

Antonina Budjko
Ina Urbanowitsch

3

Deutsch



Schülerbuch

Teil 2

 mit CD-ROM

Мои выражения классного общения

- Ich habe kein Buch. – У меня нет книги.
Gib mir bitte einen Kugelschreiber / eine Schere.
Дай мне, пожалуйста, ручку / ножницы.
Geben Sie mir bitte eine Schere / ein Buch. –
Дайте мне, пожалуйста, ножницы / книгу.
Ich verstehe nicht. Я не понимаю.
Helfen Sie mir bitte! – Помогите мне, пожалуйста!
Wie schreibt man ...? Как пишется ...?
Wie heißt das auf Deutsch? Как сказать это по-немецки?
Auf welcher Seite ist das? На какой странице это находится?
Ich habe eine Frage. – У меня есть вопрос.
Darf ich fragen? Разрешите спросить?
Ich bin fertig. Я готов. (Я выполнил задание.)
Ich möchte antworten! – Я хотел бы ответить!
Entschuldigung! Извините!
Entschuldigung, dass ich zu spät komme.
Извините, что я опоздал.
Darf ich heraus? Разрешите выйти?
Darf ich herein? Разрешите войти?
Danke! Vielen Dank! – Спасибо! Большое спасибо!
Bitte! Пожалуйста!

Артикль

Род, число	Определённый артикль	Неопределённый артикль
м. р., ед. ч.	der	ein
ж. р., ед. ч.	die	eine
ср. р., ед. ч.	das	ein
мн. ч.	die	—

Другие сопровождающие слова

	der	die	das	die (мн. ч.)
ich	mein	meine	mein	meine
du	dein	deine	dein	deine
er	sein	seine	sein	seine
sie	ihr	ihre	ihr	ihre
es	sein	seine	sein	seine
wir	unser	unsere	unser	unsere
ihr	euer	eure	euer	eure
sie	ihr	ihre	ihr	ihre
Sie	Ihr	Ihre	Ihr	Ihre

А.Ф. Будько И.Ю. Урбанович

Немецкий язык

Учебное пособие для 3 класса
учреждений общего среднего образования
с русским языком обучения

С электронным приложением

В 2 частях
Часть 2

*Допущено Министерством образования
Республики Беларусь*



МИНСК
«ВЫШЭЙШАЯ ШКОЛА»
2018

Правообладатель Вышэйшая школа

УДК 811.112.2(075.2=161.1)
ББК 81.2Нем-922
Б90

Рецензенты: кафедра германской филологии учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» (заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент *А.А. Лавицкий*); учитель немецкого языка первой квалификационной категории государственного учреждения образования «Средняя школа № 34 г. Минска» *М.В. Драка*



– слушаем



– смотрим и запоминаем



– играем



– выполняем упражнения по образцу



– выполняем упражнения, которые даны на диске

Будько, А. Ф.

Б90 Немецкий язык : учеб. пособие для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 2 / А. Ф. Будько, И. Ю. Урбанович. – Минск : Вышэйшая школа, 2018. – 142 с. : ил. + 1 электрон. опт. диск (CD)

ISBN 978-985-06-2987-6.

УДК 811.112.2(075.2=161.1)
ББК 81.2Нем-922

ISBN 978-985-06-2987-6 (отд. кн.)
ISBN 978-985-06-2946-3

© Будько А.Ф., Урбанович И.Ю., 2018
© Оформление. УП «Издательство “Вышэйшая школа”», 2018

Правообладатель Вышэйшая школа

Hallo! Wir sind da!

Ich bin Frau Grammatik.

С ней вы узнаете, как изменяются слова и как правильно построить предложение.



Ich bin Frau Lexik.

С ней вы узнаете много немецких слов и как их правильно употреблять в речи.



Ich bin Eule Klug.

Она вам подскажет, чему вы будете учиться на уроках.



Inhalt

IV	Essen und Trinken	6
	1. Guten Appetit!	6
	2. Ich will was trinken	18
	3. Gesund und lecker!	24
	Wörter zum Thema	34

V	Mein Zimmer und mein Klassenzimmer	37
	1. Möbel in meinem Zimmer	37
	2. Möbel in meinem Klassenzimmer. . .	44
	3. Meine Möbel sind praktisch	49
	Wörter zum Thema	57

VI	Über Tiere	59
	1. Haustiere	59
	2. Tiere im Zoo	72
	3. Das können die Tiere machen	82
	Wörter zum Thema	94

VII Jahreszeiten	96
1. Ein Jahr und vier Jahreszeiten	96
2. Wie ist das Wetter?	105
3. Meine Lieblingsjahreszeit	114
Wörter zum Thema	125
Kannst du das schon machen?	128
Das ABC	131
Wörter von A bis Z	132

IV

Essen und Trinken

1. Guten Appetit!



Здесь вы узнаете называть продукты питания; читать, слушать и понимать тексты о продуктах питания.

1. a. Hört den Dialog und wählt: Was essen die Kinder?

Salat, Spaghetti mit Ketchup, Brot, Joghurt, Chips, Pizza, Pommes frites mit Ketchup, Hamburger, Eier, Suppen

b. Lest und antwortet: Essen die Kinder gesund?

In der Schulcafeteria

Tom: Nori und Muri, was esst ihr gern?

Nori: Ich esse Salat. Das ist mein Lieblingsessen.

Muri: Und ich esse gern Suppen. Meine Mutter kocht sehr oft Gemüsesuppen.

Tina: Salat ist gesund. Aber ich esse gern Spaghetti mit Ketchup.

Nori: Hamburger, Chips, Pommes frites – das ist nicht gesund!

Tom: Ich esse gern Pommes frites mit Ketchup.

Muri: Pommes frites mit Ketchup machen dick.

Tom: Aber es schmeckt. Guten Appetit!

Tina: Guten Appetit!



c. Wer isst was gern? Ergänzt.

1. Tom isst gern
2. Nori isst gern
3. Tina isst gern
4. Muri isst gern

d. Lest den Dialog mit verteilten Rollen.

e. Spielt den Dialog.

2. Was essen wir?

a.   Hört, sprecht nach und zeigt auf dem Bild.



b. Was esst ihr gern? Wählt.

3. a. Milchprodukte und Fleischprodukte. Ordnet zu.

Milchprodukte: ...

Fleischprodukte: ...

Butter – Würstchen – Milch – Fleisch –
Quark – Wurst – Käse – Eis – Kefir –
Joghurt – Pudding – Hähnchen – Schinken –
Frikadellen – Schnitzel

b. Bildet neue Wörter und wählt euren Lieblingskuchen.

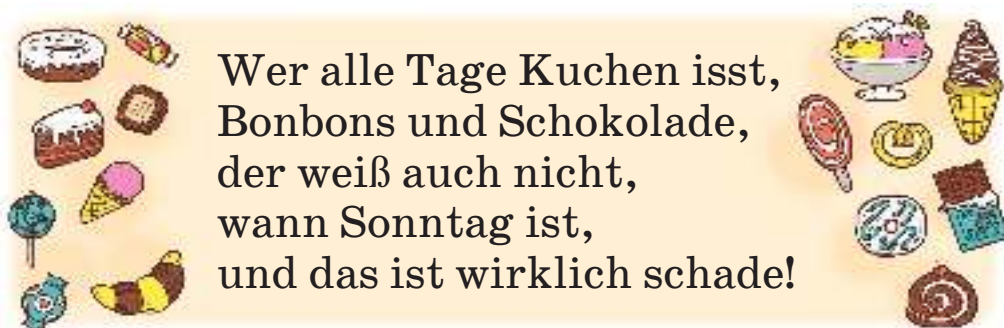
der Schokoladen Käse kuchen
Zitronen Apfel Quark

c. 🎧 Mit „Kuchen“ reimen. Hört, lest und reimt mit anderen Kuchen.

Paul, Pauline,
Apfelsine,
Apfelkuchen,
du musst suchen.

d. 🎧 Hört und lest den Reim. Esst ihr jeden Tag Kuchen?

Wer alle Tage Kuchen isst,
Bonbons und Schokolade,
der weiß auch nicht,
wann Sonntag ist,
und das ist wirklich schade!



4. a. 🎧 Lest und hört, wie belegte Brote auf Deutsch heißen.

Käsebrote • Wurstbrote • Schinkenbrote • Butterbrote

b. Was kommt auf belegte Brote?

📖 – Was kommt auf ein Käsebrot?
– Brot, Butter und Käse.



1. – Was kommt auf ein Wurstbrot?
– ...



2. – Was kommt auf ein Schinkenbrot?
– ...



3. – Was kommt auf ein Butterbrot?
– ...



c. 🎧 Lest das Gedicht und ergänzt: Was macht die Mutter?

Auf dem Tische steh'n Butter,
Zucker, Tee und weißes Brot.
Und die liebe gute Mutter
macht für mich ein

d. 🎧 🎮 Das ist Kaspers Gedicht. Was ist hier anders?

e. Esst ihr gern belegte Brote?

5. a. Obst und Gemüse. Ordnet zu.



Das ist ein Obstkorb. Das ist ein Gemüsekorb.

die Rübe – die Karotte / die Möhre – der Apfel –
die Banane – die Apfelsine – die Gurke –
die Tomate – die Mandarine – das Radieschen –
die Kirsche – die Birne – die Pflaume –
die Zwiebel – die Zitrone

b. Welches Obst liegt in den Kästchen?

1



2



3



4



5



6



Birnen • Zitronen • Pflaumen • Kirschen •
Mandarinen • Apfelsinen

c. Welches Gemüse liegt in den Kästchen?



Gurken • Karotten / Möhren • Rüben •
Tomaten • Radieschen • Zwiebeln

d. 🎧 Was ist auf Pauls Einkaufszettel? Was ist auf dem Bild?

vier Bananen
zwei Äpfel
eine Zitrone
eine Gurke
fünf Apfelsinen
zwei Rüben



6. 🎧 Spielt. Schreibt zuerst Einkaufszettel für Obst und Gemüse.

a. „Wir kaufen auf einem Gemüsemarkt“.

- B** A: Ich kaufe Tomaten.
B: Ich kaufe Tomaten und Kohl.
A: Ich kaufe Tomaten, Kohl und Zwiebeln. ...

b. „Wir kaufen auf einem Obstmarkt“.

- B** A: Ich kaufe Äpfel.
B: Ich kaufe Äpfel und Birnen.
A: Ich kaufe Äpfel, Birnen und Pflaumen. ...

c. „Wir kaufen in einem Supermarkt“.

- B** A: Ich kaufe Würstchen.
B: Ich kaufe Würstchen und Käse.
A: Ich kaufe Würstchen, Käse und Eier. ...

7. Salate essen wir gern.

a. Bildet neue Wörter und ergänzt eure Listen.

B das Obst + **der** Salat = **der** Obstsalat

das Gemüse + **der** Salat = ...

die Karotten + **der** Salat = ...

die Wurst + **der** Salat = ...

das Fleisch + **der** Salat = ...

der Fisch + **der** Salat = ...

b. Welche Salate esst ihr gern?

8. a. Eine und viele.

B eine Orange – viele Orangen

eine Banane – ...

eine Gurke – ...

eine Birne – ...

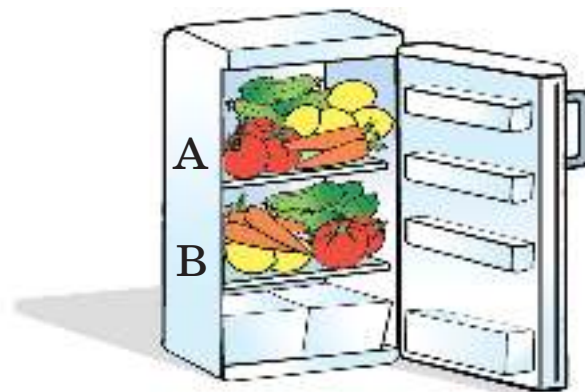
eine Tomate – ...

eine Pflaume – ...

eine Torte – ...

b. Vergleicht auf dem Bild zwei Regale.

B Auf dem Regal A sind drei Tomaten. Auf dem Regal B sind zwei Tomaten.



9. Alle essen.

a.   Schaut genau – lest genau.



essen

ich	esse	wir	essen
du	isst	ihr	esst
er / sie / es	isst	sie / Sie	essen

b.  **Reimt und antwortet: Wer isst was gern?**

1. Die Tante Wilhelmine isst gern ...
Die Tante Beate isst gern ...
Die Tante Liane isst gern ...
Die Tante Ottilie isst gern ...

eine Banane

Petersilie

eine Tomate

eine Mandarine

2. Agathe, Agathe, sie mag die ...
Lieschen, Lieschen, sie mag das ...
Charlotte, Charlotte, sie mag die ...

Radieschen

Karotte

Tomate

c.  **Was isst die Schlange?**

d. **Was esst ihr jeden Tag? Schreibt auf.**

Am Montag esse ich ...

10. a. **Gesund essen. Wer isst gesund?**

1. Nori und Muri essen Karotten, Salat, Äpfel, Kohl, Fisch und Käse.
2. Paul und Paula essen Kuchen, Pommes frites, Eis, Chips, Schokolade, Pudding und Torte.

b. Zeichnet oder malt eine Speisekarte (меню) für jeden Tag.

c. Lest und ergänzt.

Tante Emma isst. Auf dem Tisch steht ein Kuchen, liegen Schokolade, Bonbons, Eis, Waffeln und Keks. Tante Emma isst ein Stück Kuchen und noch ein Stück Kuchen und noch ein Stück Kuchen. Sie isst weiter.



Tante Emma isst ein Stück Schokolade und ...

Tante Emma isst ein Bonbon, ...

Tante Emma isst einen Keks, ...

Tante Emma ist soooooo satt!

d. Isst Tante Emma gesund oder nicht gesund?

11. Mein Lieblingsessen.

a. 🎧 Hört und wählt, was richtig ist.

Jens isst ...

Kohlsuppe

Tomatensalat

Julia isst ...

Salate

Gemüse

Pizza

Katja isst ...

Florian isst ...

Fisch mit Kartoffeln

b. Lest und vergleicht eure Antworten.

Hallo! Ich heiße Jens. Mein Lieblingsessen ist Gemüsesuppe. Ich esse Kohlsuppe gern.

Guten Tag! Ich heiße Julia. Mein Lieblingsessen ist Fisch mit Kartoffeln.

Hallo! Mein Name ist Katja. Ich esse Gemüse gern. Aber mein Lieblingsessen ist Pizza.

Hallo! Ich heiße Florian. Ich esse gern Salate. Mein Lieblingsalat ist Tomatensalat.

12. 🎧 Hört, lest und spielt „Kasper und Kinder“.

Kasper: Kinder, ratet mal! Was esse ich?

Tina: Wurstbrot!

Kasper: Nein, falsch!

Nori: Fisch mit Kartoffeln.

Kasper: Nein, Fisch mag ich nicht.

Tina: Gurkensalat.

Kasper: Nein, Kinder, nein! Ich esse nicht. Ich trinke.



2. Ich will was trinken



Здесь вы узнаете называть напитки и выражать свое отношение к ним; расспрашивать собеседника о его любимых напитках; читать, слушать и понимать тексты.

