

М. Б. Антипова, А. В. Верниковская, Е. С. Грабчикова

# Русский язык



Часть 1

М. Б. Антипова, А. В. Верниковская, Е. С. Грабчикова

# РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для **2** класса  
учреждений общего среднего образования  
с русским языком обучения

В двух частях

**Часть 1**

*Утверждено  
Министерством образования  
Республики Беларусь*

2-издание, исправленное и дополненное



МИНСК  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ  
2016

Правообладатель Национальный институт образования

УДК 811.161.1(075.2=161.1)

ББК 81.2Рус-922

А72

### Р е ц е н з е н т

методическое объединение учителей начальных классов  
государственного учреждения образования

«Средняя школа № 105 г. Минска»

(учитель начальных классов высшей категории *Н. М. Агеенко*)

Список использованных источников приведён в части 2 учебника.

### Условные обозначения:



— проблемный вопрос;



— информация о языке и речи;



— домашнее задание;

.. — пропущена буква;

... — пропущено слово;

[а] — гласный звук;

[л] — твёрдый согласный звук;

[з'] — мягкий согласный звук.

---

ISBN 978-985-559-609-8 (ч. 1)

ISBN 978-985-559-608-1

© Антипова М. Б., Верниковская А. В.,  
Габчикова Е. С., 2011

© Антипова М. Б., Верниковская А. В.,  
Габчикова Е. С., 2016, с изменениями

© Оформление. НМУ «Национальный  
институт образования», 2016

Правообладатель Национальный институт образования

# РЕЧЬ

Здравствуйте, дорогие ребята!

Вы начинаете изучать русский язык. Это очень интересно, но нелегко. Наш компьютер поможет вам. Задавайте ему вопросы и вместе находите ответы.



Для чего людям нужна речь?

**1.** Рассмотрите рисунки и постарайтесь ответить на вопрос «Для чего нужна речь?».



Знайка ... .

Весёлые человечки ... .

Правообладатель Национальный институт образования



Буратино ... .



Мальвина ... .

**2.** Прочитайте и дополните устно предложения под рисунками упражнения 1.

Используйте слова: *говорит, пишет, читает, слушают.*



Речь нужна для того, чтобы общаться, делиться своими мыслями и чувствами с другими людьми. Речь состоит из предложений.



Какую речь мы называем устной?  
Какую — письменной?

**3.** Прочитайте, дополняя предложения подходящими по смыслу словами.

Когда мы говорим и слушаем, то пользуемся ... речью. Когда мы читаем и пишем, то пользуемся ... речью.

**Слова для справки:** *письменной, устной.*

**4.** Прочитайте пословицы. Как вы понимаете смысл каждой пословицы?

В какой из них говорится об устной речи, в какой — о письменной?

Слово не воробей: вылетит — не поймаешь.

Написано пером — не вырубишь топором.

Запомните пословицы, спишите одну из них.



**5.** Спишите красиво.

*Устная речь, письменная  
речь.*





Что такое диалог?  
Что такое монолог?

**6.** Прочитайте разговор мамы с сыном. Рассмотрите рисунок.

- Был на квартиру налёт?
- Нет.
- К нам заходил бегемот?
- Нет.
- Может быть, дом не наш?
- Наш.
- Может, не наш этаж?



— Наш. Просто приходил Серёжка, поиграли мы немножко (*Э. Успенский*).

Что увидела мама в квартире, придя с работы? Что она подумала? Как объяснил сын причину беспорядка в комнате?

Спишите последнее предложение.

**7.** Прослушайте текст. Рассмотрите рисунок.

### **Сам по себе мальчик**

Остановился почтальон Печкин и спрашивает:

— А ты, мальчик, чей?

Дядя Фёдор отвечает:

— Я ничей. Я сам по себе мальчик. Свой собственный.



Гражданин в шапке удивился и говорит:

— Так не бывает, чтобы дети сами по себе были. Свои собственные. Дети обязательно чьи-нибудь.

— Это почему не бывает? — рассердился Матроскин. — Я, например, кот — сам по себе кот! Свой собственный!



— И я свой собственный! — говорит Шарик (По Э. Успенскому).

Из какой книги этот отрывок? Назовите всех участников разговора.



**Диалог** — это речь двух или нескольких лиц.

**Монолог** — речь одного лица.

**8.** Прочитайте рассказ мальчика.

### Кем быть?

Когда мне было шесть лет, я не знал, кем же я в конце концов буду на свете. Мне все люди нравились и все работы то-



же. То я хотел быть астрономом, то мечтал стать капитаном дальнего плавания (По В. Драгунскому).

Кем хотел стать мальчик? Что вы знаете об этих профессиях?

Рассказ мальчика — это диалог или монолог?

9. Спишите красиво.

Диалог, монолог.

10. Прочитайте шуточный текст. Докажите, что это диалог. Кто в нём участвует?

— Почему ты рано встал?

— Я, бабуля, спать устал (В. Бирюков).

Спишите слова бабушки.



11. Прочитайте пословицу. Спишите её.

Кто говорит, тот сеет.

Кто слушает, тот собирает.



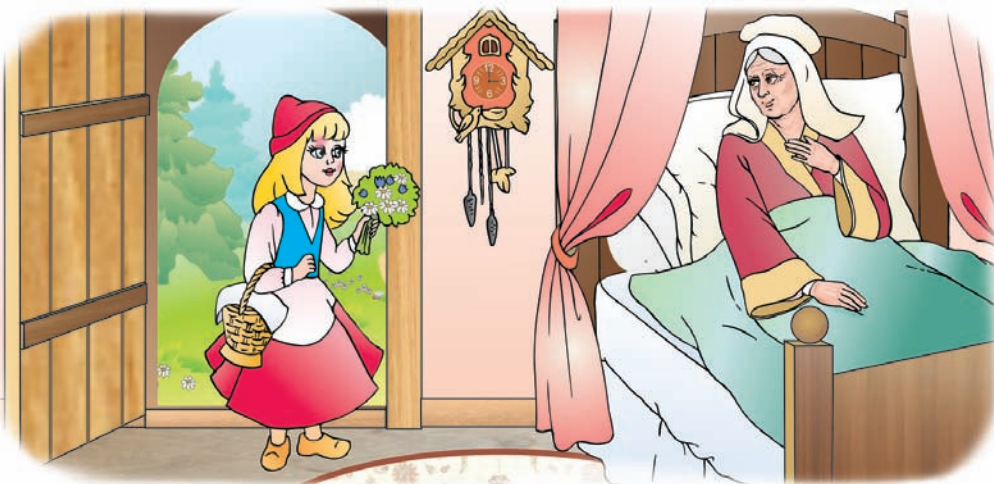
Почему в разговоре люди часто употребляют слова *здравствуйте, спасибо, пожалуйста, извините*? Для чего людям нужны вежливые слова?

Какие ещё вежливые слова вы знаете?

**12.** Рассмотрите рисунки. Прочитайте.

Вы прочитали диалог или монолог?

Какие вежливые слова говорит при встрече Красная Шапочка?



— Здравствуй, дорогая бабушка!

— Здравствуй, внученька, здравствуй, Красная Шапочка!

Какие вежливые слова говорит при прощании Белоснежка?



— До свидания, мои маленькие друзья!

— До свидания, Белоснежка! Мы скоро вернёмся!

**13.** Прочитайте. Почему стихотворение так называется? Как ещё можно назвать эти слова?

Спишите последнее предложение.

### Важные слова

Слова «до свидания»,  
«спасибо», «простите»,  
«пожалуйста», «здравствуйте»  
щедро дарите прохожим,  
друзьям и знакомым  
в троллейбусе, в парке,  
в школе и дома,  
слова эти очень важны,  
они человеку очень нужны.

Без них невозможно  
на свете прожить.  
Слова эти надо с улыбкой дарить!  
*В. Кудлачёв*

**14.** Прочитайте слова приветствия. Как мы здороваемся утром? Как днём? А вечером? Какими словами можно поздороваться с друзьями? А с учительницей?



Привет!  
Добрый вечер!  
Добрый день!  
Доброе утро!  
Здравствуйте!  
С добрым утром!

**15.** Прочитайте. Какие слова можно назвать добрыми, вежливыми?

### Добрые слова

В каждом человеке есть маленькое солнышко! Это доброта. Добрый человек любит всё живое на земле. Любовь и помощь со-

гревают нас, как солнце. Добрые слова помогают в трудную минуту. «Добрые слова лучше мягкого пирога», — говорится в русской пословице.

Спишите пословицу.



Рассмотрите рисунок. На лепестках цветов прочитайте вежливые слова и запишите их.



Мы часто слышим: «Прочитайте текст», «Спишите текст». А знаете ли вы, что такое текст?

Чем текст отличается от отдельных предложений?

Что такое тема текста?



**17.** Прочитайте две группы предложений.

В какой из этих групп предложения не связаны по смыслу, а в какой — связаны и составляют единое целое?



1. Оса — это насекомое. Мальчик увидел крокодила. На столе стояла ваза с цветами. Над луговыми травами гудят шмели.

2. Оса — это насекомое. У неё шесть лапок, полосатое брюшко. А также прозрачные крылышки и острое жало. Оса перелетает с цветка на цветок и собирает пыльцу.

Догадайтесь, какая группа предложений является текстом. О ком этот текст?

Озаглавьте его.



**Текст** — несколько предложений, связанных по смыслу.

**Тема текста** — это то, о чём в нём говорится. На тему текста часто указывает его заглавие.

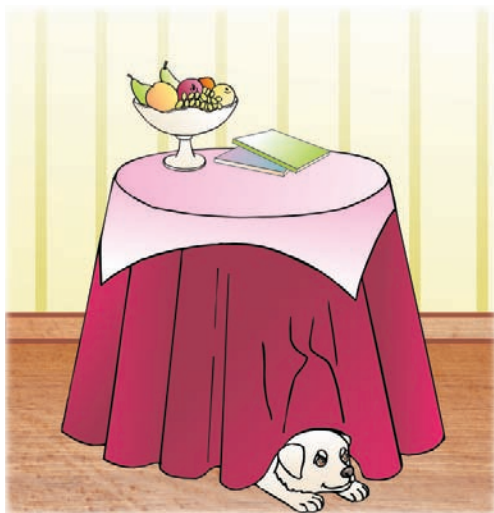


**18.** Прочитайте. Измените порядок предложений так, чтобы получился текст. Озаглавьте его.

И вот он исчез. Щенок был беленький, с чёрными пятнышками на спине. У неё пропал щенок. Плачет маленькая Оленька.

Запишите полученный текст.

**19.** Рассмотрите рисунки.



Ответьте на вопросы:

1. Куда спрятался щенок?
2. Как закончилась история с пропажей щенка?

Устно составьте рассказ о девочке Оле и её щенке. Заглавие запишите.

**20.** Прочитайте начало текста.

### В лесу

Под тёмной ёлкой спрятался гриб боровик. Шляпка у него коричневая, блестящая. Ножка крепкая, чистая.



Закончите текст. Для этого выберите одно из предложений.

Хорошо в лесу! Даже жалко срезать! Приятно собирать грибы.



**21.** Прочитайте текст. На какую он тему?

Ты зачем пришла,  
птичка, к родничку, где  
лёт водичка? Прилетела  
ты попить, малых птен-  
чиков умыть?

Ю. Кыркелан

Спишите второе предложение.

## ЗВУКИ И БУКВЫ



Из чего состоят слова, которые мы произносим?

А из чего состоят слова, которые мы пишем?

Чем отличается *звук* от *буквы*?

**22.** Прочитайте.

*воро́на*

— Дедушка, посмотри, я нарисовала птицу. А под рисунком написала её название.

— Нарисовала ты хорошо. Но подписала неверно: в слове *ворона* после *в* надо писать *о*, а не *а*.

— Подумаешь, одна буква, какая разница?

— А ты зачеркни в слове *ворона* букву *н* и вместо неё напиши букву *т*. Что получилось?

— Вот чудеса! Получились *воро́та*.

— Понял́а теперь, что значит одна буква? (*По А. Шибаеву*).

Изменится ли значение слова, если в нём заменить букву?

## Произносите правильно!

*по́нял — поняла́ — по́няли*



Слова, которые мы произносим, состоят из **звуков**.

Звуки мы произносим и слышим.



Слова, которые мы пишем, состоят из **букв**.

Буквы мы пишем, видим, читаем.



Если заменить в слове одни звуки (буквы) другими, получатся новые слова: *лук — жук, лук — лак*.

### 23. Прочитайте слова.

стол — ...

карта — ...

дым — ...

врач — ...

марка — ...

рак — ...

Замените выделенные буквы в словах другими буквами, чтобы получились новые слова.

Запишите слова парами. Подчеркните буквы, которыми различаются слова в этих парах.

### 24. Прочитайте.

Птица над водой летала,  
в воду буква **ч** упала.



Птице я помочь хотел,  
подарил ей букву **л**.

Птица больше не летает —  
лает и хвостом виляет.

