

снег □

снежок □

подснеж-
ники □

снежн ый □



Русский язык 3

Часть 2



РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебное пособие для **3** класса
учреждений общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения

В двух частях

Часть 2

*Допущено
Министерством образования
Республики Беларусь*



МИНСК
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ
2017

УДК 811.161.1(075.2=161.3=161.1)

ББК 81.2Рус-922

Р89

А в т о р ы ч а с т и:

М. Б. Антипова («Парные звонкие и глухие согласные в корне слова», «Имя прилагательное», «Предлог»);

А. В. Верниковская («Состав слова. Правописание слов»);

Е. С. Грабчикова («Общее знакомство с частями речи», «Имя существительное»);

Е. А. Гулецкая («Глагол», «Повторение изученного за год»)

Р е ц е н з е н т ы:

доцент кафедры белорусского и русского языкознания факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент *О. И. Свириденко*;

методическое объединение учителей начальных классов государственного учреждения образования «Начальная школа № 39 г. Минска» (учитель начальных классов высшей квалификационной категории *Е. А. Максимова*)

Список использованных источников помещён в части 1.

Условные обозначения:



— цели и задачи урока;



— это важно знать!



— работа со словарём;



— работа в парах;



— весёлая минутка;



— работа с электронным пособием.

Адрес: <http://e-vedy.adu.by>;



— домашнее задание.

ISBN 978-985-559-879-5 (ч. 2)

ISBN 978-985-559-878-8

© Оформление. НМУ «Национальный институт образования», 2017

СОСТАВ СЛОВА. ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ

Слова с двумя безударными гласными в корне слова



На основе наблюдений *сделаем вывод* о способах проверки слов с двумя безударными гласными в корне слова.

Научимся проверять два безударных гласных в корне с помощью подбора двух проверочных слов.



Как проверить написание двух безударных гласных в корне слова?

1. Прочитайте.

В свежем воздухе сверкает
первый чистенький снежок,
и румянит детям щёки
мягкий зимний **холодок**.

И. Суриков

Запишите выделенное слово. Обозначьте корень. Поставьте ударение. Сколько безударных гласных в корне этого слова? Запишите проверочные и проверяемое слова в нужном порядке: *хóлод*, *холóдный* — *холодо́к*.

Чтобы проверить написание двух безударных гласных в корне слова, например слова *колосо́к*, нужно действовать так:

1) подобрать проверочное слово для проверки первого безударного гласного: *ко́лос* — *колосок*;

2) подобрать проверочное слово для проверки второго безударного гласного: *коло́сья* — *колосок*.

колосо́к
↑ ↑
КОЛОС *КОЛОСЬЯ*

2. Прочитайте. В каждой группе найдите слово с двумя безударными гласными в корне и проверочные слова.

Огненный, огонёк, огонь.

Золотой, золото, позолоченный.

Сторожить, сторожка, сторож.

Дорогой, дорого, дорожке.

Даль, далёкий, далеко.

Молодой, молоденький, молодость.

Запишите слова с двумя безударными гласными в корне, подчеркните эти орфограммы.



Сочетания *оро*, *оло* пишутся с буквой *о*.

3. Прочитайте и отгадайте загадку. Отгадку ищите среди слов *трава, дом, дерево*.

В..сной в..с...лит,
летом х...л...дит,
ос..нью питает,
з..мой согр..вает.

Объясните свой выбор слова-отгадки. Начните так: «Отгадкой является слово ..., потому что ...».

Запишите загадку, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните сочетание **оло**.

4. Прочитайте слова.

Г..л..ва, в..л..сок, х..л..док, в..р..нёнок.

Найдите в них корень, поставьте ударение. Сделайте проверку орфограмм в корне. Запишите слова́.

Подчеркните в словах сочетания **оро, оло**.

5. Прочитайте. Найдите однокоренные слова.

Скворец отец, скворчиха мать и молодые скворушки сидели как-то вечерком и очищали пёрышки.

Устно сделайте проверку выделенных орфограмм, подберите проверочные слова.

Выпишите слово с приставкой. Обозначьте в этом слове приставку, подчеркните все орфограммы.



6. Прочитайте. Придумайте и запишите заголовок текста.

С полей убран последний к...л..сок. Пох...л..-
дало. Пошла п...л..са дождей. Зябнут на ветру
м...л..дые д...р..вца. Ул...тают журавли. Д...л..ко
слышны их прощальные крики.

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Перед словами
с двумя безударными гласными в корне в скобках напишите
проверочные слова.

К слову *зябнуть* подберите синоним.

Образец: (*мо́лодость, моло́денький*) *молодые*.

7. Прочитайте группы слов.

Подбородок, безбородый, бородатый, борода.

Холодный, холодок, холодильник, холодно-
ватый.

Короткий, укоротить, коротковатый, (платье)
кóротко, скоротать (время).

Говорить, говор, **поговорка**, говорливый, раз-
говор, уговор.

Выпишите слова с двумя безударными гласными в корне.
Устно сделайте проверку орфограмм. Подчеркните сочетания
оро, оло.

Выделенные слова разберите по составу.

Когда употребляют выражение *скоротать время*? Про-
должите предложение *Чтобы скоротать время, мы... .*

8. Прочитайте стихотворение. Какое время года описано? Подтвердите текстом.

Скрип шагов вдоль улиц белых,
огоньки вдали;
на стенах оледенелых
блещут хрустали.

А. Фет

Спишите. Сделайте проверку выделенных орфограмм.

Образец: (шаг) шагов.

9. Прочитайте. Какие предложения по цели высказывания встретились в тексте?

В ст..р..не от дороги в з..лёной
траве ж..л кузнечик-музыкант. По
в..ч..рам он играл на скрипочке,
а букашки т..нцевали под его му-
зыку и в..с..лились.



Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Найдите слова с двумя безударными гласными в корне, подчеркните орфограммы в корне. Устно подберите проверочные слова.

10. Прочитайте.

Недалеко от дома я увидел серенького поло-
сатого котёнка. Лил дождь. Вечерело. Похолодало.

Котёнок проголодался и промок. Он жалобно мяукал. Я принёс его домой, отогрел, напоил тёплым молоком. Котёнок повеселел, замурлыкал и потёрся головой о мои ноги.

Спишите только те предложения, в которых есть слова с двумя безударными гласными в корне. Подчеркните в корнях этих слов орфограммы. Устно сделайте проверку.



11. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. В последнем предложении подчеркните подлежащее и сказуемое.



В некоторых странах живут л..тучие с..баки и л..сицы. По н..чам они грабят с..ды, поедают пл..ды. Днём животные в..сят на д..ревьях вниз г..л..вой.

По Н. Сладкову

Непроверяемые безударные гласные в корне слова



Повторим, как проверять безударный гласный в корне слова.

Научимся проверять написание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне с помощью орфографического словаря.

12. Прочитайте стихотворение. Найдите побудительное предложение, объясните его смысл.

В лугах ромашки солнечного цвета,
такие, что светлей на свете жить.

Природой называется всё это.

Давайте же с природою дружить!

Ю. Чичков

Объясните написание выделенных букв. Сделайте проверку орфограмм.

К каким словам не удалось подобрать проверочные слова? Как выполнить проверку таких слов?



Написание слов с непроверяемой орфограммой нужно запоминать и проверять по словарю: *сосед, салат, картофель, смородина.*

13. Прочитайте и отгадайте загадку. Спишите загадку, вставляя пропущенные буквы.

Две с..стры летом з'..л..ны,
к ос..ни одна кр..снеет,
другая ч..рнеет.



Запишите слово-отгадку. Подчеркните орфограммы в корне этого слова. Подберите к нему однокоренные слова. Есть ли среди однокоренных слов проверочные?

14. Прочитайте. На какую тему этот текст?

Земледелец

человѣк

Идѣт трактор по пашне. Рыхлѣт и «причѣсывает» землю. Помогают ему плуг и борона. За трактором на поле выходит сеялка. Она засекает поле пшеницей. Выросла пшеница. Урожай убирают комбайны. Работает на этих машинах человек. Имя ему — земледелец.

По Ю. Крутогорову

Объясните смысл слова *земледелец*. В прямом или в переносном значении употреблено в тексте слово *причѣсывать*?

Выпишите выделенные слова. Найдите в их корнях безударные гласные звуки, подчеркните орфограммы. Попробуйте подобрать к данным словам однокоренные слова. Помогли ли они проверить орфограмму? Запомните правописание этих слов.

пшеница

15. Прочитайте. Почему поэт сравнивает дождь с завесой?

Весенний дождь

Уже от неба до земли,
качаясь, движется завеса,
и, будто в золотой пыли,
стоит за ней опушка леса.
Две капли брызнули в стекло,

от лип душистым мёдом тянет,
и что-то к саду подошло,
по свежим листьям **барабанит**.

А. Фет

Выпишите из текста выделенные слова в два столбика: с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне. Подчеркните орфограммы в корнях слов.

16. Прочитайте текст.

Язык — это разведчик. Он первый узнаёт, вкусная ли еда. **Язык** — это ещё и охотник. С его помощью лягушки ловят насекомых. **Язык** — это ложка, которой животные лака́ют воду. Он у зверей служит мочалкой для мытья.

Без языка человек не смог бы говорить. Вот сколько всего может язык!

По Г. Юдину

О каком языке идёт речь в тексте? Какое ещё значение слова *язык* вам известно? Как вы думаете, какова главная роль языка в жизни людей?

Объясните написание выделенных букв. Какие правила для этого нужно вспомнить? Какие написания нужно проверять по словарю?



Лака́ть (хлябта́ць, бел.) — пить, зачерпывая жидкость языком.



17. Прочитайте. Спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы. Подготовьтесь к словарному диктанту.

Кр..сивая пр..рода, яг..ды р..бины, б..гатый ур..жай пш..ницы, з..лёная л..гушка, г..товили ..бед, с..лат из п..мидоров, уг..щали к..нфетами, п..мыли п..суду, п..благодарили х..зяйку.

18. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.



Первый солнечный д..нёк,
дует вешний в..терок.
В..р..бьи разв..с..лились
в эти тёплые ч..сы,
а сосульки просл..зйлись
и п..весили н..сы.

В. Орлов

К слову *вешний* подберите синоним.

★ Найдите в стихотворении слова, употреблённые в переносном значении. Объясните смысл фразеологизмов *задрать нос*, *повесить нос*.

19. Прочитайте. Что описывается в стихотворении? Как вы понимаете смысл слова *ноздреватый*?

Он уже не пышный,
он уже не лыжный,
он не из ваты,
он ноздреватый.

Он уже не белый,
он потемнелый,
серый и мокрый,
старый и добрый.
Э. Мошковская

Каким снег бывает в середине зимы, а каким — в конце зимы? Подберите как можно больше слов, называющих признаки снега.

Объясните правописание выделенных букв.

20. Прочитайте. С каким чувством описывает автор снег? Подтвердите словами из текста.

улица

Снег! До чего же он прелестен!

Он хорош и тогда, когда медленно падает большими хлопьями. Точно мохнатые пчёлы разлетаются из громадного улья по всему свету.

Хороши и мелкие снежинки, затянувшие окно будто прозрачной тканью. Если глядеть из окна, то кажется, что снег не падает сверху, а поднимается вверх от земли.

А когда снег одевает весь город, какими уютными и нарядными становятся городские улицы!

По В. Инбер

Объясните правописание выделенных букв.

Какой знак стоит в конце последнего предложения? Почему? Спишите это предложение, вставляя пропущенные буквы.

21. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Но вот и снег круж..тся,
ст..новится т..мней.
Пр..рода спать лож..тся
с н..чалом зимних дней.
Укрыв её, м..тели
ей навева́ют сны:
— Спи, матушка, в постели
до будущей в..сны.

А. Усачёв

Найдите в стихотворении обращение и подчеркните его.
Кого поэт называет матушкой?



22. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Кто копает грядки?

На л..сной п..лянке — кучки рыхлой з..мли.
Будто кто-то вырыл маленькие грядки. Вот
з..мля зашев..лилась. Пок..зались лапки с к..г-
тями, мокрый нос. Это был крот.

23. Прочитайте текст.

Всю долгую зиму прол..жала к..ртошка в
хранилище. Глазки у каждой к..ртофелины бы-
ли з..крыты. В..сной прив..зли её в поле, п..са-

дили в землю. Т..мно в земле, как ноч..ю. К..р-
тошка ..ткрыла глазки и пот..нулась к свету.

По Э. Шиму

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте при-
ставки.

Объясните значение выделенного слова, подберите к не-
му однокоренные слова. В каком значении употребляется в
тексте слово *глазки*?

24. Прочитайте загадку и отгадайте её.

РАЗО

Н..шумела, н..гремела, всё пр..мыла и ушла,
и сады, и огороды всей **округи** полила.

Растолкуйте значение выделенного слова. Подберите к
нему однокоренные слова.

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте при-
ставки.

25. Прочитайте. Озаглавьте текст.
Перескажите его.

По лесной тр..пинке ежи-
ха в..ла за лапку ежонка.
За сп..ной она н..сла узелок
с в..щами. До дома было
ещё дал..ко. М..лыш очень
устал и з..плакал. Мама
пож..лела бедного сыночка.



Она успокоила, пос..дила ежонка в узелок и п..несла дальше.

Спишите, вставляя пропущенные буквы.

★ Найдите и подчеркните предложение, которое соответствует следующей схеме:



26. Прочитайте тексты. Что в них общего? В чём их различие?

1. У д..тей был ёж. Он привык к детям, не б..ялся есть из рук. Ос..нью зв..рёк исчез. Он уб..жал в сад, вырыл в з..мле ямку, нат..скал тр..вы и лёг з..мовать. В..сной ребята вышли во двор. Видят: с..дит на крыльце их друг ёжик и ждёт уг..щения.

ладонь

2. Он сбежал у меня на глазах.
Я его провожаю в слезах.
Мы с ежом замечательно жили,
уважали друг друга, дружили.
Позволял он потрогать брюшкó.
Он с ладошки лизал молоко.
У него была милая рожица,
не любил он колотья и ёжиться.

В. Берестов

Какие буквы надо вставить в слова первого текста?

В словах второго текста устно сделайте проверку выделенных орфограмм.

Прочитайте пункты плана к первому тексту. Расположите их в нужном порядке. Запишите план.

1. Зимовка ежа.
2. Возвращение друга.
3. Жизнь ежа у детей.
4. Пропажа.

Устно составьте рассказ, пользуясь планом и текстами.



27. Прочитайте и отгадайте загадку.

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните в корнях слов орфограмму безударных гласных. Устно сделайте проверку.

С отгадкой составьте и запишите предложение.

Вот иголки и булавки
выл..зают из-под лавки.
На меня они гл..дят,
молока они х..тят.



Двойные согласные в словах



На основе наблюдений *сделаем вывод* о написании двойных согласных в разных частях слова.

Научимся переносить слова с двойными согласными.



28. Прочитайте шуточный диалог.

аппетит

Заяц зайцу говорит:

— Мне бы волчий аппетит.

— В аппетите мало толку,
нам бы зубы, как у волка.

В. Виктор

Найдите и выпишите слово с двойными согласными. Подчеркните эту орфограмму.



Написание слов с двойными согласными надо запоминать: *суббота, класс, ванна, группа, аккуратный, касса, миллион, аллея*. Слова с этой орфограммой надо проверять по словарю.



29. Когда говорят: «Приятного аппетита!»?

Представь, что ты пришёл к другу, а он обедает. Что ты ему скажешь? Что он тебе ответит? Разыграйте диалог, используя вежливые слова.

30. Ответьте на вопросы. Краткие ответы запишите.

Как по-другому называют бегемота?

Как называется спортивная игра на льду?

Как называется спортивная игра с ракеткой?

Где тренируются пловцы?

Какой день недели идёт после пятницы?

Как называют человека, который едет в транспорте?

Как называется дорога, обсаженная с двух сторон деревьями?

Для справки: *суббота, теннис, пассажир, хоккей, бассейн, аллея, гиппопотам.*

Разделите чёрточками для переноса слова — названия спортивных игр.

суббóта



Как переносить с одной строки на другую слова с двойными согласными?



