

М. Б. Антипова, А. В. Верниковская, Е. С. Грабчикова

# Русский язык



М. Б. Антипова, А. В. Верниковская, Е. С. Грабчикова

# РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для **2** класса  
учреждений общего среднего образования  
с русским языком обучения

В двух частях

**Часть 2**

*Утверждено  
Министерством образования  
Республики Беларусь*

2-издание, исправленное и дополненное



МИНСК  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ  
2016

Правообладатель Национальный институт образования

УДК 811.161.1(075.2=161.1)  
ББК 81.2Рус-922  
А72

### Р е ц е н з е н т

методическое объединение учителей начальных классов  
государственного учреждения образования  
«Средняя школа № 105 г. Минска»  
(учитель начальных классов высшей категории *Н. М. Агеенко*)

### Условные обозначения:



— проблемный вопрос;



— информация о языке и речи;



— домашнее задание;

.. — пропущена буква;

... — пропущено слово;

[а] — гласный звук;

[л] — твёрдый согласный звук;

[з'] — мягкий согласный звук.

---

ISBN 978-985-559-610-4 (ч. 2)  
ISBN 978-985-559-608-1

© Антипова М. Б., Верниковская А. В.,  
Габчикова Е. С., 2011  
© Антипова М. Б., Верниковская А. В.,  
Габчикова Е. С., 2016, с изменениями  
© Оформление. НМУ «Национальный  
институт образования», 2016

Правообладатель Национальный институт образования

# СЛОВО



В каких книгах можно узнать значение слов, проверить их написание и произношение?

1. Прочитайте.

## Словарь

Есть на свете чудесные книги. В них можно найти ответы на самые разные вопросы. Это словари. В одних ты можешь узнать, как пишутся слова. Это орфографические словари. Другие объясняют значение слов. Это толковые словари. А есть и переводные, где можно узнать, как переводятся слова на другой язык.

О многом расскажут тебе словари. Они твои помощники!

Почему словарь так называется? Какие бывают словари?

Для чего служат толковые словари? Орфографические словари?

Спишите два последних предложения.

Правообладатель Национальный институт образования

## 2. Прочитайте.

*берёза*

Игрушка, берёза, пенёк, бефик, кыр.

Является ли то, что вы прочитали, словами?  
Состоят ли они из звуков, букв? Имеют ли значение?



Слово состоит из звуков (и букв) и что-то обозначает, **имеет значение**. Слова служат для названия предметов, их признаков, действий.

3. Прочитайте слова, попытайтесь объяснить их значение.

Фигурист, грузовик, балерина, сердиться, хохотать, учитель, повар, вчера, железный, шофёр.

Выпишите только те слова, которые обозначают профессии людей.

*вчера́*



Сколько значений имеет слово — одно или несколько?

#### 4. Прочитайте слова и их толкования.

*Берёза* — лиственное дерево с белой корой.

*Нос* — 1) часть лица; 2) передняя часть судна, самолёта.

Сколько значений у первого слова, сколько — у второго?



В русском языке есть слова, которые имеют **одно значение**: *парта, математика*. Но есть слова с **несколькими значениями**: *нос, иголка, бежать*.

#### 5. Рассмотрите рисунки.



Какие значения есть у слова *ручка*?

Составьте три предложения с разными значениями этого слова.

Что вы нарисуете для того, чтобы показать разные значения слов *иголка, крыло, ножка, хвост*?

Правообладатель Национальный институт образования



6. Прочитайте. Подготовьтесь объяснить значения выделенного слова, используя слова для справки.

1. Ты о чём поёшь, **золотая** рожь?
2. У мамы **золотые** руки.
3. За отличную учёбу ты получишь **золотую** медаль.

**Слова для справки:** 1) *сделанный из золота*; 2) *похожий по цвету на золото*; 3) *умелые*.

7. Прочитайте. Назовите одним словом.

1. Здание, в котором можно сделать покупки.
2. Длительный перерыв в учёбе для отдыха.

3. Первый месяц осени.

*магазин*

4. Второй день недели.

*каникулы*

Запишите слова. Обозначьте в них ударение.  
Со вторым словом составьте предложение, запишите его.

**8.** Рассмотрите рисунки. Объясните значение слова *гладит*.



Составьте и запишите два предложения с этим словом в разных значениях.

**9.** Прочитайте. Рассмотрите рисунки.

1. Утром взрослые идут на работу, а дети — в школу.

2. Электрички в метро идут очень часто.

3. Эти часы не идут.



Объясните значение слова *идут* в каждом предложении.



**10.** Рассмотрите рисунок. Прочитайте.

Я на солнышке лежу. Я на солнышко гляжу.



Объясните, как вы понимаете выражение *лежит на солнышке*.

Какие звуки обозначают выделенные буквы?



**11.** Прочитайте.

Солнечный день — солнечная улыбка.

Тёплое молоко — тёплые слова.

Птица летит — время летит.

Спишите. Приготовьтесь объяснять значение слов.



Могут ли слова быть близкими или одинаковыми по значению?

**12.** Прочитайте слова. Найдите среди них одинаковые или близкие по значению.

Алфавит, луна, охранять, красный, холодный, алый, сторожить, азбука, месяц, студёный.

*ме́сяц*

Выпишите слова парами по образцу.

О б р а з е ц. *Алфавит — азбука.*



Слова бывают **одинаковыми** или **близкими** по значению: *спешить — торопиться, студёная — холодная — морозная.*

**13.** Прочитайте. Подберите к выделенным словам слова, близкие по значению.

*за́яц*

Плыть **неторопливо**, ...; медведь **неповоротливый**, ...; заяц **трусливый**, ...; август **жаркий**, ...; урожай **обильный**, ... .

**Слова для справки:** *знойный, неуклюжий, богатый, робкий, медленно.*

О б р а з е ц. *Плыть неторопливо, медленно.*



К словам из левого столбика подберите близкие по значению слова из правого столбика.

весёлый  
вращ..ться  
мч..ться  
сторож..ть

охранять  
круж..ться  
радостный  
нестись

Запишите близкие по значению слова парами, вставляя пропущенные буквы.

О б р а з е ц. *Вращаться — кружиться.*



Могут ли слова быть противоположными по значению?

**15.** Прочитайте стихотворение. Найдите в нём слова, противоположные по значению. Выпишите парами по образцу.

Вот эта клубника росла между пней,  
была она мелкой и дикой.

А станет на вскопанной грядке моей  
крупной садовой клубникой.

*В. Лифшиц*

О б р а з е ц. *Дикой — садовой.*



Слова бывают **противоположными** по значению: *день — ночь, высоко — низко, широкий — узкий.*

**16.** Рассмотрите рисунки. Какие гномы?

Подберите и запишите парами слова с противоположными значениями.



**Слова для справки:** *грустный, весёлый, толстый, худой.*

**17.** Прочитайте. Подберите к данным словам противоположные по значению. Запишите их парами по образцу.

Забыть, молчать, открыть, поднять, продать, уехать.

**Слова для справки:** *купить, опустить, вспомнить, закрыть, приехать, говорить.*

**Образец.** *Отдыхать — работать.*

**18.** Прочитайте стихотворение, в котором перепутаны слова. Переставьте их.

Есть **сладкое** слово — ракета,  
есть **быстрое** слово — конфета,  
есть **кислое** слово — вагон,  
есть слово с окошком — лимон.

*М. Плещинский*

Запишите стихотворение в исправленном виде.  
К выделенным словам устно подберите противоположные по значению слова.

*вагoн*



Прочитайте. Спишите.

Если мы растём на ем,  
мы на месте, мы при деле.  
А на лоу у ребятишек  
никому не нужно ишек.

*Е. Серова*

Какие звуки обозначены подчёркнутыми буквами?

## Слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопросы кто? что?



Что обозначают слова, которые отвечают на вопросы кто? что?

**20.** Знаете ли вы праздник, который называется Масленица? Когда он бывает?

Рассмотрите рисунок. Кого вы на нём видите? Что видите?

Назовите слова, к которым можно поставить вопросы кто? что? Что они обозначают?





Слова, которые отвечают на вопросы **к т о?** **ч т о?**, обозначают **предметы**.

(**К т о?**) *Мальчик, девочка, медведь, собака, люди.*

(**Ч т о?**) *Праздник, веселье, солнце, снег, сказка.*

**21.** Прочитайте, вставляя пропущенные слова.

Масленица — народный праздник встречи зимы с весной. В этот день уходит ... и наступает ... . В парке из последнего ... лепят ... . Люди танцуют, поют, веселятся и едят ... с ... . Особенно любят Масленицу ... .

*ребя́та*

**Слова для справки:** *весна, зима, снег, снеговики, блины, масло, дети.*

Расскажите, что вы узнали о Масленице.

Найдите в тексте слова, которые отвечают на вопрос **к т о?**, а затем слова, которые отвечают на вопрос **ч т о?**

Спишите первое предложение.





Какие слова отвечают на вопрос к т о?, а какие — на вопрос ч т о?



Слова, которые обозначают людей и животных, отвечают на вопрос к т о?

Слова, которые обозначают остальные предметы, отвечают на вопрос ч т о?

(К т о?) *Ученик, учительница, малыш, ёжик, белочка.*

(Ч т о?) *Ветер, листок, красота, рисунок, смех.*

**22.** Прочитайте загадки, отгадайте их. Отгадки запишите в два столбика. В один — слова, которые отвечают на вопрос к т о? В другой — слова, которые отвечают на вопрос ч т о?



1. Скручен, связан, по комнате пляшет.
2. Кто на себе свой дом носит?



3. Не портной, а всю жизнь с иголками ходит.

4. Если ты его заточишь, нарисуешь всё, что хочешь.

5. Сто одёжек и все без застёжек.

6. Зимой и летом одним цветом.

*карандаш*

**23.** Прочитайте. Как вы понимаете смысл выражения *держать в ежовых рукавицах*?

### **Ежовые рукавицы**

Заспорили ребята: какой зверь самую тёплую шкурку носит?

Дети кричат:

— **Медведь!** Он зимой в берлоге лежит.

— **Волк!** Если бы не шуба, замёрз бы.

— **Лиса!** У неё самый тёплый мех.

А Сёмка и говорит:

— Самая тёплая **шуба** у ежа. Мама сказала: «Возьму тебя, Сёмка, в ежовые рукавицы, то-то жарко станет!» (*Е. Кузнец*).

Выпишите выделенные слова по образцу.

к т о?      ч т о?

О б р а з е ц. *Медведь, зима.*



Прочитайте стихотворение. Найдите слова, которые отвечают на вопрос *кто?* или *что?* и обозначают предметы.

## Апрель

Апрель! Апрель!  
На дворе звенит капель.  
По полям бегут ручьи,  
на дорогах лужи.  
Скоро выйдут муравьи  
после зимней стужи.



Пробирается медведь  
сквозь густой валежник.  
Стали птицы песни петь,  
и расцвёл подснежник.

*С. Маршак*

Выпишите сначала слова, которые отвечают на вопрос *кто?*, а потом те слова, которые отвечают на вопрос *что?*

О б р а з е ц. (*К т о?*) *Муравьи*, ... .  
(*Ч т о?*) *Апрель*, ... .

## Большая буква в словах



Какие слова пишутся с большой буквы?

**25.** Прочитайте. Выпишите выделенные слова. Что они обозначают?

*Рóдина*

*Белару́сь*

*белору́сский*

### Наша столица

Наша Родина — Республика Беларусь. Столица Беларуси — город Минск. Он стоит на берегу реки Свислочь. Здесь много парков, площадей, памятников.



В Минске жили и работали великие белорусские писатели: **Янка Купала, Якуб Колас, Владимир Короткевич.**



Фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия стран, городов, сёл, улиц, рек, гор, морей пишутся с большой буквы: *поэт Пушкин Александр Сергеевич, Беларусь, город Борисов, деревня Васильково, улица Мира, река Вилия, кошка Мурка.*

**26.** Прочитайте. Устно подберите общее название к каждой группе слов.

*гóрод*

Минск, Молодечно, Витебск, Могилёв, Барановичи, Новогрудок, Лида, Полоцк, Брест, Шклов — это ... .

Березина, Сож, Свислочь, Нёман, Припять, Днепр, Буг, Двина — это ... .

Запишите название вашего города или деревни.

