

**Antonina Budjko
Ina Urbanowitsch**

4

Deutsch



Teil 2

Schülerbuch



mit CD-ROM





Немецкий язык. 4 класс. Рабочая тетрадь

А. Ф. Будько, И. Ю. Урбанович

Рабочая тетрадь является частью учебно-методического комплекса по немецкому языку. Издание содержит упражнения, которые помогут научиться легко переводить, запоминать и употреблять новые слова, а также закрепить грамматические правила. Содержание учебного материала в тетради соответствует разделам учебного пособия.

*Рекомендовано
Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования
Республики Беларусь*

А.Ф. Будько И.Ю. Урбанович

Немецкий язык

Учебное пособие для 4 класса
учреждений общего среднего образования
с русским языком обучения

С электронным приложением

В 2 частях
Часть 2

*Допущено Министерством образования
Республики Беларусь*



МИНСК
«ВЫШЭЙШАЯ ШКОЛА»
2019

УДК 811.112.2(075.2=161.1)
ББК 81.2Нем-922
Б90

Рецензенты: кафедра немецкого языка факультета социокультурных коммуникаций Белорусского государственного университета (кандидат филологических наук, доцент *О.М. Галай*); учитель немецкого языка первой квалификационной категории государственного учреждения образования «Средняя школа № 9 г. Минска» *Т.В. Матвеева*

Условные обозначения

-  – слушаем, читаем и понимаем
-  – читаем и понимаем
-  – изучаем правило
-  – дополнительные упражнения на электронном диске
-  – рассказываем о ком-либо/о чём-либо
-  – разговариваем друг с другом
-  – играем и тренируем слова

Будько, А. Ф.

Б90 Немецкий язык : учеб. пособие для 4-го кл. учрежд. общ. сред. образования с рус. яз. обучения : с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 2 / А. Ф. Будько, И. Ю. Урбанович. – Минск : Вышэйшая школа, 2019. – 143 с. : ил. + 1 электрон. опт. диск (CD)

ISBN 978-985-06-3060-5.

УДК 811.112.2(075.2=161.1)
ББК 81.2Нем-922

ISBN 978-985-06-3060-5 (ч. 2)
ISBN 978-985-06-3046-9

© Будько А.Ф., Урбанович И.Ю., 2019
© Оформление. УП «Издательство
“Вышэйшая школа”», 2019

Inhalt

4. Geburtstag	4
A. Mein Geburtstag ist heute	4
B. Zum Geburtstag viel Glück	12
C. Tolle Geschenke zum Geburtstag	20
Kannst du das schon machen?	33
Wörter zum Thema	34
5. Wohnen	36
A. Tolle Häuser!	36
B. Zu Hause ist es gemütlich	49
C. Was ist wo?	59
Kannst du das schon machen?	71
Wörter zum Thema	72
6. Kleidung	75
A. In meinem Kleiderschrank.	75
B. Schick und praktisch	84
C. Kaufen muss man können	93
Kannst du das schon machen?	101
Wörter zum Thema	102
7. Wochenende	104
A. Das Wochenende: Wo und wie?	104
B. Alles am Wochenende	116
C. Bald kommen die Sommerferien	127
Kannst du das schon machen?	134
Wörter zum Thema	134
Wörter von A bis Z	137



Geburtstag

A. Mein Geburtstag ist heute



Здесь вы учитесь: называть месяцы и дату; сообщать дату дня рождения; спрашивать о дате дня рождения; слушать / читать и понимать тексты.

1 Unsere Geburtstage.

a. **Hört und seht.**

Januar der 9. (neunte) Januar Christina	Februar der 11. (elfte) Februar Tina	März der 10. (zehnte) März Markus	April der 1. (erste) April Ina
Mai der 5. (fünfte) Mai Susi	Juni der 6. (sechste) Juni Paul	Juli der 7. (siebte) Juli Lars	August der 8. (achte) August Tom
September der 4. (vierte) September Daniel	Oktober der 2. (zweite) Oktober Alex	November der 12. (zwölfte) November Anna	Dezember der 3. (dritte) Dezember Max

b. Lest, was im Geburtstagskalender steht.

2 Petras Geburtstagskalender.

a.   Hört und lest. Wie ist Petras Geburtstagskalender?



PETRAS BLOG

Hallo!

Ich möchte etwas über meinen Geburtstagskalender erzählen. Ich male oder bastle selbst den Geburtstagskalender. Er hängt an der Wand in unserer Küche. Wie findet ihr meinen Geburtstagskalender? Schreibt bitte eure Kommentare.

Birthdays from the calendar:

Month	Person(s)	Day
Januar	Ich	1
Februar	Opa Dieter	6
März	Opa Rudolf	7
April	Vater, Tante Emilie	9
Mai	Robert	8
Juni	Mutter, Oma Lotte	3, 2
Juli	Oma Emma	4

Bastelt ihr Geburtstagskalender? Macht Fotos eurer Geburtstagskalender und schickt sie mir.

b. Seht Petras Geburtstagskalender an und antwortet: In welchem Monat haben Petras Eltern, Petras Großeltern, Petras Geschwister und Petras Verwandte Geburtstag?

Beispiel: Petras Mutter hat **im Juni** Geburtstag.

3 In den Geburtstagskalender gucken.

a. Seht die Kalenderblätter an und antwotet: In welchem Monat haben die Kinder Geburtstag?



Anna



Felix



Jörg



Hanna



Tanja



Tina



Jan

Beispiel: Anna hat **im Juni** Geburtstag.

b. In welchem Monat habt ihr Geburtstag? Und eure Eltern, eure Großeltern?

c. Guckt noch einmal in den Kalender. An welchem Tag haben die Kinder Geburtstag?

Beispiel: Anna hat **am Montag** Geburtstag.

d. An welchem Tag habt ihr Geburtstag? Und eure Eltern, eure Geschwister, eure Großeltern?

e. Fragt eure Schulfreundinnen und Schulfreunde.

Beispiel: Wer hat **am Montag** Geburtstag?
Wer hat **im Januar** Geburtstag?

4 Jeden Tag und jeden Monat Geburtstage.

a. 🔍 Schaut genau – lest genau.

Wann? (Dativ)

1. Lukas hat **im** Januar Geburtstag. – **In** welchem Monat ...?
2. Anna hat **am** Samstag Geburtstag. – **An** welchem Tag ...?

der → **dem** in + **dem** → **im**
an + **dem** → **am**

b. Was ist richtig? Wählt und ergänzt.

1. **im** kommt ... (vor Monatsnamen / vor den Namen der Wochentage).
2. **am** kommt ... (vor den Namen der Wochentage / vor Monatsnamen).

c. Mit **am** oder mit **im**? Ergänzt mit den Wörtern aus dem Kasten.

am Sonntag, **im** April ...

~~Sonntag~~ – ~~April~~ – Abend – Dezember – Tag – Freitag
Februar – Morgen – Vormittag – November –
Mittwoch – Januar – Nachmittag – Montag – Juni

5 Zahlen üben.

a. Zählt bis 100.

b.  Lest die Zahlen und überprüft euch.

Beispiel: 33 – dreiunddreißig, 46 – sechsundvierzig

35 – 58 – 24 – 67 – 98 – 27 – 48

c.   Schaut genau – lest genau.

Wie viel? – Der Wievielte?

Wie viel? (Сколько)	Der Wievielte ist heute? (Какое сегодня число?)
2 – zwei	der zweite
14 – vierzehn	der vierzehnte
20 – zwanzig	der zwanzigste
30 – dreißig	der dreißigste
21 – einundzwanzig	der einundzwanzigste
29 – neunundzwanzig	der neunundzwanzigste

Es ist hier anders. Merkt euch.

1 (eins) – der erste
3 (drei) – der dritte

7 (sieben) – der siebte
8 (acht) – der achte

d. 🎧 **Hört und lest.**

1 – der erst te	5 – der fünf te	9 – der neun te
2 – der zweit e	6 – der sechst e	10 – der zehnt e
3 – der dritt e	7 – der sieb te	11 – der elf te
4 – der vier te	8 – der acht e	12 – der zwölf te

e. 🎧 **Bildet die Zahlwörter mit -te. Hört und überprüft euch.**

Beispiel: 13 – dreizehn + **te** → der dreizeh**te**

2 – 6 – 9 – 10 – 11 – 12 – 14 – 15 – 16 – 17 – 18 – 19

f. 🎧 **Bildet die Zahlwörter mit -ste. Hört und überprüft euch.**

Beispiel: 22 – zweiundzwanzig + **ste** – der zweiundzwanzig**ste**

30 – 31 – 21 – 23 – 27 – 25 – 29 – 24 – 28 – 26

6 Das Datum schreiben und lesen.

a. 🔍 **Schaut genau – lest genau.**

Ihr schreibt	Ihr lest und sprecht
Heute ist der 20. Februar.	Heute ist der zwanzigste Februar.
Ina hat am 20. Juni Geburtstag.	Ina hat am zwanzigsten Juni Geburtstag.

b. 🎧 Hörst und lest.

1. Heute ist der 1. Mai.
2. Morgen ist der 2. Mai.
3. Heute ist der 19. Juni.
4. Morgen ist der 20. Juni.
5. Paul hat am 3. Oktober Geburtstag.
6. Anna hat am 10. Januar Geburtstag.
7. Mein Vater hat am 16. November Geburtstag.
8. Mein Opa hat am 30. Dezember Geburtstag.

c. Wann haben die Kinder in 3a Geburtstag?

Beispiel: Anna hat **am siebten Juni** Geburtstag.

d. Wann habt ihr Geburtstag? Und eure Eltern, eure Großeltern?

e. 🎧 Übt weiter. (Kopiervorlage 1.)

7 Nach Geburtstag fragen und antworten.

a. 🎧 Hörst und lest den Dialog.



b. 🎧 🗨️ Lest und spielt den Dialog.

- Noch zwei Tage!
- Was?
- Na, ja, noch zwei Tage. Heute ist Mittwoch.
- Was kommt dann?
- Mein Geburtstag ist am Freitag! Noch zwei Tage!
- Ach so! Dein Geburtstag ist am Freitag. Wie schön!



c. Spielt eure Dialoge mit anderen Wochentagen.

8 Über Geburtstage lesen.

a. 📖 🎧 Lest den Text. Warum ist Martin mit seinem Geburtstag unzufrieden (недоволен)?

Martin sagt seiner Mutter: „Mutti, mein Geburtstag ist ganz blöd!“ „Martin, ich verstehe dich nicht. Du hast immer einen schönen Geburtstag. Du bekommst Geschenke. Oma und Opa kommen“, sagt die Mutter. „Ja, das stimmt. Aber unsere Kinder feiern in der Klasse. Und am Geburtstag machen sie keine Hausaufgaben. Und das Geburtstagskind sitzt und macht nichts. Und mein Geburtstag ist am ersten Januar.“

b. Wie findet ihr eure Geburtstage? Warum?

B. Zum Geburtstag viel Glück



Здесь вы узнаете: приглашать на день рождения; поздравлять с днём рождения; писать приглашения и поздравления; слушать / читать и понимать тексты.

1 Alles zum Geburtstag.

a. Hört und seht.



die Einladung



die Kerze



die Karte



das Lied



der Kalender



der Glückwunsch



das Geschenk



der Kuchen



die Torte

b. Lest die Wörter unter den Bildern.

2 Petras Geburtstag.

a.   Hört und lest. Wann hat Petra Geburtstag?



The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying "www.petrasblog.net". The page title is "PETRAS BLOG" in red. On the left, there is a profile picture of a young girl with blonde hair. To the right of the picture, the text reads: "Hallo! Im Januar habe ich Geburtstag. Für meine Freundin schreibe ich eine Einladung:". Below this, a decorative border of colorful stars and squares surrounds the invitation text. The invitation text is: "Liebe Sandra! Am 5. Januar ist mein Geburtstag. Komm bitte um 15 Uhr. Wir spielen, hören Musik, essen Kuchen und Eis, trinken Saft. Meine Adresse ist: Gartenstraße 5." followed by "Deine Petra" on the right. At the bottom of the page, there are two paragraphs: "Wir feiern meinen Geburtstag zu Hause. Zuerst essen wir Kuchen und trinken Saft oder Tee. Dann singen wir, tanzen, lachen und spielen viele Spiele. Mein Geburtstag ist immer schön." and "Wie feiert ihr Geburtstag? Schreibt bitte eure Kommentare."

PETRAS BLOG

Hallo!
Im Januar habe ich Geburtstag. Für meine Freundin schreibe ich eine Einladung:

Liebe Sandra!
Am 5. Januar ist mein Geburtstag.
Komm bitte um 15 Uhr.
Wir spielen, hören Musik, essen
Kuchen und Eis, trinken Saft.
Meine Adresse ist: Gartenstraße 5.

Deine Petra

Wir feiern meinen Geburtstag zu Hause. Zuerst essen wir Kuchen und trinken Saft oder Tee. Dann singen wir, tanzen, lachen und spielen viele Spiele. Mein Geburtstag ist immer schön.

Wie feiert ihr Geburtstag? Schreibt bitte eure Kommentare.

b. Lest noch einmal Petras Blog. Findet in Petras Einladung die Antworten auf die Fragen.

1. Wann feiert Petra ihren Geburtstag?
2. Um wie viel Uhr feiert Petra ihren Geburtstag?
3. Wo feiert Petra ihren Geburtstag?
4. Wie feiert Petra ihren Geburtstag?
5. Was essen und trinken die Kinder auf der Geburtstagsfeier?

3 Geburtstagswörter.

a.  Lest die Geburtstagswörter.

der Geburtstag
die Geburtstags**e**inladung
der Geburtstags**k**uchen
das Geburtstags**l**ied
der Geburtstags**k**alender
das Geburtstags**g**eschenk
die Geburtstags**k**erze
die Geburtstags**p**arty



b. Die Wörter in 3a sind lang. Bildet aus einem Wort zwei Wörter.

Beispiel: der Geburt**s**tag – die Geburt, **der** Tag

4 Einladung zum Geburtstag.

a.  Hört die Einladungen zum Geburtstag und sagt:

1. Wer kommt zum Geburtstag?
2. Wer kommt nicht zum Geburtstag?

b. Lest die Einladungen. Sind eure Antworten richtig?

1. ■ Hallo, Katrin. Hier ist Udo.
 - Hallo, Udo!
 - Katrin, ich habe am Freitag Geburtstag. Kommst du?
 - Na, klar! Danke!
 - Toll!
2. ■ Hallo, Uta! Hier ist Udo. Uta, ich habe am Freitag Geburtstag. Kommst du?
 - Danke, leider nicht. Ich fahre zur Oma.
 - Schade!

c. Seht die Bilder an. Wie heißen die Kinder? Beginnt so:

Nummer 1 ist

1



2



3



4



d. 📞 Udo möchte noch Maria, Julia, Fabian und Tom einladen. Spielt Dialoge.

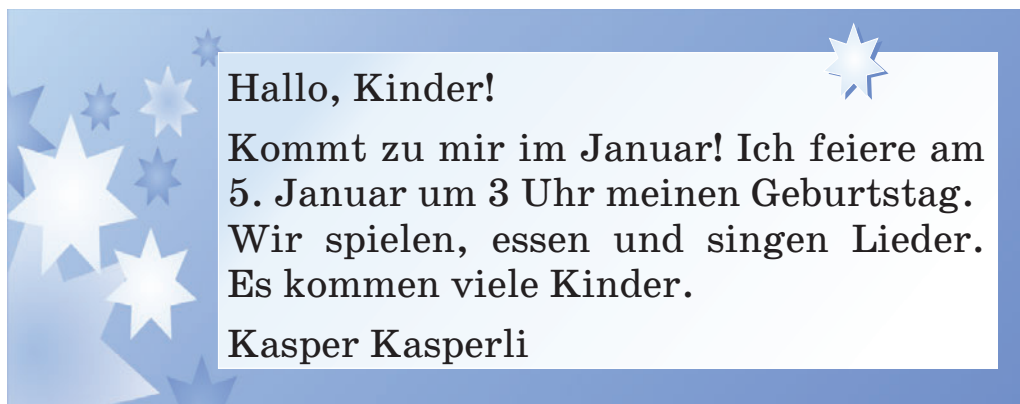
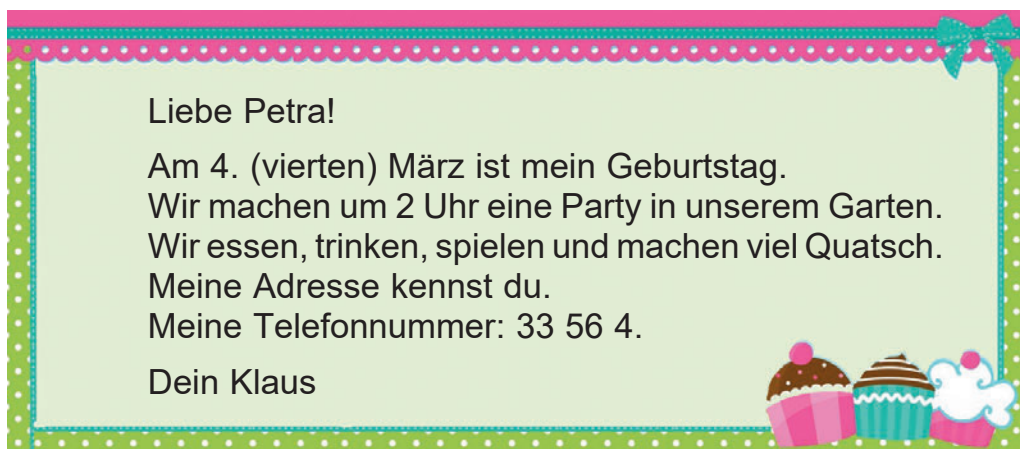
- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1. Udo und Maria (+); | 3. Udo und Julia (-) |
| 2. Udo und Fabian (+) | 4. Udo und Tom (+) |

e. 📞 Spielt eure Dialoge-Einladungen.

5 Schriftliche Einladungen zum Geburtstag.

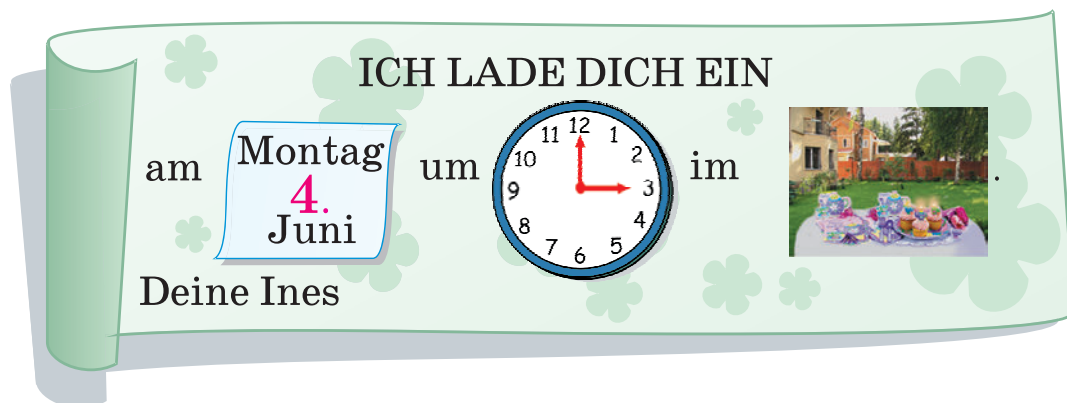
a.   Lest die Einladungen zum Geburtstag und findet die Antworten auf die Fragen.

1. Was feiern Klaus und Kasper?
2. Wann feiern sie Geburtstag?
3. Um wie viel Uhr feiern sie Geburtstag?
4. Wo feiern sie Geburtstag?
5. Wie ist das Programm?

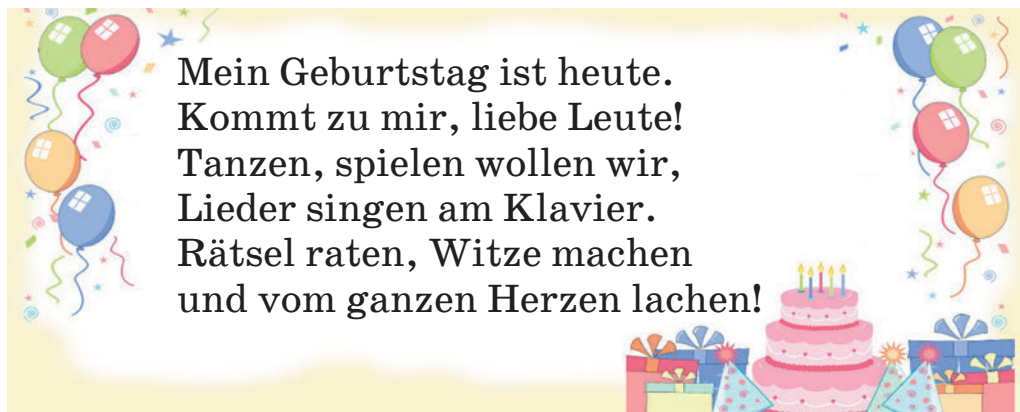


b. Wer schreibt die Einladung richtig: Klaus oder Kasper?

c. Lest noch zwei Einladungen. Welche Einladung gefällt euch besser?



d. 🎧 Und wie gefällt euch diese Einladung?



6 Alles Gute zum Geburtstag!

a. 🎧 Lest die Glückwünsche zum Geburtstag. Welche Geburtstagswünsche findet ihr toll?



b. 🎧 Hört, lest und singt das Geburtstagslied.

Zum Geburtstag viel Glück!
Zum Geburtstag viel Glück!
Zum Geburtstag alles Gute,
zum Geburtstag viel Glück!



c. Ordnet zu.

Geburtstagskarte	Einladung
Alles Gute zum Geburtstag!, ...	um 16 Uhr, ...

um 16 Uhr • Alles Gute zum Geburtstag!
• am 14. November • Lieber Klaus! • Deine Anna •
Wir essen, trinken und spielen.
Zum Geburtstag viel Glück! • Deine Anna •
Meine Adresse ist Gartenstraße 7.

d. Schreibt an Petra eine Geburtstagskarte.

7 Geburtstag feiern.

a. 🎧 Hört, lest und lernt das Gedicht auswendig.

