

# Беларускі УНІВЕРСІТЭТ

Орган парткома, рэктарата, мясцома, камітэта ЛКСМБ і прафкома  
Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта імя У. І. Леніна

№ 7 (398)

Субота, 27 лютага 1960 года.

Цана 10 кап.

## ВУЧЫМ І САМІ ВУЧЫМСЯ

Камсамольская арганізацыя Беларускага ўніверсітэта шэфствуе над аўтамабільным заводам, станкабудаўнічым заводам імя Кірава і калгасам «Камінтэрн» Дзяржынскага раёна. Гэтае шэфства мае розныя формы. Нашы студэнты ўжо некалькі год запар аказваюць дапамогу ў вучобе рабочым аўтазавода, якія займаюцца ў вячэрніх школах, у тэхнікумах і завочна ў ВНУ. Устаноўлен пэўны дзень для індывідуальных заняткаў і кансультацый—серада. У сераду камітэт камсамола аўтазавода прысылае ва ўніверсітэт аўтобус, на якім студэнты едуць да сваіх падшэфных. 76 нашых камсамольцаў дапамагаюць маладым рабочым авалодваць ведамі.

Вышкі сумеснай плённай працы ўжо відаць. Былыя рабочыя аўтазавода М. Сізы, П. Станкевіч, К. Мартыненка і іншыя паспяхова вытрымалі ўступныя экзамены і зараз займаюцца ў палітэхнічным інстытуце. Многія «выхаванцы» нашых студэнтаў вучацца ва ўніверсітэце.

Студэнты ўніверсітэта вядуць лекцыйную прапаганду ў рабочых інтэрнатах, выступаюць там з канцэртамі мастацкай самадзейнасці. Пры камітэце камсамола БДУ створана лектарская група. Распрацаваны шырокі цыкл лекцый на грамадска-палітычныя тэмы. З тэматыкай лекцый азнаёмы камітэты камсамола прадпрыемстваў і выхаванцы рабочых інтэрнатаў. Па іх запатрабаваннях і накіроўваюцца лектары. Так, у інтэрнатах аўтазавода сваімі ўражаннямі падзяліліся студэнты, якія наведалі краіны народнай дэмакратыі, чыталіся лекцыі аб сутнасці рэ-

лігіі, аб праблемах асваення космасу, аб савецкай маралі. На аўтазаводзе камітэтам камсамола БДУ арганізаваны пастаянна дзеючы лекторый—раз у тыдзень ва ўсіх інтэрнатах чытаюцца лекцыі па тэмы, што цікавяць моладзь.

Аналагічная работа праводзіцца і на заводзе імя Варашылава.

Вялікую цікавасць выклікала ў рабочых сумеснае наведванне са студэнтамі спектакляў і кіно з наступным іх абмеркаваннем. Выключна добра прайшлі на мясакамбінаце № 1 і на аўтазаводзе дыспуты па кнізе «Паднятая цаліна» М. Шолахава, якія падрыхтавалі студэнты.

Многія курсы гістарычнага, юрыдычнага, філалагічнага факультэтаў устанавілі сувязь з брыгадамі камуністычнай працы. Сувязь гэтая праяўляецца перш за ўсё ў дапамозе рабочым у вучобе, у правядзенні сумесных вечароў адпачынку, культпаходаў. Студэнты—частыя госці на камсамольскіх сходах у сваіх падшэфных і наадварот.

VI Пленум ЦК ВЛКСМ выказаўся за тое, каб студэнты вялі грамадскую работу ў асноўным сярод вытворчых калектываў, блізкіх ім па свайму профілю. Выходзячы з гэтага, камітэт камсамола накіроўвае студэнтаў аддзялення журналістыкі для работы ў шматтыражных і асабліва насценных газетах прадпрыемстваў і цэхаў. Гэтым аказваецца кваліфікаваная дапамога рэдкалеліям, а студэнты-журналісты больш глыбока знаёмыя з жыццём.

І. СТАРАВОЙТАУ,  
намеснік сакратара камітэта камсамола.



Н Я Р Э Д К А сярод пошты, якая прыходзіць у інтэрнат па вуліцы Свядлова, можна бачыць пісьмы са штампам «Міжнароднае». Цікавую перапіску вядуць студэнты філалагічнага факультэта з замежнымі сябрамі з розных дэмакратычных краін. Гэтая перапіска дазваляе ім лепш азнаёміцца з культурай народа, яго жыццём і мовай.

НА ЗДЫМКУ: студэнты аддзялення журналістыкі М. Казакевіч, Т. Харавец, У. Панёў, І. Качэўская і І. Падаяля чытаюць пісьмо ад Гюнтэра Гаазе, атрыманае з горада Патсдама.

Фота В. АНЦЫФЕРАВА.

## ПРАЦАВАЦЬ ТРЭБА СІСТЭМАТЫЧНА!

На ўсіх прыродазнаўчых факультэтах ўніверсітэта ў вучэбны план уваходзіць курс агульнай фізікі. Нягледзячы на розніцу ў колькасці гадзін, адводзімых на лекцыі, практычныя і лабараторныя заняткі на розных факультэтах, асноўнай задачай выкладчыка курса агульнай фізікі з'яўляецца падрыхтоўка студэнта да глыбокага разумення ўсіх другіх прыродазнаўчых дысцыплін, сур'ёзнае вывучэнне якіх ў цяперашні час немагчыма без ведання фізікі.

На такіх жа факультэтах, як фізічны, матэматычны і хімічны, курс агульнай фізікі з'яўляецца адным з важнейшых курсаў вучэбнага плана.