1. Das trinken wir.

a. Hört und wählt: Was trinken die Kinder?

Milch, Apfelsaft, Mineralwasser, Tomatensaft, Kaffee, Tee, Orangensaft, Pflaumensaft

b. Lest den Dialog.



Nori: Ich will was trinken.

Muri: Ich auch. Was trinkst du?

Nori: Milch. Und du?

Muri: Tomatensaft.

Tom: Und ich trinke Apfelsaft.

Nori: Bäh! Die Milch ist warm!

Tina: Ich trinke Pflaumensaft.

c. Was ist richtig?

1. Nori trinkt Milch. – Ja. / Nein.
2. Muri trinkt Apfelsaft. – Ja. / Nein.
3. Tom trinkt Tomatensaft. – Ja. / Nein.
4. Tina trinkt Apfelsaft. – Ja. / Nein.

d. 🎧 Was sagen die Kinder? Ergänzt.

e. Spielt den Dialog.

2. a. 🎧💡 Getränke und Lieblingsgetränke. Hört, spricht nach und zeigt auf dem Bild.



b. Bildet neue Wörter und wählt eure Lieblingsgetränke.

B die Pflaumen + **der** Saft = **der** Pflaumensaft

die Birnen + **der** Saft = ...

die Kirschen + **der** Saft = ...

die Bananen + **der** Saft = ...

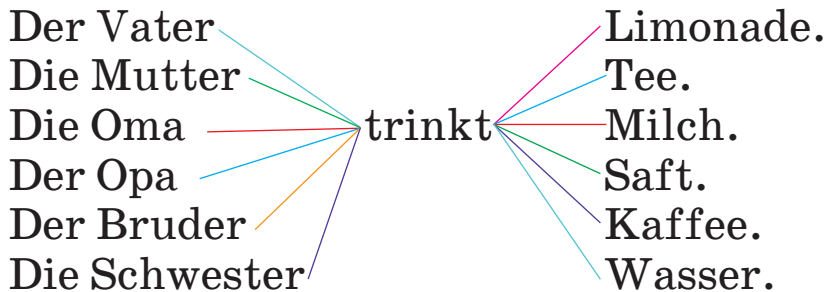
die Mandarinen + **der** Saft = ...

die Apfelsinen + **der** Saft = ...

die Zitronen + **der** Saft = ...

der Apfel + **der** Saft = ...

c. Was trinken eure Großeltern, Eltern und Geschwister gern?



d. Fragt die Kinder in der Klasse.

1. Wer trinkt gern Tomatensaft?
2. Wer trinkt gern Apfelsaft?
3. Wer trinkt gern Milch?
4. Wer trinkt gern Wasser?
5. Wer trinkt gern Tee?

e. Nennt eure Lieblingsgetränke.

3. Ich will was trinken.

a.   Schaut genau – lest genau.



	wollen		
ich	will	wir	wollen
du	willst	ihr	wollt
er / sie / es	will	sie / Sie	wollen

b.  Lest und antwortet: Wer will was trinken?

In einer Familie

Die Mutter: Kinder, was wollt ihr trinken?

Lena: Ich will Tomatensaft trinken.

Rudi: Ich will auch Tomatensaft trinken.

Inge: Ich will Milch trinken.

Peter: Ich will Tee trinken.

c. Was wollen die Kinder trinken? Ergänzt.

Lena will ... trinken.

Rudi will ... trinken.

Inge will ... trinken.

Peter will ... trinken.

**d. Was wollen die Kinder trinken und essen?
Bildet Sätze und ihr erfahrt das.**

B Quark, essen, will, Petra – Petra will Quark essen.

1) trinken, Klaus, will, Limonade

2) Milch, will, trinken, Susanne

3) will, Suppe, Vera, essen

4) Paul, Apfelkuchen, essen, will

e. Fragt einander und antwortet.

B A: Ich will Saft trinken. Und was willst du trinken?

B: Ich will auch Saft trinken.

B A: Ich will Apfelsaft trinken. Willst du auch Apfelsaft trinken?

B: Ja, gern. / Nein, ich will Milch trinken.

Macht ebenso weiter mit anderen Getränken.

4. Erzählt über das Essen und Trinken in euren Familien.

1. Was essen und trinken eure Eltern und Großeltern gern?
2. Was essen und trinken eure Geschwister gern?

5. a. 🎧 **Hört, lest und spielt „Kasper und Kinder“.**

Kasper: Kinder, ratet mal! Was trinke ich?

Nori: Cola!

Kasper: Falsch!

Tina: Milch! Du trinkst Milch.

Kasper: Das stimmt nicht! Milch trinke ich nicht gern.

Tom: Saft! Orangensaft! Apfelsaft! Tomatensaft!

Kasper: Nein! Nein! Nein! Kinder, ich trinke nicht. Ich esse ein Brötchen.



b. 🗣️ **Spielt den Dialog mit anderen Getränken.**

6. a. 🎧 **Hört, lest und singt das Rap-Lied.**

Gern-Rap



- Nori, wie trinkst du Saft?
- Saft trinke ich gern.
- Muri, wie trinkst du Cola?
- Cola, trinke ich noch lieber.
- Wie trinkst du Wasser?
- Wasser trinke ich gern.
- Gluck, gluck, gluck!

b. **Dichtet eure Gern-Raps und singt sie vor.**

3. Gesund und lecker!



Здесь вы узнаете, как выразить своё отношение к продуктам питания и напиткам; расспрашивать других о продуктах питания и напитках; предлагать угощение; благодарить за угощение; принимать или отклонять предложение; читать, слушать и понимать тексты.

1. a. Hört den Dialog und wählt: Was essen die Kinder?

Eis, Kartoffeln, Würstchen, Spaghetti mit Käse, Pommes frites mit Ketchup

b. Lest und antwortet: Was schmeckt den Kindern? Was schmeckt den Kindern nicht?

Tom: Pommes frites mit Ketchup. Das ist lecker!

Tina: Das ist nicht gesund.

Tom: Aber das schmeckt gut.

Muri: Die Äpfel sind lecker.

Tom: Muri, das sind Kartoffeln.

Muri: Die Kartoffeln schmecken gut.

Tina: Ja. Aber Spaghetti mit Käse schmecken auch gut.

Nori: Ich esse Karottensalat. Das ist mein Lieblingsessen!



c. Lest den Dialog mit verteilten Rollen und spielt ihn.

d. Schmecken oder schmeckt?

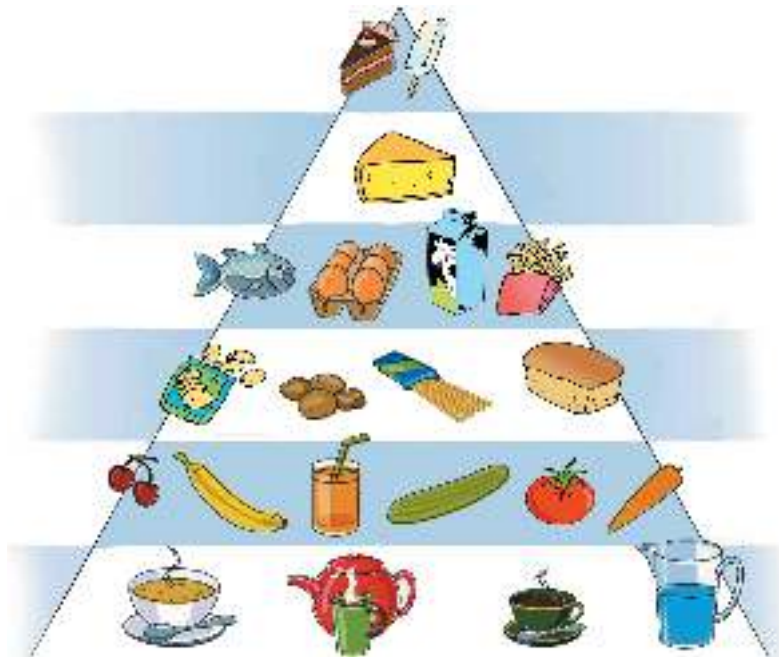
1. Tom isst Pommes frites. Pommes frites ... gut.
2. Muri isst Kartoffeln. Die Kartoffeln ... gut.
3. Tina isst Spaghetti mit Käse. Spaghetti mit Käse ... gut.
4. Nori isst Karottensalat. Der Karottensalat ... lecker.
5. Belegte Brote mit Käse ... immer gut.

2. Lecker und gesund.

a. Was ist lecker? Was ist gesund? Ergänzt.



b. Das ist eine Nahrungspyramide. Welche Lebensmittel sind gesund / nicht gesund?



c. Zeichnet oder malt eine Nahrungspyramide aus euren Lieblingsgetränken.

3. Süß oder sauer?

a. Ergänzt.

1. Die Bananen sind ...
2. Die Karotten sind ...
3. Die Äpfel sind ...
4. Die Zitronen sind ...
5. Die Birnen sind ...
6. Die Apfelsinen / Die Orangen sind ...
7. Die Pflaumen sind ...
8. Die Kirschen sind ...
9. Der Zitronensaft ist ...

b. Ordnet zu.

süß: Bananen ...

sauer: Äpfel ...

Bananen Äpfel Limonade Zitronen
Eis Mandarinen Zucker Birnen Ananas
Schokolade Apfelsinen Apfelsaft
Tomatensaft Coca-Cola Zitronensaft

c. Wie sind die Getränke: süß oder sauer?

1. Die Limonade ist ...
2. Der Tomatensaft ist ...
3. Der Kirschensaft ist ...
4. Der Apfelsaft ist ...
5. Die Milch ist ...
6. Der Pflaumensaft ist ...

4. 🎲 Spielt.

a. „Es ist süß“ / „Es ist sauer“.

B A: Es ist süß.

B: Die Schokolade.

A: Ja, das stimmt. Du bist dran.

b. „Was ist das?“.

1. Es ist gelb und schmeckt süß.



2. Es ist klein, rund und schmeckt scharf.



3. Es ist rund, rot und glatt.



4. Es ist lang und grün.



c. „Wir machen eine Reklame“.

B Meine Äpfel sind süß, groß, gelb! Sie sind lecker!

1. Meine Apfelsinen sind ... 2. Mein Tomatensaft ist ... 3. Mein Eis ist ... 4. Meine Würstchen sind ...

5. a. 🎲 Spielt Dialoge.

B A: Hier ist bitte eine Banane. Sie ist süß. / Sie schmeckt lecker!

B: Danke!

A: Bitte!

B A: Eine Banane. Sie ist süß.
B: Danke! Nein.

b. Spielt mit anderen Lebensmitteln und Getränke.

6.  **Hört und ergänzt die Reime.**

Äpfel und Pflaumen,
Birnen und Nüss'
schmecken allen Kindern

süß

gern

Zucker, Rosinen und Mandelkern
isst das kleine Kindchen

7. a.  **Wie ist die Banane?**



Ich bin eine Banane. Ich bin gelb. Ich bin süß. Aber mein Freund sagt: Ich bin krumm und dick. Stimmt das?

b. Was erzählen die Zitrone und der Apfel?



Ich bin ...

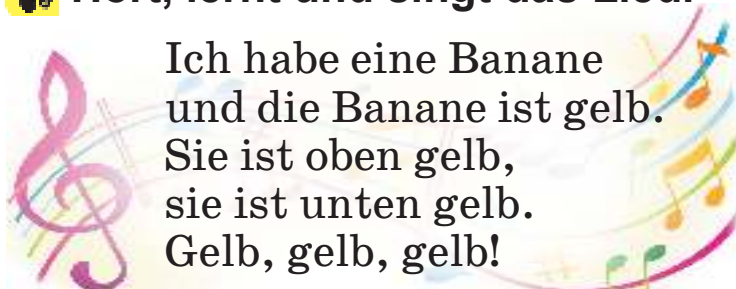


Ich bin ...

8. Wie antwortet ihr?

1. Was schmeckt gut?
2. Was schmeckt sauer?
3. Was schmeckt süß?

9. a. Hört, lernt und singt das Lied.



Ich habe eine Banane
und die Banane ist gelb.
Sie ist oben gelb,
sie ist unten gelb.
Gelb, gelb, gelb!

b. Dichtet und singt eure Lieder.

1. Ich habe eine Tomate. ...
2. Ich habe eine Birne. ...
3. Ich habe einen Apfel. ...

10. a. Lest den Text. Wer hat Recht? Die Kinder? Die Eltern?

Lieblingsgetränke

Im Sommer trinken die Menschen viel. Was trinken die Großen? Sie trinken alles: Mineralwasser, Limonade, Saft, Cola, Milch, Tee und Kaffee. Besonders gern trinken alle Großen Kaffee. Warum? Kinder verstehen das nicht. Kaffee schmeckt nicht. Er ist bitter.

Was trinken die Kinder gern? Die Kinder trinken gern Cola. Aber die Eltern sagen: Cola ist nicht gesund! Die Kinder müssen Milch, Mineralwasser oder Saft trinken. Saft ist auch süß und lecker, aber Cola schmeckt allen Kindern gut.

b. Und was sagt ihr?

11. a. 🎧 **Lest und antwortet: Was kocht der kleine Bär?**



Der kleine Tiger: Ich will essen, ich will essen!

Der kleine Bär: Was isst du gern? Ich koche eine Bären-Suppe.

Der kleine Tiger: Nein, ich will eine Tiger-Suppe.

Der kleine Bär: Was kommt in eine Tiger-Suppe?

Der kleine Tiger: Ich will schon keine Tiger-Suppe.

Der kleine Bär: Gut. Ich koche heute meine Bären-Suppe. Sie schmeckt gut.

b. Was kommt in die Bären-Suppe?

12. a.  **Hört, lest die Szene 1 und antwortet: Was soll Kasper machen?**

Szene 1

Großmutter: Kasperle, ich mache heute einen Salat. Kaufe bitte drei Äpfel, fünf Apfelsinen, drei Zitronen, zwei Bananen.

Kasper: Gut, Oma! Fünf Apfelsinen, drei Zitronen, zwei Bananen und fünf Kartoffeln.

Großmutter: Nein, Kasperle, das ist falsch! Drei Äpfel, zwei Bananen, drei Zitronen, fünf Apfelsinen.

Kasper: Kinder, helft mir! Drei Kartoffeln, sieben Bananen ...

Tina: Nein, Kasper, nein! Das ist falsch! Drei Äpfel, zwei Bananen, drei Zitronen und fünf Apfelsinen.

Großmutter: Hier ist der Korb.

Kasper: Ja, danke schön, Großmutter, auf Wiedersehen! (singt) Äpfel, Apfelsinen, Bananen, Zitronen ...

b. Spielt die Szene.

c.  **Hört die Szene 2 und antwortet: Kann Kasper gut zählen?**

d. Lest die Szene 2 mit verteilten Rollen.

Szene 2

Kasper: Hallo, Kinder, hier bin ich! Hier sind drei Äpfel. Ist das richtig?

Nori: Ja, das ist richtig!

Kasper: Hier sind zwei Bananen. Ist das richtig?

Tina: Ja, das ist richtig!

