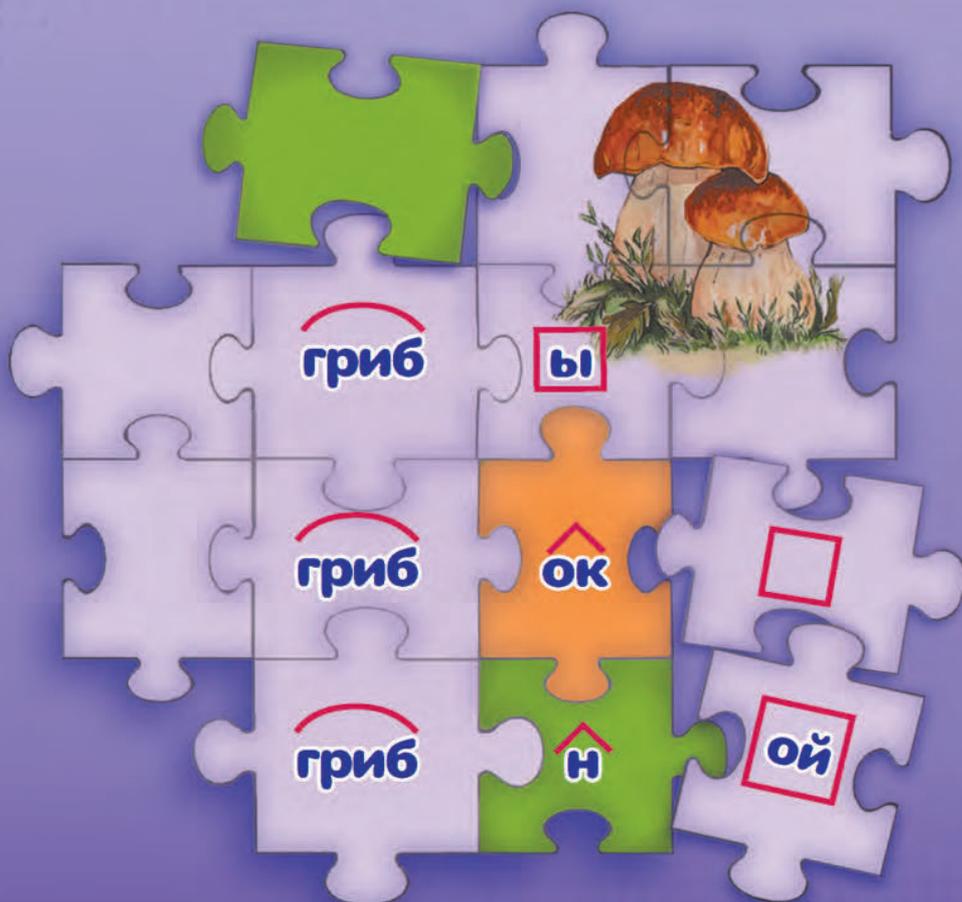


М. Б. Антипова, А. В. Верниковская, Е. С. Грабчикова

Русский язык 3

Часть 2



М. Б. Антипова, А. В. Верниковская, Е. С. Грабчикова

Русский язык

Учебное пособие для **3** класса
учреждений общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения

В двух частях

Часть 2

2-е издание, исправленное и дополненное

*Допущено
Министерством образования
Республики Беларусь*

Минск



Национальный институт образования

2023

УДК 811.161.1(075.2=161.3=161.1)

ББК 81.2Рус-922

А72

Рецензент

методическое объединение учителей начальных классов
государственного учреждения образования
«Средняя школа № 131 г. Минска» (заместитель директора
по учебной работе, учитель высшей квалификационной
категории *Т. В. Шантур*)

Условные обозначения:



— проблемный вопрос;



— работа со словарём;



— работа в парах;



— задание повышенной сложности;



— домашнее задание;



— дополнительный материал, размещённый на
электронном образовательном ресурсе «Рус-
ский язык. 3 класс» национального образова-
тельного портала (<http://eior.by>).

ISBN 978-985-893-317-3 (ч. 2)
ISBN 978-985-893-315-9

© Антипова М. Б., Верниковская А. В.,
Грабчикова Е. С., 2017

© Антипова М. Б., Верниковская А. В.,
Грабчикова Е. С., 2023, с изменениями
и дополнениями

© Оформление. НМУ «Национальный
институт образования», 2023

СОСТАВ СЛОВА. ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ

Слова с двумя безударными гласными в корне слова

На основе наблюдений *сделаем вывод* о способах проверки слов с двумя безударными гласными в корне слова.

Научимся проверять два безударных гласных в корне с помощью подбора двух проверочных слов.

1. Прочитайте.

В свежем воздухе сверкает
первый чистенький снежок,
и румянит детям щёки
мягкий зимний **холодок**.

И. Суриков



• Произнесите выделенное слово. Определите ударный слог. Найдите корень. Сколько безударных гласных звуков в корне этого слова? Сколько проверочных слов нужно подобрать для обозначения на письме безударных гласных? Запишите проверочные и проверяемое слова в нужном порядке: хо́лод, холо́дный — холодо́к.

?! Как проверить написание букв двух безударных гласных в корне слова?

Чтобы проверить написание букв двух безударных гласных в корне слова, например слова *ко́лос*^о*к*, нужно действовать так:

1) подобрать проверочное слово для проверки первого безударного гласного: *ко́лос* — *колосок*;

2) подобрать проверочное слово для проверки второго безударного гласного: *ко́лос* — *колосок*.



2. Прочитайте. В каждой группе найдите слово с двумя безударными гласными в корне и проверочные слова.

Огненный, огонёк, огонь.

Золотой, золото, позолоченный.

Сторожить, сторожка, сторож.

Дорогой, дорого, дорожке.

Полоса, полосы, полоска.

Бережок, берег, побережье.

• Запишите слова с двумя безударными гласными в корне, подчеркните эти орфограммы.

Сочетания **оро**, **оло** пишутся с буквой **о**.

3. Прочитайте и отгадайте загадку. Отгадку ищите среди слов *трава, дом, дерево*.

В..сной в..с...лит,
летом х..л..дит,
ос..нью питает,
з..мой согр..вает.

• Объясните свой выбор слова-отгадки. Начните так: «*Отгадкой является слово ..., потому что...*».

• Запишите загадку, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните сочетание **оло**.

4. Прочитайте слова. Найдите в них корень, поставьте ударение. Сделайте проверку орфограмм в корне.

Г..л..ва, в..л..сок, б..р..да, в..р..нёнок.

• Запишите слова. Подчеркните сочетания **оро**, **оло**.

5. Прочитайте. Найдите однокоренные слова.

Скворец отец, скворчиха мать и молодые скворушки сидели как-то вечером и очищали пёрышки.



• Устно сделайте проверку выделенных орфограмм.
• Выпишите слово с приставкой. Обозначьте в этом слове приставку, подчеркните все орфограммы.



6. Прочитайте. Придумайте и запишите заголовок текста.

С полей убран последний к..л..сок. Пошла п..л..са дождей. Пох..л..дало. Лес сбросил л..ству. Зябнут на ветру м..л..дые д..р..вца. Ул..тают журавли. Д..л..ко слышны их прощальные крики.

- Выпишите слова, вставляя пропущенные буквы. Перед словами с двумя безударными гласными в корне в скобках напишите проверочные слова.

- К слову *зябнуть* подберите синоним (устно).



7. Прочитайте группы слов.

1. **Подбородок**, безбородый, бородатый, борода.

2. Творожок, творожный, творог, творожник (сырник), творожница (посуда).

3. Короткий, укоротить, коротковатый, (платье) кóротно, скоротать (время).

4. Говорить, говор, **поговорка**, говорливый, разговор, уговор.

- Выпишите слова с двумя безударными гласными в корне. Устно сделайте проверку орфограмм. Подчеркните сочетания **оро, оло**.

- Выделенные слова разберите по составу.

• Когда употребляют выражение *скоротать время*?
Продолжите предложение: *Чтобы скоротать время, мы...*

8. Прочитайте стихотворение. Какое время года описано? Подтвердите текстом.

Скрип шагов вдоль улиц белых,
огоньки вдали;
на стенах оледенелых
блещут хрустали.

А. Фет



• Спишите. Сделайте письменную проверку выделенных орфограмм.

Образец. (Шаг) шагов, ...

9. Прочитайте. Какие предложения по цели высказывания встретились в тексте?

В ст..р..не от дороги в з..лёной траве ж..л кузнечик-музыкант. По в..ч..рам он играл на скрипочке, а букашки т..нцевали под его музыку и в..с..лились.



• Спишите, вставляя пропущенные буквы.
• Найдите слова с двумя безударными гласными в корне, подчеркните орфограммы в корне. Устно подберите проверочные слова.

10. Прочитайте. Чему учит этот текст?

Недалеко от дома я увидел серенького полосатого котёнка. Лил дождь. Вечерело. Похолодало. Котёнок проголодался и промок. Он жалобно мяукал. Я принёс его домой, отогрел, напоил тёплым молоком. Котёнок повеселел, замурлыкал и потёрся головой о мои ноги. Малыш остался жить в нашей семье.

- Спишите только те предложения, в которых есть слова с двумя безударными гласными в корне. Подчеркните в корнях этих слов орфограммы. Устно сделайте проверку.



11. Прочитайте. О каких удивительных животных вы узнали?

В некоторых странах живут л..тучие с..баки и л..сицы. По н..чам они грабят с..ды, поедают пл..ды. Днём животные в..сят на д..ревьях вниз г..л..вой.
(По Н. Сладкову)



- Спишите, вставляя пропущенные буквы. В последнем предложении подчеркните подлежащее и сказуемое.

Непроверяемые безударные гласные в корне слова

Повторим, как проверять безударный гласный в корне слова.

Научимся проверять написание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне с помощью орфографического словаря.

12. Прочитайте стихотворение. Найдите побудительное предложение, объясните его смысл.

В лугах ромашки солнечного цвета,
такие, что светлей на свете жить.
Природой называется всё это.
Давайте же с природою дружить!



Ю. Чичков

- Объясните написание выделенных букв. Сделайте проверку орфограмм (устно).
- К каким словам не удалось подобрать проверочные слова? Как выполнить проверку таких слов? Выпишите эти слова.

Написание слов с непроверяемой орфограммой нужно проверять по словарю и запоминать:
сосед, картофель, смородина.

13. Прочитайте и отгадайте загадку. Спишите загадку, вставляя пропущенные буквы.



Две с..стры летом зёл..ны,
к ос..ни одна кр..снеет,
другая ч..рнеет.

сморо́дина

• Запишите слово-отгадку. Подчеркните орфограммы в корне этого слова. Подберите к нему однокоренные слова (устно). Есть ли среди однокоренных слов проверочные?

14. Прочитайте. На какую тему этот текст? Объясните смысл слова *земледелец*.

Земледелец

челове́к

Идёт трактор по пашне. Рыхлёт и «причёсывает» землю. Помогают ему плуг и борона́. За трактором на поле выходит сеялка. Она засекает поле пшеницей. Выросла пшеница. Урожай убирают комбайны. Работает на этих машинах человек. Имя ему — земледелец. (По Ю. Крутогорову)

• В прямом или переносном смысле употреблено в тексте слово *причёсывать*?

• Выпишите выделенные слова. Найдите в их корнях безударные гласные звуки, подчеркните орфограммы. Попробуйте подобрать к данным словам однокоренные слова. Помогли ли они проверить орфограмму? Запомните правописание этих слов.

пшени́ца

15. Прочитайте. С чем поэт сравнивает дождь? Почему?

Весенний дождь

Уже от неба до земли,
качаясь, движется завеса,
и, будто в золотой пыли,
стоит за ней опушка леса.
Две капли брызнули в стекло,
от лип душистым мёдом тянет,
и что-то к саду подошло,
по свежим листьям барабанит.

А. Фет

• Выпишите из текста выделенные слова в два столбика: с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне. Подчеркните орфограммы в корнях слов.

16. Прочитайте текст.

Язык — это разведчик. Он первый узнаёт, вкусная ли еда. **Язык** — это ещё и охотник. С его помощью лягушки ловят насекомых. **Язык** — это ложка, которой животные лакают воду. Он у зверей служит мочалкой для мытья.

Без языка человек не смог бы говорить. Вот сколько всего может язык! (По Г. Юдину)

• Какие значения слова *язык* вам известны? Как вы думаете, какова главная роль языка в жизни людей?

- Объясните написание выделенных букв. Какие правила для этого нужно вспомнить? Какие написания нужно проверять по словарю?

 **Лакáть** (хлябтаць, бел.) — пить, зачерпывая жидкость языком.

 **17.** Прочитайте. Спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы.

Кр..сивая природа, ягоды р..бины, сла..кая см..родина, б..гатый ур..жай пш..ницы, г..товили обед, салат из п..мидоров, уг..щали к..нфетами, п..мыли п..суду, п..благодарили хозяйку.

18. Прочитайте стихотворение.



Первый солнечный д..нёк,
дует вешний в..терок.
В..р..бы разв..с..лились
в эти тёплые ч..сы,
а сосульки просл..зঁлись
и п..весили н..сы.

В. Орлов

- К слову *вешний* подберите синоним.
- * Найдите в стихотворении слова, употреблённые в переносном значении. Объясните смысл фразеологизмов *задрать нос*, *повесить нос*.
- Спишите, вставляя пропущенные буквы.

19. Прочитайте. Что описывается в стихотворении? Как вы понимаете смысл слова *ноздреватый*?

Он уже не пышный,
он уже не лыжный,
он не из ваты,
он ноздреватый.
Он уже не белый,
он потемнелый,
серый и мокрый,
старый и добрый.

Э. Мошковская

* Каким снег бывает в середине зимы, а каким — в конце зимы? Подберите и запишите как можно больше слов, называющих признаки снега.

- Объясните правописание выделенных букв.

20. Прочитайте. С каким чувством автор описывает снег? Подтвердите словами из текста. Объясните постановку восклицательного знака в предложениях.

Снег! До чего же он прелестен!

улица

Он хорош и тогда, когда медленно падает большими хлопьями. Точно мохнатые пчёлы разлетаются из громадного улья по всему свету.

Хороши и мелкие снежинки, затянувшие окно будто прозрачной тканью. Если смотреть из окна, то кажется, что снег не падает сверху, а поднимается вверх от земли.

А когда снег од..вает весь гор..д, какими уютными и нарядными ст..новятся г..родские ул..цы! (По В. Инбер)

- Объясните правописание выделенных букв.
- Спишите последнее предложение, вставляя пропущенные буквы.

21. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.



Но вот и снег круж..тся,
ст..новится т..мней.
Природа спать лож..тся
с н..чалом зимних дней.
Укрыв её, м..тели
ей навева́ют сны:
— Спи, матушка, в постели
до будущей в..сны.

А. Усачёв

- Найдите в стихотворении обращение и подчеркните его. Каким словом поэт называет природу?



22. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Какие правила нужно вспомнить?

Кто копает грядки?

На л..сной п..лянке — кучки рыхлой з..мли.
Будто кто-то вырыл маленькие ямки. Вот з..мля
зашев..лилась. Пок..зались ла..ки с к..гтями,
мокрый нос. Это был крот.

◆ ◆ ◆

23. Прочитайте текст. В каком значении употребляется слово *глазки*?

Всю долгую зиму пр..лежала к..ртошка в **хранилище**. Глазки у каждой к..ртофелины были з..крыты. В..сной прив..зли её в поле, п..садили в землю. Т..мно в земле, как ноч..ю. К..ртошка ..ткрыла свои глазки и п..тянулась к свету. (По Э. Шиму)

- Объясните значение выделенного слова, подберите к нему однокоренные слова.
- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте приставки.

24. Прочитайте загадку и отгадайте её.



Н..шумела, н..гремела, всё пр..мыла и ушла.
И сады, и огороды всей **округи** п..лила.

- Растолкуйте значение выделенного слова. Подберите к нему однокоренные слова.
- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте приставки.

25. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Заглавие запишите.

По лесной тр..пинке ежика в..ла за лапку ежонка. За сп..ной она н..сла узелок с в..щами.



До дома было ещё дал..ко. М..лыш очень устал и з..плакал. Мама пож..лела бедного сыночка. Она успокоила, пос..дила ежонка в узелок и п..несла дальше.

• Спишите, вставляя пропущенные буквы.

* Найдите и подчеркните предложение, которое соответствует следующей схеме:



26. Прочитайте тексты. Что в них общего? В чём их различие?

I. У д..тей был ёж. Он привык к детям, не б..ялся есть из рук. Ос..нью зв..рёк исчез. Он уб..жал в сад, вырыл в з..мле ямку, нат..скал тр..вы и лёг з..мовать. В..сной ребята вышли во двор. Видят: с..дит на крыльце их друг ёжик и ждёт уг..щения.

II. Он сбежал у меня на глазах.

Я его провожаю в слезах.

Мы с ежом замечательно жили, уважали друг друга, дружили.

ладо́нь

Позволял он потрогать брюшкó.
Он с ладошки лизал молоко.
У него была милая рожица,
не любил он колоться и ёжиться.

В. Берестов

- Какие буквы надо вставить в слова первого текста?
- В словах второго текста устно сделайте проверку выделенных орфограмм.
- Прочитайте пункты плана к первому тексту. Расположите их в нужном порядке. План запишите.
 1. Зимовка ежа.
 2. Возвращение друга.
 3. Жизнь ежа у детей.
 4. Пропажа.
- Перескажите текст по плану.



