

I. Kolossovskaja N. Skibskaja C. Riabtséva

Méthode de français
Français

Livre de l'élève 2

11



avec CD

И.Г. Колосовская Н.В. Скибская
Е.В. Рябцева

Французский язык

Французская мова

Учебное пособие для **11** класса
учреждений общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения
(повышенный уровень)

С электронным приложением

В 2 частях
Часть 2

*Допущено Министерством образования
Республики Беларусь*

МИНСК



«ВЫШЭЙШАЯ ШКОЛА»

2020

Правообладатель Вышэйшая школа

УДК 811.133.1(075.3=161.3=161.1)
ББК 81.2Фр-922
К61

Рецензенты: кафедра романских языков Белорусского государственного экономического университета (кандидат филологических наук, доцент кафедры *И.И. Бартенева*); учитель французского языка высшей квалификационной категории государственного учреждения образования «Средняя школа № 148 г. Минска» *Г.Е. Полянова*

Колосовская, И.Г.

К61 Французский язык = Французская мова : учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения (повышен. уровень) : с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 2 / И. Г. Колосовская, Н. В. Скибская, Е. В. Рябцева. – Минск : Вышэйшая школа, 2020. – 247 с. : ил. + 1 электрон. опт. диск (CD)
ISBN 978-985-06-3132-9.

УДК 811.133.1(075.3=161.3=161.1)
ББК 81.2Фр-922

ISBN 978-985-06-3132-9 (ч. 2)
ISBN 978-985-06-3129-9

© Колосовская И.Г., Скибская Н.В.,
Рябцева Е.В., 2020
© Оформление. УП «Издательство “Вышэйшая школа”», 2020

Правообладатель Вышэйшая школа

TABLE DES MATIÈRES

Dossier 4. LE CARACTÈRE NATIONAL	5
Dossier 5. LA PROTECTION DE LA NATURE	61
Dossier 6. LA COOPÉRATION INTERNATIONALE	128
Dossier 7. LA VISION DU TOURISME	176
Enregistrements audio	235

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ УМОЎНЫЯ АБАЗНАЧЭННІ



Аудио / Аўдыё



Видео / Відэа



Работа в группах / Работа ў групах



Работа в парах / Работа ў парах



Самостоятельная работа (индивидуальная / в парах / в группах) / Самастойная работа (індывідуальная / у парах / у групах)



Вопросы / Пытанні



Обсудите / Абмяркуйце



Вспомните / Успомніце



Прочитайте / Прачытайце



Электронное приложение (диск) / Электронны дадатак (дыск)



Электронный образовательный ресурс / Электронны адукацыйны рэсурс (<http://e-vedy.adu.by>)

Dossier 4



LE CARACTÈRE NATIONAL

«Tout être humain, quelles que soient sa race, sa nationalité, sa foi religieuse ou son idéologie, est capable de tout et de n'importe quoi.»

Chester Himes (1909–1984), romancier américain



Vous présenterez votre identité nationale.

Pour cela, vous apprendrez à ...

- décrire le caractère national bélarusse;
- comparer les caractères des gens de différentes nationalités;
- donner votre avis sur la vision stéréotypée des différentes nationalités.

nationalités.

Vous prouverez que les stéréotypes sont contradictoires.

1. A.   Connaissez-vous les ancêtres des Français, les Gaulois? Écoutez la chanson humoristique d'Annie Cordy (<https://vimeo.com/348021921>) et faites le portrait physique des Gaulois. Ressemblent-ils aux Français d'aujourd'hui?

Explications:

vaillant = courageux

vie (f) de Cocagne = vie de plaisirs

aurochs (m) [orɔk] – espèce de taureau sauvage

hache (f)

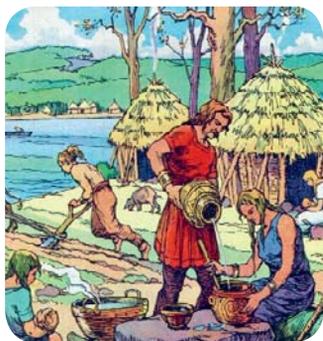


B.   Réécoutez la chanson «Les Gaulois» (<https://vimeo.com/348021921>) et dites

- pourquoi les Gaulois portaient un casque sur la tête
- s'ils vivaient de l'élevage ou de la chasse
- s'ils vivaient avant ou après le règne de Charlemagne
- grâce à quoi ils menaient «une vie de Cocagne»

C.  Lisez les souvenirs des Grecs ayant vécu à l'époque des Gaulois et dites s'ils confirment ou contestent les paroles de la chanson.

Comment étaient les Gaulois?



Les Gaulois sont de haute taille, leur chair est flasque et blanche; leurs cheveux sont non seulement blonds par nature, mais ils s'appliquent encore à les éclaircir en les lavant continuellement à l'eau de chaux¹. [...] Certains se rasent la barbe, d'autres la laissent pousser modérément. Les nobles tiennent leurs joues nues, mais portent des moustaches longues et pendantes au point qu'elles leur couvrent la bouche. Ils se vêtent d'habits étonnants, de tuniques teintes de toutes les couleurs, et des pantalons qu'ils appellent braies.

Diodore de Sicile, historien grec du I^{er} siècle av. J.-C.

Presque tous les Gaulois couchent sur la dure et prennent leur repas assis sur la paille. Ils se nourrissent de lait, de viandes diverses, mais surtout de porc, frais ou salé. Les porcs, élevés dehors, acquièrent une taille, une vigueur et une vitesse si grandes qu'il y a danger à s'en approcher quand on n'est pas connu. La grande quantité de bétail, surtout de moutons et de porcs, qu'ils possèdent explique comment ils

¹ eau (f) de chaux – раствор гидроксида кальция (гашёной извести) / раствор гідроксиду кальцыя (гашанай вапны)

peuvent approvisionner si abondamment [...] de salaisons¹ non seulement Rome, mais la plupart des autres marchés de l'Italie.

Strabon, géographe grec, 58 av. J.-C. – 21 ap. J.-C.

D.  Relisez les deux textes de l'ex.1C et dites si le mode de vie des Gaulois différait du celui de nos ancêtres.

E.   À votre avis, de nos jours, y a-t-il plus ou moins de différences culturelles entre les peuples qu'il y a 2000 ans? Au futur, y aura-t-il plus ou moins de différences entre les peuples qu'aujourd'hui? Pourquoi?

LES TRAITS DE CARACTÈRE



2. A.   Tous les gens sont différents, chacun a ses qualités et ses défauts. Certaines personnes nous sont sympathiques, d'autres nous déplaisent. Pourquoi? Comment s'entendre avec autrui, surtout avec une personne appartenant à une autre culture? Servez-vous du tableau et de l'enregistrement pour pouvoir y répondre (voir le CD, rubrique «Fiches»).

1. Quels traits de caractère apprécie-t-on chez d'autres gens?

On aime celui qui est

2. Quels traits de caractère déplaisent à tout le monde?

On n'aime pas celui qui est

3. Quelles sont les valeurs humaines les plus importantes?

Ce sont

4. Les valeurs humaines, qu'est-ce qu'elles nous permettent?

Elles nous permettent de (d')

¹ salaison (f) – солонина / саланина

B.  **Discutez en classe. Pour donner votre opinion, exprimez votre accord ou désaccord, servez-vous de la page de garde et du tableau de l'ex. 2A (voir le CD, rubrique «Fiches»).**

1. Quels traits de caractère appréciez-vous chez vos amis / vos copains de classe / vos professeurs?

Je préfère celui qui est

2. Quels traits de caractère trouvez-vous déplaisants chez vos amis / vos copains de classe / vos professeurs?

Je n'aime pas celui qui est

3. D'après vous, quelles valeurs sont importantes pour se faire des amis?

Pour ... il nous faut de la (du)

4. Qu'est-ce qu'il faut faire pour comprendre les gens d'autres nationalités / pour cohabiter en paix?

Pour ... il faut

C. Pour attirer l'attention vers un trait de caractère d'une personne on recourt aux expressions imagées. Associez-les aux adjectifs: ambitieux, bavard, gentil, généreux, orgueilleux, paresseux, triste.

1. Frédéric donne sans compter tout ce qu'il a, il a le cœur sur la main. → Il est ...

2. Henri veut devenir un grand scientifique, il a les dents longues. → Il est ...

3. Denis ne fait absolument rien, il a un poil dans la main. → Il est ...

4. Cyril a une haute opinion de lui-même, il aime se mettre en avant, il a la grosse tête. → Il est ...

5. Bernard parle sans cesse, il n'a pas sa langue dans sa poche. → Il est ...

6. Jacques aide tout le monde, il a un cœur d'or. → Il est ...

7. Aujourd'hui Nick est de mauvaise humeur, il a le cœur gros. → Il est ...

D. Quelles expressions imagées sur les qualités et les défauts existent en russe / en biélorusse? Donnez des exemples.

3. A. Marc et Karim sont amis. Quelles qualités Karim admire-t-il chez Marc? Quels sentiments éprouve-t-il envers son ami et pourquoi? Formez des substantifs à partir des adjectifs et des verbes soulignés.

Marc est un ami loyal et respectueux, accueillant et hospitalier, fraternel et ouvert au monde. Il accepte les gens tels qu'ils sont et refuse la violence.

Il écoute attentivement Karim et lui confie ses secrets. Les amis communiquent d'égal à égal. Ils coopèrent et s'entraident s'il y a des problèmes à résoudre. Karim est reconnaissant à Marc et il le respecte beaucoup parce que Marc est toujours juste et solidaire.

B.  Quelles 5 qualités appréciez-vous le plus chez les gens? Argumentez votre point de vue.

Modèle: J'apprécie la générosité, j'admire les personnes qui donnent sans rien demander en retour.

LES QUALITÉS ET LES DÉFAUTS

4. A. C'est un grand bonheur d'avoir un ami dévoué qui te comprend et te soutient dans toutes les situations. Lisez et dites comment sont les amis de Pauline.

Deux amis

Je m'appelle Pauline et je suis chanceuse parce que j'ai deux amis. Je les connais depuis 10 ans. Alberto est italien. Il est modeste, généreux, amical. Je le connais bon, organisé et sportif. Alberto est très rêveur.

Greta est autrichienne. Elle est honnête, respectueuse et bonne. Elle est toujours joviale, disciplinée et travailleuse. En plus, elle est très créative.

Je tiens énormément à Alberto et Greta.

B.  Relisez l'ex. 4A et trouvez-y les adjectifs au masculin et au féminin. Remplissez la grille (voir le CD, rubrique «Fiches») et tâchez de formuler la règle.

C.   Révisez la règle de la formation du féminin des adjectifs (voir le CD, rubrique «Grammaire»).

D. Décrivez les dames. Transformez les adjectifs du masculin au féminin.

1. Un jeune homme discret, élégant, très nerveux est devant le théâtre. → Une ... femme ..., ..., très ... est devant le théâtre.

2. Ce petit garçon est jovial, curieux, pas toujours sage et très naïf. → Cette ... fille est ..., ..., pas toujours ... et très

3. Cet homme roux est très jaloux, malin et calculateur. Il est grossier et parfois très agressif. → Cette femme est très ..., ... et Elle est ... et parfois très ...

4. Sèrge est l'âme de notre compagnie. Il est charismatique, gai, positif et bienveillant. → Nadine est l'âme de notre compagnie. Elle est ..., ..., ...,

5. Le père de Claude est sérieux, calme et discipliné. → La mère de Claude est ..., ... et

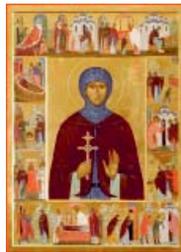
6. Ce gros monsieur est envahissant, arrogant, avare et hautain. → Cette ... dame est ..., ..., ... et

7. Paul est franc, gentil et agréable. → Pauline est ..., ... et

5. A.  Travaillez en groupes. Décrivez le caractère des personnages ci-dessous. Quel personnage vous attire le plus? Argumentez votre réponse.



Mère Teresa



Euphrosyne de Polotsk

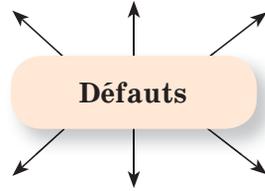
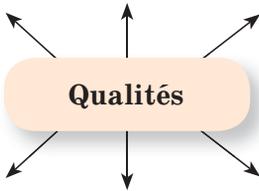


Jeanne d'Arc

B.  À votre avis, une femme / une jeune fille idéale comment doit-elle être? Faites son portrait moral. Servez-vous du tableau de l'ex. 2A (voir le CD, rubrique «Fiches»).

6. A. Nous sommes tous uniques et précieux et chacun dispose d'un ensemble de qualités et de défauts. Lesquels? Lisez les descriptions et classez les traits de caractère.

la bonté



1. Marie traite les autres avec bonté et respect.
2. Michel et Nadine agissent l'un contre l'autre avec agressivité et violence.
3. Martine accepte les idées des autres avec tolérance.
4. Pauline accomplit son devoir avec responsabilité et honnêteté.
5. Claire se comporte avec égoïsme et dureté envers les autres.
6. Simon traite les gens avec nonchalance et arrogance.
7. Alexandra accueille ses invités avec bienveillance et hospitalité.
8. Jeanne est de mauvaise humeur, elle a répondu aux questions avec grossièreté et méchanceté.
9. Monique accepte les qualités et les défauts de chacun avec compréhension et indulgence.

B. Caractériser les personnes. Formez les adjectifs à partir des substantifs de l'ex. 6A.

Modèle: Marie traite les autres *avec bonté et respect*. →
Elle est *bonne et respectueuse*.

C. Dans chaque série, barrez l'intrus. Justifiez votre point de vue.

1. disponible – calculateur – courtois – jovial
2. envieux – prétentieux – souple – irraisonnable
3. avare – loyal – amusant – modeste
4. charmant – compréhensif – envahissant – créatif

7. A. Chaque personne a son propre caractère qui influence les relations entre les gens. Lisez et expliquez pourquoi Marc et Florence s'entendent mal.

Marc et Florence sont jumeaux. Mais leurs relations laissent à désirer. Ils s'entendent comme chien et chat parce que Marc est tout l'opposé de Florence. Celle-ci est patiente, discrète, responsable et honnête. Marc, au contraire, est impatient, indiscret, irresponsable et malhonnête.

B. Trouvez les adjectifs antonymes dans l'ex. 7A et dites ce que les préfixes (*im-*, *in-*, *ir-*, *mal-*) signifient.

C. Paul et Thérèse sont des amis mais leurs caractères sont contraires. Lisez le portrait moral de Paul et puis faites le portrait de Thérèse.

Préfixes des adjectifs à sens négatif

im- devant un mot commençant par *-b*, *-m*, *-p*:
patient → *im*patient

ir- devant un mot commençant par *-r*:
responsable → *ir*responsable

in-, *mal-* devant un mot commençant par voyelle ou autre consonne:

discret → *in*discret

actif → *in*actif

honnête → *mal*honnête

Paul est sincère, prudent, rationnel et réaliste. Au travail il est sociable, attentif, discipliné et responsable. Avec les gens il est poli, respectueux, tolérant, discret, honnête, humain et juste.

D. Dans les contes, les films et les œuvres littéraires il y a toujours des héros et des anti-héros. Choisissez-en quelques-uns et faites leur portrait moral.

LES PAYS ET LEURS HABITANTS



8. A.  Avez-vous remarqué que notre pays figure dans les textes sous deux noms: le Bélarus et la Biélorussie? On a, par exemple, l'Ambassade de la République du Bélarus en République Française et l'Ambassade de France en Biélorussie. Lisez les explications ci-dessous pour savoir pourquoi.

Toponymie. Bélarus ou Biélorussie?

En français, le nom du pays a connu plusieurs variantes: appelé *Russie blanche* ou *Ruthénie blanche* dans les Atlas du début du XX^e siècle, puis *Biélorussie* pendant toute la période soviétique, le pays indépendant à partir de 1991 est souvent nommé *Bélarus* dans les documents officiels.

La dénomination officielle onusienne¹ en français est **République de Bélarus** (proposée par le gouvernement biélorusse lui-même), adaptation française de la transcription approximative de *Беларусь*. En revanche, la Commission nationale de toponymie (française), les ministres français des Affaires étrangères et de l'Éducation nationale, l'Académie française, l'Institut géographique national (IGN) et la Commission de toponymie du Québec recommandent l'usage du terme *Biélorussie*.

D'après <https://by.ambafrance.org>

B.  Où habite-t-on? Associez les noms de pays à leurs habitants. (Voir la page de garde du livre de l'élève.)

Modèle: Les Belges habitent en Belgique.

RAPPEL

Pour parler d'un lieu, d'une destination

- en France, en Italie, en Iran
- au Canada, au Japon, au Bélarus
- aux États-Unis, aux Pays-Bas
- à Cuba, à Monaco

C. Pour vérifier, consultez la liste des pays et des habitants (voir la page de garde du livre de l'élève).

¹ onusien,-ne – relatif à l'Organisation des Nations unies

D.  Analysez la liste des pays et des habitants (voir la page de garde du livre de l'élève) et remplissez le tableau de formation des noms de nationalités (voir le CD, rubrique «Fiches»).

 Français 11. Unité III. Le caractère national et des clichés. Les habitants et leurs plats

 Français 11. Unité III. Le caractère national et des clichés. Les lieux et leurs habitants

9. A.  Certains adjectifs désignant les nationalités font partie des locutions. À partir des noms de pays de la colonne à droite formez des adjectifs et associez-les aux noms de la colonne à gauche. Expliquez les sens de ces locutions. Pour vérifier, voir le CD, rubrique «Corrigés».



Une clé anglaise

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. un casse-tête 2. la roulette 3. une auberge 4. l'été 5. un couteau 6. une douche 7. un bain 8. les montagnes 9. un café 10. une file | <ol style="list-style-type: none"> a. l'Espagne b. l'Écosse c. les États-Unis d. la Turquie e. la Chine f. l'Inde g. la Russie h. la Suisse |
|--|---|

B.  Ces locutions, peuvent-elles être traduites en russe ou bélarusse mot à mot? Pourquoi?

C.  Faites une liste des expressions pareilles dans la langue russe ou bélarusse. Cherchez leurs équivalents français dans un dictionnaire.

D.  Connaissez-vous l'expression «filer à l'anglaise»? Si oui, donnez sa définition. Si non, lisez l'explication ci-dessous.



«Filer à l'anglaise», cela signifie «partir en douce sans dire au revoir, et faire preuve d'impolitesse».

Cette expression est assez récente, et on pense qu'elle pourrait être une revanche de la langue française face aux Anglais qui ont de leur côté la même expression!

En effet, en anglais, «to take French leave», littéralement «filer à la française», signifie partir sans dire au revoir... Dans l'armée anglaise, on a même longtemps utilisé cette expression pour désigner les déserteurs.

D'après www.notrefamille.com

E.  **Pouvez-vous citer d'autres «expressions miroirs» se rapportant aux différentes cultures?**

LES PARTICULARITÉS DES CARACTÈRES NATIONAUX

10. A.  Depuis 2012, l'ONU (Organisation des Nations unies) publie un rapport annuel classant les pays en fonction du bonheur de leurs habitants. Le classement est notamment expliqué par le PIB (produit intérieur brut) par habitant, le soutien social, l'espérance de vie en bonne santé et la liberté de faire des choix de vie. Lisez l'article et dites les habitants de quels pays sont les plus heureux au monde.



«Il est où le bonheur, il est où?»

Selon les Nations unies, la Finlande est le meilleur pays pour la vie car ses habitants sont les plus heureux au monde pour la deuxième année consécutive. Les citoyens des autres pays de l'Europe du Nord (Danemark, Norvège, Islande, Pays-Bas) sont presque aussi heureux que les Finlandais car ces pays sont dans le top 5 du classement mondial.

La vie en Espagne (30^e), en Italie (36^e) et en Pologne (40^e) est pire qu'en France (24^e). Les conditions de la vie au Bélarus (81^e) sont meilleures qu'en Grèce (82^e), en Macédoine (84^e) et

en Chine (93^e). Les Russes (68^e) sont moins heureux que les Japonais (58^e) et les Portugais (66^e).

Généralement, les Européens sont plus heureux que les Africains dont les pays se placent plutôt dans le bas du classement: Yémen (151^e), Rwanda (152^e), Tanzanie (153^e), République centrafricaine (155^e). Les Soudanais sont les moins heureux car leur pays est au dernier rang (156^e). Donc, le Soudan du Sud est le pire pays pour la vie.

D'après *actu.fr*

B.  Relisez l'article et trouvez-y les formes du comparatif et du superlatif des adjectifs «**heureux**», «**bon**», «**mauvais**». Remplissez la grille (voir le CD, rubrique «Fiches») et tâchez de formuler la règle.

C.   Révisez la règle de l'emploi et de la formation des degrés de comparaison des adjectifs (voir le CD, rubrique «Grammaire»).

11. A. Étudiez les statistiques ci-dessous et comparez en employant le comparatif et le superlatif, selon le sens.

1. Les Norvégiens sont (travailleurs) que les Italiens.
2. Les Russes sont (travailleurs) que les Américains.
3. Les Espagnols sont (laborieux) que les Finlandais.
4. Les Néerlandais sont (travailleurs) de tous.
5. Les Bélarusses sont (assidus) que les Australiens.
6. Les Mexicains sont (paresseux) de tous.
7. Les Japonais sont (bosseurs) que les canadiens.

Dans quel pays travaille-t-on le plus?

Pays	Heures travaillées (par an)	Pays	Heures travaillées (par an)
 Pays-Bas	1 380	 Italie	1 752
 Allemagne	1 388	 République tchèque	1 772
 France	1 489	 États-Unis	1 788

 Belgique	1 570	 Irlande	1 815
 Suisse	1 585	 Turquie	1 832
 Suède	1 607	 Israël	1 867
 Autriche	1 623	 Pologne	1 918
 Espagne	1 665	 Russie	1 980
 Finlande	1 666	 Bélarus	2 008
 Royaume-Uni	1 669	 Chili	2 015
 Australie	1 676	 Grèce	2 037
 Canada	1 706	 Corée du Sud	2 163
 Japon	1 735	 Mexique	2 237

D'après fr.wikipedia.org

B. Connaissez-vous les passions des gens de différentes nationalités? Comparez en employant le comparatif des adjectifs entre parenthèses. N'oubliez pas d'accorder les adjectifs.

1. Les Japonais sont (passionné) par les jeux vidéo que les Polonais.

2. Les Allemands sont (grand) amateurs de la musique classique que les Autrichiens.

3. Les Égyptiens sont (amoureux) de la pizza que les Italiens.

4. Les Britanniques sont (bon) conducteurs à gauche que les Japonais.

5. Les Espagnols sont (fou) de foot que les Finlandais.

6. Les Néo-Zélandais sont (mauvais) joueurs aux boules de neige que les Russes.

7. Les Chinois sont (doué) pour les arts martiaux que les Grecs.

8. Les Suisses sont (fin) connaisseurs du chocolat que les Australiens.

9. Les Bélarusses sont (attaché) au hockey que les Canadiens.

C. Qu'est-ce qui caractérise les nations? Répondez en employant le superlatif des adjectifs entre parenthèses. Faites attention au genre et au nombre!

1. Avec leurs cinq Coupes du monde, les Brésiliens sont (bon) joueurs de football au monde.

2. La précision de leurs montres confère aux Suisses la réputation des gens (ponctuel).

3. Les Japonais sont (gros) mangeurs de produits de mer, et leurs sushis (bon) au monde.

4. D'après le sondage, 88% des Chinois regardent vers l'avenir avec enthousiasme, donc ils sont (optimiste) au monde.

5. Les Américains sont (inventif) car ils détiennent (grand) nombre de prix Nobel.

6. Avec leurs 6 titres de la Miss Monde on considère les Indiennes et les Vénézuéliennes comme les femmes (beau) au monde.

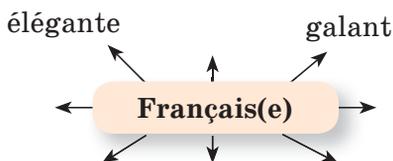
7. Depuis plusieurs années la France reste le pays (visité) du monde ce qui rend les Français (hospitalier).

8. Aux Jeux européens à Minsk, les Russes ont gagné 109 médailles, ils sont (sportif) en Europe.

LA FRANCE AUX YEUX DES ÉTRANGERS



12. A.  **Remue-méninges.** Dressez le portrait d'un Français / d'une Française typique, tel(le) que vous l'imaginez.



B. Comment est l'apparence d'un(e) Français(e)? sa façon de s'habiller / de manger / de passer son temps libre? À quoi s'intéresse-t-il (elle)? Qu'est-ce qu'il (elle) déteste? Quel est le sport préféré des Français? Faites votre liste de stéréotypes sur les Français. Nommez trois Français les plus célèbres.



C.   Discutez vos listes par petits groupes. Avez-vous les mêmes stéréotypes? Qu'en pensez-vous, pourquoi? D'où viennent vos idées sur les Français(es)?

D.  Regardez le vidéo «Cliché. Version française» (<https://vimeo.com/353581138>) et dites si cette image stéréotypée ressemble à la vôtre.

Explications:

rayures (*f pl*) – полоски / палоскі

puant, e – вонючий, -ая / смярдзючы, -ая

en toutes circonstances – при любых обстоятельствах / пры любых абставінах

grossier, -ère – грубый, -ая / грубы, -ая

être en grève – бастовать / баставаць

E.  Revisionnez la vidéo (<https://vimeo.com/353581138>) et complétez la liste de stéréotypes sur les Français.

 Français 11. Unité III. Le caractère national et des clichés. Les Français, élus «le peuple le plus inhospitalier»

F.  Avez-vous déjà voyagé en France? Si oui, trouvez-vous ces stéréotypes justifiés? Si non, questionnez votre professeur ou vos copains de classe qui ont déjà visité ce pays.

 Français 11. Unité III. Le caractère national et des clichés. Cyberquête «Le caractère national et des clichés»

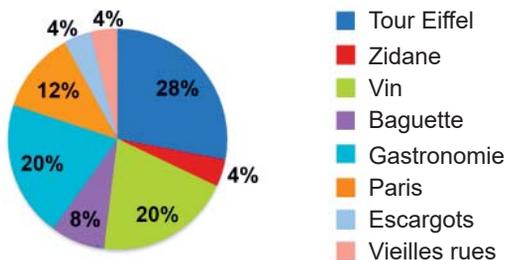
LE CARACTÈRE DES FRANÇAIS

13. A. L'article ci-dessous représente les résultats des recherches des lycéens français, qui dans le cadre des travaux pratiques encadrés, se sont interrogés sur les stéréotypes de la France à l'étranger. Regardez d'abord le diagramme et dites comment cette image aurait pu évoluer jusqu'aujourd'hui. Pourquoi?

B.  Lisez l'article et dites si les Français donnent aux étrangers une image plutôt positive ou négative.

Les stéréotypes positifs et négatifs de la France

Première image de la France qui vient à l'esprit des étrangers



Voici la première image qui vient à l'esprit des étrangers que nous avons interrogés lorsqu'ils pensent à la France.

On voit donc grâce à ce graphique que la tour Eiffel, la gastronomie et le vin sont les principales représentations de la France chez les étrangers. À travers l'exemple ci-dessus et le graphique des réponses des étrangers, nous pouvons constater que l'image de la France à l'étranger est constituée de stéréotypes positifs mais aussi négatifs.

Les stéréotypes positifs portent sur la cuisine et la bonne gastronomie, les centaines de variétés de fromages, le fait que les Français soient gourmets et savent se tenir à table avec élégance. La société française est aussi vue comme ayant un très bon équilibre entre les hommes et les femmes, avec des Françaises très émancipées. Les Français ont aussi une très bonne couverture sociale. De plus, la France est considérée comme le pays du luxe et de la haute couture: pour les étrangers, les Français ne possèdent rien de laid dans leur garde-robe. Notre pays est aussi connu pour sa capitale, Paris, et pour ses nombreux sites historiques et culturels comme ses musées.

Pour finir, les Français sont perçus comme étant des personnes débrouillardes, charmantes, sophistiquées, patriotes, intellectuelles, polies, qui aiment le grandiose et qui savent apprécier la légèreté de la vie, «en profiter».

Cependant, il existe aussi d'autres stéréotypes, cette fois négatifs. En effet, les étrangers pensent que les Français prennent Paris pour le centre du monde, qu'ils n'ont aucun respect pour la nature et que l'entretien public en France n'existe pas. Au niveau international, la France est vue comme un pays qui n'accueille pas les étrangers, qui est incapable de parler une autre langue que le français et qui est très faible militairement. L'image de la circulation automobile est, elle aussi, très négative: pour les étrangers, les Français conduisent très mal et klaxonnent beaucoup. Du point de vue personnalité, les Français sont perçus comme individualistes, arrogants, froids, toujours mécontents, égoïstes, hautains, agressifs, fiers, stressés, impulsifs, qui se plaignent de tout et de rien, pensent avoir toujours raison et jugent les autres.

D'après <http://les-stereotypes-de-la-france-a-letranger.e-monsite.com>

C. Relisez et dites ce que les étrangers pensent de ...

- la société française
- la manière de s'habiller des Français
- leur gastronomie
- leur hospitalité
- leur façon de conduire la voiture
- l'attractivité touristique de la France
- sa situation écologique

14. A. Dans l'article de l'ex.13B relevez les adjectifs qui caractérisent les Français. Y a-t-il plus de vertus ou de défauts?

B.  Formez des noms à partir des adjectifs de la liste. Essayez d'expliquer pourquoi les étrangers attribuent une telle qualité aux Français (cherchez des exemples dans les livres, les films, l'actualité).

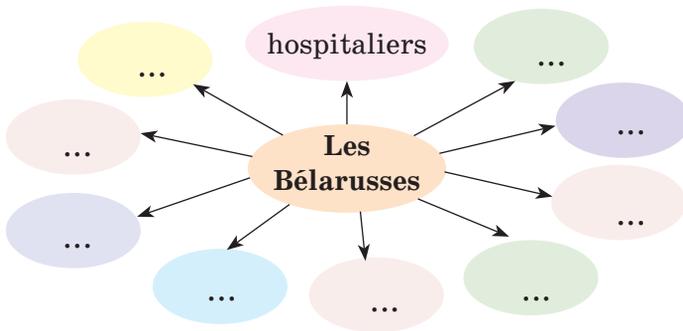
Modèle: Mécontent → mécontentement (*m*): On pense que les Français sont mécontents parce qu'ils militent souvent, ils font la grève, ils sortent dans la rue pour protester et exprimer leur mécontentement.

C.  Quelles qualités et quels défauts sont inexplicables pour vous?

D.  Présentez votre image personnelle de la France et des Français.

LE CARACTÈRE DES BÉLARUSSES

15. A.  Trouvez dix adjectifs qui caractérisent le mieux les Bélarusses, selon vous. Justifiez votre point de vue en l'illustrant par des exemples.



B.  Quels traits de caractère un Bélarusse typique a-t-il aux yeux des étrangers? Écoutez un extrait du guide touristique «Le Petit Futé» et répondez.

Explications:

de prime abord = au début

C.  Réécoutez le guide touristique et faites la liste des adjectifs, des substantifs et des expressions qui caractérisent les Bélarusses.

D.  Répondez aux questions.

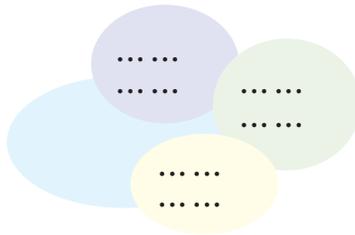
1. Quelle impression les Bélarusses produisent-ils au début?
2. Qu'est-ce qui les caractérise le mieux, en réalité?
3. De quelles leurs qualités les Bélarusses sont-ils surtout fiers? D'où viennent ces qualités?

E.  Comment trouvez-vous l'image des Bélarusses créée par le Petit Futé? bien réelle ou fausse? positive ou négative?

16. A.  Julie Novik, poétesse et traductrice, parle du Bélarus sur son blog (<https://interviewsculture.wordpress.com>). Surfez-y et dites quel genre d'information on peut y trouver. Quelle est votre impression générale sur ce blog?

B.  Dans un de ses articles, Julie Novik pose la question: «Qu'est-ce que le Bélarus a en commun avec d'autres pays du monde?» Par petits groupes, cherchez des ressemblances du Bélarus avec d'autres pays.

Bélarus et autres pays



C.  Lisez l'article de Julie Novik et comparez vos idées.

Différent ou similaire?

Qu'est-ce que le Bélarus a en commun avec d'autres pays du monde? Pour plusieurs gens à l'étranger le Bélarus est une terre inconnue. Ils l'imaginent comme une ville, une île ou une partie de la Russie. Le projet «Bélarus in English» présente quelques similarités découvertes au Bélarus par rapport aux autres pays.

Le Bélarus c'est comme...

... **le Canada**: les gens dans les deux pays aiment le hockey!

... **le Guyana** quant à la taille du territoire: les deux pays sont classés n° 13 de grandeur sur leurs continents.

... **la Grande-Bretagne**: le climat des deux pays est similaire, avec des étés chauds et des automnes humides. Au fait, Minsk est souvent comparé à Londres pour la quantité de brouillard et pluie.

... **la Serbie:** la population des deux pays est à peu près 9,5 millions de personnes.

... **l'Italie:** les gens adorent la pizza au Bélarus, il y a des cafés ou des restaurants à chaque coin de rue pour en manger. D'ailleurs, il y a un plat bélarusse national appelé smazhanka qui ressemble un peu à ce plat italien.

... **le Singapour:** ce pays d'Asie est connu pour des rues extrêmement propres et soignées. La capitale bélarusse est souvent appréciée pour la même chose.

... **le Vénézuela:** la beauté des femmes est une chose habituelle dans ce pays. Les originaires du Vénézuela ont eu 7 fois la couronne de Miss Univers. En ce qui concerne les femmes bélarusses, on n'a pas besoin de concours pour comprendre – des belles sont partout.

... **la Lituanie:** les pays ont les frontières communes.

... **l'Arménie:** les gens dans les deux pays sont extrêmement hospitaliers et adorent recevoir.

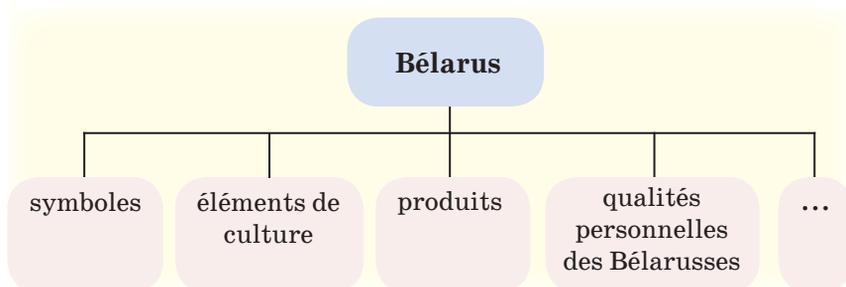
Si vous savez que le Bélarus et un autre pays ont quelque chose en commun, merci de nous le communiquer!

D'après <https://interviewsculture.wordpress.com>

 **D. Si vous pouvez compléter la liste proposée, répondez à la question posée à la fin de l'article par écrit.**

LE BÉLARUS AUX YEUX DES ÉTRANGERS

17. A.   **Qu'en pensez-vous, comment les étrangers imaginent-ils le Bélarus? Qu'est-ce qui les impressionne le plus? Faites la liste des mots-clés qui pourraient caractériser notre pays. Comparez les résultats et faites votre top-10.**



B.  En parlant de notre pays, le site www.petitfuté.com le présente, entre autres, en 20 mots-clés.



1. Cette liste ressemble-t-elle à celle que vous avez faite?
2. Selon vous, ces mots nous caractérisent-ils d'une manière plutôt positive ou plutôt négative?

C.    Partagez les mots-clés entre vous et lisez l'explication. Ensuite, présentez vos mots devant la classe, à tour de rôle. Prenez des notes sur la grille (voir le CD, rubrique «Fiches»).

Le Petit Futé: La Biélorussie en 20 mots-clés

Artisanat

Fort d'une tradition séculaire, le savoir-faire artisanal est très répandu en Biélorussie, surtout dans les campagnes où la broderie et le travail du fer et du bois sont très populaires. Dans sa version folklorique, l'artisanat s'est aussi adapté au tourisme. On trouve dans les boutiques des principales villes du pays des objets en bois, en paille, en céramique, des tissus brodés, du lin, des sculptures en terre cuite, des paniers tressés... À Dudutki, vous pourrez assister à la fabrication des principaux objets de l'artisanat biélorusse dans des ateliers où les métiers anciens sont bien vivaces.

BelAZ

Fleuron de l'industrie automobile biélorusse, ce grand constructeur de véhicules miniers était l'un des plus importants de l'ère soviétique. Il continue à fabriquer des camions, des tracteurs et des wagons de marchandises dont le fameux

tombereau¹ jaune BelAZ, l'un des plus puissants engins miniers au monde. L'usine se trouve à 50 km de Minsk, à Jodzina, et peut être visitée.

Bison

Le bison est le symbole de la Biélorussie, et à juste titre! La forêt de Belovezhskaya, dans l'ouest du pays, se targue² d'abriter la plus grande population de bisons européens. On y dénombre en effet plus de 300 individus sur une population de 3 000 dans le monde! Il y a encore mille ans, les troupeaux de bisons parcouraient l'Europe entière jusqu'au Caucase. La chasse, mais aussi le défrichage et le développement des activités agricoles ont fini par décimer les troupeaux. Les derniers bisons qui y vivaient à l'état sauvage ont disparu à la fin de la Première Guerre mondiale. Dans les années 1950, plusieurs bêtes ont été réintroduites. Aujourd'hui, la plupart des bisons vit dans la forêt à l'état sauvage, une vingtaine étant gardés dans des enclos pour y être vus par les visiteurs.

Bleuet

Cette fleur est un des symboles de la Biélorussie. Le bleuet signifierait l'hospitalité et la modestie du peuple biélorusse. En été, les champs de blé et de seigle à travers tout le pays sont parsemés de ces jolies fleurs. Par ailleurs, les avions de la compagnie aérienne Belavia portent tous le bleuet sur leur fuselage.

Boulba

Combien de poésie dans ce mot biélorusse qui résume la quintessence de la cuisine traditionnelle du pays! Rendez-vous dans une *boulbjanaja* pour goûter des bons plats à base de *boulba*, la noble pomme de terre. Garniture ou plat principal, frite, cuite au four ou simplement à l'eau, la pomme de terre est omniprésente sur la table biélorusse et, bien sûr, dans les jardins potagers de chaque famille qui se respecte. Les Biélorusses en consomment des quantités industrielles tant et si bien qu'on les appelle affectueusement *boulbachis*: mangeurs

¹ **tombereau** (*m*) – самосвал / самасвал

² **se targuer** = être fier de qch

de pommes de terre. Impossible de résister à une assiette de *dranikis*, le plat national biélorusse, de délicieux beignets à base de pommes de terre et d'oignons qu'on peut consommer comme entrée ou plat principal.

Campagnes

La nature en Biélorussie est généreuse et les campagnes sont vraiment magnifiques. Elles ont gardé le charme du passé. Après quelques jours, vous ne serez plus surpris de rencontrer dans la rue un cheval attelé à des vieilles charrettes chargées de paille, des femmes en train de transporter des seaux d'eau remplis dans le puits du village ou encore des hommes poussant des charrues désuètes accrochées à un cheval. Dans les villages, les maisons sont en bois, peintes en jaune, vert, rouge ou bleu, toujours entourées d'un jardin fleuri et d'un potager riche en fruits et légumes. Généralement dépourvues d'eau courante, elles sont souvent flanquées d'une cabane de sauna qui fait office de salle de bains. Devant les maisons, des vieilles femmes (*babouchkas*) papotent¹ assises sur un banc et regardent les gens qui passent. Prenez votre temps et offrez-vous un petit séjour dans l'un des charmants villages que vous ne manquerez pas de traverser, les maisons d'hôtes y sont nombreuses et l'expérience inoubliable.

Champignons

Le pays est connu pour son impressionnante variété et quantité de champignons comestibles. On trouve des cèpes, des girolles, des chanterelles et autres délices en quantité insoupçonnable. Profondément liés à la nature et à ses fruits, les Biélorusses sont de véritables accros de la cueillette! La meilleure période pour la récolte coïncide avec les mois d'août et de septembre. Profitant des températures encore douces, les Biélorusses prennent d'assaut les forêts et en reviennent avec des paniers bien remplis. Séchés ou marinés, les provisions pour l'hiver sont vite faites! Si la cueillette ne vous tente pas, faites un tour sur les marchés: vous y trouverez partout des champignons qui viennent juste d'être récoltés.

¹ papoter = bavarder

Chasse et pêche

La richesse de forêts, lacs, fleuves et zones marécageuses combinée à la très faible densité de population font de la Biélorussie un lieu privilégié pour pratiquer la chasse et la pêche. Nombreuses sont les réserves où vous pouvez pratiquer la chasse au sanglier, au cerf, au chevreuil, au loup, au renard, et bien sûr emporter chez vous votre trophée! Les conditions pour venir chasser en Biélorussie sont assez simples. Il suffit d'être en possession d'un permis de chasse de son pays et de l'accord obtenu par l'agence en charge de l'organisation de votre séjour, régulièrement enregistré au ministère des Domaines forestiers. Quant à la pêche, c'est sans conteste le sport national! Il n'y a pas d'interdiction particulière à sa pratique, sauf celle de pêcher du 1^{er} avril au 30 mai. En Biélorussie, on pêche l'hiver aussi, à condition de maîtriser la technique de la pêche au trou dans la glace et d'avoir une bonne résistance au froid!

Cigogne

Quand les beaux jours reviennent, la campagne biélorusse se peuple de cigognes. Le célèbre oiseau est d'ailleurs l'un des symboles du pays qui, en été, est le lieu d'un des plus importants rassemblements de cigognes en Europe. Sur une zone de 100 km², on peut dénombrer jusqu'à 100 couples de cigognes qui auront nidifié! Juchées majestueusement sur leur nid, elles confèrent à ce paysage si doux et charmant une touche supplémentaire de romantisme. Il est impossible d'imaginer un village biélorusse sans les incontournables nids de cigognes. Beaucoup de superstitions et de traditions sont liées à celles-ci. Ici, on dit que les *buslys* (appellation des cigognes en biélorusse) font le printemps, c'est pourquoi le Biélorusse n'associe à ces oiseaux que des bonnes choses et se réjouit de voir qu'une cigogne a choisi le toit de sa maison pour y construire son nid. La cigogne noire habite aussi la région. Mais à la différence de sa cousine blanche, aux toits des maisons et aux poteaux électriques, elle préfère les marais inaccessibles et se montre assez rarement.

Coquetterie

En Biélorussie, les hommes et les femmes font très attention à leur aspect extérieur et soulignent volontiers leur physique.

Partout, et plus encore en milieu urbain, vous rencontrerez des personnes élégantes et soignées, surtout les femmes. Les Français en simple visite touristique auront du mal à défendre la réputation d'élégance et de raffinement dont la France est porteuse. Notamment en hiver, quand vous vous demanderez comment il est possible de marcher si gracieusement sur des couches de glace en portant des talons aiguilles!

Guerre

La Biélorussie est victime d'un triste paradoxe de l'histoire. Si dans son histoire, elle n'a jamais déclaré la guerre à personne, au cours des siècles, elle a été systématiquement attaquée, traversée et ravagée par les armées des États voisins en lutte les uns contre les autres, et ce jusqu'à la Deuxième Guerre mondiale. Cette période tragique et particulièrement douloureuse a laissé une empreinte indélébile dans la mémoire du pays. Le pays a été complètement détruit et sa population décimée avec 3 millions de victimes, soit plus d'un tiers de la population. Le front biélorusse fut le théâtre de combats d'une violence inouïe dans la guerre que se livraient à distance Hitler et Staline. Le culte entretenu autour de cette guerre, encore appelée à la manière soviétique «Grande Guerre patriotique», bien qu'il puisse nous sembler hors d'âge, n'a rien de superficiel ou de faux. Au contraire, le deuil paraît encore récent et la guerre un spectre possible de se matérialiser à tout moment. C'est pourquoi les Biélorusses, malgré les difficultés de la vie, ne se plaignent pas: «le plus important, c'est qu'il n'y ait pas de guerre», tout le reste a finalement peu d'importance.

Hospitalité

L'hospitalité n'est pas un vain mot en Biélorussie, d'autant plus à l'égard des étrangers. Spécimens rares dans les rues, les étrangers font l'objet d'une attention toute particulière. Assez timides et réservés, les Biélorusses sont toutefois très curieux de savoir comment on vit ailleurs et ce que le visiteur peut penser de leur pays. Ils seront tout simplement ravis d'entendre dire que le visiteur apprécie son séjour. Et, bien sûr, ils feront de leur mieux pour le rendre encore plus agréable et pour aider à résoudre tout type de problème que l'on pourrait rencontrer dans leur pays. Si l'on n'arrive jamais chez un

Biélorusse les mains vides, on ne repart jamais les mains vides non plus. Un pot de confiture ou de champignons fait maison, un bout de saucisson de sanglier, un petit livre: même si les revenus sont modestes, cela n'empêche pas les Biélorusses de recevoir généreusement leurs invités et de leur faire plaisir avec des petits gestes tellement spontanés et chaleureux que vous les apprécieriez encore plus!

Kolkhoze

L'indépendance de l'URSS en 1991 n'a pas entraîné la redistribution des terres, qui continuent à être regroupées en kolkhozes communautaires et étatiques. La faible rentabilité de ces structures, souvent gérées dans l'ignorance la plus totale des règles de l'économie de marché, de l'insuffisance des salaires et des difficultés liées à la vie à la campagne, est à l'origine de leur abandon. Il y a cinq ans, pour arrêter l'exode rural et rendre le travail dans les kolkhozes intéressant aux yeux des jeunes, le gouvernement a entrepris la construction des *agroussadbys*, «villages agricoles» pourvus de tout le confort: eau courante, chauffage et téléphone dans les maisons, rues asphaltées, écoles, point médical, etc.

Partisan

Parmi les mythes appelés à consolider l'État soviétique et la notion de Grande Guerre patriotique, il y a celui de la résistance acharnée du peuple tout entier contre l'«agresseur fasciste». Dans la Biélorussie complètement occupée par les Allemands, cette résistance s'est manifestée par l'essor d'un vaste et puissant mouvement de partisans. Environ 350 000 partisans, cachés dans les forêts et les marais n'ont cessé de porter de rudes coups à l'adversaire contribuant ainsi dans une large mesure à la défaite allemande.

Pamjarkounast

Ce mot intraduisible résume la psychologie, la mentalité et le tempérament des Biélorusses. Patients, pacifiques, condescendants, raisonnables, pondérés, souples, prudents, calmes, aimables, paisibles, les Biélorusses cachent aussi une certaine réticence aux changements. Après des siècles de souffrances endurées en raison d'affrontements entre les États

voisins, de changements violents provoqués par l'extérieur et d'humiliations imposées par les occupants successifs, les Biélorusses aspirent aujourd'hui à la stabilité, démontrant une capacité de résistance hors du commun.

Produits laitiers

La Biélorussie est un grand producteur de produits laitiers (yaourts, crème fraîche, fromage blanc ...) qu'elle exporte dans toutes les anciennes républiques soviétiques. Les marques comme *Savouchkine* et *Babouchkina krynka* sont les leaders du marché, reconnus pour la qualité de leurs produits. Les yaourts et le fromage blanc nappé de chocolat méritent d'être goûtés.

Propreté

La première impression que le pays donne est celui d'un pays propre et bien entretenu. Il est vrai que les Biélorusses sont un peu maniaques de la propreté et respectent beaucoup l'environnement. Dans les villes aussi bien que dans les villages, les rues sont nettoyées jour et nuit. Vous remarquerez également que les façades des bâtiments datant de périodes différentes sont restaurées ou complètement refaites. Comme disent les Biélorusses: «La propreté n'est pas là où on nettoie, mais là où on ne salit pas».

Religion

Églises catholiques et orthodoxes, synagogues et mosquées: toutes les confessions religieuses semblent être les bienvenues en Biélorussie. Forte d'une tradition séculaire de grande tolérance ethnique et religieuse, la Biélorussie est restée multiconfessionnelle jusqu'aux années 1920 quand l'établissement du pouvoir soviétique a progressivement œuvré à la fermeture de tout type de lieu de culte. Aujourd'hui, les religions pratiquées sont principalement l'orthodoxie et le catholicisme. Ce dernier est présent avant tout dans les régions occidentales où se concentre aussi une forte minorité polonaise.

Sécurité

Le taux de criminalité en Biélorussie est assez faible. La milice patrouille régulièrement dans les rues, ce qui explique sans doute l'absence de risque particulier. Les Biélorusses

disent eux-mêmes que leur pays est plutôt sûr. Évidemment, comme dans tous les pays, il faut rester prudent et ne pas s'exposer au danger de manière volontaire, mais l'ambiance générale en ville comme à la campagne est très paisible.

Trassianka

Dialecte basé sur le russe et le biélorusse. Le trassianka est le résultat d'une longue période de cohabitation des deux langues en Biélorussie. D'un côté, le biélorusse que parlait la population locale, et de l'autre le russe, *lingua franca* de toutes les ex-républiques soviétiques. Considéré aujourd'hui comme un parler rural, le trassianka reste une langue de communication répandue entre les habitants des villages des régions frontalières de la Russie.

Le site www.petitfuté.com

D.  Ces explications, vous paraissent-elles toujours justifiées ou parfois contradictoires? Comment trouvez-vous l'image stéréotypée de notre pays vue par les Français? Y a-t-il des idées que vous ne partagez pas? Pourquoi?

E.  Le Bélarus est un petit pays qu'on ne connaît pas assez bien à l'étranger. Décrivez notre pays, tel que vous le voyez. Employez les mots-clés de l'ex. 17B.

COÉTUDIER LA LANGUE ET LA CULTURE

18. A. Rappelez-vous vos premiers cours de français. Qu'y avez-vous appris?



B. Pourquoi les cours de français, ne servent-ils uniquement pas à apprendre les mots et les règles de grammaire? Que les professeurs vous enseignent-ils? Pourquoi?

C.  Lisez l'article d'une blogueuse et faites la liste des choses qu'on peut découvrir en apprenant le français.

La langue de Molière, plus que des mots, une civilisation!

Langue et culture, culture et civilisation sont intimement liées. Apprendre une langue étrangère, c'est aussi se plonger dans une histoire, des traditions, un mode de vie, les arts...

