

E.K. Grinéovich L.N. Bákhár

Español

3

Libro del alumno 2



con CD

VOCABULARIO ÚTIL

1. **Adivina las adivinanzas.** – Отгадай загадки. / Адгадай загадкі.
2. **Aprende.** – Выучи. / Вывучы.
3. **Aprende de memoria.** – Выучи наизусть. / Вывучы на памяць.
4. **Ayuda.** – Помоги. / Дапамажы.
5. **Canta.** – Спой. / Праспявай.
6. **Caracteriza.** – Охарактеризуй. / Ахарактэрызуй.
7. **Clasifica. / Agrupa.** – Распредели. / Сгруппируй. / Размяркуй. / Згрупуй.
8. **Colorea.** – Раскрась. / Размалюй.
9. **Compara.** – Сравни. / Параўнай.
10. **Completa las oraciones.** – Дополни предложения. / Дапоўні сказы.
11. **Comprón.** – Составь. / Складзі.
12. **Comprueba.** – Проверь. / Правер.
13. **Concuerta.** – Согласуй. / Дапасуй.
14. **Conoce.** – Познакомься. / Пазнаёмся.
15. **Contesta a las preguntas.** – Ответь на вопросы. / Адкажы на пытанні.

16. **Corrige los errores.** – Исправь ошибки. / Выправі памылкі.
17. **Cuenta.** – Расскажи. / Раскажы.
18. **Deletrea.** – Назови по буквам. / Назаві па літарах.
19. **Describe.** – Опиши. / Апішы.
20. **Determina.** – Определи. / Вызначы.
21. **Di.** – Скажи. / Скажы.
22. **Dibuja.** – Нарисуй. / Намалюй.
23. **Elige.** – Выбери. / Выбяры.
24. **Elige la variante correcta.** – Выбери правильный вариант. / Выбяры правільны варыянт.
25. **Empareja.** – Подбери пару. / Падбяры пару.
26. **Encuentra.** – Найди. / Знайдзі.
27. **Encuentra los desacuerdos.** – Найди неточности. / Знайдзі недакладнасці.
28. **Encuentra / localiza en el mapa.** – Найди на карте. / Знайдзі на карце.
29. **Entrevista.** – Возьми интервью. / Вазьмі інтэрв'ю.
30. **Enumera.** – Перечисли. / Пералічы.
31. **Escribe.** – Напиши. / Напішы.

Е.К. Гриневич Л.Н. Бахар

Испанский язык / Испанская мова

Учебное пособие для 3 класса
учреждений общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения

С электронным приложением

В 2 частях
Часть 2

*Допущено Министерством образования
Республики Беларусь*



МИНСК
«ВЫШЭЙШАЯ ШКОЛА»
2018

Правообладатель Вышэйшая школа

УДК 811.134.2(075.2=161.3=161.1)
ББК 81.2Исп-922
Г85

Рецензенты: кафедра иностранных языков учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» (кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой *Л.М. Максимук*); учитель испанского языка высшей квалификационной категории государственного учреждения образования «Средняя школа № 159 г. Минска» *Т.Н. Баранчук*

Гриневич, Е. К.
Г85 Испанский язык / Испанская мова : учеб. пособие для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения : с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 2 / Е. К. Гриневич, Л.Н. Бахар. – Минск : Вышэйшая школа, 2018. – 143 с. : ил. + 1 электрон. опт. диск (CD)
ISBN 978-985-06-3008-7.

УДК 811.134.2(075.2=161.3=161.1)
ББК 81.2Исп-922

ISBN 978-985-06-3008-7 (ч. 2)
ISBN 978-985-06-2978-4

© Гриневич Е.К., Бахар Л.Н., 2018
© Оформление. УП «Издательство “Вышэйшая школа”», 2018

ÍNDICE

Unidad V. EN LA ESCUELA	5
Lección 1. ¿Qué hay?	5
Lección 2. En la clase	16
Lección 3. En la lección de español	23
Unidad VI. COMIDA	45
Lección 1. ¡Cuánto me gusta!	45
Lección 2. ¿Qué comemos?	53
Unidad VII. UNA VISITA AL ZOO	80
Lección 1. Me gustan los animales	80
Lección 2. Uno más de la familia	87
Unidad VIII. MI CASA	97
Lección 1. Dónde vivimos	97
Lección 2. ¿Qué hay en tu casa?	100
Unidad IX. ¡VAYA TIEMPO!	120
Lección 1. Las estaciones del año y los meses	120
Lección 2. ¿Qué tiempo hace?	126

Условные обозначения / Умоўныя абазначэнні



Аудиозапись / Аудыязапіс



Работа в группах / Работа ў группах



Самостоятельная работа / Самастойная работа



Ответы на вопросы / Адказы на пытанні



Расскажи. / Раскажы.



Прочитай. / Прачытай.



Задания в электронном приложении /
Заданні ў электронным дадатку



Посмотри. / Паглядзі.



Напиши. / Напішы.



Игры / Гульні



Послушай и спой песню. / Паслухай і праспявай песню.



Задания повышенной сложности / Заданні павышанай
складанасці

Unidad V

EN LA ESCUELA

LECCIÓN 1. ¿Qué hay?

1.  Mira el dibujo, escucha, repite y aprende las palabras nuevas.

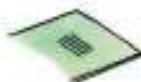


1. el armario; 2. la ventana; 3. el alfabeto;
4. la pared; 5. la pizarra; 6. la mochila; 7. la
regla; 8. el estuche; 9. la goma; 10. el cuaderno;

11. el bolígrafo; 12. el lápiz; 13. la mesa;
14. el libro; 15. la silla; 16. el trapo.

2.  Adivina el objeto.

Modelo: Es un cuaderno.



1



2



3



4



5



6

3.  Escucha y aprende la canción “En mi mochila roja”.

En mi mochila roja yo tengo una hoja,
Hoja de papel, hoja de papel.

En mi mochila roja yo tengo un lápiz,
un lápiz amarillo y hoja de papel.

En mi mochila roja yo tengo una goma,
goma de borrar, un lápiz amarillo
y hoja de papel.

En mi mochila roja yo tengo un bolígrafo,
bolígrafo azul, un lápiz amarillo,
goma de borrar y hoja de papel.

En mi mochila roja yo tengo mis crayones,
crayones coloridos, bolígrafo azul, goma de borrar,
lápiz amarillo y hoja de papel.

6

En mi mochila roja yo tengo una regla,
regla de madera, regla de madera,
crayones coloridos, bolígrafo azul, goma de borrar,
lápiz amarillo y hoja de papel.

4. ✍ Encuentra las letras que sobran. Compón de estas letras la palabra-clave.

la muesa

la monchila

la veantana

la parred

el libdro

la piczarra

el adefabeto

el armoario

--	--	--	--	--	--	--	--

5. 🗨 Chico ayuda a Aliosha a hacer la mochila. Di qué toma Aliosha consigo.

Modelo: Sobre la mesa hay una mochila. ...



6. 🎧 Escucha y di quién lo dice.

Aliosha



Antón



7. 🗨 Di de quién son estas cosas.

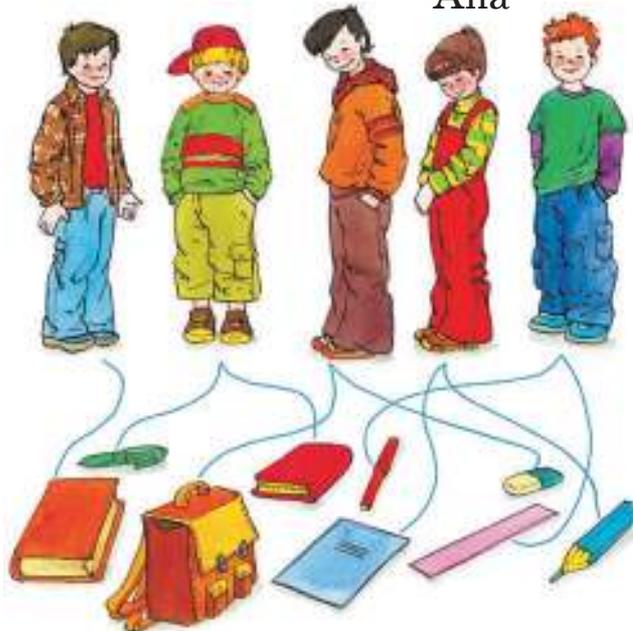
Aliosha

Andrés

Denis

Ana

Antonio



8.  Juego. Adivina qué está escondido.

- Modelo:** – ¿Es un lápiz?
– No. No es un lápiz.
– ¿Es un estuche?
– Sí, es un estuche.



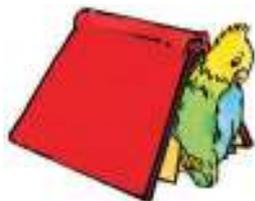
¡Recuerda!

sobre = encima de

9. GR. § 19. Aprende las preposiciones y di dónde está el loro.



encima de



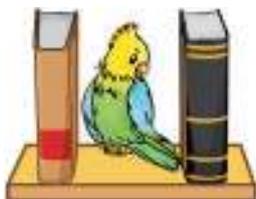
debajo de



detrás de



en



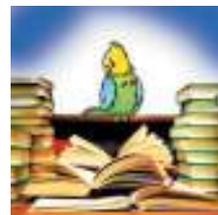
entre



cerca de



delante de



lejos de

10. 🎧 Escucha y repite. ¿Dónde está el gato?

11. 🌐 Completa con las preposiciones correspondientes.

12. 🌐 Compón las oraciones.

13. ✍️ Sustituye las preposiciones subrayadas por sus contrarios.

1. El cuaderno está encima del libro.
2. El lápiz está cerca de la goma.
3. La mochila está debajo de la silla.
4. Mi casa está lejos de la escuela.
5. La silla está delante de la mesa.

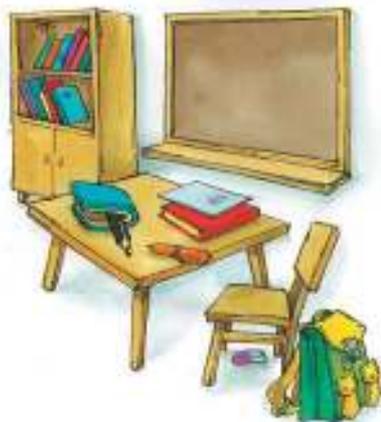
14. ✍️ Encuentra en esta sopa de letras 7 objetos que están en la clase y escribe en el cuaderno.

r	d	w	o	r	p	b	s
d	m	o	c	h	i	l	a
g	l	a	p	i	z	n	g
a	r	g	o	m	a	t	d
i	a	r	m	a	r	i	o
t	o	l	i	b	r	o	e
s	m	e	s	a	a	b	a

15. 🎯 Relaciona lo que corresponde.

16. ? Mira el dibujo y contesta a las preguntas.

1. ¿Dónde está la pizarra?
2. ¿Dónde está la mesa?
3. ¿Dónde está la silla?
4. ¿Dónde está la mochila?
5. ¿Qué hay sobre la mesa?
6. ¿Dónde está el libro?
7. ¿Dónde está el cuaderno?
8. ¿Dónde está la regla?
9. ¿Dónde está la goma?
10. ¿Dónde está el bolígrafo?
11. ¿Dónde está el estuche?



17. 🗨️ Mira el dibujo otra vez y di de qué objeto se trata.

1. Hay una... y está detrás de la silla.
2. Es de color ... y está detrás de la mesa.
3. Está encima del libro.
4. Es pequeño y está entre el estuche y el libro.
5. Está delante de la mesa.
6. Está debajo del cuaderno.
7. Está debajo de la silla.

18. Di qué cosas hay en tu mochila.

Modelo: En mi mochila hay dos libros... También...

19.  Di dónde están tus cosas.

Modelo: Encima de la mesa están un lápiz y una goma. También...

20.  Trabajad en parejas. Preguntad y contestad dónde están vuestras cosas.

Modelo: – ¿Dónde está tu estuche?
– Mi estuche está en la mochila.

21.  Juego “Dónde está...”.

22.  GR. § 12, 13, 19. Di de qué cosa se trata. (Ve el dibujo del ej. 16, pág. 11.)

1. Está sobre la mesa, es pequeño, es azul.
2. Está en el estuche, es negro.
3. Está encima del libro.
4. Está cerca de la silla.
5. Es pequeña, está debajo de la silla.

¡Recuerda!

Hay una mesa.

Hay mesas.

√23. Encuentra 7 diferencias.

Modelo: En la mesa azul el cuaderno está encima del libro.

En la mesa amarilla el cuaderno está debajo del libro.



24. 🎧 🎲 GR. § 14. Juego “Comprueba tu memoria”. Escucha y lee el texto, cierra el libro y di qué hay en la clase. ¿Cómo y de qué color son estos objetos?

Mi clase

Mi clase es grande. Tiene tres ventanas. Las paredes son azules. En la clase hay 12 mesas y 24 sillas. Las mesas y las sillas son marrones. Sobre las mesas hay cuadernos, lápices, bolígrafos. Hay 2 armarios. Los libros están en los armarios y sobre las



mesas. En la pared hay una pizarra. La pizarra es verde. Sobre la pizarra está un alfabeto. Me gusta mi clase.

25.  Escucha y di el número del dibujo.



26. Ordena las réplicas según el orden lógico.

- ¿Qué tal?
- ¿Cómo es tu escuela?
- ¡Hola, Ana!
- Bien, gracias, ¿y tú?
- ¡Hola, Antonio!
- Es grande y bonita.
- Gracias.
- También es grande y bonita.
- ¿Y tu clase?

27.  Escucha el diálogo y comprueba tu variante.

28.  Trabajad en grupos / parejas. Juego “¿Quién más?”.



29. ? Contesta a las preguntas de tu vecino sobre una cosa de la escuela según el modelo.

Modelo: ¿Cómo es...? ¿De qué color...?

30.  **Proyecto.** Dibuja tu clase y cuenta sobre ella.

31.  Adivina qué es esto.

Tiene hojas¹
Y no es árbol.



¹ **hojas** – листья / лісце

LECCIÓN 2. En la clase

1.  Mira el dibujo, escucha, repite y aprende las palabras nuevas.



1. el alfabeto; 2. la fecha; 3. la foto; 4. la pizarra;
5. la nota; 6. el disco CD; 7. el equipo de música;
8. el juguete; 9. el timbre; 10. el mapa; 11. la flor.

2. Encuentra un “intruso” en cada línea.

1. ventana, puerta, pared, taxi
2. hermano, lápiz, bolígrafo, goma
3. mapa, alfabeto, casa, pizarra
4. texto, ejercicio, balcón, libro
5. silla, mesa, fecha, armario
6. terraza, disco, música

3. 🧠 Soluciona el crucigrama sustituyendo las imágenes por las palabras.

4. ✍️ GR. § 5. Forma el plural.

el lunes – ...; el mapa – ...; la foto – ...;
el timbre – ...; la grabadora – ...; el alfabeto – ...;
el disco – ...; la nota – ...; el juguete – ...;
el martes – ...; el disco – ...

5. ✍️ Forma el singular.

los textos – ...; los ejercicios – ...; los libros – ...;
los cuadernos – ...; los lápices – ...; los bolígrafos – ...;
los estuches – ...; las gomas – ...;
las mesas – ...; las sillas – ...; las mochilas – ...;
las ventanas – ...; las paredes – ...; los armarios – ...

6. Concuerta géneros y números.

las ventanas (alto)
los libros (español)
las paredes (alto)
las flores (bonito)
el mapa (grande)
las sillas (marrón)
el armario (alto)
la música (bonito)
las lecciones (interesante)

7. 📖 Lee la carta, sustituye las imágenes por las palabras.

