

М. Б. Антипова

# Русский язык 2

Часть 1



М. Б. Антипова

# РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебное пособие для **2** класса  
учреждений общего среднего образования  
с белорусским языком обучения

В двух частях

**Часть 1**

*Допущено  
Министерством образования  
Республики Беларусь*

Минск



Национальный институт образования  
2020

Правообладатель Национальный Институт образования

УДК 811.161.1(075.2=161.3)

ББК 81.2Рус-922

А72

Р е ц е н з е н т ы:

кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования учреждения образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова» *О. В. Данич*;

методическое объединение учителей начальных классов государственного учреждения образования «Гимназия с белорусским языком обучения № 23 г. Минска» (учитель начальных классов высшей квалификационной категории *Н. В. Неборская*)

## Условные обозначения:



— цель и задачи урока;



— учёный Грамотей;

..

— пропущена буква;

...

— пропущено слово;

[а]

— гласный звук;

[л]

— твёрдый согласный звук;

[й']

— мягкий согласный звук;



— работа со словарём;



— работа в парах;



— домашнее задание.

ISBN 978-985-594-548-3 (ч. 1)

ISBN 978-985-594-547-6

© Антипова М. Б., 2020

© Оформление. НМУ «Национальный институт образования», 2020

## Здравствуйте, дорогие второклассники!

После летнего отдыха вы снова на уроке русского языка.

В первом классе вы научились различать русскую и белорусскую устную речь, выучили наизусть много русских скороговорок, считалок, стихов.

Вам уже известно, что русский и белорусский языки близки друг другу, как братья. В них много общих слов, которые произносятся и пишутся одинаково. Но много в них и отличий.

У вас в руках учебное пособие «Русский язык». Оно продолжит ваше знакомство с красивым и богатым русским языком, введёт вас в мир его звуков, слов, текстов. А помогать вам в учёбе, рассказывать о языке буду я, Грамотей.





## ВВОДНЫЙ КУРС

### ОСОБЕННОСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА

#### Звук [и], буква и



**Узнаем**, какими буквами обозначается на письме звук [и] в русском языке. **Научимся** писать букву *и*; читать и писать предложения, тексты, в которых встречаются слова с буквой *и*.

**1.** Рассмотрите буквы русского алфавита.

А, а, О, о, Э, э, И, и, Д, д, М, м.

Какой буквы нет в белорусском алфавите?



В русском и белорусском языках звук [и] на письме обозначается разными буквами: в русском языке буквой *и*, **И** (*мир*, **Иван**), в белорусском — буквой *і*, **І** (*мір*, **Іван**).

2. Напишите две строки буквы **и**, **И**.

О б р а з е ц. и и И И

3. Прочитайте пары слов. На каких языках написаны слова? Одинаковое или разное значение имеют эти слова в обоих языках? Какой буквой они различаются на письме?

рус.	бел.	рус.	бел.
кисель	кісель	липа	ліпа
лимон	лімон	зима	зіма
імя	імя	кино	кіно

Выпишите слова, написанные на русском языке. Подчеркните букву **и**. Произнесите по порядку звуки в словах *кино*, *лимон*.

4. Прочитайте. О чём можно рассказать, используя эти слова? Составьте три предложения (устно).

Улица, идут, школа, парта, класс, уроки, книжка, мел, страница, доска́.

Найдите слова с буквой **и**. Выпишите их. Подчеркните букву **и**.

**5.** Рассмотрите рисунок. Куда спешат ученики? Почему у них в руках цветы? Кому они подарят цветы? Прочитайте.



Здравствуй, осень золотая!  
Здравствуй, школа! **На урок**  
**вновь зовёт**, не умолкая,  
**нас заливистый звонок.**

*М. Казарина*

Составьте из выделенных слов предложение. Запишите его. Подчеркните в словах букву *и*.



**Заливистый** — звонкий.

**6.** Прослушайте текст. Что решил сделать мальчик, чтобы стать отличником? Как вы думаете, зависят ли отметки ученика от того, на какую букву начинается его фамилия?

**Яндреев**

Моя фамилия Андреев. Я по алфавиту первый в классном журнале. На уроке меня сразу вызывают к доске. Поэтому я учусь плохо, Якулов Вовка — отличник.

С его фамилией это совсем просто, ведь он в классном журнале по списку в самом конце. А с моей фамилией очень трудно приходится. Стал я думать, что мне сделать. Долго думал — и придумал.

Однажды прихожу в класс и говорю ребятам:

— Я уже не Андреев, я теперь Яндреев. Моя фамилия начинается на «Я».

— Ну какой же ты Яндреев, когда ты просто Андреев, — засмеялись ребята.

— Удивительно, — говорит Вовка, — почему вдруг ты Яндреевым стал?

— А вот узнаешь, — говорю.

Подхожу к Александре Петровне, нашей учительнице.

— Александра Петровна, я теперь Яндреевым стал. Запишите меня в конце списка. Чтобы я на «Я» начинался.

— Почему? — спрашивает Александра Петровна.

— Мне это очень важно. Я тогда сразу отлично учиться буду.



— Ах, вот оно что! Можно! А сейчас иди, Яндреев, урок отвечать. (По В. Голявкину)

Спишите первое предложение. Вместо фамилии Андреев напишите свою фамилию. Подчеркните букву **и**, если она есть в вашей фамилии.

рус.	бел.
фа́ми́лия	про́зви́ща
ма́льчик	хло́пчык
учи́тельница	наста́ўніца
отли́чник	выда́тнік



**7.** Прочитайте. Спишите. Подчеркните в словах букву **и**.

Минск — столица нашей  
Беларуси. Он славится ши-  
рокими улицами и проспек-  
тами. В Минске построено  
удобное и красивое метро.

## Звуки [г], [г’], буква г



**Узнаем**, как произносятся в русском языке звуки [г], [г’].

**Научимся** различать на слух и правильно произносить в русской устной речи звуки [г], [г’].



Звуки [г], [г’] в белорусском и русском языках произносятся по-разному, но на письме обозначаются одной и той же буквой г.

Русские звуки [г], [г’] произносятся мгновенно, их нельзя тянуть.

**8.** Произнесите несколько раз сначала по-белорусски, затем по-русски звуки [г], [г’].

**9.** Прочитайте столбики слов. Правильно произнесите звуки [г], [г’].

груша

игрушка

ноги

фигура

глина

игла

пирог

газета

гном

сигнал

гуси

загадка

**10.** Прочитайте скороговорку. Заучите её наизусть. Правильно произносите слова со звуками [г], [г'].



Гена гнал гусей  
на горку.  
Гнал Егор гусей  
под горку.

**11.** Прочитайте столбики слов. Правильно произносите звуки [г], [г']. К словам правого столбика подберите подходящие по смыслу слова из левого столбика. Запишите пары слов. Подчеркните в словах букву **г**.

белый	гудок
дверно́й	взгляд
строгий	голубь
громкий	глазок

**12.** Прослушайте сказку.

### Новая игрушка

Гале в магазине купили новую игрушку — гномика. Гномик был маленький,  
10

с добрыми синими глазами. На голове — огромная голубая шапочка с помпóном.

Гномик оказался непростой. Днём он смиренно стоял на полке с другими игрушками. Но вечером, когда наступало время сна и Галя уже лежала в постели, гномик плавно опускался к ней на подушку. Девочка закрывала глаза, а гномик рассказывал ей волшебные добрые сказки.



Ответьте на вопросы:

1. Какую игрушку купили Гале?
2. Какой был гномик? Опишите его.
3. Как гномик вёл себя днём?
4. Что гномик делал по вечерам?

Прочитайте первый абзац. Правильно произносите звук [г]. Выпишите слова с буквой **г**. Подчеркните её.

рус.	бел.
игру́шка	ца́цка



**13.** Отгадайте загадку. Спишите. Подчеркните в словах букву **з**.



На спине иголки,  
длинные и колкие.  
А свернётся он в  
 клубок — нет ни  
 головы, ни ног.

### Буква **з** в конце слова



**Узнаем,** какой звук произносится в конце слова на месте буквы **з**.

**Научимся** произносить в устной речи в конце слова на месте буквы **з** звук [к].



В русском языке в конце слова на месте буквы **з** произносится звук [к]:

[к]    [к]  
|        |  
слог, круг

**14.** Прочитайте. Правильно произносите звуки на месте буквы **з**.

[г']		[к]
	—	
рыбные пироги		пирог
красные флаги		флаг
[г]		[к]
	—	
белые снега́		снег
зелёные луга́		луг

**15.** Прочитайте. Измените слова по образцу.

МНОГО		ОДИН		МНОГО		ОДИН
<i>шаги</i>	—	<i>шаг</i>	—	стога́	—	...
овраги	—	...	—	рога́	—	...

Запишите пары слов. Подчеркните в словах букву **г**, которая обозначает звук [к].

**16.** Прочитайте слова, которые в русском и белорусском языках имеют одно и то же значение, но произносятся и пишутся по-разному.

Друг — ся́бар, юг — поўдзень, враг — вóраг, сапог — бот.

Выпишите слова русского языка. Подчеркните два слова с противоположным значением. Какой звук в этих словах обозначает буква **г**?

**17.** Прочитайте загадку и отгадайте её.

Когда с тобою этот друг,  
ты можешь без дорог  
шагать на север и на юг,  
на запад и восток.



**МОСКП**

Выпишите слова, в которых буква **з** обозначает звук [к]. Подчеркните букву **з**. Произнесите по порядку звуки в слове **друг**.



**18.** Прочитайте.

Глубокий обвраг, голубой  
флаг, громадный стол,  
громкий голос, геройский  
поступок, гибкий шланг,  
творюг с ягодами, пирог  
с голубикой.

Спишите. Подчеркните в словах букву **з**, которая обозначает звук [к].

## Звуки [р], [р'], буква р



**Узнаем** о мягком звуке [р'] русского языка.

**Научимся** произносить звук [р'] в устной речи; обозначать звук [р'] на письме.



В русском языке есть и твёрдый звук [р] — *руки, радуга*, и мягкий звук [р'] — *брюки, зверь*.

**19.** Прочитайте. Правильно произносите [р'].

скрипка

первый ряд

вратарь

репка

белый гриб

букварь

зарядка

зрелый абрикос

сухарь

тарелка

новые брюки

календарь

**20.** Прочитайте скороговорку. Правильно произносите в словах звук [р']. Заучите скороговорку наизусть.

Собирала Маргарита  
маргаритки на горе,  
растеряла Маргарита  
маргаритки во дворе.





**21.** Прочитайте. Правильно произносите звуки [р'], [р]. Как вы думаете, почему маленький рысёнок оказался у лесника?

## Рысь

Дверь избушки заскрипела и открылась. На пороге стоял красивый зверь. Это был маленький рысёнок. Старик строго крикнул: «На место!» Рысёнок прыгнул в кресло и свесил лапы.



Выпишите из текста в левый столбик слова, в которых произносится [р], в правый столбик — слова, в которых произносится [р'].

**22.** Прочитайте пословицы. На какую они тему? Как вы понимаете их смысл?

1. Труд всегда даёт, а лень берёт. 2. Умелые руки не знают скуки. 3. Уменье и труд всё перетрут.

Спишите пословицы. Подчеркните слова́, в которых произносится звук [р'].

23. Прочитайте загадки.

огурéц

1. На грядке длинный и зелёный,  
а в кадке жёлтый и солёный.

ерóуГц



2. Белая корзинка, золотое дóнце.  
В ней лежит росинка  
и сверкает солнце.

ОарКмаш



3. Я под шапкой цветной  
на ноге стою одной.

риГб



Из букв, данных в беспорядке, составьте отгадки и запишите их. Подчеркните слова, в которых произносится звук [р'].



24. Прочитайте. Правильно произносите звуки [г], [р'].

**Руки**

Две сестрицы — две руки  
рубят, строят, роют,  
рвут на грядке сорняки  
и друг дружку моют.

Месят тесто две руки —  
левая и правая,  
вóду мóря и рекі́  
загребáют пла́вая.

*С. Маршак*

Выпишите из текста в левый столбик слова, в которых произносится [р'], в правый столбик — слова, в которых произносится [р].

## Буква о в ударных и безударных слогах



**Узнаем**, какой звук произносится на месте буквы **о** в безударном слóге.

**Научимся** произносить звук [а] в безударном слоге слóва на месте буквы **о**.

рус.

слог  
ударéние  
удáрные  
и безудáрные  
слóги

бел.

склад  
на́ціск  
націскны́я  
і ненаціскны́я  
склады́

**25.** Прочитайте, выделяя го́лосом ударные сло́ги.

Стака́н, кастрю́ля, таре́лка, бидо́н — это посу́да.

Какой звук произносится на месте буквы **о** в словах *бидон*, *посуда*?



В русском языке звук [о] произносится только под ударением. В безударном слове на месте буквы **о** произносится звук [а]:

[о]      [а]      [о]      [а]      [а]  
|        |        |        |        |  
нос — носы́, но́ги — нога́, моро́з.

**26.** Прочитайте столбики слов. Правильно произнесите звуки на месте выделенных букв.

[о]	[а]	[о]	[а]	[а]
стол — столы́	гору́ — гора́	оре́х		
мост — мосты́	со́вы — сова́	окно́		
кот — коты́	ко́зы — коза́	орёл		
крот — кроты́	о́сы — оса́	огонь		

Спишите слова последнего столбика. Произнесите по порядку звуки в каждом слове.

**27.** Прочитайте слова, выделяя голосом ударные слоги. В каких словах **о** находится под ударением, в каких — не под ударением? Какой звук в безударном слоге произносится на месте **о**?

Море, моряк, кормушка, корм, ножка, нога, осёл, ослик, озеро, озёра.

Выпишите слова, в которых буква **о** находится не под ударением. Произнесите по порядку звуки в словах *моряк, осёл, нога*.

**28.** Прочитайте. О каком дереве говорится в тексте? Как вы понимаете смысл выражения *осень красный факел зажгла*?

Осень в сад к нам пришла,  
красный факел зажгла.  
Здесь дрозды́, скворцы́ снуют,  
ягоды её клюют.

Выпишите из текста названия птиц. Какой звук в этих словах обозначает буква **о**?

**29.** Прочитайте. Как вы понимаете заголовок стихотворения? Как надо относиться к природе? Почему?

## Что нельзя купить

Я с утра брожу босой,  
весь обрызганный росой.  
С птицей возле тополя  
воду пью из родника.  
Если деньги накопить,  
можно многое купить:  
дом, одежду и завод,  
самолёт и пароход.  
Но нельзя купить росу,  
птичье пение в лесу  
и не спрятать в кошелек  
родничок и тополёк.

*В. Орлов*

Среди выделенных слов найдите и выпишите слова, в которых буква **о** произносится как [а]. Подчеркните букву **о**.