S'initier à la langue française, ce n'est pas seulement apprendre à s'exprimer avec de nouveaux mots. C'est aussi s'immerger dans le riche héritage culturel français car la France, à travers son histoire, son riche patrimoine, ses artistes, ses spécialités gastronomiques et ses savoir-faire, rayonne dans le monde entier.

Au-delà de l'image type par laquelle la France est souvent représentée à l'étranger, en apprenant le français langue étrangère, on découvre que ce pays ne se réduit pas à la tour Eiffel ou à la ville de Paris, et que les Français ne se promènent pas avec un béret sur la tête et une baguette de pain sous le bras!

Se plonger dans l'histoire d'un pays permet de mieux comprendre la société moderne. L'histoire de France, des Gaulois jusqu'à nos jours, recèle de nombreux personnages ayant laissé leur empreinte et influencé la société actuelle. De Napoléon à Charles de Gaulle, en passant par François I^{er}, Henri IV, Louis XIV, la Révolution française, le XX^e siècle, etc., l'héritage interculturel et historique français est colossal.

La France est la patrie de la culture. Auteurs, artistes, philosophes ...

L'apprentissage de la langue française est une porte ouverte à la découverte d'une culture riche et d'une vie artistique créative. Impossible de citer tous les grands noms français, mais parmi ces quelques exemples vous trouverez des personnages qui ont su innover, créer, inventer et ouvrir de nouveaux courants artistiques.

Les écrivains: Racine, Molière, La Fontaine, Proust, Hugo, Stendhal, Maupassant, Zola, Flaubert, Balzac, Camus, Sartre,

Rimbaud... La littérature française est une incroyable source d'apprentissage. Non seulement vous découvrez des auteurs qui ont chacun marqué leur temps, mais c'est aussi l'occasion de plonger dans une certaine époque et de découvrir quelle était la réalité de la société française à certains moments de l'histoire.

Les peintres: Delacroix, Monet, Manet, Cézanne, Renoir, Courbet, Degas, Toulouse-Lautrec, Pissaro, le douanier Rousseau... Des mouvements essentiels de l'art pictural comme le romantisme, le réalisme, ou encore l'impressionnisme sont nés en France.

La musique: là encore, les artistes, compositeurs, musiciens et chanteurs sont nombreux à avoir laissé une trace indélébile dans l'histoire de la musique: de Lully à Debussy en passant par Berlioz et Ravel, vous découvrez de grands compositeurs. Plus proches de nous, certains chanteurs français connus dans le monde entier reflètent également une certaine image de la France à l'étranger: Edith Piaf, Gainsbourg, Ferrat, Brel, Brassens, Y. Montand, etc. Quoi de mieux que d'apprendre le français en écoutant des chansons en langue française?

La culture française, c'est également la danse, le cinéma, la mode, le sport, la science, la gastronomie...

Prendre des cours de civilisation quand on apprend le français est un réel atout pour appréhender le mode de vie et la société française.

D'après <https://www.superprof.fr/blog>

D. ? Vous apprenez le français depuis au moins 9 ans. Qu'avez-vous appris en classe de FLE? Rappelez-vous...

- quel thème a été le plus intéressant pour vous
- quel texte littéraire vous a donné l'envie de lire plus
- quelle chanson vous accompagne souvent
- quel plat vous avez appris à préparer
- quels sites touristiques vous avez découverts
- quelles personnalités éminentes vous ont surtout impressionné(e)s
- quelles règles d'étiquette vous avez apprises

E.  Trouvez-vous l'apprentissage du français enrichissant pour vous? Pourquoi?

19. A.  Connaître la culture d'un pays étranger aide à communiquer plus facilement, à être considéré(e) comme une personne bien élevée, à comprendre l'humour. Pourquoi est-il difficile de comprendre les blagues en langue étrangère? Lisez l'article ci-dessous et trouvez deux éléments les plus difficiles à comprendre (et à traduire).

Humour américain vs¹ humour français: la peur du bide²

Par Magali Homo

L'humour est-il traduisible? Quand on pose la question au jeune humoriste français Michael Sehn, qui vit à New York, sa réponse est tranchée. «Je ne veux pas être tout noir, tout blanc mais si je devais répondre je dirais «non», ce n'est pas traduisible. C'est avant tout culturel.»

Si Michael Sehn est aussi catégorique, c'est qu'il en a fait les frais à ses débuts: «Quand je suis arrivé, j'étais déjà comédien à Paris et j'ai débarqué ici avec mes meilleures vanes³ françaises en me disant si ça marche en France, ça marchera ici. Donc je les prends, je les traduis, je monte sur scène et là ... le bide.»

Un comédien français qui joue en anglais ou un comédien américain qui joue en français peuvent-ils faire rire de la même manière que s'ils jouaient devant un public de leur nationalité? L'Américain Dan Naturman est un showman new-yorkais qui a appris le français et fait des spectacles dans la langue de Molière en France et au Québec. Selon lui, toutes les blagues ne peuvent pas être traduites: «Il y a des jeux de mots que l'on ne peut pas traduire. Il y a des références culturelles que l'on ne peut pas traduire. Si je parle, par exemple, d'une célébrité américaine qui n'est pas connue en France, je ne peux pas traduire la blague. Ou alors, il me faut changer de célébrité et adapter mon discours. Je parlerais de Gérard Depardieu au lieu de Ben Affleck.»

¹ vs (*angl.*) = versus: contre

² bide (*m*) = fiasco, échec complet

³ vane (*f*) = *fam.* plaisanterie, blague

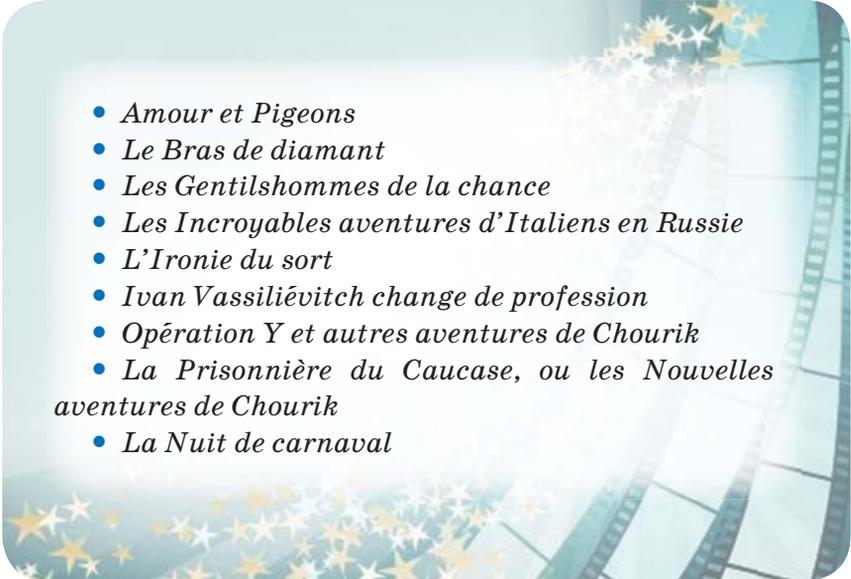
Pour faire de l'humour en anglais, il faut bien connaître la mentalité américaine. Pour Pascal Escriout, ancien rugbyman reconverti en comique, il est essentiel de savoir à qui on s'adresse et de quoi on parle pour faire rire en anglais. Parfois, il ne suffit pas de grand chose. «Si tu prends une blague belge, les Américains ne vont pas rire. En revanche, si tu fais la même avec des Portoricains ... La base de la joke est la même mais il faut changer des petits trucs.»

D'après <https://frenchmorning.com>

B. Relisez l'article et expliquez comment on fait pour faire comprendre les blagues aux étrangers.

C.  Savez-vous que l'épisode 17 de la série télévisée d'animation «Masha et Michka» est la 4^e vidéo la plus regardée sur YouTube? Regardez cette épisode en version française (<https://vimeo.com/354492559>) et tâchez d'expliquer son succès à l'international.

D.  Répartissez entre vous des comédies cultes soviétiques. Pensez à leur sujet, aux références culturelles et au jeu de mots. Si vous les regardiez avec vos amis francophones, est-ce que ceux-ci pourraient bien les comprendre? Justifiez votre point de vue.

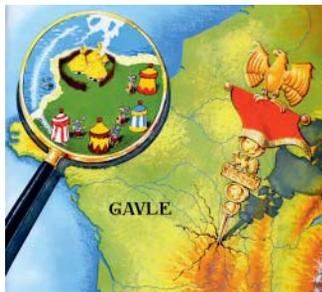
- 
- *Amour et Pigeons*
 - *Le Bras de diamant*
 - *Les Gentilshommes de la chance*
 - *Les Incroyables aventures d'Italiens en Russie*
 - *L'Ironie du sort*
 - *Ivan Vassiliévitch change de profession*
 - *Opération Y et autres aventures de Chourik*
 - *La Prisonnière du Caucase, ou les Nouvelles aventures de Chourik*
 - *La Nuit de carnaval*

L'HUMOUR NATIONAL

20. A.  Connaissez-vous Astérix? Savez-vous quel «âge» il a et pourquoi il porte ce nom? Parcourez l'article ci-dessous et trouvez la réponse.

Astérix, anciennement *Astérix le Gaulois*, est une série de ... (1) française créée par le scénariste René Goscinny et le ... (2) Albert Uderzo. Elle a été publiée pour la première fois dans le journal *Pilote*, en 1959.

L'action se passe en 50 av. J.-C., peu après la ... (3), dans un petit village gaulois qui poursuit seul la lutte contre l'... (4). La ... (5) préparée par le ... (6) Panoramix donne une force surhumaine à celui qui en boit. Voilà pourquoi ces Gaulois sont ... (7).



La série est avant tout ... (8) et elle parodie principalement la ... (9) française contemporaine à travers ses ... (10), ainsi que des traditions et coutumes emblématiques de pays étrangers. Le comique de répétition¹ est très présent avec notamment le ... (11) des pirates.

Les noms de la plupart des personnages sont basés sur des ... (12). Par exemple, le nom d'Astérix évoque le signe typographique appelé «astérisque» («*»), celui d'Obélix est formé à partir d'«... (13)», celui d'Idéfix fait penser à «idée fixe». Par ailleurs, tous les noms des Gaulois se terminent en *-ix*, (à l'image du ... (14) gaulois Vercingétorix), ceux des Romains en *-us* (Antivirus, Infarctus...), ceux des Égyptiens en *-is* (Numérobis, Amonbofis...).

D'après fr.wikipedia.org

B. Remplissez les trous dans l'article de l'ex. 20A par les mots proposés. Faites les accords nécessaires.

Mots à employer: bande dessinée, chef, conquête romaine, dessinateur, druide, envahisseur, humoristique, invincible, jeu de mots, naufrage, obélisque, potion magique, société, stéréotype

¹ **comique (m) de répétition** – technique de narration faisant appel à une blague qui revient plusieurs fois, sous la même forme ou sous une forme légèrement modifiée, pendant le même livre ou le même film.

C.  Répondez aux questions.

1. Qui est-ce qui a créé Astérix?
2. Quel est le genre de cette bande dessinée?
3. Où et quand se passe l'action?
4. Grâce à quoi les Gaulois résistent-ils aux Romains alors que toute la Gaule est déjà occupée?
5. Comment s'appellent les personnages principaux de la série?
6. Comment les noms des personnages sont-ils formés?
7. Sur quoi se base l'humour de cette série?

21. A.   Regardez cinq épisodes du film «Astérix et Obélix: Mission Cléopâtre» (<https://vimeo.com/354500661>). Dites si l'humour est basé sur le **jeu de mots** (les gourmands disent – les gourmandises), sur le **comique de répétition** (Bond, James Bond) ou sur les **références culturelles** (Être ou ne pas être?). Parfois plusieurs variantes sont possibles (voir le CD, rubrique «Fiches»).

Explications:

tombeau (*m*) – гробница / грабница

lentille (*f*) – 1. чечевица; 2. контактная линза / 1. сачавіца;

2. кантактная лінза

médusé(-e) – ошарашенный / ашаламлены

B.  On sait qu'«Astérix» parodie la société française contemporaine. Regardez l'extrait «La grève» (<https://vimeo.com/354503320>) et dites quel stéréotype sur les Français est à la base de cette scène.

Explications:

coup (*m*) de fouet – удар кнутом / удар бізуном

char (*m*) – колесница / калясніца

C.  Revisionnez la vidéo (<https://vimeo.com/354503320>) et répondez aux questions sur les conditions de travail des constructeurs.

Explications:

Itinérís – 1. service de radiotéléphonie GSM de France Télécom Mobiles; 2. nom du porte-parole des constructeurs égyptiens

augmentation (f) = augmentation du salaire

1. Comment les ouvriers trouvent-ils leurs conditions de travail?

2. Combien d'heures par jour travaillent-ils?

3. Combien voudraient-ils travailler?

4. Pourquoi exigent-ils une diminution alors que d'habitude les grévistes veulent obtenir une augmentation?

D.  Lisez la transcription de cette séquence (voir le CD, rubrique «Transcriptions des vidéos»). Trouvez les blagues (jeux de mots, références culturelles). Croyez-vous qu'il soit possible de les traduire toutes en russe (biélorusse) de manière qu'elles soient comprises et qu'elles fassent rire les étrangers? Pourquoi?

22. A.  Regardez 3 autres épisodes du film «Astérix et Obélix: mission Cléopâtre» (<https://vimeo.com/354503668>). Comprenez-vous ces blagues? Si oui, les trouvez-vous traduisibles?

B.   Lisez les explications et puis reVISIONNEZ les épisodes en vous aidant de la transcription (voir le CD, rubrique «Transcriptions des vidéos»).

Explications:

talent (m) – 1. талант (способность); 2. талант (денежная единица) / 1. талант (здольнасць); 2. талант (грашова адзінка)

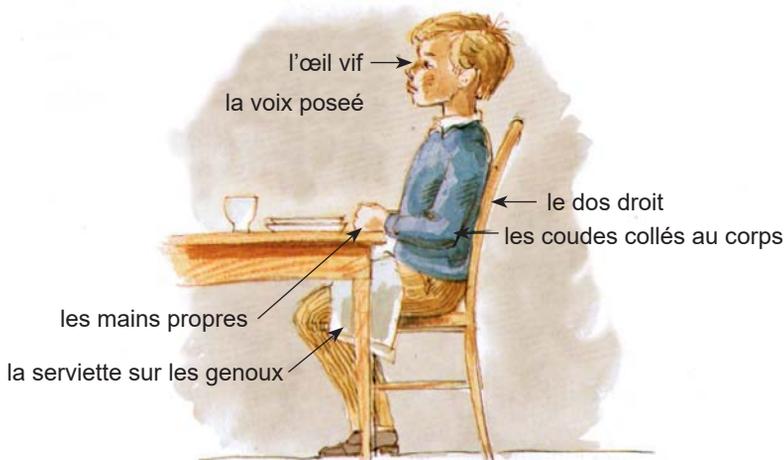
«L'Empire contre-attaque» – «Империя наносит ответный удар» (пятый эпизод «Звёздных войн») / «Імперыя наносіць удар у адказ» (пяты эпизод «Зорных войнаў»)

môssieur = monsieur (forme populaire et péjorative souvent utilisée pour prendre qn de haut)

C.  Qu'est-ce qui vous plaît (déplaît) dans les comédies françaises? Préférez-vous les regardez en version originale ou doublée? Justifiez votre point de vue.

D.  Quelle est votre comédie préférée? Expliquez pourquoi vous l'aimez et dites quel genre de blagues on y trouve.

LES BONNES MANIÈRES À TRAVERS LE MONDE



23. A. 🗨️ Les bonnes manières, sont-elles les mêmes dans tous les pays? Pourquoi? Pouvez-vous citer quelques règles de l'étiquette qui varient d'un pays à l'autre?

B. 🎥 Qu'en pensez-vous, quels pays sont plus proches de nous en matière de bonnes manières? Lesquels diffèrent le plus? Regardez la vidéo (<https://vimeo.com/354850598>) où l'on parle des règles de l'étiquette dans trois pays. Lesquelles vous semblent naturelles? Lesquelles vous étonnent? Pourquoi?

Explications:

funérailles (f) = enterrement

amende (f) – sanction consistant en une somme d'argent payé à l'État

C. 🎥 Revisionnez la vidéo (<https://vimeo.com/354850598>) et expliquez...

a. pourquoi les Russes n'offrent jamais un nombre pair de fleurs;

b. en quoi consiste l'art de se tenir bien à table au Chili;

c. ce qu'il faut éviter de faire dans les rues de Singapour et pourquoi.

24. A. Regardez les images. Savez-vous les bonnes manières de quels pays elles illustrent? Comment trouvez-vous cette règle? Pouvez-vous l'expliquer?



①



②



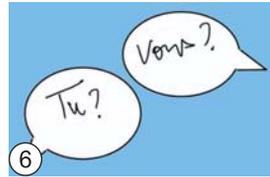
③



④



⑤



⑥

B.   Répartissez les pays entre vous (voir le CD, rubrique «Fiches»). Lisez votre partie puis discutez les règles de l'étiquette en classe. Soyez attentifs et dites, les habitants de quels pays risquent de ne pas s'entendre entre eux.

C.  Comment se comporter à l'étranger? Donnez des conseils à une personne qui part en voyage pour la première fois dans sa vie.

LA POLITESSE FRANÇAISE

25.  La politesse est un ensemble des usages sociaux régissant les comportements des gens les uns envers les autres. Lisez les proverbes et expliquez pourquoi il est important d'être poli dans une société.

Les mots polis peuvent beaucoup et coûtent peu.

Proverbe allemand

La politesse est une clef d'or qui ouvre toutes les portes.

Proverbe tunisien

La vraie politesse est le précis de toutes les vertus morales.

Proverbe français

26.  Pour rendre la conversation plus agréable et pour être poli on emploie des formules de politesse. Travaillez en groupes et dites lesquelles les Français utilisent

- lorsqu'ils rencontrent quelqu'un
- pour souhaiter une bonne journée
- pour remercier
- pour s'excuser
- pour dire au revoir



27. A.  Regardez l'extrait du stand-up¹ «Politesse française» de Gad Elmaleh, humoriste de nationalité française et d'origine marocaine, (<https://vimeo.com/354495577>) et faites la liste des formules de politesse mentionnées.

Explications:

c'est moi – (*par ellipse*) «c'est moi qui vous remercie»,
formule de politesse pour répondre à «Merci»
mater = regarder

B.   Revisionnez la vidéo (<https://vimeo.com/354495577>) et répondez aux questions.

1. Est-ce que le personnage de Gad Elmaleh comprend bien l'emploi de toutes les formules de politesse?
2. Quelles formules de politesse l'étonnent le plus? Pourquoi?
3. Est-ce que les Français utilisent souvent les formules de politesse?

28. Lisez les situations et trouvez la réaction convenable (voir le nuage de mots).

1. Je pars pour le Canada demain.
2. Je suis lessivée, je vais au lit.
3. J'ai peur! J'ai un examen de français ce mercredi.
4. Hourra! L'école est finie!
5. Je vais au théâtre ce soir.
6. Je viens d'épouser Paul.
7. Nous sommes le premier janvier.
8. J'ai réussi mon DELF!

¹ stand-up (m) – monologue comique

9. Nous sommes le 25 décembre.
10. C'est mon anniversaire aujourd'hui.
11. J'ai déjà rédigé la moitié de mon compte-rendu.
12. Un rayon de soleil illumine notre cœur avec la naissance de Marie, le 28 mars.
13. Les vacances sont finies.



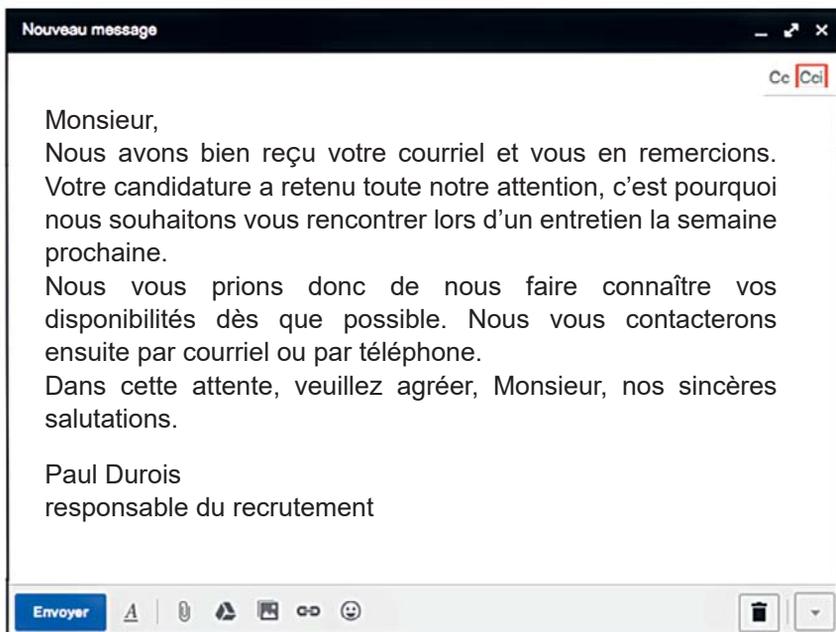
29. A. Pour communiquer avec les Français à distance il faut savoir utiliser les formules de politesse dans les messages électroniques. Lisez les courriels ci-dessous et trouvez-y les formules de politesse. Dans quel but les emploie-t-on?

Nouveau message

Salut Marie,
Comment tu vas? Et ta famille? 😊
Les vacances approchent et j'aimerais bien te voir. Je sais que tu ne connais pas Paris alors je te propose de venir passer quelques jours chez moi. Ma famille serait très contente de te recevoir. Musées, tour Eiffel, cinés, cafés ... ça t'intéresse? Réponds-moi vite, s.t.p.!

À plus!
Bises ♥
Caroline
PS: Passe le bonjour à ta famille.

Envoyer



- B.  Relisez les courriels. Lequel est formel? Lequel est non formel (amical)? Est-ce qu'on y emploie les mêmes formules de politesse?
- C.  Quelles formules de politesse utilise-t-on dans le courriel formel et non formel? Déterminez leur niveau de familiarité et remplissez la grille (voir le CD, rubrique «Fiches»).
- D.  Écrivez une réponse à un des courriels de l'ex. 29A.

LES CONSEILS AUX ÉTRANGERS VENANT AU BÉLARUS

30. A.  Qu'en pensez-vous, l'étiquette au Bélarus ressemble-t-elle à l'étiquette française? Y a-t-il des comportements qui puissent surprendre les étrangers?
- B.  Lisez le post de Céline sur un forum de discussion franco-bélarusse et dites ce qui la préoccupe.

Bonjour à tous,

Je vais passer les fêtes de fin d'année chez ma correspondante en Biélorussie. Je suis très heureuse d'être accueillie dans sa famille. Mais je me pose plein de questions avant le départ.

D'abord, peut-être j'aurais quand même mieux fait de louer une chambre à l'hôtel? J'ai peur de gêner la famille. Ils sont déjà cinq dans un trois-pièces: les parents et leurs trois filles âgées de 8 à 17 ans.

Ensuite, je voudrais bien remercier la famille de son hospitalité. Quels cadeaux d'accueil leur feraient plaisir, selon vous? Apprécieraient-ils les fromages français, le foie gras et les macarons?

Et puis, je n'ai aucune idée comment les Biélorusses célèbrent la fin de l'année. Y a-t-il quelques traditions spéciales ou des coutumes à respecter? J'ai peur de faire une gaffe.

Et enfin, à Noël, va-t-on à la messe? Si je suis catholique, me laisserait-on entrer dans une église orthodoxe?

Voilà, mes questions peuvent vous paraître un peu naïves, mais je suis vraiment trop émue. Alors, s'il vous plaît, donnez-moi quelques conseils pour me rassurer.

Merci d'avance pour vos réponses.

Céline

- C.  Rédigez une réponse à ce post (170 mots). Parlez de l'hospitalité des Bélarusses, de nos traditions de Noël et de Nouvel an. Suggérez à Céline quelques idées de cadeaux pour la famille d'accueil. Employez des formules de politesse appropriées.

LES FRANÇAIS ET LES BRITANNIQUES

31. A.  André Maurois (1885–1967) est l'auteur de nombreux romans biographiques, de contes et de nouvelles. Dans son conte de science-fiction «La vie des hommes» il décrit une série des événements bizarres qui auraient eu lieu sur la Terre en 1954. Lisez le premier paragraphe de l'extrait ci-dessous et expliquez ce qui s'est passé de bizarre la nuit du 3 juillet.



André Maurois

B.  Lisez le récit de Madame Martin et dites avec qui et comment elle a fait connaissance cette nuit-là.

La vie des hommes
Aventure des deux ménages

I

Un couple de jeunes Français habitait une petite maison de Neuilly¹. Ils avaient quatre enfants. Le 3 juillet, vers minuit, Mme Martin éprouva une légère secousse et eut l'impression qu'elle s'élevait en l'air. Ouvrant les yeux, elle vit avec stupeur qu'un mur de sa chambre avait disparu, qu'elle se trouvait au bord d'un lit coupé en deux et qu'à sa gauche, là où quelques secondes auparavant se trouvait son mari, était un précipice au-dessus duquel brillaient les étoiles. Elle se déplaçait très vite en ligne droite; puis, elle devina qu'elle descendait. Elle avait fermé les yeux dans l'attente de l'atterrissage fatal, mais la reprise de contact avec le sol se fit avec une élastique douceur. Voici la suite de son récit.

– *Oh, darling*², comme vous m'avez effrayé...

Je fis un bond en arrière et voulus allumer, mais je ne pouvais pas trouver la poire électrique³.

– Qu'est-ce que vous avez? dit l'inconnu.

Il alluma lui-même. Nous poussâmes tous les deux, en même temps, un cri. J'avais devant moi un jeune Anglais blond, au petit nez court, un peu myope et à moitié endormi encore dans son pyjama bleu. Au milieu du lit était une fente; les draps, le matelas, le traversin étaient coupés en deux.

Dès qu'il eut repris ses esprits, son attitude, en ces difficiles circonstances, me donna beaucoup d'estime pour la race britannique. Après un très court moment d'ahurissement⁴, il fut aussi correct, aussi naturel, que si nous avions été dans un salon. Je parlais sa langue et lui appris mon nom; il me dit le sien: John Graham. L'endroit où nous nous trouvions était Richmond⁵.

¹ Neuilly – Neuilly-sur-Seine, commune française située en Île-de-France

² *darling* (*angl.*) – chérie

³ **poire (f) électrique** – engin servant à allumer et éteindre la lumière

⁴ **ahurissement (m)** – très grand étonnement

⁵ **Richmond** – ville en Angleterre

En regardant autour de moi, je vis que toute une moitié de ma chambre m'avait suivie. Je reconnaissais ma fenêtre, mes rideaux, la grande photographie de mon mari sur la commode. L'autre moitié, la sienne, m'était inconnue. Sur la table de chevet était le portrait d'une très jolie femme. John Graham me regarda longuement, examina le décor au milieu duquel je lui apparaissais et me dit enfin, avec un grand sérieux:

– Qu'est-ce que vous faites ici, Mrs. Martin?

Je lui expliquai que je n'en savais rien.

À ce moment, on entendit des gémissements qui semblaient venir de l'étage au-dessus.

John Graham bondit hors du lit, courut vers une porte, et l'ouvrit. J'entendis des cris, des bruits de toux, puis la forte voix de l'Anglais. Je me hâtai de me lever; je me regardai dans la glace. J'arrangeai un peu mes cheveux. J'entendis derrière moi une voix désolée:

– Venez m'aider!

Les cris redoublaient, mêlés de pleurs et d'appels. Les enfants avaient la coqueluche. C'était surtout le plus jeune, un beau bébé blond, charmant, qui paraissait souffrir. Je lui pris la main et il accepta ma présence.

Nous passâmes ainsi deux heures dans cette chambre, tous deux dans un état d'inquiétude mortelle, pensant, lui à sa femme et moi à mon mari.

Je lui demandai si on pourrait téléphoner à la police; il essaya et constata que son téléphone avait été coupé. Dès que l'aube parut, je pressai Mr. Graham de s'habiller et d'aller télégraphier en France. Il me dit que le télégraphe n'ouvrirait qu'à huit heures. C'était un être flegmatique et qui ne semblait pas concevoir que, dans des circonstances aussi particulières, on pût enfreindre les règlements et réveiller le télégraphiste.

Enfin vers sept heures et demie, au moment où il allait sortir, nous vîmes arriver un policeman à cheval. Il était porteur d'un télégramme du Préfet de Police de Paris, demandant si j'étais là et annonçant que Mrs. John Graham était saine et sauve, à Neuilly.

Mrs. Graham avait soigné les enfants de Mme Martin aussi bien que celle-ci les petits Anglais. Jusqu'à leur mort, les deux ménages restèrent toujours étroitement liés.

C. En ces «difficiles circonstances», les Anglais et les Français, se comportent-ils de la même façon? Pourriez-vous expliquer pourquoi?

1. Qui se montre bien élevé et sait garder son sang-froid?
2. Qui tâche de s'exprimer dans une langue étrangère?
3. Qui pense à son apparence?
4. Qui ne sait pas soigner les enfants?
5. Qui soigne les enfants?
6. Qui s'inquiète pour sa famille?
7. Qui veut violer le règlement?
8. Qui respecte le règlement, malgré tout?
9. Qui sait être reconnaissant?
10. Qui veut oublier cette mésaventure le plus vite possible?

D.  D'après cette scène, comment peut-on caractériser les Anglais? Les Français? Les hommes? Les femmes? Tous les êtres humains?

E.  Cherchez vos exemples des comportements propres à tous les êtres humains.

NOUS, LES ÊTRES HUMAINS

32. À.  Pouvez-vous trouver une explication à l'évènement extraordinaire décrit dans l'ex. 31B? Formulez votre hypothèse.

B.  Lisez le premier paragraphe d'un autre extrait du conte pour découvrir ce qui s'est passé en réalité.



C. Parcourez le rapport sur cette expérience de A.F.17, célèbre scientifique uranien (qui vient de la planète Uranus). Tâchez d'expliquer ce que désignent les termes en gras qu'il emploie.

Modèle: Le terme *une hommière* désigne une ville, c'est-à-dire une habitation des hommes (par analogie avec *la fourmière* – habitation des fourmis)

II

Plus de cent couples ont été ainsi échangés et ces échanges sont devenus les thèmes favoris des romanciers et des cinéastes. Tels sont les faits principaux qui ont eu lieu sur la terre en cette période, qui, nous le savons aujourd'hui, correspondait à une période d'expérimentation uranienne. Nous allons maintenant donner quelques fragments, les plus importants à notre avis, du livre de l'illustre A.F.17.

«Les premières expériences prouvaient qu'un instinct permet aux bipèdes aptères¹ de reconnaître leurs *hommilières*. La seconde question que nous nous posâmes fut de savoir s'il pouvait exister entre ces êtres des sentiments semblables à ceux des Uraniens et si, par exemple, l'amour, soit conjugal, soit maternel, existe sur la Terre. Une telle supposition, attribuant aux Terriens les sentiments si raffinés auxquels l'Uranien n'est arrivé que par des millions d'années de civilisation, me paraissait absurde. Mais le devoir de l'expérimentateur est de faire toutes les expériences sans préjuger du résultat.

La nuit, le *mâle terrien* repose généralement près de sa *femelle*. Je demandai à mes élèves de me couper en deux des *nids*, afin de séparer le mâle de sa femelle sans les blesser ni l'un ni l'autre, puis de recoller une moitié A avec une moitié B et de voir si les *petits animaux* s'apercevraient de ce changement. Pour que l'expérience soit faite dans des conditions normales, il est indispensable que les nids choisis se ressemblent. C'est pourquoi je recommandai à mes expérimentateurs de choisir deux nids contenant des *portées de petits* de même nombre et des *cellules* de même grandeur. E.X.33 me montra triomphalement, dans l'*Hommière Folle*, et dans l'*Hommière Rigide*, deux nids presque semblables contenant chacun un couple et quatre petits. La coupure des maisons, leur transport, furent pratiqués par E.X.33 avec une adresse admirable. Les résultats furent concluants. Dans les deux cas, les couples artificiellement formés par nous manifestèrent, au moment du réveil, une très légère

¹ *bipède (m, f) aptère* = être à deux pattes et sans ailes: terme par lequel les Uraniens désignent les habitants de la Terre

surprise que le mouvement et le choc suffisent à expliquer. Puis, dans les deux cas, ils restèrent en présence sans fuir, et dans les attitudes qui semblaient normales. Fait presque incroyable: dès la première heure, les deux femelles donnèrent leurs soins à la **nichée** étrangère, sans montrer horreur ni dégoût. Elles étaient évidemment incapables de reconnaître qu'il ne s'agissait pas de leurs petits.

L'expérience fut répétée par nous un grand nombre de fois. Dans quatre-vingt-treize cas sur cent, des soins sont donnés au nid et aux jeunes par les deux couples. La femelle de l'homme garde l'impression tenace des fonctions qu'elle doit remplir, sans avoir l'idée des individus envers lesquels elle a ce devoir. Que les enfants lui appartiennent ou non, elle travaille avec une ferveur pareille. On pourrait croire que cette confusion a pour cause une étroite ressemblance entre les deux nids, mais, progressivement, nous avons pris des nids d'aspect différent, joignant par exemple la moitié d'un nid misérable avec la moitié d'un nid riche d'une autre espèce. Les résultats sont à peu près les mêmes; l'homme ne fait pas de différence entre sa cellule et une autre.

On démontra ainsi qu'en ce qui concerne les sentiments le Terrien est un animal placé très bas dans l'échelle des êtres.»

D.  Lisez le rapport. Quelle conclusion sur l'existence des sentiments chez les Terriens (habitants de la Terre) fait l'Uranien A.F.17? Êtes-vous d'accord avec cette conclusion? Pourquoi?

E.  Supposez pourquoi A.F.17, à la suite de ses expériences, fait une conclusion fautive. Puis lisez l'explication ci-dessous donnée par André Maurois dans son conte pour comparer les idées.

... l'Uranien, doué comme nous de la vue, ignore les sons. Les Uraniens communiquent entre eux grâce à un organe spécial, composé d'une série de petites lampes de couleur qui s'allument et s'éteignent alternativement. Ne voyant pas les hommes pourvus de cet organe et ne pouvant s'imaginer ce qu'est la parole, il est naturel que l'Uranien nous ait cru incapables de communiquer les idées.

LA NAISSANCE DES STÉRÉOTYPES

33. A.  En voyageant dans un pays nous nous faisons d'habitude l'image de son peuple. L'expérience de A.F.17 démontre que cette image est souvent fautive. Par petits groupes, essayez de faire la liste des raisons qui empêchent de bien comprendre une autre culture.

B. Un stéréotype est une caractérisation symbolique ou schématique d'un groupe qui s'appuie sur des attentes et des jugements de routine (Larousse). Les stéréotypes nous aident à définir une nationalité par un petit nombre de traits. Associez les nationalités à l'image qu'on leur attribue.

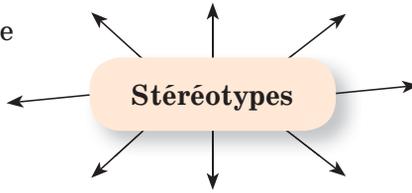
- | | |
|-------------------|---|
| 1. Les Allemands | A. adorent les frites et les gaufres. |
| 2. Les Américains | B. boivent du thé à 5 heures de l'après-midi. |
| 3. Les Anglais | C. produisent des voitures de bonne qualité. |
| 4. Les Bélarusses | D. sont les grands mangeurs de pommes de terre. |
| 5. Les Belges | E. portent des rayures. |
| 6. Les Français | F. sourient toujours. |

C. Observez les images ci-dessous et devinez de quelle nationalité sont ces personnages. Justifiez votre point de vue.



34. A.  Réfléchissez et dites d'où viennent nos stéréotypes.

une expérience
personnelle



B.  Lisez l'article et complétez le schéma de l'ex. 34A.

L'origine des stéréotypes

Un stéréotype représente une nationalité dans la manière que cette nationalité est vue par d'autres nationalités. Les stéréotypes sont basés sur le passé historique, les habitudes alimentaires, le comportement, la mentalité, l'habillement, l'apparence et le mode de vie des habitants d'un pays. Dans la plupart des cas, les stéréotypes nationaux sont inoffensifs. Ils peuplent notre quotidien. Ils viennent de notre expérience personnelle, de la publicité, du cinéma, de la littérature. Il ne faut pas oublier que les stéréotypes sont seulement des visions partielles. Ils ne disent pas toujours la vérité mais ils participent grandement à l'image d'un pays et de ses habitants. Les stéréotypes font partie de notre vie et il est indispensable de les connaître afin d'éviter le choc culturel lorsque l'on y fait face.

D'après les sources Internet

C.   Relisez l'article et répondez aux questions.

1. De quelle façon un stéréotype représente-t-il une nationalité?
2. Sur quoi les stéréotypes se basent-ils?
3. Est-ce que les stéréotypes participent à la formation de l'image d'un pays?
4. Pourquoi est-il important de les connaître?

35. A. Lisez les stéréotypes sur les nationalités et dites sur quoi ils se basent.

1. Les Allemands aiment l'ordre.
2. Les Australiens font tous du surf.

3. Les Chinois ce sont ceux qui copient le plus les autres et qui piquent le plus les idées des autres.

4. Les Espagnols parlent fort et ils mangent de la paella.

5. Les Finlandais sont blonds et grands comme les vikings.

6. Les Italiens parlent avec leurs mains, adorent la pizza et les pâtes.

7. Les Irlandais sont tous roux.

8. Les Japonais sont de grands innovateurs.

9. Les Russes n'ont jamais froid et ils sont forts en espionnage.

10. Les Scandinaves passent leur temps au sauna.

D'après les sources Internet

B.  Travaillez en paires et dites les stéréotypes sur quelle nationalité vous ont étonné(e). Comment vous-mêmes, imaginez-vous les représentants de cette nationalité?

C.  Quels sont vos stéréotypes sur d'autres nationalités? Choisissez 5 nationalités et dressez leur portrait en remplissant la grille (voir le CD, rubrique «Fiches»).

D. Discutez les «portraits» obtenus en classe. Tâchez d'expliquer d'où viennent ces stéréotypes.

LE CARACTÈRE CONTRADICTOIRE DES STÉRÉOTYPES

36. A.  Rosie, une Anglaise, fait part de ses impressions sur la France et les Français. Lisez son avis et dites si elle a confirmé ou démenti les stéréotypes qu'elle avait avant son départ.

Les Français: clichés contre réalité



1. Les Français sont paresseux

J'avais l'impression que les Français étaient un peu paresseux. Par exemple, lorsque je suis allée à Disneyland Paris quand j'étais petite, ma mère avait remarqué que ce n'était pas du tout comme aux États-Unis, où tous les acteurs étaient très enthousiastes et chaleureux: les acteurs français, eux, semblaient un peu ennuyés et froids.

Concernant les grèves, on a cette image de gens révolutionnaires qui ont lutté pour les droits humains. Ils perpétuent cet esprit révolutionnaire avec de nombreuses grèves et manifs. On voit le goût pour les grèves et les manifs comme quelque chose de positif: les Français n'ont pas peur de descendre dans la rue et défendre leurs intérêts.

2. Les Français sont malpolis

Oui, très malpolis! La chose qui m'a le plus frappée c'est que les Français sont très directs. En Angleterre notre idée de politesse nous obsède un peu, ça peut être mal vu d'être très direct et de critiquer quelqu'un. Par exemple, quand je lis les bulletins scolaires français, je trouve que les profs écrivent de manière vraiment franche sur les défauts de l'élève, tandis qu'en Angleterre le langage est plus nuancé, de crainte de heurter les sensibilités de l'enfant. Je crois que cette attitude directe et franche est beaucoup plus efficace et pratique, mais au début, c'était un peu dur de m'y habituer!

3. Les Français sont condescendants et hautains

Les Français peuvent être un peu supérieurs et froids quand on se connaît pour la première fois. J'avais déjà eu cette impression avec quelques professeurs de français à l'école mais c'est vrai que quand on commence à mieux se connaître, ce n'est pas du tout comme ça.

4. Les Français sont peu hygiéniques

Oui, c'est un cliché. Mais il y a aussi l'idée opposée comme quoi les Français sont très apprêtés, bien présentés. Et le parfum est étroitement associé à la France!

Cette réputation vient probablement des toilettes des brasseries et cafés prisés par les touristes, qui ont une propreté qui laisse à désirer.

5. Les Français sont toujours vêtus de manière sophistiquée et chic

J'avais vraiment cette image des Français qui savaient s'habiller avec goût et suivre les tendances en matière de mode: des gens très chics et sophistiqués! Ils sont passionnés par la mode et le bon style.

Autres choses qui m'ont marquée en France.

Tout le monde (même les Français) m'avait prévenue que les Parisiens étaient très froids et fermés donc j'avais un peu peur! Mais ce n'est pas vraiment l'impression que j'ai maintenant, en général tout le monde a été agréable. Par exemple, mes voisins m'ont laissé utiliser leur Wi-Fi, les serveurs sont plutôt chaleureux dans les restaurants et il y a beaucoup de soirées d'échanges linguistiques où l'on peut rencontrer des gens sympas.

Habiter à l'étranger m'a montré que toutes les typologies de personnes sont présentes dans chaque pays! Je crois qu'il y a toujours quelque chose de vrai dans les stéréotypes, mais la plupart d'entre eux ne sont pas pris au sérieux. Je crois que c'est plus un symptôme de la vieille rivalité entre les deux pays, on aime se moquer de vous, et vous de nous!

D'après <https://blog.laroutedeslangues.com>

B. Rosie, a-t-elle une opinion plutôt positive ou plutôt négative sur la France et les Français? Justifiez votre réponse par des citations.

C. Rosie trouve que certains stéréotypes sur les Français sont contradictoires. De quels stéréotypes s'agit-il? Pouvez-vous en citer d'autres exemples, d'après votre expérience personnelle?

D.  D'où viennent les stéréotypes, selon Rosie? Faut-il y croire? Partagez-vous son opinion? Pourquoi?

E.  Prouvez que les stéréotypes sur les gens des autres nationalités ne sont pas toujours bien fondés et aussi souvent contradictoires. Donnez des exemples pour illustrer ce point de vue.

LE POUR ET LE CONTRE DES STÉRÉOTYPES

37. A.   Les stéréotypes sont dans la nature humaine. Ils permettent à notre cerveau de trier et de traiter l'information rapidement. C'est une technique que nous utilisons depuis notre plus jeune âge. Les stéréotypes, sont-ils utiles ou nuisibles? Discutez par petits groupes, cherchez des exemples pour justifier votre point de vue.



B.  Quelle est la différence entre un stéréotype et un préjugé? Regardez la vidéo créée par une professeure canadienne (<https://vimeo.com/354529707>) et expliquez cette différence.

Explications:

soccer (*m*) [sɔkœr] – nom donné au football européen en Amérique du Nord

C.   Revisionnez la vidéo (<https://vimeo.com/354529707>) et répondez aux questions.

1. Les stéréotypes et les préjugés peuvent-ils être positifs, neutres ou négatifs?
2. La discrimination peut-elle être positive ou négative?
3. Qu'est-ce qui engendre la discrimination?
4. Quels sentiments éprouvent les personnes discriminées?
5. Peut-on lutter contre les stéréotypes, les préjugés et la discrimination? Si oui, comment? Si non, pourquoi?

D.  Lisez les citations ci-dessous et commentez-en deux à votre choix.

Il n'y a pas de préjugés anodins.

Fiodor Dostoïevski, écrivain russe (1821–1881)

Le préjugé est enfant de l'ignorance.

William Hazlitt, écrivain irlando-britannique (1778–1830)

Il est plus facile de désintégrer un atome qu'un préjugé.

Albert Einstein, physicien (1879–1955)

Nos préjugés ne rapportent rien et quelquefois ils coûtent fort cher.

Victor Cherbuliez, romancier français (1829–1899)

Pour perdre vos préjugés, vous devez voyager.

Marlene Dietrich, actrice allemande (1901–1992)

Chassez les préjugés par la porte, ils rentreront par la fenêtre.

Frédéric II, roi de Prusse (1712–1786)

E.  Cherchez des exemples de discrimination dans la vie quotidienne. D'où vient cette discrimination? Quelle réaction provoque-t-elle? Comment lutter contre elle?

LES VOYAGES: ATTENTES ET RÉALITÉ

38. A.  Souvent, en partant en voyage, on a une vision stéréotypée du pays qu'on va visiter. À quoi s'attend-on quand on va à Paris?

39. A.  Regardez le deuxième épisode (<https://vimeo.com/348037800>) et dites comment Carol passait ses jours à Paris.

Explications:

expectative (*f*) = espoir

B.  Revisionnez la vidéo (<https://vimeo.com/348037800>) et faites la liste des émotions que Carol a éprouvées durant son séjour à Paris.

1. À quoi rêvait-elle?
2. Qu'est-ce qui lui manquait?
3. Est-ce que la France était telle que Carol l'avait imaginée?
4. Se sentait-elle heureuse au milieu d'une culture étrangère?

C.  Rappelez-vous un épisode de votre vie où vous vous êtes senti(e) absolument heureux(-se). Décrivez-le.

D.  Carol a appris le français pendant deux ans seulement, voilà pourquoi elle fait des fautes en parlant. Lisez la transcription (voir le CD, rubrique «Transcriptions des vidéos») et essayez de corriger ces fautes.

E.  Comparez vos résultats avec les corrigés sur le CD. Attention! Parfois plusieurs variantes correctes sont possibles.

UNE RENCONTRE MARQUANTE



40. A. Les voyages et les nouvelles connaissances nous offrent la possibilité de découvrir une autre culture ou une autre mentalité. Rappelez-vous un voyage (une rencontre) qui vous a surtout impressionné(e) du point de vue de différences culturelles et comportementales? Répondez aux questions.

A. Un voyage

- Où, quand et avec qui avez-vous fait ce voyage?
- Quelle culture avez-vous pu découvrir?
- Comment l'imaginiez-vous avant le départ? La réalité correspondait-elle à cette image?
 - Quels éléments de cette culture vous ont surtout impressionnés? Pourquoi?
 - Qu'avez-vous compris grâce à ce voyage?
 - Quels conseils pourriez-vous donner à une personne qui se rend dans ce pays (cette ville) pour la première fois?

B. Une rencontre

- Où et quand cette rencontre a-t-elle eu lieu?
- Qui était la personne dont vous avez fait connaissance? Quel âge avait-elle, que faisait-elle dans la vie?
 - Qu'avez-vous fait ensemble?
 - Qu'est-ce qui vous a surtout impressionné(e) dans son comportement, sa manière de penser, son mode de vie?
 - Qu'avez-vous compris grâce à cette rencontre?
 - Voudriez-vous que vos parents ou amis fassent connaissance avec cette personne? Pourquoi?

B.  À l'image du récit de Carol (l'ex. 38, p. 57–59) racontez ce voyage (cette rencontre) par écrit (170 mots).

PROJET: JE SUIS BÉLARUSSE

41. A.  Le Bélarus attache une grande importance à l'éducation patriotique des jeunes. Que fait-on pour éveiller le sentiment patriotique chez les citoyens du pays?

PATRIOTISME

B.  Réfléchissez et dites pourquoi le patriotisme¹ est une valeur fondamentale pour tout citoyen de tout pays. Donnez des exemples des comportements patriotiques chez les gens de différentes nationalités.

C.  Faites la liste de 10 raisons pour être fier d'être Bélarusse et présentez-la en classe. Votez pour la meilleure liste.

¹ patriotisme (*m*) – le dévouement d'un individu envers le pays qu'il reconnaît comme étant sa patrie.

Dossier 5



LA PROTECTION DE LA NATURE

«Nous n'héritons pas de la terre de nos parents, nous l'empruntons à nos enfants.»

Antoine de Saint-Exupéry (1900–1944),
écrivain, aviateur et reporter français



Vous chercherez des solutions aux problèmes écologiques de notre pays.

Pour cela, vous apprendrez à ...

- parler des problèmes écologiques du Bélarus et de la France;
- faire part de vos démarches pour améliorer la situation écologique.

Vous prouverez l'importance de la protection de la nature.

1.  Pourquoi appelle-t-on notre planète «la planète bleue»? Qu'est-ce qui la distingue des autres planètes du Système solaire?

B.  Regardez le clip tourné d'après la chanson des Enfantastiques «C'est de l'eau» (<https://vimeo.com/334257766>) et dites pourquoi l'eau est si importante.

C.   À deux, réécoutez la chanson (<https://vimeo.com/334257766>) et faites la liste ...

- a) des sources d'eau: *rivières*, ...
- b) des êtres et des objets qui contiennent de l'eau: *raisin*, ...

Comparez et complétez les listes obtenues. Prouvez que l'eau est indispensable pour toute vie sur la Terre.

D.   Qu'en pensez-vous, y a-t-il assez d'eau sur la planète pour satisfaire tous les besoins de l'humanité? Étudiez les statistiques et faites vos conclusions.

Combien consomme-t-on d'eau?

L'organisme humain a besoin d'un minimum de **2 litres** d'eau par jour et il ne peut survivre que quelques jours sans eau.



Selon le CNRS (Centre national de la recherche scientifique), la consommation totale directe en eau domestique dans le monde est estimée en moyenne à **40 litres** d'eau par jour et par habitant. Alors qu'en moyenne un agriculteur malgache consomme **10 litres** d'eau par jour, un Parisien a besoin de **240 litres** d'eau pour son usage personnel, le commerce et l'artisanat urbains, l'entretien des rues. Quant au citoyen américain, il en consomme plus de **600 litres** par jour.

Mais ce n'est pas encore le chiffre définitif: il est nécessaire de prendre en considération la chaîne agroalimentaire qui nourrit l'homme: il faut **2000 litres par jour**, soit **730 000 litres par an** pour alimenter un habitant de la planète.

L'eau est un élément majeur de la biosphère: l'eau représente **65 à 99%** de la masse d'un organisme ou d'une cellule. Le corps humain contient environ **70%** d'eau. Nos aliments sont surtout constitués d'eau: tomates (**95%**), épinards (**91%**), lait (**90%**), pommes (**85%**), bœuf (**61%**), etc.

L'eau douce représente à peine **3%** du total de l'eau sur terre, soit **35 millions de km³** d'eau douce dont près de **69,5%** se trouvent sous forme de glace et **30%** sous terre. Bref, une

grande partie de l'eau n'est pas directement utilisable par l'humanité.

Selon l'ONU, **89%** de la population humaine ont accès à l'eau potable, soit **6,1 milliards de personnes**. **1,7 milliard de personnes**, soit un quart de la population mondiale, vivent dans une région où les réserves souterraines sont surexploitées.

