

# ЛИТОВСКИЕ ЕПАРХИАЛЬНЫЕ ВѢДОМОСТИ

Годъ одиннадцатый.

Выходятъ  
по  
Воскресеньямъ.

5-го Августа 1873 года.

Подписная цѣна съ пересылкою за годъ 5 руб.  
Отдѣльные NN Литов. Еп. Вѣд. за прошедше  
годы и за настоящій 1873 г. по 20 коп. (марками).  
Подписка принимается въ г. Вильнѣ, въ Редак-  
ціи Литовскихъ Епархіальныхъ Вѣдомостей.

№ 27.

При печатаніи объявленій, за каждую строку  
или мѣсто строки взимается:  
за одинъ разъ 10 коп.  
за два раза 15 „  
за три раза 20 „

## Правительственныя Распоряженія.

### ВЫСОЧАЙШАЯ ГРАМОТА.

*Нашему генералъ-адъютанту, генералъ-лейтенанту,  
командующему войсками Туркестанскаго военного округа  
и туркестанскому генералъ-губернатору Константину  
фонъ-Киуфману. \*)*

Враждебныя къ Россіи отншенія ханства Хивинскаго въ послѣдніе годы вынудили Насъ предпринять съ наступленіемъ весны сего года, рѣшительныя противъ сего ханства военныя дѣйствія. На васъ возложено было общее начальствованіе надъ всѣми войсками, назначенными для сихъ дѣйствій и вмѣстѣ съ тѣмъ поручено вамъ принять должныя мѣры къ водворенію въ той странѣ спокойствія и порядка на будущее время.

Подъ предводительствомъ вашимъ войска, послѣ неимоверныхъ трудовъ и лишеній, преодолевъ съ свойственною имъ твердостью всѣ препятствія природы, достигли блестящимъ образомъ предположенной Нами цѣли. Принятыми вами благоразумными и предусмотрительными мѣрами вы оправдали вполне Наше къ вамъ довѣріе.

Въ ознаменованіе признательности Нашей за таковыя заслуги ваши, Всемилостивѣйше жалуемъ васъ кавалеромъ Императорскаго ордена Нашея святаго великомученика и побѣдоносца *Георгія второй степени*, знаки коего при семъ препровождаю, повелѣваемъ вамъ возложить на себя и носить по установленію.

На подлинномъ Собственною Его Императорскаго Величества рукою подписано:

«АЛЕКСАНДРЪ»

Въ Царскомъ Селѣ.  
22-го іюля 1873 года.

*С. Учебный планъ предметовъ преподаваемыхъ въ подготовительныхъ классахъ при духовныхъ училищахъ.  
(Окончаніе).*

### 2. Русскій языкъ (6 уроковъ).

Въ составъ занятій по русскому языку въ подготовительномъ классѣ входитъ:

\*) Бывшій главный Начальникъ Северо-Западнаго Края Россіи, преемникъ М. Н. Муравьева.

1) Приобрѣтеніе навыка въ бѣглому, сознательному и выразительному чтенію по русски.

2) Умѣнье передать прочитанное, сперва по вопросамъ, а затѣмъ въ связномъ самостоятельномъ разсказѣ.

3) Ознакомленіе учащихся съ предложеніемъ и главными его частями, а также съ измѣняемыми частями рѣчи и практическое ознакомленіе съ главнѣйшими формами измѣненія словъ въ склоненіяхъ и спряженіяхъ.

4) Умѣнье писать подъ диктовку, съ соблюденіемъ простѣйшихъ и наиболѣе употребительныхъ правилъ правописанія, а равно и знаковь препинанія, усвоенныхъ учениками практически.

5) Изученіе наизусть небольшихъ стихотвореній, доступныхъ для дѣтскаго пониманія, и таковыхъ же басенъ, съ соблюденіемъ выразительности въ произношеніи ихъ.

Родной языкъ въ подготовительномъ классѣ долженъ занимать главное мѣсто, такъ какъ правильно организованная занятія по сему предмету не только облегчаютъ дальнѣйшее изученіе послѣдняго, но вмѣстѣ съ тѣмъ сдѣлаютъ болѣе легкими занятія и по другимъ предметамъ, особенно по латинскому языку въ первомъ штатномъ классѣ училищъ; съ послѣднею цѣлю вводится въ программу занятій русскимъ языкомъ въ подготовительномъ классѣ ознакомленіе дѣтей съ предложеніемъ, частями рѣчи и ихъ простѣйшими измѣненіями, дабы такимъ образомъ грамматическое обученіе отечественному языку предшествовало въ началѣ изученію классическаго и служило опорой для послѣдняго.

На первой ступени обученія отечественному языку, должно быть обращено особенное вниманіе учителя на правильное, отчетливое и внятное чтеніе, сперва точное, а затѣмъ выразительное. Для этой цѣли преподаватель упражняетъ учениковъ въ чтеніи какъ можно больше, такъ какъ означенныя навыки приобретаются только путемъ практическаго упражненія. При этомъ преподаватель требуетъ, чтобы учащіе совершенно ясно произносили каждое слово, а въ словѣ каждую букву; въ случаѣ ошибокъ, полезно разлагать иногда слова на звуки, что будетъ подготавливать дѣтей къ правильному письму словъ по слуху. Затѣмъ при чтеніи учитель требуетъ соблюденія всѣхъ остановокъ на знакахъ препинанія, что, съ одной стороны, постепенно будетъ приучать дѣтей къ правильной постановкѣ послѣднихъ, съ другой — будетъ служить переходомъ къ чтенію выразительному. Для послѣдней цѣли полезно также заучиванье не-

большихъ стихотвореній, особенно басень, при чемъ, если изучаемый рассказъ (или басня) ведется въ формѣ діалога, то весьма полезно заставлятъ по нѣскольку учениковъ передавать изученное въ видѣ взаимнаго ихъ разговора между собою, какъ это дѣлается въ благоустроенныхъ школахъ у насъ и за границей.

Чтеніе по русски должно сопровождаться надлежащими объясненіями, которыя могутъ быть предлагаемы въ видѣ катихизаціи прочитанной статьи. Но при этомъ слѣдуетъ наблюдать, чтобы объясненія не выходили за предѣлы прямой ихъ цѣли пониманія смысла читаемаго, чтобы группировались около одного пункта прямого содержанія статьи и заканчивались послѣдовательной, связной передачей перочитаннаго учениками. Само собою разумѣется, что отъ учениковъ должно всегда требовать отвѣтъ въ видѣ связнаго, цѣлаго предложенія.

Приученіе къ самостоятельной передачѣ прочитаннаго начинается съ повторенія статьи по вопросамъ, которые предлагаетъ учитель ученику, такъ какъ пересказъ въ этой формѣ представляетъ наименѣ трудностей; но при этомъ слѣдуетъ наблюдать, чтобы предлагаемые вопросы располагались въ известномъ порядкѣ и послѣдовательности, дабы можно было вслѣдъ затѣмъ связать отрывочные отвѣты въ цѣлый рассказъ.

