

БЕЛАРУСЬСЬКІ УНІВЕРСІТЭТ

ВЫДАЕЦЦА
3 1935 г.

ОРГАН ПАРТКОМА, РЭКТАРАТА, МЯСЦКОМА, КАМІТЭТА КАМСАМОЛА І ПРАФКОМА
БЕЛАРУСКАГА ОРДЭНА ПРАЦОЎНАГА ЧЫРВОНАГА СЦЯГА
ДЗЯРЖАЎНАГА УНІВЕРСІТЭТА ІМЯ У. І. ЛЕНІНА

12—13 апреля в г. Минске состоится совещание председателей Советов ректоров вузов СССР. С докладом о работе высшей школы по достойной встрече 60-летия Великой Октябрьской социалистической революции и задачах Советов ректоров вузов выступит министр высшего и среднего специального образования СССР тов. В. П. Елютин.

Заседания будут проходить в Доме литератора (ул. Фрунзе, 7). Начало в 11 часов.

В ы с ш е е образование в СССР

XXV съезд КПСС уделил большое внимание вопросам дальнейшего совершенствования системы народного образования, повышения культурно-технического и образовательного уровня трудящихся, улучшения всего дела подготовки квалифицированных рабочих и специалистов.

В «Основных направлениях развития народного хозяйства СССР на 1976—1980 годы», принятых съездом, подчеркивается необходимость развивать и совершенствовать всеобщее среднее образование, повышать уровень учебно-воспитательной работы в средней школе, больше уделять внимания трудовому воспитанию учащихся, профессиональной ориентации молодежи, ее этической и эстетическому воспитанию. Перед высшей школой ставится задача поднять уровень профессиональной, идейно-политической подготовки специалистов в соответствии с требованиями научно-технического прогресса, интересами коммунистического строительства.

За годы Советской власти вузы и средние специальные учебные заведения подготовили около 35 миллионов высококвалифицированных специалистов, в том числе в девятой пятилетке — свыше 9 миллионов. Среди них — инженеры по автоматизированным системам управления, конструированию и изготовлению электронно-вычислительной аппаратуры, специалисты прикладной математики, биохимии, кибернетики и т. д. Планируется увеличить в ближайшие годы выпуск специалистов по молекулярной биологии, криогенной технике, космической геодезии и другим новейшим отраслям науки и производства.

В 1976 году в вузы принят 1 миллион 12 тысяч человек, из них 610 тысяч — на дневные отделения, что на 15,7 тысячи превышает прием 1975 года. В средние специальные учебные заведения принят 1 миллион 411 тысяч человек, из них 913 тысяч — на дневные отделения, что на 16,4 тысячи больше, чем в предыдущем году.

В минувшем году в народное хозяйство направлено 1843 тысячи специалистов, в том числе 735 тысяч с высшим и 1108 тысяч со средним специальным образованием. Это отвечает потребностям народного хозяйства, культуры и науки в специалистах.

Ныне в СССР 859 высших учебных заведений (в дореволюционной России их было 105) и более 4300 техникумов и училищ. Только в девятой пятилетке открыто 63 новых вуза и 156 техникумов и училищ. На 5,5 миллиона квадратных метров увеличилась площадь студенческих городков. Характерная черта развития высшего образования — появление все новых университетских центров. Многие учебные заведения создаются в Сибири и на Дальнем Востоке, где развернулось широкое индустриальное строительство. В последние годы получили развитие новый тип среднего специального учебного заведения — совхозы-техникумы, в которых обучение тесно соединено с производительным трудом.

В девятой пятилетке партия и правительство приняли меры по дальнейшему улучшению материальных и жилищно-бытовых условий студентов и учащихся. Были повышены стипендии: студентам вузов — в среднем на 25 процентов, учащимся техникумов и училищ — на 50. Возведены студенческие общежития площадью около 3,5 миллиона квадратных метров, новые стадионы, спортзалы, водные бассейны.

В минувшей пятилетке издано свыше 5000 наименований учебников и учебных пособий для вузов общим тиражом свыше 127 миллионов экземпляров. Библиотеки вузов насчитывают более 300 миллионов томов.

В высшей школе — десятки тысяч научно-педагогических работников, значительная часть которых — доктора и кандидаты наук. В рамках вузов действуют 1200 проблемных и отраслевых лабораторий, около 400 научно-исследовательских секторов. В вузах — 55,7 тысячи аспирантов.

Рубеж десятой пятилетки, намеченный для вузов и техникумов, — подготовить 9,6 миллиона специалистов, в том числе 3,7 миллиона с высшим образованием.

Верный интернациональный долг, Советский Союз помогает в подготовке квалифицированных национальных кадров многим государствам. Свыше 80 тысяч иностранцев окончили наши высшие и средние специальные учебные заведения. Около 45 тысяч человек из многих зарубежных стран обучаются сейчас в советских вузах и техникумах. Всемирную славу приобрел Университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, в котором получают образование юноши и девушки из 89 государств Азии, Африки и Латинской Америки. Среди почти 6 тысяч выпускников этого учебного заведения немало известных ученых, крупных государственных деятелей, экономистов, инженеров, врачей. Советская высшая школа широко сотрудничает с институтами и университетами более ста стран.

От страны, где три четверти населения не умели писать и читать, к государству всеобщей грамотности, от курсов ликбеза до первого места в мире по численности ученых и инженеров — такой славный путь прошел Советский Союз.

Эти успехи предопределены неутомимой заботой Коммунистической партии и Советского государства о развитии народного образования.

ВРЕМЯ ТРЕБУЕТ

МЕЖВУЗОВСКИЙ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЙ

В Минвузе БССР в настоящее время имеется база для создания межвузовского вычислительного центра коллективного пользования — вычислительный центр Белгосуниверситета имени В. И. Ленина. Вычислительный центр БГУ создан в 1958 году. За это время он превратился в крупный учебно-научный и производственный комплекс, оснащенный современными вычислительными системами: двумя ЭВМ «Минск-32», ЭВМ ЕС-1020 и ЭВМ ЕС-1022.