Dans les pays les moins avancés, **97%** des habitants n'ont pas accès à l'eau potable amenée par une canalisation et **14%** boivent des eaux de surface (étangs, rivières, lacs, ...).

D'après <https://www.planetoscope.com>

E.   **Consommez-vous beaucoup d'eau dans votre famille? Quelles sont vos principales sources de consommation d'eau?**



Boisson

Cuisine

Jardin

Vaisselle

Linge

Sanitaire

Bain,
douche

Divers

LES PROBLÈMES ÉCOLOGIQUES DE NOS JOURS

2. A.   **L'écologie est une science qui étudie les relations des êtres vivants avec leur environnement. Pourquoi cette science est-elle si importante de nos jours? Voici des questions qui peuvent vous aider à formuler vos idées. Servez-vous du tableau et de l'enregistrement pour pouvoir y répondre (voir le CD, rubrique «Fiches»).**

1. Quels sont les problèmes écologiques les plus importants de nos jours?

Les problèmes écologiques les plus importants sont

2. Qu'est-ce qui engendre les problèmes écologiques?

Ils sont engendrés par

3. Comment résoudre les problèmes écologiques?

Pour résoudre les problèmes écologiques il faut

B. Associez les problèmes écologiques aux exemples les illustrant.

Problèmes	Exemples
1. Effet (<i>m</i>) de serre	a. Plus d'1 milliard d'êtres humains n'ont pas l'accès à l'eau potable.
2. Réchauffement (<i>m</i>) climatique	b. Chaque année, plus de 400.000 Chinois meurent prématurément en raison de la pollution de l'air.
3. Déforestation (<i>f</i>)	c. En 2013, la concentration de CO ₂ dans l'atmosphère représentait 142% de ce qu'elle était à l'époque préindustrielle (1750).
4. Surpopulation (<i>f</i>)	d. Chaque année, plus de 6 millions de tonnes d'hydrocarbures sont déversées sur notre planète.
5. Pollution (<i>f</i>) atmosphérique	e. Entre 1990 et 2000, la surface des forêts dans le monde a diminué de 2,37% soit 1,7 fois la superficie de la France.
6. Marées (<i>f</i>) noires	f. La France pourrait, dans le pire des cas, voir ses températures augmenter de 5 °C d'ici à la fin du siècle.
7. Pénurie (<i>f</i>) d'eau	g. Les déserts (chauds et froids) couvraient 44% de la surface terrestre en 1977 contre 63% en l'an 2000.
8. Pollution (<i>f</i>) sonore	h. Nous serons dix milliards d'humains en 2050.
9. Déclin (<i>f</i>) de biodiversité	i. L'épaisseur de la couche d'ozone a diminué de 4% au cours des 25 dernières années.
10. Surpêche (<i>f</i>)	j. 46,4% des sols connaissent une baisse importante de productivité.

11. Réduction (*f*) de la couche d'ozone

12. Pluies (*f*) acides

13. Dégénération (*f*) des terres

14. Désertification (*f*)

15. Pollution (*f*) radioactive

k. Selon Greenpeace, 93.000 cancers mortels sont directement imputables à la catastrophe de Tchernobyl.

l. Plus de 10 000 morts prématurées sont causées par le bruit en Europe (6 700 sont victimes des crises cardiaques et 3 300 des accidents vasculaires cérébraux dus au bruit).

m. Au cours des 40 dernières années, les populations d'espèces marines ont enregistré un déclin de 39%.

n. Une espèce animale ou de plante disparaît toutes les 20 minutes soit 26 280 espèces disparues chaque année.

o. L'acidité des lacs empêche le développement normal des espèces et des végétaux qu'il abrite, les sols acidifiés empoisonnent les arbres.

C.  Pour les corrigés consultez le CD, rubrique «Corrigés».

D.  Quels sont les problèmes les plus importants, selon vous? Quels exemples vous ont surtout impressionné(e)?

E. Répartissez les problèmes écologiques entre les élèves du groupe. Faites des recherches sur Internet et expliquez leurs causes. Que pourrait-on faire pour résoudre ces problèmes? En parlant employez le lexique de l'ex. 2A, B.

AMÉLIORER LA SITUATION ÉCOLOGIQUE

3. A. Déforestation, surpêche, sous-alimentation sont de graves problèmes de notre époque. Pouvez-vous expliquer comment ces substantifs ont été formés?

B. Associez les préfixes à leur valeur. Quelques exemples vous aideront à le faire.

Préfixe, exemples	Valeur
Anti-: <i>anticyclone, antipollution</i>	1) insuffisance
Co- (col-): <i>coexistence, collaboration</i>	2) séparation, négation
Dé-(dés) / dis-: <i>déboisement, désinfection, disparition</i>	3) avant
In- (im-, il-, ir-): <i>illégalité, immortalité, inaction, irrespect</i>	4) contre, opposition
Mal-: <i>malchance, malformation, malnutrition</i>	5) négation, défaut
Pré-: <i>prédiction, prévision</i>	6) avec, ensemble
Re- (ré-): <i>réapparition, recyclage</i>	7) trop, en excès
Sous-: <i>sous-alimentation, sous-développement, sous-emploi</i>	8) de nouveau, répétition
Sur-: <i>surconsommation, surexploitation, surproduction</i>	9) négation

C. Qui est le responsable de la situation écologique sur notre planète? Remplacez les expressions entre parenthèses par un seul mot formé à l'aide d'un préfixe pour le découvrir.

Durant des milliers d'années, l'homme et la nature ... (ont existé ensemble) en harmonie. Mais le comportement de l'homme devenait de plus en plus ... (pas responsable). La ... (exploitation excessive) du sol, le ... (action contraire au peuplement) de la campagne, le ... (action contraire au boisement) et la ... (pêche excessive) ont provoqué le ... (manque d'équilibre) écologique.

Il est grand temps de comprendre que l'homme et la nature ... (dépendent l'un de l'autre), que notre planète n'est pas ... (pas mortelle), que les ressources naturelles ne sont pas ... (sans limites), que la ... (apparition de nouveau) des espèces éteintes est ... (pas possible).

C'est à nous de ... (donner de nouveau) la vie à notre planète, d'arrêter la ... (production excessive) et la ... (consommation

excessive). Nous devons prendre des mesures ... (contre la pollution), ... (aménager de nouveau) notre pays et aider les pays ... (peu développés) à lutter contre la ... (manque d'alimentation) et la ... (mauvaise nutrition).

D.  Écoutez pour corriger.

4. A. Comment améliorer la situation écologique? Voici une des solutions possibles. Lisez-la et dites comment les mots en italique sont formés.

Il faut remplacer les sacs *jetables* par des sacs *biodégradables*.

Pour exprimer la possibilité / l'impossibilité

Les adjectifs en *-able* / *-ible*

Boire (verbe) → *buvable* / *imbuvable* (adjectifs)

Lire (verbe) → *lisible* / *illisible* (adjectifs)

B. Cherchez d'autres solutions aux problèmes écologiques. Formez des adjectifs à partir des verbes entre parenthèses et exprimez vos idées:

- l'emballage (recycler);
- les piles (recharger);
- les gobelets plastiques (réutiliser);
- les sources d'énergie (renouveler);
- le développement (durer).

C. Certains écologistes sont pessimistes sur l'avenir de notre planète, ils trouvent que les problèmes écologiques sont insolubles. Présentez leurs prévisions négatives selon le modèle.

Modèle: – Peut-on éviter les problèmes écologiques?
– À mon avis, ces problèmes sont inévitables.

- Peut-on réparer la situation écologique sur notre planète?
- Peut-on trouver un moyen d'améliorer la qualité de l'air?
- Peut-on imaginer la vie sans pollution?
- Peut-on réaliser ce projet antipollution?

5. Peut-on contrôler la déforestation?
6. Peut-on guérir les allergies dues aux pesticides?
7. Peut-on prévoir les conséquences de l'utilisation de l'énergie nucléaire?
8. Peut-on croire à la restitution de la couche d'ozone?
9. Peut-on remplacer les voitures par les vélos?
10. Peut-on utiliser les sources d'énergie renouvelables?

LA SITUATION ÉCOLOGIQUE EN FRANCE

5. A.  **Quels sont les problèmes écologiques les plus graves de la France? Parcourez l'article ci-dessous et faites-en la liste.**

Cinq mauvaises nouvelles

1. Les températures ont augmenté de près d'un degré en un siècle.

En 2013, il faisait plus chaud qu'en 1900 en France métropolitaine, en moyenne 0,92 °C de plus. Cette évolution est supérieure à la moyenne mondiale (+0,85 °C), mais varie d'une région à l'autre. Sous l'effet du changement climatique, les températures ont ainsi augmenté en moyenne de 0,7 °C dans le nord-est de l'Hexagone, contre 1,1 °C dans le sud-ouest.

2. Deux fois plus de personnes allergiques au pollen¹ qu'il y a trente-cinq ans.

Les yeux qui piquent, le nez qui coule, l'éternuement qui menace... Deux fois plus de Français sont allergiques aux pollens par rapport aux années 1980. Les scientifiques soulignent que le niveau de pollution et le nombre de personnes allergiques ont crû au même rythme.

3. 55% de la surface agricole française est classée «zone vulnérable».

De plus en plus de territoires sont contaminés par les pollutions agricoles diffuses. En principe, ils doivent rejoindre la catégorie des «zones vulnérables» lorsque les teneurs en nitrates de leurs eaux s'approchent ou dépassent le seuil des 50 milligrammes par litre.

¹ pollen (*m*) [pɔlɛn] – пыльца / пылок

4. 750 millions de déchets dans la mer Méditerranée.

L'Institut français de recherche pour l'exploitation de la mer (Ifremer) estime qu'il y a 150 millions de macrodéchets sur les fonds sous-marins de la mer du Nord et plus de 175 millions dans le bassin nord-ouest de la Méditerranée. 750 millions flotteraient dans l'ensemble du bassin méditerranéen. C'est la faune marine qui en paie le prix fort. Elle s'étouffe, s'étrangle, s'empoisonne.

5. Il n'y a plus que 1 000 à 2 000 loutres en France.

La France est l'un des dix pays au monde hébergeant le plus grand nombre d'espèces menacées. L'exemple des loutres d'Europe illustre un terrible déclin. Elles étaient plus de 50 000 en métropole il y a un siècle. Traquées pour leur fourrure, victimes de la pollution des cours d'eau et de l'assèchement des zones humides en raison de l'agriculture intensive et de l'urbanisation, les loutres ont vu leur population fondre. Elles seraient aujourd'hui entre 1000 et 2000 à évoluer dans l'Hexagone.

D'après *Le Monde*

B. Relisez l'article et répondez aux questions.

1. Est-ce que le réchauffement climatique progresse à la même vitesse dans toute la France?

2. Qu'est-ce qui provoque la croissance du nombre de personnes allergiques?

3. Par quoi les terres agricoles sont-elles contaminées?

4. Quelle mer contient le plus grand nombre de déchets?

5. Pourquoi les loutres sont-elles en voie de disparition aujourd'hui?

C.  Lequel de ces problèmes est le plus grave, selon vous? Pourquoi? Est-ce que ces problèmes sont solubles ou insolubles?

6. A. Les écologistes français font des affiches pour sensibiliser les gens aux problèmes environnementaux de leur pays. Lisez les affiches et déterminez le mode des verbes en gras. Quel est l'infini-tif des verbes?

La faune marine souffre
quoiqu'on ne le **remarque** pas.

Luttons contre la pollution pour qu'on puisse vivre sans allergies.

On doute qu'il y ait un moyen d'arrêter le réchauffement, essayons de le freiner, au moins.

On voudrait que les loutres soient plus nombreuses sur les bords de nos rivières.

Il est bien triste que nos légumes **proviennent** des terres contaminées par les nitrates.

B. Réfléchissez et dites laquelle des formes verbales en gras exprime

- a. la volonté;
- b. le sentiment;
- c. le doute;
- d. le but;
- e. la concession.

Pour exprimer la volonté, le sentiment, le doute, le but ou la concession

Le subjonctif présent

Prendre → ils **prennent** (le présent) → **prenn** + ...

que je **prenne**

-

que tu **prennes**

-

qu'il/elle/on **prenne**

qu'ils/elles **prennent**

Il faut que le gouvernement **prenne** des mesures pour protéger l'environnement. – Нужно, чтобы правительство приняло меры по защите окружающей среды. / Трэба, каб урад прыняў меры па ахове навакольнага асяроддзя.

Nous, vous = l'imparfait : nous **pre**no**ns** (le présent) → **pre**n+ ...

– que nous pre**ni**o**ns**
– que vous pre**nie**z
–

Je doute que vous preniez part à notre manifestation. –
Я сомневаюсь, что вы примете участие в нашем мероприятии. / Я сомневаюсь, что вы примете участие в нашем мероприятии.

C.   Quels sont les 9 verbes qui ne forment pas le subjonctif présent d'après la règle générale? Révissez la règle sur le CD (rubrique «Grammaire»).

D. Quels sont les sentiments des écologistes français face aux problèmes environnementaux de leur pays? Mettez les verbes entre parenthèses au subjonctif présent.

1. Je suis triste que la situation écologique (être) si grave.

2. Je dis à mon fils: «Je suis désolée que tu (être) obligé de faire face à la pollution quand tu grandiras.»

3. Je suis navrée que les gens (avoir) si peu de conscience et ne (vouloir) pas changer leurs habitudes.

4. J'ai honte que les poissons (mourir) à cause de nos déchets plastiques et que je ne (pouvoir) rien faire pour améliorer leur habitat.

5. Je suis fâché que les États (faire) si peu d'efforts pour préserver notre planète. Je trouve inadmissible qu'il (falloir) toujours une catastrophe pour qu'on (comprendre) enfin les choses évidentes.

6. Je dis aux fermiers: «Il est impardonnable que vous ne (savoir) pas cultiver vos légumes sans pesticides.»

7. Je trouve révoltant que les gens (aller) protester contre les problèmes économiques et qu'ils (rester) indifférents face aux problèmes écologiques.

E.  Pour les corrigés voir le CD, rubrique «Corrigés».

LES CONSEILS DES ÉCOLOGISTES

7. A. Pourquoi faut-il résoudre les problèmes écologiques? Complétez les explications des écologistes par des verbes au subjonctif présent pour exprimer le but.

Sophie: Il faut arrêter le réchauffement climatique pour que le niveau de l'océan ne (hausser) plus, pour que les villes et les villages ne (être) pas inondés et pour qu'il y (avoir) moins de migration de la population.

Jérôme: Il faut baisser le niveau de pollution pour qu'on (pouvoir) respirer l'air frais, pour que les gens (souffrir) moins des allergies et pour que nos enfants (vivre) dans un monde meilleur que le nôtre.

Amélie: Certains fermiers acceptent d'utiliser moins d'engrais afin qu'on (faire) baisser le niveau de contamination par les nitrates. Je pense que l'État doit soutenir ces fermiers pour que nous (avoir) des eaux souterraines plus saines.

Marie-Claire: Il faut inculquer les principes écologistes aux enfants pour qu'ils (grandir) responsables, pour qu'ils (savoir), par exemple, qu'un gobelet en plastique peut tuer un poisson. Je vais dans les écoles et je parle aux enfants afin qu'ils (apprendre) que 63% des espèces de poissons et 60% des mammifères marins de la Méditerranée sont menacés aujourd'hui. Je me bats pour l'interdiction des plastiques à usage unique afin que les espèces marines (avoir) la chance de survivre.

Sébastien: Je suis devenu garde-moniteur dans un parc national afin que la faune sauvage (être) sauvegardée, afin que mes petits-enfants (pouvoir) voir les animaux dans leur milieu naturel et pas uniquement sur des photos.

B.  **Pour les corrigés voir le CD, rubrique «Corrigés».**

8. A. Choisissez les comportements qui sont bons pour l'écologie.

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• avoir beaucoup de vêtements dans sa garde-robe• utiliser la voiture pour ses déplacements | <ul style="list-style-type: none">• boire de l'eau du robinet• éviter de prendre l'avion• trier les déchets |
|--|---|

- manger des fruits et des légumes
- produire de l'énergie renouvelable
- acheter des produits exotiques
- renoncer aux sacs en plastique
- réduire le gaspillage alimentaire
- jeter les médicaments périmés¹ dans la poubelle
- abattre des forêts
- collecter les piles usagées
- prendre un bain chaque soir
- utiliser du papier recyclé
- allumer un feu dans la forêt
- planter des arbres
- être modéré et économe dans ses dépenses

B. Pour vivre dans un monde meilleur, il faut que les gens adoptent un comportement écologique. Quels conseils les écologistes leur donnent-ils? Employez les expressions de l'ex. 8A au subjonctif présent.

Modèle: Il est désirable que nous plantions plus d'arbres.

Il est important qu'on utilise des transports en commun au lieu de la voiture personnelle.

Pour dire qu'on est «pour»

On voudrait que...	Il faut que...	} + le subjonctif
On préfère que...	Il est nécessaire que...	
On désire que...	Il est indispensable que...	
On demande que...	Il est souhaitable que...	
On recommande que...	Il est important que...	
On exige que...	Il est grand temps que...	

C. Votre ami(e) francophone voudrait vivre plus écologiquement. Donnez-lui quelques conseils.

Modèle: Il est grand temps que tu commences à trier les déchets.

¹ périmé, -e – dont la date limite de consommation est dépassée

D. Critiquez les comportements antiécologiques cités dans l'ex. 8A.

Modèle: Il est inadmissible qu'on abatte les forêts sans réfléchir au futur de la planète.

Pour dire qu'on est contre, exprimer son attitude négative	
Je déteste que...	Il est inadmissible que...
Je ne supporte pas que...	Il est impardonnable que...
Je défends que...	Il est honteux que...
J'interdis que...	Il est fâcheux que...

+ le subjonctif

LES SUCCÈS DES FRANÇAIS EN PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT

9. A.  **Comment les Français réussissent-ils à améliorer la situation écologique? Parcourez l'article ci-dessous et énumérez leurs succès.**

Modèle: Les Français ont réussi à diminuer les émissions de gaz à effet de serre.

Cinq nouvelles encourageantes

1. Les émissions de gaz à effet de serre ont diminué de 12% en vingt-deux ans.

Certains secteurs ont réalisé de réels progrès. C'est le cas de l'agriculture notamment, qui a fait chuter son taux de N₂O de 16% en freinant l'épandage¹ d'engrais minéraux.

Mais le principal émetteur de GES, le secteur des transports, connaît la tendance inverse. En deux décennies, 4100 km d'autoroutes supplémentaires ont été construits. Une petite note positive toutefois: le vélo gagne du terrain. Ces quatre dernières années, le nombre de pistes cyclables a augmenté de 75%.

¹ **épandage (m)** – technique agricole consistant à répandre des engrais sur les zones cultivées

2. Près de 15% de notre consommation d'énergie provient d'une source renouvelable.

La part de ce secteur a doublé dans l'Hexagone entre 2008 et 2013, passant de 7% à 14,2%. La culture de biocarburants progresse. Rappelons toutefois que le nucléaire fournit encore les trois quarts de l'électricité française.

3. La consommation de chauffage a diminué de 10% en vingt ans.

L'énergie destinée au chauffage a diminué de 10% grâce à l'amélioration de l'efficacité énergétique des bâtiments.

Mais, dans le même temps, les ménages se sont dotés de quantité d'appareils faisant hausser la consommation d'électricité (appareils ménagers, écrans multimédias, éclairages). Aujourd'hui, les ordinateurs et d'autres appareils numériques représentent 13% de la consommation électrique totale.

4. Le budget de la protection de l'environnement en forte hausse.

En 2012, 47,5 milliards d'euros ont été consacrés à la protection de l'environnement, soit un montant trois fois supérieur à celui de 1990. On fait des efforts pour la protection de l'air, du climat, de la biodiversité, mais aussi on lutte contre le bruit, on s'occupe de la gestion des déchets... Ce dernier secteur constitue avec celui des eaux usées le principal poste budgétaire. À eux deux, ils absorbent 62% des financements.

5. La collecte sélective a augmenté de 80% depuis 2000.

Le recyclage des déchets ménagers a bien progressé en quinze ans et les Français ont de plus en plus recours aux déchèteries¹.

D'après *Le Monde*

B.   Relisez l'article et dites grâce à quoi ces améliorations sont devenues possibles. Qu'est-ce qui freine les succès de la France?

C. Les écologistes se réjouissent des progrès de la France, mais restent réservés. Observez les formes verbales en gras et dites laquelle exprime

- a. le sentiment; b. le doute; c. la concession.

¹ **déchèterie (f)** – centre de collecte et de tri volontaire des déchets qui peut en assurer la récupération et le recyclage

– Nous sommes heureux que la France **ait réussi** à diminuer les émissions de gaz à effet de serre. Mais quoique les Français **soient devenus** plus écoresponsables, nous doutons que la situation écologique dans le pays **se soit** vraiment **améliorée**.

D. Réfléchissez et dites comment ces formes verbales sont formées.

Pour exprimer le sentiment, le doute ou la concession

Le subjonctif passé

avoir / être au subjonctif présent + **le participe passé**

Nous sommes contents que le gouvernement ait pris des mesures pour protéger l'environnement. – Мы довольны, что правительство приняло меры по защите окружающей среды. / Мы рады, что ўрад прыняў меры па ахове навакольнага асяроддзя.

Je ne crois pas que l'air soit devenu moins pollué les dernières années. – Я не думаю, что воздух стал менее загрязнённым в последние годы. / Я не лічу, што паветра стала менш брудным за апошнія гады.

E.  Lisez la règle de l'emploi et de la formation du subjonctif passé sur le CD, rubrique «Grammaire».

10. Voici la liste des changements mentionnés dans l'article de l'ex. 9A. Exprimez votre attitude envers ces changements. Employez le subjonctif passé.

1. Le taux de N₂O émis par l'agriculture a chuté de 16% .
2. 4100 km d'autoroutes ont été construits.
3. Le nombre de pistes cyclables a augmenté de 75% .
4. Le taux des énergies renouvelables est passé de 7% à 14,2% .
5. La culture de biocarburants a progressé.
6. Le nucléaire a fourni les trois quarts de l'électricité française.

7. L'énergie destinée au chauffage a diminué de 10%.
8. L'efficacité énergétique des bâtiments s'est améliorée.
9. La consommation d'électricité par les ménages a augmenté.
10. La France a triplé ses dépenses pour la protection de l'environnement.
11. On s'est occupé de la gestion des déchets.
12. Le recyclage des déchets ménagers est devenu plus efficace.

Pour exprimer son attitude, ses sentiments

positive	négative	} + le subjonctif présent ou passé
Je suis content(e) que... Je suis heureux(-se) que... Je suis ravi(e) que... Je me réjouis que... Je me sens fier (fière) que... Il est bon que... Il est remarquable que...	Je suis triste que... Je suis mécontent(e) que... Je suis chagriné(e) que... Je suis désolé(e) que... Je regrette que... Je suis fâché que... J'ai honte que...	

L'INTERDICTION DES SACS PLASTIQUES EN FRANCE

11. A. Manta Point à Bali est un site naturel unique. Les plongeurs du monde entier viennent ici pour nager avec les raies mantas [гигантский морской дьявол (вид скатов)] / [гіганцкі марські д'ябал (від скатаў)].



Regardez la photo et dites quelles émotions éprouve le plongeur et pourquoi.

Modèle: Le plongeur est ravi que l'eau soit si pure et transparente.

B.  Regardez la vidéo (<https://vimeo.com/346529175>) tournée à Manta Point. Dites si ce plongeur éprouve les mêmes émotions. Pourquoi?

C.  Revisionnez la vidéo (<https://vimeo.com/346529175>) et faites la liste des «habitants» de Manta Point, d'après la vidéo. D'où viennent-ils? Sont-ils «amicaux» envers les raies mantas? Comment trouvez-vous cette situation? Exprimez votre point de vue en employant le subjonctif.

12. A.  Que peut-on faire pour qu'il y ait moins de déchets plastiques dans la mer, à votre avis? Regardez la vidéo «Sacs plastiques, solutions alternatives» (<https://vimeo.com/346531361>) et dites quelle solution les autorités françaises proposent.

Explications:

denrée (f) = produit alimentaire

bannir = exclure

enseigne (f) = chaîne de magasins (Auchan, Carrefour, Monop', etc.)

biosourcé(e) – produit(e) à partir des matières d'origine biologique

B.  Revisionnez la vidéo (<https://vimeo.com/346531361>) et précisez:

- 1) quel genre de sacs plastiques est interdit en France;
- 2) quand cette interdiction est entrée en vigueur;
- 3) ce qui prouve que le problème des sacs à usage unique est vraiment très grave (citez des chiffres);
- 4) par quoi on remplace les sacs plastiques au rayon de fruits et légumes;
- 5) quels matériaux on utilise pour fabriquer des sacs réutilisables;
- 6) quels sont les inconvénients des nouveaux sacs.

C. Cette mesure, est-elle indispensable et efficace? Monique est optimiste, Serge est pessimiste. Comparez leurs réponses et analysez l'emploi des formes verbales en gras.

Monique: «*Je trouve que cette mesure est indispensable pour jeter moins de déchets polluants dans la nature.*»

Serge: «*Je ne crois pas que cette mesure soit efficace car elle ne peut pas diminuer la pollution.*»

Pour exprimer la certitude	Pour exprimer le doute
<p>Je pense que... Je trouve que... Je crois que... Il est sûr que... Il est certain que... Il est évident que...</p> <p style="text-align: center;">+ l'indicatif</p>	<p>Je doute que... Je ne pense pas que... Je ne trouve pas que... Je ne crois pas que... Il n'est pas sûr que... Il n'est pas certain que... Il n'est pas évident que...</p> <p style="text-align: center;">+ le subjonctif présent ou passé</p>

D. Comment trouvez-vous cette mesure? Exprimez votre avis en employant l'indicatif pour exprimer la certitude et le subjonctif pour exprimer le doute.

1. Est-ce que cette mesure est indispensable?

2. Les commerces, veulent-ils remplacer les sacs plastiques par des sacs en papier?

3. Les gens, sont-ils d'accord d'acheter un sac réutilisable qui coûte beaucoup plus cher qu'un sac à usage unique?

4. Les sacs biosourcés doivent-ils être gratuits ou payants?

5. La situation écologique en France, s'améliorera-t-elle grâce à cette mesure?

6. Pourra-t-on complètement résoudre le problème de pollution grâce à cette mesure?

7. Est-ce qu'une loi pareille existe au Bélarus?



8. Pourriez-vous renoncer complètement aux sacs plastiques? Pourquoi?

LE DÉVELOPPEMENT DURABLE

13. A. L'interdiction des sacs plastiques fait partie des mesures proposées en 2015 par Ségolène Royal, la ministre de l'Écologie. Sa loi sur la transition énergétique vise à réduire les dépenses énergétiques de la France et à lutter contre les émissions de gaz à effet de serre. En voici encore quelques mesures. Est-ce possible d'atteindre ce résultat, selon vous? Employez le subjonctif pour exprimer la possibilité.

Modèle: À mon avis, il est possible que la France **réduise** la consommation d'énergies fossiles. Je pense qu'il est impossible que la France **puisse** se passer de pétrole.

1. réduire la consommation d'énergies fossiles;
2. développer les énergies renouvelables (photovoltaïques, hydroélectriques, géothermiques, etc.);
3. préparer la fin de l'exploitation pétrolière;
4. faire tomber à 50% en 2025 la part de l'énergie tirée du nucléaire;
5. diviser par deux la consommation totale d'énergie du pays d'ici à 2050;
6. faire baisser le niveau d'émission de gaz à effet de serre;
7. développer les transports pas ou peu polluants;
8. augmenter le nombre de points de recharge pour les véhicules électriques;
9. réduire le volume de déchets stockés;
10. lutter contre le gaspillage;
11. développer les filières de recyclage;
12. favoriser la croissance économique durable.

B.  Lesquelles de ces mesures doivent être prises dans notre pays? Répondez selon le modèle de l'ex. 8B.

14. A.   On entend souvent parler du développement durable. Regardez la vidéo «C'est quoi, le développement durable?» (<https://vimeo.com/355358301>), puis par petits groupes, essayez de donner une définition de ce terme. Comparez toutes les définitions et choisissez la meilleure.

B.  Revisionnez la vidéo (<https://vimeo.com/355358301>) et citez des exemples du respect des principes de développement durable dans différents domaines de notre vie.

15. A.   Les principes du développement durable doivent être respectés partout dans notre vie quotidienne. Par petits groupes, trouvez des idées comment le faire à l'école. Vous pouvez-vous référer au modèle de l'ex. 8B.

B.  En France, on décerne le label «Éco-École» aux établissements scolaires qui se mobilisent pour l'environnement. Étudiez la liste des éco-gestes qu'on a élaborée et comparez-la avec vos idées. (Voir le CD, rubrique «Fiches».)



C. Donnez votre avis sur ces idées. Employez le subjonctif.

Modèle: Je trouve nécessaire qu'on mette en place le tri sélectif de déchets à l'école, notamment, à la cantine.



Pour donner son avis

Je trouve	{ nécessaire, indispensable, important, utile normal, naturel, logique génial, remarquable absurde, bête, inutile, étrange }	que... +
		le subjonctif présent ou passé

LES DIFFÉRENTES SOURCES D'ÉNERGIE

16. A. Nous sommes entourés d'objets qui ont besoin d'énergie pour fonctionner. D'où vient cette énergie? Associez. Puis expliquez à un enfant grâce à quoi fonctionnent ces objets.

Modèle: Ton vélo se déplace grâce à la force de tes muscles quand tu pédales.

1. le vélo
2. la radio
3. l'ordinateur portable
4. la télévision
5. la voiture
6. l'avion
7. le chauffage

- a. la batterie
- b. l'essence
- c. les muscles
- d. le kérosène
- e. une prise électrique
- f. une pile électrique
- g. du bois

B.  **Connaissez-vous les sources d'énergie? Par petits groupes, remplissez le tableau (voir le CD, rubrique «Fiches»).**

C.  **Comparez votre tableau avec les corrigés (voir le CD, rubrique «Corrigés»).**

17. A.  **Qu'en pensez-vous, quelles sont les meilleures sources d'énergie? Pourquoi? Regardez la vidéo «C'est quoi, l'énergie durable?» (<https://vimeo.com/355360028>) pour vérifier vos suppositions.**

B.  **Revisionnez la vidéo (<https://vimeo.com/355360028>) et expliquez...**

- pourquoi les gens cherchent toujours de nouvelles sources d'énergie
- ce que c'est qu'une «source d'énergie durable»
- pourquoi les énergies «vertes» et les énergies renouvelables ne sont pas la même chose

C.  **À votre avis, l'énergie nucléaire, est-elle durable? renouvelable? polluante? rentable? dangereuse? Justifiez votre point de vue.**

LE POUR ET LE CONTRE DE L'ÉNERGIE NUCLÉAIRE

18. A.  **Parcourez l'article ci-dessous et dites si l'énergie nucléaire représente plus d'avantages ou plus d'inconvénients.**

Les avantages et les inconvénients de l'énergie nucléaire

Près d'un tiers de l'énergie produite en Europe est généré par l'énergie nucléaire. **Pourtant, bien que** cette forme

d'énergie présente de nombreux avantages, elle a **aussi** certains inconvénients.

Le principal atout de la maîtrise de la puissance nucléaire est qu'elle peut générer suffisamment d'énergie pour alimenter toute une ville en électricité.



Du point de vue économique, le coût du combustible nécessaire à son fonctionnement représente seulement 20% du coût de l'énergie produite. **Voilà pourquoi** l'utilisation des centrales nucléaires permet de réduire les dépenses énergétiques et rend l'électricité moins chère.

En même temps, grâce à cette puissance nucléaire, on réduit considérablement la consommation de combustibles fossiles. Le nucléaire permet **donc** d'économiser les ressources naturelles de la planète **telles que** le pétrole, le gaz, le charbon.

Il est à noter que l'énergie nucléaire est quasi inépuisable **parce que** les ressources en uranium sont assez importantes **alors que** sa consommation est relativement faible. **En plus**, le combustible d'une centrale est la plupart du temps recyclé et peut être réutilisé.

Du point de vue écologique, l'énergie nucléaire permet de lutter contre le réchauffement climatique **car** elle ne rejette pas de CO₂ **mais** seulement de la vapeur d'eau ce qui réduit l'effet de serre.

Enfin, contrairement aux idées reçues, l'énergie nucléaire ne produit presque pas de radiations: on a calculé que la radioactivité émise par l'utilisation de l'énergie nucléaire ne représente que 0,1% du taux de radiation totale.

Parmi les problèmes suscités par l'énergie nucléaire figure celui du stockage des déchets nucléaires. **Comme** la radioactivité est réduite de manière très lente, pendant environ 16 siècles les déchets radioactifs restent très nocifs pour l'environnement et la santé de la population. **Alors**, on cherche toujours un moyen efficace de les traiter.

Aussi, les matières nucléaires sont transportées par des trains, des camions et même des avions et ce transport de matières si dangereuses n'est pas sans risques.

On ne peut pas nier l'impact environnemental: une centrale nucléaire nécessite la présence d'une rivière ou d'un fleuve afin de refroidir le réacteur. L'eau qui en ressort est réchauffée, ce qui détruit la faune.

N'oublions pas que, malgré les mesures de sécurité très coûteuses au sein d'une centrale nucléaire, on ne peut pas être sûr d'éviter une catastrophe comme celle de Tchernobyl ou celle de Fukushima.

En somme, quoique ces quelques épisodes tragiques aient vraiment eu lieu, l'énergie nucléaire est considérée en France comme peu dangereuse. Actuellement, le pays possède 19 centrales avec 58 réacteurs ce qui vaut au nucléaire la 1^{re} place dans la production française de l'électricité.

D'après <http://www.nucleaire.fr>, <https://energienucleaire1.weebly.com>
et <https://www.edf.fr>

B.  À deux, faites la liste des avantages et des inconvénients de l'énergie nucléaire. Quels genres d'arguments y a-t-il? Sont-ils illustrés par des chiffres, des exemples? Lesquels trouvez-vous les plus convaincants? Pourquoi?

C.  Quelle est la position de l'auteur: est-il pour ou contre l'énergie nucléaire? montre-t-il ses sentiments ou tâche-t-il de rester impartial¹?

D.  Quel est le rôle des mots en gras? Aident-ils à mieux s'orienter dans le texte? Classez les mots de liaison dans la grille (voir le CD, rubrique «Fiches»).

LE POUR ET LE CONTRE DES DIFFÉRENTES SOURCES D'ÉNERGIE

19. A.  Répartissez entre vous les autres sources d'énergie (fossiles ou renouvelables). Cherchez des arguments pour et contre, illustrez-les par des exemples, reliez les arguments à l'aide des mots de liaison. Présentez votre source d'énergie selon le modèle de l'ex. 18A.

Votre argumentation doit inclure:

¹ impartial, -e – juste, équitable, qui ne favorise aucune partie

- ✓ Une introduction
- ✓ Des avantages (+ exemples)
- ✓ Des inconvénients (+ exemples)
- ✓ Une conclusion

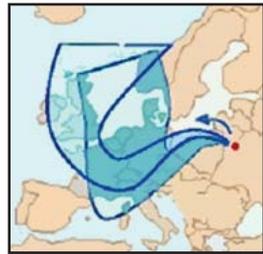
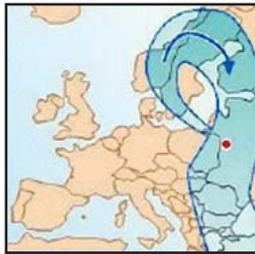
Si vous avez du mal à trouver des arguments, consultez le CD, rubrique «Fiches».

B.  En écoutant parler vos copains de classe, prenez des notes et remplissez la grille des avantages et des inconvénients des différentes sources d'énergie, selon le modèle. (Voir le CD, rubrique «Fiches».)

C.  Comparez les différentes sources d'énergie. Laquelle est la meilleure, selon vous? Justifiez votre point de vue.

LA CATASTROPHE DE TCHERNOBYL

20. A. Regardez les images et dites ce qu'elles illustrent. Que savez-vous sur cet accident?



B.  Quels pays ont souffert suite à la catastrophe de Tchernobyl? Lisez l'article pour vérifier.

Tchernobyl

Le 26 avril 1986, le 4^e réacteur de la centrale nucléaire de Tchernobyl a explosé en provoquant une catastrophe écologique sans précédent. Pendant dix jours après l'accident, des rejets importants de radionucléides ont eu lieu, contaminant plus de 200 000 km² en Europe.

Certaines zones avoisinantes n'ont pas été touchées, tandis qu'il y a des zones très contaminées loin de l'Ukraine, parce que les radionucléides y sont arrivées avec le vent et la pluie. Ainsi, la viande de renne est fortement contaminée en Finlande, en Norvège, en Russie et en Suède. On trouve des concentrations élevées de radiocésium dans des poissons provenant des lacs d'Allemagne et de Scandinavie. En France, en forêt, certains champignons et le gibier dépassent toutes les normes admissibles de contamination.

Pourtant la plupart des isotopes de strontium et de plutonium ont été déposés dans un rayon de 100 km autour du réacteur endommagé, en Ukraine et au Bélarus.

Près de 600.000 «liquidateurs» ont été envoyés sur les lieux pour isoler le réacteur. Ils ont enterré les machines contaminées, ont nettoyé les forêts, les terres et les rivières de l'Ukraine et du Bélarus. Ils ont construit un sarcophage au-dessus du réacteur endommagé. La plupart des liquidateurs ont été exposés à des doses de radioactivité très élevées. Certains sont morts sur le coup, d'autres en agonisant à l'hôpital.

Les habitants qui avaient consommé des produits alimentaires contaminés à l'iode radioactif juste après l'accident ont également reçu des doses à la thyroïde relativement élevées.

Il n'y a eu aucune recherche officielle et il est difficile d'évaluer le nombre de victimes de cette tragédie. Cependant, l'Organisation mondiale de la santé estime que 4 000 personnes auraient pu décéder de cancers et de leucémie provoqués par la radio-exposition. Greenpeace a avancé le chiffre de 93.000 cancers mortels imputables à la catastrophe.

Pendant plusieurs jours après la catastrophe les autorités soviétiques ont gardé silence, puis elles se sont décidées à reloger 350 000 personnes pour les préserver de rayonnements et de maladies radio-induites. Le relogement a été traumatisant pour les personnes évacuées. Elles se sont retrouvées sans travail et elles avaient le sentiment de ne plus avoir de place dans la société. Dans les villages de relogement il y avait des

tensions entre les nouveaux arrivés et la population d'origine. Parfois à l'école on plaçait les enfants relogés au fond de la classe, parce qu'on pensait qu'ils pouvaient contaminer les autres.

La ville de Pripyat, qui avait été construite pour accueillir les ouvriers de la centrale, est aujourd'hui déserte. Mais plusieurs centaines de personnes, âgées pour la plupart, ont choisi de revenir dans leurs villages bien que ce soit interdit.

L'iode radioactif est complètement déçu à présent. Le strontium et le césium qui ont une période de décroissance de 30 ans sont toujours actifs et resteront une source de préoccupation pendant encore des centaines d'années.

D'après *les sources Internet*

C.  Relisez et relevez le lexique qui permet de parler de la catastrophe (voir le CD, rubrique «Fiches»).

D.  Répondez aux questions de vos amis francophones qui veulent apprendre des détails sur cette catastrophe.

1. Quand la catastrophe de Tchernobyl a-t-elle eu lieu?
2. Quels pays sont les plus touchés par la radiation? Jusqu'où la radiation s'est-elle répandue?
3. Qui a reçu les doses de rayonnements les plus élevées et pourquoi?
4. Combien de morts sont imputables à la catastrophe? S'agit-il de chiffres exacts?
5. Quelles sont les maladies radio-induites¹?
6. Est-ce que la ville de Pripyat est habitée aujourd'hui?
7. Pourquoi les gens reviennent-ils dans la zone interdite?
8. Des trois éléments radioactifs (l'iode, le strontium et le plutonium) qu'est-ce qui nous menace aujourd'hui? Qu'est-ce qui est déjà inoffensif? Pourquoi?

E.  Demandez à vos parents quels souvenirs ils gardent de cette catastrophe. Puis partagez ces souvenirs en classe.

¹ radio-induit, -e – вызванный радиацией / викліканы радыяцыяй

LES CONSÉQUENCES DE LA CATASTROPHE POUR LE BÉLARUS



21. A.   Discutez par petits groupes.

1. Comment imaginez-vous la vie des gens qui n'ont pas été relogés et sont restés dans la zone contaminée?
2. Pouvait-on vivre sans accumuler de radioactivité?
3. Était-ce possible d'éliminer la radioactivité? Si oui, comment? Si non, pourquoi?

B.  Quels étaient les produits les plus dangereux à consommer? Faites vos suppositions puis regardez un extrait du documentaire réalisé par le projet «ETHOS»¹ pour vérifier (<https://vimeo.com/355489835>).

C. Expliquez pourquoi il était important pour les habitants des zones contaminées de mesurer la radioactivité des produits alimentaires.

22. A.  Qu'en pensez-vous, les gens d'un même village, recevaient-ils tous à peu près la même dose de radioactivité? Regardez le deuxième extrait du documentaire pour le savoir (<https://vimeo.com/355492125>).

B.   Revisitez la deuxième partie du documentaire (<https://vimeo.com/355492125>) et répondez aux questions.

1. Y a-t-il beaucoup d'enfants dans la famille? Ont-ils des problèmes de santé?

¹ Projet «ETHOS» (1996–2001) – projet européen ayant pour but d'améliorer les conditions de vie des habitants des villages dont la vie quotidienne a été fortement affectée par la présence de contamination radioactive à la suite de l'accident de Tchernobyl.

2. Quel produit est à la base de l'alimentation de cette famille? Est-ce que ce produit est de bonne qualité?

3. Pourquoi le niveau de contamination des enfants est-il différent? Quel conseil le médecin donne-t-il aux parents pour améliorer l'état de santé de leur fille Élena?

23. A.  **Croyez-vous que tous les villageois suivent les conseils de médecins de prendre des mesures de protection et de renoncer à la cueillette? Regardez le troisième extrait pour l'apprendre (<https://vimeo.com/35549423>).**

B.   **Revisionnez cet extrait (<https://vimeo.com/355494233>) en faisant attention aux détails. Dites:**

1. quel est le niveau de contamination du lait apporté par la vieille dame;

2. si cette contamination peut être considérée comme «normale»;

3. quel est le niveau de contamination des champignons secs;

4. ce que la vieille dame pense de ces chiffres;

5. pourquoi elle ramasse des champignons ce qui est déconseillé;

6. ce qu'elle croit pouvoir faire avec les champignons contaminés.

C.  **Comment, à votre avis, pouvait-on aider les habitants des zones contaminées? Proposez une liste de mesures.**

D.  **D'après vous, y a-t-il encore des risques de contamination radioactive reste encore aujourd'hui? Peut-on améliorer la situation? Justifiez votre point de vue.**

LES PROBLÈMES ÉCOLOGIQUES DU BÉLARUS

24. A.  **Outre les conséquences de la catastrophe de Tchernobyl, quels sont, selon vous, les problèmes écologiques de notre pays? Pour faire la liste, vous pouvez vous référer à l'ex. 2B, page 64–65.**

B.  Écoutez une émission scientifique et dites de quel problème écologique du Bélarus on y parle. Est-ce que la situation est vraiment grave pour notre pays?

Explications:

acarrien (m) – клещ / клещч

millet (m) – просо / проса

maladie (f) coronarienne – ишемическая болезнь сердца / ішэмічная хвароба сэрца

C.   Réécoutez l'émission et répondez aux questions d'un ami(e) français(e) qui veut savoir si les changements climatiques affectent notre pays.

1. Quels changements climatiques observe-t-on au Bélarus?
2. Comment les températures changeront-elles dans 25 ans? d'ici la fin du XXI^e siècle? À quoi ressemblera alors votre climat?
3. Combien y a-t-il de zones agro-climatiques au Bélarus aujourd'hui?
4. Quelles nouvelles cultures arrive-t-on à cultiver, les derniers temps?
5. Quelles cultures traditionnelles peuvent disparaître, dans l'avenir?
6. Est-ce que les gens souffrent du réchauffement?
7. Comment change la faune de votre pays?

D.  On dit que le Bélarus ne souffre pas beaucoup à cause du réchauffement car elle se situe dans la zone tempérée et n'a pas d'accès à la mer. Pourquoi d'autres pays en souffrent plus?



E.  Imaginez la vie au Bélarus en 2100 si les températures augmentent de 3 °C, comme prévu (pensez à l'alimentation, aux vêtements, aux maisons, aux loisirs des Bélarusses).

COMMENT PROTÉGER LA NATURE DE NOTRE PAYS

25. A.  Par petits groupes, proposez des solutions pour résoudre les problèmes écologiques du Bélarus. De qui ou de quoi, à

votre avis, dépend l'amélioration de la situation écologique? Qu'est-ce qui peut freiner ce processus?

B.  Souvent, les mesures écologiques sont freinées par des facteurs économiques. Par exemple, l'achat d'une éolienne demande beaucoup d'argent, voilà pourquoi les fermiers continuent à utiliser les sources d'énergie traditionnelles, donc polluantes. Pouvez-vous citer d'autres exemples?



C.   Organisez un débat autour du sujet «Faut-il ou non planter des forêts?» Répartissez-vous en trois groupes d'après le tirage au sort: les écologistes, les économistes et les journalistes. Attention! Il faut avoir autant d'écologistes que d'économistes.

1. Les écologistes et les économistes se réunissent une dizaine de minutes pour préparer leurs arguments et des exemples pour les appuyer (les écologistes se prononcent pour la plantation des forêts, les économistes sont contre). Pendant ce temps, les journalistes préparent des questions pour ces deux groupes.

2. Les orateurs des deux groupes s'expriment à tour de rôle (chacun pour environ 2 ou 3 minutes). Le premier orateur commence son discours par: «Nous sommes pour la plantation des forêts parce que... » et il expose ses arguments. Le 2^e (3^e, 4^e, etc.) orateur commence par réfuter les idées de son prédécesseur et puis il expose ses propres arguments.

3. Lorsque les deux groupes auront exprimé leur avis, les journalistes leur posent des questions. Après, ils choisissent le groupe qui a eu les meilleurs arguments.



D.  Selon le même modèle, organisez un débat autour du sujet: «Le tourisme, est-il positif ou négatif pour l'environnement?»

LE BÉLARUS FACE AU RÉCHAUFFEMENT CLIMATIQUE

26. A.  Le 7 novembre 2017, 195 pays et l'Union européenne ont signé un accord universel sur le réchauffement climatique – l'Accord de Paris. Lisez l'article ci-dessous et dites depuis quand et comment le Bélarus s'engage à lutter contre le réchauffement.



Le Bélarus a été parmi les 31 pays qui ont été les premiers à s'engager à ratifier l'Accord de Paris. Mais pour le Bélarus, un inconvénient de l'accord international, c'est que nous ne disposons pas d'énergie nucléaire.

Notre pays est responsable de 0,24% des émissions mondiales des gaz à effet de serre. Au moment de l'adoption du protocole de Kyoto¹, le Bélarus s'est engagé à réduire de 8% ses émissions de GES (gaz à effet de serre) par rapport à l'an 1990. Le Bélarus remplit ses obligations envers la communauté internationale: actuellement, la république ne produit que 67% des émissions du niveau de 1990. Pour diminuer les émissions de dioxyde de carbone, notamment, plus de 60% des foyers ruraux ont passé au chauffage au gaz naturel qui produit moins d'émissions nocives que le charbon ou le tourteau.

Mais il y a des solutions encore plus écologiques. Les scientifiques de l'Université de Stanford croient que le Bélarus pourrait obtenir toute l'électricité nécessaire pour le pays à partir des sources renouvelables (soleil et vent).



Déjà, on fait les premiers pas dans cette direction. Ainsi, en été 2016, Velcom a fait construire près de Braguine la plus grande centrale électrosolaire jamais construite au Bélarus. Elle comprend 85 000 panneaux solaires et couvre la surface égale à 60 terrains de football. Lors des journées ensoleillées la centrale permet d'économiser 7000 m³ de gaz naturel par heure.

¹ Protocole (m) de Kyoto – premier accord sur le climat signé en 1997 par 37 pays.

Pour lutter contre le réchauffement climatique le Bélarus s'est également engagé à planter des forêts qui devront occuper, d'ici à l'an 2030, 41% du territoire national. On doit aussi élaborer un système efficace pour lutter contre les incendies forestiers.

Les émissions peuvent être aussi diminuées dans le secteur des transports grâce au développement des réseaux de transports en commun plus écologiques (métro, tramways).

On doit améliorer le tri des déchets et le système de leur recyclage. En 2015 à Minsk on a collecté 29 mille tonnes de déchets triés contre 17,8 mille tonnes en 2012. Mais il y a encore très peu d'usines de recyclage dans notre pays.

Les déchets stockés dans les décharges publiques produisent du méthane qui est un gaz à effet de serre. Aujourd'hui, on achète l'équipement qui permet de récupérer le méthane (biogaz) et, en l'incinérant, produire de la chaleur ou de l'électricité. Ainsi, la décharge «Séverny» près de Minsk peut alimenter en électricité jusqu'à 20 000 appartements.



Actuellement, on prépare des stratégies d'adaptation aux changements climatiques du domaine forestier, de l'agriculture et du bâtiment public. Cependant, ceci n'est que la première étape et les projets locaux ne sont pas encore bien coordonnés.

D'après <http://greenbelarus.info>

B. Relisez l'article et faites le liste des mesures prises par le Bélarus pour lutter contre le réchauffement. Est-ce que toutes ces démarches sont également efficaces?

C. Réfléchissez et prouvez que

- l'énergie nucléaire permet de diminuer le réchauffement climatique
- la région de Braguine est un lieu idéal pour la construction des centrales électrosolaires
- la plantation des forêts aide à lutter contre le réchauffement
- la construction d'une centrale électrique sur une décharge est une solution géniale du point de vue économique et écologique à la fois



D. Quelles sont les mesures prises dans votre région (votre ville) pour lutter contre le réchauffement? Que pourrait-on faire encore?



LUTTONS ENSEMBLE CONTRE LE RÉCHAUFFEMENT

27. A. La lutte contre le réchauffement climatique ne doit pas être la seule initiative des gouvernements et des entreprises, mais également des particuliers. Par petits groupes, cherchez comment vous pourriez diminuer vos émissions des GES.

