

ЛИТОВСКИЕ ЕПАРХИАЛЬНЫЕ ВѢДОМОСТИ

Годъ двадцать пятый

ВЫХОДЯТЪ
по
ВОСКРЕСЕНЬЯМЪ.

5-го Октября 1886 года.

Подписная цѣна съ пересылкою за годъ 5 руб.
Отдѣльные №№ Литов. Еп. Вѣд. за прошедшіе
годы и за настоящій 1886 г. по 10 к. (марками).
Подписка принимается въ г. Вильнѣ, въ Редак-
ціи Литовскихъ Епархіальныхъ Вѣдомостей.

№ 40.

При печатаніи объявленій, за каждую строку
или мѣсто строки взимается:
за одинъ разъ 10 коп.
за два раза 15 "
за три раза 20 "

Въ часъ ночи съ 1-го на 2-е число сего октября, въ г. Ковнѣ, скончался Преосвящен-
нѣйшій **Смарагдъ**, епископъ Ковенскій, викарій Литовской епархіи, на 51-мъ году отъ рож-
денія, отъ тифа, обнаружившагося съ 14-го сентября.

Во время предсмертной болѣзни въ Бозѣ почившій святитель исповѣдывался нѣсколько
разъ и въ самый послѣдній день жизни приобщился святыхъ Христовыхъ Таинъ, а 27-го
числа сподобился принять таинство елеозвѣщенія, бывъ въ полной памяти.

Отпѣваніе имѣетъ быть 5-го числа въ Ковенскомъ Александро-Невскомъ соборѣ, а по-
гребеніе въ соборной церкви Пожайскаго Успенскаго монастыря.

Въ пятницу, въ субботу и въ воскресенье во всѣхъ церквахъ г. Вильны совершены
заупокойныя литургіи и панихиды по преставившемся святителѣ.

Особенно торжественная панихида, послѣ заупокойной литургіи, была совершена 2-го
числа въ 11 ч. утра Его Высокопреосвященствомъ въ Виленскомъ Св.-Духовомъ монастырѣ,
въ сослуженіи всего наличнаго городскаго и монашествующаго духовенства, въ присутствіи
его высокопревосходительства г. начальника края И. С. Каханова, г. начальника Виленской
губерніи, г. управляющаго учебнымъ округомъ и др. лицъ, а также воспитанниковъ и воспи-
танницъ Виленскихъ духовно-учебныхъ заведеній и воспитанниковъ братскаго приюта.

Духовенство епархіи приглашается возносить положенныя уставомъ моленія о почившемъ
Архипастырѣ въ теченіи года.

Дѣйствія Правительства.

ПРОГРАММА

преподаванія русскаго языка въ церковно-приходскихъ
школахъ.

А. ПРОГРАММА ОДНОКЛАССНОЙ ШКОЛЫ.

Годъ первый (7 уроковъ въ недѣлю).

Обученіе чтенію по буквослагательному способу, или по
способу звуковому.

- 1) Разложеніе предложеній на слова.
 - 2) Разложеніе словъ на слоги.
 - 3) Выдѣленіе изъ слоговъ и словъ гласныхъ и согла-
сныхъ звуковъ.
 - 4) Письмо буквъ.
 - 5) Чтеніе и письмо словъ и предложеній изъ изучен-
ныхъ буквъ.
 - 6) Чтеніе словъ съ з и ѣ на концѣ и въ срединѣ словъ,
чтеніе и, е и ѣ. Буквы ѣ и ѣ. Употребленіе и и ѣ.
- Упражненія при обученіи чтенію:
- а) Составленіе изъ подвижныхъ буквъ словъ и предло-
женій.

- б) Списываніе съ книги отдѣльныхъ словъ и предложеній.
- в) Звуковая диктовка.
- г) Заучиваніе наизусть, сначала со словъ учителя, а
потомъ и самостоятельно, небольшихъ статей какъ прозаич-
ескихъ, такъ и стихотворныхъ.

Годъ второй (7 уроковъ въ недѣлю).

- 1) Усовершенствованіе въ чтеніи по книгѣ.
- 2) Передача прочиннаго устно, по вопросамъ и безъ
вопросовъ.
- 3) Упражненія въ правописаніи:
 - а) Списываніе съ книги и письмо выученнаго наизусть.
 - б) Письменные отвѣты на вопросы учителя.
 - в) Звуковая диктовка.
 - г) Изученіе правилъ правописанія на примѣрахъ (въ
объѣмѣ, указанномъ въ объяснительной запискѣ).
 - д) Составленіе учениками примѣровъ на усвоенныя пра-
вила правописанія.
 - е) Проверочная диктовка.
 - ж) Практическое наученіе различать въ словахъ пред-
метъ, дѣйствіе, состояніе и качество.
 - з) Разборъ предложеній по вопросамъ: кто, что, кого,
чего и проч.

и) Составленіе простыхъ предложеній по тѣмъ же вопросамъ.

4) Составленіе писемъ по даннымъ образцамъ.

Руководства и пособія.

Руководствомъ при обученіи азбуки рекомендуется „Букварь для обученія юношества церковному и гражданскому чтенію“, изд. Святѣйшаго Синода.

Впредь до составленія особаго руководства, приваровленного къ программѣ и потребностямъ церковно-приходской школы, предоставляется завѣдывающимъ школами вновь пріобрѣтать для школъ слѣдующія учебныя руководства и пособія при обученіи грамотѣ:

1) Славяно-русская подвижная азбука, изданіе Св. Синода. Цѣна 17 коп.

2) Азбука русскаго и церковно-славянскаго языка. Составилъ *Викторинъ*, бывший епископъ полоцкій. 5-е изданіе—протоіерея В. Михайловскаго. С.-Петербургъ, 1886 года. Цѣна 15 к.

3) Азбука священника *В. Никольскаго*. Изданіе 6-е братьевъ Салаевыхъ. Москва, 1884 г. Цѣна 20 к.

4) Русская азбука. Составилъ *Н. И. Бѣлый*. Изданіе 9-е. Одесса, 1883 г. Цѣна 15 к.

5) Азбука правописанія. Часть 1-я. Составилъ *Д. Тихомировъ*. 10-е изданіе. Москва, 1885 г.

Первою послѣ азбуки книгою для чтенія, впредь до изданія особой книги, приваровленной къ программѣ и потребностямъ церковно-приходской школы, могутъ служить:

1) *Н. Ерминъ и А. Волотовскій*. Приходская школа. Книга для чтенія, примѣненная къ обученію родному языку въ одноклассныхъ церковно-приходскихъ школахъ. С.-Петербургъ, 1885 г. Изданіе Д. Полубояринова. Цѣна 35 к.

2) Солнышко. Книга для чтенія въ народныхъ училищахъ. Составилъ *А. Радонежскій*. Изданіе 2-е. С.-Петербургъ, 1880 года. Цѣна 60 коп.

В. ПРОГРАММА ДВУКЛАССНОЙ ШКОЛЫ.

Годъ 1-й и 2-й—по программѣ одноклассной школы.

Годъ третій (7 уроковъ въ недѣлю).

1) Практическая грамматика.