При этомъ желательно было бы, рядомъ съ упражненіемъ дѣтей въ чтеніи по книгѣ и передачею содержанія прочитаннаго, ввести наглядныя бесѣды по картинамъ, и даже, если окажется то возможнымъ, по предметамъ, имѣющимся у дѣтей передъ глазами. Такъ называемое «наглядное обученіе» справедливо нынѣ составляетъ основу обученія родному языку въ элементарномъ курсѣ. Задача нагляднаго обученія въ подготовительныхъ классахъ состоитъ въ томъ, чтобы научить дѣтей не только смотрѣть, но и разсматривать предметы, не только видѣть, но и наблюдать явленія, приобрѣтая въ тоже время навыкъ къ правильной рѣчи, умѣнье давать отвѣты всегда въ полныхъ и связныхъ предложеніяхъ, способность передать словесно то, что поражаетъ наши внѣшнія чувства. Наглядность сообщаетъ ясность мысли учащихся и вмѣстѣ содѣйствуетъ отчетливости словеснаго ея выраженія, поэтому принято наглядное обученіе называть упражненіемъ въ мысленіи и разговорѣ. Съ приемами нагляднаго обученія наставники могутъ ознакомиться по дидактическимъ руководствамъ Шварца и Куртмана, Вурста, Дистервега и особенно Гардега, изданнымъ на русскомъ языкѣ. Пособіями для класснаго обученія въ семъ отношеніи могутъ служить:

- 1) «4 картины время года—весна, лѣто, осень и зима», изд. Семеновымъ, съ руководствомъ его же «Даръ Слова».
- 2) «Наглядное обученіе», сост. Золотовымъ, 9 картинъ съ объяснительнымъ текстомъ.
- 3) «Картины для начальныхъ наглядныхъ бесѣдъ съ дѣтьми», изд. Московскаго Комитета Грамотности, съ объясненіемъ.
- 4) «Времена года», 4 картины, сост. по Штрюбингу Левицкимъ.
- 5) Иллюстрація сказокъ «о рыбацкѣ и рыбкѣ», «объ Ильѣ Муромцѣ», изд. Московскаго Комитета Грамотности.
- 6) Наконецъ, матеріаломъ для наглядныхъ бесѣдъ могутъ служить: «Исторія Россіи въ картинахъ» Золотова, съ текстомъ для рассказовъ; «Начало Руси» и Русь во

времена Владиміра», также съ объяснительнымъ текстомъ, изд. Московскаго Комитета Грамотности.

Что касается до ознакомленія учащихся въ подготовительномъ классѣ съ элементами грамматики роднаго языка, то оно должно дѣлаться практически, при чтеніи избранныхъ статей по книгѣ для чтенія. Сначала, по прочтеніи предложенія, дѣти путемъ вопросовъ научаются распознавать его члены, что послужитъ вмѣстѣ съ тѣмъ пособіемъ и для сознательнаго чтенія; затѣмъ достаточно будетъ, если ученики научатся различать одну часть рѣчи отъ другой, провесть слово по надежнымъ окончаніямъ, различить родъ именъ, и проспрягать глаголь по основнымъ формамъ, различая только времена глаголовъ. Постоянный навыкъ въ полныхъ отвѣтахъ приучитъ дѣтей къ полному предложенію, а устный разборъ состава его по вопросамъ—дастъ возможность дѣтямъ отчетливо различать его части.—На этой ступени обученія представляется неудобнымъ давать дѣтямъ точныя опредѣленія изъ грамматики, которыхъ они еще не могутъ и усвоить; все обученіе должно идти совершенно практически. Такъ измѣненіе склоняемыхъ именъ, ученики могутъ усваивать при разборѣ предложеній по вопросамъ, но такъ, чтобы отвѣтъ составлялъ цѣлое предложеніе: («Кто учитъ въ школѣ?» Въ школѣ учитъ учитель. Безъ кого въ школѣ нельзя учиться?» Безъ учителя. «Кому въ школѣ отвѣчаютъ уроки?» и т. д.). При этомъ, разсматривая картины, и ведя по нимъ бесѣды, дѣти усвоятъ наглядно понятія о предметѣ и его качествахъ, о явленіяхъ и дѣйствіяхъ, научатся различать сходства и различія предметовъ, ихъ значеніе, приучатся дѣлать описанія видимыхъ ими вещей и явленій и т. д.,—все это можетъ дать наставнику богатый матеріалъ для подготовительныхъ практическихъ объясненій изъ грамматики, не прибѣгая къ отвлеченнымъ теоретическимъ опредѣленіямъ. Полезныя въ семъ отношеніи указанія наставникъ подготовительнаго класса можетъ найти въ объяснительной запискѣ къ программѣ русскаго языка въ духовныхъ училищахъ.

Знакомство съ начальными правилами орфографіи, также приобрѣтаютъ дѣти практически. Для этой цѣли, кромя чтенія, служитъ диктовка. Сначала ученики приучаются писать правильно слова по слуху, ясно и отчетливо различая въ словахъ отдѣльные звуки (для чего наставникъ нарочно выбираетъ подходящий матеріалъ). Если учитель приучитъ учениковъ вѣрно разлагать и складывать слова по звуковому способу, то этимъ самымъ онъ уже полагаетъ основаніе правописанію, ибо огромное число пишется такъ, какъ они выговариваются. Далѣе дѣтямъ сообщаются, что не всѣ слова такъ пишутся, какъ произносятся, но есть отступленія, которыя и усваиваются дѣтями путемъ практическаго навыка. Здѣсь сперва упражненія учениковъ состоятъ въ томъ, что они слышатъ произношеніе словъ съ начертаніемъ ихъ, подъ руководствомъ учителя, подчеркиваютъ замѣченное между тѣмъ и другимъ различіе въ словахъ. Затѣмъ ученикамъ сообщаются и нѣкоторыя необходимѣйшія правила правописанія, каковы объ употребленіи буквы ъ въ дательномъ и предложномъ падежахъ, объ употребленіи *ие* и *ия* въ прилагательныхъ, *ье* и *е* въ сравненіи и т. под. Списываніе съ книги, если оно производится правильно, также можетъ оказать въ этомъ случаѣ пользу. Орфографическая правильность письма есть не только знаніе, но и привычка, или лучше сказать, цѣлая сложная система навыковъ изображать

слова по принятому образцу. Видя постоянно передъ собою правильный текстъ и всегда точно и единообразно его воспроизводя, ученикъ до того свыкается съ общепринятымъ начертаніемъ слова, что слѣдуетъ ему невольно, хотя бы и безсознательно и каждая ошибка въ правописаніи будетъ уже поражать его зрѣніе своимъ отличіемъ.

Затѣмъ письменныя упражненія по русскому языку въ семь классовъ, кромѣ диктовки, могутъ быть слѣдующія:

- 1) Писаніе наизусть выученнаго;
- 2) Составленіе предложеній изъ прочитанной статьи, по вопросамъ учителя;
- 3) Описаніе предметовъ, окружающихъ ученика по вопросамъ;
- 4) Отысканіе сходства и различія въ предметахъ;
- 5) Изложеніе усвоеннаго въ классѣ связнаго разсказа.

