

М. Б. Антипова, А. В. Верниковская, Е. С. Грабчикова

# Русский язык 4

Часть 1

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

МЕСТОИМЕНИЕ

ГЛАГОЛ





## Склонение имён существительных в форме единственного числа

Па- деж	1-е		2-е		3-е
	ж. р. [-а], [-я]	м. р. [-а], [-я]	м. р. □	ср. р. [-о], [-е], [-ё]	ж. р. □
И.	стен[á] земл[я́]	па́п[а] дяд[я]	стол□ конь□	окн[ó] мо́р[е]	ночь□ рожь□
Р.	стен[ы́] земл[и́]	па́п[ы] дяд[и]	стол[á] кон[я́]	окн[á] мо́р[я]	но́ч[и] рж[и]
Д.	стен[é] земл[é]	па́п[е] дяд[е]	стол[у́] кон[ю́]	окн[у́] мо́р[ю]	но́ч[и] рж[и]
В.	сте́н[у] зе́мл[ю]	па́п[у] дяд[ю]	стол□ кон[я́]	окн[ó] мо́р[е]	ночь□ рожь□
Т.	стен[о́й] земл[е́й]	па́п[ой] дяд[ей]	стол[о́м] кон[ём]	окн[о́м] мо́р[ем]	но́чь[ю] ро́жь[ю]
П.	о стен[é] о земл[é]	о па́п[е] о дяд[е]	на стол[é] на кон[é]	об окн[é] о мо́р[е]	о но́ч[и] о рж[и]

## Склонение имён существительных в форме множественного числа

И.	кто? что?	ру́к[и]	стол[ы́]	но́ч[и]
Р.	кого? чего?	рук□	стол[о́в]	ноч[е́й]
Д.	кому? чему?	рук[а́м]	стол[а́м]	ноч[а́м]
В.	кого? что?	ру́к[и]	стол[ы́]	но́ч[и]
Т.	кем? чем?	рук[а́ми]	стол[а́ми]	ноч[а́ми]
П.	о ком? о чём?	о рук[а́х]	о стол[а́х]	о ноч[а́х]

## Порядок проверки написания букв безударных гласных звуков в падежных окончаниях имён существительных

Поставить  
проверяемое  
слово в н. ф. —  
И. п., ед. ч.

Определить  
склонение —  
1, 2, 3-е

Использовать  
проверочное  
слово

1-е скл. —  
*стена, земля*

2-е скл. —  
*стол, конь*

3-е скл. —  
*рожь*



### Памятка «Разбор имени существительного как части речи»

- Имя существительное. Общее значение.
- Начальная форма — именительный падеж единственного числа.
- Признаки: род (в единственном числе), число, склонение, падеж.
- Роль в предложении: главный или второстепенный член предложения.

#### Образец устного разбора

1. *Река по пути собирает ручьи.*

*Ручьи* (что?) — имя существительное, обозначает предмет.

2. Начальная форма — *ручей* (мужской род, 2-е склонение).

3. Река собирает (что? кого?) — *ручьи*. В предложении имя существительное употреблено в форме множественного числа винительного падежа.

4. Второстепенный член предложения.

#### Образец письменного разбора

*Река собирает (что?) ручьи. Ручьи* — имя сущ., н. ф. — *ручей*, м. р., 2-е скл., В. п., мн. ч., втор. чл. пр.



## Памятка «Проверка написания безударных падежных окончаний имён прилагательных»

### Способ 1

Подобрать **проверочное** имя прилагательное того же рода и числа, но с **ударным окончанием**.

Проверочное имя прилагательное поставить на место проверяемого и обозначить его окончание.

*Осённ.. холóдн.. днём — сух[**úm**] днём.*

*Осённ[**им**] холóдн[**ым**] днём.*

### Способ 2

От имени существительного, с которым связано имя прилагательное, **поставить вопрос**.

Окончание вопроса подскажет, какое окончание нужно писать у проверяемого имени прилагательного.

*Осённ.. холóдн.. днём.*

*Днём (к а к **í** м?) осённ[**им**] холóдн[**ым**].*



## Памятка «Разбор имени прилагательного как части речи»

- Имя прилагательное. Общее значение.
- Начальная форма — именительный падеж единственного числа мужского рода.
- Признаки: род (в единственном числе), падеж, число.
- Роль в предложении: главный или второстепенный член предложения.

### Образец устного разбора

1. *В синем небе звёзды блещут* (А. Пушкин).  
В небе (к а к о м?) *синем*. (В) *синем* — имя прилагательное, обозначает признак предмета (цвет).
2. Начальная форма — *синий*.
3. В предложении имя прилагательное *синий* употреблено в форме среднего рода, предложного падежа, единственного числа.
4. Второстепенный член предложения.

### Образец письменного разбора

*В небе* (к а к о м?) *синем*. (В) *синем* — имя прил., н. ф. — *синий*, ср. р., П. п., ед. ч., втор. чл. пр.



М. Б. Антипова, А. В. Верниковская, Е. С. Грабчикова

# Русский язык

Учебное пособие для 4 класса  
учреждений образования,  
реализующих образовательные программы  
общего среднего образования, с белорусским  
и русским языками обучения и воспитания

В двух частях

**Часть 1**

*Допущено  
Министерством образования  
Республики Беларусь*

2-е издание, исправленное и дополненное

МИНСК  
Академия образования  
2024

*Правообладатель Академия образования*

УДК 811.161.1(075.2=161.3=161.1)

ББК 81.2Рус-922

А72

### Рецензент

методическое объединение учителей начальных классов  
государственного учреждения образования  
«Средняя школа № 16 г. Минска» (заместитель директора  
по учебной работе, учитель начальных классов  
квалификационной категории «учитель-методист» *Ю. В. Белова*)

### Условные обозначения:


 — проблемный вопрос;

 — задание повышенной сложности;

 — домашнее задание;

 — работа со словарём;

 — работа в парах;

 — дополнительные материалы к учебному пособию «Русский язык. 4 класс», размещённые на сайте <https://eior.by> (Единый информационно-образовательный ресурс).



ISBN 978-985-33-0002-4 (ч. 1)  
ISBN 978-985-33-0001-7

© Антипова М. Б., Верниковская А. В.,  
Грабчикова Е. С., 2018

© Антипова М. Б., Верниковская А. В.,  
Грабчикова Е. С., 2024, с изменениями  
и дополнениями

© Оформление. ГУО «Академия  
образования», 2024



## ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 3-м КЛАССЕ



**Вспомним** правила, изученные на уроках русского языка в 3-м классе.

**Повторим** виды предложений по цели высказывания и интонации, главные члены предложения.

**1.** Прочитайте стихотворение. О какой телеграмме говорится в стихотворении? По каким приметам вы узнали, что лето закончилось?

### Первое сентября

Стукнула ветка в оконную раму,  
нас разбудила ни свет ни заря,  
лист уронила:

— Вам телеграмма!

Срочная! От самого сентября...

Листик сухой мы в руках повертели  
и прочитали:

«Готовьте портфели».

*Л. Кудрявцева*

- Найдите в тексте фразеологизм. Как вы понимаете его смысл?
- Назовите все имена существительные, устно определите их число и род.

## 2. Прочитайте. Вспомните, какими бывают предложения.

По цели высказывания предложения бывают повествовательными, вопросительными и побудительными. Например: *Куда идут первого сентября все учащиеся? Дети рады встрече с учителями и одноклассниками. Ребята, старайтесь учиться прилежно.*

Если предложение произносится с особо сильным чувством радости, восторга, удивления, возмущения или содержит призыв, оно становится восклицательным. Например: *Куда спешат дети первого сентября?! Как радуются они встрече с учителями и одноклассниками! Ребята, учитесь на совесть!*

- Составьте и запишите повествовательное, вопросительное и побудительное предложения о летних каникулах.

## 3. Прочитайте. Определите тему и основную мысль текста. Объясните знаки препинания в конце предложений. Найдите в тексте имена прилагательные, назовите их вместе с именами существительными, к которым они относятся. Устно составьте план текста и перескажите его по плану.

### Осенний лес

Отшумело в..сёлое лето. Д..ревья оделись в з..лотые наряды. Праз..нично стало в лесу. Но почему за-

грустил старый пенёк? Он один ст..ит унылый, покрытый серым мхом.

Увидела этот непорядок осень и принялась пенёк украшать. Сначала добавила зелёного мха. Затем поселила на пне семейство рыженьких опят. Положила на зелёный мох золотой кленовый лист.



Пришли грибники в лес и залюбовались. Красивый пенёк! Жаль грибы срезать, красоту портить.

• Спишите первый абзац текста, вставляя пропущенные буквы. Какие правила вы применили?

4. Прочитайте стихотворение. Объясните постановку знаков препинания в конце предложений.



Ходит осень по полянам.

— Что ты, осень, принесла нам?

С нами поделись ты!

— Вот рябины кисти.

Вот орехи спелые.

Вот грибы вам белые.

Вот вам — **подосиновики**,  
сыроежки **синенькие**.



*Г. Сагир*

• Выпишите из текста три предложения: повествовательное, вопросительное и побудительное. Подчеркните обращение.

• Письменно разберите по составу выделенные слова.



5. Прочитайте. Из слов каждой группы составьте предложения.

1. В, живёт, редкое, Беларуси, лесах, животное.
2. Зубр, диких, является, быков, представителем.
3. На, расположены, зубра, большой, рога, голове.
4. Красную книгу, в, занесены, Республики Беларусь, зубры.

- Запишите полученные предложения в виде текста, озаглавьте его.
- Подчеркните главные члены в предложениях 1, 2 и 3.



6. Прочитайте текст. Правильно произносите звуки, которые обозначают буквы **р**, **ч**, **щ**. О чём вы узнали, прочитав текст? Какой речью люди овладевают раньше — устной или письменной?

ребёнок

### Речь

Животные издают звуки — сигналы. Звуками они предупреждают друг друга об опасности, сообщают, где можно найти пищу.

Речью владеет только человек. Сначала дети учатся говорить и понимать **речь**. Только потом — читать и писать. Очень важно обладать грамотной и устной, и письменной речью.

- Устно сделайте звуко-буквенный разбор выделенных слов.
- Спишите. В первом предложении подчеркните главные члены.

**7.** Прочитайте. В выделенных словах найдите орфограммы. Какое правило нужно знать, чтобы без ошибок написать эти слова?

### Весёлая игра

Думаешь, так просто ребёнку освоить огромный мир слов? Попробуй поиграть с малышом. Прикоснись пальцем к своему лбу и скажи: «Это лоб». Пусть малыш сделает то же. Покажи и назови глаз, нос, бровь, щёку.

Потом покажи, например, нос, но скажи: «Это лоб». Успел ли малыш сообразить или повторил за тобой?

- Выпишите слова с парными по звонкости-глухости согласными на конце слова, рядом напишите проверочные слова.

**8.** Прочитайте текст. О каких ручках рассказывается в стихотворении? Какие многозначные слова встретились в тексте? Какими частями речи они являются?

Не моргать и не дышать!  
 Ручка учится писать  
 вот такую закорючку...  
 Чья-то ручка учит ручку:  
 букву выводит — буква выходит.  
 Значит, слово будет готово!



*Э. Мошковская*

- Составьте словосочетания с этими словами, употребляя их в прямом и переносном значении.
- Запишите два словосочетания (на выбор).

9. Прочитайте. Найдите в тексте предложение, в котором выражена основная мысль.

### Кому что дарить?

Ты собираешься к другу на день рождения и, конечно, думаешь, какой подарок ему подарить. Есть подарки, которые всегда уместны. Это цветы, сладости, фрукты, книги.

Если ты решил подарить книгу, нужно узнать, какие книги любит читать твой друг. Цветы дарят к каждому торжеству. Можно подарить один крупный цветок или веточку мелких. Если ты идёшь в дом, где есть маленькие дети, возьми для них конфеты или игрушку.

Главное — в подарке ценится не стоимость, а знак внимания.

• Найдите в тексте и выпишите слова с корнем **-дар-**. Укажите, какими частями речи они являются.



10. Прочитайте. Спишите стихотворение. К выделенным словам подберите по три однокоренных слова. Запишите их, обозначьте корень.



Нас в любое время года  
учит мудрая природа:  
птицы учат пению,  
паучок — терпению,  
пчёлы в поле и в саду  
обучают нас **т**руду.

*В. Орлов*

# ЧАСТИ РЕЧИ

## ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

### ПОВТОРЕНИЕ

*Повторим* признаки имени существительного как части речи.

*Будем находить* имена существительные в тексте, ставить к ним вопросы, определять род, число, различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

**11.** Прочитайте текст сначала про себя, потом вслух. О каких символах Беларуси говорится в тексте?

### Символы Беларуси

Государственные символы Беларуси — **герб, флаг, гимн**. Каждый, кто находится на территории Республики Беларусь, обязан уважать государственные символы. Есть и другие символы Беларуси. **Аист** — символ чистоты и возрождения. **Зубр** — красивое млекопитающее **животное**, миролюбивое, однако всегда может стать на свою защиту, как и **белорусы**. **Василёк** — скромный **цветок**, символ преданности и надёжности.

- Запишите выделенные слова в две группы: неодушевлённые и одушевлённые имена существительные. Допишите в каждую группу по два своих примера одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.

**12.** Прочитайте. Что объединяет слова каждой из пяти групп? Что называют имена существительные второй и третьей групп? Определите род имён существительных.

1. Солнце, месяц, луна, земля, небо, звёзды.
2. Орнамент, василёк, лён, зубры, аист, клевер.
3. Неман, Днепр, Свислочь, Буг, Березина.
4. Транспорт, троллейбус, трамвай, корабль, сúдно, лодка, плот.
5. Птица, птенцы, утка, утёнок, лебедь, голубь, гусь, воробей.

**тράнспорт**

- Какие окончания имеют имена существительные женского рода, мужского рода, среднего рода?
- Найдите имена существительные в форме множественного числа. Как определить их род?
- Спишите слова первой группы, обозначьте в них окончания.

**13.** Прочитайте предложения, добавляя окончания, пропущенные в словах.

1. Служебн.. с..бака п..могает пограничникам охр..нять государственную границу.
2. На Олимпиаде белору..кая сп..ртсменка завоевала золот.. медаль.
3. В музее Великой Отечественной в..йны пионеры видели солдатск.. шинель, простреленную пульей.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы и окончания. Обозначьте род имён существительных.

**14.** Прочитайте. Почему фломастер можно считать древним орудием письма?

**флома́стер**



Школьники каждый день пользуются фломастерами. Это очень древнее орудие письма. Первый фломастер представлял собой медную ручку с тростинкой внутри. Она заполнялась чернилами. Изобрели фломастер в Древнем Египте.


А предки белорусов писали металлическим предметом — писалом на берёсте. Берестяные грамоты можно увидеть в Витебском областном краеведческом музее.



- Найдите в тексте все имена существительные, укажите их род и число. Какие из них являются одушевлёнными?

- \* Выпишите из текста имя существительное, род которого определить нельзя. Составьте с ним словосочетания, используя имена прилагательные со значением цвета.

 **Берёста (берестá)** — верхний слой коры берёзы.

 **15.** Прочитайте. К данным словам подберите однокоренные имена существительные без суффиксов. Запишите их по образцу, укажите род. Подчеркните одушевлённые имена существительные.

1. Грачонок, мышонок, ежика, мячик, борщик, печка, доченька, личико, помощник, вещица, ключик, платице, карандашик.

2. Ржаной, овощной, яблочный, ночной, утренний, товарищеский, сердечный, солнечный.

**Образец.** 1. Грач (м. р.), ...  
 2. Рожь (ж. р.), ...

## СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

*Узнаем*, что имена существительные склоняются — изменяются по падежам.

*Познакомимся* с падежами и вопросами, на которые отвечают имена существительные в разных падежах.

*Будем учиться* склонять имена существительные, определять их падеж.

**16.** Прочитайте предложения из сказки А. Пушкина. Вспомните её название.

1. **Жил** старик со своею старухой у самого синего моря. 2. Вот **пошёл** он к синему морю. 3. **Помутилось** синее море. 4. Ничего не сказала рыбка, лишь хвостом по воде плеснула и **ушла** в глубокое море.



- От выделенных глаголов поставьте вопросы к имени существительному *море*.

- Выпишите глаголы и имена существительные вместе с вопросами.

**Образец.** *Жил* (у чего?) *у моря*, ...

Имена существительные изменяются по падежам — **склоняются**.

При склонении в слове изменяется окончание.

В русском языке шесть падежей: *именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный*.

**17.** Рассмотрите таблицу. Перечислите названия падежей и вопросы к ним, пользуясь правилом. Письменно просклоняйте имена существительные *стол, стена*.

Падеж	Вопросы, примеры
Именительный (И. п.)	<b>есть</b> (к т о? ч т о?) кот <input type="checkbox"/> , окн <input type="checkbox"/> , вод <input type="checkbox"/>
Родительный (Р. п.)	<b>нет</b> (к о г о? ч е г о?) кот <input type="checkbox"/> , окн <input type="checkbox"/> , вод <input type="checkbox"/>
Дательный (Д. п.)	<b>дать</b> (к о м у? ч е м у?) кот <input type="checkbox"/> , окн <input type="checkbox"/> , вод <input type="checkbox"/>
Винительный (В. п.)	<b>видеть</b> (к о г о? ч т о?) кот <input type="checkbox"/> , окн <input type="checkbox"/> , вóд <input type="checkbox"/>
Творительный (Т. п.)	<b>доволен</b> (к е м? ч е м?) кот <input type="checkbox"/> , окн <input type="checkbox"/> , вод <input type="checkbox"/>
Предложный (П. п.)	<b>думаю</b> (о к о м? о ч ё м?) о кот <input type="checkbox"/> , об окн <input type="checkbox"/> , о вод <input type="checkbox"/>

**?! Как определить падеж имени существительного?**

Чтобы определить падеж имени существительного, надо поставить к нему вопрос от того слова, от которого оно зависит: *стакан* (ч е г о?) *воды* (Р. п.), *вылил* (ч т о?) *вóду* (В. п.), *умылся* (ч е м?) *водой* (Т. п.).

Кроме падежных вопросов, к формам слов можно ставить смысловые вопросы: *шёл* (и з ч е г о? о т к у д а?) *из школы*, *сидел* (з а ч е м? г д е?) *за партой*.

**18.** Прочитайте. О чём говорится в тексте? Почему берёзу называют белоство́льной?



Все любят белоство́льную берёзку. Наша берёза — единственное дерево с белой корой. В роще берёзы стоят нарядной светлой толпой. Когда выглянет солнышко, глазам больно от белизны берёзовых стволов. Много песен сложил народ о кудрявой красавице-берёзоньке.

- Выпишите из текста однокоренные имена существительные. Обозначьте в них суффикс, укажите падеж.

**19.** Прочитайте, добавляя пропущенные окончания. Какие правила нужно вспомнить, чтобы объяснить правописание выделенных букв?

- Какие ещё значения слова *хвост* вам известны?

### О хвосте

Хвост защищает животных от насекомых. Коровы и лошади хвост.. отбиваются от мух, комаров, слепней, оводов.

По хвост.. можно узнать о настроении собаки. Если она виляет хвост.., значит, радуется. Если собака поджала хвост, значит, чего-то боится. Волк и лиса зимой, лёжа на снегу, хвост.. прикрывают нос, чтобы он не замёрз. Хвост служит белке, волку и лисе рулём при прыжках и при беге. Обезьяне хвост помогает добывать еду. Зацепится она хвост..

за ветку, повиснет на хвосте вниз головой и срывает лапами плоды.

- Поставьте вопросы к имени существительному *хвост*, определите падеж. В каких предложениях слово *хвост* является подлежащим?

- Выпишите словосочетания «глагол + имя существительное *хвост*» вместе с вопросами.

**Образец.** *Отбиваются (ч е м?) хвостом (Т. п.), ...*



**20.** Прочитайте текст.

### О льне

Лён издавна растёт на п..лях Беларуси. Основная его ценность — вол..кно. Из льняного вол..кна ткнут пол..тно и шьют одежду, создают предметы быта. О льне п..ют песни, льну посвящают ст..хи.

Беларусь — одна из крупнейших стран, которые производят лён. Голубые цветы льна укр..шают современный герб Беларуси.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите падеж разных форм имени существительного *лён*.

### Именительный падеж

**Узнаем,** что именительный падеж является начальной формой имени существительного.

**Будем учиться** находить имена существительные в именительном падеже, образовывать начальную форму имён существительных и грамотно употреблять в речи.



**21.** Рассмотрите рисунок, назовите изображённые на нём предметы. Как ухаживают дети за домашними животными? Ответьте на вопросы кто это? что это? кто что делает? На какие вопросы отвечают имена существительные в форме именительного падежа?



Имена существительные в форме именительного падежа обычно употребляются:

- при ответе на вопросы **кто это? что это?**  
*Это козлёнок. Это подсолнечник;*
- при обращении: *Марина, покорми кур;*
- в роли подлежащего: *С утра светит солнце.*  
*Поёт петух.*

Именительный падеж единственного числа имени существительного — это его **начальная форма**. Слова в словаре стоят в начальной форме.

**22.** Прочитайте, вставляя в каждое предложение пропущенное слово — подлежащее. Определите его падеж.

1. ... — тот, кто любит свою Родину и готов на подвиг ради неё.
2. ... — это торжественная песня,

в которой прославляется страна. 3. ... — это специалист, который создаёт компьютерные программы. 4. ... — это узор, который состоит из повторяющихся элементов.

**Для справки:** орнамент, гимн, патриот, программист.

- Найдите все имена существительные. Запишите их в начальной форме, обозначьте окончания.

**23.** Прочитайте. Каким должен быть пионер? Найдите имена существительные в форме именительного падежа.

1. Пионер, ты должен быть примером во всём!

2. Пионер всегда г..в..рит **правду**.

3. Дружба и взаимопомощ.. — закон ж..зни пионера.