Kasper: Hier sind zwei Kartoffeln. Ist das richtig?

Nori: Nein, das ist falsch!

Kasper: Ich habe fünf Apfelsinen, drei Zitronen.

Tina: Das ist gut, Kasper! Du bist super!

e. Spielt die Szene.

Wörter zum Thema

Das Essen / Еда

das **Brot** (die Brote) хлеб

belegte Brote бутерброды

 das **Wurstbrot** бутерброд с колбасой

 das **Käsebrot** бутерброд с сыром

 das **Schinkenbrot** бутерброд с ветчиной

 das **Butterbrot** хлеб с маслом

das **Brötchen** (die Brötchen) булочка

die **Butter** масло

das **Ei** (die Eier) яйцо

das **Eis** мороженое

essen кушать, есть

der **Fisch** (die Fische) рыба

das **Fleisch** мясо

die **Frikadelle** (die Frikadellen) рубленая котлета

der **Käse** сыр

der **Kuchen** (die Kuchen) пирог; пирожное

der **Obstkuchen** фруктовый пирог

der **Quark** творог

der **Schinken** ветчина

die **Suppe** (die Suppen) суп

 die **Gemüsesuppe** овощной суп

die **Kohlsuppe** щи (из капусты)
die **Wurst** (die Würste) колбаса
das **Wurstchen** (die Würstchen) сосиска

Das Gemüse / Овощи

die **Gurke** (die Gurken) огурец
die **Karotte** (die Karotten) / die **Möhre** (die Möhren) морковь
der **Kohl** капуста
die **Rübe** (die Rüben) свёкла; репа
das **Radieschen** (die Radieschen) редис
die **Tomate** (die Tomaten) помидор
die **Zwiebel** (die Zwiebeln) лук

Das Obst / Фрукты

der **Apfel** (die Äpfel) яблоко
die **Apfelsine** (die Apfelsinen) / die **Orange** (die Orangen) апельсин
die **Banane** (die Bananen) банан
die **Birne** (die Birnen) груша
die **Kirsche** (die Kirschen) вишня
die **Mandarine** (die Mandarinen) мандарин
die **Pflaume** (die Pflaumen) слива
die **Zitrone** (die Zitronen) лимон

Die Getränke / Напитки

die **Milch** молоко

der **Saft** (die Säfte) сок: der **Tomatensaft**; der **Apfelsaft**; der **Karottensaft**; der **Apfelsinensaft** / der **Orangensaft**; der **Pflaumensaft**; der **Birnensaft**

der **Tee** чай

trinken пить

das **Wasser** вода

der **Kaffee** кофе

Wie ist das Essen? / Какая еда?

gesund здоровый

lecker вкусный, аппетитный

sauer кислый

schmecken нравиться (о еде)

Das Essen schmeckt gut. Еда нравится.

Die Birne schmeckt süß. Груша сладкая на вкус.

süß сладкий

V

Mein Zimmer und mein Klassenzimmer

1. Möbel in meinem Zimmer



Здесь вы узнаете называть основные предметы мебели, расспрашивать о них, называть их расположение в комнате; читать, слушать и понимать тексты.

1. a. Hört den Dialog und wählt: Welche Möbel stehen in Toms Zimmer?

ein Schrank, ein Regal, ein Sessel, ein Stuhl, ein Computertisch, ein Schreibtisch, ein Bett

b. Lest den Dialog und antwortet: Habt ihr Recht?

Nori: Was ist denn das?

Tom: Das ist ein Schrank.

Nori: Ein Schrank? Unser Schrank ist anders.

Muri: Und was ist das?

Tom: Das ist ein Regal.

Muri: Unser Regal ist auch anders. Und was ist das?

Tom: Das ist ein Sessel.

Muri: Sehr interessant! Eure Möbel sind quadratisch. Unsere Möbel sind rund.



c. Spielt den Dialog.

2. a.   **Hört, sprecht nach und zeigt auf dem Bild.**



b. Was gehört nicht zu den Möbeln? / Что не относится к предметам мебели?

das Sofa, das Regal, der Tisch, die Lampe, das Bild, der Sessel, der Schrank, das Bett, der Computer, der Computertisch, die Kommode, der Teppich, der Stuhl

3. Ein Möbelstück – viele Möbelstücke.

a. Ordnet zu.

E der Sessel – die Sessel

die Sessel die Tische das Bett die Stühle
die Schränke die Betten der Stuhl
die Kommoden der Sessel der Tisch
das Regal das Sofa die Regale
die Kommode die Sofas der Schrank

b. Ordnet die Sachen nach den Artikeln.

der / ein ...

die / eine ...

das / ein ...

Schrank – Bett – Lampe – Sofa – Stuhl –
Tisch – Bild – Kommode – Regal – Spiegel –
Sessel

c. Welche Möbel sind im Zimmer? Nennt sie.



4. Möbel im Möbelgeschäft.

a. 🎧 Hört und lest das Gedicht. Was kann man nicht im Möbelgeschäft kaufen?

Im Möbelgeschäft

Schöne Möbel, gute Möbel!
Kaufen Sie bei mir!
Sofas, Sessel,
Hände, Wände,
Stühle, Tische,
Vasen, Hasen,
Hefte, Säfte,
Katzen und Matratzen,
aber etwas muss raus
und meine Geschichte ist aus!



**b. Welche Möbel will die Familie Kurt kaufen
Wählt aus der Möbelliste.**

B Die Familie Kurt will zwei Sessel ... kaufen.

Die Möbelliste	
2 Sessel ✓	2 Teppiche ✓
4 Stühle	2 Schränke
1 Kommode	3 Lampen ✓
1 Sofa ✓	2 Regale ✓
2 Tische	3 Spiegel
2 Betten ✓	

5. Stehen, liegen, hängen.

a.  Was steht nicht?

1. Der Schrank steht.
2. Der Tisch steht.
3. Der Computer steht.
4. Der Stuhl steht.
5. Der Teppich steht.
6. Das Aquarium steht.

b.  Was liegt nicht?

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1. Das Buch liegt. | 4. Das Heft liegt. |
| 2. Der Ball liegt. | 5. Der Teppich liegt. |
| 3. Die Katze liegt. | 6. Der Schrank liegt. |

c. 🎧 Was hängt nicht?

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1. Das Bild hängt. | 4. Die Lampe hängt. |
| 2. Das Regal hängt. | 5. Der Spiegel hängt. |
| 3. Das Bett hängt. | 6. Die Uhr hängt. |

d. Wählt: hängt, steht oder liegt.

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. Der Stuhl ... links. | 6. Der Computer ... da. |
| 2. Das Regal ... rechts. | 7. Das Heft ... hier. |
| 3. Der Schrank ... hier. | 8. Die Uhr ... da. |
| 4. Die Tafel ... da. | 9. Das Buch ... rechts. |
| 5. Die Lampe ... hier. | 10. Der Tisch ... links. |

e. Was liegt, hängt und steht in euren Zimmern?

1. In meinem Zimmer stehen ein Tisch ...
2. In meinem Zimmer hängen eine Lampe ...
3. In meinem Zimmer liegen ein Teppich ...

f. 🎲 Kettenspiel. Fragt und antwortet.

A: Ina, was steht in deinem Zimmer?

B: In meinem Zimmer stehen ein Schrank ... Und was steht in deinem Zimmer?

Spielt weiter mit:

Was hängt in deinem Zimmer?

Was liegt in deinem Zimmer?

6. a. 🎧 Hört, lest und spielt „Kasper und Kinder“.

Kasper: Kinder, erratet! Was steht in meinem Zimmer?

Tom: Ein Stuhl und ein Schrank!

Kasper: Das stimmt nicht!

Tina: Ein Sofa!

Kasper: Nein, nein, Kinder!

Tom: Ein Tisch und ein Sessel.

Kasper: Ach, Kinder! Da steht ein Bett!

Tina: Kasper, falsch! Das ist ein Sofa!

Kasper: Kinder, aber das Sofa ist mein Bett.



b. 🎮 Spielt weiter mit anderen Möbelstücken.

7. 🎧 Hört, lest und malt das Zimmer.

In dem Zimmer

In dem Zimmer sehen wir
Tische, Stühle und Klavier.
An der Wand steht links ein Schrank,
An dem Fenster – eine Bank.
Blumen auf dem Fensterbrett.
Unser Zimmer ist sehr nett.
Auch ein Bücherschrank steht hier,
Denn die Bücher lieben wir.

2. Möbel in meinem Klassenzimmer



Здесь вы узнаете называть предметы мебели в классе; спрашивать о предметах мебели; называть расположение предметов мебели в классе; читать, слушать и понимать тексты о предметах мебели.

1. Möbel in Toms Klassenzimmer.

a.  Hört und wählt: Was ist in Toms Klassenzimmer?

Schulbänke, Stühle, ein Aquarium, eine Tafel, ein Teppich, ein Computer

b. Lest den Dialog. Was steht nicht im Dialog? Was ist auf dem Bild?

Tom: Das ist mein Klassenzimmer. Das sind unsere Schulbänke. Hier links ist meine Schulbank.

Muri: So viele Blumen! Und was steht da auf dem Tisch?

Tom: Ein Aquarium.

Nori: Und was hängt da?

Tom: Das ist eine Tafel. Hier schreiben die Kinder mit Kreide.

Nori: Toll! Wir haben kein Klassenzimmer. Wir lernen am Computer.

Muri: Und so viele Bilder!

Tom: Ja, das sind unsere Bilder. Wir zeichnen und malen gern.




c. Lest den Dialog mit verteilten Rollen und spielt ihn.

2. Mehr Möbel im Klassenzimmer.

a. Seht das Bild an. Welche Möbel könnt ihr auf Deutsch nennen?



b.  Bildet neue Wörter. Hört und lest sie vor.

B der Lehrer + **der** Tisch = **der**  Lehrertisch



der Lehrer + **der** Stuhl = **der**



der Tisch + **die** Lampe = **die**



die Bücher + **der** Schrank = **der**



die Bücher + **das** Regal = **das**



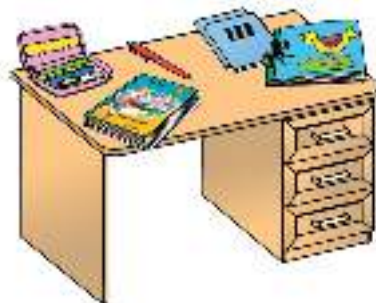
die Schul' + **die** Bank = **die**



der Computer + **der** Tisch = **der**



c. Was liegt auf dem Lehrertisch?



3. a. 🗣️ **Spielt „Immer mehr Möbel“.**

A: Das ist ein Lehrertisch.

B: Das ist ein Lehrertisch und ein Lehrerstuhl.

C: Das ist ein Lehrertisch, ein Lehrerstuhl und ...

b. 🗣️ **Spielt „Wie heißt mein Ding unter T“.**

B **A:** Wie heißt mein Ding unter „T“?

B: Der Tisch.

A: Nein, falsch.

B: Die Tafel.

A: Richtig. Du bist dran.

Spielt weiter mit: Wie heißt mein Ding unter „S“? /
Wie heißt mein Ding unter „B“? ...

4. a. Seht die Bilder an. Was ist wo in den Klassenzimmern?

A



B



1. Was steht links? 2. Was steht rechts? 3. Was hängt links? 4. Was hängt rechts? 5. Was liegt links? 6. Was liegt rechts?

b. Was ist anders? Was ist gleich?

Der Lehrertisch steht auf dem Bild A ...
Die Tafel hängt auf dem Bild B ...

c. Was ist wo in eurem Klassenzimmer?

Rechts steht ... Links hängt ... Auf den Tischen liegen ...

5. a. Hört, lest und spielt „Kasper und Kinder“.

Kasper: Kinder, das ist mein Zimmerklassen.

Tina: Falsch, das ist dein Klassenzimmer!

Kasper: Danke, Kinder. Das ist mein Klassenzimmer. Und das ist ein Schrankbücher.

Tom: Das ist ein Bücherschrank.

Kasper: Das ist schwer! Die Wörter sind lang. Das ist eine Bankschul.

Nori: Kasper! Das ist eine Schulbank.

Kasper: Ach, Kinder! Bumm – bumm, ich bin dumm!

Tina: Du bist nicht aufmerksam!



b.  **Spielt weiter mit:** ein Bücherregal, eine Tischlampe, ein Lehrerstuhl, ein Computertisch

3. Meine Möbel sind praktisch



Здесь вы узнаете рассказывать о предметах мебели; описывать своё рабочее место в классе; читать, слушать и понимать тексты о предметах мебели дома и в классе.

1. Wie sind die Möbel?

a.  Hört den Dialog und wählt: Wie sind die Möbel?

modern, rund, bunt, alt, schwer, leicht, neu, bequem, praktisch, schön

b. Lest den Dialog. Wie sind Muri und Noris Möbel?



Tom: Muri und Nori, wie sind eure Möbel?

Muri: Unsere Möbel sind rund und bunt.

Tom: Unsere Tische sind auch rund und bunt.

Nori: Eure Möbel sind schwer, unsere Möbel sind leicht.

Tom: Aber unsere Möbel sind praktisch.

Tina: Eure Möbel sind nicht praktisch.

Nori: Unsere Möbel sind modern, praktisch und schön.

Tom: Euer Schrank ist wie ein Aquarium.

c.  Wer sagt was?

d. Spielt den Dialog.

2. Bequem, praktisch und modern.

a.  Hört, sprecht nach und zeigt auf dem Bild.



Das Sofa ist bequem.



Der Stuhl ist kaputt.



Der Tisch ist modern.



Der Schrank ist praktisch.



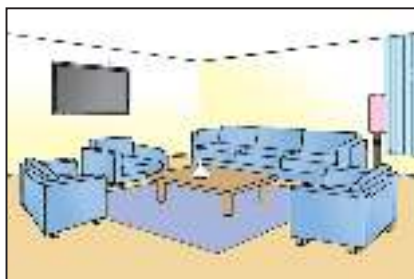
Der Sessel ist nicht modern.



b. Wählt: Was ist richtig?

1. Das Bett  ist ... (praktisch / modern / alt / bequem).
2. Der Sessel  ist ... (modern / nicht bequem / kaputt).
3. Der Schrank  ist ... (groß / praktisch / alt / kaputt).
4. Das Sofa  ist ... (groß / nicht praktisch / bequem).

c. Wie sind die Möbel in diesen Zimmern?



Zimmer A



Zimmer B

- B** Im Zimmer A ist das Sofa modern, aber nicht bequem.

**d. Wie sind die Möbel in eurem Klassenzimmer?
Ergänzt.**

1. Die Tafel ist ... 2. Der Lehrertisch ist ... 3. Die Stühle sind ... 4. Die Schulbänke sind ...

modern rund bunt alt schwer
leicht neu bequem praktisch sauber
schmutzig kaputt

e. 🎲 Kettenspiel. Antwortet selbst und fragt die anderen. / Ответьте сами и спросите других.

B A: Ist dein Schreibtisch neu?

B: Ja, mein Schreibtisch ist neu. / Nein, mein Schreibtisch ist nicht neu, aber praktisch.

