E.K. Grinévich L.N. Bákhar

Español 4

Libro del alumno 2

Е.К. Гриневич Л.Н. Бахар

Испанский язык
Іспанская мова

Учебное пособие для 4 класса
учреждений общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения

С электронным приложением

В 2 частях
Часть 2

Допущено Министерством образования
Республики Беларусь

МИНСК
«ВЫШЭЙШАЯ ШКОЛА»
2019

Правообладатель Вышэйшая школа

УДК 811.134.2(075.3=161.3=161.1)
ББК 81.2Исп-922
Г85

Р е ц е н з е н т ы: кафедра романских языков факультета международных отношений Белорусского государственного университета (старший преподаватель кафедры *В.С. Бурденкова*); учитель испанского языка высшей квалификационной категории государственного учреждения образования «Средняя школа № 159 г. Минска» *Т.Н. Баранчук*

	Аудиозапись / Аўдыязапіс
	Работа в группах / Работа ў групах
	Самостоятельная работа / Самастойная работа
	Ответы на вопросы / Адказы на пытанні
	Расскажи. / Раскажы.
	Прочитай. / Прачытай.
	Задания в электронном приложении / Заданні ў электронным дадатку
	Посмотри. / Паглядзі.
	Напиши. / Напішы.
	Игры / Гульні
	Послушай и спой песню. / Паслухай і праспявай песню.
	Задания повышенной сложности / Заданні павышанай складанасці
	Тест для самоконтроля / Тэст для самакантролю
	Интерактивные упражнения / Інтэрактыўныя практыкаванні

ISBN 978-985-06-3177-0 (ч. 2)
ISBN 978-985-06-3094-0

© Гриневич Е.К., Бахар Л.Н., 2019
© Оформление. УП «Издательство “Вышэйшая школа”», 2019

Правообладатель Вышэйшая школа

ÍNDICE

UNIDAD IV. ESTUDIAMOS EL ESPAÑOL 4

Lección 1. Cómo se aprende. 4
Lección 2. Horarios y materias 19
Lección 3. ¡Hay que estudiar! 26

UNIDAD V. ¡ QUÉ FIESTA! 38

Lección 1. ¡Cumpleaños feliz! 38
Lección 2. ¡Felicidades! 52

UNIDAD VI. MI ROPA Y YO 65

Lección 1. ¿Qué me pongo? 65
Lección 2. Me gustan estos vaqueros. 79
Lección 3. ¿Cuánto cuesta y qué te parece? 88

UNIDAD VII. MI TIEMPO LIBRE 100

Lección 1. Qué me gusta. 100
Lección 2. ¡A descansar! 118

Vocabulario temático 132

Apéndice 140

Правообладатель Вышэйшая школа

UNIDAD IV

ESTUDIAMOS EL ESPAÑOL

Lección 1. Cómo se aprende.

1. Lee y escucha el diálogo. Fíjate cómo se puede expresar la valoración.

– Oye, Paco, **¿te gusta** aprender el español?
– **Me encanta.**
– **¿Te interesa** la música española?
– Sí, también latinoamericana.
– Y yo **prefiero** el flamenco.
– ¿Y la música clásica?
– **No me interesa, me aburre.**
– A mí también.

2. Lee, escucha y repite. Aprende las palabras nuevas.

encantar – очень нравиться / вельмі падабацца
Me encanta el helado. Me encanta escuchar música.

preferir – предпочитать / аддаваць перавагу
Prefiero las manzanas. Prefiero escribir en ruso.

Правообладатель Вышэйшая школа

interesar – интересовать / цікавіць

Me interesan los libros sobre los animales.
No me interesa jugar al tenis.

aburrir – вызывать скуку / вызываць цноту

Me aburre la tele. No me aburre la música rock.

¡RECUERDA!

Comunicación

Для выражения предпочтения и вкуса употребляются глаголы: / Для таго каб выказаць перавагу і густ, ужываюцца дзеясловы:

(no) gustar, (no) encantar, (no) interesar, (no) apetecer, aburrir, preferir.

¡RECUERDA!

gustar

(no) me / te / le + gusta(n)

(no) nos / os / les + gusta(n)

preferir

prefiero	preferimos
prefieres	preferís
prefiere	prefieren

Правообладатель Вышэйшая школа

3. (n° 1) **Pon el verbo preferir en la forma correspondiente.**

4. **Expresa tu opinión sobre diferentes actividades durante la lección. Utiliza las expresiones: me gusta, me interesa, me encanta, me aburre, prefiero.**

Modelo: escribir → Me aburre escribir. Prefiero leer.

1. cantar; 2. hablar; 3. escuchar; 4. ver la tele; 5. saltar; 6. correr; 7. jugar al fútbol; 8. bailar; 9. escribir; 10. estudiar.

5. **Pregunta la opinión de tus compañeros/as sobre qué les gusta hacer en su tiempo libre.**

Modelo: – ¿Te gusta bailar? →
– **a.** Sí, me encanta.
– **b.** No me interesa. / Me aburre. Prefiero jugar al tenis.

1. nadar; 2. jugar al tenis; 3. ver la tele; 4. escuchar música; 5. ir al bosque; 6. tocar el piano; 7. bailar; 8. cantar; 9. pasear en bicicleta / monopatín; 10. leer.

6. **Di qué prefieres tú. Pregunta a tu amigo/a sobre sus preferencias a base de las imágenes.**

7. **A base de los dibujos del ejercicio anterior di qué prefieres. Qué te encanta, te interesa o te aburre. Pregunta a tus amigos.**

Правообладатель Вышэйшая школа

Modelo: Yo prefiero escuchar música, me interesa leer, me aburre ver la tele. ¿Y a ti?
Yo prefiero...

8. Lee y relaciona las preguntas con las respuestas. Escucha y comprueba.

1. ¿Quién está de guardia hoy?	a. Todos están presentes.
2. ¿Qué fecha es hoy?	b. Estamos a 23 de octubre.
3. ¿A cuántos estamos?	c. Hoy es 23 de octubre
4. ¿Quién falta a clase?	d. Yo estoy de guardia hoy.

9. Completa con las palabras que faltan.

10. Lee, escucha y aprende el diálogo.

– ¡Buenos días!
– ¡Buenos días!
– ¿Quién está de guardia hoy?
– Yo estoy de guardia hoy.
– ¿Qué fecha es hoy?
– ¿Cómo? No comprendo.
– ¿A cuántos estamos?
– Estamos a 23 de octubre.
– ¿Quién falta a clase?
– Todos están presentes.

Правообладатель Вышэйшая школа

11. Di quién está de guardia hoy, qué fecha es hoy y quién falta a clase.

12. Imagina que hoy estás de guardia. Completa el informe con la información que falta.

13. Elige las expresiones que tienen el mismo significado.

1. ¿Qué fecha es hoy?	a. ¿Qué día es hoy? b. ¿A cuántos estamos?
2. María está presente.	a. María está bien. b. María no falta.
3. Estamos a 23 de octubre.	a. Hoy es 23 de octubre. b. Todos están presentes.

14. (n° 2) Da sinónimos a las palabras escritas con mayúsculas.

15. Escucha y repite. Fíjate en las palabras nuevas.

Toca el timbre. La maestra **entra** en la clase.

El chico **saluda** a su amigo.

Правообладатель Вышэйшая школа

El alumno **pregunta.**
La maestra **contesta.**

El chico **limpia** la pizarra.

16. Lee, escucha y repite. Aprende las palabras nuevas.

empezar – начинать(ся) / пачынаць(ца)
La primera lección empieza a las 8.

terminar – заканчивать(ся) / заканчваць(ца)
Las lecciones terminan a la una.

explicar – объяснять / тлумачыць
La maestra explica las palabras nuevas.

comprender – понимать / разумець
Los chicos comprenden el texto.

aprender – учить, изучать / вучыць, вывучаць
Aprendemos el español.

apuntar – записывать / запісваць
Los alumnos apuntan las palabras nuevas y los deberes.

17. Señala con × tus gustos y preferencias en la lección de español. Compara con las preferencias de tu compañero/a.

Правообладатель Вышэйшая школа

18. Contesta a las pregundas.

1. ¿A qué hora toca el timbre para la primera lección?
2. ¿A qué hora toca el timbre para la última lección?
3. ¿Quién entra en la clase cuando toca el timbre?
4. ¿Qué hace la maestra / el maestro cuando entra en la clase?
5. ¿Saludan a la maestra los alumnos? ¿Qué dicen?
6. ¿A qué hora empiezan las clases?
7. ¿A qué hora terminan las clases?
8. ¿Qué explica la maestra?
9. ¿Comprenden los alumnos a la maestra?
10. ¿Qué comprenden los alumnos?

19. Elige la respuesta.

1. ¿Cómo contestan los alumnos?
2. ¿Qué lengua aprendes en la escuela?
3. ¿Qué aprendéis en la lección de español?
4. ¿Qué limpias cuando estás de guardia?
5. ¿Qué apuntan los alumnos?

a. bien / bastante bien / mal
b. inglés / español / alemán / francés
c. palabras / versos / ejercicios
d. la ventana / la pizarra / la puerta
e. las palabras / los deberes / los textos

20. Completa las oraciones en el cuaderno.

1. A las ocho en punto toca ... y la clase ... .
2. La maestra ... en la clase y dice: “¡Buenos días!”
3. Los alumnos se levantan y también ... a la maestra.

Правообладатель Вышэйшая школа

4. Hoy las lecciones ... a la una.
5. La maestra ... las palabras nuevas.
6. Los chicos comprenden ... .
7. No comprendo y ... a la maestra.
8. Los alumnos estudian mucho y ... bien.
9. Nosotros ... el español con mucho interés.
10. Los alumnos ... los deberes en sus diarios.

21. **Sustituye los dibujos por las palabras. Escucha y comprueba.**

¡RECUERDA!

querer

quiero	queremos
quieres	queréis
quiere	quieren

22. **(n° 3) Di qué quieres tú o quieren hacer estos personajes. Pon el verbo querer en la forma correspondiente.**

23. **(n° 4) Pon el verbo querer en la forma correspondiente del presente de indicativo.**

24. **Fíjate en las palabras nuevas (pág. 12), lee el texto y completa con las palabras que faltan.**

Hoy es lunes. Tenemos cinco lecciones. La primera lección es la lección de español. Pablo y yo estamos de guardia. Pablo limpia la pizarra y yo escribo la fecha. Toca el timbre.

Правообладатель Вышэйшая школа

Los alumnos están en la clase. Preparan los libros, los cuadernos y los bolígrafos. Entra la maestra y saluda a los alumnos. La lección de español empieza. La maestra explica las ... y las palabras nuevas. Los alumnos escuchan con atención. Pablo no comprende una palabra. Pregunta a la maestra. La maestra contesta. Los alumnos escriben en sus cuadernos. Después la maestra lee el ... "El gato con botas" en español. Los alumnos escuchan, comprenden el cuento muy bien y contestan a las ... de la maestra. Los alumnos juegan a la pelota para aprender bien las palabras difíciles, después los chicos leen un ...; hacen muchos ... y escriben un dictado. Los alumnos contestan bien, hacen pocas ... y tienen buenas .... Los chicos quieren hablar bien en español.

Los alumnos apuntan los deberes. Toca el timbre. La lección termina.

un texto

un cuento

¡Recuerda!
El lobo – **los** lobos

una regla

Ejercicio 3

una falta

e

1. Lola leó un libro.
2. Escribimos bien.
3. Leemos mucho.
4. ¿Quién habla bien?

una pregunta

8

una nota

Правообладатель Вышэйшая школа

25. Lee el texto una vez más y elige el título correspondiente.

1. Mi primer día en la escuela. 2. Estudio el ruso. 3. En la lección de español

26. Di si es verdadero o falso.

1. Pablo no está de guardia.
2. Los chicos limpian la pizarra y escriben la fecha.
3. La maestra explica las reglas y las palabras nuevas.
4. Los alumnos escuchan con atención.
5. Los alumnos comprenden el cuento muy bien.
6. Pablo y sus amigos juegan a la pelota para aprender bien las palabras.
7. Los alumnos contestan mal, hacen muchas faltas.
8. Los chicos tienen buenas notas.
9. Los alumnos no escriben los deberes.

27. Contesta a las preguntas según el texto leído.

1. ¿Qué escriben los alumnos en la pizarra?
2. ¿Cuándo los alumnos entran en la clase?
3. ¿Qué preparan los alumnos para la lección?
4. ¿Qué explica la maestra?
5. ¿ Qué hacen los alumnos en la lección?
6. ¿ Cómo contestan?
7. ¿Es difícil o es fácil?
8. ¿Hacen muchas faltas?
9. ¿Qué escriben los alumnos?

Правообладатель Вышэйшая школа

28. (n° 5) **Escribe el verbo entre paréntesis en la forma correspondiente del presente de indicativo.**

29. **Di la palabra que no corresponde a la serie.**

1. leer – preparar – escribir – explicar – comprender – contestar – hablar – comer
2. texto – ejercicio – cuento – pregunta – casa – palabra – falta – dictado – nota – timbre
3. nota – deberes – ejercicio – texto – verso – cuento – explicar – regla
4. mucho – poco – interesante – bien – mal – muy

30. **Compón oraciones utilizando palabras y expresiones dadas.**

Los alumnos escriben ...	
leen ...	ejercicios, dictados, palabras, textos, cuentos
hacen ...	
escuchan ...	
comprenden ...	hablar bien en español, aprender el español, contestar a las preguntas, hacer pocas faltas, tener buenas notas
quieren ...	
pueden ...	
saben ...	

Modelo: Los alumnos escriben dictados.

31. **Transforma en la forma negativa.**

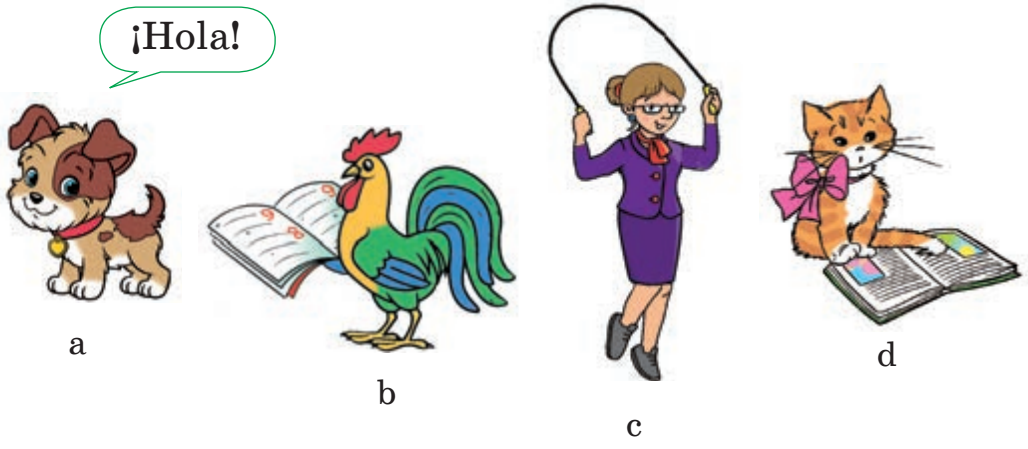
Pablo limpia la pizarra. Toca el timbre. Los alumnos entran en la clase. Preparan los libros y los cuadernos.

Правообладатель Вышэйшая школа

Yo escribo el ejercicio. Comprendemos bien el español. Los alumnos juegan al fútbol. Vosotros leéis el ejercicio.

Modelo: Pablo no limpia la pizarra.

32. Corrige los errores lógicos donde hace falta.



1. Los alumnos contestan bien a las preguntas.
2. El perro habla bien en español.
3. La maestra salta en el patio.
4. La chica comprende bien el texto.
5. El gato lee un cuento.
6. Los chicos aprenden las palabras nuevas.
7. El gallo tiene buenas notas.

33. Sustituye los dibujos por las palabras. Escucha y comprueba.

Правообладатель Вышэйшая школа

34. **Lee la carta organizando sus partes según el orden lógico.**

a. Minsk, 5.11. 2020
b. ¡Adiós!
c. Tu amiga Ana.
d. Me gustan las lecciones de español. Son interesantes y trabajamos mucho.
e. En la lección de español leemos muchos textos y hablamos mucho. La maestra explica las reglas difíciles y las palabras nuevas. Hacemos muchos ejercicios y escribimos en los cuadernos y en la pizarra. Aprendemos versos y cantamos canciones. También jugamos y contestamos a las preguntas. Escuchamos a la maestra y comprendemos bien. Preparamos los deberes y hacemos pocas faltas. Contestamos bien y tenemos buenas notas.
f. ¿Me preguntas qué lecciones prefiero?
g. ¡Hola, Carmen!
h. Toca el timbre, la clase empieza. Termino mi carta.

35. **Di qué hacen Ana y sus compañeros en la lección de español.**

36. **(n° 6) Completa con la forma correspondiente del verbo entre paréntesis en el presente de indicativo.**

37. **(n° 7) Completa con la forma correspondiente del verbo irregular entre paréntesis en el presente de indicativo.**

Правообладатель Вышэйшая школа

38. (n° 8) **Di qué les gusta hacer. Completa con la forma necesaria me, te, le, nos, os, les.**

39. **Contesta a las preguntas eligiendo tu variante. Puedes trabajar en pareja con tu compañero/a.**

1. ¿Qué quieres hacer? – Escribir un dictado / un ejercicio
2. ¿Qué quiere hacer tu amigo? – Limpiar la casa / la pizarra
3. ¿Qué quieren hacer los chicos? – Leer un texto / un cuento
4. ¿Qué queréis hacer vosotros? – Aprender una regla / un verso
5. ¿Con qué quieres escribir? – Con un lápiz / un bolígrafo
6. ¿Qué quieres escuchar? – Una canción / un verso
7. ¿De qué quieres hablar? – De un libro interesante / de una mascota simpática

Modelo: – Yo quiero escribir un ejercicio.
– Y yo quiero escribir un dictado.

40. **Escucha el texto y elige la variante correcta para terminar la oración según el contenido del texto.**

1. Andrés estudia en la escuela en el sexto grado.
   en el quinto grado.
   en el cuarto grado.
2. Le gustan las clases de historia.
   de español y ruso.
   de matemáticas.