При переносе слов с двойными согласными одну букву оставляют на строке, другую — переносят: *груп-па, белорус-ский, бас-сейн.*

31. Прочитайте словосочетания. Устно составьте с ними предложения.

Коллекция монет, дружный коллектив, миллион жителей.

Запишите слова с двойными согласными, чёрточками разделите их для переноса.

Как называется человек, собирающий коллекцию? Что можно коллекционировать? Выберите нужное: марки, картины, яблоки, мороженое, открытки, часы, карандаши, дневники, деревья, конфеты.

32. Прочитайте. Объясните смысл заголовка. Какого человека называют рассеянным?

Рассеянная зима

Ещё кругом ст..ят дерев..я голые,
а с крыши капли капают в..сёлые.
Зима куда-то уб..жала в панике
и очень плохо з..крутила краники.

В. Орлов

Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Слово *рассеянная* разделите для переноса.



33. В некоторых именах пишутся двойные согласные. Прочитайте эти имена.

Жанна, Инна, Анна, Алла, Геннадий, Филипп, Кирилл.

Запишите имена в алфавитном порядке. Имя *Геннадий* разделите для переноса.



34. Прочитайте шутку.

Учительница спросила:

— Почему в слове *длина* одна буква *н*, а в слове *длинный* — две?

Андрюша ответил:

— Потому что слово *длинный* длиннее.

Прав ли Андрюша? А вы как думаете? Разберите слово *длинный* по составу.

35. Образуйте от выделенных слов при помощи суффикса **-н-** слова — названия признаков предметов. Составьте с ними словосочетания, используя слова из скобок.

Осень (дождь), **туман** (день), **цена** (подарок), **сон** (ребёнок).

Запишите словосочетания. Подчеркните в словах двойные согласные. К каким частям слова они относятся?

Образец: *осенний дождь.*

авто́бус

36. Прочитайте. Расскажите, каким был самый первый автомобиль.

ме́тро

Самый первый автомобиль вместо бензина заправлялся дровами. Водителя называли шофёром, что означает «истопник», или «кочегар». Ездила такая машина медленно и возила только по одному пассажиру. Теперь автомобиль такой мощный, что может перевозить даже слона.

По Г. Юдину

Среди слов с выделенными буквами найдите те, при написании которых нужно пользоваться словарём. Выпишите эти слова, подчеркните орфограммы в корне.

Найдите и выпишите слова с двойными согласными. Разделите их для переноса.

трамва́й

37. От слов левого столбика образуйте слова — названия признаков предметов. Составьте с ними словосочетания, используя слова из правого столбика.

пассажир ...	блюдо
коллектив ...	рассказ
аппетит ...	поезд
хоккей ...	матч

Запишите словосочетания по образцу.

Образец: *пассажир* — *пассажирский поезд*.

Разделите чёрточками для переноса три слова с двойными согласными.

Образец: *пас-сажир, пасса-жир*.



38. Замените сочетания слов близкими по смыслу. Запишите по образцу. Обозначьте корень и суффикс.

Сок из лимона — ... , шкаф в стене — ... , свет луны — ... , разговор по телефону —

Образец: *дом из камня* — *каменный дом*.

Парные звонкие и глухие согласные в корне слова



Повторим, как проверить написание парных звонких и глухих согласных в корне слова.

Будем тренироваться находить в корне слова орфограмму парных звонких и глухих согласных, проверять её написание, подбирая проверочные слова.

39. Прочитайте. Какой звук произносится на месте выделенной буквы в корне каждого слова? Совпадают ли звук и обозначающая его буква? Как проверить написание парных звонких и глухих согласных в корне слова? Подберите проверочные слова. Запишите по образцу.

Хлеб — ..., улыбка — ..., клюв — ..., травка — ..., шаг — ..., слог — ..., сосед — ..., грядка — ..., ёж — ..., дорожка — ..., глаз — ..., повязка —

Образец: *хлеб* — *хлеба*, *хлебушек*,

 Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова надо проверять. Для этого надо изменить слово или подобрать такое однокоренное слово, чтобы после парного согласного стоял гласный: *гриб* — *грибы́*, *грибо́к*; *чиж* — *чижи́*, *чи́жик*.

Проверочными также являются слова, в которых после парного согласного стоят непарные звонкие *л, н, р*: *привёз* — *увезли*, *круг* — *круглый*; *берёзка* — *березняк*, *гриб* — *грибной*; *дуб* — *дубрава*.

40. Прочитайте. Выделите в словах корень. Подберите проверочные слова к словам с парными звонкими и глухими согласными в корне слова. Запишите по образцу.

Замёрз — ..., Круг — ..., Свет — ..., Скользкий — ...,

Образец: *замёрз* — *замерзать, замёрзнуть*.

Для справки: *скользить, соскользнуть; круги, круглый; светить, светлый.*

41. Прочитайте. Озаглавьте текст. Какова основная мысль текста?



Иволга — осторожная и очень красивая лесная птица. Золотисто-жёлтая гру(д/т)ка, а хвос(т/д) и крылья бархатисто-чёрные. Словно лучик солнца, мелькнёт она среди густой листвы и сразу исчезнет. Как в ска(с/з)ке о волшебной жар-птице!

Иволга — полезная, нужная лесу птица. Она поедает даже ядовитых волосатых гусениц, которых не трогают другие птицы. В числе первых птиц иволга улетает в Африку на зимовку.

Какую букву и почему надо оставить в словах, где есть выбор букв? Выпишите предложения, в которых есть слова с выбором букв.

42. Прочитайте. Найдите в тексте слова с парными звонкими и глухими согласными в корне. Выпишите эти слова в столбик. Подчеркните орфограмму. Рядом напишите проверочные слова.

Снег идёт

Тихо-тихо снег идёт,
белый снег, мохнатый.
Мы расчистим снег и лёд
во дворе лопатой.

...Выйдет мама на порог,
скажет: «Кто бы это мог
провести дорожку
к нашему порожку?»

М. Познанская



43. Отгадайте загадки.

1. Гру(з/с) несёт, но не осёл, ро(ш/ж)ки показывает, но не козёл.

2. Рассыпался горох на семьдесят доро(к/г).
Падает горо(ж/ш)ком, скачет по доро(ш/ж)кам.

3. На Новый го(т/д) ей каждый ра(д/т), хотя колюч её наря(т/д).



Спишите загадки, оставляя в словах, где есть выбор букв, нужную букву.

44. Прочитайте словосочетания. Найдите в словах орфограмму парных звонких и глухих согласных в корне слова. Докажите правильность их написания.

Сладкий арбуз, скользкий гриб, робкий взгляд, резкий стук, узкий лаз, ловкий разведчик, редкий лес, гладкий лёд.

Запишите под диктовку учителя.



Сверьте правильность записанных словосочетаний с учебником.

45. Прочитайте.

Почему мы так говорим **Вытянули репку**

Это выражение пришло в наш язык из русской народной сказки «Репка». В ней рассказывается о том, как огромную репу тянут из земли дед, бабка, внучка, Жучка, кошка. Когда к ним присоединилась ещё и мышка, они, наконец, вытянули репку.

В переносном смысле выражение «вытянули репку» употребляют, когда шутливо говорят о каком-либо деле, которое после долгих совместных усилий удалось выполнить.

По М. Булатову

Найдите в первой части текста 6 слов с орфограммой парных звонких и глухих согласных в корне слова. Выпишите

эти слова. Выделите в них корень. Подчеркните букву-орфограмму. Рядом напишите проверочные слова.

Образец: *ска́зка* — *ска́зочка*.

46. Прочитайте. Какие буквы и почему надо писать на месте пропусков?

Сырое..ка с белой но..кой
спряталась на доро..ке.
Опустила шля..ку вни..,
мол, попробуй, пригл..дись!
А заметишь — поспеш..
и в корзинку полож.. .



В. Землянская

Спишите, вставляя пропущенные буквы.

47. Прочитайте. К словам, обозначающим признаки предметов, выберите однокоренные слова, обозначающие названия предметов.

Лебединый — ..., зубно́й — ..., голуби́ный — ..., лугово́й — ..., лу́ковый — ..., наро́дный — ..., трудово́й — ..., пля́жный — ..., глазно́й —

Запишите по образцу. Подчеркните орфограмму парных звонких и глухих согласных в корне слова.

Образец: *лебе́диный* — *лебе́дь*.



48. Прочитайте и спишите пословицы, вставляя пропущенные буквы.

1. Доброе слово человеку, что дож.. в зáсуху.
2. Тёплое слово и в моро.. согреет.
3. Доброе слово и ко..ке приятно.
4. Ласковое слово лучше мя..кого пирога.
5. Не много сло.., да много дела.

49. Прочитайте. Почему мальчик не выучил стихотворение? Какие буквы и почему надо писать на месте пропусков?

Я учу стихотворенье



Я учу стихотворенье
и тихонько ем варенье.
Ло..ка, ло..ка, снова ло..ка.
До конца совсем немно..ко!
Шокола..ка, мармела..ка,
до чего учиться сла..ко!
Я учил стихотворенье,
я бы выучил его,
но в буфете, к сожаленью,
не осталось ничего!

В. Орлов

Спишите предложения, в которых в слова надо вставить пропущенные буквы.

50. Прочитайте.

Найдите в первом и последнем предложениях слова с орфограммой парных звонких и глухих согласных в корне слова. Выпишите эти слова. Подчеркните орфограмму. Рядом напишите проверочные слова.

В одном из дворов Незнайка увидел, как малышки убрали огород. Обкопав со всех сторон репку или морковку, они привязывали к её верхушке верёвку. Потом хватались за верёвку руками и дёргали изо всех сил. Репка или морковка выскакивали из земли.

Н. Носов



51. Прочитайте.

Объясните написание букв, выделенных в словах.

Кит

Кит — самый большой зверь на свете. Он живёт в море. Заплывает кит в холодные моря, где один лёд да снег. Плавает он и на юг, где круглый год жара.

Е. Чарушин



Запишите текст под диктовку учителя.
Сверьте с учебником.

52. Прочитайте. Докажите правильность написания выделенных букв.

Плуг

Ловко в землю плуг нырнул,
поле всё перевернул,
чтоб в борóздках тут и там
было мягко семенáм.

В. Нестеренко

Спишите. Подчеркните орфограмму парных звонких и глухих согласных в корне слова.



53. Отгадайте загадки. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните их.

1. Скачет по доро..ке на тонких но..ках, по дворам шныряет, кро..ки собирает.



2. В Полотняной стране по реке Простыне плывёт парохо.. то наза.., то вперё.. . А за ним такая гла..ь — ни морщинки не видать (*С. Маршак*).

54. Прочитайте. На какое правило каждая из выделенных орфограмм? Выпишите слова с орфограммами по образцу.

Кто сыт, тому холод не страшен

У зверей да птиц всё дело в сытости. Хороший обед изнутри греет, кровь горяч^ей, по всем

жилкам разливается тепло. Под кожей жирок — лучшая прокладка под тёплую шерстяную или пуховую шубку.

По В. Бианки

Образец.

1. Безударные гласные в корне слова: *зверей* — *зверь*,

2. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова: *кровь* — *крови*,

3. Гласные после шипящих: *жилкам*,

55. Прочитайте. Определите слова — названия предметов по их лексическому значению. Подберите проверочные слова. Запишите в столбик. Выделите корень. В корне подчеркните орфограмму парных звонких и глухих согласных.

1. Большая копна сена —

2. Избушка, где живёт сторож —

3. Деньги или другие ценности, зарытые в земле, —

4. Край земли у водной поверхности —

5. Пространство земли, покрытое травой с цветами, —

6. Связанные вместе в несколько рядов брёвна для сплава по воде —

Образец. 1. *Стог* — *стога*.

берег

Для справки: *сторожка, плот, луг, стог, клад, берег.*

56. Прочитайте. Найдите два слова с орфограммой парных звонких и глухих согласных в корне слова. Устно подберите к ним проверочные слова. Заучите текст наизусть. Запишите по памяти.

Солнце — в око́шко,
я — на порог.
Сколько тропинок,
сколько дорог!
В. Осеева



Сверьте записанный текст с текстом в учебнике.



57. Прочитайте стихотворение-шутку.

Какие слова в тексте употреблены в переносном значении?

Ласковое солнышко

Шепчет солнышко листочку:
— Не робей, голубчик! —
и берёт его из почки
за зелёный чубчик.

В. Орлов



58. Прочитайте. Спишите, оставляя в словах, где есть выбор букв, нужную букву.

Мышке удалось стащить большой сухарь.
Собрались мышки-воровки у норки. Гла(з/с)ки

чёрненькие, ла(п/б)ки маленькие, зу(б/п)ки остренькие, шу(б/п)ки серенькие. Думают-гадают, как им, мышкам, сухарь в норку протащить.

По К. Ушинскому

59. Прочитайте.

Знаете ли вы сказку про пантеру Багиру и мальчика Маугли? Как называется эта сказка? Кто её автор?

Найдите в тексте фразеологизм. Как вы понимаете его значение? В предпоследнем предложении найдите синонимы к слову *смелая*.

Чёрная тень легла посреди круга. Это была Багира, чёрная пантера. Все в джунглях знали Багиру. Никто из зверей не хотел бы становиться у неё поперёк дороги. Багира была хитрая, отважная и бесстрашная. Зато голос у неё был сла..кий, как дикий мё.., а шкура мя..че пуха.



По Р. Киплингу

Какие буквы и почему надо писать в словах на месте пропусков? Спишите два последних предложения, вставляя, где нужно, пропущенные буквы.



Становиться поперёк дороги — мешать кому-либо.

60. Прочитайте. Найдите слова, в корне которых есть орфограмма парных звонких и глухих согласных.

У дорожки

Сыплю крошки из ладошки
у заснеженной дорожки.
На обед зову я птичек —
непоседливых синичек.
Птички крошек поклюют —
песню звонче запоют.

И. Мельничук

Спишите. Выделите в этих словах корень. Подчеркните букву-орфограмму.

сини́ца

61. Прочитайте.

Как вы понимаете заголовок текста? Согласны ли вы, что синичка — друг человека? Что надо сделать, чтобы помочь синичке пережить зиму?

Помоги другу



На улице сильный мороз... Метель заметает дорожки. Ты сидишь в тепле и готовишь уроки.

Вдруг слышишь слабенький стук в стекло. Синичка ходит по снежку. Через стекло на тебя смотрят

гла..ки-бусинки. Птица просит о помощи. Бед-
няжка сильно г..лодает.

Помоги синичке. Подкармливай её з..рном,
семечками, нес..лёным салом, маслом. Птичка
отплатит тебе д..бром. В твоём саду не будет
вр..дителей.

По Н. Надеждиной

На какие правила пропущены буквы в словах? Выпишите
вначале слова с безударными гласными в корне слова, за-
тем — с парными звонкими и глухими согласными. Рядом
напишите проверочные слова.

Образец.

1. (В)тепле — теплый,

2. Морозз — морозы, морозный,

62. Прочитайте. Какие буквы и почему надо писать в сло-
вах, в которых есть выбор букв?

Работа по подгото(в/ф)ке к балу была в
полном разгаре. Бесе(т/д)ка для оркестра и
пала(д/т)ки вокру(з/х) танцевальной пло-
ща(т/д)ки уже были построены. Малышки
украшали их цветами, фла(ш/ж)ками.

Незнайка носился туда и сюда и распоряжал-
ся изо всех сил.

Н. Носов

Спишите первую часть текста, оставляя в словах, где есть
выбор букв, нужную букву.



63. Прочитайте. Какие буквы и почему следует писать на месте пропусков?

Трудно провести границу между осенью и з..мою. Иногда ночью подморóзит, и р..ка к утру покроется льдом. Этот лё.., з..ркальный и тонкий, манíт к себе. Однако х..дить по тонкому льду опасно.

По Ю. Яковлеву

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните их.



Манíть — звать, приглашать куда-либо.

Непроизносимые согласные в корне слова



Узнаем об орфограмме непроизносимых согласных в корне слова.

На основе наблюдений **сделаем вывод** о способах проверки слов с непроизносимыми согласными.

Научимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова.



Какие согласные называются непроизносимыми?

64. Прочитайте и отгадайте загадку.

В огороде, у дорожки,
под моим окошком

расцвело сегодня **солнце**
на высокой ножке.