Spielt weiter mit: 1. Ist dein Stuhl neu? 2. Ist dein Schrank praktisch? 3. Ist dein Bett bequem? 4. Sind deine Möbel sauber? 5. Sind deine Möbel praktisch? 6. Sind deine Möbel schwer?

f. Seht die Bilder an. Wie sind Svens Möbel?

Das Bett ist zu ... (lang / kurz).



Der Stuhl ist zu ... (groß / klein).



Der Schreibtisch ist zu ... (klein / hoch).



3. Unser ist nicht euer – euer ist nicht unser.

a. Schaut genau – lest genau.

Das sind **wir**.

Das ist **unser** Stuhl.

Das ist **unser** Regal.

Das ist **unsere** Klasse.

Das sind **unsere** Möbel.

Das seid **ihr**.

Das ist **euer** Stuhl.

Das ist **euer** Regal.

Das ist **eure** Klasse.

Das sind **eure** Möbel.

b. Erklärt die Schemas.



wir → unser / unsere

ihr → euer / eure

unser / euer → der / das

unsere / eure → die



unser / -e

euer / -e

c. Unser ist nicht euer – euer ist nicht unser. Stimmt das?

d. Sagt anders.

B das Bett – **unser** Bett, **euer** Bett
der Tisch – **unser** Tisch, **euer** Tisch
die Lampe – **unsere** Lampe, **eure** Lampe
die Bilder – **unsere** Bilder, **eure** Bilder

der Teppich – der Stuhl – das Regal –
die Tische – der Schrank – das Fenster –
die Kommode – die Tafel – der Sessel

e. Was fehlt: der, die oder das?

... Stuhl – unser Stuhl; ... Sessel – euer Sessel;
... Regal – unser Regal; ... Lampe – eure Lampe;
... Schule – unsere Schule; ... Bett – euer Bett.

f. Wählt: unser oder unsere, euer oder eure.

... Stuhl	... Vase	... Kommode
... Schrank	... Haus	... Bank
... Möbel	... Teppich	... Sofa
... Lampe	... Regal	... Sessel

4. a. Spielt „Nori und Muri zeigen ihre Möbel“.

B A: Hier ist **unser** Stuhl.

B: Hier ist **unsere** Lampe. ...

b.  **Spielt „Muri und Nori fragen nach den Möbeln“.**

B **A:** Wie sind eure Schulbänke?

B: Unsere Schulbänke sind ...

Spielt weiter mit anderen Möbeln: das Bett, das Sofa, der Spiegel, der Schrank.

c. Vergleicht die Möbel. Was ist bei Nori und Muri anders? Was sagt ihr Nori und Muri?

- Eure Betten sind ... – Unsere Betten sind ...
- Eure Tische sind ... – Unsere Tische sind ...
- Eure Lampen sind ... – Unsere Lampen sind ...
- Eure Teppiche sind ... – Unsere Teppiche sind ...

5. Über Möbel erzählen.

a.  **Lest und antwortet: Warum weint die Schulbank?**

Ich bin eine Schulbank. Ich bin schön. Ich bin sauber. Da kommen die Kinder: rum-bum, kritz-kratz! Sie machen mich schmutzig! Liebe Kinder! Macht mich nicht schmutzig! Macht mich blank und ich sage euch: Vielen Dank!
Eure Schulbank



b. Was erzählen eure Schulbänke?

c. Was erzählt die Tafel?



Ich bin eine Tafel. ...

6. 🎧 📖 Hört, lest und spielt „Kasper und Kinder“.

Kasper: Mein Sofa ist sehr klein und bequem.

Tom: Das ist kein Sofa. Dein Sessel ist bequem.

Kasper: Ich bin auch klein und bequem.

Tina: Kasper, die Möbel sind bequem.

Kasper: Ich bin auch die Möbel.

Nori: Kasper, die Möbel sind Stühle, Sessel, Tische, Betten ...

Kasper: Danke, Kinder! Tschüss!



Wörter zum Thema

die Möbel / Мебель

die **Bank** (die Bänke) скамейка; парта

das **Bett** (die Betten) кровать

das **Bücherregal** книжная полка

die **Möbel** (мн. ч.) мебель

Die Möbel sind neu. Мебель новая.

Die Möbel stehen hier. Мебель стоит здесь.

das **Regal** (die Regale) полка

die **Schulbank** школьная парта

der **Schrank** (die Schränke) шкаф

der **Sessel** (die Sessel) кресло

das **Sofa** (die Sofas) диван

der **Stuhl** (die Stühle) стул

die **Tafel** (die Tafeln) доска

der **Tisch** (die Tische) стол

die **Lampe** (die Lampen) лампа

der **Teppich** (die Teppiche) ковёр

Wie sind die Möbel? / Какая мебель?

alt старый

bequem удобный

modern современный

neu новый

praktisch практичный
schmutzig грязный
sauber чистый

Wo sind die Möbel? / Где находится мебель?

links слева

hier здесь

rechts справа

da тут

hängen висеть

Das Bild hängt. Картина висит.

Die Bilder hängen. Картины висят.

liegen лежать

Der Teppich liegt. Ковёр лежит.

Die Teppiche liegen. Ковры лежат.

stehen стоять

Der Tisch steht. Стол стоит.

Die Tische stehen. Столы стоят.

VI Über Tiere

1. Haustiere



Здесь вы учитесь называть домашних животных и описывать их; читать, слушать и понимать тексты о животных.

1. Tiere auf dem Bauernhof.

a.  **Hört und antwortet: Welche Tiere sehen die Kinder auf dem Bauernhof?**

das Pferd, die Kuh, das Kaninchen, die Ziege,
das Schwein, das Schaf

b. **Lest den Dialog und kontrolliert eure Antworten.**

Nori: So viele Tiere!

Tom: Ja. Das ist mein Pferd. Es heißt Renner.

Tina: Und wie heißt die Kuh?

Tom: Die Kuh Milka.

Muri: Und wer ist das? So dick!



Tom: Das ist unser Schaf.

Nori: Das Tier hier ist sehr böse.

Tom: Nein, das ist unsere Ziege Meck-meck. Sie ist nicht böse.

c. 🎧 **Was sagen die Kinder? Ergänzt.**

2. So viele Tiere auf dem Bauernhof!

a. 🎧 💡 **Hört, zeigt das Tier auf dem Bild und spricht nach.**



b.  **Welches Haustier fehlt auf dem Bild (Übung 2)?**

E Ist das Pferd da? – Ja, das Pferd ist da.

1. Ist die Kuh da?
2. Ist das Kaninchen da?
3. Ist das Schwein da?
4. Ist die Ziege da?
5. Ist der Esel da?
6. Ist das Huhn da?
7. Ist die Katze da?
8. Ist der Hahn da?

c. Sagt anders.

1. Der Hund ist böse. – **Er** ist böse.
Der Hahn ist bunt. – ...
Der Esel ist grau. – ...
2. Die Katze ist groß. – **Sie** ist groß.
Die Kuh ist braun. – ...
Die Gans ist weiß. – ...
3. Das Schaf ist dick. – **Es** ist dick.
Das Pferd ist braun. – ...
Das Pony ist klein. ...
4. Die Hühner sind da. – **Sie** sind da.
Die Pferde sind braun. – ...
Die Kühe sind ruhig. – ...

3. Viele Tiere – ein Tier.

B viele Kühe – **die** / **eine** Kuh

viele Pferde – ...	viele Kaninchen – ...
viele Ziegen – ...	viele Enten – ...
viele Schweine – ...	viele Gänse – ...
viele Hamster – ...	viele Schafe – ...

4. Ein Tier – viele Tiere.

B der Hahn – **viele** / **die** Hähne

das Schwein – ...	die Ente – ...
der Hund – ...	der Hamster – ...
die Ziege – ...	das Pferd – ...
das Huhn – ...	die Kuh – ...
die Katze – ...	das Kaninchen – ...
die Gans – ...	das Schaf – ...

5. Vergleichen eure Antworten (Übungen 3–4) mit der Liste „Wörter zum Thema“ (Seite 94).

6. a. Wie viele Tiere sind auf den Bildern?





b. Wie sind die Haustiere?

1. Wie sind die Ziegen?
2. Wie sind die Schafe?
3. Wie sind die Pferde?
4. Wie sind die Kühe?
5. Wie sind die Gänse?
6. Wie sind die Kaninchen?

dick
braun
weiß
groß
ruhig
böse

c. Welche Tiere fahren Karussell?

B Eine Ziege fährt Karussell.



7. Die Menschen essen – die Tiere fressen.

a. Wählt: isst oder frisst.

1. Die Katze ... Mäuse.
2. Der Hund ... Knochen.
3. Das Kind ... Schokolade.
4. Der Junge ... Karotten.
5. Das Pferd ... Gras.

b. Was fressen die Tiere? Wählt und ergänzt.

1. Die Hasen fressen ... (Gras / Bananen).
2. Die Pferde fressen ... (Knochen / Gras).
3. Die Affen fressen ... (Bananen / Fisch).
4. Die Kühe fressen ... (Blumen / Gras).
5. Die Hunde fressen ... (Fleisch / Gras).

c. Wie heißt das Tier?

1. Sie frisst Gras und gibt uns Milch.
2. Es frisst Gras und man kann darauf reiten.
3. Sie frisst Körner und gibt uns Eier.
4. Es frisst Kartoffeln und gibt uns Fleisch.
5. Er frisst Knochen.
6. Es frisst Kohl oder Karotten.

8. Tierstimmen.

a. Welche Tiere „sprechen“ so?

Die ... miaut: miau-miau!

Der ... bellt: wau-wau-wau!

Der ... kräht: ki-ke-ri-ki, ki-ke-ri-ki!

Das ... wiehert: hi-hi-hi!

Der ... schreit: i-a, i-a!

Die ... muht: muh-muh-muh!

Der ... quakt: quak, quak!

Das ... blökt: blök, blök, blök!

b. Hört, sprecht nach und kontrolliert eure Antworten.

c. Stimmt das?

1. Die Katze bellt und der Hund miaut.
2. Die Kuh wiehert und das Pferd muht.
3. Der Frosch kräht und der Hahn quakt.
4. Der Esel wiehert und das Pferd schreit.

9. Wo und wie leben die Tiere? Lest und antwortet.

Sie wohnen zusammen in einem Stall:
eine Kuh, eine Katze und eine Maus,
ein Schwein, ein Pferd und ein Hund.
Sie leben glücklich und gesund.

10. Große Tiere – kleine Tiere.

a.  Hört und spricht nach.

groß	klein
der Hund	das Hündchen
die Katze	das Kätzchen
die Maus	das Mäuschen
der Affe	das Äffchen
der Tiger	das Tigerchen

b.  Merkt euch.



-chen und -lein machen alle Dinge klein.

der
die
das

das ...

a → ä
o → ö
u → ü

... +

-chen /
-lein



11. a. Macht die Tiere klein.

B das Pferd – das Pferdchen

der Esel – ...

die Ente – ...

das Schwein – ...

der Tiger – ...

B der Hund – das Hündchen

die Katze – ...

das Huhn – ...

der Hase – ...

der Affe – ...

b. Macht die Tiere groß.

E das Eselchen – der Esel

das Kätzchen – ...

das Hündchen – ...

das Häschen – ...

das Hühnchen – ...

das Mäuschen – ...

das Entchen – ...

das Schweinchen – ...

das Pferdchen – ...

12. Wie heißen:

a. die Tiere bei den Zwergen?

E Der Hund heißt **das** Hündchen.

1. Der Esel heißt

4. Das Huhn heißt

2. Das Pferd heißt

5. Das Schaf heißt

3. Die Katze heißt

6. Die Ente heißt

b. die Tiere bei den Riesen?

E Das Hündchen heißt **der** Hund.

1. Das Kätzchen heißt

2. Das Eselchen heißt

3. Das Hühnchen heißt

4. Das Entchen heißt

5. Das Schweinchen heißt

c. 🎧 Antwortet auf die Fragen.

1. Wie heißt das Kaninchen bei den Riesen?
2. Wie heißt das Mädchen bei den Riesen?
3. Wie heißt das Brötchen bei den Riesen?

d. 🎧 Was ist falsch? Lest und korrigiert Kasper.

Tom: Kasper, nenne 4 Haustiere.

Kasper: Schweinchen, Eselchen, Pferdchen, Kaninchen.

Tina: Die Tiere sind nicht alle klein. Lass das „-chen“ weg. (Опусти „-chen“.)

Kasper: Schwein, Esel, Pferd, Kanin.

Tom: Kasper, falsch!

13. a. 🎧 Hört, lest und antwortet: Wie heißt Kaspers Tier?

Kasper: Hallo, Kinder! Ratet mal. Wie heißt mein Lieblingstier?

Tom: Eine Kuh.

Kasper: Falsch! Ich trinke nicht gern Milch.

Tina: Wie ist dein Tier?

Kasper: Mein Tier ist schön, klein und süß.

Tom: Süß?

Kasper: Ja, mein Tier legt Eier aus (из) Schokolade.

Tina: Fressen die Tiere Schokolade?



b.  Spielt „Kasper und Kinder“.

14. a.  Lest den Brief. Welche Freunde sucht Max? Welche Tiere hat Max?

Mein Haustier

Ich heiße Max. Ich bin 10 Jahre alt. Ich lebe in einem Dorf und mag Haustiere. Meine Familie hat einen großen Bauernhof. Wir haben viele Tiere. Wir haben Ziegen, Schafe, Kühe und Hühner. Die Kühe geben uns jeden Tag frische Milch und Hühner – frische Eier. Oft füttere ich die Tiere. Das mag ich sehr und es ist gar nicht schwer.

Ich habe ein Lieblingstier. Das ist der Hund Franz. Er ist sehr schön und klug. Er ist 6 Monate alt. Franz ist braun und weiß. Er wohnt bei uns zu Hause. Ich spiele mit ihm gern. Franz hat eine Freundin. Das ist unsere Katze. Sie heißt Britta. Britta und Franz spielen gern zusammen. Britta ist auch lieb. Ich mag unsere Haustiere. Habt ihr auch Haustiere? Schreibt mir!

Tschüss!

Max

b. Lest den Text noch einmal und antwortet: Ist es richtig oder falsch?

1. Franz ist 10 Jahre alt. 2. Franz ist ein Hund. 3. Franz hat eine Katze. 4. Franz ist lieb und schön. 5. Britta ist ein Mädchen. 6. Britta spielt nicht mit Franz.

c. Auf dem Bauernhof wohnen viele Tiere. Nennt vier Tiere.

15. a.  **Lest den Brief. Worüber (О чём) oder über wen (о ком) schreibt Birgit?**

Eferding, Sonntag 2. April

Liebe Anne,

ich bin auf dem Bauernhof bei Oma und Opa. Hier gibt es viele Tiere: Pferde, Kühe, Ziegen ... Ich reite gern und trinke frische Milch. Aber meine Lieblingstiere sind Schafe. Sie sind dick und lieb. Es gibt auch dicke, rosarote Schweine. Die Gänse sind laut. Aber sie geben uns Eier. Und die Hühner geben uns auch Eier. Und der Hahn macht jeden Morgen „ki-ke-ri-ki!!!“. Meine Oma füttert die Tiere. Auf dem Bauernhof leben 10 Kaninchen. Sie sind weich

und schön. Ich füttere sie mit Gras, Kohl und Karotten. Omas Lieblingstier ist die Ziege Sara. Sie ist lieb. Die Katze ist faul und liegt immer auf dem Sessel. Und der Hund läuft immer im Hof und spielt mit uns.