При этомъ слѣдуетъ постоянно имѣть въ виду общее требованіе, чтобы письменнымъ работамъ всегда предшествовали устные упражненія учениковъ, при чемъ учитель съ вниманіемъ долженъ слѣдить за правильностью, полнотою и стройностью ученическихъ отвѣтовъ; всѣ письменныя упражненія на этой ступени должны быть только передачею упражненій устныхъ, иначе они будутъ не послышаны для дѣтей. — Равнымъ образомъ въ тѣхъ училищахъ, въ которыхъ преподаваніе русскаго языка и чистописанія будетъ поручено различнымъ учителямъ, необходимо, чтобы преподаватель русскаго языка при письменныхъ упражненіяхъ учениковъ, кромѣ указанныхъ въ этомъ планѣ сторонъ, обращалъ вниманіе и на почеркъ, такъ чтобы письменныя упражненія учениковъ по русскому языку и занятія чистописаніемъ взаимно способствовали выработкѣ правильнаго, четкаго и красиваго письма. Объ изученіи стихотвореній и басенъ наизусть выше уже было замѣчено, что оно должно содѣйствовать изяществу и выразительности произношенія учащихся при чтеніи. Разумѣется, содержаніе стихотвореній должно быть дѣтямъ вполне доступно, такъ чтобы оно могло быть ими пересказано свободно своими словами.

### 3) Ариѳметика (4 урока).

Въ программу занятій приготовительнаго класса по ариѳметикѣ входятъ:

- а) изученіе дѣтьми первыхъ чиселъ до 100, посредствомъ практическихъ задачъ;
- б) ознакомленіе учащихся съ употребительнѣшими мѣрами и вѣсомъ;
- в) изображеніе изученныхъ чиселъ цифрами и умѣнье ихъ выговаривать (нумерація).

Пособіями для наставниковъ по сему предмету могутъ служить:

- 1) «Руководство къ ариѳметикѣ» и «Собраніе ариѳметическихъ задачъ» (по Грубе) Воленса; 2) «Методика ариѳметики» Е. Евтушевскаго и 3) «Ариѳметика для начальныхъ училищъ» Лева.

Пособія для учащихся:

- 1) Ариѳметическій ящикъ, который можетъ служить и для изясненій вѣбическихъ мѣръ.
- 2) Классныя счеты для цѣльныхъ чиселъ.
- 3) Линейныя мѣры—сажень, аршинъ, футъ, метръ.
- 4) Мѣры вѣса,—вѣсы съ гириями и разновѣси.
- 5) Аспидныя доски въ достаточномъ для класса количествѣ.

Кромѣ того, въ видахъ сообщенія наглядности преподаванію, учитель можетъ пользоваться и другими пособіями, которыя могутъ изготовлять сами ученики, по указанію учителя, напримѣръ, палочки или спички, отдѣльныя и связанныя въ пучки, по десяткамъ и сотнямъ и т. под. Хотя вышеизложенныя пособія для наглядности преподаванія начального ариѳметическаго курса требуютъ нѣкоторыхъ затратъ, но пріобрѣтеніе ихъ весьма желательно, тѣмъ болѣе, что каждое изъ означенныхъ пособій можетъ имѣть примѣненіе и въ дальнѣшемъ изученіи ариѳметики въ послѣдующихъ классахъ училищъ; а при недостаткѣ наглядныхъ пособій весьма трудно вести начальное преподаваніе счисленія вполне педагогически.

Что касается самыхъ приемовъ преподаванія, а равно и пользованія, наглядными пособіями по ариѳметикѣ, то подробное изложеніе ихъ наставники найдутъ въ указанныхъ выше пособіяхъ для учащихся; здѣсь представляется достаточно указать только общія требованія по сему предмету. Именно, въ начальномъ курсѣ ариѳметики учитель долженъ имѣть въ виду:

а) вполне сознательное усвоеніе учебнаго матеріала программы дѣтьми и отчетливое уразумѣніе необходимости различныхъ дѣйствій съ числами;

б) всестороннее возбужденіе умственныхъ силъ учащихся, самостоятельности, находчивости, а также, по возможности, сообщеніе дѣтямъ навыка мыслить и выражаться правильно, послѣдовательно, точно.

Для достиженія этихъ общихъ задачъ учебный матеріалъ программы необходимо долженъ быть сообщаемъ въ формѣ, вполне доступной дѣтскому пониманію. Для этой цѣли: а) курсъ ариѳметики въ приготовительномъ классѣ начинается съ наглядныхъ вычисленій; б) числа проходятся послѣдовательно, одно за другимъ и всесторонне, до пріобрѣтенія дѣтьми умѣнья пользоваться изученнымъ матеріаломъ вполне свободно и сознательно; въ разнообразныхъ примѣненіяхъ къ рѣшенію практическихъ вопросовъ; при чемъ учащіеся вполне осознательно знакомятся съ основными понятіями ариѳметическихъ дѣйствій: прибавить, отнять, уменьшить, увеличить, раздѣлить и проч.; в) умственныя упражненія предшествуютъ письменнымъ, при чемъ учитель внимательно долженъ наблюдать, чтобы умственныя вычисленія имѣли въ виду дѣйствительныя числа, а не знаки, ихъ изображающіе, какъ это нерѣдко бываетъ; письменныя вычисленія допускаются только впоследствии, какъ дополненіе умственныхъ и наглядное ихъ изображеніе; д) способъ преподаванія элементарнаго курса ариѳметики долженъ быть эвристическій, наводящій и вызывающій самостоятельность мысли учащихся, при чемъ ученикъ долженъ, по возможности, все дѣлать самъ, а учитель только руководить и направлять его дѣятельность. Такъ какъ курсъ начального обученія счисленію есть преимущественно практической, а задачи составляютъ главную его основу, то представляется не излишнимъ изложить здѣсь хотя общія правила относительно задаванія задачъ въ приготовительномъ классѣ и ихъ обработки. а) Содержаніе задаваемыхъ задачъ должно быть вполне доступно дѣтямъ, почему рекомендуется брать матеріалъ для этой цѣли изъ окружающей учениковъ дѣйствительности, при чемъ не только нѣтъ надобности, а даже слѣдуетъ избѣгать дѣлать подборъ задачъ по рубрикамъ дѣйствій (на сложеніе, вычисленіе и т. д.), но нужно стараться, чтобы каждая задача для рѣшенія своего требовала не одного дѣй-

ствія, но двухъ и болѣе и заключала бы въ себѣ наиболѣе существенныя свойства изучаемаго числа. При самомъ задаваніи задачъ слѣдуетъ наблюдать: б) чтобы дѣти приучались держать въ памяти не одни числовыя данныя задачъ, но и все ихъ содержаніе; с) чтобы ученики, по возможности, самодѣтельно находили путь къ рѣшенію данныхъ задачъ; д) чтобы при рѣшеніи задачъ каждый разъ производилась повѣрка и, кромѣ того, указывались бы, если возможно, и другіе пути къ тому же результату; е) чтобы при отвѣтахъ учениковъ непременно требовалось указаніе того процесса, которымъ достигнута известная результатъ; ф) чтобы сначала задачи дѣлались въ классѣ, такъ какъ на первой ступени обученія необходимо постоянное руководство работами учениковъ; при томъ же выполненіе на первыхъ порахъ всѣхъ задачъ въ классѣ предупреждаетъ возникновеніе другой привычки—списывать чужія работы, или поручать другимъ работать за себя; г) наконецъ, не слѣдуетъ ограничиваться и одною чисто практическою стороною задачъ; по мѣрѣ возможности, постепенно нужно руководить учащихся въ извлеченіи выводовъ и обобщеніи частныхъ фактовъ въ правила начальныхъ ариѳметическихъ дѣйствій, безъ чего обученіе ариѳметикѣ не достигнетъ своей формальной цѣли и ученики не приобретутъ сознательнаго и отчетливаго пониманія ариѳметическихъ истинъ.