Понятіе о подлежащемъ. Вопросы, на которые отвѣчаетъ подлежащее. Имя существительное, служащее для наименованія предметовъ и выраженія подлежащаго. Подлежащее въ единственномъ и множественномъ числѣ, въ мужскомъ, женскомъ и среднемъ родѣ. Замѣна имени предмета мѣстоименіемъ. Имя предметовъ общее и собственное. Сказуемое въ настоящемъ, прошедшемъ и будущемъ времени, въ единственномъ и множественномъ числѣ, въ 1-мъ, 2-мъ и 3-мъ лицѣ. Глаголь, какъ часть рѣчи, служащая для выраженія сказуемаго. Принадлежности глагола, какъ сказуемаго. Сказуемое при помощи вспомогательнаго глагола, показывающаго при этомъ время и лицо. Согласованіе сказуемаго съ подлежащимъ. Правила правописанія.

Дополненіе, какъ слово, объясняющее дѣйствіе. Вопросы на которые отвѣчаетъ дополненіе. Выраженіе дополненія именами существительными. Зависимые падежи. Склоненіе именъ существительныхъ. Правописаніе въ склоненіяхъ существительныхъ. Дополненіе при помощи предлога. Понятіе о предлогѣ, какъ неизмѣняемомъ словѣ, которое соединяетъ существительное съ объясняемымъ имъ словомъ. Выраженіе отглагольнаго дополненія предложеніемъ. Понятіе о придаточномъ предложеніи дополнительномъ. Соединеніе его съ дополняемымъ словомъ изяснительными союзами. Союзъ,

какъ неизмѣняемая часть рѣчи, соединяющая предложенія и части предложенія. Знаки препинанія.

Опредѣленіе, какъ слово поясняющее предметъ. Вопросы, на которые отвѣчаетъ опредѣленіе. Имя прилагательное, какъ часть рѣчи, служащая для выраженія опредѣленія. Согласованіе опредѣленія, выраженнаго именемъ прилагательнымъ, съ опредѣляемымъ въ родѣ, числѣ и падежѣ.

Склоненіе именъ прилагательныхъ. Прилагательныя безотносительныя и относительныя. Краткое и полное окончаніе безотносительныхъ прилагательныхъ. Выраженіе краткимъ окончаніемъ сказуемаго при помощи вспомогательнаго глагола. Степени сравненія. Выраженіе опредѣленія мѣстоименіями притяжательными, указательными, опредѣлительными и именами числительными. Выраженіе опредѣленія именами существительными, поставленными въ значеніи именъ прилагательныхъ, во въ различныхъ падежахъ съ опредѣляемымъ словомъ. Выраженіе опредѣленія именами существительными въ одномъ падежѣ съ опредѣляемымъ словомъ (приложеніе). Знаки препинанія. Опредѣлительныя предложенія. Мѣстоименія относительныя. Сокращеніе придаточныхъ опредѣлительныхъ предложеній посредствомъ причастій. Правописаніе и знаки препинанія.

Части слова: корень, окончаніе и приставка. Правила переноса словъ изъ строки въ строку.

2) Составленіе примѣровъ на изученныя грамматическія правила.

3) Проверочная диктовка.

4) Чтеніе.

5) Устная передача содержанія прочитаннаго.

6) Изученіе наизусть образцовъ и выразительное произношеніе ихъ.

7) Письменныя упражненія въ изложеніи мыслей: письменный пересказъ содержанія прочитанныхъ статей и составленіе рассказовъ о событіяхъ, извѣстныхъ учащимся.

Годъ четвертый (7 уроковъ въ недѣлю).

1) Практическая грамматика.

Обстоятельственныя слова, поясняющія дѣйствіе и состояніе указаніемъ мѣста, времени, образа, причины и дѣли дѣйствія и состоянія. Выраженіе обстоятельственныхъ словъ нарѣчіями и именами съ предлогомъ. Нарѣчіе—неизмѣняемая часть рѣчи, объясняющая дѣйствіе и состояніе. Придаточныя обстоятельственныя предложенія. Соединеніе ихъ посредствомъ союзовъ. Сокращеніе придаточныхъ обстоятельственныхъ предложеній времени дѣепричастіями. Дѣепричастіе—отглагольное нарѣчіе. Времена дѣепричастій и окончанія. Знаки препинанія. Обращеніе и звательный падежъ. Вводныя слова и предложенія. Вносное предложеніе. Слитное предложеніе. Знаки препинанія. Повѣствовательныя предложенія, при чемъ дается понятіе объ изъявительномъ наклоненіи, указывается на неопредѣленное наклоненіе, которое сравнивается съ именемъ существительнымъ по значенію его въ предложеніи. Предложенія восклицательныя. Понятіе о междометіи. Понятіе о повелительномъ наклоненіи. Предложенія вопросительныя. Мѣстоимѣнія и нарѣчія вопросительныя. Безличное предложеніе (неимѣющее именительнаго падежа). Соединеніе предложеній при помощи союзовъ. Отношенія между предложеніями, выражаемыя союзами. Знаки препинанія. Двоеточіе между предложеніями.

Примѣчаніе. Залогі и виды глаголовъ изучаются при объясненіи значенія словъ въ читаемыхъ статьяхъ.

2) Составленіе примѣровъ на изученныя грамматическія правила.

- 3) Проверочная диктовка.
- 4) Изучение наизусть образцов и выразительное их произношение.
- 5) Чтение и пересказ прочитанных статей.
- 6) Письменные упражнения: изложение содержания разобранных статей и составление повествований и описаний того, что ученики видели или читали.

Руководства и пособия.

Книгами для классного чтения учеников 3-го и 4-го года могут служить:

1) Родина. Сборник статей для классного чтения, А. Радонежскаго. С.-Петербургъ, 1885 г. Изд. 10-е. Цѣна 75 коп.

2) *Ө. Савенко*. Объяснительное чтение. Сборник статей для первоначальныхъ занятий русскимъ языкомъ. Изд. 2-е. Москва, 1884 г. Цѣна 75 к.

Пособіе для учителя при диктовкѣ могутъ служить:

1) Курсы систематическаго диктанта. Составилъ П. Смирновскій. Часть 1-я. Изд. 3-е. С.-Петербургъ, 1885 г. Цѣна 60 коп.

2) Опытъ образцовъ систематическаго диктанта, составленный комиссіею при 2-й московской гимназій. Изд. 4-е. Москва, 1883 г.

Объяснительная записка къ программѣ преподаванія русскаго языка въ церковно-приходскихъ школахъ.

При преподаваніи русскаго языка въ церковно-приходскихъ школахъ необходимо обращать исключительное вниманіе на изученіе языка, а не задаваться побочными цѣлями, на примѣръ, сообщеніемъ учащимся разнообразныхъ свѣдѣній изъ окружающаго міра (міровѣдѣнія), каковыя цѣли обыкновенно преслѣдуются учащими въ начальныхъ одноклассныхъ и двухклассныхъ школахъ на предметныхъ урокахъ, связанныхъ съ обученіемъ родному языку, и на урокахъ объяснительнаго чтенія. Но во 1-хъ, соединять предметные уроки съ обученіемъ грамотѣ и языку не слѣдуетъ; во 2-хъ, необходимо точно обозначить цѣль объяснительнаго чтенія и средства, которыми она достигается.