Viele Grüße

Deine Birgit



b. Lest den Text noch einmal. Wählt: richtig oder falsch.

1. Birgit ist auf dem Bauernhof. 2. Birgit kann reiten. 3. Die Schweine sind süß. 4. Birgit mag die Hühner. 5. Die Gänse geben Eier. 6. Die Hühner geben Eier. 7. Die Hasen sind weich. 8. Die Katze spielt mit dem Hund. 9. Es gibt keinen Hund auf dem Bauernhof.

c. Beantwortet die Fragen.

1. Wo ist Birgit? 2. Wie findet Birgit die Schafe? 3. Welche Farbe haben die Schweine? 4. Was geben die Gänse und die Hühner? 5. Was machen die Katze und der Hund? 6. Wer füttert Kaninchen? 7. Wer füttert Gänse und Hühner?

d. Könnt ihr über einen Bauernhof erzählen?

16. Beschreibt eure Lieblingstiere und fragt die anderen.

Wie heißt dein Lieblingstier?

Wie ist dein Lieblingstier? – schön / groß / klein / dick / dünn / böse / gut

Was frisst dein Lieblingstier? – Fleisch / Fisch / Gras / Kartoffeln

Wo „lebt“ dein Lieblingstier? Auf dem Bauernhof? Im Stall? Im Haus?

2. Tiere im Zoo



Здесь вы учитесь называть диких животных и описывать их; рассказывать, что они умеют делать; читать, слушать и понимать тексты о животных.

1. a.  Hört den Dialog und antwortet: Wo sind die Kinder?

b. Lest und antwortet: Welche Tiere leben im Zoo?



Tom: Das ist unser Zoo. Hier sind viele Tiere.

Nori: Wer ist das?

Tom: Das ist eine Giraffe.

Muri: Sie ist groß! Und wer ist das?

Tina: Das ist ein Elefant.

Nori: Der Elefant, der Elefant. Wo ist deine Hand?

Tom: Toll! Und das ist ein Bär! Er ist braun und böse.

Muri: Und da ist ein Affe! Er ist lustig.

Tom: Kommt, da sind noch viele Tiere.

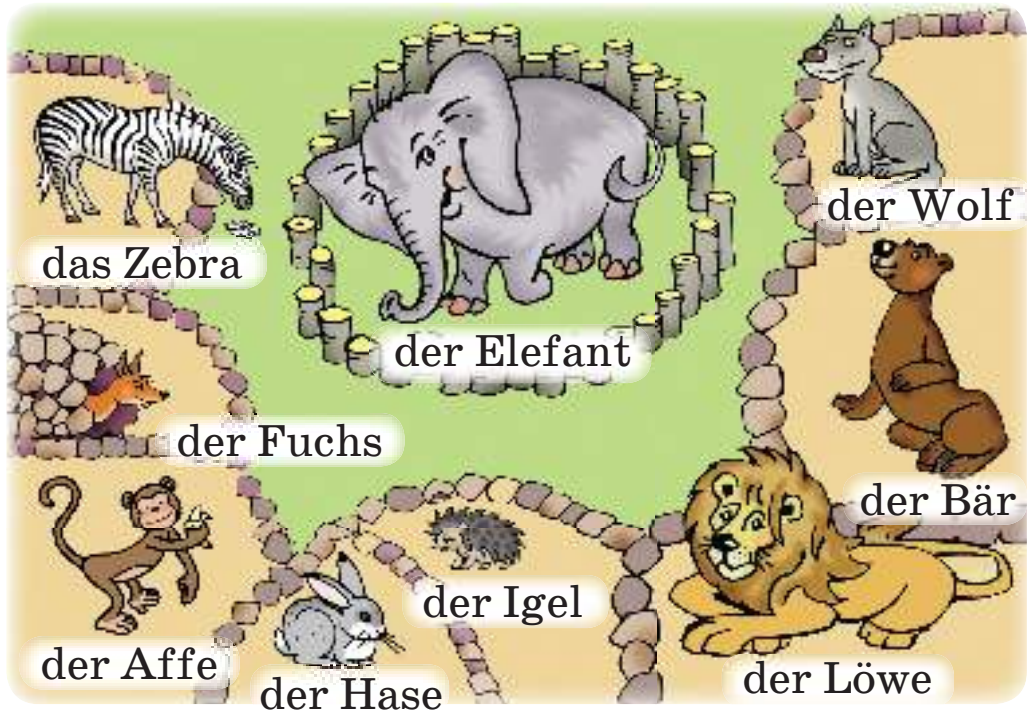
c. Falsch oder richtig?

1. Der Affe ist lustig.
2. Der Elefant hat eine Hand.
3. Der Bär ist weiß und böse.
4. Die Giraffe ist klein.

d. Lest den Dialog mit verteilten Rollen und spielt ihn.

2. Viele Tiere im Zoo.

a.   Hört, zeigt das Tier auf dem Bild und spricht nach.



b. Welche Tiere leben in einem Zoo? Ergänzt die Liste.

Da leben Affen ...

3. a. Ein Tier – viele Tiere.

Ein Hase – viele Hasen

eine Giraffe – ...

ein Elefant – ...

eine Antilope – ...

ein Bär – ...

eine Ziege – ...

ein Löwe – ...

eine Ente – ...

ein Affe – ...

eine Katze – ...

eine Eule – ...

b. Viele Tiere – ein Tier.

Eviele Füchse – ein Fuchs

viele Krokodile – ...

viele Kamele – ...

viele Wölfe – ...

viele Zebras – ...

viele Kängurus – ...

viele Lamas – ...

4. a. Wie viele Tiere sind in einem großen Zoo?



b. Sortiert die Tiere.

In einem großen Zoo sind viele ...

In einem kleinen Zoo sind ein ..., eine ...

viele Kängurus ein Elefant ein Känguru
ein Bär viele Elefanten viele Bären
ein Löwe viele Wölfe eine Antilope
viele Füchse viele Antilopen viele Löwen
ein Fuchs viele Lamas ein Lama

5. Hört das Gedicht, lest es und antwortet: Welche Tiere leben in Afrika?

In Afrika

Es ist schon bekannt (известно).

In Afrika leben

ein Tiger, ein Löwe und ein Elefant,

ein Papagei und ein Affe,

ein Nilpferd und eine Giraffe.

Sind euch die Tiere bekannt:

der Tiger, der Löwe und der Elefant,

der Papagei und der Affe,

das Nilpferd und die Giraffe?

6. Welche Wildtiere leben in Belarus? Ergänzt die Liste.

In Belarus leben Wölfe ...

7. Was fressen die Tiere? Sagt richtig.

1. Die Zebras fressen Gras und trinken Milch.
2. Die Löwen fressen Gras und trinken Wasser.
3. Die Affen fressen Fleisch und trinken Wasser.
4. Die Hasen fressen Gras, Kohl, Karotten und trinken Saft.
5. Die Wölfe fressen Gras und Fleisch und trinken Wasser.
6. Die Krokodile fressen Fisch und Gras und trinken Wasser.

8. Wie sind die Tiere?

a. Sucht das passende Wort.

Der Papagei ist ...	Der Tiger ist ...
Der Affe ist ...	Der Elefant ist ...
Der Löwe ist ...	Der Esel ist ...
Der Bär ist ...	Der Frosch ist ...
Der Fuchs ist ...	Die Biene ist ...

stark schlau dünn böse gut lang
groß klein klug dick braun bunt
weiß schön grau lustig schnell
langsam schwer leicht

b. Stimmt das?

1. Der Elefant ist stark.
2. Die Schlange ist grün.
3. Das Krokodil ist blau.
4. Der Papagei ist bunt.
5. Der Löwe ist schön.

9. a. 🎧 Ratet mal: Wie heißt das Tier?

1. Mein Tier ist groß. Es kann schnell laufen, galoppieren und gut springen. Es ist stark.

2. Mein Tier ist bunt. Es kann fliegen und sprechen.

3. Mein Tier ist groß, dick und weiß. Es kann gut schwimmen.

4. Mein Tier ist groß und braun. Es frisst Fleisch.

das Pferd, der Papagei, der Eisbär, der Bär

b. Welche Tiere verstecken sich (прячутся) in einem Tier?



10. Tiere beschreiben.

a. Wählt das Tier nach der Beschreibung.

- 1.** Farbe: schwarz und weiß.
Futter: Fisch.
Beschreibung: Es schwimmt gut.
- 2.** Farbe: schwarz und weiß.
Futter: Fleisch und Knochen.
Beschreibung: Es hat vier Beine und kann gut laufen. Es bellt laut.
- 3.** Farbe: schwarz und weiß.
Futter: Gras.
Beschreibung: Es hat vier Beine, schwarze und weiße Streifen (полоски).

4. **Farbe:** schwarz und weiß.
Futter: Blätter von Eukalyptus.
Beschreibung: Es hat zwei schwarze Kreise um die Augen, schwarze Ohren und schwarze Beine.

der Panda

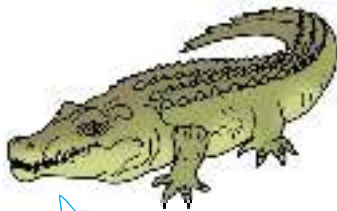
das Zebra

der Pinguin

der Hund

b. Beschreibt eure Lieblingstiere.

c. Die Tiere erzählen über sich. Ergänzt ihre Erzählungen.



Ich bin ein ...
Ich lebe in ...
Ich fresse ...

Ich bin ein ...
Ich lebe in ...
Ich fresse ...



Ich bin ein ...
Ich lebe in ...
Ich fresse ...

11. Wie lange leben die Tiere? Findet im Tierlexikon!

1. Die Maus lebt ... Jahre.
2. Der Hund lebt ... Jahre.
3. Der Elefant lebt ... Jahre.
4. Die Katze lebt ... Jahre.
5. Der Papagei lebt ... Jahre.

12. a. Hört den Dialog und antwortet auf die Fragen.

1. Wo sind Tanja und Max?
2. Mit wem (с кем) sind die Kinder im Zoo?
3. Welche Tiere möchten Tanja und Max sehen?
4. Ist es interessant im Zoo?

b. Lest den Dialog. Sind eure Antworten richtig?

Heute ist Sonntag. Oma und Opa sind mit Tanja und Max im Zoo.

Tanja: Sieh mal die Giraffe, Max!

Max: Und da, die Affen!

Oma: Kinder, hört mal! Der Papagei kann sprechen!

Tanja: Oma, wir möchten Papageien sehen, und dann Elefanten, und dann Zebras, Tiger, Löwen ... So interessant!

Opa: Oh, es ist schon sieben Uhr. Kinder, nach Hause!

Max: Schade! Wir kommen wieder, ja, Opa?

13. a.  **Hört, lest und spielt „Kasper und Kinder“.**

Kasper: Kinder! In meinem Zoo sind viele Krokotiere. Hier leben Krokofanten.

Tom: Elefanten!

Kasper: Ja! Das stimmt! Hier leben Krokooöwen!

Tina: Löwen! Löwen!

Kasper: Das stimmt! Hier leben Krokooölfe!

Tina: Wölfe! Wölfe!

Kasper: Ihr seid super, Kinder!



b.  **Spielt weiter mit:**

Krokoffen

Krokooüchse

Krokoninchen

Krokooasen

Krokoweine

Krokooiger

3. Das können die Tiere machen



Здесь вы учитесь рассказывать, что умеют делать животные; читать, слушать и понимать тексты о животных.

1. a.  **Hört den Dialog und antwortet: Wie bewegen sich (передвигаются) die Tiere?**

fliegen, springen, hoppeln, tanzen, laufen,
klettern, gehen

**b. Lest den Dialog. Wie versteht ihr Tinas Antwort:
„Die Tiere machen Sport“.**



Nori: Was machen hier die Tiere?

Tina: Sport. Sie machen Sport.

Tom: Sie springen, laufen, gehen.

Tina: Und sie fliegen.

Muri: Und die Hasen? Was machen die Hasen?

Tina: Die Hasen hoppeln.

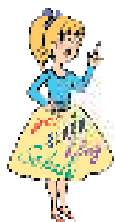
Tom: Die Tiere hoppeln, laufen, springen, fliegen, klettern ...

Nori: Toll!

c. Machen die Tiere wirklich Sport?

2. So bewegen sich die Tiere.

a.   Hört, zeigt das Tier auf dem Bild und spricht nach.



Die Ente schwimmt.



Das Pferd galoppiert.



Das Känguru springt.



Der Frosch hüpft.



Der Affe klettert.



Der Hund läuft.



Der Hase hoppelt.

b. Wie bewegen sich die Tiere?

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. Der Hund | a. klettert. |
| 2. Der Fisch | b. hoppelt. |
| 3. Das Pferd | c. schwimmt. |
| 4. Der Hase | d. galoppiert. |
| 5. Der Frosch | e. läuft. |
| 6. Der Affe | f. hüpft. |
| 7. Die Schnecke | g. kriecht. |

c. Welches Tier macht das?

1. Wer schwimmt?
2. Wer fliegt?
3. Wer springt?
4. Wer läuft?
5. Wer klettert?
6. Wer galoppiert?
7. Wer hoppelt?
8. Wer hüpf?

3. a. Wie bewegen sich die Bären? Lest das Gedicht.

Sieben Bären tanzen
und das geht so:
Mal links herum,
mal rechts herum,
brum, brum, brum,
brum, brum, brum.
Mal links herum,
mal rechts herum,
brum, brum, brum, brum.



b.  Hört das Gedicht und zeigt, wie die Bären tanzen.

c.  Lest das Gedicht und ergänzt: Was machen hier die Hasen?

Eins, zwei, drei, vier,
alle Hasen ... hier.
Nach oben, nach unten,
nach links, nach rechts,
nach vorne und nach hinten.



4. Sagt, was richtig ist.

1. Der Hase galoppiert und das Pferd hoppelt.
2. Der Affe klettert und der Elefant läuft.
3. Das Känguru springt und das Krokodil fliegt.
4. Der Esel fliegt und das Schaf liegt.
5. Die Katze schwimmt und die Ente springt.

5. Das können die Tiere machen.

a. Vergleicht das Bild mit dem Text. Was stimmt nicht? Sagt richtig.



Der Affe kann singen.

Der Affe kann lesen.



Der Affe kann klettern.

Der Affe kann rechnen.



b. Wer kann was? Richtig oder falsch?

B Der Papagei kann sprechen. – Richtig.

1. Der Löwe kann singen.
2. Der Hase kann hoppeln.
3. Die Elefanten können fliegen.

4. Die Affen können klettern.
5. Die Kühe können galoppieren.

c.  **Können die Tiere das alles machen? Hört und lest mit.**

Viele Tiere können **springen**
und schöne Lieder **singen**.