Правообладатель Вышэйшая школа

3. Los alumnos quieren aprender mucho.
trabajar mucho.
descansar mucho.
4. Andrés descansa con sus padres.
con sus abuelos.
con sus amigos.
5. Juega en el patio al fútbol.
al tenis.
a la pelota.

41. Di si es verdadero o falso según el contenido del texto.

1. Andrés estudia en el tercer grado.
2. El chico no falta a clase y hace los deberes.
3. Los alumnos quieren aprender mucho.
4. Los alumnos contestan mal y tienen malas notas.
5. Andrés estudia mal y sin interés.
6. Los alumnos no hacen faltas.
7. El chico descansa con sus abuelos.
8. Después de las lecciones Andrés trabaja.

42. Contesta a las preguntas.

1. ¿Por qué Andrés tiene buenas notas?
2. ¿Y qué haces tú para estudiar bien?
3. ¿Quieres estudiar bien y aprender mucho?

43. (n° 9) Da contrarios a las palabras escritas con mayúsculas.

Правообладатель Вышэйшая школа

44. **Di qué haces tú en la lección para aprender bien el español.**

¡Ríe con nosotros!

El padre habla con su hijo:
– ¿Estudias mucho en la escuela?
– Sí, papá.
– ¿Aprendes a leer?
– No, papá.
– ¿Aprendes a escribir?
– No, papá.
– ¿Y qué haces en la clase?
– Aprendo palabras.
– ¿Y qué palabras ya sabes?
– Papá, mamá.

Lección 2. Horarios y materias

1. **Escucha y repite. Recuerda los días de la semana, pon debajo de los nombres los números del orden en qué siguen.**

2. **Escucha, lee y aprende el verso.**

Los días de la semana

Lunes, a la escuela,
Vamos a estudiar,
A leer los libros,
A escribir, cantar.

Правообладатель Вышэйшая школа

Martes, los cuadernos
De color café.
Lápices, estuches,
Maestros y amigos.

Miércoles, gimnasia,
Vamos a jugar.
Jueves, matemáticas,
Vamos a contar.

Viernes, dibujamos,
Colores a aprender,
Sábado, labores:
La semana es.

Domingo, descanso:
Ayudo a mamá,
Después paseo
Con mi buen papá.

3. **Relaciona las imágenes con las materias correspondientes. Escucha y comprueba.**

4. **Di y escribe a qué materia corresponden los dibujos.**

5. **Lee el horario de Aliosha que es alumno de una escuela belarusa y el horario de Antonio que estudia en un colegio español.**

Правообладатель Вышэйшая школа

HORARIO DE CLASES de Aliosha

[1]**Lectura** – чтение / чытанне; [2]**Dibujo** – рисование / маляванне; [3]**Educación física** – физическая культура и здоровье / фізічная культура і здароў'е; [4]**El hombre y el mundo** – Человек и мир / Чалавек і свет; [5]**Labores** – труд / праца

Правообладатель Вышэйшая школа

HORARIO DE CLASES de Antonio

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Religión[1]	Educación Física	Lengua Castellana[2]	Lengua Castellana	Lengua Castellana
Lengua Castellana	Inglés	Conocimiento del Medio[3]	Conocimiento del Medio	Matemáticas
RECREO[4] (2 horas)				
Matemáticas	Matemáticas	Música	Inglés	Inglés
Conocimiento del Medio	Lengua Castellana	Matemáticas	Informática[5]	Educación Física
Educación Física	Conocimiento del Medio	Artes Plásticas[6]	Artes Plásticas	Religión

[1]**Religión** – религия / рэлігія; [2]**Lengua Castellana** – испанский язык / іспанская мова; [3]**Conocimiento del Medio = El hombre y la naturaleza** – Человек и мир / Чалавек і свет; [4]**recreo** – перерыв/перапынак; [5]**Informática** – информатика / інфарматыка; [6]**Artes Plásticas** – изобразительное искусство / выяўленчае мастацтва

Правообладатель Вышэйшая школа

6. Contesta a las preguntas.

1. ¿A qué hora empieza la primera lección en la escuela de Aliosha?
2. ¿Cuándo terminan las clases?
3. ¿Cuántas lecciones al día tienen los chicos?
4. ¿Cuántos días a la semana tienen clases?
5. ¿Qué materias tiene Antonio y no tiene Aliosha?
6. ¿Cuántas lecciones de español/ inglés tiene Antonio a la semana?
7. ¿Cuántas lecciones de español/ ruso tiene Aliosha a la semana?
8. ¿Qué hacen los alumnos en las lecciones de Artes (de Música, de Educación física)?

7. Escucha el horario de Marcos y contesta a las preguntas.

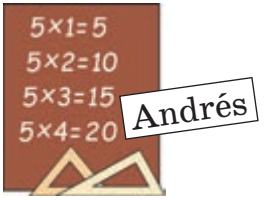
1. ¿Qué materias tiene él y tienes tú?
2. ¿Qué materias no tienes tú y tiene él?
3. ¿Qué materia le gusta?
4. ¿Qué materia no le gusta?

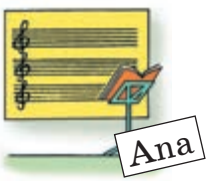
8. Escucha y canta la canción “Dime ¿cuál es tu materia favorita?”.

9. Adivina qué materias les gustan a los chicos.

Modelo: A Antonio le gusta la materia “El hombre y el mundo”.

Правообладатель Вышэйшая школа





Repaso. Numerales ordinales.

10. **Escucha y repite. Mira las imágenes y escribe en qué pisos viven estos personajes.**

¡RECUERDA!

1° primero/a	**7°** séptimo/a
2° segundo/a	**8°** octavo/a
3° tercero/a	**9°** noveno/a
4° cuarto/a	**10°** décimo/a
5° quinto/a	**11°** undécimo/a
6° sexto/a	**12°** duodécimo/a

11. **Escribe tu horario de esta semana y contesta a las preguntas.**

1. ¿Cuántas lecciones tienes el martes?
2. ¿Tienes lecciones el sábado?

Правообладатель Вышэйшая школа

3. ¿Qué lecciones tienes el miércoles?
4. ¿Qué materias prefieres?
5. ¿Qué día de la semana te gusta más?

12. Di qué lección hoy es la primera lección, la segunda, la tercera, etc.

Modelo: Hoy la primera lección es ruso.

13. Completa las oraciones.

Me gusta la lección de ...	español. música. belaruso. el hombre y el mundo. matemáticas. educación física. ruso. labores. dibujo.
En la lección de español... de música... de dibujo... de educación fisica...	escuchamos. leemos. trabajamos. corremos. hablamos. cantamos. contestamos. saltamos. escribimos. jugamos. aprendemos.

Правообладатель Вышэйшая школа

14. Elige la variante de tu preferencia y contesta a la pregunta.

1. ¿Qué te gusta leer?
2. ¿Qué te gusta escuchar?
3. ¿Qué te gusta escribir?
4. ¿Qué te gusta aprender?

a. Libros/ ejercicios/ textos / cuentos
b. Canciones / versos / textos / cuentos
c. Ejercicios / dictados / cartas / trabajos de control
d. Reglas / palabras / canciones / versos

15. Contesta sobre tus preferencias.

¿Qué te gusta hacer en la lección de español?

16. Di qué haces durante otras lecciones.

17. Cuenta cómo pasa tu lección de español.

Lección 3. ¡Hay que estudiar!

GR. 10. Construcciones con infinitivo

1. Escucha y lee el diálogo, fíjate en las construcciones de obligación.

Mamá: ¿Cómo estás, hijito?
Andrés: Bien, mamá. Hoy tengo mucho trabajo. **Debo leer** un texto nuevo. Es difícil[1].

Правообладатель Вышэйшая школа

Mamá: ¿**Hay que aprender** muchas palabras nuevas?
Andrés: Sí, mamá. También **tengo que escribir** un ejercicio. No es fácil[2].

[1] **difícil** – трудно / цяжка; [2]**fácil** – легко/ лёгка

¡RECUERDA!

Comunicación

Для выражения долженствования употребляются конструкции: / Каб выказаць абавязак, ужываюцца канструкцыі:

tener que + inf.	**hay que + inf.**
tengo / tenemos tienes / tenéis + que + inf. tiene / tienen **Tengo que** preparar los deberes.	**Hay que** preparar los deberes. **deber + inf.** **Debes** ayudar a tus padres.

2. Di qué hay que hacer en estas lecciones. Usa las palabras y expresiones: contestar, jugar, correr, leer, hacer ejercicios, saltar.

3. Aconseja que tienen que hacer en esta situación.

Modelo: Manolo no sabe las palabras. (aprender las palabras) → Tiene que aprender las palabras.

1. María está mal. (estar en casa)
2. Yo hago muchas faltas. (aprender mucho)

Правообладатель Вышэйшая школа

3. Los alumnos contestan mal. (aprender las reglas)
4. Tú estudias muy bien. (explicar a los amigos)
5. Vosotros contestáis mal. (preparar los deberes)
6. Los chicos leen mal. (leer mucho)
7. Comprendo todas las palabras. (leer el texto)
8. Yo llego tarde a clase. (venir puntual)

4. Di qué tienen que hacer los alumnos y la maestra en las clases. Usa como pistas las imágenes dadas.

1. En la clase de educación física los alumnos ...
2. Durante las clases de español nosotros ...
3. En la clase de música yo ...
4. La maestra ...
5. En la lección de dibujo tus amigos y tú ...
6. En la lección de labores todos nosotros ...

Правообладатель Вышэйшая школа

5. Forma la construcción tener que + inf. y luego sustitúyela por la construcción hay que + inf.

Modelo: leer mucho (yo) →
Tengo que leer mucho. → Hay que leer mucho.

1. escribir bien (nosotros)
2. hacer los deberes (los alumnos)
3. contestar sin faltas (tú)
4. escuchar a la maestra (mis amigos y yo)
5. estudiar mucho (los alumnos)
6. leer muchos libros (nosotros)
7. aprender las reglas (Andrés y Pedro)
8. escribir los ejercicios (yo)

6. Da el consejo según el modelo.

Modelo: Manolo no prepara los deberes. → Hay que preparar los deberes.

1. Andrés no se prepara para las clases.
2. No limpiamos la pizarra antes de la clase.
3. Tú no aprendes las palabras.
4. Los chicos no quieren leer.
5. Yo no aprendo las reglas.
6. No hacemos los ejercicios.
7. No siempre escucho a la maestra.

7. Di qué dice la maestra a los alumnos.

Modelo: leer el texto → Tenéis que leer el texto.

1. hacer preguntas
2. escuchar con atención

Правообладатель Вышэйшая школа

3. escribir sin faltas
4. contestar
5. trabajar mucho
6. leer mucho
7. prepararse para las clases
8. preparar los deberes
9. poner los libros sobre la mesa
10. levantar las manos
11. limpiar la pizarra
12. escribir bien
13. aprender las palabras

8. **(n° 10) Completa con la forma correspondiente del verbo tener para formar la construcción tener que + infinitivo.**

9. **Lee el texto y di qué lección le gusta a Aliosha y por qué.**

11 de octubre de 20..., Minsk

¡Hola, Carmen!

¿Qué tal? Aquí todo va bien.

El sábado tenemos una fiesta:[1] es la fiesta de los amigos de español. ¡Qué bien! Este día todos tienen que hablar en español. Nosotros preparamos un espectáculo en español.

Preparamos el cuento "Cenicienta"[2]. Yo soy el príncipe[3] y mi amiga Olga es Cenicienta. Nuestra Cenicienta es muy guapa.

Правообладатель Вышэйшая школа

Su vestido[4] de baile es muy bello. Andrés toca la guitarra y las chicas cantan. Marina y Elena bailan un baile español y sus vestidos son muy bonitos. En este espectáculo hay muchos bailes y muchas canciones, también recitamos[5] versos españoles.

El español es mi lección preferida. Las clases son muy interesantes y me gustan mucho. Durante las clases leemos y escribimos, aprendemos reglas y palabras nuevas, hacemos muchos ejercicios. También cantamos y jugamos, recitamos versos, hablamos de diferentes temas, hacemos viajes virtuales a España. Quiero hablar en español como nuestra maestra. Un día quiero viajar a España. No me aburro nunca porque es muy interesante aprender una lengua muy bonita. Me encanta conocer otro país[6] con su historia, cultura y tradiciones. Tenemos que trabajar mucho para aprender bien el español. Hay que escuchar con atención y hacer los deberes todos los días. Saludos.

Tu amigo Aliosha.

---

[1]**fiesta** – праздник / свята; [2]**Cenicienta** – Золушка / Папялушка; [3]**príncipe** – принц / прынц; [4]**vestido** – платье / сукенка; [5]**recitamos** – читаем наизусть / чытаем на памяць; [6]**conocer otro país** – познакомиться с другой страной / пазнаёміцца з іншай краінай

Правообладатель Вышэйшая школа

10. Elige la variante correspondiente para terminar la oración de acuerdo con el texto.

1. Mañana los chicos tienen ...	a. la fiesta de cumpleaños. b. la fiesta de los amigos de español.
2. Este día todos tienen que ...	a. viajar a España. b. hablar en español.
3. Los alumnos preparan ...	a. una tarta. b. un concurso.
4. Los chicos preparan ...	a. una paella. b. un espectáculo.
5. El español es ...	a. bonito. b. aburrido.
6. El chico no se aburre porque ...	a. las clases son interesantes. b. no escucha.

11. Contesta a las preguntas.

1. ¿A qué fiesta se preparan los chicos?
2. ¿Cómo se preparan?
3. ¿Qué hacen los alumnos de la clase de Aliosha?
4. ¿Por qué la lección de español es la clase preferida de Aliosha?
5. ¿Qué hacen los alumnos durante la lección?

12. Di qué tienen que hacer los chicos preparándose para la fiesta. Usa la construcción tener que + inf.

Правообладатель Вышэйшая школа

Para ayudar: hacer un póster, hablar, cantar, tocar la guitarra, bailar, hacer el papel[1].

[1]**hacer el papel** – играть роль / іграць ролю

13. **Di qué te gusta hacer en la lección de español.**

Me encanta • Me gusta • Me interesa • Me aburre

1. leer textos y diálogos
2. aprender las palabras
3. aprender la gramática
4. aprender las reglas
5. hacer ejercicios de gramática
6. escuchar con atención
7. aprender versos de memoria
8. escribir dictados léxicos
9. hablar
10. contestar a las preguntas
11. tener buenas notas

14. **Discutid con los compañeros y formulad las reglas para estudiar bien.**

Reglas para estudiar bien

Para estudiar bien tenemos que ...

Правообладатель Вышэйшая школа

15. **Escucha y aprende el verso que te gusta más.**

El colegio

Todas las mañanas
cuando me despierto,
quiero ir al colegio
porque me divierto[1].
Allí tengo amigos
y puedo jugar,
aprendo canciones
y muchas cosas más[2].
Todas las mañanas
cuando me despierto
le digo[3] a mamá
– ¡Quiero ir al colegio
para trabajar!

---

[1]**porque me divierto** – так как мне там весело / бо мне там весела; [2]**muchas cosas más** – многое другое / шмат іншае; [3]**digo** – говорю / гавару

La escuela de ratones

Los ratones van a la escuela
De noche, con una vela[1].
Aprenden a comer queso
Y después se dan un beso[2].
Aprenden a mover la cola[3]
Y a bailar en la cacerola[4].
El maestro dibuja en la harina[5]
El mapa de la cocina.

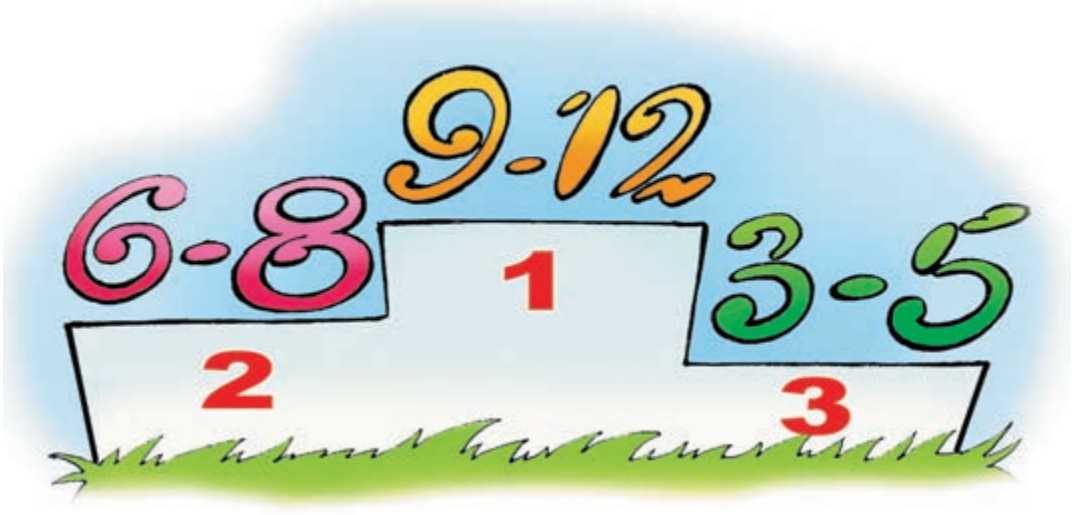
Правообладатель Вышэйшая школа

Les muestra fotografías
De gatos en comisarías[6]
Y cuando no hacen los deberes
Los pincha con alfileres[7].
Los ratones vienen de la escuela
Con un cuaderno y una vela.

