чулі гэты сігнал і прыходзілі па свае лісты. Так рог стаў міжнародным сімвалам пошты.
(Паводле В. Прохаравай.)

Вызначце тып тэксту. Складзіце і запішыце яго план.

Запішыце частку тэксту, якая перадае пачатак дзеяння. Падкрэсліце словаў, што служаць для сувязі сказаў у ёй.



Якія сучасныя сродкі сувязі вы ведаеце? Як можна павіншаваць сваякоў і знаёмых з рознымі святамі? Як можна даслаць ім патрэбную інфармацыю?

Рм 37. Прачытайце пачатак і канцоўку апавядання.

Падарунак для бабулі

Бабуля Даніка і Алінкі жыве далёка ад іх. Унуکі прыязджаюць да яе на канікулы.

Хутка бабуля будзе святкаваць дзень нараджэння. Тата і мама ўжо купілі падарункі. У дзень нараджэння бацькі і дзеці патэлефануюць ёй, але паедуць у гості толькі праз месяц.

Унук і ўнучка вырашылі падрыхтаваць для бабулі яшчэ адзін сюрприз.



Якраз у дзень нараджэння бабуля атрымае віншавальную паштоўку. Яна будзе вельмі рада.

Разгледзьце малюнкі. Прыдумайце па іх тую частку апавядання, якой не хапае. Выкарыстайце наступныя спалучэнні слоў.

Сваімі рукамі, віншавальную паштоўку, напісала на канверце, адрес бабулі, паклалі паштоўку, пайшли на пошту, укінулі ў паштовую скрыню.

Раскажыце апавяданне, якое ў вас атрымалася.



38. Прачытайце. Вызначце тып тэксту. Назавіце слова, якія дапамагаюць звязаць сказы ў тэксле.

Як ідуць лісты

Мы прывыклі даставаць з паштовай скрыні лісты.
Ці задумваліся вы, як яны даходзяць да нас?

Спачатку чалавек апускае ліст у п..штовую скрыню. Потым прыходзіць паштал..ён і забірае канверты. Ён прыносіць лісты ў аддзяленне сувязі. Гашэнне марак і штампаванне выконвае маш..на. Затым лісты ра..кладваюць па адресах адпраўлення. Пошта да-стаўляеца па чыгунцы і самалётам з горада ў горад. Яна трапляе ў аддз..ленні сувязі і перадаеца паштал..ёнам на адрес.

Вось які складаны шлях праходзяць лісты. (*Памерыялах часопіса «Вясёлка».*)

Выпішице сказы, у якіх ёсць слова з прапушчанымі літарамі. Устаўце ў слова патрэбныя літары.

Тэкст-апісанне

39. Прачытайце тэкст. Як выглядае Сцёпка? Які ў яго харектар? Чым хлопчык любіць займацца? Прыдумайце заголовак да тэксту.

У мяне ёсць прыяцель Сцёпка. Ён жыве ў суседнім доме. Гэта худзенькі хлапчук з густымі вянушкамі на твары. Ён вельмі сарамлівы, ціхмяны і носіць акуляры.

Надта ж вялікі дамасед гэты Сцёпка. Ён заўсёды адмаўляеца ад рыбалкі. Яго не ўбачыш на двары

з футбольным мячом. Сцёпка цэлымі днямі праседжвае над кнігамі. Ён ведае шмат цікавых гісторый.

Я рады, што сябрую з ім. (*Паводле В. Хомчанкі.*)

Які малюнак вы намалявалі б да тэксту? Апішыце яго словамі. Вызначце тып тэксту.

На колькі частак можна падзяліць тэкст? Пра што ідзе размова ў кожнай частцы?

Прачытайце план. Ці адпавядает паслядоўнасць пунктаў плана паслядоўнасці частак у тэксце? Як яе трэба змяніць?

План

1. Як выглядае хлопчык, чым ён любіць займацца?
2. Хто такі Сцёпка?
3. Як аўтар ставіцца да яго?

Запішыце выпраўлены план.

Завяжы вузялак!

Схема пабудовы тэксту-апісання:

- называецца прадмет апісання;
- пералічваюцца яго характэрныя прыметы;
- даецца ацэнка прадмету, выказваюцца адносіны да яго.

40. Выпішыце з тэксту практикання 39 прыметнікі, якія дапамагаюць ахарактарызаваць Сцёпку.

Сцёпка (я к і?) худзенькі, ...; з вяснушкамі (я к і-м і?) ...; дамасед (я к і?)

Рм Вусна апішыце свайго сябра або сяброўку. Карыстайцеся словамі ў дужках.

У мяне ёсць (*сябар/сяброўка*) . . . Гэта (*прыгожы(ая)/сімпатычны(ая)*) (*дзяўчынка/хлопчык*) (*высокага/нізкага/сярэдняга*) росту з (*доўгімі/кароткімі*) валасамі (*светлага/цёмнага*) колеру. У (*яго/яе*) вачах заўсёды свеціцца (*дабрыня/усмешка*).

... любіць (*маляваць, чытаць кнігі, гуляць у футбол/хакей/камп'ютарныя гульні*). (*Ён/яна*) займаецца (*навучыла мяне/навучыў мяне*)

Я вельмі (*рады/рада*), што маю (*такога сябра/такую сяброўку*).

Завяжы вузялак!

У тэксце-апісанні выкарыстоўваецца шмат прыметнікаў.

41. Прачытайце тэкст. Як выглядае любімы кубачак Міхася?

У Міхася ёсць любімы фарфоравы кубачак. Толькі з яго хлопчык п'е малако, кампот, кісель, чай...

На кубку намалявана шмат рознакаляровых кветак. Ён нагадвае жывы букет. З донца глядзіць смешная каціная мордачка. Яна нібы гаворыць: «Гэта я дапамагаю Міхасю піць малако».

Хлопчык сам мые любімы қубачак. Ён хоча, каб каціная мордачка заўсёды блішчэла чысцінёй. (*Паводле I. Муравейкі.*)

Вызначце тып тэксту. Падбярыце да яго загаловак. Складзіце і запішыце яго план.

Спішыце другую частку тэксту. Знайдзіце і падкрэсліце ў ёй прыметнікі.

Рм Апішыце свой любімы кубачак. Выкарыстайце наступныя слова і спалучэнні слоў.

Шкляны, фарфоравы, белы, каляровы, у гарошак, у палоску, з малюнкам, з надпісам, вялікі, маленькі, невялікі.

42. Прачытайце тэкст. Чым упрыгожаны асенні лес? Чаму рознакаляровае лісце ляжыць не на сваім месцы?

Асенняе лісце... Колькі яго на палянцы! Якіх толькі колераў не сустрэнаш!

Ноччу пагаспадарыў свавольнік вецер, усё пераблытаў у лесе. Пад дубам яркімі вугольчыкамі гараць барвовыя лісты асіны. Пад чырвонай асінай цямнеюць дубовыя лісточкі. Пад залацістым клёнам ляжыць бурае лісце рабіны. У цэнтры палянкі раскінуўся дыван з жоўтага лісця бяроз.

Ад гэтай прыгажосці цяжка вочы адвесці. (*Паводле Р. Ігнаценкі.*)



Вызначце тып тэксту. Падбярыце да яго загаловак.
На колькі частак можна падзяліць тэкст? Прачытайце план.

План

1. Жарты свавольніка ветру.
2. Рознакаляровы дыван з лісця.
3. Чароўная прыгажосць.

Ці адпавядзе паслядоўнасць пунктаў плана паслядоўнасці частак у тэксце? Як яе трэба змяніць? Запішыце выпраўлены план.

Знайдзіце ў тэксце прыметнікі. З якімі назоўнікамі яны звязаны па сэнсе?

Рм Вусна перакажыце тэкст па плане.



43. Прачытайце. Вызначце тып тэксту.

Восень

Спадцішка падкралася восень. З кожным днём усё гусцей кладуцца яе фарбы-вясёлкі.

Ш..лясціць з..лацістым лісцем б..роз вецер. Трапечуцца чырвоныя макаўкі асін. Зацвілі сінія, як лён, ветрасы. Зардзеліся чырвоныя гронкі рабін. Пунсавеюць, гнуцца долу г..лінкі спелых калін. Ападаюць на з..млю рознакал..ровыя пяллёсткі асеннях кветак. У празрыстым паветры плынуць с..рабрыстыя павуцінкі.

Прыгажосць прыроды проста зачароўвае. (*Паводле Я. Галубовіча.*)



спадцішка — ціха, непрыкметна

Спішыце частку тэксту, у якой апісваецца асенняя прырода. Устаўце прапушчаныя літары. Падкрэсліце прыметнікі.

Тэкст-разважанне

44. Прачытайце тэкст. Чаму дзень нараджэння з'яўляецца сямейным святам?

Дзень нараджэння

Вельмі прыемна, калі помніаць твой дзень нараджэння, віншуюць цябе. А ці помніш ты дні нараджэння сваякоў?

Колькі чалавек у сям’і — столькі і дзён нараджэння. У гэты дзень кожнаму дорага тваё віншаванне. Прыйемна будзе, калі ты падрыхтуеш падарунак. Гэта могуць быць малюнак, рэч, зробленыя сваімі рукамі. Непрыгожа прасіць у бацькоў грошай, каб купіць ім падарунак.

Дзень нараджэння — сямейнае свята. Не трэба абавяшчаць усім, калі ў цябе дзень нараджэння. Блізкія людзі самі помніаць, калі ты нарадзіўся. (*Паводле В. Віткі.*)

На колькі частак можна падзяліць тэкст? Аб чым нагадвае нам аўтар у першай частцы? Прачытайце, як ён раіць віншаваць сваякоў. Які вывад робіцца ў апошняй частцы тэксту?

Вызначце тып тэксту.

Завяжы вузялак!

Схема пабудовы тэксту-разважання:

- думка, якая даказваецца;
- доказ думкі;
- вывад, да якога прыходзіць аўтар.

45. Прачытайце. Вызначце тып тэксту.

Сяброўства

Не таму мы сябруем, што сышліся харктарамі. Харктыры могуць быць розныя. Сапраўднае сяброўства пачынаецца з таго, што ты заўважаеш, які добры твой сябар. Ты сам ад гэтага сяброўства становішся лепшым. У сяброўстве адзін аднаму памагаюць. Сябра не пакідаюць у бядзе. Гэта самыя вялікія пачуцці — вернасць і адданасць сяброўству. (*Паводле В. Віткі.*)

Якая думка даказваецца ў тэксле? Знайдзіце і прачытайце, як паводзяць сябе сябры. Які вывад робіць аўтар?

Падзяліце тэкст на часткі. Спішыце. Кожную частку запішыце з новага радка.

Знайдзіце ў тэксле аднакаранёвыя слова. Выдзеліце ў іх корань. У формах аднаго і таго ж слова выдзеліце канчаткі.

46. Прачытайце. Якая думка даказваецца ў вершы? Зачытайце, які доказ прыводзіць унук.

Дружбакі

Мы не проста сваякі,
мы з дзядулем — дружбакі.
Вось вам прымаўка мая
і расклад на цэлы дзень:
куды дзед — туды і я,
куды я — туды і дзед.

I. Муравейка.



Знайдзіце слова, у якіх трэба правяраць правапіс парных звонкіх і глухіх зычных. Вусна падбярыце праверачныя слова.

Падбярыце і запішыце сінонімы да выдзеленага слова.

47. Прачытайце. Назавіце сярод запісанных сказаў пабуджальны. Раствумачце правапіс выдзеленых літар.

1. Як ты да людзей, так і людзі да цябе. 2. Мы з табою, як рыбка з вадою. 3. Любіць увесь свет лагодны прывет. 4. Павер мне, як самому сабе.

Запішыце па памяці адзін сказ на выбар.

 Вызначце, да зместу якога з прачытанных на ўроку тэкстаў падыходзіць запісаны сказ. Дакажыце сваю думку.

Рм 48. Прачытайце. З тэксту якога тыпу ўзяты пачатак і канцоўка?

Чаму трэба берагчы кнігу

Кніга — гэта крыніца ведаў і надзейны сябар чалавека.

...

Чым больш кніга жыве, тым больш яе любяць і шануюць.

Вусна складзіце тую частку тэксту, якой не хапае. Выкарыстайце прapanаваныя спалучэнні слоў.

Перадаюць мудрасць народа, расказваюць пра незвычайнія мясціны на зямлі, цікавыя здарэнні, смешныя гісторыі, адказы на пытанні, сябры чалавека, доўгае жыццё, перадавацца дзецям і ўнукам.



49. Прачытайце. Вызначце тып тэксту.

Для чаго нам патрэбны скорагаворкі? Скорагаворкі дапамагаю..ь нам вучыцца радасна, вес..ла, у ахвотку. Гало..нае ў скорагаворцы не ў тым, каб

скора сказа..ъ. Важна правільна, выразна і пр..гожа вымаві..ъ кожнае слова. Скорагаворкі вучаць гавары..ъ, развіваю..ъ наша маўленне. (*Паводле В. Віткі.*)

Спішыце, устаўляючы ў словы прапушчаныя літары.

Падкрэсліце слова, якія паўтараюцца і звязваюць сказы ў тэксле.

50. Прачытайце тэксты. Якой тэмай яны аб'яднаны? Вызначце тып тэкстаў.

1. На ўскраіне лесу, пасярод паляны, стаяла елачка. Яна была вельмі прывабная — зграбная, галінкі роўныя, пругкія. Іголкі незвычайныя, серабрыстыя, дзівоснай шэршнню абсыпаныя. (*Т. Мушынская.*)

2. Елка — род дрэў сямейства сасновых. Сустракаецца каля 40 відаў вечназялёных высокіх дрэў. Жывуць елкі 250—300 гадоў.

3. Ялінка

На мяккім імху,
дзе гараша журавінкі,
нібыта квактуха,
прысела ялінка.
Зялёныя крылы
ў бакі распусціла.
Здаецца, вось-вось
прыбягнуць яляняткі
і будуць дзяўбці
каля купін зярняткі.
Г. Кляўко.





шэрань — іней
зграбная — стройная

У якім тэксце елка апісваецца дакладна, а ў якіх тэкстах — вобразна? Які тэкст можна сустрэць у энцыклапедыі, а якія — у мастацкай кнізе?

Знайдзіце ў першым і другім тэкстах прыметнікі, якія дапамагаюць апісаць елку.

На каго падобная елачка ў вершы? Назавіце слова і выразы, якія падказалі вам гэта. Запішыце тыя радкі верша, у якіх апісваецца елачка.

51. Прачытайте тэкст. На што падобныя кураняты? Якія слова падказалі вам гэта?

(Па)двары хадзіла шэрая чубатка. Сама худая, шыя тоненъкая. Каля яе мітусілася дзесяць маленъкіх жо(*у/ў*)ценъкіх пухнаценъкіх клубочка(*у/ў*). Дзесяць куранята. Куды шэрая чубатка ступіць — туды жо(*у/ў*)тыя клубочкі коцяцца. І вадою, здавалася, іх (*не*)разальеш. (Паводле Я. Галубовіча.)

Словы для даведкі: *птушка, курыца; бегалі, круціліся; пушыстыя, мяккія; кураняты, птушаняты; ідуць, бягучы; вельмі дружныя, заўсёды разам.*

Растлумачце значэнне выдзеленых слоў і выразаў. Карыстайцеся словамі для даведкі. Чаму аўтар выкарыстаў у тэксце менавіта гэтая слова і выразы?

Спішыце, раскрываючы дужкі. Падкрэсліце слова, ужытыя ў пераносным значэнні.

52. Вусна дапоўніце сказы ў тэксле патрэбнымі словамі і выразамі. Назавіце слова, ужытыя ў пераносным значэнні.

Смелы Васька

Стаяў цёплы (*дзень, дзянёк*). На зялёнай лугавіне каля доміка пасвіліся куры. Кот Васька (*бегаў, круціўся*) побач.

Бабка Ганна працавала на агародзе. Дзед пайшоў на рыбалку.

Раптам (*прыляцеў, каменем зваліўся*) на лугавіну вялікі каршун. Ён схапіў чубатку і (*рвануўся, паляцеў*) угору. У Ваські (*загарэліся, заблішчалі*) вочы. (*Выскачылі, паказаліся*) з мяккіх лап вострыя кіпцюры. Каршун пакінуў курыцу, схапіўся з катом.

Хутка да месца бойкі прыбегла бабка. Каршун ужо ляжаў на траве. Бабуля пахваліла свайго рыжага ката. (*Паводле А. Якімовіча.*)

Вызначце тыپ тэкслу. Падзяліце яго на часткі, складзіце і запішыце план.

53. Прачытайце. На якое пытанне дае адказ аўтар верша? Які гэта адказ: сур'ёзны ці жартоўны?

Чаму рака мялее летам

Чаму рака мялее летам,
бадай, усім вядома гэта.

Бо млее ўсё ад духаты,
і рыбы п'юць зашмат вады.

I. Муравейка.



млець — знемагаць, нясілець ад гарачыні, спёкі

Вызначце тып тэксту. Падбярыце сіонімы да выдзеленага слова.



Патлумачце, чаму на самай справе рэкі летам мяле-юць. Пры неабходнасці знайдзіце патрэбныя звесткі ў дзіцячай энцыклапедыі або ў інтэрнэце.



54. Прачытайце. З чым параўноўваюцца ў вершы павуціна і расінкі?

Павуцінка

Хусцінка з паву..інак
вісі..ъ паміж галінак.
На кожнай паву..інцы
па кропельцы-расінцы.
Гара..ъ расінкі-шарыкі
на сонцы, як ліхтарыкі.

Н. Галіноўская.



Спішице, устаўляючы ў словы патрэбныя літарты.
Падкрэсліце слова, ужытыя ў пераносным значэнні.

55. Адгадайце загадку. Назавіце ў ёй прыметнікі.



Спрытны вогненны звярок
напалохаў зноў сарок.
Прамільгнула яркай зоркай
над галінамі

У. Мазго.

З чым параўноўваецца вавёрка ў загадцы?

56. Прачытайце скорагаворку. Навучыцеся хутка і правільна яе вымаўляць.

Вавёрка збірала арэхі, сабрала арэхаў паўмеха.
(*M. Пазнякоў*.)

Спішыце. Знайдзіце ў скорагаворцы формы аднаго і таго ж слова. Абазначце ў іх канчаткі.

Падкрэсліце дзеясловы. Вызначце іх час, лік і род.

57. Прачытайце тэкст. Каго сустрэлі ў лесе дзед і Сяргейка? Як яны дапамаглі вавёрцы?

Вавёрачка

Дзед у Сяргейкі працуе лесніком. Ён часта бярэ хлопчыка ў свой абход.

Аднойчы пад вечар дзед і Сяргейка вярталіся да-моў. Раптам на сцяжынцы яны ўбачылі вавёрачку.

Вавёрачка таксама ўбачыла людзей і **шмыгнула** ў траву. Скокнула да кустоў раз, другі, але толькі на трох лапках. Пярэдній яна да зямлі не дакраналася.

Сяргейка з дзедам прынеслі вавёрачку дамоў, змазалі ёдам ранку, забінтовалі лапку. Хлопчык карміў яе семкамі, арэхамі.

Праз месяц ранка зажыла. Вавёрачка стала жва-вая, **вёрткая**.

Хоць і не хацелася Сяргейку, але прыйшлося вавё-рачку ў лес выпусціць. (*Паводле Я. Галубовіча.*)



жвáвая — шустрая, спрытная

Растлумачце значэнне выдзеленых слоў і выразаў.

Коратка сфармулюйце, пра якія падзеі ідзе размова ў тэксле. Падрабязна раскажыце, як адбылася сустрэча з вавёрачкай у лесе.

Вызначце тып тэксту. Падзяліце яго на часткі.

Прачытайце план. Ці адпавядаете паслядоўнасць пунктаў плана паслядоўнасці частак у тэксле? Як яе трэба змяніць?

П л а н

1. Сустрэча з вавёрачкай.
2. Хуткае выздараўленне.
3. Дзед з унукам выходжваюць вавёрку.
4. Незвычайнага паводзіны звярка.

Запішыце выпраўлены план.

Рм Вусна сцісла перакажыце тэкст па плане.



58. Прачытайце сказы. Расстаўце іх у патрэбнай па-
слядоўнасці, каб атрымаўся тэкст. Дайце назvu тэксту.

Зубры пасвіліся на паляне. Яна паводзіла сябе
насц(*e/я*)рожана, бо побач ха(*ð/ðz*)іла яе дзіцяня́.
Зубрыца трывожна аглядалася, (*y/ў*)цягвала нозд-
рамі паветра. Яго трэба было ахо(*y/ў*)ваць ад усяля-
кіх н(*e/я*)прыемнасцей. Зубраня было маленькае
і бе(*z/c*)дапаможнае. (*Паводле В. Семакова.*)

Запішыце выпраўлены тэкст, раскрываючы дужкі. Вызнач-
це яго тып.