**30.** Прочитайте. Правильно произносите звуки на месте подчёркнутых букв. Спишите.

Утром Полина пошла на  
огород. Она собрала с угядки

огурцы́ и сложи́ла их в  
корзи́ну. Па́влик отнёс  
корзи́ну в дом.

## Буквы е, я в ударных и безударных слогах



**Узнаем**, какие звуки произносятся в безударном сло́ге сло́ва на месте букв *е, я*.

**Научимся** произносить звук [и] в безударном слоге слова на месте букв *е, я*.



В русском языке не под ударением на месте букв *е, я* произносится [и]:

[и] [и]  
| |  
*лес — лесá, взял — взялá,*  
[и] [и]  
| |  
*медáль, лягúшка*

**31.** Прочитайте. Правильно произносите звуки на месте букв *е, я*.

	[и]		[и]
зе́мли —	земля́	мя́со —	мясно́й суп
ре́ки —	река́	пля́ска —	пляса́л
снег —	снега́	вля́зка —	вляза́л носок

[и]	[и]
геро́й —	геро́йский поступок
берёза —	берёзовый лист
ряби́на —	ряби́новый сок
пятно́ —	пятни́стый олень

**32.** Прочитайте текст. В безударных слогах на месте выделенных букв **е**, **я** произносите [и].

### Царевна-лягушка

Жила́-была́ лягу́шка.  
Лягушка не простая, а  
Царевна-лягушка.

На голове у неё корона  
сере́бряная, спинка пят-  
ни́стая, а брюшко́ и лап-  
ки зелёные. Пи́саная кра-  
савица!





Ответьте на вопросы (письменно):

1. Что на голове у Царевны-лягушки?
2. Какая у лягушки спинка?
3. Какие брюшко и лапки?

Произнесите по порядку звуки в слове *лягушка*.



*Писаная красавица* — очень красивая.

**33.** Прочитайте строки из стихотворений А. Пушкина. Какие звуки надо произносить на месте выделенных букв? Выучите и запишите по памяти.

1. В селѣ за рекóю потúх огонѣк. 2. Се-  
дыѣ туманы плывут к облакáм.



Сверьте записанный текст с текстом в учебном пособии.

**34.** Прочитайте. Какие звуки произносятся в словах на месте выделенных букв?

Есть у каждого свой дом  
У лисы в лесú глухом  
есть норá — уютный дом.



Из ветвѣй, камнѣй, коры́  
строят домики бобры́.

К дому своему стремится  
из далёких стран скворец.  
Он прилетает каждый год  
и в родном гнезде живёт.

*В. Пальчинская*

Ответьте на вопросы (письменно):

1. Какой дом у лисы?
2. Из чего строят свои домики бобры?

Подчеркните слова, в которых буква **е** обозначает звук [и].



**35.** Прочитайте песенку Львёнка и Черепахи из мультфильма «Как Львёнок и Черепаха пели песню». Правильно произносите звуки на месте выделенных букв.

Я на солнышке лежу,  
я на солнышко гляжу.  
Всё лежу и лежу,  
и на солнышко гляжу.

*С. Козлов*



Спишите. Подчеркните в словах буквы **е**, **я**, которые обозначают звук [и].

## Звуки [д'], [т'], буквы *д, т*



**Узнаем**, как произносятся в русском языке звуки [д'], [т'].

**Научимся** различать и грамотно произносить в устной речи звуки [д'], [т'].



В русском языке есть мягкие звуки [д'], [т'], которые похожи на звуки белорусского языка [дз'], [ц']. Звуки русского языка [д'], [т'] произносятся быстро, со взрывом. Их нельзя тянуть.

**36.** Прочитайте. Правильно произносите звуки [д'], [т'].

рус.	бел.	рус.	бел.
[д']	[дз']	[т']	[ц']
дедушка	дзядуля	мать	маці
дятел	дзяцел	тело	цела
день	дзень	картина	карціна
люди	людзі	костюм	касцюм

**37.** Прочитайте. Правильно произносите [д'], [т'], [р']. Заучите одну скороговорку (по выбору).

1. Дед Данила делил дыню: дольку — Диме, дольку — Дине.

2. Тётерев сидит на дереве, под деревом тень тётерева.



**38.** Прочитайте. Правильно произносите звуки [д'], [т'], [р']. Знаете ли вы, кто такие дядя Фёдор, пёс и кот? В какой книге рассказывается об их приключениях? Кто автор этой книги?

### Новые заботы

На другое утро дядя Фёдор, пёс и кот дом в порядок приводили. Паутину сметали, мусор выносили. Кот с тряпкой на



все шкафы, под все диваны залезал. Дом заблестел. Весь день они трудились. Они же сюда жить приехали, а не в игрушки играть. (По Э. Успенскому)

Найдите и выпишите вначале слова, в которых произносится звук [д']; затем слова, в которых произносится звук [т']. Произнесите по порядку звуки в словах *диван*, *играть*.

рус.	бел.
дива́н	кана́па
му́сор	сме́цце
забо́ты	кльо́паты

**39.** Прочитайте пары слов.

Обижать слабых, убирать в квартире, обманывать друзей, дразнить животных, ценить дружбу, делать зарядку, уважать родителей, читать книги.

Выпишите только те пары слов, в которых называются правильные, на ваш взгляд, действия. Подчеркните в словах буквы, обозначающие звуки [д'], [т'].

**40.** Прочитайте. Правильно произносите звуки на месте выделенных букв. Кого испугались дети?

Мы ходили по **гри**бы,  
встретили **зай**ца.

**Зай**ца испугались —  
спрятались за дубы,  
растеряли все **гри**бы.

А **потом** смеялись —  
**зай**ца испугались!

(По П. Воронько)



Спишите первое и последнее предложения. Произнесите по порядку звуки в словах *ходили*, *грибы*, *потом*.



**41.** Прочитайте народные приметы. Правильно произносите звуки на месте подчёркнутых букв. Спишите.

Лебеди летят на юг  
поздно — осень будет долгой  
и теплой. Сырое лето и теп-  
лая осень — к долгой зиме.

## Буквы **дь** в конце слова



**Узнаем**, какой звук обозначают в конце слова буквы **дь**.

**Научимся** при чтении произносить в конце слова на месте букв **дь** звук [т'].



В русском языке в конце слова на месте букв **дь** произносится [т']:

[т']      [т']  
      ^      ^  
тетра**дь**, гру**дь**

**42.** Прочитайте столбики слов. Правильно произносите звуки [д'], [т'].

*тетра**дь***

[д']		[т']		[д']		[т']
		^				^
лошади	—	лоша <b>дь</b>		тетради	—	тетра <b>дь</b>
лебеди	—	лебе <b>дь</b>		дожди	—	дожд <b>ь</b>
медведи	—	медве <b>дь</b>		гру <b>з</b> ди	—	гру <b>з</b> дь

**43.** Отгадайте загадку.

*медв**е**дь*

Кто в лесу глухом живёт,  
неуклюжий, косолапый,

летом ест малину, мёд,  
а зимой сосёт он лапу?

еДЬЕАМВ

Запишите отгадку. В слове-отгадке подчеркните буквы **дь**, которые обозначают звук [т'].

**44.** Прочитайте. Правильно произносите звуки на месте выделенных букв.

### Сорока и медведь

Спросила однажды сорока у медведя:

— Почему тебя медведем зовут? Глухаря — понятно: он весной глухой. Зайца-беляка — понятно: он зимой белый, а вот медведь непонятно!

— Бестолковая ты птица, сорока! Ты знакома с жуком-короедом?

— Знакома.

— Он кору ест. Так?

— Так.

— Кора — его еда, вот он и называется короед. А моя любимая еда — мёд. Поэтому в моём названии два слова: мёд и





еда. А между ними буква **в**. Вот и выходит медведь. (По Н. Сладкову)

Ответьте на вопросы:

1. От какого слова пошло название *беляк*?
2. За что получил своё название *глухарь*?
3. Из частей каких двух слов состоят слова *короед*, *медведь*?

Запишите по образцу названия животных и слова, от которых образованы их названия.

Образец. *Короед* — *кора* и *еда*. Медведь — ... и ... . Глухарь — ... . Беляк — ... .

**45.** Прочитайте. Спишите. Подчеркните слово, в котором буквы **дь** обозначают [т'].

Крупный дождь в лесу зелёном  
прошумел по стройным клёнам,  
по лесным цветам.

*И. Бунин*



**46.** Прочитайте. Закончите предложения нужными по смыслу словами.

По утрам нас будит ... .

Продукты мы кладём в ... .

На столе лежит ... .

Идёт сильный ... .

**Слова для справки:** *дождь, тетрадь, холодильник, будильник.*

Запишите полученные предложения. Подчеркните слова, в которых буквы **дь** обозначают [т'].

## Звук [ч'], буква ч



**Узнаем,** какой звук обозначает в русском языке буква **ч**.

**Научимся** произносить звук [ч'] в словах русской устной речи.



В русском и белорусском языках буква **ч** обозначает разные звуки.

В русском языке буква **ч** обозначает мягкий звук [ч'], в белорусском — твёрдый звук [ч].

**47.** Прочитайте. Правильно произносите [ч'].

ночь	чёрный	чашка	бочка
печь	чистый	чай	внучка
речь	чек	врач	ручка
дочь	читать	грач	почта

**48.** Прочитайте скороговорку. Научитесь её быстро и правильно произносить.



Четыре Анюточки,  
не устав ни чуточки,  
пляшут уже суточки  
всё под прибауточки:  
чок-чок, каблучок,  
чуки-чуки-чуки, чок!

*Е. Благинина*

**49.** Прочитайте. Правильно произносите [ч']. Выпишите слова, в которых произносится [ч'].

### Жеребёнок

Хвост — косичкой,  
ножки — спички,  
оттопырил вниз губу.  
Весь пушистый, золотистый,  
с белой звёздочкой на лбу.



*С. Чёрный*

**50.** Прочитайте. О какой поре года говорится в тексте? Почему вы так решили? Спишите. Подчеркните слова, в которых произносится звук [ч'].

Птички улетели.  
Стали дни короче.  
Солнышка не видно,  
тёмны, тёмны ночи.

*А. Плещеев*

**51.** Прочитайте текст. Что означает слово *выкормыш*? Почему так озаглавлен текст?

### **Кошкин выкормыш**

У нашей кошки весной родились котята, но их у неё забрали. Как раз в этот день мы нашли в лесу маленького зайчонка.

Мы взяли и подложили его кошке. У кошки было очень много молока. Она охотно стала кормить зайчонка.



Так зайчонок и вырос на кошкином молоке. Они очень подружились и даже спят всегда вместе. *(По В. Бианки)*

Ответьте на вопросы:

1. Кого нашли дети в лесу?
2. Кому они подложили зайчонка?

3. Почему дети подложили зайчонка кошке?  
4. Как приняла́ кошка зайчонка?

Ответы на вопросы 1 и 4 запишите, используя слова текста. Подчеркните слова́, в которых произносится звук [ч'].

**52.** Прочитайте. Правильно произносите [ч']. Найдите в тексте слова с противоположным значением. Выпишите их.

### День и Ночь

Дядя День и тётя Ночь  
сговорились нам помочь.  
Разделили сутки нам попола́м:  
днём — учиться и гулять,  
ночью — спать.

*В. Лисичкин*



**53.** Прочитайте стихотворение. Спишите текст. Подчеркните букву ч.

Всё, чему научит школа,  
в жизни пригодится.  
Это знаем мы и будем  
хорошо учиться.

*А. Барто*

## Звук [щ'], буква щ



**Узнаем**, как в русском языке произносится и какой буквой обозначается на письме звук [щ'].

**Научимся** произносить звук [щ'] в устной речи; писать букву *щ* в письменной речи.



В русском языке звук [щ'] на письме обозначается буквой *щ*, *Щ*. Звук [щ'] произносится всегда мягко, независимо от положения в слове: *щель*, *роща*, *плащ*.

**54.** Прочитайте столбики слов. Правильно произнесите звук [щ'].

вещь

овощи

тащить

помощь

щи

защищать

плащ

щука

обещать

товарищ

щёки

прощать

**55.** Напишите в тетради две строки буквы *щ*, *Щ*.

Образец. щ щ Щ Щ

**56.** Прочитайте скороговорки. Научитесь их быстро и правильно произносить.

1. Щёткой чищу я щенка,  
щекочу ему бока.

*С. Маршак*



2. Тьма всё гуще, гуще,  
дождь всё чаще, чаще,  
хищники ночные  
где-то бродят в чаще.

*Б. Заходер*

**57.** Прочитайте. Правильно произносите [ч'], [щ']. Зачем люди сажают лесá? Какая польза от леса животным? А какая польза человеку?

**Что мы сажаем, сажая леса?**

Что мы сажаем,  
сажая леса?

Чащу, где бродят  
барсук и лиса.

Чащу, где белка  
скрывает бельчат.

Чащу, где пёстрые  
дятлы стучат.

*С. Маршак*

Выпишите из второго четверостишия слова, в которых произносятся звуки [ч'], [щ'].

**Произносите правильно!**

[ш]  
|  
что

**58.** Прочитайте пословицы. Как вы понимаете их смысл? Спишите одну пословицу (по выбору). Подчеркните в слове букву *щ*.

1. Роци да леса — всему краю краса.
2. Срубил лес — прощайте, птицы.
3. Лесá от ветра защищають, урожаю помогают.



**59.** Прочитайте стихотворение. Спишите. Подчеркните слова, в которых произносятся звуки [ч'], [щ'].

Добрый врач, бывалый врач,  
чуть услышит детский плач,  
в ранний час и в полночь  
поспешит на помощь.

*В. Титов*



**Бывáлый** — тот, кто много видел и испытал.



## Буква разделительный твёрдый знак (ъ)



**Познакомимся** с буквой **ъ** (разделительный твёрдый знак), которая не обозначает звука.

**Узнаем**, какие звуки обозначают буквы **е, ё, ю, я**, если стоят в слове после буквы **ъ**.

**Научимся** писать букву **ъ**; читать и писать слова с буквой **ъ**; определять, какие звуки обозначают буквы **е, ё, ю, я**, стоящие за буквой **ъ**.



Буква **ъ** (разделительный твёрдый знак) не обозначает звука. В слове разделительный твёрдый знак (**ъ**) указывает на то, что стоящие за ним буквы **е, ё, ю, я** обозначают два звука: **е** — [й'э], **ё** — [й'о], **ю** — [й'у], **я** — [й'а]:

[й'э]

[й'а]

[й'о]

съесть, необъятный, подъём.

В белорусском языке вместо буквы **ъ** пишется апостроф: рус. *подъёмный кран* — бел. *пад'ёмны кран*.