---

[1]**vela** – свеча / свечка; [2]**se dan un beso** – целуются / цалуюцца; [3]**mover la cola** – шевелить хвостиком / рухаць хвосцікам; [4]**cacerola** – кастрюля / каструля; [5]**harina** – мукá / мукá; [6]**comisaría** – полицейский участок / паліцэйскі ўчастак; [7]**pincha con alfileres** – колет булавками / коле шпількамі

16. **Jugad en dos equipos al juego “En la escuela” contestando a las preguntas.**



Правообладатель Вышэйшая школа

1. ¿Cuántos pisos tiene tu escuela?
2. ¿En qué piso está tu clase?
3. ¿Qué día es hoy?
4. ¿A cuántos estamos hoy?
5. ¿Quién está de guardia?
6. ¿Quién falta hoy?
7. ¿Cómo es el gabinete de español?
8. ¿Qué hay en el armario?
9. ¿Qué hay en la pared?
10. ¿Qué hay sobre las mesas?
11. ¿Dónde están las mochilas?
12. ¿Qué días tenéis la lección de español?
13. ¿Qué aprenden los alumnos en la lección?
14. ¿Qué escriben?
15. ¿A quién escuchas en la lección?
16. ¿Quién explica en la lección?
17. ¿Cómo contestáis?
18. ¿Qué te gusta hacer en la lección de español?
19. ¿Dónde preparáis los deberes?
20. ¿Qué notas tenéis?

17. TEST **Haz el test n° 1 de autoevaluación.**

¡Ríe con nosotros!

Juanito es alumno del primer grado y llama por teléfono a su amigo Pablo:

– ¡Hola, Pablo! Quieres ir conmigo[1] al cine?

– Sí, con mucho gusto. Pero no puedo salir de casa.

Правообладатель Вышэйшая школа

– ¿Por qué? ¿Qué haces?
– Tengo que ayudar a mi hermana a hacer mis deberes.

[1]**conmigo** – со мной / са мной

***

– ¡Mamá, mamá, en el colegio he sacado un 10!
– ¡Ah, sí! ¿En qué materia?
– Pues..., un 3 en matemáticas, un 2 en lengua, un 3 en inglés y un 2 en dibujo.

***

La profesora de matemáticas les dice a sus alumnos:
– Para mañana, quiero resueltos todos los problemas[1]! ¡Todos! ¿Entendido?
– ¡Pobre papá! – susurra[2] una niña.

[1] **resueltos todos los problemas** – все решённые задачи / усе рэшаныя задачы; [2] **susurra** – шепчет / шэпча

***

– Hijo, si mañana sacas un dos en matemáticas olvídate[1] que soy tu padre.
Al día siguiente:
– Hijo, pues, ¿qué nota tienes?
– ¿Y tú quién eres?

[1] **olvídate** – забудь / забудзь

Правообладатель Вышэйшая школа

UNIDAD V

¡QUÉ FIESTA!

Lección 1. ¡Cumpleaños feliz!

1. **Recuerda los meses del año. Escucha y repite.**

Правообладатель Вышэйшая школа

2. **Completa los meses y escribe su orden.**

3. **Recuerda los meses del año.**

4. **Encuentra los meses en la sopa de letras.**

5. **Di cuándo es tu día de cumpleaños y después pregunta a tu vecino/a.**

Modelo: – Mi día de cumpleaños es 21 de diciembre. Mi cumpleaños es el sábado.
– ¿Cuándo es tu cumpleaños?
– ¿Qué día de la semana es tu cumpleaños?...

el cumpleaños de Antonio

6. **Di cuándo celebran sus cumpleaños los chicos.**

Aliosha
14.02

Ana
3.09

Pedro
28.01

Antonio
31.05

Modelo: El cumpleaños de Aliosha es 14 de febrero.

7. **Di cuándo tienen su día de cumpleaños estas personas.**

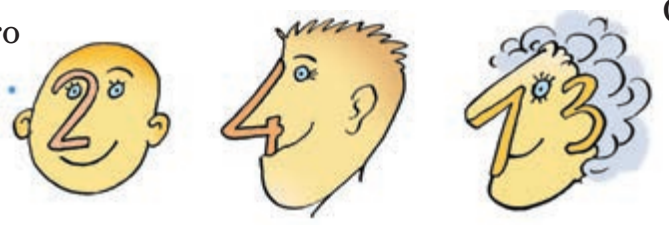
Правообладатель Вышэйшая школа

8. Adivina qué fecha celebran sus cumpleaños estas personas.

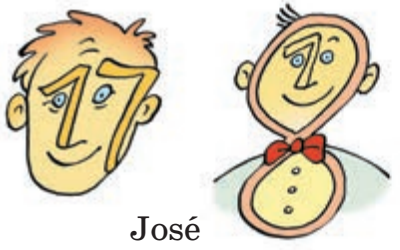
Sergio

Alejandro

Carmen



Pedro



Antonio

José

Junio						
Lunes	**Mar-tes**	**Miér-coles**	**Jueves**	**Vier-nes**	**Sába-do**	**Domin-go**
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Modelo: El cumpleaños de Alejandro es el sábado, 2 de junio.

Правообладатель Вышэйшая школа

9. Escucha y aprende la poesía.

Tu cumpleaños

Este día muy hermoso
Lleno de amor de paz,
Este día te deseo
Que cumplas muchos años más.
Cada año celebramos
Esta fiesta muy cordial,
Y este día de tu cumple
Siempre es muy especial.

10. Fíjate en los dibujos y recuerda las palabras relacionadas con la fiesta de cumpleaños. Escucha y repite.

la tarjeta de felicitación

la tarjeta de invitación

el cartel

los globos

la tarta

la vela

el gorrito

el regalo

soplar las velas

la guirnalda

Правообладатель Вышэйшая школа

11. **Relaciona las palabras con las imágenes.**

12. **Colorea de acuerdo con los números y colores y verás con qué cartel decoran la habitación los amigos.**

13. **Escucha y aprende las expresiones.**

¡Felicidades! ¡Feliz cumpleaños!

14. **Lee y escucha el diálogo. Fíjate en las expresiones que se usan para felicitar.**

Denis: ¡Querido[1] Andrés! **¡Feliz cumpleaños!**
Antonio: ¡Felicidades en tu día!
Olga: ¡Feliz cumple!
Andrés: Gracias, muchas gracias, amigos.

[1]**querido(a)** – дорогой(-ая) / дарагі(-ая)

15. **Lee las felicitaciones para los cumpleaños y adivina para quiénes son.**

Правообладатель Вышэйшая школа

16. **Di qué falta en esta invitación.**

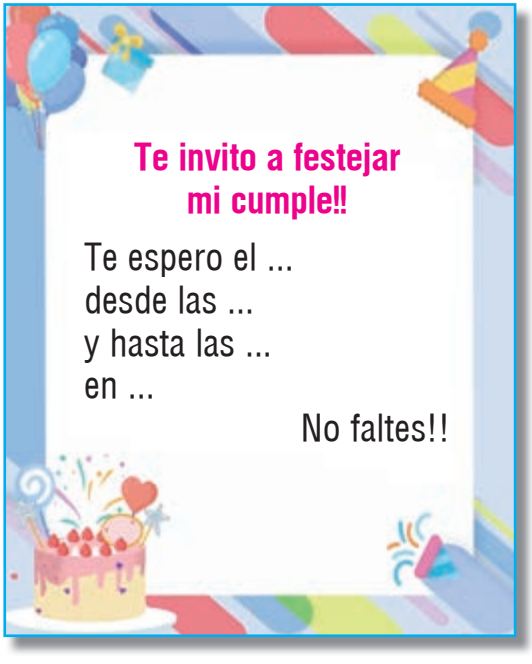
El domingo 18 de marzo es la fiesta de mi cumpleaños en mi casa. Te espero[1].

Manolo.

1. Quién invita;
2. El día de la fiesta;
3. A qué hora es la fiesta;
4. Dónde celebran la fiesta.

[1]**Te espero.** – Я тебя жду. / Я цябе чакаю.

17. **Escribe la invitación a tu cumpleaños en el cuaderno.**



Правообладатель Вышэйшая школа

18. **Elige y escribe una tarjeta de invitación a tu fiesta.**

19. **Escribe una tarjeta de felicitación a tu amigo/a.**

20. **Adivina y di cuántos años cumplen.**

a

b

c

¡RECUERDA!

cumplir

cumplo	cumplimos
cumples	cumplís
cumple	cumplen

21. **(n° 11) Usa el verbo cumplir en la forma necesaria.**

22. **Contesta a las preguntas.**

1. ¿Cuántos años cumples?
2. ¿Cuántos años cumple tu mamá (papá)?
3. ¿Cuántos años cumple tu abuela (abuelo)?
4. ¿Cuántos años cumple tu hermano/a (primo/a)?
5. ¿Cuántos años cumplen tus amigos?

Правообладатель Вышэйшая школа

23. Observa los numeros y di cuántos años cumplen el abuelo y la abuela de Antonio, su mamá y su papá, su hermana y su hermanito. ¿Puedes decir cuántos años cumplen tus familiares?

Modelo: El abuelo de Antonio cumple 67 años.

24. Escucha y aprende las canciones que cantan a los que cumplen años.

Cumpleaños feliz

Cumpleaños feliz
Cumpleaños feliz,
Te deseamos todos
Cumpleaños feliz.
Cumpleaños feliz
Te deseamos a ti
Que los cumplas felices
Cumpleaños feliz.

Feliz en tu día

Feliz, feliz en tu día,
amiguito, que Dios te bendiga,
que reine la paz en tu vida
y que cumplas muchos más.

Правообладатель Вышэйшая школа

25. **Escuchad y leed el diálogo en parejas.**

Ramón: ¡Feliz cumpleaños, Antonio!
Antonio: Gracias. ¡Muchas gracias por tu regalo! ¿Qué es? Es un paquete muy grande. ¡Qué sorpresa! Un libro sobre dinosaurios. Es muy bonito. Me gusta mucho. ¡Muchas gracias!

26. **Imagínate que hoy es el día de cumpleaños de tu amigo/a. Di qué puedes decir para felicitar a tu amigo/a.**

27. **Eres un chico/una chica educado/a. ¿Cómo agradeces a tus amigos (padres) cuando te felicitan?**

28. **En parejas componed diálogos donde uno/a felicita y otro/a agradece.**

29. **Estos son los regalos de Antonio. Compón los diálogos utilizando los dibujos.**

30. **Lee el texto y di qué regalo-sorpresa recibe Ana en su día de cumpleaños.**

Правообладатель Вышэйшая школа

Un regalo-sorpresa

¡14 de febrero! Ana está feliz: hoy es su cumpleaños. Cumple 10 años. Por la mañana lee las tarjetas de felicitación. Tiene 12 tarjetas de sus amigos y 3 de su familia.

Va a la escuela y viene a casa a las 6 de la tarde. La familia prepara una fiesta para Ana, su mamá hace una tarta grande muy rica. Vienen los amigos de Ana con muchos regalos. Son libros, un bolígrafo, un disco musical, un estuche, bombones y flores.

– Vamos a ver qué regalos tengo.

Ana quiere ver sus regalos. El primer regalo es de su hermano. Es una escudilla[1]. Ana no comprende nada.

Правообладатель Вышэйшая школа

– Gracias, hermano.

El regalo de su hermana es una pelota amarilla muy pequeña. “¿ Una pelota pequeña para mí? ¡Qué divertido!”

– Gracias, hermanita.

Es el regalo de mamá. ¡Es un cepillo[2] grande! “Pelota, escudilla, cepillo... ¡Qué extraño[3]!”

Mamá pregunta:

– ¿Te gusta?

– Mmmmm... Sí, me gusta, muchas gracias.

Todos van a la cocina. En la cocina hay una cesta[4]. En la cesta está un perro pequeño. ¡Qué sorpresa!

---

[1]**escudilla** – миска /міска; [2]**cepillo** – щётка /шчотка; [3]**extraño** – странно/ дзіўна; [4]**cesta** – корзина / кошык

31. Habla sobre el día de cumpleaños de Ana uniendo las partes de la oración.

1. El 14 de febrero	a. 10 años.
2. Cumple	b. un bolígrafo, un disco, un estuche, bombones, flores.
3. Viene de la escuela	c. prepara una fiesta para Ana.
4. La familia	d. es el cumpleaños de Ana.
5. Los amigos regalan	e. a las 6 de la tarde.
6. La familia regala	f. un cepillo, una escudilla, una pelota ... .
7. Los regalos de la familia	g. el regalo-sorpresa.
8. En la cocina está	h. son extraños.

Правообладатель Вышэйшая школа

32. **Lee qué cuenta Pablo sobre el día de cumpleaños y relaciona las letras de los dibujos con el texto.**

a

b

c

d

e

“Cumpleaños feliz”

j

f

g

h

i

k

l

m

n

o

p

1. Hoy es 15 de abril, hoy celebro mi cumpleaños.
2. Tengo muchos regalos.
3. Mi padre regala un acuario.
4. La madre regala una mochila nueva.
5. Mi hermana regala una raqueta de tenis.
6. Mis abuelos regalan una bicicleta.
7. Mis tíos regalan bombones y un reloj.
8. Mis primos regalan un loro.
9. Andrés regala un libro.

Правообладатель Вышэйшая школа

10. Miguel regala 2 discos de música.
11. Antonio regala una pelota para jugar al fútbol.
12. Es una gran fiesta. Sobre la mesa hay una tarta grande.
13. También hay zumo, fruta, helado, bombones.
14. Mis amigos me felicitan y cantan “Cumpleaños feliz”.
15. Comemos, hablamos, escuchamos música.
16. Vamos al patio a jugar al fútbol.

33. Escucha y lee lo que cuenta la hermanita de Pablo sobre su día de cumpleaños y di qué imágenes no corresponden a su relato.

a

b

c

d

e

1. Hoy es 15 de abril, hoy Pablo celebra su cumpleaños.
2. Tiene 20 regalos.
3. Mi padre regala un acuario.
4. La madre regala una mochila nueva.
5. Mi hermana regala dos raquetas de tenis.
6. Mis abuelos regalan una bicicleta.
7. Los tíos regalan un reloj.
8. Mis primos regalan un loro y un perro.
9. Andrés regala un libro. Ana regala bombones.

Правообладатель Вышэйшая школа

10. Miguel regala 2 discos de música.
11. Antonio regala una pelota para jugar al fútbol.
12. Es una gran fiesta. Sobre la mesa hay 3 tartas grandes.
13. También hay coca-cola, hamburguesas, patatas fritas.
14. Sus amigos felicitan a Pablo y cantan “Cumpleaños feliz”.
15. Comemos, hablamos, escuchamos música.
16. Vamos al patio a jugar al tenis.

34. Escucha, lee y aprende el verso de memoria.

Es mi día de cumpleaños
Hoy cumplo ya los 11 años.
Mis amigos, como todos los años,
Me dicen: ¡Feliz cumpleaños!

Lola me regala un gato,

Ana me regala un pato,
Tina me regala un gallo

Y Manolo un caballo.
Yo río y contesto:
“Muchas gracias. ¡Qué bien es esto!”

35. Haz preguntas a tus vecinos sobre su día de cumpleaños.

1. ¿Cuántos años tienes?
2. ¿Cuándo es tu cumpleaños?
3. ¿ Dónde celebras la fiesta?
4. ¿A quién invitas?
5. ¿Qué te regalan?
6. ¿Te gusta tu fiesta?

Правообладатель Вышэйшая школа

Lección 2. ¡Felicidades!

1. Escucha y lee el diálogo.

– ¡Hola, Carmen!
– ¡Hola, Andrés!
– ¡Cuántas compras! ¿De dónde vienes?
– De los Grandes Almacenes. Mañana es el día de cumpleaños de mi hermano y **vamos a tener** una fiesta.
– ¿Cuántos años va a cumplir?
– 10 años y **van a venir** a la fiesta todos nuestros parientes y amigos.
– ¡Qué bien! ¡Felicidades! ¡Feliz cumpleaños!

Gr.11. Futuro inmediato

¡RECUERDA!

Futuro inmediato

ir a + infinitivo

voy	vamos	
vas	vais	a + infinitivo
va	van	

Vamos **a felicitar** a Eva. – Мы будем поздравлять Еву. / Мы будзем віншаваць Еву.

Правообладатель Вышэйшая школа

2. Completa con la forma correspondiente del verbo en futuro inmediato.

Modelo: Mañana mi mamá (ir)... a comprar una pelota. → Mañana mi mamá va a comprar una pelota.

1. Los abuelos ... una bicicleta.	regalar
2. Tú ... una tarta.	venir
3. Todos ... muchos regalos.	comprar
4. Vosotros ... para felicitarme.	hacer
5. Mi hermana ... flores.	preparar

3. Di qué van a hacer los chicos en la fiesta de cumpleaños.

1. Los amigos ... (felicitar) a Manolo y ... (regalar) muchos regalos.
2. A la mesa todos ... (comer) tarta y pasteles.
3. Andrés ... (contar) muchas historias interesantes.
4. Carmen y yo ... (tocar) la guitarra y ... (cantar).
5. Los chicos ... (bailar).
6. Nosotros ... (jugar).
7. Vosotros ... (sacar) muchas fotos.

4. (n° 12) Di que lo van a hacer.

5. Di qué regalos van a hacer sus amigos y familiares a Sergio y Ana.

Modelo: Los padres van a regalar a Sergio un monopatín.

Правообладатель Вышэйшая школа

Pablo

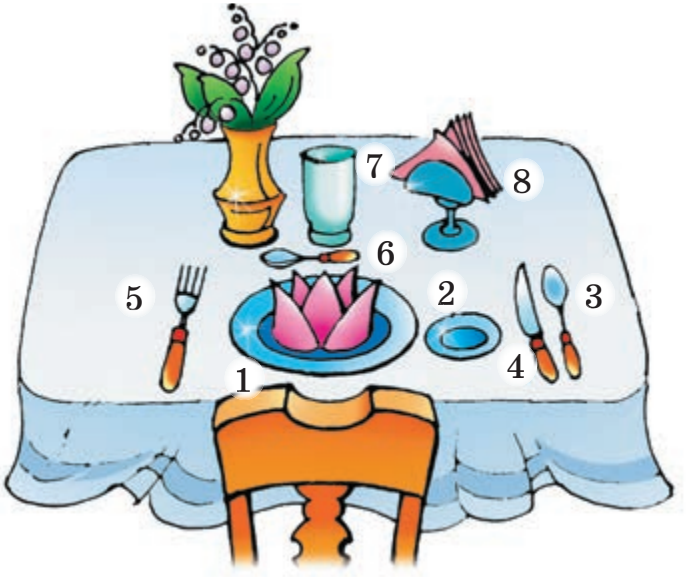
Andrés y Manolo

los padres

los abuelos

la hermana

6. **La mamá de Antonio pone la mesa de fiesta. Di qué cosas hay sobre la mesa.**



1. plato; 2. platito; 3. cuchara; 4. cuchillo; 5. tenedor; 6. cucharilla; 7. vaso; 8. servilleta

Правообладатель Вышэйшая школа

7. **Escribe en el cuaderno dónde están estas cosas.**

Modelo: El plato está en el centro.