Цѣль объяснительнаго чтенія—ясное пониманіе учащимися содержанія читаемой ими статьи. Слѣдовательно, при объяснительномъ чтеніи необходимо указать значеніе непонятныхъ ученикамъ словъ, встрѣчающихся въ читаемой статьѣ (вещественный разборъ), обозначить отношенія между частями предложенія и между предложеніями (логическій разборъ), разъяснить сравненія и переносныя выраженія, выдѣлить основную мысль въ читаемой статьѣ и показать части ея, гдѣ это удобно.

Тотъ или другой видъ объяснительнаго чтенія примѣняется при преподаваніи роднаго языка, сообразно съ свойствомъ читаемой статьи, съ цѣлями чтенія и развитіемъ учащихся.

Исполняя строго такую задачу обученія родному языку, начальная школа безъ особенныхъ затрудненій можетъ привести учащихся къ разумному чтенію, правильному письму и осмысленному выраженію своихъ мыслей устно и письменно.

Церковно-приходская одноклассная школа (2 года) должна сообщить учащимся по родному языку слѣд. умѣнья:

- 1) Научить правильно, бѣгло и толково читать.
- 2) Писать безъ звуковыхъ и грубыхъ этимологическихъ ошибокъ.
- 3) Передавать содержаніе прочитанныхъ статей.

Къ концу перваго года, или лучше первой зимы, такъ какъ обученіе въ деревняхъ производится только зимою,

ученики должны изучить всю азбуку и читать и писать предложенія, несложныя по содержанію и выраженію.

При началѣ обученія грамотѣ поставлено разложеніе предложеній на слова для того, чтобы ученики съ первыхъ же уроковъ въ школѣ пріучались выдѣлять въ рѣчи предлоги и союзы, что впоследствии поможетъ правильному ихъ письму.

При упражненіяхъ, способствующихъ обученію грамотѣ, указаны: 1) Составленіе словъ и предложеній изъ подвижныхъ буквъ. Это упражненіе имѣетъ большое значеніе въ томъ отношеніи, что будетъ содѣйствовать пріобрѣтенію навыковъ въ правильномъ и скоромъ чтеніи. Упражненіе это состоитъ въ томъ, что ученикамъ дается нѣсколько подвижныхъ буквъ, уже изученныхъ ими, изъ которыхъ они составляютъ различныя слова и краткія предложенія.

2) Списываніе съ книги должно содѣйствовать пріобрѣтенію учениками навыка въ правильномъ письмѣ словъ. Для списыванія слѣдуетъ выбирать статьи небольшого объема и заставлять учениковъ самихъ по книгѣ исправлять сдѣланныя ими ошибки.

3) Звуковая диктовка имѣетъ значеніе предупредительнаго средства противъ ошибокъ въ письмѣ, неясно слышимыхъ въ произношеніи звуковъ.

4) При заучиваніи наизусть образцовъ, какъ и при чтеніи статей, во всѣхъ классахъ школы, учитель обязанъ самъ показать примѣръ, какъ слѣдуетъ произносить заучиваемое и читать статьи, обращая вниманіе на правильное произношеніе словъ,—искусство произносить и читать хорошо всего легче пріобрѣтается подражаніемъ. При чтеніи учитель обращаетъ особенное вниманіе на то, чтобы ученики произносили слова громко, отчетливо, а предложенія толково и съ правильнымъ удареніемъ, какъ на отдѣльныхъ словахъ, такъ и въ цѣломъ предложеніи (логическое удареніе). Заученные образцы ученики могутъ произносить въ 1-й и 2-й годъ обученія не только отдѣльно, но и хоромъ.

Въ упражненіяхъ, назначенныхъ для втораго года, обращается, между прочимъ, вниманіе на проверочную диктовку и разборъ предложеній по логическимъ вопросамъ. Проверочная диктовка должна сопровождать изученіе правилъ правописанія. Ученикъ обязанъ не только знать, какъ правильно написать слово, но и умѣть правильно писать его. Въ пріобрѣтеніи этихъ навыковъ значительнымъ пособіемъ и будетъ служить диктовка, составленная или выбранная учителемъ и соответствующая знаніямъ, усвоеннымъ учениками. Проверочная диктовка производится слѣдующимъ образомъ: средней по успѣхамъ ученикъ класса вызывается къ доскѣ и пишетъ на ней диктуемое такъ, чтобы этого не видѣли ученики класса, также пишущіе эту диктовку. Поправляется диктовка на доскѣ, а остальные ученики сами поправляютъ въ своихъ тетрадяхъ. Учитель проверяетъ исправленное.

При разборѣ предложеній по логическимъ вопросамъ слѣдуетъ предлагать вопросы такимъ образомъ, чтобы отвѣты получались въ различной формѣ и заставляли учениковъ думать и уразумѣвать соотношеніе между частями предложенія. На первыхъ порахъ ученики, разбирая, на примѣръ, предложеніе: „крестьянинъ пахнетъ въ полѣ“, отвѣчаютъ на слѣдующіе вопросы: кто пахнетъ въ полѣ? Что дѣлаетъ крестьянинъ? Гдѣ онъ пахнетъ? Затѣмъ требуется отъ нихъ, чтобы въ данномъ предложеніи они назвали дѣйствующій предметъ или предметъ рѣчи; указали дѣйствіе предмета и мѣсто его дѣйствія. Наконецъ, учитель можетъ предлагать

и такіе вопросы: для чего въ данномъ предложеніи поставлены слова: крестьянинъ, ... наметь, ... въ поля?

Во второй годъ обучения, въ ряду указанныхъ программю упражненій въ правописаніи, поставлено изученіе правилъ правописанія на примѣрахъ. Въ этого рода упражненіяхъ учитель долженъ объяснить учащимся главнѣйшія правила грамотности въ письмѣ, безъ употребленія при этомъ грамматическихъ терминовъ. Здѣсь должны быть преподаны практически, на примѣрахъ, правила правописанія сомнительныхъ звуковъ (зубныхъ, гортанныхъ и свистящихъ), правила о несомѣстимости звуковъ (о сочетаніи шипящихъ съ гласными), объ употребленіи буквы ѣ въ корняхъ и окончаніяхъ словъ, правописаніе въ окончаніяхъ *ый, ой, ій, ого* и *аго—яго, ую, юю, ымъ, имъ, омъ, емъ, ою, ею*, употребленіе прописныхъ буквъ, точки, вопросительнаго и восклицательнаго знака. При сообщеніи ученикамъ правилъ правописанія практическимъ путемъ учитель можетъ руководствоваться книгою Д. Тихомирова: „Азбука правописанія“.

