

E.K. Grinéovich

6

Español



Libro del alumno

 con CD

Е.К. Гриневич

Испанский язык/ Іспанская мова

Учебное пособие для 6 класса
учреждений общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения

(с электронным приложением)

*Допущено Министерством образования
Республики Беларусь*

2-е издание, переработанное



МИНСК
“ВЫШЭЙШАЯ ШКОЛА”
2016

Правообладатель Вышэйшая школа

УДК 811.134.2(075.3=161.3=161.1)
ББК 81.2Исп-922
Г85

Рецензенты: кафедра иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный технологический университет» (преподаватель кафедры *Т.А. Ячная*); учитель испанского языка высшей категории государственного учреждения образования «Средняя школа № 169 г. Минска» *В.А. Кенет*

Условные обозначения:

GR ☹ – грамматические памятки, представленные на диске

√ – отмечены тексты повышенной трудности

Гриневич, Е. К.

Г85 Испанский язык / Испанская мова : учеб. пособие для 6-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения : (с электрон. прил.) / Е. К. Гриневич. – 2-е изд., перераб. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 271 с. : ил. + 1 электрон. опт. диск (CD)
ISBN 978-985-06-2747-6.

УДК 811.134.2(075.3=161.3=161.1)
ББК 81.2Исп-922

ISBN 978-985-06-2747-6 (отд. изд)
ISBN 978-985-06-2746-9

© Гриневич Е.К., 2009
© Гриневич Е.К., 2016, с изменениями
© Оформление. УП «Издательство
“Вышэйшая школа”», 2016

Правообладатель Вышэйшая школа

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| UNIDAD I. ¡Qué vacaciones! | 5 |
| <i>Lección 1. Qué se hace en verano...</i> | 5 |
| <i>Lección 2. ¡Vaya verano!</i> | 11 |
| <i>Lección 3. Un verano diferente</i> | 29 |
| | |
| UNIDAD II. En la escuela | 39 |
| <i>Lección 1. Cómo es mi escuela.</i> | 39 |
| <i>Lección 2. ¿Estudia bien!</i> | 46 |
| <i>Lección 3. Escuelas diferentes y sus normas</i> | 54 |
| | |
| UNIDAD III. A comprar y a comer | 73 |
| <i>Lección 1. ¿Quién me lo compra?</i> | 73 |
| <i>Lección 2. ¿Cuánto cuesta y dónde lo compro?</i> | 83 |
| <i>Lección 3. ¿Qué deseas?</i> | 94 |
| <i>Lección 4. ¡Qué rico!</i> | 103 |
| | |
| UNIDAD IV. ¿Quién ayuda en casa? | 111 |
| <i>Lección 1. ¿Qué están haciendo?</i> | 111 |
| <i>Lección 2. ¡Manos a la obra!</i> | 119 |
| <i>Lección 3. ¡Uf! ¡Cuánto trabajo!</i> | 143 |
| | |
| UNIDAD V. De gustos no hay nada escrito | 148 |
| <i>Lección 1. Leer es un placer.</i> | 148 |
| <i>Lección 2. ¡Vaya personajes!</i> | 160 |
| <i>Lección 3. ¿Cine? ¡Cine!</i> | 168 |
| | |
| UNIDAD VI. Nuestros pasatiempos | 179 |
| <i>Lección 1. Hablando de gustos...</i> | 179 |
| <i>Lección 2. ¿Quieres ir al parque?</i> | 197 |
| <i>Lección 3. ¿Qué harás en tu tiempo libre?</i> | 206 |

| | |
|---|-----|
| UNIDAD VII. Lugares y países | 224 |
| <i>Lección 1.</i> Belarús | 224 |
| <i>Lección 2.</i> España | 234 |
| UNIDAD VIII. Tenemos que cuidarlos | 240 |
| <i>Lección 1.</i> Animales y árboles | 240 |
| <i>Lección 2.</i> Están en peligro. | 252 |

UNIDAD I

¡Qué vacaciones!

Lección 1. Qué se hace en verano...

1. 🎧 Escucha y aprende la canción dedicada al verano.

El verano llegó

Lisa va montada
en un autobús,
Y por la ventana ve el cielo azul.

Lisa va a la playa
Donde brilla el sol,
Lleva su toalla
Y su bañador.

¡Hola! ¡Hola!
¡El verano llegó!
¡Hola! ¡Hola!
Hace mucho calor.
¡Hola! ¡Hola!
Con las olas del mar
¡Hola! ¡Hola!
Quiero ir a nadar.

} Refrán

2. Lee la carta de la chica, sustituye los dibujos por las palabras.

¡Querida  !

Terminan las  ciones. Estoy contenta de regresar a la ciudad, de volver a ir al . Para mi día de cumpleaños vinieron muchos amigos y me hicieron

muchos  . Durante el verano jugábamos a la 
y paseábamos en , íbamos al  y al 
Pasábamos mucho tiempo al aire libre.

Tengo muchas fotos y quiero contarte muchas cosas. Llámame por  para saber en qué  vienes.

Hasta pronto.

Un a  de tu amiga Mari  .

3. Di cómo se llaman las amigas.

4. Elige la variante correcta para terminar la frase según el texto del ej. 2.

1. Terminan ... las fiestas.

| |
|---|
| 1 |
|---|

las vacaciones.

| |
|---|
| 2 |
|---|

las lecciones.

| |
|---|
| 3 |
|---|

2. La chica está contenta de...
estar en la aldea.

| |
|---|
| 1 |
|---|

ir de viaje.

| |
|---|
| 2 |
|---|

regresar a la ciudad.

| |
|---|
| 3 |
|---|

3. Para su día de cumpleaños vinieron muchos...
amigos.

| |
|---|
| 1 |
|---|

parientes.

| |
|---|
| 2 |
|---|

conocidos.

| |
|---|
| 3 |
|---|

4. Durante el verano los chicos pasaban mucho tiempo...

- al aire libre.

| |
|---|
| 1 |
|---|

en casa.

| |
|---|
| 2 |
|---|

en la escuela.

| |
|---|
| 3 |
|---|

5. Marisol tiene que venir a la ciudad ...
en coche.

| |
|---|
| 1 |
|---|

en avión.

| |
|---|
| 2 |
|---|

en autobús.

| |
|---|
| 3 |
|---|

5. Contesta a las preguntas.

¿Está contenta Marisol de sus vacaciones? ¿Por qué?

6. Di de qué estás contento(a), a qué te gusta jugar, adónde prefieres ir y en qué transporte.

7. 🎧 Escucha, lee y aprende el verso.

Sueños de verano

En junio comienza el verano.
Los días son más soleados
y mucho más largos.
Es tiempo de vacaciones,
aventura y diversión,
paseos inolvidables...
Es la mejor estación.
Perderse en un gran helado,
chapotear junto a la orilla,
contemplar los atardeceres
y contar con la familia.
El verano es descubrir
los encantos naturales.
El verano es disfrutar
de atracciones y lugares.

Silvia Zurdo

GR. Pretérito imperfecto

8. Contesta cómo describe Marisol sus últimas vacaciones en una carta a su amiga Rosa. Usa en vez de las cifras los verbos dados en la forma necesaria:

1. levantarse; 2. ir; 3. bañarse; 4. prepararse; 5. salir; 6. divertirse; 7. querer; 8. despedirse; 9. acostarse.

Cuando *estábamos* de vacaciones en Santander, (1)... a eso de las diez de la mañana todos los días. Un poco después mis hermanos y yo (2)... al mar a jugar al voleibol todas las mañanas. También (3)... Y mis padres (4)... para salir. Yo (6)... mucho cuando jugaba al voleibol. Mis hermanitos (7)... jugar también. Después yo (8)... de mis amigos ó todos volvíamos al hotel. Por la tarde, hacíamos muchas cosas diferentes o (5)... de excursiones, cada noche (9)... cansados pero muy contentos.

9. Fíjate en el régimen verbal.

estar **de** (vacaciones, viaje) – Mis amigos **están de** vacaciones.

ir **de** (excursión, vacaciones, viaje) – **Vamos de** viaje con los padres.

despedirse **de** (los amigos) – Ana **se despide de** los abuelos.

10. Di cuándo y con quién estuviste de vacaciones, adónde fuiste de excursión y de quién te despides cuando sales de casa.

11. El padre de Marisol acaba de escribirle a su amigo. ¿Qué le dice de su niñez? Completa su carta con el Imperfecto de los verbos indicados.

1. ser; 2. ser; 3. vivir; 4. ir; 5. tomar; 6. bañarse;
7. encantar; 8. llegar; 9. regresar; 10. tener.

Querido Antonio,

Cuando yo (1)... niño, mi vida (2)... muy diferente. Nosotros (3)... en Santander y mi hermana y yo (4)... a la playa todos los días de vacaciones. Allí (5)... el sol y (6)... en el lago. Nos (7)... el agua. (8)... muy tem-

prano y no (9)... a casa hasta muy tarde. Cuando (10)... diez años, todo cambió.

12. Marisol describe unas viejas fotos de su familia hechas durante las vacaciones. ¿Qué dice? Forma oraciones completándolas con los elementos necesarios.

Modelo: abuelos / vivir / esta casa

Mis abuelos vivían en esta casa.

1. nosotros / visitar / todos los veranos / a los abuelos

2. padre / llevarnos / playa / todos los días / a la

3. hermanas y yo / nadar / jugar / playa / todo el día / en la

4. yo / tener / cinco años / esa foto / en

5. a mamá / no gustarle / playa

6. ella siempre / tomar poco sol

7. la abuela y mi mamá / preferir / sombreros grandes

8. toda la familia / tomar refrescos y helados en la playa

13. Cuando estabais de vacaciones ¿hacíais estas cosas? Contesta a las preguntas de tu compañero(a).

Modelo: correr mucho

Compañero(a): ¿Corrías mucho?

Tú: Sí, corría todos los días. / No, no corría mucho.

1. beber agua fría

2. comer pizza

3. salir a jugar

4. aprender muchas cosas nuevas

5. recibir cartas

6. escribir tarjetas
7. dormirse la siesta
8. hacer ejercicios
9. leer cuentos
10. visitar lugares de interés (museos, exposiciones)

14. El abuelo de Marisol cuenta lo que hacían él y su familia durante las vacaciones cuando era niño. ¿Qué dice?

Modelo: *Mamá se acostaba tarde.*

| | | |
|----------------|----------------|----------------|
| yo | desayunar | a las 10.30 |
| mamá | levantarse | temprano |
| mis hermanitos | acostarse | rápidamente |
| mis padres | bañarse | a las 9.00 |
| mi hermana | vestirse | tarde |
| papá y yo | comer | lentamente |
| | salir de paseo | al mediodía |
| | ir al cine | a las 8.00 |
| | divertirse | por la noche |
| | | por la tarde |
| | | todos los días |

15. La familia de Marisol se prepara para el viaje. Contesta por qué no durmieron bien anoche.

Modelo: Marisol: estar nervioso

Marisol estaba nerviosa.

1. Fernando: no estar cansado
2. Estela y Ramón: tener mucha tarea
3. Yo: tener que leer un libro muy interesante
4. Los abuelos: estar mal
5. Nosotros: no tener sueño
6. Amalia: pensar en su abuela
7. Tú: preparar el programa del viaje

16. Pregunta a tu vecino(a) sobre sus vacaciones para saber qué hacía a menudo.

Modelo: ¿A qué hora te levantabas?

Para ayudar: desayunar, ir de excursión (al cine), pasear, nadar, tomar el sol, pescar, pasear en bicicleta, leer, ver la tele, comer fruta y helado

17. Habla de qué tú hacías a menudo durante las vacaciones de verano.

Lección 2. ¡Vaya verano!

GR. Pretérito indefinido

1. 🎧 Escucha y lee el diálogo. Fíjate en las formas del pretérito indefinido.

Pablo: ¡Hola, María!

María: ¡Hola, Pablo! ¿Qué tal?

Pablo: Muy bien. ¿De nuevo a la escuela?

María: Claro que sí. **Terminaron** las vacaciones. Tenemos que estudiar.

Pablo: ¿Dónde **pasaste** el verano? ¿En la aldea de tus abuelos?

María: Como siempre **descansé** muy bien. **Estuve** allí dos meses. Y tú, ¿dónde **veraneaste**?

Pablo: En julio **viajé** con mis padres a San Petersburgo y después también **fui** al campo.

María: Nunca **estuve** en San Petersburgo. ¿Te **gustó** el viaje?

Pablo: ¡Cómo no! Puedo contar muchas cosas interesantes y mostrar muchas fotos.

María: ¡Vale!

2. Recuerda las expresiones de emociones.

¿Te gusta esta foto? – ¡Claro que sí! ¡Cómo no!

3. Completa las oraciones usando los verbos de la columna derecha.

| | |
|--|-----------|
| 1. Mis amigos ... el verano en la ciudad. | vivió |
| 2. Nosotros ... las vacaciones en la aldea. | pasé |
| 3. El señor López ... sus vacaciones en Argentina. | pasó |
| 4. Yo ... dos semanas en Moscú. | |
| 5. ¿Cuántos años ... la señora en Italia? | pasamos |
| 6. Tus padres y tú ... dos meses en el campo. | pasasteis |
| 7. Yo nunca ... en la aldea. | pasaron |
| 8. Tú ... todo el verano con los abuelos. | viví |
| 9. Diez años mis padres ... en la calle Rosales. | estuvo |
| 10. Pablo nunca ... en San Petersburgo. | vivieron |
| | pasaste |

4. Forma la 1ª y la 3ª persona (yo, él) del pretérito indefinido de los verbos dados.

| | | | | |
|-----------|--------|---------|----------|-------|
| terminar | viajar | jugar | vivir | ir |
| regresar | pasar | ayudar | leer | hacer |
| veranear | tomar | nadar | escribir | estar |
| descansar | pescar | visitar | | |

5. Los amigos de Carmen están hablando de las vacaciones de su familia el verano pasado. ¿Qué hicieron?

Modelo: *Tú y yo nos divertimos en Valencia.*

| | |
|----------------|-------------------------------|
| tú | subimos a la torre en Segovia |
| Tina y Marlena | durmieron muy poco en Toledo |

yo
papá
tú y yo
todos
mamá

bailamos en una discoteca
estuvo en un museo en Bilbao
fuiste de compras en Barcelona
comió muy bien en Granada
visité el museo del Prado
vieron una exposición en Valencia

6. Durante las vacaciones hubo una gran fiesta en la casa de los García. ¿Cómo ayudaron todos a hacer las preparaciones para el cumpleaños de Marisol?

Modelo: papa / comprar / helado

Papá compró helado.

1. Alicia y Diana / escribir / invitaciones
2. padres / pedir / pastel
3. Martin / ir por / pastel
4. tú / enviar / invitaciones
5. todos nosotros / tener que / limpiar la casa
6. Carlitos / traer / refrescos
7. yo / poner / música
8. Manuel y José / poner / mesa
9. mama / hacer / comida
10. todos los familiares / preparar regalos

7. Adivina quién hizo un pastel para Marisol.

Modelo: Elena: estudiar toda la noche

Elena no hizo el pastel porque estudió toda la noche.

1. Estela y Norma: ir a una fiesta
2. Paco: trabajar en el jardín con su padre
3. nosotros: hablar por teléfono toda la tarde
4. tú: limpiar la casa
5. Beatriz y Ernesto: escribir un ejercicio

6. Ramiro y yo: salir a comer
7. Ustedes: escuchar música toda la noche
8. Marta y Rolando: hacer el pastel

8. Un amigo de Marisol pasó sus vacaciones en México. ¿Qué le preguntas, cuando regresa?

Modelo: visitar muchos museos
¿Visitaste muchos museos?

1. enviar tarjetas postales
2. escribir cartas
3. comer mucho
4. escuchar música
5. comprar regalos
6. caminar mucho
7. recibir muchos regalos
8. conocer a muchas personas
9. regresar ayer

9. 🎧 Carmen está de vacaciones en México. Ahora le escribe una carta a su amiga Alesia. ¿Qué le dice? Completa, luego escucha y comprueba.

1. visitar; 2. pasar; 3. preparar; 4. comer; 5. beber; 6. beber; 7. salir; 8. llevar; 9. escuchar; 10. mirar; 11. querer; 12. ser.

¡Hola, Alesia!

¿Cómo estás? Nosotros estamos muy a gusto aquí. Ayer mamá y yo (1)... el Parque Agua Azul. ¡Es hermoso y tan tranquilo! (2)... toda la tarde allí. Para el almuerzo, en el hotel (3)... unos bocadillos muy ricos. Pero mamá sólo (4)... fruta. Yo (5)... limonada, mamá no (6)... nada. Por la noche mi hermano Pascual y yo (7)... a pasear por el centro. Él me (8)... a la Plaza de los Mariachis donde (9)... la música alegre y (10)...

como paseaba la gente. Mis padres (11)... ir a un espectáculo de ballet folklórico. Todo (12)... muy divertido.

Tu amiga Carmen.

- 10. Ayer empezaron las vacaciones y muchas personas ya salieron de la ciudad. ¿Adónde fueron? Elige lo que corresponde.**

Modelo: Anita fue a Toledo.

| | |
|--------------------|--------------------|
| Anita | fuieste a Madrid |
| José y Pedro | fue a Sevilla |
| Ustedes | fuiamos a Granada |
| yo | fui a Barcelona |
| el profesor García | fueron a Santander |
| tú | fueron a Londres |
| Martín y yo | fue a Toledo |

- 11. Carmen y sus hermanos pasaron el fin de semana con sus primos. ¿Qué dice Carmen cuando sus padres le preguntan qué hicieron ella y sus hermanos?**

Modelo: Sara: escribir tarjeta postal, no carta
Sara pudo escribir una tarjeta postal; no pudo escribir una carta.

1. Mariano: limpiar cuarto, no casa
2. Sara y yo: comprar platos, no ropa
3. Sara y Mariano: estudiar español, no inglés
4. Mariano: ir al cine, no a cenar
5. Mariano y yo: practicar piano, no fútbol
6. Mariano: hacer comida, no pastel
7. yo: ver programa por la tele, no película
8. Sara: salir con Cristina, no con Toni

12. Un día Carmen y unos amigos fueron a una cafetería. El servicio fue muy malo. ¿Por qué?

Modelo: Marta: hamburguesa / pizza

Marta pidió una hamburguesa pero le sirvieron pizza.

1. yo: bocadillo / sándwich
2. Paco y Luz: café con leche / leche
3. ustedes: pizza / hamburguesas
4. ellos: agua mineral / refrescos
5. Leonardo: naranja / manzana
6. Armando y yo: leche / limonada
7. tu: sándwich de pollo / sándwich de jamón
8. Ana Maria: fruta / pastel

13. Completa con las terminaciones correspondientes.

1. En verano nosotros jug... al tenis. 2. Mi amigo pase... mucho en bicicleta. 3. Todos nosotros tom... mucho sol y nad... . 4. Vosotros también pesc... muchas veces. 5. Los chicos pas... mucho en bicicleta. 6. Tú escrib... muchas cartas a los amigos. 7. Yo aprend... muchas canciones nuevas.

14. Encuentra la palabra que no corresponde a la serie.

1. descansar, estudiar, veranear, pasear al aire libre;
2. tomar el sol, nadar, bañarse, trabajar;
3. aldea, mar, ciudad, escuela, campo;
4. siempre, con, nunca, jamás.

15. 🎧 Escucha, aprende y canta la canción.

El verano ha llegado

Por eso tengo tanto calor,
Un ratito en el agua,
Y otro ratito en el sol.

Ya no tengo que estudiar, ahora es el tiempo de jugar.
¡Es verano!
Y que bien me lo voy a pasar,
En verano yo voy a nadar
En el río, la piscina y el mar,
En la playa yo voy a jugar...

16. 🎧 Lee y escucha el texto y luego di si son verdaderas o falsas las frases de la chica.

Mis vacaciones

Terminaron las vacaciones. Los chicos regresaron a la ciudad después de veranear. Durante las vacaciones descansaron muy bien: estuvieron en la aldea, fueron al mar, viajaron a otras ciudades. Pasaron mucho tiempo al aire libre, fueron de excursiones para ver muchas cosas nuevas, se bañaron, tomaron mucho sol en la playa, pescaron, jugaron al fútbol y al tenis. Yo también descansé muy bien; mis padres y yo fuimos a la aldea de mis abuelos. Después hicimos un viaje a Minsk donde viven mis tíos. Estuvimos allí dos semanas, antes nunca estuve en la capital de Belarús. Visitamos muchos lugares de interés: las plazas centrales y los parques hermosos, fuimos de excursión a diferentes museos, paseamos por las calles y avenidas de la ciudad, estuvimos en muchos rincones agradables de nuestra capital, sacamos muchas fotos y regresamos a casa muy contentos. Me gusta viajar, jamás estuve tan contenta.

1. Los chicos regresaron a la ciudad después de trabajar en el campo.
2. Pasaron mucho tiempo al aire libre.
3. Yo también descansé muy bien.
4. Después viajamos a Moscú donde viven mis tíos.
5. Nunca antes estuve en la capital de la república.

6. Visitamos las plazas y fuimos a los museos.
7. Hicimos muchas fotos y regresamos a casa muy contentos.
8. No me gusta viajar y jamás estuve tan contenta.

17. Completa las palabras.

| | | |
|--------------|-------------|-------------|
| pla...a | bi...icleta | li...re |
| ...acaciones | e...cursión | agrada...le |
| ...eranear | ...iajar | ...isitar |

18. Completa las preguntas al texto y contesta a estas preguntas.

1. ¿Cuándo los chicos tuvieron...?
2. ¿Qué hicieron ...?
3. ¿Dónde estuvieron...?
4. ¿A dónde ... después?
5. ¿Qué ... en la capital?
6. ¿... la chica estuvo tan contenta?

19. Contesta.

1. ¿Por qué los chicos regresaron a la ciudad?
2. ¿Cómo y dónde veranearon?
3. ¿Cómo pasó la chica sus vacaciones?

20. 🎧 Compón las oraciones, luego escucha y comprueba.

1. El, fuimos, pasado, domingo, playa, la, a.
2. Amigos, río, yo, y, mis, nos bañamos, el, en.
3. En, tomastéis, sol, verano, mucho.
4. Visitaste, de, museo, el, Historia.
5. Museo, al, turistas, los, de, ciudad, fueron, la.
6. Fotos, diferentes, sacasteis, muchas, la, de, agradables, de rincones, ciudad.
7. En, lugares, estuvieron, muchos, interés, de.

GR. Pretérito perfecto, Pretérito indefinido

Pretérito perfecto ≠ Pretérito indefinido

Hoy nosotros **hemos ido** a la Catedral Roja.

Ayer nosotros **fuiimos** al teatro.

21. Completa con la forma necesaria del verbo.

1. El domingo pasado estuvimos en el museo de Historia, este domingo (visitar)... el museo de la ciudad.
2. Hoy han ido al parque, ayer (descansar)... en casa.
3. El verano pasado mi amigo nadó mucho, este verano (pasear)... poco.
4. Esta semana has hecho muchos ejercicios, la semana pasada (trabajar)... poco.
5. Anteayer yo escribí una carta, hoy (recibir)... dos.
6. Este año habéis veraneado en Belarús, el año pasado (ir)... a Moscú.

22. Transforma al pretérito indefinido.

Modelo: Este año he veraneado muy bien.

El año pasado veraneé bien.

1. Esta semana hemos ido de excursión. – La semana pasada...
2. Este domingo han visitado el museo de la ciudad.
3. Este mes habéis tomado mucho sol.
4. Este invierno has jugado mucho al hockey.
5. Este enero han patinado mucho.

23. Compara el tiempo de este año y del año pasado.

1. Este año ha hecho poco frío. – *El año pasado...*
2. Este año ha hecho mucho calor.

3. Este año ha hecho mucho sol.
4. Este año ha llovido mucho.
5. Este año ha nevado poco.
6. Este año ha hecho mucho viento.
7. Este verano ha hecho buen tiempo.

GR. Pretérito imperfecto, Pretérito indefinido

1. Pretérito imperfecto ≠ Pretérito indefinido

Me bañaba. Me bañé.

2. Pretérito imperfecto + Pretérito indefinido

Mientras paseaba llovió.

24. 🎧 Manolo describe sus vacaciones. ¿Qué dice? Elige la forma conveniente. Escucha y comprueba.

Quando (era / fui) niño, cada año en el mes de agosto (iba / fui) a visitar a mi abuelo. Él (vivía / vivió) solo en un rancho lejos de mi casa. Yo siempre (tenía / tuve) que pasar seis horas en el autobús para llegar a su casa. Me (gustaba / gustó) estar con él porque (sabía / supo) mucho y me (enseñaba / enseñó) muchas cosas del rancho. Yo siempre le (ayudaba / ayudé). (Limpiaba / Limpié) los corrales y les (daba / di) de comer a los animales.

Un agosto, cuando (tenía / tuve) ocho años, (pasaba / pasó) algo muy especial. Cuando (llegaba / llegué) al rancho, mi abuelo me (llevaba / llevó) al corral. Un caballo nuevo (estaba / estuvo) allí. (Era / Fue) pequeño y negro y muy bonito. ¡Y qué sorpresa! Mi abuelo me (decía / dijo): “Este caballo es tuyo”. Yo no (sabía / supe) qué decir. Mi abuelo me (ayudaba / ayudó) a subir y (empezaba / empezó) a enseñarme a montar a caballo. (Pasaba / Pasé) todo el mes con

mi caballo. (Me divertía / Me divertí) mucho aquel verano.

25. 🎧 Corrige los errores lógicos en estos relatos. Escucha y comprueba.

a. Durante las vacaciones de invierno fuimos al mar porque nos gusta pasar el tiempo al aire libre. Como hacía mucho frío todos los días íbamos a la playa, nos bañábamos y jugábamos al hockey. Cuando llovía tomábamos el sol.

b. El verano pasado mis amigos fueron de excursión a Madrid, capital de Italia. El viaje les gustó mucho porque vieron pocas cosas interesantes. Durante sus clases visitaron diferentes museos y lugares de interés. Nos enviaron muchas tareas con diferentes palacios y monumentos.

26. Antonio dice que nadie pudo terminar lo que hacía. ¿Puedes decir por qué? ¿Qué pasó?

Modelo: perro / entrar / mientras / yo / escribir una carta

El perro entró mientras yo escribía una carta.

1. Pablo y yo / estudiar para un examen / cuando Olga / llamar

2. Jaime y Gloria / jugar tenis / cuando empezar a llover

3. papá poner la tele / mientras el bebé / dormir

4. nuestros abuelos / llegar / mientras todos nosotros / limpiar la casa

5. papá / cambiar el canal / mientras Luisito / ver un programa de niños

6. mientras mamá / leer / venir / la tía Elvira

27. Mira los dibujos y di qué pasó el sábado pasado.

Modelo: Manolo dormir – mamá llamarlo de-
sayunar

*Manolo dormía tranquilamente cuando
su mamá lo llamó a desayunar.*



1. leer – hermanita llamar
a jugar



2. hacer los deberes –
sonar el teléfono



3. hablar por teléfono –
llegar amiga Marisol



4. jugar al tenis – empezar
a llover

GR. 9. ☹️ Numerales

¡RECUERDA!

100 – ciento (cien) (cien años); **102** – ciento dos;

135 – ciento treinta y cinco

200 – doscientos (-as)

800 – ochocientos(-as)

300 – trescientos(-as)

900 – novecientos(-as)

400 – cuatrocientos(-as)

1000 – mil (habitantes)

500 – quinientos(-as)

100 000 – cien mil

600 – seiscientos(-as)

1000 000 – un millón

700 – setecientos(-as)

1 000 000 000 mil millones

28. 🎧 Lee, escucha y relaciona lo que corresponde.

- | | |
|--------------------------|----------|
| 1. quinientos | → a. 203 |
| 2. doscientos tres | b. 410 |
| 3. cuatrocientos diez | c. 320 |
| 4. trescientos veinte | d. 500 |
| 5. ochocientos ocho | e. 615 |
| 6. seiscientos quince | f. 750 |
| 7. novecientos uno | g. 808 |
| 8. setecientos cincuenta | h. 901 |

29. Lee las cifras.



30. 🎧 Escucha y lee.

200 ciudades, 100 fotos, 127 árboles, 500 calles, 348 plazas, 581 familias, 767 cartas, 964 turistas.

31. ¿Puedes decir cuántos años tiene la capital de Belarús, Moscú, San Petersburgo, tu ciudad?

32. Lee la carta y contesta a las preguntas:

1. ¿Dónde estuvo Ana en verano?
2. ¿Cuántos años tiene la capital de España?
3. ¿Cuál fue el número de la habitación de la familia de Ana?

4. ¿Qué lugares visitó?
5. ¿Qué platos típicos comió?

Minsk,
12 de setiembre de 2016

¡Hola, Olga!

Terminaron las vacaciones y de nuevo fui a la escuela. Pasé el verano muy bien. Nunca estuve en Madrid y en agosto visité la capital de España que tiene más de 500 años. Estuve allí una semana. Nuestro hotel “Sevilla” estaba en el centro de la ciudad. Me gustó mucho nuestra habitación n° 217 en el primer piso con las ventanas a la calle. En el hotel pasamos poco tiempo, sólo dormimos y desayunamos. Y todo el día estuvimos fuera. Fuimos de excursión a la Puerta del Sol y a la Plaza Mayor, plazas centrales de Madrid, estuvimos en la Plaza de España donde está el monumento a Cervantes y sus personajes populares, Don Quijote y Sancho Panza, paseamos por la Gran Vía, una calle muy hermosa en el centro de la capital española, visitamos el parque del Retiro y el museo del Prado donde vimos los cuadros de famosos pintores españoles. Comimos paella y gazpacho, platos típicos de España, muy ricos. 7 días volaron como un minuto. Nos gustó la capital de España y su gente agradable. Hicimos muchas fotos de todos los lugares de interés y te regalo estas tres.

Hasta la vista.
Tu amiga Ana.

GR. 7. 🧠 Formación de palabras

33. Forma las palabras nuevas con la ayuda de la máquina transformadora.

agradar
cantar
terminar
explicar
traducir
navegar
repetir
contar

+

-able
-ible



agradable

- 34. Fíjate en las palabras con los sufijos *-able*, *-ible*. Adivina qué pueden significar. La parte de la palabra en negrilla te va a ayudar.**

in**explicable**
in**creíble**

im**perdonable**
in**discutible**

im**predecible**
in**comprensible**

- 35. Escribe una carta semejante a tu amigo(a) según el modelo.**

¡Hola ...!

Pasé el verano en ...

Descansé...

Durante las vacaciones estuve en ...

Fui ...

Visité...

También pasé mucho tiempo al aire libre: ...

¡Saludos! Tu amigo(a) ...

- 36. 🎧 Lee, escucha y aprende el verso.**

¡Disfrutemos del verano!

Una noticia os tengo que dar:

¡El caluroso verano acaba de llegar!

Vamos a la playa.

Tomamos un helado,

¡Brilla el sol
En todos lados!
En la arena podemos jugar
Y al aire libre correr y saltar.
Con pala y rastrillo
Construyo un castillo.
Dando saltos entre las olas,
Busco y recojo las caracolas.
Vamos, amigos, ¿nos damos la mano?
Os invito, vamos juntos,
¡Disfrutemos del verano!

37. Lee el texto y encuentra la frase clave.

Mis vacaciones

El verano pasado estuve de vacaciones en Costa Dorada. Cuando llegamos allí estaba muy contenta. Todos los días me levantaba a eso de las diez de la mañana, desayunaba e iba al mar a jugar al voleibol, hacer ejercicios, tomar el sol y bañarme.

Me divertía mucho en la playa. A mi abuela no le gustaba el sol, siempre prefería sombreros grandes y dormía la siesta. Por la tarde mis amigos y yo hacíamos muchas cosas diferentes: un día íbamos de excursión, otro día visitábamos un museo o un lugar de interés. Yo saqué muchas fotos, también compré unos libros y diferentes tarjetas postales. ¡Cuántos paseos interesantes hicimos! Mis amigos y yo caminábamos mucho y cuando estábamos cansados tomábamos bocadillos, frutas, helados, refrescos. Por la noche bailábamos en una discoteca, íbamos al cine



o de paseo, escuchábamos música. Para mi día de cumpleaños vinieron muchos amigos y me hicieron muchos regalos. Nos divertimos mucho. Mis primos me hicieron un pastel muy grande.

Durante las vacaciones conocí a muchas personas y aprendí muchas cosas nuevas; por ejemplo, 3 ó 4 veces toqué la guitarra, una noche fui al espectáculo de ballet folklórico, también pesqué una vez un pez muy grande.

Mientras estaba en Costa Dorada escribí una carta a mi amiga Carmen. También envié unas fotos y tarjetas postales donde conté sobre mis vacaciones. Fue un verano magnífico.

38. Di si es verdadero o falso.

1. La chica estuvo de vacaciones en Salamanca.
2. Cuando llegó al mar estaba muy contenta.
3. Todos los días se levantaba temprano e iba a la playa a esquiar.
4. A su abuela le gustaba el sol y prefería sombreros pequeños.
5. Por la tarde los chicos iban de excursión, visitaban un museo o lugares de interés.
6. La chica sacó muchas fotos, compró diferentes libros y tarjetas postales.
7. Los chicos caminaban mucho y cuando estaban cansados tomaban bocadillos, frutas, helados, refrescos.
8. Durante su día de cumpleaños se divirtieron mucho.
9. La chica conoció a muchas personas y aprendió muchas cosas nuevas.
10. Mientras estaba en Costa Dorada escribió una carta a su abuela.
11. Fue un verano magnífico.

39. Completa las frases donde la chica describe sus vacaciones.

1. Todos los días yo me levantaba ...
2. Mi abuela siempre dormía ...
3. Por la noche ... en la discoteca, ... cine o de paseo, ... música.
4. También aprendí muchas cosas nuevas: unas veces ... la guitarra, también ... una vez un pez muy grande.

40. Contesta a las preguntas sobre el contenido del texto.

1. ¿Dónde pasó la chica sus vacaciones?
2. ¿Qué hacía la chica en la playa?
3. ¿Qué hacían por la tarde y por la noche?
4. ¿Por qué le gustó mucho su día de cumpleaños?
5. ¿Qué cosas nuevas aprendió la chica?
6. ¿A quién escribió y qué envió?

41. Cuenta sobre las vacaciones de la chica. Elige las expresiones necesarias que sirven de ayuda:

descansar; jugar a la pelota, al tenis, al voleibol; pasear en bicicleta; ir al bosque, al río, al mar, a la playa; tomar el sol; nadar; bañarse; divertirse; mirar videos; ir a la discoteca; bailar; visitar museos; visitar a los abuelos; escribir cartas, tarjetas; leer libros, cuentos; practicar el deporte; ayudar; conocer a muchas personas.

42. Pregunta a los amigos cómo pasaron las vacaciones. Empieza las preguntas así:

1. ¿Cómo...?
2. ¿Dónde...?
3. ¿Con quién...?
4. ¿Qué...?

43. Cuenta de tus vacaciones:

- a. ¿Dónde estuviste? ¿Qué visitaste? ¿Cómo pasaste las vacaciones?
- b. ¿Qué hacías durante las vacaciones? ¿Cómo descansabas?

Lección 3. Un verano diferente

1. 🎧 Escucha, lee y aprende el verso.

Vienen las olas

Vienen las olas a la playa.
Cantando vienen, cantando van,
mientras los niños con la arena,
jugando están.
Juegos de niños en la playa.
Las olas vienen, las olas van,
con castillos de arena y estrellas,
y navíos sin capitán.

Alicia Rey

GR. 1. 🧠 Pretérito pluscuamperfecto

2. Lee el texto, encuentra las oraciones que expresan emociones, fijate en el tiempo pretérito pluscuamperfecto.

Las vacaciones de Andrés

Andrés Lapok es un niño belaruso, y en verano vino a España en avión a pasar las vacaciones. La abuela de Andrés dijo que ya había estado en España y le había gustado mucho.



¡Qué contento estaba Andrés! Por las mañanas con mucho gusto iba a la playa, se bañaba y hacía castillos en la arena y por las tardes iba de excursión con sus padres. Un día fueron a un pueblo, donde todas las casas eran

blancas y donde había flores en todos los balcones. También había flores junto a las puertas. ¡Qué bonitas eran las flores y cuántos colores tenían!

Otro día subieron a una montaña muy alta, muy alta, y desde allí vieron muchos pueblecitos, todos blancos, y olivares¹ y naranjos².

El último día fueron a ver un castillo que tenía una torre muy hermosa. Era parecido a los que Andrés hacía por la mañana en la playa, sólo que, en vez de ser de arena, era de piedra y muchísimo más alto.

¹ **olivares** – оливковые рощи / алиўкавыя гаі; ² **naranjos** – апельсиновые сады / апельсінавыя сады

3. 🎧 Escucha el modelo. Repite y forma oraciones que expresen emociones, recuerda su entonación.

Modelo: La playa era magnífica.

¡Oh, qué magnífica era la playa!

Junto a las puertas había muchas flores.

¡Oh, cuántas flores había!

1. Los castillos de arena eran muy hermosos.
2. Las excursiones eran interesantes.
3. Las casas eran blancas.
4. El hotel era especial.
5. La montaña era muy alta.
6. El castillo de piedra era muy grande.

7. La playa era maravillosa.
8. Había muchos olivares y naranjos.
9. La torre era fantástica.
10. El museo era fenomenal.
11. El viaje era agradable.

4. Elige la variante correcta para terminar la oración según el texto.

- | | |
|--|---|
| 1. Andrés Lapok es un niño... francés. | 1 |
| belaruso. | 2 |
| español. | 3 |
| 2. Vino a pasar las vacaciones a ... España. | 1 |
| Cuba. | 2 |
| Italia. | 3 |
| 3. Iba a la playa por... las mañanas. | 1 |
| las tardes. | 2 |
| las noches. | 3 |
| 4. Iba de excursión con... sus amigos. | 1 |
| sus maestros. | 2 |
| sus padres. | 3 |
| 5. En un pueblo español todas las casas eran... blancas. | 1 |
| marrones. | 2 |
| grises. | 3 |
| 6. Había flores en... todas las habitaciones. | 1 |
| todas las tiendas. | 2 |
| todos los balcones. | 3 |
| 7. Desde una montaña muy alta vieron... pueblecitos blancos, olivares y naranjos. | 1 |
| bosques, ríos y lagos. | 2 |
| parques, jardines y campos. | 3 |

8. El último día fueron a ver ...

un parque zoológico.

1

un castillo.

2

un museo.

3

9. El castillo que visitaron Andrés y sus padres era de ...

arena.

1

madera.

2

piedra.

3

5. Contesta a las preguntas.

1. ¿Dónde pasó el chico sus vacaciones?

2. ¿Por qué estaba contento Andrés?

3. ¿Qué hacía por la mañana?

4. ¿Adónde iba por las tardes?

5. ¿Qué vio durante su viaje a España?

6. ¿Por qué le gustó mucho el pueblo que habían visto un día?

6. Cuenta sobre las vacaciones de Andrés.

¡RECUERDA!

Pretérito pluscuamperfecto

había

habías

había

habíamos + llevado / comido / salido

habíais

habían

7. Lee las frases, explica el empleo de la forma verbal subrayada.

1. Yo la invité al cine ayer, pero me dijo que ya había visto aquella película.

2. Preferí no hablar del libro que no había leído.

3. Cuando llamamos a la puerta los abuelos se habían ido ya.

4. Cuando yo llegué tú ya habías preparado la cena.

5. Cuando llamaste por teléfono ya habíamos recibido tu carta.

8. Sustituye el infinitivo por el pretérito pluscuamperfecto.

1. Le pregunté a Manolo dónde (pasar) sus vacaciones.

2. El año pasado visitamos la ciudad donde (vivir) nuestros primeros años.

3. Cuando salimos a la calle la lluvia ya (terminar).

4. La maestra te explicó que en el trabajo de control (hacer) muchas faltas.

5. Los artistas que (cantar) en la primera parte del concierto ya se fueron.

6. Nosotros ya (cenar) cuando nos llamaron.

7. Antes de entrar en la Universidad yo nunca (estudiar) el español.

8. Antes de ir a España tú nunca (salir) a otro país.

9. Pablo nunca (entrenarse) antes de este año.

10. Antes de conocerte él ya te (ver) muchas veces.

9. Completa los minidiálogos con las formas correctas del pretérito pluscuamperfecto.

a. **Inés:** Antes de cumplir los 15 años, ¿... (estudiar) tú otra lengua?

José: Sí, ... (tomar) clases de inglés y de italiano.

b. **Dolores:** Antes del año pasado, ¿... (viajar) tú y tu familia a Europa?

Tomás: Sí, ... (visitar) Italia tres veces.

c. **Antonio:** Antes de este año, ¿... (correr) Usted en un maratón?

Vera: No, nunca lo ... (hacer).

10. Contesta si ya habíais hecho las siguientes cosas antes de cumplir los 11 años.

Modelo: ir a Moscú – *Antes de cumplir los 11 años (no) había ido a Moscú.*

1. hacer un viaje en avión
2. escribir un verso
3. montar a caballo
4. descansar en las costas del mar
5. tomar clases de inglés
6. visitar otro país
7. ir a la discoteca

11. Di que no lo habían hecho nunca antes.

Modelo: Julián se compró un coche nuevo.
Julián nunca antes se había comprado un coche nuevo.

1. Tu amiga fue al estadio por la mañana muy temprano.
2. Carmen corrió en el maratón de la ciudad.
3. Visité muchos países de Europa.
4. Los estudiantes escribieron sus trabajos en español.
5. Armando y Cecilia esquiaron en los Alpes.
6. Luis y yo tenemos un perro en casa.
7. Lavaste el coche de tu papá.
8. Ramón y tú nos preparasteis la cena.

12. Contesta a las preguntas.

1. ¿A qué hora habíais salido de casa aquel día? / a las 8

2. ¿Dónde habían comprado los libros? / en la librería
3. ¿Qué había planeado para aquel verano? / un viaje a España
4. ¿Cómo habían llegado a Moscú? / en coche
5. ¿A quién le habías pedido ayuda? / a mi amigo
6. ¿Con quién habíais estado en la capital? / con los padres

13. Forma oraciones nuevas usando *cuando*.

Modelo: Él llegó a casa. La madre salió.

Cuando él llegó a casa la madre ya había salido.