... a la derecha.
... a la izquierda.
... sobre el plato.
... delante del plato.

¡RECUERDA!

poner

pongo	ponemos
pones	ponéis
pone	ponen

8. **(n° 13) Pon la forma correspondiente del verbo poner.**

1. Yo ... el cuchillo a la derecha.
2. Nosotros ... el tenedor a la izquierda.
3. Él ... la servilleta sobre el plato.
4. Tu amigo y tú ... los vasos delante del plato.
5. Tú ... las flores en el centro de la mesa.
6. Mis amigos ... los regalos sobre una mesita.
7. ¿Dónde (tú) ... la tarta?
8. Yo ... la tarta y los pasteles en el frigorífico.
9. Mis amigos y yo... la coca-cola en el balcón.
10. ¿Dónde... los bocadillos la madre?

9. **Contesta a las preguntas.**

Правообладатель Вышэйшая школа

10. **Los padres de Antonio están amueblando su apartamento nuevo. Completa con la forma correspondiente del verbo poner.**

11. **Cuenta cómo pones la mesa.**

Modelo: Pongo el plato en el centro.

12. **Escucha y aprende la canción “Soy una taza…”.**

Soy una taza, una tetera,
Una cuchara, un cucharón,
un plato hondo, un plato llano,
un cuchillito, un tenedor.
Soy un salero, azucarero,
La batidora y una olla exprés.

13. **Escucha el texto y completa la tabla en tu cuaderno.**

Primero ponemos	…
Después ponemos	…
Ponemos las servilletas	…
A la derecha ponemos	…
A la izquierda ponemos	…
En el centro de la mesa ponemos	…

Правообладатель Вышэйшая школа

Sobre la mesa también ponemos	...
Luego ponemos	...
Vamos a comer	...
Vamos a tomar	...

Gr. 12. Preposiciones

14. Fíjate en el uso de la preposición a.

a. **¿A quién?** – Кого? / Каго?
b. **¿A quién?** – Кому? / Каму?
c. **¿Qué?** – Что? / Што?

1. Los padres felicitan **a Manolo.** – **¿A quién** felicitan los padres?
   Manolo invita **a los amigos.** – **¿A quién** invita Manolo?
2. Los padres regalan a su hijo un libro. – **¿A quién** regalan los padres un libro?
   El chico lee a su hermana su tarjeta. – **¿A quién** lee su tarjeta?
3. Los abuelos regalan **un reloj.** – **¿Qué** regalan los abuelos?
   Los amigos compran **regalos.** – **¿Qué** compran los amigos?

Правообладатель Вышэйшая школа

15. **Completa con la preposición a donde sea necesario. Escucha y comprueba.**

1. La tia prepara ... una tarta.
2. Yo felicito ... mi hermano.
3. Los alumnos escriben ... una carta.
4. En la fiesta cantamos ... una canción.
5. Los abuelos regalan ... su nieto una mochila.
6. Para la fiesta compramos ... bombones.
7. El nieto escribe ... sus abuelos una tarjeta.
8. Regalo ... Lola una pelota.
9. Preparamos ... los amigos ... una sorpresa.
10. Cantamos ... mi hermano ... “Cumpleaños feliz”.

16. **Lee el texto y di qué regalos va a recibir Manolo. Fíjate en el uso de la preposición a.**

Cumpleaños de Manolo

El sábado Manolo López va a cumplir diez años. Toda la familia se prepara para la fiesta. Manolo invita **a** sus amigos, **a** los parientes, tíos y abuelos.

Правообладатель Вышэйшая школа

Mañana la madre de Manolo va a ir de compras. Primero quiere comprar un regalo **a** su hijito. Sabe muy bien qué le apetece a su hijo. Quiere comprar un reloj que le gusta mucho **a** Manolo. Después va a ir a comprar carne, huevos, queso, frutas y dulces. El sábado a las 3 de la tarde a casa de los López van a llegar sus parientes y amigos. Van a saludar y felicitar **a** Manolo y **a** sus padres.

Los abuelos de Manolo van a regalar una bicicleta. Saben que **a** su nieto le gusta mucho pasear en bicicleta. Su hermanita va a regalar un dibujo con flores y una pelota. El padre va a regalar **a** su hijo dos libros muy buenos sobre los animales. Los tíos van a regalar un juego electrónico. Manolo y la abuela van a poner la mesa. Los padres van a invitar **a** todos a la mesa. Todos van a felicitar **a** Manolo: "¡Muchas felicidades y salud[1]!" Todos van a comer la tarta y tomar té. El tío va a tocar la guitarra, todos van a cantar y bailar, los niños van a jugar. ¡Va a ser una fiesta muy buena y alegre! Después Manolo va a releer[2] las tarjetas de felicitación para recordar su fiesta.

---

[1]**salud** – здоровье / здароўе; [2]**releer** – перечитать / перачытаць

17. Relee el texto del ej. 16 y di si es verdadero o falso.

1. El domingo Manolo va a cumplir 8 años.
2. Manolo va a invitar a sus amigos y los padres van a invitar a los parientes.
3. La madre va a ir de compras.

Правообладатель Вышэйшая школа

4. Quiere comprar a su hijo un bolígrafo muy bonito.
5. Los amigos y parientes van a saludar y felicitar a Manolo y a sus padres.
6. Van a hacer pocos regalos.
7. Los padres de Manolo van a invitar a todos a la mesa.
8. Van a desear a Manolo muchas felicidades y salud.
9. El tío va a tocar la guitarra, todos van a cantar y bailar.

18. Contesta a las preguntas.

1. ¿Cuántos años va a cumplir Manolo?
2. ¿Qué regalo va a comprar su madre?
3. ¿Quiénes van a llegar a su casa?
4. ¿Qué regalos van a hacer los abuelos?
5. ¿Qué van a regalar la hermana, el padre, los tíos?
6. ¿Qué van a desear a Manolo?
7. ¿Cómo van a pasar el tiempo?
8. ¿Va a ser una fiesta alegre?

19. Comentad con los compañeros.

1. ¿A quién felicitan los padres y los parientes?
2. ¿A quién invitan a la fiesta?
3. ¿Qué van a regalar a Manolo?
4. ¿Organizáis vuestras fiestas de cumpleaños?
5. ¿A quién invitáis vosotros y cómo pasáis el tiempo?

20. (n° 14) Completa con a donde sea necesario.

1. Mamá prepara ... una tarta.
2. Tú felicitas ... tu abuela.

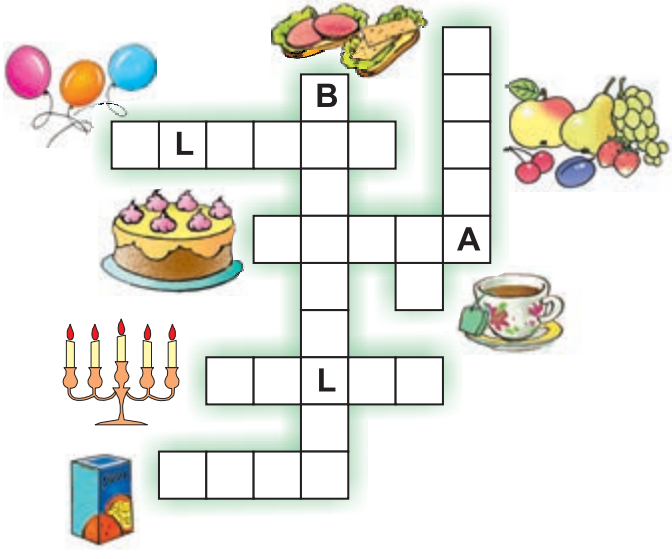
Правообладатель Вышэйшая школа

3. Los chicos escriben ... una tarjeta postal.
4. En la fiesta cantamos ... una canción.
5. Los padres regalan ... su hijo ... una bicicleta.
6. Para la fiesta compramos ... zumos.
7. El nieto escribe ... sus abuelos ... una carta.
8. Regalamos ... Antonio ... una pelota.
9. Los amigos hacen una sorpresa ... Pepe.
10. Invito ... la fiesta ... mis amigos.

21. Di a quién felicitamos el día 8 de marzo y el día 23 de febrero.

22. Cuenta cómo va a celebrar Manolo su día de cumpleaños.

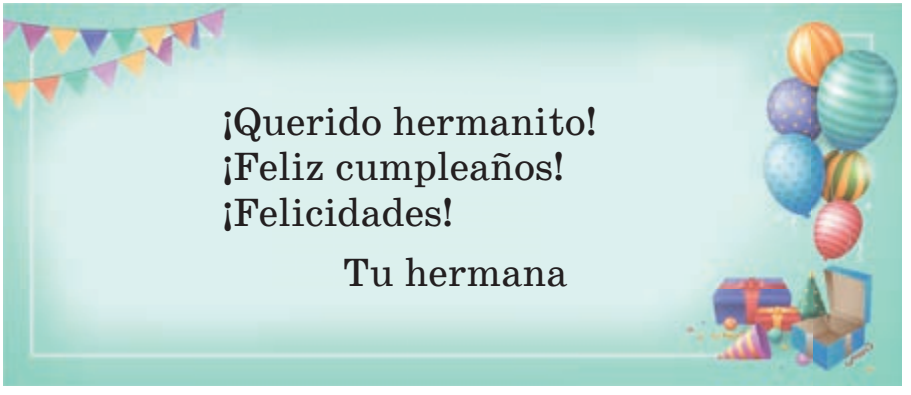
23. Resuelve el crucigrama para saber qué hay sobre la mesa de fiesta y cómo está adornada la habitación durante la fiesta.



Правообладатель Вышэйшая школа

24. **Escribe los nombres de estas imágenes en el cuaderno. Son regalos que quieren recibir los familiares de Manolo. Rodea la inicial de cada uno de ellos y vas a saber qué contiene el paquete.**

25. **Es la tarjeta de felicitación de la hermanita de Manolo. Escribe una tarjeta parecida a tu amigo/a.**



26. **Habla cómo vas a celebrar tu día de cumpleaños.**

Правообладатель Вышэйшая школа

27. **Escucha, lee y aprende de memoria el verso que puedes utilizar para jugar.**

Cortesía

Limón, limonero,
Las niñas primero.
Ceder la derecha[1],
Quitarse el sombrero[2],
Jugar a la dama
Y a su caballero.
Limón, limonero,
Las niñas primero.

---

[1]**ceder la derecha** – держаться справа / трымацца правага боку; [2]**quitarse el sombrero** – снимать шляпу / здымаць капялюш

28. **Aprende la canción "Si estás feliz…" que puedes cantar con tus amigos.**

Si estás feliz
tú puedes aplaudir,
Si estás feliz
tú puedes aplaudir,
Si de verdad estás contento
Tu sonrisa es el reflejo
Si estás feliz
tú puedes aplaudir.

29. **Haz el test n° 2 de autoevaluación.**

Правообладатель Вышэйшая школа

¡Ríe con nosotros!

Canción alternativa para divertir a los que cumplen años

Cumpleaños fatal,
Que lo pases muy mal,
Que te pise un gorila
y que te muerda un caimán.

***

– ¿Qué regalos has tenido[1] para tu cumpleaños?

– A ver si lo adivinas: uno está en la cabeza, otro hace tic-tac y uno más sirve para bailar.

– Mmmm ... No sé. ¿Qué es?

– Muy sencillo. Un sombrero, un reloj y un disco.

[1]**has tenido** – ты получил / ты атрымаў

***

– Papi, se acerca mi cumpleaños ¿ya sabes lo que me vas a regalar?

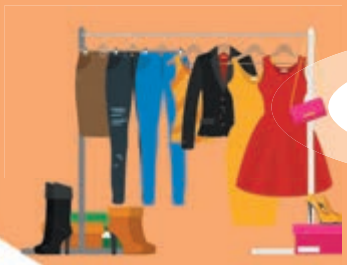
– Sí, ¿ves ese Mercedes azul de allí?

– Si! No me lo puedo creer[1]!

– Pues una bici del mismo color.

[1]**creer** – поверить / паверыць

Правообладатель Вышэйшая школа



UNIDAD VI

MI ROPA Y YO

Lección 1. ¿Qué me pongo?

1. Adivina qué significan estas palabras españolas. ¿Son parecidas a nuestras palabras?

la blusa • el pantalón • el top • la chaqueta • el pijama • las sandalias • las botas • el biquini

2. Observa la sección de ropa juvenil. Escucha y repite. Relaciona las palabras con los dibujos.

Правообладатель Вышэйшая школа

a. la blusa
b. el pantalón / los pantalones
c. el jersey
d. los zapatos
e. el vestido
f. el abrigo
g. la camiseta
h. el top
i. los vaqueros
j. las botas
k. la cazadora
l. la falda
m. la camisa
n. los calcetines
ñ. las zapatillas deportivas
o. los guantes
p. la bufanda
q. el gorro
r. el traje
s. el chándal
t. el bolso
u. la chaqueta

3. Escucha y repite. Aprende las prendas de vestir y los accesorios.

4. Escucha la canción “Colores, colores” para recordar colores y profesiones.

5. Recuerda los colores y contesta a las preguntas.

> Para ayudar: negro, blanco, gris, rojo, azul, marrón, verde, amarillo, violeta, naranja, rosa

1. ¿De qué color es la nieve / el azúcar?
2. ¿De qué color es el café?
3. ¿De qué color es el mar?
4. ¿De qué color es el elefante?
5. ¿De qué color es un pollo pequeño / el plátano?

Правообладатель Вышэйшая школа

6. ¿De qué color es la puma?
7. ¿De qué color es la hierba y los árboles en primavera?
8. ¿De qué color es el chocolate?
9. ¿Y la naranja?
10. ¿Qué colores tiene nuestra bandera nacional[1]?

---

[1]**bandera nacional** – национальный флаг / нацыянальны сцяг

6. Recuerda los colores. Señala de qué color son estas cosas.

7. Recuerda los colores y los nombres de las prendas de vestir. Imprime (распечатай / распячатай) y colorea las prendas de colores indicados.

8. Di de qué color son las prendas de vestir en la sección de ropa juvenil del dibujo del ej. 2.

Modelo: Los vaqueros son azules.
El jersey es ... .

9. Escribe el nombre de la prenda que corresponde al número.

Gr. Numerales ordinales.

10. Recuerda los numerales ordinales. Indica de qué color es.

Правообладатель Вышэйшая школа

11. 📖 **Mira y lee el directorio de los Grandes Almacenes. Completa las oraciones.**

Almacenes Gema

Directorio

corbatas • calcetines • abrigos • vestidos • cinturones • bañadores • faldas • pantalones de hombre • guantes • gafas de sol • blusas • chándal • sandalias • bolsas • camisas de hombre • botas

Planta 6	Cafetería y bar
Planta 5	Supermercado: frutería, verdulería, panadería, carnicería, pescadería
Planta 4	Niños y niñas. Ropa, uniformes, juguetes
Planta 3	Jóvenes y deportes. Moda. Zapatería
Planta 2	Damas. Moda. Perfumería
Planta 1	Caballeros. Viajes. Deporte
Planta baja	Regalos. Librería y papelería

1. En el primer piso podemos comprar ...
2. En el segundo piso podemos comprar ...
3. En el tercer piso podemos comprar ...

Правообладатель Вышэйшая школа

4. En el cuarto piso podemos comprar ...
5. Quiero comprar unos pantalones cortos. Voy al ... piso.
6. Para comprar unas zapatillas deportivas voy al ... piso.
7. Para comprar los zapatos mi madre va al ... piso.
8. Mi hermano quiere una corbata nueva y va al ... piso.

12. Encuentra en esta sopa de letras 10 prendas de vestir.

f	**c**	**a**	**m**	**i**	**s**	**a**	**w**	**p**	**g**	**s**
a	**b**	**l**	**u**	**s**	**a**	**b**	**r**	**i**	**g**	**o**
l	**t**	**b**	**q**	**o**	**t**	**r**	**a**	**j**	**e**	**y**
d	**g**	**o**	**r**	**r**	**o**	**i**	**n**	**a**	**c**	**q**
a	**m**	**w**	**b**	**a**	**p**	**g**	**ñ**	**m**	**o**	**b**
v	**e**	**s**	**t**	**i**	**d**	**o**	**c**	**a**	**w**	**d**

13. Contesta qué palabra no corresponde en la serie.

1. camisa – traje – pantalón – coche – blusa
2. rojo – negro – azul – color – verde – amarillo
3. falda – blusa – vestido – abrigo – top – cocina
4. zapatos – sandalias – gorra – zapatillas – botas

Правообладатель Вышэйшая школа

14. Completa con las letras que faltan y relaciona con el dibujo.

a

b

c

d

e

f

g

h

i

j

1. cal...etines
2. ...apatos
3. ...inturón
4. ca...adora
5. ...alda
6. ...estido
7. a...rigo
8. cami...eta
9. va...ueros
10. ...ersey

15. Completa las oraciones y dibuja la prenda de vestir en el cuaderno.

a

b

c

d

e

f

g

h

Правообладатель Вышэйшая школа

1. En invierno nos ponemos en la cabeza el g… .
2. Cuando hace frío nos ponemos en las manos los g… .
3. Las chicas se ponen los v… .
4. Cuando hace frío los chicos y las chicas se ponen las c… y los a….
5. Para la clase de gimnasia nos ponemos el c… .
6. En verano mi mamá se pone en la cabeza un s….
7. Me pongo en los pies los c….