Въ третьемъ и четвертомъ году двуклассной церковно-приходской школы при преподаваніи практической грамматики программю указанъ порядокъ совмѣстнаго прохожденія этимологии и синтаксиса, при чемъ выводъ грамматическаго положенія дѣлается самими учениками изъ примѣровъ, подобранныхъ какъ учителемъ, такъ и самими учениками. Правила съ подобранными учениками и одобренными учителемъ примѣрами записываются учениками въ грамматическія тетради. Каждое выведенное такимъ путемъ грамматическое положеніе сопровождается пробѣрочной диктовкой. Такимъ образомъ требуемая программю грамматическія свѣдѣнія могутъ быть преподаны въ школѣ безъ помощи учебника для учениковъ, для учителя же можетъ служить пособіемъ каждая грамматика изъ числа одобренныхъ министерствомъ народнаго просвѣщенія къ употребленію въ учебныхъ заведеніяхъ. Письменные упражненія въ изложеніи мыслей должны имѣть для образца сочиненіе, сдѣланное учителемъ, который показываетъ, конечно, на первыхъ порахъ ученикамъ, какъ нужно рассказывать о предметахъ и явленіяхъ и описывать эти предметы и явленія. Рассказы, т. е. сочиненія повѣствовательнаго характера, какъ болѣе легкія, предшествуютъ упражненіямъ описательнаго характера.

Примѣчаніе 1-е. Указанный программю порядокъ совмѣстнаго преподаванія синтаксиса и этимологии, при которомъ ознакомленіе съ грамматическими формами приурочивается къ ученію о частяхъ предложенія, не обязательнъ для учителя: онъ можетъ, по желанію, сообщить указанныя въ программѣ грамматическія свѣдѣнія и въ систематическомъ порядкѣ, преподавъ въ 3-й годъ обученія правила этимологии, а въ 4-й—синтаксиса, но съ тѣмъ, чтобы объемъ грамматическихъ свѣдѣній былъ не менѣе указаннаго программю.

Примѣчаніе 2-е. Изъ указанныхъ въ программѣ руководствъ для употребленія въ одноклассныхъ и двуклассныхъ церковно-приходскихъ школахъ, выборъ той или другой книги предоставляется епархіальнымъ училищнымъ совѣтамъ.

ПРОГРАММА

чистописанія въ церковно-приходскихъ школахъ.

А. ПРОГРАММА ОДНОКЛАССНОЙ ШКОЛЫ.

Годъ первый (3 урока въ недѣлю).

1) Прежде всего надо показать учащимся, какъ сидѣть

при письмѣ, какъ должна лежать тетрадь, какъ держать перо. За исполненіемъ указанныхъ правилъ необходимо постоянное наблюденіе не только при занятіяхъ чистописаніемъ, но и при всѣхъ письменныхъ упражненіяхъ учащихся.

2) Не приступая еще къ письму, слѣдуетъ упражнять учащихся въ рисованіи по сѣточкамъ, въ черченіи буквъ славянской и гражданской печати и въ проведеніи грифелемъ или карандашемъ различныхъ линий и фигуръ, служащихъ къ развитію руки и глазомера. Такими упражненіями дѣти легче пріучаются къ правильному положенію при письмѣ и готовятъ къ письму.

3) Буквы малыя и большія изучаются по сѣткѣ, состоящей изъ горизонтальныхъ и наклонныхъ линий, опредѣляющихъ высоту и ширину буквъ, а также разстоянія между частями буквъ и буквами *).

4) Малыя буквы, по степени легкости и трудности ихъ начертанія, изучаются по группамъ. 1-я группа—буквы, состоящія изъ черты прямой и черты съ закругленіемъ внизу: і, и, й, ш, л, м, ъ, ы, н, ц, щ. 2-я группа—буквы, состоящія изъ черты съ закругленіемъ вверху и черты съ закругленіями вверху и внизу: г, ц, т, р, у, к. 3-я группа—буквы, состоящія изъ полуоваловъ лѣвыхъ и правыхъ: е, с, в, ч, ъ, ф, э, з, х, ж. 4-я группа—буквы, состоящія изъ оваловъ: о, ъ, ю, а, я, ф, д, б.

5) Письму буквъ каждой группы предшествуетъ изученіе частей буквъ. Эти части пишутся сперва отдѣльно каждая, а потомъ въ связи по нѣскольку, чтобы подготовитъ къ письму буквъ и словъ съ одного почерка.

6) Каждое упражненіе показывается учителемъ на классной доскѣ и повторяется нѣкоторыми учениками также на классной доскѣ, а потомъ упражненіе исполняется всѣми учащимися подъ постояннымъ надзоромъ и руководствомъ учителя.

7) Каждое упражненіе исполняется сначала безъ счета (такта), чтобы ученики могли изучить его форму, а потомъ полезно писать его подъ тактъ. Тактъ, пріучая руку къ равномернымъ плавнымъ движеніямъ, придаетъ рукѣ смѣлость въ письмѣ.

8) По изученіи буквъ каждой группы пишутся слова, чтобы повторить пройденныя буквы и пріучить къ связанному письму.

9) Подборъ буквъ и словъ могутъ дѣлать и сами учащіеся: обученіе дѣлается чрезъ это болѣе оживленнымъ и осмысленнымъ.

10) Все пройденное слѣдуетъ давать писать по прописямъ, чтобы путемъ подражанія хорошо исполненнымъ образцамъ учащіеся могли научиться красивому письму.

11) Послѣ того какъ будутъ пройдены малыя буквы, дѣлается повтореніе ихъ по группамъ и въ алфавитномъ порядкѣ, а также диктуются слова на болѣе трудныя буквы и на болѣе трудныя соединенія буквъ.

12) Большія буквы изучаются также по группамъ. 1-я группа—буквы, состоящія изъ черты съ закругленіемъ внизу или вверху, или вверху и внизу: И, Ш, Ц, Щ, Ч, Л, А, М. 2-я группа—буквы, состоящія изъ полуоваловъ и оваловъ: С, Е, Ъ, Э, Ю, З, Х, Ж, О, Ё, Я. 3-я группа—буквы, состоящія изъ пламевидной черты: І, У, И, Р, В, Ф, К. 4-я группа—буквы, состоящія изъ пламевидной черты въ соединеніи съ волнистой: Г, П, Т, Б, Д.

* Такую сѣтку можетъ легко приготовить и самъ учитель по указанію, сдѣланному въ «Методич. руководствѣ» Гербача.

13) Письму каждой группы больших букв также предшествует изученіе частей буквъ. Каждая пройденная группа больших буквъ повторяется въ связи съ соответствующими имъ малыми, затѣмъ, пишутся на каждую букву слова.

14) Всѣ упражненія съ большими буквами исполняются въ началѣ безъ такта, а потомъ могутъ быть исполняемы и подъ тактъ. Каждую пройденную группу больших буквъ ученики пишутъ и по прописямъ.

15) Буквы большія повторяются по группамъ и въ алфавитномъ порядкѣ.

16) Цифры пишутся по клѣточкамъ и изучаются группами; первая группа: 1, 7, 4; вторая: 3, 5, 6; третья: 2, 9, 0, 8. За изученіемъ цифръ по группамъ слѣдуетъ письмо ихъ въ обыкновенномъ порядкѣ и письмо небольших чиселъ. Необходимо упражнять также учащихся въ письмѣ ариѳметическихъ знаковъ, въ размѣщеніи строкъ, чтобы пріучить ихъ къ аккуратному исполненію вычислений. Особенное вниманіе слѣдуетъ обращать на форму цифръ, четкое изображеніе которыхъ имѣетъ очень важное практическое значеніе.