27. Прочитайте и отгадайте загадку.

Вот иголки и булавки
выл..зают из-под лавки.
На меня они гл..дят,
молока они х..тят.



- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните в корнях слов орфограмму безударных гласных. Устно сделайте проверку.
- С отгадкой составьте и запишите предложение.

Двойные согласные в словах

На основе наблюдений *сделаем вывод* о написании двойных согласных в разных частях слова.

Научимся переносить слова с двойными согласными.

28. Прочитайте шуточный диалог.

аппетит



Заяц зайцу говорит:

— Мне бы волчий аппетит.

— В аппетите мало толку,
нам бы зубы, как у волка.

В. Виктор

- Найдите и выпишите слово с двойными согласными. Объясните его значение. Подчеркните эту орфограмму.

Написание в словах **двойных согласных** — это орфограмма.

Написание слов с двойными согласными надо проверять по словарю и запоминать: *класс, ванна, суббота, аккуратный, касса, миллион.*



29. Когда говорят: «Приятного аппетита!»? Представьте, что вы пришли к другу, а он обедает. Что вы ему скажете? Что он вам ответит? Разыграйте диалог, используя вежливые слова.

30. Прочитайте и ответьте на вопросы.

Как по-другому называют бегемота?

Как называется спортивная игра на льду?

Как называется спортивная игра с ракеткой?

Где тренируются пловцы?

Какой день недели идёт после пятницы?

Как называют человека, который едет в транспорте?

Как называется дорога, по краям которой с двух сторон растут деревья?

Для справки: суббота, теннис, пассажир, хоккей, бассейн, аллея, гиппопотам.

суббо́та

- Запишите краткие ответы на вопросы.
- Разделите чёрточками для переноса слова — названия спортивных игр.

?! Как переносить с одной строки на другую слова с двойными согласными?

При переносе слов с двойными согласными одну букву оставляют на строке, другую — переносят: *груп-па, белорус-ский, под-держать.*

31. Прочитайте словосочетания. Устно составьте с ними предложения.

Коллекция монет, миллион жителей, дружный коллектив.

• Как называется человек, собирающий коллекцию? Что можно коллекционировать? Выберите нужное: марки, картины, мороженое, открытки, часы, карандаши, дневники, деревья, конфеты.

• Запишите слова с двойными согласными, чёрточками разделите их для переноса.

32. Прочитайте. Объясните смысл заголовка. Какого человека называют рассеянным?

Рассеянная зима

Ещё кругом ст..ят дерев..я голые,
а с крыши капли капают в..сёлые.
Зима куда-то уб..жала в панике
и очень плохо з..крутила краники.

В. Орлов

- Спишите, вставляя пропущенные буквы.
- Слово *рассеянная* разделите для переноса.



33. Прочитайте имена с двойными согласными.

Жанна, Инна, Римма, Виолетта, Геннадий, Филипп, Кирилл.

- Запишите имена в алфавитном порядке.
- Имя *Геннадий* разделите для переноса.
- Подберите и запишите ещё два имени, в которых будут двойные согласные.

34. Прочитайте шутку. Прав ли Андрюша? А вы как думаете?

Учительница спросила:

— Почему в слове *длина* одна буква *н*, а в слове *длинный* — две?

Андрюша ответил:

— Потому что слово *длинный* длиннее.

- Разберите слово *длинный* по составу.

35. Прочитайте. Образуйте от выделенных слов при помощи суффикса **-н-** слова — названия признаков предметов. Составьте и запишите с ними словосочетания, используя слова в скобках.

Осень (дождь), **туман** (день), **цена** (подарок), **сон** (ребёнок).

- Подчеркните в словах двойные согласные. К каким частям слова они относятся?

Образец. *Осенний дождь, ...*

36. Прочитайте. Расскажите, каким был самый первый автомобиль.

Самый первый автомобиль вместо бензина заправлялся дровами. Водителя называли



шофёром, что означает «истопник», или «кочегар». Ездил такая машина медленно и возила только по одному пассажиру. Теперь автомобиль такой мощный, что может перевозить даже слона. (По Г. Юдину)

• Какие транспортные средства вам известны? Запишите.

автобус

• Найдите и выпишите слова с двойными согласными. Разделите их для переноса.

трамвай

37. Прочитайте. От слов левого столбика образуйте слова — названия признаков предметов. Составьте с ними словосочетания, используя слова из правого столбика. Запишите словосочетания по образцу.

пассажир
коллектив
аппетит
троллейбус
поддержка

поезд
блюдо
друзья
парк
рассказ

Образец. *Пассажир — пассажирский поезд, ...*

• Почему в слове *рассказ* две буквы *с*, в слове *поддержка* две буквы *д*?



38. Прочитайте. Замените сочетания слов близкими по смыслу. Запишите по образцу. Обозначьте корень и суффикс.

Дом из камня — ..., сок из лимона — ..., масло для машины — ..., свет луны — ..., разговор по телефону —

Образец. Дом из камня — камен^нный дом, ...

Парные звонкие и глухие согласные в корне слова

Повторим, как проверить написание парных звонких и глухих согласных в корне слова.

Будем тренироваться находить в корне слова орфограмму парных звонких и глухих согласных, проверять её написание, подбирая проверочные слова.

39. Прочитайте. Какой звук произносится на месте выделенной буквы в корне каждого слова? Совпадают ли звук и обозначающая его буква? Как проверить написание парных звонких и глухих согласных в корне слова? Подберите проверочные слова. Запишите по образцу.

Хлеб — ..., улыбка — ..., клюв — ..., травка — ..., шаг — ..., слог — ..., сосед — ..., грядка — ..., ёж — ..., дорожка — ..., глаз — ..., повязка —

Образец. Хлеб — хлеба, хлебушек, ...

Написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова надо проверять. Для этого надо изменить слово или подобрать такое однокоренное слово, чтобы после парного согласного стоял гласный: *гриб — грибы, грибок; чиж — чижи, чижик.*

Проверочными также являются слова, в которых после парного согласного стоят непарные звонкие *л, н, р*: *привёз — увезли; берёзка — березняк; дубб — дубрава.*

40. Прочитайте. Найдите в каждом слове корень. Какая орфограмма в корне каждого слова требует проверки? Подберите проверочные слова.

Замёрз, круг, свет, дождь, грусть.

Для справки: *замерзать, замёрзнуть; дождик, дождливый; круги, круглый; светить, светлый; грустить, грустный.*

- Запишите по образцу.

Образец. *Замёрз — замерзать, замёрзнуть, ...*

41. Прочитайте. Озаглавьте текст. Какова основная мысль текста?

Йволга — осторожная и очень красивая лесная птица. Золотисто-жёлтая гру(д/т)ка, а хвос(т/д)

и крылья бархатисто-чёрные. Словно лучик солнца, мелькнёт она среди густой листвы и сразу исчезнет. Как в ска(с/з)ке о волшебной жар-птице!



Иволга — полезная, нужная лесу птица. Она поедает даже ядовитых волосатых гусениц, которых не трогают другие птахи. На зимовку иволга улетает в Африку.

- Какую букву из данных в скобках нужно оставить в словах? Почему? Спишите первый абзац, выбирая нужную букву из скобок.

42. Прочитайте. Найдите в тексте слова с парными звонкими и глухими согласными в корне. Выпишите эти слова в столбик. Обозначьте в них корень. В корне подчеркните орфограмму парных звонких и глухих согласных. Рядом напишите проверочные слова.

Снег идёт

Тихо-тихо снег идёт,
белый снег, мохнатый.
Мы расчистим снег и лёд
во дворе лопатой.

...Выйдет мама на порог,
скажет: «Кто бы это мог
провести дорожку
к нашему порожку?»

М. Познанская





43. Прочитайте и отгадайте загадки.

1. Гру(з/с) несёт, но не осёл, ро(ш/ж)ки показывает, но не козёл.

2. Рассыпался горох на семьдесят доро(к/г).
Падает горо(ж/ш)ком, скачет по доро(ш/ж)кам.

3. На Новый го(т/д) ей каждый ра(д/т),
хотя колюч её наря(т/д).



- Спишите загадки, оставляя в словах нужную букву.



44. Прочитайте словосочетания. Какая орфограмма выделена в корне каждого слова? Докажите правильность написания выделенных букв. Что для этого надо сделать?

Сладкий арбуз, скользкий гриб, ловкий разведчик, робкий взгляд, резкий стук, редкий лес, гладкий лёд, узкий проход.

- Запишите под диктовку учителя.



Сверьте правильность записанных словосочетаний с учебным пособием.

45. Прочитайте текст.

**Почему мы так говорим:
*вытянули репку***

Это выражение пришло в наш язык из русской народной сказки «Репка». В ней рассказывается о том, как огромную репу тянут из земли дед, бабка, внучка, Жучка, кошка. Когда к ним присоединилась ещё и мышка, они, наконец, вытянули репку.

В переносном смысле выражение *вытянули репку* употребляют, когда шутливо говорят о каком-либо деле, которое после долгих совместных усилий удалось выполнить. (По М. Булатову)

• Найдите в первом абзаце текста 6 слов с орфограммой парных звонких и глухих согласных в корне слова. Выпишите эти слова. Обозначьте в них корень. Подчеркните букву-орфограмму. Рядом напишите проверочные слова.

Образец. Сказка — сказочка, ...

46. Прочитайте. Какие буквы и почему надо писать на месте пропусков? Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Сырое..ка с белой но..кой
спряталась на доро..ке.



Опустила шля..ку вни..,
мол, попробуй, пригл..дись!
А заметишь — поспеш..
и в корзинку полож.. .

В. Землянская

47. Прочитайте. К словам, обозначающим признаки предметов, подберите однокоренные слова, обозначающие названия предметов.

Лебединый — ..., зубной — ..., голубиный — ..., луговой — ..., луковый — ..., народный — ..., трудовой — ..., пляжный — ..., глазной —

• Запишите по образцу. Подчеркните орфограмму парных звонких и глухих согласных в корне слова.

Образец. Лебединый — лебедь, ...



48. Прочитайте и спишите пословицы, вставляя пропущенные буквы.

1. Доброе слово человеку, что дож..ь в за́суху.
2. Тёплое слово и в моро.. согреет.
3. Где много сло.., там мало правды.
4. Ласковое слово лучше мя..кого пирога.
5. Не много сло.., да много дела.



49. Прочитайте. Почему мальчик не выучил стихотворение? Какие буквы и почему надо писать на месте пропусков?

Я учу стихотворенье

Я учу стихотворенье
и тихонько ем варенье.
Ло..ка, ло..ка, снова ло..ка.
До конца совсем немно..ко!
Шокола..ка, мармела..ка,
до чего учиться сла..ко!
Я учил стихотворенье,
я бы выучил его,
но в буфете, к сожаленью,
не осталось ничего!

В. Орлов



- Выпишите предложения с пропусками, вставляя в слова пропущенные буквы.

50. Прочитайте текст.

В одном из дворов Незнайка увидел, как малышки убирали огород. Обкопав со всех сторон репку или морковку, они привязывали к её верхушке верёвку. Потом хватались за верёвку руками и дёргали изо всех сил. Репка или морковка выскакивала из земли. (*Н. Носов*)



- Найдите в первом и последнем предложениях слова с орфограммой парных звонких и глухих

согласных в корне слова. Выпишите эти слова в столбик. Обозначьте в них корень. Подчеркните орфограмму. Рядом напишите проверочные слова.

- 51.** Прочитайте текст. Что нового вы узнали о ките?
- Объясните написание выделенных букв.

Кит

Кит — самый большой зверь на свете. Он живёт в море. Заплывает кит в холодные моря, где один лёд да снег. Плавает он и на юг, где круглый год жара. *(По Е. Чарушину)*

- Запишите текст под диктовку учителя.

 Сверьте правильность записанного текста с учебным пособием.

- 52.** Прочитайте. Докажите правильность написания выделенных букв. Пользуйтесь подсказкой на форзаце 1.

Плуг

Ловко в землю плуг нырнул,
поле всё перевернул,
чтоб в борóздках тут и там
было мягко семенáм.



В. Нестеренко

- Спишите. Обозначьте в словах с выделенными буквами корень. Подчеркните в корне орфограмму парных звонких и глухих согласных.



53. Прочитайте и отгадайте загадки.

1. Скачет по доро..ке на тонких но..ках, по дворам шныряет, кро..ки собирает.



2. В Полотняной стране по реке Простыне плывёт парохо.. то наза.., то вперё.. . А за ним такая гла..ь — ни морщинки не видать. (С. Маршак)

- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните их.



54. Прочитайте. На какое правило каждая из выделенных орфограмм?

Кто сыт, тому холод не страшен

У зверей да птиц всё дело в сытости. Хороший обед изнутри греет, кровь горяч^{ей}, по всем жилкам разливается тепло. Под кожей жирок — лучшая прокладка под тёплую шерстяную или пуховую шубку.

- Выпишите слова с орфограммами по образцу.

Образец. 1. Звер^ей — звер^ь, ...

2. Обед — обед^ать, ...

3. Жилкам, ...

55. Прочитайте. Определите слова, обозначающие названия предметов, по их лексическому значению. Выпишите эти слова в столбик. Обозначьте в них корень. В корне подчеркните орфограмму парных звонких и глухих согласных. Запишите по образцу.

1. Большая копна сена —
2. Избушка, где живёт сторож, —
3. Деньги или другие ценности, зарытые в земле, —
4. Край земли у водной поверхности —
5. Пространство земли, покрытое травой с цветами, —
6. Связанные вместе в несколько рядов брёвна для сплава по воде —

бéрег

Для справки: *стог, сторожка, плот, луг, клад, берег.*

Образец. 1. Стог — стога.



56. Прочитайте. Как вы оцениваете поступок мальчика? Почему удивилась девочка? А как поступили бы вы в описанной ситуации?

Просто старушка

По улице шли мальчик и девочка. А впереди них шла старушка. Было очень скользко. Старушка **поскользнулась** и упала.

— Подержи мои **книжки!** — крикнул мальчик и бросился на помощь старушке.

Когда он вернулся, девочка спросила его:

— Это твоя бабушка?

— Нет, — ответил мальчик.

— Мама? — удивилась подружка.

— Нет!

— Ну, тётя? Или соседка?

— Да нет же, нет! — ответил ей мальчик. — Это просто старушка. (По В. Осеевой)

• Выпишите в столбик выделенные слова. Обозначьте в них корень. Какая орфограмма в корне слова требует проверки? Подчеркните её. Запишите рядом проверочные слова.

57. Прочитайте стихотворение-шутку. Какие слова в тексте употреблены в переносном значении?

Ласковое солнышко

Шепчет солнышко листочку:

— Не робей, голубчик! —
и берёт его из почки
за зелёный чубчик.

В. Орлов



• Спишите. Найдите слова с орфограммой парных звонких и глухих согласных в корне слова. Объясните их написание.



58. Прочитайте. Спишите, выбрав букву из двух предложенных в скобках.

Мышке удалось стащить большой сухарь. Собрались мышки-воро(в/ф)ки у норки. У них гла(з/с)ки чёрненькие, ла(п/б)ки маленькие, зу(б/п)ки остренькие, шу(б/п)ки серенькие. Думают-гадают, как им, мышкам, сухарь в норку протащить. (По К. Ушинскому)



59. Прочитайте. Знаете ли вы сказку про пантеру Багиру и мальчика Маугли? Как называется эта сказка? Кто её автор?



Чёрная тень легла посреди круга. Это была Багира, чёрная пантера. Все в джунглях знали Багиру. Никто из зверей не хотел бы становиться у неё поперёк дороги. Багира была хитрая, отважная и бесстрашная. Зато голос у неё был сла..кий, как дикий мё.., а шкура мя..че пуха. (По Р. Киплингу)

- Найдите в тексте фразеологизм. Как вы понимаете его значение?
- В предпоследнем предложении найдите синонимы к слову *смелая*.

- Какие буквы и почему надо писать в словах на месте пропусков? Спишите два последних предложения, вставляя пропущенные буквы.



Станови́ться попере́к доро́ги — мешать кому-либо.

60. Прочитайте стихотворение.

У дорожки

Сыплю крошки из ладошки
у заснеженной дорожки.
На обед зову я птичек —
непоседливых синичек.
Птички крошек поклюют —
песню звонче запоют.

сини́ца

И. Мельничук

- Спишите. Найдите слова, в корне которых есть орфограмма парных звонких и глухих согласных. Обозначьте в этих словах корень. Подчеркните букву-орфограмму.

61. Прочитайте. Как вы понимаете заголовок текста? Согласны ли вы, что синичка — друг человека? Что надо сделать, чтобы помочь синичке пережить зиму?

Помоги другу

На улице сильный мороз.. . Метель заметает доро..ки. Ты сидишь в т..пле и готовишь уроки.



Вдруг слышишь слабенький стук
в ст..кло. Синичка ходит по сне..ку.
Через ст..кло на тебя смотрят гла..ки-
бусинки. Птица просит о помощи.
Бедняжка сильно г..лодает.

Помоги синичке. Подкармливай её з..рном,
семечками, нес..лёным салом, маслом. Птичка от-
платит тебе д..бром. В твоём саду не будет вр..ди-
телей. (По Н. Надеждиной)

• На какие правила пропущены буквы в словах?
Выпишите вначале слова с безударными гласными в
корне слова, затем — с парными звонкими и глухими
согласными. Рядом напишите проверочные слова.

Образец. 1. (В) тепле — теплый, ...

2. Мороз — морозы, морозный, ...