1. Llamé por teléfono a Carmen. Ya se acostó.
2. Entramos en la escuela. Las clases ya empezaron.
3. Regresaste a casa. Los padres ya cenaron.
4. Pusieron la televisión. El programa ya terminó.
5. Salisteis de casa. Lola ya hizo todo.

14. Transforma las oraciones usando el pretérito pluscuamperfecto.

Modelo: Elisa pone la televisión. Andrés ya se ha despertado.

Cuando Elisa puso la televisión, Andrés ya se había despertado.

1. Lola llama a Carla. Carla ya ha salido.
2. Tu hermana regresa a casa. Ya has terminado de cenar.
3. Llego a la escuela. La clase ya ha empezado.
4. Salimos a la calle. Ya ha empezado a nevar.
5. Ellos van de compras. Las tiendas ya han cerrado.

6. Ustedes nos telefonean. Ya hemos salido.
7. Preparas el almuerzo. Yo ya he comido.

15. Lola tiene mala memoria. Ayúdala a recordar completando los espacios en blanco del diálogo. Su agenda te puede servir de ayuda.

| <i>Sábado 25 de enero</i> | <i>Domingo 26 de enero</i> |
|--|---|
| | 10.00 visitar la feria del libro |
| 13.20 ver el programa de telechat | 13.00 comida en la hamburguesería |
| 15.00 gimnasio | 15.15 quedar con Cristi en el centro |
| 17.30 cine con Julián | 19.00 cena con la abuela |

Lola: ¿Sabes? No recuerdo qué hice el sábado pasado.

Julián: ¿El sábado pasado...? Sí, fuimos al cine a ver la última película con Penélope Cruz.

Lola: Y me parece que aquella tarde a eso de las cuatro había ido al gimnasio. Pero ¿y antes? ¿Qué había hecho antes?

Julián: Pues, no sé...

Lola: ¡Ah, sí! Fue muy aburrido y no me gustó. El domingo fui a cenar a casa de mi abuela, pero antes de cenar ...

Julián: Sí, señorita, ¿no recuerdas que ... en el centro?

Lola: Sí, sí. ¡Oye, tienes muy buena memoria! Claro, y unas horas antes de quedar con Cristina ... con los primos como todos los domingos.

Julián: Sí, y aquel día por la mañana Recuerdo muy bien porque me regalaste un libro que me gustó muchísimo.

16. 🎧 Ahora escucha el diálogo y comprueba tu respuesta.

17. Di qué lo habías hecho o no antes.

Modelo: ir al mar – *Antes nunca había ido al mar.*

1. subir a las montañas
2. ir de viaje
3. visitar un museo (un parque zoológico, un castillo)
4. ayudar a los abuelos (amigos, parientes)
5. viajar en tren (en avión, en barco)
6. montar a caballo
7. jugar al golf
8. dar de comer a los animales (al caballo, a la vaca)

18. Habla de las cosas que habías hecho tú o tus padres hace unos años.

Tú

- estar en...
- aprender a...
- visitar...
- descansar...

Los padres

- viajar
- regalar
- comprar

19. 🎧 Escucha, lee y aprende el verso.

El Helado Bombón

El frío bajó¹ a la Tierra²
y dicen que se perdió.³
– ¿Dónde está el frío – pregunta
muy preocupado⁴ el calor.

El agua bajó a la Tierra
y dicen que se perdió.
– ¿Dónde está el agua? – pregunta
muy preocupado el calor.



El frío y el agua, amigos,
El niño se los comió
en un helado muy rico,
hecho de nata⁵ y bombón.

José González Torices

¹ **bajó** – спустился / апустиўся; ² **Tierra** – земля / зямля;
³ **se perdió** – потерялся, пропал / згубіўся; ⁴ **preocupado** – озабоченно, обеспокоенно / заклапочана; ⁵ **nata** – сливки / вяршкі

¡Ríe con nosotros!

Como vencí al campeón

– Sabes, el verano pasado jugué al tenis y al ajedrez. Jugué tan bien que gané¹ al campeón² de ajedrez y al campeón de tenis.

– ¿Cómo lo hiciste?

– Yo vencí³ al campeón de tenis cuando jugué con él al ajedrez y al campeón de ajedrez cuando jugué con él al tenis.

¹ **gané** – выиграл / выйграў; ² **campeón** – чемпион / чэмпіён; ³ **vencí** – победил / перамог

Un pescador

El verano pasado pesqué mucho. Un día saqué del río un pez¹ muy grande.

– ¿Cuánto pesó²?

– No pesé el pez, pero hice una foto y la fotografía pesó un kilo.

¹ **un pez** – рыба / рыбіна; ² **pesó** – завесила / заважыла

UNIDAD II

En la escuela

Lección 1. Cómo es mi escuela.

1. Escucha el diálogo y contesta a las preguntas.

1. ¿Cómo es la escuela?
2. ¿Cuántos pisos tiene?
3. ¿Tiene una sala de deportes?

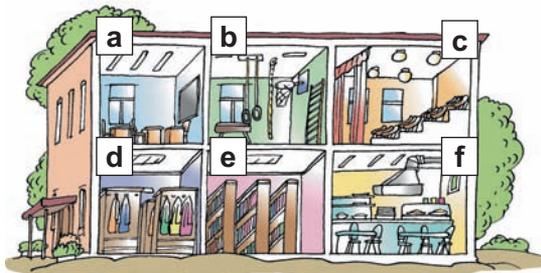
- Es mi escuela.
- ¡Es grande!
- Sí, es grande. Tiene 4 pisos y muchos gabinetes.

En la planta baja están el guardarropa y la biblioteca.

- ¿Tiene una sala de deportes?
- Sí, tenemos 2 salas de deportes y una sala de actos.
- ¡Qué bien! ¿Y el comedor?
- ¡Cómo no! Está en la planta baja. También tenemos dos laboratorios de física y química y un gabinete de informática. ¡Ah! Y una enfermería.

2. Mira el plano de la escuela y relaciona los números con las palabras.

1. guardarropa
2. biblioteca
3. sala de deportes
4. sala de actos
5. comedor
6. gabinete



3. Di qué oración corresponde al dibujo.



1. El guardarropa está en la planta baja.
2. Los alumnos comen aquí.
3. Aquí hacen gimnasia y juegan.
4. Es el gabinete de español.
5. Voy aquí si estoy mal.
6. La escuela tiene 3 pisos.
7. En la escuela hay laboratorios.
8. Aquí trabajamos con ordenadores.

4. Escucha el relato de Antonio sobre su escuela y encuentra los desacuerdos.

1. La escuela es grande.
2. La escuela tiene 3 pisos.
3. El guardarropa está en el pasillo.

4. En la planta baja hay un comedor, una biblioteca y una sala de deportes.

5. La sala de deportes es pequeña.

6. La biblioteca es grande.

7. La escuela tiene una sala de actos y una piscina.

5. Encuentra la palabra que no corresponde a las demás.

1. escuela, gabinete, guardarropa, garaje, biblioteca;

2. terraza, grabadora, casete, música;

3. deporte, pelota, tenis, estadio, guardarropa;

4. vaso, comedor, plato, taza, bolígrafo;

5. verso, canción, baile, cuaderno, concierto.

6. Di dónde se realizan estas acciones.

1. Los alumnos leen y escriben en español.

En la sala de actos.

En el comedor.

2. Los chicos juegan, saltan, corren.

En el gabinete de español.

3. Ana y Pedro comen.

En la sala de deportes.

4. Lola canta y baila.

En el gabinete de música.

5. Los chicos escuchan música.

En el gabinete de informática.

6. La enfermera trabaja.

En la enfermería.

7. Trabajamos con ordenadores.

En la enfermería.

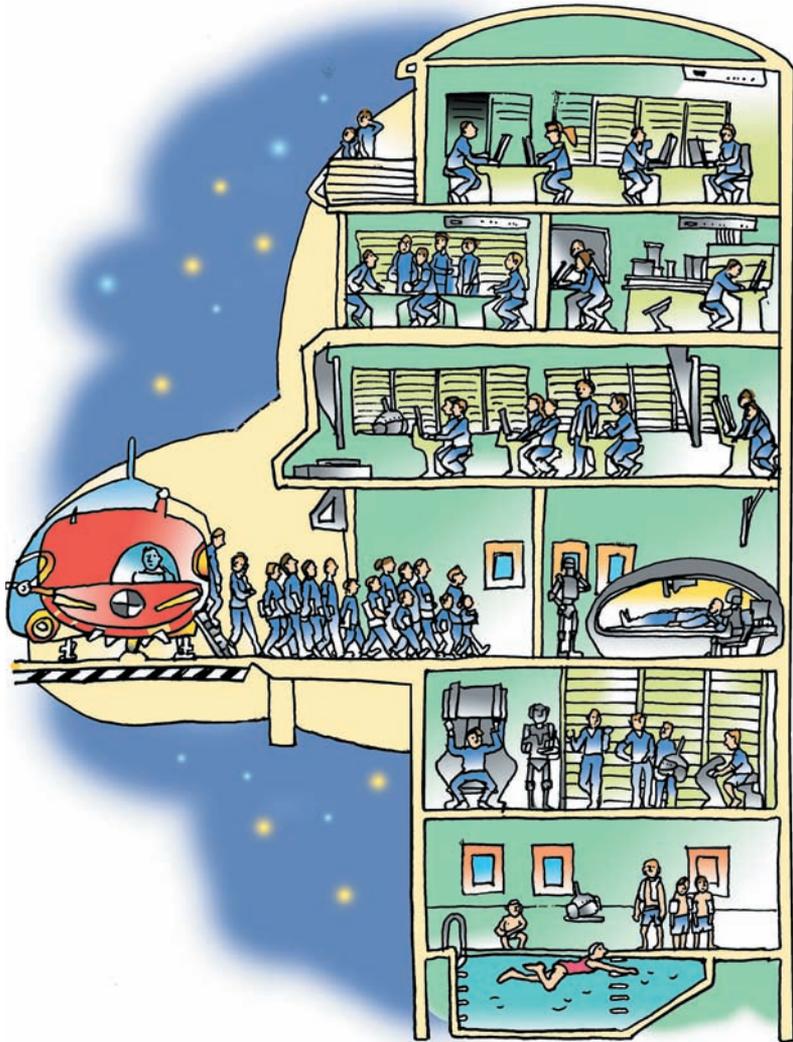
7. Escucha y adivina dónde están los alumnos.

1. a) sala de deportes; b) biblioteca; c) guardarropa.

2. a) gabinete de español; b) biblioteca; c) sala de actos.

3. a) laboratorio de química; b) sala de deportes; c) gabinete de español.

4. a) comedor; b) gabinete de español; c) sala de actos.
5. a) guardarropa; b) comedor; c) sala de deportes.
6. a) comedor; b) enfermería; c) gabinete de informática.
8. Este es un colegio en la galaxia Odiseus X5. Di qué hay y qué falta. Contesta a las preguntas.



1. ¿Es un colegio para chicos o para chicos y chicas?
2. ¿Hay un patio?
3. ¿Hay transporte escolar?
4. ¿Hay maestros?
5. ¿Hay biblioteca?
6. ¿Hay libros?
7. ¿Hay ordenadores?
8. ¿Hay piscina?
9. ¿Hay campo de tenis?
10. ¿Hay laboratorios?
11. ¿Hay enfermería?
12. ¿Llevan uniforme?

9. Compara tu colegio y el colegio de Odiseus X5.

Modelo: *Nuestro colegio también es para chicos y chicas.*

10. Lee el texto y completa la tabla.

En la escuela

Estudio en la escuela № 14. La escuela está en la calle Krásnaya. Delante de la escuela en el patio hay un estadio muy bueno con un campo de fútbol, también hay una pista para correr y una cancha¹ de voleibol. Desgraciadamente todavía no tenemos piscina ni pista de tenis. La escuela es un edificio nuevo de 3 pisos. En las paredes en el vestíbulo y en los pasillos están los espejos, también hay muchas flores y hay varios cuadros. En la planta baja frente a la puerta está el guardarropa donde dejamos nuestros abrigos. A la derecha están la sala de deportes muy buena y bien equipada y la biblioteca bastante grande, a la izquierda están los gabinetes de labores y la enfermería. Frente a la puerta de la entrada está nuestro comedor.

Aquí comemos durante los recreos. En el primer piso está la sala de actos donde celebramos diferentes concursos, conciertos, veladas. Los gabinetes de ruso, belaruso, historia y matemáticas también están en este piso. Aquí también está nuestro gabinete de informática con muchos ordenadores modernos. Los laboratorios de física, química están el segundo piso. Aquí los alumnos hacen experimentos interesantes. Los gabinetes de español están en el tercero. Me gusta mucho mi gabinete de español, aquí hay muchas cosas interesantes, por ejemplo, hay una grabadora y un tocadiscos laser, podemos escuchar música y canciones españolas para practicar mejor el idioma.

En nuestra escuela estudian muchos alumnos. Los alumnos estudian en dos turnos. Yo estudio en el primer turno. Las lecciones empiezan a las ocho y terminan a eso de la una. Son clases obligatorias. Después de las dos tenemos un recreo y más tarde lecciones de materias optativas. Me gusta mucho el español y con mucho gusto asisto a estas clases. Son muy interesantes. Aquí practicamos el idioma: hablamos, escribimos, aprendemos versos y canciones. Nos divertimos mucho. No es fácil, pero me interesa.

| | |
|-----------------|------------------|
| El patio | |
| La planta baja | ... |
| El primer piso | la sala de actos |
| El segundo piso | |
| El tercer piso | ... |

¹ **una cancha** – площадка / пляцоўка

11. Completa las oraciones según el texto leído.

1. La escuela №... está ...

2. En el patio ...
3. Es un edificio ...
4. Tiene ... pisos.
5. En el vestíbulo a la izquierda ...
6. A la derecha ...
7. En la planta baja ...
8. En el primer piso ...
9. En el segundo ...
10. En los laboratorios...
11. Los gabinetes...

Sabes qué...

12. Lee la información y contesta a las preguntas.

En el siglo XXI hay 855 millones de personas analfabetas, uno de cada siete habitantes del planeta. Según el informe de UNICEF para 280 millones de niños menores de 12 años estudiar es un problema, 130 millones no conocen el colegio y otros 150 millones no van a la escuela más de 5 años.

1. ¿Cuántos niños nunca van a la escuela en nuestros días?
2. ¿Cuántos niños estudian muy poco?

PROYECTO. Cuenta sobre tu escuela contestando a las preguntas:

1. ¿En qué escuela estudias?
2. ¿Dónde está?
3. ¿Cómo es?
4. ¿Cuántos pisos tiene?
5. ¿Qué hay en la planta baja? ¿Qué está a la derecha? ¿A la izquierda?

6. ¿Dónde está el guardarropa en tu escuela?
7. ¿Dónde está el comedor?
8. ¿Quién come en el comedor?
9. Y tú, ¿comes en el comedor? ¿Y tus amigos?
¿Qué prefieres comer?
10. ¿Qué está en el primer piso? ¿En el segundo?
11. ¿Dónde está el gabinete de español?
12. ¿Cómo es? ¿Qué hay en él?
13. ¿Hay en tu escuela un estadio (una piscina)?
14. ¿Cómo es la biblioteca?
15. ¿Qué hacéis en la sala de actos?
16. ¿En qué turno estudias? ¿A qué hora empiezan las clases?
17. ¿Qué materia te gusta?

Lección 2. ¡Estudia bien!

1. 🎧 Lee y escucha el diálogo, fijate en las formas de Imperativo afirmativo.

- Mamá, ¿podemos ir a pasear un poco?
- ¿Habéis preparado ya los deberes? ¿Habéis puesto en orden vuestras cosas?
- Desde luego.
- Bueno, **salid** al patio y **pasead** al aire libre, pero **regresad** a las seis.
- Vale, mamá.
- Toma el paraguas, hijo. Parece que va a llover.
- De acuerdo.

GR. 2. 🗣️ Modo Imperativo

¡RECUERDA!

Imperativo afirmativo

Formas regulares

| (tú) | (vosotros) |
|------------------------------|--------------------------------|
| estudi <u>x</u> +a → estudia | estudi <u>x</u> +ad → estudiad |
| com <u>x</u> +e → come | com <u>x</u> +ed → comed |
| escrib <u>x</u> +e → escribe | escrib <u>x</u> +id → escribid |

2. Forma Imperativo afirmativo de la 2^{da} persona singular y plural de los verbos dados.

| | | |
|---------|-----------|-----------|
| pasear | escribir | trabajar |
| cantar | repetir | escuchar |
| tomar | estudiar | ayudar |
| repasar | aprender | sacar |
| leer | aconsejar | contestar |

3. Di qué ordena mamá a su hija.

Modelo: comer bien
¡Come bien!

| | |
|--------------------------|------------------------------------|
| 1. tomar leche | 6. descansar después de las clases |
| 2. escuchar a la abuela. | 7. comer frutas |
| 3. estudiar mucho | 8. dormir 8 horas |
| 4. leer mucho | 9. comprar pan |
| 5. estar tranquila | 10. correr menos |

4. Di qué manda la maestra a los alumnos.

Modelo: abrir los libros
¡Abrid los libros!

| | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| 1. llegar a clase temprano | 6. hacer preguntas |
| 2. escuchar con atención | 7. preparar los deberes |
| 3. escribir en los cuadernos | 8. poner los libros sobre la mesa |
| 4. trabajar más | 9. levantar las manos |
| 5. trabajar mucho | 10. limpiar la pizarra |

¡RECUERDA!

Imperativo afirmativo

Formas irregulares (tú)

| Infinitivo | Presente (yo) | Imperativo (tú) |
|------------|---------------|-----------------|
| decir | digo | di |
| poner | pongo | pon |
| salir | salgo | sal |
| tener | tengo | ten |
| venir | vengo | ven |
| hacer | hago | haz |
| ver | veo | ve |
| ir | voy | ve |
| ser | soy | sé |

5. Forma Imperativo afirmativo de la 2^{da} persona Singular y Plural de los verbos dados.

ir – hacer – salir – decir – poner – dar – ser – ver

6. Di qué consejos da la madre a su hija para educarla bien.

1. decir “buenos días”, “gracias”, “adiós”
2. ser siempre muy buena con los pequeños, viejos y animales
3. venir siempre puntual

4. poner las cosas en sus lugares
5. estar arreglada
6. hablar en voz baja

¡RECUERDA!

Imperativo afirmativo

Verbos pronominales

| | (tú) | (vosotros) |
|------------|------------------------------------|---|
| prepararse | prepara + te = prepárate | prepara d + os = preparaos |
| dormirse | duerme + te = duérmete | dormí d + os = dormíos |

7. Forma Imperativo afirmativo de la 2^{da} persona Singular y Plural de los verbos dados.

levantarse – acostarse – prepararse – ponerse limpiarse – peinarse

8. Ana se va a pasar las vacaciones con sus abuelos. Di qué le aconseja su madre.

Modelo: acostarse temprano
¡Acuéstate temprano!

1. lavarse todos los días
2. despertarse no muy tarde
3. ducharse todos los días
4. limpiarse los dientes después de comer
5. peinarse cada día
6. lavarse las manos antes de comer
7. arreglarse bien
8. ayudar a los abuelos

9. Los padres de Ana no están en casa y ella hace su papel. Di qué ordena a su hermano menor.

Modelo: tener cuidado
¡Ten cuidado!

| | |
|---------------------------------------|-----------------------------|
| 1. arreglar tus cosas | 9. hacer los deberes |
| 2. salir puntual para la escuela | 10. ver poca tele |
| 3. venir a casa después de las clases | 11. ser bueno con todos |
| 4. ir al patio para jugar | 12. sacar al perro a pasear |
| 5. lavarse las manos | 13. comer todo |
| 6. limpiarse los dientes | 14. apagar la tele |
| 7. acostarse a las diez | 15. peinarse |
| 8. hacer la cama | 16. poner la mesa |

10. Di qué puede pedir la madre al hijo.

Modelo: ayudar a limpiar el apartamento
¡Hijo, ayuda a limpiar el apartamento!

| | |
|------------------------|------------------------------|
| 1. comprar pan y leche | 5. poner en orden los libros |
| 2. poner la mesa | 6. quitar la mesa |
| 3. regresar temprano | 7. preparar los deberes |
| 4. hacer la cama | 8. lavar los platos |

11a. Di qué puede aconsejar la maestra a los alumnos.

Modelo: estudiar cada día
¡Chicos, estudiad cada día!

| | |
|--------------------------|--------------------------------|
| 1. corregir las faltas | 7. prepararse para las clases |
| 2. repasar los temas | 8. llegar puntuales a la clase |
| 3. aprender las palabras | 9. ser atentos |
| 4. escribir bien | 10. escuchar con atención |
| 5. traducir los textos | |
| 6. leer mucho | |

b. Di qué puede aconsejar el médico a los chicos.

Modelo: comer frutas

¡Chicos, comed frutas!

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| 1. tomar agua sin gas | 6. hacer gimnasia |
| 2. limpiarse los dientes | 7. descansar después de las clases |
| 3. pasear al aire libre | 8. dormir 8 horas |
| 4. lavarse las manos antes de comer | 9. comer pocos caramelos |
| 5. acostarse temprano | 10. ducharse todos los días |

12. Aconseja a tu vecino según los modelos.

Modelo 1: Nosotros comemos pan con queso.

¡Come tú también!

1. Vamos al teatro.
2. Estamos en casa.
3. Decimos la verdad.
4. Nos levantamos temprano.
5. Descansamos en el parque.
6. Llegamos temprano.
7. Venimos puntuales a clase.
8. Sacamos buenas notas.
9. Contestamos a las preguntas.
10. Leemos en voz alta.
11. Escuchamos con atención.

Modelo 2: Escribo sin faltas.

¡Escribid también!

1. Repaso los temas.
2. Corrijo las faltas.
3. Repito las palabras.
4. Traduzco el texto.
5. Aprendo todo.
6. Hablo poco por teléfono.
7. Hago pocas faltas.
8. Traduzco las palabras.

13. Da consejos a Pablo.

Modelo: Pablo no escucha al maestro.

¡Pablo, escucha!

1. no se prepara para las clases
2. no hace los deberes
3. no lee
4. no se lava las manos
5. no está atento
6. no llega a tiempo
7. no hace gimnasia
8. no se limpia los dientes

14. Lee la carta de Alesia a su amiga y recuerda las reglas que ayudan a estudiar bien.

Minsk,
12.11.20...

¡Hola, Carmen!

¿Qué tal? ¿Cómo estás? Yo estoy bien, estudio mucho y saco buenas notas. Sabes, ¿por qué? Pues he aprendido las reglas para estudiar bien. Son pocas y son fáciles. Aquí están:

1. Prepárate para las clases cada día:
 - a. lee y traduce el texto;
 - b. contesta a las preguntas;
 - c. aprende las palabras nuevas;
 - d. repasa las reglas y los temas;
 - e. escribe los ejercicios;
 - f. corrige las faltas;
 - g. pon en orden tus cosas.
2. Durante las clases:
 - h. sé puntual;
 - i. escucha con atención;
 - j. apunta los deberes;
 - k. pregunta a la maestra si no comprendes.

La maestra dice que si vamos a hacer todo eso vamos a sacar buenas notas. Estoy de acuerdo. La maestra tiene razón. ¿Y qué dices tú? Escribe y dime qué te parecen estas reglas. ¿Vale?

Tu amiga Alesia.

15. Di por qué Alesia saca buenas notas.

16. 🎧 Escucha y lee la carta que escribe Antonio a su amiga por Internet y di por qué Antonio no está contento. Di en qué son parecidos vuestros días.

Hola, Laura:

¿Qué tal? Yo, MUY MAL... Mi vida es una pesadilla¹. ¡Durante TODO el día TODO el mundo me da órdenes!

Por la mañana mi madre entra en la habitación: “Levántate, que son las siete. ¡Ponte los pantalones grises, los negros son horribles²!” Y en la cocina, en el desayuno, dice: “Toma leche con tostadas y lávate los dientes.” Luego en el colegio el maestro me dice: “Antonio, sal a la pizarra y haz el ejercicio.”

Después en casa mi madre empieza otra vez: “Limpia tu habitación, haz los deberes...”

Antes de cenar, le toca a mi padre³: “Ve a comprar pan y pasea al perro, luego ayuda a tu madre y lávate las manos antes de comer.” Y por la noche: “Termina los deberes y acuéstate...”

¡QUÉ PESADILLA!

Contéstame, por favor. Hasta pronto. Antonio.

¹ **pesadilla** – кошмар / кашмар; ² **horribles** – ужасные / жахліввія; ³ **le toca a mi padre** – очередь моего отца / чарга майго бацькі

17. Pide a mamá.

Modelo: regalar una bicicleta a Pablito
Mamá, regala una bicicleta a Pablito.

1. ayudar a preparar la tarta
2. hacer una pizza
3. comprar frutas
4. regresar temprano
5. preparar una ensalada

18. Di qué puedes aconsejar a tus amigos para

- a. sacar buenas notas
- b. para estar bien de salud

19. Aconseja a tus amigos qué tienen que hacer para aprender bien el español.

¡Ríe con nosotros!

Pepe regresa de la escuela muy triste. Hoy ha sacado un dos en matemáticas y un dos en física. Cuando su padre viene del trabajo Pepe le pregunta:

- Papá, ¿puedes escribir tu apellido con los ojos cerrados?
- Claro que sí, hijito.
- Entonces, escríbelo¹ en mi diario.

¹ **escríbelo** – напиши её / напишы яе

Lección 3. Escuelas diferentes y sus normas

1. 🎧 Ésta es la mochila de un alumno español. Escucha, lee y relaciona las imágenes con las asignaturas.



1. Ciencias Sociales
2. Ciencias Naturales
3. Lengua y Literatura castellana
4. Expresión Plástica
5. Educación Física
6. Inglés
7. Francés
8. Matemáticas
9. Informática
10. Música



2. Di qué asignaturas estudias tú.
3. Estos jóvenes estudian en tres colegios diferentes. Lee las fichas y fijate en las cosas iguales y cosas diferentes. ¿Puedes decir qué le gusta a cada uno y qué no?

Andrés

Tipo de centro: colegio público

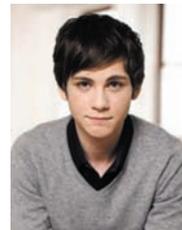
Asignaturas preferidas: Matemáticas

Asignaturas odiadas: Educación física

Lo mejor: los compañeros

Lo peor: la comida

Profesor/a favorito/a: Profesora de Lengua castellana



Ana

Tipo de centro: colegio privado

Asignaturas preferidas: Música

Asignaturas odiadas: Matemáticas

Lo mejor: Educación física

Lo peor: Los deberes

Profesor/a favorito/a: Profesor de Lengua castellana



Ivana

Tipo de centro: colegio religioso

Asignaturas preferidas: Expresión Plástica

Asignaturas odiadas: Ciencias Naturales

Lo mejor: el recreo

Lo peor: Clases de Informática

Profesor/a favorito/a: Profesora de música



4. Ahora di qué tipos de centros de estudios hay en España. ¿Y en nuestro país?
5. Prepara una ficha parecida, compárala con la de tu vecino(a).

| | |
|-------------------------------|-----|
| Tipo de centro | ... |
| Asignaturas preferidas | ... |
| Asignaturas odiadas | ... |
| Lo mejor | ... |
| Lo peor | ... |
| Profesor/a favorito/a | ... |

- √6. Lee la página de Internet de un chico español que escribe sobre su colegio. Di cómo es en tu escuela.

Mi tutora y mis profesores

Tengo ocho maestros. Nos explican los temas y repiten muchas veces, así comprendemos bastante. Una maestra me da clases de Matemáticas y es mi tutora. Habla con mis padres y les cuenta cómo voy en los estudios y el comportamiento¹. Me revisa los deberes y la agenda (el diario). También me explica las cosas que son difíciles de entender en Matemáticas. En mi agenda² apunto todo lo que tengo que hacer en casa y que me indican los profesores.

Castigos³

Mi cole es bastante exigente. Tenemos que trabajar mucho. A veces nos castigan, tengo que copiar una frase de algo que he hecho mal. Por ejemplo, “no comeré chicle en clase”, “no tiraré bolitas de papel⁴”, “prestaré atención en clase”, o las faltas que no he corregido bien... Otros castigos son: quedarnos sin recreo, o enviarnos a otra clase.

Notas

Para sacar buenas notas (envían las notas a los padres) tenemos que llevar los deberes y la agenda al día, presentar los trabajos con orden y limpieza, prestar atención en clase, respetar las normas. Hacemos un control para cada tema.

¹el comportamiento – поведіння / паводзіны; ²agenda – дневник / дзённік; ³castigos – наказания / пакаранні; ⁴bolitas de papel – бумажные шарики / папяровыя шарыкі

7. Di si también es así en tu escuela.

√8. Lee la información y adivina qué significan estas palabras:

pizarra digital, ordenador, proyector, tableta, portátil, wi-fi, libro digital

Las nuevas tecnologías en el aula

En las escuelas empezó la nueva era con las tecnologías nuevas. La pizarra tradicional se usa con la pizarra digital (interactiva) unida al ordenador y proyector. Los cuadernos y bolígrafos van usados menos, los maestros y los alumnos prefieren el ordenador o la tableta, es portátil y tiene wi-fi. Los libros de papel dejan paso a los digitales, Internet es una fuente muy importante de información.

9. Di qué tecnologías nuevas se usan en tu escuela.

GR. Pretérito imperfecto

10. 🗣 Antes las escuelas eran diferentes. La abuela cuenta a su nieta algo de su vida. Completa el diálogo con las formas del pretérito imperfecto de los verbos dados. Luego escucha y comprueba.

hacer • ir • poder • jugar • trabajar (2) • ayudar
saber • haber • hablar • vivir • tener (2) • ser (2)
gustar (2)

- Abuela, ¿qué ... cuando ... en Zaragoza?
- Pues, ... a la escuela, porque entonces ... una niña, exactamente como tú.
- ¿Y ... muchos amigos?
- Amigas, hija, amigas, porque no ... escuelas mixtas¹ como hay ahora.

– ¡Huy! ¡Qué bien! Los niños siempre molestan a las niñas.

– Pero las maestras ... muy estrictas². No ... hablar en la clase, y si ... nos pegaban³ en las manos con una regla. Y nos castigaban⁴ también si no ...la lección.

– Y ¿cómo os castigaban?

– Por ejemplo, nos dejaban después de las clases.

– Uf, ¿de veras? Entonces, seguro que no te ... la escuela.

– Bueno, me ... más que estar todo el día en casa, allí ... que ayudar mucho. Todos los niños ... en el campo.

– Entonces ¿no ...?

– ¡Claro que sí! No sólo ..., también ...

¹ **mixtas** – смешанные / змешанья; ² **estrictas** – строгие / строгія; ³ **pegaban** – били / білі; ⁴ **castigaban** – наказывали / карали

11. Contesta cómo y por qué castigaban en la escuela antes. Elige las frases del diálogo. ¿Lo hacen en las escuelas de hoy?

12. Di cómo pueden castigar los maestros a los alumnos.

Para ayudar: dejar después de las clases
dar más deberes
telefonar a los padres
escribir en la agenda
llamar a los padres a la escuela
expulsar¹ de la escuela

¹ **expulsar** – исключать / выключать

- 13.** Lee las cosas que no se puede (está prohibido) o se puede hacer en las escuelas españolas. Completa la tabla comparando con las reglas de las escuelas belarusas.

| En España | En Belarús |
|--|------------|
| No se puede fumar. | |
| No está permitido masticar chicle ¹ en el edificio del colegio y en el gimnasio. | |
| Están prohibidos los cuchillos, las armas simuladas ² , pistolas de agua. | |
| Los patines, monopatines, juegos electrónicos, radios, reproductores de cassettes no están permitidos en la escuela. | |
| No se puede jugar a las cartas en el recreo. | |
| No se puede comer en clase. | |
| No se puede beber en clase. | |
| Se puede tutear ³ a los profesores. | |
| Se puede salir al patio durante el recreo. | |
| No se puede salir de la escuela durante las clases. | |
| Se puede interrumpir ⁴ al profesor. | |

| | |
|--|--|
| Se puede dejar los abrigos en la clase. | |
| En muchas escuelas es obligatorio llevar uniforme. | |
| No se puede usar el móvil durante la clase. Las llamadas telefónicas solo están permitidas en emergencias ⁵ , con permiso del profesor. | |
| Está prohibido decir tacos ⁶ , groserías ⁷ , palabras malsonantes ⁸ . | |
| Durante la clase no se puede dar gritos o hablar a voces con otros compañeros. Es necesario hablar con un tono normal de voz. | |
| Hay que cuidar todos los elementos de la escuela. No puedes estropear o romper ⁹ nada (además si lo haces, lo tienen que pagar tus padres). | |

¹ **masticar chicle** – жевать жевательную резинку / жавать жавальную гумку; ² **las armas simuladas** – игрушечное оружие / цацачная зброя; ³ **tutear** – обращаться на “ты” / звяртацца на “ты”; ⁴ **interrumpir** – перебивать / перабіваць; ⁵ **en emergencias** – в чрезвычайных случаях / у надзвычайных випадках; ⁶ **tacos** – ругательства / лайнкі; ⁷ **groserías** – грубости / грубасці; ⁸ **palabras malsonantes** – неблагозвучные слова / немілагучныя словы; ⁹ **estropear o romper** – портить или ломать / псаваць ці ламаць.

14. Clasifica en dos columnas las cosas de tu escuela.

Está permitido
(se puede)

...



No está permitido
(no se puede)/
Está prohibido

...

Comunicación

Expresar opinión

Creo que...

Me parece que...

Opino que...

15. La cuestión del uniforme escolar siempre es muy polémica. Lee las opiniones sobre las ventajas del uniforme y di con cuáles coincides tú. Primero encuentra los equivalentes a las expresiones siguientes:

Чувствовать себя членом коллектива; серьёзное относиться к учёбе; переходят от брата к брату; уважать школьные правила; аккуратный внешний вид; отвлекают учеников от учёбы; уменьшают дискриминацию; дети насмежаются; чувство особой гордости; выражать свою индивидуальность. /

Адчуваць сябе членам калектыва; больш сур'ёзна ставіцца да вучобы; пераходзяць ад брата да брата; паважаць школьныя правілы; акуратны знешні выгляд; адцягваюць вучняў ад вучобы; памяншаюць дыскрымінацыю; дзеці насміхаюцца; пачуццё асаблівага гонару; выказваць сваю індывідуальнасць.

Uniforme escolar: ¿sí o no?

Antes, por la mañana mi hija siempre me preguntaba si poner el pantalón o la falda, si zapatos o zapato

tillas deportivas para ir al colegio... En este aspecto, el uniforme tiene muchas ventajas. Desde que mi hija lleva uniforme, ella se viste sola y casi nunca llegamos tarde al colegio.



Creo que el uniforme es muy importante. Los niños van al colegio para estudiar, no para mostrar su ropa de marca o de moda. Les ayuda a sentirse más agrupados y más fáciles de identificar por los maestros cuando hacen alguna salida (excursión, teatro...) del colegio.

Los uniformes son más baratos que otras prendas de ropa (de marca o de moda) y son más duraderos porque están hechos de materiales que duran mucho. Además, los uniformes se pasan entre hermanos.

Opino que los niños que usan el uniforme toman más en serio los estudios, les ayudan a mantener la disciplina y a respetar las reglas escolares. Además, como muchos padres “se ponen uniformes” para ir a trabajar (médicos, militares, policías), los niños hacen lo mismo al ponerse un uniforme escolar. Se visten con “ropa de trabajo” (uniforme) para ir al colegio y con “ropa libre” para jugar y descansar.

Los uniformes reducen¹ la discriminación entre los alumnos. Muchos chicos se pelean. A menudo, el motivo de estas peleas es la ropa que llevan puesta. Algunos de los niños se burlan de aquellos que no llevan puesta ropa de moda. Además, aquellos que no pueden permitirse ropa de marca o de moda, se sienten inferiores². El uso de uniforme evita estos conflictos ya que todos van vestidos igual.

Los uniformes ayudan a tener un aspecto aseado y agradable. Muchas escuelas donde no hay uniformes

se convierten en verdaderas pasarelas de moda³. Este aspecto distrae a los alumnos de sus estudios ya que muchos pasan más tiempo pensando en la ropa que llevan que en aprender.

Llevar uniforme escolar da a los alumnos un sentimiento de orgullo especial, ayuda a **sentirse más identificados** con el colegio y dan más seguridad: es más fácil controlar qué niños pertenecen al centro y qué niños no. Así que es difícil entrar en el colegio a los chicos que no estudian en él.

No es necesario comprar ropa de marca para ir al colegio. Hay cosas mucho más importantes que comprar y llevar ropa de marca. Los alumnos pueden expresar⁴ su individualidad en estudios, artes, deportes, y no en su forma de vestir.

¹ **reducen** – уменьшают / памяншаюць; ² **se sienten inferiores** – чувствуют себя худшими / адчуваюць сябе больш дрэннымі; ³ **se convierten en verdaderas pasarelas de moda** – превращаются в настоящие показы моды / ператвараюцца ў сапраўдныя паказы моды; ⁴ **expresar** – выразить / выказаць.

16. Contesta a las preguntas. Puedes encontrar la respuesta en el texto.

1. ¿Qué problema tienen que resolver todas las mañanas los chicos que no llevan uniformes?

2. ¿Para qué los niños van al colegio: para estudiar o para mostrar su ropa de marca o de moda?

3. ¿A qué ayuda el uniforme?

4. ¿Por qué el uniforme en total es más barato?

5. ¿Cuándo tienen que poner “ropa de trabajo” y “ropa libre”?

6. ¿Por qué los niños que usan el uniforme se concentran más en los estudios?

7. ¿Cómo los uniformes escolares reducen la discriminación entre los alumnos?

8. ¿Por qué el no llevar uniforme distrae a los alumnos de sus estudios?

9. ¿Por qué el uniforme ayuda en la seguridad¹?

10. ¿En qué (menos la ropa) los alumnos pueden expresar su individualidad?

¹ **la seguridad** – безопасность / бяспека

17. Ahora lee las opiniones en contra del uniforme y di con cuáles coincides tú. Primero encuentra los equivalentes a las expresiones siguientes:

В определённую пору года; избегать ссор между учащимися; быть свободными в выборе образа; дополнительный расход; настолько ненавидят форму. /

У певню пару года; пазбягаць сварак паміж вучнямі; быць вольным у выбары вобраза; дадатковы выдатак; гэтак ненавідзяць форму.

Opiniones en contra

1. No me van bien los uniformes. Son muy caros y no son cómodos y prácticos.

El uniforme minimiza la individualidad. Porque la ropa es una manera para mostrar la creatividad.

Es difícil comprar uniformes de colegio en determinadas épocas del año, por ejemplo, es fácil comprar uniformes en setiembre y octubre, y es muy difícil comprarlos en abril y mayo.

2. La ropa de marca la tenemos que comprar de todas formas, ya que los niños se la quieren poner los días festivos. La compra de un uniforme de colegio siempre es un gasto más.

3. Estoy en contra. Los uniformes no ayudan a evitar las peleas entre alumnos. Un niño o niña puede encontrar otros motivos para burlarse de otro niño o niña. Si no es la ropa, buscará otros motivos: el estilo del peinado, el color del pelo, la altura, el peso, la forma de caminar, etc...

Los alumnos deben ser libres para elegir su imagen y para expresar su individualidad a través del vestido, el peinado y los zapatos. Quieren elegir un suéter, camisa o pantalones que muestren al mundo algo sobre quiénes son dentro. Además, quieren usar colores preferidos para mostrarse alegres o serios. Los uniformes obligan a los estudiantes a ser iguales lo que puede provocar protestas en algunos niños.

4. Creo que vestirse de la misma manera cada día es aburrido, cosa que no me gusta nada. Quiero diferentes colores y estilos de ropa para elegir y llevar a la escuela.

Los uniformes escolares no son para todos los niños. Hay chicos que detestan los uniformes a tal grado que buscan diferentes maneras para protestar. Por ejemplo, una niña puede llevar demasiadas pulseras o no meter la camisa dentro de los pantalones o la falda, dando un aspecto descuidado. Un niño se aflojará la corbata o se negará a utilizarla en forma apropiada o podrá usar su gorra hacia atrás en la escuela.

18. Contesta a las preguntas. Puedes encontrar la respuesta en el texto.

1. ¿Por qué muchos chicos y chicas no están contentos con sus uniformes?

2. ¿Por qué hay una opinión que los chicos que llevan uniforme, pueden perder su individualidad?

3. ¿Ayudan siempre a evitar las peleas entre alumnos?

4. ¿Por qué es aburrido siempre llevar el mismo uniforme?

5. ¿De qué manera los chicos protestan contra los uniformes?

√19. Organizado en grupos debates sobre los uniformes, unos expresan opiniones en pro, otros en contra.

| Criterios en pro | Criterios en contra |
|------------------|---------------------|
| ... | ... |

√20. Lee el “Código de Conducta del Alumno” («Правила поведения учащегося» / «Прави́лы паводзін вучня» de un colegio español y busca las normas que son parecidas a las de tu escuela.

Código de Conducta del Alumno

Todos los alumnos tienen que aceptar y guiarse¹ por el “Código de Conducta del Alumno”.

Como alumno del colegio ... me comprometo² a seguir³ las reglas generales de conducta y estoy de acuerdo con lo siguiente:

- A. Estar preparado adecuadamente y a tiempo para las clases y trabajos. Llegar a clase arreglado, con deseo de aprender y listo para trabajar.
- B. Seguir las reglas de asistencia.
- C. Ser cortés y respetuoso con los demás.
- D. Respetar⁴ “Normas y Reglas Disciplinarias” y todas las normas del colegio.

Reglas de comportamiento para:

Entrada en el colegio

1. Cuando la campana suena para entrar en el colegio, todos los niños tienen que recoger sus cosas personales y dirigirse a la puerta de entrada, para hacerlo de manera ordenada guiados por la maestra o la persona de servicio.

2. Los niños que necesiten entrar antes de que suene el timbre deben tener un pase⁵. Los niños que lleguen tarde pedir el permiso⁶ correspondiente de llegar tarde.

Dentro de los edificios del colegio

1. Los niños deben guardar silencio en los cuartos de aseo, y en las escaleras.

2. Los niños no deben pelear, dar empujones, codazos o poner la zancadilla⁷ porque es peligroso.

3. Los niños deben quitarse las prendas de cabeza dentro de los edificios.

4. Los niños deben hablar de manera cortés.

5. Los niños deben responder respetuosamente a los maestros y al personal del servicio.

6. Siempre que estén fuera de las clases, los alumnos deben llevar un pase-permiso para salir y entrar en el edificio.

Patio del colegio

1. Los alumnos tienen que jugar siempre con cuidado.

2. Los niños no deben traer al colegio juguetes, animales domésticos, u otras cosas personales sin el permiso del profesor.