#### 4) Чистописаніе (3 урока).

На чистописаніе назначается 3 недѣльныхъ урока съ тою цѣлю, дабы учащіеся могли достаточно твердо овладѣть искусствомъ письма, чтобы незатрудняться выполненіемъ письменныхъ работъ въ послѣдующихъ классахъ.—Пособіемъ для наставника по сему предмету можетъ служить методическое руководство: «Обученіе письму въ начальной народной школѣ» изданное въ приложеніи къ журналу «Народная школа»), гдѣ подробно изъясненъ методъ обученія сему искусству, приемы преподаванія, приготовительныя упражненія и весь ходъ обученія, а также указано примѣненіе такта и катихизации при обученіи письму. Что касается прописей, то пригодныя другія представляются «Образцы для упражненій въ письмѣ», изд. Гербачемъ.

#### 5) Церковное пѣніе (2 урока).

Обученіе церковному пѣнію въ приготовительномъ классѣ производится съ голоса, по слуху. Пѣніе въ этомъ классѣ ведется униссономъ, по одиночкѣ и совокупно, цѣлымъ классомъ. При обученіи пѣнію главное вниманіе учителя должно быть обращено на постановку голоса, на образованіе слуха, на вѣрность интонаціи, а не на количество изученнаго матеріала. Желательно, чтобы хотя и не многое было преподавано, но отчетливо усвоено и чтобъ ученики приобрѣли правильную подготовку къ систематическому обученію въ 1 классѣ по нотамъ. Для пѣнія въ приготовительномъ классѣ наиболѣе простыми представляются слѣдующія молитвы и пѣснопѣнія: Господи помилуй; Подай Господи; Тебѣ Господи; Царю Небесный; Достойно есть; Богородице, Дѣво, радуйся; Спаси Господи люди Твоя; Господи возвахъ къ Тебѣ; Свѣте тихій; Взбранной Воеводѣ; Херувимская пѣснь; Символь вѣры; вообще желательно было бы усвоеніе литургіи по простому напѣву, что не представляется труднымъ, такъ какъ дѣти безъ всякаго ученія сами любятъ пѣть то, что часто слышатъ въ церкви на богослуженіи; такимъ образомъ въ деревняхъ дѣти усваиваютъ по слуху, напримѣръ, канонъ на Св. Пасху и простое пѣніе литургіи. При обученіи пѣнію наставникъ долженъ съ особенною заботливостію

слѣдить въ классѣ за дисциплиной, которая на урокахъ пѣнія чаще всего нарушается, и не долженъ никогда допускать пѣнія чрезмѣрно громкаго, особенно крикливаго, которое, кромѣ того, что не отвѣчаетъ характеру и предмету занятій, нерѣдко вредно отзывается на молодыхъ голосахъ и вообще не должно быть терпимо на урокахъ.

## Мѣстные Распоряженія.

— **Назначеніе.** Резолюціею Его Высокопреосвященства отъ 2-го сего Августа мѣсяца, за № 681-мъ, вакантное Священническое мѣсто при Осовецкой ц. Ивановскаго благочинія, предоставлено просителю Священнику Луковской церкви, Брестскаго благочинія *Константину Павловичу*.

## Мѣстные Извѣстія.

— **Вакансіи—Священниковъ:** въ с. *Лукош*—Брестскаго уѣзда и *Василишкахъ* Лидскаго уѣзда. (при по сльдней ц. нѣтъ еще для причта земельнаго надѣла) **Уподiakона**—при Виленскомъ Кафедр. Соборѣ. **Псаломщиковъ:** въ с. *Орховъ*—Брестскаго уѣзд. въ с. *Киселевцахъ*, *Вильцѣ* и *Деревной*—Кобрянскаго уѣзда; въ с. *Свилѣ*—Дисненскаго уѣзда, въ с. *Деревной*—Слонимскаго уѣзда; въ с. *Озерахъ*—Гродненскаго уѣзда; и въ с. *Хоревѣ*—Пружанскаго уѣзда.

## Неоффиціальныи Отдѣлъ.

### ИНСТИТУТЪ СЛѢПЫХЪ.

Въ царствованіе Императора Петра Великаго, при производствѣ народной переписи, возбужденъ былъ вопросъ о неимущихъ слѣпцахъ. Вопросъ этотъ разрѣшенъ въ 23 день октября 1723 г. постановленіемъ—помѣщать ихъ въ богадѣленныя заведенія, которыя по имѣннымъ Его Величества указамъ 1712 и 1718 г. повелѣно было открыть во всѣхъ губерніяхъ для призрѣнія лицъ, лишенныхъ возможности снискивать себѣ пропитаніе собственными трудами. Специальныхъ же учреждений для воспитанія и приюта лишенныхъ зрѣнія до девятнадцатаго столѣтія въ Россіи не было.

Первое въ этомъ родѣ заведеніе учреждено въ 1807 г., по Высочайшей волѣ Александра Благословеннаго, въ вѣдомствѣ Министерства Народнаго Просвѣщенія, въ С.-Петербургѣ, и названо Институтомъ Слѣпыхъ.

Съ этою цѣлю приглашенъ былъ изъ Франціи профессоръ *Найу* и, по его плану, открытъ Институтъ сначала на 15 слѣпцовъ.

Въ первые годы существованія Института профессоръ *Найу* лично управлялъ онымъ, съ помощію другаго французскаго слѣпца, учителя *Фурнье*.

Подъ руководствомъ сихъ иностранцевъ слѣпцы обучались французскому языку, нѣкоторымъ руководящимъ и музыкѣ.

Въ послѣдствіи, по выбитіи изъ Института гг. *Найу* и *Фурнье*, воспитанниковъ продолжали обучать, по обяза-

тельному методу, но уже по-русски, чтенію, закону Божію, исторіи и музыкѣ.

Такъ дѣло шло до 1818 г., когда Министерство Народнаго Просвѣщенія, признавъ, что Институтъ Слѣпыхъ болѣе благотворительное, чѣмъ учебное заведеніе, испросило Высочайшее разрѣшеніе о передачѣ онаго Совѣту Императорскаго Человѣколюбиваго Общества, въ вѣдомство котораго онъ и поступилъ въ 1819 г.