Назавіце слова, якія характарызуюць паводзіны зубрыцы.
Падкрэсліце слова, якімі апісваецца зубраня.

Адкажыце на пытанні

1. З дапамогай чаго звязваюцца сказы ў тэксце?
2. Якія тыпы тэкстаў вы ведаеце?
3. Чым адрозніваюцца тэкст-апавяданне, тэкст-апісанне і тэкст-разважанне?
4. З якіх частак складаецца тэкст-апавяданне?
5. З якіх частак складаецца тэкст-апісанне?
6. З якіх частак складаецца тэкст-разважанне?

Пры адказе на якія пытанні ўзніклі цяжкасці?

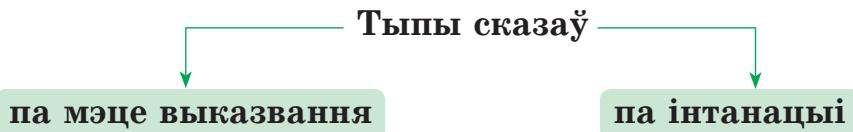
Да якіх тэм трэба зварнуцца яшчэ раз, каб правільна адказаць на гэтывя пытанні?

СКАЗ

Успомніце

Якія бываюць сказы па мэце выказвання і інтанациі?

Выкарыстайце схему.



- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Вучні дружна працуць. | Вучні дружна працуць! |
| 2. Хто адкажа на пытанне? | Хто адкажа на пытанне?! |
| 3. Давайце дружна працаўца на ўроку. | Давайце дружна працаўца на ўроку! |

59. Прачытайце. Вызначце тыпы сказаў па мэце выказвання і інтанацыі.

Ці збіралі вы падасінавікі Падасінавікі растуць пад асінамі Які прыгожы падасінавік вырас на паляне Давайце сходзім заўтра ў грыбы

Сяргейка любіць малываць Як прыгожа малюе Сяргейка Давайце намалюем кошык з грыбамі Дзе знаходзіцца выстава дзіцячых малюнкаў

Спішыце. Пастаўце ў канцы сказаў патрэбныя знакі прыпынку.

Падкрэсліце пытальныя слова ў пытальных сказах.

Успомніце

Як вызначаецца сувязь слоў у сказе? Выкарыстайце схему.

Працавітая Iрынка прыбірае ў кватэры.

60. Прочытайце скорагаворку.

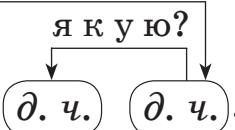
На рацэ каля хаціны ўзвялі бабры плаціну. (*M. Пазнякоў*.)

Растлумачце правапіс выдзеленых літар і слоў. Запішыце скорагаворку па памяці.

Падкрэсліце ў сказе дзейнік і выказнік.

61. З асобных слоў складзіце па схеме прыказку. Чаму так гавораць?

к у д ы?



пчолка, на, ляціць, любую, кветку



лю́бая — мілая, любімая



62. Прочытайце і адгадайце загадку.

В..сёлыя хлопцы ж..вуць у каробцы.
(*P. Яўсееў*.)

Спішыце, устаўляючы ў слова патрэбныя літары.

Вусна вызначце сувязь слоў у сказе. Пабудуйце яго схему.



63. Прачытайце верш. Чаму здзівіўся баравік?

Баравік

Па р(а/о)се без чаравік
выбе(г/х) з бору б(а/о)равік.
Бачыць сонца...
Дзіўна трошкі:
як яно расце без но(ж/ш)кі?!

Д. Бічэль.



Спішыце, раскрываючы дужкі. Абазначце корань у аднакаранёвых словаах.

Вусна вызначце сувязь слоў у першым сказе. Падкрэсліце ў ім дзейнік і выказнік.

Аднародныя члены сказа

64. Разгледзьце малюнак. Прачытайце сказы.

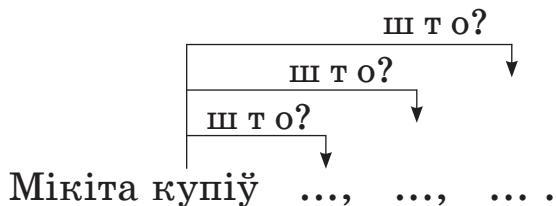


ш т о?
Мікіта купіў альбом.

ш т о?
Мікіта купіў алоўкі.

ш т о?
Мікіта купіў фарбы.

Вусна вызначце сувязь слоў у сказах. Чым яны падобныя?
Якімі членамі сказа адрозніваюцца?



Мікіта купіў ..., ...,

Замяніце тры сказы адным. Запішыце гэты сказ. Падкрэсліце ў запісаным сказе галоўныя члены. Пастаўце пытанні да даданых членаў сказа. Ад якога слова вы ставілі пытанні?

Члены сказа, якія адносяцца да аднаго слова ў сказе і адказваюць на адно і тое ж пытанне, называюцца **аднароднымі**.

65. Прачытайце пары сказаў. Вусна вызначце сувязь слоў у гэтых сказах.

1. Дзеці вучацца. Дзеці пішуць, чытаюць, малююць.
2. Каляровыя фішкі ляжаць на партах. Чырвоныя, жоўтыя, зялёныя фішкі ляжаць на партах.
3. У пенале ляжаць школьнія прылады. У пенале ляжаць ручкі, алоўкі, фламастары.

Прочытайце сказы, якія адпавядаюць наступным схемам:

(д. ч.) ↓ , ↓ , ↓ .

 ↓ , ↓ , ↓ .

↓ ↓ ↓
(д. ч.), (д. ч.), (д. ч.) (д. ч.).

Якія аднародныя члены ёсць у кожным сказе?

Запішыце сказы з аднароднымі членамі.

Завяжы вузялак!

Аднароднымі могуць быць дзейнікі, выказнікі, даныя члены сказа.

66. Прачытайце скорагаворку. Выдзеліце голасам назвы грыбоў. Зрабіце невялікую паўзу ў пазначаных месцах.

Ры́жыкі!, баравікі!, лісічкі прынеслі ў кошыках сястрычкі.

Вусна вызначце сувязь слоў у сказе. Якімі членамі сказа з'яўляюцца выдзеленыя слова? Назавіце слова, да якога адносяцца аднародныя члены сказа.

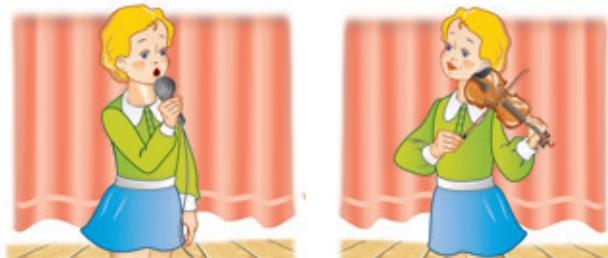
Завяжы вузялак!

Аднародныя члены сказа вымаўляюцца з інтанацый пералічэння: на кожны з іх ставіцца націск, паміж імі робіцца паўза.

67. Вусна дапоўніце кожную размову патрэбнымі сказамі з аднароднымі членамі. Вымавіце гэтыя сказы з адпаведнай інтанацыяй.

Б а б у л я. Чым ты займаешся ў музычнай школе, Ірачка?

У н у ч к а. Я



Д а ч к а. З якіх прадуктаў мы будзем гатаваць дранікі?

М а м а. Мы возьмем



Т а т а. Паўлік, якія ўрокі ты ўжо падрыхтаваў?

С ы н. Я падрыхтаваў

Разыграйце ў парах адну размову на выбар.

68. Прачытайце верш. Пра што людзі часта марапець восенню? Чаму? Назавіце ў вершы слова, ужытыя ў пераносным значэнні.

Восеніцкія сны

Санкі, лыжы і канькі
лічаць вос..ні дз..нькі.

Сніцца ім сн..жок іскрысты,
сніцца ім л..доў празрысты.

А ў дз..цей якія сны?
— Тое ж бачаць і яны.

Н. Галіноўская.

Спішице, устаўляючы ў слова патрэбныя літары.

Падкрэсліце дзейнік і выказнік у першым сказе. Назавіце ў ім аднародныя члены. Да якога слова ў сказе яны адносяцца?



69. Спішице сказы. Падкрэсліце ў іх дзейнік і выказнік.

1. На перапынках у школе дзеці гуляюць, адпачываюць. 2. Таня, Света, Ігар разам ходзяць у школу.

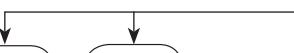
3. Настаўніца раздала вучням фарбы, пэндзлікі.
4. На канікулах дзецы наведаюць тэатр, музей, выставу.
5. Уладзік прачнуўся, пацягнуўся, усміхнуўся матулі.
6. Бабуля частавала ўнукаў пірагамі, блінамі, мёдам.
7. Тата, мама, дзецы садзяць каля дома дрэвы.

70. Прачытайце сказы. Вызначце сувязь слоў у іх, назавіце аднародныя члены.

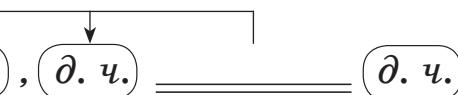
Бліснула яркая, асяпляльная маланка. Птушкі, звяры, матылькі пахаваліся ад дажджу. Па дрэвах, па траве забарарабанілі дажджавыя краплі. Праз хвіліну загрымеў, загрукатаў гром.

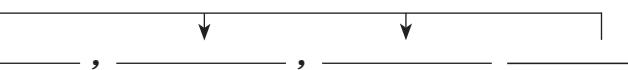
гры́мéць

Спішице сказы ў той паслядоўнасці, у якой змешчаны схемы да іх.

1) _____  , _____ .

2)  , _____ .

3)  .

4)  .

Што атрымалася ў выніку спісвання? Дайце назvu тэксту.

У кожным сказе падкрэсліце слова, да якога адносяцца аднародныя члены.

71. Прачытайце. На каго падобная навальніца ў вершы? Назавіце слова, якія падказалі вам гэта.

Навальніца

Цёмнае страш(*ы/i*)дла
вокны патуш(*ы/i*)ла,
зачыніла вароты,
ра(*з/c*)дражніла грымоты.

Па нябёсах угалоп
вараны́я коні.
Дождж буйны, як спелы боб,
сыпануў на гоні.

Д. Бічэль.



на гónі — на палі, на нíвы

Дакажыце, што выдзеленые слова з'яўляюцца аднароднымі членамі сказа. Якую ролю ў сказе яны выконваюць?

Спішыце першы сказ. Падкрэсліце ў ім галоўныя члены.

Знайдзіце слова, аднакаранёвае да слова *грымець*. Разбярыце яго па саставе.

72. З прапанаваных частак складзіце прыказкі.

Работа не бя(*з/c*)чэсціць,

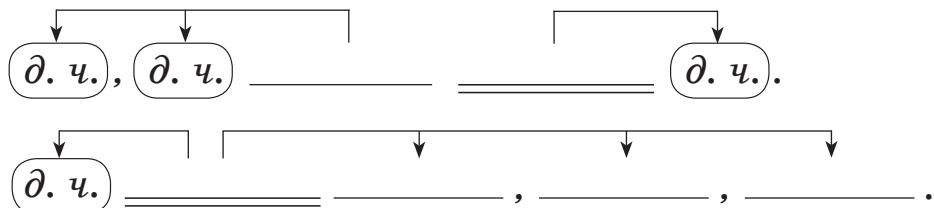
У добрай гаспадыні

ёсць сала і масла (*y/y*) скрыні.

а кр(*e/ə*)піць і щесы(*m/u*)сь.

Запішыце прыказкі, раскрываючы дужкі. Падкрэсліце ў сказах дзейнік і выказнік, назавіце аднародныя члены.

73. Складзіце па схемах сказы з аднароднымі членамі. Выкарыстайце малюнкі.



74. Прачытайце. Вызначце межы сказаў. Запішыце тэкст, правільна афармляючы сказы на пісьме.

Прырода рыхтуеца да зімы жоўтае чырвонае бурае лісце ападае з дрэў адлятаяць у вырай стрыжы салауі ластаўкі гусі качкі хаваюцца ў глыб вадаёмаў ляшчы карпы ліні мядзведзі вожыкі барсуکі змеі ўпадаюць у спячку.

Знайдзіце ў тэксле сказы з аднароднымі членамі. Падкрэсліце ў іх галоўныя члены сказа.

75. Прачытайце сказы з адпаведнай інтанацыяй. Назавіце ў іх аднародныя члены.

1. Людзі гулялі па плошчы, па парку. Людзі гулялі па плошчы і па парку.

2. Федзя не пакінуў сябра ў бядзе, дапамог яму.
Федзя не пакінуў сябра ў бядзе, **а** дапамог яму.

3. Таня глядзела на дрэва, не заўважала гняздзечка.
Таня глядзела на дрэва, **але** не заўважала гняздзечка.

Назавіце слова, якімі адрозніваюцца сказы кожнай пары.

?! Што злучаюць гэтыя слова ў сказах? Запішыце сказы са словамі *i*, *a*, *але*.

Аднародныя члены сказа звязваюцца паміж сабой інтанацыяй пералічэння і словамі *i*, *a*, *але*. Словы *i*, *a*, *але* — гэта злучнікі.

76. Прачытайце тэкст. Як Валя дапамагла хлопчыку знайсці рукавічку?

Рукавічка

Валя выканала дамашнія заданні, выйшла на вуліцу. Каля яе дома ёсьць невялікі, але ўтульны двор. Вакол растуць таполі і клёны.

Дзяўчынка паглядзела ва ўсе бакі, але сябровак не ўбачыла. Валя пастаяла, падумала, пайшла па пратаптайнай дарожцы.

Раптам яна ўбачыла на дарожцы рукавічку. Дзяўчынка агледзелася. Навокал нікога не было відаць. Валя павесіла заходку на кусце і вярнулася дамоў.

У кватэры яна распранулася, падышла да акна. Дзяўчынка глянула на кусцік і знайшла вачамі рукавічку. Праз некалькі хвілін Валя заўважыла жанчыну



з маленькім хлопчыкам. Хлопчык не прайшоў міма, а зняў рукавічку з кусціка. Потым ён дастаў з кішэні такую ж рукавічку. Мама і сын былі задаволены. Валя парадавалася, што згубленая рэч знайшла свайго гаспадара. (*Паводле П. Рунца.*)

Знайдзіце ў тэксле сказы з аднароднымі членамі. Выпішыце тры сказы, у якіх аднародныя члены звязаны злучнікамі *i*, *a*, *але*. Падкрэсліце ў гэтых сказах галоўныя члены.

Рм Вызначце тып тэксту. Падзяліце яго на часткі. Вусна перакажыце тую частку, да якой прапанаваны малюнак.

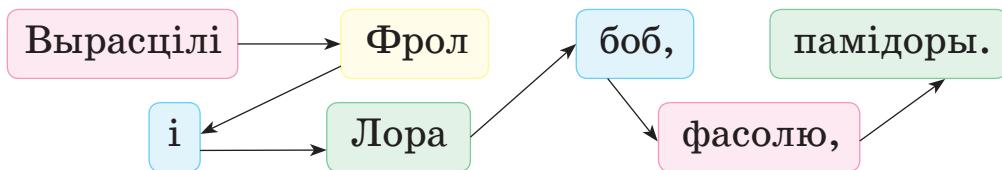
77. Дапоўніце сказы аднароднымі членамі. Карыстайцеся словамі для даведкі.

1. ..., ..., ... беглі да рэчкі.
2. ... і ... ліў дождж.
3. Вавёрачка ... на суседніе дрэва, а хутка і зусім ... з вачэй.
4. Щэлы тыдзень стаяла ..., але ... надвор'е.

Словы для дәведкі: *пераскочыла, знікла; удзень, уночы; Паўлік, Ягорка, Ганначка; цёплае, пахмурнае.*

Выпішыце сказы з аднароднымі даданымі членамі. Падкрэсліце злучнікі, якія звязваюць аднародныя члены сказа.

78. Прачытайце скорагаворку Міхася Пазнякова па стрэлках. Навучыцесь выразна і правільна яе вымаўляць.



Знайдзіце ў сказе галоўныя члены. Назавіце ў ім аднародныя члены сказа.

Як звязаны паміж сабой у сказе аднародныя дзейнікі? Як звязаны паміж сабой аднародныя даданыя члены сказа?



79. Прачытайце сказы. Дапоўніце іх злучнікамі *i, а, але.*

1. Пасля ўдалага палявання ліса ціха ... нерухома ляжала ў нары. 2. Месяц свеціць, ... не грэе. 3. Мама прыгатавала абед, ... потым павяла дачушку ў заапарк. 4. Ваня ... тата прыбіралі ў кватэры. 5. Зайка ласаваўся морквай ... капустай. 6. Бацькі ... дзеці зграбалі сухое лісце.

Выпішыце спачатку сказы з аднароднымі дзейнікамі, потым — з аднароднымі выказнікамі, нарэшце — з аднароднымі даданымі членамі сказа.

У кожным сказе падкрэсліце слова, да якога адносяцца аднародныя члены.

Знакі прыпынку у сказах з аднароднымі членамі

80. Прачытайце сказы. Назавіце ў іх аднародныя члены. Як звязаны аднародныя члены ў сказах?

1. Змоўклі, пахаваліся ў гнёздах птушкі. 2. На-
сустрач дзьмуў пругкі, але цёплы ветрык. 3. Пасля
абеду сонца ўжо не грэла, а пякло. (*Я. Галубовіч.*)

Які знак прыпынку ставіцца паміж аднароднымі членамі сказа, звязанымі інтанацыяй пералічэння і злучнікамі *a*, *але*?

Спішице сказы.

Паміж аднароднымі членамі сказа ставіцца ко-
ска, калі яны звязаны паміж сабой

- інтанацыяй і злучнікамі *a*, *але*:

, *a*

, *але*

- толькі інтанацыяй: , ,

81. Замяніце сказы кожнай группы адным сказам з аднароднымі членамі. Праверце, ці адпавядаюць сказы схемам.

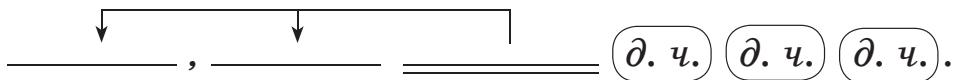
1. За акном свішча вецер. За акном вые вецер.

д. ч. , .

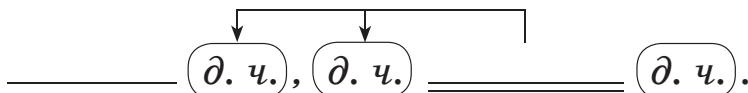
2. Вучні ўважліва слухаюць аднакласнікаў. Вучні пільна слухаюць аднакласнікаў.

д. ч. , *д. ч.* *д. ч.* .

3. Надзя расказвае пра выкарыстанне сілы ветру.
Паўлік расказвае пра выкарыстанне сілы ветру.



4. Настаўніца з задавальненнем назірае за вучнямі.
Настаўніца з радасцю назірае за вучнямі.



Запішыце сказы, якія атрымаліся. Пастаўце патрэбныя знакі прыпынку.



Раскажыце, як людзі навучыліся выкарыстоўваць сілу ветру. Пры неабходнасці запытайцеся ў бацькоў або знайдзіце патрэбныя звесткі ў інтэрнэце.

82. Прочытайце прыказку. Чаму так гавораць?

Рыбак рыбачыў а рыбы (*не*)бачыў.

Знайдзіце ў прыказцы галоўныя члены сказа. Назавіце аднародныя члены сказа.

Спішице, раскрываючы дужкі. Пастаўце патрэбны знак прыпынку перад злучнікам **a**.

83. Прачытайце скорагаворку. Навучыцесь правільна яе вымаўляць.

Над возерам вецер лятае_ на хвалях лілеі люляе.
(*M. Пазнякоў*.)

Назавіце ў сказе галоўныя члены. Вусна паставаць пытанні да даданых членаў сказа. **?** Якія даданыя члены сказа паясняюць аднародныя выказнікі?

Які знак прыпынку прапушчаны ў сказе?

Запішыце скорагаворку па памяці.



84. Прачытайце. Хто названы вандроўнікам у загадцы? Чаму?



Вандроўнік

Ён за воблакі лятае_
дрэвы ўвесень распранае_
(з/с)кіне шапку з галавы_
(з/с)ліжа кропелькі з травы.
Самы хуткі ва ўсім свеце
ён, вандроўнік гэты —

Л. Багдановіч.

Спішыце, раскрываючы дужкі. Дапішыце слова-адгадку. Падкрэсліце ў першым сказе галоўныя члены. Паставаць патрэбныя знакі прыпынку на месцы пропускаў.

85. Прачытайце сказы. Знайдзіце ў іх аднародныя члены.

1. На канцэрце Алеся спявала, танцавала. На канцэрце Алеся спявала **i** танцавала.

2. Гледачы падарылі дзяўчынцы ружы, гваздзікі, рамонкі. Гледачы падарылі дзяўчынцы ружы, гваздзікі і рамонкі. Гледачы падарылі дзяўчынцы і ружы, і гваздзікі, і рамонкі.