*С. Кутанин*

Запишите названия птицы и породы собаки.  
Подчеркните буквы, которыми различаются эти слова.



25. Прочитайте. Отгадайте загадки.

Купался, купался, а вы-  
лез – сухой остался. В воде  
родится, а воды боится.



Спишите загадки вместе с отгадками.

26. Разгадайте ребусы и запишите полученные слова.



П о д с к а з к а:

рука → «рука» в «а» → рукава́.

27. Прочитайте. Кого называют знатоками?

**Знато́к**

Я слово написал знато́к.

Из тех же букв составил:

то́к, коза́, зна́к, но́та, ко́т, зако́н.

А Павлик подсказал: за́то́н.

Подумав, я сказал в ответ:  
— Такого слова вовсе нет!  
Но спорил с Павликом я зря...  
Он слово взял из словаря!

*Г. Антипов*

Что значит слово *затон*?

Запишите слова, которые мальчик составил из букв слова *знаток*.

Постарайтесь составить ещё несколько слов из этих букв.

**28.** Прочитайте начало сказки.

### Гуси-лебеди

Жили-были муж да жена. Были у них дочка Машенька да сын Ванюшка.



Собрались раз отец с матерью в город и говорят Маше: «Ну, дочка, будь умницей: никуда не уходи, береги братца. А мы вам с базара гостинцев привезём».

Знаете ли вы эту сказку? Что случилось с Ванюшей? Чем всё закончилось?



Выпишите выделенное слово. Заменяя первую или вторую букву в слове, запишите как можно больше новых слов.

О б р а з е ц. *Дочка — ночка.*

**29.** Прочитайте. Отгадайте загадку.

Отворилась тихо ..верь,  
и вошёл усатый ..верь.  
Сел у печки, жмурясь сладко,  
и умылся серой лапкой.

Спишите загадку, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните эти буквы.



Прочитайте слова. Из первых букв данных слов составьте новые слова.

1. Уха, трава, **р**оза, **о**зеро.
2. Ухо, **р**ама, **о**кно, **к**от.
3. Шар, **к**ит, **о**стров, **л**ук, **а**стра.
4. **Р**оса, **а**рбуз, **н**ос, **е**ль, **ц**апля.

Запишите слова, которые вы составили.

## Алфавит



Как обозначаются звуки речи на письме?

Сколько букв в русском языке?

**31.** Прочитайте названия букв русского языка на фóрзаце и сосчитайте их количество.

**32.** Прочитайте стихотворение. Запомните названия букв русского языка.

### Алфавит

А, бэ, вэ, гэ, дэ, е, ё,  
знайте место все своё!  
Жэ, зэ, и, й, ка, эль, эм,  
вспоминайте, кто за кем!  
Эн, о, пэ, эр, эс, тэ, у,  
стойте дружно все в ряду!  
Эф, ха, цэ, че, ша и ща,  
размещайтесь не спеша!  
Твёрдый знак, ы, мягкий знак,  
стойте рядышком, вот так!  
Торопитесь, э, ю, я!  
Вот и в сборе букв семья!

*С. Жуйков и др.*

### 33. Прочитайте.

#### Алфавит

Ты эти буквы заучи,  
их три десятка с ли́шком,  
но для тебя они — ключи  
ко всем чудесным книжкам.

*С. Маршак*

Почему буквы алфавита сравниваются с ключами ко всем книгам?



Звуки речи на письме обозначаются буквами.

В русском языке **33 буквы**. Каждая буква имеет своё название и место. Все вместе они составляют **алфави́т** русского языка. Другое название алфавита — **а́збука**.

### 34. Прочитайте.

Хорошая вещь азбука. В ней всего только тридцать три буквы. Но зная эти тридцать три буквы, можно прочесть самую

толстую книгу. Можно узнать обо всём на свете. Книги расскажут тебе о разных странах, о морях и океанах, о великих открытиях и знаменитых людях (*По М. Ильину и Е. Сегал*).

Что можно сделать, зная азбуку?

Запишите по порядку десять букв из алфавита, начиная с буквы **м**.

*коро́ва*

**35.** Прочитайте.

### **Айболит**

Добрый доктор Айболит!  
Он под деревом сидит.  
Приходи к нему лечиться  
и корова, и волчица,  
и жучок, и червячок,  
и медведица!

*По К. Чуковскому*

Запишите в алфавитном порядке животных, которые пришли к Айболиту лечиться.

**Произносите правильно!**

*алфа́вит, в алфа́витном порядке,  
по алфа́виту*

Правообладатель Национальный институт образования



Прочитайте зашифрованное слово. Для этого вместо цифр подставьте нужную букву из алфавита.

12, 15, 10, 4, 1

Запишите составленное слово.



Зачем нужно знать алфавит?

**37.** Прочитайте.

Дима прочитал книгу Эдуарда Успенского про Чебурашку и принёс сдавать её в школьную библиотеку. Библиотекарь попросила Диму пройти к книжной полке и поставить книгу на нужное место. На полке стояли книги разных авторов: Пушкина, Купалы, Маршака, Носова. Но куда поставить книгу Успенского?

Помогите Диме. За книгой какого писателя следует поставить книгу Успенского?

Запишите фамилии писателей в алфавитном порядке.



В алфавитном порядке располагаются слова в словарях, расставляются книги в библиотеках, записываются фамилии учащихся в классном журнале. Это помогает быстро найти любое слово в словаре, нужную книгу в библиотеке, свою фамилию в журнале.

**38.** Прочитайте названия городов — областных центров Республики Беларусь. Запишите их в том порядке, в котором располагаются слова в словаре.

Витебск, Могилёв, Брест, Гродно, Гомель, Минск.

**Внимание!** Выписывание в алфавитном порядке слов, которые начинаются с одной и той же буквы, проводится с учётом второй буквы в слове. Например: *кино, книга, корабль, краски.*

**39.** Прочитайте. Запишите в алфавитном порядке названия птиц, улетающих в тёплые края.

В сентябре улетают в тёплые страны многие птицы. Первыми улетели стрижи. А теперь трогаются в дальний путь ласточки, жаворонки, зяблики. В конце сентября можно увидеть и вереницу гусей. Они тоже улетаю́т зимовать на юг.

*По Г. Скребицкому*



Прочитайте.

Вот за праздничным столом  
все, кто строил новый дом:  
экскаваторщик, бетонщик,  
ка́менщик, шофёр, маля́р,  
слева — кро́вельщик, стекольщик,  
справа — плотник и столя́р.

Я не зря их усадил  
на почётном месте:  
что не сделает один —  
сделаем все вместе.

*В. Данько*

Запишите в алфавитном порядке названия профессий тех людей, которые строили дом.



# Гласные и согласные звуки. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки



Как научиться отличать гласные звуки от согласных?

**41.** Произнесите поочередно звуки [а], [о], [у], [ы], [э], [и].

Как проходит воздух через рот — свободно или преодолевая преграды?

Легко или трудно прокричать эти звуки?



Звуки [а], [о], [у], [ы], [э], [и] называют гласными. Когда их произносят, воздух свободно проходит через рот, не встречая преград. Слышится только голос. Гласные легко прокричать.

На письме гласные звуки обозначаются буквами *а, о, у, ы, э, и, я, е, ю, ё*.

**42.** Прочитайте.

### Клюква

В лесу глубокой осенью  
везде, где мох растёт,  
краснеет клюква-ягода  
по кочкам средь болот.

*В. Рождественский*

Спишите. Во всех словах подчеркните буквы, которые обозначают гласные звуки.

**43.** Вставьте вместо точек буквы **а, о, у, ы**, чтобы получились слова.

с...к

с...н

ст...л

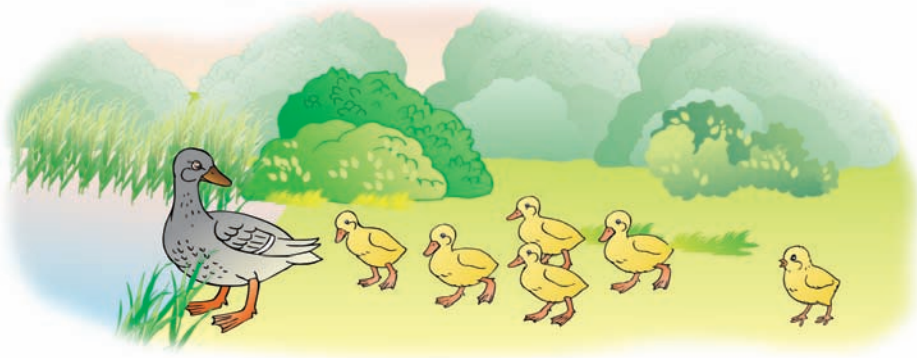
д...м

Запишите полученные слова. Подчеркните в них буквы, которые обозначают гласные звуки.

В каждом слове произнесите по порядку звуки и назовите буквы.

**44.** Прочитайте.

Однажды утке подложили куриное яйцо. Вылупились маленькие утята, и повела их утка на пруд. Пошёл с ними и цыплёнок.



Утята — в воду, и он — за ними. Еле спасли цыплёнка.

Спишите три первых предложения. Подчеркните буквы, которые обозначают гласные звуки.



Отгадайте загадки.

Должик едет по травинке,  
объезжает все росинки.



В ночь глухую не до сна —  
сторожит луну она.



Спишите загадки. Подчеркните буквы, которые обозначают гласные звуки.

**46.** Произнесите несколько раз звуки [л], [с], [р], [х].

Понаблюдайте, как проходит воздух через рот — свободно или преодолевает преграды? Легко или трудно прокричать эти звуки?

Произнесите все согласные звуки:

[б] — [б'], [в] — [в'], [г] — [г'], [д] — [д'], [ж], [з] — [з'], [й'], [к] — [к'], [л] — [л'], [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [р] — [р'], [с] — [с'], [т] — [т'], [ф] — [ф'], [х] — [х'], [ц], [ч'], [ш], [щ'].



Когда произносят согласные звуки, воздух проходит через рот, преодолевая преграды — губы, зубы, язык. Слышится или шум, или голос и шум. Согласные трудно прокричать.

**47.** Прочитайте буквы, которые служат для обозначения согласных звуков.

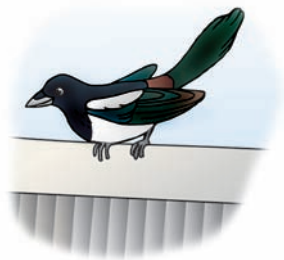
б в г д ж з й к л м н  
п р с т ф х ц ч ш щ

Сосчитайте, сколько букв для обозначения согласных звуков в алфавите.

**48.** Прочитайте.

### Сорока-белобока

Почему у сороки такое прозвище?



По бокам у сороки пёрышки белые, а голова, крылья и хвост чёрные. Очень красив у сороки хвост. Перья на нём не просто чёрные, а с зелёным отливом (*По Г. Скребицкому*).

Какие у сороки по бокам пёрышки?

Какой у неё хвост?

Запишите ответы на вопросы.

Подчеркните буквы, которые обозначают согласные звуки.

*соро́ка*

**49.** Прочитайте шуточное стихотворение.

Жук жужжал  
в густой осо́ке.  
Вол лежал  
на солнцепёке.  
Жук жужжал,  
жужжал, жужжал.



Вол лежал, лежал, лежал.  
А потом спросил:  
— Скажите,  
для чего вы так  
жужжите?  
Объясните, милый жук,  
что даёт вам этот звук.

*Б. Заходёр*

Какой звук часто повторяется и помогает услышать жужжание жука?

Согласный это звук или гласный?

**50.** Прочитайте начало сказки.

### **Кот Котофеич**

Кот Котофе́ич состарился и разучился ловить мышей. Хозяева решили выгнать его из́ дому. Но тут Кота Котофеича пожалели мыши. Каждое утро одна мышка притворялась мёртвой. А Кот Котофеич делал вид, будто это он её поймал.

Придумайте и расскажите концовку сказки.

Спишите три первых предложения.



Прочитайте народные приметы.

Если в лесу много рябины –  
осень будет дождливая,  
если мало – сухая.  
Осенью много паутины –  
на ясную погоду.

Спишите. Подчеркните буквы, которые обозначают согласные звуки.

воробёй

**52.** Прочитайте. Какие буквы пропущены в словах? Назовите пропущенные буквы.

в..р..бей  
с..р..ка  
к..к..шка

кук..ет  
чир..кает  
стрек..чет

Из слов левого и правого столбиков составьте предложения. Запишите их. Подчеркните буквы, которые обозначают гласные звуки.



**53.** Прочитайте слова, которые употребляются для выражения извинения.

Прости, пожалуйста.

Извини, пожалуйста.

Не сердись, пожалуйста.

Простите, пожалуйста.

Извините, пожалуйста.

Не сердитесь, пожалуйста.

Спишите те слова-извинения, с которыми обращаются к незнакомым людям. Подчеркните буквы, которые обозначают согласные звуки.