4. Слово у пионера не расходится с делом.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы. В последнем предложении подчеркните главные члены.

- В каком падеже стоит выделенное слово? Докажите.

- Составьте два предложения о пионере (устно).



**24.** Прочитайте.


З..ма, к, готовит, норку, ёж, себе. Т..скает, сухая, зв..рёк, л..ства, туда. Из, мох, п..стель, мягкая, делает, хозяин, к..лючий. Накроет, н..ра, его, скоро, сугроб, снежный. До, в..сна, ёжик, в, т..пло, проспит.

- Составьте из слов предложения. Запишите их, вставляя пропущенные буквы и изменяя форму слов по смыслу. Подчеркните главные члены предложения.

## Родительный падеж

*Узнаем*, на какие вопросы отвечают имена существительные в форме родительного падежа, с какими предлогами употребляются.

*Будем учиться* находить имена существительные в форме родительного падежа по вопросам и предлогам, образовывать форму родительного падежа имён существительных и грамотно употреблять в речи.

 **25.** Рассмотрите рисунок. На какие вопросы отвечают имена существительные в форме родительного падежа? С какими предлогами они могут употребляться?



**26.** Прочитайте, поставьте вопросы к именам существительным.

Нет времени, капля дождя, стакан молока, ел без аппетита, ведро воды, отплыл от берега, чашка для



чая, облетел вокруг Земли, лепил из пластилина, окно дома, ждать у подъезда, плясать возле ёлки, дорога без асфальта, адрес друга.

- Выпишите имена существительные с предлогами, обозначьте в них окончания, подчеркните предлоги.

- \* В каких примерах имена существительные в форме родительного падежа имеют значение: 1) части от целого; 2) отсутствия; 3) места?

**асфáльт**

Имена существительные в форме родительного падежа отвечают на вопросы **к о г о? ч е г о? ( г д е? о т к у д а? ч е й?)**.  
 В родительном падеже имена существительные употребляются без предлога либо с предлогами **от, до, без, для, с, из, у, около, возле, из-за, из-под**.

**27.** Прочитайте словосочетания. Поставьте к именам существительным падежные и смысловые вопросы.

С..ехал с горы, выгл..нуло из-за тучи, взял с тарелки, вернулись из п..ездки, выл..з из-под ёлки, отбежал от ворот, спрыгнул с крыльца, проехали мимо магазина, стоял около двери, вырос у забора.

**Для справки:** *с чего? (откуда?), из-за чего? (откуда?), из чего? (откуда?), из-под чего? (откуда?), от чего? (откуда?), мимо чего? (где?), около чего? (где?), у чего? (где?).*

- Спишите шесть словосочетаний, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните предлоги. Обозначьте в словах приставки.

**тарéлка**

**28.** Прочитайте.

кочан (виноград)  
гроздь (капуста)  
початок (лук)  
головка (кукуруза)  
долька (хлеб)  
буханка (апельсин)  
плитка (соль)  
щепотка (шоколад)

хобот (верблюд)  
горб (слон)  
нора (ласточка)  
гнездо (лиса)  
перо (корова)  
рога (павлин)  
будка (медведь)  
берлога (собака)

- Правильно составьте и запишите словосочетания. В зависимых словах обозначьте окончания.

Образец. Кочан капуст<sup>×</sup>ы, ...



**29.** Прочитайте, заменяя словосочетания по образцу.

1. Д..ревянная ложка, льняная ткань, з..лотая монета, ш..рстяные варе..ки.

2. Кл..новый лист, пионерский галстук, дедушкины очки, лунный свет, берёзовый сок, солнечный луч.

- Запишите составленные словосочетания, вставляя пропущенные буквы. Укажите падеж имён существительных, обозначьте окончания в именах существительных в форме родительного падежа.


Образец.

1. Деревянная ложка — ложка из дерева (Р. п.), ...
2. Кленовый лист — лист клёна (Р. п.), ...

## Дательный падеж

*Узнаем*, на какие вопросы отвечают имена существительные в форме дательного падежа, с какими предлогами употребляются.

*Будем учиться* находить имена существительные в форме дательного падежа по вопросам и предлогам, образовывать форму дательного падежа имён существительных и грамотно употреблять в речи.

 **30.** Рассмотрите рисунок. На какие вопросы отвечают имена существительные в форме дательного падежа? С какими предлогами они употребляются?



**31.** Прочитайте, спишите. Устно поставьте вопросы от глаголов к выделенным именам существительным.

1. Дима подарил **сестре** цветок. 2. Девочка дала **брату** конфету. 3. Все готовятся к празднику **1 Мая**. 4. Ребята радуются **каникулам**. 5. Марина учится **музыке**. 6. Дождь стучит **по крыше**. 7. Серёжа, поговори с бабушкой **по телефону**.

телефон

**32.** Прочитайте текст. Почему дательный падеж так называется?

Догадайтесь, от какого слова образовалось название дательного падежа. Это слово *дать*. Как приятно не только получать, но и *давать, дарить, передавать, сообщать* что-то другим! Например: *купить брату подарок, дать ребёнку игрушку, подарить имениннику книгу, улыбнуться маме, радоваться солнышку.*

Имена существительные в форме дательного падежа могут иметь значение места, предмета, к которому направлено действие: *плыть по реке к берегу, подниматься по лестнице, поехать к бабушке.*

Имена существительные в форме дательного падежа отвечают на вопросы *к о м у? ч е м у?* (*к у д а? г д е?*) и употребляются без предлога либо с предлогами *к, по.*

**33.** Прочитайте, изменяя форму слов в скобках. Запишите словосочетания, подчеркните орфограммы в корне слова. Обозначьте в именах существительных окончания, укажите падеж.

Купить (*щенок*) **ошейник**, дать (*котёнок*) кличку, накосить (*коза*) сена, послать (*сестра*) письмо, спеть (*малыш*) колыбельную песню, позвонить (*отец*), испечь (*внук*) оладьи, купить (*ученик*) тетради.

- Выделенное слово разберите по составу (письменно).

**34.** Прочитайте. Из каких сказок А. Пушкина взяты эти предложения?

1. За невестою своей королевич Елисей между тем по свету скачет. 2. Туча по́ небу идёт, бочка по́ морю плывёт. 3. И к царевне наливное, молодое, золотое прямо яблочко летит. 4. Вороти́сь, поклонись рыбки. 5. Воротился старик ко старухе, рассказал ей великое чудо. 6. Пошёл поп по базару посмотреть кой-какого товару.

- Спишите. В словосочетаниях «глагол + имя существительное в форме дательного падежа» обозначьте окончания имён существительных, подчеркните предлоги.



**35.** Прочитайте. Выпишите только словосочетания с именами существительными в форме дательного падежа, вставляя пропущенные буквы.

П..дарить маме, п..дарок для мамы; радоваться встрече, радоваться за п..другу; под..ехать к воротам, д..ехать до ворот; п..говорить по т..л..фону, подойти к т..л..фону; экзамен по музыке, слушать музыку; приготовить ужин, пригласить к ужину; скучать по дому, выйти из дома, бежать к дому.

### Винительный падеж

*Узнаем,* на какие вопросы отвечают имена существительные в форме винительного падежа, с какими предлогами употребляются.

*Будем учиться* находить имена существительные в форме винительного падежа по вопросам и предлогам, образовывать форму винительного падежа имён существительных и грамотно употреблять в речи.



**36.** Рассмотрите рисунок. Обсудите, что делает каждый член семьи. Полные ответы запишите.



• Найдите имена существительные в форме винительного падежа. На какие вопросы они отвечают? С какими предложениями обычно употребляются?

Имена существительные в форме винительного падежа отвечают на вопросы **кого? что? (куда?)** и употребляются без предлога либо с предлогами **в, на, за, про, через**.

**37.** Прочитайте. Составьте письменно словосочетания, используя предлоги **в (во), на** и изменяя, где нужно, окончания имён существительных. Подчеркните предлоги.

Идти (к у д а?) ... двор, ... театр, ... цирк, ... концерт, ... аптека, ... футбол.

Ехать (к у д а?) ... деревня, ... экскурсия, ... гости, ... север, ... море, ... вокзал.

Лететь (к у д а?) ... юг, ... остров,  
... Луна, ... аэродром, ... небо, ... космос.

**кОСМОС**

**Образец.** Идти во двор, ...

**38.** Прочитайте. Найдите имена существительные в форме винительного падежа, используя вопросы **к о г о? ч т о? к у д а?**

1. Залетает сыч в дупло. Рассветает. Рассвело...
2. Дружно ударились рыбы об лёд, и на реке начался ледоход. *(В. Берестов)*
3. Вот под ель упал ком снега: это белка здесь с разбега ветку хвойную качнула и на землю снег стряхнула. *(В. Лукиша)*
4. Месяц вы́белил крылечко и взобрался на кровать...
5. Месяц скрылся на ночлег. Вьётся снег. *(С. Чёрный)*

• Выпишите словосочетания «глагол + имя существительное в форме винительного падежа».

**Образец.** Залетает (в о ч т о? к у д а?) в дупло, ...

**39.** Прочитайте. Добавьте в данные словосочетания подходящие имена существительные.

**компью́тер**

1. Любить природу, ...; ск..зать секрет, ...; получить п..дарок, ...; передать привет, ...; включить лампу, ... .
2. Пойти в магазин, в ...; см..треть в стор..ну, в ...; ходить на тренировку, на ... .

**Для справки:** спорт, правда, информация, компьютер, библиотека, окно, футбол, отметка.

• Запишите, вставляя пропущенные буквы и слова. Укажите род имён существительных, обозначьте в них окончания.



**40.** Прочитайте и закончите предложения, используя слова для справки.

Куры клюют ... . Котёнок лакаёт ... . Пчела собирает ... . Гусь щиплет ... . Корова жуёт ... . Кролик ест ... . Белочка грызёт ... .

**Для справки:** *молоко, зерно, сено, орех, морковь, травка, нектар.*

- Запишите, вставляя пропущенные слова. Укажите падеж всех имён существительных. Подчеркните главные члены предложений.

### Именительный и винительный падежи

*Будем учиться* различать формы именительного и винительного падежей неодушевлённых имён существительных по их роли в предложении.

**41.** Прочитайте.

**Весна** принесла на землю **тепло**. **Яркое солнце** растопило последний **снег**. **Солнечный свет** заливает **окрестность**. **Золотые одуванчики** покрыли весь луг. **Ласточка** вьёт **гнездо** под крышей дома.

- На какие вопросы отвечают выделенные имена существительные? Какие слова являются главными членами предложения, а какие — второстепенными?
- Определите падеж выделенных имён существительных.

**42.** Рассмотрите таблицу. Сравните именительный и винительный падежи.



Падеж	Вопросы	Предлоги	Пример
И. п.	кто? что?	—	<i>Серое облако закрыло солнце.</i>
В. п.	кого? что?	<i>в, на, за, про, через</i>	<i>Аня рисует облако.</i>

• На какие вопросы отвечают выделенные слова в первом и во втором предложениях? Какими членами предложения они являются?

**?! Как различать формы именительного и винительного падежей неодушевлённых имён существительных без предлога?**

1. Найдите в предложении подлежащее (оно в форме И. п.): (что?) облако (что сделал?) закрыло солнце.

2. Поставьте по два вопроса кто? что? — И. п.; кого? что? — В. п.

3. Подставьте одушевлённое имя существительное мужского рода: *Аня рисует облако (снегиря, кота, зайца)*. — В. п.

**43.** Прочитайте, вставляя вместо точек подходящие по смыслу имена существительные из слов для справки. Спишите предложения, укажите падеж имён существительных.

1. Портниха сшила платье, костюм, ... . 2. Композитор сочинил вальс, марш, ... . 3. Фонарь освещает крыльцо, двор, ... . 4. Комбайн убирает овёс, рожь, ... .

Для справки: юбка, пшеница, веранда, песня.

**фонарь**

Для различения форм именительного и винительного падежей также можно делать подстановку имени существительного женского рода: *Наш класс видел (что? кого?) спектакль (артистку).*

**44.** Прочитайте. Определите основную мысль текста. Спишите предложение, в котором три имени существительных употреблены в форме винительного падежа. Обозначьте их окончания.

### История страны

У каждого человека есть своя история жизни. Из маленьких историй белорусов складывается большая история большой страны. Ей сотни лет. Каждый житель Беларуси должен знать историю и культуру своей Родины, родной белорусский язык.

**45.** Прочитайте. Как вы думаете, почему текст так озаглавлен? В каких условиях пингины-родители высидивают своего детёныша?

### Заботливые родители

Пингины — птицы, которые живут в суровых условиях Антарктики.

Пингины образуют семейную пару. Мама откладывает всего одно яйцо, затем передаёт его папе-пингвину. Он кладёт яйцо в сумку на своём теле и отправляется к морю. Там отцы-пингины стоят без еды, тесно прижавшись друг к другу, и согревают своих будущих детёнышей.

Когда из яйца вылупится птенец, мама помещает его в свою сумку. Через шесть недель маленький пингвинёнок покидает сумку матери и ходит в птичий «детский сад». Все взрослые пингвины окружают малышей, защищая от холода, и вместе кормят их.



- Найдите имена существительные в форме винительного падежа единственного числа. Какими способами для определения падежа вы пользовались?
- Выпишите словосочетания «глагол + имя существительное в форме винительного падежа».
- Объясните правописание выделенных букв.

**46.** Прочитайте текст. Спишите. Укажите падеж выделенных имён существительных.

Во время субботника **учащиеся** убирали школьную **территорию**. **Девочки** подметали двор. **Мальчики** сгребали **листья** в большие кучи. Затем **ребята** собирали **мусор** и относили в **контейнер**. Теперь самое главное — сохранить **чистоту** и **порядок**.



**47.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите падеж имён существительных. Подчеркните предлоги.

1. Через час со..нце з..шло за тучу.
2. Тренер похв..лил юную сп..ртсменку за победу.
3. Не забывайте п..благодарить маму за обе.. .
4. Мяч перел..тел через вратаря, вл..тел в ворота и вык..тился за сетку.

## Винительный и родительный падежи

*Будем учиться* различать формы винительного и родительного падежей одушевлённых имён существительных при помощи вопросов.

**48.** Прочитайте. Объясните написание выделенных букв. Спишите предложения с формами одного и того же слова. Укажите их падеж.

Вы когда-нибудь видели соловья? Эта маленькая скромная птичка не привлекает внимания своим оперением и прячется в листве дерева.

Чудесное пение соловья можно услышать в мае, когда он вьёт своё гнездо.

**49.** Рассмотрите таблицу. Сравните родительный и винительный падежи.

Падеж	Вопросы	Предлоги	Примеры
Р. п.	кого? чего?	<i>от, до, из, без, для, у, возле, около</i>	(нет) чего? <i>салюта, снега;</i> (нет) кого? <i>птенца, подруги</i>
В. п.	кого? что?	<i>в, на, за, через</i>	(вижу) что? <i>салют, снег;</i> (вижу) кого? <i>птенца, подругу</i>

• Составьте рассуждение о способах различения падежа выделенных слов в словосочетаниях *нет коня, вижу коня*.

**?! Как различать формы родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных?**

1. Поставьте по два вопроса к о г о? ч е г о? — Р. п.; к о г о? ч т о? — В. п.

2. Подставьте имя существительное женского рода или неодушевлённое мужского рода: (нет) *кота (собаки, дома)* — Р. п.; (вижу) *кота (собаку, дом)* — В. п.

**50.** Прочитайте. Определите падеж всех имён существительных. Спишите.

Без воды и без мочала  
кошка **сына** умывала;  
вместо губки, вместо мыла  
язычком **сыночка** мыла.

*В. Берестов*



• В каком падеже стоят выделенные имена существительные? Устно замените их словами *дочку, дочурку*.

**А** **Мочáло** — мочалка.

**51.** Прочитайте. Определите формы падежей имён существительных, используя по два вопроса. К каким именам существительным можно поставить вопросы *ч е й? ч ь я?*

П..*г*ладила к..*т*ёнка, шёрстка к..*т*ёнка; встр..*ч*али космонавта, скафандр космонавта; пом..*щ*ь друга, попр..*сил* друга помочь; квартира соседа, п..*б*лагодарил соседа.

• Выпишите, вставляя пропущенные буквы, словосочетания с именами существительными в таком порядке:

1) в форме родительного падежа; 2) в форме винительного падежа.

- Подчеркните орфограммы безударных гласных в корнях слов.

**52.** Прочитайте. Определите формы падежей выделенных имён существительных. Пользуйтесь подсказкой на с. 31.

1. Дима встречает младшего **брата**. Он несёт рюкзак **брата**. Позови **брата** ужинать.

2. Вы когда-нибудь видели живого **зубра**? Могучее тело зубра покрыто шерстью. Не бойтесь **зубра**: он мирный зверь.

3. Работа **пекаря** такая важная! Без **пекаря** не было бы хлеба на нашем столе. Мой брат учится на **пекаря**.

4. В лесу дети нашли **ёжика**. Ребята, не уносите из леса **ёжика**! Дом **ёжика** в лесу.

- Спишите побудительные предложения.

**53.** Прочитайте. Ответьте на вопрос стихотворения.



### Стая и стадо

Чем отл..чается **стадо** от **стаи**?

**Стадо** п..сётся, а **стая** л..тает.

**Стая** гусей ул..тает на юг.

А **стадо** гусей ковыляет на луг.

В этом отличие **стаи** от **стада**.

Это з..помнить как следует надо.

*А. Усачёв*

- Спишите четыре первых предложения, вставляя пропущенные буквы. Укажите падеж выделенных имён существительных.



**54.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы.  
Укажите падеж имён существительных.

П..кормил щенка — мордо..ка щенка, голос  
п..вца — слушал п..вца, пригласил друга — п..дарок  
друга, встр..чал товарища — пом..щь товарища, р..га  
лося — н..рисовал лося, люблю море — берег моря.

### Творительный падеж

*Узнаем*, на какие вопросы отвечают имена существительные в форме творительного падежа, с какими предлогами употребляются.

*Будем учиться* находить имена существительные в форме творительного падежа по вопросам и предлогам, образовывать форму творительного падежа имён существительных и грамотно употреблять в речи.



**55.** Рассмотрите рисунок.



- Прочитайте вопросы.

С кем пришёл учитель к бабушке? Для чего пришли дети? Где оказывают помощь пионеры? Чем они копают землю, пилят ветки? Под чем, где сидит бабушка? С чем играет котёнок?

- Запишите полные ответы на два последних вопроса.
- На какие вопросы отвечают имена существительные в форме творительного падежа? С какими предлогами они употребляются?

Имена существительные в форме творительного падежа могут употребляться с предлогами и без предлогов и иметь такие значения:

- предмет, с помощью которого совершается действие: *есть ложкой, писать мелом, мыть шампунем;*
- предмет, вместе с которым что-то делают, что-то сделано: *советоваться с братом, пить чай с лимоном, гулять с собакой;*
- место: *лететь над морем, лежать под одеялом, стоять перед дверью, сидеть за партой.*

**56.** Прочитайте. Что помогает стать хорошим специалистом? Спишите. Обозначьте окончания имён существительных в творительном падеже.

Много надо знать и уметь, чтобы стать врачом, учителем, лётчиком, агрономом, ткачихой. Но одни только знания и умения не делают человека хорошим специалистом. Главное, нужно любить дело, которому служишь, гордиться своей профессией. Ещё очень важно быть добрым, отзывчивым человеком, любить людей.



**57.** Прочитайте. Определите падеж имён существительных. Объясните написание пропущенных орфограмм.

Осв..щать ф..нарём, заниматься сп..ртивной борьбой, уг..стить печен..ем, чай с варен..ем, бутерброд с сыром, вручить медаль поб..дителю, нагр..дить з..лотой медал..ю, скучать без с..стры, г..рдиться с..строй, см..яться над шу..кой, п..дшутить над подру..кой.

• Найдите словосочетания с именами существительными в форме творительного падежа. Выпишите их, вставляя пропущенные буквы.



**58.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Найдите имена существительные в форме творительного падежа, обозначьте в них окончания.

Я всегда х..жу на выборы с папой и мамой. Они избирают представителей в органы государственной власти. Когда стану взрослым, я тоже буду избирателем.

## Предложный падеж

**Узнаем**, на какие вопросы отвечают имена существительные в форме предложного падежа, с какими предлогами употребляются.

**Будем учиться** находить имена существительные в форме предложного падежа по вопросам и предлогам, образовывать форму предложного падежа имён существительных и грамотно употреблять в речи.

**59.** Рассмотрите таблицу «Предложный падеж».

Значение	Вопросы	Примеры
предмет, о котором говорят, думают	о к о м? о ч ё м?	<i>спросил о здоровье, мечтал о встрече</i>
место	в (на) ч ё м? г д е?	<i>жил в центре, на юге</i>
время	в (на) ч ё м? к о г д а?	<i>родился в мае</i>

- На какие вопросы отвечают существительные в форме предложного падежа? С какими предлогами они употребляются?
- Почему предложный падеж так называется?
- Составьте правило о предложном падеже. Устно подберите примеры.

Имена существительные в форме предложного падежа употребляются только с предлогами **о (об)**, **в (во)**, **на**: *заботился о собаке, жил в доме, видел во сне, ехал на поезде.*

**60.** Прочитайте. Правильно произносите мягкий звук [р']. Поставьте вопросы к выделенным именам существительным, определите их падеж. К каким из выделенных слов можно поставить вопросы **г д е?** **к о г д а?**



Открываем календарь —  
начинается январь.

**В январе, в январе**  
много снега **на дворе.**



Снег на крыше, на крылечке.  
Солнце в небе голубом.  
В нашем доме топят печки.  
В небо дым идёт столбом.

С. Маршак



• Спишите четыре последних предложения. Обозначьте окончания имён существительных.

олень

61. Прочитайте, изменяя слова в скобках.