Сейчас в вычислительном центре работают 220 сотрудников и более 100 совместителей из числа профессорско-преподавательского, учебно-вспомогательного состава и студентов университета. Вычислительный центр университета является

головной организацией в республике по разработке и внедрению АСУ ВШ БССР, а также программного обеспечения телеобработки данных и организации баз данных главным вычислительным центром по обработке информации Минского горкома КПБ. В вычислительном центре Белгосуниверситета выполняется 8 госбюджетных научно-исследовательских тем, которые отнесены к числу важнейших НИР. Его сотрудники оказывают постоянную научно-методическую помощь преподавателям, сотрудникам и аспирантам вузов, организуют и готовят доклады, ведут семинары, читают циклы лекций.

С целью повышения эффективности использования вычислительной техники в вузах республики считаем возможным и

необходимым создание в десятой пятилетке межвузовского вычислительного центра коллективного пользования при БГУ им. В. И. Ленина, организация которого в системе высшей школы республики предусмотрена мероприятиями ЦК КПБ по выполнению решений XXV съезда КПСС, и который может стать экспериментальным вычислительным центром коллективного пользования в системе Минвуза СССР. В других отраслях народного хозяйства постановлением директивных органов в десятой пятилетке предусмотрено создание семи экспериментальных вычислительных центров коллективного пользования.

[Окончание на 2—3-й стр.]

Мастеров производства готовят вуз и завод

Около 150 тысяч юношей и девушек учатся сегодня в высших учебных заведениях БССР. Многие из них успешно сочетают работу с учебой. О том, как решаются вопросы подготовки высококвалифицированных кадров без отрыва от производства на химическом факультете БГУ, я попросил рассказать декана факультета доцента Г. БРАНИЦКОГО.

— Вечерняя форма обучения получила широкое распространение в вузах. Скажите, пожалуйста, как это дело поставлено на факультете, которым Вы руководите?

— Немного статистики. На химическом факультете учится около 300 студентов-вечерников. Они распределены на пять кафедр: физической химии, полупроводников, неорганической химии, химии высокомолекулярных соединений, аналитической химии и органической химии. Большинство студентов работает по своей специальности — лаборантами химкабинетов в школах, технических училищах, эпидемстанциях, на химических предприятиях г. Минска. Студенты пятых-шестых курсов, все без исключения, трудятся по своей будущей специальности. Признаться, это достигнуто не без нашей помощи. Мы даем направления и рекомендации, устанавливаем связи с предприятиями — ПТО «Интеграл», заводом «Термопласт».

Учебный план вечерников предусматривает 284 часа аудиторных занятий, а также 215 часов самоподготовки. Некоторые наши студенты уезжают в командировки по направлению своих предприятий, не могут иногда присутствовать на лекциях или практических занятиях по другим причинам. Учитывая это, мы составляем еще и понедельный план, в основе которого лежит принцип равномерного и наиболее рационального прохождения дисциплин учебного плана.

— Вуз и производство. Можно ли провести между ними параллели?

— Конечно. Студент-вечерник дисциплинирован вдвойне. Он всячески придерживается трудовой дисциплины, как рабочий, и учебной, как студент. Но основное, что характеризует взаимосвязь производства и вуза это, в первую очередь, профессиональное мастерство. Да, именно

профессиональное мастерство каждого студента. А уже от этого зависит все остальное. Хочу привести пример.

Нина Сурмач — студентка VI курса. Работает на заводе «Термопласт» инженером. Нина — хороший специалист. И в то же время она отлично учится, регулярно посещает занятия. Это же самое могу сказать и о студентке V курса Тамаре Серженковой, старшем технике-плановике ПТО «Интеграл» и о многих других.

С некоторыми предприятиями мы заключаем хозяйственные договоры, то есть совместно занимаемся разработкой определенной проблемы. В этом году заключили с ПТО «Интеграл» договор по разработке методов анализа полупроводниковых сплавов и извлечению германия из отходов производства. Нужно сказать, что в этом направлении плодотворно работают не только вузовские специалисты, но и студенты.

— Расскажите о дипломных работах студентов вечернего отделения.

— Уже пятый год я руковожу химическим факультетом. За это время неоднократно был членом государственной аттестационной комиссии. Мы, преподаватели факультета, заметили тенденцию увеличения общей численности отличников среди студентов вечернего отделения.

Так, весной 1976 года 17 человек защитились на «отлично», 21 человек — на «хорошо» и только один студент получил удовлетворительную оценку при защите дипломной работы. Тенденция обуславливается не «мягкостью» комиссии к студентам, не легкостью тем, а, в первую очередь, высоким уровнем их знаний.

Каждый химик знает, что синтез аммиака является одним из важных процессов химической промышленности и относится к чи-



слу многотоннажных производств. Со своими лабораторными исследованиями в этой области выступала наша выпускница Светлана Чопик. Тема — «Получение и исследование некоторых окисных систем в качестве катализаторов синтеза аммиака». После длительной, принципиальной и сугубо профессиональной беседы члены государственной аттестационной комиссии поставили ей оценку «отлично».

Такую же оценку получила В. Кузьмич, которая изучала сорционные свойства компонентов медномagneвского катализатора дегидрирования циклогексанола методом изобар. Отличные оценки получили и другие.

— Геннадий Алексеевич, последний вопрос. Что бы Вы сказали тем, кто собирается поступать на вечернее отделение?

— Неоднократно слышал я про то, что вечерняя форма обучения нерентабельна и непроизводительна. Хочу сказать, что это глупая ошибка. Всего 4 года назад окончил вечернее отделение нашего факультета Игорь Леонидович Гайдым. Учился с первого по шестой курс на «хорошо» и «отлично», выполнял большую общественную работу. Сегодня он трудится в Минском технологическом институте, написал и успешно защитил кандидатскую диссертацию. У нас на факультете работает выпускник вечернего отделения Леонид Петрович Рогач — также кандидат химических наук. Таких примеров я могу привести множество. Но думаю, что в этом нет большой необходимости.

Беседу вел П. ТРУБЧИК.

ВУЗЫ СТОЛИЦЫ РЕСПУБЛИКИ

БЕЛАРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В. И. ЛЕНИНА открыт в 1921 году. Это было значительное событие в жизни белорусского народа. В БГУ были приглашены ученые из Москвы, Петрограда, Киева, Смоленска и других городов, ректором избран профессор В. И. Пичета, один из организаторов университета.