**54.** Рассмотрите рисунки и прочитайте слова для справки. Используя эти слова, составьте рассказ (устно). Употребите в нём слова-извинения.





**Слова для справки:** *школьный буфет; большая перемена; покупать пирожки, сок, булочки; нечаянно наступить на ногу; извиниться.*

### 55. Прослушайте текст.

Поймал мальчик в речке десяток раков. Сложил их в корзину. Завязал сверху тряпкой и пошёл домой. Ползают раки в корзине, спасения ищут. Два рака нашли дырочку. Лезут оба, толкаются, а выбраться не могут — друг дружке мешают.

— Остановитесь, безобразники! — закричал на них старый рак. — Уступите кто-нибудь. Из-за вас все пропадём (В. Росин).

Что мешало ракам выбраться наружу?

Спишите три первых предложения. Подчеркните слова, в которых три гласных звука.



Прочитайте пословицы.

Нет друга – ищи, а нашёл –  
береги. Дружба заботой  
крепка. Легче друга поте-  
рять, чем найти.

Спишите. Подчеркните буквы, которые обозначают согласные звуки.

**57.** Прочитайте начало сказочной истории. Чем занимались пёс Барбоска и кот Васька?

Жил-был пёс Барбоска. У него был друг — кот Васька. Оба они жили у дедушки в деревне. По утрам дедушка уходил на работу. Барбоска оставался сторожить дом. А кот Васька мышей ловил. Все были заняты (Н. Носов).

Спишите три последних предложения. Найдите и подчеркните слова с двумя буквами, обозначающими гласные звуки.

Правообладатель Национальный институт образования

58. Прочитайте.

### Зайкина шуба

Зайка,  
прыгнув с косогора,  
говорит:

— Скажи-ка, Ёж,  
ты мне скоро  
иль не скоро  
шубу зимнюю  
сошьёшь?

Ёж сидит с иглой под дубом:

— Подожди...

Пройдут дожди.

За пушистой белой шубой  
через месяц приходи.

*Р. Фархади*



С какой просьбой пришёл Зайка к Ежу?

Почему Ёж пообещал Зайцу сшить белую шубу  
только через месяц?

Спишите ответ Ежа. Подчеркните буквы, кото-  
рые обозначают согласные звуки.

В слове *дожди* произнесите по порядку звуки,  
затем назовите буквы.

## 59. Прочитайте.

Ночь. В лесу полная тишина. И вдруг звонко треснула ветка осины. Это прошёл огромный лось. Осинка помешала лóсю. Он махнул головой, ветка с треском обломилась и упала на землю. И снова наступила тишина (По Д. Зуеву).

Спишите. Во втором предложении подчеркните буквы, которые обозначают гласные звуки.



Отгадайте загадку.

Себя он раскрывает,  
тебя он закрывает.  
Только дождичек пройдёт,  
сделает наоборот.



А. Рождественская

Запишите загадку вместе с отгадкой.

Подчеркните буквы, которые обозначают согласные звуки.

## Слог. Перенос слов



Как узнать, сколько в слове сло́гов?

**61.** Прочитайте данные слова по слога́м.

Рыбаки, уха, карп, карась.

Сколько слогов в каждом слове? А сколько гласных? Совпадает ли количество слогов и количество гласных в слове?



В слове столько слогов, сколько гласных звуков. Слова могут состоять из одного, двух, трёх и более слогов: *дом, ста-кан, ве-ло-си-пед*. Слог может состоять из одного гласного звука: *о-зе-ро, и-гол-ка*.

**62.** Прочитайте.

### Лекарство

Заболела мать Тани. Доктор прописал больной очень горькое лекарство.

Видит девочка, что мать пьёт с трудом, и говорит ей:

Правообладатель Национальный институт образования



— Милая мама! Дай я выпью лекарство за тебя *(По К. Ушинскому)*.

Почему девочка хотела выпить лекарство, которое доктор прописал маме?

Спишите слова девочки, с которыми она обратилась к маме. Над каждым словом цифрой укажите количество слогов.

**63.** Прочитайте.

*дежурный*

**На уроке**

У доски стояла Вера,  
не могла решить примера.  
В потолок она глядела  
и в руках вертела мел.



Вижу я, что плохо дело,  
и помочь ей захотел.  
Хоть решён пример теперь,  
только я — попал за дверь.  
А разве я подсказывал?  
Конечно, нет.  
На пальцах я показывал  
правильный ответ.

*М. Пляцковский*

Как вы думаете, справедливо наказан мальчик или нет?

Выпишите выделенные слова, разделяя их чёрточками на слоги.

**Произносите правильно!**

[ш]

|

*конечно*

**64.** Прочитайте.

*конёчно*

Ученик, класс, перемена, тетрадь, дежурный, друг, урок, ребята.

На какую тему эти слова? Составьте три предложения с данными словами (устно).

Спишите, разделяя слова чёрточками на слоги.

Правообладатель Национальный институт образования





Прочитайте пословицы.

*В гостях хорошо, а дома  
лучше. Не тот урожай, что  
в поле, а тот, что в амбаре.*

Спишите, разделяя слова чёрточками на слоги.



Как правильно перенести сло́во с одной строки на другую?



Слова́ переносятся с одной строки на другую **по слогам**: *ал-фа-вит, на-пи-сать*.

Слог из одной буквы нельзя оставлять на строке и нельзя переносить на новую строку: *яма, ли-ния*.

Буквы **й, ь, з** при переносе не отделяются от буквы, за которой они стоят: *май-ка, конь-ки, вью-га, объ-езд*.

## 66. Прочитайте.

### Ежи Ежовичи

Целый день Ежи Ежовичи  
собирают фрукты-овощи.  
Сливы, яблоки и груши  
на пеньках и кочках сушат.  
Огурцы и помидоры  
осторожно носят в норы...  
Знают, если есть еда,  
не страшны и холода.

*А. Каминчук*

Выпишите из текста в алфавитном порядке сначала названия фруктов, затем — овощей. Разделяйте слова чёрточками для переноса.

*помидо́р*

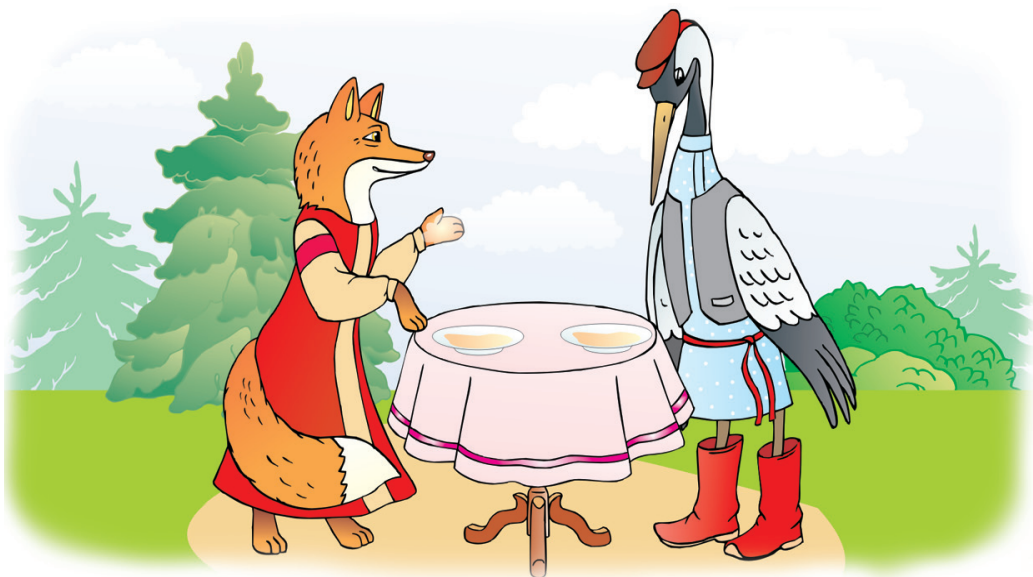
*яблоко*

67. Прочитайте. Понравилось ли Журавлю в гостях у Лисы? Почему?

### Лиса и Журавль

Лиса подружилась с Журавлём и позвала́ его в гости. Пришёл Журавль к Лисе.

Правообладатель Национальный институт образования



А она наварила манной каши, размазала её по тарелке и угощает Журавля:

— Кушай, мой голубчик, сама готовила!

Журавль постучал, постучал носом по тарелке, но в рот ничего не попало.

А Лиса тем временем всю кашу слизала своим языком (*Русская народная сказка*).

Ответьте письменно на вопросы:

1. Кого позвала́ Лиса в гости?
2. Что она сварила Журавлю?
3. Как Журавль пытался съесть манную кашу?
4. Попало ли что-нибудь в рот Журавлю?

## 68. Прочитайте.

Жёлтый клён глядится в озеро,  
просыпаясь на заре.

За ночь землю подморозило,  
все деревья в серебре.

*О. Высотская*

Выпишите слова, которые нельзя переносить.  
Произнесите в этих словах по порядку все звуки и назовите буквы.



69. Прочитайте народные приметы.

Грози в сентябре обещает  
тёплую осень. Сырое лето  
и тёплая осень — к долгой  
зиме. Появились урибы опя-  
та — лето закончилось.

Спишите, разделяя слова чёрточками для переноса.

## Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами



Как обозначается на письме твёрдость и мягкость согласных звуков?

**70.** Прочитайте столбики слов.

люди  
дети  
тётя

собака  
конура  
лапы

Произнесите в каждом слове все согласные звуки.

Какие это звуки — твёрдые или мягкие?

Какими буквами гласных обозначена на письме мягкость согласных звуков?

Какими буквами гласных обозначена на письме твёрдость согласных звуков?



**Мягкость** предыдущих согласных звуков на письме обозначается буквами *я, е, ё, и, ю: дятел, люди.*

**Твёрдость** предыдущих согласных звуков на письме обозначается буквами *а, э, о, ы, у: роза, дубы.*

## 71. Прочитайте.

серая м..шка	—	косолапый м..шка
длинный н..с	—	в руках н..с
очень р..д	—	первый р..д
горький л..к	—	открытый л..к
руки м..ла	—	девочка М..ла

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните буквы, которые обозначают мягкость предыдущих согласных звуков.

## 72. Прочитайте.

*класс*

### А мы одни...

Серёжа и Витя возвращались из школы. Впереди они увидели двух известных



драчунов из соседнего класса. Серёжа говорит приятелю:

— Давай на всякий случай перейдём на другую сторону. А то их двое, а мы одни (*О. Аврутин*).

Храбрый ли мальчик Серёжа?

Как вы понимаете заголовок текста?

Спишите слова, которые говорит Серёжа приятелю. Подчеркните в них буквы гласных, которые обозначают мягкость предыдущих согласных звуков.

**73.** Прочитайте.

### **Почему синицу называли синицей**



Долгое время я думал, что имя своё синица получила за синий цвет. Зимой я разглядел эту птицу. Грудка у неё жёлтая, хвостик чёрный. Спинка зеленоватая, а щёчки белые.

У синички звонкая песенка. Иногда синица громко кричит: «Си-си-си», словно всем говорит своё имя (*Ю. Дмитриев*).

Почему синицу называли синицей?

Опишите синицу по плану:

1. Какие у синицы грудка, хвостик?
2. Какие у неё спинка, щёчки?

Ответы запишите.

В словах первого предложения подчеркните буквы гласных, которые обозначают твёрдость предыдущих согласных звуков.



Прочитайте.

Под сосной в хвоинках рыжих  
не ищи весною рыжик.

Рыжий рыжик рыж не зря:  
рыжий — **вестник сентября.**

*В. Мусатов*

Спишите. В выделенных словах подчеркните буквы гласных, которые обозначают мягкость предыдущих согласных звуков.

**75.** Прочитайте диалог Попугая и Слонёнка.

— Сначала мы с тобой **нападём** на след, —  
сказал Попугай.

— Не надо! — **испугался Слонёнок.**

— Почему? — **удивился Попугай.**



— Ну... — смутился Слонёнок, — мы на него нападём, он даст сдачи. Получится драка. Не надо (*Г. Остер*).

Значение какого слова не по́нял Слонёнок? Замените другими словами выражение *нападём на след*. Выпишите выделенные слова. Подчеркните в них буквы гласных, которые обозначают мягкость предыдущих согласных звуков.

**Слова для справки:** *отыщем, найдём.*

**76.** Прочитайте.

### Старая кукла

Аня и Катя приехали на дачу. В шкафу девочки нашли коробку со старыми игрушками. Там была и поло́манная кукла.

— Ну её, эта кукла плохая! — сказала Аня и стала запихивать куклу под кровать.

— Почему плохая! — спросила Катя. — Куклу надо починить. Вот смотри, я ей приклеиваю волосы и надеваю новое платье.

— Ну-ка дай её мне! — сказала Аня и стала с куклой играть (*По Н. Булгакову*).

Как отнеслась к поломанной кукле Аня?

Что сделала со старой куклой Катя?

