

М. Б. Антипова

# Русский язык 2

Часть 2



ЗВУКИ

БУКВЫ

ГЛАСНЫЕ

СОГЛАСНЫЕ



М. Б. Антипова

# РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебное пособие для **2** класса  
учреждений общего среднего образования  
с белорусским языком обучения

В двух частях

**Часть 2**

*Допущено  
Министерством образования  
Республики Беларусь*

Минск



Национальный институт образования  
2020

Правообладатель Национальный институт образования

УДК 811.161.1(075.2=161.3)

ББК 81.2Рус-922

А72

Рецензенты:

кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования учреждения образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова» *О. В. Данич*; методическое объединение учителей начальных классов государственного учреждения образования «Гимназия с белорусским языком обучения № 23 г. Минска» (учитель начальных классов высшей квалификационной категории *Н. В. Неборская*)

### Условные обозначения:



— цель и задачи урока;



— учёный Грамотей;

..

— пропущена буква;

...

— пропущено слово;

[а]

— гласный звук;

[л]

— твёрдый согласный звук;

[й']

— мягкий согласный звук;



— работа со словарём;



— работа в парах;



— домашнее задание;



— дополнительный материал, размещённый на электронном образовательном ресурсе «Русский язык. 2 класс» национального образовательного портала (<http://e-vedy.adu.by>).

ISBN 978-985-594-549-0 (ч. 2)

ISBN 978-985-594-547-6

© Антипова М. Б., 2020

© Оформление. НМУ «Национальный институт образования», 2020



## ЯЗЫК И РЕЧЬ

### ЗВУКИ И БУКВЫ

#### Звонкие и глухие согласные

Парные звонкие и глухие согласные звуки:  
произношение и обозначение на письме



**Узнаем**, какие звонкие и глухие согласные звуки образуют пары по звонкости-глухости.

**Научимся** находить парные по звонкости-глухости согласные в слове.

рус.

звѳ́онкие, глухѳ́ие  
согласные

бел.

звѳ́онкія, глухія  
зѳ́ычныя

**1.** Прочитайте. Произнесите по порядку согласные звуки в каждом слове. Какие из данных согласных являются звонкими, какие — глухими?

Грибы, день, сок, чашки.



**Звонкие** согласные звуки произносятся с голосом и шумом: [в], [л], [р’].

**Глухие** согласные звуки произносятся только с шумом: [п], [ф], [к].

**2.** Прочитайте. Выпишите слова, которые оканчиваются на буквы, обозначающие звонкие согласные звуки. Подчеркните эти буквы.

Лес, декабрь, кустарник, дятел, иней, волк, заяц, метель, лесник, корм, ночь.

**3.** Прочитайте пары слов. Различаются ли эти слова по значению? По произношению? Произнесите звуки, которыми различаются слова в парах. Какие из них звонкие, какие — глухие?

Горка — корка, день — тень, жить — шить.

Спишите. Подчеркните буквы, которыми различаются эти слова.



Большинство звонких и глухих согласных звуков образуют пары:

[б] [б'] [в] [в'] [г] [г'] [д] [д'] [ж] [з] [з']  
[п] [п'] [ф] [ф'] [к] [к'] [т] [т'] [ш] [с] [с']

Звонкие и глухие согласные звуки, которые образуют пары, называются **парными** по звонкости-глухости: бить — пить, жар — шар, день — тень.

**4.** Прочитайте. Определите, звонкие или глухие согласные звуки обозначают выделенные в словах буквы. Замените эти согласные звуки парными по звонкости-глухости. Какие новые слова получились? Спишите, дописывая новые слова.

Из брёвен сделан плот — спелый сочный ..., деревянный кол — забить в ворота ..., горький лук — за деревней начался ..., от дерева тень — солнечный ...



**5.** Прочитайте. Спишите. В первом предложении подчеркните буквы, обозначающие парные по звонкости-глухости согласные.

Осыпаются астры в садах.

Стройный клён под окошком желтеет.

И холодный туман на полях  
целый день неподвижно белеет.

*И. Бунин*



**Узнаем**, как произносятся и как обозначаются на письме парные по звонкости-глухости согласные звуки перед гласными, в конце слов, в середине слова перед согласными.

**Научимся** проверять написание парных по звонкости-глухости согласных в конце и середине слов перед согласными.

**6.** Прочитайте. Какие звуки обозначают выделенные в словах буквы парных по звонкости-глухости согласных перед гласными? В конце слов? В середине слова перед глухими согласными звуками?

[б']                      [п']                      [п]  
|                              /                              |  
голуби — голубь — голубка

[в']                              [ф']                              [ф]  
|                                      /                                      |  
у моркови — морковь — морковка

[т]                                      [т]                                      [т]  
|    |    |  
табуреты — табуретт — табуретка

Сделайте вывод о произношении парных по звонкости-глухости согласных перед гласными, в конце слов, в середине слова перед глухими согласными.



Парные по звонкости-глухости согласные звуки звучат ясно и чётко, если стоят в слове перед гласными: *сугробы, травы.*

Написание парных по звонкости-глухости согласных на конце слова и в середине слова перед согласными надо проверять. Для этого слово надо изменить или подобрать такое проверочное слово, в котором после парного согласного произносится гласный:

[т]            [т]            [т]            [д]  
|                |                |                |  
*плот* — *плоты*, *плод* — *плоды*,  
[п]            [п]            [п]            [б]  
|                |                |                |  
*репка* — *репа*, *трубка* — *труба*.

### Запомните!

**Проверяемое слово** — это слово, написание которого надо проверить (*хлеб*).

**Прове́рочное сло́во** — это слово, которое используется для проверки (*хлебушек*).

**7.** Прочитайте пары слов. Какие буквы надо писать в словах на месте пропусков? Почему?

Красный фла..., второй эта..., большой сугро..., чёрный хле..., пчелиный мё..., зелёная тра..ка, кудрявая берё..ка.

Запишите, вставляя пропущенные буквы.

О б р а з е ц. *Красный флаг (флаги).*

**Произносите правильно!**

| рус.           |                 | бел.           |                 |
|----------------|-----------------|----------------|-----------------|
| [г]            | [к]             | [г]            | [х]             |
| снѐга          | — снег          | снѐгу          | — снег          |
| [г']           | [к]             | [г']           | [х]             |
| но́ги          | — ног           | но́гі          | — ног           |
| [в]            | [ф]             | [в]            | [ў]             |
| льва           | — лев           | ільва          | — леў           |
| [в']           | [ф']            | [в']           | [ў]             |
| крово <u>и</u> | — кров <u>ь</u> | крово <u>і</u> | — кроу <u>ь</u> |

**8.** Прочитайте. Какую букву из двух предложенных нужно оставить в словах? Почему? Спишите, раскрывая скобки.

На опу(ш/ж)ках среди ре(д/т)ких берё(с/з) прячутся кре(б/п)кие боровики и сырое(ш/ж)ки. В тёмных ёльниках растут сколь(з/с)кие гру́зди. (По И. Соколову-Микитову)



**9.** Прочитайте. Спишите. Подчеркните в выделенных словах букву парных по звонкости-глухости согласных, произношение и написание которой не совпадают.

Нашу речку, словно в сказке,  
за ночь вымости́л **мороз**.  
Обнови́л коньки, **салазки**,  
ёлку из лесу принёс.

*С. Маршак*



**Сала́зки** — маленькие деревянные санки.

**10.** Прочитайте слова. Выберите букву, которую надо писать на месте пропусков. Объясните

свой выбор. Запишите, вставляя пропущенные буквы.

|                         |          |
|-------------------------|----------|
| <b>б</b> или <b>п</b> ? | коро..ка |
| <b>в</b> или <b>ф</b> ? | верё..ка |
| <b>з</b> или <b>к</b> ? | овра..   |
| <b>д</b> или <b>т</b> ? | бесе..ка |

**11.** Прочитайте. Какую букву нужно оставить в слове при написании? Запишите по образцу.

Сугро(б/п), рука(в/ф), моро(з/с), лоша(д/т)ка, наро(д/т), кры(ш/ж)ка, клю(в/ф), утю(к/г), хле(п/б), но(ж/ш)ка.

О б р а з е ц. Сугробы — сугроб.

**12.** Прочитайте. Кого и что увидел в доме дядя Фёдор, проснувшись рано утром? В какой книге рассказывается о приключениях дяди Фёдора, Шарика и кота Матроскина?

Утром дядя Фёдор проснулся и слышит что-то странное в доме. Будто кто-то дрова распиливает: др-др... Он с кровати встал и видит ужас что.



Кругом стру..ки (...), ще..ки (...) да  
опилки лежат. В куче стружек бобрё-  
нок сидит и но..ку (...) стола обтачивает.  
(По Э. Успенскому)

Какие буквы надо писать в словах на месте  
пропусков? Почему?

Спишите второй абзац, вставляя пропущенные  
буквы и дописывая в скобках проверочные слова.



**13.** Отгадайте загадки. Какие буквы надо  
писать в словах на месте пропусков?

1. Зимой белый, летом серый,  
прыгает ловко, любит морко..ку.



2. Белый, а не сне.., сла..кий,  
а не мё.. .

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Под-  
черкните эти буквы.

## Непарные звонкие и непарные глухие согласные



**Узнаем** о непарных звонких и глухих согласных звуках русского языка, об особенностях их произношения и обозначения на письме.

**Научимся** отличать непарные звонкие и непарные глухие согласные звуки от парных по звонкости-глухости согласных.

**14.** Прочитайте. Почему щенку не понравились дорогие подарки, которые купил для него мальчик?

**Подрос** у меня **щенок**,  
и вот накопил я денег,  
купил ему поводок,  
купил дорогой **ошейник**.



**И цепь** я ему принёс —  
**отличную**, высшей марки!  
Но громко залаял пёс,  
ругая мои подарки!

*А. Шибеев*

Выпишите из текста выделенные слова. Подчеркните в каждом слове буквы парных по звон-

кости-глухости согласных звуков. Какие буквы согласных в словах остались неподчёркнутыми? Выпишите эти буквы в строку.



В русском языке, кроме парных по звонкости-глухости согласных, есть согласные звуки, которые не образуют пар.

Это **непарные звонкие** согласные [й'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [р], [р'] и **непарные глухие** согласные [х], [х'], [ц], [ч'], [щ'].

Непарные звонкие и непарные глухие согласные звуки всегда произносятся ясно и не требуют проверки на письме.

**15.** Прочитайте. Распределите слова по столбикам: в левый столбик слова, которые заканчиваются на буквы непарных глухих согласных, в правый — на буквы непарных звонких согласных. Запишите. О чём можно составить текст, используя выписанные слова?

Ночь, дремучий, филин, ухнул, месяц, заяц, шорох, запах, зверь, шум.

**16.** Прочитайте. Какие краски художники называют холодными, а какие — тёплыми? Что можно нарисовать холодными красками? Что можно нарисовать тёплыми красками?

## Краски

Художники называют синюю, голубую и фиолетовую краски холодными. Красную, жёлтую и оранжевую краски они считают тёплыми.

Тёплыми красками можно нарисовать огонь, солнышко, цыплёнка. А холодными рисуют хмурый день, дождик. *(По В. Курчевскому)*

Запишите ответы на вопросы. Подчеркните буквы непарных глухих согласных звуков.

**17.** Прочитайте. Спишите второе предложение. Подчеркните в словах буквы непарных звонких согласных звуков.

## Альбом для рисования

И в десять лет, и в семь, и в пять  
все люди любят рисовать.

И каждый смело нарисует

всё, что его интересует.  
Всё нарисуем! Были б краски,  
да лист бумаги на столе,  
да мир в семье и на Земле!

*В. Берестов*



**18.** Прочитайте. Выпишите по порядку названия дней недели. Подчеркните в словах буквы непарных глухих согласных звуков.

### Дни недели

В понедельник я стирала,  
пол во вторник подметала,  
в среду я пекла калач,  
весь четверг искала мяч,  
чашки в пятницу помыла,  
а в субботу торт купила.  
Всех подружек в воскресенье  
позвала́ на день рожденья.

*П. Башмаков*

**19.** Прочитайте стихотворение. Чему девочка хотела научить кота? Что из этого получилось? Знаете ли вы артиста, который доказал, что кошки поддаются дрессировке? Это артист цирка Юрий Куклачёв.

## Трудное занятие

Я сегодня занятá  
дрессировкою кота.  
Говорю: «Не лезь в буфет».  
Он не **хочет** слушать.



Говорю: «Поешь конфет».  
Он не хочет кушать.  
Приглашаю **танцевать** —  
убегает под кровать.  
Ох, слонов, наверно, **проще,**  
**чем** котов, дрессировать.

*И. Мельничук*

Выпишите выделенные слова. Подчеркните в них буквы непарных глухих согласных звуков.

**20.** Прочитайте. Объясните написание выделенных букв. Запишите под диктовку учителя.

Ни **листочка**, ни травинки!  
Тихим стал наш сад.  
И берёзки, и осинки  
**скучные** стоят.

*О. Высотская*



Сверьте записанный текст с текстом в учебном пособии.

**Произносите правильно!**

[ш]  
|  
скучные

[ш]  
|  
скучно

**21.** Прочитайте. Измените слова по образцу. Запишите их парами. Составьте одно предложение с любым словом (по выбору) и запишите его.

**МНОГО**

**ОДИН**

**МНОГО**

**ОДИН**

стрижи — стриж

прóруби — прорубь

флаги — ...

голуби — ...

круги — ...

брóви — ...

арбузы — ...

степи — ...



**22.** Прочитайте. Из каких сказок взяты отрывки текстов? Какие буквы надо писать на месте пропусков? Спишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Вышли де.. и ба..ка в огоро.. и давай Снегурочку лепить. 2. Петя-петушок! Выгляни в око..ко, дам тебе горо..ку.



Выполните задание (игра) «Звонкий или глухой согласный?».

## Ударение в слове (словесное ударение). Ударные и безударные гласные



**Узнаем**, что такое ударение, какой звук (слог) в слове называется ударным, какие — безударными; в каких случаях знак ударения в словах не ставится. **Научимся** определять в словах ударные и безударные гласные (слоги); определять слова, в которых не ставится ударение.

**23.** Прочитайте. Распределите слова по столбикам: в первый — с ударением на первом слоге, во второй — с ударением на втором, в третий — с ударением на третьем слоге.

Дело было в январе,  
стояла ёлка на горе.  
А возле этой ёлки  
бродили злые волки.  
*А. Барто*

Запишите столбики слов. Расставьте ударение в каждом слове, подчеркните буквы безударных гласных звуков.

