

Русский язык

4

Часть 2

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

МЕСТОИМЕНИЕ

ГЛАГОЛ



СКЛОНЕНИЕ МЕСТОИМЕНИЙ

Падеж	Вопрос	1-е лицо, ед. и мн. число	2-е лицо, ед. и мн. число	3-е лицо, ед. и мн. число
И.	кто?	<i>я, мы</i>	<i>ты, вы</i>	<i>он, она, оно, они</i>
Р.	кого?	<i>меня, нас</i>	<i>тебя, вас</i>	<i>его, её, их</i>
Д.	кому?	<i>мне, нам</i>	<i>тебе, вам</i>	<i>ему, ей, им</i>
В.	кого?	<i>меня, нас</i>	<i>тебя, вас</i>	<i>его, её, их</i>
Т.	кем?	<i>мной, нами</i>	<i>тобой, вами</i>	<i>им, ей (ею), ими</i>
П.	о ком?	<i>обо мне, о нас</i>	<i>о тебе, о вас</i>	<i>о нём, о ней, о них</i>

Склонение местоимений 3-го лица с предлогами и без предлогов

И. п.	<i>он, она, оно, они</i>	
Р. п.	нет кого? <i>его, её, их</i>	была у кого? <i>у него, у неё, у них</i>
Д. п.	дайте кому? <i>ему, ей, им</i>	пришёл к кому? <i>к нему, к ней, к ним</i>
В. п.	вижу кого? <i>его, её, их</i>	смотрю на кого? <i>на него, на неё, на них</i>
Т. п.	горжусь кем? <i>им, ей (ею), ими</i>	танцую с кем? <i>с ним, с ней (с нею), с ними</i>
П. п.	без предлога не употребляется	говорю о ком? <i>о нём, о ней, о них</i>

Памятка «Разбор личного местоимения как части речи»

- Часть речи.
- Начальная форма.
- Признаки личных местоимений: лицо, род (в 3-м лице единственного числа), падеж, число.
- Роль в предложении: главный или второстепенный член предложения.

Образец устного разбора

1. Подарил (к о м у?) мне. Мне — личное местоимение.
2. Начальная форма — я.
3. В предложении местоимение *мне* употреблено в форме дательного падежа единственного числа.
4. В предложении является второстепенным членом предложения.

Образец письменного разбора

Подарил (к о м у?) мне. Мне — личн. мест., н. ф. — я, 1-е лицо, Д. п., ед. ч., втор. чл. пр.

Знаки препинания при однородных членах предложения

Запятая ставится	Запятая не ставится
<ul style="list-style-type: none"> ● если однородные члены соединены с помощью союзов <i>а</i> или <i>но</i>; ● если между однородными членами нет союзов; ● если однородные члены соединены повторяющимся союзом <i>и</i>. 	если однородные члены соединены с помощью союза <i>и</i> .

М. Б. Антипова, Е. С. Грабчикова, Е. А. Гулецкая

Русский язык

Учебное пособие для **4** класса
учреждений общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения

В двух частях

Часть 2

*Допущено
Министерством образования
Республики Беларусь*



МИНСК
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ
2018

Правообладатель Национальный институт образования

УДК 811.161.1(075.2=161.3=161.1)

ББК 81.2Рус-922

Р89

А в т о р ы:

М. Б. Антипова («Повторение»); Е. С. Грабчикова («Местоимение», «Текст», «Предложение»); Е. А. Гулецкая («Глагол»)

Р е ц е н з е н т ы:

доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой белорусского и русского языкознания факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» *Т. Г. Трофимович*;

методическое объединение учителей начальных классов государственного учреждения образования «Средняя школа № 16 г. Минска» (заместитель директора по учебной работе, учитель начальных классов высшей квалификационной категории *Ю. В. Белова*)

Условные обозначения:



— цель и задачи урока;



— это важно знать!



— работа со словарём;



— задания повышенной сложности;



— работа в парах;



— весёлая минутка;



— проблемный вопрос;



— использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Адрес: <http://e-vedy.adu.by>;



— домашнее задание.

ISBN 978-985-594-031-0 (ч. 2)
ISBN 978-985-594-029-7

© М. Б. Антипова, Е. С. Грабчикова,
Е. А. Гулецкая, 2018

© Оформление. НМУ «Национальный
институт образования», 2018

ЧАСТИ РЕЧИ

МЕСТОИМЕНИЕ

Понятие о местоимении



Узнаем, какие слова называются местоимениями, на какие вопросы отвечают личные местоимения, на кого или на что указывают.

Научимся по вопросам и по смыслу находить местоимения в тексте.



Местоимение — это часть речи. *Я, ты, он, она, оно, мы, вы, они* — личные местоимения.

1. Прочитайте, что говорит о себе местоимение. Какую работу выполняет местоимение в речи? Догадайтесь, какую часть речи оно заменяет.

Местоимение

Я о себе такого мнения:
огромна роль местоимения!
Я делу отдаюсь сполна,
я заменяю имена.

В. Волина

Какое местоимение повторяется в стихотворении три раза? Почему?

2. Прочитайте сказку. Почему Существительное играет роль Главного Слова, а Местоимение — его Заместителя? Замените, где это возможно, выделенные слова именами существительными. Станет ли текст лучше?

Ветер листал страницы раскрытой книги.

— Будьте любезны, — обратился **он** к Первому Попавшемуся Слову — Местоимению. — Как бы мне повидать Самое Главное Слово этой книги?

— **Оно** здесь, рядом, — сказала Первое Попавшееся Слово. — Прежде чем обратиться к самому Существительному, изложите своё дело мне. **Я** — его Заместитель.

— **Вы** — его Заместитель? — обрадовался Ветер.

— Да, и я перенял у него очень многое.

— А что же именно **вы** переняли?

— Род, число, падеж. И содержание, конечно, — гордо сказал Заместитель.

— А какое **оно** — содержание?

— Прочитайте первую строчку — поймёте сами.

Читать эту длинную строчку Ветру не хотелось, но неудобно же отказывать! И **он** прочитал: «Жил на свете лентяй. **Он** ленился прочитать даже одно предложение».

По Ф. Кривину

Выпишите из текста выделенные личные местоимения. Устно поставьте к ним вопросы.



Личные местоимения отвечают на те же вопросы, что и имена существительные. Они указывают на предметы, но не называют их.

3. Прочитайте. Назовите личные местоимения. Какие ещё личные местоимения вы знаете?

Я, ты, он, она,
вместе — целая страна,
вместе — дружная семья,
в слове «МЫ» — сто тысяч «Я»!
Р. Рождественский

Спишите, подчеркните личные местоимения.

4. Прочитайте, вставляя подходящие по смыслу слова. Какие слова нужно вставить: имена существительные или местоимения? Почему?

Цыплята

Весной у нас появились цыплята. ... весело пиццали во дворе. Кошка стала следить за цыплятами. ... стала их нянькой. Малыши весело играли с ней. ... полюбили кошку, иногда клевали её в нос. Но кошка не обижалась. Она только тёрла лапой свой нос.

Сергей каждый день спешил из школы домой. ... кормил цыплят хлебными крошками.

Сделайте вывод: зачем нужны местоимения?



Личные местоимения позволяют избежать повторов и служат для связи предложений в тексте: (К т о?) *Ласточка кружится над лугом.* (К т о?) *Она ищет корм для птенцов.*



5. Прочитайте. Определите основную мысль стихотворения. Спишите. Подчеркните личные местоимения. Устно поставьте к ним вопросы. Каких личных местоимений нет в стихотворении? Запишите их.

Если я сорву цветок,
если ты сорвёшь цветок,
если все: и я, и ты —
если мы сорвём цветы,
то окажутся пусты
и деревья, и кусты...
И не будет красоты,
и не будет доброты,
если только я и ты —
если мы сорвём цветы.

Т. Собакин

Местоимения 1, 2 и 3-го лица

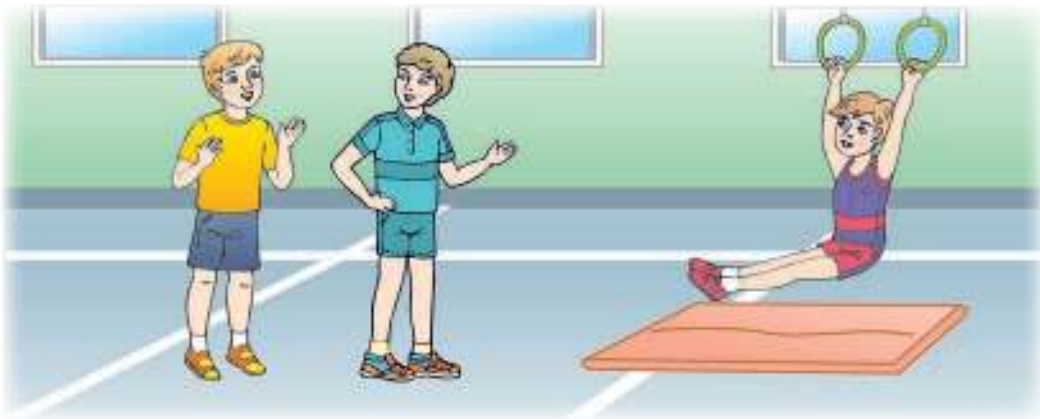


Узнаем, на кого или на что указывают личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Научимся определять лицо местоимений единственного числа.

6. Рассмотрите рисунок. Назовите действующих лиц и прочитайте диалог по ролям.

- Ты доволен своим результатом в соревновании?
- Нет, я думаю, что мог бы выступить лучше.
- Я уверен, в следующий раз ты будешь чемпионом!



— Надеюсь. Но сегодня очень хорошо выступает Андрей. Он — настоящий чемпион.

чемпион

Какие личные местоимения встретились в разговоре двух спортсменов? На кого указывают эти местоимения?



Личные местоимения бывают 1, 2 и 3-го лица.

Я, мы — местоимения 1-го лица.

Ты, вы — местоимения 2-го лица.

Он, она, оно, они — местоимения 3-го лица.

Личные местоимения единственного числа: **я, ты, он, она, оно** и множественного числа: **мы, вы, они**.

7. Прочитайте. Из какого произведения отрывок?

Винни Пух всунул голову в нору и крикнул:

— Эй, кто-нибудь дома?

— Никого нет! И незачем так орать, — ответил чей-то голос.



Винни Пух задумался. Не может быть, чтобы никого не было! Кто-то должен был сказать: «Никого нет!» Он снова сказал:

— Будьте так добры, **вы** не скажете, куда девался Кролик?

— Он пошёл в гости к своему другу Винни Пуху.

Тут Винни Пух прямо охнул от удивления.

— Так ведь это же **я!** — сказал он.

— Что значит «я»? «Я» бывают разные.

— «Это я» значит: это я, Винни Пух.

По А. Милну

Почему Кролик сказал, что «я» бывают разные? На кого указывают выделенные местоимения? Докажите, что «я» бывают разные.

Выпишите выделенные местоимения. Определите их лицо и число.

Лицо и число личных местоимений

Лицо	Единственное число	Множественное число
1-е	я	мы
2-е	ты	вы
3-е	он, она, оно	они



Местоимением **я** говорящий указывает на себя, **ты (вы)** — на того, с кем говорит.

Местоимения **он, она, оно** служат для указания и на людей, и на животных, и на неживые предметы.

8. Прочитайте. В каком случае употребляется местоимение **ты**, в каком — **вы**? Определите лицо и число выделенных местоимений.

Прошу вас, не надо съезжать по перилам!
Вы можете в зубы попасть к крокодилам!
Они притаились на каждой площадке
и всех, кто съезжает, хватают за пятки
и тащат на дно африканского Нила.
Прошу вас, не надо съезжать по перилам!
И. Токмакова

Ах **ты** гадкий, ах **ты** грязный,
неумытый поросёнок!
Ты чернее трубочиста,
полюбуйся на себя!

К. Чуковский

Спишите две первые строки каждого стихотворения, подчеркните личные местоимения.

Найдите побудительные предложения, в которых выражены просьба, совет.

Составьте два вопросительных предложения с местоимениями 2-го лица единственного и множественного числа.



Слова *ты* и *вы* не используются в качестве обращений. Обращаясь к знакомым, называйте их по имени или по имени и отчеству. Свою речь к незнакомым людям начинайте со слов: «Будьте добры...», «Извините, пожалуйста...», «Простите, пожалуйста...».

9. Прочитайте. На какую тему этот текст? Озаглавьте его. С какой целью используются местоимения в тексте? Объясните правописание слов с выделенными буквами.

Шёл я по лугу. Рядом летела ласточка. Она кружилась и жалобно кричала. Я не понимал, что ей нужно, и рассказал о ласточке деду. Он посмеялся и разъяснил загадку.

Человек идёт по лугу. Он спугивает сотни букашек. Они поднимаются в воздух. Ласточка уже не ищет букашек на траве и цветах. Она летает около человека и ловит букашек на лету.

К. Паустовский

Спишите вторую часть текста. Подчеркните местоимения. Укажите их лицо и число. В каких предложениях личное местоимение является подлежащим?



10. Прочитайте, вставьте подходящие по смыслу личные местоимения.

Спишите, вставляя нужные слова и пропущенные буквы. Укажите лицо и число вставленных местоимений.

Маленьк..е собрание

Игорь сказал папе:

- Папа, завтра в школ.. состоится маленьк..е собрание учеников, родителей и учителей.
- Что ... имеешь в виду?
- Это только ..., ... и учительница.

Изменение местоимений в 3-м лице по родам



Узнаем, как изменяются местоимения 3-го лица единственного числа.

Будем учиться определять лицо и число личных местоимений, а также род местоимений единственного числа 3-го лица.

11. Прочитайте стихотворение. Объясните смысл заголовка.

Он, она, оно

Моё стихотворение
про местоимения...

Утром — так заведено —
разомкнёшь ресницы,
и к тебе идёт **оно**
розовой жар-птицей.

А стемнеет — **он** придёт:
тоненький, смущённый.

Он на цыпочках войдёт
долькою лимонной.





Срок прошёл — плывёт **она**
в пелене тумана,
круглолица и грустна,
будто Несмеяна...
Кто же **он, оно, она?**
Месяц, солнце и луна!

Е. Кай

Какие слова в стихотворении заменяют местоимения **он, она, оно**? Определите лицо этих местоимений.

Запишите парами имена существительные и местоимения, которые их заменяют, укажите их род.

Образец: *месяц* — *он* (м. р.).



Местоимения 3-го лица в форме единственного числа изменяются по родам: мужской род — **он**, женский род — **она**, средний род — **оно**.

12. Прочитайте.

Жили-были старик со старухой.
Они жили в ветхой землянке
ровно тридцать лет и три года.

А. Пушкин

В небе кружится планета,
словно шарик голубой.
И летаем без билета
ты да я, да мы с тобой.

В. Орлов

Добрый доктор Айболит!
Он под деревом сидит!
К. Чуковский

Что за яблоко! Оно
соку спелого полно!
А. Пушкин

Злой тоской удручена,
к Муравью ползёт она.
И. Крылов

Найдите в каждом отрывке местоимения, определите их лицо и число. У местоимений 3-го лица единственного числа определите род.

Спишите отрывок из сказки, в котором используется местоимение 3-го лица единственного числа мужского рода.



13. Прочитайте.

хозяин

В саду

Проходя мимо сада, хозяин заметил на дереве мальчика.

— Мальчик, что **ты** делаешь в моём саду?

— **Вы** понимаете, одно из яблок упало, и **я** хотел повесить его обратно на дерево.

Вместо каких имён существительных употреблены выделенные местоимения? Определите лицо и число местоимений.

14. Рассмотрите рисунки. Какой текст по ним можно составить: текст-повествование или текст-описание?

Как кот с вороной местами поменялись



Составьте и запишите текст «Как кот с вороной местами поменялись». Можете закончить текст пословицей: «Каждый на своём месте хорош» или «Не в свои сани не садись».

Для справки: *мама, кот, ворона, собака, спина, подоконник, гнездо, метла, заглядывает, общаются, летит, падает, выгоняет, мчится, каркает, несчастная, счастливый.*



15. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные личные местоимения. Укажите род местоимений 3-го лица единственного числа.

Медвежонок и лягушка

Солнышко уже устало светить. ... медленно закатилось за горку. Медвежонок бродил по лесу. Вдруг ... остановился и увидел лягушку. Тут ... сделала в сторону прыжок. Медвежонок испугался, ... никогда раньше не видел лягушек. Снова стало тихо. Только кузнечик негромко стрекотал в траве. ... играл на скрипочке свою любимую мелодию.

Склонение личных местоимений.

Правописание местоимений с предлогами



Узнаем, как личные местоимения изменяются по падежам, в каких случаях в местоимениях 3-го лица добавляется буква **н**: *от него, за ней, перед ними, от них*.

Научимся правильно употреблять личные местоимения с предлогами в устной речи и на письме.

16. Прочитайте таблицу склонения личных местоимений на форзаце 1. Как изменяются по падежам местоимения 1 и 2-го лица? Какие падежные формы местоимений совпадают? Как пишутся предлоги с местоимениями?



Личные местоимения изменяются по падежам. Начальная форма местоимений — именительный падеж единственного числа.

17. Прочитайте и отгадайте загадки. Найдите личные местоимения, поставьте к ним вопросы. Пользуясь таблицей (см. форзац 1), устно определите их лицо, число и падеж.



Ты упала мне под ноги,
растянулась по дороге.
И нельзя тебя поднять,
и нельзя тебя прогнать.
На меня ты так похожа,
будто я шагаю лёжа.

Мы ходим ночью, ходим днём,
но никуда мы не уйдём.
Мы бьём исправно каждый час!
Но вы, друзья, не бейте нас.



Спишите первую загадку. Подчеркните личные местоимения, укажите их падеж.



Предлоги с местоимениями пишутся раздельно:
от нас, к тебе, за тобой, для вас.

18. Прочитайте, изменяя по смыслу данные в скобках личные местоимения. Определите их падеж.

1. Сегодня у (я) день рождения.
Родители приготовили для (я) подарок.

концёрт

2. Мы с сестрой занимаемся музыкой. У (мы) завтра концерт. Бабушка волнуется о (мы).

Спишите предложения под цифрой 2, изменяя форму местоимений. Укажите их падеж.

19. Прочитайте таблицу склонения местоимений 3-го лица с предлогами и без предлогов (см. форзац 1). Сравните одни и те же местоимения 3-го лица с предлогом и без предлога. Чем они различаются?



После предлогов в местоимениях 3-го лица пишется буква **н**: *от него, за ней, перед ними, от них.*

20. Прочитайте. Вставьте подходящие личные местоимения в нужной форме. Спишите. Пользуясь таблицей (см. форзац 1), укажите лицо, число и падеж местоимений.

1. Сергей не участвует в соревнованиях. У ... простуда. 2. Аня и Ваня осенью пойдут в школу. Для ... купили школьные рюкзаки. 3. Катя победила в олимпиаде. Про ... написали в газете. 4. В нашем классе много цветов. Мы ухаживаем за



21. Прочитайте и отгадайте загадки. Спишите, раскрывая скобки. В скобках укажите лицо, число и падеж личных местоимений.

1. Ты (*за*) ней, а она (*от*) тебя, ты (*от*) неё, а она (*за*) тобой.

а я м

2. Чем больше (*у*) меня берут, тем больше я становлюсь.

е т
ь н

3. Стоит городок, сколько (*в*) нём чёрненьких домиков, столько беленьких жильцов.

о п с л у
д о х н

4. Всех зверей она хитрей, шубка рыжая (*на*) ней. Пышный хвост — её краса, а зовут её

и с а
л а



Узнаем, в каких случаях употребляются местоимения *ты* и *вы*, в каких случаях местоимение *вы* пишется с большой буквы.

Будем учиться составлять тексты поздравлений.



22. Прочитайте, изменяя по смыслу форму данных в скобках местоимений. Запишите изменённый текст.

«Добрая» девочка

- Светочка, вот (*ты*) десять конфет, половину отдай братику.
- Хорошо, я дам (*он*) три конфетки.
- Почему только три? Ты не умеешь считать?
- Я умею, а братик — нет.



С помощью местоимения *вы* принято обращаться к старшим по возрасту и незнакомым людям. При письменном обращении к незнакомому или старшему по возрасту человеку это местоимение и его падежные формы пишутся с большой буквы (*Вы, Вас, Вам, Вами*).

23. Прочитайте, изменяя по смыслу данные в скобках местоимения.

*Дорогая моя Машенька!
Поздравляю (ты) с днём рождения!
Желаю (ты) доброго здоровья, успехов в учёбе и спорте, прекрасного настроения и весёлых каникул!
Твоя бабушка Лена.*

Дорогой Александр Степанович!