Спишите три первых предложения. Во втором предложении подчеркните два слова, в которых все согласные звуки твёрдые.

**77.** Прочитайте.

Нам щедрая осень приносит плоды.

Дают урожайи поля и сады (*А. Кузнецова*).

Прочитайте ещё раз текст по слогам. Запомните, как пишется каждое слово.

Запишите под диктовку учителя.



**78.** Спишите пословицы.

Если взялся за дело — до-  
веди его до конца. Других  
не суди — на себя посмотри.  
Друзья познаются в беде.

Подчеркните буквы гласных, которые указывают на мягкость предыдущих согласных звуков.

Правообладатель Национальный институт образования

## Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака (ь)



В каких случаях мягкость согласных на письме обозначается мягким знаком?

**79.** Прочитайте пословицы об осенних месяцах. Как вы понимаете их значение? Запомните пословицы.

*сентябрь*

*октябрь*

1. Сентябрь холоден, да сыт.
2. Октябрь — месяц близкой поро́ши.
3. Ноябрь сентябрю внук, октябрю — сын, зиме — родной брат.

*ноябрь*

Произнесите названия осенних месяцев. Какой звук слышится на конце всех трёх слов — твёрдый или мягкий? Какой буквой обозначена на письме мягкость [p']?

Спишите пословицы. Подчеркните **ь** вместе с буквой, за которой он стоит.



На конце слов мягкость согласных звуков обозначается буквой **ь**.

Мягкий знак не обозначает звука. Он обозначает мягкость предыдущего согласного звука.

Мягкий знак пишется после буквы согласного и вместе с ней обозначает один мягкий согласный звук:

[с']      [н']  
    ^      ^  
*гу**сь**,*      *ко**нь**.*

## 80. Прочитайте.

Медведь, голубь, журавль, лебедь, **олень**, **лось**, снегирь, **глухарь**, рысь.

Выпишите в алфавитном порядке вначале названия птиц, затем названия зверей. Подчеркните **ь** вместе с буквой, за которой он стоит.

В выделенных словах произнесите по порядку звуки и назовите буквы.

## 81. Измените слова по образцу.

*календари* — *календарь*      степи — ...  
*фонари* — ...      це́пи — ...

площади — ...

дни — ...

караси — ...

двери — ...

Запишите полученные пары слов.

Подчеркните **ь** вместе с буквой, за которой он стоит.

**82.** Прочитайте. Как вы считаете, правильное решение приняла девочка?

Мы поссорились с подругой  
и уселись по углам.

Очень скучно друг без друга!

Помириться нужно нам.

Я пойду и помирюсь.

Дам ей мишку, извинюсь,  
дам ей мячик, дам трамвай  
и скажу: «Играть давай».

*А. Кузнецова*

Выпишите из первого и четвёртого предложений слова с **ь** на конце. Подчеркните в этих словах все буквы, которые обозначают мягкость предыдущих согласных звуков.

**Произносите правильно!**

[ш]

|

*скучно*



83.

Прочитайте народные приметы. Спишите.  
Подчеркните слова с буквой **ь**.

Сентябрь красное лето  
проводжает, осень золотую  
встречает. Октябрь плачет  
холодными слезами. Ноябрь  
зиме дорожку прокладывает.

84. Прочитайте.

Мягкий знак, мягкий знак —  
без него нельзя никак.

Вместо «**шесть**» напомним «**шест**».

Вместо «**есть**» напомним «**ест**».

Станут пѣнками пенькѣ,  
уголка́ми уголькѣ.

Банька в банку превратится —  
вот что может получиться.

Г. Граник

Прочитайте пары выделенных слов. Как по-  
влиал **ь** на значение слов в парах?

Правообладатель Национальный институт образования



В середине слова мягкость согласных на письме может обозначаться буквой **ь**:

[л']      [н']  
  ^        ^  
*пальто, коньки.*

**85.** Прочитайте.

### Гостеприимство

Встаньте с этого дивана,  
а не то там будет яма.  
И не надо шкаф мой трогать —  
у вас слишком острый ноготь.  
И не надо книжки брать —  
их вы можете порвать.  
И не стойте на пути.  
Может, лучше вам уйти?

*По О. Григорьеву*

Как вы понимаете значение слова *гостеприимство*? Как ведут себя гостеприимные хозяева?

Выпишите слова, в которых есть буква, не обозначающая звука.

Подчеркните **ь** вместе с буквой, за которой он стоит.

Правообладатель Национальный институт образования

## 86. Прочитайте.

Петя и Коля поймали двух ежей. Прошло несколько дней. Мальчики заспорили, кто из них больше любит ежей. Петя кормит ёжика молоком, устроил ему в сарае постельку. А Коля отнёс ёжика подальше в лес и выпустил на волю (*О. Буцень*).

Как вы думаете, кто из мальчиков больше любит ежей?

Ответьте письменно на вопросы:

1. Что сделал с ёжиком Петя?
2. Что сделал с ёжиком Коля?

## 87. Отгадайте загадку.

Опрокинулась под ноги,  
растянулась на дороге.  
На меня она похожа,  
будто я шагаю лёжа.

*В. Ланцетти*



Запишите загадку вместе с отгадкой.

Произнесите звуки и назовите буквы в слове-отгадке. Сколько звуков и сколько букв в слове-отгадке? Почему букв больше, чем звуков?





Прочитайте пословицы.

Говори меньше, делай больше. Встань пораньше да шагни подальше. Маленькая неправда большую ложь за собой ведёт.

Спишите. Слова с **ь** в середине слова разделяйте чёрточками для переноса.

89. Прочитайте.

доро́га

В ре́ках и озёрах нашей страны водится много разных рыб: щука, о́кунь, на́лим, ка́рась, плотва́, ли́нь, лещ, ёрш, песча́рь, у́горь, сом.

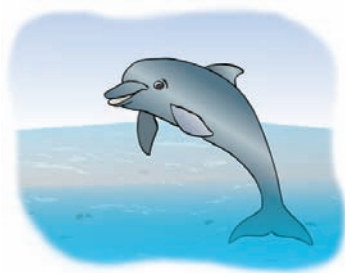
Произнесите по порядку звуки и назовите буквы в выделенных словах.

Спишите. Подчеркните слова, в которых звуков меньше, чем букв.

## 90. Прочитайте.

Дельфины — это киты, только зубатые. Обитают дельфины во всех морях.

У дельфинов есть свой язык. Они свистят, визжат, крикают. Такие «разговоры» помогают им общаться друг с другом.



*По Б. Ржевскому*

Ответьте на вопросы:

1. Кто такие дельфины?
2. Где обитают дельфины?
3. Как «разговаривают» дельфины?

Ответы запишите. В словах подчеркните все буквы, которые обозначают мягкость предыдущих согласных звуков.

## 91. Прочитайте.

**Отчего собака лает?**

Кто из вас, ребята, знает,  
отчего собака лает?

Чем собака недовольна:  
может, кто-то стукнул больно,

может, ласки захотела,  
может быть, давно не ела?  
Может быть, сказать нам хочет:  
— Посмотрите, умоляю,  
как же я прекрасно лаю!

*Г. Чистякова*

Как вы думаете, отчего собака лает?  
Выпишите слова с **ь**, разделяя их чёрточка-  
ми для переноса. Подчеркните те слова, которые  
нельзя переносить.



Отгадайте загадки.

1. Носик стальной, хвостик  
льняной.



2. Удивительное солнце: в этом  
солнце сто оконцев. Из окошек тех  
глядят сотни маленьких галчат.

3. В колыбельке подвесной летом  
житель спит лесной. Осень пёстрая  
придёт — на зубок он попадёт.



Выпишите из загадок слова с **ь**. Подчеркните **ь**  
вместе с буквой согласного, за которой он стоит.

## Мягкий согласный звук [й'] и буквы, его обозначающие



Какими буквами может обозначаться в словах мягкий согласный звук [й']?

Почему звук [й'] называют «хитрым» звуком?

**93.** Прочитайте.

Осень длинной тонкой кистью  
перекрашивает листья.

Красный, жёлтый, золотой...

Как хорош ты, лист цветной!

*По И. Михайловой*

Найдите в тексте слова с буквой **й**. Какой звук обозначает буква **й** в этих словах?

Спишите две последние строчки. Подчеркните букву **й**.

**94.** Прочитайте. Какая буква «убежала» из слов? Какой звук обозначает эта буква?

По порядку стро..ся в ряд! На зарядку  
все подряд!

Хо́лода не бо..ся, по утрам по пояс  
мо..ся.

Спишите, вставляя пропущенную букву.

**95.** Прочитайте.

Вставать рано. Делать зарядку. Умы-  
ваться холодной водой. Мыть руки перед  
едой. Не читать лёжа.

Составьте полезные советы для своего млад-  
шего брата или сестры. Запишите их. Подчеркни-  
те в словах букву **й**.

О б р а з е ц. *Мойй руки перед едойй.*

**96.** Прочитайте.

### **Каким бывает снег**

Робкий, тихий лёг на чёрную землю  
**первый** снежок. Небо серое, а снег белый,  
лёгкий.

В январе снег тяжёлый. Он холодным  
одеялом накрывает поля.

**Колючий** февральский снег сыплет с  
низкого тёмного неба.

Последний снег в марте и апреле. Он плотный, липкий. По нему плохо скользят лыжи (*По С. Иванову*).

Произнесите по порядку звуки и назовите буквы в выделенных словах.

Выпишите слова с буквой **й**, разделяя их чёрточками для переноса.



Отгадайте загадку. Спишите её. Подчеркните в словах букву **й**.

Он круглый, полосатый,  
зелёный и хвостатый.  
Хоть зéлен он на вид,  
под ножиком хрустит.  
Он слáще сахара на вкус  
и называется ... .



**98.** Прочитайте. Выделенные буквы читайте протяжно.

бой — боец

пой — поёт

играй — играю

стой — стоят

ель

ёжик

юла

яблоня

подъезд

бельё

вьюга

семья

Какой звук обозначает в словах буква **й**? А буквы **е, ё, ю, я**? Произнесите эти звуки.

Какие звуки обозначают буквы **е, ё, ю, я**, если стоят в словах после букв гласных? В начале слов? После **ь** и **ъ**? Произнесите эти звуки.



Звук [й'] часто называют «хитрым» звуком: на письме он может обозначаться разными буквами.

В одних словах он обозначается буквой **й**: *чай, скамейка, красный*. В других словах он «прячется» в буквах **е, ё, ю, я**.

Звук [й'] «прячется» в буквах **е, ё, ю, я**, если эти буквы стоят:

- ▶ в начале слова:

[й'э] [й'о] [й'у] [й'а]  
*ехать, ёрш, юбка, ястреб;*

- ▶ после гласных:

[й'э] [й'о] [й'у] [й'а]  
*боец, вдвоём, читают, маяк;*

- ▶ после разделительного **ь** и разделительного **ъ**:

[й'о] [й'у] [й'а] [й'э]  
*лёт, вьюга, друзья, подъезд.*

## 99. Прочитайте.

Моряк, тельняшка, якорь, маяк, яще-  
рица, дятел, ясень, горячий, грядка, дояр-  
ка, Илья, зарядка.

*заря́дка*

Выпишите слова, в которых буква **я** обозначает звуки [й'а]. Где стоит эта буква в слове?

**100.** Прочитайте. Кто такие Винни-Пух и Пятачок? В какой книжке рассказывается о приключениях Винни-Пуха?

Однажды осенним утром Винни-Пух и Пятачок сидели в Задумчивом Месте. Они думали, чем бы им заняться. Было холодно. И тут Винни-Пух предложил пойти и пожелать всем-всем-всем Очень **Приятного Четверга**.

Спустя немного времени **друзья** стучали в дверь Совы (*По А. Милну*).

За какой буквой стоит в выделенных словах буква **я**? Какие звуки обозначает в этих словах буква **я**? Произнесите эти звуки.

Спишите два последних предложения.



### 101. Прочитайте.

Газета, портрет, ездить, время, уехать, свет, ельник, съезд.

Какие звуки обозначают выделенные буквы? Произнесите эти звуки. Выпишите только те слова, в которых буква **е** обозначает звуки [й'э].

### 102. Прочитайте текст. Почему Выдра не мёрзнет в воде?



#### Выдра и Во́рон

— Скажи, Ворон, зачем люди костёр жгут?

— Не ожидал я, Выдра, от тебя такого вопроса. Промокли в ручье, замёрзли. Вот и греются у огня.

— А я зимой всегда в воде греюсь. В воде морозов никогда не бывает.

*По Н. Сладкову*

Какие звуки обозначают выделенные буквы? Произнесите эти звуки. Спишите ответ Выдры.

Произнесите по порядку звуки и назовите буквы в словах (**в**) *ручье, греюсь*.



Отгадайте загадку.

Её всегда в лесу найдёшь —  
пойдём гулять и встретим.

Стоит колючая, как ёж, зи-  
мою в платье летнем.