Назавіце слова, якімі адрозніваюцца сказы кожнай групы. Звярніце ўвагу на знакі прыпынку ў сказах. **?** Калі паміж аднароднымі членамі сказа не ставіцца коска?

Выпішыце сказы, у якіх аднародныя члены звязваюцца злучнікам *i*.

Калі два аднародныя члены сказа звязаны злучнікам *i*, то коска паміж імі не ставіцца: *i*

Калі аднародныя члены сказа звязаны злучнікам *i*, які паўтараецца, то коска паміж імі ставіцца:

i , *i* , *i*

86. Прачытайце прыказку. Чаму так гавораць?

Праца чалавека трymае
і ўзбагачае.

i , *i*
 i

Назавіце ў сказе аднародныя члены. Выберыце тую схему сувязі аднародных членau, якая адпавядзе сказу. Чаму паміж аднароднымі членамі няма коскі?

87. Прачытайце сказы. Знайдзіце ў іх аднародныя члены.

1. У нядзелю Сярожа быў у музеі у парку. У нядзелю Сярожа быў у музеі і ў парку. У нядзелю Сярожа быў і ў музеі і ў парку.

2. У вольны час мама і вяжа і вышывае. У вольны час мама вяжа вышывае.

Назавіце сказы, у якіх паміж аднароднымі членамі трэба паставіць коску. Выпішице тыя сказы, у якіх коска паміж аднароднымі членамі не ставіцца. Падкрэсліце злучнікі.

88. Прачытайце. Знайдзіце ў сказе галоўныя члены. Назавіце аднародныя члены сказа.

Коцік сплёў лазовы кошык_
прыхаваў за пасак ножык_
і адправіўся нібы
ў бор па шчырыя грыбы.

Д. Бічэль.



pásak — рэмень, шнурок



Спішице. Пастаўце, дзе трэба, коскі на месцы пропускаў.



89. Прачытайце сказы. Знайдзіце ў іх аднародныя члены.

1. Панура і няўтульна выглядае лес позняй восенню. 2. І каплюшыкі і ножкі ў ранніх баравікоў маюць светлы колер. 3. Ад ветру затрымцелі і загудзелі верхавіны высокіх дрэў. 4. Алесь Паўлік і Міхась збіралі пад дубамі жалуды. 5. У паветры закружыліся вароны і галкі.

Спішице. Пастаўце, дзе трэба, коскі паміж аднароднымі членамі сказа. Падкрэсліце злучнікі.

90. Разгледзьце на форзацы 1 схемы сувязі аднародных членай сказа. З апорай на іх раскажыце правілы пастаноўкі знакаў прыпынку ў сказах з аднароднымі членамі. Вусна складзіце сказ да кожнай схемы.

91. Прачытайце прыказку. Чаму так гавораць?

Праца чалавека не паганіць, а корміць, поіць і вучыць.

Назавіце ў сказе аднародныя члены. Раствумачце пастаноўку знакаў прыпынку. Запішыце прыказку па памяці.

92. Прачытайце сказы. Вызначце сувязь слоў у іх па пытаннях.

Лісце шапаціць пад нагамі разносіцца ветрам.
(Я. Галубовіч.)

Міхасёк соладка пазяхнуў і адразу ж прочнуўся.
(Я. Галубовіч.)

Лёд патрэскуваў але трымаў хлопчыка.
(В. Хомчанка.)

Назавіце даданыя члены, якія паясняюць аднародныя члены сказа.

Спішице. Пастаўце, дзе трэба, коскі на месцы пропускаў.

Завяжы вузялок! _____

Аднародныя члены сказа могуць мець пры себе слова, якія паясняюць іх.

93. Прачытайце верш. Які ён: сур'ёзны ці жартоўны?

Булён

Прыйшоў (*M/m*)ірон

(*з/c*)варыў булён.

Прыйшоў (*P/n*)ятрусь

укінуў гусь.

Прыйшоў (*A/a*)лесь

і з(ъ/’)*е*ў увесь.

I. Курбека.

Знайдзіце ў сказах верша аднародныя члены. Спішице, раскрываючы дужкі. Пастаўце патрэбныя знакі прыпынку.

94. Дапоўніце сказы ў тэксле аднароднымі членамі. Выкарыстайце слова для даведкі.

Лістапад **абтрасае** з ... і ... лістоту. Стаяць дні. Неба зрэдку ... пяшчотнай жаўцізной зары і тут жа (*Паводле Р. Гнаценкі.*)

Словы для даведкі: *дрэў, кустоў; бязветраныя, ціхія; усміхнецца, патухне.*

Запішице тэкст. Пастаўце патрэбныя знакі прыпынку паміж аднароднымі членамі.

У выдзеленых словах абазначце корань і прыстаўку. Расцлумачце правапіс прыставак.



95. Спішице. Пастаўце патрэбныя знакі прыпынку паміж аднароднымі членамі сказа.

1. Сем дзён губляе лісце клён і тчэ дыван вясёлы. (*Э. Агняцвет.*) 2. На прысады на кусты дожджык

сыплецца густы. (Ю. Свірка.) 3. Дзядуля Юзік коз гадуе аберагае іх шкадуе. (В. Пунтус.) 4. Пацягнуўся сыты коцік вымыў лапкі хвост жывоцік. (Я. Жабко.)



прысады — дрэвы, пасаджаныя вакол дарогі, вуліцы, будынка

96. Прачытайце тэкст. Чаму ён мае такую назуву?

Памірыў галубоў

Дзьмуў халодны і марозны вечер. Андрэйка з ціка-
васцю назіраў за галубамі. Птушкі снавалі каля лаўкі,
пераляталі з месца на месца.

Два галубы не падзялілі скурку ад каўбасы. Яны
распачалі бойку. Аднаму з іх надакучыла гэта валтуз-
ня. Голуб адляцеў ад лаўкі, сеў на клумбу. Пераможца
зашчаміў у дзюбцы скурку, пакруціў галоўкай і па-
глядзеў на Андрэйку.

Андрэйка захацеў памірыць галубоў. Хлопчык да-
стаў з сумкі батон, адламаў ад яго акрайчык, падышоў
да птушак.

Галубы паднялі галоўкі, на-
сцярожыліся, але не спужаліся.
Андрэйка пакрышыў батон на
зямлю. Галубы з ахвотай пачалі
дзяўбці духмяны пачастунак.
Яны нешта завуркатаў на сваёй
птушынай мове. Так галубы
дзякавалі Андрэйку за пачасту-
нак. (Паводле І. Стадольніка.)



Вызначце тып тэксту. Складзіце і запішыце яго план. Назавіце слова, якія дапамагаюць звязаць сказы ў тэксце.

Знайдзіце ў тэксце сказы з аднароднымі членамі. Выпішыце з іх аднародныя члены разам са словам, да якога яны адносяцца.

У з о р: *Халодны і марозны вецер; ...*

Рм Вусна перакажыце тэкст па плане. Выкарыстайце запісаныя спалучэнні слоў.

97. Складзіце сказы па малюнках і апорных спалучэннях слоў. Запішыце. Правільна аформіце сказы на пісьме.



Толя і Коля,
кармушку



пілаваў дошкі
і майстраваў домік



старанна і акуратна
фарбаваў



вынеслі ў сад,
прымацавалі на дрэве

Назавіце ў сказах аднародныя члены. Падкрэсліце злучнікі, якія звязваюць іх.



Раскажыце, з чаго можна зрабіць кармушкі. Чым можна частаваць птушак зімой? Пры неабходнасці запытайцеся ў бацькоў або знайдзіце патрэбныя звесткі ў інтэрнэце.

98. Прачытайце скорагаворку.

Падрыў крот крывы плот рые норку ў агарод.
(*B. Вітка.*)

Спішыце. Правільна аформіце сказ на пісьме. Вусна вызначце сувязь слоў у ім па пытаннях. Падкрэсліце аднародныя члены сказа.

99. Прачытайце і адгадайце акразагадку. Запішыце слова-адгадку.

Звярок шукае ў лесе схоў
ад паляўнічых і ваўкоў.
Яго завуць «касы» здавён.
Ці здагадаліся, хто ён?
У. Мазго.



акразагáдка — вершаваная загадка, у якой пачатковыя літары кожнага радка, прачытаныя зверху ўніз, утвораюць слова-адгадку

Знайдзіце ў загадцы сказ з аднароднымі членамі. Чаму паміж аднароднымі членамі ў сказе не пастаўлена коска?



100. Прачытайце сказы. Знайдзіце ў іх аднародныя члены.

1. Іра паглядзела па баках а потым перайшла да рогу.
2. Чародка птушак праляцела над хмызняком

і апусцілася на поле. 3. На лясных сцежках сустра-
каюцца сляды зайцоў казуль лісіц. 4. Тата запаволіў
кrok але не спыніўся. 5. Дзед прайшоў луг абмінуў
балотца і накіраваўся да рэчкі.



*хмызняк — кусты, заросники дробных маладых
дрэўцаў*

Спішыце. Пастаўце, дзе трэба, коскі паміж аднароднымі
членамі сказа. Падкрэсліце злучнікі.

ледзьве

101. У кожнай групе сказаў з аднароднымі членамі знайдзі-
це лішні. Выпішыце яго. Раствумачце свой выбар.

1. Выдаўся светлы і цёплы дзень. Стаяць позняя,
але цёплая восень. Людзі радуюцца сонечнаму і цёпла-
му надвор’ю.

2. Гракі, вароны, галкі кружыліся над паркам.
І жаваранкі, і кнігаўкі, і канаплянкі адлящелі ў вы-
рай. Сінічкі, вераб’і, снегіры частаваліся зярніткамі.

3. І луг, і рэчка змяніліся восенню. Зімой сонца
свеціць, але не грэе. У лесе, у полі пануе цішыня.

102. Прачытайце сказы. Перабудуйце іх у сказы з адна-
роднымі членамі. Для гэтага замест выдзеленых слоў выка-
рыстайце слова для даведкі.

Дзеці хадзілі па асеннім парку. Побач з дзецьмі
гуляў маленъкі сабачка. Ён ледзьве не дагнаў быструю
вавёрачку.

Словы для даведкі: *рухавую, жывавую; хлопчыкі
і дзяўчынкі; бегаў, скакаў.*

Запішыце сказы, якія ў вас атрымаліся.

103. Прачытайце і адгадайце загадку.

Рагатыя мяшкі
прыдбалі кажушкі
гуляюць па лужку
і спяць у кажушку
P. Яўсей.



прыдбалі — набылі, займёлі

Спішице. Расстаўце патрэбныя знакі прыпынку ў сказе.
Знайдзіце і падкрэсліце ў ім галоўныя члены.

104. Прачытайце скорагаворку. Навучыцесь хутка і правільна яе вымаўляць.

Антось атрос апошні абрыйкос а пасля абрыйкос
Алёне аднёс. (*У. Мацвеенка.*)

Растлумачце правапіс выдзеленых літар у словах.

Назавіце ў сказе аднародныя члены. Якога знака прыпынку не хапае ў ім? Запішице сказ па памяці. Правільна аформіце яго на пісьме.



105. Прачытайце. Вызначце межы сказаў. Запішице тэкст, правільна афармляючы сказы на пісьме. Устаўце ў слова патрэбныя літары.

Ноч выдалася цёплая і ціхая ледзьве калыхаліся на ў..леску в..ршаліны сосен елак воз..ра было ўсыпана з..латымі зоркамі плыў і гойдаўся на хвалях срэбны р..жок месяца пад зорным небам сцішылася заснула вёска толькі недзе ля кузні гаўкаў сабака. (*Паводле Я. Галубовіча.*)

106. Прачытайце. Вызначце тып тэксту. Што апісваецца ў ім? Падбярыце загаловак да тэксту.

Першая пароша!.. Як жа яна да твару зямлі! Усё навокал набыло ўрачыстую прыгажосць і спакой. Стаяць апушаныя снегам дрэвы і хмызнякі. Мякка пахруствае пад нагой лёгкі, пульхны сняжок. (*Паводле Р. Ігнаценкі.*)



*пароша — снег, які толькі што выпаў
пульхны — пушисты, мягкі, як пух*

Знайдзіце ў тэксце сказы з аднароднымі членамі. Выпішыце іх. Падкрэсліце злучнікі.

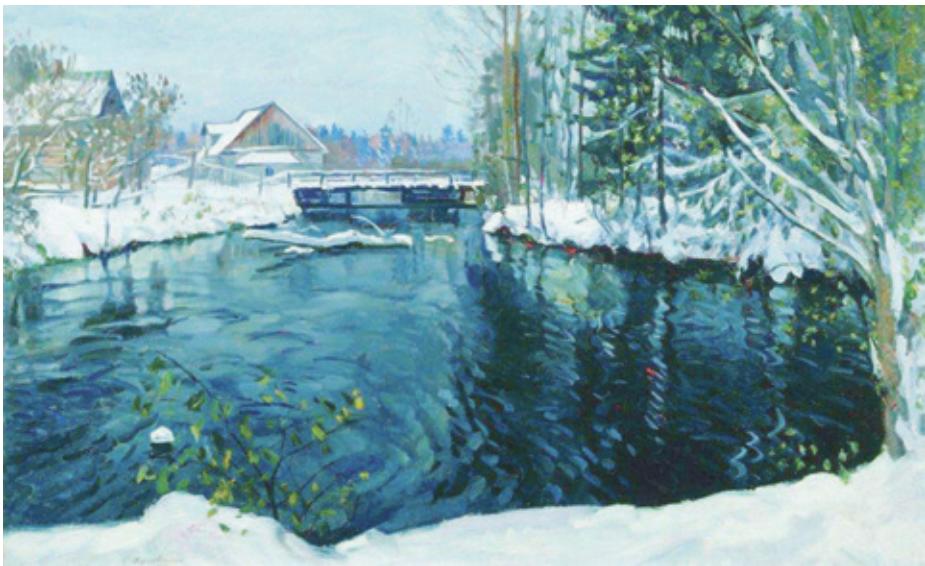
107. Прачытайце. Раствумачце правапіс выдзеленых літар.

Між дубоў бяроз алешын
навіхурыў снегу снежань.
У. Дзюба.

Назавіце ў сказе аднародныя члены. Якіх знакаў прыпынку не хапае ў ім? Запішыце сказ па памяці. Правільна аформіце яго на пісьме.

Рм 108. Разгледзьце рэпрадукцыю карціны Станіслава Жукоўскага «Першы снег». Па якіх прыметах можна здагадацца, што мастак адлюстраваў надыход зімы? Якія фарбы пераважаюць на карціне? Які настрой яна стварае? Што адлюстравана ў цэнтры карціны? Што знаходзіцца на заднім плане?

На аснове рэпрадукцыі карціны складзіце па плане тэкст-апісанне.



План

1. Снег на зямлі і на дрэвах.
2. Заснежаныя мост і дамы́.
3. Халоднае люстэрка рэчкі.
4. Прыгажосць першага снегу.

Выкарystайце наступныя спалучэнні слоў:

ноччу бушавала, насыпала снегу; раніцай сціхла,
накрыў белым покрывам зямлю; лёгкім пухам лёг на
дрэвы і кусты;

упрыгожыў белымі шапкамі; пабяліў мост;
яшчэ не замерзла, уецца цёмнай стужкай; між за-
снежаных берагоў; прыбранныя ў белыя футры дрэвы;
урачыста ўглядываюцца;

як чараўнік; змяніў, упрыгожыў прыроду.

Запішыце тэкст, які ў вас атрымаўся. Назавіце ў ім сказы
з аднароднымі членамі.



109. Прачытайце. Вызначце межы сказаў. Запішыце тэкст, правільна афармляючы сказы на пісьме. Устаўце ў слова патрэбныя літары.

Моцна скаваў мароз зямлю х...лодная кара лёду лéгla на рэкі і азёры

падзымуў вечер папа..злі па небе сн..гавыя хмары закружы..ся ў паветры белы пушок

прыціхла рэчка зусім закрыў яе снег луг поле горкі засыпа.. белы пух. (*Паводле Я. Коласа.*)

Адкажыце на пытанні

1. Якія члены сказа называюцца аднароднымі?
2. Як яны могуць быць звязаны паміж сабой?
3. Калі паміж аднароднымі членамі сказа ставіцца коска?
4. Калі паміж аднароднымі членамі сказа не ставіцца коска?

Пры адказе на якія пытанні ўзніклі цяжкасці?

Да якіх тэм трэба звярнуцца яшчэ раз, каб правільна адказаць на гэтывя пытанні?



Уявіце, што ў класе праводзіцца канферэнцыя на тэму «Сказ». Падрыхтуйце паведамленне з прыкладамі на адну з пропанаваных тэм: «Як знайсці ў сказе аднародныя члены», «Навошта патрэбны знакі прыпынку». Ка-рыстайцеся інфармацыяй на форзацах.

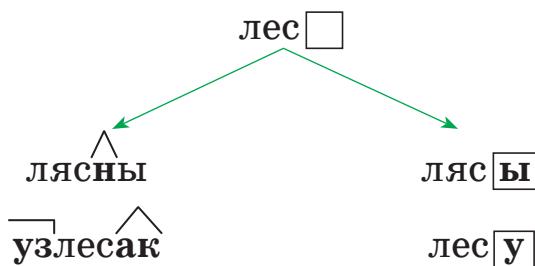
СКЛАД СЛОВА

Аснова слова

Успомніце

Якія часткі слова служаць для ўтварэння новых слоў? Якая частка ўтворае форму слова?

Выкарыстайце схему.



110. Прачытайце. У якім радку запісаны аднакаранёвыя слова, а ў якім — формы слова?

1. Зімні, зімняга, зімняму, зімнія, зімніх.
2. Зіма, зімаваць, зімні, зімоўка, перазімаваць.

Назавіце корань у аднакаранёвых словамах.

Запішыце формы аднаго і таго ж слова. Выдзеліце ў іх канчатак. Абазначце частку слова без канчатка знакам .

Частка слова без канчатка — гэта **аснова слова**.

111. Прачытайце.

Сцюжа, завея, снег, мароз, мяцеліца, лёд, снежкі, сумёт, холад, замаразкі, каток, ёлка.

Выпішыце слова, якія маюць нулявы канчатак. Выдзеліце ў іх канчатак і аснову.

У з о р: Снег , ...

112. Прачытайце тэкст. Чаму зімой дзецым успамінаецца лета? Якую назуву можна даць тэксту?



Пасля паходаў у лес мама варыць варэнне. А мы пенкамі ласуемся ды **слоікі** закрываєм. Слоік за слоікам хаваецца ў кухоннай шафі лета.

Зімнім вечарам наша сям'я збіраеца за сталом. Мама налівае чай у кубачкі, накладвае поўную талерачку **варэння**. Мы п'ём чай з варэннем і ўспамінаем летнія **паходы**. (*Паводле М. Янчанкі.*)



слоік — невялікая шкляная або гліняная пасудзіна; рус. банка

Выпішыце з тэксту сказы з аднароднымі членамі. Да выдзеленых слоў падбярыце з тэксту іх формы. Абазначце канчатак і аснову ў выдзеленых словах.

Рм Раскажыце, якія зімнія нарыхтоўкі робяць у вашай сям'і. Як вы дапамагаеце дарослым у гэтым?

Што яшчэ будзіць успаміны пра лета зімній парой?

113. Прачытайце загадку. З літар, што «схаваліся» на малюнку, складзіце і запішыце слова-адгадку. Выдзеліце ў ім канчатак і аснову.

За акном крўпы
сыплюцца з н(е/я)беснай ступы.
Іх можна пазбіраць,
ды крупніку (не)згатаваць.

У. Карызна.

арод



стўпа — драўляная пасудзіна, у якой таўкуць што-небудзь таўкачом
кру́пнік — крупняны суп

Спішыце, раскрываючы дужкі.

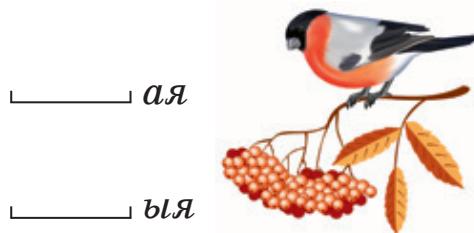
Знайдзіце ў загадцы аднакаранёвыя слова. Разбярыце іх па саставе.

114. З апорай на малюнкі назавіце формы слоў, якія адпавядаюць схемам. Запішыце слова. Выдзеліце ў іх канчатак і аснову.



— *a*

— *i*



— *ая*

— *ыя*

Вусна дапоўніце сказы патрэбнымі формамі слоў.

1. Верхавіну ёлкі ўпрыгожвала бліскучая На небе ярка блішчаць

2. ... грудка снегіра нагадвае румяны яблык. Птушкам падабаюцца ... ягады рабіны.



115. Прачытайце верш.