При этомъ, 16 ноября 1819 г., Высочайше утверждены для Института новые штаты и правила, по коимъ основаніемъ положено христіанское призрѣніе слѣпцовъ, лишенныхъ средствъ къ пропитанію, въ комплектъ 30 и болѣе, если позволить помѣщеніе; грамотъ же и музыкѣ постановлено обучать только тѣхъ, кои окажутся къ тому способными. Управление заведеніемъ ввѣрено было директору и его помощнику.

За тѣмъ, въ Институтѣ переведены были изъ городскихъ богадѣленъ 18 слѣпцовъ и къ 1821 году въ этомъ заведеніи призрѣвалось 26 человѣкъ.

Послѣ 1819 г., болѣе сорока лѣтъ, Институтъ имѣлъ богадѣленное положеніе, но не смотря на это, научное образованіе въ немъ, по возможности продолжалось и слѣпцы обучались музыкѣ.

Въ 1859 г., по недостатку средствъ къ содержанію слѣпцовъ, должности директора и помощника директора упразднены, оставшаяся вслѣдствіе этого сумма обращена въ пользу Института, а управленіе онымъ поручено, безмездно, одному изъ лицъ, состоящихъ въ вѣдомствѣ Человѣколюбиваго Общества, съ званіемъ Завѣдывающаго Институтомъ.

Въ 1864 г. Завѣдывающій Институтомъ донесъ, что заведенію сему, какъ богадѣленному, нельзя не отдать полной справедливости по успѣхамъ, достигнутымъ образованіемъ призрѣнныхъ въ немъ слѣпцовъ; всѣ они хорошо читаютъ по выпуклой печати, нѣкоторые твердо ознакомлены съ церковнымъ уставомъ и исполняютъ обязанности причетниковъ; изъ слѣпцовъ составленъ довольно удовлетворительный хоръ пѣвчихъ; слѣпцы сами набираютъ, печатаютъ и переплетаютъ свои книги и ноты, плетутъ корзины, маты и ковры, и, наконецъ, доведены въ музыкѣ до того, что составляютъ оркестръ и многіе играютъ весьма хорошо. Эти успѣхи и вообще положеніе находящихся въ Институтѣ слѣпцовъ, поступавшихъ туда болѣе шею частію съ малолѣтства и оставшихся въ немъ до смерти, убѣждаетъ, что заведеніе сіе не можетъ и не должно оставаться въ настоящемъ его видѣ. Въ немъ требуются коренныя преобразованія, именно: 1) Институту слѣдуетъ дать характеръ заведенія учебнаго; 2) пребываніе въ немъ воспитанниковъ ограничить извѣстнымъ періодомъ времени; 3) по достиженіи возраста, который будетъ опредѣленъ для пребыванія воспитанниковъ въ Институтѣ, предоставить имъ полную свободу располагать собою; 4) имѣть при Институтѣ особое квартирное отдѣленіе для тѣхъ достигшихъ установленнаго возраста слѣпцовъ, которые окажутся полезными для Института и изъявлять согласіе имѣть въ ономъ занятія за извѣстную плату, а также для слѣпцовъ, кои хотя не будутъ заниматься по Институту, но имѣя, возможность выработывать внѣ онаго на уплату за свое содержаніе, изъявлять желаніе остаться въ квартирномъ Институтскомъ отдѣленіи, и 5) тѣхъ изъ слѣпцовъ, кои окажутся вовсе неспособными до

ставать средства собственными трудами, перемѣщать въ богодѣленные заведенія Человѣколюбиваго Общества.

Предположенія сіи, вошедшія во всеподданнѣйшій отчетъ по вѣдомству Императорскаго Человѣколюбиваго Общества, удостоились въ 1865 г. Высочайшаго одобренія, но къ осуществленію оныхъ, за недостаткомъ средствъ, приступлено только въ 1868 г. Съ этого времени совершеннолѣтніе слѣпцы отдѣлены отъ малолѣтнихъ, продолжающихъ учение, и образовано два отдѣленія: одно для квартирантовъ, а другое для воспитанниковъ, съ установленіемъ между ними правильной связи, на общую пользу всего Института.

Отдѣленіе квартирантовъ помѣщается смежно съ отдѣленіемъ воспитанниковъ, но въ особыхъ спальняхъ, съ особою столовою. Въ него вошли всѣ имѣющіе 20 и болѣе лѣтъ, съ обязанностию, за готовое для нихъ помѣщеніе, одежду, обувь и довольствіе пищею, трудиться на пользу заведенія въ качествѣ преподавателей, репетиторовъ нѣкоторыхъ научныхъ предметовъ и музыки. Таперы—квартиранты, отпускаемыя въ частные дома для игры на фортепиано по найму, вносятъ въ пользу заведенія  $\frac{1}{8}$  часть своего заработка.

Не пожелавшіе подчиниться этимъ условіямъ вышли изъ заведенія для присканія собственннхъ средствъ къ жизни, а неспособные къ труду переведены въ богадѣльни.

Отдѣленіе воспитанниковъ составилось изъ подростковъ. Изъ нихъ старшіе по возрасту, болѣе знакомые съ наукою и музыкою, образовали старшій классъ, а остальные малолѣтніе—младшій. Занятія въ обоихъ классахъ, по росписанію, слѣдуютъ правильно и успѣшно.

Такимъ образомъ, въ настоящее время Институтъ Слѣпыхъ, хотя не получилъ еще окончательно устройства, но есть уже воспитательно-учебное заведеніе, гдѣ воспитанникамъ при возможномъ развитіи ихъ способностей, дается достаточное для нихъ образованіе.

Въ Институтѣ состоитъ нынѣ: квартирантовъ 16 и воспитанниковъ 30, изъ коихъ 2 пансіонера, одинъ—Государыни Императрицы, а другой—Императорскаго С.-Петербургскаго Воспитательнаго Дома.

Институтъ помѣщается въ казенномъ зданіи, а лѣтомъ воспитанники живутъ на дачѣ.

На всѣ потребности Института по штату получается изъ государственнаго казначейства ежегодно 6,016 руб. 59 коп.; но какъ сумма эта не покрываетъ всѣхъ расходовъ, то въ добавокъ къ оной Совѣтъ Императорскаго Человѣколюбиваго Общества отпускаетъ недостающую часть изъ своихъ благотворительныхъ средствъ.

На 1872 г. исчислено по смѣтѣ для содержанія Института 12,789 руб.

Музыкою слѣпцы занимаются на столь успѣшно, что изъ нихъ составленъ оркестръ, въ которомъ участвуютъ 19 квартирантовъ и воспитанниковъ.

Управляетъ оркестромъ одинъ изъ артистовъ Императорскихъ театровъ, усердно занимающійся со слѣпцами около 20 лѣтъ; онъ же вмѣстѣ съ тѣмъ преподаетъ игру на скрипкѣ. Для обученія игрѣ на прочихъ инструментахъ оркестра приглашены 8 артистовъ изъ оркестровъ Императорскихъ же театровъ.