B. Comparez vos idées puis lisez l'article pour compléter la liste des solutions.

Lutte contre le réchauffement climatique au quotidien

De simples petits gestes quotidiens des 6,8 milliards d'habitants de la planète peuvent permettre de réduire les émissions de gaz à effet de serre responsables des changements climatiques. En consommant de l'énergie (voiture, chauffage, appareils ménagers...) et par nos achats quotidiens, nous provoquons directement ou indirectement des émissions de gaz à effet de serre.

1. Pour les petits trajets quotidiens, il est préférable d'utiliser des modes de transport non motorisés (marche, vélo, roller...) ou les transports en commun (bus, train, tramway, etc.).

2. Pour de longs trajets, il est préférable d'utiliser le train plutôt que l'avion. En effet, ce dernier émet beaucoup plus émetteur de gaz à effet de serre que le train.

3. Pour limiter les émissions lors de nos achats, choisissez des produits plus respectueux, les produits qui voyagent le moins, ceux qui demandent moins d'énergie pour être fabriqués ou pour pousser (les légumes et les fruits de saison, par exemple), ceux qui comportent moins d'emballage, ceux qui se recyclent le mieux. Plus le produit est importé de loin, plus les émissions de CO₂ sont importantes. En effet, le transport de marchandises nécessite la combustion de fioul et de kérosène.

4. La multiplication des appareils en veille (télévision, lecteur dvd, chaîne hi-fi) augmente considérablement la consommation électrique du logement. Il est donc préférable d'éteindre complètement les appareils plutôt que de les laisser en veille.

5. Pour l'achat de votre voiture, préférez une voiture émettant peu de gaz à effet de serre. Par conséquent, il est préférable d'éviter les voitures à grosses cylindrées ou l'utilisation de voiture de type 4x4 en ville.

6. Pour votre éclairage domestique, il est préférable d'acheter des ampoules basse consommation qui consomment cinq fois moins d'énergie et qui durent huit fois plus longtemps. En même temps, il faut impérativement recycler les lampes à basse consommation, parce qu'elles contiennent des poudres toxiques.

7. Une meilleure isolation des murs et des plafonds ainsi qu'un choix adapté de fenêtres, permettra de réduire les émissions de gaz à effet de serre et votre consommation d'électricité en réduisant les déperditions thermiques. De plus, une bonne isolation thermique permettra de baisser substantiellement la facture d'électricité ou de chauffage, et offrir un meilleur confort: pas de murs froids, condensation d'eau, humidité...

8. Bien gérer le chauffage, c'est aussi surveiller la température dans la maison. Nos pièces sont souvent surchauffées: il est plus sain de vivre dans une maison chauffée à 19 °C qu'à 21 °C. Il est préférable d'utiliser des modes de chauffage écologique en remplacement des modes traditionnels. Un large choix de chauffage respectueux de l'environnement est disponible comme le chauffe-eau solaire, la géothermie ou encore le chauffage au bois.

9. Le tri des déchets ménagers permet de limiter la quantité d'ordures mises en décharges, de favoriser le recyclage (verre, papiers, cartons,...) et éventuellement de fabriquer son propre compost à partir des épiluchures.

10. La consommation d'eau peut être réduite au quotidien en fermant les robinets entre deux utilisations, en réutilisant l'eau utilisée pour laver les fruits et légumes pour arroser votre

jardin, en entretenant régulièrement vos robinetteries pour éviter les fuites, en prenant des douches plutôt que des bains ou encore en utilisant une chasse d'eau économique.

D'après <http://www.conservation-nature.fr>

C. ? Relisez et expliquez à un(e) ami(e) francophone pourquoi il faut

- acheter une petite voiture et éviter de l'utiliser trop souvent
- préférer le train à l'avion
- renoncer aux aliments importés
- économiser l'eau et l'électricité
- isoler les murs de la maison et ne pas la surchauffer
- trier les déchets

En adoptant ces gestes, peut-on résoudre à la fois des problèmes écologiques et économiques?

D.  Faites un sondage en classe (voir le CD, rubrique «Fiches»). Commentez les résultats.

E.  Trouvez-vous que votre famille soit écoresponsable? Que faut-il faire pourqu'elle le soit davantage?

LE DÉCLIN DE LA BIODIVERSITÉ

28. A.  Regardez la vidéo de l'Organisation mondiale pour la protection de l'environnement (OMPE) (<https://vimeo.com/342446399>) sans son. Par petits groupes, faites la liste des animaux qui y figurent. Comparez et complétez vos listes.

B.  Écoutez la chanson «Avec toi, avec nous» de l'OMPE (<https://vimeo.com/342446399>) et lisez les paroles (voir le CD, rubrique «Transcriptions des vidéos»). Quel problème soulève-t-elle?

C. ? Relisez les paroles et répondez aux questions.

1. Comment les animaux vivaient-ils avant l'apparition de l'être qui «avance debout»? Qui est cet être?

2. Est-ce que l'homme était dangereux dès le début de son existence? L'est-il maintenant?

3. Pourquoi dit-on que les animaux ont besoin de nous?

4. Comment faut-il agir pour aider les animaux en voie de disparition?

5. Qu'est-ce qui se passera si l'on n'agit pas?

D. Voici quelques pronostics sur l'avenir de la faune de notre planète. Commentez-les.

Selon l'OMPE, une espèce est éteinte dans le monde toutes les 30 minutes. Ainsi, on pourrait perdre...

- les éléphants, les rhinocéros, les lynx vers 2025
- les guépards et les léopards vers 2030
- les tigres, les gorilles, les ours polaires vers 2040
- les abeilles vers 2050
- les baleines vers 2060

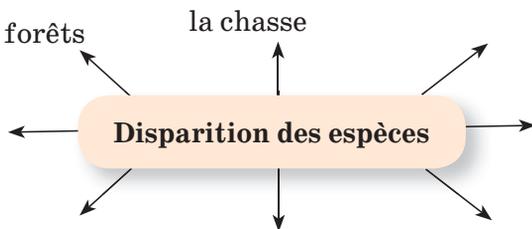
29. A.  **Remue-méninges. Faites la liste des causes de la disparition des espèces d'animaux et de plantes.**

Photo: *Koala au milieu de la forêt abattue qui avait été sa maison.*



l'abattage des forêts

la chasse



B. Que pourrait-on faire pour préserver le monde végétal et animal?

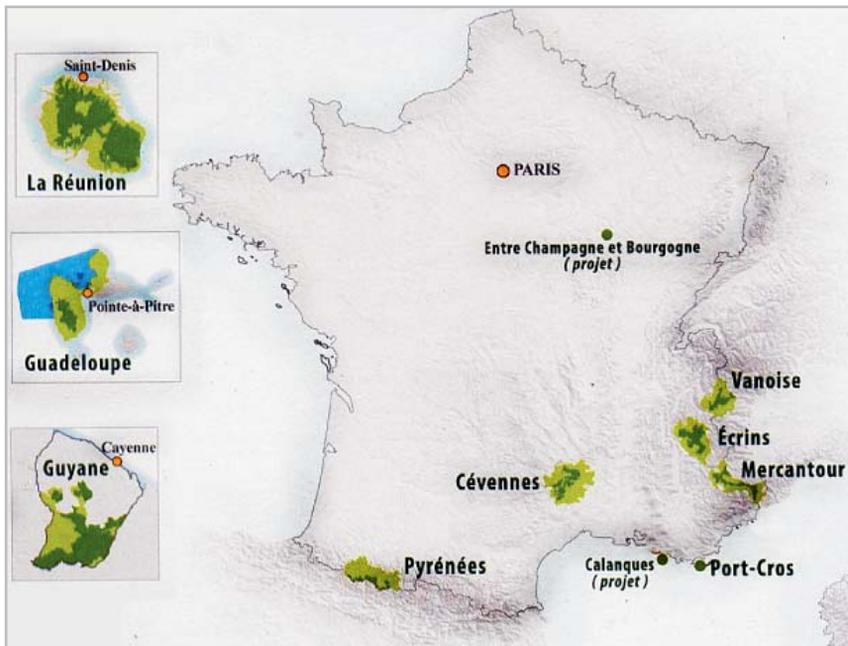
LES PARCS NATIONAUX DE FRANCE

30. A.  **Regardez la vidéo «Les parcs nationaux de France» (<https://vimeo.com/342451362>) et dites combien de parcs nationaux la France compte et où ils sont situés.**

B.   Revisionnez la vidéo (<https://vimeo.com/342451362>) et répondez aux questions:

1. Quelle partie du territoire national occupent les parcs nationaux?
2. Combien de visiteurs accueillent-ils chaque année?
3. Quelle est la raison de la création des parcs nationaux?

C.  Quel parc vous a impressionné(e) le plus? Pourquoi?



31. A.  Comment sont les parcs nationaux français? Remplissez la grille avec l'information qui manque (voir le CD, rubrique «Fiches»). Pour l'obtenir, posez des questions à votre voisin(e).

Modèle: Quand le Parc national de la Vanoise a-t-il été créé?

B.  Répondez aux questions d'un(e) ami(e) francophone.

1. Quel parc national est le plus ancien? Lequel est le plus jeune?
2. Quel parc est le plus visité?

3. Quel parc est le moins accessible?

4. Dans quel parc peut-on voir les animaux de la haute montagne? de la forêt tropicale ? de la forêt amazonienne? du milieu marin?

5. Où faut-il aller pour rencontrer un oiseau-mouche? un grand-duc d'Europe? un bouquetin? une hermine? un jaguar? un dauphin? beaucoup de papillons?

6. Lequel de ces parcs me conseilles-tu de visiter? Pourquoi?

C.  **Prouvez que la création des parcs nationaux et des réserves naturelles est indispensable pour le maintien de la biodiversité.**

LES PARCS NATIONAUX ET LES RÉSERVES NATURELLES DU BÉLARUS

32. A.  **Quels sont les parcs nationaux et les réserves naturelles de Bélarus? À quoi servent-ils? Y êtes-vous déjà allés? Si oui, faites part de vos impressions.**

B.  **Remplissez la grille sur les parcs nationaux (voir le CD, rubrique «Fiches») et les réserves naturelles du Bélarus. En choisissez un(e) et parlez-en à des amis français.**

C.  **Quelle réserve de cette liste tient une place à part? Pourquoi? Qu'est-ce que la «zone d'exclusion»?**

D.  **Écrivez une lettre à votre ami(e) francophone pour l'inviter à visiter un des parcs nationaux de Bélarus. Choisissez la saison où il faut y aller, parlez de la flore et la faune qu'on pourra y découvrir, proposez des activités sur place.**

LE POUR ET LE CONTRE DES ZOOS

33. A.   **Parcourez le document ci-dessous et dites:**

1. Quel est le genre de ce document (extrait d'une œuvre littéraire, article de presse, faits divers, résultats d'un sondage, publicité, etc.)?

2. D'où est-il tiré?

3. Quel est son titre? Vous donne-t-il l'idée du thème de ce document?

Faut-il encore des zoos?



179 espèces animales réparties dans cinq entités géographiques, plus de deux ans de travaux et un investissement de 167 millions d'euros: le parc zoologique de Paris, plus connu sous le nom de «zoo de Vincennes», a réouvert, après cinq ans de fermeture.

Mais déjà des voix s'élèvent et perturbent la fête. Fallait-il rouvrir le zoo de Vincennes? Plus généralement: alors que la captivité des animaux sauvages provoque la colère de plus en plus de militants, est-il raisonnable d'ouvrir encore des zoos?

Renoncer à ces musées du vivant qui jouent un rôle croissant dans la sauvegarde de la biodiversité? Absurde, répondent en cœur tous les directeurs. «Pourquoi refuser à la nature une aide comme celle des parcs zoologiques? Nous avons des populations captives très menacées dans leur milieu d'origine. Si on peut réintroduire leurs petits dans la nature, tant mieux», affirme Pierre Gay, dont le Bioparc de Doué-la-Fontaine (Marne-et-Loire) s'est lancé, il y a près de vingt ans, dans la conservation des espèces.

D'après Catherine Vincent, *www.lemonde.fr*

B.   **Lisez attentivement le document et dégagez le problème qui y est soulevé.**

1. Combien d'avis sur le problème y sont exprimés, un ou plusieurs?

2. Quels arguments sont avancés? Sont-ils illustrés par des exemples ou non?

3. L'auteur, partage-t-il un des avis ou bien reste-t-il neutre?

C.  **Faites un bref résumé du document, en quelques phrases. Attention! Ne lisez pas de phrases toutes faites tirées du texte, exprimez-vous avec vos propres mots.**

Pour présenter un document écrit

Je viens de lire ... (un article, un extrait d'une œuvre littéraire, etc.) qui a pour titre « ... ».

Cet article est tiré de ... (quotidien, hebdomadaire, mensuel, site Internet) « ... ».

Il porte sur le problème de ... / Il s'agit de ...

L'auteur parle de ... / informe de ... / constate que ... / présente les différents points de vue sur ... / appelle à ... / explique ... / propose..., etc.

34. A. Et vous, êtes-vous pour ou contre les zoos? Pourquoi? Faites la liste des arguments favorables ou (et) défavorables à la création des zoos. Essayez de trouver des exemples pour illustrer chaque argument.

B. Classez vos arguments de la sorte que les arguments les plus persuasifs soient nommés en dernier lieu.

C. Formulez la conclusion. Il serait bien d'y concilier deux points du vue.

Modèle: Bien que les emballages en plastique soient hygiéniques, commodes et bon marché, leur utilisation représente un vrai danger pour la nature.

D.  Présentez vos arguments d'une manière logique et cohérente. Pour cela, utilisez des connecteurs logiques appropriés.

Pour construire une argumentation cohérente

Pour commencer

Je suis (tout à fait) pour / (tout à fait) contre / à la fois pour et contre ...

Je trouve qu'il y a plus (moins) d'avantages que d'inconvénients.

Pour argumenter

Premièrement / deuxièmement / troisièmement / finalement

D'abord / puis / ensuite / enfin...
De plus / en outre / non seulement... mais aussi.
D'une part... d'autre part / D'un côté... de l'autre côté.

Pour conclure

Pour conclure / En définitive / En résumé, on peut dire que ...

Je crois / Je trouve / J'estime que + *l'indicatif*

Je ne pense pas / Je doute + *le subjonctif*

Je trouve normal / inadmissible / nécessaire que +
le subjonctif

Quoique / bien que + *le subjonctif*, ...

POURQUOI FAUT-IL PROTÉGER L'OCÉAN MONDIAL?

35. A.  L'océan mondial couvre 71% de la surface de la Terre. Savez-vous quels océans il comprend?

B.  L'océan garde plein de mystères. Il étonne et il fait peur aux gens. Lisez l'article et expliquez pourquoi il est indispensable pour le genre humain.

Fournisseur d'oxygène

Inspirez, expirez! Une bouffée d'oxygène sur deux est fournie par l'océan grâce à des végétaux microscopiques: le phytoplancton qui pratique la photosynthèse.



Régulateur du climat

L'océan absorbe l'énergie solaire et se réchauffe. Grâce aux courants océaniques, cette chaleur est redistribuée à travers le globe et permet de réduire les écarts de température entre les pôles et l'équateur.



Transport de marchandises

90% du tonnage commercial transite par les océans.



Garant de notre santé

Source de minéraux et de vitamines qu'on utilise pour nous soigner.



Mer nourricière

L'océan nourrit des milliards de personnes sur la Terre. 20 kg de poissons sont consommés par personne et par an.



Terrain de jeu

Voile, surf, promenades, châteaux de sable: la mer offre un véritable terrain de jeu! Environ un touriste sur deux passe ses vacances au bord de la mer.



D'après www.theseacleaners.org

C. ? Relisez l'article et répondez aux questions.

1. Qu'est-ce qui produit l'oxygène dans l'océan?
2. Comment l'océan règle-t-il le climat?
3. Comment l'océan nous aide-t-il à être en bonne santé?
4. Quelle nourriture nous donne-t-il?
5. Quelles activités peut-on pratiquer à la mer?

36. À.  La fosse des Mariannes¹ est la fosse océanique la plus profonde: presque 11 000 mètres. En 2016, au cours d'une plongée, l'explorateur Victor Vescovo y a trouvé plusieurs déchets en plastique. Travaillez en groupes et faites la liste des dangers qui menacent l'océan.



¹ fosse (f) des Mariannes – Марианская впадина / Марьянская ўпадзіна

B.  Regardez la vidéo «L'océan en danger» (<https://vimeo.com/358455546>) pour compléter votre liste des dangers.

Explications:

«Energy Observer» – bateau qui fonctionne à l'énergie renouvelable



C.   Revisitez la vidéo «L'océan en danger» (<https://vimeo.com/358455546>) et répondez aux questions.

1. Quelles mesures le capitaine propose-t-il pour protéger l'océan?
2. Pourquoi y a-t-il de plus en plus d'oiseaux et de poissons morts dans l'océan?
3. Qu'est-ce que la Journée mondiale des océans nous rappelle?

37.  Au Bélarus il n'y a pas d'océan mais il y a beaucoup de rivières et de lacs. À votre avis, est-ce qu'ils souffrent des mêmes problèmes que l'océan? Quelles mesures devons-nous prendre pour protéger nos rivières et nos lacs? Pourquoi faut-il le faire?

JACQUES-YVES COUSTEAU

38.  Jacques-Yves Cousteau est la plus grande figure de la seconde moitié du XX^e siècle pour l'exploration du monde sous-marin. Savez-vous ce qu'il a fait pour faire découvrir à plusieurs générations le monde inconnu et inexploité des océans?



39. A.    Travaillez en 3 groupes. Lisez la biographie de Jacques-Yves Cousteau divisée en trois parties (voir le CD, rubrique «Fiches») et trouvez la réponse à la question suivante.

Groupe I

Pourquoi Jacques-Yves Cousteau a-t-il suivi un programme de natation dans la Méditerranée?

Groupe II

Pourquel mérite Jacques-Yves Cousteau a-t-il été promu au rang d'Officier et de Commandant?

Groupe III

Pourquoi Jacques-Yves Cousteau a-t-il quitté le poste du président du «Conseil pour les droits des générations futures»?

B.   **Relisez les parties de la biographie du commandant Cousteau et échangez de l'information en répondant aux questions.**

Partie 1 (groupe I)

1. De quelle famille Cousteau est-il issu?
2. Quand et où a-t-il découvert la mer?
3. Qui voulait-il devenir?
4. Pourquoi ce rêve ne s'est-il pas réalisé?
5. Qu'est-ce qui a éveillé en lui l'intérêt pour le monde sous-marin? Quand cela s'est-il passé?
6. Qu'est-ce que Cousteau faisait pendant la Seconde Guerre mondiale? Quelles décorations a-t-il reçues?
7. Qui est Simone Melchior? Quel rôle a-t-elle joué dans sa vie?
8. Qui est Émile Gagnan? Comment ont-ils fait leur connaissance?
9. Qu'est-ce qui a mis Cousteau à l'abri de tout besoin financier?

Partie 2 (groupe 2)

1. Qu'est-ce que c'est que *la Calypso*?
2. Quels spécialistes participaient aux recherches de Cousteau?
3. Est-ce qu'ils exploraient seulement la mer ou bien les fleuves et les rivières aussi?
4. Qui est Louis Malle? Quel rôle a-t-il joué dans la vie de Cousteau?
5. Quelles sont les deux passions de Cousteau? Quelle place occupait le cinéma dans son travail à bord de *la Calypso*?

6. Quels livres a-t-il écrits?
7. Qu'est-ce que Cousteau a fait en 1960 pour protéger la mer Méditerranée?
8. Où se trouve le musée océanographique autrefois dirigé par Cousteau?
9. Comment son fils Philippe est-il mort?

Partie 3 (groupe III)

1. De quoi souffrait la Méditerranée en 1985?
2. Quels problèmes inquiétaient Cousteau?
3. Qu'a-t-il fait pour conserver la nature pour les générations futures?
4. Qu'est-ce que c'est que «l'écologie de l'homme»?
5. Cousteau, faisait-il de la politique?
6. Combien d'enfants Cousteau avait-il? Est-ce qu'ils participaient à son activité?
7. Quand Cousteau est-il mort?
8. Où est-il enterré?
9. Comment appelle-t-on Jacques-Yves Cousteau?

C.  Pour vérifier si vous avez bien compris les étapes-clés de la biographie de Jacques-Yves Cousteau faites le test (voir le CD, rubrique «Fiches»).

40.  Quels faits de la biographie de Cousteau vous ont étonné(e)? Quelles questions voudriez-vous poser à ce grand homme?

LA CONTRIBUTION DE JACQUES-YVES COUSTEAU À LA PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT



41. A.  Lisez les citations de Jacques-Yves Cousteau et commentez-les.

«Le bonheur pour une abeille ou un dauphin est d'exister. Pour l'homme, c'est de le savoir et de s'en émerveiller.»

«On aime ce qui nous a émerveillé, et on protège ce que l'on aime.»

«Pour la majeure partie de l'histoire, l'homme a dû combattre la nature pour survivre; dans ce siècle, il commence à comprendre que, pour survivre, il doit la protéger.»

«Il faut aimer la vie, même dans ses formes les moins attirantes.»

B.  **Est-ce que l'avenir de l'Humanité dépend de la nature? Argumentez votre point de vue.**

42. A.  **En 1990, Cousteau lance une pétition mondiale pour sauver l'Antarctique. Regardez la vidéo «Le projet pour l'Antarctique de Jacques-Yves Cousteau» (<https://vimeo.com/359628439>) et dites ce qu'il voulait faire de l'Antarctique.**

Explications:

fouiller – копать / капаць

entrailles (f pl) – недра / нетры

B.   **Revisionnez la vidéo (<https://vimeo.com/359628439>) et répondez aux questions.**

1. Quelle était la plus grande menace pour l'Antarctique?
2. Est-ce que l'initiative de J.-Y. Cousteau a été soutenue par Mitterrand?
3. François Mitterrand qu'a-t-il demandé au gouvernement français?
4. Qu'est-ce qu'on trouve dans les sous-sols de ce continent?
5. D'après Cousteau, quel droit les animaux doivent-ils avoir?

43. A.  **Rappelez-vous quels problèmes inquiétaient Jacques-Yves Cousteau en Amazonie et dans la mer Méditerranée? Sont-ils résolus au XXI^e siècle?**

B. En 1981 Jacques-Yves Cousteau a fondé «Équipe Cousteau». C'est une association française à but non lucratif d'exploration océanographique et de protection de la nature. Lisez l'article et dites de quoi elle s'occupe. Transformez les verbes entre parenthèses en substantifs.



Depuis 38 ans l'association «Équipe Cousteau» apporte une grande contribution à la protection de l'environnement. Ces activités visent à protéger les mers et les océans:

- (protéger) de la nature et (améliorer) de la qualité de la vie pour les générations actuelles et futures;
- (explorer) des océans de la planète et (sensibiliser) de l'humanité à la nécessité de protéger les mers et la nature pour sauvegarder la vie sur la terre;
- (protéger) des mammifères marins;
- (développer) durable de la pêche industrielle;
- (protéger) des milieux marins littoraux, des récifs coralliens;
- (éduquer) écologique de l'humanité par des conférences, (rencontrer) avec les dirigeants du monde, livres, films documentaires, etc.

D'après fr.m.wikipedia.org

C.  À votre avis, pourquoi Cousteau se préoccupait-il de la protection des mers et des océans?

D.  «Le Plus Grand Français de tous les temps» est une émission de la chaîne France 2. Selon les sondages effectués par ses créateurs, Jacques-Yves Cousteau est le 9^e plus grand Français dans l'histoire de France. Expliquez pourquoi les Français ont autant d'estime envers le Commandant.

SAUVER LA PLANÈTE

44. A.  Timothée de Fombelle est l'auteur de «Céleste, ma planète», roman-réflexion sur l'environnement et l'avenir de notre planète. Lisez l'extrait ci-dessous et dites si l'auteur croit que les gens dans l'avenir auront une vie heureuse.

Moi, je vivais dans la tour *!mmencity*, à deux blocs de l'école. On prend les trois passerelles à la hauteur du centième étage, on remonte une quarantaine de niveaux, et on arrive chez moi.

C'est grand, chez moi, trop grand. Je me perdais quand j'étais petit. On aurait pu garer l'express du Nord dans les couloirs. Il y avait sept chambres d'amis, et pas d'amis.

Car ma mère n'était pas là. Jamais. Elle travaillait chez *!ndustry*. Vu sa coiffure, elle devait être dans les chefs. Elle travaillait énormément. Elle voyageait.

Moi, je la voyais une fois par mois dans la salle d'attente de son bureau.

Elle me remplissait le frigo en ligne, tous les lundis. Elle voulait que je ne manque de rien. Le livreur sonnait à vingt-deux heures. Ça faisait des quantités astronomiques. Huits caisses tous les lundis. J'avais le temps de manger trois œufs, des pâtes et des brocolis dans la semaine. Pas plus. Puis, ça recommençait. Huit caisses.

Une fois par semaine le téléphone sonnait.

– Tout va bien, mon chéri? Tu as ce qu'il te faut?

Ce n'était pas ma mère. C'était sa secrétaire, Gründä.

Ma mère n'avait pas le temps.



B. ? Relisez cet extrait et répondez aux questions sur la société de l'avenir, telle que Timothée de Fombelle l'imagine.

1. Où vivent les gens: en ville ou à la campagne? Comment sont leurs maisons, leurs appartements?

2. Est-ce que la famille est importante dans cette société? Les parents, quel rôle jouent-ils dans la vie de leurs enfants?

3. Quel est le rôle du travail dans la vie des gens? Ont-ils beaucoup de temps libre?

4. De quels problèmes, à votre avis, souffre cette société?

45. A.  Le narrateur de cette histoire est un garçon de 14 ans qui est amoureux de Céleste. Un jour, Céleste tombe malade: son corps se couvre de taches bizarres, elle croit qu'elle va mourir. Placée à l'hôpital *!ndustry*, Céleste disparaît ainsi que son dossier.

On dit au narrateur d'oublier que cette fille existait. En revenant de l'hôpital, le garçon réfléchit à cette situation et finalement arrive à tout comprendre. Lisez l'extrait ci-dessous et dites de quoi souffre Céleste.

La maladie de Céleste

Quelqu'un jouait de la clarinette. Je me suis arrêté pour l'écouter. Il était devant un kiosque à journaux. Une image a attiré mon regard.

Là, sur le kiosque...

J'ai cessé de respirer.

Une forme noire sur l'affiche d'un journal épinglé sur le mur. Comme une grosse tache d'encre. La forme d'un cœur un peu grignoté. J'ai fermé les yeux et je les ai rouverts. La tache noire était toujours là.

Céleste.

C'était exactement la forme que j'avais vu sur le front de Céleste.

J'ai à nouveau cligné les yeux. La musique s'était arrêtée. Je me suis approché de l'affiche. Il y avait un sous-titre sous la tache.

AMAZONIE. L'ADIEU.

J'ai pris une grande inspiration. J'avais déjà vu cette image. Le dernier hectare de forêt d'Amazonie. Pas plus grand qu'un petit bois. Vu du ciel, il n'y avait plus que ce cœur rongé.

On avait entouré de barbelé¹ ce dernier coin de forêt.

Le musicien a dit dans mon dos:

– Le pire, c'est que si c'était une personne, on trouverait le moyen de la sauver.

Je me suis brusquement retourné.

– De qui vous parlez?

Il a laissé passer un instant avant de répondre en montrant l'affiche:

– De la planète. Si c'était une personne, on ferait tout pour la sauver.

Il y a des phrases toutes simples qui changent des vies.

J'ai serré le musicien dans mes bras et je me suis mis à courir.

¹ barbelé (*m*) – колючая проволока / калючы дрот

Je n'avais jamais couru aussi vite. Quand j'ai ouvert la porte de l'appartement et que la lumière a jailli, j'ai immédiatement tourné les yeux vers le sac de toile que j'avais laissé tomber là en rentrant le matin.

J'ai ramassé le sac et je l'ai ouvert. J'ai sorti l'atlas que je voulais offrir à Céleste. C'était mon atlas préféré. Un petit livre pas cher d'une centaine de pages. Il s'appelait *Atlas d'un monde fragile*.

À l'intérieur il y avait l'enveloppe que m'avait confiée la surveillante. C'était ça que je cherchais. Cette enveloppe noire. Je savais que j'avais oublié de la rendre.

En vidant l'enveloppe sur la table, j'ai découvert des photos. Une dizaine de photos. Elles montraient la peau de Céleste. Son bras, son cou, ses jambes... Il y avait des taches un peu partout. Sur cette peau si fine, si douce, des taches sombres se dessinaient. La peau était rongée.

J'ai trouvé le gros plan de son front. J'avais raison. C'était exactement la forme de l'Amazonie décimée.

Une autre photo a attiré mon attention. Sur l'épaule de Céleste, la peau paraissait pelée et dessinait nettement les contours de...

J'ai ouvert l'atlas et tourné fiévreusement ses pages.

L'Arctique! Sur l'épaule de Céleste, on observait la fonte de la banquise de l'Arctique...

Dans les minutes qui ont suivi, j'ai tout compris.

La désertification de l'Afrique, l'immersion des côtes indiennes, toutes les catastrophes écologiques du monde apparaissaient sur le corps de Céleste.

Céleste ne souffrait de rien d'autre que de la maladie de notre planète.

Elle allait en mourir à petit feu.

Son sang devait être pollué comme les mers et les rivières, et ses poumons comme le plafond de fumée de nos villes.

J'ai pris ma tête dans mes mains.

Au fil des analyses et des radiographies, les médecins de *!ndustry* avaient fait la même découverte que moi.

Ils avaient compris les conséquences de cette découverte. Si quelqu'un apprenait que la fille de quatorze ans vivait à chaque instant ce qu'on inflige à notre planète, si cette nouvelle se

répandait, si le monde en était informé, plus rien ne serait comme avant.

Et la première victime de cette prise de conscience serait cette immense société qui polluait le monde entier et dont le nom clignotait en haut de la tour: *!INDUSTRY*.

Révéler la maladie de Céleste, c'était signer l'arrêt de mort de l'entreprise.

Il ne leur restait qu'une seule issue: faire disparaître Céleste.

D'après Timothée de Fombelle, *Céleste, ma planète*

B. Relisez l'extrait et expliquez...

- pourquoi Céleste était disparue de l'hôpital *!ndustry*;
- ce que les taches sur son corps signifiaient;
- pourquoi il était difficile de sauver cette jeune fille.

C.  Quelle sera la situation écologique de la planète dans l'avenir, selon l'auteur? Qui en est responsable?



D.  Commentez la phrase du musicien: «Si c'était une personne, on ferait tout pour la sauver». Qu'en pensez-vous, qu'est-ce qui pourrait pousser les gens à se préoccuper davantage de la situation écologique?

E.  Imaginez ce que ferait le narrateur pour sauver Céleste.

LES ORGANISATIONS ENVIRONNEMENTALES

46. A. Les organisations environnementales ont pour but la protection de la nature. Ce sont souvent des ONG (organisations non gouvernementales). Elles agissent afin d'offrir aux générations futures une planète vivante. Quelles organisations environnementales connaissez-vous?

B. Regardez les logos ci-dessous. Connaissez-vous ces organisations? Pour savoir en quoi consiste leur activité, lisez l'article et transformez les verbes entre parenthèses en substantifs. Attention aux accords!

Les organisations environnementales dans le monde

L'Union internationale pour la (conserver) de la nature (UICN) prend en charge l'... (encourager) des sociétés du monde entier à la (conserver) de la biodiversité. En plus, cette organisation prête attention à l'... (utiliser) des ressources naturelles de façon équitable et durable. Elle s'occupe de l'... (attribuer) aux espèces d'un statut de ... (conserver) et de l'... (éditer) de la liste rouge des espèces menacées.



Le Programme des Nations unies pour l'environnement (PNUE) est une organisation dépendante de l'Organisation des Nations unies. Ses activités couvrent une large étendue de problèmes: de la ... (sauvegarder) des écosystèmes marins et terrestres à la ... (protéger) de l'atmosphère, en passant par la ... (promouvoir) et l'... (améliorer) de la science environnementale. Il travaille sur l'... (élaborer) des moyens de ... (prévenir) et de ... (répondre) rapides aux catastrophes environnementales.

Le Fonds mondial pour la nature s'occupe de la ... (promouvoir) de modes de vie durables, de l'... (accompagner) des entreprises dans la ... (réduire) de leur empreinte écologique. Il pense au ... (soutenir) des animaux en voie de ... (disparaître).



Greenpeace (litt. «paix verte») se consacre à la ... (lutter) efficace contre la ... (polluer) chimique. Elle exige la ... (préserver) des mers et des océans, l'... (abandonner) de la culture des OGM en plein champ, l'... (interdire) de l'immersion des déchets radioactifs, la ... (sortir) du nucléaire.

D'après wikipedia.org

C.  Voudriez-vous devenir bénévole d'une organisation environnementale? Si oui, laquelle? De quel(s) problème(s) voudriez-vous vous occuper? Si non, pourquoi?

47. A.  **Brigitte Bardot, actrice française, est une écologiste ardente depuis plus de 20 ans. En 1992, elle a créé la Fondation Brigitte Bardot. Lisez sa lettre ouverte au gouvernement et dites ce qu'elle reproche à la société française.**



Lettre ouverte au gouvernement français



«La cruauté envers les animaux et même déjà l'indifférence envers leur souffrance est à mon avis l'un des péchés les plus lourds de l'humanité. Il est la base de la perversité humaine. Si l'homme crée tant de souffrance, quel droit a-t-il de se plaindre de ses propres souffrances?»

Romain Rolland, écrivain français (1866–1944)

L'Allemagne, l'Angleterre, la Belgique, l'Écosse, le pays de Galles... ont aboli la chasse à courre¹;

L'Autriche, la Belgique, le Danemark, l'Estonie, la Finlande, la Grèce, le Luxembourg, les Pays-Bas, la Suède... interdisent l'abattage des animaux sans étourdissement lors d'un abattage rituel;

L'Allemagne, l'Autriche, le Danemark, la Finlande, l'Irlande, l'Italie, le Luxembourg, la Pologne, la Suède... interdisent le gavage des oies et canards pour la production de foie gras;

L'Autriche, la Bulgarie, la Croatie, Chypre, l'Italie, Malte, la Slovénie... interdisent l'exploitation d'animaux sauvages dans les cirques;

L'Angleterre, la Bulgarie, l'Italie, la Slovénie... interdisent l'élevage d'animaux pour la fourrure...

Et la France?

Brigitte Bardot,
Présidente

Journal Fondation Brigitte Bardot N° 104

B.  **Quelle est votre attitude personnelle envers les faits critiqués par Brigitte Bardot?**

¹ chasse (f) à courre – псовая охота / псовая паляванне

- C.  On vous a invité à la conférence de la Fondation Brigitte Bardot. Quelles questions poseriez-vous à ses adhérents?

LES MANIFESTATIONS ÉCOLOGIQUES

48. A.  Chaque année les écologistes organisent des manifestations qui visent à attirer l'attention des gens sur les problèmes écologiques. Quelles journées écologiques connaissez-vous?



- B.  Lisez l'article ci-dessous et dites quelle journée vise à ...

- sensibiliser à l'économie de l'eau et améliorer les conditions d'accès à l'eau potable;
- diminuer la circulation du transport individuel qui pollue l'atmosphère;
- économiser l'électricité;
- attirer l'attention sur la protection de l'environnement;
- apprendre à aimer la flore et la faune.

Les journées mondiales pour sauver la planète

Earth Hour («Une heure pour la Terre») est une manifestation annuelle organisée tous les derniers samedis du mois de mars à l'initiative du Fonds mondial pour la nature. L'initiative encourage individus, entreprises, organisations et gouvernements à travers le monde à éteindre leurs lumières pendant une heure à 20h 30, heure locale, dans le monde entier. Elle consiste à couper les lumières et débrancher les appareils électriques non essentiels pour une durée d'une heure afin de promouvoir l'économie d'électricité et, par conséquent, la réduction des émissions de gaz à effet de serre et la lutte contre le réchauffement climatique.

La **Journée mondiale de l'environnement (JME)** a été promulguée par le PNUE, elle se tient le 5 juin. Elle soulève les questions essentielles de la protection de l'environnement et ses conséquences sur la qualité de vie des populations et la survie de notre planète. L'objectif de la JME est de donner un

visage humain aux problèmes environnementaux, amener les peuples à devenir les agents actifs du développement durable et équitable, défendre le partenariat qui assurera à toutes les nations et les peuples d'apprécier un futur plus sûr et plus prospère.

Tous les 21 mars, l'ONU entreprend une campagne de sensibilisation sur l'importance de tous les types de forêts. **La Journée mondiale des forêts** veut promouvoir l'éducation pour apprendre à aimer les forêts. L'éducation à tous les niveaux est fondamentale pour parvenir à une gestion durable des forêts et à la conservation de la biodiversité. Des forêts en santé sont en effet synonymes de communautés saines et d'économies prospères.

La Journée mondiale de l'eau coordonnée par l'ONU se tient chaque année le 22 mars pour attirer l'attention sur l'importance de l'eau douce et plaider en faveur de la gestion durable des ressources en eau douce. Cette journée est l'occasion d'en apprendre davantage sur les questions liées à l'eau, d'inspirer les autres et de prendre des mesures pour faire la différence.

La Journée mondiale sans voiture a lieu le 22 septembre. Elle a pour objectif de favoriser la prise de conscience collective de la nécessité d'agir contre les nuisances générées par la croissance du trafic motorisé en milieu urbain. Il ne s'agit pas seulement de lutter contre la pollution atmosphérique ou contre le bruit mais aussi d'améliorer la qualité de vie en ville.

D'après *les sites Internet*

C. ? Relisez l'article et répondez aux questions.

1. Qui participe à ces journées mondiales?
2. Quelles organisations en sont les initiateurs?
3. Quand ces manifestations ont-elles lieu?

49. A. 🎧 Chaque année la quantité des participants aux manifestations écologiques augmente. Écoutez trois personnes qui partagent leur expérience et dites à quelles manifestations elles participent.

B.  Réécoutez et dites comment ces personnes participent à ces manifestations écologiques.

C.  Avez-vous jamais participé à une manifestation écologique? Si oui, à laquelle? Partagez votre propre expérience. Si non, à laquelle voudriez-vous participer?



D.  Quelles manifestations écologiques organise-t-on dans votre gymnasium? Comment votre classe y prend-elle part?

UNE LETTRE OFFICIELLE

50. A.  La mairie de votre ville a décidé d'abattre de nombreux arbres au milieu d'un parc pour construire un hôtel cinq étoiles. Quelle serait votre réaction?

B. Faites la liste de vos arguments. Notez vos idées et exemples, sans les classer. Cherchez d'abord les inconvénients. Pensez ensuite aux raisons qui poussent le maire à prendre une telle décision. Imaginez une autre solution, plus écologique.

C.   Au nom de votre association qui agit pour l'environnement, écrivez au maire pour exposer les inconvénients de ce projet et proposer une autre solution plus écologique (170 mots environ). Voici le plan:

1. Qui vous êtes (imaginez le nom de votre association, pour être plus réaliste) et le motif de votre courrier

2. L'intérêt économique de l'hôtel cinq étoiles pour votre ville (imaginez laquelle)

3. Les inconvénients du projet: classez vos arguments du moins important au plus important

4. La solution proposée
5. Les formules de remerciement et de salutation

Vous trouverez le modèle de mise en page sur le CD, rubrique «Fiches».

Attention!

En rédigeant votre lettre, tachez de rendre la **mise en page** la plus claire possible.

Écrivez d'abord vos coordonnées en haut et à gauche, puis l'objet de la lettre. Écrivez le lieu et la date à droite.

Commencez une nouvelle idée par un nouveau paragraphe.

N'oubliez pas d'ajouter des **connecteurs logiques** pour rendre votre argumentation plus facile à suivre.

Terminez votre lettre par une formule formelle, par exemple:

«Je vous prie d'agréer, Monsieur le Maire, mes meilleures salutations.»

COMMENT RENDRE NOTRE VIE PLUS ÉCOLO?

51. A. Au XXI^e siècle de nouvelles technologies nous aident à vivre plus écolo. Observez la publicité de l'application «90 jours» et supposez à quoi elle sert.



B.  Regardez la vidéo «L'application “90 jours”» (<https://vimeo.com/357105136>) et expliquez en quoi consiste l'idée de cette application.

Explications:

lancer un défi – бросить вызов / кинуць виклик

relever un défi – принять вызов / прыняць виклик

C.   Revisionnez la vidéo et répondez aux questions.

1. Sous quelle forme l'application «90 jours» propose-t-elle de s'habituer à vivre écolo?

2. Cette application, est-elle gratuite ou payante?
3. À quoi sert le questionnaire qu'on vous propose au début de l'utilisation?
4. Quel exemple de défi cite-t-on?
5. Comment l'application vous aide-t-elle à vous habituer au nouveau comportement?
6. Comment l'animatrice trouve-t-elle cette application?
7. Est-il indispensable de l'utiliser tout le temps?

D.  Lisez quelques défis proposés par l'application «90 jours» et dites quels défis vous êtes prêts à relever sans difficulté.



Défi 1: J'affiche le calendrier des fruits et légumes de saison dans ma cuisine.

Défi 3: J'achète un sac de courses réutilisable et transportable.

Défi 4: Je colle (enfin) un autocollant STOP-PUB sur ma boîte aux lettres.

Défi 5: J'apprends à éviter l'huile de palme.

Défi 7: Je mets un sac de courses réutilisable dans mon sac à main.

Défi 12: J'apprends à faire le tri correctement.

D'après www.camille-se-lance.com

52. A.  À votre avis, est-ce que 90 jours sont suffisants pour adapter notre mode de vie aux enjeux du changement climatique?

B.  Qu'en pensez-vous, est-ce que l'application «90 jours» est utile? Voudriez-vous l'installer sur votre portable ou tablette? Pourquoi?

C.  Faites la liste de 10 défis à relever pour les Bélarusses.

LE ZÉRO DÉCHET

53. A.  Le Zéro déchet est une démarche écologique qui vise à réduire au maximum la production de déchets au quotidien. À votre avis, comment peut-on le faire?

B.  Le Zéro déchet se base sur 5 règles. Complétez-les par des mots proposés: **composter**, **recycler**, **réduire**, **refuser**, **réutiliser**. Pour vérifier consultez le CD, rubrique «Corrigés».

1. ... tous les produits à usage unique;
2. ... la consommation de biens;
3. ... tout ce qui peut avoir une deuxième vie;
4. ... tout ce qui peut l'être;
5. ... les différents déchets organiques.



C.  Pour vous, quelle règle est la plus simple à réaliser? la plus difficile à appliquer? Argumentez votre point de vue.

54. A.  Dans la région de Nantes, une famille de 5 personnes génère 25 kilos de déchets par an, c'est-à-dire 50 fois moins qu'une famille «moyenne» française. Regardez la vidéo (<https://vimeo.com/355523972>) et dites lesquelles des règles de l'ex. 53B la mère de cette famille applique.

Explications:

en vrac – sans emballage

à l'encontre de qch = en opposition à qch

couche (f) lavable



B.   Revisionnez la vidéo et répondez aux questions.

1. Qu'est-ce qui a poussé cette dame à revoir son mode de consommation?

2. Pourquoi préfère-t-elle faire ses courses au marché? Comment y va-t-elle? Quels emballages utilise-t-elle? Comment réagissent les vendeurs?

3. D'après quels critères choisit-elle un produit parmi les autres?

4. Fait-elle souvent ses courses au magasin bio? Pourquoi?
 5. À quoi sert le composteur? De combien peut-on réduire ses déchets grâce au composteur?

C.  Comment trouvez-vous l'expérience de cette famille? Pourriez-vous adopter le même mode de consommation? Pourquoi?

55. A. Observez les images et dites quels objets rendent notre vie plus écolo. À quoi servent-ils?



sac (m) biodégradable



sac (m) en tissu / cabas (m)



coton-tige (m)



gourde (f)



tasse (f) réutilisable



gobelet (m) en plastique

B.  Travaillez en groupes. Évaluez les gestes quotidiens des gens et dites

- qui suit les règles «zéro déchet»;
- qui ne les respecte pas.

1. Chaque jour Charlotte se lave avec son gel douche à l'orange.

2. Marc va au supermarché pour faire des courses. Il prend des sacs en tissu et des bocaux.

3. Philippe prépare une ratatouille. Il a épluché des légumes et il a jeté les épluchures dans la poubelle.

4. Cécile n'achète plus de mouchoirs en papier et de cotons-tiges.

5. Nadine a perdu 5 kilos, elle vient de jeter tous ses vêtements dans la poubelle.

6. Chaque matin Louise fait du jogging et elle emporte avec elle une gourde d'eau.

7. Marie brosse les dents avec une brosse en bambou.

8. Sophie achète des légumes: elle prend un sac plastique pour des poivrons, un autre pour des aubergines.

9. Georges achète des céréales dans un emballage en carton.

10. En allant au travail, Paul va au café avec sa tasse réutilisable.

C.  Donnez des conseils à ceux qui ne suivent pas les règles de «Zéro déchet».

LA SECONDE VIE DES OBJETS

56. A. Le recyclage des objets ne semble pas avoir de limites. On donne une nouvelle vie aux objets. Du Boeing aux coques¹ d'ordinateur en passant par les restes alimentaires, tout y passe! Trouvez quels objets de la colonne A permettent d'obtenir, une fois recyclés, des objets de la colonne B.



A.



pneu (*m*)



bouteilles (*f pl*) en plastique

B.



couverts (*m pl*)



peinture (*f*) de sol

¹ coque (*f*) – корпус / корпус



bidon (*m*) de lessive



téléphones (*m pl*) usagés



boîte (*f*) de sardines



vêtement (*m*)



crayon (*m*)



chaussures (*f*) de randonnée

B.  **Lisez l'article pour vérifier.**

Une nouvelle vie

Dans un contexte de raréfaction des ressources et d'augmentation du coût de l'énergie, des entreprises inventent de nouveaux moyens de récupérer, de réutiliser ou de recycler des choses qui finiraient à la poubelle.

Rien ne se perd, tout se transforme. Une boîte de sardines peut servir à la fabrication des couverts. De vieux pneus renaissent en chaussures de randonnée. Les bouteilles en plastique permettent de tisser des vêtements. Un bidon de lessive se transforme en peinture de sol et des téléphones usagés – en crayons.

D'après www.lepoint.fr

C.  Relisez l'article et dites

- pourquoi les entreprises inventent les moyens de donner une seconde vie aux objets utilisés
- quel résultat vous a étonné le plus

57. A.  Pour certaines personnes le recyclage devient hobby. Écoutez l'interview avec Cicia Hartmann, plasticienne spécialiste du recyclage artistique, et expliquez de quoi elle s'occupe.

B.   Réécoutez et répondez aux questions.

1. Pourquoi Cicia se considère-t-elle comme éco-artiste?
2. Quels objets utilise-t-elle pour réaliser ses créations?
3. Quel est son objectif?
4. D'où prend-elle des matériaux?
5. Le grand public apprécie-t-il la démarche de Cicia?

C.  Connaissez vous quelqu'un qui fasse du recyclage artistique? Que fait cette personne?

D.  À votre avis, est-il important de donner une seconde vie aux déchets? Argumentez votre point de vue.

RÉDUIRE SON EMPREINTE ÉCOLOGIQUE

58. A.   Avez-vous entendu parler du jour du dépassement? Si oui, expliquez de quoi il s'agit. Si non, regardez la vidéo «Écologie: qu'est-ce que le jour du dépassement?» (<https://vimeo.com/357106988>) pour apprendre.

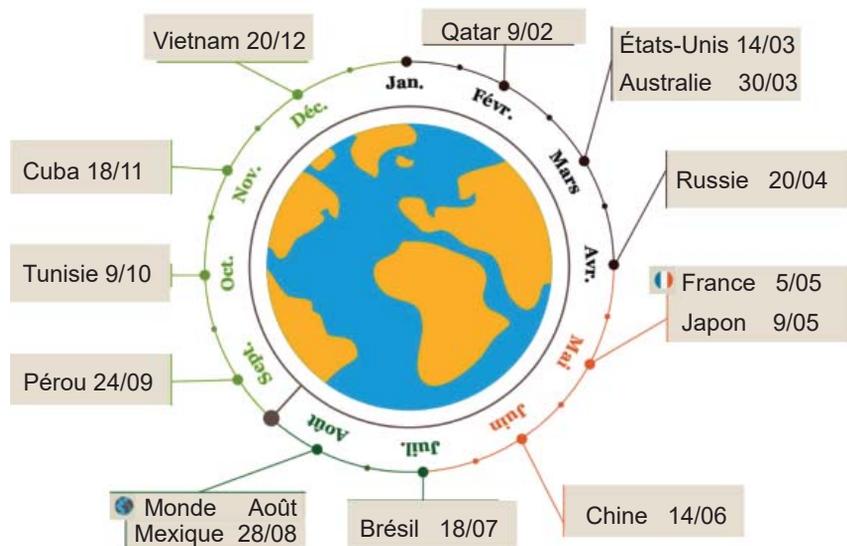
B. Comparez les dates du dépassement de différentes années. Est-ce que cette date avance ou recule?

Année	Date du dépassement	Année	Date du dépassement
1970	29 décembre	2005	25 août
1980	4 novembre	2010	7 août

1990	11 octobre	2015	5 août
2000	23 septembre	2019	29 juillet

D'après <https://fr.wikipedia.org>

C. Observez les infographies ci-dessous et dites quels pays sont les plus (les moins) écoresponsables dans le monde. Pouvez-vous expliquer pourquoi?



Positionnement du Jour du dépassement de la France par rapport à d'autres pays

D'après <https://start.lesechos.fr>

D.  En 2018, le jour du dépassement du Bélarus est tombé le 11 mai. Que peut-en conclure sur la situation écologique dans notre pays? Qui, à votre avis, doit faire des efforts pour faire reculer cette date?

59. A. Sophie est une blogueuse persuadée que chacun peut agir pour empêcher la catastrophe écologique. Étudiez sa liste des 100 gestes écolos à adopter (<https://maconsciencecolo.com/100-gestes-ecolos/>) et dites si, personnellement, vous êtes suffisamment écoresponsable.

B.  **Sophie, est-elle, elle-même, contente de son mode de vie, elle-même? Lisez son post et dites de quoi elle est fière et ce qu'elle voudrait encore améliorer.**

J'ai relevé les défis!

Mon score: 77/100! Je dois encore faire quelques progrès, notamment pour les sorties. Je n'ai pas encore le réflexe de refuser la paille au restaurant par exemple. Je n'ai jamais pris le temps d'acheter des pailles en inox¹ et je n'ai pas non plus le réflexe d'emporter ma serviette en tissu. Pourtant ce sont des gestes écolos très simples à mettre en place!

