

И. М. Стремок

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

2



Часть 1



Учитесь читать правильно

1

Прочитайте название произведения и фамилию автора, рассмотрите иллюстрацию.

2

По названию произведения и иллюстрации постарайтесь определить, о чём будете читать.

3

Следите за словами на строкé, не пропускайте слова́, не переставляйте их, дочитывайте строчку до конца.

4

Не возвращайтесь к чтению прочитанного слова, если пóняли его.

5

При чтении будьте внимательны к каждому слову.

6

Старайтесь понять, о чём читаете.

7

Если не догадались о значении слова, посмотрите в толковый словарь или спросите у взрослых.

8

Запоминайте последовательность событий, героев и их поступки.

Учитесь читать выразительно

1

Прочитайте текст внимательно.

2

Старайтесь представить себе то, о чём читаете.

3

Определите чувства, настроение героев.

4

Определите своё отношение к герою, его поступку.

5

Определите, какое чувство, настроение нужно передать слушателям при чтении.

6

Выберите соответствующий тон, темп чтения.

7

Соблюдайте интонацию предложения ? ! .

8

Делайте паузы на знаках препинания , : ; — .

Как нарисовать картинку словами

- 1 Перечитайте текст или отрывок.
- 2 Определите, что будет изображено на картинке.
- 3 Найдите в тексте слова, которые помогут представить картинку. Отметьте их карандашом.
- 4 Представьте картинку мысленно.
- 5 Расскажите о своей картинке.
- 6 Проверьте себя: соответствует ли картинка тексту?

Учитесь читать скороговорку

- 1 Первый раз читайте скороговорку медленно, с паузами.
- 2 Старайтесь чётко произносить согласные и гласные звуки.
- 3 Читайте скороговорку второй раз в обычном темпе.
- 4 Читайте скороговорку третий раз как можно быстрее, без пауз.

Как подготовить ответы на вопросы


1 Прочитайте текст и вопросы к нему.

2 Перечитайте текст, запоминая в нём места, важные для ответа на вопросы.

3 Ещё раз прочитайте текст и найдите ответы на вопросы.
Помечайте их в тексте на полях карандашом.

4 Проверьте себя: закройте книгу и ответьте на вопросы своими словами.

5 Задайте себе вопрос:
«Выполнил (а) ли я задание?»

- ① Какое это стихотворение по настроению? Выберите нужные слова: *бодрое, спокойное, радостное, грустное*.
 - ② Кто рассказывает нам о школе — автор или герои стихотворения? Какие слова помогают это понять?
 - ③ Почему дети радуются встрече со школой?
 - ④ Прочитайте первые четыре строчки. Как дети называют свою школу?
 - ⑤ Каким словом выражают дети своё отношение к школе? Найдите его и прочитайте.
 - ⑥ Прочитайте стихотворение выразительно. Передайте голосом радостное настроение. Оцените своё чтение и чтение одноклассников: удалось ли передать настроение детей?
-  Составьте высказывание на тему «За что я люблю школу».



Найдите в каждом четверостишии в конце строк созвучные слова (рифмы).

Пословицы

Грамоте учиться всегда пригодится.
Уважай учителя, как родителя.

Читайте правильно:

[г]

Галя

Угомон

[ч']

кричать

молчать

УГОМОН

(Отрывок из стихотворения)


Саму́ил Марша́к

Что случилось нынче в школе?
Нет учительницы, что ли?
Расшумелся первый класс
И бушует целый час.
По́днял шум дежурный Миша.
Он сказал: — Ребята, тише!
— Тише! — крикнули в ответ
Юра, Шура и Ахмет.
— Тише, тише! — закричали
Коля, Оля, Галя, Валя.
— Тише-тише-тишина! —
Крикнул Игорь у окна.
— Тише, тише! Не шумите! —
Заорали Витя, Митя.



— Замолчите! — на весь класс
Басом выкрикнул Тарас.
Тут учительница пенья
Просто вышла из терпенья,
Убежать хотела вон...
Вдруг явился Угомон.
Оглядел он всех сурово
И сказал ученикам:
— Не учи молчать другого,
А молчи побольше сам!

