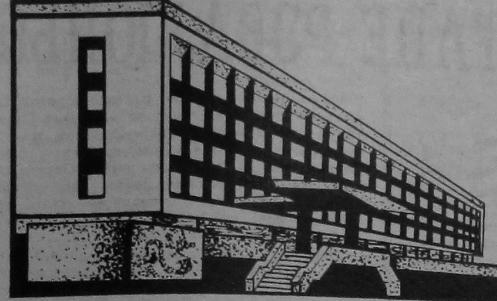


# Гомельскі ЧНІВЕРСІТЭТ



ОРГАН ПАРТКОМА, РЭКТАРАТА, КАМІТЭТА ЛКСМБ і ПРАФКОМАУ ГОМЕЛЬСКАГА ДЗЯРЖАУНАГА УНІВЕРСІТЭТА

№ 17 (653)

Аўтарак, 12 мая 1987 г.

Газета заснавана ў верасні  
1969 года.

Выходзіць раз у тыдзень

Цана 2 кап.

ВЫЛУЧЭННЕ КАНДЫДАТАУ У ДЭПУТАТАЎ

5 МАЯ адбыўся агульны сход працоўнага калектыву фізічнага факультэта. У адной з паточных аўдыторый сабраліся прафесары, выкладчыкі, студэнты і служачыя. Асноўным на парадку дnia — пытанне аб вылучэнні кандыдата ў дэпутаты Гомельскага абласнога Савета народных дэпутатаў па Кіраўскай выбарчай акрузе № 76.

Сход адкрыў старшыня прафбюро фізічнага факультэта У. Ф. Шолаха.

На трывуне — скратар прафбюро фізічнага факультэта Т. П. Жалоніка. Тамара Пятроўна гаворыць аб tym, што 21 чэрвеня адбывацца выбары ў мясцовыя Саветы народных дэпутатаў і народных суддзяў у раённых (гарадскіх) народных суды. Гэта — важная палітычная кампанія. Выбary праходзяць сёлета ў abstanoўцы

## Аднадушнасць

далейшай дэмакратызацыі нашага жыцця, з некаторымі змяненнямі ў іх арганізацый і правядзенні.

Т. П. Жалоніка гаворыць аб tym, што працоўнаму калектыву фізічнага факультэта аказана ганаровая дэвер'е — вылуччыць кандыдата ў дэпутаты па Кіраўскай выбарчай акрузе № 76. Яна прапануе прысунутым назваць кандыдатуру па выбарах у abstanoўцы Савета.

Выступае дацент кафедры агульнай фізікі І. В. Семчанка. Ен уносиць прапанову вылуччыць кандыдатам у дэпутаты abstanoўцы Савета рэктора нашага ўніверсітэта акадэміка АН БССР В. В. Бокуць. Прамоўца характерызуе

Барыса Васільевіча, доктара фізіка-матэматычных наукаў, прафесара, заслужанага дзеяча науки Беларускай ССР, ляўрэата Дзяржавай прэміі СССР як выдатнага вучонага ў галіне фізікі, здолнага арганізатара ў падрыхтоўцы высокакваліфікованых кадраў для народнай гаспадаркі і развіціці фізічнай науки, узважлівага і чулага чалавека. В. В. Бокуць выбіраўся дэпутатам Вірхоўнага Савета БССР і неаднаразова — дэпутатам abstanoўцы Савета народных дэпутатаў. Увесе час ён паслухаў спраўдзеніца сваім дэпутацкімі абавязкамі, актыўна ўдзельнічае ў грамадскім жыцці. І. В. Семчанка выказвае цвёрдую

ўпэўненасць, што і на гэты раз В. В. Бокуць поўнасцю апраўдае аказанае яму дэвер'е.

На сходзе выступілі асістэнт кафедры агульнай фізікі У. Ф. Шолаха, дацент гэтае ж кафедры Л. Х. Антропава, студэнт 4 курса Ю. Зотаў, дацент кафедры оптыкі С. С. Гірель. Яны аднадушна падтрымалі прапанову аб вылуччыці рэктора ўніверсітэта акадэміка АН БССР В. В. Бокуць кандыдатам у дэпутаты Гомельскага абласнога Савета народных дэпутатаў па Кіраўскай выбарчай акрузе № 76.

Удзельнікі сходу аднаголосна вылуччылі В. В. Бокуць кандыдатам у дэпутаты abstanoўцы Савета. Яго даверанай асобай на першыя выбарчай кампаніі выбраны дацент фізічнага факультэта дацент М. В. Максіменка.

## ПРЫ ВЫСОКАЙ АКТЫУНАСЦІ

На эканамічным факультэце адбыўся агульны сход працоўнага калектыву па вылучэнню кандыдатам у дэпутаты Цэнтральнага раённага Савета народных дэпутатаў па Савецкай выбарчай акрузе № 145.

Сход адкрыў старшыня прафбюро факультэта М. У. Акуліч.

З інформацыяй аб прадстаўчых выбарах у мясцовыя Саветы народных дэпутатаў і народных суддзяў у раённых (гарадскіх) народных суды выступіла скратар партбюро эканомфака Т. В. Карпей.

Далейшая дэмакратызацыя выбарчай сістэмы, уведзеная сёлета ў нашай краіне, прыкметна актыўнізала ўсіх выбаршчыкаў, павысіла цікавінасць да тых, хто будзе прадстаўляць іх інтерэсы ў кіруючых органах Савецкай улады.

Першым на сходзе выступіў трэцяйкінскі экана-

мічнага факультэта В. Ігнату, які ніядаўна прыняты кандыдатам у члены КПСС. Ен унёс прапанову вылуччыць кандыдатам у дэпутаты Цэнтральнага раённага Савета народных дэпутатаў таварыша па вучобе скратара камітэта камсамола факультэта Генадзю Маторанку, якога добра ведае і ўпэўнены, што той паслухаў справіца з дэпутацкімі абавязкамі.

Слова для выступлення бярэ студэнт гр. Т-31 С. Цімохін. Сяргей не супраць кандыдатуры Г. Маторанкі, але лічыць больш мэтагодным рокамендаваць кандыдатам у дэпутаты студэнтаў сваёй групы члена студсавета інтэрната № 4 Юрыя Бандарэнкі і таксама дзеяе і ўпэўнены, што той паслухаў абавязкамі.

Вынікі абмеркавання кандыдатуры падвойло адкрытае галасаванне. Перавага аддаўся Генадзю Іванавічу Маторанку. Ен і вылуччыў кандыдатам у дэпутаты Цэнтральнага раённага Савета па Савецкай выбарчай акрузе № 145.

Выбрана давераная асоба вылуччыць кандыдата ў дэпутаты.

У работе сходу па вылучэнню кандыдата ў дэпутата-

вымі таварышамі на вылучэнне кандыдатам у дэпутаты адбылася прынцыповая размова, як кажуць, на чысціно, з твару ў твар. Аб іх гаворылі студэнты А. Радчанка, Б. Клімовіч, П. Пятроўскі, Л. Аўчынікава, Н. Лугавая, выкладчыкі У. Г. Ракаў, Т. Д. Трапезская, А. В. Нявераў, Б. І. Врубельскі і інші. Не шматлікі пытанні давялося адказаць самім Г. Маторанку і Ю. Бандарэнку. Словам, узважвалісь ўсе «за» і «супраць».

Вынікі абмеркавання кандыдатуры падвойло адкрытае галасаванне. Перавага аддаўся Генадзю Іванавічу Маторанку. Ен і вылуччыў кандыдатам у дэпутаты Цэнтральнага раённага Савета па Савецкай выбарчай акрузе № 145.