**60.** Прочитайте. Произнесите в словах звуки [й'э] на месте буквы **е** после твёрдого знака (**ъ**).

[й'э]	[й'э]
въехать	съезд
подъехать	отъезд
отъехать	подъезд

**61.** Прочитайте. С чем сравнивается по внешнему виду твёрдый знак?

Из ведра не просто так  
нам воды напиться:  
Нужен ковшик —  
твёрдый знак,  
чтобы не облиться.



*В. Степанов*

Напишите в тетради строчку буквы **ъ**.

О б р а з е ц.    ъ   ъ   

**62.** Прочитайте скороговорку. Научитесь быстро и правильно произносить её.

Ехали, ехали, к горке подъехали.  
Въехали, съехали, дальше поехали.

**63.** Прочитайте текст.

**Подъёмный** кран на стройке — первый помощник. Шофёр **подъехал** к заводу. Он **предъявил** пропуск и **въехал** во двор. За хорошую работу Ивану Петровичу **объявили** благодарность.

Выпишите выделенные слова. Подчеркните в словах твёрдый знак и следующую за ним букву.

**64.** Прочитайте. Почему волк не смог съесть ежа? Каким словом можно заменить слово *объегорил*?

Волк ужасно разъярён, съесть ежа не может он. Ёж, хотя он и съедобен, для съеденья неудобен: съёжась, выставил иголки — *объегорил* злого волка.



*В. Лунин*

Выпишите слова с разделительным твёрдым знаком. Подчеркните его и следующую за ним букву. Какие звуки обозначают выделенные буквы, стоящие в словах за твёрдым знаком?

**65.** Прочитайте. Переведите на белорусский язык (устно).

Объявление в газету. Объяснение задачи. Съесть яблоко.

**66.** Прочитайте текст. Кто въехал в квартиру номер восемь? А кто поселился по соседству?

### Новосёлъе

Новый дом готов. Он сверкает на солнце стёклами. Двери подъездов выкрашены в красивый зелёный цвет. Можно заселяться.

К дому подъезжают машины с вещами. В доме новоселье. В квартиру номер восемь въехала семья Воробьёвых. По соседству поселились Кузнецовы. Витя Воробьёв и Серёжа Кузнецов не только соседи, но и друзья. Они вместе играют, помогают друг другу в учёбе.

Выпишите из текста слова с буквой **ъ**.



**Новосёлъе** — место или дом, куда недавно переселились; новое жилище.



**67.** Прочитайте.

Люблю смотреть, как новосёлы  
въезжают в новые дома.

Решила твёрдо: после школы  
пойду в строители сама!

*Б. Белова*

Спишите. Подчеркните слóво с буквой **ъ**.

**Ответьте на вопросы Грамотея:**

- 1.** Какие звуки русского языка отсутствуют в белорусском языке? Произнесите эти звуки.
- 2.** Какие буквы русского алфавита отсутствуют в белорусском языке? Назовите эти буквы.
- 3.** Какие звуки произносятся на месте букв **я, е** в безударных слогах слов *рябина, берёза*?
- 4.** Какой звук произносится на месте буквы **о** в безударных слогах слов *гора, огонь*?



## ЯЗЫК И РЕЧЬ

### ЗВУКИ И БУКВЫ



**Узнаем**, из чего состоят слова, которые мы произносим и пишем; чем отличается звук от буквы; о роли звуков и букв в речи — различать слова по смыслу.

**Научимся** отличать звуки от букв; произносить по порядку звуки и называть по порядку буквы, составляющие слово.

**68.** Отгадайте загадку и запишите отгадку. Произнесите звуки и назовите буквы по порядку в отгадке.

Хоть не шляпа, а с полями,  
не цветок, а с корешком,  
разговаривает с нами  
терпеливым языком.





Слова, которые мы произносим, состоят из звуков. Звуки мы произносим и слышим.



Слова, которые мы пишем, состоят из букв. Буквы мы пишем, видим, читаем.



**69.** Прочитайте. Правá ли была девочка, когда думала, что одна буква ничего не изменит в слове? Как дедушка объяснил внучке, что в слове важнá каждая буква?

*ворóна*

### Одна буква

— Дедушка, посмотри, я нарисовала птицу. А под рисунком написала её название.

— Нарисовала ты хорошо. Но подписала неверно: в слове *ворона* после *в* надо писать *о*, а не *а*.

— Подумаешь, одна буква, какая разница?

— А ты зачеркни в слове *ворона* букву *н* и вместо неё напиши букву *т*. Что получилось?



— Вот чудеса! Получились *ворота*.

— Понял<sup>а</sup> теперь, что значит одна буква? (По А. Шibaеву)

**Произносите правильно!**

По́нял — поняла́ — по́няли.



От замены в слове одних звуков (букв) другими звуками (буквами) образуются новые слова: *лук* — *жук*, *лук* — *лак*.

**70.** Прочитайте слова. Замените выделенные буквы в словах другими буквами, чтобы получились новые слова — названия изображённых предметов.

стол —



карта —



дым —



врач —





марка —



рак —



Запишите слова парами. Подчеркните буквы, которыми различаются слова в этих парах.

**71.** Прочитайте ребусы и разгадайте их.

Слово спряталось куда-то.

Слово спряталось и ждёт:

— Пусть найдут меня ребята.

Ну-ка, кто меня найдёт?

Г +



*А. Шибает*



+ К

Ба +



Запишите полученные слова. Произнесите в словах звуки по порядку.

**72.** Прочитайте начало сказки. Знаете ли вы эту сказку? Что случилось с Ванюшей? Чем всё закончилось?

### Гуси-лебеди

Жили-были муж да жена. Были у них дочка Машенька да сын Ванюшка. Собра-

лишь раз отец с матерью в город и говорят Маше: «Ну, дочка, будь умница: никуда не уходи, береги братца. А мы вам с базара гостинцев привезём».

Выпишите выделенное слово. Заменяя первую букву в слове *дочка*, образуйте и запишите как можно больше новых слов.

О б р а з е ц. *Дочка — ночка, ...*



*Гостинец* — подарок.



**73.** Прочитайте. Найдите слова, из которых «убежали» буквы. Верните их на место.

1. Землю роет старый кот,  
под землёю он живёт.



2. Написал письмо я зайке,  
но забыл приклеить арки.

*В. Волина*

Спишите предложения, дописывая в слова «убежавшие» буквы.

## Алфаві́т (азбука)



**Познакомимся** с алфавитом русского языка.

**Узнаем**, как называются буквы и в каком порядке они расположены в русском алфавите.

**Научимся** располагать слова в алфавитном порядке; использовать знание алфавита для нахождения нужных сведений в словарях, справочниках.

**74.** Прочитайте названия букв русского алфавита на форзаце 1 учебного пособия. Сосчитайте их количество. Каких букв нет в белорусском алфавите? Какие буквы не обозначают звуков? Назовите их.

### Произносите правильно!

Алфави́т — в алфави́тном порядке — по алфави́ту.

**75.** Прочитайте загадку и отгадайте её.  
Тридцать три родных сестри́цы,  
пи́санных красавицы,

на одной живут странице,  
а повсюду славятся.

*Б. Заходер*

Запишите отгадку. Произнесите по порядку звуки и назовите буквы в отгадке.



В русском языке 33 буквы. Каждая буква имеет своё название и место. Все вместе они составляют **алфавит** русского языка. Другое название — **азбука**. По алфавиту располагаются слова в словарях, ведутся классные журналы, расставляются книги в библиотеках. Это помогает быстро найти любое слово, нужную книгу, фамилию.

**76.** Прочитайте. В какой книге рассказывается о приключениях Буратино? Кто автор этой сказки?

— Папа Карло, — сказал Буратино, — а как же я пойду в школу без азбуки?

— Эге, ты прав, малыш...

Папа Карло почесал в затылке. Накинул на плечи свою единственную старую



куртку и пошёл на улицу. Он скоро вернулся, но без куртки. В руке папа Карло держал книжку с большими буквами и занимательными картинками.

— Вот тебе азбука.  
Учись на здоровье.

— Папа Карло, а где твоя куртка?

— Куртку-то я продал. Ничего, обойдусь и так...

Буратино уткнулся носом в добрые руки папы Карло.

— Выучусь, вырасту, куплю тебе тысячу новых курток... *(По А. Н. Толстому)*

Ответьте на вопросы:

1. Какая книга понадобилась Буратино?
2. Что пришлось сделать папе Карло, чтобы купить Буратино азбуку?
3. Как Буратино пообещал отблагодарить папу Карло, когда вырастет и выучится?

Запишите ответ на третий вопрос.

**77.** Прочитайте пословицы. Как вы понимаете их смысл?

1. Азбука — к мудрости ступенька. 2. Азбука — не скúка, а первый шаг к науке.

Спишите. Подчеркните в пословицах букву, которая в алфавите стоит на девятом месте.

**78.** Прочитайте сказку.

— Какие буквы вы знаете? — спросила учительница.

— Б-э-э! — ответил барашек.

— И-и-и! — сказал ослик.

— Га-га-га! — сказал гусь.

— Ж-ж-ж! — сказал жук. (*М. Битный*)

Кто из животных правильно назвал букву?  
А кто вместо буквы назвал звук?



**79.** Прочитайте. Почему огурцы названы голышáми? Как вы понимаете выражение *лук в бумажных рубашках*? Что за «семьдесят семь одёжек и все без застёжек» у капусты? Как назвать одним словом огурцы, лук, моркóвь, репу, горох, свёклу, капусту?

## Кто как одет

Дни стали дождливыми. И на огороде первыми убрали огурцы-голыши́. Потом лук — в бумажных рубашках. Убрали морковь, репу, горох, свёклу.

Позже всех убрали капусту. У неё семьдесят семь одежек и все без застёжек. Капуста холода не боится. (По Э. Шиму)

Выпишите из текста названия овощей в алфавитном порядке.

*морко́вь*

*капу́ста*



**80.** Прочитайте. Выучите стихотворение наизусть.

## Алфавит

*А, бэ, вэ, гэ, дэ, е, ё,  
знайте место все своё!  
Жэ, зэ, и, й, ка, эль, эм,  
вспоминайте, кто за кем!  
Эн, о, пэ, эр, эс, тэ, у,  
стойте дружно все в ряду!  
Эф, ха, цэ, че, ша и ща,  
размещайтесь не спеша!*

*Твёрдый знак, ы, мягкий знак,  
стойте рядышком, вот так!  
Торопитесь, э, ю, я!  
Вот и в сборе букв семья!*

*С. Жуйков*

**81.** Прочитайте. Как знание азбуки может повлиять на жизнь человека? Запишите по порядку десять букв алфавита, начиная с буквы *м*.

Хорошая вещь азбука. В ней всего только тридцать три буквы. Но, зная эти тридцать три буквы, можно прочесть самую толстую книгу. Можно узнать обо всём на свете. *(По М. Ильину и Е. Сегал)*

**82.** Опираясь на алфавит, напишите слóво из семи букв. Первая буква этого слова стоит за *р*, вторая — перед *м*, третья — за *н*, четвёртая — перед *г*, пятая — перед *б*, шестая — за *п*, седьмая — за *ы*.

**83.** Прочитайте текст.

В школу к второклассникам пришёл тренер. Он попросил Петю Чаплыгина записать в алфавитном порядке фамилии ребят,



желающих заниматься в секции спортивной гимнастики. Вот в каком порядке записал Петя фамилии ребят: Горин, Степанов, Солнцев, Резник, Чаплыгин.



Проверьте, правильно ли Петя составил список фамилий ребят. Если есть ошибки, исправьте их. Запишите фамилии ребят в алфавитном порядке.

### Внимание!

Слова, которые начинаются с одной и той же буквы, выписываются в алфавитном порядке с учётом второй, третьей и последующей буквы в слове. Например: *парк, поле, природа; август, авиация, автобус.*

**84.** Прочитайте ряды слов, которые начинаются с одной и той же буквы. Какую букву по счёту надо учитывать при записи в алфавитном порядке слов первого ряда, второго ряда?

1. Лак, люк, лягушка, лес, лётчик, лыжи, лужа, лиса, ложка.

2. Стул, степь, стая, стол, стирка.

Запишите слова в алфавитном порядке.

### 85. Прочитайте текст.

У домашней кошки много родни́. Тигр, лев, леопард, гепард, барс, рысь, ягуа́р, пу́ма, панте́ра — это всё кошки.



Весь кошачий род — охотники высшего класса. Они подвижные, ловкие прыгуны, ловцы с великолепным слухом и зрением, цепкой пастью и цепкими лапами. (По В. Пескову)

Выпишите всех родственников кошки в таком порядке, как записаны в классном журнале фамилии учащихся вашего класса.



86. Прочитайте. Запишите в алфавитном порядке названия профессий людей, которые строили дом. Вспомните, как располагаются в алфавитном порядке слова, которые начинаются с одной и той же буквы.

### Кто построил дом

Вот за праздничным столом  
все, кто строил новый дом:

экскаваторщик, бетонщик,  
каменщик, шофёр, маляр,  
слева — кр<sup>о</sup>вельщик,  
стекольщик,  
архитектор и столя<sup>р</sup>.  
Я не зря их усадил  
на почётном месте:  
что не сделает один —  
сделают все вместе.

*В. Данько*



**Кр<sup>о</sup>вельщик** — рабочий, занимающийся ремонтом крыш.

## Гласные и согласные звуки и буквы, обозначающие эти звуки



**Узнаем**, чем гласные звуки отличаются от согласных; какими буквами обозначаются на письме гласные и согласные звуки.

**Научимся** различать гласные и согласные звуки; обозначать их на письме соответствующими буквами.

рус.	бел.
гласные согласные	галосныя зычныя

**87.** Произнесите поочередно звуки [а], [о], [у], [ы], [э], [и]. Как проходит воздух через рот: свободно или преодолевая преграды? Легко или трудно прокричать эти звуки? Какие это звуки — гласные или согласные?

Произнесите поочередно звуки [б], [г], [д'], [д], [к], [м]. Как проходит воздух через рот: свободно или преодолевая преграды? Легко или трудно прокричать эти звуки? Какие это звуки — гласные или согласные?

**Гласные звуки**

1. Когда произносят гласный звук, воздух свободно проходит через рот, не встречая преград.
2. Слышится только голос.
3. Гласный звук легко прокричать.
4. Гласный звук образует слог:  
*о-сень, у-ли-ца.*

**Гласные звуки:** [а], [о], [у], [ы], [э], [и]

1. Когда произносят согласный звук, воздух проходит через рот, преодолевая преграды: язык, зубы, губы.
2. Слышится или шум, или шум и голос.
3. Согласный звук трудно прокричать.
4. Согласный звук образует слог только вместе с гласным: *по-го-да, гри-бы*.