## Произносите правильно!

Волк — во́лки — волко́в — волка́м.



**Ударение в слове** — это выделение голосом одного из сло́гов в слове. Гласный звук в ударном слоге называется **ударным**. Все остальные гласные звуки в слове — **безударные**.

Ударение может падать на любой слог слова — первый (*у́-мя*), второй (*фа-ми́-ли-я*), последний (*че-ло-ве́к*). Знак ударения не ставится в односложных словах (*кот*) и в словах с буквой ё (*ёжик*).

**24.** Прочитайте. Каким другим словом, близким по значению, можно заменить слово *прилежный*? Какой вариант учёбы (ленивого ученика или прилежного) вы выбираете? Объясните свой выбор.

— Завтра поучусь, а сегодня погуляю, — говорит ленивый.

— Завтра погуляю, а сегодня поучусь, — говорит прилежный. (*К. Ушинский*)

Прочитайте пословицу: *Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.*

Спишите выбранное вами предложение и пословицу. Расставьте ударение в каждом слове, подчеркните буквы безударных гласных.



**Приле́жный** — усёрдный, старательный.

**25.** Прочитайте. Почему текст имеет такой заголовок? В чём неудобство имён девочек?

### Неудобные имена

Одну мою знакомую зовут Тут, а другую — Здесь.



Тут и Здесь были соседками. Их квартиры располагались рядом. На двери у Тут висела табличка: «Здесь живёт Тут». А у Здесь табличка гласила: «Тут живёт Здесь».

Их гости никак не могли разобраться, кто где живёт. И всё время попадали не туда, куда надо. (По О. Кургузову)

Спишите первый и последний абзацы. Расставьте ударение в словах из двух слогов. Подчеркните слова, в которых ударение не ставится.



**26.** Прочитайте текст.

### Снежинки

Родились снежинки в облаке высоко́ над землёй. Первая снежинка была как звёздочка. Вторая напоминала цветок. Третья сверкала, как драгоценный камень.

Выросли снежинки и белой пушистой стаей полетели к земле. *(По И. Ильину и Е. Сегал)*

Ответьте на вопросы:

1. Где родились снежинки?
2. Какой была́ первая снежинка?
3. Что напоминала вторая снежинка?
4. Какой была третья снежинка?

Запишите ответы на вопросы 2, 3, 4. Расставьте ударение во всех словах.



**Узнаем,** что в одинаковых по написанию слова́х перенос ударения с одного сло́га на другой может изменить значение сло́ва.

**Научимся** различать по смыслу и употреблению в речи слова, одинаковые по написанию, но с ударением на разных слогах.

**27.** Прочитайте скороговорку. Что общего имеют и чем отличаются выделенные в тексте слова? Научитесь её быстро произносить.

**Сóрок сорóк**  
для своих сорочáт  
сóрок сорóчек,  
не ссóрясь, строчáт.  
*Ю. Кушак*

*сорóка*



**Сорóчка** — рубашка.



В русском языке слова, одинаковые по написанию, но с ударением на разных слогах, имеют разное значение: красные *гвозд́ики* — острые *гвóздики*. Ударение помогает различать слова по значению.

**28.** Прочитайте. Что общего имеют и чем отличаются выделенные в тексте слова? Спишите один текст (по выбору).

1. Лечили кошке оба **у́ха**:  
боялись, что лишится слуха.  
У мамы лёгкая рука:  
из щук отличная **уха́!**
2. Иголка ходит вверх и вниз,  
вот листья появились.  
Сосёт Алёнушка **и́рис**,  
а вышивает **и́рис**.

*Я. Козловский*

**29.** Прочитайте. Составьте предложения с каждой парой слов (устно). Спишите. Расставьте ударение в словах, одинаковых по написанию.

деревянные полки — военные полки  
чайные кружки — вырезать кружки  
стрелки часов — меткие стрелки

**30.** Прочитайте. Выберите из слов для справки подходящие по смыслу слова и запишите предложения.

Стул ... у стола. Билет в кино ... 7 рублей. Я ... руки. Дай ... чашку.

**Слова для справки:** *мо́ю — мою́;  
стои́т — сто́ит.*



**31.** Прочитайте. Спишите. В выделенных словах расставьте ударение.

1. В огороде поставили **пугало**, которое **пугало** птиц. 2. **Белки** резво прыгали по деревьям. **Яичные белки** нужны для приготовления пирожных.

**32.** Прочитайте. Кому птицы зимой «пишут письма»? Как вы помогаете птицам пережить зиму? Делаете ли вы кормушки для синиц, воробьёв?

## Письма

На снегу, как на страничке,  
пишут голуби, синички,  
пишет стая снегирей,  
пишет серый воробей  
письма Пете и Андрюшке,  
чтобы сделали кормушки.

*А. Тараскин*

Выпишите названия птиц в алфавитном порядке. Расставьте в словах ударение. Подчеркните буквы безударных гласных.

**33.** Прочитайте начало рассказа. По рисункам и опорным словам продолжите и закончите рассказ.

### Спасение воробья

Всю ночь мела пурга. Утром Павлик вышел во двор расчищать дорожки.



**Опорные слова:** увидел воробья, чуть живой, замёрз, принёс в дом, отогрел, напоил, хлебные крошки, семечки, весело зачирикал, выпустил на свободу.

Запишите под диктовку учителя наиболее интересные предложения, чтобы получился рассказ.



**34.** Прочитайте. Как люди помогают зимой диким животным?

Зимой диким животным трудно добывать корм. Люди спешат им на помощь. На лесной поляне они устроили кормушку.

Спишите. В словах из трёх слогов расставьте ударение.



**Узнаем** об особенностях произношения и обозначения на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах.

**Научимся** проверять написание безударных гласных в словах.

**35.** Прочитайте пары слов. Какие звуки обозначают выделенные буквы? Совпадают ли звук и обозначающая его буква в ударном слоге? В безударном слоге? Сделайте вывод об обозначении гласного звука буквой в ударном слоге и безударном слоге.

со́сны — сосна́

ре́чка — река́

пя́тка — пята́

стра́ны — страна́



Гласный звук в ударном слоге слышится всегда ясно, чётко: *мо́стик*.

Гласный звук в безударном слоге слышится не так ясно и чётко, как под ударением. Часто звук и обозначающая его буква не совпадают:

[а]      [и]      [и]  
|        |        |  
го́ра, сте́на, пя́тно́.

Написание букв *а, о, е, я, и* в безударных слогах надо проверять. Для этого слово надо изменить или подобрать проверочное слово, в котором безударный гласный стоит под ударением: *го́ра* — *го́ры, го́рка*; *сте́на* — *сте́ны, сте́нка*; *пя́тно́* — *пя́тна, пя́тнышко*.

**36.** Прочитайте пары слов. Какие буквы надо писать в словах на месте пропусков? Почему?

во́лны — в...лна́

гриб — гр..бы́

но́ги — н..га́

нос — н..сы́

ряд — р..ды́

цвет — цв..ты́

Спишите, вставляя пропущенные буквы.

**37.** Прочитайте. Какие буквы надо писать в словах на месте пропусков? Почему? Подберите к этим словам проверочные слова и запишите по образцу.

Мудрая с..ва, сильные д..жди, рогатая к..за, резиновые м..чи, мокрая з..мля, юркий зв..рёк, голубые гл..за.

О б р а з е ц. Со́вы — мудрая сова́.

**38.** Прочитайте. Выпишите в столбик выделенные слова. Расставьте в них ударение. Подчеркните буквы безударных гласных. Найдите в тексте и запишите рядом проверочные слова, в которых эти безударные гласные стоят под ударением.

Зимний лес. Ночью в лесу полная тишина. И вдруг звонко треснула ветка осины. Это, оставляя в снегу глубокие следы, прошёл огромный лось. Он запутался рогами в ветвях осинки. Лось махнул головой, ветка с треском обломилась и воткнулась в снег. (По Д. Зуеву)



**39.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Кот п..ёт, гл..за прищуря.  
Мальчик дремлет на к..вре.  
На дв..ре играет буря,  
ветер свищет на дв..ре.

*А. Фет*

**40.** Прочитайте пары слов. Докажите, что выделенные буквы написаны без ошибок (устно).

Садóвый цветок, столóвый прибор, литро́вый кувшин, метро́вый уж, мясно́й суп, зелёная трава.

**41.** Прочитайте. Объясните написание выделенных букв. Запишите под диктовку учителя.

Зима. В лесу тишина. Под сосной на снегу следы. Это лиса. Здесь кумушка искала мышей.



Сверьте записанный текст с текстом в учебном пособии.

### **Запомните!**

В некоторых словах безударный гласный звук, который на письме обозначается буквой *e*, проверяется словом с буквой *ё*:  
*летéть* — лётчик, звездá — звёзды.

**42.** Спишите слова, вставляя пропущенные буквы. Допишите проверочные слова по образцу.

*легко́ — лёгкий*

т..мно́ — ...

т..пло́ — ...

ч..рника́ — ...

**43.** Прочитайте. Почему люди так радуются весной появлению подснежников? Какие ещё весенние цветы вы знаете?

### Подснежник

Цветок весны, идущий к нам по снегу, — простой цветок, но сколько он несёт добра и радости, и счастья человеку!

*В. Иванов*

Какому правилу подчиняется написание выделенных в словах букв? Выпишите эти слова. Рядом напишите проверочные слова.



**44.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните их.

У зайца длинные уш.., короткий хвост, косые гл..за. Спит он с открытыми гл..зами. При первом шорохе заяц уб..гает.

**45.** Прочитайте. Почему никто не идёт к кроту в гости? Что их не устраивает в доме, уютном для крота? Что хорошо для крота и не нравится другим животным?

### Гостеприимный крот

Вот из з..млянých ворóт  
выл..зает чёрный крот,  
выл..зает чёрный крот  
и г..стéй к себе з..вёт:

— Прих..дíte навестить!  
В м..ём доме пог..стítь!  
У меня отличный дом —  
и т..мно́, и сыро в нём,  
и прохладная в..да  
с потолка т..чёт всегда.  
У меня такой уют!  
Что же гости не идут?



*И. Пивоварова*

Какие буквы надо писать в словах с пропусками? Почему? Подберите проверочные слова к словам с пропусками. Запишите по образцу.

Образец. Землянých — земли.

**46.** Прочитайте. Объясните смысл последнего предложения. Как может каждый человек, независимо от возраста, участвовать в охране природы, её сохранности?

Друзья! Природа для нас — это кладовая солнца с великими сокровищами. Сокровища эти надо охранять.

Для рыбы нужна чистая вода. В лесах, горах, степях живут разные животные. Будем охранять наши водоёмы, леса, степи, горы. Охранять природу — значит охранять родину. *(По М. Пришвину)*

Какие буквы надо писать в словах на месте пропусков? Почему? Выпишите слова с пропусками, вставляя в них пропущенные буквы. Подчеркните их.

**47.** Прочитайте. Чувствуется ли по описанию деревьев отношение автора к природе, деревьям как части природы?

## Деревья

Входишь в лес и гладишь ладонью деревья, будто старых друзей похлопываешь по спине. К стволу прислонишься, как к плечу

друга. Плечо гладкое, скользкое — это молодая берёзка, всё в пупырышках — это осина; морщинистое, как кожа слона, — это дуб. И хочется стиснуть ладонями их руки-ветви и крепко пожать. (По Н. Сладкову)

Распределите слова с выделенными буквами по типам правил: 1. Написание парных по звонкости-глухости согласных. 2. Написание безударных гласных.

Образец. 1. Гладдкое, ... .  
2. Деревья, ... .



**48.** Прочитайте. Выпишите слова с выделенными буквами. Расставьте в них ударение. Подберите и запишите проверочные слова.

Улетела злая вьюга.  
Принесли тепло грачи.  
Побежали друг за другом  
беспокойные ручки.  
По лугам несутся смело,  
по тропинкам на поля.  
Зацвела, похорошела  
отдохнувшая земля.

А. Усанова

## СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ



**Узнаем**, что такое значение слова.  
**Научимся** объяснять (толковать) значения слов.

**49.** Прочитайте. Зачем человеку понадобились слова?

### Зачем нужны слова́

Слова понадобились для того, чтобы дать имя, название всему, что человек видит вокруг себя. Человек нашёл слова́ для всего, что есть в мире. *(По Т. Шмелёвой)*

Спишите последнее предложение.



Слова служат для называния всего, что окружает человека: предметов, признаков предметов, действий предметов: *заяц, серый, прыгать.*

Каждое слово имеет значение. То, что слово обозначает, и есть его значение. Значения слов объясняются в толковых словарях.

**50.** Рассмотрите толковый словарь. Прочитайте, кто автор словаря (авторы могут быть разные). Вспомните, как располагаются слова в словарях. Поупражняйтесь в нахождении слов в словаре. Найдите в нём и прочитайте значения слов *лето*, *синица*.

**51.** Прочитайте. Перечислите слова — названия предметов, которые использовал поэт в своём тексте. Значение всех ли слов вам понятно?

Есть сладкое слово — конфета,  
есть быстрое слово — ракета,  
есть кислое слово — лимон,  
есть слово с окошком — вагон,  
есть книжное слово — страница,  
есть слово лесное — синица,  
есть слово пушистое — снег,  
есть слово весёлое — смех.

*По М. Пляцковскому*

Растолкуйте значение слова *конфета*. Прочитайте, как значение слова *конфета* объясняется в толковом словаре. Совпало ли ваше объяснение значения этого слова с толкованием в словаре? Какой из этого нужно сделать вывод?



**Конфэ́та** — сладкое кондитерское изделие.

**52.** Прочитайте. Определите слова́ по их значению. Запишите слова и их значения.

1. Самое холодное время года, следующее за осенью, — ... . 2. Крупная серая птица с чёрными крыльями и головой — .... . 3. Огородное растение, растущее обычно кочаном, — ... . 4. Животное с очень длинной шеей — ... .

**Слова для справки:** *жираф, ворона, капуста, зима.*

**53.** Прочитайте. Имеет ли придуманное мальчиком слово *плим* значение? Является ли *плим* настоящим словом?

### **Плим**

Ложка — это ложка.

Ложкой суп едят.

Тряпка — это тряпка.

Тряпкой вы́тру стол.

Шапка — это шапка.

Оделся и пошёл.

А я придумал слово,  
смешное слово *плим*.  
Вот прыгает и скачет  
*плим, плим, плим*.  
И ничего не значит  
*плим, плим, плим*.  
*По И. Токмаковой*

Придумайте и назовите свои слова, которые не имеют значения (устно).