Выбрана давераная асоба вылуччыць кандыдата ў дэпутаты.

У работе сходу па вылучэнню кандыдата ў дэпутата-

ты прыняў удзел скратар парткома М. І. Стараўтаў.

Агульныя сходы працоўных калектываў па выбарах кандыдатуры у дэпутаты Цэнтральнага раённага Савета адбыліся на матэматычным факультэце і факультэце фізічнага выхавання.

На матфаку па вылучэнне кандыдата ў дэпутаты па Савецкай выбарчай акрузе № 143 было назначана трох кандыдатураў. Пасля ўсебаковай іх абрэкаўкі па вініках адкрыта галасавання кандыдатам у дэпутаты рэйсавета вылуччыны студэнт з курса Віктар Дэміతровіч Ляўчук.

Калектуру выкладчыкаў і супрацоўнікаў факультэта фізічнага выхавання аднаголосна вылуччыў кандыдатам у дэпутаты па Песінскай выбарчай акрузе № 176 прафэктора ГДУ па завочнаму научаванию Сечку Леаніда Ніканоравіча.

## КАЛІ ПАДЫХОД ФАРМАЛЬНЫ...

ства да мерапрыемства, студэнцікі навукова-технічнай творчасці арганізавана на ўзроўні Журы ў першую чаргу адзначыла выдатную арганізацію выставкі гісторыка-філалагічнага факультэта. Натхнільнікам і арганізаторам яе была асістэнт кафедры рускай, агульнай і славянскай мовознавства Н. А. Старасценка. Гэты факультэт заняў першое месца на выставцы.

Падзяліў першынство з гісторыка-філалагічнага факультэту прадстаўві 108 экспанатаў, эканамічны — 17, матфак — 17 (толькі вязаныя выбары), фізічны — 20, біялагічны — 34, геаграфічны — 11, факультэт фізычных выставання — 19.

Выставу засвячалі: там, дзе кіраўнікі факультэтаў, зачадчыкі кафедр, старшыні саветаў на НДРС працуюць пастаянна, а не ад мерапрыем-

стваў да мерапрыемства, студэнцікі навукова-технічнай творчасці арганізавана на ўзроўні Журы ў першую чаргу адзначыла выдатную арганізацію выставкі гісторыка-філалагічнага факультэта. Натхнільнікам і арганізаторам яе была асістэнт кафедры рускай, агульнай і славянскай мовознавства Н. А. Старасценка. Гэты факультэт заняў першое месца на выставцы.

Біялагічны і геаграфічны факультэты падзялілі трэцяе месца. Сёліца экспазіцыі гэтых факультэтаў выглядалі слаба, не былі прадуманы кампазіцыі і афармленне. Напрокі траба адрасаваць саветам па НДРС і камсамольскім арганізацыям.

Не разумее свайі задачы ў развіціі НДРС на факультэце камітэту камсамола эканомфака.

Спачатку эканамісты прадстаўлі толькі вязаныя рэчі і ўжо ў час работы выставкі дадалі сваю экспазіцыю навуковыя і тэхнічныя работамі. Эканамічны факультэт заняў перадашнюю месца.

Лепшыя работы студэнтаў адзначаны грашовымі прэміямі.

Біялагічны факультэт заснаваны ў 1969 годзе і адзначаны грашовай прэміяй.

Геаграфічны факультэт заснаваны ў 1970 годзе і адзначаны грашовай прэміяй.

НДРС заснаваны ў 1971 годзе і адзначаны грашовай прэміяй.

Саветам па НДРС заснаваны ў 1972 годзе і адзначаны грашовай прэміяй.

Саветам па НДРС заснаваны ў 1973 годзе і адзначаны грашовай прэміяй.

Саветам па НДРС заснаваны ў 1974 годзе і адзначаны грашовай прэміяй.

## ДАНИА УДЗЯЧНАСЦІ

Разрывы бомб і снарадаў, прынізлы гул варожых самалётў, аўтаматычныя чэргі выстралаў і гучны голос камандзіра, які падымавае за сабой байцу ў атаку... Як балюча ўсё гэта адгукваецца ў іх сэрцах, сэрцах ветэрану Вілікай Айчыннай вайны. Яны сідзяць у актавай зале ўніверсітэта, убеленыя сіўзінам, са шматлікімі ўзнагародамі на грудзях, і глядзяць на сцэну. А то, што там адбываецца, яшчэ і ўсё раз вяртае іх у вогненную маладосць. Палымая паэтычныя радкі, кранакоўчыя душы песні аб вайне, самай жорсткай і крываўтай з усіх войн, історыі чалавечства, гучыць са сцэны.

І як прызнанне таго велізарнай павагі і любві да іх, адстаяўных свабоды і незалежнасці нашай Радзімы, ў барацьбе з гітлераўскім фашызмам, прагучалі ў адрас ветэранаў словаў: «Вам, наша любоў, наша глыбока ўзнагародыца». Юнакі і дзяўчата ў нацыянальных касцюмах спусціліся са сцэны ў залу і ўручылі ветэранам, якія па-ранейшаму заставацца ў строі, чырвоныя гвоздікі.

Святочны канцэрт, прысвечаны Дню Перамогі, які адбыўся 7 мая, падрыхтавалі студэнты факультэта фізічнага выхавання.

Сустрыны з ветэранамі адбыліся таксама на палірэдадні свята Перамогі ў акаадэмічных студэнцкіх групах, на факультэтах ўніверсітэта. Былыя воіны, партызаны, падпольщицы дзяліліся сваімі ўспамінамі а героячных подзвігах савецкіх людзей у гады Вілікай Айчыннай вайны, заклікаючы моладзь берагчы мір на Зямлю.

## 3 УЗНАГАРОДАЙ

За шматгадовую вучэбна-выхаваўчую, навукова-даследчую работу, актыўны ўдзел у 50-годдзевізі з дні нараджэння дэканя біялагічнага факультэта АЛЕШКА Сцяпан Фёдаравіч узнагароджаны Ганаровай граматай рэктара, парткома, прафко-ма ўніверсітэта.

Грашовыми прэміямі ў размёры 25 рублёў узнагароджаны тры цэнтральныя экспанаты фізічнага факультэта Людміла Гулякова і студэнтка 5-га курса гістофіла Ірына Асташкевіч. Адзначаны работы яшчэ 10 студэнтаў. Група студэнтаў і аспірантаў удастоена грамат камітэта камса-м ГДУ.

Праз два гады на ўніверсітэце будзе праводзіцца Х юбілейная выстава навуковых, тэхнічных і мастацкіх творчасці. Але рыхтавання да яе трэба ўжо цяпер, памятаючы, што выстава — гэта агляд дзейнасці кафедр і факультэтаў ГДУ па пастаноўцы навукова-даследчай, доследно-канструктарскай работы студэнтаў. Выстава — гэта неадзіндыельны элемент комплекснай сістэмы НДРС, якая забяспечвае беспаралічны ўдзел студэнтаў у наукаўской работе на працягу ўсяго выучвання.

А. ГАЕУ,  
загадчык СКВ ГДУ.

# КРАНУЛІ С ЭРЦА УСПАМІНЫ

Пачуцці гордасці за сваю са-  
цыялістичную Радзіму, за ратны  
подзвіг і працоўныя здзійснені  
башкую і дзядоў выклікалі су-  
стрэча з ветэрнамі вайны і  
працы, якая была арганізавана  
у мінулы аўтарам кафедрой тэ-  
ратычных асноў фізичнага выхава-  
ння пры актыўным узделе яе  
старшага выкладчыка В. І. Селі-  
ванава.