16. Resuelve el crucigrama.

Правообладатель Вышэйшая школа

17. Relaciona las palabras con su uso. Escucha y comprueba.

1. la bufanda	a. se ponen en las manos
2. el chándal	b. se pone cuando hace mucho calor
3. el top	c. se ponen en los pies
4. la gorra	d. se pone cuando hace frío
5. los guantes	e. se pone en la cabeza
6. los calcetines	f. se pone para practicar deporte
7. el bolso	g. allí se ponen las cosas

18. ¿Qué ropa llevan? Une las letras y los números.

19. Indica si es verdadero (V) o falso (F).

20. Indica la palabra que no corresponde.

Para el frío
El abrigo
La bufanda
El bañador
El gorro
Los guantes

Para el calor
La camiseta
El top
El biquini
Las sandalias
El abrigo

Para estar en casa
el vestido
la cazadora
la camiseta
los vaqueros
el chándal
los pantalones
la bata

21. Escucha y canta la canción “U LA LA”.

Правообладатель Вышэйшая школа

22. Escucha y aprende la poesía.

Cuando hace mucho frío
Yo me tengo que poner
Un abrigo, una bufanda
Y unos guantes también,
Un gorrito en la cabeza
y unas botas en los pies,
Así estaré calentito
y no me resfriaré.

23. Lee y adivina.

Casi siempre son de lana,
Y sirven para abrigarnos,
Y los días de mucho frío
Nos calientan bien las manos.

Los guantes

Las orejitas te tapa
Y a la cabeza se ajusta,
Mi abuela sabe tejerlo
Con un pompón en la punta.

El gorro

Es larga y de lana,
Abriga mucho tu cuello
Cuando el frío te espanta.

La bufanda

Правообладатель Вышэйшая школа

24. Relaciona la ropa con las profesiones.

A

B

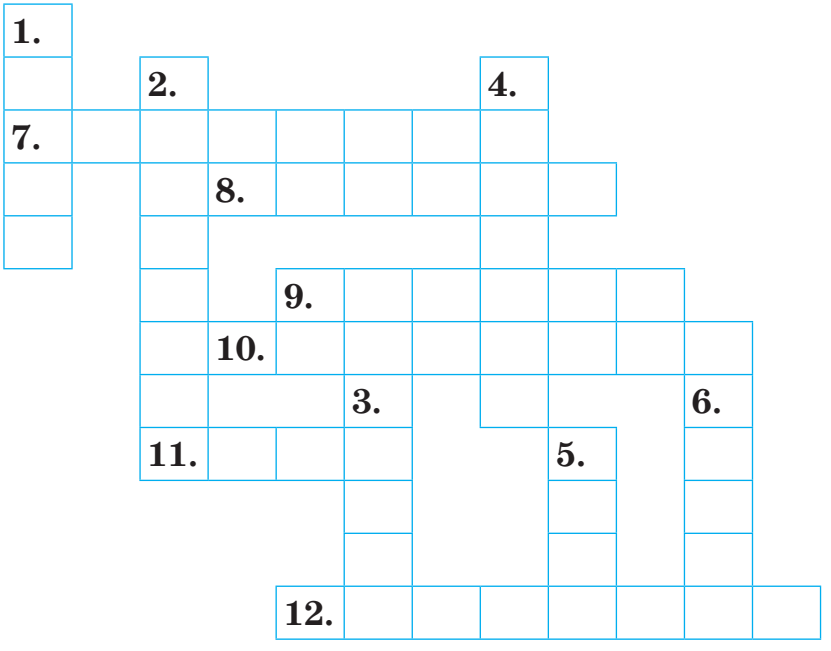
C

D

1. Tiene que llevar traje y corbata.
2. Tiene que llevar casco.
3. Tiene que llevar uniforme.
4. Tiene que llevar una bata blanca.

a. Es policía.
b. Trabaja en la construcción.
c. Es médico.
d. Es director del banco.

25. Completa y resuelva el crucigrama.



Правообладатель Вышэйшая школа

Verticales:

1. Con la falda mi madre lleva una ... elegante.
2. Mi padre es ... del banco y siempre lleva un traje.
3. Mi abuela no lleva pantalones, lleva una ...
4. Los padres regalan un ... a su hija.
5. El médico lleva una ... blanca en el hospital.
6. En bicicleta siempre llevo un ... .

Horizontales:

7. Es militar y siempre lleva ...
8. En la fiesta siempre lleva una ... blanca y un traje negro.
9. Cuando hace frío nos ponemos un ... .
10. Para hacer deporte llevo un ... .
11. En una fiesta llevamos ... elegante.
12. En casa llevo un ... cómodo.

26. Escucha y canta la canción “Qué me pongo”.

27. Di qué te pones para ir a estos lugares.

Para ir a una fiesta	la falda vaquera la camiseta
Para ir de excursión	el top de colores los vaqueros los zapatos negros
Para ir a clase	el vestido el chándal el uniforme de colegio
Para hacer deporte	la camisa la cazadora

Правообладатель Вышэйшая школа

Para ir a la playa	los pantalones los zapatillas deportivas el jersey la blusa los pantalones cortos las sandalias

Modelo: Para ir a clase me pongo el uniforme de colegio.

28. Di qué llevas en casa, en el estadio, en la playa, en el campo, en verano, en invierno.

Modelo: En casa llevo pantalones y camiseta.

29. Escucha y canta la canción “Lleva una camisa negra”.

30. Mira la presentación y comprueba si sabes estas palabras.

31. Gr. 4. Pregunta alternativa. Formula las preguntas alternativas a tu compañero/a.

Modelo: Para ir a la fiesta ¿te pones los pantalones o los vaqueros?

¡RECUERDA!

siempre – всегда / заўсёды
rara vez – редко / рэдка
a menudo – часто / часта
nunca – никогда / ніколі
a veces – иногда / часам

Правообладатель Вышэйшая школа

32. **Completa las frases para expresar la frecuencia con que realizas estas acciones.**

1. Yo desayuno ... .
2. ... digo “gracias” y “por favor”.
3. Digo “perdón” ... .
4. Voy al cine ... .
5. Mi mamá ... se pone una bata en casa.
6. ... voy al parque zoológico.
7. ... saco malas notas.
8. Voy al teatro ... .
9. Visito a mis abuelos ... .
10. Voy al museo ... .
11. ... llevo una bata blanca.
12. ... hago los deberes por la noche.
13. En verano ... me pongo el abrigo.

33. **Señala con qué frecuencia te pones estas prendas.**

34. **Escucha el dialogo y marca en el cuaderno.**

	siempre	a menudo	a veces	rara vez	nunca
una bata blanca					
traje y corbata					
vaqueros en el trabajo					
vaqueros en casa					

Правообладатель Вышэйшая школа

	siempre	a menudo	a veces	rara vez	nunca
pantalones y camisetas los fines de semana					
un chándal los fines de semana					
un traje los fines de semana					

35. **Lee el texto y completa las oraciones.**

Nos gusta vestirnos de moda y tenemos mucha ropa en nuestros armarios. A cada momento sirven diferentes prendas de vestir.

¿Cómo me visto yo? Pues, para ir a clase me pongo el uniforme de colegio y para las clases de gimnasia el chándal y las zapatillas de gimnasia. Cuando estoy en casa prefiero los vaqueros y la camiseta. A veces me pongo un vestido o una falda con una blusa.

Para el frío me pongo el abrigo, la bufanda, el gorro, los guantes y las botas. Me gustan los jerseys anchos y largos. Cuando hace calor me pongo el top, los pantalones cortos y las sandalias. Rara vez me pongo una falda.

Para ir a una fiesta me gusta ponerme un vestido elegante. Cuando voy de excursión siempre me pongo unos pantalones o unos vaqueros y una camisa o camiseta para estar cómoda.

Правообладатель Вышэйшая школа

1. Tenemos mucha ropa porque...
2. Para ir a clase la chica se pone...
3. Cuando está en casa prefiere...
4. Para el frío se pone...
5. Cuando hace calor prefiere...
6. Para ir a una fiesta se pone...
7. Cuando va de excursión se pone unos pantalones o unos vaqueros y una camisa o camiseta para...

36. Escucha y canta la canción “La ropa”.

Lección 2. Me gustan estos vaqueros.

Gr. 13. Pronombres demostrativos.

1. Observa y fíjate en los demostrativos.

Правообладатель Вышэйшая школа

Los demostrativos			
	Aquí	**Ahí**	**Allí**
	singular / plural	**singular / plural**	**singular / plural**
Masculino **Femenino**	**este / estos** **esta / estas**	**ese / esos** **esa / esas**	**aquel / aquellos** **aquella / aquellas**

2. **Escucha y repite. Aprende los demostrativos.**

3. **Transforma las oraciones en plural en las oraciones en singular y al revés.**

Modelo: **a.** Estas camisas son blancas. → Esta camisa es blanca.
b. Este pantalón es azul. → Estos pantalones son azules.

1. Ese abrigo es muy caro.
2. Estos cinturones son hermosos.
3. Estos zapatos son prácticos.
4. Aquella blusa es barata.
5. Aquel sombrero es de moda.
6. Ese vestido es elegante.
7. Esta falda es corta.
8. Aquellos vaqueros son buenos.

Правообладатель Вышэйшая школа

4. Completa con el demostrativo y la prenda de vestir.

1. estas zapatillas deportivas → esas ... → aquellos...

2. este abrigo — esa ... — aquellos...

3. este chándal ... — ... — aquellos...

4. ... — ... — ...

5. Aprende los demostrativos y completa las frases.

6. Haz frases con los demostrativos y las prendas de vestir.

Правообладатель Вышэйшая школа

7. **Completa sustituyendo los dibujos por los demostrativos.**

8. **Completa las oraciones con los demostrativos correspondientes. Escucha y comprueba.**

1. No me gustan estos zapatos, voy a comprar (те / тыя) ... .
2. ¿Vas a comprar (этот / гэты) ... traje o aquel?
3. ¿Te gustan (эти / гэтыя) ... vaqueros o aquellos?
4. Esta cazadora es cara, voy a comprar (ту / тую) ...
5. Aquel vestido es nuevo, y (это / тая) ... no.
6. Mi bufanda es roja, y (эти / гэтыя) ... guantes son verdes.

9. **Completa con el demostrativo y la palabra correspondientes.**

10. **Escucha las conversaciones y contesta a las preguntas.**

1. ¿Qué le gusta a Yolanda y a su amiga?
2. ¿Qué le gusta a José y a su compañero?

11. **Escucha de nuevo la conversación del ej. 10 y completa los diálogos con los demostrativos correspondientes.**

Camila: Mira, Yolanda, me encanta ... vestido azul.
Yolanda: Pues a mí no, es fatal. Me gusta más ... .
Eva: ¿Y ... falda? A mí me gusta mucho.

Правообладатель Вышэйшая школа

Yolanda: Bueno... Sí... también están muy bien.
José: Me gustan ... vaqueros, ¿y a ti?
Pedro: Sí, ... pero prefiero ....
José: Mira ... pantalones. ¡Qué prácticos!
Pedro: Bueno, ... no están mal.

12. Y tú ¿qué prendas prefieres? Prepara una conversación con tu compañero/a y represéntala.

13. Inés va de vacaciones a casa de su prima Patricia y hace la maleta. Primero di qué ropa tiene.

14. Ahora di qué cosas necesita para el verano.

Правообладатель Вышэйшая школа

15. **Inés está en la casa de Patricia y ésta le ayuda a deshacer la maleta. Lee la conversación y elige el demostrativo correcto. Escucha y comprueba.**

Patricia: Me gusta mucho **este** / **esta** vestido azul, es muy bonito.
Inés: Sí, a mí también, es un regalo de mi abuela. ¿Dónde pongo las zapatillas?
Patricia: Mira, ahí, al lado de **esta** / **esa** silla. ¡Qué bonitos son **estos** / **aquellas** vaqueros!
Inés: Sí. Son nuevos. Y **estas** / **estos** zapatos, ¿te gustan?
Patricia: Sí, me encantan.
Inés: ¿Qué vamos a hacer **esta** / **aquella** tarde?
Patricia: Vamos a ir a casa de Julio. Mira por la ventana, vive allí, en **aquella** / **esta** casa con las ventanas azules. ¿Y ves a **ese** / **aquel** chico delante de la puerta? Es su primo.

16. **Escucha y sitúa las prendas en sus lugares. Completa la tabla en el cuaderno.**

Правообладатель Вышэйшая школа

Ropa	Lugar
la camisa	en el armario
...	...

17. **Beatriz va a una fiesta. Observa los dibujos y completa los diálogos con los demostrativos correspondientes. Escucha y comprueba tus respuestas.**

a

b

c

d

Diálogo 1

Beatriz: ¿Buenos días! Busco unos zapatos.
Vendedora: ¿Qué zapatos? ¿... rojos ?
Beatriz: No, ... no, ... azules.

Правообладатель Вышэйшая школа

Diálogo 2

Beatriz: Quiero un top.
Vendedora: ¿... rojo?
Beatriz: ... no está mal pero me gustan más alegres.
Vendedora: ¿Y el de colores?
Beatriz: Sí, ... me gusta más.

Diálogo 3

Vendedora:¿Qué te parece ... falda?
Beatriz: Bueno, no está mal, pero para una fiesta ...
Vendedora:¿Y ... violeta?
Beatriz: Sí, mejor, va con el top.

Diálogo 4

Beatriz: Pues no me gusta mucho cómo me queda la falda. ¿Qué me pongo?
Vendedora: ¿Unos pantalones? ¿Qué tal ... azules?
Beatriz: Prefiero ... rojos, son más bonitos.

18. Fíjate en los sinónimos y contrarios. Escucha, repite y aprende.

genial = super ≠

fatal = horrible

19. Completa con los sinónimos.

1. Tu cazadora es <u>super</u>. Tu cazadora es ...
2. Tu falda es <u>horrible</u>. Tu falda es ...

Правообладатель Вышэйшая школа

20. **Fíjate en los contrarios. Escucha, repite y aprende. Relaciona las imágenes con las palabras y compón las oraciones según el modelo.**

a

b

c

d

e

f

ancho / estrecho	largo / corto	barato / caro

Modelo: La falda es ancha.

21. **(n° 15) Usa la palabra contraria.**

Modelo: Una corbata **barata** / una camisa → Una camisa cara.

1. Un vestido **corto** / una falda ...
2. Un cinturón **nuevo** / una gorra ...
3. Una cazadora **estrecha** / un jersey ...
4. Unos calcetines **blancos** / unos pantalones ...
5. Un abrigo **grande** / una camiseta ...
6. Unos vaqueros **geniales** / unos guantes ...

Правообладатель Вышэйшая школа

22. **Di cómo es:**

tu falda: larga o corta
tu cazadora: ancha o estrecha
tu jersey: horrible o genial
tus vaqueros: baratos o caros
tu vestido: nuevo o viejo

Modelo: los guantes: blancos o negros → Mis guantes son negros.

Lección 3. ¿Cuánto cuesta y qué te parece?

1. **Decid los precios de estas prendas.**

Modelo: la camisa: La camisa cuesta veintiocho euros.

¡RECUERDA!

¿Cuánto cuesta/n?

Правообладатель Вышэйшая школа

2. Preguntad sobre el precio y responded. Usad los pronombres demostrativos.

zapatillas

botas

camiseta

abrigo

zapatos

top

cazadora

falda

traje

Modelo: ¿Cuánto cuestan estas zapatillas?
Estas zapatillas cuestan 20 euros.

3. Mira las imágenes y escribe cuánto cuestan.

4. ¿Sabes cuánto pueden costar? Pregunta a los padres o busca en internet y escribe el precio.

5. Escucha y repite. Escribe qué te parecen estas prendas de ropa.

Правообладатель Вышэйшая школа

¡RECUERDA!

Para exclamar

¡Qué bonito/a/(s)!
¡Qué barato/a/(s)!
¡Qué largo/a/(s)!
¡Qué estrecho/a/(s)!
¡Qué elegante/(s)!
¡Es genial!
¡Es horrible!
¡Qué caro/a/(s)!
¡Qué práctico/a/(s)!
¡Qué corto/a/(s)!
¡Qué ancho/a/(s)!

6. **José y su madre no se ponen de acuerdo. Escucha y lee la conversación y señala en el cuaderno qué opinan José y su madre de las cazadoras.**

La madre: Mira, José, esta cazadora gris es muy bonita.
José: ¡Es horrible!
La madre: ¿Y esta negra? Me parece muy bien para el cole, ¿no? Es muy elegante.
José: Baah... ¡Qué fea!
La madre: A ver... ¿Y esa verde? No está mal, ¿no?
José: No me gusta, es muy larga. Es feísima.
La madre: ¿Y esa roja? Es preciosa y muy barata.
José: Uy, no... está pasada de moda[1]. Si voy a clase con esa cazadora todos mis amigos se van a reír de mí.
La madre: Y entonces ¿qué cazadora te gusta?
José: Quiero esta, de color marrón. ¡Es genial!
La madre: A ver... ¿Cuánto cuesta? ¡80 euros! No, no, no ... Es carísima.

Правообладатель Вышэйшая школа

José: Por favor, está muy bien.
La madre: ¡Qué no! Que es demasiado cara...
José: Pero, mamá, es súper, todos mis amigos tienen una así[2].

[1]**está pasada de moda** – вышла из моды / выйшла з моды; [2]**todos mis amigos tienen una así** – у всех моих друзей есть такая / усе мае сябры маюць гэтакую

	gris	negra	verde	roja	marrón
José					
mamá					

7. Y tú ¿con quién estás de acuerdo? ¿Qué cazadora te gusta y por qué?

¡RECUERDA!

Dar la opinión

Este vestido	me parece	(muy) bonito/a (s)
Esta falda	me parecen	(muy) grande (s)
Estos vaqueros		pequeño/a (s)
Estas deportivas		ancho/a (s)
		estrecho/a (s)
		largo/a (s) corto/a (s)
		caro/a (s)
		muy barato/a (s)
		práctico/a (s)

Правообладатель Вышэйшая школа

8. Contesta qué te parecen estas prendas de ropa. Discutidlo con los compañeros.

Modelo: Esta falda es muy larga. / ¡Es horrible! / Esta falda me parece un poco larga.

a

b

c

d

e

f

g

h

i

j

Repaso. Pregunta alternativa.