**54.** Прочитайте. Почему воробья считают самой осёдлой птицей?

### Воробей

Воробей — маленькая птичка с коричневато-серым оперением, живущая близ жилья людей. Воробьи примелькались каждому. Но о воробьиной жизни мы знаем очень мало. Можно только сказать, что это самая оседлая птичка. (По В. Кочетову)



В каком предложении толкуется значение слова *воробей*? Выпишите это предложение.



**Осёдлый** — постоянно живущий на одном и том же месте.

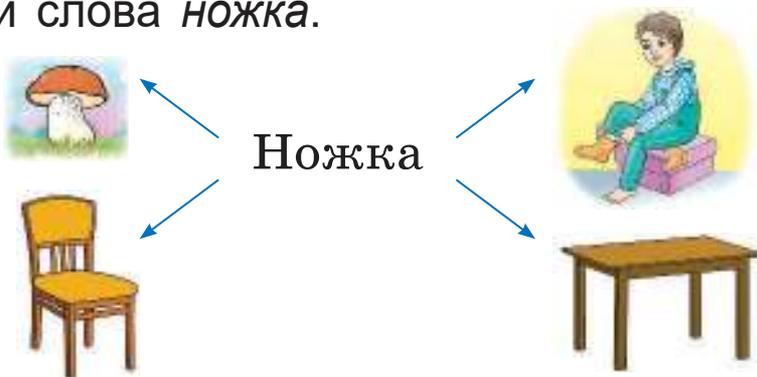
## Слова с одним значением, несколькими значениями



**Узнаем** о словах, которые имеют одно значение, несколько значений.

**Научимся** различать и употреблять в речи слова с одним значением, несколькими значениями.

**55.** Рассмотрите рисунки. Что обозначает слово *ножка* на каждом рисунке? Прочитайте значения слова *ножка*. Одно или несколько значений имеет слово *ножка*? Спишите одно из значений слова *ножка*.



**Ножка** — 1) уменьшительно-ласкательное название нижней конечности человека — ноги; 2) опора, нижняя часть мебели — стула, стола; 3) нижняя часть гриба.



В русском языке есть слова, которые имеют одно значение. Их называют **однозначными**. Например, слово *клён* (лиственное дерево с широкими резными листьями).

Есть слова, которые имеют два и больше значений. Их называют **многозначными**. Например, слóво *ручка* (*ручка* ребёнка, *ручка* двéри, *ручка* шариковая).

**56.** Прочитайте слова и их значения. Сколько значений у слова *берёза*? У слова *звезда*? Какое слово является однозначным, какое — многозначным?

**Берёза** — лиственное дерево с белой корой и сердцевидными листьями.

**Звезда** — 1) небесное тело, видимое на ночном небе;



2) светлое пятно на лбу животного;

3) геометрическая фигура с остроконечными выступами;



4) знаменитый человек;



5) морская звезда.





У слов с несколькими значениями (многозначных) основное значение слова (прямое) даётся в толковых словарях под номером 1.

**57.** Прочитайте сказку. Сколько значений к слову *звезда* подобрали кузнечик и лягушонок? Соответствуют ли их толкования настоящему значению этого слова? Куда бы вы посоветовали обратиться кузнечику и лягушонку, чтобы понять значение слова *звезда*?

### Про чудака-лягушонка

— А что такое звёзды? — спросил однажды кузнечик, глядя в небо.

Лягушонок задумался и сказал:

— Большие слоны говорят: «Звёзды — это золотые гвóздики, ими прибито небо». Но ты не верь. Большие медведи думают: «Звёзды — это снежинки, что забыли упасть». Но и им ты тоже не верь. Послушай лучше меня. Мне кажется, виноват большой дождь. После большого дождя растут большие цветы. А ещё мне кажется,

когда они достают головой небо, то они и засыпают там, поджав длинные ножки.

— Да, — сказал кузнецик. — Это больше похоже на правду. Звёзды — это большие цветы. Они спят в небе, поджав длинные ножки. (Г. Цыферов)

В каком значении употреблено слово звезда в данном тексте? Выберите нужное значение из данных в предыдущем упражнении значений и запишите.

**58.** Прочитайте стихотворение. Какое значение имеет слово *хвост* в сочетании со словами *птица*, *самолёт*, *падающая звезда*, *корова*?

### ХВОСТЫ

Есть хвост у падающих звёзд.  
У птиц, у самолёта хвост нужен для полёта.  
Хвост же коровы бьёт слепнёй,  
когда они кусаются.

Ю. Коринец



**Хвост** — 1) пучок перьев на заднем конце тела у птиц;

2) задняя, конечная часть самолёта;





3) светящаяся полоса, которую оставляет за собой падающая звезда (коме́та);



4) отросток в задней части тела животного.

*Слепе́нь* — насекомое.

**59.** Прочитайте. В каком значении употреблено слово *перемена* в предложениях?

**Перемена**

*переме́на*

«Перемена, перемена!» —  
заливается звонок.

Первым

Вова непременно  
вылетает за порог.

Вылетает за порог,  
семерых сбивает с ног.

Неужели это Вова,  
продрема́вший весь урок?

Неужели это Вова  
пять минут назад ни слова

у доски́ сказать не мог?

Если он, то, несомненно,  
с ним бо-о-льшая перемена!

*Б. Заходер*



Составьте и запишите предложение, в котором слово *перемена* будет употреблено в первом значении.



**Перемена** — 1) перерыв в школе между уроками; 2) то, что переменилось, изменилось, стало иным.



**60.** Прочитайте. Определите слова по их значению.

1. Первый месяц осени — ... .
2. День недели, идущий за вторником, — ... .
3. Две нижние конечности человека — ... .

Запишите, вставляя пропущенные слова.

## Слова, одинаковые или близкие по значению



**Узнаем** о словах, которые имеют одинаковое или близкое значение.

**Научимся** находить в предложениях и текстах, а также употреблять в речи слова, одинаковые или близкие по значению.

**61.** Рассмотрите рисунки. Кто изображён на них? Почему под каждым рисунком даны два слова? Одинаковое или близкое значение имеют эти слова?



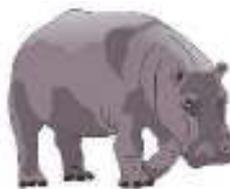
доктор — врач



конь — лошадь



собака — пёс



бегемот — гиппопотам



В русском языке есть слова, у которых значение **одинаковое** (*доктор — врач*) или **близкое** (*утомился — устал*). Использование таких слов разнообразит речь, делает её выразительной.

**62.** Прочитайте. Найдите слова, близкие по значению. Выпишите их парами.

метель  
идти  
труд  
секрет  
ураган

шагать  
тайна  
буря  
работа  
вьюга

Образец. *Метель — вьюга.*

Составьте предложения со словами *секрет* и *тайна* (устно).

**63.** Прочитайте. Выпишите из каждого ряда слов только слова, близкие по значению.

Холодный, сильный, морозный.

Печальный, спокойный, грустный.

Думать, размышлять, петь.

Терять, находить, отыскивать.

**64.** Подберите к словам, близким по значению, подходящие по смыслу слова из скобок. Запишите полученные пары слов.

Горячее, знойное (*лето, молоко*).

Густой, дремучий (*лес, туман*).

Коричневые, карие (*глаза, чулки*).

Мокрый, сырой (*песок, воздух*).

Образец. *Горячее молоко. Знойное лето.*



**65.** Закончите текст в рифму одним из двух близких по значению слов *работа*, *труд*. Спишите, вставляя пропущенное слово.

Я трудилась не напрасно  
и запомню навсегда:  
хлеб вкуснее не от масла,  
хлеб вкуснее от ... .

## Слова, противоположные по значению



**Узнаем** о словах, противоположных по значению.

**Научимся** находить в предложениях и текстах, а также употреблять в собственной речи слова, противоположные по значению.

**66.** Рассмотрите рисунок.



Ответьте на вопросы, используя слова для справки:

1. Что делает Паша, а что делает Костя?

2. Какой по росту Паша, а какой по росту Костя?

3. Какого цвета волосы у Паши, а какого цвета — у Кости?

4. Какой по весу рюкзак у Паши, а какой — у Кости?

**Слова для справки:** *поднимается, спускается, высокий, невысокий, светлые, тёмные, лёгкий, тяжёлый.*



В русском языке есть слова, которые являются **противоположными** по значению: *труд — лень, жара — холод, весёлый — грустный.*

**67.** Выпишите из предыдущего упражнения парами слова, противоположные по значению.

**68.** Закончите предложения словами, противоположными по значению выделенным словам.

Он упал, но быстро ... . Лучше знать мало, но хорошо, чем ..., но ... .

Запишите. Подчеркните слова, противоположные по значению.

**Слова для справки:** *поднялся, много, плохо.*

**69.** Прочитайте. Используя слова для справки, выберите противоположные по значению слова к данным словам, которые обозначают:

1. Размеры предметов: длинный — ..., широкий — ... . 2. Черты характера человека: добрый — ..., трудолюбивый — ... . 3. Время: рано — ..., утро — ..., день — ... .

Выпишите парами слова, противоположные по значению.

**Слова для справки:** *короткий, вечер, злой, узкий, поздно, ночь, ленивый.*



**70.** Допишите слова, противоположные по значению.

На каждую загадку есть ... . На каждый вопрос есть ... . Зимой ночь длинная, а день ... .

**Слова для справки:** *ответ, короткий, отгадка.*

## Слова, которые обозначают названия предметов



**Узнаем** о словах, которые обозначают названия предметов; о вопросах, на которые отвечают эти слова.

**Научимся** находить по вопросам в текстах и употреблять в речи слова, которые обозначают названия предметов.

**71.** Прочитайте. Поставьте к словам — названиям предметов вопросы *кто?* или *что?*

В жизни нас окружают предметы. Воздух, земля, парта, соловей, солнце, ребёнок, рыба, природа, счастье, карандаш, ящерица — это всё названия предметов.



Слова, которые отвечают на вопросы *кто?* *что?*, обозначают названия предметов. На вопрос *кто?* отвечают названия людей и животных (*человек, щука, заяц, сорока, гусеница*). Все остальные названия предметов отвечают на вопрос *что?* (*трава, мороз, погода, ветер, счастье, дом*).

**72.** Прочитайте. Какие вещи-предметы нужны слесарю? Определите, на какой вопрос отвечают эти слова.



## Слесарь

Мне нужны такие вещи: молоток, тиски и клéщи, ключ, напильник и ножовка, а всего нужней — сноровка!

*Б. Заходер*

Запишите вначале вопрос, а затем перечислите в алфавитном порядке названия предметов, которые нужны слесарю.



**Сноровка** — умение ловко и быстро справляться с каким-либо делом.

**73.** Прочитайте. Чувствуется ли из текста отношение автора к птицам?



## Жаворонки

С первыми лучами солнца в небо взлетают (к т о?) жáворонки. Их радостные (...) трели веером рассыпаются на лесные опушки. Щедрые, неутомимые (...) птахи!

Там, где поют жаворонки, ярче (...) цветы, слаще (...) ягоды и ароматнее (...) хлеб.  
(Т. Белозёров)

Выпишите выделенные слова — названия предметов вместе с вопросами, на которые они отвечают.

#### 74. Прочитайте.

Дядя Фёдор, Шарик и кот Матроскин пошли в лес клад искать. В лесу была большая гора, а в горе — пещера.

Дядя Фёдор начал копать. И вдруг лопата как звякнет обо что-то. Это был сундук. А в нём — монеты старинные и камни драгоценные. Взяли они этот сундук и домой пошли.  
(По Э. Успенскому)



Ответьте на вопросы:

1. Зачем пошли в лес дядя Фёдор и его друзья?
2. Что они откопали в лесу?
3. Какие предметы были в сундуке?

Запишите ответы на вопросы. Подчеркните слова, которые обозначают названия предметов и отвечают на вопрос что?



**75.** К словам, отвечающим на вопрос **кто?**, подберите и запишите по образцу слова, отвечающие на вопрос **что?**

| <b>кто?</b> | <b>что?</b> | <b>кто?</b> | <b>что?</b> |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| моряк       | море        | лыжник      | ...         |
| садовник    | ...         | грибник     | ...         |
| танкист     | ...         | школьник    | ...         |

**76.** Прочитайте. К кому поэт обращается с просьбой? Почему?

### Просьба

**Птицы, рыбы и звери**

в души людям смотрят,

вы их жалейте, люди,

не обижайте зря!

Ведь **небо** без птиц — не небо,

а **море** без рыб — не море!

И **земля** без зверей — не земля,

не земля, не земля!

*По Р. Рождественскому*

Поставьте вопросы к выделенным словам. Что они обозначают? Распределите слова в два столбика: в первый — слова, которые отвечают на вопрос **кто?**, во второй — на вопрос **что?** Запишите.

**77.** Прочитайте. Какие цветы говорят о наступлении весны? Какой цветок символизирует наступление лета?



У весны свои цветы: подснежник, медуница, фиалка, ландыш, ветреница. А у лета — свои. Лето начинается тогда, когда на лугу белые ромашки протянут к солнцу свои лепестки. *(По Н. Надеждиной)*

Запишите ответ на первый вопрос. Подчеркните слова, которые отвечают на вопрос что?

**78.** Прочитайте. Как птицы приветствуют наступивший день?

### Песня птиц

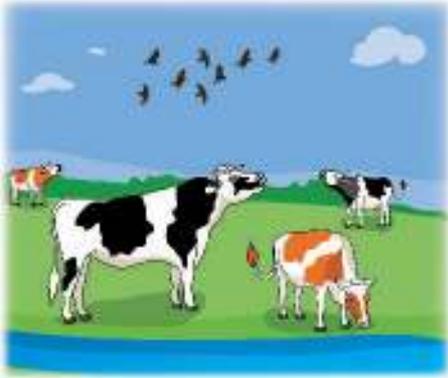
Здравствуй, здравствуй, солнце!

Здравствуйте, поля,  
здравствуйте, берёзы,  
липы, тополя!

корова

Здравствуйте, коровы!

Здравствуй, толстый бык!



По траве зелёной  
ты ходить привык.  
Мы зовём корову,  
мы зовём быка:  
— Эй, летите с нами  
вы под облака!

*А. Введенский*

Найдите в тексте слова, которые обозначают названия предметов. Выпишите их по образцу.

Образец. Что? *Солнце, ...* . Кто? *Коровы, ...* .



**79.** Прочитайте. Спишите. Подчеркните слова, которые отвечают на вопрос что?

— Скажи, скажи, художник,  
какого цвета дождик,  
какого цвета вечер,  
какого цвета ветер?