Minsk, 23.09.201...

¡Hola, Carmen!

En mi clase hay 25 alumnos: 12  y 13 .

En la clase hay 14  y 28 , 3  y una .

grande de color . En las  hay muchas .

En los  hay ,  y juguetes. Encima de la mesa está un  y hay un .

En la pared sobre la pizarra hay un  y un  de España.

Estudiamos el español. Las clases son muy interesantes y alegres. El español es bonito.

Tu amiga Ana.

8. ✍️ Completa las oraciones eligiendo de la parte derecha.

1. En las ventanas	a. ... están el mapa de España, el alfabeto y muchas fotos.
--------------------	---

- | | |
|--------------------|--|
| 2. En los armarios | b. ... hay muchas flores. |
| 3. En las paredes | c. ... están muchos libros, discos y juguetes. |
-

9.  Compón oraciones.

1. pizarra, es, La, verde, grande, y
2. de, España, mapa, El, en, la, está, pared
3. En, armarios, los, muchos, hay, libros, cuadernos, juguetes, y
4. gustan, las, español, Me, de, lecciones
5. en, tengo, discos, No, españoles, casa
6. equipo de música, El, está, la, sobre, mesa

10. GR. 3, 4. Completa con la forma correspondiente del artículo.

En la clase

... alumnos están en ... clase. ... clase es grande, alta y clara. En ... clase hay tres ventanas y ... puerta. ... ventanas son altas y anchas. ... puerta es gris. Sobre ... ventanas hay flores. En ... pizarra hay tiza y ... trapo. En ... clase hay también ... armario. En ... armario hay ... libros y juguetes. En ... clase hay ... mesa para ... maestro y mesas para ... alumnos. También hay ... equipo de música sobre ... mesa.

11. Ordena las réplicas según el orden lógico.

- Bien, gracias. ¿Y tú?
- ¿Cómo estás?
- ¡Hola, Pablo!
- Gracias. ¿Cómo te gusta tu escuela nueva?
- ¡Hola, Carmen!
- ¿Y el gabinete de español?
- Me gusta mucho. Es muy bonita.
- Es muy bueno. Tiene muchos libros y muchos discos españoles. Hay muchos juguetes, pero tenemos pocas flores.

12.  Escucha el diálogo y comprueba tu variante.

√13.  Lee el texto y pon preguntas a cada oración usando **¿Cómo ...?**, **¿De qué color ...?**, **¿Qué hay ...?**, **¿Dónde...?**, **¿Cuántos (-as)...?**

La clase

Estudiamos en el gabinete de español. No es grande, pero es bonito. Las ventanas son grandes. Las paredes son claras. La puerta también es grande y clara. Aquí también hay muchas mesas y sillas. Hay también muchas flores. Aquí están los

armarios con libros españoles, discos y juguetes. Los libros son interesantes. En la pared hay una pizarra. La pizarra es grande, larga y ancha. Es verde. Sobre la pizarra están el mapa de España, el alfabeto español y muchas fotos. En la clase hay veintidós mesas para los alumnos y una mesa para la maestra. También hay muchas sillas. Las mesas y sillas son marrones. Encima de las mesas hay libros, cuadernos, bolígrafos y lápices. Las mochilas están debajo de las sillas.

14. Completa según el texto.

1. El gabinete de español es ...
2. Las paredes y la puerta son ...
3. En el gabinete hay ...
4. En los armarios hay ...
5. La pizarra es ...
6. Sobre la pizarra están ...
7. Veintidós mesas son para ...
8. Sobre las mesas hay ...
9. Debajo de las sillas están ...

15.  Describe la clase según el texto.

16.  Cuenta sobre tu gabinete de español.

17. 🎧 📖 Sustituye las imágenes por las palabras.
Lee, escucha y aprende la poesía.

Tiza,  y ,

 y  hay.

Hay , hay ,

Reglas y  hay.

Hay  y ,

 hay y  hay.

Hay flores  y amarillas,

, dibujos hay.

Hay  , hay juguetes,

 de España hay.

LECCIÓN 3. En la lección de español

1. Relaciona las imágenes con las frases.



1



2



3



4



5



6



7

- a. Ana habla español.
- b. Antonio estudia.
- c. Las chicas leen.
- d. Sergio escucha la música española.
- e. Carmen escribe.
- f. Los chicos juegan en la clase.
- g. Isabel canta.

2. ✍️ GR. § 17. Encuentra en esta sopa de letras 10 verbos y escríbelos en el cuaderno. Subraya los que se refieren a la actividad escolar.

d	r	y	l	t	e	h	e	n	a
<u>c</u>	<u>a</u>	<u>n</u>	<u>t</u>	<u>a</u>	<u>r</u>	a	s	a	t
g	j	u	g	a	r	b	t	d	r
l	o	g	a	z	d	l	a	a	e
e	s	c	u	c	h	a	r	r	p
e	t	o	d	a	h	r	o	t	a
r	f	m	o	r	v	o	l	a	r
s	o	e	s	t	u	d	i	a	r
d	i	r	l	o	v	i	v	i	r

Modelo: cantar ...

¡Recuerda!

I		II	
cant- o	cant- amos	le- o	le- emos
cant- as	cant- áis	le- es	le- éis
cant- a	cant- an	le- e	le- en

III	
escrib- o	escrib- imos
escrib- es	escrib- ís
escrib- e	escrib- en

¡Recuerda!

jugar

juego	jugamos
juegas	jugáis
juega	juegan

¡Recuerda!

mal ≠ **bien**
mucho ≠ **poco**

3. Confirma o niega (**Sí** o **No**).

Modelo: En la clase los alumnos estudian.
Sí, en la clase los alumnos estudian.
En la clase los alumnos trepan.
No, no trepan.

1. ... cantan. 2. ... escriben. 3. ... leen.
 4. ... vuelan. 5. ... hablan. 6. ... escuchan. 7. ... nadan.
 8. ... comen. 9. ... estudian. 10. ... juegan.

4. ✍️ GR. § 21. Compón oraciones uniendo las partes de las columnas.

Modelo: Mi abuela vive en la granja.

Mi abuela	estudian	mucho.
Tu padre	lee	bien.
Yo	escribo	en la granja.
Antonio y Ana	vive	música.
Tú	escucháis	el español.
Mi madre y yo	hablas	un perro.
Tu abuelo y tú	tenemos	mal.
Nosotros	jugamos	poco.

5. GR. § 5. Mira los dibujos y di qué corresponde a la realidad y qué no.

Modelo: El zorro no nada. El perro no vuela.



1



2



3



4



5



6



7



8

6. 🗨 Di qué hacen y qué no hacen los personajes del ejercicio anterior.

Modelo: Los zorros no nadan. Los zorros corren y saltan.

7. 🗨 Di qué haces tú y tus amigos.

Modelo: Mis amigos y yo nadamos, ...

8. 🎲 Juego. Adivina qué acción imita tu amigo.

Modelo: – ¿Lees?
– No, no leo.
– ¿Hablas?
– Sí, hablo.

9. 🗨 GR. § 21. Di cómo lo hacen tus amigos usando las palabras **bien, mal, mucho, poco**.

1. Lola canta bien.
2. Manolo y Pablo escriben mal.

3. Ana y Olga hablan mucho.
4. Tú nadas poco.
5. Antonio no come mucho.
6. Ana lee poco.
7. Yo escribo mal.
8. Mis amigos y yo estudiamos mucho.

Modelo: Lola canta bien. – Mi amiga canta mal.

10. 🗨 Di cómo lo haces tú.

Modelo: Yo canto mal. Yo escribo bien.

11. 🗨 Di qué te gusta hacer durante las clases.

Modelo: Me gusta jugar.

leer, cantar, escribir, leer, escuchar, estudiar

¡Recuerda!

gustar + infinitivo

Me gusta + leer

No me gusta + correr

12. 🗨 Di que le gusta / no le gusta hacer a tu amigo durante las clases.

13.  Di qué te gusta hacer en tu tiempo libre eligiendo de los verbos dados: **correr, saltar, nadar, trepar, volar, jugar.**

Modelo: Me gusta correr.

14.  Elige y escribe en el cuaderno el verbo que corresponde según el sentido.

Modelo: Tu hermano salta / escribe en el cuaderno. – escribe

1. Yo leo / escucho la música española.
2. Los alumnos leen / vuelan en la clase.
3. Tú escuchas / escribes en la pizarra.
4. Los chicos estudian / juegan en el parque.
5. Mis amigos y yo hablamos / saltamos bien en español.
6. Vosotros trepáis / habláis bien en español.
7. Yo canto / nado en la clase.

15.  Pon los verbos **estudiar, leer, saltar, escribir, hablar, escuchar, jugar** en la forma necesaria.

1. Mi hermano ... en la Universidad. 2. En la clase los chicos ... música. 3. Yo ... con mi amigo en español. 4. Tú ... un libro interesante. 5. Manolo ... en la pizarra. 6. Me gusta ... discos españoles. 7. Mi mamá no ... en español. 8. En el coche mi papá ... la radio. 9. No me gusta

16. GR. § 20. Di qué quiere hacer Antonio.

Modelo: Antonio quiere comer una pizza.



¡Recuerda!

querer + infinitivo

quiero	queremos	
quieres	queréis	+ leer un libro
quiere	quieren	

17. ✍️ Pon el verbo **querer** en la forma necesaria.

1. Tú ... escuchar un disco nuevo. 2. Los alumnos ... hablar bien en español. 3. Mi amiga ... escribir una carta. 4. Yo ... comer fruta. 5. Mis padres y yo ... tener un perro. 6. Tu hermano y tú ... hablar con la abuela. 7. Mis amigos y yo ... jugar al fútbol.

30

18. Pregunta a tu amigo qué quiere hacer él.

Modelo: ¿Quieres cantar? – Sí, quiero cantar.
(No, no quiero cantar.)

19.  Escucha y señala en el cuaderno qué quieren hacer los chicos.

	Antonio	Ana	Pedro
comer			
tomar			
leer			
escribir			
hablar			
escuchar			

20.  Escucha y lee minidiálogos y fíjate en las formas de cortesía para pedir perdón y pedir permiso.

A) José: **Perdón**, señor Ramírez. **¿Por favor, puedo entrar?**

Señor Ramírez: Cómo no, José.

B) Ana: **Perdón**, señora López. **¿Puedo salir?**

Señora López: Sí, para unos minutos.

21.  Lee el diálogo y compón un diálogo semejante con tu compañero(a).

En la clase los alumnos escriben un ejercicio.
Ana no tiene bolígrafo.

María: **¿Quieres** mi bolígrafo?

Ana: **Muchas gracias**, María.

María: **De nada**.



22. Lee y fíjate en las formas de cortesía para ofrecer y agradecer.

Ana: **¿Tienes** un bolígrafo?

María: Aquí está, **por favor**.

Ana: **Gracias**.

María: De nada.

23. Elige la respuesta correspondiente.

1. **¿Por favor**, puedo entrar?

a) Gracias.

b) Cómo no.

2. **¿Quieres** mi lápiz?

a) Perdón.

b) Muchas gracias.

3. **¿Puedo** salir?

a) Por favor.

b) Sí.

4. **¿Tienes** una goma, por favor?

a) Aquí está.

b) De nada.

5. ¿Quieres jugar?

a) Por favor.

b) Cómo no.

6. Gracias por tu lápiz.

a) Perdón.

b) Por favor.

7. ¿Puedes leer?

a) De nada.

b) Sí.

24. Pide al maestro el permiso de hacer algo.

Modelo: ¿Puedo escribir en la pizarra (leer dos textos, hablar con ..., ...)?

25. Propón y ofrece algo a tu compañero(a).

Modelo:

a) ¿Quieres leer un libro interesante (escuchar música, salir, comer tarta, tomar fanta, correr en el patio, jugar ...)?

b) ¿Quieres mi goma (libro, bolígrafo, cuaderno, lápiz, ...)?

26. Pide una de estas cosas a tu compañero(a).

Modelo: ¿Tienes un bolígrafo, por favor?

un lápiz, una goma, un cuaderno, una regla,
un libro, un estuche, un bolígrafo

27. 🎵 Escucha la canción para dar las gracias y decir por favor.

Gracias y por favor

Muy importante al pedir,
es decir por favor.
De igual manera, al recibir,
gracias hay que decir.
Pido por favor,
y gracias doy.
Pido por favor,
y gracias doy.
Quiero mi autito, por favor.
Quiero un helado, por favor.
Quiero mi globo, por favor,
y muchas gracias doy.

28. 🎧 ✍️ Completa con los verbos **saber** y **poder** en la forma correspondiente.

29. 📖 GR. § 20, 21. Lee el texto y completa las oraciones según el sentido.

En la clase de español

En la escuela yo ... el español. Me gusta ... estudiar. Las clases son alegres y muy La maestra ... muy bien en español. En la clase leemos, ... y hablamos mucho. También podemos

escuchar ..., cantar y jugar. Sé leer y escribir en español. Quiero hablar ... en español.

30.  Lee el texto y compara con tu variante.

En la clase de español

En la escuela estudio el español. Me gusta mucho estudiar. Las clases son alegres y muy interesantes. La maestra habla muy bien en español. En la clase leemos, escribimos y hablamos mucho. También podemos escuchar la música española, cantar y jugar. Sé leer y escribir en español. Quiero hablar bien en español.

31. ? Contesta a las preguntas.

1. ¿Qué estudia el chico? ¿Le gusta o no?
2. ¿Cómo son las clases?
3. ¿Cómo habla la maestra?
4. ¿Qué hacen los alumnos en la clase?
5. ¿Qué pueden hacer los alumnos?
6. ¿Qué saben hacer los alumnos?
7. ¿Qué quiere el chico?

32. Di qué hacen los chicos en la lección de español.

Modelo: En la lección de español los alumnos leen. También...

33. ✍ Di quién lo hace, quiere hacerlo o lo sabe hacer. Completa con los pronombres personales **yo, nosotros, tú, él, vosotros.**

1. ... estudio el español.
2. ... leemos y hablamos.
3. ... no sabe volar.
4. ... saltáis y corréis en la calle.
5. ... quieres nadar en la piscina.
6. ... sabes escribir bien.

34. 🗣 Di qué haces tú en la lección de español.

35. 🗣 Di qué saben hacer los chicos en la lección de español.

36. 🗣 Cuenta qué podéis hacer y qué queréis hacer en la lección de español.

37. 🎧 Lee, escucha y aprende la poesía.

Mi clase

Mi clase es muy bonita,
Tengo muchos juguetes
Que comparto¹ alegre
Con mis amiguetes.
Aprendo² poesías, cuentos,
Bailes y canciones,



Y los días de fiesta³
Hay vacaciones⁴.

¹ **comparto** – делюсь / дзялюся; ² **Aprendo** – учу / вучу; ³ **fiesta** – праздник / свята; ⁴ **vacaciones** – каникулы / канікулы

Ya lo sabes hacer!

1. Encuentra un “intruso” en cada línea.

1. Ventana, armario, silla, mesa.
2. Libro, cuaderno, lápiz, pizarra.
3. Amarillo, viernes, negro, azul.

2. Corrige los errores lógicos eligiendo las palabras en el recuadro.

armarios, la pared, el estuche

1. La pizarra está en el estuche.
2. La goma está en la pared.
3. En la clase hay tres bibliotecas.

3.  Compón oraciones.

1. En, pizarra, la, pared, está, la.

2. La, grande, es, clase.
3. En, hay, clase, la, mesas, 13.

4. 🎧 Escucha y corrige lo que no corresponde a lo oído.

1. La mochila está sobre la mesa.
2. El libro está sobre la silla.
3. El estuche está en la mochila.
4. La regla está debajo del libro.
5. El bolígrafo está sobre la mesa.
6. La goma está debajo de la mesa.