17) Славянское письмо полууставомъ.

Годъ второй (2 урока въ недѣлю).

1) Письмо буквъ средней величины производится также по сѣткѣ. Сѣтка состоитъ изъ горизонтальныхъ линій, опредѣляющихъ величину малыхъ и большихъ буквъ, и небольшого числа наклонныхъ линій, служащихъ лишь указаніемъ наклона письма.

2) На этой сѣткѣ даются преимущественно упражненія въ связномъ письмѣ. Пишутъ связно части буквъ по группамъ, соединяя ихъ удлинненными чертами.

3) Буквы малая и большія повторяются по группамъ, причѣмъ буквы полезно связывать также удлинненными соединительными штрихами, придающими рукѣ плавное и свободное движеніе.

4) За повтореніемъ буквъ слѣдуетъ письмо словъ и короткихъ пословицъ. Лучшимъ матеріаломъ могутъ служить коренныя слова съ буквою *ъ* и диктовка словъ и предложений на усвоенныя орфографическія правила.

5) Славянское письмо полууставомъ.

Б. ПРОГРАММА ДВУКЛАССНОЙ ШКОЛЫ.

Годъ I-й и II-й — по программѣ одноклассной школы.

Годъ третій (2 урока въ недѣлю).

1) Болѣе систематическія, чѣмъ въ 1-мъ классѣ упражненія въ письмѣ средней величины. Буквы малая дѣлятся на три группы. 1-я группа — буквы, состоящія изъ черты прямой и черты съ закругленіями внизу или вверху, или вверху и внизу: і, и, й, ш, л, м, ъ, ы, н, ц, щ, г, п, т, к; 2-я группа — буквы, состоящія изъ полуovalовъ и ovalовъ: е, с, в, ч, ъ, ѣ, э, з, х, ж, о, ъ, ю, а, я; 3-я группа — буквы съ застрочными чертами: р, у, д, ф, з, б, ж.

2) Письму буквъ каждой группы предшествуетъ связное письмо ихъ частей; части эти выписываются по нѣсколькѣ вмѣстѣ и группы ихъ связываются удлинненными чертами.

3) Буквы каждой группы пишутся также связно по мощью удлинненной черты.

4) Одновременно съ предъидущими упражненіями идетъ письмо коренныхъ словъ съ буквою *ъ*. Упраженія въ связномъ письмѣ производятся подъ тактъ подъ руководствомъ учителя, а письмо словъ съ буквою *ъ* можетъ служить самостоятельнымъ упражненіемъ и исполняется по прописямъ.

5) Письму большихъ буквъ по группамъ (группировка ихъ таже, что въ курсѣ 1-го класса) также предшествуетъ связное письмо ихъ частей.

6) Одновременно съ упражненіями въ письмѣ большихъ буквъ идетъ письмо короткихъ пословицъ на каждую большую букву. Упраженія въ письмѣ частей буквъ и письмѣ буквъ производятся въ тактъ подъ руководствомъ учителя, а письмо фразъ можетъ служить самостоятельнымъ упражненіемъ и исполняется по прописямъ.

7) Отъ письма по сѣткѣ учащіяся переходятъ къ письму той же средней величины безъ сѣтки по одной строчной линіи. Пишутся связно малая буквы въ алфавитномъ порядкѣ, слова въ связи съ различными соединительными штрихами и фразы на алфавитъ прописныхъ буквъ. Буквы и слова пишутся подъ тактъ, а фразы по прописямъ безъ такта.

8) Славянское письмо полууставомъ.

Годъ четвертый (2 урока въ недѣлю).

1) Занятія этого года состоятъ главнымъ образомъ въ упражненіяхъ въ скорописи, которая ведется въ системѣ, указанной въ руководствѣ В. Гербача: „Русская скоропись“.

2) Упраженія въ скорописи перемежаются письмомъ подъ скорый тактъ пословицъ и письмомъ подъ диктовку небольшихъ статей.

3) Пишутъ ученики въ началѣ по одной линейкѣ, а потомъ въ тетрадахъ безъ всякой линовки. Употребленіе транспаранта можно допускать лишь изрѣдка для чистой переписки.

4) При обученіи на этой ступени слѣдуетъ познакомить съ тѣми упрощеніями въ начертаніи буквъ, которыя болѣе примѣнны въ скорописи, а также познакомить съ сокращеніями словъ.

5) Въ виду практической пользы желательно обученіе письму шрифтами: славянскимъ и круглымъ.

Руководства и пособія.

1) В. Гербача: „Методическое руководство къ обученію письму“ (для учителя), 2) „Руководство къ обученію письму — прописи русскія“, его же, 3) „Русская скоропись“, его же, 4) „Прописи и образцы для рисованія по клѣткамъ“, его же, и 5) В. Пожарскаго: „Полный курсъ русскаго читописанія. Спб. 1884 г.“.

(Продолженіе впереди)

Мѣстныя Распоруженія.

— 30 сентября, священникъ Московской епархіи, Подольскаго уѣзда, Михаило-Архангельской церкви села Станиславля *Петръ Доморужковъ* назначенъ на священническое мѣсто въ м. Жидомлѣ, Гродненскаго уѣзда.

— 2 октября, на священническое мѣсто въ с. Лысковѣ, Волковыскаго уѣзда, перемѣненъ, согласно прошенію, священникъ Ятвѣской церкви, того же уѣзда, *Леонидъ Колосовъ*.

— 2 октября, надзиратель Виленскаго духовнаго училища *Александръ Сосновскій* назначенъ, согласно прошенію, на священническое мѣсто въ с. Хорошевичахъ, Волковыскаго уѣзда.

— 2 октября, учитель приготовительнаго класса и надзиратель въ Виленскомъ духовномъ училищѣ *Иванъ Гереминовичъ* назначенъ, согласно прошенію, на священническое мѣсто въ с. Новогородовичахъ, Слонимскаго уѣзда.

— 2 октября, и. д. Молодечнянскаго благочиннаго священникъ Хотенчицкой церкви, Вилейскаго уѣзда, *Никита Сильнуро*, согласно прошенію, перемѣненъ на священническое мѣсто въ м. Шкудахъ, Тельшевскаго уѣзда.

— 2 октября, псаломщикъ Леонпольской церкви, Дисненскаго уѣзда, *Стефанъ Рабинскій* перемѣненъ, согласно прошенію, на мѣсто псаломщика въ м. Шкудахъ, Тельшевскаго уѣзда.

Извѣстныя Извѣстія.

— 29 сентября, преподано архипастырское благословеніе Его Высокопреосвященства священнику Хожовской церкви Андрею Корниловичу и прихожанамъ Хожовской церкви за ихъ усердіе къ храму Божию.

— 29 сентября, преподано архипастырское благословеніе Его Высокопреосвященства прихожанамъ Заблудовской церкви за пожертвованія ихъ на доброе дѣло (на постройку новаго деревяннаго дома для помѣщенія богадѣльни пожертвовано ими 288 р. 75 к.)