Ответь, какого цвета  
Земля — моя планета?

*Н. Бромлей*



Выполните задание «Слова, которые обозначают названия предметов».

## Большая (прописная) буква в словах



**Узнаем**, когда и в каких словах пишется большая буква.

**Научимся** определять слова, которые в письменной речи нужно писать с большой буквы.

**80.** Прочитайте. Какое важное дело выполняет большая буква? Когда пишется большая буква?

### Большая буква

Буква обычная выросла вдруг,  
выросла выше букв-подруг.

Буква расти не сама захотела,  
букве поручено важное дело.

**Ставится буква у строчки в начале,**  
чтобы начало все замечали.

**Имя, фамилия пишутся с нею,**  
чтобы заметней им быть и виднее,  
чтобы звучали громко и гордо  
**имя твоё, имя улицы, города.**

Буква большая — совсем не пустяк,  
в букве большой — уважения знак.

*Е. Измайлов*



С большой буквы пишутся: фамилии, имена, отчества людей; клички животных; названия стран, городов, деревень, улиц, площадей; названия океанов, морей, рек, озёр, гор: *Янка Купала, кот Пушок; Республика Беларусь, г. Минск, улица Ф. Скорины; озеро Нарочь.*

**81.** Расскажите о себе. Допишите пропущенные имя, фамилию, название города (деревни).

Меня зовут ... . Моя фамилия ... . Я живу в городе (деревне) ... .

**82.** Прочитайте. Выпишите из текста имя и отчество дедушки, клички животных. Подчеркните в словах большую букву.



У дедушки Ивана Петровича жили пёс Барбоска и кот Васька. Дедушка ходил на работу. Барбоска сторожил дом, а кот Васька мышей ловил.  
(По Н. Носову)

**83.** Прочитайте. Какие животные жили у деда и бабы? Подходящие ли клички дали они своим животным? Исправьте их ошибки. Дайте животным подходящие клички.

Жи́ли-бы́ли дед да баба с маленькою внучкой.

Кошку рыжую свою называли Жучкой.  
А Хохла́ткою они звали жеребе́нка,  
А ещё была у них курица Бурёнка.  
А ещё у них была собачонка Мурка,  
а ещё — два козла — Сивка да Бурка.

*Ю. Черных*

Выпишите названия животных вместе с кличками по образцу.

О б р а з е ц. *Кошка Мурка, ... .*



**84.** Прочитайте названия белорусских городов. Спишите названия городов в алфавитном порядке.

Гродно, Могилёв, Витебск, Брест, Гомель, Полоцк, Несвиж, Жодино, Слоним, Орша, Мир, Пинск.

**85.** Образуйте фамилии от имён. Запишите имя и фамилию.

Фёдор — ..., Иван — ..., Александр — ..., Пётр — ..., Павел — ..., Роман — ..., Семён — ... .

О б р а з е ц. *Фёдор — Фёдоров.*

**86.** Прочитайте. Почему выделенные слова, которые произносятся одинаково, написаны по-разному?

### **Тётя Соня и дядя-соня**

У меня есть тётя **Соня**,  
у меня есть дядя **Лёня**.  
Спать не любит тётя Соня,  
**соня** — это дядя Лёня.  
Пять будильников трезвонят,  
полчаса в квартире звон.  
Варит кашу тётя Соня —  
дядя-соня смотрит сон.

*Е. Аксельрод*



**Сóня** — человек, который любит поспать.

**87.** Прочитайте. Спишите предложения, выберите нужную букву из двух предложенных. Объясните свой выбор.

В небо поднимается воздушный (Ш/ш)арик.

На шарик лает (Ш/ш)арик.



**88.** Прочитайте. Выпишите из текста клички коров в таком порядке, как пишутся слова в словарях.

### **Корова Крошка**

Сразу каждому видна  
надпись на табличке.  
Мы читаем имена —  
все коровьи клички.  
Вот Резвушка, вот Роса,  
Пышка и Морошка,  
Цокотуха и Краса,  
а вот эта — Крошка.  
Эта «крошка», как назло,  
весит восемьсот кило!  
А от Крошки молока —  
не ведёрко, а река.

*Е. Тараховская*



**89.** Прочитайте. Найдите в каждой паре предложений слова, которые произносятся одинаково, но написаны по-разному. Что обозначают слова, написанные с большой буквы?

Вот село Высокое. Место здесь высокое.  
Это кот Пушок. Он и вправду, как пушок.  
Вот моя подружка Роза. А в руках подружки — роза.

*А. Шубаев*

Выпишите предложения со словами, которые пишутся с большой буквы. Подчеркните большую букву.



Выполните задание «Написание большой буквы в словах».

## Слова, которые обозначают признаки предметов



**Узнаем** о словах, которые обозначают признаки предметов; о вопросах, на которые они отвечают.

**Научимся** находить по вопросам в текстах и употреблять в устной и письменной речи слова, которые обозначают признаки предметов.

рус.

признак предмета

бел.

прыме́та прадмета

**90.** Прочитайте. Поставьте вопросы от слова *мяч* к выделенным словам. Запишите по образцу.

### Мяч

Мой  
весёлый,  
звонкий  
мяч.

Ты куда  
помчался  
вскачь?

Жёлтый,  
красный,  
голубой,  
не угнаться  
за тобой!

*С. Маршак*



Образец. *Мяч (какой?) весёлый.*



Слова, которые отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, обозначают признаки предметов. Все предметы имеют признаки, которыми они отличаются друг от друга: ветер (*какой?*) *тёплый, ласковый*; вода (*какая?*) *чистая, прозрачная*; море (*какое?*) *безбрежное, синее*; реки (*какие?*) *быстрые, широкие*.

**91.** Прочитайте. Поставьте от слова *яблоко* вопросы к выделенным словам. Что обозначают выделенные слова?

*яблоко*

## Яблоко

Яблоко спелое, красное, сладкое.

Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.

Яблоко я пополам разломлю,

яблоко с другом своим разделю.

*Я. Аким*

Спишите два первых предложения. Подчеркните волнистой линией слова, обозначающие признаки яблока.

**92.** Прочитайте. Кто такие маляры? Что обозначают слова *голый*, *скучный*, *весёлый*, *нарядный* в сочетании со словом *дом*? Найдите среди них два слова с противоположным значением.

## Маляры

Маляры пришли втроём,

обновили старый дом.

Был облезлый, скучный, голый —  
стал нарядный и весёлый.

*М. Пожарова*



Ответьте на вопросы (письменно):

1. Каким дом был до ремонта?

2. Каким дом стал после ремонта?

Подчеркните волнистой линией слова, обозначающие признаки предмета.

**93.** Прочитайте. Как вы понимаете смысл выражения *не разольёшь водой*? Сравните мальчиков по внешнему виду (рост, полнота). Найдите в тексте слова, обозначающие признаки предметов и подчёркивающие отличия мальчиков по внешнему виду. Как называются такие слова?

С виду мы не очень схожи  
Петька толстый, я худой.

Не похожи мы, а всё же  
нас не разольёшь водой.

*Б. Заходер*



**94.** Прочитайте. К словам, обозначающим названия предметов, подберите подходящие по смыслу слова, обозначающие признаки предметов.

Ручеёк (к а к о й?) ..., а река (к а к а я?)  
... . Летом день (к а к о й?) ..., а ночь  
(к а к а я?) ... .

Запишите предложения, вставляя вместо точек подходящие по смыслу слова. Подчеркните волнистой линией слова, обозначающие признаки предметов.

**Слова для справки:** *мелкий, глубокая, короткая, длинный.*

**95.** Прочитайте. Какой эпизод из жизни своего дедушки запечатлел на рисунке внук? Кем был его дедушка?



**Белая бумага, красный карандаш:**  
дедушка у флага, рядом — экипаж.  
**Снежная опушка, белые снега.**  
**Танковая пушка** смотрит на врага.  
**Лица** молодые, автомат в руке.  
Все они живые на моём листке:  
дедушка у флага, рядом — экипаж.

*В. Орлов*

От выделенных слов поставьте вопросы к словам, обозначающим признаки предметов. Запишите по образцу.

Образец. *Бумага* (какая?) *белая*.



*Экипаж* — личный состав танка.

**96.** Прочитайте. От слов, обозначающих названия предметов, образуйте слова, обозначающие признаки предметов. Запишите полученные сочетания слов. Подчеркните слова, обозначающие признаки предметов.

что?

*зелень*

мороз

соль

мебель

какой?

*зелёный костюм*

... день

... огурец

... магазин

**97.** Отгадайте загадку.

*карандаш*

Я чёрный, красный, жёлтый, синий,  
с начинкой твёрдой в древесине.

Я с острым ножиком дружу  
и, что хочу, изображаю.



Какого цвета бывают карандаши? Составьте предложение со словом *карандаш*. Запишите его.



**98.** Прочитайте. Спишите. Подчеркните волнистой линией слова, обозначающие признаки шара.

Шар воздушный, шаловливый,  
непослушный, тёмно-синий  
вместе с ветром убежал, а куда?  
И не сказал.

*По Ф. Бобылёву*



Выполните задание «Слова, которые обозначают признаки предметов».

## Слова, которые обозначают действия предметов



**Узнаем** о словах, которые обозначают действия предметов; о вопросах, на которые они отвечают.

**Научимся** находить по вопросам в текстах и употреблять в устной и письменной речи слова, которые обозначают действия предметов.

рус.

дэ́йстви́я предме́тов

бел.

дзэ́янні прадметаў

**99.** Прочитайте слова. Поставьте к каждому слову вопрос. Что обозначают эти слова?

Играть, прыгает, ходил, будет плавать, читают, прибежал, улетит, придут.



Слова, которые отвечают на вопросы: что делать? что делает? что делал? что будет делать? что делают? что сделал? что сделает? что сделают?, обозначают действия предметов: *рисовать, рисует, рисовал, будет рисовать, рисуют, нарисовал, нарисует, нарисуют.*

**100.** Прочитайте. Что обозначают выделенные слова? Поставьте к ним вопросы. Среди выделенных слов найдите слова, близкие по значению. Запишите их вместе с вопросом.

### Мой пёс

Мой пёс простудился  
и стал безголосым.  
Котёнок шмыгну́л  
у него перед носом.



А бедный больной  
даже твкнуть не мог.  
Вот до чего тяжело занемóг.

А. Барто



**Занемóчь** — заболеть.

**101.** Прочитайте. От выделенных слов, обозначающих названия предметов, поставьте вопросы к словам, обозначающим действия предметов.

## Весна

Над полями и лесом всё ярче и ярче светит солнышко. Побежали по дорогам весёлые ручейки. Надулись на деревьях пахучие почки. А над полянкой с подснежниками вспорхну́ла первая бабочка. (По И. Соколову-Микитову)

Выпишите полученные предложения по образцу. Подчеркните одной чертой слова, обозначающие названия предметов, двумя чертами — действия предметов.

Образец. Солнышко (что делает?)  
светит.

**102.** Прочитайте. Замените выражения из левого столбика близкими по значению словами из правого столбика. Запишите по образцу.

клевать носом  
чесать языком  
зарубить на носу  
унести́ ноги  
надуть губы

запомнить  
болтать  
засыпа́ть  
убежать  
обидеться

Образец. *Клевать носом — засыпа́ть.*

Составьте предложения с данными выражениями (устно).



**103.** Отгадайте загадку. Спишите. Подчеркните двумя чертами слова, обозначающие действия предметов.

Братцы в гости снарядились,  
друг за другом уцепились и  
помчались в путь далёк, лишь  
оставили дымок.



**104.** Прочитайте. Знаете ли вы сказку о приключениях медвежонка Умки? Кто автор этой сказки?



С появлением солнца для Умки началась интересная жизнь. Он бегал по льдинам, взбирался на скалы, даже окунался в ледяное море. Ему очень хотелось встретить странных медведей — людей. Но мама-медведица сказала, что люди вóдятся на берегу, около дыма. (По Ю. Яковлеву)

Ответьте на вопросы:

1. Когда для Умки началась интересная жизнь?
2. Что делал Умка?
3. Кого очень хотел встретить Умка?

Запишите ответы на вопросы 1 и 2. Подчеркните слова, обозначающие действия предметов.

**105.** Прочитайте. Как вы понимаете значение слов *плачет*, *хохочет*, *ревёт* в сочетании со словом *буря*?

## Буря

Буря мчится. Снег летит.

Ветер воеет и свистит.

Буря страшная ревёт.

Буря крышу с дома рвёт.

Крыша гнётся и грохочет.  
Буря плачет и хохочет.  
Злится буря, точно зверь,  
лезет в окна, лезет в дверь.

*Д. Хармс*

Спишите первые четыре предложения. Подчеркните в них слова, обозначающие названия предметов, действия предметов.

**106.** Прочитайте по слогам. Запомните написание каждого слова. Запишите под диктовку учителя. Подчеркните двумя чертами слова, обозначающие действия предметов.

В небе звёздочки горят.  
В речке струйки говорят.

*А. Блок*



Сверьте записанный текст с текстом в учебном пособии.



**107.** Прочитайте. В каждом предложении найдите слова, обозначающие действия предметов. От выделенных слов, обозначающих названия предметов, поставьте вопросы к словам, обозначающим действия предметов. Выпишите эти слова вместе с вопросами.

## Ёжик проснулся

Пришла весна. Солнце согрело землю. В лесу по ложбинке побежал ручей. На пути ручья под корнями старой берёзы оказалась норка ежа. Холодный ручей разбудил ежа. (По Г. Скребицкому)

Образец. Весна (что сделала?) пришла.

**108.** Прочитайте. Как вы думаете, почему Серёжа такой невезучий?

Петухи клюются. Кошки царапаются. Крапива жжётся. Земля срывает кожу с колен, когда ты прыгаешь и падаешь.

И Серёжа весь в царапинах и синяках.



Дима и Васька пошли за дом и залезли на забор. Сидят и ногами болтают. Серёжа тоже полез, но сорвался и расцарапал руки. (По В. Пановой)

Выпишите из текста слова, обозначающие действия предметов, по образцу.

Образец. Что делают? *Клюются, ... .*  
Что делает? *Жжётся, ... .*  
Что делаешь? *Прыгаешь, ... .*  
Что сделали? *Пошли, ... .*  
Что сделал? *Полез, ... .*

**109.** Прочитайте. Какие действия мальчика позволяют автору текста с уверенностью утверждать, что он настоящий мужчина? Согласны ли вы с автором?