Имя В. И. Ленина присвоено в 1949 г. В составе БГУ факультеты — физический, радиофизики и электроники, механико-математический, прикладной математики, химический, биологический, географический, юридический, исторический, филологический, журналистики, подготовительный (для иностранных граждан), факультет заочного обучения, два факультета повышения квалификации преподавателей, подготовительное отделение. Аспирантура действует с 1927 года. Имеются научно-исследовательский институт прикладных физических проблем, три проблемные научно-исследовательские лаборатории, вычислительный центр, фундаментальная библиотека, издательство, биологическая и географическая станции.

БЕЛАРУССКИЙ ИНСТИТУТ МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА открыт в 1954 году. Факультеты: механизации, электрификации, организации и технологии ремонта машин, заочный, повышения квалификации руководителей колхозов и совхозов, специалистов сельского хозяйства, общественных профессий.

БЕЛАРУССКИЙ ИНСТИТУТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА им. В. В. КУЙБИШЕВА открыт в 1933 году на базе факультета народного хозяйства БГУ. Готовит специалистов по планированию народного хозяйства, экономике промышленности, экономике сельского хозяйства, экономике и организации материально-технического обеспечения, бухгалтерскому учету в промышленности, сельском хозяйстве и торговле, статистике, экономике финансов и кредиту, экономике торговли и общественного питания, товароведению и организации торговли пром. и прод. товарами.

БЕЛАРУССКИЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ открыт в 1937 году. Институт является центром научно-исследовательской и методической работы в области физкультуры и спорта в БССР. Среди студентов и выпускников — чемпионы и рекордсмены Олимпийских игр, мира и Европы, чемпионы и рекордсмены СССР.

БЕЛАРУССКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ был основан в 1920, а в 1922 году реорганизован в Белорусский институт сельского хозяйства, но в 1933 году — возобновлен. Сейчас в БПИ имеются следующие факультеты: автотракторный, архитектурный, гидротехнический и дорожного строительства, инженерно-педагогический, инженерно-технологический, инженерно-экономический, машиностроительный, механи-



ПЕРСПЕКТИВЫ НОВОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Важным моментом в жизни кафедры электроинженерно-математических машин явилось решение Минвуза БССР и ректората университета об увеличении в 1977 г. набора по радиофизическому факультету на 25 человек с целью подготовки кадров по новой специализации «автоматизация исследований».

Кафедре ЭММ впервые в республике предстоит решать сложные и важные задачи подготовки специалистов столь важного профиля, острую потребность в которых в настоящее время ощущают практически все научно-исследовательские и производственные организации республики. В свою очередь нелегкая организационная и методическая работа в указанном направлении позволит кафедре на существенно новый уровень поднять учебный процесс и качество подготовки специалистов.

Подготовка специалистов для проектирования средств вычислительной техники, для организации работ на вычислительных центрах, а также специалистов-разработчиков средств автоматизации научных исследований ведется по таким направлениям научно-исследовательских работ на кафедре, как разработка измерительно-вычислительных средств для автоматизации оптикофизических исследований, автоматизированных обучающих систем на базе ЭВМ, средств математического обеспечения систем автоматизации научных исследований и автоматизации учебного процесса.

Преподавательский состав кафедры насчитывает 10 человек, в научно-исследовательском секторе работает более 30 сотрудников. Из них — один профессор, один — доктор технических наук, 7 доцентов и кандидатов наук.

Годовой объем выполняемых кафедрой хозяйственных работ составляет 800 тысяч рублей.

Учебные планы и планы НИР кафедры выполняет, опираясь на научный и производственный потенциал отдела средств автоматизации научных исследований НИИ прикладных физических проблем и отдела № 26 СКТБ.

По линии научно-исследовательских работ кафедра установила тесные контакты со многими организациями страны и республики: Физическим институтом АН СССР, Институтом атомной энергии им. И. В. Курчатова, Государственным оптическим институтом. Харьковским государственным научно-исследовательским институтом метрологии и др.

Среди достижений кафедры последних лет следует отметить создание автоматизированного класса обучения студентов на базе «Минск-32». Класс оснащен индивидуальными рабочими местами студентов с терминальными средствами типа «дисплей». Ввод в учебный процесс университета автоматизированного класса обучения позволил впервые в системе высшей школы страны выйти по техническому обеспечению на уровень лучших мировых достижений. Однако для развития и углубления достижений университета в указанном направлении необходимо наладить взаимодействие заинтересованных кафедр и создать подразделения для систематической и многоплановой работы по методическим и математическим аспектам проблемы автоматизации обучения. Кафедрой создана новая лабораторная база по элементам и структурам ЭВМ для студентов третьего и четвертого курсов, которая позволила существенно улучшить практическую подготовку учащихся по специальным дисциплинам.

Проведена разработка универсальной мини-ЭВМ с полупроводниковой памятью. Создание такой машины имеет фундаментальное значение для успешного решения задач технического перевооружения науки и производства. На ее основе запланирована также существенная перестройка на кафедре и, в меру скромных возможностей одной кафедры, в университете.

А. ЧЕРНЯВСКИЙ, зав. кафедрой ЭММ, доктор технических наук.

ВРЕМЯ ТРЕБУЕТ

МЕЖВУЗОВСКИЙ

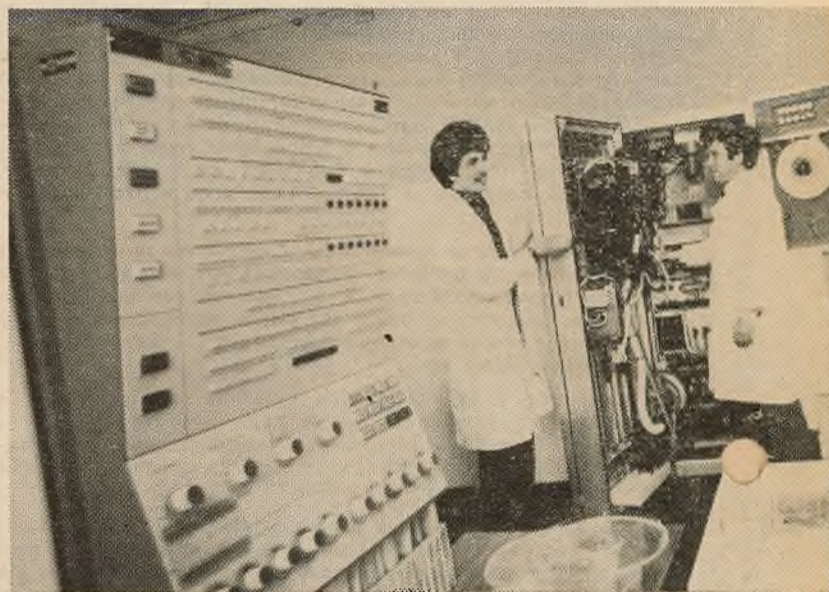
[Окончание. Начало на 1-й стр.]