1. На (*трав*) видны́ следы — здесь ходили олени. 2. А в (*листв*) и там и тут птицы весело поют. 3. Волки тоже в (*пущ*) есть, но совсем их мало здесь. 4. На (*двор*) январь. В (*окрúга*) воют вьюги, пляшут вьюги. 5. В (*декабрь*) от снежных вьюг чисто и светло вокруг. (*В. Лукаш*)

• Запишите предложения, поставив имена существительные из скобок в форму предложного падежа. Обозначьте окончания, подчеркните предлоги.

\* Какие из имён существительных в форме предложного падежа имеют значение времени?

62. Прочитайте. Правильно произносите мягкий звук [ч']. Как вы понимаете значение слов *огорчать*, *огорчение*?

### Собачкины огорчения

В лесочке над речкой построена дачка.  
На дачке живёт небольшая собачка.  
Собачка довольна и лесом, и дачей,  
но есть огорчения в жизни собачьей.  
Хозяин собачку за стол не сажает —

и это, конечно, её обижает:  
не так уж приятно приличной собачке  
сидеть на полу, ожидая подачи!..  
Но дайте собачке кусочек печенья —  
и сразу окончатся все огорченья!

*Б. Заходер*

- Определите падеж имён существительных.
- Выпишите в первый столбик имена существительные в форме предложного падежа, во второй столбик — в форме творительного падежа. Обозначьте окончания, подчеркните предлоги.



**63.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы и подходящие предлоги.

1. Сын купается ... реке. Мама дремлет ... песке. (*В. Берестов*) 2. Сижу ... самой верхней ве..ке, и чудится, что я ... разве..ке или ... мачте корабля. (*В. Берестов*) 3. Ч..йки, ч..йки! Где ваш дом? ... з..мле, ... в..лне или ... синей выши..не? (*З. Александрова*)

- Обозначьте безударные окончания имён существительных в форме предложного падежа.

**64.** Прочитайте. О каком времени года говорится в стихотворении? Докажите.

В красный цвет окрасил кисти  
куст рябиновый в б..ру.  
И пожар кл..новых лист..ев  
полыхáет на в..тру.

*О. Высотская*



- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Найдите имена существительные в форме предложного падежа, обозначьте их окончания.

Некоторые имена существительные в форме предложного падежа имеют окончания **-у, -ю**: *гулять в лес* **у**, *стоять на мост* **у**, *лежать на кра* **ю** *стола, ждать на берег* **у** и др.

- 65.** Прочитайте пословицы и поговорки. Устно подберите проверочные слова для объяснения правописания выделенных букв.

1. На чужбине **р**одная земляца во сне снится.
2. В родном углу всё по **н**утру.
3. В своём доме и углы **п**омогают.
4. Пот на спине — так и хлеб **н**а столе.
5. Один в поле не **в**оин.
6. Не в силе **п**равда, а в правде **с**ила.

- Спишите пословицы. Найдите имена существительные в форме предложного падежа, поставьте в них ударение, обозначьте окончания.

- 66.** Прочитайте, закончите предложения, используя слова для справок. Найдите имена существительные в форме предложного падежа.

1. Клюква растёт на болоте, черника — в ..., а смородина — в ... .
2. Мама сейчас на работе, сын в школе, а дочка в детском ... .
3. Почему вы нарвали букет

маргариток не на клумбе, а на ...? 4. Полезнее спать не на спине, а на левом ... . 5. Когда ешь мороженое, не глотай его сразу, а немного подержи во ... .

Для справки: сад, луг, лес, бок, рот.

• Выпишите имена существительные в форме предложного падежа в два столбика: 1) с окончанием **-е**; 2) с окончанием **-у**.

морóженое

**67.** Прочитайте. Определите падеж имён существительных. Найдите имена существительные с суффиксом **-ок**, запишите их в форме предложного падежа.



### Летучий домик

Строил домик Паучок.  
Комнатку и чердачок  
он повесил на сучок —  
получился гамачок.  
Покачался, покачался...  
И по воздуху помчался.

*И. Жуков*



Задания по теме «Изменение имён существительных по падежам».



**68.** Прочитайте. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы. Найдите имена существительные в форме предложного падежа, обозначьте в них окончания.

1. Птицы должны ж..ть не в клетке, а на воле, л..тать и петь на свободе. 2. В детстве каждый маль-

чишка мечтает о п..лёте в космос. 3. В мае в нашем сад.. на самом верх.. старой груши пел соловей.

- Найдите предложения, в которых имена существительные в форме предложного падежа имеют значение места, времени.

## Винительный и предложный падежи

*Будем учиться* различать формы винительного и предложного падежей имён существительных с одинаковыми предлогами **в, на**.

**69.** Прочитайте. Объясните смысл заголовка.

### Солнечное затмение

Раз в несколько лет можно наблюдать удивительное явление. Днём в солнечную погоду вдруг становится темно. Это уникальное природное явление люди называли солнечным затмением. Во время солнечного затмения интересно посмотреть **на солнце** сквозь чёрное стекло. Что же вы увидите в это время **на солнце**? Через чёрное стекло на нём вы заметите большое тёмное пятно. Оказывается, это луна средь бела дня затмила **солнце**.

- Расскажите, что вы узнали о солнечном затмении. Найдите в тексте синоним к глаголам *заслонила, закрыла*.

- Поставьте от глаголов смысловые и падежные вопросы к выделенным словам. Запишите словосочетания вместе с вопросами. Обозначьте падеж слова *солнце*.

- С какими предлогами употребляются имена существительные в форме предложного падежа? В форме винительного падежа?

**?! Как отличить форму винительного падежа от формы предложного, если имя существительное употреблено с предлогом *в* или *на*?**

**70.** Рассмотрите таблицу. Сравните винительный и предложный падежи.

Падеж	Вопросы	Предлоги	Примеры
В. п.	на что? во что? куда?	<i>в, на</i>	<i>Мы пошли на поле. Трактор выехал в поле.</i>
П. п.	на чём? в чём? где?	<i>в, на</i>	<i>В поле созрела рожь. Команды играли на поле.</i>

• На какие вопросы отвечают имена существительные в форме винительного падежа?

• На какие вопросы отвечают имена существительные в форме предложного падежа?

\* Составьте памятку о различении форм винительного и предложного падежей имени существительного (устно).

**71.** Прочитайте. Какие правила нужно вспомнить, чтобы объяснить правописание выделенных букв? Поставьте падежные и смысловые вопросы к именам существительным, определите их падеж.

В школьной столовой учащимся часто предлагают салаты из свёклы и моркови. В этих овощах содержится много витаминов. Они помогают детям быть



здоровыми. Витамины нужны для зрения, здоровья кожи, волос. Учащимся полезно употреблять в пищу морковь и свёклу.

- Спишите предложения с именами существительными в форме предложного падежа. Обозначьте безударные окончания в именах существительных.

**72.** Прочитайте предложения из сказки А. Пушкина. Определите падеж выделенных слов. Найдите все имена существительные в форме предложного падежа.

1. Остров **на́ море** лежит, град на острове стоит.
2. Под окном Гвидон сидит, молча **на́ море** глядит.
3. В синем небе звёзды блещут, в синем **море** волны плещут.
4. Ветер **на́ море** гуляет и кораблик подгоняет.

- Спишите предложение, в котором слово *море* употреблено в форме винительного падежа, подчеркните в словах все орфограммы.

**73.** Прочитайте. Объясните правописание выделенных букв. Определите падеж имени существительного *ночь*. Назовите предлоги.

1. Вечер незаметно перешёл в **ночь**.
2. В конце ночи начинается **рассвет**.
3. За **ночью** наступило холодное утро.
4. **К** ночи становится прохладно.
5. За **ночь** земля побелела от снега.
6. Гости долго вспоминали о **весёлой** новогодней ночи.

- Спишите предложения с именами существительными в форме предложного и винительного падежей.



**74.** Прочитайте, вставляя нужные предлоги.

Полож..ть фонарик ... рюкзак, н..силь вещи ... рюкзаке; пойти ... оз..ро, купаться ... оз..ре; греться ... со..нце, см..треть ... со..нце; играть ... хоккеей, мечтать ... хоккее.

• Спишите, вставляя предлоги и пропущенные буквы. Обозначьте падеж имён существительных.



**75.** Прочитайте выражения. Объясните, когда так говорят. С двумя выражениями (на выбор) устно составьте предложения. Спишите. Укажите падеж форм имени существительного *сердце*, обозначьте окончания.

1. Сердце не на месте. 2. От чистого сердца. 3. За сердце берёт. 4. Любить всем сердцем. 5. Принимать близко к сердцу. 6. С открытым сердцем.

**мечтáть**

**76.** Прочитайте. Кем вы мечтаете стать? Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте окончания имён существительных, укажите их падеж.



М..чтает к..тёнок стать рыжим к..том сибирской породы с ангорским хв..стом.

*Б. Заходер*

**77.** Прочитайте. Как вы думаете, почему день и ночь приходят на смену друг другу?

Ночь см..няется днём, а на смену дню снова приходит ночь. Куда же прячется со..нце ноч..ю? Люди считают, что оно движется по небу. На самом

деле со..нце неподвижно. Это наша планета Земля  
 врац..ется вокруг своей **оси**, поворачиваясь к Со..нцу  
 то одной ст..р..ной, то другой.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите падеж выделенных имён существительных.

**78.** Прочитайте, употребляя данные в скобках слова в форме винительного или в форме творительного падежа. Устно поставьте к этим словам вопросы, определите падеж.

1. Возвращаясь из школы, мы попали под (*дождь*). Под (*дождь*) мы вымокли до нитки. 2. Беги скорее ко мне под (*зонт*)! Под моим (*зонт*) мы дойдём до подъезда и не промокнем. 3. Ужин готов, садитесь за (*стол*). За (*стол*) собралась вся семья. 4. Пловец нырнул глубоко под (*вода*) и несколько секунд находился под (*вода*).

- Спишите предложения под цифрами 1 и 2. Объясните правописание выделенных букв.



Задания по теме «Определение падежа имён существительных».



**79.** Прочитайте. Что нового вы узнали о повадках лисы? Спишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите падеж форм имени существительного *нора*.

Лиса ж..вёт в норе. Но она сама нору не роет. По..ляется лиса обычно в нору барсука. Приходит барсук, а в его норе л..жит лисица. Барсук тоже лезет в нору. Но с лисицей жить ему неинтересно. Барсук уходит из своей норы и роет себе новую нору. (*По М. Зощенко*)

## ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

*Узнаем* о трёх склонениях имён существительных.

*Будем учиться* определять склонение имён существительных.

**80.** Прочитайте. Определите род и падеж выделенных имён существительных. Какие окончания они имеют? Почему имена существительные имеют разные окончания в одном и том же падеже?

1. Автомобиль ехал по улице, по мосту, а потом по площади.

2. Я мечтаю покататься на лошади и на верблюде.

**?! От чего зависят падежные окончания имён существительных?**

Имена существительные женского, мужского и среднего рода могут иметь разные падежные окончания. В зависимости от рода и окончания имена существительные делятся на три склонения: 1, 2, 3-е.

**81.** Рассмотрите таблицу «Склонение имён существительных в форме единственного числа», размещённую на форзаце 1.

• Прочитайте и ответьте на вопросы.

1. Имена существительные какого рода относятся к 1, 2, 3-му склонению?

2. Какие окончания в начальной форме имеют имена существительные 1, 2 и 3-го склонения?

3. Назовите окончания в именах существительных 1, 2 и 3-го склонения в именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном падежах. Сравните окончания имён существительных в каждом из падежей после твёрдых и мягких согласных.

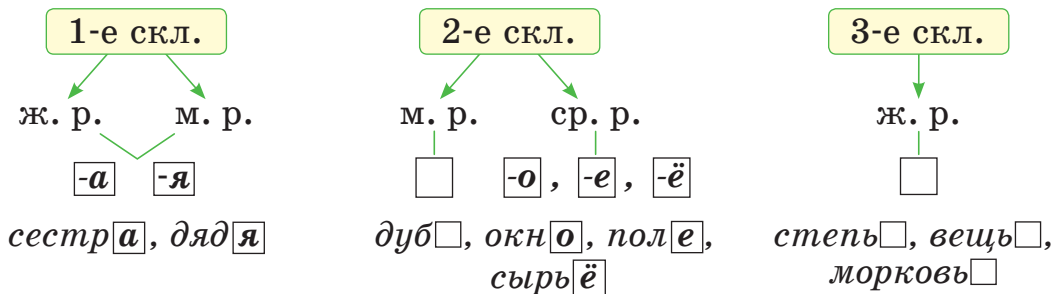
- Устно составьте рассуждение по данному началу.

Чтобы определить склонение имени существительного, надо:

- 1) поставить его в начальную форму;
- 2) определить ...;
- 3) обозначить ...;
- 4) по роду и окончанию ... .

**82.** Пользуясь таблицей (см. форзац 1), письменно просклоняйте имена существительные *Костя, дождь, поле*. Обозначьте падежные окончания.

**83.** Прочитайте. Определите склонение имён существительных по роду и окончанию. Пользуйтесь схемой.



1. Мама — мать, отец — папа, картошка — картофель, кость — косточка, пыль — пылинка, гость — гостья, конь — лошадь — лошадка.

2. Здание — дом — избушка — башня — сарай, одежда — пиджак — плащ — бельё — шинель, мебель — диван — кровать — кресло — полка, зверь — собака — пёс — мышь — рысь.

#### 84. Прочитайте. Озаглавьте текст.

В белорусских народных преданиях аист (бусел) — священная птица. Она как будто бы связующее звено между небом и землёй. Аист не поёт, а щёлкает клювом. Звуки раздаются над гнездом каждое утро и вечер.

Местным жителям можно не волноваться — аист разбудит их с восходом солнца. Берегите этих прекрасных птиц!

• Спишите текст. Пользуясь схемой (упр. 83), укажите склонение всех имён существительных, обозначьте в них окончания.



Задания по теме «Склонение имён существительных».



85. Прочитайте. Найдите имена существительные, запишите их в начальной форме в три столбика в зависимости от склонения. Подчеркните в корнях записанных слов орфограммы.

## Лесное озеро

Лесное озеро — тарелочка  
на жёлтой скатерти из мха...  
А в ней — уха из разной мелочи,  
ещё не сварена пока.  
Закинем леску-самоделочку:  
— А ну, карасики, вы где?  
И любопытная, как девочка,  
замрёт лягушка на воде.  
Она глядит лукаво, пристально  
на поплавок, на рыбака.  
...Но вот сверкнёт живую искрою  
рыбёшка, падая с крючка!



*По Г. Горбовскому*

**86.** Прочитайте шуточное стихотворение. Что вызвало у вас улыбку? Какой это текст — диалог или монолог?

• Найдите в тексте все имена существительные, определите их склонение и падеж (устно).



— Медвежонок! Добрый вечер!  
— Здравствуй, друг! Какая встреча!  
— Ты куда? Стемнеет скоро.  
— Еду я за ёлкой в город.  
— Но зачем она в лесу?  
— Я в берлогу занесу.  
— Ель ведь можно здесь срубить!  
— Нет, мне жалко лес губить.

*По Г. Виеру*

**87.** Прочитайте. Из каждой группы исключите лишнее слово. Определите склонение имён существительных в форме единственного числа, пользуясь схемой (см. упр. 83).

Мебель: кровать, кресло, тахта, диван, дверь.

Птицы: журавль, гусь, лебедь, стрекоза, пингвин.

Одежда: плащ, пиджак, платье, туфля, юбка.

Инструменты: долото, топор, пила, дрель, трактор.

• Запишите имена существительные 3-го склонения в форме творительного падежа, обозначьте окончания. Устно составьте с ними предложения.

**88.** Прочитайте. Когда так говорят?

1. По одежке встречают, по уму провожают.

2. Смелость города берёт.

3. В тесноте, да не в обиде.

4. Жизнь прожить — не поле перейти.

• Спишите. Укажите склонение имён существительных. Обозначьте в них окончания.

**89.** Прочитайте текст. Как вы понимаете смысл последнего предложения? Объясните правописание выделенных букв.

Бабушка редко говорила о войне. Её папа и дедушка ушли на фронт. Вместе с матерью девочка пошла работать на завод. Вражеские самолёты бомбили завод. Но люди трудились день и ночь, не страшась смерти. Они терпели холод, голод, но оружие для армии выпускали без задержки. Каждый на фронте и в тылу приближал победу.



- Найдите в тексте имена существительные в форме единственного числа. Запишите их в начальной форме по группам: 1) 1-е склонение; 2) 2-е склонение; 3) 3-е склонение.

**90.** Прочитайте. Найдите однокоренные слова, объясните их значение.

Поз..лотчик сентябрь прикатил с поз..лотой,  
 засучил рукава и немедля взялся за работу.  
 Где прошёл по л..сам он с в..дёрком и кист..ю,  
 там др..жат и горят з..лочёные лист..я.

*А. Прокофьев*

- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите падеж и склонение имён существительных в форме единственного числа.



Задания по теме «Три склонения имён существительных».



**91.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите склонение имён существительных в форме единственного числа.

Нач..лсѣ л..стопад. Лист..я падали день и ночь.  
 Они косо л..тели по ветру, лож..лись на сырую траву.  
 Лес моросил д..ждём обл..тевшей л..ствы. Только к  
 концу сентября перелески обнажились. Сквозь ч..щу  
 дерев..ев стала в..днѣ синяя даль сжатых п..лей.  
 (По К. Паустовскому)



**Обнажѣться** — лишиться листвы, сделаться оголѣнным.

## Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения

*Будем учиться* правильно писать безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения, используя проверочные слова *стена, земля*.

**92.** Рассмотрите таблицу «Изменение по падежам имён существительных 1-го склонения». Прочитайте падежные формы имён существительных с ударными и безударными окончаниями.

Падеж	Вопросы	Примеры	
И. п.	кто?	коро́в[а]	стен[а́]
	что?	дерёвн[я]	земл[я́]
Р. п.	кого?	коро́в[ы]	стен[ы́]
	чего?	дерёвн[и]	земл[и́]
Д. п.	кому?	коро́в[е]	стен[е́]
	чему?	дерёвн[е]	земл[е́]
В. п.	кого?	коро́в[у]	сте́н[у]
	что?	дерёвн[ю]	зе́мл[ю]
Т. п.	кем?	коро́в[ой]	стен[ой]
	чем?	дерёвн[ей]	земл[ей]
П. п.	о ком?	о коро́в[е]	о стен[е́]
	о чём?	о дерёвн[е]	о земл[е́]

- Назовите падежные окончания имён существительных 1-го склонения после мягких и после твёрдых согласных.
- В каких падежах у имён существительных одинаковые окончания?

**?! Как проверить безударное окончание имени существительного?**

Ударные и безударные окончания имён существительных одного и того же склонения пишутся одинаково.

Для проверки орфограммы безударного гласного в окончании имени существительного 1-го склонения надо использовать проверочные слова с ударным окончанием в том же падеже (*стенá, землjá*).

**93.** Прочитайте, изменяя слова в скобках и добавляя, где нужно, предлоги.

Помогать (*тётя Аня*), позвонить (*подруга Оля*), скучать ... (*бабушка и дедушка*).

Варить ... (*кастрюля*), жарить ... (*сковородка*), подать ... (*тарелка*), печь ... (*духовка*).

• Запишите словосочетания, пользуясь памяткой на форзаце 1. Обозначьте окончания имён существительных, укажите падеж.

**94.** Прочитайте слова. Найдите среди них имена существительные 1-го склонения.

Родина, Отчизна, Отечество, труд, работа, дружба, любовь, уважение, метель, вьюга, папа, мама, внук,

внучка, ветвь, ветка, тетрадь, тетрадка, цепь, цепочка, морковь, морковка, ромашка, пион.

• Поставьте имена существительные 1-го склонения в форму предложного падежа. Какой звук слышится в окончании? Какую букву надо писать? Используйте проверочное слово *стена*.

- Запишите по образцу.

ромáшка

**Образец.** (О стен[é]), о Рóдин[е], ...

**95.** Прочитайте и ответьте на вопросы, используя слова для справки.

Где спит медве..ь зимой? Где вьют гн..здо аисты? Где с..дит собака? Где растут васильки? Чем чистят обу..ь? Чем едят суп? Чем моют посуду? Вокруг чего т..нцуют дети? Где ж..вёт мышка?

**Для справки:** берлога, крыша, поле, норка, будка, ложка, губка, щётка, ёлка.

• Запишите полные ответы, вставляя в слова пропущенные буквы. При написании окончаний имён существительных используйте проверочные слова *стенá*, *земля́*.

**Образец.** Медведь спит зимой в берлоге.

**96.** Прочитайте. Какие правила нужно вспомнить, чтобы объяснить написание выделенных букв?

Бабочка — прелестное создание природы. В своём красочном наряде она похожа на летающий цветок. Крылья бабочки покрыты миллионами чешуек, из которых складываются неповторимые узоры. Когда

эта красавица неподвижно сидит на цветке, её трудно заметить. Целыми днями она насыщается сладким нектаром.



- Найдите в тексте имена существительные 1-го склонения.
- Составьте словосочетания с именами существительными 1-го склонения из текста и глаголом *любоваться*. Запишите их.

**Образец.** *Любоваться* (к е м?) бабочк[ой], ...



**Нектáр** — сладкий сок растений.



**97.** Прочитайте, изменяя форму имён существительных в скобках.

Гулял с (*мама и папа*), скуч..ли по (*бабушка и дедушка*), спали в (*крова..ка и коля..ка*), плавали в (*лужа и речка*), к..рмили (*капуста и морковь*), отдыхали под (*липа и б..рёза*), пр..читали в (*газета и книга*), заботился о (*с..бака Жучка и кошка Мурка*).

- Запишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте окончания имён существительных.

### Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения

*Будем учиться* правильно писать безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения, используя проверочные слова *стол, конь*.

**98.** Рассмотрите таблицу «Изменение по падежам имён существительных 2-го склонения». В каких падежах все имена существительные 2-го склонения имеют одинаковые окончания? Сравните ударные и безударные окончания имён существительных 2-го склонения.