Сердечно поздравляем (Вы) с наступающим Новым годом!

Желаем (Вы) крепкого здоровья, счастья, радости и успехов в работе.

С уважением, Петровы.

Составьте и запишите текст поздравления с праздником или с днём рождения своего друга или подруги. Используйте для обращения наиболее подходящие имена прилагательные.

24. Прочитайте. Почему текст так называется? Найдите личные местоимения и устно сделайте их разбор (см. памятку разбора на форзаце 1).

Тихая охота

Летом мы начинаем собирать грибы. Первыми в лесу появляются лисички. За ними спешат выглянуть из мха боровики и моховики. Они будут радовать нас до глубокой осени. Сыроежка мороза не боится. Она будет долго манить нас в лес своей яркой шляпкой. Только не спутайте её с поганкой!

Образец. *С нами* — личное местоимение. Начальная форма — *мы*. Местоимение *с нами* употреблено в форме творительного падежа множественного числа. В предложении является второстепенным членом.



Выполните задания в электронном тренажёре по теме «Местоимение как часть речи».





25. Спишите предложения, вставляя подходящие по смыслу падежные формы личных местоимений. В скобках укажите число и лицо местоимений.

Вчера я дежурил в классе. Вместе со (*я, меня, мной*) дежурила Катя. Мы пришли в класс пораньше. Я вытер доску и парты. Доска у (*я, меня, мне*) так и блестела. Катя полила цветы. У (*она, неё, ней*) маленькая леечка. Класс у (*мы, нас, нам*) был в образцовом порядке.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Какой частью речи являются слова *я, ты, мы, вы, он, она, оно, они*? Что вы знаете об этих словах?
2. Чем личное местоимение отличается от имени существительного?
3. Составьте предложение, в котором личное местоимение является подлежащим.
4. Какого лица бывают личные местоимения?
5. Какие местоимения изменяются по родам? Приведите примеры.
6. Как местоимения пишутся с предлогами?
7. В каком падеже местоимения не употребляются без предлогов?

ГЛАГОЛ

Глагол как часть речи



Повторим, что обозначает глагол, на какие вопросы отвечает, как изменяется, каким членом предложения обычно является.

Будем **находить** глаголы в тексте, **ставить** к ним вопросы, **определять** главные члены предложения.

26. Прочитайте. Найдите в тексте глаголы. На какие вопросы они отвечают? Что обозначают? С какой частью речи связан глагол? Каким членом предложения является?

Вьюга по полю не скачет,
у ворот не вьётся.
Под окном сосулька плачет.
Солнышко смеётся.

А. Ченуров

Спишите. В предложении, которое состоит из имени существительного и глагола, подчеркните главные члены предложения.



Глагол — это часть речи, которая обозначает действие предмета. Глаголы отвечают на вопросы: что делать? что сделать? что делает? что будет делать? что сделает? что делал? что сделал?

В предложении глагол обычно является главным членом предложения — сказуемым.

27. Прочитайте. Что отражает заголовок — тему или основную мысль текста?

Забияка Ёж

— Уколол зайчишку, Ёж,
а теперь сам слёзы льёшь!
Поделом тебе, колючий!
Что глядишь грознее тучи?
Ты запомни мудрость, Ёж:
что посеешь, то пожнёшь!

В. Герланец

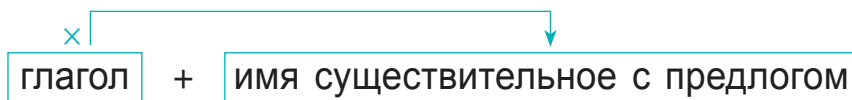
Выпишите предложение, в котором заключается основная мысль текста. Подчеркните глаголы.

интересный

28. Прочитайте текст.

В горных лесах Азии живёт гималайский медведь. Он быстро лазает по деревьям. Заберётся мишка на черемуху, наломает ветвей и объедает с них ягоды. Зимой он спит в дупле большого дерева. Бывают интересные случаи. Спилят в тайге огромный кедр, привезут в посёлок, а из пустого внутри ствола медведь вылезает. (*По Г. Снегирёву*)

Выпишите словосочетания, соответствующие схеме.



В форме каких падежей употребляются имена существительные в данных словосочетаниях?

Выделите приставки у глаголов.

29. Рассмотрите рисунки. На какую они тему? Где происходят действия?



Устно составьте небольшой рассказ по рисункам. Используйте план и слова для справки.

Для справки: *дельфинарий, представление, дельфины, трюки, кольца, мячи, сальто, тренеры, зрители, возгласы, музыка, впечатления; началось, показывали, прыгали, играли, делали, возили, аплодировали, раздавались, звучала, получили; громкие, радостные, незабываемые, счастливые.*

П л а н

1. В дельфинарии.
2. Выступление дельфинов.
3. Впечатления зрителей от увиденного.



30. К глаголам, которые указывают на действия дельфинов, подберите зависимые имена существительные. Запишите не менее 5 словосочетаний по образцу.

Образец: $\overset{\text{что?}}{\times} \text{ловят мяч.}$

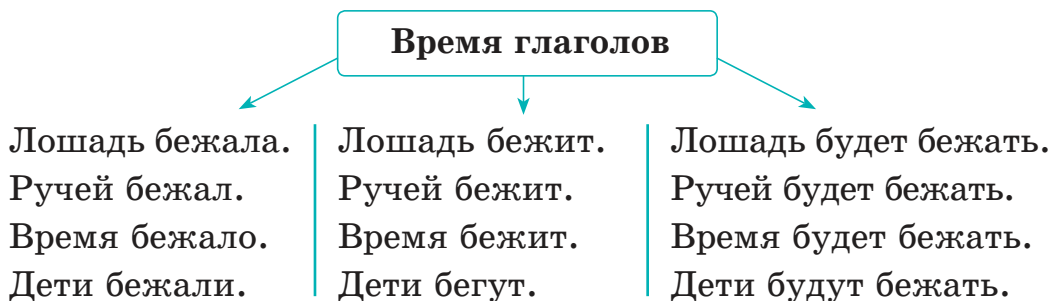
Изменение глаголов по временам



Повторим, на какие вопросы отвечают глаголы в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.

Будем определять форму времени глагола.

31. Рассмотрите схему. Поставьте вопросы к каждой группе глаголов. Определите форму времени глаголов. Что обозначают глаголы в форме настоящего, прошедшего и будущего времени?



32. Прочитайте. К чему побуждает автор? Подтвердите свой ответ предложением из текста. Какое значение имеет книга в жизни человека? Какие книги вы любите читать? Какая из прочитанных книг вам больше всего запомнилась? Почему?

Книги встречают нас в детстве и сопровождают всю жизнь. Огромный мир врывается к нам со страниц любимых книг... **Мудрость литературы открывается только перед человеком грамотным и знающим.** Всего не перечислишь, не расскажешь. Поэтому каждый из

нас волнуется, когда видит стопку новых книг. Что скрыто в них?

Пусть не будет ни одного дня, когда бы вы не прочли хотя бы одной страницы из новой книги.

По К. Паустовскому

Выпишите глаголы. Сверху укажите форму времени глаголов (н. вр. — настоящее время, пр. вр. — прошедшее время, б. вр. — будущее время).

Как вы понимаете смысл выделенного предложения?

Докажите, что каждый из заголовков может подойти к данному тексту.

Книга — спутник жизни человека.

страница

Книга — ключ к познанию.

Книга — мир открытий.

33. Прочитайте пословицы, дополняя их подходящими по смыслу глаголами. Как вы понимаете смысл этих пословиц? На какую они тему?

1. Одна книга тысячи людей
2. С книгой ... — ума
3. Хорошая книга ярче звёздочки
4. ... новую книгу — ... с другом.
5. Книга ... в труде, ... в беде.

Запишите пословицы, над глаголами укажите их форму времени.

Для справки: *прочёл, светит, учит, поведёшься, встретился, наберёшься, поможет, выручит.*

34. Прочитайте. Какое настроение вызвал у вас этот текст? Найдите в тексте три отличительные особенности осины.

Все деревья у людей в почёте, всем — доброе слово. Одну меня ругают. Ни на что, мол, не гожусь, кроме как на спички... Все деревья долго живут, лет по триста, по четыреста. А я до ста лет не проживу — короток век осиновый. Все деревья чем толще, тем крепче становятся. А я только растолстею — сразу ослабну. Одно у меня утешение — детки. Из каждого корня моего, что в землю уходит, торчат зелёные прутики. Это молодые осинки растут.

По Э. Шиму

Выпишите сначала глаголы в форме настоящего времени, а затем — в форме будущего времени. Устно поставьте вопросы к глаголам.

35. Прочитайте. О каком дереве идёт речь? Выпишите предложения с глаголами. Сверху укажите форму времени глаголов. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено личным местоимением.

Растёт в лесу удивительное дерево. Оно меняет свою одежду много раз в день. Что это за дерево? У него гладкий ствол с зеленоватой корой, листья с неровными краями. Сверху лист яркий и зелёный, а снизу серый. Подует ветер. Лист дрожит. Дунет ветер посильнее. Тогда все листочки переворачиваются своей светлой стороной кверху.

По Ю. Дмитриеву



36. Прочитайте стихотворение. О какой отличительной особенности осины говорится в тексте? Найдите глаголы. Устно поставьте к ним вопросы. Определите форму времени глаголов.

Осина

Зáмерли вершины.
Ветры в поле спят.
Только у осины листья шелестят.
Шепчутся бессонно,
говорят друг с другом,
пробегают волны по листве упруго.

Т. Шорыгина



Запишите по памяти первые три строки. Подчеркните глаголы, употреблённые в переносном значении.



Сверьте записанный текст с текстом учебника.

Изменение глаголов по числам



Повторим, какие формы числа имеет глагол.

Будем находить глаголы, **определять** их форму

времени и числа.

белорус

37. Прочитайте. О каких символах идёт речь в тексте? Где вы их встречали?

В каждой стране есть гимн, герб и флаг. У народов есть и другие символы, воспётые в песнях и преданиях: деревья, цветы, животные. У канадцев такими символами являются клён, лось и бобр. Гордость японцев — сакура и зелёный фазан. Символы белорусов — зубр, белый аист, дуб и василёк.

Зубр олицетворяет собой мощь, силу и упорство. Аист символизирует миролюбие и мудрость. С дубом связывают происхождение человеческого рода и надежду на его непрерывность. Василёк — символ духовности, верности, чистоты.

Спишите вторую часть текста. Над глаголами укажите форму числа и времени. Расскажите, как вы определили форму числа глаголов.



Сáкура — обильно цветущее дерево, похожее на вишню.

38. Прочитайте стихотворение. Докажите, что автор с любовью относится к своей Родине.

Родные места

В родных местах ромашкой пахнет ветер,
и до травинки вся земля своя.

В родных местах и солнце ярче светит,
и серебристей голос у ручья.

Пусть мне твердят, что есть края иные,
что в мире есть иная красота,
а я люблю свои места родные,
свои родные, милые места!

М. Пляцковский

Найдите глаголы. В форме какого времени и числа они стоят?

Запишите по памяти первые две строки стихотворения. Подчеркните в словах буквы безударных гласных. Как проверить правильность их написания?

ГОВОРИТЕ ПРАВИЛЬНО!

Тверди́ть — твержу́, тверди́шь, тверди́т, тверди́м, тверди́те, твердя́т.

39. Отгадайте загадки. Какой частью речи являются слова в загадках? В форме какого времени и числа они стоят?

1. Упадёт — поскачет,
ударят — не плачет.

м ч я

2. Растут — зеленеют,
упадут — пожелтеют,
полежат — почернеют.

и я т
л с ь

Сгруппируйте глаголы в зависимости от формы времени. Запишите каждую группу глаголов с новой строки.

По какому другому признаку можно распределить эти глаголы?



Придумайте с соседом по парте загадку, состоящую из глаголов.

40. Прочитайте текст. Объясните его название. Как вы думаете, что отражает заголовок: а) тему текста; б) основную мысль текста?

Подберите синоним к выделенному слову.

Лесные сторожа́

Всё видят и чу́ют вороны́.

Вот с добычей в зубах пробежал по лесу волк. Увидели зоркие вороны волка, закружились над разбойником, закричали во всё воронье горло. Услыхал

этот крик волк, уши прижал и поскорей убежал в своё логово.

Заметили вороны на берегу лесного озера лисицу и громко закаркали. Испугалась, спряталась в тёмный лес лисица. Знает, что чуткие лесные сторожа не дадут в обиду маленьких птенцов.

По И. Соколову-Микитову

На основе образца сформулируйте задание к данному упражнению и продолжите выполнять его. Глаголы в форме какого времени нужно выписать?

Образец: $\overline{\text{пробежал}}$ (ед. ч.), $\overline{\text{увидели}}$ (мн. ч.),



41. Прочитайте. Выпишите из предложений второго и третьего абзацев подлежащее и сказуемое. Над глаголами укажите форму числа и времени.

Что могут увидеть и услышать охотники в весеннем лесу?

На краю болота токуёт глухарь. В молодом осиннике пасутся лоси. Бежит с добычей старый волк. Звонко поют птицы. Звенят под деревьями весенние ручейки. Смолой пахнут набухшие почки.

Скоро зацветёт на опушках черёмуха. Защёлкают над ручьями голосистые соловьи. Прилетят длиннохвостые кукушки.

По И. Соколову-Микитову



Токовать — о некоторых птицах: подзывать особым криком самку.

Изменение глаголов в прошедшем времени



Повторим, как изменяются глаголы в форме прошедшего времени единственного числа.

Будем учиться изменять глаголы по родам, определять их суффиксы и окончания.

42. Прочитайте таблицу. С опорой на неё расскажите, как изменяются глаголы в форме прошедшего времени единственного и множественного числа. На какие вопросы они отвечают? Какие суффиксы и окончания имеют?

Изменение глаголов в форме прошедшего времени	
Огонь (м. р.) (что делал□?) горел ^л □.	Единствен- ное число
Свеча (ж. р.) (что делала?) горел ^л а.	
Пламя (ср. р.) (что делало?) горел ^л о.	
Щёки (мн. ч.) (что делали?) горел ^л и.	Множествен- ное число

43. Прочитайте. Спишите текст, употребляя глаголы в форме прошедшего времени.

Бык эту песню как мог (промычать).

Рысь (промурлыкать).

Сом (промолчать).

Филин (прогукать).

Уж (прошипеть).

А соловей эту песню (пропеть).

Г. Сангур

Подчеркните слова, которые указывают на род глаголов. Выделите окончания глаголов и суффикс **-л-**.

44. Прочитайте. Какова основная мысль данной сказки? Можно ли назвать лошадь мудрой? Почему?

Добрая лошадь

— Я кукарекаю лучше всех! — пропе.. петух.

— А я вот по потолку умею ходить, — гордо прожужжа.. муха.

— А я каждый шорох слышу, — промяука.. кошка.

— А я всё ночью вижу, — ухну.. сова.

— А я ничего не умею, — так жалобно запища.. цыплёнок, что все разбежались в разные стороны.

Осталась только добрая старая лошадь.

— Успокойся, малыш, — сказа.. она цыплёнку. — Ты ведь тоже можешь разгонять хвастунов.

По М. Пляцковскому

Выпишите те глаголы в форме прошедшего времени, в которых надо вставить пропущенные буквы. В скобках укажите род глаголов. Выделите их окончания.

45. Прочитайте. Как вы думаете, какую проблему поднимает автор? Какими именами прилагательными можно охарактеризовать поступки героев?

Муравей и мотылёк

Однажды встретил на полянке муравей мотылька.

— Чем бы нам сегодня заняться? — подумали они.

— Давай добрыми делами займёмся, — предложил муравей.

Пошли они по лесу добрые дела делать. Божьей коровке починили крышу, стрекозе крыльцо подпра-

вили, обувь сороконожки сдали в ремонт. У неё было так много обуви, что друзья ходили к ежу-обувщику несколько раз.

Заглянули к старой бабочке, что жила у корявого пня, сделали ей красивые полочки в кладовке. Уставшие друзья шли домой.

По И. Ревю

Найдите глаголы в форме прошедшего времени единственного числа. Измените три любых глагола по родам, образуйте форму множественного числа. Запишите по образцу. Выделите окончания.

красивый

Образец. (Он) встретил □, (она) встретил[а], (оно) встретил[о], (они) встретил[и].

Какая из поговорок подходит к тексту упражнения 45, а какая — к тексту упражнения 44?

Доброе слово всегда к месту.

Доброе слово окрыляет.

Доброе дело добрый человек затевает.

46. Прочитайте стихотворение. С помощью каких слов автору удалось передать характер моря? Какие картины вам представились? Какими красками их можно написать?

Оно металось до утра,
взрываясь у причала.
Оно швырял.. катерá
и сёйнеры качал.. .
Оно вздымал.. грозный вал,
дрожал.. всё от гула!

А на заре, как все моря,
притихл.. и уснул.. .
Теперь спокойное блестит,
уже ни с кем не споря.
Уснул.. море. Море спит.
Не разбудите море.

Л. Кондрашенко

Выпишите глаголы, в которых надо дописать пропущенные буквы. Назовите признаки, которые объединяют эти глаголы. Выделите окончания, объясните их написание.



Сэйнер — судно для лова рыбы.
Вал — высокая большая волна.



47. Прочитайте и отгадайте загадку. Запишите её вместе с отгадкой, вставляя пропущенные буквы. Выделите окончания глаголов.

Былинк..й была — всё вóду п..ла.
Поб..лела, раст..лстела,
словно сах..р, захрустела.
Так лето прож..ла.
Много плат..ев сб..регла,
одевалась, одевалась,
а раздеться не см..гла.

п а у
с т к а

А. Прокофьев

48. Прочитайте текст.

Однажды мальчики принесли дяде Матвею в поле обед. Шла весна. Земля покрылась молодой травой.

В низинах зацвели первые цветы. В небе заливался жаворонок.

Неожиданно набежала тёмная туча. Пошёл дождь. Ребята сели в кабину. Жаворонок всё пел свою весеннюю песню.

Вдруг пение оборвалось. Крылатый певец заметался по пашне. Над ним кружил ястреб.

Тут произошло небывалое событие. Жаворонок влетел в окно кабины. Тракторист осторожно взял раненую птичку в руки.

Мальчики выходили жаворонка. Снова над полями зазвенела весенняя песня.

По А. Мусатову

Выпишите главные члены предложений. Устно определите время и род глаголов (где это возможно). Выделите суффикс *-л-*.

Подберите синонимы к глаголу *выходили*.

49. Прочитайте.

осторожно

Мальчики (принести, доставить) обед (к у д а?)

Жаворонок (заливаться, петь, напевать) (ч т о?)

Пение (к о г о?) ... (оборваться, прекратиться, остановиться).

Певец (заметаться, заноситься) (г д е?)

(К а к о е?) ... событие (произойти, случиться, стрястись).

(К а к а я?) ... песня (зазвенеть, зазвучать, политься).

Устно составьте предложения, выбирая из скобок подходящие по смыслу глаголы. Глаголы употребите в форме прошедшего времени.

50. Рассмотрите рисунки, перечитайте текст (упр. 48). Устно перескажите текст по плану. Дайте имена мальчикам.



П л а н

1. Обед в поле.
2. В кабине.
3. Опасность.
4. Спасение.
5. На воле.

Напишите изложение.



51. Прочитайте. О чём говорит поступок Лиды?

Стыдно перед соловушкой

Оля и Лида пошли в парк. Они устали и сели на траву.

Вынули из сумки хлеб, масло, яйца. Когда девочки поели, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида за́мерли.

Соловей закончил песню. Лида собрала остатки своей еды и хлебные крошки и положила в сумку.

— Зачем ты берёшь с собой этот мусор? — спросила Оля.

— Стыдно... перед **соловушкой**, — тихо ответила Лида.

По В. Сухомлинскому

Выпишите сначала глаголы в форме прошедшего времени множественного числа, а затем — в форме единственного числа. Выделите окончания и суффикс **-л-**. Над глаголами в форме единственного числа укажите род.

Как вы думаете, выделенные слова являются однокоренными словами или формами одного и того же слова? Почему?

НЕ с глаголами



Повторим, как пишется *не* с глаголами.
Будем учиться правильно писать *не* с глаголами.

52. Прочитайте. Найдите строки, в которых заключается основная мысль стихотворения. Кем вы мечтаете стать в будущем? Почему?