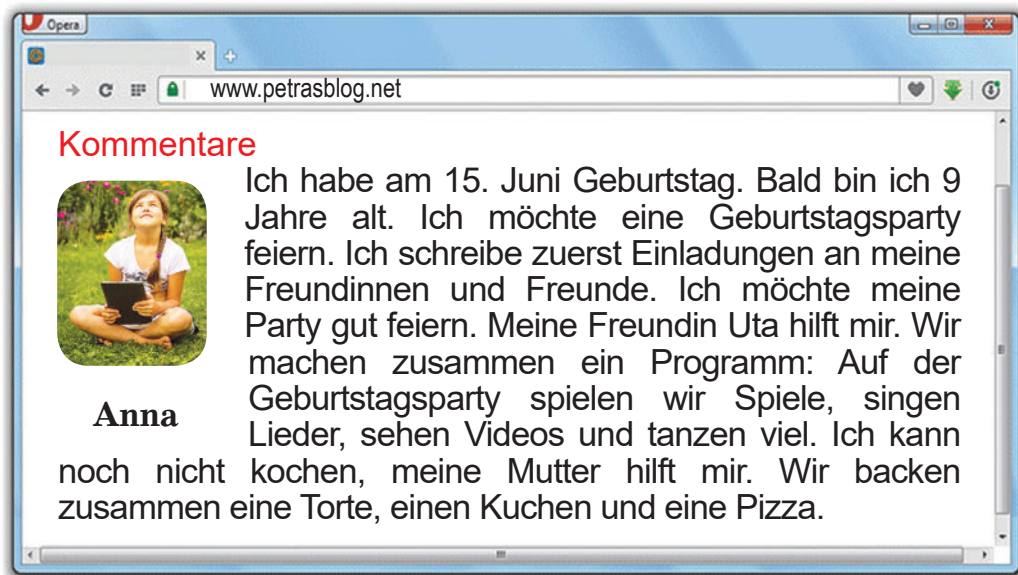
Geburtstag, Geburtstag!
Das ist ein schöner Tag!
Da feiern wir und singen,
Da tanzen wir und springen.
Da spielen wir und lachen
Und essen tolle Sachen!



b. 🎮 Übt weiter. (Kopiervorlage 2.)

8 Kinder schreiben Kommentare in Petras Blog.

a.   Lest Annas Kommentar. Was feiert Anna?



b. Ist das richtig oder falsch?

1. Anna hat im Sommer Geburtstag.
2. Die Eltern helfen ihr.
3. Anna und Uta machen ein Programm.
4. Anna kann gut kochen.

C. Tolle Geschenke zum Geburtstag



Здесь вы учитесь: рассказывать, как вы празднуете день рождения, дарите и принимаете подарки; слушать / читать и понимать тексты.

1 Tolle Geschenke zum Geburtstag!

a. 🎧 Hört, seht und lest.



die Armbanduhr



die Filzstifte



das Fahrrad



das Handy



das Spiel



der Tablet-PC



das Buch



der Schulranzen



der Fußball



das Mäppchen



die Katze



der Hund

b. Welche Geschenke könnt ihr noch nennen?

2 Petras Geschenke zum Geburtstag.

a.   Hört und lest. Welche Geschenke bekommt Petra?



PETRAS BLOG

 Hallo!

Heute erzähle ich über meine Geschenke zum Geburtstag.

Ich bekomme Geschenke gern! Meine Gäste bringen mir immer Geschenke.

Meine Eltern schenken mir in diesem Jahr ein Fahrrad. Der Opa Rudolf schenkt mir einen Schulranzen. Die Oma Lotte backt einen Geburtstagskuchen. Meine Freundin Ina schenkt mir ein Buch über Katzen. Und mein Freund Klaus schenkt mir ein Spiel. Das sind tolle Geschenke!

Ich mache auch gern Geschenke. Meine Oma Lotte hat bald Geburtstag. Ich bastle eine Geburtstagskarte. Mein Vater hat auch im Februar Geburtstag. Ich schenke ihm ein Buch. Er liest gern. Welche Geschenke bekommt ihr zum Geburtstag?

Welche Geschenke macht ihr gern? Schreibt bitte eure Kommentare.

b. Welche Geschenke bekommt ihr zum Geburtstag?

3 Geschenke wünschen.

a. Was wünscht ihr euch zum Geburtstag? Wählt nur drei Geschenke und antwortet.

Beginnt so: Ich wünsche mir ... zum Geburtstag.

einen	ein	eine	—
Fußball	Fahrrad	Uhr	Buntstifte
Roller	Handy	Katze	Blumen
Tablet-PC	Aquarium	Maus	Filzstifte
Hund	Buch	Torte	Bonbons

b. Was wünschen sich diese Kinder zum Geburtstag?

Miriam Robert Laura Alexander Claudia



wünscht sich

wünscht sich $\left\{ \begin{array}{l} \text{ein} \\ \text{eine} \\ \text{einen} \end{array} \right.$

c. Welche Frage passt hier: Was? Wen?

1. Irene wünscht sich eine Gitarre.
2. Tom wünscht sich eine Gitarre, einen Rucksack und ein Tierbuch.
3. Tina wünscht sich einen Hund oder eine Katze.
4. Peter und Anna wünschen sich einen Hamster.
5. Das Mädchen möchte ein Aquarium.
6. Ich möchte einen Computer zum Geburtstag.
7. Tom möchte einen Ball, ein Fahrrad oder eine Armbanduhr.

d. 🎧 Hört den Dialog. Was wünscht sich Klaus zum Geburtstag?

Ein Auto.

Ein Buch.

Einen Hund.

Ein Fahrrad.

Einen Computer.

Einen Fußball.

Eine Uhr.

e. Lest den Dialog und überprüft euch.



Die Mutter: Klaus, bald ist dein Geburtstag. Was wünschst du dir?

Klaus: Ich möchte einen Computer.

Die Mutter: Einen Computer!?

Klaus: Ich möchte noch mehr. Ich möchte einen Fußball, ein Fahrrad, eine Armbanduhr ...

Die Mutter: Stopp! Stopp!

Klaus: Ich habe doch Geburtstag.

Die Mutter: Ja! Aber nicht so viele Geschenke.

Klaus: Na gut! Ich möchte einen Hund.

f. Steht das im Dialog?

1. Klaus möchte ein Fahrrad.
2. Klaus möchte einen Hund.
3. Klaus möchte eine Uhr.
4. Klaus möchte einen Schulranzen.

g. Was wünschen sich eure Mitschülerinnen / eure Mitschüler zum Geburtstag? Fragt einander (дзуг дзуга). Schreibt die Antworten auf.

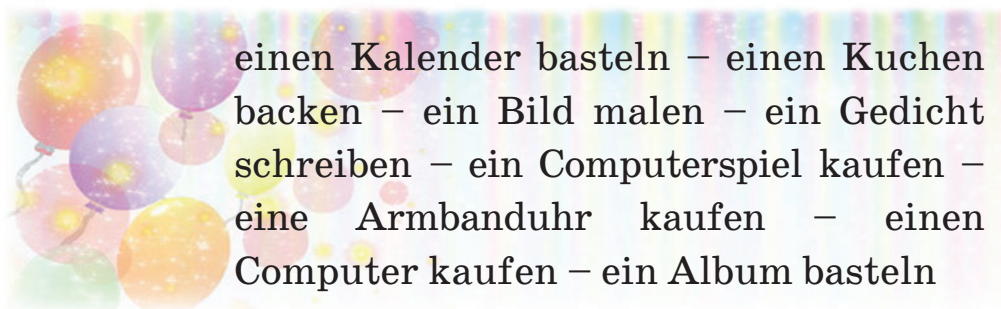
- Was wünschst du dir zum Geburtstag?
- Ich wünsche mir / Ich möchte

Mädchen	Jungen
...	...

h. Macht eine kleine Statistik.

1. Was wünschen sich die Mädchen?
2. Was wünschen sich die Jungen?

4 Wie findet ihr diese Geschenkideen?



Das finde ich interessant!

Das finde ich toll!

Das finde ich gut / nicht gut!

5 Schenken. Aber was?

a. 🔍 Schaut genau – lest genau.

schenken – Wen? Was? (Akkusativ)

Nominativ	Akkusativ
der / ein	den / einen
die / eine	die / eine
das / ein	das / ein
die / – (Plural)	die / – (Plural)

**b. Lest Petras Blog noch einmal. Wer schenkt Petra was?
Ordnet zu.**

Die Eltern	schenken schenkt	Petra	ein Buch über Katzen.
Der Opa			einen Schulranzen.
Die Oma			ein Fahrrad.
Die Freundin			ein Spiel.
Der Freund			einen Kuchen.

c. Was schenken sie Klaus zum Geburtstag?

Beispiel: Lars schenkt Klaus (ein Malkasten) –
Lars schenkt Klaus **einen** Malkasten.

1. Der Bruder schenkt Klaus (ein Auto)
2. Die Vetter schenken Klaus (ein Hund)
3. Die Cousinen schenken Klaus (ein Papagei)
4. Petra schenkt Klaus (ein Fußball)
5. Der Onkel schenkt Klaus (eine Armbanduhr)

6 Schenken. Aber wem?

a. 🔍 Schaut genau – lest genau.

schenken – Wem? (Dativ)	
Nominativ	Dativ
der / ein	dem / einem
die / eine	der / einer
das / ein	dem / einem
die / – (Plural)	den / – (Plural)

b. Wem schenken sie das alles?

Beispiel: Der Vater schenkt ... (der Freund) ein Boot. – Der Vater schenkt **dem** Freund ein Boot.

1. Die Mutter schenkt ... (die Oma) einen Pullover.
2. Der Opa schenkt ... (der Enkel) ein Spiel.
3. Die Kinder schenken ... (die Lehrerin) Blumen.
4. Die Tante schenkt ... (das Kind) ein Fahrrad.
5. Sabine schenkt ... (der Vetter) einen Fußball.
6. Meine Eltern schenken ... (die Oma) ein Handy.

7 Schenken und sich für Geschenke bedanken (благодарить ...).

a. Hört und lest die Dialoge.

Petra: Max, das ist mein Geschenk.

Max: Ein Spiel! Es ist aber schön! Danke!



Regina: Max, das ist mein Geschenk.

Max: Hurra! Ein Fußball! Das ist aber toll! Danke!

b. Spielt eure Dialoge mit:

1. Lars – ein Buch
2. Christian – eine Katze
3. Tina – einen Kalender

c. Bedankt euch für Geschenke.

Danke! Danke schön! Vielen Dank! Danke sehr!

Beispiel: Hier ist ein Ball! – **Danke!**

1. Hier ist eine Katze! – ...
2. Hier sind Filzstifte! – ...
3. Hier sind Schulsachen! – ...

d. Die Geschenke sind alle super! Ergänzt. Die Wörter im Kasten helfen euch.

Beispiel: Das Buch ist aber ...! – Das Buch ist aber **interessant!**

1. Das Computerspiel ist aber ...!
2. Das Fahrrad ist aber ...!
3. Die Schokolade ist aber ...!
4. Die Gitarre ist aber ...!
5. Der Geburtstagskuchen schmeckt aber ...!

gut
lecker
gut
super
klasse

8 **Wir spielen.**

a. Spielt „Ratet: Was wünsche ich mir?“.

A: Ich wünsche mir **einen** Trimlalam.

B: **Einen** Hund.

A: Nein.

B: **Einen** Computer.

A: Ja, richtig. Du bist dran.

b. Spielt ebenso mit:

1. Ich spiele **eine** Trimlalam.
2. Ich wünsche mir **ein** Trimlalam.

c. Spielt „Immer mehr“.

Beispiel:

A: Ich schenke **meinem** Freund **einen** Hund.

B: Ich schenke **meinem** Freund **einen** Hund und **einen** Computer.

1. Ich schenke meiner Schwester **eine** Katze. ...
2. Ich schenke meinem Brüderchen **ein** Buch. ...

9 Die Kinder schreiben über die Geburtstage.

a.   Lest, was Sebastian über den Geburtstag ihrer Schwester schreibt.

Laura hat Geburtstag

Meine Schwester Laura ist glücklich. Heute ist sie 8 Jahre alt. Unsere Mutter und ich, wir schenken ihr eine Torte mit acht Kerzen. Sie pustet alle Kerzen aus.

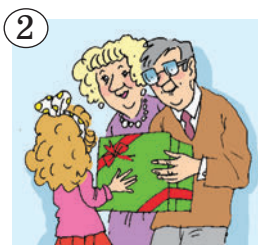
Am Nachmittag kommt Lisa. Sie ist Lauras Freundin. Lisa schenkt Laura Bilder. Laura zeigt Lisa ihre Geschenke. Da klingelt es an der Tür. Opa und Oma sind da. Sie haben ein großes Geschenk für Laura. Laura packt das Geschenk aus. Sie freut sich sehr. Es ist ein großer, brauner Teddybär. Am Abend nimmt Laura den Teddy ins Bett mit. Ein tolles Geschenk!

b. Antwortet auf die Fragen.

1. Wie alt ist Laura?
2. Wer ist Lisa?

3. Wann kommen Oma und Opa?
4. Was ist Lauras Lieblingsgeschenk?
5. Wie ist der Teddybär?

c. Bringt die Bilder in die richtige Reihenfolge und erzählt über Lauras Geburtstag.



d. 🎧 Bernd schreibt über seinen Geburtstag. Lest.

Ich habe am 29. April Geburtstag. Meine Eltern, meine zwei Brüder und meine Schwester organisieren eine Party. Alle meine Freunde kommen. Zuerst trinken wir Saft und essen Kekse. Dann gehen wir in den Garten und spielen mit meinem Hund. Im Garten steht ein Tisch. Auf dem Tisch ist eine Geburtstagstorte mit zehn



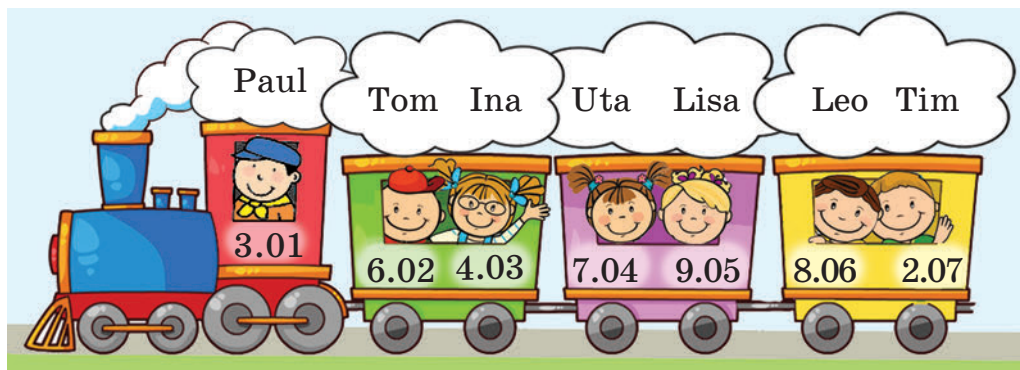
Kerzen. Ich puste die Kerzen aus und jeder bekommt ein Stück Torte. Dann packe ich meine Geschenke aus. Meine Schwester schenkt mir ein neues Spiel. Und von meinen Eltern bekomme ich einen Fußball. Von meinen Freunden bekomme ich ein tolles Computerspiel. Wir spielen im Garten Fußball. Wir haben viel Spaß. Ich bin sehr glücklich.

e. Richtig oder falsch?

1. Bernds Familie macht eine Geburtstagsparty für ihn.
2. Es sind vierzehn Kerzen auf der Geburtstagstorte.
3. Die Kinder spielen mit dem Hund und tanzen.
4. Die Schwester schenkt ihm ein Buch.
5. Die Eltern schenken ihm einen Fußball.
6. Alle essen Geburtstagstorte.
7. Alle spielen im Garten mit dem Hund.

10 Macht mit!

a. Macht einen Klassengeburtstagskalender.



Tipps!

- ✓ Schreibt eure Geburtstage auf Blätter Papier.
- ✓ Bemalt eure Blätter.
- ✓ Bindet alle Blätter zu einem Kalender und hängt ihn in der Klasse auf.

b. Malt und schreibt für ein Geburtstagskind eine Glückwunschkarte.

c. Schreibt eure Geburtstageinladungen. Malt etwas dazu.

d. Organisiert eine Ausstellung im Klassenzimmer.

Kannst du das schon machen?

1. Kannst du schon über deinen Geburtstag erzählen?

1. Wann hast du Geburtstag?
2. Wer kommt zu deinem Geburtstag?
3. Wo feierst du deinen Geburtstag?
4. Wie feierst du deinen Geburtstag?

2. Kannst du eine Einladung zum Geburtstag schreiben?

3. Kannst du eine Geburtstagskarte schreiben und etwas wünschen?

4. Kannst du fragen, wann und wie die anderen Geburtstag feiern?

Wörter zum Thema

Der Geburtstag День рождения

- der **Geburtstagskalender** (die Geburtstagskalender)
календарь дней рождения
- die **Geburtstagskerze** (die Geburtstagskerzen) свеча,
которую зажигают на торте в день рождения
- der **Geburtstagskuchen** (die Geburtstagskuchen)
пирог, который пекут ко дню рождения
- das **Geburtstagslied** (die Geburtstagslieder) песня,
которую поют в день рождения
- feiern** праздновать
- Geburtstag feiern** праздновать день рождения
- die **Geburtstagsfeier** / **die Geburtstagsparty** праздник
дня рождения
- das **Geschenk** (die Geschenke) подарок
- Geschenke machen** делать подарки
- schenken** дарить
- (sich) **wünschen** желать (хотеть себе что-либо)
- ich wünsche mir ...** я желаю (хочу) ...

Geburtstag feiern. Wann?

Праздновать день рождения. Когда?

- am Montag** / **am Dienstag** / ... в понедельник /
во вторник / ...
- am fünften** / **am zwanzigsten** / **am dreizehnten** / ...
пятого / двадцатого / тринадцатого / ...
- im Januar** / **im Februar** / ... в январе / в феврале / ...

Freude ausdrücken
Выражать радость

Toll! Отлично!
Das ist aber schön! Это прекрасно!

Einladungen annehmen
Принимать приглашения

Aber gerne! Danke! С удовольствием! Спасибо!
Aber, ja! Vielen Dank! Да! Большое спасибо!

Einladungen ablehnen
Отказаться от приглашения

Ich komme leider nicht. К сожалению, я не
приду.
Leider nicht. К сожалению, нет.

Geburtstagswünsche
Пожелания ко дню рождения

Alles Gute zum Geburtstag! С днём рождения,
всего хорошего!
Zum Geburtstag viel Glück! С днём рождения,
желаю много счастья!



Wohnen

A. Tolle Häuser!



Здесь вы учитесь: рассказывать о разных видах домов; называть этажи; сравнивать нумерацию этажей в Германии и Беларуси; называть свою улицу и сообщать, что на ней находится; расспрашивать об этом других; слушать / читать и понимать тексты.

1 Modern und alt.

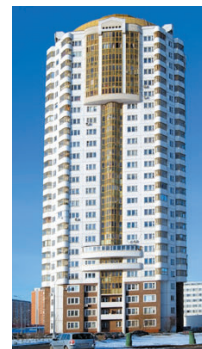
a. 🎧 **Hört und seht.**



das Bauernhaus



die Burg



das Hochhaus



das Schloss das Einfamilienhaus die Hütte

b. Lest, wie die Häuser heißen.

2 Petras Haus.

a.   Hört und lest. Ist Petras Haus modern?



The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying www.petrasblog.net. The page title is "PETRAS BLOG" in red. On the left, there is a profile picture of a young girl with blonde hair. To the right of the picture, the text reads: "Hallo! Ich wohne in einer kleinen Stadt. Meine Straße heißt Gartenstraße. Die Gartenstraße ist grün, sauber, aber nicht lang. Hier fahren keine Autos. Das ist toll! Viele Kinder spielen hier. In meiner Straße sind eine Schule, ein Geschäft und viele Häuser. Das ist mein Haus. Das ist ein Einfamilienhaus. Das Haus ist modern, schön und gemütlich, aber nicht besonders groß. Es gibt viele Fenster. Sie sind weiß. Die Türen sind auch weiß. Die Wände sind gelb. Das Dach ist rot. Das Haus hat viele Zimmer, eine große Küche, ein Bad, zwei Toiletten und einen Balkon. Hinter dem Haus ist ein Garten. Der Garten ist groß. Wir spielen im Garten." Below this text is a small cartoon illustration of a house with a red roof and a garden. At the bottom of the page, it says "Schreibt bitte eure Kommentare über eure Häuser."

b. Ist das richtig oder falsch?

1. Petras Straße ist lang.
2. Petras Haus ist alt.
3. Die Fenster sind braun.
4. Die Türen sind weiß.
5. Neben dem Haus ist ein Garten.

3 Häuser, Häuser.

a. 🎧 Hörst und lest. Wie heißen diese Häuser auf Russisch?

das Theater

der Zirkus

die Apotheke

das Museum

das Hotel

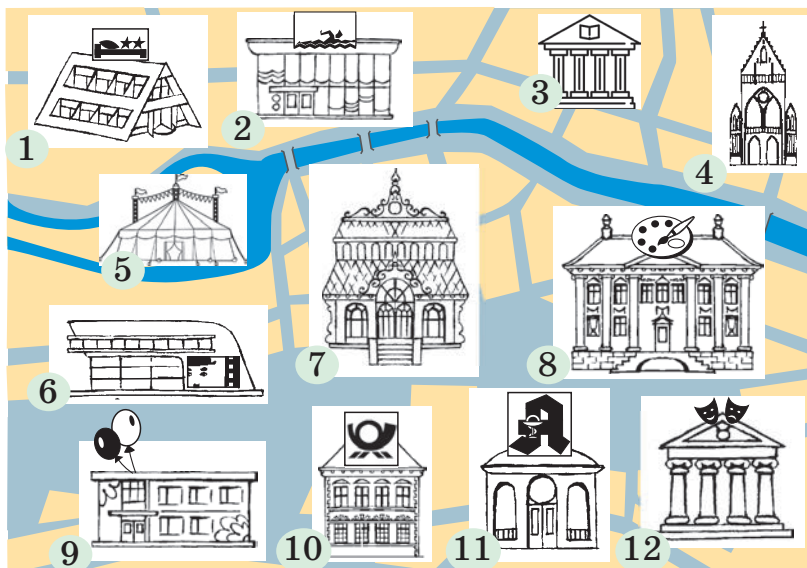
die Bibliothek

das Kino

die Post

die Bank

b. Lest die Wörter auf Seite 39, findet die Häuser auf dem Stadtplan und nennt ihre Nummern.



a. das Schwimmbad
b. der Kindergarten
c. die Bibliothek
d. die Apotheke

e. die Kirche
f. der Zirkus
g. das Schloss
h. das Museum

i. die Post
j. das Kino
k. das Hotel
l. das Theater

c. Wie heißen diese Häuser? Wie sind sie? Vergleicht sie.