Першы снег

Пасыпа(*y/y*) мяккі снег,
і раніцай сама
паклікала мяне
на вуліцу зіма.
Перш чым пайсці ў зіму,
я **весень** абдыму
і ліст пашлю **в(е/я)сне**:
«Прыходзь, як а(*ð/t*)пачнеш!»
К. Камейша.

Спішице, раскрываючы дужкі.

Абазначце аснову і канчатак у выдзеленых словах.

116. Вусна складзіце па падказках алгарытм вызначэння асновы ў слове *добры*.

1. Змяняем

Добры — *добрыя*, *добрата*, *добрачу*, *добрым*.

2. Знаходзім і выдзяляем у слове .

*Добр***ы**.

3. Частка слова без — гэта

Добры.

117. Прачытайце слова. Па якіх прыметах іх можна размеркаваць на дзве групы?

Алеся, раса, Таня, краіна, Галя, школа, Насця, парты.

Запішыце слова ў два слупкі. Выдзеліце ў іх аснову і канчатак. Назавіце зычны гук, на які заканчваецца аснова.

Які канчатак маюць слова, аснова якіх заканчваецца на цвёрды зычны? На мяккі зычны?

Завяжы вузялак! _____

Канчатак у слове залежыць ад таго, на які гук заканчваецца аснова.

берэт

118. Змяніце спалучэнні слоў па ўзоры.

Смачны салодкі яблык — смачныя салодкія
яблыкі, прыгожы сіні берэт — ..., любімае зімняе свята — ..., вясёлая навагодняя песня —

Спішыце. Выдзеліце ў словах аснову і канчатак. Назавіце ў кожным слове апошні гук асновы, ахарактарызуіце яго.

З выдзеленым спалучэннем слоў складзіце і запішыце сказ.

119. Прачытайце. Куды спяшаюцца маці з дачушкай?

Калі ласка, дзядзька **вец..р**,
не здзімай ты мой **б..р..цік**.

Лепей хмары разгані,
за **р..кою** адпачні.

З **мамай** мы нясём **абе.. .**

Нас чакае хворы **дзе.. .**

Н. Галіноўская.



Выпішыце выдзеленые слова. Устаўце прапушчаныя літары.

Абазначце ў запісаных словах канчатак і аснову. Назавіце ў кожным слове апошні гук асновы, ахарактарызуіце яго.

120. Прачытайце тэкст. Якія сяброўкі завітваюць у госці да дуба?

Дуб і яго сяброўкі

Жыў-быў дуб. Яго сяброўкамі былі чатыры ча-раўніцы.

Завітала да дуба першая сяброўка ў светла-зялёнym уборы. У валасах — вянок з маладых лісцікаў. Дуб радуецца сустрэчы. На яго галінах з'яўляюцца зялёныя лісцікі.

Мінае трох месяцы. На сустрэчу з дубам прыходзіць другая сяброўка. Сукенка на ёй цёмна-зялёная. У валасах — карона з сонечных промняў. Сустрэча з гэтай сяброўкай доўжыцца таксама трох месяцы.

Пасля да дуба прыходзіць трэцяя сяброўка. На ёй — залацістая сукенка. У валасах — чырвоная карона. Дуб падфарбоўвае лісцікі пад яе настрой.

Потым на дуб пачынаюць сыпацца сняжынкі. Да яго падыходзіць чацвёртая сяброўка, апранутая ў белую



сукенку. Прыгажуня, падобная на сняжынку, засылае
ў галіны дуба вятрыскі, снегапады.

Праходзіць трох месяцы. Дуб зноў сустракае прыгажуню ў светла-зялёным уборы. (*Паводле У. Ліскага.*)

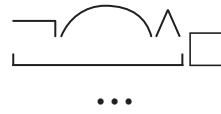
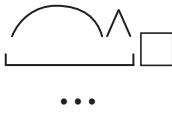
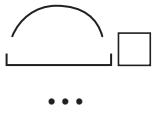
Вызначце тып тэксту. Складзіце і запішыце яго план. Назавіце слова, якія дапамагаюць звязаць сказы ў тэксле.

Якія з выдзеленых слоў з'яўляюцца формамі аднаго слова? Размяркуйце іх па групах. Запішыце кожную группу з новага радка. Абазначце ў формах слоў канчатак і аснову. У якіх формах слоў аснова заканчваецца на цвёрды зычны? На зацвярдзелы зычны? На мяккі зычны?

Рм Вусна перакажыце тэкст па плане. Выкарыстайце запісаныя формы слоў.

121. Запішыце слова ў трох слупкі так, каб іх будова адпавядала пропанаваным схемам.

Печ, запечак, печка; рака, рачны, зарэчны; соль, салёны, засолка.



Назавіце ў кожным слове апошні гук асновы, ахарактарызуіце яго. Падкрэсліце адпаведныя літары.



122. Прачытайте верш. Якую звычку мае вожык?
Чаму ён не хоча гуляць з дзяўчынкам?

Каця

У Ка..і добры вож..к,
а з ёй гуля..ъ не хоча.

У вож..ка сто ножак,
так наччу ён тупоча.
І Каця вож..ку крычыць,
што хоча но..кі палічы..ъ.
П. Панчанка.

Спішыце, устаўляючы ў слова патрэбныя літары. Знайдзіце ў вершы формы аднаго і таго ж слова. Выдзеліце ў іх аснову і канчатак.

Адкажыце на пытанні

1. Што такое аснова слова?
2. Якія часткі слова можна вылучыць у аснове?
3. Ахарактарызуіце апошні гук асновы ў словах *сястра, песня, вясна, хвала, правіла*. Ад чаго залежаць канчаткі ў словах?

Пры адказе на якія пытанні ўзніклі цаяжкасці?

Да якога правіла трэба зварнуцца яшчэ раз, каб правільна адказаць на гэтывя пытанні?

Змяненне назоўнікаў па склонах

Успомніце

Што вы ведаеце пра назоўнік?

Выкарыстайце схему.

Назоўнік (х т о? ш т о?)

рака (яна, мая)
лес (ён, мой)
возера (яно, маё)

адзін — многа
рака — рэкі
лес — лясы

падышоў (д а ч а г о?) да возера
прысвяціў (ч а м у?) возеру
любаваўся (ч ы м?) возерам
купаўся (у ч ы м?) у возеры

123. Прачытайце размову дзяўчынак па ролях.

Шэсць аднакласніц размаўлялі паміж сабой на пепрапынку.

Наташа. Да нас у клас прыйдзе новы вучань.

Рыта. Я яшчэ не сустракала гэтага вучня.

Даша. Я падару новаму вучню прыгожую закладку.

Валя. А я ўжо бачыла вучня і яго бацькоў.

Таня. Мы абавязкова пасябруем з гэтым вучнем.

Марына. Мы скажам пры вучню, што наш клас вельмі дружны.

Формы якога назоўніка ёсць у кожным сказе? Вусна па-стаўце да іх пытанні ад выдзеленых слоў.

Выпішыце са сказаў назоўнік *вучань* разам з тымі словамі, ад якіх ставілі пытанні да яго. Абазначце канчаткі ў назоўніку.

У з о р: *прыйдзе* (х т о?) *вучань*
не сустракала (к а г о?) ...

Завяжы вузялак!

Змяненне назоўнікаў па пытаннях называецца змяненнем па склонах (скланеннем). У беларускай мове шэсць склонаў.

124. Разгледзьце табліцу. Прачытайце назвы склонаў, дапаможныя слова і склонавыя пытанні назоўнікаў.

Назоўны	(ёсць)	х т о? ш т о?	<i>вучань</i> <input type="text"/> <i>каманд</i> <input type="text"/> a
Родны	(няма)	к а г о? ч а г о?	<i>вучн</i> <input type="text"/> я <i>каманд</i> <input type="text"/> ы
Давальны	(даць)	к а м у? ч а м у?	<i>вучн</i> <input type="text"/> ю <i>каманд</i> <input type="text"/> e
Вінавальны	(бачыць)	к а г о? ш т о?	<i>вучн</i> <input type="text"/> я <i>каманд</i> <input type="text"/> y
Творны	(ганарыцца)	к і м? ч ы м?	<i>вучн</i> <input type="text"/> ем <i>каманд</i> <input type="text"/> ай
Месны	(сумаваць)	(па) к і м? (па) ч ы м?	(па) <i>вучн</i> <input type="text"/> ю (па) <i>каманд</i> <input type="text"/> e

?! Чаму ў кожнага склону два склонавыя пытанні, а не адно?

Назоўнікі якога склону не ўжываюцца без прыназоўнікаў?

Выкарыстайце дапаможныя слова і праскланяйце назоўнік *сшытак*.

У з о р: Н. *ёсць* (ш т о?) *сшытак*

Р. ...

Д. ...

В. ...

Т. ...

М. ...

125. Прачытайце спалучэнні слоў. Вусна паставаўце пытанні да назоўнікаў і вызначце іх склон. Карыстайцеся падказкай.

Свеціць сонейка, грэеца пад сонейкам, дзякуем сонейку, няма сонейка, засумавалі па сонейку, убачыў сонейка.

Расце дрэва, расце на дрэве, зляцеў з дрэва, схаваўся пад дрэвам, пілаваў дрэва, дапамагчы дрэву.

Падказка: *свеціць* (х т о? ш т о?) *сонейка* (Н.)

няма (ч а г о?) *сонейка* (Р.)

убачыў (к а г о? ш т о?) *сонейка* (В.)

126. Прачытайце тэкст. Чаму радаваліся мама і сын? Якія слова і сказы падказалі вам гэта? Вызначце тып тэксту.

Салдацкае пісьмо

Мама чытала пісьмо і радавалася. Брат мамы Пеця пісаў, што служыць на граніцы, што атрымаў падзяку ад камандзіра.

Рыгорка сядзеў на канапе і слухаў. У канцы пісьма

было напісана: «Я шлю Рыгорку салдацкае прывітанне. Няхай хутчэй падрастае, сілы набіраецца. Я прывязу яму сапраўдны вайсковы рэмень».

Рыгорка заўсміхаўся, папрасіў маму яшчэ раз прачытаць пісьмо. (Паводле У. Ліскага.)

Пастаўце пытанні ад выдзеленых слоў да розных форм назоўнікаў мама, пісьмо, Рыгорка.

Выпішыце са сказаў гэтых назоўнікі разам са словамі, ад якіх ставілі пытанні. Вызначце склон назоўнікаў.

У з о р: Чытала (х т о?) мама (Н.), ...

Рм Раскажыце пра вашых сваякоў, якія служаць або служылі ў армії. Чаму служба ў арміі — ганаровы абавязак кожнага мужчыны?

127. Прачытайце скорагаворку.

Паклікаў Рыгорка Ягорку на горку,
добра з Рыгоркам на горцы Ягорку. (М. Пазнякоў.)

Вусна пастаўце пытанні ад выдзеленых слоў да назоўнікаў. Вызначце склон назоўнікаў.



128. Дапоўніце сказы патрэбнымі формамі назоўніка коцік. Вусна пастаўце да іх пытанні ад выдзеленых слоў.

У Андрэйкі з'явіўся прыгожы Хлопчык вельмі ўзрадаваўся Ён заўсёды гуляе з Хлопчык

корміць ... малаком і мясам. Мама часта **купляе** для ... свежую рыбку. У школе Андрэйка часта **сумуе** па

Запішыце сказы. Абазначце склон назоўніка **коцік**.

129. Вусна дапоўніце спалучэнні слоў назоўнікам **паштальён** у патрэбным склоне. Вызначце склон назоўніка.

Сустрэлі (к а г о?) ..., дзякавалі (к а м у?) ..., пагаварыла (з к і м?) з ..., не заўважылі (к а г о?) ..., гаварылі (п р ы к і м?) пры

З адным спалучэннем слоў на выбар складзіце сказ.

130. Прачытайце. Формы якога назоўніка ёсць у кожным сказе? Вусна паставіце да іх пытанні.

Учора Алегу прыйшла тэлеграма ад дзядзькі. Хлопчык ніколі яшчэ не атрымліваў тэлеграмы. Ён вельмі ўзрадаваўся тэлеграме. У тэлеграме было кароткае віншаванне з днём нараджэння. Імяніннік перачытваў тэлеграму некалькі разоў. Алег не расставаўся з тэлеграмай цэлы дзень.

тэлеграма

Выпішыце са сказаў гэты назоўнік разам са словамі, ад якіх ставілі пытанні. Вызначце склон назоўніка, абазначце канчаткі.

У з о р: *Не расставаўся* (з чы м?) з тэлеграма **ай** (T.), ...

Выпішыце сказ, у якім назоўнік **тэлеграма** з'яўляецца дзеянікам. У якім склоне ўжыты гэты назоўнік у сказе?

Завяжы вузялак!

Назоўнік у назоўным склоне з'яўляецца ў сказе дзейнікам: Паштальён прынёс газету і паштоўку.

131. Вусна складзіце па падказках алгарытм вызначэння склону назоўнікаў у сказе.

1. Знаходзім у сказе _____ і _____.

Унучка павіншавала бабулю са святам.

2. Назоўнік унучка з'яўляецца дзейнікам, стаіць ў ... склоне.

3. Знаходзім у сказе слова, ад якога паставім пытанне

Унучка павіншавала бабулю са святам.

4. Ад гэтага слова ставім ... да назоўніка бабулю.

к а г о?

Унучка павіншавала бабулю са святам.

5. Па пытанні вызначаем

В.

Унучка павіншавала бабулю са святам.

6. Знаходзім у сказе слова, ад якога паставім пытанне

Унучка павіншавала бабулю са святам.

7. Ад гэтага слова ставім ... да назоўніка

з ч ы м?

Унучка павіншавала бабулю са святам.

8. Па пытанні вызначаем

Т.

Унучка павіншавала бабулю са святам.

132. Прачытайце верш. Вызначце склон назоўнікаў.

Пры яліне, пры бярозе,
у пушчанскім гушчары,
у глухой бярлозе
моцна спіць мядзведзь стары.

B. Жуковіч.



Назавіце ў сказе дзеянік і выказнік. Раствумачце правапіс выдзеленых літар.

133. З асобных слоў складзіце і запішыце сказы. Падкрэсліце ў іх дзеянік і выказнік.

- 1) Ціснуў, з, раніцы, мароз; 2) парыпваў, пад, на-
гамі, снег; 3) сонца, лесу, з-за, яркае, паказалася;
4) свято, заліло, халоднае, вёску.

Вызначце склон назоўнікаў.



134. Спішыце тэкст, раскрываючы дужкі. Пастаўце,
дзе трэба, коскі паміж аднароднымі членамі сказа.

Віхор наляцеў на (*ліпка*). Дрэва густа зашумела. На (*зямля*) пасыпалася насенне. Вечер падхапіў адно зярнятка і панёс над (*зямля*). Потым віхор сціх. Зярнятка апусцілася на (*зямля*). Яно схавалася ў (*шчылінка*) заснула да (*вясна*). (*Паводле Л. Арабей.*)

Падкрэсліце ў сказах дзеянік і выказнік. Абазначце склон назоўнікаў.

Тры скланенні назоўнікаў

135. Разгледзьце табліцу.

Склон	1-е скланенне	2-е скланенне	3-е скланенне
	ж. р., канчаткі -а , -я	м. р., нулявы □ ; н. р., канчаткі -о , -е , -а , -ё	ж. р., нулявы □
Н.	мам а , дын я	грак □ , пол е	мыш □ , соль □
Р.	мам ы , дын и	грак а , пол я	мыш ы , сол и
Д.	мам е , дын и	грак у , пол ю	мыш ы , сол и
В.	мам у , дын ю	грак а , пол е	мыш □ , соль □
Т.	мам ай , дын ай	грак ом , пол ем	мышиш у , солл ю
М.	(пры) мам е , (у) дын и	(пры) грак у , (у) пол и	(пры) мыш ы , (у) сол и

Вызначце род назоўнікаў у першым (другім, трэцім) слупку. Назавіце іх канчаткі ў назоўным склоне. Параўнайце канчаткі назоўнікаў з розных слупкоў у адным і тым жа склоне.

У якія слупкі табліцы трэба размясціць слова *зerne*, *ноч*, *карта*? Вусна праскланяйце іх з апорай на слова адпаведнага слупка.

? Якія назоўнікі ў беларускай мове адносяцца да 1-га скланення? 2-га скланення? 3-га скланення?

Завяжы вузялок!

У залежнасці ад склонавых канчаткаў большасць назоўнікаў адносіцца да 1-га, 2-га або 3-га скланення. Тып скланення вызначаецца па назоўным склоне адзіночнага ліку.

Да **1-га скланення** адносяцца назоўнікі **жаночага роду** з канчаткамі **-а, -я**: *вад***[а]**, *зямл***[я]**.

Да **2-га скланення** адносяцца назоўнікі **мужчынскага роду** з **нулявым** канчаткам (*конь***[]**), назоўнікі **ніякага роду** з канчаткамі **-о, -ё, -а, -е**: *акн***[о]**, *кан'***[ё]**, *возер***[а]**, *пол***[е]**.

Да **3-га скланення** адносяцца назоўнікі **жаночага роду** з **нулявым** канчаткам: *радасць***[]**, *печ***[]**.

136. Прачытайце слова. Размяркуйце іх на тры групы з улікам тыпу скланення. Запішыце слова ў тры слупкі.

Неба, лодка, месяц, медзь, ліхтарык, мыш, рыба, ночь, водбліск, дзень, печ, зорка, хваля, гусь, хмары.

Назоўнікамі **2-га скланення** дапоўніце прапанаваны тэкст і запішыце яго. Пры неабходнасці змяніце форму склону назоўнікаў.

Ранішняя зара

У ... мільгацелі буйны́я зоркі. Свяціў Ён нагадваў сярэбраны

Але вось над лесам пачало пакры́ху яснець Хмаркі паступова наліваліся ... ранішний зары. Гэта нараджаўся новы
(Паводле Я. Галубовіча.)



137. Вусна складзіце па падказках алгарытм вызначэння тыпу скланення назоўніка.

1. Знаходзім

Павеяла свежасцю.

2. Ставім яго ў форму ... ліку ... склону.

Свежасцю → свежасць.

3. Вызначаем ... назоўніка і □.

Свежасць□ (яна, мая) — ж. р.

4. Па родзе назоўніка і □ вызначаем

Свежасць (3-е скл.).

138. Прачытайце прыказкі. Калі так гавораць?

1. Кашы маслам **не** сапсуеш. 2. Масла з вадою **не** змяшаеш.

Растлумачце правапіс выдзеленых літар і слоў.

Запішыце адну прыказку па памяці. Знайдзіце ў ёй назоўнікі. Зверху пазначце тып скланення.

139. Падбярыце слова з трох літар, якое можа быць заканчэннем першага слова і пачаткам другога.

л і с **m o k** а р

к к а

б а р н о

з д к а

ш ч ы л е

Словы для даведкі: *сук, аса, гол, Ала.*

Да якога тыпу скланення адносяцца слова з першага слупка? З другога слупка?

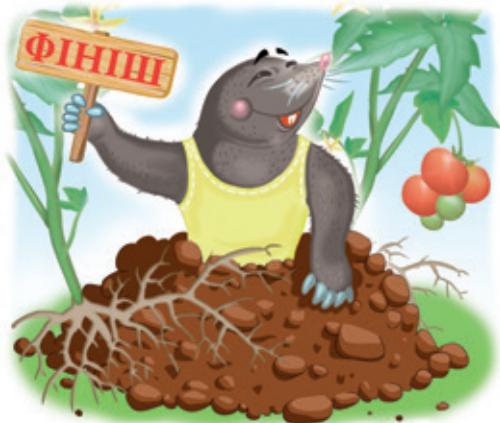


140. Прачытайце верш. Які настрой перадаецца ў ім?

Вось дык спорт

Калі ты, крот,
так любіш спорт,
ідзі на поле
ці на корт.
А то парыў
увесь гарод
за ноч:
устанавіў рэкорд.

C. Валодзька.



Спішице. Вызначце тып скланення назоўнікаў.

Падкрэсліце ў назоўніках літары, правапіс якіх трэба пра-
вяраць.

Назоўнікі 1-га скланення, іх канчаткі

141. Прачытайце назоўнікі. Да якога тыпу скланення яны
адносяцца? Вызначце аснову ў кожным назоўніку. Назавіце
апошні зычны асновы.

Мама, вышыня, бабуля, гара, рака, краіна, шы-
рыня, песня, раніца, мука́, нага, касá, нара, вольха.

Запішице назоўнікі ў чатыры слупкі па ўзоры.

У з о р:	аснова на цвёрды зычны <u>ліса</u>	аснова на мяккі зычны <u>вышыня</u>	аснова на зацвярдзелы зычны <u>гара</u>	аснова на <i>г, к, х</i> <u>рака</u>

142. Разгледзьце табліцу. Параўнайце канчаткі назоўнікаў 1-га скланення ў розных склонах.