Два дня въ недѣлю наиболее посвящаются музыкѣ. Въ эти дни, кромѣ одиночныхъ занятій, оркестръ въ полномъ составѣ исполняетъ увертюры, сонаты и проч. піе-

сы извѣстныхъ композиторовъ, при открытыхъ въ залѣ дверяхъ для желающихъ слушать музыку.

Хоръ пѣвчихъ приспособленъ для божественныхъ службъ въ домашней Институтской, во имя Спаса Исцѣлившаго слѣпца, церкви, которую усердно наполняетъ образованная публика. Выборъ голосовъ по малому комплекту воспитанниковъ не значителенъ, но знаніе слѣпцами музыки, вѣрность слуха и наклонность къ изящному способствуютъ стройному пѣнію.

Хоромъ управляетъ квартирантъ-слѣпецъ, получившій и самъ образованіе въ Институтѣ.

Вещественныя въ Институтѣ средства, съ помощію коихъ слѣпцы пріобрѣтаютъ научныя познанія и специальное знакомство съ музыкою, служащее имъ развлеченіемъ и много способствующее тому, что и они чувствуютъ себя людьми самостоятельными и не лишними въ гражданскомъ обществѣ, суть слѣдующія;

Библіотека для зрячихъ, числомъ томовъ очень небогатая; но для квартирантовъ и воспитанниковъ книги получаютъ изъ вольныхъ библіотекъ по подпискѣ.

Библіотека выпуклой печати, образовавшаяся въ теченіе многихъ лѣтъ трудами самихъ воспитанниковъ.

Музыкальные инструменты пріобрѣтаются по мѣрѣ надобности. Имѣется на лицо роялей 3, фортепiano 1, скрипокъ разныхъ величинъ 14, кларнетовъ 12, cornet à piston 3, фаготовъ 3, флейтъ 5, гобоевъ 3, віолончелей 4, контро-басъ 1, волторнъ 6.

Музыкальныхъ пiесъ для зрячихъ различныхъ родовъ и авторовъ состоитъ 157; изъ нихъ переложено на выпуклую печать и переплетено въ книги до 85, нѣкоторыя пiесы въ значительномъ числѣ экземпляровъ.

Для нагляднаго ознакомленія слѣпцовъ, посредствомъ осязанія, съ землею, странами свѣта и ихъ обитателями, имѣются выпуклый глобусъ и такія же карты полушарій, карта Россіи рельефная, двѣ коллекціи звѣрей и птицъ и бюсты типовъ людей пяти частей свѣта.

Книги выпуклыя печатаются посредствомъ прессы, на толстой картузной бумагѣ. Въ касѣ, гдѣ производится наборъ листовъ, находится до 12 пуд. свинцовыхъ буквъ, нотныхъ знаковъ и цифръ, и металлическія доски для печатанія нотъ.

Деревянныхъ наборныхъ рамокъ 20, на коихъ, посредствомъ свинцовыхъ цифръ, воспитанники рѣшаютъ въ классѣ ариметическія задачи сложенія, вычитанія, умноженія и дѣленія простыхъ чиселъ.

По гимнастикѣ, кромѣ движеній воспитанниковъ на мѣстѣ, устроены необходимые препараты.

Въ лазаретной комнатѣ (на четыре кровати для воспитанниковъ) имѣется домашняя аптека, съ необходимыми на первый случай медикаментами, пожертвованными заведенію благотворителемъ.

Лекарства сложныя по рецептамъ врача пріобрѣтаются изъ вольныхъ аптекъ.

Императорское Человѣколюбивое Общество озабочивается дальнѣйшимъ развитіемъ успѣховъ Института, со введеніемъ ремеселъ токарнаго, корзиночнаго, переплетнаго и другихъ, виѣсть съ тѣмъ и увеличеніемъ комплекта какъ квартирантовъ, такъ и воспитанниковъ; но исполненію благихъ предположеній сихъ препятствуетъ пока недостатокъ для этого средствъ.

## МАРИНСКІЙ ИНСТИТУТЪ ДЛЯ СЛѢПЫХЪ ДѢВИЦЪ.

Институтъ этотъ открытъ въ зданіи подвѣдомственнаго Императорскому Человѣколюбивому Обществу Ивановскаго дѣвичьяго училища, въ С.-Петербургѣ, 9-го декабря 1871 г.

Цѣль Института — призрѣть лишенныхъ зрѣнія малолѣтнихъ дѣвицъ, дать имъ религіозно-нравственное образованіе и обучать доступнымъ для нихъ искусствамъ, рукодѣльямъ и ремесламъ, дабы впоследствии онѣ могли пріобрѣтать себѣ средства собственными трудами.

Съ Высочайшаго Государя Императора соизволенія, Институтъ состоитъ подъ Августѣйшимъ покровительствомъ Ея Императорскаго Высочества Государыни Великой Княгини Цесаревны Маріи Феодоровны, и именуется Маринскимъ по Августѣйшему Имени Ея Императорскаго Высочества, Великой Княжны Маріи Александровны.

Комплектъ штатныхъ воспитанницъ ограниченъ на первый разъ 15, но кромѣ того въ Институтѣ принимаются своекоштные пансіонерки, сколько окажется возможнымъ по удобству помѣщенія.

Въ Институтѣ преподаются слѣдующіе предметы:

- а) Законъ Божій,
- б) чтеніе и письмо по осязательному методу.
- в) Русскій языкъ, главнѣйшія правила грамматики и общія понятія о Русской литературѣ;
- г) ариметика: счисленіе умственное и на счетахъ, а также ознакомленіе съ употребительными мѣрами, вѣсами и монетами;
- д) отечественная и всеобщая исторія и географія;
- е) краткая естественная исторія;
- ж) ознакомленіе съ главными обязанностями человѣка по отношенію къ правительству и обществу;
- з) музыка, пѣніе и гимнастика;
- и) рукодѣлья—вязанье, плетеніе снурковъ, веревокъ, корзинъ и клейка коробокъ.

Институтъ раздѣляется на три класса:

а) пригготовительный для вновь поступающихъ малолѣтнихъ дѣвочекъ, которыя остаются въ этомъ классѣ, смотря по ихъ возрасту и способностямъ, отъ 2-хъ до 3-хъ лѣтъ;

б) младшій, въ которомъ воспитанницы находятся не болѣе трехъ лѣтъ, и

в) старшій для окончательнаго усовершенствованія въ наукахъ, искусствахъ и рукодѣльяхъ на столько, чтобы по выходѣ изъ Института, слѣпая дѣвица имѣла возможность снискивать пропитаніе собственнымъ трудомъ. Во всякомъ, впрочемъ, случаѣ пребываніе въ старшемъ классѣ ограничивается срокомъ отъ 3-хъ до 5-ти лѣтъ, смотря по возрасту воспитанницы; причѣмъ принимается за правило, чтобы при выпускѣ изъ Института она имѣла не менѣе 18 лѣтъ отъ роду.

Воспитанницы, живущія въ Институтѣ пользуются столомъ, одеждою, бѣльемъ, обувью и учебными пособіями, словомъ—всѣмъ содержаніемъ на счетъ Института.