Я боюсь (не) уметь

Я боюсь (не) уметь —
ремесла́ (не) иметь:
(не) кроить, и (не) шить,
и стога (не) вершить,
(не) работать резцом,
и (не) стать кузнецом.
Ничего (не) уметь —
как души (не) иметь.

П. Елфимов

Спишите стихотворение, раскрывая скобки. Как вы пишете *не* с глаголами?



Ремесло́ — в данном случае: работа человека.
Верши́ть стога́ — складывать стог сена или соломы таким образом, чтобы дождь не замочил.

Не с глаголами пишется раздельно: *не кричать*,
не бегать.

53. Прочитайте части высказываний, соедините их, чтобы получились пословицы. Объясните написание пропущенных букв и **не** с глаголами. Написание какого слова нужно проверить по словарю и запомнить?

Нéчего тому страш..ться,	пригодится в..ды н..питься.
(Не) плюй в к..лодец —	тор..пись слушать.
Кто любит трудиться,	кто ничего (не) б..ится.
(Не) тор..пись отвеч..ть —	тому без дела (не) с..дится.

Запишите две пословицы по выбору.

колóдец

54. Прочитайте текст. Что нового вы узнали о жизни журавля? Объясните правописание выделенных окончаний.

В самых недоступных местах устраивают гнёзда осторожные журавли. Им спокойно в неприступном болоте. (Не) пройдёт по болоту волк, (не) проберётся лисица, (не) прокрадётся осторожная рысь.

Водят весной журавли весёлые хороводы. Соберутся в кружок на болоте, машут крыльями. По всему лесу разносятся их громкие голоса:

— Курлы! Курлы!..

Скоро выведутся на болоте длинноногие неуклюжие журавлята.

По И. Соколову-Микитову

Найдите глаголы, поставьте к ним вопросы. В форме какого времени они употреблены?

Выпишите третье предложение, раскрывая скобки.

С опорой на текст и рисунок подготовьте устное описание журавля: как выглядит, где обитает, чем питается.



55. Прочитайте стихотворение. Выпишите из стихотворения глаголы с **не**.

В школьной столовой

Звонок! Все дружною гурьбой
в столовую летят стрелой.
А здесь есть правила свои,
запомни их и повтори!
Ешь аккуратно, (не) спеши,
(не) брызгай, на пол (не) кроши,
хлеб береги и уважай,
его повсюду (не) бросай,
поел — и убери, друг мой,
свою посуду за собой.

Г. Шалаева, О. Журавлёва

56. Рассмотрите картинки. Что вы можете сказать о поведении ученика в столовой? Сформулируйте и запишите правила поведения в школьной столовой, употребляя **не** с глаголами.



Для справки: *читать, тянуться, разговаривать, класть, разваливаться, нависать, оставлять.*

Образец. *Не читай за столом.*



57. Прочитайте шуточное стихотворение о том, каким был папа в детстве. Используйте глаголы в форме прошедшего времени.

Папа утром сам (вставать),
всё до капельки (съедать),
(не) (ронять), представьте, чашек,
никогда (не) (рвать) рубашек,
и (не) (бегать) босиком,
и (не) (щёлкать) языком,
и с дворняжкой (не) (дружить) —
очень скучно папа (жить)!

О. Бундур

Запишите данные в скобках глаголы в форме прошедшего времени. Как вы напишете **не** с глаголами? Выделите в глаголах ту часть слова, которая указывает на форму прошедшего времени.

Неопределённая форма глагола



Узнаем, на какие вопросы отвечают глаголы в неопределённой форме.

Будем учиться различать глаголы в неопределённой форме, ставить к ним вопросы, грамотно употреблять в речи.

58. Прочитайте стихотворение. Какие качества воина хотел подчеркнуть автор? В каком предложении говорится о том, благодаря чему солдат остался жив?

Рассказ ветерана

Я, ребята, на войне
в бой ходил, горел в огне.
Не имел, ребята, права
я замёрзнуть на снегу,
утонуть на переправах,
дом родной отдать врагу.

сегодня

Должен был прийти я к маме,
хлеб растить, косить траву...
Я веду сегодня речь
вот о чём, ребята:
надо Родину беречь
по-солдатски свято!

В. Степанов

Найдите глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? и что сделать? Запишите глаголы и вопросы к ним. Можно ли определить форму времени и числа этих глаголов?

Образец: (что сделать?) *замёрзнуть*,



Глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать?, стоят в неопределённой форме.



Глаголы в неопределённой форме имеют суффиксы *-ть*, *-ти*, *-чь*:

что делать? — *коп^тать*, *плес^ти*, *стер^чь*;

что сделать? — *убрат^ь*, *принес^ти*, *убере^чь*.

Неопределённая форма не указывает на форму времени и числа глагола.

59. Прочитайте пословицы. Объясните их смысл. Какая из пословиц передаёт основную мысль стихотворения «Рассказ ветерана»?

1. Жизнь прожить — не поле перейти.
2. Добро сеять — добро и пожинать.
3. Родина — мать, умей за неё постоять.
4. Лучше хорошо поступать, чем хорошо говорить.

Поставьте вопросы к глаголам. Спишите две пословицы (по выбору). Выделите суффиксы глаголов в неопределённой форме.

Как вы думаете, почему в пословицах часто встречаются глаголы в неопределённой форме?



Неопределённая форма глагола — это начальная форма.

В словарях глаголы даны в неопределённой форме.

60. Прочитайте.

Нес^ти*, работать, зарабо^тать, сохрани^ть, храни^ть, стер^чь*, крик^нуть, крича^ть*, грести, сже^чь, иди^ть,

встретить, встречать, беречь*, греться, шептаться, встретиться, поддержать, трясти*, бросить, бросать, осветить.

Запишите глаголы в две группы в зависимости от вопросов что делать? и что сделать?

Устно переведите глаголы, отмеченные звёздочкой, на белорусский язык.



61. Прочитайте. Выпишите фразеологизмы вместе с глаголами, раскрывающими их смысл. Выделите суффиксы глаголов, которые указывают на неопределённую форму.

Объясните написание выделенных букв.

Заговаривать зубы

Вы, наверное, часто слышали фразеологизм *заговаривать зубы*? Знаете ли вы его происхождение?

Зубы болели у людей во все времена. Одни ходили к докторам, другие — к знахарям, которые лечили травами и заговорами. Бывало, после такого посещения боль в зубе утихала. Со временем выражение *заговаривать зубы* стало означать *вводить в заблуждение, обманывать*.

С зубами связаны и другие устойчивые выражения: *класть зубы на полку* — то есть голодать, *держат язык за зубами* — молчать, *навязнуть в зубах* — надоесть.

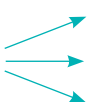
Из Большого фразеологического словаря для детей

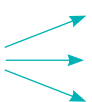
Какие ещё фразеологизмы со словом *зубы* вы знаете? Объясните их смысл.

62. Подберите к фразеологизмам подходящие по смыслу глаголы. Устно поставьте вопросы к глаголам. Запишите, вставляя пропущенные суффиксы.

Клева.. носом —	обману..
Прикуси.. язык —	защища..
Заруби.. на носу —	замолча..
Обвес.. вокруг пальца —	дрема..
Стоя.. горой —	запомни..

63. Рассмотрите схемы. Чем отличаются глаголы *провести* и *провезти*? Подумайте и расскажите, когда нужно писать *провезти*, а когда *провести*?

Провести  обмануть
нарисовать
показать дорогу

Провезти  доставить
прокатить
транспортировать

★ Подберите к глаголам *провести*, *провезти* подходящие по смыслу имена существительные. Запишите словосочетания. В какой форме употреблены глаголы?

Провести	<i>линии, груз, хитростью, на машине</i>
Провезти	

64. Прочитайте советы, употребляя данные в скобках глаголы в неопределённой форме.

Когда пр..снётесь, нельзя подолгу (лежу) в постели. Надо сразу (встаю) и (делаю) зарядку. Упражнения

необходимо (сочетаю) с неб..льшими паузами для отдыха. Нельзя (задерживаю) дыхания.., нужно (дышу) ровно, спокойно. Лучше (делаю) упражнения при ..ткрытой форточк.. .

Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.



65. Составьте несколько предложений о том, как нужно сажать дерево или комнатные цветы (по выбору). Используйте слова для справки. Глаголы употребляйте в неопределённой форме.

Чтобы посадить дерево, нужно

Чтобы посадить комнатные цветы, нужно

Для справки: *совок, лопата, горшок, грунт, саженец, вода; возьму, подготовлю, выкопаю, насыплю, помещу, выровняю, полью.*

66. Прочитайте. Подумайте, какими фразеологизмами можно заменить данные выражения. Запишите фразеологизмы, употребляя глаголы в неопределённой форме.

Их бросают на ветер, когда не выполняют обещания.

Их ловят, когда внимательно слушают собеседника.

Их глотают, когда говорят невнятно и нечётко.

Их берут назад, когда отказываются от своих обещаний.

Образец: *бросать слова на ветер.*



67. Запишите 4 пословицы с глаголами в неопределённой форме, используя справочную литературу или Интернет. Подготовьтесь объяснить их смысл.

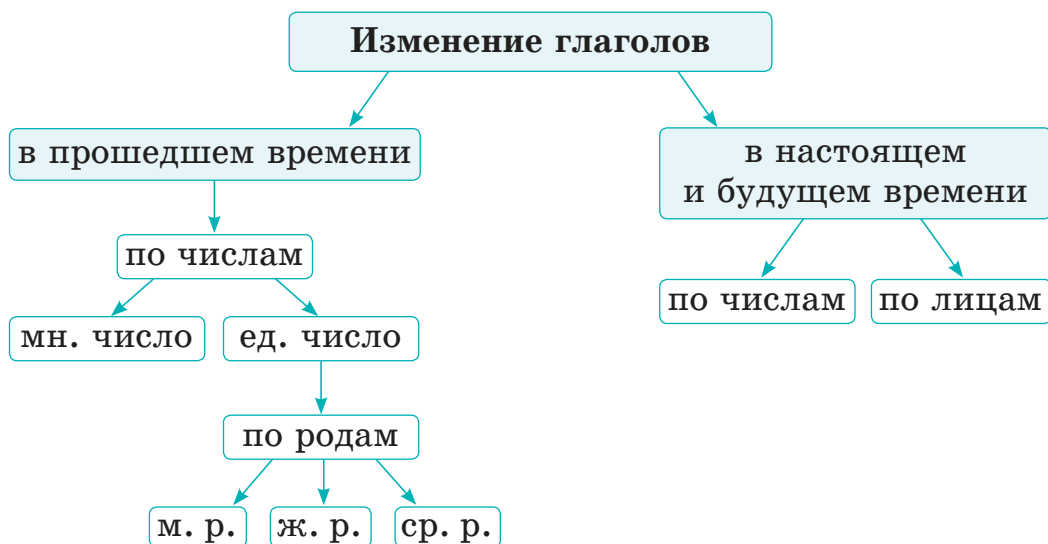
Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)



Узнаем, что глаголы в форме настоящего и будущего времени изменяются по лицам и числам, то есть *спрягаются*.

Будем учиться определять лицо и число глаголов.

68. Расскажите, пользуясь схемой, как изменяются глаголы в формах прошедшего, настоящего и будущего времени.



Глаголы в форме настоящего и будущего времени изменяются по лицам и числам.

Изменение глаголов по лицам и числам называется **спряжением**.

69. Прочитайте. Выпишите глаголы в три столбика в зависимости от формы времени. Глагол в форме прошедшего времени устно измените по схеме (см. упр. 68). Объясните правописание выделенных букв.

Мы пройдем зелёным полем.

Мы польём его, прополем.

Поле дышит, поле пьёт.

Что сажали — всё взойдёт.

М. Яснов

70. Прочитайте таблицу изменения глаголов по лицам и числам на форзаце 2 учебного пособия.

Пользуясь таблицей, устно проспрягайте один из выписанных глаголов с ударным окончанием в форме настоящего времени и один — в форме будущего времени.

 **Как определить форму лица и числа глагола?**



Форма лица и числа глагола определяется по местоимению и окончанию глагола или только по его окончанию:

2-е л., ед. ч.

Когда же ты снова пришл[ёшь] к нашему ужину дюжину новых и сладких калош! (*К. Чуковский*).

2-е л., мн. ч. 3-е л., ед. ч.

О, если вы не прид[ёте], он утон[ет], утон[ет] в болоте (*К. Чуковский*).

3-е л., ед. ч.

В нашем саду расцвета[ет] сирень (она).

71. Прочитайте. Как вы думаете, данный заголовок отражает тему или основную мысль текста?

Всё наоборот

Живёт в степи дикóвинная зверюшка — слепушонка. Всё у неё наоборот. Все звери по земле бегают, а она — под землёй, все у травы́ вершки объедают, а она корешки ищет. Все в темноте глаза широко раскрывают, а слепушонка в норе глаза совсем закрывает. Даже бегают она задом наперёд. Все головой вперёд бегут, глазами вперёд глядят, а слепушонка мчится вперёд хвостом. Не всегда она развернётся в узкой норе.

По Н. Сладкову

Объясните написание выделенных букв.

Выпишите глаголы, в скобках напишите местоимение, по которому вы определите форму лица глагола. Укажите форму лица и числа глаголов.

Образец: *живёт (она)* — 3-е л., ед. ч.,

наоборот



72. Прочитайте шуточный диалог.

— Странная у вас собака: она целыми днями **спит**. Как же она **сторожит** дом?

— Очень просто: когда к дому приближается кто-нибудь чужой, мы её **будим** и она громко **лает**.

Выпишите выделенные глаголы, выделите их окончания. Устно определите форму лица и числа глаголов.



73. Прочитайте. Какое сравнение приводит автор? Почему?

Моя мама

Только просыпаюсь, улыбаюсь я,
солнышко целует ласково меня.
Я смотрю на солнце — маму вижу я,
солнце — это мама милая моя!

В. Крючков

Спишите. Подчеркните глаголы, которые употреблены в форме 1-го лица единственного числа настоящего времени. Назовите глагол, употреблённый в переносном значении.

ГОВОРИТЕ ПРАВИЛЬНО!

Бежа́ть — я бегу, ты бежи́шь, он (она, оно) бежи́т, мы бежи́м, вы бежи́те, они бегу́т.

74. Прочитайте, вставляя подходящую по смыслу форму глагола *бежать* в настоящем времени. Используйте слова из рубрики «Говорите правильно!».

1. Спортсмены 2. Из крана ... вода. 3. Дни за днями 4. Что ж вы, годы, ... куда-то? (*А. Коновалова*). 5. Резвой струйкой по горе ключ ... к долинам (*А. Майков*). 6. Мы всё ... и суетимся, и так проходит день за днём (*Г. Долгих*).

Запишите предложения. Выделите окончания глаголов. Сверху укажите форму лица и числа глаголов.

Глагол *бежать* является многозначным или однозначным? Докажите, используя синонимы *быстро передвигаться*, *течь*, *литься*, *проходить незаметно*, *спешить*.

75. Прочитайте. Объясните значение выделенного фразеологизма с помощью глагола из текста. Подберите синоним к имени прилагательному из четвёртого предложения.

Тюлени держатся недалеко от берега. Часто в погожие дни выползают на солнышко. Разглядеть этих своеобразных животных трудно. Слух у тюленя тонкий. Как хрустнет под ногой береговая галька, зверя и след простыл. Соскользнёт он с камня и исчезнет в море. Потом вдалеке высунет из воды свою чёрную голову и смотрит на человека.

По Г. Скребицкому

Выпишите глаголы. Подчеркните тот глагол, у которого нельзя определить форму лица. В форме какого лица употреблены остальные глаголы?

76. Прочитайте. Объясните написание слов с пропущенными буквами. Какими частями речи являются данные слова?

Моро.. и со..нце! День чудес..ный! Ещё ты дремлешь, дру.. прелес..ный? (*А. Пушкин*).

Сияет со..нце, вóды блещут, во всём улы..ка, жизнь во всём (*Ф. Тютчев*).

По п..лям бегут руч..и, на дорогах лужи. Скоро выйдут мурав..и после зимн..й стуж.. (*С. Маршак*).

Найдите глаголы, устно определите, в форме какого времени они употреблены.

Запишите, вставляя, где нужно, пропущенные буквы. Выделите окончания глаголов. В скобках укажите форму лица и числа глаголов.

77. Прочитайте. Спишите, подчеркните глаголы в форме 3-го лица множественного числа настоящего времени.

Крокодилы прячутся в засаде. Приходят на водопой дикие свиньи, антилопы, обезьяны. Крокодилы выставляют из воды одни глаза и следят. Затем стремительно хватают добычу и тащат её под воду. Часто крокодилы охотятся на змей.

По Н. Сладкову

Каким орфографическим правилам соответствуют выделенные орфограммы? Подберите и запишите по одному слову на каждую орфограмму.

крокодил



78. Прочитайте. Запишите предложение, в котором заключена основная мысль текста.

В природе всё взаимосвязано. Вода несёт жизнь планете. Много воды используют промышленные комбинаты и заводы. Загрязнённую воду часто обратно спускают в реки. Из-за этого во многих реках Европы давно нет рыбы — она погибла.

Вмешательство человека в природный баланс зачастую приводит к необратимым последствиям. Вырубая леса, мы порой забываем о том, что высыхают реки, пропадают птицы и звери.

По В. Захарченко

Выпишите глаголы в форме настоящего времени. В скобках укажите форму лица и числа. Назовите местоимения, которые помогли вам определить лицо глаголов.

2-е лицо глаголов единственного числа



Узнаем, какие отличия имеют глаголы в форме 2-го лица единственного числа.

Будем учиться находить глаголы в форме 2-го лица единственного числа, ставить к ним вопросы.

79. Прочитайте. Как вы понимаете смысл первого предложения? Найдите побудительное предложение в тексте. Как вы думаете, что хотел сказать нам автор?

Есть слова в русском языке, которые отвечают за порядок во всём: в мыслях, в делах, в поступках. Называются они глаголами. От первого лучика солнца до приятного свидания шаг за шагом ты идёшь по ступеням действий. Дышишь, думаешь, творишь, созерцаешь, страдаешь, любишь... Дружи с глаголами! Только они помогут прожить интересно не один день, познать мир и совершить не одно открытие.

По К. Паустовскому

Найдите и выпишите глаголы в форме 2-го лица единственного числа, выделите окончания.



Созерцать — рассматривать, наблюдать.

Сострадать — сочувствовать, испытывать жалость.



Какова особенность правописания глаголов 2-го лица единственного числа?



Глаголы настоящего и будущего времени в форме 2-го лица единственного числа имеют окончания **-ешь (-ёшь), -ишь**.

На конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа пишется мягкий знак.

Например:

ты пишешь, танцуешь, отвечаешь;

ты будешь писать, напишешь;

ты будешь танцевать, потанцуешь;

ты будешь отвечать, ответишь.

80. Прочитайте. Закончите пословицы подходящими по смыслу глаголами, употребляя их в форме 2-го лица единственного числа будущего времени. Объясните смысл пословиц.

1. Уважение силой (не)
2. Рыбу за хвост (не)
3. Скажешь — (не) ..., напишешь — (не) ..., отрубешь — (не)

Для справки: удержи.., добуде.., вороти.., сотрё.., пристави.. .

Запишите пословицы. Выделите окончания глаголов.

81. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Когда летним солнечным утром ты пойд.. в лес, то на полях, в траве будут видны алмазы. Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цве-

тами. Когда подойд.. ближе и разгляд.., то видно, что это капли росы. Они собрались в треугольных листьях травы и блестят на солнце. Капли катаются по листку и не мочат его. Бывало, сорв.. такую чашечку, поднес.. ко рту росинку. Она вкуснее всякого напитка кажется (*По Л. Толстому*).

Выпишите те предложения, в которых надо дописать окончания глаголов. Обозначьте форму лица и числа этих глаголов, выделите окончания.

82. Прочитайте.

Почки раскрываются шоколадные, с зелёными хвостиками. На кажд.. зелён.. клювике висит больш.. прозрачн.. капля.

Возьмёш.. одну почку, разотрёш.. между пальцами, и потом долго всё пахнет ароматн.. смолой берёзы, тополя или черёмухи. Понюхаеш.. черёмухов.. почку — и сразу вспомниш.. детство (*По М. Пришвину*).

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Объясните их написание.

На какие две группы в зависимости от лица можно распределить глаголы?



83. Прочитайте. Спишите, дописывая глаголы в нужной форме. Выделите окончания глаголов.

Я иду, и ты ...,
Я несу, и ты ...,
Я везу, и ты ...,
Я веду, и ты

Мы сидим, и ты ...,
Мы молчим, и ты
Просто дружно
мы живём!