Для повышения эффективности работы ЭВМ необходимо организовать, на наш взгляд, в достаточно широком масштабе коллективное использование их вузами республики и особенно вычислительной системы многоцелевого назначения (ЕС ЭВМ), ибо рассредоточение современной дорогостоящей вычислительной техники по отдельным вузам не позволяет рентабельно и квалифицированно эксплуатировать ее из-за отсутствия достаточного количества подготовленных кадров и специализированных производственных зданий. Отсюда следует, что распыление сил и средств не является оправданным. Только мощный межвузовский вычислительный центр коллективного пользования (МВЦКП), выполняющий функции учебно-производственного, научно-исследовательского и информационно-вычислительного центра, имеющий соответствующие учебно-производственные площади, укомплектованный квалифицированными кадрами, оснащенный современными ЭВМ, обеспеченный в достаточном количестве техническими носителями информации, дополнительными устройствами ввода-вывода и подготовки данных позволит обеспечить эффективную эксплуатацию современных ЭВМ, централизовать материально-техническое снабжение, ускорить и улучшить подготовку

в вузах специалистов, способных работать в современных вычислительных комплексах и АСУ. В этом центре должно быть создано информационно-вычислительное отделение с функциями информационно-вычислительного центра АСУ ВШ БССР.

Межвузовский вычислительный центр сможет решать задачи по достижению высокого уровня подготовки специалистов по математическому обеспечению ЭВМ и АСУ, применению современных вычислительных комплексов в народном хозяйстве, научных исследованиях, инженерно-технических расчетах и учебном процессе; выполнению госбюджетных и хозяйственных работ структурных подразделений университета и вузов республики, оказанию потребителям помощи в эффективном использовании современных вычислительных комплексов в обеспечении систем математического обеспечения ЭВМ и АСУ, программировании внедрения экономико-математических методов организации учебного процесса в вузах.

Кроме того, центр будет проводить работу по организации подготовки и переподготовки преподавателей по курсам математического обеспечения ЭВМ и АСУ, созданию справочных и учебных пособий, проведению



ПРОДОЛЖАЕМ РАЗГОВОР

Годы учебы в университете дают студенту вместе с профессиональной подготовкой возможность усовершенствовать себя как личность. Диплом об окончании высшей школы (заметьте, степень высшая!) обязывает ко многому. С давних времен о человеке образованном говорили почтительно, уважая его образованность, манеры, вкус. Не потому ли прилагательное «интеллигентный», которое произошло от слова «интеллигент» (человек, профессионально занимающийся умственным трудом), получило значение гораздо большее, чем просто специалист? Под интеллигентностью стала пониматься культура в самом широком смысле слова.

Вряд ли возможен эталон культуры. Нельзя перечислить все правила поведения. Культура — это нравственное качество, которое идет из глубин личности и проявляется как стиль поведения, отношений. Также постоянно, как стиль поведения, отношений, только уже более однообразно, проявляется и бескультурье. Можно найти десять способов быть тактичным и деликатным, когда воспитано внимание к людям, пусть это сосед по общежитию с другими национальными привычками или сосед по автобусу, сношения с которым кратковременны. Можно быть бестактным и грубым, даже не сознавая этого. Бескультурье проявляется несдержанно, невольно и, к сожалению, независимо от... диплома.

НЕИНТЕ

ИЛИ

Возмущающе красноречивы аудитории с записками и отслужившими свой срок стержнями, «татуированные» столы, книги со следами от сквороды, сломанное в парке дерево, лесная поляна с консервными банками. Или — симфонический концерт при полупустом зале... Как часто за мещанским критерием «мне это неинтересно» прячется неразвитый эстетический вкус, неподготовленность и восприимчивость отдельных видов искусства, наиболее сложных его форм и видов. Оказывается, можно и нужно учиться видеть картину, слушать оперу, воспринимать балет, читать художественную литературу (не просто дайте почитать что-нибудь, а сознательно выбрать книгу). Очень важно выработать для себя точные критерии в оценке прекрасного и безобразного, когда за эмоциональным «мне нравится» или «мне не нравится» не просто поза, ответственная моменту, а компетентность или хотя бы образованность.

Продвигу возможное ироническое замечание: «Когда это делать? Всего не охватить!» Празднать, современный специалист находится в центре до конца насыщенного информационного поля, студенты гибнут под грузом практических и курсовых работ. Времена широко образованных универсалов, говорят, прошли. Теперь ставится под сомнение даже такой вариант образованности, когда достаточно знать все о чем-то и что-то обо всем.

Крайности узкой специализации в эпоху НТР иногда проявляются

ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЙ

семинары, циклов лекций и кон-
сультаций для профессорско-
преподавательского состава, на-
учных сотрудников и аспирантов
вузов по системному про-
граммированию и использованию
ЭВМ в учебном процессе и на-
учных исследованиях.