**Согласные звуки:** [б], [б'], [в], [в'], [г], [г'], [д], [д'], [ж], [з], [з'], [й'], [к], [к'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [р], [р'], [с], [с'], [т], [т'], [ф], [ф'], [х], [х'], [ц], [ч'], [щ'].

**88.** Прочитайте (на фёрзаце учебного пособия) алфавит русского языка. Выпишите из него буквы, которыми обозначаются на письме гласные и согласные звуки, а также буквы, которые не обозначают никаких звуков.

*Образец. Буквы гласных звуков: а, ... . Буквы согласных звуков: б, ... . Буквы, которые не обозначают звуков: ъ, ... .*

Посчитайте, сколько букв в алфавите для обозначения на письме гласных звуков; согласных звуков; букв, которые не обозначают звуков.

**89.** Прочитайте. О какой поре года идёт речь в стихотворении? Как вы понимаете смысл выражения *земля и небо одеты тусклым серебром*?

Сегодня вдруг исчезло лето,  
белó, безжизненно кругóм.  
Земля и небо — всё одето  
каким-то тусклым серебром.

*А. Фет*

Спишите первое предложение. Во всех словах подчеркните буквы гласных звуков. Произнесите по порядку звуки и назовите буквы в слове *кругом*.

 **Тусклый** — мутный, не блестящий.

**90.** Прочитайте. Как медведь подготовился к зимней спячке?

О..енью медведь выбрал себе́ место для берлоги на склоне хо..ма́, зарóсшего ельни..ом. Он надрал когтя́ми узкие по..оски



еловой ко..ы. Снёс в яму  
на холме. Сверху на..идал  
мяг..ого мо́ху. За..ез в бер-  
логу и заснул спо..ойно.  
(По В. Бианки)

Какие буквы пропущены в словах? Гласные или согласные звуки они обозначают? Выпишите эти слова, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните буквы, которые вы дописали.

**Произносите правильно!**

[в]  
|  
сегодня



**91.** Прочитайте. Спишите. Подчеркните слова, в которых количество букв гласных звуков и букв согласных звуков одинаковое.

Нивы сжа́ты, ро́щи го́лы,  
от воды туман и сырость.  
Колесом за си́ни горы  
солнце тихое скатилось.

*С. Есенин*

**92.** Прочитайте. Почему гласные и согласные стали дружить?

### **Всегда вместе**

Не поладили однажды гласные и согласные и разошлись в разные стороны. Хотели они поговорить, но ничего не получилось. «Кх, тсс, пчх, гр!» — слышалось со стороны согласных. «А-а-а, о-о-о, уа, ау!» — доносилось со стороны гласных. Пóняли буквы, что друг без друга им не обойтись, не получится разговора. С тех пор гласные и согласные всегда вместе. *(По А. Шибяеву)*

**93.** Прочитайте стихотворение и слова извинения. Почему обиделась подружка на девочку? Какое решение приняла девочка? Какие, на ваш взгляд, слова извинения нужно сказать девочке, чтобы помириться с подружкой?

### **Подружки**

Мы поссорились с подружкой  
и уселись по углам.

Очень скучно друг без подружки!

Помириться нужно нам.



Я её не обижала,  
только мишку подержала,  
только с мишкой убежала  
и сказала: «Не отдам!»  
Я пойду и помирюсь,  
дам ей мишку, извинюсь,  
дам ей мячик, дам трамвай  
и скажу: «Играть давай!»  
А. Кузнецова

Запишите сказанные девочкой слова. Подчеркните в них буквы гласных звуков.

**С л о в а и з в и н е н и я:** *прости, извини́, не сердѝсь, прости́те, извини́те, не сердѝтесь.*

Употребляйте их в нужных случаях вместе со словом *пожалуйста*.

**94.** Прочитайте. На какие две группы можно разделить эти буквы? Запишите буквы по группам.

ж, а, й, э, у, ю, ф, о, р, я, к, е, б, д, ы, т.

**95.** Прочитайте. Что значит слово *листопад*? От частей каких двух слов оно образовано? Как вы понимаете смысл пословиц?

## Время листопада

В октябре часто идут дожди. Дует сильный ветер. Начинается листопад. Недаром говорят, что октябрь — время листопада. О «характере» месяца октября говорится в пословицах: 1. Плачет октябрь холодными слезами. 2. Сентябрь пахнет яблоками, а октябрь — капустой.

*октябрь*

*сентябрь*

Спишите вторую пословицу. Подчеркните в ней слово, в котором количество букв согласных звуков и количество букв гласных звуков поровну.



**96.** Прочитайте. Подумайте, почему книгу считают лучшим другом человека.

### Лучший друг

Вс..м полезно чт..ние  
про себя и вслуж.  
Кн..га — сам..й верный,  
самый л..чший друг.  
В ней стихи и сказки,  
всё к твоим услугам!

Берег.. же книгу!  
Стань и ты ей другом!  
*Г. Ладонщиков*

Спишите предложения с пропусками, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните в предложениях слова с одной буквой гласных звуков.

**97.** Прочитайте. Кто такая Золушка? Почему она быстро убежала из дворца? Что осталось лежать на ступеньках лестницы? Во что превратился бальный наряд Золушки?

## Золушка



Стрелка часов подходила к двенадцати. Золушка поднялась и быстро убежала из дворца. На ступеньках лестницы осталась лежать её маленькая хрустальная туфелька.

Задыхаясь от усталости, Золушка прибежала домой. В тот же миг её бальный наряд превратился в старенькое платьице. Исчезли и богатая карета, и быстрые кони,

и слуги. Осталась только маленькая хрустальная туфелька. *(По Ш. Перро)*

Запишите ответ на последний вопрос. Подчеркните в словах буквы согласных звуков.

**98.** Прочитайте. Какие по цвету листья у клёна осенью? Запишите, перечисляя цвет листьев в алфавитном порядке.

### Осень

Красные, коричневые, жёлтые, зелёные... Листья цветные падают с клёнов, кружатся грустно с ветром в обнимку, жёлтую стелют на землю перинку.

*(По Н. Соловьёвой)*

**99.** Прочитайте слова.

оса —



вол —



шар —



усы —



К каждому слову добавьте (в начало или конец) букву согласного звука, чтобы получились

новые слова — названия изображённых предметов. Запишите слова парами по образцу. Подчеркните буквы, которыми отличаются слова в парах.

Образец. *Стол — столб, ... .*

**100.** Прочитайте. Что хотела найти Надя на пшеничном поле? Как вы понимаете смысл слов бабушки, что на пшеничном поле растут и хлеб, и булки, и баранки, и пряники? Почему текст озаглавлен «Всё здесь»?



## Всё здесь

Надя с бабушкой пришли на поле, где росла пшеница. Колосьев на нём видимо-невидимо. И все немножко усатые. Надя спросила:

- Бабушка, а что тут растёт?
- Хлеб, внученька!
- Хлеб? А булки где?
- Булки здесь, внученька.
- А баранки, пряники?

— И баранки, и пряники. Всё здесь, внученька.

Надя смотрит на усаые колосья. Хочет угадать, где тут хлеб, где булки, а где пряники. *(По Я. Тайцу)*

Закончите предложение: *Из пшеничной муки пекут ...*. Запишите полученное предложение. Подчеркните буквы гласных звуков.



**101.** Прочитайте пословицы. Спишите их. Подчеркните в словах буквы согласных звуков.

1. Хлеб — всему голова. 2. Хлеб — народное богатство. 3. Пока есть хлеб да вода, всё не беда. 4. Земля — матушка, а хлеб — батюшка.

## Слог. Перенос слов



**Узнаем**, как определить количество слогов в слове.

**Научимся** определять количество слогов в слове.

**102.** Прочитайте. Закончите предложения словами, нужными по смыслу.

Мамина мама — это ... . Папин папа — это — ... . Мамина сестра — это ... . Папин брат — это ... .

Запишите слова, которыми вы закончили предложения. Сколько слогов в каждом дописанном слове? Обозначьте их количество цифрой сверху над словом. Сосчитайте, сколько гласных звуков в каждом слове. Сделайте вывод о количестве гласных звуков и количестве слогов в слове.



В слове столько слогóв, сколько гласных звуков. Слова могут состоять из одного, двух, трёх и более слогов: *дом, ста-кан, ве-ло-си-пед.*

Слог может состоять из одного гласного звука (*о-зеро, и-голка*), а из одного или нескольких согласных звуков слог состоять не может.

### Произносите правильно!

Слог — слóги — слогóв — в слóге — по слогáм.

**103.** Прочитайте. Заучите наизусть.

Сколько в слове гласных —  
столько и слого́в.

Это знает каждый  
из учеников.

*А. Шубаев*

**104.** Прочитайте. Настоящее ли горе у мальчика? Серьёзный или шуточный характер носит заголовок текста?

### Горе

— У меня **большое** горе:  
мне не виснуть на заборе,  
на траве **нельзя** лежать,  
в **чехарду** **нельзя** играть  
и **нельзя** **гонять** мне мяч!

Хоть **девчонкой** стань и плачь!

— А откуда эти муки?

— Я **сегодня** в новых брюках!

*А. Тихоненко*



Выпишите выделенные слова, разделяя их чёрточками на слоги. Подчеркните в словах слоги, состоящие из одной буквы.



**105.** Поменяйте в словах слоги так, чтобы получились слова, и прочитайте пословицы. Запишите пословицы. Как вы понимаете их смысл? Подчеркните слова, состоящие из трёх слогов.

Чил-кон ло-де — ляй-гу ло-сме.

Что пи-на-са-но ром-пе, того не ру-вы-бишь по-ром-то.

**106.** Прочитайте незаконченные слова, в которых «потерялся» первый слог из одной буквы, обозначающей гласный звук. Добавьте этот слог. Запишите полученные слова и подчеркните слоги.

-бувь, -сень, -зеро, -стров, -пыт.



**107.** Прочитайте загадку и отгадайте её.

То слабый он, то — сильный.

То шепчет, то ревет...

И хоть его не видно,

дубы с корнями рвет.

**Р**ев**Т**е

*С. Брезкун*

Спишите загадку, разделяя выделенные слова чёрточками на слоги. Подчеркните слова из одного слога.



**Узнаем**, как переносятся слова с одной строки на другую.

**Научимся** переносить слова с одной строки на другую по слога́м.

**108.** Прочитайте.

Света списывала в тетрадь стихотворение, которое ей понравилось. Но слово *радость* не поместилось на строке. Как быть? На помощь ей пришёл Грамотей.



Слова переносятся с одной строки на другую по слогам: *ра-дость, ал-фа-вит, на-пи-сать*.

Слог из одной буквы нельзя оставлять на строке и нельзя переносить на новую строку: *оци-на, яма, ли-ния*.

Буквы *й, ь, ъ* при переносе не отделяются от буквы, за которой они стоят: *май-ка, конь-ки, подъ-езд*.

**109.** Прочитайте слова. Определите, сколько слогов в каждом слове. Как можно перенести каждое из данных слов?

Ученик, ученица, этаж, яблоня, имя, мороженое, олень.

*уче́ник*

*уче́ница*

Запишите слова в два столбика по образцу. Подчеркните слова, которые нельзя переносить.

О б р а з е ц. **слоги**                      **перенос**  
*у-че-ник*                                  *уче-ник*

**110.** Прочитайте. Как вы считаете, справедливо ли женщина стыдила мальчиков? Что, по её мнению, мальчики должны были сделать? Согласны ли вы с этим? Как вы понимаете заголовок текста?

## Плохо



Собака яростно лаяла. Перед ней сидел маленький котёнок и жалобно мяукал. Неподалёку стояли два мальчика и ждали, что будет дальше.

На крыльцо выбежала женщина. Она отогнала́ собаку и сердито крикнула мальчикам:

— Как вам не стыдно?

— А что стыдно? Мы ничего не делали! — удивились мальчишки.

— Вот это и плохо! — гневно ответила женщина. (По В. Осеевой)

Выпишите из первого абзаца слова из трёх слогов, разделяя их чёрточками для переноса.

**111.** Прочитайте. У кого красивее шкурка — у зайчика или ежа? Чья шкурка лучше защищает от врагов? Почему зайчик вздохнул и не ответил на вопрос ежа?

### Зайчик и ёж

Беленький, гладенький зайчик сказал ежу:

— Какое у тебя, братец, некрасивое, колючее платье!

— Правда, — отвечал ёж, — но мои колючки спасают меня от зубов собаки и волка. Служит ли тебе так же твоя хорошенькая шкурка?

Зайчик вместо ответа только вздохнул. (К. Ушинский)

Выпишите выделенные слова, разделяя их чёрточками для переноса. Подчеркните слова́,



которые нельзя переносить. Объясните, почему они не переносятся.

**Произносите правильно!**

Краси́вый — краси́вая — краси́вее.

**112.** Прочитайте и запомните пословицы. Спишите их. Подчеркните слова, которые нельзя переносить.

1. Возьми книгу в руки — и не будет скуки. 2. Одна книга тысячи людей учит. 3. С книгами знаться — ума набраться.

**113.** Прочитайте. Выпишите выделенные слова, разделяя их чёрточками для переноса.

Дядя Фёдор и Матроскин дома сидят. Шарика с охоты ждут. Дядя Фёдор кормушку для птиц мастерит, а кот носки штопает.

За окошком уже стемнело, когда Шарик пришёл. Пóднял он свою сумку и бобрёнка на стол вытряхнул. Бобрёнок был маленький, пушистый, глаза грустные и хвост лопатой. (По Э. Успенскому)



**114.** Прочитайте. Почему муравьёв называют лесными санитарами?

Под развесистой калиной  
видишь город муравьиный?  
**В этом городе живут  
только те, кто любит труд.  
Дружные жители — дети и родители!**



То упавшую хвоинку,  
то засохшую травинку —  
всё заметят, подберут.  
Ведь недаром их лесными  
санитарами зовут.

*(По А. Чепурову)*

Спишите выделенные предложения, разделяя в них слова чёрточками для переноса.

**115.** Разгадайте ребусы.

про100кваша

сви100к

ли100к

о100рожность

мо100вая

Запишите полученные слова, разделяя их чёрточками для переноса.

**116.** Прочитайте пословицы о дружбе. Как вы понимаете их смысл? Спишите. Подчеркните слова, которые нельзя переносить.

1. Друзья познаются в беде. 2. Не имей сто рублей, а имей сто друзей. 3. Старый друг лучше новых двух.



**117.** Прочитайте. Спишите, разделяя слова чёрточками для переноса.

### О дружбе

Всё с друзьями пополам  
поделить мы рады!  
Только ссориться друзьям  
никогда не надо!

*Ю. Энтин*

### Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме буквами



**Узнаем**, какими буквами обозначаются на письме мягкость и твёрдость согласных звуков в слове.

**Научимся** обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных звуков.

рус.