5. 💬 Describe la clase usando las palabras del recuadro.

grande, ventanas, pared, mesas, libros,
pizarra, armarios, juguetes, flores



Mi clase

Mi clase es Tiene son de color
En la pared hay En la clase hay En los
armarios hay ... y

6. ✍️ Completa con las letras que faltan.

- | | | |
|---------------|-------------|--------------|
| 1. ...ablar | 4. le...r | 7. escu...ar |
| 2. escri...ir | 5. ...antar | 8. ...uerer |
| 3. estu...iar | 6. ha...er | 9. ...aber |

7. ✍️ Completa con los verbos **estudiar**, **leer**, **escribir**,
escuchar, **hablar** en la forma correspondiente.

1. Los alumnos ... un libro interesante. 2. Tú ...
un ejercicio en tu cuaderno. 3. Yo ... bien en
español. 4. Mis amigos y yo ... música. 5. En la
escuela ... español. 6. En la clase ... muchos
ejercicios. 7. Mi hermano ... muy bien. 8. En casa
Lola ... poco. 9. Tu hermana y tú ... mucho.

8. Pon los verbos en la forma correspondiente.

1. Ana ... (saber) cantar muy bien. 2. Pedro
y yo no ... (poder) nadar, estamos mal. 3. Tú ...
(querer) leer un libro español. 4. Me ... (gustar)
hablar y leer en español. 5. Mis padres no ...
(saber) hablar en español. 6. Yo no ... (querer)

escribir el ejercicio. 7. No me ... (gustar) los comics. 8. ¿ (Tú) ... (poder) hablar en la clase?

9. 🎧 Escucha y señala en la tabla con el signo + lo que les gusta hacer y con el signo – lo que no les gusta.

	Ana	Pablo	Andrés
estudiar			
hablar			
leer			
escribir			
escuchar			

10. 📖 Lee el texto y luego confirma o niega (verdadero o falso).

Estudiamos el español

Me gusta mucho estudiar el español. La clase donde estudiamos no es grande, pero es bonita. En la clase hay mesas y sillas para los alumnos y para la maestra. Hay también muchas flores y armarios con libros, discos y juguetes. Sobre

40

las mesas hay libros, cuadernos, bolígrafos y lápices. Las mochilas están debajo de las sillas. Las clases son muy interesantes. En clase leemos, escribimos y hablamos mucho, escuchamos música y cantamos. Estudiamos con interés y queremos hablar bien en español.

V / F

1. Los alumnos estudian el español.
2. La clase es grande y bonita.
3. En la clase hay armarios con sillas y mesas.
4. Sobre las mesas hay libros, cuadernos, bolígrafos y lápices.
5. Las mochilas están sobre las sillas.
6. En la clase saltamos, corremos, cantamos.
7. Los alumnos estudian con interés y quieren hablar bien en español.

UNIDAD V

Accesorios escolares

bolígrafo m шариковая ручка / шары-
кавая ручка

cuaderno m тетрадь / сшытак

estuche m пенал / пенал

goma f резинка, ластик / гумка

lápiz m карандаш / аловак

libro m книга / кніга

mochila f рюкзак / рукзак

ordenador m компьютер / камп'ютар

regla f линейка; правило / лінейка;
правила

Adverbios

bien хорошо / добра

mal плохо / дрэнна

mucho много / многа

poco мало / мала

En la clase

armario m шкаф / шафа

clase f класс (классная комната); урок, занятие / класс (класнае памяшканне); урок, занятак

espejo m зеркало / люстэрка

mesa f стол / стол

silla f стул / крэсла

pared f стена / сцяна

pizarra f доска / дошка

puerta f дверь / дзверы

ventana f окно / вакно

En la escuela

alumno, -a m, f ученик, ученица / вучань, вучаніца

biblioteca f библиотека / бібліятэка

colegio m колледж, школа / каледж, школа

escuela f школа / школа

deberes m pl домашнее задание / хатняе заданне

estudiante m, f студент; студентка / студэнт, студэнтка

gabinete m кабинет / кабінет

maestro, -a m, f учитель, -ница / настаў-
нік, -ніца

Verbos

estudiar учиться / вучыцца

cantar петь / спяваць

hablar говорить, разговаривать / гава-
рыць, размаўляць

poder мочь / магчы

preguntar спрашивать / пытаць

querer хотеть / хацець

saber знать; уметь / ведаць; умець

trabajar работать / працаваць

leer читать / чытаць

escribir писать / пісаць

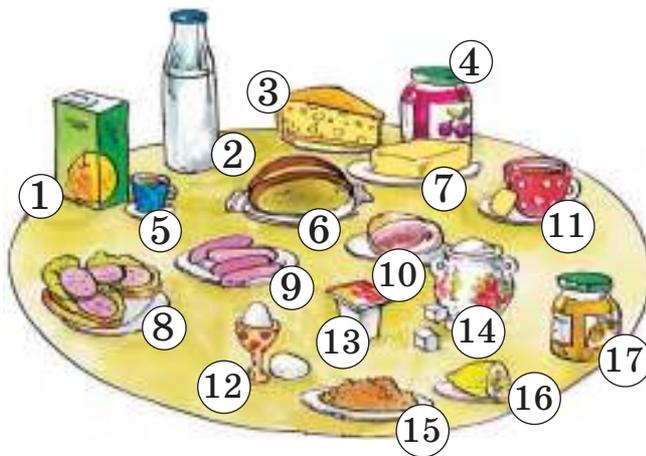
escuchar слушать / слухаць

Unidad VI

COMIDA

LECCIÓN 1. ¡Cuánto me gusta!

1. 🎧 Mira el dibujo, escucha, repite y aprende las palabras nuevas.

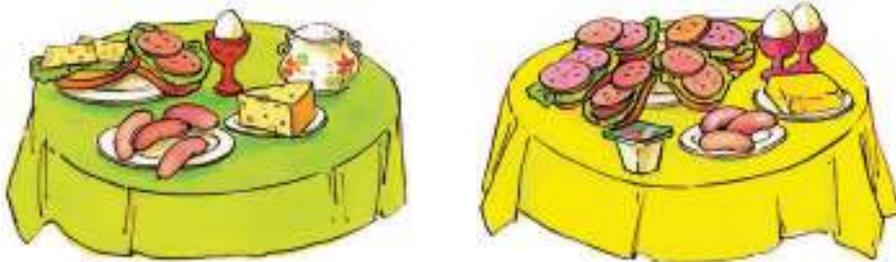


1. el zumo; 2. la leche; 3. el queso; 4. la mermelada; 5. el café; 6. el pan; 7. la mantequilla; 8. los bocadillos; 9. las salchichas; 10. el jamón; 11. el té; 12. el huevo; 13. el yogur; 14. el azúcar; 15. la papilla; 16. el limón; 17. la miel.

2. 🗨 Di qué alimentos, según tu opinión, son muy buenos para la salud.

√3. Encuentra 5 diferencias.

Modelo: En la mesa verde hay dos bocadillos.
En la mesa amarilla hay cinco bocadillos.



4. GR. § 14. Pregunta a tu compañero si come estas cosas y si le gustan, usa las palabras del ej. 1.

Modelo: ¿Comes el yogur? ¿Te gusta el yogur?
¿Comes los cereales? ¿Te gustan los cereales?

¡Recuerda!

gustar

me	nos
(no) te	os gusta(n)
le	les



el requesón



las galletas



los cereales

5. 🗨 Di qué te gusta y qué no te gusta.

Modelo: Me gusta la mermelada. No me gustan las salchichas.

6. Elige los alimentos que sueles comer para el desayuno.

Modelo: Para el desayuno me gusta comer bocadillos con queso.





7. Compara las imágenes y di cuál representa un desayuno típico de nuestro país y cuál un desayuno típico español.



8.    III. ¡Es interesante! Lee el texto y mira la representación sobre las costumbres españolas.

En España tradicionalmente desayunan poco. Muchas personas toman solo un café, o un vaso de leche, y poco más.

Los niños desayunan mejor que los adultos, por lo menos entre semana. Normalmente toman leche con tostadas, con galletas o con algún bollo. Otros prefieren comer cereales con leche. Luego, a media mañana, suelen tomar un bocadillo o un bollo.

Los adultos desayunan mejor los fines de semana. Lo más tradicional es tomar un zumo de naranja natural, un café y tostadas de pan con tomate, aceite de oliva y jamón. Otros prefieren un croissant con su café.

9. 🗨️ Di qué solemos comer por la mañana y qué suelen comer los españoles.

Modelo: Para el desayuno comemos salchichas.

Los españoles comen...

10. 🎧 Escucha y lee el diálogo y di qué le gusta a Antonio.

Mamá: Antonio, tu desayuno está sobre la mesa.

Antonio: ¡Oh, me gustan los bocadillos con jamón y queso!

Mamá: ¿Y la papilla?

Antonio: No, no me gusta.

11. 👥 Pregunta a tu compañero(a) qué le gusta y qué no. Usa las palabras de los ejercicios anteriores.

Modelo: ¿Te gusta el requesón? – Sí, me gusta.
¿Te gusta el café? – No, no me gusta.

12. 📖 Lee lo que cuenta Pedro sobre su familia y prepara un relato semejante sobre los gustos de tu familia.

A mi mamá le gustan las naranjas y los bombones. No come azúcar y no le gusta la coca-cola. A mi papá le gustan los huevos y el té con limón. Mi papá no toma café. A mi hermano le gusta el yogur y no le gustan los cereales.

13. 🗨 Cuenta sobre los gustos de tus familiares.

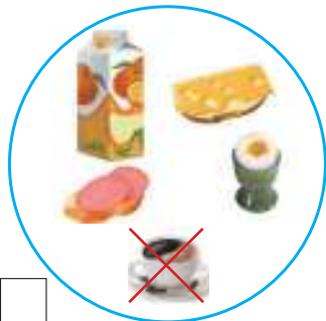
14. 📖 Lee y adivina de quién se trata.

1. Le gustan el zumo, el queso, el yogur, no le gusta el café.

2. Le gustan las salchichas, la mermelada, la leche. No le gusta el té.

3. Le gustan los bocadillos, el zumo, los huevos. No le gusta el café.

Antonio



Ana



Pedro



15. 🎧 Escucha y di qué les gusta a los chicos.

	Aliosha	Ana	Olga
yogur			
helado			
manzana			
papilla			
leche			
huevo			
pan			
cereales			

16. 🗣️ GR. § 17. Cuenta qué comes y qué tomas para el desayuno.

Modelo: Para el desayuno como papilla. Tomo té con limón.

17. 🗣️ Di qué comen y toman para el desayuno tus padres.

Modelo: Mi mamá come requesón y toma té con limón.
Mi papá...

18. Antonio habla sobre sus preferencias. Completa las fichas del dominó.

Modelo: Me gusta el yogur. No me gusta el café.

Me gusta el yogur.		No me gusta el café.	
... el zumo.		... la papilla.	
... el jamón.		... el huevo.	

19.  Escucha y canta la canción “Me gustan las frutas”.

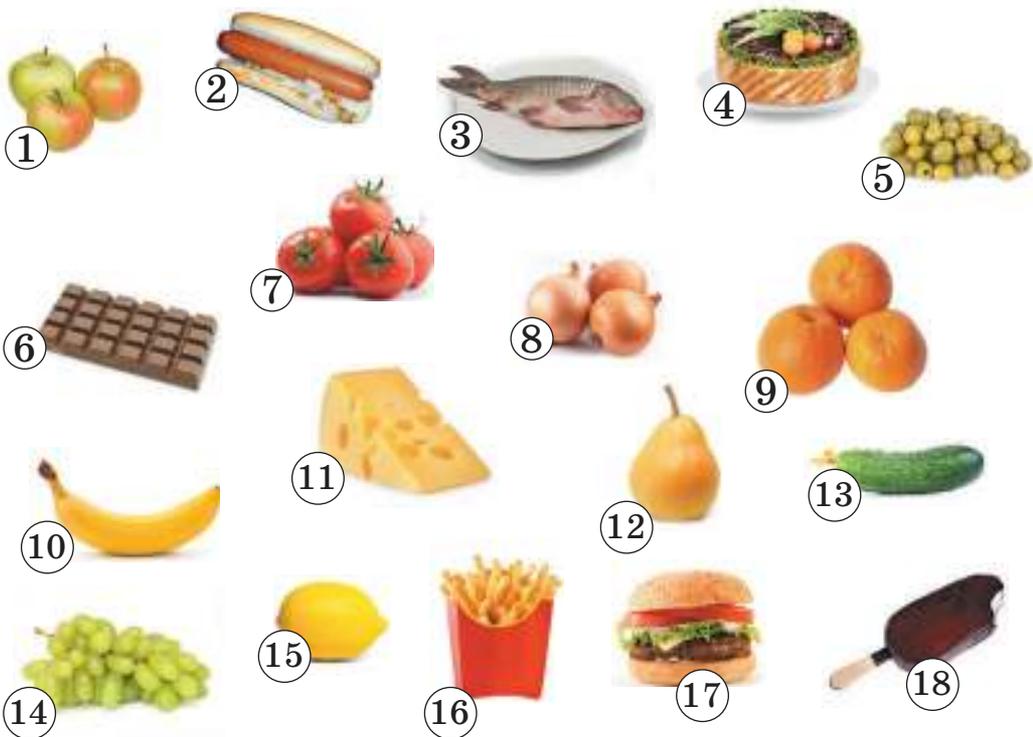
Me gustan las frutas
Las naranjas, las fresas,
Me gustan las frutas
Las manzanas, las uvas, las cerezas,
Me gustan las frutas
Las sandías, las peras,
Me gustan las frutas
La piña, los higos, las ciruelas,
Me gustan las frutas, frutas, frutas, frutas....

20.   Pregunta a tus padres sobre sus gustos. Completa la tabla en el cuaderno.

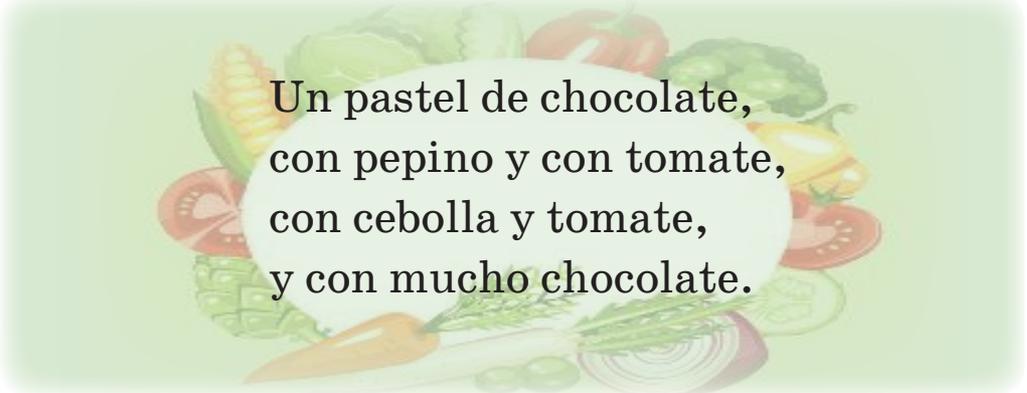
LECCIÓN 2. ¿ Qué comemos?

1.  Mira el dibujo, escucha, repite y aprende las palabras nuevas. Di qué alimentos son parte de la comida sana y qué alimentos son comida basura.

1. la manzana; 2. el perrito caliente; 3. el pescado; 4. la tarta; 5. las aceitunas; 6. el chocolate; 7. el tomate; 8. la cebolla; 9. la naranja; 10. el plátano; 11. el queso; 12. la pera; 13. el pepino; 14. la uva; 15. el limón; 16. las patatas fritas; 17. la hamburguesa; 18. el helado.