Groß?

Klein?

Schön?

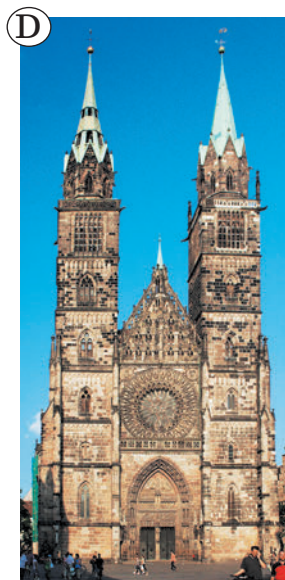
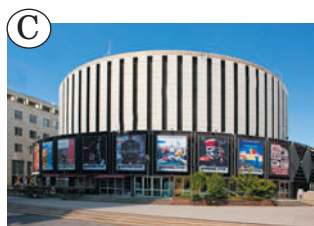
Nicht schön?

Modern?

Nicht modern?

Alt?

Neu?



d. Welches Haus aus 3c gefällt euch?

4 Ein Haus – viele Häuser.

a. Welche Wörter kommen zusammen?

Beispiel: ein Haus – **viele Häuser**

~~ein Haus~~ – ein Bauernhaus – viele Burgen – eine Schule – viele Bauernhäuser – viele Hochhäuser – viele Kirchen – ein Schloss – viele Theater – viele Schulen – ~~viele Häuser~~ – ein Theater – eine Kirche – viele Schlösser – eine Burg – ein Hochhaus

b. In der Stadt Mehrzahl wohnt ein Zauberer. Er macht aus einem Haus viele Häuser. Helft ihm.

Beispiel: Man baut eine Schule. Und da kommen **viele Schulen**.

1. Man baut eine Kirche. Und da kommen
2. Man baut eine Burg. Und da kommen
3. Man baut ein Hochhaus. Und da kommen
4. Man baut ein Theater. Und da kommen
5. Man baut ein Museum. Und da kommen
6. Man baut einen Kindergarten. Und da kommen
7. Man baut ein Schloss. Und da kommen

5 In der Stadt oder im Dorf wohnen.

a. Seht auf dem Bild eine Stadt an und antwortet:

1. Wie ist die Stadt?
2. Wie sind die Häuser in der Stadt?

3. Wie sind die Straßen in der Stadt?

4. Wie sind die Plätze in der Stadt?



b. 🎧 Lest und vergleicht eure Antworten mit dem Text.

Die Stadt

Das ist eine Stadt. Die Stadt ist groß. In der Stadt sind viele Häuser, Schulen, Kindergärten, Kirchen, Museen und viele Straßen. Die Straßen sind lang und breit. Hier ist auch ein Platz. Der Platz ist groß.

c. Seht auf dem Bild ein Dorf an und antwortet:

1. Wie sind die Häuser im Dorf?

2. Wie sind die Straßen im Dorf?

3. Ist der Platz im Dorf groß?



d. 🎧 Lest und vergleicht eure Antworten mit dem Text.

Das Dorf

Das ist ein Dorf. Es ist klein. Hier sind viele Einfamilienhäuser und Bauernhäuser, eine Schule, ein Kindergarten und eine Kirche. Im Dorf sind die Straßen eng und kurz.

e. 🎧 Hört, lest und singt wie ein Rap.

Groß, groß, groß sind die Häuser in der Stadt.
Klein, klein, klein sind die Häuser in dem Dorf.
Breit, breit, breit sind die Straßen in der Stadt.
Eng, eng, eng sind die Straßen in dem Dorf.
Groß, groß, groß sind die Plätze in der Stadt.
Klein, klein, klein sind die Plätze in dem Dorf.

6 Häuser in meiner Straße.

a. 🎧 Hört, lest und antwortet: Was gibt es in der Straße?

Markus: Das ist meine Straße.

Olivia: Toll! Was gibt es hier?

Markus: Hier gibt es einen Supermarkt. Er ist da!

Olivia: Aha! Gibt es hier auch ein Café?

Markus: Nein, hier gibt es kein Café.

Olivia: Und wo ist deine Schule?

Markus: Meine Schule ist in der Schulstraße.



Olivia: Aha ... Und was gibt es noch in deiner Straße?

Markus: Hier gibt es noch ein Hotel, ein Museum und eine Apotheke.

Olivia: Wie heißt denn deine Straße?

Markus: Sie heißt Burgstraße. Ich wohne im Haus Nummer 17.

b. Was ist in der Burgstraße? Lest den Dialog noch einmal und antwortet.

In der Burgstraße	ist	ein / kein Kino. ein / kein Theater. ein / kein Museum. ein / kein Hotel. ein / kein Café. ein / kein Supermarkt. eine / keine Apotheke. eine / keine Schule.
-------------------	-----	--

c. Antwortet auf die Fragen.

1. Wo wohnst du?
2. Was gibt es in deiner Stadt / deinem Dorf?
3. Wie heißt deine Straße?
4. Welche Häuser sind in deiner Straße?

d.   Lest den Dialog und spielt ebenso eure Dialoge.

- Gibt es ein Café in deiner Straße?
- Nein, in meiner Straße gibt es kein Café.
- Gibt es eine Schule in deiner Straße?
- Ja, in meiner Straße gibt es eine Schule.

7 Das ist ein Hochhaus.

a. 🎧 Lest die Sätze zuerst von unten 🏃 nach oben, dann von oben nach unten 🏃. Wie viele Etagen hat das Haus? Zeigt die Etagen auf dem Bild.



1. Das ist der achte Stock / die achte Etage.
2. Das ist der siebte Stock / die siebte Etage.
3. Das ist der sechste Stock / die sechste Etage.
4. Das ist der fünfte Stock / die fünfte Etage.
5. Das ist der vierte Stock / die vierte Etage.
6. Das ist der dritte Stock / die dritte Etage.
7. Das ist der zweite Stock / die zweite Etage.
8. Das ist der erste Stock / die erste Etage.
9. Das ist das Erdgeschoss.

b. 🔍 Vergleicht die Stockwerke. Was ist hier anders?

In Deutschland	In Belarus
im dritten Stock	на четвёртом этаже
im zweiten Stock	на третьем этаже
im ersten Stock	на втором этаже
im Erdgeschoss	на первом этаже

**c. Seht das Bild in 7a noch einmal an und antwortet:
In welchem Stock wohnen die Kinder?**

Beispiel: Lisa wohnt im Erdgeschoss.

8 Dialoge hören.

a. 🎧 Hört und wählt: Worüber sprechen die Kinder?

1. Über Schlösser.

2. Über Märchen.

3. Über Häuser.

b. Lest den Dialog. Habt ihr recht?

Petra: Wie schön ist das Haus!

Klaus: Es ist nicht schön. Es ist klein. Ich mag Schlösser.

Regina: Guckt mal! Das Dach ist bunt, die Wände sind gelb. Toll! Ein Häuschen wie im Märchen. Ich mag bunte kleine Häuser.

Lars: Ich mag Hochhäuser.



Christina: Und ich mag auch kleine Häuser. Sie sind gemütlich.

Tom: Ich mag Burgen.

Regina: Burgen sind dunkel. Ich mag kleine Häuser.

c. Welche Häuser mögen die Kinder? Ergänzt.



d. Welche Häuser mögt ihr? Kleine Häuser? Große Häuser? Moderne Häuser? Alte Häuser? Ergänzt.

Ich mag

9 Wo ist hier bitte ...?

a.  Hört und lest den Dialog.

- Wo ist hier bitte die Burgstraße 11?
- Sie ist da links.
- Danke. Und wo ist die Parkstraße?
- Die Parkstraße ist da rechts.
- Danke.
- Bitte.

b.  Spielt den Dialog.

10 Wir spielen.

a. Spielt „Immer mehr Häuser bauen“.

A: Ich baue eine Post.

B: Ich baue eine Post und ein Schloss.

b. Spielt „Wir suchen eine Person“.

- Meine Person ist weg. Wo ist sie?
- Sie ist im Erdgeschoss.
- Nein, das stimmt nicht.
- Im zweiten Stock.
- Ja, das stimmt. Du bist dran.

c. Spielt weiter mit anderen Stockwerken.

11 Eine Geschichte erzählen.

a. Hört und lest, was eine Burg erzählt.

Eine alte Burg erzählt: „Ich bin eine alte Burg. Ich bin 100 Jahre alt. Hier wohnen heute keine Menschen, nur Gespenster. Sie sind nicht böse. Sie sind sehr fleißig. Sie machen ihre Burg sauber. Es ist ein Museum in der Burg. Viele Touristen kommen in die Burg. Kommt auch! Ich bin sehr schön.“

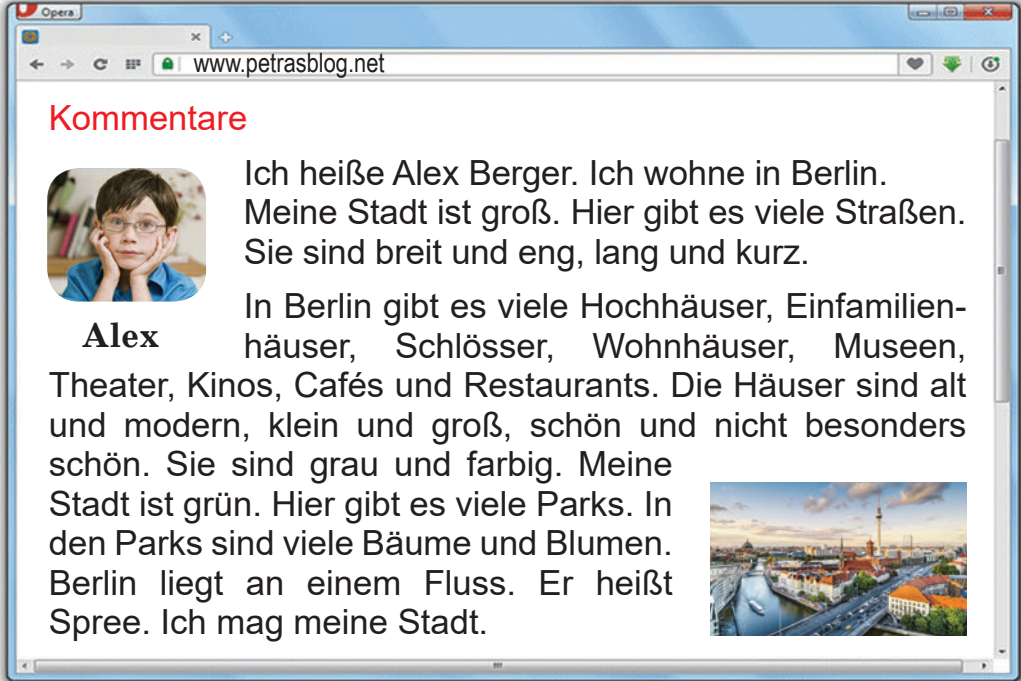


b. Denkt euch eine Geschichte aus und erzählt sie.

1. Ein Schloss erzählt: ...
2. Ein Hochhaus erzählt ...
3. Eine Schule erzählt: ...

12 Die Kinder schreiben in Petras Blog Kommentare.

a.  Hört und lest, worüber (о чём) Alex schreibt.



The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying www.petrasblog.net. The page title is "Kommentare" in red. Below the title, there is a profile picture of a young boy with glasses, identified as "Alex". To the right of the photo, the text of the comment is written in German. The text describes Alex's home in Berlin, mentioning the city's size, street layout, and various landmarks like museums, theaters, and parks. A small image of a Berlin street scene with a river and a church spire is included at the bottom right of the comment.

Kommentare

 **Alex**

Ich heiße Alex Berger. Ich wohne in Berlin. Meine Stadt ist groß. Hier gibt es viele Straßen. Sie sind breit und eng, lang und kurz.

In Berlin gibt es viele Hochhäuser, Einfamilienhäuser, Schlösser, Wohnhäuser, Museen, Theater, Kinos, Cafés und Restaurants. Die Häuser sind alt und modern, klein und groß, schön und nicht besonders schön. Sie sind grau und farbig. Meine Stadt ist grün. Hier gibt es viele Parks. In den Parks sind viele Bäume und Blumen. Berlin liegt an einem Fluss. Er heißt Spree. Ich mag meine Stadt.



b. Ergänzt.

1. Alex wohnt in 2. Seine Stadt ist 3. Hier gibt es viele 4. Die Häuser sind

c. Schreibt in Petras Blog Kommentare über eure Städte und Dörfer. Diese Fragen helfen euch.

Wo wohnt ihr?

Was gibt es in eurer Stadt / eurem Dorf?

Welche Häuser gibt es da? Wie sind sie?

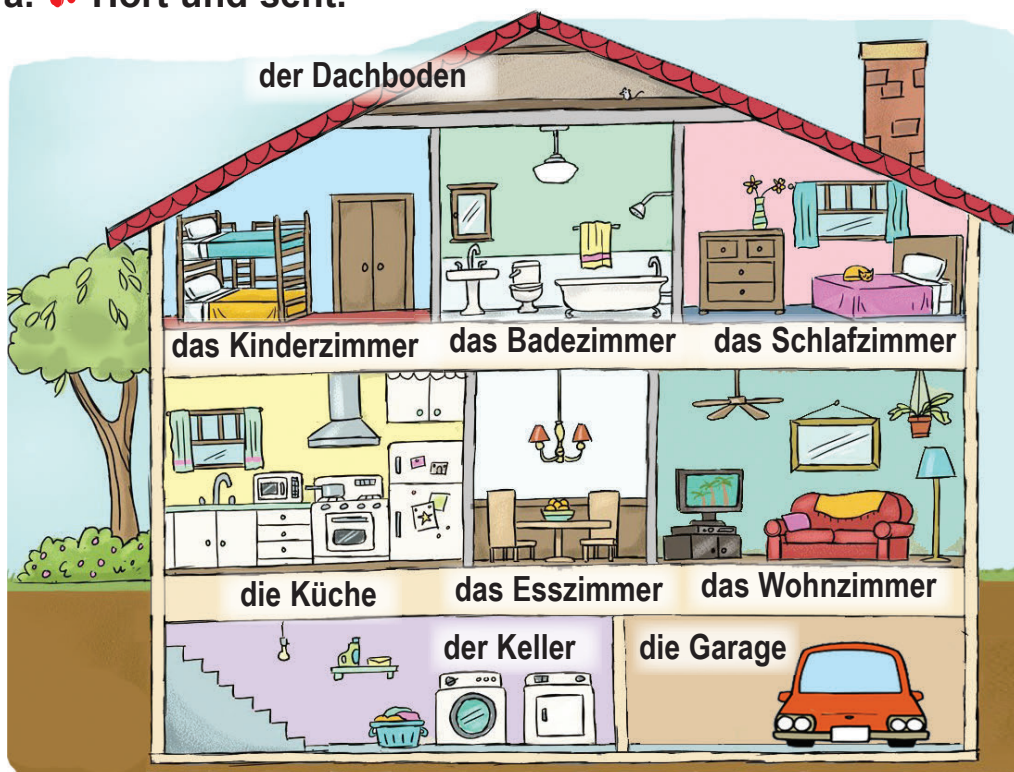
B. Zu Hause ist es gemütlich



Здесь вы узнаете: называть помещения, комнаты, мебель; рассказывать об их расположении и о том, что можно делать в комнатах; расспрашивать о доме и квартире других; слушать / читать и понимать тексты.

1 Die Wohnräume.

a. Hört und seht.



b. Lest, wie die Wohnräume heißen.

2 Petras Haus.

a. 🎧 📖 Hört und lest. Welche Zimmer sind in Petras Haus? Wählt.

ein Wohnzimmer ein Arbeitszimmer
ein Esszimmer eine Küche zwei Schlafzimmer
zwei Spielzimmer zwei Kinderzimmer



The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying www.petrasblog.net. The page title is "PETRAS BLOG" in red. Below the title is a profile picture of a young girl with blonde hair. To the right of the picture, the text reads: "Hallo! Heute seid ihr meine Gäste. Ich zeige euch unser Haus. Das Haus hat zwei Stockwerke. Im Erdgeschoss sind drei Zimmer:". Below this text are three small images: a living room with a fireplace and bookshelves, a home office with a desk and bookshelves, and a dining room with a table and chairs. Below the images, the text continues: "ein Wohnzimmer, ein Arbeitszimmer für meine Mutter und ein Esszimmer. Sie sind hell und sonnig. Im Erdgeschoss ist auch eine große moderne Küche." To the right of this text is a fourth image showing a modern kitchen with red cabinets and a white countertop.

PETRAS BLOG

Hallo!
Heute seid ihr meine Gäste. Ich zeige euch unser Haus. Das Haus hat zwei Stockwerke.
Im Erdgeschoss sind drei Zimmer:

ein Wohnzimmer, ein Arbeitszimmer für meine Mutter und ein Esszimmer. Sie sind hell und sonnig.
Im Erdgeschoss ist auch eine große moderne Küche.

Ein Schlafzimmer und zwei Kinderzimmer liegen im ersten Stock. Ein Kinderzimmer ist für meinen Bruder und das andere ist für mich. Mein Zimmer ist sehr groß, gemütlich und sonnig. Das Schlafzimmer ist auch gemütlich. Wir haben auch ein Spielzimmer. Das Spielzimmer ist auf dem Dachboden.



In jeder Etage gibt es ein Bad und eine Toilette. Wir haben noch einen großen Keller und eine Garage. Unser Haus ist praktisch, gemütlich und modern.

Schreibt bitte in die Kommentare über eure Häuser oder Wohnungen und schickt mir eure Fotos.

b. Wie sind die Zimmer in Petras Haus? Ergänzt.

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1. Das Wohnzimmer ist | 3. Petras Zimmer ist |
| 2. Das Schlafzimmer ist | 4. Die Küche ist |

c. Wo liegen diese Zimmer in Petras Haus?

1. Das Wohnzimmer liegt
2. Das Schlafzimmer liegt
3. Die Kinderzimmer liegen
4. Das Spielzimmer liegt
5. Die Badezimmer liegen
6. Die Küche liegt

d. 🎮 Übt weiter. (Kopiervorlage 3.)

3 Es gibt viele Zimmer. Was macht man da?

a. Bildet aus einem Wort zwei Wörter.

Beispiel: das Wohnzimmer – **wohnen**, **das Zimmer**

das Schlafzimmer – ...

das Esszimmer – ...

das Badezimmer – ...

das Spielzimmer – ...

das Arbeitszimmer – ...

das Kinderzimmer – ...

b. Wie heißen die Zimmer? Ergänzt.

Beispiel: Hier wohnen wir. Das ist ein – Das ist ein **Wohnzimmer**.

1. Hier schlafen wir.

Das ist ein

2. Hier kochen wir.

Das ist eine

3. Hier baden wir.

Das ist ein

4. Hier essen alle.

Das ist ein

5. Hier wohnen die Kinder.

Das ist ein

6. Hier spielen die Kinder.

Das ist ein

7. Hier arbeiten die Eltern.

Das ist ein

c. Hier ist etwas falsch. Korrigiert.

Beispiel: In der Küche spielen wir. – Nein, das stimmt nicht. In der Küche **kochen** wir.

1. Im Kinderzimmer kochen wir.

2. Im Wohnzimmer baden wir.

3. Im Badezimmer wohnen wir.

4. Im Schlafzimmer schlafen wir.

5. Im Arbeitszimmer spielen wir.
6. Im Esszimmer tanzen wir.
7. Im Spielzimmer wohnen wir.

4 Zimmer und Möbel.

a. Ordnet den Zimmern die Möbel zu.

das Wohnzimmer

...

das Kinderzimmer

...

das Schlafzimmer

...

die Küche

...

der Tisch • das Bett • der Spiegel • der Schrank •
das Sofa • der Sessel • der Schreibtisch • der Stuhl •
der Kleiderschrank • der Küchenschrank •
das Bücherregal • die Kommode • der Esstisch

b. Was passt **bequem** oder **gemütlich**?

Beispiel: Der Sessel ist **bequem**. Das Schlafzimmer ist **gemütlich**.

1. Der Schrank ist
2. Das Sofa ist
3. Die Küche ist
4. Das Bett ist
5. Das Kinderzimmer ist
6. Das Klassenzimmer ist
7. Der Schreibtisch ist
8. Das Wohnzimmer ist

c. Ein Tisch oder kein Tisch? Spielt Dialoge wie im Beispiel mit:



Das ist ein Tisch.



Das ist ein Stuhl.



Das ist ein Sofa.

Beispiel:

- Das ist **eine** Uhr.
- Eine Uhr? Quatsch! Das ist **keine** Uhr.
- Doch, das ist **eine** Uhr. **Sie** ist modern.



d. 🎮 **Übt weiter. (Kopiervorlage 4.)**

5 Tinas Wohnung.

a. 🎧 📖 **Hört und lest. Welches Bild passt zum Text?**



Tina

„Unsere Wohnung hat vier Zimmer, eine Küche, ein Bad und einen Balkon. Links ist das Zimmer von meinem Bruder. Es ist groß. Rechts ist die Küche. Unsere Küche ist groß und hell. Hier kochen und essen wir. Das Bad hat kein Fenster, es ist klein und dunkel. Unser Wohnzimmer hat 18 m²

(Quadratmeter), aber es hat einen Balkon. Das Zimmer von meiner Schwester ist rechts. Ihr Zimmer ist auch sonnig und hell. Mein Zimmer ist klein, aber gemütlich. Der Flur ist lang und meine Bücherschränke haben hier viel Platz. Unsere Wohnung ist gemütlich.“



b. Wie sind die Räume? Ergänzt.