Межвузовский вычислитель-
ный центр должен координиро-
вать выполнение научно-иссле-
довательских работ по созданию
и развитию систем математиче-
ского обеспечения современных
вычислительных комплексов и
АСУ, проводить разработку но-
вых алгоритмов и оценку основ-
ных параметров и характеристик
известных алгоритмов приклад-
ной математики, заниматься
диагностикой современных вы-
числительных систем, автоматиза-
цией научных исследований и
учебного процесса, разработкой,
совершенствованием и промышлен-
ной эксплуатацией автоматизи-
рованной системы управления
важнейшими сторонами деятель-
ности учебных заведений и на-
учных учреждений Минвуза
БССР с применением экономи-
ко-математических методов и
современных средств вычисли-
тельной техники. В его функции
должны входить координация
исследований и организация об-
мена информацией по разработ-
ке автоматизированных систем
управления в учебных заведе-

ниях, разработка информаци-
онно-справочных, методических и
других материалов по организа-
ции управления учебными и на-
учными учреждениями Минвуза
БССР, пропаганда достижений
прикладной математики и вы-
числительной техники и внедре-
ние их на промышленных пред-
приятиях республики.

Проектирование, развертыва-
ние и ввод в эксплуатацию
МВЦКП, на наш взгляд, должно
проходить поэтапно:

I ЭТАП — перевод вычисли-
тельного центра Белгосунивер-
ситета на самостоятельный ба-
ланс. Создание в ВЦ БГУ ин-
формационно-вычислительного
отделения АСУ ВШ БССР. Раз-
работка технического задания
на МВЦКП.

II ЭТАП — проектирование
и строительство нового здания
МВЦКП на основе долевого
участия вузов или передача
центра после соответствующей
реконструкции одного из корпу-
сов Медицинского института.

III ЭТАП — получение ком-
плекса технических средств и
оборудования.

IV ЭТАП — адаптация и осво-
ение выбранных систем автома-
тизированного банка данных и
пакетов прикладных программ.

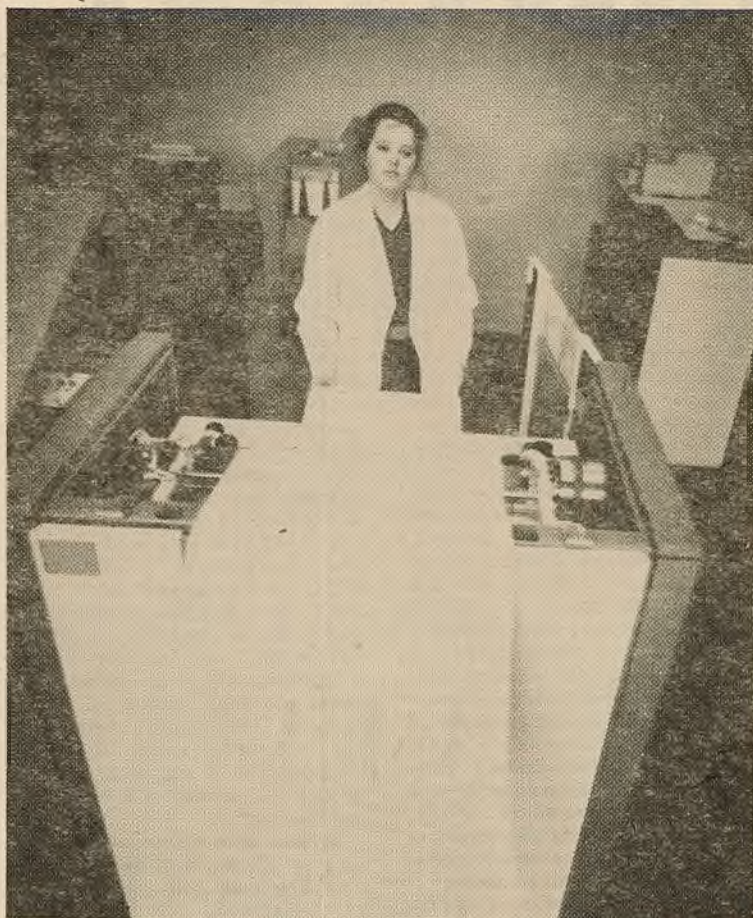
V ЭТАП (1980 г.) — выделе-
ние МВЦКП на базе вычисли-
тельного центра Белгосунивер-
ситета в самостоятельную орга-
низацию, а именно — межву-
зовский вычислительный центр
коллективного пользования при
БГУ им. В. И. Ленина.

А. ПАЛЬЦЕВ,
директор ВЦ,
Л. ЗОЛОТАРЕВИЧ,
зам. директора ВЦ БГУ.

НА СНИМКАХ:

1. Начальник смены вычисли-
тельного центра Владимир Саска-
вец за настройкой лентопротяж-
ного устройства ЭВМ ЕС-1020.
2. Старший техник Нина Фе-
дотова следит за распечаткой
программы.
3. В вычислительном центре
университета.

Фото А. Басова.



МОЛОДЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ ОЗЕР

Не знаю, как для вас, а вот для меня как-то невольно представление о географии связано с далекой, студеной Антрактидой, или с пышно-цветной экзотикой солнечных джунглей. Но вот я посетила на геофаке кафедру общего землеведения. Цель моего посещения была следующей: выяснить, как ведется на кафедре профессиональная подготовка студентов. Здесь я узнала, что географы — мечтательные и неугомонные люди, которые нашли свою романтику на родных белорусских просторах.

Заведующая кафедрой профессор **ОЛЬГА ФИЛИППОВНА ЯКУШКО** рассказывает о том, как овладевают практическими навыками студенты кафедры, а в моем представлении встает романтическая картина: пропитанные утренней влажностью палатки прижились к зеленому берегу лесного озера. Их хозяева — студенты-географы, которые проходят производственную практику. Известно, на первом плане у практикантов стоит не любование красотой природы, а практическое познание, научное осмысление ее. Именно об этом и рассказывает Ольга Филипповна.

На кафедре общего землеведения занимаются студенты стационара, начиная с III курса, а также вечернего и заочного отделений, начиная с V курса.

Каждый студент, из тех, кто пришел на кафедру, ведет научно-исследовательскую работу, повышает свой теоретический уровень под непосредственным контролем сотрудников. На кафедре существует отраслевая научно-исследовательская лаборатория озероведения, под руководством которой во время производственной практики организовываются экспедиции для исследования озер и водохранилищ Белоруссии.

Безусловно, от того, как студент проведет свою производственную практику, во многом будет зависеть усвоение им теоретического курса. Профессор О. Якушко отметила также, что далеко не второстепенное значение производственной практики состоит в том, что многие студенты именно под влиянием ее выбирают для дипломных работ актуальные темы.