Склон	Аснова на			
	цвёрдые зычны	мягкие зычны	зацвярдзелы зычны	з, к, х
Н.	ліс a	бабул я	гар a	рак a
Р.	ліс ы	бабул i	гар ы	рак i
Д.	ліс e	бабул i	гар ы	рац э
В.	ліс у	бабул ю	гар у	рак у
Т.	ліс ой (-ою)	бабул ай (-ая)	гар ой (-ою)	рак ой (-ою)
М.	(пры) ліс e	(пры) бабул i	(на) гар ы	(у) рац э

У якіх склонах назоўнікі 1-га скланення маюць аднолькавыя канчаткі? У якім склоне назоўнікі маюць два варыянты канчаткаў? У формах якога назоўніка ў корані адбываецца чаргаванне **к—ц**?

Вусна праскланяйце назоўнікі *каса*, *песня*, *нара*, *мука*. Выкарыстайце ўзор скланення слоў, прапанаваны ў табліцы (*каса* → *ліса*, *песня* → *бабуля*, *нара* → *гара*, *мука* → *рака*).

Завяжы вузялок!

Канчатак назоўніка залежыць ад націску і ад таго, на які гук заканчваецца аснова.

143. Прачытайце прыказкі. Чаму так гавораць?

1. Адвага гарады бярэ. 2. Бой адвагу любіць.

Спішыце. Знайдзіце ў прыказках назоўнік 1-га скланення. Вызначце склон гэтага назоўніка ў кожнай з прыказак. Абазначце ў ім канчаткі.

144. Прачытайце тэкст. Падзеі якога часу апісваюцца ў ім? Чаму сабака пайшоў за байцамі? Як ён дапамагаў ім у барацьбе з ворагамі?

Адважны

Гэта было ў час наступлення. **Мы ішлі па вуліцы адной вёскі.** Да мяне прывязаўся вялікі сабака. Чаму ён выбраў менавіта мяне? Ды таму, што я першы кінуў яму кавалак хлеба. Думаў, што сабака правядзе нас да аселіцы і вернецца. Але ён не адстаў, пайшоў разам з намі.

Звер хутка прыжыўся ў роце. Мы назвалі яго Адважным. Ён навучыўся адрозніваць сваіх ад фашыстаў, хадзіў на баявую ахову. Адважны не раз выратоўваў салдат ад смерці. (*Паводле I. Муравейкі.*)





асéліца — месца вакол паселіща

Выпішыце выдзеленыя сказы, падкрэсліце назоўнікі 1-га скланення. Вызначце іх склон, абазначце канчаткі.



Якія выпадкі выратавання людзей жывёламі вы ведаеце? Пры неабходнасці запытайцесь пра гэта ў старэйшых або знайдзіце патрэбныя звесткі ў інтэрнэце.

145. Да якога скланення адносіцца назоўнік *школа*? Да-лучыце яго да прапанаваных дзеясловаў. Выкарыстайце, калі трэба, прыназоўнікі.

дзякуем ...

падышоў ...

каля

спыніўся ...

да

працуе ...

на

ганарымся ...

у

сумуем ...



школа

Запішыце спалучэнні слоў, якія атрымаліся. Выдзеліце канчаткі ў розных формах слова *школа*. Вызначце яго склон.

У з о р: *Дзякуем* (ч а м у?) *школ***e** (Д.), ...

З адным спалучэннем слоў на выбар вусна складзіце сказ.



146. Прачытайце. Пастаўце слова ў дужках у тую ж форму, што і выдзеленае слова.

1. Няма смачнейшай **вадзіцы**, як з роднай (*крыніца*).
2. Гаспадарлівы ні **сцюжы**, ні (*спёка*) не баіцца.
3. Ядú на заўтра адкладзі, а (*справа*) сёння зрабі.
4. Гультай за **работу** — мазоль за (*рука*).
5. Рыбка

ў рацэ, ды не ў (*рука*). 6. Бусел глядзіць на ваду, а ўглядаеца пад (*вада*).

Запішице прыказкі. Вызначце склон назоўнікаў 1-га скланаення. Абазначце ў іх канчаткі.

Назоўны, родны і вінавальны склоны

147. Прачытайце спалучэнні слоў і сказы. Знайдзіце ў іх назоўнікі. Да якога тыпу скланення яны адносяцца?

Прыбегла казуля.
падрыхтавалі для казулі
пачаставалі казулю

Пачалася завіруха.
гулялі пасля завірухі
люблю завіруху

Вызначце склон назоўнікаў і абазначце канчаткі.

Якія канчаткі маюць назоўнікі 1-га скланення ў назоўным склоне? Родным склоне? Вінавальным склоне?

Завяжы вузялак!

Назоўнікі 1-га скланення ў назоўным склоне маюць канчаткі **-а, -я**; у **родным склоне** — **-ы, -и**; у **вінавальным склоне** — **-у, -ю**.

148. Прачытайце загадку. З літар, што «схаваліся» на малянку, складзіце адгадку.

З галінк.. на галінк..
скача, як для пацех...
спрытна грыбы збірае,
лузгае арэхі.

У. Карызна.

бёрк

Спішыце загадку. Дапішыце ў словы патрэбныя канчаткі. Вызначце склон назоўнікаў 1-га скланення. Абазначце ў іх канчаткі.

Запішыце назоўнік-адгадку. Вызначце яго скланенне. Утварыце формы роднага і вінавальнага склону гэтага назоўніка.

149. Складзіце спалучэнні слоў па схемах і запішыце іх.

<i>дзеяслоў + назоўнік у Р. с.</i>	<i>дзеяслоў + назоўнік у В. с.</i>
жартаваць з (<i>дзяўчынка</i>) жартаваць з (<i>сястрычка</i>) жартаваць з (<i>Тамара</i>) жартаваць з (<i>Каця</i>)	даглядаць (<i>унучка</i>) даглядаць (<i>яблыня</i>) даглядаць (<i>пасека</i>) даглядаць (<i>жывёла</i>)

З адным спалучэннем слоў на выбар прыдумайце сказ.

Будзьце ўважлівія!

У беларускай мове	У рускай мове
<i>жартаваць з унучкі</i> <i>даглядаць бабулю</i>	<i>подшучивать над внучкой</i> <i>ухаживать за бабушкой</i>

150. Прачытайце тэкст. Назоўнікі ў дужках пастаўце ў патрэбным склоне. Як утвараюцца сняжынкі? Дайце назvu тэксту.

На тваю (*рукавічка*) лéгla (*сняжынка*). Табе стала цікава: адкуль прыляцела маленъкая ледзяная (*зорачка*)? Можа, з царства самой Снежнай (*Каралева*)?

Вучоныя даказалі, што сняжынкі ўтвараюцца не з (*вада*), а з (*pára*). Яе ўтрымлівае паветра. (*Пара*) падымаецца высока ў неба. Там яна ператвараецца ў маленъкія льдзінкі. Ільдзінкі сутыкаюцца і чапляюцца адна за адну. Потым яны падаюць на (*зямля*) прыгожымі зорачкамі. Менавіта такая (*зорачка*) легла табе на (*далонька*). (*Па матэрыйялах часопіса «Вясёлка».*)



Запішыце выдзеленыя сказы. Вызначце склон назоўнікаў адзіночнага ліку 1-га скланення. Абазначце ў іх канчаткі.

Рм Вусна апішыце сняжынкі. Выкарыстайце патрэбныя прыметнікі з прапанаваных: белыя, мяккія, прыгожыя, цёплыя, іскрыстыя, дужыя, лёгкія, шырокія, бязважкія, маленъкія, крохкія.



151. З асобных слоў складзіце і запішыце сказы.

Змяніце, калі неабходна, формы слоў.

1) Аліна, са, вярталася, школа; 2) дзяўчынка, з, спусцілася, горка, і, сваю, на, вуліца, выйшла; 3) яшчэ, убачыла, здалёк, Аліна, бабуля; 4) яна, дарожка, калія, падмятала, хата; 5) унучка, да, падбегла, бабуля, абняла, яе, за, шыя.

Вызначце склон назоўнікаў 1-га скланення. Абазначце ў іх канчаткі.

Падкрэсліце дзейнік і выказнік у сказах з аднароднымі членамі.

Давальны і месны склоны

152. Прачытайце спалучэнні слоў. Вызначце склон назоўнікаў, назавіце іх канчаткі.

радаваўся (ч а м у?) размове
падзякаваў (к а м у?) бабулі
парадаваўся (ч а м у?) сустрэчы
дараваў (к а м у?) дачцэ

пачуў (у чы м?) у размове
сумаваў (пакім?) па бабулі
быў (на чы м?) на сустрэчы
засумаваў (пакім?) па дачцэ

Якія канчаткі маюць назоўнікі 1-га скланення ў давальным і месным склонах?

153. Прачытайце назоўнікі 1-га скланення. Вызначце ў іх аснову. Ахарактарызуйце апошні гук асновы.

Крама, песня, вёска, рака, нага, нара.

Пастаўце назоўнікі ў форму давальнага склону па ўзоры.

<i>крама — краме</i>	<i>песня — песні</i>	<i>нага — назе</i>
сцяна — ...	вішня — ...	страха — ...
лямпа — ...	зямля — ...	кніга — ...
<i>вёска — вёсцы</i>	<i>рака — рацэ</i>	<i>нара — нары</i>
коска — ...	рука — ...	сястра — ...
міска — ...	мука — ...	дача — ...

Запішыце пары слоў. Выдзеліце канчаткі ў назоўніках у давальным склоне.

Завяжы вузялак! _____

Назоўнікі 1-га скланення ў давальным і месным склонах маюць аднолькавыя канчаткі *-e*, *-i*, *-ы*, *-э*.

Назоўнікі з асновай

- на цвёрды зычны і на *г*, *х* маюць канчатак *-e* (*лямп* *e*, *страс* *e*, *наз* *e*);
- на мяккі зычны маюць канчатак *-i* (*песн* *i*);
- на зацвярдзелы маюць канчатак *-ы* (*нар* *ы*);
- на *к* маюць пад націскам канчатак *-э* (*рац* *э*),
не пад націскам — *-ы* (*місц* *ы*).

Апошня зычныя асновы могуць чаргавацца:
г → *з*, *х* → *с*, *к* → *ц*.

154. Прачытайце верш. Назавіце ў ім слова з памяншальна-ласкальным значэннем. Чаму аўтар часта выкарыстоўвае іх?

Ксюша

Ксюшачка, Ксюшачка,
вось табе падушачка.
Дарагой маёй дзяўчынцы
падбіralі па пярынцы
тыя гусі белыя,
што па лузе бегалі.
Ты заснеш, ты заснеш
на сваёй падушачы.
І не думай у сне
з гусаком падужацца.

П. Панчанка.



Выпішыце выдзеленыя дзеясловы разам з назоўнікамі адзіночнага ліку, якія залежаць ад іх. Пастаўце пытанні ад дзеясловаў да назоўнікаў. Вызначце склон гэтых назоўнікаў, выдзеліце канчаткі.

Узор: *Падбіралі* (пачым?) па пярынці **ы** (М.), ...

155. Прачытайце тэкст. Назоўнікі ў дужках пастаўце ў патрэбную форму. Якімі суседзямі былі сарока і сава? Чаму?

Суседзі

Сарока і сава — суседзі.

Жывуць яны на адной (*сасна*): сава ў дупле, а сарока на (*верхавіна*).

Увечары, калі сарока спаць кладзецца, сава прачынаецца. **Яна крычыць усю ноч, не дае спаць** (*суседка*).

«Я ж табе адплачую, — злуецца сарока. — Хай толькі дзень настане».

Уранку сава залазіць у дупло. **Тады сарока ўзнімае такі шум, што беднай** (*сава*) **хоць вушы затыкай**.

І такая калатня ў іх кожны дзень і кожную ноч.

— Ну і суседзі! — смяюцца жыхары лесу. (*Паводле В. Хомчанкі.*)



калатня — спрэчка, якая суправаджаецца крыкам, шумам

Запішыце выдзеленыя сказы. Знайдзіце ў іх назоўнікі 1-га скланення. Вызначце іх склон, абазначце канчаткі.

Рм Раскажыце, як паводзяць сябе добрыя суседзі.



156. Прачытайце верш. Якую песню спявалі хвалі для чайкі?

Чайка і хвалі

Хвалі чайку калыхалі,
песню птушцы (*на*)пявалі:
— Люлі-люлі, (*за*)сынай
і прысні марскі наш край,
параходы, караблі,
люлі, люленъкі-люлі.

Чайка слухала — (*не*)спала:
рыбу (*ў*)хвалях (*вы*)глядала.

H. Галіноўская.



Спішыце, раскрываючы дужкі. Вызначце склон назоўнікаў адзіночнага ліку 1-га скланення. Выдзеліце ў іх канчаткі.

Творны склон

157. Прачытайце спалучэнні слоў. Вызначце склон назоўнікаў 1-га скланення, назавіце іх канчаткі.

сустрэўся з сястрой
ганаруся краінай
захапіліся гульней
пачаставала дыняй

сустрэўся з сястрою
ганаруся краінаю
захапіліся гульнёю
пачаставала дыняю

Якія варыянты канчаткаў маюць назоўнікі 1-га скланення ў творным склоне? Якія канчаткі пішуцца пад націскам? Якія канчаткі пішуцца не пад націскам?

158. Прачытайце назоўнікі 1-га скланення. Вызначце ў іх аснову. Ахарактарызуйце апошні гук асновы.

Сасна, каша, скрыня, зямля.

Пастаўце назоўнікі ў форму творнага склону па ўзоры.

Сасна — сасной, сасною; старана — ...; навіна —

Радзіма — Радзімай, Радзімаю; балерына — ...; каша —

Чысціня — чысцінёй, чысцінёю; зямля — ...; дабрыня —

Песня — песней, песняю; гаспадыня — ...; скрыня —

Запішице слова. Выдзеліце канчаткі ў назоўніках у творным склоне.

балеріна

Завяжы вузялак!

Назоўнікі 1-га скланення ў творным склоне маюць варыянты канчаткаў **-ой (-ою), -ёй (-ёю), -ай (-аю), -яй (-яю)**.

Назоўнікі з асновай

- на цвёрды і зацвярдзелы зычны маюць пад націскам канчатак **-ой (-ою) (карой, карою)**, не пад націскам — **-ай (-аю) (кашай, кашаю)**;
- на мяккі зычны маюць пад націскам канчатак **-ёй (-ёю) (землёней, зямлёнёю)**, не пад націскам — **-яй (-яю) (скрынай, скрыняю)**.

159. Прачытайце верш. Дапоўніце яго слоўнікам словам у патрэбнай форме. Пра што марыць Ірына? Над чым яна працуе?

Балерына

На пальчыках ходзіць Ірына.

Ёй хочацца стаць

А кот-балетмайстар вурчыць:

— Вучыся нячутна хадзіць,
як Мурка, суседка мая,
мур-мур... і, вядома, як я.

Н. Галіноўская.



Знайдзіце ў тэксле назоўнікі 1-га скланення. Утварыце ад іх форму творнага склону. Выкарыстайце варыянты канчаткаў.

Спішице выдзеленыя сказы. Вызначце склон назоўнікаў 1-га скланення, абазначце канчаткі.

РМ Раскажыце, чаму вы хочаце навучыцца ў будучым.

160. Прачытайце тэкст. Назоўнікі ў дужках пастаўце ў патрэбную форму. Вызначце іх склон.

На кухні прыемна пахла ежай. Мама з (*Таня*) прыгатавалі вячэрну. Пасярод стала ўзвышалася вялікая міска з (*бульба*). На талерцы ляжалі бутэрброды з (*каўбаса*) з (*рыба*). Яны былі ўпрыгожаны (*пятушка*) зялёнай (*цыбуля*).

Спішице, пастаўце патрэбныя знакі прыпынку ў сказах з аднароднымі членамі. Абазначце канчаткі ў назоўніках 1-га скланення ў творным склоне.



161. Прачытайце. Пастаўце назоўнікі ў дужках у форму творнага склону.

1. Не спяшайся языком, а спяшайся (*справа*).
2. За (*вада*) і саломінка паплыве.
3. З добрай (*песня*) жыць весялей.
4. Лепей хлеб з (*вада*), як пірог і мёд з (*бяды*).
5. І пад белаю (*кашуля*) душа бывае брудная.
6. Хадзі простай (*дарога*), то не заблудзіш.

Запішыце прыказкі. Абазначце канчаткі ў назоўніках 1-га скланення ў творным склоне.

Назоўнікі 2-га скланення, іх канчаткі

162. Прачытайце назоўнікі. Да якога тыпу скланення яны адносяцца? Вызначце аснову ў кожным назоўніку. Назавіце апошні зычны асновы.

Горад, вучань, лось, гай, урач, дождж, ранак, нос, госць, конь, чай, плывец, мантаж, ельнік, пірог, мох, сон, дом, прамень, рог, палец.

плыве́ц

Запішыце назоўнікі ў чатыры слупкі па ўзоры.

У з о р:	аснова на цвёрды зычны <u>горад</u>	аснова на мяккі зычны <u>вучань</u>	аснова на зацвярдзелы зычны <u>урач</u>	аснова на <i>г, к, х</i> <u>ранак</u>

163. Разгледзьце табліцу. Параўнайце канчаткі ў назоўніках 2-га скланення мужчынскага роду ў розных склонах.

Склон	М. р. (нулявы <input type="checkbox"/>) з асновай на			
	цвёрды зычны	мяккі зычны	зацвярдзелы зычны	<i>з, к, х</i>
Н.	<i>горад</i> <input type="checkbox"/>	<i>вучань</i> <input type="checkbox"/> , <i>гай</i> <input type="checkbox"/>	<i>дождж</i> <input type="checkbox"/>	<i>ранак</i> <input type="checkbox"/>
Р.	<i>горад</i> <input type="checkbox"/> <i>а</i>	<i>вучн</i> <input type="checkbox"/> <i>я</i> , <i>га</i> <input type="checkbox"/> <i>ю</i>	<i>даждж</i> <input type="checkbox"/> <i>у</i>	<i>ранк</i> <input type="checkbox"/> <i>у</i>
Д.	<i>горад</i> <input type="checkbox"/> <i>у</i>	<i>вучн</i> <input type="checkbox"/> <i>ю</i> , <i>га</i> <input type="checkbox"/> <i>ю</i>	<i>даждж</i> <input type="checkbox"/> <i>у</i>	<i>ранк</i> <input type="checkbox"/> <i>у</i>
В.	<i>горад</i> <input type="checkbox"/>	<i>вучн</i> <input type="checkbox"/> <i>я</i> , <i>гай</i> <input type="checkbox"/>	<i>дождж</i> <input type="checkbox"/>	<i>ранак</i> <input type="checkbox"/>
Т.	<i>горад</i> <input type="checkbox"/> <i>ам</i>	<i>вучн</i> <input type="checkbox"/> <i>ем</i> , <i>га</i> <input type="checkbox"/> <i>ем</i>	<i>даждж</i> <input type="checkbox"/> <i>ом</i>	<i>ранк</i> <input type="checkbox"/> <i>ам</i>
М.	(<i>у</i>) <i>горадз</i> <input type="checkbox"/> <i>е</i>	(<i>пры</i>) <i>вучн</i> <input type="checkbox"/> <i>ю</i> , (<i>у</i>) <i>га</i> <input type="checkbox"/> <i>и</i>	(<i>на</i>) <i>даждж</i> <input type="checkbox"/> <i>ы</i>	(<i>у</i>) <i>ранк</i> <input type="checkbox"/> <i>у</i>

Калі супадаюць канчаткі ў назоўніках мужчынскага роду ў назоўным і вінавальным склонах? Родным і вінавальным склонах?

Вусна праскланяйце назоўнікі *нос*, *госць*, *чай*, *мантаж*, *ельнік*. Выкарыстайце ўзор скланення слоў, прапанаваны ў табліцы (*нос* → *горад*, *госць* → *вучань*, *чай* → *гай*, *мантаж* → *дождж*, *ельнік* → *ранак*).

Завяжы вузялак!

Калі назоўнік мужчынскага роду 2-га скланення адказвае на пытанне *х то?*, то ён мае аднолькавыя канчаткі ў формах **роднага і вінавальнага склонаў**. Калі ён адказвае на пытанне *ш то?*, то мае аднолькавыя канчаткі ў формах **назоўнага і вінавальнага склонаў**.

164. Прачытайце. Выпішыце тыя сказы, у якіх выдзеленыя назоўнікі з'яўляюцца дзеянікамі. Пазначце склон гэтых назоўнікаў. Абазначце ў іх канчаткі.

1. Учора настаўнік і дзееці залілі каток каля школы. Каток іскрыўся пад яркім сонцам. 2. Хакей падабаецца і дарослым, і дзесяткам. Цэлы дзень хлопчыкі гулялі ў хакей. 3. Снег засыпаў каток. Хлопчыкі ўбраў снег з катка.

У якім склоне ўжыты выдзеленыя слова ў астатніх сказах?