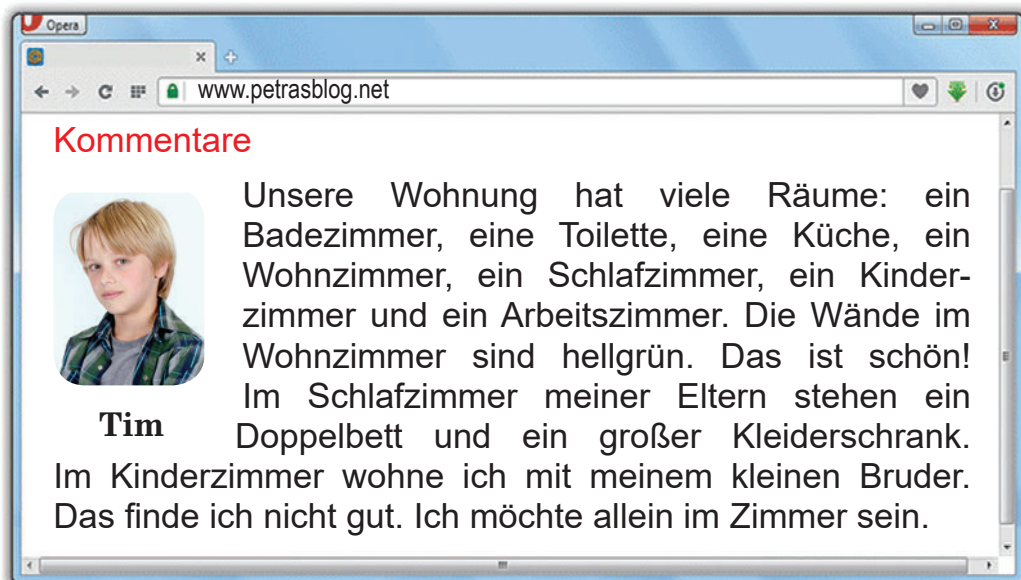
1. Das Wohnzimmer ist
2. Tinas Zimmer ist
3. Die Küche ist
4. Das Bad ist
5. Der Flur ist
6. Das Zimmer von Tinas Bruder ist
7. Das Zimmer von Tinas Schwester ist
8. Die Wohnung ist

c. 🎧 Übt weiter. (Kopiervorlage 5.)

d. Wie sind die Zimmer in euren Wohnungen / Häusern?

6 Die Kinder schreiben in Petras Blog ihre Kommentare.

a.   **Worüber schreiben sie? Lest.**

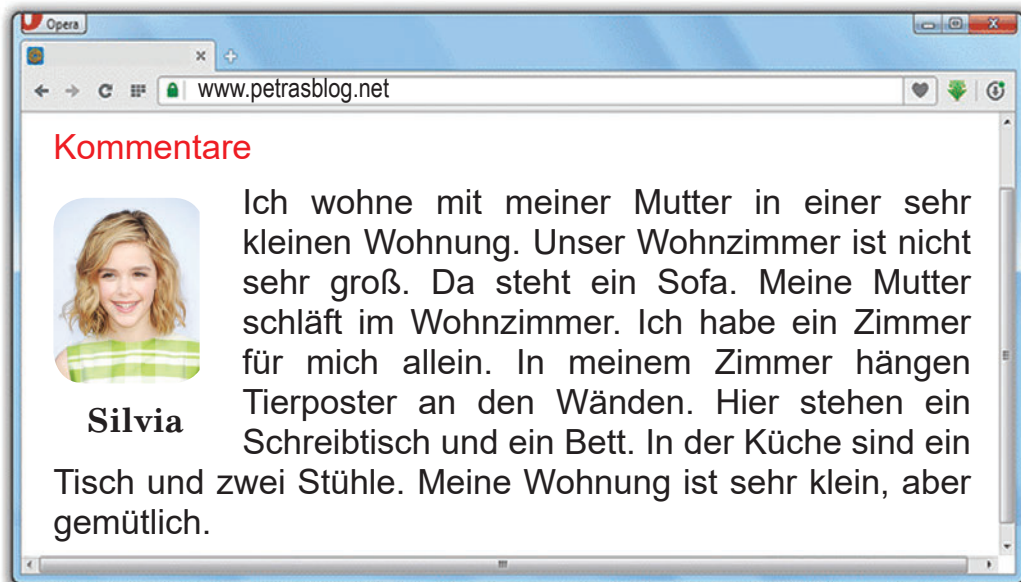


Kommentare



Tim

Unsere Wohnung hat viele Räume: ein Badezimmer, eine Toilette, eine Küche, ein Wohnzimmer, ein Schlafzimmer, ein Kinderzimmer und ein Arbeitszimmer. Die Wände im Wohnzimmer sind hellgrün. Das ist schön! Im Schlafzimmer meiner Eltern stehen ein Doppelbett und ein großer Kleiderschrank. Im Kinderzimmer wohne ich mit meinem kleinen Bruder. Das finde ich nicht gut. Ich möchte allein im Zimmer sein.



Kommentare



Silvia

Ich wohne mit meiner Mutter in einer sehr kleinen Wohnung. Unser Wohnzimmer ist nicht sehr groß. Da steht ein Sofa. Meine Mutter schläft im Wohnzimmer. Ich habe ein Zimmer für mich allein. In meinem Zimmer hängen Tierposter an den Wänden. Hier stehen ein Schreibtisch und ein Bett. In der Küche sind ein Tisch und zwei Stühle. Meine Wohnung ist sehr klein, aber gemütlich.

b. Wählt, was richtig ist, und ergänzt.

1. Tim wohnt im Zimmer mit ... ?
 - a) seinem Bruder
 - b) seiner Schwester
 - c) seinen Eltern
2. In Tims Wohnung gibt es ... Räume.
 - a) sechs
 - b) sieben
 - c) acht
3. Silvia wohnt in
 - a) einer großen Wohnung
 - b) einem Haus
 - c) einer kleinen Wohnung
4. Silvias Mutter schläft
 - a) im Schlafzimmer
 - b) im Wohnzimmer
 - c) im Kinderzimmer
5. In Silvias Zimmer hängen Poster
 - a) mit den Blumen
 - b) mit den Autos
 - c) mit den Tieren

c. Wessen Wohnung gefällt euch besser?

d. Schreibt über eure Zimmer oder Wohnungen. Ihr könnt dazu Bilder malen oder Fotos machen.

e. Übt weiter. (Kopiervorlage 6.)

7 Lesen mit Spaß.

a.   Lest das Gedicht. Was macht die Autorin Gina Ruck-Pauquet in ihrem Haus?



b.  Und was könnt ihr in euren Häusern / euren Wohnungen / euren Zimmern machen?

In meinem Haus kann ich

In meiner Wohnung kann ich

In meinem Zimmer kann ich

C. Was ist wo?



Здесь вы учитесь: называть и спрашивать, где что находится в комнате; слушать / читать и понимать тексты.

1 Wo ist das alles?

a. 🎧 Hört und seht.



an der Tafel



an der Decke



an der Tür



an der Wand



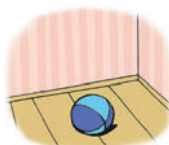
in der Küche



in dem (im) Zimmer



auf dem Stuhl



auf dem Fußboden

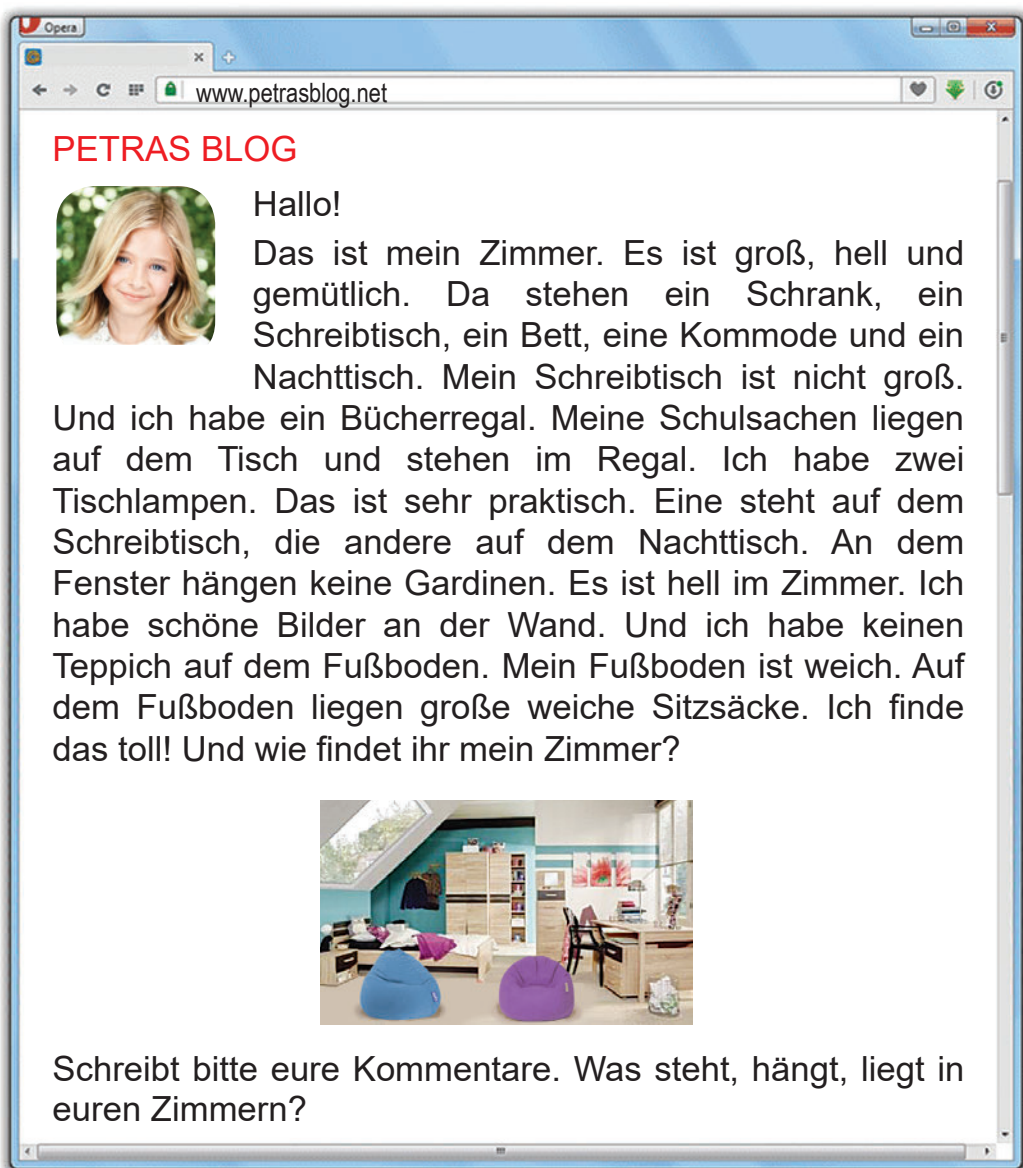


auf dem Tisch

b. Lest, wo das alles ist.

2 Petras Zimmer.

a.   Hört und lest. Wie findet ihr Petras Zimmer?



The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying www.petrasblog.net. The page title is "PETRAS BLOG" in red. Below the title is a profile picture of a young girl with blonde hair. To the right of the picture, the text reads: "Hallo! Das ist mein Zimmer. Es ist groß, hell und gemütlich. Da stehen ein Schrank, ein Schreibtisch, ein Bett, eine Kommode und ein Nachttisch. Mein Schreibtisch ist nicht groß. Und ich habe ein Bücherregal. Meine Schulsachen liegen auf dem Tisch und stehen im Regal. Ich habe zwei Tischlampen. Das ist sehr praktisch. Eine steht auf dem Schreibtisch, die andere auf dem Nachttisch. An dem Fenster hängen keine Gardinen. Es ist hell im Zimmer. Ich habe schöne Bilder an der Wand. Und ich habe keinen Teppich auf dem Fußboden. Mein Fußboden ist weich. Auf dem Fußboden liegen große weiche Sitzsäcke. Ich finde das toll! Und wie findet ihr mein Zimmer?". Below the text is a photograph of a child's bedroom. The room has a blue wall, a wooden desk with a chair, a bed, and a bookshelf. There are two large beanbag chairs, one blue and one purple, on the floor. A window with a skylight is visible in the background.

PETRAS BLOG

Hallo!

Das ist mein Zimmer. Es ist groß, hell und gemütlich. Da stehen ein Schrank, ein Schreibtisch, ein Bett, eine Kommode und ein Nachttisch. Mein Schreibtisch ist nicht groß. Und ich habe ein Bücherregal. Meine Schulsachen liegen auf dem Tisch und stehen im Regal. Ich habe zwei Tischlampen. Das ist sehr praktisch. Eine steht auf dem Schreibtisch, die andere auf dem Nachttisch. An dem Fenster hängen keine Gardinen. Es ist hell im Zimmer. Ich habe schöne Bilder an der Wand. Und ich habe keinen Teppich auf dem Fußboden. Mein Fußboden ist weich. Auf dem Fußboden liegen große weiche Sitzsäcke. Ich finde das toll! Und wie findet ihr mein Zimmer?

Schreibt bitte eure Kommentare. Was steht, hängt, liegt in euren Zimmern?

b. Was ist wo in Petras Zimmer?

1. Die Tischlampen stehen
2. Die Sitzsäcke liegen
3. Die Bilder hängen
4. Die Schulsachen liegen ... und stehen

im Regal – auf dem Fußboden – an der Wand – auf dem Schreibtisch – auf dem Nachttisch

c. Das geht auch anders. Ergänzt.

1. Auf dem Nachttisch steht
2. Auf dem Schreibtisch liegen Petras
3. An dem Fenster hängen
4. An der Wand hängen
5. Auf dem Fußboden liegen
6. Auf dem Fußboden liegt
7. Im Zimmer stehen

d. Was ist wo in euren Zimmern?

1. Wo steht die Tischlampe?
2. Wo steht der Schreibtisch?
3. Wo steht der Schrank?
4. Wo hängen die Gardinen?
5. Wo liegen die Schulsachen?
6. Wo hängt die Lampe?

3 Die Fragen **Wo?** und **Wohin?** und die Antworten auf diese Fragen.

a. 🔍 Schaut genau – lest genau.

In, an, auf	
Wo?	Wohin?
in в (внутри)	
im (in dem) Zimmer	ins (in das) Zimmer
an на (вертикальная поверхность)	
an der Wand	an die Wand
auf на (горизонтальная поверхность)	
auf dem Tisch	auf den Tisch

Wer? Was? – Nominativ

der / das / ein →

die / eine →

Wer? Was? – Nominativ

der / ein →

das / ein →

die / eine →

Wo? – Dativ

in (an, auf) **dem** / **einem**

in (an, auf) **der** / **einer**

Wohin? – Akkusativ

in (an, auf) **den** / **einen**

in (an, auf) **das** / **ein**

in (an, auf) **die** / **eine**

b. Erklärt die Präpositionen (предлоги).

1. Die Bücher liegen **auf** dem Tisch, **auf** dem Stuhl, **auf** der Bank.
2. Die Bilder hängen **an** der Tür, **an** der Wand, **an** der Tafel.
3. Die Tische stehen **im** Zimmer, **in** der Küche, **im** Klassenzimmer.

c. Wählt, was richtig ist.

1. Wo ist das Buch? – ...

- a) Auf dem Tisch.
- b) Am Tisch.
- c) Im Tisch.



2. Wo ist der Junge? – ...

- a) Im Auto.
- b) Auf dem Auto.
- c) Am Auto.

3. Wo ist das Bild?

- a) In der Wand.
- b) Auf der Wand.
- c) An der Wand.



4. Wo ist der Stuhl?

- a) Im Zimmer.
- b) Am Zimmer.
- c) Auf dem Zimmer.

d. Was fehlt: in, an oder auf?

Beispiel: der Garten – ... dem Garten → **in** dem Garten

der Stuhl – ... dem Stuhl

die Schule – ... der Schule

die Decke – ... der Decke

die Schultasche – ... der Schultasche

die Wand – ... der Wand

der Fußboden – ... dem Fußboden

die Tür – ... der Tür

das Erdgeschoss – ... dem Erdgeschoss

die Tafel – ... der Tafel

e. Stellt zu den markierten Wörtern (к выделенным словам) eine Frage mit wo oder wohin.

Beispiel: Der Schüler sitzt **am Tisch**. – **Wo** sitzt der Schüler?

1. Der Schüler setzt sich **auf den Stuhl**.
2. Die Lehrerin hängt das Bild **an die Tafel**.
3. Die Eltern stellen den Schrank **in den Korridor**.
4. Das Bild hängt **an der Wand**.
5. Das Wohnzimmer liegt **im ersten Stock**.

f. Wohin geht ihr? Antwortet. Die Wörter im Kasten helfen euch.

Beispiel: Du willst schwimmen. – Ich gehe **ins (in das) Schwimmbad**.

1. Du willst Fußball spielen.
2. Du willst mit den Kindern spielen.
3. Du willst Karussell fahren.
4. Du willst Tiere sehen.
5. Du willst ein neues Buch nehmen.
6. Du willst Eis essen.
7. Du willst einen Film sehen.

in die Bibliothek	auf den Spielplatz
ins Stadion	in den Park
ins Kino	in den Zoo
	ins Café

g. Wo macht ihr das? Antwortet. Die Wörter im Kasten helfen euch.

Beispiel: Wo schwimmst du? – Ich schwimme **im (in dem)** Schwimmbad.

1. Wo spielst du Fußball?
2. Wo spielst du mit den Kindern?
3. Wo fährst du Karussell?
4. Wo fütterst du Tiere?
5. Wo nimmst du ein Buch?
6. Wo siehst du einen Film?
7. Wo isst du Eis?

in der Bibliothek	auf dem Spielplatz
im Stadion	im Park
im Kino	im Café
	im Zoo

4 Stehen und stellen.

a. 🔍 Schaut genau – lest genau.

Wo? (Dativ)	Wohin? (Akkusativ)
stehen → auf dem Tisch	stellen → auf den Tisch
liegen → auf dem Stuhl	legen → auf den Stuhl
hängen → an der Wand	hängen → an die Wand
sitzen → auf dem Sofa	setzen → auf das Sofa

b. Welches Verb fehlt: **setzt**, **sitzt**, **legt**, **liegt**, **stellt**, **steht** oder **hängt**?

1. Tom ... den Ball auf den Fußboden.
Der Ball ... auf dem Fußboden.
2. Tom ... sein Kaninchen in den Käfig.
Das Kaninchen ... im Käfig.
3. Tom ... den Stuhl ans Fenster.
Der Stuhl ... am Fenster.
4. Tom ... das Bild an die Tafel.
Das Bild ... an der Tafel.

c. Alles steht hier falsch. Wohin kommt das?

Beispiel: Der Schreibtisch steht in der Küche. –
Der Schreibtisch kommt **in das** Arbeitszimmer.

1. Der Küchenschrank steht in dem Schlafzimmer. – ...
2. Das Bett steht in dem Wohnzimmer. – ...
3. Der Schreibtisch steht in der Küche. – ...

d. Alles hängt hier falsch. Wohin kommt das?

Beispiel: Der Spiegel hängt an dem Schrank. – Der Spiegel kommt **an die** Wand.

1. Die Uhr hängt an der Decke. – ...
2. Die Gardinen hängen an der Wand. – ...
3. Das Bild hängt an dem (am) Fenster. – ...
4. Die Lampe hängt an der Tür. – ...

e. Alles liegt hier falsch. Wohin kommt das?

Beispiel: Die Bücher liegen auf dem Bett. – Die Bücher kommen **in den** Bücherschrank.

1. Der Fußball liegt auf dem Schreibtisch. – ...
2. Der Teppich liegt auf dem Tisch. – ...
3. Das Heft liegt auf dem Bett. – ...

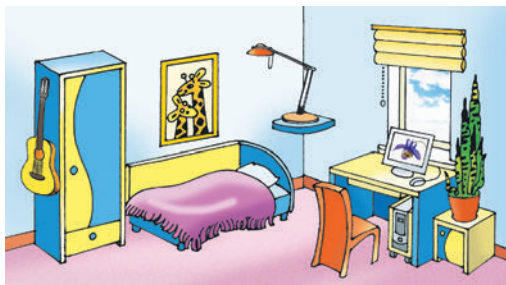
f. 🎮 Übt weiter. (Kopiervorlage 7.)

5 Was ist wo?

a. Was ist wo auf diesen Bildern? Vergleicht die Bilder.



links



rechts

b. Was ist wo im Zimmer? Ergänzt. Die Wörter im Kasten helfen.



- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| 1. Die Lampe hängt | 4. Der Schulranzen hängt |
| 2. Die Tafel hängt | 5. Der Computer steht |
| 3. Die Uhr hängt | 6. Die Bücher liegen |

an der Tür	an der Decke	an der Wand
an dem Tisch	auf dem Fußboden	auf dem Tisch

c. Wo sind die Sachen auf dem Bild (Seite 69)?

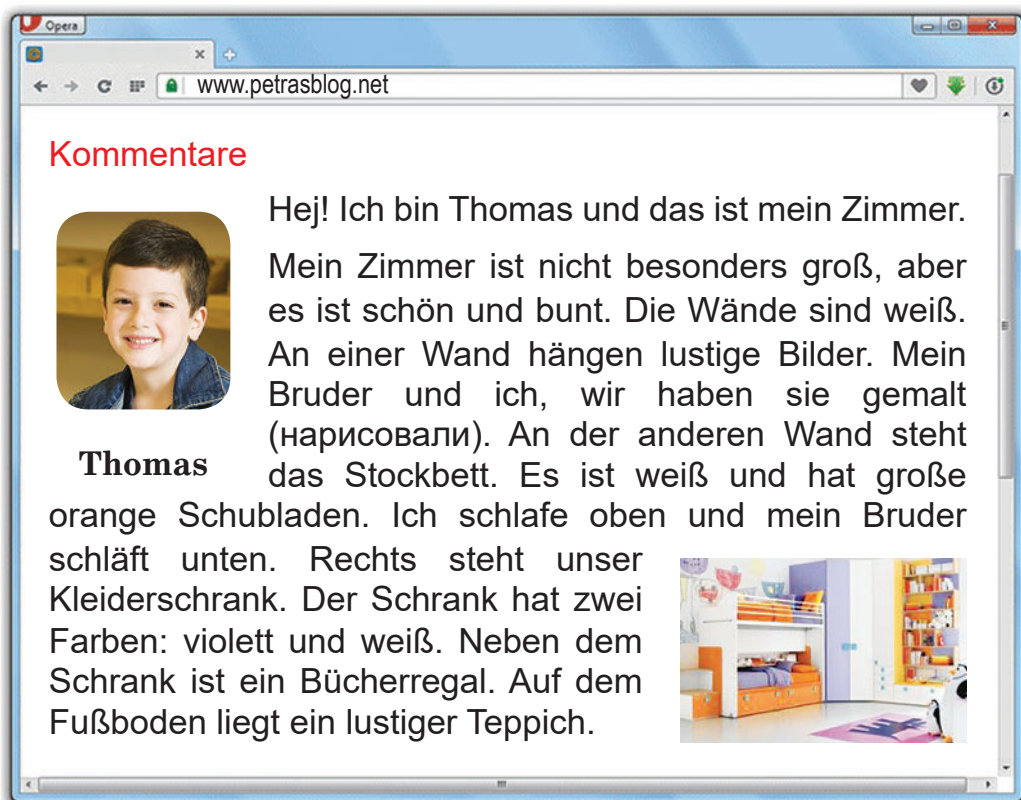
Solche Unordnung!