I и II спряжение глаголов



Познакомимся с окончаниями глаголов I и II спряжения. Будем учиться различать окончания глаголов I и II спряжения, определять спряжение глаголов.

84. Прочитайте таблицу. Какая часть слова изменяется? Сравните написание окончаний глаголов I и II спряжения. Какие выводы вы можете сделать?

Лицо	I спряжение	II спряжение
Единственное число		
1-е я	нес ^{у́} , гуля ^ю	крич ^{у́} , держ ^{у́}
2-е ты	нес ^{ёшь} , гуля ^{ёшь}	крич ^{ишь} , дёрж ^{ишь}
3-е он, она, оно	нес ^{ёт} , гуля ^{ет}	крич ^{ит} , дёрж ^{ит}
Множественное число		
1-е мы	нес ^{ём} , гуля ^{ем}	крич ^{им} , дёрж ^{им}
2-е вы	нес ^{ёте} , гуля ^{ете}	крич ^{ите} , дёрж ^{ите}
3-е они	нес ^{ут} , гуля ^{ют}	крич ^{ат} , дёрж ^{ат}



У глаголов одного и того же спряжения ударные и безударные окончания одинаковые.

Глаголы первого (I) и второго (II) спряжения отличаются друг от друга **окончаниями**:

I спряжение	II спряжение
-у (-ю)	-у (-ю)
-ешь (-ёшь)	-ишь
-ет (-ёт)	-ит
-ем (-ём)	-им
-ете (-ёте)	-ите
-ут (-ют)	-ат (-ят)

85. Прочитайте глаголы. Запишите их в два столбика в зависимости от спряжения. Выделите окончания. Подчеркните глаголы с ударными окончаниями.

Пляшешь, тоскуешь, слушаешь, мастеришь, дружишь, скучаешь, лечишь, **звонишь**, кричишь, пахнешь, спрашиваешь, выходишь, думаешь.

Устно проспрягайте выделенный глагол.

86. Прочитайте текст. Спишите, вставляя пропущенные окончания имён прилагательных. Выделите окончания глаголов. Сверху укажите спряжение глаголов: I или II. Подчеркните глагол в неопределённой форме.

Крот

Не любит крот ясн.. солнца и свеж.. ветра. Всю жизнь живёт в тёмн.. и сыр.. подземелье. Землю копает, туннели строит, червяков ловит. Даже за сух.. травой для гнезда не вылезает. Он втягивает её за корни прямо из-под земли.

Спряжение глаголов в форме будущего времени



Узнаем, как образуется форма глаголов будущего времени; как спрягаются глаголы в форме будущего времени.

Будем учиться спрягать глаголы в форме будущего времени.

89. Прочитайте стихотворение. Определите его тему и основную мысль.

Давайте, друзья, в любую погоду
будем беречь родную природу!
И от любви заботливой нашей
станет земля и богаче, и краше!

планета

Помните, взрослые, помните, дети!
Помните, что красота на планете
будет зависеть только от нас.
Не забывайте об этом сейчас.

Т. Петухова

В форме какого времени употреблены выделенные глаголы? Выпишите их, в скобках запишите к ним вопросы.

Образец: (что будем делать?) *будем беречь*, ...

? Как образуется форма глаголов будущего времени?

Что будем делать?

будем беречь

Что сделаем?

сбережём

90. Прочитайте таблицу.

Спряжение глаголов в форме будущего времени

Лицо	Будущее время	
Единственное число		
1-е	что буду делать? что сделаю?	буд[у] играть поигра[ю]
2-е	что будешь делать? что сделаешь?	буд[е]шь играть поигра[е]шь
3-е	что будет делать? что сделает?	буд[е]т играть поигра[е]т
Множественное число		
1-е	что будем делать? что сделаем?	буд[е]м играть поигра[е]м
2-е	что будете делать? что сделаете?	буд[е]те играть поигра[е]те
3-е	что будут делать? что сделают?	буд[у]т играть поигра[ю]т



Если глагол в неопределённой форме отвечает на вопрос **что делать?**, то в форме будущего времени он отвечает на вопрос **что будет делать?**
Что делать? *печь, беречь.*
Что будет делать? *будет печь, будет беречь.*



Если глагол в неопределённой форме отвечает на вопрос **что сделать?**, то в форме будущего времени он отвечает на вопрос **что сделает?**

Что сделать? *испечь, сберечь.*

Что сделает? *испечёт, сбережёт.*

91. Прочитайте пары глаголов. На какие вопросы они отвечают?

Рвать — сорвать, ответить — отвечать, устраивать — устроить, оценить — ценить, начать — начинать, портить — испортить, успеть — успевать, употреблять — употребить, сходить — ходить, объяснить — объяснить.

От данных глаголов образуйте и запишите глаголы в форме 1-го лица единственного числа будущего времени. Обозначьте окончания глаголов.

Образец: (что сделать?) *рвать* — (что буду делать?) *буд[у] рвать.*

(Что сделать?) *сорвать* — (что сделаю?) *сорв[у].*



Если форма будущего времени состоит из двух глаголов (что буду делать?), то при спряжении изменяются окончания только глагола **быть**.

Я буд[у] ждать

ты буд[еши] ждать

он (она, оно) буд[ет] ждать

мы буд[ем] ждать

вы буд[ете] ждать

они буд[ут] ждать

92. Проспрягайте устно глаголы *беречь* и *сберечь* в форме будущего времени (см. таблицу на с. 60).

Какая составная часть меняется при спряжении глагола *беречь* в форме будущего времени? Какие окончания она имеет?

ГОВОРИТЕ ПРАВИЛЬНО!

Беречь, берегу, бережёшь, бережёт, бережём, бережёте, берегут.

93. Какие обязанности по дому вы выполняете? Составьте и запишите несколько предложений о том, как вы планируете провести сегодняшний вечер дома. Используйте (по выбору) глаголы из слов для справки, употребляя их в форме будущего времени.





Для справки: *готовить — приготовить; заниматься — позаниматься; тренироваться — потренироваться; кататься — покататься; читать — почитать; выгуливать — выгулять, убирать — убрать.*



94. Прочитайте текст, употребляя глаголы в форме будущего времени. От чего зависит выбор формы глагола будущего времени?

Из-за синей полосы леса (сверкнуть) солнце. В его лучах (стать) красными вершины гигантских сосен. Туман не спеша (пропасть) в прозрачном воздухе. В зеркальной воде (блеснуть) голубое небо и облака. На яркой зелени (заблестеть) роса. На еловой макушке (спеть) песенку дрозд.

По Н. Сладкову

Запишите текст. Выделите окончания глаголов в форме будущего времени.

Найдите предложение, соответствующее схеме. Выпишите из него все словосочетания.



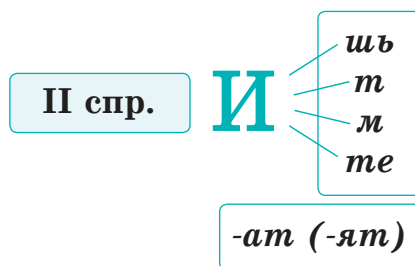
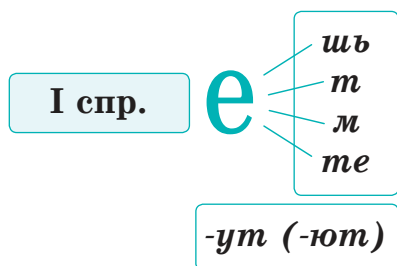
Правописание безударных личных окончаний глаголов в форме настоящего и будущего времени



Познакомимся с алгоритмом проверки написания безударных личных окончаний глаголов; с особенностями спряжения и написания глаголов.

Будем учиться спрягать глаголы, правильно употреблять личные безударные окончания глаголов на письме, различать глаголы-исключения.

95. Прочитайте. Когда в безударных окончаниях глаголов пишется *е*, а когда — *и*?



? Что нужно сделать, чтобы правильно написать безударное личное окончание глагола?

Чтобы правильно написать безударное личное окончание глагола, нужно определить спряжение.

Для этого необходимо:

1) поставить глагол в неопределённую форму:
красит — красить, зеленеет — зеленеть;

2) определить, какая буква стоит перед *-ть*;

3) если перед *-ть* стоит буква *и*, то этот глагол

II спряжения. У глаголов II спряжения в безудар-

ном окончании пишется буква *и*. В форме 3-го лица множественного числа эти глаголы имеют окончание *-ат (-ят)*;

4) если перед *-ть* стоит другая буква, то это глагол **I спряжения**. У глаголов I спряжения в безударном окончании необходимо писать букву *е*. В форме 3-го лица множественного числа эти глаголы имеют окончание *-ут (-ют)*.

96. Прочитайте глаголы. Докажите, что они являются синонимами к слову *говорить*. Определите, к какому спряжению относятся эти глаголы.

Заявлять, шептать, объяснять, сообщать, уверять, рассказывать.

Поставьте глаголы в форму 1-го лица множественного числа настоящего времени. Запишите парами. Обозначьте безударные окончания глаголов.

Образец: *заявлять* — *заявля*^{I спр.}ем,

97. Прочитайте. Определите спряжение глаголов.

Отпуст..м, работа..те, слав..м, отдыха..те, люб..м, приход..шь, получа..м, зна..те, стро..шь, одобря..шь, уно́с..те.

Запишите сначала глаголы I спряжения, затем — II спряжения. Пользуйтесь алгоритмом рассуждения (с. 66). Выделите окончания глаголов.

Рассуждайте так

Какая буква пропущена в окончании глагола *отпуст..м?*

Глагол отвечает на вопрос что сделаем? В неопределённой форме (что сделать? — *отпустить*) перед *-ть* буква *и*, значит, это глагол II спряжения. В окончании надо писать букву *и*.

98. Прочитайте. Объясните написание пропущенных букв. Пользуйтесь алгоритмом рассуждения из предыдущего упражнения.

Друг в беде не брос..т, лишнего не спрос..т —
вот что знач..т настоящий, верный друг!

М. Пляцковский

Запишите предложение. Обозначьте спряжение глаголов, выделите окончания.

Составьте и запишите несколько предложений на тему «Настоящий друг (подруга)». Используйте слова для справки.

Для справки: *помож..т, подскаж..т, поддерж..т, защитит, пораду..тся, (не) обидит, (не) обман..т, (не) требу..т.*



99. Прочитайте. Подберите к фразеологизмам глаголы, которые раскрывают их смысл.

Вставля..т палки в колёса —

Лома..т голову —

Мороч..т голову —

Принима..т за чистую монету —

Глад..т по головке —

дурач..т

меша..т

дума..т

хвал..т

вер..т

Запишите, вставляя нужные буквы. Пользуйтесь алгоритмом рассуждения. Выделите окончания глаголов.

Рассуждайте так

Как определить букву гласного звука в окончании глагола *вставля..т*?

Что делать? — *вставлять* — оканчивается на *-ять*, значит, это глагол I спряжения. В окончании надо писать букву *е*: *вставля*ет.

100. Прочитайте. Поставьте данные глаголы в форму 1-го лица множественного числа и 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. Запишите по образцу.

Искать, крутить, резать, чертить, плакать, молотить, плясать, жарить.

Образец:

н. ф.	1-е л., мн. ч.	3-е л., ед. ч.	3-е л., мн. ч.
<i>искать</i>	<i>ищ</i> ем	<i>ищ</i> ет	<i>ищ</i> ут

Пользуйтесь алгоритмом рассуждения из предыдущего упражнения.

101. Прочитайте. Объясните написание пропущенных букв.

Некоторые бабочки име..т маленьки.. пятна на крыльях, похожие на глаза. Птица дума..т, что это г..л..ва, и клюёт в п..тно. Поскольку бабочку клюнули



не в г..л..ву, она улета..т. Так некоторые бабочки защища..т себя от врагов. Иногда больши.. пятна-глаза отпугива..т птиц.

Из книги «Хрестоматия юного натуралиста»

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте спряжение глаголов.

102. Прочитайте текст, употребляя глаголы в скобках в форме настоящего времени. В каком предложении заключается основная мысль текста?

килограмм

Запасы

Делать запасы — значит себя спасать. Каждый (спасать) себя на свой лад.

Суслик зерно с полей (воровать) и (прятать) в свою нору. Даже особые кладовые он (рыть) для этого.

Сыч (иметь) свой холодильник. Это дупло. В нём хищник на зиму (заготавливать) добычу. У одного такого сыча нашли два килограмма запасов!

По Н. Сладкову

Выпишите изменённые глаголы, выделите окончания, сверху укажите спряжение.

103. Прочитайте. Является ли данная запись текстом? Почему?

Что нового вы узнали о том, как нужно принимать гостей?

Быть приветливыми хозяевами — это значит радушно встретить гостей, пригласить в лучшую комнату, посадить поуютнее, развлечь.

Быть предупредительными хозяевами — это значит заранее продумать занятия для гостей.

Быть щедрыми хозяевами — это значит не пожалеть для гостей книг, игрушек, угощения.

Быть бескорыстными хозяевами — это значит не требовать благодарности за то, что вы сделали для гостей.

Быть тактичными хозяевами — это значит не замечать невольных промахов и ошибок гостей.

Из книги «Энциклопедия для девочек»

Вспомните об особенностях образования глаголов в форме будущего времени.

Найдите в первом абзаце текста глаголы в неопределённой форме. Поставьте их в форму 3-го лица единственного числа будущего времени. Запишите парами. В скобках укажите спряжение глаголов.

Образец: *встретить* — *встретит* ит (II спр.),



104. Прочитайте, употребляя глаголы в скобках в форме множественного числа настоящего времени. Спишите текст, обозначьте окончания глаголов, укажите спряжение.

Слоны

В Индии на слонах (ездить) по улицам. Эти животные (работать) в саду, (валить) деревья, (перетащить) брёвна и осторожно (складывать) в кучу. Домашние слоны (помогать) в ловле диких слонов в джунглях. Мудрые слоны не (причинять) людям зла.

По Г. Снегирёву

? Почему глаголы *брить* и *стелить* относятся к I спряжению?

Лицо	Единственное число	Множественное число
1-е	бре <u>ю</u> , стел <u>ю</u>	бре <u>ем</u> , стел <u>ем</u>
2-е	бре <u>ешь</u> , стел <u>ешь</u>	бре <u>ете</u> , стел <u>ете</u>
3-е	бре <u>ет</u> , стел <u>ет</u>	бре <u>ют</u> , стел <u>ют</u>



! Глаголы *брить*, *стелить* — это глаголы-исключения. Они относятся к I спряжению.

105. Прочитайте пословицы, употребляя глаголы, данные в скобках, в форме настоящего или будущего времени. Объясните их смысл и правописание окончаний глаголов.

1. Лето (собирать) (н. вр.), а зима (подбирать) (н. вр.).
2. К смелому слава сама (приходить) (н. вр.).
3. Мягко (стелить) (н. вр.), да жёстко спать.
4. Хвастун и правду (сказать) (б. вр.) — ему никто не (поверить) (б. вр.).
5. От слова «мёд» во рту слаще не (стать) (б. вр.).

Запишите пословицы, в которых глаголы употреблены в форме будущего времени.

106. Прочитайте. Дополните предложения подходящими по смыслу глаголами в нужной форме.

- Пирог*и* печём, а сырник*и*
Реч*ь* произнос..м, а книг*у*
Топором руб..м, а ножом
Огурцы марину..м, а капусту
Бельё стира..м, а ковры
Вкус осяза..м, а запах

Для справки: *жарить, резать, читать, чистить, обонять, квасить.*

Запишите предложения, выделите окончания глаголов, над глаголами обозначьте спряжение.

ГОВОРИТЕ ПРАВИЛЬНО!

Печь, пекú, печёшь, печёт, печём, печёте, пекúт.

107. Прочитайте диалог.

— Я *хочу* и тех окончаний, и этих, — заявил глагол Хотеть.

— Мало ли чего ты *хочешь!* Другие, может, тоже *хотят*, да так не бывает.

— А я *хочу!*

— Да ты подумай, что получится, если каждый из нас как попало спрягаться станет! Порядок должен быть!

— Подумаешь, порядок! Вы как *хотите*, так и спрягайтесь, а я всё равно по-своему спрягаться буду.

Махнули другие глаголы на упрямого Хотеть рукой.

— Пусть спрягается как *хочет*. А мы и знать его не *хотим* (По В. Волиной).

Сравните окончания глагола *хотеть*. В чём особенность данного глагола? Какой вывод вы можете сделать?

Выпишите формы глагола *хотеть*. Обозначьте окончания.

порядок



ГОВОРИТЕ ПРАВИЛЬНО!

Хотéть, хочú, хóчешь, хóчет, хотím, хотíte, хотя́т.

108. Спросите у друга (подруги), хочет ли он (она) пойти с вами в кино (музей, театр) или на выставку.

Спросите у одноклассников, какую секцию они хотят посещать.

Запишите вопросы. Обращения выделяйте запятыми.



109. Прочитайте и запишите совет, который дал Знайка жителям Солнечного города. Вставьте глагол *хотеть* в нужной форме.

Если вы ... использовать глагол, то спрягать его нужно правильно, а не как того ... каждый из вас.

Например:

Они ... сохранить это в тайне.

Мы ..., чтобы скорее наступило лето.

Ты ... знать, как это происходит?



Познакомимся с глаголами-исключениями, которые относятся ко II спряжению.

Будем учиться спрягать глаголы, правильно употреблять личные безударные окончания глаголов, находить глаголы-исключения.

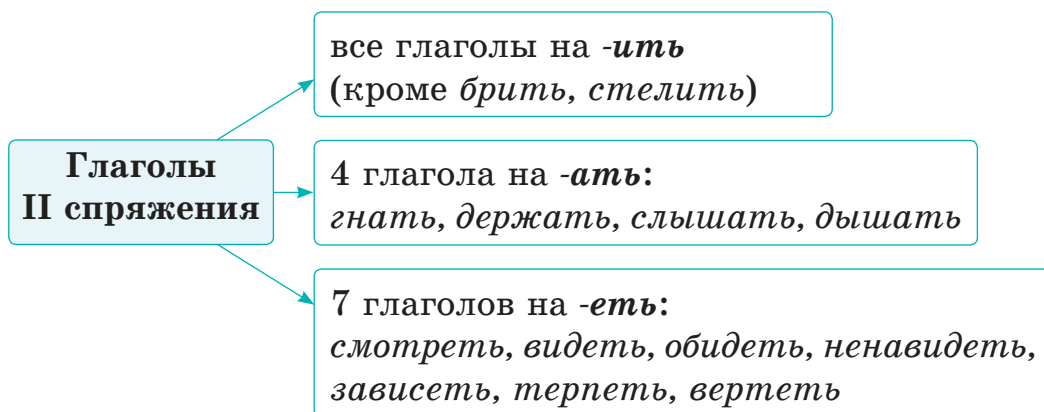
110. Отгадайте загадку. Запишите загадку вместе с отгадкой, употребляя глаголы в форме 3-го лица единственного числа настоящего времени. Допишите окончания имён прилагательных.

По лугу он важно (бродить),
из воды сухим (выходить),
(носить) красн.. ботинки,
(дарить) мягк.. перинки.

сГу
ьу

ГОВОРИТЕ ПРАВИЛЬНО!

Бродить, бро́жy, бро́дишь, бро́дит, бро́дим, бро́дите, бро́дят.



111. Проспрягайте 3 любых глагола-исключения по образцу. Почему их относят к глаголам-исключениям?

Образец: *смотреть* (II) — я смотр[ю], ты смотр[ишь], он смотр[ит], мы смотр[им], вы смотр[ите], они смотр[ят].

112. Прочитайте слова, найдите среди них глаголы-исключения.

Беречь, наблюдать, носить, брить, надевать, вертеть, назвать, смотреть, терпеть, знать, нести, жечь, ходить, плакать, согревать, дышать, белить, заставлять, поймать.

Запишите глаголы в форме 3-го лица множественного числа. Выделите их окончания, обозначьте спряжение. Подчеркните глаголы-исключения.

113. Прочитайте. Запишите предложения, вставляя пропущенные буквы. Определите спряжение глаголов.

1. Ещё земли печален вид, а воздух уж весною дыш..т (*Ф. Тютчев*). 2. Ласковой маш..т вершинами лес. Солнце приветливей смотр..т с небес (*Н. Некрасов*). 3. Пчёлы гон..тся за Мишкой. «Жу-жу-жу, не будь воришкой!» (*М. Пляцковский*). 4. Мир такой, каким вы его вид..те.