3. Los alumnos no pueden traer al colegio radio-cassettes, walkman, u otros aparatos sin el permiso del profesor.

4. Los alumnos no pueden salir del patio sin permiso del personal.

5. Los alumnos no tienen que recoger hojas, ramas, flores o frutos de los árboles o plantas que hay alrededor de la zona de juegos.

6. Los alumnos no pueden tirar piedras, palos.

7. Los alumnos no pueden tirar ni agarrarse⁸ a las ropas de los otros.

8. Los alumnos no deben molestar a otros.

9. Patinar, montar en bicicleta y utilizar monopatines está prohibido en el patio.

Salida del colegio

Los profesores acompañan a los alumnos hasta el punto de salida, que está cerca de la parada del autobús escolar. Desde este punto, los alumnos cogen el autobús o se dirigen a sus casas.

¹ **aceptar y guiarse** – прийняти і керуватися / прийняти і кiравацца; ² **me comprometo** – об'язуюсь / абав'язуюся; ³ **seguir** – слeдoвaти / тpимaцца; ⁴ **respetar** – увaжaти, cоблюдaти / пaвaжaць; ⁵ **pase** – пpoпycк / пpoпycк; ⁶ **permiso** – pазpeшeннe / дaзвoл; ⁷ **pelear, dar empujones, codazos o poner la zancadilla** – дpaтЬcя, тoлкaтЬcя, cтaвитЬ пoднoжки / бiццa, штурxaцца, cтaвiць пaднoжкy; ⁸ **tirar ni agarrarse** – нe тacкaти, нe цeплятЬcя / нi цягaць, нi чaпляцца

21. Di qué normas te parecen aceptables y si hay algunas normas que te parecen extrañas.

22. Expresa tu opinión sobre los problemas.

1. ¿Es mejor estudiar en una escuela mixta o no?

2. ¿Es necesario llevar el uniforme?
3. ¿Se puede o no usar el móvil durante la clase?
4. ¿Se puede castigar a los alumnos?
5. ¿En qué turno es mejor estudiar?
6. ¿Qué normas de conducta del alumno son obligatorias?

¡Es interesante!

23. Lee el texto y contesta a las preguntas.

Un cole en el circo

En el circo internacional Kilian hay personas de muchos países: artistas de Brasil, de Francia, de Italia, de Rusia, de Alemania, de Polonia... Hay payasos, acróbatas, domadores de animales... Pero también hay niños. Y los niños necesitan un colegio.

Y en el circo hay un colegio sobre ruedas. Es un camión-escuela con todo lo necesario: video, ordenadores, pizarra, biblioteca... También hay calefacción y aire acondicionado.

¿Cómo funciona la escuela del circo Kilian? Pues muy fácil. Hay una clase con todos los niños: Alberto (14 años), Sara (12), Markus (12), Estrella (11), Minerva (8), Paolo (5) y el más pequeño, Adam (4). Y naturalmente, un profesor, Tony.

Viajan por España y estudian las mismas asignaturas que los otros niños españoles.

Las clases son de las 9 a las 2. Así, por la tarde pueden ensayar sus actuaciones en el circo porque también son artistas. Y por eso



no hay gimnasio en la escuela. Markus y Adam, por ejemplo, son hermanos y trabajan con sus padres como payasos. Estrella trabaja con los caballos y Minerva es trapecista.

1. ¿Qué artistas y de qué países trabajan en el circo Kilian?

2. ¿Cómo es el colegio y qué tiene?

3. ¿Cómo funciona la escuela?

4. ¿Qué hacen los chicos por la tarde?

5. ¿Por qué la escuela no necesita un gimnasio?

24. 🎧 Escucha, lee y aprende el verso.

Mi escuela

Yo voy a una escuela
Muy particular,
Cuando llueve se moja
Como las demás.
Yo voy a una escuela
Muy sensacional,
Si se estudia, se aprende
Como en las demás.
Yo voy a una escuela
Muy sensacional,
Los maestros son guapos,
Las maestras son más.
Cada niño en su pecho
Va a hacer un palomar,
Donde se encuentra con gusto
El pichón de la paz.
Yo voy a una escuela
Muy sensacional.

PROYECTO: Nuestro colegio ideal.

Tareas:

1. Entrevistar a los amigos:
 - a. ¿Dónde está?
 - b. ¿Es una escuela mixta (para chicas y chicos)?
 - c. ¿Qué horario tiene (de clase, de recreo, de comida)?
 - d. ¿Cuántos alumnos hay por clase?
 - e. ¿Qué asignaturas tiene?
 - f. ¿Qué gabinetes y laboratorios hay?
 - g. ¿Qué lenguas extranjeras hay?
 - h. ¿Hay exámenes?
 - i. ¿Hay notas?
 - j. ¿Hay castigos?
 - k. ¿Se lleva uniforme?
 - l. ¿Qué normas de conducta son obligatorias?
 - m. ¿Qué círculos hay?
2. Crear un logotipo.
3. Presentar el proyecto.

¡Ríe con nosotros!

Profesora: Jaimito, ¿cuáles son las tres palabras que más utilizan los alumnos?

Jaimito: NO LO SÉ.

Profesora: ¡Muy bien!

UNIDAD III

A comprar y a comer

Lección 1. ¿Quién me lo compra?

1. 🎧 Escucha y lee el diálogo, fijate en los pronombres-complementos.

– ¡Hola, Carmen!

– ¡Hola, Rosita! ¿Adónde vas?

– De compras. Mañana es cumpleaños de la abuela y mi mamá no tiene azúcar y leche para prepararle una tarta a la abuela.

– ¿Y a ti te gustan las tartas?

– Sí, claro. **Me** gustan las tartas, los pasteles, los helados. Son muy ricos. **Los** compramos a menudo.

– Y a nuestra familia **nos** gustan las frutas. Voy al mercado a comprar**las**, allí cuestan menos.

– Tienes razón.

GR. 10. 🔄 Pronombres-complementos

¡RECUERDA!

Винительный падеж / Вінавальны склон

| кого? / каго? ¿a quién? | что? / што? ¿qué? |
|----------------------------|----------------------|
| me | nos |
| te | os |
| la lo le | la(s) lo(s) le(s) |

2. Lee las oraciones. Adivina de qué cosas se trata. Fíjate en los pronombres.

| | |
|---------------------------------------|-------------------|
| 1. Los uso para caminar por la calle. | a. las gafas |
| 2. Las llevo cuando hace mucho sol. | b. la gorra |
| 3. Lo uso para dormir. | c. los zapatos |
| 4. Las uso para jugar al tenis. | d. el abrigo |
| 5. Lo uso cuando hace frío. | e. los guantes |
| 6. La uso cuando hace mucho sol. | f. las zapatillas |
| 7. Los llevo en las manos. | g. el pijama |

3. 🎧 Sustituye los sustantivos subrayados por los pronombres-complementos directos. Escucha y comprueba.

Modelo 1: Miguel compra leche.
Miguel la compra.

1. Mamá prepara una tarta de manzana. 2. Los chicos comen muchos dulces. 3. Mis amigos piden hamburguesas. 4. Tú no bebes bebidas gaseosas. 5. La abuela compra aceite. 6. En el café no pido platos fritos. 7. Manolo recomienda la paella. 8. Prefieres leche. 9. Mamá compra pan. 10. Mis abuelos compran caramelos. 11. El padre compra libros. 12. Los chicos compran pasteles. 13. Nosotros compramos una tarta. 14. El alumno lee el texto. 15. Los chicos escriben los ejercicios. 16. Traduces el texto.

Modelo 2: Saludo a la maestra.
La saludo.

1. En el patio vemos a nuestros amigos. 2. Saludo a Pablo. 3. Ves a tu amiga. 4. Visito a Antonio. 5. Comprendo a la profesora. 6. Escucho al abuelo. 7. Felicito a los padres.

4. 🎧 Completa las oraciones con los pronombres-complementos directos (*lo, la, los, las*). Escucha y comprueba.

1. – Mamá, quiero ponerme el jersey gris pero lo tiene Sergio.
 - Sí, el jersey se... pone Ernesto porque va a la montaña.
2. – ¿Dónde compras tú los zapatos? Siempre son muy bonitos.
 - Ah, pues,... compro en centro comercial “Stolitsa”.
3. – ¿Sabes dónde está la cámara de fotos?
 - Ay, perdón, ... tengo yo. Es que ... necesito para hacer unas fotos en la fiesta de Nadia.
4. – Antonio siempre lleva camisas muy elegantes y dice que son baratas. ¿Sabes dónde... compra?
 - ... compra por Internet.
5. – ¿Quién compra la tarta?
 - ... tiene que comprar Pablo porque nosotros compramos las flores.

GR. Pretérito indefinido

5. Contesta a tu vecino que ya lo hiciste.

Modelo: ¡Lee las preguntas!

Las leí ya.

1. ¡Traduce el texto! 2. ¡Escribe los ejercicios! 3. ¡Repasa la regla! 4. ¡Aprende el verso! 5. ¡Corrige las faltas!

GR. 2. 🗣 Imperativo

6. Da un mandato.

Modelo: María no escribe el ejercicio.

María, escríbelo.

1. Los alumnos no leen el texto. 2. Los alumnos no preparan los deberes. 3. Los alumnos no aprenden

el verso. 4. Los alumnos no corrigen las faltas. 5. Los alumnos no aprenden las palabras nuevas. 6. Los alumnos no repasan los temas. 7. Los alumnos no aprenden la regla. 8. Los alumnos no traducen las preguntas.

GR. 10. ☹ Pronombres-complementos

¡RECUERDA!

Дательный падеж / Давальны склон

| кому? / каму? ¿a quién? | |
|-------------------------|-----|
| me | nos |
| te | os |
| le | les |

7. Relaciona lo que corresponde.

| | |
|-----|----------------|
| te | Ustedes |
| os | yo |
| le | ellos |
| les | nosotros (-as) |
| nos | vosotros (-as) |
| me | ella |
| | tú |
| | él |
| | Usted |

8. 🎧 Sustituye los sustantivos subrayados por los pronombres-complementos directos. Escucha y comprueba.

Modelo: Compró caramelos a los niños.

Les compro caramelos.

1. Regalo un libro a mi abuelo. 2. Canto una canción a mi madre. 3. Llamo por teléfono a mis amigos. 4. Escribo a mis padres. 5. Leo el libro a los chicos.

9. 🎧 Completa con los pronombres complementos. Escucha y comprueba.

Modelo: Los padres ... (yo) regalan una bicicleta.
Los padres me regalan una bicicleta.

1. Los abuelos ... (tú) compran una pelota. 2. Los amigos ... (nosotros) preparan una tarta. ... (vosotros) gustan mucho los pasteles.

10. 🎧 Pon los pronombres-complementos *le* y *les*. Escucha y comprueba.

Regalos de Navidad

1. ¿Qué... compramos a Enrique? – ... compraremos dos libros interesantes.

2. ¿Y a Anita? ¿Una muñeca? – No, ... regalaremos un osito.

3. ¿Y qué ... regalaremos a los abuelos? – No sé, ... compraremos un teléfono nuevo.

4. Y a mamá ¿... compramos unas gafas de sol?

5. ¿Y a los primitos? – ... van a gustar los lápices de colores.

6. Al padre ... regalamos una bufanda. Necesita una bufanda nueva.

GR. 2. 🗣️ Modo Imperativo

11. Pide que lo hagan.

Modelo: Mamá, (comprar) (yo) un helado.
Mamá, cómprame un helado.

1. Abuelos, (regalar) (nosotros) una tarta.

2. Amigos (contestar) (ellos) a su pregunta.

3. Ramón, (dar) (yo) tu libro.

12. Contesta.

1. ¿Te gustan las tartas?
2. ¿Os gustan las fiestas?
3. ¿Qué le gusta a tu amigo?
4. ¿Qué os gusta?
5. ¿Os gusta pasear al aire libre?
6. ¿Os gusta leer?
7. ¿Te gusta jugar al fútbol?

GR. Pretérito indefinido

13. 🎧 Di que esto ya está hecho. Escucha y comprueba.

Modelo: Mamá nos compra cuadernos.

Mamá nos los compró ya.

1. La maestra os corrige las faltas.
2. Los amigos nos preparan té.
3. Los abuelos me regalan una pelota.
4. Carmen te escribe una carta.
5. La madre lee un libro a su hijo.
6. Los amigos os piden perdón.

14. 🎧 Di que quieren hacerlo. Escucha y comprueba.

Modelo: La abuela compra pan.

La abuela quiere comprarlo.

1. Los niños comen naranjas.
2. La madre prepara la sopa.
3. Mis amigos beben té con limón.
4. Me preparo una taza de café.
5. Os limpiáis los dientes después de comer.
6. El médico nos recomienda las vitaminas.

15. Completa las oraciones sustituyendo las palabras subrayadas por los pronombres.

| | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Antes de contestar ... | aprendo <u>las reglas</u> . |
| 2. Después de comer ... | te has limpiado |
| 3. Antes de salir de casa ... | <u>los dientes</u> . |
| 4. Después de preparar la comida... | te pones <u>el abrigo</u> . mi mamá pone <u>la mesa</u> . |

16. 🎧 Completa con *me, te y le*. Escucha y comprueba.

1. A mí ... gusta el agua sin gas.
2. A Pablo ... gustan los mariscos.
3. ¿A ti ... gusta la comida española?
4. A mí no ... gusta la verdura, pero ... gusta la fruta.
5. A Alicia ... encanta la paella.
6. A ti no ... gusta la tortilla.
7. A Pedro no ... gusta la crema de chocolate.

17. 🎧 Completa con *nos, os y les*. Escucha y comprueba.

1. A nosotros ... gusta comer en casa.
2. A mi hermano y a mí ... gustan los postres.
3. A ti y a Sergio ... gusta el zumo de naranja.
4. A Carmen y a Elena ... gusta comer la pizza.
5. A tu hermana y a ti ... gustan los bocadillos con jamón.
6. A mis amigos no ... gusta la coca-cola.
7. A Ernesto y a Lola ... encanta la tarta de manzanas.

18. 🎧 Completa con *me, te, le, nos, os y les*. Escucha y comprueba.

1. A mi madre y a mí ... gusta el pan.
2. A Laura y a su hermana no ... gusta la leche.
3. ¿A ti ... gustan las hamburguesas?
4. A mi madre y a ti ... encanta la ensalada de arroz.
5. A mí no ... gustan los pasteles.
6. A Silvia ... gusta comprar en el hipermercado.
7. A mi familia y a mí... gustan las patatas fritas.
8. A vosotros no ... gusta la pasta.
9. A Antonio ... encanta la salsa de tomate.

¡RECUERDA!

кому? / каму? + что? / што?

Дат. падеж / Дав. склон + Вин. падеж /

Він. склон

| | | | | |
|-------|---|------------|---|-------------|
| le | + | lo, la | = | se + lo, la |
| (les) | | (los, las) | | los, las |

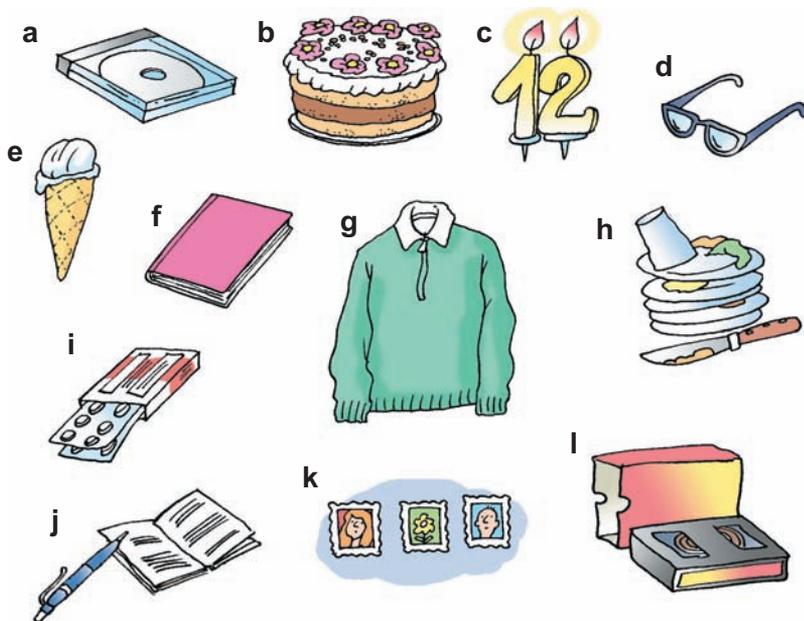
- 19.** 🎧 **Sustituye los sustantivos subrayados por los nombres-complementos directos e indirectos. Escucha y comprueba.**

Modelo: Leo un libro a mis amigos. *Se lo leo.*

1. La maestra corrige las faltas a los alumnos.
2. Los abuelos compran regalos a los niños.
3. Los padres regalan a su hijo un reloj.
4. Mamá me da una manzana.
5. Traduce el texto a los alumnos.
6. Escribo una carta a los abuelos.
7. La madre prepara a sus hijos una tortilla.
8. El médico recomienda (a ti) las verduras.
9. La maestra explica a las chicas una receta.
10. La abuela prepara (a nosotros) un flan.
11. Los amigos compran (a mí) un helado.
12. El doctor no permite (a vosotros) platos fritos.

- 20.** 🎧 **¿De qué están hablando? Escucha las siguientes frases y localiza el objeto.**

- | | |
|-------------|---------|
| 1. a. el CD | 7. ... |
| 2. ... | 8. ... |
| 3. ... | 9. ... |
| 4. ... | 10. ... |
| 5. ... | 11. ... |
| 6. ... | 12. ... |



21. 🎧 Completa los siguientes diálogos con los pronombres. Escucha y comprueba.

■: lo, la, los las ■: me, te, se, le, nos, os, les

1.

• ¿■ puedo poner a María la mochila en su habitación?

• Sí, puedes poner ■ ■.

2.

• ¿Queréis pedir ■ al camarero dos tazas de té?

• Sí, ahora ■ ■ pedimos.

3.

• Ya hemos terminado los deberes. ¿Podemos ir al cine?

• Sí, claro, pero ¿ya ■ habéis terminado todos?

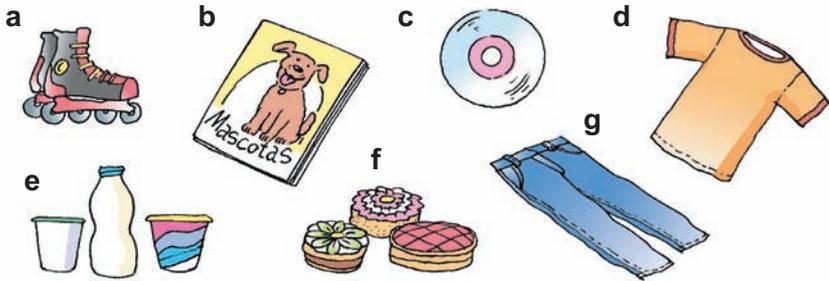
4.

• ¿■ prepararéis a mamá una tarta?

• Sí que ■ va a gustar.

• ¿Cuándo ■ ■ vais a dar?

22. Susana quiere comprar regalos para su hermano, unas cosas para la fiesta y ropa para las vacaciones. Relaciona los dibujos con las frases.



Modelo: b.4. Lo puedo comprar en la librería.

1. Los quiero comprar en el centro comercial.

2. Quiero comprarlos en la tienda de ropa.

3. Puedo comprarlo en el centro comercial.

4. Lo puedo comprar en la librería.

5. Quiero comprarlas en la pastelería.

6. ¿Puedo comprarlos en el supermercado?

7. La compro en el centro comercial.

23. Los amigos quieren hacer una barbacoa en el jardín y tienen que hacer la compra. Escucha y completa la conversación con los nombres de los productos y con los pronombres.

Susana: Si quieres, el ... y el compro yo.

Pablo: Vale. Y la ... ¿quién ... compra?

Susana: Lucas, ... compras tú.

Pablo: Ah, y el ... también, ¿vale? Andrés, ¿puedes comprar el ... de naranja, los ... y el ...?

Andrés: Claro que ... compro.

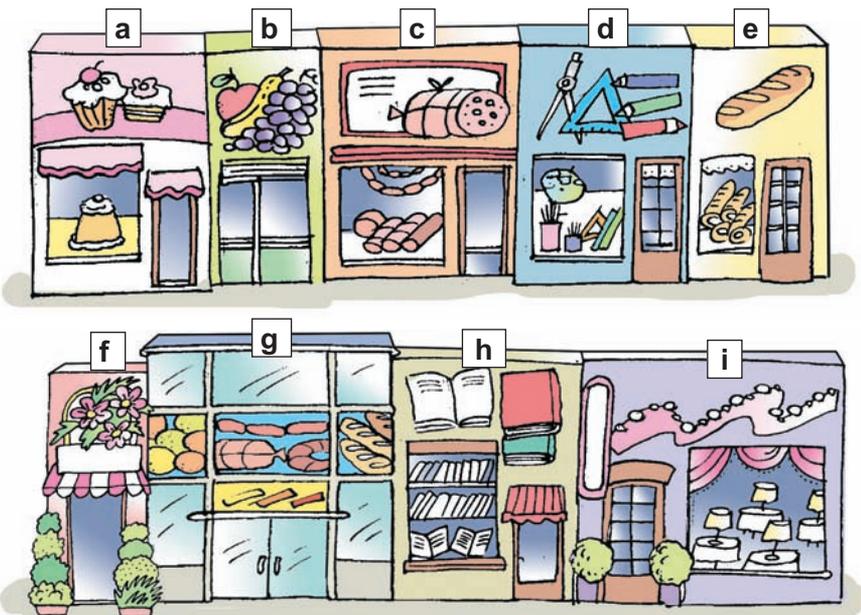
Susana: Pablo ¿y tú qué vas a comprar?

Pablo: ¿Yo? Yo tengo que preparar la barbacoa, y mañana tengo que poner la mesa, luego lavar los platos... ¡Es mucho trabajo!

24. 🎧 Escucha una vez más y comprueba.

Lección 2. ¿Cuánto cuesta y dónde lo compro?

1. 🎧 Observa el barrio y clasifica las tiendas y los lugares. Escucha y repite las palabras.



1. frutería; 2. supermercado; 3. panadería; 4. carnicería; 5. lechería; 6. pastelería; 7. papelería; 8. librería; 9. restaurante

¡RECUERDA LAS EXPRESIONES!

¿A cuánto son (es)? = ¿Cuánto cuestan (cuesta)? –
 Aquí los (lo) (la) (los) (las) tiene = aquí está (están). –

2. 🎧 Escucha la palabra, pregunta el precio y comprueba.

Modelo: Bolígrafo – *¿Cuánto cuesta el bolígrafo?*

3. 🎧 Escucha los diálogos en la papelería y completa el cuadro en el cuaderno.

| | ¿Qué quiere? | ¿Cuánto cuesta? | ¿Lo compra? |
|----|--------------|-----------------|-------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |

4. 🎧 Lee y ordena este diálogo entre el dependiente y el cliente de una papelería. Escucha y comprueba.

- ¿Puedo ver esta negra?
- Trece euros con cuarenta céntimos.
- ¿Esta?
- ¿Tiene agendas?
- Sí. Miré, aquí están. Tenemos todas estas.
- Vale. Me la llevo.
- Sí, sí, esa. ¿Cuánto cuesta?

| |
|---|
| |
| |
| |
| 1 |
| |
| |
| |

5. En parejas preparad un diálogo parecido.

6. Y tú ¿vas a la papelería? ¿Qué compras?

7. Di dónde se puede comprar estas cosas. Relaciona los elementos de la columna A con las tiendas de la columna B. Son posibles varias variantes.

A
café
pan
manzanas
libros
pescado
carne
té
cuadernos
lápices
leche
azúcar
limones
salchichas

B
zapatería
pastelería
panadería
carnicería
papelería
ultramarcos
frutería
pescadería

Modelo: Podemos comprar café en una tienda de ultramarinos.

8. 🎧 Escucha y di dónde están.

1. ... 2. ... 3. ... 4. ...

9. Mira los alimentos y di en qué tienda puedes comprarlos.





1. En una frutería puedo comprar...
2. En una pescadería puedo comprar...
3. En una carnicería puedo comprar...
4. En una panadería puedo comprar ...
5. En una tienda de ultramarinos puedo comprar ...
6. Y en un hipermercado puedo comprar...

10. Di qué tienes que comprar para:

- dar una fiesta en casa;
- invitar a cenar a unos amigos;
- ir de pic-nic al campo.

11. Di qué te sirve para preparar la comida para:

- una chica que está a dieta;
 - un amigo de la buena mesa;
 - un vegetariano;
- ¿Y para ti y tu amigo?

12. Relaciona las columnas. Son posibles varias variantes.

una lata de
una botella de
un paquete de
un litro de
una barra de
un trozo de
un kilo de
una docena de

azúcar
leche
pan
aceite de oliva
sardina
zumo
pasta
huevos
harina
patatas
arroz
pasta
queso

13. 🎧 Escucha el mensaje de mamá en el contestador y señala las tiendas a las que tiene que ir Paco para hacer la compra.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> estanco | <input type="checkbox"/> panadería |
| <input type="checkbox"/> pescadería | <input type="checkbox"/> zapatería |
| <input type="checkbox"/> carnicería | <input type="checkbox"/> supermercado |
| <input type="checkbox"/> farmacia | <input type="checkbox"/> floristería |

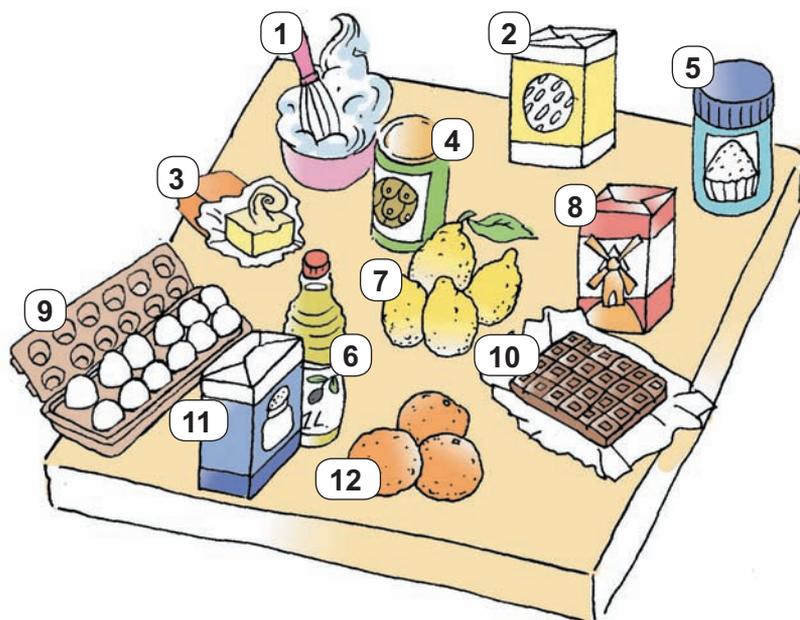
14. 🎧 Ahora, escucha de nuevo el mensaje y ayuda a Paco a completar la lista de la compra.

1. una ... de galletas
2. tres ... de sardinas
3. dos ... de patatas fritas
4. dos ... de pan
5. un ... de azúcar
6. dos ... de leche

15. 🎧 Paco ha vuelto con las compras. Ha comprado todo en el supermercado. ¿Puedes completar la nota? Escucha y di cuánto ha gastado.

| Supermercado | |
|---------------------------|---------|
| Pan (barras) 2 | _____ € |
| Galleta (caja) | _____ € |
| Sardinas (latas) 3 | _____ € |
| _____ | _____ € |
| Leche (botellas) 2 | _____ € |
| _____ | _____ € |
| Azúcar (kg) 1 | _____ € |
| Patatas fritas (bolsas) 2 | _____ € |
| Total | _____ € |

16. Carmen y Lola van a hacer un pastel de limón. Aquí hay muchos productos; lee y di el número de cada producto.



naranjas, docena de huevos, paquete de sal, botella de aceite, paquete de harina, limones, paquete de arroz, paquete de mantequilla, sobre de levadura¹, nata, lata de aceitunas, tableta de chocolate

¹ sobre de levadura – пакетик дрожжей / пакецік дражджэй

17. 🎧 Escucha el diálogo y marca los productos que necesitan para hacer el pastel.

Ingredientes:

... de limones, ... naranjas, ... de harina, ... de huevos, ... de mantequilla, ... de levadura, ... de sal y ... de nata.

18. 🎧 Lee y escucha el diálogo.

Carmen: Señora, ¿a cuánto son estas peras?

Señora: A 5 euros el kilo, son muy buenas, ¿ve Ud.?

Carmen: Sí, pero son un poco caras.

Señora: Tenemos manzanas muy ricas, sólo a 2 euros el kilo, ¿quiere?

Carmen: Buena idea. Deme dos kilos y también dos limones, por favor.

Señora: Aquí los tiene. 5 euros.

Carmen: Gracias.

19. Completa a base del diálogo.

- | | | | |
|----------------------------------|-----------------------|---|---|
| 1. Carmen no compra peras porque | no son buenas. | <table border="1"><tr><td>1</td></tr></table> | 1 |
| 1 | | | |
| | son muy caras. | <table border="1"><tr><td>2</td></tr></table> | 2 |
| 2 | | | |
| 2. Las manzanas cuestan | 2 euros una. | <table border="1"><tr><td>1</td></tr></table> | 1 |
| 1 | | | |
| | 2 euros el kilo. | <table border="1"><tr><td>2</td></tr></table> | 2 |
| 2 | | | |
| 3. Carmen compra | dos kilos de manzanas | <table border="1"><tr><td>1</td></tr></table> | 1 |
| 1 | | | |
| | y limones. | <table border="1"><tr><td>2</td></tr></table> | 2 |
| 2 | | | |
| | dos peras. | | |

20. Mira la lista y completa de acuerdo con los dibujos.

1/2 kilo de tomates cuesta...

dos kilos de carne cuestan...

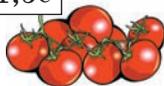
un kilo de queso está a ...

dos litros de leche valen...

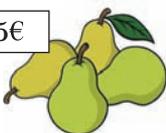
dos botellas de zumo cuestan...

1/2 kilo de peras cuesta...

1,5€



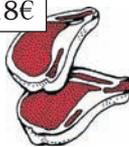
5€



2,75€



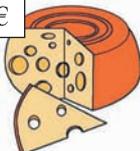
18€



0,65€



7€



21. Compón tu diálogo según el modelo del ej. 18.

- Señora, ¿... son estas patatas?
- ... el kilo. Son nuevas.
- Son un poco...
- Tenemos cebollas muy buenas, ¿quiere? Cuestan ... el kilo.
- Vale. ... medio kilo y también un kilo de ..., por favor.
- Aquí están. ... euros.
- Muchas gracias.

22. Di qué hay en los dibujos.

un kilo – una botella – una decena – medio kilo – una lata – un paquete



23. Escucha y lee el diálogo, di lo que compra Pablo.

Señora: Hola, buenos días. ¿Qué te pongo?

Pablo: Quiero una docena de huevos.

Señora: ¿Algo más?

Pablo: Una barra de pan y un paquete de harina.

Señora: ¿Fruta?

Pablo: Sí, un kilo de naranjas.

Señora: El jamón es muy bueno.

Pablo: Sí, doscientos cincuenta gramos de jamón.
¿Cuánto es?

Señora: Son 5.60€

Pablo: Es un poco caro ¿no?

Señora: El jamón es 2.70€; las naranjas son 0.70€, la harina cuesta 0.50€, los huevos son 1.10€ y la barra de pan 0.60€. Total: 5.60€

250 gramos de queso

1 lata de tomate

1 kilo de naranjas

1 docena de huevos

1 paquete de azúcar

1 barra de pan

1 kilo de patatas

250 gramos de jamón

1 paquete de harina

1 botella de aceite

10 pasteles

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

24. 🎧 Escucha y lee el diálogo, contesta a las preguntas:

1. ¿Cuánto cuestan las naranjas?

2. ¿Cuánto es todo?

3. ¿A cuánto están las peras?

A: Hola, buenos días.

B: Buenos días.

A: ¿Qué quería?

B: ¿A cuánto están las naranjas?

A: A 0.75€ el kilo.

B: Pues, me pone un kilo.

A: Aquí tiene. ¿Algo más?

B: Sí, medio kilo de peras.

A: Aquí tiene. ¿Algo más?

B: No, nada más, gracias. ¿Cuánto es?

A: Son 1.50€.

¡RECUERDA!

| | |
|-------------|------------------------|
| 100 g | cien gramos |
| 1/4 kg | un cuarto de kilo |
| 1/2 kg | medio kilo |
| 1 kg | un kilo |
| 1 1/2 kg | un kilo y medio |
| 2 kg | dos kilos |
| 1 l | un litro |
| 1/2 l | medio litro |
| 1 1/2 l | un litro y medio |
| 2 l | dos litros |
| 10 (huevos) | una decena (de huevos) |
| 12 (huevos) | una docena (de huevos) |

25. 🎧 Ordena el siguiente diálogo. Escucha y comprueba.

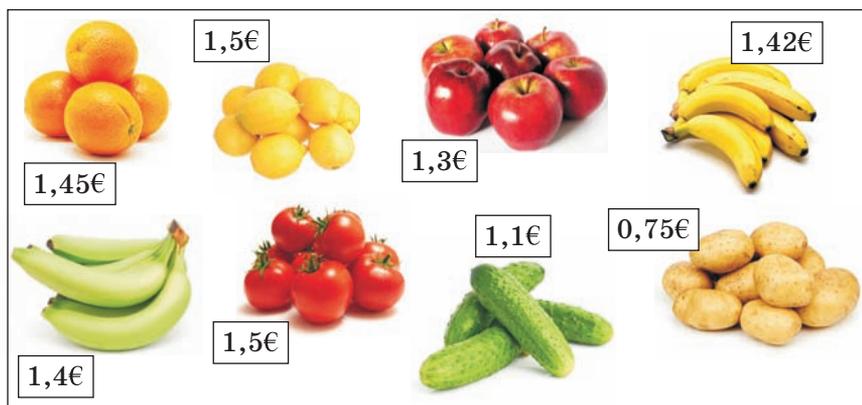
- Pues, póngamela.
- Buenas tardes.
- Son 8 euros con 8 céntimos. ¿Algo más?
- Aquí tiene.
- Hola, buenas tardes.
- ¿A cuánto está la merluza?
- No, nada más. Gracias.
- ¿Cuánto es?
- A 7 euros con 25 céntimos

| |
|---|
| |
| |
| |
| |
| 1 |
| |
| |
| |

GR. 11. 🧠 Grados de comparación

26. Observa esta frutería y compara sus precios.

Modelo: Las naranjas son más caras que los plátanos.
Los plátanos son menos caros que las naranjas.



¡Es interesante!

27. Lee el texto y contesta a las preguntas.

Dónde hacemos la compra

Los españoles que viven en las ciudades pueden hacer sus compras en los grandes y modernos centros comerciales y también en las pequeñas tiendas de barrio. En los supermercados se puede comprar todos los productos de alimentación (los comestibles) en un solo lugar. Pero muchos prefieren hacer la compra en un lugar que tiene un encanto de tradición: el mercado. Aquí están todos los productos frescos que llegan del mar o del campo: el pescado, los mariscos, la carne, las frutas y verduras, la leche, el queso, los huevos... Todos estos productos están agrupados en así llamados “puestos”: carnicería, pescadería, pollería, frutería, lechería... Y a muchos les gusta la atmósfera especial del mercado: de ruido, de color, es decir, de vida.

También se puede comprar en pequeños mercadillos cerca de la casa donde vivimos.

1. ¿Dónde se puede hacer la compra en España?

2. ¿Por qué mucha gente prefiere comprar en el mercado?
3. ¿Dónde hace la compra tu madre? ¿Le ayudas?

Lección 3. ¿Qué deseas?

1. 🎧 Escucha y lee el diálogo y aprende las fórmulas de cortesía en un restaurante.

- ¡Buenos días! **Quisiera** una hamburguesa y un helado.
- ¿Cómo quieres la hamburguesa?
- Hamburguesa gigante.
- ¿Y para tomar?
- Batido de chocolate, por favor.
- ¿Fruta?
- No, gracias.
- **Buen provecho.**

COMUNICACIÓN

Fórmulas de cortesía

Quisiera (quisiéramos) ...
¡Buen provecho!

2. Mira el menú de la cafetería “España” y elige los platos que quisieras probar.

Cafetería “España”

Hamburguesas

| | |
|-----------------------|------------|
| Hamburguesa sencilla | 2.0 euros |
| Hamburguesa con queso | 2.50 euros |
| Hamburguesa gigante | 3.50 euros |



Bocadillos

| | |
|-----------------------|---------|
| Bocadillo de jamón | 3 euros |
| Bocadillo de queso | 3 euros |
| Bocadillo de tortilla | 2 euros |



Patatas fritas

| | |
|---------------|------------|
| Bolsa grande | 1.50 euros |
| Bolsa pequeña | 1 euro |



Postres

| | |
|----------------|------------|
| Fruta | 1 euro |
| Flan | 1.50 euro |
| Helado | 1,80 euros |
| Tarta de limón | 2 euros |



Bebidas

| | |
|---------------------|------------|
| Naranjada | 1 euro |
| Limonada | 1 euro |
| Zumo de manzana | 1.50 euros |
| Batido de plátano | 2 euros |
| Batido de chocolate | 2 euros |



3. Compara el menú de la cafetería “España” con el menú que ha hecho Neznaika confundiendo algo. Encuentra los platos inexistentes.

- Una hamburguesa con gas
- Una taza de café solo¹
- Un bocadillo de vino
- Un vaso de limonada
- Un plato de paella
- Mil kilos de patatas fritas
- Un vaso de agua mineral
- Un kilómetro de salchichón
- Un plato combinado
- Una taza de té con leche
- Un cuarto de kilo de queso

Una bolsa de patatas fritas
Medio kilo de Fanta naranja
Un helado de jamón
Una botella de naranja

¹ **café solo** – чёрный кофе / черная кова

GR. Pretérito perfecto

4. Di que han pedido los chicos si han pagado:

- a. Carmen: 4.80 euros
- b. Antonio: 7.50 euros
- c. Alberto: 6.00 euros

Modelo: Carmen ha pagado 4 euros con 80 céntimos. – *Ha tomado café y pizza.*
Antonio ha pagado ... – *Ha pedido ...*
Alberto ha pagado ... *Ha pedido ...*

| | |
|-------------------|------|
| Café | 0.80 |
| Café descafeinado | 0.90 |
| Té 1.00 | |
| Refrescos | 0.80 |
| Zumos naturales | 2.00 |
| Fanta | 1.50 |
| Pizza | 4.00 |
| Bocadillos | 3.00 |
| Platos combinados | 6.00 |

5. Di si es verdadero o falso a base del ej. 4.

En esta cafetería:

- 1. El café es descafeinado.
- 2. No hay pizza.
- 3. No hay 6 tipos de bebidas.

4. Los zumos cuestan 3 euros.
5. No hay té.
6. Los platos combinados cuestan mucho.

6. A base del diálogo (ej. 1) en parejas preparad un diálogo parecido entre el camarero y el cliente.

7. 🎧 Estamos en el bar. Escucha qué piden al camarero y trata de poner el nombre debajo de cada dibujo.



un vaso de ...



una taza de ...



una taza de ...



una lata de ...



una taza de ...



una tapa ...



un bocadillo ...



una bolsa de ...



un pincho de ...



una botella de ...



unas ...

8. 🎧 Completa el diálogo. Escucha y comprueba.

Camarero: ¿Qué (querer)... tomar?

Cliente: De primero una sopa.

Camarero: ¿Y qué (querer)... de segundo?

Cliente: Pues ... pescado.

Camarero: Y de postre ¿qué (preferir)..., flan o helado de vainilla?

Cliente: Pues (preferir)... el helado.

Camarero: ¿Y para beber?

Cliente: Para beber (querer)... una lata de coca-cola.

9. Lee y trata de ordenar el diálogo.

Cliente: Sí, sin gas. ¿Está fría?

Camarero: Aquí tiene.

Camarero: Sí. ¿Quiere postre?

Camarero: Aquí está.

Cliente: Gracias.

Cliente: Sí, un flan por favor.

Cliente: De segundo... quiero carne.

Camarero: Buenas tardes. ¿Quiere la carta?

Camarero: ¿Ya sabe qué quiere de primero?

Cliente: Sí, quiero un plato de pasta.

Camarero: A Usted.

Cliente: Sí, por favor.

Cliente: La cuenta, por favor.

Camarero: Muy bien, y ¿de segundo?

Cliente: Muchas gracias.

Camarero: ¿Quiere agua para beber?

10. 🎧 Escucha y comprueba tu variante.

11. 🎧 Lee el siguiente diálogo, escúchalo y después en grupos de tres representadlo.

Ana: Hola, buenas tardes.

Camarero: Buenas tardes. ¿Qué van a tomar?

Andrés: Para mí, de primero, sopa de marisco.

Ana: Para mí, gazpacho.

Camarero: ¿Y de segundo?

Ana: Yo, huevos con jamón.

Andrés: Para mí, calamares fritos.

Camarero: ¿Y para beber?

Ana: Una botella de agua, por favor.

Camarero: ¿Sin gas?

Andrés: Sí... y bien fría, por favor.

Camarero: ¿Quiere algo de postre?

Ana: Sí, para mí un flan.

Andrés: Y yo quiero una crema de chocolate.

Andrés: Camarero, ¿nos trae la cuenta, por favor?

Camarero: Sí, aquí está.

Menú Casa Elvira

Primer plato

Sopa de marisco

Paella valenciana

Gazpacho



Segundo plato

Merluza a la bilbaína

Huevos con jamón

Calamares fritos

Tortilla

Postre

Flan

Helado de plátano

Crema de chocolate

Tarta de frutas

12. Lee el menú de “Casa Elvira” (ej. 11.) y escribe en el cuaderno el tuyo.

13. Escucha y lee los diálogos, compara los pedidos. Di quiénes piden más y por qué.

a. Lola y Fernando están en un bar.

Fernando: ¡Camarero! ¡Por favor!