мягкие, твёрдые  
согласные звуки

бел.

мяккія, цвёрдыя  
зычныя гукі

**118.** Прочитайте ряды слов.

1. Люся, дети, тётя, пенъ.
2. Каша, зубы, нота, рыба.

Произнесите по порядку согласные звуки в каждом слове. В каком ряду все согласные звуки мягкие? Какими буквами обозначена на письме мягкость согласных звуков в этих словах? Какой буквой обозначена мягкость [н'] в слове *пенъ*?

В каком ряду все согласные звуки твёрдые? Какими буквами обозначена на письме твёрдость согласных звуков в этих словах?



Мягкость согласных звуков на письме обозначается буквами гласных — *и, е, ё, ю, я*, а также буквой *ь*: *лето, мёд, лиса, ключ, пятка, конь*.

Твёрдость согласных звуков на письме обозначается буквами гласных — *ы, э, о, у, а*: *мыло, буква*.



**119.** Прочитайте текст.

Поздняя осень. Но по опушкам лесов ещё растут грибы: скользкие гру́зди, розовые сыроежки. В моховы́х болотах, как красные бусы, рассыпана по кочкам румяная клюква. Между тёмных ёлей виднеются красные ягоды рябины. (По И. Соколову-Микитову)

болото

Выпишите сначала слова, в которых произносится [р'], затем слова, в которых произносится [р]. Какими буквами обозначена на письме мягкость [р'], твёрдость [р]?



**120.** Прочитайте.

### Лягушка

В болоте лягушка сидела весь день.  
В болоте лягушке сидеть там не лень.  
Ей нравится очень болото родное,  
не сменит лягушка его на другое.

*Б. Заходер*

Спишите два первых предложения. Подчеркните в словах буквы, обозначающие мягкость предыдущих согласных.

**121.** Прочитайте. Какие у синицы грудка, хвостик? Какие у неё спинка, щёчки? Запишите ответ на первый вопрос. Подчеркните буквы, обозначающие твёрдость предыдущих согласных звуков.

### Почему синицу называли синицей

Долгое время я думал, что имя своё синица получила за синий цвет. Зимой я разглядел эту птицу. Грудка у неё жёлтая, хвостик чёрный. Спинка зеленоватая, а щёчки белые.



У синички звонкая песенка. Иногда синица громко кричит: «Си-си-си», словно всем говорит своё имя. (По Ю. Дмитриеву)



**122.** Отгадайте загадку. Спишите загадку и запишите отгадку. Подчеркните слова, в которых все согласные звуки произносятся мягко.

Он весь день со мной ходил  
и за тучами следил.  
Сам до ниточки промок,  
а меня вот уберёт!



*Н. Пикулева*

**123.** Прочитайте. Выпишите из текста слова в следующем порядке: 1) в слове все согласные звуки мягкие; 2) в словах все согласные звуки твёрдые.

Утром рано под кустами  
отыскались просто сами!  
На пеньке —  
как на скамейке,  
развесёлая семейка!  
На подбор грибы — ребята  
под названием опята.



*ребята*

**124.** Прочитайте. Какая главная трудность ожидает синиц осенью и зимой? Как вы понимаете заголовок текста?

### Синичий расчёт

Синицам осенью трудно разыскивать добычу. Попрытались насекомые. Под корой дерева укрылись жирные личинки.



Слабому клюву синицы не пробить толстую кору. Зато дятел со своим длинным крепким клювом легко справляет-

ся с такой работой. Пробил дятел дырочку, покормился и перелетел на другое дерево. А синицы — тут как тут. Осмотрят всё и подберут обрѳенные дятлом личинки. Вот и перекусили! (По Н. Надеждиной)

Выпишите из текста слова, в которых мягкость предыдущих согласных обозначена мягким знаком. Подчеркните в них мягкий знак вместе с буквой, за которой он стоит.

**125.** Прочитайте. Как вы понимаете выражения *дождя и след простыл, трава дремлет*? Выпишите слова, в которых произносится [р']. Подчеркните буквы, которые обозначают мягкость [р'].

### После дождя

Смотри, какое утро!  
Дождя и след простыл!  
Отряхивают капли  
деревья и кусты.  
Трава, на солнце нежась,  
чуть дремлет от тепла,  
и утренняя свежесть  
в росинках замерла́.

*Я. Аким*

**126.** Прочитайте. Зачем нужна зарядка? Делаете ли вы по утрам зарядку? Выучите наизусть. Запишите по памяти.

## Зарядка

*зарядка*

По порядку стройся в ряд!

На зарядку все подряд!

*А. Барто*



Сверьте записанный текст с текстом в учебном пособии.



**127.** Прочитайте. Спишите. Подчеркните два слова, в которых все согласные произносятся мягко.

Для чего нужна зарядка? —

Это вовсе не загадка!

чтобы силу развивать

и весь день не уставать.

*П. Синявский*

**128.** Прочитайте.

## Осень под водой

В подводном лесу золотой осени не бывает. Осень под водой всегда хмурая. Рыбы опустились в тёмную глубину. Лягушки сбились в кучу и зарылись в густой ил.

Зёмлю скоро укутает снег. Наступит белая зима. Вóду затынет лёд. Под водой настанет долгая ночь — чёрная зима. И на земле, и под водой все с нетерпением будут ждать прихода весны. (По Н. Сладкову)

Ответьте на вопросы:

1. Чем отличается осень под водой от осени на земле?
2. Какая всегда осень под водой?
3. Что ждут зимой под водой все животные?

Запишите ответы на вопросы 2 и 3. В ответе на второй вопрос подчеркните слóво, в котором все согласные произносятся мягко.

**Произносите правильно!**

Водá — вóду — пóд воду (нырнуть).  
Земля́ — зёмлю — на зёмлю (лечь).

**129.** Прочитайте. Какие буквы гласных пропущены в словах? Твёрдость или мягкость согласных они обозначают? Докажите.

В комнате было т..хо. Кот..нок мирно спал в кр..сле. На диване сид..ли Р..та и

Мар..на. Д..вочки рассматривали альбом с фотографиями.

Выпишите слова с пропусками, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните эти буквы.

**130.** Прочитайте белорусскую народную песенку. Произнесите слова со звуком [т']. Какими буквами обозначена на письме мягкость [т']? Какими ещё буквами может обозначаться на письме мягкость [т']? Приведите примеры (устно).

### Пошёл котик под мостик



Пошёл котик под мостик,  
поймал рыбку за хвостик.  
Думает-гадает,  
как быть — не знает:  
или съесть, иль отпустить,  
или деток угостить.

**131.** Прочитайте.

Петя и Коля поймали двух ежей. Прошло несколько дней. Мальчики заспорили, кто из них больше любит ежей. Петя

кормит ёжика молоком, устроил ему в сарае постельку. А Коля отнёс ежа в лес и выпустил на волю. (По О. Буцень)

Как вы считаете, кто из мальчиков больше любит животных? Почему вы так решили? Обоснуйте своё решение, дописав предложения: *Я считаю, что ... больше любит животных. Он ...*



**132.** Прочитайте пословицы. Запомните их.

1. Если взялся за дело — доведи его до конца. 2. Гóру разрушает ветер, людскую дружбу — слова́.

Спишите пословицы. Подчеркните слова́, в которых все согласные звуки произносятся твёрдо.

**133.** Прочитайте пары слов. В выделенных словах произнесите по порядку звуки. Какими звуками отличаются пары слов? Какими буквами обозначена на письме мягкость [т'], [л']? Что обозначает буква Ъ?

(книги) **братъ** — **брат** (старший)

(танец) **полька** — **полка** (из дерева)





Мягкость согласных звуков на конце и в середине слова может обозначаться мягким знаком. Мягкий знак звука не обозначает. Он указывает на мягкость предыдущего согласного звука. Мягкий знак пишется после буквы согласного и вместе с ней обозначает один мягкий согласный звук:

[с'] [р'] [н'] [л']  
лос<sup>^</sup>ь, звер<sup>^</sup>ь, кон<sup>^</sup>ьки, паль<sup>^</sup>то.

**134.** Прочитайте. Найдите в тексте пары слов, которые различаются по значению, произношению, но в написании отличаются одной лишь буквой. Какая это буква? На что она указывает?

Мягкий знак, мягкий знак — без него нельзя никак.

Вместо *шесть* напишем *шест*,  
вместо *есть* напишем *ест*.

Станут *пёнками* *пенькí*,  
*уголкáми* — *уголькí*.

*Банка* в *бáньку* превратится —  
вот что может получиться.

*Г. Граник*

Выпишите пары слов, отличающихся одной буквой. Подчеркните в словах мягкий знак вместе с буквой согласного, за которой он стоит.



*Шест* — длинная палка, жердь.

**135.** Прочитайте. Как мальчики должны относиться к девочкам?

Мальчики и девочки —  
все у нас равны́.

Только помнить мальчики  
об одном должны:

девочки слабее их, могут и пищать,  
и должны их мальчики  
храбро защищать.

*Р. Сеф*

Выпишите из текста слова с буквой, которая не обозначает звука. Подчеркните её в словах вместе с буквой согласного, за которой она стоит.

**136.** Прочитайте. Каким одним словом можно назвать этих животных? Выпишите в алфавитном порядке названия рыб, в написании которых есть буква **ь**. Произнесите в каждом слове по порядку звуки и назовите буквы. Сколько звуков

и сколько букв в каждом из слов? Почему звуков меньше, чем букв?

Щука, карась, о́кунь, плотва́, песка́рь, линь, карп, сазáн, сом, налим.

**137.** Прочитайте слова. Произнесите последние звуки в каждом слове. Как произносятся эти звуки — мягко или твёрдо? Какими буквами обозначена их мягкость?

Семь, восемь, о́зимь, цепь, степь, на́сыпь (железнодорожная), выпь (птица), топь (болото).

Спишите слова. Составьте с выделенными словами предложения (устно).



**138.** Прочитайте и запомните пословицы.

1. Говори меньше, а делай больше. 2. Маленькое дело лучше большого безделья. 3. Семь раз отмерь, а один раз отрежь.

Спишите пословицы, разделяя слова с буквой **ь** чёрточками для переноса.

**139.** Рассмотрите рисунок и прочитайте текст.



### На горке

Целый день ребята трудились — строили снежную горку во дворе. Они сгребали лопатами снег. Кучи снега ребята сваливали под стенку сарая. К обеду горка была готова. Ребята полили её водой и побежали домой. *(По Н. Носову)*

Прочитайте план текста:

1. Что строили во дворе дети?
2. Как они это делали?
3. Когда горка была готова?
4. Что сделали ребята, когда построили горку?

Перескажите текст, отвечая на каждый вопрос плана (устно). Прочитайте текст ещё раз. Закройте учебное пособие. Запишите пересказ (изложение), опираясь на вопросы плана.



**140.** Прочитайте пословицы. Как вы понимаете их смысл?

1. Птицу узнают в полёте, а человека в работе.
2. За всякое дело берись смело.
3. Глаза боятся, а руки делают.

Спишите. Во второй пословице подчеркните слово, в котором все согласные произносятся мягко.

## Твёрдые шипящие согласные звуки [ж], [ш]. Правописание *жи-ши, же-ше*



**Узнаем** об особенностях произношения и обозначения на письме шипящих согласных [ж], [ш].

**Научимся** грамотно писать в словах буквосочетания *жи-ши, же-ше*.

**141.** Прочитайте. Какой звук помог вам услышать шуршание камыша? Произнесите этот звук. Твёрдо или мягко он произносится?

### Камыши

В мелководье камыши  
вечерком шуршат в тишѣ.

Камыши в тиши шуршат  
и баюкают ершат.

*И. Мельничук*

**142.** Прочитайте слова. Произнесите в них по порядку все звуки.

**Жир, жест, ужин; шишка, мышь, шест.**

Твёрдо или мягко произносятся в этих словах звуки, которые обозначаются буквами **ж, ш**? Зависит ли твёрдость произношения согласных звуков [ж], [ш] от последующей буквы в записанном слове?



Звуки [ж], [ш] — шипящие согласные звуки. Звуки [ж], [ш] произносятся всегда твёрдо, независимо от буквы, которая пишется в слове после букв **ж, ш**: *жердь, слышишь*.

### **Запомните!**

Буквосочетания **жи-ши** всегда пишутся с буквой **и**: *лыжи, крыши*.

Буквосочетания **же-ше** всегда пишутся с буквой **е**: *женщина, шерсть*.

**143.** Сравните написание слов с твёрдыми шипящими согласными в русском и белорусском языках.

рус.

рыжий кот  
мышинный писк  
подойт́и́ бли́же  
густая шерсть

бел.

рыжы кот  
мышыны піск  
падысці́ бліжэй  
густая шэрсьць

Спишите сочетания слов на русском языке. Подчеркните буквосочетания *жи-ши, же-ше*.

**144.** Прочитайте. Почему пожарные машины «мотором в дверь глядят»?



Вот двухэтажный новый дом с больш..м двором и гаражом. Смотрите — в нижнем этаж.. пожарные сидят. А их маш..ны в гараж.. мотором в дверь глядят.

*С. Маршак*

Выпишите выделенные слова, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните эти буквы.

**145.** Прочитайте. Выпишите из текста слова с буквосочетаниями твёрдых шипящих согласных. Подчеркните в словах эти буквосочетания.

### Что бывает выше неба

— Что бывает выше неба?  
— Я не знаю, я там не́ был.  
— Ну и я там тоже не́ был,  
но зато отлично знаю:  
дальше звёзд и выше неба  
наши спутники летают.

*С. Коган*



**Спúтник** — космический летательный аппарат.

**146.** Прочитайте. К данным словам подберите и запишите по образцу слова с противоположным значением. Для подбора нужных слов воспользуйтесь словами из предыдущего упражнения. Запишите по образцу.

Лучше — ..., ниже — ..., ближе — ... .

Образец. Лучше — хуже.





**147.** Прочитайте стихотворение. Спишите первое предложение. Подчеркните в словах буквосочетания *же-ше*.

### Сиамский кот



Я шёрстки не видывал  
тоньше и глаже,  
глаза же и мордочка  
словно бы в саже.  
Он гордый,  
он на́ руки к вам не пойдёт,  
тот серо-жемчужный  
таинственный кот.

*В. Лифшиц*



*Сиамский кот* — порода короткошёрстных домашних кошек.

**148.** Прочитайте. Измените слова́ так, чтобы они обозначали много предметов. Запишите только слова, обозначающие много предметов.

Чертёж, гараж, стри́ж, чи́ж, но́ж, карандаш, шалаш, ландыш, малыш.

Образец. *Чертежи*, ... .

**149.** Прочитайте. Почему Дима завидует Серёже? Выпишите слова с буквосочетаниями *же-ше, жи*. Подчеркните эти буквосочетания.