Произнесите выделенное слово. Сравните его произношение и написание. Сколько букв и сколько звуков в этом слове? Какой согласный звук не произносится?

Запишите слово-отгадку. Подберите к нему однокоренные слова.

65. Сравните произношение и написание слов.

Произносим:

со[нц]е

се[рц]е

сча[сл]ивый

чу[ст]вовать

Пишем:

солнце

сердце

счастливый

чувствовать

Найдите в словах буквы, на месте которых звуки не произносятся.

Какие сочетания звуков являются сигналом орфограммы непроносимых согласных?



В корнях некоторых слов согласные [д], [т], [л], [в] не произносятся, а соответствующие буквы ***д, т, л, в*** пишутся: *солнце, сердце, честный, чувство.*

66. Прочитайте.

Прийти поздно — прийти с опозданием.

Капустный салат — салат из капусты.

Свистнула птица — свистит птица.

Хрустнул снег — хрустит снег.

Ненастная погода — ненастье.

Найдите и прочитайте слова с непроизносимыми согласными. Затем найдите слова, в которых эти согласные звучат ясно. Какие из слов с одинаковыми корнями являются проверяемыми, а какие — проверочными? Запишите их парами: проверочные слова перед проверяемыми.



Как проверить написание слов с непроизносимыми согласными?



Чтобы проверить написание слов с непроизносимыми согласными, надо подобрать однокоренное слово, в котором этот согласный произносится: *место* — *местный*, *грустить* — *грустный*, *звезда* — *звёздный*.

67. Прочитайте слова из левого столбика. Назовите в них непроизносимые согласные. Подберите проверочные слова из правого столбика. Запишите слова парами: проверочное слово перед проверяемым. Подчеркните сочетания букв с непроизносимыми согласными.

сердце
устный
счастливый
прелестный

прелесть
счастье
наизусть, уста
сердечный



Уста́ (вúсны, бел.) — губы.



68. Прочитайте. Спишите только те предложения, в которых есть слова с непроизносимыми согласными. Подчеркните эту орфограмму.

1. Первый снег принёс детям много радости. Так радостно смотреть на нарядную белую землю! 2. Зайцы и кролики очень любят капусту. Ребята кормят кроликов капустными листьями и морковкой. 3. Ночью на небе появляются звёзды. Мы любовались звёздным небом.

69. Прочитайте пословицы. Найдите антонимы.

1. Ранняя птичка н..сок прочищает, а поз..няя гла..ки продирает. 2. Трудись добросовес..но — в гл..за людям см..треть не совес..но. 3. Счас..-ливым и красивым делает человека работа. 4. Слаще всех пл..дов плод чес..ного труда. 5. Красота сер..ца д..роже красоты лица.

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Устно подберите проверочные слова. Подчеркните орфограмму непроизносимых согласных.

70. Прочитайте.

Когда люди встречаются, они здороваются — желают друг другу здоровья. Ведь слово *здравствуй* означает *будь здоров*.

Как возникло слово *здравствуй*? Запишите это слово, подчеркните орфограмму. Какие ещё слова для приветствия вы знаете?

71. Прочитайте. Какие слова в каждой группе оказались лишними и почему? Какие из слов каждой группы можно использовать для проверки непроизносимых согласных?

Место, местечко, местный, местность, разместить, поместиться, мести.

Хруст, захрустеть, хрустящий, хрустальный, хрустнуть.

Известие, неизвестный, весть, известность, известь.

Устный, уста, наизусть, устно, усталый.

Выпишите слова с непроизносимыми согласными. Подчеркните в словах сочетания букв, среди которых находится орфограмма непроизносимого согласного.



72. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Поздняя осень. Стоят ненастные дни. Не светит солнце. Моросит дождик. Вот свистнул и

завыл ветер. Вой и свист ветра, дождь и ненастье навевают грусть и тоску по теплу и солнышку. Видно, зима придёт к нам с опозданием.

Найдите в тексте слова с непроизносимыми согласными и проверочные слова к ним. Запишите их парами: проверочное слово перед проверяемым. Подчеркните орфограмму непроизносимых согласных.



Познакомимся с непроверяемыми непроизносимыми согласными и со словами-«ловушками».

Будем тренироваться в написании слов с непроизносимыми согласными.

73. Прочитайте. Какие буквы нужно вставить на месте пропусков?

На месте был^х сражений стоит памятник. Мес^{..}ные жители и учащиеся из окрес^{..}ных школ приходят сюда в праз^{..}ник Победы. Они приносят цветы на могилу Неизвес^{..}ного солдата. Он ^óтдал свою жизнь за наше счас^{..}ливое будущее.



С чу..ством благодарности и уважением люди относятся к ветеранам — учас..никам войны.

Выпишите из текста слова с непроизносимыми согласными. Устно подберите проверочные слова. В каких словах есть непроверяемые непроизносимые согласные?



Написание некоторых слов с непроизносимыми согласными нельзя проверить подбором проверочных слов. Их правописание нужно запомнить: *лестница, праздник, чувство*.

74. Прочитайте. Озаглавьте текст.

В Минске есть метро — подземная железная дорога. По ней можно быстро попасть из одного конца города в другой. Чудесные лестницы-эскалаторы везут пассажиров вверх и вниз. В любую пору года люди прекрасно чувствуют себя в метро. Там всегда светло, тепло, уютно.

Спишите только те предложения, в которых есть слова с непроизносимыми согласными. Подчеркните эту орфограмму.



Пого́жая — хорошая, благоприятная (о погоде).

75. Прочитайте словосочетания. Замените выделенные слова антонимами с непроизносимыми согласными.

Запишите составленные словосочетания.

Погожая осень, **ранняя** весна, **письменный** ответ, **весёлая** мелодия, **несчастный** случай, **будний** день.

Образец: *будний день — праздничный день.*

76. Прочитайте. Объясните смысл заголовка.

Дождливые радости

Дождь идёт уж целый день.

Холодно, ненас(?)но.

У печи под крышей нам
просто распрекрас(?)но.

Интерес(?)но наблюдать,
как горят поленья,

и чудес(?)но уплетать

вкус(?)ное варенье. *По И. Агеевой*

В какое слово надо вставить вместо вопроса букву? Какие слова являются «ловушками»?

Объясните написание выделенных букв.



Запомните слова-«ловушки», в которых нет непроизносимых согласных: *прекрасный, чудесный, вкусный, интересный, воскресный, ужасный, опасный.*



77. Прочитайте строки из сказки А. С. Пушкина. Вспомните её название. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните орфограммы.

1. Три девицы под ..кном пряли поз..но в..-
черком. 2. Здра..ствуй, князь ты мой прекрас-
ный! Что ж ты тих, как день ненас..ный?
3. Царь Салтан сидит в венце с грус..ной думой
на л..це.

Найдите и подчеркните слово-«ловушку» с буквосочета-
нием **сн**, в котором нет непроезносимых согласных.



Венец — венок; головной убор в виде вен-
ка или короны.



78. Прочитайте шуточное стихотворение.

До чего ж сегодня день прелестный,
солнце в небе празднично горит,
освещает местность и окрестность
и теплом своим сердца бодрит.
Но лежит на пастбище корова —
грустно смотрят карие глаза.
Чувствую, что ей пастух суровый
«здравствуйте» сегодня не сказал.

А. Хайт, А. Левенбук

Найдите слова с непроезносимыми согласными. Выпиши-
те их, подчеркните орфограмму. Подберите к этим словам
однокоренные.



79. Прочитайте, что сочинил Незнайка. Найдите слова с ошибками. Запишите их правильно.

Очень вкустный
лист капустный.

Малышам давно известно:
сказки слушать интересно.

Солнышко такое ястное!
Настроение прекрасное!

Выпишите слова с непроизносимыми согласными.

80. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

1. За в..сной, кр..сой природы, лето знойное
пройдёт. И туман, и непогоды ос..нь поз..няя
н..сёт. 2. Мальчишек радос..ный народ коньками
звучно режет лё.. . 3. Уж было поз..но и т..мно,
сердито бился дождь в ..кно, и ветер пел, пе-
ч..льно воя.

А. Пушкин

В первом и втором предложениях подчеркните главные члены предложения.

81. Прочитайте.

Откуда же луже извес(?)но о том,
что если потянет ноч(?)ным х(?)л(?)дком,

то надо к утру з(?)стеклиться л(?)дком,
чтоб хрус(?)нул сапог по нему каблуком?
И это ч(?)дес(?)но и так интерес(?)но,
откуда, откуда ей это извес(?)но?

По Э. Машковской

Выпишите слова с вопросами на месте орфограмм,
вставляя, где нужно, буквы.

Какие правила вам нужно для этого вспомнить?

82. Ответьте на вопросы. Приведите свои примеры.

1. Какие орфограммы в корне вы изучили?

2. Какие сочетания звуков являются сигналом того, что в слове может быть непроизносимый согласный? Выберите нужное: [сн], [зн], [рц], [нц], [чн], [чк], [ств].

3. В какой части слова обычно находится непроизносимый согласный?

4. Нужно ли писать букву *т* в словах *вкус(?)ный*, *прекрас(?)ный*, *чудес(?)ный*, *ужас(?)ный*, *опас(?)ный*, *интерес(?)ный*, *воскрес(?)ный*? Почему можно сделать ошибку при написании этих слов?



83. Спишите, вставляя вместо вопросов, где нужно, пропущенные буквы. Подготовьтесь к диктанту.

Ненас(?)ный н(?)ябрь, извес(?)ный п(?)сатель,
ч(?)дес(?)ный праз(?)ник, ус(?)ная речь,

звёз(?)ная д(?)рога, чес(?)ный ч(?)ловек,
грус(?)ная девоч(?)ка, вкус(?)ная ч(?)рника,
капус(?)ные лист(?)я, воскрес(?)ная поез(?)ка,
б(?)лезнь сер(?)ца, б(?)жать по лес(?)нице,
чу(?)ствовать хол(?)д, л(?)жать на со(?)нце.

Какие правила вы применили для правильного написания пропущенных в словах букв? Подберите проверочные слова. Какие слова являются словарными? В каких случаях не надо вместо вопроса вставлять букву?

Разделительный твёрдый знак (ъ) в словах



Узнаем, когда в словах пишется разделительный твёрдый знак (ъ).

Научимся употреблять на письме разделительный твёрдый знак, переносить слова с ъ.

84. Прочитайте. Запишите выделенные слова. Сравните их произношение.

Маша **села** на пенёк и **съела** пирожок.

В каком из слов есть приставка? На гласный или согласный звук оканчивается эта приставка? В каком слове слышится звук [й']? В каком слове пишется буква **ъ**?

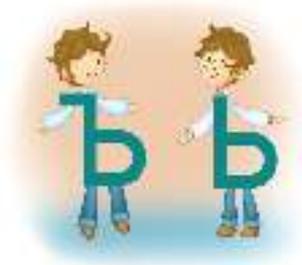


Когда в словах пишется разделительный твёрдый знак?



Разделительный **ъ** пишется после приставок, которые оканчиваются на согласный, перед буквами **е, ё, я**: *подъезд, подъём, объяснить*.

85. Прочитайте. Сравните по значению и написанию выделенные слова.



Мягкий знак и твёрдый знак разговаривают так:

— Сколько я пирожных **сьем**?

А другой ответил: «**Семь**».

По Г. Виеру

Сколько звуков и сколько букв в выделенных словах?

В каком слове «спрятался» звук [й']?

86. Прочитайте предложения, вставляя подходящие по смыслу слова. Запишите предложения. Объясните правописание выделенных букв.

1. После прогулки дети всегда ... с **аппетитом**. Они ... за стол и ... весь суп. 2. **Зимой** голодные зайцы ... **кору** с **молодых** деревьев.

Разберите (устно) последнее предложение по членам предложения.

87. Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.

Без учен..я нет умен..я.

Друз..я познаются в беде.

Не суди по приезду, а суди по от..езду.

Не разгрызёшь орешка — ядрышка не с..ешь.

Запишите пословицы, вставляя вместо точек буквы **ь** или **Ъ**.

Когда употребляется разделительный **Ъ**, а когда — разделительный **ь**?

Выделенное слово разделите чёрточками для переноса.



При переносе слова буква **ъ** остаётся на строке вместе с приставкой: *объ-яснить, разъ-единить.*

88. Прочитайте. Составьте и запишите предложения, вставляя пропущенные буквы.

Одно слово с разделительным **Ъ** разделите чёрточками для переноса.

Козы об..ели ...

Свин..я об..елась ...

Обез..яна с..ела ...

бананы.

лист..я с кустов.

желудями.

Объясните разницу в употреблении разделительных мягкого и твёрдого знаков.



89. Прочитайте словосочетания. Спишите их, вставляя, где нужно, букву **Ъ**.

При(?)ехал к бабушке, от(?)ехал от деревни, под(?)ехал к вокзалу, с(?)ехал с горки, об(?)ехал вокруг площади, в(?)ехал в гараж, вы(?)ехал за город, до(?)ехал до озера, за(?)ехал за товарищем, по(?)ехал в об(?)езд, пере(?)ехал на новую квартиру.

90. Прочитайте, вставляя вместо точек подходящие по смыслу слова-антонимы с разделительным **Ъ**.

Спуск с лес..ницы лё..кий, а ... трудный. Приезд к друз..ям был радос..ным, а ... — грус..ным. Мухомор — ядовитый гриб, а груздь —

Спишите, вставляя нужные слова и буквы.

Для справки: с..едобный, под..ём, от..езд.

91. Прочитайте предложения под одним номером. Соедините их в одно предложение при помощи слова-«мостика» *поэтому*.

1. Подъём в гору был крутым. Мы быстро устали.

2. Рыба с утра лучше клюёт. Подъём завтра будет ранним.

3. У меня очень высокий подъём. Мне трудно подобрать подходящие ботинки.

В каком значении выступает в каждом случае слово *подъём*? Выберите нужное: 1) *часть ноги*; 2) *участок дороги, ведущий в гору*; 3) *утреннее пробуждение*.

Запишите одно предложение (на выбор). Поставьте запятую перед словом *поэтому*.

Как вы понимаете смысл выражений *лёгко на подъём*, *тяжело на подъём*? О ком так говорят?

92. Прочитайте, вставляя подходящие по смыслу слова.

1. Грибы, которые можно есть, —

2. Участок дороги, который поднимается вверх, —

3. Место, по которому можно объехать что-нибудь, —

Для справки: *с..едобные, об..езд, под..ём.*

Запишите слова, которые вы подобрали, вставляя пропущенные буквы. Разделите их для переноса.

93. Прочитайте.

Говорить ясно, объяснить задачу, пояснить правило, выяснить причину; снять фильм, подводные съёмки; ёмкость для воды, большой объём; поднять чемодан, подъём грузов, подъёмный кран;

пришёл в ярость, яростно залаял, разъярённый зверь.

Выпишите словосочетания со словами, в которых есть разделительный **ъ**.

Обозначьте в словах приставки. Подчеркните буквы, перед которыми пишется **ъ**.

Одно слово разделите для переноса.



Ярость — сильная злость.



94. Прочитайте шуточное стихотворение.

Солнце! С самого рассвета
ты сосёшь сосульку эту.
Съешь скорей свой леденец,
чтоб зиме настал конец.

В. Берестов

Выпишите слова с орфограммами в таком порядке:

- 1) с безударными гласными в корне;
- 2) с непроизносимыми согласными;
- 3) с двойными согласными;
- 4) с разделительным **ъ**.

Подчеркните орфограммы.

95. Прочитайте объявление. Спишите его, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните обращение. Для чего пишутся объявления?

Объявление

Ребята! В воскресенье учущиеся вторых и третьих классов едут на экскурсию в Брестскую крепость. Сбор у подъезда школы. Отъезд в 8 часов утра.

По данному образцу составьте и запишите объявление. В своём объявлении вы пригласите ребят в субботу в 12 часов на беседу о съедобных и несъедобных грибах.

96. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Воробьи вьют гнёзда около жилья человека. Всюду слышно их чириканье. Эти птицы спасают деревья от вредителей. За день каждый воробей съедает много вредных насекомых. Зимой воробьи голодают. Посмотрите, как они съжились от холода! Ребята, помогайте пернатым друзьям! Подкармливайте их. Это поможет птицам пережить суровую зиму.