У асабліваці гэта адносіцца да фізічнага факультэта, дзе ўсе наступныя фізічныя дысцыпліны павінны базіравацца на ведах студэнта, атрыманых ім у працэсе засваення курса агульнай фізікі і праходжання агульнага фізічнага практыкума.

Трэба адзначыць, што работа студэнта ў фізічным практыкуме нагадвае сабой рашэнне раду эксперыментальных задач, што патрабуе ад студэнта самастойнай тэарэтычнай падрыхтоўкі па за сценамі лабараторыі. Гэта, на жаль, не заўсёды выконваецца студэнтамі. Нярэдка здараецца, што студэнт прыходзіць у лабараторыю і спрабуе сур'ёзную падрыхтоўку ў выкананні задач і практыкума замяніць чытаннем кароткай інструкцыі, якая выкладае ў асноўным правілы абыходжання з прыборамі і парадак выканання вымярэнняў.

Зразумела, усе вымярэнні пры гэтым можна выканаць, але атрымаць залік па практыкуме аказваецца цяжэй. Выкладчык патрабуе ведання тэорыі работы. Так паяўляюцца «хвасты» ў некаторых студэнтаў і зніжаецца эфектыўнасць іх работы ў фізічным практыкуме. На экзаменацыйных сесіях выяўляецца, што многія студэнты дрэнна ўяўляюць сабе будову і прыныч дзеяння тых прыбораў, з якімі выконваліся лабараторныя задачы ў фізічным практыкуме.

Лекцыйныя заняткі па агульнаму курсу фізікі (няхай гэта на першым, другім або трэцім курсах) патрабуюць ад студэнта вялікай увагі і сістэматычнай работы літаральна па матэрыялу кожнай лекцыі. Справа ў тым, што праграма курса агульнай фізікі захоплівае такі вялікі аб'ём ма-

тэрыялу, што ён не можа быць вычарпальна разгледжаны лектарам.

Рад дэталей, якія ўваходзяць у праграму, непазбежна пераносіцца на самастойную распрацоўку і засваенне. Аднак гэтыя патрабаванні выконваюцца не ўсімі студэнтамі і распрацоўка матэрыялу адносіцца імі на перыяд экзаменацыйнай сесіі. У выніку атрымаецца «напружанае становішча» і нярэдка «правалы» на экзамене. У 99 працэнтах прычынай «правалаў» аказваецца несістэматычная работа студэнта над матэрыялам курса. Аб гэтым гавораць самі «правалішчыя». Але што ж перашкаджае сістэматычнай рабоце? Аказваецца, галоўнай прычынай тут з'яўляецца асабістая неарганізаванасць і неапраўданая самаўпэўненасць. «Слухаючы лекцыю, усё здаецца лёгкім, пачнеш рытывацца ў час сесіі—аказваецца, дрымучы лес»,—так сівярджаюць многія «пацярпеўшыя» на экзаменах.

Безумоўна, усё сказанае адносіцца не толькі да фізікі, але і да ўсіх іншых дысцыплін. Напрашваецца натуральны вывад: трэба сістэматычна працаваць! Аб гэтым ведаюць і самі студэнты, але ўсё-такі сістэматычная работа аказваецца не ўсім пад сілу.

Дапамагчы ў гэтым павінны з аднаго боку выкладчыкі адпаведных кафедраў, з другога — грамадскасць.

Дапамога з боку кафедраў павінна ісці па лініі сістэматычнага кантролю за работай курса; гэтага можна дасягнуць прымяненнем кароткага апытання некалькіх студэнтаў па папярэднім матэрыялу, а таксама правядзеннем калоквіумаў. Да студэнтаў, якія выявляць пры гэтым недахопы ў рабоце над чытаемым матэрыялам, павінны быць прыняты меры як адміністрацыйнага, так і грамадскага ўздзеяння. Слабейшым павінна быць аказана дапамога. Тут вялікую ролю могуць адыграць камсамольскія курсавыя арганізацыі. Асновай іх дзейнасці павінна стаць актыўная барацьба за высокую якасць падрыхтоўкі спецыялістаў. Работу ў гэтым напрамку трэба праводзіць не як кампанію, а як упартую паўсядзённую дзейнасць на кожнай лекцыі, на кожным лабараторным і практычным занятку.

І НЕКРАШЭВІЧ,  
загадчык кафедры эксперыментальнай і агульнай фізікі.

## ЖЫВА, ЦІКАВА

1960 год з'явіўся годам ушанавання ў сусветным маштабе вялікага рускага пісьменніка Антона Паўлавіча Чэхава.

20 лютага ў актавай зале гуманітарных факультэтаў адбыўся вечар, прысвечаны стагоддзю з дня нараджэння Чэхава.

Цікава расказала аб жыцці і творчасці пісьменніка кандыдат філалагічных навук Зінаіда Сяргееўна Мелкіх. Сабраўшыся яскрава

ўявілі паўнакроўнае жыццё гэтага таленавітага чалавека, аднаго з лепшых, па словах Горкага, сыноў Расіі.

Сіламі самадзейнасці ўніверсітэта быў дадзены канцэрт, дзе гледачы яшчэ раз сустрэліся са знаёмымі героямі чэхаўскіх апавяданняў «Зубны ўрач», «Мяцельца», «Шчаслівы канец», п'есы «Юбілей».

Н. ЗАГОРСКАЯ.



Святочны салют у Мінску ў гонар 42-ой гадавіны Савецкай Арміі.

Фота А. ШРУБКА.