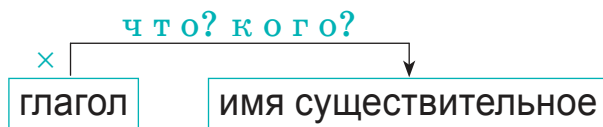
Рассуждайте так

Что делает? *дыш..т*. В неопределённой форме (что делать?) *дышать*. Это глагол-исключение. Он относится ко II спряжению, пишем окончание *-ит*.



114. Выучите наизусть стихотворное правило. С двумя глаголами-исключениями составьте и запишите словосочетания по схеме.

Ко второму же спряженью
отнесём мы без сомненья
все глаголы, что на **-ить**,
исключая брить, стелить.
А ещё: смотреть, обидеть,
слышать, видеть, ненавидеть,
гнать, дышать, держать, терпеть,
и зависеть, и вертеть.
Вы запомните, друзья,
их на **Е** спрягать нельзя (*В. Волина*).



115. Прочитайте словосочетания.

Верт..шь рукоятку, завис..шь от настроения, смотр..шь вдаль, обид..шь товарища, ненавид..шь обман, слыш..шь звон, дыш..шь учащённо, вид..шь радугу, не терп..шь несправедливости, держ..шь в уме, гон..шь со двора.

Запишите, вставляя пропущенные буквы, указывая в скобках спряжение глаголов.

С двумя словосочетаниями по выбору составьте и запишите предложения.

116. Прочитайте пословицы, вставляя подходящие по смыслу слова. Как вы их понимаете?

1. Гóлову ... в холоде, живот — в голоде, а ноги — в тепле.

2. Человек не камень: ..., да и

3. За двумя зайцами ..., ни одного (не)

4. Лучше один раз ..., чем сто раз

Для справки: *увидеть* — *услышать*, *погонишься* — *поймаешь*, *терпит* — *треснет*, *держи*.

Запишите пословицы, в скобках укажите спряжение глаголов. Подчеркните глаголы-исключения.



Устно составьте небольшой диалог, чтобы он заканчивался одной из данных пословиц.

117. Прочитайте. Определите лишнее слово в каждом ряду. Запишите группы слов, исключая лишнее. Вставьте нужные буквы, продолжите каждый ряд своим примером.

Пляш..м, помн..м, игра..м, пиш..м.
Кле..шь, нос..шь, игра..шь, воз..шь.
Гóн..те, дыш..те, реша..те, слыш..те.

дерёвня

118. Прочитайте. В какой форме стоят глаголы в скобках? Поставьте их в форму будущего времени.

Гжель — это небольшое подмосковное село, которое далó название целому району из тридцати сёл и деревень Московской области.

Если ты (услышать) слово «гжель», перед глазами (возникать) нарядная сине-белая посуда. Гжельскую роспись (увидеть) на вазах, кувшинах, квáсниках, фигурках в фарфóре, чернильницах, коробочках, разделочных досках.



Н. Скегина

Спишите вторую часть текста, в скобках укажите спряжение глаголов.



119. Подготовьтесь рассказать о глаголах в форме настоящего и будущего времени, используя следующие вопросы. В случае затруднения пользуйтесь таблицей и алгоритмом на форзаце учебника.

Как изменяются глаголы в форме настоящего и будущего времени? Приведите примеры.

Как определить спряжение глагола?

Что нужно сделать, чтобы правильно написать безударные окончания глагола? Приведите примеры.

Написание глаголов на *-тся* и *-ться*



Узнаем, когда в глаголах надо писать *-тся*, а когда — *-ться*.

Будем учиться грамотно писать глаголы с *-тся*, *-ться*.

120. Прочитайте слова песенки из передачи «Радионяня». Как вы думаете, почему в одном случае в глаголах пишется *-тся*, а в другом — *-ться*? На какие вопросы отвечают глаголы?

Где тут *-тся*? Где тут *-ться*?

Надо разобраться.

Что делать? *Учиться*.

Что делает? *Учится*.

Превосходный ученик
из него получится!

Спишите. Подчеркните *-тся* и *-ться* в глаголах.



Чтобы правильно написать глаголы на *-тся* и *-ться*, нужно поставить к ним вопросы.

Глаголы на *-тся* отвечают на вопросы что делает? что сделает? что делают? что сделают? и поэтому пишутся без мягкого знака: *он нóсится, пронесётся*.

Глаголы на *-ться* отвечают на вопросы что делать? что сделать?, поэтому всегда пишутся с мягким знаком: *носётся, поклонётся*.

121. Прочитайте. Объясните написание глаголов.

Что делать?

умывают..ся

одеват..ся

причёсыват..ся

обуват..ся

Что делает?

умывает..ся

одевает..ся

причёсывает..ся

обувает..ся

Продолжите предложения, дополняя их глаголами из столбиков. Запишите предложения, подчеркните **-тся**, **-ться** в глаголах.

Утром маленькой Надежде сложно

Утром Надежда

122. Прочитайте. Образуйте и запишите словосочетания глаголов и имён существительных. Глаголы во втором столбике употребляйте с **-ся**.

*Стрижёт (к о г о?)
собаку.*

Несёт (ч т о?)

Умывает (к о г о?)

Видит (ч т о?)

*Стрижётся (г д е?)
в парикмахерской.*

... (к у д а?) ...

... (ч е м?) ...

... (с к е м?) ...

Сравните значения глаголов с **-ся** и без него. На что указывает **-ся**? Объясните написание глаголов во втором столбике.

123. Прочитайте текст. Как вы думаете, о чём задумался Миша? Придумайте заголовки к тексту.

Пришла Мишина мама после работы домой и руками всплеснула:

- Как ты, Мишенька, у велосипеда колесо отломал?
- Оно, мама, само отломалось.
- А куда твой второй башмак делся?
- Он, мама, сам где-то потерялся.
- Какие они все нехорошие! Их нужно проучить!

Если они научились сами ломат..ся и терят..ся, пусть научат..ся теперь сами чинит..ся и находят..ся. А мы с тобой, Миша, дома посидим и подождём, когда они это всё сделают.

Сел Миша у сломанного велосипеда без башмака и крепко задумался.

По Е. Пермяку

Выпишите глаголы с **-тся** и **-ться**. Объясните написание этих глаголов.

Образец: *задуматься*,

велосипéd



124. Прочитайте фразеологизмы. Раскройте их смысл, запишите по образцу.

Уносить ноги —

Как сквозь землю провалит..ся —

Попадат..ся на удочку —

Для справки: *неожиданно исчезнуть, спасат..ся бегством, оказыват..ся обманутым.*

Образец: *собраться с мыслями — образумиться.*

125. Прочитайте глаголы вместе с вопросами. Подберите к каждому глаголу имя существительное. Запишите по образцу. Чем отличается написание глаголов?

1. Радоват..ся (ч е м у?) (К т о?) ... радует..ся.
2. Гнездит..ся (г д е?) (К т о?) ... гнездит..ся.
3. Проснут..ся (к о г д а?) (К т о?) ... проснут..ся.

О б р а з е ц. Веселиться в клубе. — Ребёнок веселится.

126. Прочитайте текст, употребляя глаголы в форме настоящего времени. Озаглавьте его.

Дуб (распускаться) медленно и сурово. Осиновые листики (пробуждаться) не зелёными, а коричневыми. Они боязливо (покачиваться) монетками. Смущённые кленовые листочки (распускаться) жёлтыми подарками. Сосны открывают будущее тесно сжатыми смолисто-жёлтыми пальчиками. Постепенно пальчики (разжиматься) и (вытягиваться).

По М. Пришвину

Выпишите главные члены предложений. Над глаголами укажите спряжение. Как вы понимаете значение выделенного словосочетания?

127. Прочитайте. Замените имена существительные глаголами и запишите по образцу. Выделите корень в однокоренных словах.

- Вступить в борьбу — (что делать?) ... на ринге.
 Допускать ошибки — (что делать?) ... в решении.
 Выразить согласие — (что сделать?) ... с другом.
 Принять решение — (что сделать?) ... на поступок.

О б р а з е ц: проявлять интерес — (что делать?)
интересоваться новостями.

128. Прочитайте текст. Подумайте, почему важно не оставлять без внимания близкого человека. С какими праздниками вы поздравляете своих родных и друзей?

Поздравление

поздравлѐние

Каждый человек с трѐпетом отзыва..т..ся на тѐплые и нежные слова. Нужно старат..ся произносить их каждый день. Особенно важно, когда эти слова произнос..т..ся в праздники и торжества.

Поздравление может быть письменным и устным. Письменное поздравление — это краткое обращение из сердечных и искренних слов. Чтобы оно получилось, нужно правильно его написать.

Что нужно знать при написании поздравления? Что можно пожелать друзьям, а что — учителю или родным?

Запишите первую часть текста, вставляя, где нужно, пропущенные буквы. Объясните их написание.

торжествó



129. Прочитайте. Спишите стихотворение, вставляя, где нужно, пропущенные буквы и раскрывая скобки.

(Не) скупись на добрые слова,
они к тебе добрóm вернут..ся —
(не) успе..ш.. даже оглянут..ся!
(Не) скупись на добрые слова...

В. Панько

Правописание глаголов в форме прошедшего времени



Узнаем, какую букву надо писать перед суффиксом *-л-* в глаголах прошедшего времени.

Будем учиться правильно писать букву гласного звука перед суффиксом *-л-* в глаголах прошедшего времени.

130. Расскажите о глаголах прошедшего времени по следующему плану:

1. Как изменяются глаголы в форме прошедшего времени?
2. Как определяется род глагола в форме прошедшего времени?
3. Какой суффикс имеют глаголы в форме прошедшего времени?
4. Какие окончания имеют глаголы в форме прошедшего времени?

? Как узнать, какая буква гласного звука пишется перед суффиксом *-л-* в глаголах в форме прошедшего времени?

131. Прочитайте. Как изменены глаголы? Сравните написание выделенной буквы в глаголах неопределённой формы и в форме прошедшего времени. От чего зависит написание буквы безударного гласного в глаголах в форме прошедшего времени перед суффиксом *-л-*?

Отнять — отнял, отнялá, отняло, отняли;

нача́ть — нача́л, нача́ла, нача́ло, нача́ли.

Аналогично образуйте и запишите формы глаголов прошедшего времени от глагола *поня́ть*. В глаголах прошедшего времени обозначьте суффикс **-л-** и окончания. Подчеркните букву гласного звука перед суффиксом, поставьте ударение.



В глаголах в форме прошедшего времени перед суффиксом **-л-** пишется та же буква гласного звука, что и перед **-ть** в неопределённой форме: *строи́ть* — *строи́л*, *ляя́ть* — *ляя́ла*.

132. Запишите глаголы *слышать*, *видеть*, *ненавидеть*, *обидеть*, *зависеть* в форме прошедшего времени единственного числа. Измените их по родам. В скобках укажите род глагола. Обозначьте окончания и суффикс **-л-**. Подчеркните букву гласного звука перед суффиксом.

Образец: *слыша́ть* — (что делал?) *слыша́л* (м. р.) — (что делала?) *слыша́ла* (ж. р.) — (что делало?) *слыша́ло* (ср. р.).

133. Прочитайте текст, употребляя данные в скобках глаголы в форме прошедшего времени. Как согласуются глаголы с выделенными словами?

Я (смотреть) в травяную чащу. Там, как всегда, (кипеть) **жизнь**. **Муравьи** цепóчкой (идти) на дальнюю охоту за вредными гусеницами. **Кузнечик** (чистить) свои бесконечные усики. **Паук-волк**, прижавшись

к щёпочке, (караулить) муху. Маленький **паучок** (строить) крохотную сеть. (Пробежать) нарядная **жужелица**. (Проковылять), раздвигая травинки, громадный **жук-носорог**. **Пчёлы** (перелетать) с цветка на цветок, радуясь жаркому дню.

По А. Михайлову

Выпишите главные члены предложений, раскрывая скобки. В глаголах обозначьте суффикс **-л-** и окончания. Подчеркните букву гласного звука перед суффиксом. Докажите, что у выписанных глаголов нельзя определить лицо.

134. Рассмотрите рисунки. Составьте и запишите небольшой рассказ, используя глаголы прошедшего времени.



В глаголах подчеркните буквы, стоящие перед суффиксом **-л-**. Объясните их употребление.

Для справки: *наблюдали, сидел, чистил, прыгнули, столкнулись, отскочили, взлетел, испугались, разбежались.*



135. Прочитайте шуточный диалог.

— Я вчера из проруби вытащ..л щуку весом в двадцать килограммов!

— Не верю!

— Вот-вот, я так и зн..л, что мне никто не повер..т, поэтому выпуст..л её обратно...

Выпишите глаголы, вставляя пропущенные буквы. В скобках запишите возможные признаки глаголов (спряжение, лицо, время, число, род).

Разбор глагола как части речи



Узнаем, какие глаголы не имеют формы настоящего времени.

Познакомимся с разбором глагола как части речи.

Будем учиться находить глаголы, которые не имеют формы настоящего времени, разбирать глагол как часть речи.

136. Прочитайте. В какой форме стоят глаголы? На какие две группы в зависимости от вопроса их можно разделить?

Покупать, купить; убрать, брать; качать, скачать; вспомнить, вспоминать; играть, сыграть; срисовать, рисовать; нести, унести; разрешить, разрешать.

С глаголами, отвечающими на вопрос что сделать?, составьте и запишите словосочетания «глагол + имя существительное». Употребляйте при необходимости предлоги.


 **Какие глаголы не имеют формы настоящего времени?**

137. Прочитайте таблицу.

Изменение глаголов по временам			
Неопределённая форма	Время		
	настоящее	прошедшее	будущее
что делать?	что делает?	что делал?	что будет делать?
<i>разговаривать, обсуждать</i>	<i>разговаривает, обсуждает</i>	<i>разговаривал, обсуждал</i>	<i>будет разговаривать, будет обсуждать</i>
что сделать?	—	что сделал?	что сделает?
<i>поехать, скопировать</i>	—	<i>поехал, скопировал</i>	<i>поедет, скопирует</i>

На какой вопрос отвечают глаголы, которые имеют все формы времени?

На какой вопрос отвечают глаголы, которые не имеют формы настоящего времени?

 Глаголы, которые в неопределённой форме отвечают на вопрос **что сделать?**, не имеют формы настоящего времени.

138. Прочитайте. Что нового вы узнали о сосне? В чём её уникальность? Объясните написание пропущенных букв.

Сосна

Сосна растёт и на каменистых почвах, и на песчаных. Везде, где ни упадёт крылатое семечко, оно вырастает. Сосна в три раза меньше испаряет воды, чем дуб, и почти в пять раз меньше, чем её родственная сестра — ель. Корни у сосны в 12 раз длиннее, чем у ели. Эти же корни помогают сосне в борьбе против ветра. И ни морозы сосне не страшны, ни жара, ни ветры, ни засуха, ни «голланд». Одного боится сосна — тля (По Ю. Дмитриеву).

песчаный

Найдите в тексте глаголы. Поставьте их в неопределённую форму.

Запишите глаголы вместе с вопросами, на которые они отвечают. Подчеркните глаголы, которые не имеют формы настоящего времени.

Образец: (что делает?) *растёт* — (что делать?) *расти*.

Памятка по разбору глагола как части речи

1. Часть речи. Что обозначает, на какой вопрос отвечает.
2. Начальная форма глагола (неопределённая форма).
3. Признаки: спряжение, время, лицо (в форме настоящего и будущего времени), число, род (в форме прошедшего времени единственного числа).
4. Роль в предложении.

Образец разбора

Копейка рубль бережёт.

Устный разбор

1. *Бережёт* — глагол, обозначает действие предмета, отвечает на вопрос что делает?
2. Начальная форма — что делать? — *беречь*, I спряжение.
3. Глагол употреблён в форме настоящего времени 3-го лица единственного числа.
4. В предложении является сказуемым.

Письменный разбор

Бережёт — гл. (что делает?), н. ф. — *беречь*, I спр., н. вр., 3-е л., ед. ч.; сказуемое.

139. Прочитайте и отгадайте загадки. Объясните написание пропущенных букв.

Летом бежит,
зимой останов..т..ся.
Весной (по)шумит, (по)ворчит,
да вновь в дорогу трон..т..ся.



Я мёдом (под)креплюсь —
и тучкой (при)творюсь,
на шарике к пчёлам взлеч...,
ведь мёду очень хоч.. . В_нн_ П_ _

Запишите загадки вместе с отгадками, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы и раскрывая скобки. Подчеркните те глаголы, которые не имеют формы настоящего

времени. Выполните письменный разбор одного из подчёркнутых глаголов (по выбору).

★ Устно составьте предложения с глаголами *останóвится*, *останови́ться*, *подкрéпится*, *подкрепíться*.



140. Прочитайте текст. Выпишите сначала глаголы в форме настоящего времени, потом — в форме будущего времени, а затем — в неопределённой форме. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы. Подчеркните глаголы, которые не имеют формы настоящего времени.

Звериная баня

Больше всего люб..т звериную баню дикие свиньи. Баня у них без жа́ра, мыла и горячей воды. Это такая лунка в земле с болотной жи́жей. Мы зачем в баню ход..м? Мыт..ся. А кабаны? Пачк..т..ся. Мы грязь с себя мочалкой смыва..м, а кабаны грязь на себя намазывают..т. Вымаж..т..ся и хрюка..т вёсело. Теперь сквозь грязевой панцирь комары и мошки не доберут..ся. Щетина летом у кабанов редкая. Вот они и маж..т..ся.

По Н. Сладкову

141. Прочитайте. Что вы знаете о Великой Отечественной войне?

Нет, слово «мир» **остан..т..ся** едва ли, когда войны **не будут** люди **знать**.
Ведь то, что раньше миром **называли**, все станут просто жизнью называть.

И только дети, знатоки былого,
играющие весело в войну,
набегавшись, **припомн..т** это слово,
с которым **умирали** в старину.

В. Берестов

Выпишите выделенные глаголы, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы. В скобках запишите к ним вопросы. Подчеркните глаголы, которые не имеют формы настоящего времени. Устно выполните разбор одного из глаголов как части речи.

Устно образуйте формы будущего времени от глаголов *знать* и *узнать*.

142. Прочитайте. Как бы вы ответили на вопрос учительницы?

После уроков Елена Павловна спросила:

— А как вы дела..те домашние задания: помога..т вам кто-нибудь или сами справля..тесь?

— Мне мама помога..т иногда, если задачи трудные, — откровенно призналась Люся Воронова.

— А мне бабушка проверя..т ошибки в домашних работах, — сказала её соседка.

— А мы с Галей Федорёнко всегда вместе **готов..м** уроки.

— А я — сама, мне никто никогда не помога..т.

По Н. Артюховой

Выпишите сначала глаголы I спряжения, а потом — II спряжения, вставляя пропущенные буквы. Объясните их написание. Выполните письменный разбор выделенного глагола как части речи.

143. Прочитайте, употребляя глаголы, данные в скобках, в форме настоящего времени. Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Определите лицо глаголов.

Черёмуха

У самой тр..пинки, на берегу ручья, распустилась и (цвести) черёмуха. Это очень приятн.., зелён.. и весёл.. деревце. Оно всегда (улыбаться), а весной, когда душист.. бел.. цветы сплошь его (покрывать), даже (смеяться). Любуясь цветущей черёмух..й, сам невольно (улыбаться).

По И. Соколову-Микитову



144. Прочитайте, употребляя глаголы в форме настоящего времени. Спишите текст, определите спряжение глаголов.

Как много в ж..зни человека (значить) язык. Через слово человек впервые (узнавать) о том, что (не) (видеть) его гл..за. В слове (шуметь) водопады, (отражаться) айсберги, (раскрываться) мир звёздных пространств. А слова (составлять) язык.

По Л. Успенскому

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Как определить спряжение глаголов с ударными окончаниями? С безударными окончаниями?
2. В каких глагольных формах пишется **ь**?
3. Когда в глаголах пишется **-тся**, а когда — **-ться**?
4. Выполните устный разбор любого глагола как части речи из упражнения 144.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ



Повторим, какими могут быть предложения по цели высказывания и по интонации; какие члены предложения называются главными, а какие — второстепенными.

145. Рассмотрите схему. Расскажите, что вы знаете о видах предложений по цели высказывания. Докажите, что на конце повествовательных предложений может стоять восклицательный знак.



146. Прочитайте предложения сначала спокойно, а затем — с сильным чувством, как восклицательные.

В лесу

Лето. Щедрая пора. Манит ягодками густой малинник. Красные бусинки земляники сладко пахнут.

Кто не любит собирать грибы? Где же они прячутся? Давайте поищем их под зелёными со́сенками. Высовывают головки рыжие лисички. А вот и красавец-боровик.