- ① Какой урок проходил в первом классе? Докажите словами из стихотворения.
- ② Почему в классе было шумно?

- ③ Кто же этот загадочный Угомон? Каким вы его представляете? Опишите словами. Нарисуйте.
 - ④ *Закричали — заорали*: какая разница в значениях этих слов?
 - ⑤ Прочитайте слова Угомона. Согласны ли вы с ним? Случаются ли в вашем классе такие ситуации? Что бы вы посоветовали ребятам?
-  Подготовьте чтение стихотворения по ролям. Для этого отметьте в тексте слова героев стихотворения и автора. Постарайтесь передать желание детей успокоить друг друга.

Скороговорка

Кричал Архип, Архип охрип.
Не надо Архипу кричать до хрипу.

Догадайтесь, из каких двух слов образовано слово СКОРОГОВОРКА. Научитесь читать скороговорку. Для этого на форзаце 2 учебного пособия прочитайте памятку «Учитесь читать скороговорку» и выполните все действия по порядку.

Загадки

1. Я всё знаю, всех учу,
Но сама всегда молчу.
Чтоб со мною подружиться,
Нужно грамоте учиться.
2. Сели на страничку
Весёлые сестрички.
Сели — не молчат,
Нам загадки говорят.

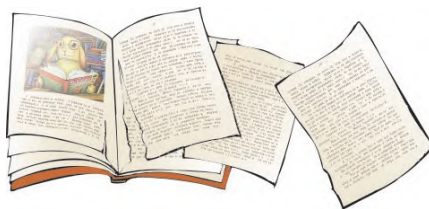
Чего боится книга?

Грязных рук.



Воды, дождя и снега.

Рассыпаться
на отдельные
листочки.



Читайте правильно:

[г]

голова

горько

горбатые

[р']

Гришка

грязные

приют

[ш]

книжка

обложка

бумажка



Прочитайте молча опорные слова и догадайтесь, о чём расскажет стихотворение.

Опорные слова: *книги, нечистые руки, плохое отношение, убежать, библиотека, не вернуться.*

КНИЖКА ПРО КНИЖКИ

Саму́ил Марша́к

1

У Скворцова

Гришки

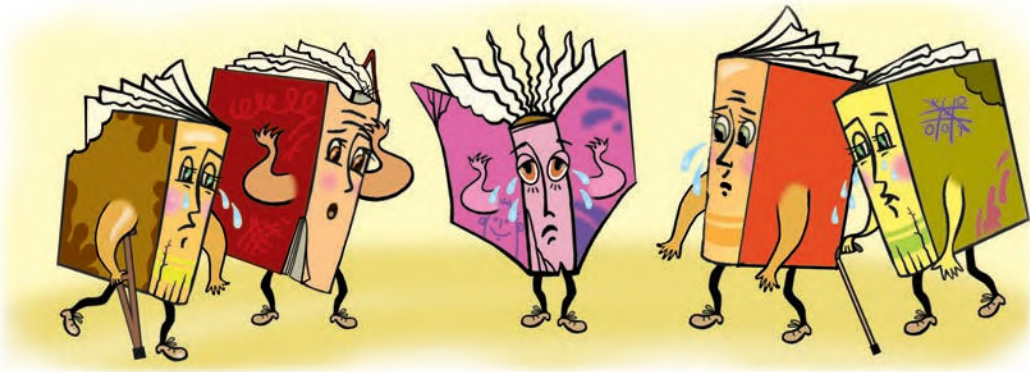
Жи́ли-бы́ли

Книжки —

Грязные,

Лохматые,

Рваные,



Горбатые,
Без конца
И без начала,
Переплёты* —
Как мочала,
На листах —
Каракули.
Книжки
Горько
Плакали.

2

Дрался Гришка с Мишкой,
Замахнулся книжкой,
Дал разок по голове —
Вместо книжки стало две...

3

— Как нам быть? —
спросили книжки. —
Как избавиться от Гришки?
И сказали братья Гримм:
— Вот что, книжки, убежим!..