62. Прочитайте. Какую букву из двух предложенных
в скобках нужно оставить в словах при написании?
Почему?

Работа по подгото(в/ф)ке к балу была в полном
разгаре. Бесе(т/д)ка для оркестра и пала(д/т)ки
вокруг(з/к) танцевальной площа(т/д)ки уже
были построены. Малышки украшали их цвета-
ми, фла(ш/ж)ками.

Незнайка носился туда и сюда и распоряжался
изо всех сил. (Н. Носов)

- Спишите первый абзац текста, выбрав нужную букву из скобок.



Дидактическая игра «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова».



63. Прочитайте. Какие буквы и почему следует писать на месте пропусков?

Трудно провести границу между осенью и з..мою. Иногда ночью подморóзит, и р..ка к утру покроется льдом. Этот лё.., з..ркальный и тонкий, манíт к себе. Однако х..дить по тонкому льду опасно. (По Ю. Яковлеву)

- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните их.



Манíть — звать, приглашать куда-либо.

Непроизносимые согласные в корне слова

Узнаем об орфограмме непроизносимых согласных в корне слова.

На основе наблюдений *сделаем вывод* о способах проверки слов с непроизносимыми согласными.

Научимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова.

64. Прочитайте и отгадайте загадку.
Почему этот цветок так называется?

В огороде, у дорожки,
под моим окошком
расцвело сегодня **солнце**
на высокой ножке.



• Произнесите выделенное слово. Сравните его произношение и написание. Сколько букв и сколько звуков в этом слове? Какой согласный звук не произносится?

• Запишите слово-отгадку.

65. Сравните произношение и написание слов.

Произносим

со[нц]е

се[рц]е

сча[сл']ивый

чу[ст]вовать

Пишем

солнце

сердце

счастливый

чувствовать

• Найдите в словах буквы, на месте которых звуки не произносятся.

• Какие сочетания звуков являются сигналом орфограммы непроизносимых согласных?

?! Какие согласные называются непроизносимыми?

В корнях некоторых слов согласные [д], [т], [л], [в] не произносятся, а соответствующие буквы *д, т, л, в* пишутся: *солнце, сердце, честный, чувство*.

66. Прочитайте.

Прийти поздно — прийти с опозданием.

Областной город — город в области.

Свистнула птица — свистит птица.

Хрустнул снег — хрустит снег.

Ненастная погода — ненастье.

• Найдите и прочитайте слова с непроизносимыми согласными. Затем найдите однокоренные слова, в которых эти согласные звучат ясно. Какие из слов с одинаковыми корнями являются проверяемыми, а какие — проверочными? Запишите их парами: проверочные слова перед проверяемыми.

?! Как проверить написание слов с непроизносимыми согласными?

Чтобы проверить написание слов с непроизносимыми согласными, надо подобрать однокоренное слово, в котором этот согласный произносится: *место — местный, грустить — грустный, звезда — звёздный*.

67. Прочитайте слова из левого столбика. Назовите в них непроизносимые согласные. Подберите проверочные слова из правого столбика. Запишите слова парами: проверочное слово перед проверяемым. Подчеркните сочетания букв **рдц, стн, стл** с непроизносимыми согласными.

сердце
устный
счастливый
прелестный

прелесть
счастье
наизусть, уста
сердечный



Уста́ (вúсны, бел.) — губы.



68. Прочитайте. Спишите только те предложения, в которых есть слова с непроизносимыми согласными. Подчеркните эту орфограмму.

1. Первый снег принёс детям много радости. Так радостно смотреть на нарядную белую землю! 2. Зайцы и кролики очень любят капусту. Ребята кормят кроликов капустными листьями и морковкой. 3. Ночью на небе появляются звёзды. Мы любовались звёздным небом.



69. Прочитайте пословицы. Найдите антонимы.

1. Ранняя птичка н..сок прочищает, а поз..няя гла..ки продирает. 2. Счас..ливым и красивым делает человека работа. 3. Слаще всех пл..дов

плод чес..ного труда. 4. Трудись добросовес..но — в гл..за людям см..треть не совес..но. 5. Красота сер..ца д..роже красоты лица.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Устно подберите проверочные слова. Подчеркните орфограмму непроизносимых согласных.

70. Прочитайте. Как возникло слово *здравствуй*? Запишите это слово, подчеркните орфограмму.

Когда люди встречаются, они здороваются — желают друг другу здоровья. Ведь слово *здравствуй* означает *будь здоров*.

- Какие ещё слова для приветствия вы знаете?

71. Прочитайте. Какие слова в каждой группе оказались лишними и почему? Какие из слов каждой группы можно использовать для проверки непроизносимых согласных?

Место, местечко, местный, местность, разместить, поместиться, местí.

Хруст, захрустеть, хрустящий, хрустальный, хрустнуть.

Известие, неизвестный, весть, известность, íзвесть.

- Спишите однокоренные слова. Подчеркните в словах сочетания букв, среди которых находится орфограмма непроизносимого согласного.



72. Прочитайте. Какова тема текста?

Поздняя осень. Стоят ненастные дни. Не светит солнце. Моросит дождик. Вот свистнул и завыл ветер. Вой и свист ветра, дождь и ненастье навевают грусть и тоску по теплу и солнышку. Видно, зима придёт к нам с опозданием.

- Найдите в тексте слова с непроизносимыми согласными и проверочные слова к ним. Запишите их парами: проверочное слово перед проверяемым. Подчеркните орфограмму непроизносимых согласных.

Познакомимся с непроверяемыми непроизносимыми согласными и со словами-«ловушками».

Будем тренироваться в написании слов с непроизносимыми согласными.

73. Прочитайте. Объясните значение выделенного сочетания. Какие буквы нужно вставить на месте пропусков?

На месте былых сражений стоит памятник. Мес..ные жители и учащиеся из окрес..ных школ приходят сюда в праз..ник Победы. Они приносят цветы



на могилу **Неизвес..ного солдата**. Он **отдал** свою жизнь за наше **счас..ливое** будущее.

С **чу..ством** благодарности и уважением люди относятся к ветеранам — **учас..никам** войны.

- Выпишите из текста слова с непроизносимыми согласными. Устно подберите проверочные слова. В каких словах есть непроверяемые непроизносимые согласные?

Написание некоторых слов с непроизносимыми согласными нельзя проверить подбором проверочных слов. Их правописание нужно запомнить: *лестница, праздник, чувство*.

74. Прочитайте. Озаглавьте текст.

В Минске есть метро — подземная железная дорога. По ней можно быстро попасть из одного конца города в другой. Чудесные лестницы-эскалаторы везут пассажиров вверх и вниз. В любую пору года люди прекрасно чувствуют себя в метро. Там всегда светло, тепло, уютно.

- Спишите только те предложения, в которых есть слова с непроизносимыми согласными. Подчеркните эту орфограмму.



Пого́жая — хорошая, благоприятная (о погоде).

метро́

75. Прочитайте словосочетания. Замените выделенные слова антонимами с непроизносимыми согласными.

Будний день, **погожая** осень, **ранняя** весна, **письменный** ответ, **весёлая** мелодия, **несчастный** случай.

- Запишите составленные словосочетания.

Образец. *Будний день — праздничный день, ...*

Запомните слова-«ловушки», в которых нет непроизносимых согласных: *прекрасный, чудесный, вкусный, интересный, воскресный, ужасный, опасный.*

76. Прочитайте. Объясните смысл заголовка.



Дождливые радости

Дождь идёт уж целый день.
Холодно, ненас(?)но.
У печи под крышей нам
просто распрекрас(?)но.
Интерес(?)но наблюдать,
как горят поленья,
и чудес(?)но уплетать
вкус(?)ное варенье.

По И. Агеевой

- В какое слово надо вставить вместо вопроса букву? Какие слова являются «ловушками»?
- Объясните написание выделенных букв.



77. Прочитайте строки из сказки А. Пушкина. Вспомните её название. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните орфограммы.

1. Три девицы под ..кном пряли поз..но в..черком. 2. Здра..ствуй, князь ты мой прекрасный! Что ж ты тих, как день ненас..ный? 3. Царь Салтан сидит в венце с грус..ной думой на л..це.

• Найдите и подчеркните слово-«ловушку» с буквосочетанием **сн**, в котором нет непроизносимых согласных.



Вене́ц — венок; головной убор в виде венка или короны.



78. Прочитайте шуточное стихотворение.

До чего ж сегодня день прелестный,
солнце в небе празднично горит,
освещает местность и окрестность
и теплом своим сердца бодрит.
Но лежит на пастбище корова —
грустно смотрят карие глаза.
Чувствую, что ей пастух суровый
«здравствуйте» сегодня не сказал.

А. Хайт, А. Левенбук

• Найдите слова с непроизносимыми согласными. Выпишите их, подчеркните орфограмму. Подберите к этим словам однокоренные (устно).

79. Прочитайте сочинения Незнайки. Помогите ему определить, в каких словах с пропущенными буквами есть непроизносимый согласный звук, а в каких — нет. Запишите эти слова правильно. Подчеркните буквы, обозначающие непроизносимые согласные звуки.



Очень вкус(?)ный
лист капуста(?)ный.

Малышам давно извес(?)но:
сказки слушать интерес(?)но.

Солнышко такое яс(?)ное!
Настроение прекрас(?)ное!

80. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните орфограммы непроизносимых согласных.

1. За в..сной, кр..сой природы, лето знойное
пройдёт. И туман, и непогоды ос..нь поздняя
н..сёт.

2. Мальчишек радостный народ коньками
звучно режет лё.. .

3. Уж было поздно и т..мно, сердито бил-
ся дождь в ..кно, и ветер пел, печ..льно воя.
(А. Пушкин)

81. Прочитайте стихотворение.

Откуда же луже извес(?)но о том,
что если потянет ноч(?)ным х(?)л(?)дком,

то надо к утру з(?)стеклиться л(?)дком,
чтоб хрус(?)нул сапог по нему каблуком?
И это ч(?)дес(?)но и так интерес(?)но,
откуда, откуда ей это извес(?)но?

По Э. Машковской

- Выпишите слова с вопросами на месте орфограмм, вставляя, где нужно, буквы.
- Какие правила вы применили для правильного написания пропущенных в словах букв?

82. Прочитайте и ответьте на вопросы. Приведите свои примеры.

1. Какие орфограммы в корне вы изучили?

2. Какие сочетания звуков являются сигналом того, что в слове может быть непроизносимый согласный? Выберите нужное: [сн], [зн], [рц], [нц], [чн], [чк], [ств].

3. Назовите как можно больше слов с непроизносимыми согласными звуками.

4. В какой части слова обычно находится непроизносимый согласный звук?

5. Нужно ли писать букву *т* в словах *интерес(?)ный*, *невкус(?)ный*, *прекрас(?)ный*, *чудес(?)ный*, *ужас(?)ный*, *безопас(?)ный*, *воскрес(?)ный*? Почему можно сделать ошибку при написании этих слов?



83. Прочитайте. Какие слова являются словарными? Спишите, вставляя вместо вопросов, где нужно, пропущенные буквы.

Извес(?)ный п(?)сатель, воскрес(?)ная поез(?)ка, чес(?)ный ч(?)ловек, ч(?)дес(?)ный праз(?)ник, ус(?)ная речь, звёз(?)ная д(?)рога, грус(?)ная девоч(?)ка, б(?)лезнь сер(?)ца, капус(?)ные лист(?)я, б(?)жать по лес(?)нице, чу(?)ствовать хол(?)д, л(?)жать на со(?)нце, вкус(?)ная ч(?)рника.

• С одним из словосочетаний составьте предложение (устно).

Разделительный твёрдый знак (ъ) в словах

Узнаем, когда в словах пишется разделительный твёрдый знак (ъ).

Научимся употреблять на письме разделительный твёрдый знак, переносить слова с ъ.

84. Прочитайте и сравните произношение выделенных слов. Запишите их.

Маша **села** на пенёк и **съела** пирожок.

• В каком из слов есть приставка? На гласный или согласный звук оканчивается эта приставка? В каком слове слышится звук [й']? В каком слове пишется буква ъ?

?! Когда в словах пишется разделительный твёрдый знак?

Разделительный **ъ** в слове — это орфограмма. Разделительный **ъ** пишется после приставок, которые оканчиваются на согласный, перед буквами *е, ё, ю, я*: *подъезд, подъём, предъюбилейный, объяснить*.

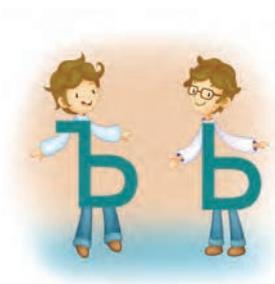
85. Прочитайте. Сравните по значению и написанию выделенные слова.

Мягкий знак и твёрдый знак разговаривают так:

— Сколько я пирожных **сьем**?

А другой ответил: «**Семь**».

По Г. Виеру



• Сколько звуков и сколько букв в выделенных словах? В каком слове «спрятался» звук [й']?

86. Прочитайте предложения, вставляя подходящие по смыслу слова. Запишите предложения. Объясните правописание выделенных букв.

1. После прогулки дети всегда ... с **аппетитом**. Они ... за стол и ... весь суп. 2. Зимой голодные зайцы ... **кору** с **молодых** деревьев.

• Разберите последнее предложение по членам предложения (устно).

87. Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.

1. Без учен..я нет умен..я. 2. Не суди по приезде, а суди по от..езду. 3. Друз..я познаются в беде. 4. Не разгрызёшь орешка — ядрышка не с..ешь.

- Когда употребляется разделительный **ъ**, а когда — разделительный **ь**? Пользуйтесь подсказкой на форзаце 1.

- Запишите пословицы, вставляя вместо точек буквы **ь** или **ъ**.

- Выделенное слово разделите чёрточками для переноса.

При переносе слова буква **ъ** остаётся на строке вместе с приставкой: *объ-яснить, разъ-единить.*

88. Прочитайте. Объясните разницу в употреблении разделительных мягкого и твёрдого знаков.

Козы об..ели

Свин..я об..елась

Обез..яна с..ела

бананы.

лист..я с кустов.

желудями.

- Составьте и запишите предложения, вставляя пропущенные буквы.

- Одно слово с разделительным **ъ** разделите чёрточками для переноса.



89. Прочитайте словосочетания. Спишите их, вставляя, где нужно, букву **ь**.

У(?)ехал от бабушки, от(?)ехал от деревни, под(?)ехал к вокзалу, с(?)ехал с горки, об(?)ехал вокруг площади, в(?)ехал в гараж, вы(?)ехал за город, до(?)ехал до озера, за(?)ехал за товарищем, по(?)ехал в об(?)езд.



90. Прочитайте, вставляя вместо точек подходящие по смыслу слова-антонимы с разделительным **ь**.

1. Спуск с лес..ницы лё..кий, а ... трудный.
2. Приезд к друз..ям был радос..ным, а ... — грус..ным.
3. Мухомор — ядовитый гриб, а груздь —

Для справки: с..едобный, под..ём, от..езд.

- Спишите, вставляя нужные слова и буквы.

91. Прочитайте пары предложений. Соедините их в одно предложение при помощи слова-«мостика» *поэтому*.

1. Подъём в гору был крутым. — Мы быстро устали.
2. Рыба с утра лучше клюёт. — Подъём завтра будет ранним.

3. У меня очень высокий подъём. — Мне трудно подобрать подходящие ботинки.

• В каком значении выступает в каждом случае слово *подъём*? Выберите нужное: 1) *часть ноги*; 2) *участок дороги, ведущий в гору*; 3) *утреннее пробуждение*.

• Как вы понимаете смысл выражений *лёгко на подъём*, *тяжёл на подъём*? О ком так говорят?

• Запишите одно предложение (на выбор). Поставьте запятую перед словом *поэтому*.

92. Прочитайте, вставляя подходящие по смыслу слова.

1. Грибы, которые можно есть, —

2. Крытый вход в здание —

3. Место, по которому можно объехать что-нибудь, —

Для справки: *об..езд, с..едобные, под..езд.*

• Запишите составленные предложения, вставляя в слова пропущенные буквы.

93. Прочитайте шуточное стихотворение.

Усталое солнце по небу гуляет.

Ленивая туча над лесом скучает.

На сонной берёзе щебечут синицы.

Спит ветер игривый средь поля пшеницы.

А. Громова

- Выпишите слова с орфограммами в таком порядке:
 - 1) с безударными гласными в корне;
 - 2) с непроизносимыми согласными;
 - 3) с двойными согласными;
 - 4) **а** и **у** после шипящих согласных.
- Подчеркните орфограммы.



94. Прочитайте.

Говорить ясно, объяснить задачу, пояснить правило; снять фильм, подводные съёмки; ёмкость для воды, большой объём; поднять чемодан, подъём грузов, подъёмный кран; пришёл в ярость, яростно залаял, разъярённый зверь.

- Выпишите словосочетания со словами, в которых есть разделительный **ъ**. Подчеркните буквы, перед которыми пишется **ъ**. Одно слово разделите для переноса.



95. Прочитайте. Для чего пишутся объявления? Спишите объявление, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните обращение.

Об..явление

Ребята! В воскресен..е уч..щиеся вторых и трет..их классов едут на экскурсию в Брестскую крепость. Сбор у под..езда школы. От..езд в 8 ч..сов утра.

• По данному образцу составьте и запишите объявление. В своём объявлении вы пригласите ребят в субботу в 12 часов на беседу о съедобных и несъедобных грибах.