*Н. Артюхова*



Спишите. В выделенных словах подчеркните  
буквы **е, ё, ю, я**, в которых «прячется» звук [й'].

**104.** Прочитайте.

*погóда*

### **Сосны**

Сосны до неба **хотят** дорасти.  
Небо **ветвями** хотят подмести.  
Чтобы в течение года  
**ясной стояла** погода.

*И. Токмакова*

Какие звуки обозначает в выделенных словах  
буква **я**? Произнесите эти звуки. В каких словах  
буква **я** обозначает звуки [й'а]? Где стоит буква **я**  
в этих словах?

Спишите. Подчеркните букву **я** в тех словах,  
где она обозначает звуки [й'а].

**105.** Прочитайте. Как вы понимаете заголовок текста? Почему тётя Агата осталась недовольна Пифом?

### Верный сторож

Сегодня день большой стирки.

Тётя Агата сушит во дворе бельё.

— Сторожи́ хорошенько! — говорит она Пифу. — Никого не подпускай!

Но тут появились кошки.

— Брысь отсюда! — закричал Пиф. — Не подходите к белью.

Он прогнал их всех до одной. Так почему же тётя Агата недовольна?



Какие звуки обозначают выделенные буквы? Произнесите эти звуки. В каких буквах «спрятался» [й']? Где стоят эти буквы в слове?

Спишите первое и второе предложения.

**106.** Прочитайте. Какие звуки обозначают выделенные буквы? Произнесите эти звуки.

На полянке у тропинки  
пробиваются травинки.  
С бугорка ручей бежит,  
а под ёлкой снег лежит.  
*Б. Заходер*

Прочитайте текст ещё раз, запоминая написание слов. Запишите под диктовку учителя.

**107.** Прочитайте. Какие звуки обозначают буквы **е, ё** в начале слов?

Ель на ёжика похожа:  
ёж в иголках, ёлка — тоже.

Спишите предложение.



**108.** Спишите народные приметы. В выделенных словах подчеркните буквы **я, ю, е**, в которых «спрятался» звук [й’].

1. Много **иней** зимой — к урожаю. 2. Зима **снежная** — лето дождливое. 3. Зимой **вьюги** — летом **ненастье**.

## Шипящие согласные звуки



Чем отличаются согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'] от других согласных звуков?

**109.** Прочитайте скороговорку.

В мелководье камыши  
вечерком шуршат в тиши.  
Камыши в тиши шуршат  
и баюкают ершат (*И. Мельничук*).

Какой звук помогает нам «услышать», как шуршит камыш?



Звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'] называют **шипящими** согласными звуками.

**110.** Прочитайте.

**Помогите**

Муравьишка в чаще  
дуб тяжёлый тащит.  
Эй, товарищи-друзья,  
выручайте муравья!

Коли нет ему подмоги,  
муравей протянет ноги.

*Перевод с чешского С. Маршака*

Как вы понимаете выражение *протянет ноги*?

Какие согласные звуки обозначают выделенные буквы? Произнесите эти звуки. Какие из них твёрдые, а какие — мягкие согласные звуки?



[ж], [ш] — всегда **твёрдые шипящие** согласные звуки.

[ч'], [щ'] — всегда **мягкие шипящие** согласные звуки.

**111.** Спишите первое и второе предложения из упражнения 110.

Подчеркните буквы, обозначающие мягкие шипящие согласные звуки, одной чертой, твёрдые шипящие согласные звуки — двумя чертами.

**112.** Прочитайте.

**Жаворонок**

**Жа́воронок** — это голос, который переливается в **вышине**.



Это не птица, это голос. Голос да **точка**. Она **кружи́т**, кружит, и на земле **слышнá** песня. Жаворонок — это **поющий** голос маленькой точки, которая **трепещет**, словно **звёздочка** (В. Незвал).

С чем сравнивается жаворонок? Почему?

Выпишите выделенные слова в два столбика. В левый — слова с твёрдыми шипящими, в правый — с мягкими шипящими согласными.



Прочитайте.

Лес осенью  
Меж редяющих верху-  
шек показалась синева.  
Защумела у опушек яр-  
ко-жёлтая листва.

А. Твардовский

Спишите. Подчеркните слова, в которых произносятся твёрдые шипящие согласные звуки.

Правообладатель Национальный институт образования



Какие буквы гласных нужно писать после **ж, ш**?

**114.** Прочитайте.

[ы] [ы] [ы] [ы] [э] [э]  
| | | | | |  
жир, ужин, уши, шина, жёсть, жемчуг,  
[э] [э]  
| |  
шея, шерсть.

Какие гласные звуки обозначают буквы **и, е**, если стоят в словах после букв **ж, ш**?

Совпадают ли звук и обозначающая его буква?



**Жи, ши** пишутся с буквой **и**: *лыжи, крыши.*

**Же, ше** пишутся с буквой **е**: *женщина, шерсть.*

**115.** Прочитайте. Измените слова так, чтобы они обозначали много предметов.

Морж, стриж, чиж, ёж, ёрш, мышь, уж.

Запишите эти слова. Подчеркните **жи, ши**.

Образец. Моржи.



**116.** Прочитайте дружеские советы.

Уважай старших. Помогай младшим.  
Дружи с книгой. Пиши без ошибок.

Прочитайте ещё раз по слогам. Запомните написание каждого слова. Запишите под диктовку учителя. Подчеркните сочетания **жи, ши.**

**117.** Отгадайте загадки.

1. Чем вата ниже, тем дождик ближе.

2. Из дома вышел, а всё под крышей.



Спишите. Подчеркните сочетания **же, ше.**



**118.** Прочитайте скороговорки. Запомните их.

Лежебока рыжий кот  
отлежал себе живот.

Пише, мыши, кот на крыше,  
а котята ещё выше.

Спишите. Подчеркните **жи, ши; же, ше.**

Правообладатель Национальный институт образования

### 119. Прочитайте.

В нашем доме шесть этажей. Я живу на втором этаже, а Женя на пятом. Под крышей слепили гнездо ласточки. Мы с Женей любим наблюдать за жизнью птиц.

Найдите слова с сочетаниями **же, ше, жи**. Запомните их написание. Прочитайте внимательно по слогам три первых предложения. Запишите эти предложения под диктовку учителя. Подчеркните **же, ше**.

### 120. Прочитайте.

#### Смешинки

Во дворе щеночек Кузька.  
Рядом — рыженькая Муська.



Кузя дружбой дорожит,  
Муся спит — он сторожит!  
На других он кошек лает,  
с кошкой Мусенькой играет!  
*Л. Герасимова*

Выпишите слова с буквосочетаниями **же, ше; жи, ши.**

**121.** Прочитайте.

### Настоящий друг

Дома Серёжа никак не мог **решить** задачу. На следующий день в школе он попросил друзей помочь ему.

Дима дал **Серёже** свою тетрадь и сказал: «На, **спиши**. Я решил задачу **правильно**».

А **Женя** сказал: «Не списывай. **Лучше** я тебе объясню, и ты  **решишь**  задачу сам».

Кто настоящий друг Серёжи — Дима или Женя?  
Почему вы так считаете?

Выпишите выделенные слова. Подчеркните сочетания **ши, же, ше.**



Прочитайте пословицы.

Тише едешь, дальше будешь. Чем дальше в лес, тем больше дров. Старый друг лучше новых двух.

Спишите. Подчеркните сочетание **ше**.



Какие буквы гласных звуков нужно писать после **ч**, **щ**?

**123.** Прочитайте. Отгадайте загадки.

В дом чужого не пущу,  
без хозяина грущу.

*В. Фетисов*



Частая, зубастая вцепилась  
в чуб вихрастый.



Какие звуки обозначают выделенные буквы?

Произнесите эти звуки. Твёрдые это звуки или мягкие? Какие буквы написаны после букв **ч** и **щ**?

Правообладатель Национальный институт образования



**Ча, ща** пишутся с буквой **а**: *туча, роща.*

**Чу, шу** пишутся с буквой **у**: *стучу, щука.*

## 124. Прочитайте.

В синем небе звёзды блещут.  
В синем море волны хлещут.  
Туча по небу идёт,  
бочка по морю плывёт (А. Пушкин).  
Спишите, подчеркните сочетания **ча, шу**.

## 125. Прочитайте.

**Чу-шу, чу-шу**  
пишем только с буквой **у**:  
**чуткий, чучело, лечу,**  
**щука, щупальца, тащу.**

**Ча-ща, ча-ща**  
пишем только с буквой **а**:  
**чаща, чайник, чашка, чай,**  
**площадь, роща и прощай.**

Запишите под диктовку учителя слова с сочетаниями **чу, шу; ча, ща**.

## 126. Прочитайте.

На лесную поляну вывела медведица своих маленьких медвежат. Остановилась и слушает: всё ли спокойно в лесу?

Далеко слышит и чует медведица. Не увидишь и не услышишь, как тихо уйдут в чащу чуткие звери (По И. Соколову-Микитову).

Спишите вторую часть текста. Подчеркните сочетания **чу, щу**.



Отгадайте загадку.

Я пыхчу, пыхчу,  
пыхчу, больше греться не  
хочу. Крышка упрямко за-  
звенела: пейте чай, вода  
вскипела.



Спишите. Подчеркните сочетания **чу, ча**.

## 128. Прочитайте.

Недалеко от Бреста раскинулась Беловежская пуца. Беловежская пуца — это большой добрый дом для могучих зубров, благородных оленей и других животных. В пуцу часто приезжают на экскурсию взрослые и дети.

Где находится Беловежская пуца?

Почему люди часто приезжают в пуцу на экскурсию?

Спишите первое и последнее предложения. Подчеркните сочетания **ча, ща, щу**.

129. Прочитайте. Вместо рисунков называйте слова.

### Приметы

Бабах! Разбилась ...  .

Сосед вздыхает тяжело.

Его утешить норовят.

«Примета к счастью!» —

говорят.

Я тоже  сегодня пил

и  чайную разбил.

Но говорит примета,  
что мне влетит за это (С. Махотин).

Что значит слово *примета*? Каким другим словом можно заменить слово *норовят*?

Запишите предложения, заменяя рисунки словами.

**Произносите правильно!**

[в]  
|  
*сезодня*  
*взял — взяла́ — взяли*

**130.** Прочитайте. Измените слова в скобках по смыслу.

Два (*лещ*), решить (*задача*), глубокие (*лужа*), душистые (*ландыш*), нет (*ключ*).

Запишите полученные сочетания слов.

Составьте с ними предложения (устно).



**131.** Прочитайте пословицы. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Умный при неудаче винит себя, а глупый товарищ.. .

2. Сам погибай, а товарищ.. выруч..й.

Правообладатель Национальный институт образования



## Правописание сочетаний **чк, чн**



Как произносится звук [ч'] в сочетаниях **чк, чн**?

Обозначается ли мягким знаком мягкость [ч'] в сочетаниях **чк, чн**?

**132.** Прочитайте скороговорки.

1. А у нас в **печурочке** золотые **чурочки**.
2. Шуба у **овечки** теплее любой **печки**.
3. Ветерок порой **ночнóй** отдыхал в трубе **печнóй**.

Твёрдо или мягко произносится звук [ч'] в сочетаниях **чк, чн** в выделенных словах?

**Чу́рка, чу́рочка** — кусок дерева, короткий обрубок дерева.



В сочетаниях **чк, чн** звук [ч'] произносится мягко, но **ь** после **ч** не пишется: **речнóй, молóчный, стрóчка, то́чка**.

### 133. Прочитайте.

Дятел устроил на сосёнке кузницу. В расщелину на стволе вставил шишку и давай ее долбить.

Синички рядом порхают. Выронит дятел коричневое семечко, а они его мигом подхватят и унесут (*По А. Пискунову*).



Озаглавьте текст. Спишите вторую часть. Подчеркните сочетания **чк**, **чн**.

### 134. Прочитайте.

За оконцем две сестрички —  
желтогрудые синички —  
клювами в стекло стучат,  
есть, наверное, хотят.  
Ты им вынеси пшена —  
твоя помощь им нужна.

*Ю. Мерзляков*

Найдите в тексте и выпишите слова с сочетанием **чк**. Допишите еще два-три слова с **чк**, **чн**.

**135.** Прочитайте, вставляя пропущенные буквы.

Яблоч..ый сок, молоч..ый суп, ёлоч..ые  
игрушки, соч..ая груша, открытая фор-  
точ..а, золотое колеч..о.