На супстречу прыйшлі кавалер  
трох ордэнў Айчыннай вайны,  
заслужаны дзеяч фізичнай куль-  
туры БССР, выдатні народнай  
асветы рэспублікі Кірыл Прако-  
павіч Нікітко і кавалер ордэна  
Леніна, заслужаны дзеяч культуры  
БССР Міхаіл Мікалаевіч Сім-  
коўскі. Гэтая людзі ўласціві  
у сабе славы шлях, пройдзены  
нашай Радзімай амаль за 70 гадоў.

К. П. Нікітко — наш зямляк.  
Ен нарадзіўся ў Жлобіне. Яго  
бавы шлях пачаўся з 1939 года  
у атрадзе лыжнікаў інштитута імя  
Лесгастра на фінскай вайне.

У 1942 г. К. П. Нікітко арганізаваў падполле ў Жлобіне. Фа-  
шыстам удалося напасці на след  
партыётам. Кіраўнік падполля  
быў арыштаваны і прыгавораны  
да смяротнай кары праз павеша-  
нне. Аднак ён здолеў уцячы  
з-пад аховы і далаўчыўся да пар-  
тызан. Кірыл асабіст пусціў пад  
аднос 16 варожых эшалону і  
зіншчын больш шасці дзесятак  
гілерштц. У мужнага народна-  
га місціца па сёнянікі дзень за-  
сталіся адзнакі катаенні ў фашыст-  
скіх засценках — выпаленны  
на нагах зоркі.

М. Сімкоўскі змагаўся суп-  
рацца ворага ў народным апаль-  
чанні. У маладыя гады ён быў  
выдатным спартсменам, выступа-  
ючым за зборную каманду БССР  
па футболу. Цяпер Міхаіл Міка-  
лаевіч па професіі — макстан,  
апе па-ранейшым застасці вялі-  
кім аматарам футбола, з яўляецца  
старшынём Гомельскай гарадской  
федэрациі па гэтаму віду спор-  
ту.

Два заслужаныя ветэраны вай-  
ны і працы сустрэліся на нашым  
факультэце амаль праз 40 гадоў.  
Крануачка была гэта супстрэча і  
для іх саміх, і для ўсіх прысут-  
ных. Студэнты і выкладчыкі, за-  
татшыўшы дыখанне, слухалі іх успа-  
міны.

В. МАКАРЭВІЧ,  
сакратар  
партбюро факультэта  
фізічнага выхавання.

## Віншунем!

Рэктарат, партком, грамад-  
скі арганізацыйны ўніверсітэт, дзя-  
лкант пісціорыка-філалагічнага  
факультэта, кафедра рускага, агульнага і славянскага мова-  
знанства горача віншуюць кан-  
дыдатаў філалагічных наўук КАХОУСКЮ Ларису Фролаў-  
ну з прысвяшэннем ёй ВАКам  
вучонага звання дацэнт.



# НА МІРНЫМ ЭТАПЕ РЭВАЛЮЦЫІ

Магілёўскі, Крывацін, Мяснікоў, Фрунзэ і інш.

Уздзеянне бальшавікоў на салдат і ўсіх працоўных прыкметна ўзмацнілася ў перыяд і пасля красавіцкага крызісу Часовага ўрада, звязанага з апублікаваннем 18 красавіка (1 мая) 1917 года ноты Міліоко-ва аб намеры весці вайну «да пераможнага канца». Гэта нота пахінула веру сялян у тое, што Часовы ўрад дасць ім зямлю. Да бальшавікоў далаўчыўся многія рабочыя і салдаты, якія дзягілі вагаліся паміж бальшавікамі і дробнабуржуазнімі партыямі.

Менавіта ў гэтай абстаноўцы, энтузіястычнай бальшавікоў Мінскага Савета, буйны скліканне па з'ездзе сялянскіх дэпутатаў Мінскай і Віленскай губерні. Ён праходзіў з 20 па 23 красавіка (3—6 мая) 1917 года. З'езд выбраў Выканкам Савета сялянскіх дэпутатаў Мінскай і Віленскай губерні на чале з М. Ф. Фрунзенам і прыняў рашэнне аб канфіскацыі ўсіх памешчыцкіх, казённых, удзельных і манастырскіх земляў і передачы іх працоўнаму сялянству. Праўда, эсэры дабіліся прыняція з'ездам пастаконаў аб тым, што канчатковое рашэнне пытання аб зямлі адкладваецца да склікання Устаноўчага сходу. Аднак, нягледзячы на гэта, з'езд у цэлым меў надзвычай вялікія значэнні ў барацьбе бальшавікоў за сялянскія масы, ён паказваў, што сяляне беспадзельны падтрымліваюць бальшавікскую аграрную праграму.

Улічны бальшавікоў рос пасыхода. У гэтых дні, напрыклад, у сваёй пераважнай бальшавікоў Мінскага Савета падтрымліваючых іх рабочых і салдат ажыццявілі шэраг мерапрыемстваў у інтарэсах працоўных. 25 красавіка (8 мая) Саветам

## ДА ЎВАГІ КУРАТАРАЎ І ПАЛІТІНФАРМАТАРАЎ!

Паведамляцца прыкладнай  
тэматыкай палітычных інфармацый  
і гутарак сирод студэнтаў ГДУ

Да 70-гадзін Вялікай Каstryч-  
ніцкай сацыялістичнай рэвалюцыі  
1. Перамога Каstryчніка — са-  
мая выдатная падзея XX стагод-  
дзея.

2. Нашу ўдарную працу, іні-  
цыяту, творчасць — 70-гаддзо  
Вялікага Каstryчніка.

Матэрыялы публікуюць газеты «Звязда», «Советская Беларусь», і Савецкага Урада па разлічэні прынцыпу мірнага сінавання дзяржаве з рознымі сацыяльнымі ладамі, па стварэнню ўсебыдымнай сістэмы міжнароднай бяспекі, заблужненію чалавечества ад пагрозы ядернага зіншчыні.

6. Вернасце ленінскім запаве-  
там. (Аб актыўных і настойлівых  
намаганіях КПСС і Савецкага Урада па разлічэні прынцыпу мірнага сінавання дзяржаве з рознымі сацыяльнымі ладамі, па стварэнню ўсебыдымнай сістэмы міжнароднай бяспекі, заблужненію чалавечества ад пагрозы ядернага зіншчыні).

Гл. «Правда», распублікан-  
ская газеты «Звязда» і «Советская Беларусь» за 15 красавіка 1987 г.

3. Перабудова — трывалае фун-  
дамент пераканання.

Рэкманедацца амбэркаўць у сваім колективе праект ЦК КПСС «Асноўныя напрамкі пера-  
будовы сістэмы палітычнай і эка-  
номічнай вучобы працоўных».

4. Насутрасць выбарам

4. Новыя ў далейшай дээмакра-  
тызацыі савецкай выбарчай сістэ-  
мы.

5. Ад выбараў да выбараў.

(Аб змяненнях у сацыяльна-эка-

номічным абліччы горада, раёна, працоўнага калектыву).

Матэрыялы публікуюць усе  
газеты. Рэкманедацца таксама  
выкарыстацца артыкулы па гэ-  
тай тэме, апубліканыя ў газетах  
«Труд» за 1 красавіка, «Советская Беларусь», за 2 красавіка, «Правда» за 7 красавіка, «Известія» за 10 красавіка 1987 г., прыклады з мя-  
сцовага жыцця.