— 29 сентября, преподано архипастырское благословеніе Его Высокопреосвященства прихожанамъ Брянской церкви, Вѣльскаго уѣзда, за усердіе ихъ къ храму Божию, на ремонтъ церкви пожертвовали 250 р.)

— 26 сентября рукоположенъ во священника къ Рандиново-Козловичской церкви *Александръ Малевичъ*.

— 1 октября, рукоположенъ во священника къ Люшевской церкви *Николай Драгуль*.

— **Вакансіи:** Священника: въ с. *Ятепскі*—Волко-скаго уѣзда (1), въ с. *Хотенчицахъ*—Вилейскаго уѣзда (1). Псаломщина: въ с. *Леонполь*—Дисненскаго уѣзда (1), въ м. *Лужкахъ*—Дисненскаго уѣзда (5), въ с. *Мижевичахъ*—Слонимскаго уѣзда (9), въ с. *Рычицахъ*—Пружанскаго уѣзда (4) и въ г. *Бѣльскі*—при Воскресенской церкви (2).

Неофициальный Ондѣль.

Посѣщеніе Высокопреосвященнымъ Алексіемъ, Архіепископомъ Литовскимъ и Виленискимъ, м. Молодечны (Вилейскаго уѣзда).

М. Молодечно—маленькій и скромный уголокъ нашей западной окраины, но тѣмъ не менѣе извѣстный тѣмъ, что здѣсь, гдѣ нѣкогда находился монастырь Тринитаріевъ до 1831 г., и помѣщалось пяти-классное дворянское училище съ латинскою каплицею до 1860 г., а потомъ до 1863 г. прогимназія, въ которой воспитывалось исключительно польское юношество, неблагонадежное въ политическомъ отношеніи, теперь существуетъ съ 1864 г. православно-русское заведеніе, первая въ Россіи Учительская Семинарія. Благодаря этому, м. Молодечно всегда обращало на себя вниманіе нашихъ Литовскихъ архипастырей. Всѣ они посѣщали этотъ маленький уголокъ своей обширной епархіи, чтобы преподать архипастырское благословеніе существующему здѣсь разсаднику народнаго учительства на дальнѣйшее ревностное служеніе онаго великому дѣлу народнаго образованія „въ духѣ любви къ нашей православной вѣрѣ, къ нашему возлюбленному царю и дорогой нашей Руси“.

Высокопреосвященнѣйшій Алексій, по примѣру прежнихъ святителей, 20 сентября, осчастливилъ своимъ высокимъ вниманіемъ Молодечненскую Учительскую Семинарію. Въ субботу 20 сентября, въ Молодечнѣ распространилась вѣсть, что вечеромъ этого дня сюда прибудетъ Владыка. Г. попечитель Виленискаго учебнаго округа, Н. А. Сергіевскій, проживающій теперь въ своемъ имѣніи, изволилъ самъ выѣхать на станцію желѣзной дороги, а съ нимъ вся семинарская корпорація, духовенство, полицейскіе чины, депутация отъ крестьянъ съ хлѣбомъ-солью, во главѣ съ своимъ мировымъ посредникомъ. Благословивъ присутствовавшій на вокзалѣ народъ, поздоровавшись съ знакомыми, Высокій гость въ 6 часовъ вечера, отправился со станціи ж. д. въ домовую семинарскую церковь ко всенощному бдѣнію. Высокопреосвященный, при колокольномъ звонѣ, вступилъ въ благолѣпно освѣщенный храмъ; былъ здѣсь встрѣченъ, по обычаю, и благословилъ законоучителя семинаріи начать всенощное бдѣніе. Литію и поліелей Владыка совершалъ самъ. Бдѣніе окончилось около 10 часовъ ночи.

Небольшая семинарская церковь была полна молящимися, даже въ притворѣ и во дворѣ было много простаго народа. Семинаристы видимо были поражены архіерейскимъ служеніемъ, тѣмъ болѣе что многіе изъ нихъ никогда не видѣли онаго. Бывшіе здѣсь крестьяне съ умиленіемъ, трогавшимъ постороннихъ зрителей до слезъ, усердно молились, осѣняя себя часто крестнымъ знаменемъ. Благолѣпіе храма, чинное и торжественное служеніе, усердіе молящихся, стройное церковное чтеніе и пѣніе семинаристовъ видимо произвели пріятное впечатлѣніе и на архипастыря, такъ что послѣ богослуженія, садясь въ карету, онъ сказалъ: „церковь здѣсь хороша, а пѣніе и чтеніе прекрасны“. Послѣ всенощнаго бдѣнія Высокопреосвященный Владыка отбылъ въ домъ настоятеля мѣстной приходской церкви, о. Іосифа Недѣльскаго, гдѣ было приготовлено для него помѣщеніе.

На другой день, 21 сентября въ воскресенье, Его Высокопреосвященство совершалъ въ приходской церкви божественную литургію. Нужно замѣтить, что храмъ этотъ прекрасно обновленъ въ настоящемъ году снаружи и внутри, благодаря заботливости о. настоятеля; на обновленіе и украшеніе его употреблена значительная сумма денегъ, которая составила, благодаря личнымъ стараніямъ и матеріальной помощи г. попечителя Виленискаго учебнаго округа, Н. А. Сергіевскаго, а также отъ сборовъ съ прихожанъ. Литургія началась ровно въ 9½ часовъ.

Нечего и говорить, что еще задолго до благовѣста народъ массами сталъ стекаться въ приходскую церковь, такъ что къ 10 часамъ обширный храмъ былъ уже переполненъ. Здѣсь были всѣ учащіе и учащіяся въ семинаріи, мѣстные прихожане и пріѣзжіе изъ отдаленныхъ селъ и деревень крестьяне, съ любопытствомъ и благоговѣніемъ слѣдившіе за ходомъ торжественнаго богослуженія.

При богослуженіи пѣли семинаристы, которые, благодаря стараніямъ учителя пѣнія при семинаріи, Ю. Ф. Вожко, обладающаго всеми достоинствами хорошаго регента, стройно пропѣли всю архіерейскую службу и удостоились одобрительнаго отзыва отъ Владыки. Послѣ литургія совершенно было молебствіе съ провозглашеніемъ многолѣтія; осѣнивъ народъ архипастырскимъ благословеніемъ Владыка, давалъ цѣловать крестъ, благословивъ сослужащихъ раздавать крестики, иконы пречистой Богородицы и свв. виленискихъ мучениковъ: Антонія, Іоанна и Евстафія. Отраднo было видѣть, какъ радостно, съ какимъ рвеніемъ каждый изъ

богомольцевъ проталкивался среди густой, сплошной массы людей, чтобы поскорѣе получить святительское благословеніе. Три-четыре раза наполнялся храмъ богомольцами для получения благословенія, — крестика и иконъ. Было уже около двухъ часовъ пополудни когда Владыка вышелъ изъ храма.