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1. Das Lineal liegt | 5. Die Bücher liegen |
| 2. Der Stuhl steht | 6. Der Computer steht |
| 3. Der Fußball liegt | 7. Die Hefte liegen |
| 4. Das Bild hängt | 8. Der Rucksack liegt |



6 Die Kinder schreiben in Petras Blog.

a.  Lest, wie Thomas und Julia ihre Zimmer beschreiben.



Kommentare



Thomas

Hej! Ich bin Thomas und das ist mein Zimmer. Mein Zimmer ist nicht besonders groß, aber es ist schön und bunt. Die Wände sind weiß. An einer Wand hängen lustige Bilder. Mein Bruder und ich, wir haben sie gemalt (нарисовали). An der anderen Wand steht das Stockbett. Es ist weiß und hat große orange Schubladen. Ich schlafe oben und mein Bruder schläft unten. Rechts steht unser Kleiderschrank. Der Schrank hat zwei Farben: violett und weiß. Neben dem Schrank ist ein Bücherregal. Auf dem Fußboden liegt ein lustiger Teppich.



Opera

www.petrasblog.net

Kommentare



Julia

Hallo! Ich bin Julia. Ich möchte euch ein schönes Zimmer zeigen: mein Zimmer! Drei Wände sind rosa und eine Wand ist grau. An der Wand rechts steht mein hellgrünes Bett. Es hat zwei große Schubladen. In der Mitte meines Zimmers liegt ein rosa Teppich. An der Wand vorn steht ein Kleiderschrank. Er ist weiß und hellgrün. Links ist mein Schreibtisch. An der Wand hängen drei Regale: zwei weiße und ein hellgrünes. Neben dem Tisch steht noch ein großes Bücherregal. Mein Stuhl ist rosa und sehr bequem. Mein Zimmer ist groß und modern.



b. Vergleicht die Zimmer von Thomas und Julia.

Beispiel: Thomas hat einen Schrank. Sein Schrank ist violett und weiß.

Lisa hat auch einen Schrank. Ihr Schrank ist weiß und hellgrün.

c. Wessen Zimmer gefällt euch besser?

d. Schreibt in Petras Blog über eure Häuser / Wohnungen / Zimmer. Die Texte von Thomas und Julia helfen euch.

e. Übt weiter. (Kopiervorlage 8.)

7 Macht mit. Malt, zeichnet oder bastelt euer Traumhaus.

Tipps!

- ✓ **Sammelt zuerst Ideen:**
 - Welches Haus ist das: ein Einfamilienhaus, ein Hochhaus, ein Schloss oder eine Burg?
 - Wie viele Fenster hat euer Haus?
 - Wie viele Türen hat euer Haus?
 - Wie sind die Wände? Gelb? Weiß? Blau?
 - Wie ist das Dach? Rot? Grün? Braun?
 - Welche Zimmer gibt es im Haus?
- ✓ **Beschreibt euer Haus.**

Kannst du das schon machen?

1. Kannst du schon über dein Haus / deine Wohnung erzählen?

1. Wo liegt dein Haus / deine Wohnung?
2. Wie viele Zimmer hat das Haus / die Wohnung?
3. Wie sind die Zimmer?
4. Was ist in den Zimmern?
5. Was machst du in den Zimmern?

2. Kannst du einen deutschen Jungen oder ein deutsches Mädchen nach seinem Haus / nach seiner Wohnung fragen?

Wörter zum Thema

Die Häuser Дома

- das **Haus** (die Häuser) дом
das **Bauernhaus** (die Bauernhäuser) крестьянский дом
die **Burg** (die Burgen) крепость
das **Einfamilienhaus** (die Einfamilienhäuser) дом на одну семью
das **Hochhaus** (die Hochhäuser) многоэтажный дом
das **Schloss** (die Schlösser) замок; дворец

Die Räume in einem Haus / in einer Wohnung Помещения в доме / в квартире

- der **Balkon** (die Balkons) балкон
das **Bad** (die Bäder) ванная комната
der **Dachboden** (die Dachböden) чердак
der **Keller** (die Keller) подвал
der **Korridor** (die Korridore) коридор
die **Küche** (die Küchen) кухня
die **Wohnung** (die Wohnungen) квартира
das **Zimmer** (die Zimmer) комната
das **Arbeitszimmer** рабочая комната, кабинет
das **Badezimmer** ванная комната
das **Esszimmer** столовая
das **Kinderzimmer** детская комната
das **Schlafzimmer** спальня
das **Wohnzimmer** жилая комната

**Was ist in der Wohnung / im Zimmer?
Что есть в квартире / в комнате?**

die **Decke** (die Decken) потолок
der **Fußboden** (die Fußböden) пол
das **Fenster** (die Fenster) окно
die **Tür** (die Türen) дверь
die **Wand** (die Wände) стена

**Wie ist ein Haus / eine Wohnung?
Какой дом / Какая квартира?**

dunkel темно; тёмный
gemütlich уютно; уютный
hell светло; светлый
sonnig солнечно; солнечный

**Wie sind die Möbel?
Какая мебель?**

bequem удобный
modern современный

**Wo?
Где?**

an на (на вертикальной поверхности)
 an der Wand / an der Tür / am (an dem) Fenster
 на стене / на двери / на окне
auf на (на горизонтальной поверхности)
 auf dem Tisch / auf dem Stuhl / auf dem
 Fußboden ... на столе / на стуле / на полу ...

in в (внутри)

in der Wohnung / im (in dem) Zimmer / im (in dem) Haus в квартире / в комнате / в доме

Wohin?

Куда?

an на

an die Wand / an die Decke / an die Tür / ans (an das) Fenster на стену / на потолок / на дверь / на окно

auf на

auf den Tisch / auf den Stuhl / auf den Balkon / auf den Fußboden на стол / на стул / на балкон / на пол

in в (внутри)

in die Wohnung / ins (in das) Zimmer / ins (in das) Haus в квартиру / в комнату / в дом

6



Kleidung

A. In meinem Kleiderschrank



Здесь вы учитесь: называть предметы одежды и обувь; сообщать, какую одежду надевают дети в школу / дома, в разное время года; слушать / читать и понимать тексты.

1 Was ist in meinem Kleiderschrank?

a. Hört und seht.



b. Lest, wie die Kleidungsstücke in 1a heißen.

2 Was trägt Petra gern?

a.   Hört und lest. Wie findet ihr Petras Kleidung?



PETRAS BLOG

 Hallo!

Ich schreibe heute über meine Kleidung. Was trage ich gern? Ich trage alles, was alle Kinder tragen: Pullover, T-Shirts, Jeans, Turnschuhe, Hosen, Kleider, Hemden, Jacken.



Ich trage Pullover oder T-Shirts und Jeans besonders gern. Im Sommer trage ich Kleider gern. Das ist mein Lieblingskleid . Ich trage auch gern ein Kleid mit Leggings.

Röcke, Blusen und Mäntel sind nicht für mich. Röcke, Blusen und Mäntel trägt meine Mutter.

Wir haben keine Schuluniform. Für die Schule tragen wir Jeans und einen Pullover oder ein T-Shirt.

Schreibt bitte eure Kommentare: Was tragt ihr für die Schule?



b. Was trägt Petra gern? Wählt.

Pullover

T-Shirts

Jeans

Turnschuhe

Kleider

Mützen

Hosen

Jacken

Blusen

Röcke

Hemden

Mäntel

Leggins

3 Wörter, Wörter.

a. Ergänzt die richtigen Artikel. Die Wörter **er**, **es**, **sie** helfen euch.

Beispiel: er – ... Anorak – **der** Anorak

es – ... Kleid

er – ... Pullover

er – ... Mantel

er – ... Schal

es – ... T-Shirt

sie – ... Sandalette

es – ... Hemd

er – ... Rock

sie – ... Bluse

sie – ... Jacke

sie – ... Socke

es – ... Tuch

b. Sammelt die Wörter zu den Paaren: Singular – Plural.

Beispiel: die Mütze – die Mützen

~~die Mützen~~ – der Rock – die Jacke – der Schuh –
die Mäntel – die Bluse – die Hosen – der Pullover
– die Pullover – das T-Shirt – ~~die Mütze~~ – die Röcke –
die Socke – die Socken – die Blusen – die Hemden
– die Schuhe – die Jacken – die Hose – die T-Shirts –
die Kleider – das Hemd – das Kleid – der Mantel

c. Was passt nicht in die Reihe?

die Kleidung: das T-Shirt, die Hose, die Jacke, der Käse, das Kleid, der Hut

die Schuhe: die Sandaletten, die Turnschuhe, die Handschuhe, die Winterschuhe

d. Bildet neue Wörter.

Beispiel: der Sport, die Jacke = **die** Sportjacke

die Hand, die Schuhe = ...

das Haus, die Schuhe = ...

der Winter, die Mütze = ...

der Winter, der Mantel = ...

4 Wie kombiniert man die Sachen? Die Wörter im Kasten helfen euch.

Beispiel: das Kleid und die Leggings



der Rock	das Hemd	die Hose	das T-Shirt
die Jacke	die Turnschuhe	die Jeans	
der Pullover	die Mädchenschuhe	das Kleid	
die Leggings	der Schal	die Mütze	

5 Welche Kleidung findet ihr auf dem Bild?



6 Viele Schuhe!

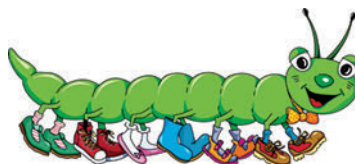
a. Ordnet den Gruppen die Wörter im Kasten zu.

Für wen? (Для кого?) – Damenschuhe, ...

Wozu? (Для чего?) – Sportschuhe, ...

Damenschuhe • Sportschuhe • Herrenschuhe
• Handschuhe • Kinderschuhe • Hausschuhe •
Badeschuhe • Schlittschuhe • Turnschuhe

b. Wisst ihr: Wie viele Schuhe und Socken trägt ein Tausendfüßler?



7 Die Sachen tragen.

a. Schaut genau – lest genau.

tragen

ich trage
du trägst
er }
sie } trägt
es }

wir tragen
ihr tragt
sie }
Sie } tragen

b. Was fehlt: **trägt oder **trägt**?**

1. ... ihr Jeans gern?
2. Mein Bruder ... keine Pullover. Er ... Hemden gern.
3. Was ... ihr gern?
4. Das Mädchen ... keine Blusen.
5. Der Vater ... keine Hüte.
6. Warum ... ihr keine Turnschuhe?

c. Ordnet die Kleidungsstücke im Kasten drei Gruppen zu:

1. Die Mädchen tragen
2. Die Jungen tragen
3. Die Mädchen und die Jungen tragen

Mützen • Mäntel • Hosen • Pullover • Röcke •
Socken • Sportschuhe • Jeans • Blusen • Hemden
• Schuhe • Jacken • T-Shirts • Kleider • Anoraks •
Sandaletten • Handschuhe • Turnschuhe

d. Was trägt ihr gern? Fragt einander (друг друга).

Beispiel:

- Was trägst du gern?
- Ich trage Hosen und Hemden gern.

e. Übt weiter. (Kopiervorlage 9.)

8 Die Kleidung für die Schule.

a. Welche Kleidung trägt man in eurer Klasse? Ergänzt.

1. Die Mädchen tragen
2. Die Jungen tragen

b. Macht eine kleine Statistik. Fragt und schreibt an die Tafel:

1. Wer trägt gern Jeans, Pullover, Blusen, Kleider, Jacken, Hosen, Mützen?
2. Wie viele Mädchen/ Jungen tragen diese Sachen gern?

Kleidungsstücke	Jungen	Mädchen
...	...	...

c. Was trägt Petra für die Schule?

d. Was trägt ihr für die Schule?

9 Super Kleidung!

a. Bunte schöne Sachen! Was tragen die Kinder?



Max



Kristin



Mark



Anna



Maria



Udo

Beispiel: Max trägt ein T-Shirt und die Shorts.

das Kleid die Sandaletten die Turnschuhe
die Shorts die Leggings das T-Shirt das Hemd
der Pullover der Hut die Schirmmütze

b. Wie findet ihr die Kleidung der Kinder?

c. Ist ihre Kleidung für die Schule oder für die Freizeit?

10 Andere Jahreszeiten, andere Kleider.

a. Ordnet die Kleidungsstücke drei Gruppen zu:

1. ... kann man im Winter tragen.
2. ... kann man im Frühling / im Herbst tragen.
3. ... kann man im Sommer tragen.

Mützen • Jeans • Mäntel • Gummische •
Handschuhe • warme Schuhe • Sandaletten •
leichte Blusen • Anoraks • Jacken •
Hemden • T-Shirts • Pullover • Röcke • Kleider

b. Lest und antwortet auf die Fragen.

Es ist Sommer. Die Familie Müller will im Sommer für eine Woche an die Ostsee fahren. Sie packen ihre Koffer.

1. Was nimmt die Mutter mit?
2. Was nimmt der Vater mit?
3. Was nimmt der Sohn mit?
4. Was nimmt die Tochter mit?



eine Mütze	Jeans	einen Regenmantel
Gummische	Handschuhe	warme Schuhe
Sandaletten	leichte Blusen	einen Anorak
eine Jacke	Hemden	T-Shirts
Pullover		
Röcke	Kleider	Badeanzüge
Badehosen		

11 Wir spielen.

a. Spielt „Der Kleiderschrank“.

A: In meinem Kleiderschrank hängt ein Rock.

B: In meinem Kleiderschrank hängen ein Rock und eine Bluse.

C: In meinem Kleiderschrank hängen

b. Spielt „Kofferpacken“.

A: Ich lege in den Koffer ein Hemd.

B: Ich lege in den Koffer ein Hemd und eine Jacke.

C: Ich lege in den Koffer ein Hemd, eine Jacke und

12 Was hat ein Mädchen im Kleiderschrank? Was hat ein Junge im Kleiderschrank? Ergänzt.



Das Mädchen

Der Junge

hat

einen ..., zwei

ein ..., drei

eine ..., viele

13 Was sucht Susi?

a. 🎧 Hört und antwortet:

Einen Pullover. Eine Hose. Eine Bluse. Einen Rock.

b. Lest den Text. Habt ihr recht?



Susi muss in die Schule gehen. Sie findet aber ihre Sachen nicht. Sie fragt ihre Mutter: „Mami, wo ist mein Rock und wo ist meine Bluse?“ „Ich weiß nicht“, sagt die Mutter. „Da ist eine Hose.“ „Nein, ich suche einen Rock und eine Bluse“. „Du hast doch viele Sachen“, sagt die Mutter, „das Kleid hier oder das T-Shirt. Das ist doch schön!“ „Ach, nein, das möchte ich nicht. Es ist heute warm.“ Die Bluse ist nicht für den Winter“, sagt die Mutter.

B. Schick und praktisch



Здесь вы учитесь: описывать предметы одежды и выражать своё отношение к ним; слушать / читать и понимать тексты.

1 Wie ist die Kleidung?

a. 🎧 Hört und seht.



praktisch



schick



modern



bunt



leicht



lang



kurz



weit



dick



warm

b. Lest, wie die Kleidung sein kann.

2 Petras Kleidung. Wie ist sie?

a. 🎧 📖 Hört und lest. Wie ist Petras Kleidung?

Opera

www.petrasblog.net

PETRAS BLOG

 Hallo!

Ich erzähle heute, wie meine Kleidung ist. Ich trage alles, was praktisch ist. Meine Kleidung ist bunt. Ich mag bunte Farben.

Meine Schuhe sind rot, weiß, dunkelblau, grün ... Und sie sind bequem.

Meine Pullover sind auch bunt: grün, gelb, blau. Ich mag auch Pullover mit Bildern . Ich trage weite und bequeme Pullover.

Im Winter sind alle meine Sachen warm. Im Sommer sind sie leicht. Besonders gern trage ich Jeans. Das finde ich schick, praktisch und bequem. Alle meine Kleidungsstücke sind praktisch und bequem. Sie sind auch modisch. Und noch muss die Kleidung sauber sein. Das ist für mich sehr wichtig. Und was tragt ihr? Schreibt bitte eure Kommentare.

b. Wie sind Petras Sachen? Ergänzt.

1. Petras Pullover sind
2. Petras Schuhe sind
3. Petras Jeans sind

c. Wie muss die Kleidung sein? Ergänzt Petras Meinung.

Die Kleidung muss ... sein.

d. Was meint ihr? Wie muss die Kleidung sein?

3 Wie sind die Sachen?

a. Wie ist Petras Kleidung? Wählt und antwortet.

dunkelblau

lila

rosa

golden

blau

gelb

grün

rot

b. Meint ihr auch so?

1. Das Kleid ist schön.



2. Die Jacke ist altmodisch.



3. Die Mütze ist zu groß.



4. Die Hose ist nicht praktisch.



5. Der Rock ist schick.



c. Wie sind die Farben der Sachen?

Beispiel: Das Kleid ist blau.

d. Wie sind die Farben eurer Kleidung?

e.  Übt weiter. (Kopiervorlage 10.)

4 Die Kleidung muss passen.

a.  Schaut genau – lest genau.

passen **wem?** (Dativ)

- **mir, dir, ihm, ihr, uns, euch, ihnen / Ihnen**
- **der / meiner / deiner** ... Mutter
- **dem / meinem / deinem** ... Bruder, Kind

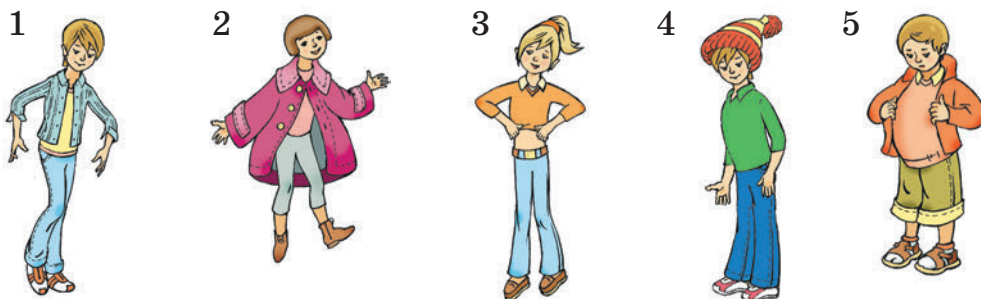
b. Was fehlt: **passt** oder **passen**?

1. Der Mantel ... der Frau.
2. Die Sandaletten ... dem Mädchen.
3. Das Hemd ... dem Kind.
4. Die Handschuhe ... den Kindern.
5. ... dir die Jacke?
6. Wem ... diese Socken?

c. Wem passen die Sachen? Ergänzt mit Wörtern in den Klammern (в скобках).

1. Der Rock passt ... (das Mädchen).
2. Das Hemd passt ... (der Mann).
3. Die Schuhe passen ... (das Kind).
4. Das Kleid passt ... (die Frau).
5. Diese Bluse passt ... (ich) gut.
6. Passen ... (du) diese Jeans?

d. Welche Sachen passen den Kindern nicht? Warum? Die Wörter im Kasten helfen euch.



zu eng zu groß zu klein zu weit zu kurz

Beispiel: Bild 1. Das Hemd passt dem Kind nicht. Es ist zu klein.

e. Welche Sachen passen den Kindern in 4d?

Beispiel: Bild 1. Die Hose passt dem Kind. Die Schuhe passen dem Kind.

f. Die Kleidung gefällt euch. Macht einander Komplimente.

- Deine Jacke ist schick!
- Danke!

g. Macht Komplimente weiter mit anderen Sachen:

1. Oh, dein Pullover ist aber schön!
2. Deine Schuhe sind praktisch!
3. Oh, deine Jeans sind aber schick!
4. Oh, dein Hemd ist aber modisch!

5 Wünsche äußern.

a. Hört den Dialog. Wählt und antwortet: Was braucht Dani?

1. Einen Pullover.
2. Eine Jacke.
3. Moderne Jeans.
4. Schuhe für die Schule.

b. Lest den Dialog und vergleicht eure Antworten mit dem Text.

Dani: Mama, ich brauche einen Pullover. Mein Pullover ist schon alt.

Mutter: Ja, das brauchst du wirklich.

Dani: Ich brauche noch neue Jeans.

Mutter: Deine Jeans sind doch noch gut.

Dani: Aber sie sind nicht modern.

Mutter: Aber Jeans sind teuer.

Dani: Ich brauche noch Schuhe für die Schule.

Mutter: Dani, du hast doch gute Schuhe. Wir haben nicht viel Geld.

6 Was tragen die Kinder?

a. 🎧 Hört, seht und antwortet. Wer ist wer?



b. Lest und überprüft euch (проверьте себя).

1. Sandra trägt einen schwarzen Pullover und eine weiße Hose und schwarze Schuhe.
2. Doris trägt ein rosa T-Shirt, einen gelben Rock und gelbe Schuhe.
3. Dani trägt eine graue Jacke, ein rotes Hemd und blaue Jeans.
4. Monika trägt ein rotes Kleid und grüne Schuhe.
5. Lars trägt eine orange Jacke, eine blaue Hose und gelbe Turnschuhe.

c. 🎧 Hört und antwortet: Was tragen die Kinder gern?

d. Der Name und die Sache. Was kommt zusammen?