**27.** Прочитайте. Ответьте на вопрос стихотворения.

Кошка Пушинка,  
собака Смешинка,  
петух Крикун,  
козёл Бодун,  
воробей Тишка,  
поросёнок Гришка,  
пеструшка Синичка.  
Как пишется кличка?  
*Н. Бетенькова*



Прочитайте. Спишите.

Пётр Ильич Климук –  
лётчик-космонавт. Он ро-  
дился в Беларуси.

**29.** Прочитайте. С какой буквы написаны клички животных?

Собака Шарик и кот Матроскин ж..ли  
летом в д..ревне Простоквашино.



Однажды почтальон Печкин принёс им посылку. Дядя Фёдор и его друз...я были рады (*По Э. Успенскому*).

Спишите, вставляя пропущенные буквы.

**30.** Прочитайте. Дополните предложения, используя слова для справки.

1. ... написал книгу «Айболит».
2. ... — знаменитый белорусский композитор.
3. ... — известный во всём мире теннисист.

**Слова для справки:** Корней Чуковский, Максим Мирный, Игорь Лученок.

Правообладатель Национальный институт образования

**31.** Прочитайте вопросы и ответьте на них. Ответы запишите.

1. Какая река протекает в Минске?
2. Какой белорусский город носит женское имя?
3. Названия каких городов Беларуси различаются одной буквой?

**Слова для справки:** *Минск и Пинск, Лида, Свислочь.*

**32.** Напишите небольшой рассказ о себе. Для этого ответьте письменно на вопросы.

1. Как тебя зовут?
2. В каком городе (деревне) ты живёшь?
3. Как называется река (озеро), на которой стоит твой город (деревня)?

**33.** Прочитайте, дополняя предложения кличками животных.

*молоко́*

1. Кот ... очень любит молоко.
2. У дедушки в деревне живёт собака ... .
3. По двору ходит курочка ... .

Запишите полученные предложения.



**34.** Рассмотрите рисунок. Дайте детям имена, а попугаю, кошке и собаке — клички. Устно ответьте на вопросы, называя имена детей и клички животных.



1. Что делает мальчик?
2. Чем украшает ёлку девочка?
3. Что держит в клюве попугай?
4. Что принёс кот?
5. Чем предлагает украсить ёлку собачка?



**35.** Прочитайте. Спишите. Приготовьтесь объяснять написание слов с большой буквы.

Главная улица в Минске —  
проспект Независимости.

Правообладатель Национальный институт образования



## Слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?



Что обозначают слова, которые отвечают на вопросы **какой? какая? какое? какие?**

**36.** Прочитайте стихотворение, которое сочинила школьница Женя.

### Снежинка



Тает на ладони  
**хрупкая** снежинка,  
**маленькая** звёздочка,  
**тонкая** пушинка.  
**Лёгкая**, как ветер,  
в платье **белоснежном**,  
кажешься ты девочкой,  
**маленькой** и **нежной**.

Как выглядит снежинка, какая она? Ответьте, используя выделенные слова, которые обозначают признаки предмета.



Слова, которые отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, обозначают **признаки предметов**.

*Снежинка (какая?) хрупкая.*

*Платье (какое?) белоснежное.*

*Ветер (какой?) холодный.*

*Дни (какие?) светлые.*

**37.** Прочитайте. Отгадайте загадки. Какие слова в загадках помогли вам их отгадать?



Сам круглый, сладкий,  
кафтан — зелёный, гладкий.

Летом серый, зимой белый.

Спишите загадки.

В записанных вами загадках подчеркните волнистой линией (~~~~) слова, которые обозначают признаки предметов.



Какие слова в загадках называют цвет? Какие — форму? Какие — вкус предметов?

### 38. Рассмотрите рисунок.



Прочитайте текст, вставляя подходящие по смыслу слова. Что обозначают эти слова?

#### **Мои малыши**

Папа принёс домой котёнка и щенка. У котёнка лапки (к а к и е?) ... . Сам он (к а к о й ?) ... . У щенка ушки (к а к и е?) ... . Хвостик у него (к а к о й?) ... . Сам он (к а к о й?) ... .

Малыши быстро полюбили свой (к а к о й?) ... дом. Они дружно пьют (к а к о е?) ... молоко из (к а к о й?) ... миски.

**Слова для справки:** беленькие, рыжий, длинные, короткий, серенький, новый, тёп-  
лое, общей.



39. Прочитайте. Отгадайте загадку.

Я стою на ножке толстой,  
я стою на ножке гладкой  
под коричневою шапкой  
с белой бархатной подкладкой.



Запишите загадку вместе с отгадкой.

40. Прочитайте. Найдите в тексте слова, которые обозначают признаки предметов. На какие вопросы они отвечают?

### Благородные олени

В больших лесах живут благородные олени. Это красивые стройные животные с ветвистыми рогами. Охота на оленей запрещена. Их охраняют, им ставят в лесу кормушки.



Выпишите только те предложения, в которых есть слова — названия признаков предметов.

**41.** Прочитайте стихотворение. Запишите слова, которые обозначают признаки репки.



На высокой грядке  
выросла отгадка.  
— Я круглая! Я гладкая!  
Я смуглая! Я сладкая!  
А кто я такая,  
никто не отгадает.  
Но пришёл Ванятка,  
ухватился крепко  
и вытащил отгадку:  
— Э, да это репка!

*Н. Мережников*

Образец. *Репка* (какая?) ...

**42.** Прочитайте. Дополните предложения словами, противоположными по значению. Что обозначают эти слова?

Запишите полученные предложения.

Мёд ..., а лимон ... . Дерево ..., а куст ... .  
У лисы хвост ..., а у зайца — ... . Обла-  
ка́ ..., а тучи ... . Медведь ..., а обезьяна ... .

**Слова для справки:** *длинный — короткий, сладкий — кислый, неуклюжий — ловкая, высокое — низкий, лёгкие — тяжёлые.*

Устно дополните упражнение своими примерами, сравнивая клюкву и малину, дорогу и тропинку, слона и мышку.



Прочитайте.

*Да здравствует  
мыло души..стое,  
и полотенце пуш..стое,  
и зубной порошок,  
и густой кремешок!*

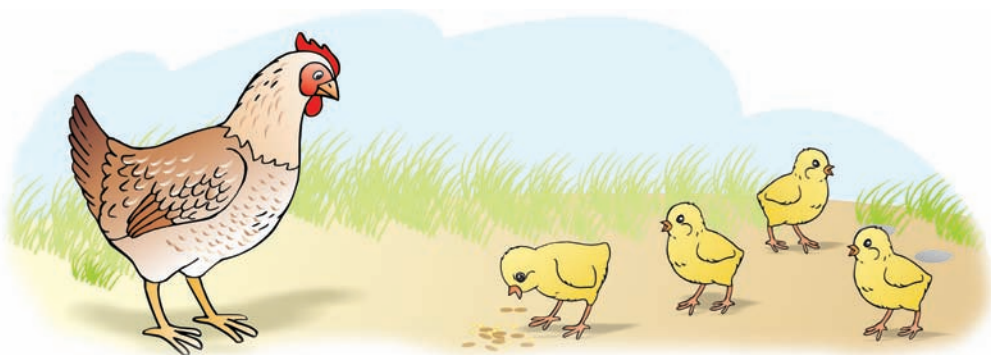
*К. Чуковский*

Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Подчеркните слова, которые обозначают признаки предметов.

**44.** Прочитайте. Какие вопросы нужно поставить вместо точек?

*ма́ленький*



Курица (...?) большая, пёстрая.  
Цыплёнок (...?) маленький, жёлтый, пушистый.  
Цыплята (...?) маленькие, жёлтые, пушистые.

Запишите предложения вместе с вопросами.

**45.** Прочитайте пословицы. Как вы понимаете их смысл?

1. Хорошая работа и старого человека молодит.
2. Летний день год кормит.
3. Белые ручки чужие труды любят.

Объясните значение слова *белые* в последнем предложении, подберите к нему близкие по значению слова.

Спишите, подчеркните слова, которые отвечают на вопросы *какая? какой? какие?*

**46.** Прочитайте. Можно ли так сравнивать признаки предметов? Исправьте ошибки.

1. Асфальт не мокрый, а серый. 2. Вишни не мелкие, а вкусные. 3. Волшебник не злой, а старый. 4. Зимой дни короткие, а летом тёплые.

Запишите два исправленных предложения (по выбору).



Вместо точек вставьте в предложения слова, противоположные по значению.

Лёд ..., а кипяток ... . Зимой дни ..., а летом ... . Река ..., а ручей ... . Мел ..., а уголь ... .

**Слова для справки:** *белый, короткие, горячий, чёрный, холодный, глубокая, длинные, мелкий.*



#### 48. Прочитайте.

**В** синем высоком **небе**  
плавало жёлтое **солнце**.  
**В** синей глубокой **речке**  
плавали жёлтые **блики** —  
маленькие **кусочки**  
большого жёлтого **солнца** —  
плавали **в синей речке**,  
как золотые **рыбки**.

*И. Мазнин*

Что поэт сравнивает с золотыми рыбками?

От выделенных слов поставьте вопросы к словам, которые обозначают их признаки, и запишите по образцу.

**О б р а з е ц.** *В небе (к а к о м?) синем, высоком.*

#### 49. Прочитайте.

**Какие бывают цвета?**

Учительница на уроке рисования рассказала детям о красках. Цвета бывают тёплые и холодные. Тёплые цвета — это

красный, оранжевый, жёлтый. Это цвета солнца, огня. А холодные — синий, голубой, фиолетовый. Это цвета воды, снега, неба.



Выпишите слова-признаки по образцу.

О б р а з е ц. *Холодные цвета: ..., ..., ... .*  
*Тёплые цвета: ..., ..., ... .*

**50.** Прочитайте. О какой ягоде идёт речь в диалоге? Найдите слова, которые обозначают признаки предметов.

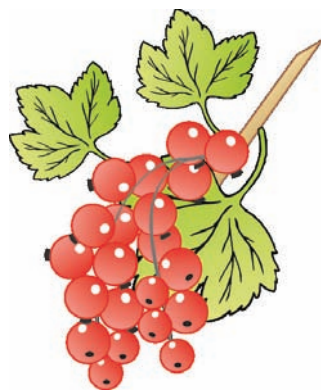
Шли двое, остановились у куста.

— Это чёрная?

— Нет, это красная.

— А почему она белая?

— Потому что зелёная.



Посмотрите в словаре, как правильно пишется слово-отгадка, и запишите его.

Каково значение слова *зелёная* в этом тексте? Подберите к нему слово, близкое по значению.



Подберите к словам — названиям цветов — подходящие слова-признаки, обозначающие цвет.

ч т о?

василёк  
ландыш  
одуванчик  
мак  
и́рис

к а к о й?

белый  
жёлтый  
алый  
синий  
голубой

Запишите сочетания слов по образцу.

О б р а з е ц. *Синий василёк.*



Для чего нужны слова, которые обозначают признаки предметов?

**52.** Прочитайте. Почему продавец не понял девочку? Догадайтесь, что он спросил.

### В магазине

Д е в о ч к а. Дайте мне, пожалуйста, хлеб, сок и масло.

П р о д а в е ц. . . .

Как нужно обратиться к продавцу, чтобы он понял вас правильно и знал, что вы хотите купить: чёрный или белый хлеб, апельсиновый или яблочный сок, сливочное или подсолнечное масло?



Слова, которые обозначают признаки предметов, украшают нашу речь. Они делают её точной и выразительной.

**53.** Прочитайте сочетания слов. Устно поставьте вопросы от слов, которые обозначают предметы, к словам, которые обозначают признаки предметов.

Злая вьюга, лютый мороз, сердитый ветер, ласковое солнышко, нарядные деревья, шёлковая травка, смелые подснежники, весёлые ручейки.

Составьте с этими сочетаниями слов предложения на тему «Весна идёт» и запишите их.

## 54. Прочитайте. Отгадайте загадки.

1. Маленький, удаленький  
сквозь землю прошёл, крас-  
ную шапочку нашёл.



2. Душистое белое облач-  
ко в воздухе стоит, ароматом  
пьянит.

Спишите одну из загадок. Подчеркните слова,  
которые обозначают признаки предметов.



55. Составьте сравнения из слов левого и пра-  
вого столбиков.