6. Вернасце ленінскім запаве-  
там. (Аб актыўных і настойлівых  
намаганіях КПСС і Савецкага Урада па разлічэні прынцыпу мірнага сінавання дзяржаве з рознымі сацыяльнымі ладамі, па стварэнню ўсебыдымнай сістэмы міжнароднай бяспекі, заблужненію чалавечества ад пагрозы ядернага зіншчыні).

7. Капіталізм без прыкрас:  
эксплуатацыя стаўшых на шлях  
развіція краін. (Аб правадзімай  
імперыялізмам дыскрымінант-  
най, неакаланіялісткай палітыцы  
закабеленія набытых свободы  
дзяржаў і народаў).

Матэрыялы, апубліканыя ў «Экономіческай газете» № 16 за 1987 г.

8. Капіталізм без прыкрас:

эксплуатацыя стаўшых на шлях  
развіція краін. (Аб правадзімай  
імперыялізмам дыскрымінант-  
най, неакаланіялісткай палітыцы  
закабеленія набытых свободы  
дзяржаў і народаў).

Матэрыялы, апубліканыя ў «Экономіческай газете» № 16 за 1987 г.

9. Насутрасць выбарам

9. Новыя ў далейшай дээмакра-

тызацыі савецкай выбарчай сістэ-  
мы.

10. Ад выбараў да выбараў.

(Аб змяненнях у сацыяльна-эка-

## Конкурс на сценагазет Больш баявітасці слову

Штогод ва ўніверсітэце праводзіцца конкурс на сценных газетах факультэтаў, які прымаюцца ўсімі народнай адукацыі.

Камісія з ліку падстадынікі камітэта камсамола, прафкомаў, рэдакцыйнікі ўніверсітэцкай шматырнажнай газеты «Уражэньне» азnaméйлася са зместам і афармленнем кожнай з падстадыненых газет. Скажам адрэзу: уражэньне засталося не з самых прыемных. На кожным факультэце ёсьць магчымасці змяніць сае нацэненія газеты больш змястоўныя, мэтанакрываўныя, значна лепшымі па афармленні. У першую чаргу гэта адносіцца да гістофіла, які самы шматлікі па колькасці студэнтаў і выкладчыкаў і па спецыфіцы рыхтуючых спецыялістў вельмі блізкі да работы са словам. Аднак у нацэненным друку гэта яшчэ не зусім прапаўляецца. На конкурсе нацэненізме «Праметэй» назаванага факультэта прысуджана другое месца.

Затое парадавалі блёлагі. Не памятаеца, каб іх нацэненізме «Біёлага» хоць адзін год быў ў ліку лепшых. А сёлета ёй аднагосядзена першое месца. Яна вызначаеца разнастайнай атрактиўнасцю матэрыялаў, нядрзанна афармляеца.

На працягу многіх гадоў радавала ўсіх чытальні нацэненізме «Эканаміст». Аднак у апошні час яна, не ўлічаваючы сатырычнага дадатку «Эліксір вясёлых мінтаў», нічым асаблівым не вызначаеца.

Некалькі аслабіла сваю работу рэдакцёры газеты «Геолаг». Гэта адрэзу адбілася на яе змесце, афармленні. Як вынік, з мінугоднінія першага месца яна сёлета перамясяцілася па ацэнцы камісіі на чацвёртэ.

Можна сказаць, што часта матэрыялы нацэненізма газет не адлюстроўваюць жыццё факультэтаў, запоўнены матэрыяламі, якія не звязаныя з работай са словам. Вельмі мала ў кампаніях нацэненізме занайменаванага факультэта.

Трэба сказаць, што часта матэрыялы нацэненізма газет не адлюстроўваюць жыццё факультэтаў, запоўнены матэрыяламі, якія не звязаныя з работай са словам. Вельмі мала ў кампаніях нацэненізме занайменаванага факультэта.

Партбюро, камсамольскі і прафсаюзныя органы, дэканаты факультэтаў на перыяд перабудовы вышэйшай школы павінны самым яго сапраўды баявымі сродкам у паспяховым вырашэнні ўсіх нацэненізмі.

Партбюро, камсамольскі і прафсаюзныя органы, дэканаты факультэтаў на перыяд перабудовы вышэйшай школы павінны самым яго сапраўды баявымі сродкам у паспяховом вырашэнні ўсіх нацэненізмі.

ПІСЬМО  
З ШАНХАЯ

Налярэдадні Першамайская свята на адрас дэканана эканамічнага факультэта прафесара У. Д. Аршанкі і дацэнта кафедры эканомікі працы Г. К. Балтрушэвіч даслава пісьмо з Кітая. Яго аўтар — выкладчык Шанхайскага ўніверсітэта фінансавай эканомікі Чжанан Чжанан. Вучоны з КНР паведамляе, што ён пазнамёліся з книгай «Эканоміка працоўных раз-

сурсаў», напісанай колектывам выкладчыкаў эканамічнага факультэта ГДУ. Гэты падручнік яго вельмі зацікаў.

«У новым семестры, — піша кітайскі эканоміст, — у нас будзе лекцыя аб кітайскіх міжнародных падприемствах, але яб гэтym не хапае матэрыялы і літаратуры для падрыхтоўкі вучнага дапаможніка». Чжанан Чжанан напісаў эканамічныя факультэт на ўніверсітэту акацуцца яму ў гэтым магчымым дапаможнікам, а таксама працаваць установіць навуковыя контакты.

ХРОНІКА

Загадам па ўніверсітэту ад 27 красавіка г. г. в. а. дэкана геа-

лагічнага факультэта назначаны загадчык кафедры інжынернай геалогіі і гідрогеалогіі ЖОГЛА Васіль Гаўрылавіч.

Адной з першачарговых задач, пастаўленых КПСС перад вышайшай школярскай адукацыяй, з'яўляеца дэлешае ўдасканаленне метадаў навучання, прывядзенне іх у адпаведнасць з патрабаваннямі часу.

Уменнімі і навыкамі, неабходнымі для будучай работы ў школе, сэнсіянскім з'яўленацамі авалодвае не толькі ў часе студэнтаў, але і ў працэсе са-мастайнай навуковай дэйнісці, у ходзе якой ён папяяне і багатынне набытыя веды, вучыцца практикай іх прымяніць, даплачавацца да сакрэтай педагогічнага майстэрства. На ўдасканаленне і разніці менавіта гэтага аспекта са-мастайнай творчай дэйнісці студэнтаў наскіравана ўся работа гуртка методыкі выкладання літаратуры. Кожны год яго ўдасканаліні займаюцца даследаваннем пэўнай проблемы, вырашэнне якой патрабуе ад іх авалоданням разнастайнымі метадамі і прыёмамі, што актыўнізуе пазнавальную, грамадска-палітычную і навуковую дэйнісці. Інакші какужы, гуртак становіцца своеасаблівым сувязным звязком паміж тэарэтичнай падрыхтоўкай студэнта-філолога і яго будучай самастойнай работай у школе, важкім этапам фарміравання асобы настаўніка. Заняткі ў ім маюць на мэце, з аднаго боку, праверку і ўдасканаленне прафесіянальна-педагагічнай падрыхтоўкі будучых спецыялістаў, з другога, павышэнне якасці вучэбна-выхаваўчага практэсу ў цэлым.

Вузлавой праблемай, над вырашэннем якой працуе гурткоўцы ў багучым навучальнем годзе, стала праблема развіція роднай мовы і літаратуры, адна з важных і актуальных задач сучаснага практэсу навучання і ў ВНУ і ў сярэдній школе.