Какие буквы нужно вставить вместо точек?

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните в словах **ь**.

Подготовьтесь пересказывать текст по плану:

1. Где живут воробьи?
2. Какую пользу они приносят?
3. Как воробьям живётся зимой?
4. Как нужно помогать пернатым друзьям?



Выполните тесты в электронном пособии «Орфографический тренажёр».



97. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте в словах приставки.

Сидит медведь-сладкоежка, ест малину. Но не по одной яг..дке срывает, а весь куст целиком ..б..едает — одни голые веточки ост..ются. Ну и жадный же ты, мишка! См..три, об..ешься!

Растолкуйте значение слова *сладкоежка*.

— КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ —

1. Когда пишется разделительный твёрдый знак? Назовите как можно больше слов с разделительным **ъ**.

2. Как различать случаи употребления разделительного **ь** и разделительного **ъ**? Приведите примеры.

3. Что нужно знать и уметь, чтобы правильно писать приставки в словах?

4. Как переносить слова с приставками? Как переносить слова с разделительным **ъ**? Приведите примеры.

ЧАСТИ РЕЧИ

Общее знакомство с частями речи



Познакомимся с частями речи.

Будем учиться различать имена существительные, имена прилагательные, глаголы и предлоги, находить их в тексте.

98. Прочитайте. Выпишите сначала слова с одной звёздочкой, затем — с двумя и наконец — с тремя.

Утро

Светит** ласковое*** солнышко*. Начинается** новый*** день*. Цветёт** душистая*** черёмуха*. Поют** весёлые*** птицы*.



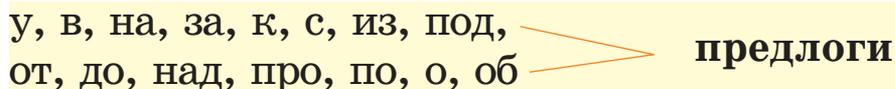
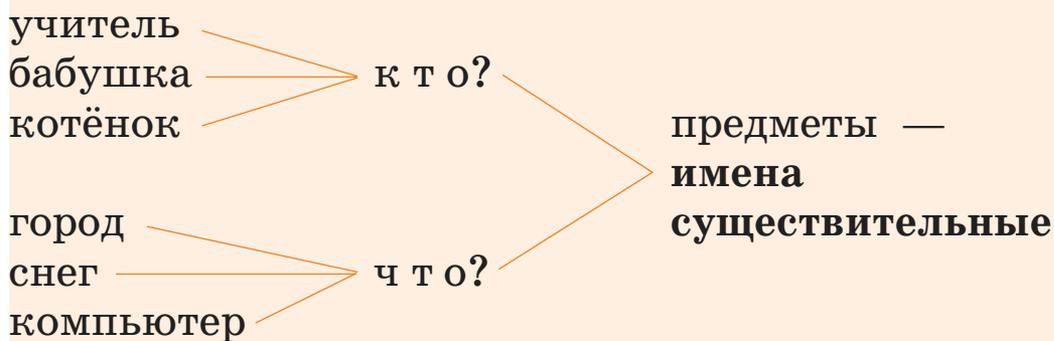
Устно поставьте вопросы к словам каждой группы. Какие слова обозначают предметы, какие — действия, какие — признаки?



Слова в русском языке делятся на большие группы — **части речи**.

Имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги — это части речи.

99. Рассмотрите схему. Как называются слова, которые обозначают предметы? Признаки предметов? Действия предметов?



100. Прочитайте. О каких частях речи говорится в стихотворении? Спишите, укажите сверху, какой частью речи являются выделенные слова (с. — имя существительное, л. — имя прилагательное, г. — глагол).

Весёлая грамматика

Существительное — **школа**,

просыпается — глагол.

С прилагательным **весёлый**
новый школьный день пришёл.

О. Высотская

101. Прочитайте слова каждой строки. Можно ли назвать эти слова однокоренными? Обоснуйте свой ответ.

труд, трудный, трудиться

свет, светлый, светить

дружба, дружный, дружить

Спишите. Над словами укажите, какой частью речи они являются.

Выделите в однокоренных словах корень.

102. Прочитайте фразеологизмы. Как вы понимаете их значение? В каких случаях они употребляются?

Взял себя в руки, как рукой сняло, на все руки мастер, рукой подать.

Дополните предложения подходящими по смыслу фразеологизмами.

Мой папа умеет всё, он

Маша увидела большого паука, испугалась, но быстро

У меня болела голова, я выпил таблетку, и боль

От Минска до нашей дачи очень близко,

Составьте два предложения с фразеологизмами и запишите, подчеркните в них имена существительные.

103. Прочитайте предложение. Спишите. Разберите его по членам предложения. Назовите, какими частями речи являются подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения.

Под окном расцветает белая сирень.



104. Прочитайте. Спишите, подчеркните главные члены предложений. Найдите имена существительные, обозначьте их буквой с.

Наступает весна. Тёплое солнышко дарит людям свои лучи. Скоро побегут быстрые ручейки. Весело щебечут воробьи. Серенький котёнок вышел погреться на крыльцо.

Имя существительное как часть речи



Узнаем, как называются слова, которые обозначают предметы, на какие вопросы они отвечают.

Будем учиться находить имена существительные в тексте, ставить к ним вопросы **что?** или **кто?**

105. Прочитайте. На какие вопросы отвечают выделенные слова, что обозначают: предмет, признак или действие?

Утро

Солнце на **небо** вкатилось
и, умытое росой,
заиграло, заискрилось
над лесною полосой.

Рожь **усы** на солнце сушит.
Рыба плещется в пруду.
Подрумяненные **груши**
наливаются в саду.

Г. Ладонщиков

Спишите второе четверостишие, подчеркните в предложениях подлежащее и сказуемое.



Слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопросы **кто?** или **что?**, называются **именами существительными**: *мальчик, птица, школа, дождь*.

106. Прочитайте. Найдите имена существительные и устно поставьте к ним вопросы.

Стелется белый туман. На луг упала роса. Прозрачные капельки повисли на листиках травы и цветах.

Прискакала большая болотная жаба и радуется: «Красота! Сырость!»

Встало ясное солнышко. Засияли его лучи в каждой капельке. Высохла роса. Жаба ускакала в своё болото.

Спишите два первых предложения. Подчеркните в них имена существительные.



107. Прочитайте. Объясните употребление большой буквы в словах.

Беларусь

Наша страна — Республика Беларусь. На карте Беларусь напоминает по форме кленовый листок.

Наши соседи — Россия, Украина, Литва, Латвия, Польша.

Столица Беларуси — город-герой Минск.

У нас есть очень древние города: Полоцк, Брест, Гродно, Орша, Витебск. Есть и молодые города: Солигорск, Новополоцк.

Выпишите имена существительные, которые пишутся с большой буквы: сначала названия стран, затем — городов.

108. Как зовут девочек и мальчиков в вашем классе? Запишите три имени девочек и три — мальчиков.

109. Прочитайте. Найдите в тексте имена существительные. Докажите, что эти слова являются именами существительными.

Целый месяц под дождём
мокнет крыша, мокнет дом.
Мокнут листья и цветы,
мокнут лужи и зонты,
парки мокнут и поля,
мокнет мокрая земля.
И далёко от земли
мокнут в море корабли.

В. Левин

Спишите первое предложение, имена существительные подчеркните.



110. Прочитайте. Подберите к данным словам однокоренные имена существительные. Запишите их по образцу.

Бежать — *бег*, *читать* — ..., *петь* — ..., *учиться* — ..., *писать* —

Радостный — *радость*, *сонный* — ..., *солнечный* — ..., *тёплый* — ..., *умный* —

С одним из имён существительных составьте и запишите предложение.

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые



Узнаем об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных.

Будем учиться находить одушевлённые и неодушевлённые имена существительные в тексте, ставить к ним вопросы *кто?* или *что?*

111. Прочитайте. Найдите имена существительные. Выпишите сначала те из них, которые отвечают на вопрос *кто?*, затем — на вопрос *что?*, изменяя, где это нужно, форму слова.

Случай в зоопарке

В зоопарк привезли львёнка. Зверь был очень маленький и скучал без мамы. Малыш целый день скулил и не хотел есть. На следующий день в клетку посадили щенка. Пёсик подбежал к ма-

ленькому хищнику и лизнул в лоб. Львёнок больше не скулил. Малыши с удовольствием играли вместе.



Имена существительные, обозначающие людей и животных, отвечают на вопрос **кто?**: *мама, малыш, лягушка, скворец, бабочка*. Это **одушевлённые имена существительные**.

Все остальные имена существительные отвечают на вопрос **что?**: *клён, трава, весна, высота, смех, прыжок*. Это **неодушевлённые имена существительные**.

112. Прочитайте и спишите предложение. Какое оно по цели высказывания? По интонации? Найдите имена существительные. Определите, одушевлённые имена существительные или неодушевлённые.

В весеннем парке зазвучала весёлая песня скворца.

113. Прочитайте слова. Выпишите сначала одушевлённые, а затем неодушевлённые имена существительные.

Белка, лес, жук, звук, птенец, молния, гроза, река, ёжик, мышка, разговор, охотник, бабочка, трава, лиса, гриб, щука, роцца.

114. Подберите к данным словам подходящие по смыслу имена существительные. Запишите словосочетания по образцу. Подчеркните одушевлённые имена существительные.

Тёплое ..., хитрая ..., лёгкий ..., солнечный ..., голубое ..., зелёные ..., серенький ..., умная

Образец: *тёплое пальто.*



115. Прочитайте диалог по ролям. Из каких предложений по цели высказывания и по интонации он состоит?

Аня и Катя рассматривают семейный альбом.

— Смотри, Аня, это моя мама!

— А это кто?

— Это мой старший брат Максим.

— Катя, а это кто? Твоя бабушка?

— Нет, это тётя Люба, сестра бабушки.

Найдите в тексте одушевлённые имена существительные. Какие из них пишутся с большой буквы? Почему?

Есть ли у вас дома семейный альбом? Назовите и запишите имена членов вашей семьи: папы, мамы, бабушки, дедушки, брата и сестры.

Образец: *мама Марина, брат Дима.*



116. Выпишите из словаря в конце учебного пособия 3 одушевлённых и 5 неодушевлённых имён существительных.

Число имён существительных



Узнаем о том, что имена существительные изменяются по числам.

Научимся определять число имён существительных, изменять их по числам.

117. Измените данные имена существительные так, чтобы они обозначали два или больше предмета.

Запишите по образцу. Допишите своих 2—3 примера.

Образец:

город — город á

бабочка — бабочк и

берег — _____

сад — _____

учитель — _____

роща — _____

поле — _____

девочка — _____

окно — _____

малыш — _____

село — _____

мяч — _____

118. Прочитайте. Почему девочке стало стыдно? Какой это текст: повествование или описание?

Лето красное пришло. Солнышко светит. Птички поют. Вот и земляника поспела. Бабушка с внучкой взяли кружки и пошли в лес. Они стали собирать ягоды. Только бабушка каждую земляничку кладёт в кружку, а Надя — в рот.



Пришло время возвращаться. У бабушки полная кружка, а у внучки — пустая. Дедушку и угостить нечем. Стыдно девочке стало.

По Я. Тайцу

Найдите в первой части текста и выпишите сначала имена существительные, которые обозначают один предмет, а затем — имена существительные, которые обозначают несколько предметов.



Имена существительные **изменяются по числам.**

Имена существительные в единственном числе обозначают один предмет: *сад, лес, девочка, ягода, озеро.*

Во множественном числе имена существительные обозначают два или больше предмета: *сады, леса, девочки, ягоды, озёра.*

119. Прочитайте. Какой это текст: повествование или описание? Докажите.

Какие буквы нужно вставить вместо точек? Почему?

Ливень

Неожиданно пошёл сильный дождь. Дерев..я и кусты вмиг намокли.

Жучки, бабочки, мушки залезли в ч..шечки цв..тов. Синички и белочки в дупле спрятались.

Лягушки весело прыгали в воду. Скоро дождь закончился, солнце высушило траву.

Выпишите имена существительные в форме множественного числа. Измените их число и запишите по образцу.

Образец: *мушки — мушка.*

120. Прочитайте имена существительные. Можно ли изменить их число? Докажите.

Каникулы, ворота, брюки, щипцы, ножницы, сани, сутки, сливки, чернила, дрожжи, клёщи, опилки, сумерки, молотки.



Сумерки (змярка́нне, пры́щемак, бел.) — время перед заходом и восходом солнца.



В русском языке есть имена существительные, которые не изменяются по числам. Они могут употребляться либо только в форме множественного числа: *каникулы, брюки, ножницы, чернила*, либо только в форме единственного числа: *молодёжь, смех, молоко*.



121. Прочитайте. Измените текст, чтобы речь шла не об одном дереве, а о нескольких деревьях. Запишите изменённый текст.

Лесные великаны

Кедр — хвойное дерево. Этот великан растёт в сибирских лесах. На кедре созревают крупные шишки с вкусными орешками.



Удивительно, но сибирский кедр прижился на юге Беларуси. Теперь этим красивым деревом можно любоваться в наших лесах.

Род имён существительных



Узнаем о том, что имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода.

Будем учиться определять род имён существительных.

122. Рассмотрите рисунок. Кто пришёл к медвежонку в гости? Какое угощение принесли зверушки медвежонку?



Какие предметы вы видите на рисунке? Назовите их, подставляя к каждому имени существительному слова: *он, мой; она, моя; оно, моё*.

Запишите имена существительные по образцу.

Образец:

он, мой	она, моя	оно, моё
<i>ёжик</i>	<i>мышка</i>	<i>солнце</i>

 Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода.

К именам существительным мужского рода можно подставить слова **он, мой**: *ёж, пряник, день*;

к именам существительным женского рода — слова **она, моя**: *мышь, ягода, семья*;

к именам существительным среднего рода — **оно, моё**: *яйцо, варенье, настроение*.

123. Прочитайте слова. Определите род имён существительных. Как вы это сделаете? Выпишите одушевлённые имена существительные. Сверху обозначьте их род (м. — мужской, ж. — женский, ср. — средний).

недѐля

Огонь, солнце, девочка, ученик, лиса, лисёнок, тетрадь, тетрадка, снег, снежинка, озеро, лошадь, конь, дочь, дочка, учитель, учительница, добро, доброта, пение, смех, песня, село, деревня, город, полянка, луг, день, неделя.



Как определить род имени существительного в форме множественного числа?



Если имя существительное стоит в форме множественного числа, то для определения его рода нужно поставить это имя существительное в форму единственного числа, а затем подставить слова **он, мой; она, моя; оно, моё**.

Например: *ежи* — *ёж* (он, мой) — мужской род; *птицы* — *птица* (она, моя) — женский род; *о́кна* — *окно́* (оно, моё) — средний род.

124. Прочитайте. Запомните, как определить род имени существительного.

Женский род запомню я
и скажу: «Она — моя».



И запомню род мужской
и опять скажу: «Он — мой».

Средний род — оно, моё!
Это правило твоё!



125. Прочитайте. С чем сравнивается поле цветущего льна? Почему?

Лён

Цв..тёт лён. Поле похоже на б..льшой голубой к..вёр. Лён цв..тёт всего несколько дней.

Издавна белорусы ткут из льна прекрасные скатерти, полотенца, покрывала.

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Над именами существительными укажите их род (*м., ж., ср.*).



126. Прочитайте. С какими словами обратился третьеклассник Вова к своему однокласснику, а с какими — к учителю Ивану Степановичу.

— Привет! Как дела? Физкультура будет на улице или в зале?

— Здравствуйте, скажите, пожалуйста, урок физкультуры сегодня будет в зале или на улице?

Определите (устно), какого рода слова: *урок, физкультура, улица, зал, настроение, приветствие?*

127. Прочитайте. К неодушевлённым именам существительным подберите однокоренные одушевлённые имена существительные. Запишите их парами по образцу.

Школа — ..., физкультура — ..., дружба — ..., чтение — ..., покупка — ..., продажа —

Образец: *спорт — спортсмен.*

128. Прочитайте. Спишите, вставляя вместо точек подходящие по смыслу имена существительные.