Camarero: Sí, ¿qué quieren tomar?

Lola: Fernando, ¿tú qué tomas?

Fernando: Pues, agua mineral.

Lola: Dos, por favor.

Camarero: Dos aguas, muy bien. ¿Quieren una tapa?

Fernando: No, gracias.

Lola: Yo, sí, quiero. Tengo hambre.

Fernando: Es que no tengo mucho dinero.

Lola: Bueno, pues no tengo hambre.

Fernando: ¿Cuánto es?

Camarero: Son 80 céntimos.

b. Carmen y Antonio están comiendo en el restaurante “Casa Flamenco”.

Camarero: Buenos días. Aquí tienen la carta.

Carmen: Gracias. A ver qué podemos comer...

Antonio: Yo ya lo he pensado, quiero de primero sopa de verduras y de segundo, carne con la salsa picante.

Camarero: Muy bien. ¿Y usted?

Carmen: Yo no tengo mucha hambre, sólo quiero una ensalada.

Antonio: ¡Mujer, algo más! Algo de picar, para empezar, un poco de jamón y un poco de queso.

Camarero: Vale. ¿Y para beber?

Carmen: Agua mineral. Y nada más.

Antonio: Yo, té frío. Y de postre un flan al chocolate.

14. Mira la nota del camarero del pedido de Carmen y Antonio. Hay errores en la nota. Corrígelos.

| Casa Flamenco |
|-------------------------------|
| 2 sopas de verduras |
| 1 carne con la salsa picante |
| 2 ensaladas |
| 2 entremeses de jamón y queso |
| 1 agua mineral |
| 1 té frío |
| 2 flanes al limón |

| | De entremeses | De primero | De segundo | De postre | Para beber |
|----------------|---------------|------------|------------|-----------|------------|
| Carmen | jamón y queso | | | | |
| Antonio | jamón y queso | | | | |

15. 🎧 Completa con la preposición adecuada. Escucha y comprueba.

1. ¿Qué hay ... postre? – Helado ... vainilla y tarta ... manzana.
2. ¿Me trae un café ... leche y un vaso ... agua?
3. ¿Qué quiere ... beber? – Un zumo ... naranja.
4. Es un yogur ... fruta.
5. La tortilla ... patatas es muy sabrosa.
6. ¿Quieres un pastel ... crema? – No, no me apetece.
7. Estas galletas son ... chocolate.

Comunicación

Para pedir en un restaurante

¿Me trae un /una ...? ¿Me trae una botella de agua?
 ¿Me trae un poco de ...? ¿Me trae un poco de pan?
 ¿Me trae otro / otra ...? ¿Me trae otro café?
 ¿Me trae un poco más de ...? ¿Me trae un poco más
 de agua?

Yo quiero ...

Para mí ...

16a. Estás en un restaurante y necesitas estas cosas. Completa las fichas.



1. Camarero, por favor, ¿me trae un... / una...?
2. Camarero, por favor, ¿me trae otro... / otra...?

b. Un poco después necesitáis las mismas cosas otra vez. ¿Cómo las pedís?

1. Camarero, por favor, ¿me trae otro... / otra...?
2. Camarero, por favor, un poco más de...?

17. Lee y completa este diálogo.

A: Hola, buenas tardes. ¿... de primero?

B: Buenas tardes. Pues, tráeme sopa de verduras.

A: ¿...?

B: ¿Qué tal es la carne a la vasca?

A: Muy buena.

B: Entonces carne.

A: Para beber tenemos agua, zumos, refrescos. ¿Qué ...?

B: Agua.

A: Muy bien. Gracias.

B: A usted.

B: ¿...un poco más de agua, por favor?

A: Sí, un momento.

A: ¿... de postre?

B: No sé. ¿Qué tienen?

A: Helado de vainilla, yogur, flan, arroz con leche y tarta.

B: ... helado de chocolate.

A: ¿... café?

B: Sí, uno con leche.

B: Por favor, ¿...la cuenta?

A: Sí, claro, aquí tiene, son 20,82 euros.

18. 🎧 Escucha y comprueba tu variante.

19. En parejas o en grupos improvisad los diálogos entre los clientes y el camarero.

PROYECTO. En grupos preparad un menú de fiesta y de un día normal.

Lección 4. ¡Qué rico!

1. 🎧 Para la fiesta preparan una ensalada. Lee y escucha el verso y escribe en el cuaderno todos los ingredientes usados. Encuentra las formas de Modo imperativo.

La ensalada

Un tomate,
Dos tomates,
Tres tomates van.

Lava tomates,
Corta¹ tomates,
Pica² tomates ya.

Una lechuga,
Una cebolla,
Treinta aceitunas van.

Lava lechuga,
Pica cebolla,
Pon³ aceitunas ya.

Un poco de aceite⁴,
Poco vinagre⁵,
También un poquito de sal⁶.



Mézclalo⁷ todo,
Pon en la mesa,
Buen apetito;
Chicos, ya está.

M. José Pedro-Viejo

¹ corta – нарежь / парэж; ² pica – покроши / пакрышы;
³ pon – положи / пакладзі; ⁴ aceite – растительное масло / алей;
⁵ vinagre – уксус / воцат; ⁶ sal – соль / соль; ⁷ mézclalo – перемешай / перамяшай

2. Completa la receta y prepara la ensalada de frutas “Macedonia” que es muy popular en España.

La macedonia

Una manzana,
Dos manzanas,
Tres manzanas van.
Lava manzanas,
Pela¹ ...,
Pica ... ya.
Una ...



¹ pela – сними кожуру / здымі лупіну

√3. Lee las siguientes descripciones de los platos típicos españoles y relaciona cada texto con la foto.



gazpacho



tortilla

Cocina española

1. Para muchos este es el plato nacional preferido: es económico, fácil de preparar, se puede servir frío o caliente. Se come mucho como entrante o plato principal, también como tapa¹ o pincho². Se discute si debe llevar cebolla o no porque no les gusta a todos. Pero con la cebolla está más jugosa.

2. Hoy es el plato andaluz más conocido en el mundo. En España durante el verano tienen en la nevera una jarra de esta rica crema fría. Es refrescante, ligera, nutritiva y saludable. Es un puré de tomates, pimientos, pepinos y cebolla, pan y ajo con aceite y sal.

¹ **tapa** – маленькая порция закусок, тартинка / маленькая порция закусок, тарцінка; ² **pincho** – маленький бутерброд на шпажке / маленькі бутерброд на шпажці

4. Carmen prepara su plato preferido, la tortilla. Aquí está la receta y puedes prepararla en casa.

Tortilla de patatas

Ingredientes para dos personas:

tres huevos
una cebolla
dos patatas
sal y pimienta
aceite



Preparación

1. Pelar las patatas y la cebolla.



2. Cortar las patatas y la cebolla en rodajas finas¹.

3. Freír a fuego lento² con un poco de aceite.



4. Añadir³ los huevos batidos⁴. Freír la tortilla por un lado⁵. Añadir sal y pimienta⁶.



5. Dar la vuelta⁷ a la tortilla con la ayuda de un plato. Freír el otro lado.

¡Que aproveche!

¹rodajas finas – тонкие кружки / тонкія кружки; ²freír a fuego lento – жарить на медленном огне / смажыць на слабым агні; ³añadir – добавить / дадаць; ⁴huevos batidos – взбитые яйца / узбітыя яйкі; ⁵por un lado – с одной стороны / з аднаго боку; ⁶pimienta – перец / перац; ⁷dar la vuelta – перевернуть / перавярнуць

5. Lee la receta de otro plato típico español y después elige la variante correspondiente.

Gazpacho andaluz

Ingredientes para el gazpacho

1 kg de tomates

1/4 kg de pepinos

1/4 kg de pimientos

2 cebollas

1 diente de ajo

pan blanco

100 ml de aceite de oliva

pimentón dulce (páprica)
de 1/4 a 1/2 litro de agua
sal

Preparación

En una licuadora se hace un puré de tomates, pimientos, cebolla, pepinos, pan y los dientes de ajo. Se combina con el aceite, la sal y el pimentón dulce. Se pone en la nevera por 24 horas. Se sirve frío con tomate, pimienta y pepinos picados.

1. El gazpacho es ...

a) una sopa; b) una ensalada; c) una bebida.

2. El ingrediente básico del gazpacho es ...

a) el aceite de oliva; b) el tomate; c) el ajo.

3. El gazpacho se sirve ...

a) con leche; b) con azúcar; c) frío.

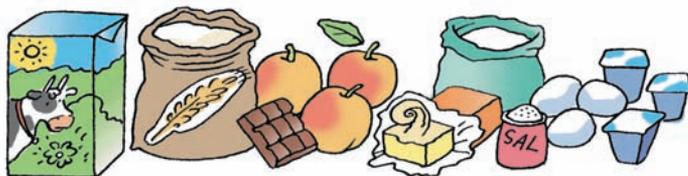
4. Los ingredientes principales de la tortilla española son ...

a) Cebolla y aceite de oliva; b) aceite de oliva y huevos; c) huevos, patatas y cebollas.

5. Cuando preparas la tortilla tienes que freír ...

a) las patas solamente; b) los huevos solamente; c) todos los ingredientes.

6. Di qué ingredientes crees que son necesarios para preparar un batido de melocotón¹.



¹ **batido de melocotón** – персиковый коктейль / персікавы кактэйль

7. 🎧 Javier ha preparado un batido para su hermana Eva, ¿ha utilizado los mismos ingredientes que tú? Escucha y comprueba.

Javier: Eva, ¿has terminado ya?

Eva: Sí, ¿por qué?

Javier: Pues... porque aquí está el postre.

Eva: ¡Qué sorpresa! ¡Mi postre favorito! La última vez que lo tomé fue el día de mis cumpleaños.

Javier: Lo he hecho yo esta mañana con la receta que me dio la abuela.

Eva: A ver... ¿Cómo lo has hecho?

Javier: Pues como ella me dijo. Primero he lavado los melocotones, los he pelado y los he cortado en trozos. Luego los he puesto en una fuente y he añadido el azúcar y los yogures.

Eva: Está bien. ¿Y después?

Javier: He mezclado todo y lo he echado en las copas. Ah... y luego he puesto el chocolate rallado que traje Agustín ayer de su viaje.

Eva: Tiene que estar muy rico. Voy a probarlo.

Javier: A ver qué te parece...

Eva: ¡Puaff! ¡Qué malo!

8. 🎧 Escucha de nuevo a Eva y a Javier. Ordena los pasos y completa en el cuaderno según el modelo.



...



...



1 Ha lavado los melocotones.



...



...



...



...

GR. 2. ☹️ Modo imperativo

9. Transforma los pasos de la preparación del postre en mandatos.

Modelo: Ha lavado los melocotones. – *Lava los melocotones.*

GR. 10. ☹️ Pronombres-complementos

10. Sustituye los sustantivos por los pronombres.

Modelo: Lava los melocotones. – *Lávalos.*

11. Piensa en los ingredientes necesarios y escribe la receta para preparar patatas fritas y batido de leche.

Ingredientes: ...

Preparación: ...

12. 🎧 Escucha y aprende de memoria.

Trocitos¹ de pan y queso
Comida que sabe a² besos.

Правообладатель Вышэйшая школа

En la esquina hay un kiosko
Que vende churros³ y roscos⁴.

¹ **trocitos** – кусочки / кавалачкі; ² **sabe a** – по вкусу похожа / на смак падобна; ³ **churros** – крендельки (пончики), жаренные в масле / крэндзялькі (пончыкі), смажаныя ў алеі; ⁴ **roscos** – сушки, баранки / сушкі, абаранкі

¡Ríe con nosotros!



- Señor, ¿qué quiere usted comer?
- Yo, nada.
- ¿Y usted?
- Lo mismo¹ que mi amigo, pero sin patatas.

¹ **lo mismo** – то же самое / тое ж самае

UNIDAD IV

¿Quién ayuda en casa?

Lección 1. ¿Qué están haciendo?

GR. 4. 🎧 Gerundio

1. 🎧 Escucha un fragmento de la canción de Enrique Iglesias “Bailando” y fijate en las formas de gerundio.
...Bailando, bailando, bailando, bailando...
Subiendo y bajando, subiendo y bajando...
...Bailando, bailando, bailando, bailando...
2. 🎧 Escucha, lee el diálogo, encuentra las formas de gerundio simple.
 - Hola, mamá, ¿qué estás haciendo?
 - Hola, hijita. Estoy preparando la cena. ¿Quieres ayudarme?
 - Con mucho gusto.
 - Mientras sigo pelando las patatas tú puedes lavar los tomates para hacer la ensalada.
 - Vale.
3. 🎧 Escucha el audiotexto y practica la formación de gerundio.
4. Forma el gerundio de los siguientes verbos como en el ejemplo.

Modelo 1: bajar – *bajando*
correr – *corriendo*
subir – *subiendo*

mirar
preparar
aprender
abrir
trabajar

descansar
contar
querer
saltar
escribir

comprender
recibir
comer
volar
poner

Modelo 2: oír – *oyendo*

traer

reconstruir

caer

Modelo 3: repetir – *repitiendo*

vestir

servir

seguir

5. Sustituye las palabras subrayadas por gerundio.

Modelo: Rosa limpia la casa y canta.

*Rosa limpia la casa **cantando**.*

- a) 1. Pablo escribe y mira el libro.
2. Marisol estaba en la playa y tomaba el sol.
3. Los muchachos vivían en Moscú y visitaban los museos.
4. Yo estaba aquí y te telefoneaba a menudo.
5. Comes mucho y eres gordito.
6. Practicamos el deporte y estamos en buena forma.
- b) 1. María se peina y se mira en el espejo.
2. Me pongo el sombrero y salgo de casa.
3. Te calzas los zapatos y te sientas.
4. Papá se ducha y canta.

6. Contesta cómo están pasando la tarde.

Modelo: Joaquín / jugar al fútbol – *Joaquín está jugando al fútbol.*

1. Gregorio / estudiar
2. tú / jugar con los niños
3. Marcos / tocar el piano

4. Dolores y yo / ver la tele
5. Paco y Rafael / escuchar música
6. Clara / escribir cartas
7. Papá / preparar la comida
8. Mi primo / leer un libro
9. Inés / pasear en bicicleta
10. Nosotros / correr en el parque

7. La abuela de Carmen quiere saber ¿qué estaban haciendo todos?

Modelo: Mi hermano (escuchar) un disco nuevo.

Mi hermano estaba escuchando un disco nuevo.

1. Mi hermana (tocar) la guitarra.
2. Mi hermanito (escribir) una carta.
3. Mi primo (hacer) ejercicios.
4. Mi padre (lavar) el coche.
5. Mis primas, Isabel y Ana, (ver) la tele.
6. Mi mamá (preparar) la cena.
7. Yo (hablar) por teléfono.
8. Mi abuela (lavar) los platos.

8. Carmen pasea por el parque y mira a otras personas. ¿Qué están haciendo?



Modelo: Una señora está bebiendo.

1. un muchacho
2. un señor
3. dos muchachas
4. unos niños
5. dos amigos
6. una señora
7. una chica

9. Todos están ocupados. Son las 7 de la noche. ¿Qué está haciendo la familia de Marisol?

Modelo: sus hermanos
Sus hermanos están escuchando música.



1. sus sobrinos



2. su tío Paco y ella



3. su abuelo



4. su hermano



5. su primo



6. su gato



7. sus primos



8. su mamá



9. sus abuelos

10. A base de la situación habla de qué están haciendo todos.

Modelo: Los alumnos están en la lección de español.
Los alumnos están hablando, están leyendo, están escribiendo...

1. Tres amigas están de vacaciones. ...
2. Tú y tus compañeros estáis en la playa. ...
3. Una familia está en el centro de la capital. ...
4. Tú estás en el estadio. ...
5. El padre y su hijo están en el parque. ...
6. La madre está en la cocina. ...

11. Contesta: Riing, riing... Un(a) amigo(a) te llama por teléfono y quiere saber qué estás haciendo.

Modelo: descansar/ comer
Compañero(a): ¿Estás descansando?
Tú: No. estoy comiendo.

1. leer el libro/ estudiar español
2. descansar/ aprender un baile nuevo
3. hacer la tarea/ ver la tele
4. lavar los platos/ escuchar música
5. comer/ estudiar
6. hacer ejercicios/ tocar el piano
7. poner la mesa/ limpiar la habitación

12. ¡Qué trabajo! Di qué están haciendo estas personas.

Modelo: Los políticos están hablando de diferentes problemas.

| | |
|-------------|--|
| políticos | preparar la comida |
| reporteros | jugar al fútbol |
| maestros | trabajar en los hospitales |
| secretarios | escribir cartas y contestar por teléfono |

artistas
músicos
cocineros
médicos
escritores
futbolistas

trabajar para la televisión
tocar instrumentos musicales
dar clases
escribir libros
trabajar en los teatros
hablar de diferentes problemas

13. Adivina qué están haciendo estos personajes.



Maxim Mirny



Aleksandra Guerasimenia



Teo



Marina Arzamásova



Steven Spiélsberg



Cristiano Ronaldo



Vasily Kirienko



Igor Krutoy



Anastasía Volochkova

| | | |
|--------|--------|----------|
| bailar | tocar | nadar |
| jugar | filmar | cantar |
| saltar | correr | pedalear |

14. Transforma usando la construcción **estar + Gerundio**.

Modelo: Escribo un ejercicio. – *Estoy escribiendo un ejercicio.*

1. Beben café con leche y comen pasteles.
2. Ponemos los libros en los armarios.
3. El maestro explica la regla.
4. Los abuelos hablan de su trabajo.
5. Manuel y yo aprendemos el español.
6. Los turistas visitan el museo.
7. Escribís los ejercicios.
8. La madre limpia las habitaciones.

15. Termina las oraciones.

Modelo: Pedro está en casa, *está descansando (durmiendo, viendo la tele...)*

1. Los amigos están en el café, ...
2. Mi padre está en la oficina, ...
3. Lola está en la biblioteca, ...
4. La abuela está en la cocina, ...
5. Los turistas están en Madrid, ...
6. Tú estás en el estadio, ...
7. Estamos en la playa, ...
8. Estoy en la clase de español, ...

GR. Futuro inmediato

16. Haz preguntas y contesta según el modelo.

Modelo: ¿Cuándo tú / leer?

– *¿Cuándo vas a leer? – ¡Ya estoy leyendo!*

1. ¿Cuándo Pablo / hacer los deberes?
2. ¿Cuándo la madre / preparar el café?
3. ¿Cuándo tú / salir de compras?
4. ¿Cuándo vosotros / hablar en español?
5. ¿Cuándo tú / escribir una carta?
6. ¿Cuándo Ana / llamar a su amiga?
7. ¿Cuándo tú / arreglar la habitación?
8. ¿Cuándo vosotros / aprender las palabras?

17. Compón un diálogo con tu vecino.

- Modelo:** – ¡Hola, ¿qué tal?
 – Bien, gracias.
 – ¿Qué estás haciendo?
 – Ahora estoy leyendo un libro interesante.
 – ¿Y tu hermanito?
 – Está jugando.

Verbos para utilizar:

| | |
|-------------------|-------------------|
| estudiar | jugar a las damas |
| comer | escribir |
| escuchar música | ayudar a la madre |
| hacer los deberes | aprender el verso |
| preparar la cena | |

18. 🎧 Escucha, lee y aprende los versos.

Una noche ...

Una noche de verano.
 El tren hacia el puerto va,
 Devorando¹ aire marino.
 Aún no se ve la mar.



Antonio Machado

Los girasoles² girando

La mariquita en sus hojas
– verde balcón – suspirando³
y el pajarillo cantor,
desde su jaula⁴ cantando
sus lindas trovas⁵ de amor.



Luján

¹ **Devorando** – пожирая / пажыраючы; ² **girasoles** – подсолнухи / сланечнікі; ³ **suspirando** – вздыхая / уздыхаючы; ⁴ **jaula** – клетка / клетка; ⁵ **trovas** – трэлі, любовныя песні / трэлі, любоўныя спевы

¡Ríe con nosotros!

Mamá: Lola, ¿qué estás haciendo?

Lola: Estoy escribiendo una carta a mi amiga.

Mamá: ¡Pero eres muy pequeña y todavía no sabes escribir!

Lola: Eso no importa. Mi amiga también es pequeña y no sabe leer.

Lección 2. ¡Manos a la obra!

1. 🎧 **Escucha y aprende la canción. Di tu opinión si la limpieza de la casa es tan necesaria como la higiene personal.**

¡La limpieza qué buena es!

Me llamo Inés
y como ves,
limpio todo una y otra vez.
Y esta canción
me ayuda a ver
que siempre me debo lavar bien.

La cara, oreja y los pies
 las manos antes de comer,
 los dientes vienen después
 y arreglar mi cuarto bien.
 Aire, sol, agua y jabón
 limpian a la perfección
 la limpieza qué buena es.
 Me llamo Andrés,
 me gusta Inés
 si me arreglo bien
 por eso es.

Refrán

Refrán

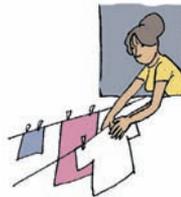
Y yo también
 me lavo bien,
 por eso es que dice siempre Andrés:
 ¡qué rico hueles!
 ¿Y yo? Umm... Hueles muy bien.

Refrán

2. Fijáte en los quehaceres domésticos y elige los que más te gustan.



hacer la cama



tender la ropa



barrer



planchar la ropa



sacar la basura



limpiar las ventanas



poner la lavadora



poner la mesa



lavar el coche



fregar / lavar los platos



cocinar



quitar / limpiar el polvo



hacer la compra / ir de compras



pasar la aspiradora



fregar el suelo

Modelo: *Me gusta ir de compras.*

3. Distribuye los quehaceres domésticos en dos columnas según tus gustos.



Modelo: Me gusta
poner la mesa

No me gusta
lavar los platos

lavar los platos
quitar el polvo
sacudir las alfombras
lavar las ventanas
poner la lavadora
tender la ropa
planchar
lavar el coche
arreglar las cosas
sacar la basura

cocinar
hacer la cama
ir de compras
quitar la mesa
poner el lavavajillas
limpiar el baño
barrer el suelo
fregar el piso
pasar la aspiradora
regar las flores

4. Pregunta a tu vecino qué trabajos de casa le gustan.

Modelo: ¿Te gusta lavar los platos? ¿Pones la mesa con mucho gusto? Prefieres sacar la basura o hacer la cama?

GR. 4. 🧠 Gerundio

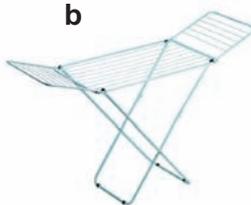
5. 🎧 Escucha la conversación y escribe los gerundios que oyes, luego di cómo Nico ayuda a su mamá a arreglar la casa.

Modelo: poniendo – *Nico está poniendo la mesa.*

6. Relaciona las tareas con los utensilios y aparatos, di para qué sirven.



la escoba



el tendedero



la cocina



el carro de la compra

e



la lavadora

f



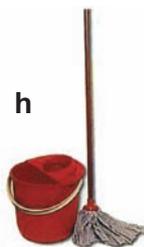
el trapo

g



la plancha

h



la fregona

Modelo: *La escoba sirve para barrer el suelo.*

7. Clasifica las palabras según el verbo con el que se pueden usar.

hacer

poner

limpiar

la compra

el baño

la mesa

las ventanas

el polvo

la cama

la lavadora

la comida

8. Lee el texto y fijate qué tareas de casa tienen los jóvenes.

Inés y Pedro son dos hermanos, sus padres trabajan ahora en África y los muchachos viven solos. Estudian en la Universidad y tienen poco tiempo al día para los quehaceres domésticos, por eso los sábados por la mañana ponen en orden su casa. Los chicos hicieron un horario con las tareas de todo el mes. He aquí sus notas.

Inés

preparar la comida

ir de compras

planchar la ropa

fregar el piso

hacer la cama

limpiar el polvo

Pedro

limpiar las ventanas

lavar los platos

barrer el suelo

poner la lavadora

tender la ropa

hacer la compra

9. 🎧 **Ahora escucha y señala en el cuaderno con qué frecuencia hacen estas tareas.**

| Inés | Pedro |
|------------------------|--------------------------|
| preparar la comida ... | limpiar las ventanas ... |
| ir de compras ... | lavar los platos ... |
| planchar la ropa ... | barrer el suelo ... |
| fregar el piso ... | poner la lavadora ... |
| hacer la cama ... | tender la ropa ... |
| limpiar el polvo ... | hacer la compra ... |

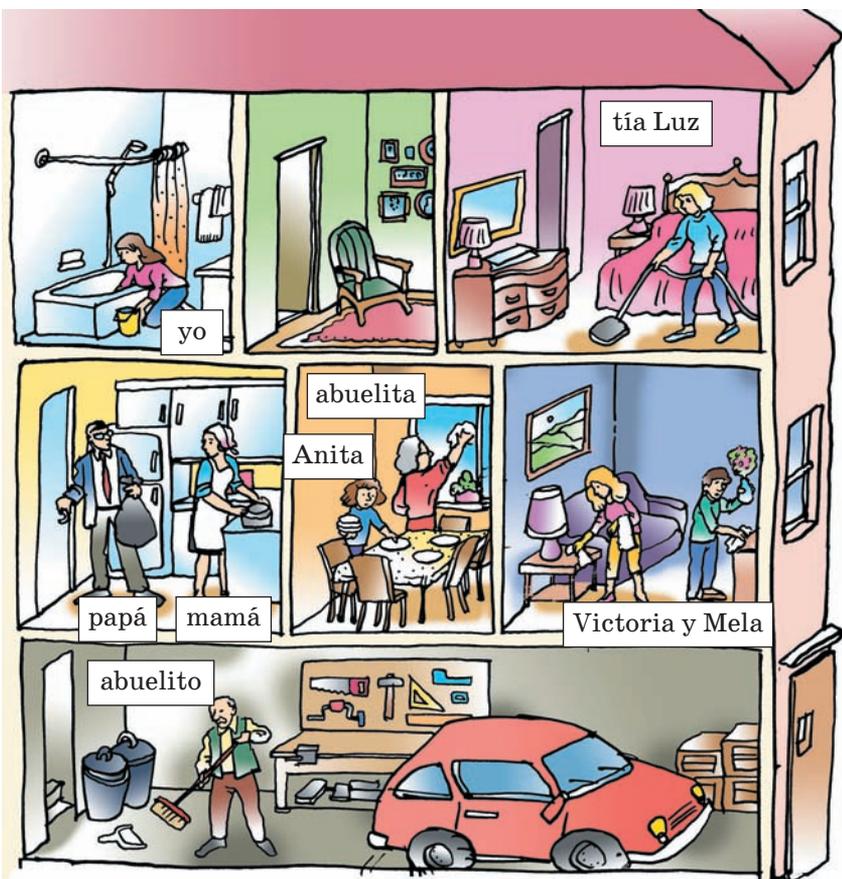
10. **Anota en el cuaderno las veces que haces estos trabajos de casa. Luego, haz una encuesta a tu vecino.**

Modelo: ¿Cuántas veces limpias el polvo?

Limpio el polvo dos veces a la semana.

| | todos los días | una vez por semana | Nº de veces al mes | nunca |
|-------------------|-----------------------|---------------------------|---------------------------|--------------|
| limpiar el polvo | | | | |
| barrer el suelo | | | | |
| poner la lavadora | | | | |
| tender la ropa | | | | |
| planchar la ropa | | | | |
| cocinar | | | | |
| fregar los platos | | | | |
| ir de compras | | | | |
| poner la mesa | | | | |
| quitar la mesa | | | | |

11. **Elige las expresiones necesarias para decir qué está haciendo cada uno en este momento.**



1. sacar la basura
2. poner la mesa
3. lavar los platos
4. limpiar el polvo
5. pasar la aspiradora
6. hacer la cama
7. planchar la ropa
8. lavar el coche
9. barrer el suelo
10. preparar la comida

Modelo: El abuelito está barriendo el suelo.

12. 🎧 Escucha y observa qué está haciendo Javier. Relaciona lo que hace con el número.

1. fregar los platos
2. poner la mesa
3. pasar la aspiradora
4. preparar la comida
5. dar de comer al gato
6. poner la lavadora



13. Di qué tiene que hacer Andrés para poner su casa en orden.



14. 🎧 Escucha y aprende la canción.

A guardar, a guardar

Amigas y amiguitos,
Les vamos a contar
Si ha terminado el juego
Ha sido divertido

Ahora toca a guardar.

A guardar, a guardar, cada cosa en su lugar,

Sin romper, sin tirar

Que mañana hay que volver.

A jugar, a guardar, cada cosa en su lugar

A todos los juguetes

Les vamos a avisar

Por mucho que se quejen,

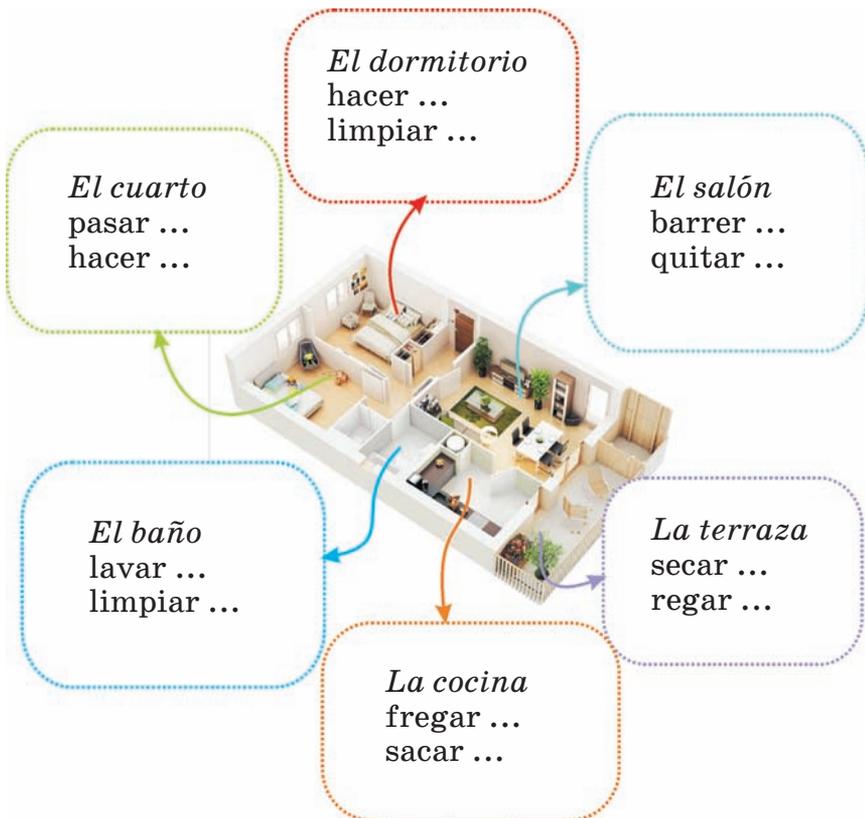
Se escondan o se alejen,

Los vamos a encontrar.

Refrán

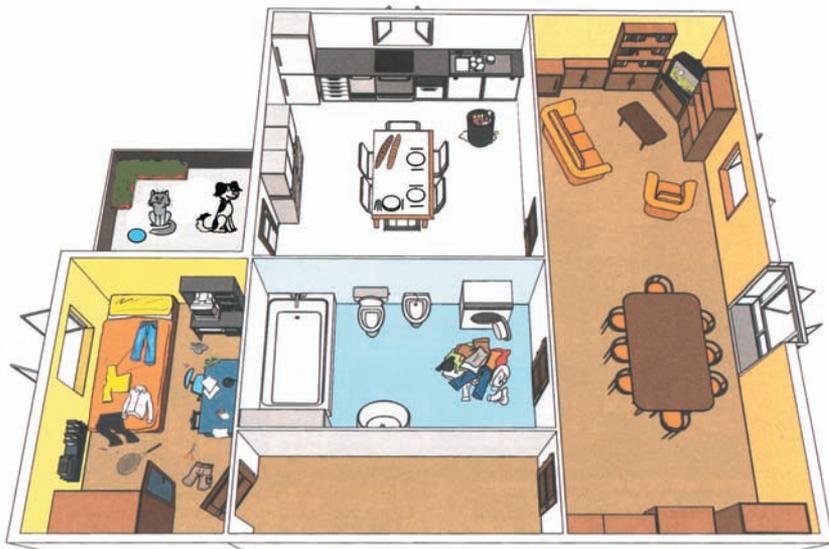
} **Refrán**

15. Mira el dibujo y completa lo que falta.



GR. 2. 😊 Modo imperativo

- 16a.** Los padres de Ana se han ido de fin de semana. Antes de irse se han dejado sobre la mesa de la cocina una nota con todo lo que tiene que hacer. Mira el dibujo y trata de completar el texto con las palabras que faltan.



Hija,

Antes de salir arregla tu ... y haz tu Luego, ve al cuarto de baño y pon la ..., la ropa sucia está delante. Luego, pasa la ... por el comedor. Da de comer al ... y saca al ... a pasear. En la cocina friega los ..., pon la ... prepara la ... y compra 2 barras de Ah, y saca la Antes de salir cierra bien ... y ... Adiós, hija. Te llamaré esta tarde.

Mamá

- b.** 🎧 Ana está leyendo la nota de su mamá. Escucha y comprueba.

GR. Pretérito perfecto

17. Observa la casa de Ana (ej. 16a). Di qué ha hecho ya y qué no ha hecho todavía.

GR. 2. 😞 Imperativo

18. Tu madre está siempre muy ocupada y a menudo te pide ayuda. Transforma los infinitivos en mandatos.

Modelo: poner en orden los libros
¡Pon en orden los libros!

calentar la comida

preparar té

poner la lavadora

limpiar el polvo

poner la mesa

sacar al perro al pasear

dar de comer al perro

hacer la cama

sacar la basura

pasar la aspiradora

barrer el suelo

fregar los platos

quitar la mesa

tender la ropa

ir de compras

planchar la ropa

19. Imagina que tu hermano (a) no ha hecho lo que han pedido los padres y ha dejado el piso así. Has decidido dejarle notas por toda la casa para recordarle qué tiene que hacer. Mira el dibujo y escribe las notas.



Modelo: ¡Pasa la aspiradora!

| | |
|--------------------------------|----------------------------|
| a. pasar la aspiradora | e. ordenar los libros |
| b. poner la ropa en el armario | f. recoger los juguetes |
| c. hacer la cama | g. sacar la basura |
| d. dar de comer al gato | h. sacar a pasear al perro |

GR. 10. 🧑‍🎓 **Pronombres-complementos**

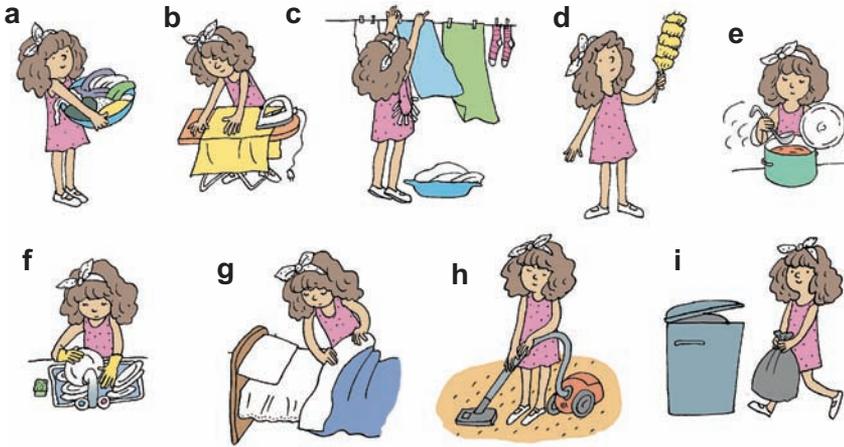
20. Relaciona los verbos de la columna izquierda con los sustantivos de la columna derecha y forma mandatos según el modelo.

| | | |
|---------|---|---------------|
| quitar | → | la basura |
| limpiar | → | la mesa |
| hacer | | la lavadora |
| poner | | la aspiradora |
| sacar | | los platos |
| quitar | | el polvo |
| fregar | | la ropa |
| tender | | la cama |
| pasar | | los cristales |
| regar | | los libros |
| ordenar | | las flores |
| recoger | | los juguetes |

Modelo: quitar la mesa – ¡Quita la mesa! ¡Quítala!

21. Ana quiere ayudar a su madre en los quehaceres. Mira los dibujos, haz preguntas y da respuestas de parte de la madre según el ejemplo.

Modelo: ¿Lavo la ropa? – Sí, lávala.



22. Di qué instrucciones puedes dar a tu amigo para que cuide de tu perro mientras estás de viaje con tu familia.

Modelo: ... darle de comer dos veces al día
¡Dale de comer dos veces al día!

1. ...sacarlo de paseo por la mañana y por la noche.
2. ...jugar con él un rato por la tarde.
3. ...estar atento que no se sube al sofá.



Para preparar su comida:

4. ...poner las galletas en agua.
5. ...servirle agua fresca todos los días.
6. ...darle vitaminas con la comida.

23. 🎧 Escucha y aprende la canción.

El lunes saco la basura, saco la basura
 y paso la aspiradora,
 Ayudo en casa. *2 veces*
 El martes pongo la mesa, pongo la mesa,

Y quito la mesa,
Ayudo en casa. *2 veces*
El miércoles hago la compra, hago la compra
Y saco la basura,
Ayudo en casa. *2 veces*
El jueves barro el patio, barro el patio
Y arreglo mi cuarto,
Ayudo en casa. *2 veces*
El viernes lavo el coche
y plancho mi uniforme,
Ayudo en casa. *2 veces*
El fin de semana,
El sábado y el domingo, el sábado y el domingo
No hago nada,
no ayudo en casa, *2 veces*

24. Habla cómo ayudas a tu madre en los quehaceres domésticos.

25. 🎧 Escucha y lee el diálogo. Fíjate en las expresiones de emociones y su entonación.

Comunicación

Para expresar emociones podemos decir:

¡Qué pena!

¡Qué fastidio da...!

Marisol: ¡Hola, Carmen! ¿Qué tal?

Carmen: Bien, gracias.

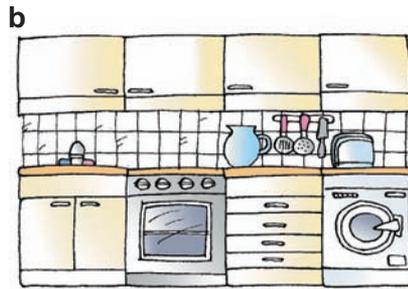
Marisol: ¿Quieres salir para dar un paseo? Mira, ¡qué tiempo hace!

Carmen: No, no, hoy no. Tengo mucho que hacer. Mañana es el día de cumpleaños de mi mamá, tengo que ayudarle en los quehaceres.

Marisol: ¡Huy, qué pena! ... Bueno, mis felicitaciones a tu madre. Pero sabes, no me gustan nada los trabajos de casa. ¡Qué fastidio me da quitar el polvo y barrer, fregar el suelo y sacar la basura!

Carmen: Sí, de acuerdo, no es fácil, pero es muy importante hacer la limpieza de la casa. Yo ayudo a mamá con mucho gusto.

26. Observa y compara los dibujos. Di qué dibujo te gusta y por qué. Utiliza las expresiones convenientes.



Estar limpio/sucio

Estar desordenado/estar en orden

Las cosas están en sus lugares/todo está en desorden

Todo reluce/ la cocina es desagradable

27. Compón minidiálogos con tu vecino, haciendo papeles de “la madre” e “hijo bueno” o “hijo malo”.

Modelo: a. **Madre:** Hijita, ¿puedes sacar la basura?

Hija: Con mucho gusto, mamita.

Madre: Gracias, hija.

b. **Madre:** Hijo, ¿no puedes fregar los platos?

Hijo: Huy, mami, ¡qué fastidio me da!

Madre: ¿Por qué no quieres ayudar en casa, hijo?

28. 🎧 Escucha y aprende la canción.

¡Cuántas cosas hay que hacer!

¡Cuántas cosas hay que hacer
Cada día en la casa!
Ayudar a papá y mamá,
Así se da menos lata. } Refrán
Poner la lavadora,
Tender la colada,
Después planchar la ropa
Y dejarla bien colgada,
Pasar la aspiradora,
Juntos hacer las camas
Y la lista de la compra
de toda la semana.

Refrán

Preparar la comida,
Poner juntos la mesa,
Recoger la cocina y luego hacer la cena.
Con el pijama puesto
Antes de irme a la cama
Voy a darles un beso
Y les digo “¡Hasta mañana!

Refrán

¡RECUERDA!

| | |
|--------------|-------------|
| tener hambre | tener prisa |
| tener tiempo | tener razón |
| tener sed | tener sueño |

29. Completa las oraciones con las expresiones correspondientes enmarcadas.

1. Cuando hace mucho calor todos ...
2. Ahora tengo mucho trabajo y no ... para descansar.
3. Después de las clases los chicos ... y comen mucho.
4. Mi hermano pequeño ... y se duerme.
5. ¿Por qué tus amigos...? Todavía es muy temprano, podemos jugar un poco.
6. Los padres ..., es muy importante limpiar la casa.

30. Contesta a las preguntas.

1. ¿Qué comes cuando tienes hambre?
2. ¿Qué prefieres tomar cuando tienes sed?
3. ¿Qué haces si tienes sueño?
4. ¿Qué prefieres hacer cuando tienes tiempo?
5. ¿Qué transporte tomas cuando tienes prisa?

31. Pregunta a tu vecino(a) qué hace en esta situación (a base del ej. 29).

32. Lee y aprende las expresiones nuevas.

(A mí) **me toca** (Мне приходится... / Мне приходится...) – A mí me toca hacer la cama.

(A ti) **te toca** (Тебе приходится... / Табе приходится...) – A ti te toca lavar los platos.

(A él / ella / Usted) **le toca** poner la mesa.

(A nosotros / as) **nos toca** sacar al perro a pasear.