96. Прочитайте текст. Как надо помогать птицам зимой?

Вор..б..и в..ют гнёзда около жил..я человека. Всюду слышно их чирикан..е. Эти птицы спасают дерев..я от вредителей. За день каждый воробей с..едает много вредных насекомых. Зимой вор..б..и голодают. Посмотрите, как они с..ёжились от холода! Ребята, помогайте пернатым друз..ям! Подкармливайте их. Это поможет птицам пережить суровую зиму.

- Какие буквы нужно вставить вместо точек? Пользуйтесь подсказкой на форзаце 1.
- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните в словах **ъ**.
- Подготовьтесь пересказать текст по плану:
 1. Где живут воробьи?
 2. Какую пользу они приносят?
 3. Как воробьям живётся зимой?
 4. Как нужно помогать пернатым друзьям?



Дидактическая игра «Орфографический тренажёр».





97. Прочитайте. Уточните значение слова *сладкоежка* в толковом словаре.

Сидит медведь-сладкоежка, ест малину. Но не по одной яголке срывает, а весь куст целиком ..б..едает — одни голые веточки ост..ются. Ну и жадный же ты, мишка! См..три, об..еешься!

• Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте в словах приставки.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

1. Какие орфограммы нужно проверять с помощью подбора проверочных слов?

2. Какие непроверяемые написания находятся в корнях слов *автобус, троллейбус, чувство, аппетитный*?

3. На какие три группы можно распределить следующие слова с двойными согласными: *расказ, ценный, поддержка, классный, белорусский*? Для правильного ответа разберите эти слова по составу.

4. В каких словах нужно вставить букву вместо вопросов: *чес(?)ный, мес(?)ный, яс(?)ный, напрас(?)ный, неизвес(?)ный, ненас(?)ный*? Обоснуйте свой ответ.

5. Одинаковые ли буквы пропущены в словах *сем..я, об..явление*? Обоснуйте свой ответ. Разделите эти слова для переноса.

ЧАСТИ РЕЧИ

Общее знакомство с частями речи

Познакомимся с частями речи.

Будем учиться различать имена существительные, имена прилагательные, глаголы и предлоги, находить их в тексте.

98. Прочитайте. Выпишите сначала слова с одной звёздочкой, затем — с двумя и, наконец, — с тремя.



Утро

Светит** ласковое*** солнышко*. Начинается** новый*** день*. Цветёт** душистая*** черёмуха*. Поют** весёлые*** птицы*.

• Устно поставьте вопросы к словам каждой группы. Какие слова обозначают предметы, какие — действия, какие — признаки?

Слова в русском языке делятся на большие группы — **части речи**.

Имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги — это части речи.

99. Рассмотрите схему на форзаце 2. Запишите слова, которые обозначают предметы, признаки предметов, действия предметов.

100. Прочитайте. О каких частях речи говорится в стихотворении? Спишите, укажите сверху, какой частью речи являются выделенные слова (с. — имя существительное, л. — имя прилагательное, г. — глагол).

Весёлая грамматика

Существительное — школа,
просыпается — глагол.

С прилагательным весёлый
новый школьный день пришёл.

О. Высотская

101. Прочитайте слова каждой строки. Можно ли назвать эти слова однокоренными? Обоснуйте свой ответ.

1. Труд, трудный, трудиться.
2. Свет, светлый, светить.
3. Дружба, дружный, дружить.

• Спишите. Над словами укажите, какой частью речи они являются. Обозначьте в однокоренных словах корень.

102. Прочитайте предложение. Спишите. Разберите его по членам предложения. Назовите, какими частями

речи являются подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения.

*Под окном расцветает
Белая сирень.*

103. Прочитайте фразеологизмы. Как вы понимаете их значение? В каких случаях они употребляются?

Взял себя в руки, как рукой сняло, на все руки мастер.

- Дополните предложения подходящими по смыслу фразеологизмами.

Мой папа умеет всё, он...

Маша увидела большого паука, испугалась, но быстро...

У меня болела голова, я выпил таблетку, и боль...

- Составьте два предложения с фразеологизмами и запишите. Подчеркните имена существительные.



104. Прочитайте. Спишите, подчеркните главные члены предложений. Найдите имена существительные, обозначьте их буквой с.

Наступает весна. Тёплое солнышко дарит людям свои лучи. Весело щебечут воробьи. Серенький котёнок греется на крыльце.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Имя существительное как часть речи

Познакомимся с именем существительным как частью речи.

Узнаем, что обозначают имена существительные, на какие вопросы они отвечают.

Будем учиться находить имена существительные в тексте, ставить к ним вопросы **кто?** или **что?**

105. Прочитайте. На какие вопросы отвечают выделенные слова? Что они обозначают: предмет, признак или действие? Спишите второе четверостишие, подчеркните в предложениях подлежащее и сказуемое.

Утро

Солнце на **небо** вкатилось
и, умытое росой,
заиграло, заискрилось
над лесною полосой.

Рожь **усы** на солнце сушит.
Рыба плещется в пруду.
Подрумяненные **груши**
наливаются в саду.

Г. Ладонщиков



Слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопросы **к т о?** или **ч т о?**, называются **именами существительными**: *мальчик, птица, школа, дождь*.

Имя существительное — это часть речи.

106. Прочитайте. Найдите имена существительные и устно поставьте к ним вопросы.

Стелется белый туман. На луг упала роса. Прозрачные капельки повисли на листиках травы и цветах.

Прискакала большая болотная жаба и радуется: «Красота! Сырость!»

Встало ясное солнышко. Засияли его лучи в каждой капельке. Высохла роса. Жаба ускакала в своё болото.

• Спишите два первых предложения. Подчеркните в них имена существительные.

107. Прочитайте. Объясните употребление большой буквы в словах.

Беларусь

Наша Родина — Беларусь. Мелодичен наш язык, живописна природа. Плавно несут свои воды по просторам родной страны Днепр, Припять, Буг, Сож.

Уютны и чисты наши Брест, Гродно, Могилёв, Полоцк. А как прекрасен Минск — столица Беларуси!

Но самая главная ценность и гордость Беларуси — люди, добрые, скромные, трудолюбивые.

- Выпишите имена существительные, которые пишутся с большой буквы: сначала — названия городов, затем — рек.

108. Как зовут девочек и мальчиков в вашем классе? Запишите три имени девочек и три — мальчиков.

109. Прочитайте. Найдите в тексте имена существительные. Докажите, что эти слова являются именами существительными.

Целый месяц под дождём
мокнет крыша, мокнет дом.
Мокнут листья и цветы,
мокнут лужи и зонты,
парки мокнут и поля,
мокнет мокрая земля.
И далёко от земли
мокнут в море корабли.

В. Левин



- Спишите первое предложение, имена существительные подчеркните.



110. Прочитайте. Подберите к данным словам однокоренные имена существительные. Запишите их.

Бежать — бег, читать — ..., петь — ..., учиться — ..., писать —

Радостный — радость, сонный — ..., солнечный — ..., тёплый — ..., умный —

• С одним из имён существительных составьте и запишите предложение.

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые

Узнаем об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных.

Будем учиться находить одушевлённые и неодушевлённые имена существительные в тексте, ставить к ним вопросы *кто?* или *что?*

111. Прочитайте. Найдите имена существительные. Выпишите сначала те из них, которые отвечают на вопрос *кто?*, затем — на вопрос *что?*, изменяя, где это нужно, форму слова.

Случай в зоопарке

В зоопарк привезли львёнка. Зверь был очень маленький и скучал без мамы. Малыш целый день скулил и не хотел есть. На следующий день

в клетку посадили щенка. Пёсик подбежал к маленькому хищнику и лизнул в лоб. Львёнок больше не скулил. Малыши с удовольствием играли вместе.

Имена существительные, обозначающие названия людей и животных, отвечают на вопрос **кто?**: *мама, малыш, лягушка, соловей, пчела*. Это **одушевлённые имена существительные**.

Все остальные имена существительные отвечают на вопрос **что?**: *клён, трава, весна, высота, смех, прыжок*. Это **неодушевлённые имена существительные**.

112. Прочитайте и спишите предложение. Какое оно по цели высказывания? По интонации? Найдите имена существительные. Определите, одушевлённые имена существительные или неодушевлённые.

В весеннем парке зазвучала весёлая песня скворца.

113. Прочитайте слова. Выпишите сначала одушевлённые, а затем неодушевлённые имена существительные.

костёр

Белка, лес, жук, звук, птенец, молния, гроза, река, ёжик, мышка, разговор, охотник, трава, лиса, гриб, щука, роща, костёр, муравей.

114. Прочитайте. Подберите к данным словам подходящие по смыслу имена существительные. Запишите словосочетания по образцу. Подчеркните одушевлённые имена существительные.

Хитрая ..., тёплое ..., лёгкий ..., солнечный ..., голубое ..., зелёные ..., серенький ..., умная

Образец. *Хитрая лиса, ...*

 **115.** Прочитайте диалог по ролям. Из каких предложений по цели высказывания и по интонации он состоит?

Аня и Катя рассматривают семейный альбом.

— Смотри, Аня, это моя мама!

— А это кто?

— Это мой старший брат Максим.

— Катя, а это кто? Твоя бабушка?

— Нет, это тётя Люба, сестра бабушки.

• Найдите в тексте одушевлённые имена существительные. Какие из них пишутся с большой буквы? Почему?

• Есть ли у вас дома семейный альбом? Назовите и запишите имена членов вашей семьи.

Образец. *Мама Марина, папа Дима, ...*



116. Выпишите из словаря в конце учебного пособия 3 одушевлённых и 5 неодушевлённых имён существительных.

Число имён существительных

Узнаем о том, что имена существительные изменяются по числам.

Научимся определять число имён существительных, изменять их по числам.

117. Прочитайте. Измените данные имена существительные так, чтобы они обозначали два или несколько предметов. Запишите их. Допишите своих 2 примера.

город — *город* [á]

бабочка — *бабочк* [и]

берег — ...

сад — ...

учитель — ...

роща — ...

поле — ...

девочка — ...

окно — ...

малыш — ...

село — ...

мяч — ...

118. Прочитайте. Почему девочке стало стыдно? Какой это текст: повествование или описание?

Лето красное пришло. Солнышко светит. Птички поют. Вот и земляника поспела. Бабушка с внучкой взяли кружки и пошли в лес. Они стали собирать ягоды. Только бабушка каждую земляничку кладёт в кружку, а Надя — в рот.



Пришло время возвращаться. У бабушки полная кружка, а у внучки — пустая. Дедушку и угостить нечем. Стыдно девочке стало.
(По Я. Тайцу)

• Найдите в первой части текста и выпишите сначала имена существительные, которые обозначают один предмет, а затем — имена существительные, которые обозначают несколько предметов.

Имена существительные **изменяются по числам.**

Имена существительные в форме **единственного числа** обозначают один предмет: *сад, лес, девочка, ягода, озеро.*

В форме **множественного числа** имена существительные обозначают два или несколько предметов: *сады, леса, девочки, ягоды, озёра.*

119. Прочитайте. Какой это текст: повествование или описание? Докажите.

Ливень

Неожиданно пошёл сильный дождь. Деревья и кусты вмиг намокли.

Жучки, бабочки, мушки залезли в чашечки цветков. Белочки спрятались в дупле. лягушки весело прыгали в воду. Скоро дождь закончился, солнце высушило траву.

- Какие буквы нужно вставить вместо точек? Почему?

- Выпишите имена существительные в форме множественного числа. Измените их число и запишите.

Образец. *Деревья — дерево, ...*

120. Прочитайте имена существительные. Что они обозначают? Можно ли изменить их число? Докажите.

Каникулы, ворота, брюки, щипцы, ножницы, сметана, сани, сутки, сливки, молоко, чернила, дрожжи, сахар, клéщи, опилки.

- Спишите. Укажите над именами существительными число.

В русском языке есть имена существительные, которые **не изменяются по числам**. Они могут употребляться либо только в форме множественного числа: *каникулы, брюки, ножницы, чернила*, либо только в форме единственного числа: *молодёжь, смех, молоко*.



Дидактическая игра «Множественное число имён существительных».



121. Прочитайте. Измените текст, чтобы речь шла не об одном дереве, а о нескольких деревьях. Запишите изменённый текст.

Лесные великаны

Кедр — хвойное дерево. Этот великан растёт в сибирских лесах. На кедре созревают крупные шишки с вкусными орешками.



Удивительно, но сибирский кедр прижился на юге Беларуси. Теперь этим красивым деревом можно любоваться в наших лесах.

Род имён существительных

Узнаем о том, что имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода.

Будем учиться определять род имён существительных.

122. Рассмотрите рисунок. Кто пришёл к медвежонку в гости? Какое угощение принесли зверята медвежонку?



• Какие предметы вы видите на рисунке? Назовите их, подставляя к каждому имени существительному слова: *он, мой; она, моя; оно, моё*.

• Запишите имена существительные по образцу.

	он, мой	она, моя	оно, моё
Образец.	<i>ёжик</i>	<i>мышка</i>	<i>солнце</i>

Имена существительные бывают **мужского, женского и среднего рода**:

• к именам существительным мужского рода можно подставить слова ***он, мой***: *кот, день*;

• к именам существительным женского рода — ***она, моя***: *лиса, семья*;

• к именам существительным среднего рода — ***оно, моё***: *яйцо, варенье*.

123. Прочитайте слова. Определите род имён существительных. Как вы это сделаете?

Огонь, солнце, девочка, ученик, лиса, лисёнок, тетрадь, снег, снежинка, озеро, лошадь, конь, дочь, учитель, учительница, добро, доброта, пение, смех, песня, село, деревня, город, полянка, луг, день, неделя.

неделя

• Выпишите одушевлённые имена существительные. Над ними укажите их род (м. — мужской, ж. — женский, ср. — средний).

?! Как определить род имени существительного в форме множественного числа?

Чтобы определить род имени существительного, которое стоит в форме множественного числа, нужно поставить это имя существительное в форму единственного числа, а затем подставить слова *он, мой; она, моя; оно, моё*.

Например: *ужí* — *уж* (он, мой) — мужской род; *птицы* — *птица* (она, моя) — женский род; *ókна* — *окно́* (оно, моё) — средний род.

124. Прочитайте. Запомните, как определить род имени существительного.

Женский род запомню я
и скажу: «Она, моя».



И запомню род мужской
и опять скажу: «Он, мой».

Средний род — оно, моё!
Это правило твоё!



125. Прочитайте. С чем сравнивается поле цветущего льна? Почему?

Лён



Цв..тёт лён. Поле похоже на б..льшой голубой к..вёр. Лён цв..тёт всего несколько дней.

Издавна белорусы шьют из льняной ткани прекрасные скатерти, полотенца, покрывала.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Над именами существительными укажите их род (*м., ж., ср.*).



126. Прочитайте. С какими словами обратился третьеклассник Вова к своему однокласснику, а с какими — к учителю Ивану Степановичу? Почему вы так решили?

— Привет! Как дела? Физкультура будет на улице или в зале?

— Здравствуйте, скажите, пожалуйста, урок физкультуры сегодня будет в зале или на улице?

- Определите, какого рода слова: *урок, физкультура, улица, зал, настроение, приветствие* (устно).

127. Прочитайте. К неодушевлённым именам существительным подберите однокоренные одушевлённые имена существительные. Запишите их парами по образцу. Укажите род имён существительных.

Школа — ..., музыка — ..., покупка — ..., дружба — ..., чтение — ..., продажа —

Образец. Школа — ^{ж.}школьник, ... ^{м.}

128. Прочитайте. Спишите, вставляя вместо точек подходящие по смыслу имена существительные.

Лохматая ..., белый ..., румяное ..., дорожная ..., сильная ..., концертный ..., золотая

Для справки: боль, яблоко, пыль, гусь, собака, рояль, медаль.

яблоко

• Определите род имён существительных и укажите его над словом.



129. Прочитайте. Поставьте имена существительные в форму единственного числа, определите их род. Запишите слова в три столбика по образцу.

Огурцы, яблони, тыквы, орехи, яблоки, груши, томаты, помидоры, абрикосы, астры, розы, дубы, растения, озёра, реки, берёзы, тополя.

	м. р. (он)	ж. р. (она)	ср. р. (оно)
Образец.	<i>огурец</i>	<i>яблоня</i>	<i>яблоко</i>



130. Прочитайте стихотворение.

Если скажут слово **Родина**,
сразу в памяти встаёт
старый дом, в саду смородина,
толстый тополь у ворот.

З. Александрова

- Какие картины возникают в памяти у автора, когда произносят слово *Родина*?

- Спишите. Над выделенными именами существительными укажите их род (*м., ж., ср.*).

131. Прочитайте. Допишите предложения, пользуясь словами для справки.

Разбилась Плавал Зеленел Вырос Дремала

Висела Испортилось Прошла
Послышалось

Для справки: шинель, пенie, собака, салат, тополь, настроение, посуда, боль, гусь.

- Определите род имён существительных. Обозначьте его буквами: *м., ж., ср.*

салáт

132. Прочитайте имена существительные. Устно определите их род. Что для этого нужно сделать?

Учебники, парты, окна, двери, портфели, тетради, карандаши, пеналы, школы.

Парки, аллеи, сады, цветы, деревья, кусты, площади, клумбы.

- Составьте и запишите по одному предложению с именами существительными мужского, женского и среднего рода (на выбор).



Дидактическая игра «Определите род имён существительных».



133. Прочитайте диалог. Что вызвало у вас улыбку?