**Мужчина**

*мужчина*

Если мальчик плачет,  
значит, есть причина.  
Если слёзы прячет,  
значит, он — мужчина.  
*Э. Блинова*

**Произносите правильно!**

[щ']  
^  
мужчина

**110.** Прочитайте. К словам, отвечающим на вопросы что делает? какой?, подберите подходящие по значению слова, отвечающие на вопрос что?

что делает?

светит

тает

бежит

льёт

какой?

яркое

последний

весёлый

сильный

что?

ручей

дождь

снег

солнце

Составьте и запишите предложения. Подчеркните в них слова, обозначающие названия предметов, одной чертой, действия предметов — двумя чертами, признаки предметов — волнистой линией.



**111.** Прочитайте. Спишите. Подчеркните двумя чертами слова, обозначающие действия предметов.

## Стрекоза



Стрекоза над речкой тихой  
и порхала, и кружилась.  
А потом на лист зелёный  
осторожно опустилась.

*В. Товарков*



Выполните задание «Названия, признаки, действия предметов».

## Предлог



**Узнаем**, какие слова называются предлогами; как они пишутся с другими словами.

**Научимся** находить в предложениях, текстах и использовать в речи предлоги, а также отдельно писать их с другими словами.

**112.** Рассмотрите рисунки. Где сидит попугай (рисунки 1 и 2)? Откуда вылетел попугай (рисунок 3)?

①



**На** ветке

②



**В** клетке

③



**Из** клетки



Слова **из, к, на, у, с, в, от, около, за, до, по, под, для, над** — это предлоги. Они служат для связи слов в предложении. Предлоги пишутся отдельно с другими словами.

**113.** Прочитайте. Назовите предлоги, которые употреблены в тексте. Выпишите их.

Из класса, к лесу, на машине,  
у друга, с мамой, в магазине,  
от дома, около буфета,  
за поворотом, до рассвета  
грибы под деревом искал...

*класс*

Кто все предлоги здесь узнал?

*По Н. Бетеньковой, Д. Фонину*

**114.** Прочитайте, выбирая из данных в скобках предлог, подходящий по смыслу.

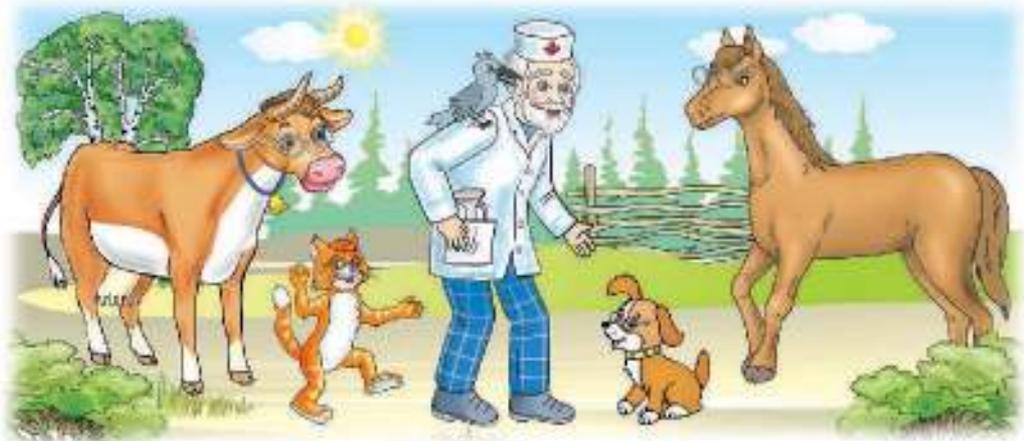
Вышел (*из/с*) библиотеки, подошёл (*к/до*) библиотеке, зашёл (*в/у*) библиотеку; смотрел (*на/в*) картину, подошёл (*до/к*) картине, стоял (*у/под*) картины.

Спишите, раскрывая скобки. Подчеркните предлоги.

*картина*

**115.** Прочитайте. Кто такой доктор Айболит? В какой сказке рассказывается о нём? Кто автор сказки про доктора Айболита?

Все звери ... плохими глазами получили от доктора Айболита очки. Лошади ста-



ли ходить ... очках, коровы — ... очках,  
кошки и собаки — ... очках. Даже старые  
вороны не вылетали ... гнёзд без очков.  
(*К. Чуковский*)

Спишите, вставляя подходящие по смыслу  
предлоги. Подчеркните их.



**116.** Прочитайте. Знаете ли вы, из какой  
сказки этот отрывок? Спишите текст. Под-  
черкните предлоги.

В синем море звёзды блещут,  
в синем море волны хлещут.  
Туча по небу идёт,  
бочка по морю плывёт.

*А. Пушкин*

**117.** Прочитайте. Что значит слово *ту́го*?  
Каким другим словом, близким по значению, его  
можно заменить?

Жить на свете очень туго  
без подруги или друга.  
Без тебя и твой щенок  
нестерпимо одинок.

*Р. Сеф*

Спишите. Подчеркните предлоги.

 *Ту́го* — трудно, тяжело.

**118.** Прочитайте.

Каждое утро крокодил Гена просыпался  
в своей маленькой квартирке. Он умывался,  
завтракал и отправлялся на работу в зоо-  
парк. А работал он в зоопарке крокодиллом.



В зоопарке Гена разде-  
вался, вешал на гвоздик  
костюм, шляпу и трос-  
точку. Затем ложился  
на солнышке у бассейна.  
(По Э. Успенскому)

Ответьте на вопросы (письменно):

1. Где работал крокодил Гена?
2. Как он готовился к работе в зоопарке?
3. Как «работал» крокодил Гена?

Подчеркните предлоги.

**Запомните!** Предлоги никогда не могут стоять перед словами, обозначающими действия предметов.

**119.** Прочитайте. Найдите в словах со скобками предлоги. Спишите, выбрав правильный вариант написания.

Осторожно ветер  
(из)калитки (вы)шел,  
(по)стучал (в)окóшко,  
пробежал (по)крýше.

*М. Исаковский*



**120.** Прочитайте пары слов. Какие предлоги пропущены?

Хлеб ... маслом, варенье ... вишен, аист  
... крыше, кит ... океане, гриб ... ёлкой.

Спишите, вставляя пропущенные предлоги.  
Подчеркните их.

## Родственные слова



**Узнаем**, какие слова называются родственными.

**Научимся** находить в текстах и использовать в речи родственные слова.

рус.

ро́дственные слова́

бел.

ро́днaсныя сло́вы

**121.** Рассмотрите рисунок на форзаце 2. Прочитайте слова. Близки ли эти слова по смыслу? Какая общая часть есть во всех этих словах? Выпишите слова. Подчеркните в них общую часть.



Слова, которые близки́ по смыслу и имеют общую часть, называются **родственными**: *хлеб — хлѐбный — хлѐбец — хлѐбушек.*

**122.** Прочитайте пословицу. Как вы понимаете её смысл? Спишите. В родственных словах подчеркните общую часть.

Недосóл на столе, пересóл — на спине.

**123.** Прочитайте текст.

### Грибной поезд

Мчится поезд под луной.  
Он особенный. Грибной.  
Хорошо в грибное лето  
в лес приехать до рассвета.  
Когда нет ещё теней,  
гриб заметней. Он видней.  
Вышел поезд на пригорок,  
замелькали огоньки.  
А в вагонах звон ведёрок,  
а в вагонах — грибники.

*А. Барто*

Найдите в тексте родственные слова. Выпишите их. Запишите ещё два родственных слова. Докажите, что слова родственные.



**124.** Прочитайте. Спишите. Подчеркните в родственных словах общую часть.

Вот из сада вам рассада.  
Вот ещё посадки рядом.  
А вот садовод,  
с ним садовник идёт.

*Е. Измайлов*

## Корень слова. Однокоренные слова



**Узнаем**, что такое корень слова; какие слова называются однокоренными.

**Научимся** определять корень в словах; находить в текстах однокоренные слова; подбирать однокоренные слова и использовать их в устной и письменной речи.

**125.** Прочитайте пословицы и поговорки. Как вы понимаете их смысл? Найдите и выпишите родственные слова. Подчеркните общую часть.

1. Нет милее дружка, чем родная матушка. 2. С ложью правда не дружит. 3. В дружном коллективе дела спорятся.



**Спорятся (дела)** — идут успешно.



Общая часть родственных слов называется **корнем**. В корне заключено общее значение родственных слов. Корень в слове обозначается знаком  $\frown$ :  $\frown$ дом,  $\frown$ домíшко,  $\frown$ домáшний,  $\frown$ домовóй. Родственные слова также называются **однокоренными**.

**126.** Прочитайте. Подберите ещё два однокоренных слова с корнем **вод-**. Запишите их по образцу.

### Корень слова

Корень слова — главная значимая часть. Родственные связи дарят корню власть. Выясни умело линию родства́ — однокоренные подбери слова.

Образец. *Вод* — *водица* — ... . *В. Синицын*

**127.** Прочитайте слова.

Гость, гости́ная, гостить, гости́ница.

Являются ли эти слова однокоренными? Как узнать? Рассуждайте так:

1. Слова *гость*, *гости́ная*, *гостить*, *гости́ница* сходны по значению.

2. Они имеют общую часть **гость-**.

3. Вывод: слова *гость*, *гостиная*, *гостить*, *гостиница* являются однокоренными.

**128.** Прочитайте. Дополните предложения с пропусками подходящими по смыслу словами с корнем **гость-** из предыдущего упражнения.

К нам неожиданно приехал ... . Это Андрей Петрович, старый папин товарищ. Мама накрыла в ... праздничный стол. Андрей Петрович ... три дня.

Спишите предложения, в которых есть слова с корнем **гость-**. Обозначьте в родственных словах корень.



**129.** Прочитайте ряды однокоренных слов. Спишите их. Обозначьте в каждом слове корень.

Важный, важничать, важность.

Крыло, крылатый, крылышко.

Слониха, слонёнок, слоновая (кость).

Кудри, кудряшки, кудрявый.

Холм, холмик, холмистый.

**130.** Прочитайте слова.

Лыжник, морозец.

Как найти корень в данных словах? Действуйте в соответствии с пунктами памятки «Как найти в слове корень».

## Памятка «Как найти в слове корень»

Чтобы найти в слове корень, нужно:

- 1) определить значение слова (*лыжник* — человек, который катается *на лыжах*);
- 2) подобрать к этому слову родственные слова (*лыжи, лыжный* (след), *лыжня*);
- 3) найти в родственных словах общую часть. Это и есть корень слова (*лыжи, лыжник, лыжня* — корень *лыж-*).

Опираясь на памятку, определите корень в слове *морозец* (устно).

**131.** Прочитайте. Определите слова по их значению.

1. Самое холодное время года — ... .
2. Проводить где-нибудь зиму — ... .
3. Человек, который находится на зимовке, — ... .

Запишите слова. Обозначьте в них корень.

**Слова для справки:** *зима, зимóвщик, зимováть.*

**132.** Прочитайте русскую народную песню. Найдите в тексте и выпишите однокоренные слова. Обозначьте в них корень.

### Берёза

Берёза, моя берёзонька,  
берёзка моя белая,  
берёзка моя кудрявая!  
На тебе, берёзонька,  
листья зелёные.  
Под тобой, берёзонька,  
трава шёлковая.



**133.** Прочитайте. Допишите в слова на место пропусков корень **берёз-**.

Большая берёза, маленькая ...ка, гриб под...овик, ...овый сок, густой ...няк.

Составьте предложение со словом *подберёзовик*. Запишите его.



**134.** Прочитайте ряды однокоренных слов. Найдите в каждом ряду лишнее слово.

Корм, кормить, кормушка, карман.

Вода, водица, водитель, наводнение.

Мёд, медовый, улей, медок.

Труд, работа, трудиться, трудовой.

Спишите только однокоренные слова. Обозначьте в них корень. Пользуйтесь памяткой (с. 85).

**135.** Прочитайте текст. Что мы называем малой родиной? А как называется наша общая Родина?

## Родина

Что такое Родина? Родина — это тихая речушка возле твоей деревни, и таинственный лес, и просторные поля. Дом, где ты родился, где живут твои родители, родственники, — это тоже родина. Отсюда твой род. Здесь твои корни.

У каждого человека своя малая родина. Но у всех у нас вместе — одна общая большая Родина. Она называется Республика Беларусь.

Найдите в тексте однокоренные слова с корнем **род-**. Выпишите их. Обозначьте в словах корень.

## Запомните!

Слово *родина* в сочетании слов *малая родина* пишется с маленькой буквы. Когда речь идёт о нашей общей большой Родине (Республике Беларусь) — с большой буквы.

**136.** Прочитайте. Запомните написание выделенных букв в словах. Запишите под диктовку учителя.

### Родина

Есть своя родная земля у ручья и у журавля. И у нас с тобой есть она — и земля родная одна. (По П. Синявскому)



Сверьте записанный текст с текстом в учебном пособии.

**137.** Прочитайте. Как надо собирать ягоды?

Беларусь богата на ягоды.

В наших лесах растут малина, земляника, черника, клюква и много других вкусных ягод. Из ягод варят варенье, делают ягодные соки. Ягодники надо оберегать: не вытаптывать, не вырывать растения

с корнем. Собирать надо ягодку по ягодке — вот и полное лукошко.

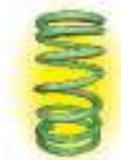
Найдите в тексте однокоренные слова с корнем **ягод-**. Выпишите их. Обозначьте корень.



**138.** Отгадайте загадки. Спишите их. В каждой загадке найдите по два однокоренных слова. Обозначьте в них корень.

1. Годовой кусточек  
каждый день роняет  
листочек.

Год пройдёт — куст опадёт.



2. Коль сожмёшь её сильнее, больше силы будет в ней.

**139.** Прочитайте. Почему у птиц такие названия: *поползень*, *пищуха*, *кедровка*? Из частей каких двух слов состоит название птицы *козодой*? Сколько в нём корней?

**Что за славные имена у птиц!**

Если ползает по стволу — *поползень*, если пищит — то *пищуха*. *Кедровка* — это та, которая орешки кедровые собирает.

А это что за птица? Это козодой. Неужели он коз доит? А он не доит. И не дойл никогда. Просто он любит по вечерам над стадом кружить. Козы идут, вспугивают из травы комаров, жуков. А козодой ловит их над козами. (По Н. Сладкову)

Найдите в первом абзаце текста и выпишите парами однокоренные слова. Обозначьте в них корень.

Образец. *Ползает* — *поползень*, ...

### Запомните!

В некоторых словах может быть два корня: *козодой*, *самолёт*, *водокачка*.