Падеж	Вопросы	Примеры	
		мужской род	средний род
И. п.	кто? что?	конь□ стол□, дом□	окн <sup>о́</sup> , по́л <sup>е</sup>
Р. п.	кого? чего?	кон <sup>я́</sup> стол <sup>а́</sup> , до́м <sup>а</sup>	окн <sup>а́</sup> , по́л <sup>я</sup>
Д. п.	кому? чему?	кон <sup>ю́</sup> стол <sup>у́</sup> , до́м <sup>у</sup>	окн <sup>ю́</sup> , по́л <sup>ю</sup>
В. п.	кого? что?	кон <sup>я́</sup> стол□, дом□	окн <sup>о́</sup> , по́л <sup>е</sup>
Т. п.	кем? чем?	кон <sup>ём</sup> стол <sup>о́м</sup> , до́м <sup>о́м</sup>	окн <sup>о́м</sup> , по́л <sup>е́м</sup>
П. п.	о ком? о чём?	о кон <sup>е́</sup> о стол <sup>е́</sup> , о до́м <sup>е</sup>	об окн <sup>е́</sup> , о по́л <sup>е</sup>

**?! Какие слова можно использовать для проверки безударных гласных в окончаниях имён существительных 2-го склонения?**

Для проверки орфограммы безударного гласного в окончании имени существительного 2-го склонения надо использовать проверочные слова с ударными окончаниями в том же падеже (*стол, конь*).

**99.** Составьте словосочетания, используя слова, данные в скобках. Укажите падеж имён существительных.

1. Играть с (*котёнок, мячик, Игорь*).
2. Купаться в (*бассейн, океан, озеро*).
3. Рассказать о (*фильм, дело, праздник*).

океа́н

• Запишите словосочетания. Для проверки написания окончаний делайте подстановку имён существительных, например, *стол, кот*.

**Образец рассуждения:** *котёнок* — имя существительное мужского рода, в начальной форме имеет нулевое окончание. Это имя существительное 2-го склонения. Используем слово с ударным окончанием *кот*: *играть с кот* о́м (в окончании буква *о*). Значит, *играть с котёнк* о́м, в окончании надо писать букву *о*.

**100.** Прочитайте слова. Найдите имена существительные 2-го склонения.

Остров, солнце, облако, туча, небо, мель, глубина, пляж, рыбка, медуза, шторм, буря, якорь, парус, сеть, удочка, улов.

• Поставьте имена существительные 2-го склонения в форму предложного падежа, используя нужные предлоги.

• Какой звук слышится в окончании? Какую букву надо писать?

• Запишите формы слов. Используйте проверочные слова *стол, конь*.

**Образец.** (*На стол* е́), *на остров* е, ...

**101.** Прочитайте, раскрывая скобки. Найдите имена существительные 2-го склонения.

меда́ль

1. Жить в (деревня, село, посёлок, город, дом, дупло, страна). 2. Стоять на (площадь, площадка, мост, порог, балкон, перекрёсток). 3. Мечтать о (награда, приз, медаль, праздник, лето). 4. Играть на (скрипка, рояль, барабан, гармошка, баян, труба).

• Запишите словосочетания с именами существительными 2-го склонения, обозначьте безударные окончания.



**102.** Прочитайте. Измените словосочетания по образцу.

1. Рассказ без н..звания, чай без сахара, каша без масла, руба..ка без кармана, с..бака без ..шейника, дом без лифта.

2. Обедать без аппетита, р..ботать без желания, слушать без интереса, прийти без опоздания.

**Образец.** 1. Рассказ с названи[ем], ...

2. Обедать с аппетит[ом], ...

• Запишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте окончания имён существительных.

### Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения

*Будем учиться* правильно писать безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения, используя проверочное слово *рожь*.



**103.** Рассмотрите таблицу «Изменение по падежам имён существительных 3-го склонения».

Падеж	Вопросы	Примеры
И. п.	кто? что?	<i>мышь</i> □, <i>вещь</i> □, <i>рожь</i> □
Р. п.	кого? чего?	<i>мыш</i> □, <i>вещ</i> □, <i>рж</i> □
Д. п.	кому? чему?	<i>мыш</i> □, <i>вещ</i> □, <i>рж</i> □
В. п.	кого? что?	<i>мышь</i> □, <i>вещь</i> □, <i>рожь</i> □
Т. п.	кем? чем?	<i>мышь</i> □, <i>вещь</i> □, <i>рожь</i> □
П. п.	о ком? о чём?	<i>о мыш</i> □, <i>о вещь</i> □, <i>о рж</i> □

- В каких падежах имена существительные 3-го склонения имеют одинаковые окончания?
- Сравните ударные и безударные окончания имён существительных 3-го склонения. Какое слово можно использовать для проверки безударных гласных в окончаниях имён существительных 3-го склонения?

**?! Как проверить безударный гласный в падежных окончаниях имён существительных 3-го склонения?**

Для проверки орфограммы безударного гласного в окончании имени существительного 3-го склонения надо использовать проверочное слово с ударным окончанием в том же падеже (*рожь*).

**104.** Составьте рассуждение для правильного написания окончания имени существительного в предложении *Автомобиль ехал по площади..* . Используйте образец (см. упр. 99).

**105.** Прочитайте. Как нужно вести себя в школе и почему?

В школе есть м..ста, предметы, которые представляют опасность. О них нужно знать. Эти знания д..ют возможность предвидеть опасность и действовать в соответствии с правилами. Так, на мокрых ступеньках крыльца можно поскользнуться и упасть. Кабинетной дверью можно случайно прищемить руку или получить удар. Дисциплинированность, соблюдение уч..щимися правил поведения способствуют по..держанию порядка и безопасности.

- Найдите в тексте предложения с именами существительными 3-го склонения и запишите их, вставляя в слова пропущенные буквы. Определите падеж имён существительных 3-го склонения. Укажите его над словами.

**106.** Прочитайте словосочетания. От чего зависит выбор окончаний имён прилагательных?

Сильн.. боль, серебрян.. медаль, бел.. лебедь, больш.. скорость, стальн.. гвоздь, широк.. степь, высок.. насыпь, глубок.. прорубь, остр.. локоть, широк.. грудь, тёмн.. тень, душист.. шампунь, удобн.. обувь, скор.. помощь, стройн.. тополь, горьк.. полынь, талантлив.. молодёжь.

- Запишите словосочетания с именами существительными 3-го склонения. Обозначьте окончания.

**107.** Прочитайте. Озаглавьте текст. Определите падеж имён существительных 3-го склонения.

Я встал на рассвете, чтобы насладиться прелестью майского утра. Открыл дверь и вышел во двор. Полной грудью вдыхаю запах утренней свежести. Я подержал в ладони ещё влажную гроздь белой сирени. В моём сердце столько радости и любви к жизни! Поднимается солнце и освещает окрестность. Здравствуй, новый день!



• Запишите словосочетания со словом *ладонь*, изменяя его форму по вопросам.

**ещё**

Положить (на что? куда?) ..., взять (из чего? откуда?) ..., прикоснуться (к чему?) ..., накрыть (чем?) ..., спрятать (в чём? где?) ... .



**108.** Прочитайте, изменяя форму имён существительных в скобках.

1. Снег с ветр..м называется (*м..тель*).
2. (*Гололёд*) называют поверхность земли, п..крытую льдом без снега.
3. М..ржами называют не только м..рских ж..вотных, но и людей, которые з..мой купаются в (*прорубь*).
4. С (*пыль*) и (*грязь*) надо б..роться с (*помощь*) влажной уборки.

• Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Используйте проверочные слова *стол*, *рожь* при написании окончаний.

## Правописание падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения

**109.** Прочитайте. Запишите, раскрывая скобки. Определите склонение и падеж имён существительных. Пользуйтесь таблицей на форзаце 1.

Приехать к (*дедушка Иван, дядя Саша, подруга Юля*).

Лежать на (*диван, коврик, кровать*).

Спать в (*коляска, колыбель*).

Сидеть под (*зонтик, яблоня, дерево, ель, берёза*).

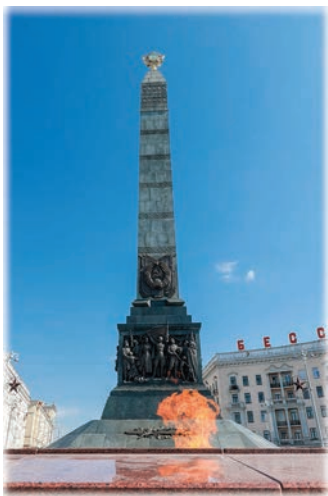
Сделать из (*дерево, глина, пластилин, ткань, шерсть*).

**?! Как правильно написать букву безударного гласного в падежном окончании имени существительного?**

Рассмотрите памятку на форзаце 1.

**ПАМЯТНИК**

**110.** Прочитайте текст.



### Памятники в Минске

Знаешь ли ты, какие памятники есть в нашей столице..?

В Минск.. на площад.. Победы возвышается обелиск героям Великой Отечественной войны. Возле Национальной библиотек.. сооруже́н памятник просветителю Беларуси, первопечатнику Франциску Скорине. В центр.. города на проспект.. Независимости нахо-

дится памятник знаменитому белорусскому писателю Якубу Коласу. В сквер.. около Большого театра Беларуси стоит памятник поэту Максиму Богдановичу. На берег.. реки Свислочи можно увидеть памятник поэту Александру Сергеевичу Пушкину.

- О каких памятниках вы узнали? Какие памятники вы видели? Какие памятники есть в вашем городе, посёлке?
- От глаголов поставьте вопросы к именам существительным, в которых пропущены окончания. Выпишите эти имена существительные вместе с предлогами, дописывая окончания. Укажите падеж и склонение имён существительных.

**Говорите правильно!**

Памятник (к о м у?) герою, Франциску Скорине, Янке Купале, Александру Сергеевичу Пушкину, Якубу Коласу.

**111.** Прочитайте, изменяя слова в скобках. На какую тему можно составить текст с данными словосочетаниями?

Рассказывать о своей (*молодость*), воевать на (*фронт*) и в партизанском (*отряд*), героиня Брестской (*крепость*), памятник жителям (*Хатынь*), быть между (*жизнь и смерть*), ранен (*пуля и осколок*), награждать (*орден и медаль*), работать в (*тыл*), известие о (*победа*), плакать от (*радость*), мечтать о (*мир*).

- С выделенным словосочетанием устно составьте предложение.
- Спишите, изменяя имена существительные. Укажите их падеж и склонение.

**112.** Прочитайте. Какие правила нужно вспомнить, чтобы объяснить правописание выделенных букв?



## Лето

Смолой и солнцем пахнет хвоя,  
замолкнув, сосны дремлют стоя.  
Сверкают на затылках пней  
серебряные капли зноя.  
Берёзы, полные покоя,  
чуть дышат зеленью своей,  
и слышно, как, жилище строя,  
шуршит былинкой муравей.

*И. Мухачёв*

- Найдите имена существительные в форме единственного числа, определите их падеж.
- Запишите эти имена существительные в форме предложного падежа с подходящими предлогами.



Задания по теме «Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных 1, 2, 3-го склонения единственного числа».



**113.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте окончания имён существительных, укажите их падеж.

День был мя..ким, влажным. В сад.. стояли п..крытые ине..м розоватые дерев..я. Неясные тени на снег.. были пр..питаны тёплым свет..м. (По А. Толстому)

**114.** Прочитайте. Можно ли определить склонение выделенных имён существительных?

1. Сестра пришла из театр.., брат — из кино, а я — с тренировк.. . 2. До вокзала быстрее доехать не на автобус.., а на метро или на такси. 3. Автобус ехал по площад.., по проспект.., а потом по шоссе.

• Спишите, добавляя пропущенные окончания. Укажите падеж, род и склонение имён существительных.

Некоторые имена существительные не склоняются — не изменяются по падежам и числам. Они не имеют окончания. Их написание нужно запомнить, например: метро, кино, пальто, пианино, радио, какао, пюре, кофе, кафе, шоссе, такси, киви, пони, кенгуру.

**115.** Прочитайте. Какие буквы надо вставить вместо точек? Докажите.

1. На улиц.. тепло, можно идти в школу без куртк.. и без пальт.. .

2. На завтрак сын съел булочку с ча..м, а мама — бутерброд с коф.. .

3. Я мечтаю покататься на лошада.., на пон.. и на верблюда.. .

4. В музыкальной школ.. учат играть на пианин.., на скрипк.., на гитар.. .

• Спишите, вставляя пропущенные буквы. Найдите и подчеркните имена существительные, у которых нет окончания.

**116.** Прочитайте. На какую тему текст? Выпишите предложения со словом *метро*. Укажите падеж этого имени существительного.

Подземная электрическая железная дорога по-другому называется метрополитеном, или метро. В большом городе этот вид транспорта незаменим, потому что он самый скоростной. Движение поездов в метро не зависит от погодных условий, а шум от поездов не мешает окружающим.

В Беларуси метро построено в столице — городе Минске. Тысячи минчан и гостей каждый день пользуются им. Находясь под землёй, можно дышать, как на поверхности земли. На станциях метро светло, как днём на улице, просторно, аккуратно.

**117.** Прочитайте сочетания слов. Определите среди них фразеологизмы. В каких случаях их можно использовать в речи? Составьте и запишите три предложения с этими фразеологизмами.

1. Скатертью шоссе, скатертью дорога, скатертью тропинка.

2. Упрямый как кенгуру, упрямый как пони, упрямый как осёл.

3. Шила в мешке не утаишь, шила в пальто не утаишь, шила в ящике не утаишь.

• Найдите и выпишите несклоняемые имена существительные. Почему они так называются?



**118.** Прочитайте. Спишите, изменяя слова в скобках. Укажите падеж имён существительных, где возможно — склонение.



В воскресенье мы с (*мама*) гуляли в Центральном детском (*парк*). Сначала я с (*брат*) катался на (*карусель*). Потом мы сидели на (*скамейка*) и лакомились сахарной (*вата*). На детской (*площадка*) мы увидели маленького (*пони*). Мы подошли к (*пони*) и угостили его (*яблоко*).

### СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ФОРМЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА. ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ФОРМЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА

*Узнаем*, как склоняются имена существительные в форме множественного числа.

*Будем учиться* грамотно употреблять в речи имена существительные в форме множественного числа.

**119.** Прочитайте. Определите род имён существительных. Запишите их в форме именительного падежа множественного числа, обозначьте окончания.

1. Малыш, врач, житель, товарищ, жилец.
2. Берег, вечер, доктор, учитель, повар.
3. Облако, море, поле, сердце, полотенце.
4. Белка, собака, свинья, овца, рысь.
5. День, ночь, вечер, неделя, месяц, год, век.
6. Роща, лес, луг, тополь, дерево.

• Какие окончания в форме именительного падежа множественного числа имеют имена существительные женского рода? Мужского рода? Среднего рода?

Имена существительные в форме именительного падежа множественного числа имеют окончания *-а, -я, -ы, -и*: *лесá, моря́, сыновья́, го́ры, ручьи́, степи́.*

**120.** Рассмотрите таблицу «Склонение имён существительных в форме множественного числа», расположенную на форзаце 1. Прочитайте и ответьте на вопросы.

1. В каких падежах окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения совпадают?

2. В каких падежах окончания различаются?

• Устно просклоняйте имена существительные *городá, деревни, сёла* с опорой на таблицу.

**121.** Прочитайте. Как вы понимаете смысл стихотворения?



### Белый цвет

Мне жалко бедный белый **цвет**.

Его как будто бы и нет.

Вот белый **лист** передо мной.

Всем сразу ясно — лист пустой.

А я вдруг вижу:

сквозь пургу

там лебедь мёрзнет на снегу...

*И. Шевчук*

• Поставьте выделенные имена существительные в форму множественного числа.

• Со словами *цветы, цветá, листья, листья* устно составьте словосочетания, используя прилагательные *ароматные, мрачные, полевые, белые, яркие, сухие, осенние, кленовые*.

• Письменно просклоняйте слова *листья́, листья́*.

**122.** Прочитайте. Что нового вы узнали о зубрах?

### Зубры

В Беларуси в Беловежской пуще живут одни из самых древних животных — зубры. Это дикие быки. Животные-богатыри очень выносливы и сильны. Зверям не страшны перепады температуры, они легко переносят холодá. Зубры быстро бегают, хорошо плавают, свободно ходят по топким болотам.

Детёныши зубров — телята, рождаются весной и в начале лета.

температу́ра

- Объясните правописание выделенных букв.
- Найдите в тексте и выпишите имена существительные в форме множественного числа. Укажите их падеж, обозначьте окончания.

**123.** Прочитайте, изменяя форму числа и падежа имён существительных, данных в скобках.

Читал по (*слог*), различал падежи по (*вопрос и предлог*), разбирал по (*член*) предложения, изменял по (*число и падеж*), плыл по (*волна*), узнавал птиц по (*голос*), разошлись по (*комната*), бродил по (*поле и лес*), отдыхал по (*су..ота и воскресен..е*), раз..ехали по (*город и село*), изм..рял т..мпературу по (*утро и вечер*).

- Запишите три последних словосочетания по образцу, вставляя в слова пропущенные буквы. Обозначьте окончания.

**Образец.** Читал по слог ам, ...



**124.** Прочитайте. Спишите. Укажите падеж имён существительных, обозначьте окончания. Подчеркните в корнях слов изученные орфограммы.

Теперь весна-красавица  
зовёт со всех концов  
гусей, стрижей и аистов,  
кукушек и скворцов.

*К. Кубилинскас*

Мы посадим липы и клёны.  
Будет город нарядный, зелёный.  
Тополя мы посадим рядами.  
Станут площади наши садами.

*П. Воронько*

### Родительный падеж множественного числа

*Узнаем,* какие окончания имеют имена существительные в форме родительного падежа множественного числа.

*Будем учиться* грамотно употреблять в речи имена существительные в форме родительного падежа множественного числа.

**125.** Прочитайте. К чему призывает автор в стихотворении? Определите падеж имён существительных.



Приглядывайтесь к облакам,  
прислушивайтесь к птицам,  
прикладывайтесь к родникам —  
ничто не повторится.

*В. Шефнер*

• Поставьте имена существительные в форму родительного падежа. Запишите по образцу. Укажите род, обозначьте окончания.

**Образец.** Много облак  (ср. р.), ...

**?! Какие окончания имеют имена существительные женского, мужского, среднего рода в форме родительного падежа множественного числа?**

**126.** Рассмотрите таблицу «Окончания имён существительных в форме родительного падежа множественного числа».

Род, склонение	Окончание	Примеры
ж. р., 1-е скл. (река, дыня)	нулевое	(ч е г о?) рек <input type="text"/> , дынь <input type="text"/>
ж. р., 3-е скл. (дверь, ночь)	-ей	(ч е г о?) двер <input type="text" value="ей"/> , ноч <input type="text" value="ей"/>
м. р., 2-е скл. (дом — после твёрдых согласных)	-ов	(ч е г о?) дом <input type="text" value="ов"/>
м. р., 2-е скл. (день, нож — после ж, ш и мягких согласных)	-ей	(ч е г о?) дн <input type="text" value="ей"/> , нож <input type="text" value="ей"/>
ср. р., 2-е скл. (окно, здание)	нулевое	(ч е г о?) окон <input type="text"/> , зданий <input type="text"/>

И с к л ю ч е н и я: мор , пол , уш , облак ,  
деревь , крыль , перь .

### Говорите правильно!

Па́ра ту́фель, боти́нок, сапо́г, та́почек, перча́ток, рукави́ц, ва́режек.

килогра́мм

**127.** Прочитайте, употребляя данные в скобках имена существительные в нужной форме.

Нет свободных (*места*), свет уличных (*фонари*), не хватает (*молотки и гвозди*), помощь опытных (*врачи*), праздник без (*гости*).

Стаи (*птицы, журавли*), стадо (*бараны, коровы*), пять (*сёстры*), корзины (*ягоды, яблоки*), килограмм (*апельсины, мандарины, помидоры*), стирка (*скатерти, салфетки, полотенца*).

На небе нет (*тучи*), на небе много (*звёзды*), не слышали последних (*новости*), в доме много (*окна, двери*), у ветерана несколько (*орден, медаль*).

• Запишите сочетания слов с именами существительными среднего рода в форме родительного падежа множественного числа, обозначьте окончания.

**128.** Прочитайте. Устно поставьте все имена существительные из текста в начальную форму.

Эмблема Олимпийских игр — пять соединённых к..лец. Кольца разных цв..тов являются символами пяти континентов: Европы, Америки, Азии, Африки, Австралии. На Олимпийские игры раз



в четыре года приезжают лучшие спортсмены из разных стран и городов мира.

В Беларуси много чемпионов и призёров Олимпийских игр. Среди них Иван Тихон, Иван Литвинович, Динара и Антон Смольские и другие. Беларусь гордится своими выдающимися спортсменами.

- Спишите, вставляя пропущенные буквы.
- В именах существительных, употреблённых в форме родительного падежа множественного числа, обозначьте окончания, объясните их употребление с помощью таблицы из упр. 126.

**129.** Прочитайте. Что вы узнали о гимне? Когда его исполняют?

### Государственный гимн

Государственный гимн – это песня, которая прославляет страну. У каждого государства свой гимн.

В гимне Республики Беларусь говорится о дружбе белорусов с братскими народами. Белорусы — мирные люди, но готовы защищать свою Родину.

Гимн Беларуси исполняют в торжественных случаях. Он звучит и на международных соревнованиях, когда награждают наших спортсменов-победителей.

- Спишите предложение, в котором встречаются имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. Обозначьте в них окончания.



Задания по теме «Падежные окончания имён существительных 1, 2, 3-го склонения множественного числа».







- Найдите в тексте и выпишите 8 имён существительных в форме родительного падежа множественного числа. Обозначьте в них окончания.
- Найдите и запишите синоним к слову *азбука*.
- Письменно просклоняйте имя существительное *славяне*.