Бежим в библиотеку,
В центральный наш приют*,
Там книжку человеку
В обиду* не дают!..

4

Беспризорные калеки
Входят в зал библиотеки.
Светят лампы над столом,
Блещут полки за стеклом.

В переплётах тёмной кожи,
Разместившись вдоль стены,
Словно зрители из ложи,
Книжки смотрят с вышины.

Вдруг
Задачник-
Неудачник
Побледнел
И стал шептать:
— Шестью восемь —
Сорок восемь.
Пятью девять —
Сорок пять!..

География в тревоге
К двери кинулась, дрожа.
В это время на пороге
Появились сторожа*.

Принесли они метёлки,
Стали залы убирать,
Подметать полы и полки,
Переплёты вытирать.

Чисто вымели повсюду
И за вешалкой, в углу,
Книжек порванную груду
Увидали на полу.

Без конца и без начала,
Переплёт — как мочала,
На листах — каракули...
Сторожа заплакали:

— Бесприютные вы книжки,
Истрепали вас мальчишки!
Отнесём мы вас к врачу,
К Митрофану Кузьмичу.

Он, вас, бедных, пожалеет,
И подчистит, и подклеит,
И обрежет, и сошьёт,
И оденет в переплёт!..

5

Вышли книжки из больницы,
Починили им страницы,
Переплёт, корешки,
Налепили ярлыки.

А потом в просторном зале
Каждой полку указали...

6

А у Гришки неудача:
Гришке задана задача.
Стал учебник он искать.
Заглянул он под кровать,
Под столы, под табуретки,
Под диваны и кушетки¹.
Ищет в печке и в ведре,
И в собачьей конуре.

Гришке горько и обидно,
А учебника не видно.
Что тут делать? Как тут быть?
Где учебник раздобыть?
Остаётся человеку
Лишь бежать в библиотеку!

7

Говорят, в читальный зал
Мальчик маленький вбежал

¹ *Куше́тка* — небольшой диван без спинки с приподнятой частью для головы.



И спросил у строгой тётки:
— Вы тут книжки выдаёте?
А в ответ со всех сторон
Закричали книжки:
— Вон!

От автора

Написал я эту книжку
Много лет тому назад,
А на днях я встретил Гришку
По дороге в Ленинград.

Он давно уже не Гришка,
А известный инженер.
У него растёт сынишка,
Очень умный пионер.

Побывал у них я дома,
Видел полку над столом,
Пятьдесят четыре то́ма
Там стояли за стеклом.


И живётся им не худо, —
Их владельцы берегут.
Никогда они оттуда
Никуда не убегут!



переплёт	во́кладка
приу́т	прыту́лак
оби́да	кры́ўда
сто́рож	вартаўні́к



- ① Назовите действующих лиц стихотворения Самуила Маршакá.
- ② Почему книжки решили убежать от Гришки?
- ③ В первой части найдите и прочитайте описание книжек. Представьте себе эти книжки.
- ④ Рассмотрите иллюстрацию на с. 17. Как повели себя книги, увидев в библиотеке Гришку? Докажите словами из текста.

- ⑤ Чему научила Гришку эта история?
 - ⑥ Расскажите о Гришке (его фамилия, отношение к книгам в детстве и взрослой жизни).
 - ⑦ Прочитайте выразительно эпизод «Гришка ищет учебник». Выберите правильную интонацию: *тревожная, спокойная*. Оцените своё чтение и чтение одноклассников: удалось ли передать чувства Гришки, интонацию предложений?
-  Составьте рекомендации на тему «Как уберечь книгу от беды».



Рассмотрите в кругу семьи обложки книг и фотографии писателя Самуила Маршакá в электронном справочнике «Русские детские писатели XX века: Писатели о детях» (на ресурсе «Книги автора» и «Фотогалерея»).¹

¹ Адрес доступа к электронному справочнику: [http://e-vedy.adu.by/Электронные образовательные ресурсы / Начальное образование/ Литературное чтение /Биобиблиографический справочник: Русские детские писатели XX века: Писатели о детях.](http://e-vedy.adu.by/Электронные_образовательные_ресурсы_/Начальное_образование_/Литературное_чтение_/Биобиблиографический_справочник:_Русские_детские_писатели_XX_века:_Писатели_о_детях.)