9. Escucha y repite. Forma pregunta alternativa a base de las imágenes del ej. 8 según el modelo.

Modelo: ¿Es larga o corta la falda? / ¿Cómo es la falda: larga o corta?

Правообладатель Вышэйшая школа

10. **Mira los dibujos y contesta a las preguntas.**

Pepe

Carmela

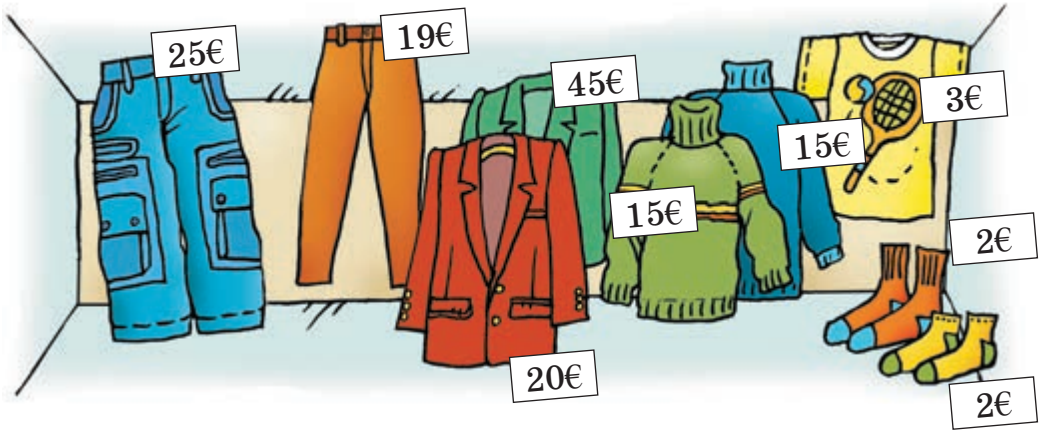
1. ¿Qué hay en la maleta de Carmela?
2. ¿Qué hay cerca de la maleta?
3. ¿De qué color son las sandalias: blancas o rojas?
4. ¿A dónde va Carmela: a la playa o la montaña?
5. ¿Qué tiempo va a hacer?
6. ¿Qué va a hacer?
7. Qué hay en la maleta de Pepe?
8. ¿Qué hay cerca de la maleta?
9. ¿De qué color es el jersey: verde o marrón?
10. ¿A dónde va Pepe: a la playa o la montaña?
11. ¿Qué tiempo va a hacer?
12. ¿Qué va a hacer?

11. **Observa la imagen y di qué cosas hay en la maleta de Ana. Di adónde va y qué cosas faltan en la maleta.**

Gr. 14. Grados de comparación

Правообладатель Вышэйшая школа

12. Julián mira el escaparate (витрина / вітрына) y compara. Di es así o no.



1. Los jerseys son más baratos que las chaquetas.
2. La chaqueta roja es tan bonita como la chaqueta verde.
3. El pantalón estrecho es menos caro que el pantalón ancho.
4. La chaqueta verde es la más cara.
5. La chaqueta verde es carísima.
6. Los calcetines cortos son menos caros que la camiseta.

13. Ahora tú compara los precios y compón las oraciones.

Modelo: el jersey azul / amarillo → El jersey azul es tan caro como el jersey amarillo.

1. los calcetines largos / cortos
2. el jersey azul / el pantalón negro

Правообладатель Вышэйшая школа

3. el pantalón ancho / estrecho
4. la chaqueta gris / la chaqueta marrón
5. los calcetines / la camiseta
6. la chaqueta verde / la chaqueta roja

14. Usa la forma con -ísimo/a(s).

1. Está muy caliente: está...
2. Es muy simpática: es...
3. Es muy nuevo: es...
4. Es muy pequeño: es...
5. Es muy moderno: es...
6. Eres muy buena: eres...
7. Sois muy divertidos: sois...
8. Es muy rico: es...
9. Están muy delgadas: están...
10. Está muy limpia: está...
11. Están muy viejos: están...
12. Es muy blanco: es...

15. Compara estas cosas y animales según el modelo. Usa las pistas dadas:

alto/a – largo/a – grande – pequeño/a – delgado/a

16. Compara a los chicos contestando a las preguntas.

17. Compara estas prendas de vestir. Usa las pistas:

caro/a – largo/a – alto/a(s) – nuevo/a(s).

Правообладатель Вышэйшая школа

18. **Compara estos animales y pájaros. ¿Cuál es el más bonito, rápido, etc.?**

19. **Trabajad en parejas por turnos.**

A. Elige a un personaje y describe su ropa sin decir el nombre.

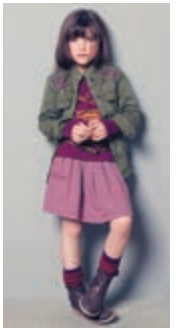
B. Escucha a tu compañero/a e indica la persona descrita.

Modelo: Lleva el top y los pantalones cortos. – Es Ana.

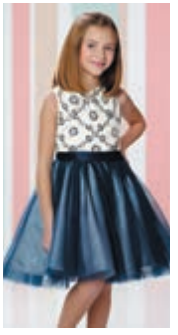
Ana

Antonio

Verónica



Elena



Marta

Juan

Carmen

Luz

María

Andrés

Правообладатель Вышэйшая школа

20. Expresa tu opinión sobre la ropa de los personajes del ejercicio anterior.

Modelo: Me gusta el traje de Antonio. Es elegante.
Las zapatillas de María me parecen cómodos.
La falda de Marta es fatal / genial.

¡RECUERDA!

Verbo "preferir": e → ie

Yo pref**ie**ro	Nosotros/as preferimos
Tú pref**ie**res	Vosotros/as preferís
Él, ella, Usted pref**ie**re	Ellos, ellas, Ustedes pref**ie**ren

21. Trabajad en parejas. Decid las vuestras preferencias.

22. Escribe qué cosas prefieres.

23. Contesta ¿cuál es la ropa preferida de los familiares de Luis?

Modelo: A su mamá **le gustan los** sombreros blancos. /
A mí me gustan...
A nosotros **nos gustan**...
Y yo **prefiero los** sombreros blancos.

Правообладатель Вышэйшая школа

A mi tía	faldas largas
A mi abuelo	ropa elegante
A mis primos	pantalones estrechos
A mi papá	camisetas cortas
A mí	zapatos cómodos
A mi hermana	vaqueros prácticos
A mi mamá y mí	camisas blancas
A mi abuela	cazadoras estrechas
Mi hermana	sombreros blancos
Mi primo	bufandas rojas
Mis abuelos	jerseys anchos
	zapatos cómodos
	mopa moderna

24. Di qué ropa prefieres tú y qué ropa les gusta a tus familiares.

25. Di cómo están vestidos estos chicos y adonde pueden ir.

26. Elige una modelo de esta página de una revista de moda y describe cómo está vestida.

27. Escucha el texto y haz las tareas a continuación:

a. Completa la tabla en el cuaderno.

La madre toma	El padre toma	Anastasia toma	El hermano toma

Правообладатель Вышэйшая школа

b. Contesta a las preguntas.

1. ¿Adónde van?
2. ¿Qué van a hacer durante las vacaciones?
3. ¿Qué compran en la tienda de ropa?
4. ¿Para qué la madre necesita el chándal?
5. ¿Quién va a ir de excursiones?

28. Proyecto. En grupos preparad un desfile de modelos:

a. Modelo vestido/a de fiesta
b. Modelo vestido/a para la escuela
c. Modelo vestido/a para ir a la playa
d. Modelo vestido/a para practicar deporte
e. Modelo vestido/a de invierno
f. Modelo vestido/a de verano

1. Dibujar la ropa
2. Describir y hacer comentarios

Modelo: La modelo lleva unos pantalones prácticos de color gris. Son muy cómodos. También lleva una camiseta de color violeta, este año este color está de moda.

29. Discutid con los compañeros y preparad una página de una revista de moda, presentando dos o tres modelos de ropa con sus descripciones.

30. Mira la presentación y describe cómo están vestidos los personajes.

31. Haz el test n° 3 de autoevaluación.

Правообладатель Вышэйшая школа

UNIDAD VII

MI TIEMPO LIBRE

Lección 1. Qué me gusta.

1. **Mira los dibujos, escucha y repite. Di que te gusta hacer en tu tiempo libre.**

	al fútbol
	al hockey
	al tenis
	al ajedrez
jugar	a las damas
	al voleibol
	al escondite
	al ping-pong
	en el ordenador
tocar	la guitarra
	el piano
leer	
escuchar música	
dibujar	
ver la tele	
coleccionar	sellos
	monedas

Правообладатель Вышэйшая школа

Modelo: Me gusta jugar al fútbol./ No me gusta jugar al ajedrez.

2. Completa las frases.

Me encanta ...
Me aburre ...
Me interesa ...

Modelo: Me encanta pasear al aire libre.

3. Di qué te gusta y qué no, argumenta tu opinión. Usa las palabras:

original, interesante, divertido, aburrido, intelectual.

Правообладатель Вышэйшая школа

4. **Escucha y repite. Mira la presentación y di qué les gusta. Di cuáles de estos pasatiempos te gustan.**

5. **Expresa tu opinión sobre estas actividades de tiempo libre.**

6. **Haz preguntas para saber qué le gusta hacer a tu vecino/a.**

Modelo: **A.** ¿Te gusta pasear al perro?
B. No me gusta pasear al perro.

7. **Lee sobre los gustos de Luisa. Compara las aficiones de ella con las tuyas. Contesta empleando las expresiones del recuadro.**

A mí, no.	A mí, sí.	A mí, también.
	A mí, tampoco.	

1. Me encanta pasear al aire libre, ¿y a ti?
2. No me gusta cocinar, ¿y a ti?
3. Me gusta aprender español, ¿y a ti?
4. No me interesa el fútbol, ¿y a ti?
5. Me encantan las motos, ¿y a ti?
6. Me gusta ir al cine, ¿y a ti?
7. No me gusta jugar al ajedrez, ¿y a ti?
8. Me encanta la música, ¿y a ti?

8. **Lee qué le gusta hacer a Luis. Di que te gusta hacer y qué no te gusta.**

Правообладатель Вышэйшая школа

Me gusta leer.	☺ – A mí, sí.
Me encanta ir al teatro.	☹ – A mí, no.
Me encanta cocinar.	☺ – ...
Me gusta mucho jugar al fútbol.	☺ – ...
No me gusta ir de compras.	☹ – ...
No me gusta jugar al ping-pong.	☹ – ...
Me gusta ir a la piscina y nadar allí.	☺ – ...
No me encanta tomar el sol.	☹ – ...

9. Observa la imagen y di qué les gusta y no a los chicos. Haz preguntas para saber qué le gusta hacer a tu vecino/a.

10. Completa con le gusta / no le gusta / le gustan / no le gustan de acuerdo con la imagen.

11. Elige cosas que les gustan a Alicia y Alberto y escribe frases como en el modelo.

Modelo: A Alicia le gustan las ensaladas y a mí, no.

12. Elige cosas que no les gustan a los niños y escribe frases como en el modelo.

Правообладатель Вышэйшая школа

13. Escucha y señala en la tabla en el cuaderno qué tipos de música les gusta a los chicos.

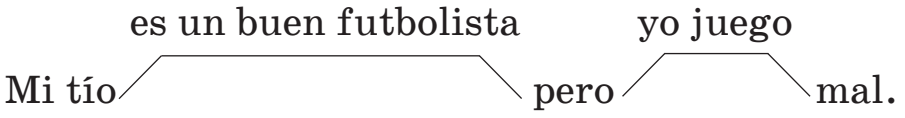
	Alberto	Carmen	Lola	Tony	David
Tipo de música					
Dónde la escuchan					

14. Contesta a las preguntas.

1. ¿Qué tipos de músicas conoces tú?
2. ¿Qué música escuchas?
3. ¿Qué cantante o grupo es tu preferido?

Gr. 15. Entonación

15. Escucha y fíjate en la entonación. Repite y lee.



16. Mira los dibujos y lee las frases sobre los gustos, aficiones y preferencias de Carlos y Javier. ¿A quién corresponde cada frase?

1. No le gustan nada los gatos, pero le encantan los perros.
2. Le gusta la pizza, pero no le gustan las hamburguesas.
3. Le encantan los ordenadores, pero no le interesa el fútbol.

Правообладатель Вышэйшая школа

4. No le gusta montar en bicicleta, prefiere la moto porque es más rápida.
5. Le gustan los gatos, pero los perros no.
6. Le gusta montar en bicicleta, a veces.
7. Le encantan las hamburguesas, pero sin tomate.
8. Le encanta el fútbol, pero no le gusta nadar.
9. Le gusta la televisión.
10. No le gusta mucho la televisión, prefiere leer una novela.

Carlos

Javier

Modelo: Es Carlos, no le gustan nada los gatos, pero le encantan los perros.

17. Haz frases según el modelo para comparar las aficiones.

Modelo: tenis / fútbol →
Me gusta jugar al tenis, pero no me gusta jugar al fútbol.

Правообладатель Вышэйшая школа

1. música clásica / música pop
2. discoteca / teatro
3. coche / bicicleta
4. esquiar / patinar
5. leer / ver la tele
6. nadar / pescar
7. dibujar / sacar fotos
8. remar / nadar
9. acampar / patinar
10. cantar / bailar

¡RECUERDA!

jugar

juego	jugamos
juegas	jugáis
juega	juegan

18. **Escucha, lee y di qué deportes practican Andrés, Manolo e Inés.**

Andrés: Me gusta jugar al fútbol, juego muy bien. En verano juego mucho con mis amigos. También juego al ajedrez con mi papá. Mi padre es un buen jugador, pero yo juego mal.

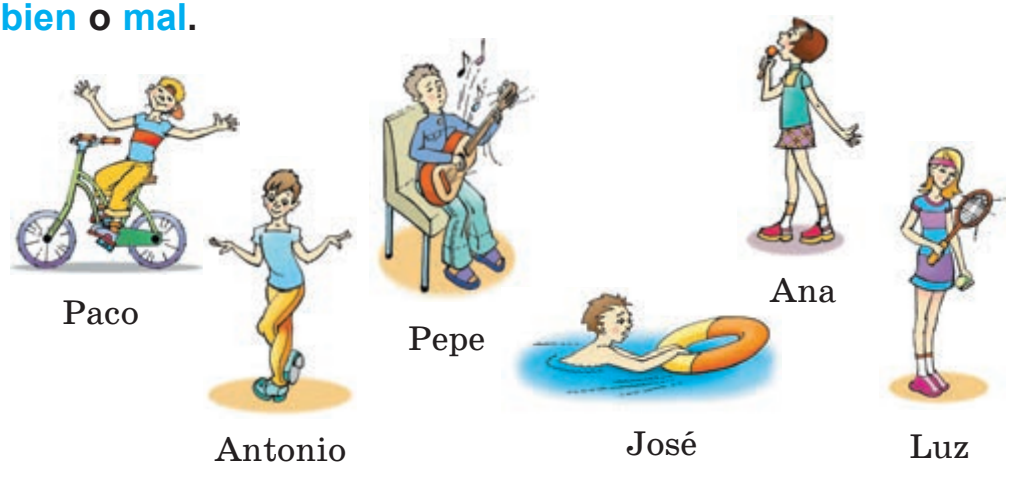
Правообладатель Вышэйшая школа

Manolo: Soy futbolista. En invierno también juego al hockey. Juego muy bien, pero no toco la guitarra. Juego al tenis muy mal.

Inés: No juego ni al fútbol, ni al tenis. Pero esquío y patino bien. Juego mal al ajedrez, pero toco bien la guitarra.

19. Completa las oraciones a base de las imágenes usando el verbo jugar.

20. Mira los dibujos y di cómo lo hacen los chicos: bien o mal.



Modelo: Antonio baila mal.

21. Escribe tus propias oraciones con ayuda de las imágenes. Conjuga correctamente el verbo de acuerdo a la persona. Puedes decir cómo lo hacen: bien o mal.

Правообладатель Вышэйшая школа

22. **¿Y tú? Di qué haces bien y qué no muy bien.**

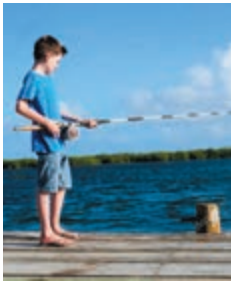
23. **Mira las fotos y fíjate en las palabras nuevas. Escucha y repite.**

En verano

acampar

bucear

remar



pescar

sacar fotos

tomar el sol

bañarse

saltar a la comba

ir al picnic

buscar setas y bayas

Правообладатель Вышэйшая школа

En invierno

tirar bolas de nieve

patinar

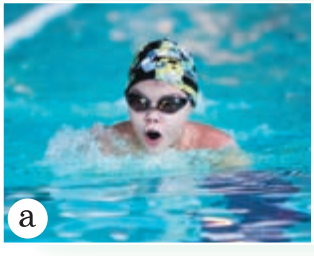
esquiar

hacer angelitos en la nieve

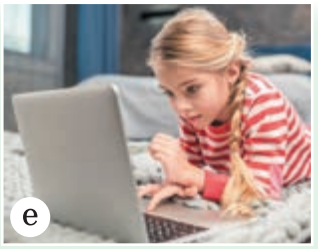
hacer muñecos de nieve

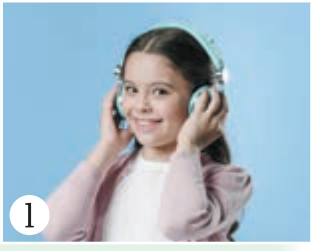
24. **Relaciona las imágenes con las actividades.**

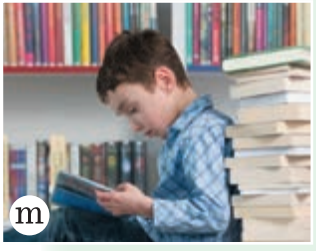
25. **Relaciona las fotos con las frases.**



Правообладатель Вышэйшая школа







Правообладатель Вышэйшая школа

En invierno | En verano | Siempre

1. Andrés hace un muñeco de nieve.
2. Ana salta a la comba.
3. Olga toma el sol.
4. Mi hermana se baña.
5. Pedro juega al hockey.
6. Antonio pesca.
7. Anita dibuja.
8. Roberto lee.
9. Tu prima escucha música.
10. Carmen y Pablo bailan.
11. Juan corre.
12. Alina saca muchas fotos.
13. Pablo practica deportes.
14. Los amigos juegan al fútbol.
15. Elena esquía.
16. Tania juega en el ordenador.