**140.** Прочитайте названия ягод.

Черника, земляника.



Объясните (устно), почему у лесных ягод такие названия. В своих рассуждениях постарайтесь ответить на вопросы: 1. Какая часть слова поможет объяснить название ягод? 2. Почему можно использовать корень слова для объяснения названия предметов?

**141.** Прочитайте. Как вы понимаете смысл выражения *как в рот воды набрали*? Каким одним словом можно заменить это выражение? Найдите это слово в предпоследнем предложении.

Когда-то в давние времена рыбы очень хорошо разговаривали. На своём рыбьем языке. Но вот однажды появился кит.

— Хотите, — говорит, — я всё ваше рыбное море, весь океан выпью?

Удивились рыбы, рты пораскрывали. Конечно, у кита ничего не получилось, хотя он и старался. Но с тех пор рыбы замолчали. Как в рот воды набрали. (По С. Баруздину)

Найдите в тексте однокоренные слова с корнем **рыб-**. Выпишите их. Обозначьте в словах корень.

**142.** Определите слова по их значению.

1. Человек, который ловит рыбу, — ... .
2. Маленькая по размерам рыба — ... .
3. Ловля рыбы — ... .

Спишите, вставляя на место пропусков нужные по смыслу слова. Обозначьте в дописанных словах корень.

**Произносите правильно!**

[ш]  
|  
конечно

[ш]  
|  
скворечник

[ш]  
|  
яичница



**143.** Прочитайте. Родственником какой птички является чиж?



### Чиж

Чиж — родственник воробья. Это весёлая, добрая птичка. В хвойных лесах устраивают птички свои уютные гнёздышки. В гнёздышке чижики выводят пять-шесть крошечных чижат. Осенью птицы собираются в большие стаи и улетают на юг. А весной снова возвращаются к нам. (По Ю. Дмитриеву)

Выпишите предложения, в которых есть слова с корнем **чиж-**. Обозначьте корень в родственных словах.

**144.** Прочитайте. От слов — названий предметов образуйте однокоренные слова, обозначающие действия предметов, признаки предметов.

что? что делать?

круг — кружить

смех — ...

крик — ...

что? какой?

волк — волчий

влага — ...

страх — ...

Запишите по образцу. Обозначьте в словах корень. В корне подчеркните буквы чередующихся согласных.

### Запомните!

В корнях некоторых родственных слов согласные могут чередоваться (*снег — снежок, дорога — дорожка (г//ж); друг — друзья (г//з); рука — ручка, река — речка (к//ч); медведь — медвежонок (д//ж); смех — смешной (х//ш)*), но слова при этом остаются родственными.

**145.** Прочитайте. Что такое снегурки? Объясните смысл выражения *снегурки режут лёд*.

Проплясали по снегам  
снежные метели.  
Снегири́ снеговика́м  
песню просвистели.



У заснеженной реки  
в снежном переулке  
звонко носятся снежкí,  
режут снег снегурки.

*С. Погореловский*

Найдите в тексте однокоренные слова. Выпишите их. Обозначьте в словах корень. Подчеркните в корнях буквы согласных, которые чередуются.



**Снегурки** — это коньки.

**146.** Прочитайте. Найдите в тексте три группы родственных слов. Выпишите их парами. Обозначьте в словах каждой пары корень.

## Март

Сказочным кажется лес ночью. Иные, ночные, слышатся звуки и голоса. Вот гук-гукнула, пролетая, совушка. Далеко-далеко отозвались ей другие невидимки-совы. В ясные мартовские дни всё чаще просыпается медведь. Подрастают в берлогах родившиеся зимой медвежата.

Скоро начнётся настоящая, бурная весна. *(По И. Соколову-Микитову)*



**147.** Прочитайте. К выделенным словам подберите нужные по смыслу однокоренные слова.

**Корзинка** — это маленькая ... . **Сливовое варенье** — это варенье из ... . **Подснежник** — цветок, который растёт под ... .

Спишите, вставляя вместо пропусков нужные по смыслу слова.

## Правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова



**Познакомимся** с правилом написания в корне слова парных по звонкости-глухости согласных.

**Научимся** применять правило при написании слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне слова.

**148.** Прочитайте пары однокоренных слов.

**Зуб** — **зубок**, **травка** — **трава**, **дождь** — **дождик**, **поход** — **ходить**.

Найдите в словах каждой пары корень. Какие звуки обозначают выделенные буквы в корне

каждого слова? Произнесите их. В каких словах звук и обозначающая его буква совпадают, а в каких — не совпадают? Как проверить написание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова?



В корне слова написание парных по звонкости-глухости согласных надо проверять. Для этого слово надо изменить или подобрать такое однокоренное слово, чтобы после парного согласного стоял гласный звук: *сказка — сказочка, холод — холода, друг — подруга.*

**149.** Прочитайте слова. Спишите их в столбик. Обозначьте в них корень. Подчеркните в корне буквы парных по звонкости-глухости согласных, написание которых надо проверять. Подберите и запишите рядом проверочные слова по образцу.

Скрипка, мозг, рыбка, труд, стриж, глазки, шарф, клюв, след, флаг.

Образец. *Скрипка — скрипеть.*

**150.** Прочитайте. В какой сказке рассказывается о Дюймовочке? Кто автор сказки?

Всё лето прожила́ Дюймовочка одна-одинёшенька в лесу. Из мягкой тра..ки (...) она сплела себе колыбельку. Колыбельку повесила под большой лист лопуха́. Дож..ь (...) не мог намочить колыбельку. Дюймовочка ела сла..кий (...) цветочный мё.. (...) и пила́ росу. Росу она каждое утро находила на листьях. *(По Х. К. Андерсену)*



Выпишите слова с пропусками, вставляя пропущенные буквы. В скобках рядом запишите проверочные слова. Обозначьте в проверяемом и проверочном словах корень.

**151.** Отгадайте загадки.

1. Рядом разные подружки,  
но похожи друг на дружку.  
Все они сидят друг в дружке,  
а всего одна игрушка.



2. Я и горький, я и сладкий,  
к солнцу я тянусь из грядки.



Выпишите выделенные слова. Обозначьте в них корень. Рядом напишите проверочные слова.

Образец. *Подружки — подружжиться.*

### Запомните!

Для проверки написания парных по звонкости-глухости согласных **нельзя** использовать однокоренные слова с чередованием согласных в корне слова. Например, слово *друг* нельзя проверять словом *дружок* (чередование в корне *г//ж*), *подружка* — словом *подруга* (чередование в корне *г//ж*). **Правильно:** *друг* — (*у*) *друга*; *подружка* — *подруженька*, *дружить*.



**152.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте в этих словах корень.

Помните ска..ку про ре..ку? Де.., ба..ка, внучка, Жучка, ко..ка и мы..ка сообщá тянули из земли огромную репку.



**Сообща́** — общими силами, совме́стно.

**153.** Прочитайте. Какую букву из данных в скобках следует оставить в словах? Почему?

Кни(ж/ш)ка, голу(б/п)ка, медве(д/т)ь,  
заря(д/т)ка, тетра(д/т)ка, морко(в/ф)ь.

Спишите, оставляя в словах нужную букву. Рядом напишите проверочные слова. Обозначьте в проверочном и проверяемом словах корень.

О б р а з е ц. Книжка — книжечка.

**154.** Прочитайте. Написание каких согласных требует проверки в выделенных словах?

В поле — трактор, в поле **плуг** (...),  
всё распáхано **вокруг** (...).

Ну-ка, сеялка, сполна́  
сыпь в борóздки семенá.

Пусть пшеница и ячмень  
подрастают каждый день.

*В. Нестеренко*

Спишите первое предложение, дописывая в скобках проверочные слова. Обозначьте в проверяемом и проверочном словах корень.

**155.** Прочитайте отрывок из сказки.

Надоело Колобку лежать на окошке. Он скатился с окна на травку, с травки на дорожку и покатился по ней.



Объясните написание выделенных букв. Прочитайте ещё раз по слогам, запоминая написание каждого слова. Запишите под диктовку учителя.



Сверьте записанный текст с текстом в учебном пособии.



**156.** Измените слова в скобках по смыслу. Запишите пары слов. Обозначьте корень в словах, которые требовалось изменить.

Аллея (*берёзы*), пятый (*этажи*), вишнёвый (*сады*), чистая (*тетради*), вкусный (*пирог*), резиновый (*сапоги*), высокий (*столбы*).

**157.** Прочитайте пословицы. Как вы понимаете их смысл? Спишите. Найдите в пословицах однокоренные слова. Обозначьте в них корень.

1. Не трактор пашет, а тракторист.
2. Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается.

**158.** Прочитайте текст.

В русском языке много интересных названий цветов. Вы наверняка видели анютины глазки. В лугах и лесу растут кукушкины слёзки, медвежье ушкó, раковые шейки, кошачьи лапки, белая кашка, иван-чай, душистый горошек, мать-и-мачеха, львиный зев.



Названия даны в соответствии с какими-то признаками. Возьмём львиный зев. Это жёлто-фиолетовый хорошо пахнущий цветок. Если сдавить цветок с боков пальцами, он как будто раскроет рот (зев).  
(По Г. Ганейзер)

Найдите в названиях цветов слова, в корне которых есть парные по звонкости-глухости согласные, требующие проверки. Выпишите эти слова по образцу.

Образец. Анютины глазки — глаза.



**159.** Прочитайте. Из какой сказки этот отрывок?

Девочка вошла в столовую и увидела на столе три чашки с похлёбкой. Она взяла́ большую ложку и похлебала из большой чашки. Потом взяла среднюю ложку и похлебала из средней чашки. Потом взяла маленькую ложечку и похлебала из синенькой чашечки. И эта похлёбка ей показалась лучше всех. *(Л. Толстой)*



Спишите второе и четвёртое предложения. Найдите в этих предложениях две группы однокоренных слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне слова. Подчеркните эти слова.

## Правописание безударных гласных в корне слова



**Узнаем,** как пишется корень в родственных словах; познакомимся с правилом написания безударных гласных в корне слова.

**Научимся** применять данное правило при написании слов с безударными гласными в корне слова.

**160.** Прочитайте ряды однокоренных слов. Какие звуки обозначают выделенные буквы в корне родственных слов под ударением, в безударных слогах? Сделайте вывод, зависит ли написание корня в родственных словах от произношения?

Нос, нос<sup>́</sup>ище, носово<sup>́</sup>й (платок).

Мёд, медо<sup>́</sup>вый, медо<sup>́</sup>к.

Пляс, пляса<sup>́</sup>ть, плясу<sup>́</sup>н.



Корень слова в родственных словах всегда пишется одинаково, независимо от произношения:

[o]                      [a]                      [a]  
корм,                      корми<sup>́</sup>ть,                      корму<sup>́</sup>шка.

**161.** Прочитайте ряды однокоренных слов. Какое слово в каждом ряду является проверочным, а какие слова относятся к проверяемым? Почему?

Ледник, ледяной, лёд.

Садовник, сад, садовый (цветок).

Бегать, бег, бегун, беговая (дорожка).

Запишите однокоренные слова по образцу. Расставьте в них ударение. Обозначьте корень.

Образец. *Лёд* — *ледни́к*, *ледяно́й*.



В корне слова написание безударных гласных надо проверять. Для этого слово надо изменить или подобрать однокоренное слово, в котором проверяемый гласный стоит под ударением: *сте́на* — *сте́ны*, *сте́нка*; *пля́сать* — *пля́с*, *пля́ска*; *сова́* — *со́вы*, *со́вушка*.

**162.** Прочитайте. Докажите, что выделенные в словах буквы написаны правильно. Спишите. В словах с выделенными буквами обозначьте корень.

Ходят в небе тучи грозовые.

Тучи сеют капли дождевые.

Каждая упавшая дождевка —  
будущий цветок или травинка.

*В. Орлов*

**163.** Прочитайте. За что дятла называют лесным хирургом?



## Чёрный рубака

«Лес рубят — щепки л..тят!» — это про чёрного дятла сказано. Ключище у него — долото! Бьёт им так, что только щепки отскакивают. Вырубает в д..рёвьях глубокие дыры. Но только у тех деревьев, которые б..льнЫ, у которых с..рдцевина трухлявая. За это его «л..снЫм хирургом» и называют! (По Н. Сладкову)

Выпишите в столбик выделенные слова, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте в них корень. Рядом запишите однокоренные проверочные слова.

Образец. *Сердцевина — сердце.*



**Долото** — инструмент для обработки древесины.



**164.** Прочитайте ряды однокоренных слов. Подберите к ним проверочные слова.

Разг..вóр, г..ворить, г..ворли́вый.  
Гл..за́, гл..знóй, гл..зنىца. З..лёный,

з..ленéть, з..лёнка. Х..дить, х..док, при-  
х..дить.

Запишите вначале проверочное слово, а затем проверяемые слова, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте в проверочном и проверяемых словах корень.

Образец. *Гóвор* — *разговóр*, *говорíть*, *говорлívый*.

**165.** Прочитайте. 1. Что означает выражение *собирать в запас*? 2. Что запасает на зиму суслик? 3. Как готовится к зиме водяная крыса?

Собирать в запас — это значит себя зимой спасти. Каждый спасает себя на свой лад. Суслик ворует зерно с полей и прячет в свою норú. Даже особые кладовки роет для ворованного зерна. Водяная крыса забивает норку картошкой. Зимой всё стодится. *(По Н. Сладкову)*

Найдите корень в словах с выделенными буквами гласных. Докажите правильность написания в корне выделенных букв (устно).

Запишите ответы на вопросы 2, 3.

**166.** Прочитайте. Объясните, какие буквы и почему надо писать на месте пропусков.

Промчались зимние дни. Только лёгкий морозец никак не уб..гает (...) вслед за з..мой (...). Но уже застучала за окошком звонкая к..пéль (...). Пот..плел (...) воздух. Прощай, зима!

Спишите, вставляя в слова пропущенные буквы. В скобках запишите проверочные слова. Обозначьте корень в проверочном и проверяемых словах.

**167.** Прочитайте. Докажите правильность написания выделенных в словах букв.

Улетéла ласточка  
за тридевять земéль.  
Возвращайся, ласточка!  
На дворé апрель.



Возвращайся, ласточка,  
только не одна.  
Пусть с тобою, ласточка,  
прилетит весна!

*Б. Заходер*

Спишите предложения, в которых есть слова с выделенными буквами. Обозначьте в этих словах корень.



*За тридцать земель* — очень далеко.