**132.** Прочитайте. Где сегодня можно увидеть редкие книги, созданные нашими соотечественниками?

Первые книги люди писали от руки. Эта работа была очень долгой и тяжёлой. Рукописные книги создавала Евфросиния Полоцкая. В своё время она открыла школу, где учила детей читать и писать. Евфросиния Полоцкая также делала переводы с греческого и латинского языков.

Первым человеком, который на станке напечатал книгу для славян, был Франциск Скорина.



Книги, созданные Евфросинией Полоцкой и Франциском Скориной, находятся в музее книги. Он расположен в Национальной библиотеке Беларуси. Мы благодарны людям, которые вместе с книгой открыли нам путь к знаниям.

В нашей стране медалью Франциска Скорины награждаются выдающиеся работники образования, науки и культуры.

- Выпишите предложения с выделенными именами существительными. Укажите падеж этих имён существительных, обозначьте окончания.

**133.** Прочитайте, изменяя слова, данные в скобках.

На (*каникулы*) мы с (*родители*) ходили в цирк. Он расположен на проспекте Независимости в городе Минске. В цирке мы видели дрессированных (*тигры, медведи, обезьяны*). Для (*звери*) в цирке есть специальные клетки — вольеры. Четвероногие артисты выходили из (*вольеры*) на арену под аплодисменты (*зрители*). Медведи танцевали, тигры прыгали через кольцо.

- Запишите данные в скобках имена существительные в нужной форме, укажите падеж, обозначьте окончания.

**134.** Прочитайте.

Конец осен.. — время ненастных дней и х..лодных д..ждей. Стаи журавлей ул..тели в тёплые края. Печален вид голых деревь.. . Под ногами л..жит ковёр из сухих листь.. . По ноч.. бывают заморо..ки. Скоро наступит зима с мороз.., в..юг.. и м..тел.. .

- Спишите, вставляя пропущенные буквы и окончания.
- Письменно выделенное слово разберите по составу.



**135.** Прочитайте текст.

В лесу пять (*этажи*). Верхний этаж — это верхушки самых высоких (*сосны, ели, дубы*). Здесь обитают иволги, ястребы. Четвёртый этаж — кроны (*рябины, клёны, берёзы, осины*). На этом этаже жилища (*дятлы, сойки, сороки*). Третий этаж — кусты

и молодые деревца. На них гнёзда многих певчих (*птицы*). Два нижних этажа лесного дома занимают травы, цветы, мхи. Здесь обитает много (*звери и птицы*). Есть в лесу и подвал. В нём под землёй норы (*кроты, мыши*). (По Н. Сладкову)

- Запишите предложения о любых трёх этажах в лесу, изменяя форму имён существительных в скобках. Укажите их падеж, обозначьте окончания.



**136.** Прочитайте.

### Деревья-карлики

Жители Японии любят разводить сады из крошечных деревьев. Такие деревца они часто держат в доме вместо цветов.

Вырастить карликовую сосну нелегко. В крохотные горшочки с бедной землёй японцы высаживают самые мелкие семена и мало их поливают. У растущих саженцев они подрезают корни и молодые побеги. Сосенки-карлики достигают не более тридцати сантиметров. Они похожи на старые сосны с искривлёнными ветвями.



- Определите падеж всех имён существительных.
- Спишите предложения с именами существительными в форме родительного падежа множественного числа, обозначьте в них окончания.

**137.** Прочитайте вопросы. Запишите полные ответы, используя слова для справки и вставляя пропущенные буквы. Укажите падеж всех имён существительных. Устно поставьте их в начальную форму.

Что называется полдник..м?

Какое время считается полдн..м? Полноч..ю?

Что является горизонт..м?

*Для справки: видимая граница между неб..м и землёй или водой; время, соответствующее 12 часам дня (ночи); лёгкая еда между обед..м и ужин..м.*

**138.** Прочитайте.

### Что такое половина?

Что такое половина?

Это сразу не поймёшь:

половина **брюк** — штанина.

Половина **ножниц** — нож.

Месяц мы считать должны

половиною луны...

*А. Усачёв*

- Имеют ли выделенные имена существительные форму единственного числа, род, склонение, падеж? Почему?
- Сделайте письменный разбор выделенных имён существительных как части речи.

**?! Как сделать полный разбор имени существительного?**

Рассмотрите памятку на форзаце 1.

**139.** Прочитайте. Ответьте на вопрос автора стихотворения.

### Откуда берётся вода?

Вода появляется из **ручейка**.

**Ручьи** по пути собирает река.

Река полноводно бежит **на просторе**,  
пока, наконец, не вливается **в море**.

*По А. Усачёву*



- Устно разберите выделенные слова как часть речи, последнее слово — письменно.

**140.** Прочитайте. Спишите. Укажите падеж имён существительных во множественном числе.

Белые снега укутали поля и леса. Льды закрыли озёра. Солнце всё ниже и ниже. День короче. В декабре рано наступают сумерки. *(По Н. Сладкову)*



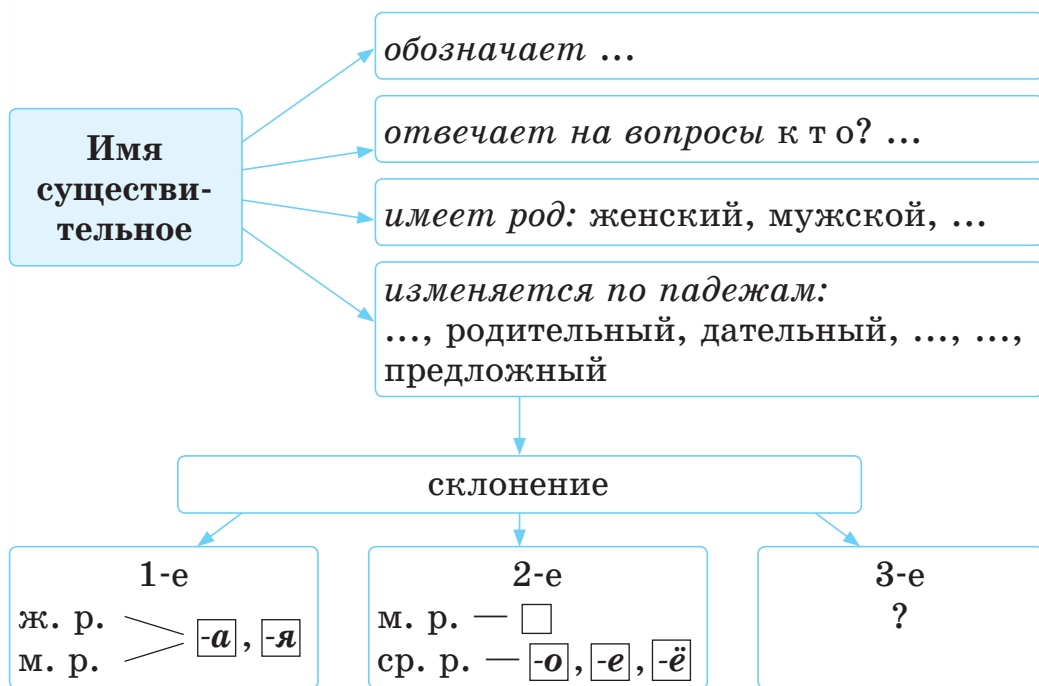
**141.** Прочитайте, изменяя число и падеж слов в скобках. Запишите текст, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте окончания в именах существительных, укажите падеж.

По синему небу плыли (*облако*), словно кучи снега. В..сенние в..терки пахли свежей **травой** и птич..ими (*гнездо*). Лопнули почки на душ..стых (*тополь*). Весь луг подёрнулся белыми и ж..лтыми (*звёздочка*). *(По А. Толстому)*

- Сделайте письменный разбор выделенного слова, пользуясь памяткой на форзаце 1.

## ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

1. Опираясь на схему, постройте связное высказывание на тему «Имя существительное». Приведите пример.



2. Как проверить безударные гласные в окончаниях имён существительных в форме единственного числа?

3. Какие из данных ниже имён существительных не имеют рода? Не изменяются по числам?

зерно

куры

цыплята

еда

грабли

сутки

# ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

## ПОВТОРЕНИЕ

*Повторим* признаки имени прилагательного как части речи; как связано имя прилагательное с именем существительным в предложении.

*Будем находить* имена прилагательные в тексте, определять их число и род, согласовывать с именами существительными, уместно употреблять в устной и письменной речи.

**142.** Прочитайте названия сказок. Знаете ли вы эти сказки? Кто их автор? Слова́ каких частей речи использованы в названиях сказок? Какие ещё сказки вы знаете, в названии которых употреблены имена прилагательные?

«Красная Шапочка», «Аленький цветочек», «Дикие лебеди», «Храбрый портной», «Стойкий оловянный солдатик», «Снежная королева», «Серая Шейка», «Гадкий утёнок».

• Спишите. Подчеркните имена прилагательные волнистой линией. Обозначьте окончания.

Имя прилагательное:

- обозначает признак предмета;
- отвечает на вопросы *какой? какая? какое? какие?*
- связано в предложении с именем существительным;

- образует с именем существительным словосочетание, в котором является зависимым словом;
- согласуется (ставится в том же роде, числе) с именем существительным, от которого зависит, к которому «прилагается»;
- в предложении обычно является второстепенным членом.

**143.** Прочитайте. Распределите словосочетания «имя прилагательное + имя существительное» по столбикам в зависимости от значения признака, который обозначает имя прилагательное: 1) вкус; 2) цвет; 3) величина. Запишите.

Серые брюки, солёный огурец, огромный айсберг, кислое яблоко, фиолетовая краска, большая гора, маленькая пуговица, оранжевое солнце, сладкий пирог, горький лук, крохотный жучок.

**пуговица**

**144.** Составьте и запишите по 3 словосочетания «имя прилагательное + имя существительное», в которых имена прилагательные обозначают признак предмета, воспринимаемый: 1) зрением; 2) слухом.

- Образец.** 1. Зелёная трава, ...  
2. Тихий голос, ...

**145.** Прочитайте. Найдите в тексте словосочетания «имя прилагательное + имя существительное». Какое слово главное, а какое зависимое в этих словосочетаниях? Поставьте вопросы от главного слова к зависимому. Запишите по образцу.



Скрылось за деревьями вечернее низкое солнце. Ещё не спят, кормятся в лесу птицы. Вот на стволе дерева уселся красноголовый чёрный дятел-желна́. Он звонко долбит сухое дерево. Далекó разносится по лесу торопливый стук дятла. Будто сказочный лесной часовой барабанит вечерний сбор. (По И. Соколову-Микитову)



**Образец.** Солнце (к а к о е?) вечерн[е]е низк[о]е, ...



**146.** Прочитайте. Охарактеризуйте предметы с разных сторон, используя слова для справки. Запишите по образцу. Подчеркните имена прилагательные.

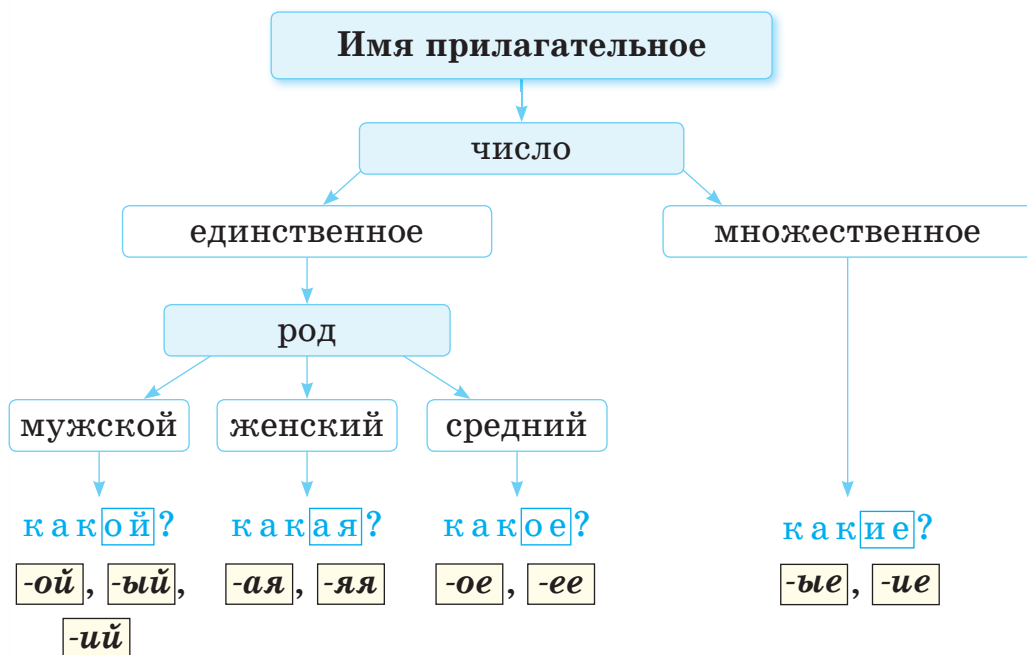
Дом — по высоте и материалу, из которого он сделан; чай — по вкусу и температуре; стол — по форме и материалу; мяч — по цвету и материалу; ландыш — по цвету и запаху; лужа — по размеру и глубине; ветер — по силе и температуре; слон — по физическим качествам и величине.

**Для справки:** *деревянный, кирпичный, высокий, низенький; сладкий, кислый, холодный, горячий; квадратный, круглый, дубовый, железный; чёрный, синий, резиновый, кожаный; белый, жёлтый, душистый, пахучий; мелкая, глубокая, маленькая, большая; штормовой, слабый, ледяной, тёплый; огромный, громадный, могучий, слабый.*

**Образец.** Высокий кирпичный дом, ...

## Род и число имён прилагательных

**147.** Рассмотрите схему. Расскажите об имени прилагательном, опираясь на схему и вопросы. Приведите свои примеры.



- Что обозначает имя прилагательное?
- На какие вопросы отвечает имя прилагательное? В каких формах числа может употребляться?
- Как изменяются имена прилагательные в форме единственного числа?
  - Какие окончания имеют имена прилагательные мужского, женского, среднего рода в форме единственного числа?
  - Какие окончания имеют имена прилагательные в форме множественного числа? Определяется ли род имён прилагательных в форме множественного числа?

**148.** Прочитайте. С чем писатель сравнивает Родину? Что, по мнению автора, нужно знать каждому человеку, чтобы крепко любить свою Родину? Согласны ли вы с автором?

### Родина

Из чего вырастает огромная человеческая любовь ко всему, что уместается в одном слове — Родина?

Родина — это тропинка с бродом через ручей, и птицы, и большие города, и малые деревеньки. Родина подобна огромному дереву, на котором не сосчитать листьев. Но дерево имеет корни. Без корней его повалил бы даже несильный ветер.

**Корни — это наша история. Человеку надо знать свои корни.** Тогда и земля, на которой он стоит, будет дороже, и всё, что выходит из его рук, будет овеяно мастерством предшественников, красотой, накопленной в веках. *(По В. Пескову)*



- Спишите два первых абзаца. Найдите в тексте словосочетания «имя прилагательное + имя существительное». Обозначьте окончания имён прилагательных. Укажите их число и род.

**А** **Брод** — мелкое место во всю ширину реки, озера, через которое можно переходить, переезжать.

**Овёять** — окружить почётом, славой.

**149.** Прочитайте. Согласуйте имена прилагательные с именами существительными. С одним из словосочетаний (на выбор) составьте предложение (устно).

(Зимний) дорога, (спелый) яблоко, (злой) собака, (полный) луна, (дальний) моря, (синий) тени, (золотой) медаль, (осенний) ненастье, (важный) гусь, (хороший) настроение.

- В форме какого числа род имён прилагательных не определяется?
- Запишите, раскрывая скобки. Обозначьте окончания имён прилагательных, укажите род.

**150.** Прочитайте словосочетания. Сравните окончания имён прилагательных в белорусском и русском языках. Какие отличия имеются в окончаниях имён прилагательных мужского и женского рода в русском и белорусском языках?

*бел.*

стар[Ы́] чалавек  
чыст[Ы] голас  
сін[і] гальштук  
радасн[ая] вестка  
высок[ая] дзяўчына  
вішнёв[ае] варэнне

*рус.*

ста́р[ЫЙ] человек  
чист[ЫЙ] голос  
син[ИЙ] галстук  
радостн[ая] весть  
высок[ая] девушка  
вишнёв[ое] варенье

- Спишите русский вариант словосочетаний. Над именами прилагательными укажите их род.

м. р.

**Образец.** Стар[ый] человек, ...

**151.** Прочитайте. Знаете ли вы сказку «Снежная королева»? Кто автор этой сказки? Как звали мальчика и девочку — главных героев сказки? Кто вызволил Кая из плена Снежной королевы?

### Снежная королева

В самый разгар веселья на площади появились больш.. бел.. сани. В них сидел человек. На нём была бел.. мехов.. шуба и бел.. шапка. Сани объехали вокруг площади два раза. Кай быстро верёвкой привязал к ним свои санки и покатился.

Вот они выехали за городск.. **ворóта**. Повалил густ.. снег. Вдруг снежн.. хлопья разлетелись в стороны. Больш.. **сани** остановились. Сидевший в них человек встал. Это была высок.., стройн.., ослепительно бел.. женщина — Снежн.. королева. И шуба, и шапка на ней были из снега. (По Х. К. Андерсену)



- Какие окончания следует писать на месте пропусков в именах прилагательных? Почему? Выпишите эти имена прилагательные вместе с именами существительными, к которым они относятся, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте окончания имён прилагательных, укажите род.
- В форме какого числа не употребляются выделенные имена существительные?



Задания по теме «Какие окончания пропущены у имён прилагательных?».



**152.** Прочитайте. Данные словосочетания замените словосочетаниями «имя прилагательное + имя существительное». Запишите по образцу. Укажите число и род имён прилагательных. Обозначьте окончания.

Поле пшеницы, хлеб из пшеницы, булка из пшеницы, пироги из пшеницы; берег моря, рыба из моря, чудище из моря, волны моря; лист дуба, полено дуба, скамья из дуба, рощи из дубов.

ед. ч., ср. р.

**Образец.** Поле пшеницы — пшеничн[ое] поле, ...

### Употребление имён прилагательных в речи

**153.** Прочитайте текст. Найдите в тексте имена прилагательные. Прочитайте текст ещё раз, опуская имена прилагательные. Можно ли без имён прилагательных представить себе собачку Соню, узнать о её особенностях? Какую роль выполняют имена прилагательные в речи?



#### Умная собачка Соня

В одном городе, на одной улице, в одном доме, в квартире № 66 жила-была маленькая, но очень умная собачка Соня.

У Сони были чёрные блестящие глаза, длинные ресницы и аккуратный хвостик, которым она обмахивалась, как веером. (По А. Усачёву)

• Спишите второй абзац. Подчеркните волнистой линией имена прилагательные.

Имена прилагательные помогают **уточнить, выделить предмет из ряда одинаковых предметов** (возьми *белую*, а не *синюю* блузку), делают речь **точной, выразительной**.

Имена прилагательные широко используются в речи при описании картин природы, создании портретных характеристик героев.

**154.** Прочитайте текст.

В глубоком месте на дне моря стоит дворец морского царя. У морского царя шесть прелестных русалочек-принцесс. Но милее всех младшая русалочка. Кожа у неё такая чистая и нежная, как лепесток розы, а глаза синие, как море.

День-деньской играли принцессы в морском саду. В нём росли красивые деревья и цветы. Младшая



русалочка любила ярко-красные цветы и ещё красивую мраморную статую. Это был прекрасный мальчик из белого камня, спустившийся после кораблекрушения на дно морское. Возле статуи русалочка посадила розовую плакучую иву. Она пышно разрослась и свешивала свои ветви к песчаному дну. (По Х. К. Андерсену)

• Составьте, опираясь на вопросы, портрет младшей русалочки.

1. Какая у младшей русалочки кожа?
2. Какого цвета у неё глаза?
3. Какие цветы любила русалочка?
4. Что ещё она любила?
5. Что посадила русалочка возле статуи?

• Запишите ответы на вопросы. Подчеркните волнистой линией имена прилагательные. Обозначьте окончания.

**А** **Статуя** — скульптурное изображение человека или животного.

**День-деньской** — в течение целого дня.

**155.** Прочитайте текст. С какими именами существительными связаны выделенные имена прилагательные? Уместно ли по смыслу употреблены данные имена прилагательные в тексте? Замените выделенные имена прилагательные подходящими по смыслу антонимами, используя слова для справки.



### Белка

В вершинах **редких** ёлок устроены у белок уютные **холодные** гнёзда. В этих гнёздах заботливые белки растят своих



**огромных** бельчат. Зимой они в этих гнёздах спасаются от **тёплых** ветров.

Самый **скудный**, самый хлопотливый зверёк в наших лесах — **медлительная** белка. (По И. Соколову-Микитову)

**Для справки:** *маленький, весёлый, густой, холодный, тёплый, проворный.*

- Спишите текст, заменяя выделенные имена прилагательные антонимами. Во втором предложении подчеркните главные члены.

**156.** Прочитайте. Видели ли вы подорожник? Где он растёт? Почему трава так называется? Почему автор сравнил подорожник с доктором Айболитом? Какими целебными свойствами обладает подорожник?

### Подорожник

Отгадайте, что за доктор Айболит у дороги сидит. Это подорожник. Трава незаметная, выносливая, живучая. В народе её часто называют придорожником. Растёт подорожник там, где придётся. На булыжной дороге, между камней. На сухой тропинке, где земля растрескалась. Наступишь на него — вытерпит. Грузовик по листьям прокатит — всё равно вытерпит. Приподнимутся листья, расправят жилочки, разглядятся. Сам себя лечит подорожник.



А недавно я ногу поцарапал. Сорвал листик подорожника, приложил к больному месту. И всё зажало. (По Э. Шиму)

- Выпишите предложения, в которых встречаются имена прилагательные. Укажите над именами прилагательными их род.