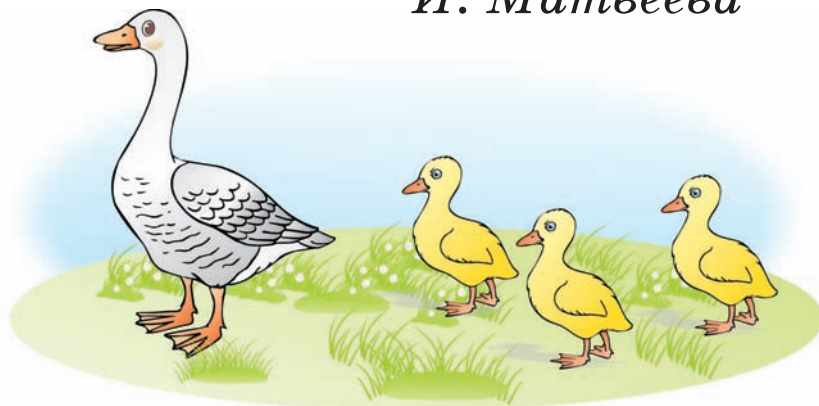
Запишите. Подчеркните сочетания **чк**, **чн**.



Прочитайте.

Гордый вид, твёрдый шаг.  
Шёл на озеро гусак.  
А за ним цепочкой —  
сыновья и дочери.  
Сыновья и дочери —  
жёлтые комочки.

*И. Матвеева*



Выпишите из текста слова с сочетанием **чк**.  
Вспомните и допишите ещё пять слов с **чк**.

**137.** Образуйте новые слова с сочетаниями **чк, чн**. Запишите их. Подчеркните **чк, чн**.

к а к о й?

ночь — ночной звонок

рука — ... зверь

река — ... песок

м а л е н ь к а я

птица — птичка

куча — ...

туча — ...

**138.** Прочитайте. Можно ли из содержания текста определить отношение автора к ёлочкам?

### **Красные шишки**

**Солнечным** утром вхожу я в лес.

— Здравствуйте, знакомые **ёлочки**! Как поживаете, что нового?

И они отвечают по-своему, что всё благополучно, что за это время молодые красные **шишечки** подросли (*По М. Пришвину*).

Выпишите выделенные слова, разделяя их чёрточками для переноса.

**139.** Прочитайте. Озаглавьте текст.

**Хорошая внучка** у бабушки Веры. Всю посуду перемыла, постель застелила, пыль вытерла, пол подмела. Потом помогла бабушке испечь **яблочный пирог**.

Вечером вся семья собралась за **праздничным столом**. И мама **похвалила дочку**.

Запишите выделенные сочетания слов под диктовку учителя.



**140.** Прочитайте текст про грибы.

*Золотистые  
лисички — очень дружные  
сестрички. Ходят в ры-  
женьких беретах, осень в  
лес приносят летом.*



*Г. Новицкая*

Спишите. Подчеркните сочетание **чк**.

## Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме



Как определить, какой согласный звук звонкий, какой — глухой?

**141.** Приложите пальцы правой руки к гортани, где расположены голосовые связки. Произнесите протяжно звуки [з], [ж]. Голосовые связки дрожат? Слышен голос и шум?

Произнесите протяжно звуки [ф], [х]. Слышен только шум?



**Звонкие согласные** звуки произносятся с голосом и шумом: [в], [л].  
**Глухие согласные** звуки — только с шумом: [с], [ш].

**142.** Произнесите звуки [р], [т], [г], [к]. Определите, какие из них звонкие, какие — глухие.

**143.** Прочитайте.

Гром, ливень, куст, огонь, глаза, сыч, хохот, молния, шишка, стук.

Выпишите в один столбик слова, где все согласные звонкие, в другой — слова, где все согласные глухие.

Составьте несколько предложений, используя эти слова (устно).

#### 144. Прочитайте.

Поспевает брусника,  
стали дни холоднее.  
И от птичьего крика  
в сердце стало грустнее.

*К. Бальмонт*

Спишите. В первом предложении подчеркните буквы, обозначающие звонкие согласные звуки, во втором — буквы, обозначающие глухие согласные звуки.

#### 145. Прочитайте.

##### **Оляпка**

Я шёл по замёрзшей реке. По краю проруби, у самой воды, прыгала белогрудая птичка оля́пка.

Вдруг птица с размаху бросилась в прорубь вниз головой и исчезла подо льдом.

Стоя над прорубью, я видел, как она гребла под водой крыльями. Потом она побежала по дну, перевернула клювом камешек и вытащила водяного жука. А через полминуты выскочила из другой проруби (По В. Бианки).



Ответьте письменно на вопросы:

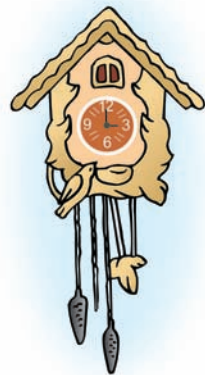
1. Кто прыгал по краю проруби?
2. Куда вдруг бросилась птица вниз головой?
3. Откуда выскочила птица через полминуты?

Подчеркните в первом предложении буквы звонких согласных.



Отгадайте загадки.

Стучат, бренчат,  
ходят весь век, а не  
человек.





Шли плотнички без топора,  
срубили избу без угла.



Спишите. Подчеркните буквы, обозначающие глухие согласные звуки.



Какие звонкие и глухие согласные называют парными?

**147.** Прочитайте пары слов.

горка — корка

жар — шар

гол — кол

зимá — Сíма

бить — пить

дом — том

зайка — сайка

Вéня — Фéня

Различаются ли эти слова по смыслу?

Произнесите звуки, которыми различаются слова каждой пары.

Назовите, какие из этих звуков звонкие, а какие — глухие.



Большинство звонких и глухих согласных образуют пары:

[б] — [п], [б'] — [п'], [в] — [ф],  
[в'] — [ф'], [г] — [к], [г'] — [к'],  
[д] — [т], [д'] — [т'], [ж] — [ш],  
[з] — [с], [з'] — [с'].

Звонкие и глухие согласные звуки, которые образуют пары, называют **парными согласными**.

**148.** Прочитайте слова.

бочка — ...

дочка — ...

гость — ...

злой — ...

жить — ...

день — ...

удочка — ...

жар — ...

Произнесите звуки, которые обозначают выделенные буквы.

Какие это звуки — звонкие или глухие?

Замените звонкие согласные звуки парными глухими и запишите полученные пары слов.

Подчеркните буквы, которыми различаются эти пары слов.

**О б р а з е ц.** *Коза — коса.*

**149.** Прочитайте.

Ветер резвый уснул на пути.  
Ни проехать в лесу, ни пройти.

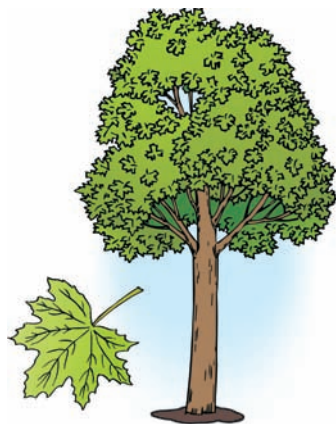
*С. Есенин*

Как вы понимаете слово *резвый*?  
Спишите. Подчеркните буквы, обозначающие парные глухие согласные звуки.

**150.** Прочитайте.

**Клён**

Клён — дерево с широкими лапчатыми листьями и гладким чистым стволом. Крепкá и прочнá его древесина.



Весёлый клён любит солнечный свет.  
Приятно в ясный летний день отдыхать под развесистым клёном (*По И. Соколову-Микитову*).

Как вы понимаете выражение *лапчатые листья*?  
Что напоминают своей формой листья клёна?  
Спишите два последних предложения.  
Подчеркните буквы, обозначающие парные звонкие согласные звуки.



Прочитайте.

Пробилась из-под земли вода, и родился родничок. Синицы спустились попить родниковой воды. Стрекоза повисла над родничком.

Всех напоил лесной родник! (*По А. Тумбасову*).

Спишите первое и последнее предложения.

Подчеркните буквы, обозначающие парные глухие согласные звуки.



Какие звонкие и глухие согласные звуки называют непарными?

**152.** Произнесите звуки [л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [р], [р'], [й'], [х], [х'], [ц], [ч'], [щ'].

Какие из них являются звонкими согласными звуками, какие — глухими?

Запишите сначала буквы, которые обозначают звонкие согласные звуки, затем — глухие.

**Образец.** Звонкие непарные согласные: [л], [л'], ... .

Глухие непарные согласные: [х], [х'], ... .



Звонкие согласные [л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [р], [р'], [й'] не образуют пар. Их называют **непарными звонкими** согласными.

Глухие согласные [х], [х'], [ч'], [ц], [щ'] не образуют пар. Их называют **непарными глухими** согласными.

**153.** Прочитайте.

### Площадь Победы

Площадь Победы — одна из красивейших в **Минске**. Она получила своё название в честь победы нашего народа над фашистами в Великой Отечественной войне.



Здесь, в **центре столицы**, горит Вечный огонь в память о погибших **воинах**.

Спишите первое и последнее предложения. В выделенных словах подчеркните буквы, обозначающие непарные звонкие согласные звуки.

**154.** Прочитайте текст народной песни.

Ах ты, ночка-ноченька!  
Ах ты, ночка бурная, ночь осенняя!  
Отчего ты, **ноченька**,  
**не блистаешь** звёздами,  
**не сияешь** месяцем,  
**всё темнеешь** тучами?

Выпишите выделенные слова.

Подчеркните в словах буквы, обозначающие непарные глухие согласные звуки.

**155.** Прочитайте. Выучите текст наизусть.

Осень! Осыпается весь наш бедный сад.  
Листья пожелтелые по ветру летят.

*А. Толстой*

Запишите его по памяти.



**156.** Прочитайте и спишите приметы.

1. **Много снега** — много хлеба. 2. **Много** воды — много **травы**. 3. **Сильно** блестят **зимой** звёзды — к морозу.

В выделенных словах подчеркните буквы, обозначающие непарные звонкие согласные звуки.

Правообладатель Национальный институт образования



Как произносятся и как обозначаются на письме парные звонкие и глухие согласные на конце слов и в середине слов перед согласными?

**157.** Прочитайте пары слов. Правильно произносите звуки, которые обозначают выделенные буквы в словах.

[г]            [к]  
|            |  
нога — ног

[з]            [с]  
|            |  
берёза — берёзка

[ж]            [ш]  
|            |  
лужа — луж

[в]            [ф]  
|            |  
трава — травка

[б]            [п]  
|            |  
дубок — дуб

[д]            [т]  
|            |  
ягода — ягодка

Как произносятся парные звонкие согласные, если стоят перед гласными? Совпадают ли звук и обозначающая его буква?

Как произносятся парные звонкие согласные, если стоят на конце слов, в середине слов перед глухими согласными? Совпадают ли звук и обозначающая его буква?



Парные звонкие и глухие согласные звучат в слове ясно и чётко, если

[з] [б]

стоят перед гласными: *глаза, зубы.*

На конце слов и в середине слов перед глухими согласными звонкие согласные произносятся как парные

[с] [с] [п] [п]

глухие: *глаз — глазки, зуб — зубки.*

### 158. Прочитайте.

Город, завод, автобус, остановка, народ, посадка, площадка, этаж, гараж.

Какие звуки обозначают выделенные буквы? Совпадают ли звук и обозначающая его буква? Почему?

Спишите. Над выделенными буквами сверху обозначьте звуки.

[т]

О б р а з е ц. *Город.*

Составьте несколько предложений (устно), используя данные слова.



**159.** Прочитайте диалог дочки и мамы. Почему поэт сравнивает снег с одеяльцем?

### Одеяльце

- Для чего, родная, **снег** зимой идёт?
- Из него природа одеяльце ткёт.
- Одеяльце, мама? А зачем оно?
- Без него в земле бы стало холодно!
- А кому, родная, в ней тепла искать?
- Тем, кому придётся зиму зимовать: семенам-малюткам, зёрнышкам **хлебов**, корешкам былинки, **злаков** и **цветов**!

*А. Коринфский*

Запишите выделенные слова под диктовку учителя. Подчеркните в записанных словах буквы звонких согласных, которые читаются как парные глухие. Где стоят эти буквы?

*ягода*

**160.** Спишите загадку. Над выделенными буквами в квадратных скобках обозначьте звуки.

В сенокос горька́, а в мороз — сладка́.

Что за ягодка?



[п]

Образец. **Хлеб**.



Прочитайте и спишите пословицы.

1. **Труд** красит человека.
2. Без труда нет добра.
3. Терпение и **труд** всё перетрут.
4. Свой **хлеб** **сла́ще** чужого калача.

В выделенных словах подчеркните буквы звонких согласных, которые произносятся как глухие.



Как узнать, какая буква парного звонкого/глухого согласного пишется в конце слова? В середине слова перед глухим согласным?



На конце слова и в середине слов перед согласными написание парных звонких/глухих согласных надо проверять, подбирая **проверочные слова**.

Проверочными являются слова, в которых после парного согласного звука произносится гласный:

[к]	[к]	[с]	[з]		
крюк	—	крюки	сказка	—	сказочка

**162.** Прочитайте слова. Подберите к ним проверочные.

Сугро(*п/б*), моро(*с/з*), шар(*ф/в*), рука(*в/ф*), лоша(*т/д*)ка, сала(*з/с*)ки.

Запишите слова парами. Вначале пишете проверочные слова.