**168.** Прочитайте текст. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Ландыши можно вырастить в с..ду. Ранней в..сной нужно вык..пать с з..млёй к..рневище и выс..дить цв..ток в т..нистом уголке. (По И. Соколову-Микитову)

**169.** Прочитайте. Докажите, что выделенные в словах буквы написаны правильно.



### Подснежники

В полях метель. Ночью ещё холодно. А под снежным ковром трогаются в рост подснежники. Они пустили цепкие корни в мёрзлую землю и тянутся к теплу.

Почему же подснежники растут зимой? Почему спешат цвести? Эти цветы очень

любят свет. А в голом лесу много света.  
(По В. Синадской)

Выпишите только те слова, в которых выделенные буквы подчиняются правилу написания безударных гласных в корне слова. Расставьте в словах ударение. Допишите проверочные слова. Обозначьте в них корень.

Образец. (В) *поля́х* — *по́ле*.

**170.** Прочитайте. Распределите выделенные слова по группам. В первую группу выпишите слова на правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова, во вторую группу — безударных гласных в корне слова. Рядом напишите проверочные слова. Обозначьте в словах корень.

## Косу́ля

У косули маленькие **рожки**  
и **большие** грустные **глаза**.

Вёрба клонит к ней свои серёжки,  
серебрит копытца ей **роса**.

У косули маленькие рожки,  
а во взгляде столько доброты!..



Посмотри, как рады ей дорожки,  
мостики, лужайки и цветы!

*Т. Белозёров*

Образец. 1. Рожки — рожок, ... .  
2. Большие — больше, ... .

**171.** Прочитайте. Подберите проверочные слова к словам с выделенными буквами (устно). Прочитайте текст ещё раз по слогам. Запишите под диктовку учителя.

От цветов на полях льётся запах кругом.  
И сияет роса на траве серебром.

*И. Суриков*



Сверьте записанный текст с текстом в учебном пособии.



**172.** Прочитайте. Запишите по образцу. Обозначьте корень в однокоренных словах.

Деревянный сарай — сарай из ... .

Мясные котлеты — котлеты из ... .

Речная рыба — рыба из ... .

Образец. Деревянный сарай — сарай из дерева.

## ПРЕДЛОЖЕНИЕ



**Узнаем**, что называется предложением; что выражает предложение; какие знаки препинания ставятся в конце предложений.

**Научимся** выделять предложения в устной и письменной речи; составлять предложения; грамотно оформлять конец предложения нужным знаком препинания.

|             |      |
|-------------|------|
| рус.        | бел. |
| предложéние | сказ |

**173.** Прочитайте. Сколько предложений в тексте? Прочитайте самое короткое предложение. Сколько в нём слов? Прочитайте самое длинное предложение. Сколько в нём слов? О чём говорится в самом длинном предложении? Что говорится?

Ночь. Вокруг тишина.  
Ручеёк лишь журчит.  
Своим блеском луна  
всё вокруг серебрит.

*С. Есенин*



Речь состоит из предложений. Предложение выражает законченную мысль. Предложения могут состоять из одного слова, из нескольких слов. Слова в предложении связаны по смыслу.

В предложении мы о чём-то или о ком-то говорим, сообщаем, спрашиваем, выражаем чувства. В зависимости от смысла и интонации в конце предложения на письме ставится или точка, или вопросительный знак, или восклицательный знак.

Первое слово в предложении пишется с большой буквы.

**174.** Прочитайте. Разделите текст на предложения. Сколько всего предложений в тексте? Спишите текст. В конце каждого предложения поставьте точку.

Пришла весна лес просыпается после зимнего сна оживает каждое дерево глубоко в земле корни уже пьют влагу.  
(По Г. Скребицкому)



Если в предложении о чём-то спокойно сообщается, то в конце его ставится точка.

Если в предложении содержится вопрос, то в конце его ставится вопросительный знак (?).

Если в предложении выражается сильное чувство, то в конце его ставится восклицательный знак (!).

**175.** Составьте из слов предложения. Запишите их, поставив в конце нужные знаки препинания. С какой интонацией произносится предложение с вопросительным знаком? С восклицательным знаком? Как произносятся предложения с точкой в конце предложения?

1. Любите, цирк, вы? 2. В, воскресенье, ходила, Вера, с, подружкой, в, цирк. 3. В, цирке, тигры, выступали. 4. Было, интересно, так!

**176.** Прочитайте, как о себе «рассказывает» вопросительный знак. Какие слова-вопросы употребляются в вопросительных предложениях?

## Вопросительный знак

Разные вопросы задаю я всем:  
как? откуда? сколько? почему? зачем?  
где? когда? какая? отчего? о ком?  
что? кому? который? чья? какие? в чём?

*А. Тетивкин*

**177.** Прочитайте, как о себе «рассказывает» восклицательный знак.

## Восклицательный знак

Обычно в предложениях  
стою я для того,  
чтоб выразить волнение,  
тревогу, восхищение,  
победу, торжество...  
Не зря я от рождения  
противник тишины.  
Где я, то предложение  
с особым выражением  
произносить должны!

*По А. Тетивкину*

Для чего в предложениях ставится восклицательный знак? Запишите ответ, опираясь на слова́ текста.



**178.** Прочитайте. Спишите, расставляя в конце предложений вместо кружочков нужные знаки препинания.

Дождь висит, как дымчатые пряди ○

На шесте пустует птичий дом ○

А синица в праздничном наряде

щеголяет прямо под дождём ○

*С. Смирнов*



**Прядь** — локон, пучок волос.

**Щеголять** — ходить одетым во что-либо нарядное.

**179.** Прочитайте диалог двух одноклассников. Соблюдайте нужную интонацию в предложениях.

— Ты не знаешь, какая погода будет завтра ○

— Завтра обещают солнечный и тёплый денёк ○

— Как хорошо ○ Прогулка на озеро не отменяется ○

Какие знаки препинания нужно поставить в конце каждого предложения? Почему?

**180.** Прочитайте, соблюдая нужную интонацию в предложениях. Какие знаки «диктуют» интонацию, с которой нужно читать предложения?

### Весеннее чудо

- Ребята, ребята, куда вы идёте?
- Мы ягод хотим поискать на болоте!
- Какие же ягоды ранней весной?
- А вот погляди, что растёт под сосною!  
И правда... В корявом болотном лесочке под мартовским солнцем подтаяли кочки. На кочках остались от прошлого лета холодные бусинки алого цвета. Весеннее чудо на ниточке нежной — воздушные шарики клюквы подснежной!

*З. Александрова*

Какое «весеннее чудо» собирали ребята на болоте? Запишите ответ, опираясь на слова текста.



**181.** Прочитайте. О чём говорится в каждом предложении? Что говорится? Поставьте вопросы от одного слова к другому (устно).

Надвинулась тёмная туча. Блеснула яркая молния. Хлынул проливной дождь.

Образец рассуждения. *Надвинулась тёмная туча.* В предложении говорится о туче. (Что?) *туча*. Что говорится о туче? *Туча* (что сделала?) *надвинулась*. *Туча* (какая?) *тёмная*.



Слова в предложении связаны по смыслу. От одного слова к другому можно поставить вопрос. Например: какой? что? что сделал? что?

↓                      ↓                      ↓                      ↓  
*Сильный      ветер      пригнал      тучу.*

**182.** Прочитайте и отгадайте загадки. Найдите в предложениях слова, которые связаны по смыслу. Поставьте вопросы от одного слова к другому, связанному с ним по смыслу. Запишите по образцу.



1. Под соснами, под ёлками лежит мешок с иголками.

2. Крашеное коромысло над рекой повисло.



Образец. *Под соснами, под ёлками  
лежит мешок с иголками.*

(Что?) *мешок.* Мешок (что делает?)  
*лежит.* Мешок (с чем?) *с иголками.* Ле-  
жит (где?) *под соснами, под ёлками.*



**Коромысло** — деревянная дуга с  
крючками на концах для носки ве-  
дер на плече.



**183.** Прочитайте. Спишите, вставляя про-  
пущенные буквы.

Травка з..ленеет.  
Солнышко блестит.  
Ласточка с в..сною  
в сени к нам л..тит.

*А. Плещеев*

**184.** По рисунку и вопросам составьте пред-  
ложение.



К т о?  
г д е?  
ч т о д е л а ю т ?  
в о ч т о ?

Запишите предложение. О ком говорится в предложении? Подчеркните это слово одной чертой. Что говорится о мальчиках? Что они делают? Подчеркните это слово двумя чертами.

**185.** Прочитайте. Как вы понимаете смысл выражения *весна шагает*? Найдите в тексте два родственных слова.

### Весна

К нам весна шагает быстрыми шагами.  
И сугробы тают под её ногами.

*И. Токмакова*

Спишите текст. В предложениях подчеркните слова, которые обозначают, о чём говорится в предложении, одной чертой, что говорится, — двумя чертами.

**186.** Прочитайте. Из какой сказки этот отрывок? Кто автор сказки?

Однажды из далёкого леса пришла к Айболиту медведица. Из лапы у неё торчала большая занóза. Медведица



сильно стонала. Из глаз катились слёзы. Доктор вытащил занозу. Медведица весело побежала домой.

Так возился Айболит со всеми своими больными. (По К. Чуковскому)

Найдите и выпишите из каждого предложения слова, которые обозначают, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится.

Образец. (Кто?) *медведица*. Медведица (что сделала?) пришла.



**187.** Прочитайте. Спишите, расставляя в конце предложений нужные знаки препинания.

Дождя отшумевшего капли  
тихонько по листьям текли ○  
Тихонько шептались деревья ○  
Кукушка кричала вдали ○

*А. Толстой*

Во всех предложениях подчеркните слова, которые обозначают, о чём или о ком говорится в предложении и что говорится.

**188.** Прочитайте колыбельную песню.

Спи, дитя моё, усни!  
Сладкий сон к себе мани́.  
В няньки я тебе взяла́  
ветер, солнце и орла.



Улетел орёл домой.  
Солнце скрылось под водой.  
Ветер после трёх ночей  
мчится к матери своей.

*А. Майков*

Спишите второе четверостишие. В первом и втором предложениях подчеркните слова, которые обозначают, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится.

**189.** Прочитайте. Почему цветы, которые расцветают ранней весной, без аромата? Объясните, какие буквы и почему нужно писать на месте пропусков.

Цв..ты ж..вут в самом нижнем этаже леса. Над ними нав..сают ветки кустарников. А над кустами и травами возвышаются д..ревья.





**191.** Прочитайте. Спишите, вставляя в конце предложений недостающие знаки препинания.

Ожила весной земля ○  
Дождик хлынул на поля ○  
Улыбается пшеница:  
— Вдоволь я смогу напиться ○  
Будет славный урожай ○  
Будет вкусный каравай ○

*Ю. Капотов*

## ТЕКСТ



**Узнаем,** что такое текст; о признаках текста; строении текста.

**Научимся** отличать текст от группы предложений, не связанных по смыслу; определять тему, основную мысль, озаглавливать текст; находить в тексте начало, основную часть, концовку; составлять текст в соответствии с заданной темой и основной мыслью.

рус.

текст  
тема текста  
основная мысль

бел.

тэкст  
тэма тэксту  
асноўная думка

**192.** Прочитайте две группы предложений.

1. Однажды я встретил ежа. По радио передавали сводку погоды. Высоко́ в небе курлычут журавли.

2. Однажды в лесу я встретил ежа. Бежит ёж по тропинке. Несёт на иголках три листочка. Он бо́льше бы унёс. Но иголки густые, плотные. Листья на них плохо накальваются. Вот и приходится ежу к норé бежать почти порожняко́м. *(По Э. Шиму)*

В какой группе предложения связаны по смыслу? Какую группу предложений можно назвать текстом? О ком рассказывается в тексте? Какова тема текста? Как можно озаглавить текст?

Запишите заголовок, выбрав наиболее удачный из предложенных: «Встреча с ежом», «Ёж-трудяга», «Заботы ежа».



**Порожняко́м** — без груза.



**Текст** — несколько предложений, связанных по смыслу. Предложения в тексте объединяются темой и основной мыслью. **Тема** — это то, о чём говорится в тексте. На тему текста часто указывает заголовок. **Основная мысль** — это главное, что автор хочет сказать читателю.

**193.** Прочитайте текст. Какова тема текста? На что указывает заголовок текста? Что выражает выделенное предложение: тему или основную мысль текста?

### Мой дом



Птицы обзавелись семьями. Повсюду галочье беспокойство, воробьиная суета. «Трю, лели-лель!» — не унимается какая-то птаха, укрывшаяся в кустах. Это означает: «**Здесь занято — здесь мой дом!**» (По А. Тумбасову)

Спишите два первых предложения. В первом предложении подчеркните слова, которые обозначают, о ком говорится в предложении и что говорится.

**194.** Прочитайте маленькие тексты — пословицы. Как вы понимаете их смысл? На какую они тему?

1. Апрельский цветок ломает снежок.
2. Апрельские лучи землю будят.

Спишите пословицы. Подчеркните слова, которые обозначают, о чём говорится в предложении и что говорится.



**195.** Прочитайте.

Св..стоят в..сёлые скворцы.  
На каждом д..реве — п..вцы.  
И под кустом в тр..ве пч..ла  
фиалку синюю нашла.

*Е. Трутнева*

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните в последнем предложении слова, которые обозначают, о ком говорится в предложении и что говорится.



**В тексте обычно три части: начало, основная часть и заключительная часть, или концовка.**

**196.** Рассмотрите рисунки и прочитайте текст.

## Купание медвежат

### 1. *Начало.*



Был летний солнечный день. Из чащи на берег реки вышла большая медведица с двумя медвежатами.

### 2. *Основная часть.*

Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и начала окунать его в воду. Медвежонок барахтался, визжал, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде.



Другой медвежонок пустился удирать в лес. Мать догнала его, надавала шлепков, а потом окунула в воду, как первого.



### 3. *Концовка.*

Оба медвежонка остались довольны купанием. (По В. Бианки)

Из ско́льких частей состоит текст? Сколько к нему дано рисунков? Соотнесите рисунки с частями текста: началом, основной частью, концовкой.

Опираясь на слова концовки, сформулируйте основную мысль (устно).

Спишите заголовок, первую часть и концовку текста.

**197.** Прочитайте текст. Найдите начало, основную часть, концовку. Какова тема текста? Сформулируйте основную мысль, опираясь на выделенные слова (устно).

## Лебедь

Между зелёных камышей по гладкой поверхности воды спокойно плывёт лебедь.