Sie können **fliegen**
und **liegen**.

Sie können schlecht **sehen**
aber richtig **gehen**.

Sie können **lachen**
und tolle Sachen **machen**.

d.  **Hört, lest und antwortet. Was können die Tiere machen? Was können sie nicht machen?**

Frösche können richtig springen.

Krokodile können singen.

Papageien können fliegen.

Schlangen nicht, sie bleiben liegen.

Die Pinguine können tauchen.

Und die Zebras können laufen.

Affen können prima klettern.

Elefanten können treten.

Können Hasen sehr gut sehen?

Können Löwen sehr schnell gehen?

6. 🎧 Erratet. Wie heißt das Tier?

Ich habe lange Ohren.
Ich fresse gerne Kohl.
Ich hüpfе durch die Felder.
Wie heiße ich denn wohl?



Sie gibt uns Milch und Butter,
wir geben ihr das Futter.

Ein sehr großes, faules Tier.
Wie viele Beine hat es? – Vier.
Braun und schön ist sein Kleid.
Er verschläft die Winterzeit.



Wer sitzt im Rohr und quakt im Chor?

Welches Tier schläft im Stehen?



7. Die Tierschule.

a. 🎧 Lest den Text und antwortet auf die Fragen.

1. Warum ist die Ente traurig?
2. Warum ist der Affe traurig?
3. Warum ist der Hase traurig?

Die Tierschule

Im Tierland gehen alle Tiere in die Schule. Was lernen sie dort? Sie lernen fliegen, schwimmen, klettern, hoppeln. Alle Tiere sind fleißig. Sie wollen alles gut machen.

Die Ente schwimmt gut und bekommt gute Noten¹. Sie kann auch gut fliegen. Aber sie kann nicht klettern. Und sie bekommt immer schlechte Noten. Die Ente ist traurig.

Der Affe ist auch traurig. Er klettert gut und bekommt immer gute Noten. Aber er kann nicht schwimmen.

Der Hase hoppelt sehr schnell, aber er kann nicht klettern und schwimmen. Er ist auch traurig.

¹bekommt ... Noten – получает ... отметки

b. Diese Tiere gehen auch in die Tierschule. Was können sie gut machen? Was können sie nicht gut machen?

das Känguru • der Wolf • der Frosch •
der Fuchs • der Bär

8. 🎧 📖 Hört, lest und spielt „Kasper und Kinder“.

Kasper: Kinder, das ist meine Kasper-Tierschule.

Tina: Was lernen die Tiere da?

Kasper: Sie lernen singen, lesen und tanzen.

Nori: Können die Tiere singen?

Kasper: Nein, aber sie lernen singen.
Sie lernen auch sprechen.

Tom: Sprechen!? Können die Tiere sprechen?

Kasper: Nein, aber sie lernen sprechen.

Tina: Super! Toll!



9. a. 🎧 Lest und ergänzt den Text. Was antworten die Tiere?

Das Pferd steht auf der Wiese. Viele Tiere kommen zu ihm. Die Katze Miau kommt. Der Kuckuck kommt. Und dann kommt noch ein Huhn.

Das Pferd sagt: „Ich bin stark! Ich kann euch alle auf meinem Rücken tragen¹. Wer kann mich tragen?“ „Ich nicht“, sagt die Katze. „Aber ich kann gut klettern. Wer kann noch klettern?“ Der Kuckuck sagt: „Ich kann fliegen. Im August fliege ich nach Afrika und im April komme ich zurück. Wer kann noch fliegen?“

„Und was kannst du, das Huhn, machen? Kannst du klettern? Kannst du schwimmen?“, rufen die Tiere. „Nein, nein! Aber ich kann Eier legen². Wer kann das machen?“ Die Tiere antworten: „ ...“

¹auf meinem Rücken tragen – нести на своей спине; ²Eier legen – нести яйца

b. Ergänzt.

1. Das Pferd kann
2. Der Kuckuck kann
3. Die Katze kann
4. Das Huhn kann

fliegen

Eier legen

klettern

die Tiere auf seinem Rücken tragen

c. Was fragen die Tiere?

1. Das Pferd fragt: „ ...?“
2. Die Katze fragt: „ ...?“
3. Der Kuckuck fragt: „ ...?“
4. Das Huhn fragt: „ ...?“

10. Tiere sind gute Freunde.

a.  Lest den Text und antwortet: Sind die Tiere gute Freunde für Peter, Monika und Karl?

Kinder und Tiere

Peter hat einen Hamster. Der Hamster heißt Miko. Er lebt im Käfig (в клетке). Peter macht den Käfig sauber. Miko frisst Äpfel und Körner. Er kann schnell laufen.

Monika hat einen Papagei. Der Papagei heißt Toscha. Toscha lebt im Käfig. Er frisst gern Bananen. Toscha kann singen und sprechen.

Karl hat kein Tier. Er will einen Hund. Viele Kinder wünschen sich ein Haustier. Haustiere sind gute Freunde.

b. Ergänzt die Sätze:

1. Peter hat
2. Monika hat
3. Karl hat

c. Sind die Tiere gute Freunde für euch?

11. Über andere Tiere lesen.

a. 🎧 **Lest den Text. Was können die Papageien machen?**

Unsere Papageien

Unsere Klasse hat zwei Vögel. Die Vögel heißen Fritzi und Witzi. Sie sitzen im Käfig auf dem Schrank. Fritzi und Witzi sind Papageien. Sie können sprechen. Viele Wörter sprechen sie schon gut aus: „Löwe, Möwe, schön ...“



b. **Lest und ergänzt den Text. Welche Farbe hat das Krokodil?**

Ich bin ein Krokodil. Ich heiße Lilo. Ich bin gelb und nett. Aber die Krokodile lieben mich nicht. Sie sagen: „Du bist kein Krokodil.“ Der Maler Pinsel sagt: „Komm! Ich mache dich“ Der Maler Pinsel bemalt mich hellblau (светлоголубой). Toll! Ich bin Bin ich ein Krokodil?

Wörter zum Thema

Die Haustiere / Домашние животные

die **Ente** (die Enten) утка
der **Esel** (die Esel) осёл
die **Gans** (die Gänse) гусь
der **Hahn** (die Hähne) петух
der **Hamster** (die Hamster) хомяк
das **Huhn** (die Hühner) курица
der **Hund** (die Hunde) собака
das **Kaninchen** (die Kaninchen) кролик
die **Katze** (die Katzen) кошка
die **Kuh** (die Kühe) корова
das **Pferd** (die Pferde) лошадь
das **Schaf** (die Schafe) овца
das **Schwein** (die Schweine) свинья
die **Ziege** (die Ziegen) коза

Die Wildtiere / Дикие животные

der **Affe** (die Affen) обезьяна
der **Bär** (die Bären) медведь
der **Elefant** (die Elefanten) слон
die **Eule** (die Eulen) сова
der **Fuchs** (die Füchse) лиса
der **Hase** (die Hasen) заяц

der Igel (die Igel) ёж
das Kamel (die Kamele) верблюд
das Lama (die Lamas) лама
der Löwe (die Löwen) лев
der Wolf (die Wölfe) волк

Was können die Tiere machen? / Что могут делать животные?

Die Tiere können ... Животные могут ...
galoppieren скакать галопом
hoppeln прыгать, скакать, бежать (о зайце)
hüpfen прыгать (о лягушке), скакать, подскакивать
fliegen летать
klettern лазать
schwimmen плавать

Was fressen die Tiere? / Что едят животные?

das Gras трава
der Knochen (die Knochen) кость

Wo leben die Tiere? / Где живут животные?

auf dem Bauernhof на крестьянском дворе
im Zoo в зоопарке
im Stall в хлеву

VII Jahreszeiten

1. Ein Jahr und vier Jahreszeiten



Здесь вы узнаете называть и описывать времена года; читать, слушать и понимать тексты о временах года.

1. Frühling, Sommer, Herbst und Winter.

a.   Hört, zeigt auf dem Bild und spricht nach.



der Winter



der Frühling



der Herbst



der Sommer

b.  Hört den Dialog und wählt, was richtig ist.

1. In Lilaland / Auf der Erde sind 4 Jahreszeiten.
2. In Lilaland / Auf die Erde kommt der Winter als Erster (первой).
3. Auf der Erde / In Lilaland sind alle Jahreszeiten verschieden.

c. Lest den Dialog. Habt ihr Recht?

Tom: Nori und Muri, wie heißen die Jahreszeiten in Lilaland?

Muri: Wir haben eine Jahreszeit und sie heißt der Sommer.

Tina: Nur eine Jahreszeit! Und wir haben vier Jahreszeiten. Sie heißen der Winter, der Frühling, der Sommer und der Herbst.

Tom: Und sie sind alle verschieden. Der Winter ist kalt, der Sommer ist warm.

Nori: Das ist interessant! Welche Jahreszeit kommt als Erste auf die Erde?

Tina: Der Winter, dann kommen der Frühling, der Sommer und der Herbst.

Muri: Danke Tom! Danke Tina!

Tina: Bitte!

d. Spielt den Dialog.

e. 🎧 **Hört und lest diese Sätze mit Freude (радостно).**

Der Frühling, der Frühling, der Frühling ist da!

Der Sommer, der Sommer, der Sommer ist da!

Der Winter, der Winter, der Winter ist da!

Der Herbst, der Herbst, der Herbst ist da!

f. 🎧 **Ruft die anderen Jahreszeiten wie die Kinder.**

Lieber Sommer, komm doch wieder!
Lieber Sommer, komm doch bald!



Lieber Herbst, ... ! Lieber Frühling, ...!

Lieber Winter, ...!

2. Jahreszeiten und Symbole.

a. Was kommt zusammen?

der Frühling: ...

der Sommer: ...

der Herbst: ...

der Winter: ...



die Sonne



die Blumen



die Laterne



der Schneemann

b. Hört das Gedicht. Welche Jahreszeit malt der Maler?

Ich male ein Bild,

ein schönes Bild.

Ich male mir den

Weiß ist das Land,

schwarz ist der Baum,

grau ist der Himmel dahinter.



c. Dichtet ein Sommergedicht. Ändert aber vier Wörter im Gedicht. / Измените четыре слова в стихотворении. Malt ein Bild dazu.

d. 🎧 **Wie heißt die Jahreszeit?**

„Kuckuck, Kuckuck!“
ruft aus dem Wald,
„..., kommt es nun bald!“

Der ... ist da!
Wir wollen in den Garten
und dort auf den ... warten!

3. Jahreszeiten und Monate.

a. 🎧 **Hört, spricht nach und lest.**

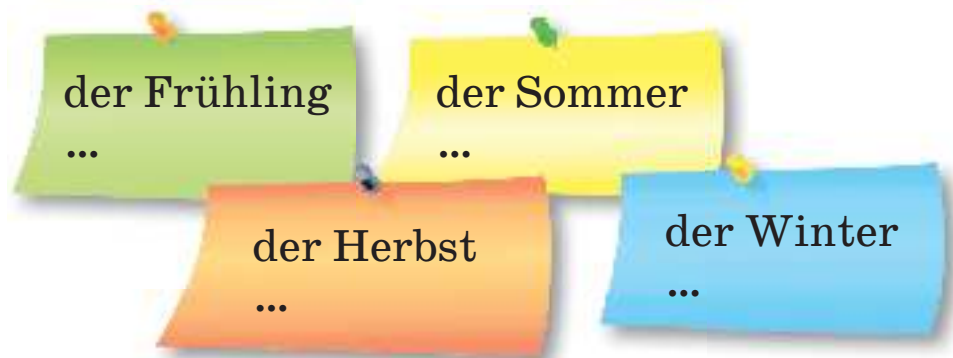
Januar • Februar • März • April • Mai •
Juni • Juli • August • September • Oktober •
November • Dezember

b. Wie stehen die Monate im Kalender?

Juli Januar August Februar November
Dezember März April September
Mai Juni Oktober

c. Nennt die Monate nach dem Alphabet.

d. Nennt die Monate zu den Jahreszeiten.



e. 🎧 Ruft eure Lieblingsmonate wie die Kinder.

Geh, Dezember, bitte sehr!
Lieber Januar, komm doch her!



4. Tage und Nächte.

a. Wählt: kurz oder lang.

1. Im Herbst sind die Tage ... und die Nächte
2. Im Frühling sind die Tage ... und die Nächte
3. Im Sommer sind die Tage ... und die Nächte
4. Im Winter sind die Tage ... und die Nächte

b. Wie ist der Tag heute? Wie ist die Nacht heute?

5. Jahreszeiten und Monate richtig nennen.

a. Hört, lest und spielt „Kasper und Kinder“.

Kasper: Kinder, das ist mein Kasper-Kalender.

Tina: Was ist in deinem Kalender?

Kasper: 3 Jahreszeiten, 6 Monate und viele viele Tage.

Tom: Falsch, Kasper, falsch!

Kasper: Das stimmt. Aber in meinem Kalender ist alles anders.

Tina: Kasper, wie heißen die Jahreszeiten in deinem Kalender?

Kasper: Win, Som, Erbst.

Nori: Kasper, alles ist falsch! Und wie heißen die Monate?

Kasper: Januar, Septober, Okvember, Februar, Auguni, Julia.

Tina: Kasper, wir machen einen richtigen Kalender. Wir helfen dir.

Kasper: Danke, Kinder!

Tom: Bitte, Kasper!

b. Wie heißen die Jahreszeiten und Monate richtig? Helft Kasper.

c. Welche Jahreszeiten und Monate fehlen in Kaspers Kalender?



d.  Lest und lernt das Gedicht.

Die zwölf Monate

Als Erster kommt der Januar.

Es folgt der kurze Februar. за ним следует

Dann folgen März, April und Mai.

Auch Juni, Juli sind dabei.

Dann kommen August und September,

Oktober, November, Dezember.

Hier endet das alte Jahr заканчивается

und wieder kommt der Januar.

6. Wie sind die Jahreszeiten?

a.  Hört, lest den Text und ergänzt die Monate.

Die Mutter Jahreszeit hat vier Kinder: den Frühling, den Sommer, den Herbst und den Winter. Der Frühling ist schön und fröhlich. Er tanzt und singt drei Monate lang:

Der Frühling bringt Sonne und Blumen. Alle Tiere, Vögel, Blumen tanzen und singen im Frühling. Dann ist der Frühling müde und geht weg.

Der Sommer kommt auf die Erde. Er ist grün und schön. Die Sonne scheint hell. Es ist warm. Die Kinder baden. Der Sommer arbeitet drei Monate: ... und geht weg.

Der Herbst kommt auf die Erde. Er ist bunt und fleißig. Der Herbst bringt viel Gemüse und Obst. Der Herbst hat auch viel Arbeit. Er malt Blätter bunt und macht Obst und Gemüse reif. Der Herbst arbeitet auch drei Monate: ... und geht dann weg.

Da kommt der Winter. Er ist weiß und schön, aber kalt. Er bringt viel Schnee und Eis mit. Er bleibt auch drei Monate: ...

Alle Jahreszeiten sind gut. Die Mutter Jahreszeit mag alle Kinder.

b. Lest den Text noch einmal und antwortet.