О б р а з е ц. *Сугробы — сугроб, лошади — лошадка.*

**163.** Прочитайте.

У меня три подру..*ки*, у каждой — с молоком кру..*ка*.

Сколько кружек у моих подружек?

Найдите в тексте упражнения проверочные слова к словам с пропущенными буквами.

Спишите первое предложение, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните эти буквы.

**164.** Прочитайте. Подберите проверочные слова к словам с выделенными буквами.

Дети слушали сказку про репку. Бабка за дедку, дедка за репку — вытянули репку.

Запишите предложения под диктовку учителя.

**165.** Прочитайте. Из какой книги этот текст?

Утром Дядя Фёдор проснулся и слышит — что-то странное в доме. Будто кто-то дрова распиливает: др-др... Он с кровати встал и видит ужас что.



Кругом стру..ки, ще..ки да опилки лежат. В куче стружек бобрёнок сидит и но..ку стола обтачивает (*По Э. Успенскому*).

Какие буквы надо написать на месте пропущенных? Почему?

Спишите два последних предложения, вставляя нужные буквы.



Отгадайте загадки.

1. Бегут по доро..ке доски да  
но..ки.



2. Белый, а не сне...,  
сладкий, а не мё... .



Подберите проверочные слова к словам с пропущенными буквами.

Спишите, вставляя пропущенные буквы.

**167.** Прочитайте.

*сáхар*

### Где растут грибы?

По опушкам среди редких берёз прячутся в траве крепкие боровики, розовеют мокрые сыроежки. По тёмному ельнику растут скользкие грузди, а под стволами берёз — подберёзовики (*По И. Соколову-Микитову*).

Какие звуки обозначают выделенные буквы в словах? Произнесите их. Совпадают ли звук и обозначающая его буква? Почему?

Подберите проверочные слова к словам с выделенными буквами (устно).

Спишите текст.

**168.** Прочитайте. Закончите предложения словами, подходящими по смыслу.

В школьной библиотеке много интересных ... . Чтобы попасть в библиотеку, надо подняться на второй ... . Удобно, что библиотека не закрывается на ... . В библиотеке я взял книжку про золотую .



Запишите только слова, которыми вы закончили предложения. Подчеркните в этих словах буквы, написание которых надо проверять. Подберите проверочные слова (устно).

**169.** Отгадайте загадку. Для слов с пропущенной буквой выберите правильную букву из двух предложенных. Объясните свой выбор.

Тонкий стебель у доро..ки (ж/ш),  
на конце его — серё..ки (ш/ж).

На земле лежат листки —  
маленькие лопу..ки (ж/ш).



Нам он, как хороший дру.. (г/к),  
лечит ранки но.. (г/к) и ру.. (г/к).

Выпишите эти слова.

Подчеркните буквы, которые вы вставили.

**170.** Прочитайте. Почему коту не понравились обновки, которые подарили кошке?

Подарили кошке  
красные сапожки.  
Звонкие подковки,  
щеголяй в обновке!

Но сердито смотрит кот:  
«Что за шум вокруг идёт?  
Сапоги скрипят, шуршат,  
распугали всех мышат!»

*Р. Санина*

Спишите четыре первых строчки. Объясните написание выделенных букв в словах.



**171.** Спишите пословицы. Какие звуки обозначают в словах подчёркнутые буквы? Совпадают ли звук и обозначающая его буква? Почему?

Книга — твой друг, без неё  
как без рук. Землю красит  
солнце, а человека труд.

## Ударение.

### Ударные и безударные гласные



Что такое ударение?

Какие гласные называют ударными, какие — безударными?

**172.** Прочитайте слова, выделяя голосом ударный слог.

По́чта, письмо́, ма́рка, откры́тка, посылка, телегра́мма, конве́рт, телефо́н.

Сколько слогов в каждом слове? Какой из них произносится с большей силой и более протяжно?



Один слог в слове произносится с бо́льшей силой и более протяжно, чем все остальные. Это **ударный слог**. Ударным может быть любой слог в слове — первый, второй, третий: *са́хар, лимо́н, молоко́*.

Гласный звук в ударном слоге называют **ударным**. Все остальные гласные в слове — **безударные**.



**173.** Прочитайте. Каким другим словом можно заменить слово *прилежный*?

— Завтра поучусь, а сегодня погуляю, — говорит ленивый.

— Завтра погуляю, а сегодня поучусь, — говорит прилежный (*К. Ушинский*).

Спишите. Во втором предложении во всех словах обозначьте ударение. Подчеркните безударные гласные.

**Внимание!** В односложных словах ударение не ставится: *лес, свой, под окно́м, за окно́м.*

**174.** Прочитайте.

Старинный за́мок — дверной замо́к, кру́жки для чая — деревянные кружки́, стрёлки часов — меткие стрелки́, книжные по́лки — армейские полки́.

Чем различаются слова, одинаковые по написанию?

Спишите. Составьте с этими словами предложения (устно).

**175.** Прочитайте.

Засыпал малыш в кроватке:  
спать в тепле зимою сладко!  
Ночью снег засыпал двор,  
белым сделался забор.

Спишите.

Расставьте ударение в словах, одинаковых по написанию.

Как повлияло ударение на смысл слов, одинаковых по написанию?



Прочитайте.

Стаи птиц улетают  
прочь, за синее море. Все  
деревья блистают в разно-  
цветном уборе.

*К. Бальмонт*

Спишите. Над словами обозначьте ударение.  
Подчеркните безударные гласные.



Как произносятся гласные в ударных и безударных слогах?

**177.** Прочитайте пары слов.

[o]		[a]		[э]		[и]
со́сны	—	сосна́		ре́чка	—	река́

Какой гласный звук произносится в ударном слоге слова *сосны*, слова *речка*? Какими буквами обозначены ударные гласные?

Какой гласный звук произносится в безударном слоге слова *сосна*, слова *река*? Какими буквами обозначены безударные гласные? Совпадают ли звук и обозначающая его буква в безударном слоге?



Гласный звук в ударном слоге слышится ясно, чётко: *го́ры, стéны*.

Гласный звук в безударном слоге слышится не так ясно и чётко, как под ударением. Безударный гласный звук и обозначающая его буква часто не совпадают: [а] [и]

го́ра, стена́.

**178.** Прочитайте.

Земля́, вода́, сосна́, скала́, гроза́, грибы́.

Произнесите по порядку звуки и назовите буквы в каждом слове. Совпадают ли звук и обозначающая его буква в безударном слоге?

Спишите. Подчеркните безударные гласные.

**179.** Прочитайте. Какие звуки произносятся на месте выделенных букв? Совпадают ли звук и обозначающая его буква?

Летéть, бежа́ть, держа́ть, носи́ть, вяза́ть, коси́ть.

Спишите. Над выделенными буквами укажите звуки, которые они обозначают.

[и]

О б р а з е ц. *Летéть*.

**180.** Прочитайте. Когда мы говорим эти слова?

**Слова для выражения просьбы**

Скажите, пожалуйста, ... .

Помогите, пожалуйста, ... .

Будьте добры, ... .

## Слова для выражения благодарности

### Спасибо!

Большое спасибо!

Благодарю вас!

**181.** Представьте себе, что вы приходите в дом к другу или подруге и просите на несколько дней книжку.

Составьте диалог на эту тему. Не забудьте поздороваться, поблагодарить и попрощаться.



**182.** Прочитайте. Спишите. В словах расставьте ударение. Подчеркните безударные гласные.

Над рекой широкой, сумраком покрыт,  
в тишине глубокой лес густой стоит.

*И. Никитин*

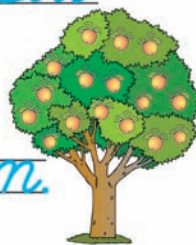


**183.** Отгадайте загадки.

С утра сижу  
я на реке, огром-  
ный кран держу в руке.



Весной веселит, летом  
холодит, осенью пи-  
тает, зимой согревает.



Спишите. Во всех словах расставьте ударение.  
Подчеркните безударные гласные.



Как обозначаются на письме глас-  
ные в безударных слогах?

**184.** Прочитайте. С помощью проверочных слов  
определите, какие буквы надо писать на месте  
пропущенных безударных гласных.

### Проверочные слова

дождь	—	сильные д..жди́
след	—	звериные сл..ды́
со́вы	—	мудрая с..ва́
ко́зы	—	рогатая к..за́
тра́вы	—	зелёная тр..ва́

Спишите правый столбик, вставляя пропу-  
щенные буквы.



Написание безударных гласных в слове надо проверять.

Для этого слово надо изменить так, чтобы безударный гласный стал ударным: *мосты́* — *мост*, *мо́стик*; *ряды́* — *ряд*.

**185.** Прочитайте. На что похожи снежинки?

Подул х..ло́дный ветер. С низкого неба на землю посыпались сн..жи́нки. Все сн..жинки разные. Одна похожа на цв..то́к с лепестками, другая — на зв..здú с острыми к..нцами. А вот тоненький л..сто́чек.

В тихую морозную погоду сн..жинки спокойно падают на землю и покрывают её пушистым к..вро́м.

Из слов для справки выберите проверочные слова к словам с пропущенными безударными гласными.

Выпишите слова, вставляя пропущенные буквы.

О б р а з е ц. Звёзды — звезда́.

**Слова для справки:** хо́лод, снёжный, цвет, ко́нчик, лист, ко́врик.

## 186. Прочитайте.

Дует над р..кой ветер. Пле-  
щут в берег шумные волны.  
Взлетел над в..лнáми огром-  
ный орёл-белохвост.



Он высматривает в в..де рыбу. Умеют  
л..вить рыбу зоркие орлы (*По И. Соколову-  
Микитову*).

Какие буквы пропущены? Подберите прове-  
рочные слова (устно).

Спишите, вставляя пропущенные буквы.



Отгадайте загадки.

1. Хв..стом виляет, зубас-  
тая, а не лает.



2. Он в берлоге спит з..мой  
под огромной с..сной.  
А когда придёт в..сна,  
просыпается от сна.

Спишите, вставляя пропущенные буквы.



**188.** Прочитайте.

Зима не<sup>д</sup>аром злится,  
прошла её по<sup>р</sup>а —  
весна в о<sup>к</sup>но стучится  
и гонит со двора (*Ф. Тютчев*).

Какие звуки обозначают в словах выделенные буквы? Подберите проверочные слова (устно).  
Спишите.

**Внимание!** В некоторых словах безударный гласный, который обозначается буквой *е*, проверяется словом с буквой *ё*: *те<sup>м</sup>но́* — *те<sup>м</sup>ный*, *ле<sup>т</sup>е́ть* — *ле<sup>т</sup>*, *по<sup>л</sup>е́т*.

**189.** Прочитайте. Какие буквы пропущены в словах?

Подберите проверочные слова к словам с пропущенными безударными гласными.

... — ст..<sup>л</sup>о<sup>в</sup>ая ложка  
... — с..<sup>д</sup>о<sup>в</sup>ая скамейка  
... — гр..<sup>б</sup>но́й суп  
... — л..<sup>с</sup>на́я ягода

Запишите сочетания слов вместе с проверочными словами. Проверочные слова пишите слева.

**190.** Прочитайте текст. Что называют «озёрной синью» Беларуси?

З..мля белорусская! Синью ..зёрной  
гл..дишь ты в прозрачные дали н..бес.  
И сыплются звёзды, как спелые зёрна,  
в р..систой тр..ве рассыпают свой блеск.

*П. Бровка*

Подберите проверочные слова к словам с пропущенными безударными гласными.

Запишите проверочные слова в столбик. Справа напишите слова из текста, вставляя пропущенные буквы.

О б р а з е ц. Земли — земля́.



Отгадайте загадку.

Скачет зв..рушка.  
Не рот, а л..вушка.  
Попадут в л..вушку  
и комар, и мушка.



Спишите, вставляя пропущенные буквы. Во всех словах расставьте ударение.

## 192. Прочитайте.

... — острые н..жи  
... — птичья к..рмушка  
... — глубокие сн..га

К словам с пропущенными буквами подберите проверочные слова.

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Проверочные слова пишите слева.

## 193. Прочитайте, заменяя рисунки словами.

Солнце, воздух и  
лучшие друзья.



— наши

Крупные капли  
крышам.



застучали по

Птица свила в кустах



и вы-

вела



.

Запишите полученные предложения.

**194.** Прочитайте.

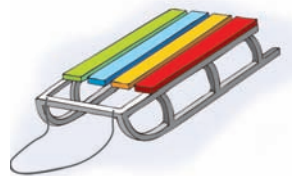
Вот и **весна** на **дворе**. Снег на **полях** **потемнел**. С гор **бегут** шумные ручейки.

Спишите. Подчеркните в выделенных словах буквы гласных, написание которых надо проверять.



Отгадайте загадку.

Я катаюсь на нём до в..чер-  
ней поры, но л..нивый мой  
конь возит только с г..ры.