2. 🎧 Lee, escucha y aprende el verso divertido para jugar.



Un pastel de chocolate,
con pepino y con tomate,
con cebolla y tomate,
y con mucho chocolate.

3. Di qué alimentos comes a menudo.

4. 🎧 📖 Escucha, lee y señala en el cuaderno qué han pedido papá, mamá y Aliosha.

Mamá: Pues, ¿qué tomamos?

Aliosha: Yo, patatas fritas, una hamburguesa y una coca-cola.

Papá: Yo, aceitunas verdes, dos perritos calientes y un café.

Mamá: No me gustan los perritos calientes ni hamburguesas. Es una comida basura.

Tomo un zumo de naranja y una ensalada de frutas (macedonia). En la ensalada y en el zumo hay muchas vitaminas.

	Mamá	Papá	Aliosha
patatas fritas			
café			
coca-cola			
hamburguesa			
perrito caliente			
zummo			
ensalada			
aceitunas			

5. 🎧 Escucha y aprende el verso.

Frutas y verduras
 Hay que comer
 Si los niños y niñas
 Quieren crecer.

6. 🧩 Resuelve el crucigrama.

7. 🎵 Escucha y aprende “La canción de las frutas”.

Aquí hay frutas, din diribom,
 muchas frutas, din diribom,

Jugosas frutas
En mi canción.
Aquí hay frutas, din diribom,
muchas frutas, din diribom.
Voy a comprarlas un gran montón...
Las manzanas, las peras
Las fresas y el limón
Las naranjas, los plátanos,
Las uvas y el melón
¡Hey!

8.   Lee y escucha el diálogo y di qué quieren pedir los chicos.

Aliosha: ¿Qué comemos, Ana?

Ana: Una ensalada de frutas, un helado y zumo de pera. ¿Y tú?

Aliosha: Yo, una hamburguesa... No, no. Un perrito caliente y patatas fritas.

Ana: ¿Y para tomar? ¿Qué quieres?

Aliosha: Una coca-cola grande.

Camarero: 15 euros.

Aliosha: Vale. Oh, oh, oh...

Ana: ¿Qué, no tienes dinero?

Aliosha: No.

¹ **dinero** – деньги / грошы

¡Recuerda!

querer

quiero	queremos
quieres	queréis
quiere	quieren

9.  Leed en parejas el diálogo interpretando papeles de personajes y componed diálogos semejantes.

10. Elige la respuesta correspondiente.

1. ¿Te gusta el yogur?

a. Una coca-cola grande.

2. ¿Qué comemos?

b. Sí, me gusta mucho.

3. ¿Qué quieres para tomar?

c. Una pizza.

4. ¿Quieres un helado?

d. 10 euros.

5. ¿Cuánto vale?

e. Sí, de chocolate.

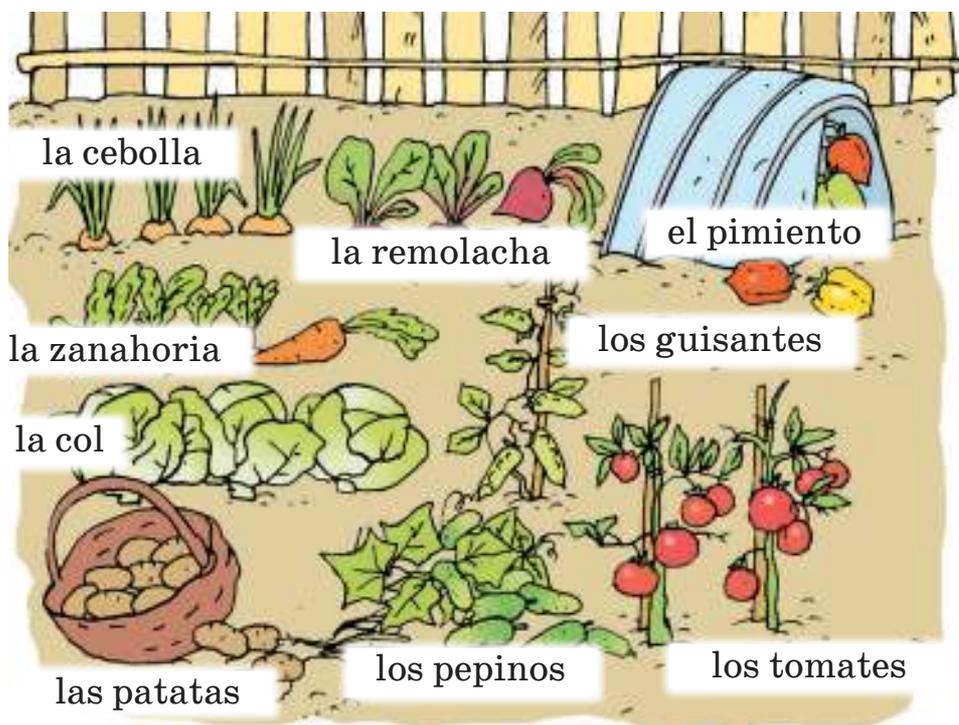
6. ¿Te gustan las aceitunas?

f. Sí, negras.

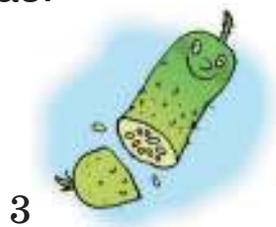
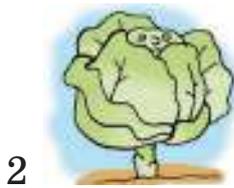
11.  Encuentra un “intruso” en cada línea. ¿Qué plato podemos preparar de los productos que sobran?

12. Mira el dibujo y di qué verduras, legumbres y hortalizas crecen en el huerto de tu casa de campo o en el huerto de tus abuelos.

Modelo: Tenemos col, patatas...



13. 🗨️ Sabes cómo se llaman? Di y recuerda las adivinanzas dedicadas a estas hortalizas.



14. 🗨 Di con qué verduras, legumbres y hortalizas se asocian estos personajes.



1



2



3



4

15. ¿Comen en tu familia estas verduras? Relaciona los dibujos con las palabras. ¿Las conoces? ¿Te gustan?



1



2



3

a. brócoli; b. apio; c. espárragos

16. 🎵 Escucha y aprende la canción de las verduras.

Espárragos, apio y brócoli,
Verduras son tan buenas para mí.

Con un bocadillo o al almorzar
Me gustan mucho al mascar.
Espárragos, apio y brócoli,
Verduras son tan buenas para mí.
Pimiento, coliflor y zanahorias,
Verduras son súperricas.
Al almorzar y en mi plato siempre
me gustan mucho
Pimiento, coliflor y zanahorias,
Verduras son súperricas.

17. ? Di qué verduras, legumbres y hortalizas te gustan o no. ¿Y qué frutas?

18. ♪ Canta la canción sobre las preferencias en la comida. Puedes modificar la letra de la canción¹.

¿Te gusta el tomate? **2 veces**
Sí, sí, me gusta. **2 veces**
¿Te gusta la naranja? **2 veces**
Sí, deliciosa. **2 veces**
¿Te gusta la hamburguesa?
No, no me gusta. **2 veces**
¿Te gusta el helado? **2 veces**
No, es muy malo.

¹ **la letra de la canción** – слова песни / **слова** песни / **слова** песни

19. Di qué verduras, legumbres y hortalizas son ingredientes de estas ensaladas.

Modelo: En la ensalada hay remolacha.



20. Di de qué se hacen estos bocadillos divertidos.



21.  GR. § 20. Completa con los verbos **gustar** y **querer** en la forma correspondiente.

Modelo: Me gustan las manzanas.

1. Me (gustar) ...las manzanas. 2. Yo (querer) ... un bocadillo con queso. 3. Te (gustar) ... el helado. 4. Nos (gustar) ... el zumo de naranja. 5. Mi papá

(querer) ... una hamburguesa y una pizza. 6. No le (gustar) ... la coca-cola. 7. Mis amigos y yo (querer) ... una tarta. 8. ¿Te (gustar) ... las aceitunas? 9. Mi familia (querer) ... una ensalada de tomates y pepinos. 10. Nos (gustar) ... las ensaladas de col y zanahoria.

22. 🌀 Completa con los nombres de los alimentos que te gustan. Los dibujos te pueden ayudar. Puedes poner los nombres de otros alimentos más.

23. Propón algo a tu amigo para desayunar o merendar.

Modelo:

- ¿Quieres un bocadillo con jamón y tomate?
- Sí, gracias, me gusta mucho.
- ¿Y qué quieres tomar?
- Una taza de té con limón.
- ¡Por favor!

24. Di a qué alimentos dan preferencia estos personajes.



Crujón

Le gustan ...



Tragón

25. 🎮✍️ Escribe qué les gusta comer y tomar a estos personajes.

26. 🎲 Adivina qué alimentos prefiere tu compañero(a).

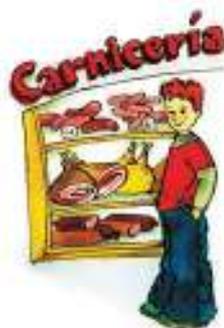
Modelo: ¿Te gustan las patatas?

Sí, me gustan. / No, no me gustan.

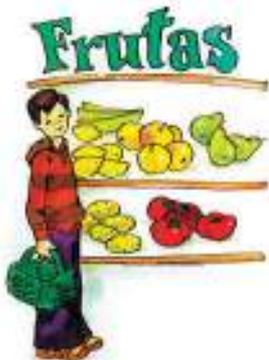
27. Elige qué compran los chicos.

Modelo: Antonio compra jamón, ...

jamón, pan,
salchichas,
leche, manzanas,
pollo, azúcar,
café, carne



Modelo: Pedro compra peras, tomates...



plátanos, yogur,
peras, tomates,
helado, patatas,
limones, zanahoria,
col, pepinos,
remolacha,
cebolla

Modelo: Ana compra mantequilla...

queso, yogur,
coca-cola,
leche, pollo,
té, mantequilla,
requesón



Modelo: Aliosha compra caramelos...



patatas,
tarta,
huevos,
pasteles,
bombones,
caramelos

28. Di de qué ingredientes se puede preparar ensaladas de verduras y de frutas.

Modelo: Mi ensalada tiene tomates... / En la macedonia hay naranjas...

29. Di qué van a comer Ana y sus amigos en su fiesta de cumpleaños.

Modelo: En la mesa hay...



30. 🎧 Escucha y adivina de quién se trata.

Aliosha



Antonio



Pedro



31. Pregunta a tu amigo y completa el relato sobre sus gustos.

Modelo: Le gusta (n) ...
No le gusta (n)...
No come ...
No toma ...

32. 🗨️ Compón un relato semejante y cuenta sobre tus gustos y los gustos de tus familiares.

33. 📖 Lee y di qué les gusta a Aliosha y Chico.

Mamá: Aliosha, ¿un bocadillo con queso y tomate?

Aliosha: Sí, mamá, muchas gracias.

Mamá: ¿Y una hamburguesa?

Aliosha: No, no me gustan las hamburguesas.

Mamá: ¿Y zumo de naranja?

Aliosha: Vale, mamita.

Mamá: Chico, ¿una hamburguesa?

Chico: Guau, guau, guau ...

Mamá: ¿Y una salchicha?

Chico: Guau, guau, guau ...

Mamá: ¿Y un plátano?

Chico: Hua, hua



34. 📖 ? Lee el texto y contesta a las preguntas.

La familia de Andrés está a la mesa. La familia cena. El padre y la madre comen carne con ensalada de tomates y pepinos. Toman té con limón sin azúcar. A los hijos no les gusta la carne, les gustan los bombones. Andrés y su hermano comen huevos con ensalada. Toman zumo de tomate. Les gustan los zumos.

- a. ¿Qué hace la familia de Andrés?
- b. ¿Qué comen los padres?
- c. ¿Qué les gusta a los hijos?
- d. ¿Qué comen los chicos?

35. 🎧 Escucha y di qué han pedido¹ Antonio y Ana.

36. 🎧 Escucha otra vez y encuentra errores en la nota del camarero.

NOTA

2 hamburguesas

1 bocadillo de queso

1 helado

1 pastel

1 zumo de naranja

1 coca-cola

¹ **han pedido** – попросили / папрасілі

√37. 👥 Mira el menú y compón un diálogo con tu compañero.

Hamburguesería “Rapidísima”

Hamburguesas
Hamburguesa 2 €
Hamburguesa con queso 2.50 €
Hamburguesa gigante 3.50 €

Bocadillos
Bocadillo de jamón 2.50 €
Bocadillo de queso 2 €

Patatas fritas
Bolsa grande 1.50 €
Bolsa pequeña 1 €

Postres
Helado 2 €
Tarta 2 €
Pastel 1.50 €

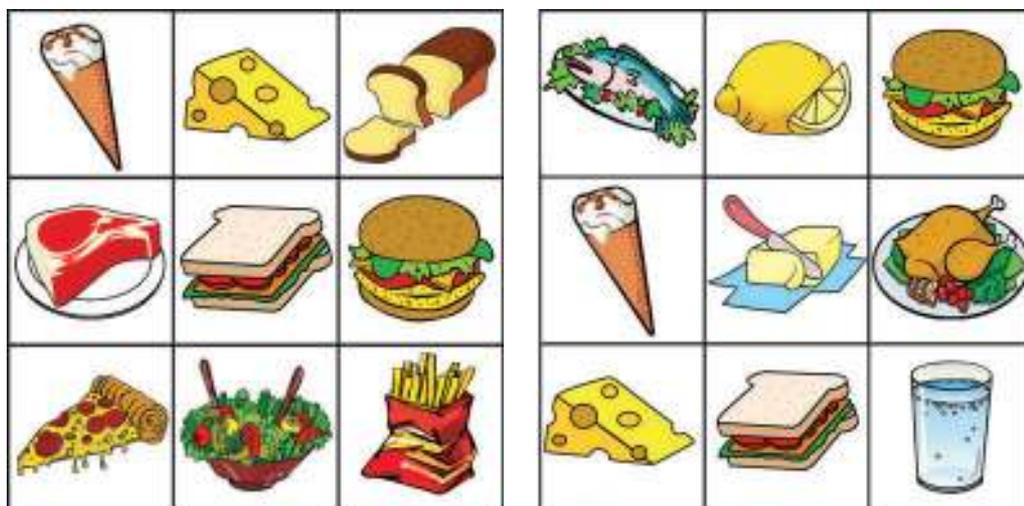
Bebidas
Zumo de naranja 1.50 €
Coca-cola grande 2 €
Coca-cola pequeña 1 €
Té 1 €
Té con limón 1.20 €
Limonada 1 €



38. 📖 Lee el menú y encuentra los platos “extraños”.

Aceitunas
Ensalada
Salchichas
Hamburguesa con pan
Bocadillo de helado
Jamón
Gatito caliente
Helado de cebolla
Pastel de manzana
Zumo de patatas

39. 🎲 Juego “¿Quién más?”.



✓40. 🎧 Recuerda los nombres de los alimentos que empiezan con las letras siguientes.

41. 👥 **Proyecto.** Trabajad en grupos. Preparad un programa de alimentación sana para los chicos de 8–9 años.

42. 🎧 Escucha, lee y aprende el verso.

Me gusta el queso,
Me gusta el pan,
Las verduras y frutas
En mi mesa están.

No como hamburguesas,
No me gusta el café,
Me gustan las fresas¹,
La leche y el té.

No me gusta la tarta,
Pero me gusta el melón²,
Me gustan el zumo, el agua
Y el helado “Bombón”.