голодный  
трусливый  
хитрая  
упрямый  
холодный

лиса  
волк  
заяц  
осёл  
лёд

Запишите сравнения по образцу. Подчеркните  
слова, обозначающие признаки.

**О б р а з е ц.** *Голодный как волк.*

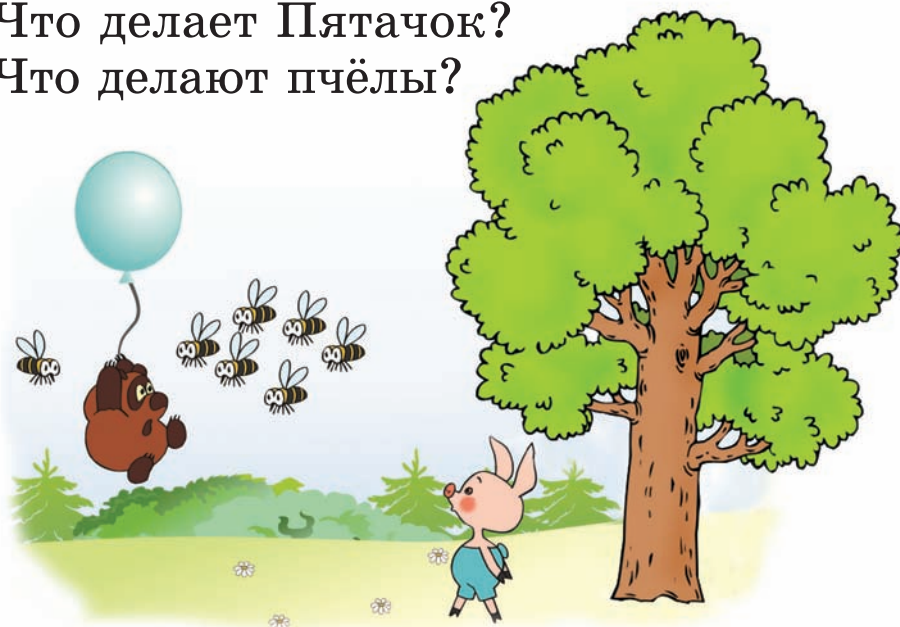
## Слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?



Что обозначают слова, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать? что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?

**56.** Рассмотрите рисунок. Ответьте на вопросы.

1. Что делает Винни-Пух?
2. Что делает Пятачок?
3. Что делают пчёлы?





Слова, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать? что делает? что сделает? что делал? что сделал? что будет делать?, обозначают **действия предметов**.

*Винни-Пух (что делает?) летит. Пятачок (что делает?) волнуется. Пчёлы (что делают?) жужжат.*

## 57. Прочитайте. Отгадайте загадки.

1. **Летит** без крыльев и поёт,  
прохожих **задирает**,  
одним **проходу** не даёт,  
других он **подгоняет**.



2. Всё время **стучит**,  
деревья **долбит**,  
но их не **калечит**,  
а только **лечит**.

К выделенным словам поставьте вопросы. Докажите, что эти слова обозначают действия.

Запишите вторую загадку. Подчеркните слова, которые обозначают действия предметов.

**58.** Прочитайте. Дополните предложения, вставляя подходящие по смыслу слова, которые обозначают действия предметов.

Грачи (что делают?) ..., а скворцы (что делают?) ... . Воробьи (что делают?) ..., а голуби (что делают?) ... .

**Слова для справки:** воркуют, кричат, поют, чирикают.

Запишите полученные предложения.



**59.** Прочитайте текст К. Чуковского.

Сычи-трубачи трубят!  
Грачи с каланчи крич...т!  
Летучие мыши... на крыше  
плато...ками машут и пля-  
шут.

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните слова, которые обозначают действия предметов.



**60.** Рассмотрите рисунки. Подберите нужные по смыслу слова, обозначающие действия детей. Составьте и запишите предложения.



Он  
(что делает?)



Они  
(что делают?)

**61.** Прочитайте. Спишите. В скобках запишите вопросы к словам, которые обозначают действия предметов.

### Весна

К нам весна (...?) шагает  
быстрыми шагами,  
и сугробы (...?) тают  
под её ногами.

*И. Токмакова*

**62.** Прочитайте пословицы. Как вы понимаете их смысл? Какие буквы нужно вставить вместо точек? Почему?

Спишите первую пословицу.

1. По одежке встреч..ют, по уму прово-  
жают.

2. Солов...я баснями не кормят.

3. Готовь сани летом, а телегу зимой.

4. На ч..жой каравай рот не разевай.

Найдите слова, которые обозначают действия предметов, и подчеркните их двумя линиями (==).

*соловёй*



**63.** Прочитайте слова.

Поёт, бежит, кричит, говорит, поют,  
кричат, бегут, говорят.

Запишите слова-действия в два столбика по образцу.

Образец.

что делает?

*сидит*

что делают?

*сидят*

**64.** Рассмотрите рисунки.



Прочитайте предложения. Вставьте слова *ловит*, *поймал*.

Незнайка (что делает?) ... рыбу.

Незнайка (что сделал?) ... старый башмак.

Запишите полученные предложения, подчеркните слова, которые обозначают действия предметов.

**65.** Прочитайте стихотворение.



Весной гороховый стручок  
надел зелёный пиджачок.  
Стручок толстел,  
и с каждым днём  
старел, линял  
пиджак на нём.

*И. Беляков*

Найдите в тексте слова, которые обозначают действия предметов. Поставьте к ним вопросы.

**О б р а з е ц.** *Стручок (что сделал?) надел.*

**66.** Подберите подходящие по смыслу слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делают?

что делает?

певец ...

портниха ...

что делают?

строители ...

учителя ...

**Слова для справки:** *шьёт, поёт, учат, строят.*



**67.** Прочитайте, вставляя подходящие по смыслу слова, которые обозначают действия.

### **Весна**

Наконец ... весна. Грачи ... . В вышине ... весёлая песня скворца. Прозра..ные руч..и ... . Дети ... весне.

**Слова для справки:** *наступила, звенит, прилетели, журчат, радуются.*

Запишите текст, вставляя пропущенные буквы.

Правообладатель Национальный институт образования

**68.** Рассмотрите рисунки.

Составьте устный рассказ о Хрюше-задире. Как текст можно озаглавить?



**69.** Прочитайте сказку.

### Заяц и Снег

Однажды сказал Снег Зайцу:

— Худо мне, Заяц. Таю на глазах.

Заплакал Заяц.

— А я без тебя как же? Я белый, и ты белый — попробуй меня угляди. Ни волка, ни лисы не боялся. Не жить мне без тебя, Снег!

Побежал Заяц к Хозяину леса жаловаться на судьбу.

— Не плачь, я тебе помогу. Я подарю тебе серую шубку.

С тех пор весной Заяц меняет белую шубку на серую.

Найдите в тексте слова, которые обозначают действия предметов. Выпишите только те из них, которые отвечают на вопрос что сделал?

Перескажите сказку по вопросам:

1. На что пожаловался Зайцу Снег?
2. Почему заплакал Заяц?
3. Как Хозяин леса помог Зайцу?
4. Почему Заяц меняет свою шубку?



70. Прочитайте предложение. Спишите. Подчеркните слова, которые обозначают действия предметов.

Зима недаром злится,  
прошла её пора — весна в  
окно стучится и гонит со  
двора.

Ф. Тютчев

## 71. Прочитайте. В чём заключается фокус?

### Фокус



— Сними у меня, пожалуйста, ниточку с пиджака, — прошу я своего товарища.

Он пытается снять нитку, а та всё тянется и тянется. Приятель путается в ней, но конца не видно. Он не понимает, что это розыгрыш.

Я заранее положил во внутренний карман пиджака целую катушку. Потом с помощью иголки протащил кончик нитки наружу. Вот как я разыграл приятеля!

Найдите слова, которые обозначают действия предметов. Выпишите сначала слова, которые отвечают на вопрос что делает?, затем — на вопрос что сделал?

Разделите текст на две части. В какой части описываются события? В какой части объясняется фокус? Перескажите текст.



**72.** Рассмотрите рисунки, дайте имена детям.



Придумайте и запишите три предложения по вопросам.

кто? что делает? что?

кто? что делает? что?

кто? что сделали? что?

**73.** Прочитайте два стихотворения.

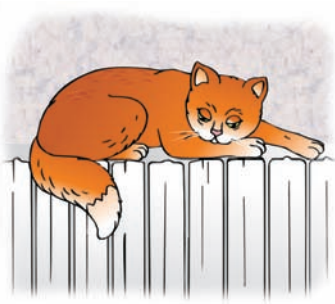
Щенок такой тщедушный был!  
Его я щами всё кормил,  
от злющей стужи защищал,  
щенок от радости пищал.  
Ещё бы! Он счастливым рос!



*Е. Благинина*

Правообладатель Национальный институт образования





У горячей батареи  
пожилой аптечный кот  
то бока, то спинку греет,  
тихо песенку поёт.

*Т. Волгина*

В каком из стихотворений действие происходило раньше, а в каком происходит сейчас? Выпишите сначала слова, которые отвечают на вопрос что делал?, затем слова, которые отвечают на вопрос что делает?



Прочитайте.

Опять весна пришла на  
дачу. Ликует солнце, день  
подрос. И лишь одни сосуль-  
ки плачут, жалеют зиму  
и мороз.

*По Г. Новицкой*

Спишите. Подчеркните слова-действия. Устно поставьте к ним вопросы.

Правообладатель Национальный институт образования

## Предлог



Какие слова называются предлогами? Для чего служат предлоги?

**75.** Прочитайте. Какие слова нужно вставить, чтобы в предложениях появилась связь между словами?

Слоны живут ... Африке.

Обезьяны прыгают ... деревьям.

Назовите слова, которые вы вставили.

**76.** Рассмотрите рисунки. Где находится собака на каждом рисунке?



***в будке***



***на будке***



*возле* будки



*за* будкой



Слова *в, за, на, у, с, под, от, для, над, без, через, возле, около* — **предлоги**.

Предлоги служат для связи слов в предложении.

Предлоги пишутся **раздельно** с другими словами.

**77.** Прочитайте, вставляя подходящие предлоги.

Птенчик выпал (*из, для, без, около*) гнезда. Он упал (*в, под, на, за*) землю. Дети положили его (*на, в, под, через*) гнездышко.

Запишите. Подчеркните предлоги.

Устно ответьте на вопросы: выпал откуда? Упал куда? Положили куда?



Прочитайте.

За нашей школой парк. Мы повесили на дерев..ях домики для птиц. Скоро в скворе..никах поселятся жильцы.

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните предлоги.



Как пишутся предлоги?

**79.** Прочитайте. Назовите по порядку предлоги, которые встретились в тексте. Как произносятся предлоги? А как они пишутся?

### Где чей дом?

Воробей живёт под крышей.

В тёплой норке домик мыши.

У лягушки дом в пруду.

Домик пеночки в саду.

*Т. Волжина*

Выпишите предлоги вместе со словами, перед которыми они стоят.



Предлоги пишутся всегда одинаково, независимо от произношения. Их написание нужно запомнить: *о, об, от, под, со, с, на, за, над, в, к, без, через, перед.*

**80.** Прочитайте. Правильно ли употреблены предлоги? Исправьте ошибки.

Бабочка села (*над*) цветок. Белка живёт (*на*) дупле. Малыш спал (*перед*) одеялом. Мы (*за*) папой играем (*на*) футбол.

Запишите исправленные предложения. Подчеркните предлоги.



**81.** Прочитайте. Подумайте, какие буквы и предлоги пропущены в тексте.

Осен...ю мы ходили ... лес ... грибами. Крепкие рыжики спрятались ... сухими лист...ями. А вот ... старом пне большая сем...я опят.