Як засведчыла нядыёна праведзеная на старонках газеты «Літаратура і мастацтва» дыскусія адносна стану выкладання беларускай мовы ў школах рэспублікі

## «НЯСІЦЕ НАКАЗ ІЛЫЧОВЫ НА МОВЕ БАЦЬКОЎ ПРАЗ ВЯКІ!»

Нарад ці трэба даказваць, як неабходна ў жыцці, у грамадскай дэйнісці ўмение літаратурна правільна гаварыць, усвядомленне выказаваць свае думкі, што ма-гутнай збройнай перакананчай, правільнай літаратурнай мовы павінны валодаць і агітатор, які выступае перад аўдыторыяй, і студэнт, які рыхтуе сябе да ад-казнай і пачаснай настаўніцкай дэйнісці або працы на заводе.

Наша ўзяліненне аб свайі будучай прафесіі, цыцаксіях, звязаных з ёю, непамерна ўзрасло, калі мы, члены гуртка методыкі выкладання беларускай літаратуры, прынялі ў снежні мінулага года непасрэдны ўдзел у дыялогу

са сваімі будучымі выхаванцамі. Я працавала анкетаванне ў СШ № 29 г. Гомеля. Адказы вучні на пытанні анкеты на вельмі су-щэўлі. Адразу адчула, што некалькі са спазненнем распачалі мы гэтую гаворку, што недахопы развіція культуры звязаны мовы школьнікаў супраўды маюць месца. Чытаючы цылінду вучэбнікі прызнанні, сустрэлася і з такімі: «Да ўрокай роднай мовы і літаратуры адношоўся «холадна», «Лінне яны не задавальняюць», «Лінне яны не падабаюцца», «На беларускай мове амаль не чытаю», «Дома ў нас на беларускай мове не размазляюць», «У вёску мне не пускаюць нават на канікулах,

## «НАРОД ПРАНЯСЕ ЦЯБЕ, РОДНАЯ МОВА...»

Калі на чарговых занятках гуртка амбэркавання такім сур'ёзным і наблелай практэсам, мы — гурткоўцы, не да канца яшы ўсведамлялі, які ўклад зможем унесці ў яе вырашэнне. Сама сабою ўзімка думка: «А і супраўды ўсё гэта такім сур'ёзная?», «Ці супраўды так іде справа ў сучаснай школе адносна выкладання роднай мовы і літаратуры, як абы тым напісалі настаўнікі з г. Віцебска?». Некі сама сабою ўзімка думка: пабываць у школе, пагутарыць з вучнямі, правесці там дыялог з спрэчкай. Калекцыённа амбэркавалі прыкладны пытанні анкеты тыпу: «Якія былі ваших першага кніжніка на беларускай мове, якое ўражанне на вас яна зрабіла, чым асабліва запомнілася?», «Ці гаворяць у вас дома на роднай мове?», «Як вы адносіцеся да ўрокай беларускай мовы і лі-

ратуры, ці садзейнічаюць яны паглыбленню ваших ведаў па мове?», «Што азначае любіць свою родную мову і літаратуру?», «Як вы разумееце сэнс і значэнне слова «спадынія?», «Як, на вашу думку, ці падрыхтаваны вы да самастойнага выкладання думак на беларускай мове, ці зможаце выступіць з падрываннем, дакладам, рефератам?», «Як вы адносіцеся да перадач беларускай радыё, тэлебачэння, якія з іх слухаецца, глядзіце з ахвотай?», «Як думаеце вытымкі экзамен на беларускай літаратуре, якую адзнаку хочаце атрымалі?»; і інш.

Адказы на гэтыя пытанні давалі вучні СШ № 38 (9 кл.) і № 33 (4 кл.). Параўнаны аналіз атрыманых вучнічкіх адказаў засведчыў, што вучні малодшыя класаў з большай сімпатыяй і любоўю да вывучэння роднай мовы і літаратуры, чым старайшыя. З 60 апытаваных вучнічкі настолькі адзін дзеяціцкім напісалі, што ў яго дома размазляюць па беларуску. Большасць жа напісалі, што «ўроўкі беларускай мовы сумныя, нецікавыя», што «на гэтых уроках адпачываю» і г. д. Ці не сведчанне гэтая нейкага аблегчанага падыходу да засвячення праграмнага матэрыялу па роднай мове і літаратуре, паслаблення патрабаваннямі настайлікі да мояўнай адкукаціі моладзі ў цэлом? Бы як інажы можна раству-

мачыць жаданне гарадскіх школьнікаў атрымалі на экзамене ў 6-м класе па роднай літаратуре адзнаку «4» або «5»?

Аналіз вучнічкіх адказаў на пытанні анкеты наўбё на думку, што іншыя раз настайлікі (гэта мы часам адчуваем і на занятках на ўніверсітэце) сваю галоўную задачу бамы ў тым, каб паведаміць пэўныя веды і ўпіске з пэўнай зроку, дакладней, не стаўці задачу дабівацца максімальнага славеснага ўздзеяння на слухаючых, не актыўнай іспрыманенне, што прыводзіц проста да перагружкі памяці. У такім выпадку слова настайлікі, выкладчыкі ў ВНУ стравчаваюць якіясь пэўнай функцыяй — быць сродкам развіція розуму і выхавання патрыятычных пачуццяў моладзі.

Мы, студэнты беларускай аддзялення гісторыка-філалагічнага факультэта, у хуткім часе прыйдзем працаўцуць у школу, пачинецца наш адзін дзеяціцкім экзамен на супраўды, на разуменне свайі грамадзянскай місіі, на выкананне тыных адказных задач, што пастаўлены сэнсам патрыятычных пачуццяў адзінства экзамену.

С. ШУСТАВА,  
студэнтка гр. БР-31,  
член гуртка методыкі  
выкладання літаратуры.

# ВАЖНАЯ ПРАБЛЕМА

публікі, той палемічны запал, з якім выступілі яе многія ўдзельнікі, патрабаванія — гэта гэта невынікненная крініца познання свету, важкішага сродку мовы захавання і памнажэння нацыянальной культуры, непамерна ўзрастай- юца.

«Бессмяротнасць народа — у яго мове, — трапна вызначаў працэс разніці нацыянальных культур на сучасным этапе народны пісьменнік Кіріліч. Айтматау, — Кожная мова вялікая для свайго народа. У кожнага з нас ёсьць свой сінінікі абвясікі перад родам, які нас нарадзіў, дубі самае вялікае сваё багацце — сваю мову; берагіце яе чысціню, кляпаціца аб памнажэнні яе багацця». Сказана з поўным правам адніцца і да беларускай мовы, мовы бацькоў нашых.

Родная мова... Родная літаратура... За гэтымі словамі — гісторыя беларускага народа, гісторыя нацыянальной культуры. Патрабаванія было амаль да роднага слова». «Родная мова — пісці ў свой час Я. Колас, — гэта першая крініца, праз якую мы познані жыццё і акаляючы свет... Пагатому вам (моладзі — В. С.) неабходна та старанна вывучаць сваё родную мову, ведаць і любіць лепшыя творы беларускай літаратуры». Гэта думка національнага класіка аб вялікай ролі роднага слова ў вычынаніх-выхаваўчым працэсе, аbstаноўчым яго ўплыве на моладзь прагучала амаль ва ўсіх дакладах студэнтаў. Яна з'яўленаца наўбё настайлікі і тэатральнай і ўніверсітэцкай адукацыі, калі на Захадзе ёсьць больш гаворачы, а ў цэнтры і ў южных грамадствах, выхаванне ў юных грамадзян Краіны Савецкай любіў і павагі да бацькоўскай мовы, выхаванне сродкамі мовы высокіх грамадзянскіх пачуццяў набывае асаблівасць значэнне.