¹ **las fresas** – клубника / клубніцы; ² **el melón** – дыня / дыня

43. 🎧 Escucha, lee y adivina con la ayuda de imágenes.

1. En el prado¹ blanco
Hay una flor amarilla.



2. Oro parece²,
Plata no es³,
Quien no lo adivine⁴,
Bien bobo es⁵.



3. Somos muy fríos
y de muchos colores,
Para los niños
y las personas mayores.



4. Somos grandes y pequeñas,
amarillas, rojas, verdes.
Somos buenas en la tarta
de la abuela Marta.



¹ **el prado** – луг / луг; ² **Oro parece** – похоже на золото / падобнае на золата; ³ **Plata no es** – не серебро / не срэбра; ⁴ **Quien no lo adivine** – кто не угадает / хто не адгадае; ⁵ **Bien bobo es** – несмышлёныш / няцямливы

44. 🎲 Juego “¿Te gusta (n)?”.

¡Ya lo sabes hacer!

1. Encuentra un “intruso”.

1. leche, yogur, pollo, mantequilla, queso, requesón.

2. plátano, manzana, pera, tomate, limón, kiwi.

3. bombón, caramelo, huevo, chocolate, helado, tarta.

4. té, azúcar, café, coca-cola, agua, zumo.

5. pepino, tomate, patata, cebolla, naranja, remolacha.

2. Elige los componentes de la comida sana y de comida basura.

leche, azúcar, coca-cola, manzana, naranja, mantequilla, pastel, tarta, pescado, zanahoria, hamburguesa, bocadillo, chocolate, yogur, zumo, café, mermelada, huevo, papilla, bombón, caramelo, pan, limón, pizza, salchicha, queso, pepino

Comida sana

Leche

...

Comida basura

Tarta

...

3. ✍️ Compón palabras.

1. e, o, q, u, s;
2. r, g, y, o, u;
3. m, u, ll, a, n, t, a, e, i, q;
4. v, h, e, u, o;
5. u, a, s, m, h, a, r, b, g, s, e, u;
6. ll, o, b, a, c, o, i, d;
7. c, z, a, ú, r, a;
8. a, z, h, n, a, r, o, a, i.

4. ✍️ Corrige los errores ortográficos.

Sumo, elado, asúcar, polo, karamelo, hamburgesa, vocadillo, papino.

5. Completa con las expresiones del recuadro.

Le gusta, nos gustan, os gusta,
les gustan, nos gusta, le gustan

1. A nosotros ... las manzanas y las peras.
2. A Paco ... el queso.
3. A mis amigos ... el yogur y los plátanos.
4. A nosotros ... el zumo de naranja.

5. A Lola no ... las hamburguesas.
6. A tu amigo y a ti ... la pizza

6. ✍️ Completa con las formas verbales correspondientes.

Mi familia (desayunar)... Mi padre (comer)... bocadillos de queso y jamón. Mi mamá y yo (comer)... papilla y yogur. Mi hermano (comer)... huevos y salchichas. Nosotros (tomar) ... té con limón. ¿Y qué (comer)... y (tomar)... tú?

7. ? Entrevista a tu compañero sobre lo que comen y toman para el desayuno sus padres.

1. ¿Qué comen tus padres?
2. ¿Qué toman para el desayuno?
3. ¿Qué les gusta y qué no les gusta?

8. 🎧 Escucha y señala las preferencias de los amigos de Aliosha.

Ana



Antonio



Miguel



9.  Lee y di si es verdadero o falso.

La familia de Antonio está a la mesa. La familia desayuna. El padre y la madre comen pescado con puré de patatas. Toman café con leche sin azúcar. A los hijos no les gusta el pescado, les gustan los pasteles. Mama no está contenta, no está bien. Antonio y su hermana comen salchichas con puré de patatas. Toman zumo de tomate. Para comer en la escuela toman una manzana y un plátano. Les gustan las frutas.

V / F

1. La familia de Antonio está en el parque.
2. La familia desayuna.
3. Los padres comen carne con puré de patatas.
4. Toman té con azúcar.
5. A los chicos les gustan los pasteles.
6. Antonio y su hermana comen huevos con puré de patatas.
7. Toman zumo de tomate.
8. Para comer en la escuela toman dos naranjas.
9. Les gustan las frutas.

UNIDAD VI

Bebidas

agua f вода / вада

bebida f напиток / напой

café m кофе / кава

coca-cola f кока-кола / кока-кола

leche f молоко / малако

té m чай / гарбата

tomar брать; пить / браць; піць

zumo m сок / сок

Comida

***aceituna** f маслина / масліна

bocadillo m бутерброд / бутэрброд

cenar ужинать / вячэраць

cereales m pl хлопья / шматкі

comer есть / есці

comida f обед, еда / абед, ежа

~**sana** полезная еда / карысная ежа

~**basura** неполезная еда / некарысная

ежа

desayuno m завтрак / снеданне

desayunar завтракать / снедаць

ensalada салат (блюдо) / салата (страва)

gustar нравится, любить что-то / падабацца, любіць што-небудзь

***con mucho gusto** с большим удовольствием / з вялікім задавальненнем

hamburguesa f гамбургер / гамбургер

huevo m яйцо / яйка

jamón m ветчина / вяндліна

mantequilla f сливочное масло / сметанковае масла

***oliva** f оливка / аліўка

pan m хлеб / хлеб

papilla f каша / каша

perrito caliente хот-дог / хот-дог

pescado m рыба / рыба

pizza f пицца / піцца

queso m сыр / сыр

salchicha f сосиска / сасіска

yogur m йогурт / ёгурт

Dulces

azúcar m сахар / цукар

bombón m шоколадная конфета / шакаладная цукерка

caramelo m конфета (леденец, карамель) / цукерка (карамель)

chocolate m шоколад / шакалад

dulce m сладость / прысмакі

helado m мороженое / марожанае

pastel m пирожное, пирог / пірожнае, пірог

tarta f торт / торт

Frutas

frutas f pl фрукты / садавіна

kiwi m киви / ківі

limón m лимон / лімон

manzana f яблоко / яблык

naranja f апельсин / апельсін

pera f груша / груша

plátano m банан / банан

uva f виноград / вінаград

Hortalizas / Legumbres

hortalizas f pl овощи / гародніна

legumbres f pl овощи, бобовые / гародніна, бабовые

cebolla f лук / цыбуля

col f капуста / капуста

guisante m горох / горох

patata f картофель / бульба

~ **frita** жареный картофель / смажаная
бульба

perino m огурец / агурок

remolacha f свёкла / бурак

tomate m помидор / памідор

zanahoria f морковь / морква

Unidad VII

UNA VISITA AL ZOO

LECCIÓN 1. Me gustan los animales.

1.   GR. § 17. Lee, escucha el diálogo y di qué animales ven los chicos en el parque zoológico.

– Mamá, ¿y qué comen los elefantes? ¿Dónde viven?

– Viven en África y en Asia, comen hierba y hojas de los árboles.

– ¿Comen mucho?

– Sí, mucho.

– ¿Y comen plátanos?

– ¡Cómo no! Con mucho gusto.

– ¿Y este gato grande?

– No es un gato, es una puma.

– ¿Y qué come?

– Come carne. Corre muy bien.

– ¿Sabe trepar?

– Sí, trepa y salta.



- ¿Y toma leche?
- Cuando es pequeña, sí.
- ¿Y dónde están los loros?
- Están aquí cerca. Son muy bonitos, son de color verde, rojo, amarillo, azul.
- ¿Vuelan?
- ¡Cómo no!

2. Di si es verdadero o falso (**V / F**).

1. Los elefantes viven en Europa y Australia.
2. Los elefantes viven 10 años.
3. Los elefantes comen poco.
4. Los elefantes saben nadar.
5. Las pumas son gatos grandes.
6. Las pumas saben trepar.
7. Las pumas comen plátanos.
8. Los loros son grises.
9. Los loros comen frutas.

¡Recuerda!

de + el = del

a + el = al

3.  Escucha y corrige lo que no corresponde a lo oído.

Pedro y sus padres están en el parque zoológico. En la escuela hay muchos animales. Pedro y Ana están cerca de los cocodrilos. No les gustan los monos. Comen plátanos. Miguel y Antonio están cerca de los tigres. Los loros son simpáticos y bonitos. Saben nadar. Comen frutas. Carmen y Andrés están cerca del hámster. Está en el agua. Nada bien.

4. Ayuda a dar de comer a los animales.

Modelo: El caballo come hierba.
El gato toma...



1



2



3



4



5



hierba



leche



hojas de los
árboles



carne

5. 🗨️ Cuenta sobre los animales.

Los tigres	son de color	blanco y negro amarillo y negro amarillo y marrón
Las cebras	saben	marrón gris
Las jirafas	comen	trepár saltar
Los elefantes	viven en	nadar África, Asia, Australia

6. 🎧 Escucha y aprende el verso sobre el elefante.

Un elefante

Un elefante
No es elegante,
No usa sombrero,
Corbata ni guantes.
La trompa muy larga,
La panza gigante,
Las patas muy gruesas
Y orejas muy grandes.
Pero eso, ya sabes,
No es lo importante,
Pues ya es especial
Ser un elefante.

7. GR. § 8. ¿Qué animal es? Relaciona las preguntas con las respuestas.

1. ¿Dónde vive?	a. Es alta y grande.
2. ¿De qué color es?	b. Come hierba y hojas de los árboles.
3. ¿Cómo es?	c. Vive en África.
4. ¿Qué come?	d. Sabe correr.
5. ¿Qué sabe hacer?	e. Es de color amarillo y marrón.

8. Pregunta a tu compañero(a) sobre el animal que le gusta más.

9. GR. § 20. Encuentra el texto correspondiente a la foto.



1



2



3



4

A. Es un animal de Asia y África. Es verde o gris. Come carne. Sabe correr y nadar.

B. Es un animal de Asia y África. Es grande. Es de color gris.

C. Es un animal de Australia. Es de color gris. Come hojas de los árboles. Sabe trepar.

D. Es un animal de Australia. Es grande. Es marrón. Come hierba y hojas de los árboles. Sabe saltar.

10.  Lee el texto y fíjate en la descripción de los animales.

Aliosha y su mamá van al parque zoológico. En el zoo hay muchos animales. A Aliosha le gustan el león y el tigre. Son como 2 gatos grandes. A mamá le gusta el oso blanco. Es como un médico. El hipopótamo es muy simpático, es grande y está en el agua.

11.  Escucha y aprende la canción de los animales.

La lechuza¹ tiene ojos redondos, ojos redondos,

La lechuza tiene ojos redondos.

La jirafa tiene cuello alargado, cuello alargado,

La jirafa tiene cuello alargado.

Todos los animales son distintos, } **2 Refrán**
Cada uno tiene su forma y color. }

El elefante es muy grande, es muy muy grande,
El elefante es muy muy grande.

El ratoncito es tan chiquito, es tan tan chiquito,
El ratoncito es tan tan chiquito. **2 Refrán**

El flamenco² tiene patas largas, tiene patas largas,
El flamenco tiene patas largas.

La cebra es blanca y negra, es blanca y negra,
La cebra es blanca y negra. **2 Refrán**

¹ **La lechuza** – сова / сава; ² **El flamenco** – фламинго / фламінга.

12. 🎧 ✍️ Di y escribe de qué se alimentan, según tu opinión, estos animales.

13. 🎧 Escucha y comprueba tu versión del ej. 12.

14. 🎧 Escucha y aprende el verso.

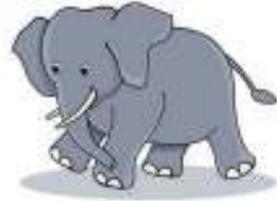
Dos tortuguitas amiguitas
Daban vueltas,
Vueltas muy juntitas¹.
Chiquititas y bonitas
Mis amigas tortuguitas.



¹ **daban vueltas muy juntitas** – дружно, рядышком поворачивались / дружна, побач паварочваліся

15. 🎧 🎲 Escucha y adivina adivinanzas.

1. Tiene trompa y colmillos¹,
Es muy grande, es gigante,
Vive en África y en Asia,
Y su nombre es...



2. Es un pájaro de muchos colores
Y le gusta mucho hablar.
Vive en la verde selva
Y también sabe cantar.



3. ¿Qué tiene el hipopótamo
que no tienen otros² animales?



¹ **trompa y colmillos** – хобот и бивни / хобат і біўні; ² **otros** – другие / іншыя

LECCIÓN 2. Uno más de la familia

1. Elige de la lista los animales que pueden ser mascotas queridas.

Loro, cocodrilo, tigre, conejo, vaca, gato, jirafa, perro, elefante, hámster, canguro, caballo, rana, ratón, cebra, oveja, burro, gallo, león, peces.

2. 📖 GR. § 16, 17, 20, 21. Lee el texto, sustituyendo las imágenes por las palabras.

En mi casa hay 2 animales: un  y un . El perro se llama Romi, tiene  años. Es de color y . No es grande. Salta, juega, y corre mucho. Le gustan las , pero no le gusta mucho el .

Mi  se llama Carudo, tiene  años. Es pequeño, es de color . Vuela bien y sabe hablar. Le gustan las , pero no le gusta el .

3. 🎧 ✍️ Elige y lee la variante correcta para completar la oración según el texto del ej. 2.

4. 💬 Cuenta sobre las mascotas Romi y Carudo.

5. 🎧 📖 Escucha, lee y encuentra desacuerdos.

Paco tiene un gato. Es grande y es de color blanco y gris. Se llama Rex y tiene 5 años. Rex es su amigo. Salta, vuela, juega con Paco. Le gustan las manzanas y el helado, pero no le gustan los pepinos.

6. 📖 Lee los anuncios sobre las mascotas perdidas. Di a qué fotos corresponden.



A. Loro perdido en Madrid. Es un loro amazónico verde con la cabeza azul y amarilla. Se llama Lucas.

B. Se busca gato perdido en Vitoria. Es un gato siamés, se llama Nana.

7. 📖 Lee los anuncios y di el número de teléfono al que es necesario llamar para devolver el loro perdido de color azul.

Perdido
Gato blanco y negro.
Se llama Leopoldo.
Llamar 258-63-81

Perdido
Canario Piolín. Pequeño.
Color amarillo.
Tel 284-72-36

Perdido
Loro azul. Sabe hablar. Se llama Perico.
Tel 274-38-63

8. ✍️ Escribe un anuncio sobre el perro perdido.



9. 🎧 👤 GR. § 7, 8. Completa el texto de la entrevista.



– ¿Qué ... tienes?

– ¿... se llaman?

– ¿De qué ... son?

– ¿... son?

– ¿Qué le ... a tu gato?

– ¿Y al perro?

– En casa tengo 2 animales: un perro y un gato.

– El perro ... Rico y el gato ... Chicho.

– El gato es blanco y el perro es marrón.

– El perro es grande y el gato es pequeño.

– Le gusta el yogur.

– Le gustan ...

10.  Escucha la entrevista con Miguel y Pedro y señala sus respuestas.

	Miguel	Pedro
1. ¿Qué animal tiene?	a. peces b. perro c. gato	a. perro b. gato c. canario
2. ¿Cómo se llama?	a. Ami b. Toni c. Rex	a. Carudo b. Perico c. Roma
3. ¿De qué color es?	a. azul b. verde c. marrón	a. verde b. azul c. amarillo
4. ¿Qué sabe hacer?	a. sabe correr b. sabe saltar c. sabe nadar	a. sabe hablar b. sabe nadar c. sabe saltar
5. ¿Qué le gusta comer?	a. pan b. manzanas c. queso	a. carne b. helado c. plátanos

11.  Cuenta sobre las mascotas de Miguel y Pedro.

12. Relaciona las preguntas sobre los animales con las respuestas correspondientes.

1. ¿Cómo es?	a. Es amarillo.
2. ¿De qué color es?	b. Es grande.