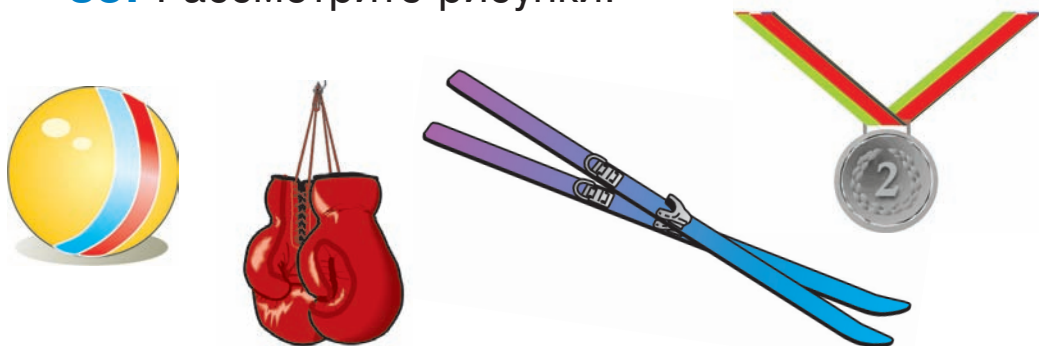
Спишите, вставляя пропущенные буквы и предлоги.

## 82. Прочитайте. Чему удивился Никита?

Утром Никита взглянул в окно и ахнул! От снега не осталось и следа. Широкий двор был весь покрыт синими лужами. Лужи рябили под ветром (*По А. Толстому*).

Спишите только те предложения, в которых есть предлоги. Подчеркните предлоги вместе со словами — названиями предметов.

## 83. Рассмотрите рисунки.



Из чего сделаны лыжи, перчатки, мяч, медаль? Ответьте, пользуясь образцом.

**О б р а з е ц.** *Корзина из прутьев.*

**Слова для справки:** *дерево, серебро, кожа, резина.*

**84.** Прочитайте, вставляя предлоги **с, из**.

**Варен..е ... малины, плат..е ... шерсти,**  
**ваза ... стекла, букет ... лист..ев.**

**Пирог ... яблоками, чай ... сахаром, де-**  
**вочка ... косичками, кофе ... молоком.**

Запишите, вставляя буквы и предлоги.

Устно составьте два предложения с выделен-  
ными сочетаниями слов.



Прочитайте.

*Рыхлый снег тает в  
марте, тают льдинки на  
окне. Зайчик бегает по пар-  
те и по карте на стене.*

*С. Маршак*

О каком зайчике идёт речь в стихотворении?  
Спишите. Подчеркните предлоги. Подготовьтесь  
к письму по памяти.

Правообладатель Национальный институт образования

## Однокоренные слова



Брат и сестра, бабушка и внуки, тётя и племянники — родственники. А есть ли родственники у слов? Какие слова называются родственными?

**86.** Рассмотрите рисунки. Прочитайте.

Ёлка, еловая (шишка), ёлочная (игрушка), ельник.



Сравните выделенные слова. Что общего в их значении? Найдите общую часть этих слов.



Слова, которые сходны по смыслу и имеют общую часть, называются **родственными**: *буква* — *букварь*, *ходить* — *поход*, *зима* — *зимний*.



**87.** Прочитайте. Сравните пары слов по смыслу. Объясните значение выделенных слов.

**Печенье** — печь, **сухарь** — сухой, **варенье** — варить, **столовая** — стол, **сахарница** — сахар, **словарь** — слово, **холодильник** — холод.

Спишите. Выделите в словах общую часть.

Образец. *Печенье* — *печь*.



Общая часть родственных слов называется **корнем**. Корень обозначается знаком  $\frown$ . Родственные слова называются также **однокоренными**.

**88.** Прочитайте. Все ли слова каждой группы являются однокоренными?

Какого признака не хватает лишнему слову?

1. Малина, ягода, ягодный, ягодник.
2. Лунный, прилуниться, месяц, луна.
3. Метла, метёт, подметать, метель, вьюга.

Спишите однокоренные слова первой группы. Выделите в них корень.



Как найти в слове корень?



Для того чтобы найти корень слова, необходимо:

- 1) подобрать к нему родственные слова;
- 2) найти общую часть родственных (однокоренных) слов — корень;
- 3) выделить корень знаком  $\frown$ .

**89.** Попробуйте найти корень в слове *подарок*. Как вы будете действовать? Если затрудняетесь, используйте план, который предложен выше.



Прочитайте.

*Уней лёг на ветки ели.*

*Улы за ночь побелели.*

*С. Маршак*

Спишите. В слове *побелели* обозначьте корень. Устно подберите к этому слову как можно больше однокоренных (родственных) слов.

## 91. Прочитайте стихотворение.



Чтобы ходики ходили,  
а будильники будили  
и всегда любой из нас  
точно знал, который час,  
в часовой мастерской  
чинят время день-деньской.

*С. Михалков*

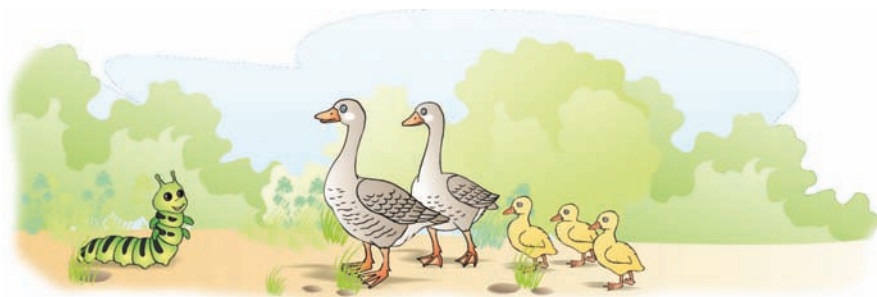
Найдите однокоренные слова. Выпишите их группами. Обозначьте корень.

К слову *мастерская* подберите как можно больше однокоренных слов.

## 92. Прочитайте диалог. Как вы думаете, правы Гусеница?

— Вы кто такие?

— Я — Гусь, это — Гусыня, а это — наши детки Гусята. А ты кто?



— А я ваша родственница, тётушка Гусеница (*По С. Иванову*).

Найдите родственные слова. Выпишите их. Выделите корень.

**93.** Прочитайте. Найдите в каждой группе лишнее слово.

1. Гора, горка, горный, горец, пригорок, горелый.

2. Купить, покупка, покупатель, купальник, накупить.

3. Нос, приносить, поднос, подносить.

К лишним словам подберите по два однокоренных слова.



**94.** Прочитайте. Спишите только родственные слова, обозначьте в них корень.

1. Нарисовать, рисунок, рисовый, рисование.

2. Речной, речка, речушка, речь.

3. Вода, водитель, водичка, водяной.

**95.** Прочитайте. Спишите.

**Летят перелётные** птицы  
прошедшее **лето** искать,  
летят они в дальние страны,  
а я не хочу **улетать**.

*М. Исаковский*

Являются ли все выделенные слова однокоренными? Докажите. Обозначьте в них корень.

К «лишнему» слову подберите однокоренное.

**96.** Прочитайте стихотворение. Объясните смысл последнего предложения.

— Тук-тук-тук, —  
звенит **капель**.  
Тают снега шапки.  
**Сто подснежников** апрель  
притащил в охапке.

*В. Захаров*

Растолкуйте значение выделенных слов. Подберите к ним однокоренные слова. Выпишите выделенные слова. Обозначьте в них корень.

**97.** Прочитайте. Найдите ошибки, которые допустила маленькая Маша.

**Чеснок** — это честный человек.

На грядке вырос большой перец и маленькие **перчатки**.

Я маму **удобрила** — она стала доброй, больше не сердится.

Объясните значение выделенных слов.



**98.** Прочитайте. Почему кроссовки так называются?

*Кроссовки — это спортивная обувь для кросса, бега, ходьбы.*

Спишите предложение. Обозначьте корень в первом, третьем и последнем словах.

**99.** Прочитайте. Ответьте на вопросы.

1. Как называют детёнышей: льва, козы, мыши, бобра, зúбра, орла, утки?

2. Как называют человека, который: **строит** дома, кладёт **печи**, убирает **двор**, **учит** детей, работает на **тракторе**?

С выделенными словами составьте предложения. Запишите одно из предложений.

**Слова для справки:** тракторист, печник, строитель, дворник, учитель.

учи́тель

**100.** Образуйте однокоренные слова с корнями *лес-*, *рыб-*. Запишите их. Устно подберите другие слова с такими же корнями.

лес- — ной  
ник  
ок

рыб- — ка  
ак  
ный

**101.** Прочитайте, вставляя нужные по смыслу однокоренные слова.

**Шахтёр** работает в ... . Траву можно ... **косилкой** и **косой**. Четверг — четвёртый, а **пятница** — ... день недели. **Барабанщик** бьёт в ..., а **трубач** играет на ... .

Запишите однокоренные слова группами. Обозначьте в них корни.

О б р а з е ц. *Шахтёр, шахта.*



Допишите подходящие по смыслу родственные слова. Обозначьте в них корень.

У лисы ... . У кота ... . У лося ... . У тигра ... . У слона ... . У голубя ... .

О б р а з е ц. *У лисы лисята.*

**103.** Прочитайте. Выпишите однокоренные слова. Объясните их значение.

Проплясали по снегам  
снежные метели.  
Снегири снеговикам  
песню просвистели.  
У заснеженной реки  
в снежном переулке  
звонко носятся коньки,  
режут снег снегурки.

*С. Погореловский*

В выписанных словах обозначьте корень. Что необычного вы заметили в корнях этих слов?



**Внимание!** В корнях родственных слов согласные могут меняться — чередоваться: *друг — дружок, рука — ручка, книга — книжный, волк — волчонок, смех — смешной.*

**104.** Прочитайте.



Вьюга, снежная пурга,  
напряди нам пряжи,  
взбей пушистые снега,  
словно пух лебяжий.

*С. Маршак*

Какую картину вы представили, прочитав стихотворение?

Спишите стихотворение. Найдите три пары родственных слов. Обозначьте в них корень. Подчеркните сочетания **жи, ши**.

*морóз*

**105.** Прочитайте. Выпишите однокоренные слова. Обозначьте в них корень. Подчеркните безударные гласные в корне.

Красивы, да горчат ягоды рябины. Но вот начались заморозки. На морозе рябина

стала сладкой. Птицы охотно клюют мороженую ягоду.

Расскажите, что вы знаете о рябине.



106. Прочитайте. Спишите.

Почему медведя так на-  
звали? Знает, ведает  
этот зверь, где спрятан  
мёд. Потому и медведь.

Как называют детёныша медведя? Запишите это слово. Проверьте написание слова по словарю.

Что вы ещё знаете о медведе? Подготовьтесь к рассказу об этом звере.

**107.** Рассмотрите рисунки. Какие предметы на них нарисованы?



Правообладатель Национальный институт образования

Запишите названия нарисованных предметов в алфавитном порядке.

Разгадайте секрет слов — названий данных предметов. Сколько корней в этих словах? Обозначьте корни.

**Слова для справки:** пылесос, вертолёт, мясорубка.

**Внимание!** В некоторых словах может быть два корня: *носорог*, *водопад*, *рыболов*.

**108.** Прочитайте. Ответьте на вопрос, поставленный автором стихотворения.

Найдите слова с двумя корнями. От каких слов образовалось каждое из них?

### Сам

Варит сам самовар,  
валит сам самосвал,  
ходит сам самоход,  
сам летает самолёт.  
А тебе вопрос задам:  
что умеешь делать сам?

*По А. Санину*



Прочитайте.

В старину коньки  
украшали головкой коня.  
Отсюда и пошло их на-  
звание.



Спишите. В словах первого предложения точками отметьте все безударные гласные.

Ответьте на вопрос: «Почему нельзя считать в наше время однокоренными слова конь, конюх, конюшня и слова коньки, конькобежец?» Объясните значения этих слов. Устно составьте с ними предложения.

**110.** Прочитайте. С помощью однокоренных слов отгадайте секрет названия грибов.

Подосиновик, маслёнок, рыжик, подберёзовик, боровик, мухомор, опёнок,лисичка.

Запишите названия грибов в алфавитном порядке. Поставьте в словах ударение.

Правообладатель Национальный институт образования

### 111. Прочитайте.

Ж...ло-было слово ХОД  
в слове выХОД, в слове вХОД,  
в слове ХОДики стуч...ло  
и в поХОДе выруч...ло.

*Е. Измайлов*

Спишите, вставляя пропущенные буквы.  
Найдите однокоренные слова, объясните их  
значение.

Подберите другие слова, в которых есть ко-  
рень -ход-.

### 112. Прочитайте, вставляя вместо точек под- ходящие слова.

Пчёл разводит ... .	Лес рубит ... .
Сады разводит ... .	Пыль сосёт ... .
Сталь варит ... .	Лёд колет ... .