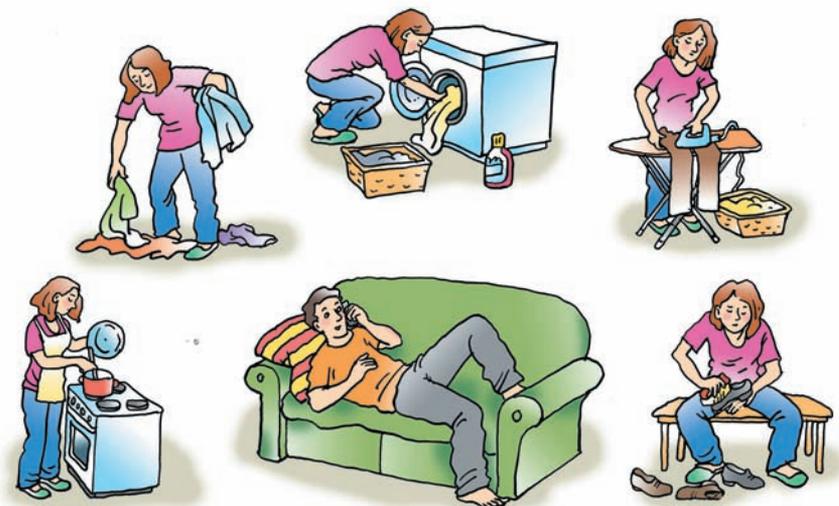
(A vosotros / as) **os toca** preparar la comida.

(A ellos / ellas / Ustedes) **les toca** pasar la aspiradora.

Es (me parece) justo. Es (me parece) injusto.

No es gran cosa.

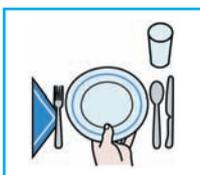
33. Observa qué pasa en muchas familias. Mira bien el dibujo y di si te gusta esta situación. ¿Qué le toca a la mujer y qué al hombre? ¿Es justo? ¿Y en tu familia es así?



34. Elige a base del dibujo y contesta a las preguntas según modelos.



barrer



poner la mesa



recoger la habitación



hacer la cama



hacer la compra



coser



sacar al perro



fregar



cocinar



regar las flores



aspirar



lavar el coche



sacar la basura



tender la ropa



hacer la colada



limpiar el polvo

Modelo1: ¿Qué te toca hacer a ti? A menudo tengo que hacer la cama. No es gran cosa.

Modelo2: ¿Qué le toca hacer a tu hermano/a? A mi hermano/a nunca le toca lavar los platos. Me parece injusto.

35. Lee el texto, contesta a las preguntas.

¿Qué le toca a hacer a Rosa? ¿Y a sus familiares?
¿Por qué Rosa quiso ir a Ibiza¹?”

¿Quién ayuda en casa?

Jacinto salía de trabajar a las cinco de la tarde. Regresaba a casa. Después de abrir la puerta decía:

– ¡Uf! ¡Vaya día! Estoy cansado.

Y se sentaba en el sofá.

– Hola ... – lo saludaba Rosa, su mujer, mientras seguía lavando los platos, o planchando la ropa, o fregando el piso, o ...

En cambio, Pablito se sentaba junto a su padre. Allí pasaban horas y horas, de cuando en cuando² decían:

– Mamá, ¡tráeme una Coca-Cola, bien fría, he!

– Rosa, unas olivas, por favor. ¡Y un vaso de agua, que tengo sed!

Últimamente ya no se levantaban del sofá ni a la hora de la cena. Y no es que no tenían hambre. ¡Qué va, nada de eso³!

Era Rosa que les ponía los platos en una mesita; entonces, padre e hijo continuaban sentados mientras comían viendo la tele.

Si el programa era muy interesante le decían a Rosa:

– ¡Ven, ¡ja, ja!, date prisa⁴, ¡ja, ja, mira qué divertido!

Pero Rosa no tenía tiempo para mirar y continuaba con la tarea.

Y un día en su cabeza nacieron⁵ extrañas ideas. La buena señora estaba en la sala planchando cuando un anuncio de la tele llamó su atención.

En el anuncio presentaban playas magníficas, paseos fantásticos, panoramas maravillosos...

También hablaban de los hoteles donde el turista lo encontraba todo hecho⁶ y ¡no era necesario hacer nada! “ ¡Nada!”, repitió Rosa. El anuncio llamaba a todos a Ibiza. “ ¡Ay, sí! Quiero ir a Ibiza!, pensó Rosa. Al pensarlo sus ojitos empezaron a brillar.

Se sentó frente al televisor. Pablo y Jacinto no comprendían que le pasaba.

– Para mí que está enferma, – comentó Pablo.

– No sé, no sé ... – dijo Jacinto, bastante preocupado.

Y Rosa seguía con los ojos puestos en la tele. Hasta que para su alegría pasaron otra vez al anuncio. Rosa cerró los ojos. ¡Qué maravilla! Al cerrar los ojos se veía en las tranquilas playas de Ibiza.

De un salto se levantó y exclamó⁷: – ¡Quiero ir a Ibiza!

¹**Ibiza** – Ибица, один из Балеарских островов / Ібіца, адзін з Балеарскіх астравоў; ²**cuando en cuando** – время от времени / час ад часу; ³**nada de eso** – ничего подобного / нічога падобнага; ⁴**date prisa** – поторопись / паспяшайся; ⁵**nacieron** – родились / нарадзіліся; ⁶**lo encontraba todo hecho** – находил всё уже готовым / знаходзіў усё гатовым; ⁷**exclamó** – воскликнула / усклікнула

36. Termina las oraciones a base del texto leído.

1. Cuando Jacinto salía de trabajar a las cinco de la tarde, se iba rápidamente a casa y ...

- a) ayudaba a su mujer;
- b) se sentaba en el sofá;
- c) limpiaba los zapatos;
- d) lavaba el coche.

2. Un anuncio de televisión llamó la atención de Rosa porque ...

- a) era un anuncio que presentaba grandes apar-
tamentos;
- b) era un anuncio que presentaba famosos artis-
tas;
- c) era un anuncio que presentaba pizzas y salsas
de tomate;
- d) era un anuncio que presentaba playas magní-
ficas, paseos fantásticos, panoramas mara-
villosos.

3. Rosa continuaba con los ojos puestos en la tele-
visión y cuando los cerró, se vio ...

- a) en las tranquilas playas de Ibiza;
- b) bajo un árbol leyendo una novela;
- c) en una granja junto a una vaca;
- d) en la selva amazónica entre los animales.

- 37.** Elige del texto las frases donde se describe qué hacía Rosa en casa y qué hacían su marido e hijo. Di ¿pasa lo mismo en tu casa?
- 38.**  Escucha el diálogo y elige en la tabla qué va a hacer Diana (D), qué va a hacer Jared (J), que van a hacer juntos (DJ) y qué van a hacer los hijos (H).

| Trabajos de casa | D | J | DJ | H |
|--------------------------------|---|---|----|---|
| limpiar la casa | | | | |
| lavar la ropa | | | | |
| pasar la fregona | | | | |
| quitar el polvo de los muebles | | | | |
| cocinar | | | | |
| lavar los platos | | | | |
| barrer | | | | |
| sacar la basura | | | | |
| hacer la cama por la mañana | | | | |
| arreglar el cuarto | | | | |
| lavar el coche | | | | |
| cortar el césped | | | | |

- 39.** Responde cómo se comparten estas tareas en tu casa.

Modelo: A mí me toca lavar los platos.

- 40.** Mira los dibujos y di cómo se comparten los trabajos en estas familias.



GR. 5. ☹️ Construcción al + inf.

- 41.** Fíjate en las construcciones con Infinitivo en el texto “¿Quién ayuda en casa?” y usa gerundio en vez de la construcción con Infinitivo.

Al pensarlo sus ojitos empezaron a brillar.

Al cerrar los ojos se veía en las tranquilas playas de Ibiza.

- 42.** 🎧 Sustituye las partes de las oraciones en cursiva por la construcción al + Inf. Escucha y comprueba.

Modelo: *Paseando cerca del río* descanso muy bien. –
Al *pasear cerca del río* descanso muy bien.

1. Por la tarde descansamos *leyendo un libro o escuchando la radio*.
2. *Acercándome al coche* llamé al padre.

3. *Limpiando* la casa la madre cantaba.

4. Siempre estamos un poco cansados *terminando los trabajos de casa*.

43. 🎧 Transforma las frases. Escucha y comprueba.

Modelo: Cuando paseo en bicicleta estoy muy bien. –
Al pasear en bicicleta estoy muy bien. /
Paseando en bicicleta estoy muy bien.

1. Cuando practico mucho hablo muy bien en español.

2. Cuando escribías hiciste una falta.

3. Cuando entramos en la habitación saludamos a todos.

4. Cuando limpiábamos la casa cantábamos.

44. Contesta a las preguntas.

1. ¿Ayudas a limpiar la casa?

2. ¿Quién friega los platos en tu casa?

3. ¿Tenéis un lavavajillas o laváis los platos a mano?

4. ¿Te gusta hacer la cama?

5. ¿Quién pone la mesa?

6. ¿Te gusta pasar la aspiradora o barrer el piso?

7. ¿Quién quita el polvo y friega el suelo?

8. ¿Qué día de la semana limpiáis la casa?

9. ¿Cuándo y quién saca la basura?

10. ¿Quién va de compras?

11. ¿Quién prepara la comida?

12. ¿Pasas la aspiradora o sacudes las alfombras?

13. ¿Quién lava y plancha la ropa?

14. ¿Laváis la ropa a mano o tenéis una lavadora?

15. ¿Cuántas veces a la semana regáis las flores?

16. ¿Quién pone las cosas en sus lugares todos los días?

Lección 3. ¡Uf! ¡Cuánto trabajo!

1. 🎧 Escucha, lee y aprende el verso, di cuándo y qué trabajos de casa se hacen.

Ayudando así, así, así

De esta manera lavamos la ropa,
Así, así, así,
de esta manera lavamos la ropa
El lunes por la mañana.

De esta manera planchamos la ropa,
Ayudo así, así, así,
de esta manera planchamos la ropa
El martes por la mañana.

De esta manera cosemos la ropa,
Así, así, así,
de esta manera cosemos la ropa
El miércoles por la mañana.

De esta manera hacemos el pan,
Ayudo así, así, así,
de esta manera hacemos el pan
El jueves por la mañana.

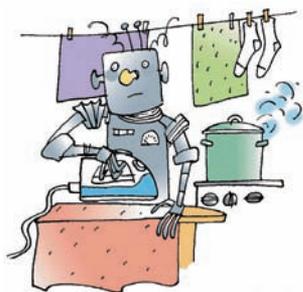
De esta manera vamos de compras,
Ayudo así, así, así,
de esta manera vamos de compras
El viernes por la mañana.

De esta manera limpiamos la casa,
Ayudo así, así, así,
de esta manera limpiamos la casa
El sábado por la mañana.

2. Imita los trabajos de casa. Tus amigos tienen que adivinar qué es lo que haces. Di qué trabajos haces a mano en tu casa.

- 3. Lee el texto, trata de comprender su idea y busca las palabras y expresiones relacionadas con los quehaceres domésticos.**

¡Uf! ¡Cuánto trabajo!



Barrer, cocinar, limpiar ...
¡Cuánto trabajo da una casa!
¡Y antes el trabajo de casa era mucho más duro!

En el pasado las tareas domésticas llevaban mucho tiempo y eran muy pesadas. Como no había agua corriente en las casas la gente tenía que ir por agua a las fuentes. Además había que lavar la ropa a mano en el río o en el lavadero. ¡Y qué difícil era preparar la comida pues no había ni cocinas eléctricas ni de gas!

Hoy en día, las tareas domésticas son mucho más fáciles. Podemos abrir el grifo y ya tenemos agua. Además nos ayudan muchos electrodomésticos: lavadoras, microondas, planchas, lavavajillas... Y aún así, ¡uf! ¡cuánto trabajo!

En el futuro, las tareas domésticas ocuparán cada vez menos tiempo. Los robots van a lavar, cocinar y barrer por nosotros. Y podemos pedir la compra on-line desde casa con un ordenador, sin ir a supermercados.

Pero esperando el futuro tienes que ayudar siempre: hacer la cama, poner en orden tus libros, juguetes y tu ropa... La casa es cosa de todos, no solo de tu mamá.

- 4. Elige la frase que expresa la idea principal del texto.**

1. Qué quehaceres domésticos se realizaban en el pasado
2. Cómo van cambiando las tareas domésticas con el tiempo

3. Cuántas horas se necesitan cada día para las tareas de casa

5. Relaciona con el dibujo.

En el pasado

Hoy en día

En el futuro



6. Contesta.

1. ¿Cómo eran las tareas domésticas en el pasado?
¿Por qué?
2. ¿Cómo son las tareas domésticas en el presente?
¿Por qué?
3. ¿Cómo ves las tareas domésticas en el futuro?
¿Por qué?

7. Completa.

Como van cambiando las tareas domésticas

| Pasado | Presente | Futuro |
|-----------------------------|-----------------|---------------|
| Eran muy pesadas. | ... | ... |
| No había agua en las casas. | | |

√8. Elige cómo puedes empezar el resumen del texto.

1. Todos deben ayudar en los trabajos de casa.
2. Las tareas domésticas han cambiado mucho con el tiempo.
3. En el pasado los quehaceres de casa eran muy pesados.

√9. Haz el resumen del texto.

GR. 7. ☹ Formación de palabras

10. Forma las palabras, después relaciona la palabra con el dibujo.



Palabras femeninas

1. aspirar – aspiradora
2. lavar – ...
3. batir – ...
4. freír – ...
5. licuar – ...

Palabras masculinas

6. exprimir – exprimidor
7. tostar – ...
8. calentar – ...

11. Contesta qué electrodomésticos nos ayudan. Relaciona las acciones con los electrodomésticos.

| | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1. tostar el pan | a. la batidora |
| 2. preparar las patatas fritas | b. la cafetera |
| 3. hacer zumos | c. la aspiradora |
| 4. batir cremas | d. la licuadora |
| 5. lavar la ropa | e. el microondas |
| 6. planchar | f. el frigorífico (la nevera) |
| 7. secar el pelo | g. la freidora |
| 8. calentar la comida | h. la plancha |
| 9. limpiar la casa | i. la lavadora |
| 10. conservar los productos | j. el tostador |

- 12. Pregunta al vecino qué electrodomésticos hay en su casa.**
- 13. Di qué electrodomésticos usas por la mañana, por la noche, cuando limpias la casa, cuando preparas la comida y para qué.**
- 14. Cuenta qué electrodomésticos tenéis en casa y para qué sirven. Puedes empezar así:**

En la cocina tenemos una cafetera para preparar café por la mañana. También tenemos una licuadora y a veces mi mamá prepara el zumo fresco de frutas ...

UNIDAD V

De gustos no hay nada escrito

Lección 1. Leer es un placer.

1. Escucha, lee la poesía y la información enmarcada, contesta a la pregunta. Aprende la poesía de memoria.

¿Qué fiesta se celebra 23 de abril y por qué?

Español

Día del Idioma

El día 23 de abril es el día del Idioma Español, que se celebra en los países hispanohablantes como un homenaje de recuerdo a uno de los escritores más grandes de todos los tiempos: Miguel de Cervantes Saavedra, quien murió en ese día en el año de 1616.

El día del libro

Los niños de este cole
Queremos celebrar
El día de libro
De una forma especial.
A leer, a leer,
Para pasarlo bien.
Había un escritor
De apellido Cervantes

} Refrán



Y por él celebramos
Este día importante.

Refrán

2. Leer es muy importante y lo confirman las frases famosas. Lee estas frases, explica cómo comprendes su idea.

Frases célebres sobre libros y lectura

1. *“Para viajar lejos, no hay mejor nave que un libro.”*

Emily Dickinson

“Hay quienes no pueden imaginar un mundo sin pájaros; hay quienes no pueden imaginar un mundo sin agua; yo soy incapaz de imaginar un mundo sin libros.”

Jorge Luis Borges

2. *“El que lee mucho y anda mucho, ve mucho y sabe mucho.”*

Miguel de Cervantes

3. *“El mejor amigo, un libro.”*

4. *“Un libro es como un jardín que se lleva en el bolsillo.”*

Proverbio árabe

3. Relaciona las columnas para formar las citas famosas.

| | |
|---|--|
| 1. Leemos para... | a. se necesita una larga vida. |
| 2. La lectura de un buen libro es un diálogo... | b. es más importante que el libro mismo |
| 3. El recuerdo que deja un buen libro... | c. en el que el libro habla y el alma contesta |
| 4. Hay libros cortos que para entenderlos bien... | d. saber que no estamos solos. |

4. 🎧 Escucha y aprende la canción sobre la importancia de los libros.

El Tesoro del Saber

En los libros hallarás
el Tesoro del Saber,
para ti todo será
si aprendes a leer.
Pues son las letras,
la clave secreta
que a mundos nuevos
te dejan entrar.
Hay letras gordas,
otras flaquitas
o alargaditas,
grandotas, chiquitas,
que tienen tres curvas,
o son derechitas también,
y que al ponerlas
unas con otras,
parecen notas de una canción. *(bis)*
Pues son las letras,
la clave secreta
que a mundos nuevos
te deja entrar.
Y que al ponerlas
unas con otras,
parecen notas de una canción,
de una alegre y preciosa canción. *(bis)*

5. Para encontrar el gusto de leer hay que leer. Lee este texto, a ver si te gustará. Melena es una princesa con un pequeño problema. Ordena las partes para descubrir la historia.

Melena

1. “Antes de partir deberás decirme quién va a ser la Princesa en tu lugar. Si eliges bien, tu pelo crecerá en tres años, y serás una princesa con un pelo precioso. Pero si eliges mal, no crecerá.”

2. Hace mucho tiempo, en el castillo Turuflut, nació una bellísima princesa llamada Melena.

3. Un día, un famoso mago árabe se presentó en el castillo y dijo que con sus poderes mágicos podía ayudar a la princesa.

4. Llegaron al castillo diferentes médicos, magos y curanderos. Uno de ellos le preparó una peluca, otro le hizo un hermoso sombrero. Melena, muy contenta, probó la peluca y el sombrero, pero cuando hacía viento...

5. Sacó un pañuelo mágico y dijo: “Si lo pones en la cabeza durante tres años el pelo crecerá.”

6. Pero desgraciadamente nació sin pelo. Pasaron días, meses, años... Cuando ya era una bella muchacha todavía no tenía pelo. Estaba siempre muy triste.

7. “Pero hay una condición: tienes que poner el pañuelo sobre la cabeza y después tienes que irte del castillo. Tienes que vivir con tu trabajo: no puedes aceptar dinero, regalos, comida. Si lo aceptas el pelo no te crecerá.

8. ¡Ohhhhh! Todo se volaba...

Adaptado de *Los cuentos de Ika*

6. Piensa y di cuál piensas que es el final de la historia.

- El pelo no crecerá nunca.
- Melena nunca regresará al castillo.
- El mago árabe le preparará una medicina mágica.
- La princesa se casará con el mago.

7. ¿Quieres saber el final de la historia? Lee el resto del cuento y compruébalo.

Madre y niña:

N: Mami, cuenta, ¿qué pasó después?

M: Melena se vistió de campesina y fue hasta un pueblecito donde preguntaba a todas las muchachas si querían ser una princesa...

N: Todas las niñas querían.

M: Nooo. No querían porque pensaban que les caería todo el pelo. Entonces Melena se sentó en un banco y empezó a llorar. Y una niña muy pobre y sucia al verla tan triste le dio su osito. La niña se llamaba Mirafior y no tenía ni casa ni familia. Melena comprendió en aquel momento que había problemas más importantes que el problema de su pelo.

N: ¿Pero el problema de Melena era muy serio?

M: Bueno, Melena fue con la niña al palacio y dijo al mago: “No quiero tener el pañuelo, no me interesa tener o no el pelo. Mucho más importante es ayudar a Mirafior.”

N: ¡Qué buena!

M: ¡Calla y escucha! “Ya no necesitas el pañuelo, dijo el mago y quitó el pañuelo mágico de su cabeza... La Princesa miró en el espejo y vio su pelo crecido muy bonito... “Ahora eres una verdadera Princesa pues sabes qué cosa es importante y qué no.”

N: ¿Y qué pasó después?

M: El Rey, muy contento, ofreció al mago mucho oro, pero el mago no lo aceptó. “Entonces, ¡pide otra cosa!, dijo el Rey. El mago se puso colorado: “Ejem... yo pido la mano de la princesa...” “Si Melena está de acuerdo...”

Y Melena dijo que sí. (Claro, era un muchacho guapo y le gustó desde el primer momento). Y así Melena, el mago y Mirafior vivieron juntos y fueron muy felices.

8. ¿Conoces los libros de Harry Potter? Lee esta presentación de “Harry Potter y la piedra filosofal”. Fíjate cómo lo hace este chico y luego puedes hacer una de tus libros preferidos.

El club de los jóvenes lectores



¿Quieres ser socio¹?

Manda la presentación del libro favorito.

¡También puedes hacer muchos amigos!

Me llamo Antonio Perales Ventura. Voy a presentar “**Harry Potter y la piedra filosofal**”, de la escritora Joanne Kathleen Rowling. Es mi libro favorito porque me encanta el mundo de la magia.

La historia

Harry Potter es un chico de once años. Es tímido y muy inteligente. No tiene padres. Vive con sus tíos y su primo Dudley. Un día recibe una carta: va a estudiar en el colegio Hogwarts de magia. En el colegio hace amigos (Ron y Hermione) pero también rivales. Juega al quidditch (fútbol con escoba voladora) y aprende muchos trucos mágicos.



¹ ser socio – быть членом / быть членам

9. Gracias a una gran popularidad de los libros sobre Harry Potter en muchos países empezaron a organizarse Círculos de Lectores de HP. Lee una presentación del Círculo de Lectores de Harry Potter y fíjate en qué actividades organiza el círculo.

¡Queridos magos y brujas! Nosotros somos **el Círculo de Lectores de Harry Potter Argentina**. Nuestro club de fans es aficionado a los libros sobre Harry Potter. Si también eres fanático de HP te esperamos en las reuniones de nuestro círculo donde serás sorteado en una Casa, participarás en diferentes proyectos ya conocidos o nuevos (la creatividad es una de nuestras principales características) y sobre todo conocerás personas divertidas que entienden tu pasión.

De esta forma invita a los seguidores a un mundo especial, diferente del mundo de muggles, de no magos.

Estas son algunas de actividades realizadas en el club por los participantes:

- **Representaciones de los libros:** cada Casa compone un espectáculo basado en el libro que le toca a base de un sorteo y lo representa para ganar puntos para su casa. ¡Pueden ser parodias!
- **Reuniones de las Casas:** encuentros de los miembros de una Casa para conocerse mejor, pueden ser también para dos, tres, o todas las cuatro.
- **Clases:** son lecciones impartidas por los participantes del CHP y están divididas en clases teóricas y prácticas. Los aspectos son: Astronomía, Herbología, Historia de la Magia, Transformaciones, Adivinación, Encantamiento, Pociones, Cuidado de las Criaturas Mágicas.
- **Cumpleaños de Rowling y Harry:** se festeja anualmente preparando un concurso donde cada Casa gana puntos por sus presentaciones.

- **Campeonato de Quidditch:** los equipos de cada Casa se preparan entrenándose para competir por la Copa de Quidditch que se entrega al final del torneo. Antes de los partidos los grupos de cheerleader de cada Casa presentan sus coreografías para ganar puntos. Los partidos se celebran en diferentes fechas de la temporada.
- **Halloween:** una de las fiestas anuales del CHP a la que los invitados (los participantes del CHP y sus amigos) vienen disfrazados y no sólo con temática relacionada con HP, con cualquier disfraz (de miedo, claro está).

10. Di qué actividades te interesan y en qué actividades te gustaría participar. ¿Por qué?

11. Lee el texto y encuentra las características (descripción del retrato físico y del carácter) del cerdito Camilón.

Camilón, comilón

CAMILO era un cerdito. Un cerdito bastante gordo. Por eso lo llamaban Camilón. No era un cerdo muy sucio. Pero sí era perezoso. Y comía mucho. Sí, señor, Camilón era un gran comilón.

CAMILÓN no quería trabajar para tener la comida. Prefería comer cada día en casa de un amigo. O pedir un poquito de comida a los demás. Y le daban de comer, porque todos eran amigos de Camilón.

Un día, Camilo salió de casa con una cesta vacía. En la huerta se encontró con el perro Fiel.



– Buenos días, amigo. ¿Qué está haciendo usted?

– Trabajando, estoy cuidando estas sandías.

– ¡Jesús, cuántas sandías! Y yo, aquí, con un hambre que creo que me voy a morir. ¿No podría usted regalarme una?

– Está bien.

Y allá marchó Camilón, camino adelante, con su cesta. Y en la cesta, una sandía.

Más adelante, Camilón se encontró con el burro Yoca, que tiraba de una carretilla.

– Buenos días, amigo Yoca. ¿Qué está haciendo usted?

– Trabajando, llevando estas calabazas al mercado.

– ¡Jesús, cuántas calabazas! ¿No podría usted regalarme algunas?

– Bueno... Tome dos.

Y allá marchó Camilón, camino adelante, con su cesta. Y en la cesta, una sandía y dos calabazas.

Más adelante, Camilón se encontró con la vaca Mimosa.

– Buenos días, amiga Mimosa. ¿Qué está haciendo usted?

– Trabajando, amigo. Estoy preparando mantequilla, queso y requesón.

– ¡Jesús, cuántas cosas! ¿No podría usted regalarme alguna cosilla?

– Bueno... Tome tres quesos y cuatro litros de leche.

Y allá marchó Camilón, camino adelante, con su cesta. Y en la cesta, una sandía, dos calabazas, tres quesos y cuatro litros de leche.

Más adelante, Camilón se encontró con la gallina Quica. Y la misma pregunta... y la misma petición... Y la gallina le dio cinco mazorcas de maíz. Más ade-

lante, Camilón se encontró con el mono Simón. El mono le dio seis plátanos. Y allá marchó Camilón, camino adelante, con su cesta y se encontró con la abeja Sum-Sum, que estaba muy ocupada. Y la abeja le dio siete frascos de miel.

Y marchó Camilón camino adelante con toda una montaña de comida en la cesta. Pero Camilón no estaba contento. Y marchó Camilón, hasta un lugar en medio del bosque, con su cesta. ¿Y qué crees que pasó luego? ¿Que Camilón se comió, él solo, todo aquello y después estaba mal?

Bueno, si quieres, así puede acabar la historia. Pero esta vez tiene un final diferente.

Nuestro cerdito era un glotón, sí señor, pero era amigo de todos. Porque no era tacaño, compartía lo que tenía. Por eso, organizó una gran merienda e invitó a todos los amigos.

Según Ana María Machado

12. Elige de las cosas mencionadas lo que tenía el cerdito en su cesta al final de su paseo.

mantequilla, manzanas, sandías, tomates, calabazas, pasteles, queso, requesón, huevos, maíz, plátanos, miel, patatas

13. Di cómo se llaman los amigos del cerdito.

14. Elige la opción correcta.

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. El cerdito Camilón era... | a. sucio / b. limpio |
| 2. El cerdito era... | a. un gran comilón / b. un gran dormilón |
| 3. Camilón era... | a. trabajador / b. pere- zoso |

| | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| 4. Para tener comida prefería... | a. trabajar / b. pedir la comida |
| 5. Le daban la comida porque... | a. era un buen amigo / b. la pedía |

15. Contesta a las preguntas.

1. ¿Por qué el cerdito se llamaba Camilón, comilón?
2. ¿Qué animales daban la comida al cerdito?
3. ¿Qué hacían los animales cuando les encontraba Camilón?
4. ¿Por qué todos le daban comida?
5. ¿Por qué invitó a todos a merendar?
6. Y tú, ¿compartes tu merienda con los amigos?

16. Lee el texto una vez más y encuentra las formas de gerundio, forma los infinitivos de estos verbos según el modelo.

Modelo: haciendo – *hacer*

17. Di tu opinión, ¿qué estaban haciendo el cerdito y sus amigos durante el picnic? Utiliza los verbos *comer, tomar, cantar, jugar*.

18. Elige la frase clave de la historia.

1. Camilón era un gran comilón.
2. Los amigos le daban de comer.
3. Compartía lo que tenía.
4. Camilón no estaba contento.

19. 🎧 Lee, escucha y aprende el verso.

Un libro es un amigo

Un libro es un amigo,
En él encontrarás

Historias divertidas
 Y muchas cosas más.
 Y cuando tú lo abres
 Siempre hay en él
 Imágenes preciosas,
 Palabras diferentes.
 En él encontrarás
 Princesas, reyes, caballeros,
 Hadas, indios y piratas,
 Magos, brujas y vaqueros.
 Así que no te olvides
 De tener un libro a mano,
 Y con él descubrirás
 Que él es como un hermano.



- 20.** Cada uno tiene sus motivos y razones para elegir y leer un libro. Lee lo que opinan estos chicos y explica tu razón.

Hay muchas razones para leer...

| | | |
|---|--|---|
| <p>Puedes VIAJAR desde tu sofá...</p>  | <p>Puedes convertirte en un HÉROE...</p>  | <p>Puedes aprender otros IDIOMAS...</p>  |
| <p>Puedes experimentar todo tipo de EMOCIONES..</p>  | | |

¿Cuál es la tuya?

21. Contesta a las preguntas.

1. ¿Te gusta leer?
2. ¿Cuántos libros lees al mes?
3. ¿Cuál es tu favorito?

PROYECTO “Exprésate”. En grupos preparad un cartón donde cada uno puede expresar sus opiniones sobre los libros. Los temas propuestos: “Un libro que me ha encantado” o “Que es un libro para mí”.



Lección 2. ¡Vaya personajes!

1.  Escucha y lee el fragmento, fíjate en el retrato físico.



Harry Potter no tenía padres y vivía en casa de sus tíos. Era un chico delgado y pequeño, de piel blanca, y el pelo negro. Era muy parecido físicamente a su madre. Tenía los ojos verdes brillantes y usaba gafas redondas. Una cicatriz en forma de rayo¹ estaba en su frente.

¹ cicatriz en forma de rayo – шрам в форме молнии / шрам у форме маланкі

2. Fíjate en el retrato de Harry. Completa el esquema.

¿Cómo era?

pequeño ...

¿Qué rasgos tenía?

ojos verdes ...

3. 🎧 Escucha y lee, fíjate en la descripción del carácter.

Carabás Barabás

Carabás Barabás era un hombre robusto y alto, de ojos negros y barba negra y larga. Tenía la voz ronca que todos le tenían miedo. Era muy severo y tacaño.



4. Completa el esquema. Fíjate en el dibujo, puedes añadir los rasgos que quieres.

Rasgos físicos

robusto

Rasgos de carácter

tacaño

5. Jugad al juego “Adivina, adivinador”. Escoge un personaje de cuentos y libros, explica cómo era. Los compañeros tienen que adivinar de quién se trata.



Lisa Simpson



Reina de Nieves



Caperucita Roja



Cenicienta



Carlson



Robinson Crusoe



Mosquetero



Tarzán



Mary Poppins

Modelo: Era un muñeco de madera con una nariz muy larga. – ¡Pinocho!

1. Era una muchacha muy guapa, modesta y trabajadora que vino al baile en un vestido muy bonito y con los zapatitos de cristal.

2. Era una mujer muy bonita, pero muy fría y muy mala que vivía en un castillo de hielo entre las nieves.

3. Era una niña muy pequeña que iba a visitar a su abuela que vivía en una casita en el bosque y le traía una cesta con la comida.

4. Era una mujer joven, alegre y simpática que se llevaba muy bien con los niños, cantaba, bailaba y volaba con un paraguas.

5. Era un hombre que con sus tres amigos ayuda a traer de Inglaterra a Francia los adornos de la reina.

6. Era una niña de ocho años, lista, curiosa, la intelectual de la familia. En cambio no era muy atlética y deportiva. Era más baja que su hermano. Tenía el pelo rubio y siempre llevaba un vestido de color naranja y un collar de perlas blancas.

7. Era un hombre valiente que vivía solo en una isla desierta¹ con un loro y su amigo se llamaba El Viernes.

8. Era un muchacho atlético y musculoso con pelo largo que vivía en la selva con los animales.

9. Era un hombre bajito y gordito que vivía sobre el tejado de una casa y podía volar.

¹ una isla desierta – безлюдный остров / безлюдны востраў

6. 🎧 Lee y escucha el texto y completa la descripción de Tarzán.

Tarzán

Tarzán es un joven atlético, alto y de aspecto agradable. Su pelo es ondulado, espeso y negro. Los dientes son blancos y los ojos son de color castaño.

Su cuerpo es fuerte y los brazos y los pies son musculosos. Lleva un bañador de piel de leopardo.

Vive en la selva en compañía de sus amigos animales, comprende y habla su lengua. Es valiente y ayuda a los animales en la selva.



| Nombre | Rasgos físicos | Carácter | Ropa | Otras características |
|--------|----------------|----------|------|-----------------------|
| Tarzán | ... | ... | ... | ... |

7. Di qué te impresiona en la descripción de Tarzán.

8. Describe a Tarzán con tus propias palabras.

✓9. Lee el texto y elige el título.

El padre y el hijo
El muñeco de madera
Don Quijote y Sancho Panza

A Paco le apetecía leer libros. Tenía muchos libros. Tomó un libro y miró el nombre del autor. ¡Carlos Collodi! Abrió el libro y empezó a leer.

“Un día un carpintero¹ llamado Geppetto dice:

– Vivo solo. No tengo hijos. Voy a tallar² un muñeco para tener compañía.

Trabaja y habla para sus adentros³:

– Primero hago la cabeza. Debe ser una cabecita no muy grande con una nariz larga. Una nariz larga de un niño curioso. No es un niño de verdad⁴, pero debe ser muy simpá-



tico. Después hago unos ojos grandes y muy abiertos con buena vista⁵, unos ojos preciosos de color avellana⁶. Ahora, la boca...

Dijo y talló una boca grande y sonriente. Luego puso las orejas pequeñas a su muñeco.

– ¡Qué muñeco gracioso! ¡Es como un niño y como mi hijo! ¿Y cómo se llama? ... ¡Ah, se llama Pinocho!

¹ **carpintero** – плотник / цясляр; ² **tallar** – вырезать (из дерева) / вырезаць (з дрэва); ³ **para sus adentros** – про себя / пра сябе; ⁴ **niño de verdad** – настоящий малыш / сапраўднае дзіця; ⁵ **abiertos con buena vista** – большие с хорошим зрением / вялікія з добрым зрокам; ⁶ **avellana** – лесной орех / лясны арэх

10. Contesta a las preguntas:

1. ¿Quién es el autor del libro?
2. ¿Cómo se llama el muñeco de madera?

11. Di si es verdadero o falso.

1. A Paco le apetece ver la televisión.
2. Tiene muchos juguetes.
3. El carpintero Geppetto vive con su familia.
4. Talla un muñeco para tener compañía.
5. Geppetto primero hace las manos y los brazos del muñeco.
6. La cabeza de muñeco es pequeña con una nariz larga.
7. Sus ojos preciosos son de color avellana.
8. La boca de Pinocho es grande y sonriente.
9. El muñeco es simpático.

12. Termina las oraciones.

1. El muñeco se llama ...
2. Su cabecita es

3. La nariz de Pinocho es
4. Sus ojos son
5. Las orejas del muñeco son
6. Su boca es
7. Pinocho es un muñeco

13. Describe a Pinocho y dibuja en los cuadernos su retrato. Di si te es simpático Pinocho y por qué.

14. Lee el texto sobre otro personaje de un libro famoso y elige la variante correcta para terminar la oración.

Grandes y pequeños

Sabes, ¿quién es Gulliver?
¿Y los liliputienses? Gulliver es el personaje principal de la novela “Los viajes de Gulliver” publicada en 1726 por el escritor Jonatan Swift. El libro cuenta de los fantásticos viajes de Cemuel Gulliver por todo el mundo¹. En estos viajes Gulliver visita tierras lejanas



y conoce seres de todos los tamaños². Un episodio muy conocido del libro es la visita de Gulliver al país de Liliput donde viven los seres muy pequeños: los liliputienses. En Liliput todo es muy pequeño y sus habitantes llaman en su lengua a Gulliver «hombre-montaña» y es un problema darle de comer. Otro episodio es el viaje de Gulliver al país de Brodbingnang, habitado por³ enormes gigantes. Allí todo es grandísimo y Gulliver se convierte⁴ en el juguete preferido de una niña de nueve años. ¡Y hasta duerme en la cama de una muñeca!

1. Gulliver es ...
 - a) el primer astronauta;
 - b) un personaje literario;
 - c) el futbolista de “Real”.
2. El libro “Los viajes de Gulliver” cuenta ...
 - a) de los Juegos Olímpicos;
 - b) de la vida de los animales;
 - c) de los fantásticos viajes.
3. En Liliput los habitantes llaman a Gulliver ...
 - a) “hombre-montaña”;
 - b) “hombre-elefante”;
 - c) “hombre-mamut”.
4. Brodbingnang es habitado por ...
 - a) magos;
 - d) enormes gigantes;
 - c) monstruos.

¹ **por todo el mundo** – по всему миру / па ўсяму свету; ² **seres de todos los tamaños** – существа всех размеров / істоты ўсіх памераў; ³ **habitado por** – которую населяют / якую насяляюць; ⁴ **se convierte** – превращается / ператвараецца

15. Contesta a las preguntas.

1. ¿Quién es el autor del libro “Los viajes de Gulliver”?
2. ¿Qué tierras visita Gulliver en sus viajes?
3. ¿Por qué en Brodbingnang Gulliver duerme en la cama de una muñeca?

16. Di si has leído este libro y qué episodio recuerdas.

17. Lee estas fichas, elige una y describe a su personaje.

Para ayudar: pequeña, simpática, trabajadora, inteligente, buena

Alicia en el país de las maravillas

Autor: Lewis Carroll

Personaje principal: Alicia

Contenido: Las aventuras de Alicia en el interior de la tierra.

Episodios famosos: Los encuentros de Alicia con el conejo, con el gato, con la liebre y con la reina de corazones.



Cenicienta

Autor: Charles Perró

Personaje principal: Cenicienta

Contenido: Una chica muy buena se transforma en princesa.

Episodios famosos: La chica está en el baile en el palacio del rey y pierde su zapatito de cristal.



18. Es muy famoso el libro de A. Dumas “Los tres mosqueteros”. Seguramente has visto también la película. Elige a uno de ellos y descríbelo. Si prefieres puedes describir a otro personaje de la película.



19. Formad dos equipos de chicos y chicas. Los chicos preparan la descripción del Superman y las chicas de la Sireneta.

PROYECTO. Describe a tu personaje preferido según el plan:

- nombre
- características físicas: ojos, pelo, altura
- rasgos del carácter
- por qué te gusta



Lección 3. ¿Cine? ¡Cine!

1. 🎧 Escucha y lee, señala cuáles son tus gustos.



históricas



de amor



de ciencia-ficción



musicales



de humor



de guerra



policíacas



de aventuras



de horror

la cartelera



dibujos
aminados

| Las películas | Me gustan | Me encantan | No me gustan |
|-------------------------|-----------|-------------|--------------|
| de ciencia-ficción | | | |
| de horror | | | |
| musicales | | | |
| policíacas | | | |
| históricas | | | |
| de amor (románticas) | | | |
| de humor (comedias) | | | |
| de guerra | | | |
| de aventuras | | | |
| de fantasía | | | |
| dibujos animados | | | |

2. Contesta de qué género son las películas.

Modelo: *Masha y el oso* – dibujos animados

| | |
|---|----------------------------------|
| <i>Las crónicas de Narnia</i> | <i>Los piratas del Caribe</i> |
| <i>Liteiny</i> | <i>Era de hielo</i> |
| <i>Harry Potter y la piedra filosofal</i> | <i>12 sillas</i> |
| <i>Taxi</i> | <i>Titánic</i> |
| <i>Tom y Gerry</i> | <i>Gladiator</i> |
| <i>Zorro</i> | <i>Comisario Rex</i> |
| <i>En junio de 1943</i> | <i>Los 3 mosqueteros</i> |
| <i>Avatar</i> | <i>Londongrad</i> |
| <i>Troya</i> | <i>Madagascar</i> |
| <i>Los Simpson</i> | <i>La guerra de las galaxias</i> |
| <i>El señor de los anillos</i> | |

3. Expresa tus gustos según el modelo.

Modelo: *Me gustan las películas románticas, pero me encantan las películas de ciencia-ficción.*

4. Escucha y lee el diálogo, contesta qué películas prefieren los chicos y cuándo hay sesiones en los cines.

Antonio: ¿Te apetece ir al cine este fin de semana? He visto varias carteleras, podemos ver una película buena.

Ana: De acuerdo, pero no me gustan nada las películas con escenas de violencia ni de horror.

Antonio: Yo también prefiero películas de humor o románticas.

Ana: Vale. Quedamos el sábado a las 4 P.M. (de la tarde). Hay una sesión a las 4.20 P.M. en el cine “Central” y a las 4.30 P.M. en el cine “Aurora”. Así tenemos tiempo para sacar las entradas en las taquillas.

¡RECUERDA!

Para preguntar la opinión

¿Qué tal ...? / la película, el libro, el concierto
te

¿Qué + le(s) + parecer (en 3ª pers. Sing. o Pl.)?
os ¿Cómo les pareció la película?

¿Cómo + encontrar + ...? / la película, el libro,
el concierto

¿Cómo encuentras su trabajo?

¿Cómo + ser + ...?

Para dar una opinión

Es (Son) ... Es preciosa/ fantástica/ fatal.

Me parece(n) ... Me parece aburrida.

Lo(s) + encontrar La encuentro genial.

5. ¿Conoces estas palabras? Clasifícalas en dos grupos.

extraordinaria • fatal • aburrida • genial • horrible
• maravillosa • estupenda • buena • fabulosa
• malísima

| Opinión positiva | Opinión negativa |
|------------------|------------------|
| ... | ... |

6. 🎧 Carmen, Lola y Antonio están opinando sobre una película. Escucha, lee el diálogo y responde a las preguntas.

Carmen: ¿Habéis visto los dibujos animados sobre Pokémon?

Lola: Sí.

Antonio: Y tú, ¿los has visto?

Carmen: No, todavía no.

Antonio: Pues tienes que verlos.

Carmen: ¿Sí? ¿Por qué? ¿Qué os han parecido?

Antonio: Geniales. ¡Son fantásticos!

Lola: ¿Fantásticos? Pues para mí son malísimos. No me gustaron nada. Los encuentro aburridos.

Carmen: ¡Pero si todos dicen que son muy buenos!

Lola: ¡Qué no! ¡Me parecieron horribles! Me gustó mucho más la película “Madagascar”. ¡Los habitantes del zoo de Central Park que se encuentran en la auténtica selva¹ africana son tan simpáticos! Su humor maravilloso divierte a toda la familia (grandes y pequeños).