Скоро десять лет Серёже,  
Диме нет ещё шести.  
Дима всё никак не может  
до Серёжи дорасти.  
Бедный Дима, он моложе!  
Он завидует Серёже!

*А. Барто*

**150.** Прочитайте. Борис или Женя настоящий друг Саши? Почему вы так считаете?

Саша никак не мог реш..ть задачу. Он попросил друзей помочь ему.

Борис дал Саше свою тетрадь и сказал: «На, спиш.. . Я реш..л задачу правильно». А Ж..ня сказал: «Не списывай. Лучше я тебе объясню, и ты реш..шь задачу сам».

Какие буквы и почему нужно писать в словах на месте пропусков? Выпишите эти слова, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните в них буквосочетания с твёрдыми шипящими согласными.

**151.** Прочитайте пословицы. Как вы понимаете их смысл?

1. Тише едешь, дальше будешь. 2. Чем дальше в лес, тем больше дров. 3. Будет и на нашей улице праздник. 4. Выше головы не прыгнешь.

Спишите две пословицы (по выбору). Подчеркните буквосочетание **ше**.



**152.** Прочитайте. Кто такие Карлсон и Малыш? В какой книге рассказывается о них? Кто автор этой книги?



Малыш и Карлсон — больш..е друзья. Карлсон ж..вёт на крыше. Выше только небо. Малыш в гостях у друга. С крыш.. далеко видно.

Внизу много маш..н. Замечательно иметь друга! (По А. Линдгрен)

Выпишите предложения с пропусками, вставляя пропущенные буквы.

## Твёрдый согласный звук [ц]



**Узнаем**, как произносится звук [ц] в словах устной речи; какие буквы согласных пишутся в словах после *ц*.

**Научимся** различать звук [ц] среди других звуков русской устной речи; грамотно писать слова с буквой *ц*.

**153.** Прочитайте слова. Произнесите по порядку все звуки в каждом слове.

Цирк, цель, царь, крыльцо.

Твёрдо или мягко произносится в этих словах звук, который обозначает буква *ц*? Зависит ли твёрдость согласного звука [ц] от последующей буквы в записанном слове?



Звук [ц] — согласный звук. Он всегда произносится твёрдо, независимо от того, какая буква пишется в словах после буквы *ц*: *циркач, цапля, центр, пальцы*.

**154.** Прочитайте стихотворение. Выпишите в один столбик слова с **ци**, в другой — слова с **цы**. Одинаковые или разные звуки обозначает в этих словах буква **ц**?



Цыплёнок в цирке выступал,  
играл он на цимбалах,  
на мотоцикле разъезжал  
и цифр знал немало.

Он из цилиндра доставал  
морковь и огурцы.

И только одного не знал,  
где пишут **ци**, где **цы**.

(По Л. Шкатовой)



**Цимба́лы** — музыкальный инструмент со струнами.

**Ци́линдр** — высокая мужская шляпа.

**155.** Измените слова по образцу. Запишите только слова с буквосочетаниями **цы**, **це**. Подчеркните эти буквосочетания.

Образец. Отец — отцы, заяц — ...,  
огурец — ..., конец — ... .

*Лицо* — на лице, крыльцо — на ..., граница — на ..., палец — на ... .

Составьте предложения со словами *на крыльце, на границе, на улице* (устно).

**156.** Прочитайте. За что люди называют лисицу модницей и красавицей? Почему люди называют лису разбойницей? Докажите словами из текста, что по отношению к лисе справедливы обе оценки.

### Про лисицу

У кумушки-лисы зубки остренькие, рыльце тоненькое. Шерсть пушистая, золотистая. На груди жилет, а на шее белый галстучек. Хороша́ лиса! Недаром зовут её и модницей, и красавицей.



Да ведь и разбойницей лису тоже зовут. Не даст лисица пощады ни уточке, ни курице. (По К. Ушинскому)

Выпишите из текста в один столбик слова с *це*, в другой — слова с *ши-ше*.

**157.** Прочитайте слова. Запомните, как они пишутся. Запишите под диктовку учителя.

Цирк, цифра, мотоцикл, оценка, цѐны, цель, центр, офицер, солнце, цыплѐнок.



Сверьте записанные слова со словами в учебном пособии.



**158.** Прочитайте и отгадайте загадку. Спишите первое и третье предложения. Подчеркните *це*.

ЧрНеВКиоКс



На шесте — весѐлый дом  
с круглым маленьким окном.  
Чтоб уснули дети,  
дом качает ветер.  
На крыльце поѐт отец —  
он и лѐтчик, и певец.

**Мягкие шипящие согласные звуки [ч'], [щ'].**  
**Правописание ча-ща, чу-щу**



**Узнаем,** как пишутся в русском языке буквосочетания *ча-ща, чу-щу*.

**Научимся** грамотно писать в словах буквосочетания *ча-ща, чу-щу*.

**159.** Прочитайте слова. Произнесите в этих словах по порядку все звуки. Твёрдо или мягко произносятся в словах звуки, обозначенные буквами **ч, щ**? Зависит ли мягкость согласных [ч'], [щ'] от последующей буквы в записанном слове?

Час, чуб, дочь, луч; щи, вещь, плащ.



Звуки [ч'], [щ'] — шипящие согласные звуки. В русском языке шипящие согласные [ч'], [щ'] всегда произносятся мягко, независимо от того, какая буква пишется в слове после **ч, щ**.

### Запомните!

Буквосочетания **ча-ща** всегда пишутся в словах с буквой **а**: *туча, роща*.

Буквосочетания **чу-щу** всегда пишутся в словах с буквой **у**: *стучу, тащу*.

**160.** Отгадайте загадки. Выпишите из загадок слова с буквосочетаниями мягких шипящих согласных.

1. В дом чужого не пущу,  
без хозяина грущу.





2. Частая, зубастая вцепилась в чуб вихрастый.



**161.** Прочитайте. Измените слова по образцу. Запишите пары слов. Подчеркните **чу, щу**.

*учить — учу*

*пищать — пишу*

*лететь — ...*

*свистеть — ...*

*кричать — ...*

*грустить — ...*

**162.** Прочитайте. К данным словам из слов для справок подберите близкие по смыслу слова с буквосочетаниями **ча, ща**. Запишите слова парами. Подчеркните **ча, ща**.

Волшебник — ..., нередко — ..., жалеть — ..., храбрец — ... .

**С л о в а д л я с п р а в к и:** *часто, щадить, чародéй, смельчак.*

**163.** Прочитайте. Какие буквы надо писать на месте пропусков? Почему? Спишите предложения с пропусками, вставляя пропущенные буквы.

Ж..ня с папой ч..сто ходят на рыбалку. Вчера они поймали щ..ку и ж..рного лещ.. . Вот это рыбалка!






**164.** Прочитайте. Спишите. Подчеркните буквосочетания с мягкими шипящими согласными.

В синем небе звёзды блещут.  
В синем море волны хлещут.  
Туча по небу идёт.  
Бочка по́ морю плывёт.

*А. Пушкин*

**165.** Прочитайте. Допишите предложения, заменяя рисунки словами. Подчеркните буквосочетания с мягкими шипящими согласными.

На столе стояла голубая  . На пригорке шумела листвой берёзовая  .  
Мне на ладошку тихо опустилась  .

**166.** Прочитайте. Измените слова по образцу. Запишите полученные слова. Подчеркните буквосочетание **ча**.

О б р а з е ц. У барсука — барсучáта.

У волка — ..., у зайца — ..., у грача — ..., у скворца — ..., у галки — ... .

**167.** Прочитайте. Почему белка и заяц не узнали друг друга зимой? Какие буквы надо писать в словах с пропусками? Почему?

### Белка и заяц



Заяц и белка ч..сто встре-ч..лись и стали больш..ми друзьями. Это было летом и осенью. Белка тогда была рыжая, а заяц серый.

Заяц и белка ч..сто угощ..ли друг друга. Белка приносила грибы, ш..шки, орехи. Заяц приносил морковь и капусту.

А когда наступила зима, заяц стал белый, а белка серая. И при встрече звери не узнали друг друга.



Спишите предложения с пропусками, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните буквосочетания с мягкими шипящими и твёрдыми шипящими согласными.

**168.** Прочитайте. О каком чуде говорится в тексте? Как вы понимаете выражение *придуманно*

не худо? Каким другим словом, близким по значению, можно заменить выражение *не худо*? Как можно озаглавить текст?

Есть такое чудо,  
о нём твердят повсюду.  
Придуманно не х<sup>у</sup>до,  
устроено хитр<sup>о</sup>:  
плывёт и не качается.  
Бежит и не кончается.  
Где такое чудо?  
На метро!

*Н. Саконская*

Выпишите из текста слова с буквосочетаниями мягких шипящих согласных.



**169.** Прочитайте. А вы помогаете птицам зимой? Спишите. Подчеркните буквосочетания с мягкими шипящими согласными.

### **Друзья птиц**

У нас такой обычай —  
чуть выпадет снежок,  
дощатый домик птичий  
повесить на сучок.

*М. Пожарова*

**170.** Прочитайте. Запомните, как пишутся слова с буквосочетаниями **ча-ща, чу-щу**. Запишите эти слова под диктовку учителя.

**Ча-ща, ча-ща**

пишем только с буквой **а**:  
чаща, чайник, чашка, чай,  
площадь, роща и прощай.

**Чу-щу, чу-щу**

пишем только с буквой **у**:  
чуткий, чучело, лечу,  
щука, щупальца, тащу.



Сверьте записанный текст с текстом в учебном пособии.



**Щупальца** — органы хватания у некоторых животных.

**171.** Прочитайте шутку. Какие буквы и почему нужно писать в словах с пропусками?

### Невкусные ерши

Ну-ка, ну-ка, что за штука!  
Что в реке бранится щ..ка:  
— Не вкусны́, не хорош..  
возле берега ерш..!



Три лягушки-хохотушки  
захихикали в реч..шке.  
— Вы на этой, щ..ка, мéли  
две еловых ш..шки съели!

*И. Демьянов*

Выпишите слова с пропусками, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните буквосочетания с мягкими шипящими согласными.

**172.** Прочитайте. Кто по профессии папа у мальчика? Что папа строит? Запишите ответ на второй вопрос. Подчеркните *ши, ща*.

### **Мой папа строитель**

Мой папа мастер не простой —  
строитель славный папа мой.  
Он строит дом высокий  
на площади широкой.

*Э. Огнецвет*

**173.** Прочитайте. Какая буква пропущена в словах? Спишите, вставляя в слова с пропусками нужную букву. Подчеркните её.

Я отвёрткой винт верч..,  
молотком своим стуч.. .

Я скамейку сколоч...,  
я рабочим стать хоч.. .

*Е. Карганова*



**174.** Измените слова. Запишите их.

<i>крыша</i> — <i>крѳши</i>	<i>свѳчи</i> — <i>свечѳ</i>
малыш — ...	задачи — ...
камыш — ...	тучи — ...
гараж — ...	тыѳсячи — ...
багаж — ...	пуѳщи — ...

**175.** Прочитайте. Узнайте по описанию предметы. Запишите названия предметов. Подчеркните в словах буквосочетания с мягкими и твёрдыми шипящими согласными.

1. Густой лес. 2. Инструмент для прокалывания отверстий. 3. Шестьдесят минут. 4. Хищная рыба с острыми зубами. 5. Животное с длинной шеей. 6. Съедобный гриб с рыжей шляпкой. 7. Дикая роза с красными ягодами. 8. Форма военных.

**Слова для справки:** час, чаща, шиповник, шило, шинель, жираф, рыжик, щука.

**176.** Прочитайте. Какие буквы надо писать в словах на месте пропусков? Почему? Спишите, вставляя пропущенные буквы.

У Даш.. день рождения. Она пригласила в гости подружек. Поставила на стол ч..шки, торт, вазу с фруктами. Заварила свеж..й ч..й. Будет чем угощ..ть гостей.



**177.** Измените слова в скобках по смыслу. Спишите, раскрывая скобки. Подчеркните буквосочетания с мягкими и твёрдыми шипящими согласными.

Два (*лещ*), глубокие (*лужа*), душистые (*ландыш*), три (*товарищ*), тёмная (*тучи*).



**178.** Прочитайте пословицы. Как вы понимаете их смысл? Спишите. Подчеркните буквосочетания с твёрдыми и мягкими шипящими согласными.

1. Умный при неудаче винит себя, а глупый — товарища. 2. Жизнь дана на добрые дела. 3. Друзья наших друзей — наши друзья.



**179.** Прочитайте. Какими сразу рождаются зайчата? Как спасаются маленькие зайчата от хищников? Какие буквы и почему надо писать в словах на месте пропусков?

### Про зайчат

Зайч..та рождаются сразу зрячими, с нежной курч..вой шёрсткой. С первых же дней эти симпатичные серые комочки могут бегать и прятаться. Поев ж..рного молока мамы-зайчихи, они съты целую неделю. Убеж..т зайчиха — малыш.. спряч..тся. Они больш..е мастера́ играть в прятки. (По С. Кучеренко)

Выпишите слова с пропусками, вставляя пропущенные буквы.

**180.** Прочитайте по слогам, запоминая написание каждого слова. Запишите под диктовку учителя.

Тёплые чулки, частый дождь, бежит ручей, круглая площадь, шины у машины.



Сверьте записанные сочетания слов со словами в учебном пособии.

**181.** Прочитайте текст.

Однажды кочан капусты и огурец пошли купаться на реку. Огурец сразу в воду бросился, а кочан капусты как стал на бережку раздеваться — раздевался до самого вечера. Огурец его дожидался, дожидался и от холода весь покрылся пупырышками.  
(*Р. Баумволь*)



Ответьте на вопросы (письменно):

1. Куда пошли купаться кочан капусты и огурец?
2. Почему огурец покрылся пупырышками?



**182.** Прочитайте. Что растёт на чудо-дереве? Спишите. Подчеркните **чу, ши**.



### Чудо-дерево

Как у наших у ворот  
чудо-дерево растёт.  
Не листочки на нём,  
не цветочки на нём,  
а чулки и башмаки,  
словно яблоки!

*К. Чуковский*

## Правописание буквосочетаний **чк, чн**



**Узнаем**, как пишутся в словах буквосочетания **чк, чн**.

**Научимся** грамотно писать в словах буквосочетания **чк, чн**.

**183.** Прочитайте. Как произносится (твёрдо или мягко) звук [ч'] в **чк, чн**? Почему? Выпишите слова с **чк, чн**. Подчеркните эти буквосочетания.

### Овечка



На лугу у речки  
паслась, росла́ овечка.  
А шубка у овечки  
закручена в колечки.

*А. Толстоброва*

### Месяц

Над излу́чиной речной  
тихий сумрак лёг ночной,  
из-за тучи выплыл месяц,  
месяц ходит, как ручной.