3. ¿Dónde vive?	c. Sabe saltar, correr y nadar.
4. ¿Qué sabe hacer?	d. Vive en África.
5. ¿Qué come?	e. Sí, es un león.
6. ¿Es un león?	f. Come carne.

13. 🌐 Relaciona los nombres de los animales con los continentes.

14. Haz preguntas a tu compañero(a) para adivinar el animal pensado.

15. Pregunta a tu compañero(a) sobre la mascota que tiene.

1. ¿Qué mascota tienes?
2. ¿Cómo se llama?
3. ¿Cómo es?
4. ¿De qué color es?
5. ¿Qué sabe hacer?
6. ¿Qué come?
7. ¿Qué le gusta?
8. ¿Qué no le gusta?

16. 👤 **Proyecto.** Prepara una presentación y cuenta sobre tu mascota preferida a base del ejercicio anterior.

17. 🎧 Escucha y aprende el verso.

Mi gatito

Tengo un gatito
Que con sus manitas
Se lava¹ la cara
y las orejitas.

¹ **Se lava** – умывается / мыецца

18. 🎵 Escucha y aprende la canción.

Debajo de un botón

Debajo de un botón¹, ton, ton,
Que encontró² Martín, tín, tín,
había un ratón, ton, ton
Ay que chiquitín³, tin, tin,
Ay, que chiquitín, tin, tin,
Era aquel ratón, ton, ton,
Que encontró Martín, tin, tin,
Debajo de un botón, ton, ton.

¹ **botón** – пуговица / гузік; ² **encontró** – нашёл / знайшоў; ³ **chiquitín** – маленькая / маленькая

¡Ya lo sabes hacer!

1.  Escucha y pon el número correspondiente en que siguen.

el burro

el hámster

el gallo

el canario

el gato

la vaca

el perro

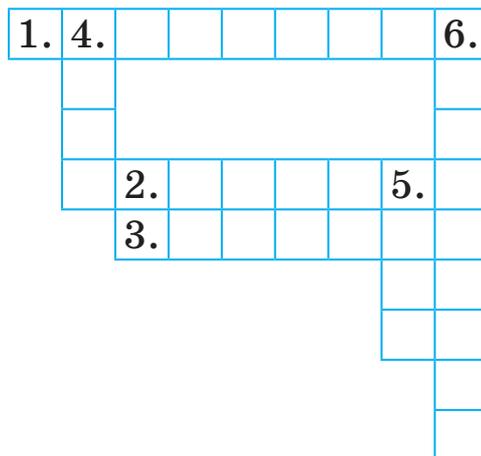
el caballo

el loro

2. Agrupa los animales en tres columnas: **Animales domésticos**; **Animales salvajes**; **Mascotas**.

el hámster, el lobo, el león, el cocodrilo, el zorro, el ratón, el perro, el caballo, la vaca, el tigre, el elefante, el burro, el loro, el gato, la jirafa, el canario, la rana, el canguro, el conejo

3. Resuelve el crucigrama.



Horizontales:

1. Es grande. Es de color gris. Come hierba. Vive en Asia y África.
2. Es un animal de Australia. Come hojas y hierba y salta bien.
3. Es un animal bonito. Vive en África. Es de color amarillo y marrón. Come hojas de los árboles.

Verticales:

4. Es un animal grande. Es de color amarillo. Come carne. Vive en África.
5. Es un animal pequeño, es de color gris o verde. Vive en Belarús. Come mosquitos.
6. Es un animal grande. Come carne, vive en el agua. Es de color verde o gris.

4.  Completa con los verbos en la forma correspondiente.

saltar, ser, vivir, comer, saber, nadar

1. Los tigres ... amarillos y negros.
2. Los elefantes ... en África y Asia.
3. Los delfines ... bien.
4. La jirafa ... hojas de los árboles.
5. Las monas ... trepar.
6. El canguro ... bien.

5.   Escucha, encuentra en el texto los desacuerdos y apúntalos en el cuaderno.

Los cocodrilos viven en Belarús. Son pequeños de color rojo. Comen fruta y saben volar y correr. Viven poco. No les gusta el agua.

6. Relaciona las preguntas sobre los animales con las respuestas correspondientes.

1. ¿Cómo es?	a. Vive en Australia.
2. ¿De qué color es?	b. Es gris y marrón.
3. ¿Dónde vive?	c. Sabe saltar, correr.
4. ¿Qué sabe hacer?	d. Es grande.
5. ¿Qué come?	e. Sí, es un canguro.
6. ¿Es un canguro?	f. Come hierba.

UNIDAD VII

África f Африка / Африка

Asia f Азия / Азія

Australia f Австралия / Аўстралія

Europa f Европа / Еўропа

América f Америка / Амерыка

Unidad VIII

MI CASA

LECCIÓN 1. Dónde vivimos

1. ? Los chicos no saben dónde van a vivir los personajes. Ayúdalos a encontrar las viviendas.

Modelo: – ¿Vive en el palacio la Reina de las Nieves?
– Sí, la Reina de las Nieves vive en el palacio.



La Reina
de las Nieves



Blancanieves



Carlson



los tres cerditos



La Bella



el tío Fiodor



Pluto



el loro Roma



Kuzia



el palacio



el apartamento /
el piso



el castillo



la casa



la casita



la perrera

1. La Reina de las Nieves vive en el palacio.
2. Blancanieves vive en el apartamento.
3. El loro Roma vive en el castillo.
4. El tío Fiodor, Shárik y Matroskin viven en la casita.
5. Carlson vive en la perrera.
6. Kuzia vive en el castillo.
7. Pluto vive en el apartamento.

8. La Bella vive en el apartamento.
9. Los tres cerditos viven en la casita.

2. 🗨 Di dónde vives tú, en un apartamento o en una casa propia.
3. 🎧 Escucha, lee y aprende el verso que te gusta más.

Mi casita

Tengo una casita
Cerca del mar,
De paredes blancas
Con un rosal.
En mi casita blanca
Que me gusta a mí
Tengo muchas flores,
Rosas y jazmín¹.



Mi casa

Tengo una casita
La mar de bonita²,
Mi casita no es grande,
que es pequeñita,
pero entra mucho sol
por las ventanitas.

¹ jazmín – жасмин / язмін; ² La mar de bonita – очень красивый / вельмі пригожы

4. Di cómo pueden describir los personajes sus viviendas (ej. 1, pág. 97).

Modelo: La Reina de las Nieves: “Mi palacio es bonito. Es grande. Es alto.”

grande, pequeño, alto, bajo, bonito

5. Y tú, ¿qué puedes decir sobre tu apartamento o tu casa?

6. 🎵 Escucha, aprende y canta la canción.

Yo tengo una casita que es así, y así,
que por la chimenea sale el humo así, así.
Y cuando quiero entrar, yo golpeo así, así.
Me limpio los zapatos así, así, así.

LECCIÓN 2. ¿Qué hay en tu casa?

1. 🎧 Gr. § 19. Escucha y aprende las palabras para localizar los objetos.



delante de



detrás de



enfrente de



a la derecha



a la izquierda

2. ✎ Localiza los objetos y completa las oraciones.

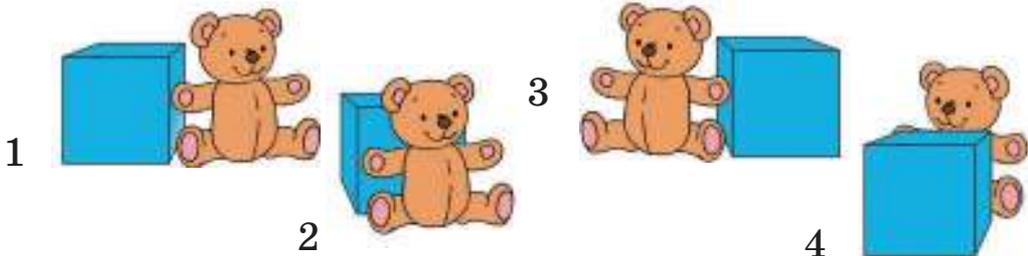
1. El estuche está ... la mesa.

2. El bolígrafo está ... del estuche.

3. El lápiz está... la silla.



3. Relaciona el dibujo con la oración.

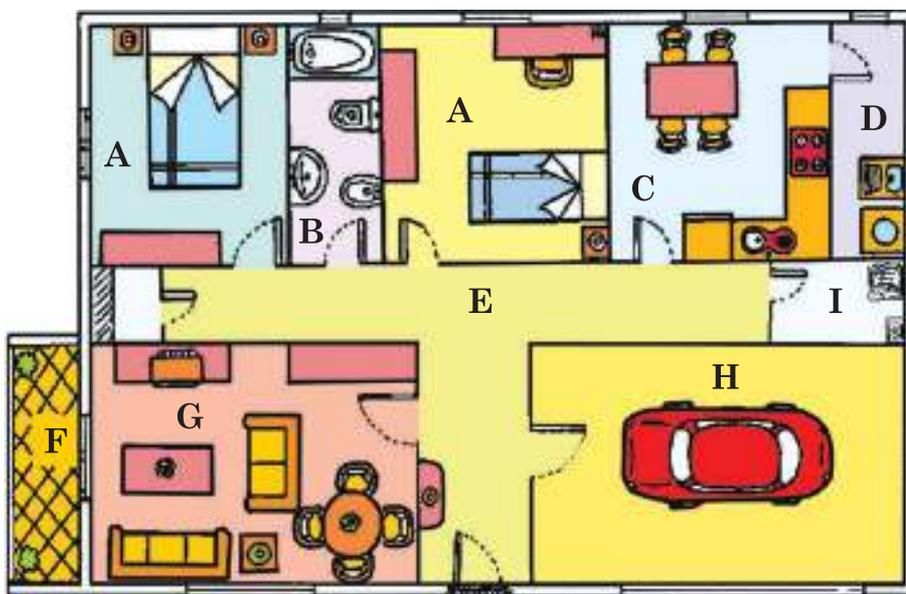


- a. El oso está detrás del cubo.
- b. El oso está a la izquierda del cubo.
- c. El oso está delante del cubo.
- d. El oso está a la derecha del cubo.

4. 🎧 Completa con las preposiciones correspondientes.

5. 🎧 GR. § 12, 14. Mira el dibujo, escucha, repite y aprende las partes de la casa.

- A. El dormitorio
- B. El cuarto de baño
- C. El comedor
- D. La cocina
- E. El pasillo
- F. El balcón / la terraza
- G. El salón / la sala de estar
- H. El garaje
- I. El trastero.



6. ✍️ Compón las palabras.

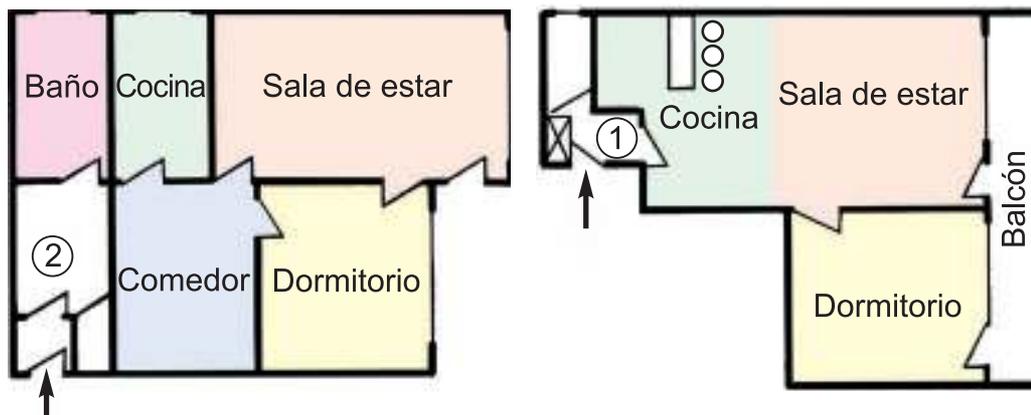
1. c, m, e, o, r, d, o
2. n, a, s, ó, l
3. o, c, i, c, a, n
4. ll, p, a, i, s, o
5. ñ, o, b, a

7. 🗨️ Di cómo están situadas las habitaciones en el plano del apartamento.

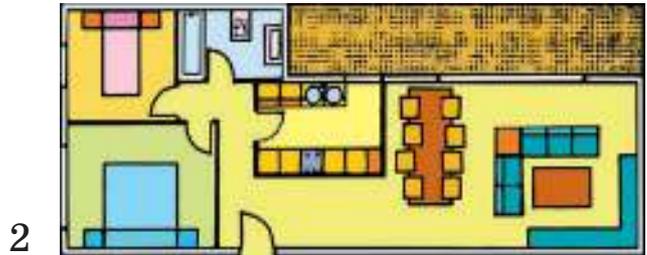
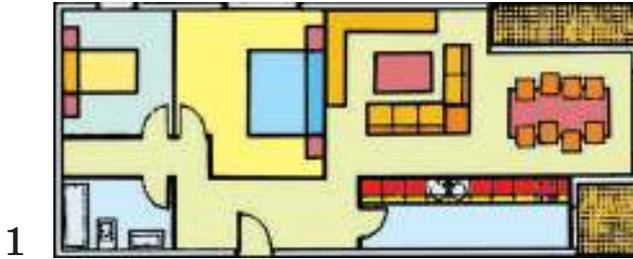
Modelo: El salón está a la izquierda. El dormitorio está enfrente del salón...

8. 🗨️ Mira el dibujo y di cuántas y qué habitaciones hay en este piso.

Modelo: En el piso hay...



9. 🎧 Escucha y di cuál es el piso de Javier.



10. 🗨 Di qué habitaciones hay en tu apartamento y cómo están situadas.

Modelo: En mi apartamento hay una sala de estar, un dormitorio...
El dormitorio está a la derecha del cuarto de baño...

11. 🎧 Escucha y aprende el verso.

¡Qué linda es mi casa!
Mi casa es bonita,
¡Qué linda es mi casa!
Sea grande o chiquita,
¡no importa, señor!

¡Qué linda es mi casa!
Sea grande o chiquita,
Porque en ella
hay mucho amor.

12. 🎧 Mira el plano del apartamento, escucha, repite y aprende las palabras.



1. la lámpara; 2. la cama; 3. el armario;
4. la silla; 5. el ordenador; 6. la mesa; 7. la ducha;
8. el espejo; 9. el lavabo; 10. la bañera;
11. el váter; 12. la lavadora; 13. la nevera;
14. la cocina; 15. el sofá; 16. la alfombra;
17. la televisión.

13. 🎯 Encuentra “un intruso” en cada columna.
14. 🎯 Encuentra y rodea una letra “intrusa” en las palabras.
15. 🎯 Completa con las palabras correspondientes.
16. 📖 Lee los textos y di qué plano corresponde a la descripción de cada apartamento.



La casa de María. Yo vivo en una casa en Valencia. Mi casa tiene cuatro habitaciones, un cuarto de baño, una cocina y un salón. En el salón hay una mesa y un sofá. También hay un pequeño jardín.

El apartamento de Julia. Mi casa está en el centro de Madrid. Es un piso y tiene una terraza. Hay tres dormitorios, una sala de estar, una cocina y dos cuartos de baño. La sala de estar es

muy grande; hay un sofá, dos sillones, una mesa y una televisión. En un cuarto de baño hay una bañera y en el segundo hay una ducha.

17. ? Contesta a las preguntas.

1. ¿Dónde está la casa de Julia?

Está en ...

2. ¿Cuántas habitaciones tiene la casa de María?

Tiene...