Antonio: Yo creo que son los mejores que he visto en mucho tiempo. Sus directores me parecen unos genios. Son de la misma productora de “Shrek.”

Carmen: Sí, a mí también me han gustado mucho.

1. ¿Quién de los tres ha visto la película?
2. ¿Qué piensa Antonio sobre la película?
3. ¿Y Lola?
4. Según Carmen, ¿qué dicen todos sobre la película?
5. ¿Qué piensa Lola sobre la película “Madagascar”?
6. ¿Qué opinan Lola y Antonio sobre los dibujos animados “Madagascar”, “Shrek” y sus directores?

¹ **auténtica selva** – настоящие джунгли / сапраўдныя джунглі

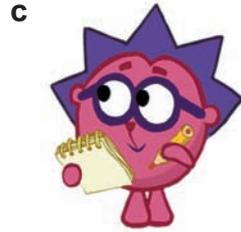
7. Estas frases sirven para expresar opiniones. Búscalas en el diálogo e indica a qué se refieren.

1. ¿Qué os ha parecido? *A la película.*
2. ¡Es fantástica! ...
3. ¡Es muy buena! ...
4. ¡Me pareció horrible! ...
5. Son maravillosos. ...
6. Lo encuentro aburrido. ...

8. Relaciona cada pregunta con su respuesta.

| | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué tal la película Harry Potter? 2. ¿Qué te ha parecido el último libro de N.? 3. ¿Cómo ha sido la excursión? | <ol style="list-style-type: none"> a. ¡Ha sido horrible! Nunca más voy de excursión con Ana. Lo he pasado fatal. b. Malísimo. No ha sido como yo esperaba. c. La encontré maravillosa. ¡Qué efectos especiales! |
|--|--|

9. Relaciona las descripciones con los dibujos. ¿Sabes cómo se llaman y de qué género de películas son?



1. Es la única chica entre los pequeños. Es pelirroja y optimista, siempre está de buen humor. Es muy ordenada, tiene todo arreglado y en sus lugares. Es aficionada a la moda. Tiene muchos vestidos y le encantan diferentes lazos, gafas de sol. En el futuro le gustaría ser princesa y vivir en un castillo. Es muy deportiva, juega al fútbol y al hockey. Prefiere tartas, chocolate, mermelada.

2. Es muy serio y un poco tímido, es muy sensible y un poco lento, le gusta cuando todo está arreglado. Tiene colecciones de setas, cactus y papeles de caramelos. Comprende cuando su amigo no tiene razón y le ayuda.

3. Es alegre y optimista. Siempre tiene su opinión. Es muy dinámico, activo, le gustan las aventuras y los experimentos (por ejemplo, escalar las montañas o bucear¹).

¹ **bucear** – заниматься подводным плаванием (дайвингом) / займацца падводным плаваннем (дайвінгам)

10. ¿Has visto “Smesháriki”? Podéis jugar “Adivina, adivinador”. Elige un personaje y descríbelo, los compañeros tienen que adivinar quién es.

11. Lee la sinopsis de la película “Hotel Transylvania2” (Las vacaciones de vampiros). Contesta a las preguntas.



“Hotel Transylvania” ha cambiado mucho: el hotel está ahora abierto a los monstruos y los humanos. Mavis y Johnny tienen un hijo pequeño llamado Dennis. Pero el pequeño no muestra signos¹ de llevar genes de vampiro y eso preocupa a su abuelo, Drácula. Cuando Mavis y Johnny van a visitar a los padres de Johnny, Mike y Linda, Drácula llama a sus amigos y ellos le ayudan a poner Dennis a un campo de entrenamiento de “Monstruo-formación”. Quieren ayudarlo a convertirse en un vampiro verdadero. Más tarde, el padre de Drácula, Vlad, visita inesperadamente el hotel y, ¡oh, horror!, descubre que su bisnieto no es un vampiro de sangre pura² y que el Hotel Transylvania acepta ahora a los “horribles” humanos.

1. ¿Cómo se llama el hotel?
2. ¿Quiénes son los protagonistas principales?
3. ¿Qué preocupa al abuelo Drácula?
4. ¿Dónde Denis puede convertirse en un vampiro verdadero?
5. ¿Cuándo el abuelo lleva a su nieto al campo de entrenamiento?

6. ¿Qué descubre Vlad en el hotel?
7. ¿Sabes cómo termina la historia?

¹ **no muestra signos** – не демонстрирует признаков / не показывае прыкмет; ² **de sangre pura** – чистокровный / чыстакроўны

12. Elige un personaje y prepara su descripción. ¿Qué sabes de ellos?



Mavis



Dennis



Jónathan

13. 🎧 Lee la sinopsis de la película “Sava, corazón del guerrero” y completa lo que falta. Escucha y comprueba.

nieta; lobo blanco; monos; hienas; rosa; la montaña; cabezas; nanty

El chico Sava, salvándose de las ... muy malas que atacaron su aldea entra en el Mundo Mágico. Allí conoce al ... Anga, al pequeño y gracioso Púsik de color ..., a la encantadora ... del chamán llamada Los amigos ayudan a Sava a llegar a ... donde vive el Mago y según la leyenda puede ayudar al chico a liberar su aldea de las hienas. Por el camino los amigos tienen que superar muchas dificultades, descubrir secretos terribles y entrar en combate



contra ... encabezados por la reina cruel y astuta con tres

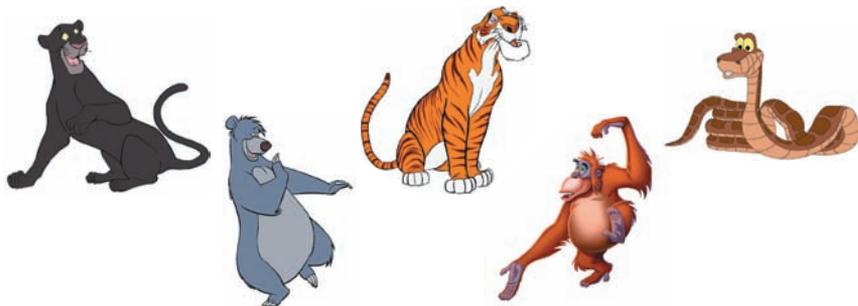
14. 🎧 Seguramente has visto los dibujos animados sobre Mowgli hecho a base del “Libro de la selva”. ¿Puedes preparar tu sinopsis organizando lógicamente las frases? Escucha y comprueba.



- a. Le gustan las aventuras y diversión, es un muchacho fuerte y valiente.
- b. La familia de lobos lo adopta como hijo y lo cría como un lobo.
- c. Aquí aprende a sobrevivir en la jungla, donde no todos son amigos.
- d. Ágil como una gacela, Mowgli pasa los días caminando por la selva y descubriendo muchas cosas nuevas.
- e. Pero también tiene amigos que le enseñan muchas cosas.
- f. Mowgli es todavía un niño cuando se pierde en el bosque.
- g. Crece en la selva junto con los animales.

| |
|---|
| |
| |
| |
| |
| |
| 1 |
| |

15. Lee las descripciones de los personajes del “Libro de la selva” y di cuál de los animales te gusta y por qué y qué personaje te es antipático.



Amigos de Mowgli

Bagheera es la pantera negra, es siempre respetada por los habitantes de la selva, por ser astuta, sabia y, sobre todo, muy silenciosa y discreta. Enseña a Mowgli los secretos de la Selva y salva la vida de Mowgli. Bagheera, aconseja a Mowgli, al igual que Baloo, a sobrevivir en la Selva y a aprovechar los beneficios que esta ofrece, así como a enfrentar los peligros que podrían acechar.

Baloo: Un oso viejo, perezoso oscuro, y uno de los amigos de Mowgli. También es uno de los maestros de Mowgli que le ayuda a sobrevivir en la selva.

Kaa: la serpiente pitón, muy vieja y sabia que ayuda a Mowgli con sus consejos.

Los enemigos de Mowgli

Shere-khan: el tigre, cobarde y traicionero, cruel y astuto. No cumple la Ley de la Selva y quiere matar a Mowgli.

Tabaqui: el chacal, compañero de Shere-khan, es hablador y cobarde de la Selva. Es tonto, no tiene Ley ni familia. Ayuda a Shere-Khan por interés, pero miedoso al menor problema.

Bandar-logs: Son unos monos vagos, sucios y desordenados y no tienen Ley.

16. Prepara una descripción semejante de Akela y Hatha.
17. Expresa tu opinión sobre qué características son necesarias para ser un buen amigo y rasgos de carácter son antipáticos.
18. Pregunta a tu compañero y escribe las respuestas.

1. ¿Te gusta el cine?
2. ¿Qué género de películas te gusta más?

3. ¿Quién es tu actor favorito?
4. ¿Y tu actriz?
5. ¿Qué película te gusta más? ¿Por qué?
6. ¿Qué película odias?
7. ¿Conoces alguna película española?
8. ¿Conoces a algún actor o actriz españoles?
9. ¿Te gusta ir al cine?
10. ¿Te gusta ir al cine solo o con amigos?
11. ¿Pueden ir los chicos a las sesiones de noche?
12. ¿Te gusta ver películas por la televisión o ir al cine?
13. ¿Son caras las entradas al cine?

19. Contesta tú a las preguntas y compara tus respuestas con las respuestas de tu vecino.

20. Habla sobre tus preferencias cinematográficas.

PROYECTO. En grupos elegid una película y preparad su sinopsis según el plan:

1. Título
2. Argumento
 - De que se trata
 - Descripción de personajes

UNIDAD VI

Nuestros pasatiempos

Lección 1. Hablando de gustos...

1. 🎧 Escucha el diálogo y di si es verdadero o falso.

1. A Carlos le gusta mucho el esquí.
2. A María no le gusta nada el fútbol.
3. A Carlos no le gusta leer.
4. A Carlos y a María les encanta bailar.
5. Carlos y María tienen gustos diferentes.

2. Observa el cuadro y completa las respuestas. Usa las frases del recuadro.

Sí. / No.
A mí también. / A mí tampoco.
A mí sí. / A mí no.

| | bailar | leer | pintar | nadar |
|------|---|---|---|---|
| Paco |  |  |  |  |
| Lola |  |  |  |  |

Paco: Lola, ¿te gusta bailar?

Lola: ..., ¿y a ti?

Paco: Lola, ¿te gusta pintar?

Lola: ..., ¿y a ti?

Paco: Lola, ¿te gusta leer?

Lola: ..., ¿y a ti?

Paco: Lola, ¿te gusta nadar?

Lola: ..., ¿y a ti?

3. Relaciona cada verbo con su actividad. Fíjate en el régimen verbal. Forma las oraciones usando los artículos correspondientes donde sea necesario.

| | | |
|------------|---|---------------|
| ir a | → | el cine |
| | | la piscina |
| | | la biblioteca |
| | | la playa |
| bañarse en | | el río |
| | | el mar |
| montar en | | la bici |
| | | los trineos |
| | | el ajedrez |
| jugar a | | el fútbol |
| | | las damas |
| | | el escondite |
| ver | | la tele |
| practicar | | el monopatín |
| | | el windsurf |
| | | el deporte |
| escuchar | | la música |
| tocar | | el piano |
| | | la guitarra |
| pasear con | | los amigos |
| leer | | los libros |
| | | los cómics |

Modelo: Vamos **al** cine.

4. Ahora utiliza las expresiones del ej. 3 y di qué:

| | | | |
|-------------------|-----------------|--------------------|--------------|
| Te encanta | Te gusta | No te gusta | Odias |
| ... | ... | ... | ... |

5. Di qué te gusta a ti y a tus familiares y amigos.

6. 🎧 Escucha, lee el diálogo y fíjate en qué les gusta a los muchachos.

Julia y Luis están hablando con el presentador¹ de un programa para los jóvenes. Di qué le gusta a Julia y a Luis.

Presentador: ¿A ti qué te gusta, Julia?

Julia: A mí me gusta la música clásica, me gustan los ordenadores, me gusta leer, ir a acampar, ir al parque.

Presentador: Y, ¿te gusta jugar al dominó?

Julia: No. Me gusta jugar al ajedrez.

Presentador: ¡Qué intelectual!

– Y a ti, Luis, ¿qué te gusta?

Luis: Pues... me gusta mucho la música moderna, las motos me gustan bastante, me gusta leer...

Presentador: ¿A ti te gusta jugar al ajedrez?

Luis: No, no me gusta nada. No me gusta pensar. A mí me gusta ir a la discoteca o a los conciertos rock.

Para ayudar

| | | |
|-------------------------------|-----------|-------------------|
| a mí me gusta... (encanta) | | me gusta mucho |
| a ti te gusta... | | me gusta bastante |
| a él / ella le gusta... | me gusta | no me gusta mucho |
| a nosotros (as) nos gusta | leer | no me gusta nada |
| a vosotros (as) os gusta | me gustan | |
| a ellos / ellas les gusta | las motos | |

¹ **presentador** – ведущий / вядучы

¡RECUERDA!

El dominó no me gusta nada. = **El dominó nada me gusta.**

Домино мне совсем не нравится. / Даміно мне зусім не падабаецца.

7. Mira los dibujos y lee las frases sobre los gustos, aficiones y preferencias de Carlos y Javier. Di a quién corresponde cada frase.



Carlos



Javier

1. No le gustan nada los gatos.
2. Le gusta la pizza.
3. Le encantan los ordenadores. No le interesa el fútbol.
4. No le gusta montar en bicicleta, prefiere la moto.
5. Le gustan los gatos, pero los perros no.
6. Le gusta montar en bicicleta, a veces.
7. Le encantan las hamburguesas, pero sin tomate.
8. Le encanta el fútbol.
9. Le gusta la televisión.
10. No le gusta mucho la televisión, prefiere leer una novela.

8. Lee las encuestas, di qué les gusta hacer en su tiempo libre y luego llena en el cuaderno tu ficha.

¿Qué haces en tu tiempo libre?

Los días de trabajo: Me entreno en un equipo de fútbol, preparo los deberes.

El sábado: Duermo hasta las diez. Desayuno y luego juego al fútbol.

El domingo: Voy al fútbol, escucho música.

Nombre y apellido: Antonio Pérez **Edad:** 12 años

¿Qué haces en tu tiempo libre?

Los días de trabajo: Escucho música, toco la guitarra y veo la tele.

El sábado: Por la mañana ayudo en casa y por la tarde leo o voy al cine con mis amigos o a bailar.

El domingo: Por la mañana voy a misa¹, como con mi familia, a veces vamos de excursión o a casa de los abuelos.

Nombre y apellido: Anabel García **Edad:** 14 años

¹ a misa – на службу в церковь / на службу ў царкву

Para ayudar:

practicar un deporte

esquiar

patinar

saltar

correr

nadar

jugar al tenis

al ajedrez

a las damas

a las canicas

otras actividades

bailar

coleccionar

cocinar

ir de excursión

ir al teatro

al museo

viajar

salir con los amigos

ir a una fiesta de cumpleaños

la música

las plantas

los animales

¿Qué haces en tu tiempo libre?

Los días de trabajo: ...

El sábado: ...

El domingo: ...

Nombre y apellido: ... Edad: ...

9. Recuerda el régimen verbal.

Ser aficionado(a)(s) a ... – Mi amigo es aficionado al fútbol.

10. Di a qué eres aficionado tú o sois aficionados tú y tus amigos.

Modelo: Soy (somos) aficionado(a)(s) a la música.

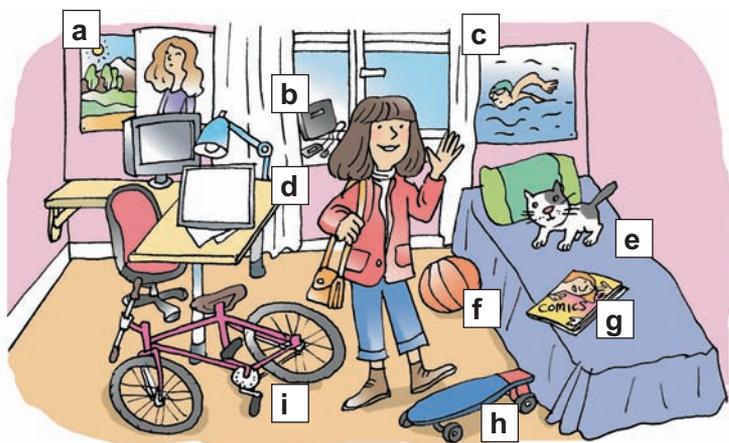
| | | | |
|------------|--------------|--------------|-------------|
| el cine | los libros | las plantas | la cocina |
| el teatro | la colección | los animales | la pintura |
| el deporte | los coches | los bailes | las lenguas |

11. Di a qué son aficionados tus padres (hermanos).

12. 🎧 Escucha a Susana y completa el texto.

Hola, me llamo Susana y vivo en Barcelona. Tengo catorce años. Me encanta el deporte, sobre todo (1)..., (2) montar ... y en (3).... En verano me gusta mucho ir a la (4)... y (5) Tengo muchas amigas y nos encanta (6) ..., (7)... música, (8)... y (9)... cómics. Me encantan los animales, mi hermano tiene un perro, pero yo prefiero los (10).... Tengo uno y se llama...

13. Relaciona el número del ej. 12 con la letra del dibujo.



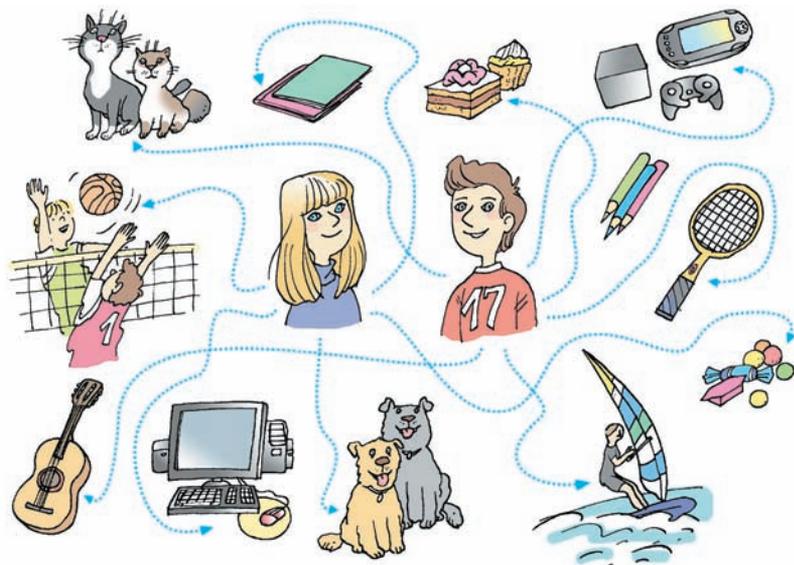
14. Sigue las flechas y completa el cuadro.

Los gustos de Susana y de su amigo Jesús

Jesús

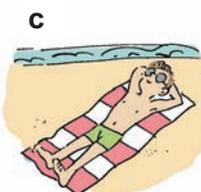
Susana

| Le gusta | Le gustan | Le gusta | Le gustan |
|----------|-----------|----------|-----------|
| | | | |



15. Éstas son algunas actividades que puedes practicar en verano en la playa. Relaciona las ilustraciones con los nombres.

1. bailar
2. bañarse
3. nadar
4. escuchar música
5. hacer surf
6. hacer windsurf
7. jugar al voleibol
8. leer
9. pasear por la playa
10. sacar fotos
11. tomar el sol



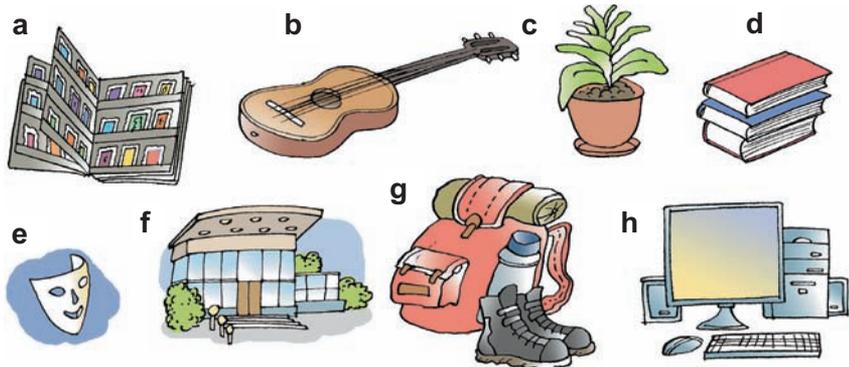
16. Éstas son algunas actividades que puedes practicar en invierno. Relaciona las ilustraciones con los nombres.

1. patinar
2. esquiar
3. pasear en trineos
4. jugar al hockey
5. hacer muñecos de nieve





17. Recuerda otras aficiones.



18. Elige a un personaje y cuenta cómo pasa su tiempo libre.

19. Pregunta a los compañeros de clase qué les gusta y qué no les gusta. Di qué te gusta a ti.

20. Cuenta cómo te gusta pasar tu tiempo libre.

¿Tú también practicas estas actividades? ¿Te gusta hacer otras cosas? ¿Cuáles?

21. Escucha a los chicos y di qué actividades les gustan a cada uno.

| Eva | Camila | Pedro |
|-----|--------|-------|
| | | |

22. Lee lo que dicen David, Lorena y Ariel. ¿De qué actividad de la lista está hablando cada chico?

- Taekwondo
- Fútbol femenino
- Internet
- Aula de naturaleza
- Viaje
- Lectura
- Cocina

DAVID: Este año estoy estudiando informática. Además, ya tengo Internet en casa. Puedo comunicarme con los chicos chilenos, españoles, argentinos... y hacer un montón de nuevos amigos. También me gusta visitar páginas de revistas para los jóvenes. ¡En abril vamos a crear¹ la página de Internet del Instituto!

LORENA: Es mi actividad favorita. Somos catorce chicas y nos entrenamos dos veces por semana, de las cinco y media a las siete. Los sábados por la tarde tenemos competiciones contra equipos de otras escuelas. ¡Jugamos fatal y nunca ganamos! Pero no importa, porque nos divertimos mucho.

ARIEL: A mí me encanta leer, sobre todo las novelas de ciencia-ficción. ¿Conoces los libros de Harry Potter? Pues son mis favoritos. Cada año, el 23 de abril, mi colegio celebra el Día del Libro y organiza un pequeño concurso literario. Los alumnos hacen presentaciones de sus libros preferidos.

¹ **crear** – создавать / ствараць

23. Lee el texto, después tapa el texto y completa las frases. Luego comprueba las respuestas.

1. Su materia favorita es la
2. Los ... por la mañana practica la ..., es su deporte ...
3. Los domingos no ..., está en ...

4. Por la mañana lee ..., sobre todo las ... de ciencia-ficción.

5. Por la tarde, ... la tele o navega por ...

¡Hola! Me llamo Ana. Tengo 13 años. Vivo en Sevilla. Voy al Instituto Goya. Mi materia preferida es la historia. Tengo dos hermanos, se llaman Antonio y Víctor. También tengo dos perros. Los sábados por la mañana practico la natación, es mi deporte favorito. Por la tarde hago los deberes y, luego, salgo con mis amigas. Los domingos no salgo, estoy en casa. Por la mañana leo un poco, sobre todo novelas de ciencia ficción y, por la tarde, veo la tele o navego por Internet.

24. Isabel y Pablo están aburridos. Van a jugar a las adivinanzas. Completa los siguientes diálogos con los interrogativos correspondientes. Adivina de qué actividad se trata y escribe en la última frase.

¿Dónde? ¿Cuánto?
¿Por qué? ¿Cuáles?

¿Quién? ¿Cómo?
¿Cuándo? ¿Qué?
¿De qué?

1.

- ¿A qué jugamos? ¡Estoy aburrido!
- ¡A las adivinanzas! ¿Vale?
- Bueno. Empiezo yo, pero ... adivinamos?
- Actividades.
- Sí, pero ¿...?
- De tiempo libre.
- Vale. Ya está. Se practica en invierno.
- ¿...? ¿En el mar o en la montaña?

- En la montaña.
- ¿... se practica, solo o en equipo?
- Solo.
- ¡Es muy fácil! ¡El esquí!

2.

- Es una actividad que a los padres no les gusta, siempre protestan.
- ¿Con ... se practica? ¿Con amigos?
- Sí, pero también solo.
- Y ¿... se practica?
- Normalmente en casa siempre si hay un aparato eléctrico.
- ¡Ver la televisión!
- ¡No!
- ¿... se puede practicar?
- A todas horas.
- Es...

(Navegar por Internet).

3.

- Me toca a mí. Cuando la practicas pueden protestar los vecinos.
- ... ¿Mucho o poco?
- Mucho. Seguro que lo dicen a tus padres.
- Pues los vecinos siempre protestan ... ¡Ya está! ¡Escuchar la música rock muy alta!
- ¡Caliente, caliente!
- ¿... lo practica? ¿Javier o Manuel?
- Si te lo digo, adivinas. Otra pista¹: necesitas un instrumento.
- Ah, es ...

(Tocar la guitarra eléctrica)

¹ pista – зд. подсказка / тут подсказка

25. Comprueba tu memoria. Aquí tienes algunas respuestas de los diálogos del ej. 24. Formula la pregunta en tu cuaderno.

1. ¡A las adivinanzas! ¿Vale? ...
2. Actividades. ...
3. En la montaña. ...
4. Solo. ...
5. Normalmente en casa. ...
6. A todas horas. ...
7. ¿Javier o Manuel? ...

26. Piensa en las actividades que te gustaría hacer en tu tiempo libre. Prepara posibles pistas y juega a las adivinanzas.

Modelo: el fútbol

Se juega en equipo. No se puede jugar con las manos.

27. Completa las siguientes fichas.

| |
|---------------------|
| Encantar 😊😊😊 |
| Gustar 😊😊 |
| Preferir 😊 |
| No gustar 😊 |
| Odiar ☹️ |



Nombre: Patricia

Edad: 13 años

Nacionalidad: chilena

Gustos y preferencias:

😊 el deporte, ni practicarlo, ni verlo. ☹️ los partidos de fútbol. 😊😊😊 estar en casa viendo películas de aventuras con los amigos. 😊😊 estudiar sola, me concentro mejor. 😊😊 quedar con las amigas para charlar. 😊😊😊 la comida china y las pizzas.



Nombre: Daniel

Edad: 11 años

Nacionalidad: español

Gustos y preferencias:

😊😊 mucho hacer deporte, sobre todo los de equipo. 😊😊😊 las hamburguesas y los videojuegos, ¡pero 😊 pasar mucho tiempo delante la tele! Las películas que más 😊😊 son las de ciencia-ficción, eso sí, en el cine, para ver mejor los efectos especiales. 😊 mucho estudiar solo, así que 😊 estudiar con los amigos.



Nombre: Isabel

Edad: 14 años

Nacionalidad: peruana

Gustos y preferencias:

😊😊😊 las pizzas y la pasta: ¡viva la comida italiana! 😊😊 ir al cine, porque 😊 ver películas en televisión. 😊 salir con los amigos que estar en casa. Eso sí, cuando tengo que estudiar, 😊😊 estudiar sola o con mi amiga. 😊😊 mucho salir de compras con mis amigas. 😊 estar sentada delante del ordenador.



Nombre: Jorge

Edad: 12 años

Nacionalidad: cubano

Gustos y preferencias:

😊 la comida rápida. 😊😊 mucho los videojuegos, pero también leer. Las películas 😊😊😊, no me importa, en el cine o en vídeo. Juego en un equipo de fútbol: 😊😊 mucho. También 😊😊 quedar con los amigos los domingos para ver un partido. No tengo mucho tiempo, así que 😊 estudiar solo porque me concentro mejor.

28. Después de leer las fichas di quiénes pueden hacer estas actividades juntos.

1. Patricia y ... pueden ver una película en vídeo. A ... le gusta estar en casa y a ... no le importa verlas en vídeo o en el cine.

2. ... e ... pueden estudiar con amigos, no necesitan estar solos para concentrarse mejor.

3. ... y ... pueden jugar al fútbol: a ... le gustan los deportes de equipo y juega ya.

4. ... e ... pueden ir juntas a una pizzería: a las dos encantan las pizzas.

5. ... y ... pueden quedar para jugar con el ordenador. A los dos les gustan los videojuegos.

29. Y tú ¿con quién puedes hacer una actividad y por qué?

Para expresar la frecuencia de las acciones se usan:

a menudo

siempre

a veces

nunca

30. 🎧 Escucha las palabras, en la pausa di la frase correspondiente y comprueba.

Modelo: Todos los sábados/ nosotros cenar fuera
Todos los sábados cenamos fuera.

1. A veces / ir al teatro

2. Todos los domingos / comer en casa

3. Nunca / ir al cine

4. Jugar al fútbol / a menudo

5. Todos los fines de semana / hacer deporte

6. Nunca / jugar al tenis

7. Siempre / acostarse tarde

31. Di qué haces *a menudo*, *a veces*, *siempre* y *nunca*.

– Pues aquí todo el mundo ... al cine a menudo.
Es más barato.

a) va b) van c) vamos

4. – Los domingos mucha gente ... de la ciudad,
¿verdad?

a) salimos b) salen c) sale

– Sí, muchas personas ... de excursión los do-
mingos.

a) va b) van c) vas

5. – ¿ Y cuándo va la gente a los museos?

– Mucha gente ... los museos los domingos por
la mañana. En mi ciudad el primer domingo del
mes la entrada a los museos es libre².

a) visito b) visitáis c) visita

6. – Oye, y en tu país, ¿la gente usa³ Internet?

– Sí, muchas personas ... Internet en su tiempo
libre.

a) usan b) usa c) usas

7. – ¿Los españoles ... mucho la televisión?

a) veo b) ves c) ven

– Sí, todos ... como mínimo un televisor en casa.

a) tienen b) tengo c) tienes

¹ gente – люди / людзі; ² libre – свободный / свабодны, вольны; ³ usa – использует / выкарыстоўвае

36. Di si es verdadero o falso.

1. A los españoles no les gusta ir de compras el do-
mingo.

2. Los domingos los españoles no salen de la ciudad.

3. El domingo por la mañana mucha gente va al
museo.

4. En muchas ciudades la entrada a los museos
es libre el primer domingo del mes.

5. Los españoles usan Internet sólo en el trabajo.
6. Ven mucho la televisión.

37. Cuenta en qué tu familia es parecida a una familia española y en qué no.

38. Escucha el texto y completa lo que falta.

Hola, ¿qué tal? Me llamo ..., tengo ... años y soy... Estudio aquí. Este colegio es bastante ... Me gusta ir al colegio.

Me gusta bastante pintar y me gusta mucho ... Me gusta nadar en ... y me gusta jugar en ... Me gusta hacer muñecos de nieve.

Me gusta ... pero prefiero la piscina. En la piscina me divierto mucho. También me gusta caminar por la montaña, pero es muy cansado y prefiero estar sentada. Me gusta subir muy ... y ver el paisaje. Este lugar es muy bonito.

Me gusta ..., pero ... poco. Me gusta mucho ... en mi MP4. No me gusta ..., prefiero leer.

Me gustan mucho ... Están muy buenas. No me gusta la verdura, pero como bastante. Me gustan mucho ... Prefiero ... Los helados de fresa están también muy buenos.

Me gusta saltar. Me gusta ... la flauta, pero es un poco difícil. También me gusta... ... es muy divertido. No me gustan... Tampoco son divertidas. Tampoco me gustan ... Y me gusta reírme y pasarlo bien. ¿Y a ti? ¿Qué te gusta?

39. Cuenta sobre las preferencias de la chica según el plan:

Cosas que le gustan

- comida
- deportes
- música

Cosas que no le gustan

- materias del colegio
- deportes
- animales

PROYECTO: Prepara tu presentación del proyecto “Las cosas que me gustan”.

Lección 2. ¿Quieres ir al parque?

1. 🎧 Escucha, lee el diálogo, fijate en las formas de proponer una actividad y elige las formas que expresan los pasatiempos a tu gusto.

Javier: Rosa, ¿quieres ir a pasear por la ciudad?

Rosa: Sí, vamos.

Álex: ¿Por qué no vamos al parque, Rosa? Podemos hablar y tomar el sol.

Rosa: ¡Buena idea! Hace mucho sol hoy. También quiero escribir unas postales. ¿Eres aficionado a los deportes, Álex?

Álex: Sí, me gusta mucho el fútbol. Me gusta también nadar, correr e ir de excursión a las montañas.

Rosa: Yo también corro mucho. Pero también me gusta bailar y escuchar música.

Álex: Tienes razón. Creo que hay muchas posibilidades de pasar nuestro tiempo libre.

Álex: Oye, Rosa, ¿por qué no jugamos al fútbol?

Rosa: Mmm... no quiero. Voy a terminar de escribir unas postales, mil perdones.

2. Aprende las expresiones de cortesía para pedir perdón.

He llegado tarde, **mil perdones.**

– Я опоздал, тысяча извинений. / Я спазніўся, тысяча прабачэнняў.

No puedo venir, **lo siento muchísimo.**

– Я не могу прийти, очень сожалею. / Я не магу прыйсці, вельмі шкадую.

3. Recuerda cómo proponer una actividad: invitar, aceptar y no aceptar.

Comunicación

Para proponer actividades podemos decir:

¿Quieres aprender a bailar? / practicar el senderismo? / apuntarte al taller de letras?

¿Nos apuntamos a las clases de guitarra?

¿Vamos al teatro?

¿Hacemos una excursión?

¿Te apetece ir al estadio?

Te invito a un helado, ¿vienes?

¿Te parece bien en el gimnasio a las siete?

¿Por qué no jugamos al fútbol?

Comunicación

Para aceptar o rechazar propuestas podemos decir:

Vale, de acuerdo. ¿Cómo quedamos?

Sí, te lo agradezco. Bien. Con mucho gusto.

Me parece una idea estupenda. No me importa.

Lo siento. No puedo.

4. Escucha y lee los diálogos, fíjate en las formas de proponer una actividad.

- A. – ¿Quieres tomar café?
B. – No, gracias. No tomo café.
A. – ¿Y un té?
B. – Bueno, un té sí, gracias.
- A. – El sábado por la tarde hay un partido, ¿sabéis?
B. – ¿Ah, sí? ¿Quién juega?
C. – El Real Madrid y El Barcelona, ¿no?
A. – Sí. ¿Queréis venir a mi casa a verlo?

B. – Vale, muy bien.
C. – ¡Hombre, estupendo!

3. A. – ¿Salimos esta tarde?
B. – Bueno, ¿a qué hora quedamos?
A. – A las ocho en tu casa, ¿vale?
B. – De acuerdo. Hasta luego.
4. A. – ¿Tomamos algo?, te invito.
B. – Lo siento, no puedo.
A. – ¿Por qué?
B. – Porque tengo que ir a casa.
A. – Venga, hombre. Sólo son diez minutos.
B. – No, de verdad, no puedo. No tengo tiempo.

5. Contesta cómo puedes contestar si recibes varias invitaciones.

Modelo: *Compañero(a): ¿Quieres acompañarme a la fiesta?*

Tú: ¡Qué divertido! ¡Claro que sí! o

Lo siento, pero ya tenemos planes.

6. Trabaja en pareja con tu vecino. ¿Qué dices y qué te contesta tu compañero(a) cuando lo (la) invitas a hacer estas cosas?

Modelo: correr (practicar el piano)

Tú: Voy a correr. ¿Me acompañas?

Compañero(a): Gracias, pero tengo que practicar el piano. Lo siento pero tengo que practicar el piano.

1. jugar al tenis (ir de compras)
2. ver un vídeo (estudiar para un examen)
3. pasear en bicicleta (ayudar a mi mamá)
4. ir de compras (limpiar la casa)

5. tomar un café (hacer mi tarea)
6. ir al parque zoológico (lavar el coche)
7. acampar (visitar a mis abuelos)
8. cenar en un restaurante (escribir una composición)

7. Te han enviado estos mensajes. Escribe la respuesta a cada uno en tu cuaderno aceptando o rechazando la invitación.

1. ¿Qué planes tienes? Propuesta: excursión a Zaslavl el sábado. Si quieres ir, salimos a las 10.00. Elena
2. Fiesta en casa de Lorena. Sábado a las 14 P.M. ¿Dónde quedamos para comprarle el regalo? Susana
3. ¿A qué quieres apuntarte? Yo he entrado en el equipo de voleibol del colegio. Todavía están buscando chicas y chicos. Si quieres, quedamos antes del primer entrenamiento. El lunes a las 17 P.M. en el gimnasio. Laura
4. Sí, al "Hotel Transilvania 2". ¿Dónde y a qué hora? Andrés

8. **Manda mensajes a tu compañero proponiéndole alguna actividad. Intercambia con el compañero y contesta a sus mensajes.**
9. 📞 **Observa las actividades del club de la playa y completa el texto con los verbos de la lista. Luego escucha la conversación telefónica entre Pablo y Eva y comprueba las respuestas.**

montar • hacer • jugar • ver • apuntar • nadar • ir

| CLUB DE LA PLAYA | |
|----------------------------------|---|
| Sábado | Domingo |
| 10.00–12.00 <i>voleibol</i> | 10.00–12.00 <i>windsurf</i> |
| 12.00–13.00 <i>natación</i> | 12.00–13.00 <i>equitación</i> ¹ |
| 13.00–14.00 <i>baloncesto</i> | 13.00–14.00 <i>judo</i> |
| 15.00–17.00 <i>surf</i> | 15.00–17.00 <i>cine</i> |
| 20.00–22.00 <i>concierto</i> | 20.00–22.00 <i>barbacoa</i> |

Eva: ¿Sí?

Pablo: Hola, Eva, soy Pablo. Estoy mirando las actividades de fin de semana del club de la playa. Son geniales. Mira, si quieres, el sábado por la mañana podemos (1)... al voleibol o (2)....

Eva: ¿Y por la tarde?

Pablo: Puedes (3)... *surf*. Y por la noche podemos (4)... a un concierto en la playa.

Eva: ¡Genial! ¿Y el domingo?

Pablo: Me voy a (5)... al club de *windsurf* y luego voy a aprender a (6)... a caballo. Y por la tarde voy a (7)... una película.

Eva: Y por la noche ¿qué hay?

Pablo: Una barbacoa en la playa.

Eva: Yo también quiero apuntarme al *windsurf*.

Pablo: Nos apuntamos juntos, si quieres. ¿Vienes?

Eva: Sí. ¿Nos vemos en la playa dentro de una hora?

Pablo: Vale, ahora voy a bañarme. Chao.

Eva: Chao.

¹equitación – конный спорт / конны спорт

10. 🎧 Escribe estas dos conversaciones. Usa las frases de la lista. Después escucha y comprueba.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – ¿A qué hora empieza la sesión¹? – ¿Vienes a casa a las dos y media, después de comer, y vamos juntas? – Una película de acción. – ¿Vamos al cine el domingo? – Vale. ¿Qué película quieres ver? – Si quieres, podemos ir a un concierto. – ¿Quieres jugar al voleibol el sábado por la mañana? | <ul style="list-style-type: none"> – No, no puedo, tengo que ir a casa de Alicia. – ¿Un concierto? ¡Genial! ¿Dónde? – ¿A qué hora? – En la playa. – ¡Vale! – A las tres. – A las ocho. – ¿A las ocho? ¡Genial! |
|---|--|

Carlos ...

Carlos invita a Sonia a jugar al voleibol.

Sonia ...

Sonia no puede y explica por qué.

Carlos ...

Carlos invita a Sonia a ir a un concierto

Sonia ...

Sonia acepta y pide información.

Carlos ...

Hablan de la hora y el lugar del concierto

Sonia ...

Natalia ...

Natalia invita a Julia a ir al cine.

Julia ...

Julia acepta y pide información

Natalia ...

Julia ...

Natalia ...
Julia ...
Natalia ...

↓
Natalia da información sobre la película.

↓
Natalia y Julia quedan

¹ **la sesión** – сеанс, представление / сеанс, предстаўленне

11. 🎧 **Lee el texto y completa la conversación con las palabras que faltan y las del recuadro. Escucha y comprueba.**

¡Hola!

Me llamo Inés. Me encanta el deporte. Practico el tenis todos los lunes, de las cinco a las seis y media con mi hermano. También me gusta mucho la música, sobre todo el rock. Estoy aprendiendo a tocar la guitarra en el club del colegio, los jueves de las seis a las siete, con mi amigo Juan. No es difícil, nos divertimos mucho.

También me gusta el fútbol, quiero estar en un equipo. Me gusta mucho navegar por Internet pero no puedo apuntarme porque las clases son los lunes, y los lunes tengo tenis. Pero mi padre tiene un ordenador y me va a enseñar. En el colegio, también hay un club de teatro, pero a mí no me gusta, prefiero el deporte.

*apuntamos • puedes • quieres • quedamos • puedo
• parece • quiero • practicas • encanta*

Juan: ¿Te gusta el deporte?

Inés: Sí, me ...

Juan: ¿Qué deportes ...?

Inés: El Pero también me gusta mucho el ...

Juan: A mí también. Si quieres, nos ... al club del barrio.

Inés: ¡Vale! ¿Qué día es?

Juan: Los lunes y los martes de cinco a siete.

Inés: Los lunes no ..., tengo ..., pero los ... sí.

Juan: ¿Cómo ...?

Inés: ¿Te ... bien en el gimnasio a las cinco menos cuarto?

Juan: Vale. ¿Y... apuntarte al club de teatro?

Inés: No, es que ... el teatro.

Juan: ¿Te ... la música?

Inés: Sí, me gusta.... ¿Por qué?

Juan: ... participar en un grupo con unos amigos.

Inés: Pues estoy aprendiendo a ... la ... los ... y toco bastante bien.

Juan: ¡Estupendo!

12. 📞 Antes de ir a entrenarse, Eva llama a Pepe por teléfono para ir juntas al polideportivo. Ordena la conversación. Luego escucha y comprueba.

Pepe: ¿Sí? ¡Diga!

Eva: Yo ya estoy lista. Bueno, ¿cómo quedamos?

Pepe: Aquí dentro de veinte minutos, ¿vale?

Eva: Chao.

Pepe: ¡A las cinco y cuarto! ¡Qué pronto!

Eva: Sí, y no podemos llegar tarde.

Pepe: Vale, vale... Hasta ahora. Chao.

Eva: Hola, Pepe, soy Eva. ¿Qué estás haciendo? Son ya las cinco menos diez.

Pepe: Estoy preparando la mochila.

Eva: No, mejor dentro de diez minutos, hoy el partido empieza un poco antes, a las cinco y cuarto.