Жыхары з нас сэння павінен задумыца над пытаннем аб шляхах далейшага развіція нацыянальнага слова, роднай культуры. Справа не прыходзіцца. Іх вытокі і карані — у жыцці народа. А мова — яго листра, яго гонар, яго сумленне. Таму і кніга, напісаная на

гэтым кірунку? Ці адпавядае сучаснае выкладанне мовы і літаратуры тым высокім патрабаванням, што пастаўлены перед савецкай школай, савецкім настаўніцтвам? Адказ на гэтыя праблемы пытанні дадалі студэнты-гурткоўцы, з якімі выступілі на навукова-метадычнай канферэнцыі. Іх выступленні з'яўліся своеасаблівым вінікам праведзенай у школах г. Гомеля і на факультэце (рускім аддзяленні) анкеты на тему «З любоўю да роднага слова». «Родная мова — пісці ў свой час Я. Колас, — гэта першая крініца, праз якую мы познані жыццё і акаляючы свет... Пагатому вам (моладзі — В. С.) неабходна та старанна вывучаць сваё родную мову, ведаць і любіць лепшыя творы беларускай літаратуры». Гэта думка національнага класіка аб вялікай ролі роднага слова ў вычынаніх-выхаваўчым працэсе, аbstаноўчым яго ўплыве на моладзь прагучала амаль ва ўсіх дакладах студэнтаў. Яна з'яўленаца наўбё настайлікі і тэатральнай і ўніверсітэцкай адукацыі, калі на Захадзе ёсьць больш гаворачы, а ў цэнтры і ў южных грамадствах, выхаванне ў юных грамадзян Краіны Савецкай любіў і павагі да бацькоўскай мовы, выхаванне сродкамі мовы высокіх грамадзянскіх пачуццяў набывае асаблівасць значэнне.

Жыхары з нас сэння павінен задумыца над пытаннем аб шляхах далейшага развіція нацыянальнага слова, роднай культуры. Справа не прыходзіцца. Іх вытокі і карані — у жыцці народа. А мова — яго листра, яго гонар, яго сумленне. Таму і кніга, напісаная на

роднай мове, павінна весці нас наперад, гаворыць нам самамі важнай і істотнай для жыцця, якія вартасці і сэнсы, адкрываць новыя долягі, узбагачаць духоўна. Незадарма ж, відаць, лепшыя нашых пісьменнікаў мы называем сэння настаўнікамі жыцця.

Кніга, напісаная на роднай, матчынай мове, дапамагае нам стаць дабрэйшымі, выбраць правільную дарогу ў жыцці, зразумець, гаворачы словамі П. Панчанкі, «што нам наясі шалёны век, а то такія мы, а што мы, якімі ты сташеш чалавекі?». Мы з'яўліся праста наядбайнімі гаспадарамі здабытых вялікіх патрыярхічных духоўных скарбай, духоўной спадчыны, калі не будзем шанаваць родную мову і ўсё напісаное на ёй, туу мову, што стала сэння роўнага сярдца роўных, што прадаў гэту гісторыю аўтарам, а білі і падыходамі дэлікатнай, заслужанай, падарунак народу.

Данесці гэтыя думкі, пачуцці да моладзі — высакародная і пачасная роля будучага настаўніка-філолага. Гэта «яго» прадметам — роднай мове і літаратуры — належыць першаступенне зна-чэнне ў фарміраванні ў школі національных праекатаў, патрыярхічных пачуццяў. Ніхад жа заўсёды памятаючы я бы вялікай ролі роднай мовы ў вычынаніх-выхаваўчым працэсе, аbstаноўчым уплыве на чалавека.

Хацялес б, каб свае меркаванні адносяна гэтыя актуальнай метадычнай і педагогічнай праблемам, свой пункт погляду на шляхі далейшага развіція національнай культуры, роднай мовы і літаратуры выказаці выкладчыкі. Іхнія пачуццяў наўбё настайлікі і тэатральнай падрыхтоўкі, падыходамі да свайго роднага слова, шанаваннем памяці, памятачы я бы вялікай ролі роднай мовы ў вычынаніх-выхаваўчым працэсе, аbstаноўчым уплыве на чалавека.

В. СМЫКОУСКАЯ,  
кіраўнік гуртка методыкі  
выкладання беларускай літаратуры.

гаворылі аб любімых пісьменніках, абы там, што не задавальняе іх у сэнняшнім выкладанні роднай літаратуры. У многіх адказах гучала адна і тая ж думка: «Мала гаворца ў нас на роднай мове», «Не гуцьця юна ў нас з дзяцінства», «Любіца сваю родную мову і літаратуру», любіць творы беларускіх пісьменнікаў, ведаць беларускую літаратуру мову, а не яе нейкі «блізгратыўныя варыянты».

Думаеца, што паспяховое вы-рашэнне праблемы моўнага раз-віцця вучнія залежыць ад многіх фактараў, у тым ліку і ад якісі, эфектыўнасці нашай сэнняшнай падрыхтоўкі да свайгі будучай практесі. Чым больш мы будзем гаворыць і чытаць на свайі роднай мове, што ўрэдзіў беларускую мову на факультэтычных занятках, якія наведаюць толькі тыя, хто жадае». Са шкадаваннем гаворылі і вучні і студэнты, абы ўсё больш колкавыя, вызваленіе да вычыненія роднай мовы без рыхтаўкі, хто чытае на тое прычыны. Навошта рыхтаўка да яшчэ аднаго цыцака ўроку? А міктым, многія град-скія школьнікі правільна разумеюць ролю і значэнне мовы ў жыцці чалавека, з захапленнем

Н. МАКЕЕВА,  
студэнтка гр. БР-32,  
член гуртка методыкі  
выкладання літаратуры.

## ПАРАДЫ БУДУЧАМУ НАСТАЙНІКУ

Выходзяўце ў сабе заўсёды пачуццё слова, пачуццё роднай мовы.

«Родная мова — гэта першая крініца, праз якую мы познані жыццё і акаляючы светы, пісці ўсёве час яе свежую веду, каб ніколі не страціць пачуццё меры ў сваіх выказваннях».

Нішто так не садзейнічае ўзбагачэнню мовы, як засвячанне на памяць, вучыцца сэння творы беларускіх пісьменнікаў, цытаты з іх, каб не забыць.

Выбіраюць прафесіі, дакладныя слова, памятачые прыказ-ку:

Старайся гаворыць так, каб «словам было цесна, а думкам прасторна».

Активізіруя сваю чытацьцю здзейнішыца, пакуль яшчэ не позна.

Не прапускай заняткі па методыцы выкладання роднай мовы і літаратуры, на іх ты вучышься быць настаўнікам.

Заўсёды памятаць аб том, што па тваёй мове мяркуюць аб табе самім.

Памятаць, што родная мова — гэта найявлікі і найдаражэй-шы скарб, што

У жыцці ёсьць многа злых хвілін, Ды ў гэты час, у гэту пору Народных песень і быўлін Краса нам служыць за апору.

што ...Каб не матчына песьня?, Чым бы дыхаў?, На холадзе чым саграваўся б?

Н. УЗДОУСКАЯ,  
студэнтка гр. БР-31,  
член гуртка методыкі  
выкладання літаратуры.

# ЭКЗАМЕН НА САМАСТОЙНАСТЬ

(Заключение. Начаток на 2-й стр.).