3. ¿Qué hay en el salón de María?

Hay...

4. ¿Cómo es la sala de estar de Julia?

Es...

18. Compara tu apartamento con las viviendas de Julia o María.

Modelo: La casa de María no está en Minsk. –
Mi casa está en Minsk.

19. Di dónde suelen estar estos objetos.

la nevera, la cama, el sofá, la cama, la pelota, la mesita, los juguetes, la silla, el armario, el sillón, la mesa grande, la televisión, la ducha, la lavadora, los libros, el teléfono, la cocina, la lámpara, la alfombra, el espejo, la cafetera

el cuarto de baño

...

el salón

...

el dormitorio

...

la cocina

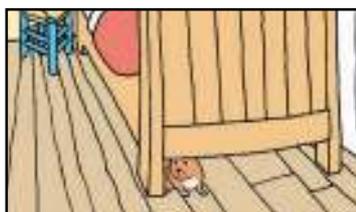
...

la habitación de niños

...

20. El hámster de Ramón se esconde siempre. Ayuda a encontrarlo.

1. Está...



2. Está...



3. Está...

4. Está...

5. Está...

6. Está...



21.   Trabajad en grupos. Cada uno explica a su compañero(a) dónde está el hámster y el / la compañero(a) lo dibuja.

22.  Busca las diferencias.

23. Encuentra una letra “intrusa” en las palabras.

- | | |
|----------------|-------------|
| 1. coccina | 4. colmedor |
| 2. dormintorio | 5. sanlón |
| 3. harbitación | 6. gartaje |

24. Cuenta en qué habitaciones sueles hacerlo.

leer, estudiar, comer, escuchar música,
tomar una ducha, ver la televisión

Modelo: Leo en mi habitación.

¡Recuerda!

está

La silla está
en la habitación.

hay

En la habitación
hay **una silla.**

25. Elige la variante correcta.

1. La televisión hay / está en el salón-comedor.
2. En la cocina hay / está una nevera.
3. Mi ordenador está / hay sobre la mesa.
4. El cuarto de baño hay / está cerca del dormitorio.
5. En el cuarto de baño hay / está un espejo.
6. La ducha está / hay en el cuarto de baño.

26. ✍️ Completa las frases con **hay** o **está / están**.

1. El diván ... a la izquierda.
2. En el salón no ... sillas.
3. Aquí no ... ordenador.
4. La mesita ... en el centro.
5. Los libros ... sobre la mesita.
6. En el salón no ... armarios.
7. La televisión ... en la pared.



27. 🎧 Completa las frases con **hay** o **están**.

28. 🎧 Marca la opción correcta.

29. 🎧 ✍️ Completa con la preposición necesaria.

30. Mira el dibujo en el ej. 12, pág. 105 y contesta a la pregunta.

¿Qué hay en la habitación de los niños / el salón-comedor / la cocina / el dormitorio / el cuarto de baño?

31.  Lee el texto y di si es verdadero o falso.

Lola vive en una casa grande y bonita.

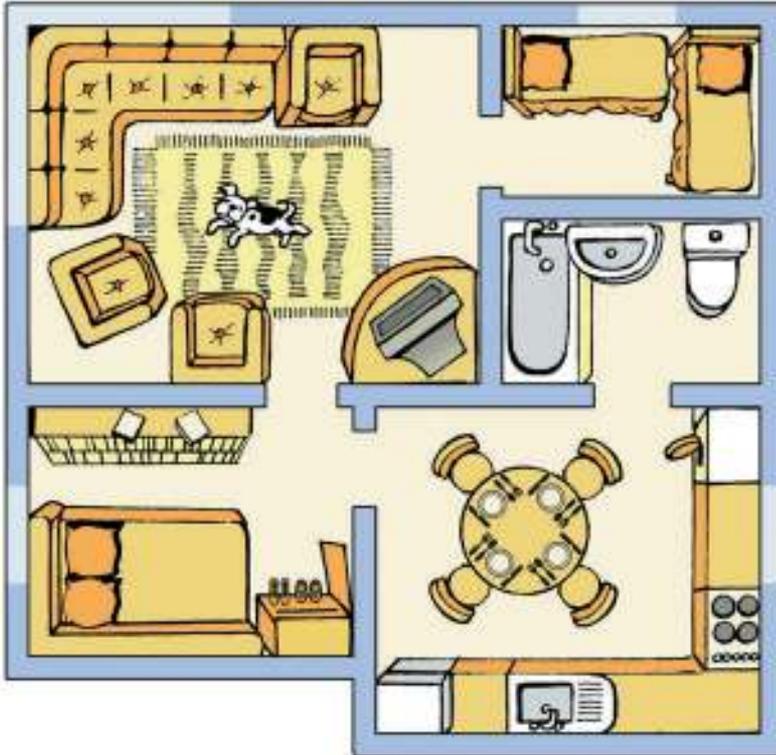
En el salón hay una mesa grande con seis sillas, un diván y una televisión. También hay una alfombra grande y bonita.

La habitación de Lola es grande. Tiene una cama, un armario para su ropa, una mesa y un sillón. Sobre la mesa está un ordenador y hay muchos libros. A la izquierda hay una lámpara. Aquí Lola estudia.

V / F

1. Lola vive en un apartamento grande y bonito.
2. En el salón hay una mesa grande con cuatro sillas, un sofá y una televisión.
3. La habitación de Lola es pequeña.
4. Sobre la mesa hay un ordenador y muchos libros.
5. La lámpara está cerca de la cama.
6. Lola estudia en el salón.

32. 📖 🎧 Escucha, lee y encuentra los errores del pintor.



33. 📖 Lee el texto y di dónde están estos objetos en tu habitación.

Tengo una habitación grande. Mi cama está enfrente de la puerta. Cerca de la cama hay una mesa. Sobre la mesa hay muchos libros y cuadernos. También hay un ordenador. Entre la ventana y la puerta hay un armario. Debajo

de la ventana hay un sillón para leer. A la izquierda del sillón está una lámpara.

34.  El juego “Adivina, adivinador”. Elige la imagen, descríbela a tu compañero(a). Tiene que adivinar de qué habitación se trata y decir el número.



35.  Escucha el diálogo de Ana y Pedro sobre el apartamento de Ana y elige la variante correcta para terminar las oraciones.

1. La habitación es grande / pequeña.
2. La ventana es pequeña / grande.
3. Tiene un televisor nuevo / grande.
4. El ordenador es nuevo / viejo.
5. La cama es nueva / vieja.

36.  Escucha el diálogo una vez más y comprueba tu variante.

37. Agrupa en dos columnas las ventajas y desventajas de la habitación de Ana.

Modelo:

+	-
La habitación es grande ...	La cama es vieja ...

38.  Cuenta sobre las ventajas y desventajas de tu habitación / apartamento.

39.  Escucha cómo Pablo describe su casa y completa el texto.

¿Quieres saber cómo es mi casa? Bueno, mi casa no es muy ... Tiene dos ... grandes, pero la ... es pequeña. La ... y el ... también son pequeños. No tiene.... Es una casa pequeña pero muy ...

40. Pregunta a tu compañero(a) sobre su habitación.

1. ¿Cómo es tu habitación?
2. ¿Qué hay en la habitación?

41.  Cuenta sobre la habitación de tu compañero(a).

42. 🗨️ Cuenta sobre tu habitación completando las oraciones.

1. Vivo en ... 2. Mi casa es ... 3. Mi habitación es ... 5. En mi habitación hay ...

43. 🗨️ Describe la habitación de la imagen.



44. 👥 **Proyecto.** Trabajad en grupos: dibujad un plano del piso y los elementos para amueblarlo, luego describidlo.

¡Ya puedes hacerlo!

1. ✍️ Completa con las letras que faltan.

du...ha

...abitación

...añera

la...abo

ne...era

tele...isor

...áter

co...ina

la...adora

...illón

alfom...ra

...ofá

2. ✍ Sustituye las palabras subrayadas por sus contrarios.

1. La ventana es grande.
2. La cama es vieja.
3. Mi casa es baja.
4. Su apartamento es malo.
5. La silla está detrás de la mesa.

3. Elige la variante correcta.

1. La mesa hay / está en el salón-comedor.
2. En el dormitorio hay / está una cama.
3. Mi ordenador está / hay sobre la mesa.
4. La cocina hay / está cerca del dormitorio.
5. En el cuarto de baño hay / está una ducha.

4. ✍ Completa con la preposición que falta.

1. El ordenador está ... el escritorio.
2. El televisor está ... el sofá.
3. El espejo está ... el cuarto de baño.
4. La cama está ... las mesitas.
5. La lampara está ... la mesa.
6. ... la cocina hay una nevera.

5. 📖 Lee el texto y encuentra los errores lógicos de contenido.

Lola vive en un apartamento pequeño. Su apartamento tiene 4 habitaciones, una cocina y un cuarto de baño. Las habitaciones son grandes y bonitas.

La habitación de Lola es pequeña y tiene dos ventanas. En su habitación hay una cama, un armario, una mesa, una silla y un sillón. El armario está cerca de la puerta. Su ordenador está sobre la cama y la silla está detrás del armario. Sobre la mesa hay muchos libros y cuadernos.

A su mamá le gusta mucho la cocina. Es grande y buena. Aquí hay una mesa grande, 6 sillas, una nevera y una ducha. La familia come en el cuarto de baño.

6.  Escucha el texto y completa las oraciones.

1. La familia de Andrés vive en
2. Su casa es ...
3. En el salón hay ... con ... sillas, un diván y
4. En la habitación de Andrés sobre la mesa hay
5. Le gusta mucho
6. Su mochila está

UNIDAD VIII

Habitaciones

cocina f кухня; плита / кухня; пліта

comedor m столовая / сталовая

cuarto m de baño ванная комната / ванны
пакой

dormitorio m спальня / спальня

planta f baja нижний этаж / ніжні
паверх

salón-comedor m гостиная-столовая /
гасцёўня-сталовая

váter / inodoro m туалет; унитаз / туа-
лет; унітаз

En la casa

alfombra f напольный ковёр / дыван на
падлогу

armario m шкаф / шафа

cama f кровать / ложак

diván m диван / дыван

puerta f дверь / дзверы

silla f стул / крэсла

sillón m кресло / крэсла

sofá m софа, диван / сафа, канапа
televisión f телевидение / тэлебачанне
televisor m телевизор / тэлевізар
ventana f окно / вакно

Preposiciones / Adverbios

a la derecha справа, направо / справа,
направа

a la izquierda слева, налево / слева,
налева

cerca близко / побач

cerca de около / каля

debajo de под / пад

delante de перед / перад

detrás de за / па-за

donde где / дзе

enfrente de напротив / насупраць

entre между / паміж

Viviendas

apartamento m квартира / кватэра

casa f дом / дом

***castillo** m замок / замак

***palacio** m дворец / палац

piso m этаж; квартира / паверх; кватэра

Unidad IX

¡VAYA TIEMPO!

LECCIÓN 1. Las estaciones del año y los meses

1.  Escucha, repite, lee y aprende las palabras nuevas.



la primavera



el verano



el otoño



el invierno

2. 🎧 📖 Escucha, lee, repite y aprende los meses del año. Ordena los meses del año según el orden en que siguen.



Modelo: 1. enero, 2....

3. 🎧 ✍️ Completa con lo que falta.
4. 🎧 ✍️ Escribe el mes que corresponde a cada número.
5. 🎧 ✍️ Completa.

6.  Pon las letras que faltan.

1. ...eptiembre

2. a...osto

3. no...iembre

4. d...ciembre

5. ma...o

6. ...nero

7. ...ulio

8. octu...re

7.   Lee el texto, escucha el verso y completa las oraciones.

Meses del año

El año tiene 12 meses. Los meses del invierno son diciembre, enero, febrero. Diciembre y enero tienen treinta y un días, febrero tiene veintiocho. Después del invierno viene la primavera. Los meses de la primavera son marzo, abril y mayo.

Marzo y mayo tienen treinta y un días, abril tiene treinta. Después de la primavera viene el verano. Sus meses se llaman junio, julio y agosto. Junio tiene treinta días, julio y agosto tienen treinta y uno. Después del verano viene el otoño. Sus meses son septiembre, octubre y noviembre. Septiembre y noviembre tienen treinta días, octubre tiene treinta y un días.

Treinta días tiene noviembre
Con abril, junio y septiembre.

De veintiocho solo hay uno
Y los demás de treinta y uno.

1. Mayo es un mes de
2. Febrero viene después de
3. Junio, julio y agosto son los meses del
4. El año tiene ... meses.
5. Diciembre es un ... del
6. Febrero tiene ... días.
7. Marzo, abril y mayo son los meses de...
8. Invierno tiene ... meses.

8.  Escucha y aprende el verso.

Los meses del año

Bufanda en enero,
Carnaval en febrero,
En marzo y abril
Viento y aguas mil.
El sol en mayo,
En junio las flores,
En julio las vacaciones,
En agosto la playa,
En septiembre de vuelta al cole,
Octubre de hojas nos cubre.
Castañas en noviembre,
Navidad en diciembre.

9. ✍ Compón las palabras.

1. e, r, n, v, o, a

2. n, e, n, i, r, v, o, i

3. o, ñ, o, t, o

4. i, r, e, c, m, d, b, i, e

5. a, r, m, v, a, p, r, i, e

6. a, r, z, m, o

10. 🎵 Escucha, aprende y canta la canción.

Yo tengo 4 amigas
que se llaman estaciones,
marcadas por el clima
y sus condiciones¹.

Verano, otoño,
Invierno y primavera.
Si quieres conocerlas,
Esta canción te espera.
Las cuatro estaciones
te hemos presentado,
y para recordarlas
piensa en sus reinados.
Verano es el sol,
Otoño son las hojas,
invierno es el frío
y primavera, flor.

¹ **marcadas por el clima y sus condiciones** –
у каждой своя погода и свой характер / у кож-
най сваё надвор’е і свой характар

11. 🎵 ¡Es interesante! Escucha y aprende la canción de San Fermín.

San Fermín es una fiesta nacional en Pamplona cuando se hace el encierro. Se celebra en julio.

Uno de Enero,
dos de Febrero,
tres de Marzo,
cuatro de Abril,
cinco de Mayo,
seis de Junio,
siete de Julio San Fermín.
A Pamplona hemos de ir
Con una media y un calcetín.



12. 🎧 Escucha y lee los versos, aprende de memoria el que te gusta más.

Señorita Primavera
Es la primera.
Caballero Don Verano
Va de su mano.

Don Otoño ciclonoero
Es el tercero.
Y Don Invierno
Cierra el cuaderno.

* * *

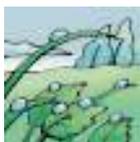
A mí me gusta el verano,
A mí me gusta que haga sol,
A mí me gustan los helados
De chocolate, fresa y limón.

LECCIÓN 2. ¿Qué tiempo hace?

1.  Escucha, repite y aprende las palabras y expresiones nuevas.



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12

a. Hace calor. b. Hace 20 grados sobre cero.
c. Hace 10 grados bajo cero. d. Hace sol. e. Hace buen tiempo. f. Hace mal tiempo. g. Hay niebla.
h. Hace viento. i. Hace frío. j. Nieva. k. Llueve.
l. Está nublado. m. Está despejado.

2. Encuentra un “intruso” en cada línea.

1. Frío, nieva, calor.
2. Llueve, sol, nublado.
3. Sol, calor, niebla.
4. Nublado, despejado, sol.
5. Llueve, nieva, calor.