Въ 3 часа у его превосходительства, г. Попечителя округа, въ честь высокаго гостя, былъ обѣдъ, на который было приглашено духовенство и много другихъ почетныхъ лицъ. Въ 4 часа Высокопреосвященнѣйшій Архипастырь, въ сопровожденіи гостепріимнаго хозяина, изволилъ прибыть въ зданіе семинаріи и посѣтить классы, въ которыхъ собраны были всѣ воспитанники; въ приготовительномъ и первомъ классахъ, преподавъ благословеніе всѣмъ вмѣстѣ и каждому въ отдѣльности воспитаннику, Владыка говорилъ: „какъ счастливы вы, что здѣсь учитесь! Молитесь же усердно Богу, читайте Слово Божіе, слушайте своихъ наставниковъ и поможетъ вамъ Господь во всемъ добромъ“. Войдя во II классъ и преподавъ всѣмъ благословеніе, Владыка благодарилъ воспитанниковъ за чтеніе и пѣніе въ церкви и убѣждалъ ихъ еще болѣе упражняться въ этомъ, просить силъ для сего у Господа и Онъ во всемъ поможетъ. Въ выпускномъ классѣ Высокопреосвященный сказалъ: „вотъ вы скоро окончите курсъ своего ученія; вѣроятно пожалѣете своего заведенія, въ которомъ вы, думаю, приобрѣли много полезныхъ свѣдѣній. Помните, что по выходѣ отсюда вамъ предстоитъ имѣть дѣло съ малыми дѣтьми; старайтесь же служить добрымъ примѣромъ для нихъ и въ словѣ, и въ дѣлѣ, тогда о васъ всѣ будутъ говорить только одно доброе и благожелать вамъ. Далѣе сказалъ: хорошо вы теперь читаете въ церкви и поете, старайтесь же и учениковъ своихъ научать хорошему чтенію и пѣнію, когда сдѣлаетесь учителями. Прощайте!“ Эти задушевные слова архипастыря къ воспитанникамъ неотразимо подѣйствовали на душу ихъ; всѣ они записали наставленія Владыки и свои впечатлѣнія въ тетради и подали ихъ законоучителю.

Посѣтивъ всѣ классы, Высокопреосвященный гость направился въ актовъ залъ, гдѣ въ книгѣ для почетныхъ посѣтителей оставилъ слѣдующую знаменательную записъ: „20 и 21 сентября 1886 г., Алексій, Архіепископъ Литовскій, слышалъ прекрасное чтеніе воспитанниковъ въ церкви и пѣніе и посѣтилъ семинарію, призвавъ на нее Божіе благословеніе и помощь трудящимся въ обученіи другихъ и себя“. Эти лестныя и назидательныя слова навсегда останутся въ благодарной памяти всей семинарской семьи. Посѣтивъ квартиры директора семинаріи и законоучителя, Владыка въ сопровожденіи г. попечителя и множества др. лицъ отправился на станцію ж. д. для слѣдованія въ Вильну.

О Высочайшемъ смотрѣ войскъ, участвовавшихъ въ маневрахъ близъ Высоко-Литовска.

2-го сентября, на другой день окончанія маневровъ, былъ Высочайшій смотръ войскамъ. Около семи часовъ утра войска были собраны и построены въ четыре линіи на большомъ ровномъ и широкомъ полѣ, близъ мызы Шестаково и деревни того же названія. Въ первыхъ двухъ линіяхъ стояла пѣхота, въ третьей линіи — артиллерія, въ четвертой — кавалерія, за которой находилась воздухоплавательная команда съ военнымъ воздушнымъ шаромъ „Россія“. На смотру участвовали слѣдующія войска: пѣхотныя дивизіи 4-я, 6-я, 8-я, 16-я, 17-я, 25-я и 26-я; 5-я стрѣлковая

бригада; резервные батальоны: 14-й, 20-й, 35-й, 36-й, 37-й и 38-й; саперные батальоны: 4-й, 8-й и 10-й; артиллерія: артиллерійскія бригады: 4-я, 6-я, 8-я, 16-я, 17-я, 25-я и 26-я, гвардейская 3-я конно-артиллерійская батарея, конно-артиллерійскія батареи: 3-я, 4-я, 7-я, 8-я, 11-я и 12-я; кавалерія: лейбъ-гвардіи уланскій Его Величества полкъ, лейбъ-гвардіи гродненскій гусарскій полкъ, сотня кубанскаго казачьяго дивизіона, 2-я, 4-я и 6-я кавалерійскія дивизіи и жандармскія кадровыя команды: 1-я и 2-я. Всего находилось въ строю 118 батальоновъ, 84 эскадрона, 49 батарей, 49 генераловъ, 322 штабъ-офицера, 2.262 оберъ-офицера, 6.086 унтеръ-офицеровъ, 2.426 музыкантовъ, 52.314 рядовыхъ, 4.073 нестроевыхъ, итого 67.532 человекъ; 12.148 лошадей строевыхъ и 1.501 артиллерійскихъ; въ артиллеріи находилось орудій батарейныхъ 56, легкихъ 112, конныхъ 46. Всѣмъ парадомъ командовалъ Его Императорское Высочество Генералъ-Фельдмаршалъ Великій Князь Николай Николаевичъ Старшій. Первою линію командовалъ генералъ-лейтенантъ Павловъ; второю — генералъ-лейтенантъ Петрушевскій; третью — генералъ-лейтенантъ Липинъ и четвертою — генералъ-лейтенантъ Кахановъ. Въ 8 часовъ утра прибылъ къ войскамъ Великій Князь Николай Николаевичъ Старшій. Въ 8 часовъ 40 минутъ прибылъ изъ Высоко-Литовска въ коляскѣ Его Императорское Высочество Государь Наслѣдникъ Цесаревичъ Николай Александровичъ съ Ихъ Императорскими Высочествами Великими Князьями Георгіемъ Александровичемъ и Владиміромъ Александровичемъ. Подѣхавъ къ 65-му московскому пѣхотному полку, Шефомъ котораго состоитъ Государь Наслѣдникъ Цесаревичъ, Его Высочество поздоровался съ нимъ и сталъ на правомъ его флангѣ. Въ 9 часовъ 10 мин. утра прибыли изъ Высоко-Литовска въ экипажѣ Ихъ Императорскія Величества Государь Императоръ и Государыня Императрица. Вблизи мызы Шестаково Ихъ Величества ожидали Высочайшія особы и лица Свиты. Здѣсь Ихъ Величества пересѣли на верховыхъ лошадей и направились прежде къ посредникамъ, которыхъ Государь Императоръ благодарилъ за ихъ дѣятельность во время маневровъ, затѣмъ къ войскамъ, общее протяженіе которыхъ равнялось пяти верстамъ. Высочайшій объѣздъ по линіямъ войскъ продолжался болѣе часу. Въ это время на всемъ занимаемомъ войсками пространствѣ гремѣло „ура“, сливавшееся со звуками народнаго гимна, который исполняли многочисленныя хоры военной музыки. По окончаніи Высочайшаго объѣзда, Ихъ Величества подѣхали къ Царской палаткѣ, которая была раскинута на небольшомъ возвышеніи, въ полуверстномъ разстояніи отъ мызы Шестаково. Ея Величество сойдя съ лошади вошла въ палатку, а Его Величество остановился съ правой стороны ея, имѣя позади Себя многочисленную Свиту и посредниковъ. Затѣмъ начался церемоніальный маршъ, который открывала сотня кубанскаго казачьяго дивизіона. Войска прошли одинъ разъ: пѣхота александровскими колоннами, артиллерія пѣшая въ 12-ти орудійной колоннѣ справа, конная — развернутымъ фронтомъ; кавалерія въ полковыхъ и эскадронныхъ колоннахъ. Поднявшіяся при этомъ цѣлыя тучи пыли относились вѣтромъ прямо на Царскую палатку, влѣдствіе чего Ихъ Величества переѣхали на противоположную сторону пути церемоніальнаго марша, который продолжался около двухъ часовъ. Государь Императоръ благодарилъ каждую часть войскъ. По окончаніи церемоніальнаго марша, къ Царской палаткѣ приблизилась воздухоплавательная команда съ воз-