Определите род имён существительных и укажите его над словом.

Лохматая ..., белый ..., румяное ..., дорожная ..., сильная ..., концертный ..., золотая ..., высокий

Для справки: боль, яблоко, пыль, гусь, собака, рояль, медаль, тополь.



129. Прочитайте. Поставьте имена существительные в форму единственного числа, определите их род. Запишите слова в три столбика по образцу.

Огурцы, яблони, тыквы, орехи, яблоки, груши, томаты, помидоры, абрикосы, кабачки, астры, розы, дубы, растения, озёра, реки, берёзы, тополя́.

	м. р.	ж. р.	ср. р.
Образец:	<i>огурец</i>	<i>яблоня</i>	<i>яблоко</i>

130. Прочитайте.

Если скажут слово **Родина**,
сразу в памяти встаёт
старый дом, в саду смородина,
толстый тополь у ворот.

З. Александрова

Какие картины встают в памяти, когда произносят слово *Родина*?

Спишите. Над выделенными именами существительными укажите их род (*м., ж., ср.*).

131. Допишите предложения, пользуясь словами для справки.

Разбилась Плавал Зеленел Вырос Дремала

Висела Испортилось Прошла
Послышалось

Для справки: шинель, пение, собака, салат, тополь, настроение, посуда, боль, гусь.

Определите род имён существительных. Обозначьте его буквами: *м., ж., ср.*

салáт

132. Прочитайте имена существительные. Устно определите их род. Что для этого нужно сделать?

Учебники, парты, окна, двери, портфели, тетради, карандаши, пеналы, школы.

Парки, аллеи, сады, цветы, деревья, кусты, площади, клумбы.

Составьте и запишите по одному предложению с именами существительными мужского, женского и среднего рода (на выбор).



133. Прочитайте диалог. Что вызвало у вас улыбку?

- Эти конфеты, бабушка, совсем невкусные.
- А что же ты, Танечка, целый день их ешь?
- Чтобы скорее кончились!

Найдите в тексте обращения. Какими знаками препинания они выделены? Выпишите имена существительные, обозначьте сверху их число и род.

134. Прочитайте и отгадайте загадку. Спишите. Определите и обозначьте число и род имён существительных.



Под соснами, под ёлками
лежит мешок с иголками.



135. Прочитайте. Составьте словосочетания, используя слова для справки. Запишите их. Укажите род имён существительных.

Душистая ..., умная ..., субботний ..., дождевое ..., топлёное ..., хмурое ..., смелый

Для справки: вечер, облако, поступок, молоко, утро, сирень, собака.

Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных



Узнаем, в каких именах существительных после шипящих на конце пишется буква **ь**.

Будем учиться правильно писать имена существительные, которые оканчиваются на шипящий.

136. Прочитайте и отгадайте загадку.

Круглая, да не мяч,
жёлтая, да не масло,
сладкая, да не сахар,
с хвостом, а не мышь.



Определите род выделенных имён существительных. На конце имён существительных какого рода после шипящих пишется буква **ь**? Сделайте вывод, почему в слове *мышь* пишется **ь**, а в слове *мяч* — нет.

На конце имён существительных **женского рода** после шипящих пишется буква **ь**: *мышь* , *рожь* , *вещь* , *ночь* .

На конце имён существительных **мужского рода** после шипящих буква **ь** не пишется: *мяч* , *плащ* , *скрипач* , *багаж* .

137. Прочитайте. Выпишите сначала имена существительные женского рода, затем — мужского. Какое окончание у этих имён существительных? Подчеркните одушевлённые имена существительные.

Тишь, мяч, мышь, ночь, шалаш, печь, малыш, рожь, камыш, нож, луч, помощь, плач, скрипач.

138. Прочитайте. Объясните написание выделенных слов. Выпишите их и обозначьте род.

Добрый **врач**, бывалый врач
чуть услышит детский **плач**,
в ранний час и в **полночь**
поспешит на **помощь**.

С. Михалков



Быва́лый — опытный.

139. Прочитайте. Составьте и запишите словосочетания, используя слова для справки.

Холодная ..., колючий ..., непромокаемый ...,
послушная ..., душистый ..., русская ..., шес-
той

Для справки: ёж(?), ноч(?), плащ(?),
реч(?), этаж(?), доч(?), ландыш(?).



140. Спишите, вставляя, где нужно, пропущен-
ный **ь**. В случаях затруднения пользуйтесь правилом
на странице 75.

Ноч(?), багаж(?), малыш(?), товарищ(?), мо-
лодёж(?), ключ(?), глуш(?), этаж(?), чертёж(?),
дрож(?), мелоч(?), кирпич(?), лещ(?), ёрш(?),
плащ(?), клещ(?), гараж(?).

141. Прочитайте. Запишите имена существительные в форме единственного числа. Над словами укажите род. Выделите окончания.

Малыши, трубачи, силачи, пёчи, стрижи, овощи, броши, сторожа́, товарищи, грачи, ежи, вещи, камыши.

142. Прочитайте предложения и дополните их подходящими по смыслу словами. Какие по цели высказывания предложения вы составили?

Ребятам купили кожаный

На картине нарисована золотая

Весной расцвёл в лесу душистый

Дедушка заболел, ему вызвали скорую

Осенью день короткий, быстро наступает

Для справки: *ноч(?)*, *мяч(?)*, *помощ(?)*, *рож(?)*, *ландыш(?)*.

143. Прочитайте загадки. Отгадки запишите. Над ними укажите род, выделите окончания.

Если ты его заточишь,
Нарисуешь всё, что хочешь.



Стукнешь об стенку — я отскочу,
Бросишь на́ пол — я подскочу.





Цветёт он майскою порой,
его найдёшь в тени лесной.
На стебельке, как бусы, в ряд
горошки белые висят.



144. Прочитайте. Подберите к данным словам одно-коренные имена существительные без суффиксов. Запишите их парами по образцу.

Дочка — ..., печка — ..., помощник — ..., ножик — ..., мячик — ..., ночка — ..., лучик — ..., мышка — ..., шалашик — ..., кирпичик —

Образец: $\overset{\frown}{\text{ёжик}}$ — $\overset{\frown}{\text{ёж}}$.

Изменение имён существительных по вопросам



Узнаем, что имена существительные изменяются по вопросам.

Будем учиться при помощи вопросов устанавливать связь между словами в предложении, ставить вопрос от одного слова к другому.

145. Прочитайте. Поставьте вопросы к имени существительному *зубр*.

Зубр

(К т о?) **Зубр** — это дикое животное. (...?) **Зубра** можно увидеть в Беловежской пуще. (...?) **За зубром** лучше наблюдать издали. На глаза (...?)

зубру лучше не попадаться. Сила (...?) у зубра огромная. Экскурсовод рассказал нам (...?) о зубре как о редком звере.

Запишите выделенные слова вместе с вопросами, на которые они отвечают. Обозначьте окончания.



В предложении имена существительные изменяют окончания в зависимости от других слов: *подходить* (к кому?) к *учител* ю, *советуюсь* (с кем?) с *учител* ем, *рассказываю* (о ком?) *об учител* е.



146. Прочитайте, изменяя выделенное слово по смыслу.

Мы живём в Беларуси. Это наша Родина, наша **страна**. Прекрасны её люди, язык, песни. Красива природа нашей **страна**. Туристы любят путешествовать **по страна** и с интересом изучают её достопримечательности. Каждый год **в страна** открываются новые школы, больницы, детские сады. Мы гордимся нашей **страна**.

Спишите, изменяя, где нужно, окончания слова *страна*. Для чего в словах изменяются окончания?



Тури́ст — тот, кто путешествует.

Достопримечáтельность — место, предмет, достойные особого внимания.

147. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Пришла весна. Собрались бабочки, жуки, шмели, стрекозы. Стали просить у Весны нарядные одежды. Весна всем раздала свои подарки. Только маленький ночной жучок ничего не попросил для себя. Он и не ждал никаких подарков. Но произошло чудо.



Добрая весна подарила жучку голубой фонарик. Пусть жучок зажигает его каждую ночь. Пусть этот голубой фонарик светит в темноте, как яркая звёздочка.

По Г. Скребицкому

Объясните написание выделенных букв.

Из первого абзаца выпишите имена существительные. Поставьте устно к ним вопросы, выделите окончания.

Спишите первое предложение второй части, подчеркните в нём главные члены: подлежащее и сказуемое. Выпишите из него все словосочетания вместе с вопросами.



Выполните задания в электронном пособии по теме «Имя существительное».





148. Прочитайте стихотворение. Как вы понимаете выражение *загорелись алые тюльпаны*?

Майским утром в нашем парке
расцвели каштаны,
и на клумбе загорелись
алые тюльпаны.

Д. Степанов

Спишите стихотворение. Над именами существительными сверху укажите число и род, выделите окончания.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Как отличить имена существительные от других частей речи: имени прилагательного, глагола?

2. Как называются имена существительные, которые отвечают на вопрос *к т о*? А на вопрос *ч т о*? Приведите примеры.

3. Как изменяются имена существительные?

4. Как определить род имени существительного в форме единственного числа?

5. Как определить, нужно ли ставить мягкий знак после шипящих на конце имён существительных в форме единственного числа?

6. Как определить род имени существительного в форме множественного числа?

7. Каким членом предложения обычно бывает имя существительное?

Имя прилагательное как часть речи



Познакомимся с именем прилагательным как частью речи.

Узнаем, что обозначает имя прилагательное, на какие вопросы отвечает, с какой частью речи связано в предложении, какую роль выполняет в речи.

Научимся находить имена прилагательные в предложениях, определять, с какими именами существительными они связаны в предложениях.

149. Прочитайте словосочетания. Найдите слова, которые обозначают признаки предметов. На какие вопросы они отвечают?

Спишите. Подчеркните волнистой линией слова, которые обозначают признаки предметов.

Кислый лимон, весёлая игра, смелый человек, лесное озеро, голубое небо, тяжёлая ноша.



Слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, называются **именами прилагательными**. Имя прилагательное — это часть речи.

Имена прилагательные в предложении связаны с именами существительными и образуют с ними словосочетания: *ветер* (какой?) *тёплый*, *ягода* (какая?) *красная*, *озеро* (какое?) *глубокое*, *деревья* (какие?) *высокие*.

150. Прочитайте. Найдите в тексте имена прилагательные. С какими именами существительными они связаны? Поставьте вопросы от имён существительных к именам прилагательным.

Мать-и-мачеха

Золотые лепестки,
хрупкий стебелёк.
Распустился у реки
солнечный цветок.
Только тучка набежала,
сжались лепесточки.
На зелёных стебельках —
круглые комочки.



Н. Нищева

Выпишите имена прилагательные вместе с именами существительными, с которыми они связаны. Подчеркните имена прилагательные волнистой линией.