Je dois avouer que je suis souvent prise au dépourvu. Il nous arrive souvent de partir en promenade et nous arrêter dans un restaurant ou une boutique, et je n'ai pas toujours de boîte pour le *doggy bag*² ou de sac en tissu pour une friandise à la boulangerie. Avec un peu plus d'organisation, je pourrais sans doute améliorer mon score.

Par ailleurs, il y a certaines choses que je pourrais faire à la maison, comme installer des mousseurs pour les robinets et une bouteille dans la chasse d'eau. En cuisine, j'ai toujours le problème des déchets organiques. Je ne composte plus et je ne cuisine pas les épluchures...

Concernant le chauffage, nous habitons en appartement et nous bénéficions d'un chauffage collectif dont le prix est compris dans les charges. De ce fait, on ne peut pas choisir la date de mise en route ou d'arrêt, ni baisser la température. Pour ces deux problèmes, on a hâte d'avoir notre propre maison.

P.S.: certaines gestes écolos ne me concernent pas (comme par exemple les couches lavables ou les filtres à café).

Et vous, quel est votre score? Quels sont les gestes écolos que vous avez du mal à mettre en place? Venez m'en parler en commentaire!

C.  **Selon le modèle du post de Sophie, parlez de votre mode de vie et de consommation. Dites si vous êtes assez écoresponsable, ce que vous faites déjà et quels sont les comportements que vous voudriez améliorer.**

¹ inox (m) = acier inoxydable – нержавейка / нержавейка

² doggy bag (m) = sac à emporter

PROJET: UN PROBLÈME À RÉSOUDRE

60.  Choisissez un problème écologique qui concerne notre pays. Prouvez qu'il est urgent de trouver des solutions pour le résoudre. Pour cela:

- a) nommez le problème;
- b) expliquez ses causes;
- c) donnez des exemples illustrant la gravité de la situation;
- d) imaginez la vie au Bélarus dans un proche avenir si ce problème n'est pas résolu;
- e) proposez des solutions;
- f) dites ce qui est fait aujourd'hui pour résoudre ces problèmes et si les efforts faits sont suffisants;
- g) réfléchissez ce que vous pouvez faire personnellement pour améliorer la situation.

 Français 11. Unité V. L'homme et l'environnement.
Cyberquête «L'homme et l'environnement»

Dossier 6



LA COOPÉRATION INTERNATIONALE

Aucun de nous, en agissant seul, ne peut atteindre le succès.

Nelson Mandela (1918–2013), président de la République d’Afrique du Sud

Vous présenterez vos projets d’échange scolaire.

Pour cela, vous apprendrez à ...

- parler des liens culturels du Bélarus avec d’autres pays;
- donner votre avis sur les différents contacts avec des adolescents étrangers.

Vous justifierez l’importance de la coopération internationale dans divers domaines d’activité.

1. A.  Le jardin d’Éden est le nom du jardin merveilleux où habitent Adam et Ève, il est souvent comparé au Paradis. Comment l’imaginez-vous?



Brueghel le Jeune *Le Jardin d’Éden*

B.  Écoutez la chanson de Kids United «Ensemble» (<https://vimeo.com/363143839>) et dites qui a assez de force pour changer le monde.

C.  Réécoutez la chanson et dites

- pour qui le soleil brillera demain
- quelle envie a l'auteur
- ce qu'il y a autre que les guerres

D. Comment comprenez-vous le sens des paroles de la chanson «*Demain, le monde n'a qu'une couleur. Celle de ton cœur, celle de mon cœur*»?

E.  À votre avis, comment peut-on changer le monde pour le mieux? Qui peut le faire?

POURQUOI COOPÉRER AVEC D'AUTRES PAYS

2. A.   Pourquoi est-il important de coopérer avec d'autres pays? Comment peut-on le faire? Voici des questions qui peuvent vous aider à formuler vos idées. Servez-vous du tableau et de l'enregistrement pour pouvoir y répondre (voir le CD, rubrique «Fiches»).



1. Quelles sont les fonctions de l'État?

L'État sert à ...

2. Dans quels domaines les États coopèrent-ils?

Les États coopèrent dans les domaines de (du) ...

3. La coopération internationale, comment peut-elle être?

Elle peut être ...

4. Quelles sont les missions principales des organisations internationales?

Les organisations tiennent à ...

B. L'État possède plusieurs institutions qui réalisent les fonctions de l'État. Dites à quoi elles servent, à votre avis. Employez le lexique de l'ex. 2A.

- | | | |
|-----------------------|-----------------|-----------------------|
| • le président | • l'armée | • la banque nationale |
| • la sécurité sociale | • les syndicats | • la justice |
| • la police | • le parlement | • le ministère |
| • les ambassades | | de l'écologie |

C. Lisez les actualités et dites dans quels domaines ces États et ces personnes coopèrent. À votre avis, pourquoi coopèrent-ils?

1. Suite aux séismes et au tsunami qui ont frappé l'Indonésie, la France et l'Europe se mobilisent pour répondre aux besoins exprimés par les autorités locales. Un avion de fret¹ est arrivé en Indonésie. Ce fret est composé de générateurs, de pastilles de purification d'eau, de médicaments.

D'après *lepetitjournal.com*

2. «Même si nous sommes les témoins d'impacts climatiques dévastateurs provoquant le chaos à travers le monde, nous ne faisons toujours pas assez, nous n'allons pas assez vite», a lancé Antonio Guterres au cours de la 24^e Conférence de l'ONU sur le climat (COP24) à Katowice (Pologne).

D'après *www.lefigaro.fr*

3. En 2018 James Allison, immunologiste américain, et Tasuku Honjo, médecin japonais, ont obtenu le prix Nobel de physiologie ou médecine pour leurs découvertes ayant permis de faire avancer la connaissance dans le traitement du cancer.

D'après *www.linternaute.com*

4. La Banque d'État de la Chine et la Banque du développement du Bélarus ont signé un accord sur l'ouverture à celle-ci de la ligne de crédit pour 700 millions de dollars. L'accord prévoit le financement des projets bilatéraux dans différents domaines (transport, industrie, infrastructure, etc.).

D'après *brrb.by*

5. Grâce aux projets d'échange universitaire les étudiants bélarusses peuvent faire des stages dans les meilleures universités de l'Europe. En même temps, en 2018, 20 000 étudiants étrangers de 102 pays du monde ont fait leurs études au Bélarus.

D'après *www.belta.by*

6. En 2018 le commerce entre le Bélarus et la Russie a atteint 35,5 milliards de dollars. Le Bélarus exporte des camions, des produits laitiers, du bœuf. On importe du pétrole, des hydrocarbures, etc.

D'après *embassybel.ru*

¹ avion (m) de fret – грузовой самолёт / грузовы самалёт

D.  Relisez les actualités et caractérisez ces relations. Sont-elles bilatérales ou multilatérales? Fructueuses, mutuellement avantageuses, efficaces ou inefficaces? À court ou à long terme? Argumentez vos réponses.

E.  Donnez quelques exemples de coopération du Bélarus avec d'autre pays. Dites dans quel domaine cette coopération se réalise, quel est son but, caractérisez-la du point de vue de sa durée et efficacité.

F.  Prouvez que la coopération internationale est indispensable pour chaque pays.

L'ORGANISATION DES NATIONS UNIES

3. A.   Révisez l'emploi des prépositions après les verbes (voir le CD, rubrique «Grammaire»).

B. L'humanité a toujours fait la guerre. Mais la plupart des gens rêvent de vivre en paix avec les autres peuples. Voici les questions qui tourmentent les gens du monde entier. Complétez-les par des prépositions, s'il le faut. Faites attention aux articles contractés!

1. Comment contribuer ... la paix dans le monde?
2. Comment influencer ... les hommes politiques et mettre fin ... les guerres entre les pays?
3. Comment éviter ... les guerres civiles qui menacent ... certains peuples?
4. Comment renoncer ... les armes nucléaires?
5. Comment empêcher ... les terroristes ... réaliser de nouveaux attentats?
6. Comment favoriser ... la coopération entre les pays?
7. Comment arrêter ... la migration politique?
8. Comment aider ... les migrants ... s'adapter ... une vie nouvelle?
9. Comment préserver ... notre planète ... la destruction?
10. Comment se souvenir ... la célèbre citation ... Saint-Exupéry: «Nous n'héritons pas de la terre ... nos ancêtres, nous l'empruntons ... nos enfants»?

11. Comment changer ... mode ... consommation et apprendre ... bien gérer ... les ressources ... notre planète pour que nos enfants ne manquent ... rien, dans l'avenir?

12. Comment apprendre ... les enfants ... ne pas répéter ... les fautes ... leurs ancêtres?

C.  Quels problèmes vous tourmentent? À quelles questions cherchez-vous des réponses?

4. A. Pour résoudre les problèmes qui tourmentent les gens du monde entier, on crée des organisations internationales. Lesquelles connaissez-vous?

B. Lisez l'article ci-dessous et dites où et quand l'ONU (Organisation des Nations unies) a été créée.



Siège de l'ONU,
à New York

L'Organisation des Nations unies (ONU) est une organisation mondiale chargée de faire respecter la paix ... le monde et de calmer les conflits et les guerres. Son siège est ... New York, ... les États-Unis. Elle existe ... la fin de la Seconde Guerre mondiale: la Charte des Nations unies a été adoptée le 26 juin 1945 ... 51 États qui voulaient construire un monde ... paix. Une organisation identique avait été créée ... la Première Guerre mondiale, la SDN: Société des Nations (donc l'ancêtre ... l'ONU).

Les objectifs premiers ... l'organisation sont le maintien ... la paix et la sécurité internationale. ... les accomplir, elle promeut la protection ... les droits ... l'homme, la fourniture ... l'aide humanitaire, le développement durable et la garantie ... le droit international.

L'ONU a reçu le prix Nobel ... la paix ... 2001. Le secrétaire général ... les Nations unies est António Guterres. Il occupe ce poste ... le 1^{er} janvier 2017.

D'après wikipedia.org

C.  Complétez l'article par les prépositions convenables. Faites attention à l'article contracté. Ensuite écoutez l'enregistrement pour vérifier.

D.  Au moment de la fondation de l'ONU (en 1945), l'URSS y a adhéré avec 3 voix et trois sièges (l'URSS + l'Ukraine + la Biélorussie). Ainsi, le Bélarus qui, à l'époque, n'était pas un pays indépendant est pourtant considéré comme membre fondateur de l'ONU. Devinez pourquoi notre pays a obtenu ce droit.

E.  Quels sont les buts de l'ONU? Savez-vous comment l'organisation les atteint?

5. A. Quelles sont les langues officielles de l'ONU? Pourquoi l'allemand et le japonais ne peuvent-ils pas le devenir? Lisez l'article ci-dessous pour apprendre.

Comment fonctionne l'ONU?

Lorsqu'une guerre éclate quelque part dans le monde, l'ONU tente d'y mettre fin, tout d'abord par la discussion. Mais si cela ne marche pas, elle peut décider d'interdire toute relation avec le pays agresseur (c'est l'embargo), ou d'autoriser une intervention militaire (on se souvient du mandat donné en 1991 à une coalition internationale pour intervenir en Irak, État qui avait envahi le Koweït). Elle peut aussi envoyer des soldats, appelés Casques bleus, pour faire respecter un cessez-le-feu.



On demande aussi à l'ONU d'aider les États en faillite, d'intervenir en cas de catastrophe naturelle, de lutter contre les épidémies... L'Organisation agit également pour favoriser la défense des droits de l'homme, ceux de l'enfance, de la santé, ou encore des réfugiés...

Le siège principal de l'ONU est situé à New York, c'est là que siègent l'Assemblée générale et le Conseil de sécurité. Chacun des 193 pays membres est représenté à l'Assemblée générale et chacun, petit ou grand, dispose d'une voix pour voter des décisions qu'on appelle résolutions.

Le Conseil de sécurité comprend cinq membres permanents: la Chine, les États-Unis, la France, le Royaume-Uni et la Russie. Ces cinq membres permanents disposent chacun d'un droit de veto sur les projets de résolutions soumis au Conseil de

sécurité. Dix autres pays, élus pour deux ans par l'Assemblée générale, y siègent à tour de rôle. Le Conseil vote des résolutions: pour qu'une résolution soit adoptée, il faut qu'une majorité des membres vote pour et qu'aucun membre permanent ne vote contre en utilisant son droit de veto.

Les langues officielles de l'ONU sont le français, l'anglais, l'italien, l'espagnol, l'arabe et le russe. Le japonais et l'allemand ne peuvent pas devenir les langues officielles à l'ONU car, pendant les guerres mondiales, le Japon et l'Allemagne ont fait beaucoup de mal à d'autres pays.

D'après *vikidia.org*

B. ? Relisez et dites

- quelles mesures l'ONU prend pour lutter contre la guerre;
- qui veille au respect du cessez-le-feu;
- quels problèmes préoccupent l'ONU;
- si tous les pays membres de l'ONU sont égaux quant à la prise des décisions;
- combien de pays font partie du Conseil de sécurité;
- pourquoi il est souvent difficile d'adopter les résolutions.

C. Parlez du fonctionnement de l'ONU en remplaçant les verbes soulignés par des synonymes. Faites attention à l'emploi des prépositions.

Mots à employer: arrêter, avoir, chercher, commencer, contribuer, défendre, occuper, permettre, prier, se composer, se rappeler, se servir, soutenir.

LE BÉLARUS, MEMBRE DES ORGANISATIONS INTERNATIONALES

6. A. ? Répondez aux questions.

1. Durant la Seconde Guerre mondiale, **pendant** combien d'années le Bélarus est-il resté occupé?
2. **Depuis** quand le Bélarus est-il membre de l'ONU?
3. **Depuis** combien d'années le Bélarus est-il un pays indépendant?

B. Tâchez d'expliquer la différence entre l'emploi des prépositions «pendant» et «depuis». Donnez vos propres exemples.

C.   Révisez l'emploi des prépositions de temps (voir le CD, rubrique «Grammaire»).

7. A. Voici une liste non exhaustive des organisations internationales dont le Bélarus est membre. Connaissez-vous les noms et les abréviations de ces organisations en russe / en bélarusse?



Abréviation	Nom de l'organisation	Année de l'adhésion
CEI	Communauté des États indépendants	1991
UEEA	Union économique eurasiatique	2015
OTSC	Organisation du traité de sécurité collective	2002
CEE-ONU	Commission économique pour l'Europe des Nations unies	1947
UNICEF	Fonds des Nations unies pour l'enfance	1953
OMC	Organisation mondiale du commerce	1993, État observateur
OMS	Organisation mondiale de la santé	1946; 1992
UPU	Union postale universelle	1947
FMI	Fonds monétaire international	1992
OSCE	Organisation pour la sécurité et la coopération en Europe	1992

D'après <http://mfa.gov.by>

B. Depuis combien d'années le Bélarus est-il membre de ces organisations? Savez-vous en quoi consiste leur activité?

C. Lisez les informations sur la Commission économique pour l'Europe des Nations unies (CEE-ONU) et dites si cette commission s'occupe uniquement des problèmes économiques.

Commission économique pour l'Europe des Nations unies (CEE-ONU)

La Commission économique pour l'Europe (CEE-ONU) a été fondée ... le 28 mars 1947 ... encourager ... la coopération économique ... les États membres. Elle se compose ... 56 États membres. Mais il ne s'agit pas uniquement ... les pays européens. La CEE-ONU comprend ... aussi les États-Unis, le Canada, Israël, la Turquie et les ex-républiques soviétiques. La Commission siège ... Genève, ... Suisse

La CEE-ONU vise ... promouvoir l'intégration économique ... toute l'Europe. Elle définit ... les normes, les standards et les conventions qui serviront ... améliorer la vie ... ses habitants. «Lorsque les gens se lèvent ... le matin, les aliments frais ou les légumes qu'ils mangent sont commercialisés ... les normes agricoles ... la CEE-ONU. Quand ils conduisent leurs voitures, les panneaux et la signalisation routières sont définis et discutés ... la CEE-ONU», explique M. Bach, ancien Secrétaire exécutif de la Commission.

... 1971 la CEE-ONU s'occupe également ... les problèmes ... l'environnement. ... ce domaine, son principal objectif est ... évaluer les efforts ... les pays ... réduire leur niveau ... la pollution et les aider ... mieux gérer ... leurs ressources naturelles.

Le Bélarus est membre ... la Commission ... sa création ... 1947. ... avril 2019, la CEE-ONU a élu son nouveau Bureau dont le Bélarus est devenu le président, la Roumanie et la Suisse vice-présidents. L'Ambassadeur ... la Biélorussie auprès de l'ONU ... Genève Youri Ambrazévitch occupera ce poste ... 2021.

D'après <http://www.unece.org> et <https://news.un.org>

D.  Complétez l'article par des prépositions qui manquent, s'il le faut. Pour les corrigés, écoutez l'enregistrement.

E.  Répondez aux questions.

1. Depuis combien d'années existe la Commission économique pour l'Europe?

2. Quand le Bélarus est-il devenu membre de cette organisation internationale?

3. Quels pays font partie de la CEE-ONU?

4. Où se trouve le siège de la Commission?

5. En quoi consiste l'activité de cette organisation? Pourquoi est-elle si importante?

6. Quel rôle le Bélarus joue-t-il au sein de l'organisation?

F.  Selon le modèle de l'ex. 7C, et à l'aide des questions de l'ex. 7E, présentez une autre organisation internationale dont le Bélarus fait partie.

LA COOPÉRATION CULTURELLE DU BÉLARUS

8. A. Lisez l'article et dites à quoi la coopération culturelle contribue.

La coopération culturelle

La culture est un des domaines où le Bélarus coopère **activement** avec différents pays. On organise **constamment** des manifestations, des festivals, des fêtes et des forums. **Traditionnellement**, ces événements ont un grand succès auprès le public. Sans doute, la coopération culturelle contribue **énormément** à l'amitié et à la paix entre les nations.



B.  Observez les mots en gras dans l'ex. 8A. et dites à quelle partie du discours ils appartiennent. Qu'est-ce qu'ils ont en commun?

C.   Pour réviser la règle de la formation des adverbes en **-ment**, consultez le CD, rubrique «Grammaire».

Pour dire comment se passent les choses	
Règle	Exceptions
1. l'adjectif au féminin + -ment : <i>heureux</i> → <i>heureuse</i> + <i>ment</i> → <i>heureuse<u>ment</u></i>	bref → brièvement gentil → gentiment grave → gravement (malade) / grièvement (blessé)
2. après une voyelle pas de «e» devant -ment : <i>vrai</i> → <i>vraie</i> + <i>ment</i> → <i>vraiment</i>	gai → gaïement / gaïment
3. l'adjectif en <i>-ent, -ant</i> : <i>-ent</i> → -em + -ment : <i>évident</i> → <i>évid<u>em</u>ment</i> <i>-ant</i> → -am + -ment : <i>constant</i> → <i>const<u>am</u>ment</i>	lent → lentement présent → présentement
4. parfois e → ê devant -ment : <i>aveu<u>gl</u>ément, commo<u>d</u>ément, éno<u>r</u>mément, (in)commo<u>d</u>ément, préc<u>is</u>ément, profond<u>é</u>ment</i>	

9. A. Lisez l'article et dites quelles manifestations culturelles du Bélarus sont connues au niveau international. Complétez l'article avec les adverbes en **-ment** formés à partir des adjectifs entre parenthèses.

La coopération culturelle

Les Bélarusses établissent (facile) les liens amicaux avec les cultures différentes.

• Le musée des Beaux-Arts du Bélarus coopère (efficace) avec les plus grands musées du monde (Louvre, Galerie Tretiakov, Ermitage). On organise (régulier) des expositions temporaires (M. Chagall, S. Dali, I. Aïvazovski, etc).

• La Bibliothèque nationale du Bélarus est (particulier) active à l'international. Elle coopère (fructueux) avec 79 bibliothèques de 14 pays du monde.

• Dans le domaine des arts plastiques, notre pays entretient (officiel) des liens étroits avec de nombreux partenaires. Les théâtres bélarusses invitent (constant) des troupes et des orchestres du monde entier et organisent (obligatoire) des tournées à l'étranger.

Depuis 2011, le Festival international de l'art théâtral «TEART» se déroule (annuel) à Minsk. Les artistes du monde entier y participent (actif).

Le festival international des films «Listapad» est (vrai) le plus grand évènement culturel d'automne qui accueille (chaleureux) des acteurs et des réalisateurs (mondial) connus. (Naturel), il attire un public (passionné) amoureux du septième art.

• Chaque année les organisateurs du festival international «Bazar Slave» se préparent (assidu) à une fête qui réunit les gens de tous les continents. Vitebsk se plonge (entier) dans une atmosphère d'amitié et de créativité. (Évident), ce festival ne laisse personne indifférent et reste à jamais dans les cœurs des gens.

(Certain), la coopération culturelle du Bélarus contribue (énorme) au dialogue entre les cultures. Elle devient (égal) un bon moyen pour découvrir (profond) la diversité culturelle. Cette coopération est (mutuel) avantageuse.

B. Relisez l'article et répondez aux questions.

1. Quels établissements bélarusses participent à la coopération culturelle?

2. Avec qui et comment collaborent-ils?

3. Qu'est-ce que le Bélarus fait pour coopérer avec les pays du monde dans le domaine culturel?

4. Pourquoi la coopération culturelle du Bélarus est-elle importante pour les pays qui y participent?

C. Comment trouvez-vous la coopération culturelle du Bélarus avec les pays du monde entier? Répondez à la question en employant des adverbes.

Modèle: À mon avis, le Bélarus coopère facilement, ...

LES ÉVÈNEMENTS SPORTIFS INTERNATIONAUX AU BÉLARUS

10. A. Lisez l'extrait de l'œuvre de Pierre de Coubertin, rénovateur des Jeux Olympiques de l'ère moderne (1894), et expliquez pourquoi le sport c'est la Paix.

Ode au sport



«Ô Sport, tu es la Paix! Tu établis des rapports heureux entre les peuples en les rapprochant dans le culte de la force contrôlée, organisée et maîtresse d'elle-même. Par toi la jeunesse universelle apprend à se respecter et ainsi la diversité des qualités nationales devient la source d'une généreuse et pacifique émulation¹».

D'après <http://olympic-museum.de>

B. 🧑🧑 À votre avis, est-ce qu'au XXI^e siècle le sport continue à établir les liens d'amitié entre les peuples? Justifiez votre point de vue.

11. En 2019 le Bélarus a accueilli près de 100 événements sportifs internationaux. Regardez les photos et dites quels événements sportifs elles représentent.

1. le tournoi international des amateurs de hockey sur glace;
2. le Championnat d'Europe de patinage artistique;
3. les Jeux européens;
4. le Match Europe – États-Unis;
5. le festival international de biathlon «La course des légendes» organisé par Darya Domracheva;
6. la compétition internationale d'athlétisme «Le Semi-marathon² de Minsk».

¹ émulation (*f*) – compétition

² semi-marathon (*m*) – épreuve sportive de course à pied de 21,0975 kilomètres



12. A.  En juin 2019 Minsk a accueilli les Jeux européens. Regardez la 1^{re} partie de la vidéo «Jeux européens: Minsk réussit son pari» (<https://vimeo.com/365382673>) qui a été tournée la veille des compétitions et dites comment le Bélarus se préparait à cet évènement international.

Explications:

- monégasque – de Monaco
- en amont = avant
- aiguiller = guider

B.  Revisionnez la vidéo (<https://vimeo.com/365382673>) et dites si les informations ci-dessous sont vraies ou fausses.

1. Minsk n'a jamais accueilli les Jeux Olympiques.
2. En 2017, Minsk a été désignée ville-hôte des Jeux européens.
3. Les Bélarusses se sont beaucoup investis dans les Jeux européens.
4. D'après Damien Desprat, Minsk n'a pas changé depuis 2018.
5. Après les Jeux européens, les logements du village des athlètes seront rendus aux étudiants bélarusses.
6. Seuls les étudiants peuvent être bénévoles.

C. Expliquez

- pourquoi Damien Desprat a été agréablement surpris à chacune de ses visites;
- pourquoi Éric Courtois participe aux Jeux européens comme bénévole.

13. A.  Regardez la 2^e partie (<https://vimeo.com/365379969>) de la vidéo et dites ce que les organisateurs ont prévu pour les Minskois et les touristes.

B.  Revisionnez la vidéo (<https://vimeo.com/365379969>) et répondez aux questions.

1. Qu'est-ce que les organisateurs des Jeux ont prévu pour la distraction des enfants et des adultes?

2. À quel personnage d'Antoine de Saint-Exupéry, Lesik, mascotte officielle des Jeux, fait-elle référence?

3. Pourquoi les Jeux européens sont-ils importants pour le Bélarus?

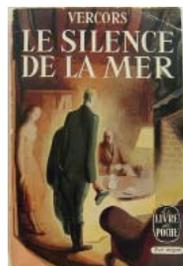
14.  Dans le cadre des Jeux Olympiques d'été de 1980, Minsk a accueilli quelques matches de football qui ont eu lieu sur le stade «Dinamo». À votre avis, est-ce qu'aujourd'hui le Bélarus est capable d'organiser les Jeux Olympiques? Justifiez votre point de vue.



Stade «Dinamo» en 1980

L'ÉGALITÉ, LA BASE DE LA COOPÉRATION

15. A.  «Le Silence de la mer» est une nouvelle de Vercors publiée en 1941. Elle raconte l'histoire d'un Allemand qui s'installe pendant l'occupation chez des Français, le narrateur et sa jeune nièce. Lisez le premier extrait de la nouvelle et dites quel accueil les hôtes lui réservent.



I

Ce fut ma nièce qui alla ouvrir quand on frappa.

L'officier, à la porte, dit:

– S'il vous plaît.

Sa tête fit un petit salut. Il sembla mesurer le silence. Puis il entra.

– Je me nomme Werner von Ebrennac. Je suis désolé.

Ce dernier mot, prononcé lentement, tomba dans le silence. Ma nièce avait fermé la porte et restait adossée au mur, regardant droit devant elle. Je ne m'étais pas levé.

L'officier continua:

– Cela était nécessaire... Je pense que mon soldat fera tout pour votre tranquillité.

Le silence se prolongeait. Il devenait de plus en plus épais, comme le brouillard du matin. Épais et immobile. L'immobilité de ma nièce, mon immobilité aussi sans doute, alourdissait le silence. L'officier lui-même, désorienté, restait immobile. Enfin un sourire apparut sur ses lèvres. Son sourire était grave et sans ironie. Il fit un geste de la main, que je ne compris pas. Ses yeux se posèrent sur ma nièce, toujours raide et droite, et je pus calmement regarder son profil puissant. Il détourna enfin les yeux et regarda le feu dans la cheminée, il dit:

– J'éprouve un grand estime pour les personnes qui aiment leur patrie, et il leva brusquement la tête. – Je pourrais maintenant monter à ma chambre.

Ma nièce ouvrit la porte qui donnait sur le petit escalier, et commença à monter, sans regarder l'officier, comme si elle était seule. Il la suivit.

Une porte s'ouvrit, puis se referma. Ma nièce revint. Nous restâmes silencieux quelques minutes. Je dis:

– Dieu merci, il a l'air convenable.

Ma nièce haussa les épaules.

B. Relisez et donnez votre avis sur les personnages et leur comportement.

1. Werner von Ebrennac, se sent-il à l'aise ou gêné? Pourquoi?

2. Les Français, sont-ils amicaux ou hostiles? Pourquoi?

3. Comment imaginez-vous leur future coexistence? Qu'auriez-vous fait à la place d'Ebrennac? À la place des Français?

16. A.  Lisez un autre extrait de la nouvelle pour apprendre si la cohabitation des antagonistes se passe d'une façon pacifique.

II

Il revint à la même heure que la veille. Il frappa et ouvrit la porte lui-même.

– J'ai peur que je vous dérange, dit-il. Si vous le préférez, je passerai par la cuisine: alors vous fermerez la porte à clé. Je vous souhaite une bonne nuit.

Nous ne fermâmes jamais la porte à clé. D'un accord mutuel nous avons décidé, ma nièce et moi, de ne rien changer dans notre vie, comme si l'officier n'existait pas. Mais peut-être un autre sentiment se mêla dans mon cœur à cette volonté: je ne peux sans souffrir offenser un homme, même un ennemi.

Pendant plus d'un mois la même scène se répéta chaque jour. L'officier frappait et entraît. Il prononçait quelques mots sur le temps, la température, ou sur un autre sujet. Puis il disait en s'inclinant: «Je vous souhaite une bonne nuit», et il sortait.

Les choses changèrent brusquement un soir. Il tombait dehors une neige fine et mêlée de pluie, terriblement glaciale. La porte s'ouvrit et l'officier parut. Il était en civil.

– Pardonnez-moi, dit-il. J'étais très mouillé et ma chambre est très froide. Je me chaufferai quelques minutes à votre feu.

Il resta sans bouger et sans parler assez longtemps. Et puis il rompit le silence:

– J'aimai toujours la France. Comme la Princesse Lointaine. Mon père était un grand patriote. Il croyait dans la République Weimar¹ et dans Briand². Il disait: «Il nous unira, comme mari et femme». Mais Briand fut vaincu. Mon père me dit: «Tu ne devras jamais aller en France avant d'y pouvoir entrer botté et

¹ République Weimar – régime politique en Allemagne de 1918 à 1933.

² Briand – Aristide Briand (1862–1932), homme politique français, prix Nobel de la paix en 1926 pour son action en faveur de la réconciliation entre la France et l'Allemagne.

casqué». Je le lui promis, car il était près de la mort. Au moment de la guerre, je connaissais toute l'Europe, sauf la France.

Il sourit et dit comme une explication:

– Je suis musicien. Cela est toute ma vie, et, ainsi, c'est drôle pour moi d'être un homme de guerre. Pourtant je ne regrette pas cette guerre. Je crois que de ceci il sortira de grandes choses.

Depuis ce jour, ce fut le nouveau mode de ses visites. Il se penchait sur le feu, et pendant qu'il se réchauffait, il parlait sur les sujets qui habitaient son cœur, – son pays, la musique, la France.

... Ses doigts glissaient lentement sur les livres.

– Les Anglais, on se rappelle aussitôt: Shakespeare. Les Italiens: Dante. Les Espagnols: Cervantès. Et nous, tout de suite: Goethe. Après, il faut chercher. Mais si on se dit: et la France? Alors, de qui se souvient-on à l'instant? Molière? Racine? Hugo? Voltaire? Rabelais? Ou quel autre? Ils se pressent, ils sont comme une foule à l'entrée du théâtre, on ne sait pas qui faire entrer le premier.

Il se retourna et dit gravement:

– Mais pour la musique, alors c'est chez nous: Bach, Haendel, Beethoven, Wagner, Mozart... Quel nom vient le premier?

Mais c'est la dernière guerre! dit-il lentement en hochant la tête. – Nous ne nous battons plus: nous nous marierons! Cela fait des unions solides où chacun gagne de la grandeur. Il y a un très joli conte pour les enfants, chez moi il s'appelle *Das Tier und die Schöne – la Belle et la Bête*. Pauvre Belle, impuissante et prisonnière! La Bête lui impose à toute heure du jour sa pesante présence... La Belle est fière, digne... La Bête est maladroite, brutale, mais elle a du cœur, elle a une âme. Le temps passe lentement... la Belle lit dans les yeux du geôlier¹ un reflet d'amour, une prière... Elle cesse de haïr, elle tend la main... Aussitôt la Bête se transforme: c'est maintenant un chevalier très beau et très pur, délicat et bien élevé. Leur union est un bonheur sublime.

¹ geôlier (*m*) – celui qui garde les prisonniers

– N’aimiez-vous pas ce conte? Moi, je le relisais sans cesse. Il me faisait pleurer. J’aimais surtout la Bête, parce que je comprenais sa peine. Encore aujourd’hui je suis ému quand j’en parle.

Il se tut, puis s’inclina:

– Je vous souhaite une bonne nuit.

B.   **Relisez et répondez aux questions.**

1. Pourquoi Ebrennac a-t-il proposé aux Français de fermer la porte d’entrée à clé? Pourquoi ceux-ci ne l’ont-ils pas fait?

2. Comment se déroulaient les soirées depuis l’arrivée d’Ebrennac?

3. Quels sentiments Ebrennac éprouvait-il envers la France? D’où venaient-ils?

4. Pourquoi Ebrennac n’est-il jamais allé en France avant la guerre? Comment comprenez-vous les paroles de son père: «Tu ne devras jamais aller en France avant d’y pouvoir entrer botté et casqué»?

5. Pourquoi Ebrennac admire-t-il la littérature française? De quoi, d’après lui, les Allemands, doivent-ils être fiers, sur le plan culturel?

6. Quel est le conte préféré d’Ebrennac? À qui ressemblent les personnages de ce conte, selon lui?

7. Comment Ebrennac imagine-t-il l’union entre la France et l’Allemagne?

C.  **Dressez le portrait d’Ebrennac, tel que vous le voyez. Parlez de ses manières, ses qualités personnelles, ses passions, ses convictions. Croyez-vous que les Français puissent partager ses convictions? Pourquoi?**

17. A.  **Lisez le dernier extrait de la nouvelle «Le Silence de la mer» et dites en deux ou trois phrases quel est son sujet.**

III

Je pensais le voir en civil et il était en uniforme. Il se tenait si droit et si raide que je doutais presque si j’avais devant moi le même homme.

J'appris ce jour-là qu'une main peut exprimer les émotions aussi bien qu'un visage et même mieux qu'un visage, car elle échappe au contrôle de la volonté. Les doigts de sa main se serraient et se resserraient, tandis que le visage et tout le corps restaient immobiles.

– Je dois vous adresser des paroles graves. Tout ce que j'ai dit ces six mois... il faut l'oublier. J'ai vu ces hommes victorieux. Je leur ai parlé. Ils ont ri de moi.

Il leva les yeux sur ma personne et avec gravité hocha trois fois la tête.

– Ils ont dit: «La politique n'est pas un rêve de poète. Pourquoi pensez-vous que nous avons fait la guerre? Nous avons l'occasion de détruire la France, et nous le ferons. Pas seulement sa puissance: son âme aussi. Son âme surtout. Son âme est le plus grand danger. Nous ferons d'elle une chienne rampante.»

Il se tut. Ses yeux se posèrent sur les yeux pâles et grandement ouverts de ma nièce, et il dit, sur un ton bas:

– Il n'y a pas d'espoir. Ils m'ont tout expliqué, ils ne m'ont rien laissé ignorer. Ils flattent vos écrivains, mais en même temps, en Belgique, en Hollande, dans tous les pays qu'occupent nos troupes, ils font déjà le barrage. Aucun livre français ne peut plus passer, – sauf les livres techniques et quelques manuels. Mais les œuvres de culture générale, aucune.

Son regard suivit les livres luisant dans l'obscurité.

– Ils éteindront la flamme tout à fait! cria-t-il. L'Europe ne sera plus éclairée par cette lumière! C'est le Combat! La Grande Bataille du Temporel contre le Spirituel!

Soudain son visage changea d'expression. Il releva la tête. Son corps sembla moins raide.

– J'ai demandé à rejoindre une division en campagne à l'Est. Cette faveur m'a été accordée: demain je pars. Pour l'Enfer.

Je pensai: «Ainsi il se soumet. Ils se soumettent tous. Même cet homme-là.»

Il dit:

– Je vous souhaite une bonne nuit.

Je pensai qu'il allait partir. Mais non, il regardait ma nièce. Il murmura:

– Adieu.

Il ne bougea pas. Enfin, la jeune fille remua les lèvres. J’entendis:

– Adieu.

Il se redressa et sourit, ainsi la dernière image que j’eus de lui fut une image souriante. Et la porte se ferma.

D’après Vercors, *Le Silence de la mer*

B. Comment le narrateur a-t-il compris que Ebrennac était très ému? Trouvez l’explication dans le texte et lisez-la à haute voix.

C. Pourquoi Ebrennac demande-t-il d’oublier tout ce qu’il a dit au cours des derniers six mois?

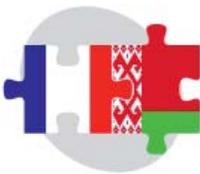
D. Qu’en pensez-vous, pourquoi la nièce du narrateur a-t-elle finalement rompu le silence?

18. 👤 Par petits groupes, discutez et dites pourquoi la coopération entre la France et l’Allemagne n’était pas possible en 1941. Quelles sont les conditions indispensables pour une coopération entre les pays?

LES RELATIONS DIPLOMATIQUES ENTRE LA FRANCE ET LE BÉLARUS

19. A. 📖 Lisez le début de l’article publié dans le journal «*Bélarus segodnia*», à l’occasion du 25^e anniversaire de l’établissement des relations diplomatiques entre la France et le Bélarus. Dites durant quelle période de l’histoire de notre pays ces relations diplomatiques ont été établies.

**Tribune¹ de l’Ambassadeur publiée dans *Belarus segodnia*
25 ans de relations diplomatiques entre
la France et la Biélorussie**



Nous célébrons cette année le 25^e anniversaire des relations diplomatiques entre la France et la République de Biélorussie, établies au cours de la visite à Minsk, en janvier 1992, de M. Roland

¹ **tribune (f)** – ici article d’opinion

Dumas, ministre des Affaires étrangères. Cet événement est intervenu au terme d'une séquence historique où l'effondrement¹ du pouvoir soviétique a conduit à la proclamation d'un nouvel État indépendant et à l'avènement² de la démocratie: la proclamation de l'indépendance de la Biélorussie le 27 juillet 1990 (Déclaration de souveraineté de l'État) et les accords de Belovej le 8 décembre 1991. Ce sont des événements importants de l'Histoire contemporaine. Une ère nouvelle était ouverte pour le peuple biélorusse, porteuse d'espoir, d'aspiration à la paix, à la liberté et à la prospérité.

B. Relisez cette partie de l'interview et dites

- quels deux événements historiques ont précédé l'établissement des relations diplomatiques entre la France et le Bélarus;
- pourquoi ces événements sont si importants pour le peuple biélorusse.

20. A. Lisez la suite de la tribune et dites dans quels domaines les relations franco-bélarusses sont les plus fructueuses.

I. Le peuple biélorusse a connu une histoire tourmentée, enduré bien des souffrances et payé un lourd tribut aux crimes du stalinisme. La Biélorussie est aussi l'un des pays qui a déploré le plus grand nombre de victimes lors de la Seconde Guerre mondiale, ce qui contribue à expliquer son profond attachement au maintien de la paix sur notre continent et son rôle actif pour la consolidation de la stabilité régionale. Je salue, à cet égard, l'action constructive qu'elle mène pour faciliter le dialogue entre les parties au conflit dans le sud-est de l'Ukraine. À un moment où de nouvelles tensions affectent la sécurité en Europe, la France ne doute pas que nos deux pays puissent contribuer à préserver et faire fructifier le climat de confiance établi après la fin de la guerre froide. Au plan international, nos deux pays doivent unir leurs efforts pour répondre aux grands enjeux mondiaux, tels que la lutte contre le terrorisme, la protection de l'environnement et le combat contre le réchauffement climatique.

¹ effondrement (*m*) – крах / крах

² avènement (*f*) – пришествие / прышэсце

II. La Biélorussie occupe une position géographique privilégiée au cœur de l'Europe, d'où découle sa vocation naturelle à être un lieu de rencontres et d'échanges. La France entend soutenir la Biélorussie dans ses efforts de diversification de ses relations économiques et politiques. Nous poursuivrons la concertation avec les autorités biélorusses sur tous les sujets d'intérêt commun, à savoir le renforcement des contacts entre personnes, la bonne gouvernance, le développement des petites et moyennes entreprises, les interconnexions entre les réseaux énergétiques et de transport.

III. Un point toutefois est source d'insatisfaction: nos échanges économiques bilatéraux ne sont pas à la hauteur du potentiel de nos deux pays. Leur développement doit donc être un objectif prioritaire. La France et la Biélorussie ont des atouts à faire valoir dans de nombreux secteurs comme ceux de l'agriculture, de l'innovation et des hautes technologies.

IV. Une meilleure connaissance mutuelle passe aussi par des échanges directs entre les citoyens de nos deux pays et par la découverte de nos patrimoines culturels respectifs. C'est pourquoi nous continuerons à soutenir les échanges artistiques, la coopération universitaire dont le Centre franco-biélorusse d'études européennes est le fleuron, la mobilité étudiante, ainsi que l'apprentissage de la langue française. La Biélorussie peut compter sur le soutien de la France pour l'accompagner, en respectant pleinement sa souveraineté, dans l'affirmation de son identité européenne et la réalisation de ses aspirations à la liberté et à la prospérité de son peuple. Vive l'amitié entre la France et la Biélorussie!

D'après <http://www.ambafrance-by.org/>
25-ans-de-relations-diplomatiques

B. Relisez l'article et trouvez les phrases dont le contenu correspond le mieux à l'article.

I. a) L'époque du stalinisme a apporté de la prospérité et du bonheur au peuple biélorusse.

b) Durant la Seconde Guerre mondiale le peuple biélorusse a activement participé à la résistance.

c) L'action pacifiste du Bélarus sur l'arène internationale est due à son passé tragique.

d) La France et le Bélarus ont déjà uni leurs efforts dans la lutte contre le réchauffement climatique.

II. a) Le Bélarus n'arrive pas à devenir un lieu de rencontres et d'échanges à cause de sa situation géographique.

b) Le Bélarus soutient la France dans le développement des relations économiques et politiques.

c) L'absence d'accès à la mer freine le commerce entre le Bélarus et la France.

d) Le Bélarus et la France aspirent à coopérer dans le domaine énergétique.

III. a) Les échanges économiques entre la France et le Bélarus sont insuffisants.

b) Le développement du commerce entre les deux pays peut être remis à plus tard.

c) L'agriculture bélarusse ne présente pas d'intérêt pour la France.

d) Les hautes technologies au Bélarus manquent de potentiel.

IV. a) Le Centre franco-biélorusse d'études européennes a été créé pour faire découvrir aux Bélarusses le patrimoine culturel de la France.

b) L'ambassade de France en Biélorussie favorise les échanges artistiques.

c) Le soutien de l'apprentissage de la langue française n'est pas une priorité pour l'ambassade.

d) Pour affirmer son identité européenne, le Bélarus doit renoncer à sa souveraineté.

C. Trouvez la suite de la phrase qui correspond le mieux au contenu de l'article.

1. Pour éviter les tensions qui affectent la sécurité en Europe il faut...

a) favoriser les échanges entre les citoyens;

b) préserver le climat de confiance établi après la fin de la guerre froide;

c) favoriser le développement des petites et moyennes entreprises;

d) contribuer à la mobilité étudiante.

2. Pour rendre les relations entre le Bélarus et la France plus fructueuses il faut...

- a) oublier le passé stalinien;
- b) favoriser les échanges économiques;
- c) répondre aux grands enjeux mondiaux;
- d) enseigner le français dans toutes les écoles bélarusses.

D. À laquelle des questions ci-dessous n'a-t-on pas donné de réponse dans l'article?

1. Pourquoi le maintien de la paix est-il si important pour les Bélarusses?

2. Dans quels domaines le Bélarus et la France ont-ils des intérêts communs?

3. Comment peut-on attirer des touristes français au Bélarus?

4. À quoi aspire le peuple bélarusse?

E. Trouvez l'équivalent du mot souligné dans le premier paragraphe:

- a) problème;
- b) condition;
- c) avis;
- d) objectif.

F. Trouvez l'antonyme du mot souligné dans le troisième paragraphe:

- a) plaisir;
- b) mécontentement;
- c) surprise;
- d) fierté.

G. Trouvez la phrase dont le contenu est le plus proche de la phrase mise en gras dans le dernier paragraphe de l'article.

a) Sans connaissance du patrimoine de l'autre pays, les échanges entre les citoyens ne sont pas possibles.

b) Pour mieux connaître l'un l'autre, les citoyens de nos pays doivent voyager et découvrir le patrimoine culturel du pays qui n'est pas le leur.

c) Grâce aux échanges entre les pays, les citoyens peuvent découvrir une autre culture.

d) Il vaut mieux se connaître mutuellement pour favoriser le développement du patrimoine culturel de son pays.

- H.  À quoi servent les relations diplomatiques entre nos pays? Faites un bref résumé de l'article, en 2–3 phrases.

LES ACTIVITÉS DE L'AMBASSADE

21. A.  Le Bélarus est un pays de résidence pour 45 ambassades des pays étrangers. À votre avis, en quoi consiste leur activité?



- B.  Lisez l'article et dites quelles fonctions accomplit un ambassadeur.

C'est quoi, une ambassade?

Une ambassade représente un pays et son gouvernement à l'étranger.

Le rôle de l'ambassade est essentiellement d'ordre diplomatique, sa mission est d'assurer les négociations entre les gouvernements. Elle a donc une fonction de représentation de son gouvernement auprès des autorités du pays où elle se trouve. Ainsi, elle sert d'intermédiaire entre deux gouvernements: c'est par elle que passent les messages.

Une ambassade informe le gouvernement de son pays.

L'ambassade occupe également une fonction informative: le personnel diplomatique rapporte à son gouvernement l'actualité du pays de résidence dans tous les domaines. Il arrive que, de par les relations privilégiées qu'ils entretiennent avec les autorités du pays de résidence, les diplomates disposent d'informations qui ne sont pas transmises par la presse. Cet aspect peut revêtir une grande importance lors de la préparation des traités internationaux et des visites officielles.

Une ambassade est une agence de relations publiques.

Enfin, l'ambassade joue un rôle promotionnel très important. Elle essaie de représenter sous son meilleur jour et de défendre la culture, l'économie et les sciences de son pays dans le pays de résidence. Ce rôle est dévolu notamment aux

services de coopération et d'action culturelle et aux missions économiques. Une ambassade joue un rôle d'influence non négligeable et fait aussi diplomatiquement «pression» auprès des autorités du pays où elle se trouve en faveur du pays qu'elle représente.

L'ambassadeur représente le chef de l'État.

L'ambassadeur est le représentant personnel du président, accrédité auprès du chef de l'État étranger et nommé par le président sur proposition du ministre des Affaires étrangères. Il est, dans presque la totalité des cas, un diplomate de formation particulièrement aguerri. Selon le droit international, il est à l'abri de toute pression de l'État de résidence: c'est la fameuse «immunité» dont jouissent les diplomates.

Enfin, il constitue l'autorité suprême pour tous les services exerçant leur activité dans l'État étranger:

- les services de coopération et d'action culturelle, dirigés par le conseiller culturel, sont responsables des instituts et des écoles dans le pays de résidence;
- les missions économiques chargées du développement économique à l'intérieur du pays de résidence, notamment en assurant la promotion des entreprises de son pays;
- l'attaché à la défense s'occupe des relations militaires entre les deux États et suit les questions liées à la défense à l'intérieur du pays de résidence.

D'après www.routard.com

C. ? Relisez l'article et répondez aux questions.

1. Quelles fonctions diplomatiques une ambassade assure-t-elle?
2. Quel rôle l'ambassade joue-t-elle dans l'organisation des visites officielles?
3. En quoi consiste le rôle promotionnel de l'ambassade?
4. Par qui un ambassadeur est-il nommé et accrédité?
5. D'après les normes internationales, de quel droit un ambassadeur jouit-il?
6. Quels services existent auprès de l'ambassade?

22. A.  Lisez l'extrait de l'interview de l'ambassadeur de la République du Bélarus en France, et dites de quoi l'ambassadeur est responsable.

«Le travail d'un diplomate à l'étranger est de représenter le pays dans son ensemble. Il n'y a pas de division «à moi ou pas à moi» ici tout est «à moi», l'**ambassadeur** est responsable de tout. Il faut représenter son pays devant les étrangers, défendre les intérêts nationaux, trouver un terrain d'entente, qui devrait devenir la base de la coopération».



D'après www.amitie-franco-bielorusse.com

B.   Pour promouvoir la culture bélarusse l'Ambassade de la République du Bélarus en France organise des manifestations. Regardez la vidéo (<https://vimeo.com/363140654>) et dites

- où et à quelle occasion la manifestation a lieu;
- qui y participe;
- ce que les gens interprètent;
- quelles sont les émotions des participants.

23. A.  Lisez le discours de l'ambassadeur de la France en Biélorussie, à l'occasion du 206^e anniversaire (26 novembre 2018) du franchissement de la Bérézina¹ par la Grande Armée² et dites à qui on rend hommage au cours de cet évènement.

«Nous sommes réunis aujourd'hui sur les lieux où, en 1812, se sont affrontées les armées de Napoléon et du Tsar Alexandre I^{er}. Ce lieu nous est cher à tous: c'est un lieu où des hommes nations européennes, militaires comme civils, ont fait preuve des plus hautes qualités humaines face aux terribles ravages de la guerre [...].



¹ Bérézina (f) – rivière, affluent de Dniepr, qui traverse Borisov

² Grande Armée (f) – armée impériale de Napoléon I^{er} de 1804 à 1814

Aujourd’hui nous rendons hommage à l’héroïsme de ces pères, morts au combat pour remplir leur mission, mais également aux populations locales et aux accompagnants de la grande armée, qui eux aussi ont sacrifié leur vie ici [...].

En honorant la mémoire de tous ceux qui sont tombés ici, nous, vieilles nations d’Europe, penserons à nos enfants et voudrions préserver leur avenir. Instruits des leçons du passé, il nous faut nous tourner résolument vers la construction pacifique de notre communauté de destin, et protéger nos peuples.

Aujourd’hui, la France et la Biélorussie s’unissent dans la commémoration d’un passé commun, qui doit être la base d’une relation fraternelle entre nos deux pays».

D’après *by.ambafrance.org*

B. Relisez le discours et expliquez l’importance de cet évènement pour tous les Européens.

24.  Quelles questions poseriez-vous à votre ami(e) français(e) qui voudrait devenir diplomate?

25.  Étudiez le site de l’Ambassade de France en Biélorussie by.ambafrance.org et celui de l’Ambassade de la République du Bélarus en France france.mfa.gov.by et parlez de leurs activités diplomatiques, promotionnelles et éducatives.

LE COMMERCE EXTÉRIEUR DU BÉLARUS

26. A. Étudiez le tableau ci-dessous pour apprendre des chiffres sur le commerce entre la France et le Bélarus. Est-ce que ces informations vous étonnent?