1. Welche Jahreszeit ist fröhlich und tanzt viel?
2. Welche Jahreszeit ist warm, schön und grün?
3. Welche Jahreszeit bringt viel Gemüse und Obst?
4. Welche Jahreszeit bringt viel Schnee und Eis?

c. Wählt eine Jahreszeit und beschreibt sie.

1. Der Frühling ist ...
2. Der Sommer ist ...
3. Der Herbst ist ...
4. Der Winter ist ...

2. Wie ist das Wetter?



Здесь вы узнаете рассказывать о погоде; слушать, читать и понимать тексты о погоде.

1. Jahreszeiten und Wetter.

a.  Hört und antwortet: Wer findet das Wetter schön? Wer findet es nicht schön?

b. Lest den Dialog. Über welche Jahreszeiten sprechen die Kinder?



Tina: Wie schön! Wie schön! Es regnet! Es regnet!

Nori: Brr! Es ist kalt. Meine Füße sind kalt, meine Hände sind kalt.

Tom: Nein, es ist nicht kalt.

Muri: Und es ist windig. Meine Nase ist rot. Meine Ohren sind kalt.

Tina: Die Wolken sind so schön!

Tom: Der Himmel ist blau!

Nori: Blau? So viele Wolken am Himmel!

c. Wer sagt das?

1. „Wie schön! Wie schön! Es regnet! Es regnet!“
2. „Es ist kalt.“
3. „Nein, es ist nicht kalt.“
4. „Und es ist windig.“
5. „Wolken sind so schön!“
6. „Der Himmel ist blau.“
7. „So viele Wolken am Himmel!“

d. Spielt den Dialog.

e. Über welche Jahreszeit sagt ihr?

... ist die schönste Zeit!

2. Sonne, Wind, Schnee und Regen.

a. Hört, sprecht nach und lest.



windig • weiß • kalt • warm • heiß •
dunkel • lang • kurz • sonnig • nass •
wolzig • das Eis • der Schnee •
die Wolken • die Sonne • der Wind

b. Ordnet zu.

Das Wetter ist gut: ...

Das Wetter ist schlecht: ...

nass weiß kalt warm heiß
dunkel wolkig sonnig windig

c. Hört, ergänzt die Reime und lest sie.

A, a, a, der Winter ist ...!

E, e, e, es gibt Eis und ...!

O, o, o, wir sind alle ...!

U, u, u, der Wind ruft: „Huuu!“

Schnee

weiß

da

Kinder, kommt!

Auf das Eis! Auf das Eis!

Alles ist

froh

3. So ist das Wetter!

a. Schaut genau – lest genau.



Es ist kalt.

Es ist warm.

Es ist dunkel.

Es ist windig.

Es ist trocken.

Es ist nass.

Es regnet.

Es schneit.

b. 🌟 🎧 **Hört, zeigt auf dem Bild und spricht nach.**



Es ist warm.



Es ist kalt.



Es ist windig.



Es regnet.



Es schneit.

4. 🎮 **Spielt:**

a. „Dolmetscher“ / «Переводчик».

В Холодно. – Es ist kalt.

Spielt ebenso mit: 1. Тепло. 2. Мокро. 3. Сухо.
4. Темно. 5. Светло. 6. Жарко. 7. Солнечно.
8. Ветрено.

b. „Pantomime“. **Zeigt:**

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| 1. Es ist kalt. | 4. Es regnet. |
| 2. Es ist warm. | 5. Die Sonne scheint. |
| 3. Es ist nass. | 6. Der Wind weht. |

5. a. Welches Wort fehlt? Ergänzt.

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. ... ist warm. | 5. ... ist wolzig. |
| 2. ... ist heiß. | 6. ... ist kalt. |
| 3. ... ist windig. | 7. ... ist sonnig. |
| 4. ... ist dunkel. | 8. ... ist nass |

b. Lest und erratet den Monat.

Es ist ...	Es ist ...
Es ist kalt.	Es ist warm.
Es ist nass.	Es ist heiß.
Es ist wolzig.	Es ist sonnig.
Es regnet.	Es regnet.

c. Wie ist das Wetter?

Es ist Juli.	Es ist Dezember.
...	...

6. a. Wie ist das Wetter heute?

Das Wetter ist gut. Es ist warm. ...
Das Wetter ist schlecht. Es ist kalt. ...

kalt, heiß, warm, dunkel, hell, grau, nass,
windig, sonnig, wolzig, trocken
Die Sonne scheint. Der Wind weht.
Es regnet. Es schneit.

b. Wie ist der Himmel heute?

1. Ist der Himmel heute blau? – ...
2. Ist der Himmel heute grau? – ...
3. Sind am Himmel viele Wolken? – ...

7. Wie ist das Wetter? Ordnet die Sätze den Jahreszeiten zu.

1. Es regnet.
2. Es schneit.
3. Es ist windig.
4. Es ist wolkig.
5. Es ist warm.
6. Es ist heiß.
7. Es ist kalt.
8. Es ist nass.
9. Es ist sonnig.
10. Es ist trocken.
11. Das Eis ist dick.
12. Die Tage sind lang.
13. Die Nächte sind kurz.
14. Die Tage sind kurz.
15. Die Nächte sind lang.
16. Der Himmel ist grau.
17. Der Wind weht.
18. Die Sonne scheint.

Der Frühling: ...

Der Sommer: ...

Der Herbst: ...

Der Winter: ...

8. Es ist kalt.

a. Hört, lest und spielt „Kasper und Kinder“.

Kasper: Kinder, es ist kalt.

Tina: Nein, es ist warm. Die Sonne scheint.

Kasper: Nein, Kinder, nein! Es ist kalt! Es ist kalt!

Tom: Es ist sonnig und trocken. Wo bist du, Kasper?

Kasper: Kinder, ich bade. Das Wasser ist kalt.



b. Hört, lest und lernt die Gedichte.

Es regnet und regnet,
und alles ist nass,
das Haus und die Straße,
die Maus und das Gras.



Winter kommt!
Winter kommt!
Flocken fallen nieder!
Es ist kalt! Es ist kalt!
Weiß ist alles wieder!

9. Die Jahreszeiten bringen Blumen, Gras ...

a. 🎧 Lest das Gedicht. Was bringt jede (каждая) Jahreszeit?

Die vier Jahreszeiten

<u>Es</u> war eine Mutter,	была
<u>sie</u> hatte vier Kinder:	у неё было
den Frühling, den Sommer,	
den Herbst und den Winter.	
Der Frühling bringt Blumen.	
Der Sommer bringt <u>Klee</u> .	клевер
Der Herbst, der bringt <u>Trauben</u> .	виноград
Der Winter bringt Schnee.	

b. Wählt und ergänzt.

Der Herbst bringt ...

Sonne

Der Winter bringt ...

Der Frühling bringt ...

Trauben

Der Sommer bringt ...

Gras

Eis

Blumen

Regen

Wind

Schnee

Klee

10. Der Schnee ist weiß.

a. Wisst ihr: Warum ist der Schnee weiß? / Вы знаете, почему снег белый?

b.  Lest das Märchen. Warum ist der Schnee weiß?

Der Schnee will eine Farbe haben. Da geht er zum Gras: „Liebes Gras, deine Farbe ist schön. Gib¹ mir bitte deine Farbe!“ „Nein, ich brauche sie selbst²“, sagt das Gras.

Der Schnee geht zur Tulpe. Die Tulpe sagt auch: „Ich brauche meine Farbe selbst.“ Der Schnee läuft zur Rose. Die Rose sagt: „Geh weiter!“ Da geht der Schnee weiter. Die Blumen wollen ihm keine Farbe geben.

Da läuft der Schnee zum Schneeglöckchen: „Gib mir bitte deine Farbe!“ Das Schneeglöckchen ist gut und sagt: „Ich gebe dir meine Farbe“. So ist der Schnee weiß. Er ist auf alle Blumen böse³, aber auf Schneeglöckchen nicht. Er liebt Schneeglöckchen.

¹Gib ... – Дай ...; ²ich brauche sie selbst ... – мне она нужна самой; ³Er ist auf alle Blumen böse – он злится на все цветы

c. Wer sagt das?

1. „Gib mir bitte deine Farbe!“
2. „Geh weiter!“
3. „Nein, ich brauche sie selbst.“
4. „Deine Farbe ist schön.“
5. „Ich gebe dir meine Farbe.“

das Gras, die Tulpe, die Rose,
das Schneeglöckchen, der Schnee

d. Wie sind die Farben?

1. Die Rose ist
2. Die Tulpe ist
3. Das Gras ist
4. Das Schneeglöckchen ist

e. Warum ist der Schnee auf alle Blumen böse?

3. Meine Lieblingsjahreszeit



Здесь вы узнаете рассказывать о любимом времени года; читать, слушать и понимать тексты о временах года.

1. Wie heißt deine Lieblingsjahreszeit?

a. Hört und ergänzt.

Toms Lieblingsjahreszeit ist ...

Tinas Lieblingsjahreszeit ist ...

b. Lest den Dialog und kontrolliert eure Antworten.



Muri: Tom, wie heißt deine Lieblingsjahreszeit?

Tom: Der Winter. Im Winter rodle ich gern, spiele Eishockey und mache einen Schneemann.

Nori: Tina, wie heißt deine Lieblingsjahreszeit?

Tina: Der Herbst. Ich bastle im Herbst Laternen und Drachen.

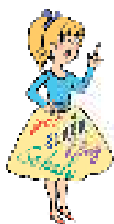
Muri: Super! Toll! Ich will auch rodeln und einen Schneemann machen.

c. Wer macht das gern?

1. Wer rodelt gern? 2. Wer macht gern einen Schneemann? 3. Wer bastelt gern Laternen und Drachen? 4. Wer spielt gern Eishockey?

d. Spielt den Dialog.

2. a.   Hört, spricht nach und zeigt auf dem Bild.



einen Schneemann
machen

Laternen basteln



Drachen basteln

Versteck
spielen

Fußball spielen



rodeln

Eishockey spielen

Rad fahren

b. Wann machen das die Kinder? Ordnet zu.

Im Winter: ...

Im Herbst: ...

Im Frühling: ...

Im Sommer: ...

1. Die Kinder fahren Rad.
2. Die Kinder basteln Laternen und Drachen.
3. Die Kinder rodeln.
4. Die Kinder machen einen Schneemann.
5. Die Kinder spielen Versteck.
6. Die Kinder spielen Fußball / Eishockey.

c. Was stimmt nicht auf den Bildern? Sagt richtig.

Juni



Juli



August

Dezember

Januar

Februar

September



Oktober



November

März

April

Mai

B Im Juli baden die Kinder.

3. Spielen macht Spaß.

a. Seht die Bilder an. Welche Spiele machen die Kinder gern?



Tom ...

Nori ...

Tina ...

Muri ...

b.  Hört und lest den Dialog.

Nori: Im Sommer bade ich gern.

Muri: Und ich fahre gern Rad.

Tina: Im Winter rodle ich gern.

Tom: Im Winter spiele ich gern Eishockey.

Tina: Und ich mache gern einen Schneemann.

Muri: Und im Herbst bastle ich gern Laternen
und Drachen.


Tina: Und ich spiele gern Versteck.


Tom: Ich spiele gern Fußball.


c.  **Hört und lest.**

Der Sommer, der Sommer,
das ist die schönste Zeit!
Da singen und springen
die Kinder weit und breit.

d. **Ergänzt die Reime.**

 Eins, zwei, drei, vier,
einen Drachen basteln wir.

 Eins, zwei, drei – juchey,
wir spielen ...

 Hurra, ihr Leute!
Wir ... heute.

e. **Was macht ihr?**

1. Draußen ist es nass und windig. Ich ...
2. Draußen liegt Schnee. Ich ...
3. Draußen ist es warm und sonnig. Ich ...
4. Draußen regnet es. Es ist nass. Ich ...

Ball spielen, Rad fahren, basteln, baden,
lesen, malen, wandern, Versteck spielen,
rodeln, einen Schneemann machen

f. Welche Spiele macht euch Spaß?

Im Winter ...

Im Sommer ...

Im Frühling ...

Im Herbst ...

4. a. 🎮 Spielt „Immer mehr Spiele“.

B A: Ich rodle.

B: Ich rodle und fahre Rad.

A: Ich rodle, fahre Rad und ...

b. 🎧 Spielt „Ein Interview“.

B A: Kannst du Rad fahren?

B: Nein, ich kann nicht Rad fahren. Und du?

A: Ich kann gut Rad fahren.

Spielt ebenso mit: Laternen / Drachen basteln;
Fußball / Eishockey / Versteck spielen; rodeln;
einen Schneemann machen.

5. Wer ist das? Was ist das?

a. 🎧 Hört, lest und erratet.

Ich bin kein Mensch
und auch kein Tier.
Mich baut jedes Kind
aus Holz und Papier.



b.   **Hört, lest und spielt „Kasper und Kinder“.**

Tina: Wer bist du? Du bist weiß und dick.

Kasper: Ich bin ein Schneemann.

Tom: Ein Schneemann! Aber ein Schneemann kann nicht sprechen.

Kasper: Ich kann sprechen.

Tina: Komm spielen!

Kasper: Ich bin ein König und will nicht spielen. Ihr seid klein.

Tom: Deine Nase ist gelb.

Kasper: Kinder, ich regne.

Tina: Quatsch, Kasper. Du regnest nicht. Du bist keine Wolke.

Kasper: Kinder, ich muss schnell weg. Die Sonne scheint.



c. Beschreibt einen Schneemann.

d.  **Hört, lest das Gedicht und nennt die Jahreszeit.**

Blumen auf den Wiesen,
viele Bienen fliegen.
Vögel singen Lieder,
ich will draußen spielen.

6. Laternen, Laternen!

a. Lest: Wie sind die Laternen?

Die Laterne ist eckig,
doch manchmal auch rund.
Ich nehme den Pinsel
und male sie bunt.

квадратный
иногда



b. Hört und lest das Gedicht.

Meine Laterne

Laterne, Laterne,
Sonne, Mond und Sterne.
Brenne auf, mein Licht!
Brenne auf, mein Licht!
Aber nur meine Laterne nicht.
Laterne, Laterne,
Sonne, Mond und Sterne.



7. Lesen und malen.

a. Lest den Text und malt ein Bild.

Katrin malt den Winter

Es ist kalt. Es schneit. Alles ist im Winter weiß. Das Haus ist weiß. Der Garten ist weiß. Unser großer Baum ist weiß. Der Wald und das Feld sind auch weiß. Aber der Hund Bello ist schwarz. Er mag den Winter. Bello spielt gern im Schnee.

b. Beschreibt euer Bild.

8. a. Wisst ihr: Wie sind die Jahreszeiten in Deutschland?

b. Hört und lest.

Frühling in Deutschland. Das Wetter im Frühling ist warm und sonnig. Die Kinder können viel draußen spielen. Sie spielen Versteck und fahren Rad.

Sommer in Deutschland. Im Sommer ist es warm und heiß. Aber im Juli regnet es oft. Im Sommer spielen die Kinder viel draußen. Sie baden.