*А. Прокофьев*



**Излу́чина** — крутой поворот, изгиб.



Звук [ч'] — мягкий шипящий согласный звук, который произносится всегда мягко. В буквосочетаниях **чк**, **чн** мягкий знак (*ь*) после буквы **ч** не пишется: *молочный, точка*.

**184.** Образуйте новые слова с буквосочетаниями **чк**, **чн**. Запишите их по образцу. Подчеркните **чк**, **чн**.

*птица — птичка*

*ночь — ночной*

дача — ...

печь — ...

куча — ...

рука — ...

туча — ...

река — ...

**185.** Прочитайте стихотворение.

### Любочка

Синенькая юбочка,  
ленточка в косе.  
Кто не знает Любочку?  
Любу знают все.  
Девочки на празднике  
соберутся в круг.



Как танцует Любочка!  
Лучше всех подруг.

*А. Барто*

Выпишите из текста слова с буквосочетанием **чк**. Подчеркните **чк**.

**186.** Спишите, вставляя вместо пропусков буквосочетание **чк** или **чн**. Подчеркните **чк**, **чн**.

Ябло..**ый** сок, моло..**ый** суп, кори..**евый** карандаш, ёло..**ые** игрушки, открытая форто..**а**.

**187.** Прочитайте. Как вы понимаете выражение *ручной ёжик*? Что делал ёжик, когда его гладили? Запишите ответ на второй вопрос. Подчеркните в слове **чк**. Произнесите по порядку звуки и назовите буквы в слове *ручной*.

В доме у нас жил ёжик. Он был ручной. Когда его гладили, он прижимал к спине колючки. От этого он становился совсем мягким. (*По Г. Скребицкому*)



**188.** Прочитайте загадки и отгадайте их.

1. Над гладью речной висит и сияет фонарик ночной.

**улан**

2. Покружилась звёздочка в воздухе немножко. Села и растаяла на моей ладошке.



Спишите. Подчеркните в словах **чк**, **чн**.

**189.** Прочитайте. Можно ли по этому отрывку текста составить представление об отношении писателя к природе? Обоснуйте своё мнение.

### Лодочка

Я плыву на своей лодочке вниз по реке и люблю природой. На речном мелководье вижу золотую сетку из солнечных зайчиков. В тростниках сидят тёмно-синие стрекозы. У каждой стрекозы своя тростинка. Стрекоза слетит с неё и опять возвращается домой. *(По М. Пришвину)*

Найдите в тексте и выпишите слова с буквосочетаниями **чк**, **чн** в два столбика. Допишите в каждый столбик ещё по два слова. Подчеркните **чк**, **чн**.

**190.** Прочитайте. К какому радостному событию готовится портной? Какой подарок он приготовил своей любимой внучке?

## Про старого портного



У старого портно́го  
сегодня внучке — год.  
В подарок ей обно́ву  
портной сегодня шьёт.  
С оборкой поперечной,  
с кокеткой кружевной,  
с любовью бесконечной  
и с песенкой чудной.

*М. Бородицкая*

Выпишите слова с буквосочетаниями **чк**, **чн**.  
Подчеркните эти буквосочетания.

Произнесите по порядку звуки и назовите буквы в слове *обнову*. Какой звук и обозначающая его буква не совпадают?



**Портно́й** — специалист по шитью одежды.

**191.** Прочитайте. А как вы помогаете дома своим родным?

Хорошая внучка у бабушки. Посуду перемыла, пол подмела. Потом помогла ба-

бушке испечь яблочный пирог. Вечером вся семья собралась за праздничным столом.

Выпишите предложения, в которых есть слова с **чк**, **чн**. Подчеркните эти буквосочетания.

**192.** Прочитайте. Что значит слово *белоручка*? Правильно ли поняла девочка значение этого слова? Произнесите по порядку звуки и назовите буквы в слове *ручки*.

Утром дед спросил у внучки:

— Почему не моешь ручки?

Отвечает внучка:

— Я не белорúчка!

*Е. Авдиенко*



*Белорúчка* — тот, кто избегает физического труда, не привык трудиться.

**193.** Прочитайте. Почему «безделье не пахнет никак»? Спишите. Подчеркните **чн**.

У каждого дела запах особый.

В булочной пахнет хлебом и сдобой.

Рыбой и морем пахнет рыбак.

Только безделье не пахнет никак.

*Дж. Родари*





**194.** Прочитайте. Спишите. Подчеркните в словах **чк**.

За окошком зимний сад.  
Там листочки в почках спят.  
И листочки те во сне  
размечтались о весне.

*И. Токмакова*

## Мягкий согласный звук [й']



**Узнаем,** почему мягкий согласный звук [й'] называют «хитрым» звуком; в каких случаях он обозначается на письме буквой **й**, а когда «прячется» в буквах **е, ё, ю, я, и**.

**Научимся** определять, какой буквой нужно обозначать звук [й'] в словах письменной речи, писать слова с буквой **й**.

**195.** Прочитайте полезные советы. Найдите слова с буквой **й**. Какой звук обозначает буква **й** в этих словах? Произнесите этот звук. Выпишите слова с буквой **й**, разделяя их чёрточками для переноса.

## Школьнику

Старику опорой будь.  
Малышей не дай в обиду.  
Уступай больному путь  
и скамейку инвалиду.

*С. Маршак*

**196.** Прочитайте. Составьте полезные советы для своего друга (подруги). Запишите их по образцу. Подчеркните букву й.

Вставать рано. Делать зарядку по утрам. Умываться холодной водой. Мыть руки перед едой.

О б р а з е ц. *Вставай рано.*

**197.** Прочитайте. Выделенные буквы в словах читайте протяжно. Какой звук обозначает буква й в конце слов? Какие звуки обозначают буквы е, ё, ю, я в начале слов, после гласных в середине слова, после разделительных ь и ъ? Пронесите эти звуки. В каких буквах «прячется» [й']?

бой — боец	ель	подъезд
пой — поёт	ёжик	бельё
играй — играю	юла	вьюга
стой — стоят	ягода	семья



Звук [й'] «прячется» в буквах *е, ё, ю, я*, если эти буквы стоят:

- в начале слова:

[й'э] [й'о] [й'у] [й'а]

*ехать, ёрш, юбка, ястреб;*

- после гласных:

[й'э] [й'о] [й'у] [й'а]

*боец, вдвоём, поют, змея;*

- после разделительных *ь* и *ъ*:

[й'а] [й'э]

*семья, съезд.*

## Внимание!

Если буква *и* стоит в слове после разделительного мягкого знака, то она обозначает два звука — [й'и]:

[й'и] [й'и] [й'и]

*воробьи, муравьи, соловьи.*

**198.** Прочитайте. Какие звуки обозначает буква *е* в каждом слове? Произнесите эти звуки. Выпишите слова, в которых буква *е* обозначает

звуки [й'э]. Где стоит, какое положение занимает в этих словах буква е?

Хлеб, ельник, уехать, букет, съездить, газета, время, въехать (во двор), едкий (запах), вёрба.

**199.** Прочитайте стихотворение-шутку. Какие звуки обозначает выделенная в словах буква ё?

### Ира и ёж

Ира просит:

— Ёжик, ёж!

Ты мне платье не сошьёшь?

Ёж ответил из-под ёлки:

— Ниток нет — одни иголки.

*Ф. Бобылёв*

**200.** Прочитайте. Согласны ли вы с поэтом, что враньё страшнее клыков и когтей? Почему?

[..]

### Враньё

У льва и тигра когти,  
как острые клинки.

У льва и тигра в пасти  
ужасные клыки.

[..]

А у **вранья** — ни пасти,  
ни спрятанных когтей,  
но в целом белом свете  
нет ничего страшней.

*Р. Сеф*

Выпишите выделенные слова. Сверху обозначьте звуки, которые обозначает буква **ё** в слове *враньё*, буква **я** — в слове *вранья*.



**201.** Прочитайте стихотворение. Спишите первые четыре строчки. Подчеркните в слове букву **ё**, в которой «прячется» [й’].

### У колодца

Синей струйкой у колодца,  
чуть дрожа, водичка льётся.  
По лужку она течёт,  
и холодная — как лёд!  
Пусть бежит-торопится:  
ей согреться хочется!

*И. Демьянов*

**202.** Прочитайте. Почему птицы не доверяют ястребу своих птенцов? Выпишите выделенные

слова. Обозначьте сверху звуки, которые обозначает в этих словах буква **я**.



[..]            [..]            [..]

**Ястреб** на **я**сене **я**сли открыл,  
птичьих детишек к себе пригласил.  
Но не подходят пернатые к **я**сеню,  
не доверяют птенцов своих **я**стребу —  
ишь, хитрый какой!

*А. Пудваль*

**203.** Прочитайте. Чем питаются клесты? Где они находят корм? Почему клесты выводят птенцов зимой? Какие звуки обозначают выделенные в словах буквы? Произнесите их.

**Я**сный зимний день. В гнезде на высокой **ё**ли у клестов вывелись птенцы. Мороз, а птенцам не х**о**лодно. Снизу гнездо — как пуховая перина. Сверху мама — как т**ё**пкое одеяло. **Ё**лка птенцов ба**ю**кает, ветер песни напе**в**ает. Е**д**ы́ вокруг в**в**олю. Вот клест**я**та на каше из е**л**овых семян и растут быстро. *(По Н. Сладкову)*

Ответьте на вопросы:

1. Где вывелись птенцы клестов?
2. Почему птенцам в мороз не холодно?
3. Как согревает птенцов мама-клестиха?
4. Как ёлка «помогает» клестам растить их птенцов?

Запишите ответы на вопросы 1, 2 и 4.

**204.** Прочитайте пословицы. Как вы понимаете их смысл? Какие звуки обозначают выделенные буквы? Произнесите их. Спишите одну пословицу (по выбору).

1. **В**ся семья вместе, так и душа на месте. 2. По **п**латыню встречают, по уму провожают. 3. В лес **д**рова не возят, в колодезь воду не **л**ют.



**205.** Прочитайте. Спишите. Подчеркните слово, в котором буква **я** обозначает [й'а].

Вот так яблочко! Оно  
соку спелого полно,  
так свежо́ и так души́сто,  
так румяно-золоти́сто,  
будто мёдом налилось!

*А. Пушкин*

## Разделительный мягкий знак (Ь)



**Узнаем**, перед какими буквами пишется в словах разделительный мягкий знак (Ь) и на что он указывает. **Научимся** различать в словах букву ь как показатель мягкости предыдущих согласных и разделительный мягкий знак.

**206.** Прочитайте пары слов. Определите, какие звуки обозначают выделенные в словах буквы. Произнесите их. Что обозначает мягкий знак в словах левого столбика? На что указывает мягкий знак в словах правого столбика? Перед какими буквами он стоит?

[л']		[й'у]
∧		∨
пыль	—	пылью
жить	—	житьё
семь	—	семья

Спишите правый столбик слов. Над выделенными буквами обозначьте в квадратных скобках звуки.





Мягкий знак называется разделительным, когда он стоит в словах перед буквами *е, ё, ю, я, и*. Разделительный мягкий знак пишется в середине слова после согласных перед гласными *е, ё, ю, я, и*. Он указывает на то, что буквы *е, ё, ю, я, и* обозначают два звука:

[й'э]      [й'о] [й'у]      [й'а]      [й'и]  
      ∨            ∨            ∨            ∨            ∨  
*пъеса, ружьё, вьюга, друзья, ручки.*

**207.** Прочитайте. Измените слова по образцу.

<b>ОДИН</b>		<b>МНОГО</b>		<b>ОДИН</b>		<b>МНОГО</b>
<i>сын</i>	—	<i>сыновья</i>		перо	—	...
брат	—	...		крыло	—	...
друг	—	...		лист	—	...

Запишите полученные пары слов. Подчеркните разделительный мягкий знак вместе с буквой, перед которой он стоит. Составьте предложения со словами *лист — листья, друг — друзья* (устно).

**208.** Прочитайте таблицу. Сравните: 1) что обозначает буква *ь* и на что указывает разделитель-

ный мягкий знак; 2) когда пишется мягкий знак и когда пишется разделительный мягкий знак.

<p>Мягкий знак (<i>ь</i>) — показатель мягкости предыдущих согласных</p>	<p>Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>)</p>
<p>Обозначает мягкость предыдущих согласных и вместе с буквой, за которой он стоит в слове, обозначает один мягкий звук:</p> <p style="text-align: center;">[н'] [н']  <math>\wedge</math>     <math>\wedge</math>  <i>пень, пеньки</i></p>	<p>Указывает на то, что буквы <i>е, ё, ю, я, и</i>, перед которыми он стоит, обозначают два звука:</p> <p><i>е</i> — [й'э], <i>ё</i> — [й'о],  <i>ю</i> — [й'у], <i>я</i> — [й'а],  <i>и</i> — [й'и]</p>
<p>Пишется:</p> <p>1) на конце слова после согласных:  <i>восемь, день;</i></p> <p>2) в середине слова между согласными:  <i>мальчик, деньки, пальцы</i></p>	<p>Пишется в середине слова после согласных перед буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>:</p> <p><i>вьёт, скамья, льют, воробьи</i></p>

**209.** Прочитайте слова. Распределите слова по группам и запишите по образцу.

Крылья, пальто, вьюга, деньги, кольцо, жильё, друзья, конь, ручьи, коньки.

*Образец. Буква ь — показатель мягкости согласных: пальто, ... . Разделительный мягкий знак: крылья, ... .*

**210.** Прочитайте. Почему люди радовались зиме? Выпишите из текста предложения, в которых есть слова с разделительным мягким знаком. Подчеркните разделительный мягкий знак вместе с буквой гласных, перед которой он стоит.

Пролетело жаркое лето, прошла золотая осень. Выпал снег — пришла вьюжная, холодная зима.

Подули студёные ветры. Деревья ждали белой зимней одежды. Ночью пушистыми хлопьями начал падать снег. Проснувшись, люди радовались зиме: такой чистый зимний свет светил в окно! (По И. Соколову-Микитову)



**211.** Отгадайте загадку. Спишите. Подчеркните слова с разделительным мягким знаком.

Всегда шагаем мы вдвоём,  
похожие, как братья.

Мы за обедом — под столом,  
а ночью — под кроватью.



*С. Маршак*

**212.** Прочитайте. Какие звуки обозначают выделенные буквы? Выпишите слова с выделенными буквами. Над выделенными буквами обозначьте звуки.

	[о]		[й'о]
	↓		↓
(над городом) полёт	—	польёт	(дождь)
(грядки) полю́	—	полью́	(водой)
(северные) олени	—	оленьи	(рога)

**213.** Дополните неполные имена полными. Запишите по образцу. Подчеркните разделительный мягкий знак вместе с буквой, перед которой он стоит.