ты ў рамках студенцкага самакіравання. Яно яшчэ, нягледаічы на ўсе нашы намаганні, не стала такоі формай работы, якая неабходна нам у сяціле реформы вышэйшай школы.

Вінавата ў гэтым, хутчай за ёсё, не сама студенцкая моладзь. Яна пакуль што добра не ведае, што і як рабіць у пэўнай сітуацыі і хто можа разніць ёй у гэтых дапамагчы. Таму пакуль рана гаварыці нашым студэнтам, што яны цяпур ўсё павінны браць на сябе. Перш за ёсё нам усім траба добра падумамаць, на што моладзь здольна самастойна, дзе і ў чым яе треба падтрымачы і падправіць, перш чым дараваць указанні. А часам неабходна прама сказаць моладым людзям: мы да разашні гэтага пытнанія ва ўмовах перабудовы яшчэ не гатовы. Фактычна, на нашу думку, пры разашні любой праблемы ў юнакоў і дзяўчукам павінна быць дастатковая адказнасці і пэўных правоў. Для гэтага траба рапушчаць адмовіца ад даволі небиспечнага, але трывалага старэздыпса: выкладчык і іншыя старэцы-таварыши заўсёды маюць расцию. Калі гэтага мы не зробім, шырлай разомы не атрымаецца, і моладзь не стане праглядзяць той актыўнасці, якой мы ад нея доўга чакаем. Прычына такога консервірульнага, на наш погляд, яшчэ і ў тым, што ў нас, на жаль, ёсьць на кожным факультэце таікі выкладчыкі, грамадскі і адміністрацыйны работнікі, якія на словах — за перабудову ва ўмовах галоснасці і дэмакраты, а самі думамоць, якія бы чаго непрыемнага для іх асабістага — з усяго гэтага самакіравання і іншых новых форм творчай актыўнасці моладзі не выйшла. У даным выпадку ўся наша бядка ў тым, што мы не заўсёды усвядамлем, што студэнты ўсё гэта добра разумеюць і адказваюць нам тым, жа.

Цяпур неабходна асабістую аблекту аценяваць дзеяньнікожнага маладога чалавека, разглядаць на спрабе яго адносіны да вучобы, яго рэзальныя ўклады ў грамадска-палітычную работу пры вызначэнні ўсіхмагчымых маральніх і матэрыйальных варыянтаў стымулювання яго працы за гады вучобы ў нашем універсітэце. Па-сапрайднаму негатыўныя павінны быць адносіны да моладых людзей, якія выкладкі трапілі ў лік студэнтаў. Яны, як правіла, разлагаютъ дысципліну, не прайдуўшы і не жадаюць прападоўцу нават назначаную грамадскую актыўнасці і ў большасці сваёй дрэнна вучасца. Такіх юнакоў і дзяўчук звычайна цікавіць даўнія далёкія ад студенцкіх клупаў праблемы.

Для таго, каб у нашым універсітэце і ў інтэрнатах началася нарошчы, перабудова на спрабе, а не на словах, траба ўсё назначыць і многія іншыя аспекты абавязковага Улічвачы, не даводзіць спрабу да фармализму. І першым рэзальным крокам на гэтym напрамку павінна быць, на наш погляд, абагульненне таго поўпульту, які ўжо накоплены ў работе з моладдзю і яе актывам у нашем універсітэце, і налажэнне яму галоснані.

Калі ацэніваюць сённяшнія жыццё ў інтэрнате № 4 з пазыціі чатырохгадовай дзяўчыні, то тут многіе змяніліся ў лепшыя бок. Але ўзнікіла няманія і новых праблем. Таму спакутку нагадам, што па індывідуаліве студсавета інтэрнату, якая была падтрымана дэканатам эканамічнага факультэта, партбюро, рэкторатам і прафкомам ГДУ, удалося ства-

рыць тут добрая ўмовы для правядзення грамадска-палітычнай і культуры-масавай работы. Прычым, у працэсе гэтай работы правядзілася даволі неаднолькавыя адносіны моладзі да гэтай спрабы. Многія работы загараціся жаданнем разбіць у інтэрнате зону адпачынку, аформіць студэнцкі буфер і спартыўную залу. Яны не шкадавалі для гэтага ні сваіх сіл, ні вольнага часу. Іншыя ж чакалі, што з гэтага атрымаецца. Былі і такія, хто валацоў пэўнімі ўнікальнымі здольнасцямі, але не хадеў прыменіць свой талент дэлангульной спрабы. З імі даводзіліся весці індывідуальную работу — упрашчаць, канцэнтарыць. У інтэрнате здаваліся папулярнасць. Аднак прац некаторыя час наемецці ўзны спад у гэтай спрабе. Тады група работ на чале з новым старшынёй студсавета Ленідам Зайцавым, студэнтам эканамічнага факультэта Яўгенам Белашам і Мікалаем Валякоўм стала актыўна шукаць выхад і вырашыла стварыць студэнцкую кафэ на базе буфета інтэрнату, каб яно разам з залай адпачынку, барам спасварам комплекс для карыснага правядзення вольнага часу моладзі. І тут праблем плав стала не менш, чым трох гадоў назад. Рабятам давялося сутыкніцца з фармалізмам, слабасцю матэрыйальных базы універсітэта і няздольнасцю камітэта камсамола ГДУ аказаць ім рэальную дапамогу. Нарэшце, адпраўляючысь на падтрымку прафкома студэнтаў інверсітэта, узаемаразуменіе дзякана эканамічнага факультэта, а таксама на асабістых контактах з першым скаратром гаркома камсамола В. Асіпенкам, работы выйшлі на камітэту камсамола Добрушскага завода фарфоровых вырабаў. Яны адпраўвалі такія працы, якія на заробленныя сродкі купілі неабходныя ім чайнікі серэзвы і пасуду. Рыхтуючыся да юрачыстага адкрыцця студенцкага кафэ, рабяты аднадушна вырашылі: запрасіць на гэтых ўсіх актыўнаў ўзделычнае ў грамадска-палітычным жыцці і культурна-масавай работе, а таксама сваіх саброя з інтэрната № 1 і члену літаратурнага клуба «Верас».

Атмасфера на вечары, які адбыўся 24 красавіка мінулага года, была вельмі цёплай і сардечнай. Па водзіцах было бачна, што вечар атрымалі і юная форма культурна-масавай работы з'яўляецца на самой спрабе такой, якой яе хадеяць і ўяўляюць ўсе. Вечары за шыллянай чаю, які перакаіліся жыхары інтэрнату, галоўна не толькі добрае правядзенне невольнага часу, але і тая форма культурнай работы, якая дае марчынікам студэнтаў аbenнявашчыца цікавымі думкамі ад дзеяньні ўсіх студенцкіх грамадскіх арганізацій.

На жаль, знайшліся і такія жыхары ў нашым інтэрнате, якія абурлілі, што іх не пусцілі на гэты вечар, дакладней, у залу, дзе на гэтага часу яны праходзілі свой вольны час. Гэта як раз прафтадунікі той часткі моладзі, якія крэтычна ацэньваюць ўсё, што робіцца ў інтэрнате для цікавага жыхця. Самі ж, як кажуць, пальцам не паварушылі дзеля агульной карыснай спрабы.

Каб больш рэзальная вызначыць адносіны кожнага студэн-

та да правілаў пражывання ў інтэрнате і яго паводзіны, якія не заўсёды адпавядалі нормам і прынцыпам нашай маралі, студсавет інтэрната, абапіраючыся на падтрымку прафкома студэнтаў, плануе пераглядэць персанальную кандыдатуру кожнага жыхара пры засліенні яго ў інтэрнат на наступны навучальны год. У аснове гэтага будуть ляжаць, перш за ёсё, маральныя і дзялэвавыя якасці студэнта.