Какие из вставленных слов отвечают на вопрос  
к т о?, а какие — на вопрос ч т о?

**Слова для справки:** пылесос, лесоруб,  
сталевар, пчеловод, садовод, леδοкол.

**113.** Составьте сочетания слов, выбирая из скобок подходящие по смыслу слова.

1. Глазные, глазастые (*капли, филины*).
2. Рыбий, рыбный (*суп, хвост*).
3. Сытный, сытый (*обед, кот*).
4. Яблочный, яблоневый (*сад, сок*).
5. Зубная, зубастая (*паста, щука*).
6. Морозная, мороженная (*рыба, погода*).

Запишите сочетания слов. В родственных словах обозначьте корень.



**114.** Прочитайте пословицы.

Маленькое дело лучше  
большого безделья. Скоро  
сказка сказывается, да не  
скоро дело делается.

Спишите пословицы.

Найдите однокоренные слова. Обозначьте в них корень.

## 115. Прочитайте.

В с...нтябре опадают лист...я с дерев...ев.  
В н...ябре на землю упадут первые хлоп...я  
снега. На смену листопаду идёт снегопад.

Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Найдите в тексте родственные слова. Обозначьте в них корень.

Устно подберите как можно больше слов с такими же корнями.

Как называется *ноябрь* по-белорусски?

## 116. Прочитайте.

### Гололедица

Не идётся и не ёдется,  
потому что гололёдица.  
Но зато отлично падается!  
Почему ж никто не радуется?  
*В. Берестов*

Какие слова «спрятаны» в слове *гололедица*?  
Как нужно вести себя в гололедицу? Что нужно  
сделать, если рядом кто-то упал?

## 117. Продолжите ряды однокоренных слов.

1. Гостиница, ...
2. Помириться, ...
3. Колючий, ...
4. Зимний, ...
5. Зацветёт, ...

Запишите три группы родственных слов (на выбор). Обозначьте корни. Поставьте ударение. Точками отметьте безударные гласные в корнях слов.



К словам — названиям предметов — подберите однокоренные слова, обозначающие признаки и действия предметов.

что?	какой?	что делать?
<i>смех</i>	<i>смешной</i>	<i>смешить</i>
боль		
свет		
мир		
соль		

Обозначьте в словах корень. Отметьте точками безударные гласные в корнях слов.



## Безударные гласные в корне слова



Что надо делать, чтобы не ошибиться при написании безударных гласных в корне слова?

**119.** Прочитайте. Какие гласные звуки вы слышите в корнях слов?

Вода, волна, морской, река, лесной, часы, глядит.

Спишите. Выделите корень. Поставьте ударение. Точкой обозначьте безударные гласные в корне.

Сравните произношение и написание безударных гласных в корне.

Сделайте проверку, подбирая слова: *во́дный, во́ды; во́лны; мо́ре; ре́чка; лес; час, ча́сики; гля́дя, взгляд.*



Написание безударных гласных в корнях слов надо проверять. Для этого изменяем слово или подбираем однокоренное слово так, чтобы на гласный падало ударение: *сле́ды — след, пятёрка — пять.*

## 120. Прочитайте пары слов.

Кормил — кормит, письмо — пишет, бежать — бег, поля — поле.

Спишите. Обозначьте в словах корень, поставьте ударение.

Подчеркните безударные гласные в корнях слов. Назовите проверочные слова.

### Запомните!

*Проверяемое* слово — это слово, написание которого надо проверить.

*Проверочное* слово — это слово, которое служит для проверки.

## 121. Прочитайте слова. В каком столбике проверяемые слова, а в каком проверочные?

ЗВОН	ЗВ..НОК
ЛИСТ	Л..СТВА
ПЯТНЫШКО	П..ТНО

Спишите слова парами: проверочные — перед проверяемыми. Вставьте пропущенные буквы, подчеркните их.

Образец. Звон — звон<sup>о</sup>к.

Правообладатель Национальный институт образования



Прочитайте пары слов.

**а** или **о**?

хв..ст — хв..сты

тр..вка — тр..ва

н..сим — н..сил

**е** или **и**?

д..ло — д..ла́

м..р — м..рить

л..чит — л..чить

Спишите слова парами, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните безударные гласные в корне.

**123.** Прочитайте однокоренные слова. Выделите корень. Назовите слова с безударным гласным в корне. Какие слова являются проверочными в каждом ряду?

1. Море, моряк, морской, заморский.

2. Дождливый, дождевой, дождь, дождик.

3. Ходил, походка, переход, уходить.

Спишите. Проверочные слова подчеркните.

**124.** Прочитайте шутку по ролям. Что вызвало у вас улыбку?

— Где ты был вчера вечером?

— В больнице. У меня заболел зуб. Врач вырвал его.

— Теперь зуб не болит?

— Не знаю. Больной зуб остался у врача.

Найдите однокоренные слова. Сделайте в корне слов проверку безударного гласного.



План проверки безударного гласного:

1. Найдите безударный гласный звук в корне слова.

2. Подберите проверочные слова.

3. Запишите проверочные слова перед проверяемыми словами.

4. В записанных словах обозначьте корень, поставьте ударение. Подчеркните в корне безударные гласные.

**125.** Прочитайте, объясните, почему предметы так называются.

Шиповник, кормушка, столовая, словарь, кофейник.

Найдите в корнях слов безударные гласные. Сделайте проверку написания.



Прочитайте. Подберите к словам с пропущенными буквами проверочные слова.

П..левые цветы, л..сные ягоды, с..сно-  
вая шишка, в..шнёвое варенье.

Запишите, вставляя пропущенные буквы.  
Сделайте проверку написаний по плану на с. 75.

О б р а з е ц. *По́ле — по́левые цветы.*

**127.** Прочитайте. Замените сочетания слов по образцу.

Чай из трав, цветов из сада, ветер с моря, рыба из реки, ветка ели.

Запишите составленные вами сочетания слов.  
Подчеркните в корнях слов буквы, обозначающие безударные гласные.

О б р а з е ц. *Чай из трав — травяно́й чай.*

**128.** Прочитайте. Закончите предложения подходящими по смыслу словами.

У ястреба зоркие ... . У верблюда гор-  
батая ... . У оленя ветвистые ... . У крота  
глубокая ... . У берёзы белая ... .

Запишите предложения. В словах вставленных вами, подчеркните безударные гласные.

**129.** Прочитайте. Какие буквы нужно вставить вместо точек?

Если встречу я в л..су  
настоящую л..су,  
я на ёлку покажу  
и в л..су л..се скажу:  
— Ты, л..са, меня не трогай,  
ты беги своей дорогой.



*С. Михалков*

Запишите последнее слово. Измените в нём ударение так, чтобы получилось новое слово с другим значением.



Измените слова по образцу. Запишите их: сначала проверочное, затем проверяемое. Обозначьте корень. Поставьте ударение.

один	много	один	много
..кно	окна	след	сл..ды
стр..на	страны	ряд	р..ды

О б р а з е ц. О́кна — о́кно.

Правообладатель Национальный институт образования

**131.** Прочитайте названия профессий. Какие буквы нужно вставить вместо точек? Сделайте проверку написаний.

Стр..итель, в..дитель, п..сатель, тр..кторист, ба..нист, скр..пач, л..сник, с..довник, п..чник, м..ряк, пов..р.

Устно составьте предложения, в которых были бы проверяемые и проверочные слова. Лучшее предложение запишите.

О б р а з е ц. *Печни́к кладёт в домах прочные пёчи.*

**132.** Прочитайте загадку. Отгадайте её.

Хотя я сахарной з..вусь,  
но от д..ждя я не размокла.  
Крупна́, круглá, сл..дка́ на вкус.  
Узнали вы? Я — ... .



Для чего выращивают сахарную свёклу?  
С каким словом рифмуется слово-отгадка?  
Спишите, вставляя пропущенные буквы и слово-отгадку.

### 133. Прочитайте поговорки.

1. Корова на дворе — молоко на столе.
2. Осень с плодами, зима со снегами.
3. Каждая травинка имеет свою росинку.

Спишите. В словах — названиях предметов — обозначьте корень. Подчеркните безударные гласные в корнях этих слов. Устно подберите как можно больше проверочных слов. Написание каких слов нужно проверять по словарю?



Прочитайте. Какие буквы нужно вставить вместо точек?

К..рмить, з..мовать, г..стить, н..чевать, т..рпеть, пл..сать.

Запишите проверочное и проверяемое слова. Вставьте пропущенные буквы.

**Слова для справки:** *гость, ночь, зимний, терпит, корм, пляска.*

О б р а з е ц. *Корм — кормить.*



Как проверить безударный гласный звук в корнях слов *звезда, не-су, лететь?*



**135.** Прочитайте пары слов.

Звезда — звёзды, летать — лётчик, не-  
су — нёс, зерно — зёрнышко.

Спишите. Обозначьте корень. Поставьте уда-  
рение. Подчеркните безударные гласные в корнях  
слов. Какие слова являются проверочными, а ка-  
кие — проверяемыми?



Некоторые слова с безударной глас-  
ной *е* в корне проверяются буквой *ё*:  
*вёз* — *везу*, *свёкла* — *свекольный*,  
*берёза* — *березняк*.

**136.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропу-  
щенные буквы. Какие слова являются проверочными?

Мёд — м..довый, пчёлы — пч..линый,  
лёд — л..дяной, колёса — кол..со.

**137.** Почему эти предметы так называются?

Черника, желток, ледник, теплица.

Найдите безударные гласные в корнях этих слов.  
Подберите проверочные слова. Помогают ли они  
разгадать секрет названия предметов?

**138.** Прочитайте. Запишите по памяти.

Пчёлка, милая пчела,  
ты бы мёду мне дала.

*Е. Трутнева*

Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные в корнях слов. Обменяйтесь тетрадами и проверьте друг друга.



**139.** Прочитайте, изменяя слова.

<i>одно</i>	<i>много</i>	<i>одна</i>	<i>много</i>
оз..ро	озёра	в..сна	вёсны
бр..вно	...	с..стра	...
гн..здо	...	щ..ка	...

Запишите, вставляя пропущенные буквы. Допишите проверочные слова.

**140.** Прочитайте столбики слов.

хлопает	л..вушка
ловит	хл..пушка
косит	к..рмушка
кормит	к..силка

Запишите слова парами: проверочное перед проверяемым. Вставьте пропущенные буквы.

**141.** Прочитайте. Какие звуки произносятся на месте пропущенных букв?

А какие буквы нужно писать вместо точек? Докажите.

По п..лям и по долинам  
дождик хлынул прол..вной.  
Пахнет клеем т..полиным,  
пахнет липой и с..сной.

*Ю. Яковлев*

Выпишите слова — названия признаков предметов, вставляя пропущенные буквы.

\*К слову *пахнет* подберите и запишите как можно больше однокоренных слов.



**142.** К словам первого столбика подберите однокоренные слова — названия действий.

к а к о й?

*белый*

красный

синий

чёрный

тёмный

жёлтый

ч т о д е л а ю т?

*белеют*

...

...

...

...

...

Запишите слова, обозначающие действия. Подчеркните безударные гласные в корнях.

Устно составьте с этими словами предложения.

**143.** Прочитайте. Какие звуки произносятся на месте выделенных букв?

Уже замигали в чащах лесных  
лиловые глазки фиалок ночных.  
Украсились ими родные леса,  
и утром фиалками пахнет роса.

*В. Товарков*

Проверьте выделенные написания. Запишите проверочные слова.

**144.** Прочитайте. Какие звуки произносятся на месте пропущенных букв? А какие буквы нужно вставить вместо точек?

Выл..з из н..ры мышонок. Зах..тел на  
звёзды посм..треть. Посм..трел и испу-  
гался. Уж очень они похожи на к..шачьи  
гл..за (*По Г. Цыферову*).

Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Подчеркните в словах буквы, написание кото-  
рых нужно проверить.

**145.** Прочитайте. В чём заключается хитрость Васьки?

### Хитрый Васька

Сидят в лодке кот Васька и его хозяин Василий Ильич. Закидывает Василий Ильич удочку и приговаривает:

— Ловись, рыбка, большая-пребольшая!

А Васька потихоньку бормочет:

— Маленькая ловись! Маленькая!

Найдите в словах буквы, которые требуют проверки.