Фрося — ..., Таня — ..., Уля — ..., Наташа — ..., Даша — ..., Соня — ... .

Образец. Фрося — Ефросинья.

**214.** Прочитайте. Какую букву надо писать в словах с пропусками? Почему?

## Родина

Слышишь песенку руч..**я**?

Это — Родина твоя.

Слышишь песню солов..**я**?

Это — Родина твоя.

Школа, где твои друз..**я**,

это — Родина твоя.

*М. Пляцковский*

Выпишите слова с пропусками, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните дописанные буквы.

**215.** Прочитайте. Измените слова в скобках по смыслу. Запишите предложения. Подчеркните слова с разделительным мягким знаком.

Грядки засадили (*фасоль*). Над (*пру-  
рубь*) летает птичка. (*Осень*) идут дожди.  
Собака с (*радость*) встречает хозяина.



**216.** Прочитайте. Спишите. Подчеркните в словах одной чертой букву **ь** как показатель мягкости предыдущих согласных, двумя чертами — разделительный мягкий знак.

Целый день лежит тюлень,  
и лежать ему не лень.

Жаль, тюленьё прилежанье  
не пример для подражанья.

*Б. Заходер*



 **Прилежа́нье** — старательность.

**217.** Прочитайте пословицы. Как вы понимаете их смысл? Произнесите по порядку звуки и назовите буквы в слове *семьё*.

1. В дружной семьё и в холод тепло́.
2. Дома и стены помогают.

**218.** Прочитайте. В какой семье жил Ильюша? Как взрослые относились к нему? Докажите примерами. Как вы понимаете выражение *велик ли навар от крохотного ёршика*? Чему радовался маленький Илья? Какая пословица из предыдущего упражнения подходит, на ваш взгляд, к данному тексту.

## Первая рыбка

Ильюша жил в большой дружной семье. Все в этой семье работали: папа, мама,

старшие братья и даже бабушка Дарья Петровна. Только Ильюша не работал. Ему было пять лет.

Однажды в воскресенье вся семья поехала на рыбалку. Много рыбы наловили. Ильюша тоже одну рыбку поймал. Маленького ёршика.

Бабушка Дарья сварила уху. Взрослые едят и уху нахваливают: «Какого огромного и жирного ерша Илья поймал. От этого ерша уха такая вкусная». А Ильюша хоть и маленький был, но понимал, что взрослые шутят. Велик ли навар от крохотного ёршика? Но мальчик радовался,



что в большой семейной ухе была и его маленькая рыбка. (По Е. Пермяку)

Перескажите текст по вопросам (устно):

1. В какой семье жил Ильюша?
2. Кто ещё, кроме папы и мамы, в этой семье работал?
3. Куда уехала семья в воскресенье?
4. Много ли наловили рыбы?
5. Каков был вклад Ильюши в общий улов?
6. Что сварила бабушка?
7. Какими словами взрослые хвалили вклад Ильюши в уху?
8. Чему радовался мальчик?

Запишите ответы на вопросы 1, 3, 5 и 8.



**219.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните слова с разделительным мягким знаком.

### Забияки-петухи

В..ётся пух, в..ётся пух,  
б..ётся с петухом петух.  
Рыжий с чёрным б..ётся.





Чёрный с рыжим б..ётся.  
Каждый не сдаётся.

*А. Екимцев*



**Забия́ка** — тот, кто любит затевать драки, ссоры.

**220.** Прочитайте. Без чего не бывает леса? Что нужно лесу, чтобы быть здоровым? Почему в лесу должны быть кусты? Что станет с лесом, если кусты вырубить? Как связаны кусты, птицы и деревья?

### **Деревья и кусты**

Не бывает леса без деревьев. Но в лесу должны быть не только деревья. Чтобы лес был здоровым, ему нужны и кусты.

Многие птицы вьют гнёзда в кустах. Если кусты вырубить, то в лесу станет на много меньше птиц. А если мало птиц, то на деревьях будет много вредителей: жуков, гусениц. Деревья засыхают и гибнут.

Вот и выходит: без кустов мало птиц, а без птиц нет деревьев. (*По М. Ильину и Е. Сегал*)

Запишите ответ на последний вопрос, опираясь на информацию последнего предложения текста. Подчеркните в ответе слово с разделительным мягким знаком.

**221.** Прочитайте пословицы. Как вы понимаете их смысл?

1. Срубили деревья — погубили птиц.  
2. Не нужна соловью золотая клетка, а нужна зелёная ветка.  
3. Не учи орла летать, а соловья петь.

Спишите пословицы 1 и 3. Подчеркните слова с разделительным мягким знаком. Произнесите по порядку звуки и назовите буквы в слове *летать*.

**222.** Прочитайте. Измените данные в скобках слова по смыслу. Запишите полученное предложение. Подчеркните слова с разделительным мягким знаком.

Мы в классе читали сказку про (*воробей*), (*муравей*) и (*соловей*).

**223.** Прочитайте сказку. Как вы думаете, почему Пугало решило отметить новоселье? Что птицам предлагало Пугало? Почему птицы не приняли его приглашения разделить радость?

## Пугало

Пугало перенесли на новый огород. Оно созывает гостей на новоселье. Усердно машет пролетающим над ним птицам. Приглашает их опуститься и попить в своё удовольствие. Но птицы шарахаются в стороны и спешат улететь подальше.



А Пугало всё стоит, и машет, и зовёт. Ему очень обидно, что никто не хочет разделить его радость.  
(Ф. Кривин)

Выпишите вначале слова, в которых мягкий знак обозначает мягкость предыдущих согласных, затем — слова с разделительным мягким знаком.



**Пугало** — чучело, выставляемое в садах и огородах для отпугивания птиц.

**Новосёлье** — празднование по случаю переселения на новое место.



**224.** Прочитайте. Выпишите из текста предложения, в которых есть слова с пропусками, вставляя пропущенные буквы.

Загадали мне загадку: «Без рук, без топорёнка построена избёнка». Что такое?

Оказывается — это птич..е гнездо. Поглядел я, — верно. Вот сороч..е гнездо. Оно, как из брёвен, всё из суч..ев сложено. Пол глиной вьмазан, соломкой устлан. Посередине вход, крыша из веток. Чем не избёнка? А топора сорока никогда в лапках не держала. *(По В. Бианки)*

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Барто, А. Стихи детям / А. Барто. — М. : Детская литература, 1981.
2. Бианки, В. Загадали мне загадку... [Электронный ресурс] / В. Бианки. — Режим доступа : <http://vseskazki.su/vitaly-bianki-rasskazi/mastera-bez-topora.html>.
3. Демьянов, И. Ребятишкина книжка / И. Демьянов. — М. : Мелик-Пашаев, 2011.
4. Заходер, Б. Стихи и сказки / Б. Заходер. — Ростов н/Д. : ПРОФ-ПРЕСС, 2012. — 128 с.
5. Ильин, М. Рассказы о том, что тебя окружает / М. Ильин, Е. Сегал. — М. : Детгиз, 1962.
6. Литература и фантазия / сост. Л. Е. Стрельцова. — М. : Просвещение, 1992. — 256 с.
7. Маршак, С. Я. Произведения для детей : собрание сочинений : в 8 т. / С. Я. Маршак. — М. : Художественная литература, 1968. — 74 с. — Т. 1.
8. Пудваль, А. Зелёный букварик : сказки / А. Пудваль. — Свердловск : Сред. Урал. кн. изд-во, 1968. — 31 с.
9. Сладков, Н. Азбука леса : рассказы, сказки, миниатюры / Н. Сладков. — Л. : Детская литература, 1986. — 280 с.
10. Сладков, Н. Лесные тайнички : рассказы и сказки / Н. Сладков. — М. : Детская литература, 2002. — 400 с.
11. Хрестоматия для младших школьников. Поэзия XIX — начала XX в. Рассказы о природе. Рассказы о животных / авт.-сост. В. В. Волина. — Екатеринбург : АРД ЛТД, 1998. — 525 с.
12. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста / сост. : З. Я. Рез, Л. М. Гурович, Л. Б. Береговая. — М. : Просвещение, 1990. — 432 с.
13. Чуковский, К. Стихи и сказки : от двух до пяти / К. Чуковский. — М. : Детская литература, 1981. — 607 с.
14. Шибяев, А. Язык родной, дружи со мной / А. Шибяев. — М. : Детгиз, 1981.
15. Шкатова, Л. А. Подумай и ответь : занимательные задачи по русскому языку : кн. для учащихся 5—7 кл. сред. шк. / Л. А. Шкатова. — М. : Просвещение, 1989. — 96 с.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Вводный курс</b> .....	4
<b>Особенности русского языка</b> .....	4
Звук [и], буква <i>и</i> .....	4
Звуки [г], [г'], буква <i>г</i> .....	9
Буква <i>г</i> в конце слова .....	12
Звуки [р], [р'], буква <i>р</i> .....	15
Буква <i>о</i> в ударных и безударных слогах	18
Буквы <i>е, я</i> в ударных и безударных слогах .....	22
Звуки [д'], [т'], буквы <i>д, т</i> .....	26
Буквы <i>дь</i> в конце слова .....	30
Звук [ч'], буква <i>ч</i> .....	33
Звук [щ'], буква <i>щ</i> .....	37
Буква разделительный твёрдый знак ( <i>ъ</i> ) .....	40
<b>Язык и речь</b> .....	45
<b>Звуки и буквы</b> .....	45
Алфавит (азбука) .....	50
Гласные и согласные звуки и буквы, обозначающие эти звуки .....	58
	141

Слог. Перенос слов . . . . .	69
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме буквами	78
Твёрдые шипящие согласные звуки [ж], [ш]. Правописание <i>жи-ши, же-ше</i>	92
Твёрдый согласный звук [ц] . . . . .	99
Мягкие шипящие согласные звуки [ч'], [щ']. Правописание <i>ча-ща, чу-щу</i>	102
Правописание буквосочетаний <i>чк, чн</i>	114
Мягкий согласный звук [й'] . . . . .	120
Разделительный мягкий знак ( <i>ь</i> ) ..	127
<i>Список использованных источников</i>	140

Учебное издание

Антипова Маргарита Борисовна

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Учебное пособие для 2 класса  
учреждений общего среднего образования  
с белорусским языком обучения

В 2 частях

### **Часть 1**

Нач. редакционно-издательского отдела *Г. И. Бондаренко*

Редактор *Т. В. Примачёнок*

Художники *Н. А. Хромова, Ю. М. Головейко*

Художественный редактор *З. П. Болтикова*

Корректоры *В. П. Шкредова, О. М. Павлюченко, Н. В. Федоренко*

Подписано в печать 16.04.2020. Формат 70×90 1/16. Бумага офсетная.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 10,53. Уч.-изд. л. 3,8.

Тираж 14 955 экз. Заказ

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»  
Министерства образования Республики Беларусь. Свидетельство  
о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя  
печатных изданий № 1/263 от 02.04.2014. Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск

Открытое акционерное общество «Полиграфкомбинат им. Я. Коласа».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий № 2/3 от 04.10.2013.

Ул. Корженевского, 20, 220024, г. Минск



---

(Название учреждения образования)

Учебный год	Имя и фамилия учащегося	Состояние учебного пособия при получении	Оценка учащемуся за пользование учебным пособием
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			

# АЛФАВИТ

<b>Аа</b> а <i>А а</i>	<b>Бб</b> бэ <i>Б б</i>	<b>Вв</b> вэ <i>В в</i>	<b>Гг</b> гэ <i>Г г</i>
<b>Дд</b> дэ <i>Д д</i>	<b>Ее</b> е <i>Е е</i>	<b>Ёё</b> ё <i>Ё ё</i>	<b>Жж</b> жэ <i>Ж ж</i>
<b>Зз</b> зэ <i>З з</i>	<b>Ии</b> и <i>И и</i>	<b>Йй</b> и краткое <i>Й й</i>	<b>Кк</b> ка <i>К к</i>
<b>Лл</b> эль <i>Л л</i>	<b>Мм</b> эм <i>М м</i>	<b>Нн</b> эн <i>Н н</i>	<b>Оо</b> о <i>О о</i>
<b>Пп</b> пэ <i>П п</i>	<b>Рр</b> эр <i>Р р</i>	<b>Сс</b> эс <i>С с</i>	<b>Тт</b> тэ <i>Т т</i>
<b>Уу</b> у <i>У у</i>	<b>Фф</b> эф <i>Ф ф</i>	<b>Хх</b> ха <i>Х х</i>	<b>Цц</b> цэ <i>Ц ц</i>
<b>Чч</b> че <i>Ч ч</i>	<b>Шш</b> ша <i>Ш ш</i>	<b>Щщ</b> ща <i>Щ щ</i>	твёрдый знак (ъ) <b>ы</b> <i>ъ    ы</i>
мягкий знак (ь) <i>ь</i>	<b>Ээ</b> э <i>Э э</i>	<b>Юю</b> ю <i>Ю ю</i>	<b>Яя</b> я <i>Я я</i>

# ГЛАСНЫЕ

звук  
**6**

[a], [o], [y],  
[ы], [э], [и]

буквы,  
**10**  
их обозначающие

а, о, у, э, ы,  
и, е, ё, ю, я

ОБОЗНАЧАЮТ

твёрдость предыдущего согласного

а — [a]  
о — [o]  
у — [y]  
ы — [ы]  
э — [э]

мягкость предыдущего согласного

е — [э]  
ё — [o]  
и — [и]  
ю — [y]  
я — [a]

- в начале слова
- после гласных
- после ь и ъ

е — [й'э]  
ё — [й'о]  
ю — [й'у]  
я — [й'а]

# СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

ТВЁРДЫЕ

МЯГКИЕ

ЗВОНКИЕ

ГЛУХИЕ

ПАРНЫЕ

ПАРНЫЕ

[б]	↔	[б']
[в]	↔	[в']
[г]	↔	[г']
[д]	↔	[д']
[з]	↔	[з']
[к]	↔	[к']
[л]	↔	[л']
[м]	↔	[м']
[н]	↔	[н']
[п]	↔	[п']
[р]	↔	[р']
[с]	↔	[с']
[т]	↔	[т']
[ф]	↔	[ф']
[х]	↔	[х']

НЕПАРНЫЕ

- [ж]
- [ш]
- [ц]

НЕПАРНЫЕ

- [ч']
- [щ']
- [й']

[б б']	↔	[п п']
[в в']	↔	[ф ф']
[г г']	↔	[к к']
[д д']	↔	[т т']
[ж]	↔	[ш]
[з з']	↔	[с с']

НЕПАРНЫЕ

- [й']
- [л л']
- [м м']
- [н н']
- [р р']

- [х х']
- [ц]
- [ч']
- [щ']