У бліжэйшы час з мэтай адшукання новых форм грамадска-палітычнай, культурна-масавай работы са студенцкай моладзю студсавет інтэрната № 4 сумесна з партбюро, арганізацыя таварыства «Веды» эканамічнага факультэта і пры дапамозе кафедры галіновых эканомік будзе праводзіць у інтэрнате анкетаванне.

Хачу падзяліцца яшчэ адным назіраннем. Усё, што студэнты робяць сваімі рукамі, яны і выкарыстоўваюць па-гаспадарску, не ламаючи, не пусціў. Але ўсё карэнным чынам мяніецца, калі ўсімі выгодамі пачынаюць карысціца тыя, хто не прыкліа для іх стварэння нікіх намаганій. Так было ў нашым інтэрнате. Мне давялося працаваць і жыць з тымі студэнтамі, хто будаваў гэты інтэрнат. Тады і не ўнікала нікіх праблем са станам студенцкага дома. Усё змянілася ў горшы бок, калі прац некаторыя час тут сталі жыць студэнты, якія прыйшли сюды на ёсё гатоў. Таму, на нашу думку, настаў час перавесіць ўсю работу па рамонту, падтрымкую ў інтэрнате ўзорнага санітарнага становіща студэнцкага самаабслубоўвання, а грошавыя сродкі выкарыстоўваць на развіцці культурно-масавай і спартыўнай базы ў інтэрнате. Можна, думамаць, такім жа шляхам вырашыць і праблему з пісьмовымі сталамі ў аўдыторыях універсітэта. Толькі ў гэтym выпадку трэба не фармальна, а разынна замацаваць кожную студэнцкую групу за канкрэтны аўдыторыя, каб яна сваімі рукамі прыводзіла іх у належныя стан, тады назавесці ўніверсітэту неабходны наўпіс. А студэнцкаму самакіраванию траба трымца гэта пад сваім пастаянным кантролем.

Асобная траба сказаць і аб методыцы падбору і выбараў студэнцкага актыўца. Думамаць, для вызначэння рэзерву кадраў як у інтэрнате, так і ў цэлым ва ўніверсітэце, неабходна перш за ёсё адмовіца ад «анкетных дамах», а куратарам у группах, членамі партбюро, грамадскіх арганізацій больш уважліва адносіцца да студенцкай моладзі. Траба рэзальная аценяваць, што ўсе якія існавалі аўтарыстам, а то — не. І толькі тады ўжо, праверыўшы гэтых студэнтаў спачатку хаця і б у няявіліх спраўах, канчатковая аценіць іх арганізатарскай здольнасці, маральнай-дзялэвавым якасці і пасля гэтага прыцягніць іх да актыўнага грамадска-палітычнага жыцця. Ніямаля праблем узімае з-за таго, што ў нас няма такога рэзерву кадраў, і ў разы так званых грамадскіх лідерў моладзі трапляюць вылакаваныя людзі.

Такім чынам, студэнцкім грамадскім арганізаціям, партбюро, факультэту, а таксама парткому і студэнцкому прафтадуніку адносіцца да іншых аспектаў аўтарыстам, а то — не. І толькі тады, калі, праўда, з'яўліся гэтых студэнтаў спачатку хаця і б у няявіліх спраўах, канчатковая аценіць іх арганізатарскай здольнасці, маральнай-дзялэвавым якасці і пасля гэтага над чым прападомаць, каб работы з моладзю, якія не была такай, як гэта падрабяе, на дыягностычныя аспекты.

У. ЗАРЭЦКІ  
асістэнт кафедры палітэканомікі, куратар інтэрната № 4

(пр. Леніна, 3) праводзіць у 14 гадзін паставліць на дзеючыя семінар маладых вынаходнікаў.

Запрашаюцца грамадскія інфарматары кадр (лабараторы).



## Вясенны настрой.

Фота А. Ульянкінай.

### АНКЕТА

## Ф. Скарына і беларуская літаратура

Па разшенню ЮНЕСКО ў 1990 годзе ва ўсім свеце будзе шырока адзначанца 500-гадовы юбілей славутага беларускага асветніка, першадрукара Ф. Скарыны. Вучоныя, пісменнікі, мастакі (і не толькі) Беларусі, а і іншыя распублік Савецкага Саюза звязтаўца да славчыні нашага вялікага прафесора, імкнунца больш пільня разгледзець прац стагоддзі асобу славутага земляка, спазніцу яго думку і слова.

Пралапану пытанні нашым студэнтам і выкладчыкам, якія задае Аляксей Констанцінавіч Каўко, аўтар будучай кнігі, прысведчанай Ф. Скарыне:

1. Калі, пры якіх асветвінах Вы ўпершыню даведаліся ѿ Францішку Скарыну як беларускім першадрукару і гуманісту-асветніку?

2. Ці даводзіліся Вам знаёміца з арыгінальнымі выданнямі Скарыны? Уражанні?

3. Што, на Вашу думку, мела найбольш адчувальны ўплыў на спадчыны Скарыны пры здыяджэнні беларускай літаратуры:

- а) кнігадрукаванне;
- б) беларускі літаратурна мова;
- в) маральнэ-эзэстычныя, патрыятычныя ідэі;
- г) асоба Скарыны;
- д) іншее.

4. Як Вам бачыцца месца Ф. Скарыны ва ўсходне- і агульнаславянскім контэксьце?

5. Што, на Вашу думку, варта зрабіць дзеля лепшага засвяення, папулярызацыі духоўнай спадчыны Ф. Скарыны?

6. Можаце падаць кароткі звесткі аб сабе:  
Прозівішча, імя, імя па бацьку. Узрост. Професія. Характар занятаў. Адрас.

Свеа меркаванні (можна выкласці ў любой, ямчайшай для Вас форме) дашыце, калі ласка, па адрасу: 103055, Москва, Угловой пер. 4, кв. 89. Кавко Алексею Константиновичу.

## УЗНАЧАЛІЛІ ТУРНІРНУЮ ТАБЛІЦУ

У Бабруйску праведзены гульманці з троіцца тура першынства Беларусі па ручному мячу сярод жанчын. Як вядома, гонар нашай вобласці на гэтых спаборніцтвах абараняе каманда, у кампаніі на падтрымку якіх прыблізнае сярод жанчын. Як сведчыць шанрагародамі жыхары, на гэтых спаборніцтвах ўзімае з-за таго, што ў нас няма такога рэзерву кадраў, і ў разы так званых грамадскіх лідерў моладзі трапляюць вылакаваныя людзі.

Г. Гомельшчыны (тренер — В. Кругуўскі) прыблізіла

аднасобнымі лідерамі. На трэцім этапе гамельчанкі дабіліся пераканаўчымі перамогамі ў ўсіх піці спурчах. Цяпер да вышэйшых узінагарод им, як кажуць, застаяўся адзін крок. Дараўчы, фінальныя гульмані адбудуцца ў канцы другой дэклады маітэ ў «родных сценах» — Гомелі.

(Наш кр.)

Рэдактар Ул. БАЛОГА.

Калектыў бібліятэкі універсітэта выказаў спадчынке глыбокое спачуванне ўдзелнікамі беларускай бібліятэкі КУЗЬМИНОЙ Веры Уладзіміраўне з выпадку наўпісаўшы ўзінагароду яе гора — смешці ВАЦЫКІ.

АЗ 24429  
Аб'ем — 1 друг. арк.  
Тыраж 2000 экз. Заказ 362.