- Эти конфеты, бабушка, совсем невкусные.
- А что же ты, Танечка, целый день их ешь?
- Чтобы скорее кончились!

- Найдите в тексте обращения. Какими знаками препинания они выделены?
- Выпишите имена существительные, обозначьте сверху их число и род.

134. Прочитайте и отгадайте загадку.

Под соснами, под ёлками
лежит мешок с иголками.

- Спишите. Обозначьте число и род имён существительных.



135. Прочитайте. Составьте словосочетания, используя слова для справки. Запишите их. Укажите род имён существительных.

Душистая ..., умная ..., субботний ..., дождевое ..., топлёное ..., хмурое ..., смелый

Для справки: вечер, облако, поступок, молоко, утро, сирень, собака.

Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных

Узнаем, в каких именах существительных после шипящих на конце пишется буква **ь**.

Будем учиться правильно писать имена существительные, которые оканчиваются на шипящий.

136. Прочитайте и отгадайте загадку.

Круглая, да не мяч,
жёлтая, да не масло,
сладкая, да не сахар,
с хвостом, а не **мышь**.



• Определите род выделенных имён существительных. На конце имён существительных какого рода после шипящих пишется буква **ь**? Сделайте вывод, почему в слове *мышь* пишется **ь**, а в слове *мяч* — нет.

На конце имён существительных **женского** рода после шипящих пишется буква **ь**: *мышь* , *рожь* , *вещь* , *ночь* .

На конце имён существительных **мужского** рода после шипящих буква **ь** не пишется: *мяч* , *плащ* , *скрипач* , *багаж* .

137. Прочитайте. Выпишите сначала имена существительные женского рода, затем — мужского. Какое окончание у этих имён существительных? Подчеркните одушевлённые имена существительные.

Тишь, чиж, глушь, ночь, шалаш, печь, рожь, малыш, камыш, нож, луч, помощь, плач, лец.

138. Прочитайте стихотворение.



Добрый **врач**, бывалый врач
чуть услышит детский **плач**,
в ранний час и в **полночь**
поспешит на **помощь**.

С. Михалков

• Объясните написание выделенных слов. Выпишите их и обозначьте род.

А **Быва́лый** — опытный.

139. Прочитайте. Составьте и запишите словосочетания, используя слова для справки.

Холодная ..., колючий ..., непромокаемый ..., послушная ..., душистый ..., русская ..., шестой

Для справки: ёж(?), ноч(?), плащ(?), реч(?), этаж(?), доч(?), ландыш(?).



140. Прочитайте. Спишите, вставляя, где нужно, пропущенный **ь**. В случаях затруднения пользуйтесь правилом на с. 75.

Ноч(?), багаж(?), малыш(?), товарищ(?), молодёж(?), ключ(?), глуш(?), этаж(?), чертёж(?), дрож(?), мелоч(?), кирпич(?), лещ(?), ёрш(?), плащ(?), клещ(?), гараж(?).



141. Прочитайте. Запишите имена существительные в форме единственного числа. Над словами укажите род. Обозначьте окончания.

Малыши, трубачи, силачи, пёчи, стрижи, овощи, броши, сторож́а, товарищи, грачи, ежи, вещи, камыши.

142. Прочитайте предложения и дополните их подходящими по смыслу словами. Какие предложения по цели высказывания вы составили? Спишите.

Ребятам купили кожаный

На картине нарисована золотая

Весной расцвёл в лесу душистый

Дедушка заболел, ему вызвали скорую

Осенью день короткий, быстро наступает

Для справки: *ноч(?), помощ(?), ландыш(?), рож(?), мяч(?).*

143. Прочитайте загадки.

Если ты его заточишь,
нарисуешь всё, что хочешь.



Стукнешь об стенку — я отскочу,
бросишь на́ пол — я подскочу.

Цветёт он майскою порой,
его найдёшь в тени лесной.
На стебельке, как бусы, в ряд
горошки белые висят.



- Запишите загадки вместе с отгадками. Над словами-отгадками укажите род, обозначьте окончания.



144. Прочитайте. Подберите к данным словам однокоренные имена существительные без суффиксов.

Дочка — ..., печка — ..., помощник — ..., ножик — ..., мячик — ..., ночка — ..., лучик — ..., мышка — ..., шалашик — ..., кирпичик —

- Запишите слова парами по образцу.

Образец. *Дочка* — *дочь*, ...

Изменение имён существительных по вопросам

Узнаем, что имена существительные изменяются по вопросам.

Будем учиться при помощи вопросов устанавливать связь между словами в предложении, ставить вопрос от одного слова к другому.

145. Прочитайте. Поставьте вопросы к имени существительному **зубр**.

Зубр

(К т о?) **Зубр** — это дикое животное. (...?)
Зубра можно увидеть в Беловежской пуще. (...?)
За зубром лучше наблюдать издали. На глаза (...?)
зубру лучше не попадаться. Сила (...?)
у **зубра** огромная. Экскурсовод рассказал нам (...?)
о **зубре** как о редком звере.

• Запишите выделенные слова вместе с вопросами, на которые они отвечают. Обозначьте окончания.

В предложении имена существительные изменяют окончания в зависимости от других слов: *подходить* (к к о м у?) к *учител***ю**, *советуюсь* (с к е м?) с *учител***ем**, *рассказываю* (о к о м?) *об учител***е**.



146. Прочитайте, изменяя слово в скобках по смыслу.

Мы живём в Беларуси. Это наша Родина, наша (*страна*). Прекрасны её люди, язык, песни. Красива природа нашей (*страна*). Туристы любят путешествовать по (*страна*) и с интересом изучают её достопримечательности. Каждый год в (*страна*) открываются новые школы, больницы, детские сады. Мы гордимся нашей (*страна*).

• Спишите, изменяя, где нужно, окончание слова *страна*. Для чего в словах изменяются окончания?



Турист — тот, кто путешествует.

Достопримечательность — место, предмет, достойные особого внимания.

147. Прочитайте текст. Озаглавьте его.



Пришла весна. Собрались бабочки, жуки, шмели, стрекозы. Стали просить у весны нарядные одежды. Весна всем раздала свои подарки. Только маленький ночной жучок ничего не попросил для себя. Он и не ждал никаких подарков. Но произошло чудо.

Добрая весна подарила жучку голубой фонарик. Пусть жучок зажигает его каждую ночь. Пусть этот голубой фонарик светит в темноте, как яркая звёздочка. (По Г. Скребицкому)

- Объясните написание выделенных букв.
- Из первого абзаца выпишите имена существительные. Поставьте устно к ним вопросы, обозначьте окончания.
- Спишите первое предложение второго абзаца, подчеркните в нём главные члены: подлежащее и сказуемое. Выпишите из него все словосочетания вместе с вопросами.



Задания по теме «Имя существительное».



148. Прочитайте, изменяя форму имён существительных. Запишите полученные словосочетания, обозначьте окончания.

Растёт под (*сосна*), вернуться из (*город*), помахал (*рука*), стоит на (*стол*), читал (*сказка*), лежит на (*пол*).



149. Прочитайте стихотворение. Как вы понимаете выражение *загорелись алые тюльпаны*?

Майским утром в нашем парке
расцвели каштаны,

и на клумбе загорелись
алые тюльпаны.

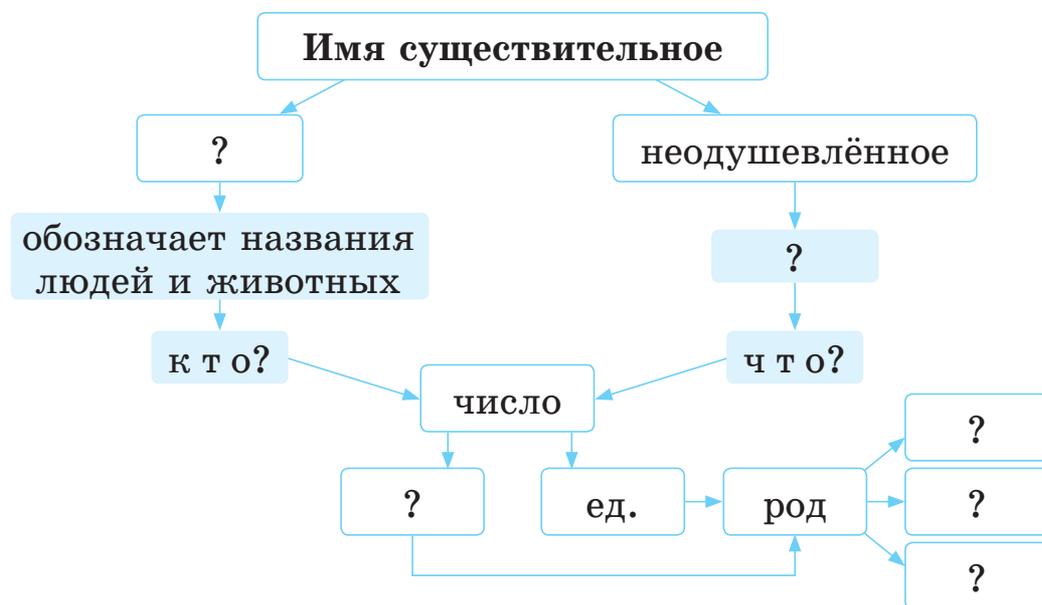
Д. Степанов

- Спишите. Над именами существительными укажите число и род, обозначьте окончания.



ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

1. Расскажите, опираясь на схему, что вы узнали об имени существительном.



2. Как определить род имени существительного в форме единственного числа?

3. Как определить род имени существительного в форме множественного числа?

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Имя прилагательное как часть речи

Познакомимся с именем прилагательным как частью речи.

Узнаем, что обозначает имя прилагательное, на какие вопросы отвечает, с какой частью речи связано в предложении, какую роль выполняет в речи.

Будем учиться находить имена прилагательные в тексте, определять, с какими именами существительными они связаны в предложениях.

150. Прочитайте словосочетания. Найдите слова, которые обозначают признаки предметов. На какие вопросы они отвечают?

Кислый лимон, весёлая игра, смелый человек, лесное озеро, голубое небо, тяжёлая ноша.

• Спишите. Подчеркните волнистой линией слова, которые обозначают признаки предметов.

Слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы **какой? какая? какое? какие?**, называются **именами прилагательными**.

Имя прилагательное — это часть речи.

Имена прилагательные в предложении связаны с именами существительными и образуют с ними словосочетания: *ветер* (к а к о й?) *тёплый*, *ягода* (к а к а я?) *красная*, *озеро* (к а к о е?) *глубокое*, *деревья* (к а к и е?) *высокие*.

151. Прочитайте два текста про цветок, который называется мать-и-мачеха. Найдите в текстах имена прилагательные. С какими именами существительными они связаны? Поставьте вопросы от имён существительных к именам прилагательным (устно).



Мать-и-мачеха

Золотые лепестки,
хрупкий стебелёк.
Распустился у реки
солнечный цветок.
Только тучка набежала,
сжались лепесточки.
На зелёных стебельках —
круглые комочки.

Н. Нищева

Мать-и-мачеха

Кое-где в лесу ещё лежит снег, а цветы мать-и-мачехи уже появились на проталинах. Как маленькие жёлтые солнышки, светятся крохотные цветы на опушках. Позже появляются и листья.

Снизу листок — тёплый, мягкий. Он как бы олицетворяет доброту матери. Сверху — листок жёсткий и холодный, как равнодушие мачехи.

• Выпишите имена прилагательные вместе с именами существительными, с которыми они связаны. Подчеркните имена прилагательные волнистой линией.

какие?
Образец. Золотые лепестки, ...

152. Прочитайте. Найдите в тексте два фразеологизма. Объясните их значение.

Заяц

Шуба у зайки тёплая-тёплая, белая-белая. Шуба зайку от мороза спасает и от охотника скрывает. Снег белый, да и заяка белый. Где такого заметишь! А пока разглядываешь да всматриваешься, заяка задаст стрекача́, только его и видели.

Сидит заяка — ветки обдирает, горькую кору грызёт, тёплого лета ждёт. Ведь летом раздолье — вкусной еды вдóволь. (Е. Чарушин)

• Выпишите из текста предложения, в которых встречаются имена прилагательные. Подчеркните имена прилагательные волнистой линией.



Задать стрекача́ — стремительно убежать.

Только его́ и видели — исчезнуть из виду.



153. Прочитайте. Найдите в тексте словосочетания «имя прилагательное + имя существительное». Поставьте вопросы от имён существительных к именам прилагательным (устно).

Пройдёт зима холодная.
Настанут дни весенние.
Теплом растопит солнышко,
как воск, снега пушистые.
И вместе с травкой бархатной
взойдут цветы душистые.

С. Дрожжин

- Спишите. Подчеркните имена прилагательные волнистой линией.



154. Отгадайте загадку. Первый раз прочитайте текст без слов в скобках, второй раз — с этими словами.

Был (*белый*) дом, (*чудесный*) дом,
и что-то застучало в нём,
и он разбился, и оттуда
(*живое*) выбежало чудо —
такое (*тёплое*), такое
(*пушистое*) и (*золотое*).

К. Чуковский

- Какие слова в тексте помогли вам разгадать загадку? Перечислите их. К какой части речи относятся эти слова?



- Сделайте вывод, как влияют имена прилагательные на качество речи.

Имена прилагательные помогают описать предмет, делают речь точной, выразительной.

155. Прочитайте. Определите предметы по данным признакам.

Огромная, кудрявая, зелёная

Румяное, спелое, наливное

Розовое, шёлковое, нарядное

Лёгкий, приятный, нежный

Холодный, резкий, порывистый

Для справки: *запах, берёза, платье, яблоко, ветер.*

- Запишите имена прилагательные вместе с именами существительными. Подчеркните имена прилагательные волнистой линией.

156. Прочитайте. Почему цветок назвали подсолнечником?

Чудесный цветок

Из далёкой Америки привезли чудесный цветок. Цветок держался на прямом толстом стёбле. Его украшали широкие нарядные листья. На



большой круглой голове был венец из нежных жёлтых лепестков. Голова чудесного цветка напоминала солнце.

Растение любило тепло и всегда поворачивалось к яркому солнечному свету. По дивному цветку можно было узнавать время. Цветок так и называли — подсолнечник. По имени яркого солнышка. (По Е. Пермяку)

- Опишите подсолнечник по плану:
 1. Какой стебель у подсолнечника?
 2. Какие листья его украшают?
 3. Из чего венец на голове подсолнечника?
 4. Что напоминает голова чудесного цветка?
- Запишите ответы на вопросы. Подчеркните волнистой линией имена прилагательные.

157. Прочитайте стихотворение.



Фигурное катание

Каток блестит, как зеркало,
искрится синий лёд,
и тоненькая девочка
под музыку плывёт.
Не слушается девочку
упрямый хрупкий лёд,
но вновь по знаку тренера
она летит вперёд.

Она скользит, и кружится,
и мчится по прямой...

Фигурное катание
ей нравится самой.

М. Пляцковский

- Найдите имена прилагательные, связанные с выделенными именами существительными. Запишите эти словосочетания по образцу.

какой?
Образец. Синий лёд, ...



158. Рассмотрите рисунки грача и воробья. Сравните их. Прочитайте.

Грач и воробей живут по соседству с человеком. Птиц легко отличить. Грач — крупная птица, а воробей — ... птица. У грача клюв длинный, а у воробья — Грач ходит по земле, а воробей перемещается с места на место скачками.



- Спишите, вставляя на место пропусков подходящие имена прилагательные — антонимы. Подчеркните их волнистой линией.

Для справки: *мелкий, короткий.*

159. Рассмотрите таблицу. Какие признаки предметов может обозначать имя прилагательное?

Признак предмета	Примеры
цвет	(к а к о й?) <i>белый костюм</i>
вкус	(к а к а я?) <i>сладкая груша</i>
размер	(к а к и е?) <i>большие городá</i>
сво́йства характера	(к а к о й?) <i>добрый волшебник</i>
время	(к а к о е?) <i>раннее утро</i>
температура	(к а к о й?) <i>горячий утюг</i>

• Выпишите из таблицы имена прилагательные. Рядом напишите прилагательные-антонимы.

Для справки: *чёрный, маленькие, позднее, холодный, горькая, злой.*

Образец. *Белый — чёрный, ...*

Один предмет может противопоставляться другому по какому-либо признаку (цвету, вкусу, размеру, времени, свойствам характера, температуре, форме, весу и другим): *тяжёлый — лёгкий* (чемодан), *высокий — низкий* (забор), *щедрый — скупой* (человек).

160. Рассмотрите футбольный мяч и детский мячик.

• Опишите их, используя имена прилагательные, обозначающие признаки предметов по материалу, из которого сделаны мячи, цвету, форме, размеру (устно).



Для справки: *кожаный, резиновый, небольшой, круглый, большой, белый с чёрными пятнами, цветной, синий, жёлтый, зелёный, красный.*

• Сравните футбольный и детский мячи. Какой признак у футбольного мяча и детского мячика одинаковый? Запишите ответ на вопрос.

161. Прочитайте. Каких людей не уважают? А каких уважают?

Быть трусливым, жадным, ленивым, глупым, лживым, безвольным плохо. Таких людей не уважают. Уважают тех, кто (к а к о й?)...

• Спишите последнее предложение, дополнив его подходящими по смыслу именами прилагательными из слов для справки.

Для справки: *честный, щедрый, правдивый, смелый, бескорыстный, трудолюбивый, безответственный, безжалостный, храбрый, дружелюбный.*

162. Прочитайте. Замените в предложениях неправильно подобранные по смыслу имена прилагательные.