Какие предложения по цели высказывания вы прочитали?

Выпишите из текста одно повествовательное, одно вопросительное и одно побудительное предложение.

147. Прочитайте. Почему текст называется «Член семьи»? Объясните правописание выделенных букв.

Член семьи

щенóк

Я давно мечтал о собаке. В день рождения папа подарил мне щенка. Так у нас дома поселилось маленькое чудо. Малыш спит на коврике в кухне.

Вся семья сразу полюбила щенка. Наша любовь помогает ему привыкать к новой обстановке. Щенок стал настоящим членом семьи.

Спишите первую часть текста, подчеркните в каждом предложении подлежащее и сказуемое. Какими частями речи они являются? Найдите личные местоимения и укажите (устно) их число и падеж, в единственном числе — род.

148. Прочитайте предложения. Какие они по цели высказывания, по интонации? Что нужно сделать, чтобы из этих предложений получился текст? Составьте и перескажите текст.

Это не Мурка

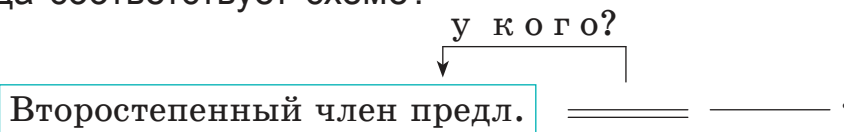
Я услышал, что кто-то лакáет молоко. Я решил погладить свою кошку. Кто-то уколол мне руку! Ёжик! Вот кто пил Муркино молоко.



Однажды вечером я вышел на крыльцо. Было уже темно. Выпила ли моя Мурка молоко?

У меня живёт кошка. Её зовут Мурка. Каждый день я наливаю ей в блюдечко молоко.

Запишите первый абзац текста. Какое предложение абзаца соответствует схеме?



149. Прочитайте. Дополните предложения подходящими по смыслу словами. Для этого устно поставьте к ним вопросы. Запишите текст, подчеркните главные члены предложений.

В цирке

Медвежонок танцует. Укротитель вошёл. Клоун рассмешил. Собачки слушаются. Зрители аплодируют.

Д л я с п р а в к и: *на арене, неуклюжий, под музыку, в клетку с тиграми, с рыжими волосами, публику, маленькие, дрессировщика, дружно, артистам.*

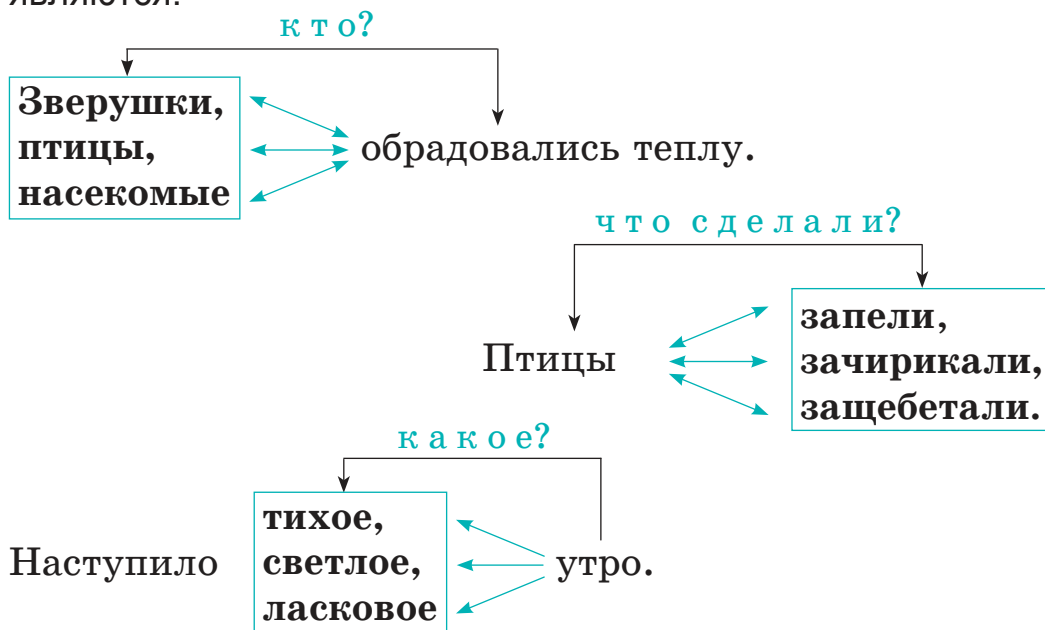
ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ



Узнаем об однородных членах предложения, о том, как они связаны между собой в предложении.

Будем учиться находить однородные члены предложения в тексте, правильно интонировать и строить предложения с однородными членами.

150. Рассмотрите схемы предложений. Определите в каждой схеме, к какому слову относятся выделенные слова, на какой вопрос отвечают, каким членом предложения являются.



Сколько подлежащих в первом предложении? Сколько сказуемых во втором предложении?

Спишите одно предложение (по выбору). Подчеркните в нём главные члены предложения.



Однородные члены предложения отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову.

Однородные члены предложения связаны интонацией перечисления или союзами **и, а, но**.

Однородными могут быть и главные, и второстепенные члены предложения:

В Беловежской пуще живут (кто?) зубры, лоси, кабаны, лисицы.

Туристы любуются красотой (чего?) лугов, полей и озёр.

151. Прочитайте стихотворение. Найдите однородные члены предложения. Прочитайте стихотворение ещё раз, соблюдая интонацию перечисления.

Прислала мне тётя
печен..я, к..нфет,
варе..ки, шарф
и горячий привет.
Вот варе..ки, шарф
и к..нфеты с печен..ем...
Где же привет?
Я ищу с нетерпеньем...



Наверное, мама
привет этот прячет,
чтобы остыл —
видно, очень горячий.

О. Дриз

Спишите первое предложение, вставляя пропущенные буквы. Какими членами предложения являются однородные члены: главными или второстепенными?

152. Прочитайте. Сравните предложения, записанные слева и справа.

Мы собирали в лесу (что?) <i>боровики</i> . Мы собирали в лесу (что?) <i>опята</i> . Мы собирали в лесу (что?) <i>грузди</i> .	Мы собирали в лесу (что?) <i>боровики, опята, грузди</i> .
Ребята (что сделали?) <i>устали</i> . Ребята (что сделали?) <i>нашли</i> большую полянку. Ребята (что сделали?) <i>отдохнули</i> .	Ребята (что сделали?) <i>устали, нашли</i> большую полянку и <i>отдохнули</i> .

Спишите (по выбору) одно предложение с однородными членами. Сделайте вывод, для чего нужны однородные члены предложения.

153. Прочитайте. От выделенных слов поставьте вопросы к однородным членам предложения. Выпишите их по образцу, вставляя, где нужно, пропущенные буквы.

Сад на окне

сёмечки

Что делать с яблочными и грушевыми **сёмечками**? Что делать с **косточками** сливы, вишни, абрикосов? Их можно выбросить. Только тогда они никогда уже не прорастут. Посади их в горшок с землёй. Поставь горшок в **тёплое** и **светлое** место. Скоро на твоём окне появится сад!

Образец: с *сёмечками* (какими?) *яблочными* и *грушевыми*.



154. Прочитайте предложения, найдите в них однородные члены. Поставьте к ним вопросы.

1. В киоске продаются (...) газеты, журналы и книги.
2. На уроках физкультуры ребята (...) бегают, прыгают, играют в футбол.
3. (...) жёлтые, голубые, красные, белые цветы расцвели на лугу.
4. Почтальоны разносят по домам (...) письма и телеграммы.

Запишите предложения вместе с вопросами к однородным членам предложения. Подчеркните главные члены в предложениях.



Узнаем, как оформляются на письме предложения с однородными членами.

Будем учиться соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами, делать разбор таких предложений по членам предложения, расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.

155. Прочитайте. Найдите предложения с однородными членами. Прочитайте их с интонацией перечисления. Обратите внимание на знаки препинания.

Прекрасна природа нашей страны! Луга пестреют от ромашек, колокольчиков и васильков. В лесах растут ели, сосны, берёзы, дубы. Летом леса радуют

обилием земляники, черники и малины. В дубовой роще можно встретить белку, зайца и даже волка. Самый крупный зверь наших лесов — зубр.

Выпишите предложение, которое соответствует схеме:



! Однородные члены предложения на письме отделяются друг от друга запятой.

Запятая **не ставится**, если два однородных члена предложения связаны союзом **и**.

С р а в н и т е: *За окнами поезда проносились леса, поля, реки.* — *За окнами поезда проносились леса, поля и реки.*

156. Рассмотрите рисунок и составьте по нему предложения с однородными членами. С какой интонацией произносятся эти предложения?



На площадке зоопарка играют (к т о?) ..., ..., ...
и

Они (ч т о д е л а ю т?) ..., ...,

Дети (ч т о д е л а ю т?) ..., ...,

Запишите полученные предложения вместе с вопросами.

Для справки: *резвятся, играют, лазают, бегают, смотрят, медвежонок, обезьянка, тигрёнок, львёнок, радуются, наблюдают.*

157. Прочитайте. Какие предложения по цели высказывания и по интонации встретились в тексте? Объясните написание слов с выделенными орфограммами.

Приметы природы

Жарко! Небо безоблачное. Весело жужжат пчёлы вокруг акации и жимолости. Думаете, это к хорошей погоде? Вовсе нет.

По жужжанию пчёл можно определить приближение дождя. Цветы перед дождём выделяют много нектара. Запах манит, зовёт, притягивает пчёл. Вот они и вьются над кустами.

Из книги «Всё обо всём»

Найдите и выпишите предложения с однородными членами. Объясните постановку знаков препинания. Какими членами предложения являются однородные члены: главными или второстепенными?



Жимолость — кустарник с душистыми цветами.

158. Прочитайте. Почему театр так называется? Какие ошибки в тексте вы заметили?

искусство

Театр теней

Разве такие театры бывают? Конечно! Они есть в Англии Германии и во Франции. Один такой театр есть в Москве. На экране двигаются подпрыгивают и танцуют тёмные фигурки. Они очень нравятся взрослым и детям.

Впервые театры теней появились более двух тысяч лет назад. Вот какое древнее искусство!

По А. Дитриху



Выпишите предложения с однородными членами. Поставьте недостающие знаки препинания.

Объясните написание слов с выделенными буквами.



159. Прочитайте. Выпишите предложения с однородными членами, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните союз **и**, поставьте, где необходимо, запятые.

Петух

Мальчик с..дел во дворе и см..трел на петуха. Петух разгуливал по тра..ке и клевал букашек. Гребень

хвост и перья сверкали на солнце. Петух шагал гордо и торжественно. Чувствовал себя хозяином во дворе. Вот на крыльце появился кот. Петух подскочил закукарекал замахал крыльями. Тут кота и след простыл.

По Т. Белозёрову



Будем учиться правильно интонировать и записывать предложения с однородными членами и союзами *и, а, но*.

160. Прочитайте. Спишите предложения с однородными членами. Подчеркните союзы. В каких случаях между однородными членами предложения стоит запятая, а в каких — нет?

Теплица

У школы стоит прозрачный домик.

Это теплица. Её построили не строители, а ученики, родители и учителя.

На дворе зима. А школьная столовая каждый день получает свежие огурцы, помидоры, укроп, зелёный лук. В теплице есть даже цветы! Подумать только! Злится и завывает вьюга. А в чудесном домике цветут розы и тюльпаны.



Между однородными членами предложения, связанными союзами *а, но*, ставится запятая: *Месяц светит, но не греет. Арбуз — это не овощ, не фрукт, а ягода.*

161. Прочитайте загадки, отгадайте их. Определите, где пропущены запяты.

1. Два брата всегда видятся а вместе не сойдутся.
2. Весной шубу надевает а осенью её снимает.
3. Зимой ярко светит но мало греет.

Запишите одну из загадок вместе с отгадкой, вставьте пропущенные знаки препинания, подчеркните союз.

162. Прочитайте предложения, вставляя между однородными членами предложения союзы **и, а, но**. Устно поставьте вопросы к однородным членам предложения.

1. Шёрстка у сиамской кошки не пуш..стая ... гла..кая.
2. Подснежники зацветают не в марте ... в апреле.
3. Собака лает ... не кусается.
4. Дельфины — очень умные ... добрые животные.
5. В тундре люди ездят не на л..шадях ... на оленях.

Спишите одно предложение с союзом **и** и одно — с союзом **а** (по выбору), вставляя пропущенные буквы и ставя, где необходимо, запятую.

163. Прочитайте. Составьте и запишите из предложений каждой группы одно предложение с однородными членами. Какими частями речи являются однородные члены предложения в составленных предложениях?

1. Море шумело. Море плескалось. Море пенилось.
2. Над волнами летали буревестники. Над волнами летали чайки.

3. Ученик быстро сделал уроки. Ученик неправильно решил задачу.

4. О человеке судят не по словам. О человеке судят по делам.



164. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Объясните их написание. Подчеркните главные члены предложений.

Некоторые ребята не любят описания природы и при чтении книг пр..пускают их. Но ведь в каждой тр..винке в цв..тке в л..сточке в облаках и в глубине рек скрываются интереснейшие вещи.

По К. Паустовскому



Будем учиться правильно интонировать и оформлять на письме предложения с однородными подлежащими, сказуемыми и второстепенными членами предложения.

165. Прочитайте. Почему текст имеет такое название? Подберите синонимы к слову *храбрый*.

Храбрый пингвинёнок

Долго пингвинёнок стоял на скале и не двигался.

Он не решался броситься в море, в высокие волны.

Птенец дрожал на ветру, но держался. Он закрыл глаза, преодолел страх и бросился вниз. Малыш ловко вынырнул, закружился и быстро вскарабкался на камни. Потом пингвинёнок остановился



и посмотрел на море. Волны аплодировали его храбрости. Больше пингвинёнок ничего не боялся.

По Г. Снегирёву

Выпишите предложения с однородными членами. Какие члены предложения являются в них однородными? Объясните постановку запятых. Подчеркните союзы.

В каких предложениях личное местоимение является подлежащим?

166. Прочитайте. Объясните правописание слов с выделенными орфограммами.



Оленёнок

Первый луч поднял оленей,
через лес рогов пробился.
На проталинке весенней
олёнёночек родился!
Мох пестрел под хрупким тельцем.
Рядом птицы пели звонко.
Солнце ласково и нежно
согревало оленёнка.

В. Ледков

Найдите предложение с однородными сказуемыми. Выпишите его, подчеркните главные члены предложения.

167. Прочитайте. Из слов каждой строки составьте предложения с однородными членами. Запишите их.

1. много, в, парков, и, городе, скверов, нашем
2. клумбах, на, растут, астры, георгины, и

3. бегу, гимнастике, стадионах, соревнования, проходят, по, футболу, на

4. летом, загорают, на, море, Минском, и, купаются, взрослые, дети

168. Прочитайте текст. Продумайте план текста, подготовьтесь к пересказу.

шоколад

Конфеты

Уже в древние времена малыши и взрослые любили полакомиться конфетами. Их делали из фиников, мёда, орехов.

В Древнем Риме орехи варили с мёдом и семечками. Французы засахаривали фрукты, ягоды и орехи.

И сегодня при производстве конфет используют сахар, молоко, мёд, масло, какао и шоколад, фрукты и ягоды. Для аромата добавляют в конфеты мяту и ванилин.

Спишите предложения с однородными членами. Объясните, почему поставлены запяты.



169. Прочитайте. Спишите, вставляя, где нужно, знаки препинания. Подчеркните однородные члены предложения.

1. Трактор слушал тарахтел и от радости пыхтел (*М. Пляцковский*).

2. Усатый сом лежал на дне и пузыри пускал во сне (*А. Усачёв*).

3. Мы везём с собой кота чижика собаку петьку-забияку (*С. Михалков*).

170. Прочитайте. Из слов каждой строки составьте и запишите предложения. Поставьте нужные знаки препинания.

1. изловили, в, мышеловку, кошку, посадили, **мыши**

2. солнце, гуляло, по, **тучу**, забежало, небу, и, за

3. лягушата, поливали, **из**, прибежали, **ушата**

По К. Чуковскому

Разберите записанные предложения по членам предложения. Какой частью речи являются однородные члены предложения? Определите (устно) падеж выделенных имён существительных.



Ушát — бочка с двумя ушами, в которых есть прорези.



Запятая СТАВИТСЯ:

- если однородные члены предложения соединены с помощью союзов **а** или **но**;
- если между однородными членами нет союзов;
- если однородные члены предложения соединены с помощью союза **и**, который повторяется.

Запятая НЕ СТАВИТСЯ

если однородные члены предложения соединены с помощью союза **и**, который не повторяется.

171. Прочитайте. Найдите предложения, в которых есть повторяющиеся союзы при однородных членах предложения. Спишите их, поставьте знаки препинания.

1. Долго-долго крокодил море синее тушил пирогами и блинами и сушёными грибами (*К. Чуковский*).

2. На базаре продают и дыни и арбузы и финики и виноград.

3. К осени в виноградниках созревает чёрный и зелёный виноград.

172. Прочитайте. Спишите предложения с однородными членами, расставляя знаки препинания. В предложениях подчеркните главные члены.

В полдень вдруг подул и громко засвистел сильный ветер. Начался проливной дождь. Закружилась завертелась водяная мельница. Ливень смыл пыль с дорог и умыл школьный сад. Встала над ним яркая радуга. Засияла она зелёным синим жёлтым красным оранжевым светом.

снегирь

173. Прочитайте. Какие предложения по цели высказывания и по интонации встречаются в тексте? В каком предложении на конце есть два знака препинания? Почему?

Найдите предложения с однородными членами. Какими членами предложения они являются: главными или второстепенными?

Снегири

Летом снегирей не видно. Они живут в хвойных лесах. Снегири питаются почками деревьев, ягодами, семенами.

Зима пришла в город. В аллеях парка тихо. Только снег поскрипывает, хрустит под ногами. Вдруг вы

видите румяное, красное яблоко. Ветер его раскачивает, сдувает с ветки. Яблоко на липе? В стужу и в снегопад?!

Вы замедляете шаги и улыбаетесь. Ветер раздувает и ершит яркие пёрышки снегиря.

Спишите последнее предложение и разберите его по членам предложения.



174. Прочитайте загадки. Спишите, расставляя знаки препинания. Напишите отгадки. Подчеркните союзы.

1. Он не лает не кусает а в дом не пускает.
2. На лугу живёт скрипач носит фрак и мчится вскачь.

а к
з м о

у н з
к е и ч

175. Прочитайте. Найдите предложения с однородными членами. Какие союзы употребляются для связи однородных членов предложения?

Почему деревья сбрасывают листву

Летом листья помогают дереву расти и развиваться. К зиме рост деревьев и кустов замедляется.

Солнце светит, но уже не согревает землю. В почве становится очень мало влаги. Движение сока по ветвям дерева замедляется. Листья вянут и опадают.

Весной наступают солнечные дни. Снег тает, увлажняет землю. Деревья и кусты вновь оживают, покрываются листвой. В мае зацветают каштаны, вишни, яблони, груши.

Спишите два последних предложения, подчеркните в них подлежащие и сказуемые. Укажите род, число и падеж выделенных имён существительных.

176. Прочитайте. Спишите предложения с однородными членами. Подчеркните в них главные члены предложения.

1. Ранним утром оживает движение на дорогах города.

2. Трамваи, автобусы и троллейбусы доставляют людей на работу.

3. Транспортные средства помогают жителям города быстро и комфортно передвигаться.

4. Грузовые автомобили развозят в магазины разные товары.

★ 177. Прочитайте предложения, найдите и исправьте ошибки. Какими членами предложения являются однородные члены?

1. Кошка мяукает, кудахчет, мурлычет, царапается, умывается, квакает.

2. На лугу паслись гуси, куры, коровы, кролики, козы, овцы, лошади.

3. В реке мы наловили ершей, карасей, гусей, лосей, камней, ежей, щук.

Запишите те исправленные предложения, в которых однородными членами являются имена существительные в форме множественного числа. Выделите в именах существительных окончания, укажите падеж.

178. Составьте три предложения с однородными членами на тему «Весеннее утро». Запишите их. Подчеркните однородные члены предложения, укажите, какой частью речи они являются.



179. Прочитайте пословицы. Спишите, подчеркните союзы.

1. Терпение и труд всё перетрут.
2. Правда в огне не горит и в воде не тонет.
3. Вода и землю точит, и камень долбѣт.
4. Землю вспашем, повеселимся и спляшем.

180. Хорошо ли вы знаете сказки? Прочитайте, исправьте предложения, выбрав нужные слова.