**Булы́жник** — валун, большой округлый камень.



**157.** Прочитайте. Составьте с данными в скобках именами существительными словосочетания. Запишите их в два столбика: в первый — словосочетания, в которых имена прилагательные употреблены в прямом значении, во второй — в переносном значении.

Чёрствый (*хлеб, человек*), золотой (*характер, браслет*), холодный (*день, взгляд*), сладкий (*чай, сон*), твёрдый (*грунт, характер*), мягкий (*диван, климат*), железная (*решётка, дисциплина*), тяжёлый (*характер, камень*).

## СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В ФОРМЕ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА

### Склонение имён прилагательных мужского рода

**Узнаем,** как склоняются имена прилагательные мужского рода в форме единственного числа.

**Научимся** склонять имена прилагательные мужского рода в форме единственного числа; определять их падеж; согласовывать с именами существительными в числе, роде, падеже и грамотно употреблять в речи.

**158.** Прочитайте.

Имена прилагательные, как и имена существительные, изменяются по падежам — склоняются. При склонении изменяется окончание имени прилагательного.

• Рассмотрите таблицу. Прочитайте, как склоняются имена прилагательные мужского рода единственного числа.

Падеж	Вопросы	Примеры
И. п.	цветок как <b>о́й</b> ? ёж	голуб <b>о́й</b> полев <b>о́й</b> сердц <b>ый</b> колюч <b>ий</b>
Р. п.	цветка как <b>о́го</b> ? ежа	голуб <b>о́го</b> полев <b>о́го</b> сердц <b>ого</b> колюч <b>его</b>
Д. п.	цветку как <b>о́му</b> ? ежу	голуб <b>о́му</b> полев <b>о́му</b> сердц <b>ому</b> колюч <b>ему</b>
В. п.	цветок как <b>о́й</b> ? <b>но</b> ежа как <b>о́го</b> ?	голуб <b>о́й</b> полев <b>о́й</b> <b>но</b> сердц <b>ого</b> колюч <b>его</b>
Т. п.	цветком как <b>и́м</b> ? ежом	голуб <b>и́м</b> полев <b>и́м</b> сердц <b>ым</b> колюч <b>им</b>
П. п.	о цветке как <b>о́м</b> ? о еже	голуб <b>о́м</b> полев <b>о́м</b> сердц <b>ом</b> колюч <b>ем</b>

- Какие окончания имеют имена прилагательные в именительном падеже под ударением, без ударения?
- Какие окончания имеют имена прилагательные в винительном падеже?
- Почему в винительном падеже имена прилагательные имеют разные окончания? С каким признаком имён существительных это связано?
- Сравните окончания падежных вопросов и окончания имён прилагательных.
- Сформулируйте вывод об окончаниях падежных вопросов и окончаниях имён прилагательных в этих падежах.

1. Имена прилагательные мужского рода в именительном падеже единственного числа отвечают на вопрос **к а к [о́й]**? и имеют окончания **-о́й, -ый, -ий** (*морск[о́й], чист[ый], свеж[ий]*).

Именительный падеж единственного числа имени прилагательного мужского рода — это **начальная форма для всех имён прилагательных**.

2. В винительном падеже имена прилагательные в словосочетаниях с одушевлёнными именами существительными мужского рода имеют окончания, как в родительном падеже (вижу (к о г о?) *человека*, человека (к а к о г о?) *загорел[ого]*); в словосочетаниях с неодушевлёнными именами существительными — как в именительном падеже (вижу (ч т о?) *самолёт*, самолёт (к а к о й?) *больш[ой]*).

3. Окончание падежного вопроса подсказывает, какое окончание должно быть у имени прилагательного в данном падеже. Например:

- *дня* (к а к о г о?) *тёпл*о г о *летн*е г о;
- *дню* (к а к о м у?) *тёпл*о м у *летн*е м у;
- *днём* (к а к и м?) *тёпл*ы м *летн*и м.

**159.** Прочитайте. Найдите имена прилагательные, связанные с выделенными именами существительными. Поставьте вопросы от имён существительных к именам прилагательным. Совпадают ли число, род, падеж имён существительных и имён прилагательных?

Ночью выпал снег. Всё в природе находилось под влиянием молодого **снега**. Под ногами хрустел мягкий **снег**. Земля, крыши, деревья, скамейки были покрыты белым холодным **снегом**. Ноги утопали в пушистом **снегу**. (По А. Чехову)

- Спишите. Обозначьте падеж выделенных имён существительных и связанных с ними имён прилагательных.

Имена прилагательные согласуются с именами существительными не только в числе и роде, но и в падеже. Имя прилагательное всегда стоит в том же числе, роде и падеже, что и имя существительное, с которым оно связано:

к а к о г о ?

↓

От *холодного* (Р. п.) *ветра* (Р. п.) *воробьи спрятались под крышу сарая.*

### Говорите правильно!

В окончаниях *-ого*, *-его* имён прилагательных на месте буквы *з* произносится [в]:

[в]                    [в]  
|                        |  
*морозного, зимнего*

**160.** Используя таблицу склонения в качестве образца (см. упр. 158), запишите словосочетания *пугливый заяц*, *зимний лес* сначала в винительном падеже, затем — в предложном. Обозначьте окончания имён прилагательных.

**161.** Подберите к именам существительным имена прилагательные мужского рода с данными окончаниями. Запишите полученные словосочетания. Укажите падеж имён прилагательных. Что для этого надо сделать?

На ...  берегу, у ...  магазина, о ...  друге,  
к ...  ручью, из ...  стакана, от ...  дождя.

**Образец.** *На (к а к о м?) высок  берегу (П. п.), ...*



**162.** Прочитайте. Спишите. Укажите над выделенными словосочетаниями падеж имён прилагательных и имён существительных.

И. п.            И. п.

Первый **зимний снежок**  
**белым пухом** летит.  
Первый **лёгкий мороз**  
веселит и бодрит.



**164.** Прочитайте. Как выглядит Государственный флаг Республики Беларусь? О чём символизируют цвета́ флага?

Каждое государство имеет свои отличительные знаки — государственную символику. К ним относятся флаг, герб, гимн.



Государственный флаг Республики Беларусь представляет собой прямоугольное полотнище, состоящее из двух горизонтальных цветных полос: верхней красного цвета и нижней зелёного цвета. Слева вертикально расположен белорусский орнамент красного цвета на белом фоне. Это символ древней культуры народа, его духовного богатства.

Цвета́ нашего флага имеют следующие значения. **Красный** цвет символизирует силу, мужество, благородство, энергию. **Зелёный** цвет означает надежду, здоровье, молодость, возрождение, трудолюбие, созидание, природную гармонию. **Белый** цвет служит символом чистоты, примирения, мудрости, знания.

• Выпишите предложения с выделенными именами прилагательными. Укажите падеж имён прилагательных. Что для этого нужно сделать?

**А** **Символика** — то, что служит условным знаком какого-либо понятия, явления, идеи.

**Символизи́ровать** — иметь значение, означать.

**165.** Прочитайте словосочетания.

Новый школьный автобус.

Прекрасный белый лебедь.



- Составьте с ними предложения, употребив данные словосочетания в форме: 1) именительного падежа; 2) винительного падежа. Запишите составленные предложения.

**166.** Прочитайте. Объясните, какие окончания и почему следует писать в именах прилагательных на месте пропусков.

Ночью был сильн.. заморозок. Он посыпал зернист.. инеем крыши, захрустел под ногами. Одни только звёзды как будто обрадовались первому морозу и сверкали ярче, чем в тёплые летние ночи.

Я оделся и вышел в сад. Резк.. воздух обмыл лицо холодной волной. Сон сразу прошёл. Разгорался расцвет. Берёзы за одну ночь пожелтели. Листья сыпались с них част.. и печальн.. дождём. *(По К. Паустовскому)*

- Выпишите предложения с пропусками, дописывая окончания имён прилагательных.
- Укажите падеж имён прилагательных.



**167.** Прочитайте. Спишите. Обозначьте окончания имён прилагательных. Укажите их падеж.

Под могучим дубом, на бумажном листе, у старого колодца, около кирпичного дома, в тёмном еловом лесу, тихим тёплым вечером, о далёком друге, после проливного дождя, в морозный январский день, со свежим хлебом, на новеньком велосипеде, в дальний путь, к близкому другу.

Т. п.

**Образец.** Под могуч  дубом, ...

## Склонение имён прилагательных среднего рода

**Узнаем**, как склоняются имена прилагательные среднего рода в форме единственного числа.

**Научимся** склонять имена прилагательные среднего рода в форме единственного числа; определять их падеж; согласовывать с именами существительными в числе, роде, падеже и грамотно употреблять в речи.

**168.** Рассмотрите таблицу. Прочитайте, как склоняются имена прилагательные среднего рода.

Падеж	Вопросы	Примеры
И. п.	море к а к <input type="text"/> <input type="text"/> ?	<i>холóдн</i> <input type="text"/> <i>с́ин</i> <input type="text"/>
Р. п.	моря к а к <input type="text"/> <input type="text"/> ?	<i>холóдн</i> <input type="text"/> <i>с́ин</i> <input type="text"/>
Д. п.	морю к а к <input type="text"/> <input type="text"/> ?	<i>холóдн</i> <input type="text"/> <i>с́ин</i> <input type="text"/>
В. п.	море к а к <input type="text"/> <input type="text"/> ?	<i>холóдн</i> <input type="text"/> <i>с́ин</i> <input type="text"/>
Т. п.	морем к а к <input type="text"/> <input type="text"/> ?	<i>холóдн</i> <input type="text"/> <i>с́ин</i> <input type="text"/>
П. п.	о море к а к <input type="text"/> <input type="text"/> ?	<i>холóдн</i> <input type="text"/> <i>с́ин</i> <input type="text"/>

- Сравните окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах.
- Какие окончания имеют имена прилагательные в родительном, дательном, творительном, предложном падежах?

**169.** Прочитайте. Как вы думаете, почему нефть называют чёрным золотом?

### Чёрное золото

Золото — это драгоценный металл жёлтого цвета. А знаете ли вы, что называют **чёрным золотом**? Это нефть. Такое название нефть получила недаром.

Из **чёрного золота** производят разные виды топлива: бензин, мазут, дизельное топливо, авиакеросин. Без топлива останутся автомобили, самолёты, поезда, корабли. Из нефти также производят моющие средства, синтетические ткани, некоторые лекарства, пластмассовые изделия — пуговицы, игрушки, расчёски и многое другое.

В нашей стране **чёрное золото** нашли в Гомельской области. Республика Беларусь добывает **чёрное золото** с 1965 года.

- Выпишите предложения с выделенными словосочетаниями. Обозначьте в них падеж имён существительных и имён прилагательных.

#### Говорите правильно!

По́нял — поняла́ — по́няли, краси́вый — краси́вее, щекá — щёку, на́чал — началá — на́чали, звал — звалá — зва́ли, доскá — до́ску, рука́ — ру́ку.

**170.** Рассмотрите таблицу. Сравните падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в форме единственного числа.

Падеж	Окончания имён прилагательных	
	мужской род	средний род
И. п.	<i>-ой, -ый, -ий</i>	<i>-ое, -ее</i>
Р. п.	<i>-ого, -его</i>	<i>-ого, -его</i>
Д. п.	<i>-ому, -ему</i>	<i>-ому, -ему</i>
В. п.	<i>-ой, -ый, -ий</i> или <i>-ого, -его</i>	<i>-ое, -ее</i>
Т. п.	<i>-ым, -им</i>	<i>-ым, -им</i>
П. п.	<i>-ом, -ем</i>	<i>-ом, -ем</i>

- Какие окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах?
- Сформулируйте вывод об особенностях окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в перечисленных падежах.

**171.** Прочитайте словосочетания. Определите род имён прилагательных.

Белорусский трактор, льняное полотно.

- Поставьте данные словосочетания в форму родительного, дательного, творительного, предложного падежей. Запишите. Обозначьте окончания имён прилагательных.

- Сравните окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в данных падежах.

**172.** Прочитайте. Что случилось с зайцем? Как вы думаете, почему он оказался на дереве?

### Заяц на дереве

Заяц жил на островке среди широкой реки. Река со страшн.. треском сбрасывала лёд. Но заяц не обращал на это внимания и спокойно спал под больш.. кустом. Вода в реке стала быстро прибывать. Утром из воды торчал только кусочек острова. На нём росло толст.. коряв.. дерево. Заяц стал прыгать на дерево, но каждый раз падал в холодную вóду. Наконец он примогнулся на толст.. нижн.. суку и стал терпеливо дожидаться конца наводнения. *(По В. Бианки)*



- Выпишите предложения с пропусками, вставляя окончания имён прилагательных. Обозначьте окончания и укажите падеж имён прилагательных.

**173.** Прочитайте. Найдите в тексте словосочетания «имя прилагательное + имя существительное». Докажите, что в данных словосочетаниях окончания имён прилагательных написаны правильно.

Дорога шла через сосновый лес. Среди деревьев охотник увидел большой деревянный дом. Открыв

калитку, он вошёл в просторный двор. Во дворе стоял высокий черноволосый мужчина и что-то объяснял худенькому подростку. У ног мальчика нетерпеливо вилял хвостом большой рыжий пёс.

- Спишите. Обозначьте окончания в словосочетаниях «имя прилагательное + имя существительное» и укажите их падеж.



**174.** Прочитайте.

Хорошо пробежаться по морозцу солнечн.. зимн.. утром! Улицы сплошь покрыты бел.. снегом. Причудлив.. узор мороза лёг на витрины магазинов и окна домов. Нежн.., мягк.. снежинки плавно кружатся в воздухе. Так и хочется сказать этому чудн.. зимн.. утру: «Здравствуй, зима!» (По М. Шолохову)

- Спишите, вставляя пропущенные окончания имён прилагательных. Обозначьте их. Укажите падеж имён прилагательных.

### Склонение имён прилагательных женского рода

**Узнаем,** как склоняются имена прилагательные женского рода в форме единственного числа.

**Научимся** склонять имена прилагательные женского рода в форме единственного числа; определять их падеж; согласовывать с именами существительными в числе, роде, падеже и грамотно употреблять в речи.

**175.** Рассмотрите таблицу. Прочитайте, как склоняются имена прилагательные женского рода.

Падеж	Вопросы	Примеры
И. п.	лиса к а к <b>а</b> я?	<i>ры́ж</i> <b>ая</b> <i>хи́тр</i> <b>ая</b> <i>пóздн</i> <b>ая</b> <i>золот</i> <b>ая</b>
Р. п.	лисы к а к <b>о</b> й?	<i>ры́ж</i> <b>ей</b> <i>хи́тр</i> <b>ой</b> <i>пóздн</i> <b>ей</b> <i>золот</i> <b>ой</b>
Д. п.	лисе к а к <b>о</b> й?	<i>ры́ж</i> <b>ей</b> <i>хи́тр</i> <b>ой</b> <i>пóздн</i> <b>ей</b> <i>золот</i> <b>ой</b>
В. п.	лису к а к <b>у</b> ю?	<i>ры́ж</i> <b>ую</b> <i>хи́тр</i> <b>ую</b> <i>пóздн</i> <b>ую</b> <i>золот</i> <b>ую</b>
Т. п.	лисой к а к <b>о</b> й?	<i>ры́ж</i> <b>ей</b> <i>хи́тр</i> <b>ой</b> <i>пóздн</i> <b>ей</b> <i>золот</i> <b>ой</b>
П. п.	о лисе к а к <b>о</b> й? об осени	<i>ры́ж</i> <b>ей</b> <i>хи́тр</i> <b>ой</b> <i>пóздн</i> <b>ей</b> <i>золот</i> <b>ой</b>

- В каких падежах окончания у имён прилагательных женского рода одинаковые?
- Сравните окончания вопросов в родительном, дательном, творительном, предложном падежах и окончания имён прилагательных в этих же падежах. Сделайте вывод.

В творительном падеже у имён прилагательных женского рода могут быть окончания **-ою**, **-юю**. Имена прилагательные с такими окончаниями употребляются в поэтической речи: *Кругом с тоской глубок<sup>ою</sup> плывут в страну далёкую седые облака.* (С. Есенин)

**176.** Прочитайте словосочетания.

Беловежская пуца, калийная соль.

• Поставьте словосочетания в форму: 1) винительного падежа; 2) предложного падежа. Составьте с ними предложения. Запишите их. Обозначьте окончания имён прилагательных.

**177.** Прочитайте. Ответьте на вопросы, используя имя прилагательное *ненастный* в соответствующем падеже.

1. Какая сегодня погода?
2. В какую погоду лучше сидеть дома?
3. Какой погодой недовольны взрослые и дети?
4. О какой погоде мы говорим с неудовольствием?

• Запишите ответы на вопросы. Обозначьте в каждом предложении падеж имени прилагательного *ненастный*.

**А** **Ненáстный** — пасмурный, холодный, дождливый (о погоде).

**178.** Прочитайте. Какое средство придумал М. Пришвин, чтобы согнувшиеся под тяжестью снега деревья не мешали ему идти по лесной дорожке? Как вы считаете, это средство вредит деревьям или нет?



## Деревья в плену

Вы были (*снежный*) зимой в (*молодой*) лесу? Конечно, не были: туда и войти невозможно. Там, где летом вы шли по дорожке, теперь не пройти. Под тяжестью (*плотный*) снега деревья согнулись и перегородили дорожку. Но я знаю одно (*волшебный*) средство, чтобы идти по дорожке, не сгибая спины. Я беру с собой (*тяжёлый, увесистый*) палку. Стоит мне палкой хорошенько стукнуть по стволу дерева, как снег с него валится вниз. Дерево подпрыгивает и уступает мне дорогу. Так я иду и (*волшебный*) ударом освобождаю из (*снежный*) плена деревья. (По М. Пришвину)

• Выпишите предложения, согласовывая данные в скобках имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся. Обозначьте окончания имён прилагательных и имён существительных. Укажите их падеж.



**Увёсисный** — очень тяжёлый.



Задания по теме «Склонение имён прилагательных мужского, женского и среднего рода единственного числа».



**179.** Прочитайте. Допишите на месте пропусков подходящие по смыслу имена прилагательные, согласовывая их в роде, числе и падеже с выделенными именами существительными. Укажите падеж имён существительных и связанных с ними имён прилагательных.

После ... .. **танца** на сцену вышел солист. У певца был ... .. **голос**. Прикрыв глаза, он пел о ... ..

море. Каждый в зале мысленно представлял себе ... ..  
 даль и ... .. облака́ на горизонте.

Для справки: бескрайний морской; быстрый зажигательный; белый пушистый; широкий синий; высокий звонкий.

**А** Зажигательный — возбуждающий, волнующий.

**180.** Рассмотрите обобщающую таблицу «Падежные окончания имён прилагательных мужского, среднего и женского рода в форме единственного числа».

Падеж	Мужской род	Средний род	Женский род
И. п.	ка к <b>о́й</b> ? -ой, -ый, -ий	ка к <b>о́е</b> ? -ое, -ее	ка к <b>а́я</b> ? -ая, -яя
Р. п.	ка к <b>о́го</b> ? -ого, -его	ка к <b>о́го</b> ? -ого, -его	ка к <b>о́й</b> ? -ой, -ей
Д. п.	ка к <b>о́му</b> ? -ому, -ему	ка к <b>о́му</b> ? -ому, -ему	ка к <b>о́й</b> ? -ой, -ей
В. п.	ка к <b>о́й</b> ? -ой, -ый, -ий или ка к <b>о́го</b> ? -ого, -его	ка к <b>о́е</b> ? -ое, -ее	ка к <b>у́ю</b> ? -ую, -юю
Т. п.	ка к <b>и́м</b> ? -ым, -им	ка к <b>и́м</b> ? -ым, -им	ка к <b>о́й</b> ? -ой, -ей
П. п.	о ка к <b>о́м</b> ? -ом, -ем	о ка к <b>о́м</b> ? -ом, -ем	о ка к <b>о́й</b> ? -ой, -ей

- Какой можно сделать вывод об окончаниях имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах?
- Имена прилагательные какого рода имеют разные окончания в винительном падеже? С чем это связано?

**181.** Прочитайте словосочетания.

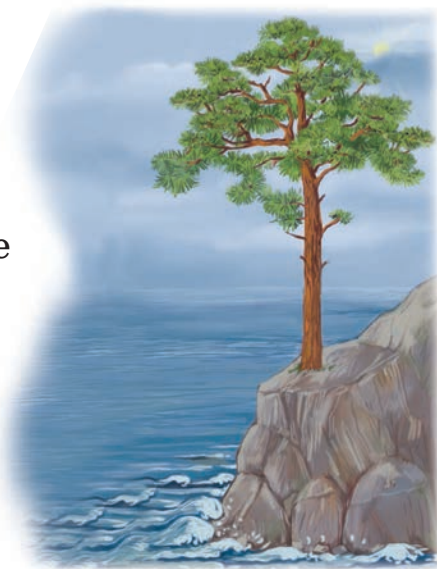
Природный газ, синее море, минеральная вода.

- Составьте и запишите предложения, в которых данные словосочетания будут употреблены в форме предложного падежа. Обозначьте окончания имён существительных и связанных с ними имён прилагательных.

**182.** Прочитайте. Как вы понимаете заголовок стихотворения? Как поддерживали друг друга сосна и камень? Что выражает заголовок текста — тему или основную мысль? Найдите предложение, в котором выражена основная мысль.

**Верность**

Росла сосна у моря  
на диком валуне.  
И тень её большая  
качалась на волне.  
Когда скрывалось солнце  
за дальнею горой,  
сюда слетались бури  
и тешились порой.  
Кипел солёный ветер,  
сползал с горы туман.  
Сгибал сосну на камне  
крылатый ураган.



Но цепкими корнями  
врастая в глубину,  
сосна держала камень,  
а он держал сосну.