? Як можна адрозніць формы назоўнага і вінавальнага склонаў назоўнікаў 2-га скланення ў сказах?

165. Прачытайце верш. Якія слова ўжыты ў ім у пераносным значэнні?



Зіма

Паб..ліла зімка ле..,,
паб..ліла поле.

I маро.. на шыбы ўзле..,,
ве..ер заскуголіў.

M. Маскевіч.

Спішыце верш, устаўляючы патрэбныя літары. Вyzначце склон выдзеленых назоўнікаў.

166. Запішыце спалучэнні слоў. Вyzначце ў іх склон назоўнікаў 2-га скланення.

Прывіталі гosця, сумка гosця; сустрэлі хакеіста, форма хакеіста; кармушка для снегіра, убачылі снегіра; напалохалі зайца, лапка зайца.

?! Карыстаючыся падказкай, растлумачце, як вызначыць склон гэтых назоўнікаў.

Падказка: *Прывіталі* (каго?) **госця** — *прывіталі* **В.** **В.**
(каго?) маму → **госця**; **Р.** **Р.**
сумка (каго?) **госця** — **сумка** (каго?) **мамы** → **госця**.



167. Прачытайце верш. Які настрой у ім перадаецца?

Мех, снег і смех

Дзед Мароз нёс свой мех
ды паставіў мех у снег.
Снег ішоў, ішоў, ішоў...
Дзед свой мех і не знайшоў.
Развязалі птушкі мех,
там знайшлі гарэзны смех.

Т. Мушынская.



гарэзны — вясёлы, жывавы

Спішице. Знайдзіце ў вершы назоўнікі 2-га скланення, вызначце іх склон.

Падкрэсліце ў словах літары, правапіс якіх трэба правяраць. Вусна падбярыце праверачныя слова.

168. Прачытайце назоўнікі. Да якога тыпу скланення яны адносяцца? Вызначце аснову ў кожным назоўніку. Назавіце апошні зычны асновы.

Акно, жыццё, каменне, возера, рэха, вясло, вобла-
ка, голле, падарожжа, варэнне, дупло, зацішша.

Запішыце назоўнікі ў чатыры слупкі па ўзоры.

У з о р:	аснова на цвёрды зычны <u>акно</u> ...	аснова на мяккі зычны <u>жыциё</u> ...	аснова на зацвярдзелы зычны <u>возера</u> ...	аснова на <i>г, к, х</i> <u>рэха</u> ...
----------	--	--	---	--

169. Разгледзьце табліцу. Параўнайце канчаткі ў назоўніках 2-га скланення ніякага роду ў розных склонах.

Склон	Н. р., канчаткі -o , -e , -a , -ë з асновай на			
	цвёрды зычны	мяккі зычны	зацвярдзелы зычны	<i>г, к, х</i>
Н.	акн o	каменн e	возер a	рэх a
Р.	акн a	каменн я	возер a	рэх a
Д.	акн y	каменн ю	возер y	рэх y
В.	акн o	каменн e	возер a	рэх a
Т.	акн om	каменн em	возер am	рэх am
М.	(на) акн e	(на) каменн i	(на) возер ы	(<i>y</i>) рэх y

У якіх склонах назоўнікі 2-га скланення ніякага роду маюць аднолькавыя канчаткі?

Вусна праскланяйце назоўнікі *вясло*, *варэнне*, *падарожжа*, *воблака*. Выкарыстайце ўзор скланення слоў, прапанаваны ў табліцы (*вясло* → акно, *варэнне* → каменне, *падарожжа* → возера, *воблака* → рэха).

Завяжы вузялак!

Назоўнікі ніякага роду 2-га скланення маюць аднолькавыя канчаткі ў формах **назоўнага і вінавальнага склонаў**.

170. Прачытайце. Чаму так гавораць?

1. Добрае слова **не** забываеца. 2. Сказанага слова ніхто **за** хвост **не** зловіць. 3. Кожны чалавек памятае **добрае** слова.

Растлумачце правапіс выдзеленых літар і слоў. Вызначце склон назоўнікаў 2-га скланення.

Запішыце па памяці адзін сказ на выбар.

171. Прачытайце скорагаворку. Навучыцесь хутка і правільна яе вымаўляць.

Возера маро.. ільдом накры..,
нібы сер..брыйстым шклом зашклі...
M. Пазнякоў.

Спішыце, устаўляючы патрэбныя літары. Вызначце склон назоўнікаў 2-га скланення.

Разбярыце па саставе выдзеленае слова.

172. Прачытайце тэкст.

Перад Калядамі

Аднойчы перад Калядамі сняжынкі вадзілі святочны карагод. Адна з іх пачала апускацца на зямлю.



Сняжынка пачула дзіцячы смех. Хлопчык і дзяўчынка ляпілі снегавіка. Сняжынка хацела сесці на снегавіка. Рагтам яна заўважыла сумнага хлопчыка. Ён назіраў за дзецьмі, але не дакранаўся да халоднага снегу. Хлопчык доўга хварэў. Мама толькі сёння дазволіла яму выйсці на двор.

Сняжынка адчула гэта. У яе было добрае сэрца. Калі хлопчык працягнуў насустрach далоньку, яна апусцілася на рукавічку.

— Мама, паглядзі, якая прыгажуня! — радасна закрычаў хлопчык.

Сняжынка ажно паружавела ад задавальнення. Яна зразумела, што прыносіць радасць іншым лепш, чым радавацца самой. (*Паводле С. Ярашэвіч.*)

Як вы здагадаліся, што прачыталі казку? Як сняжынка парадавала хлопчыка? Прачытайце сказ, у якім перадаецца асноўная думка тэксту.

сёння

На колькі частак можна падзяліць тэкст? Пра што ідзе размова ў кожнай частцы? Запішыце тую частку тэксту, якая адпавядзе малюнку.

Знайдзіце ў запісаных сказах назоўнікі адзіночнага ліку 2-га скланення. Вызначце іх склон.

Pm Раскажыце, што вы ведаеце пра Каляды. Як іх святуюць? Якія цуды могуць адбывацца ў гэты час?



173. Спішыце сказы. Падкрэсліце ў іх дзейнік і выказнік.

1. Раніцай дзеці прыйшли на **возера**. Возера пакрылася льдом. 2. Вучні прыбрали сухое **голле** з-пад дрэў. Сухое **голле** трашчала пад нагамі. 3. Бацькі і дзеці адправіліся ў **падарожжа**. Падарожжа запомнілася і вучням, і настаўніцы.

Вызначце склон выдзеленых назоўнікаў.

Родны склон

174. Прачытайте спалучэнні слоў. Вызначце род і склон выдзеленых назоўнікаў. Назавіце іх канчаткі.

ключка брата
дачакаўся аўтобуса
ракетка для тэніса
дні **тыдня**

машына **пяску**
схаваліся ад **дажджу**
дайшлі да **лугу**
заплакала ад **болю**

Якія канчаткі маюць у родным склоне назоўнікі 2-га скланення мужчынскага роду?

Завяжы вузялак!

Назоўнікі мужчынскага роду 2-га скланення ў родным склоне маюць канчаткі **-а**, **-я**, калі абазначаюць жывых істот (*чалавек а*, *мядзведз я*); канкрэтныя прадметы (*сыштк а*, *бінакл я*); спартыўныя гульні, танцы (*хаке я*, *вальс а*); адразкі часу (*дн я*, *месяц а*).

Назоўнікі мужчынскага роду 2-га скланення ў родным склоне маюць канчаткі **-у**, **-ю**, калі абазначаюць рэчывы (*цукр у*, *ча ю*); з'явы прыроды (*ветр у*, *іне ю*); прасторавыя паняцці (*кра ю*, *усход у*); якасці, дзеянні, стан (*розум у*, *рух у*, *спако ю*).

Канчаткі ў назоўніках роднага склону можна правяраць па арфаграфічным слоўніку.

175. Пастаўце назоўнікі ў форму роднага склону па ўзоры.

агурок — *агурка*

брат — *брата*

стол — ...

сусед — ...

аловак — ...

урач — ...

футбол — ...

дзяцел — ...

прыяцель — *прыяцеля*

бярэznіk — *бярэznіku*

вучань — ...

сад — ...

тыдзень — ...

свет — ...

рубель — ...

палёт — ...

цукар — *цукру*

агонь — *агню*

шакалад — ...

клей — ...

сок — ...

ценъ — ...

ранак — ...

боль — ...

176. Прачытайце прыказкі. Слова ў дужках пастаўце ў тую ж форму, што і выдзеленае слова. Чаму так гавораць?

1. Чалавек без **сябра** — што дрэва без (*корань*).
2. З **адкладу** няма (*лад*).

Спішыце. Знайдзіце ў прыказках назоўнікі 2-га скланення ў родным склоне. Выдзеліце ў іх канчаткі. Раствумачце правапіс канчаткаў.

Гаварыце правільна!

многа хлеба, склон назоўніка, назоўнага склону

177. Прачытайце загадку. Словы ў дужках пастаўце ў форму роднага склону.

Танцуе з ветрам,
(*снег*) набраўшы ў прыполн,
аж белага (*свет*)
не бачыць яна вакол.

M. Малаяўка.



Спішыце загадку. У назоўніках 2-га скланення ў родным склоне абазначце канчаткі.

З «рассыпаных» складоў складзіце слова-адгадку. Вусна падбярыце да яго сінонімы.



178. Запішыце прыказкі. Пастаўце назоўнікі ў дужках у форму роднага склону. Абазначце ў іх канчаткі.

-а, -я 1. (*Гультай*) зямля не любіць. 2. Трэба нахіліцца, каб з (*ручай*) напіцца. 3. Лёжацы (*хлеб*) не дабудзеш.

-у, -ю 1. (*Дым*) без (*агонь*) не бывае. 2. Не нала-
віўшы пчол, не есці (*мёд*). 3. Без (*дождж*) і трава не
расце. 4. З вялікага (*гром*) малы дождж бывае.

179. Прачытайце спалучэнні слоў. Вызначце род і склон
выдзеленых назоўнікаў. Назавіце іх канчаткі.

палова **вядра**
бераг **мора**

схавалася сярод голля
засмияўся ад **шчасця**

Якія канчаткі маюць назоўнікі 2-га скланення ніякага роду
ў родным склоне?

Завяжы вузялак!

Назоўнікі ніякага роду 2-га скланення ў родным
склоне маюць канчаткі **-а, -я** (*дабр***а**, *крылл***я**).

180. Запішыце прыказкі. Пастаўце назоўнікі ў дужках у
форму роднага склону. Абазначце ў іх канчаткі.

1. Выказанага (*слова*) да губы́ не вернеш. 2. (*Умен-
не*) за плячыма ніхто не носіць.

181. Прачытайце тэкст. Назоўнікі ў дужках пастаўце ў фор-
му роднага склону. Што атрымаў чалавек у спадчыну ад дзе-
да? Раствумачце значэнне выдзеленага выразу.

Адзін чалавек рашыў збудавацца. Купіў ён бярвен-
не, прывёз на будоўлю. Чалавек гэты быў **майстар на
ўсе рукі**. Ён меў добрыя інструменты. Яны дасталіся
яму ад (*дзед*) — вядомага цесляра. Узяў ён у рукі та-
пор і пачаў зруб ладзіць. Бервяно да (*бервяно*), сцены

роўныя, гладкія. Стараецца цясяльяр і ўсё тапор (*дзед*) нахвальвае.

Тапару падабалася, калі гаспадар хваліў яго перад суседзямі. А тыя толькі лагодна пасмейваліся. Яны ведалі, што чалавек пераняў ад (*дзед*) цясяльярскае ўмельства.
(*Паводле П. Саковіча.*)



 *цясяльяр — рабочы, які ўзводзіць драўляныя будынкі, вырабляе драўляную мэблю; рус. плотник*

Запішыце сказы, у якіх змянілі форму назоўнікаў. Абазначце канчаткі ў назоўніках у родным склоне.

РМ Якая прыказка з папярэдняга практикання падыходзіць да зместу тэксту? Чаму вы навучыліся ў сваякоў?

182. Назоўнікі ў дужках пастаўце ў патрэбную форму. Запішыце спалучэнні слоў.

Кубак (*малако*), прамень (*сонца*), край (*поле*), жменя (*насенне*).

Дакрануўся да (*вуха*), дабеглі да (*бераг*), дацягнуўся да (*вяслы*), дабралася да (*узлессе*), даліцеў да (*гняздо*).

Вызначце склон і абазначце канчаткі ў назоўніках ніякага роду. Раствумачце правапіс выдзеленых літар.



183. Прачытайце. Назоўнікі ў дужках пастаўце ў па-
трэбную форму. Чаму верш мае такую назуву?

Пачатак

Лес пачынаецца з зязюлі.
Нябёсы — з песні (*жаўрук*).
Людская дабрыня — з матулі.
З крыніцы — шумная рака.

З хусцінкі белай — развітанне.
Сустрэча — з радасці (*чаканне*).
Прастор — з бязмежнасці палёў.
Смак (*хлеб*) — з нашых мазалёў.

M. Башлакоў.

Спішице. Знайдзіце ў вершы назоўнікі адзіночнага ліку
ў родным склоне. Абазначце ў іх канчаткі. Зверху над на-
зоўнікамі ўкажыце тып скланення.

Давальны склон

184. Прачытайце спалучэнні слоў. Вызначце род і склон
назоўнікаў. Назавіце іх канчаткі.

сказáў настаўнíку
усmіхнуўся таварышу
параіў вадзіцелю
падзякаваў прыяцелю

прысвяцíў гораду
дапамог класу
не паверыў шчасцю
узрадаваўся медалю

Якія канчаткі маюць у давальным склоне назоўнікі 2-га скла-
нення?

Завяжы вузялак!

Назоўнікі 2-га скланення ў давальным склоне маюць канчаткі **-у**, **-ю** (*сябру*, *жаданню*).

185. Прачытайце верш. Як трэба сустракаць кожны новы дзень?

Новы дзень

Парá прачынацца аконцу,
а(*ð/m*)крыем на ім фіранку.

— Дзень добры! —

мы скажам сонцу,
і небу, і светламу ранку.

С. Мінскевіч.



Спішыце, раскрываючы дужкі. Знайдзіце назоўнікі ў давальным склоне. Абазначце ў іх канчаткі.

186. Запішыце прыказкі. Пастаўце назоўнікі ў дужках у форму давальнага склону. Абазначце ў іх канчаткі.

1. Усякаму (*чалавек*) сонейка свеціць. 2. Не трэба (*салавей*) залатая клетка, а трэба (*салавей*) зялёная ветка.

187. Прачытайце сказы. Вызначце склон выдзеленых назоўнікаў.

1. Дрэвы нахіліліся ад **ветру**. Алесь ехаў на веласіпедзе насустрач **ветру**.

2. Камбайн даехаў да **краю** поля. Таленавітыя людзі прыносяць славу роднаму **краю**.

3. Усе чакалі дажджу. Расліны і жывёлы радаваліся дажджу.

Выпішыце тыя сказы, у якіх выдзеленыя назоўнікі ўжыты ў форме давальнааг склону.

Падкрэсліце ў запісаных сказах дзейнік і выказнік.



188. Пастаўце назоўнікі ў дужках у форму давальнааг склону. Запішыце спалучэнні слоў, якія атрымаліся.

Дзякаваў герою, падзякаваў (хлапчук), дзякавала (вучань), падзякавалі (каваль);

радавалася госцю, радаваліся (жыццё), узрадавалася (падарожжа), парадавалася (здарэнне);

сказаў чалавеку, казаў (дзед), расказаў (брат), паведаміў (таварыш);

даў ласю, зрабіў (конь), прынёс (парсюк), насыпаў (папугай).

З адным спалучэннем слоў на выбар прыдумайце і запішыце сказ.

Творны склон

189. Прачытайце спалучэнні слоў. Вызначце род і склон назоўнікаў. Назавіце іх канчаткі.

спыніліся за горадам
звініць за акном

ганарылася вучнем
замахнуўся кап'ём

Якія канчаткі маюць у творным склоне назоўнікі 2-га скленення? Якія канчаткі пішуцца пад націскам? Якія канчаткі пішуцца не пад націскам?

Завяжы вузялак!

Назоўнікі 2-га скланення ў творным склоне пад націскам маюць канчаткі **-ом**, **-ём**, не пад націскам — **-ам**, **-ем**.

190. Пастаўце назоўнікі ў дужках у форму творнага склону. Запішыце спалучэнні слоў.

Любаваліся мядзведзем, (*певень*), (*ранне*); любаваліся буслам, (*грак*), (*палатно*); назіралі за кракадзілам, за (*тыгр*), за (*вогнішча*); назіралі за ласём, за (*конь*), за (*акунь*).

Гаварыце правільна!

пакрылася лёдам (льдом), пакрыў ільдом;
зарос мохам (імхом)

191. Прачытайце тэкст. Назоўнікі ў дужках пастаўце ў форму творнага склону. Чым прываблівае хлопчыка рабіна?

Мая рабіна

Побач з маім (*балкон*) расце рабіна. Яе (*хлапчук*) пасадзіў мой тата. Калі летняй раніцай я выходжу на балкон, то рукой магу пакратаць лісце і галінкі.

Я люблю назіраць за (*дрэва*). У розныя поры года яно выглядае па-рознаму. У верасні рабіна шапаціць пад (*вецер*)



жоўтым (*лісце*). Гронкі ягад чырванню гараць на сонцы. У маразы ўспамінаюць пра рабіну вераб’і і сініцы. А вясной дрэўца абуджаецца, як спячая красуня. Яно становіцца асабліва прыгожым. (*Паводле Т. Мушынскай.*)

Запішыце сказы, у якіх змянілі форму назоўнікаў. Абазначце канчаткі ў назоўніках у творным склоне.

Рм За якой раслінай або жывёлай назіралі вы? Раскажыце пра свае назіранні.

Знайдзіце ў тэксле слова, аднакаранёвае да слоўнікавага. Запішыце пару слоў. Падбярыце аднакаранёвы назоўнік да запісаных слоў. Утварыце і запішыце форму творнага склону гэтага назоўніка.

улётку

192. Прачытайце верш. Назоўнікі ў дужках пастаўце ў патрэбную форму.

Вясёлка

Дзень нязвычны, дождж і сонца.

А над (*лес*), а над (*край*)

сяміструнная вясёлка

гожа колерамі грае.

B. Жуковіч.

Запішыце другі сказ па памяці. Вызначце склон назоўнікаў 2-га скланення адзіночнага ліку. Абазначце ў іх канчаткі.



Калі з’яўляецца на небе вясёлка? Чаму? Пры неабходнасці запытайцесь пра гэта ў старэйшых або знайдзіце патрэбныя звесткі ў інтэрнэце.



193. Спішице. Назоўнікі ў дужках пастаўце ў патрэбную форму.

1. Хвошча, хвошча дождж,
воўк схаваўся ў хвошч.
Хвост пад (*хвошч*),
а сам пад (*дождж*).
B. Вітка.



2. (*Сена*) шапаткім
у шалаши,
мышка шустрая,
уночы не шуршы.
M. Пазнякоў.

Вызначце склон назоўнікаў, форму якіх змянілі. Абазначце ў іх канчаткі.

Навучыцеся хутка і правільна вымаўляць адну са скорагаворак.

Месны склон

194. Прачытайце спалучэнні слоў. Вызначце род і склон назоўнікаў. Назавіце іх канчаткі.

сказаў пры сыне
жылі ў даме
раслі ў полі
заспрачаліся пры госцю

убачыў у кошыку
ляжыць у мяху
плавае ў возеры
гаварылі пры настаўніку

Якія канчаткі маюць у месным склоне назоўнікі 2-га скленення?

Завяжы вузялак!

Назоўнікі 2-га скланення ў месным склоне маюць
канчаткі **-e**, **-i**, **-ы**, **-у**, **-ю**.

Назоўнікі з асновай	Канчаткі	
	назоўнікаў, якія называюць чалавека	астатніх назоўнікаў
на цвёрды зычны	-e (пры сын e , у горадз e)	
на мяккі зычны	-ю (пры вучн ю)	-i (на кан i)
на зацвярдзелы зычны	-у (пры токар у)	-ы (на мор ы)
на г, к, х (калі не адбываеца чаргавання)	-у (пры настаўнік у)	-у (у парк у)

195. Пастаўце назоўнікі ў форму меснага склону па ўзоры.

Горад — у горадзе, дом — ..., сад — ...; лось — на ласі, корань — ..., пень — ...; вецер — на ветры, палец — ..., сонца — ...; цвік — на цвіку, урок — ..., каток —

Артыст — пры артысце, тэніст — ..., піяніст — ...; каваль — пры кавалю, кароль — ..., князь — ...; токар — пры токару, дырыжор — ..., мастак —

196. Прачытайце тэкст. Назоўнікі ў дужках пастаўце ў патрэбную форму. Хто аказаўся ў большай пашане: дуга ці падкова? Чаму?