26. Cuenta cómo pasan el tiempo libre en verano y en invierno tus amigos.

27. Di qué haces tú en tu tiempo libre en verano y en invierno.

28. Lee y relaciona la foto con la descripción.

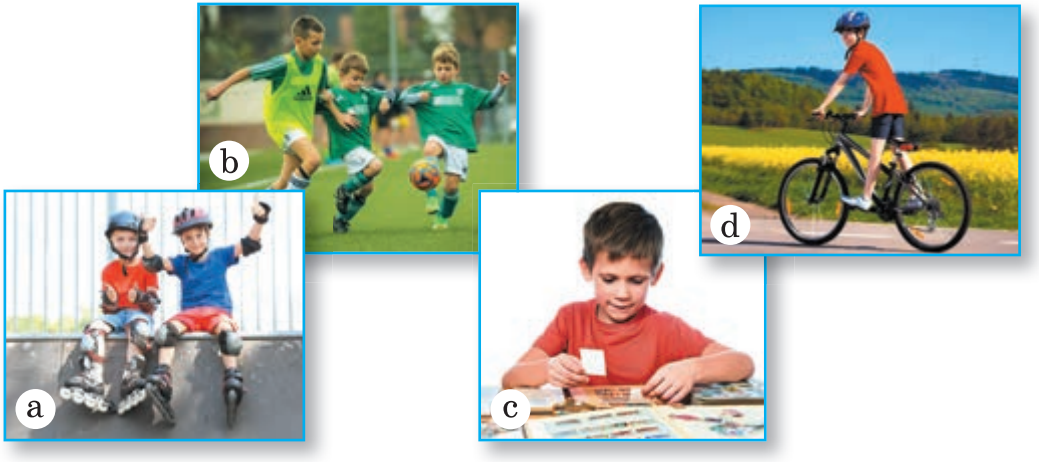
1. Me llamo Antonio. Tengo 12 años. Me gusta mucho el deporte. Juego al tenis con mucho gusto. También me gusta patinar. Patino con mi amigo Sergio.

Правообладатель Вышэйшая школа

2. Me llamo Gustavo. Tengo 11 años. No me gusta el deporte. Me gusta leer, pero más me gusta coleccionar, colecciono sellos, monedas y mariposas. Tengo una buena colección de mariposas.

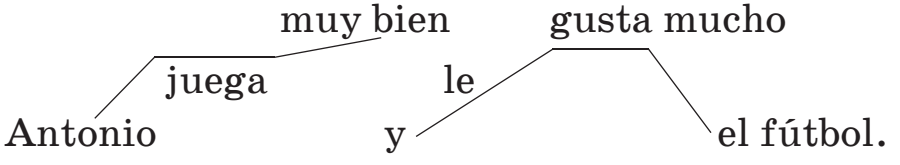
3. Me llamo Raúl, como Raúl del "Real Madrid", me gusta mucho el fútbol, juego todos los días con mis amigos. Juego muy bien.

4. Me llamo Roberto, soy un buen deportista. Juego al tenis, nado, esquío en invierno, pero me gusta mucho la bicicleta.



Gr. 15. Entonación

29. **Lee y fíjate en la entonación. Escucha y repite. Encuentra los ejemplos en texto del ej. 30.**



Правообладатель Вышэйшая школа

30. **Lee y escucha la carta. Fíjate en la entonación, di a qué es aficionada Lola y escribe la respuesta en el cuaderno.**

¡Hola!

Me llamo Lola y soy de España. Vivo en Madrid. Tengo 11 años y me gusta el deporte. Juego bien al tenis y nado. También bailo bien como todos los españoles. Pero no toco la guitarra y tampoco canto. Me gusta jugar en el ordenador y a menudo paseo con mis amigos.

Quiero tener amigos en Belarús y escribir cartas a un chico o una chica.

¿Cómo te llamas?

¿Cuántos años tienes?

¿Qué te gusta?

Lola.

31. **Une dos oraciones formando una compuesta.**

Modelo: Tengo 10 años. Estudio en la escuela. → Tengo 10 años y estudio en la escuela.

1. Hace mal tiempo. Estoy en casa.
2. Me gusta el tenis. Juego muy bien.
3. Nieva. Vamos a esquiar.
4. No hace frío. Patinas en el patio.
5. Hace calor. Estamos en el río.
6. Hace sol. La abuela se pone el sombrero.

Правообладатель Вышэйшая школа

32. Escucha, lee y di el número del dibujo que simboliza la afición de Antonio.

1

2

3

4

5

6

7

8

Me gusta tocar la guitarra, pero no toco el piano. Colecciono monedas y mi amigo colecciona sellos. Nos gusta ir al cine y leer libros. También patinamos con mucho gusto.

33. Pregunta a tu vecino sobre sus aficiones.

1. ¿Qué te gusta hacer?
2. ¿Te gusta el deporte?
3. ¿Qué coleccionas?
4. ¿Tienes en casa un perro / un gato? ¿Sacas a pasear a tu perro?

Правообладатель Вышэйшая школа

34. **Recuerda cómo se describe el tiempo. Escucha y repite. Relaciona la foto con la frase.**

a. Hace buen tiempo.
b. Hace sol.
c. Hace viento.
d. Llueve.
e. Hace frío.
f. Hace calor.
g. Hace mal tiempo.
h. Nieva

35. **Adivina.**

Con la nieve se hace y el sol la deshace.

El muñeco de nieve

Cuando con ella juego tengo frío en las manos
Pero con ella me gusta jugar.

La nieve

Правообладатель Вышэйшая школа

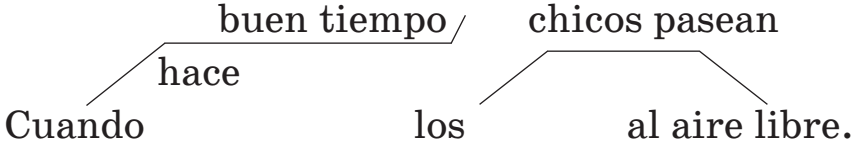
36. **Di y escribe qué tiempo corresponde a cada imagen.**

37. **(n° 16) Elige la variante correcta.**

1. Hoy nieva y Andrés esquía / nada.
2. En verano hace calor y los chicos toman el sol / esquían.
3. Llueve y tú estás en casa / paseas en bicicleta.
4. No hace mucho frío y nosotros patinamos/ cantamos en casa.
5. Hace sol y todos ven la tele / toman el sol.
6. Hay mucha niebla y no puedes pasear en bicicleta / coleccionar sellos.
7. Hoy no hace muy buen tiempo y juego al tenis / juego en el ordenador.

Gr. 16. Entonación

38. **Lee y fíjate en la entonación. Escucha y repite. Encuentra los ejemplos en texto del ej. 41.**



39. **Lee y corrige los errores lógicos de contenido.**

Hoy hace buen tiempo. Hace sol y llueve mucho. Andrés y Pedro están en casa y juegan al tenis. En invierno nadan y toman el sol. Cuando hace mucho

Правообладатель Вышэйшая школа

viento y mucho frío pasean al aire libre. Cuando hay mucha niebla pasean en bicicleta.

40. Di qué hace Antonio cuando hace buen (mal) tiempo.

1. Hace buen tiempo.
2. Hace mal tiempo.
3. Hace sol.
4. Hace calor.
5. Hace frío.
6. Llueve.
7. Nieva.

nadar – pasear al aire libre – tomar el sol – esquiar – patinar – jugar al tenis / hockey / ajedrez – ver la tele – leer libros – visitar a los abuelos – escuchar música – jugar en el ordenador – sacar al perro a pasear – ver la tele – ir al cine / teatro / museo – ir a acampar

Modelo: Cuando hace buen tiempo, Antonio pasea al aire libre.

41. (n° 17) Lee el texto y completa las oraciones con los verbos dados entre paréntesis.

42. (n° 18) Lee el texto y completa las oraciones con los verbos dados entre paréntesis.

43. Di cuál es tu mes preferido y por qué. Completa la tabla en el cuaderno.

Mi ... preferido es...
porque...
Puedo...

Правообладатель Вышэйшая школа

44. **Lee y relaciona las frasses con las imágenes.**

45. **Cuenta cómo pasas el tiempo libre en verano y en invierno.**

46. **Cuenta qué hacen tus amigos en su tiempo libre en verano y en invierno.**

Lección 2. ¡A descansar!

1. **Escucha y lee el diálogo. Fíjate en las palabras y expresiones que se usan para hablar de gustos y pasatiempos, apréndelas.**

Andrés: ¿Qué haces en tu tiempo libre?
Lola: Me gusta ir a la piscina. Me encanta nadar. Esto es bueno para la salud.
Andrés: ¿Vas con tus amigos?
Lola: A mis amigos **no les gusta nada** nadar. **Prefieren** ir al cine.
Andrés: ¿Y qué te gusta hacer los fines de semana?
Lola: **Los fines de semana** prefiero **un poco de todo**[1]. Me gusta dormir un poco más, pues de lunes a viernes siempre me levanto pronto. También me gusta mucho ir al gimnasio.
Andrés: ¿Qué te gusta hacer el domingo?
Lola: El domingo me gusta descansar. Me gusta ver la televisión o leer un libro. El domingo es también un día ideal para ir al cine. A veces **quedamos** con los amigos y vamos de excursión o paseamos al aire libre.

[1] **un poco de todo** – всего понемногу / усяго патроху

Правообладатель Вышэйшая школа

2. Habla con tu amigo qué le gusta / qué no le gusta hacer en su tiempo libre según el modelo.

Modelo: No me gusta nada jugar al fútbol. Prefiero ir al cine.

1. correr / pasear en bici
2. acampar / ir de excursión
3. coleccionar / practicar deportes
4. patinar / esquiar
5. ver la tele/ jugar con el ordenador
6. ir al cine / leer
7. bailar / escuchar música
8. hacer muñeco de nieve / tirar bolas de nieve

3. Contesta a las preguntas.

1. ¿Quedas con tus amigos para ir a pasear?
2. ¿Quedas con tu amigo/a para ir al colegio?
3. ¿A qué hora quedas con tu amigo/a para ir al colegio?
4. ¿Con quién quedas para ir al cine?
5. ¿Quedan tus padres con sus amigos para acampar?

4. Di cuánto te gusta hacer estas cosas. Usa las expresiones a veces, a menudo, raramente.

Modelo: ver la tele / ir al cine → Me gusta un poco de todo, a veces veo la tele, a veces voy al cine.

1. patinar / esquiar
2. bailar / cantar
3. jugar al tenis / a la pelota
4. leer / jugar con el ordenador

Правообладатель Вышэйшая школа

5. escuchar música / dibujar
6. nadar / pescar
7. correr / saltar a la comba
8. pasear en bicicleta / pasear en trineos
9. sacar fotos / sacar al perro a pasear
10. tirar bolas de nieve / hacer muñecos de nieve

5. Piensa qué hacen tus familiares o amigos los fines de semana y completa la tabla según el modelo.

6. Pregunta a tu vecino qué le gusta hacer cuando hace mal / buen tiempo.

Modelo: ¿Qué te gusta hacer cuando hace mal tiempo? – Me gusta escuchar música.

7. Di qué pueden hacer los chicos independientemente (независимо / незалежна) del tiempo que hace.

¡RECUERDA!

poder

puedo	podemos
puedes	podéis
puede	pueden

Modelo: Pueden coleccionar sellos.

8. Di qué podemos hacer cuando hace este tiempo.

9. Di qué tiempo hace y cómo pueden pasar su tiempo libre estos personajes.

Правообладатель Вышэйшая школа

10. **Completa las frases con los pronombres en el cuaderno.**

¡RECUERDA!

me	**nos**
te	**os + gusta/n**
le	**les**

1. A Ana ... gusta patinar.
2. A mis padres ... gusta pasear al aire libre.
3. A nosotros ... gusta leer libros.
4. A mí ... gusta sacar al perro a pasear.
5. A ti y a tu mamá ... gusta cocinar.
6. A todas las chicas ... gusta saltar a la comba.
7. A ti ... gusta nadar en el mar.
8. A mis amigos ... coleccionar sellos y monedas.
9. A tus amigos y a ti ... gusta pasear en trineos.
10. A Elena y a María ... gusta bailar.

11. **Completa las frases.**

Modelo: Cuando hace mal tiempo (yo) **me** gusta **leer**.

1. Cuando hace buen tiempo (tú) ... gusta ... .
2. En verano (nosotros) ... gusta ... .
3. En invierno (vosotros) ... gusta ... .
4. En la clase de español (nosotros) ... gusta ... .
5. A mis padres ... gusta ... .

Правообладатель Вышэйшая школа

Comunicación

Для обращения к старшему в русском языке используется вежливая форма на **Вы:** / Для звароту да старэйшага ў беларускай мове ўжываецца форма ветлівасці на **Вы:**

Вам нравится (нравятся) ...? /Вам падабаецца (падабаюцца)...?

В испанском языке ей соответствует форма на **Usted (Ud.):** / У іспанскай мове ёй адпавядае форма на **Usted (Ud.):**

¿Le gusta (gustan) …?

12. ¿Sabes qué le gusta hacer en su tiempo libre a tu maestra/o? Entrevista a tu maestra/o y señala en la tabla sus preferencias. Compara con tus gustos.

13. Lee el texto y contesta a las preguntas.

¿Qué nos gusta hacer en nuestro tiempo libre? Nos gusta hacer un poco de todo. Cuando hace buen tiempo descansamos al aire libre, practicamos deportes. En verano me gusta jugar al fútbol, al tenis, y nuestros padres prefieren correr o pasear en bicicleta. También nos encanta nadar y tomar el sol. A menudo vamos a acampar y hacer picnic. A veces quedamos con los amigos para salir. No me gusta nada coleccionar, me aburre, y a mi abuelo y a mi hermano sí, les encanta coleccionar monedas. En invierno siempre vamos a

Правообладатель Вышэйшая школа

patinar o esquiar. Mi hermano y yo a veces jugamos al hockey o vamos con nuestro padre a “Minsk-Arena” a ver un partido.

Cuando hace mal tiempo estamos en casa. Me gusta escuchar una buena música en mi sofá con mi gatita y mis padres prefieren leer o ver la tele. A veces vamos al cine o hacemos puzzle. A menudo vienen nuestros tíos o abuelos. El abuelo cuenta historias alegres, el papá toca la guitarra, la mamá canta. Lo pasamos bomba[1].

---

[1]**Lo pasamos bomba**. – Мы великолепно проводим время. / Мы цудоўна бавім час.

1. ¿Dónde prefiere descansar la familia en verano?
2. ¿Qué prefieren hacer en verano?
3. ¿Qué hacen a menudo?
4. ¿Qué hacen a veces?
5. ¿Qué le aburre al chico? ¿Y qué le gusta a su hermano?
6. ¿Qué hacen los chicos en invierno?
7. ¿Qué les gusta hacer cuando hace mal tiempo?
8. ¿Cómo pasan el tiempo con los familiares?
9. ¿Lo pasan bien?

14. Compara los gustos y pasatiempos de la familia del chico con tu familia.

Modelo: Cuando hace buen tiempo descansamos al aire libre, practicamos deportes. → También a menudo descansamos al aire libre.

Правообладатель Вышэйшая школа

15. Completa con las preposiciones correspondientes donde hace falta en el cuaderno.

1. ... mi tiempo libre me gusta ir ... la piscina. 2. El fin ... semana voy ... descansar. 3. ... el domingo vamos ... excursión. 4. Me gusta quedar ... los amigos ... ver un partido. 5. Cuando tengo tiempo libre me gusta pasear ... mis amigas. 6. Nos gusta jugar ... el fútbol. 7. Prefiero un poco ... todo. 8. Cuando tengo tiempo libre me encanta jugar ... el ordenador.

Gr. 11. Futuro inmediato

16. Di que los chicos van a hacer el domingo.

Modelo: Ana descansa. → El domingo Ana va a descansar.

1. Andrés pasea en bicicleta.
2. Ana saca fotos.
3. Yo visito a mis abuelos.
4. Los amigos escuchan música.
5. Mi hermano y yo jugamos al tenis.
6. Mi familia y yo vamos a acampar.
7. Tus amigos y tú paseáis al aire libre.
8. Tú practicas el deporte.

17. Observa las imágenes y di qué planes tiene Antonio para las vacaciones de verano.

18. Cuenta sobre los planes de los chicos para las vacaciones de invierno.

Правообладатель Вышэйшая школа

19. **Imagina qué van a hacer tu madre o tu padre este fin de semana.**

a

b

c

d

e

f

g

h

i

j

Modelo: Mi madre va a leer.

20. **Dolores va de vacaciones. Mira el dibujo e imagínate qué va a hacer durante las vacaciones.**

Para ayudar: sacar fotos, bañarse, tomar el sol, leer, escribir cartas, escuchar música, pasear, jugar

Modelo: Dolores va a descansar.

Правообладатель Вышэйшая школа

21. **Di qué van a hacer los chicos.**

22. **Escucha el diálogo y completa la tabla en el cuaderno. Indica quién realiza las siguientes actividades.**

ir al cine	
esquiar	
ir de compras	
pasear	
ir de excursión	
ver la televisión	
ir a la montaña con la bici	

23. **Lee estos datos sobre los hábitos que la gente tiene los fines de semana y completa las frases. Elige entre los verbos dados: ir, quedar, salir, pasear, levantarse.**

1. Los domingos por la mañana mucha gente ... por el centro de la ciudad porque hay pocos coches.
2. Muchos jóvenes ... con sus amigos el sábado por la noche para salir.
3. El fin de semana muchas personas ... tarde porque no tienen que ir a trabajar.
4. El domingo por la tarde mucha gente ... al cine.
5. El fin de semana muchas personas ... de la ciudad para descansar al aire libre.