На вопрос: Что вам дала производственная практика? — отвечает пятикурсник **СЕРГЕЙ БОГДАНОВ**.

— Мы занимались исследованием белорусских озер. Нас интересовали рельеф берегов, грунты, температура воды. Самым главным и полезным для нас в этой работе было ощущение новизны. Наверное потому, что довольно нова и сама наука озероведения, в области которой мы вели свои исследования. Могу с уверенностью сказать, что большинство практических навыков, которые очень скоро будут необходимы нам, как специалистам, мы получили во время практики.

Л. БРЫЖЕВИЧ.



ЛИГИНТНЫЙ ИНТЕЛЛИГЕНТ?..

О ТОМ, ЧТО ОСТАЕТСЯ ЗА ГРАНИЦАМИ ЗАЧЕТКИ.

О том, что высокий уровень профессиональной подготовки воспринимается и как мандат культуры человека. Бесспорно, что дилетант в своей профессии не получает от нее радости; он остается дилетантом души, несмотря на утонченные манеры, которые он, возможно, усвоит.

Но быть только хорошим специалистом в наше время и во все времена мало. Не буду приводить имена известных ученых, людей всесторонне талантливых, много успешных. Каждый мог бы назвать свои примеры. Кстати, такие люди находят время и для искусства, и для того, чтобы следить за собой. Жалобы на недостаток времени чаще всего — результат нашего неумения организовать свой быт или просто лени.

Все эти вопросы остаются за границами студенческой зачетки. Но им придается в университете большое значение: ими занимается деканат, комсомольская и профсоюзная организации, кураторы, студенты? Разве мораль и культура не дело каждого отдельного человека? Разве не являются они прежде всего результатом самообразования и самовоспитания?

Если что-то упустила семья, если не до конца выполнила свою миссию школа, то когда же, как не в студенческую золотую пору, наверстать упущенное. Все рядом: концерты известных мастеров, выставки, театры, библиотеки, словари и справочники. Многие могут сделать клубы, о которых говорилось в статье Светланы Шид-

ловской. Инициативы в их организации мы можем ждать от самих студентов. Объединяясь с другими факультетами или студенческими группами, они могут проводить развлекательно-познавательные встречи, дискуссии, устные журналы...

Такие встречи в клубах дали бы возможность проявить себя, раскрыть организаторские способности, усовершенствовать культуру отношений.

Не случайно в этом году в зачетной книжке появилась запись о сдаче студентом зачета по общественно-политической практике. При этом можно и нужно учитывать, как студент работает над собой, как расширяется его культурный кругозор, что читает, на что тратит свободное время...

Вопросы эстетического воспитания особенно актуальны на филологическом факультете, где изучается один из видов искусства — литература. Это делает обособленным и более высокие требования, предъявляемые к студентам-филологам. Учитель-словесник городской школы, не говоря уже о сельской, зачастую основной помощник дирекции в реализации программы эстетического и художественного воспитания. Будущий воспитатель должен быть способен носить красоту во все стороны своей деятельности, должен быть воспитанным сам.

Специфика учебного процесса на филологическом факультете дает широкие возможности преподавателям литературных и языковых дисциплин для эстетического воспитания. Вместе с тем многое делается у нас общест-

венными организациями, кафедрами, кураторами.

В решениях XXVIII съезда Компартии Белоруссии указано на необходимость иметь в республике долговременную программу нравственно-эстетического воспитания молодежи, об этом шла речь в постановлении совместного заседания совета и парткома университета «О состоянии и мерах улучшения эстетического воспитания студентов университета». На филологическом факультете создана комиссия по нравственно-эстетическому воспитанию. В нее вошли преподаватели, представители партбюро, профбюро, комитета комсомола, занимающиеся культурно-массовой работой.

Комиссия ставит своей целью координацию всех звеньев учебного процесса, всех мероприятий, проводимых в свободное время, с тем, чтобы процесс эстетического воспитания избавился от случайного, чтобы он учитывал специфику нарастающей нагрузки от первого курса к пятому, чтобы он стал комплексным и всеобъемлющим.

Изучив имеющийся на факультете опыт нравственно-эстетического воспитания, обобщив ответы студентов всех курсов по специальной анкете, комиссия

ВАШЕ МНЕНИЕ



разработала план мероприятий по нравственно-эстетическому воспитанию на пятилетие (1976—1980). В нем нашли отражение все тематические вечера и встречи, которые проводятся кафедрами, профбюро и комитетом комсомола, предусмотрены контакты со всеми творческими союзами и театральными коллективами города, с филиалом института технической эстетики.

Действенной формой активного отдыха стал слет филологов на родине Янки Купалы, который предполагается сделать традиционным. С утра до заката солнца среди поэтических холмов Вязынки звучали четкие команды торжественной линейки, музыка и песни, отзвуки спортивных баталий и эстафет. Это повторяло прониженные строки «узла тацау», стихи любимых поэтов, мелодии народной песни, завершившей этот радостный день.

Комиссия работает также над рекомендациями кураторам и комсомольским организациям по дальнейшему совершенствованию системы нравственно-эстетического воспитания на факультете.

И. ШАБЛОВСКАЯ,
и. о. доцента кафедры зару-
бежной литературы.

ВУЗЫ СТОЛИЦЫ РЕСПУБЛИКИ

ко — технологический, строительный, горно-механический, энергетический, промышленной энергетики, вечерний, заочный, повышения квалификации преподавателей средних учебных заведений. В целях дальнейшего укрепления связи науки с производством в 1974 г. созданы учебно-научно-производственные объединения «МАЗ—БПИ» и «МТЗ—БПИ».

БЕЛОРУССКИЙ ТЕАТРАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ открыт в 1945 году. Имеет актерский и художественный факультеты. В институте работают народный артист РСФСР В. П. Редлих, народные художники БССР А. А. Аникейчик (выпускник института) и А. О. Бембель, член-корреспондент АН БССР В. И. Нефед. Среди выпускников института народные артисты СССР.

БЕЛОРУССКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. С. М. КИРОВА открыт в 1930 году в Гомеле как лесотехнический институт. С 1945 года переведен в Минск. В 1961 году преобразован в технологический институт. Факультеты: механической технологии древесины, лесоинженерный, лесохозяйственный, химической технологии и техники, химической технологии древесины, заочный.

МИНСКИЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ открыт в 1975 году. Выпускает специалистов для массовых и научных библиотек, детских и школьных библиотек, технических библиотек; специалистов по организации методики культурпросветы, режиссеров самодеятельных театральных коллективов, дирижеров оркестров народных инструментов и духовых оркестров.

МИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ открыт в 1930 году на базе факультета БГУ. Имеет лечебный, педиатрический, санитарно-гигиенический и стоматологический факультеты. Аспирантура действует с 1926 года.

МИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. М. ГОРЬКОГО открыт в 1931 году на базе педагогического факультета БГУ. Готовит учителей средних школ, работников детских учреждений.

МИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ открыт в 1948 году на базе факультета иностранных языков Минского педагогического института им. М. Горького. Готовит преподавателей иностранных языков и переводчиков.

МИНСКИЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ открыт в 1964 году на базе радиотехнического факультета политехнического института. Факультеты: радиотехники и электросвязи, конструирования и производства радиоаппаратуры, автоматики и вычислительной техники, вечерний.

Всего в Белорусской ССР насчитывается свыше 30 высших учебных заведений.

В столице республики — городе-герое Минске находится 13 вузов.

ФОРМЫ — РАЗНЫЕ, ЦЕЛЬ — ОДНА

Большой отряд лекторских кадров насчитывает первичная организация общества «Знание» Белорусского государственного университета им. В. И. Ленина. Откликнувшись на призыв партии — донести идеи XXV съезда партии до каждого советского человека, правление организации общества разработало ряд мероприятий, предусматривающих широкое участие ученых БГУ в пропаганде и организации углубленного изучения материалов и решений съезда, октябрьского (1976 г.) Пленума ЦК КПСС. Многие из них успешно выполнены. Уже состоялись десятки коллективных выходов на промышленные предприятия и стройки Минска, проведено более 10 дней ученых в других городах республики, заключен ряд договоров с подшефными городами и районными центрами. Для работников Минского производственного управления автобусного транспорта открыт университет по вопросам научного коммунизма, в ПТО «Интеграл» организована атеистическая школа.

В работе организации намечен переход от отдельных лекций к постоянно действующим формам пропаганды, та-

ким, как тематические циклы, лектории, народные университеты, которые позволяют глубоко изучать проблемы марксизма-ленинизма, политику партии, экономику. В связи с этим разработаны и утверждены 30 циклов лекций, которые читают квалифицированные лекторы — специалисты.

Ежедневно на промышленных предприятиях и в организациях Минска выступает более 25 лекторов организации общества «Знание» университета.

Комплексный подход к делу воспитания немаловажен без постоянной работы с лекторами, повышения их идейно-теоретического уровня и методического мастерства. И в этом направлении здесь делается немало. Работает школа молодого лектора, в которой занимается 250 человек. На заседаниях бюро, собраниях первичных организаций кафедр и факультетов систематически обсуждаются теоретический уровень лекционной пропаганды анализируются вопросы, задаваемые в аудиториях, вырабатываются совместные рекомендации. Одной из форм постоянной учебы лекторов является закрепление более опытных ученых-пропагандистов за начинающими.

На базе университета постоянно

проводятся республиканские, общегородские, районные и студенческие семинары и конференции лекторов. В 1976 году они были посвящены рассмотрению основных проблем и выработке методических рекомендаций по пропаганде важнейших теоретических положений и практических задач, выдвинутых XXV съездом КПСС и XXVIII съездом КПБ.

Организация общества «Знание» БГУ имени В. И. Ленина является крупнейшим в республике методическим центром. Только по материалам XXV съезда КПСС и XXVIII съезда КПБ здесь были разработаны и вышли в свет методические пособия лекторам: «КПСС в условиях развития социализма», «XXV съезд КПСС о международной деятельности партии и развитии мирового революционного процесса», «XXV съезд КПСС о достижениях и основных задачах развития советской экономики», «Компартия Белоруссии — боевой отряд КПСС». Подготовлен к изданию и ряд других материалов в помощь лектору.

Велика роль организации общества «Знание» в деле идейно-воспитательной работы со студенчеством, которую она

проводит совместно с партийным комитетом и комитетом комсомола вуза. Студенты учатся лекторскому мастерству и сами приобщаются к активной пропагандистской деятельности. Только в 1976 году они провели более 2780 лекций, около 4 тысяч бесед.

Во всех семи общежитиях университета читается цикл «Социалистический образ жизни», при каждом факультете работает лекторий по специальности. На физфаке, например, большой популярностью пользуется «Кругозор», на историческом факультете — лекторий «Историк», занятия в которых ведут опытные специалисты и преподаватели. Студенты встречаются со знатными людьми города, делегатами XXV съезда КПСС и XXVIII съезда КПБ.

Особое внимание уделяется идейно-политическому и нравственному воспитанию студенчества.

Успех лекционной работы во многом объясняется активной жизненной позицией коммунистов, членов общества «Знание», ученых университета, умелым подбором кадров. В составе правления такие энтузиасты, как заведующий кафедрой прикладной математи-

ки, кандидат физико-математических наук Николай Андреевич Лепешинский, кандидат философских наук Виктор Иванович Гамов, доктор экономических наук Иван Денисович Прохоренко и другие.

Все важнейшие вопросы и проблемы лекционной пропаганды рассматриваются на партийных собраниях, заседаниях партбюро факультетов и кафедр, что в значительной степени определяет ее тематическую направленность, способствует повышению эффективности проводимой работы.

На состоявшейся недавно отчетно-выборной конференции организации общества «Знание» был дан самокритичный анализ достигнутого, рассмотрены актуальные задачи дальнейшего повышения эффективности и качества лекционной пропаганды в свете решений XXV съезда партии и октябрьского (1976 г.) Пленума ЦК КПСС. Лекторы, ученые БелГУсниверситета имени В. И. Ленина полны решимости отдать все свои силы и знания на службу десятой пятилетке.