1. Лук горький, а сахар белый. 2. День светлый, а ночь длинная. 3. Озеро глубокое, а лужа грязная. 4. Чай горячий, а лёд твёрдый. 5. Небоскрёб высокий, а избушка деревянная. 6. Автомагистраль широкая, а тропинка лесная. 7. Мел белый, а тушь дорогая. 8. Женщина молодая, а мужчина седой.

Для справки: *тёмная, мелкая, сладкий, узкая, старый, низкая, холодный, чёрная.*

• Запишите исправленные предложения. Подчеркните имена прилагательные волнистой линией.



Автомагистраль — шоссейная дорога для скоростного движения автомобилей.



163. Прочитайте. Выпишите предложения, в которых в слова надо вставить пропущенные буквы. Подчеркните имена прилагательные.

Зима. Лесная полянка. Возле куста из-под снега торчит старый пенёк. Это не просто пенёк, а настоящий терем-т..ремек. Под его к..рой от хол..да спрятались бука..ки. Тут же устроился з..мовать жук-дровосек. А в н..ре между к..рнями ул..глась ящерица. Все забр..лись в старый пенёк и заснули до в..сны. (По Г. Скребицкому)

Изменение имён прилагательных по числам

Узнаем об изменении имён прилагательных по числам.

Познакомимся с окончаниями имён прилагательных в форме единственного и в форме множественного числа.

Научимся определять и грамотно писать окончания имён прилагательных в форме единственного и в форме множественного числа.

164. Рассмотрите таблицу.

Вопросы	Окончания	Примеры
единственное число		
какой?	-ой -ый -ий	голуб ой шар хмур ый день зимн ий пейзаж
какая?	-ая -яя	голуб ая лента зимн яя стужа
какое?	-ое -ее	голуб ое небо зимн ее утро
множественное число		
какие?	-ие -ые	зимн ие игры голуб ые небеса́

• Какие формы числа́ имеют имена прилагательные? На какие вопросы отвечают имена прилагательные в форме единственного числа? В форме множественного числа? Какие окончания имеют имена прилагательные в форме единственного числа? В форме множественного числа?

165. Прочитайте стихотворение.

• Найдите в тексте имена прилагательные. С каким именем существительным они связаны в предложении? В каком числе стоит имя существительное? В каком числе стоят связанные с ним имена прилагательные? Какие окончания они имеют в форме множественного числа?



Бусинки-росинки

На траве-травинке —
бусинки-росинки:
красные, зелёные,
жёлтые и синие —
до чего ж красивые!

И. Демьянов

Имена прилагательные **изменяются по числам** и могут употребляться в форме **единственного** и в форме **множественного числа**. Имя прилагательное стоит в том же числе, что и имя существительное, к которому оно относится, с которым связано: *котёнок* (к а к о й?) *озорн* **ой**,

игрив **ый**, маленьк **ий**; погода (к а к а я?) дождлив **ая**, осенн **яя**; сено (к а к о е?) душист **ое**, пахуч **ее** — *единственное число*. В единственном числе имена прилагательные имеют окончания: **-ой, -ый, -ий; -ая, -яя; -ое, -ее**.

Сосны (к а к и е?) высок **ие**, стройн **ые** — *множественное число*. Во множественном числе имена прилагательные имеют окончания **-ие, -ые**.

166. Прочитайте словосочетания. Назовите имена прилагательные. Поставьте их в форму множественного числа.

Новый рюкзак — ... рюкзаки.

Новая машина — ... машины.

Глубокий овраг — ... овраги.

Глубокое озеро — ... озёра.

• Запишите имена прилагательные вместе с именами существительными. Обозначьте окончания имён прилагательных в форме множественного числа.

167. Прочитайте. Какие слова в тексте употреблены в переносном значении? Найдите словосочетания «имя прилагательное + имя существительное». В каком числе стоят имена прилагательные в этих словосочетаниях? Как вы это определили?



Улыбнулись сонн□ берёзки,
растрепали шёлков□ косы.
Шелестят зелён□ серёжки,
и горят серебрян□ росы.

С. Есенин

• Спишите, вставляя пропущенные окончания имён прилагательных. Обозначьте их.

168. Прочитайте. Составьте словосочетания «имя прилагательное + имя существительное», подобрав к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное в форме множественного числа. Запишите по образцу.

... друзья, ... яблоки, ... реки, ... горы, ... цветы.

Образец. Верн□ые друзья, ...



169. Прочитайте текст.

Горы

На горы можно смотреть без конца. У подножья гор расстилаются лиственные леса. Выше хвойные леса, словно чёрная грива зверя. Ещё выше — зелёные луга. На вершинах гор лежит вечный снег, как белое море. *(По Н. Сладкову)*

• Спишите. Обозначьте окончания имён прилагательных в форме множественного числа.

Изменение имён прилагательных по родам

Узнаем об изменении имён прилагательных в форме единственного числа по родам.

Научимся определять род имён прилагательных единственного числа.

В единственном числе имена прилагательные **изменяются по родам**.

Род имени прилагательного определяется по роду имени существительного, с которым имя прилагательное связано.

В предложении имя прилагательное стоит в том же роде, что и имя существительное, с которым оно связано: *хороший друг* — мужской род, *хорошая новость* — женский род, *хорошее настроение* — средний род.

Во **множественном числе** род имён прилагательных **не определяется**.

170. Прочитайте.

Вот передо мною чудный сад цветёт.

В том саду большое дерево растёт.

Золотая клетка на сучке висит.

В этой клетке птица точно жар горит.

И. Суриков

3. По роду имени существительного установить род имени прилагательного.

какая?
 ж. р. ↓ ж. р. ×

На небе показалась тёмная туча.

173. Рассмотрите таблицу. На какие вопросы отвечают и какие окончания имеют имена прилагательные в форме единственного числа? На что указывают окончания имён прилагательных в форме единственного числа?

Род имён прилагательных	Вопросы	Окончания
мужской	(арбуз) к а к <input type="text"/> <input type="text"/> ?	больш <input type="text"/> , спел <input type="text"/> сладк <input type="text"/>
женский	(погода) к а к <input type="text"/> <input type="text"/> ?	дождлив <input type="text"/> осенн <input type="text"/>
средний	(утро) к а к <input type="text"/> <input type="text"/> ?	холодн <input type="text"/> ранн <input type="text"/>

174. Прочитайте словосочетания. Определите род и окончания имён прилагательных.

Толст бревно, крепк сон, зимн одежда, дорог подарок, мягк постель, колюч растение, приятн запах, сладк печенье, лёгк паутинка, хорош настроение.

- Спишите, дописывая окончания имён прилагательных. Обозначьте их.

175. Прочитайте. Какие лесные дары принёс из леса М. Пришвин? Найдите в тексте имена прилагательные в форме единственного числа.

Однажды я проходил по лесу целый день и под вечер вернулся с богатыми лесными дарами. Я высыпал на стол белые грибы. В кармане у меня была голубая голубика и бордовая брусника. А ещё я принёс с собой ароматный комочек смолы, которым деревья лечатся. Сосновая смола затягивает ранки дерева от порезов.
(По М. Пришвину)

- Спишите предложения, в которых имена прилагательные стоят в форме единственного числа. Обозначьте окончания имён прилагательных. Сверху укажите род.



176. Прочитайте. Запишите имена прилагательные вместе с именами существительными по образцу. Укажите род имён прилагательных, обозначьте окончания.

(Весёлый) человек, стихотворение, песня.

(Ласковый) котёнок, солнце, улыбка.

(Синий) цветок, море, лента.

(Устный) ответ, упражнение, речь.

Образец. Весёл ый (м. р.) человек, весёл ое (ср. р.) стихотворение, весёл ая (ж. р.) песня.

177. Рассмотрите рисунки и прочитайте слова и словосочетания к каждому рисунку. На какую тему можно составить текст по данным рисункам и опорным словам? Кто будет главным героем этого текста? Как можно озаглавить текст? Составьте текст. Начните так: *У Саши папа заядлый грибник.*



Вот, сегодня, из, лес, вернуться, с, полный, рюкзак, грибы.



Осторожно, высыпать, все, грибы, из, на, стол. Среди, грибы, лежать, колючий, шар, ёжик.



Наверное, залезть, в, рюкзак, ёж, когда, папа, отдыхать, есть, под, дерево.



Саша, обрадоваться, лесной, неожиданный, гость, очень, принести, в, мисочка, вода.
Ёж, развернуть, колючки, пить, вода.



Спать, постелить, в, коробка, ёж, с, листья, сухие, скамейка, возле, беседка.



Ночь, убежать, лес, родной, дом, для, дикие, животные.

- Запишите заголовок и составленный текст.



Заядлый — с увлечением отдающийся какому-либо занятию.



178. Прочитайте. С какими именами существительными связаны имена прилагательные с пропущенными окончаниями? Выпишите эти словосочетания, дописывая окончания имён прилагательных. Обозначьте окончания имён прилагательных.

Разноцветные дома

Нарисую дом зелён.. под еловой крышей — сколько хочешь шишек будет белке рыжей.

А потом, а потом нарисую син.. дом, комнат в доме много — все для осьминога.

Бел.. нарисую дом с толстым ледяным стеклом: радуйтесь соседи — зайцы и медведи!

Без окошек чёрн.. дом. Запертые двери.
Отсыпайтесь, совы, днём и ночн.. звери.

Напоследок — красн.. дом, расписн.. стёкла.
Пусть живёт матрёшка в нём, красн.., как свёкла.

Я. Аким



Напоследок — под конец.

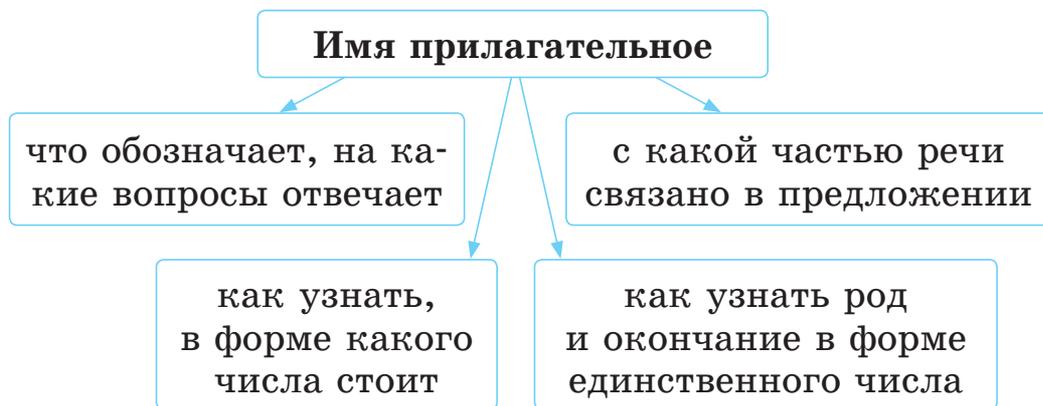


Задания по теме «Имя прилагательное».



ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

1. Расскажите, опираясь на схему, всё об имени прилагательном. Приведите примеры.



2. Докажите, что в данных словосочетаниях окончания имён прилагательных написаны правильно: *красивый синий шерстяной костюм, хмурое осеннее утро, лёгкая летняя обувь.*

ГЛАГОЛ

Глагол как часть речи

Познакомимся с глаголом как частью речи.

Узнаем, что обозначает глагол, на какие вопросы отвечает и каким членом предложения является.

Будем учиться находить глаголы в тексте, ставить к ним вопросы.

179. Прочитайте. О какой части речи говорится в стихотворении? На какой вопрос отвечают выделенные слова? Что они обозначают?

Интересная часть речи
в русском языке живёт,
кто что делает — расскажет:
пляшет, пишет иль **поёт**.

Вышивает или **пашет**,
или **забивает гол**,
варит, жарит, моет, чистит —
всё расскажет нам



180. Рассмотрите рисунки на с. 106. Что делает гном в саду? Назовите слова, обозначающие действия гнома.

• Составьте и запишите два предложения (на выбор). Подчеркните слова, которые отвечают на вопрос что делает?



- Составьте текст о работе гнома в саду (устно).

Слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?, называются глаголами: (что делать?) *сидеть, улыбаться*; (что сделать?) *посидеть, улыбнуться*.

Глагол — это часть речи.

181. Прочитайте. Подберите однокоренные глаголы и запишите их. Обозначьте корень.

что?	что делать?	что сделать?
<i>соль</i>	<i>солить</i>	<i>посолить</i>
ПИСЬМО
РИСУНОК
ЗВОН

182. Прочитайте. Найдите в предложениях глаголы. По каким признакам вы их определили?



Ласточки

Весной птицы прилетают из дальних стран. Они весело щебечут в нашем саду. Вот ласточка строит себе гнездо. Скоро в нём появятся птенцы.

- Спишите текст. Подчеркните глаголы.

183. Прочитайте. Какой частью речи являются выделенные слова? Обоснуйте свой вывод.

Если б **мыло** приходило по утрам ко мне в кровать и само меня бы **мыло** — хорошо бы это было.

Б. Заходер



- Составьте и запишите два предложения со словом *печь*, чтобы оно являлось в одном предложении глаголом, а в другом — именем существительным. Запишите эти предложения, подчеркните в них главные члены.



184. Прочитайте. Устно поставьте вопросы к словам. Найдите в каждой строке глагол.

Письмо, писать, письменный.

Строитель, строить, строительный.

Соль, солёный, солить.

Танец, танцевальный, танцевать.

- Спишите. Подчеркните глаголы.

185. Рассмотрите рисунки. Что делают Маша, Ваня, Стёпа?



Маша



Ваня



Стёпа

- Составьте и запишите предложения о детях. Подчеркните главные члены: подлежащее и сказуемое. Каким членом предложения являются глаголы?

Глагол в предложении обычно является **сказуемым**: Дети повесили на деревья скворечники.

186. Прочитайте текст.

Для чего животным хвост?

Некоторым животным хвост служит мухобойкой. Корова хвостом отбивается от комаров и оводов. Собаки хвостом разговаривают. Встречает собака хозяина. Она виляет хвостом. Так собака радуется. Опущенный хвост говорит о покорности.

Обезьянам хвост помогает при добыче еды. Обезьяна хвостом цепляется за ветку, а лапами срывает плоды.

Лиса использует хвост как одеяло. Зимой хищница спит в снежной ямке. Хвост служит ей одеялом.



- Устно ответьте на вопросы:
 1. Для чего хвост корове?
 2. Какие ещё животные хвостом отбиваются от насекомых?
 3. Как хвост помогает лисе?
 4. Для чего хвост обезьяне?
- Спишите часть, в которой говорится о лисе. Найдите и подчеркните главные члены предложений. Какой частью речи выражено сказуемое?

187. Прочитайте. Дополните предложения словами. Были ли вы в зоопарке? Каких зверей там видели?

Дети (что сделали?) ... в зоопарк. Там ребята (что сделали?) ... жирафов и слонов. Витя (что делал?) ... жирафов яблоками. Жирафы (что сделали?) ... детей. Семья слонов (что делает?) ... рядом с жирафом.

Для справки: угощал, увидели, живёт, пришли, поблагодарили.

- Спишите текст. Подчеркните в предложениях главные члены. Над подлежащим и сказуемым укажите, какими частями речи они выражены.

188. Прочитайте. О каких нарядах сирени говорится в тексте?



Сирень

В мае зацветает душистая сирень. Тёплый ветерок колышет сиреневые ветки. Аромат сирени радует нас. Весной кусты сирени надевают свои праздничные наряды. А белая сирень надела платье невесты.

- Прочитайте текст ещё раз, пропуская глаголы. Что стало непонятным, когда читали текст без глаголов? Для чего нужны глаголы в речи?
- Спишите два первых предложения. Подчеркните в них главные члены.

189. Прочитайте диалоги. Кто участвовал в них? Каким синонимом можно заменить глагол *кусается* в первом и втором диалогах? В каком значении употребляется этот глагол в первом и во втором диалогах?

- I. — Бабушка, крапива кусается?
— Да.
— А почему она не лает?
- II. — Мама, я не хочу надевать новый свитер!
— Почему?
— Он кусается!

- Составьте и запишите два предложения со словом *кусается* в прямом и переносном значениях.



190. Прочитайте предложения. На какую они тему?

Солнышко согревает землю. У крыльца тают рыхлые сугробы. С крыши падают частые капли. Стоят стройные липки. Смолистые почки лопнули. На тонких ветках видны зелёные листочки.

- Спишите. Подчеркните главные члены предложения. Каким членом предложения является глагол?

Изменение глаголов по числам

Узнаем об изменении глаголов по числам.

Будем учиться устанавливать связь между глаголами и именами существительными в предложении, определять число глаголов, изменять их по числам.

191. Рассмотрите рисунки. Прочитайте вопросы под рисунками и на их основании составьте предложения. Запишите их. Подчеркните главные члены предложений.



Кто? Что делает?
На чём?



Кто? Что делают?
На чём?

- Действие одного или нескольких предметов обозначает глагол *играет*? А глагол *играют*?

Глаголы изменяются по числам. Глагол в форме *единственного числа* обозначает действие одного предмета: *говорю, слушаешь, читал, напишет.*

Глагол в форме *множественного числа* обозначает действие двух и более предметов: *говорим, слушаем, читали, напишем.*

Глагол стоит в том же числе, что и имя существительное, связанное с ним по смыслу:

ед. ч. ед. ч. мн. ч. мн. ч.
Мальчик играет. Дети играют.