1. Lars	trägt	schwarze Pullover.
2. Andreas		Turnschuhe.
3. Stefanie		Jeans.
4. Laura		kurze Röcke und grüne T-Shirts.

e. Lest und vergleicht eure Antworten in 6d mit dem Text.

Lars: Ich mag Jeans. Andere Hosen finde ich nicht gut.

Andreas: Ich trage schwarze Pullover gern. Bunte Pullover mit Bildern trage ich nicht gern.

Stefanie: Kurze Röcke trage ich besonders gern und auch grüne T-Shirts.

Laura: Ich trage gern Turnschuhe.

f. Übt weiter. (Kopiervorlage 11.)

7 Wir spielen.

a. Spielt „Wer ist das?“.

A: Meine Person trägt einen Pullover. Der Pullover ist dunkelblau. Wer ist das?

B: Das ist Lena.

A: Das stimmt. Du bist dran. / Das stimmt nicht.
Ich spiele weiter.

b. Spielt weiter mit anderen Personen und Sachen.

c. Hört, lest und spielt den Dialog „Im Fundbüro“.

- Meine Jacke ist weg.
- Wie ist deine Jacke?
- Sie ist dunkelblau.
- Ist deine Jacke lang oder kurz?
- Lang.
- Ist das deine Jacke?
- Ja, das ist meine Jacke. Danke!

d. Spielt eure Dialoge mit anderen Sachen.

8 Ratet: Wer ist wo?

a. Lest die Texte. Wie heißen die Kinder auf den Bildern?



1. Andreas trägt dunkle Jeans und ein Sweatshirt mit dem Bild.
2. Lina trägt ein Kleid und rosa Leggins. Das Kleid ist oben bunt und unten grün.
3. Michael trägt dunkle Jeans, rote Turnschuhe und ein Hemd.
4. Susi trägt ein schickes Kleid. Es ist leicht und rosa. Ihre Stiefel sind sehr modisch.

b. 🎮 Übt weiter. (Kopiervorlage 13.)

9 Mein Lieblingskleidungsstück.

a. T-Shirt-Werkstatt: Malt oder zeichnet T-Shirts. Beschreibt eure Bilder.

b. Kleidung beschreiben: Macht Plakate oder Fotos von euren Lieblingskleidungsstücken. Schreibt dazu Texte.

c. Macht eine Ausstellung der T-Shirts und eurer Lieblingskleidungsstücke.

C. Kaufen muss man können



Здесь вы учитесь: спрашивать о цене; называть стоимость предметов одежды; просить показать одежду определённого цвета и размера; понимать вопросы продавцов при покупке одежды; слушать / читать и понимать тексты.

1 Farbe, Größe und Preis.

 Hört, seht und lest.



Schuhe

rot, grün,
blau, rosa
25 Euro
Größen: 30 – 38



Jacken

blau,
dunkelgrau
99 Euro
Größen: 140, 146,
152, 158



Pullover

dunkelblau,
orange
20 Euro
Größen: 110,
116, 128

2 Einkaufen im Einkaufszentrum.

a.   **Wo kauft Petra ihre Kleidung? Lest, was Petra darüber (об этом) schreibt.**



PETRAS BLOG



Hallo!

Ich brauche neue Kleidung und Schuhe. Wo kaufe ich alles? In einem Einkaufszentrum. Unser Einkaufszentrum ist sehr groß.

Da gibt es alles! Ich kaufe meine Kleidung mit der Mutter. Beim Einkauf ist alles wichtig: die Größe, die Farbe, der Preis. Man muss die Kleidung und die Schuhe anprobieren. Das mache ich gern! Ich wähle die Kleidung sehr lange. Zum Beispiel, die Sachen passen, aber sie sind teuer. Oder sie sind billig und schön, aber sie passen nicht. Und sehr oft gefallen mir die Sachen, aber sie gefallen meiner Mutter nicht. Und so jedes Mal!



Wie und wo kauft ihr eure Kleidung? Macht ihr das gern? Schreibt bitte eure Kommentare.

b. Was ist richtig? Wählt und ergänzt.

1. Petra kauft ihre Kleidung und Schuhe ... (per Katalog / in einem Einkaufszentrum).

2. Petra kauft ihre Kleidung ... (mit ihrer Mutter / mit ihrer Schwester).
3. Beim Einkauf sind die Größe, die Farbe und der Preis der Kleidung... (wichtig / nicht wichtig).
4. Petra wählt ihre Kleidung ... (nicht lange / lange).

3 Billig oder teuer? Was kosten die Sachen?

a. So heißt das Geld in Deutschland. Lest und merkt euch.



der Euro



der Eurocent

b. 🎧 Hört die Dialoge und schreibt die Preise auf.

c. Lest und vergleicht die Preise.

1. ■ Was kostet diese Jacke?
 - 50 Euro.
2. ■ Was kosten diese Schuhe?
 - 30,55 Euro.
3. ■ Was kostet diese Mütze?
 - 18, 54 Euro.
4. ■ Was kosten diese Jeans?
 - 73, 75 Euro.

4 Neue Sachen wählen.

a. Seht die Bilder an. Was kann Sandra kaufen?

Sandra braucht neue Schuhe und eine neue Jacke. Ihre Schuhgröße ist 35. Ihre Kleidergröße ist 134. Sie mag bunte Sachen. Und sie hat nur 100 Euro.



50 Euro
Gr. 35–38



20 Euro
Gr. 33–38



25 Euro
Gr. 30–35



25 Euro
Gr. 35–38



70 Euro
Gr. 134–142



55 Euro
Gr. 144–146



45 Euro
Gr. 124–128



64 Euro
Gr. 134–142

b. Warum kauft Sandra die Sachen in 4a nicht? Was meint ihr?

zu teuer

klein

groß

dunkel

hell

nicht modisch

nicht praktisch

5 Schuhe anprobieren.

a. Hört Sabines Dialog mit der Verkäuferin. Was möchte Sabine kaufen?

b. Lest den Dialog. Habt ihr recht?

Verkäuferin: Was wünschst du?

Sabine: Turnschuhe in Größe 34.

Verkäuferin: Bitte! Diese Schuhe sind in Größe 34.

Sabine: Die Schuhe sind mir zu eng.

Verkäuferin: Und dieses Paar?

Sabine: Die Schuhe sind zu weit.

Verkäuferin: Und diese Schuhe?

Sabine: Die Schuhe sind zu groß.

Verkäuferin: Da ist noch ein Paar.

Sabine: Die Schuhe sind zu klein. (Sabine weint.)

Verkäuferin: Komm dann nächstes Mal!



c. Ergänzt, was die Verkäuferin erzählt.

Sabine will Turnschuhe kaufen. Ich bringe ihr ein Paar Turnschuhe. Sie sind Dann bringe ich ihr das ... Paar. Die Schuhe sind Danach bringe ich das dritte Paar. Die Schuhe sind Ich bringe das Die Schuhe sind Das Mädchen weint. Ich bin auch nervös.

d. Lest Sabines Erzählung und vergleicht sie mit dem Dialog. Was stimmt nicht?

Sabine erzählt: „Ich will Turnschuhe kaufen. Die Verkäuferin bringt mir ein Paar. Die Schuhe sind mir zu eng. Dann bringt sie mir noch ein Paar, aber es ist zu weit. Danach bringt sie mir das dritte Paar. Es ist zu groß. Sie bringt mir das vierte Paar. Die Schuhe passen mir, ich kaufe sie und gehe nach Hause.“

6 Im Kaufhaus.

a. Seht die Bilder an und antwotet: In welchem Stock kann man diese Sachen kaufen?

	4
	3
	2
	1
	EG

einen Schulranzen
einen Kleiderschrank
Kinderschuhe
einen Anzug
einen Fußball
einen Wintermantel
eine Bluse
Turnschuhe
eine Kinderjacke
einen Malkasten
einen Schreibtisch
einen Rock für die Mutter
einen Turnanzug

im vierten Stock
im dritten Stock
im zweiten Stock
im ersten Stock
im Erdgeschoss

Beispiel: Einen Schulranzen kann man im Erdgeschoss kaufen.

b. Stimmt das?

1. Im Erdgeschoss kann man Schulsachen kaufen.
2. Im ersten Stock kann man Sportsachen kaufen.
3. Im zweiten Stock kann man Kleidung für Herren und Damen kaufen.
4. Im dritten Stock kann man Kinderkleidung kaufen.
5. Im vierten Stock kann man Möbel kaufen.

c. 🗨️ Spielt „An der Information im Kaufhaus“ mit anderen Sachen und Etagen wie im Beispiel:

A: Wo kann ich eine Winterjacke kaufen?

B: Im ersten Stock.

A: Danke.

B: Bitte.

d. Wer fragt: die Verkäuferin oder die Käuferin?

1. Welche Farbe suchst / brauchst du?
2. Welche Größe suchst / brauchst du?
3. In welcher Größe sind die Pullover?
4. In welcher Farbe sind die Pullover?
5. Was kosten die Pullover?

e. Lest den Dialog. Wo spricht die Verkäuferin? Wo spricht der Käufer? Ergänzt.

...: Hallo! Was wünschst du?

...: Ich suche einen Pullover.

...: In welchem Preis soll der Pullover sein?

...: Nicht teuer.

...: Welche Farbe magst du?

...: Rot.

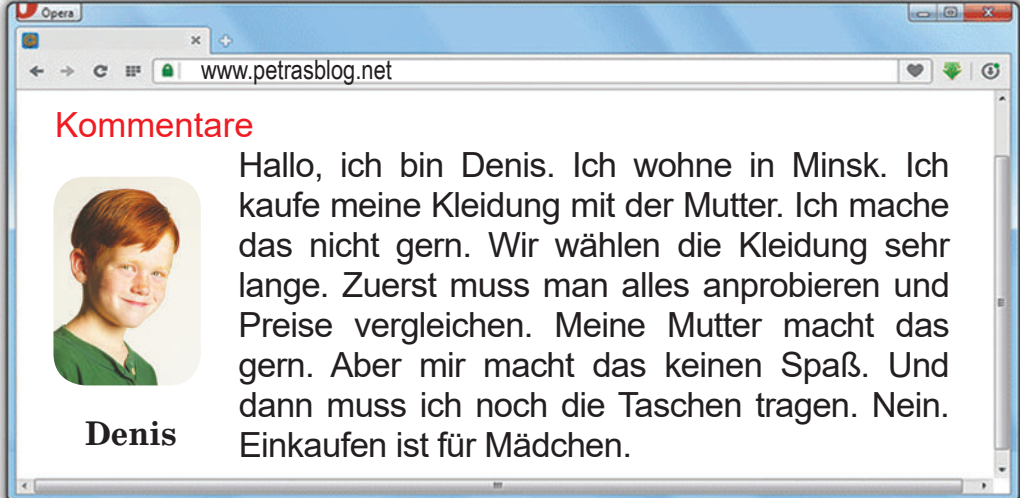


f. 🎧 Hört den Dialog. Habt ihr recht?

g. 🗣️ Spielt den Dialog in 6e mit anderen Sachen.

7 Die Kinder schreiben Kommentare in Petras Blog.

a. 📖 🎧 Lest. Wem macht das Einkaufen Spaß?

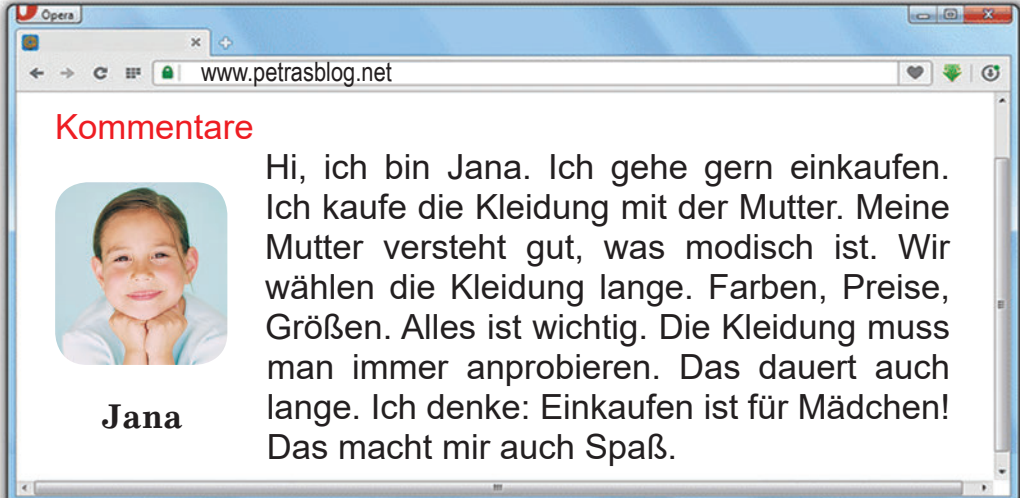


The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying "www.petrasblog.net". The page title is "Kommentare" in red. Below the title is a profile picture of a young boy with red hair, wearing a green shirt. The name "Denis" is written below the picture. To the right of the picture is a paragraph of text in German.

Kommentare


Denis

Hallo, ich bin Denis. Ich wohne in Minsk. Ich kaufe meine Kleidung mit der Mutter. Ich mache das nicht gern. Wir wählen die Kleidung sehr lange. Zuerst muss man alles anprobieren und Preise vergleichen. Meine Mutter macht das gern. Aber mir macht das keinen Spaß. Und dann muss ich noch die Taschen tragen. Nein. Einkaufen ist für Mädchen.



The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying "www.petrasblog.net". The page title is "Kommentare" in red. Below the title is a profile picture of a young girl with dark hair, wearing a light blue shirt. The name "Jana" is written below the picture. To the right of the picture is a paragraph of text in German.

Kommentare


Jana

Hi, ich bin Jana. Ich gehe gern einkaufen. Ich kaufe die Kleidung mit der Mutter. Meine Mutter versteht gut, was modisch ist. Wir wählen die Kleidung lange. Farben, Preise, Größen. Alles ist wichtig. Die Kleidung muss man immer anprobieren. Das dauert auch lange. Ich denke: Einkaufen ist für Mädchen! Das macht mir auch Spaß.

b. Wem macht das Einkaufen Spaß? Dem Mädchen oder dem Jungen?

c. Wo kauft ihr eure Kleidung? Kauft ihr gern ein? Schreibt in Petras Blog eure Kommentare.

8 **Kleidungskataloge. Macht mit.**

Tipps!

- ✓ Malt oder zeichnet Kleidungsstücke. Ihr könnt auch Bilder ausschneiden (вырезать).
- ✓ Ordnet die Kleidung in eurem Katalog nach den Jahreszeiten, nach der Größe, nach dem Stoff und nach der Farbe.
- ✓ Präsentiert eure Kataloge in der Klasse.

Kannst du das schon machen?

1. Kannst du sagen, was du gerne trägst?

1. Kannst du deine Lieblingsfarbe nennen?
2. Kannst du deine Kleidergröße nennen?
3. Kannst du deine Schuhgröße nennen?
4. Kannst du sagen, ob dir deine Sachen gut passen?

2. Kannst du beim Einkaufen eine Verkäuferin nach dem Preis fragen?

3. Kannst du über deine Lieblingssachen erzählen?

Wörter zum Thema

Die Kleidung Одежда

- der **Anorak** (die Anoraks) куртка (с капюшоном)
der **Anzug** (die Anzüge) костюм (мужской)
der **Schulanzug** (die Schulanzüge) школьный костюм (для мальчиков)
das **Hemd** (die Hemden) рубашка, сорочка
die **Hose** (die Hosen) брюки
der **Hut** (die Hüte) шляпа
die **Jacke** (die Jacken) куртка, кофта; жакет
die **Jeans** (Plural) джинсы
das **Kleid** (die Kleider) платье
die **Kleidung** (Singular) одежда
der **Mantel** (die Mäntel) пальто
die **Mütze** (die Mützen) шапка
der **Pullover** (die Pullover) пуловер
der **Rock** (die Röcke) юбка
der **Schal** (die Schals / die Schale) шарф
die **Shorts** (Plural) шорты
die **Socke** (die Socken) носок
das **T-Shirt** (die T-Shirts) футболка (с короткими рукавами)

Die Schuhe Обувь

- die **Sandalette** (die Sandaletten) босоножка (обувь для девочек, женщин); сандалета

der **Schuh** (die Schuhe) ботинок, туфля

Wie ist die Kleidung?
Какая одежда?

bequem удобный

billig дешёвый

bunt пёстрый; разноцветный

eng узкий

kurz короткий

lang длинный

modern современный

modisch модный

praktisch практичный

teuer дорогой

weit широкий

die **Größe** (die Größen) размер

in Größe 34 34 размера

tragen носить

passen подходить

Die Schuhe passen. Обувь подходит (по размеру).

Das Kleid passt. Платье подходит (по размеру).

kosten стоить

Was kostet ... / kosten ...? Сколько стоит ... / стоят ...?

... kostet / kosten 20 Euro (€). ... стоит ... / стоят 20 евро.



Wochenende

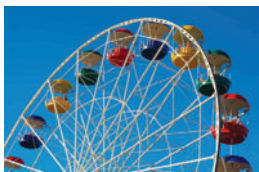
A. Das Wochenende: Wo und wie?



Здесь вы учитесь: называть места, где можно провести выходные; спрашивать об этом других; слушать / читать и понимать тексты.

1 Wo kann man das Wochenende verbringen?

a. Hört und seht.



im Park



auf dem Spielplatz



auf dem Sportplatz



auf dem Lande



im Dorf



im Stadion



im Wald



am Fluss



am See



im Schwimmbad

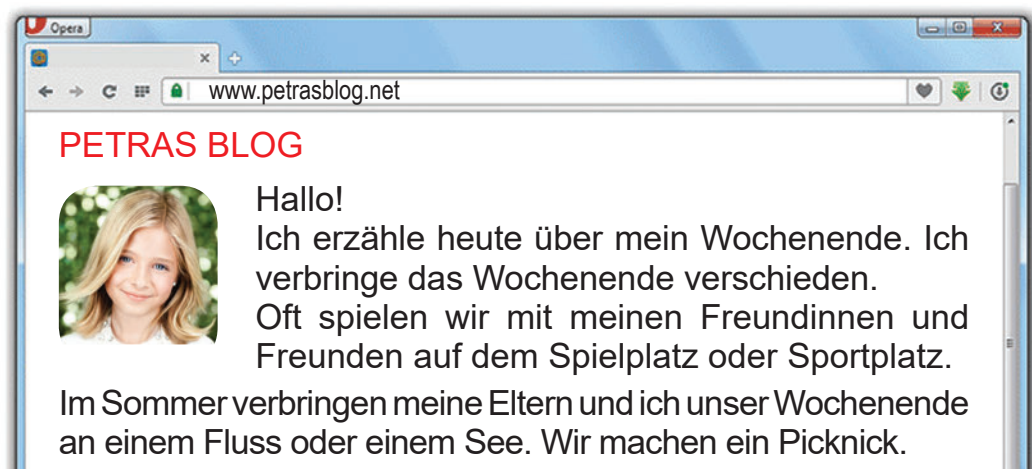


in der Stadt

b. Lest, wo man das Wochenende verbringen kann.

2 Petras Wochenende.

a.   Lest und antwortet: Wie verbringt Petra das Wochenende?



PETRAS BLOG



Hallo!
 Ich erzähle heute über mein Wochenende. Ich verbringe das Wochenende verschieden. Oft spielen wir mit meinen Freundinnen und Freunden auf dem Spielplatz oder Sportplatz.
 Im Sommer verbringen meine Eltern und ich unser Wochenende an einem Fluss oder einem See. Wir machen ein Picknick.

Manchmal kommen zum Picknick meine Freundinnen und Freunde. Das ist immer lustig. Meine Großeltern haben einen Bauernhof und wir verbringen auch viel Zeit auf dem Bauernhof. Ich habe dort Freundinnen und Freunde und wir spielen zusammen.

Im Winter bleibe ich zu Hause und bastle viel. Es ist am Wochenende nie langweilig.

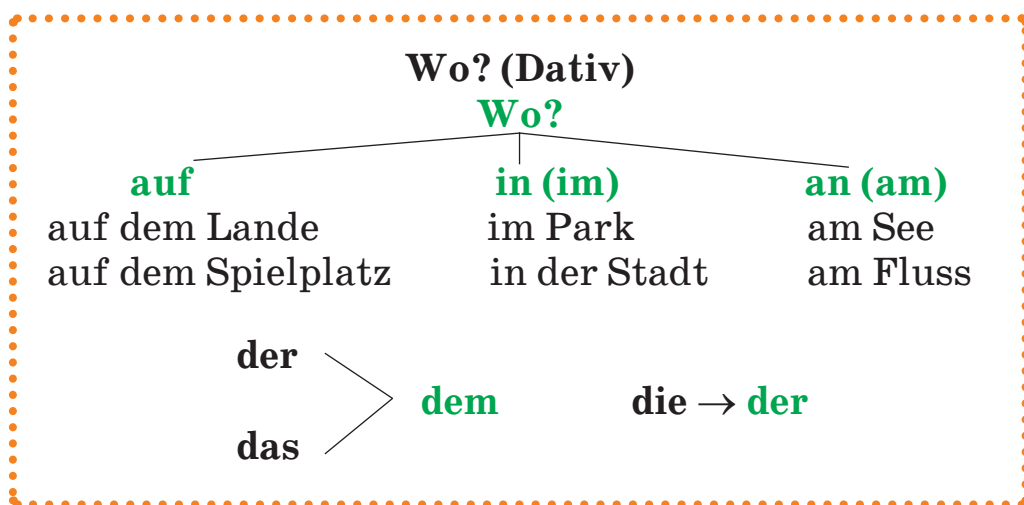
Und wie ist es bei euch? Schreibt bitte eure Kommentare.

b. Wo verbringt Petra das Wochenende?

1. Im Winter verbringt Petra das Wochenende
2. Im Sommer verbringt Petra das Wochenende

3 Das Wochenende verbringen. Aber wo?

a. 🔍 Schaut genau – lest genau.



b. Sammelt Ideen. Wo kann man das Wochenende verbringen?



c.  Spielt den Dialog.

- Wo verbringst du dein Wochenende?
- Im Schwimmbad.
- Die ganze Zeit?!
- Nein, samstags.
- Und am Sonntag?
- Auf dem Sportplatz.

d. Spielt ebenso eure Dialoge mit:

im Stadion – im Park – im Wald – auf dem Lande –
am Fluss – am See

4 Mein Wochenende ist toll!

a. Wie findet ihr das Wochenende ...?