Трое поросят построили свои домики из соломы, дерева, веток, песка, стекла, камня, глины.

Вытянуть репку помогали внучка, соседка, кошка, Жучка, обезьянка, мышка, лягушка, мушка.

Колобок ушёл от бабушки, дедушки, мамы, папы, тѣти, волка, медведя, белки, зайца, кролика, ёжика.

Малыш угощал Карлсона плюшками, блинчиками, вареньем, компотом, тефтелями, пельменями, драниками.

Запишите исправленные предложения с однородными членами. Сделайте разбор последнего предложения по членам предложения.

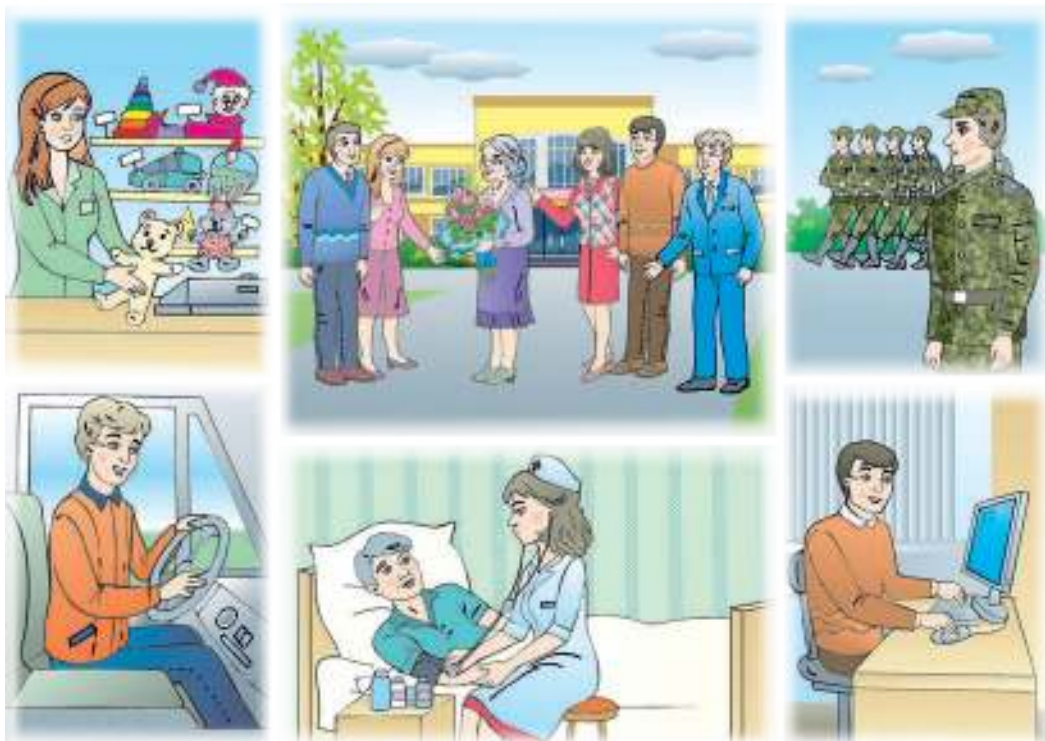
Определите (устно) падеж имѣн существительных, которые являются однородными членами предложений.

181. Прочитайте начало текста. Рассмотрите рисунки. Продолжите рассказ.

Встреча

Марина, Наташа, Дима, Андрей и Павел с первого класса учились вместе. Сейчас они уже взрослые. Сегодня в школе вечер встречи выпускников. Они пришли в родной класс, сели за парты. С радостью и волнением встретила их первая учительница Надежда Ивановна.

Выпускники рассказали о себе...



Составьте и запишите по два предложения о каждом участнике встречи выпускников. Например: *Дима — программист. Он разрабатывает компьютерные программы.*



182. Прочитайте и отгадайте загадку. Спишите, подчеркните однородные члены предложения.

Кто бежит по горным склонам,
тараторит сам с собой
и в густой траве зелёной
прячет хвостик голубой?

А. Плещеев

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Какими бывают предложения по цели высказывания и по интонации? Приведите примеры.
2. Какие члены предложения называются однородными?
3. Как связаны между собой однородные члены предложения?
4. Когда между однородными членами предложения ставится запятая, а когда — не ставится? Приведите примеры.
5. Перед какими союзами между однородными членами предложения всегда ставится запятая?
6. Составьте предложения, в которых однородными членами являются: 1) подлежащие; 2) сказуемые; 3) второстепенные члены предложений.

ТЕКСТ



Повторим признаки текста.

Будем учиться делить текст на абзацы, составлять план текста.

183. Прочитайте. На какую тему этот текст? Определите основную мысль текста.

С раннего детства и до глубокой старости вся жизнь человека неразрывно связана с языком.

Ребёнок ещё не научился говорить, а его слух ловит звуки бабушкиных сказок, материнской колыбельной песенки.

Подросток идёт в школу. Юноша шагает в университет. Целое море слов, шумный океан речи подхватывает его. Через слово он впервые узнаёт о том, чего ещё не видели его глаза.

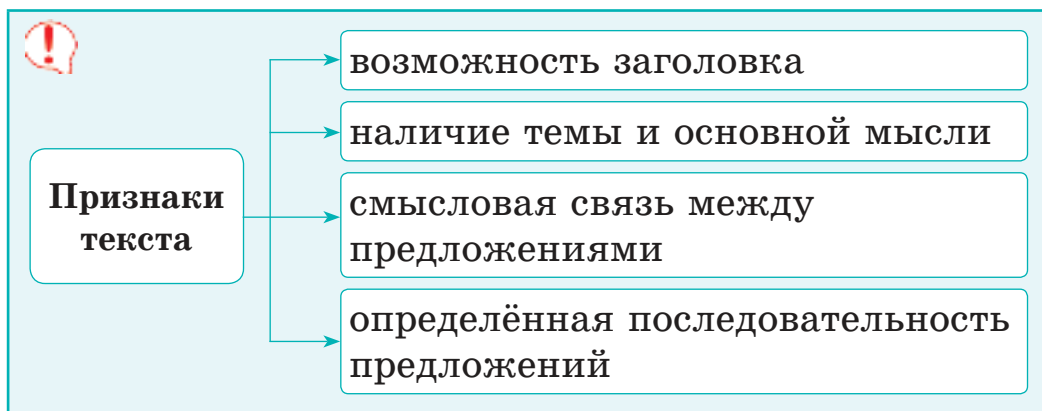
Язык — это удивительное орудие, с помощью которого люди передают друг другу свои мысли.

Л. Успенский

Озаглавьте текст. Найдите в нём начало, основную часть и концовку.

Запишите заголовок и предложение, в котором заключается основная мысль текста.

Найдите в 3-м абзаце текста слова, употреблённые в переносном значении, объясните их смысл.



184. Прочитайте текст. Подумайте, для чего человеку речь. В каком абзаце содержится основная мысль текста?

Наша речь

счастье

Речь — это великое чудо. Она дарит людям огромное счастье — **счастье** общения и познания.

Мы слушаем рассказы учителей, родителей, читаем книги и журналы, смотрим телепередачи, пользуемся Интернетом. **Устная и письменная речь** помогает нам больше узнать о людях, о мире, в котором мы живём.

Мы разговариваем с друзьями, обмениваемся своими мыслями и чувствами. **Общение** даёт нам возможность вместе учиться и работать, помогать друг другу.

Чтобы общение приносило радость, нужно уметь общаться, **учиться** общению.

Из книги «Всё обо всём»

Составьте вопросы к тексту, используя выделенные слова. Запишите их в виде плана. Подготовьтесь устно отвечать на эти вопросы, используя выделенные слова как опорные.



Спектáкль — театральное представление.

185. Прочитайте. Почему мама покачала головой?

Интересный спектакль

Алёша сегодня ходил в театр.

Он пришёл домой в отличном настроении и с порога начал свой рассказ:

— Мы такой спектакль смотрели! Сначала мы все раздевались в гардеробе. Нам дали номерки. Потом в буфете мы покупали мороженое. Я сидел рядом с Максимом и Димой. Сначала у меня номерок на пальто куда-то закатился. Мы с Димкой его долго искали. Когда нашли, надо было уже уходить. Максим всё время сердился на нас и шипел: «Тиш-ш-ш-ше, тиш-ш-ш-ше...» Всем в театре очень понравилось.

— Да, — сказала мама и покачала головой, — спектакль был, наверное, очень интересный.

Что вы узнали о спектакле, который смотрели ребята? Понравился ли вам рассказ Алёши о спектакле?

Ответьте на вопросы, которые помогут оценить рассказ Алёши:

- 1) Раскрыта ли тема его рассказа?
- 2) Понятна ли основная мысль?
- 3) Выразил ли он свои мысли последовательно, по плану?

Составьте рассказ о посещении театра или кино. Запишите план своего будущего рассказа.



186. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните предложение, в котором заключается основная мысль текста.

Учись внимательно слушать собеседника. Не перебивай его. Жди, пока он закончит свой рассказ. Чем внимательнее ты слушаешь, тем приятнее людям с тобой разговаривать.

Не унижай собеседника своим невниманием или насмешливым тоном. Будь в словах вежлив, как и в поступках.

А. Дорохов

ТИПЫ ТЕКСТОВ



Повторим особенности изученных типов текстов и вопросы, которые можно поставить к ним.

Познакомимся с текстом-рассуждением и его признаками.

Будем учиться определять типы разных текстов.

187. Рассмотрите схему «Типы текстов» на форзаце 2. Какие бывают тексты? Пользуясь схемой, дайте характеристику каждому типу текста.

188. Прочитайте тексты. Что вы узнали о хамелеоне?

Хамелеон

Хамелеоны — необычные ящерицы, приспособленные жить на деревьях. Хвост хамелеона может быстро сворачиваться и обхватывать сучья. Тело

сжато с боков, на голове — выпуклый бугор. Животные имеют необычные органы зрения.

Движение глаз может быть вовсе не согласованно. Например, один глаз смотрит вперёд, а другой — в сторону. Это помогает хамелеону выискивать насекомых. Однако перед нападением оба глаза нацеливаются на добычу.

Самое удивительное свойство хамелеона — умение изменять свою окраску. Цвет его зависит от температуры воздуха, яркости освещения, а также от поведения.

Хамелеоны бывают разных размеров. Крупные достигают 60 сантиметров в длину, а мелкие — около 5 сантиметров.



Завтрак хамелеона

На ветке дерева притаился хамелеон. Он сидит уже несколько часов и выслеживает добычу. Цвет хамелеона постоянно меняется.

Вот хищник увидел большую зелёную муху. Охотник готов к нападению. Он вооружён длинным языком-стрелой. Язык мгновенно выстреливает. Его жертва приклеивается к кончику языка и через секунду оказывается во рту хамелеона.

Редкое животное

Хамелеон — очень редкое животное. И вот почему. Этот зверёк отличается от всех животных. Другого такого животного в природе нет. Только хамелеон обладает свойством изменять свою окраску в зависимости от температуры воздуха, яркости освещения, поведения самого животного.

Поэтому можно утверждать, что хамелеон — редкое животное.

Из книги «Всё обо всём»

Сравните тексты. Пользуясь схемой (см. форзац 2), определите тип каждого из них.

Какие рисунки можно сделать к первому и второму текстам? Можно ли сделать рисунок к третьему тексту?

Выпишите из текста-описания ту часть, в которой говорится о свойстве хамелеона менять окраску.

Спишите ту часть текста-рассуждения, которую можно считать выводом.



Текст-описание и текст-рассуждение в чистом виде встречаются редко. Элементы описания включают в различные высказывания, чтобы речь становилась более красивой, образной, выразительной.

189. Прочитайте. Определите тип текста по характерным признакам.

I. 1) К тексту можно поставить вопрос «Какой предмет (или лицо)?».

2) Рассказывается о признаках предмета.

3) Раскрывается общее впечатление от предмета, описываются отдельные его признаки.

II. 1) К тексту можно поставить вопрос «Что делает предмет (или лицо)?».

2) Рассказывается о действиях и событиях.

3) Есть начало действия, его развитие и завершение.

III. 1) В тексте даются ответы на вопросы: «Почему предмет (или лицо) такой?», «Почему поступает так, а не иначе?».

2) Рассказывается о причинах признаков и действий.

3) Есть мысль, которую следует доказать, имеются доказательства, вывод.

190. Прочитайте тексты. Определите, к какому типу они относятся. Докажите.

Соломинка

Лежала в поле соломинка, а потом её ветер поднял зачем-то. Поднял, покружил и на болото отнёс.

Обидно соломинке: ведь в поле светло, а на болоте темно, так грустно! И она уже заплакать собралась соломенными слезами.

Да вдруг из-за кочки выглянул маленький лягушонок. Посмотрел на соломинку да как закричит:

— Смотрите, это у жёлтого солнышка лучик отвалился, ура!

Г. Цыферов

Кто виноват?

Утром Катя собиралась в школу. Она очень спешила. Куда подевались варежки? Где шарфик? Почему только один сапожок? Какие непослушные вещи!

Почему Катя опаздывает в школу? Не вещи тут виноваты.

Очень много времени уходит у Кати на поиск нужных вещей. Вот если бы Катя клала всё на свои места, то не тратила бы времени на поиски. Никогда бы не опаздывала.

Вывод прост. Следите за порядком в комнате, держите вещи на своих местах, тогда не будете опаздывать.

В тексте-рассуждении найдите и спишите часть, в которой заключается вывод. Вставьте пропущенные буквы.



191. Прочитайте. Определите тип текста.

Спишите. Над глаголами укажите форму времени и числа. Определите (устно) падежные формы имени существительного *стрекоза*.

Синяя стрекоза

Ты когда-нибудь видел синюю стрекозу? Наблюдал за её полётом?

У стрекозы тоненькое синее брюшко. Прозрачные ярко-синие крылышки переливаются на солнце. Головка маленькая с выпученными глазками.

Стрекоза то движется в воздухе, то висит над цветком, как маленький вертолёт.

192. Прочитайте текст, определите его тип.

Любитель яблок

По узкой тропинке охотник вышел на большую поляну. Он решил отдохнуть и присел на старый пенёк.

Рядом с поляной рос старый яблоневый сад. Когда-то здесь жили люди. Они ухаживали за яблонями.

Теперь одни деревья засохли, другие — выродились. Сад стоит грустный и пустой. Листья с деревьев опали, яблоки лежат на земле россыпью.

Но вот охотник услышал хруст. Это лось! Лесной великан шагает по саду, захватывает яблоки своими мягкими губами и с удовольствием съедает их. Очень понравилось лесному гостю угощение!

Охотник сидел и не шевелился. Он решил не мешать зверю лакомиться яблоками.

По Н. Сладкову

Прочитайте план к тексту.

П л а н

1. Старый сад.
2. Лесной великан.
3. Угощение для лося.
4. На поляне.

Согласны ли вы с порядком пунктов плана? Что нужно исправить, чтобы план соответствовал тексту?

Спишите начало текста и его концовку.

Найдите и зачитайте описание заброшенного сада.

Придумайте свой заголовок к данному тексту.

193. Прочитайте. Почему пенал получил такое название?

Пенал

пенáл

У каждого ученика есть такая сумочка со школьными сокровищами. Она небольшая.

Сумочка легко размещается в рюкзаке с книжками и тетрадками. Внутри неё — несколько перегородок. Там хранятся карандаши, ручка, ластик, маленькая линейка. Имя этой сумочки известно всем. Это пенал.

А знаете ли вы, почему пенал получил такое название?

Всё просто. Называется он так из-за пёрышек, которые в прежние времена носили в пеналах. На латинский язык «перо» переводится как «пенна». Раньше пеналы делали из дерева, в них лежали только перья. Потом пенал очень изменился, в него стали класть и другие предметы для письма и рисования. А название «пенал» сохранилось.

Сколько частей в тексте? О чём говорится в каждой части? Докажите, что первая часть текста является описанием, а вторая — рассуждением.

Рассмотрите рисунок, сравните нарисованный пенал с описанным в тексте деревянным пеналом.

Составьте текст-описание о своём пенале по плану.

П л а н

1. Размер пенала, его форма.
2. Из чего он сделан?
3. Как пенал украшен?
4. Что хранится в пенале?





194. Прочитайте текст. Определите его тип. Выпишите глаголы.

Составьте и запишите план текста. Подготовьтесь пересказать текст по плану.

Смелый дрозд

Однажды я наблюдал такой случай. Из дома вышел на охоту чёрный кот. На дереве он увидел гнездо. Там пищали пушистые птенчики. Кот полез на дерево. Он хотел достать птенцов.

Тут прилетел старый дрозд. Он был хозяином этого дерева. Раньше никто не покушался на его птенцов.

Дрозд подлетел к коту и клюнул его в нос. Кот не ожидал удара и очень испугался. Разбойник спрыгнул с дерева и пулей улетел прочь.



Будем учиться анализировать и строить текст-рассуждение, включать элементы рассуждения в текст-повествование.

195. Прочитайте. Какой заголовок больше подходит к тексту: «Росянка», «Растения-хищники», «Болотные растения»? Докажите, что это текст-рассуждение.

Некоторые растения называют хищниками. И вот почему. Эти растения ловят и поедают насекомых.

На наших болотах растёт росянка. Её липкие листья похожи на ладошки. Стоит комару или мухе сесть на листок росянки, как листок начинает сжиматься в кулачок. Ворсинки листа высосут из прилипшего

насекомого все соки. Снова листок раскрывает свою ладошку.

Лучше не попадаться мошкаре в лапы такого растения!

Перескажите текст по вопросам.

1. Почему некоторые растения называют хищниками?
2. Как выглядит росянка?
3. Где она растёт?
4. Как растение ловит насекомых?

Запишите ответы на вопросы.

196. Устно составьте текст-рассуждение на одну из тем: «Почему нужно соблюдать режим дня?», «Почему нужно делать утреннюю зарядку?», «Зачем человеку нужна вода?». Используйте схему построения текста-рассуждения.

Схема построения текста-рассуждения

мысль, которая доказывается → доказательство → выводы



Как и описание, рассуждение может являться лишь частью любого другого текста.

197. Прочитайте диалог. Почему ёлочки берегут свои лапки? Докажите, что в этом тексте есть рассуждение.

Ёлкино платье

Продираешься через ельник, а молодые ёлочки колются:

— Не трогай нас!

- Подумаешь, тихонечко задел.
- И тихонько не задевай. Мы свою одежду бережём.
- Да что за одежда у вас такая особенная?
- **Иголки наши зелёные — не листья. Не меняются каждое лето.**
- Так что?
- **Вот выросла свеженькая еловая лапка, а иголки на ней меняются только через семь лет.**
- Да, это не скоро.
- Вот и приходится беречь.

Э. Шим

Составьте и запишите краткий пересказ от лица автора. Используйте для этого выделенные предложения. Начните пересказ так: «Берегут ёлочки свою одежду...» При составлении используйте схему построения текста-рассуждения.

198. Прочитайте. Почему тексту дан такой заголовок?

Репейник-путешественник

Как ни старайся аккуратно пройти мимо репейника, всё равно колючка к тебе прицепится. Что за растение!

Действительно, у плодов репейника есть маленькие колючки. Идёт мимо человек, бежит собака, бредёт корова — семена репейника цепляются за них и «путешествуют» до тех пор, пока где-нибудь не отпадут.



Нетрудно понять, почему плоды любят путешествовать. Если бы они все упали около растения, на котором образовались, они не смогли бы вырасти. Им просто не хватило бы места.

Вот они и путешествуют.

Из книги «Всё обо всём»

Докажите, что это текст-рассуждение. Спишите заголовок текста и его третью часть, соблюдая красную строку. Объясните написание выделенных букв. Подберите два слова на это же правило.



199. Составьте и запишите текст-рассуждение на одну из тем: «Мой любимый школьный предмет», «Моя любимая книга».

Не забывайте, что рассуждение обычно начинается с рассказа о том, что вы думаете об этой проблеме, затем приводится доказательство и делается вывод.



Повторим всё то, что узнали о текстах.

Будем учиться писать изложение (письменно пересказывать текст-повествование).

200. Рассмотрите рисунок. Прочитайте текст. Определите его тип. Почему текст так озаглавлен?

Музыкант

Старый охотник пошёл в лес. Долго бродил он по лесу. Устал и присел на пенёк отдохнуть. Тихо в лесу. Птички поют. Скрипят верхушки старых деревьев.

Вдруг охотник услышал очень красивый звук. Слово струна пропела. Старик удивился. Кто же это в лесу на струне играет? Пошёл искать.