192. Прочитайте два текста. Сравните их. Поставьте вопросы к глаголам. В какой форме числа употреблены глаголы в первом тексте, во втором? С чем это связано?

I. Зайцы живут по одному, но иногда парами. Они не роют нор, а строят себе гнёзда в небольших ямках. Зайчата рождаются уже с шерстью и открытыми глазами.

II. Заяц живёт один, иногда парой. Он не роет нор, но строит гнездо в небольших ямках. Зайчонок рождается уже с шерстью и открытыми глазами.

- Выпишите глаголы в форме единственного и множественного числа парами по образцу.

Образец. *Живут (мн. ч.) — живёт (ед. ч.), ...*

193. Прочитайте. Измените форму числа глаголов. Запишите пары слов и укажите над ними число (ед. ч. или *мн. ч.*).

Читает — *читают*, звонит — ..., летит — ..., грустит —

Считал — *считали*, говорила — ..., играл — ..., любила —

194. Рассмотрите рисунок и прочитайте текст. В тексте найдите глаголы. От выделенных слов поставьте к ним вопросы. С какой частью речи связаны глаголы?

Вечером

Вечером **семья** (...?) собирается дома. **Мама и папа** (...?) отдыхают. **Бабушка** (...?) читает книгу внукам. **Оля, Таня и Катя** (...?) обнимают бабушку. А **Коля** (...?) рассматривает рисунки.



• Спишите, вставляя вопросы. Над глаголами обозначьте их число (ед. ч. или *мн. ч.*).

195. Прочитайте. Какие слова нужно вставить в каждом предложении? Какими частями речи они являются? В форме какого числа используются глаголы и имена существительные в предложениях?



Идёт или *идут*?
Класс ... в поход.
Дети ... в поход.

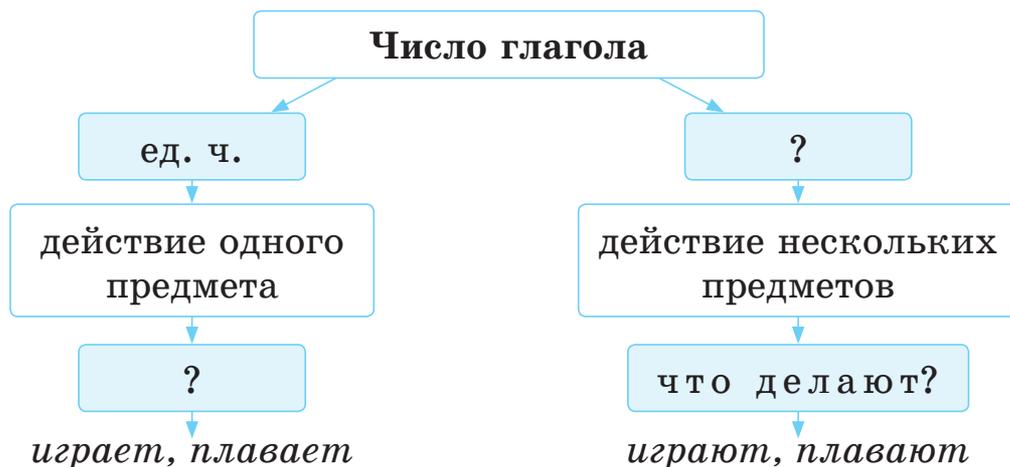
футбóл



Команда или *мальчики*?
... играет в футбол.
... играют в футбол.

• Запишите любую пару предложений (на выбор).
Подчеркните главные члены.

196. Рассмотрите схему и расскажите, как изменяются глаголы. Дополните таблицу своими примерами (устно).





197. Прочитайте. Дополните предложения глаголами в форме единственного и в форме множественного числа.

Мои друзья

У моих друзей разные интересы. Подруга Света ... в школьном хоре. Юля и Вика ... в ансамбле народного танца. Егор ... в футбол. А Олег ... робототехникой.

Для справок: *играет, танцуют, поёт, занимается.*

• Спишите текст. Над глаголами обозначьте их число (*ед. ч.* или *мн. ч.*).

Изменение глаголов по временам

Узнаем о том, что глаголы изменяются по временам.

Будем тренироваться находить глаголы в предложении, ставить вопросы к ним, определять время глаголов, изменять глаголы по временам.

198. Рассмотрите рисунки. На каком из рисунков действие происходит сейчас, в момент речи; на каком — скоро произойдёт, после момента речи; на каком — происходило ранее, до момента речи? Прочитайте вопросы.



Что будет делать?
Что сделает?



Что делает?



Что делал?
Что сделал?

• Составьте к каждому рисунку по одному предложению. Запишите их.

Для справки: *будет рисовать, нарисует, рисует, рисовал, нарисовал.*

Глаголы изменяются по временам.

Глаголы в форме **настоящего времени** отвечают на вопросы: что делаю? что делаешь? что делает? что делаем? что делаете? что делают?

Глаголы в форме **прошедшего времени** отвечают на вопросы: что делал? что сделали? что делали?

Глаголы в форме **будущего времени** отвечают на вопросы: что сделает? что будет делать? что сделают? что будут делать?

199. Прочитайте. Устно продолжите предложения, изменяя глаголы *писать, рисовать, танцевать, петь* по вопросам.

Сейчас я (что делаю?): *пишу, ...*

Вчера я (что делал?): *писал, ...*

Завтра я (что буду делать?): *буду писать, ...*

• Запишите по одному предложению с глаголом *петь* в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.

200. Прочитайте.

Наступила долгожданная весна. День и ночь гудят на полях тракторы. Дружно взялись люди за работу. Золотым дождём полетели в жирную пашню зёрна пшеницы.

• Выпишите глаголы вместе с именами существительными, к которым относятся. Укажите время (*н. в., пр. в., б. в.*) и число (*ед. ч. или мн. ч.*) глаголов.

Образец. *Весна наступила (пр. в., ед. ч.), ...*

201. Прочитайте. Какие ещё приметы погоды вы знаете? Найдите глаголы, назовите их время и число.

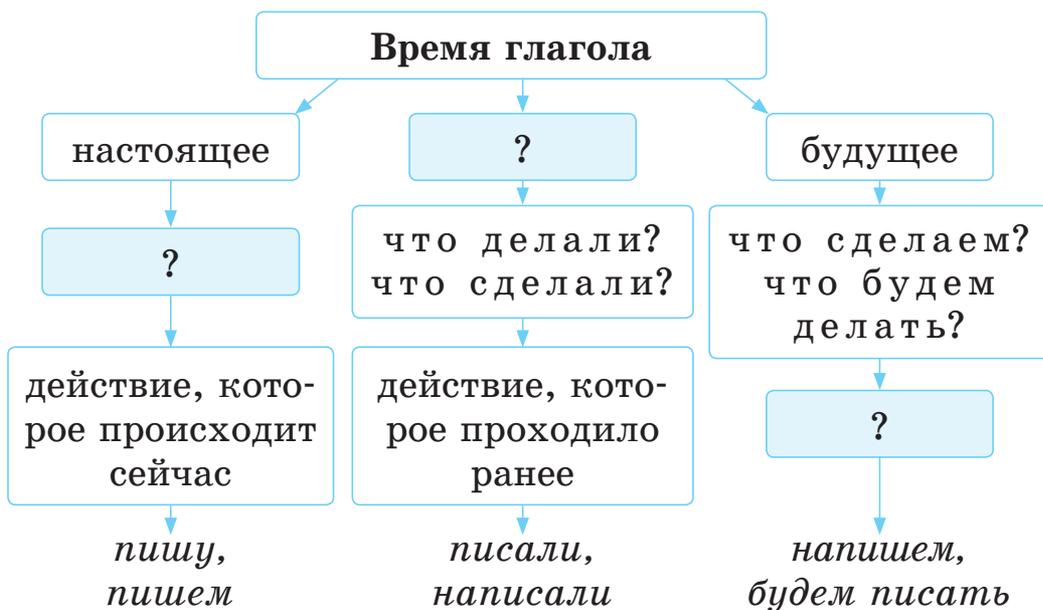
Оказывается, бывает живой календарь. Многие растения и птицы предсказывают погоду. Папоротник закручивает листья — значит будет стоять тёплая, солнечная погода. Цветы белой кувшинки на

календарь

озере закрылись — похолодает. Ласточка летает низко над землёй — жди дождя. На траву вечером выпала роса — завтра осадков не будет.

- Спишите последнее предложение, подчеркните глаголы, над ними укажите время (*н. в.*, *пр. в.*, *б. в.*).

202. Рассмотрите схему. Расскажите, как глаголы изменяются по временам.



203. Прочитайте пословицы. Спишите. Подчеркните глаголы. Укажите их время (*н. в.*, *пр. в.*, *б. в.*).

1. Даже маленький пенёк опрокинет большой возок.
2. Кто не болел, тот цены здоровью не знает.
3. Кто где родился, там и пригодился.

204. Рассмотрите рисунки. Прочитайте текст.



Утром Алёша умылся, оделся, позавтракал и пошёл в школу. На уроках мальчик читает, пишет, решает задачи, рисует.

После школы Алёша пойдёт в бассейн. Там он будет плавать и играть в водное поло. Алёша придёт домой в пять часов.

• Выпишите глаголы в таком порядке: сначала глаголы в форме прошедшего времени, затем — в форме настоящего и, наконец, в форме будущего времени.

Образец. Прошедшее время: *умылся*, ...

Настоящее время: ...

Будущее время: ...

* Расскажите о своих увлечениях после школы.

205. Рассмотрите таблицу. Поставьте глаголы в форму настоящего (что делает?), прошедшего (что делал?) и будущего времени (что будет делать?). Заполните таблицу по образцу.

Глагол	Настоящее время (сегодня)	Прошедшее время (вчера)	Будущее время (завтра)
<i>прыгать</i>	<i>прыгает</i>	<i>прыгал</i> ^л	<i>будет прыгать</i>
нести			
плыть			
говорить			
сидеть			

206. Прочитайте. На кого похож сверчок? С чем сравниваются его усы?



Сверчок

Бабушка Лена живёт в деревне. За печкой у неё поселился сверчок. Вечерами в доме звучала его тихая песенка.

Сверчок прячется от детей. Мы очень хотели увидеть этого маленького музыканта. Бабушка показала мне сверчка на картинке. Он напоминает кузнечика. Его маленькие глазки блестят. А длинные усы выглядят, как удочки!

- Выпишите предложения, в которых глаголы используются в форме настоящего времени.

207. Рассмотрите рисунок. Прочитайте слова. Из слов каждой строки составьте и запишите предложения с опорой на рисунок.



Петя, однажды, заболел, сильно.

Катя, пришли, и, домой, к, нему, Коля.

Принёс, Коля, книгу.

Катя, для, принесла, Пети, яблоки.

Дети, Колей, с, говорили, уроках, об.

- Определите время и число глаголов (устно). Объясните, как определили время и число глаголов.

Глаголы в форме **прошедшего времени** можно узнать по вопросам **что делал? что сделал?** и по суффиксу **-л-**. Например: *чита^л, прочита^ла; строи^л, построи^ли.*

208. Прочитайте. Объясните написание слов с пропущенными буквами. Устно поставьте вопросы к глаголам, определите их время и число.

Весной

д^ятел

Ушли х...л...да и морозы. Л...сные жители в...сной поют. Зал...вается чистым голосом соловей.

Скр..пят жуки. Барабанит дятел. Ухнул в глубине леса филин. Вес..ло жужжат шмели. Ночью дружно заурчат и заквакают лягушки.

- Спишите по одному предложению с глаголами в форме настоящего, будущего и прошедшего времени.



209. Прочитайте, дополняя предложения глаголами в нужной форме. В каком предложении глагол используется в переносном значении?

1. Игорь (что делал?) ... на гитаре, а Маша (что делала?) ... на скрипке. 2. Бабушка (что делает?) ... обед, а внуки (что делают?) ... уроки. 3. Лёд (что делает?) ... на солнце, а сердца (что делают?) ... от чувств.

Для справки: *растает, растут, играл, играла, готовит, готовят.*

- Спишите. У глаголов в форме прошедшего времени обозначьте суффикс.

Род глаголов прошедшего времени

Узнаем, как изменяются глаголы прошедшего времени, как определить род глаголов прошедшего времени в единственном числе.

Будем тренироваться находить глаголы в предложении, ставить вопросы к ним, определять время и число, в глаголах прошедшего времени единственного числа определять род.

210. Прочитайте. О каком нежном цветке говорится в тексте?

Нежный цветок

Подснежник увидел свет ранним утром. Солнышко ярко светило. Подснежник раздвинул прошлогоднюю листву и посмотрел вокруг. Ёлочка помахала ему лапкой. Всюду лежал снег. Как тут красиво! Зелёные листики потянулись вверх. Увидела цветочек вёрба. Сразу распушились вербные веточки.



• Найдите в тексте глаголы. Запишите сначала те, которые отвечают на вопросы **что делал?** **что сделала?** Затем глаголы, которые отвечают на вопросы **что делало?** **что делала?**

Глаголы прошедшего времени в форме единственного числа **изменяются по родам.**

Род глагола зависит от рода имени существительного, с которым этот глагол связан по смыслу: *день* (м. р.) **что делал?** *наступил*, *ночь* (ж. р.) **что сделала?** *наступила*, *утро* (ср. р.) **что делало?** *наступило*.

Глаголы прошедшего времени в форме множественного числа **по родам не изменяются.**

211. Прочитайте. Кто может выполнять такие действия? Образуйте от данных глаголов все формы прошедшего времени. Запишите.

Стоять, шуметь, играть, готовить.

Образец. *Стояли, стоял, стояла, стояло, ...*

212. Прочитайте.



Наступил осенний вечер. Солнце уже ушло за высокие деревья. Последний луч скользил по листьям высоких дубов. На синем небе появилась первая звёздочка. Выплыл из-за туч тонкий месяц. Скоро на небе вспыхнули новые ослепительно яркие звёзды.

• Выпишите из каждого предложения главные члены. Укажите время, число, род глаголов.

Рассуждайте так:

Вечер (что сделал?) наступил. Глагол *наступил* в форме прошедшего времени.

(Что?) *вечер* (он, мой) — имя существительное мужского рода, значит, глагол *наступил* тоже мужского рода.

Образец. Вечер наступил (пр. в., ед. ч., м. р.).

213. Прочитайте. Спишите, вставляя в глаголы пропущенный суффикс **-л-** и, где нужно, окончания. Укажите над глаголами их род.

Вот и наступи.. весна. Яркое солнце посла.. на землю тепло. Растая.. снег во дворе. По дорожке побежа.. звонкий ручеек.

214. Рассмотрите рисунок. Прочитайте.



• Назовите глаголы, которые употребил папа, определите их время. Назовите глаголы, которые использовали дети, и определите их время.

• Встречали ли вы раньше фразеологизм *как за каменной стеной*? Как вы понимаете его смысл? Подумайте, почему так говорят. Выскажите своё мнение.



215. Прочитайте, вставляя подходящие по смыслу глаголы прошедшего времени.

Ранним утром я ... по лесной тропинке. Скоро я ... на большую поляну. Я ... на пенёк. Рыжая белка ... с ветки на ветку. На сосне ... дятел.

Для справки: прыгала, шёл, вышел, сел, долбил, сидел.

- Запишите полученный текст. Укажите род над глаголами.

Не с глаголами

Узнаем, как пишется *не* с глаголами.

Будем тренироваться употреблять глаголы с *не*, определять время, число и род глаголов.

216. Рассмотрите рисунок. О каком правиле написания глаголов он сообщает?



217. Прочитайте части пословиц и соедините их. Объясните смысл пословиц.

Слезами горю
Кто не работает,
С ложью правда
Лень добра

тот не ест.
не делает.
не поможешь.
не дружит.

• Запишите пословицы. Подчеркните глаголы. Обратите внимание, как пишется **не** с глаголами.

Не с глаголами пишется раздельно: *не играл, не смотреть, не была́.*

Раздельное написание **не** с глаголами — это орфограмма.

218. Прочитайте и отгадайте загадки. Запомните, как пишется **не** с глаголами.

1. Не лает, не кусает, а в дом не пускает. 2. Видишь глазами, но не возьмёшь руками. 3. Из какого ковша не пьют, не едят, а только на него глядят?



• Спишите любую из загадок. Подчеркните глаголы.

219. Прочитайте. Что ещё вы можете посоветовать своим друзьям?

(*Не*)перечьте старшим, прислушивайтесь к их советам. (*Не*)используйте в речи слова, значения

которых вы (*не*)знаете. (*Не*)играйте в опасных местах: на чердаках, в подвалах.

- Спишите, раскрывая скобки.

* **220.** Прочитайте. Обратите внимание на выделенные буквы в словах. Это неизученные орфограммы. Запомните, как они пишутся.

Не дразните собак, не гоняйте кошек,
не жалейте для птиц ни зерна, ни крошек.
И тогда воробьи песенкой разбудят,
а царапать и кусать вас никто не будет.

М. Пляцковский

- Выучите наизусть четверостишие и запишите его по памяти. Подчеркните **не** с глаголами.



Сверьте правильность записанного четверостишия с текстом в учебном пособии.

221. Прочитайте. О каких правилах поведения за столом напомнили строки стихотворения?

Ножик, вилку или ложку
... держите в кулаке.
... кормите тут же кошку:
плошка кошки в уголке.
Хлеб в солонку ... макать
И друг дружку ... толкать.