Дуга і падкова

Дуга аднойчы даведалася, што падкова — яе далёкая сваячка. У іх шмат падабенства.

— Ну і сваячка! — высмейвала яна падкову. — Яе нагамі ў гразь топчуць! Вось я на цёплым (месца) сяджу, на (конь). Мяне ўсе шануюць.



Непрыкметна ішоў час. Драўляная дуга патрэскалася, струхлела. Праўда, згубілася і сцёrtая падкова. Дуга не бачыла, як падкову знайшоў чалавек і панёс дахаты, каб павесіць над дзвярыма — на шчасце.

А ганарлівая дуга струхлела ў глухім (*закуток*). (Паводле П. Саковіча.)

Запішыце сказы, у якіх змянілі форму назоўнікаў. Вызначце склон гэтых назоўнікаў, абазначце ў іх канчаткі.

197. Спішыце прыказкі. Пастаўце назоўнікі ў дужках у патрэбную форму. Чаму так гавораць?

1. Золата і ў (*балота*) свеціцца.
2. Золата і ў (*попел*) відаць.
3. Пазнаўць птушку па (*палёт*).



198. Пастаўце назоўнікі ў дужках у форму меснага склону па ўзоры. Запішыце спалучэнні слоў.

Ехалі на кані, праехалі на (алень); плылі па моры, паплылі па (возера); хадзілі па лесе, паходзілі па (сад); гулялі па сняжску, пагулялі па (парк).

З адным спалучэннем слоў складзіце і запішыце сказ.

Назоўнікі 3-га скланення, іх канчаткі

199. Прачытайце назоўнікі. Да якога тыпу скланення яны адносяцца? Вызначце аснову ў кожным назоўніку. Назавіце апошні зычны асновы.

Любоў, радасць, мыш, глыб, маладосць, нач, кроў, даль, печ, верф, соль, шыр.



верф — месца на беразе мора або ракі для пабудовы і рамонту суднаў

Запішыце назоўнікі ў тры слупкі па ўзоры.

У з о р:	аснова на цвёрдышы зычны <u>любоў</u> ...	аснова на мяккі зычны <u>радасць</u> ...	аснова на зацвярдзелы зычны <u>мыши</u> ...
----------	---	--	---

200. Разгледзьце табліцу. Параўнайце канчаткі ў назоўніках 3-га скланення ў розных склонах.

Склон	Ж. р. (нулявы канчатақ — <input type="checkbox"/>) з асновай на		
	цвёрдышы зычны	мяккі зычны	зацвярдзелы зычны
Н.	любоў <input type="checkbox"/>	радасць <input type="checkbox"/>	мыши <input type="checkbox"/>
Р.	любве <i>i</i> <input type="checkbox"/>	радасц <i>i</i> <input type="checkbox"/>	мыши <i>ы</i> <input type="checkbox"/>
Д.	любве <i>i</i> <input type="checkbox"/>	радасц <i>i</i> <input type="checkbox"/>	мыши <i>ы</i> <input type="checkbox"/>
В.	любоў <input type="checkbox"/>	радасць <input type="checkbox"/>	мыши <input type="checkbox"/>
Т.	любоў <i>ю</i> <input type="checkbox"/>	радасц <i>ю</i> <input type="checkbox"/>	мышиши <i>у</i> <input type="checkbox"/>
М.	(<i>y</i>) любве <i>i</i> <input type="checkbox"/>	(<i>y</i>) радасц <i>i</i> <input type="checkbox"/>	(пры) мыши <i>ы</i> <input type="checkbox"/>

У якіх склонах назоўнікі 3-га скланення маюць аднолькавыя канчаткі? У форме якога склону можа адбывацца падаўжэнне апошняга зычнага гука асновы?

Вусна праскланяйце назоўнікі *глыб*, *весялосць*, *печ*. Выкарystайце ўзор скланення слоў, прапанаваны ў табліцы (*глыб* → *любоў*, *весялосць* → *радасць*, *печ* → *мыш*).

201. Прачытайце прыказку. Чаму так гавораць?

Сады садзі і ў маладосці, і ў старасці.

Растлумачце правапіс выдзеленых літар і слоў. Запішыце прыказку па памяці. Падкрэсліце назоўнікі 3-га скланення. Вызначце іх склон, абазначце канчаткі.

202. Прачытайце тэкст. Чым знакаміты гарадскі пасёлак Любча?

Любчанскі замак

Багата ў Беларусі прывабных куточкаў. Сярод іх вылучаецца прыгажосцю мястэчка Любча.



На высокім беразе Нёмана месціца тутэйшы замак. З высі адкрываецца дзівосны краявід. Праглядаецца рака, што нясе сваю магутную плынь да Балтыкі.

Замак будавалі ў выглядзе чатырохугольніка. Вежы ўзіраліся ў даль байніцамі.

За свой доўгі век замак перажыў захопы і разграбленні. Аднак сумныя часы адыходзяць. Помнік на вачах адраджаецца з руін. (*Паводле Я. Мілашэўскага.*)



байніца — шчыліна, невялікае акенца ў сцяне крэпасці

Выпішыце з тэксту сказы, у якіх ёсьць назоўнікі 3-га склонення. Вызначце іх склон, абазначце канчаткі.



Якія яшчэ замкі з'яўляюцца славутасцямі Беларусі? Раскажыце пра адзін з іх. Пры неабходнасці знайдзіце патрэбныя звесткі ў інтэрнэце.



203. Спішыце. Назоўнікі ў дужках паставіце ў патрэбную форму. Вызначце іх склон, абазначце канчаткі.

Гэтага дня Кастусь чакаў з асаблівай (*нецярплівасць*). Ён неспакойна спіць у апошнюю (*ноч*) перад падарожжам. Хлопчык часта прачынаецца і глядзіць на гадзіннік. Да ад'езду можна яшчэ паляжаць у (*пастель*). Сэрца ж настойліва стукае: парá! парá! И Кастусь з (*радасць*) падымаецца.

Знайдзіце ў тэксле сказ з аднароднымі членамі. Падкрэсліце ў гэтым сказе дзейнік і выказнік.

Назоўны і вінавальны склоны

204. Прачытайце. Выпішыце тыя сказы, у якіх выдзеленыя назоўнікі з'яўляюцца дзеянікамі. Пазначце склон гэтых назоўнікаў. Абазначце ў іх канчаткі.

1. Азёрная гладзь блішчыць у промнях сонца. Лёгкі ветрык калыша азёрную гладзь. 2. На зямлю апусцілася марозная ноч. Брат і сястра доўга ўспаміналі навагоднюю ноч. 3. Любоў матулі абараняе дзяцей, падтрымлівае іх. Дзіця заўсёды адчувае бязмежную любоў матулі.

У якім склоне ўжыты выдзеленыя слова ў астатніх сказах?

?! Як можна адрозніць формы назоўнага і вінавальнага склонаў назоўнікаў 3-га скланення ў сказах?

Завяжы вузялак! _____

У назоўным і вінавальным склонах назоўнікі 3-га скланення маюць нулявы канчатак.

205. Прачытайце спалучэнні слоў. Назавіце тыя з іх, якія напісаны па-беларуску. Чым адрозніваецца напісанне выдзеленых назоўнікаў у рускай і беларускай мовах?

лясная глуш
вялікая печ
цёмная ноч

лесная глушь
большая печь
тёмная ночь

Дапоўніце сказы беларускімі спалучэннямі слоў.

1. Зубры забраліся ў 2. Пасярод вясковай хаты стаяла 3. Лес ахутала

Запішыце сказы. Вызначце склон назоўнікаў 3-га скланення.

206. Сярод прапанаваных слоў знайдзіце сінонімы. Запішыце пары слоў.

Смеласць, сяброўства, адвага, прыязнасць.

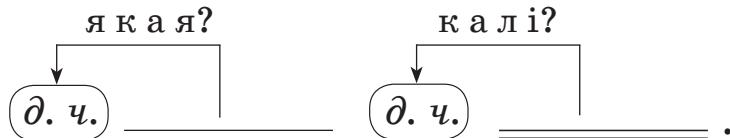


прыязнасць — сяброўскія і добразычлівыя адносіны

У парах слоў падкрэсліце назоўнікі 3-га скланення. Да поўніце гэтымі назоўнікамі наступныя прыказкі.

1. ... гарады бярэ.
2. Праўдзівая ... ніколі не памрэ.

Назавіце сказ, які адпавядае схеме.



Запішыце сказ па памяці. Вызначце склон назоўніка 3-га скланення, абазначце канчатак.

207. Дапоўніце сказы словамі, якія падыходзяць па сэнсе.

1. Сярод карысных выкапняў цэніцца Чалавек здаўна выкарыстоўвае ... для вырабу шматлікіх рэчаў. 2. У ... людзі прымешваюць сокі розных траў. ... прызначаецца пры лячэнні хвароб, ран.

Словы для даждкі: *ма(з/с)ъ, ме(дз/ц)ъ*.

Запішыце сказы, раскрываючы дужкі. Падкрэсліце ў кожным сказе дзейнік і выказнік. У назоўнікаў 3-га скланення вызначце склон.



208. З асобных слоў складзіце сказы. Змяніце, калі неабходна, формы слоў.

1) Зімні, скончылася, нач; 2) сонца, промні, па-серабрылі, гладзь, снежная; 3) пушыстая, шэршань, галінкі, пакрыла, дрэў; 4) лес, напоўнілі, і, загад-кавасць, таямнічасць; 5) Каця, зачаравала, зімняга, лесу, прыгажосць; 6) радасць, дзяўчынка, адчула, і, задавальненне, сярод, дрэў, заснежаных.

Запішыце сказы. Знайдзіце ў іх назоўнікі 3-га скланення. Вызначце склон гэтых назоўнікаў, абазначце канчаткі.

Родны, давальны і месны склоны

209. Прачытайце спалучэнні слоў.

падрыхтавалі (д л я к а г о?) для рысі
прапанавалі (к а м у?) рысі
сумавалі (п а к і м?) па рысі
дайшоў (да ч а г о?) да печы
радаваўся (ч а м у?) печы
ляжаў (на ч ы м?) на печы

Вызначце склон назоўнікаў 3-га скланення, назавіце іх канчаткі.

Якія канчаткі маюць назоўнікі 3-га скланення ў родным, давальным і месным склонах?

210. Прачытайце назоўнікі 3-га скланення. Вызначце ў іх аснову. Ахарактарызуйце апошні гук асновы.

Соль, кроў, реч.

Пастаўце назоўнікі ў форму роднага склону па ўзоры.

<i>соль</i> — <i>солі</i>	<i>кроў</i> — <i>крыві</i>	<i>рэч</i> — <i>рэчы</i>
<i>сувязь</i> — ...	<i>любоў</i> — ...	<i>Нарач</i> — ...
<i>папараць</i> — ...	<i>верф</i> — ...	<i>ноч</i> — ...

Запішыце пары слоў. Выдзеліце канчаткі ў назоўніках роднага склону.

Завяжы вузялак!

Назоўнікі 3-га скланення ў родным, давальным і месным склонах маюць аднолькавыя канчаткі *-i*, *-ы*.

Назоўнікі з асновай на мяккі і цвёрды зычны маюць канчатак *-i*, на зацвярдзелы зычны — *-ы*.

211. Прачытайце тэкст. Дзе зімую чубаты жаваранак?

Чубаты жаваранак

Зіма ў самай моцы. Скрозь ляжаць глыбокія снягі.
Дрэвы і кусты стаяць у бухматай шэрани.



На даху старой хаты сядзіць не-
вялічкая шэрая птушка. Яна нягуч-
на напывае. Колкі вечер з поўначы
халодзіць птушцы кроў. Ён спрабуе
спіхнуць малечу з даху. Аднак птушка
не здаецца.

Гэта чубаты жаваранак. Ён застаецца ў нас зіма-
ваць, не жадаючы развітвацца з роднымі мясцінамі.
(Паводле Р. Ігнаценкі.)



бухмáты — *пушисты, пышны*

Выпішыце з тэксту сказы, у якіх ёсьць назоўнікі 3-га скланення. Вызначце іх склон, абазначце канчаткі.

 Чаму чубаты жаваранак быў птушкай 2017 года ў Беларусі? Знайдзіце патрэбныя звесткі ў інтэрнэце і паведаміце сябрам.

212. Падбярыце супрацьлеглыя па значэнні слова да прапанаваных. Запішыце антонімы парамі.

Дзень — ..., гора — ..., поўдзень — ..., вясна —

Словы для дведкі: *радасць, поўнач, ноч, восень*.

Вызначце тып скланення назоўнікаў. Дапоўніце сказы назоўнікамі 3-га скланення.

1. Бабуля не магла заснуць да позняй 2. Унучка засмаялася ад 3. Гарадскі пасёлак Расоны знаходзіцца на ... Беларусі. 4. Людзі радаваліся цёплай і сухой

Вызначце склон назоўнікаў 3-га скланення. Абазначце ў іх канчаткі.



213. Дапоўніце прыказкі патрэбнымі словамі. Чаму так гавораць?

1. Герой у ворага ... не просіць. 2. Для ... і кот вялікі звер. 3. На чужой старонцы і на ... холадна. 4. І ў старой ... агонь добра гарыць. 5. Хто з ... працуе, той на старасці не шкадуе.

Словы для дведкі: *маладосць, літасць, печ, мыш*.

Запішыце прыказкі. Вызначце склон назоўнікаў 3-га скланення. Абазначце ў іх канчаткі.

Творны склон

214. Прачытайце спалучэнні слоў. Вызначце род і склон назоўнікаў. Назавіце іх канчаткі.

Свяціліся радасцю, любаваліся шыр'ю, гаварыла з любоўю.

Ганарыліся моладдзю, пасыпаў соллю, пакрыўся граззю.

Любаваліся Нараччу, бегаў за мышшу, называюць глушшу.

Якія канчаткі маюць у творным склоне назоўнікі 3-га скленення? **?** Калі падаўжаецца апошні зычны гук асновы?

Завяжы вузялак!

Назоўнікі 3-га скленення ў творным склоне маюць канчаткі **-у, -ю**. Назоўнікі з асновай на зацвярдзелы зычны (акрамя *r*) маюць канчатак **-у**. Астатнія маюць канчатак **-ю**.

Пры гэтым апошні зычны гук асновы падаўжаецца паміж галоснымі.

215. Пастаўце назоўнікі ў форму творнага склону па ўзоры.

Радасць — радасцю, маладосць — ..., весялосць — ... ; шыр — шыр'ю, Сібір — ..., Свір — ...; любоў — любоўю, кроў — ...; медзь — меддзю, мазь — ..., Беларусь — ...; мыш — мышишу, печ — ..., нач —

Гаварыце правільна!

глыб'ю, верф'ю, шыр'ю, Сібір'ю, Свір'ю

216. Прачытайце. Дапоўніце тэкст патрэбнымі словамі, прапанаванымі ў дужках.

Прыйшла (*вясна, восень, зіма*). Лес упрыгожыўся золатам і (*белізна, зелень, чырвань*). Лісце на дубе адлівае (*медзь, колеры вясёлкі*).

Сэрца напаўняецца захапленнем і (*радасць, жаль, няянавісць*), калі гуляеш па лесе.

Запішыце тэкст. Знайдзіце ў сказах назоўнікі 3-га скланення. Вызначце іх склон, абазначце канчаткі.

Гаварыце правільна!

сúвязь, у сúязі са святочнымі падзеямі,
задаволены тэлефоннай сúяззю

217. Да слоў з левага слупка падбярыце блізкія па значэнні слова з правага слупка.

блакіт	шыр
шырыня	рэч
прадмет	сінь

Вызначце тып скланення назоўнікаў. Дапоўніце сказы назоўнікамі 3-га скланення.

1. Дзееці любаваліся ... яснага неба. 2. Над ... палёў лятаў белы бусел. 3. Дзядуля даражыў гэтай каштоўнай

Вызначце склон назоўнікаў 3-га скланення. Абазначце ў іх канчаткі.

218. З асобных слоў складзіце і запішыце сказы.

1) Сябры, пайшлі, з, радасць, каток, на; 2) бабуля, мазь, змазала, рука; 3) мама, на, глядзела, з, дачушка, любоў; 4) чайка, над, лётаюць, Нарач.

Вызначце склон назоўнікаў 3-га скланення, абазначце канчаткі.



219. Спішыце. Назоўнікі ў дужках пастаўце ў па-трэбную форму. Вызначце іх склон, абазначце канчаткі.

Пасля доўгай зімняй (*ноч*) наступіла марозная раніца. Неба залісся яркай (*чырвань*). Лёгкі вецер дыхнуў марознай (*свежасць*). Хлопчыкі змазалі лыжы (*мазь*) памчаліся па снежнай (*гладзь*). Перад імі адкрылася снежная (*далъ*) ва ўсёй (*прыгажосць*).

Знайдзіце ў тэксле сказ з аднароднымі членамі. Правільна аформіце яго на пісьме.

Скланенне назоўнікаў у множным ліку

220. Прачытайце назоўнікі. Вызначце іх тып скланення.

Каза, пятля, поле, алеń, рэч, гусь, пчала, вішня, гай, вадзіцель, печ, рысь.

Утварыце і запішыце формы множнага ліку прапанаваных назоўнікаў. Выдзеліце ў іх канчаткі. На якія пытанні адказваюць запісаныя назоўнікі?

? Якія канчаткі маюць назоўнікі множнага ліку ў назоўным склоне?

221. Разгледзьце табліцу. Параўнайце канчаткі ў назоўніках множнага ліку ў розных склонах.

Склоненне	Назоўнікі ў множным ліку		
	1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.
Н.	коз ы , петл и	пал и , ален и	рэч ы , гус и
Р.	коз , петл яў	пал ёў , ален яў	рэч аў , гус ей
Д.	коз ам , петл ям	пал ям , ален ям	рэч ам , гус ям
В.	коз , петл и	пал и , ален яў	рэч ы , гус ей
Т.	коз ами , петл ямі	пал ямі , ален ямі	рэч ами , гус ямі
М.	(пры) коз ах , (на) петл ях	(у) пал ях , (на) ален ях	(у) рэч ах , (пры) гус ях

Калі супадаюць канчаткі ў назоўніках множнага ліку ў назоўным і вінавальным склонах? У родным і вінавальным склонах?

Вусна праскланяйце назоўнікі множнага ліку **пчолы**, **вішні**, **агні**, **вадзіцелі**, **печы**, **рысі**. Выкарыстайце ўзор скланення слоў, прапанаваны ў табліцы (**пчолы** → **козы**, **вішні** → **петлі**, **гай** → **палі**, **вадзіцелі** → **алені**, **печы** → **рэчы**, **рысі** → **гусі**).

Завяжы вузялак!

Калі назоўнік множнага ліку адказвае на пытанне **х то?**, то ён мае аднолькавыя канчаткі ў формах **роднага і вінавальнага склонаў**. Калі ён адказвае на пытанне **ш то?**, то мае аднолькавыя канчаткі ў формах **назоўнага і вінавальнага склонаў**.

222. Прачытайце. Выпішыце тыя сказы, у якіх выдзеленыя назоўнікі з'яўляюцца даданымі членамі сказа. Пазначце склон гэтых назоўнікаў. Абазначце ў іх канчаткі.

1. Снег засыпаў палі. За вёскай раскінуліся шырокія палі. 2. Дзяніс паклаў у рукзак патрэбныя рэчы. Усе рэчы ляжаць на сваім месцы. 3. Мама зачыніла дзвёры. Адчыненныя дзвёры ціха парыўвалі.

У якім склоне ўжыты выдзеленыя слова ў астатніх сказах?

?! Як можна адрозніць формы назоўнага і вінавальнага склонаў назоўнікаў множнага ліку ў сказах?

223. Утварыце формы слоў па ўзоры.

мінчанін — мінчан e

гараджанін — ...

гамяльчанін — ...

бабруйчанін — ...

гараджáне

Дагаварыце сказы.

У Мінску жывуць мінчане. У Бабруйску
У Гомелі У горадзе

Запішыце сказы. Падкрэсліце ў іх дзейнік і выказнік.

Вызначце склон назоўнікаў множнага ліку. Абазначце ў іх канчаткі.

Завяжы вузялок!

Назоўнікі множнага ліку ў назоўным склоне маюць
канчаткі *-i*, *-ы*, *-e*.

224. Прачытайце верш. Каго называюць юнымі мінчанамі? Чаму Мінск — асаблівы горад для ўсіх жыхароў Беларусі?

Юныя мінчане

Знаёмцеся: мы гараджане.
Наш горад расце ў добры час.
Завёмся мы праста — мінчане.
І Мінск найдарожшы для нас.

Н. Галіноўская.



Выпішыце сказы, у якіх ёсць назоўнікі множнага ліку. Вызначце склон гэтых назоўнікаў.

РМ Які горад, пасёлак або вёска самыя дарагія для вас? Чаму?