камень

С. Островой

- Выпишите словосочетания «имя прилагательное + имя существительное». Обозначьте окончания имён прилагательных. Укажите падеж имён существительных и связанных с ними имён прилагательных.



**Тéшиться** — забавляться, развлекаться.

- 183.** Прочитайте, согласовывая данные в скобках имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся.

Зяблик

оранжевый

Начало весны. В лесу под тёмными ёлками ещё лежит снег. На (*нижняя*) ветке ёлки сидит зяблик. Он в (*голубая*) шапочке. У него оранжевые щёки, а грудь красноватая. Глядишь на эту (*яркая*) птичку и думаешь: «Рановато прилетел, впереди ещё морозы, озябнет». Но зяблик не боится холода. Он прилетает (*ранняя*) весной, когда на полях ещё лежит снег.



А улетает птица (*поздняя*) осенью в холодное, зяблое, как говорят в народе, время. Вот потому, что птица прилетает и улетает в (*зяблый*) время, и назвали её зябликом. (По Ю. Ковалю)

- Выпишите предложения с изменёнными по смыслу именами прилагательными. Обозначьте окончания имён

прилагательных. Укажите падеж имён прилагательных и имён существительных, с которыми они связаны.

**А** **Зябнуть, озябнуть** — мёрзнуть, испытывать чувство холода.

**Зяблый, зябкий** — чувствительный к холоду, испытывающий чувство холода.

**184.** Прочитайте. Кем в мечтах порою хотел стать мальчик? А кем он в итоге решил стать, а не быть? Почему? Как вы понимаете выражение *хороший человек*? Поддерживаете ли вы мальчика в его решении *быть хорошим человеком*?

### Кем стать?

Сомнений масса у меня.  
 «Кем стать?» — одно из многих.  
 Мне хочется порою  
 на корабле по морю плыть  
 и слушать шум прибоя.  
 А после я мечтаю стать  
 известным режиссёром  
 и фильмы добрые снимать  
 с мальчишеским задором.  
 Профессий всех не охватить.  
 А я хочу не стать, а быть  
 хорошим человеком!



По Е. Панкратовой

- Выпишите предложения, в которых встречаются имена прилагательные. Обозначьте их окончания. Укажите падеж.



Задания по теме «Падежные окончания имён прилагательных мужского, женского и среднего рода единственного числа».



**185.** Прочитайте. Спишите. Найдите в тексте словосочетания «имя прилагательное + имя существительное». Укажите падеж имён существительных и связанных с ними имён прилагательных.

Начало марта. Зима ещё не сдалась. По ночам сильно подмораживает. Однако весеннее солнышко пригревает всё сильнее и сильнее. На крутом пригорке у оврага рыхлый снег уже подтаял. Молодая зелёная травка смело потянулась из земли к солнцу.

### СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В ФОРМЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА

*Узнаем*, как склоняются имена прилагательные в форме множественного числа.

*Научимся* склонять имена прилагательные в форме множественного числа; определять их падеж; согласовывать с именами существительными в числе, падеже и грамотно употреблять в речи.

**186.** Прочитайте. Составьте словосочетания, согласовывая имена прилагательные с данными в скобках именами существительными.

Красный (*флаг, лента, платье, ягоды*).

Тонкий (*блин, рябина, кружево, пальцы*).

• Запишите словосочетания с именами прилагательными в форме множественного числа. Какие окончания имеют имена прилагательные в форме множественного числа?

**187.** Рассмотрите таблицу. Прочитайте, как склоняются имена прилагательные в форме множественного числа.

Падеж	Вопросы	Примеры
И. п.	зубры как <b>и</b> е?	огр <b>о</b> мн <b>ы</b> е мог <b>у</b> ч <b>и</b> е
	розы	кр <b>а</b> сн <b>ы</b> е кол <b>ю</b> ч <b>и</b> е
Р. п.	зубров как <b>и</b> х?	огр <b>о</b> мн <b>ы</b> х мог <b>у</b> ч <b>и</b> х
	роз	кр <b>а</b> сн <b>ы</b> х кол <b>ю</b> ч <b>и</b> х
Д. п.	зубрам как <b>и</b> м?	огр <b>о</b> мн <b>ы</b> м мог <b>у</b> ч <b>и</b> м
	розам	кр <b>а</b> сн <b>ы</b> м кол <b>ю</b> ч <b>и</b> м
В. п.	зубров как <b>и</b> х?	огр <b>о</b> мн <b>ы</b> х мог <b>у</b> ч <b>и</b> х
	розы как <b>и</b> е?	кр <b>а</b> сн <b>ы</b> е кол <b>ю</b> ч <b>и</b> е
Т. п.	зубрами как <b>и</b> ми?	огр <b>о</b> мн <b>ы</b> ми мог <b>у</b> ч <b>и</b> ми
	розами	кр <b>а</b> сн <b>ы</b> ми кол <b>ю</b> ч <b>и</b> ми
П. п.	о зубрах как <b>и</b> х?	огр <b>о</b> мн <b>ы</b> х мог <b>у</b> ч <b>и</b> х
	о розах	кр <b>а</b> сн <b>ы</b> х кол <b>ю</b> ч <b>и</b> х

• Почему в винительном падеже окончания у имён прилагательных разные? От чего это зависит?

В винительном падеже имена прилагательные в форме множественного числа в словосочетании с одушевлёнными именами существительными имеют окончания, как в родительном падеже (вижу (кого?) *зубров*, *зубров* (как их?) *огромных* *могучих*), в словосочетаниях с неодушевлёнными существительными — как в именительном падеже (вижу (что?) *розы*, *розы* (как ие?) *красные* *колючие*).

**188.** Поставьте словосочетания *верные друзья, весёлые песни* в форму винительного падежа. Составьте с ними предложения и запишите их. Обозначьте окончания имён прилагательных.

**антénна**

**189.** Прочитайте. Какие позывные «разбудили» сосну? Какие слова в тексте употреблены в переносном значении?



### Позывные

Лютуют ночн.. морозы.  
Холодн.. ветры свистят.  
Осины, дубы и берёзы  
под зябк.. звёздами спят.  
Но в воздухе есть перемены.  
Они разбудили сосну:  
иголочки, словно антенны,  
уже уловили весну.

*В. Орлов*



- Спишите три первых предложения, дописывая пропущенные окончания имён прилагательных. Обозначьте окончания. Укажите число и падеж имён прилагательных.



**Позывной** — сигнал, знак для привлечения внимания.

**190.** Прочитайте текст.

Накануне ночью выпало много снега. Стар.. ели укутались в пушист.. шубы и надели высок.. остро-конечн.. шапки. Они так и сверкали на солнце своей белоснежн.. одеждой. А внизу приютились молод.. берёзки. Деревья согнулись в три погибели под тяжестью снега, будто кланялись стар.. важн.. елям. (По Г. Скребицкому)

- Спишите, вставляя на место пропусков окончания имён прилагательных. Укажите падеж имён прилагательных и имён существительных, к которым они относятся.



**Согнуть в три погибели** — сильно нагнуть книзу.



**191.** Прочитайте.

В осинов.. лесу красиво даже зимой. На фоне тёмн.. елей переплетается тонк.. кружево гол.. осинов.. ветвей. В дуплах стар.. толст.. осин гнезятся ночн.. и дневн.. птицы. Кору молод.. осинок кормятся зимой зайцы-беляки. Горьк.. кору осин гложут лоси. (По И. Соколову-Микитову)

- Спишите, вставляя на место пропусков окончания имён прилагательных. Обозначьте их. Укажите падеж имён прилагательных и имён существительных, с которыми связаны имена прилагательные.

192. Прочитайте. Как вы понимаете выражение *книги не кривят душой*? Почему поэт называет книги своими советчиками, друзьями, попутчиками? А как вы относитесь к книгам? Разделяете ли вы мнение автора?



Я знаю, книги не кривят душой  
и много смысла в правде их большой.  
Они мои советчики, друзья,  
попутчики в далёкие края.  
Мне лишний груз в дороге ни к чему,  
но книги обязательно возьму.

*И. Тихонов*

- Найдите имена прилагательные. Докажите правильность их написания.
- Спишите имена прилагательные. Обозначьте их окончания. Укажите падеж.

**однажды**

193. Прочитайте. Знаете ли вы сказку о приключениях медвежонка Умки? Почему Умка пытался догнать мальчика?

Однажды Умка улизнул от большой медведицы и отправился повидать странных медведей. Он шёл долго, пока не очутился на снежной полянке с тёмными островками земли. Здесь он увидел маленького медвежонка на двух лапах. Медвежонок был в рыжей шкуре.

Выбрасывая задние лапы вперёд, Умка побежал к двуногому медвежонку. Но незнакомец почему-то побежал от Умки. *(По Ю. Яковлеву)*



• Спишите первый абзац текста. Найдите в тексте словосочетания «имя прилагательное + имя существительное». Укажите в них падеж имён существительных и связанных с ними имён прилагательных.

**А** Улизнуть — уйти, скрыться незаметно, потихоньку.

**194.** Прочитайте. Объясните написание выделенных в словах букв. Прочитайте четыре последние строки ещё раз по слогам, запоминая написание каждого слова. Запишите их по памяти. Укажите падеж имён прилагательных.

**Лес и поле белые...**

Лес и поле белые,  
 белые луга.  
 У осин заснеженных  
 ветки, как рога.  
 Подо льдами крепкими  
 дремлют воды рек.  
 Белыми сугробами  
 лёг на крыши снег.

*Е. Трутнева*

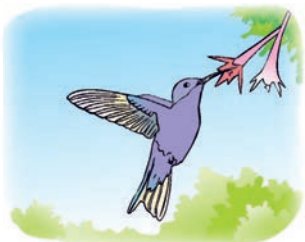
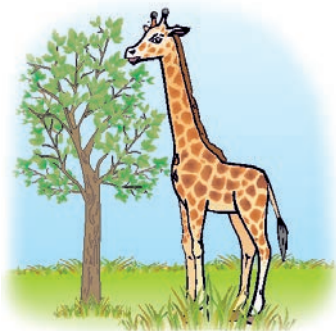
**Г** Сверьте правильность записанного текста с текстом в учебном пособии.

195. Прочитайте текст.

### Кому что по вкусу

Природа помогает животным добывать необходимую пищу.

Длинную шею жираф имеет потому, что питается верхними побегами кустов и деревьев.



Крохотная птичка колибри питается нектаром. Через тонкую трубочку-клюв она сосёт цветочные соки.

Верблюд любит сухую колючую пустынную траву. Мягкие травы ему не по нутру. Вот и откладывает верблюд любимую пищу в горбы, чтобы хватило её на длинную дорогу. (По В. Пескову)



• Письменно ответьте на вопросы:

1. Чем питается жираф?
2. Как колибри достаёт из цветов нектар?
3. Какая любимая пища у верблюда?

• Обозначьте окончания имён прилагательных. Укажите их падеж.



Задания по теме «Склонение имён прилагательных множественного числа».





**196.** Прочитайте. Спишите. Над именами прилагательными укажите падеж.

Деревья и кусты в саду были покрыты инеем. Они напоминали лес из белых кораллов! Все ветви словно оделись блестящими белыми цветочками! У берёзы тихо шевелились длинные ветки с пушистой белой бахромой. Встало солнышко. Всё вдруг засверкало крошечными, ослепительными огоньками! Такое было великолéпие! *(По Х. К. Андерсену)*



**Корáлл** — известковое отложение, ярко-красный, розовый или белый камень.

**Бахрома́** — тесьма для обшивки чего-нибудь с рядом свисающих шнурков, кистей, нитей.

**Великолéпие** — пышная, необыкновенная красота.



**197.** Прочитайте советы, как написать изложение. В какой последовательности, по мнению автора, нужно проанализировать текст, чтобы затем приступить к написанию изложения? Воспользуйтесь данными советами при написании изложения.

### Изложение

**совет**

Чтоб составить пересказ,  
есть один совет для вас.  
Вы обдумайте рассказ,  
не заучивая фраз,  
и задумайтесь о нём:

как рассказано? О чём?  
Что за чем произошло  
и к чему всё привело?  
Прочитайте ещё раз —  
и запомнится рассказ.

*С. Бондаренко*

**198.** Прочитайте. Какова тема текста? Как вы понимаете заголовок текста? Что выражает заголовок — тему или основную мысль? Объясните написание выделенных в словах букв.

### Малькина верность

Зимой у маленькой собачки Мальки появились два щенка. Они беспомощно барахтались в старой шапке. Малька не отходила от щенков.

Щенки подросли. Одного щенка увёз в город тракторист. Другого щенка забрали в соседнюю деревню.

Каждое утро Малька бегала в деревню кормить своего сыночка. Кривые ножки так и мелькали по белому снегу. Хозяйка ругала Мальку, закрывала её в избе. Но всё было напрасно. В мороз и в холод собака бегала в чужую деревню. Там её ждал сынок.



Все дивились материнской верности Мальки. (По В. Белову)

- Напишите изложение по данному плану.

#### П л а н

1. Появление щенков у Мальки.
2. Щенков разобрали.
3. В любую погоду надо кормить сыночка.
4. Материнская верность собачки Мальки.

трактори́ст



**199.** Прочитайте. Поставьте данные в скобках словосочетания в нужном падеже. Запишите. Обозначьте окончания имён прилагательных. Укажите падеж.

Увидели (*огромные слоны*), катались на (*водные лыжи*), рисовали (*цветные карандаши*), пили из (*красивые чашки*), жонглировали (*разные предметы*), поднимались на (*высокие горы*), мечтали о (*морские путешествия*), рассматривали (*домашние фотографии*), радовались (*зимние каникулы*).

## ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В ФОРМЕ ЕДИНСТВЕННОГО И В ФОРМЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА

*Узнаем*, как проверять написание безударных падежных окончаний имён прилагательных.

*Научимся* проверять написание безударных падежных окончаний имён прилагательных разными способами.

**200.** Прочитайте. Как автор стихотворения советует поступать при написании безударных падежных окончаний имён прилагательных? Сравните ударные окончания вопросов и безударные окончания имён прилагательных. Сформулируйте вывод.

Правил легче нет на свете:  
что в вопросе — то в ответе!

Дню — как о́му? — тёпл ому  
к лицу зелёный цвет.

Как о́го? дня — весёл ого  
сияет в роще свет!



Как **о́го**? дня — весенн**его**  
прекрасней нет в году!

Как **и́ми**? быть — хорош**ими**!

И я вас отведу совсем в другое правило.  
Тут точку я поставила.

*О. Соболева*

**201.** Прочитайте. Определите, какие окончания следует писать в именах прилагательных на месте пропусков. Для этого воспользуйтесь памяткой «Проверка написания безударных падежных окончаний имён прилагательных», размещённой на форзаце 2.

На школьн.. перемене, с весёл.. песней, у син.. моря, в дружн.. хороводе, под тонк.. льдом, за высок.. деревьями, о хорош.. друге, из глубок.. колодца, над зелён.. тайгой, к дальн.. берегам.

- Спишите, вставляя пропущенные окончания имён прилагательных. Обозначьте их. Укажите падеж имён прилагательных и имён существительных.

**202.** Прочитайте. На что были похожи облака? Определите, какие окончания следует писать в именах прилагательных на месте пропусков. Какой способ проверки написания безударных падежных окончаний имён прилагательных вы использовали для этого?

Белые пушистые облака были похожи на взбитые сливки с мороженым. Казалось, что добр.. волшебница взбивает их в огромн.. миске. А когда бел.. сливки поднимаются в миске высок.. горой, волшеб-



ница берёт их деревянн.. ложкой и осторожно, чтобы не осели и не раскапались, пускает плыть по син.. небу. (По Н. Артюховой)

- Выпишите предложения, в которых нужно дописать пропущенные окончания имён прилагательных. Обозначьте окончания. Укажите падеж.

**203.** Прочитайте. Какая машина стояла возле дома Саньки? Кто временно поселился у него дома?

Возвращаясь из школы, Санька увидел под окнами своего дома нечто совершенно непонятное: не самолёт, не автомобиль.

Дикóвинн.. машина была вся в снегу. И овальн.. óкна, и ребрист.. бока́, и огромн.. фара на кончике длинн.. носа были запорошены снегом. Позади кузова машины Санька разглядел красн.. лопасть пропеллера.



Во дворе Санька увидел незнаком.. человека в сер.. свитере, в рыж.. лохмат.. шапке и рыж.. мехов.. сапогах.

Это неожиданное нашествие наполнило пустой гулк.. дом Саньки ощущением предстоящего праздника. (По Е. Носову)

- В словах какой части речи пропущены окончания? Как проверить, какие окончания надо писать на месте пропусков?

- Выпишите словосочетания «имя прилагательное с пропущенным окончанием + имя существительное», дописывая окончания имён прилагательных. Обозначьте окончания. Над именами прилагательными укажите падеж.

**А** **Нашёствие** — неожиданное появление.



- 204.** Прочитайте. Спишите, согласовывая имена прилагательные, данные в скобках, с именами существительными. Обозначьте окончания имён прилагательных. Укажите падеж.

В комнату вошла малышка в (*белый*) халате с небольшим (*коричневый*) чемоданчиком в руках. У неё были (*румяный*) щёчки. (*Серый*) глазки строго смотрели из-за (*круглый*) очков. Незнайка понял, что это и есть Медуница, о которой ему говорила Синеглазка. (По Н. Носову)



- 205.** Прочитайте. Почему слово *Синие* в тексте написано с большой буквы?



### Удивительная прогулка!

Ребята гуськом шли к роднику по узенькой тропке. Над ними сияло холодное голубое небо. К небу поднимались остроконечные утёсы Синих гор. Меж густых кедровых ветвей бойко прыгали серые юркие белки. Под деревьями на мяг-

ком белом снегу отпечатались причудливые следы незнакомых зверей. (По А. Гайдару)

- Выпишите словосочетания «имя прилагательное + имя существительное». В именах прилагательных поставьте ударение. Обозначьте безударные падежные окончания.

Д. п.

**Образец.** По тропке (к а к о́й?) *у́зенькой*, ...

- Докажите правильность написания безударных падежных окончаний, используя в качестве доказательства способ подстановки вопросов с ударными окончаниями.



**Идти́ гусько́м** — один вслед за другим.

**206.** Прочитайте отрывок из стихотворения А. Пушкина «Зимняя дорога». Знакомо ли вам это стихотворение?

По дороге зимней, скучной  
тройка борзая бежит,  
колокольчик однозвучный  
утомительно гремит.

- Прочитайте текст ещё раз внимательно. Обратите внимание на написание выделенных в словах букв. Запомните написание каждого слова.

- Заучите отрывок наизусть. Запишите по памяти. Обозначьте в именах прилагательных окончания, укажите падеж. Что для этого нужно сделать?



Сверьте правильность записанного текста с текстом в учебном пособии.



**Бо́рзый** — быстрый, резвый.

**207.** Прочитайте. Что называют на́стом? Как вы понимаете выражения *зима с весной сходятся, солнце греет что есть мочи, весна пла́вит снег?*

### Наст

Зимой в лесу без лыж плохо. Да и на лыжах в глубок.. рыхл.. снегу тоже не сахар.

То ли дело по на́сту. Наст бывает в марте, когда зима с весной сходятся. Днём солнце греет что есть мочи, весна пла́вит снег. Ночью морозец схватывает мокр.. снег прочн.. толст.. коркой. Этот плотн.. снег и есть наст.

Весело бежать по звонк.. насту. Не нужны тяжёлые лыжи. Ступаешь, как летом, даже ещё лучше. Ни грязи тебе, ни кочек болотн.. . Всё надёжно спрятано под снегом. Сверху наст вроде паркета. Да такой прочный, что даже громадный лось не провалится. (По В. Морозову)

- Объясните, какие и почему окончания следует писать на месте пропусков в безударных падежных окончаниях имён прилагательных. Каким способом проверки написания безударных падежных окончаний имён прилагательных вы воспользовались?

- Выпишите предложения с пропущенными окончаниями имён прилагательных, дописывая их. В именах прилагательных поставьте ударение. Обозначьте окончания. Укажите падеж.



**Зима́ с весной сходятся** — зима «встречается» с весной, чувствуется приближение весны.

**Что есть мочи** — с сильным напряжением делать что-либо.

**Плáвить** (снег) — размягчать при нагревании, делать жидким.

**208.** Прочитайте. Каким животным могут подражать скворцы?

### Песня скворца

Песню скворца надо слушать ранним утром. Чуть немного согрелся воздух, а скворцы уже расселись на **высоких ветках** и начали свой концерт.

Тут и кусочки **соловьиных трелей**, и резкое мяуканье иволги, и сладкий голосок малиновки, и музыкальное лепетанье пеночки, и тонкий свист синички, и кудахтанье курицы. Сделав это отступление, скворец как ни в чём не бывало продолжает свою **весёлую, милую песенку**. (По А. Куприну)

- Докажите правильность написания безударных окончаний имён прилагательных в выделенных словосочетаниях. Что для этого надо сделать?

- Выпишите выделенные словосочетания. Укажите в них падеж имён прилагательных и имён существительных.

П. п.

П. п.

**Образец.** На ветках (к а к  ?) высок  , ...



Задания по теме «Написание безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных единственного числа».





**209.** Прочитайте, согласовывая стоящие в скобках имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся.

### Куница

Вот по снегу (*мягкий неслышный*) прыжками приблизился к сосне (*тёмный длинный*) зверёк. Остановился, понюхал, поднял кверху (*острый*) мордочку. (*Верхний*) губа приподнялась, мелькнули (*острый хищный*) зубы. Это куница — гроза всех (*мелкий лесной*) зверей. (По В. Бианки)



• Спишите, раскрывая скобки. Обозначьте безударные падежные окончания имён прилагательных. Сверху укажите их падеж.

**Узнаем,** о порядке устного и письменного разбора имени прилагательного как части речи.

**Научимся** разбирать (устно и письменно) имена прилагательные как часть речи.

**210.** Прочитайте. Какие изделия получают при лозоплетении? Какими ещё ремёслами, кроме лозоплетения, славится Республика Беларусь?