Herbst in Deutschland. Im September ist es noch warm. Die Kinder spielen noch draußen. Im Oktober ist es windig. Die Kinder und ihre Eltern basteln Drachen. Im November ist es kalt. Am Himmel sind dunkle Wolken. Es regnet oft.

Winter in Deutschland. Im Winter ist es kalt. Es schneit. Aber der Schnee liegt nicht lange.

c. Antwortet. Wie sind die Jahreszeiten in Belarus?

1. Ist der Frühling in Belarus warm?
2. Ist der Sommer in Belarus heiß?
3. Ist der Herbst in Belarus nass?
4. Ist der Winter in Belarus kalt?

9. Erzählt über eure Lieblingsjahreszeiten.

Meine Lieblingsjahreszeit heißt ... Die Monate heißen ... Das Wetter ist ... Es ist ...
Meine Lieblingsjahreszeit bringt ... Meine Lieblingsspiele sind ... Ich kenne viele Reime, Gedichte und Lieder über meine Lieblingsjahreszeit. Zum Beispiel: ...

Wörter zum Thema

Die Jahreszeiten / Времена года

der **Frühling** весна
 im Frühling весной
der **Herbst** осень
 im Herbst осенью
der **Sommer** лето
 im Sommer летом
der **Winter** зима
 im Winter зимой

Die Monate / Месяцы

der **Januar** январь
der **Februar** февраль
der **März** март
der **April** апрель
der **Mai** май
der **Juni** июнь
der **Juli** июль
der **August** август
der **September** сентябрь
der **Oktober** октябрь
der **November** ноябрь
der **Dezember** декабрь

der **Tag** (die **Tage**) **день**
die **Nacht** (die **Nächte**) **ночь**

Wie ist das Wetter? / Какая погода?

der **Himmel** **небо**

Der Himmel ist blau. Небо голубое.

am Himmel на небе

der **Regen** **дождь**

Es regnet. Идёт дождь.

der **Schnee** **снег**

Es schneit. Идёт снег.

die **Sonne** **солнце**

Die Sonne scheint. Светит солнце.

der **Wind** **ветер**

Der Wind weht. Дует ветер.

die **Wolke** (die **Wolken**) **облако**

dunkel **тёмный; темно**

grau **серый**

heiß **жаркий; жарко**

kalt **холодный; холодно**

nass **мокрый; мокро**

sonnig **солнечный; солнечно**

trocken **сухой; сухо**

warm **тёплый; тепло**

windig **ветренный; ветрено**

wolkig **облачный; облачно**

Was kann man im Sommer (...) machen?

baden купаться

basteln мастерить

einen Drachen basteln делать бумажного змея

eine Laterne basteln делать фонарик

Rad fahren кататься на велосипеде

rodeln кататься на санках

spielen играть

Eishockey spielen играть в хоккей

Fußball spielen играть в футбол

Versteck spielen играть в прятки

der Schneemann снеговик

einen Schneemann machen лепить снеговика

draußen снаружи; на дворе; на улице

Kannst du das schon machen?

IV. Essen und Trinken

1. Ты можешь ответить на эти вопросы?

Was isst du gern?

Was trinkst du gern?

2. Какие вопросы ты можешь задать, если хочешь расспросить девочку или мальчика из Германии о том, что ей или ему нравится есть и пить? (Запиши свои вопросы.)

3. Ты можешь рассказать кому-либо из Германии о том, что тебе нравится есть и пить? (3–4 предложения.)

V. Mein Zimmer und mein Klassenzimmer

1. Ты можешь ответить на эти вопросы?

1. Welche Möbel sind in deinem Zimmer?

2. Welche Möbel sind in deinem Klassenzimmer?

3. Wie sind die Möbel?

2. Какие вопросы ты можешь задать, если хочешь расспросить девочку / мальчика из Германии о том, какая мебель стоит в её / его комнате или её / его классной комнате? (Запиши свои вопросы.)

3. Ты можешь рассказать кому-либо из Германии о мебели в своей комнате или в классе, описать своё рабочее место в классе или дома? (3–4 предложения.)

VI. Über Tiere

1. Ты можешь ответить на эти вопросы?

1. Wie heißen die Haustiere?
2. Wie heißen die Tiere im Zoo?
3. Wie sind die Tiere?
4. Was machen die Tiere?
5. Was fressen die Tiere?

2. Какие вопросы ты можешь задать, если хочешь расспросить девочку или мальчика из Германии о домашних животных; о том, какие животные живут в зоопарке? (Запиши свои вопросы.)

3. Ты можешь рассказать кому-либо из Германии о твоём любимом животном? (3–4 предложения.)

VII. Jahreszeiten

1. Ты можешь ответить на эти вопросы?

Wie heißen die Jahreszeiten?

Wie ist das Wetter in Belarus?

2. Какие вопросы ты можешь задать, если хочешь расспросить девочку или мальчика из Германии о временах года? (Запиши свои вопросы.)

3. Ты можешь рассказать кому-либо из Германии о погоде в Беларуси? (3–4 предложения.)

Das ABC

A a **B b** **C c** *A a* *B b* *C c*

D d **E e** **F f** *D d* *E e* *F f*

G g **H h** **I i** *G g* *H h* *I i*

J j **K k** **L l** *J j* *K k* *L l*

M m **N n** **O o** *M m* *N n* *O o*

P p **Q q** **R r** *P p* *Q q* *R r*

S s **T t** **U u** *S s* *T t* *U u*

V v **W w** **X x** *V v* *W w* *X x*

Y y **Z z** *Y y* *Z z*

Wörter von A bis Z

Aa

der **Affe** (die Affen) обезьяна
alt старый
anders другой
antworten отвечать
der **Apfel** (die Äpfel) яблоко
die **Arbeit** работа

Bb

baden купаться
bald скоро
der **Bär** (die Bären) медведь
basteln мастерить
der **Baum** (die Bäume) дерево
das **Bein** (die Beine) нога
bekommen получать
bequem удобный; удобно
das **Bett** (die Betten) кровать
das **Bild** (die Bilder) картина
die **Birne** (die Birnen) груша
bitter горький
das **Blatt** (die Blätter) лист

die **Blume** (die Blumen) цветок
brauchen нуждаться
bringen приносить
das **Brot** хлеб
das **Brötchen** булочка
bunt разноцветный, пёстрый
die **Butter** масло

Dd

da тут, здесь
dick толстый
der **Dienstag** вторник
der **Donnerstag** четверг
draußen на дворе / улице
dunkel тёмный; темно
dünn тонкий; худой

Ee

das **Ei** (die Eier) яйцо
das **Eis** мороженое
das **Eis** лёд
der **Elefant** (die Elefanten) слон
die **Erde** земля
der **Esel** (die Esel) осёл
essen кушать

euer / eure ваш, ваша / ваши
die **Eule** (die Eulen) сова

Ff

fahren ехать
fallen падать
die **Farbe** (die Farben) краска, цвет
das **Fenster** (die Fenster) окно
das **Fensterbrett** (die Fensterbretter) подоконник
der **Fisch** (die Fische) рыба
das **Fleisch** мясо
fleißig прилежный
fliegen летать
die **Flocken** снежинки
der **Fluss** (die Flüsse) река
der **Freitag** пятница
fressen есть (о животных), жрать
fröhlich радостный
der **Fuchs** (die Füchse) лиса

Gg

galoppieren мчаться галопом
die **Gans** (die Gänse) гусь
der **Garten** сад
geben давать

gehen идти
das **Gemüse** овощи
gern охотно, с удовольствием
gesund полезный, здоровый
die **Giraffe** (die Giraffen) жираф
glatt гладкий, скользкий
das **Gras** трава
grau серый
die **Gurke** (die Gurken) огурец

Hh

haben иметь
der **Hahn** (die Hähne) петух
der **Hamster** (die Hamster) хомяк
die **Hand** (die Hände) рука (ладонь)
hängen висеть; вешать
der **Hase** (die Hasen) заяц
heiß горячий; жарко
heißen называться; зваться
das **Heft** (die Hefte) тетрадь
hell светлый; светло
der **Herbst** осень
herum вокруг
heute сегодня
hier здесь
der **Himmel** небо

hoch высокий; высоко
hoppeln прыгать, скакать, бежать (о зайце)
das **Huhn** (die Hühner) курица
der **Hund** (die Hunde) собака
hüpfen прыгать (о лягушке), скакать,
подскакивать

Ii

der **Igel** (die Igel) ёж

Jj

die **Jahreszeit** (die Jahreszeiten) время года
jung молодой

Kk

kalt холодный; холодно
das **Kaninchen** (die Kaninchen) кролик
kaputt испорченный, сломанный
die **Karotte** (die Karotten) морковь
der **Käse** сыр
die **Kirsche** (die Kirschen) вишня
das **Klassenzimmer** классная комната
das **Klavier** пианино
klettern лазать
kochen варить, готовить

der **Kohl** капуста
kommen приходить, прибывать
können мочь, уметь
krumm кривой, изогнутый
der **Kuchen** пирог
der **Kuckuck** (die Kuckucke) кукушка
die **Kuh** (die Kühe) корова
kurz короткий

L

lachen смеяться
das **Land** (die Länder) земля; страна
lang длинный
langsam медленный; медленно
die **Laterne** (die Laternen) фонарик
laufen бегать
leben жить
lecker вкусный; вкусно
leicht лёгкий
lernen учить; учиться
das **Lieblingsessen** любимая еда
die **Lieblingsjahreszeit** любимое время года
liegen лежать
links слева
der **Löwe** (die Löwen) лев
lustig весёлый

Mm

- machen** делать
die **Milch** молоко
der **Mittwoch** среда
die **Möbel** мебель
mögen (mag) любить
modern современный
die **Möhre** (die Möhren) морковь
der **Monat** (die Monate) месяц
der **Montag** понедельник
müde усталый
müssen быть должным

Nn

- die **Nacht** (die Nächte) ночь
nass сырой, мокрый; сыро, мокро
nieder низкий; низко
der **Nuss** (die Nüsse) орех

Oo

- das **Obst** фрукты

Pp

- die **Petersilie** петрушка

das **Pferd** (die Pferde) лошадь
die **Pflaume** (die Pflaumen) слива
Pommes frites картофель фри (мн. ч.)
praktisch практичный

Rr

rechts справа
das **Regal** (die Regale) полка
der **Reis** рис
rodeln кататься на санках
die **Rübe** (die Rüben) репа; свёкла
rufen звать
ruhig спокойный; спокойно
rund круглый

Ss

der **Saft** (die Säfte) сок
der **Samstag** суббота
sauber чистый
sauer кислый
das **Schaf** (die Schafe) овца
scharf острый
scheinen светить
die **Schlange** (die Schlangen) змея
schlau хитрый

schmecken нравиться (о еде)
schmutzig грязный
der **Schnee** снег
schnell быстрый; быстро
der **Schrank** (die Schränke) шкаф
die **Schulbank** (die Schulbänke) школьная
парта
das **Schwein** (die Schweine) свинья
schwer трудный; тяжёлый
sehen видеть; смотреть
der **Sessel** (die Sessel) кресло
das **Sofa** (die Sofas) диван
der **Sommer** лето
sonnig солнечный; солнечно
der **Sonntag** воскресенье
sprechen разговаривать, говорить
stehen стоять
die **Straße** (die Straßen) улица; дорога
der **Stuhl** (die Stühle) стул
süß сладкий
schwimmen плавать

Tt

die **Tafel** (die Tafeln) доска
der **Tag** (die Tage) день
der **Tee** чай

der **Teppich** (die Teppiche) ковёр
das **Tier** (die Tiere) животное
der **Tisch** (die Tische) стол
die **Tomate** (die Tomaten) помидор
treten шагать, топтать
trinken пить

Vv

vergleichen сравнивать
verschieden различный, разный
das **Versteck** убежище
viel / viele много
voll полный

Ww

der **Wald** (die Wälder) лес
die **Wand** (die Wände) стена
wandern путешествовать
Wann? Когда?
warm тёплый; тепло
warten ждать
das **Wasser** вода
wehen веять, дуть (о ветре)
das **Wetter** погода
wieder снова

der **Wind** ветер
der **Winter** зима
der **Wolf** (die Wölfe) волк
die **Wolke** (die Wolken) облако
wollen хотеть
die **Wurst** колбаса
das **Wurstchen** сосиска

Zz

das **Zebra** (die Zebras) зебра
die **Ziege** (die Ziegen) коза
das **Zimmer** (die Zimmer) комната
der **Zucker** сахар

Учебное издание

Будько Антонина Филипповна
Урбанович Инна Ювиальевна

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Учебное пособие для 3 класса учреждений общего среднего образования
с русским языком обучения

С электронным приложением

В 2 частях

Часть 2

Редактор *О.В. Ракицкая*
Художественный редактор *Е.Э. Агунович*
Технический редактор *Н.А. Лебедевич*
Корректор *О.В. Ракицкая*
Компьютерная верстка *О.А. Самсоновой*

Подписано в печать 04.06.2018. Формат 70×90/16. Бумага офсетная.
Гарнитура «SchoolBook АС». Офсетная печать. Усл. печ. л. 10,53 + 0,29 (форз.)
Уч.-изд. л. 4,1 + 0,25 (форз.) + 3,95 (эл. прилож.). Тираж 11 545 экз. Заказ .

Республиканское унитарное предприятие «Издательство “Вышэйшая школа”».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя
печатных изданий № 1/3 от 08.07.2013. Пр. Победителей, 11, 220004, Минск.
e-mail: market@vshph.com <http://vshph.com>

Открытое акционерное общество «Полиграфкомбинат им. Я.Коласа».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 2/3 от 04.10.2013.
Ул. Корженевского, 20, 220024, Минск.

Правообладатель Вышэйшая школа

(Наименование учреждения общего среднего образования)

Учебный год	Имя и фамилия учащегося	Класс	Состояние учебного пособия при получении	Отметка учащемуся за пользование учебным пособием
20 /				
20 /				
20 /				
20 /				
20 /				

Учебное пособие издано за счет средств государственного бюджета для фондов библиотек по заказу Министерства образования Республики Беларусь

Правообладатель Высшая школа

Главное правило глагола

ich	-e	spiele
du	-st	spielst
er / sie / es	-t	spielt
wir	-en	spielen
ihr	-t	spielt
sie / Sie	-en	spielen

Изменение глагола sein

Единственное число		Множественное число	
ich	bin	wir	sind
du	bist	ihr	seid
er / sie / es	ist	sie / Sie	sind

Изменение глаголов können и wollen

ich	kann	will
du	kannst	willst
er / sie / es	kann	will
wir	können	wollen
ihr	könnt	wollt
sie / Sie	können	wollen

Числа

1 – eins	11 – elf	20 – zwanzig
2 – zwei	12 – zwölf	30 – dreißig
3 – drei	13 – dreizehn	40 – vierzig
4 – vier	14 – vierzehn	50 – fünfzig
5 – fünf	15 – fünfzehn	60 – sechzig
6 – sechs	16 – sechzehn	70 – siebzig
7 – sieben	17 – siebzehn	80 – achtzig
8 – acht	18 – achtzehn	90 – neunzig
9 – neun	19 – neunzehn	100 – hundert
10 – zehn		