13. Elena, Pablo y Alberto son tres alumnos del Instituto. Cada uno realiza diferentes actividades extraescolares. Elige 3 actividades e imagina qué hacen los alumnos en estos talleres.

Actividades extraescolares

Algunas ideas

| | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| teatro | crear páginas <i>web</i> |
| coro | ver animales |
| cicloturismo ¹ | hacer excursiones al campo |
| visitas a museos | ver cuadros |
| senderismo | representar obras de teatro |
| tenis de mesa | escribir correo electrónico |
| Internet | estar en contacto con la naturaleza |
| periodismo escolar | chatear |
| guitarra | aprender a cantar |
| | escribir pequeños textos |
| | aprender a tocar un instrumento |
| | montar en bici |
| | navegar |
| | hacer entrevistas |
| | participar en las competiciones |
| | jugar partidos contra otras escuelas |

¹ **cicloturismo** – велотуризм / велатуризм

Modelo: Pablo participa en el taller de Internet. Le gusta navegar, chatear y escribir correo electrónico. Quiere aprender a crear páginas *web*.

Elena participa en el club de periodismo escolar. ...

14. Selecciona dos o tres actividades teniendo en cuenta tus preferencias. Escribe en el cuaderno qué crees que vas a hacer en cada una.

Modelo: Idiomas / español

Puedo ir al círculo de español. Voy a hablar en español con otros chicos. Voy a escuchar canciones. ...

Lección 3. ¿Qué harás en tu tiempo libre?

GR. 3. 🎧 Futuro simple

1. 🎧 Escucha y lee el diálogo, fíjate en la formación y el uso del futuro simple.

Un día en Toledo

Pedro: ¿Qué haces el próximo fin de semana?

Ana: El próximo fin de semana **iré** de excursión.

Pedro: ¡Qué bien! ¿A dónde vas?

Ana: Iré a Toledo con los compañeros de clase.

Pedro: ¿Cuántos vais?

Ana: No lo sé, pero creo que **seremos** unos 30.

Pedro: ¿Cómo vais a ir, en tren?

Ana: No, con una agencia de viajes, nos **llevarán** en autobús.

Pedro: ¿A qué hora sale el autobús?

Ana: La ida es a las 9 de la mañana y **regresaremos** a las 6 de la tarde. El autobús nos **recogerá** en la Plaza Cervantes.

Pedro: Magnífico. Toledo es una ciudad preciosa. Tiene bastantes monumentos y no está muy lejos de Madrid.

¡RECUERDA!

¡OJO!

| Futuro simple | | |
|---------------|------------|----------------|
| pasar-é | pasar-emos | hacer – haré |
| pasar-ás | pasar-éis | tener – tendré |
| pasar-á | pasar-án | salir – saldré |
| | | poner – pondré |
| | | decir – diré |
| | | venir – vendré |

2. Escucha, lee rápido y aprende.

Niños saltarán tarán, tarán,
Otros bailarán, larán, larán,
Muchos acamparán, parán, parán,
Y algunos se bañarán, ñarán, ñarán.

3. Lee otra vez el diálogo del ej. 1. Contesta a las preguntas.

1. ¿Qué va a hacer Ana el próximo fin de semana?
2. ¿A dónde irá Ana?
3. ¿Qué medio de transporte utilizará?
4. ¿Cómo es Toledo?
5. ¿A qué hora regresará del viaje?

4. Pregunta a los compañeros: ¿Qué harás...?

Modelo: este verano – *Este verano iré de vacaciones a Santander.*

1. el próximo fin de semana
2. mañana
3. después de la clase
4. las próximas Navidades
5. después de comer
6. durante las vacaciones

5. Di ¿qué harán las siguientes personas?





6. Elige qué harás para aprender bien el español.

Modelo: Leer periódicos y revistas en español –
Leeré periódicos y revistas en español.

1. Leer periódicos y revistas en español
2. Escuchar canciones en español
3. Hacer ejercicios de gramática
4. Leer literatura
5. Hablar mucho en clase
6. Escuchar grabaciones
7. Practicar la pronunciación
8. Ver películas en español
9. Escribir postales
10. Ir de excursión con los compañeros de clase
11. Practicar español con juegos
12. Aprender a preparar platos típicos
13. Traducir
14. Buscar información en español en Internet
15. Cantar en español

7. Di qué hará y o qué no hará tu amigo este fin de semana.

Modelo: *No irá al cine. Estudiará español.*

ir al cine
visitar a su abuela
hacer fotos
ir de compras con su
 mamá
leer

estudiar español
ir al museo
escribir un correo elec-
 trónico a un amigo
salir de la ciudad
ir de excursión

ver la tele
practicar el deporte

hacer los deberes
pasear

8. Di qué planes tienen tus amigos para el futuro.

Modelo: *Viajarán por Latinoamérica.*

1. Viajar por Latinoamérica
2. Aprender otros idiomas
3. Vivir en España
4. Escribir un libro
5. Tener un perro
6. Ser millonario(a)
7. Tener una casa muy grande
8. Ser famoso(a)
9. Ir a la Luna
10. Vivir 100 años

9. 🎧 Escucha, lee la conversación del joven con la adivina¹ y relata qué le espera el año que viene.

¿Qué pasará?

Adivina: Joven, aquí veo muchas cosas buenas. El próximo año ... harás un viaje muy interesante al extranjero.

El joven: ¿A dónde? ¿A América?

Adivina: Un momento, no está claro... no, a París.

El joven: ¡Vaya!, ya he estado allí.

Adivina: Sigamos... conocerás a una chica.

El joven: ¿Sí? ¿Cómo es?

Adivina: Alta, rubia, muy moderna, tiene un perro.

El joven: ¡Vaya por Dios! ¡Es Ana, mi compañera de clase!

Adivina: Lo siento, joven. No importa, tendrás mucho éxito en tu trabajo.

El joven: Es bastante difícil..., no trabajo, estudio.

¹ **adivina** – гадалка / варажбітка

10. Trata de decir algo sobre el futuro de tus amigos.

Modelo: *A Manolo le gusta mucho el deporte.
Manolo será un gran deportista.*

Para ayudar:

hacer un viaje; conocer a nuevos amigos; ser un gran pintor/músico/atleta; tener una casa grande; comprar un coche; estudiar en la Universidad

¡RECUERDA!

Condicionales I

Oración principal: una acción real en presente o futuro.

Oración subordinada: una condición posible en presente o futuro.

El domingo voy al parque si hace buen tiempo.

11. Di qué consejos puedes dar a tus amigos cuando tienen estos problemas.

Modelo: tener sueño

Compañero(a): Tengo sueño.

Tú: Si tienes sueño, tienes que dormir más.

1. estar aburrido
2. no saber bailar
3. no tener amigos
4. no querer estudiar
5. tener problemas con los ojos

6. sacar malas notas
7. no poder dormir
8. tener dolores de cabeza
9. hablar mal en español
10. tener poco apetito

Para ayudar:

dormir más, estudiar todos los días, practicar con un amigo, tomar clases, hacer más ejercicio, no tomar mucha coca-cola, navegar menos en Internet; no leer

en la cama, ser más comunicable, llamar a un amigo para salir juntos, tomar vitaminas.

¡RECUERDA!

Condicionales I

En la oración subordinada después de “**si**” no se usa Futuro simple, en vez de Futuro simple se usa **Presente**.

El domingo iré al parque si hace buen tiempo.

12. Ana es una chica muy optimista, en cambio Carmen es muy pesimista. ¿Quién crees que ha dicho las siguientes frases?

| | Ana | Car- men |
|--|-----|-------------|
| Si vamos a la fiesta regresaremos muy tarde. | | |
| Si vamos a la fiesta lo pasaremos muy bien. | | |
| Si vamos en coche podremos ver el paisaje. | | |
| Si vamos en coche llegaremos muy cansados. | | |
| Si vamos a Rusia podremos visitar los museos de Moscú. | | |
| Si vamos a Rusia pasaremos mucho frío. | | |
| Si tomamos café tendremos dolor de cabeza. | | |
| Si tomamos café no tendremos sueño. | | |

13. Relaciona las partes de las oraciones.

| | |
|--|--------------------------------|
| 1. Si mañana llueve | necesitaremos paraguas. |
| 2. Si por la tele ponen una película nueva | sacarás un diez. |
| 3. Si en verano vamos al mar | me ayudarás. |
| 4. Si usamos mucho el coche | tomaremos mucho sol. |
| 5. Si comes muchos dulces | me quedaré en casa para verla. |
| 6. Si te preparas bien para las clases | habrá mucha contaminación. |
| 7. Si necesito tu ayuda | podré ganar el 1° lugar. |
| 8. Si practico el deporte | te dolerán los dientes. |

14. Expresa tu opinión sobre las compras que van a hacer estas personas.



Modelo: *Si trabaja y gana dinero, Pepe comprará una tienda de campaña para acampar con los amigos.*

15. Completa con las condiciones correspondientes.

Modelo: (no venir a clase) ... no aprenderás.
Si no vienes a clase, no aprenderás.

(estar mal) ... llamo al médico.
(no correr) ... no llegar a tiempo.
(comer poco) ... no podrás trabajar.
(ir a Madrid) ... visitaremos muchos museos.
(recibir una carta) ... estaré contento.

16. 🎧 Compón la historia arreglando las acciones siguiendo el orden lógico. (Puedes completarla o cambiar el final). Escucha y comprueba.

Si estudio bien, saco buenas notas. Si saco buenas notas, (entrar) ... en la Universidad. Si (entrar) ... en la Universidad, (tener) ... un buen trabajo. Si (tener) ... un buen trabajo, (trabajar) ... con interés. Si (trabajar) ... con interés, (estar) ... muy contenta. Si (estar) ... muy contenta, (vivir) ... muchos años felices.

17. Los hermanos siempre discuten sobre los quehaceres domésticos y otras cosas. Podéis negociar como lo hacen ellos.

Modelo: *Yo lavaré la ropa si tú sacas al perro a pasear.*

1. limpiar el baño
2. poner la lavadora
3. sacar la basura
4. dar de comer al perro
5. ir de compras
6. preparar los bocadillos
7. poner en orden las cosas
8. hacer la cama
9. dormirse rápido
10. cantar una canción de cuna

18. 🎧 Escucha, lee y aprende el verso.

Canción de cuna



Din, don,
din, don, dan,
campanitas sonarán¹.
Din, don,
din, don, dan,
que a los niños dormirán.



Duérmete tranquilo, mi bien,
duérmete ya,
que ella tu sueño feliz²
guardará³.

Din, don,
din, don, dan,
campanitas sonarán,
las estrellas brillarán
y a los niños velarán⁴.



Din, don,
din, don, dan,
cierra los ojos y duérmete ya,
porque la noche
muy pronto vendrá.

¹ **campanitas sonarán** – прозвонят колокольчики / зазвоняць званочки; ² **sueño feliz** – счастливый сон / щасливий сон; ³ **guardará** – будет охранять / буде ахоўваць; ⁴ **velarán** – будут хранить / будуть назіраць, захоўваць

19. Lee la información sobre la familia Pérez y luego escribe un pequeño texto sobre los proyectos de cada miembro de esta familia para el verano. Ten en cuenta sus gustos.

La familia Pérez

La familia Pérez vive en una gran ciudad, a 30 kilómetros de la playa.



El padre. Le encanta la playa (tomar el sol, bañarse, nadar, pasear al perro por la costa del mar), hacer fotos, salir con los amigos.



La madre. Sus padres viven en un pueblo tranquilo. A ella le gusta ir allí para descansar, leer, hacer tartas con su madre, ver la tele, pasear al perro por el bosque.



Carmen. Tiene 12 años. Su mejor amiga se llama Carolina y pasan juntas mucho tiempo. Le gusta pasear con el perro, tomar el sol, ir a fiestas, bailar y sacar fotos.



Antonio. Tiene 10 años. Es un poco tímido y no le gusta salir. Le encanta jugar con los videojuegos, ver la televisión, escuchar música, pasear con el perro e ir en bici.

Modelo: El padre: El verano que viene iremos a la playa ...

20. Prepara un plan para el próximo fin de semana.

21. 🎧 Escucha, lee el diálogo y aprende las expresiones útiles.

¡Qué buena excursión!

Martín y los estudiantes van de excursión a las montañas.

Martín: Buenos días, don Francisco.

Don Francisco: ¡Hola, Martín!

Martín: Ya veo que han traído lo que necesitan. ¡Todos han venido muy bien equipados!

Martín: Muy bien. ¡Atención, chicos! ¿Ya estáis listos?

Carmen: ¡Sí, listísimos! Finalmente ha llegado el gran día.

Martín: ¡Fabuloso! ¡En marcha, pues!

Don Francisco: ¡Adiós! ¡Cuidense!

Martín y los estudiantes pasan ocho horas caminando en las montañas. Hablan, sacan fotos y disfrutan del paisaje. Se divierten muchísimo.

Don Francisco: ¡Hola! ¡Qué alegría verlos! ¿Cómo les fue en la excursión?

Carmen: Increíble, don Efe. Nunca había visto un paisaje tan espectacular. Es un lugar estupendo. Saqué mil fotos y tengo montones de escenas para dibujar.

María: Nunca había hecho una excursión. ¡Me encantó! Tengo mucho que contarle a mi familia.

Inés: Ha sido la mejor excursión de mi vida. Amigos, Martín, don Efe, mil gracias.

Ana: Sí, gracias, Martín. Gracias por todo.

Martín: No hay de qué. Ha sido un placer.

Don Francisco: Chicos, pues, es hora de volver. Creo que la srta. Vives nos ha preparado una cena muy especial.

Expresiones útiles

Han traído todo lo que necesitan. – Принесли всё необходимое. / Прынесли ўсё неабходнае.

Todos han venido muy bien equipados. – Все пришли очень хорошо снаряжённые. / Усе прийшли вельмі добра сабраныя.

¿Estáis listos? – Вы готовы? / Вы гатовыя?

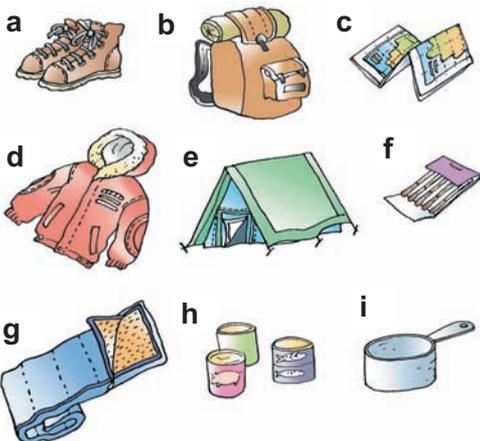
¡En marcha, pues! – Тогда в путь! / Тады ў дарогу!

Gracias por todo. – Спасибо за всё. / Дзякуй за ўсё.

Ha sido un placer. – Было очень приятно. / Было вельмі прыемна.

22. 🎧 Escucha, mira los dibujos y busca la palabra adecuada de la lista.

1. una tienda
2. una mochila
3. unas botas
4. un anorak
5. un saco de dormir
6. cerillas
7. comida
8. una cacerola
9. un mapa



GR. 8. 🗣️ Voz pasiva

23. Transforma las oraciones usando las formas pasivas.

Modelo: El año pasado mis tíos construyeron una casa nueva. –

Una casa nueva fue construida el año pasado.

1. El verano pasado organizamos una acampada.
2. Escribimos el programa de la acampada.

3. Compramos las cosas necesarias.
4. Preparamos todas las cosas antes de salir.
5. Invité a mi amigo a la excursión.
6. Preparamos las tiendas y los sacos de dormir.
7. Hacemos las mochilas.
8. Nos ponemos las botas y los pantalones.
9. Pusimos los libros en la maleta.
10. Hicimos todo el programa.

24. Contesta a las preguntas.

1. ¿Qué cosas fueron compradas para el viaje?
2. ¿Qué fue puesto en la mochila?

25. Fijate en las palabras que te ayudarán a comprender el texto que sigue.



la linterna



la leña



amanecer



el fuego



el botiquín



anochecer

26. Lee el texto sobre una excursión, fijate en qué cosas fueron puestas en las mochilas y cómo pasó el día.

En marcha

Nos pusimos en marcha. Íbamos no muy ligeros llevando una mochila donde fueron puestas las cosas necesarias durante la marcha: ropa de abrigo, boti-

quín, algo de comida, cámaras de fotos y de cine, dinero y documentos, gafas, mapas, libros, linternas, gorros de sol, una pelota para jugar en los ratos libres y otras pequeñas cosas.

Cada día nos levantábamos al amanecer. El día en invierno era corto y teníamos prisa. Preparábamos un fuerte desayuno y comenzábamos a recoger el campamento. Esta tarea de montar y desmontar el campamento¹ cada día era una de las cosas más pesadas. Aunque ya teníamos práctica, llevaba tiempo organizar todas las cosas. Caminábamos unas cuatro horas por la mañana y, siempre que era posible, parábamos a comer un par de horas al mediodía. Ése era el mejor método, porque así descansábamos y a la tarde podíamos andar otras tres o cuatro horas más, pero no siempre lo pudimos hacer así. Antes de anochecer teníamos que buscar lugar para acampar. Debía tener agua y ser relativamente plano², lo que a veces era muy difícil de encontrar. Inés empezaba a organizar la cocina. Buscábamos leña, preparábamos el fuego y ella se ponía a hacer la comida.

Después de regresar de la excursión estábamos muy cansados pero contentos.

¹ **montar y desmontar el campamento** – разбивать и сворачивать лагерь / разгортаць і збіраць лагерь; ² **plano** – ровный / роўны

27. Encuentra la frase: “...pelota para jugar en los ratos libres...” (ej. 26 pág. 218) y luego relaciona las frases con las preguntas.

Modelo: A: *¿Para qué llevan pelota?* – B: *Para jugar en los ratos libres.*

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| 1. ¿Para qué llevan ropa de lana? | a. Para llevar las cosas cómodamente. |
|-----------------------------------|---------------------------------------|

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 2. ¿Para qué llevan un botiquín? | b. Para hacer fuego para cocinar. |
| 3. ¿Para qué llevan un bastón? | c. Para caminar. |
| 4. ¿Para qué llevan una mochila? | d. Para saber adónde van. |
| 5. ¿Para qué llevan botas fuertes? | e. Para protegerse del frío. |
| 6. ¿Para qué llevan cerillas? | f. Para cocinar. |
| 7. ¿Para qué llevan un mapa? | g. Para curar las heridas. |
| 8. ¿Para qué llevan una cacerola? | h. Para caminar por las montañas. |

GR. 5. ☹️ Construcciones con infinitivo

28. Encuentra oraciones con estas construcciones en el texto (ej. 26). Tradúcelas al ruso / belaruso.

GR. Indefinido, imperfecto

29. Di ¿qué hicieron los jóvenes antes de ponerse en marcha? ¿Cuándo se levantaban? ¿Qué hacían después de caminar unas 4 horas?

30. Compón las oraciones uniendo las partes.

- | | |
|--|--|
| 1. Después de regresar de la excursión | a. buscábamos un lugar bastante plano y con agua |
| 2. Al caminar mucho | b. estábamos muy cansados |
| | c. nos levantábamos |
| | d. caminábamos unas 4 horas |

3. Antes de acampar

4. Al amanecer

e. parábamos a comer y descansar un poco

f. contábamos a todos nuestras aventuras

g. hicimos muchas fotos

31. Contesta a las preguntas a base del texto leído.

1. ¿Qué hacían por la mañana (a mediodía, por la tarde, por la noche)?

2. ¿Cuándo se levantaban y por qué?

3. ¿Cómo era el desayuno?

4. ¿Qué era lo más pesado?

5. ¿Cuántas horas andaban cada día en general?

6. ¿Qué hacían antes de anochecer?

7. ¿Cómo era el lugar ideal para acampar?

8. ¿Qué hacía Inés? ¿Cuál era su trabajo?

9. ¿Cómo le ayudaban todos?

10. ¿Qué hacían los muchachos después de regresar a casa?

32. Cuenta la historia en la tercera persona plural.

Empieza así: Los muchachos cada día se levantaban al amanecer...

33. Organiza las oraciones en el orden lógico y de esta manera cuenta sobre las etapas de una marcha turística.

1. preparar las cosas

2. ponerse en marcha

3. hacer el plan (el programa)

4. buscar un lugar para acampar

5. poner las cosas en la mochila

6. levantarse temprano

7. recoger el campamento
8. pararse a comer y descansar
9. cenar
10. comprar todo lo necesario
11. caminar unas 3–4 horas
12. acostarse no muy tarde
13. poner las tiendas
14. estar sentados junto al fuego
15. organizar la cocina
16. charlar y cantar canciones
17. seguir el camino

GR. 8. 🎧 Voz pasiva

- 34. 🎧 Los chicos hablan de su acampada y recuerdan qué cosas fueron hechas. Escucha y comprueba.**

Modelo: hacer el plan – *El plan fue hecho.*

1. hacer el plan
2. comprar todo lo necesario
3. poner las cosas en las mochilas
4. olvidar el mapa en casa
5. encontrar un buen lugar para acampar
6. poner las tiendas
7. organizar la cocina
8. preparar la cena
9. recoger el campamento por la mañana
10. sacar las fotos
11. poner en orden todo

- 35. Cuenta sobre una marcha turística si la habías hecho una vez. Usa las construcciones *antes de*, *después de*, *al +Inf.***

GR. 3. 🎧 Futuro simple

36. Según la tradición china las galletas de la suerte esconden en su interior las predicciones del futuro. Escribe en un papelito un mensaje para tu compañero.

Modelo: Esta semana conocerás a una persona especial.

1. El sábado / encontrar en la calle a Max Mirny.
2. El año que viene / visitar España.
3. En verano / ir a Boríssov-Arena a ver un partido del BATÉ.
4. Tus padres te / regalar una tableta.
5. El año que viene/ cortar el pelo.
6. El domingo / hacer una pizza para tu familia.
7. Tus padres te / acompañar al delfinario.
8. En un concurso / ganar una entrada al circo.
9. En el parque zoológico / aparecer un panda.
10. Tu mejor amigo / sacar un 10 en Matemáticas.

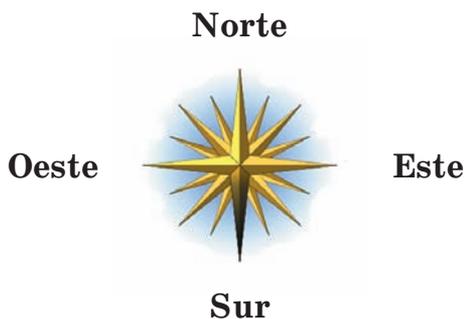
PROYECTO. Preparad en grupos el programa de una acampada en el plano futuro.

UNIDAD VII

Lugares y países

Lección 1. Belarús

1. 🎧 Escucha y repite. Aprende los puntos cardinales.



2. 🎧 Escucha y repite. Contesta mirando el mapa dónde están:



- | | | |
|---|------------------------------|---|
| a. Belarús | respecto a ¹ | Rusia. Ucrania. Lituania. Polonia. Letonia. |
| b. Belarús España | respecto al resto de Europa. | |
| c. Grodno Brest Gómel Vítebsk Moguiliov | respecto a Minsk. | |

Modelo: Rusia está al Este de Europa.

¹ respecto a – относительно / адносна

GR. 9. 🗣️ Numerales

¡RECUERDA!

1000–1.000.000, 1.000.000.000

1000 – mil (habitantes)

10 000 – diez mil (rublos)

100 000 – cien mil (euros)

1 000 000 – un millón (de habitantes)

10 000 000 – diez millones (de rublos)

1 000 000 000 – mil millones (de euros)

3. 🗣️ Escucha y lee los números.

983, 205, 457, 521, 2 479, 3 000, 15 781, 684 004,
467 783, 132 872, 589 085, 10 000 000, 2 000 015.

4. 🎧 Escucha y lee las fechas.

15 de enero de 2007, 12 de octubre de 1492, 22 de junio del año 1941, 9 de mayo del año 1945, 23 de abril de 2008, 4 de febrero de 1386.

5. Di la fecha de nacimiento de tus padres, hermanos, amigos.

Modelo: Mi hermano nació 12 de mayo de 2010.

6. Pregunta a tu amigo sobre su fecha de nacimiento y di cuándo naciste tú.

7. 🎧 Escucha y completa en el cuaderno.

| | | Nació | Murió |
|----|----------------------------|-------|-------|
| 1. | Cristóbal Colón | | 1506 |
| 2. | Leonardo da Vinci | 1452 | |
| 3. | Miguel de Cervantes | 1547 | |
| 4. | Albert Einstein | | 1955 |
| 5. | John Lennon | | 1980 |
| 6. | Lady Diana Spenser | 1961 | |

8. Contesta a las preguntas.

Modelo: ¿Cuántos turistas visitan la ciudad en verano? / 2000

En verano visitan la ciudad dos mil turistas.

1. ¿Cuántas personas trabajan en la fábrica? / 100
2. ¿Cuántos libros hay en su biblioteca? / 3 265
3. ¿Cuántos alumnos estudian en tu escuela? / 978
4. ¿Cuántas mujeres hay en la plaza? / 327

9. Conoce la moneda de los países latinoamericanos. Completa según el modelo.

Modelo: Perú – el sol

La moneda de Perú es el sol.

1. Argentina, Cuba, México – el peso ...
2. Costa Rica – el colón ...
3. Ecuador – el sucre ...
4. Venezuela – el bolívar ...
5. Guatemala – el quetzal ...

10. Di cuánto cuesta.



el cuadro – 12 000 sucres



el coche – 35.000 pesos



el sello – 100 bolívares



el sombrero – 200 soles

11. Conoce los símbolos nacionales de tu país.

Los símbolos nacionales

Los símbolos nacionales son la **bandera** y el **escudo**.

La **bandera** de Belarús está formada por dos franjas¹ horizontales, la franja de arriba es



de color rojo, la franja de abajo es de color verde. El color verde simboliza nuestros bosques y campos. Es el color de la esperanza. Una franja vertical blanca con rojo tiene ornamentos decorativos belarusos. El color blanco simboliza la pureza², la fe³ y la libertad⁴.



Los colores blanco y rojo son simbólicos para nuestro pueblo: en los tiempos antiguos nuestros antepasados⁵ tenían en sus trajes nacionales de lino⁶ claro con elementos decorativos de color rojo. El color rojo es el color de la valentía⁷.

En el centro **del escudo** de Belarús está un contorno⁸ verde de nuestra república, sobrepuesto a los rayos de un sol dorado. El sol está parcialmente cubierto por un globo⁹. Bordeando las partes izquierda y derecha del emblema hay tallos de trigo (uno de los principales cultivos de la agricultura belarusa), sobrepuestos con flores: las flores de tréboles adornan los tallos de trigo de la izquierda, mientras que flores de lino adornan la parte derecha. Una cinta roja y verde con colores de la bandera envuelve¹⁰ los tallos de trigo. En la base del escudo está escrito en letras doradas en belaruso el nombre República de Belarús. Arriba hay una estrella roja de cinco puntas.

2 de julio de 2013 fue inaugurada La Plaza de la Bandera Nacional. Está en la avenida Pobedíteley y es una plaza de forma redonda donde a la altura de 70



metros ondea¹¹ la bandera. Tiene 14 metros de largo y 7 metros de ancho, pesa 25 kilogramos. Alrededor por el perímetro de la plaza están las placas¹² con el mapa de Belarús, la letra del Himno nacional, los escudos de las provincias.

¹ la franja – полоса / паласа; ² la pureza – чистота / чысціня; ³ la fe – вера / вера; ⁴ la libertad – свабода / स्वाбода;

⁵ **antepasados** – предки / продкі; ⁶ **lino** – лён / лён; ⁷ **la valentía** – мужество, смелость / мужнасць, смеласць; ⁸ **contorno** – контур / контур; ⁹ **está parcialmente cubierto por un globo** – частично закрыто земным шаром / часткова закрыта зямным шарам; ¹⁰ **envolver** – обёртывать / абгортаваць; ¹¹ **ondea** – развевается / развяваецца; ¹² **placas** – зд. таблички / тут таблічкі

12. Contesta a las preguntas.

1. ¿Cuáles son los símbolos nacionales de la República de Belarús?

2. ¿De qué elementos se compone nuestra bandera nacional y qué simbolizan sus colores?

3. ¿Cuáles son los elementos de nuestro escudo y qué significan?

4. ¿Dónde está la Plaza de la Bandera Nacional y cómo es?

13. Escucha, mira las imágenes y conoce los animales, las aves y los árboles de nuestros territorios.



el pino



el abeto



el abedul



el roble



el olmo



el uro



la liebre



el zorro



el alce



el ciervo



la corza



el jabalí



el castor



la marta



la cigüeña

GR. 6. 🧠 Artículo

14. 🎧 Escucha y repite. Fíjate en uso correcto y forma el Plural.



Modelo: El aula blanca – las aulas blancas

El agua fría, el ala larga, el hada maravillosa, el águila fantástica, el hacha nueva

15. Lee la carta de Alesia a su amiga española Carmen, fíjate qué quiere contar sobre Belarús.

Minsk, 15 de marzo 201 ...

¡Querida Carmen!

¿Quieres conocer mi país? Con mucho gusto te contaré un poco sobre mi Patria. Belarús está en el centro

de Europa y limita al oeste con Polonia, al noroeste con Lituania y Letonia, al norte y al este limita con Rusia, al sudeste y al sur con Ucrania. Ocupa el territorio de 207600 kilómetros cuadrados, se extiende¹ por 560 km del norte al sur y por 650 km del oeste al este. La población es cerca de 10 000 000 de habitantes.

Administrativamente se divide² en 6 provincias: de Vítebsk, de Grodno, de Gómel, de Moguiliov, de Brest y de Minsk. Pólotsk es la ciudad más antigua del país, Minsk es su capital.

Belarús es un país muy bello. Toma el mapa y míralo. Verás aquí mucho color verde y azul. Son bosques, campos y prados verdes. Por su relieve Belarús es una llanura³ con muchos ríos y lagos (20 800 ríos y 10 000 lagos), por eso la llaman “país con los ojos azules”. Sus lagos son muy pintorescos, el lago Nároch es el más grande con unos 80 kilómetros cuadrados de superficie⁴ y unos 20 metros de profundidad⁵ y el lago Svítiaz está cantado por el famoso poeta Adam Mizkévich, los ríos más grandes son el Dniéper, el Sozh, el Bereziná, el Neman, el Dvina Occidental. El clima de nuestra república es templado y bastante húmedo por estar no muy lejos del mar Báltico. En verano hace bastante calor y en invierno no hace mucho frío.

Los bosques son el orgullo⁶ y la riqueza⁷ de la República, y ocupan la tercera parte de su territorio, más de 8 000 000 de hectáreas⁸. Los pinos, abetos y abedules dominan en el norte de los bosques belarusos; el roble, el olmo en el sur. A las orillas de los ríos y lagos crecen los sauces que adornan mucho el paisaje. En los bosques habitan liebres, lobos, zorros, castores, corzas, ciervos, alces, jabalíes, martas. El orgullo principal es el uro que está protegido⁹ y vive

en la reserva natural de Belovézhszkaya Puscha. También nuestra república tiene otro símbolo, es la cigüeña, el ave famosa por su pico largo y sus alas grandes. La gente dice que trae suerte¹⁰ donde hace su nido. Por eso la llamamos nuestra Patria “la tierra bajo las alas blancas”.

Mis saludos. Alesia

¹ **se extiende** – простираецца / распасціраецца; ² **se divide** – дзеліцца / дзеліцца; ³ **llanura** – раўніна / раўніна; ⁴ **superficie** – плошча, паверхня / плошча, паверхня; ⁵ **profundidad** – глыбіня / глыбіня; ⁶ **el orgullo** – гордыня / гонар; ⁷ **la riqueza** – багацтва / багацце; ⁸ **hectáreas** – гектары / гектары; ⁹ **está protegido** – ахоўваецца / ахоўваецца; ¹⁰ **la suerte** – удача / удача

16. Fíjate en la formación de palabras y forma las palabras nuevas.

Modelo: rico – riqueza
llano – llanura

a. bello – ..., grande – ..., natural – ..., pobre – ..., triste – ...

b. verde – ..., ancho – ..., blanco – ..., hermoso – ...

¡Es interesante!

17. Lee en voz alta estos datos interesantes. ¿Sabes otros datos de interés sobre nuestra república y su capital?

1. En Belarús hay 20 800 ríos y 10 000 lagos.
2. Los ríos miden en total 90 600 kms de largo.
3. El invierno en Belarús comienza en noviembre y dura de 105 a 145 días.

4. Por primera vez Minsk se menciona¹ en las crónicas en 1067.

5. Minsk tiene cerca de 2 000 000 de habitantes.

6. Durante sus 900 años la ciudad de Minsk fue destruida 11 veces.

7. Minsk recibió su título ciudad-héroe en 1974.

8. La fuente más grande de Minsk es la fuente cerca del teatro de ópera y ballet (300 000 mil litros).

9. La Biblioteca Nacional pesa cerca de 270 mil toneladas.

10. En el Jardín botánico crecen 11 281 plantas únicas.

¹ se menciona – упоминается / упамінаецца

18. Di si es verdadero o falso.

1. Belarús limita con muchos países europeos.

2. Nuestra República se baña por el mar Báltico.

3. La población del país es 15 millones de habitantes.

4. Pólotsk es la ciudad más antigua del país.

5. Administrativamente se divide en 6 provincias.

6. Belarús es un país muy montañoso.

7. El clima es bastante templado.

8. Nuestra república la llaman “país con los ojos azules”.

9. La selva es el orgullo y la riqueza de la República.

10. Nuestra república es “la tierra bajo las alas blancas”.

19. Contesta a las preguntas.

1. ¿En qué parte de Europa está nuestra República?

2. ¿Con qué países limita?

3. ¿Qué territorio ocupa?

4. ¿Qué población tiene?

5. ¿Cómo se divide administrativamente?
6. ¿Qué ciudad es la más antigua?
7. ¿Por qué en el mapa de la república hay mucho color verde y azul?
8. ¿Cómo es Belarús por su relieve?
9. ¿Cómo se llaman los lagos más grandes?
10. ¿Cómo se llaman los ríos más importantes?
11. ¿Cómo es el clima y por qué?
12. ¿Por qué los bosques son muy importantes para Belarús?
13. ¿Qué árboles crecen en los bosques belarusos?
14. ¿Qué animales habitan?
15. ¿Qué animal y qué ave son nuestros emblemas nacionales?

Lección 2. España

- ✓1. Lee el texto y fíjate en los elementos de los símbolos nacionales de España.



La bandera de España es como la dibujó el rey Carlos III para sus barcos para diferenciarlos¹ de los barcos de otras naciones y más tarde se hizo la bandera nacional. Está formada por tres franjas horizontales: roja, amarilla (gualda), roja; la amarilla es dos veces más ancha que cada una de las rojas.

El escudo de España resume toda la historia de España. En él están representados todos los reinos que se unieron para formar la actual España. Los elementos simbólicos son:

La parte de arriba:

- Una corona que simboliza la monarquía española

La parte central:

- El castillo simboliza el reino de Castilla.

- El león simboliza los reinos de León, Asturias y Galicia.

- Cuatro barras² rojas sobre el fondo³ de oro simbolizan Aragón, Cataluña, Valencia y Baleares.

- Las cadenas⁴ simbolizan el reino de Navarra.

- La granada⁵ (abajo) de Andalucía representa Granada, el último reino musulmán de España conquistado por los cristianos⁶.

- La flor de lis⁷ de los Borbones (en el centro) representa al Rey y a su familia (la actual dinastía reinante).

Las columnas:

A los dos lados hay dos columnas⁸ con una inscripción latina: *Plus ultra*. Según la leyenda Hércules separó África de Europa y puso en el estrecho de Gibraltar las columnas que señalaban el fin del mundo⁹ conocido. *Non plus ultra*, es decir, no hay nada más allá.

Al descubrir América, se quitó el *non* a la frase, y *plus ultra*, en el sentido de que hay un nuevo mundo más allá, se convirtió en el lema¹⁰ del escudo de España.

El escudo simboliza la unión de todas las tierras de España en el pasado, el presente y el futuro.



¹ **diferenciarlos** – отличить их / адрозніць іх; ² **barras** – полски / палоскі; ³ **sobre el fondo** – на фоне / на фоне; ⁴ **cadenas** – цепи / ланцюги; ⁵ **granada** – гранат / гранат; ⁶ **conquistado por los cristianos** – завоєванне християнами / заваєванае хрысціянамі; ⁷ **flor de lis** – цветок лилии на гербе / кветка ліліі на гербе; ⁸ **columnas** – колонны / калоны; ⁹ **señalaban el fin del mundo** – указывали на то, что здесь заканчивается земля / указывали на то, што тут заканчваецца зямля; ¹⁰ **se convirtió en el lema** – превратился в девиз / ператварыўся ў дэвіз

√2. Contesta a las preguntas.

1. ¿De qué elementos se compone el escudo nacional de España y qué significan?

2. ¿Cuáles son los colores de la bandera nacional de España?

3. 🎧 **Lee, escucha y aprende un fragmento de la canción dedicada a la bandera española.**

Pasodoble de la bandera

Banderita tu eres roja,
Banderita tu eres gualda,
llevas sangre,
llevas oro en el fondo de tu alma¹.
El día que yo me muera² si estoy lejos de mi Patria
sólo quiero que me cubran³ con la bandera de España.

¹en el fondo de tu alma – в глубине души / у глыбыні душы; ²El día que yo me muera – в день, когда умру / у дзень, калі я памру; ³quiero que me cubran – хочу, чтобы меня накрыли / хачу, каб мяне накрылі

4. 🎧 **Escucha y repite. Antes de leer el texto da los equivalentes rusos / belarusos.**

Francia, Andorra, Portugal, el mar Mediterráneo, el mar Cantábrico, el océano Atlántico, las islas Canarias y las Baleares, Suiza.

5. **Encuentra en el texto “España” los equivalentes a las expresiones dadas.**

Пиренейский полуостров / Пірэнейскі паўвостраў; Гибралтарский пролив / Гібралтарскі праліў; гористая страна / гарыстая краіна; каждый регион / кожны рэгіён; один из самых больших произ-

водителей оливкового масла, вина и цитрусовых / адзін з самых вялікіх вытворцаў аліўкавага алею, віна і цытрусавых; мелководные реки / мелководныя рэкі.

6. Lee el texto y fijate en la posición geográfica y algunas de las características de España.

España

España está situada en la península Ibérica y ocupa casi toda la península. Al norte limita con Francia y Andorra, y al oeste con Portugal. España es un país marítimo. Se baña por el mar Mediterráneo, el mar Cantábrico, el océano Atlántico. El estrecho de Gibraltar la separa de África. Son españolas también las islas Canarias y las Baleares.

La capital de España es Madrid, otras ciudades importantes son Barcelona, Bilbao, Sevilla, Córdoba, Granada.

España por su relieve es un país montañoso, es el segundo país más alto de Europa, después de Suiza. Las montañas más altas del país son la Sierra Nevada en el sur de España. En el norte se encuentran Los Pirineos que separan el país de Francia.

Los ríos de España no son muy caudalosos. Los más grandes son el Tajo, el Guadalquivir, el Duero, el Guadiana.

No se puede hablar de un clima típico de España. Cada región tiene su clima. En el centro de España en verano hace mucho calor y en invierno hace mucho frío. El cielo está siempre despejado, pero en invierno a veces nieva.

En el norte de España el cielo muy a menudo está nublado y llueve mucho. Es la “España verde”, hay aquí muchos bosques y prados¹.

En el este de España el clima es templado² por estar cerca al mar. Hace bastante calor durante todo el año, llueve poco, pero en invierno, sobre todo en las primeras horas de la mañana, hay nieblas.

En el sur de España hace sol todo el año, hace calor, pero en primavera hay tormentas.

En los bosques de España crecen pinos, abetos, encinas, robles³, hayas⁴, olmos⁵, castaños y otros árboles. Habitan ciervos, jabalíes, lobos, zorros, rebecos⁶.

España es uno de los productores más grandes de aceite de oliva, vino y cítricos.

El clima, los mares, la naturaleza, su historia y cultura hacen España un gran centro de turismo.

¹ **prados** – луга / лугі; ² **templado** – тёплый, мягкий / цёплы, мяккі; ³ **encina, roble** – разновидности дуба / розныя віды дуба; ⁴ **haya** – бук / бук; ⁵ **olmo** – вяз / вяз; ⁶ **rebeco** – серна / сарна

7. Di si es verdadero o falso.

1. España está situada en el centro de Europa.
2. Limita con Francia, Andorra y con Portugal.
3. Se baña por el mar Mediterráneo, el mar Cantábrico, el mar Negro.
4. El estrecho de Gibraltar la separa de África.
5. Son españolas también las islas Canarias y las Baleares.
6. España por su relieve es una llanura.
7. Cada región española tiene su clima.
8. España es uno de los productores más grandes de cítricos y patatas.
9. Los ríos de España no son muy caudalosos.
10. Gracias a su clima, los mares, la naturaleza, su historia y cultura España es un gran centro de turismo.

8. Completa las oraciones.

1. España está situada en
2. Limita con
3. Se baña por
4. La capital de España es
5. Otras ciudades importantes son
6. España por su relieve es
7. Los ríos más grandes de España
8. El clima de España es diferente en cada
9. España es uno de los productores más grandes de
10. España es un gran centro de turismo gracias a

PROYECTO. En parejas preparad informes sobre Belarús y España comparando

- posición geográfica
- relieve
- clima
- ríos

UNIDAD VIII

Tenemos que cuidarlos

Lección 1. Animales y árboles

1. 🎧 Escucha y aprende la canción.

Un elefante

Mirad, mirad allí, sobre el tejado aquel
hay un gran animal que en bicicleta va.
Un elefante es, como ya sabéis
la trompa va delante y el rabo por detrás.

2. Lee el texto para comprender la idea principal.

Los elefantes

Son los más grandes y pesados animales de la Tierra. Viven en África y Asia. El elefante africano puede llegar a 4 metros de alto y 10 de largo, y pesa unas 6 toneladas (6.000 kilos). Se puede ver a los elefantes solos o en grupos. Los machos prefieren estar solos o en pequeños grupos de dos o tres, y las mamás con sus pequeños siempre van juntas, bajo la protección de una vieja hembra. Pueden vivir hasta los 50 años. A estos años sus desgastados dientes ya no le permiten masticar la comida, pero enfermo o envejecido, los familiares nunca lo abandonan.