Традиционными видами народных ремёсел в Республике Беларусь являются ткачество, вышивка, гончарное дело, кузнечное мастерство, резьба по дереву, плетение из соломы, лозы и берёсты и др.

Плетение из лозы (лозоплетение) — одно из самых древних ремёсел в Беларуси. Из ветвей древесных

растений возводили жилища, хозяйственные постройки, делали изгороди, детские колыбели, кузова саней и повозок, мебель, посуду и детские игрушки. А самыми распространёнными изделиями из лозы были корзины. И в настоящее время корзины, мебель, сувениры из лозы пользуются неизменным спросом.



- Опираясь на памятку (см. форзац 2), разберите письменно выделенные имена прилагательные как часть речи.

**А** **Ремесло** — требующая специальных навыков работа по изготовлению каких-либо изделий ручным способом.

**Берёста** — верхний слой коры берёзы.

**211.** Прочитайте. Найдите в тексте фразеологизм. Рас толкуйте его значение.

### Проказы старухи-зимы

Разозлилась старуха-зима, задумала она всё живое со света сжить.

Стала она до зверей добираться. Засыпала глубоким снегом поля, завалила высокими сугробами леса, сковала деревья ледяной корой. Не испугались звери. Зайцы в тёплые шубы оделись. Бурундуки, лисы, барсуки в глубокие норы спрятались. Медведи в уютных берлогах спят до весны.



Видит зима, что ничём ей не взять зверей. Заплакала она от злости. С крыш зимние слёзы закапали, видно, весна недалеко! (По К. Ушинскому)

- Выпишите из предложений второго абзаца словосочетания «имя прилагательное + имя существительное». Обозначьте безударные падежные окончания имён прилагательных. Докажите правильность их написания.

- Используя памятку (см. форзац 2), разберите выделенное имя прилагательное как часть речи (устно).



**Сжить со света** — создать невыносимые условия жизни кому-либо.

**212.** Прочитайте. Какие чувства вызывает родная страна у поэта? Какими словами он это выразил? Разделяете ли вы чувства автора к родной земле?

Земля белорусская! Синью озёрной  
глядишь ты в прозрачные дали небес.  
И сыплются звёзды, как спелые зёрна,  
в росистой траве рассыпают свой блеск.

*П. Бровка (пер. с бел. Б. Турганов)*

- Объясните написание выделенных в словах букв. Запишите под диктовку учителя.



Сверьте правильность записанного текста с текстом в учебном пособии.

**213.** Прочитайте. Как вы понимаете заголовок текста? Что произошло за ночь с деревьями? Почему ветви берёзы стали звенеть?



## Берёзовый звон

Зимн.. утром я проснулся от странн.. звука. Казалось, за окном переливаются тысячи хрустальн.. колокольчиков. Я быстро оделся и вышел наружу.

За ночь нашу деревню подменили. Под солнцем блестели ледян.. трубы, искрились стеклянн.. ели. Прямо передо мной поднималась высок.. хрустальн.. берёза. Её ветви еле заметно качались и тихо звенели.

Я понял, как это произошло. Несколько дней стояла оттепель, а ночью прошёл дождь, который сразу же прихватил мороз. Вот наша деревня и стала хрустальной. (По С. Востокову)

- Какие окончания и почему надо писать в именах прилагательных на месте пропусков?
- Выпишите предложения, в которых встречаются имена прилагательные с пропущенными окончаниями, дописывая их.
- Разберите письменно два имени прилагательных (на выбор) как часть речи.



**214.** Прочитайте. Спишите. Подчеркните имена прилагательные. Обозначьте в них окончания. Опираясь на памятку (см. форзац 2), разберите письменно имена прилагательные как часть речи.

## Токарь

Токарь склонился над умным станком.

Тонкая стружка бежит ручейком.

*Л. Яхнин*

**215.** Прочитайте. Почему Умка проснулся? Какие изменения произошли в природе?

В берлоге было темно. Умка спал на боку около тёплого живота мамы-медведицы. Проснулся он от того, что у него зачесался нос. Он открыл глаза. Вся берлога была залита нежным голубым светом.

Умка принялся копать выход из берлоги. Из-под когтей летели белые ледяные искры. И вдруг яркое красное солнце ударило Умке в глаза. Свежий ветер с тонким свистом дул над землёй. Пахло морем, рыбой, птицами, землёй. Умка бегал по глубокому снегу, падал, катился кубарем. Ему было очень весело.  
(По Ю. Яковлеву)



- Выпишите из первого абзаца предложения с именами прилагательными. Обозначьте окончания имён прилагательных. Укажите падеж.
- Устно разберите одно имя прилагательное как часть речи (на выбор).

**216.** Прочитайте. Как приход весны отражается на настроении людей? Спишите, дописывая пропущенные окончания имён прилагательных. Обозначьте их, укажите падеж.

**Деньки стоят погожие**

Ушла зима со стужами,  
сугробы стали лужами.  
Покинув страны южн..  
вернулись птицы дружн.. .  
Пришла пора весенн..  
пришла пора цветения.  
И, значит, настроение  
у всех людей — весенн..!

*По М. Пляцковскому*



**Погожий** — хороший, благоприятный в отношении погоды.

**217.** Прочитайте. Почему ель пользуется у людей особенной любовью? Разберите одно имя прилагательное (на выбор) как часть речи (устно).

У людей ель пользуется особенн.. любовью. Недаром в новогодн.. зимн.. дни устраивают в городах для детей праздничн.. ёлки, украшают их красивы.. подарками. Но особенно хороша́ ель в лесу на свободе.

В зимние звёздные и лунные ночи блестит на её ветвях снег. Сказочным кажется дерево в снегу, на ветвях которого отражается звездный и лунный свет.  
(По И. Соколову-Микитову)

- Спишите первый абзац текста, вставляя пропущенные окончания имён прилагательных. Сверху укажите их падеж.

**218.** Прочитайте, раскрывая скобки и согласовывая имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся. Почему осенью птицы, в том числе и соловьи, улетают в жаркие страны? О чём после возвращения из чужеземных стран пел соловей в кустах? Что он считал безмерным счастьем? Вы согласны с ним?

Пришла, наконец, весна. Да такая дружная, тёплая. В один из вечеров из кустов над ручьём послышалась песня. Это запел невидимый в темноте певец. Все узнали чудесный голос соловья.

Соловей пел о том, как тосковал в (*чужеземный*) стране по своей родине, по (*лесной*) оврагу, где родился и вырос, по кособокому с берёзками. Он пел о (*безмерный*) счастье того, кто после (*долгий*) скитаний может снова вернуться к себе домой, на (*родной*) землю. (По Г. Скребицкому)

• Спишите второй абзац текста. Обозначьте окончания имён прилагательных и имён существительных. Укажите падеж имён прилагательных и имён существительных.

**219.** Прочитайте. Объясните написание выделенных букв.



Чудная картина,  
как ты мне родна́:  
белая равнина,  
полная луна,  
свет небес высоких,  
и блестящий снег,  
и саней далёких  
одинокий бег.

А. Фет

- Разберите имена прилагательные *высоких, далёких* как часть речи (устно).

- Прочитайте текст ещё раз по слогам, запоминая написание каждого слова. Запишите под диктовку учителя.



Сверьте правильность записанного текста с текстом в учебном пособии.



**220.** Прочитайте, раскрывая скобки и согласовывая имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся. Спишите первый абзац текста. Письменно разберите одно имя прилагательное как часть речи (на выбор).

(*Белый*) струйками сыпался с (*высокий*) деревьев снег. Кое-где на снег с (*лёгкий*) стуком падали (*тяжёлый весенний*) капли.

Весна! В это утро она впервые заявила о себе так решительно и настойчиво. (По Б. Полевому)

## ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

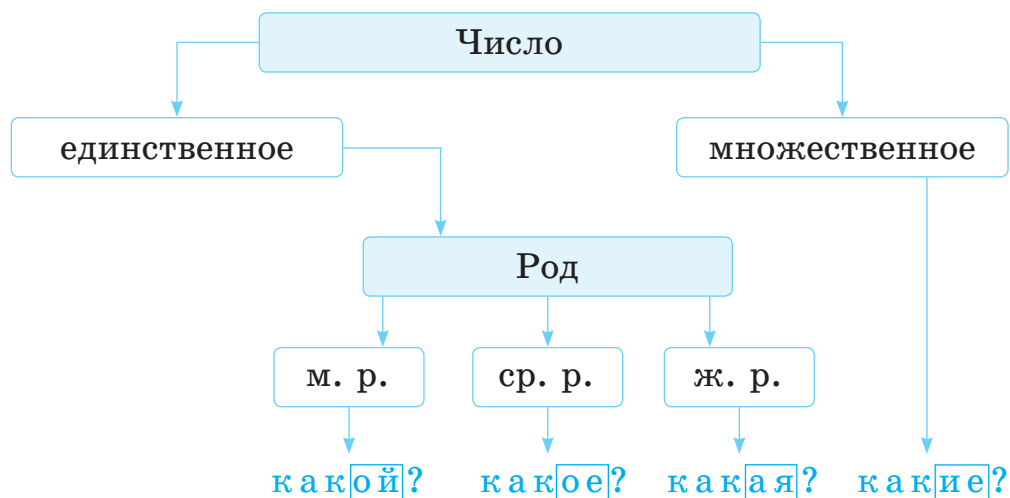
1. Расскажите об имени прилагательном: что обозначает, на какие вопросы отвечает, какая форма является начальной, с какой частью речи связано в предложении. Приведите примеры.

2. Опираясь на схему (с. 136), постройте связное высказывание о признаках имени прилагательного. Приведите примеры.

3. Расскажите о способах проверки написания безударных падежных окончаний имён прилагательных.

Солнечн[ый] луч заглянул в маленьк[ое] окошко сказочн[ой] избушки.

## Признаки имени прилагательного



Падеж	И. п.	-ой, -ый, -ий	-ое, -ее	-ая, -яя	-ые, -ие
	Р. п.	-ого, -его	-ого, -его	-ой, -ей	-ых, -их
	Д. п.	-ому, -ему	-ому, ему	-ой, -ей	-ым, -им
	В. п.	-ого, -его или -ой, -ый, -ий	-ое, -ее	-ую, -юю	-ых, -их или ые, -ие
	Т. п.	-ым, -им	-ым, -им	-ой, -ей	-ыми, -ими
	П. п.	-ом, -ем	-ом, -ем	-ой, -ей	-ых, -их



## Словарные слова

Антéнна

Асфáльт

Ещё

Кáмень

Килогрáмм

Компью́тер

Кóсмос

Медáль

Мечтáть

Морóженое

Однáжды

Океáн

Олéнь

Орáнжевый

Пáмятник

Пúговица

Тарéлка

Телефóн

Температúра

Тракторíст

Трáнспорт

Ребёнок

Ромáшка

Совéт

Флома́стер

Фона́рь

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

*Андерсен, Х. К.* Русалочка / Х. К. Андерсен // Литературные сказки зарубежных писателей. — М. : Детская литература, 1982. — (Б-ка мировой литературы для детей; т. 38).

*Андерсен, Х. К.* Снеговик [Электронный ресурс] / Х. К. Андерсен. — Режим доступа : <https://nukadeti.ru/skazki/andersen-snegovik>. — Дата доступа : 26.10.2023.

*Андерсен, Х. К.* Снежная королева / Х. К. Андерсен // Литературные сказки зарубежных писателей. — М. : Детская литература, 1982. — (Б-ка мировой литературы для детей; т. 38).

*Артюхова, Н.* Мороженое [Электронный ресурс] / Н. Артюхова. — Режим доступа : <https://peskarlib.ru/n-artjuhova/morozhenoe/>. — Дата доступа : 22.10.2023.

*Белов, В.* Малька провинилась / В. Белов // Про Мальку : рассказы. — М. : Детская литература, 1981.

Белорусские народные ремёсла. Лозоплетение [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [https://cis.minsk.by/news/22966/god\\_narodnogo\\_tvorchestva\\_i\\_kulturnogo\\_nasledija\\_sng\\_belorusskie\\_narodnye\\_remesla\\_obrjady\\_i\\_tradicii](https://cis.minsk.by/news/22966/god_narodnogo_tvorchestva_i_kulturnogo_nasledija_sng_belorusskie_narodnye_remesla_obrjady_i_tradicii). — Дата доступа : 26.10.2023.

*Белусов, И.* Первый снежок [Электронный ресурс] / И. Белусов. — Режим доступа : <https://kladraz.ru/metodika/vneklasnoe-chtenie-1-klas/ivan-belousov-pervyi-snezhok-stihotvorenje.html>. — Дата доступа : 22.10.2023.

*Бианки, В.* Голубой зверёк (куница) / В. Бианки // Рассказы и сказки. — М. : Детская литература, 1982. — (Б-ка мировой литературы для детей; т. 25).

*Бианки, В.* Наводнение в лесу [Электронный ресурс] / В. Бианки. — Режим доступа : [https://teremok.in/Pisатели/Rus\\_Pisатели/bianki/navodnenie\\_les.htm](https://teremok.in/Pisатели/Rus_Pisатели/bianki/navodnenie_les.htm). — Дата доступа : 23.10.2023.

*Бондаренко, С.* Изложение [Электронный ресурс] / С. Бондаренко. — Режим доступа : <https://special-edu.kz/ТЕХТBOOKS/3RAZDEL/book/2.4.2/files/basic-html/page72.html>. — Дата доступа : 22.10.2023.

*Бровка, П.* Беларусь / П. Бровка ; пер. с бел. Б. Турганов // Новый мир. — М., 1944. — № 1—2. — С. 2—7. — Режим доступа : <https://imwerden.de/publ-13398.html>. — Дата доступа: 14.12.2023.

*Востоков, С.* Берёзовый звон / С. Востоков // Рябиновое солнце. — М. : Самокат. — 40 с.



*Востоков, С.* Дайджест / С. Востоков ; сост. О. Б. Кулакова ; ред. И. Б. Бражникова. — Иркутск : Издательство Иркутской обл. дет. б-ки им. Марка Сергеева, 2019. — 32 с. — (Современные детские писатели).

*Гайдар, А.* Чук и Гек / А. Гайдар. — М. : Детская литература, 1939.

Государственный флаг Республики Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://president.gov.by/ru/president/detjam/flag>. — Дата доступа : 13.10.2023.

*Тихонов, И.* Я знаю, книги не кривят душой... [Электронный ресурс] / И. Тихонов. — Режим доступа : <https://multiurok.ru/files/vneklassnoe-meropriiatie-tsvety-pisateliu-poetu.html>. — Дата доступа : 22.10.2023.

*Куприн, А.* Скворцы / А. Куприн // Собрание сочинений : в 5 т. — М. : Правда, 1982. — Т. 4. — С. 368—374.

*Морозов, В. И.* Наст [Электронный ресурс] / В. И. Морозов. — Режим доступа : <https://abc-fortune.ru/fulfillment-of-desires/ledyanye-sosulki-prichiny-obrazovaniya-sosulek-na-kryshe-sposoby-borby-s/>. — Дата доступа : 24.10.2023.

*Носов, Е.* На рыбацкой тропе. Рассказы о природе : в 2 т. / Е. Носов. — М. : Советская Россия, 1983. — Т. 2.

*Носов, Н.* Приключения Незнайки и его друзей / Н. Носов // Весёлые рассказы и повести. — М. : Детгиз, 1958. — 686 с.

*Орлов, В.* Позывные / В. Орлов // Мурзилка, 1992. — № 3—4.

*Островой, С.* Верность [Электронный ресурс] / С. Островой. — Режим доступа : <https://scharfsinn.livejournal.com/1183.html>. — Дата доступа : 23.10.2023.

*Панкратова, Е.* Кем стать? [Электронный ресурс] / Е. Панкратова. — Режим доступа : <https://multi-mama.ru/stihi-pro-professii/>. — Дата доступа : 28.10.2023.

*Песков, В.* Кому что по вкусу [Электронный ресурс] / В. Песков. — Режим доступа : <https://znaniya.com/task/20307646>. — Дата доступа : 23.10.2023.

*Песков, В. М.* О родине : рассказы / В. М. Песков. — М. : АСТ, 2023.

*Пляцковский, М.* Деньки стоят погожие [Электронный ресурс] / М. Пляцковский. — Режим доступа : <https://allforchildren.ru/poetry/spring006.php>. — Дата доступа : 27.12.2022.

*Полевой, Б.* Повесть о настоящем человеке / Б. Полевой. — М. : Детская литература, 1979. — (Б-ка мировой литературы для детей; т. 24).

*Скребицкий, Г.* Редкая гостя. Ночью выпало много снега... / Г. Скребицкий // Лесной голосок : сборник. — М. : АСТ, 2016.

*Скребицкий, Г.* Синица и соловей / Г. Скребицкий // Весенняя песенка. — М. : Малыш, 1964.

*Соболева, О.* Правил легче нет на свете! Орфографические фантазии / О. Соболева, В. Агафонов, О. Агафонова. — М. : Дрофа-Плюс, 2013. — 72 с.

*Соколов-Микитов, И.* Белка [Электронный ресурс] / И. Соколов-Микитов. — Режим доступа : <https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/raskazy-dlja-doshkolnikov/raskazy-dlja-detei-4-5-let/sokolov-mikitov-belka.html>. — Дата доступа : 23.10.2023.

*Соколов-Микитов, И.* Осень в лесу / И. Соколов-Микитов. — СПб. : Речь, 2015.

*Соколов-Микитов, И.* Русский лес / И. Соколов-Микитов. — СПб. : Речь, 2016. — 40 с.

*Трутнева, Е.* Лес и поле белые... [Электронный ресурс] / Е. Трутнева. — Режим доступа : <https://3d-galleru.ru/pozdrav/text/stixi-pro-novyj-god-6806/>. — Дата доступа : 22.10.2023.

*Усачёв, А.* Королевская дворняжка / А. Усачёв // Умная собачка Соня : рассказы. — М. : Махаон, 2016. — 64 с.

Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста / сост. И. Л. Кочеткова. — Минск : Полымя, 2000. — 168 с.

Хрестоматия для младших школьников / авт.-сост. В. В. Волина. — Екатеринбург : АРД ЛТД, 1998.

*Шим, Э.* Подорожник [Электронный ресурс] / Э. Шим. — Режим доступа : <https://skazki.rustih.ru/eduard-shim-podorozhnik/>. — Дата доступа : 26.10.2023.

*Яковлев, Ю.* Умка / Ю. Яковлев. — СПб. : Амфора, 2011. — 32 с.

*Яхнин, Л.* Токарь / Л. Яхнин // Весёлые картинки, 1981. — № 11.

# Содержание

<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 3-м КЛАССЕ ...</b>	<b>3</b>
<b>ЧАСТИ РЕЧИ .....</b>	<b>9</b>
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ .....</b>	<b>9</b>
<b>Повторение .....</b>	<b>9</b>
<b>Склонение имён существительных .....</b>	<b>12</b>
Именительный падеж .....	15
Родительный падеж .....	18
Дательный падеж .....	21
Винительный падеж .....	23
Именительный и винительный падежи .....	26
Винительный и родительный падежи .....	30
Творительный падеж .....	33
Предложный падеж .....	35
Винительный и предложный падежи .....	41
<b>Три склонения имён существительных .....</b>	<b>46</b>
Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения .....	52
Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения .....	55
Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения .....	58
Правописание падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения ...	62

<b>Склонение имён существительных в форме множественного числа. Правописание падежных окончаний имён существительных в форме множественного числа .....</b>	<b>67</b>
Родительный падеж множественного числа ...	70
<i>Проверьте себя</i> .....	80

## **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ** .....

<b>Повторение .....</b>	<b>81</b>
Род и число имён прилагательных .....	84
Употребление имён прилагательных в речи ...	88

### **Склонение имён прилагательных в форме единственного числа .....**

Склонение имён прилагательных мужского рода .....	92
Склонение имён прилагательных среднего рода .....	100
Склонение имён прилагательных женского рода .....	104

### **Склонение имён прилагательных в форме множественного числа .....**

<b>Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных в форме единственного и в форме множественного числа .....</b>	<b>121</b>
<i>Проверьте себя</i> .....	135

## **Словарные слова** .....

<b>Список использованных источников .....</b>	<b>138</b>
---	------------

Учебное издание

**Антипова** Маргарита Борисовна  
**Верниковская** Алла Викторовна  
**Грабчикова** Елена Самарьевна

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Учебное пособие для 4 класса  
учреждений образования,  
реализующих образовательные программы  
общего среднего образования, с белорусским  
и русским языками обучения и воспитания

В двух частях

### **Часть 1**

2-е издание, исправленное и дополненное

Нач. редакционно-издательского отдела *С. П. Малявко*  
Редактор *Т. В. Примачёнок*  
Художники *Е. А. Тукач, Ю. М. Головейко, Н. А. Хромова*  
Обложка художника *Н. А. Хромовой*  
Художественный редактор *Н. В. Музыченко*  
Компьютерная вёрстка *Ю. М. Головейко*  
Корректоры *В. П. Шкредова, Н. В. Федоренко*

Подписано в печать 06.03.2024. Формат 70×90<sup>1/16</sup>. Бумага офсетная.  
Печать офсетная. Усл. печ. л. 10,53. Уч.-изд. л. 5,0. Тираж 129 728 экз. Заказ

Государственное учреждение образования «Академия образования».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя  
печатных изданий № 1/573 от 22.02.2024. Ул. Некрасова, 20, 220040, г. Минск

Республиканское унитарное предприятие «Издательство “Белорусский Дом печати”».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя  
печатных изданий № 2/102 от 01.04.2014. Пр. Независимости, 79/1, 220013, г. Минск

*Правообладатель Академия образования*

---

(Название учреждения образования)

Учебный год	Имя и фамилия учащегося	Состояние учебного пособия при получении	Оценка учащемуся за пользование учебным пособием
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			
20 /			