К слову *рыбка* подберите однокоренные слова.



**146.** Прочитайте.

*В небе гро..м, гр..за, закры-  
вай гл..за! Дождь прошёл,  
тр..ва блестит, в небе ра-  
дуга ст..ит.*

С. Маршак

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подготовьтесь к письму по памяти.

Правообладатель Национальный институт образования

## Парные звонкие и глухие согласные в корне слова



Что надо делать, чтобы не ошибиться при написании парных согласных в корне слова?

**147.** Прочитайте слова. Какие звуки обозначены выделенными буквами?

*огорóд*

Арбуз, морковь, сад, огород, берёзка, грядка, дождь, дорожка, травка, берег.

Спишите слова. Обозначьте в них корень.

Вспомните, как проверить написание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов. Сделайте проверку, используя слова для справки.

*моркóвь*

**Слова для справки:** арбузы, арбузик, морковочка, (нет) моркови, сады, садик, огороды, огородик, гряда, грядочка, берёзы, берёзонька, дожди, дождик, дороженька, (нет) дорожек, трава, травинка, берега, на берегу.



Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова надо проверять. Для этого изменяем слово или подбираем однокоренное слово так, чтобы после парного согласного стоял гласный звук: *глаза*, *глазок* — *глаз*; *книжечка*, *(нет)* *книжек* — *книжка*.

**148.** Прочитайте пары слов. Выделите в них корень. В корнях слов найдите парные по звонкости/глухости согласные, которые нужно проверить.

Львы — лев, этажи — этаж, лопата — лопатка, загадать — загадка, рассказать — рассказ.

Какие слова являются проверочными, а какие — проверяемыми?

Запишите, обозначьте корень. Проверочные слова пишите перед проверяемыми.

О б р а з е ц. *Львы* — *лев*.

**149.** Прочитайте. Найдите корень в словах каждого ряда.

1. Следы, след, наследить.
2. Шутка, шутить, шуточка.
3. Прорубить, прорубь, рубить.
4. Сладкий, сладость, сладенький.
5. Скользко, скользкий, скользить.

Назовите слова, в которых нужно проверять парные звонкие и глухие согласные в корне. Какие слова можно использовать для проверки?

Спишите сначала проверочные слова, а затем — проверяемые.



Прочитайте слова. Какие буквы нужно вставить вместо точек?

<i>г</i> или <i>к</i> ?	<i>д</i> или <i>т</i> ?	<i>ж</i> или <i>ш</i> ?
<i>флаги</i> — <i>флаг</i>	<i>сады</i> — <i>сад</i>	<i>ужи</i> — <i>уж</i>
бере..	горо..	пля..
сапо..	огоро..	шала..
уро..	заво..	малы..

Запишите, подбирая проверочные слова и вставляя пропущенные буквы.



### 151. Прочитайте слова.

Плащ, шарф, жилет, свитер, шапка, блузка, юбка, куртка, шубка, варежки, берет, рубашка.

Выпишите только те слова, в которых нужно проверять парные звонкие и глухие согласные в корне. Подчеркните эти согласные. Устно сделайте проверку, пользуясь образцом.

*Образец. (Нет) рубашек — рубашка, блузочка — блузка.*

### 152. Прочитайте диалог по ролям.

- Где растёт морковь?
- На грядках.
- Буквы пишут где?
- В тетрадках.
- Чистим что мы?
- Чистим зубки.
- Надеваем в холод?
- Шубки.
- Любим все?
- Снежки, салазки.

- А читаем часто?
- Сказки.

*В. Волина*

Объясните значение слова *салазки*.

Найдите и выпишите слова с парными звонкими и глухими согласными в корне.

Подчеркните парные согласные. Устно подберите как можно больше проверочных слов.

**153.** Прочитайте, вставляя противоположные по смыслу слова.

Река не широкая, а ... .

Путь не далёкий, а ... .

Трава не густая, а ... .

Суп не густой, а ... .

Запишите предложения. Устно подберите подходящие проверочные слова.

**Слова для справки:** *узок, сузить, узенький; редок, реденький; жидкость, жиденький; близок, вблизи.*

Подчеркните в словах другие написания, которые нужно проверить.

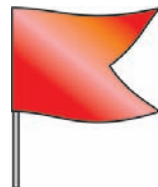


154.

Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Запишите проверочные слова.

Огурцы на нашей гря...ке  
целый день играют в пря...ки.

**155.** Назовите предметы, которые нарисованы. Какой звук слышится на конце слов? Какую букву нужно писать?



Запишите названия этих предметов.

Выберите подходящие для проверки слова: утюги, утюжить, утюжок; пирожок, пироги, (нет) пирогов; флаги, флажок, флажки; сапоги, сапожок.

Почему не все слова годятся для проверки?

**Внимание!** Для проверки написаний можно использовать только слова с парными по глухости/звонкости согласными: подруга — друг.

(Слова дружить, дружок не являются проверочными для слова друг.)

**156.** Прочитайте диалог по ролям.

— Почему это, Зайнъка, у тебя такие длинные у..ки? Почему это, серенький, у тебя такие длинные но..ки?

— А всё потому, Лисонька, что уж очень у тебя ша..кí тихие да уж очень острые зу..ки! (*Н. Сладков*).

Какие буквы нужно вставить вместо точек? Подберите проверочные слова.

Запишите проверяемые слова вместе с проверочными в нужном порядке.

Годятся ли для проверки слова *ухо, ноги, шаги*?

**157.** Прочитайте.



### Носорог

Какой же ты неряха, носорог!  
Всё время у тебя ужасный вид:  
Измята шкура, съехал на нос рог.  
И как тебе от мамы не влетит?

*Х. Беллок*

Почему животное так названо?

Растолкуйте смысл последнего предложения.

Найдите слова — названия предметов. Объясните написание согласных на конце этих слов.



Прочитайте.

Вышел сторож из сторожки. Подметает он дорожки.

Спишите. Подчеркните в корнях слов безударные гласные и парные согласные.

Устно подберите как можно больше проверочных слов.

Какие написания нужно проверять по словарю?

**159.** Прочитайте.

Вот вам морко..ка,  
красная голо..ка,  
хвостик зелёный.  
Вот вам ре..ка  
и огурец кре..кий.

*М. Пожарова*

Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Выберите подходящие проверочные слова. Какие слова не годятся для проверки? Почему?

Правообладатель Национальный институт образования

**Слова для справки:** *головушка, голова; репчатый, репа; крепче, крепенький, крепко, укрепить; морковь, морковочка.*

**160.** Прочитайте. Вставьте подходящее слово. Какая сказка вам поможет в этом?

Плачет бабка, плачет дед:  
что же будет на обед?  
Ведь засела крепко  
в огороде ... .

Найдите слова с парными звонкими и глухими согласными в корне.

Устно сделайте проверку.

**161.** Прочитайте. Объясните написание выделенных букв.

Хочет в сад попасть улитка,  
но мешает ей калитка.  
Я открыть калитку рад —  
пусть ползёт улитка в сад!  
Целый час держал калитку —  
поторапливал улитку.



*Т. Собакин*



Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Собрались мы..ки-воровки у норки.  
Гла..ки чёрненькие, ла..ки маленькие,  
зу..ки остренькие, шу..ки серенькие. Как  
нам, мы..кам, сухарь в норку протащить?  
(По К. Ушинскому).

К слову сухарь подберите как можно больше  
однокоренных слов (устно).

**163.** Прочитайте. Какие буквы нужно вставить  
вместо точек?

Кто раньше встаёт, тот (...) гри..ки себе  
берёт. А (...) с..нливый да (...) л..нивый  
идут после за крапíвой.

Спишите, вставляя пропущенные буквы. В скоб-  
ках запишите проверочные слова.

**164.** Прочитайте стихотворение.

Вновь в грязи наша подружка:  
ножки, брюшко, даже ушко.

Отдаём мы ей приказ:  
«Полезай сейчас же в таз!  
Неужели тёплый душ  
хуже скользких топких луж?»

Найдите в корне слов написания, которые нужно проверить. Устно сделайте проверку.

**165.** Прочитайте загадку. Отгадайте её. Найдите безударные гласные и парные согласные в корне слов.

Много бед тая́т леса.  
Волк, медведь там и лиса!  
Наш зверёк живёт в тревоге.  
От беды уносит ноги.

Запишите текст под диктовку. В трудных случаях пропускайте буквы в словах.



Спишите слова, вставляя пропущенные буквы.

Яго..ка, огоро..., берё..ка, морко..ка, ребя..ки, моро..., заря..ка, тетра..ка.



# ПРЕДЛОЖЕНИЕ



Из чего состоит речь?

**167.** Рассмотрите рисунки. Вспомните любимое выражение кота Леопольда.

*язык*



Составьте и запишите предложения. Используйте вопросы.

кто? что делает? что?

кто? что делают? от кого?



Речь состоит из предложений. Предложение выражает мысль. Оно может состоять из нескольких слов или из одного слова.

**168.** Прочитайте. Озаглавьте текст. Найдите предложения из одного, из трёх, из пяти слов.

В нашем языке тысячи слов. Но слово «хлеб» надо поставить на первое место! Хлеб! Самая важная работа — вовремя бросить семена в землю. Хлеб — всему голова (*По В. Пескову*).

Как вы понимаете выражение *Хлеб — всему голова*?



Почему в конце одних предложений стоит знак вопроса, а других — точка?

**169.** Прочитайте стихотворение. Найдите предложения-вопросы и предложение-ответ.

— Воробей, чего ты ждёшь?  
Хлебных крошек не клюёшь?  
— Я давно заметил крошки,  
но боюсь сердитой кошки.

*А. Тараскин*



Спишите предложение — ответ воробья.

Правообладатель Национальный институт образования

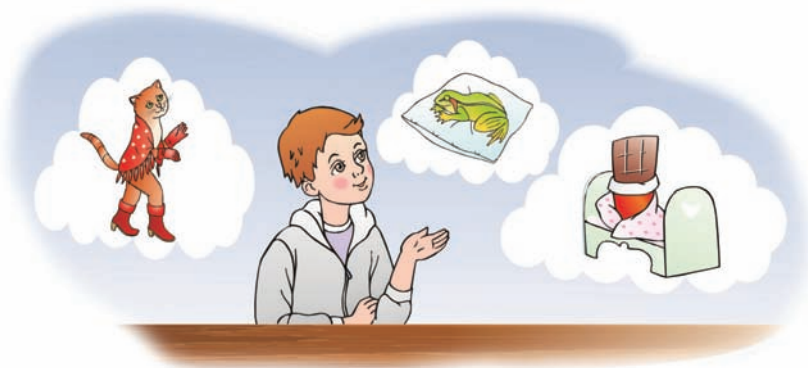


Если в предложении о чём-то спокойно сообщается, то в конце его ставится **точка**. Если в предложении содержится вопрос, то ставится **вопросительный знак**.

**170.** Прочитайте. Какие знаки стоят в конце предложений? Почему?

### Приставалка

- Отчего у мамочки на щеках две ямочки?
- Отчего у кошки вместо ручек ножки?
- Отчего шоколадки не растут на кровати?
- Отчего у птичек нет рукавичек?



— Отчего лягушки  
спят без подушки?  
— Оттого, что у сыночка  
рот без замочка.

*С. Чёрный*

Как вы понимаете смысл выражения *рот без замочка*?



Прочитайте стихотворение. Какой знак  
надо поставить в конце предложений?

Что сказать ты хочешь, птичка  
Что в гнезде твоём яичко  
Что птенцу пора в полёт  
Что к тебе крадётся кот

*В. Виктор*

Спишите, поставьте нужные знаки в конце каж-  
дого предложения.

**172.** Прочитайте.

## **Сказка**

### **о невоспитанном мышонке**

Жил в лесу один невоспитанный мышо-  
нок. Утром он никому не говорил: «Доброе

Правообладатель Национальный институт образования



утро». А вечером никому не говорил: «Спокойной ночи».

Рассердились на него все звери в лесу. Отказались с ним дружить. Грустно стало мышонку (*По С. Прокофьевой*).

Ответьте на вопросы:

1. Где жил мышонок?
2. Почему на него рассердились звери?
3. Почему мышонку стало грустно?
4. Что нужно сделать мышонку, чтобы звери стали с ним дружить?

Запишите ответ на первый вопрос.