Biens exportés du Bélarus en France (en milliers de dollars, en 2016)	Biens importés de la France au Bélarus (en milliers de dollars, en 2016)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Meubles (7748,7) 2. Câbles (3918,0) 3. Engrais potassiques (3666,8) 4. Engrais azotés (3706,5) 5. Ouvrages en bois (1709,9) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Médicaments (27042,0) 2. Insecticides, herbicides (11034,9) 3. Vaccins (9976,4) 4. Parfums (6562,0) 5. Appareils et outils géodésiques et topographiques (6261,8)

D’après *http://france.mfa.gov.by*

B. Pourquoi le Bélarus est-il obligé d'importer certains produits? Donnez des exemples.

C. Quels produits le Bélarus exporte-t-il dans d'autres pays?

27. A. Qu'est-ce que c'est qu'un «gagne-pain»? Essayez de l'expliquer ou consultez un dictionnaire pour l'apprendre.

B.  Regardez le début d'un film publicitaire (<https://vimeo.com/365866719>) et dites à qui ou à quoi on a donné le nom de «gagne-pain» et pourquoi.

C.  Revisionnez le film (<https://vimeo.com/365866719>) et faites le portrait du «Bélarus».

1. Où est-il né?
2. Quel âge a-t-il?
3. Comment est-il?
4. Où travaille-t-il?
5. Voyage-t-il beaucoup?



28. A.  Regardez la suite de la vidéo (<https://vimeo.com/365871452>) et expliquez pourquoi les agriculteurs de 130 pays au monde choisissent ce tracteur.

Explications:

seigle (*m*) – рожь / жыта

orge (*f*) – ячмень / ячмень

étanchéité (*f*) – водонепроницаемость / воданепрані-
кальнасць

B.  Revisionnez la vidéo (<https://vimeo.com/365871452>) et nommer les qualités du «Bélarus».

C.  Pour les corrigés consultez le CD.

D.  Répondez aux questions.

1. Dans quels pays travaille le «Bélarus»?
2. Qu'est-ce qu'on y cultive?

3. Pourquoi les caractéristiques du tracteur varient-elles d'un pays à l'autre?

29. A. Depuis sa création en 1946, l'usine des tracteurs de Minsk a vendu plus de 3 millions de tracteurs dans le monde. Lisez les avis des agriculteurs sur le tracteur et expliquez pourquoi l'entreprise fait partie du top 8 mondial des fabricants de matériel agricole.

C'est un partenaire qui ne me laisse jamais tomber. Il ne mange pas mon argent, au contraire, c'est plutôt lui qui me nourrit. Je lui fais entièrement confiance. Il est très facile à utiliser. Je l'aime beaucoup! (Norvège)

Le tracteur «Bélarus» ne coûte pas cher et sert pendant très longtemps. La machine est simple, facile à utiliser et convient bien aux champs vietnamiens. (Vietnam)

Le «Bélarus», c'est un tracteur polyvalent. Il travaille à +30 °C et à -30 °C, et à -40 °C. C'est un outil très estimable. (Russie)

B. Remue-méninges. Faites la liste des entreprises bélarusses et de leurs produits dont nous pouvons être fiers.

C.  Choisissez un produit bélarusse et faites sa publicité. Parlez de l'histoire de l'entreprise qui le produit, dites dans combien de pays il est exporté, vantez ses qualités.

LA COOPÉRATION DANS LE DOMAINE DE LA SCIENCE ET DES HAUTES TECHNOLOGIES

30. A. Le Parc des hautes technologies est une zone économique spéciale. Lisez l'article et dites en quoi consiste son activité.

Le Parc des hautes technologies



Créé en 2005, le Parc des hautes technologies (PHT) du Bélarus ... des entreprises informatiques bien connues dans le monde entier. En 2017, six résidents du Parc ... dans le très prestigieux classement «Global Outsourcing 100».

Actuellement, le parc ... 45 000 personnes. Le nombre des résidents de PHT ... 300 et continue de Ils ... leurs logiciels dans 67 pays du monde (surtout en Europe, aux États-Unis et au Canada). En 2018 les entreprises résidentes du PHT ... 1,4 milliard de dollars. Parmi leurs clients on peut ... la Banque mondiale, la Bourse de Londres, Reuters, Microsoft, Google, HP, Samsung, Toyota, Mitsubishi, Peugeot, Coca-Cola.

D'après *park.by*

B. Complétez l'article avec les verbes proposés.

Mots à employer: abriter, dépasser, employer, entrer, exporter, gagner, nommer, s'accroître

C.  Relisez l'article et dites avec quelles sociétés le PHT coopère.

31. A.  Lisez l'article et dites quels produits des résidents du Parc des hautes technologies sont connus dans le monde entier.

Réussites exemplaires

La liste des start-ups à succès incubées au Bélarus ne cesse pas de s'allonger. La messagerie *Viber*, au milliard d'inscrits, a été développée par des informaticiens de Minsk, sur l'initiative de Tel-Aviv. *Maps.me*, une application mobile offrant le monde entier en cartes hors ligne, a été conçue entre la Suisse et Minsk en 2011. Mais la réussite la plus frappante de ce secteur reste le jeu de guerre *World of tanks* qui a séduit plus de 100 millions d'amateurs. Lancé en 1998, détenteur de deux records au Guinness Book, il rapporte 600 millions de dollars annuels à sa société éditrice.

D'après *les sources Internet*

B.  Vous êtes-vous déjà servi(e) des produits mentionnés dans l'article ci-dessus? Si oui, desquels? Comment les avez-vous trouvés?

32. A.  **Parcourez les extraits des articles et dites dans quels domaines scientifiques et avec qui coopèrent les établissements bélarusses.**

En 2018 l'ambassadeur du Bélarus en France a rencontré le président de l'Académie des sciences de la France. Ils ont ... (1), notamment des recherches dans le domaine de la biologie structurale et de la chimie bioorganique, la science des matériaux¹, l'utilisation des neutrons dans la médecine, l'étude des artefacts archéologiques.

D'après *radiobelarus.by*

Le Bélarus et la Chine ont approuvé le programme de la coopération scientifique et technique. Le document a été ... (2). Les parties ont également abordé le thème de la création d'une infrastructure innovante commune et des entreprises à haute technicité au sein du parc industriel «Grande pierre».

D'après *radiobelarus.by*

Dans le cadre des accords de coopération bilatérale l'Université technologique bélarusse est ... (3). L'Université collabore avec des organisations internationales comme le Centre international de sylviculture², l'Institut européen des forêts, la Commission des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture.

D'après *fr.belstu.by*

En juin 2019 le Directeur général de l'OMPI³, M. Francis Gurry, s'est entretenu avec le Président du Bélarus ainsi qu'avec le Premier ministre dans le cadre d'une série de rencontres visant à étendre la coopération bilatérale dans le domaine de la propriété intellectuelle. Francis Gurry s'est également rendu à l'Académie nationale des sciences du Bélarus et le Parc des hautes technologies, où il a assisté à des exposés sur les avancées récentes dans les domaines scientifiques et informatiques et sur la manière dont ces entités utilisent la propriété intellectuelle ... (4).

D'après *www.wipo.int*

¹ science (f) des matériaux – материаловедение / матэрыялазнаўства

² sylviculture (f) – лесоводство / лесаводства

³ OMPI – Organisation mondiale de la propriété intellectuelle

B. Complétez l'article avec les fragments proposés. Attention, un fragment est intrus!

Fragments à compléter:

- a. pour promouvoir de nouvelles technologies et de nouveaux produits;
- b. parlé des volets prometteurs de coopération;
- c. la coopération est efficace et à long terme;
- d. en partenariat avec 150 organismes académiques et de recherches scientifiques de 32 pays;
- e. adopté au cours de la réunion de la Commission pour la coopération scientifique et technique.

33.  Qu'en pensez-vous, pourquoi au XXI^e siècle le domaine de la science et des hautes technologies devient-il prioritaire dans la coopération entre les pays?

LA COOPÉRATION DANS LE DOMAINE DE L'ENSEIGNEMENT

34.  Le Code de l'éducation de la République du Bélarus a été adopté en 2011. Lisez l'article 118 du Code où il s'agit de la coopération internationale dans le domaine de l'enseignement (kodeksy.by/kodeks-ob-obrazovanii) et dites

- qui peut recevoir l'enseignement grâce à la coopération internationale et où
- d'après quels principes la coopération se réalise



35. A.  Écoutez l'interview de l'ambassadeur de France en Biélorussie et expliquez pourquoi la coopération universitaire peut être mutuellement avantageuse pour la France et le Bélarus.

Explications:

antenne (f) – implantation locale d'une organisation

Campus France – organisme public créé en 2010 dans le but de promouvoir à l'étranger le système d'enseignement supérieur et de formation professionnelle français

B.   **Réécoutez l'interview et répondez aux questions.**

1. Est-ce que le Bélarus est bien connu en France?
2. Qu'est-ce que Didier Canesse pense de l'enseignement supérieur au Bélarus en général?
3. Quels secteurs de l'enseignement supérieur sont d'un excellent niveau, d'après l'ambassadeur?
4. Quelles études peut-on faire dans le Centre franco-biélorusse d'études européennes (CFB)? Ses étudiants, peuvent-ils obtenir un diplôme français sans quitter Minsk?
5. Quelles informations peut-on obtenir au Campus France à Minsk?

36. A. Un projet de l'ambassade de France en Biélorussie dans le domaine de l'enseignement a été réalisé. Lisez l'article et dites pour quel but M. Bastide est venu au Bélarus.

L'informatique au cœur de la coopération franco-biélorusse



Dans le contexte d'un renforcement des coopérations universitaires entre la France et la Biélorussie et suite à la visite du Ministre de l'éducation de Biélorussie à Paris, une nouvelle étape a été franchie en 2018 dans un domaine stratégique pour nos deux pays: les nouvelles technologies informatiques. Une coopération universitaire a été engagée dans ce domaine à travers la signature d'une convention de coopération entre l'université d'informatique de Biélorussie (BGUIR) et l'école **IMT Mines Alès**¹ spécialisée dans la formation d'ingénieurs informatiques. Pour engager cette coopération, M. Serge Bastide, responsable des relations extérieures de l'école IMT Mines-Alès, est venu à Minsk en automne 2018. M. Bastide a rencontré ses collègues de l'université d'informatique (BGUIR). La rencontre avec le recteur de BGUIR a permis de concrétiser le projet de mobilité étudiante envisagé au niveau Master dans plusieurs

¹ IMT Mines Alès – grande école d'ingénieurs située à Alès (Occitanie)

spécialisations, dont l'intelligence artificielle, la nanoélectronique et les nouveaux matériaux. Des cours à distance pourront être mis en place et il est prévu que les deux établissements coopèrent en matière de recherche appliquée, notamment sur les nanotechnologies. Les points de convergence s'avèrent nombreux et la visite des laboratoires de BGUIR a confirmé **M. Bastide** dans sa conviction que la coopération sera fructueuse.

M. Bastide s'est ensuite rendu au Parc des hautes technologies où il a particulièrement apprécié l'environnement favorable dont bénéficient les start-up¹ et les perspectives ouvertes en matière de formation spécialisée.

M. Bastide a visité la **société Wargaming²**, joyau de l'industrie IT en Biélorussie. **M. Bastide** compte bien envoyer quelques étudiants de l'école des Mines d'Alès en stage de formation chez **Wargaming**. Ici pendant quelques minutes **M. Bastide** a quitté Minsk et il s'est retrouvé dans un monde virtuel de couleurs et de sensations tactiles.



Pendant que sa combinaison lui faisait ressentir les chocs de ses moindres gestes, les lieux défilèrent sur la base des incroyables algorithmes élaborés par les ingénieurs de **TravoLab**, société informatique créée à Minsk par des Français et spécialisée dans la production de logiciels, de jeux vidéo et de programmes pour les simulateurs de réalité virtuelle. Elle est aussi intéressée par l'accueil d'étudiants stagiaires de l'école des Mines.

Les opportunités de la coopération de la France et de la Biélorussie sont réelles, les axes de convergence sont nombreux et la volonté suit pour faire des nouvelles technologies l'un des principaux points de rencontre, non virtuel celui-ci, entre nos deux pays.

D'après *by.ambafrance.org*

¹ **start-up (f)** – entreprise en démarrage

² **Wargaming** – entreprise biélorusse de développement de jeux vidéo de stratégie

B. ? Relisez l'article et répondez aux questions.

1. Quel domaine est stratégique pour la France et le Bélarus dans le cadre de la coopération universitaire?

2. Qui et dans quelles spécialisations réalisera le projet de mobilité étudiante entre la France et le Bélarus?

3. Qu'est-ce qui a surtout impressionné M. Bastide dans le Parc des hautes technologies à Minsk?

4. Qui pourrait accueillir les étudiants français en stage à Minsk?

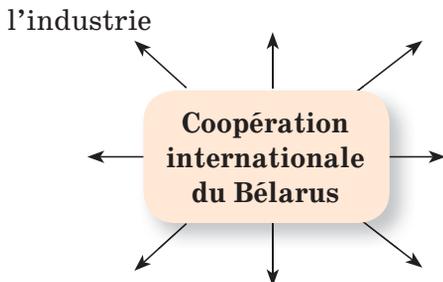
C. ? À votre avis, quels avantages la coopération universitaire a-t-elle pour le Bélarus? pour la France?

D. ? En 2018 plus de 20 000 étudiants étrangers de 102 pays faisaient leurs études au Bélarus. Les domaines les plus populaires étaient l'économie, le droit, la médecine et les technologies. À votre avis, pourquoi les étudiants étrangers choisissent-ils d'obtenir une formation professionnelle au Bélarus?



L'IMPORTANCE DE LA COOPÉRATION INTERNATIONALE DU BÉLARUS AVEC D'AUTRES PAYS

37. A. Observez les photos et dites quels domaines de la coopération internationale du Bélarus elles représentent.





Usine Stadler¹ (Fanipol)



Festival des cultures nationales (Grodno)



Match Europe – États-Unis (Minsk, 2019)



Eurovision Junior (Minsk, 2018)



Manœuvres militaires du Bélarus et de la Russie



Accueil des enfants de Syrie (colonie de vacances «Zoubryonok»)



Forum spatial international (Minsk, 2018)



Pourparlers des dirigeants de l'Allemagne, de la France, de la Russie et de l'Ukraine (Minsk, 2015)

B.  Travaillez en groupes. Étudiez la liste ci-dessous et dites à quoi servent ces formes de coopération internationale (l'ex. 37A.):

- améliorer l'infrastructure du pays
- assurer l'aide humanitaire
- attirer les touristes
- découvrir la diversité culturelle
- développer l'économie du pays
- échanger de l'expérience
- établir de nouveaux contacts

¹ **Stadler** – société suisse spécialisée en construction des trains

- garantir la paix dans la région
- promouvoir l'image du pays à l'étranger
- régler les conflits
- renforcer des relations bilatérales (multilatérales)
- résoudre les problèmes (économiques, politiques, etc.)
- unir des nations

C.  À votre avis, pourquoi les pays choisissent-ils le Bélarus comme le partenaire pour coopérer?

38. A.  Depuis 2015 le Bélarus et la Chine mènent un projet commun de développement économique sous forme d'un parc industriel appelé *Great Stone*. Regardez la vidéo (<https://vimeo.com/363141827>) et dites ce que le Bélarus s'efforce de réaliser grâce à ce projet.



Explications:

gain (m) = ce qu'on gagne

PIB (m) = produit intérieur brut

B.   Revisionnez la vidéo (<https://vimeo.com/363141827>) et répondez aux questions.

1. Où le parc industriel *Great Stone* est-il situé?
2. De quoi l'économie bélarusse a-t-elle besoin pour travailler avec des investisseurs étrangers?
3. Les entreprises de quels pays sont implantées au sein du parc?
4. Combien d'argent le Bélarus pourra-t-il gagner grâce à ce parc?
5. Pourquoi le parc *Great Stone* est-il important pour le Bélarus et pour la Chine?

39. A.  À votre avis, quels domaines de coopération internationale sont prioritaires pour le Bélarus? Argumentez votre réponse.

B.  Pourquoi est-il important pour le Bélarus de coopérer avec les pays du monde entier?

L'AMITIÉ FRANCO-BÉLARUSSE

40. A. Avez-vous jamais entendu parler de l'Association Culturelle Amitié Franco-Biélorusse (ACAFB) créée par un Français, Laurent Leroy? Qu'en pensez-vous, en quoi consiste son activité?



B.  Lisez un extrait de l'interview avec Laurent Leroy et dites pourquoi il a créé l'association «amitié Franco-Biélorusse».

– Vous parlez toujours du Bélarus avec un grand amour. D'où vient cette passion pour notre pays?

– Tout au début, je ne connaissais pas grande chose sur le Bélarus, puisque nous n'avions pas beaucoup d'information en France. Mais il y a 15 ans quand j'ai rencontré mon épouse qui est biélorusse, pour la première fois je suis allé à Minsk pour rencontrer sa famille. C'était aussi la première rencontre avec ce pays. Depuis ce moment nous visitons le Bélarus presque chaque année et chaque fois j'ai la possibilité de faire de nouvelles découvertes incroyables: la nature, le peuple et sa culture, l'histoire, l'architecture, les traditions, la gastronomie et beaucoup d'autres choses nouvelles pour moi. Ce pays est une vraie découverte.



– Pourquoi avez-vous décidé de créer votre association?

– Tout a commencé par la création de mon groupe «amitié franco-biélorusse» sur Facebook où j'ai partagé les photos et les informations sur le Bélarus en français. Les publications ont eu beaucoup de succès et je suis tombé sur l'idée de continuer ce projet et le développer plus sérieusement. L'étape suivante était de créer une association en France qui va regrouper les Biélorusses qui résident en France et qui va partager la culture biélorusse en France.

– En quoi consiste l'activité de cette association?

– L'activité de notre association consiste à promouvoir la culture biélorusse en France par l'organisation des événements culturels, des concerts, des fêtes liées aux traditions

biélorusses. Nos projets sont destinés au large public qui s'intéresse à la découverte du Bélarus. Nous avons réussi à créer un cercle de Biélorusses qui partagent avec nous notre amour pour ce pays et qui participent très activement à nos projets. Souvent nous sommes sollicités pour différentes questions sur le Bélarus et nous sommes toujours ravis de pouvoir répondre. Notre association soutient toute initiative liée à la culture biélorusse, nous essayons d'assister aux évènements organisés en France et de les partager avec notre public.

– **Qui peut adhérer à votre association ?**

– Tout le monde peut adhérer à notre association. L'important est de partager la passion commune: la rencontre et la découverte du Bélarus.

– **Où peut-on trouver l'information sur l'association?**

– Vous pouvez trouver toutes les informations sur les réseaux sociaux et sur notre site Internet <http://amitié-franco-biélorusse.com>, nous contacter par téléphone ou e-mail.

C. Relisez l'extrait et répondez aux questions.

1. Qu'est-ce que Laurent a découvert en visitant le Bélarus?
2. Par quoi l'histoire de l'association a-t-elle commencé?
3. Qui regroupe-t-elle?
4. Quelles activités l'association propose-t-elle?
5. À qui les projets réalisés par l'association sont-ils destinés?
6. Quelle passion commune les adhérents de l'association doivent-ils partager?
7. Comment peut-on contacter l'association?

41. A. Lisez la suite de l'interview et dites ce qui peut contribuer au renforcement des relations franco-bélorusses.

– **Qu'est-ce que les Français et les Biélorusses ont en commun, d'après vous?**

– Tout d'abord ce sont deux pays européens, qui ont vécu beaucoup d'évènements historiques communs qui ont influencé les deux pays. La liaison entre deux pays en matière d'échanges

culturelles a toujours été très forte. Aujourd'hui on retrouve une passion des deux côtés: les Biélorusses qui s'intéressent beaucoup à la culture française, qui apprennent le français et sont très passionnées par la France, ainsi que les Français qui adorent la culture slave et qui, avec un grand plaisir, découvrent le Bélarus, apprennent la langue russe ainsi que la langue biélorusse.

– À votre avis, pourquoi est-il important d'établir les liens d'amitié entre les pays?

– Il est très important d'établir de bonnes relations entre le Bélarus et la France tout d'abord pour partager nos cultures. Avec cette base il est possible de créer des liaisons dans autres domaines d'activité et partager son savoir-faire: éducation, tourisme, économie, santé, culture et autres puisque chaque pays a son passé et son expérience très riche.

– Comment voyez-vous l'avenir des relations franco-biélorusses?

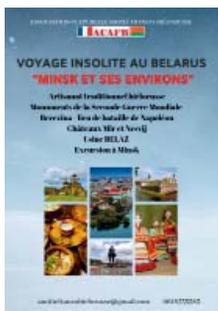
– L'avenir des deux pays ne peut être qu'une bonne suite au travail effectué par l'ambassade de la République du Bélarus en France et de l'ambassade de France en Biélorussie. Aussi la diaspora biélorusse fait un travail remarquable pour faire la promotion de la Biélorussie. Je pense que le renforcement des liens culturels va donner ses résultats dans le développement d'autres formes d'activité. Il faut continuer à travailler avec passion et nous allons avoir un avenir très riche en échanges.

B. Relisez la suite de l'interview et prouvez que (qu')

- les Français et les Bélarusses ont beaucoup en commun
- il est important d'avoir de bonnes relations entre les peuples

C. Regardez les photos à la page 170 qui représentent l'activité de l'association ACAFB et dites

- pourquoi cette association est importante pour les Bélarusses qui habitent en France
- ce que les Français peuvent découvrir grâce à cette association



42.  Étudiez la page «amitié franco-biélorusse» sur Facebook et dites quelle information les gens y partagent. Voudriez-vous adhérer à ce groupe? Argumentez votre réponse.

LES ÉCHANGES SCOLAIRES

43. A.  Qu'est-ce que c'est qu'un échange scolaire? Avez-vous déjà eu l'occasion d'y participer? Si oui, racontez où, quand et comment c'était.

 Français 11. Unité VII. La République du Bélarus. Des élèves français au Bélarus.



- B.  Lisez l'histoire d'un échange scolaire entre un gymnasium minskoï et un lycée français. Dites à quelle occasion il a débuté et combien de temps il a duré.

L'échange scolaire Minsk – Mortagne

L'échange scolaire entre le gymnasium n°34 de Minsk et le lycée Jean Monnet de Mortagne-au-Perche (la Normandie)

prend naissance en 2004. L'année du soixantième anniversaire de la libération du Bélarus la professeure de français du gymnasium Galina Fétissova a cherché à contacter un lycée de Normandie pour faire avec les élèves une étude sur la fameuse escadrille Normandie-Niémen. Le professeur d'histoire-géographie du lycée Jean Monnet, Jean-Marc Beaudé, lui a répondu, enthousiasmé par l'idée de réaliser un projet avec une école au Bélarus.

L'échange scolaire et la coopération entre les deux établissements français et bélarusse a duré 11 ans. Au cours de cette période plus de 150 élèves du gymnasium n°34 accompagnés de leurs professeurs ont visité la France, plus de 100 élèves normands ont été accueillis à Minsk. À chaque cycle d'échange, les élèves travaillaient sur les thèmes différents: les traditions et les fêtes, les monuments emblématiques, la cuisine traditionnelle, les liens entre nos deux histoires. Les résultats de ce travail étaient présentés lors des séjours en France ou au Bélarus pendant les excursions (ce sont les élèves bélarusses qui faisaient des visites guidées des monuments à leurs correspondants français), la fête de la musique (les élèves des deux côtés préparaient un concert comprenant des chants et des danses nationales et régionales), les soirées thématiques (les élèves présentaient leurs diaporamas sur les sujets étudiés, faisaient des quiz, des parcours thématiques).

Grâce à cet échange les élèves bélarusses avaient la possibilité de voir le pays dont ils étudiaient la langue en classe, de découvrir le mode de vie et la mentalité françaises, de pratiquer le français en séjournant dans les familles de leurs correspondants. Pour les élèves français c'était une belle opportunité de prendre connaissance avec une autre culture, de découvrir un pays dont l'histoire est si liée à celle de la France, de s'initier un peu au russe. C'était aussi une grande chance pour les écoliers bélarusses et pour les lycéens français d'apprendre mieux leurs propres histoires, culture et traditions et de découvrir la diversité culturelle qui existe en Europe.

Le moment culminant de l'échange a été le projet «70 voix de la Liberté» réalisé en 2014 pour le 70^e anniversaire du

débarquement¹ des alliés en Normandie. Les élèves des lycées en Normandie sont allés dans les pays étrangers pour recueillir les témoignages des anciens combattants de la Seconde Guerre mondiale. Le tandem des lycéens de Jean Monnet et des élèves du gymnasium n°34 de Minsk accompagnés de leurs professeurs a interviewé deux vétérans bélarusses. Les vidéos et les articles à l'issue de ce projet ont été placés dans le livret «70 voix de la Liberté» distribué aux collèges et lycées de Normandie. La délégation bélarusse a même eu l'occasion de rencontrer le président de la République française à cette date: François Hollande.

Les dix ans de l'échange avec le lycée Jean Monnet ont été une belle page dans l'histoire du gymnasium n°34 de Minsk. Et même si les séjours ne se font plus, les liens d'amitié entre les professeurs et les élèves français et bélarusses vivent toujours.

Tatiana Pobortseva, professeure du gymnasium n°34 de Minsk

C. Relisez l'article et prouvez que...

1. pour faire débiter un échange, il faut au moins deux personnes enthousiasmées;
2. on a besoin d'un projet commun pour que l'échange soit fructueux;
3. une fois le projet réalisé, on peut toujours trouver des thèmes pour entamer un nouveau projet entre les mêmes établissements;
4. un échange scolaire est toujours enrichissant pour les deux côtés;
5. que l'amitié née lors d'un échange scolaire ne finit pas avec l'échange.

D. Dites quel était le point culminant de cet échange scolaire. En quoi consistait le projet et quels étaient ses fruits?

¹ Débarquement (*m*) en Normandie (le 6 juin 1944) – opération militaire lors de laquelle les alliés (Américains, Anglais, Canadiens, Australiens et Forces Françaises Libres) ont débarqué sur les plages de Normandie pour commencer la libération de la France occupée.

44. A.  Lisez l'article ci-dessous et dites en 2–3 phrases quel est son sujet.

Partenariat avec le gymnasium n°34 de Minsk, République de Biélorussie

Du 30 mai au 6 juin, le lycée a accueilli 3 jeunes biélorusses accompagnés de leur enseignante de français et du responsable de l'enseignement de français au gymnasium n°34.

Un programme riche préparé par Messieurs Beaudé et Voineau a permis au groupe de découvrir notre région et de participer aux festivités du 70^e anniversaire du débarquement.

Ainsi, le dimanche 1^{er} juin, le groupe a visité le cimetière américain de Colleville-Omaha, la Pointe du Hoc, les plages du débarquement, le Musée d'Arromanches où les jeunes biélorusses ont rencontré Monsieur le Président de la République avec qui ils ont échangé.



Le lundi 2 juin, la visite du mémorial de Montormel a permis une prise de conscience sur les pertes humaines liées à la poche de Falaise, ce «Stalingrad en Normandie». L'après-midi, plus ludique, a été consacré à la visite de la fromagerie Graindorge où les produits locaux ont été dégustés.

Le mardi 3 juin, le groupe a participé au spectacle proposé au Zénith¹ de Caen qui a montré l'enthousiasme que ce 70^e anniversaire a suscité en Normandie. Une fois encore nos hôtes ont été accueillis en «VIP» avec notamment la rencontre de Monsieur Hamon, ministre de l'éducation nationale, de Monsieur Prochasson, recteur de l'académie de Caen, et de Monsieur Beauvais, président de la région Basse-Normandie.

La fin de séjour a été l'occasion de rencontres avec des résistants. Madame Comte, déportée, a reçu à



¹ **Zénith** – salle de spectacle de grande capacité à Caen où se produisent les plus grandes tournées d'artistes français et internationaux.

son domicile nos amis biélorusses. «L'échange des mémoires» à la salle des fêtes de Mortagne, en présence de 60 collégiens, a été l'occasion d'écouter les témoignages de 3 vétérans mais aussi de permettre aux Biélorusses d'aborder et d'expliquer le martyr¹ de leur pays lors de la Seconde Guerre mondiale.

Ce séjour a été jalonné par des moments d'intense émotion. Les jeunes et leurs professeurs n'ont qu'une envie: revenir très vite en Normandie. Cela tombe très bien puisque le 27 juin, nous fêterons les 10 ans de cet échange. À cette occasion, 25 élèves et 5 adultes seront accueillis du 22 juin au 1^{er} juillet par les familles du lycée et du collège du Mêle sur Sarthe.

Le lycée adresse ses remerciements à Monsieur Beaudé dont l'investissement remarquable a permis la réussite de ce projet.

D'après <https://lycee-jmonnet.etab.ac-caen.fr>

B. Lors de leur visite à Minsk, les lycéens français ont rencontré des vétérans biélorusses. Est-ce que les Biélorusses ont eu une opportunité pareille en France? Trouvez la réponse dans le texte et lisez-la à haute voix.

C.  Est-ce que le programme de la visite ne prévoyait que des rencontres «sérieuses»? Comment trouvez-vous le programme de cet échange? Voudriez-vous y participer? Pourquoi?

COMMUNIQUER AVEC DE JEUNES FRANCOPHONES

45. A.  Écoutez les avis des lycéens français ayant participé à l'échange avec le gymnasium n°34 de Minsk. Dites si leurs impressions sont positives ou négatives.

B.  Réécoutez les avis et faites la liste des points forts de cette visite au Bélarus. Y a-t-il des choses qu'il faudrait éviter en organisant un nouvel échange?

C.  En 2014 l'échange a été effectué dans le cadre du projet «70 voix de la Liberté». Vous connaissez déjà le programme de la visite en France. Imaginez quel pourrait être le programme de la visite au Bélarus afin de réaliser ce projet.

¹ martyr (m) = souffrances

46. A.  Travaillez par petits groupes. Vous devez organiser un échange entre votre établissement scolaire et un lycée francophone (pas forcément français, cela pourrait être un lycée suisse, belge, canadien ou marocain, par exemple). Choisissez le pays et la région et imaginez un projet commun.

B.  Vous avez trouvé sur Internet un lycée avec lequel vous voudriez établir un échange. Écrivez un courrier électronique de la part des élèves de votre classe. Présentez-vous, parlez de votre projet, proposez les dates de la visite au Bélarus, indiquez le nombre de correspondants que vous pouvez accueillir, demandez quel programme pourrait intéresser vos correspondants.

Pour terminer une lettre

Pour toute information complémentaire, n'hésitez pas à nous contacter.

Nous restons à votre entière disposition pour tout complément d'information que vous souhaiteriez obtenir.

Formules de prise de congé

Meilleures salutations

Cordiales salutations

Cordialement

PROJET: UN ÉCHANGE SCOLAIRE

47.   Dans le cadre d'un échange scolaire votre école (gymnasium) accueille des lycéens francophones autour d'un projet commun pendant 8 jours. Présentez le projet, votre programme de séjour et justifiez votre choix de manifestations. (Voir le CD, rubrique «Fiches».)





LA VISION DU TOURISME

«Le monde est un livre et ceux qui ne voyagent pas n'en lisent qu'une page.»

Saint-Augustin d'Hippone (354–430), philosophe et théologien chrétien



Vous créez un itinéraire pour voyager à travers le Bélarus. Pour cela, vous apprendrez à ...

- donner votre avis sur les différents types de tourisme
- vous renseigner auprès d'un voyageur
- donner des conseils pour éviter les problèmes lors d'un voyage.

Vous discuterez l'importance du tourisme dans la vie contemporaine, les perspectives du développement du tourisme au Bélarus.

1. A.  Un tour du monde est un voyage qui consiste à parcourir le globe terrestre jusqu'à revenir à son point de départ, cela fait environ 40 000 km. Regardez le clip tourné d'après la chanson des *Enfantastiques* (<https://vimeo.com/335622814>) et dites par quels sites on veut passer.

Explications:

nacelle (f) – panier suspendu au-dessous d'un aérostat
hébété, -e – qui a l'air stupide

B.  Pour avoir une liste complète de sites, consultez le CD, rubrique «Transcriptions des vidéos».

- Où se trouvent les sites mentionnés dans la chanson?
- Quels sites n'existent plus?



C.  D'où vient l'idée de faire le tour du monde en 80 jours?

• Avez-vous lu ce roman ou avez-vous regardé un film / un dessin animé éponyme? Quel est son sujet?

• Parcourir 40 000 kilomètres en 80 jours, est-ce faisable, d'après vous?

D.  Et vous, voudriez-vous faire le tour du monde? Si oui, quels sites visiteriez-vous? Justifiez votre choix.

C'EST QUOI, LE TOURISME?

2.   Le tourisme fait partie intégrante de notre vie. Qu'est-ce qui pousse les gens à voyager? Pourquoi est-il important de le faire? Voici des questions qui vous aideront à formuler vos idées. Servez-vous du tableau et de l'enregistrement pour pouvoir y répondre (voir le CD, rubrique «Fiches»).

1. Pourquoi part-on en voyage?

On part en voyage pour ...

2. Quels types de tourisme existent?

Il y a ...

3. Comment bien organiser un voyage?

Pour bien organiser un voyage il faut ...

4. Pourquoi un pays doit-il encourager le tourisme?

Le tourisme favorise ...

3. Regardez les photos ci-dessous. Décrivez les voyages des gens en terminant les phrases. Servez-vous du tableau de l'ex. 2 (voir le CD, rubrique «Fiches»).

Ils sont partis en voyage pour

C'est le tourisme

Pour bien organiser ce voyage il fallait

Ce tourisme favorise



4. A.  Travaillez en groupes et donnez la définition au terme «tourisme».

B. Comparez vos définitions avec la définition ci-dessous. Complétez-la avec les mots proposés: **culturel**, **endroit**, **englober**, **mondial**, **séjourner**, **touriste**, **voyage**. Attention à l'accord!

Selon l'Organisation ... du tourisme, le tourisme est un «phénomène social, ... et économique qui implique le déplacement de personnes vers des pays ou des ... situés en dehors de leur environnement habituel à des fins personnelles ou professionnelles ou pour des affaires». Le tourisme ... l'ensemble des activités exercées par les visiteurs qui ... hors de leurs lieux de vie habituels. Ces visiteurs sont appelés ...

lorsque leur durée de séjour dépasse une nuit. Lorsque leur ... n'inclut pas de nuit sur place, on les appelle plutôt excursionnistes.

D'après www.ostelea.ma

C.   **Par petits groupes, expliquez pourquoi le tourisme est un phénomène social, culturel et économique.**

5. A.  **Qu'en pensez-vous qui étaient les premiers touristes?**

B.  **Pour vérifier lisez l'article ci-dessous.**

Historiquement, le tourisme a d'abord été une pratique culturelle avant de devenir un phénomène de masse et de revêtir d'importants enjeux économiques. Le «Grand Tour» désignait au XVIII^e siècle le voyage initiatique d'un an, à travers l'Europe, des jeunes aristocrates britanniques. L'étape italienne et l'art classique étaient obligatoires et, à leur retour, les jeunes hivernaient sur la Côte d'Azur avant de passer les Alpes, créant, par exemple dans la région niçoise, une véritable colonie britannique et une nouvelle économie. Ces jeunes voyageaient pour découvrir l'Europe mais aussi pour faire du lobbying ([lɒbɪŋ] – лоббирование / лабіраванне) auprès des grands de ce monde qu'ils rencontraient, tel était le double objectif du tourisme pour cette petite élite. C'est Stendhal qui a francisé officiellement le terme «tourism» en 1838 dans ses «Mémoires d'un touriste», livre de voyage où il a décrit son voyage de plusieurs mois en France. Le tourisme tel que nous le connaissons émerge au cœur du XIX^e siècle.



D'après www.nouveautourismeculturel.com

C.   **Relisez l'article et répondez aux questions.**

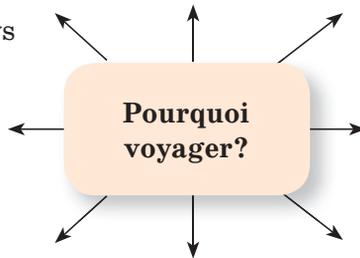
1. Pourquoi voyageait-on au XVIII^e siècle?
2. Quel itinéraire privilégiaient les aristocrates britanniques?
3. De quelle origine est le mot «tourism»? Qui l'a francisé?

6.   À votre avis, quelle est la différence entre les touristes du XVIII^e et ceux du XXI^e siècle? Pour répondre remplissez la grille (voir le CD, rubrique «Fiches»).

POURQUOI VOYAGER?

7. A.  Remue-méninges. Travaillez en groupes et dites pourquoi les gens voyagent?

pour découvrir
de nouveaux pays



pour apprendre
une langue

- B.  Aimez-vous voyager? Si oui, qu'est-ce que les voyages vous apportent? Si non, pourquoi préférez-vous rester chez vous?

- C.  Regardez la vidéo «Pourquoi voyager?» (<https://vimeo.com/335626434>) et complétez la liste de raisons qui poussent les gens à voyager (voir le CD, rubrique «Fiches»).

- D.   Revisionnez la vidéo «Pourquoi voyager?» (<https://vimeo.com/335626434>) et dites pourquoi

- les gens deviennent plus aventuriers, ouverts en voyageant
- le voyage est le synonyme de la liberté
- le voyage est un dépassement de soi
- on a envie de protéger la planète, après avoir voyagé

- E.  Quelle conclusion pourriez-vous faire sur l'importance des voyages dans la vie des gens après avoir regardé cette vidéo? Qu'est-ce que les voyages nous apprennent? Nous rendent-ils meilleurs ou pires? Justifiez votre point de vue.

LES SITES LES PLUS VISITÉS DU MONDE

8. A.  Chaque année des millions de touristes partent en voyage pour élargir les horizons et découvrir de nouveaux endroits. Le portail pour les voyageurs TripAdvisor a fait la liste des sites les plus visités du monde. Regardez les images. Savez-vous quels sites y sont représentés? Associez l'image avec le nom du site. Pour vérifier, consultez le CD, rubrique «Corrigés».

Les sites les plus visités du monde en 2018:

1. Colisée, Rome (Italie);
2. Musées du Vatican;
3. Statue de la Liberté, New-York (États-Unis);
4. Louvre, Paris (France);
5. Tour Eiffel, Paris (France);
6. Sagrada Familia, Barcelone (Espagne);
7. Pont du Golden Gate, San Francisco (États-Unis);
8. Stonehenge [stɒnədʒ], Amesbury (Grande-Bretagne);
9. Versailles (France);
10. Grand Canal, Venise (Italie).





B.  Écoutez les descriptions des sites énumérés dans l'ex. 8A et devinez de quoi il s'agit.

Explications:

États pontificaux (*m pl*) – États qui ont été sous l'autorité temporelle du pape, entre 752 et 1870.

C.  À votre avis, pourquoi les touristes du monde entier visitent-ils ces sites?

9.  Voilà les sites les plus visités du Bélarus. Selon vous, pourquoi attirent-ils les touristes? Qu'est-ce qu'on peut y découvrir?



Le palais de Nesvizh



Le château de Mir



Le parc national de Białowieża
Pouchcha



La forteresse de Brest



Le canal d'Augustow



Le musée Doudoutki

LES VOYAGES INSOLITES

10. A.  Aujourd'hui le tourisme insolite attire de plus en plus de voyageurs. Lisez l'article et dites pourquoi les gens choisissent les voyages hors des sentiers battus.

Au XXI^e siècle le tourisme insolite prend de l'ampleur car les gens sont à la recherche de l'évasion et des sensations inoubliables. Les voyageurs veulent sortir de leur zone de confort. En plus, cette forme du tourisme apporte des expériences inédites. Faire du snowboard sur une dune de sable, sauter à l'élastique au cœur d'un cratère de volcan, découvrir les lieux liés aux tragédies et aux catastrophes... les possibilités dépassent largement l'imagination!

La chasse aux tornades aux États-Unis aide à mieux comprendre ces phénomènes. Ce séjour hors du commun immerge les touristes dans la petite communauté des chasseurs de tornades qui traquent ces phénomènes souvent dévastateurs afin de mieux les prévenir, et également pour prévenir la population à risque. Cette expérience est riche en émotions fortes.





La visite de la zone d'exclusion de Tchernobyl prévoit une excursion pour se plonger dans son passé douloureux. Le site de la plus grande catastrophe nucléaire de l'histoire comprend l'exploration de la ville fantôme Pripiat, de la centrale

nucléaire de Tchernobyl, ainsi que de sa zone interdite. En se baladant dans la ville, on peut revivre ce que des dizaines de milliers de personnes ont vécu dans les jours qui ont suivi la catastrophe (en 1986).

Le tourisme spatial permet d'aller dans l'espace pour des motifs non professionnels. Cette activité touristique regroupe tout un ensemble d'expériences, entraînements, vols à sensations. Le premier touriste, l'Américain Dennis Tito, a payé 20 millions de dollars pour réaliser son rêve d'enfant en 2001. Son voyage a duré 7 jours, 22 heures et 4 minutes.



Les croisières en Arctique sont idéales pour explorer une région du monde immaculée¹ et vivre une véritable aventure. Les voyageurs se rendent au-delà du cercle arctique pour admirer des paysages faits de glaciers, d'icebergs et de toundra

gelée. Le paysage glacé abrite des ours polaires, lièvres arctiques, baleines, morses. Un des attraits principaux de cet endroit est l'aurore boréale. Ce spectacle lumineux en plein ciel est créé lorsque des particules solaires chargées en énergie pénètrent dans l'atmosphère.

D'après *les sources Internet*

B. 🗨️ À votre avis, lequel des voyages ci-dessus est le plus impressionnant? le plus dangereux? le plus aventurier? le plus cher? le plus émouvant? le plus fou?

¹ immaculé (-e) – нетронутый, -ая / некрапнуты, -ая

C.  Travaillez à deux. Répondez aux questions et justifiez votre point de vue.

1. Lequel des voyages ci-dessus est le plus insolite, d'après vous?
2. Quel(s) voyage(s) insolite(s) voudriez-vous effectuer?
3. Est-ce que tous les gens sont prêts à le faire?

D.  Quelles questions poseriez-vous aux personnes qui ont déjà effectué des voyages insolites?

LES SOUVENIRS D'UN VOYAGE

11. A.  Les voyages laissent des souvenirs pour longtemps. Stéphanie a visité Minsk en 2019, lors des Jeux européens. Lisez et dites de quoi elle se souvient.

Stéphanie a dit qu'elle **avait assisté** aux Jeux européens à Minsk en été 2019. Elle a souligné que cet événement sportif **était** grandiose et spectaculaire. Stéphanie a remarqué que Lesik, mascotte officielle des Jeux, **avait conquis** les cœurs des supporters venus de toute l'Europe. Elle a promis qu'elle **reviendrait** avec ses amis au Bélarus, un jour.



B.  Observez les formes grammaticales en gras dans l'ex. 11A.

1. Avez-vous reconnu ces formes temporelles?
2. Sont-elles employées dans la phrase simple ou dans la phrase complexe? dans la proposition principale ou la proposition subordonnée?
3. Quels temps (passés ou présents) sont employés dans la proposition principale?
4. Quel temps marque l'antériorité (la simultanéité, la postériorité) par rapport à une autre action passée?

C.   Pour réviser la règle de la concordance des temps, consultez le CD, rubrique «Grammaire».

La concordance des temps (Le discours indirect)

Discours direct			
	Antériorité ←	Simultanéité =	Postériorité →
Paul dit:	«Je <u>suis</u> arrivé à Minsk <u>hier</u> ». (le passé composé)	«Je <u>vais</u> à l'opéra <u>aujourd'hui</u> ». (le présent)	«Je <u>visiterai</u> Doudoutki <u>demain</u> ». (le futur simple)
Discours indirect (rapporté)			
Paul <u>dit</u> qu' (plan du présent)	il <u>est</u> arrivé à Minsk <u>hier</u> . (le passé composé)	il <u>va</u> à l'opéra <u>aujourd'hui</u> . (le présent)	il <u>visitera</u> Doudoutki <u>demain</u> . (le futur simple)
Paul <u>a dit</u> qu' (plan du passé)	il <u>était</u> arrivé à Minsk <u>la veille</u> . (le plus-que-parfait)	il <u>allait</u> à l'opéra <u>ce jour-là</u> . (l'imparfait)	il <u>visiterait</u> Doudoutki <u>le lendemain</u> . (le futur dans le passé)

12. A.   En visitant le Bélarus, les touristes partagent leurs impressions sur Facebook. Parcourez leurs témoignages et dites de quels villes, endroits et manifestations ils parlent.

MARC LEROIX (France): «Mon rêve d'enfant s'est réalisé car je suis en train de¹ visiter la ville natale de Marc Chagall. Je peux voir la petite maison où ce génie est né et où il a passé son enfance. Je me promène dans les ruelles que j'ai vues sur les toiles de M. Chagall. Je suis plein d'impressions».

GABRIELLE FAURE (Maroc): «Je suis partie au mois de juillet et, donc, j'ai eu la chance d'assister au festival annuel. Cette manifestation culturelle est consacrée à la musique et à la culture. Le programme est riche en concerts et en activités pour tous les goûts. Toute la ville, située au bord de la Dvina

¹ être en train de faire qch – faire qch en ce moment

occidentale, vit la fête qui est bien organisée et qui a attiré beaucoup de touristes. Je retournerai dans cette ville dans un an».

AMÉLIE ET XAVIER DURAND (France): «Aujourd’hui nous visitons un endroit mémorable. Le guide nous parle des exploits que les soldats soviétiques ont accomplis en défendant cette forteresse. Cet endroit nous fait penser à ceux qui ont donné leur vie pour la paix. Nous n’oublierons jamais cette visite particulière».

MICHELLE DUBOIS (Belgique): «Aujourd’hui, je suis dans un petit village bélarusse qui se trouve au bord du Dniepr. Mes amis m’ont invitée à une fête populaire. L’ambiance est magnifique ici: les gens sont en costumes traditionnels, les filles portent les couronnes de fleurs des champs, les artistes interprètent des chansons en bélarusse. Bientôt on partira à la recherche de la fleur de la fougère».

FRÉDÉRIQUE ET JEAN-PIERRE DEBUSSY (Suisse): «Notre découverte du Bélarus a commencé par l’Ouest. Hier, nous avons visité une forêt unique qui est inscrite sur la liste du patrimoine mondial de l’UNESCO. Nous avons vu des animaux rares et nous avons fait connaissance avec le Père Noël bélarusse. Nous sommes pleins d’émotions positives. Demain nous partirons pour la capitale».

BENOÎT LAURENT (France): «Hier, je suis arrivé dans la ville la plus ancienne du pays. C’est la ville natale des grands civilisateurs qui ont beaucoup contribué à la gloire de leur Patrie. Aujourd’hui j’admire l’intérieur de la cathédrale Sainte-Sophie où l’on joue de l’orgue. Cette musique m’impressionne et je me sens aux anges».

B.  Pour vérifier consultez le CD, rubrique «Corrigés».

13. A. Racontez les témoignages de l’ex. 12A. au discours indirect. Attention à la concordance des temps et aux modifications lexicales!

Les verbes à employer dans la phrase principale: affirmer, ajouter, avouer, dire, écrire, expliquer, préciser, promettre, remarquer, souligner.

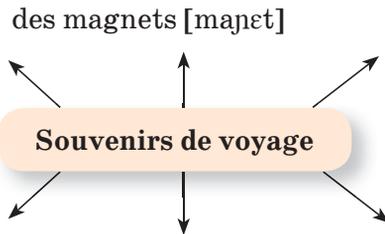
Modèle: Xavier Durand (France): «L'année dernière j'ai visité Minsk. Cette ville est magnifique! J'y retournerai l'année prochaine». → Xavier Durand a dit que l'année précédente il avait visité Minsk. Il a remarqué que cette ville était magnifique. Paul a promis qu'il y retournerait l'année suivante.

B.  Avez-vous déjà visité ces endroits? Qu'est-ce que vous y avez découvert?

C.  Travaillez en pairs. Partagez vos plus beaux souvenirs de voyage avec votre voisin. Puis rapportez ses paroles en employant le discours indirect.

EMPORTER «UN MORCEAU» DU PAYS AVEC SOI

14. A.  Rentrer des vacances avec des souvenirs de voyage, cela est devenu une tradition. Les objets ramenés permettent de se rappeler de merveilleuses aventures qu'on y a vécues. Travaillez en groupes et faites la liste des souvenirs qu'on peut rapporter de différents pays.



B. Observez les photos ci-dessous et dites de quels pays ces souvenirs sont emportés. Justifiez votre point de vue.



15. A.  **Quels souvenirs uniques les touristes peuvent-ils emporter du Bélarus? Parcourez l'article ci-dessous et faites-en la liste.**

Les souvenirs du Bélarus

Le Bélarus est célèbre pour ses tissus de lin, ses objets artisanaux en matériaux naturels (paille, argile, bois), ses produits laitiers et ses friandises. Il y a ceux qu'il est impossible de trouver nulle part ailleurs, seulement au Bélarus. Ces souvenirs sont populaires auprès des touristes étrangers.

Lin

Appelé soie du Nord, le lin bélarusse est la fierté de l'industrie textile nationale. Le lin est une culture importante et symbolique pour le Bélarus. Voilà pourquoi les fleurs bleues de lin figurent sur les armoiries. On utilise les fibres de lin pour fabriquer des tissus, des vêtements, des jouets, des sacs, de beaux objets d'art. En plus, on ajoute des grains de lin dans le pain, dans les petits fours et même dans la glace.

Paille

Au Bélarus la paille symbolise l'énergie du Soleil. Les objets en paille (figurines des animaux et des oiseaux; fleurs, chapeaux, poupées, boîtes, accessoires) possèdent un pouvoir magique. «L'araignée» de paille, par exemple, est une amulette qui protège la maison et apporte du bien-être.

Céramique

L'argile se transforme en véritables objets d'art dans les mains des artisans bélarusses. Chaque artisan a ses propres secrets de tournage, de moulage et de cuisson des objets en céramique. On fabrique de la poterie, des figurines des animaux et des oiseaux, des sifflets, des cloches.

Souvenirs en bois

Le bois est largement utilisé pour la construction et l'art. Au Bélarus on en fabrique des meubles, des ustensiles, des boîtes, des coffrets, des figurines.

Osier

Autrefois, les Bélarusses utilisaient l'osier pour des clôtures, des berceaux, des paniers. Les artisans d'aujourd'hui n'oublient

pas les traditions de leurs ancêtres. L'osier de différents types et couleurs, de diverses techniques et des motifs sophistiqués permettent de créer des choses incroyables (paniers, corbeilles, assiettes, chaussures comme laptis, meubles).

Valenkis et chapkas

Les valenkis (bottes de feutre) et les chapkas en fourrure sont des souvenirs particuliers qu'on peut emporter du Bélarus. Autrefois ces accessoires étaient indispensables par un temps froid.