3. Relaciona los contrarios.

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. frío | a. llueve |
| 2. nublado | b. mal tiempo |
| 3. buen tiempo | c. calor |
| 4. nieva | d. despejado |
| 5. día | e. invierno |
| 6. verano | f. otoño |
| 7. primavera | g. sol |
| 8. luna | h. noche |

4. Escucha y lee los versos, di para qué estación del año convienen más, aprende de memoria el que te gusta más.

Sol, solecito,
Calienta un poquito,
Hoy, mañana y toda la semana.

* * *

Los árboles están
vestidos de blanco
Porque el señor frío llegó,
La nieve y los resfriados
Nos dejó:
¡achis, achis!

5. 🗨 Di a qué estación corresponde esta descripción del tiempo.

1. Hace frío y nieva en ...
2. Hace calor y mucho sol en ...
3. Los árboles en ... son de color amarillo y rojo.
4. Está nublado, llueve, hace frío y hace viento en...
5. En ... hace sol y hay primeras flores.
6. Hace buen tiempo, hace calor y hace sol en ...

¡Recuerda!

¿Qué tiempo hace?

Con “hacer”	
Hace sol.	
Hace buen tiempo.	
Hace mal tiempo.	
Hace viento.	

Con “estar”	
Está soleado/ despejado.	
Está nublado.	

Fenómenos atmosféricos

Llueve.	
Nieva.	
Hay niebla.	

Temperatura

Hace frío.	
Hace calor.	
Hace una temperatura ideal.	

6. 🗨 Di que tiempo suele hacer en invierno, en verano, en otoño, en la primavera.

En

invierno
otoño
verano
primavera

hace calor.
hace frío.
llueve.
hace mal tiempo.
nieva.
hay niebla.
hace viento.
hace sol.
hace buen tiempo.

7. Relaciona las oraciones con las imágenes.



1



2



3



4



5



6



7

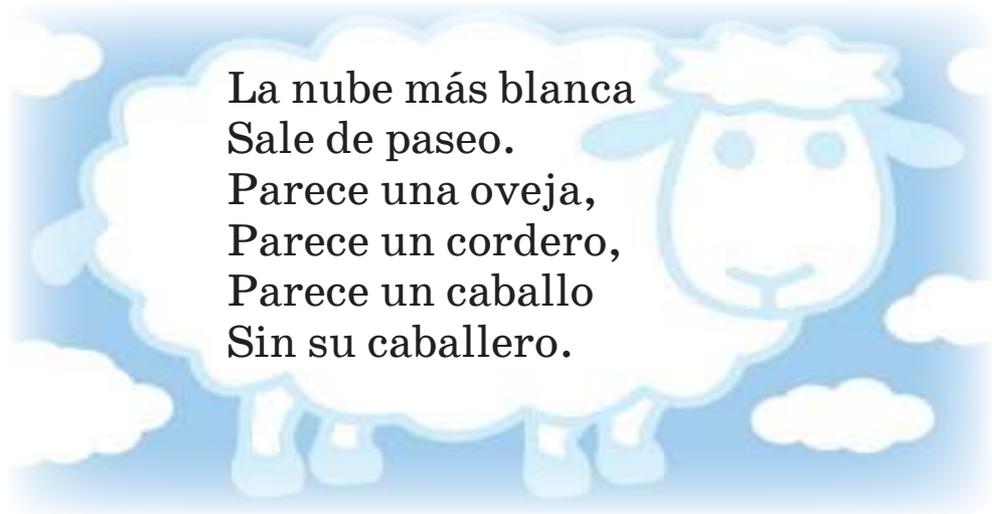


8

- a. Llueve.
- b. Hace viento.
- c. Está nublado.
- d. Hace frío / calor.
- e. Hay niebla.
- f. Hace sol.
- g. Nieva.

8. 🎧 ✍️ Compón oraciones.

9. 🎧 Escucha, lee y aprende el verso.



10. 🎵 Escucha, aprende y canta la canción.

Canción de los meses del año.

Enero, primer mes,
En **febrero**, frío en los pies,
en **marzo** sube la nieve
y en **abril** llueve que llueve,

en **mayo** florece el campo,
en **junio** fin del curso,
en **julio** mucho sol
agosto, ¡qué calor!,
en **setiembre**, la cosecha,
en **octubre**, hojas secas,
en **noviembre**, las castañas,
en **diciembre** se va el año.

11.  Escucha y elige la variante correcta.

En Caracas:

Hace buen tiempo.	
Hace mal tiempo.	
Hace +25 °C.	
Hace +10 °C.	
Está nublado.	
Está despejado.	
Llueve.	
Nieva.	
Hace viento.	
No hace viento.	

12. 🎧 Escucha y lee los versos, aprende de memoria el que te gusta más.

El invierno

Los días son fríos,
las noches son largas¹
y el viento del Norte²
silba³ en la ventana.

Sopla que te sopla
Llueve que te llueve,
Montado en el viento
El invierno viene.

Verano

¡Vacaciones! Piscina
y un sol radiante⁴,
playa⁵ y brisa marina⁶
tonificantes.

Cuando estoy en el campo,
Todo lleno de colores,
Me gusta mucho
Hacer un ramo de flores.

¹ **largas** – длинные / доўгія; ² **el viento del Norte** – северный ветер / паўночны вецер; ³ **silba** – свистит / свішча; ⁴ **radiante** – сияющее / ззяючае; ⁵ **playa** – пляж / пляж; ⁶ **brisa marina** – морской бриз / марскі брыз

GR. § 12, 17.

¡Recuerda!

Hace frío. El chico tiene frío.



13. ✍️ Completa las oraciones con los verbos **hacer**, **tener**, **estar** en la forma correspondiente.

Modelo: ¿Qué tiempo **hace** hoy?

1. ... despejado.
2. Roberto ... mucho frío.
3. ... mal tiempo.
4. ... nublado.
5. En otoño ... mucho viento.
6. Julio y Ana ... mucho calor.
7. En verano ... mucho sol.
8. ... buen tiempo.

14. 🗨️ Mira las fotos y di qué tiempo hace.





15. ✍️ Clasifica estas palabras en las columnas correspondientes.

enero, verano, jugar, primavera, nieva, nadar, marzo, llueve, junio, patinar, sol, otoño, 25 °C

estaciones	meses	tiempo	acciones
otoño	octubre
...

16. 🎧 Corrige los errores de contenido.

17. 🎧 Escribe qué tiempo hace y relaciona cada elemento del clima con la prenda de vestir correspondiente.

18. Lee las oraciones omitiendo lo que no corresponde a la realidad.

1. En otoño hace mucho calor, hace mucho viento, llueve.

2. En invierno hace frío, nieva, hace mucho sol.

3. En verano hay muchas flores, nieva, hace calor.

4. En primavera hace bastante calor, no hay flores, hace sol.

5. Nieva, yo nado, hace calor.

6. Llueve y estamos en casa, hace sol.

7. Hace frío, llueve, nieva, no jugamos al fútbol.

19.  Lee el texto y encuentra los errores del pintor.

Estoy en Sochi. Hace buen tiempo. Está despejado. Hace sol. Hace mucho calor. Hace 30 grados sobre cero. No hace viento.



20. Elige la palabra adecuada y completa la oración.

1. ¿Llueve / lluvia en otoño en Belarús?

2. Hoy hace / fría / frío.

3. No nieve / nieva en Cuba.

4. En verano hace buen / sol / tiempo.

5. Llueve y está / viento / nublado.

6. Está calor / despejado y hace sol.

21.  Compón oraciones con estas palabras.

1. frío, En, hace, enero

2. En, calor, hace, verano, mucho

3. llueve, otoño, En
4. ¿Qué, hace, tiempo?
5. buen, Hoy, hace, tiempo
6. hace, mal, otoño, En, tiempo

22. Describe el tiempo que hace en las ciudades de Belarús según el mapa.

Modelo: En Brest hace mal tiempo. ...



23. Di qué tiempo hace hoy en tu ciudad.

Modelo: Hoy hace buen tiempo. Hace calor...

24. 🗨️ Cuenta qué tiempo hace en Belarús en invierno, en verano, en otoño, en primavera.

Modelo: En primavera en Belarús hace bastante buen tiempo. Hace bastante calor. Hace sol. Hace viento. Los árboles están verdes. Hay muchas flores.

25. Di qué tiempo, según tu opinión, hace en España en verano y en invierno.

Modelo: En España en verano hace buen tiempo...

26. 👤 Describe tu tiempo preferido.

27. 👤 **Proyecto.** Trabajad en grupo. Entrevistad a un extraterrestre¹ sobre el tiempo que hace en su planeta y preparad un informe.

Preguntas posibles:

1. ¿Está lejos o cerca el planeta?
2. ¿Es grande o pequeño?
3. ¿Cuántas estaciones del año hay?
4. ¿Hace sol?
5. ¿Hace frío o hace calor?
6. ¿Llueve o nieva?
7. ¿Hace viento?



¹ **un extraterrestre** – пришелец / прышэлец

28. 🎧 Escucha y lee, adivina con la ayuda de las imágenes.

nube, estrella, arco iris

Vivo en las alturas
Soy blanca como la nieve,
Cuando yo lloro¹
En la tierra llueve.



Entre la lluvia y el sol
El arco a todo color.



Si está el Sol
no veo ninguna,
si está la Luna
veo un millón.
¿Quiénes son ellas?



¹ **lloro** – плачу / плачу

29. 🎧 Escucha, lee y aprende el verso.

El arco iris

Cuando llueve y hace frío
Sale el arco de Toribío.
Cuando llueve y hace sol
Sale el arco del señor.

¡Ya lo puedes hacer!

1. ✍ Mira las imágenes y escribe en el cuaderno las estaciones del año.



2. Sustituye las palabras subrayadas por sus contrarios.

1. En verano hace mucho frío.
2. En Madrid hace mal tiempo.
3. Hace mucho viento.
4. En otoño llueve poco.
5. Hace 5 grados sobre cero.
6. Está nublado.

3. ✍ Compón oraciones.

1. en, verano, Estamos
2. árboles, están, rojos, otoño, amarillos, En, y, los
3. mucho, En, frío, invierno, hace
4. llueve, otoño, En, mucho
5. Cuba, En, nieva, no
6. sobre, Hace, grados, 15, cero

4. ✍️ Completa las oraciones con las palabras y letras que faltan.

1. En v...r...n... hace  .

2. Hace ...  .

3. En o...o...o  mucho.

4. Hace  .

5. En in...ie...no hace  .

6. También  mucho.

7. En primavera hay muchas...  .

5. 🎧 Escucha el pronóstico del tiempo y completa la tabla en el cuaderno.

	t °C				
Madrid					
Minsk					

6. 📖 Lee el texto y contesta a las preguntas.

Estamos en Sochi. Hace buen tiempo. Está despejado. Hace sol y hace mucho calor. Hace

28 grados sobre cero. Nadamos mucho. Comemos mucha fruta. Me gusta nadar y pasear¹ con mi familia y nuestro perro.

1. ¿Dónde está el chico?
2. ¿Con quién está el chico en Sochi?
3. ¿Qué tiempo hace?
4. ¿Hace mucho calor?
5. ¿Qué hace el chico?
6. ¿Qué le gusta?

¹ **pasear** – гулять / гуляць

7. 🗨 Describe el tiempo que hace completando las oraciones.

Estamos en ...

Hace ... tiempo.

Está

Hace ... grados bajo cero.

Hace mucho

... mucho.



UNIDAD IX

Meses del año

año m год / год

Año Nuevo Новый год / Новы год

mes m месяц / месяц

enero m январь / студзень

febrero m февраль / люты

marzo m март / сакавік

abril m апрель / красавік

mayo m май / май

junio m июнь / чэрвень

julio m июль / ліпень

agosto m август / жнівень

se(p)tiembre сентябрь / верасень

octubre m октябрь / кастрычнік

noviembre m ноябрь / лістапад

diciembre m декабрь / снежань

Estaciones del año

estación f del año пора года / пара года

primavera f весна / вясна

verano m лето / лета

otoño m осень / восень

invierno m зима / зіма

Tiempo

calor m тепло / цяпло

hace calor тепло / цёпла

***ciclono, -a** ветреный, -ая / ветраны, -ая

frío m холод / холад

hace frío холодно / холадна

Pluere идёт дождь / ідзе дождж

niebla f туман / туман

nieva идёт снег / ідзе снег

sol m солнце / сонца

hace sol светит солнце / свеціць сонца

tiempo m погода; время / надвор'е; час

hace buen tiempo стоит хорошая погода /
стаіць добрае надвор'е

hace mal tiempo стоит плохая погода /
стаіць дрэннае надвор'е

viento m ветер / вецер

hace viento дует ветер / дзьме вецер

Учебное издание

Гриневиц Елена Карловна, Бахар Лариса Николаевна
ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК / ИСПАНСКАЯ МОВА

Учебное пособие для 3 класса учреждений общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения

С электронным приложением

В 2 частях
Часть 2

Редактор *Л.С. Мельник*. Художественный редактор *Е.Э. Агунович*.
Технический редактор *Н.А. Лебедевич*. Корректор *Л.С. Мельник*.
Компьютерная верстка *М.В. Горецкой*.

Подписано в печать 09.11.2018. Формат 70×90/16. Бумага офсетная. Гарнитура «SchoolBook».
Офсетная печать. Усл. печ. л. 10,53+0,29 (форз.). Уч.-изд. л. 4,4 + 0,1 (форз.) + 4,0 (электрон. прил.)
Тираж 1186 экз. Заказ 2669.

Республиканское унитарное предприятие «Издательство “Вышэйшая школа”».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя
печатных изданий № 1/3 от 08.07.2013.

Пр. Победителей, 11, 220004, Минск. e-mail: market@vshph.com http://vshph.com

Республиканское унитарное предприятие «Издательство “Белорусский Дом печати”».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя
и распространителя печатных изданий № 2/102 от 01.04.2014.

Пр. Независимости, 79, 220013, Минск.

(Наименование учреждения общего среднего образования)

Учеб- ный год	Имя и фамилия учащегося	Класс	Состояние учебного пособия при получении	Отметка учащемуся за пользование учебным пособием
20 /				
20 /				
20 /				
20 /				
20 /				

*Учебное пособие издано за счет средств государственного бюджета для
фондов библиотек по заказу Министерства образования Республики Беларусь*

Правообладатель Вышэйшая школа

32. **Escucha.** – Послушай. / Паслухай.
33. **Fíjate.** – Обрати внимание. / Звярні ўвагу.
34. **Forma.** – Образуй. / Утвары.
35. **Habla.** – Поговори. / Пагавары.
36. **Imagina.** – Вообрази. / Уяві.
37. **Juego.** – Игра. / Гульня.
38. **Lee.** – Прочитай. / Прачытай.
39. **Mira el dibujo.** – Рассмотрй рисунок. /

Разгледзь малюнак.

40. **Muestra.** – Покажи. / Пакажы.

41. **Organiza las réplicas del diálogo (los dibujos) siguiendo el orden lógico.** – Расположи реплики диалога (рисунки) в логической последовательности. / Размясці рэплікі дыялогу (малюнкi) ў лагічнай паслядоўнасці.

42. **Pregunta.** – Спроси. / Спытай.

43. **Prepara.** – Подготовь. / Падрыхтуй.

44. **Recuerda.** – Запомни. / Запомні.

45. **Relaciona.** – Соотнеси. / Суаднясі.

46. **Rellena los huecos.** – Заполни пропуски. / Запоўні пропускі.

47. **Repite.** – Повтори. / Паўтары.

48. **Suma.** – Сложи. / Складзі.

49. **Supón.** – Предположи. / Выкажы меркаванне.

50. **Sustituye.** – Замени. / Замяні.

51. **Transforma.** – Трансформируй. / Пераўтвары.

52. **Une.** – Соедини. / Злучы.

53. **Usa.** – Используй. / Выкарыстай.