Образец: *какие?*
↓
золотые лепестки.
~~~~~

**151.** Прочитайте. Найдите в тексте два фразеологизма. Объясните их значение.

## Заяц

Шуба у зайки тёплая-тёплая, белая-белая. Шуба зайку от мороза спасает и от охотника скрывает. Снег белый, да и заяка белый. Где такого заметишь! А пока разглядываешь да всматриваешься, заяка задаст стрекач<sup>а</sup>, только его и видели.

Сидит заяка — ветки обдирает, горькую кору грызёт, тёплого лета ждёт. Ведь летом раздолье — вкусной еды вдóволь.

*Е. Чарушин*

Выпишите из текста предложения, в которых встречаются имена прилагательные. Подчеркните имена прилагательные волнистой линией.



**Задать стрекач<sup>а</sup>** — стремительно убежать.  
**Только его и видели** — исчезнуть из виду.



**152.** Прочитайте. Найдите в тексте словосочетания «имя прилагательное + имя существительное». Поставьте вопросы от имён существительных к именам прилагательным (устно).

Пройдёт зима холодная.

Настанут дни весенние.

Теплом растопит солнышко,  
как воск, снега пушистые.  
И вместе с травкой бархатной  
взойдут цветы душистые.

*С. Дрожжин*

Спишите. Подчеркните имена прилагательные волнистой линией.

**153.** Прочитайте два варианта одной и той же загадки. Отгадайте загадку.

1. Был дом, дом,  
и что-то застучало в нём,  
и он разбился, и оттуда  
выбежало чудо —  
такое ..., такое ... и ... .



2. Был белый дом, чудесный дом,  
и что-то застучало в нём,  
и он разбился, и оттуда  
живое выбежало чудо —  
такое тёплое, такое  
пушистое и золотое.



*К. Чуковский*

Первый или второй текст помог вам разгадать загадку?  
Какие слова в тексте загадки подсказали вам, что это  
цыплёнок?



Имена прилагательные помогают описать предмет, делают речь точной, выразительной.

**154.** Прочитайте. Определите предметы по данным признакам.

Огромная, кудрявая, зелёная ... .

Румяное, спелое, наливное ... .

Розовое, шёлковое, нарядное ... .

Лёгкий, приятный, нежный ... .

Холодный, резкий, порывистый ... .

Запишите имена прилагательные вместе с именами существительными. Подчеркните имена прилагательные волнистой линией.

**Для справки:** *запах, берёза, платье, яблоко, ветер.*

**155.** Прочитайте. Почему цветок назвали подсолнечником?

### Чудесный цветок

Из далёкой Америки привезли чудесный цветок. Цветок держался на прямом толстом стёбле. Его украшали широкие нарядные листья. На большой круглой голове был венец из нежных жёлтых лепестков. Голова чудесного цветка напоминала солнце.

Растение любило тепло и всегда поворачивалось к яркому солнечному свету. По дивному цветку можно было узнавать время. Цветок и назвали — подсолнечник. По имени яркого солнышка.

*По Е. Пермяку*

Опишите подсолнечник по данному плану.

1. Какой стебель у подсолнечника?
2. Какие листья его украшают?
3. Из чего венец на голове подсолнечника?
4. Что напоминает голова чудесного цветка?



Запишите ответы на вопросы. Подчеркните волнистой линией имена прилагательные.



**156.** Прочитайте стихотворение. Найдите имена прилагательные, связанные с выделенными именами существительными. Запишите эти словосочетания по образцу.

### **Фигурное катание**

Каток блестит, как зеркало,  
искрится синий лёд,  
и тоненькая девочка  
под музыку плывёт.  
Не слушается девочку  
упрямый хрупкий лёд,

но вновь по знаку тренера  
она летит вперёд.

Она скользит, и кружится,  
и мчится по прямой...

**Фигурное катание**  
ей нравится самой.

*М. Пляцковский*

какой?

Образец: синий лёд.

 Один предмет может противопоставляться другому по какому-либо признаку: цвету, вкусу, размеру, времени, характеру, температуре, форме: *добрый — злой, высокий — низкий.*

**157.** Рассмотрите таблицу. Какие признаки предметов может обозначать имя прилагательное?

### Имя прилагательное

| Признак предмета | Вопросы | Примеры                |
|------------------|---------|------------------------|
| цвет             | какой?  | <i>белый (костюм)</i>  |
| вкус             | какая?  | <i>сладкая (груша)</i> |

Окончание табл.

| Признак предмета | Вопросы | Примеры                 |
|------------------|---------|-------------------------|
| размер           | какое?  | <i>высокое (дерево)</i> |
| характер         | какие?  | <i>смелые (люди)</i>    |
| время            | какое?  | <i>раннее (утро)</i>    |
| температура      | какой?  | <i>горячий (чай)</i>    |

Выпишите из таблицы в столбик имена прилагательные. Рядом напишите прилагательные-антонимы.

**Для справки:** *низкое, трусливые, чёрный, холодный, горькая, позднее.*

**158.** Прочитайте. К данным именам прилагательным подберите антонимы. Запишите по образцу.

(Продукт) полезный — ... .

(Клоун) грустный — ... .

(Куст) высокий — ... .

(Гость) редкий — ... .

(Пояс) широкий — ... .

(Человек) старый — ... .

Образец. (Продукт) полезный — вредный.

**Для справки:** *весёлый, молодой, вредный, частый, узкий, низкий.*

**159.** Прочитайте. Каких людей не уважают? А каких уважают?

Быть трусливым, жадным, ленивым, глупым, лживым, безвольным плохо. Таких людей не уважают. Уважают тех, кто (какой?) ... .

Спишите последнее предложение, дополнив его подходящими по смыслу именами прилагательными из слов для справки.

**Для справки:** *сильный, крепкий, щедрый, бескорыстный, храбрый, смелый, трудолюбивый, усердный, решительный, правдивый, умный.*

**160.** Прочитайте. Замените в предложениях неправильно подобранные имена прилагательные.

Лук горький, а сахар белый. Озеро глубокое, а лужа грязная. Чай горячий, а лёд твёрдый. День светлый, а ночь длинная. Небоскрёб высокий, а изба деревянная. Автомагистраль широкая, а тропинка лесная. Женщина молодая, а мужчина седой. Мел белый, а тушь дорогая.

Запишите исправленные предложения. Подчеркните имена прилагательные волнистой линией.

**Для справки:** *тёмная, мелкая, сладкий, узкая, старый, низкая, холодный, чёрная.*



**Автомагистраль** — шоссе́йная доро́га для скоростного движения автомобилей.



**161.** Прочитайте. Выпишите предложения, в которых в слова надо вставить пропущенные буквы. Подчеркните имена прилагательные.

Зима. Лесная полянка. Возле куста из-под снега торчит старый пень. Это не просто пень, а настоящий терем-теремок. Под его к..рой спр..тались от хол..да мелкие бука..ки. Тут же устроился з..мовать усатый жук-дровосек. А в н..ре между к..рнями ул..глась проворная ящерица. Все забр..ли́сь в старый пень и заснули до в..сны.

*По Г. Скребицкому*

## Изменение имён прилагательных по числам



**Узнаем** об изменении имён прилагательных по числам.

**Познакомимся** с окончаниями имён прилагательных в форме единственного и в форме множественного числа.

**Научимся** определять и грамотно писать окончания имён прилагательных в форме единственного и в форме множественного числа.

**162.** Рассмотрите таблицу.

### Имя прилагательное

| Число               | Вопросы | Примеры                                          |
|---------------------|---------|--------------------------------------------------|
| Единственное число  | какой?  | голуб <u>ой</u> (шар)<br>звонк <u>ий</u> (голос) |
|                     | какая?  | больш <u>ая</u> (дверь)<br>син <u>яя</u> (лента) |
|                     | какое?  | больш <u>ое</u> (окно)<br>син <u>ее</u> (море)   |
| Множественное число | какие?  | больш <u>ие</u> (дома)                           |

Какие формы числа имеют имена прилагательные? На какие вопросы отвечают имена прилагательные в форме единственного числа? В форме множественного числа? Какие окончания имеют имена прилагательные в форме единственного числа? В форме множественного числа?

**163.** Прочитайте. Найдите в тексте имена прилагательные. С каким именем существительным они связаны в предложении? В каком числе стоит имя существительное? В каком числе стоят связанные с ним имена прилагательные? Какие окончания они имеют в форме множественного числа?

### Бусинки-росинки

На траве-травинке —  
бусинки-росинки:

красные, зелёные,  
жёлтые и синие —  
до чего ж красивые!

*И. Демьянов*



Имена прилагательные изменяются по числам и могут употребляться в форме единственного и в форме множественного числа. Имя прилагательное стоит в том же числе, что и имя существительное, к которому оно относится, с которым связано: *высокий могучий дуб* — единственное число, *высокие могучие дубы* — множественное число.

Во множественном числе имена прилагательные имеют окончания **-ые, -ие**: цветы (как и е?) *голуб* ые, *син* ие.

**164.** Прочитайте словосочетания. Назовите имена прилагательные. Поставьте их в форму множественного числа.

Новый рюкзак — ... рюкзаки.

Новая машина — ... машины.

Глубокий овраг — ... овраги.

Глубокое озеро — ... озёра.

Запишите имена прилагательные вместе с именами существительными. Выделите окончания имён прилагательных в форме множественного числа.

**165.** Прочитайте. Какие слова в тексте употреблены в переносном значении? Найдите словосочетания «имя прилагательное + имя существительное». В каком числе стоят прилагательные в этих словосочетаниях? Как вы это определили?

Улыбнулись сонн.. берёзки,  
растрепали шёлков.. косы.  
Шелестят зелён.. серёжки,  
и горят серебрян.. росы.

*С. Есенин*

Спишите, вставляя пропущенные окончания имён прилагательных. Выделите их.

**166.** Прочитайте. Составьте словосочетания «имя прилагательное + имя существительное», подобрав к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное в форме множественного числа.

... друзья, ... яблоки, ... реки, ... горы, ... цветы.

Образец: *верн ые друзья.*



**167.** Прочитайте. Спишите. Выделите окончания имён прилагательных в форме множественного числа.

## Горы

На горы можно смотреть без конца. У подножья гор расстилаются лиственные леса. Выше

хвойные леса, словно чёрная грива зверя. Ещё выше — зелёные луга. На вершинах гор лежит вечный снег, как белое море.

По Н. Сладкову

## Изменение имён прилагательных по родам



**Узнаем** об изменении имён прилагательных в форме единственного числа по родам.

**Научимся** определять род имён прилагательных единственного числа.



В единственном числе имена прилагательные изменяются по родам.

Род имени прилагательного определяется по роду имени существительного, с которым имя прилагательное связано.

В предложении имя прилагательное стоит в том же роде, как и имя существительное, с которым оно связано: *хороший друг* — мужской род, *хорошая новость* — женский род, *хорошее настроение* — средний род.

Во множественном числе род имён прилагательных не определяется.

**168.** Прочитайте словосочетания «имя прилагательное + имя существительное».

Определите род имён прилагательных. Как вы это узнали?

Раннее утро, поздний ужин, огромная лужа, свежее варенье, родной дом, замечательная погода, трудная задача.

Спишите словосочетания. Обозначьте род имён прилагательных.

какое?

↓(ср. р.)

Образец: *раннее утро.*

**169.** Рассмотрите таблицу.

### Родовые окончания имён прилагательных в форме единственного числа

| Род имён прилагательных | Вопросы | Окончание. Примеры                                                         |
|-------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------|
| мужской                 | какой?  | <b>-ой, -ый, -ий</b><br>больш <b>ой</b> , син <b>ий</b> ,<br>бел <b>ый</b> |
| женский                 | какая?  | <b>-ая, -яя</b><br>зелён <b>ая</b> , син <b>яя</b>                         |
| средний                 | какое?  | <b>-ое, -ее</b><br>далёк <b>ое</b> , син <b>ее</b>                         |

На какие вопросы отвечают и какие окончания имеют имена прилагательные в форме единственного числа?

На что указывают окончания имён прилагательных в форме единственного числа?

**170.** Прочитайте словосочетания. Определите род имён прилагательных. Что для этого надо сделать?

Син.. карандаш, старш.. брат, толст.. бревно, колюч.. шиповник, хорош.. погода, высок.. дерево, громк.. смех, мягк.. булочка.

Спишите, дописывая окончания имён прилагательных. Выделите их.

**171.** Прочитайте. Найдите в тексте имена прилагательные в форме единственного числа.

Однажды я проходил по лесу целый день и под вечер вернулся с богатыми лесными дарами. Я высыпал на стол белые грибы. В кармане у меня была голубая голубика и бордовая брусника. А ещё я принёс с собой ароматный комочек смолы, которым деревья лечатся. Сосновая смола затягивает ранки дерева от порезов.

*По М. Пришвину*

Спишите предложения, в которых имена прилагательные стоят в форме единственного числа. Выделите окончания имён прилагательных. Сверху обозначьте род.



**172.** Прочитайте. Запишите имена прилагательные вместе с именами существительными. Обозначьте род имён прилагательных, выделите окончания.

(Весёлый) человек, стихотворение, песня.

(Ласковый) котёнок, солнце, улыбка.

(Синий) цветок, море, лампа.

(Устный) ответ, упражнение, речь.

Образец: *весёл[ый] (м. р.) человек, весёл[ое] (ср. р.) стихотворение, весёл[ая] (ж. р.) песня.*

**173.** Прочитайте. Как относились к ёжику хозяёва? Почему ёжик всё же убежал? Какова основная мысль текста?

### Убежал

А ёжик ночью убежал.  
Его никто не обижал.  
Он тосковал ещё с утра.  
Он тосковал ещё вчера.  
Чего он, глупый, тосковал?  
К нему никто не приставал.  
Его мы так любили,  
и гладили, и мыли.  
Но он свернулся и дрожал,  
а ночью взял и убежал...

*Ю. Могутин*

**174.** Рассмотрите рисунки и прочитайте слова и словосочетания к каждому рисунку. На какую тему можно составить текст по данным рисункам и опорным словам? Кто будет главным героем этого текста? Как можно озаглавить текст? Составьте текст. Начните так: *У Саши папа зайдлый грибник.*



Вот и сегодня, из леса, пришёл, с, полным рюкзаком, грибы.



Осторожно, высыпать, все, грибы из, на, стол; среди, грибов, лежать, колючий, шар, ёжик. Как он оказался в рюкзаке?



Наверное, залезть, в рюкзак, ёж, когда, папа, отдыхать, сесть, под деревом.



Саша, обрадовался, лесному, неожиданному, гость, очень, принёс, в, мисочке, молоко.  
Ёж, развернуть, колючки, пить, молоко.



Спать, постелить, в, коробка, ёж, с сухими листьями, скамейка, в беседке.



Ночью, убежать, лес, родной дом, для, дикие животные.

Запишите заголовок и составленный текст.



**175.** Прочитайте. С какими именами существительными связаны имена прилагательные с пропущенными окончаниями? Выпишите эти словосочетания, дописывая окончания имён прилагательных. Выделите окончания имён прилагательных.

### Разноцветные дома

Нарисую дом зелён.. под еловой крышей — сколько хочешь шишек будет белке рыжей.

А потом, а потом нарисую син.. дом.

Комнат в доме много — все для осьминога.

Бел.. нарисую дом с толстым ледяным стеклом: радуйтесь соседи — зайцы и медведи.

Без окошек чёрн.. дом. Запертые двери. Отсыпайтесь, совы, днём и ночн.. звери.

Напоследок красн.. дом, расписн.. стёкла.  
Пусть живёт матрёшка в нём красн.., как свёкла.  
*Я. Аким*



**Напоследок** — под конец.



Выполните задания в электронном пособии по теме «Имя прилагательное».



### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Какие слова называются именами прилагательными? Приведите примеры.
2. На какой вопрос отвечают и какие окончания имеют имена прилагательные в форме множественного числа? Приведите примеры.
3. В каком числе имена прилагательные изменяются по родам? Какие окончания имеют имена прилагательные в форме единственного числа? Приведите примеры.
4. С какой частью речи связано имя прилагательное в предложении? Приведите примеры.

## ГЛАГОЛ

### Глагол как часть речи



**Познакомимся** с глаголом как частью речи, узнаем, каким членом предложения является.

**Будем учиться** находить глаголы в тексте, ставить к ним вопросы.

**176.** Рассмотрите рисунок. Прочитайте слова.

Читает, пишет, играет, несёт, бегают, едет, катаются, танцует.

Что обозначают данные слова?  
На какие вопросы отвечают?



Слова, которые обозначают действия предмета, называются **глаголами**.

Глаголы отвечают на вопросы:

что делать? *рисовать*;

что сделать? *нарисовать*.

**177.** Прочитайте. Как вы понимаете смысл выражения *глагол всегда в работе*?

**Глагол** всегда в работе:

пишет, моет, убирает,

шьёт, рисует и читает,  
варит, жарит, мастерит,  
режет, пилит, говорит.  
Даже если отдыхает,  
тоже дело выполняет.  
*По Н. Анишиной*

Поставьте вопрос от слова *глагол* к словам-действиям, которые он выполняет. Запишите по образцу.

**Образец.** *Глагол (что делает?) пишет.*

**178.** Прочитайте. Найдите глаголы. От выделенных слов поставьте к ним вопросы. С какой частью речи связаны глаголы в тексте?

Наступила **ночь**. **Луна** серебрит траву на поляне. Заиграли ночные **кузнечики**. Беззвучно спешит на охоту **сова**. В чаще леса захохотал **филин**. От его хохота проснулась маленькая **птичка**.

*По И. Соколову-Микитову*

Спишите текст. Подчеркните главные члены предложения. Назовите слова, употреблённые в переносном значении.



**Глагол** в предложении обычно **бывает сказуемым**: *На проталинах появились первые подснежники.*

179. Прочитайте.

## Для чего животному нужен нос?

Животным носы помогают в жизни.

Дятел носом долбит деревья. Так птица вытаскивает насекомых. Кабан носом роет землю. Таким способом зверь отыскивает корешки. Крючковатым клювом попугай цепляется за ветки.



*По Н. Цицину*