- | | |
|------------|-----------------------|
| 1. im Dorf | 4. im Schwimmbad |
| 2. am See | 5. auf dem Spielplatz |
| 3. im Wald | 6. in der Stadt |

Toll!

Es ist lustig!

Klasse!

Super!

Nicht interessant!

Langweilig!

Nicht gut!

b. Schreibt für die Pinnwand. Ihr könnt auch etwas malen.



c. 🎲 Spielt „Nein – Doch!“.

A: Das Wochenende im Wald ist langweilig!

B: Nein! Es ist toll!

A: **Doch!** Es ist langweilig!

d. Spielt ebenso eure Dialoge mit:

im Dorf – am Fluss – im Park – auf dem Lande

5 Etwas für das Wochenende vorschlagen (предложить) und darauf reagieren.

a. 🎧 Hört das Gespräch. Wie reagiert Peter auf den Vorschlag (предложение)? Wählt und antwortet.

Positiv.

Negativ.

b. Lest das Gespräch mit verteilten Rollen (по ролям).

Klaus und Martin: Hallo, Peter!

Peter: Tag, Klaus! Hallo, Martin!

Klaus: Wir gehen ins Schwimmbad. Kommst du mit?

Peter: Und wenn es regnet?

Klaus: Komm schon! Die Sonne scheint.

Martin: Das Wetter ist schön!

Peter: Na ja, aber wenn es regnet?

Klaus: Es regnet aber nicht.

Peter: Na ja, ich weiß nicht.

Martin: Komm mit. Wir gehen ins Kino, wenn es regnet.

Peter: Ins Kino? Ist das nicht zu heiß heute?

Martin: Oje! Klaus, komm, wir gehen.

Peter: Wartet mal!

c. Wie geht die Geschichte weiter? Geht Peter mit den Kindern ins Schwimmbad oder geht er nicht?

d. Spielt den Dialog.

e. Spielt eure Dialoge mit:

Etwas vorschlagen

- Gehen wir auf den Sportplatz!
- Gehen wir Fußball spielen!
- Wir gehen reiten. Komm mit!

Darauf reagieren

- Eine gute Idee!
- Nein, leider nicht!
- Ich habe keine Zeit.
- Ich kann leider nicht.
- Das weiß ich noch nicht.

6 Wohin am Wochenende?

a. 🔍 Schaut genau – lest genau.



b. Ordnet zu. Gebraucht die Wörter im Kasten im Akkusativ.

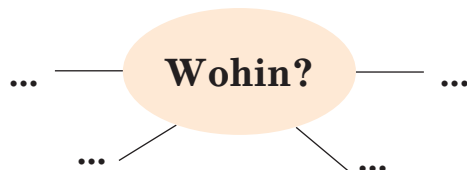
auf: ...

in: ...

an: ...

das Theater • der Spielplatz • das Museum • der Fluss
• das Schwimmbad • der Zirkus • der Bauernhof •
die Schule • der Sportplatz • der Ponyhof • der Park •
der Bauernhof • das Stadion • das Konzert

c. Sammelt Ideen. Wohin kann man am Wochenende gehen / fahren?



d. Ihr habt viel Freizeit. Schreibt eure Pläne für die Woche. Malt etwas dazu. Macht die Tabelle in euren Heften.

Montag: Ich gehe auf den Sportplatz.	Donnerstag:
Dienstag:	Freitag:
Mittwoch:	Samstag:
Sonntag:	

7 Kinder posten Fotos in Petras Blog.

a. Seht die Fotos an und ratet: Wo sind sie am Wochenende?

Beispiel: Markus ist **im Schwimmbad**.



Markus



Monika



Laura



Thomas



Alexander



Andrea

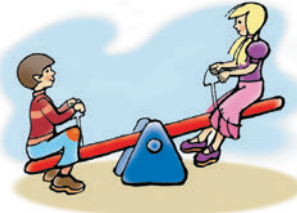
b. Welche Pläne hast du? Wo bist du am Wochenende?

8 Das ist alles auf einem Spielplatz.

a.  Hört und lest.



die Schaukel



die Wippe



der Kletterbaum



der Sandkasten



das Karussell



die Rutsche

b. Was passt zusammen?

- | | |
|--------------|-------------------------|
| 1) schaukeln | a) auf die Rutsche |
| 2) wippen | b) auf einer Schaukel |
| 3) fahren | c) auf einer Wippe |
| 4) klettern | d) im Sandkasten |
| 5) spielen | e) auf den Baum |
| 6) rutschen | f) auf einer Rutschbahn |
| 7) gehen | g) Karussell |

c. Was machen die Kinder gern / nicht gern?

- | | |
|----------------|---------------------------------------|
| 1) Uli 😊 | a) schaukelt nicht gern. |
| 2) Tina 😞 | b) klettert gern auf den Kletterbaum. |
| 3) Bettina 😊 | c) wippt gern. |
| 4) Daniel 😞 | d) versteckt sich nicht gern. |
| 5) Christian 😊 | e) rutscht gern. |

9 Auf einem Spielplatz.

a. 🎧 Hört den Dialog. Wer spielt auf dem Spielplatz gern / nicht gern? Ergänzt.

Klaus

Regina

spielt ...

Christina

Lars

b. Lest den Dialog. Vergleicht eure Antworten mit dem Dialog.

Auf dem Spielplatz

Regina: Auf dem Spielplatz ist es so schön!

Klaus: Es ist so langweilig!

Christina: Langweilig!? Hier kann man klettern, schaukeln, kriechen, rutschen.

Lars: Alles ist hier für kleine Kinder: klettern, schaukeln, wippen!

Regina: Wir spielen heute Versteck. Das ist mein Lieblingsspiel.

Klaus: Ich spiele gern Fußball.

c. Antwortet auf die Fragen.

1. Wie viele Kinder sind auf dem Spielplatz?
2. Was können sie auf dem Spielplatz machen?

d. Lest den Dialog mit verteilten Rollen (по ролям).

e. Spielt den Dialog.

f. Geht ihr gern auf den Spielplatz? Was macht ihr auf dem Spielplatz?

10 Wo sind die Kinder?

a.  Hört den Text, wählt und antwortet.

1. Auf dem Bauernhof.

2. Auf dem Schulhof.

3. Auf dem Ponyhof.

b. Lest den Text und vergleicht eure Antworten mit dem Text.

Ein wunderschönes Wochenende

„Sabine und Max, wir fahren heute auf den Ponyhof“, sagt der Vater. „Auf dem Ponyhof sind zehn Ponys. Sie sind groß und klein, braun, weiß und schwarz. Ihr könnt dort Ponys füttern und dann eine Stunde reiten“. Max wählt ein großes braunes Pony. Er kann gut reiten. Sabine will auch ein großes Pony wählen. Aber sie ist klein und kann nicht reiten. Sie will mit Max reiten, aber Max sagt: „Nein“. Sabine weint. Der Vater sagt: „Sabine, wir fahren in der Kutsche.“

c. Wählt: Was ist richtig?

1. Auf dem Ponyhof sind ... (neun / zehn Ponys).
2. Die Kinder können ... (zwei Stunden / eine Stunde) reiten.
3. Sabine kann ... (gut / nicht gut) reiten.
4. Max will ... (nicht reiten / mit Sabine reiten).

d. Antwortet auf die Fragen.

1. Wohin gehen Sabine und Max?
2. Wie viele Ponys sind auf dem Ponyhof?
3. Wie sind die Ponys auf dem Ponyhof?
4. Was können die Kinder auf dem Ponyhof machen?
5. Reitet Max auf dem Ponyhof?
6. Reitet Sabine auf dem Ponyhof?

e. Ist ein Ponyhof in eurer Stadt / in eurem Dorf? Könnt ihr reiten?

B. Alles am Wochenende!



Здесь вы учитесь: рассказывать о том, что можно делать в выходные дни; расспрашивать об этом других; слушать / читать и понимать тексты.

1 Das kann man am Wochenende machen.

a.  Hört und seht.



Fangen spielen



Fußball spielen



spazieren gehen



Picknick machen



Musik hören



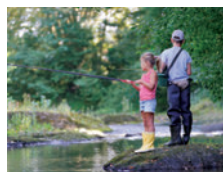
Rad fahren



basteln



reiten



angeln



wandern

b. Lest, was unter den Bildern auf Seite 116 steht.

2 Wann macht das Petra?

a.  Lest Petras Blog. Was macht Petra am Wochenende?



The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying www.petrasblog.net. The page title is "PETRAS BLOG" in red. Below the title is a profile picture of a young girl with blonde hair. To the right of the picture is the text: "Hallo! Am Wochenende habe ich viel Freizeit. Ich habe keine Schule. Samstags und sonntags kann man lange schlafen." Below this is a paragraph: "Samstagvormittags gehe ich in die Musikschule. Ich spiele Gitarre. Mittags helfe ich gern meiner Mutter. Ich helfe ihr kochen. Dann essen wir zusammen zu Mittag. Nachmittags reite ich eine Stunde, male oder bastle etwas. Ich höre auch gern Musik." Below this is another paragraph: "Sonntagnachmittags gehe ich ins Schwimmbad. Ich schwimme gern. Dann spiele ich mit den Freunden. Am Wochenende lese ich nicht gern." Below the text are three small images: a girl riding a horse, hands drawing a sun, and two girls swimming in a pool. Below the images is the text: "Abends spiele ich am Computer oder sehe fern. Was macht ihr am Wochenende? Schreibt bitte eure Kommentare."

PETRAS BLOG

 Hallo!
Am Wochenende habe ich viel Freizeit. Ich habe keine Schule. Samstags und sonntags kann man lange schlafen.

Samstagvormittags gehe ich in die Musikschule. Ich spiele Gitarre. Mittags helfe ich gern meiner Mutter. Ich helfe ihr kochen. Dann essen wir zusammen zu Mittag. Nachmittags reite ich eine Stunde, male oder bastle etwas. Ich höre auch gern Musik.

Sonntagnachmittags gehe ich ins Schwimmbad. Ich schwimme gern. Dann spiele ich mit den Freunden. Am Wochenende lese ich nicht gern.

Abends spiele ich am Computer oder sehe fern.
Was macht ihr am Wochenende?
Schreibt bitte eure Kommentare.

b. Lest noch einmal den Brief und antwortet auf die Fragen.

1. Wann hat Petra viel Freizeit?
2. Wann hilft sie der Mutter?
3. Wann geht Petra ins Schwimmbad?
4. Wann spielt sie am Computer?

c. Wählt: Was ist richtig?

1. Samstagvormittags spielt Petra ... (am Computer / Gitarre).
2. Mittags hilft sie ... (der Mutter / dem Vater).
3. Sonntagnachmittags geht sie ... (auf den Spielplatz / ins Schwimmbad).
4. Abends ... (macht sie die Hausaufgaben / spielt sie am Computer).
5. Am Wochenende liest sie ... (nicht gern / gern).

d. Ergänzt die Fragen zu den Antworten.

1. Wann ...? – Samstagvormittags geht Petra in die Musikschule.
2. Was ...? – Samstagnachmittags reitet Petra.
3. Wem ...? – Mittags hilft Petra ihrer Mutter.
4. Hilft ...? – Ja, Petra hilft der Mutter gern.
5. Wohin ...? – Sonntagnachmittags geht Petra ins Schwimmbad.

3 Was kann man am Wochenende machen?

a. Was passt zusammen? Einige Varianten sind möglich.

Beispiel: Zeit verbringen

- 1) das Wochenende
- 2) Fische
- 3) Modelle
- 4) Musik
- 5) Zeit
- 6) ein Baumhaus
- 7) Bilder
- 8) Steine
- 9) Wanderung
- 10) Rad
- 11) Fußball

- a) verbringen
- b) fahren
- c) sammeln
- d) spielen
- e) hören
- f) bauen
- g) malen
- h) machen
- i) angeln

b. Lest und vergleicht.

Deutsch

1. Fußball spielen
2. Rad fahren
3. Schlitten fahren
4. Karussell fahren
5. Auto fahren
6. Ball spielen
7. Musik hören
8. Tiere füttern
9. Sport machen

Russisch

- играть **в** футбол
кататься **на** велосипеде
кататься **на** санях
кататься **на** карусели
ездить **на** машине
играть **в** мяч
слушать музыку
кормить животных
заниматься спортом

c. Ergänzt die Sätze.

1. Die Kinder spielen
2. Der Junge fährt gern
3. Das Mädchen fährt
4. Die Kinder machen am Nachmittag

5. Die Mädchen fahren
6. Die Jungen füttern gern

d. Wo kann man das machen? Ordnet zu.

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) angeln | a) auf dem Bauernhof |
| 2) baden / schwimmen | b) im Wald |
| 3) Karussell fahren | c) im Park |
| 4) Tiere füttern | d) im See |
| 5) Pilze sammeln | e) auf dem Reiterhof |
| 6) reiten | f) im Schwimmbad |

4 Miteinander (друг с другом) sprechen lernen.

a. Spielt den Dialog und lernt nach Interessen fragen.

- Was machst du am Wochenende gern?
- Ich höre gern Musik. Und du?
- Ich mache viel. Aber gern spiele ich Fußball.

b. Spielt weitere Dialoge mit:

Sport machen – Gitarre spielen – lesen – Rad fahren

c. Spielt den Dialog und lernt Vorschläge machen.

- Was machen wir am Wochenende?
- Ich möchte Rad fahren.
- ▲ Ich möchte Fußball spielen.

d. Macht weitere Vorschläge.

e. Spielt den Dialog und lernt auf Vorschläge reagieren.

- Ich möchte reiten.
- Reiten!? Das ist nicht interessant.
- Doch, es ist sehr interessant. Ich mag Pferde.

f. Spielt weitere Dialoge mit:

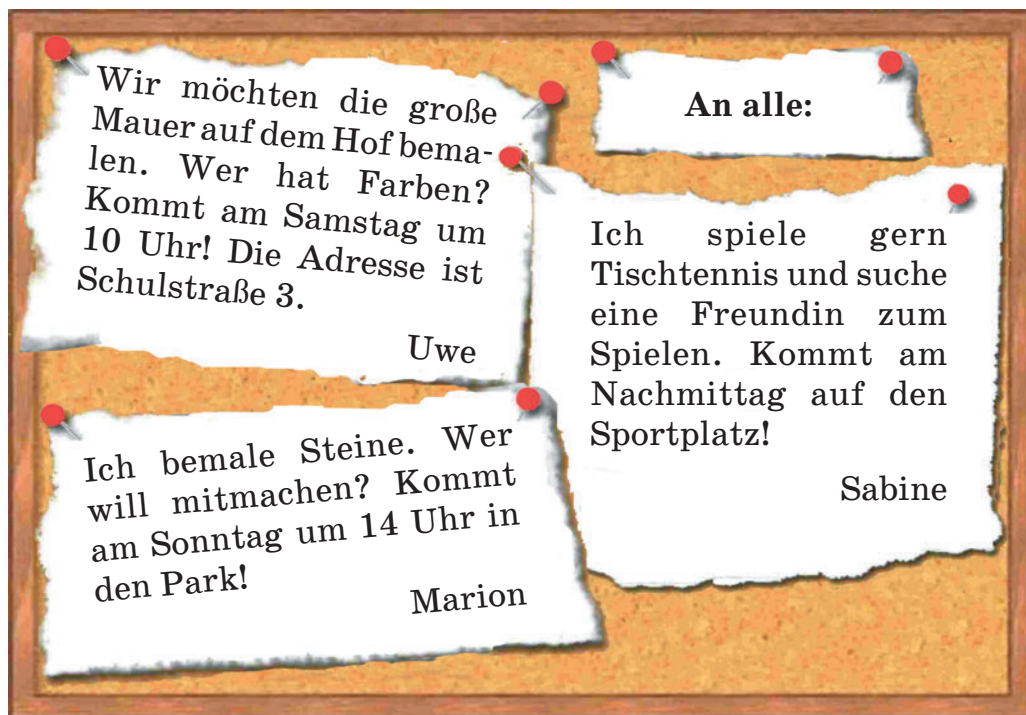
Ich möchte wandern.

Ich möchte Rad fahren.

5 Ideen für das Wochenende.

- a.   Lest und wählt etwas für das Wochenende.

Eine Pinnwand

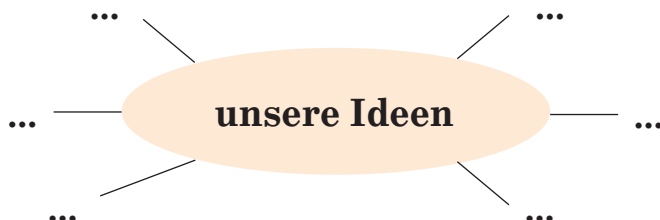


b. 📖 🎧 **Lest und wählt etwas für euch.**



c. 🎯 Übt weiter. (Kopiervorlage 14.)

d. Sammelt eure Ideen. Was kann man am Wochenende machen?



e. Was kann man am Wochenende im Winter, im Frühling und im Sommer machen? Wählt und antwortet.

Beispiel: Im Winter kann man **Schlitten fahren**.

Schlitten fahren	reiten	Rad fahren
auf dem Spielplatz spielen	Schlittschuh laufen	
im Stadion Fußball spielen	im Hof spielen	
wandern	Eishockey spielen	angeln
ins Schwimmbad gehen	im Park spazieren gehen	
rodeln	Fangen spielen	baden
einen Schneemann bauen	Versteck spielen	

f. 🎯 Übt weiter. (Kopiervorlage 15.)

6 Spielt „Pantomime“ wie im Beispiel.

Beispiel:

A (zeigt und fragt): Was mache ich gern?

B: Du angelst gern.

A: Nein, falsch.

B: Du fütterst gern Tiere.

A: Ja, das stimmt. Du bist dran.

angeln
Bilder malen
Musik hören
Tiere füttern
Sport machen
Rad fahren

7 Kinder und ihre Hobbys.

a. Lest und ordnet die Hobbys zu.

Hobbys für Mädchen

Hobbys für Jungen

...

...

lesen • Musik hören • Sport machen
• Bilder malen • Fußball spielen •
schwimmen • malen und zeichnen
• basteln • reiten • tanzen • kochen
• wandern • Modelle bauen



b.  Hört die Geschichte und wählt Silkes Hobbys.

Fußball spielen

tanzen

singen

reiten

kochen

malen

Musik hören

c. 🎧 Lest jetzt die Geschichte und erzählt über Silke.

Meine Freundin Silke ist 11 Jahre alt. Sie spielt toll Fußball. Jeden Tag trainiert sie mit den Jungen im Stadion zusammen. Ich finde Silkes Hobby toll. Aber Silke hat noch mehr Hobbys. Sie geht in die Tanzschule. Sie tanzt gern. Sie malt gern. Ihre Bilder hängen an den Wänden in der Schule. Sie kocht auch gern. Ihre Lieblingssuppe ist Kartoffelsuppe. Sie schmeckt gut. So ist Silke!

d. 🎧 Übt weiter. (Kopiervorlagen 16, 17.)

8 Interviews lesen.

a. 📖 🎧 Adele (A) interviewt Michael (M) und Thomas (T). Lest.

Interview mit Michael

A: Hallo, Michael. Hast du Hobbys?

M: Ja. Ich spiele gern Fußball.

A: Aha, bist du ein guter Fußballspieler?

M: Ich denke ja. Und ich lerne jonglieren. Das ist jetzt mein neues Hobby.

A: Toll!



Interview mit Thomas

A: Hallo, Thomas. Welche Hobbys hast du?

T: Ich habe viele Hobbys: Basketball, Fußball und Eishockey.

A: Bist du gut beim Basketball?

T: Ja, das sagt mein Trainer.

A: Was ist mit Golf? Magst du diesen Sport?

T: Nein. Ich finde ihn langweilig.

A: Ich verstehe. Tschüss, Thomas!

T: Tschüss, Adele!



b. Was ist richtig?

1. Was ist Michaels neues Hobby?

a) Reiten. b) Golf spielen. c) Jonglieren.

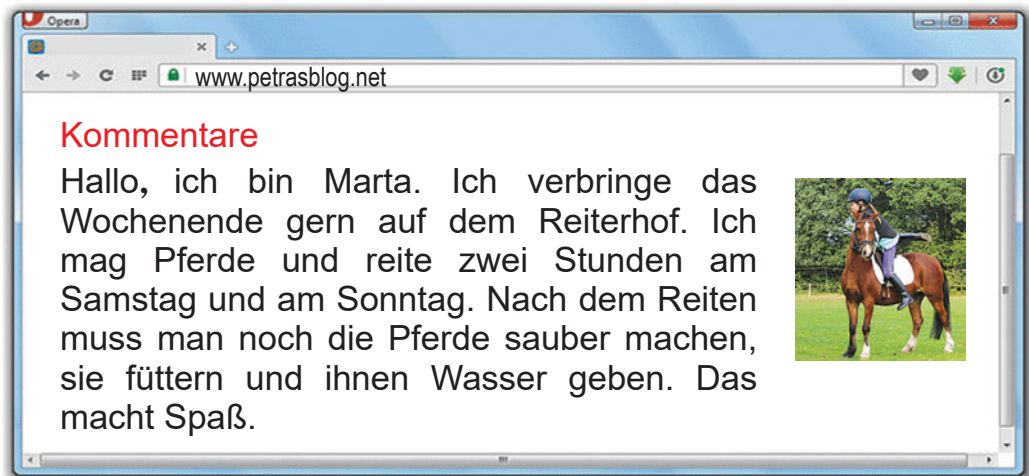
2. Thomas spielt

a) Tennis. b) Basketball. c) Fußball.

c. 🎮 Übt weiter. (Kopiervorlage 18.)

9 Kinder schreiben in Petras Blog über ihr Wochenende.

a. 🎧 📖 Lest den Kommentar.



b. Antwortet: Was macht Marta am Wochenende?

c. Was macht ihr am Wochenende?

C. Bald kommen die Sommerferien



Здесь вы учитесь: называть места, где можно провести летние каникулы; рассказывать о том, что можно делать на каникулах; расспрашивать об этом других; слушать / читать и понимать тексты.