По уставу Института въ немъ положены слѣдующія должностныя лица: попечитель, 4 сотрудника его (изъ коихъ одинъ завѣдываетъ Институтомъ), старшая надзирательница, одна или двѣ младшія надзирательницы, на коихъ вмѣстѣ съ старшею надзирательницею возложено и преподаваніе наукъ; законоучитель, учитель или учительница

музыки, учительница руководя, учительница гимнастики, врачъ и наконецъ по одной нянѣ на каждыя десять малолѣтнихъ (отъ 7-ми до 14-ти-лѣтняго возраста) воспитанницъ.

Институтъ содержится:

а) на проценты съ неприкосновеннаго капитала въ 10,000 руб., пожертвованнаго на сей предметъ однимъ изъ членовъ-благотворителей Императорскаго Человѣколюбиваго Общества.

б) на денежные средства Императорскаго Человѣколюбиваго Общества.

в) платою за пансіонерокъ и

г) пожертвованіями попечителя Института, его сотрудниковъ и благотворителей.

Годовой расходъ на содержаніе Института для 15 сѣпыхъ дѣвицъ опредѣленъ по штату въ 3,329 р. 15 к.

Не прошло еще и полугода со времени учрежденія Маріинскаго Института, въ немъ уже находится и обучается 14 сѣпыхъ дѣвицъ, въ томъ числѣ 11 штатныхъ, 3 пансіонерки, изъ коихъ одна содержится на проценты съ капитала, пожертвованнаго на этотъ предметъ (4,000 руб.) графинею Надеждою Алексѣевною Стенбокъ-Ферморъ.

#### Правила для опредѣленія дѣтей въ Институты Сѣпыхъ ИМПЕРАТОРСКАГО Человѣколюбиваго Общества.

Въ Институты принимаются лишенные зрѣнія, какъ мальчики, такъ и дѣвицы отъ 7-ми до 13-ти-лѣтняго возраста, всѣхъ сословій и вѣроисповѣданій, не имѣющіе, кромѣ слѣпоты, другихъ физическихъ недостатковъ, препятствующихъ заниматься предметами, преподаваемыми въ Институтѣ.

Общій пріемъ воспитанницъ бываетъ одинъ разъ въ годъ, послѣ каникулъ, въ августѣ мѣсяцѣ; но открывающіяся въ теченіе года вакансіи замѣщаются во всякое время.

Прошенія о пріемѣ въ Институтъ подаются помощнику главнаго попечителя Императорскаго Человѣколюбиваго Общества на простой бумагѣ.

При прошеніи представляются:

1) метрическое о рожденіи и крещеніи сѣпца или сѣпой дѣвицы свидѣтельство,

2) документы о званіи ихъ родителей,

3) медицинское свидѣтельство о совершенной слѣпотѣ и о томъ, что кромѣ оной, мальчикъ или дѣвица не одержимы болѣзнями, препятствующими ученію, а также о привитіи оспы,

4) обязательство взять воспитанника или воспитанницу по окончаніи курса ученія, если они не поступятъ въ квартирное отдѣленіе, или ранѣе этого срока, въ случаѣ исключенія изъ Института по какимъ либо причинамъ.

Сіе послѣднее правило, само собою разумѣется, не можетъ относиться къ круглымъ сиротамъ или безпріютнымъ сѣпцамъ, устройство будущности которыхъ остается на обязанности управленія Института.

Отъ поступающихъ своекоштными пансіонерами или пансіонерками, сверхъ упомянутыхъ документовъ, требуется узаконенный реверсъ въ исправной уплатѣ пансіонерныхъ денегъ.

Плата за своекоштныхъ пансіонерокъ и пансіонерокъ полагается за каждаго 200 руб. ежегодно и 30 руб. единовременно, на первоначальное обустройство.

#### Отъ редакціи.

ИМПЕРАТОРСКОЕ Человѣколюбивое Общество, желая распространить сколько возможно болѣе свѣдѣнія о подвѣдомственныхъ ему институтахъ сѣпыхъ, препроводило въ Минскую духовную Консисторію нѣсколько экземпляровъ брошюры о сихъ институтахъ, съ просьбою разослать оныя въ благочинія и приходы и напечатать содержаніе ея въ Епархіальныхъ Вѣдомостяхъ. Свѣдѣніямъ объ Институтахъ сѣпыхъ мы тѣмъ съ болѣею охотою даемъ мѣсто въ Вѣдомостяхъ, что о существованіи ихъ иные вовсе не знали, а если кто и зналъ, то имѣлъ понятія самыя неопредѣленныя. А между тѣмъ у насъ не рѣдкость видѣть сѣпыхъ. Сельскій людъ нашъ привыкъ думать, что если кто родился или сдѣлался сѣпымъ, то для него единственнымъ средствомъ пріобрѣтать пропитаніе служить нищенство; да иначе и быть не можетъ; потому рѣдкіе изъ сихъ несчастныхъ находятъ пріютъ и пропитаніе въ родной семьѣ; для которой они не приносятъ никакой пользы. А между тѣмъ, если не всѣ они, то хоть нѣкоторые могли-бы быть помѣщаемы въ Институты, гдѣ челвѣколюбіе и наука даютъ имъ средства къ независимому существованію.

Мин. Еп. Вѣд.

#### Должно ли удостоивать Христіанскаго погребенія опившихся водкой?

Указомъ отъ 1 марта 1829 г. умершихъ скропостижно не велѣно погребать безъ свидѣтельствъ градской или земской полиціи; поэтому опившихся водкою священники обыкновенно не хоронятъ, но доносятъ полиціи. Становой приставъ, по осмотру трупа, всегда даетъ священнику такое отношеніе: прошу ваше благословеніе крестьянина Ж.Ж., умершаго отъ излишняго употребленія водки, удостоить христіанскаго погребенія, и священникъ, по полученіи такой бумаги, безпрекословно отпѣваетъ опившагося, по уставу православной Церкви. Но въ «Пособіи къ изученію устава богослуженія православной церкви» свая. Константина Никольскаго (Сиб. изд. 1865 г.) на страницѣ 717 сказано; лишаются отпѣванія и церковнаго погребенія умышленно утокувшіе въ водѣ, или умершіе отъ пьянства и пр. (Тим. Алекс. пр. 14; Номок. п. 178; указн. стат. Патр. Адриана пунктъ 21). Тоже самое сказано и въ «Практическомъ изложеніи церковно-гражданскихъ постановленій» протоіерея Алексѣя Парвева (Сиб. 1870 г.). Здѣсь на страницѣ 187 читаемъ: «лишается христіанскаго погребенія всякій, кто лишилъ себя жизни съ намѣреніемъ, а не въ безуміи, сумашествіи, или временномъ безпамятствѣ, произшедшемъ отъ какихъ либо болезненныхъ припадковъ, равнымъ образомъ умышленно утопившійся въ водѣ, умершій отъ пьянства (опившійся), убитый на разбоѣ или на поединкѣ (Тим. Алекс. 14 Номок. 178. Указн. стат. патр. Адриана п. 21. Требя. Петра Моги-

ды о чинномъ погребеніи). Теперь спрашивается: имѣть ли право полиція разрѣшить то, что запрещено церковію?