Cristal et verre

Les fabricants de verre et de cristal sont devenus célèbres pour leur goût artistique et leurs œuvres d'une qualité excellente (verres, vases, figurines).

Produits laitiers

Kéfir, fromage, fromage blanc, crème fraîche, lait... La haute qualité des produits est reconnue par les chefs étoilés Michelin (surtout, celle du yaourt grec).

Sucreries

Le Bélarus est un vrai paradis pour les gourmands qui adorent les sucreries: Zéfir (une sorte de guimauves), marmelade, chocolat, bonbons, canneberges confites, confitures de baies sauvages... L'eau vous vient-elle à la bouche? Bienvenue au Bélarus pour déguster et puis emporter toutes ces friandises!

B.  Une réalia est une unité lexicale qui désigne une réalité particulière à telle ou telle culture. Observez les photos des realias bélarusses ci-dessous et expliquez à votre ami francophone de quoi il s'agit.



- C.  Quand les touristes étrangers viennent au Bélarus on les accueille à bras ouverts. Quels souvenirs bélarusses peut-on offrir à un(e) ami(e) étranger(ère)? Où peut-on acheter ces souvenirs?

LES SOUVENIRS

16.  L'achat des souvenirs est une étape incontournable d'un voyage. Mais est-ce vraiment nécessaire? Où s'agit-il de dépenses inutiles? Exprimez votre avis d'une manière logique et cohérente (170 mots au minimum). Voici quelques questions qui peuvent vous aider à formuler vos idées.



1. Aimez-vous offrir des cadeaux à vos proches?
2. Est-ce que cela vous fait plaisir de choisir des souvenirs? Comment le faites-vous?
3. Combien de souvenirs de voyage achetez-vous d'habitude? Pour qui? Combien dépensez-vous?
4. Aimez-vous recevoir des cadeaux des proches revenus d'un voyage?
5. Quel genre de souvenirs vous offre-t-on? Qu'est-ce que vous en faites?
6. Y a-t-il des souvenirs qui aient une valeur sentimentale pour vous? Pourquoi?
7. Y a-t-il des souvenirs dont vous voudriez vous débarrasser? Pourquoi?
8. Y a-t-il des souvenirs qui plaisent à tout le monde?

AU BÉLARUS SANS VISA

17. A.  Depuis juillet 2018 le nombre de touristes étrangers venant au Bélarus a augmenté. Parcourez l'article et dites pourquoi.

L'entrée au Bélarus sans visa

Depuis le 24 juillet 2018 les touristes étrangers de 74 pays peuvent passer 30 jours au Bélarus sans visa. L'entrée et le départ doit s'effectuer via l'aéroport international de Minsk.



À leur arrivée à l'aéroport de Minsk, les voyageurs étrangers doivent présenter:

- un passeport valable au minimum trois mois après le retour;
- une somme équivalente à 51 roubles biélorusses par jour de

séjour sur le territoire biélorusse;

- une attestation d'assurance médicale (avec un montant de couverture s'élevant au moins à 10 000 euros).

Les touristes étrangers sont exemptés de visa s'ils n'arrivent pas par un vol en provenance de Russie et ne poursuivent pas leur voyage en destination de la Russie et si la durée de leur séjour au Biélorus n'excède pas trente jours calendaires.

Pour tout séjour supérieur à 30 jours, quel que soit le type de passeport (ordinaire, de service ou diplomatique), toute entrée sur le territoire est soumise à l'obligation de visa.

Les étrangers séjournant au Biélorus doivent s'enregistrer auprès des autorités locales dans un délai de 5 jours. Depuis le 2 janvier 2019, l'enregistrement obligatoire des étrangers est possible par la voie électronique.

D'après france.mfa.gov.by et <https://by.ambafrance.org>

B. Relisez l'article et expliquez à un(e) ami(e) français(e) qui veut passer un mois chez vous

- a. s'il / elle a besoin d'un visa pour arriver au Biélorus;
- b. s'il / elle peut venir en train;
- c. s'il / elle peut venir après son séjour à Saint-Pétersbourg;
- d. combien de jours il / elle peut rester chez vous sans visa;
- e. quels documents et combien d'argent il / elle doit avoir sur lui (elle) pour un séjour de 30 jours sans visa;
- f. s'il / elle doit s'enregistrer en arrivant dans le pays;
- g. comment il / elle peut le faire.

C.  Normalement, un visa biélorusse peut coûter de 60 à 120 euros, selon le type de visa et le pays d'où vient le touriste. Comment trouvez-vous la décision de délivrer des visas gratuits? Justifiez votre point de vue.

LES TYPES DE TOURISME



18. A. Avant de partir en voyage chacun choisit les destinations et les activités à son propre goût. Associez les différents types de tourisme à leurs définitions.

1. tourisme d'affaires; 2. agrotourisme; 3. tourisme balnéaire; 4. tourisme culturel; 5. écotourisme (tourisme vert, durable); 6. tourisme culinaire; 7. tourisme noir; 8. tourisme médical; 9. tourisme religieux; 10. tourisme spatial; 11. tourisme sportif

A. Il prévoit des visites des églises, des abbayes [abei], des couvents, des villes-sanctuaires.

B. Il suppose une activité physique: on passe son temps à faire du ski, de la voile, de la plongée, de l'équitation, on va à la pêche et à la chasse, on joue au golf, etc.

C. Il prévoit des conférences, des congrès et des séminaires qui servent à se former, à présenter son projet ou à signer un contrat.

D. Il offre toutes sortes d'activités dans la zone rurale.

E. Il est centré sur la préservation de la biodiversité et des ressources naturelles.

F. Il comprend la découverte des édifices religieux (églises, monastères, abbayes) et civils (hôtel de ville, châteaux, sites archéologiques, palais), des musées et des manifestations culturelles.

G. Il propose un repos sur des côtes maritimes.

H. Il est centré sur les visites des lieux étroitement associés à des catastrophes humaines et naturelles.

I. Il est centré sur la découverte de la cuisine locale: on propose la dégustation des vins ou des fromages, la visite des caves, les cours de cuisine.

J. Il consiste à se faire soigner dans un pays autre que celui où l'on réside.

K. Il permet à certaines personnes d'aller dans l'espace pour des motifs non professionnels.

B.  Pour vérifier consultez le CD, rubrique «Corrigés».

C.  Quel type de tourisme vous attire le plus? Pourquoi?

19. Chaque type de tourisme prévoit une large palette d'activités. Étudiez les listes des activités proposées et dites de quel type de tourisme il s'agit.

- A. • les rencontres avec des producteurs locaux;
• la dégustation des plats régionaux;
• la visite d'une ferme;
• la participation à un atelier de fabrication du fromage.

- B. • la messe dans une cathédrale;
• le pèlerinage;
• la visite des reliques des saints;
• la visite d'une ville-sanctuaire, d'un couvent ou d'un monastère.

- C. • le réveil musculaire;
• le jogging;
• le VTT;
• l'escalade.

- D. • le séjour dans un sanatorium;
• le traitement avec des boues médicinales et des eaux minérales.

- E. • les randonnées avec des animaux;
• la découverte des richesses naturelles;
• les promenades à vélo dans un parc national;
• la dégustation des produits bio.

- F. • les congrès et les conventions d'entreprise;
• les séminaires et les conférences;
• les foires et les salons;
• les rencontres professionnelles.

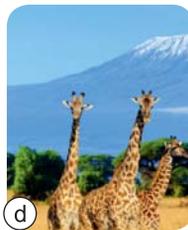
- G. • les visites des vestiges d'une catastrophe naturelle,
d'un camp de concentration, des lieux d'un crime.

- H. • les baignades;
• les activités nautiques;
• le repos au bord de la mer.

- I. • la découverte du patrimoine;
• la découverte du mode de vie des habitants;
• les visites guidées des sites touristiques.

- G. • la découverte de la vie rurale;
• les visites des fermes pédagogiques;
• la dégustation des produits de terroir.

20. À.  Regardez les photos ci-dessous. Avez-vous reconnu ces endroits touristiques? (Pour vérifier consultez le CD, rubrique «Corrigés».) Quel(s) type(s) de tourisme peut-on y pratiquer? Pourquoi?



B.  **Travaillez en groupes. Quel(s) type(s) de tourisme et quelles activités pourriez-vous conseiller aux personnes suivantes?**

- a. Une famille avec 2 petits enfants qui veulent passer le weekend ensemble.
- b. Des jeunes mariés qui partent en lune de miel.
- c. Des personnes âgées qui veulent améliorer leur santé.
- d. Des amis qui aiment les émotions fortes.

LE PAYS LE PLUS VISITÉ DU MONDE

21. A.  **À votre avis, quel pays reste la première destination touristique au monde depuis plusieurs années? Combien de touristes visitent ce pays en une année?**

B.  **Regardez le début de la vidéo «Le pays le plus visité du monde» (<https://vimeo.com/369163125>) pour vérifier.**

Voix off: La France a encore survolé la concurrence. Première destination mondiale depuis plus de 10 ans, l'Hexagone va conserver sa place cette année. 87 millions de visiteurs internationaux en 2017, ils étaient près de 90 millions l'an dernier, le gouvernement en espère 100 millions en 2020. Même si le nombre de touristes asiatiques et américains a un peu diminué, le mouvement des gilets jaunes n'a pas effrayé ces visiteurs du Louvre.

C.   **Regardez la vidéo «Le pays le plus visité du monde» (<https://vimeo.com/369163529>) et répondez aux questions ci-dessous.**

Explications:

gilets (m) jaunes – mouvement de contestation populaire né en fin 2018 à l'origine pour protester contre la hausse des taxes sur le carburant

1. Combien de touristes la France espère-t-elle accueillir en 2020?
2. Comment les touristes réagissent-ils aux gilets jaunes?
3. Les gilets jaunes ont-ils influencé le nombre de touristes venus en France en 2018?

4. Quelles mesures de précaution ont été prises par les touristes?

5. Quels autres pays se classent parmi les plus visités?

22. A.  **Lisez l'article et dites pourquoi la France est la destination préférée des touristes étrangers.**



Les six raisons pour lesquelles la France est la championne du monde du tourisme

1. La diversité de ses paysages

Des villes magnifiques, un littoral avec des mers, des lacs, de nombreux domaines skiables, de belles campagnes, des régions tropicales en outre mer... «Rares sont les pays qui offrent un tel choix de destinations, avec des identités régionales fortes. En 300 km, on peut totalement changer de paysage», souligne Guy Raffour, PDG¹ du cabinet d'études marketing Raffour, spécialisé dans le tourisme. Et même si une majorité de touristes viennent en France pour visiter Paris, notre pays a su susciter leur curiosité au-delà de la région francilienne. «Les villes comme Bordeaux, Marseille, Nice, Lyon, Nantes pour ne citer qu'elles, ont su valoriser leur patrimoine pour attirer les étrangers», note Didier Arino, directeur du cabinet Protourisme.

2. La richesse de son patrimoine historique, culturel et artistique

«L'histoire de France et ses écrivains sont connus dans le monde entier et beaucoup de touristes ont envie de les approcher de près», constate Guy Raffour. Et ils ne sont pas déçus car la France recèle des châteaux, des églises, des musées, des monuments, des sites préhistoriques... «Et ce patrimoine est en très bon état, car beaucoup de monuments ont été restaurés et sont mis en valeur par un bel éclairage et des espaces verts bien entretenus», souligne Guy Raffour. «Les espaces naturels ont aussi été préservés en France car nos côtes n'ont pas été trop bétonnées», ajoute Didier Arino. Notre pays bénéficie de

¹ PDG – président-directeur général

beaucoup de parcs, de sites ornithologiques... «Nous avons un grand savoir-faire en matière de festivals et de manifestations culturelles qui est reconnu dans le monde entier», se réjouit Guy Raffour. Enfin, les parcs d'attractions comme celui le Puy du Fou, Disneyland Paris et le Futuroscope suscitent un fort engouement chez les touristes.

3. Sa gastronomie

La réputation mondiale de la nourriture française et de ses vins ne se dément pas. «Les grands chefs comme Ducasse ou Robuchon s'exportent bien et contribuent à entretenir cette excellente image de la cuisine française», souligne Didier Arino.

4. Sa situation géographique

Sur les 90 millions d'étrangers qui auront visité la France cette année, 20 millions n'y auront passé qu'une nuitée. «La France demeure un lieu de passage pour beaucoup d'Européens qui continuent parfois leur voyage ailleurs», observe Didier Arino. Et son emplacement en cœur de l'Europe en fait un lieu d'escale privilégié, d'autant que le pays est desservi par de nombreux aéroports disséminés sur tout le territoire.

5. Sa capacité à attirer la clientèle des pays émergents¹

Cet été, les voyageurs en provenance d'Asie du Sud ont bondi de 23% par rapport à l'été précédent et ceux provenant d'Inde de 26%. «L'image de la France fait rêver la classe moyenne supérieure de ces pays qui l'assimile à un territoire de cocagne², de culture, de luxe et de liberté», estime Didier Arino. Certaines difficultés administratives ont aussi été levées cette année car le nombre de visas touristiques a augmenté de 17% depuis le début de l'année.

6. Son rapport qualité-prix excellent

Des transports et une offre d'hébergement et de restauration de qualité... «Au regard de ce qu'elle propose aux touristes, la France n'est pas une destination onéreuse³», estime Didier

¹ pays (m) émergent – pays dont la situation économique est en voie de développement

² pays (m) de cocagne – pays imaginaire où l'on trouve de tout en abondance

³ onéreux (-se) – cher, coûteux

Arino. «De plus, elle propose une offre d'hébergement et de restauration très large, ce qui lui permet d'être compatible avec toutes les bourses», ajoute Guy Raffour.

D'après *www.20minutes.fr*

B.  Relisez l'article et répondez aux questions.

1. Quels paysages peut-on admirer en France?
2. De quel patrimoine peut-elle être fière?
3. Grâce à qui la gastronomie française est-elle connue dans le monde entier?
4. Quels avantages la France a-t-elle grâce à sa position géographique?
5. Par quoi la France attire-t-elle les touristes des pays émergents?
6. Quelle infrastructure possède-t-elle?

C.  Et pour vous, quelles raisons sont les plus convaincantes? Pourquoi?

LE TOURISME EN FRANCE

23. A.  Le tourisme constitue un secteur clé de l'économie de la France. Lisez l'article et dites quels sont les projets de la France dans ce secteur.

Le secteur touristique représente près de 8% du PIB, 56,2 milliards d'euros de recettes, et 2 millions d'emplois directs et indirects. Au regard des enjeux que constitue ce secteur, l'État a fixé l'objectif d'atteindre 100 millions de touristes internationaux accueillis à l'horizon 2020.

Le tourisme a des impacts économiques positifs, mais génère des impacts environnementaux importants (transports, énergie, déchets) que le tourisme durable et l'écotourisme cherche à réduire. En plus, certains spécialistes disent que l'offre touristique française n'est plus complètement adaptée à la croissance mondiale des clientèles asiatiques. Ils ajoutent que la promotion touristique fonctionne bien, mais la qualité de l'accueil, de l'hébergement ou du transport parfois laisse à désirer alors que d'autres destinations, notamment l'Espagne, sont plus imaginatives pour capter ces nouveaux clients.

Aujourd'hui la France a l'intention de promouvoir le tourisme en tant que moteur de croissance et d'emploi et de développement des territoires, dans le respect des principes de durabilité environnementale.

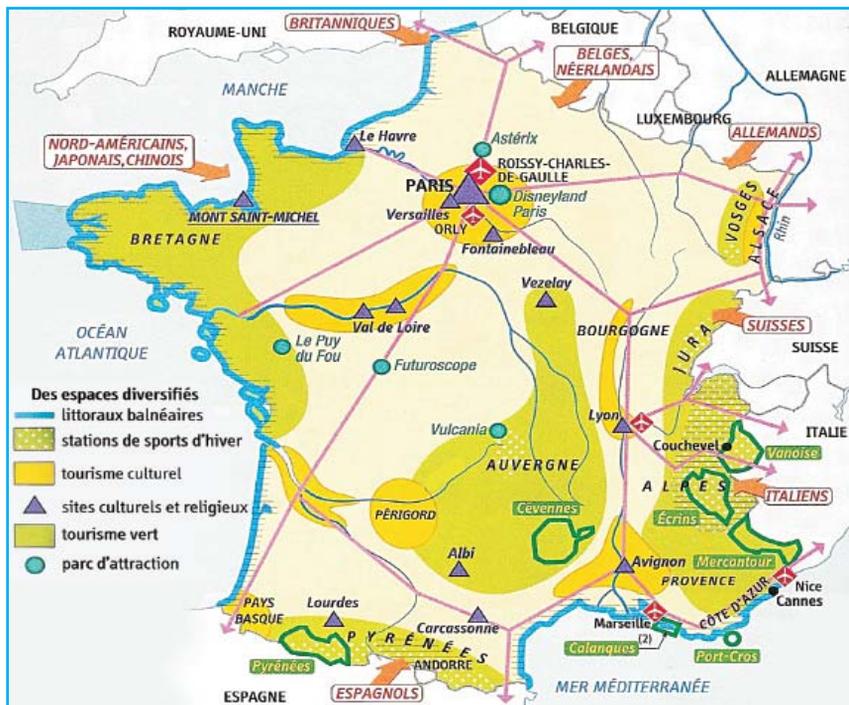
D'après www.diplomatie.gouv.fr.

B. ? Relisez l'article et répondez aux questions.

1. Le tourisme a-t-il un impact positif sur l'économie et sur l'écologie du pays?
2. Quels sont les problèmes du secteur touristique français?
3. À votre avis, pourquoi la France favorise-t-elle le tourisme?

24. A. Le tourisme est bien développé en France. Étudiez la carte de la France ci-dessous et dites

- quels touristes viennent en France
- quels types de tourisme on peut y pratiquer
- quels sites touristiques attirent les touristes



B. Observez les photos ci-dessous, trouvez ces sites touristiques sur la carte. Quels types de tourisme peut-on y pratiquer?



Avignon, palais des Papes¹, PACA²



Calanques, PACA



Carcassonne, Occitanie



Cévennes, Occitanie et Auvergne-Rhône-Alpes



Courchevel, Auvergne-Rhône-Alpes



Fontainebleau, Île-de-France



Le Havre, Normandie



Lourdes, Occitanie



Mont Saint-Michel, Normandie



Albi, Occitanie



Futuroscope, Nouvelle Aquitaine



Rocamadour, Occitanie

¹ palais (*m*) des Papes – résidence des Papes au XV^e siècle

² PACA – Provence-Alpes-Côte d'Azur (région de France)

C.  Lisez l'article sur les sites touristiques de France et faites la liste des activités qu'on peut y pratiquer.

Avignon (le palais des Papes)

Le palais des Papes est la résidence des souverains pontifes¹ du XVI^e siècle, classée au Patrimoine mondial de l'UNESCO. C'est le plus important palais gothique du monde. Il présente aux visiteurs les appartements privés du pape et les fabuleuses fresques exécutées par l'artiste italien Matteo Giovannetti. Le programme culturel est très riche: expositions thématiques et pédagogiques, visites à thèmes, concerts. En plus, on peut y faire une visite numérique immersive pour remonter le temps et voir l'invisible. Grâce aux technologies 3D et à la réalité augmentée, les visiteurs peuvent découvrir à 360° à quoi ressemblaient les lieux il y a 800 ans.

Calanques

Le parc national des Calanques se trouve dans le sud de la France entre Marseille et Cassis. La région est riche en criques² rocheuses spectaculaires, eaux turquoise et plages de galets³, ce qui en fait une destination populaire auprès des touristes en quête de baignades et de la voile. Ici on peut pratiquer l'escalade, la spéléologie, la randonnée (pédestre, sportive, aquatique). En plus, on peut profiter des activités nautiques comme sorties en bateau, canyoning, excursions en canoë-kayak ou encore découverte des fonds marins en plongée. Il y a la possibilité de découvrir le parc national en vélo électrique.

Fontainebleau

Classé au patrimoine mondial de l'UNESCO et un des plus grands châteaux de France, le magnifique château de Fontainebleau a abrité des habitants royaux, dont Henri IV, Louis XV et Napoléon. Construit au XII^e siècle, le palais possède un remarquable parc de 130 hectares. Ici on propose des randonnées à trottinette électrique au cœur de la forêt de Fontainebleau où l'on peut découvrir l'incroyable biodiversité de ce site naturel.

¹ **souverain (m) pontife** – римский папа / рымскі папа

² **crique (f)** – бухта/бухта

³ **galet (m)** – галька/галька

Mont Saint-Michel

Le Mont Saint-Michel et sa baie sont classés au patrimoine mondial de l'UNESCO. Chaque année, plus de 3 millions de visiteurs arpentent les ruelles médiévales du village. Dans la Grande Rue on retrouve l'architecture typique de la région du Mont Saint-Michel, avec ses petites maisons de pierres des XV^e et XVI^e siècles. C'est aussi le lieu le plus touristique de toute l'île, ainsi on y découvre de nombreuses boutiques... Mais surtout la très célèbre Auberge de la mère Poulard où on peut déguster la fameuse omelette. Bordée par la mer, la baie est l'endroit idéal pour découvrir et pratiquer des activités nautiques.

Futuroscope

Le Futuroscope n'est vraiment pas un parc d'attractions comme les autres. On y vient pour rêver, pour expérimenter de nouvelles sensations, pour côtoyer ses héros de cinéma préférés. On peut revisiter l'histoire avec la Machine à voyager dans le Temps, faire le tour du monde sans bouger de son siège, s'initier à l'astronomie, découvrir la cuisine moléculaire, s'essayer à l'art et aux technologies... Le Futuroscope est une fenêtre pour rêver et nourrir l'imaginaire.

Rocamadour

Rocamadour est un très joli village du Lot. Visiter Rocamadour, c'est partir à la découverte d'un des sites les plus visités de France après le Mont Saint-Michel et la cité de Carcassonne. Ici, les touristes sont accueillis dans des décors médiévaux époustouffants, à 120 mètres au-dessus du canyon de l'Alzou. Rocamadour offre de grands trésors de cuisine. On peut visiter des fermes, découvrir l'élevage et le gavage des canards et assister à la préparation du confit ou du foie gras.

D'après les sources Internet

D.   Écoutez l'information sur d'autres sites touristiques de France et remplissez la grille (voir le CD, rubrique «Fiches»).

Explications:

apparition (f) – *ici* явление / з'яўленне

E.  Analysez l'information des ex. 24C, D et dites quels sites touristiques vous pourriez conseiller aux Bélarusses qui veulent

- découvrir le patrimoine culturel de la France
- soutenir le tourisme vert
- pratiquer le tourisme religieux
- passer des vacances actives
- passer des vacances paisibles
- déguster la cuisine régionale

LE TOURISME AU BÉLARUS

25. A.  Le ministère du Sport et du Tourisme du Bélarus met l'accent sur six types de tourisme dans notre pays. Qu'est-ce que le Bélarus peut proposer à ses visiteurs? Parcourez l'article et répondez.



Tourisme vert

Le Bélarus est une destination incontournable pour les amateurs du tourisme vert. Une nature sauvage et luxuriante, des forêts séculaires, des lacs à l'eau cristalline, des ... appelés «les poumons» de l'Europe, cela attire les touristes du monde entier. Il existe quatre parcs nationaux (Bélovejskaïa Pouchtcha, de Pripyat, de Narotch, des lacs de Braslav) et une réserve de biosphère Bérézensky. Ici on peut se balader sur les sentiers ... et découvrir la biodiversité de la nature bélarusse. Donc, le Bélarus enchante ses visiteurs par la douceur et l'harmonie de ses paysages où l'on trouve une flore variée et une faune presque inexistante dans la reste de l'Europe.

Tourisme religieux

Le Bélarus est un état multiconfessionnel, ici on trouve des églises catholiques et orthodoxes, des synagogues et des mosquées. Les fidèles viennent au Bélarus pour ... des icônes miraculeuses et les reliques des saints. Les lieux de culte (Jirovitchi, Boudslav, Polotsk, Tourov, etc.) attirent les

Agrotourisme

Au Bélarus ce type de tourisme offre la possibilité de vivre en contact avec la nature et se familiariser avec des activités liées à l'agriculture et à la vie ... : traire une vache, faucher l'herbe, préparer des dranikis, cueillir des baies et ramasser des champignons dans la forêt, monter à cheval. Plus de 2 000 gîtes agricoles sont prêts à accueillir les ... de l'agrotourisme.

Tourisme militaire et de mémoire

Le Bélarus a été l'arène de nombreuses batailles au cours des siècles: la campagne de Russie (1812), la Première et la Seconde Guerres mondiales. Celle-ci a laissé de nombreux vestiges: la forteresse de Brest, la ligne de Staline, Khatyn, Krasny Bereg, Trostenets, Blagovtchina, etc. Aujourd'hui ce sont les lieux de

Les clubs historiques organisent des festivals où ils reconstituent de différentes ... : le Moyen Âge («Le château de Ghédimin», «Notre Grunwald», «Le fest de Mstislavl») et du XIX^e siècle (la bataille de Bérézina). Le tourisme militaire et de mémoire permet de se plonger dans les époques lointaines et revivre les évènements passés.

Le tourisme d'affaires

Au Bélarus on organise un grand nombre de conférences, d'expositions («BelAgro», «La chasse et la pêche», «Les médias au Bélarus»), de foires («Le Salon international des livres», «Prodexpo»), de congrès («Le congrès International Spacial» qui se déroulent dans les grandes villes bélarusses. Les hommes d'affaires peuvent découvrir le ... de notre pays dans différents domaines.

Le tourisme médical

Les sanatoriums bélarusses se trouvent dans des endroits pittoresques: au bord des lacs et des rivières, dans des forêts de pins (le lac de Narotch, les lacs de Braslav). Ici on traite des maladies et on peut se relaxer et ... la santé grâce aux boues médicinales et aux eaux

B. Lisez l'article et complétez-le avec les mots proposés: amateur, améliorer, écologique, époque, marais, mémoire, minéral, pèlerin, potentiel, rural, vénérer. Attention à l'accord!

C.  Répondez aux questions.

1. Par quoi le Bélarus attire-t-il les amateurs du tourisme vert?

2. Que les croyants peuvent-ils faire chez nous?

3. Quelles activités les gîtes agricoles peuvent-ils proposer à leurs hôtes?

4. Qu'est-ce qui peut intéresser les amateurs du tourisme militaire et de mémoire?

5. Qu'est-ce qui attend les hommes d'affaires au Bélarus?

6. Pourquoi choisit-on les sanatoriums bélarusses?

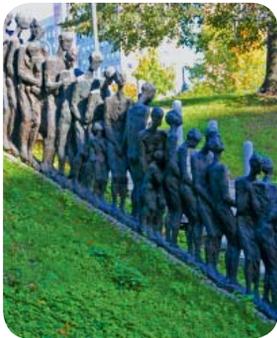
D.   Et vous, quel(s) type(s) de tourisme pratiquez-vous au Bélarus et pourquoi? Pour répondre complétez la grille (voir le CD, rubrique «Fiches»).

MAINTES RAISONS DE VISITER LE BÉLARUS

26. A.  Le Bélarus reste «une terra incognita» pour les étrangers. Étudiez les itinéraires proposés par le Petit Futé et dites s'il est possible de découvrir notre pays en quelques jours.

Sur les traces du passé soviétique

Jour 1. Visite de Minsk



Promenez-vous le long de l'avenue de l'Indépendance jusqu'à la place de la Victoire. Comme ce nom indique, il s'agit d'un monument aux soldats et aux partisans tombés pendant la Seconde Guerre mondiale.

Continuez avec la visite de La Fosse¹, lieu d'extermination de 5000 Juifs le 2 mars 1942. Enfin, découvrez l'histoire du Bélarus entre 1939–1945 en visitant le musée d'histoire de la Grande Guerre nationale.

¹ Fosse (f) – lieu de mémoire consacré aux victimes du ghetto de Minsk tués en 1942.

Jour 2. Visite du complexe historique de Khatyn

C'est ici que s'est déroulé l'un des plus grands drames dans l'histoire du peuple biélorusse. Le 22 mars 1943, le village de Khatyn a été brûlé avec ses habitants par des soldats allemands.

Jour 3. Visite de la ligne de Staline

Cet ensemble de fortifications, similaire à celui de la ligne Maginot¹, a été conçu pour protéger la frontière occidentale de l'URSS. Le complexe dispose d'une vaste gamme d'équipements militaires de guerre et d'après-guerre, notamment des avions, des véhicules blindés et de l'artillerie. Après la visite, vous aurez la possibilité de goûter la bouillie de soldat et de faire un tour dans un véritable char soviétique.

Jour 4 et 5. Séjour à Brest

Le symbole de cette ville frontalière est sa forteresse du XIXe siècle, premier bastion soviétique contre l'avancée de l'Allemagne nazie. Fortement endommagée durant la Seconde Guerre mondiale, elle est un mémorial émouvant à la gloire des soldats de l'URSS. Retour à Minsk.

À la découverte du Bélarus médiéval

Jour 1. Visite de Minsk

Descendez vers la rivière Svislotch en passant par la Haute Ville et le faubourg Rakovskoé. À ne pas manquer: l'hôtel de Ville et la cathédrale orthodoxe avec son belvédère d'où une vue magnifique s'ouvre sur Minsk, la Svislotch et le faubourg de la Sainte-Trinité. Louez un pédalo pour faire une promenade sur la rivière, et contournez l'île des Larmes. La nuit, le nouveau bâtiment de la Bibliothèque Nationale est illuminé par mille lumières. Il mérite sans aucun doute d'être visité.



¹ **ligne (f) Maginot** – ligne de fortifications construite par la France le long de sa frontière avec la Belgique, le Luxembourg, l'Allemagne, la Suisse et l'Italie de 1928 à 1940.

Jour 2. Départ pour Grodno

Visite du vieux et du nouveau château, anciennes résidences du prince Vitovt et du roi Étienne Bathory. Le musée archéologique du vieux château retrace l'histoire de la période médiévale de ces lieux. Ensuite, découvrez l'église des Saints-Pierre-et-Paul et le monastère des franciscains, deux sites religieux témoins de l'identité multiconfessionnelle des habitants de la région.

Jour 3. Visite du château de Lida

C'est la première forteresse du Grand duché de Lituanie construite sur l'ordre du prince Ghédimin. Assistez au festival de chevalerie. Retour à Grodno.

Jour 4. Visite des châteaux de Halchany, de Krévo et de Lubtcha

Découvrez l'histoire de la famille Radziwill dans le château de Lubtcha, ainsi que les légendes qui entourent les châteaux de Halchany et de Krévo.



Jour 5. Visite de Mir et de Nesvizh

Situés à une centaine de kilomètres au sud-ouest de Minsk, sur la route de Brest, Mir et Nesvizh sont les principaux sites touristiques, classés au patrimoine mondial de l'UNESCO.

Leur histoire est étroitement liée à la famille des Radziwill. Au programme, la visite de la charmante petite ville de Mir avec sa forteresse et de Nesvizh avec son magnifique palais du XVI^e siècle. Immergez-vous dans ce paysage culturel d'une grande beauté et d'une importante valeur historique.

D'après le Petit Futé

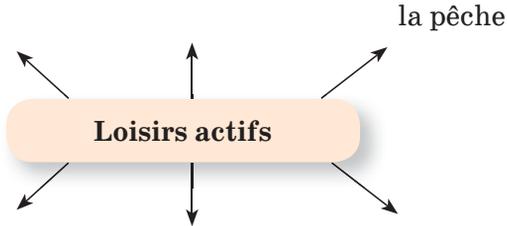
B.  Travaillez en groupes. Faites la liste des sites à visiter et trouvez-les sur la carte. Expliquez pourquoi il est indispensable de les faire découvrir aux touristes étrangers.

C.  Quels endroits pourriez-vous inclure dans ces itinéraires? Pourquoi?

D.  Proposez votre itinéraire à travers la région que vous habitez.

LES VACANCES ACTIVES AU BÉLARUS

27. A.  Remue-méninge. Quels loisirs actifs pouvez-vous nommer?



B. Nadine passe les vacances avec ses parents et son frère dans un endroit pittoresque du Bélarus. Elle en a envoyé quelques photos à son amie française Sophie. Regardez les photos envoyées et dites

- quel endroit on a choisi pour les vacances
- ce qu'on peut y faire



C.  Pour vérifier écoutez la conversation téléphonique de Sophie et de Nadine.

D. Observez l'image. Est-ce que vous savez comment s'appelle ce plat? Comment le prépare-t-on?



E.  Réécoutez la conversation téléphonique et répondez aux questions.

1. Quelles activités Nadine et sa famille pratiquent-ils aux bords des lacs de Braslav?

2. Combien de temps vont-ils y passer?
3. D'après Nadine, comment sont les paysages de Braslav?
4. Quelles activités Nadine y a-t-elle essayées pour la première fois dans la vie? Comment les a-t-elle trouvées?
5. Quels plats a-t-on préparés?

28.  Dans votre famille aime-t-on plutôt les vacances actives ou passives? Quelles sont vos activités préférées?

29.  Vous passez vos vacances avec votre famille au camping. Vous appelez votre ami(e) pour partager vos impressions et vos projets. Travaillez à deux. Imaginez cette conversation.

L'AGROTOUTISME

30. A.  Les derniers temps l'agrotourisme prend de l'ampleur partout dans le monde. Quelles activités ce type de tourisme prévoit-il? Pour vérifier regardez la vidéo «Présentation d'«Accueil paysan» en Drôme» (<https://vimeo.com/369171350>) et faites-en une liste.



Explications:

Drôme – département français situé dans le sud-est de la France

gîte (m) – lieu où l'on peut se loger, passer la nuit

picodon (m) – fromage de chèvre

tapenade (f) – un plat de la cuisine provençale.



roulotte (f)

B.   Revisonnez la vidéo «Présentation d'«Accueil paysan» en Drôme» (<https://vimeo.com/369171350>) et répondez aux questions.

1. Qu'est-ce que c'est que «Accueil paysan»?
2. Quels types de gîtes propose-t-on?
3. Quand accueille-t-on aux fermes «Accueil paysan»?
4. Quelles spécificités peuvent-elles avoir?
5. Qu'est-ce qui prime dans les fermes?

C.  Est-ce que l'offre d'«Accueil paysan» vous intéresse? Justifiez votre point de vue.

D.  À votre avis, pourquoi l'agrotourisme est-il très populaire aujourd'hui?

31. A.   Dans le classement dressé par la revue National Geographic Traveler (Russie), le Bélarus remporte le titre du meilleur pays pour l'agrotourisme. Le Bélarus a gagné avec 50% de votes en dépassant l'Italie, la Chine et les États-Unis. Lisez l'article «Les gîtes ruraux au Bélarus: repos à la campagne» sur le CD, rubrique «Fiches» et dites

- où les gîtes se trouvent
- quelle cuisine on peut y déguster
- de quels confort ils disposent
- quelles activités passives et actives elles proposent



B.  Est-ce que l'agrotourisme vous intéresse? Pourquoi?

LE POTENTIEL TOURISTIQUE DU BÉLARUS

32. A. En 2018 on a créé la marque touristique du Bélarus. Elle vise à promouvoir l'image de notre pays à l'étranger et à le rendre plus attrayant. Décrivez cette marque (éléments, couleurs, slogan).



B.  À votre avis, est-ce que cette marque touristique reflète l'image de notre pays? Justifiez votre point de vue.

33. A.  Regardez la vidéo «Au Bélarus, un village traditionnel vous fait basculer dans le Moyen Âge» (<https://vimeo.com/369164675>) et dites quels éléments de la culture bélarusse ce site touristique aide à découvrir.

Explications:

se familiariser – s’habituer par l’exercice, l’expérience

B.   Revisionnez la vidéo «Au Bélarus, un village traditionnel vous fait basculer dans le Moyen Âge» (<https://vimeo.com/369164675>) et répondez aux questions.

1. Qu’est-ce qu’on peut voir dans ce musée en plein air?
2. Quelles activités y propose-t-on?
3. Grâce à quel évènement peut-on faire un voyage au Moyen Âge?

C.  Dans cette vidéo il s’agit d’un musée de l’architecture et du mode de vie populaire «Menka». Où peut-on encore découvrir notre culture nationale?

34. A.  Qu’est-ce qui peut encore attirer les touristes au Bélarus? Lisez les extraits des interviews des ambassadeurs et dites où ils voient le potentiel touristique de notre pays.

– *Est-ce que la Biélorussie intéresse les Français comme une destination touristique?*

Didier Canesse, ambassadeur de France en Biélorussie:

«La Biélorussie a tous les atouts pour attirer les touristes. J’ai vu ses richesses naturelles, comme par exemple, les lacs de Braslav, la Bélovejskaïa Pouchtcha et les marais de Pripyat.

La Biélorussie est le pays des grandes possibilités pour les amateurs de la pêche et de la chasse. En Biélorussie il n’y a pas de montagnes mais des forêts et des vastes espaces pourraient attirer les amateurs du ski de fond si la demande touristique était bien développée dans cette direction. Je vois un grand potentiel pour le tourisme lié avec le patrimoine historique. En premier lieu nous, les Français, pensons aux traces de l’épopée de Napoléon et à la bataille de Bérézina. Pour mes compatriotes ce serait intéressant de visiter Chtchoutchyn où l’on garde la mémoire du général Charles de Gaulle qui, en

1916, étant un jeune capitaine, y a passé quelques mois dans une prison. En plus, les endroits liés à la Première et à la Seconde Guerres mondiales et à Holocauste attireraient aussi les touristes français.

Minsk pourrait devenir non seulement le centre des compétitions sportives mondiales mais aussi la capitale culturelle. Les festivals comme TEART et Listapad pourraient devenir des manifestations emblématiques en Europe de l'Est. Mais pour cela il faut créer des conditions nécessaires».

D'après *by.ambafrance.org*

– *Comment attirer un touriste français au Bélarus?*

Igor Fissenko, ambassadeur de la République du Bélarus en France:

«Il me semble qu'un touriste français peut être attiré par diverses choses qu'il n'y a pas en France, surtout par l'authenticité bélarusse: traditions folkloriques, cuisine nationale, lieux historiques. Afin de rendre le Bélarus plus attrayant en termes de tourisme international, des mesures nécessaires ont été prises, notamment une simplification de la procédure d'entrée et de séjour au Bélarus».

D'après *www.amitié-franco-biélorusse.com*

B. ? Relisez les extraits des interviews et répondez aux questions.

1. D'après les ambassadeurs, quelle attractivité touristique le Bélarus possède-t-il pour les touristes français?

2. Est-ce que les opinions des diplomates sont identiques?

3. Qu'est-ce qu'on a déjà fait pour attirer les touristes au Bélarus?

4. Qu'est-ce qu'il faut faire pour développer le tourisme chez nous, d'après Didier Canesse? Est-ce que vous partagez son opinion? Pourquoi?

35. ? Le potentiel touristique d'un pays comprend l'ensemble des objets et des phénomènes historiques, culturels, naturels, techniques et socio-économiques qui sont indispensables pour organiser le tourisme dans un pays. À votre avis, quelles mesures faut-il prendre pour attirer plus de touristes étrangers au Bélarus?

SE PRÉPARER AU VOYAGE

36. A.  Pour que le voyage reste à jamais dans la mémoire tout d'abord il faut le bien préparer. Lisez les conseils d'un voyageur expérimenté et dites ce qu'il faut faire avant de partir en voyage.

Préparer son voyage à l'étranger sans agence

1. Choisissez la destination en prenant en considération vos préférences, votre budget, la période à laquelle vous partez, le temps dont vous disposez.

2. Définissez votre itinéraire. Pour cela consultez des guides de voyage, les forums sur Internet ou les blogs de voyage. Étudiez les brochures ou les sites des agences de voyage pour voir l'itinéraire qu'ils proposent pour votre destination et éventuellement vous en inspirer.

3. Réservez vos billets d'avion (si nécessaire). S'il s'agit d'une destination lointaine, l'avion est sans doute la meilleure solution. Comparez les offres sur Internet et ne vous jetez pas forcément sur le vol le moins cher. Soyez attentifs aux éléments suivants avant de faire votre choix: la compagnie aérienne, l'aéroport d'arrivée, les escales éventuelles, les frais supplémentaires, les conditions en cas de problème ou d'annulation.

4. Accomplissez les formalités. Renseignez-vous (sur Internet, dans votre guide de voyage, auprès de l'ambassade ou le consulat du pays que vous allez visiter) sur les documents dont vous devrez disposer pour accéder au pays où vous voyagez: visa, passeport, carte de vaccination, assurance de voyage, etc.

5. Réservez votre logement. Hôtel, camping, couchsurfing, auberges de jeunesse, tout est possible. Choisissez selon la destination et vos envies.

6. Réservez quelques activités car pour certaines activités en réservant à l'avance vous obtiendrez de meilleurs prix ou éviterez les files (par exemple, pour les visites de monuments célèbres).

Après tout ça, vous devriez être prêts à partir et profiter de votre séjour! Bon voyage!

D'après <https://yummy-planet.com>

B. ? Relisez l'article et répondez aux questions.

1. Qu'est-ce qu'il faut prendre en considération en choisissant la destination pour un voyage à l'étranger?
2. Que peut-on consulter en définissant l'itinéraire?
3. À quoi faut-il faire attention en réservant les billets d'avion?
4. Quelles formalités faut-il régler avant de partir à l'étranger?
5. Quels types de logement peut-on réserver?
6. Pourquoi est-il nécessaire de réserver certaines activités à l'avance?

37. A. 👤 Faire son bagage est une étape importante pour se préparer au voyage. Travaillez en pairs et dites ce qu'il faut mettre dans le bagage pour partir en voyage.

Documents

- passeport;
- ...

Vêtement / Accessoires

- chaussettes;
- ...



Trousse de toilette

- brosse à dent;
- ...

Médicaments

- sparadrap;
- ...

B. 🎧 Pour avoir un bagage bien rempli, consultez le CD, rubrique «Corrigés».

38. 📖 Vous organisez vous-même votre voyage à l'étranger. Quelles questions poseriez-vous à un voyageur expérimenté?

39. A. 👤 Travaillez en groupes et faites la liste des préparatifs que vous devez régler avant de partir

- au Canada
- à Rome
- à Saint-Pétersbourg
- à Disneyland Paris

B. 📖 Et vous, comment préparez-vous au voyage?

LE SALON MONDIAL DU TOURISME

40. A.  Le Salon Mondial du tourisme est un évènement annuel incontournable qui réunit les professionnels du tourisme du monde entier. Lisez l'article et dites pourquoi il peut être utile pour les voyageurs.

Le Salon Mondial du tourisme 2020 à Paris



Le Salon Mondial du tourisme est de retour à Paris. Pile poil pour vous aider à préparer vos futures vacances d'été ou un weekend prolongé en amoureux. Une 45^e édition qui s'annonce pleine de découvertes avec de nouveaux espaces thématiques.

Au Mondial du tourisme, ce n'est pas un défilé de mode qui vous attend mais un florilège de collections «voyages». Offices de tourisme, tour-opérateurs, agences de voyages, sites d'hébergements ... Tous les acteurs du tourisme et du voyage répondent présent pour vous offrir un choix varié et innovant.

Que vous soyez du style baroudeur en quête de découverte, amoureux en quête de romantisme, adepte des hôtels de luxe ou plutôt du glamping (si, si, ça existe, c'est un mélange de glam et de camping!), vous trouverez sur place votre bonheur ou en tout cas de très bonnes idées.

Le salon est divisé en plusieurs pôles thématiques qui vous permettent de vous y retrouver et de répondre à vos besoins:

Espace bonnes affaires

Une multitude de séjours et voyages à des prix spécialement prévus pour le salon, pour partir en vacances au meilleur prix!

- bonnes affaires à l'étranger;
- bonnes affaires en France;
- bonnes affaires Croisière.

Les hommes d'affaires y trouveront les réponses à toutes leurs questions!

Tendances & innovations

Au sein de cet espace, vous trouverez des start-ups proposant des services ou produits innovants qui vont révolutionner vos

vacances! À découvrir également, des offres touristiques insolites et rares, représentant les dernières tendances, qui répondront à vos envies d'évasion et de nouveautés.

Pôle croisières

Les amoureux de la mer devront faire escale par le pôle incontournable des croisières. Retrouvez toutes les offres que les croisiéristes ont prévues pour vous transporter par-delà les mers et les océans.

Espace formation

Le Salon Mondial du tourisme dispose d'une zone Formation qui permet aux jeunes et à leur famille de se renseigner sur l'ensemble des formations existant dans le secteur touristique (stand FFTST) et leur permettre ainsi d'avoir des contacts utiles pour leur projet professionnel. Des établissements de formation seront présents et complèteront ainsi l'offre de formation.

Tourisme de mémoire

Pour comprendre où l'on va, il faut savoir d'où l'on vient, et pour cela, rien de mieux que de faire un bond dans le passé en vous arrêtant dans la zone réservée au tourisme de mémoire. Ceux qui s'intéressent à l'histoire y découvriront plein de choses.

Tourisme et handicap

Trouver un hôtel de plain pied¹, avoir un fauteuil à disposition à son arrivée à l'aéroport, dégoter une infirmière pour les soins du matin ... pas toujours facile d'organiser son séjour quand on est différent. Et pourtant, de plus en plus d'organismes proposent de vous aider et de vous renseigner sur tous les aménagements et avantages qui vont révolutionner vos vacances.

Bref, tout ça pour dire, qu'au Salon Mondial du tourisme, le choix est là. Entre animations, bons plans et visites de Paris, vous trouvez certainement de quoi faire. En tout cas, si parmi les 500 destinations qui y sont présentées, vous ne trouvez pas ce qu'il vous faut, c'est que le choix est trop vaste pour vous décider!

D'après www.sortiraparis.com

B. ? Relisez l'article et dites

- qui participe au Salon Mondial du tourisme
- quels pôles on peut y visiter

¹ de plain pied = sans monter ni descendre

C.  Travaillez en groupes. Relisez l'article et dites ce qu'on peut découvrir dans chaque pôle du Salon. Remplissez la grille (voir le CD, rubrique «Fiches») et dites quel pôle vous attire le plus.

D.  Chaque année les organisateurs du Salon essaient d'étonner leurs visiteurs. À votre avis, quels pôles thématiques seraient intéressants au large public?

E.  Les pays participants tâchent d'attirer les touristes vers leurs stands. Ils proposent des destinations époustouflantes, activités artistiques, voyages virtuels, dégustations, etc. Comment le Bélarus pourrait-il étonner les visiteurs du Salon?

LE VOYAGE EN TRAIN

41. A.  Écoutez et dites dans quel lieu public de France on peut entendre ce jingle¹ «Jingle de la SNCF» composé de quatre notes.

B.  Pour vérifier, regardez la vidéo «À la gare» (<https://vimeo.com/369166224>). Pourquoi siffle-t-on?

42. A.  Écoutez la conversation et dites pourquoi Mme Dupont est arrivée à la gare.

B.  Réécoutez la conversation et répondez aux questions.

1. Quel type de billet la dame achète-t-elle?
2. Quelle voiture choisit-elle?
3. Quand veut-elle partir pour Nîmes?

43. Lisez les affirmations ci-dessous. Sont-elles vraies ou fausses?

1. En France il est possible de réserver un billet sur place ou sur Internet.
2. Il faut composer le billet dans le train.

¹ **jingle** (*m*) – court motif destiné à introduire ou accompagner une émission ou un message publicitaire.

3. Pendant le trajet, le contrôleur peut passer pour contrôler les billets.

4. Dans le train on peut choisir une place côté couloir ou côté toilettes.

5. On peut voyager en seconde et en première classe, qui est moins chère.

44. A.  Mme Dupont explique pourquoi elle aime voyager en train. Écoutez et dites pourquoi elle choisit ce moyen de transport.

B.  Réécoutez l'explication et faites la liste des avantages du voyage en train d'après Mme Dupont.

C. Avez-vous jamais entendu parler de l'Orient-Express? Si oui, dites, de quoi il s'agit. Si non, lisez l'explication.



L'Orient-Express est un train à vapeur de luxe, fondé en 1883 par la Compagnie Internationale des Wagons-Lits. L'inauguration s'est déroulée à Paris jusqu'à Constantinople. Sa distance parcourue était de 3 094 km.

C'était le premier train qui traversait plusieurs pays dont la France, l'Allemagne, l'Autriche, la Hongrie, la Roumanie, la Bulgarie et la Turquie. Ce train a inspiré le célèbre roman d'Agatha Christie *Le Crime de l'Orient Express*. L'un des wagons a servi à signer l'Armistice de 1914 dans la forêt de Rethondes.

D'après *vikidia.com*

D.  Seriez-vous intéressé par un tel voyage? Pourquoi?

E. Consultez le site <https://www.voyageursdumonde.fr/voyage-sur-mesure/idees-voyage/voyage-train-mythique/75> et choisissez le voyage en train le plus époustoufflant pour vous. Faites-en la publicité.

À L'AÉROPORT INTERNATIONAL DE MINSK

45. A. Lisez la conversation téléphonique de Françoise et Pauline et comparez les parties des phrases soulignées. Pourquoi différentes?

Françoise: J'arriverai le 3 juin à l'aéroport international de Minsk.

Pauline: Pardon? J'entends mal.

Françoise: *J'ai dit* que j'arriverais le 3 juin à l'aéroport international de Minsk.

Pauline: Ah oui! À quelle heure arriveras-tu?

Françoise: Qu'est-ce que tu as demandé?

Pauline: *J'ai demandé* à quelle heure tu arriverais.

Françoise: À 15h 34. Est-ce que tu pourras venir me chercher à l'aéroport?

Pauline: Répète, s'il te plaît!

Françoise: *J'ai demandé* si tu pourrais venir me chercher à l'aéroport.

Pauline: Sans doute, ne t'inquiète pas! Écris-moi, s'il te plaît, le numéro de ton vol.

Françoise: Pardon?

Pauline: *Je t'ai prié* de m'écrire le numéro de ton vol.

Françoise: Ok. Qu'est-ce qu'on va faire le soir de mon arrivée?

Pauline: Qu'est-ce que tu as demandé?

Françoise: *J'ai demandé* ce qu'on allait faire le soir de mon arrivée.

Pauline: Ce sera une surprise!

RAPPEL

Le discours rapporté

1. question totale → **si** + sujet + prédicat

Est-ce que tu as aimé ce voyage? (As-tu aimé ce voyage?) →

J'ai demandé si tu avais aimé ce voyage.

2. question partielle: → **mot interrogatif** + sujet + prédicat

Où veux-tu aller? → Il demande où tu veux aller.