Подкрался из-за ёлочки и видит такую картину. На опушке разбитое грозой дерево. А под деревом сидит медведь. Схватил он щепку лапой, потянул к себе и отпустил её. Щепка выпрямилась. В воздухе раздались волшебные звуки.

Медведь наклонил голову и слушает. И старик тоже слушает. Хорошо поёт щепка!

В. Бианки

На сколько частей можно разделить текст? О чём говорится в каждой части? Прочитайте план.

П л а н

1. Хорошо поёт щепка!
2. Странный звук.
3. Тишина в лесу.
4. Медведь-музыкант.

Подходит ли данный план к тексту? Как нужно изменить план, чтобы он соответствовал тексту «Музыкант»? Запишите пункты плана в правильном порядке и перескажите текст по плану. Напишите изложение.





201. Прочитайте высказывания выдающихся людей. Подготовьтесь ответить, как вы поняли смысл этих высказываний. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Ясность — главн..е достоинство речи (*Аристо-
тель*).

Чтение — это один из источников мышления и
умственн..го развития (*В. Сухомлинский*).

Языку мы учимся и д..лжны учит..ся непрерывно
до последних дней своей ж..зни (*К. Паустовский*).



Выполните задание в электронном
тренажёре по теме «Определи части
речи».



КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Как отличить текст от набора предложений?
Какие признаки текста вам известны?
2. На что обычно указывает заголовок текста?
3. Для чего нужен план текста? Как его составить?
4. Назовите типы текстов. Чем они различаются?
5. Из каких частей состоит текст-рассуждение?
6. Для чего мы включаем в свои высказывания
элементы описания?

ПОВТОРЕНИЕ

202. Прочитайте. Спишите. Над каждым словом обозначьте часть речи (с. — имя существительное, пр. — имя прилагательное, гл. — глагол, м. — местоимение, п. — предлог).

Отличные пшеничные...

Мы печём пшеничные
пироги отличные.

Тесто замесили мы,
сахар не забыли мы.

Пироги пшеничные
в печку посадили мы.

Из шведской народной поэзии

203. Прочитайте. Какова тема текста? Какова основная мысль текста? Что поняли продавец и покупатель собаки? Какие выводы они сделали для себя? Согласны ли вы с ними?

Как я покупал собаку

Я люблю собак, потому что они самые верные друзья.

Когда умерла моя старая собака Томка, я решил купить себе не щенка, а новую взрослую собаку. Мой друг подсказал мне адрес охотника, который продавал хорошую взрослую собаку. Её звали так же, как мою старую собаку, — Томка.

Томка понравилась мне сразу. Собака была большая, умная, красивая. К машине собаку вывел её хозяин. В машине Томка сидела рядом со мной. И в мою квартиру она вошла спокойно.

Три дня Томка лежала в углу комнаты, не вставая, никому не разрешала подходить к ней, не ела и не пила. Я понял, что Томка не может жить без своего старого друга-хозяина. Ей было тяжело. Мне тоже, потому что я успел полюбить Томку за верность. Я позвонил хозяину Томки, и он быстро приехал за собакой.

Хозяин Томки понял, что друзей не продают, а я — что друзей за деньги не покупают.

По Б. Емельянову

Спишите третий и пятый абзацы. Над именами существительными укажите род, склонение, падеж.

204. Прочитайте. Найдите синонимы к слову *дорога*. Выпишите их. Обозначьте род и склонение имён существительных.

Дорога

Подумайте только, как много значений у слова «дорога».
Дорогой зовут автостраду,
и тропку, бегущую рядом,
и шлях, что лежит на равнине,
и путь каравана в пустыне,
и шаг альпиниста по круче
к вершине, спрятанной в туче,



и след корабля над волнами,
и синие выси над нами.

В. Остен

Образец. *Дорога* (ж. р., 1-е скл.),



205. Прочитайте. Выпишите словосочетания «имя прилагательное + имя существительное». Выделите окончания имён существительных и имён прилагательных. В скобках укажите род, падеж.

Тишина

Всё небо было усеяно звёздами. Тёплый пахучий воздух даже не колыхался.

Передо мной красный полевой мак поднимал из травы свой прямой стебелёк. Большая крупная капля ночной росы блестела тёмным блеском на дне цветка. Всё дремало, всё нежилось. Чуткая ночная тишина ждала живого голоса. Но всё молчало.

По И. Тургеневу

Образец: *тёпл* *воздух* (м. р., И. п.).

206. Прочитайте. Почему найденный цветок показался детям странным? Что напомнил детям странный цветок? С чем сравнила цветок бабушка?

Солнце с белыми лучами

— Бабушка, мы за домом нашли странный цветок! Он напоминает белое колёсико с жёлтой сердцевинкой. Мы не знаем его названия.

— Это ромашка, — тихо сказала бабушка. — Она из моего детства. Когда-то ромашек было очень много. Людям казалось, что выпал тёплый летний снег. Мы из ромашек плели венки. От детства до старости человеку светило маленькое солнце с белыми лучами. А потом ромашек становилось всё меньше. Их все безжалостно срывали. Вот и не уберегли мы родной цветок нашей земли. И цветок стал для вас чужим, словно инопланетянин. Теперь ромашка уже не вернётся.

— Вернётся, — сказали дети. — Одна ромашка уже вернулась. Мы будем охранять её, а когда придёт осень, соберём семена. И весной вернутся остальные ромашки. Люди не знали, что ромашка — маленькое солнце с белыми лучами. Но теперь они будут знать.

По Ю. Яковлеву

В каких предложениях выражена основная мысль? Как вы понимаете выражение «выпал тёплый летний снег»?

Выпишите выделенные предложения. Подчеркните главные члены предложения. Разберите (письменно) употреблённые в предложениях имена прилагательные как часть речи.

Образец. *Белое (колёсико)* — имя прил., н. ф. — *белый*, с. р., В. п., ед. ч.; втор. чл. пр.

207. Прочитайте текст. О какой форме речи (устной или письменной) рассказывается в тексте? Какое значение имеет речь в жизни отдельного человека и людей в целом?

Бывает так: никто ничего не говорит. И всё же люди оживлённо беседуют.

«Похоже на сказку», — подумаете вы. Между тем это странное явление и в этот миг перед вами. Вы читаете то, что я написал. Выражая свои мысли, я изобразил эти слова много времени назад и за много километров от того места, где вы живёте. Вы не знаете меня. Я никогда в жизни не видел вас. Тем не менее мы вступили в беседу.

Значит, письмо — та же речь.

По Л. Успенскому

Спишите второй абзац текста. Подчеркните местоимения. Устно укажите их лицо, число, падеж. Какими членами предложения выступают местоимения *я*, *мы*?

208. Прочитайте. Найдите в каждой паре словосочетаний однокоренные слова. Поставьте к ним вопросы. Определите часть речи.

Входить со двора — вход в здание, шуметь в лесу — шум леса, победить в конкурсе — победа в конкурсе, весёлая пляска — плясать под гармонию.

Выпишите только глаголы. Обозначьте корень. В скобках укажите спряжение. Вспомните, как определяется спряжение глаголов.

Образец: *входит* (II спр.),



209. Прочитайте стихотворение-шутку. Спишите. Найдите в тексте личные местоимения. Определите их лицо и падеж.

Паучок

Паучок приехал на базар.
Мухам паучок привёз товар.
Он его развесил на осинке:
— Кто из вас желает паутинки?
В. Орлов

210. Прочитайте. Кого называют кашеваром? От каких двух слов образовано слово *кашевар*?

Кашевар

Я насыпал в миску риса
и залил его водой.
Рис поднялся, разварился,
дыш(и, е)т, пыш(е, и)т, как живой.

Из-под крышки пар клуби(тся, ться)
Крышка прыга(е, и)т звеня.
Приходите все учи(тся, ться)
кашеварить у меня.

Г. Люшик

Спишите, оставив в глаголах, в которых есть выбор букв, правильное написание.



Пыхать — выпускать с шумом струи воздуха, пара.

211. Прочитайте. Какому орфографическому правилу соответствует каждая выделенная буква? Запишите под диктовку учителя.

Впереди уже был виден **Ц**веточный город во всей своей красе.

На его улицах цвели прекрасные **ц**веты. Огненные настурции **в**ились по оградкам, по стенам домов, цвели даже на крышах. Ветерок **д**оносил нежный запах **р**езеды.

По Н. Носову

Сверьте записанный текст с текстом в учебнике.



Резеда́ — растение (цветок) с душистыми соцветиями.

212. Прочитайте. Какие буквы и почему надо писать на месте пропусков?

Радуга

Вверху над р..кой в..села огромная пёстрая радуга. Я никогда не вид..л такой пышн..й и праздничн..й радуги. Она казалась необыкновенно ярк..й и широк..й. Деревья укрылись за пёстр..й лентой радуги. Кажд..е дерево приобр..ло оттенок того цвета, какой пришёлся против него.

По Е. Носову

Спишите два первых предложения, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните волнистой линией имена прилагательные. Определите (устно) их род и падеж.



213. Прочитайте. Выучите наизусть.

Летние каникулы!
Летние каникулы!
Рада детвора!
Год учебный кончился,
отдохнуть пора!
Ранец, книжки школьные —
в шкаф до сентября.
Здравствуй, лето красное!
Здорово! Ура!



СЛОВАРНЫЕ СЛОВА

Белорус, велосипед, деревня, интересный, искусство, килограмм, колодец, концерт, красивый, крокодил, наоборот, осторожно, пенал, песчаный, планета, поздравление, порядок, сегодня, семечки, снегирь, страница, счастье, торжество, хозяин, чемпион, шоколад, щенок.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Артюхова, Н. Новые соседи / Н. Артюхова. — М. ; Л. : Детгиз, 1953.

Бородицкая, М. Я. Последний день учения : стихи / М. Я. Бородицкая. — М. : Детская литература, 1989.

Бундур, О. Мужское воспитание. Книжка про пап : рассказы и стихи / О. Бундур. — М. : Оникс, 2012.

Волина, В. Весёлая грамматика / В. Волина. — М. : Дрофа, 2001.

Волина, В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах / В. Волина. — М. : АСТ, 1996.

Воскресенская, З. Сердце матери / З. Воскресенская. — М. : Детская литература, 1970.

Всё обо всём в вопросах и ответах. Энциклопедия для детей. — М. : Махаон, 2013.

Герланец, В. Забияка Ёж / В. Герланец ; пер. с укр. И. Э. Бондарь-Терещенко. — Харьков : Ранок, 2004.

Дитрих, А. Почемучка : энциклопедия / А. Дитрих, Р. Кошурникова, Г. Юрмин. — М. : Педагогика, 1988.

Дмитриев, Ю. Кто в лесу живёт, что в лесу растёт / Ю. Дмитриев. — М. : Детская литература, 1965.

Дриз, О. Семицветная страна / О. Дриз. — М. : Детская литература, 1975.

Кай, Е. Чудак : стихи / Е. Кай. — М. : Детская литература.

Кондрашенко, Л. Тарарам / Л. Кондрашенко. — Симферополь : Крымиздат, 1963.

Кривин, Ф. Карманная школа / Ф. Кривин. — Ужгород : Закарпатское областное книжно-газетное издательство, 1962.

Маршак, С. Сказки, стихи, загадки, песни / С. Маршак. — М. : АСТ.

Милн, Алан. Винни Пух / А. Милн. — М. : Айрис-пресс, 2012.

Мусатов, А. Весенняя песня / А. Мусатов. — М. : Малыш, 1970.

Некрасов, Н. Саша : стихотворения / Н. Некрасов. — М. — 1981.

Пермяк, Е. Как Миша хотел маму перехитрить / Е. Пермяк. — М. : Оникс-Лит. — 2016.

Пляцковский, М. Большая книга сказок, стихов и песенок / М. Пляцковский. — М. : Махаон, 2018.

Пришвин, М. Лесная капель / М. Пришвин. — М. : Эксмо, 2010.

Пришвин, М. Разговор деревьев / М. Пришвин. — М. : Малыш, 1972.

Пушкин, А. Зимнее утро / А. Пушкин. — М. : Детская литература, 1985.

Рождественский, Р. Родина : стихотворения / Р. Рождественский. — М. : Эксмо, 2017.

Розе, Т. Большой фразеологический словарь для детей / Т. Розе. — М. : Олма Медиа Групп, 2010.

Сапгир, Г. Чуридило : песня / Г. Сапгир. — М. : Детская литература, 1991.

Скребицкий, Г. Длиннохвостые разбойники / Г. Скребицкий. — М. : Детская литература, 2009.

Сладков, Н. Силуэты на облаках / Н. Сладков. — Л. : Детская литература, 1972.

Сладков, Н. Сорочьи тараторки / Н. Сладков. — Л. : Детская литература, 1974.

Снегирёв, Г. Звери наших лесов / Г. Снегирёв. — М. : Издательство «Студия “Диафильм”», 1973.

Собакин, Т. Цветок : стихи для детей / Т. Собакин. — М. : Лабиринт, 2017.

Соколов-Микитов, И. Ай да мороз! // Фонохрестоматия для I класса в книге для чтения «Родная речь». — М. : Все-союзная фирма грампластинок «Мелодия». — 1980.

Степанов, В. Рассказ ветерана // Россия — моя Родина / В. Степанов. — М. : Оникс 21 век, 2013.

Сухомлинский, В. Стыдно перед соловушкой // Цветок солнца : притчи, сказки / В. Сухомлинский. — М. : Школа, 2014.

Токмакова, И. Деревья / И. Токмакова. — М. : Детский мир, 1962.

Тютчев, Ф. Стихи и сказки для детей / Ф. Тютчев. — М. : Эксмо.

Успенский, Л. Слово о словах / Л. Успенский. — М. : Детская литература, 1971.

Чепуров, А. Стихи / А. Чепуров. — Л. : Детская литература, 1987.

Чуковский, К. Телефон / К. Чуковский. — М. : Детская литература, 1990.

Шалаева, Г. Как вести себя в школе / Г. Шалаева, О. Журавлёва. — М. : Филологическое общество «Слово», 2010.

Шим, Э. Лесные сказки / Э. Шим. — М. : Махаон, 2005.

Яснов, М. Жили были линь и язь / М. Яснов. — М. : Текст, 2017.

Содержание

ЧАСТИ РЕЧИ

МЕСТОИМЕНИЕ	3
Понятие о местоимении	3
Местоимения 1, 2 и 3-го лица	6
Изменение местоимений в 3-м лице по родам	11
Склонение личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами	15
ГЛАГОЛ	21
Глагол как часть речи	21
Изменение глаголов по временам	24
Изменение глаголов по числам	27
Изменение глаголов в прошедшем времени	31
НЕ с глаголами	38
Неопределённая форма глагола	41
Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	47
2-е лицо глаголов единственного числа	53
I и II спряжение глаголов	56
Спряжение глаголов в форме будущего времени ...	59
Правописание безударных личных окончаний глаголов в форме настоящего и будущего времени	64
Написание глаголов на -тся и -ться	78
Правописание глаголов в форме прошедшего времени	83
Разбор глагола как части речи	86
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	92

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (93)

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	96
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	114

ТЕКСТ (115)

ТИПЫ ТЕКСТОВ	118
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	130

ПОВТОРЕНИЕ	131
-------------------------	-----

Список использованных источников	139
--	-----

(Название и номер учреждения общего среднего образования)

Учебный год	Имя и фамилия учащегося	Состояние учебного пособия при получении	Оценка учащегося за пользование учебным пособием
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			

Учебное издание

Антипова Маргарита Борисовна
Грабчикова Елена Самарьевна
Гулецкая Елена Алексеевна

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебное пособие для 4 класса
учреждений общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения

В двух частях

Часть 2

Нач. редакционно-издательского отдела *Г. И. Бондаренко*
Редактор *Л. Ф. Левкина*

Художники *Н. А. Хромова, Ю. М. Головейко*
Художественный редактор *Н. А. Хромова*
Компьютерная вёрстка *Ю. М. Головейко*

Корректоры *Д. Р. Лосик, С. С. Михнёнок, В. П. Шкредова, Е. В. Шобик*

Подписано в печать 28.09.2018. Формат 70×90 1/16. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 10,44. Уч.-изд. л. 4,5. Тираж 136 625 экз. Заказ

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь. Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/263 от 02.04.2014. Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск

ОАО «Полиграфкомбинат им. Я. Коласа». Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 2/3 от 04.10.2013.
Ул. Корженевского, 20, 220024, г. Минск

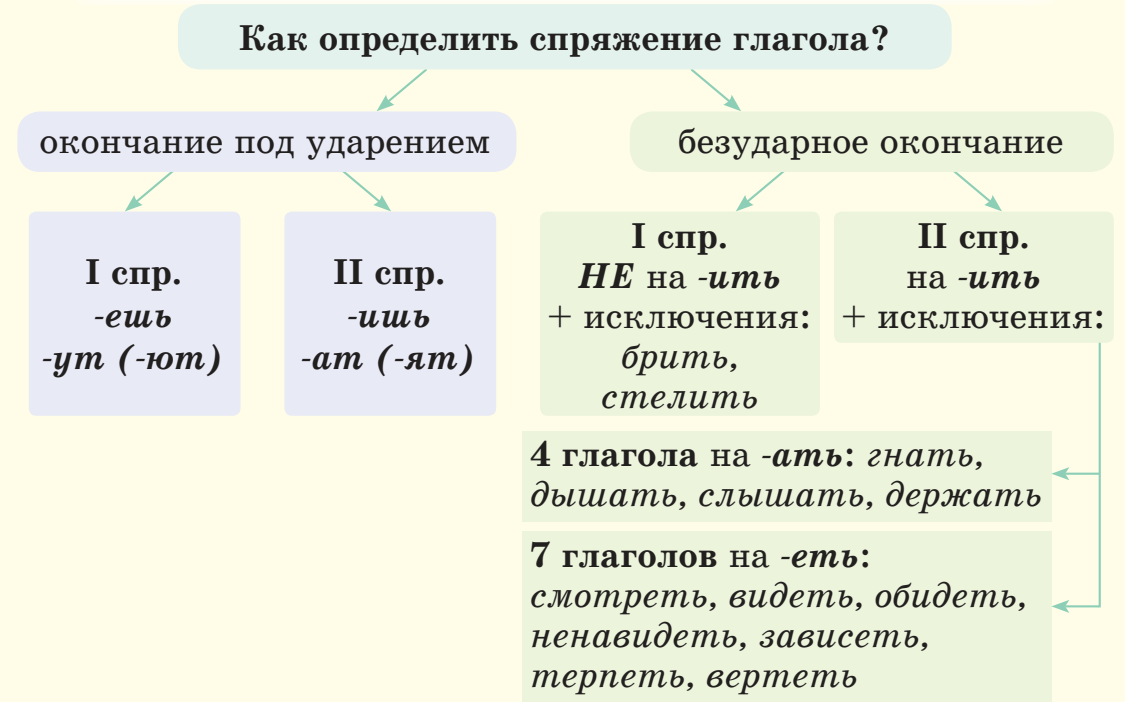
Правообладатель Национальный институт образования

ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ПО ЛИЦАМ И ЧИСЛАМ (СПРЯЖЕНИЕ)

Настоящее время		
Лицо	Единственное число	Множественное число
1-е	что я делаю? <i>пиш<u>у</u></i> , <i>чита<u>ю</u></i>	что мы делаем? <i>пиш<u>ем</u></i> , <i>чита<u>ем</u></i>
2-е	что ты делаешь? <i>пиш<u>ешь</u></i> , <i>чита<u>ешь</u></i>	что вы делаете? <i>пиш<u>ете</u></i> , <i>чита<u>ете</u></i>
3-е	что он (она, оно) делает? <i>пиш<u>ет</u></i> , <i>чита<u>ет</u></i>	что они делают? <i>пиш<u>ут</u></i> , <i>чита<u>ют</u></i>

Будущее время		
Лицо	Единственное число	Множественное число
1-е	что я сделаю? <i>спо<u>ю</u></i> , <i>прочита<u>ю</u></i>	что мы сделаем? <i>спо<u>ём</u></i> , <i>прочита<u>ем</u></i>
2-е	что ты сделаешь? <i>спо<u>ёшь</u></i> , <i>прочита<u>ешь</u></i>	что вы сделаете? <i>спо<u>ёте</u></i> , <i>прочита<u>ете</u></i>
3-е	что он (она, оно) сделает? <i>спо<u>ёт</u></i> , <i>прочита<u>ет</u></i>	что они сделают? <i>спо<u>ют</u></i> , <i>прочита<u>ют</u></i>

АЛГОРИТМ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СПРЯЖЕНИЯ ГЛАГОЛА



Типы текстов