Спишите. Подчеркните главные члены предложения. Сверху укажите, какими частями речи они являются.



180. Прочитайте.

*дятел*

На опушках лесов, по берегам рек и ручьёв растёт черёмуха.

В мае над рекой зацвела душистая черёмуха. Налетел тёплый майский ветерок. Полетели в воздухе белые лепестки. Ветер весело кружил их над землёй. Белоснежные лепестки словно снег падали на траву.

*По И. Соколову-Микитову*

Спишите. Подчеркните главные члены предложения.

## Изменение глаголов по числам



**Узнаем**, что глаголы изменяются по числам. **Будем учиться** находить глаголы в тексте, ставить к ним вопросы, определять их число, изменять глаголы по числам.

**181.** Прочитайте два текста. Поставьте вопросы к глаголам. В каком из них выделенные глаголы обозначают действие одного предмета, а в каком — двух и более?

Какой вывод о глаголах можно сделать? Как изменяются глаголы?

1. Ранней зимой **залегает** в спячку медведь. Свою берлогу он **готовит** старательно. Как только **ударит** мороз, медведь на боковую. Чем сильнее морозы, тем крепче он **спит**.

2. Ранней зимой **залегают** в спячку медведи. Свои берлоги они **готовят** старательно. Как только **ударят** морозы, медведи на боковую. Чем сильнее морозы, тем крепче они **спят**.

*По И. Соколову-Микитову*

Выпишите глаголы в два столбика: в первый — те, которые обозначают действие одного предмета, во второй — нескольких предметов.



**АЯ** *На боковую* — лечь спать.



Глаголы изменяются по числам. Глагол в форме единственного числа обозначает действие одного предмета: *читаю, рисуешь, пишешь, говорил, учила.*

Глагол в форме множественного числа обозначает действие двух и более предметов: *читаем, рисуем, напишут, говорили, учили.*

**182.** Прочитайте. С какой целью люди пользуются Интернетом?

### Интернет

Интернет связывает компьютеры всех стран в мировую сеть. С помощью Интернета человек находит нужную информацию. Там он узнаёт новости. Через Интернет люди общаются, совершают покупки и даже получают образование.

Жизнь современного человека уже не представляется без Интернета.

Спишите первую часть текста. Подчеркните глаголы, обозначьте их число.

**183.** Прочитайте.

### Светлячки

Вечером у лесной тропинки появились светлячки. Мы поймали одного. Он ползал по ладони и освещал все её линии и бугорки.

Маша собралá светлячков и посадила их на листья сирени. Всю ночь на сирени переливались зелёные огоньки.

*По И. Соколову-Микитову*

Объясните правописание выделенных букв. Найдите в тексте глаголы. На какие две группы можно их распределить? Выпишите глаголы в два столбика.

**184.** Прочитайте. Найдите глаголы, употреблённые в форме множественного числа. Устно образуйте от них форму единственного числа.

### **Почему кошка мурлычет?**

Все кошки мурлычат. Учёные считают, что так кошка выражает удовольствие.

Мурлычат также рыси. А тигры, леопарды обычно рычат, ворчат, воют, шипят и даже кашляют и хрюкают.

Найдите и выпишите предложение, в котором заключён ответ на вопрос заголовка.

**185.** Прочитайте. Объясните написание выделенных букв.

### **Первый**

Подснежник появился на свет утром. Раздвинул прошлогоднюю листву, выглянул и зáмер. Кругом лежал снег.

— Здесь холодно, — сказала подснежнику  
вёрба. Сидел бы ты в земле, там теплее.

А подснежник расправил лепестки и потя-  
нулся вверх. Он первым шёл в разведку.

*По Л. Пестину*

Найдите глаголы. Определите их число. Образуйте от них  
форму множественного числа. Запишите парами.



**Замереть** — стать неподвижным.

---

**ГОВОРите ПРАВИЛЬНО!**

**Замереть** — **замер** — **замерла** — **замерло** —  
**замерли**.

---



**186.** Спишите загадку (по выбору), вставляя про-  
пущенные буквы. Над глаголами обозначьте их число  
(ед. ч. или мн. ч.).

1. Л..тит птица-небылица,  
а внутри народ с..дит,  
меж собою г..в..рит.



2. Что за птицы **прол..тают**  
по с..мёрке в каждой стае?



**календáрь**

✳ Составьте и запишите два словосочетания с выделенны-  
ми словами, употребив их в прямом и переносном значениях.

**187.** Прочитайте. Найдите в тексте глаголы. Определите их число.

**Синица** в чёрной шапочке поёт, как будто капельки в воду роняет: «День, день, день!».

**Зяблик** с пёстрыми крылышками свистит, как будто на дудочке играет: «Тюрли-тюрли».

**Сорока** с длинным ступенчатым хвостом стрекочет, как деревянная трещотка: «Тр-р-р-р!».

*По Э. Шиму*

Поставьте выделенные имена существительные в форму множественного числа. Как изменятся глаголы? Запишите два предложения (по выбору).

★ Устно составьте текст-описание знакомой вам птицы.

**188.** Прочитайте. Объясните значение выделенного фразеологизма.

Найдите глаголы. Определите их число.

Дождик **крапал**, мороси́л,  
припуска́л, стучал, косил,  
ли́внем лил, **стеной стоял**,  
барабанил, травы мял.

*О. Григорьев*

Замените слово *дождик* на *дожди*. Как изменятся при этом глаголы? Запишите их по образцу.

**Образец:** *крапал* — *крапали*, ... .

**189.** Прочитайте. Какие слова нужно вставить вместо точек из числа слов для справки? Какими частями речи они являются?

**футбо́л**

Стадо коров ... на лугу.

Коровы ... на лугу.

Команда мальчиков ... в футбол.

Мальчики ... в футбол.

Семейство лисичек ... у тропинки.

Лисички ... у тропинки.

Запишите два предложения (по выбору), подчеркните главные члены предложений.

**Для справки:** *играли, играла, паслись, паслось, росли, росло.*

**190.** Прочитайте. Правильно ли поступили дедушка и внук?

Дедушка и внук шли по́ лесу. Вдруг из куста выпорхнула птичка и закружилась над их голо́вами. Они осторожно раздвинули ветки и траву. В гнёздышке лежали четыре яйца.

Птичка кружилась и жалобно пищала.

Дедушка с внуком не тронули, даже не коснулись гнезда.

*По И. Соколову-Микитову*

Выпишите глаголы, в скобках поставьте к ним вопросы. Устно определите число глаголов.



**191.** Прочитайте.

### Кошка и котята

У кошки шесть котят. Они живут на печке. Слепые котята пищат, плачут, ищут мать. Мать кормит их молоком. Скоро котята откроют глазки. Они подрастут и сами найдут себе пищу.

*По А. Востром*

Выпишите сначала глаголы в форме множественного числа, а затем — в форме единственного числа. Обозначьте их окончания.

### Изменение глаголов по временам



**Узнаем,** что глаголы изменяются по временам.

**Будем тренироваться** находить глаголы в предложении, ставить вопросы к ним, определять число и время глаголов, изменять глаголы по временам.

**192.** Рассмотрите рисунки. Прочитайте предложения.

На каком из рисунков действие происходит в данный момент, на каком — будет происходить, на каком — происходило ранее?

Строители будут  
строить дом.



Строители  
строят дом.



Строители  
построили дом!





**Глаголы изменяются по временам.**

Глаголы **в форме настоящего времени** отвечают на вопросы: что делаю? что делаешь? что делает? что делаем? что делаете? что делают?

Глаголы **в форме прошедшего времени** отвечают на вопросы: что делал? что сделал? что делали? что сделали?

Глаголы **в форме будущего времени** отвечают на вопросы: что сделает? что будет делать? что сделают? что будут делать?

**193.** Прочитайте тексты. Найдите глаголы, поставьте к ним вопросы.

I. На полях появляются проталины. В оврагах бегут ручьи. Высоко в небе поёт жаворонок.

II. На полях появились проталины. В оврагах побежали ручьи. Высоко в небе запел жаворонок.

III. На полях появятся проталины. В оврагах побегут ручьи. Высоко в небе запоёт жаворонок.

Выпишите глаголы вместе с вопросами. Сверху обозначьте время глаголов.

н. вр.

Образец: (что делают?) *появляются, ...*

**194.** Прочитайте. Какой из заголовков больше подойдёт к тексту?

1) Гроза. 2) Перед грозой. 3) Молния.

Объясните свой выбор.

Найдите в тексте глаголы. Поставьте к ним вопросы.

Надвигается гроза. Медленно поднимается из-за леса огромная лило́вая туча. Навстречу несутся серые облака. Тревожно зашевелились и затрепетали раки́ты. Душный жар внезапно сменился влажным холодом. Вот-вот застучат по листьям крупные капли дождя. Сверкнёт молния, разразится гроза.

*По И. Тургеневу*

Выпишите глаголы вместе с именами существительными, к которым они относятся. В скобках укажите число и время глаголов.

Образец. *Гроза* (что делает?) *надвигает-ся* (ед. ч., н. вр.).



**Ракита** — дерево или кустарник с большой густой кроной из семейства **йвовых**.

**195.** Прочитайте. Спишите предложения. Над глаголами укажите их время.

Телефон опять звони́т, это кто-то нам звони́т.  
У меня зазвони́л телефон.

Ты, конечно, мне позвони́шь?

Мне часто звони́т по телефону.

---

---

### ГОВОРИТЕ ПРАВИЛЬНО!

Зво́нить — звони́шь — звони́т — звони́м —  
звони́те — звони́ят.

Звене́ть — звени́т — звени́шь — звени́м —  
звени́те — звени́ят.

---

---



**196.** Спишите текст, вставляя пропущенные буквы.  
Обозначьте приставки в глаголах.

Скоро появятся з..лёные л..сточки на деревь-  
ях. Зацв..тёт на опушке черёмуха. Защёлкает  
над руч..ями г..л..систый сол..вей. Закукуют  
кукушки. Забегают по кочкам хл..п..тливые  
мурав..и. Белыми п..дснежниками п..кроется  
лесная п..лянка.

**197.** Прочитайте. Объясните правописание выделенных  
букв. В каких частях слова они находятся?

В сыроватых лесах гнездятся серые подберё-  
зовики. У них мягкие, восковые шляпки на вы-  
соких и тонких ножках.

На сухих перелесках растут бархатистые под-  
берёзовики. Дотронешься до его зеленоватой  
шляпки, и она почернеет.

*По Д. Зуеву*

Найдите в тексте глаголы. Запишите их вместе с вопро-  
сами. Устно определите время и число глаголов.

**198.** Прочитайте глаголы, поставьте к ним вопросы. Определите их число и время. Что можно описать при помощи данных глаголов?

Приближа́лась, загрохота́л, сверкну́ла, пронёс-ся, закачались, упали, хлынул.

Составьте небольшой текст из трёх-четырёх предложений, используя данные глаголы. Озаглавьте текст и запишите.

**199.** Прочитайте. Как вы думаете, в заголовке заключается тема или основная мысль текста?

Объясните написание выделенных букв.

### Добрая душа

Дедушка Степан и Серёжа пошли в лес за грибами. Дед хорошо знал все грибные места. Он быстро ходил, но нагибался с трудом. Спина болела.

Вот и грибная поляна! Внук быстро срезал найденные дедом грибы в своё лукошко. Вернулись они домой. Серёжа хвастается полным лукошком грибов. Мама радуется ловкому грибнику. А дедушка стоит с пустой корзиной и плечами пожимает.

*По Б. Ганго*

Найдите глаголы. Поставьте к ним вопросы. Выпишите в один столбик глаголы в форме настоящего времени; во второй столбик — глаголы в форме прошедшего времени.

**200.** Прочитайте, употребляя глаголы из скобок в форме прошедшего времени.

### Танина мечта

Весной отец (*принести*) домой черенки смородины. Таня (*вскопать*) и (*разбить*) грядку. Она (*посадить*) в землю маленькие черенки.

И вот случилось чудо. Из почек (*проклюнуться*) ростки. К осени из ростков выросли кустики. Через год они зацветут и дадут плоды.

Сбылась Танина мечта. Она сама вырастила смородину.

*По Е. Пермяку*

Выпишите только те предложения, в которых изменили форму глагола.

В словах *принести*, *посадить* выделите корень.



**201.** Прочитайте. Найдите глаголы. Определите их время.

Куда-то утром убежали вьюги. Морозы скрылись где-то вдалеке (*В. Орлов*).

Вот уж снег последний в поле тает. Тёплый пар восходит от земли (*А. Толстой*).

Засвищут скоро соловьи. И лес оденется листвою! (*А. Плещеев*).

Спишите предложения. Сверху укажите время глаголов. В первых двух предложениях подчеркните орфограммы в корне слов.

## Род глаголов прошедшего времени



**Узнаем**, как изменяются глаголы в прошедшем времени, как определить род глаголов прошедшего времени.

**Будем тренироваться** находить глаголы в предложении, ставить вопросы к ним, определять число и время, а в глаголах прошедшего времени единственного числа — род.

**202.** Прочитайте. Найдите в тексте глаголы. Определите их род.

Разгорелся денёк  
над речной водою.  
Окунулся окунёк  
в солнце золотое.

Потихоньку на волне  
разошлось колечко.  
И в прохладной глубине  
засветилась речка.

*В. Орлов*

Выпишите главные члены предложения. В скобках обозначьте род глаголов (*м. р., ж. р., ср. р.*).



Глаголы в форме прошедшего времени единственного числа изменяются по родам.

Род глагола в предложении зависит от рода имени существительного, с которым этот глагол связан по смыслу:

*день* (м. р.) что сделал? *наступил*;

*ночь* (ж. р.) что сделала? *наступила*;

*утро* (ср. р.) что сделал о? *наступило*.

**203.** Прочитайте. Как вы понимаете выражение *таял вечер*? В каком значении употреблён глагол *таял*? Какие ещё глаголы употреблены в переносном значении?

Тихо таял вечер. Солнце ушло на закат. Широкими багровыми пóлосами разбегались его последние лучи. Близилась ночь. Деревья сливались в большие чернеющие массы. На синем небе робко появилась первая звёздочка.

*По И. Тургеневу*

Выпишите главные члены предложений. В скобках укажите время и число глаголов. Устно определите род имён существительных единственного числа, поставьте от них вопросы к глаголам.

**204.** Прочитайте. Поставьте к глаголам вопросы. Определите род глаголов в форме прошедшего времени единственного числа. У каких глаголов невозможно определить род?

Бродило, бродил, бродила, бродили.  
Светило, светила, светил, светили.  
Увидело, увидели, увидел, увидела.  
Прыгало, прыгали, прыгал, прыгала.  
Исчезли, исчезло, исчез, исчезла.  
Жил, жилá, жíли, жýло.

К глаголам мужского рода подберите имена существительные. Составьте и запишите с ними предложения.

Подчеркните в них подлежащее и сказуемое.

**205.** Прочитайте, вставляя подходящие по смыслу глаголы в форме прошедшего времени из предыдущего упражнения.

Майским утром я ... по лесу. Высоко в небе ... солнце. Вдруг я ... белку. Она плавно ... с ветки на ветку. Испугавшись, зверёк ... в гуще деревьев.

Запишите текст, вставляя пропущенные слова. В скобках укажите род глаголов. Во втором предложении подчеркните главные члены. Какой частью речи является сказуемое?

**206.** Прочитайте. Объясните правописание выделенных орфограмм.

Александр Сергеевич Пушкин — великий русский поэт. Он р..дился в Москве два века назад. Его поэмы, ска..ки и ст..хи знают и любят

люди в разных странах. Немало св..их произведений поэт посвятил няне **Арине Родионовне**.

Какие сказки А. С. Пушкина вы знаете?

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Над глаголами в форме единственного числа укажите род, над глаголами в форме множественного числа — время.



**Век** — 100 лет.



**207.** Прочитайте текст, употребляя глаголы в скобках в форме прошедшего времени единственного числа.



(*Стоять*) в л..су старая сырое..ка. Однажды п..шёл дождь и (*налить*) полную сырое..ку воды.

Ноч..ю из сырое..ки (*напиться*) ёжик. Утром из её ч..шечки (*попить*) водички пеночка.

Вот какая ч..десная пойлочка (*появиться*) в лесу!

*По В. Кастрючину*

Запишите текст, вставляя пропущенные буквы и изменяя форму глаголов. Сверху обозначьте род глаголов.

---

---

**ГОВОРИТЕ ПРАВИЛЬНО!**

**Попить** — попил — попила́ — попи́ло — попи́ли.

---

---

## НЕ с глаголами



**Узнаем,** как пишется **не** с глаголами.  
**Будем учиться** употреблять глаголы с **не**,  
определять время, число и род глаголов.

**208.** Прочитайте пословицы и поговорки. Как вы понимаете их смысл?

Без беды друга **не** узнаешь.

Друг за друга держáться — ничего **не** бояться.

Новых друзей наживай, а старых **не** теряй.

Спишите. Подчеркните **не** с глаголами.



**Не** с глаголами пишется **раздельно**: **не** играл, **не** смотреть, **не** была́.

**209.** Прочитайте. Как вы понимаете выражение *чувствовать плечо*? Выучите стихотворение и запишите по памяти. Как вы напишите **не** с глаголами?

Кто в дружбу верит горячо́,  
кто рядом чувствует плечо,  
тот никогда **не** упадёт,  
в любой беде **не** пропадёт.

*С. Михалков*



Сверьте записанное в тетради с учебником.  
Какая пословица из предыдущего упражнения подойдёт к данному стихотворению?

**210.** Прочитайте советы. Что ещё вы можете посоветовать своим друзьям?

(*Не*) перечь старшим, прислушивайся к их советам.

(*Не*) употребляй в речи слова, значения которых ты (*не*) знаешь.

(*Не*) осуждай других, и тебя (*не*) осудят.

Запишите. Подчеркните глаголы с *не*.

**211.** Прочитайте. Что нужно изменить в тексте, чтобы он соответствовал заголовку?

**костёр**

### Друзья природы

Настоящий друг природы ломает ветки в лесу. Он разрушает птичьи гнёзда, разжигает костры, разоряет муравейники. Друзья природы вырывают с корнем грибы, оставляют мусор в лесу. Они рвут в лесу и в поле редкие растения.

Выпишите из текста глаголы вместе с именами существительными, которые к ним относятся. Употребляйте *не*.

Образец: *не ломает ветки, ...*

Объясните написание выделенных букв. Придумайте свои советы о поведении в лесу.

**212.** Прочитайте. Как вы понимаете значение слова *собеседник*? Разберите его по составу.

1. Учитесь слушать собеседника, не перебивая его.

2. Говорите сами только после того, как собеседник закончил свою мысль.

3. Пользуйтесь словами для вежливого общения, избегайте грубостей.

4. *(Не)* спешите, чётко проговаривайте слова, *(не)* глотайте окончания.

Спишите последнее предложение, раскрывая скобки. Подчеркните безударные гласные в корне слов, объясните их написание.