**173.** Прочитайте. Какие знаки нужно поставить в конце предложений?

### Белки



Где зимой белки берут свой корм  
В своих дуплах  
Летом и осенью они заботливо запасают корм на зиму  
Белки сушат грибы, собирают орехи

Письменно ответьте на вопросы:

1. Когда белки запасают корм?
2. Что запасают белки на́ зиму?

**174.** Прочитайте диалог бабушки и Ивана. Придумайте ответы Ивана.

### Помылся

- Иван, ты руки помыл?  
— ...  
— А лицо?  
— ...  
— Тогда иди помой.  
— ...  
— Почему?  
— Хитрая ты, бабушка. Хочешь, наверное, чтобы я снова руки запачкал.



Прочитайте слова на лепестках цветка. Составьте предложение и запишите его.





Когда в конце предложения ставится восклицательный знак?

**176.** Прочитайте.

Мама! Самое прекрасное слово на земле — МАМА! Это первое слово, которое произносит человек. Звучит оно на каждом языке одинаково нежно. У мамы самые нежные и ласковые руки, они всё умеют. У мамы самое верное и чуткое сердце. В нём никогда не гаснет любовь (*З. Воскресенская*).

С каким чувством произносятся первое и второе предложения? Спишите эти предложения и не забудьте про восклицательный знак.



Если предложение произносится с сильным чувством, то в конце его ставится **восклицательный знак**.

**177.** Прочитайте.

Папа подарил мне собаку.

Я давно мечтал о щенке. Теперь у меня есть четвероногий друг.

Прочитайте предложения ещё раз с сильным чувством радости. Спишите. В конце предложений поставьте восклицательный знак.

**178.** Рассмотрите рисунки. Какое чувство выражает лицо Оли? Мити? Паши?



Прочитайте и догадайтесь, какое предложение сказал каждый из детей.

Митя, Паша и Оля пришли в лес за черникой.

— Как красиво в лесу! Как много ягод!

— Неужели черника ещё не созрела? Но как её много!

— Посмотрите, кто-то вырвал кустики черники и бросил! Как можно так вредить



природе! Ведь кустик черники может жить до ста лет!

С каким чувством говорил Паша? Митя? Почему возмущалась Оля?

Как нужно собирать ягоды, чтобы не навредить природе?



Прочитайте выразительно. Объясните, какие буквы нужно вставить.

Мы спросили Жур..вля:

— Где же лучшая з..мля

Отвеч..л он, прол..тая:

— Лучше нет р..дного края

*П. Воронько*

Спишите только вопрос и ответ. Поставьте нужные знаки. Вставьте пропущенные буквы.



Как слова в предложениях связаны между собой?

**180.** Прочитайте. О ком говорится в каждом предложении? Что говорится?

Л..сные ж..тели радуются лету. Чистыми голосами поют птицы. Стрекогут

кузнечики. Весело жужжат шмели. Урчат  
и квакают лягушки.

Спишите первое предложение, вставляя пропущенные буквы. Найдите слово, которое отвечает на вопрос *кто?*, и слово, которое отвечает на вопрос *что делают?*



Слова в предложении связаны по смыслу. От одного слова к другому можно задать вопрос.

Например:

какие? кто? что делают? чему?

Лесные жители радуются лету.

**181.** Дополните и прочитайте предложения. Запишите их.



несёт красное .



Под



растёт



О ком говорится в каждом предложении? Что говорится? Стрелками покажите, от какого слова к какому ставится вопрос.

**182.** Составьте из слов предложения. Запишите их. Устно поставьте вопросы от одного слова к другому.

1. Дети, по, гуляли, лесу.
2. Жучка, залаяла, громко.
3. Нашла, ежа, собака.
4. Мальчики, собаку, прогнали.
5. Убежал, в, ёжик, кусты.

**183.** Закончите и запишите предложения о том, кто как передвигается, используя слова для справки.

Лягушка (что делает?) ... .

Медведь (что делает?) ... .

Змея (что делает?) ... .

Воробей (что делает?) ... .

**Слова для справки:** прыгает, ползает, бредёт, летает.

**184.** Прочитайте. Приготовьтесь писать под диктовку. В первом и последнем предложениях поставьте и запишите вопросы к каждому слову.

Мчатся по дороге машины. Рядом с дорогой стоит школа. Ребята посадили у до-

роги тополя. Деревья охраняют школу от шума и пыли. Зимой тополя задерживают снег. Летом деревья спасают от жары.

**185.** Дополните предложения подходящими по смыслу словами.

Наконец окончилась ... . Наступила долгожданная ... . Тёплый ... умыл землю.

Запишите предложения. Стрелками укажите связь слов.

*ко́мната*

**Слова для справки:** *зима, весна, дождь.*



Прочитайте. Дополните предложения подходящими по смыслу словами. Запишите текст.

Брат и сестра играли. Потом они ... . Дети разошлись по ... . Скоро им стало ...  
(По К. Ушинскому).

**Слова для справки:** *скучно, поссорились, комнатам.*

## ТЕКСТ

**187.** Прочитайте.



### Красная строка

Красная — это старинное название красивого. В старину говорили: *красная девица, красная площадь, весна-красна.*

В старинных книгах первую букву текста разрисовывали красивыми узорами. Поэтому первую строку текста тоже называют красной.

Почему первую строку текста называют красной? Запишите ответ на этот вопрос.

**188.** Прочитайте. Определите границы предложений.

На ств..ле уселся дятел он звонко долбит сухое дер..во далеко слышен в л..су его стук (*По И. Соколову-Микитову*).

Запишите полученный текст, вставляя пропущенные буквы.

**189.** Прочитайте стихотворение-шутку, в котором перепутались строчки.

### Зебра

На поле резвятся лошадки,  
стесняясь к ним выйти в пижаме.  
А зебра стоит за кустами,  
играют в пятнашки и прятки.

*Н. Ламм*



Переставьте строчки так, чтобы в стихотворении появился смысл. Запишите текст.



Прочитайте текст, определив границы предложений. Озаглавьте.

Щенок был маленький и пушистый за это его называли Клубком всю зиму щенок

Правообладатель Национальный институт образования

провёл в доме он научился гонять лапами мяч. Маша давала ему молоко.

Запишите полученный текст вместе с заглавием.

**191.** Прочитайте два текста, которые сочинили девочки Таня и Катя. На какую они тему?

1. У нас есть кошка. Мы назвали её Марта. Она просто красавица! Марта очень умная и красивая. У неё серенькая пушистая шёрстка. Ушки чёрненькие, а глазки зелёные. Они светятся в темноте (*Таня*).

2. Наша кошка Маркиза — большая озорница. Бабушка Галя любит вязать. Вчера вечером у неё упал клубок. Он закатился под диван. Маркиза вскочила и помчалась за клубком. Она приняла серый клубок за мышку! (*Катя*).

Кто из девочек рассказывает о случае с кошкой, кто описывает свою любимицу?

Выберите подходящее заглавие к каждому из текстов: «Случай с кошкой», «Моя любимая кошка», «Моя любимица», «Вечером».

Спишите текст — описание кошки.

**192.** Рассмотрите рисунки. Прочитайте вопросы и устно ответьте на них. Ответы запишите, чтобы получился рассказ.



1. Кого увидел котёнок?
2. Что сделал котёнок?
3. Куда побежал цыплёнок?
4. Почему котёнок влез на дерево?
5. Чем закончилась история?

**193.** Прочитайте. Закончите предложения.

1. Текст состоит из ... .
2. Все предложения в тексте связаны ... .
3. У текста есть ... .
4. По заглавию можно определить ... .





Прочитайте предложения. Расположите их в нужном порядке.

*хорошо*

Но как хорошо она поёт! Не делайте этого. Соловей — маленькая неприметная птичка. Некоторые ребята ловят птиц для забавы. Соловей поёт свои песни только на воле.



На какие части обычно делится текст?

О чём говорится в каждой части?

**195.** Рассмотрите рисунки. Прочитайте сначала весь текст. Затем прочитайте его по частям: начало, основную часть, концовку.



К дому лесника прибежал барсук. На голове у него была банка.

Банку от варенья барсук нашёл в лесу и хотел вылизать. Зверёк всунул голову в банку и попался.





Лесник освободил барсука и отпустил на волю (По Г. Ковенчуку).

О чём говорится в начале текста? В основной части? В концовке?

Спишите начало и концовку текста.



Текст делится по смыслу на три части: начало, основную часть и концовку.

В начале рассказчик готовит читателя к тому, о чём пойдёт речь дальше.

В основной части рассказывается о главном.

Заканчивается текст концовкой. После её прочтения становится ясно, что рассказчик сказал всё, что хотел.

**196.** Прочитайте начало и основную часть текста. Придумайте концовку. Запишите её.

### Разбитая чашка

Игорь разбил чашку. Маме он сказал, что чашку разбил Бобик.

Бобика выгнали во двор. Там шёл дождь. Щенок стал скулить. Игорю стало стыдно (По В. Осеевой).



**197.** Прочитайте. О каком грибе говорится в тексте? Озаглавьте текст.

Этот жёлтенький гриб такой весёлый, такой аккуратный, такой **шустрый**. Он будто **крошечный** лисёнок, прибежавший под ёлочку из лисьей норы (По А. Онегову).

Объясните написание выделенных букв.

К выделенным словам подберите близкие по смыслу слова.

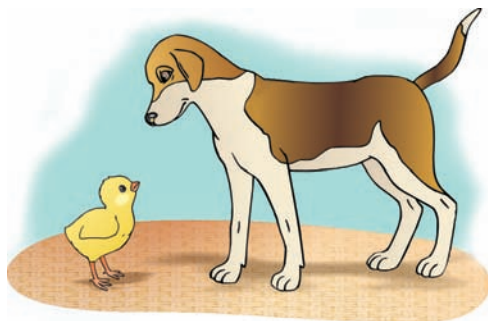
**198.** Прочитайте рассказ. Озаглавьте его. Разделите текст на части.

Мы купили маленького цыплёнка. Принесли его домой. Назвали цыплёнка Цыпом.

Дома у нас жила охотничья собака Зента. Она вошла в комнату и остановилась над бедным Цыпом. Все замерли от страха. Что будет с нашим малышом?

Цыплёнок пискнул и поднял вверх свой розовый клювик. Тут все увидели, что к носу собаки прилипла крупинка гречневой каши. Цып тоже увидел крупинку. Он подпрыгнул и клюнул Зенту в нос. Крупинка исчезла.

Никогда ещё Зента не видела такой храброй птицы! Она растерялась и вышла из комнаты (*По Б. Емельянову*).



Из скольких частей состоит текст?

## 199. Прочитайте тексты. Сравните их.

Берёза — одно из самых красивых деревьев нашего леса. У неё белый ствол с чёрными пятнышками. Тонкие гибкие ветви. Листья у берёзы пахучие и прохладные. Весной берёзка раньше всех надевает свой зелёный наряд.

Чуть солнце пригрело откосы  
и стало в лесу потеплей,  
берёза зелёные косы  
развесила с тонких ветвей.  
Вся в белое платье одета,  
в серёжках, в листве кружевной,  
встречает горячее лето  
она на опушке лесной.

*В. Рождественский*

На какую тему оба текста? Можно ли их одинаково озаглавить? Чем они различаются?

Найдите в стихотворении слова, которые звучат похоже — рифмуются. Выпишите их по образцу.

**Образец.** *Откосы — косы.*



Прочитайте, вставляя нужные по смыслу слова, которые рифмуются.

### Очень-очень вкусный пирог

Я захотел устроить бал,  
и я гостей к себе ... (*пригласил, позвал*).

Купил муку, купил творог,  
испёк рассыпчатый ... (*торт, кекс, пирог*).

Пирог, ножи и вилки тут —  
но что-то гости не ... (*едут, идут, при-  
ходят*).

Я ждал, пока хватило сил,  
потом кусочек ... (*съел, отрезал, откусил*).

Потом подвинул стул и сел  
и весь пирог в минуту ... (*проглотил, ску-  
шал, съел*).

Когда же гости подошли,  
то даже крошек не ... (*увидели, обнаружи-  
ли, нашли*).

Д. Хармс

Выпишите парами слова, которые рифмуются.  
Расставьте в них ударение.

О б р а з е ц. *Бал — позва́л.*

Правообладатель Национальный институт образования

**201.** Прочитайте. Закончите стихотворение.

Красные щёчки,  
пёстрые  .