Е. Благинина

- Спишите, вставляя **не** перед глаголами.

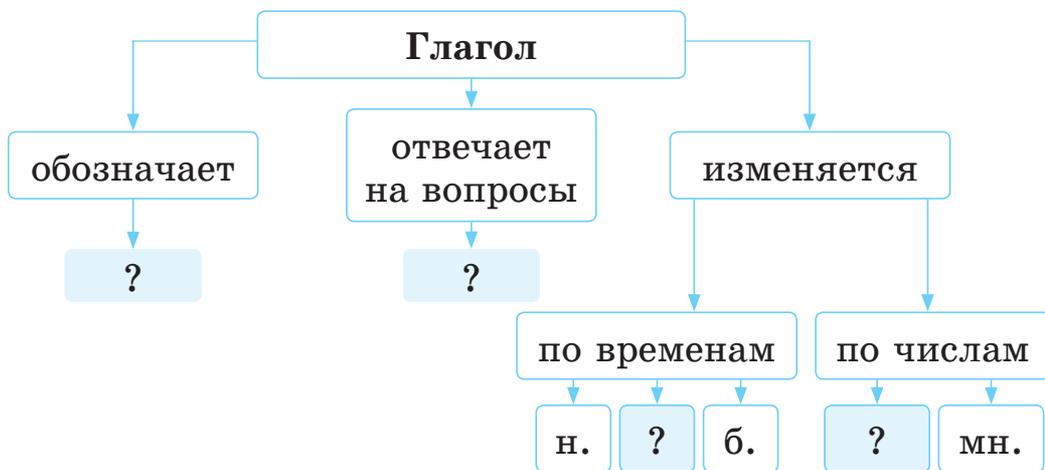


222. Прочитайте пословицы. Подготовьтесь объяснить их смысл. Спишите, вставляя **не** перед глаголами.

1. Чего ... знаешь, того ... говори. 2. ... спешి языком, торопись делом. 3. Учись доброму — худое на ум ... пойдёт. 4. Летом ... припасёшь, зимой ... принесёшь.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

1. Расскажите о глаголе по схеме.



2. Каким членом предложения обычно является глагол? Приведите примеры.

3. В форме какого времени глаголы изменяются по родам? Образуйте от глагола *смотреть* все формы прошедшего времени.

4. Составьте и запишите советы первокласснику на тему «Что не нужно делать на уроке».

ПРЕДЛОГ

Предлог как часть речи

Познакомимся с предлогом как частью речи.

Узнаем, какую роль выполняют предлоги в речи, как пишутся с другими словами, как отличить предлог от приставки.

Будем учиться находить предлоги в тексте, отличать предлоги от приставок, употреблять предлоги в речи.

223. Прочитайте словосочетания. Назовите имена существительные и глаголы в данных словосочетаниях.

Подойти к окну, стоять у окна, смотреть в окно, увидеть за окном, поставить на окно, посадить под окном.

• Какие ещё слова есть в составе словосочетаний? Как называются эти слова? Для чего они употребляются в речи? Как пишутся с другими словами?

Слова *из, до, с, в, на, за, над, под, от, про, по, к, у* — предлоги.

Предлог — это часть речи. Предлоги служат для связи слов в предложении.

В предложении предлоги с другими словами пишутся раздельно: *В воскресенье мы с подругой ходили на концерт известного пианиста.*

224. Прочитайте рифмовку. Выпишите имена существительные вместе с предлогами.

Птицы в клетке,	книжка у подруги,
листки на ветке,	песенка о друге,
кошка под столом,	заяц без хвоста,
садик за углом,	домик из песка.

По Н. Бетеньковой, Д. Фоницу

225. Прочитайте. Дополните предложения нужными по смыслу предлогами. Спишите, вставляя пропущенные предлоги. Подчеркните их.

Как доехать ... железнодорожного вокзала?
Сколько стоит билет ... кино?
Пойдёшь сегодня ... тренировку?
Ты пьёшь кофе только ... молоком?
Это твой велосипед стоит ... дверью?

226. Прочитайте словосочетания. Запомните предлоги, которые употребляются в белорусском и русском языках.

Прыйсці са школы — прийти из школы;
смяяцца з самога сябе — смеяться над собой;

гуляць у шахматы — играть в шахматы;
скокнуць з ганка — спрыгнуць с крыльца;
стаяць ля сцяны — стоять у стены;
падышоў да хаты — подошёл к дому.

- Спишите только русский вариант словосочетаний. Подчеркните предлоги.



227. Прочитайте стихотворение.

Сколько
солнышка
езде —
на траве,
и на воде,
на берёзке,
на осинке,
на извилистой
тропинке,

на болоте
у лягушек,
на заборе,
на крыльце!
Чуть поменьше,
чем веснушек
у Галинки
на лице.

С. Коган



- Выпишите имена существительные с предлогами. Подчеркните предлоги.

Предлог и приставка

228. Прочитайте. В каких случаях в предложении выделено слово-предлог, в каких — приставка в слове? Как отличить предлог от приставки?

Колобок скатился с окошка, покотился по дорожке, докатился до леса.

229. Рассмотрите таблицу. Сравните предлог и приставку.

Предлог	Приставка
1. Предлог — это отдельное слово	1. Приставка — это часть слова
2. Предлоги пишутся раздельно с другими словами: <i>у друга, на берегу, по траве</i>	2. Приставки пишутся слитно с другими частями слова: <i>убежать, находка, походка</i>
3. Между предлогом и словом можно вставить другое слово: <i>у друга — у (хорошего) друга; на берегу — на (высоком) берегу</i>	3. Приставка не отделяется от слова: <i>унёс, убежал, нарисовал, написал</i>
4. Предлог служит для связи слов в предложении	4. Приставка служит для образования новых слов

- Как пишутся предлоги с другими словами? Как отличить предлог от приставки? Почему приставку нельзя писать отдельно от слова?

230. Прочитайте. Определите, где предлог, а где приставка. Спишите, раскрывая скобки. Подчеркните предлоги, обозначьте приставки.



Мяч

(По)катился (в)огород,
(до)катился (до)ворот,
(под)катился (под)ворота,
(до)бежал (до)поворота,
там (по)пал (под)колесо,
лопнул, хлопнул — вот и всё!
С. Маршак

231. Прочитайте словосочетания. Составьте и запишите словосочетания с предлогами (по образцу). Обозначьте приставки, подчеркните предлоги.

Нарукавная повязка —

Настенный календарь —

Подземный переход —

Загородная поездка —

Подводная охота —

Заработная плата —

Образец. Нарукавная повязка — повязка на рукаве.

232. Прочитайте отрывок из сказки. Как называется эта сказка?

Карло жил ... каморке ... лестницей. У него ничего не было, кроме красивого очага́ ... стене. Но красивый очаг, и огонь ... очаге, и котелок ...

огне были не настоящие. Они были **нарисованы** ... куске старого холста́.

Карло вошёл ... каморку. Сел ... единствен-
ный стул и начал ножом вырезать ... полена
куклу. Куклу Карло решил **назвать** Буратино.
(По А. Толстому)

• Спишите, вставляя подходящие по смыслу пред-
логи. Обозначьте в выделенных словах приставки.



Дидактическая игра «Предлог или
приставка».

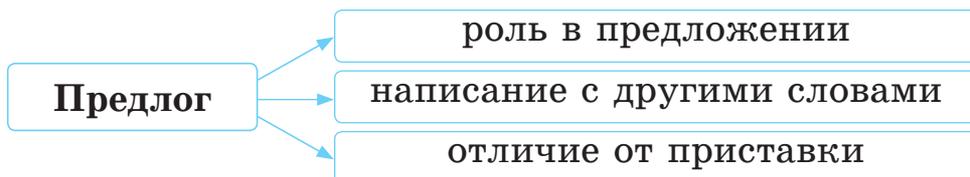


233. Прочитайте. Спишите, раскрывая скобки.
Подчеркните предлоги, обозначьте приставки.

(*На*)каникулы меня (*с*)сестрой (*от*)правили
(*по*)гостить (*к*)бабушке. Мы (*по*)ехали (*на*)по-
езде. (*На*)вокзале нас встречал дедушка. Он
(*под*)ехал (*на*)машине. Мы (*вы*)ехали (*за*)город
и через час были (*в*)деревне.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Опираясь на схему, расскажите всё о предлоге.
Приведите примеры.



ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД

234. Прочитайте.

• Как Бой отреагировал на решение хозяина не брать его на охоту? Какую задачу решал Бой, когда хозяин вернулся? Простил ли Бой своего хозяина? Докажите. Что выражает заголовок текста — тему или основную мысль? Какова основная мысль текста?



Раздумье

Я уезжал на охоту. Моя охотничья собака Бой стояла рядом и глядела с тоской и надеждой. Но я уехал один.

Вернулся я через три дня. Ещё с порога в распахнутую настежь дверь я увидел посреди комнаты Боя. Он не выбежал навстречу. Нагнув голову, широко расставив передние лапы, Бой стоял неподвижно. Он решал трудную задачу. Вот и приехал несправедливый, но очень любимый человек. Залаять, прыгнуть к нему на грудь, лизнуть ему тихонько руку? Но горькую, незаслуженную обиду простить трудно.

Вот так и стояли мы друг против друга, как чужие. Потом Бой поднял голову. И в умных

собачьих глазах я увидел его прощение и радость. Я был ему нужен всегда и сегодня тоже. (По Б. Емельянову)

- Какой это текст: повествование или описание? Докажите. Сколько в тексте смысловых частей? Озаглавьте их.

- Запишите план текста, используя заголовки смысловых частей как пункты плана.



Раздúмье — размышление, погружённость в свои мысли.

235. Прочитайте. О каком ночном госте говорится в тексте?

Ночной гость

По утрам туман сиреневый
вьётся около берёз.

И от солнышка весеннего
в чащу прячется мороз.

Он бежит, сверкая пятками
и остатком серебра.

Он теперь гулять украдкой
может только до утра.

В. Орлов

- Найдите в тексте фразеологизм со значением *очень быстро убежать, удирать*. Назовите глаголы, употреблённые в переносном значении.

- Спишите два первых предложения. Подчеркните в них главные члены предложения. Над глаголами укажите время, в котором они употреблены.



Украдкой — скрытно, незаметно от других.

236. Прочитайте. Восстановите пословицы, вставляя на место пропусков нужные по смыслу антонимы. Растолкуйте смысл каждой пословицы.

1. Вещь хороша́ новая, а друг —
2. Лучше своё отдать, нежели чужое
3. Легче друга потерять, чем

- Спишите пословицы. Над каждым антонимом обозначьте часть речи.

237. Прочитайте. Как муравейник может помочь не заблудиться в лесу?



Муравьиная печка

Ещё в детстве меня занимало: как это муравьи живут? Вон какой дом большой построили! Сколько дверей в нём, сколько окошечек! А печка где?

Оказалось, что печка есть. Чудная печка: без дыма, без огня, корнями в землю уходит, ветвями в небе шумит. Эта печка — ствол дерева,

к которому муравейник пристроен. Нагрело солнце ствол дерева, и пошло тепло от ствола по всем этажам муравейника.

Наиболее тёплая сторона ствола — южная. Её сильней всего **накаляет** солнце. Вот к ней-то и пристраивают муравьи своё жилище. Их дом всегда смотрит на юг. Кто это знает, тот не заблудится в лесу. Муравьиная печка укажет ему, в каком направлении идти. *(По Н. Надеждиной)*

- Объясните знаки препинания в конце предложения первого абзаца текста.
- Подберите синонимы к выделенному слову (устно).
- Найдите и выпишите из текста словосочетания «имя прилагательное + имя существительное». Над именами прилагательными укажите род. Обоснуйте правильность определения рода имён прилагательных.

238. Прочитайте. Почему цветок с ужасом следил за компанией, идущей по дорожке в сад?

Цветок

Неподалёку от дорожки
стоит цветок на тонкой ножке
и водит круглою головкой
над первой нежною травой —
следит широким глазом
за всем на свете разом:
и в лужице за уточкой,
и за мальчишкой с удочкой,



и за шмелём в пижаме,
и — с ужасом! — за нами...
Зачем компанией вдвоём
мы по дорожке в сад идём?

И. Мазнин

- Докажите правильность написания выделенных в словах букв.

- Найдите в тексте 3 имени существительных с орфограммой парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Выпишите их в столбик. Обозначьте в словах корень. Рядом запишите проверочные слова.

239. Прочитайте словосочетания. Определите, где приставка, а где предлог. Что для этого надо сделать?

(В)ходить (в)здание, (за)бежать (за)угол,
(с)лезать (с)дерева, (от)толкнуть (от)себя,
(вы)лететь (в)окно, (до)плыть (до)берега.

- Запишите словосочетания, раскрывая скобки. В словах, где есть приставка, обозначьте её.

240. Прочитайте стихотворение. Какой вопрос задала сама себе автор текста? Прочитайте, как она ответила на этот вопрос. Согласны ли вы с ней?

Что Родиной моей зовётся?
Себе я задаю вопрос.
Река, что за домами вьётся,
иль куст кудрявых красных роз?
Вон та осенняя берёзка?

Или весенняя капёль?
А может радуги полоска?
Или морозный зимний день?
Всё то, что с детства рядом было?
Но это станет всё пустяк
без маминой заботы милой,
и без друзей мне всё не так.
Так вот что Родиной зовётся!
Чтоб были рядышком всегда
все, кто поддержит, улыбнётся,
кому нужна и я сама!

Е. Трутнева

- Спишите последние четыре строки текста. Над выделенными глаголами укажите время.

Словарные слова

Авто́бус

Аппети́т

Бе́рег

Дя́тел

Календа́рь

Костёр

Ладо́нь

Метро́

Неде́ля

Пшени́ца

Сала́т

Сини́ца

Сморо́дина

Суббо́та

Трамва́й

У́лица

Футбо́л

Челове́к

Я́блоко

Содержание

СОСТАВ СЛОВА. ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ	3
Слова с двумя безударными гласными в корне слова	3
Непроверяемые безударные гласные в корне слова	9
Двойные согласные в словах	18
Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	23
Непроизносимые согласные в корне слова.....	37
Разделительный твёрдый знак (ъ) в словах	48
<i>Проверьте себя</i>	55
ЧАСТИ РЕЧИ	56
Общее знакомство с частями речи	56
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	59
Имя существительное как часть речи	59
Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	62
Число имён существительных	65
Род имён существительных	68
Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	75

Изменение имён существительных по вопросам	79
<i>Проверьте себя</i>	82
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	83
Имя прилагательное как часть речи	83
Изменение имён прилагательных по числам	93
Изменение имён прилагательных по родам	97
<i>Проверьте себя</i>	104
ГЛАГОЛ	105
Глагол как часть речи	105
Изменение глаголов по числам	111
Изменение глаголов по временам	115
Род глаголов прошедшего времени	122
<i>Не</i> с глаголами	126
<i>Проверьте себя</i>	129
ПРЕДЛОГ	130
Предлог как часть речи	130
Предлог и приставка	132
<i>Проверьте себя</i>	135
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД	136
Словарные слова	141

Список использованной литературы



(Название учреждения образования)

Учебный год	Имя и фамилия учащегося	Состояние учебного пособия при получении	Оценка учащегося за пользование учебным пособием
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			

Учебное издание

Антипова Маргарита Борисовна
Верниковская Алла Викторовна
Грабчикова Елена Самарьевна

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебное пособие для 3 класса
учреждений общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения

В двух частях

Часть 2

2-е издание, исправленное и дополненное

Нач. редакционно-издательского отдела *С. П. Малявко*

Редактор *Т. В. Примачёнок*

Художники *А. А. Родько, М. М. Рудаковская,*

А. С. Сидорина, Е. А. Тукач, Ю. М. Головейко

Обложка художника *В. Н. Горбач*

Художественный редактор *Н. В. Музыченко*

Компьютерная вёрстка *Ю. М. Головейко*

Корректоры *Г. М. Мазина, В. П. Шкрёдова*

Подписано в печать 26.09.2023. Формат 70 × 90^{1/16}. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 10,53. Уч.-изд. л. 5,0. Тираж 135 304 экз. Заказ

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»

Министерства образования Республики Беларусь.

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя
печатных изданий № 1/263 от 02.04.2014. Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск

Республиканское унитарное предприятие «Издательство “Белорусский Дом печати”».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя
печатных изданий № 2/102 от 01.04.2014. Пр. Независимости, 79/1, 220013, г. Минск



ЧАСТИ РЕЧИ

учитель
бабушка
котёнок

кто?

слова, обозначающие предметы, — **имена существительные**

город
снег
компьютер

что?

тёплый
весёлая
мокрое
счастливые

какой?
какая?
какое?
какие?

слова, обозначающие признаки предметов, — **имена прилагательные**

рисовать — что делать?
написать — что сделать?

слова, обозначающие действия предметов, — **глаголы**

Предлоги

у в на за к с из о под от



ГОВОРИТЕ ПРАВИЛЬНО!

Бежать — бежу, бежишь, бежит, бежим, бежите, бегут.

Включить — включу, включишь, включит, включим, включите, включат.

Искать — ищу, ищешь, ищет, ищем, ищете, ищут.

Повторить — повторю, повторишь, повторит, повторим, повторите, повторят.

Начать — начал, началá, начали.

Начаться — начался, началась, начались.

Понять — понял, поняла́, поняли.

[хк']
мягкий

[хк']
лёгкий

[шн']
скворечник

[шн]
конежно

[шн]
скучно

[шн']
яичница

[в]
сегодня