У лебеда белые, как снег, перья. Глаза блестящие и прозрачные. Нос и лапы чёрные, а шея длинная и гибкая.

За свою величину, силу, красоту лебедь назван **царём всей водоплавающей птицы.**  
(По С. Аксакову)

Спишите основную часть текста с описанием лебедя.



**198.** Прочитайте текст. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Первый солнечный д..нёк.  
Дует вешний в..терок.  
Воробьи разв..селились  
в эти тёплые ч..сы.  
А сосульки просл..зились  
и повесили н..сы.

*В. Орлов*

Во втором предложении подчеркните слова, которые обозначают, о чём говорится в предложении и что говорится.

**199.** Рассмотрите рисунки и прочитайте текст. Какова тема текста? Сколько в тексте частей? Найдите и прочитайте начало текста, основную часть, концовку и соотнесите их с нужными рисунками.

### **Ёж и кот**

У Миши в доме жили ёж и кот. Они хорошо ладили друг с другом. Ёж мирно пил молоко из одного блюдца с котом. Но потом ёж стал тихонько теснить и обижать кота.

Миша решил проучить ежа. Он поставил блюдце на высокую коробку. Кот легко мог запрыгнуть на коробку, а ёж не мог.

Забавно было смотреть, как ёж бегал вокруг коробки и сердито фыркал. А кот в это время спокойно пил молоко. Он не обращал внимания на сердитого ежа. (По Ю. Дмитриеву)

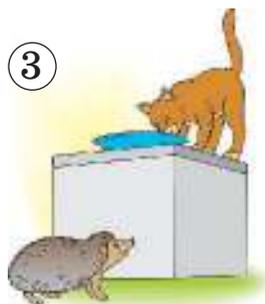
①



②



③



Прочитайте план текста. Перескажите текст по плану (устно).

План текста:

1. Какие животные жили у Миши дома?
2. Как животные уживались друг с другом?
3. Почему дружба между ежом и котом разладилась?
4. Что сделал Миша, чтобы проучить ежа?
5. Почему коту высокая коробка не мешала пить молоко?
6. Что в это время делал ёж?

Прочитайте текст ещё раз. Закройте учебное пособие. Запишите пересказ (изложение), опираясь на вопросы плана.



**Лáдить** — жить соглáсно, дружно.



**200.** Прочитайте. Переставьте предложения таким образом, чтобы получился текст. Запишите текст. В первом предложении подчеркните слова, которые обозначают, о ком говорится в предложении и что говорится.

Много было с ним хлопот.

А как выгнали кота, поселилась скукота́.

Жил у нас проказник кот.

**201.** Прочитайте. Почему не все ребята правильно ведут себя в лесу? Как вы относитесь ко всему, что растёт в лесу, и к тем, кто в нём живёт?

Не все ребята правильно ведут себя в лесу.

Некоторые разоряют птичьи гнёзда, вырывают с корнем кустики черники, разрушают муравейники. Почему они так поступают? Многие не знают, что черничный

куст может угощать людей ягодами триста лет. А в лесу, где есть муравейники, деревья меньше болеют. Ведь муравьи уничтожают личинки вредных насекомых.

А сколько пользы приносят нам лесные птицы! И как радостно нам слушать их песни! *(По Н. Надеждиной)*

Каковá тема текста? Какова основная мысль текста? Найдите в тексте три части. Прочитайте начало, затем основную часть и концовку.

Спишите начало и концовку текста. Объясните в концовке постановку знаков препинания в конце предложений.

**202.** Прочитайте два текста. Как вёл себя мальчик в лесу? А что сделал мальчик, который бежал по лугу?

### Гость в лесу

Я на кусте у родника  
не тронул сéти паука.  
Я поглядел на муравьёв:  
у них домíще — будь здоров!  
Я долго по лесу шагал,

я никого не напугал,  
нигде воды не замутил...  
**В лесу я просто погостил!**  
*Н. Красильников*

**Цветок**  
**Цветок на лугу́**  
**я сорвал на бегу́.**  
Сорвал, а зачем,  
объяснить не могу.  
В стакане он день простоял —  
и завял.  
А сколько бы он  
на лугу простоял?

*В. Викторов*

Оцените поведение мальчиков в природе, сопоставив смысл выделенных в текстах предложений. Чьё поведение вы одобряете? Допишите ответ на поставленный вопрос: *Я одобряю поведение мальчика, который ...*

**Произносите правильно!**

Луг — луга́ (зелёные), по лу́гу — на лугу́ — о лу́ге.

**203.** Прочитайте текст. Как вы считаете, справедливо ли Костя получил замечание от учительницы? На каком уроке он рисовал? Пóнял ли Костя, за что он получил замечание?

## Обида

Однажды Костя вернулся из школы грустный.

— Ты что сегодня такой? — спросила мама.

— Замечание получил за кота, а разве я плохо его нарисовал? — раскрыл Костя тетрадь.

Кот и правда был замечательный. Хвост большой. Усы длинные. Шерсть полосатая, как у тигра.

— Хороший кот, — сказала мама.

— А учительнице не понравился. Сказала: «Так нельзя».

— Ты, наверное, баловáлся на уроке рисования?

— Нет, — ответил Костя. — У нас не было рисования. Я рисовал на уроке математики. *(По В. Хоменко)*



Какова тема текста? Найдите в тексте начало, основную часть, заключительную часть. В основной части найдите и спишите описание кота.

### Произносите правильно!

Балова́ться — балова́ть — бало́ванный (ребёнок).



**204.** Прочитайте. Спишите первое и последнее предложения. В последнем предложении подчеркните слова, которые обозначают, о ком говорится в предложении и что говорится.

### Причуды лесного лягушонка

Сегодня я лягушонка видел — он в сыроежке купался! Нашёл сыроежку с дождевой водой, заскочил на неё и сидит, словно в тазу. Потом выполз на краешек «загорать». После водных процедур лягушонок принимал воздушные ванны.  
(По Н. Сладкову)



Выполните задание (дидактическую игру) «Составь текст».



## ПОВТОРЕНИЕ

**205.** Прочитайте. Докажите правильность написания выделенных букв, обосновав каждое написание соответствующим правилом.

### Дядя Фёдор, кот Матроскин и пёс Шарик

Дядя Фёдор дома всё время в трусах ходил — загорал. Он совсем коричневый сделался, будто с юга приехал. А если он на улицу выходил, ему одеваться надо было. Сначала майку, потом рубашку, потом штаны, потом свитер, потом шапку, пальто, варежки и валенки. Вот сколько всего. Это коту хорошо и Шарик — у них шуба всегда при себе. Даже купаются они вместе с шубой. *(По Э. Успенскому)*

Что надевал дядя Фёдор, выходя на улицу? Выпишите в алфавитном порядке названия вещей, которые надевал на себя дядя Фёдор, выходя на улицу.

**206.** Прочитайте. Как вы понимаете слово *резвый*? Каким близким по значению словом можно его заменить? В каком значении употреблено слово *уснул* в выражении *ветер уснул*? Какие звуки обозначает буква *е* в выделенных словах? Заучите наизусть. Запишите по памяти.

Ветер **резвый** уснул на пути.

Ни **проехать** в лесу, ни пройти.

*С. Есенин*



Сверьте записанный текст с текстом в учебном пособии.

**207.** Прочитайте народные приметы. Спишите. Подчеркните слова с разделительным *ь*.

1. Цветы вьюнка́ закрыва́ются — дождь бли́зок. 2. На дубе распустились листьѧ — обяза́тельно похолода́ет. 3. Воробьи купа́ются в пыли — к дождю́.

Произнесите по порядку звуки и назовите буквы в слове *цветы*.

**208.** Прочитайте. Когда медвежата в первый раз вылезли из берлоги? Чему летом научились медвежата?

## Медвежата

В первый раз медвежата вылезли из берлоги и увидели солнышко в апреле. Тогда в лесу ещё таял снег и не было ягод. А сейчас, летом, и малина поспела, и черника. Летом медвежата научились разгребать муравьиные кучи. Запустят в муравейник лапу, слижут муравьёв и снова запустят лапу. (По Г. Снегирёву)

Выпишите из текста предложения, в которых есть слова, родственные слову *муравей*. Подчеркните эти слова. Какие звуки обозначает буква *ё* в слове *муравьёв*, буква *и* в слове *муравьиные*?



Выполните задание (дидактическую игру) «Сколько звуков и букв в слове?».

**209.** Прочитайте текст. Объясните, какие буквы и почему надо писать на месте пропусков. Спишите, вставляя пропущенные буквы.



## Ольха

Едва сойдёт снег, как зацв..тает ольха. Дунет в..терок, и сразу взл..тает облако жёлтой пыли. Ольха первая среди д..реьев радуется в..сну своим цв..тением.

**210.** Отгадайте загадку. Объясните, какому правилу подчиняется написание каждой из выделенных в словах букв. Подберите к ним проверочные слова (устно).

Я капелька лета на тоненькой ножке.  
Плетут для меня кузовки́ и лукóшки.  
Кто любит меня, тот и рад поклониться.  
А имя далá мне родная землйца.

*Л. Мезинов*



Спишите. В словах с выделенными буквами обозначьте корень. Произнесите по порядку звуки и назовите буквы в слове *кузовки*.

**211.** Прочитайте. Что сделал Рома, услышав крик тонущей девочки? А как поступил Митя? Как помогали мальчики своим мамам дома? Кто из мальчиков, на ваш взгляд, трус, а кто храбрый и добрый? Обоснуйте свою точку зрения (устно). Что выражает заголовок текста: тему или основную мысль?

## Трус

Жили-были два друга — Рома и Митя.  
Рома был трусом, а Митя — мальчиком храбрым.

Услышав крик тонущей в реке девочки, трусливый Рома бросился её спасать. А храбрый Митя пошёл спокойно домой.

Возвратившись из школы, Рома к приходу мамы с работы делал уборку. Мыл после себя посуду. А бесстрашный Митя никогда не помогал маме.

— И чего же ты трусишь всегда? Бери пример с меня! — возмущался Митя.  
(По И. Бутмину)

Прочитайте пословицы. Как вы понимаете их смысл?

1. Кто храбр и лих, бывает скромн и тих.
2. Всякий трус о храбрости говорит.
3. Трус славит себя языком.

Какая пословица по своему смыслу подходит для характеристики Ромы, а какая — для характеристики Мити? Допишите предложения:  
*Кто храбр и лих, бывает скромн и тих. Эта пословица про ... . Он ... .*

**212.** Прочитайте. Объясните написание выделенных в словах букв. Какие знаки препинания надо поставить в конце предложений вме-

сто кружков и почему? Спишите, вставляя нужные знаки препинания.

## Родина

Слышишь песенку ручья ○  
Это — родина твоя ○  
Слышишь голос соловья ○  
Это — родина твоя ○  
Руки матери твоей,  
звон дождей, и шум ветвей,  
и в лесу смородина —  
это тоже родина ○

*М. Пляцковский*

**213.** Прочитайте.



До свиданья, класс второй,  
мы прощаемся с тобой!  
Праздник радостный у нас:  
перешли мы в третий класс!

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| <b>Язык и речь</b> .....   | 3  |
| <b>Звуки и буквы</b> .....   | 3  |
| Звонкие и глухие согласные .....   | 3  |
| Парные звонкие и глухие согласные<br>звук: произношение и обозначение<br>на письме ..... | 3  |
| Непарные звонкие и непарные глухие<br>согласные .....                                    | 12 |
| Ударение в слове (словесное ударение).<br>Ударные и безударные гласные .....             | 18 |
| <b>Слово и его значение</b> .....  | 34 |
| Слова с одним значением, несколь-<br>кими значениями .....                               | 38 |
| Слова, одинаковые или близкие по<br>значению .....                                       | 43 |
| Слова, противоположные по значению   | 46 |
| Слова, которые обозначают названия<br>предметов .....                                    | 49 |
| Большая (прописная) буква в словах   | 55 |
| Слова, которые обозначают признаки<br>предметов .....                                    | 60 |

|   |     |
|---|-----|
| Слова, которые обозначают действия<br>предметов .....                     | 66  |
| Предлог .....   | 75  |
| Родственные слова .....   | 80  |
| Корень слова. Однокоренные слова ...                                      | 82  |
| Правописание парных по звонкости-<br>глухости согласных в корне слова ... | 95  |
| Правописание безударных гласных<br>в корне слова .....                    | 102 |
| <b>Предложение</b> .....  | 111 |
| <b>Текст</b> .....  | 123 |
| <b>Повторение</b> .....   | 136 |

*Список использованных источников*



(Название учреждения образования)

| Учебный год | Имя и фамилия учащегося | Состояние учебного пособия при получении | Оценка учащемуся за пользование учебным пособием |
|-------------|-------------------------|--|--|
| 20 /        |                         |  |  |
| 20 /        |                         |  |  |
| 20 /        |                         |  |  |
| 20 /        |                         |  |  |
| 20 /        |                         |  |  |

Учебное издание

**Антипова Маргарита Борисовна**

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Учебное пособие для 2 класса  
учреждений общего среднего образования  
с белорусским языком обучения

В 2 частях

**Часть 2**

Нач. редакционно-издательского отдела *С. П. Малявко*

Редактор *Т. В. Примачёнок*

Художники *Н. В. Музыченко, Н. А. Хромова, А. В. Зиновьева*

Художественный редактор *З. П. Болтикова*

Компьютерная вёрстка *О. М. Брикет*

Корректоры *В. П. Шкрядова, О. М. Павлюченко, Н. В. Федоренко, Д. Р. Лосик*

Подписано в печать 02.11.2020. Формат 70×90 1/16. Бумага офсетная.  
Печать офсетная. Усл. печ. л. 10,53. Уч.-изд. л. 3,8. Тираж 14 955 экз. Заказ

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»  
Министерства образования Республики Беларусь. Свидетельство о государственной  
регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий  
№ 1/263 от 02.04.2014. Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск

Открытое акционерное общество «Полиграфкомбинат им. Я. Коласа». Свидетельство  
о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных  
изданий № 2/3 от 04.10.2013. Ул. Корженевского, 20, 220024, г. Минск

Правообладатель Национальный институт образования

## ПРОИЗНОСИТЕ ПРАВИЛЬНО!



## ПИШИТЕ ПРАВИЛЬНО!



## СЛОВАРНЫЕ СЛОВА



болото  
ворона  
зарядка  
капуста  
карандаш  
картина  
класс  
корова  
медведь  
морковь  
мужчина  
огурец

октябрь  
перемена  
ребята  
сентябрь  
сорока  
тетрадь  
ученик  
ученица  
яблоко