*А. Рождественская*

Спишите, вставляя пропущенные буквы.

**196.** Внимательно прочитайте текст несколько раз.

Зима засыпáет снегами поля.

Зимой отдыхает и дремлет земля.

*А. Кузнецова*

Запишите по памяти. Проверьте правильность написания по учебнику.

**197.** Прочитайте.

### **Зима всё ближе**

От инея покр(а/о)снели осины. В(о/а)да  
в р(и/е)ке пот(е/и)мнела. Ветер обрывал  
листья с д(и/е)ревьев и ун(о/а)сил их.  
На небо надв(е/и)гались т(е/я)жёлые  
(а/о)сенние (о/а)блака.

Болота по н(а/о)чам зам(е/и)рзали.  
З(и/е)ма всё ближе и ближе (По Д. Мами-  
ну-Сибиряку).

Какую букву надо написать в словах, где есть  
выбор букв?

Как проверить написание безударных гласных  
в словах?

Выбрать правильную букву вам помогут слова  
для справки.

**Слова для справки:** рéчка, дéрево, крáс-  
ный, вóды, тёмный, двíгать, тяжёсть,  
óсень, ночь, óблако, замёрзнуть, уно́сит.

Спишите текст.

Подчеркните буквы, которые вы выбрали и на-  
писали в словах.

**198.** Прочитайте.

М..рская в..лна. В..сёлые скв..рцы.  
Пр..мая д..ска.

Какие буквы надо написать на месте пропущенных? Почему?

Запишите под диктовку учителя.



Прочитайте.

Вся з..мля в сн..гу,  
я на лыжах б..гу.  
Ты бежишь за мной,  
хорошо в л..су з..мой:  
небо ярко-синее,  
ели, сосны в инее,  
снег сверкает под н..гами.  
Эй, ребята, кто за нами?

*А. Введенский*

Какие буквы пропущены в словах?

Подберите к словам с пропущенными буквами проверочные слова.

Запишите в столбик проверочные слова, затем слова с пропущенными буквами.

Образец. Снег — в снегу́.

Правообладатель Национальный институт образования



**200.** Прочитайте стихотворение. Что искала лиса на лесной опушке?

### Лиса и мышонок

На лесной опушке,  
за стеной овса,  
ушки на макушке —  
бегала лиса.  
Нос везде совала,  
внюхивалась в след —  
рыжая искала  
мышку на обед.

*В. Каризна*

Спишите четыре первых строчки.  
Расставьте в словах ударение.  
Произнесите звуки, которые обозначают выделенные буквы.

**201.** Рассмотрите рисунки.





Прочитайте слова для справки. По каждому рисунку, используя слова для справки, составьте предложения, чтобы получился рассказ (устно).

Запишите под диктовку учителя четыре предложения из числа наиболее удачно составленных.

**Слова для справки:** *теребѣт овѣс, крадѣтся, бросилась догонять, дал стрекача (быстро побежал), в норку, медведь, губная гармошка, пришлось слушать, мыша-та, потешались, ушла несолоно хлебавши (голодная).*



Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните эти буквы.

Мы к..рмушку смастерили.

Мы ст..ловую открыли.

Воробей, снегирь-сосед,  
будет вам з..мой обед.

*З. Александрова*



## Разделительный мягкий знак (ь)



Когда употребляется разделительный мягкий знак?

**203.** Прочитайте. Сравните выделенные слова.

Птицы собираются в **полёт**.

Скоро **польёт** дождь.

Я **полю** на даче грядки.

Я **полюю** свои посадки.

Сегодня к обеду мы ждём дорогого **гостя**.

Бабушка — частая **гостья** в нашем доме.

Произнесите в выделенных словах по порядку все звуки. В каких словах слышится звук [й']?

Какой буквой различаются выделенные слова каждой пары?



Разделительный мягкий знак (**ь**) употребляется тогда, когда между согласным и гласным звуками произносится звук [й']: *льёт, пью, листья.*

**204.** Прочитайте слова. Произнесите звуки, которые обозначают выделенные буквы.

[й'а] [й'о] [й'у] [й'и] [й'э]  
Друзья, бельё, выюга, ручьи, счастье.

Назовите буквы, которые стоят в словах после **ь**. Какие звуки обозначены буквами **я, ё, ю, е, и** в этих словах? Произнесите эти звуки.



Разделительный **ь** пишется после согласных перед гласными **е, ё, я, ю, и**. Он указывает на то, что буквы **е, ё, я, ю, и** обозначают звуки [й'э], [й'о], [й'а], [й'у], [й'и].

**205.** Прочитайте.

Голые деревья, злая выюга, зимнее ненастье, голодные воробьи, трудное житьё.

Какие звуки обозначены выделенными буквами?

Спишите только те слова, где есть разделительный **ь**. Подчеркните разделительный **ь** вместе с буквой, перед которой он стоит.

**206.** Измените слова по образцу.

один	много	что дел а т ь?	что дел а ю т?
<i>крыло</i>	<i>крылья</i>	<i>шить</i>	<i>шьют</i>
стул	...	лить	...
друг	...	вить	...
прут	...	пить	...

Запишите по образцу. Подчеркните разделительный **ь** и буквы, перед которыми он пишется.

О б р а з е ц. *Крыло — крылья.*



Прочитайте.

*дека́брь*

За оконной рамой  
воробьиный дом.  
Воробьяха-мама  
вьётся над гнездом.

*С. Маршак*

Выпишите слова с разделительным **ь**.

Расскажите, как вы помогаете птицам пережить холодные зимние месяцы.

**208.** Прочитайте. Замените неполные имена полными.

Таня, Наташа, Даша, Оля, Соня.

Запишите полные имена. Подчеркните букву **ь**.  
Во всех ли словах эта буква является разделительным **ь**?

О б р а з е ц. *Таня — Татьяна.*

**209.** Добавьте к именам отчества.

Ул..яна, дочь Юрия. Ил..я, сын Василия. Дем..ян, сын Валерия.

Запишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните разделительный **ь**.

О б р а з е ц. *Мар..я, дочь Евгения, — Марья Евгеньевна.*

Произнесите своё имя, отчество, фамилию. Проверьте, есть ли в них разделительный **ь**.

Произнесите имя, отчество и фамилию своих родителей. Проверьте, есть ли разделительный **ь** в этих словах.

## 210. Прочитайте.

1. Всем даёт здоров..е молоко коров..е  
(С. Маршак).

2. В миске варится варен..е, я пляшу  
от нетерпен...я. Я прошу у мамы ложку  
помешать его немножко (В. Орлов).

3. Без терпен...я нет умен...я (Пословица).

Спишите, вставляя пропущенные буквы.

**211.** Умеете ли вы писать поздравления? Давайте поучимся! Прочитайте.

Дорогая Тат...яна Васил...евна!  
Поздравляем Вас с днём рождения.  
Желаем счаст...я, здоров...я.  
Сем...я Солов...ёвых.

Спишите текст. Вставьте пропущенные буквы.  
Подчеркните разделительный **ь**.

Устно составьте шуточное поздравление ко дню рождения героя сказки, например, Карлсона, Буратино, Незнайки, Пятачка, Бабы Яги, Кощея Бессмертного.



Закончите предложения, вставляя вместо рисунков подходящие слова.

1. У рыбы чешуя, а у птицы



2. У сосны иголки, а у берёзы



Запишите предложения.

**213.** Прочитайте. На какую тему этот текст? Объясните смысл заголовка.

### Золотой дождь

Шла по лесу осень. Срывала с деревьев листья. Днём и ночью шумел в лесу золотой дождь. Деревья в листьях по колено стояли. Грибы под листьями вместе с шапками прятались. Воробьи в листьях купались. В звериные норы текли золотые ручьи (По Н. Сладкову).

Слова с буквой **ь** запишите в два столбика. В первый столбик — слова с разделительным **ь**. Во второй столбик — с **ь**, который обозначает мягкость предыдущего согласного звука.

**214.** Прочитайте. Ответьте на вопрос.

Нам нужны иголки для шит..я.

А кому нужны иголки для жит..я?

Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Рассмотрите рисунки. Докажите, что у слова *иголка* несколько значений.



Составьте три предложения со словом *иголка*.

**215.** Прочитайте.

1. Целый день сегодня ш..ю. Я одела всю сем..ю.

2. Тает баба снежная и руч..ями слёзы л..ёт.

3. Поздравляем с новосел..ем, желаем счаст..я и весел..я.

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните разделительный **ь**.

**216.** Прочитайте. Ответьте на вопросы.

*воскресенье*

1. Чем солят пищу?
2. Когда опадают лист...я?
3. Чем покрыто тело птиц?
4. Чем покрыто тело обез...яны?
5. Ч...ё оперен...е ярче — вороб...я или попугая?
6. Как называется последний день недели?

Запишите ответы, вставляя в слова пропущенные буквы.



Прочитайте, отгадайте загадку.

Всегда шагаем мы вдвоём,  
похожие, как брат...я.  
Мы за обедом — под столом,  
а ноч...ю — под кроват...ю.



*С. Маршак*

Спишите, вставляя пропущенные буквы.

**Произносите правильно!**

одна ту́фля, нет ту́фли, пара ту́фель;  
одна та́почка, нет та́почки, пара та́почек

Правообладатель Национальный институт образования



**218.** Запишите под диктовку.

Стулья, прутья, крылья, перья, друзья,  
воскресенье.

Обменяйтесь тетрадями, проверьте друг друга.

**219.** Прочитайте. Какие буквы нужно вставить  
вместо точек?

Вот гнездо, как рукави..ка,  
в ней с сем..ёй живёт сини..ка.  
Пеночки и солов..и  
гнёзда тёплые свои  
свили в травах, на земле, —  
в них птенцы пищ..т в тепле.

*В. Лукша*

Расскажите своими словами, что нового вы  
узнали о птицах.

**220.** Измените сочетания слов по образцу.

Нора лисы, берлога медведя, крылья  
птиц, зубы волка, шерсть овцы.

О б р а з е ц. *Рога оленя — оленьи рога.*

Запишите. Подчеркните разделительный **ь**.

## 221. Отгадайте загадку.

Сам тканьь ткёт, а платье  
не шьёт.



Спишите. Подчеркните разделительный **ь**.

## 222. Прочитайте.

Поселилась у руч..я  
мурав..*и*ная сем..*я*.  
А сем..*я* у мурав..*я* —  
дочери и сынов..*я*.  
*В. Гусев*

Спишите, вставляя пропущенные буквы.

В последнем слове стихотворения произнесите по порядку все звуки, назовите буквы.



## 223. Прочитайте.

Прошу вас в в..*ск*ресен..*е* ко мне на  
день рожден..*я* (*С. Маршак*).

Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Правообладатель Национальный институт образования

# Содержание

<b>РЕЧЬ</b> . . . . .	3
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ</b> . . . . .	17
Алфавит . . . . .	23
Гласные и согласные звуки. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки . . . . .	29
Слог. Перенос слов . . . . .	41
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами . . .	48
Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака ( <b>ь</b> ) . . . . .	54
Мягкий согласный звук [й'] и буквы, его обозначающие . . . . .	63
Шипящие согласные звуки . . . . .	72
Правописание сочетаний <b>чк</b> , <b>чн</b> . . .	84
Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме . . . . .	89
Ударение. Ударные и безударные гласные . . . . .	107
Разделительный мягкий знак ( <b>ь</b> ) . . .	124

**Антипова, М. Б.**

**А72** Русский язык : учеб. для 2-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. / М. Б. Антипова, А. В. Верниковская, Е. С. Грабчикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Минск : Нац. ин-т образования, 2016. — Ч. 1. — 136 с. : ил.

ISBN 978-985-559-609-8.

УДК 811.161.1(075.2=161.1)

ББК 81.2Рус-922

Учебное издание

**Антипова** Маргарита Борисовна  
**Верниковская** Алла Викторовна  
**Грабчикова** Елена Самарьевна

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Учебник для 2 класса учреждений  
общего среднего образования  
с русским языком обучения

В двух частях

**Часть 1**

2-е издание, исправленное и дополненное

Нач. редакционно-издательского отдела *Г. И. Бондаренко*

Редактор *Е. Н. Кравченко*

Художник *М. В. Мороз*

Художественный редактор *Л. М. Рудаковская*

Компьютерная вёрстка *О. М. Брикет*

Корректоры *В. П. Шкредова, Л. Г. Гончаренко*

Подписано в печать 18.03.2016. Формат 70×90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 9,95. Уч.-изд. л. 4,0. Тираж 124 020 экз. Заказ

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь. Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/263 от 02.04.2014. Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск

ОАО «Полиграфкомбинат им. Я. Коласа». Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 2/3 от 04.10.2013. Ул. Корженевского, 20, 220024, г. Минск

**Правообладатель Национальный институт образования**

---

(Название и номер учреждения общего среднего образования)

Учебный год	Имя и фамилия учащегося	Состояние учебника при получении	Оценка учащемуся за пользование учебником
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			