24. **Lee el texto y di por qué toda la familia va a estar en casa el sábado.**

Правообладатель Вышэйшая школа

Hoy es sábado. Mis padres no trabajan. Mi hermano no tiene clases. Y yo estoy mal, tengo anginas[1]. Estamos en la cocina. Desayunamos.

– ¿Qué vamos a hacer después de desayunar? – pregunta mi madre.

– ¡Vamos al estadio! Vamos a jugar al fútbol o al tenis, – dicen mi padre y mi hermano.

– No, vamos al parque a pasear, vamos a comer palomitas[2] y helado,– dice mi madre.

– No vais a ir al estadio ni vais a ir al parque. Vais a estar en casa y ver la tele o leer, – digo yo.

– ¡No! – dicen ellos.

– ¡Sí! Porque llueve.

---

[1]**anginas** – ангина/ ангіна; [2]**palomitas** – попкорн /папкорн

25. **Di, qué les gusta hacer el sábado a los chicos y a sus padres.**

26. **Cuenta qué haces tú y qué hacen tus familiares o amigos los fines de semana.**

27. Proyecto. **Mirad la presentación, discutid con los compañeros y en grupos preparad un programa para pasar un buen fin de semana.**

Sábado:	Mañana 11^{00} ...
	Tarde 15^{00} ...
Domingo:	Mañana ...
	Tarde ...

Правообладатель Вышэйшая школа

28. **Lee y escucha el diálogo. Fíjate cómo se puede invitar a una persona a hacer algo.**

Lola: ¡Hola, Luis! **¿Quieres venir** por la mañana a jugar al tenis?
Luis: Gracias, pero por la mañana no puedo. Por la mañana corro en el parque con Andrés.
Lola: Bueno, **¿vamos a jugar** por la tarde?
Luis: Hoy no puedo. Por la tarde voy al concierto con mi hermana.
Lola: ¿Qué vais a escuchar?
Luis: No vamos a escuchar, vamos a ver "Joroshki", me gustan mucho los bailes folklóricos.
Lola: Muy bien. **¿Y vamos a jugar** mañana?
Luis: Con mucho gusto.

¡RECUERDA!

Para invitar

¿Querer + inf.?	**¿Ir + a + inf.?**
¿Quieres ir al cine?	¿Vamos a jugar al tenis?

¿...apetecer + inf.?
¿Te apetece pasear un poco?

29. **Invita a tu amigo/a a pasar juntos el tiempo libre. Componed diálogos en parejas.**

Modelo 1: ir al museo
¿Quieres (te apetece) ir al museo? – Sí, con mucho gusto. / No, no puedo, gracias.

Правообладатель Вышэйшая школа

1. ir al cine
2. ir de excursión
3. ir a la biblioteca
4. ir al circo
5. ir al teatro
6. ir al concierto
7. ir al zoo
8. ir al parque

Modelo 2: patinar
¡Vamos a patinar! – Sí, gracias, vamos./ No, gracias, no puedo.

1. patinar
2. escuchar música
3. sacar al perro a pasear
4. cantar
5. esquiar
6. ver la tele
7. bailar
8. comer helado

30. ✓ Mira la programación del fin de semana y di qué te gustaría hacer el domingo y a qué hora.

Los TOP del domingo	
Cine:	**"Octubre"** – "Masha y el oso": 11:00, 13:00
Música:	**Palacio de la República** – Concurso "Yo canto": 16:00
Teatro:	**Teatro de ópera y ballet** – Ballet "Los tres cerditos": 11:00
Museo:	**Museo de la historia de la ciudad** – Foto-galería "Historia de Minsk": de 10:00 a 19:00

Modelo: Me apetece ir al cine. Quiero ver "Masha y el oso" a las 11:00.

Правообладатель Вышэйшая школа

31. Completad los diálogos con la información del ejercicio anterior.

– Hola, Marcos, ¿quieres ir a ver “Masha y el oso”?
– Ay, me gusta mucho. ¿A qué hora es?
– ...
– ¿Dónde es?
– ...
– Muy bien. Y por la tarde quiero ver las fotos viejas de Minsk. ¿Quieres ir?
– ¿Dónde es?
– ...
– ¿A qué hora vas?
– ...
– Vale. ¡Vamos!

32. Lee los mensajes de dos amigas y contesta a las preguntas.

33. Lee los mensajes de dos amigas y contesta a las preguntas.

34. En parejas preparad un diálogo en mensajes, podéis quedar para pasar el tiempo libre.

Правообладатель Вышэйшая школа

35. **En parejas componed los diálogos para invitar a los amigos a pasar juntos el domingo.**

36. **Escucha y canta la canción “Mambo, mambo”.**

37. **Mirad la presentación y decid qué podéis hacer cuando teneis tiempo libre.**

38. **Haz el test n° 4 de autoevaluación.**

¡Ríe con nosotros!

Un niño que va en su bicicleta y le dice a su madre:
– ¡Mamá! ¡Mamá! ¡Sin manos!
Un poco después:
– ¡Mamá! ¡Mamá! ¡Sin piernas!
En esto que se cae de cara, se levanta y dice:
– ¡Mamá! ¡Mamá! ¡Sin dientes!

Правообладатель Вышэйшая школа

VOCABULARIO TEMÁTICO

UNIDAD IV. ESTUDIAMOS EL ESPAÑOL

Gustos y preferencias

apetecer быть по вкусу / быць да спадобы
aburrir скучать; быть скучным, -ой / нудзіцца; выклікаць цноту
encantar очень нравиться / вельмі падабацца
gustar нравиться /падабацца
interesar интересовать /цікавіць
preferir предпочитать / аддаваць перавагу

En la clase

aprender учить, изучать/ вучыць, вывучаць
apuntar записывать/ запісваць
comprender понимать/разумець
contestar (a) отвечать /адказваць
empezar начинать(ся)/ пачынаць, пачынацца
entrar входить / уваходзіць
estar de guardia быть дежурным /быць дзяжурным
explicar объяснять/ тлумачыць
preguntar спрашивать / запытваць
saludar здороваться / вітацца
terminar заканчивать(ся)/ заканчваць/заканчвацца
tocar звенеть (о звонке) / звінець (пра званок)
cuento (*m*) сказка / казка

Правообладатель Вышэйшая школа

deberes (*m pl*) домашнее задание /дамашняе заданне
dictado (*m*) диктант / дыктоўка
ejercicio (*m*) упражнение / практыкаванне
falta (*f*) ошибка / памылка
lección (*f*) урок / урок
nota (*f*) отметка / адзнака
palabra (*f*) слово / слова
pregunta (*f*) вопрос / пытанне
regla (*f*) правило / правіла
texto (*m*) текст / тэкст
verso (*m*) стихотворение/ верш

Materias

dibujo (*m*) рисование / маляванне
educación física (*f*) физкультура / фізічнае выхаванне
música музыка / музыка
matemáticas (*f pl*) математика / матэматыка
ruso (*m*) русский язык / руская мова
belaruso (*m*) белорусский язык /беларуская мова
gramática (*f*) грамматика / граматыка
inglés (*m*) английский язык / англійская мова
español (*m*) испанский язык /іспанская мова
recreo (*m*) перерыв / перапынак
el hombre y el mundo человек и мир /чалавек і свет
labores (*f pl*) труд /праца
lectura (*f*) чтение /чытанне

Правообладатель Вышэйшая школа

UNIDAD V. ¡QUÉ FIESTA!

Cumpleaños

regalo (*m*) подарок / падарунак
juego (*m*) игра / гульня
~ **electrónico** электронная игра /электронная гульня
tarjeta de invitación пригласительная открытка / запрашальная паштоўка
~ **de felicitación** поздравительная открытка / віншавальная паштоўка
tarta (*f*) торт / торт
vela (*f*) свеча / свечка
globo (*m*) шарик / шарык
sorpresa (*f*) сюрприз / сюрпрыз
cumplir исполнять(ся)/ спаўняцца
felicitar поздравлять /віншаваць
regalar дарить/дарыць
agradecer благодарить/ дзякаваць
gustar / **apetecer** нравиться / быць да спадобы
feliz счастливый /шчаслівы

A la mesa

poner la mesa накрывать на стол / накрываць на стол
cuchara (*f*) ложка / лыжка
cucharilla (*f*) ложечка / лыжачка
cuchillo (*m*) нож / нож
platito (*m*) тарелочка / талерачка
plato (*m*) тарелка / талерка

Правообладатель Вышэйшая школа

servilleta (*f*) салфетка / сурвэтка
tenedor (*m*) вилка / відэлец
vaso (*m*) стакан / шклянка

UNIDAD VI. MI ROPA Y YO

Prendas de vestir

abrigo (*m*) пальто / паліто
bata (*f*) халат / халат
blusa (*f*) блузка / блузка
bolso (*m*) сумка / сумка
bota (*f*) ботинок, сапог / бот, чаравік
bufanda (*f*) шарф / шалік
calcetín (*m*) носок / шкарпэтка
camisa (*f*) рубашка / кашуля
camiseta (*f*) футболка / футболка
cazadora (*f*) куртка / куртка
cinturón (*m*) ремень / рэмень
corbata (*f*) галстук / гальштук
chaleco (*m*) жилет / камізэлька
chándal (*m*) спортивный костюм / спартыўны касцюм
chaqueta (*f*) пиджак / пінжак
falda (*f*) юбка / спадніца
gorra (*f*) бейсболка/бейсболка
gorro (*m*) шапка / шапка
guante (*m*) перчатка/пальчатка
jersey (*m*) свитер /світар
pantalón (*m*) / **pantalones** (*m*) брюки/ порткі
pijama (*m*) пижама/піжама

Правообладатель Вышэйшая школа

sombrero (*m*) шляпа /капялюш
top (*m*) топик/топік
traje (*m*) костюм/ касцюм
uniforme (*m*) форменная одежда / форменнае адзенне
vaqueros (*m*) джинсы / джынсы
vestido (*m*) платье / сукенка
zapatillas (*f*) **deportivas** кроссовки / красоўкі
zapato (*m*) туфля, ботинок / туфель, чаравік

Colores

amarillo жёлтый /жоўты
azul синий / сіні
blanco белый / белы
gris серый / шэры
marrón коричневый / карычневы
naranja оранжевый / аранжавы
negro чёрный / чорны
rojo красный / чырвоны
rosa розовый / ружовы
verde зелёный / зялёны
violeta фиолетовый / фіялетавы

Características

ancho широкий / шырокі
barato дешёвый / танны
caro дорогой / дарагі
corto короткий / кароткі
elegante элегантный / элегантны

Правообладатель Вышэйшая школа

estrecho узкий / вузкі
fatal = horrible ужасный / жахлівы
genial = súper превосходный / выдатны
largo длинный / доўгі
nuevo новый / новы
práctico практичный / практычны
viejo старый / стары

Frecuencia

a menudo часто / часта
a veces иногда / раз пораз
nunca никогда / ніколі
rara vez редко / рэдка
siempre всегда / заўсёды

UNIDAD VII. MI TIEMPO LIBRE

Pasatiempos y aficiones

jugar
al hockey хоккей / хакей
al tenis теннис / тэніс
al ajedrez шахматы / шахматы
a las damas играть в шашки / гуляць у шашкі
al voleibol волейбол / валейбол
al escondite прятки / хованкі
al ping-pong настольный теннис / настольны тэніс
en el ordenador на компьютере / на камп'ютары
la guitarra играть на гитаре / іграць на гітары

Правообладатель Вышэйшая школа

tocar el piano играть на фортепиано / іграць на фартэпіяна
acampar ходить в поход / хадзіць у паход
bañarse купаться / купацца
buscar setas y bayas собирать грибы и ягоды / збіраць грыбы і ягады
coleccionar sellos / monedas собирать марки / монеты / збіраць маркі / манеты
descansar al aire libre отдыхать на свежем воздухе / адпачываць на вольным паветры
dibujar рисовать / маляваць
escuchar música слушать музыку / слухаць музыку
esquiar кататься на лыжах / катацца на лыжах
hacer muñecos de nieve лепить снежную бабу / ляпіць снегавіка
ir al picnic ходить на пикник / хадзіць на пікнік
ir de excursión ходить на экскурсию / хадзіць на экскурсію
leer читать / чытаць
pasear гулять / гуляць
pasear en bicicleta кататься на велосипеде / катацца на веласіпедзе
pasear en trineos кататься на санках / катацца на санках
patinar кататься на коньках / катацца на каньках
pescar ловить рыбу / лавіць рыбу
practicar el deporte заниматься спортом / займацца спортам
remar грести / веславаць

Правообладатель Вышэйшая школа

sacar al perro a pasear выгуливать собаку / выгуль-
ваць сабаку
sacar fotos фотографировать / фатаграфаваць
saltar a la comba прыгать через скакалку / скакаць
праз скакалку
tirarse las bolas de nieve играть в снежки / гуляць у
снежкі
tomar el sol загорать / загараць
ver la tele смотреть телевизор / глядзець тэлевізар

Правообладатель Вышэйшая школа

APÉNDICE

CANCIONES

Soy una taza...

Taza, tetera,
cuchara, cucharón,
plato hondo, plato llano,
cuchillito, tenedor.
Salero, azucarero,
batidora, olla exprés. } (2×)
Soy una taza, una tetera,
Una cuchara, un cucharón,
un plato hondo, un plato llano,
un cuchillito, un tenedor.
Soy un salero, azucarero,
La batidora y una olla exprés., chu, chu...

Si estás feliz

Si estás feliz tu puedes aplaudir, (2×)
si en verdad estás contento,
tu sonrisa es el reflejo,
si estás feliz tú puedes aplaudir.
Si estás feliz mueve los pies así, (2×)
si en verdad estás contento,
tu sonrisa es el reflejo.
Si estás feliz mueve los pies así.
Si ahora estás feliz puedes gritar "Oh, sí!", (2×)
si en verdad estás contento,

Правообладатель Вышэйшая школа

tu sonrisa es el reflejo,
si ahora estás feliz puedes gritar “Oh, sí!”
Si estás feliz demuéstralo así...“Oh, sí!” (2×)
si en verdad estás contento,
tu sonrisa es el reflejo,
Si estás feliz demuéstralo así...“Oh, sí!”

Colores, colores

Verde, verde, me gusta el verde.
Verde, verde es el mejor color.
Me gusta el verde, ¿sabes por qué?
Es porque mi papá trabaja en el bosque. (2×)
Rojo, rojo, me gusta el rojo.
Rojo, rojo es el mejor color.
Me gusta el rojo, ¿sabes por qué?
Es porque mi papá es un bombero. (2×)
Blanco, blanco, me gusta el blanco.
Blanco, blanco es el mejor color.
Me gusta el blanco, ¿sabes por qué?
Es porque mi papá es un panadero. (2×)
Azul, azul, me gusta el azul.
Azul, azul es el mejor color.
Me gusta el azul, ¿sabes por qué?
Es porque mi papá es un marinero. (2×)
Negro, negro, me gusta el negro.
Negro, negro es el mejor color.
Me gusta el negro, ¿sabes por qué?
Es porque mi papá es un minero. (2×)
Amarillo, me gusta el amarillo.

Правообладатель Вышэйшая школа

Amarillo es el mejor color.
Me gusta el amarillo, ¿sabes por qué?
Es porque mi papá es un taxista. (2×)
Anaranjado, me gusta anaranjado.
Anaranjado es el mejor color.
Me gusta el anaranjado, ¿sabes por qué?
Es porque mi papá siembra naranjas. (2×)
Colores, colores me gustan los colores.
Colores, colores todos lindos son.
Me gustan los colores, ¿sabes por qué?
Es porque mi papá es un pintor. (2×)

U la la

Hoy hace frío, me pongo un abrigo,
Hoy hace calor, me pongo un bañador,
Voy a la playa, me llevo una toalla,
Voy a la montaña, me pongo una bufanda,
Voy a mi casa me pongo mi pijama...

Que me pongo
¿Qué me pongo
Para la escuela?
Mi uniforme, pantalones, zapatillas...

Правообладатель Вышэйшая школа

Гриневич, Е. К.
Г85 Испанский язык = Іспанская мова : учеб. пособие для 4-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения : с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 2 / Е. К. Гриневич, Л. Н. Бахар. – Минск : Вышэйшая школа, 2019. – 142 с. : ил. + 1 электрон. опт. диск (CD)
ISBN 978-985-06-3177-0.

УДК 811.134.2(075.3=161.3=161.1)
ББК 81.2Исп-922

Учебное издание

Гриневич Елена Карловна
Бахар Лариса Николаевна

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК
ІСПАНСКАЯ МОВА

Учебное пособие для 4 класса учреждений общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения

С электронным приложением

В 2 частях
Часть 2

Редактор *Л.С. Мельник*
Художественный редактор *Е.Э. Агунович*
Технический редактор *Н.А. Лебедевич*
Компьютерная верстка *О.А. Самсоновой*
Корректор *Л.С. Мельник*

Подписано в печать 29.11.2019. Формат 70×90/16. Бумага офсетная. Гарнитура «SchoolBook». Печать офсетная. Усл. печ. л. 10,53 + 0,29 (форз.). Уч.-изд. л. 4,88 + 0,12 (форз.) + 3,9 (электрон. прил.). Тираж 1262 экз. Заказ 2863.

Республиканское унитарное предприятие «Издательство "Вышэйшая школа"».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/3 от 08.07.2013.
Пр. Победителей, 11, 220004, Минск.
e-mail: market@vshph.com http://vshph.com

Республиканское унитарное предприятие «Издательство "Белорусский Дом печати"».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий №2/102 от 01.04.2014.
Пр. Независимости, 79, 220013, Минск.

Правообладатель Вышэйшая школа

(Наименование учреждения общего среднего образования)

Учебный год	Имя и фамилия учащегося	Состояние учебного пособия при получении	Отметка учащемуся за пользование учебным пособием
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			

Учебное пособие издано за счет средств государственного бюджета для фондов библиотек по заказу Министерства образования Республики Беларусь

Правообладатель Вышэйшая школа