душнымъ шаромъ, въ корзину котораго находились подполковникъ генеральнаго штаба Орловъ и саперный офицеръ Трофимовъ, къ нимъ подъѣхалъ Великій Князь Николай Николаевичъ Старшій, послѣ чего шаръ былъ пушенъ, и вскорѣ поднялся на двухверстную высоту. Затѣмъ Ихъ Величества съ Ихъ Высочествами послѣдовали на мызу Шестаково, принадлежащую военному инженеру Селецкому, гдѣ въ фруктовомъ саду былъ приготовленъ завтракъ, къ которому приглашались, кромѣ лицъ Свиты и начальниковъ частей—всѣ посредники и состоящіе при нихъ штабъ-офицеры генеральнаго штаба. Высочайшій столъ находился въ аллеѣ, подъ сѣнію фруктовыхъ деревьевъ; для прочихъ лицъ завтракъ былъ накрытъ по близости Высочайшаго стола. Во время завтрака Государь Императоръ провозгласилъ тостъ за войска, участвовавшія въ маневрахъ. За этимъ тостомъ слѣдовалъ другой, провозглашенный Великимъ Княземъ Николаемъ Николаевичемъ Старшимъ—за здоровье Ихъ Императорскихъ Величествъ; этотъ тостъ былъ встрѣченъ восторженнымъ, долго неумолкаемымъ „ура“ всѣхъ присутствующихъ. Когда замолкли привѣтствовали клики, то Государь Императоръ провозгласилъ тостъ за здоровье Ихъ Императорскихъ Высочествъ Генералъ-Фельдмаршаловъ Великихъ Князей Николая Николаевича и Михаила Николаевича. Поблагодаривъ еще разъ главныхъ участниковъ и руководителей маневровъ, Ихъ Императорскія Величества отбыли изъ сада, сопровождаемые до экипажа восторженнымъ „ура“ всѣхъ присутствующихъ.

— **Построеніе храма въ Карсѣ.** Въ 1882 году, съ Высочайшаго соизволенія, была открыта повсемѣстная въ Имперіи подписка для сбора пожертвованій на реставрацію древняго христіанскаго храма въ Карсѣ. Храмъ этотъ, построенный еще въ X вѣкѣ анатоійскими Греками, въ послѣдствіи, съ перходомъ Карса во владѣніе Турціи, былъ обращенъ въ мечеть, а по взятіи Карса нашими войсками 6 ноября 1877 года, преобразованъ въ православный крѣпостной военный соборъ. Съ открытіемъ повсемѣстной подписки на возобновленіе собора начался приливъ пожертвованій, а вмѣстѣ съ тѣмъ открылись и самыя работы по реставраціи храма, при содѣйствіи академиковъ Д. И. Гримма и А. Д. Кившенко. Въ настоящее время работы далеко еще не окончены: при соборѣ, между прочимъ, нѣтъ колокольни и не имѣется колоколовъ; между тѣмъ средства комитета завѣдывающаго постройкой храма истощились. Какъ видно изъ недавно вышедшаго отчета названнаго комитета, въ его распоряженіи съ 1879 года находились 29.070 р. 29 к.; изъ нихъ израсходовано 26.862 р. 74 к. и въ остаткѣ имѣется только 2.207 54 к. Очевидно что этихъ средствъ крайне недостаточно для окончанія начатаго дѣла, и комитетъ, въ виду историческаго значенія храма въ Карсѣ, обращается къ благотворителямъ съ просьбой о продолженіи добровольныхъ пожертвованій на это русское дѣло.

ОБЪЯВЛЕНІЕ ОБЪ ИЗДАНИИ

ПРОПОВѢДНИЧЕСКАГО ЛИСТКА

въ 1887 году.

Согласно желанію подписчиковъ, не разъ заявленному въ нисьмахъ, „Проповѣдническій Листокъ“ будетъ съ слѣдующаго (1887) года *расширенъ*. Вмѣсто одного поученія будетъ помѣщаться два поученія на каждый воскресный и праздничный день. Одно поученіе, по возможности, будетъ имѣть содержаніемъ своимъ евангельское чтеніе, а другое будетъ примѣнено къ различнымъ обстоятельствамъ жизни челоѣка-христіанина въ теченіи года (напр. ко времени года, къ постами, къ приближающимся великимъ праздникамъ и къ поприднествамъ, къ преобладающимъ въ извѣстное время порокамъ, къ какимъ либо счастливымъ или несчастливымъ случаямъ въ общественной жизни и т. п.). Кромѣ того, будетъ больше помѣщаться (въ приложеніи) поученій на разные случаи; на погребеніе будетъ помѣщено въ теченіи года не менѣе десяти поученій. Соотвѣтственно тому увеличена и подписная цѣна на „Проп. Листокъ“: вмѣсто 1 р. 20 к. назначено 2 р. сер. съ перес.

Въ остальномъ программа прежняя. Имено: поученія будутъ кратки, но содержательны, занимательны по предмету и, по мѣрѣ возможности, приравливаемы къ современной жизни; по изложенію поученія будутъ просты; изданіе будетъ ежемѣсячное, и притомъ каждый номеръ будетъ выходить за мѣсяцъ до того времени, на которое онъ назначенъ, такъ чтобы выписывающій этотъ журналъ могъ имѣть къ каждому воскресному и праздничному дню свѣжее поученіе и побуждался этимъ проповѣдывать за каждою литургіей; въ видѣ приложеній будутъ помѣщаться рѣчи на разные случаи (погребеніе, вѣчаніе и т. д.).

За прежніе пять лѣтъ (82, 83, 84, 85 и 86) можно получать поученія по одному рублю за годъ съ пересылкою.

Съ требованіями обращаться исключительно на имя редактора—издателя, профессора Кіевской духовной Академіи **М. А. Олесницкаго**.

Пропущенный пунктъ въ объявленіи объ изданіи

„ПРОПОВѢДНИЧЕСКАГО ЛИСТКА“

въ 1887 году.

Кромѣ двухъ поученій на каждый воскресный и праздничный день, въ „Проп. Листкѣ“ будутъ печататься съ слѣдующаго года (1887) **темы и планы** для самостоятельнаго составленія проповѣдей.

Редакторъ, Протоіерей Іоаннъ Котовичъ.