Хлопают в ладошки  
весёлые  .

Спишите, найдите слова, которые рифмуются.

**202.** Рассмотрите рисунок. Прочитайте слова. Составьте небольшой рассказ с данными словами. Запишите его.

### День рождения

Ребята, подарки, цветы, книги, рисунок, торт, чай, конфеты, музыка, стихи, песни.





**203.** Прочитайте. Закончите загадки нужными по смыслу словами. Соблюдайте рифму.

Мой красивый колпачок  
Сдвинут лихо на бочок,  
Я — забавная игрушка,  
А зовут меня ... .

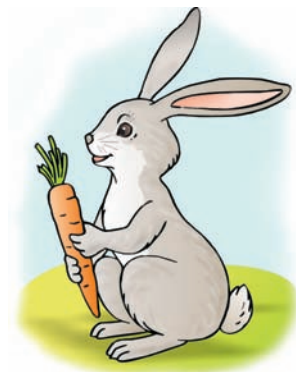
Возле леса, на опушке,  
Украшая тёмный бор,  
Вырос пёстрый и красивый  
Ядовитый ... .

Спишите последнюю загадку.

**204.** Рассмотрите рисунок. Дополните описание зайчика подходящими по смыслу словами. Запишите полученный текст.

### Зайчишка

Зайчик очень хорошень-  
кий. У него ... шубка. Ушки  
у него ... . Глазки у зайчонка,  
как ... . Хвостик короткий,  
... . Зайчик любит ... и ... .



**Слова для справки:** пушистая, длинные, бусинки, беленький, морковку, капусту.





Прочитайте.

Это было в воскресенье  
У слона на дне рождения.  
Гости пели, веселились,  
в хороводе так кружились,  
так кружились и вертелись,  
их названья разлетелись...  
Раз, два, три, четыре, пять —  
помоги гостей собрать...

жи зеб ко ру кро гу  
дил кен ра раф

Сложите слоги и запишите названия животных.

## ПОВТОРЕНИЕ

**206.** Прочитайте стихотворение Ю. Мориц.

Это чей пушистый луч  
так щекочет из-за туч,  
заставляя малышей  
улыбаться до ушей?  
Это чья же теплота,  
чья такая доброта  
заставляет улыбаться  
зайца, курицу, кота?  
И по какому поводу?  
ИДЁТ  
ВЕСНА  
ПО ГОРОДУ!

Объясните написание выделенных букв.

Спишите последнее предложение. Почему в конце предложения стоит восклицательный знак?

Найдите в тексте слова — названия предметов.

**207.** Прочитайте. Вспомните, из каких сказок эти предложения.

1. Ж..ла-была дево..ка, звали её Крас-  
ная Шапо..ка.

2. Сн..сла куро..ка яи..ко.

3. Жу..ка — за вну..ку, вну..ка — за ба..ку, ба..ка — за де..ку, де..ка — за ре..ку.

Какие буквы нужно вставить вместо точек?  
Спишите, вставляя пропущенные буквы.

**208.** Прочитайте загадку. Отгадайте её.

Посреди луга л..жит зеркало: ст..кло голубое, рама з..лёная.

р д п у

Запишите загадку вместе с отгадкой. Вставьте пропущенные буквы.

**209.** Прочитайте. Почему стихотворение так называется?

### **Мир наоборот**

Дым столбом валил в трубу.  
Пугало испугалось птиц.  
Месяц с неба выл на пса.  
Птицы пугало пугали.  
Ела кошку колбаса.

*Ф. Галас*

Перестройте предложения так, чтобы в них появился смысл.

Запишите исправленные предложения. Что исчезло в записанном вами тексте?

Подчеркните безударные гласные в корнях слов.

Найдите однокоренные слова. Поставьте к ним вопросы. Подберите как можно больше других слов с этим же корнем.

**210.** Прочитайте стихотворение В. Лунина.

### Ёжик и ёршик

Ёжик и ёршик колючи,  
и всё же  
ёжик и ёршик совсем  
не похожи:  
ёршик при виде врагов  
не тревожится,  
ёжик тотчас же  
пытается съёжиться.



Рассмотрите рисунки. Чем ёжик моет посуду?  
Кто вытирает посуду?

Что можно сказать о значениях слова *ёршик*?

Найдите в словах написания на изученные правила. Сделайте их проверку.

**211.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

### **Адреса ягод**

Адрес земляники — л..сные п..лянки, опу..ки, выру..ки. Ч..рника ж..вёт в еловых и с..сновых л..сах. Сла..кая малина растёт на открытых м..стах. Адрес клюквы — б..ольшое болото.

Расскажите об адресе каждой ягоды своими словами. Где растёт земляника? Черника? Малина? Клюква?

Найдите в тексте слова — названия признаков предметов. Подберите к ним однокоренные слова.

# Список использованной литературы

*Агеева, С. И.* Обучение с увлечением / С. И. Агеева. — М. : Совэкспорт-книга ; Истоки, 1991.

*Аким, Я. Л.* Разноцветные дома : стихи для детей мл. шк. возраста / Я. Л. Аким. — М., 1989.

*Берестов, В.* Любимые стихи / В. Берестов. — М. : АСТ-Пресс, 1997.

*Бетенькова, Н. М.* Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка / Н. М. Бетенькова. — М. : АСТ ; Астрель, 2002.

*Бирюков, В. И.* Стихи и басни : для мл. шк. возраста / В. И. Бирюков. — Уфа : Башк. кн. изд-во, 1983.

*Бровка, П.* Земля белорусская! [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://sinyavokaya.ru/zyamlya-belarusi>.

*Буцень, О.* Так или не так / О. Буцень. — М : Детская литература, 1973.

*Волина, В. В.* Весёлая грамматика / В. В. Волина. — М. : Знание, 1991.

*Высотская, О.* Над рекой Окой / О. Высотская. — М. : Детская литература, 1981.

*Герасимов, Л.* Смешинки / Книжки, нотки и игрушки для Танюшки и Андрюшки. — 2014. — № 2.

*Граник, Г.* Мягкий знак / Секреты орфографии. Книга для учащихся / Г. Граник. — М. : Просвещение, 1991.

*Гусев, В. Б.* Три кило веселья / В. Б. Гусев. — М. : АСТ, 2006.

*Драгунский, В. Ю.* Денискины рассказы / В. Ю. Драгунский. — М. : Детская литература, 1982.

*Заходер, Б.* Стихи и сказки / Б. Заходер. — М. : Детская литература, 1991.

*Исаковский, М.* Родина : стихи / М. Исаковский. — М. : Детская литература, 1985.

*Ковенчук, Г. И.* Дружба : литературно-художественный сборник / Г. И. Ковенчук. — М. : Детская литература, 1975.

*Козлов, С. Г.* Львёнок и черепаха / С. Г. Козлов. — М. : Дрофа-Плюс, 2006.

*Кудлачёв, В. С.* Здравствуйте, дети! : стихи, сказки, загадки, скороговорки / В. С. Кудлачёв. — Минск : Юнацтва, 2000.

*Кузнец, Е. Н.* Воздушная тревога : рассказы / Е. Н. Кузнец. — М. : Детская литература, 1986.

*Кыркелан, Ю. Н.* Сладкая родниковая вода / Ю. Н. Кыркелан. — М. : Детская литература, 1979.

*Ладонщиков, Г.* Зимние картинки / Г. Ладонщиков. — М. : Детская литература, 1988.

*Ламм, Н. В.* Весёлая азбука : сборник стихов / Н. В. Ламм. — М. : Малыш, 1991.

*Ланцетти, В.* Какое сегодня утро! / В. Ланцетти. — М. : Малыш, 1980.

*Лифшиц, И. А.* Видел сам : стихи / И. А. Лифшиц. — М. : Детская литература, 1979.

*Лукша, В.* Лето круглый год / В. Лукша. — Минск : Юнацтва, 1984.

*Лунин, В.* Музыка: стихи / В. Лунин. — М. : Детская литература, 1991.

*Мазнин, И. А.* Будем дружить! : стихи / И. А. Мазнин. — М. : АСТ, 2013.

*Махотин, С.* Приметы. Весёлые уроки в стихах и рассказах / С. Махотин. — М. : Изд-во «Оникс», 2010. — (Большая книга для чтения).

*Мережников, Н. Я.* Радость : стихи / Н. Я. Мережников. — М. : Малыш, 1980.

*Михалков, С.* Избранное / С. Михалков. — М. : Астрель, 2004.

*Мориц, Ю.* Большой секрет для маленькой компании / Ю. Мориц. — М. : Малыш, 1987.

*Новицкая, Г. М.* В зоопарке шёл урок : стихи / Г. М. Новицкая. — М. : Детская литература, 1988.

*Онегов, А. С.* Календарь природы : пособие для юных натуралистов / А. С. Онегов. — М. : Терра-Книжный клуб, 2003.

*Остер, Г.* 38 попугаев / Г. Остер. — М. : АСТ ; Астрель, 2010.

*Пляцковский, М. С.* Весёлые уроки в стихах и рассказах / М. С. Пляцковский. — М. : Изд-во «Оникс», 2010.

*Прокофьева, С. Л.* Сказка о невоспитанном мышонке / С. Л. Прокофьева. — М. : Омега-пресс, 2001.

*Сладков, Н.* Про зверей больших и маленьких : рассказы и сказки о зверях и птицах / Н. Сладков. — Смоленск : Русич, 2010.

*Собакин, Т.* Всё наоборот / Т. Собакин. — М. : Малыш, 1990.

*Соколов-Микитов, И.* Русский лес : для мл. шк. возраста / И. Соколов-Микитов. — М. : Детская литература, 1971.

*Токмакова, И. П.* Любимые стихи. / И. П. Токмакова. — М. : АСТ-Пресс, 1997.

*Успенский, Э. Н.* Всё о Простоквашино / Э. Н. Успенский. — М. : ООО «Издательство АСТ», 2014.

*Цыферов, Г.* Сказки-малютки / Г. Цыферов. — М. : Эксмо, 2011.

*Чистякова, Г.* Жили-были две сестрички : стихи для детей сред. дошк. возраста / Г. Чистякова. — М. : Малыш, 1974.

*Шibaев, А.* Язык родной, дружи со мной / А. Шibaев. — М. : Детгиз, 1981.

# Содержание

<b>СЛОВО</b> .....	3
Слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопросы к т о? ч т о?	13
Большая буква в словах .....	18
Слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы к а к о й? к а к а я? к а к о е? к а к и е?	24
Слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы ч т о д е л а т ь? ч т о с д е л а т ь? .....	37
Предлог .....	49
Однокоренные слова .....	55
Безударные гласные в корне слова	72
Парные звонкие и глухие согласные в корне слова .....	85
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b> .....	96
<b>ТЕКСТ</b> .....	108
<b>ПОВТОРЕНИЕ</b> .....	121
Список использованной литературы	125
Правообладатель Национальный институт образования	



(Название и номер учреждения общего среднего образования)

Учебный год	Имя и фамилия учащегося	Состояние учебника при получении	Оценка учащемуся за пользование учебником
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			

Учебное издание

Антипова Маргарита Борисовна  
Верниковская Алла Викторовна  
Грабчикова Елена Самарьевна

## РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для 2 класса учреждений  
общего среднего образования  
с русским языком обучения

В двух частях

### Часть 2

2-е издание, исправленное и дополненное

Нач. редакционно-издательского отдела *Г. И. Бондаренко*

Редактор *Е. Н. Кравченко*. Художник *М. В. Мороз*

Художественный редактор *Л. М. Рудаковская*

Компьютерная вёрстка *О. М. Брикет*

Корректоры *В. П. Шкредова, Л. Г. Гончаренко, Д. Р. Лосик*

Подписано в печать 25.03.2016. Формат 70×90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Печать  
офсетная. Усл. печ. л. 9,36. Уч.-изд. л. 3,99. Тираж 124 020 экз. Заказ

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»

Министерства образования Республики Беларусь. Свидетельство  
о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя  
печатных изданий № 1/263 от 02.04.2014. Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск

Республиканское унитарное предприятие «Издательство “Белорусский Дом печати”».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий № 2/102 от 01.04.2014.

Пр. Независимости, 79, 220013, г. Минск

Правообладатель Национальный институт образования