¡Qué grandes son su trompa, sus orejas, sus colmillos! Su trompa sirve no sólo para respirar, también para beber, coger frutos, ducharse, trabajar. Sus grandes orejas sirven no sólo para escuchar el menor ruido: cuando hace calor ¡sirven de abanico!

Alto, grande y fuerte, el elefante es también ágil, delicado y tranquilo. Tiene buena memoria y trabaja bien.

En la mayor parte de los países africanos la caza de elefantes está prohibida. Pero el contrabando da a los cazadores mucho dinero, por eso siguen matándolos por sus colmillos que sirven para hacer diferentes adornos de marfil. Es necesario prohibir la venta de marfil. Así que no se comprarán los colmillos y es la única posibilidad de salvar a estos magníficos animales.

3. Di si es verdadero o falso.

1. Los elefantes son los animales más grandes de la Tierra.

2. Viven en Europa y África.

3. Se puede ver a los elefantes solos o en grupos.

4. Las elefantas con sus pequeños siempre van juntas.

5. Pueden vivir hasta 100 años.

6. Su trompa sirve para trabajar y comer.

7. Sus grandes orejas sirven para escuchar y para protegerse del calor.

8. Los elefantes son grandes, fuertes y delicados.

9. Los elefantes tienen buena memoria.

10. En todos los países africanos la caza de elefantes está prohibida.

11. Es necesario prohibir la venta de marfil.

4a. Aprende a resumir.

Resumir es contar o explicar algo de forma corta, en pocas palabras.

Para resumir un texto tienes que:

- Leer y comprender muy bien el texto;
- Determinar las ideas más importantes;
- Redactar esas ideas importantes con pocas palabras.

b. Lee una vez más con mucha atención el texto sobre los elefantes. Elige las ideas principales entre las que están dadas:

- Los elefantes son muy grandes.
- Podemos ver los elefantes en los parques zoológicos.
- Son muy inteligentes, ágiles, tranquilos y delicados.
- Trabajan en el circo.
- Siempre están en grupos.
- Son muy interesantes su trompa, sus orejas y sus colmillos.
- Su trompa sirve para respirar, también para beber, coger frutos, ducharse, trabajar.
- Sus grandes orejas sirven para escuchar y cuando hace calor sirven de abanico.
- Comen mucho.
- En la mayor parte de los países africanos la caza de elefantes está prohibida.
- La única posibilidad de salvar a estos magníficos animales es prohibir la venta de marfil.

c. Lee el texto redactado:

Los elefantes son los animales más grandes de la Tierra. Son muy inteligentes, ágiles, tranquilos y

delicados. Su trompa sirve para respirar, también para beber, coger frutos, ducharse, trabajar. Sus grandes orejas sirven no sólo para escuchar, también sirven para protegerse¹ del calor.

La única posibilidad de salvar a estos magníficos animales es prohibir la venta de marfil.

¹protegerse – защититися / абараніцца

5. 🎧 Escucha y aprende la canción.

Mi amigo el delfín

Navegando por el mar azul
siempre encuentro a mi amigo el delfín.
Pegadito a mi barco va, salta y juega muy feliz,
Se zambulle por allá, se zambulle por aquí,
Salta bien arriba, vuelve para abajo,
Ese es mi amigo el delfín.

Daniel Deniessa

6a. Lee y trata de resumir el texto sobre los delfines.

Los delfines

Los delfines no son peces, antes eran animales de tierra y ahora viven en el mar. Hay 32 especies de delfines. Viven unos 40 años y pueden nadar a 50 kilómetros por hora. Pueden llegar a 3 metros ochenta de largo y pesar entre ciento cincuenta y trescientos kilos. Los delfines tienen una buena memoria y son muy inteligentes, tienen su lengua, aprenden



muchas cosas y pueden imitar los sonidos humanos. Son capaces de oír el sonido muchísimas veces más débil que podemos oír nosotros. La capacidad de los delfines de analizar el sonido (por ejemplo, diferenciar las frecuencias) es 4 veces más alta que la del hombre. Ayudan a sus compañeros y a las personas en peligro¹. El contacto con los delfines, por ejemplo, nadar con ellos o escuchar sus sonidos ayuda a una persona enferma a recuperarse rápidamente. También son buenos actores en películas de cine (por ejemplo, “Flipper”) y en los circos.

b. Elige las ideas principales.

- Los delfines no son peces.
- Viven en el mar.
- Son muy fuertes.
- Nadan muy rápido.
- Trabajan como artistas.
- Tienen una buena memoria y son muy inteligentes.
- Tienen su lengua.
- Pueden imitar los sonidos humanos.
- Comen peces.
- Ayudan a sus compañeros y a las personas en peligro.

c. Redacta el resumen.

¹ peligro – опасность / небяспека

GR. 11. 🧠 Grados de comparación

√7. Lee el texto, elige las formas superlativas de comparación.

Los más grandes



El ave más grande que existe es el avestruz del norte de África. Los machos pueden llegar a medir más de 2 metros y medio de altura, y a pesar casi 160 kilos. Naturalmente, los avestruces no vuelan. ¿Quién podría volar con este peso y sin motor?

Los más rápidos

El animal terrestre más rápido en distancias cortas es el leopardo cazador, que vive en África. Este animal puede alcanzar, en terreno llano, una velocidad de 100 km por hora.



Aún más rápido que el leopardo es el vencejo¹, que puede volar a unos 170 km por hora. Incluso se ha comprobado que, a veces, puede alcanzar más de 300 km por hora.

Entre los peces, el más rápido es el pez llamado “aguja de mar”², que puede nadar a 100 km por hora. Este tipo de pez vive en las aguas cálidas de Florida, en la costa este de los Estados Unidos. Otro pez muy rápido es el que aparece en la foto, el pez espada³, aunque solamente consigue una velocidad aproximada de 60 km por hora.



¹ **vencejo** – стриж / стриж; ² **aguja de mar** – рыба-игла / рыба-иголка; ³ **pez espada** – меч-рыба / меч-рыба

8. Di qué animal te impresionó y por qué.
9. Compara los animales de los bosques y reservas naturales de nuestro país.

grande • pequeño • rápido • lento • fuerte • inteligente • trabajador

el uro, el lobo, el zorro, la liebre, el castor, el lince

Modelo: El uro es el animal más grande. Es más fuerte que el lobo.

- ✓10. Busca con la ayuda de la enciclopedia qué animal es el más largo (más pequeño, más lento, etc.)
- ✓11. Lee el texto y encuentra los equivalentes a las expresiones dadas:

Белая ворона; книжный червь; спать как сурок; стреляный воробей; повторять как попугай; дарёному коню в зубы не смотрят; жить как кошка с собакой; порхать как бабочка. /

Белая варона; кніжны чарвяк; спаць як сурок; страляны верабей; паўтараць як папугай; доранаму каню ў зубы не глядзяць; жыць як кот з сабакам; пырхаць як матылёк.

El parque zoológico de la lengua

En lengua rusa / belarusa, igual que en la española, hay muchas frases hechas que comparan a las personas, a base de sus caracteres y comportamiento¹, con diferentes animales. Algunas de estas comparaciones coinciden² con las que se emplean en español y no necesitan comentarios, por ejemplo, como insultos³ sirven “cerdo”, “perro”, “gallina”, “zángano” (трутень / труцень), el mismo significado o poco agradable tienen “vaca”,

“carnero”(баран / баран) y muchos otros. Igualmente se dice “repetir como un loro”, “llevarse (vivir) como el perro y el gato”, “a caballo regalado no hay que mirarle el diente”, “dormir como un lirón/marmota” etc.

Pero hay significados⁴ diferentes en ruso: “jabalí” (кабан / дзік) o “alce” (лось / лось) se dice de un hombre fuerte; “lince” (рысь / рысь) o “águila” (орёл / арол), de un hombre perspicaz⁵; “buitre” (гриф / грыф) es el que vive a cuenta de otros⁶; “pez gordo” es una persona de importancia; una persona tímida⁷ es “mosca muerta”, “oveja negra” es la que se diferencia de otras personas; “un/una rata” es tacaño/a⁸; el que es aficionado a los libros es un “ratón de biblioteca”; “un bicho raro” es una persona muy extraña, difícil de comparar. Si uno se engorda mucho se dice que “está hecho una foca” (тюлень / цюлень); si se divierte⁹ muy bien dicen que “se divierte como un mono”, y al contrario, “se aburre como una ostra” (устрица / вустрыца), si una persona es muy experimentada¹⁰ dicen que es “un toro corrido”.

Y por fin, unos verbos: mosquearse – enfadarse (сердиться / злавацца), cabrearse – enfadarse, pero mucho más fuerte, mariposear – ser superficial (быть поверхностным / быць павярхоўным).

¹ **comportamiento** – поведение / паводзіны; ² **coinciden** – совпадают / супадаюць; ³ **insultos** – оскорбления / знявага; ⁴ **significados** – значения / значэнні; ⁵ **perspicaz** – проницательный / праніклівы; ⁶ **a cuenta de otros** – за счёт других / за кошт іншых; ⁷ **tímida** – робкая, скромная / нясмелая, сціпная; ⁸ **tacaño** – жадный / скупы; ⁹ **se divierte** – развлекается / забаўляецца; ¹⁰ **experimentada** – опытный / вопытны

√12. Piensa y con la ayuda de los maestros busca otros ejemplos.

13. 🎧 Escucha y aprende el verso.

El dragón de mil vestidos



Soy un dragón elegante.
Soy calmoso y muy tranquilo.
Ojos grandes, larga cola,
lengua fina y mil vestidos.
Soy gris como la roca
y negro como el carbón;
soy verde como la hoja,
soy rojo y también marrón.
Seguro que ya lo sabes:
yo soy... ¡el camaleón!

¡Ríe con nosotros!

Dos amigos se encuentran por la calle.

– ¿Qué haces con una foca por la calle?

– Es que me la han regalado y no sé qué hacer con ella.

– ¡Pues llévala al zoo!

– Ya la he llevado al circo, al cine ... pero nada le divierte.



14. 🎧 Escucha, lee y adivina de qué árboles nos van a contar los textos siguientes.

Muchos dicen que llora
Y la lágrima¹ es la hoja.
Es un grande señorón,
Tiene verde la melena²
y el pantalón marrón.



Me quito el abrigo
Cuando hace frío,
Me visto en primavera.
Y si mi fruto quieres ver
En otoño lo tienes que hacer.



¹lágrima – слеза / сляза; ²la melena – грива / грыва

15. Lee el texto y fijate en las características del árbol.

El sauce¹

Siempre tengo el pelo en el agua, pero está bien, me gusta el agua.

Los libros más antiguos dicen que ya había sauces en las orillas de los ríos de Babilonia², y que a los chinos les parecíamos tan hermosos que nos pintaban en sus porcelanas³ más que otros árboles. Somos muy decorativos. Muchas gracias a los chinos.

También los poetas nos tienen muy presentes en sus poesías. Especialmente cuando les entra la melancolía. Y nos han llamado llorones⁴.

Vivo contento a la orilla de un río y al lado hay solo los juncos⁵ y la hierba húmeda. No es mucho, es verdad. Pero puedo ver los patos que van por el agua pescando con sus picos su comida. Y las ranas. Saltan y chillan su croac-croac. Y lo peor: bucean para tirarme de las ramas⁶ que tengo en el agua. Pero estoy contento porque cuando hace buen tiempo puedo ver el sol, la luna y las estrellas. Los chicos vienen para pescar a la sombra de mis ramas.

¹el sauce – ива / вярба; ²Babilonia – Вавилон / Вавілон;
³porcelanas – фарфоровые изделия / фарфоровыя вырабы;
⁴llorones – плакучие / плакучыя; ⁵los juncos – камыши / чарот;
⁶bucean para tirarme de las ramas – ныряют, чтобы потаскать меня за ветки / ныраюць, каб пацягаць мяне за галінкі

16. Elige la variante correcta para terminar la oración.

1. El pelo del sauce llorón siempre está al sol.

| |
|---|
| 1 |
| 2 |
| 3 |

en el agua.

| |
|---|
| 2 |
|---|

a la sombra.

| |
|---|
| 3 |
|---|
2. Ya había sauces en las orillas de los ríos de

| |
|---|
| 1 |
| 2 |
| 3 |

Egipto.

| |
|---|
| 1 |
|---|

Roma.

| |
|---|
| 2 |
|---|

Babilonia.

| |
|---|
| 3 |
|---|
3. Los chinos nos pintaban en sus porcelanas.

| |
|---|
| 1 |
| 2 |
| 3 |

cuadros.

| |
|---|
| 2 |
|---|

paredes.

| |
|---|
| 3 |
|---|
4. Son muy elegantes.

| |
|---|
| 1 |
| 2 |
| 3 |

altos.

| |
|---|
| 2 |
|---|

decorativos.

| |
|---|
| 3 |
|---|
5. Los poetas los llamaron llorones.

| |
|---|
| 1 |
| 2 |
| 3 |

señorones.

| |
|---|
| 2 |
|---|

hombretones.

| |
|---|
| 3 |
|---|
6. Viven en los bosques.

| |
|---|
| 1 |
| 2 |
| 3 |

en los montes.

| |
|---|
| 2 |
|---|

a las orillas de los ríos.

| |
|---|
| 3 |
|---|
7. Al lado de ellos viven

| |
|---|
| 1 |
| 2 |
| 3 |

los juncos, las ranas y los patos.

| |
|---|
| 1 |
|---|

las flores, los pájaros y las mariposas.

| |
|---|
| 2 |
|---|

los lobos, los zorros y los conejos.

| |
|---|
| 3 |
|---|

17. Contesta si has visto un sauce y qué puedes decir sobre este árbol.

18. Lee el texto y fíjate en las características del árbol.

El castaño

Era muy joven, estaba contento, alegre y no sabía nada de la vida. Por eso me asusté¹ mucho al llegar el otoño: me ponía amarillo.

– Parece que estoy muy mal – le dije al pino que tenía cerca.

Él me explicó que estar siempre verde es cosa de los pinos, como ponerse amarillo en otoño es cosa de muchos otros árboles. Yo, entre ellos, que soy un castaño de Indias.

Mi preocupación² aumentó después, con el frío del invierno. Se me cayeron todas las hojas³, pero pasaron unos meses, empezó a calentar el sol y me nacieron brotes de color verde y después hojas parecidas a una mano de persona y ramos de flores⁴ blancas y rosadas en forma de pirámide. Yo tenía un traje nuevo y magnífico. De lejos parecía un gigante bravo y fuerte. Miré al pino, él estaba igual que siempre.

Pero todavía me esperaba la última sorpresa. Al caerse las flores en su lugar aparecieron⁵ los frutos: castañas lustrosas⁶, envueltas en una funda verde con pinchos⁷. No sirven para comer, pero los chicos juegan con ellas con mucho gusto como con las bolas de billar o con las pelotas de golf.

¹ **me asusté** – я испугался / я спужаўся; ² **preocupación** – беспокойство / турбота; ³ **Se me cayeron todas las hojas** – с меня облетели все листья / з мяне апала ўсё лісце; ⁴ **ramos de flores** – соцветия / суквецце; ⁵ **aparecieron** – появились / з’явіліся; ⁶ **lustrosas** – блестящие / бліскучыя; ⁷ **envueltas en una funda verde con pinchos** – в зелёных коробочках с шипами / у зялёных каробачках з калючкамі

19. Completa las oraciones según el texto.

1. El castaño se asustó mucho en ... porque se ponía
2. Al castaño le parecía que estaba
3. Estar siempre verde es la cosa de
4. La cosa de los castaños en otoño es
5. Con el frío del invierno se le cayeron todas

6. Cuando empezó a calentar el sol, me nacieron brotes de

7. Después nacieron hojas parecidas a ... y flores

8. De lejos parecía

9. Al caerse las flores en su lugar aparecieron los frutos:

10. No sirven para ..., pero los chicos

20. Contesta a las preguntas utilizando las expresiones del texto.

1. ¿Cómo se llama el árbol?

2. ¿A qué parece el castaño cuando tiene su traje de hojas verdes y hermosas?

3. ¿De qué color son sus hojas en otoño?

4. ¿Qué pasa con el castaño con el frío del invierno?

5. ¿Cómo son sus flores y sus hojas?

6. ¿Cómo son sus frutos?

7. ¿Para qué sirven los frutos del árbol?

21. Di si hay estos árboles en nuestros parques y en nuestras calles y cómo se llaman. ¿Qué puedes decir sobre cada árbol?

Lección 2. Están en peligro.

1. Lee, trata de comprender y elige la frase que explica de qué se trata en el texto.

1. Los animales domésticos y el hombre.

2. Los motivos de la extinción de las especies animales.

3. Las autopistas y vías de tren.

4. Todos somos parte de la naturaleza.

Somos de la misma familia

En la tierra hay miles de especies¹ animales diferentes y maravillosos. Cada animal es especial: los elefantes tienen una buena memoria, los leopardos corren rápido, los delfines son muy inteligentes... Los animales nos dan carne, leche, lana. Además, los animales nos hacen compañía



y son buenos amigos. Los animales nos ayudan, por ejemplo, gracias a los perros guía² las personas ciegas³ pueden caminar por las calles de la ciudad, hasta participar en las olimpiadas. El contacto con algunos animales como los caballos, los delfines o los perros ayuda a muchas personas enfermas a curarse⁴. Por ejemplo, acariciar⁵ a un animal tiene efecto muy positivo en las personas. Los perros de salvamento⁶ ayudan a salvar la vida.

Nosotros también somos animales, somos de la misma familia. Somos una parte de la tierra, y ella es una parte de nosotros. Las flores y las plantas son nuestras hermanas, los animales son nuestros hermanos. Se dice que somos superiores porque somos inteligentes. En la tierra hay sitio para todos, podemos usar nuestra inteligencia para proteger a los animales que están en peligro de extinción⁷.

Hay muchos animales en peligro de extinción. Los motivos de su desaparición son diferentes. Unos desaparecen debido a la caza excesiva, como por ejemplo, el cuer-





no del rinoceronte⁸ sirve para hacer medicinas. Otros animales están en peligro porque el hombre ha invadido los lugares en que vivían. Por ejemplo, el lince ibérico corre peligro porque hemos talado los bosques para construir autopistas y vías de tren. Los osos panda están en peligro de extinción.

Actualmente sólo hay cerca de 1.000 pandas, porque cada vez hay menos bambú, el árbol de que se alimenta el animal. Otra causa es la contaminación de las aguas y del aire. Las fábricas e industrias ensuciando el suelo, el agua y el aire, han provocado la muerte de miles de especies, como por ejemplo, de la tortuga⁹ boba. La foca monje era muy frecuente en las costas españolas del Mediterráneo, pero actualmente casi no se ve. En todo el Mediterráneo hay tan solo unos 40 ejemplares.

¹ **especies** – види / віди; ² **perro guía** – собака-поводырь / сабака-павадырь; ³ **las personas ciegas** – слепые / сляпяы; ⁴ **curarse** – вылечиваться / вылечвацца; ⁵ **acariciar** – ласкать, гладить / лашчыць, гладзіць; ⁶ **los perros de salvamento** – собаки-спасатели / сабакі-выратавальнікі; ⁷ **en peligro de extinción** – в опасности исчезновения / у небяспецы знікнення; ⁸ **cuerno del rinoceronte** – рог носорога / рог насарога; ⁹ **tortuga** – черепаха / чарапаха

2. Lee el texto otra vez y encuentra en el texto los equivalentes a las expresiones dadas.

1. Каждое животное – особенное. / Кожная жы-вёліна – асаблівая.

2. Помогают спасти жизнь. / Дапамагаюць выратаваць жыццё.

3. Мы – часть земли. / Мы – частка зямлі.

4. На земле есть место для всех. / На зямлі ёсць месца для ўсіх.

5. Причины исчезновения. / Прычыны знікнення.

6. Исчезают из-за чрезмерной охоты. / Знікаюць з-за празмернага палявання.

7. Человек вторгся в места. / Чалавек уварваўся ў месцы.

8. Мы вырубали леса. / Мы вырубілі лясы.

9. Загрязнение воды и воздуха. / Забруджванне вады і паветра.

3. Encuentra en el texto las respuestas a las preguntas.

1. ¿En qué son especiales el elefante, el leopardo, el delfín?

2. ¿Qué importancia tienen los animales para el hombre?

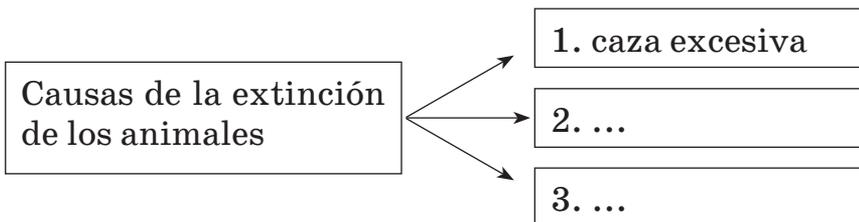
3. ¿Cuál es la diferencia principal del hombre de los animales?

4. ¿Por qué muchos animales están en peligro de la extinción?

5. ¿Qué animales están en peligro?

√4. 🎧 Escucha el texto y di qué animales están en peligro de extinción en España. Di si los conoces y por qué están en peligro.

5. Ordena tus ideas y completa el siguiente esquema:



6. 🎧 Escucha, lee y adivina de qué animal en peligro de la extinción se trata.

Es un animal grande. Es un oso especial. Come hierba y bambú, su color característico es blanco y negro. Su patria es China.

Es como un osito
que come bambú.
Es blanco y negro,
no es un perro
ni es una gallina,
viene de la China,
adivínalo, anda,
porque te hablamos del ...

7. Lee una leyenda tibetana sobre uno de los animales en peligro de extinción. Completa los blancos con el nombre de los animales.

Como ... obtuvieron su color

La leyenda cuenta que un día ... fue atacado por un tigre. Una niña trató de defenderlo y el tigre se la comió. Cuando ..., que en ese tiempo eran todos blancos, se enteraron de la historia, se pusieron muy tristes, y se pintaron bandas de color negro en los brazos. Pero de tanto dolor... lloraban mucho y cuando se secaban las lágrimas se pintaban la cara y las orejas. Entonces todos ... juraron¹ que jamás se lavarían el tinte negro en memoria de esa valiente niña.

¹ **juraron** – поклялись / пакляліся

¡Es interesante!

8. Lee y encuentra otra información sobre pandas u otros animales en peligro de extinción.



El panda es el animal nacional de la República Popular de China.

El primer panda en nacer en cautividad¹ fuera de China y sobrevivir nació en la Ciudad de México en el Zoológico de Chapultepec y fue llamado Tohuí.



El primer panda en nacer en cautividad en Europa nació en Madrid y fue llamado Chu-Lin.

En China no hay zoológicos en donde haya pandas, únicamente viven en las reservas naturales.



Un panda animado llamado Jing Jing fue una de las mascotas de los Juegos Olímpicos Beijing 2008.

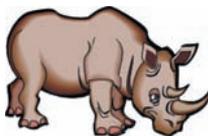
El símbolo que representa al Fondo Mundial para la Protección de la Naturaleza (WWF) es un panda.



En el 2008 la película de animación de Dreamworks Kung Fu Panda, fue protagonizada por un oso panda aprendiz de artes marciales².

¹ en nacer en cautividad – родившаяся в неволе / яка нарадзілася ў няволі; ² aprendiz de artes marciales – ученик боевых единоборств / вучань баявых адзінаборстваў

9. 🎧 **Adivina adivinanzas sobre otros animales en peligro de extinción. ¿Quién es quién? Escucha y comprueba.**



1. Un cuerno gris solamente, para asustar al más valiente.

2. A él le gusta la miel, es perezoso y goloso. Sin duda es...



3. Cerca del polo, desnuda, sentada en una roca, suave, negra bigotuda, es...

4. Tiene famosa memoria, gran tamaño y dura piel.

Todo lo lleva delante:

Los colmillos para la lucha y la trompa para la ducha.



5. Es la reina de los mares, su boca es muy buena, y por no ir nunca vacía, siempre dicen que va llena.

6. ¿Cuál es el animal que siempre llega al final?



10. 🎧 **Escucha y aprende la canción.**

El oso y el osito

El oso y el osito
Se fueron a pasear,
El oso va delante,

Y el osito va detrás.
El osito le dice: “Papá, papá, papá”,
El oso le contesta: “Ya va, ya va, ya va.”

11. Lee este fragmento y trata de adivinar de qué animal en peligro se trata.

Hace quinientos años mis antepasados vivían en los montes de toda la Península Ibérica, en Europa y Asia, tenía primos muy parecidos en toda Norteamérica.

Hoy somos muy pocos, unos cien ejemplares en los montes de España. El estado ha creado reservas para protegernos.

12. Ahora lee el texto y rellena una ficha con estos datos:

Nombre del animal ...
Alimentación ...
Peso ...
Vivienda ...
Años de vida ...



La historia de un oso

Nací en una abrigada caverna¹ donde mi madre había preparado una comfortable cama de musgo² y hierba seca. Con las primeras nevadas de noviembre se había metido allí para dormir. Allí vine al mundo. Era poco más grande que un ratón. Tienes que saber que nosotros, que podemos llegar a 200 kilos de peso, somos pequeñísimos al nacer.

Cuando el sol de marzo empezó a calentar salí para ver la belleza de las montañas de Asturias. Entonces los árboles todavía no tenían hojas, pero ya había

hierba de color verde esmeralda y los pinos altos eran muy bonitos. Empecé a dar paseos con mi madre y jugar con mi hermana pequeña.

La madre nos preparaba un menú muy rico de diferentes cosas: caracoles³, lombrices⁴, algún ratón, hasta pescado o almejas⁵ del río.

Durante toda la primavera y el verano comía, crecía y engordaba. Las cerezas, las fresas, las manzanas del bosque en verano y las nueces, avellanas y castañas en otoño hacían parte de mi comida vegetariana. También conocí el delicado mundo de los dulces al degustar la riquísima miel silvestre⁶. Puedo decir que comía de todo.

Al cumplir un año pesaba 15 kilos y pasé el segundo invierno de mi vida en la misma caverna que mi madre y mi hermana. Dormía allí dulcemente protegido del viento y de la lluvia, soñando con verdes primaveras y cálidos veranos.

A los dos años tenía 40 ó 50 kilos y dormí el tercer invierno con mi hermana en una caverna propia, lejos de mi madre que esperaba el nacimiento de otros hijos.

No he tenido mala suerte de conocer al hombre⁷, tampoco me he encontrado con un oso grande. A mis parientes no les gusta la compañía y tienen un gran instinto de propiedad⁸ de sus territorios (de unos 15 – 20 km cuadrados de extensión).

No sé cómo seguirá mi vida. Si no pasa nada podré llegar a los 40 años, la máxima edad⁹ que puede vivir un oso, y pesar de 80 a 300 kg.

¹ **abrigada caverna** – захищённая пещера / укрытая пачо-
ра; ² **musgo** – мох / мох; ³ **caracoles** – улитки / слимакі,
смоўжы; ⁴ **lombrices** – дождевые черви / дажджавыя чарвякі;

⁵ **almejas** – мидии / мідзії; ⁶ **miel silvestre** – дикий мёд / дзікі мёд; ⁷ **No he tenido mala suerte de conocer al hombre** – мне повезло, что я не познакомился с человеком / мне пашанцавала, што я не пазнаёміўся з чалавекам; ⁸ **instinto de propiedad** – инстинкт собственника / інстынкт уласніка; ⁹ **edad** – возраст / узрост

13. Ordena cronológicamente las oraciones que tienes a continuación.

nacimiento – 4 meses – 1 año – 2 años – 40 años

1. Pesaré 15 kilos y pasaré el segundo invierno en la misma caverna que mi madre y mi hermana
2. Cuando el sol de marzo empezó a calentar salí para ver la belleza de las montañas de Asturias.
3. Tendré 40 ó 50 kilos y dormiré con mi hermana en una caverna propia, lejos de mi madre.
4. Nací con las primeras nevadas de noviembre.
5. Si no pasa nada podré llegar a la máxima edad que puede vivir un oso.

14. Habla sobre el oso contestando a las preguntas.

1. ¿Dónde vive?
2. ¿En qué estación del año nace?
3. ¿Cómo es al nacer?
4. ¿Cuántos años vive con su madre?
5. ¿Qué come?
6. ¿Cuánto pesa de grande?
7. ¿Cuál es la máxima edad que puede vivir un oso?

15. Di si hay muchos osos en España y si los hay en Belarús.

- ✓16. Lee el texto sobre el lince ibérico que también está en peligro de extinción y fíjate en las medidas que se toman para su salvación.

El lince ibérico

• ¿Cómo es el lince ibérico?



El lince ibérico es el más pequeño de las cuatro especies que hay, es sólo de un metro de longitud y medio metro de altura. Su peso es de 10 a 14 kilos. Se diferencia de otros tipos por tener una piel más manchada¹ y por sus largas “barbas” y “pinceles²” más grandes que tienen sus parientes.

• ¿Cuántos hay y dónde viven?

En el pasado vivían en casi todas las zonas de la península Ibérica donde había montes mediterráneos y conejos. En los últimos años sólo quedan unos 156 ejemplares en dos zonas de Andalucía: Doñana y Sierra de Andújar, en Jaén.

• Salvemos al lince ibérico

El lince ibérico es el felino³ más amenazado⁴ del mundo. Sus últimas poblaciones se encuentran en Andalucía. Las principales causas de su desaparición son:

- Se destruye⁵ su hábitat, el monte mediterráneo.
- Debido a enfermedades introducidas por el hombre siempre hay menos conejos, su comida.
- Los cazan ilegalmente⁶.
- Hay problemas genéticos de sus poblaciones.
- Los coches los atropellan⁷ cuando pasan las carreteras.

Su situación es tan crítica que estamos ante la última posibilidad para salvarlos en libertad. Si no salvamos al lince ibérico será un fracaso⁸ social, po-

lítico y científico. Sólo si todos colaboramos⁹ podremos evitar su desaparición para siempre.

• **¿Qué se hace para salvar al lince?**

Es necesario:

– Vacunar¹⁰ los conejos frente a las enfermedades y mejorar su hábitat¹¹ para favorecer¹² su reproducción y dejar de cazarlos.

– Controlar la caza ilegal, en las zonas donde todavía hay lince.

– Crear pasos subterráneos¹³ en las carreteras para que los animales puedan pasar de un lado a otro sin peligro.

– Realizar el Programa de Cría en Cautividad¹⁴ para evitar su extinción definitiva.

– Realizar intercambio¹⁵ genético entre los lince de Doñana y Andújar.

¹piel más manchada – пятнистая шкура / плямістая шкура; ²pinceles – кисточки / кутасы; ³felino – представитель кошачьих / прадстаўнік каціных; ⁴amenazado – находящийся под угрозой / які знаходзіцца пад пагрозай; ⁵Se destruye – разрушается / разбураецца; ⁶ilegalmente – незаконно / незаконна; ⁷atropellan – сбивают / збіваюць; ⁸fracaso – провал / правал; ⁹si colaboramos – если будем сотрудничать / калі будзем супрацоўнічаць; ¹⁰Vacunar – проводить вакцинацию / праводзіць вакцынацыю; ¹¹mejorar su hábitat – улучшать среду обитания / паляпшаць асяроддзе прабывання; ¹²favorecer – способствовать / садзейнічаць; ¹³crear pasos subterráneos – строить подземные переходы / будаваць падземныя пераходы; ¹⁴cria en cautividad – выращивание в неволе / гадаванне ў няволі; ¹⁵intercambio – обмен / абмен

17. Habla del lince ibérico:

- cómo es;
- qué come;
- por qué está en peligro;
- qué se hace para su salvación.

GR. Condicionales I

18. Fíjate en las formas gramaticales de las oraciones del texto sobre el lince ibérico y forma con la ayuda del modelo las oraciones parecidas.

Si no salvamos al lince ibérico será un fracaso social, político y científico. Sólo si todos colaboramos podremos evitar su desaparición para siempre.

Modelo: plantar árboles / tener los bosques verdes
Si hoy plantamos árboles mañana tendremos nuestros bosques verdes.

1. cuidar de los animales / ser nuestros amigos / ayudar

2. no talar los bosques para construir autopistas / salvar al lince ibérico

3. ensuciar el suelo, el agua y el aire / provocar la muerte de miles de especies

4. prohibir la caza ilegal / no desaparecer muchos animales

5. no destruir el hábitat de los animales / los animales estar mejor

6. crear pasos subterráneos en las carreteras / los coches no atropellar a los lince

7. vacunar los conejos / los lince tener bastante comida

✓19. Lee el texto para conocer qué otros animales están en peligro.

Las ballenas

Las ballenas son los animales más grandes del planeta. En el mar, la ballena azul es más grande que el elefante. Uno de los ejemplares más grandes medía 34 metros de largo y pesaba casi 200 toneladas (¡como

pesaban más de 30 elefantes juntos o 1 600 personas juntas!) Vive hasta los 90 años. Puede nadar a treinta kilómetros por hora. En el Océano Atlántico hay cuatrocientos ejemplares.



Las ballenas protegen a sus crías¹ y se cuidan entre ellas².

Las ballenas son inteligentes: se comunican por medio de voces³ y extrañas melodías.

Algunas ballenas son amistosas con el hombre: juegan con él y se dejan acariciar⁴.

Las ballenas están en peligro de extinción.

Todos los productos que se extraen⁵ de las ballenas – menos la carne – se pueden obtener de las plantas.

¹ **protegen a sus crías** – захищають детёнышей / абараняюць дзіцянят; ² **se cuidan entre ellas** – заботятся друг о друге / клапаюцца адно аб адным; ³ **por medio de voces** – посредством голоса / праз голас; ⁴ **se dejan acariciar** – позволяет себя приласкать / дазваляе сябе палашчыць; ⁵ **se extraen** – извлекаются / здабываюцца

20. Di si es verdadero o falso.

1. Las ballenas son los peces más grandes de la Tierra.

2. Las ballenas protegen a sus crías.

3. Las ballenas son inteligentes.

4. Estos animales se comunican por medio de extraños bailes.

5. Algunas ballenas son amistosas con los hombres.

6. Las ballenas están en peligro.

7. Todos los productos que se extraen de las ballenas se pueden obtener del agua.

21. 🎧 Escucha el texto y completa la tabla.

| | | |
|------------------------------------|-----------------|--------------|
| La ballena azul es el animal más | ... | del planeta. |
| Es uno de los animales más | ... | del mar. |
| La ballena azul tiene | ... | de largo. |
| La ballena azul | pesa más de | ... |
| Su lengua | pesa tanto como | ... |
| Su corazón | es de tamaño de | ... |
| El habitante más grande del océano | se alimenta de | ... |

22. Sabes que en Belarús también hay animales en vía de extinción. Lee el texto sobre uno de ellos y trata de comprenderlo, fíjate en las características del animal.

El visón europeo¹

Es un animal no muy grande de color pardo o marrón oscuro, su cuerpo es muy flexible², de 25–43 centímetros de largo, pesa de 0,5 a 1,1 kilogramo. La cabeza es alargada con las orejas pequeñas redondeadas. El rabo³ no es largo, de 13–19 centímetros. Las patas son cortas, con membranas palmeadas⁴ para nadar. La característica específica es una mancha blanca en el hocico⁵, en los labios y en la barbilla.



Es un animal medioácueo⁶, vive unos dos años. Está muy bien adaptado a la vida cerca de los ríos y la-

gos, le gusta hacer sus madrigueras⁷ a orillas de los ríos pequeños y los arroyos en los bosques, puede ocupar las casitas abandonadas de los castores.

Lleva la vida activa de noche, encuentra su comida en el agua. Son ranas, peces pequeños, moluscos y pájaros.

Este animal está en peligro porque desaparecen los ríos y arroyos pequeños como lugares donde prefiere habitar, también las causas de su desaparición son la caza excesiva en el pasado, el aumento de la contaminación y las enfermedades, también porque hay mucha competencia⁸ por parte del visón americano aclimatado en el territorio europeo.

La única medida de protección de la especie es la cría en cautividad.

¹ **visón europeo** – европейская норка / еўрапейская норка; ² **flexible** – гибкое / гнуткае; ³ **rabo** – хвост / хвост; ⁴ **membranas palmeadas** – перепонки на лапах / перапонкі на лапах; ⁵ **mancha blanca en el hocico** – белое пятно на мордочке / белая пляма на мысцы; ⁶ **medioácueo** – полуводное / паўвадзяное; ⁷ **madrigueras** – норки / норы; ⁸ **competencia** – конкуренция / канкурэнцыя

23. Di si es verdadero o falso.

1. El visón europeo es un animal muy grande de color negro.

2. Las patas son cortas, con membranas palmeadas.

3. La característica específica es una mancha blanca en el hocico, en los labios y en la barbilla.

4. Vive unos veinte años.

5. Está muy bien adaptado a la vida cerca de los ríos y lagos.

6. Lleva la vida activa de día, encuentra su comida en el agua.

7. Come ranas, peces pequeños, moluscos y pájaros.
8. Este animal está en peligro porque desaparecen los ríos y arroyos pequeños donde prefiere habitar.
9. Para salvar el visón es necesario criarlo en cautividad.

24. Habla sobre el visón europeo según el plan.

1. Descripción; 2. Hábitat; 3. Biología; 4. Factores de peligro; 5. Medidas de protección.

25. Lee el texto y contesta a las preguntas; puedes encontrar la respuesta en el texto.

El día del árbol

Matías se había despertado muy temprano. Era muy extraño, pues era tan dormilón como una marmota. Así que se vistió, hizo su cama, se puso las botas y bajó a la cocina para desayunar.

La mamá y el papá de Matías, que estaban preparando el desayuno, cuando vieron a Matías, se quedaron muy sorprendidos...

– Buenos días, hijo, ¿qué te ha pasado hoy? ¿Cómo es posible? No hemos tenido que llamarte, – le dijo su padre.

– Pues que me he despertado porque ya no tenía sueño, – contestó Matías a su padre.

Para Matías hoy era un día muy especial, era el día del árbol, y como símbolo por el respeto a la naturaleza, habían comprado un árbol pequeño para plantarlo en el campo.



Así que después del desayuno, se pusieron en marcha. Cogieron todo lo necesario para plantar el árbol, una pala¹, guantes y una regadera con agua.

Al llegar al campo, Matías se quedó con la boca abierta, pues no eran los únicos que habían tenido la idea de plantar un árbol, había muchísimos más niños con sus padres plantando árboles y poniéndoles un cartel con la fecha y el nombre del niño que lo había plantado.

Matías se puso triste al ver que su idea no era nueva, y que muchas más personas también la habían tenido.

– Matías, tu idea de plantar un árbol en el campo ha sido muy buena, así que no tienes que ponerte triste, – le dijo su mamá.

– Pero es que yo pensaba que era yo el primero que había pensado en plantar un árbol para ayudar a la naturaleza... –, respondió Matías.

– Mira, lo realmente importante, Matías, es que muchos más árboles van a ser plantados hoy, y esto es muy bueno para ayudar a conservar el medio ambiente –, le dijo su mamá.

– Es verdad, mamá. Entonces... mucha gente tiene esta idea y así se plantarán muchos más árboles –, respondió Matías entusiasmado.

El día del árbol, fue un día muy importante para Matías, pues además de plantar su árbol en el campo, aprendió que lo que realmente necesita la naturaleza para su conservación, es la unión de las personas.

1. ¿Por qué para Matías era un día muy especial?
2. ¿Qué hicieron como símbolo de respeto a la naturaleza?
3. ¿Por qué al llegar al campo, Matías se quedó con la boca abierta?

4. ¿Qué estaban haciendo los niños con sus padres en el campo?
5. ¿Por qué Matías se puso triste?
6. ¿Qué era realmente importante?
7. ¿Qué aprendió Matías el día del árbol?
8. Y tú, ¿has plantado un árbol? ¿Dónde? ¿Con quién?

¹ **una pala** – лопата / лопата

26. Elige las opciones para salvar y proteger la naturaleza que pueden servir para estos carteles.



1. Proteger y cuidar árboles y plantas que te rodean.
2. Cuidar lagos, ríos y bosques para no contaminarlos con la basura.
3. No tirar la basura en los bosques y campos.
4. Utilizar el material reciclado.
5. No ensuciar las aguas.
6. Ayudar a los animales y plantas.
7. Plantar árboles y flores.
8. Cuidar el agua.
9. Controlar la caza.
10. Dejar limpios los bosques y parques después de un picnic.

27. Di qué cartel elegirías para hacer una campaña contra la extinción de los animales.



PROYECTO. En grupos preparad un programa de una campaña ecologista según el plan:

Temática: Protección de agua;
Cuidado de parques y bosques;
Cuidado de animales.

Actividades a realizar:

- presentación del problema (fotos, un collage colectivo, exposición de cosas hechas del material reciclado-plástico, papel y latas)
- preparación del propio cartel ecologista

Учебное издание

Гриневиц Елена Карловна

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК / ІСПАНСКАЯ МОВА

Учебное пособие для 6 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения

(с электронным приложением)

2-е издание, переработанное

Редактор *Л.С. Мельник*. Художественный редактор *Е.Э. Агунович*.
Технический редактор *Н.А. Лебедевич*. Корректор *Л.С. Мельник*.
Компьютерная верстка *А.Н. Бабенковой*

Подписано в печать 30.06.2016. Формат 60×90/16. Бумага офсетная.
Гарнитура «SchoolBook». Офсетная печать. Усл. печ. л. 17,0 + 0,25 (форз.).
Уч.-изд. л. 11,87 + 0,07 (форз.) + 3,3 (эл. прил.). Тираж 1471 экз. Заказ 1805.

Республиканское унитарное предприятие «Издательство “Вышэйшая школа”».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/3 от 08.07.2013.

Пр. Победителей, 11, 220048, Минск.

e-mail: market@vshph.com <http://vshph.com>

Открытое акционерное общество «Типография “Победа”».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 2/38 от 29.01.2014.

Ул. Тавлая, 11, 222310, Молодечно.

(Наименование учреждения общего среднего образования)

| Учебный год | Имя и фамилия учащегося | Класс | Состояние учебного пособия при получении | Отметка учащегося за пользование учебным пособием |
|-------------|-------------------------|-------|--|---|
| 20 / | | | | |
| 20 / | | | | |
| 20 / | | | | |
| 20 / | | | | |
| 20 / | | | | |

Учебное пособие издано за счет средств государственного бюджета для фондов библиотек по заказу Министерства образования Республики Беларусь.

Правообладатель Вышэйшая школа