Уявіце, што да вас прыехалі сваякі або добрыя знаёмыя з іншай краіны. Вы вырашылі паказаць ім Мінск. Расскажыце, якія месцы ў нашай сталіцы вы наведалі б з гасцямі. Чаму вы выбралі б менавіта іх?



225. Спішыце тэкст. Пастаўце патрэбныя знакі прыпынку ў сказах з аднароднымі членамі.

Мінск — сталіца Рэспублікі Беларусь. Ён з'яўляецца буйным прамысловым і транспартным цэнтрам. Тут ёсць метро **аэрапорты** чыгуначны і аўтобусныя **вакзалы**. На заводах вырабляюць машыны будаўнічыя **матэрыялы** электронныя прыборы. У Мінску працуюць тэатры **кінатэатры** бібліятэкі і музеі. Гараджане і госці сталіцы наведваюць паркі спартыўныя **комплексы**.

Вызначце склон выдзеленых назоўнікаў.

Родны склон

226. Прачытайце назоўнікі. Вызначце іх тып скланення.

Чарэшня, аловак, вежа, баравік, ноч, вучань, рэч,
корань, даль.

Утварыце формы множнага ліку ад прапанаваных назоўнікаў і запішыце іх у тры слупкі па ўзоры.

У з о р:	1-е скл. мн. л.	2-е скл. мн. л.	3-е скл. мн. л.
	чарэшні	вёдры	ночы

227. Прачытайце спалучэнні слоў. Вызначце склон назоўнікаў. Назавіце іх канчаткі.

назбіралі чарэшань	не прынеслі алоўкаў
нарвалі чарэшняў	не знайшлі баравікоў
не засталося веж	не бачыла вучняў
не рабілі вежаў	не пакінулі каранёў
некалькі начэй	
шмат рэчаў	
даносіцца з дáляў	
чуецца з дáлей	

Якія канчаткі маюць у множным ліку родным склоне назоўнікі 1-га скланення? 2-га скланення? 3-га скланення?

Завяжы вузялок!

У родным склоне назоўнікі множнага ліку маюць канчаткі **-аў, -яў, -оў, -ёў, -эй, -ей** і нулявы канчатак.

Назоўнікі 1-га скланення маюць канчаткі **-аў**, **-яў** і нулявы канчатак. Некаторыя з іх маюць варыянты канчаткаў: **вежы** — **веж** **, веж** **аў**.

Назоўнікі 2-га скланення маюць канчаткі **-аў**, **-яў**, **-оў**, **-ёў**. Радзей яны маюць канчаткі **-эй**, **-ей**: **вуш** **эй**, **гасц** **еў**.

Назоўнікі 3-га скланення маюць канчаткі **-эй**, **-ей**, **-аў**, **-яў**. Некаторыя з іх маюць варыянты канчаткаў: **печы** — **пéч** **аў**, **пяч** **эй**.

секунда

228. Пастаўце назоўнікі множнага ліку ў форму роднага склону па ўзоры. Абазначце ў іх канчаткі.

Вішн **i** — **вішань**, **вішн** **яў**, **завеі** — ..., ...; **ба-**
бул **i** — **бабуль**, **кашулі** — ...; **сасн** **a** — **сосен**,
сосн **аў**, **секунды** — ...,

Бот **ы** — **бот** **аў**, **палёты** — ...; **барыш** **ы** — **бар-**
иш **оў**, **лясы** — ...; **вугл** **i** — **вугл** **ёў**, **ласі** — ...;
пако **i** — **пако** **яў**, **заданні** — ...; **воч** **ы** — **вач** **эй**,
вшы — ...; **госц** **i** — **гасц** **еў**, **коні** —

Ноч **ы** — **нач** **эй**, **мышы** — ...; **далеч** **ы** — **далеч** **аў**,
рэчы — ...; **лан** **i** — **лан** **еў**, **лан** **яў**, **далоні** — ...,

Са слоўнікам словам прыдумайце і запішыце сказ. Вызначце склон назоўніка **секунда** ў сказе. Абазначце ў ім канчатак.

Гаварыце правільна! _____

коні — пáсвіў кóней; ласі — кармілі ласёў;
дочки — адвёз дачóк у вёску; сыны — сустрэла сыноў;
бацькі — паважаць бацькоў

229. Запішыце спалучэнні слоў. Вызначце склон назоўнікаў множнага ліку.

Праца дзяўчынак, сустрэлі дзяўчынак; даглядаў коней, збруя коней; лавіў мышэй, не было мышэй; сустрэча настаўніц, павіншавалі настаўніц.

?! Карыстаючыся падказкай, растлумачце, як вызначыць склон гэтых назоўнікаў.

Падказка: *Праца*(каго?) **дзяўчынак** — *праца*(каго?)

Р. Р.
мамы → **дзяўчынак**; сустрэлі (каго?) **дзяўчынак** — сустрэлі (каго?) маму → **дзяўчынак**.

З адным спалучэннем слоў на выбар складзіце сказ.

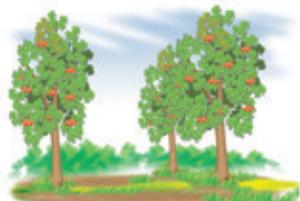
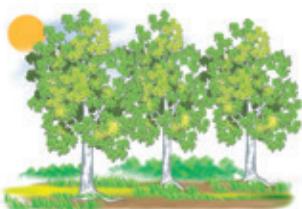


230. Прачытайце верш. Словы ў дужках пастаўце ў форму роднага склону.

Родныя мясціны

Бярозкі белыя
і вогнішча рабіны,
блакіт азёр,
(*лугі*) мурог.

Дамоў вяртаюць
родныя мясціны
з усіх (*краіны*),
з усіх (*дарогі*).
Я. Жабко.



Спішыце. Абазначце канчаткі ў назоўніках, форму якіх змянілі. Падкрэсліце дзейнік і выказнік у апошнім сказе.

Давальны і творны склоны

231. Прачытайце спалучэнні слоў. Вызначце склон назоўнікаў множнага ліку. Назавіце іх канчаткі.

радаваўся (ч а м у?) канікулам
віншаванне (к а м у?) матулям
задаволены (ч ы м?) канікуламі
адпачывалі (з қ і м?) з матулямі

Якія канчаткі маюць назоўнікі множнага ліку ў давальным склоне? У творным склоне?

Завяжы вузялак!

Назоўнікі множнага ліку ў давальным склоне маюць канчаткі **-ам, -ям**, а ў творным склоне — **-амі, -ямі**.

232. Утварыце спалучэнні слоў па схемах і запішыце іх.

мн. л., Т.
дзеяслой + пад + назоўнік
схаваліся пад (*ясені*)
сустрэліся пад (*дрэвы*)
ляжыць пад (*рукі*)
убачыў пад (*ногі*)

адз. л., Н. мн. л., Д.
назоўнік + назоўнік
падзяка (*вучні*)
падарунак (*сыны*)
слава (*воіны*)
прывітанне (*людзі*)

233. Прачытайце. Вызначце лік і склон выдзеленых назоўнікаў. Выпішыце тыя сказы, у якіх гэтыя назоўнікі ўжыты ў форме давальнага склону.

1. Тата купіў **сынам** канькі. Тата з **сынам** запусцілі паветранага змея. 2. Мы з **братам** хадзілі ў кіно.

Братам спадабаўся бабулін сабачка. З. Алеся зрабіла падарункі **сябрам**. Паўлік гуляў на вуліцы з **сябрам**.

Абазначце канчаткі ў назоўніках у давальным склоне.

Гаварыце правільна!

даў кóням, любаваўся кóньмі, парайся з людзьмі́
павёў плячáмі (плячýма), аbvёў вачáмі (вачýма),
расплаціўся грашáмі (грашýма)

234. Прачытайце верш. Які час апісваецца ў ім? Што нагадваюць пралескі паэту? Чым, на яго думку, пахнуць гэтыя кветкі?



Паміж ручаямі і ліўнямі,
паміж маразамі і спёкамі
праходзіць граніца дзіўная —
наіўная, блакітнавокая.

Граніца з пралесак сплецена:
пралескі пускаць не павінны
зімовых завей да квецені,
снегу да зеляніны.

Ды — хочаш не хочаш — сыходзяцца:
не лічацца вёсны з граніцаю!
І пахнуць пралескам даводзіцца
марозам і навальніцамі.

Я. Сіпакоў.

Выпішыце з верша першы і апошні сказы. Знайдзіце ў іх назоўнікі. Вызначце іх лік і склон.



235. Прачытайце тэкст. Якія жывёлы любяць паласаваца грыбамі?

Амáтары грыбоў

Ці знаёмыя вам лясныя жыхары, якія грыбы любяць?

В..домымі грыбнікамі лічацца вавёркі. Улетку гэтая зв..ркі часта грыбамі ласуюцца.

Не абыякавыя да грыбоў і мядзведзі. Для іх усе грыбы прыдатныя. Не захапляюцца яны толькі муhamорамі ды бледнымі паганкамі.

Пераспелымі абабкамі, падасінавікамі цікавяцца н..каторыя птушкі. Яны прывабліваюцца жучкамі, чарвячкамі, якія пас..ляюцца ў грыбах.

Вожыкам падабаюцца маладыя грыбкі.

Што і казаць, смачны пачастунак! (*Паводле Р. Ігнаценкі.*)

Выпішыце сказы, у якіх ёсць назоўнікі множнага ліку ў форме давальнага і творнага склонаў. Устаўце патрэбныя літары на месцы пропускаў.

Месны склон

236. Прачытайце спалучэнні слоў. Вызначце склон назоўнікаў множнага ліку.

засумавалі (п а к і м?) па сябрах
шуміць (у ч ы м?) у дрэвах
сумавалі (п а к і м?) па дзесях
ездзяць (п а ч ы м?) па палях

Назавіце канчаткі, якія маюць у месных склоне назоўнікі множнага ліку.

Завяжы вузялак!

Назоўнікі множнага ліку ў месным склоне маюць
канчаткі **-ах**, **-ях**.

237. Утварыце спалучэнні слоў па схемах і запішыце іх.

мн. л., М.
дзеяслоў + *на* + назоўнік

гулялі па (*сцежкі*)
спалі па (*ночы*)
сумавалі па (*прыяцелі*)
прайшоў па (*камяні*)

адз. л., Н. мн. л., М.
назоўнік + *на* + назоўнік

апавяданне па (*малюнкі*)
пераказ па (*пытанні*)
падарожжа па (*краіны*)
сачыненне па (*назіранні*)

З адным спалучэннем слоў складзіце і запішыце сказ.

Будзьце ўважлівымі!

У беларускай мове	У рускай мове
<i>гулялі па вуліцах</i> (М.)	<i>гуляли по улицам</i> (Д.)
<i>сумавалі па дзецях</i> (М.)	<i>скучали по детям</i> (Д.)

238. Прачытайце. Пастаўце пытанні да выдзеленых назоўнікаў. Вызначце іх лік і склон.

1. Верачка сумавала па бабуліных **казках**. Унукі захапляліся **казкамі** дзядулі. 2. Мама і дзеці любаваліся блакітнымі **азёрамі**. Турысты выправіліся ў падарожжа па Браслаўскіх **азёрах**. 3. Паміж дрэвамі тата нацягнуў гамак. На **дрэвах** весела спявалі птушкі.

Выпішыце тыя сказы, у якіх выдзеленыя назоўнікі ўжыты ў форме меснага склону. Абазначце ў іх канчаткі.



Якімі азёрамі славіцца Беларусь? Раскажыце пра тыя азёры, на якіх вы пабывалі. Пры неабходнасці знайдзіце цікавыя звесткі пра іх у інтэрнэце.

239. Прачытайце прыказкі. Пастаўце назоўнікі ў дужках у форму множнага ліку меснага склону. Чаму так гавораць?

1. **Па** (*кветкі*) яблыкаў **не** лічы. 2. **У** (*ногі*) праўды **няма**.

Растлумачце правапіс выдзеленых літар і слоў. Запішыце прыказкі па памяці. Абазначце канчаткі ў назоўніках у месным склоне.



240. Прачытайце верш. Якая прыродная з'ява апісваецца ў ім?

Белыя паляны, белыя гаі...

Пчолы л..дзяныя кружацца ў галлі,
кружацца раямі, сыплюцца на дол,
апушылі хвоек срэбраны прыполн.
А з-за лесу-гаю скача па лугах
хтосьці незнаёмы ў л..дзяных санях.



З сіняватых даляў, з сіняватай цьмы
хтосьці нап..вае з..латыя сны.

T. Кляшторны.

Спішыце сказы, у якіх ёсць слова з прапушчанымі літарамі. Устаўце патрэбныя літары.

Знайдзіце ў запісаных сказах назоўнікі множнага ліку. Вызначце іх склон.

Адкажыце на пытанні

1. Як называецца змяненне назоўнікаў па пытаннях?
2. Колькі склонаў у беларускай мове? Пералічыце склонавыя пытанні назоўнікаў.
3. Якую ролю ў сказе выконвае назоўнік у назоўным склоне?
4. Якія назоўнікі адносяцца да 1-га скланення?
5. Якія назоўнікі адносяцца да 2-га скланення?
6. Якія назоўнікі адносяцца да 3-га скланення?

Пры адказе на якія пытанні ўзніклі цяжкасці?

Да якіх тэм трэба звярнуцца яшчэ раз, каб правільна адказаць на гэтывя пытанні?



Уявіце, што ў класе праводзіцца канферэнцыя на тэму «Назоўнік у беларускай мове». Падрыхтуйце паведамленне з прыкладамі на адну з наступных тэм: «Змяненне назоўнікаў па склонах. Тыпы скланення», «Назоўнікі 1-га скланення, іх канчаткі», «Назоўнікі 2-га скланення, іх канчаткі», «Назоўнікі 3-га скланення, іх канчаткі», «Склоненне назоўнікаў у множным ліку».

Карыстайцеся інфармацыяй на форзацах.

ЗМЕСТ

ПАЎТАРЭННЕ	3
ТЭКСТ	16
Сувязь сказаў у тэксле	16
Тыпы тэкстаў	20
Тэкст-апавяданне	24
Тэкст-апісанне	27
Тэкст-разважанне	32
СКАЗ	42
Аднародныя члены сказа	44
Знакі прыпрынку ў сказах з аднароднымі членамі	54
СКЛАД СЛОВА	69
Аснова слова	69
НАЗОЎНІК	77
Змяненне назоўнікаў па склонах	77
Тры скланенні назоўнікаў	84
Назоўнікі 1-га скланення, іх канчаткі	87
Назоўны, родны і вінавальны склоны	91
Давальны і месны склоны	94
Творны склон	97
Назоўнікі 2-га скланення, іх канчаткі	100
Родны склон	107
Давальны склон	112
Творны склон	114
Месны склон	117
Назоўнікі 3-га скланення, іх канчаткі	120
Назоўны і вінавальны склоны	123
Родны, давальны і месны склоны	125
Творны склон	128
Скланенне назоўнікаў у множным ліку	130
Родны склон	134
Давальны і творны склоны	137
Месны склон	139
	143

(Назва і нумар установы агульнай сярэдняй адукацыі)

Навучальны год	Імя і прозвішча вучня	Стан вучбнага дапаможніка пры атрыманні	Адзнака вучню за карыстанне вучэбным дапаможнікам
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			

Вучэбнае выданне
Свірыдзенка Вольга Іванаўна

БЕЛАРУСКАЯ МОВА

Вучэбны дапаможнік для 4 класа
ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі
з беларускай і рускай мовамі навучання

У дзвюх частках

Частка 1

Нач. рэдакцыйна-выдавецкага аддзела Г. І. Бандарэнка

Рэдактар І. М. Лапанец

Мастакі Д. М. Матарыкін, У. А. Пратасеня

Мастацкі рэдактар А. П. Пратасеня

Камп'ютарная вёрстка А. М. Брыкет

Карэктары Д. Р. Лосік, К. В. Шобік

Падпісана ў друк 01.03.2018. Фармат 70×90/16. Папера афсетная.
Ум. друк. арк. 10,53. Ул.-выд. арк. 4,5 + 0,4 форз. Тыраж 136 630 экз. Заказ

Навукова-метадычна ўстанова «Нацыянальны інстытут адукацыі»

Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. Пасведчанне аб дзяржаўнай
рэгістрацыі выдаўца, вытворцы, распаўсюджвалльніка друкаваных выданняў
№ 1/263 ад 02.04.2014. Вул. Карава, 16, 220004, г. Мінск

ААТ «Паліграфкамбінат імя Я. Коласа». Пасведчанне аб дзяржаўнай
рэгістрацыі выдаўца, вытворцы, распаўсюджвалльніка друкаваных выданняў
№ 2/3 ад 04.10.2013. Вул. Каржанеўская, 20, 220024, г. Мінск

ТЭКСТ

Тыпы тэкстаў

Апавяданне

Што адбылося?

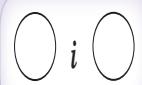
Апісанне

Які прадмет?

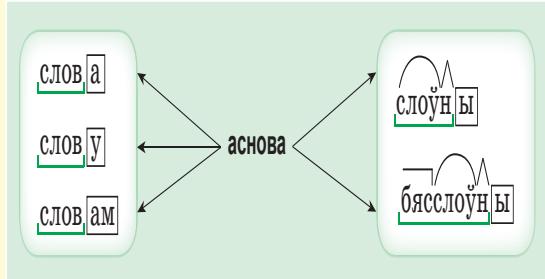
Разважанне

Чаму?

Знакі прыпынку ў сказах з аднароднымі членамі



СКЛАД СЛОВА



Слоўнікавыя слова

паштальён	тэлеграма	грымець
плывец	берэт	ахвотна
гараджане	улетку	сёня
секунда	ледзьве	балерына

Спампавана з сайта www.aversev.by

ЧАСЦІНЫ МОВЫ. НАЗОЎНІК

Складенне назоўнікаў

Назвы склонаў	Дапаможныя слова	Пытанні	
		х то?	ш то?
НАЗОЎНЫ	(ёсць)	хаго?	чаго?
РОДНЫ	(няма)	каму?	чаму?
ДАВАЛЬНЫ	(даць)	каго?	што?
ВІНАВАЛЬНЫ	(бачыць)	каго?	што?
ТВОРНЫ	(тварыцца)	кім?	чым?
МЕСНЫ	(сумаваць)	(па) кім?	(па) чым?

Тыпы скланення

1-е скланенне

ж. р.,
канчаткі -а, -я

2-е скланенне

м. р., нулявы □;
н. р., канчаткі
-о, -е, -а, -ё

3-е скланенне

ж. р.,
нулявы □

Склонавыя канчаткі назоўнікаў 1-га скланення

Склоны	Канчаткі назоўнікаў з асновай на			
	цвёрды зычны	мяккі зычны	зацвярдзелы зычны	г, к, х
Н.			-а, -я	
Р.			-bl, -i	
Д.	-e	-i	-bl	-e, -é, -bl
В.			-y, -io	
Т.	-óй, -óю -ai, -au	-éй, -éю -aij, -aju	-óй, -óю -aij, -aju	
М.	-e	-i	-bl	-e, -é, -bl

Склонавыя канчаткі назоўнікаў 2-га скланення мужчынскага роду

Склоны	Канчаткі назоўнікаў з асновай на			
	цвёрды зычны	мяккі зычны	зацвярдзелы зычны	з, к, х
Н.	-□			
Р.	-а, -я, -у, -ю			
Д.	-у, -ю			
В.	-□, -а, -я			
Т.	-ам, -ом	-ем, -ём	-ам, -ом	
М.	-е	-и, -ю	-бл, -у	-у

Склонавыя канчаткі назоўнікаў 3-га скланення

Склоны	Канчаткі назоўнікаў з асновай на		
	цвёрды зычны	мяккі зычны	зацвярдзелы зычны
Н.	-□		
Р.	-и		-бл
Д.	-и		-бл
В.	-□		
Т.	-ю		-у
М.	-и		-бл

Склонавыя канчаткі назоўнікаў 2-га скланення ніякага роду

Склоны	Канчаткі назоўнікаў з асновай на					
	цвёрды зычны	мяккі зычны	зацвярдзелы зычны	з, к, х		
Н.	-о, -а	-е, -е	-а			
Р.	-а, -я					
Д.	-у, -ю					
В.	-о, -а	-е, -е	-а			
Т.	-ам, -ом	-ем, -ём	-ам, -ом			
М.	-е	-и	-бл	-у		

Склонавыя канчаткі назоўнікаў у множным ліку

Склоны	Канчаткі назоўнікаў		
	1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.
Н.	-и, -бл		
Р.	-ау, -яу, -□	-ау, -яу, -оу, -еу	-ау, -яу, -эу, -еу
Д.	-ам, -ям		
В.	-и, -бл, -ау, -яу, -□	-и, -бл, -ау, -яу, -оу, -еу	-и, -бл, -эу, -еу, -ау, -яу
Т.	-амі, -ямі		
М.	-ах, -ях		