Ю. РАССКАЗОВ,
референт правления
Минской городской
организации общества
«Знание».



О том, что волнует

Одной из важнейших задач коммунистического воспитания молодежи на современном этапе является воспитание ее в духе коммунистической морали, коллективизма и товарищества, нетерпимости к эгоизму и мещанству.

Наше благосостояние растет с каждым днем. В магазинах — вещи красивые, удобные. Так и хочется купить. И мы покупаем...

Но однажды сосед по комнате приобрел что-то лучшее. Мы обеспокоены. В конце месяца, собрав денег, начинаем наведываться в магазины. Неудача! На глазах — слезы...

— Что это с тобой случилось? — спрашивают знакомые.

И правда — что? Мы не заметили, как приобретение предмета обихода превратилось в самоцель. Мы заболели «вещевой болезнью». Я знаю в нашей среде немало девушек и ребят, которые едва ли не преклоняются перед маркой «маде ин». Покупают иностранные вещи независимо от того, нужны они или нет.

Кто такой современный мещанин? Тот, кто гордится своей библиотекой, не прочитав ее книг. При случае он может удивить словцом, процитировать классиков, даже прослыть знатоком.

Нужно вырабатывать у молодых людей самоконтроль и самооценку, воспитывать вкусы, утверждать в человеке высокие нравственные принципы.

А. МАРЧУК,
студент журфака.

НА СПОРТИВНОЙ ОРБИТЕ



НА СНИМКЕ: поединок волейболистов.

Фото А. БАСОВА.

ВПЕРВЫЕ — ПЕРВЫЕ

Недавно в белорусском политехническом институте состоялась соревнования на первенство СДСО «Буревестник» минской области по борьбе самбо, в которых приняли участие спортсмены шести вузов Минска.

Два дня проходили упорные схватки самбистов. В четырех весовых категориях наши спортсмены заняли первые места. Среди победителей — Петр Орлов (II курс биофака), Михаил Бойковский (сотрудник БГУ), Сергей Островский (I курс радиоприемного факультета), Сергей Рудковский (II курс радиоприемного факультета).

В командном зачете первое место — у сборной БГУ. Звание чемпионов наша команда завоевала впервые. На втором месте — борцы мединститута, на третьем — сборная БПИ.

М. ХАЛИМОНЧИКОВ.

НА СНИМКЕ: один из моментов соревнований.

Твой ровесник за рубежом

«МЕЛЬНИЦА ДЛЯ БУДУЩИХ БЕЗРАБОТНЫХ»

Парижский еженедельник «Нувель обсерватэр» вскоре после студенческих волнений, происшедших в университетских центрах Парижа, Тулузы, Лиона, Гренобля, Марселя и Амьена, обратился к судьбам выпускников французских вузов.

«У меня диплом Института восточных языков. Только никому не говорите об этом: я рискую потерять место», — сказала Сюзанна С. корреспонденту «Нувель обсерватэр». Она работает секретарем-машинисткой в конторе, и ее взяли только потому, что она скрыла наличие диплома. Почему?

«Работодатели предпочитают людей с практическими навыками. Университеты же не в силах поставлять нам законченный человеческий материал», — заявил кадровик банка Ротшильда.

И так было практически во всех предприятиях, куда звонили из редакции журнала. Данные французского статистического бюро весьма пессимистичны: из 100 дипломников высших технических учебных заведений лишь 17 смогут в этом году получить работу по специальности, хотя «техники», по всеобщему мнению, находятся в привилегированном положении в сравнении с гуманитариями — у тех шансы

еще меньше. Пять лет учебы, государственные экзамены, защита диплома — все это обесценивается на бирже труда. «Их удел — скорейшая декартификация», — констатирует «Нувель обсерватэр».

«Молодой юрист или архитектор может заниматься нормально своим ремеслом только, если отец или родственники купят ему кабинет», — пишет журнал. В противном случае «он будет околачиваться на задворках профессии». Молодому юристу почти невозможно найти работу, но, «если это сын высокопоставленного служащего или фабриканта, его примут по телефонному звонку в любое учреждение, причем первая его должность будет на два-три этажа выше, чем у сына учителя или булочника».

Способности или личные достоинства мало кого интересуют, равно как и знания, почерпнутые на студенческой скамье. «Молодому человеку, без денег или без связей, бесполезно строить честолюбивые планы. В прежние времена считалось, что роль университета в том, чтобы распространять культуру. В более близкие времена его роль свелась к выпуску «орудий» для поддержания механизма частного и государственного производства. Сегодня уни-

верситет попросту превращается в мельницу для будущих безработных», — считает журнал.

Уже при приеме в высшее учебное заведение выходцы из состоятельных слоев пользуются преимуществами. За десять лет процент детей рабочих и служащих в университетах страны «повысился» с 6,1 процента до 8,3 процента. А в привилегированных заведениях, таких, как Высшая политехническая школа, Высшая школа административных кадров и других, дети «простых» родителей составляют менее одного процента.

Национальный союз студентов Франции, возглавляющий сейчас борьбу 800 тысяч учащихся вузов страны, а также национальный профсоюз работников высшей школы выступают с настоятельными требованиями о пересмотре несправедливой системы образования и предоставлении дипломникам «возможности начать достойную жизнь».

Г. КИРИЛЛОВ.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО

НАШЕ ГОСУДАРСТВО ЕЖЕГОДНО В СРЕДНЕМ РАСХОДУЕТ:

на содержание одного ребенка в детских яслях — 360 рублей,

на содержание одного ребенка в детском саду — 290 рублей,

на обучение одного ученика в школе — более 120 рублей, в школах и группах с продленным днем — 170—180 рублей,

на содержание одного воспитанника в школе-интернате — примерно 700 рублей,

на обучение, питание, обмундирование и выплату стипендии одному учащемуся в профессионально-технических училищах — 580 рублей,

на подготовку одного учащегося техникума — 480 рублей,

на обучение одного студента вуза, включая стипендию, — 870 рублей.

В. а. редактора В. А. ВОЛЬСКИ.



НАШ АДРАС

Мінск, універсітэцкі гарадок, геаграфічны корпус, п. 14. Тэлефон 22-07-19.