1 Wo verbringen die Kinder die Sommerferien?

 Hört, seht und lest.



im Sommerlager



auf dem Lande



am Meer



zu Hause

2 Petras Sommerferien.

a. 🎧 📖 **Hört und lest. Wo verbringt Petra die Sommerferien?**



PETRAS BLOG



Hallo,
nach einem langen Schuljahr beginnen endlich meine Sommerferien. Zuerst fahre ich in ein Ferienlager. Dort wohnen wir in Zelten. Da ist sehr interessant. Wir schwimmen in einem Fluss und sonnen uns am Strand. Nachmittags spielen wir sehr viel und abends machen wir ein Lagerfeuer. Am Lagerfeuer singen wir Lieder und erzählen Geschichten.



Im Juli fahre ich mit meinen Eltern und mit meinem kleinen Bruder Nico ans Meer. Dort können wir im Meer schwimmen. Ich mag auch Muscheln sammeln und Sandburgen bauen.

Wir fahren mit dem Auto. Das mag ich sehr. Man kann verschiedene Städte besuchen.

Im August bin ich mit meinem Bruder bei meinen Großeltern auf dem Lande. Dort habe ich sehr viele Freundinnen und Freunde. Wir fahren viel Rad. Jetzt lese ich ein sehr interessantes Buch.

Wie verbringt ihr die Sommerferien? Schreibt mir bitte. Ich freue mich auf eure Kommentare.

b. Wählt: richtig oder falsch?

1. Am Sommeranfang geht Petra in ein Ferienlager. (richtig / falsch)
2. Petra mag nicht Muscheln sammeln. (richtig / falsch)
3. Petras Großeltern wohnen in der Stadt. (richtig / falsch)
4. Petra hat einen kleinen Bruder. (richtig / falsch)
5. Petra fährt im Juli mit ihrer Familie ans Meer. (richtig / falsch)

3 Tolle Ideen für die Sommerferien!

a. Was macht Andreas in der Woche? Seht die Bilder an und antwortet.

Andreas Ferienkalender



Beispiel: Am Montag angelt Andreas und fährt Rad.

b. Andreas schickt den Freunden Fotos. Was schreibt er jeden Tag?

Beispiel: Montag: Ich bin am See und angle Fische.



c. Schreibt euren Plan für eine Ferienwoche. Malt etwas dazu.

4 So viel in den Sommerferien!

a. Wohin möchten die Kinder fahren?

1. Udo möchte an den  fahren.

2. Gabi möchte ans  fahren.

3. Jens möchte ins  fahren.

4. Klaus möchte nach  fahren.

b.   Was machen diese Kinder im Sommer? Lest das Interview.

Reporterin: Bald ist der Sommer. Markus, was machst du im Sommer?

Markus: Im Sommer fahre ich ins Sportlager. Ich möchte in einem Zelt wohnen und viel Sport machen.

Reporterin: Und du, Hanna? Was machst du im Sommer?

Hanna: Ich möchte ans Meer fahren.

Reporterin: Das ist super! Max, Alex, was macht ihr im Sommer?

Alex: Wir fahren aufs Land. Da wohnen unsere Großeltern.

Reporterin: Aufs Land? Und was macht ihr dort?

Alex: Oh! Wir haben dort viele Freunde. Wir spielen mit unseren Freunden, wandern, füttern Tiere ...

c. Lest das Interview noch einmal und antwortet auf die Fragen:

1. Wohin fahren die Kinder im Sommer?
2. Was möchten die Kinder im Sommer machen?

d. Macht ein Interview in der Klasse. Das Interview in 4b kann euch helfen.

5 Was machen die Kinder bei gutem und schlechtem Wetter?

a. Ordnet zu.

Das Wetter ist  schön.	Das Wetter ist  schlecht.
Man kann ...	Man kann ...

Rad fahren • Fußball spielen • Tennis spielen •
schwimmen • im Fluss baden • Musik hören •
Bücher lesen • auf dem Reiterhof reiten • grillen •
auf dem Spielplatz spielen • das Lagerfeuer machen
• eine Wanderung machen • fernsehen

b. Was macht ihr gern bei gutem / schlechtem Wetter?

6 Sommer-Rap.

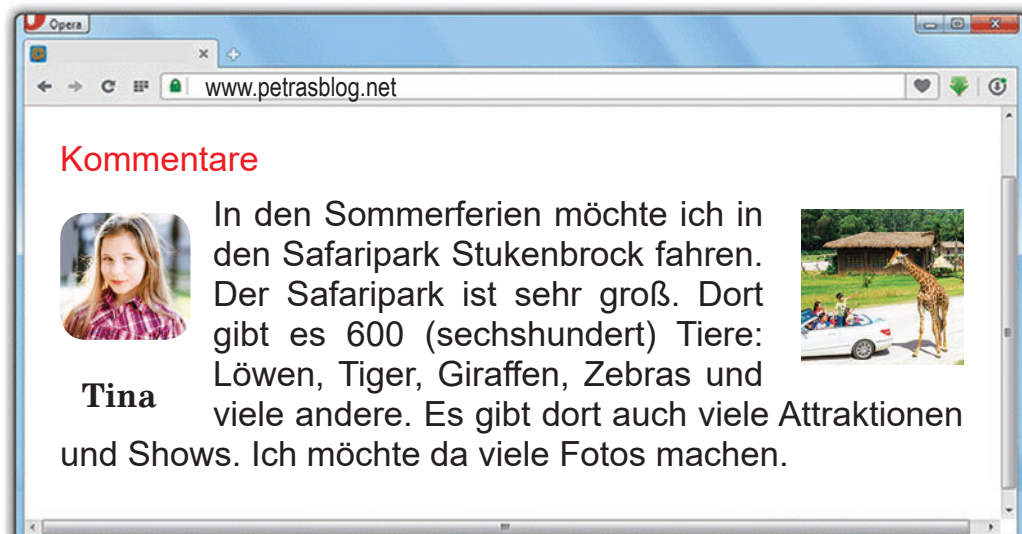
a. Hört und lest.

Fußball spielen, Rad fahren.
Der Sommer ist so schön!
Ans Meer fahren, eine Radtour machen.
Der Sommer ist so schön!
Wandern, reisen, Freunde treffen.
Der Sommer ist so schön!
Schwimmen, baden, Fangen spielen.
Der Sommer ist so schön!

b. Lest und dichtet weiter.

7 Die Kinder schreiben in Petras Blog.

a. Lest, was die Kinder in den Sommerferien machen.

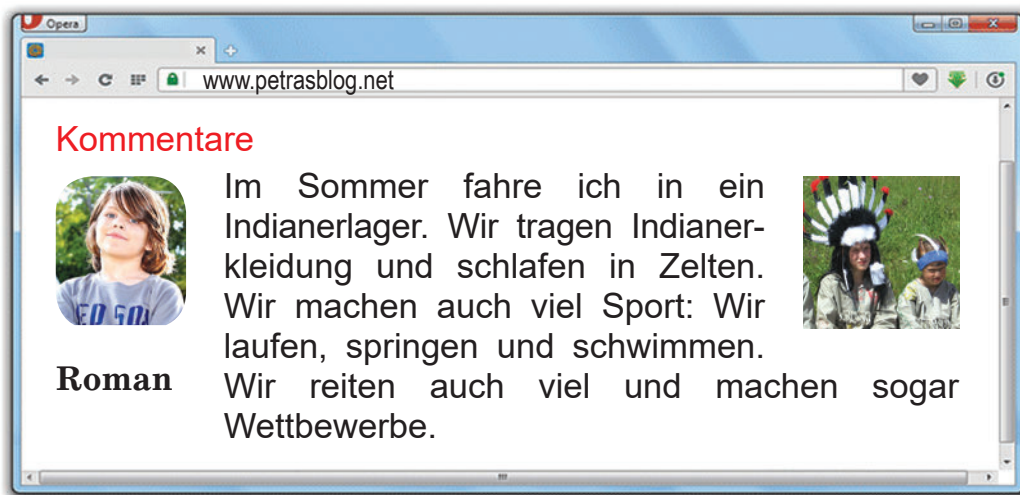


Kommentare

 In den Sommerferien möchte ich in den Safaripark Stukenbrock fahren. Der Safaripark ist sehr groß. Dort gibt es 600 (sechshundert) Tiere: Löwen, Tiger, Giraffen, Zebras und viele andere. Es gibt dort auch viele Attraktionen und Shows. Ich möchte da viele Fotos machen.

Tina





b. Antwortet:

1. Wer fährt in den Safaripark Stukenbrock?
2. Wer fährt in ein Indianerlager?

c. Was möchtet ihr im Sommer machen? Schreibt in Petras Blog eure Kommentare?

8 Macht mit!

a. Plant für das Wochenende einen Ausflug.

Tipps!

- ✓ Sammelt und schreibt eure Ideen auf Kärtchen.
- ✓ Pinnt die Kärtchen an die Tafel.
- ✓ Jede Gruppe wählt eine Aufgabe:
 1. Spiele für einen Ausflug planen.
 2. Ein Picknick planen; die Liste aufstellen, was die Kinder zum Picknick nehmen sollen.
 3. Eine Wanderkarte machen.

b. Präsentiert eure Ideen in der Klasse.

Kannst du das schon machen?

1. Kannst du über dein Wochenende erzählen?

1. Wo kann man das Wochenende verbringen?
2. Wohin kann man am Wochenende gehen / fahren?
3. Was kann man am Wochenende machen?

2. Kannst du einen deutschen Jungen oder ein deutsches Mädchen nach dem Wochenende fragen?

3. Kannst du über deine Sommerferien erzählen?

Wo und wie verbringst du deine Sommerferien?

Wörter zum Thema

Was kann man am Wochenende machen?

Что можно делать в выходные дни?

das **Wochenende** конец недели, выходные дни
am **Wochenende** в конце недели, в выходные дни
ein **Wochenende verbringen** проводить выходные дни

die **Sommerferien** летние каникулы
in den **Sommerferien** на летних каникулах

angeln удить, ловить на удочку

Fische angeln ловить на удочку рыбу

baden купаться

im Fluss / im See / im Meer baden купаться

в реке / в озере / в море

bleiben оставаться

zu Hause bleiben оставаться дома

fahren ехать

Rad fahren кататься на велосипеде

spazieren gehen гулять

Auf dem Spielplatz На детской площадке

klettern лазить

auf den Baum klettern лезть на дерево

die **Rutschbahn** (die Rutschbahnen) / **die Rutsche**

(die Rutschen) детская горка для скольжения

rutschen скользить

auf der Rutschbahn rutschen кататься на горке

der **Sandkasten** (die Sandkästen) песочница

im Sandkasten spielen играть в песочнице

die **Schaukel** (die Schaukeln) качели

schaukeln качаться на качелях

verstecken прятать

sich **verstecken** прятаться

Versteck spielen играть в прятки

die **Wippe** (die Wippen) доска-качалка

wippen качаться на доске-качалке

wandern путешествовать (пешком)

Wo verbringt man das Wochenende / die Sommerferien?
Где проводят выходные / летние каникулы?

der **Bauernhof** (die Bauernhöfe) крестьянский двор,
агроусадьба
auf dem Bauernhof на крестьянском дворе,
в агроусадьбе
das **Dorf** (die Dörfer) деревня
im Dorf в деревне
der **Fluss** (die Flüsse) река
am Fluss на реке
der **Hof** (die Höfe) двор
im Hof во дворе
das **Land** земля; сельская местность, село
auf dem Lande за городом, на даче
das **Meer** море
am Meer на море
der **See** (die Seen) озеро
am See на озере
die **Stadt** город
in der Stadt в городе
zu Hause дома

Wohin am Wochenende / in den Sommerferien?
Куда на выходные / на летних каникулах?

ans Meer на море
auf den Bauernhof на крестьянский двор,
в агроусадьбу
zum Fluss к реке
zum See на озеро
in den Wald в лес

Wörter von A bis Z

A a

der **Abzählreim** (die Abzählreime) считалка

alle все

allein один

alles всё

andere другая, другие

anders по-другому

angeln удить, ловить на удочку

die **Antwort** (die Antworten) ответ

antworten отвечать

sich **anziehen** одевать(ся)

auch также, тоже

die **Aufgabe** (die Aufgaben) задание

aufmerksam внимательный; внимательно

aufschreiben записывать

aus из

äußern выражать

auswendig наизусть

B b

bald скоро

bauen строить

der **Bauer** (die Bauer) крестьянин

der **Bauernhof** (die Bauernhöfe) крестьянский двор, агроусадьба

der **Baum** (die Bäume) дерево

beenden заканчивать

beginnen начинать

bei у; при

das **Beispiel** (die Beispiele) пример

zum Beispiel (z. B.) например

bekommen получать

beschreiben описывать

besonders особенно

besser лучше

bitten просить

das **Blatt** (die Blätter) лист

bleiben оставаться

blöd глупый

bringen приносить

brauchen нуждаться

die **Brücke** (die Brücken) мост

D d

da тут, здесь

das **Dach** (die Dächer) крыша

der **Dachboden** (die Dachböden) чердак

dafür для этого

danach после этого

dann потом; тогда
das это
dasselbe то же самое
denken думать
dichten сочинять (стихи)
das **Dorf** (die Dörfer) деревня
draußen снаружи
durch через

E e

ebenso так же, таким же
образом
die **Ecke** (die Ecken) угол
der **Eierkuchen** (die Eierku-
chen) омлет
der **Eimer** (die Eimer) ведро
der **Einkauf** (die Einkäufe)
покупка
einkaufen покупать
einladen приглашать
die **Einladung** (die Einla-
dungen) приглашение
einmal однажды
das **Ende** конец
zu Ende sein оканчи-
ваться; заканчиваться
endlich наконец
der **Enkel** (die Enkel) внук
ergänzen дополнять
erzählen рассказывать
etwas что-то
euer ваш
euch вам; вас

F f

fahren ездить, ехать
das **Fahrrad** (die Fahrräder)
велосипед
fallen падать
fehlen отсутствовать
feiern праздновать
das **Fenster** (die Fenster)
окно
das **Fernglas** бинокль
das **Feuer** огонь
finden находить
der **Fluss** (die Flüsse) река
die **Frage** (die Fragen) воп-
рос
fragen спрашивать
die **Freizeit** свободное время
die **Freude** радость
Freude machen достав-
лять радость
sich **freuen** радоваться
für для, за
füttern кормить (живот-
ных)

G g

ganz весь; вся; всё; все
der **Garten** (die Gärten) сад
geben давать
der **Geburtstag** (die Geburts-
tage) день рождения

das **Gedicht** (die Gedichte)

стихотворение

gefallen нравиться

gehören принадлежать

das **Geld** деньги

gemütlich уютный

genau точно

gern охотно

das **Geschenk** (die Geschenke)

подарок

die **Geschichte** (die Geschichten) история; рассказ

das **Gespens**t (die Gespenster)

привидение

der **Gast** (die Gäste) гость

glauben верить; полагать

gleich одинаковый, равный

das **Glück** счастье

glücklich счастливый

der **Glückwunsch** (die Glückwünsche) пожелание

H h

haben иметь

hängen висеть; вешать

heißen называться

helfen помогать

heraus наружу

das **Herz** (die Herzen) сердце

herzlich сердечный, сердечно

heute сегодня

hier здесь

hinter за, позади

hoch высокий

hoffentlich надеюсь, надемся

das **Holz** дерево, древесина

der **Honig** мёд

hören слушать

der **Hort** группа продлённого дня

I i

ihre её, их

immer всегда

in в

J j

das **Jahr** (die Jahre) год

die **Jahreszeit** (die Jahreszeiten) время года, пора года

jede каждая; каждые

jeder каждый

jedes каждое

jetzt сейчас

K k

kaufen покупать

das **Kaufhaus** (die Kaufhäuser) универсам

der **Keller** (die Keller) подвал

die **Kerze** (die Kerzen) свеча
die **Kirche** (die Kirchen) церковь
die **Kiste** (die Kisten) ящик
klopfen стучать
der **Koffer** (die Koffer) чемодан
kommen приходить, приезжать, прибывать
können мочь, иметь возможность
kriechen ползти, ползать
die **Krone** (die Kronen) корона
die **Kugel** (die Kugeln) шар

L l

lachen смеяться
langsam медленно
langweilig скучно
legen класть
leider к сожалению
leise тихо
leer пустой
die **Leute** люди
das **Lied** (die Lieder) песня
liegen лежать
links слева
die **Luft** воздух

M m

das **Märchen** (die Märchen) сказка

die **Mauer** (die Mauern) стена
mehr больше
mit с, вместе
mögen любить
ich mag мне нравится
ich möchte я хотел(а) бы
der **Monat** (die Monate) месяц
müde усталый
müssen быть должным, быть вынужденным (сделать что-либо)

N n

nach после
nehmen брать
nennen называть
niedrig низко
niemand никто
noch ещё
nur только

O o

oben вверху
oder или
öffnen открывать
oft часто
ohne без
ordnen приводить в порядок

P p

der **Pantoffel** (die Pantoffeln)
домашняя туфля (без задника)

passen подходить

der **Pfefferkuchen** (die Pfefferkuchen) пряник

pflücken рвать; собирать
(цветы, плоды)

der **Preis** (die Preise) цена

Q q

der **Quatsch** ерунда

Quatsch machen делать /
говорить ерунду

R r

raten отгадывать; угады-
вать, разгадывать

das **Rätsel** (die Rätsel)
загадка

der **Raum** (die Räume) поме-
щение

rechts справа

das **Regal** (die Regale) полка

reich богатый

reimen рифмовать

der **Reim** (die Reime) риф-
мовка

reiten ездить верхом на
лошади

reisen путешествовать

richtig правильно

rollen катиться

rufen звать

S s

die **Sache** (die Sachen) вещь;
дело

sagen говорить; сказать

sammeln собирать

der **Sand** песок

der **Satz** (die Sätze) предло-
жение

schade жаль

schenken дарить

schicken посылать

die **Schildkröte** (die Schild-
kröten) черепаха

schlafen спать

schließen закрывать

das **Schneewittchen** Бело-
снежка

schon уже

das **Schwimmbad** (die
Schwimmbäder) бассейн

sehr очень

die **Seite** (die Seiten) стра-
ница

selbst сам

sich **setzen** садиться

sollen быть обязанным
(делать что-либо по
чьему-либо указанию)

ich soll я должен
wir sollen мы должны
 der **Spaß** шутка
Spaß machen достав-
 лять удовольствие
spazieren гулять, прогу-
 ливаться
 der **Spiegel** (die Spiegel)
 зеркало
 der **Spielplatz** (die Spiel-
 plätze) игровая пло-
 щадка
sprechen разговаривать
 der **Stein** (die Steine) камень
 die **Stelle** (die Stellen) место
stellen ставить
 der **Stock** (die Stockwerke)
 этаж
 der **Stoff** (die Stoffe) мате-
 риал
 die **Straße** (die Straßen) доро-
 га, улица
suchen искать
 das **Sweatshirt** (die Sweat-
 shirts) тёплая байка

T t

tausend тысяча
 der **Teil** (die Teile) часть
 der **Teppich** (die Teppiche)
 ковёр

der **Ton** (die Tone) глина
tragen носить
 der **Traum** (die Träume)
 мечта
träumen мечтать
 die **Tür** (die Türen) дверь

U u

üben упражнять(ся)
über над
übersetzen переводить
 die **Übung** (die Übungen)
 упражнение
uns нам
unten внизу
unter под

V v

vergessen забывать
vergleichen сравнивать
verkaufen продавать
verschieden различный
 das **Versteck** (die Verstecke)
 убежище, укрытие
Versteck spielen играть
 в прятки
verstehen понимать
 der **Verwandte** (die Verwand-
 ten) родственник
 die **Verwandte** (die Verwand-
 ten) родственница
vielleicht возможно,
 может быть

vor перед; до
vorlesen читать вслух

W w

wählen выбирать
der **Wald** (die Wälder) лес
die **Wand** (die Wände) стена
wann когда
warten ждать
warum почему
weinen плакать
weit широкий
weiter дальше
welche какая; которая
welcher какой; который
welches какое; которое
wem кому
wen кого
wessen чей, чья, чьё, чьи
das **Wetter** погода
wichtig важно
wieder снова
der **Wind** ветер
wirklich действительно

wissen знать
die **Witze** (die Witzen)
шутка
wollen хотеть, желать
woraus из чего
das **Wort** (die Wörter) слово
worüber о чём
der **Wunsch** (die Wünsche)
желание
sich **wünschen** желать (хотеть себе)

Z z

die **Zahl** (die Zahlen) число
der **Zaun** забор
zeigen показывать
der **Zettel** (die Zettel) записка
das **Zimmer** (die Zimmer)
комната
zu к
zuerst сначала
zurück назад
zusammen вместе
der **Zwerg** (die Zwerge) гном

Учебное издание

Будько Антонина Филипповна
Урбанович Инна Ювиальевна

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Учебное пособие для 4 класса учреждений общего среднего образования
с русским языком обучения
С электронным приложением

В 2 частях

Часть 2

Редактор *М.А. Лушичева*
Художественные редакторы *Е.Э. Агунович, Т.В. Шабунько*
Технический редактор *Н.А. Лебедевич*
Корректоры *М.А. Лушичева, Т.К. Хваль*
Компьютерная верстка *Ю.Н. Трусевич*

Подписано в печать 12.03.2019. Формат 70×90/16. Бумага офсетная.
Гарнитура «SchoolBook AC». Офсетная печать. Усл. печ. л. 10,53 + 0,29 (форз.)
Уч.-изд. л. 4,85 + 0,13 (форз.) + 3,4 (эл. прилож.). Тираж 12068 экз. Заказ 156.

Республиканское унитарное предприятие «Издательство “Вышэйшая школа”».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/3 от 08.07.2013.

Пр. Победителей, 11, 220004, Минск e-mail: market@vshph.com <http://vshph.com>

Открытое акционерное общество «Полиграфкомбинат им. Я. Коласа».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 2/3 от 10.09.2018.

Ул. Корженевского, 20, 220024, Минск.

(Наименование учреждения общего среднего образования)

Учебный год	Имя и фамилия учащегося	Класс	Состояние учебного пособия при получении	Отметка учащегося за пользование учебным пособием
20 /				
20 /				
20 /				
20 /				
20 /				

Учебное пособие издано за счет средств государственного бюджета для фондов библиотек по заказу Министерства образования Республики Беларусь.