3. **qu'est-ce qui** → **ce qui** + prédicat

Qu'est-ce qui t'a impressionné le plus à Nice? →

Je demande ce qui t'a impressionné le plus à Nice.

4. **que, qu'est-ce que** → **ce que** + sujet + prédicat

Qu'est-ce que tu as visité à Vitebsk? (Qu'as-tu visité à Vitebsk?) →

Je voudrais savoir ce que tu as visité à Vitebsk.

5. **Impératif** → **de** (ne pas) + infinitif

Ne sois pas en retard! → Elle m'a prié de ne pas être en retard.

B.  Révisez la règle du passage au discours indirect sur le CD, rubrique «Grammaire».

46. A. Les amis se contactent sur Viber mais la connexion n'est pas bonne et ils sont obligés de répéter leurs paroles. Transformez les questions directes en questions indirectes.

Modèle:

Nadine: Pour quelle compagnie aérienne l'aéroport sert-il de plateforme de correspondance? →

Nadine a demandé pour quelle compagnie aérienne l'aéroport servait de plateforme de correspondance.

1. **Olivia:** Qu'est-ce qu'on peut voir en face de l'aéroport?

2. **Jean-Pierre:** Combien de passagers accueille-t-il par an?

3. **Frédérique:** Est-ce que l'aéroport se trouve loin de la capitale?

4. **Jacqueline:** Comment peut-on atteindre le centre-ville?

5. **Marie:** Puis-je acheter des souvenirs bélarusses à l'aéroport?

6. **Manon:** Quelles destinations dessert-on?

7. **Claude:** Qui peut visiter le Bélarus sans visa? Comment peut-on le faire?

8. **Xavier:** Qu'est-ce que tu peux me conseiller de visiter à Minsk?

9. **Christine:** Qu'est-ce qui se trouve à l'intérieur de l'aéroport?

10. **Sophie:** Peut-on échanger des devises à l'aéroport?

B. Pouvez-vous répondre aux questions posées dans l'ex. 46A? Si non, consultez le site de l'aéroport international de Minsk airport.by.

47. A. Avant le voyage au Bélarus les amis de Françoise lui ont posé beaucoup de questions. Elle parle de leur intérêt à Pauline. Rapportez les questions au discours indirect.

Nadine: Pourquoi vas-tu au Bélarus?

Claire: Prendras-tu l'avion ou le train?

Charles: Comment le principal aéroport du pays s'appelle-t-il?

Jean-Pierre: Est-ce qu'il y a des vols directs entre Paris et Minsk?

Monique: Avec quelle compagnie aérienne voyageras-tu?

Christine: Combien ton billet t'a-t-il coûté?

Paul: Qui va venir te chercher à l'aéroport?

Mathilde: Qu'est-ce que tu attends de ton voyage?

Frédérique: Pour combien de temps partiras-tu?

Anabelle: Quand reviendras-tu à Paris?

Michel: Est-ce que tu as dû obtenir un visa pour aller au Bélarus?

Jeanne: Quels cadeaux as-tu préparés pour ton amie bélarusse?

LE VOYAGE EN AVION

48. A.  Travaillez en groupes. Étudiez l'infographie et dites s'il est dangereux de voyager en avion. Justifiez votre point de vue.



D'après www.globe-trotting.com

- B.**  Lisez l'article et faites la liste des avantages et des inconvénients du voyage en avion.

Le voyage en avion: avantages et inconvénients

L'avion se trouve en tête des moyens les plus empruntés pour les voyageurs internationaux. Il offre de nombreux avantages. Quelques inconvénients sont également à déplorer pour les vols. Voyons tout cela en détail.

L'avion est le moyen le plus sûr pour voyager. Statistiquement, les crashes aériens sont très rares. C'est en partie dû aux protocoles de sécurité aérienne très stricte. C'est également un moyen de transport extrêmement rapide car en dizaine d'heures de vol, vous pouvez vous rendre n'importe où dans le monde. De plus, lors d'un voyage en avion vous pouvez profiter de divers divertissements (regarder des films, écouter de la musique, jouer à des jeux vidéo) et profiter d'un ou plusieurs repas.

Malheureusement, rien n'est parfait. On critique souvent le prix qui est largement plus élevé par rapport aux autres modes de transports. Il faut aussi s'y prendre à l'avance et être présent environ deux heures avant l'embarquement pour enregistrer des bagages. Il faut se débrouiller avec le bagage pour ne pas dépasser un certain poids et volume. Il n'est pas non plus toujours facile de transporter ce que vous voulez car un bon nombre d'objets sont interdits ou réglementés.

D'après les sites Internet

- C.**  À votre avis, pourquoi, malgré les inconvénients, les touristes préfèrent-ils voyager en avion?

- D.**  Votre ami(e) va prendre l'avion pour la première fois dans la vie et elle est très stressée. Encouragez-le (la) et donnez-lui quelques conseils avant le départ.

- E.**  Êtes-vous attiré(e) par le métier de l'hôtesse de l'air (du steward)? Pourquoi?

LE VOYAGE EN VOITURE

 Français 11. Unité IV. Tourisme. Voyages. Pourquoi préférez-vous ce moyen de transport?

49. A.  Écoutez Marc et dites où, avec qui et comment il préfère voyager.



B.   Réécoutez et répondez aux questions.

1. Pourquoi Marc aime-t-il voyager en voiture?
2. Quels avantages par rapport à l'autocar le voyage en voiture offre-t-il?
3. Quels conseils Marc donne-t-il aux voyageurs débutants?

C.  À votre avis, est-ce que le voyage en voiture a les inconvénients? Lesquels?

D.  Aimez-vous voyager en voiture? Pourquoi?

50. A.  Sac sur le dos, pancarte¹ en main, pouce en l'air, tous ces éléments sont si nécessaires pour faire de l'autostop. Regardez la vidéo «L'autostop» (<https://vimeo.com/369169863>) et dites quel est le but de Pierre-Élie et Anouk.



Explications:

culotté = courageux

Gradignan – commune du département de la Gironde (sud-ouest de la France)

B.  **Vrai ou faux? Revisionnez (<https://vimeo.com/369169863>) et corrigez les affirmations fausses.**

1. Pierre-Élie et Anouk ont un itinéraire bien élaboré.
2. Depuis 9 mois ils parcourent le Franche-Comté en autostop.
3. Leur séjour dans ce pays est bien planifié.
4. Pour manger ils demandent les invendus dans les supermarchés et ils dorment sous une tente.
5. Au cours des voyages ils dépensent pas mal d'argent.
6. En voyageant Pierre-Élie et Anouk veulent montrer la générosité des Français.

¹ **pancarte** (f) – plaque de carton, de bois sur laquelle on écrit la destination

- C.  Travaillez en groupes. Quelles questions poseriez-vous à Pierre-Élie et Anouk, autostoppeurs expérimentés?

LE VOYAGE SCOLAIRE

51. A.  Travaillez en groupes et donnez la définition à la notion «un voyage scolaire».

Modèle: Un voyage scolaire est un voyage au cours duquel les élèves ...

- B. Comparez vos définitions et dites ce qu'elles ont en commun.

- C.  Marie-Thérèse Dupuis, professeure d'histoire-géographie du lycée, organise des voyages scolaires pour ses élèves depuis 14 ans. Écoutez et dites ce qu'un voyage scolaire signifie pour elle.



- D.  Réécoutez et faites la liste des avantages que les voyages scolaires offrent aux professeurs et aux élèves.

52. A.  Lisez le programme d'un voyage scolaire proposé aux écoliers français par l'association MIJE¹ et dites ce qu'ils peuvent découvrir au cours de ce voyage.

Les châteaux de la Loire

4 jours/3 nuits

Autocar/Centre de jeunes

À partir de 290 € par personne

Les châteaux de la Loire proposent des visites ludiques et animées à grand renfort de nouvelles technologies. HistoPad, casque de réalité virtuelle, réalité augmentée... connectez-vous à l'Histoire du Val de Loire. L'exposition permanente «Les Secrets de Moulinsart» réjouira les amateurs de BD et la visite de la chocolaterie les plus gourmands.

¹ MIJE – équipe engagée et spécialisée dans l'organisation de voyages scolaires éducatifs et dans l'accueil de jeunes publics en auberge de jeunesse

Jour 1 / Chambord

- Départ en autocar pour le Val de Loire.
- Déjeuner libre.
- Visite du château de Chambord: L'HistoPad permet aux groupes scolaires la visite en autonomie de l'ensemble du monument.
- Dîner et logement.



Jour 2 / Amboise

- Petit déjeuner.
- Route pour Amboise.
- Visite du Clos Lucé avec support pédagogique: en 1516, François I^{er} installe Léonard de Vinci au Clos Lucé où l'artiste organise les fêtes de la Cour. Il y demeure jusqu'à sa mort, en 1519.
- Déjeuner panier-repas.
- Atelier au choix au Clos Lucé.
- Dîner et logement.



Jour 3 / Cheverny – Bracieux

- Petit déjeuner.
- Visite guidée du château de Cheverny, puis visite libre de l'exposition «les secrets de Moulinsart».
- Déjeuner panier-repas.
- Visite de la chocolaterie Max Vauché.
- Dîner et logement.



Jour 4 / Les bords de la Loire à vélo

- Petit déjeuner.
- Randonnée à vélo sur piste cyclable en bord de Loire avec un guide.
- Déjeuner panier-repas.
- Retour à l'établissement.

D'après www.mije.com



B. Relisez le programme du voyage scolaire et dites s'il vous semble intéressant. Justifiez votre point de vue.

C.  Avez-vous jamais fait un voyage scolaire? Si oui, partagez vos impressions et dites ce que vous avez découvert au cours de ce voyage. Si non, où aimeriez-vous partir?

LES MÉSAVENTURES AU COURS D'UN VOYAGE

53. A.   Un voyage, on l'attend, on le rêve ... mais parfois, la réalité peut apporter quelques désagréables surprises. Écoutez et dites à quels problèmes les voyageurs se sont heurtés au cours de leurs voyages. Remplissez la grille (voir le CD, rubrique «Fiches»).

Explications:

Grande Barrière (f) de Corail – Большой Барьерный риф / Вялікі Бар'ерны рыф

Parc (m) national du Kakadu – Национальный парк Какаду / Нацыянальны парк Какаду



B.  Qui peut aider à éviter toutes les mésaventures au cours d'un voyage? Travaillez en groupes. Proposez une solution pour chacun de ces problèmes.

54. A. Quels conseils pourriez-vous donner aux voyageurs pour ne pas avoir de problèmes en voyageant?

B.  Avez-vous jamais eu des problèmes aux cours d'un voyage? Comment vous êtes-vous débrouillé(e)? Racontez une de vos mésaventures.

LE VOYAGE DE MON RÊVE

55. A.  Lisez les commentaires des gens laissés sur un forum des voyageurs et dites de quelles destinations ils rêvent.

Quel est le voyage de vos rêves?

J'ai toujours été attirée par la culture égyptienne. Les bijoux égyptiens, les fameux hiéroglyphes, l'histoire des rois et



des reines (Toutankhamon, Cléopâtre). Les pyramides monumentales... Je trouve extraordinaire que l'Homme ait pu construire cela il y a des milliers d'années sans toutes les technologies que nous connaissons aujourd'hui. Je voudrais le voir avec mes propres yeux!

Sonia, 19 ans



Depuis que j'ai découvert les pays nordiques grâce à un voyage en Islande en janvier 2017, je ne rêve que d'une chose: retrouver les glaciers et cette ambiance si particulière. Et une destination de ce style me fait particulièrement rêver, à savoir le Groenland. C'est une diversité des paysages à couper le souffle. C'est également la magie de la nature à l'état pur. Je voudrais voir les aurores boréales. C'est mon rêve d'enfance!

Marc, 20 ans



Tout le monde a dans un coin de son esprit un voyage qu'il rêve de faire. Depuis tout gamin, grâce aux films de Bruce Lee, je rêve de visiter Hong Kong, une ville de gratte-ciels posée entre mer et montagne. J'en ai l'image de petits bateaux naviguant dans les eaux, mais aussi de son ambiance asiatique chinoise avec des marchés colorés et des rues bondées aux publicités criardes en caractères chinois.

Nicolas, 21 ans



Il y a quelques années j'ai vu un documentaire sur le Kamtchatka. Je suis tombé amoureux de ses paysages époustouflants. Je voudrais partir en randonnée parmi les volcans du Kamtchatka, explorer la toundra, les zones montagneuses. En plus, j'aimerais pêcher des saumons dans les rivières sauvages et voir comment les ours le font.

Claude, 22 ans



Je ne sais pas pourquoi, la Namibie, ce petit pays africain, m'attire depuis longtemps. J'aimerais tant y aller pour voir les animaux (les éléphants, les girafes, les zèbres) dans les parcs nationaux. Je voudrais marcher dans

les dunes du désert du Namib, rendre visite aux peuples autochtones et découvrir leur culture étonnante. La Namibie, c'est mon coup de cœur!

Claire, 20 ans

D'après *live-a-sunny-life.com, www.selamat-jalan.com*

B. Relisez les commentaires et dites

- ce que les internautes veulent découvrir au cours de leurs voyages de rêve
- d'où viennent leurs rêves

C.  De quelle(s) destination(s) rêvez-vous? Répondez à cette question et écrivez l'article pour le magazine GEO Ado (170 mots au minimum).

DANS UNE AGENCE DE VOYAGE

56. A.  Remue-ménages. Quand on part en voyage on s'adresse à une agence de voyage. Travaillez en groupes et faites la liste de ses fonctions.

B.  Écoutez une conversation dans une agence de voyage et complétez votre liste.

Explications:

offre (f) de dernière minute – «горячее» предложение / «гарачая» прапанова

contrat (m) de prestation de services – договор на оказание услуг / дагавор на аказанне паслуг



île de Santorin, Grèce

C.   Réécoutez la conversation et répondez aux questions.

1. Avec qui et où cette dame part-elle en vacances?
2. Quels sont les services inclus dans le paquet touristique complet?
3. Quelles commodités l'hôtel offre-t-il?
4. Quel document la dame doit-elle signer?
5. Comment paie-t-elle?

57. A. Étudiez le site de l'agence de voyage en ligne www.evaneos.fr et dites

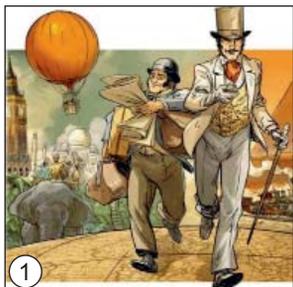
- quelles destinations elle propose
- s'il y a des réductions et des offres
- comment on peut réserver un voyage

B. Quelle(s) destination(s) proposée(s) par ce site choisiriez-vous? Pourquoi?

C.  Vous partez en vacances et vous vous adressez à une agence de voyage. Imaginez votre conversation avec un agent de voyage.

LE VOYAGE ET LES VOYAGEURS

58. A. Le voyage et les aventures sont les sujets privilégiés pour les écrivains. Regardez les images des voyageurs les plus célèbres et dites si vous connaissez ces personnages et leurs aventures.



B.  Retrouvez une description courte pour chaque aventure des personnages de l'ex. 58A. Pour vérifier consultez le CD, rubrique «Corrigés».

1. À cause du naufrage il a dû vivre sur une île déserte pendant plusieurs années.

2. Il a accepté un pari et il a fait le tour du monde en quatre-vingts jours, accompagné de son domestique Passepartout.

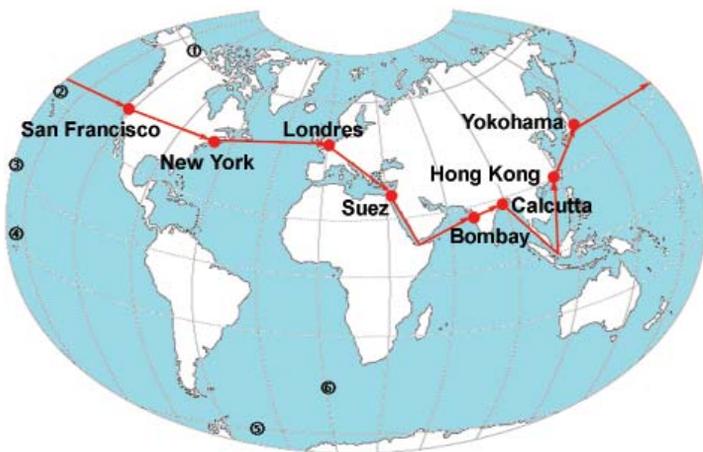
3. Il a voyagé pour vérifier ce qu'il avait lu dans les livres. Il était un chevalier errant.

C.  Lisez le résumé du roman «Le Tour du monde en quatre-vingts jours» pour apprendre quelles grandes villes Phileas Fogg et Passepartout ont visitées.

Phileas Fogg, gentleman anglais, parie avec les membres de son club qu'il fera le tour de la terre en 80 jours. Il est accompagné de Jean Passepartout, son serviteur français. Ils font des étapes dans de grandes villes comme Londres, Bombay, San Francisco, New York, Hong Kong. Les pays traversés, les multiples aventures, les stratagèmes employés pour contourner les nombreux obstacles, l'activité débordante de Phileas Fogg font du *Tour du monde en 80 jours* un merveilleux roman.

D'après www.livredepoche.com

59. A.  Le voyage de Phileas Fogg et de Passepartout est devenu possible au XIX^e siècle grâce à la révolution des transports. Étudiez l'itinéraire fait par les voyageurs du roman de Jules Verne. À votre avis, comment se déplaçaient-ils à chaque étape de leur voyage? Complétez la grille (voir le CD, rubrique «Fiches»).



B.  Pour vérifier consultez le CD, rubrique «Corrigés».

C.  Comment pourrait-on franchir ces distances aujourd'hui? Combien de temps faudrait-il?

60. A.  Lisez l'extrait du roman de Jules Verne «Le Tour du monde en quatre-vingts jours» et dites

- quel pays les personnages traversaient
- comment ils se déplaçaient

Sur la route du Bengale

Passepartout, réveillé, regardait, et ne pouvait pas croire qu'il traversait le pays des Indous dans un train du «Great peninsular railway»¹. Cela lui paraissait invraisemblable. Et cependant rien de plus réel! La locomotive, dirigée par le bras d'un mécanicien anglais et chauffée de houille² anglaise, lançait sa fumée sur les plantations de caféiers, de muscadiers, de girofliers, de poivriers rouges. La vapeur se contournait en spirales autour des groupes de palmiers, entre lesquels apparaissaient de pittoresques bungalows, quelques viharis, sortes de monastères abandonnés, et des temples merveilleux qu'enrichissait l'inépuisable ornementation de l'architecture indienne. Puis, d'immenses étendues de terrain se dessinaient à perte de vue, des jungles où ne manquaient ni les serpents ni les tigres qu'épouvantaient les hennissements du train, et enfin des forêts, fendues par le tracé de la voie, encore hantées d'éléphants, qui, d'un œil pensif, regardaient passer le convoi échevelé. [...]

À partir de Bénarès, la voie ferrée suivait en partie la vallée du Gange³. À travers les vitres du wagon, par un temps assez clair, apparaissait le paysage varié du Béhar, puis des montagnes couvertes de verdure, les champs d'orge, de maïs et de froment, des étangs peuplés d'alligators verdâtres, des villages bien entretenus, des forêts encore verdoyantes. Quelques éléphants, des zébus⁴ à grosse bosse venaient se

¹ «Great peninsular railway» – au XIX^e siècle, le chemin de fer en Inde

² houille (*f*) – каменный уголь / каменны вугаль

³ Gange (*m*) – fleuve au nord de l'Inde

⁴ zébu (*m*) – grand bœuf domestique avec une bosse

baigner dans les eaux du fleuve sacré, et aussi, malgré la saison avancée et la température déjà froide, des bandes d'Indous des deux sexes, qui accomplissaient pieusement leurs saintes ablutions. Ces fidèles, ennemis acharnés du bouddhisme, sont sectateurs fervents de la religion brahmanique, qui s'incarne en ces trois personnes: Whisnou, la divinité solaire, Shiva, la personnification divine des forces naturelles, et Brahma, le maître suprême des prêtres et des législateurs. Mais de quel œil Brahma, Shiva et Whisnou devaient-ils considérer cette Inde, maintenant «britannisée», lorsque quelque steam-boat¹ passait en hennissant et troublait les eaux consacrées du Gange, effarouchant les mouettes qui volaient à sa surface, les tortues qui pullulaient sur ses bords, et les dévots² étendus au long de ses rives!

Tout ce panorama défila comme un éclair, et souvent un nuage de vapeur blanche en cacha les détails.

Puis la nuit vint et, au milieu des hurlements des tigres, des ours, des loups qui fuyaient devant la locomotive, le train passa à toute vitesse, et on n'aperçut plus rien des merveilles du Bengale, ni Golconde, ni Gour en ruine, ni Mourshedabad, qui fut autrefois capitale, ni Burdwan, ni Hougly, ni Chandernagor, ce point français du territoire indien sur lequel Passepartout eût été fier de voir flotter le drapeau de sa patrie!

Enfin, à sept heures du matin, Calcutta était atteint. Le paquebot, en partance pour Hong-Kong, ne levait l'ancre qu'à midi. Phileas Fogg avait donc cinq heures devant lui.

D'après J. Verne, *Le Tour du monde en quatre-vingts jours*

B.  Travaillez à deux. Relisez le texte et complétez le tableau (voir le CD, rubrique «Fiches»).

C. Analysez le tableau de l'ex. 60B et dites ce qui vous attire le plus en Inde. Argumentez votre réponse.

D.  Relisez l'extrait et répondez aux questions.

1. Quels paysages Phileas Fogg et Passepartout admiraient-ils par la fenêtre?

¹ steam-boat (angl.) – bateau à vapeur

² dévot (m) – attaché aux pratiques religieuses

2. Comment étaient la flore et la faune de l'Inde?
3. L'influence de quels pays l'Inde a-t-elle subi au XIX^e siècle?
4. Quels éléments du progrès technique les personnages ont-ils vus?

E.  À votre avis, les touristes du XXI^e siècle qui voyagent à travers l'Inde peuvent-ils admirer les mêmes paysages que Phileas Fogg et Passepartout? Pourquoi?

PROJET: LE VOYAGE À TRAVERS LE BÉLARUS



61.   Votre ami(e) français(e) arrive chez vous pour huit jours. Vous allez lui proposer un programme pour son séjour inoubliable au Bélarus (voir le CD, rubrique «Fiches»).

 Français 11. Unité VII. La République du Bélarus. Cyberquête «La république du Bélarus»

ENREGISTREMENTS AUDIO

Dossier 4

LE CARACTÈRE NATIONAL

Exercice 15B.

Les Bélarusses sont les gens du Nord. Silencieux, patients, calmes, mêmes s'ils peuvent paraître assez réservés de prime abord, ils dévoilent très vite un grand sens de l'accueil et de la solidarité, se révélant un peuple extrêmement hospitalier et de véritables bon vivants. Partout, vous trouverez des gens prêts à vous aider, à vous indiquer votre chemin et à vous inviter chez eux. On dit des Bélarusses qu'il est impossible de les mettre en colère. Ravagé par de nombreuses guerres au fil des siècles, le Bélarus s'est forgé une solide réputation de tolérance et de résistance dont les Bélarusses sont fiers.

Dossier 5

LA PROTECTION DE LA NATURE

Exercice 3D.

Durant des milliers d'années, l'homme et la nature **ont coexisté** en harmonie. Mais le comportement de l'homme devenait de plus en plus **irresponsable**. La **surexploitation** du sol, le **dépeuplement** de la campagne, le **déboisement** et la **surpêche** ont provoqué le **déséquilibre** écologique.

Il est grand temps de comprendre que l'homme et la nature **codépendent**, que notre planète n'est pas **immortelle**, que les ressources naturelles ne sont **illimités**, que la **réapparition** des espèces éteintes est **impossible**.

C'est à nous de **redonner** la vie à notre planète, d'arrêter la **surproduction** et la **surconsommation**. Nous devons prendre des mesures **antipollution**, **réaménager** notre pays et aider les pays **sous-développés** à lutter contre la **sous-alimentation** et la **malnutrition**.

Exercice 24B.

Les dernières années, les étés au Bélarus sont quasi-tropicaux: la chaleur est anormale, les sécheresses, les averses et les orages se succèdent.

On prévoit que dans 25 ans, la température moyenne augmentera de 1 degré, et d'ici la fin du XXI^e siècle – de 3 degrés. D'après l'académicien Vladimir Loginov, chercheur en chef de l'Institut de gestion de la nature de l'Académie des sciences du Bélarus, 1 degré c'est déjà beaucoup. Si la température moyenne annuelle à Minsk augmente de 3 degrés, le climat sera comme celui de Kiev aujourd'hui. Les températures moyennes d'hiver changeront aussi. Par exemple, dans la région de Vitebsk elles ne seront pas de -8°C , mais de -5°C .

La montée progressive de la température finira par aboutir à un changement dans les zones climatiques et le déplacement des zones agro-climatiques. Si au début des années 1990 nous en avions trois, maintenant une quatrième zone climatique est en train d'être formée vers le sud du pays.

Est-ce que ce que tout cela est lourd de conséquences? Des changements radicaux se produiront (et c'est déjà le cas) dans l'agriculture. Déjà on arrive à cultiver des cultures plus méridionales en plein champ: le maïs, le millet, les raisins, les abricots, les pêches, les figues. Dans les années 1960 cela semblait fantastique. Si les conditions climatiques continuent à changer, dans 30 ou 40 ans il faudra probablement dire adieu à la culture des pommes de terre et du lin. Le sapin est aussi menacé car les parasites deviendront de plus en plus nombreux.

Le réchauffement climatique influencera aussi notre santé. Surtout celle des personnes âgées et des gens sensibles aux conditions météorologiques. Toutes sortes de maladies progresseront: les maladies coronariennes, le diabète, les maladies respiratoires. Les dégels d'hiver augmenteront les risques des rhumes.

Le réchauffement climatique a déjà changé la faune du Bélarus. Ainsi, dans le sud de nouvelles espèces d'animaux sont apparus, comme les écureuils terrestres et les hamsters. Des mollusques de la mer Noire arrivent dans nos rivières avec leurs parasites. Il y aura encore plus d'insectes et d'acariens impropres à nos latitudes qui nous apporteront de nouvelles infections.

En général le Bélarus qui se situe dans la zone tempérée et n'a pas d'accès à la mer, ne paraît pas souffrir beaucoup à cause du réchauffement. Mais nous devons toutefois étudier maintenant plus en profondeur la dynamique du changement climatique dans notre région. Tout d'abord il est nécessaire de ménager les ressources en eau, ainsi que de réfléchir

sérieusement au changement de l'infrastructure agricole. Peut-être dans quelques décennies les niveaux d'eau dans de nombreuses rivières vont augmenter ou diminuer.

D'après www.sb.by et www.news.tut.by

Exercice 49A.

Charles: Je m'appelle Charles. Chaque printemps avec ma famille, nous plantons des arbres: pins, sapins, chênes, tilleuls, bouleaux, etc. À mon avis, c'est très important car les arbres absorbent et stockent le CO₂. Je sais qu'un arbre feuillu produit assez d'oxygène pour 2 à 10 personnes. Sans oxygène, notre vie est impossible! Voilà pourquoi nous participons à cette manifestation avec plaisir! Donc, «Aux arbres, citoyens!»

Bernard: Moi, je suis Bernard, je suis Parisien et j'essaie d'être écocitoyen! Depuis 7 ans je participe à cette manifestation. J'éteins la lumière et je débranche les appareils électriques chez moi pour une heure. Paris se plonge dans le noir, on éteint l'éclairage extérieur de plus de 300 bâtiments, dont l'Arc de Triomphe, Sacré-Cœur, l'opéra Bastille et l'Hôtel de Ville de Paris. Ce simple geste permet d'économiser de l'énergie et, en plus, c'est une lutte contre le changement climatique.

Paul: Je m'appelle Paul ... Cette journée, je laisse ma voiture dans le garage. Pour aller quelque part je prends le transport en commun gratuitement, il suffit de présenter mon permis de conduire. Je ne peux pas dire que les Minskois sont actifs car ce jour-là il y a quand même des embouteillages.

Exercice 57A.

Le recyclage artistique

Journaliste: Vous pratiquez le recyclage artistique. Quel engagement ce terme traduit-il?

Cicia: Depuis plusieurs années, j'utilise essentiellement des objets en plastique usuels comme matière première pour réaliser mes créations. Il s'agit, par exemple, de bouteilles de shampoing, de gel douche, de bouchons en plastique de toutes les formes et de toutes les couleurs. Mon objectif est de les transformer en fleurs, en personnages, en décoration pour leur donner une seconde vie.

Journaliste: D'où vient votre intérêt pour la mise en valeur de déchets plastiques ?

Cicia: Le plastique que j'utilise est souple et coloré. Il n'y a qu'à piocher dans la poubelle avant que ces objets ne partent avec nos autres déchets ménagers. Je n'utilise pas de colle pour l'assemblage du plastique que je recycle. Je l'utilise brut, ne le peins pas, ne le chauffe pas et mes œuvres sont elles aussi 100% recyclables. On peut dire que je suis éco-artiste!

Journaliste: Envisagez-vous l'utilisation d'autres déchets?

Cicia: J'utilise déjà divers autres déchets, des sachets en plastique, des boîtes de CD mais aussi du fil de cuivre que je récupère dans des vieux appareils électriques.

Journaliste: Comment réagit le grand public à votre démarche?

Cicia: Le grand public apprécie beaucoup ce concept. Imaginez l'effet produit, par exemple, par présence de quelques 50 000 bouchons en plastique assemblés, sur la façade à Paris, sous forme de mur végétal, avec ses guirlandes de fleurs accrochés. Cela surpris et séduit un large public.

Dossier 6

LA COOPÉRATION INTERNATIONALE

Exercice 35A.

Didier Canesse:

Le développement des coopérations universitaires entre la France et la Biélorussie c'est l'une des priorités de notre politique bilatérale. Et donc, ce rendez-vous qui était prévu de longue date... je l'attendais avec une certaine impatience pour à la fois donc rencontrer des acteurs du monde universitaire français qui, je l'espère, demain pourront compter parmi des partenaires des établissements biélorusses. Et puis c'était aussi pour moi l'occasion de présenter ce pays, qui est souvent mal connu en France, mais un pays qui présente de nombreuses potentialités pour le développement de nos coopérations universitaires.

L'enseignement supérieur est globalement de bon niveau en Biélorussie. Il y a même des secteurs tout à fait d'excellence, et je pense notamment à l'enseignement des sciences et des techniques, les formations d'ingénieurs et tout ce qui touche au numérique.

La France occupe une place particulière en Biélorussie. Nous sommes le seul pays à offrir une formation diplômante délocalisée avec le Centre franco-biélorusse d'études européennes. C'est l'établissement qui a été créé en 2004 et qui délivre un enseignement en droit européen et en sciences politiques à Minsk pour des étudiants biélorusses.

Actuellement il y a seulement 400 étudiants biélorusses qui étudient en France. C'est un chiffre que nous jugeons tout à fait insuffisant. Nous avons ouvert au début de cette année une antenne Campus France à Minsk pour renforcer donc nos capacités d'information sur les études en France. La France est un pays qui accueille des étudiants étrangers sur un pied d'égalité avec les étudiants français.

Exercice 45A.

Je m'appelle Anaïs Simoën. Ce voyage a été complètement dépaysant. Une nouvelle culture, un lieu tellement différent de nos contrées normandes. De la neige aussi, mais nous avons toujours et un beau soleil. Les peuples slaves sont tellement chaleureux et généreux.

Je suis Marine Simoën. Par ailleurs, l'accueil à l'ambassade française nous a permis de mieux comprendre l'histoire de ce pays, sa politique... Une rencontre très enrichissante aussi pour notre programme d'histoire et qui nous a permis de découvrir les traces de l'époque soviétique.

Je m'appelle Antoine Heliot. Le voyage en Biélorussie m'a laissé un agréable souvenir car la famille chez laquelle j'ai habité, était vraiment agréable, serviable et pleine de bonne humeur. J'ai aimé découvrir une autre gastronomie (très riche). De plus la culture slave que l'on a observée pendant les spectacles est très expressive et festive.

Je suis Marion Hubert. Une très bonne entente avec ma correspondante et ma famille d'accueil. Ma famille ne parlait pas un mot français alors j'ai eu le plaisir de leur apprendre les mots courants. Un accueil chaleureux. Un très beau paysage, sous la neige en plus. Des visites très intéressantes (les châteaux et le kolkhoze), d'autres moins (jardin botanique et serres), un village vraiment magnifique (Doudoutki). Une bonne ambiance entre les correspondants qui nous permettaient de sortir le soir

et de découvrir la ville en même temps. Étant donné que le salaire est inférieur à celui de la France, des choses nous paraissent peu chères alors qu'elles le sont pour eux. Là-bas ils mangent à n'importe quelle heure: j'ai eu du mal à m'adapter. Sinon, très bonne expérience. Cela nous a permis de découvrir une nouvelle culture. Expérience que je referai sans hésiter.

Je m'appelle Chloé Chardon. Ce voyage a été une très bonne expérience. Je suis ravie de toutes ces nouvelles découvertes que ce soit au niveau des rencontres ou des excursions. J'ai beaucoup appris au niveau culturel notamment en ce qui concerne les différents courants, styles architecturaux. Merci aux organisateurs!

Dossier 7

LA VISION DU TOURISME

Exercice 8B.

A. C'est le projet le plus ambitieux de l'architecte catalan Antoni Gaudi. Ce chef-d'œuvre inachevé de l'Art nouveau est riche en symboles.

B. Cet ensemble muséal se compose de 5 galeries et 1 400 salles qui abritent une vaste collection de peintures et sculptures, rassemblée au fil des siècles par les papes, surtout à l'époque des États pontificaux.

C. C'est le plus grand amphithéâtre de l'Empire romain. À l'époque il était utilisé pour accueillir des combats de gladiateurs et d'autres spectacles très variés. Actuellement, il est en état de ruine, en raison des dommages causés par les tremblements de terre.

D. Autrefois, c'était une résidence royale. Aujourd'hui c'est le plus grand musée d'art et d'antiquités au monde. Parmi ses pièces les plus célèbres figurent *La Joconde*, *la Vénus de Milo*, *La Victoire de Samothrace*. En 2018, environ 10,2 millions de personnes ont visité ce musée.

E. On l'appelle la Dame de fer. Elle a été construite à l'occasion de l'Exposition universelle. En 2019, elle a célébré son 130^e anniversaire.

F. Ce pont suspendu est le plus long du monde. Il est reconnaissable à sa couleur orange et à l'architecture de ses deux pylônes.

G. Il est rejoint par 45 canaux plus petits et il est traversé par 7 points. Ses rives comportent plus de 170 édifices, la seule façon de passer devant s'effectue par bateau.

H. C'est un grand monument mégalithique construit à l'âge du bronze. C'est un lieu mythique qui attire chaque année des touristes du monde entier.

I. Elle pèse 205 tonnes et mesure 92,9 mètres. Elle a été construite en France et offerte aux Américains par le peuple français en signe d'amitié entre les deux nations et pour célébrer le centenaire de la Déclaration d'indépendance des États-Unis.

J. Ce site est connu pour son château luxueux et ses jardins à la française. À l'époque de Louis XIV c'était une résidence royale.

Exercice 24D.

Albi est surnommée la «ville rouge» du fait de la couleur des briques de sa cathédrale et de son centre historique. Il est remarquable par son impressionnante cathédrale et son palais de la Berbie. Albi est la ville natale d'Henri de Toulouse-Lautrec, elle abrite un musée regroupant la plus importante collection au monde d'œuvres du peintre postimpressionniste.

Le Havre est la ville au nord de la France, au bord de La Manche. Il est le deuxième port du pays. C'est un endroit magnifique pour les amateurs de la plage. Toutes les plages de la ville sont très bien équipées et conviennent parfaitement bien pour faire des sports et se reposer. Les petits visiteurs sont accueillis sur des terrains de jeux de la meilleure qualité.

La ville est connue pour la Cité de **Carcassonne**, ensemble architectural médiéval inscrit au patrimoine mondial de l'UNESCO. Il est unique en Europe par sa taille et son état de conservation. Le joyau de Carcassonne est le canal du Midi, appelé aussi canal des Deux-Mers car il relie la mer Méditerranée à l'océan Atlantique. La navigation est le moyen le plus classique de l'apprécier.

Le parc national de Cévennes est un vaste territoire de moyenne montagne. Depuis plus de 40 ans, il met en œuvre des mesures de protection et de valorisation de la biodiversité. Les nombreuses activités de pleine nature sont respectueuses de l'environnement: canoë, kayak, escalade, spéléologie, tir à

l'arc, pêche, etc. On peut les pratiquer seul ou guidé par un professionnel. En plus, le parc propose un programme d'animation gratuite: les balades accompagnées, les conférences, les ateliers.

La station de **Courchevel** se situe dans la vallée de la Tarentaise, dans le département de Savoie. La station dispose de 150 km de pistes de ski alpin et 66 km de pistes de ski de fond. Elle abrite également un snowpark et un railpark. Son gamme d'activités est riche et varié: montgolfière, kart, escalade glaciaire, balades en raquettes à neige. En plus, on y propose des activités culturelles et gastronomiques.

Centre de pèlerinage catholique depuis les apparitions de **Lourdes** en 1858, elle accueille chaque année 6 millions de pèlerins ou visiteurs venus du monde entier, dont environ 60 000 malades et invalides. Les environs de Lourdes sont riches en eaux thermales synonymes de détente et de bien-être.

Exercice 27C.

Sophie: Allô, Nadine? Salut, c'est Sophie! Comment ça va?

Nadine: Salut, Sophie! Merci, tout va bien! Et toi?

Sophie: Merci, ça va! Nadine, j'ai reçu tes photos. Les paysages impressionnent! La nature est fantastique! C'est où?

Nadine: On se repose au bord des lacs de Braslav, au nord du Bélarus. Ici, nous avons plein d'activités: promenades en bateau et à vélo, jeux laser, baignades, randonnées, cueillette des baies et des champignons... Hier matin, au cours d'un safari, nous avons participé au safari-photo.

Sophie: La chasse photographique? J'en ai entendu parler. Mais ça se fait comment?

Nadine: Pour moi, c'était une découverte! Avec Arthur, mon frère aîné, nous avons pris des photos d'animaux sauvages dans leur milieu naturel: lièvres, renards, sangliers, chevreuils. Imagine-toi, nous avons vu un ours et un lynx! J'ai eu peur d'abord, mais, en fait, c'était très émouvant!

Sophie: C'est vraiment quelque chose de nouveau! Peux-tu m'envoyer ces photos par WhatsApp?

Nadine: Bien sûr! Et le soir, nous sommes allés à la pêche! Moi, pour la première fois dans ma vie, j'ai pêché une perche! Les émotions me débordaient! C'est inexprimable!

Sophie: C'est cool! Nadine, tu as pêché un poisson toi-même!?

Nadine: Oui! Et puis, ma mère et moi, nous avons préparé de la soupe au poisson et des pommes de terre en robe des champs. Nous avons mangé autour du feu et mon père a joué de la guitare.

Sophie: Vous aimez les vacances actives!

Nadine: Tout à fait! Pas une minute à perdre!

Sophie: Vous allez y passer combien de temps?

Nadine: 10 jours! Dans deux jours on va assister au festival «Viva Braslav».

Sophie: Qu'est-ce que c'est?

Nadine: C'est un festival en plein air avec des artistes biélorusses, russes et même étrangers. On promet une soirée fantastique!

Sophie: Alors, tu vas danser?

Nadine: Pourquoi pas! Sophie, je vais te rappeler plus tard parce que maintenant on va ramasser des champignons.

Sophie: Ça va! J'attends tes photos! À tout à l'heure, Nadine!

Nadine: À bientôt, Sophie!

Exercice 42A.

À la gare

Mme Dupont: Bonjour! Un aller simple Lyon-Nîmes, s'il vous plaît.

L'employée: Bonjour, madame! Pour quelle date?

Mme Dupont: Avec un départ le mercredi 8, l'après-midi. Je ne connais pas les horaires.

L'employée: Alors, vous avez un TGV toutes les demi-heures, entre 9 heures et 12 heures au départ de Lyon.

Mme Dupont: Départ vers 11 heures, c'est parfait!

L'employée: 10 h 53, donc.

Mme Dupont: Bien.

L'employée: Première ou seconde?

Mme Dupont: Seconde.

L'employée: Fumeur ou non-fumeur?

Mme Dupont: Non-fumeur, bien sûr!

L'employée: Vous avez une réduction?

Mme Dupont: Non, je ne crois pas.

L'employée: Alors, ça fait 61 euros.

Exercice 44A.

Je dois avouer que j'ai peur de voyager en avion! Pour moi, voyager en train est la meilleure façon de voyager. C'est un moyen rapide, confortable et pratique. Le train part et arrive à l'heure! Assise dans un siège confortable, je peux admirer des paysages époustouflants. En voyageant en train je peux optimiser mon temps, c'est-à-dire ouvrir mon courriel, téléphoner, envoyer des mails, travailler sur mon portable, lire, etc. Si le voyage est long, le train m'offre la possibilité de dormir en chemin et d'arriver fraîche et dispose. Au cours de mes voyages je rencontre toujours des gens sympathiques, donc l'ambiance dans le train est conviviale. Contrairement aux voyages en avion, je peux prendre autant de bagages que je souhaite sans frais supplémentaires.

Exercice 49A.

Je suis un voyageur expérimenté. Avec mes amis, nous avons parcouru tous les pays d'Europe en voiture. Je suis toujours au volant. Pour moi, voyager en voiture c'est une possibilité d'aller où je veux et quand je veux. C'est de pouvoir aller plus loin qu'en train ou en autocar, ou du moins plus facilement. C'est aussi de ne plus dépendre des horaires, sortir des circuits touristiques et être libre d'improviser le voyage.

Parfois quand on est dans le car, on passe devant de petits coins sympas où on voudrait bien faire une pause et prendre une petite photo, mais le car continue à rouler, alors qu'en voiture on s'arrête.

Je voudrais donner quelques conseils pour ceux qui veulent découvrir de nouvelles destinations en voiture.

1. Si vous allez à l'étranger renseignez-vous sur le permis de conduire international et sur le code de la route du pays.

2. Contrôlez la voiture car c'est un élément essentiel de votre voyage, elle doit être à la fois fiable, efficace et sûre. Donc, faites-la réviser auprès d'un mécanicien.

3. Faites vos provisions. Il est important de tout prévoir pour le voyage. L'alimentation, les articles de couchage, les vêtements et l'eau pour tout le voyage. Cela vous permettra d'être autonome.

4. Emportez avec vous une carte et un GPS. Ayez toujours sur vous les cartes en papier ou le plan de la ville que vous traverserez.

Et puis bonne route!

Exercice 51C.

Marie-Thérèse Dupuis: J'organise des voyages scolaires depuis 14 ans, avec mes élèves nous avons visité 12 pays d'Europe. Chaque année on choisit une nouvelle destination. Pour moi, les voyages scolaires sont très importants et surtout ils sont indispensables pour mes élèves. Il y a quelques raisons qui me poussent à m'en occuper.

Tout d'abord, passer plusieurs jours en dehors de l'école, étant en collectivité 24 heures sur 24, ça renforce inévitablement la cohésion de groupe au sein de la classe.

Puis, un tel séjour est l'occasion de faire évoluer les apprentissages scolaires grâce à un contact direct avec l'environnement naturel. La découverte de sites ou d'œuvres originales ne procure pas les mêmes émotions que des reproductions sur papier ou écran. Cela donne du sens aux apprentissages. Le voyage scolaire permet aussi de mobiliser les savoirs de différentes disciplines et de les rendre complémentaires.

Pour moi, les voyages scolaires permettent d'apprendre à mieux connaître mes élèves. Dans un contexte plus détendu et hors les murs de l'école, les vraies personnalités se révèlent je dois dire.

Pour mes élèves, c'est une opportunité de quitter le cocon familial et de partager un moment de détente, dans un environnement agréable.

Finalement, le voyage scolaire est une façon de donner envie à mes élèves d'être curieux, de voyager, de parler des langues étrangères... Je dois noter que pour certains élèves, le voyage scolaire constitue la seule et unique possibilité de voyager.

Donc, pour moi, un voyage scolaire est un voyage au cours duquel mes élèves découvrent de nouvelles choses, ils apprennent à vivre en communauté et à vaincre leur peur de l'inconnu. Au retour au lycée, quelle récompense pour moi de voir mes élèves émerveillés et heureux de découvrir quelque chose de nouveau!

Exercice 53A.

Sandra: L'été dernier nous sommes allés en Grèce avec mon frère. On a bronzé au soleil, on a fait des châteaux de sable et bien sûr, on a beaucoup nagé dans la mer Ionienne. Il faisait chaud mais l'eau était assez froide. Le matin je me suis réveillée avec de la fièvre et un mal de gorge terrible! C'était une catastrophe! J'ai dû garder le lit pendant 3 jours!

Nicolas: Avec ma famille, nous avons passé nos vacances de Noël à Strasbourg. Notre première journée à Strasbourg était magnifique: les marchés, les chants de Noël, l'illumination des rues... On a dégusté les fameux pains d'épices. On s'est plongés dans la magie de Noël. Mais le soir, quand on est revenus à l'hôtel, ma mère n'a pas trouvé son passeport dans le sac. Elle l'a perdu ou on l'a volé.

Jean-Michel: Nous avons passé nos grandes vacances en Australie. Nous avons visité la Grande Barrière de Corail, le Parc national du Kakadu. J'ai réalisé mon rêve d'enfance, j'ai vu des kangourous! Ils étaient si mignons! La fin de ce voyage inoubliable, nous l'avons passée à l'est du continent, au bord de l'océan. Les vagues n'étaient pas grandes, un vent doux soufflait de l'océan... J'ai décidé de me baigner, un pas dans l'eau et ... Aïe! j'ai marché sur un oursin. La douleur était insupportable, j'ai perdu connaissance et je me suis fait hospitaliser.

Sophie: Notre famille préfère les vacances actives. On attend l'arrivée de l'hiver parce qu'on est fous du ski alpin. Cette année, on a décidé de partir pour l'Autriche. Mais quelle malchance! Dès notre arrivée, le temps s'est gâché, il faisait -25 °C, un vent glacial soufflait. Toutes les pistes étaient fermées à cause de la tempête. Pour nous c'étaient les vacances ratées!

Alexandre: D'habitude je voyage en avion. Le weekend dernier j'ai décidé de prendre ma voiture pour aller à Varsovie. Avant de partir je l'ai fait réviser ma voiture par un mécanicien que je connais bien. J'ai vite passé la douane, je roulais sans aucun problème et tout à coup j'ai entendu un bruit bizarre... ma voiture s'est arrêtée. J'essayais de la remettre en marche mais en vain. Elle était tombée en panne!

Olga: Ma meilleure amie habite Lausanne. Mon voyage chez elle a été assez long et plein de mésaventures. D'abord à l'aéroport

de Minsk où je suis venue en retard. Puis à Vienne où on a dû attendre notre vol pendant six heures. Quand je suis finalement arrivée à Lausanne, tous les passagers ont reçu leurs bagages, sauf moi! Le mien était perdu! C'était le comble!

Exercice 56B.

Client: Bonjour, Madame!

Agent: Bonjour, Madame! Asseyez-vous! Puis-je vous aider?

Client: Je suis intéressée par un paquet touristique complet à la mer, à l'étranger. Qu'est-ce que vous pourriez me conseiller?

Agent: Quel est le budget dont vous disposez?

Client: Près de mille euros pour deux personnes, pour mon mari et moi.

Agent: Avez-vous des préférences?

Client: Je voudrais passer les vacances en Europe.

Agent: Très bien, nous avons une excellente offre pour vous, de dernière minute: 7 jours à Santorin, en Grèce.

Client: Quels sont les services inclus dans ce paquet?

Agent: Il comprend voyage en avion, transfert de l'aéroport à l'hôtel, hébergement et demi-pension dans un hôtel quatre étoiles, assurance maladie. Qu'en pensez-vous?

Client: C'est très bien! Quelles sont les commodités de l'hôtel?

Agent: L'hôtel dispose d'une piscine, d'une spa et d'une gymnase, toutes comprises dans le prix. Et si vous payez votre séjour aujourd'hui, vous recevez en cadeau une excursion d'une journée à Athènes. Notre guide vous fera voir l'Acropole, le Parthénon, le temple de Zeus.

Client: Que c'est beau, je suis vraiment intéressée à acheter ce séjour.

Agent: Il faut que vous signiez le contrat de prestation de services et payiez le montant total du séjour. J'ai besoin de votre carte d'identité. Le départ est le 14 juin, si cela vous convient?

Client: C'est parfait, à partir du 14.

Agent: Payez-vous par carte bancaire?

Client: Oui.

Agent: Signez les trois exemplaires, s'il vous plaît. C'est tout.

Client: Je vous remercie, Madame. Bonne journée!

Agent: Merci à vous! Au revoir!

Учебное издание

**Колосовская Инна Геннадьевна
Скибская Надежда Владимировна
Рябцева Екатерина Васильевна**

**ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
ФРАНЦУЗСКАЯ МОВА**

Учебное пособие для 11 класса учреждений общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения (повышенный уровень)

С электронным приложением

В 2 частях

Часть 2

Редактор *Л.С. Мельник*. Художественный редактор *Е.Э. Агунович*. Технический редактор *Н.А. Лебедевич*. Компьютерная верстка *Ю.Н. Трусевич*.
Корректоры *Л.С. Мельник, Т.К. Хваль*

Подписано в печать 10.01.2020. Формат 60×90/16. Бумага офсетная. Гарнитура «Школьная». Офсетная печать. Усл. печ. л. 15,5 + 0,25 (форз.). Уч.-изд. л. 12,8 + 0,2 (форз.) + 6,0 (электрон. прил.). Тираж 1116 экз. Заказ 29.

Республиканское унитарное предприятие «Издательство «Вышэйшая школа»». Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/3 от 08.07.2013. Пр. Победителей, 11, 220004, Минск. e-mail: market@vshph.com
<http://vshph.com>

Республиканское унитарное предприятие «Издательство «Белорусский Дом печати»». Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя и распространителя печатных изданий № 2/102 от 01.04.2014. Пр. Независимости, 79, 220013, Минск.

(Название учреждения среднего образования)

Учебный год	Имя и фамилия учащегося	Состояние учебного пособия при получении	Отметка учащегося за пользование учебным пособием
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			

Учебное пособие издано за счет средств государственного бюджета для фондов библиотек по заказу Министерства образования Республики Беларусь.

Правообладатель Вышэйшая школа