★ Расскажите, какие правила надо соблюдать при общении.



Выполните задания в электронном пособии по теме «Глагол».



213. Отгадайте загадки.

1. Л..тит, п..щит,  
но..ки длинные тащит,  
случай (не) упустит:  
сядет и укусит.



2. Всё время стучит,  
д..ревья долбит.  
Но их (не) калечит,  
а только лечит.

Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Подчеркните **не** с глаголами. Запишите отгадки.

## КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Что называется глаголом? Приведите примеры.
2. Каким членом предложения чаще всего бывает глагол? Приведите примеры.
3. Как изменяются глаголы?
4. Приведите примеры глаголов в форме единственного и множественного числа.
5. Какие три формы времени имеют глаголы? Приведите примеры.
6. Как изменяются глаголы в форме прошедшего времени единственного числа? Приведите примеры.
7. Как пишется *не* с глаголами? Приведите примеры.

## ПРЕДЛОГ

### Предлог как часть речи



**Познакомимся** с предлогом как частью речи.

**Узнаем**, какую роль выполняют предлоги в речи; как пишутся с другими словами; как отличить предлог от приставки.

**Будем учиться** находить предлоги в предложениях, текстах; отличать предлоги от приставок; употреблять предлоги в речи.

**214.** Прочитайте словосочетания. Назовите имена существительные и глаголы в данных словосочетаниях.

Какие ещё слова есть в составе словосочетаний? Как называются эти слова? Для чего они употребляются в речи? Как пишутся с другими словами?

Подойти к окну, стоять у окна, смотреть в окно, увидеть за окном, поставить на окно, посадить под окном.



Слова *из, до, с, в, на, за, над, под, от, про, по, к, у* — предлоги.

**Предлог** — это часть речи. Предлоги служат для связи слов в предложении.

С другими словами в предложении предлоги пишутся отдельно: ***В** воскресенье мы с подругой ходили **на** концерт известного пианиста.*

**215.** Прочитайте рифмовку.

|                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| Птицы в клетке,   | книжка у подруги, |
| листки на ветке,  | песенка о друге,  |
| кошка под столом, | заяц без хвоста,  |
| садик за углом,   | домик из песка.   |

*По Н. Бетеньковой, Д. Фонину*

Выпишите из рифмовки имена существительные вместе с предлогами.



**216.** Дополните предложения нужными по смыслу предлогами.

Как доехать ... железнодорожного вокзала?

Сколько стоит билет ... кино?

Пойдёшь сегодня ... тренировку?

Ты пьёшь кофе только ... молоком?

Это твой велосипед стоит ... дверью?

Спишите, вставляя пропущенные предлоги. Подчеркните предлоги.

**217.** Прочитайте словосочетания. Запомните предлоги, которые употребляются в белорусском и русском языках.

Прыйсці са школы — прийти из школы,  
смяяцца з самога сябе — смеяться над собой,  
гуляць у шахматы — играть в шахматы,  
скокнуць з ганка — прыгнута с крыльца,  
стаяць ля сцяны — стоять у стены,  
падышоў да хаты — подошёл к дому.

Спишите только русский вариант словосочетаний. Подчеркните предлоги.



**218.** Прочитайте.

Сколько  
солнышка  
везде —

на траве,  
и на воде,  
на берёзке,  
на осинке,  
на извилистой  
тропинке,  
на болоте  
у лягушек,  
на заборе,  
на крыльце!  
Чуть поменьше,  
чем веснушек  
у Галинки  
на лице.

*С. Коган*



Выпишите имена существительные с предлогами. Подчеркните предлоги.

## Предлог и приставка

**219.** Прочитайте.

Колобок скатился с окошка, покатился по дорожке, докатился до леса.

В каких случаях в предложении выделено слово-предлог, в каких — приставка в слове? Как вы различаете предлог и приставку?

**220.** Прочитайте таблицу.

### Предлог и приставка. Их отличия

| Предлог                                                                                                                                | Приставка                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Предлог — это <b>отдельное слово</b> .                                                                                              | 1. Приставка — это <b>часть слова</b> .                                                        |
| 2. Предлоги пишутся <b>раздельно</b> с другими словами: <i>у друга, на берегу, по траве</i> .                                          | 2. Приставки пишутся <b>слитно</b> с другими частями слова: <i>убежать, находка, походка</i> . |
| 3. Между предлогом и словом <b>можно вставить</b> другое слово: <i>у друга — у (хорошего) друга; на берегу — на (высоком) берегу</i> . | 3. Приставка не отделяется от слова: <i>унёс, убежал, нарисовал, написал</i> .                 |
| 4. Предлог служит для связи слов в предложении.                                                                                        | 4. Приставка служит для образования новых слов.                                                |

Сравните предлог и приставку. Как пишутся предлоги с другими словами? Как отличить предлог от приставки? Почему приставку нельзя писать отдельно от слова?

**221.** Прочитайте. Определите, где предлог, а где приставка. В случае затруднений обращайтесь к таблице на странице 130.

### Мяч

(По) катился (в) огород,  
(до) катился (до) ворот,  
(под) катился (под) ворóта,  
(до) бежал (до) поворота,  
там (по) пал (под) колесо,  
лопнул, хлопнул — вот и всё!

*С. Маршак*

Спишите, раскрывая скобки. Подчеркните предлоги, выделите приставки.

**222.** Прочитайте словосочетания. Рядом (по образцу) напишите словосочетания с предлогами. Выделите приставки, подчеркните предлоги.

Образец.  $\overline{\text{Надстрочный}}$  знак — знак над строкóй.

Нарукавная повязка — ... .

Настенный календарь — ... .

Подземный переход — ... .

Загородная поездка — ... .

Подводная охота — ... .

Заработная плата — ... .

**223.** Прочитайте отрывок из сказки. Как называется эта сказка?

Карло жил ... каморке ... лестницей. У него ничего не было, кроме красивого очага́ ... стене. Но красивый очаг, и огонь ... очаге, и котелок ... огне были не настоящие. Они были **нарисованы** ... куске старого холста́.

Карло вошёл ... каморку. Сел ... единственный стул и начал ножом вырезать ... полена куклу. Куклу Карло решил **назвать** Буратино.

*По А. Толстому*

Спишите, вставляя подходящие по смыслу предлоги. Обозначьте в выделенных словах приставки.



**Очаг** — печь, устройство для разведения и поддержания огня.

**Холст** — льняная ткань; кусок такой ткани.

**Полéно** — отпиленная часть бревна.



**224.** Прочитайте.

(*На*) каникулы меня (*с*) сестрой (*от*) правили (*по*) гостить (*к*) бабушке. Мы (*по*) ехали (*на*) поезде. (*На*) вокзале нас встречал дедушка. Он (*при*) ехал (*на*) машине. Мы (*вы*) ехали (*за*) город и через час были (*в*) деревне.

Спишите, раскрывая скобки. Подчеркните предлоги, выделите приставки.



Выполните задания в электронном пособии по теме «Предлог».



---

### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

---

1. Что такое предлог? Приведите примеры предлогов.
2. Для чего нужны предлоги в предложениях? Приведите примеры.
3. Как пишутся предлоги с другими словами? Приведите примеры.
4. Как отличить предлог от приставки? Приведите примеры.

## ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД

**225.** Прочитайте.

Вспомните, из каких частей обычно состоит текст?

На сколько частей можно разделить данный текст?



### Воронёнок

Летом Коля подобрал в лесу воронёнка. Пт..нец выпал из гн..зда. Он плохо л..тал. Коля **принёс** пт..нца д..мой. Он устроил ему за́городку из планок. Каждый день мальчик к..рмил воронёнка. Пт..нец привык к мальчику. Воронёнок **узн..вал** Колю. Он радостно каркал и м..хал крыл..ями. Воронёнок **подрос**. Коля выпустил птенца на волю. Всякий раз птенец летел обратно к своему хозяину. Осен..ю воронёнок примкнул к воронам. Колю он помнил. Увидит на улице и садится на плечо мальчику.

*По И. Соколову-Микитову*

К выделенному слову подберите однокоренные слова с различными приставками. Запишите, приставки обозначьте.

Выпишите слова с пропущенными буквами по видам орфограмм.

**226.** Прочитайте правила дорожного движения. Используйте глаголы, данные в скобках, в форме единственного числа настоящего времени.



Я всегда соблюдаю правила дорожного движения. Перехожу улицу только по пешеходным дорожкам. Не (*перебежать*) дорогу перед движущимся транспортом. Не (*бежать*) и не (*гонять*) мяч на проезжей части. Не (*затевать*) игр на дорогах и вблизи них.

Выпишите предложения, в которых есть **не** с глаголами.

**227.** Прочитайте. В каждом предложении найдите слова, которые одинаково произносятся и пишутся, но имеют разное значение. Какими частями речи они являются?

В..дро дало теч..., и вода стала течь.

Снежное п..крывало всё поле п..крывало.

Если б мыл.. прих..дило по утрам ко мне в кровать и само меня бы мыло — хорошо бы это было! (Б. Заходер).

Запишите предложения, вставляя пропущенные орфограммы. Объясните их написание.

Разберите второе предложение по членам предложения. Составьте его схему.

**228.** Прочитайте. В каком предложении заключается основная мысль текста?



Бобры — замечательн.. строители. Только где-то им приглянется водн.. местность, сразу же начинают строить. Эти трудолюбив.. животные умеют строить глубок.. норы и деревянн.. хатки.

В воде бобры чу..ствуют себя спокойно и в большей безопасности, чем на суше.

*По И. Ревю*

Выпишите словосочетания «имя прилагательное + имя существительное» вместе с вопросами. В скобках укажите число и род (где это возможно) имён прилагательных.

**229.** Прочитайте. Ответьте на вопрос текста. Какое предложение по цели высказывания использовано для заголовка текста?

### Кто живёт в часах?

Я знаю, что ч..йки ж..вут в море, ч..йники — на кухне, черепахи — в песке, а ч..рвяки — в з..мле.

Но вот кто ж..вёт в ч..сах, я до сих пор не знаю. Сколько раз а..уратно их ни развинчивал, ничего, кроме колёсиков и винтиков, там нет. Кто же там тикает?

*По Г. Юдину*

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните имя существительное, которое употребляется только в форме множественного числа.

**230.** Прочитайте пословицы. Как вы понимаете их смысл? Найдите в каждой пословице антонимы.

**Труд** ч..ловека кормит, а **лень** портит.

**Мя..ко** стелет, да жёстко спать.

**Ле..че друга** п..т..рять, чем найти.

**Встр..чают** по одежке, **пр..в..жают** по уму.

Спишите, вставляя пропущенные буквы. К выделенным словам подберите и запишите однокоренные имена прилагательные. Обозначьте корень.

Образец:  $\overset{\frown}{\text{лень}}$  —  $\overset{\frown}{\text{ленивый}}$ .

**231.** Прочитайте. Составьте и запишите словосочетания. Подчеркните слово, употреблённое в переносном значении.

Поступок, диван (*жестокий, жёсткий*).

Дворец, взгляд (*ледяной, ледовый*).

Звезда, дорога (*дальняя, далёкая*).

Хвост, зверь (*пушной, пушистый*).

С двумя последними словосочетаниями составьте и запишите предложения.



**232.** Прочитайте шуточное стихотворение.

### Два отца

На лужайке  
сидел Рыболов,  
терпеливо  
копал червяков.  
Увидал Рыболова  
Скворец  
и решил:

«Настоящий отец!  
Ищет корм  
даже лучше,  
чем я, —  
видно,  
тоже большая  
семья».

*Т. Собакин*

Объясните правописание выделенных орфограмм.  
Найдите и выпишите только те глаголы, в которых можно определить род. Устно измените их по родам.

**233.** Прочитайте. Из каких предложений по цели высказывания состоит текст? Какие слова на это указывают?

Береги книгу. *(Не)* бери её грязными руками и *(не)* клади на грязный стол. *(Не)* перегибай книгу и *(не)* загибай её листы. Если взял книгу в библиотеке, *(не)* забудь вернуть её в срок.

Спишите текст, раскрывая скобки.

**234.** Прочитайте. Расскажите о своих планах на лето.

### **Чем пахнет лето?**

Земляникой пахнет лето,  
росною травую,  
нежным золотом рассвета  
и тропой лесною.  
Тёплым морем и дождями,  
бабушкиной сдобой,  
белым клевером, кострами...  
А ещё — свободой!  
От диктантовых волнений,  
правил непосильных,  
от задач и уравнений  
и звонков будильных.

*Л. Шмидт*

Назовите известные вам части речи, употреблённые в данном стихотворении.

## Словарные слова

---

авто́бус

аппети́т

бе́рег

дья́тел

календа́рь

костёр

ладо́нь

метро́

неде́ля

пшени́ца

сала́т

сини́ца

сморо́дина

суббо́та

трамва́й

у́лица

футбо́л

челове́к

## Содержание

|                                                                  |        |
|------------------------------------------------------------------|--------|
| <b>СОСТАВ СЛОВА. ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ</b> .....                     | 3      |
| Слова с двумя безударными гласными в<br>корне слова .....        | 3      |
| Непроверяемые безударные гласные в кор-<br>не слова .....        | 8      |
| Двойные согласные в словах .....                                 | 17     |
| Парные звонкие и глухие согласные в кор-<br>не слова .....       | 22     |
| Непроизносимые согласные в корне слова                           | 36     |
| Разделительный твёрдый знак ( <b>ъ</b> ) в словах                | 47     |
| <br><b>ЧАСТИ РЕЧИ</b> .....                                      | <br>55 |
| Общее знакомство с частями речи .....                            | 55     |
| <b>Имя существительное</b> .....                                 | 59     |
| Имя существительное как часть речи .....                         | 59     |
| Имена существительные одушевлённые и<br>неодушевлённые .....     | 62     |
| Число имён существительных .....                                 | 65     |
| Род имён существительных .....                                   | 68     |
| Мягкий знак после шипящих на конце имён<br>существительных ..... | 74     |
| Изменение имён существительных по во-<br>просам .....            | 78     |

|                                               |     |
|-----------------------------------------------|-----|
| <b>Имя прилагательное</b> .....               | 82  |
| Имя прилагательное как часть речи .....       | 82  |
| Изменение имён прилагательных по числам ..... | 91  |
| Изменение имён прилагательных по родам .....  | 95  |
| <b>Глагол</b> .....                           | 103 |
| Глагол как часть речи .....                   | 103 |
| Изменение глаголов по числам .....            | 106 |
| Изменение глаголов по временам .....          | 112 |
| Род глаголов прошедшего времени .....         | 119 |
| <b>Не</b> с глаголами .....                   | 123 |
| <b>Предлог</b> .....                          | 126 |
| Предлог как часть речи .....                  | 126 |
| Предлог и приставка .....                     | 129 |
| <b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД</b> .....     | 134 |
| <i>Словарные слова</i> .....                  | 140 |

Р89 **Русский язык** : учеб. пособие для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения : в 2 ч. / М. Б. Антипова [и др.]. — Минск : Нац. ин-т образования, 2017. — Ч. 2. — 144 с. : ил.  
ISBN 978-985-559-879-5.

УДК 811.161.1(075.2=161.3=161.1)  
ББК 81.2Рус-922

Учебное издание

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Учебное пособие для 3 класса  
учреждений общего среднего образования  
с белорусским и русским языками обучения

В двух частях

Часть 2

**Антипова** Маргарита Борисовна  
**Верниковская** Алла Викторовна  
**Грабчикова** Елена Самарьевна  
**Гулецкая** Елена Алексеевна

Нач. редакционно-издательского отдела *Г. И. Бондаренко*

Редактор *Л. Ф. Левкина*

Художники *А. А. Родько, М. М. Рудаковская, А. С. Сидорина*

Художественный редактор *Л. М. Рудаковская*

Компьютерная вёрстка *А. Н. Киселёва*

Корректоры *Е. В. Шобик, Д. Р. Лосик, Л. Г. Гончаренко*

Подписано в печать 00.10.2017. Формат 70×90 1/16. Бумага офсетная.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 10,53. Уч.-изд. л. 4,5 + 0,3 форз.

Тираж 140 500 экз. Заказ

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»

Министерства образования Республики Беларусь.

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий № 1/263 от 02.04.2014.

Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск

ОАО «Полиграфкомбинат им. Я. Коласа».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий № 2/3 от 04.10.2013.

Ул. Корженевского, 20, 220024, г. Минск

Правообладатель Национальный институт образования

(Название и номер учреждения образования)

| Учебный год | Имя и фамилия учащегося | Состояние учебного пособия при получении | Оценка учащемуся за пользование учебным пособием |
|-------------|-------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 20 /        |                         |                                          |                                                  |
| 20 /        |                         |                                          |                                                  |
| 20 /        |                         |                                          |                                                  |
| 20 /        |                         |                                          |                                                  |
| 20 /        |                         |                                          |                                                  |