Судя по тому, какъ пьянство распространилось въ послѣднее время между крестьянами, это правило церковное не слѣдуетъ измѣнять; напротивъ, нужно оставить его въ своей силѣ, т. е., нужно лишать христіанскаго погребенія опившихся водкой на томъ основаніи, что пьяница есть самоубійца. Эта послѣдняя мысль хорошо доказана въ «Катихизическихъ бесѣдахъ къ сельскимъ прихожанамъ» сваящ. Константина Стратилатова (Спб. 1872 г. стр. 296—297). Конечно, самоубійство можетъ быть вольное и невольное. Къ невольному самоубійству людей приводятъ разнаго рода болѣзни; но смерть отъ пьянства есть вольное самоубійство. Пьютъ много водки люди всегда здоровые, и они знаютъ, что излишнее употребленіе водки бываетъ нерѣдко причиною своропостижной смерти. Спрашивается: за чѣмъ они пьютъ такъ много, когда знаютъ, что отъ этого имъ предстоитъ смерть? И такъ пьянство должно отнести къ вольному самоубійству, а потому и опившихся водкой не слѣдуетъ удостоивать христіанскаго погребенія. Мы при томъ еще, вполне убѣждены, что лишеніе христіанскаго погребенія опившихся, сильно подѣйствовало бы на простой народъ и было бы одною изъ самыхъ лучшихъ мѣръ, къ обращенію пьянства между крестьянами. (Тул. Еп. Вѣд.).

### Опыты леченія оспы.

Дѣтъ пять тому назадъ мнѣ случайно удалось выслушать мысль отъ г. Косинскаго, (который былъ управителемъ въ имѣніи кн. Долгоруковой, въ с. Аскулахъ, Симб. губерніи, Сызр. уѣзда и, между прочимъ, занимался народнымъ леченіемъ), что натуральная оспа, особенно въ первый періодъ появленія болѣзни, хорошо излечивается «успокоивающей водой» (aqua sedativa), по методу Распайля. Въ прошлый годъ оспенная эпидемія была въ моемъ приходѣ очень сильна, и, по большей части, имѣла для дѣтей смертельный исходъ. Три раза прививали оспу моему маленькому сыну, — но успѣха не было, оспа не привилась. Въ семь случаевъ я вспомнилъ мысль г. Косинскаго, приготовилъ aqua sedativa, чтобы оною помочь сыну, у котораго въ мое отсутствіе, оспа уже начала высыпаться на спинѣ. По первой примочкѣ, которая произведена вечеромъ, лихорадочный жаръ началъ утихать. Утромъ повторена примочка. Жаръ пропалъ, Появившаяся оспа начала краснѣть и пропадать, не развившись послѣ примочки ни на одинъ волосъ. На третій день было поставлено промывательное противъ запора, и ребенокъ совсѣмъ выздоровѣлъ. Таже примочка въ небольшомъ количествѣ дана была священнику с. Тросняки. Эта примочка была употреблена при первомъ появленіи лихорадочнаго жара у ребенка, и ребенокъ выздоровѣлъ очень скоро.

Приготовленіе «успокоивающей воды» таково: Нашатырнаго спирта 15 золотниковъ (2½ обыкнов. рюмки); камфорнаго спирта 3 золот. (если употреблять вино, насыщенное камфорной, то 4 зол. или одна обыкнов. рюмка); соли (простой коваренной) 6 золот.; все это на два фунта воды или на 5 обыкнов. чайныхъ чашекъ.

Въ бутылку налить нашатырнаго и камфорнаго спирта (или вина насыщеннаго камфорой), закупорить пробкой, взболтать и поставить. Въ другой бутылкѣ распустить въ

воду соль, и подбавивъ туда нѣсколько (отъ 4 до 5) капель нашатырнаго спирта, закупорить. Когда соль растворится и соръ осадеть, то прозрачную воду (обыкнов. въ количествѣ 1 чайн. чашки) слить въ третью бутылку, процѣдивъ сквозь холстъ или пропускную бумагу. Можно дѣлать такъ: въ воронку положить вату — полотенце или холстъ и процѣдить. Потомъ влить въ эту бутылку — смѣшанные нашатыр. и камф. спирты, закупорить пробкой и взболтать. Затѣмъ влить 4 чайные чашки воды колодезной холодной (пятая чашка пошла на растворъ соли), и держать бутылку закупоренною въ комнатѣ. Предъ употребленіемъ — взболтывать вверхъ. Примачивать просто рукой.

Промывательное составить — изъ мыльной воды, въ которой вливать немного oleum Viciini (касторовое масло) или деревяннаго масла. Дѣтская клистирная трубка для родителей, имѣющихъ дѣтей, совершенно необходима.

Чтоже касается до фізіологическаго воздѣйствія «успокоив. воды» на оспу, то можно замѣтить, что главное ея дѣйствіе, какъ видно изъ состава ея, направлено на уничтоженіе лихорад. жара, и при упадкѣ температуры крови, вѣроятно, оспенный ядъ не можетъ оказывать своего полнаго воздѣйствія на организмъ.

Какъ бы то нибыло, желательно, чтобы гг. врачи обратили вниманіе на этотъ способъ леченія натуральной оспы и въ случаѣ его рациональности и безвредности рекомендовали его простому народу, какъ самый доступный для средствъ простолудиповъ. (Сам. Еп. Вѣд.).

Села Кракова сваящ. *Г. Архангельскій.*

## ОБЪЯВЛЕНІЕ.

ВЫШЛА ИЗЪ ПЕЧАТИ:

### Исторія воссоединенія западно-русскихъ униатовъ старыхъ временъ

(до нач. настоящ. стол.).

Соч. *М. Кояловича.*

Въ 8-ю д. л. X главъ, стр. XII и 400. Цѣна 2 р. ан пересылку за 2 фунта. Можно получать чрезъ книгопродавцевъ, или у автора. С.-Петербургъ. Развѣзжая, д. № 13, кв. № 15. — Или же въ г. Вильнѣ, въ Редакціи Лито вскихъ Епархіальныхъ Вѣдомостей.

### Содержаніе № 27.

ПРАВИТ. РАСПОРЯЖЕНІЯ: Высочайшая грамота. Учебный планъ предметовъ преподаваемыхъ въ приготовительныхъ классахъ при дух. училищахъ *Окончаніе*. МѢСТ. РАСПОР. Назначеніе. МѢСТ. ИЗВѢСТІЯ: Вагансіи. НЕОФФИЦ. ОТДѢЛЪ: Институтъ слѣпыхъ. Маріинскій Институтъ для слѣпыхъ дѣвицъ. Правила для опредѣленія дѣтей въ институты слѣпыхъ Императорскаго Человѣколюбиваго общества. Отъ редакціи: Должноли удостоивать Христіанскаго погребенія опившихся водкой? Опыты леченія оспы. Объявленіе.

Предыдущій № данъ на почту 29-го Іюля.

Редакторъ, Священникъ *Іоаннъ Котовичъ.*