Читайте правильно:

[ч']	[р']	[г]
учиться	рецепт	грипп
поручение	стрелки	бумага
почувствовать	признаться	говорить

КАК АЛЁШЕ УЧИТЬСЯ НАДОЕЛО

(Отрывок из повести
«Алёшка из нашего дома»)

Исполнилось Алёше семь лет. Пошёл он в школу, чтобы научиться читать и писать как следует.

Школьный год ещё не кончился, зима только-только начиналась, а Алёша уже и читать, и писать, и считать умеет.

И вдруг Алёша почувствовал, что ему надоело учиться. Читать он умеет, писать — тоже, да и числа складывать. Что же ещё?! Алёша поднялся с парты, портфель взял и пошёл к выходу.

— Ты куда? — спросила учительница.

— Домой, — ответил Алёша. — До свидания!

И ушёл домой.

Пришёл и говорит маме:

— Я больше в школу не пойду!

— А что же ты будешь делать?

— Как что? Работать буду.

— Кем же?

— Как кем? Ну, как ты, например... —
А мама у Алёши врачом работала.

— Ладно, — согласилась мать. — Вот тогда тебе небольшое поручение. Выпиши лекарство больному, у которого грипп.

И мама дала Алёше маленький листок бумаги, на котором рецепты пишут.

— А как его писать? Какое лекарство нужно? — поинтересовался Алёша.

— Писать латинскими буквами, — объяснила мама. — А какое лекарство, ты сам должен знать. Ты же врач!

Алёша посидел над листком бумаги, подумал и сказал:

— Мне эта работа что-то не очень нравится. Я лучше, как папа, работать буду.

— Что ж, давай, как папа, — согласилась мама.

Вернулся домой отец. Алёша — к нему.

— Я больше в школу не пойду! — говорит.

— А что же ты будешь делать? — спросил отец.

— Работать буду.

— Кем же?

— Как ты! — сказал Алёша.

А отец у Алёши работал мастером на заводе, где делают машины.

— Очень хорошо, — согласился отец. — Давай работать вместе. Начнём с самого лёгкого.

Достал он большой лист бумаги, свёрнутый в трубку, развернул и сказал:

— Вот перед тобой чертёж новой машины. В нём есть ошибки. Посмотри и мне скажи!

Алёша посмотрел на чертёж, а это не машина, а что-то совсем непонятное: линии сходятся и расходятся, стрелки, цифры. Ничего здесь не разберёшь!

— Я это не умею, — признался Алёша.

— Тогда я сам поработаю, — сказал отец, — а ты пока отдохни.

Отец склонился над чертежом, лицо его сделалось серьёзным.

Алёшка подумал, подумал и говорит:

— Пожалуй, я завтра опять в школу пойду.

По Сергею Баруздину

- ① Почему Алёша решил опять пойти в школу?
- ② Почему Алёша не смог выполнить поручения мамы и папы?
- ③ Подготовьте для выразительного чтения диалог мамы и сына или папы и сына (на выбор).
- ④ Перескажите текст по плану в картинках.

План рассказа в картинках



Читайте правильно:

[ч']	[р']	[и]
листочки	смотри	деревья
Леночка	не бери	зелёный
отвечать	говори	взяла́

Произнесите [ш] [в] [в]
правильно: чтобы, чего, отчего.



Прочитайте молча название рассказа и опорные слова. Рассмотрите иллюстрацию к нему. Можно ли догадаться, о чём будет рассказ?

Опорные слова: подруги, поступить не по-дружески, недовольное лицо, хмурые брови, покраснеть, стыдиться.

СИНИЕ ЛИСТЬЯ

Валентина Осеева

У Кати было два зелёных карандаша.
А у Лены ни одного.

Вот и просит Лена Катю:

